

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 D. F. NORTE

La vinculación de los contenidos del plan y programas de estudio de educación primaria, con el propósito de la cruzada escolar para la preservación y cuidado del ambiente.

MARÍA DEL CONSUELO GONZÁLEZ SÁNCHEZ

Proyecto de Acción Docente (Gestión Escolar)
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación.

México D. F. 2003

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LA CONVENIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN COMO PARTE DEL ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE	
A. Analizando mi práctica.....	3
B. Reconociendo nuestra realidad.....	5
C. El problema de lograr un puente entre contenidos	14
D. Posible alcance.....	19
CAPÍTULO II. LA VINCULACIÓN DE CONTENIDOS COMO ALTERNATIVA	
A. La naturaleza no sabe que hacer con la basura, tú si.....	20
B. El divorcio entre la práctica y la teoría de los contenidos de la currícula.....	23
C. Conformación de la alternativa	25
D. Evaluación de actividades y seguimiento.....	27
E. La planeación como punto de partida para la participación de la comunidad educativa en el mejoramiento del medio ambiente.....	31
CAPÍTULO III. HACIA NUEVOS HORIZONTES A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
A. Propósito del proyecto.....	35
a) Situación previa.....	35
b) Condiciones enfrentadas.....	35
c) Avances obtenidos.....	36
d) Niveles de participación.....	37

e) Ajustes realizados.....	37
f) Análisis del desempeño.....	37
B. Vinculación de contenidos del Plan y Programas de estudio de Educación Primaria con el Propósito de la Cruzada Escolar	41

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, EN BÚSQUEDA DE UNA CULTURA ECOLÓGICA, MEDIANTE LA VINCULACIÓN DE CONTENIDOS

A: La interpretación de los Planes y Programas y su vinculación con el propósito de la Cruzada.....	70
B. Resultados obtenidos en la evaluación de las actividades realizadas en las asesorías y su repercusión en la escuela.....	76
a) Propósito de la evaluación.....	83
b) Criterios de evaluación.....	85
c) Momentos de la evaluación.....	86
d) Evaluación del diseño.....	89
e) Evaluación del desarrollo de las asesorías.....	90
f) Evaluación de los resultados.....	93
C. Prospectiva y sugerencias para estar en armonía con el medio ambiente como parte de los contenidos del programa.....	96

CONCLUSIONES.....	98
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	99
-------------------	----

ANEXOS

A mis hijos

Como un testimonio de gratitud ilimitada, porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta; a mi esposo por su comprensión y tolerancia.

A mis padres

Por mi oportunidad de existir, su sacrificio por mi y por el amor y sentido de superación que siempre me dieron, gracias desde donde se encuentren.

A mis profesores

Con admiración y respeto, por el apoyo que siempre se me ha brindado en estos años de estudio.

INTRODUCCIÓN

Para hablar del tema, motivo de esta investigación, es necesario desglosar sus componentes de acuerdo a los capítulos que se mencionan dentro del mismo, los cuales se cristalizan en el ámbito educativo.

La actividad que realizo en el Sector Escolar donde laboro es de Promotora Ambiental del Programa Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente, por lo que mi función consiste en ofrecer a los centros educativos apoyo y estrategias que coadyuven a poner en práctica las actividades del programa, impulsando en los docentes la auto revisión de la realidad del plantel y la búsqueda y compromiso común en la resolución de los problemas, motivo por el cual el proyecto que desarrollo es el de Gestión Escolar, ya que éste se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación.

En el primer capítulo hablo acerca de la conveniencia de la investigación como parte del análisis de mi práctica docente en el que hago mención acerca de cómo la Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente, contribuye al desarrollo integral de los escolares, ya que paulatinamente propicia el reencuentro y armonía con la naturaleza. Como Promotora Ambiental en el Sector, mi reto es trabajar con los Embajadores y Asesores Ambientales, con el propósito de formar en ellos valores, hábitos y actitudes que caracterizan a una cultura ambiental, que nos lleve a tener un planeta más digno de ser vivido, pero para lograr la participación y los cambios que se anhelan, es necesario identificar y analizar el contexto en el que estamos inmersos a fin de detectar la problemática que aqueja nuestra comunidad educativa, vinculando las actividades de la Cruzada con los contenidos del Plan y Programa de Estudios de Primaria, de tal manera que las acciones no se vean como algo aislado, sino como parte de éste. En el segundo capítulo hago alusión a la alternativa con la que se pretende dar solución a la problemática presentada en cuanto a la falta de vinculación de contenidos, motivo que se reflejó en la diagnosis, ya que al trabajar con los Asesores Ambientales observé que no todos realizaban las

acciones planteadas, pues algunos mencionan que es una carga extra lo que pretende la Cruzada Escolar, por lo que fue necesario llegar más a fondo, lo cual nos motivó a realizar una revisión del Programa, para ver que tanto se pueden relacionar las actividades ambientales con el programa de estudios vigente. En el tercer capítulo hago referencia a la manera como dicha alternativa se aplicó, la cual desarrollé a través de asesorías impartidas a los Embajadores y Asesores Ambientales, enfatizando siempre la vinculación de los contenidos del programa con el propósito de la Cruzada, de tal manera que los profesores se percataran de que las actividades a realizar dentro de la Cruzada Escolar vienen a ser un apoyo más al Programa de Estudios. Es importante que al realizar ésta vinculación, esto no solo quede en la teoría sino que se lleve a la práctica a través del desarrollo de las acciones, para lo cual es importante analizar e interpretar continuamente los resultados, de tal forma que por medio del seguimiento, se detecten las posibles fallas y se modifiquen a tiempo, se retroalimenten cuando sea necesario, o bien se modifiquen las que no nos lleven a buenos resultados, por lo que en el cuarto capítulo indico el seguimiento que se hizo a las actividades realizadas y la evaluación de los resultados lo cual nos permite observar que tanto se impactó en las escuelas, pues el problema ambiental que tenemos es algo que tendrá solución a largo plazo pero, si comenzamos hoy en nuestras escuelas estaremos dejando un mejor ambiente a nuestros hijos y si la prospectiva nos lleva a ver, que debemos o podemos hacer hoy para lograr el porvenir deseado, lo que se pretende en este aspecto, es lograr un desarrollo sustentable o sea, asegurar un mejor ambiente hoy para futuras generaciones.

Capítulo I. LA CONVENIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN COMO PARTE DEL ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE

A. Analizando mi práctica

Liderazgo y calidad académica, dos conceptos que constituyen los propósitos primordiales a alcanzar por el programa de estudio como documento rector en la escuela primaria.

La implementación de la reforma iniciada en nuestro país en el año 1993 en el Plan y Programas de Estudio persigue mejorar la calidad de la educación atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos. La propuesta educativa que dicho plan presenta es perfectible con la intención de que se mejore de manera continua.

Al respecto Silvia Schmelkes manifiesta, “la calidad es una situación sumamente compleja que no se puede definir en una sola frase, sino a través de un concepto compuesto por cuatro componentes esenciales:

1. Una educación de calidad tiene que ser una educación que ofrezca aprendizajes relevantes, significativos para la vida.
2. Tiene que ser eficaz, entendiendo por eficacia la posibilidad de lograr los objetivos que se propone el maestro, con todos sus alumnos.
3. Un sistema educativo con equidad. Es decir, equidad en la distribución de las oportunidades y los beneficios y a la solidaridad en el seno de una sociedad compleja y diferenciada distribuyendo equitativamente en los alumnos los conocimientos y desarrollando sus habilidades y destrezas.
4. La eficiencia que se requiere fundamentalmente a la comparación entre los resultados y los costos; desde luego un sistema que logre los mismos resultados o superiores y de mejor calidad que un sistema que lo haga con mayores costos”¹

¹SCHMELKES, Silvia “Calidad y Equidad en la Escuela” Video Conferencia SEP Subsecretaría de Educación Básica y Normal, México, 2001

Siendo uno de los Propósitos Nacionales del Plan y Programas de Estudio que los niños “adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la Historia y la Geografía de México”²

Se pretende el desarrollo de éste, a través de la puesta en marcha de acciones que se sugieren a los profesores mediante asesorías dirigidas a Directores, Asesores, Embajadores Ambientales y Trabajadores de Apoyo al Servicio. Siendo ésta mi función como Promotora Ambiental en el Sector Escolar No. 16, en el que desarrollo mi práctica docente, mediante asesorías dirigidas a los Asesores Ambientales, es decir un profesor por Escuela y a los Embajadores Ambientales, figura representada por un alumno de cada plantel.

Entendiendo que como Promotora ambiental, mi función es de asesoría, es decir colaborar con los cambios educativos para contribuir a mejorar la calidad del ambiente en los planteles pertenecientes al Sector Escolar No. 16, guiando, dirigiendo, orientando y sugiriendo estrategias que nos lleven a dar solución al grave problema de contaminación que estamos viviendo, en conjunto con todos los involucrados, propiciando así un compromiso compartido.

El Sector Escolar No. 16 se encuentra ubicado en la calle 317 No. 66 de la Unidad Habitacional El Coyol, y las escuelas pertenecientes a éste se encuentran en esta unidad, en la Colonia Vasco de Quiroga, Nueva Atzacolco, González Romero, Gabriel Hernández, Pueblo de Atzacolco y CTM el Risco, las cuales pertenecen a la Delegación Gustavo A. Madero.

El Sector Escolar No. 16, está conformado por 50 escuelas, de las cuales 34 son matutinas y 16 vespertinas.

El medio en el que se encuentran enmarcadas las escuelas del Sector Escolar donde laboro es bajo, sobre todo las escuelas que se encuentran en la colonia Gabriel Hernández, Pueblo de Atzacolco, Vasco de Quiroga y Nueva Atzacolco, en donde

² SEP *Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria*, SEP México, 1994, p. 13

por lo regular los padres son empleados que cuentan con un salario mínimo, existen algunos profesionistas pero es mínima la cantidad, lo que ocasiona que sobre todo en el turno vespertino los niños se presenten mal comidos o sin comer, y se les haga más fácil pasar a comprar productos chatarra a la tienda que tienen en el paso o bien comprar la serie de golosinas que venden fuera de la escuela, sobre todo esto es en las escuelas que se encuentran en el cerro o en sus alrededores, algunos de los alumnos tienen que trabajar o realizar alguna actividad para ayudar al gasto familiar. La zona es proletaria, cuenta con vías de comunicación y transporte, los padres de familia en su mayoría son obreros y empleados, como ya mencioné anteriormente, existen algunos profesionistas.

Una preocupación de la población educativa, en el Sector donde laboro, es la problemática ambiental. Las ciudades crecieron en forma desmedida sin planear el desarrollo ni prever los efectos que las acciones de individuos, grupos o naciones provocarían al medio y a la existencia misma del ser humano.

La crisis ambiental, reflejada en un deterioro constante de la naturaleza y de la calidad de vida, se ha agudizado; problemática derivada de un estilo de desarrollo que no ha considerado plenamente el factor humano ni los procesos de la naturaleza para determinar las condiciones viables de un crecimiento sostenido que permita el avance de la tecnología en armonía con el medio.

Para lo cual es necesario hacer un diagnóstico de la situación de las escuelas, pues por medio de éste se van a detectar las fallas o problemas, para así corregir o modificar algunas actitudes.

B. Reconociendo nuestra realidad

El diagnóstico es la base en todo proyecto, el cual parte de logros educativos de los alumnos para identificar las fortalezas y debilidades así como también las causas de éstas, a su vez, saber que tanto lo que hacemos o dejamos de hacer contribuye a que sigan existiendo, éste se realiza con la participación de toda la comunidad escolar al inicio de cada ciclo escolar.

El diagnóstico se inició a través de una encuesta y entrevistas con padres de familia y docentes así como también por medio de la observación directa en las escuelas a la hora de recreo para así priorizar la problemática.

