



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092 AJUSCO

**ANALISIS DEL PENSAMIENTO DIDACTICO DE DOCENTES DE
SECUNDARIA SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD**

T E S I S
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

P R E S E N T A N:

ROSALINDA ALVARADO RAMÍREZ
VERÓNICA MORALES GÓMEZ

ASESORA:
MAGDALENA AGUIRRE TOBÓN

MÉXICO D.F.,

2003

**“ ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO DIDÁCTICO DE DOCENTES DE SECUNDARIA
SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD ”**

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
JUSTIFICACIÓN	4
CAPÍTULO 1. ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL.....	6
1.1. Adolescencia	6
1.2. Sexualidad	10
1.3. Manifestación de la sexualidad en la adolescencia.	12
1.4. Concepto de Educación Sexual.	14
1.5. Educación Sexual para los adolescentes.	17
1.6. Finalidades de la Educación Sexual.....	21
1.7. Papel de los padres y de los docentes en la educación sexual.....	24
Los Padres de Familia.	24
El Docente.....	26
CAPÍTULO 2. EL DOCENTE Y LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD.....	29
2.1. El Papel de la Escuela en temas de sexualidad.....	29
2.2. El Programa de Formación Cívica y Ética vinculado con temas de sexualidad.....	31
2.3. El docente y los Temas de Sexualidad.....	35
2.4. La Postura del Docente en la Enseñanza de la Sexualidad.....	43
Moralista o Conservadora.....	43
Erótica.....	44
Biologista.....	44
Mecanicista.....	44
Patologista.....	44

Integral.	45
Negación.	45
Dialógica Concientizadora.	45
2.5. Pensamiento Didáctico en temas de Sexualidad.	46
2.6. Recursos Didácticos para Impartir Temas de Sexualidad.	49
CAPÍTULO 3. MÉTODO.	55
3.1. Planteamiento del Problema.	55
3.2. Objetivos.	55
3.3. Tipo de Estudio.	55
3.4. Sujetos.	56
3.5. Escenario.	56
3.6. Instrumentos.	57
3.7. Prueba Piloto de los Instrumentos.	62
3.8. Procedimiento.	63
Procedimiento para el análisis de resultados.	64
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	67
4.1. Entrevistas.	67
4.2. Cuestionarios.	76
4.3. Conclusiones.	82
4.4. Sugerencias.	86
BIBLIOGRAFÍA.	88
ANEXO 1. ENTREVISTA.	
ANEXO 2. CUESTIONARIO.	
ANEXO 3. FORMATO DE VACIADO DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.	
ANEXO 4. FORMATO DE VACIADO DE RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS.	

RESUMEN.

La presente investigación consistió en un estudio de tipo descriptivo, que tiene como objetivos conocer el pensamiento didáctico sobre temas de sexualidad de seis docentes de secundaria, además de identificar los tópicos de sexualidad que les interesan a una muestra de cincuenta estudiantes de tercer grado de secundaria.

En la metodología se utilizaron dos instrumentos; una entrevista semi-estructurada para los docentes y un cuestionario con preguntas abiertas para los estudiantes. Los resultados que se obtuvieron de estos fueron que los docentes necesitan de mayor conocimiento y capacitación para impartir los temas de sexualidad, ya que las necesidades y exigencias de sus alumnos son cada vez mayores. Es necesario, también, que los docentes conozcan a profundidad el programa de Formación Cívica y Ética, ya que son las finalidades que debe perseguir el educador al impartir sus clases. En cuanto al pensamiento didáctico que los profesores expresan al abordar e impartir los temas de sexualidad, se encontró que ellos suelen planear los recursos materiales que les permitan ayudar al alumno a comprender de manera más óptima los contenidos, tratando con esto de lograr los objetivos de la clase.

En cuanto a los resultados de los alumnos, se obtuvo que los estudiantes se interesan aprender más sobre métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual (ETS) y relaciones sexuales; además, la mayoría de los alumnos consideran que sus clases de sexualidad, son “buenas” por la información que les proporcionan sus profesores; no dejando de lado que aún tienen varias dudas sobre la temática. El método anticonceptivo conocido por todos los estudiantes es el preservativo, entre otros.

INTRODUCCIÓN.

A lo largo del ciclo vital del ser humano, se pasa por distintas etapas, las cuales tienen sus propias características; una de ellas, es la adolescencia, considerada como una etapa de transición que se caracteriza por la búsqueda de identidad del adolescente, sentimientos ambivalentes, cambios físicos y psicológicos, etc. Por ello es de gran importancia que las personas que convivimos y trabajamos con adolescentes les puedan orientar en la construcción de su persona.

Un aspecto también importante en esta edad es el de orientar a los jóvenes en el área de sexualidad, tanto por padres como maestros quienes interactúan en los diferentes ámbitos; a través de una buena comunicación, con información oportuna y actualizada.

La escuela y el aula en particular, es el espacio donde los adolescentes pueden expresar con mayor libertad sus dudas sobre sexualidad, ya que en la convivencia de alumnos y docentes se pueden compartir experiencias, sueños, ideas, etc. Es por ello, que se considera que el docente tiene un papel importante como formador en los adolescentes sobre temas de sexualidad porque implica más que aprendan una fórmula o un concepto, sino que tiene que ver con actitudes, sentimientos y diferentes manifestaciones de los alumnos.

La presente investigación tiene como finalidades conocer la perspectiva y postura didáctica que tienen los docentes al impartir temas de sexualidad y conocer cuáles son los temas que les interesan más a los estudiantes a nivel secundaria.

Esta investigación se conforma de la siguiente manera:

El primer capítulo se expone de manera general lo que es la adolescencia, la sexualidad, las manifestaciones de ésta en los adolescentes. Se presenta la importancia de una educación sexual, aludiendo primeramente a algunas definiciones de educación, así como las finalidades que se persigue con ésta.

En el segundo capítulo se explica el papel que tiene la escuela como institución para proporcionar la información y aprendizajes en sus alumnos, particularmente de éste tema expuesto. Así como, se expone la importancia que tiene el docente para impartir una educación sexual y las posibles posturas que puede tomar ante ésta temática.

En el capítulo tercero, se describe el método que se llevó a cabo en la presente investigación, puntualizando en éste, el planteamiento del problema, objetivos, el tipo de estudio, los sujetos con quienes se trabajaron, el escenario, los instrumentos y el procedimiento que se empleó para realizar este trabajo.

En el cuarto capítulo, se dan a conocer los resultados y análisis de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados. Además de las conclusiones generales de la investigación y por último, las sugerencias que se proponen para alguna investigación subsecuente.

JUSTIFICACIÓN.

Aún en nuestros días, el tema de la sexualidad sigue siendo un tabú, que lejos de ser tratado con claridad y de manera abierta; sólo se ha dado como una información muy superficial o en su defecto mal manejada; sobre todo por los medios de comunicación (revistas, televisión, radio, Internet, etc.) todo esto ha traído algunas de las siguientes consecuencias:

1. Embarazo prematuro en adolescentes, con una cifra que relativamente ha ido disminuyendo, pero que aún es muy significativa como, las “mujeres de 15 a 19 años que tuvieron 1 hijo disminuyó de 1 de cada 8 en 1974, de 1 de cada 12 en 1992 y 1 de cada 14 en el año 2000”. Consejo Nacional de Población, (CONAPO 2000, Pág.39).
2. La falta de uso de métodos anticonceptivos, ya que se sabe que la “población de mujeres de 15 a 19 años, son las que presentan niveles más bajos del uso de métodos anticonceptivos” (CONAPO 2000, Pág. 40).
3. El mayor número de causas de morbilidad es por las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), las cuales “presentan 350,000 casos con un ascenso entre los años de 1990 a 1998” (CONAPO 2000, Pág. 50); Así como los casos de SIDA “en 1998 se reportaron 38,000 y un año después el número de casos de SIDA aumentó a 42,762” (CONAPO 2000, p. 50).

Se podría seguir mencionando datos sobre las consecuencias que ha traído una deficiente información sobre la sexualidad y sus riesgos, y por esto se pone mucho énfasis en cómo los educadores tanto padres como maestros deben de educar a los jóvenes sobre este tema, previniéndolos de alguna manera para que corran el menor de los riesgos al ejercer su sexualidad.

Además, que al ver cifras tan elevadas y como éstas crecen día a día, se lleva a la reflexión de que la educación sexual juega un papel importante dentro y fuera de clases, así como el papel tan importante que tiene el docente al impartir éstos tipos de temas. Por esto, surge el interés de realizar éste trabajo, de conocer cuál es el pensamiento didáctico que los docentes tienen al impartir sus clases de sexualidad, a nivel educativo formal o escolarizado; y a partir de ello conocer su perspectiva didáctica al realizar su quehacer docente como formadores e informadores de esta materia tan importante para los jóvenes.

CAPÍTULO 1. ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL.

1.1. Adolescencia.

Uno de los propósitos que comprende esta investigación es conocer las opiniones que tienen los docentes y adolescentes acerca del tema de sexualidad. Por esto, se considera necesario tener un conocimiento general de lo que es la adolescencia, así como las etapas que la conforman, desde distintos puntos de vista que algunos autores aportan sobre este tema.

La adolescencia es una etapa de transición de la vida, en ésta se da el cambio de una vida infantil a la vida adulta; por ello el adolescente busca pautas de conducta que de alguna manera respondan a ese nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos sociales de ese momento.

La adolescencia constituye en nuestros tiempos un período de la vida en el que el estado del desarrollo humano es un producto de circunstancias histórico-sociales. Dina Krauskopf (1996 p. 65) señala “ Hacia finales del siglo XVIII empezó a utilizarse el término adolescencia, ya que anteriormente sólo se hablaba de “niños y adultos” con la evolución apareció el concepto de juventud, se prestó entonces mayor atención a las transformaciones de la pubertad y a partir de éstos surge el concepto de adolescencia. Concepto ligado a la transformación paulatina de niño a adulto, que esta relacionado con la pubertad, donde se dan los cambios físicos, psicológicos y sociales del individuo.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO, 1982) aporta que “En la adolescencia-período de transición entre infancia y edad adulta-, el individuo necesita formar una identidad propia; para ello él requiere separarse emocionalmente de sus padres y poner en tela de juicio lo que antes aceptó sin réplica: normas, valores y modelos familiares.”

Sin embargo, hay que poner en claro que una cosa es la adolescencia y otra es la pubertad. La primera como ya hemos dicho son los cambios psicológicos que el individuo experimenta para llegar a la etapa de adultez. La segunda es fundamentalmente el cambio físico que el sujeto experimenta al llegar a ésta edad.

Palacios (1990 pp.301-302), señala que los cambios biológicos son diferentes tanto en los varones como en las mujeres, y por ello a continuación nos describe algunos de los cambios físicos de los varones:

“En los *chicos*, la primera manifestación de los cambios es el comienzo del crecimiento de los testículos, seguido por el surgimiento del vello púbico, el crecimiento del pene y un primer cambio de voz. Más adelante se producen espermatozoides y pueden darse las primeras emisiones de semen, ya sea inducidas (masturbación) o espontáneas (emisiones nocturnas). Seguidamente, crece el vello en las axilas y un poco después la voz cambia de manera más marcada; crece luego la barba. A partir de ahí, el crecimiento se desacelera”.

Como lo ha descrito el autor los cambios en los jóvenes son de manera progresiva lo cual a veces puede llegar a desconcertar al sujeto por la poca información que tienen del desarrollo normal en la pubertad.

Así mismo el autor nos proporciona algunas características del desarrollo físico de las mujeres en la adolescencia:

“En las *chicas*, los primeros signos son el redondeamiento de las caderas y el primer abultamiento del pecho, junto con el comienzo del surgimiento del vello púbico. Útero, vagina, labios y clítoris aumentan más adelante su tamaño. Se desarrolla más adelante el pecho, con pigmentación de areolas y pezones. A continuación se da la menarquía (primera menstruación). La velocidad del crecimiento se desacelera.”

Los cambios biológicos que ocurren en la pubertad comienzan en los varones entre los 12-13 años y terminan hacia los 16-18 años. Y en las mujeres entre los 10-11 años y acaban aproximadamente a los 14-16 años.

El adolescente se encuentra en a la entrada de un mundo nuevo, donde existen conductas propias de los adultos, en donde la imagen corporal ha cambiado, nuevos intereses despiertan, por ello Knobel (1987) lo llama “Síndrome de la adolescencia normal”, en la cual hace mención de las nuevas etapas por las que pasa el adolescente, las cuales son:

1. Búsqueda de sí mismo e identidad
2. Tendencia grupal
3. Necesidad de intelectualizar y fantasear
4. Crisis religiosas
5. Desubicación temporal
6. Evolución sexual desde el autoerotismo hasta la homosexualidad
7. Actitud social reivindicadora
8. Manifestaciones de la conducta
9. Separación progresiva de los padres.

Por lo tanto, el adolescente está en búsqueda de la definición de un papel o rol específico como hombre o como mujer el cual desarrollará en distintos ámbitos como: el laboral, familiar, sexual, cultural y social; viéndose en la necesidad de responder a la pregunta ¿quién soy?, en la medida en que logra su identidad se encuentra con situaciones ambivalentes en las que a veces es tratado como niño y en otras como un adulto. Según Aguilar-Gil (1996, p.109) comenta “En el adolescente se observa una separación de sentimientos hacia los primeros objetos de amor (padres) a los que derrumba para obtener distancia y así diferenciar su propia identidad”. Ahora todo ese sentimiento lo empieza a centrar en él mismo, habiendo una sobre valoración, con la búsqueda en sus amigos de modelos ideales.

Posteriormente surge el inicio de la heterosexualidad, en el cual dirige sus sentimientos hacia ídolos del sexo opuesto conocido como “amor platónico”, como lo menciona el mismo autor, el cual le permite ensayar un acercamiento futuro hacia las personas de su misma edad, en relaciones sentimentales, en el cual tiene la oportunidad de explorar al otro sexo y al desarrollo de su capacidad de amor.

A partir de entonces, cuando el adolescente comienza a expresar de manera más concreta su sexualidad.

Por lo tanto, el concepto que se aborda en este trabajo es que la adolescencia se considera como un periodo en el que cada ser humano lo vive de diferente manera, pues esto sólo está determinado por factores como son: el social, lo biológico y lo psicológico; así como por el contexto familiar-social-cultural, en el cual se desarrolle. Además los individuos toman una nueva dirección desarrollo, inician su madurez sexual, hacia el encuentro de su identidad y la definición de su proyecto de vida.

1.2. Sexualidad.

Es importante considerar que no existe una única definición de lo que es la sexualidad, esto es determinado a partir de la historia personal y del aprendizaje social y cultural que se va construyendo a lo largo de nuestra vida. Sin embargo, abordaremos algunas concepciones desde el punto de vista de cada autor sobre lo que consideran que es la sexualidad; esto con la intención de que más adelante se facilite la comprensión del concepto de interés en esta investigación:

Rubio (en Calixto 2000, p. 15) comenta que “La sexualidad empieza con el nacimiento y termina con la muerte, es algo dinámico que cambia a lo largo de toda la vida, es mucho más que tener que ver con sentimiento, valores y expresiones y con la percepción de uno mismo según su sexo”. Como comenta el autor la sexualidad nos acompaña a lo largo de toda nuestra vida, y ésta es dinámica debido a las experiencias, conocimientos y aprendizajes que vamos viviendo y experimentando a lo largo de nuestra existencia.

La sexualidad se va expresando a lo largo de nuestra vida en diferentes ámbitos como menciona López (1996, p. 20) “La sexualidad no son sólo los órganos genitales, sino una dimensión que abarca todo nuestro ser corporal, psicológico y social”.

La sexualidad como se ha descrito se desarrolla a través de los diferentes aprendizajes que el sujeto se atribuye según su propia experiencia; sobre esto Carrizo (1982, p.65) comenta que “La sexualidad es una de las dimensiones del ser humano que ha estado sujeta a los efectos de la educación, es por lo tanto un proceso social y un resultado social”. Esto también depende de la sociedad en que nos desarrollemos, así como la cultura, las costumbres, los hábitos, etc.

Por otra parte, Olazábal (1999, p. 184) propone que “La sexualidad no es una parte, unos órganos concretos o una función determinada, sino que cada célula, función y conducta es sexual en algún grado”. Este autor coincide con López, anteriormente mencionado, sobre la sexualidad no son sólo los órganos genitales, sino que se expresa en más dimensiones de nuestra vida.

