



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**“FRACASO ESCOLAR E INFLUENCIA FAMILIAR. TALLER PARA
PADRES SOBRE COMO MEJORAR EL ACERCAMIENTO ENTRE
PADRE-HIJO Y ESCUELA EN PRIMARIA”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
PRESENTAN :**

**MORENO NUÑO MARISOL
NOLASCO PALACIOS RUBICELIA**

ASESOR: LIC. SILVIA ISABEL GONZALEZ GARCIA

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE, 2003

INTRODUCCIÓN

Cuando se hace referencia a la orientación educativa, frecuentemente se le describe como una práctica en la que predomina el intento por abordar aspectos relativos a la problemática que enfrenta los estudiantes de los diferentes niveles educativos y de lo que se habla poco, es de los modelos de intervención de la orientación educativa así como también de las propias funciones de orientador. Por ello en este trabajo se abordaran éstos aspectos con la finalidad de valorar el trabajo del orientador.

Sin duda hoy día existen muchas razones para estudiar el fracaso escolar.

Es evidente que los alumnos con dificultades son los que el psicólogo conoce mejor, ya que casi siempre son éstos los que le demandan; por lo tanto el psicólogo trata de hallar las razones por las que se halla retrasado; el pedagogo intenta más interesantes mejorar sus enseñanzas y hacerlas.

La falta de éxito también merece ser estudiada por su creciente importancia social. Actualmente en la sociedad en la que vivimos el índice de escolarización es poco elevado, ya que los que fracasan se encuentran en la misma situación que los que no han podido recibir instrucción. Por lo tanto, el que fracasa puede convertirse cada vez más en un desplazado, por lo que se le hará más difícil la integración social.

Por otra parte las familias advierten y comprenden la gravedad del caso: éste provoca su inquietud, por ello tienden a aumentar su presión sobre el niño e incluso a dramatizar la situación y así las repercusiones psicológicas del fracaso escolar son mas profundas.

Lo cual nos ha llevado a la elección e investigación del tema partiendo de los problemas y necesidades que enfrenta la sociedad actual, siendo así que nos enfocaremos en el fracaso escolar, los factores que repercuten y originan las diferencias que se presentan en la escuela, siendo estos: el medio ambiente, contexto familiar y escolar.

Frecuentemente hemos visto en nuestra vida cotidiana, que las cualidades o facilidades de aprovechamiento, que se presentan en los niños, se debe en gran parte a los buenos hábitos, asimilados en su propia familia, a su vez, las dificultades de aprendizaje y aprovechamiento también se relacionan con la problemática de la desintegración familiar.

Es por ello, que se considera a la familia como el primer agente primordial que origina que el alumno se interese por su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que en ella se constituyen los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos.

Otro punto fundamental es que dentro y fuera del aula los alumnos se enfrentan a diversos problemas, siendo así que su rendimiento académico no sea el más óptimo, esta dificultad no se le debe de atribuir solamente a los profesores, o incluso a los alumnos, sino que también los padres de familia están involucrados en los problemas de sus hijos. Hoy en día la comunicación entre los padres, hijos y profesores es casi nula, puesto que para el sustento del hogar, tanto la mamá como el papá tienen que trabajar siendo así, que la mayor preocupación sea la cuestión económica dejando de lado la formación de sus hijos.

Esta investigación va dirigida a los padres de familia, para que estén conscientes de lo importante que es participar en la formación académica de sus hijos, ya que la educación no es nada más responsabilidad de la institución educativa, sino que es fundamental la colaboración de los padres.

Se considera importante el estudio de este tema para todas aquellas personas dedicadas al campo de la investigación, así como de Pedagogos, Psicólogos, Sociólogos y de igual manera de los propios maestros, con la finalidad de contribuir con propuestas y acciones que ayuden a dar alternativas para prevenir y/o disminuir el fracaso escolar, involucrando así a los padres de familia en la formación académica de sus hijos así como de los diversos problemas que enfrentan , considerando que la familia es el medio ambiente en donde el niño, crece y se desarrolla, por lo cual marca de una manera determinante la vida del individuo.

Esta investigación sobre el fracaso escolar e influencia familiar es de corte documental, en la cual se recurre a las fuentes históricas, monografías, información estadística (censos, estadísticas vitales) y a todos aquellos documentos que existen sobre el tema para efectuar el análisis del problema.

Esta investigación será abordada desde cuatro capítulos.

En el primer capítulo “La orientación: áreas de intervención” se hace un análisis del origen de la orientación, el concepto, así como también a las diferentes áreas de intervención de la orientación como son: orientación escolar, educativa, vocacional, profesional y ocupacional. Así mismo se hace referencia a los modelos de intervención de la orientación como son: modelo clínico, de servicios, de consulta y de programa.

En el segundo capítulo “Fracaso escolar e influencia familiar” se analizan conceptos sobre el fracaso escolar, así como también sus causas y algunos factores por los que éste se da, como son: Los psicológicos, los sociales y los económicos. Todo ello con la finalidad de conocer más sobre el tema para que se busquen mejores estrategias de aprendizaje y poder atacar así el fracaso escolar.

El tercer capítulo “Influencia de la familia en la escuela” trata sobre los resultados de la investigación citando autores como:

Luis Leñero y Miguel Bertrán. Inicialmente se hace un análisis completo de la familia mexicana y su problemática, para después considerar a la familia como un factor determinante en la evolución educativa del individuo.

En este capítulo también se abordará el tema de la relación familia y escuela, con el fin de determinar si la familia influye en el fracaso escolar de sus hijos.

En el cuarto capítulo se ofrece la propuesta: “Taller para padres de familia sobre como mejorar el acercamiento entre padres e hijos y escuela” El objetivo es diseñar un taller para padres de familia para involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, en donde se produzcan conocimientos, valores, conceptos, etc. Y con ello lograr una mayor participación de los padres, alumnos y maestros, para mejorar el aprovechamiento en la escuela y prevenir el fracaso escolar en la escuela primaria.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

LA ORIENTACIÓN ÁREAS DE INTERVENCIÓN

1. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

Dar un concepto de orientación resulta un tanto complejo por las visiones y experiencias adquiridas a lo largo de la vida a lo que “realmente” podría ser la orientación, por lo que éste concepto que se da a continuación, va de acuerdo a nuestra visión y tomadas de otros autores, para así contrastar esta definición:

“La orientación como un proceso de ayuda al individuo en su realización personal para hacerle capaz de afrontar con éxito los problemas que la vida personal y profesional le plantea” (R. Knapp, 1970).

“La orientación es una tarea cooperativa en la que deben de verse implicados no solo el alumno y el orientador, sino también la familia, el profesorado y la dirección del centro. Para lograr éstos objetivos se recurre a los recursos de la comunidad en coordinación con la labor de la escuela y de la familia”. (Diccionario de pedagogía y psicología).

Con esto definimos a la orientación como un proceso de ayuda, formación y desarrollo de sus capacidades socioeconómicas, pedagógicas y psicosociales del individuo (llamase niño, joven, adulto, docente, padres de familia, obrero, campesinos, profesional, empresario, etc.) para así construir, compartir aspiraciones y superaciones que desea vivir.

1.2 ORIGEN DEL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El concepto de orientación educativa tiene una larga Historia en la literatura producida tanto en México como en otros países. Luis Herrera y Montes (1960) la introdujo en 1952 cuando estableció la primera oficina de orientación educativa y vocacional dependiente de

la SEP, para cuyo fin formuló el siguiente concepto, el cual se retoma solo para ubicarlo en esta cronología:

“Se ha definido la orientación educativa y vocacional, como aquella fase del proceso educativo que se tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que te permitan resolver sus problemas al tiempo que adquirir un mejor conocimiento de si mismo”. (Herrera y Montes, Luis. Op. Cit. P.7).

La española Ma. Victoria Gordillo (1974), quien ha investigado ampliamente sobre el tema de la Orientación Educativa, propuso también la siguiente definición:

“Entendemos que la orientación educativa es un proceso educativo individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de su libre asunción de valores y ejercido intencionalmente por los educadores en situaciones diversas que entrañan comunicación y la posibilitan”. (Gordillo Álvarez Valdez (1974) La orientación en el proceso educativo. En SEP boletín N° 2 material de estudio relativo al servicio de Orientación educativa y vocacional de las escuelas secundarias. México, Pág. 56).

El término “Orientación educativa y vocacional” que formula el maestro Luis Herrera y Montes en 1952, pronto fue adoptado por las diversas instituciones del sector educativo del país, que algunas conservaron lo “educativo y educacional”, otras sólo lo “Vocacional” y otras más el término “Educativo”, como la ya desaparecida Dirección de Orientación Educativa del Instituto Politécnico Nacional de quien la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, (AMPO) tomó dicho término en 1982 para plasmarlo en la convocatoria del 2° encuentro nacional de orientación vocacional celebrado al año siguiente, en la que estableció para los afiliados la siguiente propuesta:

“Para lograr los objetivos enunciados, la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación.

Informa que la temática de la reunión está organizada bajo el rubro general de orientación educativa, entendiendo por ella la asesoría que se presta a lo largo del proceso educativo del estudiante y que comprende fundamentalmente aspectos de su desarrollo escolar, vocacional y profesional”.

(AMPO (1983). Convocatoria 2º Encuentro Nacional de Orientación Vocacional (mimeograma). México, DF.).

Dicha proposición ha estado vigente hasta la aparición del presente estudio que ofrece una nueva reconceptualización de las definiciones consideradas aquí como tradicionales.

Respecto del origen histórico del concepto de orientación educativa Ma. Victoria Gordillo (1988) informa lo siguiente:

“El concepto de ‘orientación educativa’ fue utilizado por primera vez por T. L. Kelly 1914, al presentar su tesis doctoral con el título de ‘Educational Guidance’ en la Universidad de Columbia (Nueva York), en la que define a la orientación como un proceso que facilita la toma de decisiones en las elecciones académicas...

Posteriormente Brewer (1932), con su obra ‘Educación as Guidance’, retoma este concepto de la orientación como un elemento fundamental del proceso educativo, no restringido por tanto, únicamente al ámbito específico de lo vocacional”.

(Gordillo, Ma. Victoria (1988). Manual de Orientación Educativa. Alianza Universidad Textos, Madrid, Pp. 134-135).

1.2 ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN.

Las áreas de intervención de la orientación van de acuerdo a las etapas que tiene el individuo en su vida , es decir, la orientación que se le dará estará encaminada a la necesidad que requiere el sujeto en ese momento, y así darle alternativas que pueda elegir el camino que más le convenga, por ello se explicará cada una de las áreas de intervención de la orientación como son:

a) Orientación educativa

La orientación educativa es definida por Nava Ortiz como: “la disciplina que estudia y promueve durante la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país”. (Guía programática de los modelos teóricos de la orientación educativa en México. Edit. AMPO, México DF. Pag. 48).

Definimos a la orientación educativa como el principio para que el individuo vaya adquiriendo un conocimiento de sí mismo, desde que ingresa a la escuela y se vaya adentrando tanto a la vida escolar, social y en un futuro al mundo laboral, por lo que hoy en día esta orientación solamente se les proporciona a los alumnos, dejando así que el individuo vaya adquiriendo un conocimiento de sus propias habilidades inquietudes, aptitudes, objetivos, metas, decisiones, etc. Cuando éste se encuentra en una edad en donde es más difícil que tenga una disposición de ser orientado y que además no tenga los elementos para un mejor ajuste al medio y para una elección de la profesión que mejor le convenga.

b) Orientación escolar

La orientación escolar “es la que valora al individuo como sujeto que esta desarrollándose” (Furns Ma. Luisa. Reflexiones en torno a la orientación educativa. Edit. OLMOS. Barcelona 1997.).

Es decir, que el individuo pueda llegar a la autoeducación y autoorientación para que así tenga sus propias metas de madurez y el alumno tome conciencia de sus deseos, posiciones y de la realidad que los condiciona o los posibilita. Con ello también de las consecuencias de su comportamiento y toma de decisiones en resumidas cuentas que tome responsabilidad de sí mismo y de la manera en que llevará su vida escolar, es decir, qué técnicas de estudio empleara para que su aprendizaje pueda acercarse a lo más óptimo, tomando en cuenta que todo ello lo llevará a tener el aprovechamiento de los conocimientos que le son impartidos en la escuela teniendo así, una lógica y orden en cada una de sus tareas y actividades escolares.

Con esto al transcurrir su vida académica en un determinado momento el profesor pasara a ser un mediador y que la participación de los alumnos se ve de forma activa y que éstos no dependan totalmente del maestro como se ha ido llevando este modelo tradicionalista de la enseñanza.

Para que esta autoorientación se logre se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

- Esfuerzo personal hacia la autoorientación, donde el individuo aprende a perfilar su motivación individual e integrar su propia personalidad.
- Acción de ayuda que pretende auxiliar, aconsejar o sugerir al sujeto a esclarecer las opciones que se le presentan y así tomar una buena decisión.
- Vinculación a un contexto educativo, destacando la responsabilidad del alumno en él mismo, del docente, la familia y el ambiente sociocultural.

c) Orientación vocacional

“La orientación vocacional tiene como objetivo acompañar a los sujetos en el planteamiento de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, donde el intentar la elaboración de un proyecto de vida personal, éste deberá incluir una mayor conciencia de sí mismo y de la realidad socioeconómica, cultural y laboral permitiendo que al elegir una ocupación la lleve a cabo en el futuro con éxito”. (Muller Marina. Orientación Vocacional. Buenos Aires 1990. Pág. 11).

Por ello la orientación vocacional busca que el individuo logre la construcción de sí mismo, preguntándose ¿Quién es? ¿Qué ha hecho? ¿A dónde quiere llegar? ¿Qué decisiones tomar?, ya que en ocasiones el individuo no sabe que decisiones tomar y es por ello que en nuestro país, la deserción escolar y el fracaso estudiantil son elevados, cosa atribuible por una parte al sistema educativo y a las condiciones socioeconómicas pero también a la insuficiente atención psicológica-pedagógica durante etapas especialmente complejas, tales como: la pubertad, la adolescencia y el ingreso al mundo laboral profesional.

Por lo cual Marina Muller menciona que la orientación vocacional cumple una función importante en la que confluyen dos vertiente como son:

- a) La psicología: personas que se plantean problemas y dudas en su proyecto de vida estudiantil y/o laboral.

b) La pedagogía: las personas necesitan saber sobre sí mismas, es decir, buscan información sobre datos educativos (formas de estudio).

A todo esto es necesario tomar en cuenta en dicha orientación las características e influencias del medio familiar, escolar, cultural y las condiciones, así como el desarrollo económico y productivo con sus posibilidades y restricciones en función de los proyectos personales.

d) Orientación profesional

El trabajo es una actividad de gran significado para la vida humana adulta, a la cual se le dedica la mayor parte de nuestro tiempo obteniendo una satisfacción personal y profesional; pero para poder entender el sentido de este profesionalismo es necesario, el análisis de las condiciones en las cuales el orientador desempeña su trabajo, con la finalidad de esclarecer los obstáculos institucionales, laborales, administrativos, etc.

Es decir, aquí estamos hablando de una orientación profesional, la cual según Germain es una actuación "... Destinada a conseguir que cada sujeto de dedique con libertad, pero conocimiento al tipo de trabajo profesional para el cual esta más dotado, y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor rendimiento y mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al tiempo máximo mayor éxito en el ambiente social". (Mora Juan Antonio. Acción tutorial y orientación educativa. Pág. 433.).

Por lo tanto la orientación vocacional y profesional no puede verse por separado, ya que ambas buscan contribuir en una mejor elección del individuo hacia una profesión y hacia el conocimiento de sí mismo, así como también contribuir para que los sujetos al elegir sus ocupaciones lo hagan de tal manera que la satisfacción laboral tenga una repercusión positiva en la sociedad.

Teniendo como objetivos:

- Abatir la deserción escolar y el fracaso estudiantil.
- Que el alumno con ayuda del orientador vea la orientación vocacional y profesional como un proceso de apoyo acerca de su toma de decisiones.
- Que el orientado antes de elegir una profesión u ocupación, tenga claro quién es y a dónde quiere llegar para que pueda saber lo que desea hacer.
- Que la orientación vocacional y profesional, contribuya a una elección de los individuos hacia una profesión.
- Que la orientación profesional guíe al sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en que vive para que alcance una autonomía propia y una madura integración social.

En este sentido la orientación profesional esta encaminada a ofrecer ayuda al individuo en lo institucional, laboral o personal.

e) Orientación ocupacional

La orientación ocupacional surge para dar respuesta a las diversas problemáticas que se originan en relación con el empleo y la formación para ocupar de manera más o menos inmediata un puesto de trabajo.

Hoy en día el encontrar un empleo y mantenerlo resulta difícil puesto que cada vez se exige más gente que este “preparada” y los trabajadores con bajo rendimiento intelectual son sustituidos por nuevas tecnologías por lo consiguiente desaparecen puestos de trabajo.

Funciones y exigencias de formación del orientador ocupacional.

A grandes rasgos éstos son los conocimientos básicos y las principales funciones del orientador ocupacional. Retomados del autor Joseph Montane .

- Conocimiento del mundo laboral en especial de los cambios del mercado de trabajo, de los contenidos básicos para la formación politécnica para adaptarse a los cambios.
- Dominio de los principios de la transferencias aplicados aplicados a los contenidos teóricos básicos y politécnicos relacionados con la creatividad, aprender a aprender y destrezas en la toma de decisiones para aprender a emprender.
- Dominio del flujo de ofertas y demandas, acceso e interpretación de los perfiles y exigencias del puesto de trabajo como banco de datos del movimiento de ofertas de empleo (observatorio permanente del mercado de trabajo). El conocimiento de las ocupaciones y de su evolución permite detectar las ocupaciones en forma de perfiles ocupacionales y conocer las exigencias de las ocupaciones en orden a una posible calificación profesional, proceso algo difícil pero imprescindible para una correcta labor de orientación para la inserción o formación.

1.3 MODELOS DE INTERVENCIÓN

La orientación asume un amplio marco de intervención , por lo que los Modelos de intervención se han ido configurando a lo largo de la evolución de la orientación. También se denominan Modelos fundamentales, puesto que son aquellos que todo orientador debería conocer al ser la unidad básica de intervención. Además que Álvarez y Bisquerra (1997 Pág. 24) la caracterización en función de lo que denominan “ejes vertebradores de la intervención” a saber: 1) Intervención individual-grupal; 2) Intervención directa-indirecta; 3) Intervención interna-externa; 4) Intervención reactiva-proactiva . A continuación se presenta un cuadro donde se clarifican los Modelos básicos de Orientación en función de sus ejes de intervención.

EJES DE INTERVENCIÓN				
MODELO S	Directa/Indirecta	Individual/Grupal	Interna/Externa	Reactiva/Proactiva
Clínico	Directa	Individual	Preferentemente externa, pero puede ser interna	Reactiva
Servicios	Preferentemente directa, pero puede ser indirecta	Individual y grupal	Preferentemente externa, pero puede ser interna	Reactiva
Programas	Preferentemente directa, pero puede ser indirecta	Preferentemente grupal, pero puede ser individual.	Preferentemente interna, pero puede ser externa	Preferentemente proactiva, pero puede ser reactiva
Consulta	Indirecta	Preferentemente grupal, pero puede ser individual.	Preferentemente interna, pero puede ser externa	Preferentemente proactiva, pero puede ser reactiva

1.4 CONCEPTO DE MODELO

Es posible encontrar diferentes definiciones de “modelo”, pues no se trata de una categoría bien definida.

Al referirnos aun modelo estamos aludiendo a una **representación de la realidad** sobre la que hay que intervenir y que, consecuentemente, a condicionar los posicionamientos (las funciones y destinatarios preferentes) y los métodos de intervención (Álvarez Rojo Víctor, 1994). Por lo que en la Orientación, los modelos sirven de guía para la acción y que su función consiste en proponer líneas de actuación práctica, arrogándoles un carácter normativo.

a) Modelo Clínico (asistencial o remedial)

Este modelo se basa en un enfoque médico-clínico desde el punto de vista del autor Monereo (1976) a partir de los comportamientos desajustados del alumno como es: La falta de atención, bajo rendimiento, alteraciones del lenguaje, desinterés, etc.) , los cuales se consideran síntomas que en, último término tienen un origen neuro-bio-fisiológico (debilidad intelectual congénita, trastorno de personalidad, etc.). Estas dificultades son tratados de manera individual intensiva. Con ello el diagnóstico en el eje de la orientación se produjo un gran desarrollo de pruebas psicométricas y una proliferación de centros de educación especial.

Las características de este modelo según Monereo son las siguientes:

- La finalidad de la orientación es doble, es decir remedial la cual esta preocupada por reeducar y rehabilitar las discapacidades o déficits y la preventiva que es mucho más reciente, preocupada por la educación en la higiene mental, el cambio de actitudes en la familia y el profesorado, y por el diagnóstico precoz.
- En ambos casos, la actividad del orientador es paralela a la actividad educativa y básicamente externa (independiente del currículo y mediante sesiones periodísticas).
- La relación con profesores y tutores es asimétrica (el orientador es el experto absoluto en el tema e imparte instrucciones sobre actividades, instrumentos y formas de actuación inmediata).
- Se considera posible desarrollar las habilidades cognitivas con independencia de los contenidos y de los contextos, lo que excluye la intervención psicopedagógica global.
- Desventajas:

-Utilización de etiquetas diagnósticas (dislexia, hiperactividad, autismo...) que generan prejuicios y expectativas negativas que no benefician al desarrollo del sujeto.

-Desintegración de las actividades y entornos naturales que corresponden por edad cronológica al alumno/a y que empeoran aún más su situación.

Este modelo de intervención, que asigna al orientador un papel directivo y terapéutico.

b) Modelo de Servicios

Este modelo generalmente va vinculado a las instituciones públicas, se caracteriza por una oferta muy diversa de “servicios o prestaciones” que existen en la mayoría de los campos profesionales y cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que demandan por iniciativa propia la población (Álvarez Rojo, 1994).

El modelo de servicios se caracteriza por una oferta institucional de “servicios” especializados (diagnóstico, terapia, información...) que existen en tanto en cuanto son demandados por los usuarios. Han sido creados para atender determinadas disfunciones, carencias o necesidades de los grupos sociales implicados en la educación y actúan cuando éstas se presentan y a requerimiento del usuario o sus representantes.

En el siguiente cuadro se presentan los rasgos principales de éste modelo (Rodríguez Espinar y otros, 1993, pág. 163; Rodicio, 1997 Pp. 163-165; Sobrado y Ocampo, 1997, Pág. 126).

Rasgos propios	Ventajas	Limitaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Suelen tener carácter público y social. • Se centran en las necesidades de los alumnos con dificultades y en situación de riesgo (carácter terapéutico y de resolución de problemas). • Actúan sobre el problema y no sobre el contexto que lo genera (aunque ésta situación esta cambiando hacia un enfoque más comunitario). • Suelen estar ubicados fuera de los centros educativos. • Su implantación es zonal y sectorial. • Actúan por funciones, más que por objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitan información a los agentes educativos. • Favorecen la distribución y ajuste de los alumnos en función de criterios externos definidos por el sistema. • Colaboran con el tutor, los profesores y los padres. • Conectan el centro con los servicios de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco conocimiento y conexión con la institución escolar. • Descontextualización de los problemas y de sus propias intervenciones. • Sus funciones están predefinidas (por lo que se olvidan los objetivos). • Su enfoque básicamente remedial y terapéutico. • Disponen de poco tiempo para asesorar y formar al profesor tutor. • Su horario no les permite afrontar el trabajo con los padres y con la comunidad. • Escasez de recursos humanos para afrontar las funciones que se les asigna. • La relación entre profesionales esta poco coordinada y es poco profunda. • Contribuye a la indefinición de roles entre profesionales de la educación, dejando la orientación en tierra de nadie. • Las actividades se limitan muchas veces al diagnóstico mediante test psicométricos.

Con las ventajas que se acaban de mencionar sobre el modelo de servicios, se pueden aplicar sobre todo a los servicios de orientación que intervienen en contextos escolares, aunque muchas de ellas alcanzarían a los que lo hacen en contextos comunitarios. En este sentido parece haber unanimidad con respecto a la necesidad de que todos ellos incorporen los principios de desarrollo y de intervención global.

c) Modelo de programas

El origen del modelo de programas está ligado a las limitaciones observadas en los modelos que le han precedido en el tiempo – el *Counseling* y el modelo de servicios, y a la necesidad de dar respuesta a las exigencias de la extensión de la orientación a todos los alumnos, con la consiguiente integración de la intervención orientadora en el contexto escolar. Por ello, los inicios del modelo se sitúan a comienzos de los años setenta, especialmente en los Estados Unidos, donde la intervención por programas integrados y comprensivos tienen una gran tradición.

El modelo de intervención por programas presupone una intervención colectiva del equipo de orientadores de acuerdo con un plan (programa) diseñado para la consecución de unos objetivos concretos en un medio socioeducativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención.

CONCEPTO DE “PROGRAMA”

Como en muchas definiciones, solamente se puede dar un concepto general “un programa de orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención”. (Rodríguez Espinar y otros, 1993, pág. 233).

En el siguiente cuadro se señalan los rasgos diferenciales, las ventajas y las dificultades para la puesta en práctica de éste modelo.

Rasgos diferenciales	Ventajas	Dificultades de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Intervención directa del orientador (aunque pueden y deben participar otros agentes). • Dirigida a grupos amplios de sujetos (la orientación como derecho de todos). • Intervención programada de manera intencional, sistemática y contextualizada, destinada a satisfacer las necesidades generales y previamente identificadas. • La evaluación es una actividad que acompaña la intervención desde sus inicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las derivadas de cualquier intervención previamente programada (intencionalidad, sistematicidad, mayor eficacia, satisfacción de necesidades reales, optimización de recursos humanos y materiales...). • Ayuda a establecer prioridades y a anticipar las necesidades. • Posibilidades de evaluar y mejorar la intervención (promueve la reflexión crítica). • La orientación alcanza a un mayor número de sujetos. • Facilita la prevención y promueve el desarrollo de forma organizada y racional. • Permite prever las necesidades de formación de los distintos agentes. • Estimula la participación y colaboración de profesores, tutores y padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de costumbre de orientadores y tutores de trabajar por programas comprensivos (no hay tradición y pesan aún mucho las expectativas que generaron modelos anteriores). • Insuficiente formación y disponibilidad temporal de los agentes de la orientación. • Saturación de contenidos del currículo escolar. • Aún no están “engrasadas” las estructuras que permiten la puesta en marchas del modelo. • Aún no hay una conciencia clara de la necesidad de los programas de orientación (entre algunos profesores, familias y equipos directivos).

Al igual que el modelo de servicios, el modelo de programas se orienta a la intervención directa grupal, pero en este caso dirigida a grupos más amplios de sujetos y con un planteamiento más acorde al concepto moderno de orientación, pues “solo a través de la elaboración de programas es posible dar cabida a los principios de prevención, desarrollo e intervención social, así como al carácter educativo de la orientación” (Rodríguez Espinar y otros, 1993, Pág. 166).

d) Modelo de consulta y de formación

El rasgo diferencial más importante del modelo de consulta es la intervención indirecta, ya sea individual o grupal, que puede producirse con función tanto remedial, como preventiva y/o de desarrollo (Rodríguez Espinar y otros, 1993, Pág. 168).

Uno de los objetivos principales de este modelo es capacitar al profesorado y a los tutores para que sean auténticos agentes de la intervención orientadora, por lo que la formación es una de sus funciones más importantes (Morril y otros, 1974).

Este modelo implica una intervención indirecta respecto al destinatario final de la actuación orientadora; es una intervención mediatizada en la que el orientador comparte sus conocimientos y sus técnicas con otro profesional de la educación, de los servicios sociales, de la empresa ... para que éste los elabore y los aplique en un contexto específico a los destinatarios de la intervención.

A continuación se presenta un cuadro con los rasgos, ventajas y dificultades para la implantación del modelo de servicios actuando por programas.

Rasgos	Ventajas	Dificultades y necesidades de su implantación
<ul style="list-style-type: none"> • Se tiene en cuenta un análisis del contexto y de necesidades. • Los objetivos se estructuran a lo largo de un continuum. • Planteamiento preventivo y de desarrollo. • Hay distintas unidades de intervención: el grupo-clase, el centro y el sector. • Los orientadores están integrados en un servicio (interno o externo), pero intervienen por programas . • Las funciones son de apoyo, formación y dinamización de los tutores y de la acción tutorial. • La intervención puede ser directa (que corresponde más al tutor), pero sobre todo indirecta. • Se trabaja en un contexto de colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor conocimiento de las necesidades del centro (de los alumnos, tutores y familias). • Incorpora todas las ventajas del modelo de programas (Se trabaja por objetivos y no en paralelo al resto la educación) Y del de servicios (conectan el centro con los servicios de la comunidad, presencia de los distintos especialistas), eliminando gran parte de sus inconvenientes (intervención aislada y remedial). • Los autores disponen de una estructura de apoyo y de formación permanente. • Concepción de la orientación como proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se impone una reestructuración de los servicios (Reducir la proporción de centros por equipos de sector, revisar y/o cohesionar los miembros del departamento de orientación...). • Los profesionales han de renunciar a ciertos comportamientos del modelos de servicios (han de primar los objetivos sobre las funciones). • Ha de mejorarse la actitud y formación de tutores para poder trabajar por programas comprensivos (no solo con “recetas” o “listado de actividades” para la tutoría).