En reunión con los Asesores Ambientales para intercambiar puntos de vista y detectar la situación ambiental de las escuelas, los maestros participaron exponiendo las observaciones obtenidas que a continuación se enuncian:

Encuesta aplicada a los profesores. Los profesores manejan que en todos los planteles se cuenta con contenedores para la basura en un 100%

Que mantienen tapados los botes de basura el 9% ya que éstos no cuentan con tapa, además de que el camión recolector, tarda mucho en pasar, por lo que siempre se están derramando los botes. (Ver gráfica, No. 1)



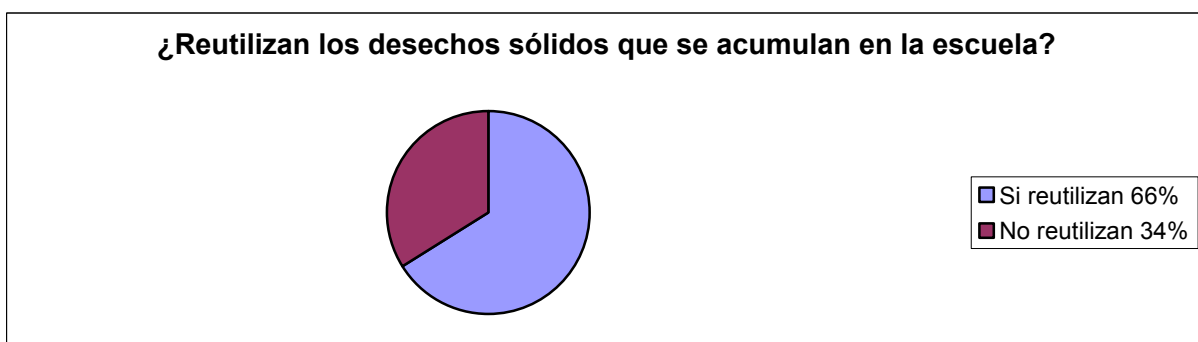
Gráfica No. 1

Al preguntarles que si en su escuela clasifican la basura, podemos observar en la gráfica, que es mínima la cantidad de escuelas en donde se realiza, ya que la mayoría de los profesores argumenta que no se hace porque el camión llega por la basura y la revuelve toda, por lo que los niños al ver esto se desmotivan y ya no le ven caso separarla. (Ver gráfica No.2)



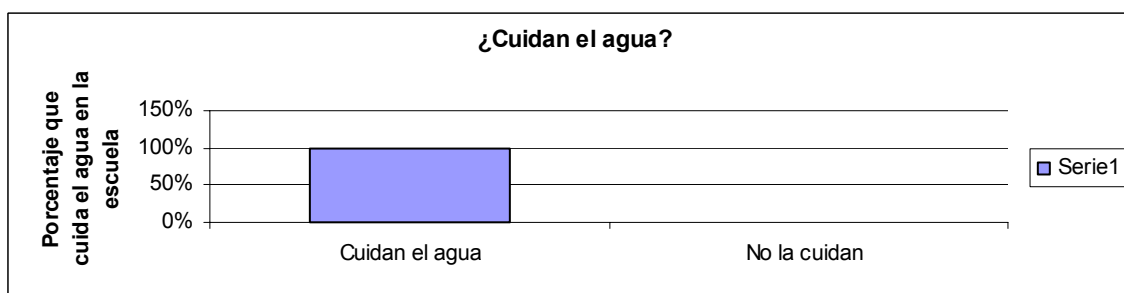
Gráfica No. 2

Cuando se les preguntó que si reutilizaban los desechos sólidos que se acumulan en su escuela, contestaron que sólo se juntan las cajas de leche de los desayunos escolares y se envían al centro de acopio, para participar en el concurso que se realiza cada año en DIF. (Ver gráfica No. 3)



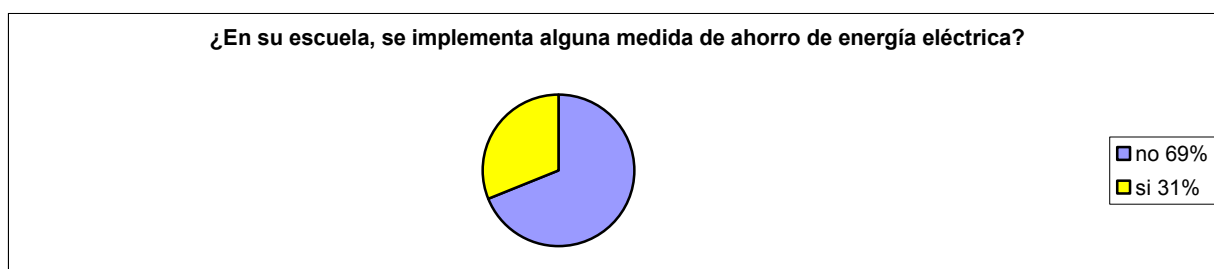
Gráfica No. 3

Se preguntó acerca del cuidado del agua en los planteles a lo que los profesores respondieron que si ven alguna llave abierta la cierran tanto alumnos como profesores o bien si existe alguna fuga el Director busca los medios para que sea reparada, de acuerdo a su respuestas se percibe que la totalidad trata de cuidarla. (Ver gráfica No. 4)



Gráfica No. 4

Al preguntar a los profesores si se implementa alguna medida de ahorro de energía eléctrica contestaron que lo hacían de manera parcial ya que como la red que alimenta la energía va por bloques al apagar uno de los botones se queda sin energía toda un área de salones, por lo que se ve afectada el aula de video o la Dirección y ya no pueden utilizar la computadora para la elaboración de documentación. (Ver gráfica No. 5)



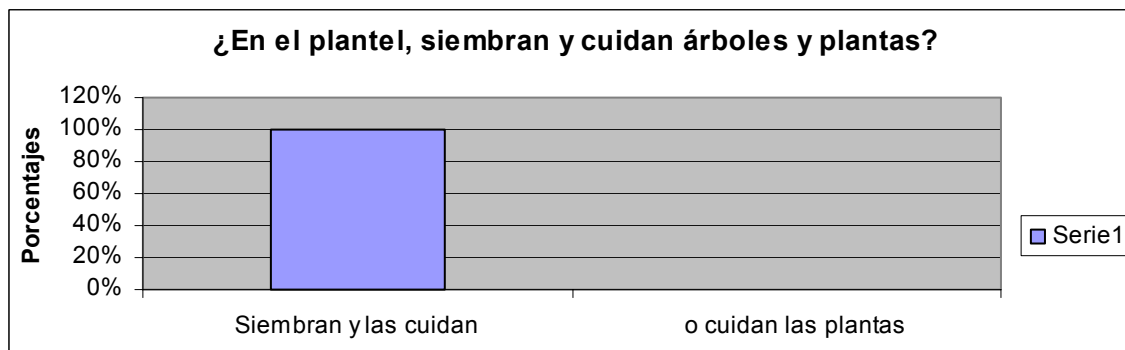
Gráfica No. 5

En cuanto a si la escuela cuenta con áreas verdes, los planteles cuentan con éstas ya sea en macetas o en el piso; en el patio y en salones. (Ver gráfica No. 6)



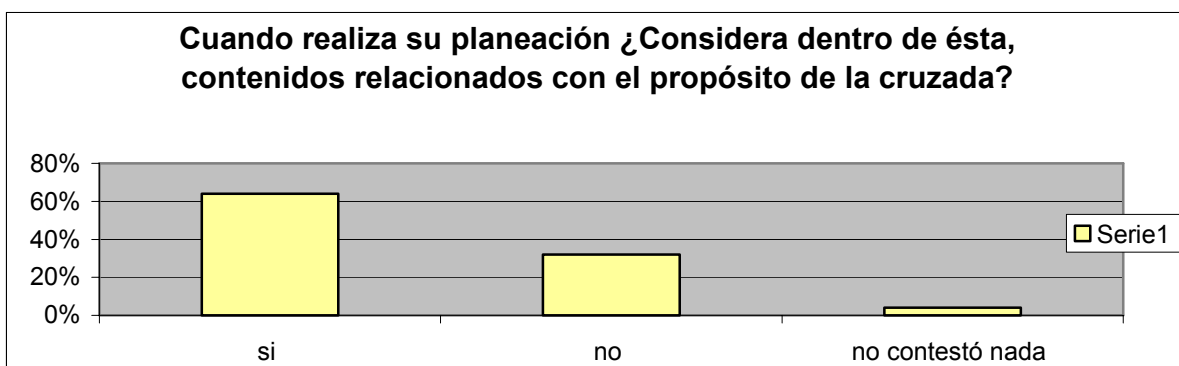
Gráfica No. 6

En su totalidad tratan de cuidar y sembrar plantas y árboles. (Ver gráfica No. 7)



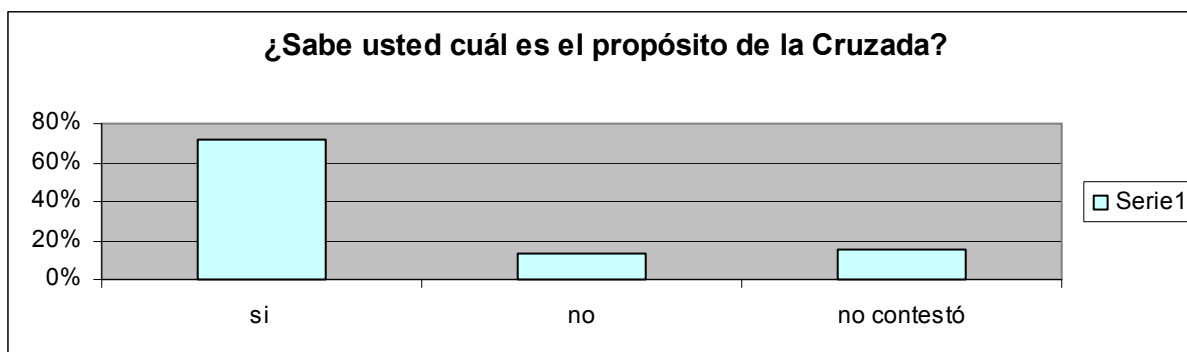
Gráfica No. 7

La mayoría de los profesores al realizar su planeación, toma en cuenta dentro de ésta, contenidos relacionados con el propósito de la Cruzada Escolar, solo una tercera parte maneja lo contrario pues argumentan que debido a que el programa es tan extenso a veces no hay tiempo para las actividades de esta índole, solo una mínima cantidad no contestó nada. (Ver gráfica 8)



Gráfica No. 8

Al preguntar si conocen el propósito de la Cruzada Escolar y que lo anotaran, la mayoría contestó que si lo conocen pero a la hora de anotarlo el 48% anotó el enfoque de ciencias naturales y los demás nada. (Ver gráfica 9)



Gráfica No. 9

De acuerdo a las observaciones directas a los planteles, me percaté de que existe la falta de conciencia ecológica en general sobre todo en la población adulta.

Por parte de algunos directivos existe la falta de interés y continuidad en cuanto a las actividades de educación ambiental.

A través de las entrevistas con los profesores me doy cuenta de que debido a que algunos profesores no logran vincular las actividades de educación ambiental con los contenidos de las asignaturas, prefieren no dar la actividad, los que si lo hacen, lo ven como una carga de trabajo extra, aunque desde luego que también hay profesores comprometidos y muy responsables que trabajan la educación ambiental a la par con las otras asignaturas.

Algunos profesores comentan que debido a la carga de trabajo y el empalme de actividades en ocasiones impide que las actividades se lleven a fondo y solo se realice a medias, provocando que no se trascienda a toda la comunidad en general.

Por medio de la observación, en visitas a las escuelas a la hora del recreo me doy cuenta de que a pesar de que la mayoría de los padres son de bajos recursos, se percibe el consumo de productos que incrementa la generación de basura, debido a la facilidad y ahorro de tiempo prefieren que sus hijos consuman productos envasados como lo es el refresco, las papitas, el gansito, etc. que rápidamente compran en la tienda generando así un incremento de basura con envolturas que en ocasiones no se degradan ni reciclan y si dañan al ambiente.

Se observa que hay una falta de educación en cuanto a ciertos hábitos por lo que es necesario un cambio de actitudes.

En la encuesta aplicada a los padres de familia, se les preguntó lo siguiente:

¿Realiza usted alguna separación de desechos en casa?

El 89 % contestó No

El 2 % Sí

El 9 % no contestó nada.