Aludiendo a estas definiciones, se tiene que la sexualidad es una manera de manifestarnos, en la cual se involucran sentimientos, valores y el autoconcepto, como Romero (1998, p.14) menciona que “Nuestra sexualidad tiene que ver con la capacidad que tenemos para sentir, experimentar, expresar, y compartir placer sexual y afecto”. No dejando de lado que esta fundamentada por el aprendizaje social y cultural.

Es importante que como profesionales, educadores o padres de familia identifiquemos y reconozcamos nuestra propia concepción de sexualidad, ya que esto va relacionado con el tipo de educación sexual que recibimos, que a la vez también podemos transmitirla a nuestros jóvenes con quienes interactuamos.

Por ello, el tema de sexualidad en la adolescencia debe ser informado con cautela, con datos adecuados y orientar a los jóvenes en este ámbito. Un aspecto importante es como los jóvenes manifiestan su sexualidad en diferentes formas, una es a través de su comportamiento, el cual se va integrando a la personalidad para forma su identidad en el adolescente.

1.3. Manifestación de la sexualidad en la adolescencia.

La adolescencia es una etapa de elección y deseo, que pasa por diferentes períodos de crisis personales, donde nace un ser con personalidad más o menos estabilizada, con capacidad de elegir y decidir, entre otras cosas su sexualidad.

En esta etapa quien tiene mayor acercamiento con los adolescentes, a parte de los padres de familia, son los docentes, quienes poseen un mayor número de conocimiento para poder orientar a éstos en el tema de sexualidad.

Se pretende conocer la manera en que los adolescentes presentan o manifiestan su sexualidad; a partir de la contribución que el Consejo Nacional de Población (CONAPO) nos presenta:

La CONAPO (1982), menciona que el adolescente atraviesa por diferentes etapas de desarrollo sexual, son:

1. Aislamiento
2. Orientación incierta de la sexualidad
3. Orientación estable de la sexualidad
4. Consolidación

Sin embargo, como lo mencionan Monroy y Mora (en Romero 1998 p.14) “Las expresiones de la sexualidad se manifiestan en las diarias conductas de relación con personas del mismo sexo y del otro sexo. Las fuerzas fisiológicas, emocionales, intelectuales, sociales y culturales condicionan la sexualidad de manera muy importante”. Es importante señalar que como somos seres sexuados, esto lo podemos manifestar de diferentes maneras dependiendo del medio y costumbres donde nos desarrollemos.

Por otra parte, todos los cambios anatómicos y fisiológicos llegan a producir en el cuerpo adolescente una autoimagen de un cuerpo sexuado. La aparición de la menarca en las mujeres y el de las eyaculaciones en los hombres son vividas, de distinta manera; por esto, se hace necesaria una buena información para los jóvenes, que les ayude a comprender esas nuevas sensaciones sexuales, los intereses y motivaciones que tienen con relación a la sexualidad, la excitación y la manera en que pueden (de alguna manera) satisfacer sus tensiones sexuales. Sentir como algunos objetos o personas adquieren un significado erótico que finalmente está ligado al importante cúmulo de sentimientos y sensaciones como es el enamoramiento, mismo que conlleva al deseo y la atracción sexual.

Cameron y Biber (en Lutte 1991, p. 303), presentan algunas manifestaciones de liberación sexual en los adolescentes:

- a) La abstinencia: evita cualquier contacto de tipo sexual.
- b) La masturbación: estimulación de los órganos sexuales para obtener placer.
- c) Fantasías y sueños eróticos: son pensamientos y fantasías de sustitución y compensación de acciones reales, así como de expresión de deseos sexuales prohibidos.

Otras manifestaciones que los jóvenes pueden utilizar para su descarga sexual en esta etapa de la adolescencia son:

El Petting o juegos sexuales: son juegos que permiten explorar el cuerpo de la pareja, conociendo sus respuestas sexuales, excluyendo la penetración vaginal.

Relaciones heterosexuales: los adolescentes muestran actitudes cada vez más tolerantes y permisivas hacia las relaciones sexuales, el acceso a ellas se produce en edades tempranas y a la vez tienden a ser más frecuentes y diversas; teniendo que los primeros contactos sexuales en adolescentes fluctúan entre los 14 y 19 años.

De esta manera, se puede observar que las manifestaciones de la sexualidad en los adolescentes pueden estar presentes bajo cualquier circunstancia, en cualquier persona y en diferentes ámbitos o contextos. Por ello, es importante que los jóvenes tengan una buena educación sexual, así como información de los métodos anticonceptivos, para prevenir cualquier problema que los jóvenes puedan experimentar a esa edad.

Es de gran importancia resaltar que las manifestaciones de la sexualidad, como otras cosas, también pueden ser aprendidas a través de pláticas con los amigos, la televisión, los videos, películas, etc.

Uno de los temas importantes para esta investigación es la educación sexual, y para ello abordaremos primeramente algunos conceptos sobre educación y posteriormente la educación sexual en los adolescentes.

1.4. Concepto de Educación Sexual.

Como el interés de la investigación va ligado a la educación sexual, se considera necesario que antes de seguir abordando dicha temática, se concrete a definir algunas concepciones de lo que se entiende por “educación” desde la perspectiva de algunos autores.

En primera instancia, es importante mencionar que la educación implica la orientación, la formación de hábitos, valores, creencias, concepciones, comportamientos y actitudes; y las primeras personas quienes educan son los padres, pues ellos dan las bases para que el niño comience a conocerse a sí mismo, al contexto y a la sociedad a la cual se integrará, es lo que comúnmente se le llama “educación informal”.

Cuando el niño ingresa a la escuela comienza la educación formal, que lejos de ser diferente, viene a complementar de forma integral a la formación de los individuos, así como Durkheim (1979, p. 8) menciona “la finalidad de la educación consiste en el desarrollo de cada individuo, en toda la perfección que cabe dentro de sus posibilidades”, es decir los adultos (padres y maestros) son quienes con su ayuda logran en el niño el óptimo desarrollo como ser humano, tomando en cuenta sus posibilidades. Sin embargo, independientemente de que en la escuela se dé una educación más sistemática y conceptual, esta siempre irá encaminada a un solo objetivo en base a unos ideales preestablecidos de acuerdo a las necesidades de una sociedad. De la misma forma se puede retomar algunas concepciones mencionadas por Aller Rudolf (1965, p. 230) que menciona “ la educación es mas que la mera enseñanza de lectura, cálculo, historia.. si no que es todo un influjo educativo que se deriva de cierto modo en un ideal preconcebido “

Por lo tanto, la educación ejerce una fuerte influencia que forma y conforma al hombre, todo ello mediante una orientación, ya que finalmente estas son las raíces de la palabra educación, como lo menciona el Diccionario de Ciencias de la Educación(1983, p.475). Con estas definiciones, se observa que la educación generalmente esta influida por los requerimientos y necesidades sociales y culturales.

Así mismo, la educación se divide en dos categorías, la educación formal y la educación informal. La primera se puede definir como una enseñanza estructurada, que un maestro o docente imparte a uno o varios alumnos, con temas preestablecidos, objetivos definidos, con un tipo de evaluación prediseñada para el valorar el aprendizaje de éstos de forma sistemática. La segunda, educación informal, es aquella que el sujeto aprende por la propia experiencia, sin la necesidad de ser instruido en alguna actividad o situación en particular; esto puede ser a través de la experiencia e interacción con los amigos, familiares, a través de los medios de comunicación, etc., como lo menciona Monroy de Velasco (1989, p.13).

Es importante señalar que la mayoría de los seres humanos aprendemos de estas dos maneras, tanto de saberes escolares que son muy útiles para nuestra vida cotidiana, como de las cosas, personas y situaciones que nos rodean en nuestro entorno familiar, social y cultural.

La sexualidad se va aprendiendo de manera formal e informal, a través de las experiencias, dudas y curiosidades que los jóvenes preguntan e indagan con sus padres y maestros sobre su cuerpo, cómo funciona, cómo es que se dan las relaciones sexuales, etc.; además de la información que les proporcionan amigos, conocidos, los medios de comunicación, etc. Por esto, es conveniente darles a los jóvenes una explicación pertinente a su edad, coherente y verdadera, para no crearles confusiones o dudas al respecto y puedan tener una visión clara sobre lo que es la sexualidad y cómo se manifiesta esta a su edad. Así, la educación sexual para los adolescentes es de gran importancia, y por ello es que se explicará un poco mas a detalle en el siguiente apartado.

1.5. Educación Sexual para los adolescentes.

Hablar de educación sexual suele ser muy amplio y general, debido a que existen varios puntos de vista, algunos de ellos muy diferentes; por esto, se considera muy necesario dar algunas definiciones de lo que es la educación sexual basándonos en las concepciones de algunos autores como los siguientes:

En primera, se tiene al autor Calixto (2000, p.21) quien cita a otros autores los cuales dan su definición sobre lo que conciben como una educación sexual, como Atucha (1991) señala que “ La educación de la sexualidad es parte de la educación general que transmite los conocimientos necesarios para que el individuo pueda desarrollar las actitudes y asumir los valores que le permitan aceptar y vivir su sexualidad y la de los otros en forma sana, placentera y responsable”, por lo tanto es importante que el área de la sexualidad no sea vista como algo separado de la educación integral que el adolescente requiere, ya que es un punto medular para su proyecto de vida.

No podemos dejar de lado el aspecto sentimental que el adolescente también desarrolla en esta etapa, en la cual su sexualidad debe ser orientada de forma humanística, como menciona Bernardi (1996, P. 61) opina que la educación sexual es “La preparación para gozar plena y libremente, quiero decir, humanamente, la propia sexualidad, debemos recurrir a un discurso distinto”. . .”La educación empieza con el nacimiento y termina con la muerte”.

Por otra parte, la educación sexual en la escuela tiene la responsabilidad de complementar la información que les proporcionan sus familias, donde los puedan orientar, mediante programas sistematizados como lo menciona Lewis (1985, p. 4) “Es necesario un programa de educación sexual consistente y claro, que ofrezca a

nuestros jóvenes una base sólida de orientación y de conocimiento sobre la sexualidad humana; que les permita desarrollar un sistema de valores útil para la toma de decisiones”, así se observa, la importancia que los valores tienen dentro de la sexualidad, pues son en base a ellos que los jóvenes toman la decisión de manifestar su sexualidad dependiendo de sus creencias y hábitos.

En la escuela, la educación sexual va a ser por medio de clases esquematizadas y diseñadas para el aprendizaje, de diferentes temas, entre ellos, el de sexualidad. Enseñándoles más sistemáticamente las partes fundamentales de nuestro cuerpo, como funcionan, para que nos sirven, etc. Es conveniente hacer resaltar que la enseñanza sobre temas de sexualidad deben de impartirse de manera gradual, primeramente en un nivel más básico, se le enseña al alumno lo suficiente, de acuerdo a su edad. Después, a nivel secundaria se les hablan más abiertamente sobre estas temáticas y se les da la información necesaria para que puedan ejercer su sexualidad responsablemente. Aquí, es importante aclarar al joven todas sus dudas al respecto y sobre todo instruirle sobre los riesgos que corre si no se cuida.

Así mismo, la educación de la sexualidad debería aportar más allá que conocimientos conceptuales, sino que esta educación tenga como finalidad el que los jóvenes hagan conciencia sobre su sexualidad y conocer las implicaciones que conlleva. También es importante que los padres tengan un diálogo abierto con sus hijos, al tratarse de este tema (u otros), ya que muchas dudas que los jóvenes tienen a veces sus mismos familiares no las aclaran, y no les proporcionan la información completa y necesaria para resolver sus dudas.

De alguna manera, cada generación de adolescentes requieren de información actualizada para poder ejercer su sexualidad de forma más segura; cada una de

éstas es distinta y es por eso que también necesitan de diferente información a la que demandaban sus padres.

Esto también lo comenta la autora Pomiés (1995, p.194) cuando argumenta que “La información sobre sexualidad se hace cada vez más amplia, compleja y cambiante, de modo que muchos padres y maestros se sienten incapacitados para abordar una materia tan vasta”. Con esto, es necesario enseñar a los adolescentes sobre este tema el estar informado sobre los datos recientes, es decir, estar actualizado tanto padres como maestros para que cuando los jóvenes pregunten sobre tal o cual tema de interés reciente se pueda tener una respuesta lo mas apegado a la verdad y a la realidad.

De esta manera, se da una idea general sobre la educación de la sexualidad, que no es tarea fácil tanto para los padres de familia como para los educadores, ya que son las personas en quienes recae el mayor peso para enseñar éstos temas. Y quienes pueden darles a los jóvenes la libertad de preguntar y resolver sus curiosidades que tienen en esa edad.

La educación sexual puede tener dos componentes muy importantes como son la información de la sexualidad y la formación de ésta misma. Cabe hacer resaltar que las dos tienen sus propias diferencias, como lo expresa el autor Ariza (1998, p.28):

“Información entendemos todo aquello que es objetivo en el campo de la sexualidad, y tratado en el seno del mundo científico o humanístico acreditado. Por formación, al propio tiempo, asumimos la integración de lo que nos da la información -conocimientos, hechos, conceptos y experiencias-, con los valores –actitudes, normas, principios y pensamientos-, y los comportamientos –hábitos, costumbres y

procedimientos- que la persona va realizando. . . La educación sexual comprende de información y formación”.

La educación sexual debe tener como finalidad el de formar e informar a los jóvenes, para que éstos tengan los conocimientos necesarios para vivir su sexualidad de manera consciente y responsable. La información que a los jóvenes se les proporcione, debe abarcar los aspectos biológicos-fisiológicos, psicológicos, emocionales y sociales. En el aspecto formativo, es integrar en los adolescentes actitudes y hábitos personales sanos donde puedan hablar y debatir temas como éstos ante sus compañeros, amigos, familia, maestros, etc. Tratando de manifestar de alguna manera con esto, sus dudas y puntos de vista al respecto.

Así, la educación sexual para los jóvenes adolescentes debe ser enseñada a través de conocimientos que formen e informen a los adolescentes para que puedan llegar a tener conciencia del paso importante que van a dar, si es que deciden tener relaciones sexuales a temprana edad; además de los peligros o riesgos que existen al no tener una sexualidad responsable.

La educación de la sexualidad engloba muchos aspectos formativos tanto para los educadores como para los alumnos, y es en éstos últimos donde se pone mayor énfasis, porque esta educación trata de que los jóvenes puedan tener una sexualidad plena y segura, tomando en cuenta los conocimientos y vivencias que puedan tener al respecto. Y con esto, formarse a través del tiempo y la experiencia una sexualidad satisfactoria.

1.6. Finalidades de la Educación Sexual.

Uno de los aspectos importantes en la educación de la sexualidad es la finalidad que se quiere llegar con ésta. Y para esto el autor Ariza (1998, p. 130) nos habla al respecto:

“La finalidad última de la educación sexual [es] . . .la maduración y la integración de la sexualidad en el niño y del adolescente en el conjunto de su personalidad total, no solo desde la forma conceptual, sino sobre todo, vivencialmente”

Como se puede observar, la finalidad que comenta este autor no es solamente el que el adolescente conozca sobre cómo funciona su cuerpo o el de enterarse de los riesgos que corre al no tener una sexualidad responsable, sino, que va más allá; es el tratar de formar en el adolescente un conjunto de saberes y actitudes de manera integral, emocional y vivencial para que el joven pueda vivir una sexualidad plena.

Otros autores que hablan sobre el tema, es decir, sobre la finalidad que se tiene con la educación sexual; y algunos de ellos son:

García (en Lewis 1985, p. 15) “Algunas finalidades concretas de la educación sexual son: la informativa, la preventiva, la profiláctica, la que se adapta a las situaciones propias del desarrollo y el fin auto enriquecedor, todas ellas enfocadas al objetivo básico que es la maduración y la integración sexual”. Hay que tomar en cuenta que una de las finalidades más importante en éste momento en el ámbito educativo es el de prevenir, ya que por medio de una adecuada información a

tiempo, los adolescentes pueden evitarse varios riesgos como alguna enfermedad venérea, un embarazo precoz, etc.

La Organización Mundial de Salud (OMS) define la naturaleza y finalidad de la educación sexual como, “Un proceso que abarca todos los conocimientos que contribuyen a formar la personalidad del individuo, a ponerlo en condiciones de reconocer el carácter social, moral, psicológico y fisiológico de su peculiar configuración sexual, así como establecer las relaciones óptimas con las personas del mismo sexo y del contrario”. Esta definición nos proporciona un panorama en el cual la educación sexual debe abarcarse de manera integral.