El concepto de consulta no es nuevo y, por supuesto, no pertenece en exclusiva al campo de la orientación, siendo un término que encierra una gran variedad de prácticas y de enfoques todos ellos referidos básicamente a la actividad en la que un profesional proporciona asistencia especializada a otro. El término consulta surge históricamente desde tres campos diferentes: El de salud mental, el de las organizaciones y el de la educación (Rodríguez Espinar y otros, 1986 y 1993; Repetto y otros, 1994; Rodríguez Moreno, 1996).

1.5 FUNCIONES DEL ORIENTADOR

La función como orientador es proyectar acciones que faciliten la integración del sujeto a su núcleo social, escolar y familiar. Es decir, las funciones pueden definirse como acciones que lleva a cabo el orientador educativo para ejercer su profesión; por tanto, el ejercicio de revalorar las funciones del orientador conlleva a un esfuerzo de reencontrar o redimensionar el sentido filosófico del quehacer pedagógico. Esto es posible cuando se clarifica el objeto de estudio y el proceso práctico en términos operativos de algún programa institucional.

En este sentido el orientador ampliará su campo de trabajo de tal forma que su acción profesional se reciba no solamente en las escuelas, sino también en la comunidad. Es decir, en los hogares, en las dependencias, en las empresas, en el campo, ahí donde pueda detectar, prevenir problemas de índole social referidos al estudio, promoviendo y vinculando las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano. Es por ello que a continuación se explican como las funciones sociales del orientador.

a) función Pedagógica

El carácter pedagógico se refiere principalmente a la posibilidad de formar y transformar las capacidades cognitivas de los seres humanos, es decir, a enseñar a pensar mediante programas de entrenamiento que estimulen el pensamiento crítico y la actitud de ayuda a otros para alcanzar mejores niveles de vida mediante su desarrollo intelectual.

Los esfuerzos pedagógicos del orientador deberán centrarse en:

- Participar en los procesos de detección y selección de las capacidades individuales en las escuelas y empleos.
- Coordinar los servicios de asistencia educativa.
- Aplicar programas para desarrollar la inteligencia.
- Investigar y diagnosticar las capacidades intelectuales de los individuos.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico.
- Difundir métodos y técnicas de autoestudio
- Difundir los resultados de la evaluación.
- Participar en los consejos técnicos.

b) Función Psicológica

El carácter psicológico de esta función consiste principalmente en salvaguardar la integridad física, emocional y espiritual de los seres humanos así como propiciar actitudes y valores de responsabilidad, respeto, convivencia y participación como factores de organización y transformación social. Por lo tanto, se dará atención particular al estudio y formación de la personalidad de los individuos y su vinculación armónica con la sociedad mediante el conocimiento y práctica de las normas y estructuras de los grupos humanos en sus ámbitos: Familiar, Escolar, Laboral y social.

Los esfuerzos psicológicos del orientador deberán centrarse en:

- Investigar los factores que integran o desintegran la personalidad del individuo en el ámbito personal, familiar, escolar, laboral y social.
- Aplicar test y pruebas psicológicas para detectar las características de personalidad de los individuos.
- Investigar e integrar expedientes psicosocial de los orientadores.
- Impartir charlas y conferencias informativas sobre el desarrollo humano.
- Promover el deporte y la salud física en todos los ámbitos de la vida social.

c) Función Socioeconómica

El carácter social y económico de la orientación se relaciona con la búsqueda de vincular las capacidades del ser humano, con el desarrollo político, económico y social del país. Para ello se ayuda al individuo a conocer sus intereses, actitudes, destrezas, habilidades, valores y la relación que guardan en las distintas carreras técnicas, profesionales y planes de estudio en las actividades laborales de los sectores social y productivos con el modelo de desarrollo del país. Esta responsabilidad habla del dominio que el orientador ha de tener sobre las técnicas para conocer y evaluar las capacidades socioeconómicas u ocupacionales de los individuos, así como de los perfiles de las opciones educativas en sus distintos niveles y modalidades, además de un amplio conocimiento de las características del mercado de trabajo y la dinámica interna de los sectores sociales y productivos.

Las funciones socioeconómicas del orientador deberán centrarse en:

- Propiciar en los individuos la toma de conciencia y elección de un proyecto de vida como compromiso consigo mismo y con la sociedad.
- Ubicar a los individuos en las distintas actividades académicas o tecnológicas de acuerdo a su nivel de desempeño.
- Diagnosticar las capacidades socioeconómicas u ocupacionales de los individuos.
- Difundir en la sociedad las distintas opciones educativas sobre los oficios productivos, la capacitación para el trabajo, la formación técnica básica, la formación profesional técnica, la formación tecnológica superior, la licenciatura y los posgrados que ofrecen las instituciones educativas, sociales y productivas del país.
- Impartir charlas y conferencias sobre información profesiográfica y ocupacional a los orientandos y a la sociedad en general.
- Realizar estudios sobre las áreas prioritarias y las ramas productivas de mayor auge económico, así como de los futuros requerimientos de recursos humanos técnicos y profesionales en los ámbitos local, estatal regional y nacional.

Por lo tanto si se rescata en su totalidad estas funciones sociales del orientador educativo, habrá necesidad de hacer cambios en los programas generales, así como en la formación y actitudes del orientador educativo, ya que existe una relación estrecha entre los contenidos programáticos, la formación, la actualización y el desempeño profesional o impacto social.

1.6 FORMACIÓN DEL ORIENTADOR

La formación y actualización de los orientadores educativos de México, ha sido un proyecto en desarrollo el cual no se ha logrado cabalmente. Ya que la SEP a organizado cursos de actualización para el mejoramiento constante de la formación académica de los orientadores educativos incluyendo la clarificación de sus funciones, con el propósito de reestructurar los departamentos de orientación educativa.

De acuerdo a esto los orientadores no han respondido como tal; porque muchos no están dispuestos a cambiar y actualizar su formación que ya traen.

Por otro lado las mismas instituciones deben de estar dispuestas a que el personal de orientación tengan esas actualizaciones para que así, estén innovando sus técnicas y vaya a la par de las necesidades y requerimientos tanto del país, como de la escuela en la que se encuentran laborando, permitiendo así que de manera conjunta con los docentes, el cuerpo académico puedan trabajar en grupo para que estén al tanto de la problemática de su institución como de las alternativas que se tomarán, no dejando de lado padres de familia y comunidad.

Por lo tanto el papel del pedagogo en el campo de la orientación educativa es realizar actividades encaminadas a vincular la acción de los padres hacia las necesidades escolares, diseñando proyectos en su mayoría para el desarrollo de la comunidad y la llamada “Escuela para padres”.

Otro de los roles que funge el pedagogo como orientador es educativo, realizando acciones de diagnóstico, prevención y tratamiento en aspectos de rendimiento escolar, técnicas de estudio, socialización y orientación vocacional en las escuelas secundarias, aunque muchas

veces es desnaturalizado su trabajo de orientador, convirtiéndolos en sancionadores y correctores, en su mayoría se aplican a relacionarse personal y humanamente con los adolescentes de éste nivel educativo, de tal manera que los pedagogos asumen funciones de asesor pedagógico, tutores organizadores y administrativos académicos a nivel de grupo y de control escolar.

La formación asume entonces un sentido de integración no solo de conocimientos, sino de actitudes y aptitudes hacia los procesos educativos y sobre todo una concepción de sí mismo como un sujeto no solo formado sino en permanente proceso de formación.

CAPITULO 11

FRACASO ESCOLAR E INFLUENCIA FAMILIAR

2.- ANTECEDENTES

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países por el fracaso escolar, un problema determinado por múltiples factores como: el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, la actitud de la administración, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio alumno. Éste es una víctima del derrumbe de una estructura social que produce unos desequilibrios graves y de un sistema escolar que se muestra incapaz de que el 100% de los jóvenes, no sólo no alcancen los objetivos de la educación obligatoria, sino que ni siquiera acuda regularmente a clase. Sin embargo, en la actualidad el empobrecimiento de los resultados escolares es un problema perfectamente localizado, detectado y tiene un tratamiento específico si se unen esfuerzos desde distintos elementos que conforman el sistema social.

El último informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) nos dice que “un 25% de jóvenes no terminan sus estudios básicos de forma favorable”. (<http://www.entornosocial.es//document/29.html>).

Estos datos, reflejan el elevado nivel de ausentismo escolar y un abandono, los cuales indican la existencia de un alto grado de fracaso escolar que hace necesaria la acción conjunta de las partes implicadas de la sociedad, dejando atrás la creencia popular de que los alumnos son “vagos” o “tontos”, el hecho de que halla escolares con dificultades para superar con éxito las exigencias del sistema educativo implica no sólo factores estrictamente individuales sino educativos, sociales y culturales.

Actualmente las exigencias del sistema educativo son mejorar y adecuar la educación por

medio de la modernización educativa y es aquí donde también hace acto de presencia el fracaso escolar, ya que mediante esta modernización se busca mejorar la acción educativa, se pretende mejorar la calidad de la enseñanza, “calidad” que se demuestra con la eficiencia de las instituciones educativas, sería necesario disminuir los altos índices de reprobación, ausentismo y repetición de cursos.

2.1 CONCEPTO DE FRACASO ESCOLAR Y SUS CAUSAS

La preocupación de algunos actores en la educación (pedagogos, psicólogos, maestros, etc), en cuanto al fracaso escolar, ha convertido a éste en objeto de estudio desde diferentes puntos de vista: algunos ponen mayor énfasis en cuestiones como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, la actitud de la administración,; otros en el trabajo de cada profesor, la disposición de cada alumno y su desarrollo psicológico. Aquí se considera que la referencia del fracaso escolar es enorme, depende de cómo se lo defina y de qué aspectos se consideren de importancia para el desarrollo educacional.

Para empezar consideramos importante las siguientes definiciones: el fracaso escolar “es la dificultad grave que pueda experimentar un niño, con el nivel de inteligencia normal o superior, para conseguir un proceso escolar de acuerdo con su edad”. (Martínez, 1988, p.11).

El fracaso escolar “es la incapacidad de un individuo para alcanzar los objetivos educativos propuestos por un sistema o un centro escolar, para un determinado nivel curricular”. (García P. “Bases conceptuales del fracaso escolar” en master profesional en intervención pedagógica, <http://www.tda-h.com/fracaso%20escolar%20TDAH.html>).

Al analizar estas dos definiciones, desde nuestra perspectiva, entendemos al fracaso escolar como un desajuste negativo entre la capacidad real del alumno de cualquier nivel educativo y su rendimiento escolar valorado académicamente, es decir, que no tenga los niveles adecuados de aprovechamiento que la institución educativa le demande.

El fracaso escolar generalmente se manifiesta por las malas notas, reprobación, deserción y repetición del curso, en tales manifestaciones influye un conjunto de factores individuales, familiares y sociales estrechamente relacionados, por tanto, la problemática del fracaso escolar no sólo atraviesa el campo educativo, sino también el social, el cultural, el económico y el político. Además cuestiona algunas decisiones fundamentales de la sociedad, éstas cuestiones remiten de forma general a los diversos cambios que han conocido los sistemas educativos en su conjunto.

Una encuesta realizada por el Instituto Pedagógico Nacional en 1956, revela que “el 32% de los niños, lleva un retraso de un año o más respecto de la edad normal, el 20% con un año y el 12% con 2, 3, 4 ó 5 años”. (Avanzini, 1994.43). Estas cifras nos muestran el elevado nivel de niños repetidores de curso, lo cual indican un alto grado de fracaso escolar, en este sentido, nos atrevemos a decir que hace falta crear programas donde se tengan en cuenta las dimensiones sociales, familiares, educativas, así como el importante papel que desempeñan los profesores y la institución, obligados a presentar los contenidos educativos de forma más atractiva y motivadora, con el fin de combatir el fracaso escolar.

Sin embargo, también en el fracaso escolar hay inhibición intelectual con respecto a los objetos de conocimientos escolares, en este sentido analizamos las causas del fracaso escolar, primeramente por las malas notas en donde el alumno es considerado fracasado, cuando éstas son inferiores a la media y se sitúan al final de la clasificación, donde se le hace notar al alumno que se debe a su falta de trabajo o inteligencia. “Se atribuye la responsabilidad al mismo individuo”. (Avanzini, 1994, p.20).

De esta manera, otra de las causas del fracaso escolar es la capacidad intelectual, ya que a veces ésta es insuficiente para obtener el éxito escolar. El perfil del desarrollo del niño puede presentar unos rasgos que expliquen las dificultades académicas. Por un lado la inteligencia se ejerce en dos planos: en primer lugar, consiste en inventar medios para llegar a los fines que ella se ha fijado y en, segundo lugar, concierne a los fines que se propone y no ya a los medios requeridos para llegar a ellos. Es limitada y deficiente; es

decir, que exige un espacio mental suficientemente amplio para que pueda comprobar los argumentos que justifican o invalidan los fines que se propone, es ahí donde entra la incapacidad intelectual del sujeto, porque a veces el espacio mental en algunos es muy reducido y esto no les permite prestar atención a varias ideas a la vez ni son capaces de despegarse de los objetivos que se proponen para tomar decisiones y juzgarlas.

Al respecto Claparede, nos dice que “la inteligencia consiste precisamente en adaptarse a las situaciones nuevas, es decir, inventar los medios eficaces: en este sentido no están dotados de inteligencia” (Avanzini, 1994. P.30). pero, la contribución al fracaso de la falta de inteligencia compromete a la familia. Esta también es un factor importante en el fracaso escolar, porque en ella el niño nace, crece y además determina unas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo, es por ello que consideramos que la actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres sean capaces de transmitir a sus hijos, ejerce una gran influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. También el nivel cultural de los padres ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, la *inteligencia* y la socialización del alumno. Es por ello que Guy Avanzini considera que “la familia influye mucho sobre el rendimiento escolar” (1994,p. 60).

Por otra parte se considera que el supuesto niño fracasado que repite el curso, tiene una estabilización y una asimilación mejor de conocimientos que hasta entonces había recibido superficialmente. En realidad el repetir el curso para algunos niños es indiferente por que niegan el fracaso, en su conducta no se muestra su aceptación, con frecuencia desvían la agresión hacia el trabajo escolar, despreciándolo o desvalorizándolo para evitar sentimientos de frustración e impotencia, con estas reacciones se defienden de una depresión. “La vivencia del fracaso escolar es sentida como una amenaza, como un peligro interior, como una fuente de sufrimiento de la que es preciso defenderse”. (Martínez, 1988, p.43).

Las causas del fracaso escolar explicadas anteriormente son algunas de las más comunes aunque no podemos jerarquizar, pero hay que priorizarlas con criterios de eficacia para su resolución.

2.2 FACTORES DEI FRACASO

A) FACTORES PSICOLÓGICOS

Uno de los principales causantes del fracaso es el propio maestro, que con sus notas, evaluaciones y calificaciones determina si cada alumno ha cumplido con los objetivos que se plantearon al dar inicio al ciclo escolar. Con ello el profesor se percata del aprendizaje del alumno, pero deja en él, el éxito o fracaso, clasificándolo como bueno o malo.

Los primeros son alumnos que adquieren conocimientos sin ninguna dificultad, participan en clase, llevan sus notas en orden, en fin son alumnos que retoman todos los aprendizajes.

En cambio los segundos desarrollan una actitud de auto-desvalorización, generada por el ambiente escolar. Siendo así que se dan dos categorías, por una parte, los niños inhibidos, poco habladores, poco reflexivos, etc. y, por otro lado, los inestables, agresivos, inquietos, perturbadores, etc.

El papel del profesor es fundamental, tiene que detectar quiénes presentan ciertos problemas para que individualice la enseñanza, poner al alumno con dificultades al corriente para llevar un ritmo de clase. La motivación que tenga el profesor será un ligamento importante para que el alumno pueda superarse, hacerle ver que él es capaz de adquirir cualquier aprendizaje, el que pueda darse una simpatía entre el alumno y el maestro, generándose así la confianza, la cual es la base para que se pueda dar una relación de estabilidad.

Hacer que el alumno tenga siempre presente que “Aprender a observar la realidad para comprenderla” (Lucart. 1997, p:26), de esta manera se daría un giro para la fomentación de criterios propios, que se rompa con la pasividad y por otro, lado que no tan fácilmente pueda caer en engaños

El perfil del desarrollo intelectual del niño puede presentar ciertos rasgos que expliquen las dificultades académicas se pueden detectar más comúnmente en las dos áreas generales de intervención verbal y el área de ejecución manual La primera comprende, entre otros factores la comprensión y el uso del lenguaje, pensamiento lógico, pensamiento vivo, juicio social. La segunda abarca la coordinación psicomotora, la organización perceptual, la habilidad para planear una acción entre otros factores”. (Doctor Fernando García Castaño. Página de internet <http://www.cpye.com/fracaso-escolar-i.htm>).

Para que el aprendizaje sea efectivo se requiere de una motivación, con la cual el alumno obtendrá un aprendizaje mayor, interviniendo en él las personas significativas que lo rodean sirviéndole de estímulo y fuerza.

El estudio hay que enfocarlo como un hábito en los alumnos, la organización de actividades permitirá que el estudiante pueda cumplir con sus compromisos escolares y así tener un balance entre el trabajo y el ocio. Para que esto funcione la motivación debe estar presente, puesto que para habituarse al estudio es algo que difícilmente pueda adquirirse, ya que se está acostumbrado a ritmos acelerados, con tiempos indefinidos y aún más en edades menores, no se tiene la conciencia y noción de tiempo, pero estas posibilidades no puedan quedar descartadas, eso sería algo que al fomentarse en los primeros años de estudio puede funcionar para que sea algo que el alumno lleve día a día.

B) FACTORES ECONOMICOS

El nivel socioeconómico es otro aspecto que da pie al fracaso escolar, de acuerdo con esto se le da un aprendizaje y un trato distinto .

Las clases trabajadoras han sido preparadas para la sumisión y para transmitirles conocimientos solo útiles para que sean fuerzas productivas, son pocas las oportunidades que tienen para poder trascender a otro nivel social a base de su esfuerzo y estudio. Además de que su origen les ha impedido tener acceso a la cultura.

La burguesía en cambio, tiene otro nivel de vida, de esta manera sus integrantes pueden tener una profesión sin ningún problema y su progreso en la vida será con éxito.

Un punto fundamental que se plantea es que el mayor fracaso se da en las clases desfavorecidas. Hoy el que existan escuelas públicas y privadas hace que continúe esa división de clases sociales. Se piensa que estas escuelas privadas son mejores porque tienen materiales didácticos distintos y de igual manera contenidos, preparándose así a alumnos para ocupar puestos importantes o, de preferencia para que sean la máxima autoridad.

“El trabajador no está en condiciones de efectuar por sí mismo este enlace, muchos obreros implicados en un trabajo de producción completo, no obstante, adquieren de este modo un conocimiento práctico y sorprendente de los problemas. Muchos intelectuales, a la inversa, no conocen el fundamento práctico de las teorías que elaboran, utilizan o enseñan”. (Lucart, 1997 p: 27).

Pero los factores económicos no son determinantes en términos absolutos, hasta cierto punto no es tan importante a que clase social se pertenece, sino lo que realmente importa es el mérito individual, el que quiere sobresalir tendrá que pasar por varios obstáculos, pero si tiene la fuerza suficiente para querer ocupar otros puestos es necesarios que enfoque un criterio amplio y que si cae una vez puede levantarse y demostrarse a sí mismo que como persona y ser humano vale por todo lo que anhela, cumpliendo de esta manera sus objetivos en la vida. En esto la familia y la escuela pueden cumplir una función muy importante.

C) FACTORES ADMINISTRATIVOS

Las instituciones educativas deberán de estar adecuadas al contexto y a las necesidades que presentan los alumnos, si se llegase a obtener resultados negativos, la Administración escolar será la que analizará las causas y errores, para así poderlas corregir y estructurar los contenidos de acuerdo con ciertos propósitos.

Otro punto importante es que debe de contarse con suficientes profesores capacitados, con aulas, mobiliarios y materiales didácticos para reforzar los contenidos y el mismo aprendizaje. También el número de alumnos por aula es importante, ya que si es mayor la cantidad de alumnos no permite que se llegase a generar.

Para que los maestros sean capacitados deben de tener el apoyo de la administración y aplicar sus conocimientos para el bien de los alumnos y de igual manera de ellos mismos. La administración también enfrenta el problema que se genera con la repetición del curso de los alumnos, el agilizar los procesos y trámites de estos permitirá que no se pierda tiempo y que el estudiante pueda repetir el curso sin desmotivarse por dichos tramites.

El papel que juega el Director del centro es más bien de lograr que se genere una relación entre el centro que dirige y el exterior para que de esta manera se pueda contribuir a la dinámica del éxito escolar.

“La necesidad de formar a los directivos escolares en las tareas sustantivas de la escuela y de crear condiciones para que en su actividad favorezcan los asuntos académicos sigue siendo urgente e impostergable, pues del ejercicio de esta función depende en gran parte el funcionamiento eficaz de la escuela...” (Ley General de Educación 2001-2006 p: 116).

Esta parte muestra claramente que si no hay una adecuada formación de directores educativos y que si cualquiera puede asumir este rol no dará un funcionamiento de la escuela en su conjunto, provocando así que se genere una desorientación de maestros, alumnos y de los mismos contenidos que son los que le permite al alumno adquirir sus capacidades, destrezas y habilidades.

D) FACTORES SOCIALES

Hay medios sociales que repercuten definitivamente para que se origine el fracaso (entre otros factores) como la familia, el trabajo de cada profesor y la disposición del alumno.

El medio familiar en que nace y crece un niño determina características económicas y culturales, que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo la actitud hacia la educación, la cultura y la escuela. El número total de hijos en el hogar y el orden de nacimiento que ocupa cada uno de ellos está relacionado inversamente con el rendimiento escolar, de tal manera que a mayor cantidad de hermanos se da una proporción también mayor de fracasos. Junto a esto, existe una estrecha unión entre el éxito académico y el origen social. Desde la perspectiva del aprendizaje, los niños de clases sociales más elevadas pueden interiorizar pautas y conductas académicas relevantes.

El nivel educativo de los padres también influye en la aceptación de la escuela por parte del estudiante, junto a el, el ambiente cultural de los progenitores que ofrecen a sus hijos. La actitud orientadora de los padres en cuanto al trabajo escolar, es otro elemento importante en la formación de valores, por su parte los padres deben de vincularse de forma más directa con la escuela.

“ El interés y el derecho de los padres y madres a participar en la tarea educativa será reconocido y aprovechado por la escuela, establecer mecanismos para alentar su participación y canalizar adecuadamente sus esfuerzos, sin que ello signifique que se les deleguen las responsabilidades de los alumnos”. (Plan General de Educación 2001-2006, p. 127). Pero lo que realmente se vive es que tal disposición debería de concientizar a los padres en dicha participación, ya que muchos padres están acostumbrados a delegarle la responsabilidad a la escuela.

Pero en ocasiones “La responsabilidad del fracaso escolar está en el propio alumno”.
(<http://.nodo50.org/igualdadydiversidad/g-fra-es.htm>) El estudiante debe de tener la disposición para adquirir el aprendizaje, en ocasiones tiene el apoyo y motivación de sus padres y del propio maestro, tanto es así que esto no es valorado por el alumno.

Un problema es que el estudiante parece ser el gran ausente del mecanismo de participación, aunque el sea el principal actor del fracaso escolar no se le ha permitido

involucrarse en la realización del currículo, con base en su experiencia en cuanto a los contenidos que recibe, cuáles, muchas veces, no son los apropiados. En fin en nuestro país no han tomado en cuenta estos factores que permitirán hacer una valoración de manera general de aquello que recibe el alumno.

Más sin embargo en otros países como en “Grecia se plasma a través de asociaciones de estudiantes, Mathitikes Kinotites a nivel de cada clase y del centro escolar en su conjunto. Está organizada sobre todo en la educación secundaria, mediante la asamblea general de la clase y del centro escolar, y el consejo de alumnos de la clase y de la escuela. Intervienen principalmente en el ámbito de los problemas disciplinarios y escolares”

(<http://www.eurydice.org/Documento/combate/es/frameset.htm>).

También en “Dinamarca cualquier alumno no solamente tiene el derecho sino la obligación de participar en las decisiones tomadas en colaboración con los profesores acerca del contenido, formas y métodos de enseñanza, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes. Los consejos de los alumnos son obligatorios en cada centro educativo con tal de que ellos mismos lo deseen; representan los intereses de los escolares ante las autoridades educativas municipales originales”

(<http://www.eurydice.org/Documento/combate/es/frameset.htm>).

Aún hay más países como República Federal de Alemania, Francia, España, Italia y Portugal, que aunque tienen diferentes formas de participación de los alumnos dependiendo de las necesidades de cada país su objetivo en común es la involucración del estudiante en su mismo aprendizaje y en el entorno en el cual se desenvuelve.

El maestro es otro actor para que se genere el fracaso escolar, siendo “Calificados como agentes de la selectividad” (Lucart, p:17). Ellos mismos se van formando tal o cual idea de cada uno de sus alumnos tomando actitudes, ya sea de desprecio, irritación o de paciencia, aceptación, de acuerdo a lo que refleja cada estudiante, por consiguiente el afecto y la convivencia con los demás, fortalecerá valores. Lo que tendría que hacer el profesor es estar preparado para impulsar nuevas formas de enseñanza, más atractivas y ligadas al entorno y a la realidad, y que sean capaces de desarrollar en todos los niños el deseo de

aprender, como bien lo menciona el Plan General de Educación:

El maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación; reconocerá la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo y atenderá a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas, las cuales desarrollará de manera creativa” (Ley General de Educación p: 125).

El educador debe de tener en cuenta previamente las capacidades y habilidades que pudieran limitar a cada alumno para así poder adecuar el procesos de enseñanza-aprendizaje y que se genere un progreso.

“ En los Estados miembros se admite ampliamente la idea de que los profesores constituyen una pieza maestra en los dispositivos de la lucha contra el fracaso escolar”

(<http://www.eurydice.org/Documento/combat/es/Frameset.htm>).

La actualización de los profesores dará pie a nuevas estrategias didácticas, de acuerdo al contexto social. La responsabilidad no debe de caer en una sola persona, sino que la colaboración tanto de padres, maestros, directores y alumnos fortalecerá el centro escolar.

CAPITULO III

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

3.1 CONCEPTO DE FAMILIA

Grupo de personas unidas por un lazo de parentesco que constituyen la célula de la sociedad, cuya función es la reproducción para prolongar el género humano. Encarna la unidad orgánica de las diversas relaciones entre los hombres, biológicos, naturales, económicos, jurídicos y morales (Blauberg I, Diccionario Marxista de filosofía, Educación, Cultura Popular, Mex. 1978)

Para desarrollar el análisis de las relaciones escuela- padres de familia, “caracterizamos inicialmente a la familia como grupo de individuos unidos por una relación biológica y psicosocial; y la entendemos como un conjunto de personas reunidas por constantes de tiempo y espacio y articuladas por una mutua representación y configuración interna, la cual se propone, en forma explícita o implícita, una serie de tareas que constituyen su singularidad” (Ruiz de la Peña Adalberto. En Rivas Luis Eduardo 1997 p.55).

El concepto de familia puede tomarse en un sentido muy amplio, pues lo importante no solamente son los lazos consanguíneos, sino que tan conformada está, como es la comunicación y el entendimiento entre las personas que conforman este grupo, si se considera además que cada una tiene características distintas y puntos de vista diversos que pueden enriquecer los recursos para afrontar todos aquellos problemas que se pudiesen presentar.

Además hay que considerar que la familia va cambiando de acuerdo con los tiempos, mantiene y/o pierde todas aquellas costumbres, tradiciones y normas que han sido heredadas de generación en generación; es decir, todo va evolucionando, por consiguiente las ideologías cambian en la mayoría de las personas.

3.2 ORIGEN DE LA FAMILIA

Hoy en día pocas veces se puede reflexionar cómo es que se adquiere una identidad propia, hablando en todos los sentidos, tanto biológicos como sociales. Lo siguiente es una pequeña historia de cómo hemos sido parte de una familia.

Según Luis Leñero:

“ El origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo. Más aún, desde el momento en que la familia responde a los impulsos vitales básicos, es lógico que le encontremos presente en etapas de evolución anteriores al aparecer el llamado “homo sapiens”. Es decir, que la podemos descubrir en la vida de los primates, de la cual el hombre es una especie evolucionada” (Leñero Otero Luis, 1976 p.33)

Se tiene por parte de los padres la protección y la seguridad que, con el transcurrir del tiempo, se hace más difícil desprenderse de ellos y valerse por sí mismo. Estas son etapas complicadas, pero finalmente, en un futuro, las tendrán que pasar las nuevas generaciones. El ingresar a la vida social, permitirá al individuo conocer a todo tipo de personas y aprender a formarse criterios propios para que el trato con los demás sea de acuerdo con su pensar y sentir.

Sin embargo algunos autores rechazan a las teorías a cerca de que el hombre vivió una primera etapa de promiscuidad sexual. Por diversos estudios científicos modernos basados en el conocimiento de los primates y de aquellos pueblos primitivos, se considera que lo fundamental era mantener la subsistencia del grupo contra todo lo exterior

Otra de las teorías que se rechazan es que la familia era patriarcal, en el cual el varón era el jefe y centro de la familia, pero la historia de la familia ha tenido que pasar por diversas etapas, en las cuales lo que se busca es el bienestar y la satisfacción. Todo esto no solamente ha obedecido a un solo camino en línea recta puesto que hay diversidad de pueblos, culturas, clases y condiciones de vida necesarias para subsistir

El hombre primitivo buscaba su seguridad en grupo y por lo tanto la manera de satisfacer sus necesidades. Las condiciones de vida, de caza, pesca, recolección, el pastoreo y la agricultura, fueron evolucionando con ciertas dificultades por las condiciones naturales. Además no solo realizaban ese tipo de actividades, también se encontraba la guerra y la lucha entre las hordas, clanes y tribus, variando cada una de ellas de acuerdo con las condiciones de vida que se les fuesen presentando. La subsistencia y la reproducción fueron factores importantes para reforzar el trabajo común y la lucha por la existencia.