¿Qué acciones realizan en casa que beneficien el medio ambiente"

A lo que respondieron que clasificaban la basura lo más posible, ya que esto les reditúa mínimamente, pero es una ayuda, otros que reutilizan los plásticos, o simplemente conservan sus botes o bolsas de la basura bien tapados hasta que pasa el camión de la basura.

Sabe usted, ¿en qué consiste el Programa de Cruzada Escolar?

Si, dice mi hija(o) que los ponen a limpiar las áreas verdes y a poner carteles para que no tiren basura en el patio, a veces hacen obras de teatro.

¿Cree usted, que se pueda lograr un cambio de actitudes de la sociedad con el Programa de la Cruzada Escolar promovido en las escuelas?

Algunas de las respuestas fueron las siguientes:

"Si es posible un cambio de actitudes ya que a los niños se les van dando acciones para el cuidado de nuestro planeta, pero a los adultos les falta mucha conciencia para lograrlo"

"Si, inculcándoles a nuestros hijos en la casa así como en la escuela que no tiren basura y cuiden el agua"

"En la sociedad joven sí pero en la adulta no, porque son los que inducen a la niñez al consumo de alimentos chatarra y a producir basura, tanto los padres como los medios de comunicación"

¿En su trabajo, realizan alguna separación de desechos? ¿Cómo lo hacen?

El 16% contestó Sí, en orgánica e inorgánica.

El 48 % contestó No

El 36 % no contestó nada

En cuanto a los alumnos se observa que por la falta de recursos económicos o falta de atención por parte de los padres, éstos consumen productos chatarra.

Es en este aspecto en donde el profesor puede incidir mediante algunos contenidos que se manejan en la asignatura de Ciencias Naturales con respecto a nutrición y la comida balanceada que debemos consumir con la mayor higiene.

Los medios de comunicación y el medio familiar influyen en los alumnos en su comportamiento para adquirir productos no adecuados.

Prueba de esto es el comentario de un alumno acerca de una campaña que se realiza en su escuela "No a la quema de cohetes", pude observar que él estaba convencido de que es algo que no se debe hacer, debido a los efectos nocivos que produce a nuestra salud al contaminar el aire y producir basura, pero sus padres no lo estaban, ya que menciona que en la noche del 15 de septiembre su papá le llevó una bolsa grande de cohetes y brujas para que las quemara con sus primos, es por ello que dentro del marco de la Cruzada Escolar se pretende que los alumnos en la escuela desarrollen hábitos, valores, conocimientos, actitudes y habilidades con relación a la preservación y cuidado del ambiente, esto será posible siempre y cuando todos contribuyamos.

Por lo regular los alumnos aceptan participar y colaborar en mejoras al ambiente, pero los adultos se la pasan culpando a autoridades y demás cuando se les pregunta que están haciendo ellos por mejorar el ambiente.

En cuanto a los profesores quizá el bajo salario que perciben no los motiva a tener interés en llevar a cabo acciones permanentes ya que solo tratan de cumplir con un horario de trabajo. Estos se limitan a dar su clase y solo algunos provocan que las actividades trasciendan hasta la comunidad.

En una entrevista con los profesores se les preguntó si en su escuela realizaban alguna clasificación de basura.

La mayoría contestó que si, pero observando directamente en algunas escuelas a la hora del recreo, comprobé que no es así.

El 30% contestó que no tienen tiempo de explicarles a los niños en que consiste esta clasificación y que además el camión pasa a recoger la basura y la revuelve, que entonces de que sirve que la separen. Con respecto a la falta de tiempo, yo creo que más bien es falta de interés ya que este es uno de los temas incluidos en el libro de ciencias naturales, es cuestión de relacionar el tema con la actividad planteada.

Desde luego que no es la generalidad la que piensa así ya que también hay profesores muy responsables y comprometidos con su labor que ven la manera de lograr combinar las acciones de educación ambiental con los contenidos de las asignaturas.

Es evidente que la carencia de estímulos de la institución no ha provocado el impacto que se pretende en el maestro.

El contar con un acervo documental amplio acerca de la preservación y cuidado del ambiente, no basta, el profesor debe comprometerse a realizar investigaciones y transmitirlos a los alumnos logrando con esto, aprendizajes significativos.

Los profesores por lo regular ven la Cruzada Escolar, como algo extra y no vinculan las actividades con los contenidos del programa. Se les dificulta realizar las actividades porque no las ven como parte del programa.

Una de las preguntas que se hizo a los profesores fue:

¿Cómo generar estrategias de enseñanza aprendizaje para evitar que los alumnos generen tanta basura?

Algunos contestaron que realizando el análisis de los libros del alumno y del maestro, así como también el Plan y Programas de Educación Primaria para lograr vincular estas actividades con lo que marca el programa, por lo que se percibe, que los maestros saben lo que tienen que hacer, pero no se por que algunos no lo hacen.

Los profesores se quejan de que es mucho el trabajo, pero con el problema ambiental que tenemos urge que se empiece a actuar para modificarlo.

Los alumnos con agrado acceden y ponen su granito de arena en las sugerencias que se dan para beneficiar nuestro ambiente.

Se observa que no se le da el grado de importancia que merece el cuidado y preservación del ambiente, no obstante que hoy en día debe formar parte de nuestra cultura ambiental.

Cabe hacer mención que en las encuestas aplicadas, los profesores en su mayoría muestran cierta resistencia y apatía sobre el tema, expresando molestia y argumentando que por el momento no pueden dar respuesta, pero, que si les dejo la encuesta y después la envían al Sector, en cambio con los padres de familia es todo lo contrario ya que muestran disponibilidad y escuchan atentamente.

C. El problema de lograr tener un puente entre contenidos

Debido a la falta de vinculación de los contenidos de las asignaturas con la educación ambiental, los profesores ven esta actividad como una carga más, puesto que lo ven como algo aislado, por esto considero, se le debe dar un nuevo enfoque, dedicando un tiempo específico a las acciones.

La investigación realizada por medio de encuestas arroja el dato de que en más del 50% de los planteles que conforman este Sector Escolar No. 16 es palpable el problema de exceso de basura, aunado a esto no hay hábitos en cuanto a depositar la basura en los botes expofeso, pues los alumnos tiran la basura por doquier, es por ello que el grupo de Asesores Ambientales del Sector y una servidora llegan a la determinación de que el problema al que se dará prioridad es al exceso de basura en las escuelas ya que el efecto de esta problemática degrada al ambiente teniendo consecuencias sobre el aire, agua o suelo, provocando que los procesos biológicos que mantienen el equilibrio de la naturaleza se vean interrumpidos o alterados reduciendo así la calidad de vida.

Por lo que me encuentro ante la interrogante de **cómo lograr que los profesores vinculen el propósito de la Cruzada Escolar, con los contenidos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas**, que me lleven a establecer líneas de acción conjuntas buscando unificar criterios y enfrentar los retos que implica el desarrollo sustentable involucrando para ello a alumnos, maestros, autoridades y padres de familia.

En este contexto, la Educación Ambiental ha llegado a constituirse en un instrumento para orientar las estrategias y estilos de vida hoy predominantes.

La educación Ambiental tiene por objeto despertar la conciencia acerca de los problemas que afectan al medio, toda persona comprometida con la educación tendrá que reflexionar sobre su propia práctica docente, para incorporar a la misma los objetivos específicos respectivos.

Por educación ambiental se entiende el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva con relación al medio donde se desenvuelve, es un proceso permanente de formación y aprendizaje, en el que el individuo, en interacción con la sociedad a la que pertenece va formando una conciencia individual y colectiva

sobre los problemas ambientales, que trascienden a una conciencia y actividades sociales³

En el ámbito escolar es relevante fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida, forma de recreación y esparcimiento, incrementar el conocimiento de los fenómenos naturales y de sus interrelaciones, analizar la problemática ambiental del medio escolar y estimular la participación de la comunidad educativa en la solución de problemas específicos.

Para que un conocimiento sea significativo, es necesario que éste represente algo en la esfera personal, académica o profesional del individuo, es decir que el conocimiento no sea ajeno a la realidad y por ende a sus necesidades.

De igual manera la difusión y apropiación de una cultura ambiental no se logra de manera inmediata, es el resultado de la constancia a lo largo de la vida de los individuos.

Por ello la operación de la Cruzada Escolar ubica como actor principal al individuo cognoscente en la participación activa de propuestas de solución a la problemática ambiental.

A partir de esto se desarrollan actividades permanentes, en las que la comunidad educativa abordará el tema básico: Manejo adecuado de desechos sólidos, a través de la campaña “Cruzada Nacional por un México limpio en tu escuela” para la cual se solicitará apoyo a la Delegación Política para la realización de las actividades.

A través de la Cruzada Escolar se ofrece una herramienta de apoyo a los docentes, es un programa que ofrece asesoría y busca en la comunidad un cambio en su forma de pensar y actuar mediante el conocimiento y la concientización. El objetivo del mismo es fortalecer en la comunidad educativa valores, hábitos y actitudes en pro del ambiente.

La problemática se desarrolla en un marco muy amplio, pero se destacan los siguientes aspectos:

Aspecto institucional: Entendiendo por este aspecto, la función socializadora de la escuela en donde se da difusión a aquellos contenidos que se considera son válidos

³ SEP Dirección de Educación Extraescolar, *Agenda del Promotor* SEP México, 1999 p. 8

para el alumno, pretendiendo así que socialice el conocimiento tratando de que sea funcional en un momento de su vida. Desde luego que estos contenidos, basados en los planes y programas emitidos por la SEP, ya que el conocimiento es gradual a lo largo de los seis grados de educación primaria, en este aspecto lo principal es lograr vincular los contenidos de las asignaturas con la educación ambiental. Una de las asignaturas en las cuales se puede apoyar el profesor para el desarrollo de las actividades que se plantean dentro del programa de la Cruzada Escolar son las Ciencias Naturales, la cual se encuentra estructurada de la siguiente forma:

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar social.

Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en 5 ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

El eje temático: El ambiente y su protección está conformado de la siguiente manera:

La finalidad de este eje es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o se reducen por el uso irreflexivo y descuidado. Bajo esta idea se pone de relieve que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana.

Se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y del abuso de los recursos naturales y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales.

Igualmente se pretende que los niños adquieran la orientación suficiente para localizar zonas de riesgo en su entorno inmediato y sobre las precauciones que permiten evitar los accidentes más comunes.⁴

Por lo tanto el programa “Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente”, es de gran importancia ya que a través de los programas de educación

⁴ SEP, Op. Cit. p. 71

ambiental se contribuye al desarrollo integral de los escolares porque paulatinamente se propicia el reencuentro y la armonía con la naturaleza.

Aspecto jurídico: entendiendo por éste, las normas y procedimientos que nos lleven al logro de un desarrollo sustentable, con el propósito de vivir en armonía con la naturaleza. Para lo cual se crea la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente;

El ejecutivo Federal en uso de la facultad que le concede el Artículo 71, Fracción I, de la Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, somete a esa representación Nacional, por su digno conducto, esta iniciativa de Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. El proyecto de Ley establece las bases de la política ecológica nacional y pone a su disposición instrumentos diseñados específicamente para su ejecución, y también los instrumentos más generales del desarrollo. Entre los primeros se encuentran el ordenamiento ecológico, la evaluación del impacto ambiental y las normas técnicas ecológicas, entre los segundos, la planeación, la regulación de las actividades productivas y de servicios...⁵

Aspecto Social: entendiendo el aspecto social como el conjunto de

Acciones que realiza la persona de manera consciente o inconsciente en las diversas actividades que desempeña en los diferentes grupos e instituciones sociales. Los papeles que va desempeñando el individuo dentro de la sociedad contribuyen tanto a su integración, a la estructura social a la que pertenece, como a la formación de su propia personalidad⁶

Desde este punto de vista el individuo tiene una serie de motivaciones por las cuales elige su papel social desde luego influido por los valores propios de una sociedad de competencia es decir, la relación en la cual interactúan los alumnos, padres de familia y profesores, así como el medio en el que se desenvuelven, en donde cada integrante tiene una función respecto a los demás o sea, se da una interacción en la que hay entre ellos contacto y comunicación, siendo esto de vital importancia para la realización de las actividades que beneficien y preserven el ambiente a través de la cooperación y ayuda mutua, con el objeto de lograr un cambio de hábitos y actitudes que nos lleven a un mejor manejo de los recursos naturales y a un entendimiento del ser con la naturaleza.