El autor Ginebra (en Rodríguez 1975, p. 34) nos dice “que la finalidad de la educación sexual consiste en ayudar a cada persona para que lleve una vida sexual sana y satisfactoria, es decir, que integre los aspectos sociales, éticos, afectivos, intelectuales de la sexualidad humana a fin de enriquecer positivamente su personalidad, la intercomunicación y la propia afectividad”. Una de las muchas funciones del docente es el de orientar y guiar al alumno en su aprendizaje en temas como éste, el cual tiene mucho que ver con aspectos emocionales, sociales, familiares, etc.

La finalidad de la sexualidad se centra básicamente, en el desarrollo sano e integral de los adolescentes. Por esto, es de vital importancia enseñar a los jóvenes con información veraz y con la apertura suficiente de las posibles dudas que éstos manifiesten. Con la finalidad de que el joven tenga una sexualidad responsable se necesitan más que conocimientos y cifras de algunas estadísticas sobre el tema, se necesita crear conciencia en él mismo hacia las posibles actitudes que tome en una problemática como en un embarazo prematuro, o en caso de una enfermedad de transmisión sexual.

Con base a lo anterior, una educación de tipo preventivo es de vital importancia para la educación de los jóvenes en éste ámbito, no sólo para informar sino, para prevenir distintos problemas que se puedan propiciar a causa de una desinformación, o de una actitud poco responsable.

Otra finalidad aquí también es la de crear en el joven un criterio sobre valores en relación con su sexualidad, por las situaciones en que pueda pasar sobre su vida sexual, así como el de responder hacia las actitudes nocivas para su sexualidad y su salud en general, tanto física como psicológicamente.

Una de las actitudes importantes que deben enseñarse a los adolescentes es el tener una imagen positiva de la sexualidad. Una actitud sana hacia ésta va depender tanto de sus padres como de los maestros que enseñan ésta. Es necesario también, dar al joven la seguridad y confianza en sí mismo, y no proyectar en él experiencias pasadas por parte de los educadores.

Se entiende entonces, que la educación de la sexualidad tiene que ser informativa y formativa, enseñando a los adolescentes saberes de tipo declarativo aunado con los conocimientos procedimentales y actitudinales. También es importante resaltar, que los educadores puedan enseñar a los alumnos de manera integral y apegada a la realidad, con las problemáticas que en este tiempo se han dado y proporcionando la debida información de acuerdo con sus intereses y actitudes que tengan al respecto.

Estas finalidades van relacionadas con la transmisión de valores que parten de la familia hasta el centro educativo. Con estos los jóvenes podrán asumir más pertinente y asertivamente su sexualidad, algunos de los valores más apegados a este tema pueden ser: la libertad, la responsabilidad, el amor, el diálogo, el respeto,

el compromiso mutuo, la gratificación, la realización personal, etc. Que son valores individuales muy importantes, pero que también compartimos con la gente que nos rodea.

Sin embargo, no se debe de olvidar que toda finalidad se ve influida por diversos aspectos, los cuales generalmente modifican el objetivo principal al cual se quiere llegar, las personas que principalmente se enfrentan a ellos son los docentes, quienes se enfrentan directamente a la práctica de estos contenidos.

1.7. Papel de los padres y de los docentes en la educación sexual.

Como ya anteriormente se ha mencionado, la educación sexual es de suma importancia para todo ser humano; siempre y cuando ésta cubra con las necesidades esenciales que los alumnos requieren en ese momento. Sin embargo no podemos negar que la educación de la sexualidad se ve influenciado por diversas personalidades como son:

Los Padres de Familia.

En la actualidad, el papel de los padres de familia, ante las temáticas de sexualidad no es nada fácil, pues algunos de ellos traen arraigadas creencias y tradiciones que les han heredado sus padres y abuelos, mismos que generalmente en la actualidad, no concuerdan mucho con el pensamiento de alguna manera liberal que se tiene ahora. Por tales motivos, los padres se encuentran en un conflicto

moral, que difícilmente pueden entender; por esto, algunos de ellos pueden tomar dos tipos de actitudes, como lo menciona Caprio (1985, p. 75):

- a. Los padres reaccionan bruscamente y lanzan a sus hijos hacia una experiencia sexual prematura por un ' liberalismo ' mal dirigido y originado en sus temores exagerado de los daños provocados por la represión.
- b. Otros padres convencidos de que sus hijos están en un peligro continuo de seducción, vigilan y espían hasta llegar al punto de así llegar a la total represión.

Es por ello, que para los padres los argumentos morales se vuelven confusos y contradictorios, y la actitud que toman ante esto, es la represión, oposición y desligamiento de toda responsabilidad en cuanto a este tema, como bien lo menciona, el mismo autor (p. 78):

“Cuando se trata de la educación sexual muchos padres evitan su responsabilidad, basándose en la idea de que podrían violar la inocencia de sus adolescentes, deberían saber que donde hay ignorancia, es más probable que exista una curiosidad de naturaleza mal sana”

Un punto de vista interesante es el que nos expresa la autora Coleman (1978, p.175) es:

“En las entrevistas con los padres, más de un 50% manifestaban que la escuela, mejor que el hogar, constituía el lugar más adecuado para este tipo de enseñanza “. Ya que ellos como padres no se sentían con la suficiente preparación

para hablar de estos temas, además, pensaban que las escuelas y en especial los docentes tenían la capacidad de impartir este tipo de información.

Sin embargo, en algunos casos ni siquiera consideran a la escuela como institución educativa, apta para proporcionar este tipo de información o aprendizajes; oponiéndose los padres de familia a los programas de educación sexual que se llevan a cabo en la escuela.

En esencia se cree, que lo mejor que pueden hacer los padres de familia es tener una buena comunicación con sus hijos adolescentes y brindarles toda la confianza al tratar este tipo de temas. Así como, darles la apertura para expresar sus dudas y temores al respecto; no reprimiéndolos, ni haciendo caso omiso de la temática. Si no que a través de la explicación de la sexualidad, se pueda transmitir al joven los valores implicados y el autocuidado que debe de tener, para no verse envuelto en una problemática de esta índole.

El Docente.

Dentro de la institución llamada escuela, uno de los papeles más importantes que existen para la impartición de los temas, es el docente, y mucho más importante es su actitud ante las diferentes temáticas, entre ellas, la de sexualidad. Su actitud debe tener los suficientes valores, pues no se trata sólo de informar a los adolescentes, sobre los conocimientos y saberes respecto a la materia, o tratar el tema sobre lo bueno y lo malo de ésta; si no que el docente pueda informar y formar a sus alumnos lo mas objetivamente.

Las investigaciones hechas por Pick y Andrade (en Hiriart 1999, p. 34), encuentran resultados en los que se comentaba que “Los programas de educación sexual impartidos adecuadamente no aceleran la iniciación sexual de los jóvenes; si tales programas se dan antes de que se haya empezado a tener relaciones sexuales, la probabilidad de que utilicen anticonceptivos aumenta, ya que la educación de la sexualidad amplía los conocimientos acerca del tema, y esta es la base para promover conductas responsables”.

Con lo anteriormente descrito, se observa que la educación de la sexualidad puede tomar varias posturas, así como las distintas perspectivas; sin embargo una de las finalidades de la educación sexual es que el adolescente se haga responsable de su propia vida sexual, ser conscientes de la responsabilidad que se asume al ser padres en una edad temprana, así también como los riesgos a los que esta expuesto ante las enfermedades de transmisión sexual.

Quizá, estos sean los dos principales actores que se ven involucrados en el proceso de formación que se encuentran al impartir los temas de sexualidad, pero sobre todo hay que poner énfasis en la actitud que el docente tenga, ya que se verá de alguna manera reflejada en los alumnos, es por ello que la práctica docente es muy compleja; ya que no es solo la transmisión de conocimientos, sino que implica una serie de factores de diversa índole, que pueden ser tanto de formación como personales.

La educación sexual es uno de los temas, en el cual se debe tener cuidado en cómo y de qué manera se imparte, para esto el docente o los padres, deben estar abiertos para las dudas que el adolescente les comente, así como el poder dar un consejo o ayuda necesaria en el momento que éste lo solicite.

A manera de reflexión se cita al autor Hiriart (1999, p, 63) comenta al respecto, “Es necesario reflexionar sobre nuestra percepción de la sexualidad, tener una actitud respetuosa, congruente y abierta a ella”. Es decir, el docente debe de llevar a cabo un análisis acerca de su percepción acerca de su propia sexualidad, tomando en cuenta sus limitaciones y alcances sobre este aspecto.

CAPÍTULO 2. EL DOCENTE Y LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD.

2.1. El Papel de la Escuela en temas de sexualidad.

La escuela, es vista como una institución, al igual que la familia; ambas tienen una finalidad en común, la de propiciar conocimientos básicos y adecuados a sus miembros que la conforma. Dentro de esta institución llamada escuela, se encuentra una amplia organización interna muy bien definida; en donde sus miembros que la conforman tienen roles, funciones, propósitos, jerarquías, objetivos, etc.; mismas que proporcionan un buen aprendizaje a los alumnos.

Toda escuela u organización escolar cuenta con características generales y propias, que básicamente van encaminadas hacia a una meta: impartir conocimientos para los sujetos, generando a su vez procesos, que de uno u otro modo orientan a una mejor actividad y los ayuda a formarlos como personas íntegras capaces de afrontar los retos de su vida.

Teniendo este panorama acerca de la responsabilidad que la sociedad proporciona a la escuela, no se puede dejar de lado que ésta imparte conocimientos para orientar a un mejor aprendizaje, así como a una mejor actividad o conducta en los sujetos. Es por esto que la educación sexual en la escuela es de suma importancia para formar integralmente a los adolescentes, así como función tan importante que tienen los docentes al formar e informar a cada uno de sus alumnos.

Cabe mencionar, que la familia es quien primeramente tiene esta responsabilidad pero, sería equivocado pensar que cualquiera de las dos partes (escuela o familia) puede tener la sobrecarga de este tipo de educación, básicamente es una tarea que es compartida entre ambos tal como menciona Lecoq (en Kilander 1999 p. 17) "La educación sexual colectiva en el ámbito escolar no está en modo alguno destinada a reemplazar la acción de los padres, ésta es sólo complementario".

Por lo tanto, al impartir todo tipo de conocimientos implica tomar en cuenta el ambiente social en el cual se desea enseñar estos aprendizajes, sobre todo en temas tan importantes como es la de sexualidad. No se debe de olvidar el papel que el docente tiene en este apartado, así también la manera en que imparte su clase, donde se tienen metas específicas, cierta estructura y objetivos preestablecidos. A la vez que los alumnos intercambian ideas, comentan sus intereses e inquietudes a partir de los temas expuestos por los docentes.

Es necesario que la escuela y sobre todo el docente tenga la autonomía de abarcar temas que ayuden a la reflexión del adolescente de manera general; por esto, el papel del docente es de gran importancia como parte de la organización escolar, por lo tanto, debe fomentar según Hiriart (1999), "La comunicación abierta, la aceptación y el respeto del cuerpo y de uno mismo, así como el acercamiento y un mejor entendimiento entre hombres y mujeres, teniendo una actitud abierta a la sexualidad, aceptarla y asumirlo".

Debido a lo anterior, se considera que el papel que tiene la escuela como institución es de gran importancia, ya que presenta un conjunto de posibilidades para impartir una mejor información sexual, tanto en un enfoque de riesgos y prevención, y sería una pena que el centro escolar desaprovechase esta posibilidad que tiene de orientar hacia la prevención los temas relacionados a la sexualidad.

2.2. El Programa de Formación Cívica y Ética vinculado con temas de sexualidad.

Como en el apartado anterior se mencionó, la escuela (y en particular el docente), tiene un papel fundamental en la formación de sujetos para manifestar su sexualidad de manera responsable, es por ello que la presente investigación va enfocada al análisis del pensamiento didáctico de los docentes sobre esta temática, no dejando de lado la materia de Formación Cívica y Ética a nivel secundaria, ya que es esta materia que imparten los docentes y además abarcan el tema de sexualidad, entre otros, es de vital importancia mencionarla.

Antes que nada, se procederá a dar los antecedentes generales de dicha materia. En primer término, en el diario oficial, salió publicada el 3 de Febrero de 1993, el renovado plan de estudios para educación secundaria; en el cual la asignatura de Formación de cívica y ética actualizó las materias de civismo de 1ero. y 2do. Grado y por parte del 3er. Grado la de Orientación Educativa. Pero ¿Cuál es la intención de dicho cambio?; Básicamente su propósito es formativo, es decir, fomentar en los alumnos (as) básicamente los valores individuales y sociales, como son: la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto, amor a la patria y a la democracia. Es decir, consolidar en los alumnos una formación integral como ser humano. Su principal objetivo es el de proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis, por medio de la opinión y discusión de las temáticas, para contribuir de esta manera de manera activa al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.

La asignatura adopta los siguientes enfoques:

- **Formativo:** Es cuando busca incidir en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actitudes, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas y en el conocimiento de sí mismo. En particular se procura que estos estudiantes adquieran conciencia de sus derechos y de que compartan la responsabilidad de hacerlos cumplir.
- **Laico:** y no doctrinado, en cuanto se apega a los principios del artículo.
- **Democratizador:** Propicia el desarrollo de una cultura favorable al diálogo a partir del respeto, la equidad y la tolerancia como condiciones de la convivencia.
- **Nacionalista:** Finca un vínculo común de pertenencia a la Nación, basada en la identidad nacional, en la conciencia de nuestra pluralidad cultural y en el orgullo de ser mexicano.
- **Universal:** Alimenta la conciencia de pertenencia a la humanidad y de responsabilidad con el entorno y fomenta el sentido de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y entre las demás naciones.
- **Preventivo:** Brinda información necesaria para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable, apegado a la legalidad y confianza en sus propias potencialidades.

- **Comunicativo:** Propicia y enfatiza el diálogo y busca desarrollar habilidades y destrezas que facilita la comunicación humana.

Se considera necesario que el docente que imparte esta materia, conozca el programa de esta asignatura, para así poder tener claro lo que se pretende fomentar a sus alumnos; sin embargo, como en este caso se enfocará más a indagar sobre el pensamiento didáctico en los docentes, así como los temas de interés que los estudiantes de secundaria tienen, el libro de maestros de Formación cívica y ética nos comenta lo siguiente:

“Se parte de una concepción suficientemente amplia de la adolescencia como una etapa que implica retos, responsabilidades y riesgos, a fin de que tengan cabidas las diferentes formas de vida de los jóvenes en el contexto nacional. También con la información confiable, se preparará a los estudiantes para que sus decisiones, actitudes y acciones sean respetuosas y responsables hacia sí mismos y hacia los demás. Las áreas que habrán de abordarse son: trabajo, estudio, esparcimiento, **sexualidad** y prevención de adicciones; todas ellas tienen que ver con la vida personal de los jóvenes. Se buscará que los estudiantes tengan conciencia de la trascendencia de sus actos”.

Básicamente los contenidos que se abordan en torno al tema de sexualidad por grados son los siguientes:

PRIMER GRADO.

1. Un ser sexuado.
2. Sexualidad.
3. Ser mujer y ser hombre.

4. Cambios físicos, fisiológicos y emocionales.
5. Problemas personales y sociales de los jóvenes con relación a la sexualidad.
6. Salud y enfermedades.
7. Amor, atracción sexual, afinidad y respeto.
8. Riesgos, falta de reflexión en el comportamiento sexual, embarazo prematuro y enfermedades de transmisión sexual.

SEGUNDO GRADO.

Los contenidos integrados en este nivel no involucran temas de índole sexual.

TERCER GRADO.

1. Responsabilidad y toma de decisiones individuales.
2. Sexualidad y género.
3. Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad.

Con base a lo anterior, se considera que el docente debe tener el conocimiento necesario de este planteamiento que el programa de Formación de cívica y ética le proporciona; es muy importante que lo tome en cuenta para desarrollar sus clases y planear la manera en que va a actuar con su grupo. Por ese lado, el mismo programa le proporciona al profesor algunas pautas pedagógicas en las cuales el docente puede apoyarse para su práctica:

- Relacionar los distintos temas con la vida de los estudiantes.
- Apoyar los temas con actividades de investigación.
- Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto.
- Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo y juicio crítico.

- Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionados con la vida democrática.
- Analizar la influencia de los medios de comunicación en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes.

Finalmente, no hay que olvidar que existen otros factores que el docente debe de tomar en cuenta al realizar su práctica, como: el grupo, los materiales pertinentes y adecuados, las actividades, etc. Apoyándose y tomando en cuenta las bases del currículum para que su práctica sea de la mejor manera.