Históricamente han existido dos tipos de familias:

La familia Conyugal

Al parecer fue el primer tipo en el cual surgió el origen de la historia humana “ Esta constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de las cuales se derivan los descendientes inmediatos, básicamente.” (Leñero Oteo Luis, 1976 p.36).

La familia consanguínea

En esta familia predominan las normas del parentesco consanguíneo en otras palabras la relación que se establece entre padres e hijos, las que existen entre hermanos y entre parientes colaterales, siendo así que se progresara esta organización familiar y se fueron excluyendo este tipo de relaciones.

3.3 ESTRUCTURA DE LAS INTERRELACIONES FAMILIARES.

La estructura de las interrelaciones familiares está constituida por una red de relaciones interpersonales entre sus integrantes, es decir, las relaciones familiares se dan según el sexo, la edad, y los papeles familiares: matrimonio esposo-esposa, paterno-filiales: padres-hijos. Estas relaciones a continuación se presentan:

3.3.1 RELACIONES FAMILIARES SEGÚN EL GÉNERO DE LOS INTEGRANTES

En la familia primeramente se distingue el sexo de los integrantes, ya que pueden ser del mismo u opuesto y las relaciones que se dan entre ellos son diferentes porque, por un lado, hay quienes tratan de manera discriminatoria a las personas de su mismo sexo y las juzgan en su forma de actuar, por otro lado, hay quienes tratan a las personas de sexo opuesto en forma igualitaria dentro del hogar.

Esto se refleja en la conducta de la persona, también en su vida social frente al sexo contrario, por que no valora ni respeta las normas. Las actitudes “machistas” o “feministas”, de discriminación sexual o de igualitarismo espontáneo, se aprenden fundamentalmente en el interior de la familia.

Parece ser que la tendencia igualitaria es cada vez más creciente, pero mientras los hermanos vean a sus hermanas y a su madre misma, como personas a su servicio, la igualdad femenina respecto a la masculina no podrá ser superada.

Esto repercutirá en el matrimonio trayendo como consecuencia un desequilibrio familiar.

3.3.2 RELACIONES FAMILIARES SEGÚN LA EDAD.

Esta relación hace referencia al contraste entre las edades de los adultos con la generación joven e infantil, esto va a depender del tipo de familia que bien puede ser tradicional y moderna. La forma de llevar a cabo esta relación representa patrones de conducta que se reflejan según diferentes modelos como son: autoritario, paternalista, igualitario o individualista.

A) El modelo autoritario: enfatiza en el papel pasivo, sumiso y simplemente receptivo de los menores frente a las personas de mayor edad y experiencia, es decir, el jefe formal de

la familia tiene la última palabra, por tanto, no se cuestionan las decisiones tomadas, sino que se tienen que obedecer.

B)El modelo paternalistas: este modelo implica ser protector y amable, por lo que la autoridad no se impone por la fuerza física sino por la autoridad moral, pero esto tiene desventaja porque a la persona a quien se le aplica este modelo no es capaz de tomar decisiones por su cuenta.

C)El modelo igualitario: este modelo es una tendencia psicológica y social en la que se considera a la familia como un grupo primario formado por personas con derechos y capacidades básicas, independientemente de su variedad formal y funcional, es decir, los adultos tienen la obligación de respetar la dignidad personal de los menores y reconocer en ellos su capacidad de intervenir de manera activa y personal en la toma de decisiones del grupo.

D) El modelo individualista: este modelo provoca tensiones, rupturas o actitudes de indiferencia recíproca que hacen perder el sentido de unidad familiar.

3.3.3 RELACIONES SEGÚN LOS PAPELES FAMILIARES: MATRIMONIO ESPOSO - ESPOSA.

La familia al ser una institución organizada requiere una distribución de los papeles entre sus integrantes. Las responsabilidades y obligaciones no nada más se delegan a una persona sino que ambas deben compartirlas y reconocerlas. “Reconocer cuál es la responsabilidad de cada uno ayuda a pensar qué acciones puede realizar cada uno para contribuir...” (Dabas, 1998. P.126).

Por otra parte la relación conyugal, puede seguir modalidades diferentes en cuanto a la autoridad y a la distribución de tareas. Como bien lo explica Luis Leñero,(op.cit pp. 89-92). Estas modalidades son:

A) Matrimonio tradicional: en este caso el que tiene la autoridad formal es el esposo y la esposa queda dependiente de él. Por lo tanto las tareas quedan perfectamente diferenciadas, es decir, las labores domésticas, el cuidado físico y moral de los hijos corresponden a la mujer y en cambio al hombre le corresponde el sostén económico. Consideramos que este modelo aún sigue predominando en nuestra sociedad.

B) Matrimonio como unidad integrada cerrada: este modelo consiste en una unidad en la cual la autoridad es compartida, pero en forma alternada, de acuerdo con la división de tareas propias de cada sexo. Se sigue viendo al hombre como cabeza formal de la pareja, pero con la diferencia de que reconoce la participación de la mujer como corresponsable y como apoyo.

Además se considera una unidad integrada cerrada porque no permite que los padres de ambos estén cerca. Y si la esposa quiere trabajar para ayudar al esposo, lo tiene que hacer dentro del hogar o a la vista de él, es decir, “tienen una integración pobre de redes sociales, tanto amistosas, laborales como institucionales” (Dabas, 1998. P.137). Para que no se produzcan problemas la pareja de este tipo tiene que aprender a dialogar, a comunicarse y evitar cualquier obstáculo que arriesgue el equilibrio de su matrimonio.

C) Matrimonio igualitario abierto: este modelo resulta un poco contradictorio, pues trata, por un lado, de lograr una integración conyugal fuerte y de ser posible idealmente indisoluble; y por el otro, favorecer el desarrollo individual de cada uno de los esposos, no sólo en su función institucional sino en sus intereses externos a la familia, en este sentido la familia y el matrimonio pasan a ser un medio relativo del desarrollo personal, no un fin en sí mismo.

D) Matrimonio comunal: los resultados de estas uniones colectivas aún no son del todo claros, parecen ser experiencias eventuales, pues el modelo carece del algún tipo de antecedente cultural que lo haga susceptible de ser aceptado social y culturalmente. La complejidad de las relaciones conyugales del modelo comunal lo hace fácilmente fracasable después de una experiencia temporal.

Considerando las diferentes modalidades de matrimonio pensamos que cada una tiene ventajas y desventajas porque, por un lado, en ninguna modalidad somos totalmente libres sino que somos regidos por algo o por alguien, en este caso por el vínculo matrimonial, por otro lado, tampoco somos capaces de tomar nuestras propias decisiones sin tener que dar explicaciones a otros.

3.3.4 RELACIONES SEGÚN PAPELES FAMILIARES PATERNO- FILIALES: PADRES - HIJOS

Este tipo de relaciones surgen desde el momento de la concepción de un hijo. La participación y actitud del padre y de la madre varían según el modelo de matrimonio y según las circunstancias en que se produce la unión sexual y el embarazo. Por tanto, la aceptación del hijo, según su sexo, su temprana o tardía presencia, la cercanía o lejanía de sus hermanos, es clave para la relación padres-hijos.

La imagen del padre y de la madre en los hijos suele estar distorsionada, ya que frecuentemente hay hijos varones que suelen tener recelo hacia su padre, después la imagen que hacen de él en su vida adulta, la reproducen generación tras generación, una dinámica no muy positiva.

Por lo que esto no crea una sana conducta familiar en un inmenso número de familias; porque la relación padre y madre además está afectadas por la socialización que se da en la sociedad que esta en constantes cambios: desde la adquisición de conocimientos escolares, científicos y técnicos diferenciados entre las generaciones de padres e hijos, hasta las tendencias que exaltan la capacidad “moderna” de la juventud, frente a la experiencia “tradicional” de los adultos. Esto trae como consecuencia descontroles de unos y otros, provocando conflictos paternos filiales.

De acuerdo con todo lo anterior estamos conscientes de que la red de relaciones es muy complicada ya que casi no ha sido estudiada.

3.4 LA FAMILIA: PRIMERA COMUNIDAD EDUCATIVA.

3.4.1 OBJETIVO COMÚN: EDUCAR

Para entender mejor este objetivo común, entre la familia y la escuela, primero definimos qué es educar y éste es entendido como la forma de dirigir, enseñar e instruir al sujeto. Es decir, acompañar a uno en la elaboración de su historia personal. En este sentido Bertrán en su libro: La familia, hoy. Afirma que “cada vez se quiere más que la educación sea algo personal”(1994:pág 103).

Al respecto consideramos que en la familia este tipo de educación no es fácil, porque la vida, la historia de los mayores, es muy distinta de la vida y de la historia de los hijos. Se necesita esfuerzo de imaginación, inteligencia en todo para que los mayores se pongan al nivel de los pequeños y desde este nivel empiecen a educar.

El primer protagonista de la educación es el educando, por lo que cada día se descubre más la importancia del maestro, concretamente, la figura de los padres es indispensable para el logro este objetivo común de la familia, de la escuela y de la educación: contribuir al desarrollo pleno del niño, del educando, pero es en casa donde más se puede descubrir la historia y la verdad de cada uno.

3.4.2 VIVIR EN FAMILIA

Vivir es existir juntos, pues cualquier momento que se vive, se realiza estando otros también viviendo el mismo momento con nosotros.

Lo importante de vivir bajo el mismo techo es que experimentamos la vida juntos, por lo tanto, la experiencia es un factor esencial en el desarrollo de cada persona. Y es importante pensar que esta experiencia cuando uno es pequeño siempre es una experiencia comunitaria, porque la felicidad de los padres es la felicidad de los pequeños. Por ello Bertrán, afirma que “ mi felicidad no sólo no es mía, sino que arrastra conmigo la felicidad

de los que viven en la misma casa que yo” (1994: pág 105). Al respecto consideramos que lo que dice el autor es cierto, porque si en una familia se suscitan problemas todos lo sienten y esta experiencia de infelicidad es una de las realidades que se hacen cada día más evidentes. Por el contrario cuando hay motivos de alegría, el niño, la niña, los hermanos y los padres comparten la experiencia y se hace patente la armonía y la felicidad de todos los integrantes de la familia.

Por tanto vivir en familia, es vivir todos juntos una misma felicidad o una infelicidad, por ello consideramos que todas esas experiencias compartidas es un factor fundamental para poder desarrollar cada uno su propia personalidad.

3.4.3 PREPARAR CAMINOS.

De acuerdo con lo anterior, los padres no deberían impedir que los hijos vayan sufriendo o gozando sus propias experiencias personales, pues “el proteger excesivamente a sus hijos de muchas frustraciones de la vida puede ser perjudicial para ellos” (Knaus, 1981. P. 432).

Por tanto, los padres deben dejar que los hijos “sufran o “tropiecen” para que éstos aprendan de sus propios errores y así se conozcan . En definitiva, que aprendan a vivir y sean lo que tienen que ser, para que vayan identificando su propio camino. En este sentido los padres deben ayudar con pequeñas reflexiones familiares que iluminen el camino de los hijos a medida que ellos lo van identificando, ya que en la vida, a pequeños y a mayores a veces nos van bien los tropiezos, porque solamente se aprende bien en carne viva, cuando uno tropieza.

Con esto no estamos diciendo que hay que preparar al niño para que caiga a cada rato sino para que cuando llegue a caer, esté preparado y sepa como superar los problemas.

Y es aquí donde la educación familiar debería pensar más en caminos concretos y no sólo en objetivos que no se puedan lograr, es decir, debería pensar mucho más en el hijos, y en el futuro o al mismo tiempo los alumnos.

3.3.4 EQUILIBRIO Y COMPLEMENTARIEDAD

Sin embargo, en la mayoría de las familias existe una división de responsabilidad y diferentes actitudes entre los padres, es decir tanto de la madre como del padre no se complementan para educar a su hijo ejerce cada uno papeles distintos.

Miguel Bertrán Quera dice: "...Algunos autores han llegado a proponer que la madre ha de usar en la educación sobre todo su amor como acento principal y la autoridad como acento secundario y que, por su parte, el padre debe de usar sobre todo como acento principal la autoridad, y como acento secundario el amor" (id 1994 p.108).

Estas son cuestiones que quedan fuera de la realidad, puesto que el decir que corresponde a uno y a otro los deslinda de las consecuencias que pueda tener que el niño crezca con carencias de amor y autoridad, lo ideal es que ambos tengan estos dos factores, pero claro está dándole ese toque especial que los caracteriza a cada uno.

Los padres han de dar la seguridad y la estabilidad que permita a los hijos el desarrollo de su persona y la confianza en sí mismos. Así, el niño puede tener presente que detrás de él, hay personas que se preocupan por su bienestar, pero esto solo se da si hay esa unión o acuerdo de la pareja.

3.4.5 COMPRENSIÓN Y ESTABILIDAD

Para que dos o más personas lleguen a entenderse es necesario que haya comprensión la cuál es definida como: " Conocimiento de las debilidades del uno y del otro, conocimiento aceptado de que todos somos imperfectos" (id , 1994 p.110).

Aunque más que nada es auxiliar al otro y no nada más decir qué tantos defectos o errores pueden tener sino que tanto el padre como la madre, aprendan de todo aquello que pudiese parecer catástrofico o algo difícil de remediar.

Para comprender se necesita conocer la manera de ser de alguien, de sus características psicológicas y de las circunstancias en las que se vive. Pero desgraciadamente solo nos dejamos llevar por las apariencias y no por lo que realmente es la persona, hacemos juicios erróneos.

En ocasiones los padres no alcanzan a comprender a sus hijos y no hacen un esfuerzo por tratar de saber qué es lo que causa ciertas dificultades en su vida, creen que son cosas de acuerdo con su edad.

Sin embargo la seguridad del niño se encuentra compuesta por el amor, la aceptación, la comprensión y la estabilidad. Es importante que en la cotidianidad los padres puedan ejercer cada una de ellas. Además el niño requiere del claro conocimiento sobre qué desean sus padres, claro está que a cierta edad se tienen que respetar las decisiones de los hijos.

La comunicación entre marido y mujer es útil y necesaria para que ellos mismos tengan seguridad y estabilidad y para transmitirlos a sus hijos. Así, con el paso del tiempo, los hijos tomarán ciertas decisiones en las cuales se sentirán apoyados.

3.4.6 CONDUCTAS COMPENSATORIAS

Los padres frecuentemente caen en actitudes de falsa comprensión, de tratos contradictorios hacia sus hijos.

Los problemas que los padres tienen en el trabajo o en otras ocupaciones, se ven afectados en la convivencia con la familia y hacen que no cumplan con sus obligaciones y peor aún, que no reconozcan que hay algún fallo de su parte. No es frecuente que las personas que conviven o ven la generación de estos conflictos, sean las que hagan reflexionar, tanto a la madre como al padre, que no cumplen con su deber y que solamente se enfocan en actividades ajenas a su familia.

Los padres de familia a veces evaden responsabilidades, poniendo como pretexto la cantidad de trabajo que tiene, por ejemplo. Lo que da pie a que la pareja encuentre otro medio para satisfacer las necesidades de sus hijos.

El “ocultar” a los pequeños los problemas que afectan al padre y a la madre primeramente, es concederles poca sensibilidad para que se den cuenta de que existen dificultades entre la pareja, aunado a él que cada uno tiene una personalidad distinta y por lo tanto diversos criterios que son difíciles de cambiar. Pero que sí se dan cuenta que esta afectada la relación se procurará modificarla.

Los hijos captan cualquier irregularidad, aunque no están claramente presentadas.

Los padres pueden externamente dar un buen ejemplo, pero no es siempre el ejemplo que se ve lo que influye más en los hijos, sino que este algo, oculto, pero real, que llega a ser adivinado y captado por los hijos. Y con ello no se engañan al juzgar lo que procede o no procede del verdadero amor (id, 1994 p.114).

Por eso es muy importante tomar en cuenta la visión que tienen los hijos de sus padres, para que de acuerdo con esta visión puedan darse ciertas modificaciones que ayuden a la comunicación y comprensión de la familia.

3.5 LA RELACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA

En la educación institucionalizada, la relación educativa es la que se establece entre todas aquellas personas que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas relaciones pueden ser de alumno-profesor, alumno-alumno, profesor-profesor y familia-escuela, es en esta última en la que haremos mayor énfasis.

La familia es la base primordial para que el niño vaya adquiriendo normas, costumbres, formas de vida, etc., Es decir para que se socialice, pero esto va a depender del proceso de comunicación que tengan con sus padres.

La manera en que se socializa el niño en su hogar será reflejada y repercutirá en su forma de proceder en la escuela y en su mismo hogar, ya que las reglas puestas en el hogar y en la escuela son distintas y tiende a confundirlas, siendo así que su comportamiento esté apegado a estas reglas reaccionando de manera negativa o positiva.

Las normas se generan para “una mejor convivencia” y “para vivir en armonía” con la familia. Si los hijos no aceptan estas normas, su comportamiento tiende a ser de rebeldía, esto origina conflictos entre padres e hijos, y lo mismo ocurre en la escuela, puesto que el maestro da ciertas reglas que el niño tiene que acatar como el de no hablar en clases, no jugar en el salón, etc., provocando así ciertas inconformidades y problemas en su aprendizaje.

La participación e involucramiento de los padres en la escuela es importante.

En conjunto, pueden prever y/o solucionar aquellas dificultades que el niño pudiese tener e impulsar a una vida favorable en la que vaya adquiriendo un criterio propio para poder afrontar los obstáculos que la vida le ponga no dejándose caer tan fácilmente.

Para ello sería prudente la implementación de ciertas estrategias como los talleres para padres, el asesoramiento, las terapias familiares, etc. con el fin de colaborar con el desarrollo y aprendizaje de los niños, aunque hoy en día los padres de familia están más enfocados en cuestiones económicas no dejando así un espacio para la atención de sus hijos.

La enseñanza de contenidos sobre la familia es un tema que los maestros, en la mayoría de las ocasiones, prefieren no tocar, si lo hacen solamente es de manera superficial y en el peor de los casos no le encuentran sentido ni importancia a estos temas. Puesto que los niños tienen un referente de lo que es la familia, piensan los docentes que la enseñanza de ese contenido, es perder tiempo que prefieren llenar con otro tipo de temas y actividades.

Todo esto no es planteado exclusivamente por la escuela ni es originario de ella, sino que son pensamientos e ideas que recorren diversos ámbitos de la vida social, aunque se hace mayor énfasis en la escuela puesto que es la instancia formal en la que ingresa el niño por primera vez.

Tanto la escuela como la familia realizan una evaluación mutua, es decir algunos padres critican y exigen a los docentes que tengan cuidado en cómo educan a sus hijos y en el trato que les dan. En cuanto a la escuela, Silvia L. Calvo y coautores nos dice que:

Al iniciar la escolaridad en un establecimiento los padres de los chicos nuevos pueden ser catalogados como “macanudo”, “difíciles”, “raros” o “simpáticos”, entre otros adjetivos no siempre aptos para reproducir en este espacio. Se trata de comentarios habituales en todas las relaciones humanas, pero en el ámbito escolar corren el riesgo de convertirse en formas de control, mecanismos más o menos sutiles de clasificación segregación y etiquetamiento por vías no siempre claras, la escuela “aprueba” o “desaprueba” a las familias, tanto como luego lo hará con los alumnos

(Silvia L. Calvo 1998 pag 20).

De esta manera, el profesor predice qué tipo de alumno se formará tomando en cuenta a los padres que tiene, determinando de esta forma si tendrá éxito o fracaso posteriormente.

La relación familia y escuela resulta compleja por las concepciones, ideologías, actividades diversas que difícilmente se pueden compaginar. La familia juega un papel primordial en los primeros años de vida del niño para que desarrolle su inteligencia, personalidad y su comportamiento social y para que, en un segundo momento, éste repercuta en los procesos educativos y escolares. Pero en la familia pueden surgir dificultades en la adaptación a los cambios de la vida sobre todo si se quiere mantener costumbres, ritos, valores, etc. que han ido decayendo.

En lo tocante al docente, requiere de una visualización y preparación sobre qué imagen tendrá de los alumnos de acuerdo a sus experiencias, que modificará para que en el inicio del ciclo escolar reconstruya su quehacer para obtener mejores resultados, es decir concientizarse a si mismo sobre las posibles dificultades a las que se enfrentará, qué

impacto tendrá su desempeño hacia los padres de familia, lo cual será un punto clave para la relación que se pudiera generar con ellos. Lo importante es que el docente tenga las herramientas necesarias para enfrentarse a situaciones reales y así tomar decisiones que definitivamente, ya sean buenas o malas, tendrán que servir de experiencia en su labor como docente.

El sujeto más importante en la relación familia escuela es el educando, cuya persona constituye la razón de ser de esta relación, pues incide en cada una de las dimensiones del ente humano. “La relación vital entre los padres y la entidad escolar es, ... una acción educativa incidente sobre cada una de las facultades humanas de un mismo educando, realizada desde la identidad propia”. (Diez, 1982. P.81). Coincidimos con el autor, pues ésto nos remite a revisar nuestra forma de vivir la vida porque es la que nos indica la forma en que desarrollamos nuestras acciones.

Al hacer referencia de la relación familia-escuela tenemos que tomar en cuenta la participación, ya que ésta viene dada por la función que cada miembro de la comunidad educativa tiene en ella. Por lo tanto, la participación no es sólo un derecho que tenga cada persona, sino que cada persona tiene la obligación de cumplir su función para enriquecer a las demás personas de la comunidad educativa. Y si tal participación no se logra no puede haber relación ni mucho menos cambio, “los cambios propuestos desde el sistema son imposibles de llevar a cabo sin la intervención activa y responsable de todos los agentes sociales involucrados”. (Dabas, 1998. P.35). Es decir, que los padres y docentes comiencen a armar un nuevo contexto significativo que les posibilite compartir ideas y juntos tomar decisiones. Ambos tienen identidad, funciones, exigencias, derechos y deberes, dentro de la institución que a continuación se explica:

1.- PADRES

■ IDENTIDAD

Los padres son los principales educadores de sus hijos, por cuanto la esencia de la paternidad es el engendrar de la vida, que es el hijo. Parte de la vida, de los padres es procurar un continuo cuidado hasta que el hijo se autogenera sin la ayuda paterna. Por lo tanto, es importante que el padre tenga una actitud de aprendizaje, de renovación, de interés activo, de protagonismo en la propia educación.

■ FUNCIONES

Dentro de la comunidad educativa los padres están implicados en la:

a) Información:

- Acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos
- Acerca de su conveniente futuro profesional
- Acerca de la vida general de la escuela
- Acerca de la política educativa nacional.

b) Participación:

- En la determinación de los objetivos generales de la escuela
- En las actividades extraescolares de los educandos En la integración de la asociación de padres de familia.

c) Formación:

- Psicológica
- Pedagógica
- Cultural.

■ EXIGENCIAS

A los padres, como miembros de la comunidad educativa se les exige:

- Una actitud de interés respecto de todo el proyecto y quehacer educativo de toda la comunidad.
- Una actitud de dialogo con el profesor.
- Una actitud de entrega y de compromiso con la comunidad educativa.

DERECHOS:

- Recibir información periódica del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos y de la marcha general de la escuela.
- Participar en los órganos económicos y de gobierno que les atañan y en las actividades generales de la escuela.
- Ser miembros de la asociación de padres de familia.

■ DEBERES

- Respetar el proyecto educativo de la escuela.
- colaborar activamente con el profesorado en la educación de sus hijos.
- Hacer que sus hijos cumplan con las normas establecidas en la escuela.
- Justificar o solicitar por escrito las ausencias de sus hijos a las actividades generales.
- Prestar su aportación personal en las actividades escolares que le sean posibles.

(Diez Juan José 1982. pág. 90-92)

2.- PROFESORES

■ IDENTIDAD

Profesor es un nombre funcional para distinguir a un educador de otro.

■ FUNCIONES:

El profesor está comprometido en:

- La educación, como función de estímulo y ayuda a cada educando para que llegue a ser la persona que está llamada a ser.
- La participación comprometida e integrada en todo el proyecto educativo.
- La evaluación de esa acción.
- La formación cultural, científica y psicopedagógica que conlleva a su ser educador.

■ EXIGENCIAS:

Constituyen sus rasgos de ser educador:

- Motivador
- Creativo
- Dialogante
- Humilde
- Integrador
- Abierto
- Generador de conocimientos.

■ DERECHOS:

- Realizar la acción educativa según criterios y métodos propios establecidos en la escuela.
- Utilizar todas las instalaciones y material didáctico.
- Ser respetado por los alumnos y por las personas que integran la comunidad educativa.
- Participar en todos los órganos de gobierno: (administrativo, económico, educativo, etc.) que sean de su competencia.
- Perfeccionarse como personas y como profesionales.
- Percibir con puntualidad su remuneración económica correspondiente a su trabajo, conforme a la legislación y convenios laborales vigentes.
- Disfrutar de las vacaciones pagadas.

■ DEBERES

- Educar conforme al proyecto educativo establecido por la escuela.
 - Desempeñar la docencia que le asigne la dirección
 - Respetar la dignidad de los alumnos y de las personas que forman la comunidad educativa.
 - Ser puntual a las clases y demás actividades que se le asignen.
 - Llevar al día la documentación pedagógica exigida por la escuela.
 - Coordinar la propia acción educativa particular con la de todo el profesorado.
- (Diez Juan José 1982, pág. 93-95).

Al respecto nosotras consideramos que ambas entidades educativas (familia-escuela) deben reconocer la función que a cada una le corresponde, porque muchas veces sí está establecido pero no son explicadas y es ahí donde no puede haber una función coordinada porque ambos ignoran las funciones que a cada uno le compete desempeñar.

Los tipos de relaciones que lleguen a darse entre la familia y la escuela van a ser diferentes porque va haber familias que sí se van a interesar por la educación de sus hijos y habrá familias que no se lleguen a interesar. Sin embargo, esperamos que: “Cada una de las familias vaya encontrando modos de posicionarse y resolver los problemas educativos de sus hijos”. (Dabas, 1998. P.35). Además, actualmente, los diferentes miembros de las familias participan en los diversos contextos como son el social, cultural, económico, etc., lo cual modifica implícita y explícitamente las posibilidades de aprendizaje de sus integrantes, al enriquecer cada una de las interacciones con las experiencias realizadas en los diferentes ámbitos de acción.

A todo esto pensamos que para que se logre una verdadera relación familia-escuela, ambas deben tener actitud de responsabilidad, es decir, que las dos cumplan fielmente con las obligaciones educativas específicas. Y también deben tener actitud de sinceridad ya que la doblez y el engaño son radicalmente antieducativos. Y si estas actitudes no se llegan a dar, tal relación no se logrará en su totalidad.

3.5.1 .Tabla por entidad federativa de la población que no asiste a la escuela

POBLACIÓN QUE NO ASISTE A LA ESCUELA POR ENTIDAD FEDERATIVA Y GRUPO DE EDAD CORRESPONDIENTE A CADA NIVEL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA AÑO 2000

Entidad	Población de 5 Años que no Asiste (miles de Personas)		Población de 6 a 11 años que no asiste (miles de personas)		Población de 12 a 14 años que no asiste (miles de personas)	
		%		%		%
Total nacional	530.2	23.6	687.7	5.2	930.0	14.5
Aguascalientes	3.8	15.7	4.6	3.3	9.3	14.5
Baja California	17.8	32.4	17.5	5.8	15.3	11.7
Baja California Sur	1.8	19.6	2.1	3.9	2.4	9.4
Campeche	3.8	23.2	5.4	5.4	6.6	13.8
Coahuila	12.8	23.8	9.8	3.3	15.1	10.9
Colima	1.9	16.7	3.6	5.3	4.6	13.1
Chiapas	40.4	39.2	75.7	12.3	68.0	23.5
Chihuahua	17.5	25.2	21.1	5.3	27.7	15.5
Distrito Federal	16.2	10.5	22.6	2.5	25.7	5.8
Durango	9.4	26.6	9.4	4.4	16.4	16.1
Guanajuato	24.2	20.6	31.1	4.5	73.5	21.9
Guerrero	27.4	33.1	41.9	8.6	38.3	16.2
Hidalgo	9.9	18.3	11.1	3.3	18.4	11.3
Jalisco	21.6	14.9	37.3	4.3	73.1	17.2
México	49.4	17.1	61.8	3.6	84.8	10.5
Michoacán	25.1	25.9	38.9	6.5	66.6	22.3
Morelos	11.2	31.4	11.5	5.6	13.2	13.3
Nayarit	5.0	22.6	6.1	4.7	7.7	12.0
Nuevo León	17.3	21.9	13.1	2.9	18.2	8.7
Oaxaca	29.0	32.3	39.5	7.2	43.6	16.4
Puebla	31.9	25.4	45.3	6.1	69.5	19.4
Querétaro	8.6	24.1	8.6	4.2	14.9	15.3
Quintana Roo	5.3	24.0	6.0	5.0	5.7	10.9
San Luis Pot.	13.8	23.9	14.3	4.1	20.3	12.2
Sinaloa	16.2	27.4	21.1	6.1	24.0	14.1
Sonora	16.1	32.5	11.6	4.0	12.6	9.3
Tabasco	10.0	22.3	12.9	4.7	17.7	12.9
Tamaulipas	14.9	24.3	14.9	4.3	18.6	11.6
Tlaxcala	6.5	27.4	4.5	3.3	8.2	12.4
Veracruz	46.1	29.1	66.0	6.8	77.6	16.3
Yucatán	6.7	18.1	9.9	4.5	13.0	11.9
Zacatecas	8.5	25.9	8.4	4.2	19.7	19.1

Entre los factores externos al sistema que contribuyen a reproducir la desigualdad en las oportunidades de acceso y en la calidad de los servicios en la educación básica, debe mencionarse la forma en que se distribuyen los habitantes del país en el territorio nacional, caracterizada por una alta concentración urbana y una elevada dispersión de los grupos rurales. Cifras del censo de población más reciente señalan que existen sólo diez centros urbanos de más de un millón de habitantes, en tanto que hay 149 mil localidades de menos de cien; estas últimas representan casi 74.5 % de total de poblados del país.