⁵ SEDUE, *Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente*. S.M.A. México, 1988 p. 11

⁶ COBOS GONZÁLEZ, Rubén. *Introducción a las Ciencias Sociales*. Porrúa. México, 1985. p. 15

Aspecto económico: Entendiendo éste como la satisfacción de las necesidades básicas de los alumnos y la influencia del consumismo en la economía familiar, el no comprar sólo lo necesario se convierte en consumismo es decir en adquirir productos superfluos e innecesarios ya que por lo regular las amas de casa se dejan llevar por la oferta que presentan ciertos artículos aunque no se necesiten o por la apariencia o la serie de envolturas que tienen ciertos productos, con lo cual propicia que se produzca más basura.

Aspecto cultural: entendiendo por éste aspecto, la idiosincrasia de cada elemento que conforma la comunidad educativa en cuanto a sus costumbres, la forma determinada de cómo piensan y actúan, así como también las aspiraciones, nivel académico y expectativas, en este aspecto se pretende que los alumnos desarrollen hábitos, valores, conocimientos, actitudes y habilidades con relación a la preservación y cuidado del ambiente.

Por lo que en las asesorías se pretende lograr lo que maneja Giroux: la escuela debe tener una función reveladora que contenga una crítica de la dominación y ofrezca las oportunidades teóricas para la autoreflexión, ya que el individuo no debe ser conformista, proponerse el buscar un cambio partiendo siempre de una explicación teórica del contexto y conocer su problemática, actuando con responsabilidad, asumiendo una actitud de cuestionamiento, confrontación y diálogo, análisis y reflexión como formas permanentes de actuar; de ahí la intención de lograr que los alumnos sean reflexivos y propositivos, tratando siempre de llegar a aprendizajes significativos de acuerdo a la teoría de Ausubel, la cual se ocupa principalmente “del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de conocimientos de manera significativa, en oposición a las asignaturas sin sentido, aprendidas de memoria o mecánicamente”⁷ es decir que aplique los conocimientos adquiridos, en un momento de su vida

El Proyecto de Gestión Escolar es una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación. La noción

⁷ UPN *Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento*. Antología Licenciatura en Educación Plan 94. México, 1994 p.133

de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional. Esta noción también refiere a la redefinición crítica de las funciones estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable creativo e innovador a la intervención pedagógica.⁸

D. Posible alcance

El programa se encuentra estructurado a partir del club ambiental, que opera a partir de brigadas, las cuales varían de acuerdo a la problemática específica del lugar donde se encuentra circunscrito el plantel educativo al que pertenecen.

Dentro del Programa de la Cruzada Escolar, la constitución de clubes es una estrategia que permite la integración y participación dentro de los mismos, de alumnos, padres de familia, docentes, autoridades y miembros de la comunidad educativa y que busque la proyección hacia la comunidad.

Como figura primordial dentro del club, se encuentra el embajador ambiental, el cual se encarga de sensibilizar a la comunidad educativa, organiza y representa en eventos como voz del mismo.

Para la selección de éste, se toma en cuenta su interés en participar en acciones de beneficio al ambiente.

Como apoyo a los embajadores ambientales, se cuenta con la figura del Asesor de Educación Ambiental, que es el profesor de grupo, adjunto o el propio Director de la escuela. Su función es la de facilitar la realización de las actividades del embajador, aspectos educativos, de difusión, organización, etc.

Con las asesorías impartidas a los Embajadores y Asesores Ambientales, se pretende que cuenten con elementos para aplicar estrategias que conlleven al mejoramiento del ambiente.

En el siguiente capítulo se hace mención de la alternativa de solución con la que se pretende que los profesores vean las actividades de la Cruzada Escolar como parte del contenido del Programa de Estudios.

⁸ UPN *Hacia la Innovación*. Antología Licenciatura en Educación Plan 94. México, 1995 p. 96

Capítulo II. LA VINCULACIÓN DE CONTENIDOS COMO ALTERNATIVA

A. La naturaleza no sabe que hacer con la basura, tú sí

¿Qué es la alternativa? “La alternativa es la propuesta de una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad. Así una vez que se ha planteado el problema, lo importante es darle respuesta, explorar alternativas en la práctica docente y en la teoría que lleven a superarlo”⁹

Las actividades se desarrollarán dentro del marco de la Cruzada Escolar pero para el logro de éstas, es importante que los profesores estén dispuestos a cambiar la forma de trabajo que hasta hoy van realizando, manteniéndose informados de la problemática ambiental a nivel escuela y a nivel nacional, actualizándose continuamente.

En este aspecto, siendo mi función asesorar a la comunidad educativa, y si asesorar es guiar, orientar, colaborar, gestionar y dirigir, es necesario remitirme a la función que debe desempeñar todo gestor en una institución educativa.

Tomando el término “gestión en el sentido de proceso que comporta varias operaciones como planificar, organizar, dirigir, coordinar, supervisar, evaluar y controlar”¹⁰

Para lograr esto es necesario hacer un estudio en cuanto a que tan dispuestos están los profesores con los que voy a trabajar y por que algunos se resisten al desarrollo de las actividades es decir a cambiar un poco la manera como vienen trabajando, para así vincular los contenidos con la problemática del exceso de basura.

La persona que se ha decidido a cambiar es capaz de enfrentar la resistencia al cambio. Para cambiar se necesitan tres elementos a realizar de manera individual:

Disposición: estar dispuestos a cambiar de actitud, estar convencido de que es necesario dar ese paso y comprometerse. Seguir adelante con la iniciativa de dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

⁹ UPN Op. Cit. p. 100

¹⁰ UPN *Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar*. Antología Licenciatura en Educación Plan 94. México, 1994, p. 248

Información: estar bien informado, ser un buen conocedor de eso que quiero difundir

Estrategia: diseñar un plan acerca del objetivo que persigo, que pretendo, como lo voy a realizar, evaluar mis alcances.

Esto es posible si nos fijamos metas:

ESpecíficas. Qué voy a hacer, que instrumentos voy a utilizar

Medibles. Hasta donde quiero llegar

Alcanzables: En cuanto tiempo y en que condiciones

Realistas. Con qué recursos y apoyo cuento para lograrlo.

En un **T**iempo definido. Si ejercemos nuestro liderazgo con SMART (inteligencia) nuestros logros serán los esperados.

Pero de manera colectiva por qué se da esa resistencia al cambio.

Porque el cambio requiere de esfuerzo y sacrificio, tiempo extra, capacitación, la persona no está dispuesta a sacrificar su tiempo.

Por temor a perder eso que le ha dado resultado, por lo tanto se opone a la innovación.

Por inseguridad, ya que las personas se preguntan ¿Qué pasará si no lo logro?

Desconfianza cuando se persigue un cambio pero el Director no actúa conforme a ese cambio que pregona, ya que aunque es minoría, en sesiones de trabajo manejan que es necesario un cambio, pero en su actitud no se percibe éste ya que da prioridad a la cuestión administrativa, dejando para después las actividades de carácter ambiental.

Resistencias al cambio:

Pasiva: cuando las personas aceptan todas las propuestas pero no se comprometen con nada. A todo contestan lo haré, pero no ponen hora ni día por lo tanto nunca llegan a cristalizarse las acciones.

Activa: se manifiestan abiertamente oponiéndose a la idea de cambio, considerando que no dan resultado, que son ideas de japoneses o de España y por lo tanto no darán ningún resultado en México.

Inercia: no actúan ni pasiva ni activamente, van para donde les lleva el viento

A todo esto hay que reaccionar de manera cordial invitando a los profesores a la idea de cambio con entusiasmo.

¿Cómo vamos a lograr vencer esas resistencias al cambio?

Con información suficiente acerca de lo que se está haciendo, establecer que el cambio nos va a llevar a ser mejores y obtener mejores resultados.

Tener conocimiento de lo que se quiere convencer.

Explicar a detalle las acciones a realizar.

Dar libertad para que expresen sus ideas y participen voluntariamente.

Vender la idea de que el cambio no solo tiene que ver con lo social sino también con el crecimiento y mejora de nosotros mismos.

Pero para lograr esto es necesario ser buenos líderes.

Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación y dirigida a través del proceso de comunicación a la consecución de uno o diversos objetivos específicos. El liderazgo es encarado como un fenómeno social que ocurre exclusivamente en grupos sociales. Es una función de las necesidades existentes en una determinada situación y consiste en una relación entre un individuo y un grupo, este concepto reposa en una relación funcional. Esa relación funcional solamente existe cuando un líder es percibido por un grupo como el poseedor o controlador de medios para la satisfacción de necesidades. El liderazgo es el proceso de ejercer influencia sobre un individuo o un grupo de individuos en los esfuerzos para la realización de los objetivos en determinada situación¹¹

Por lo que, un buen líder siempre va a estar bien informado, va a tener conocimiento pleno de lo que cada quién debe hacer.

Inspira una visión compartida, facilita que los demás participen, convierte los conflictos en motivos de cooperación en el bien de los demás, permitiendo que los miembros del equipo se expresen abiertamente

Siempre confirma, no supone y delega mesuradamente. (las funciones que puede)

Es ejemplo para los demás ya que enseña más con lo que es que con lo que dice.

Mantiene informada a la gente de sus logros y fracasos, los colaboradores agradecen más las noticias honestas aún cuando éstas sean negativas.

Evalúa y reconoce a los miembros de su equipo públicamente, mencionando lo que se hizo de manera sincera y oportuna.

Es necesario tratar de fijarnos metas y objetivos grandes, pero que estén dentro de mis posibilidades.

¹¹ UPN Op. Cit. p. 119

Preguntarnos para qué quiero alcanzar esta meta y determinar si el por qué, valida nuestro objetivo.

Clasificar las metas con tareas específicas, fijándonos en los beneficios que vamos a alcanzar

Provocar cambios es fácil, cuando el sujeto esta comprometido con el propósito de superarse.

Por lo anterior mi función como asesora es ofrecer a los centros educativos apoyo y estrategias que coadyuven a la elaboración del plan de trabajo de los profesores así como la puesta en marcha de actividades que nos lleven a minimizar la problemática que nos aqueja, evaluando el proceso sistemáticamente.

El asesor como agente de cambio trabaja conjuntamente con los profesores ya sea actuando como mediador entre el conocimiento pedagógico de la escuela, ya como colaborador en la identificación y solución de problemas, pero siempre ejerciendo su principal función de dinamizador de los procesos en la toma de decisiones del profesorado. Proporciona a los profesores instrumentos de reflexión y análisis de su práctica docente de forma que puedan afrontar las tareas profesionales de una manera más consciente crítica y eficaz. Por lo que me di a la tarea de guiar a los profesores en la elaboración del Plan de Trabajo de esta comisión, el cual se dará a conocer a la comunidad educativa la segunda semana de noviembre en la ceremonia cívica.

B. El divorcio entre la práctica y la teoría de los contenidos de la currícula

Una de las estrategias con las que se pretende abatir el problema de exceso de basura, es mediante la separación de desechos, así como la reutilización de éstos.

Para lograr los objetivos planteados, se pretende:

Hacer una revisión de los materiales con que se cuenta como son:

El plan y programas de estudio

Libro del maestro de Ciencias Naturales

Libro de texto del alumno

Acervo Rilec

Proponer estrategias que lleven a los profesores a vincular los contenidos del programa de estudios con las actividades a realizar dentro del marco de la Cruzada Escolar.

Promover con los Directivos, docentes, trabajadores de apoyo y padres de familia una cultura de participación.

Impulsar acciones de separación y reutilización de desechos en la comunidad.

Realizar una evaluación permanente del proceso, con el propósito de modificar actitudes o bien modificar las que no sean adecuadas.

Lograr que las acciones no solo queden en la escuela sino que trasciendan hasta la comunidad.

Con lo anterior se pretende contribuir a la solución del problema principal en las escuelas del Sector Escolar No. 16, acerca del exceso de basura que se acumula, con el propósito de que los profesores vinculen los contenidos del programa con el objetivo de la Cruzada, **Promover en los alumnos el desarrollo de hábitos, valores, conocimientos, actitudes y habilidades en relación a la preservación y cuidado del ambiente involucrando para ello a niños, padres de familia, docentes y autoridades.**

Es por ello que el proceso seguido en la elaboración de este proyecto, es inductivo, ya que encierra varias operaciones como: acopio de información, tratamiento y análisis de datos e interpretación de los mismos.