2.3. El docente y los Temas de Sexualidad.

El educador es pieza importante dentro del contexto escolar, en él se apoya la mayoría del conocimiento que se le imparte al alumno, tanto generales, como específicos. El docente trata de aplicar las estrategias convenientes en cada grupo para el mayor aprovechamiento de sus alumnos; por ello, debe tomar en cuenta el tipo de conocimiento va a impartir, para poder enseñarlo de la mejor manera. La temática de sexualidad es uno de estos temas, en el cual el maestro impartirá su materia, de acuerdo a las percepciones, actitudes y experiencias que lleve consigo.

Rodríguez (1990) lo cataloga como habilidades intelectuales, se considera que básicamente la “objetividad” y la “creatividad” son puntos importantes, ya que ambas ayudan a mejorar la forma en que como docentes realiza su clase; es decir la objetividad es un puente medular en el trato con los adolescentes, pues amplía en cierta forma la visión que se tiene , por consecuencia se esperarí que la creatividad viene a complementar muy bien a la objetividad, ya que el conjunto de ambas

permitirá un aprendizaje más significativo, tanto para los adolescentes como para el propio docente. Por otro lado, dentro de las habilidades sociales los aspectos a retomar serían en primera instancia, la “exploración de conocimientos previos” del grupo con el que se va a trabajar, esto con la finalidad de saber cuales son las necesidades que ellos presentan, esto se puede realizar mediante alguna técnica de sondeo (lluvia de ideas, cuestionario, buzón de dudas etc.) al mismo tiempo se propiciará la “participación” interactiva del grupo en general, que a su vez formará un ambiente de confianza y dará la oportunidad de que el docente se adentre en la temática y a la vez “aclarar las dudas que surgen” dentro del grupo.

En cuanto a las actitudes, se puede resumir bajo nuestro punto de vista, en una “actitud positiva” del docente hacia estas temáticas de sexualidad, ya que generalmente es a partir de ella como se forma una base de comunicación y confianza, pues el gusto por estas será reflejado ante el grupo, al cual tiende a transmitirle su entusiasmo y la actitud de disposición.

Capacitación del docente.

Como se puede observar, las habilidades que se requiere en la mayoría de los docentes son de cierta forma muy accesibles, es decir, que pueden ser adquiridas con una capacitación muy bien estructurada, contando con apoyos que éste reciba, ya sea dentro de su centro de trabajo o fuera de este. Para ello es interesante saber con que tipos de apoyos cuentan los docentes que están al frente de un grupo y que tienen el gran compromiso de formar. Por eso a continuación se menciona una serie de acciones que en la actualidad están llevando a cabo algunas instituciones para la formación permanente y continua con los docentes en materia de sexualidad.

Como lo menciona Schulz (1983, p. 16) “ Los maestros necesitan comprender y saber cómo utilizar eficazmente los recursos y argumentos didácticos a su disposición, en concreto estar capacitado.” Aquí este autor hace mención de la importancia que tiene el dar capacitación a los docentes, pues está claro que no solo basta con obtener información sobre la temática, si no que también se requiere de saber la forma en cómo hacer llegar ese conocimiento a los alumnos, es decir la parte didáctica, la afectiva, los aspectos sobre valores, el manejo de temáticas como de sexualidad, estrategias grupales, etc.

Todos los puntos antes mencionados pueden ser obtenidos mediante varias formas, pero a las que comúnmente recurren los docentes son dos:

1. **POR INICIATIVA PROPIA:** La que consiste en la búsqueda de información por su propia iniciativa, esta información puede ser sobre aspectos importantes a los que quiera profundizar mas dentro del salón de clase, o estrategias que le ayuden a mejorar o complementar, búsqueda de recursos, investigación documental, ya sea en centros especializados, bibliotecas, librerías etc.
2. **MEDIANTE PROGRAMAS ORGANIZADOS:** los cuales pueden ser como los que Schulz menciona:

Organizados por la propia escuela:

- Talleres intensivos
- Seminarios
- Sesiones por semana
- Juntas organizativas

- Cursos de verano
- Cursos durante el ciclo escolar con crédito académico

Capacitación por parte de Instituciones Especializadas.

- Seminario taller de nivel pre o postgrado
- Taller diseñado de acuerdo a las necesidades de la población de los maestros.
- Cursos enfocados a temáticas específicas
- Conferencias dirigidas por personajes especialistas en la materia de interés.

Como se observa, en este aspecto lo principal en el docente es la “Responsabilidad que tenga con su propia formación” Ariza (1998, Pág. 275) ya que todo recurso pedagógico que se tenga, no vale sin la iniciativa y el interés que los propios docentes tengan hacia sí mismos, dicha formación o capacitación requiere de ser continua y cada día más exigente, retomando aspectos como:

- Preparación de contenidos
- Formación en recursos
- Metodología
- Sensibilización en el trabajo con los alumnos.

Tal vez en aspectos tan importantes y especiales como lo es el de “Sexualidad” lo más conveniente es recurrir al apoyo de un especialista, en este caso a un médico, a un terapeuta sexual o un sexólogo, quienes son los que dominan el tema y que tiene la capacidad de apoyar a los docentes.

De forma mas concreta, se observa que el interés por la capacitación a los docentes se incrementa en 1993, con la Reestructuración de los planes y programas de Educación Básica de la SEP, en específico a nivel secundaria en el año de 1999 se sustituye la asignatura de Orientación Educativa por la de Formación Cívica y Ética, la cual muestra un enfoque mas constructivita y formativo. Por ello en la SEP surge un mayor interés por capacitar a los docentes que imparten dicha materia, pues se tiene que manejar contenidos diferentes a los que anteriormente se habían trabajado, requiriendo de una nueva forma de trabajarlos y de didácticas más formativas con los alumnos.

Actualmente se dan cursos que proporcionan algunas estrategias para el trabajo de la asignatura, pero lamentablemente acuden pocos docentes. Sin embargo, lugares como los Centros de Maestros, continuamente proporcionan no solo cursos y talleres en diversas áreas, sino también cuentan con material didáctico, biblioteca y consulta por Internet, a pesar de dlo la visita a estos lugares por parte de los docentes son muy esporádicos, en algunos casos se tiene que recurrir a la cancelación de cursos preparados por la falta de asistencia.

Por otra parte, está el apoyo de Instituciones Privadas que continuamente ofrecen cursos, talleres, seminarios, conferencias; ya en una temática más específica como es "Sexualidad", en los cuales generalmente tiene un costo que varía de acuerdo al centro que lo ofrece o la duración que tenga, en otros casos son totalmente gratuitos, y dirigidos a poblaciones de adolescentes, padres de familia y docentes.

A continuación se mencionan algunas instituciones que proporcionan este servicio. Directorio de Servicios de Orientación Educativa SEP (1997, p. 28).

- MEXFAM.
- Sociedad Mexicana de Sexología Humana e Integral A.C.
- Instituto Mexicano de Sexología.
- Asociación Mexicana para la Salud Sexual de Adolescentes.
- Asociación Mexicana de Educación Sexual A.C.
- Centro de Recursos e Información sobre Sexualidad y SIDA.
- Asociación Mexicana de Alternativa en psicología.

De esta forma, se observa que sí existen varias instituciones tanto públicas como privadas que están en continuo interés por la capacitación y preparación hacia las personas que tienen en sus manos la responsabilidad más grande “educar y formar” seres humanos, tal vez lo que en realidad hace falta es una mayor divulgación de estos lugares, así como del interés e iniciativa que los docentes tengan en acudir a estos cursos.

Para algunos docentes la enseñanza de la sexualidad no es una actividad sencilla, ya que se ven enfrentados con su propia postura sobre el tema, la cual generalmente influye en su forma de dar su clase, tal como menciona Mayen (1996, p.310) “Reconocer y asumir la sexualidad de sus alumnos no es fácil. En primer lugar, maestros y maestras confrontarán sus valores y actitudes hacia la sexualidad, y por otro lado tratarán de resolver las dudas y aliviar los temores de los y las jóvenes en la preparación de su vida sexual”. Es por esto algunos maestros optan por enseñar el tema muy superficialmente, inclinándose simplemente en lo biológico, sin crear conciencia en sus alumnos, sobre la gran responsabilidad que llevan consigo si son sexualmente activos.

Por otra parte, el maestro también debe de lograr los objetivos propuestos por los programas, éste deberá tener interés en ellos para tratar de conocer los temas a fondo y por ende, impartir mejor su clase, así como el resolver las dudas más frecuentes de sus alumnos, con respuestas claras y sobre todo con información de calidad.

El docente tiene que tomar varios aspectos al impartir su clase, algunos de éstos son, la población con la que trabaja, la apertura que existe para desarrollar ésta, el lenguaje verbal y no verbal que utiliza, entre otros aspectos; sin embargo, el profesor debe impartir estos temas sobre todo con un sentido humano y de sensibilización hacia los que van dirigidos, para que los alumnos se den cuenta de la importancia que tiene la sexualidad en sus vidas.

Otro aspecto importante es el comportamiento que el maestro tome al impartir su clase; ya que su conducta influirá en sus alumnos en la manera en cómo se dirige ante ellos, respondiendo dudas, poniendo ejemplos, realizando los ejercicios, etc.

Es de vital importancia, que los estudiantes conozcan y aprendan lo mejor posible los temas de sexualidad, para que éstos tengan una buena información al respecto y puedan desarrollar una sexualidad más sana.

Enseñarlos de manera natural y con el respeto que se merece, tanto al docente como a los propios compañeros de clase. Es por esto, que la apertura del docente es importante, sin rebasar límites, donde los alumnos expongan sus dudas, temores, ideas, pensamientos y experiencias sobre su sexualidad. Es indispensable que el profesor tenga una actitud empática hacia sus alumnos, en cuanto a sus inquietudes, curiosidades y reacciones que puedan tener.

Impartir temas de sexualidad no es tarea fácil, sin embargo, el docente debe de tomar estos en cuenta a la hora de dar sus clases, ya que sus alumnos receptores de su lenguaje verbal y no verbal aprenderán de los conocimientos y mensajes implícitos y explícitos que lleva consigo.

Con base a lo anterior, se observa que la práctica docente en temas de sexualidad es una actividad compleja, que requiere diversos aspectos, así como una gran responsabilidad del docente hacia los contenidos, hacia su propia práctica y principalmente hacia sus alumnos; desarrollando en ello la seriedad y respeto que se tiene hacia el tema y hacia el grupo.

Las estrategias con que cuenta el maestro para impartir sus temas es un factor importante para que sus alumnos aprendan de la mejor manera los contenidos. Propiciando un aprendizaje significativo y cierto grado de conciencia en ellos con respecto a su propia sexualidad. Sin embargo, todavía existen docentes que enseñan estos temas de manera tradicional en donde no se permite que los alumnos sean activos en su aprendizaje.

El autor Calixto (2000, p.26) nos comenta al respecto “En la investigación sobre ‘El saber y la práctica docente en educación de la sexualidad’ se encontró que la práctica docente que predomina para ambos géneros corresponde a una práctica docente tradicional, que consta de la transmisión de conceptos, sin llegar a lograr que el alumno concientise y reflexione sobre la importancia y la responsabilidad que implica, es decir, carece de una estrategia adecuada que integre a la educación de la sexualidad, los intereses y expectativas de aprendizaje de los/las adolescentes. El predominio de la clase expositiva no propicia la reflexión de conocimientos con la realidad”. Esta investigación el autor la llevó a cabo con docentes de a nivel secundaria en el Distrito Federal y en Acapulco en el 2000.

Con base a lo referido, es importante reflexionar sobre como es que los docentes imparten sus clases de sexualidad a sus alumnos, ya que de esto también depende que los jóvenes se interesen por el tema y por ende, de sus propios cambios biopsicosociales por los cuales pasan en esta edad. Ya que no solo es informar a los alumnos sobre ésta temática, sino formarlos como futuros individuos sexualmente activos.

2.4. La Postura del Docente en la Enseñanza de la Sexualidad.

Retomando lo anterior, el docente es una parte elemental para la enseñanza de estos temas de sexualidad, no olvidando que varios aspectos de su personalidad influyen en la manera en que imparta sus clases. Por ello retomando a Calixto (2000, p. 55) y Pomiés (1995, pp. 200-201), a continuación se mencionarán las posturas que de acuerdo a estos autores, los docentes suelen tomar dependiendo de las concepciones que tienen éstos sobre la sexualidad, retomando lo que se considera más pertinente (desde su punto de vista muy particular) enseñar a sus alumnos.

Moralista o Conservadora.

Es considerado un enfoque “represivo”, debido a que la visión que da es muy reducida, muestra una serie de características “aceptables y deseables” dentro de una sociedad. La única y principal función de un acto sexual es el de la procreación, finalmente, la aparición de las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual) como el SIDA es un punto a favor para esta postura; pues considera que el miedo al contagio

hará que se evite las relaciones sexuales dejando la mayor responsabilidad de este tipo de educación a los padres.

Erótica.

Es la postura generalmente utilizada por los medios masivos de comunicación, ya que es totalmente opuesta a la anterior, pues se basa principalmente en el placer y autoerotismo como único fin del acto sexual, dejando en segundo lugar el amor y la procreación.

Biologista.

Aborda solo como su nombre lo dice, el aspecto biológico, hace referencias entre la anatomía (sexo femenino y masculino) sin tomar en cuenta lo placentero, lo psicológico y la gama de aspectos importantes que ésta abarca.

Mecanicista.

Este tipo de enseñanza, proporciona una serie de “técnicas sexo-genitales” basadas en la versión muy deformada de lo que Masters y Johnson proponen.

Patologista.

Esta visión esta sumamente ligada a la moralista hasta cierto punto, debido a que muestra el lado problemático de la sexualidad como son: las ETS, disfunciones, desviaciones, abusos sexuales, etc.; sin tomar en cuenta el lado positivo de la sexualidad, es decir, es una postura extremista.

Integral.

Toma al ser humano de manera integral, pues lo considera biopsicosocial, como un ser total sin ser dividido entre mente-cuerpo, trata de abarcar la mayoría de los aspectos, cayendo en algunas fallas al querer dar respuesta a todo lo cuestionado, teniendo mayor peso en lo relacionado a la planificación familiar.

Negación.

Es una visión totalmente cerrada y negada a la sexualidad, con una fuerte restricción hacia la sexualidad. Con una visión llena de prejuicios, mitos y tabúes, que generalmente intenta arraigar miedo y rechazo.

Dialógica Concientizadora.

Es una visión abierta y flexible, que acepta comportamientos variados, tomando en cuenta aspectos personales y actitudes para su mayor comprensión. Hace énfasis en el análisis de casos, técnicas activas, talleres vivenciales, etc. Está a favor de la enseñanza y difusión de los métodos anticonceptivos.

Se observa que las posturas son varias, y que cada uno como persona pueda tomar la que más se acerque a nuestras convicciones y experiencias. En el caso del docente tendría que ser analizada de manera más detallada su postura, esperando que ésta sea de manera integradora o la postura dialógica concientizadora; que son las que abarcan a la sexualidad de manera global y poco extremista, en caso de no ser así, lo recomendable será que el docente trate de evitar en lo mayormente posible que esto repercuta en sus clases, teniendo una mayor tolerancia hacia las distintas opiniones y necesidades que sus alumnos requieran.

2.5. Pensamiento Didáctico en temas de Sexualidad.

Un aspecto que se considera muy importante es la manera en que el docente piensa acerca del modo de impartir sus clases, la forma en que las planea, el material que tiene previsto usar, la temática por ver, los alumnos con los que expondrá dicho tema, etc. Esto es llamado Pensamiento Didáctico.

El pensamiento didáctico suele ser un tema muy polémico entre los docentes, debido a que generalmente el concepto es entendido de manera diversa y en algunas ocasiones muy errónea, tal como lo menciona Díaz-Barriga (1995, p. 13):

”Generalmente es un concepto considerado erróneamente sin fundamento, innecesario y poco riguroso”

Se le ha confundido con lo que habitualmente se le llama metodología o planificación. Usualmente se ha venido entendiendo dicho concepto como lineamientos o normativas que indican la manera mas adecuada de llevar a cabo una clase dentro del aula; lo anterior no basta pues implica mucho más conocimiento sobre lo que es la didáctica; la concepción que Villalpando nos proporciona (1970, p.30) es la siguiente: “La didáctica en la actualidad apunta a la realización técnica de ciertas actividades, que día a día van cobrando mayor importancia en el ámbito de la educación institucionalizada.”

Por lo tanto, el pensamiento didáctico puede ser entendido como un pensamiento que cuenta con diversos aspectos como son: concepción que el docente tiene acerca de su papel en la educación, la responsabilidad que ello implica, el contexto en el cual está inmerso, la época en la cual viven sus alumnos.