Este patrón de asentamiento en el territorio nacional se traduce, por una parte, en la escasa escolarización y baja eficiencia terminal de los grupos urbano-marginados del país, a los que se ha hecho referencia; y, por otra, en las dificultades para llevar servicios e insumos de calidad a las zonas más alejadas y dispersas. La situación de estos grupos se hace más difícil por la escasa capacidad que tienen para exigir sus derechos.

Hoy en día, la educación básica ha sido federalizada y la población en edad de cursar el tipo educativo ha dejado de crecer, lo que representa una oportunidad para concentrar los esfuerzos nacionales en el mejoramiento de la calidad de los servicios y la atención diferenciada a los grupos vulnerables. Sin embargo, existen todavía 2, 147.000 niños y jóvenes entre cinco y catorce años de edad, según cifras del último censo, que no asisten a la escuela.

Es en preescolar y en secundaria donde se localizan los mayores rezagos en la cobertura, si bien existen todavía 688 mil niños en edad de cursar la escuela primaria que deben ser atendidos. Por otra parte, un tercio de los más de dos millones de niños y jóvenes en edad de asistir al preescolar, la primaria o a la secundaria (de cinco a catorce años) que no reciben servicios educativos se localiza en cuatro entidades federativas: el Estado de México, Veracruz, Chiapas y Puebla.

3.5.2 Tabla de eficiencia Terminal e índice de marginación

EVOLUCIÓN DE LA EFICIENCIA TERMINAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA E ÍNDICE DE MARGINACIÓN POR ENTIDAD FEDERATIVA 1990 Y 2000

ENTIDAD FEDERA- TIVA	Índice de marginación CONAPO 1995	Eficiencia Terminal					
		Primaria		Diferencia	Secundaria		Diferencia
		1990	2000		1990	2000	
Total nacional		70.1	86.5	16.4	7.39	76.1	2.2
Chiapas	2.325	38.0	70.8	32.8	74.6	75.9	1.3
Guerrero	1.876	52.9	74.9	22.0	74.5	68.1	(6.4)
Oaxaca	1.817	56.2	78.1	21.9	71.9	74.2	2.3
Veracruz	1.116	55.4	79.1	23.7	75.4	76.3	0.9
Hidalgo	0.987	79.4	92.8	13.4	76.5	80.2	3.7
Yucatán	0.792	58.7	81.4	22.7	75.1	77.8	2.7
Puebla	0.789	63.6	86.3	22.7	75.7	77.6	1.9
Campeche	0.767	56.4	82.7	26.3	74.3	71.2	(3.1)
San Luis Potosí	0.750	72.8	87.9	15.1	69.1	77.8	8.7
Tabasco	0.663	69.0	86.8	17.8	77.2	80.0	2.8
Zacatecas	0.558	72.2	84.7	12.5	64.9	70.9	6.0
Michoacán	0.388	61.1	82.2	21.1	67.9	68.7	0.8
Guanajuato	0.125	70.5	88.4	17.9	69.3	72.1	2.8
Nayarit	0.048	74.7	88.2	13.5	75.3	81.3	6.0
Durango	-0.004	70.9	83.6	12.7	67.3	71.7	4.4
Querétaro	-0.186	85.9	95.5	9.6	75.9	72.7	(3.2)
Sinaloa	-0.209	72.5	83.8	11.3	75.2	74.0	(1.2)
Quintana Roo	-0.216	76.9	93.6	16.7	75.9	74.6	(1.3)
Tlaxcala	-0.229	84.2	97.8	13.6	80.3	80.3	0.0
Morelos	-0.537	87.9	89.6	1.7	78.0	80.8	2.8
Tamaulipas	-0.570	78.1	90.7	12.6	78.3	78.1	(0.2)
Jalisco	-0.589	70.9	86.7	15.8	68.9	70.3	1.4
Colima	-0.703	70.7	85.5	14.8	70.5	72.2	1.7
Estado de México	-0.730	83.8	92.3	8.5	76.6	76.4	(0.2)
Chihuahua	-0.763	74.9	84.8	9.9	70.0	71.3	1.3
Baja California S	-0.823	86.9	99.5	12.6	77.5	78.8	1.3
Sonora	-0.836	76.1	93.6	17.5	73.3	75.3	2.0
Aguascalientes	-1.038	82.5	94.1	11.6	72.7	76.6	3.9
Coahuila	-1.157	84.7	92.3	7.6	74.5	80.4	5.9
Baja California	-1.252	90.4	94.8	4.4	70.3	81.2	10.9
Nuevo León	-1.472	83.5	93.4	9.9	82.3	86.1	3.8
Distrito Federal	-1.712	88.8	94.1	5.3	73.4	80.8	7.4

Fuente: Elaborado por SEByN con información de DGPPyP y Conapo.

Durante la última década, el índice nacional de eficiencia terminal de la enseñanza primaria se ha incrementado de manera sostenida, aunque persisten diferencias importantes entre los índices de las entidades federativas. Si bien la distancia entre la entidad que presenta la cifra más alta y la que observa la más baja en este indicador se ha reducido en el transcurso de la década, es preocupante el hecho de los estados que registran los mayores niveles de marginación (según el índice de CONAPO) son también los que presentan las eficiencias terminales más bajas, tendencia que se manifiesta mejor en el último año. El comportamiento de estas variables muestra que el contexto socio-económico de las escuelas y los alumnos sigue teniendo un peso fuerte en la definición de los indicadores educativos, aunque la eficiencia terminal en la educación primaria ha mejorado en términos generales y la brecha entre los estados ha disminuido.

En el caso de la secundaria, por el contrario, el índice nacional de eficiencia terminal se ha mantenido estable –en el orden de 75%–, y en este caso las diferencias entre las entidades federativas no es tan marcada como en la educación primaria. Destacan algunos estados en los que se observa una disminución en el índice de eficiencia terminal en el transcurso de la década. Esto es indicativo de dificultades en el funcionamiento del nivel. Por otra parte, la correlación inversa entre el índice de marginación y la eficiencia terminal resultó significativa para la cifra del año 2000, lo que confirma la existencia de un problema con el nivel educativo y apunta a que la telesecundaria –presente sobre todo en las entidades federativas con mayores niveles de marginación– no ha servido como un contrapeso importante a esta condición socio-económica, puesto que en este caso también, aunque en menor medida que en la educación primaria, son las entidades con mayor nivel de marginación las que presentan las eficiencias terminales más bajas.

(Plan General de educación 2001-2006).

CAPÍTULO IV
PROPUESTA PEDAGOGICA
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE COMO MEJORAR UN
ACERCAMIENTO ENTRE PADRES, HIJOS Y ESCUELA .

4.1 ¿QUÉ ES UN TALLER?

“Es una estructura pedagógica de acción en la cual tanto la enseñanza como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal, en base a sus propuestas específicas”.(Lespada Juan Carlos. Aprender haciendo los talleres en la escuela. P. 21).

“Es una estructura grupal personalizada de acción orientada por la experiencia de enseñanza- aprendizaje, que incluye al alumno y al docente como sujetos de educación en una cogestión participatoria, libre, responsable y placentera”. (Lespada Juan Carlos. P. 21).

4.2 ¿PARA QUÉ LOS TALLERES?

Para el enriquecimiento paulatino, integral armónica de la personalidad de todos los participantes, en el marco de una acción protagónica, creativa y placentera.

Orientar a través de esta acción educativa personalizada, la expresión trascendente de lo individual y lo supraindividual; y así contribuir a la formación de actitudes positivas hacia la educación permanente y la utilización placentera del tiempo libre, incluyendo la totalidad de la vida como tiempo y espacio educativos.

A través de los talleres se puede propiciar la canalización del impulso y la alegría creadora y el uso sistemático del pensamiento divergente, facilitando la integración con el pensamiento convergente.

Posibilitar la utilización de múltiples canales de comunicación que faciliten el acceso a la identidad personal y la confirmación de la identidad grupal para incentivar el ejercicio de espíritu crítico con respecto a las propias acciones y a la decodificación de la realidad.

El taller puede servir para reformular constantemente la idea y los métodos pedagógicos, favoreciendo un cambio de actitud hacia la cogestión, la responsabilidad compartida, el trabajo grupal, interdisciplinario y globalizante.(Lespada. P. 73).

4.3 TIPOS DE TALLERES

a) Taller abierto: “es aquél en los que los participantes ingresan, permanecen y egresan cuando así lo desean”. (Lespada. P.94).

- **Ventajas:** Máximo nivel de gestión.
- Favorece la adecuación de las propias necesidades y aspiraciones con las propuestas del taller y el estado de ánimo variable.

Desventajas:

- En aquellos participantes que aún necesitan un grupo más o menos estable, puede darse dificultades de interrelación constante.
- Exige mayor preparación del conductor y el manejo positivo de la autoestima, competencia personal, etc.
- puede ser factor de desorientación en el mundo por la variación del campo.

Condiciones mínimas:

- Debe ser organizado más de un taller libre para facilitar la elección.
- Se organizarán otro tipo de actividades paralelas, (no como talleres), como deporte libre, sala de lectura, etc.
- La metodología más adecuada en este tipo de taller la constituye la organización con fichas de autogestión o de clases unitarias independientes.
- Prever el máximo de participantes para la provisión del material individual suficiente.
- Exige el máximo nivel de preparación individual, profesional y específica del conductor.

b) Taller mixto: lo constituyen derivaciones de los tipos abierto y cerrado. Resulta deducible que el Taller Abierto será el resultado de una práctica ordenada del taller Cerrado, en donde el alumno encontrará ciertos límites ordenadores para su acción.

Luego él mismo, cuando se halle seguro, presionará y romperá esos límites que antes deseaba y se orientará hacia otro tipo de transición que debe ser atendida y entendida por el docente, quien actuará con una orientación afectuosa y ciertos límites que otorguen seguridad y no bloqueen el normal desarrollo, el paulatino uso de una libertad responsable.

La agrupación de los alumnos, dependerá de sus propias interrelaciones, del nivel de intimidación grupal, de gratificación personal, del placer encontrado en la tarea, etc.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA: “TALLER PARA PADRES DE
FAMILIA SOBRE COMO MEJORAR EL ACERCAMIENTO
ENTRE PADRES-HIJOS Y ESCUELA EN PRIMARIA”**



INDICE

	Págs.
PRESENTACIÓN.....	64
JUSTIFICACIÓN.....	67
TIPO DE PROGRAMACIÓN.....	68
EVALUACIÓN.....	69
OBJETIVOS.....	71
ACCIONES.....	72
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	73
PROGRAMACIÓN POR SESIONES.....	76

PRESENTACIÓN

El fracaso escolar es uno de los grandes problemas que atacan a nuestro sistema educativo, ya que este problema abarca desde la educación básica hasta los estudios profesionales. El fracaso escolar se ha intentado abordar desde diversos ángulos: económicos, sociales, pedagógicos, psicológicos; abordados por separado, ignorando que el sistema educativo es global, donde cada uno de los aspectos es o puede ser determinante en la causa del problema, así como en el origen para una solución.

La Secretaría de Educación Pública en su afán por combatir el fracaso escolar se ha dado a la tarea de investigar sus causas y qué lo originan y se ha encontrado la falta de atención y planeación por parte del profesor, poco interés por parte de los alumnos, falta de atención de los padres de familia; es en éste último donde nos detendremos para sustentar nuestro trabajo.

Los problemas de comunicación en la familia, la falta de atención de los padres hacia los hijos, la falta de comunicación entre los padres y otros problemas conllevan a que el o los hijos manifiesten ciertas conductas dentro de su aprendizaje en la escuela, siendo una de ellas la reprobación y/o deserción, originando así el fracaso escolar.

Por lo anterior, y a partir de la necesidad de establecer y diseñar un taller que contribuya a prevenir este problema y, ante nuestra inquietud de brindar una alternativa que sea accesible tanto para los profesores como los padres de familia se diseñó el siguiente programa titulado: **Taller para padres de familia sobre como mejorar el acercamiento entre familia y escuela para prevenir el fracaso escolar en la escuela primaria.** El cual tiene la finalidad de concientizar y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la comunicación en la familia, tanto en pareja (si la hay) como entre los hijos y padres con hijos y así prevenir el fracaso escolar.

Consideramos que la propuesta de este taller que presentamos contribuirá para que se de la colaboración de maestros y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dándoles el apoyo necesario para que de cierta forma pueden prevenirse posibles dificultades en los mismos. Tomando en consideración que ésto es un proceso paulatino, es decir, los cambios no se

presentan de manera inmediata, ya que en nuestro sistema educativo el mayor peso de la educación de los niños y jóvenes recae en los maestros, dejando de lado el papel fundamental que juega la familia; siendo así que los alumnos tengan una buena autoestima y un valor de colaboración hacia los demás, generándose un ambiente propicio para el aprendizaje y lograr así una comunicación entre maestro - alumno y alumno - alumno.

Sin embargo es importante señalar que en el taller se abordarán temas que parecerían ser importancia, pero que el sensibilizar en primera instancia a los padres para que colaboren en dichas actividades, no es tarea fácil y precisamente es lo que se trabajará para que ellos sientan la confianza y lo más importante, el interés de querer tener un acercamiento con sus hijos, el de interactuar con el profesor y además que los alumnos sientan que sus padres se preocupan aún más por su aprovechamiento, es decir, sientan su apoyo y respaldo.

Al integrar a los padres de familia y profesores en las actividades que realizan los alumnos tanto en la escuela como en su hogar, deviene la necesidad de planificar programas que satisfagan las necesidades e intereses propios del alumno, para que éste, logre su integridad educativa y así no padecer fracasos escolares.

Por último hay que señalar que, ante situaciones escolares, como en el caso del fracaso escolar, se hace necesario la labor de la orientación, ya que ésta es fundamentalmente educativa, debe de plantear la posibilidad de alternativas para solucionar o prevenir el fracaso si éste se llega a dar; así la orientación tiende más a minimizar las posibilidades del fracaso escolar, es decir, incrementar la posibilidad de éxito escolar que corregir fallos específicos ya producidos en el rendimiento educativo. Por ello y ante esta circunstancia se presenta un programa orientado a prevenir el fracaso escolar en la escuela primaria.

De tal manera, que con la estructura y orientaciones requeridas se pueda dar alternativas por lo menos prevenir este problema que se da en el aula escolar y que concierne, tanto al equipo docente, como a los mismos padres de familia.

Para la elaboración de la propuesta que a continuación se detalla, se toman elementos de autores tales como: Martínez Muñiz, Liliane Lucart (1979); Arnold Gesell (1984), etc. Que se han visto envueltos en esta problemática de como abordar el fracaso escolar con la familia y otros factores.

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Este programa está dirigido a implementar nuevas estrategias para lograr la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, de igual manera el de propiciar un acercamiento entre padres e hijos y escuela. Titulado. Taller para padres de familia sobre como mejorar un acercamiento entre familia y escuela para prevenir el fracaso escolar en primaria.

Este taller para padres está organizado en seis sesiones de tres y cuatro cada una, programadas mensualmente, en las cuales se abordarán temas de interés relacionados con el fracaso escolar e influencia familiar. Esta organización puede ser basada en las necesidades de la institución, ya que uno de los grandes problemas es que los padres de familia pocas veces acuden al plantel escolar de manera voluntaria justificando su carga de trabajo.

Las primeras cinco sesiones están orientadas hacia los padres de familia para sensibilizarlos en las actividades programadas en cada una de las sesiones del taller y la última sesión está orientada hacia la participación de los alumnos y de los padres, para que juntos desarrollen algunas actividades y así compartir experiencias.

TIPO DE PROGRAMACIÓN

Es una programación la cual se puede desarrollar en un plazo corto, si así se requiere, ya que abarca medio ciclo escolar; su elaboración y diseño corresponde, en este caso a estudiantes de pedagogía, en tanto que su ejecución puede ser el profesor de un grupo o los mismo estudiantes de pedagogía.

Su diseño corresponde a una situación escolar específica y los elementos fundamentales de ésta programación son: objetivos, contenidos, actividades, recursos materiales, bibliografía, observaciones, evaluación y fecha.

EVALUACIÓN

La evaluación de esta programación se realizará de acuerdo a los registros que se harán en diario de campo, el cual se tiene contemplado en cada una de las sesiones, en el que se especifica que indicadores de observación se tomarán en cuenta en cada una de ellas; es decir, la evaluación se hará con base a los contenidos de cada sesión y las experiencias de aprendizaje que se adquirirán durante el desarrollo del taller. A continuación se presentan los aspectos a evaluar en cada una de las sesiones.

Primera Sesión:

En la primera sesión la observación se centrará en las expresiones y frases que los padres de familia reflejen y críticas originadas de acuerdo al tema de la película.

En la actividad del collage la observación se centrará, en que tan impactante fue la información que se les brindo del fracaso escolar de acuerdo a las imágenes plasmadas.

Segunda Sesión:

En la segunda sesión la observación se centrará en el tipo de comunicación que expresen en el cartel, así como también en los colores que utilicen para dicha actividad.

En la mesa redonda se observarán las conductas, reflexiones y críticas que se lleguen a generar por medio de la actividad realizada.

Tercera Sesión:

En la tercera sesión la observación se centrará en los tipos de juegos que los padres conocen tanto tradicionales como actuales, así como la reflexión y la crítica en cuanto, si estos juegos afectan o benefician en el aprendizaje del niño.

Cuarta Sesión:

En la cuarta sesión la observación se centrará, en que medida se generó el diálogo, tomando como base las conductas tanto de padres como de los hijos ante esta actividad.

En cuanto a la mesa redonda se observará, que tanto conoce el padre de familia sobre algún aprendizaje significativo de su hijo, llevando con ello a la reflexión y crítica.

Quinta Sesión:

En la quinta sesión la observación se centrará en la reflexión y crítica que tengan los padres de familia sobre los medios de comunicación, en este caso tomando en cuenta la televisión y la manera en que benefician y/o perjudican en el aprendizaje del niño.

Sexta Sesión:

En la sexta sesión la observación se centrará en, en qué medida se generó la convivencia, el dialogo y la integración familiar por medio de la excursión, llevando así a la reflexión , tanto de padres de familia como de los hijos.

OBJETIVOS

EL “TALLER PARA PADRES” TIENE COMO OBJETIVOS.

- Que los padres reconozcan la importancia de involucrarse en las actividades educativas de sus hijos y lograr un mejor aprovechamiento en la escuela y prevenir el fracaso escolar.
- Propiciar un acercamiento de los padres con los maestros, para que en conjunto se pueda lograr prevenir el fracaso escolar.
- Que los padres de familia tomen una actitud de responsabilidad hacia la formación académica y desarrollo de sus hijos.
- Provocar una interacción entre los padres de cada uno de los alumnos con el fin de que entre ellos intercambien experiencias, logrando así una mayor participación en las actividades del grupo.
- Que los padres de familia conozcan el concepto de fracaso escolar.
- Que los padres de familia conozcan el desarrollo evolutivo de sus hijos, así como también su sexualidad.
- Que a través del juego, los padres de familia descubran una forma más de acercamiento y comunicación con sus hijos.
- Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de la comunicación para que el niño adquiera seguridad en sí mismo.
- Que los padres de familia reconozcan que ellos son un elemento importante para la adquisición del aprendizaje significativo en sus hijos.
- Que tanto padres como hijos reconozcan la importancia y valor de la familia

ACCIONES

- El “taller para padres” para su realización, se divide en seis sesiones para ser aplicadas mensualmente, en las cuales se abordarán temas de intereses relacionados con el fracaso escolar y su incidencia en la familia.
- En cada sesión se realizarán actividades de integración, trabajo individual y de grupo.
- En cada una de las sesiones se presentará un título de acuerdo a las actividades y objetivos que en esa sesión se pretende alcanzar.
- Cada una de las sesiones integra, objetivos, contenidos, actividades, recursos materiales, bibliografía, observaciones, evaluación y fecha en que se va a llevar a cabo.
- Para reforzar la información dada se sugiere que se diseñen folletos para cada una de las sesiones con la finalidad de que los padres no se distraigan al momento de dar la explicación y se genere poca participación a la hora de realizar las actividades.
- Los tópicos de cada sesión estarán encaminados a prevenir o a dar alternativas para evitar el fracaso escolar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Como bien sabemos en toda sociedad moderna, la educación es considerada en forma unánime como un factor de primera importancia. Así se ha reconocido en México, desde sus inicios como país independiente, por ello en el Programa Nacional de Educación 2001-2006. (pág. 15). Establece que:

“La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala, en su artículo tercero, que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados y municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias; por lo tanto la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. De acuerdo a lo anterior el artículo tercero constitucional contempla la difusión de la educación para toda la niñez mexicana, lo que obliga tanto al estado como a los padres a dar educación a sus hijos. Por lo tanto los padres de familia deben sentir y entender que su principal tarea es la de dirigir positivamente a sus hijos.

Pero sin embargo el análisis de los diagnósticos que históricamente se han venido haciendo en nuestro sistema educativo señala con claridad que a pesar de la enorme expansión del sistema educativo de educación básica en el país llevado a cabo en las últimas cuatro décadas, persisten al menos dos grandes problemas: el fracaso escolar y la calidad de la educación.

En cuanto al fracaso escolar el Programa Nacional de Educación 2001 - 2006. Menciona que “la comunidad educativa de la nueva escuela pública y sus miembros participen en la realización de un diagnóstico de las características de los alumnos y que además la escuela diseñe y ponga en marcha medidas específicas para retomar las dificultades, que lleguen a identificarse y así lograr brindar el apoyo necesario a los alumnos en riesgo de fracaso escolar”. (pags. 126-127).

Pero consideramos que para que esto se logre, es preciso que exista una eficaz colaboración profesional entre los docentes, al igual que entre éstos y el personal directivo y de apoyo (incluyendo la supervisión y los asesores técnico pedagógico). En este sentido el conjunto de los profesores y directivos de la escuela deben de asumir la responsabilidad por los resultados educativos alcanzados en el transcurso del ciclo escolar y rendir cuentas a los beneficiarios del servicio (alumnos y padres) por el desempeño de la escuela en su conjunto.

Por otro lado el interés y el derecho de los padres y madres a participar en la tarea educativa debe ser reconocido y aprovechado por la escuela; sin que esto signifique que se les delegan las responsabilidades profesionales de la formación de los alumnos. Por ello consideramos que debe haber una interacción escuela-comunidad e involucrar a los padres de familia en el quehacer cotidiano de la escuela; ya que la participación de los padres de familia es de vital importancia, es necesario que se involucren para mantener una comunicación constante con los maestros y logra así, elevar la calidad de la educación. Al respecto el Programa Nacional de Educación 2001-2006 pág. 62.

Plantea que “Durante el siglo xx, la Secretaría de Educación Pública, ha dedicado sus esfuerzos a la expansión del sistema educativo y a la satisfacción de la demanda, ambas requeridas por el país. La calidad de servicios, sin embargo no ha sido atendida con la misma intensidad”.

De acuerdo a lo anterior pensamos que la calidad de la educación no corresponde a las expectativas de la sociedad y no está a la altura del nivel educativo que deseamos para el país. Por ello es necesario fomentar la comunicación entre padres e hijos, contribuyendo al logro eficaz de los propósitos, evitando la reprobación y deserción de las escuelas y prevenir el fracaso escolar.

Tanto la escuela como la familia son sistemas dentro de los cuales es necesario mantener un equilibrio, ya que cuando existe una alteración en el mismo tiende a desnivelarse el proceso que se lleva en el logro de los propósitos en lo que a la educación se refiere.

Por lo anterior es necesario que se de una comunicación al interior del sistema para que éste pueda subsistir cuando existe éste problema en la familia, tiende a ser reflejado en el aprendizaje del alumno en la escuela, manifestándolo de diversas conductas, pero afectando al logro de los propósitos dentro de la escuela. Es por ello que debe funcionar de manera adecuada el triangulo educativo: familia, alumnos y maestros.

SESIONES

DEL

TALLER



Primera sesión “Fundamentos del fracaso escolar”

Objetivo: Que los padres conozcan los conceptos de fracaso escolar

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN	FECHA
<p>Introducción sobre el tema</p> <p>1.¿Qué es el fracaso escolar?</p> <p>1.1Diferentes definiciones o posturas del fracaso escolar</p> <p>1.2Síntomas del fracaso escolar</p> <p>1.3Causas del fracaso escolar</p>	<p>Presentación de la actividad del día</p> <p>Presentación del video “Determinantes del éxito y del fracaso escolar”</p> <p>Comentario sobre la película y experiencias vividas sobre el tema</p> <p>Elaborar un collage de manera individual sobre el fracaso escolar</p> <p>Presentación del collage de cada uno de los padres</p>	<p>1 videocassettera 1 televisor Folletos sobre el tema (fotocopias) Cartulinas Plumones Revistas Resistol Tijeras Diurex Mobiliario escolar</p>	<p>Martínez Muñiz, B. <u>La familia ante el fracaso escolar</u>, edit. Narcea, s.a.,pp. 11-13</p> <p>Lucart, Liliane. <u>El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria</u>. Barcelona (1979). Edit. Gedisa</p> <p>Internet: Fracaso escolar www.cpye.com/fracaso-escolar-i.htm</p> <p>www.entornosocial.es/document/r29.html</p>		<p>Se evaluará de acuerdo a las observaciones registradas en el diario de campo.</p>	<p>26/Sep./02</p>

FRACASO ESCOLAR E INFLUENCIA FAMILIAR



“FRACASO ESCOLAR”

Sin duda hoy día existen muchas razones para estudiar el fracaso escolar es evidente que los alumnos con dificultades son los que el psicólogo conoce mejor, ya que casi siempre son éstos los que le demandan; por lo tanto el psicólogo trata de hallar las razones por las que se halla retrasado, y nosotras como pedagogas intentamos mejorar sus enseñanzas haciendolas más interesantes.

La falta de éxito también merece ser estudiada por su creciente importancia social. Actualmente en la sociedad la que vivimos el índice de escolarización es poco elevado, ya que los que fracasan se encuentran en la misma situación que los que no han podido recibir ningún tipo de educación. Por lo tanto, el que fracasa puede convertirse cada vez más en un desplazado, por lo que se le hará más difícil la integración social.

Por otra parte (todos nosotros como padres de familia) advertimos y comprendemos la gravedad del fracaso: éste

provoca su inquietud y es por ello que tendemos a aumentar la presión sobre el niño incluso a dramatizar la situación porque a la mejor no conocemos sobre el tema y eso trae como consecuencias repercusiones psicológicas en el niño.

Con esto no estamos diciendo que sus hijos tienen fracaso escolar, sino que vamos a realizar la investigación sin dar por hecho que aquí existe fracaso escolar.

¿QUÉ ES EL FRACASO ESCOLAR?

La utilización del concepto de “fracaso escolar” ha sido recurrente cuando se plantean reformas y cambios en los sistemas educativos modernos, conviene tener presente que estamos ante un concepto que puede ser interpretado y utilizado de acuerdo a intereses ideológicos, políticos y concretos, en este sentido damos las siguientes definiciones sobre que es el fracaso escolar.

Desde nuestra perspectiva entendemos al fracaso escolar como un desajuste negativo entre la capacidad real del alumno

de cualquier nivel educativo y su rendimiento escolar valorado académicamente, es decir, que no tenga los niveles adecuados de aprovechamiento que la institución educativa le demande.

EL FRACASO ESCOLAR: “es la dificultad grave que pueda experimentar un niño, con un nivel de inteligencia normal o superior, para seguir un proceso escolar de acuerdo con su edad. Partiendo del hecho de que este niño no tenga ninguna lesión cerebral, asista regularmente a las clases que se imparten en la escuela”. (Martínez Muñiz. P: 11).

EL FRACASO ESCOLAR: “es la incapacidad de un individuo para alcanzar los objetivos educativos propuestos por un sistema o un centro escolar, para un determinado nivel curricular”. (<http://www.cpye.com/fracaso-escolar-i.htm>).

EL FRACASO ESCOLAR: “es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la

enseñanza obligatoria”. (<http://www.tdah.com/fracaso%20escolar%20y%20TDAH.html>).

SINTOMAS DEL FRACASO ESCOLAR.

Los síntomas que presentan los niños con fracasos escolares difieren de un niño a otro porque a veces hay niños que expresan el sufrimiento en sus calificaciones ya que son más bajas que la de los demás y tratan de buscar ayuda y solucionar el problema. Y hay niños que no expresan el sufrimiento y buscan todo tipo de justificaciones y razones, en general no adecuadas a la realidad, para desimular su bajo rendimiento escolar, no intenta buscar soluciones ni aceptar ayuda.