Alternativa : Incidir en los profesores del Sector Escolar No. 16 para que vinculen los contenidos del programa de estudios con el objetivo de la Cruzada Escolar, de tal manera que no vean como una carga extra las acciones a realizar en beneficio del ambiente.

Propósito.

A través de la vinculación de los contenidos de los Planes y Programas y el propósito de la Cruzada Escolar se pretende contribuir en la solución del problema principal de los planteles del sector, acerca del exceso de basura en colaboración con los maestros, alumnos y padres de familia.

Fomentar el amor a la naturaleza como parte esencial de la vida.

Contribuir en la solución del problema para que realicen una adecuada separación de desechos.

C. Conformación de la alternativa

La alternativa se organizó a través del desarrollo de actividades a realizar a lo largo del ciclo escolar.

Como primer paso está el analizar los materiales para poder relacionar los contenidos de planes y programas de estudio con el propósito de la Cruzada Escolar, para lo cual una vez hecha la revisión se dará a los profesores de manera impresa la información obtenida, con el propósito de que éste se de cuenta y verifique que las actividades de la Cruzada no están separadas de lo que maneja uno de los propósitos nacionales en cuanto al cuidado del medio ambiente, por lo que ello está implícito y así se debe manejar, como parte de las actividades del programa.

Como siguiente punto, los sujetos con los que vamos a trabajar y para lo cual es necesario el Nombramiento de Asesores y Embajadores Ambientales en todos los planteles. Octubre.

La integración del Club Ambiental. Octubre.

La elaboración de un Acta Constitutiva del club ambiental. Octubre

Asesorar y dar a conocer a los Asesores Ambientales y Directores, los lineamientos y operación de la Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente. Octubre.

Asesorar a los Embajadores Ambientales acerca de la función propia de éste así como algunas estrategias para dar a conocer, el Club Ambiental, logotipo y lema ante la comunidad educativa. Octubre.

Realizar la inauguración de la Cruzada Escolar. Octubre.

Elaboración del diagnóstico. Octubre y primera semana de noviembre.

Asesorar a los Asesores Ambientales en la elaboración del plan. Primera semana de noviembre.

Campaña permanente “Cruzada Nacional por un México Limpio en tu Escuela”

Asesorar y apoyar en las actividades a realizar por los Asesores. Continuamente en su plantel.

Presentación del Plan de Trabajo del Asesor Ambiental ante la comunidad al término de la ceremonia cívica. Noviembre.

Asesoría dirigida a los Trabajadores de Apoyo al Servicio. Tema: “Separación de desechos” noviembre.

Asesoría dirigida a los Embajadores Ambientales, tema: “Clasificación de desechos” “Productos elaborados con materiales de desecho” diciembre.

Mensajes dirigidos a la comunidad educativa. Primer lunes de cada mes.

Asesoría a los Embajadores y Asesores Ambientales, tema “Manejo adecuado de residuos sólidos y uso de las tres erres: reduce, reusa y recicla” enero.

Solicitud de apoyos materiales a la Secretaría del Medio Ambiente para dotar a las escuelas de éstos. Enero.

Asistencia a cursos de actualización sobre el tema en la Dirección Operativa. Octubre, diciembre, marzo y junio.

Difusión de un tríptico informativo. Enero.

Asesoría con los Embajadores y Asesores Ambientales “Elaboración de un periódico informativo” con técnica de colage. Febrero.

Solicitud a instancias correspondientes para realizar una visita con los Asesores, a la planta de transferencia de basura. Febrero

Exposición de productos elaborados con materiales de desecho. Marzo.

Visita de seguimiento de las actividades de los Clubes Ambientales. Permanente.

Muestra de Actividades de los Clubes Ambientales. Abril.

Secuencia.

Propiciar el intercambio de experiencias entre los profesores, logrando así enriquecer las estrategias encaminadas en pro del ambiente.

Sujetos.

Participación activa de docentes, alumnos y padres de familia asumiendo y comprometiéndose cada cual con su función en este proceso.

Recursos.

Paquete didáctico de Ciencias Naturales

Trípticos e informativos.

Carteles informativos.

Materiales de reuso

Juegos ecológicos

Libros del rincón

Videos.

D. Evaluación de actividades y seguimiento

“Evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace, para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación a la mejora del propio proceso de intervención”¹²

La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Ésta adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente por lo que, no es evaluar por evaluar, sino que la evaluación debe servir para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

La evaluación se concibe como una forma de realimentación y control del quehacer institucional necesario para la toma de decisiones. La realimentación es un proceso el cual, cuando se actúa sobre un determinado sistema, se obtiene continuamente información sobre los resultados de las decisiones tomadas, información que servirá a las decisiones subsecuentes. Existen tres momentos en la evaluación:

La Evaluación Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo. Es ésta precisamente la evaluación que se realizó con los Asesores Ambientales al inicio del ciclo escolar la cual arrojó datos que nos llevaron a detectar la problemática en los planteles, sus causas y consecuencias, así como

¹² UPN *Aplicación de la Alternativa* . Antología Licenciatura en Educación Plan 94. México, 1994 p. 33.

también las fortalezas y debilidades con las que se cuenta. Esta evaluación diagnóstica se realizó a través de encuestas a alumnos, padres de familia y maestros, entrevistas con los padres, pláticas con los profesores y Director de la escuela, así como también la observación directa en los planteles.

La Evaluación Procesual o Formativa, es aquella que se realiza a lo largo del proceso y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La evaluación formativa, es una forma de ir controlando el proceso para ir solventando los fallos o dificultades que vayan apareciendo. Es un proceso de “Feed-back” que tiende a reformar continuamente la marcha del proceso formativo, contribuyendo a una sistemática reelaboración de la estrategia docente, en este sentido se trata de detectar no sólo los errores o rendimiento insuficiente de los alumnos, sino también las causas de esos errores o escaso rendimiento que muchas veces no son imputables a los propios alumnos. Del mismo modo, se trata también de detectar cuales son los puntos más positivos del sistema, con el fin de ampliar su uso o aplicación y de perfeccionarlos en la medida de lo posible.

Volviendo a la actividad que realizo en el plantel donde laboro, en cuanto a este tipo de evaluación se realizan visitas de observación a las escuelas para ver hasta que punto los profesores están vinculando los contenidos, de tal manera que no sea una carga extra las actividades de la Cruzada Escolar así como para apoyar las actividades que estén realizando sugiriéndoles otras estrategias.

En este proceso de la evaluación algo que me parece muy importante y que no debemos perder de vista es que en la evaluación no solo se evalúa al niño sino también al profesor es decir sirve para hacernos una autoevaluación.

La Evaluación final o Sumaria, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.)

La evaluación sumaria, es simplemente un dato administrativo que certifica la aptitud o no aptitud del sujeto. No es una evaluación distinta de la formativa en cuanto a técnicas, procedimientos y resultados, sino que sencillamente no pretende reformar sino certificar.

En cuanto a la evaluación sumaria me temo que es mínimo el cambio que se ha operado en la escuela en cuanto a la evaluación de todo el proceso pues existen algunos profesores que determinan la calificación del alumno en base a un examen escrito sin tomar en cuenta otros aspectos de trabajo en el aula, en la actividad a realizar, este tipo de evaluación no se podría aplicar de manera cuantitativa ya que más que nada se enfoca a cuestiones de formación, hábitos y cambios de actitudes por lo que más bien sería cualitativa. Más bien, estaríamos evaluando en cuanto al impacto que se tenga en las actividades.

La evaluación deberá ser de modo cualificado, es decir discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad, en todos los niveles educativos.

La evaluación es un proceso lógico y racional, cuya realización conlleva una serie de fases de secuencias más o menos flexible.

Los pasos que se deben tener en cuenta a la hora de llevar a cabo una evaluación son:

1. Delimitación y conocimiento de lo que queremos evaluar. Es importante poner no solo lo que se evalúa, sino también los objetivos de la evaluación, es decir, para que se va a utilizar la evaluación.
2. Definición de las preguntas que queremos contestar con la evaluación.

Es necesario ver que tanto mi estilo de enseñanza influye en la conformación de estilo de aprendizaje de los alumnos.

Preguntarse que tanto las actividades que realizo tienen que ver con los propósitos planteados.

Qué tanto existe la interacción entre el colectivo, que permita el desarrollo de mis actividades. Existe una comunicación adecuada con los padres de familia, de tal manera que apoyen el trabajo escolar de sus hijos.

3. Delimitación de la evidencia o información que ya tenemos y nos puede servir para contestar a nuestras preguntas. El enfoque de Planes y Programas no señala como norma un modo específico de evaluación, pero en los libros del maestro si establece que la evaluación puede ser formativa o sumaria de acuerdo con sus propósitos y también indica algunas consideraciones para llevarla a cabo.

Por lo anterior las sugerencias para la evaluación incluyen:

Especificar los propósitos de aprendizaje sujetos a evaluación.

Elaborar los criterios de evaluación de forma clara, sencilla y coherente, con los contenidos sujetos a evaluación.

Determinar tareas o actividades de evaluación (textos, dibujos, carteles, adivinanzas, trípticos, boletines, periódicos murales, etc.)

Decidir acerca de cómo vamos a obtener la información o evidencia que nos falta. Esto es identificando y no perdiendo de vista los objetivos que los alumnos deben lograr.

Elaborando instrumentos adecuados para verificar si los alumnos lograron los aprendizajes pretendidos.

Emitiendo juicios que permitan la retroalimentación y la formulación de un nuevo objetivo.

Valorando constantemente las metas y no perdiendo el control de los avances, estancamientos o retrocesos, con el fin de tomar las medidas oportunas y necesarias para el logro de las metas con entera satisfacción.

1. Diseño de instrumentos: observación, investigación, carteles, trípticos, periódicos murales, productos elaborados con materiales de desecho, separación adecuada de basura, etc.

2. Recopilación de información y datos.

3. Análisis de esos datos e información

4. Informe de evaluación.

E. La planeación como punto de partida para la participación de la comunidad en el mejoramiento del medio ambiente

En el cuadro No. 1 se hace mención de las actividades a realizar dentro del Plan de Trabajo de la Aplicación de la Alternativa.