Otro autor que menciona lo que es el pensamiento didáctico es Tomachewski (1996, p. 26), y comenta “El pensamiento didáctico implica los fines, los objetivos de la enseñanza, el proceso que se lleva en clase, los principios, las reglas, el contenido, la forma organizativa, los métodos y medios para una materia dada”.

El docente al impartir sus clases debe de tomar en cuenta varios aspectos como anteriormente se ha dicho; debe de estar enterado sobre el período crítico en el cual se encuentran los adolescentes, así como la serie de cambios biopsicosociales de esa etapa. Como nos comenta el autor Villalpando (1970, p. 10) “La actuación del profesor de adolescentes, habrá de fundamentarse en dos hechos: por una parte, el afán de ayudar al adolescente a encontrarse a sí mismo, y a situarse en el mundo; por otra, la orientación de la personalidad del educado para ajustarlo al momento histórico, capacitándolo para actuar con éxito en alguna de las tareas que impone a los hombres la vida contemporánea”.

El profesor no sólo educa con los contenidos del programa, en este caso el de la sexualidad, sino también con las actitudes y la postura que toma al impartir éstas, ya que esto formará parte de la personalidad del joven y por ende, un aspecto importante de su vida futura.

Un punto importante que cabe resaltar, es que el mismo autor nos describe algunas cualidades de la actuación del docente en escuelas medias, como son la comprensión de sus alumnos en problemas o dudas que tengan, información actual sobre este tema para poder dar respuesta a cualquier cuestión, dominio de la temática, estrategias pertinentes para impartir ésta, así como la formación consecutiva en talleres y cursos sobre sexualidad.

Las cualidades del docente son varias, con esto se puede dar una idea de que no es el meramente enseñar y ya; sino que el profesor debe de cumplir con una serie de actitudes y aptitudes los cuales son tanto cognitivos como personales, los cuales ayudarán a desarrollar e impartir sus clases de manera más integral. Esto tiene que ver con el pensamiento didáctico que el profesor tenga para ofrecer sus clases, donde este deberá de proporcionar estímulos, graduar las dificultades, controlar los esfuerzos, y tratar de asegurar los resultados óptimos en sus alumnos.

Como el autor Villalpando (1970, p. 113) nos comenta “El maestro significa la seguridad en el resultado del aprendizaje, al mismo tiempo que el auxilio más poderoso en su proceso”.

Por esto, el aprendizaje impartido a los alumnos puede convertirse en parte de su personalidad cuando este se ha dado efectivamente, es decir, cuando el docente como el mismo alumno hacen un esfuerzo conjunto para llegar a esa meta que es el aprendizaje de este último.

El maestro en su práctica docente incluye su pensamiento didáctico al programar y estructurar sus clases, así como al impartirlas teniendo en cuenta que objetivos quiere alcanzar, que contenidos les dará más o menos tiempo, que actividades propondrá para éstos, que materiales utilizará para alcanzar óptimos resultados en el aprendizaje de los alumnos, etc. Como anteriormente menciona el autor Tomachewski (1996).

No dejando de lado el ambiente que quiera generar para el desarrollo de sus clases, la motivación hacia sus alumnos, las diferencias individuales de éstos para aprender, la participación tanto del grupo como del mismo docente, etc.

El profesor debe tomar en cuenta que la enseñanza de la sexualidad es una gran responsabilidad, ya que va más allá de un conocimiento declarativo o procedimental; es de clase actitudinal donde el maestro cambia y enseña nuevas actitudes, ideas, conocimientos y experiencias a los adolescentes.

2.6. Recursos Didácticos para Impartir Temas de Sexualidad.

En este apartado se dan a conocer algunos de los recursos que el docente emplea al impartir sus clases de sexualidad, como son el lenguaje que éste utiliza para expresar los conocimientos de este tema, el clima de clase que genera entre él y el grupo y los recursos didácticos con los que se apoya para hacer más dinámica sus clases.

Se empezará primeramente, con el lenguaje que el docente puede utilizar en sus clases.

EL LENGUAJE.

El lenguaje es el medio de comunicación más importante, ya que a través de éste expresamos nuestro sentir, lo que pensamos, inquietudes y opiniones de distinta maneras. El profesor comúnmente imparte sus clases de forma oral utilizando su lenguaje, y por ello, deben de tomar en cuenta la manera en que se están comunicando y los mensajes les proporcionan a sus alumnos, sobre todo en clases de sexualidad, donde debe de haber una comunicación coherente, clara y directa. Es por ello, que se considera pertinente abarcar éste aspecto, pues la enseñanza de la

temática hacia los alumnos tiene que ver con la manera en que como se expresan los docentes para dar sus clases.

Una de las carencias que algunas personas tienen es la falta de un lenguaje adecuado sobre los órganos sexuales, así como todo lo referido a las relaciones sexuales. Todo esto se debe a la gran represión que el tema ha generado sabiendo que esto puede causar cierto morbo al hablarlo. Comenzando todo esto desde los padres hacia su hijo o hija, quienes se niegan (la mayoría de las veces) a tener una apertura mayor; comienzan a darles nombres “populares” o “vulgares” a sus genitales, adquiriendo este conocimiento de forma errónea, así mismo son éstos los conocimientos previos con los que ellos llegan a la escuela, y con los cuales el docente debe tener en cuenta ya que, a partir de éstos logre que el niño conozca los nombres biológicos.

Kinlander (en Ariza 1998, p.189) menciona que el lenguaje de la sexualidad debe ser: “Designación apropiada y correcta del significado consciente”. Por lo tanto, teniendo en cuenta que la mayoría de los niños trae consigo un lenguaje incorrecto desde la designación de sus órganos genitales, la escuela tiene una responsabilidad muy grande y sobre todo el docente, quien reeducará de manera clara a sus alumnos en este sentido, así como tratará de corregir su vocabulario.

Es por ello, que para el docente pueda llevar esto a cabo, tendrá primeramente él mismo que tener la información suficientemente completa, así como los conceptos más usuales que se utilizan en la temática, no olvidando que tiene que ser lo más objetivo, explícito y claro posible, así como también abierto y claro, como Rodríguez (1990, p. 101) comenta: “El instrumento principal de comunicación en el aula de capacitación es el lenguaje hablado”.

Con lo anterior, el docente debe de tomar en cuenta quienes son sus oyentes, el nivel cultural, sus experiencias, sus intereses, su edad y su sexo; todo esto con el afán de no caer en los extremos de hablar de manera muy técnica o simple.

El tono y el volumen de la voz, también influyen de manera determinante en la atención que se requiere por parte de los alumnos, es decir, si el profesor quiere hacer énfasis en algo importante dará algunas pausas y se dirigirá a sus alumnos de manera cautelosa y reafirmativa.

Afeman (en Ariza 1998, p.199), menciona dos tipos de lenguaje que el docente suele utilizar en el aula, estas son:

- **Lenguaje informativo:** se caracteriza por dirigir a los que nos rodean informaciones intencionales y meditados.
- **Lenguaje expresivo:** es fundamental en nuestro consciente, los factores emotivos y los valores que hacen vibrar y movilizar a cada uno.

Finalmente, el lenguaje que el docente puede manejar en sus clases, debe ser con confianza y soltura, con la fuerte convicción de lo que dice y cómo lo dice y sobre todo estar sumamente ligado a los objetivos que se persigan en los contenidos educativos. Cabe resaltar que algunos materiales, ayudan a generar un lenguaje y vocabulario adecuado en los alumnos, mismos que están diseñados dependiendo de las la etapa escolar en que se encuentren los niños, algunas de ellas son:

EDUCACIÓN INFANTIL: Preguntas y Respuestas.

EDUCACIÓN PRIMARIA: Tablas y Diagramas Anatómicos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA: Debates Abiertos.

CLIMA DE CLASE.

El clima en el aula, es el ambiente que se genera dentro del salón de clases, la confianza existe entre el docente y el alumno, las condiciones para enseñar y transmitir los conocimientos de sexualidad, no olvidando las relaciones afectivas y de mutuo respeto.

El clima debe de estar lleno de serenidad y de afecto, esto mediante el diálogo que al mismo tiempo posibilita la participación de los alumnos; las expresiones del docente tienen que ser adecuadas y en el momento idóneo sin tratar de adelantarse a los intereses de los alumnos. Es por ello, que la apertura del docente al abordar los temas de sexualidad deberá partir de interrogantes que los alumnos expresen, y a partir de esto, se puede ir en aumento progresivo.

Otra cuestión importante dentro del clima es, la presencia, actitud y mirada que tiene el docente; la seguridad interior que éste proyecte, así como también dar pauta a momentos de análisis, reflexión, silencio o de trabajo con sus libros.

Todo lo anterior trae consigo un aprendizaje positivo en los alumnos, por esto las características principales para que se dé esto son: el trabajo en grupo que puede generar un ambiente de compañerismo y de interrogantes entre iguales, así como el compartir dudas que tengan entre los mismos.

Es importante hacer resaltar el respeto y confianza tanto maestro-alumno, como alumno-alumno, generando con esto un clima óptimo y adecuado para aprender, no dejando de lado las características generales del lugar en donde se trabaja.

MATERIALES

En sus clases el profesor debe de tomar en cuenta los posibles materiales a utilizar para aprovechar las temáticas de mejor manera. Los materiales más usuales para esta finalidad, como comenta Ariza (1998, p. 282) son: “libros, álbumes, “cómic”, revistas, películas, videos, montajes visuales, diapositivas, carteles o murales, canciones, realizaciones plásticas, animales, plantas, expresión corporal, debates, dramatización, etc”.

Con éstos materiales se puede aprovechar el tiempo, el espacio y por supuesto el tema; ya que los alumnos están aprendiendo activamente con ayuda del profesor, construyendo de esta manera un conocimiento significativo.

Un recurso muy utilizado por los docentes, es el proporcionar bibliografía extra, el cual debe estar completamente ligado a la temática vista o por ver, para que de esta manera nutra y complemente los conocimientos aportados por el profesor, así como puede ser una manera en la cual los alumnos compartan su punto de vista sobre el texto propuesto.

Es importante señalar que los contenidos de la bibliografía extra deben estar expuestos de manera clara y sencilla para que los alumnos tengan la mayor comprensión de ésta. Ariza (1998, p. 284) comenta sobre los contenidos de los libros: “Creemos que interesa especialmente que nos estén reducidos a los aspectos biológicos de la sexualidad, ya que éstos se pueden encontrar en los atlas de anatomía y fisiología, que son en general, muy completos y pedagógicos. Conviene que ofrezcan, de manera clara e inteligible los valores humanos, sociales, éticos y religiosos de la sexualidad”.

Con base a lo anterior, los contenidos tanto del programa como los recomendados por el profesor, va a abrir en el alumno un panorama mayor hacia su conocimiento sobre sexualidad y hacia otros saberes diferentes que a veces la escuela no imparte; ya que los materiales sirven para potenciar el aprendizaje en el alumno, así como para ayudar al profesor a impartir sus temas.

En el siguiente apartado se describirán el planteamiento del problema y los objetivos que persigue la presente investigación, así como, el procedimiento que se llevó a cabo en la misma.

CAPÍTULO 3. MÉTODO.

3.1. Planteamiento del Problema.

¿Cuál es el pensamiento didáctico que tienen los docentes al impartir sus clases de sexualidad a nivel secundaria?

3.2. Objetivos.

- Conocer la perspectiva didáctica que tienen los docentes al impartir temas de sexualidad.
- Identificar cuáles son los tópicos de sexualidad que les interesan más a los estudiantes de secundaria.

3.3. Tipo de Estudio.

Descriptivo, el cual describe conceptos. Como el autor Dankhe (1986, citado por Hernández Sampieri, p. 60) describe que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Es así, como en este trabajo se analizarán las respuestas expresadas tanto de maestros como de los alumnos sobre el tema de sexualidad a nivel secundaria.

3.4. Sujetos.

Seis docentes de una secundaria pública perteneciente a la Delegación de Iztapalapa. Cuatro docentes son del sexo femenino y dos del sexo masculino.

Como criterio de inclusión, es que estén laborando como Orientadores Educativos o como docentes de la materia de Formación Cívica y Ética.

Adicionalmente, se trabajará con un grupo mixto de 50 alumnos, los cuales estén cursando el tercer año de secundaria, ya que éstos cuentan con conocimientos sobre las clases de sexualidad de los dos años cursados anteriormente. Las edades de los adolescentes fluctúan entre los 14 y 15 años; dicho grupo será asignado por el director de la secundaria pública. Este grupo no recibe clases de los docentes entrevistados.

3.5. Escenario.

Es una Escuela Secundaria Diurna pública, la cual cuenta con una infraestructura adecuada, misma que consta de cuatro edificios, cada uno de ellos está destinado a un grado escolar; es decir uno para los primeros grados, otro para los segundos grados y el último para el tercer grado, en el cuarto edificio se ubican lo que son los talleres así como la sala de cómputo y biblioteca.

Además, tiene tres patios con áreas verdes, los suficientemente grandes para llevar a cabo las actividades deportivas de los alumnos. En general cuenta con todos los servicios (luz, agua, baños, laboratorios etc.) en buen estado.

3.6. Instrumentos.

- ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Los instrumentos consisten en una entrevista semiestructurada dirigida a los profesores, la cual cuenta con 7 preguntas sobre datos generales, y 11 preguntas sobre la opinión de su práctica docente en temas de sexualidad; tomando como referencia algunas de las preguntas que se encuentran en el instrumento de la investigación de Calixto (2000, pp. 72-73) como son: sexo, edad, formación profesional, antigüedad en su actividad, función que desempeña, etc.

Algunas referencias importantes que contiene el instrumento, que se aplicó a los profesores (además de lo anteriormente descrito) son: su opinión sobre la concepción de educación sexual, la educación sexual en la escuela, los contenidos, el papel y práctica del docente ante estos temas, sus habilidades como educador sexual, la postura que toma al impartir sus clases, así como los recursos didácticos, entre otras (Ver ANEXO 1).

Las preguntas de esta entrevista están agrupadas en categorías, como a continuación se describe:

CATEGORÍA “Conocimiento del tema de sexualidad”

Esta categoría contiene tres preguntas de la entrevista que son:

1. *¿Qué es la educación de la sexualidad?*
6. *¿Cuáles son sus sugerencias respecto a la educación de la sexualidad en las escuelas secundarias?*

9. *¿A qué instituciones les recomienda acudir a sus alumnos por mas información cuando estos la requieren?*

Estas preguntas pretenden indagar acerca del nivel de conocimiento que el docente posee sobre el tema de sexualidad en general, las sugerencias e inquietudes respecto a la temática.

CATEGORÍA “Educación sexual en la escuela secundaria”

Esta categoría está constituida por dos preguntas que son:

2. *¿Cuáles son los propósitos de la educación de la sexualidad en la educación secundaria?*

3. *¿Cuáles deberían ser los principales contenidos de aprendizaje en educación de la sexualidad para la educación secundaria?*

Con las anteriores preguntas se pretende indagar sobre si tiene o no el conocimiento básico de los contenidos del programa de tercer año de secundaria referentes a la sexualidad. Por otra parte, se pretende identificar las temáticas que ellos consideran de mayor importancia.

CATEGORÍA “Posturas teóricas ante la enseñanza de sexualidad”

Esta categoría tiene dos preguntas que son:

4. *¿Cómo deben de enseñarse los contenidos de la educación sexual a los jóvenes de escuelas secundarias?*

8. *¿Conoce las distintas posturas que como docente puede tomar al impartir las clases de sexualidad? Menciónelas*

Estas pregunta tienen como finalidad indagar sobre la práctica y perspectiva didáctica del docente en temas de sexualidad, y la posible postura que los profesores adoptan al impartir sus clases.

CATEGORÍA “Papel del docente ante contenidos de sexualidad”

Esta categoría consta de dos preguntas de la entrevista, que son:

5. ¿Cuál es el papel del profesor(a) de educación secundaria, como educador sexual de los (las) adolescentes?

7. ¿Cuáles son las habilidades que usted considera que un docente debe de tener para impartir de manera adecuada las clases de sexualidad?

Las preguntas están encaminadas a conocer el papel y responsabilidad que los docentes desarrollan frente al grupo, así como el conocimiento de las habilidades básicas para dar una “adecuada” clase de sexualidad.

CATEGORÍA “Recursos didácticos”

Esta última categoría contiene dos preguntas, son:

10. ¿A qué instituciones les recomienda acudir a sus alumnos por mas información cuando estos la requieren?