Por lo tanto, es importante que nosotros como padres sepamos que los problemas del aprendizaje se pueden solucionar con éxito con procedimientos muy simples. También se debe tener presente la importancia de detectarlos y enfrentarlos a edad temprana, puesto que sus efectos pueden ir aumentando y trayendo como consecuencia el fracaso escolar.

Por todo ello nosotros como padres debemos de estar al pendiente de nuestros hijos y reconocer distintos indicios de esta problemática como son las siguientes:

- El niño tiene dificultades en entender instrucciones y cumplir con ellas.
- Le cuesta recordar lo que acaba de decir.
- Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, confunde el número 25 con el 52, la “b” con la “d” y “le” con “el”.
- Tiene falta de coordinación tanto al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades sencillas (sujetar un lápiz, amarrarse las agujetas de los zapatos, etc.).
- Pierden o extravían con facilidad el dinero para sus gastos, los libros de la escuela y otros.

- No entienden el concepto de tiempo y se confunde con “ayer” “hoy” y “mañana”.

Estos son algunos de los síntomas que los niños pueden llegar a presentar aún no siendo constantes, ni notorios en ellos.

CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar generalmente se manifiesta por las malas notas, reprobación, abandono y repetición del curso, en tales manifestaciones influyen un conjunto de factores individuales, familiares y sociales, por tanto, la problemática del fracaso escolar, no sólo atraviesa el campo educativo, sino también el social, el cultural, el económico y el político.

En este sentido aquí analizaremos algunas de sus causas, primeramente por las malas notas en donde el alumno es considerado fracasado cuando las calificaciones son inferiores a la media que se sitúa al final de la clasificación donde se le hace notar al alumno que se debe a su falta de trabajo o de inteligencia.

Por otra parte se considera al niño fracasado cuando repite el curso ya que a veces ésto permite una estabilización y una asimilación mejor de conocimientos que hasta entonces había recibido superficialmente. El repetir el curso para algunos niños es indiferente ya que niegan al fracaso en su conducta no se muestra su aceptación.

Otra de las causas que se le atribuye al fracaso escolar es la capacidad intelectual ya que a veces ésta es insuficiente para obtener el éxito escolar. Es limitada y deficiente, es decir, exige un espacio mental suficientemente amplio para que pueda comprobar los argumentos que justifican o invalidan los fines que se propone y es ahí donde entra la incapacidad intelectual del sujeto porque a veces el espacio mental en algunos es muy reducido y ésto no les permite prestar atención a varias ideas a la vez ni son capaces de cumplir los objetivos que se proponen para tomar decisiones y juzgarlas.

Estas son algunas de las causas más comunes del fracaso escolar.

Segunda sesión: “Desarrollo evolutivo y Sexualidad”

Objetivo: Que los padres de familia conozcan el desarrollo evolutivo de sus hijos, así como también su sexualidad

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN	FECHA
<p>2.¿Qué es el Desarrollo evolutivo?</p> <p>2.1Características del Desarrollo evolutivo del alumno de sexto grado: entre los 10 y 12 años de edad</p> <p>2.2¿Qué es la sexualidad humana?</p> <p>2.3¿Qué es la Educación Sexual?</p> <p>2.4¿Qué es el sexo?</p> <p>2.5Características de la pubertad en la mujer y el hombre</p> <p>2.6Anticonceptivos, embarazo y aborto</p> <p>2.7La Educación sexual del niño en la familia</p>	<p>Presentación de la sesión</p> <p>Ponencia por parte de las coordinadoras del taller</p> <p>Que los padres plasmen en la mitad de una cartulina con recortes de periódicos y revistas palabras e imágenes que ellos consideran que reflejan el comportamiento de sus hijos y en la otra mitad de la cartulina que los padres escriban algunas de las preguntas más frecuentes que sus hijos les hacen sobre la sexualidad</p> <p>Que cada padre de familia exprese oralmente, por un lado el collage que realizo y por otro que respuestas les han dado a sus hijos sobre las preguntas plasmadas en el cartel.</p>	<p>Folletos sobre el tema (fotocopias)</p> <p>Rotafolio</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papel periódico</p> <p>Plumones</p> <p>Diurex</p> <p>Mobiliario escolar</p>	<p>Ferrer,Ferran. <u>Como educar la sexualidad en la escuela</u>. Ediciones CEAC,S.A Segunda edición Sep. 1988</p> <p>A.Gesell y otros. <u>Psicología evolutiva de 1 a 16 años</u>, edit. Paidós. 1984 pp.</p> <p>Barragán Medero Fernando, Bredy Domínguez Clara. Serie: Práctica #10. <u>Niñas, niños, maestros, maestras: Una propuesta de educación sexual</u>. Edit. Diada. Segunda edición, Marzo 1996</p> <p>Áviles Vázquez Lilia. <u>La Educación sexual y la actitud hacia la sexualidad en los alumnos de sexto grado de educación primaria</u>. Unidad UPN 151 Toluca Julio 1999</p>		<p>Se evaluará de acuerdo a las observaciones registradas en el diario de campo.</p>	<p>10/Oct./02</p>

DESARROLLO EVOLUTIVO Y SEXUALIDAD



¿QUÉ ES EL DESARROLLO EVOLUTIVO?

El desarrollo evolutivo: es el estudio de los cambios y continuidad de la conducta desde la infancia a la edad adulta.

Este desarrollo evolutivo parte de la consideración de que el desarrollo humano y la conducta a lo largo de todo el ciclo vital están en función de la interacción entre factores biológicamente determinados, físicos y emocionales. Como la estatura o el temperamento, e influencias ambientales, familia, escuela, religión o cultura.

Por lo tanto este desarrollo evolutivo refleja la relación de los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

La sexualidad a diferencia del sexo, no sólo está conformada por elementos biológicos, sino también por aspectos psicológicos y sociales, de tal manera que se puede entender por sexualidad a la forma en que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a las normas y valores propios de cada cultura.

Así pues, los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad: Desde la forma de vestir, hablar y caminar. Al igual que con la palabra sexo, en muchas ocasiones el término sexualidad se ha empleado erróneamente para referirse sólo a las actividades que tienen que ver con el placer sexual.

Sin embargo, como ya se mencionó la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana.

La sexualidad se va modificando en cada etapa del individuo, y que está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido del medio que le rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente en los cambios corporales.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL?

Existen diversas maneras de concebir la educación sexual, por lo que aquí no se intenta delimitar y dar un sentido a un concepto que varía lógicamente según su finalidad perseguida, los valores que se quieran transmitir, la metodología que se utiliza, etc.

Aquí se dan solamente algunas definiciones:

“La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las otras facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resultan estimulantes para su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima” F. BOIX

“La educación sexual es, fundamentalmente, una educación planeada para promover nuevas actitudes y comportamientos adultos que garanticen la formación de

hogares felices, el establecimiento y desarrollo de familias”. H.F. KILANDER.

“La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad”. EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL.

“La educación sexual consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida que afectan las relaciones entre hombre y mujer”. AMERICA SCHOOL HEATH ASSOCIATION.

En conclusión, la Educación Sexual la entendemos como un proceso lento, gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales, y ha de ayudar a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes.

¿QUÉ ES EL SEXO?

La palabra sexo es utilizada frecuentemente para designar cosas, por ejemplo cuando se nos pregunta cuál es nuestro sexo, acertadamente respondemos masculino o femenino; sin embargo dicho término regularmente se utiliza en forma errónea para referirse a actividades que tienen que ver con la obtención de placer sexual.

Estrictamente hablando, el sexo es el conjunto de características biológicas, que diferencian a los seres humanos en hombre y mujer, y que al complementarse se tienen la potencialidad de la reproducción.

Estas características biológicas no sólo se refieren a los órganos sexuales, sino también a diferencias en el funcionamiento del cuerpo.

Precisamente, las diferencias de los organismos del hombre y la mujer, hacen posible, que al unirse estos dos sexos, exista la capacidad de reproducción.

CARACTERÍSTICAS DE LA PUBERTAD EN LA MUJER

Las mujeres comienzan el proceso de maduración alrededor de los diez o doce años de edad , mientras que en los varones, entre los doce y catorce años.

En general se puede decir que el desarrollo de las mujeres es más rápido que el de los varones, cuya maduración de funciones se dan con mayor lentitud y continúa por mayor tiempo. Por ejemplo, los varones de trece años suelen ser más bajos de estatura que las mujeres de la misma edad; pero según los autores alcanzan su estatura definitiva alrededor de los

dieciséis años, mientras que los varones continúan creciendo hasta los dieciocho años o más.

De las primeras evidencias de la pubertad que se presentaban en las mujeres se puede mencionar el cambio que ocurre en las mamas, que aumentan de tamaño al mismo tiempo que los pezones se proyectan hacia el exterior.

Conforme continúa el crecimiento en tamaño y sensibilidad del tejido mamario, el contorno del cuerpo va rodeándose gradualmente, y la cadera se ensancha desarrollándose sobre ella y los muslos cojinetes de grasa.

Al mismo tiempo, aparece vello suave sobre los genitales externos, que posteriormente se engruesa, oscurece y crece hacia abajo, poco después aparece el vello axilar.

Aproximadamente dos años después que los senos comienzan a desarrollarse, aparece la primera menstruación, también llamada menarca o menarquía.

La menstruación es un sangrado que se presenta en forma periódica, proviene del útero y sale a través de la vagina.

La primera menstruación o menarca, es de gran importancia en el proceso psicosexual y reproductivo en la mujer. Simbólicamente, indica el cambio de niña a mujer, ya que el cuerpo comienza a prepararse para la reproducción.

CARACTERÍSTICAS DE LA PUBERTAD EN LOS VARONES

Los cambios en los hombres se dan con mayor lentitud, por ejemplo, un joven de once años puede mostrar escasos signos de cambios puberales.

Puede haber un período de adiposidad, es decir, una etapa en la que exista un mayor depósito de grasa en los tejidos. A menudo esto es un antecedente de la pubertad masculina.

Alrededor de los doce años (aunque puede ser antes o después) el pene y el escroto comienzan a aumentar de tamaño y aparece el vello púbico rodeando a la base del pene. Este

vello paulatinamente se va obscureciendo y extendiéndose hacia el escroto para después engrosarse.

Simultáneamente, los testículos comienzan a crecer y se producen modificaciones en su estructura interna, lo que permite la activación de las células que darán origen a los espermatozoides.

Al desarrollarse el vello púbico, le sigue el incremento del vello axilar y posteriormente al vello facial y de todo el cuerpo. Sin embargo, se debe tener en cuenta que no en todos los jóvenes aparece el vello facial y corporal, ya que esto depende de las características propias de cada grupo.

Aproximadamente a los trece o catorce años, con frecuencia se presentan las primeras eyaculaciones en el joven.

En ocasiones, éstas se dan durante el sueño en forma involuntaria, siendo una forma natural de expulsar el semen que comienza a producirse en el aparato sexual masculino.

Este tipo de eyaculaciones espontáneas son totalmente normales en el organismo, y son una manifestación de que se inicia la producción de hormonas sexuales en los testículos.

Conjuntamente a estos cambios, aparecen también modificaciones en la voz, haciéndose ésta más grave. La estructura general del cuerpo cambia gradualmente y es posible notar cómo en algunos jóvenes, los hombros adquieren una amplitud mayor que la cadera. Al mismo tiempo se presenta un mayor desarrollo muscular.

Un fenómeno transitorio común en ambos sexos y que puede presentarse en la pubertad, es el acné en la cara, en el tórax y en la espalda. Este fenómeno está asociado a la mayor producción de grasa, y es inducido por el aumento de las hormonas sexuales.

El estirón del adolescente no siempre surge simultáneamente en todas las partes del cuerpo. Es común ver que crezca el tamaño de los pies, unos cuatro meses antes que el de las piernas y el adolescente toma un aspecto desproporcionado.

También existe la masturbación, que es una forma de auto placer sexual que se obtiene por medio de cualquier tipo de estimulación física directa, y por lo general, se lleva a cabo frotando, sobando, acariciando u oprimiendo los genitales.

La masturbación suele iniciarse ya en la primera infancia y se da en los dos sexos a lo largo de todo el ciclo vital.

El niño suele explicar a los compañeros sus experiencias masturbatorias, entre ellos se animan a platicarlo o se dan consejos y comparten sus respectivos hallazgos. Suele suceder que se masturben en grupo para comprobar cuál es el mejor, considerándose como tal el que eyacule más rápido.

En cambio en las niñas, si se masturban lo hacen en solitario, y es muy raro que platiquen sus experiencias a sus amigas.

Esta actividad aumenta durante la pubertad y la adolescencia, la cual permite conocer el cuerpo y ensayar la próxima vida sexual.

Todos los cambios que se han descrito sorprenden al adolescente, ya sea varón o mujer. Se da cuenta de que ya no es como antes pero no sabe qué está pasando. Se encuentra confundido, desorientado y esto lo expresa en forma muy diferente, según su propia personalidad, el medio ambiente en que vive y la relación que tenga con sus padres.

LA SEXUALIDAD DEL NIÑO EN LA FAMILIA

La propia familia es fundamental para el reconocimiento social. Este reconocimiento significa así mismo aceptar la constitución de una clase social y la conciencia de pertenencia a tal o cual grupo; con todo lo limitante y específico de la identidad personal.

Frente a los objetos de la sexualidad, el comportamiento de los mismos miembros de la familia en el país y en los distintos sectores, parece caracterizarse por esos elementos, como son:

La falta de comunicación, de información, de información, insatisfacción en la vida sexual, doble moral y morbosidad.

El tabú de lo sexual impide con frecuencia que entre los mismos miembros de la familia exista el diálogo abierto y franco para hablar de la educación sexual.

Las prohibiciones pueden llegar al extremo de insalvables frustraciones y conflictos a nivel de la familia, no comunicándose algo tan fundamental de su vida en donde puede afectar las relaciones sociales y personales.

Entre padres e hijos se crea una barrera por la falta de comunicación e información, aunado a esto, la falta de ofrecer una buena educación sexual oportuna y adaptada de acuerdo a la edad de su hijo.

Las familias obligadas a responder a nuevos problemas y planteamientos de los niños van siendo más flexibles en el tratamiento de la temática sexual.

La familia debe cumplir con ciertas funciones que la sociedad le ha designado y entre ellas está la socialización. Socializarse significa incorporar a los individuos a la sociedad mediante interacciones con otras personas. La educación sexual desde luego va implícita por completo en ese proceso, pues sí la sociedad es quien dictamina el papel del varón y de la mujer, la familia es la encargada de reproducir estos roles en sus mismos miembros, para que estos sean aceptados a la vez por la sociedad.

A través de la comunicación con sus padres el niño aprende, entre otras cosas, a comportarse, qué es importante y qué no, qué se debe hacer y qué se debe evitar.

Los padres de familia son los que educan a sus hijos, puesto que son un modelo para ellos y en su vida diaria les están mostrando una forma de vida.

Una parte esencial de la educación que ellos reciben principalmente de sus padres es la educación sexual.

El niño aprende a tomar actitud negativa ante la sexualidad sí observa que sus padres interrumpen ciertas conversaciones cuando él llega, sí en casa no se habla de temas sexuales, o sí sólo se menciona para hacer bromas y también sin llamar por nombre a las partes o cosas por su nombre.

El papel que deben desempeñar los padres de familia será fundamental para que el niño adquiera la identidad y también su rol dentro y fuera de ésta.

En el seno familiar la sexualidad aún se considera como algo de lo que está prohibido hablar. Por lo general rara vez este tema se aborda, la mayoría de las ocasiones es enmascarada indirectamente.

Cuando al niño le suceden una serie de hechos relacionados con la sexualidad, los padres reaccionan negando o distorsionando la información.

Para ampliar esta información se toman como ejemplo algunos casos. Una mamá al bañar a su hijo va diciéndole el

nombre de las partes de su cuerpo para que las conozca, sin embargo al llegar a los genitales los omite.

Un niño descubriendo su cuerpo encuentra placer al manipular sus genitales, la madre lo ve, le dice que no haga cosas sucias.

Una niña de siete años le pregunta a su mamá de dónde vienen los niños, ella le responde que los trae la cigüeña, sabemos que este tipo de respuestas es lo que comúnmente responden los padres de familia, y en algunas de ellas hay incongruencia de lo que se dice o se hace. Los hijos captan estas contradicciones y no pueden lograr una visión integral de la sexualidad, pues asocian con ello lo malo, lo sucio y la culpa.

Los niños que no reciben en su casa la información al respecto, la buscan clandestinamente en la calle, con sus amigos o en revistas pornográficas. Esta información desde luego está deformando y distorsionando, pues está basada en falsas creencias, en mitos y tabúes.

Esta inseguridad y falta de información sobre la sexualidad acompaña a la confusión que existe al pensar que hablar es sinónimo de permitir que muchas veces los padres de familia teman que sus hijos reciban información sobre aspectos de reproducción humana, ya que piensan que va a influir en su forma de vivir y practicar más adelante la sexualidad.

Solamente los padres de familia que están conscientes de que una actitud saludable hacia el sexo significará salud en general, en la sociedad y en el individuo y sólo con la satisfacción de sus curiosidades sexuales alcanzará el equilibrio físico y anímico de su personalidad.

¿Cómo explicarlo y a qué edad?

Estas son unas breves indicaciones sobre este tema que tanto preocupa a los padres ¿Cómo hacerlo y a qué edad?

1.- De entrada, es conveniente una predisposición de los padres a mostrarse son naturalidad, sin tratar al hijo desde un “pedestal”.

Esto es muy importante si queremos establecer un buen clima familiar que permita el planteamiento de estas cuestiones . Pero no sólo en estos momentos, sino también en otros ámbitos de su relación. Y es que el hijo, difícilmente podrá plantear a sus padres los intereses y problemas de carácter sexual que tiene, si representan la imagen “adulta tradicional”, contra la que tienen tantas cosas que decir. Hace falta que los hijos vean a sus padres tanto como “adultos” que les puedan aconsejar y dar una perspectiva más amplia de las cosas, que como “amigos” que los pueden comprender y ponerse a su nivel.

2.- No hay momentos ni lugares específicos para explicar a los hijos estas cuestiones. Aunque pueda haber situaciones o lugares que ayuden, de alguna manera, a establecer esta comunicación con el hijo, no podemos reducir estos momentos a una habitación medio cerrada con poca luz. Y es que las preguntas de los hijos pueden surgir en cualquier momento y, a menudo, en los lugares “más adecuados”, desde el punto de vista de las costumbres tradicionales, donde se plantean.

3.- No se han de tomar actitudes solemnes y artificiales. Esta posición la toman muchos padres creyendo que es la manera más correcta de dar esta información sexual. Normalmente, se cae en este error porque no se es consciente de que la información también educa y que, en consecuencia, de la actitud que se tome para decirlo él estará asociando la sexualidad a un determinado tipo de comportamiento que el hijo, lógicamente captará.

4.- La edad para empezar esta información sexual nos la indica normalmente, el propio niño. Hay un momento concreto en el que el niño empieza a sentir curiosidad por todo. También sentirá inquietud por aspectos más o menos relacionados con su sexualidad y con la de los otros, fundamentalmente del otro sexo.

Se inicia así la etapa de los “por qué”. Esta inquietud se podrá manifestar de forma verbal, es decir abierta, mediante preguntas sobre estas cuestiones, o descubriendo por sus propios medios las incógnitas que él tiene.

5.- Es conveniente que, primero, él explique lo que sabe siempre y cuando los padres ignoren los conocimientos que

tiene sobre el tema. En realidad, este primer paso metodológico, tiene su utilidad en poder descubrir, principalmente, cuáles son los conocimientos erróneos que el hijo tiene (conseguidos mediante su fantasía y observación, o conversación con cualquier amigo), para poder clarificarle lo que es la realidad. Es importante, tanto en la edad infantil como en la juvenil, desterrar de ellos los conceptos y las explicaciones incorrectas, y este método es un buen medio para conseguirlo.

6.- Se ha de contestar siempre a las preguntas del hijo, y adecuar el nivel de la respuesta a su edad. A veces, es difícil llevarlo a cabo, pero hace falta que nos demos cuenta de su importancia.

En primer lugar, “contestar siempre” es una buena costumbre que mantiene el clima de confianza que hasta ahora hemos dicho que era tan necesario. Pensemos que muchas de las cosas que nosotros sabemos sobre esta cuestión, para ellos son auténticos descubrimientos sobre los que tienen ideas confusas, y por esta razón piden nuestra ayuda para llegar a encontrar la solución. No los podemos, pues, defraudar.

En segundo lugar, el hecho de adecuar el nivel de la respuesta a la edad del hijo es algo relativamente fácil si nos fijamos, un poco, en la capacidad que tiene de asimilar todo lo que le estamos explicando. De la misma manera que cuando pregunta ¿por qué vuela un avión? No se nos ocurre empezar a explicarle la importancia que tiene la amplitud y longitud del mismo, ni el tipo de carburante que se ha de utilizar, etc., tampoco es necesario profundizar mucho en los temas que nos planteen, sobre todo a determinadas edades. Y no por todo lo que puedan llegar a saber, sino por todo lo que no puedan entender. Lógicamente, si lo que le explicamos no lo entiende, difícilmente podremos aclarar las dudas que tiene.

7.- La respuesta no puede ser una mentira ni una reprobación a la pregunta del hijo. Aunque no se habría de dar nunca esta situación, comprobamos, desgraciadamente, que continúan habiendo padres que aplican este sistema (si no siempre, sí al menos, muchas veces) en temas de carácter sexual.

La incongruencia llega ya a su punto culminante cuando el padre exige al hijo que no le diga mentiras, mientras que él es el primero en decirlas en aspectos muy importantes.

Lógicamente, la relación entre los dos queda ya, de entrada, viciada por esta irresponsabilidad, la cual únicamente se puede entender si tenemos presente la educación sexual que ellos recibieron y la falta de reflexión sobre la misma.

8.- Se ha de utilizar un lenguaje correcto, sencillo y sin metáforas. Estas tres condiciones del lenguaje utilizado por los padres, son muy importantes, ya que el hijo tiene necesidad de entender lo que se le explica.

Es fundamental que cada vez que oiga hablar de estos temas escuche la denominación correcta de los órganos sexuales y también, de otros aspectos relacionados con éstos, Las palabras simbólicas que, a menudo, se utilizan para nombrarlos, acostumbran a tener una carga desfavorable que, de ninguna manera, las hace útiles para dar una visión más positiva y natural de la sexualidad. Pero hace falta pensar que el ambiente que el sujeto respira fuera de casa, referente al tema de la sexualidad, le hará escuchar y utilizar, muchas veces, estos términos desfavorables. Es necesario, pues, que él sepa que hay otras denominaciones que son mucho más correctas y que indican con más claridad y “transparencia” todo aquello que

quiere expresar. ¿Quién, pues, mejor que los padres, para darle esta ventaja?

9.-No se ha de explicar “todo” y “mezclado”. Cuando el hijo hace una pregunta, es necesario pensar que no se trata de “llenarle la cabeza” con todos nuestros conocimientos y sin ningún tipo de orden.

Y es que hay adultos que, creyendo que sus hijos lo han de saber todo sobre estas cuestiones, les dan respuestas que desordenan el interés del niño. Esto, por sí solo, no es malo ya que el hijo puede captar aquello que, para él, es motivo de inquietud y oír el resto pero sin retenerlo.

10.- Se debe de destacar la igualdad del hombre y la mujer. Es fundamental que los padres apliquen esta idea si quieren que los hijos se sientan contentos de su propio sexo (primer paso para una correcta identificación sexual), y si creemos que se debe construir una sociedad más justa e igualitaria en las relaciones humanas.

Tercera sesión “Importancia del juego y del juguete en la vida del niño”

Objetivo: Qué a través del juego , los padres de familia descubran una forma más de acercamiento y comunicación con su hijo

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN	FECHA
<p>3. Definición del juego</p> <p>3.1 Diferencia entre juego y trabajo</p> <p>3.2 ¿Podemos diferenciar los juegos según las edades?</p> <p>3.3 Características del juego</p> <p>3.4 Importancia vital del juego</p> <p>3.5 Importancia del juego para el desarrollo infantil</p> <p>3.6 Guía del adulto en el juego</p> <p>3.7 El papel de los padres en el juego</p> <p>3.8 Definición del juguete</p> <p>3.9 Los juguetes ¿Cómo deben ser?</p> <p>4. Juguetes para varones y niñas</p>	<p>Presentación de la sesión</p> <p>Ponencia por parte de las coordinadoras del taller</p> <p>Lluvia de ideas sobre los juegos tradicionales y los juegos actuales (Nintendo, El patio de mi casa, Brinca la tablita, Arroz con leche, Matarile lile rón)</p> <p>Valorar su importancia y repercusión en la escuela y ellos como padres a que juegan con sus hijos</p>	<p>Folletos sobre el tema (fotocopias)</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Diurex</p> <p>Foldres</p> <p>Mobiliario escolar</p>	<p>Champagne Francis. <u>El Juguete, el niño, el educador</u>. Ediciones mensajero. S.A. 1996, pp. 17-31 41-43 53-67 83-105</p> <p>Martínez Oscar. <u>¿Por qué no jugamos</u>. Editorial CCS 2000 pp. 23-47</p> <p>Ortiz Flores Cecilia Elva. <u>Como aprovechar el valor educativo del juego: Recurso de socialización en el nivel preescolar</u>. Unidad UPN 191 Monterrey, N.L. 1989 pp. 2,3,5,6,8,9</p>		<p>Se evaluará de acuerdo a las observaciones registradas en el diario de campo.</p>	<p>24/Oct./02</p>

**IMPORTANCIA DEL JUEGO
Y DEL JUGUETE EN LA VIDA DEL NIÑO.**



DEFINICIÓN DEL JUEGO

Hay diversas maneras de concebir al juego, por lo que solamente aquí se presentan algunas definiciones que se consideran importantes:

El juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla que cumplir o un obstáculo que salvar; tiene como función procurar placer al niño que proviene del triunfo y que aumenta su personalidad y la sitúan ante sus propios ojos y ante los de los demás, por ello el juego se caracteriza como: espontáneo, libertad, alegría y esparcimiento (desparramarse, divertirse).

“El juego es una actividad natural del niño y medio de todos los aprendizajes. Todo aprendizaje escolar debe partir del juego” **BASEDOW.**

“El juego es un preejercicio para la vida adulta. La niñez es una fase distinta a la adulta. El juego en la niñez equivale al trabajo en la edad adulta y sirve de preparación para la vida adulta. **GROOS.**

Diferencia entre juego y trabajo

En gran parte de las actividades en que se encuentra el niño, la diferencia entre el juego y el trabajo está sólo en la valencia afectiva con que se enfoque la actividad y en el grado de voluntariedad e ilusión que se ponga a realizarla.

¿Podemos diferenciar los juegos según las edades?

SI Cada edad tiene unas demanda, por tanto unas necesidades distintas.

NO No podemos limitar los juegos a unas determinadas edades. Debemos adaptar el juego a las necesidades de cada grupo de destinatarios.

Si un juego no se adapta al grupo de destinatarios ese juego pierde calidad educativa

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO.

De entre múltiples actividades que realizan los niños, el juego ocupa la posición de mayor privilegio.

Estos son rasgos que, además de definir al juego, responden a determinadas cuestiones tales como: qué capacidades desarrolla, qué aprendizajes posibilita, etc.:

- El juego es una actividad natural del niño que le proporciona placer y satisfacción.
- El juego ayuda a desarrollar las facultades físicas y psíquicas.
- La sociedad y sus reglas se reflejan en el juego.
- El juego es un medio de aprendizaje, aunque no sea programado.
- El juego es voluntario y deseado, lo que facilita que a veces se utilice como medio terapéutico, liberando tensiones psíquicas y facilitando el retorno al equilibrio
- El juego es fuente de relación con los demás.

Además el juego puede ser clasificado en espontáneo o

dirigido.

En el **juego espontáneo** es el niño o grupo de niños quienes juegan por sí solos; todos los problemas que surgen los resuelven ellos mismos.

Por otra parte, el **juego dirigido** es aquel propuesto por una persona ajena al juego, normalmente por un adulto o educador que controla al grupo de niños.

JUEGO ESPONTÁNEO

-Ausencia de una finalidad concreta y educativa.

Defectos que suelen surgir

-Falta de variedad en los juegos.

-Mala organización en general.

-Ausencia de una dirección adecuada.

-Falta de claridad en las explicaciones del juego y normas.

Ventajas

- Conocimiento profundo del niño.
- Conocimiento de las estructuras y relaciones de grupo.
- Perfecto ajuste con la edad e intereses de cada uno.

JUEGO DIRIGIDO

- Posee objetivos educativos marcados y definidos por parte del educador.

Peligros que pueden surgir.

- Limitación de la libertad y autonomía.
- Supresión de la espontaneidad y de la pureza del juego.

Ventajas

- Variedad (el educador lo controla).
- Corrección y eliminación de defectos.
- Ecuanimidad y equilibrios en los resultados.
- Aumentar la capacidad de concentración y adaptación del niño.

EL JUEGO INDIVIDUAL Y EL GRUPAL

El juego se puede realizar como actividad lúdica individual o grupal, aunque algunas se presentan mejor para un tipo que para el otro.