Cuadro No. 1

CRITERIOS	ACTIVIDADES DE ALTERNATIVA	INSTRUMENTOS	MOMENTO	TIEMPO
<p>Tomar en cuenta los conocimientos previos. Es importante que sepa lo que conocen los alumnos para tomarlo en cuenta como punto de partida de las actividades que voy a desarrollar. Con los profesores también podemos manejar estos conocimientos previos en cuanto al conocimiento de los materiales de la asignatura de Ciencias Naturales de su grado. Mis propósitos servirán de indicadores para reconocer el avance en el logro de objetivos. Comentar con los profesores acerca de los avances en grupo e individual así como aceptar sus sugerencias en cuanto al trabajo. Evaluar en cuanto a lo que se dice, se hace y se actúa. Trabajar de común acuerdo con los asesores ambientales, con el propósito de lograr lo propuesto.</p>	<p>Nombramiento de Asesores y Embajadores Ambientales en cada escuela.</p> <p>Acta constitutiva del Club Ambiental.</p>	<p>Acta constitutiva del Club Ambiental.</p>		<p>Octubre</p>
	<p>Elaboración y difusión de tríptico informativo acerca de la operación de la "Cruzada Escolar para la preservación y Cuidado del Ambiente"</p>	<p>Fuentes informativas para la elaboración del tríptico.</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p>Octubre</p>
	<p>Asesoría "Lineamientos y Operación de la Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Medio Ambiente" dirigida a Asesores ambientales.</p>	<p>Intercambio de ideas. Armar un rompecabezas, representación de un contenido vinculándolo con el propósito de la Cruzada, participar en la ruleta del ambiente, dar respuesta a cuestiones a través del juego de la verdad.</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p>Octubre</p>
	<p>Asesoría "Funciones de los Embajadores Ambientales"</p>	<p>Intercambio de ideas, participar en la ruleta del ambiente, dar respuesta a cuestiones a través del juego de la verdad</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p>Octubre</p>
	<p>Inauguración de la Cruzada Escolar.</p> <p>Presentación del logotipo, lema y nombre del Club Ambiental en cada escuela.</p> <p>Dar a conocer a la comunidad al Embajador, Asesor Ambiental y responsables de las Brigadas que conforman el Club.</p>	<p>Presentación de la conformación de cada Club ante la comunidad escolar.</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p>Octubre</p>
	<p>Asesoría "Lineamientos y Operación de la Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Medio Ambiente" dirigida a los Directores</p>	<p>Intercambio de ideas. Armar un rompecabezas, participar en la ruleta del ambiente, dar respuesta a cuestiones a través del juego de la verdad.</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p>Octubre</p>

	<p>Elaboración del diagnóstico. Entrevistas con padres de familia y profesores por parte de los Asesores Ambientales y el Promotor Ambiental para jerarquizar problemáticas.</p> <p>Entrega de materiales impresos con información acerca de una guía para la elaboración del Plan.</p> <p>Campaña “Cruzada Nacional por un México limpio en tu Escuela”</p> <p>Asesoría a trabajadores de apoyo al servicio “separación de desechos”</p> <p>Asesoría a los embajadores ambientales: Clasificación de desechos y productos elaborados con materiales de desecho” Elaborar un florero y algunas flores, entre éstas nochebuenas, así como un candelabro.</p> <p>Mensajes dirigidos a la comunidad, elaborados por el embajador y el Asesor informando acerca de las actividades a realizar o bien lo que se ha hecho.</p> <p>Periódico informativo con recortes de revistas y la puesta en juego de la creatividad de los embajadores</p> <p>Gestión para una visita a la planta de transferencia de basura con los Asesores Ambientales.</p> <p>Asesoría dirigida a los asesores Ambientales: Manejo adecuado de desechos sólidos.</p> <p>Asesoría dirigida a los Embajadores Ambientales: Manejo adecuado de desechos sólidos.</p>	<p>Elaboración del diagnóstico y presentación de conclusiones con el colectivo de la escuela, así como priorización de problemáticas.</p> <p>Bosquejo para la elaboración del plan.</p> <p>Separación de basura tanto en patio como interior de las escuelas.</p> <p>Intercambio de ideas, separación adecuada de desechos.</p> <p>Cuestionario, elaboración de un florero, flores y candelabro.</p> <p>Lectura de mensajes ante el plantel.</p> <p>Elaboración de periódico para informar a la comunidad las acciones realizadas. Intercambio de ideas.</p> <p>Observación del lugar y comentarios de los profesores acerca de la problemática de la basura.</p> <p>Respuesta a un cuestionamiento mediante la observación. Videodebate Separación adecuada de desechos. Pregunta-respuesta en el juego de la verdad.</p> <p>Separación adecuada de desechos. Pregunta-respuesta en el juego de la verdad.</p>	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Evaluación formativa y cualitativa.</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Evaluación formativa y cualitativa</p> <p>Evaluación formativa y cualitativa</p> <p>Evaluación formativa y cualitativa</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Evaluación cualitativa</p> <p>Evaluación cualitativa</p>	<p>Octubre</p> <p>Primera semana de Noviembre</p> <p>Noviembre</p> <p>Noviembre</p> <p>Diciembre (ésta se cambió para el 20 de febrero)</p> <p>1er. Lunes de cada mes.</p> <p>Enero</p> <p>Febrero</p> <p>Marzo</p> <p>Marzo</p>
--	---	---	--	--

	Muestra de actividades. Participación de las Zonas Escolares con un número.	Intercambio de experiencias. Participación activa en los números presentados.	Evaluación formativa y cualitativa.	Abril
	Día Mundial del Medio Ambiente. "Si es verde está limpio"	Observación de áreas verdes.	Evaluación formativa	Junio

Conclusiones:

De acuerdo a la observación directa, encuestas y cuestionarios aplicados a docentes y padres de familia, se llega a las siguientes conclusiones.

Exceso de basura en un 56.6 %, derivado de una falta de cultura para clasificar la basura y depositar los desechos dentro de los botes exprofeso, sé que éste es un problema con solución a largo plazo, pero si todos contribuimos seguramente pronto seremos como otros países en los que separar la basura es ya una costumbre que pasa desapercibida. Por lo que es necesario persuadir a los alumnos, profesores y padres de familia, para que clasifiquen la basura y en la medida de lo posible se disminuya la generación de ésta, colocar de botes en el patio de la escuela para la selección de desechos, iniciar en casa con esta clasificación, reusar y reciclar desechos para combatir fauna nociva y evitar que las mascotas defequen al aire libre.

En cuanto al uso racional de agua el problema se presenta en un 18.8 %, debido a que los alumnos dejan las llaves de los bebederos abiertas no teniendo la precaución de cerrarlas bien, así como el ignorar el costo tan alto que tiene el traer agua potable hasta nuestra ciudad, por lo que se hace necesario detectar fugas y repararlas, realizar un mejor uso del agua en todos lo ámbitos e invitar a los padres de familia para que ahorren, cuiden y reciclen el agua.

Manejo inadecuado de energía eléctrica: 11.3 %, aunque este es un aspecto que se preguntó a los padres de familia y la mayoría contestó que cuidan la energía eléctrica porque les cuesta; se observa que en las escuelas no se aprovecha la luz natural ya que por lo regular las lámparas y focos en los planteles permanecen encendidos todo el día, aún cuando no es necesario. Con respecto a esto, se pueden realizar campañas de ahorro de energía eléctrica no sólo en la escuela sino también en casa

y dar difusión e información que oriente a padres de familia y comunidad en general a un pensamiento reflexivo sobre los problemas ambientales.

Se observa la falta de áreas verdes y mantenimiento en un 30.1%, ya que desgraciadamente las escuelas cuentan con un mínimo de áreas verdes debido a que al construirlas, este aspecto no fue contemplado, y a las pocas escuelas que cuentan con estas áreas, no les dan el mantenimiento adecuado. Por lo que hay que realizar campañas permanentes para el cuidado de plantas y árboles, embellecimiento de salones con plantas naturales por donación de los alumnos y algunas instituciones, encalar los árboles con el propósito de evitar plagas y elaborar composta ya que este es nutriente natural para plantas y árboles.

La falta de vinculación de los contenidos de las asignaturas con el propósito de Educación Ambiental, debido al poco interés que muestran algunos profesores por abordar los temas de educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se pretende en asesorías dar sugerencias a los profesores para la vinculación de éstos.

El reto es muy grande pero con la participación y el entusiasmo de toda la comunidad educativa se logrará avanzar en este problema, por lo que el siguiente capítulo, hace referencia a la aplicación de la alternativa, así como la participación de los involucrados en ésta.

CAPÍTULO III. HACIA NUEVOS HORIZONTES A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Propósito del proyecto

Implementar acciones que lleven a los maestros a que sus alumnos realicen una adecuada separación de desechos vinculando las actividades con los contenidos del Plan y Programas de Estudio.

a) Situación previa

En un inicio no fue fácil persuadir a los compañeros maestros, ya que el trabajar con las actividades de la Cruzada Escolar, según comentarios de ellos, es una carga extra de trabajo, por lo que en la primer sesión a la que se convocó, observé renuencia al trabajo, podría decir que sentí hasta cierto punto un enfrentamiento con alguno de ellos, otros manejaban que para qué clasificar la basura, si el camión llega por los botes y todo lo revuelve. Esta etapa de sensibilización es la más pesada porque cada profesor tiene una visión diferente de las cosas y si alguno de ellos empieza a oponerse, no falta el que lo secunde.

b) Condiciones enfrentadas

Como antes mencioné cierta resistencia para realizar las actividades programadas para este ciclo escolar, así como también el empalme de algunas acciones programadas con otras actividades, ya que aunque yo haya presentado una planeación acerca de la aplicación de la alternativa, en ocasiones la Dirección Operativa también programa algún curso, lo que provoca que se pospongan las actividades, motivo por el cual en el mes de noviembre y diciembre, no fue posible continuar con las actividades planeadas ya que como parte de las actividades administrativas que realizo en el Sector, tenía que tomar un curso y multiplicarlo posteriormente acerca de “Transparencia y Combate a la Corrupción” lo cual absorbió mi tiempo durante estos dos meses.

c) Avances obtenidos

Una vez que les expliqué y ejemplifiqué cómo opera la Cruzada Escolar, que es una actividad en la que es importante que todos participen y que esto también se les explicaría en reunión de trabajo a los Directores se fueron convenciendo en su mayoría, e incluso surgieron algunas propuestas para poder realizar la separación de basura y como se pueden apoyar con los padres de familia para pintar los contenedores de tres colores diferentes.

En cuanto a las actividades propuestas, de acuerdo a la planeación de los Asesores Ambientales, observo una respuesta positiva ya que en su plan de acción de la Cruzada Escolar, de las 50 escuelas que conforman el Sector 45 escuelas, es decir el 90% manejan dentro de sus estrategias, la separación de desechos, en cuanto a los Embajadores Ambientales, se observa una respuesta favorable pues cometen que tienen deseos de participar y así lo manifiestan de manera entusiasta, e incluso en la asesoría dirigida a éstos algunos de los padres se quedaron y participaron con algunas sugerencias de cómo ellos podrían separar los desechos en casa o de alguna experiencia vivida relacionada con el problema de exceso de basura.

Al inicio de la campaña “Por un México limpio en tu escuela” visité a 10 de los 34 Asesores Ambientales para entregarles el cartel y un tríptico informativo acerca de la campaña y también para platicar con ellos acerca de que actividades están realizando en su escuela, de éstos dos de ellos me comentan que no han podido hacer nada pero que si realizarán las actividades, de los 8 restantes, 4 profesores, implementaron cajas para la separación de basura con los tres colores: verde para orgánicos, gris para los reciclables y naranja para otros, aunque observo que falta difusión por parte de los Asesores Ambientales para que realicen una adecuada separación pues algunos niños no conocen la clasificación y por lo tanto depositan sus desechos en el contenedor equivocado; los otros 4 profesores dicen que ya empezaron con la actividad, pero no observo que así lo hayan hecho. Debido a los tiempos y la carga administrativa, hasta hoy no ha sido posible visitar los demás planteles.

d) Niveles de participación

Los Embajadores Ambientales (un alumno por escuela) se muestran entusiasmados y comentan que invitarán a la comunidad educativa a participar, a través de mensajes alusivos, en cada ceremonia del lunes. (ANEXO No. 1)

Los Asesores Ambientales (un profesor por escuela) comentan que desean participar, pero que en ocasiones no es posible ya que se empalman las actividades con concursos indicados por la Dirección Operativa por lo que tienen que dejar de lado lo ya planeado.

Comentando con algunos Directores, dicen estar trabajando las actividades, pero no percibo en gran medida el cambio.

e) Ajustes realizados

Con respecto a las actividades programadas para el mes de noviembre y diciembre se tuvieron que reprogramar para el mes de enero, ya que en los meses mencionados di curso a los Secretarios, Adjuntos y Trabajadores de Apoyo al Servicio de las Escuelas y Zonas Escolares del Sector con el tema Transparencia y Combate a la Corrupción.

f) Análisis del desempeño

No obstante que existe una planeación previa, en ocasiones las actividades se empalman, tal es el caso del curso que impartí, como ya mencioné anteriormente.

De acuerdo a lo programado en el Plan de Trabajo se realizaron las siguientes actividades:

El 1º de octubre, se realizó el nombramiento de Asesores y Embajadores Ambientales por lo que se llenó el Acta Constitutiva del Club Ambiental, la cual la preside el Director y en ella participan alumnos y profesores. (ANEXO No. 2)

El día 2 de octubre se difundió a las 50 escuelas que conforman este Sector Escolar un tríptico informativo acerca de ¿Qué es la Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente? y ¿Cómo conformar el Club Ambiental? esto con el propósito de que tanto los Embajadores como Asesores Ambientales tuviesen una noción de cual sería su papel en esta comisión. (ANEXO No. 3)

La inauguración de la Cruzada tuvo lugar el 14 de octubre en todos los planteles, mediante la presentación del Club Ambiental, en ésta se dio a conocer el lema, logotipo y nombre del Club, así como los miembros de dicho club.