11. ¿Cuáles son los recursos didácticos con los cuales se apoya para impartir las clases de sexualidad?

La anterior categoría tiene como objetivo conocer los materiales más usuales con los que se apoyan los maestros para impartir sus clases, así como el conocimiento de instituciones externas para apoyar a sus alumnos si es que necesitan información extra.

- CUESTIONARIO

El segundo instrumento es un cuestionario de 11 preguntas abiertas para un grupo de tercer grado de secundaria, las cuales los jóvenes contestarán según su opinión y concepto que tengan sobre el tema. Este grupo no tuvo relación con los docentes entrevistados. El cuestionario nos ayudó a investigar, la forma en que conciben las clases de educación sexual hasta ese momento recibidas, así como, los temas que más interesan a los estudiantes sobre sexualidad. Algunas de las preguntas fueron previamente aplicadas a los alumnos de primer año de secundaria (Ver ANEXO 2).

Las preguntas del cuestionario serán descritas a continuación, agrupadas por categorías las cuales constan de 2 o 3 preguntas, describiendo la finalidad que se pretende conocer con las mismas.

CATEGORÍA “Concepto y opinión acerca de la sexualidad”

Esta categoría incluye dos preguntas del cuestionario, que son:

1. ¿Qué es para ti la sexualidad?

3. Escribe tu opinión sobre las clases de sexualidad que haz recibido en tu escuela.

Estas preguntas tienen como objetivo conocer los conocimientos y opiniones que los alumnos tienen sobre la sexualidad y el punto de vista sobre la impartición de la temática en su escuela.

CATEGORÍA “Temas de interés acerca de la sexualidad”

En esta categoría las preguntas que la conforman son dos:

2. *¿Qué temas te gustaría conocer acerca de la sexualidad?*
5. *Escribe alguna duda (s) que tengas acerca del tema de sexualidad*

Estas interrogantes tienen como objetivo conocer los temas de interés de los alumnos, así como las dudas que tienen sobre el tema de sexualidad.

CATEGORÍA “Información extra sobre sexualidad”

La presente categoría contiene dos preguntas, las cuales son:

4. *¿Haz buscado o te han proporcionado información sobre el tema de sexualidad? ¿Qué información? ¿Quiénes y en dónde?*
6. *¿Consideras que al adolescente se le limita la información acerca de los temas de sexualidad? ¿Porqué?*

Con estas preguntas se pretende indagar si el alumno busca información extra, así como la posible limitación de ésta sobre el tema de sexualidad.

CATEGORÍA “Información básica de sexualidad”

Esta categoría la integran tres preguntas del cuestionario, y son:

7. *¿Cómo podrías llegar a tener una sexualidad confiable y segura?*
8. *Menciona los métodos anticonceptivos que conoces.*
10. *¿Cuáles son las enfermedades que se transmiten por vía sexual?*

El principal objetivo es conocer si los alumnos cuentan con la suficiente información sobre métodos anticonceptivos y las medidas de seguridad que deben tener para no contraer una Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS).

CATEGORÍA “Opiniones importantes sobre las relaciones sexuales”

Esta última categoría tiene dos preguntas, que son:

9. ¿Qué piensas sobre las relaciones sexuales antes del matrimonio?

11. ¿A qué edad consideras que es conveniente tener relaciones sexuales con tu pareja? ¿Por qué?

El objetivo es saber la opinión sobre la edad que los jóvenes consideran conveniente para relacionarse sexualmente, así como indagar que piensan de las relaciones sexuales antes del matrimonio.

3.7. Prueba Piloto de los Instrumentos.

Para tener un conocimiento mas aproximado acerca de la opinión sobre los temas de interés que los docentes y alumnos tienen en temas de sexualidad, se llevó a cabo la aplicación de un piloteo en una escuela secundaria pública en la delegación Iztapalapa. El instrumento consistió en un cuestionario de 5 preguntas dirigidas a un grupo de alumnos de tercer año de secundaria. Mientras tanto la entrevista estuvo dirigida a un docente, abarcando un apartado de datos generales, preguntas que incluían temas de sexualidad y otras relacionadas a la materia de Formación Cívica y Ética de tercer grado.

Los resultados obtenidos, lograron ayudar a concretar la elaboración de los instrumentos para esta investigación, tanto para las entrevistas como para los cuestionarios se clarificaron e incluyeron más preguntas de gran importancia; no olvidando mencionar que también se incluyeron algunas interrogantes de la entrevista elaborada por Calixto (2000), como las que anteriormente se mencionaron.

3.8. Procedimiento.

Al momento en que los instrumentos se encontraron terminados y bien formulados, se llevó a cabo su aplicación en la secundaria antes mencionada en la realización de esta investigación.

La aplicación de los instrumentos en la escuela fue de la siguiente manera:

Primera Fase: Consistió en primeramente, entrevistar a tres docentes de la escuela pública; cada una de las integrantes del equipo entrevistó uno o dos docentes, dentro del cubículo que la escuela tiene destinado a Orientación. Se llevó a cabo en un tiempo de 20 a 30 minutos aproximadamente con cada uno, tomando en cuenta el tiempo adicional para cualquier comentario que los docentes desearon agregar.

Segunda Fase: En esta etapa se aplicaron las demás entrevistas a cada uno de los tres docentes restantes, en donde las integrantes del equipo se dividieron el trabajo para darle rapidez al proceso, esto con la finalidad de no interferir demasiado en las labores cotidianas de los docentes. Estas

entrevistas se realizaron en un salón de clases previamente destinado para esta actividad; se llevó a cabo cada entrevista en un tiempo aproximado de entre 20 y 30 minutos con cada uno de los profesores, tomando en cuenta el tiempo extra para los comentarios que los docentes agregaron.

Tercera Fase: Esta fase consistió en aplicar el cuestionario dirigido a un grupo de alumnos de tercer grado, mismo que fue elegido al momento de estar en la secundaria. A cada alumno se le proporcionó un cuestionario, dando las instrucciones necesarias marcando como tiempo límite 20 minutos para contestarlo. Finalmente se les agradeció por su colaboración, así también se les mencionó cual fue el objetivo de la aplicación de dicho cuestionario.

Esta es la forma en como se realizó la aplicación de los instrumentos, a continuación se describe el procedimiento que se utilizó para el análisis de los datos obtenidos.

Procedimiento para el análisis de resultados.

El análisis de resultados de la investigación, se llevó a cabo de la siguiente manera:

- **Las entrevistas**

- 1) Se analizaron los datos generales de los docentes mediante la lectura de las respuestas proporcionadas, con la finalidad de conocer la formación y la experiencia con la que contó cada docente entrevistado.

2) El siguiente paso fue clasificar las respuestas de acuerdo a las categorías anteriormente mencionadas, asignándole un valor numérico. Los datos fueron vaciados en una tabla, la cual sirvió para analizar los resultados de manera más sencilla. (Ver Anexo 3).

3) Las respuestas fueron analizadas, primeramente, de manera cuantitativa, aludiendo a algunas gráficas con porcentajes de datos relevantes. Posteriormente se analizaron los resultados de manera cualitativa, integrando aspectos relevantes del marco teórico.

4) Por último, se proporcionan las conclusiones generales de la presente investigación.

- ***Los cuestionarios***

El análisis de resultados del cuestionario que se aplicaron a los alumnos fue de forma siguiente:

- 1) Se revisó cada respuesta que los alumnos proporcionaron en cada pregunta, después se procedió a agruparlas en sus categorías de respuesta. Estos datos fueron vaciados a una tabla de resultados, que contribuirá a hacer más ágil el proceso de análisis. (Ver Anexo 4).
- 2) Se contabilizaron las frecuencias de respuestas obtenidas por cada categoría, determinando el porcentaje (%) de cada una de éstas, siendo ilustradas a la vez de manera gráfica.

- 3) Se procedió a realizar una integración del análisis de resultados cuantitativamente, y posteriormente se presenta el análisis cualitativo relacionando éste con el marco teórico.

Teniendo al final el análisis de cada instrumento se realizó una conclusión general de los resultados que se encontraron tanto de las entrevistas como en los cuestionarios, a fin de obtener los resultados de la investigación.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En el presente apartado se dan a conocer los resultados y el análisis de la información obtenida de cada instrumento.

4.1. Entrevistas.

DATOS GENERALES.

Los seis profesores entrevistados imparten la materia de Formación Cívica y Ética en secundaria, en la delegación Iztapalapa. Dos de los docentes son del sexo masculino y cuatro del sexo femenino.

Como se observa en la **tabla 1**, aparecen datos relevantes de la formación académica con la que cuentan los docentes entrevistados, en donde observamos que el 50% de los profesores son Psicólogos Educativos, además de que la mayoría cuenta con un promedio de 11 años de experiencia en la docencia, así como el 66.6% menciona haber recibido cursos de capacitación sobre temas de sexualidad.

TABLA 1

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Formación Docente	• Lic.Psicología Educativa.	3	50%
	• Profesor Normalista	2	33.4%
	• Lic. En Derecho	1	16.6%
Experiencia Docente	1-10 años	4	66.6%
	20-30 años	2	33.4%
Cursos de Capacitación (Temas de Sexualidad)	SI	4	66.6 %
	NO	2	33.4%

Los docentes entrevistados cuentan con una formación a nivel licenciatura, la mitad de ellos (tres) son Psicólogos Educativos, los demás tienen diferentes carreras, dos son maestros normalistas y uno de ellos cuenta con una especialización en Sexología y uno cuenta con la licenciatura en Derecho. La mayoría de los profesores describen haber recibido cursos sobre temas de sexualidad, como por ejemplo: el manejo de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y aborto.

OPINIÓNES DE LOS DOCENTES SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD

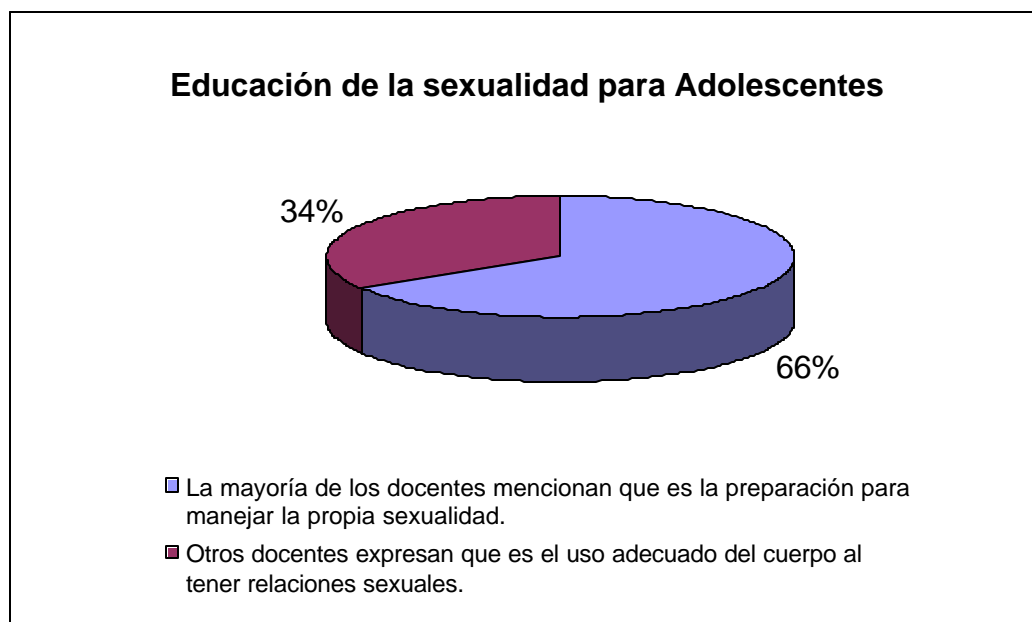
En este apartado se realizaron una serie de preguntas abiertas semiestructuradas, de las cuales se obtuvieron diferentes opiniones de los docentes acerca de la temática de sexualidad, ligados a los contenidos que ellos abarcan dentro del programa de la materia de Formación Cívica y Ética. A continuación se exponen los resultados encontrados, en sus categorías:

CATEGORÍA “Conocimiento del tema de sexualidad”

Preguntas 1, 6, 9.

En esta categoría cuatro de los docentes (66%) mencionan que la educación de la sexualidad consiste en una preparación para manejar y desarrollar la propia sexualidad a través de una información pertinente, teniendo en cuenta la responsabilidad que lleva consigo. Los dos docentes restantes (34%) respondieron que es un uso “adecuado” del cuerpo al tener relaciones sexuales. Por otro lado, la mayoría de ellos el (66%) sugieren que la educación de la sexualidad debe ser impartida de manera abierta, flexible a las opiniones de los alumnos, poniendo mayor interés en inculcar los valores, empezando por ellos mismos y después con los alumnos; el resto de la población (34%) solo sugiere que ésta materia de Formación Cívica y Ética sea impartida por el personal capacitado. Otra información importante encontrada, es que dos docentes (34%) consideran que todavía no existe gran apertura de la sociedad hacia los temas de sexualidad porque consideran que aún existen muchos “prejuicios”; los cuatro docentes faltantes (66%) considera que si hay apertura hacia esta temática ya que existe más información y medios en donde obtenerla, lo que antes no era así.

En la siguiente gráfica se puede observar que un mayor porcentaje de docentes opina que la educación de la sexualidad empieza por preparar a los adolescentes, otro porcentaje piensa que es el uso de nuestro cuerpo adecuadamente.



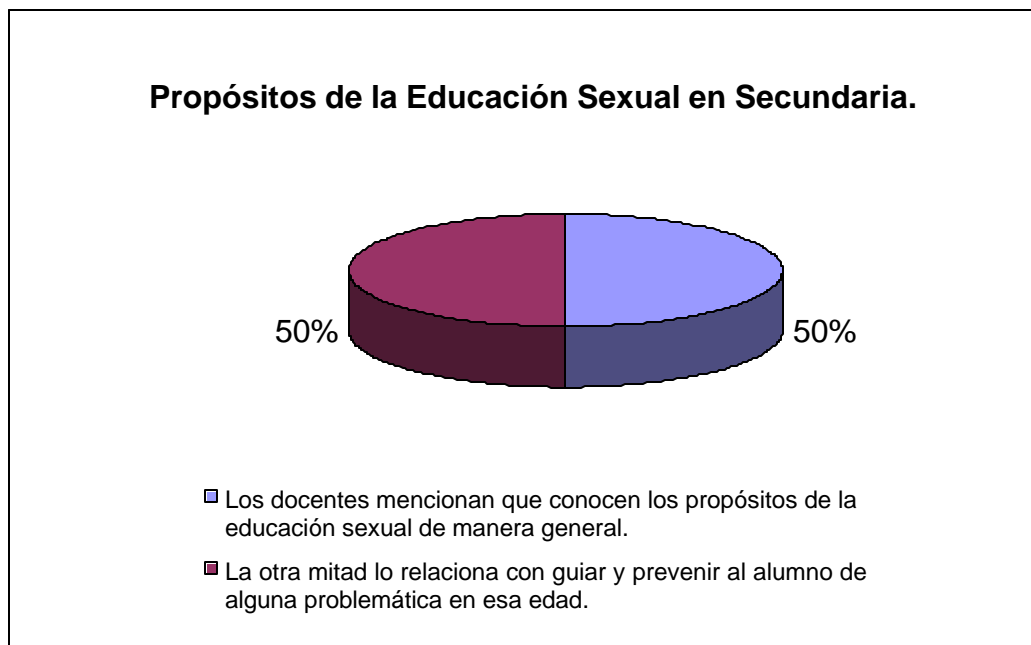
CATEGORÍA “Educación Sexual en la Escuela Secundaria”

Preguntas 2 y 3.

Las respuestas que dieron los docentes entrevistados, en esta categoría, se observa que tres de los docentes (50%) mencionan que conocen de manera general los propósitos de la educación de la sexualidad, que básicamente es ayudar a reflexionar a los adolescentes, crearles conciencia, responsabilidad en las decisiones

que tomen y el respeto a sí mismos y hacia los demás con relación a la sexualidad; por otro lado, los tres docentes restantes (50%) dicen que en los propósitos que ellos conocen es ayudar al alumno a evitar todo tipo de riesgos a los que están expuestos. Con relación a los contenidos, tres de los seis docentes (50%) respondió que los principales contenidos de aprendizaje deben de ser los referentes a los cambios físicos, embarazo en la adolescencia y métodos anticonceptivos; por otra parte, dos docentes (34%) identificaron como principales contenidos los referentes a los aspectos emocionales por los que pasan los adolescentes en esta etapa, así como los de personalidad y autoestima, y solo uno de ellos (16%) dice estar de acuerdo con todos los contenidos marcados por el programa.