Todo niño sano tiene que saber qué hacer por sí mismo; es decir, ser capaz de jugar sólo, y como en esta actividad individual no lo inhibe ninguna consideración para un compañero, goza de la mayor libertad. Pero el niño también debe aprender a jugar con otros. Por esa razón tanto el juego individual como el grupal requieren de una atención educativa.

Sí los padres se quejan de que sus niños no saben desarrollar un juego individual, ésto se debe a que se acostumbraron a que los adultos jugaban con ellos y no advierten que jugar solos no significa de manera alguna perder su contacto.

El tiempo durante el cual los niños son capaces de jugar de modo individual aumenta con la edad. Sí los niños conocen, por experiencia, el ordenamiento de los

quehaceres diarios y saben, que a ciertas horas pueden estar seguros de contar con la participación del adulto en su juego, el hecho de jugar solos se convierte para ellos en algo natural y acostumbrado.

Los niños en esta edad (10-12) preparan sus juegos grupales mucho más conscientes que los pequeños.

LOS JUEGOS COMPETITIVOS

La competición ha existido desde hace miles de años, incluso desde períodos primitivos, manifestándose en forma de eventos sociales en los que se exhibían y medían habilidades.

En la actualidad los valores de competición han variado de tal manera que debemos empezar por distinguir entre juego y deporte, aunque a veces ambos términos van ligados. Juego significa entretenimiento y diversión y deporte significa dedicación y entrenamiento.

Normalmente en todo juego, actividad o deporte de equipos competitivos existe la cooperación-oposición, es decir,

cooperación entre los miembros del propio equipo y la competición entre dichos miembros y el equipo contrario.

La competición en sentido negativo

-Crea violencia y agresividad.

-Crea envidias y potenciar enfados.

-Separa y enfrenta a amigos.

-Juega sólo uno o unos pocos.

-Los ganadores son los mejores y los perdedores son inferiores.

-Se juega sólo para ganar.

-Cada uno quiere mostrar sus habilidades, sin contar con los demás.

-No todos se divierten o disfrutan.

-Aparecen las trampas y los engaños con el único fin de ganar.

La competición en sentido positivo

- Favorece la amistad.
- Evita enfados y envidias.
- junta y une a los amigos.
- juegan todos. Potencia la cohesión grupal.
- Los ganadores son iguales que los perdedores.
- Se muestran las habilidades de equipo.
- Todos se divierten y disfrutan.
- No hay trampas, sólo existe juego limpio.

LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Los juegos cooperativos surgen como diferencia a los juegos competitivos llegados a extremo (competición negativo). Estos juegos son clasificados desde un punto de vista intermedio.

Los juegos cooperativos son juegos en los que, a diferencia de los competitivos, no hay ni ganadores ni perdedores, no hay eliminación, todos juegan, se divierten, ganan... y en definitiva todos participan.

IMPORTANCIA VITAL DEL JUEGO

Sabemos que los niños necesitan jugar; somos conscientes de que en ciertas fases de su evolución el juego constituye el contenido principal de sus vidas. Es preocupante ver a un niño que juega poco y sin entusiasmo. Un niño que no juega como debería hacerlo generalmente tiene problemas.

Los niños aprenden a conocerse a sí mismos, a los demás y al mundo de las cosas que los rodean por medio del juego. Aparte de los conocimientos y habilidades que adquieren al jugar, se ejercitan en el uso del material del juego y en su propia actividad.

El juego ofrece a los niños la oportunidad de desplegar su iniciativa, de ser independientes, en lugar de dejarse llevar por lo que ya está dado.

IMPORTANCIA DEL JUEGO PARA EL DESARROLLO INFANTIL

Cuando un niño juega se desarrolla una actividad física y mental constante; está resolviendo situaciones adversas, por tanto adquiere mayor capacidad de *concentración y centración*.

Además en el niño se desarrollan diferentes aspectos:

Físicos:

- 1.- Desarrollo muscular.
- 2.- Coordinación en general.
- 3.- Equilibrio dinámico y estático.
- 4.- Capacidades sensoriales.
- 5.- Habilidad física en general.
- 6.- Velocidad de reacción ante estímulos externos .
- 7.- Control del movimiento.
- 8.- Habilidad mental.

SOCIALES: El niño se introduce poco a poco en el grupo a través del juego, permitiéndole:

- 1.- Espíritu colaborador dentro de un colectivo.
- 2.- Cooperación dentro de un colectivo.
- 3.- Aceptación de normas (aparta a un lado su egocentrismo).
- 4.- Aumento de la responsabilidad en las distintas actividades.
- 5.- Aceptación de sí mismo por medio de los demás.

AFECTIVOS:

- 1.- Canalización de las agresiones impulsivas en cada momento.
- 2.- Control y manifestación de sus emociones a través del juego.
- 3.- Aumento de la seguridad personal, del entorno y los demás integrantes del grupo a través del conocimiento de sí mismo.

ÉTICOS Y MORALES:

- 1.- Disciplina (desarrollo de la voluntad).
- 2.- Respeto (a las normas y a los demás).
- 3.- Sentido de la justicia.
- 4.- Sentido del juego limpio.
- 5.- Lealtad.
- 6.- Honestidad.
- 7.- Necesidad de cooperación.
- 8.- Compromiso de compartir.
- 9.- Solidaridad.

LA GUÍA DEL ADULTO EN EL JUEGO.

La guía indirecta.

El niño necesita libertad para jugar. Pero esto no significa que el adulto deberá desentenderse de él mientras juega, aunque la orientación que le proporcione sea muchas veces indirecta.

También constituye una ayuda indirecta, el hecho de poner a su disposición un área de aprendizaje que estimule al niño a

realizar actividades lúdicas y le ofrezca aquello con lo cual puede y quiere jugar.

El niño necesita compañeros de juego, y ésta es una necesidad muy importante que debe ser satisfecha, aunque nos veamos obligados a aceptar ciertos inconvenientes. Como, por ejemplo:

Las malas palabras o los modales groseros que algunas veces el niño copia de sus compañeros, y que muchas mamás argumentan que por ese motivo sus hijos no deben de jugar con esos niños. La compañía de los adultos, por más que éstos se esfuercen, nunca puede reemplazar en el niño el contacto con sus compañeros.

La guía directa.

En comparación con la indirecta, la guía directa suele ser secundaria en el juego. En lo posible, hay que dejar al niño en libertad para elegir sus juegos y juguetes e intervenir únicamente cuando sea inevitable. Sin embargo el adulto tendrá que mediar a menudo. Pero lo deberá

hacer con precaución, y si llega a prohibir algún juego, tendrá que ofrecer otro para sustituirlo.

La guía directa tiene que establecer el equilibrio entre libertad y limitación en el juego, y brindar al niño diversas sugerencias. Debe transmitirle todo aquello que sólo puede adquirir por medio de otras personas. El juego es uno de los caminos por el cual los niños se incorporan orgánicamente a la sociedad a la cual pertenecen.

EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL JUEGO

La labor de los padres es dar a su hijo la oportunidad de trabajar en las actividades de la escuela, de esta manera se va desarrollando en él su autonomía, observándolos para descubrir como son, ya que cada uno tiene sus características propias, porque a través del juego el niño imita las cosas que les dicen sus padres o hacen, y reflejan como son ellos mediante el juego dramático ya que éste es la expresión del pensamiento simbólico a través del cual el niño representa lo que ha interiorizado de la realidad que lo rodea.

Es necesario que el padre y la madre sean compañeros de juego, más si no tiene un amigo o hermano con quien jugar, ya que hay personas que piensan que no va ser menos hombre un padre que juega a las muñecas con su hija, ni va a restar feminidad a la madre que juegue al trencito en el suelo con su hijo; por el contrario las respectivas virtudes de cada sexo se acentuarán.

Por ello es importante que el padre de familia le brinde confianza y seguridad a sus hijos a través de la dedicación y apoyo constante, que mediante la comunicación logrará aclarar dudas y combatir complejos que en determinado momento afecte su personalidad.

El educador deberá de intervenir de manera directa cuando solicite material, y hacerles ver que sin la cooperación de ellos no se logrará en gran parte el objetivo, ni rendirán mejor en el trabajo ya que no se avanza sin los materiales o asistencia del alumno.

DEFINICIÓN DEL JUGUETE

Históricamente, el juguete es un testigo de su época, no sólo porque nos da una idea del dominio técnico del hombre sobre la materia, sino también porque nos ayuda a ver diferentes maneras de integrar al niño en la sociedad (el papel de la muñeca) o de explicarle ciertos mecanismos del mundo que le rodea (como en el caso del Monopoly).

Los juguetes surgieron como medio de desarrollo imaginativo, fomento de la personalidad del niño y entretenimiento para el tiempo libre. Pero en la actualidad, la mayoría de los juguetes hacen todo solos, no suscitan la imaginación del niño, simplemente lo distrae, los ve en televisión y atraen su atención, les gusta porque resultan curiosos y atractivos.

Muchos de ellos, los llamados interactivo, juegos de ordenador o videoconsola, exageran y alteran el sentido lógico de la realidad que el niño interpreta en ocasiones de forma equivocada y descontrolada. Además, este tipo de juegos limita, como hemos visto, aspectos tan importantes como el

afectivo, físico, etc. que únicamente se desarrollan mediante juegos o juguetes más tradicionales.

Actualmente, el juguete ha alcanzado una gran importancia desde el punto de vista comercial. Como si se tratara de compensar el que las madres trabajen fuera del hogar y como si, con la liberación de las costumbres, la explosión de los valores tradicionales y las incertidumbres sobre la educación y el porvenir de los niños, se pudiera reemplazar la incompetencia que se experimenta con montañas de juguetes.

Los juguetes, ¿cómo deben ser?

Es importante destacar que el juguete debe convertir al niño en protagonista, debe ser capaz de estimularle y desarrollarle:

Desarrollo que fomentan y tipo de juguete

Motricidad gruesa: Andadores, bicicletas, patines, juegos de puntería y cualquier juguete que invite a moverse y desarrollar la precisión y coordinación.

Motricidad fina: Juegos de construcción, de habilidad, muñecas, miniaturas y juguetes que permitan manipular pequeñas piezas y ayude a mover los dedos cada vez con más precisión.

Sociabilidad: Juegos de imitación como cocinitas, vehículos, carpinteros, tiendas, médicos... También juegos de mesa, deportivos y todos los que impliquen la participación de varias personas.

Inteligencia: Juegos de asociar, de diferentes formas y colores, de establecer lógicas, memorizar, reflexionar, construir... Todos los que inviten a pensar de forma más o menos elaborada.

Creatividad e imaginación: Juegos de imitación, expresión, construcción, manualidades, disfraces... Todos los que permitan inventar, imaginar o crear situaciones u objetos propios.

Afectividad: Muñecas, peluches y todo tipo de personajes u objetos que despierten sentimientos de afecto y apego.

Lenguaje: Juegos de expresión, vocabulario, imitación, preguntas y respuestas, marionetas, casetas y todos los que permitan participar en el juego a través de las palabras.

Juguetes para varones y niñas.

La diferenciación que hacen los adultos entre juegos típicos de varones y de niñas levantan a menudo barreras entre los dos sexos que en la vida laboral moderna no existen desde hace mucho tiempo. La tendencia a mantener a las niñas alejadas de los juegos técnicos, como si éstos fuesen del dominio exclusivo de varones.

La distinción, que aún persiste muchas veces, entre juguetes para varones y niñas hace caso omiso de la modificación que experimentó el papel de la mujer en la sociedad moderna. Los intereses lúdicos específicos según el sexo, a menudo son consecuencia de una educación recibida desde la más tierna infancia.

Cuarta sesión “Acercamiento entre padres-hijos a través del aprendizaje significativo”

Objetivo: Qué los padres reconozcan que ellos son un elemento importante para la adquisición del aprendizaje significativo en sus hijos

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN	FECHA
<p>5.¿Qué es el aprendizaje?</p> <p>5.1 Naturaleza del significado</p> <p>5.2 Significatividad en el aprendizaje</p> <p>5.3 ¿Qué es aprender significativamente?</p> <p>5.4 ¿Aprender qué?</p> <p>5.5 ¿Qué motiva a un alumno a aprender?</p> <p>5.6 El papel del maestro en el aprendizaje</p> <p>5.7 La tarea... El pleito de todos los días.</p> <p>5.8 Tips para acabar con los conflictos por culpa de la tarea</p>	<p>Presentación de la sesión</p> <p>Ponencia por parte de las coordinadoras del taller</p> <p>De manera individual cada padre de familia, escribirá en una tarjeta , cuál ha sido el aprendizaje significativo más importante que ha tenido su hijo (a), ya sea en la escuela o de su propia vida.</p> <p>Se doblara cada tarjeta y se irá sacando una por una, para que cada padre de familia comente sobre lo que escribió.</p> <p>Comentarios generales sobre el tema.</p>	<p>Mobiliario escolar</p> <p>Folletos sobre el tema (fotocopias)</p> <p>Tarjetas de papel</p> <p>Plumas</p>	<p>Stephen L. Yelon, Grace W. Weinstein, <u>La psicología en el aula</u>, edit trillas. Pag. 185</p> <p>Universidad Pedagógica Nacional. <u>Antología, teorías del aprendizaje</u>. SEP. Pag..315</p> <p><u>Escuela para padres</u>. Mes Febrero, año 1999, ejemplar 1, editorial EDUFASA, pag. 2-7</p> <p>García Siqueiros Magdalena. <u>Bases para el aprendizaje significativo</u>. UPN 1986 pag. 7,12,46,76,75</p>		<p>Se evaluará de acuerdo a las observaciones registradas en el diario de campo.</p>	<p>21/Nov./02</p>

**ACERCAMIENTO ENTRE PADRES-HIJOS
A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

“Por aprendizaje podemos entender un proceso de interacciones entre el sujeto y los objetos,- que pueden ser concretos o virtuales, personas o cosas- que modifican o transforman las pautas de conducta del sujeto y, en alguna forma, a los objetos mismos” **Arredondo, Wuest y Uribe.**

LA NATURALEZA DEL SIGNIFICADO

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

En el momento en que se establecen los significados iniciales de los signos o símbolos de los conceptos en el proceso de formación de conceptos, el aprendizaje significativo nuevo proporcionará significados adicionales a los aprendidos .

Veremos cómo las denominaciones para conceptos específicos, como “perro” o “rojo”, se diferencian posteriormente y se desarrollan nuevas relaciones con conceptos como animal o color a medida que progresa el aprendizaje significativo. Aunque los alumnos adquieran significados de los signos o símbolos en sus propias maneras específicas, estos significados tiene lo suficiente en común en cualquier cultura dada como para permitir el uso de los símbolos para intercambiar información. Si esto no fuera así, la escuela o cualquier otra forma de intercambio organizado de conocimientos sería imposible, al igual que el aprendizaje significativo a menos que se utilizasen métodos de aprendizaje por descubrimiento.

SIGNIFICATIVIDAD EN EL APRENDIZAJE

El grado de significatividad: Una experiencia de aprendizaje nueva varía de un estudiante a otro, de acuerdo con la adecuación de los conceptos pertinentes que posea.

Ejemplo:

El aprendizaje de un alumno acerca de un nuevo insecto no será igualmente significativo para aquel que sabe poco acerca de los insectos, que para otro que ha hecho del estudio de los animales su pasatiempo favorito.

Asimismo, la significatividad de los aprendizajes nos remite al ámbito sociocultural en que se encuentra enmarcado éste. Lo que para un alumno tiene sentido o significación, en buena medida se explica por lo que socialmente es “significativo”: por los valores o patrones culturales predominantes en una sociedad o grupo determinado.

¿QUÉ ES APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE?

En el aprendizaje significativo, lo importante es asimilar lo útil, lo aplicable. Que todo conocimiento pase por el análisis y la síntesis hasta llegar al pensamiento propio. Es decir, que el alumno no sólo se quede en la memorización, sino que vaya logrando una versión propia de lo aprendido. Si lo puede explicar con sus propias palabras, lo hemos logrado.

Es necesario que nuestros hijos aprendan significativamente, que aprendan para la vida, lo que les signifique; que no se queden en la teoría que utilicen lo aprendido para resolver problemas de la vida cotidiana.

Aprender para la vida implica conocer y llevar a la práctica los valores universales (amor, respeto, libertad, justicia, etc.). y saber hacerse responsable de todo lo que hace y de todo lo que no hace. Para esto es indispensable empezar en casa pues es fundamental la educación de los padres para que un niño pueda desarrollar todas sus aptitudes en el salón de clase; desde alimentación y

hábitos (dormir bien, inculcarles la lectura, el aseo personal) hasta el respeto y el cariño con padres y hermanos. En segundo lugar, igualmente indispensable es que en las escuelas, los profesores se capaciten para ser asesores y facilitadores de este tipo de aprendizaje.

Si logramos que los alumnos y los maestros reconozcan las ventajas de aprender significativamente, lograremos niños y jóvenes más sanos, más aptos para tomar decisiones, más seguros de sí mismos, en fin, más armónicos.

Es necesario distinguir entre el aprendizaje por memorización y el aprendizaje significativo. Algunas cosas tienen que ser sencillamente memorizadas, como las tablas de multiplicar, el calendario y el alfabeto.

Este tipo de información tiene que ser repetido varias veces para poder ser retenido y formar la base para otro aprendizaje. Sin embargo, el material que es significativo para el aprendiz, tiene mayor posibilidad de ser retenido.

El aprendizaje por memorización no es significativo aunque,

como en el caso de las tablas de multiplicar, sea esencial.

El material no significativo, como las sílabas o una frase totalmente extraña en un idioma desconocido, puede ser retenido en la memoria a corto plazo mediante la repetición constante, pero tal información no entrará a la memoria a largo plazo al menos que se vuelva significativa mediante la asociación con información que ya ha sido comprendida.

¿APRENDER QUÉ?

La necesidad de un cambio, en la perspectiva que se ha tenido de la enseñanza, es en los tiempos actuales, de una obligatoriedad inmediata. Tenemos que reflexionar sobre cuáles son las competencias cognoscitivas básicas, y que es lo que realmente deberíamos de aprender.

Si ahora lo importante es tener capacidad de razonamiento y de autoaprendizaje, así como un pensamiento autónomo y crítico, que permita la solución de problemas cotidianos, lo prioritario será, desarrollarla

creatividad en el individuo y su propia capacidad para enfrentar estas situaciones. El cuestionamiento se presenta así: ¿Qué es lo que hay que aprender? Y ¿Cómo hacerlo?, ese es nuestro reto.

APRENDER A PENSAR.

Se requiere desarrollar: la habilidad para aplicar el conocimiento con eficacia, y la capacidad de adaptación; aprender nuevas técnicas rápidamente, y aplicar conocimientos antiguos al formar los nuevos, elegir acertadamente; y tener espíritu de razonamiento e indagación; tener discriminación de mensajes, poder separar pruebas y valorar la solidez lógica.

APRENDER A APRENDER

Se vincula al auto aprendizaje, a la educación permanente y al auto didactismo. Puede ser profundo si implica una comprensión personal del significado, o superficial si es una reproducción del significado.

Los factores que nos llevan de una a otra son:

- Los métodos de enseñanza

- El tipo de tareas
- El tipo de evaluación
- El nivel de dependencia hacia el profesor
- La motivación
- La ansiedad, y otros

Que manejados adecuadamente, nos llevan a un buen nivel de aprendizaje.

APRENDER A ESTUDIAR.

Se interesa en como vencer las dificultades que se tiene con la pereza, la concentración, la dependencia y la motivación; la desorientación de cómo empezar y como tomar apuntes, como discriminar y recordar la información; saber como organizar la lectura y como recordar lo leído; relacionar las pruebas con los argumentos y ser crítico al momento de escribir; concentrarse en hechos y descripciones; organizar el tiempo de estudio y cumplir con los tiempos establecidos, tener incentivos, en fin, ser independiente.

Enseñar a estudiar es algo que no solo atañe a la escuela, incluye a los padres de familia.

APRENDER A ENSEÑAR.

Hay un monopolio de esta cuestión educativa por parte de los docentes, se supone que los demás no pueden involucrarse en lo técnico-pedagógico. La educación es como una caja negra, en la cual los alumnos reciben enseñanza, sin saber el porque ahora habría que incorporar en el currículo las nociones básicas de la pedagogía desde los primeros años de la educación, ya que esto no sirve sólo para la escuela, sino para todo tipo de relación interpersonal (familia, trabajo, etc.)

APRENDER A RECUPERAR EL CONOCIMIENTO

Lo importante del conocimiento no es tenerlo almacenado, sino recuperarlo de la memoria en el momento oportuno y con un propósito determinado.

APRENDER A APLICAR LO APRENDIDO

La pertinencia de los contenidos, de los métodos, y de las situaciones de aprendizaje, tienen que ver con la aplicabilidad del conocimiento, no sólo como objetivo, sino como contenido expreso del estudio y análisis.

Es preciso que vayan quedando en el olvido la memorización sin sentido, la repetición de lo aprendido sin que signifique nada para el niño, y ese cúmulo de información inútil acumulada a lo largo de tantos años de estudio y al fin olvidada en cuanto abandonamos las aulas.

El reto es poder hacer realidad el nuevo tipo de aprendizaje que considere a todos estos aprenderes.

¿QUÉ MOTIVA A UN ALUMNO A APRENDER?

Podríamos encontrar diferentes respuestas.

- Miedo al castigo y a la reprobación.
- Buscar o mantener un estatus social o familiar.
- Búsqueda de afecto y aceptación.
- Sacar un título para mantener a su familia.
- Descubrir e investigar el conocimiento.

Con base en las necesidades mencionadas, también nos podríamos explicar la falta de motivación en los estudiantes por aprender. Por tanto, en dicha explicación entrarían factores que son determinantes, como podrían ser: socio-económicos, culturales y de personalidad.

EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL APRENDIZAJE

La labor de docencia es un proceso complejo en el que intervienen múltiples variables y factores que debe conocer y manejar quien asume dicha labor.

Por tanto, el papel del docente en el aprendizaje significativo requiere considerar aspectos tales como las características individuales y de personalidad de los alumnos, los métodos de enseñanza, los instrumentos, recursos y herramientas como factores ambientales y contextuales en donde se realizará el aprendizaje: sea cual sea el método de enseñanza-aprendizaje.

Consideramos que lo fundamental de la labor del docente es que todos los aspectos que intervienen sean ubicados en función de la significatividad del aprendizaje; es decir, que su objetivo final sea promover las categorías del aprendizaje significativo: el aprender a hacer, el aprender a aprender y el aprender a ser. Si ésto se logra, las instituciones educativas serán capaces de generar y propiciar posibilidades de cambio para la sociedad; al brindar los elementos de formación para los individuos, tanto para el nivel académico como para el

desarrollo del potencial humano; de tal forma que los estudiantes sean personas capaces de responder a la acción profesional requerida en su momento histórico-social, de una manera crítica, creativa y transformadora.

Como se mencionó anteriormente, promover el aprendizaje significativo no es una tarea fácil, implica un compromiso con el docente mismo y con los alumnos, así como con el grupo de aprendizaje.

También es fundamental vivenciar de alguna forma las categorías de la significatividad tanto en la enseñanza misma como en la formación profesional de la docencia.

LA TAREA...

EL PLEITO DE TODOS LOS DÍAS.

Cuando empieza el año escolar, todo parece miel sobre hojuelas, los libros están limpiecitos y bien forrados. Las mamás también están “relucientes” y con ánimo renovado para hechar andar, junto con los hijos, un nuevo año escolar.

Pero desde el primer día , se inicia la batalla, con un motivo irremediable: LA TAREA.

El niño, experto en eso de los pretextos, inicia la letanía:
¡No entiendo nada de lo que explica la maestra!
¡Olvidé apuntar la tarea!

La mamá toma el teléfono y le habla a la mamá del niño más aplicado del salón.

¡La maestra borró tan rápido el pizarrón, que ni tiempo nos dió de anotar la tarea!

La “supermamá” discurre que debe de haber un compañero cercano que le permita sacar fotocopias, o sale presurosa a la

escuela a “mover influencias”.

Además contamos con obstáculos “personales” que contribuyen a la tardanza: una sed inaguantable de la criatura, un hambre voraz que surgió al abrir los cuadernos, dolor de cabeza, unas ganas terribles de ir al baño.

Pero las eficientes mamás se encargan de vencer todo obstáculo, corren todas las tardes, gritan, se quejan, ofrecen premios o vaticinan los peores castigos.

La mamá corretea, sirve de “grúa” y cuando está a punto de ahorcar a su pequeño... aparece ¡ super papá al rescate! Unas veces rescata a la pobre mamá de tan pesada labor y reprende fuertemente al desconsiderado hijo, para después sacar a relucir toda su autoridad.

Otras veces sale al rescate del pobre niño, que ya fue regañado y amenazado, y se sienta con su hijo a terminar la tarea y le demuestra a su esposa ¡lo fácil que resulta cuando a los niños se les habla por la buena!...

Por supuesto, el pequeño diablillo trabajó ejemplarmente con papá al lado, haciendo en 10 minutos lo que no quiso hacer en toda la tarde.

Al otro día el niño llegó con su tarea a la escuela y la maestra le puso 10.

Pero... ¿A qué precio? Todos estos esfuerzos de mamá le confirman al niño que no necesita esforzarse, pues ella puede solucionarlo todo.

No importa si no copia la tarea o no pone atención en clase. No pasa nada si se le olvida el cuaderno o si se distrae con la televisión. Su mamá estará siempre ahí para solucionarlo todo.

Hay muchas mujeres que pasan todas las tardes sentadas junto a sus hijos, pues de otra manera no logran hacer la tarea. Otras se han vuelto expertas en los programas escolares, pues estudian “por los hijos” para los exámenes o resuelven los problemas de matemáticas por teléfono, junto con otra amiga.

Cada día los niños son más dependientes, aunque su proceso natural de crecimiento sea para buscar la dependencia.

Muchas veces sucede que estudian con el hijo para un examen, se cercioran de que lo sabía todo y al final resulta que se sacó 4 de calificación.

A menudo se escucha ésto en las escuelas: “ Le aseguro maestra, que Juanito lo sabía todo, estudiamos juntos toda la tarde, yo le hice un examen de ensayo y lo supo todo”.

Las historias de las llamadas de los compañeros para pedir la tarea, el constante “ajetreo” del niño disperso; el único fruto que deja es una relación tensa, agresiva y conflictiva que te afecta a ti y a la persona que más amas: TU HIJO.

Los niños prefieren conversar y jugar en clase, pues al fin de cuentas en la tarde tienen a su maestra particular (o sea tú misma) que les explicará lo que no escucharon y les conseguirá todo lo que no apuntaron.

¿Es para esto que sirve la tarea?

La tarea no debe ser un castigo, sino una oportunidad.

-Oportunidad de repasar lo visto ese día en clase, y con ello reforzar las habilidades del niño.

-Oportunidad de incrementar los recursos intelectuales usando sus ideas para inventar, memorizar, buscar, resolver, etc.

-Oportunidad de ser responsable, empezar a ejercer autocontrol y algunos hábitos que a la vez aumenten en los niños su confianza en ellos mismos.

Parece mentira que en una labor tan sencilla aporte tantos beneficios, pero más increíble parece que los padres de familia, en su afán de ayudar bloqueen estas oportunidades en sus hijos.

VEAMOS ALGUNOS TIPS PARA ACABAR CON LOS CONFLICTOS POR CULPA DE LA TAREA

1) Poner reglas claras en casa

Establecer la hora de comienzo de la tarea.

Procurar que sea antes de cualquier otra actividad, pues si se le permite al niño salir a jugar o ver la televisión, le será más difícil retomar una actividad menos gratificante como sumar o leer.

Fijar un lugar determinado.

Que siempre sea el mismo y que se encuentre lo más alejado posible de distracciones.

Marcar un tiempo límite.

Que la tarea terminada sea su “pase”.

Para lo que le gusta hacer en la tarde. Los niños también necesitan jugar, esto es parte de su proceso de desarrollo. Si se le confirma que la tarea es un requisito que no puede evadir, la hará y hasta “batirá record”, con tal de salir a andar en bicicleta o ver la televisión.

2)Facilitarle las condiciones.

Proporcionarle a los niños el material y la ayuda necesaria; prestarle ayuda en casos especiales.

3)Ejercitar la memoria y la concentración.

Para ayudar a los niños en los olvidos se sugieren algunas actividades para centrar su atención y ejercitar la memoria a corto y largo plazo.

Cuando vayan en camino de la casa pedirle que cuente, por ejemplo: Todos los coches de color rojo, de determinada marca, los que lleven a bordo de pasajeros sólo a niños, etc.

Cundo esté reunida toda la familia viendo la televisión adivinar el nombre del anuncio.

Jugar juegos de mesa en familia como: Lotería, Domino, Uno, ¿Adivina quién?, etc.

4) Mantenerse en contacto con los profesores.

Si los padres y maestros hacen un frente común, los niños recibirán mensajes claros y firmes.

Sin embargo, si desde pequeños, cuando van al kinder, nosotros les presentamos la tarea, en actitud de agrado, tal vez de juego. También su actitud será diferente,.

Si al terminarla le damos un elogio, un comentario como el de alguien que está interesado en sus cosas, el pleito de todos los días, irá quedando atrás.