Se sensibilizó a la comunidad educativa e invitó a participar en las acciones programadas para este ciclo escolar. (Ver foto No. 1)

El 16 de octubre se dio asesoría a los Asesores Ambientales en donde se les proporcionó la siguiente información:

- Lineamientos Generales para la Operación de la Cruzada Escolar.
- Propósito de la Cruzada.
- Estructura del programa.
- Funciones de los participantes.
- Brigadas de apoyo y comisiones de los miembros del Club Ambiental para su organización y funcionamiento.
- Campaña “Por un México limpio en tu escuela”

Propósito: Dar a conocer los lineamientos generales de la Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente, así como algunas estrategias de aplicación.

Objetivo general: Sensibilizar a los Asesores Ambientales para que realicen acciones con sus alumnos en beneficio del ambiente. (Ver foto No. 2)

Objetivo particular: Observar la manera como podemos clasificar la basura.

Metas: Concientizar a los profesores del grave problema de la basura.

Lograr persuadir a los profesores para que participen junto con sus alumnos en la campaña.

Vinculación con los siguientes contenidos del programa:

Las materias primas y su transformación. Establecimiento de relaciones en los bienes de uso frecuente. Ciencias Naturales 4º.

Tipos y fuentes de contaminación. Ciencias Naturales 4º.

Problemas de medio ambiente provocados por las actividades humanas. Geografía 5º. Grado

Descripción de la actividad:

La sesión dio inicio con el video “Nuestro Horizonte Común. El medio Ambiente en la Ciudad de México” con el propósito de hacer una reflexión acerca de nuestro actuar en cuanto al cuidado del Ambiente, los problemas ambientales que vivimos, así como la posibilidad de buscar juntos soluciones que nos permitan tener un ambiente de calidad tanto para actuales como próximas generaciones.

Di a conocer al Asesor, sus funciones y lo importante que es su figura dentro del Club Ambiental, ya que una de sus tareas es la de sensibilizar a la comunidad educativa para que participe en las acciones, les di algunas sugerencias en cuanto a las actividades que pueden realizar las Brigadas, por ejemplo la Brigada de Manejo adecuado de desechos puede dar a conocer la manera en la que se clasificará la basura, así como el color de los contenedores y de acuerdo al tipo de desecho; la de Rescate y conservación de las áreas verdes, puede vigilar que los alumnos no arrojen basura a éstas, así como su mantenimiento; la de Proyección a la comunidad, puede encargarse de invitar a los padres de familia a separar la basura en casa; la de Combate a la contaminación, puede ver que posibilidades hay de que se genere menos basura en la escuela, así como organizar comisiones para que vigilen que en el recreo realmente se deposite la basura en el contenedor adecuado; la de Difusión y capacitación se puede encargar de hacer un tríptico informativo, un boletín, o bien un periódico mural para enterar a todos, de que es lo que se pretende y como pueden apoyar, etc.

Se le hizo la entrega de información impresa con el objeto de que dieran difusión a ésta.

Se comentó acerca de la campaña “Por un México limpio en tu escuela”, la cual consiste en separar la basura en contenedores de diferente color, verde: desechos orgánicos (restos de alimentos, cáscaras de verduras o frutas, etc); gris: reciclados (cartón, papel, metal, envases de vidrio, plástico); y naranja: otros (los desechos sanitarios, toallas sanitarias, pañuelos desechables, servilletas usadas).

Les comenté acerca del problema del relleno sanitario que se encuentra en el Bordo Poniente el cual solo tiene capacidad de vida para este año, por lo que se están implementando estrategias para que para el año 2004 se separen los desechos tanto

en casa como en la escuela, ya que se pretende que los camiones recolectores de basura solo se la lleven si está debidamente separada ya que los camiones tendrán días específicos para determinado tipo de desechos.

¿Qué es basura?

Generalmente llamamos basura a todos aquellos materiales que no son considerados útiles y que al depositarlos en el bote los revolvemos, al combinar estos desechos algunos ya no se pueden aprovechar por lo que se convierten en basura pero nos olvidamos de que si los separamos, de éstos se puede obtener una gran cantidad de materia prima.

Si los separamos adecuadamente, éstos desechos se pueden reutilizar, o reciclar, además al separarlos y compactarlos se reduce el volumen de éstos ya que los rellenos sanitarios, que es a donde va a parar la mayor cantidad de basura generada en la Ciudad de México, se encuentran hasta el tope, simplemente el que se encuentra en el Bordo Poniente, que es el último que nos queda, solo tiene vida para este año y para el año que entra se pretende que alguno de los estados como son Hidalgo y Toluca den permiso para llevar estos desechos, pero si no es posible, entonces ¿qué haremos con nuestros desechos? Para prever esto, es necesario empezar a no generar más basura, preferir productos que no tengan tanta envoltura, o bien comprar productos naturales con los cuales podemos aprovechar las cáscaras para hacer composta la cual es un magnífico fertilizante para las plantas.

Tiempo que tardan en degradarse algunos desechos.

De 1 a 5 años, colillas de cigarros.

De 10 a 20 años bolsas de plástico.

De 30 a 40 años fibras de nylon

50 años la piel sintética.

De 80 a 100 años latas y tapas de aluminio.

1 millón de años las botellas de vidrio

Nunca se degradan las botellas de plástico.

Les sugerí algunos aspectos a tomar en cuenta para la elaboración del Plan de acción para lo cual se les dio una guía. (ANEXO 4)

Recursos: Para la realización de la asesoría elaboré materiales informativos como: acetatos, juegos, ilustraciones y láminas que llevaran a los profesores a comprender de que manera pueden realizar las actividades, haciendo hincapié en la importancia de que todos participen para llegar a buenos resultados.

Se les hizo entrega de materiales impresos en donde se hace mención de los contenidos del programa de estudios de 1°. A 6°. Grado los cuales tienen relación con el propósito de la Cruzada Escolar, haciendo énfasis en que como pueden comprobar, las actividades de la Cruzada están inmersas en los contenidos que manejan las asignaturas, todo depende de la creatividad del profesor al vincularlas.

B. Vinculación de contenidos del Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria con el propósito de la Cruzada Escolar

A continuación hago mención de los contenidos del Plan Programa de Estudio que se vinculan con el propósito de la Cruzada. (Ver cuadros 2-6)

Propósito de la Cruzada Escolar:

Promover en los alumnos el desarrollo de hábitos, valores, conocimientos, actitudes y habilidades en relación a la preservación y cuidado del ambiente, involucrando para ello, en una dinámica integral, a docentes, niños, padres de familia y autoridades.

Vinculación con los contenidos:

Cuadro No. 2 Vinculación con Ciencias Naturales.

Grados y asignaturas que apoya	Unidades, bloques o temas que reciben apoyo.
CIENCIAS NATURALES	<p>ENFOQUE: Fundamentalmente formativo, su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural.</p> <p>PRINCIPIOS ORIENTADORES:</p> <p>1°. Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.</p> <p>2°. Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.</p> <p>3°. Otorgar atención especial a los temas relacionados con la</p>

	<p>preservación del medio ambiente y la salud. 4º. Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas. ORGANIZACIÓN: Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos • El cuerpo humano y la salud • El ambiente y su protección • Materia energía y cambio • Ciencia , tecnología y sociedad
Primer grado	<p>CONTENIDOS</p> <p>Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plantas y animales -Plantas y animales en la casa y en el entorno inmediato -La germinación <p>El ambiente y su protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del agua para la vida <ul style="list-style-type: none"> -El agua es un recurso escaso -El uso adecuado del agua en la casa y en la escuela -Secuencia en la elaboración de algunos productos familiares al niño. <p>Ciencia, tecnología y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los servicios de la casa. Agua, luz drenaje. • El hombre transforma la naturaleza <ul style="list-style-type: none"> -Secuencia en la elaboración de algunos productos familiares al niño.
Segundo grado	<p>CONTENIDOS</p> <p>Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo vivo y lo no vivo en el entorno inmediato <ul style="list-style-type: none"> -Lo vivo (plantas, animales, ser humano) -Lo no vivo (objetos) <ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos y su entorno. <ul style="list-style-type: none"> -Diferencia y semejanzas entre plantas y animales. -Características de algunas plantas de la comunidad -Características de algunos animales de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados y protección de los seres vivos del medio: plantas, animales y el ser humano. <p>El ambiente y su protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • El agua <ul style="list-style-type: none"> -Actividades comunes que contaminan el agua <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el entorno <ul style="list-style-type: none"> -Los cambios naturales y los propiciados por el hombre <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de deterioro ambiental <ul style="list-style-type: none"> -Tala, erosión, sobrepastoreo -La contaminación del agua, del aire y del suelo <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados y protección que requieren los seres vivos <p>Ciencia, tecnología y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos de origen agrícola y ganadero

	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de alimento: naturales procesados, industrializados. Ventajas de los alimentos naturales.
Tercer grado	<p>CONTENIDOS</p> <p>Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la calidad del aire para la vida <ul style="list-style-type: none"> • El agua y el aire. Su relación con las plantas. -Forma en que las plantas producen oxígeno. <ul style="list-style-type: none"> • Cadenas alimenticias -Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros -Elementos de la cadena alimenticia: Productores, consumidores y descomponedores -Consecuencia de la ausencia de alguno de los elementos de la cadena alimenticia. <p>El cuerpo humano y su protección.</p> <p>Usos del agua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las características del agua potable y su relación con la salud <p>El ambiente y su protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • El agua y el aire. Su relación con las plantas y los animales • Los recursos naturales de la comunidad y la región <ul style="list-style-type: none"> -Su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad. -Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento. <ul style="list-style-type: none"> • Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Basura orgánica e inorgánica. <p>Ciencia, tecnología y sociedad</p> <p>Los recursos naturales de la comunidad y la región</p> <ul style="list-style-type: none"> -La relación de los recursos con los productos utilizados en el hogar y la comunidad -Medidas y normas para el uso racional de los recursos naturales.
Cuarto grado	<p>CONTENIDOS</p> <p>Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de ecosistema <ul style="list-style-type: none"> -Factores bióticos y abióticos -Tipos de organismo que habitan en un ecosistema (productores, consumidores y descomponedores. -Cadenas alimenticias. -Niveles de organización (individuo, población y comunidad) -Ejemplos de ecosistema. <p>El ambiente y su protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • El agua <ul style="list-style-type: none"> -Formas sencillas de purificar el agua. Ebullición, filtración, cloración. <p>Los recursos naturales del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos ganaderos, avícolas y silvícolas. -Las formas de explotación racional de los recursos. <ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de deterioro ecológico en el país. Localización en las regiones naturales.

	<p>Ciencia, tecnología y sociedad Los recursos naturales de país. -los recursos mineros y petrolíferos. -La importancia de estos recursos y de su explotación racional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las materias primas y su transformación. Establecimiento de relaciones en los bienes de uso frecuente. • Tipos y fuentes de contaminación. <p>-Los desechos fabriles. -Uso y tratamiento de aguas residuales. -La contaminación por ruido: autos, fabricas.</p>
Quinto grado	<p>CONTENIDOS Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad biológica <p>-Diversidad biológica representativa del país -La extinción de plantas y animales -Estrategias para la conservación de la flora y la fauna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas artificiales <p>-Las comunidades rurales y los sistemas de cultivo. -Comunidades urbanas</p> <p>El ambiente y su protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas. • Contaminación del aire, el agua y el suelo. <p>-Consecuencias de la contaminación en los seres vivos. -Acciones para contrarrestar la contaminación.</p>
Sexto grado	<p>CONTENIDOS Los seres vivos</p> <p>-Relación de la selección natural con la adaptación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los grandes ecosistemas <p>-Factores bióticos y abióticos de los ecosistemas. -La interacción del hombre con el medio y los cambios en los ecosistemas.</p> <p>El ambiente y su protección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de las poblaciones. <p>-Características y consecuencias. -Explosión demográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agentes contaminantes <p>-Tipos de contaminantes y daños que ocasionan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La influencia de la tecnología en los ecosistemas. <p>Ciencia, tecnología y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclos naturales del agua y el carbono.