En la siguiente gráfica se distingue las distintas opiniones que tienen los docentes ante los propósitos que debe de tener la educación de la sexualidad.



CATEGORÍA “Posturas teóricas ante la enseñanza de sexualidad”

Preguntas 4 y 8.

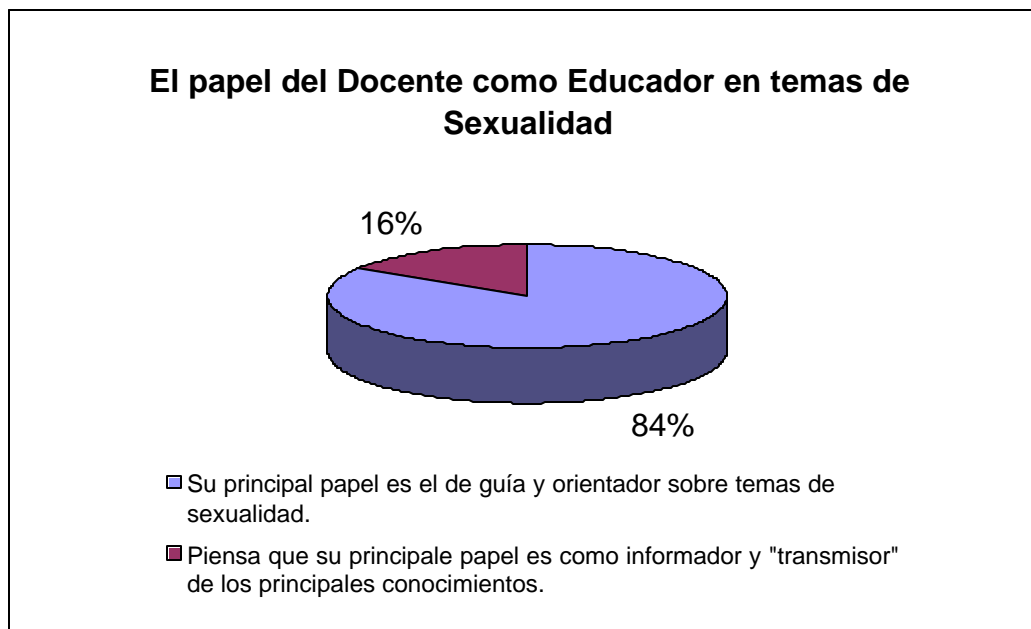
Se observa que tres docentes (50%) mencionan que se debe de enseñar con “información verídica” y con una actitud abierta; dos docentes (34%) comentan que los materiales como las películas, las técnicas grupales, juegos, dramatizaciones etc., les ayuda a impartir “mejor” sus clases de sexualidad, y solo uno de ellos (16%) menciona que básicamente se educa con el ejemplo, empezando por la actitud que el docente muestre, así como con información actualizada. El pensamiento didáctico que los profesores dan a conocer es reducido, pues sólo se enfocan a dar sus clases de manera cotidiana. En cuanto al conocimiento que los docentes tienen acerca de las posturas teóricas, sólo cuatro (66%) hacen mención de las posturas “abierta” y “cerrada”, y los otros dos docentes (34%) respondieron conocer la postura integral.

CATEGORÍA “Papel del docente ante contenidos de sexualidad”

Preguntas 5 y 7.

En esta categoría se encontró que cinco docentes entrevistados (84%) adopta el papel de guía y orientador de sus alumnos, mientras que solo uno de ellos (16%) menciona que su papel es el de un “transmisor” de conocimientos. Por otra parte, cuatro de los profesores (66%) consideran que las habilidades principales que los docentes deben de poseer para impartir clases de sexualidad son: la confianza, una comunicación clara entre profesor y alumno, la empatía hacia los jóvenes, la flexibilidad y el respeto. Los dos docentes restantes (34%) consideran que la habilidad más importante es el saber impartir un conocimiento amplio a los alumnos sobre la temática, donde la información sea clara y entendible para ellos.

En la siguiente gráfica se observa como conciben algunos profesores su papel dentro de la educación sexual en secundaria, la mayoría de ellos piensan que es básicamente orientar a sus alumnos, y solo uno de ellos, la concibe como un comunicador de información.



CATEGORÍA “Recursos Didácticos”

Preguntas 10 y 11

Los seis docentes con quienes se trabajó, (100%) coincidieron en recomendar a sus alumnos los centros de salud para buscar más información sobre sexualidad, además de otras instituciones como CONASIDA, MEXFAM, Internet, etc. Por otra parte, todos los docentes (100%) coincidieron que las películas es un recurso didáctico que apoyan sus clases de sexualidad. Comentan que estas películas van enfocadas a problemáticas, situaciones y temas que interesan a los alumnos como

los cambios físicos de la pubertad, el aborto, las enfermedades venéreas, etc. También todos explicaron que los libros de texto son un buen recurso didáctico porque sirve de apoyo en las explicaciones del profesor, así como una gran variedad de ejercicios que los ayuda a entender mejor la lección.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS.

La mayoría de los profesores expresan que la educación de la sexualidad no debe enfocarse solamente a lo biológico, si no que tomen también en consideración otras dimensiones de la sexualidad como los valores, la toma de decisiones y aspectos emocionales del adolescente, como López (1996) comenta “ *La sexualidad no solo son órganos sexuales, si no una dimensión que abarca todo nuestro ser social, psicológico y social*”. Es de esta forma como la sexualidad debe ser abordada de manera biopsicosocial.

Los propósitos de la educación sexual de la materia de Formación Cívica y Ética que los docentes toman en cuenta al impartir sus clases, se enfocan básicamente ayudar a los adolescentes a reflexionar y concientizar sobre sí mismos y sobre las relaciones sexuales de manera preventiva e informativa para educar a sus alumnos con responsabilidad, como menciona Ginebra (1975) “ *La finalidad de la educación sexual es integrar los aspectos sociales, éticos, afectivos e intelectuales que enriquecen su personalidad*”. Por otra parte, los principales contenidos que ellos consideran que deben de abarcarse son los que se refieren sobre los aspectos biológicos y emocionales lo cual coincide con las respuestas que los alumnos expresaron sobre los temas que más les gustaría conocer de sexualidad.

La forma en que los docentes dicen impartir sus clases de sexualidad, es que deben ser de manera clara, y “abierta” a través del ejemplo y con información reciente. Es importante mencionar que el papel que ellos desempeñan ante su grupo es de vital importancia, como comenta Villalpando (1970) “ *La actitud del profesor de adolescentes habrá de fundamentarse en dos hechos, por un lado el afán de ayudar al adolescente a encontrarse a sí mismo y a situarse en el mundo, por otra parte a orientarlo en su personalidad*”. Entre las principales sugerencias que los docentes expresaron para impartir una “adecuada” educación sexual son: la responsabilidad de éste con el grupo, tener un amplio criterio para responder y respetar las opiniones de sus alumnos. Las habilidades que ellos consideran más importantes al impartir clases a un grupo son el respeto hacia la diversidad de opiniones, la confianza que deben de dar a sus alumnos para que compartan sus inquietudes, una buena comunicación entre ambas partes, empatía y flexibilidad, ya que dicen que esto les da resultados significativos con sus alumnos. El pensamiento didáctico que los docentes expresan es “limitado” ya que se centran básicamente a impartir sus clases de manera tradicional.

En cuanto a las posturas teóricas ante la enseñanza de la sexualidad la mayoría de ellos adopta una orientación “abierta” que es referente a una visión flexible de la sexualidad, donde acepta comportamientos variados y aspectos personales de los alumnos. Dos docentes consideran tener una orientación integral, que adopta una perspectiva del sujeto de forma biopsicosocial. Por otra parte, opinan que la apertura que la sociedad ha tenido con respecto a los temas de sexualidad, ha sido “buena” y con grandes ventajas, ya que posibilita la obtención de información sin grandes problemas. En lo referente a las instituciones que recomiendan todos los docentes, a sus alumnos para adquirir más información, se encuentran: los centros de salud, así como fundaciones de CONASIDA y MEXFAM. Además, todos coinciden en que los recursos más usuales para impartir los temas de sexualidad son películas y el libro

de texto; además de exposiciones, acetatos, láminas y la dramatización de situaciones y problemáticas que suelen ocurrir a los jóvenes de esa edad, coincidiendo con lo que Ariza (1998) comentó respecto a los materiales más usuales en este tipo de temáticas.

4.2. Cuestionarios.

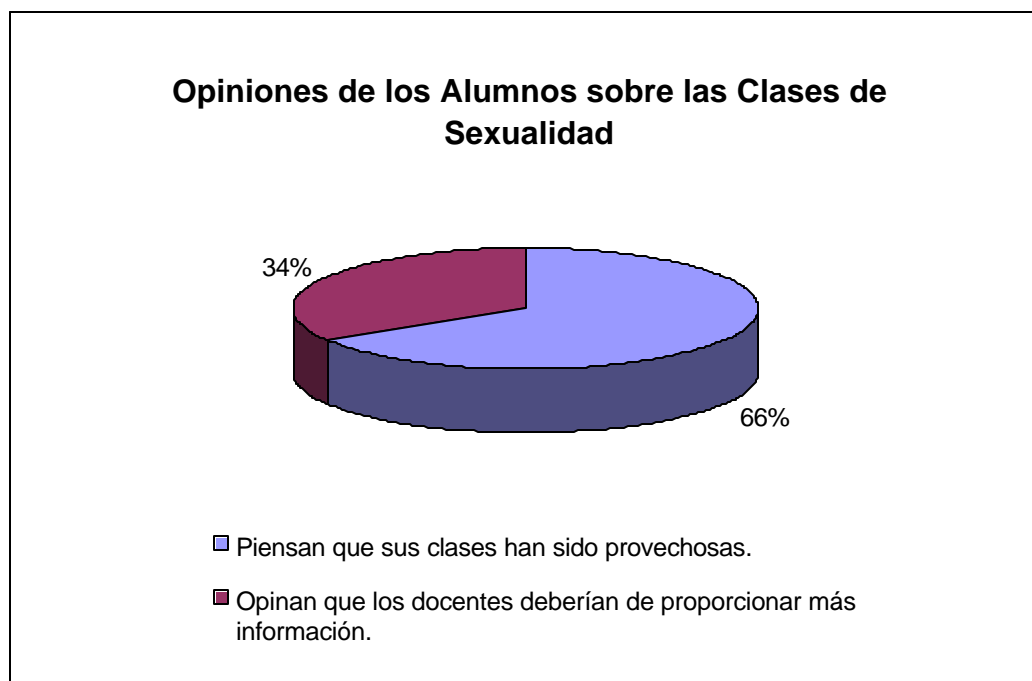
El objetivo de la aplicación de este instrumento, fue obtener información sobre los temas de interés que tienen los estudiantes acerca de los temas de sexualidad, así como la opinión de sus clases sobre esta temática. A continuación se describen los resultados por categorías.

CATEGORÍA “ Concepto y opinión acerca de la sexualidad”

Preguntas 1 y 3.

En esta categoría se encontraron resultados muy interesantes, ya que la mayoría de los alumnos, 36 (76%) tienen la concepción de que la sexualidad básicamente es “relacionarse sexualmente con el sexo opuesto” o simplemente lo refieren como a una “distinción entre géneros”; el resto 14 de ellos (24%) lo relacionan con la toma de decisiones y la responsabilidad que implica tener las relaciones sexuales. Sin embargo, con respecto a la opinión que tienen sobre sus clases, una gran parte 33 de ellos, (66%) piensa que han sido satisfactorias, aunque les gustaría que los temas se abordarán de manera más amplia, el resto 17 (34%) requiere de mayor información sobre el tema, ya que dicen no resolverles sus dudas.

En la siguiente gráfica se percibe como los jóvenes opinan sobre sus clases de sexualidad.



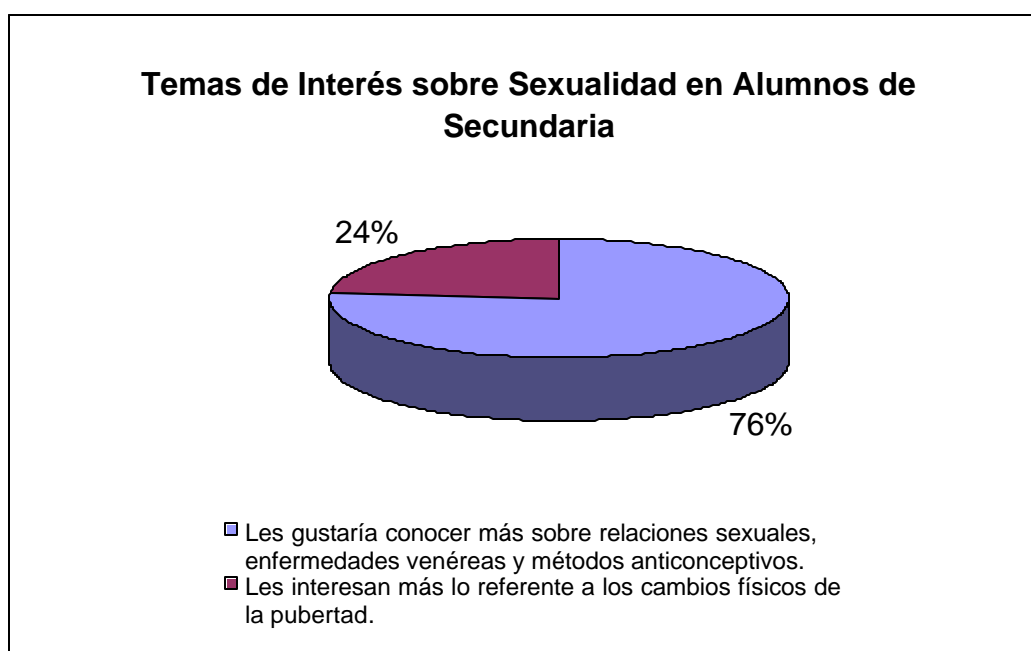
CATEGORÍA “Temas de interés acerca de la sexualidad”

Preguntas 2 y 5.

Las respuestas que se encontraron en los estudiantes fueron, que el tema de mayor interés en 38 alumnos (76%) fue acerca de las relaciones sexuales, el conocimiento de los métodos anticonceptivos, el uso adecuado de éstos y los riesgos y síntomas que se presentan al contraer una Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS); los demás, 12 alumnos (24%) les interesa conocer a

mayor profundidad los aspectos biológicos y físicos, concentrando sus dudas en la menstruación y cambios físicos durante el embarazo

En la siguiente gráfica se observa que temas a la mayoría de los alumnos les interesan conocer sobre sexualidad.



CATEGORÍA “Información extra sobre sexualidad”

Preguntas 4 y 6.

Las respuestas que se dieron los alumnos dentro de esta categoría fueron que 50 estudiantes (100%) sí han buscado información sobre sexualidad en general

(Métodos Anticonceptivos, Enfermedades de Transmisión Sexual, embarazo en adolescentes, relaciones sexuales, relaciones de pareja etc.), los cuales acuden a personas cercanas y de confianza (padres, maestros, amigos) para obtener más información, aunque no siempre se les da acceso a esta, que 23 alumnos (46%) dicen limitarlos al tratar de obtener dicha información, por lo que recurren a otros medios por los cuales también pueden acceder (libros, revistas, Internet, programas televisivos, etc).

CATEGORÍA “Información Básica de Sexualidad”

Preguntas 7, 8 y 10.

En esta categoría 25 alumnos (50%) expresaron que pueden tener relaciones sexuales confiables mediante el uso de algún método anticonceptivo; 15 de ellos (30%) opinaron que siendo responsables en pareja podrían llegar a tener una sexualidad confiable; 10 alumnos (20%) respondió que, teniendo una información adecuada, y un buen conocimiento de su pareja pueden llegar a tener una sexualidad confiable. El método anticonceptivo más conocido por todos ellos (100%) es el Condón, 40 alumnos (80%) mencionan en segundo lugar a las pastillas anticonceptivas, 8 alumnos (16%) mencionan a las inyecciones y espumas, y 5 de ellos (10%) menciona al dispositivo intrauterino (DIU). En cuanto a las enfermedades de transmisión sexual que más conocen son: todos los alumnos (100%) mencionan el SIDA, 21 alumnos (43%) menciona a la Gonorrea y 18 alumnos (36%) hacen mención de Sífilis y Herpes.

CATEGORÍA “Opiniones importantes sobre las relaciones sexuales”

Preguntas 9 y 11.