Quinta sesión “La comunicación en la familia y en la escuela”

Objetivo: Qué los padres de familia reflexionen la importancia de la comunicación para que el niño adquiriera seguridad en sí mismo

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN	FECHA
<p>4.1¿Qué es la comunicación?</p> <p>4.2La comunicación entre la escuela y el entorno social</p> <p>4.3Características familiares de comunicación</p> <p>4.4La familia y la escuela como instituciones sociales</p> <p>4.5Los medios masivos de comunicación</p> <p>4.6El niño mexicano como receptor de medios de comunicación</p> <p>4.7Influencia de los medios de comunicación en la formación de valores, actitudes y conductas de los niños.</p> <p>4.8¿Qué es el lenguaje?</p> <p>4.9Tipos de lenguaje</p>	<p>Ponencia por parte de las coordinadoras del taller</p> <p>Organización de los padres de familia para que de manera mímica o con dibujos representen algunos títulos de películas, y por otro lado que plasmen en un cuarto de cartulina por medio de recortes de revistas el anuncio que más les llame la atención.</p> <p>Expresarán sobre como se sintieron al hacer la representación y explicarán los anuncios que plasmaron.</p> <p>Comentarios finales.</p>	<p>Folletos sobre el tema (fotocopias)</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Mobiliario escolar</p> <p>Tarjetas de papel</p> <p>Cartulinas</p> <p>Revistas</p> <p>Diurex</p> <p>Resistol</p> <p>tijeras</p>	<p>Emma López Pérez . <u>Medios de comunicación y formación de valores en investigación y práctica educativa.</u> 1999, pág. 39-41</p> <p>Charles Creel. <u>Medios de comunicación familia y escuela: En tecnología y comunicación educativa.</u> Pag. 63-69 80,81</p> <p>David K. Berlo. <u>El proceso de la comunicación.</u> Edit. El ateneo S.A de C.V México 1985, pag. 3</p> <p>Kaplon Mario. <u>El comunicador popular.</u> Humanitas Argentina 1987, pag. 133-136</p>		<p>Se evaluará de acuerdo a las observaciones registradas en el diario de campo.</p>	<p>07/Nov./02</p>

“LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA”



¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?

La comunicación es un medio por el cual los participantes de un grupo interactúan para cambiar recíprocamente su conducta.

Comunicar, así, significa poner algo en común. Es un proceso participativo, cuando el hablar y el escuchar llegan a un equilibrio que posibilita el diálogo la capacidad de conocer. Dialogar no significa plantear preguntas al azar y responderlas, dándose por satisfecho con solo rozar de un modo desordenado el ámbito del objeto de nuestra curiosidad. Dialogar es conocer, y se conoce cuando se logra aprehender el objeto de conocimiento. Por ello, una verdadera comunicación participativa se logra cuando se ha aprendido a escuchar, a pensar sin hablar, o bien, a pensar para hablar y no sólo para pensar.

LA COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y EL ENTORNO SOCIAL

El estudio de la comunicación no sólo ha presentado aportaciones en lo que se refiere a los procesos netamente educativos, también ha mostrado la importancia de las relaciones que se establecen entre la escuela y el entorno social.

Esto se debe a que la escuela no es una institución que actúe en forma aislada en la formación de los niños, sino que forma parte de una red de instituciones que, en mayor o menor medida, están implicadas en la educación. Vamos a considerar a la educación como un proceso a través del cual los individuos se constituyen como sujetos sociales, adquieren los elementos necesarios para entender su entorno e interiorizan las herramientas (emotivas y cognoscitivas) para interactuar socialmente.

LA FAMILIA Y LA ESCUELA COMO INSTITUCIONES SOCIALES

La familia y la escuela son instituciones sociales, y como tales tienen una trayectoria específica y determinadas características y condicionamientos que las diferencian entre sí, a la vez que les confieren su institucionalidad.

La influencia que ejercen los padres en los pequeños es diferenciada, pero depende principalmente de la interacción establecida entre los miembros de la familia, la atmósfera o clima emocional del hogar, y los métodos disciplinarios que empleen los padres. Para los padres, el hijo es ante todo un sujeto al que hay que dar afecto y formar, en el amplio sentido de la palabra.

La escuela, por su parte, es la institución formalmente encargada de la educación. Los maestros, al igual que los padres, sirven de modelos y guías en el desarrollo integral de sus alumnos, especialmente los de primaria. Sin embargo, mientras que en la familia la aprobación o desaprobación de los acontecimientos se realiza a partir

de particulares creencias y valores; la escuela, por lo general, “alude a razones” y se supone que los juicios emitidos por los maestros o vertidos en los libros de texto conllevan una función más socializadora.

Para la escuela, el niño constituye un sujeto al que debe instruir principalmente para formarlo como un ciudadano responsable de su país y llegar a ser un individuo socialmente productivo, respetuoso de las otras instituciones y no sólo de sus padres o sus mayores.

La escuela y la familia no son, por supuesto, las únicas instancias de socialización. Sin embargo, a diferencia de otras, estas instituciones son capaces de llevar a cabo estrategias educativas para repercutir en el aprendizaje informal que los niños realizan de los medios masivos de comunicación.

El niño antes de ser alumno es hijo de familia y esto no puede ser ignorado por la institución escolar. Es al interior de la familia donde el niño tiene el primer contacto con el mundo y donde, en un proceso paulatino, interioriza un universo cultural que va a constituirse

como matriz primaria para la comprensión del mundo que lo rodea.

Cuando el niño llega a la escuela ya trae consigo valores, actitudes, conductas, formas de ver el mundo y de concebirse a sí mismo, que fueron interiorizadas en el universo familiar. Para comprender la problemática de los alumnos, así como su manera de ver el mundo y de actuar en él, resulta fundamental que la escuela mantenga relaciones estrechas con la familia.

Por otra parte, es importante mantener relaciones estrechas entre la escuela y la familia para evitar, en la medida de lo posible, fuertes contradicciones entre ambas instituciones en lo que se refiere a la formación de los niños y a los valores fundamentales que transmiten. La existencia de discursos contradictorios entre la escuela y la familia confunde mucho a los niños y les genera problemas al tener que actuar en forma simultánea en ambos espacios sociales.

LA COMUNIDAD

Por otra parte, es importante considerar que la escuela es una institución inserta en una comunidad determinada, con la cual establece relaciones entre ambas. Su desarrollo depende de la comunidad en la que se inserta, a la vez que la escuela puede ser promotora del desarrollo de la propia comunidad.

Cualquier comunidad contiene una historia, tradiciones, cultura y valores particulares, por tanto, resulta de fundamental importancia que la escuela conozca y respete las normas y valores de la comunidad a la que pertenece, pero que, a la vez, se constituya en agente de cambio y de desarrollo de la misma.

Una relación estrecha con la comunidad permitirá a la escuela constituirse en una fuente de satisfactores comunitarios que servirán como elementos de desarrollo para la comunidad donde está inserta.

Una escuela bien integrada con la comunidad tendrá resultados más exitosos en cuanto a su impacto en la formación de los niños y en cuanto a su compromiso de desarrollo comunitario.

LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN

Hoy en día no se puede ignorar a los medios de comunicación como uno de los agentes socializadores infantiles más importantes. Los medios masivos están presentes en la vida de los alumnos; tienen contacto con ellos cotidianamente y les proporciona referentes para interpretar el mundo que los rodea, para conformar su universo valoral y para construir una identidad compartida.

El cine, la televisión, el radio, las historietas, son parte del entorno cotidiano de los niños, forman parte de sus vidas.

La mayoría de las veces se considera que la influencia de los medios masivos de comunicación es francamente negativa para la formación de los niños, ya que

contradicen gran número de normas y valores importantes dentro del ámbito familiar y educativo.

Utilizar el material proveniente de los diversos medios de comunicación en la escuela significa aprovechar la exposición que tienen los educandos hacia algunos productos de los medios como punto de arranque para la generación de los aprendizajes más diversos. Por ejemplo, un espectáculo musical, un programa policiaco o una noticia sobre algún acontecimiento de actualidad, pueden ser pretexto para analizar las más diversas temáticas.

La estrategia para el aprovechamiento del potencial de los medios y del material audiovisual en la educación puede tomar las más diversas formas.

LA UTILIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN QUE GENERAN COMO FUENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Los medios de comunicación utilizan material fresco y actualizado proveniente de las diversas áreas de la vida social y proveen cotidianamente a la sociedad de informaciones relevantes que, la mayor parte de las veces, son desaprovechadas en el proceso educativo. Estas informaciones circulan diariamente en la sociedad y constituyen una fuente de datos valiosos para la actualización de los contenidos de la enseñanza.

Por ejemplo, existen técnicas diversas para convertir a la prensa en libros de texto complementarios. Además de actualizar los conocimientos de los niños, ha servido para fomentar una actitud de indagación, búsqueda y selección de información.

Al usar a los medios como fuente de información complementaria a aquella proporcionada por los textos propicia en los alumnos la idea de que el conocimiento no

es algo acabado y estático sino que se encuentra en proceso de construcción continua.

Una caricatura, un programa de aventuras o policiaco, una película o una noticia particular tienen el potencial de construirse en un punto de partida para la investigación, para la profundización de algunos temas y para promover las más diversas actividades educativas.

Las grabadoras y las videocaseteras permiten llevar al salón de clases programas de radio, de televisión y películas que pueden ser analizadas, discutidas y criticadas en un proceso colectivo de elaboración de significados, a la vez que pueden construir un punto de partida para el logro del aprendizaje.

No todo material proveniente de los medios de comunicación es en sí mismo educativo, si no que esta característica depende del uso que se hace de dicho material y del proceso en el cual se inserte. La elección del material que actuaría como núcleo generador dependerá tanto de la materia que imparte el docente

como de los intereses y necesidades de los educandos y del nivel educativo en el cual se encuentran.

Una de las ventajas que presentan estas prácticas de aprendizaje es que logra proporcionar a los educandos un conocimiento más amplio, analítico y crítico del mundo en que viven y de la realidad que los rodea.

Aprovechar los medios en el proceso educativo requiere de un entrenamiento tanto por parte del maestro como del grupo, ya que los diversos medios de comunicación han modelado, en su público, la percepción y la lectura de los mensajes. Estamos acostumbrados a consumir información de manera acrítica y sin cuestionamiento alguno sobre la veracidad o sobre la manera como se han construido los mensajes. El acercamiento crítico a los medios de comunicación se convierte en una premisa básica, tanto para utilizar a los medios de comunicación en el salón de clases, para producir material audiovisual, como para ser receptor analítico y reflexivo de mensajes.

EL NIÑO MEXICANO COMO RECEPTOR DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los niños están sujetos a la acción de las diversas instancias socializadoras; por ésto, no pueden ser considerados como personas con características iguales, sino como sujetos con rasgos específicos de acuerdo con la clase y grupo cultural donde estén insertos.

En la vida cotidiana de los niños los medios masivos de comunicación actúan como educadores informales, influyendo en su tiempo libre y en su concepción del mundo, de la sociedad y del hombre.

Cabe precisar, asimismo, que existen medios masivos de comunicación con mayor incidencia en el universo infantil, tales como la televisión y las historietas.

LA TELEVISIÓN

La televisión es el medio masivo de comunicación de mayor importancia en la vida de los niños, tanto por su

accesibilidad al estar en el hogar, como por el tiempo que pasan los niños frente a ella. Según algunas investigaciones, esto empieza a los 2 ó 3 años y alcanza su punto máximo al llegar a la adolescencia temprana (12 ó 13 años).

Existen amplios estudios que demuestran que los niños con mayor índice socioeconómico son los que pasan más horas viendo televisión.

Otra variable que también influye en este sentido, es el medio urbano y rural; el niño urbano parece ser el más expuesto a la televisión, por la restricción de los espacios de las viviendas, la poca seguridad en las calles y el número insuficiente de parques y espacios recreativos.

También se muestra que los niños de menor estrato económico tienen mayor exposición a la programación nacional, y los de índice socioeconómico superior, a la extranjera.

Por lo general, los niños no muestran inclinación ni interés por los programas con una clara intencionalidad educativa o informativa, debido a que a la televisión se le relaciona más como un medio de entretenimiento que como un medio educativo informativo.

En cuanto a los héroes televisivos, se ha demostrado que los niños muestran mayor identificación y conocimiento de éstos que los héroes nacionales.

Por otra parte, la programación infantil muestra un carácter claramente comercial en sus contenidos y formas. Cada programa es constantemente interrumpido por anuncios comerciales y existen, además, una fuerte relación entre la industria del juguete y los programas infantiles: la mayoría de los personajes de éstos son convertidos en juguetes.

LA RADIO

Existen muy pocos programas dedicados exclusivamente a los niños.

A pesar de que existen estudios que muestran que el niño escucha el radio varias horas al día; existe también el supuesto que indican que no tiene preferencia por él, lo que cambia en la pubertad, ya que la música se convierte en un factor de identificación entre los jóvenes.

EL CINE

Este medio no tiene gran importancia en la vida de los niños. En primer lugar, implica un desplazamiento físico y requieren ser acompañados por adultos; en segundo lugar, existen muy pocas películas infantiles.

En los últimos años, aunque su uso está restringido a algunos sectores, los videos hacen más accesible la exposición del niño hacia el mundo cinematográfico.

LA HISTORIETA

Contrariamente a lo que sucede con la radio y el cine, los medios masivos de comunicación, existe una gran producción de historietas para niños. No obstante,

México es el país que logra combinar el mayor consumo de historietas por habitante de peor calidad del mundo.

Por sus mismas características, este medio no requiere de gran competencia en el ámbito de la lectura, por lo que los niños pueden tener acceso a las historietas desde pequeños.

LA PRENSA

Este medio tampoco tiene incidencia en la vida infantil; de hecho no los considera como destinatarios, excepto por algunas secciones específicas (monitos) que los niños leen por que sus padres llevan los diarios a la casa.

Por ello puede afirmarse que de los medios masivos de comunicación, es la televisión la que ejerce una influencia más significativa en la vida de los niños, independientemente de su estrato social

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE VALORES, ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LOS NIÑOS

No existe se manera determinada sobre qué tanto y en qué sentido influyen los medios masivos de comunicación en la conformación de los valores, actitudes y conductas de los niños. Lo mismo sucede con el problema de la relación de los medios masivos de comunicación con los diversos grupos sociales, sobre todo porque un mismo producto comunicativo puede ser sujeto a múltiples lecturas de acuerdo con las condiciones materiales y sociales en los que se inscriben los destinatarios.

Los medios masivos de comunicación, especialmente la televisión, tienen una presencia importante en la vida de los niños. Algunas investigaciones sostienen que, por el hecho de pasar largas horas frente al televisor, muchos niños empiezan a organizar su concepción del mundo no a partir de sus propias experiencias por el juego y la

interrelación social, sino a través de la mediación simbólica de la televisión.

De aquí la importancia de impulsar en el niño su ser creativo, imaginativo y selectivo. Los adultos cumplen un papel muy importante en esta tarea, ya que actúan como mediadores en el proceso de recepción televisiva; ellos pueden fortalecer o prolongar la capacidad de selección y de análisis de la propuesta de vida que les llega a través de los medios masivos de comunicación.

¿QUÉ ES EL LENGUAJE?

El lenguaje es un medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse.

TIPOS DE LENGUAJES

Lenguaje oral: Es cuando de manera hablada expresamos, nuestras ideas, pensamientos, sentimientos, etc.

Lenguaje escrito: La escritura es como la representación del habla. En cierto modo es dar una realidad física más concreta y “visible” a los significantes de los signos hablados.

Lenguaje mímico: El lenguaje mímico se estructuró a base de gestos y señas. Actualmente utilizan este lenguaje los hombres que a consecuencia de carecer de sentido del oído del habla o ambos, han ideado hasta un alfabeto basado en las formas de los dedos y la cara. Cuando el lenguaje mímico asciende a la categoría de arte, y se participa en un escenario en comedia o drama, se llama a esta disciplina pantomima.

Lenguaje gráfico o visual: Este tipo de lenguaje es a base de dibujos, líneas, figuras, etc.

- ❖ La **música** es un lenguaje. Expresa emociones, sentimientos, estados de ánimo... describe sensaciones.

- ❖ Cuando la combinamos con palabras (lenguaje verbal) tenemos la **canción**.
- ❖ Cuando la combinamos con movimientos y gestos (lenguaje mímico), tenemos la **danza**, un medio de expresión que las culturas populares siempre han utilizado para simbolizar sus creencias, sus esperanzas, sus rebeldías, sus protestas.
- ❖ En la vida cotidiana, encontramos infinidad de objetos y actitudes con valor de signo, de lenguaje: La **vestimenta** es un lenguaje. También con nuestra ropa emitimos señales.
- ❖ El **cabello**, el **peinado**, pueden ser un lenguaje. Basta recordar las largas y enmarañadas melenas de los hippies y cómo éstas se convirtieron en una expresión de desafío, de protesta, de rechazo al orden establecido (por algo ciertos países con regímenes represivos se perseguía a todo joven, a todo estudiante con el cabello largo y se lo rapaba).

- ❖ Desde la más lejana antigüedad, los **perfumes** han constituido un lenguaje erótico; y también un lenguaje ritual, religioso.
- ❖ Los sabores de la **comida** son también un lenguaje; emiten mensajes, signos. Nos hablan del cariño que ha puesto en ella quien la preparó, de su deseo de agradarnos (o de su indiferencia).
- ❖ Los modernos medios técnicos de transmisión a distancia han desarrollado lenguajes complejos: el cine, la televisión, los diaporramas, disponen del lenguaje **audiovisual** , que articula imagen y sonido (y, en el caso de los dos primeros, con la riqueza y complejidad adicional que les confiere la imagen en movimiento).
- ❖ Cuando pensamos en la radio, solemos asociarla al lenguaje hablado, a la palabra. Pero la radio es mucho más:

puede emplear y combinar palabra, música, “ruidos” (efectos de sonido): Disponible, pues del lenguaje **sonoro** con toda su variedad y riqueza.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES DE COMUNICACIÓN

Conductas de Descontrol

El sujeto desborda su angustia y resentimientos como enojo: proyecta sus presiones sobre el medio de manera inmediata ya sea de acuerdo a ciertos aspectos agresivos que son depositados en quienes lo rodean.

Existen conductas de violencia, que entre otras, podemos señalar las siguientes:

- La verbal: insultos
- La física: castigos corporales

A manera de ejemplo se puede clasificar de la siguiente manera:

INSULTOS:

- * Expresan la imposibilidad de enfrentar y resolver situaciones conflictivas.
- * Es humillante y ofensivo
- * Palabras desagradables
- * actitud de ineficiencia: desorden
- * Parálisis y bloqueo frente a un aspecto de la realidad: costumbres familiares de convivencia.
- * Sometidos al sufrimiento.
- * Miedos e indefensión: se encuentran sometidos a sus miedos.
- * Resistencia a tomar ciertos compromisos y obligaciones.
- * Desordenada en sus proyectos personales.

CASTIGOS CORPORALES:

- * Malos tratos físicos, costumbre del individuo.
- * Estilo de convivencia, juego de comunicación enferma y destructiva.
- * Se conforma por agresor y agredido.
- * Personalidad inmadura y violenta, miedo y sometimiento del otro.

***actitud abusiva:** golpe al débil, caprichoso y actitud desvalorizada hacia quienes lo rodean, indiscrimina.

*Inseguridad interior, complejo de inferioridad y envidia.

*Rencores del pasado, acumulados y no resueltos.

*Comportamiento variable: en algunos casos simpático y en el hogar odio.

***actitud de víctima:**

luego de golpear y comprobar que el otro está lastimado y doliente se apodera de este rol.

*Decide darle una nueva oportunidad.

*El sujeto moviliza aquí su odio y envidia frente al progreso ajeno.

Cómo resolver el problema:

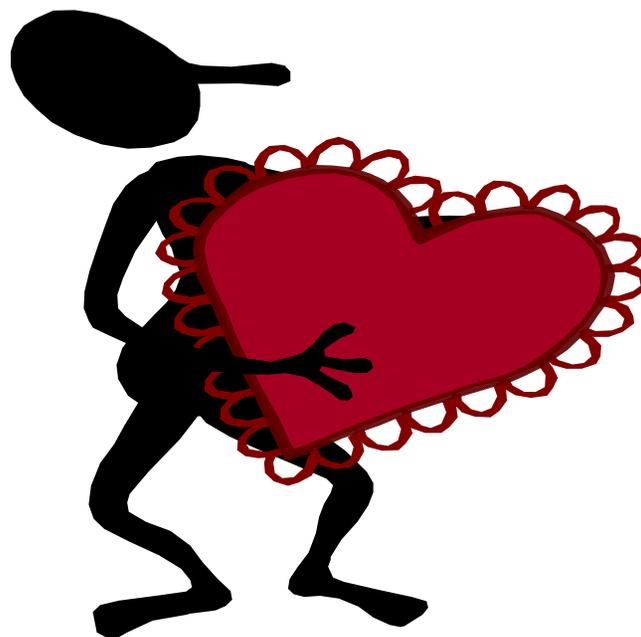
- Pedir ayuda a familiares o instituciones solidarias.
- Hablar y compartir las vivencias de ayuda.
- Reconocer que somos nosotros quienes condujimos la situación.
- Reconocer el conflicto del que las dificultades y bloqueos de quienes nos el estado de ánimo. Reconocer tal y como es la persona.

Sexta sesión “La familia primera comunidad educativa”

Objetivos: Que tanto padres como hijos reconozcan la importancia y valor de la familia

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN	FECHA
<p>6.¿Qué es la Familia?</p> <p>6.1 Importancia de la familia</p> <p>6.2 Las familias de hoy</p> <p>6.3 Diferencias en los valores familiares</p> <p>6.4 El niño y la familia</p> <p>6.5 Funciones de los padres</p> <p>6.6 Funciones del padre</p> <p>6.7 Funciones de hermanos y hermanas</p> <p>6.8 La relación entre la escuela y la familia</p> <p>6.9 Función del maestro</p> <p>7. Responsabilidades y ocupaciones</p> <p>7.1 Los modales</p>	<p>*Presentación de la sesión</p> <p>*Presentación del video “Orientación familiar”</p> <p>Organización de cada padre de familia con su hijo para que realicen en una cartulina, por un lado que lugares visitan con su familia y por otro que lugares les gustaría visitar y que actividades y juegos realizan o les gustaría realizar.</p> <p>Pegar alrededor del salón las cartulinas</p> <p>Organizar una mesa redonda para que cada padre con su hijo nos comenten sobre lo que pusieron en la cartulina</p> <p>Comentarios generales sobre el tema</p> <p>Aplicación de un cuestionario sobre la conformación familiar y nivel socioeconómico y otro que se aplicó en la primera sesión</p> <p>Comentarios y sugerencias sobre el taller</p> <p>Despedida por parte de las coordinadoras del taller,.</p>	<p>Folletos sobre el tema (fotocopias)</p> <p>Cartulinas</p> <p>Diurex</p> <p>Resistol</p> <p>Tijeras</p> <p>plumones</p> <p>Presentación del video “Orientación Familiar”</p>	<p>Mary y Lawrence K. Frank. <u>¿Cómo ayudar a su hijo escolar?</u></p> <p>L. Calvo Silvia. <u>Retratos de familia...en la escuela.</u> Edit Paidos 1998</p> <p>Bertrán Quera Miguel. <u>La familia hoy.</u> Edit. Colección de bolsillo mensajero. México, DF . 1994</p> <p>Diez Juan José. <u>Familia-Escuela una relación vital.</u> Edit Narces, S.A. España 1982.</p> <p>Knaus, William. <u>Estilos irracionales de los padres.</u> En manual de Terapia Racional emotiva. Desclée de Brouwer. Bilbao, 1981</p>		<p>Se evaluará de acuerdo a las observaciones registradas en el diario de campo.</p>	<p>12/Dic./02</p>

LA FAMILIA: PRIMERA
COMUNIDAD EDUCATIVA



LA FAMILIA

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

La familia es un grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas y que cubre las necesidades cotidianas de sus miembros

“Grupo de personas unidas por un parentesco que constituyen la célula de la sociedad, cuya función es la reproducción para prolongar el género humano. Encarna la unidad orgánica de las diversas relaciones entre los hombres, biológicos, naturales, económicos, jurídicos y morales (Blauberg I, Diccionario Marxista de filosofía, Educación, Cultura popular, México. 1978).

El concepto de familia puede tomarse en un sentido muy amplio, pues lo importante no solamente son los lazos consanguíneos, sino qué tan conformada está, cómo es la comunicación y el entendimiento entre las personas que conforman este grupo, si se considera además que cada una

tiene características distintas y puntos de vista diversos que pueden enriquecer los recursos para afrontar todos aquellos problemas que se pudiesen presentar.

Además hay que considerar que la familia va cambiando de acuerdo con los tiempos, mantiene y/o pierde todas aquellas costumbres, tradiciones y normas que han sido heredadas de generación en generación; es decir, todo va evolucionando, por consiguiente las ideologías cambian en la mayoría de las personas.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

No importa que las personas sean pobres o ricas; no importa que profesión tengan o la educación que hayan recibido; creemos que lo que importa son sus sentimientos y el hecho de que en la familia encuentren proyección y apoyo.

La familia es siempre importante, porque protege y valora a los seres humanos y a sus sentimientos.

Dar el pecho a los bebés es bueno porque vincula a la madre con el niño, y no principalmente porque sea malo el biberón. “Los psicólogos incitan a los padres a dedicar tiempo a divertirse con sus niños, porque actualmente quedan pocas oportunidades en el programa diario para que padres e hijos se distraigan juntos”.

Se aconseja también a los padres que realicen cosas con sus hijos, que las construyan con ellos, que canten y rían en su compañía, todo ésto, hace cien años formaba parte del ocio de un día.

Para los padres, el amor no es un sentimiento que pueda restringirse o identificarse: el amor por los propios hijos es una combinación de protección, delicadeza y ansiedad; es una mezcla de orgullo por sus habilidades, de compasión y de comprensión por sus torpezas; implica satisfacción al cuidarlos y preocupación cuando las cosas marchan mal.

Además, amar a un hijo significa esencialmente que usted lo respeta como es: por él mismo y no por lo que pueda llegar a ser.

Amar a un niño significa fortalecerlo con las reiteradas seguridades de que es o lo que hace es valioso porque él posee una individualidad propia, porque lo hace posible por convertirse en un ser humano deseable.

Cuando usted respeta y ama verdaderamente a un niño, respeta a otros seres humanos, y él lo sabe, usted respeta sus cualidades, sus intereses, sus diferencias. Su amor de padre da al niño un modelo de vida que le hará confiar en otros y tener confianza en sus propios derechos y en los ajenos.

LAS FAMILIAS DE HOY

En tanto que los consejos actuales a los padres refuerzan la parte positiva de los antiguos métodos, también tratan de borrar algunas de las viejas ideas relativas al desarrollo infantil y a sentimientos que, en verdad no contribuyen a la felicidad familiar.

Cuando existía un grupo familiar sólido, los niños no sufrían tan agudamente a causa de esas antiguas creencias; pero a medida que el grupo familiar debió ceñirse a viviendas pequeñas; a la vida de la ciudad, a diversiones impersonales y poco costosas, a medida que los divorcios aumentaron y que las

mujeres emplearon cada vez más fuera de casa, algunas familias conservaron solamente aquellas ideas que, aun siendo llamadas “deberes” y “responsabilidades”.

DIFERENCIAS EN LOS VALORES FAMILIARES.

Cada familia tiene algunos valores específicos que sirven de guía a sus miembros.

Lo que es importante en un hogar, puede serlo menos en el vecino; damos importancia a algunas virtudes especiales y abominamos ciertos vicios; concedemos valor a determinada clase de personas, y a la personalidad sobresaliente, y al pacífico individuo contemplativo.

Una tercera familia atribuye valor a los libros y al intercambio de ideas; en ella, un niño aprende a seguir las conversaciones de la mesa, y otro, que no puede captar su significado se siente excluido e incapaz.

En gran parte, los padres consideran importante, en la vida, aquello que rige las normas que ellos establecen y

determina sus inquietudes ante la mala conducta de sus hijos.

En tanto el niño crea sus bienes y sus intereses personales son también importantes, no se sentirá regañado cuando haya unos cuantos “has esto” y “no hagas aquello”.

EL NIÑO Y LA FAMILIA

Nuestra comprensión para con el niño y su desarrollo fortalecerá nuestros valores familiares.

Queremos enseñar a los niños el valor de la vida humana, y que el odio y la destrucción jamás podrán traernos la paz ni la felicidad. Sin esos ideales, sin una profunda convicción emocional del valor que ellos encierran, las posibilidades de estabilidad, para nosotros y para nuestras familias, serán escasas.

La bondad y generosidad para que sean comprendidas, han de verse y practicarse. Un niño no puede definir las, las siente; siente que son buenas, cree en ellas como fuente de protección

y de felicidad. Un niño de tres años llamaba cariñosamente “generosito” a su gatito. No sabía lo que significaba la palabra, ni cuando aplicarla, pero sabía que era algo bueno, algo conveniente. Y, por la misma razón, si se le hubiere dicho que no era generoso, para él hubiera significado: “soy malo”.

Actualmente estamos mejor informados acerca del crecimiento y desarrollo del niño. Sabemos que los niños responden a la pena o al dolor.

El llanto, por ejemplo, no obedece a un proceso mental; es una reacción simple y espontánea del cuerpo, cuando experimenta algún malestar.

Los adultos saben que las señales de enfermedad no son culpa de los niños. El niño necesita asistencia física, y no podemos obligarlo a que se encuentre bien por medio de mimos o de requerimientos.

Sabemos que un niño sano debe evidenciar curiosidad e interés por cuanto le rodea, puesto que aprende con todos sus sentidos.