En cuanto a las relaciones sexuales antes del matrimonio, 26 alumnos (53%) respondieron que las consideran “adecuadas”; 18 jóvenes (36%) opinaron que no es conveniente tenerlas, y sólo 6 alumnos (11%) no explicaron de manera clara su punto de vista o simplemente no expresaron su opinión. Los rangos de edades que los alumnos consideraron apropiadas para relacionarse sexualmente son: 25 alumnos (50%) dice que de los 18 a los 20 años, 13 alumnos (26%) de los 20 a los 30 años y 12 alumnos (24%) dice aún no tener bien definida la edad de iniciar su vida sexual.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS CUESTIONARIOS.

En los resultados de los cuestionarios la mayoría de los alumnos relaciona el concepto de sexualidad con la relación coital con otra persona del sexo opuesto, dejando de lado otros aspectos importantes de la sexualidad como son los aspectos emocionales, como López (1996) comenta “ *La sexualidad no son solo los órganos genitales, si no una dimensión que abarca todo nuestro ser corporal, psicológico y social*”. Los temas de mayor interés para los alumnos son: el uso de anticonceptivos y enfermedades venéreas. Así mismo, los docentes expresaron que estos contenidos son muy importantes impartirlos en sus clases de sexualidad, además de los aspectos emocionales por los que el adolescente atraviesa en esa edad.

La opinión que tienen acerca de las clases de sexualidad impartidas en su escuela, la mayoría opina que son "buenas" así como "regulares", porque se abarcan temas de su interés, como Atucha (1991) *"La educación de la sexualidad es parte de la educación general que transmite los conocimientos necesarios para que el individuo pueda desarrollar las actitudes y asumir los valores que le permitan aceptar y vivir su sexualidad y la de los otros en forma sana, placentera y responsable"*.

La información extra sobre sexualidad que los alumnos han indagado, la buscan en las personas más cercanas como sus familiares, maestros y amigos. En cuanto a las dudas que los jóvenes expresaron sobre sexualidad, la mayoría opina tenerlas en temas como métodos anticonceptivos, relaciones sexuales y enfermedades venéreas. La información sobre esta temática es tan extensa, que los alumnos expresaron tener varias dudas al respecto, como anteriormente se describió, ante esto Pomiés (1995) comenta *"La información se hace cada vez más amplia, compleja y cambiante, de modo que muchos padres y maestros se sienten incapacitados para abordar una materia tan basta"*. Por otra parte, en lo referente a las respuestas sobre la limitación de la información al adolescente en temas de sexualidad, se observó que los alumnos cuestionados opinaron tener algunas limitaciones para obtener más datos de este tema, lo cual nos invita a reflexionar acerca de la gran mayoría de la gente y en este caso los docentes entrevistados piensan que la sociedad sí ha tenido una apertura hacia la educación sexual; pero en este caso habría que investigar cuál es la información que la mayoría de los medios está presentando a los adolescentes, quizá esta no es la que ellos están requiriendo, ya que en algunos de ellos aún se observan respuestas que no están muy claras o que simplemente no respondieron.

Por último, en cuanto a las respuestas obtenidas sobre el conocimiento de los métodos anticonceptivos los alumnos lo ven como una forma de prevenir y

protegerse de un embarazo no deseado o de algún contagio vía sexual; todos los estudiantes conocen es el SIDA; del mismo modo el método más conocido es el preservativo o condón. En cuanto a la opinión de las relaciones sexuales la mayoría consideran que son “adecuadas” antes del matrimonio, y expresan que la edad conveniente para relacionarse sexualmente es de los 18 a los 20 años, pues consideran que a esa edad estarán maduros física y emocionalmente.

4.3. Conclusiones.

Retomando todos los aspectos del trabajo realizado, finalmente se presentan las conclusiones a las cuales se llegaron; se logró conocer la perspectiva didáctica que los docentes presentan a través de sus respuestas, así como la manera en que abordan los contenidos de sexualidad dentro de su desempeño cotidiano en el aula; con esto se alcanzó concretar el primer objetivo de este trabajo. También, se consiguió identificar los temas de mayor interés en los alumnos, referentes a tópicos de sexualidad, así como el conocimiento de algunas dudas que ellos expresan; con lo cual se logra el segundo objetivo.

Dentro de los alcances que se obtuvieron, se logró conocer la forma de pensar y opinar de los docentes en temas de sexualidad, así como conocer su enfoque al impartir sus clases, misma que a nosotras como Psicólogas Educativas nos ha enriquecido en gran parte para nuestra futura labor.

A lo largo de esta Tesis se buscó dar respuesta a nuestra pregunta de investigación (planteamiento del problema), misma que muestra los siguientes resultados:

En los docentes:

- El pensamiento didáctico de la mayoría de los docentes con quienes se trabajaron, muestran que es limitado, ya que solamente toman en cuenta el contenido y los materiales de apoyo con los que cuentan, dejando de lado aspectos importantes como las necesidades de los alumnos, los propósitos que persigue la materia de Formación Cívica y Ética dentro de los tópicos de sexualidad, los objetivos a alcanzar en cada clase, así como los medios e instituciones de apoyo; aspectos que Tomachevsky menciona dentro del tema de pensamiento didáctico.
- Este tipo de pensamiento didáctico que ellos muestran se debe a una carencia de conocimientos a profundidad sobre generalidades de la materia que ellos imparten.
- Los docentes requieren de mayor conocimiento sobre el tema de sexualidad, para responder las dudas de sus alumnos, ya que la mayoría de los profesores se enfocan básicamente en aspectos biológicos al impartir sus clases, dejando a un lado los aspectos emocionales, sociales, psicológicos, etc.
- Por tal motivo, su exposición de la clase tiende a ser de forma tradicional, y biologista.

- Es necesario concientizar a los docentes sobre la importancia de los contenidos y propósitos que persigue la materia de Formación Cívica y Ética, en temas de sexualidad; ya que la mayor parte de los profesores entrevistados no conocen a profundidad las metas que persigue la materia.
- Los docentes tienen poco acercamiento e interés por conocer realmente las necesidades de sus alumnos en el tema de sexualidad.
- La mayoría de los docentes entrevistados imparten sus clases de sexualidad de forma rutinaria, llevando a cabo estrategias que han utilizado a lo largo de su experiencia docente, además tienen la necesidad de conocer otras estrategias didácticas o recursos materiales que los apoyen.
- Los docentes que han llevado una capacitación constante, cuentan con una visión diferente hacia sus propósitos, clases y alumnos; en comparación de quienes no lo han realizado o su carrera no es tan afín hacia estas temáticas.
- Los docentes muestran una actitud de apertura hacia estas temáticas, sin embargo, requieren de mayor capacitación en esta materia, principalmente en el aspecto teórico-metodológico.
- Los profesores entrevistados, requieren de información sobre instituciones públicas o privadas que proporcionen apoyos didácticos referentes a este tema.

En los adolescentes:

- En cuanto a los adolescentes cuestionados, sus dudas reflejan que la información proporcionada por sus profesores no cubre sus necesidades, aún a pesar de que cuentan con otros medios a los que pueden recurrir.
- La mayoría de los adolescentes dan importancia al uso de métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales, sin embargo, también es en este aspecto es donde regularmente presentan más dudas.
- Los temas por los cuales los alumnos tienen especial interés son: métodos anticonceptivos, ETS, relaciones sexuales y embarazo en adolescentes.

Es por esto, que resulta útil difundir las conclusiones obtenidas en esta investigación, en primer lugar porque podría inducir a otras investigaciones similares o que continúen esta. En segunda, porque con todo y las pequeñas limitantes que se encontraron, esta tesis se concretó en base a los lineamientos teóricos que la sustentaron y arrojó resultados y conclusiones que pueden interesar a la comunidad educativa y sobre todo a las generaciones siguientes de la carrera de Psicología Educativa.

Con la experiencia adquirida en la elaboración de la presente tesis es relevante mencionar la importancia que tiene la temática de sexualidad a nivel secundaria, por las necesidades que se presentan en este ámbito educativo, ya que los docentes con los que se trabajaron requieren de capacitación continua y los alumnos necesitan de una mayor orientación y aprendizaje sobre estos temas.

Por esto, dentro de esta investigación se considera necesario abrir un apartado de sugerencias, cuyo objetivo es apoyar el trabajo docente referente a estas temáticas.

4.4. Sugerencias.

En este apartado se proporcionarán algunas sugerencias de acuerdo con las con las conclusiones obtenidas en la investigación.

- Los docentes que estén a cargo de impartir temas de sexualidad se les proporcionen capacitación y cursos de actualización sobre la temática, por profesionistas dedicados a la salud y la educación.
- Los orientadores educativos que estén relacionados en este ámbito, puedan diseñar e impartir talleres sobre temas de sexualidad a alumnos, docentes y padres de familia.
- Los psicólogos educativos diseñen estrategias educativas y de capacitación, donde se apliquen instrumentos y técnicas de apoyo para identificar las habilidades, los valores y actitudes de los maestros hacia la sexualidad.
- Las futuras investigaciones se aborden temas como: “La relación que existe entre los valores morales de los docentes y la manera en que imparten los temas de sexualidad a nivel secundaria”, “La importancia de los valores en la toma de decisiones sobre la vida sexual en alumnos de secundaria” e

“Impartición de talleres para padres sobre temas de sexualidad a nivel primaria y/o secundaria”.

- Los Psicólogos Educativos tenemos la función de apoyar tanto a los alumnos como a los docentes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, a continuación se aportan algunas estrategias de enseñanza para la impartición de temas de sexualidad (Aguilar-Gil, p.289-292).
 - Discusiones en pequeños grupos.
 - Discusiones en grupo amplio.
 - Dramatizaciones.
 - Estrategias para aclarar el sistema de valores.
 - Cuestionarios sobre valores.
 - Dilemas morales.
 - Estudios de caso.
 - Lluvia de ideas.
 - Reflexión.
 - Debates.
 - Enseñanza entre iguales.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilar-Gil J.A. (1996), Hablemos de Sexualidad: Lecturas, En: Sexualidad y Adolescencia. Consejo Nacional de Población (CONAPO). México, D.F.
- Ariza C., Cesari D., Gabriel M. Y Galan (1998), Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. Narcea Ediciones. Madrid, España.
- Bernardi Marcello (1996), Un problema inventado, La educación sexual. Orientaciones y propuestas desde la edad preescolar hasta la adolescencia. Edit. Gedisa, Barcelona, España.
- Calixto Flores (2000), Imagen y percepción de la educación de la sexualidad. UPN, México.
- Caprio Frank (1985), Padres y adolescentes. Edit. Diana, México.
- Coleman J (1987), Psicología de la adolescencia. Edit. Morata, Madrid.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO), (1982) Introducción y Definición de Adolescencia en: Individuo y Sexualidad. México.
- Díaz Barriga, Angel (1995), Didáctica, aportes para una polémica. Aique Grupo Editor, S.A. Rei Argentina.
- Diccionario de la Ciencia de la Educación 1983. México.
- Durkheim, E. (1979), La educación: su naturaleza, su función, En: La educación como socialización. Salamanca, Sígueme.
- Font Pere (1999), Pedagogía de la Sexualidad. Edit. Graó, España.

- Formación de Cívica y Ética (1999), Documento de apoyo al docente. Programa de Educación Secundaria. SEP.
- Hernández Sampieri R. (1998), Metodología de la Investigación. Edit. McGrall-Hill, México.
- Hiriart Riedemann V. (1999), Educación Sexual en la Escuela. Edit. Paidos, México.
- Karlhein Tomachewski (1966), Didáctica General. Edit. Grijalbo, México.
- Kinlander H.F. (1999), La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria. Edit. Buenos Aires.
- Krauskopf Dina (1996) Hablemos de sexualidad: Lecturas, En: Los Procesos Psicológicos Centrales del Adolescente. Edit. Consejo Nacional de Población (CONAPO), México D.F.
- López Sánchez F. (1996), Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes. Edit. Siglo XXI, España.
- Lewis A. (1985), La enseñanza de la sexualidad en las escuelas Edit. Federación Internacional de Planificación de la Familia, Nueva York, E.U.
- Lutte Gerard (1991), Liberar la adolescencia. Edit. Herder, Barcelona, España.
- Mayén Hernández B. (1996) Hablemos de Sexualidad: Lecturas, En: El maestro como educador de la sexualidad. Edit. Consejo Nacional de Población (CONAPO), México D.F.
- McAry James L. (1999), Sexualidad Humana. Edit. Manual Moderno, California, E.U.
- Monroy de Velasco (1989) Salud, Sexualidad y Adolescencia, Edit. Centro de Orientación para Adolescentes, México D.F.

- Olazábal Ulacio J.C. (1999), Manual de la sexualidad en atención primaria Edit. Amarú, España.
- Palacios Jesús (1990), ¿Qué es la adolescencia? En: Palacios Desarrollo Psicológico y Educación. Edit. Alianza, Madrid.
- Plan y Programa de estudios de Educación básica Secundaria (1999), Formación Cívica y Ética. SEP.
- Pomiés J. (1995), Temas de sexualidad: Informe para educadores. Edit. Aique, Argentina.
- Rodríguez Estrada M. (1975), Formación de instructores. Serie: Capacitación efectiva Edit. McGraw-Hill, México.
- Romero S. L. (1998), Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Edit. Centro de Asesoría y Consultoría, Colombia.
- Rudolf Allers (1965), Pedagogía Sexual. Edit. Luis Miracle, Barcelona.
- Villalpando José Manuel, (1970), Didáctica. Edit. Porrúa, México.

ANEXO 1. ENTREVISTA.

Datos Generales

1. Sexo: _____

2. Edad: _____

3. Formación Profesional: _____

4. ¿Cuál es su antigüedad en esta actividad?

5. ¿En la escuela qué función desempeña actualmente?.

6. ¿Su labor tiene que ver con aspectos de la educación de la sexualidad?
¿Cómo?

7. ¿Ha recibido alguna formación académica para trabajar con la educación de la sexualidad? ¿Cuál?

En su opinión.

1. ¿Qué es la educación de la sexualidad?

2. ¿Cuáles son los propósitos de la educación de la sexualidad en la educación secundaria?

3. ¿Cuáles deberían ser los principales contenidos de aprendizaje en educación de la sexualidad para la educación secundaria?

4. ¿Cómo deben de enseñarse los contenidos de la educación sexual a los jóvenes de escuelas secundarias?



5.¿Cuál es el papel del profesor(a) de educación secundaria, como educador sexual de los (las) adolescentes?

6.¿Cuáles son sus sugerencias respecto a la educación de la sexualidad en las escuelas secundarias?

7.¿Cuáles son las habilidades que usted considera que un docente debe de tener para impartir de manera adecuada las clases de sexualidad?

8.¿Conoce las distintas posturas que como docente puede tomar al impartir las clases de sexualidad? Menciónelas.



9.¿Qué opina acerca de la apertura que la sociedad ha tenido en cuestión de temas de sexualidad?

10.¿A qué instituciones les recomienda acudir a sus alumnos por mas información cuando estos la requieren?

11.¿Cuáles son los recursos didácticos con los cuales se apoya para impartir las clases de sexualidad?



ANEXO 2. CUESTIONARIO.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas de manera clara, con la mayor honestidad y según tu punto de vista.

1. ¿Qué es para ti la sexualidad?

2. ¿Qué temas te gustaría conocer acerca de la sexualidad?

3. Escribe tu opinión sobre las clases de sexualidad que has recibido en tu escuela.

4. ¿Has buscado o te han proporcionado información sobre el tema de sexualidad? ¿Qué información? ¿Quiénes y en dónde?

5. Escribe alguna duda (s) que tengas acerca del tema de sexualidad.

6. ¿Consideras que al adolescente se le limita la información acerca de los temas de sexualidad? ¿Porqué?

7. ¿Cómo podrías llegar a tener una sexualidad confiable y segura?



8. Menciona los métodos anticonceptivos que conoces.

9. ¿Qué piensas sobre las relaciones sexuales antes del matrimonio?

10. ¿Cuáles son las enfermedades que se transmiten por vía sexual?

11. ¿A qué edad consideras que es conveniente tener relaciones sexuales con tu pareja? ¿Por qué?

**ANEXO 3. FORMATO PARA EL VACIADO DE RESULTADOS
DE LAS ENTREVISTAS.**

Docente entrevistado: _____

Análisis de los datos generales.

Respuestas de la entrevista				
<i>Número de pregunta</i>	<i>Categoría de respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>	<i>Observaciones</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ANEXO 4. FORMATO PARA EL VACIADO DE RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS.

<i>Número de pregunta</i>	<i>Tipo de respuesta</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje (%)</i>	<i>Observaciones</i>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				