FUNCIONES DE LOS PADRES

Los padres deberán hacer un esfuerzo conciente, y a veces difícil, para mantener el predominio del clima apacible que sus hijos necesitan para desarrollarse; deben recordar que las constantes demostraciones de afecto, generosidad y confianza ayudarán a establecer ese clima.

Para la educación de los padres, lo principal es la tentativa no de desconocer sus sentimientos, sino de ayudarles a hallar medios de demostrar afectos a sus hijos.

Además, la educación actual de los padres trata de ayudarles a percibir las necesidades de sus hijos en particular, a comprender cuando necesitan ellos una sonrisa de aprobación o ayuda para su desarrollo. Todos los niños no reaccionan de la misma forma ante un enojo o una represión: Un niño se altera más por una mirada que otro por un largo sermón.

Algunos padres creen que para proporcionar a sus hijos comprensión y seguridad es necesario desterrar u ocultar sus

propias emociones y acercarse al niño con una actitud tan serena y equilibrada como la de un hombre de ciencia. Y entonces los niños frente a las emociones y relaciones humanas, no hacen otra cosa que asustarse de ellas.

En otras épocas creíamos que nuestra responsabilidad implicaba el ejercicio de una autoridad absoluta. Ocultábamos a los niños nuestros defectos y errores, y les impartíamos instrucciones sobre lo que estaba bien o mal, sobre lo que era correcto y bueno, a la vez que les manifestábamos lo que esperábamos de ellos en el mundo. No es extraño que se sintiesen culpables por pequeñas faltas propias de su edad, y que, cuando salían del ámbito de la familia, experimentasen frecuentes desilusiones, al toparse con la realidad. Esencialmente, aprendían que aquello que predicábamos eran dos cosas por completo diferentes.

En nuestras vidas familiares desfigurábamos de varios modos muchos de nuestros sentimientos verdaderos. Creíamos que no debíamos de expresar nuestro cariño y admiración por nuestros niños ni elogiarlos, por considerarlo nocivo para su formación. Luchábamos en vano para aparentar confianza, y la fingíamos

cuando en realidad teníamos muy poca. Y frecuentemente, puesto que era correcto y estaba permitido enojarse con los En nuestras vidas familiares desfigurábamos de varios modos muchos de nuestros sentimientos verdaderos. Creíamos que no debíamos de expresar nuestro cariño y admiración por nuestros niños ni elogiarlos, por considerarlo nocivo para su formación.

Luchábamos en vano para aparentar confianza, y la fingíamos cuando en realidad teníamos muy poca. Y frecuentemente, puesto que era correcto y estaba permitido enojarse con los niños, canalizábamos en esa dirección todas nuestras iras, muchas veces , esa ira resultaba una mezcla de irritación reprimida debida a otras preocupaciones, y de ansiedad respecto de nosotros mismos, así como respecto de nuestra eficiencia como padres.

Lo más valioso e importante que los niños aprenden en el seno de su familia es lo siguiente: Las personas que conviven pueden demostrar sus sentimientos de varias maneras, según las horas y los días, pero, a pesar de los desacuerdos, de las alteraciones y de los momentos dolorosos, mantienen entre sí una relación invariable de profundo afecto y convicción. El

niño que sabe, por ejemplo, que el enojo de sus padres no es una catástrofe, ni significa el término de su protección; que aprende que no es una amenaza de castigo próximo; que advierte que a veces la gente no puede evitar esas descargas emocionales, estará mejor capacitado para mantener sus relaciones en lo futuro.

El matrimonio y la vida familiar, con sus maduras emociones, no es el relato cinematográfico del amor ciego o de la profunda desesperación. Es el medio que tienen los hombres, las mujeres y los niños de conocerse y estimarse mutuamente, a través de toda una vida y a pesar de las dificultades que ésta les opone.

Existen también muchos valores intangibles que todos poseemos: bondad, generosidad, franqueza, honestidad, valor, lealtad, respeto al prójimo y a sus propiedades, etc. En la vida social, la paz y la felicidad personal depende de las virtudes que se desarrollan y se salvaguardan en la familia.

Recuerde que su niño puede exponerse a dificultades que ni siquiera usted, como padre, tuvo que afrontar. Recuerde que usted no puede vivir su vida por él, pero también que sus dificultades son verdaderas y que necesitan su ayuda y aprobación. Los elevados niveles que les imponen, a menudo son imposibles de alcanzar por un niño, y usted

debe graduarlos no con vista a un grumoso futuro, sino a un presente muy real. Debe usted comprender cuales son sus inconvenientes y cual la fuerza de que dispone para solucionarlos.

Bajo la prudente orientación de los maestros y los padres, el niño escolar puede adaptarse a esos dos mundos suyos y modificar su conducta sin tener que desfigurarla u ocultarla. Además, esos dos mundos, al complementarse, fortalecerán al niño.

Hemos recalcado varias veces la importancia de la imagen de sí mismo que el niño percibe a través de sus padres: su propia representación como niño (o niña): bueno, útil, capaz y merecedor del amor y la admiración de sus padres y amigos.

Día a día y año tras año va a encontrarse con que en ciertas ocasiones sobre todo en la escuela o en el campo de juego, debe demostrarse su valía. Va a volver a casa con nuevas preocupaciones respecto de sí mismo.

La conducta del niño en la escuela es expresión de su crecimiento como persona social; ya no es simplemente un miembro de la familia; hay nuevas oportunidades para él, nuevos objetivos; sectores más amplios, donde puede vivir a un nivel infantil, elegir amigos; desarrollarse y seguir siendo el mismo, y ensanchar su propia representación.

El niño necesita que los padres tengan de él, el concepto de que es una buena persona, que tengan fe en él, y que procuren que lo sepa. Necesita que se tenga confianza en su propia personalidad. De vez en cuando dudará de alguna de sus propias ideas sobre la bondad, la sinceridad, la generosidad, y se preguntará si esos valores tienen algún mérito.

Es preciso que los adultos se den cuenta de cuán importantes puede ser para el niño de “edad mediana” las cosas aparentemente sin importancia.

FUNCIONES DE HERMANAS Y HERMANOS.

Siempre que los padres ponen fin a una disputa, cada uno de los niños parece encontrar alguna prueba de que la decisión resultó injusta para él. Cada uno de los niños busca un detalle cualquiera para poder afirmar que el otro es el “favorito”.

Cada uno se esfuerza por ser tan bueno o mejor que el otro, con el objetivo de conquistar la aprobación de sus padres, y también cada uno de ellos se molesta con mucha facilidad si se le recuerdan sus faltas.

Esta clase de competencia hace que sean de muy difícil aplicación en la familia las reglas sobre crianza infantil. A pesar de la equidad y de la bien intencionada simpatía de los padres, frecuentemente los niños parecen tiranos irrazonables.

Comprender el fastidio que significa tratar de aplacar las disputas diarias entre hermanos y hermanas, únicamente para tener la misma cosecha de peleas al día siguiente. Estos son, los momentos en que los padres aun sin

quererlo, eligen sus favoritos entre los niños, y buscan pruebas.

Cuando hay peleas, no actuamos como si uno de los niños fuera el culpable.

Podrá serlo en ese incidente, pero pensemos en la situación total de la familia, no sólo en esa pelea. Es importante no castigar o privar de alguna cosa a cualquiera de los niños mandándolo a su habitación, o tenerlo encerrado en casa el resto del día, o decirle que no podrá cenar con la familia. Los padres no deben dar a los niños la impresión de que las peleas son anormales en sí misma, peculiares de una familia, o “malas”. Hay peleas en las mejores familias y uno se las entiende mejor con ellas dentro de la familia que en cualquier otra parte.

A veces los hermanos y hermanas conviven felizmente, hasta que descubren que el otro es objeto de preferencias en el seno del hogar, por que hace aquellas cosas que gustan a los padres.

Los hermanos y las hermanas llegan a admirarse mutuamente cuando sus propios talentos son también admirados. Valoran lo que pueden hacer otros niños cuando estos dan valor a lo que ellos mismos hacen. Una escala, una serie de valores darían como resultado una población gris y carente de interés; nuestros genios musicales, nuestros artistas, nuestros inventores, podrían reducirse a buenos deletreadores o buenos matemáticos. En nuestra sociedad son necesarias las diferencias, y estas revisten importancia tanto para la familia y la escuela como para la propia nación.

FUNCIÓN DEL MAESTRO

Algunos padres piensan que la escuela se está apoderando de la misión que a ellos les compete. Otros afirman que en el aula escolar de nuestros días no hay disciplina; que la maestra ha renunciado a su papel de autoridad y deja que los niños hagan todo lo que quieran, menos degollarla.

La escuela no puede reemplazar a la familia. Si pudiera, no habría la necesidad de pedir la colaboración de los padres ni existiría razón alguna para que los maestros encontraran

dificultad en sus clases. Por lo contrario, en las escuelas se están dando cuenta de que ninguna enseñanza sobre la lealtad y la bondad afectará al comportamiento del niño, a menos que confíe en las personas que le enseñan y que vea sinceridad y amabilidad en las acciones del hogar, así como en las de la escuela.

Nunca como ahora hemos tenido una necesidad tan grande de una educación que abarque la vida en todas sus manifestaciones, así como la convivencia con las demás personas.

Las maestras y los padres no pueden cerrar los ojos a la conducta de los niños en el campo de juego, en las calles de la ciudad, en cualquier grupo social, y decir: “Eso es tarea mía”. Es la parte más vital y necesaria de nuestra labor, seamos padres o maestros. Las actitudes del niño hacia otras personas son parte de su su experiencia escolar tanto como de su vida de familia.

El niño se comporta en la escuela, como lo hace cualquier otro ser humano, de acuerdo con la forma como piensa y el trato que ha recibido.

Además comprender a los niños y respetar sus intereses no significó nunca que la maestra debe renunciar a su papel como tal..

Existen algunos niños tímidos, que con facilidad se sienten heridos y no se comportan necesariamente mal, pero que tampoco hacen nada positivo. Esperan las indicaciones de la maestra y tratan de agradarle. Ejecutan de buena gana los trabajos, que ella les indica, pero no parecen tener iniciativa propia. Más que buena, su conducta es neutra y sin interés.

La maestra está allí para dar una oportunidad a cada uno, para enseñar a los tímidos, y aun a los audaces. Una libertad absoluta no hará dichosos a todos los niños ni será útil para cualquiera de ellos.

Sin embargo, algunas personas señalan los casos de niños a los cuales no se les hicieron indicaciones en la casa ni

en la escuela, y dicen: “Vean, esto es lo que pasa si usted es bueno y comprensivo con los niños. No puede ser”.

Si que puede ser, pero únicamente si la maestra y los padres comprenden que no debe de haber dos disciplinas distintas: una en el hogar y otra en la escuela. A veces los maestros tropiezan con dificultades para poner en práctica nuevos programas, porque encuentran que algunos niños que han estado sujetos a una disciplina áspera y rigurosa en la escuela o en el hogar, no pueden admitir mayor libertad y no saben como actuar ni que hacer cuando un adulto se muestra benévolo y paciente con ellos.

No obstante, la maestra y los padres deben darse cuenta de que en un sólo año no es posible apreciar todas las ventajas que el niño obtuvo merced a un programa más cómodo y flexible. No podemos aprobar a los niños ni determinar con precisión su felicidad, su propia felicidad, su propia estimación o sus sentimientos de confianza en los adultos.

Estos son a los que llamamos objetivos a largo plazo, y no maduran en un semestre ni en un año.

LA RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

En la educación institucionalizada, la relación educativa es la que se establece entre todas aquellas personas que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas relaciones pueden ser de alumno-profesor, alumno-alumno, profesor-profesor y familia-escuela, es en esta última en la que haremos mayor énfasis.

La familia es la base primordial para que el niño vaya adquiriendo normas, costumbres, formas de vida, etc., Es decir para que se socialice, pero esto va a depender del proceso de comunicación que tengan con sus padres.

La manera en que se socializa el niño en su hogar será reflejada y repercutirá en su forma de proceder en la escuela y en su mismo hogar, ya que las reglas puestas en el hogar y en la escuela son distintas y tiende a confundirlas, siendo así que su comportamiento esté apegado a estas reglas reaccionando de manera negativa o positiva.

Las normas se generan para “una mejor convivencia” y “para vivir en armonía” con la familia. Si los hijos no aceptan estas normas, su comportamiento tiende a ser de rebeldía, esto origina conflictos entre padres e hijos, y lo mismo ocurre en la escuela, puesto que el maestro da ciertas reglas que el niño tiene que acatar como el de no hablar en clases, no jugar en el salón, etc., provocando así ciertas inconformidades y problemas en su aprendizaje.

La participación e involucramiento de los padres en la escuela es importante.

En conjunto, pueden prever y/o solucionar aquellas dificultades que el niño pudiese tener e impulsar a una vida favorable en la que vaya adquiriendo un criterio propio para poder afrontar los obstáculos que la vida le ponga no dejándose caer tan fácilmente.

Para ello sería prudente la implementación de ciertas estrategias como los talleres para padres, el asesoramiento, las terapias familiares, etc. con el fin de colaborar con el desarrollo y aprendizaje de los niños, aunque hoy en día los padres de

familia están más enfocados en cuestiones económicas no dejando así un espacio para la atención de sus hijos.

La enseñanza de contenidos sobre la familia es un tema que los maestros, en la mayoría de las ocasiones, prefieren no tocar, si lo hacen solamente es de manera superficial y en el peor de los casos no le encuentran sentido ni importancia a estos temas. Puesto que los niños tienen un referente de lo que es la familia, piensan los docentes que la enseñanza de ese contenido, es perder tiempo que prefieren llenar con otro tipo de temas y actividades.

Todo esto no es planteado exclusivamente por la escuela ni es originario de ella, sino que son pensamientos e ideas que recorren diversos ámbitos de la vida social, aunque se hace mayor énfasis en la escuela puesto que es la instancia formal en la que ingresa el niño por primera vez.

El profesor predice qué tipo de alumno se formará tomando en cuenta a los padres que tiene, determinando de esta forma si tendrá éxito o fracaso posteriormente.

La relación familia y escuela resulta compleja por las concepciones, ideologías, actividades diversas que difícilmente se pueden compaginar. La familia juega un papel primordial en los primeros años de vida del niño para que desarrolle su inteligencia, personalidad y su comportamiento social y para que, en un segundo momento, esto repercuta en los procesos educativos y escolares, pero sobre en la familia pueden surgir dificultades en la adaptación a los cambios de la vida si se quiere mantener costumbres, ritos, valores, etc. que han ido decayendo.

En lo tocante al docente, requiere de una visualización y preparación sobre qué imagen tendrá de los alumnos de acuerdo a sus experiencias, que modificará para que en el inicio del ciclo escolar reconstruya su quehacer para obtener mejores resultados, es decir concientizarse a sí mismo sobre las posibles dificultades a las que se enfrentará, qué impacto tendrá su desempeño hacia los padres de familia, lo cual será un punto clave para la relación que se pudiera generar con ellos. Lo importante es que el docente tenga las herramientas necesarias para enfrentarse a situaciones reales y así tomar decisiones que definitivamente, sean buenas o malas, tendrán que servir

de experiencia en su labor como docente.

Al hacer referencia de la relación familia-escuela tenemos que tomar en cuenta la participación, ya que ésta viene dada por la función que cada miembro de la comunidad educativa tiene en ella. Por lo tanto, la participación no es sólo un derecho que tenga cada persona, sino que cada persona tiene la obligación de cumplir su función para enriquecer a las demás personas de la comunidad educativa. Y si tal participación no se logra no puede haber relación ni mucho menos cambio. Es decir que los padres y docentes comiencen a armar un nuevo contexto significativo que les posibilite compartir ideas y juntos tomar decisiones.

Ambos tienen identidad, funciones, exigencias, derechos y deberes, dentro de la institución.

RESPONSABILIDADES Y OCUPACIONES

En la familia, es obligación de los padres que cada niño tenga una labor que hacer. Pero aunque las tareas domésticas o las ocupaciones pueden ser necesarias, no

siempre enseñan a las personas a observar un comportamiento responsable.

Cuando los niños participan en las obligaciones del hogar, deben pensar que están contribuyendo al mantenimiento de su familia y de su casa.

Es importante que piensen que sus esfuerzos son valiosos. A medida que los niños crecen, desarrollan un poco más de capacidad de trabajo y mayor habilidad para llevar a su término una labor.

El trabajo dependerá de la edad del niño y del tipo de casa en que viva. Es mejor ajustar el trabajo a las necesidades de la familia que establecerlo porque sea “bueno” para el niño.

LOS MODALES

La responsabilidad y los modales van de la mano. Ambos implican un verdadero respeto por el prójimo, por encima de cualquier muestra artificial de respeto.

Esto no significa en modo alguno, que los padres deban desistir de esperar que los niños digan “por favor”, o “gracias”, o “lo siento”. Los “por favor” y “gracias” son tan importantes en la familia como en el público.

Pero aunque los niños tienden a ser impetuosos, no se les debe castigar por cada una de las infracciones a las buenas maneras. Es mejor que los padres enseñen buenos modales al niño con un “por favor” o “gracias”, que castigarlo por una conducta desatenta y grosera. El encanto exuberante de un niño, generalmente, es bastante agradecimiento, a menos que los padres quieran decir “gracias” por él.

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES DE APOYO A LA FAMILIA

- ⌘ Sistema Nacional para el desarrollo integral de la familia Tel: 56886658
- ⌘ Locatel Tel: 56581111
- ⌘ Orientación Familiar 56886611
- ⌘ Procuraduría de la defensa del menor y de la familia Tel:56886799
- ⌘ Academia Mexicana de derechos humanos Filosofía y letras #88 A.P 70-473. Copiles Universidad, Coyoacan C.P 04360 Tel: 56598764 56594980
- ⌘ Asociación Mexicana contra la violencia de la mujer Tel:55474908
- ⌘ Banco de sangre (La Raza) Tel: 57821088 extensión 4503
- ⌘ Jóvenes alcohólicos anónimos Centro de información 55151528 53683943
- ⌘ Centro de integración Juvenil

- (tratamiento de adicciones)
- Central Tel: 55111212
- Benito Juárez Tel:55247158
- Azcapotzalco Tel: 53820353
- Álvaro Obregón Tel: 56110028
- ⌘ Telsida y Conasida Tel: 56667432 52074077
- ⌘ Acción popular e integración social (APIS) (Género, salud sexual y reproducción) Tel: 56012557
- ⌘ Asociación mexicana de educación sexual Tel: 52860789 52864059
- ⌘ Asociación mexicana de Psicoterapia analítica de grupo Tel: 55151041 52737401
- ⌘ Asociación mexicana para la salud del adolescente Tel: 55740267
- ⌘ Asociación para el desarrollo de personas violadas Tel: 55161510
- ⌘ Centro Dermatológico Pascua Tel:55196351

CONCLUSIONES

- ❖ El tema del fracaso escolar ha sido poco estudiado en México, pero sin embargo existe este problema en cualquier nivel educativo. Nos atrevemos a decir esto, porque de acuerdo a las referencias bibliográficas que hemos consultado, en México hay poca producción de materiales impresos sobre el tema, pero en el extranjero cuentan con suficientes investigaciones que tratan sobre este tema, y que dependiendo de sus necesidades atacan el problema, dando diversas alternativas llevándolas a cabo, involucrando así a los padres, maestros y escuela.
- ❖ La familia es la primera instancia, en donde el niño desarrolla su propia personalidad y dependiendo de que tan buena o mala sea la relación entre los integrantes de la familia, será la base para su formación en todos los aspectos (físicos, sociales, culturales, etc.) y adaptarse así a su medio ambiente.
- ❖ La familia es el lugar donde el niño aprende desde que nace y el nivel de escolaridad de los padres influye en el rendimiento escolar del educando, porque si el niño es auxiliado acertadamente en los temas de estudios, en su hogar su interés hacia estos aumenta y sus expectativas son de superación.
- ❖ La función y papel de cada integrante de la familia implica el tener armonía y comunicación, para que los conflictos que se originen entre ellos sean arreglados por el mejor medio posible.
- ❖ La poca confianza, comunicación y falta de tiempo entre padres e hijos son determinantes

- ❖ para que la convivencia sea escasa en algunas familias.

- ❖ Tanto la familia como la escuela, deben de tener una comunicación, para así tener conocimiento de las necesidades y desarrollo del alumno tanto intelectual, física y emocional.

- ❖ El ausentismo, la repetición y la deserción, son causas y consecuencias del fracaso escolar, los cuales forman un círculo de difícil solución.

- ❖ La aportación de un programa como el taller para padres, da la pauta para iniciar a involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo integral de sus hijos.

G L O S A R I O

1.- Abandono Escolar: es la deserción de los alumnos de la escuela a causa principalmente de la incorporación prematura al trabajo, motivada por necesidades materiales de la familia o por un fracaso escolar reiterado.

2.- Adaptación: es el mecanismo biológico que caracteriza el funcionamiento de la inteligencia que es considerado como el equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación.

3.- Aprendizaje: proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos.

4.- Aunado: es reunir cosas o esfuerzos para alcanzar un objetivo.

5.- Ausentismo: es el de aparente inconciencia, caracterizado por suspensión de la actividad o actividad meramente automática y por amnesia de los hechos acaecidos durante ese período.

6.- Autodesvalorización: se refiere a la persona que se desvaloriza así mismo por sus acciones.

7.- Autoestima: es aquella que presenta el individuo cuando tiene respeto de sí mismo; es decir, la valoración que tenemos de nuestros sentimientos, actos valores y conductas.

8.- Calidad: conjunto de propiedades o atributos que configuran la naturaleza de una persona o cosa.

9.- Capacidad Intelectual: es la posibilidad de desarrollar funciones motrices y procesos de pensamiento.

10.-Coadyuvar: cooperar en la consecución de algo.

11.- Colateral: se dice del pariente que no lo es por la línea directa (descendiente del hermano).

12.- Comprensión: acción de comprender. Capacidad o facilidad para entender.

13.- Comunicación: proceso de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor a través de un medio, que requiere un código común a ambos.

14.- Currículum: es la descripción de las materias a desarrollar en un determinado nivel escolar o en un seminario o curso. El currículum se ha convertido en un sinónimo de organización sistemática de actividades escolares destinadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos.

15.- Desplazar: mover una cosa de un lugar a otro.

16.- Desequilibrio: es la alteración presente de la personalidad.

17.- Deserción escolar: abandono de los estudios que se estaban realizando en un establecimiento educativo.

18.- Eficiencia: facultad para realizar algo. Hecho de ser eficaz una cosa.

19.- Enseñanza: conjunto de normas y disciplinas que se enseñan en una escuela.

20.- Evadir: esquivar un peligro o situación difícil.

21.- Éxito escolar: se refiere al conseguido por quienes se hallan en período de formación en instituciones escolares cuando han superado los objetivos propuestos.

22.- Explícito: que expresa algo con claridad y exactitud.

23: Fracaso escolar: termino que hace referencia al desajuste negativo entre la capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente.

24.- Ideología: Conjunto de ideas, valores, aspiraciones, etc. Elaboradas socialmente y asumidas individualmente, a través de las cuales una persona, grupo social o corriente tienen una representación de la realidad social.

25.- Implícito: sobreentender algo.

26.- Inhibición intelectual: es la disminución, deterioro o represión del comportamiento de las neuronas de las personas. En pedagogía es una de las formas de inferencia fuera de los aprendizajes.

27.- Instrucción: normas que hay que llevar a cabo para realizar una cosa o hacer algo que funcione.

28.- Inteligencia: capacidad general de plantear y resolver problemas, de comprensión y de actuar con una finalidad concreta.

29.- Motivación: conjunto de motivos de un acto voluntario, o mecanismo de funcionamiento de tales motivos.

30.- Normas: pauta, regla que determina como debe hacerse algo o qué características debe tener, o que conducta debe seguir.

31.- Rendimiento escolar: es el nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar.

32.- Reprobación: no aprobar a una persona o cosa, darla por mala, ineficaz, suspensa.

33.- Seguridad: calidad de seguro, es decir, garantía o conjunto de ellas que se da a alguien sobre el cumplimiento de un acuerdo.

34.- Sensibilidad: facultad de sentir, percibir. Tendencia a captar los aspectos más bellos y delicados de las cosas.

35.- Socialización: es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo).

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ☞ A. Geseel y otros. Psicología evolutiva de 1 a 16 años. Edit. Paidós 1984
- ☞ Álvarez Rojo Víctor Orientación educativa y Acción orientadora, Madrid, Edit. EOS
- ☞ Áviles Vázquez Lilia. La educación sexual y la actitud hacia la sexualidad en los alumnos de sexto grado de educación primaria. Unidad UPN 151 Toluca Julio 1999.
- ☞ Barragán Medero Fernando, Bredy Domínguez Clara. Serie práctica #10. Niñas niños, maestros: Una propuesta de educación sexual. Edit. Díada segunda edición, marzo 1996.
- ☞ Blauberg I. Diccionario marxista de filosofía. Educación, cultura popular, Méx. 1978.

- ☞ Beltrán Quera Miguel, La familia hoy. 1994.
- ☞ Cataldo, Christine. Aprendiendo a ser padres, conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres. España. Edit. Aprendizaje visor. 1991.
- ☞ Champagne Francis. El juguete, el niño, el educador. Ediciones mensajero. S.A 1996.
- ☞ Charles Creel. Medios de comunicación familia y escuela: En tecnología y comunicación educativa.
- ☞ Diccionario de Pedagogía y Psicología. Edit. Cultural S.A. 1999.
- ☞ Diccionario de Psicología y psicoanálisis. Edit. Paídos Buenos Aires. English B. Horace.
- ☞ Diccionario de las ciencias de la Educación. Editorial. Santillana tomo I. 1984.
- ☞ Diccionario de Pedagogía. Editorial. Argentina 1999. Ezequiel Ander.
- ☞ Diccionario de Psicología y Pedagogía. Ediciones Euroméxico 2001.
- ☞ Diez, Juan José. Familia-Escuela una relación vital. Edit. Narces, S.A. España 1982.

- ☞ Ferrer, Ferran. Como educar la sexualidad en la escuela. Ediciones CEAC, S.A. 1996.
- ☞ Furns Ma. Luisa. Reflexiones en torno a la Orientación educativa, OLMOS-TAU Barcelona, 1997
- ☞ Escuela para padres, mes Febrero, año 1999, ejemplar 1, editorial EDUFASA.
- ☞ García, P. Bases conceptuales del fracaso escolar. En master profesional, en intervención pedagógica.
- ☞ García Siqueiros Magdalena. Bases para el aprendizaje significativo. UPN 1986
- ☞ Gran diccionario enciclopédico ilustrado. Editorial Grijalvo Barcelona 1998.
- ☞ Gómez Gómez Hnos. Rondas y Canciones infantiles, editores S. d, R.L Mayo del 2000.
- ☞ Gordillo Álvarez. La orientación en el proceso educativo, en SEP. Boletín N° 2 Material de estudio relativo al servicio de orientación educativa y vocacional de las escuelas secundarias. México, 1974
- ☞ Gordillo Ma. Victoria. Manual de Orientación Educativa. Alianza Universidad Textos, Madrid, 1988
- ☞ Guy Avanzini. El fracaso escolar, edit Herder Barcelona, 1994.
- ☞ Joseph Montane Capdevila. La orientación ocupacional
- ☞ Kaplon Mario. El comunicador popular. Humanitas argentina 1987.
- ☞ K. Berlo David. El proceso de la comunicación. Edit. El ateneo S:A de C:V México 1985.
- ☞ Knaus, William. Estilos irracionales de los padres. En Manual de Terapia Racional Emotiva. Desclée de Brouwer. Bilbao. 1981.
- ☞ L. Calvo Silvia. Retratos de familia...en la escuela, edit. Paidos 1998.
- ☞ Leñero, Otero Luis. La familia. Edit. S.M. Murcia, México, D:F. 1997.
- ☞ Lespada, Juan Carlos. Aprender haciendo los talleres en la escuela. Edit. Humanitas. Buenos Aires.

- ☞ Lucart, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria, Barcelona 1979 edit. Gedisa.
- ☞ López Pérez Emma. Medios de comunicación y formación de valores en investigación y práctica educativa. 1999.

- ☞ Martínez Muñoz B. La familia ante el fracaso escolar, edit. Narcea tercera edición, 1998.
- ☞ Martínez Oscar. ¿Por qué no jugamos?. Edit CCS 2000.

- ☞ Mary y Lawrence K. Frank. ¿Cómo ayudar a su hijo escolar?
- ☞ Müller Marina. ¿Qué es la orientación vocacional?

- ☞ Ortiz Flores Cecilia Elva. Como aprovechar el valor educativo del juego: Recurso de socialización en el nivel preescolar. Unidad UPN 191 Monterrey, N.L. 1989.

- ☞ Página de Internet: Fracaso escolar
www.cpye.com/fracaso-escolar-i.htm
www.entornosocial.es/document/r29.html

- ☞ Primero Rivas Luis Eduardo. Familia y educación: argumentos para un encuentro. Edit. Ficomi. México, D.F. 1997.

- ☞ Programa Nacional de Educación 2001-2006

- ☞ Rojas Soranio Raúl. Metodología de la investigación, edit. ESFINGE, 1989 Pág. 5

- ☞ Stephen L. Yelon, Grace W. Weinstein. La Psicología en el aula, edit. Trillas.
- ☞ Universidad Pedagógica Nacional. Antología teorías del aprendizaje. SEP.

VIDEOTECA

🔗 Diálogos t v 5 “Determinantes del éxito y del fracaso escolar”.

🔗 Orientación familiar “La familia”.