Cuadro No. 3 Vinculación con Educación Cívica	
EDUCACIÓN CÍVICA	<p>ENFOQUE: La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, atendiendo a la comprensión de nuestros problemas y el aprovechamiento de nuestros recursos.</p> <p>Aspectos: Formación de valores. Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes. Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación. Fortalecimiento de la identidad nacional</p>
Primer grado	<p>Derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar. México un país con diversos lugares y costumbres</p>
Segundo grado	<p>Colaboración y ayuda mutua en las actividades escolares.</p>
Tercer grado	<p>CONTENIDOS -Derecho a la participación en las decisiones sobre problemas colectivos. -Protección del ambiente: el suelo, el agua y el aire.</p>
Cuarto grado	<p>CONTENIDOS La riqueza del país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los recursos naturales, patrimonio nacional <p>-Identificación de los principales recursos naturales de la región, entidad y país. -El artículo 27 de la Constitución y la explotación de los recursos naturales. -Importancia de la explotación racional de los recursos para su preservación. La protección del medio ambiente. El medio rural y el medio urbano. Los principales problemas de las poblaciones urbanas y rurales. La importancia de la organización y la participación para la solución de los problemas</p>
Quinto grado	<p>El derecho a la salud La importancia de la conservación del equilibrio ecológico</p>

Cuadro No. 4 Vinculación con Historia	
HISTORIA	<p>ENFOQUE. Es formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.</p>

PRIMER GRADO	CONTENIDOS El pasado de la localidad
SEGUNDO GRADO	-Ejemplos de cambios referidos al paisaje. <ul style="list-style-type: none"> • El pasado de la localidad. -Principales cambios en la historia reciente de la localidad en el paisaje.
CUARTO GRADO	-La vida cotidiana
SEXTO GRADO	-Los riesgos del deterioro ambiental.

Cuadro No. 5 Vinculación con Geografía.	
GEOGRAFÍA	<p>ENFOQUE</p> <p>Es gradual ya que la organización de contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño. Esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.</p> <p>Hace énfasis a las características y a las grandes regiones naturales de México, a sus recursos y aprovechamiento racional, así como a los principales riesgos de deterioro ambiental que afectan a las regiones. Las zonas climáticas y las grandes regiones naturales, así como la distribución de recursos naturales más importantes del planeta y la división política mundial, la estructura poblacional y los fenómenos demográficos.</p> <p>Procesos de cambio en la asociación del hombre y su ambiente.</p>
PRIMER GRADO	<p>CONTENIDOS</p> <p>La localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características geográficas del lugar donde se vive. <p>-Relieve, ríos, vegetación, edificios, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del agua para la vida • Contaminación y cuidado del agua. <p>El campo y la ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paisajes del campo y la ciudad. • El hombre transforma la naturaleza. • Problemas ambientales en el campo y la ciudad.
SEGUNDO GRADO	<p>CONTENIDOS</p> <p>Como es la localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los elementos naturales y urbanos presentes en el espacio geográfico de la localidad. <p>-Relieve clima, edificios, parques, etc.</p> <p>La vida en la localidad.</p>

	Cambios que ha tenido la localidad
TERCER GRADO	<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales <p>-Vegetación y fauna -Otros recursos -Aprovechamiento y conservación de los recursos de la entidad -El deterioro ambiental y su localización en la entidad -Los recursos naturales y su aprovechamiento.</p>
CUARTO GRADO	<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las grandes regiones naturales México. • La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país.
QUINTO GRADO	<p>CONTENIDOS</p> <p>-La presencia del agua y las condiciones atmosféricas favorables- problemas del medio ambiente provocados por la actividad humana. -principales problemas del medio urbano y del medio rural.</p>
SEXTO GRADO	<p>CONTENIDOS</p> <p>-Las grandes regiones naturales -Los recursos naturales y su utilización -Los principales problemas del ambiente.</p>

	Cuadro No. 6 Vinculación con Educación Artística
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<p>ENFOQUE</p> <p>Es formativo. La educación artística tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas, la música y el canto, la plástica, la danza y el teatro.</p>
PRIMER GRADO	<p>CONTENIDOS</p> <p>Apreciación y expresión teatrales</p> <p>-Juego teatral: representación de objetos, seres y fenómenos del entorno y de situaciones cotidianas.</p> <p>-Construcción de títeres -Representación con títeres.</p>
SEGUNDO GRADO	<p>CONTENIDOS</p> <p>Apreciación y expresión teatrales</p> <p>-Construcción de títeres. -Representación anímica de elementos de la naturaleza -Representación de cuentos y elementos de la vida cotidiana.</p>
TERCER GRADO	<p>CONTENIDOS</p> <p>Apreciación y expresión teatrales.</p> <p>-Interpretación del personaje principal de un cuento. -Improvisación de diálogos.</p>

	Apreciación y expresión musicales. -Creación de cantos utilizando melodías conocidas -Elaboración de instrumentos musicales, utilizando objetos comunes.
CUARTO GRADO	CONTENIDOS Apreciación y expresión teatrales -Creación de un guión. -Representación teatral
QUINTO GRADO	CONTENIDOS -Apreciación y expresión teatrales -Elaboración de un guión teatral -Escenificación de un guión teatral
SEXTO GRADO	CONTENIDOS -Apreciación y expresión teatrales -Adaptación de una historia a un guión teatral -Caracterización de un personaje -Montaje de un guión teatral -Escenificación de un guión teatral

El 17 de octubre se asesoró a los Embajadores Ambientales acerca de la función propia de éstos, manejé algunas estrategias para dar a conocer, el Club Ambiental, logotipo y lema para quienes aún no lo había realizado. (Ver foto No. 3 y 4)

Propósito: Dar a conocer las funciones propias del Embajador Ambiental, así como algunas estrategias de aplicación.

Objetivo: Sensibilizar a los Embajadores Ambientales acerca de la problemática de exceso de basura en las escuelas.

Metas: Persuadir a los Embajadores para que participen en las actividades propuestas en el Club Ambiental.

Vinculación con los siguientes contenidos del programa.

Las materias primas y su transformación. Establecimiento de relaciones en los bienes de uso frecuente.

Tipos y fuentes de contaminación.

Los desechos fabriles.

Actividades programadas:

Dar a conocer a los Embajadores como esta integrado el Club y sus funciones.

Por qué es importante dar un nombre al club.

Por qué tener un lema y un logotipo que los distinga.

¿A qué le llamamos basura?

¿Cuánto tiempo tardan en degradarse algunos desechos?

¿Qué podemos hacer con la basura?

Elaboración de un mensaje para darle difusión en su escuela.

Descripción de lo realizado:

Di a conocer al Embajador su función, y lo importante que es su figura dentro del Club Ambiental, ya que una de sus tareas es la de sensibilizar a la comunidad educativa para que participe en las acciones, así como participar en eventos convocados en el club o a nivel Zona. El integrarse al Club permite que los trabajos de investigación, observación, y las actividades que se proponga el club, se realicen en condiciones de entusiasmo y aceptación, también les di algunas sugerencias en cuanto a las actividades que pueden realizar las Brigadas, por ejemplo la Brigada de Manejo adecuado de desechos puede dar a conocer la manera en la que se clasificará la basura, así como el color de los contenedores y de acuerdo al tipo de desecho; la de Rescate y conservación de las áreas verdes, puede vigilar que los alumnos no arrojen basura a éstas, así como su mantenimiento; la de Proyección a la comunidad, puede encargarse de invitar a los padres de familia a separar la basura en casa; la de Combate a la contaminación, puede ver que posibilidades hay de que se genere menos basura en la escuela, así como organizar comisiones para que vigilen que en el recreo realmente se deposite la basura en el contenedor adecuado; la de Difusión y capacitación se puede encargarse de hacer un tríptico informativo, un boletín, o bien un periódico mural para enterar a todos, de que es lo que se pretende y como pueden apoyar, etc.

Se comentó acerca de la campaña “Por un México limpio en tu escuela”, la cual consiste en separar la basura en contenedores de diferente color, verde: desechos orgánicos (restos de alimentos, cáscaras de verduras o frutas, etc); gris: reciclados

(cartón, papel, metal, envases de vidrio, plástico); y naranja: otros (los desechos sanitarios, toallas sanitarias, pañuelos desechables, servilletas usadas).

Les comenté acerca del problema del relleno sanitario que se encuentra en el Bordo Poniente el cual solo tiene capacidad para este año, por lo que se están implementando estrategias para que para el año 2004 se separen los desechos tanto en casa como en la escuela, ya que se pretende que los camiones recolectores de basura solo se la lleven se está debidamente separada.

¿Qué es basura?

Generalmente llamamos basura a todos aquellos materiales que no son considerados útiles y que al depositarlos en el bote los revolvemos, al combinar estos desechos algunos ya no se pueden aprovechar por lo que se convierten en basura pero nos olvidamos de que si los separamos, de éstos se puede obtener una gran cantidad de materia prima.

Si los separamos adecuadamente, éstos desechos se pueden reutilizar, o reciclar, además al separarlos y compactarlos se reduce el volumen de éstos ya que los rellenos sanitarios, que es a donde va a parar la mayor cantidad de basura generada en la Ciudad de México, se encuentran hasta el tope, simplemente el que se encuentra en el Bordo Poniente, que es el último que nos queda, solo tiene vida para este año y para el año que entra se pretende que alguno de los estados como son Hidalgo y Toluca den permiso para llevar estos desechos, pero si no es posible, entonces ¿qué haremos con nuestros desechos? Para prever esto, es necesario empezar a no generar más basura, preferir productos que no tengan tanta envoltura, o bien comprar productos naturales con los cuales podemos aprovechar las cáscaras para hacer composta la cual es un magnífico fertilizante para las plantas.

Tiempo que tardan en degradarse algunos desechos.

De 1 a 5 años, colillas de cigarros.

De 10 a 20 años bolsas de plástico.

De 30 a 40 años fibras de nylon

50 años la piel sintética.

De 80 a 100 años latas y tapas de aluminio.

1 millón de años las botellas de vidrio

Nunca se degradan las botellas de plástico.

¿Sabías qué? Si mezclas los residuos se convierten en basura. La Zona Metropolitana de la Ciudad de México produce al día 20 millones de kilos de basura.

Una tercera parte de basura se tira en terrenos baldíos o barrancas, otra llega al relleno sanitario; el resto se deposita en espacios enormes a cielo abierto, produciendo serios problemas de salud.

La basura contamina el aire, el agua, el suelo y genera animales nocivos que afectan nuestra salud.

El ciclo de las RRR consiste en Reducir, Reutilizar y Reciclar tus desechos para que no se conviertan en basura.

¿Qué puedes hacer tú?

Separa los residuos.

Busca productos con menos envolturas. Elige los hechos con material reciclado o reciclable.

Evita el uso de aquellos materiales no reciclables como las bolsas metalizadas o el unicel, ya que son difíciles de degradar.

Reduce, recicla y reutiliza los residuos.

Prefiere productos naturales.

Convierte los restos de alimentos en composta.

Elementos de la innovación.

Al inicio de las actividades por lo regular era yo la que indicaba o sugería, que hacer para contrarrestar el problema de basura en los planteles, pero al paso del tiempo, y una vez que tienen el conocimiento de la operación y funcionamiento de la Cruzada Escolar, los embajadores aportan sugerencias e implementan acciones las cuales comentan con sus profesores lo cual propicia un intercambio de ideas y que estas se refuercen.

Conclusiones

con base en la información anterior, los embajadores elaboraron un mensaje dirigido a la comunidad escolar. (Ver foto No. 5)

En este lapso de la aplicación de la alternativa la respuesta de los niños ha sido favorable, no así la de los adultos ya que es más difícil persuadirlos, aunado a esto los malos hábitos que ya tenemos muy arraigados en cuanto a la clasificación de desechos por lo que cuesta un poco de trabajo que éstos se involucren en las actividades.

Resultados obtenidos.

Respuesta positiva, entusiasmo y disposición por parte de los Embajadores en la realización de las actividades.

Los Embajadores tienen conocimiento de su función, están enterados de cómo se llama su club, lema y por que lo eligieron.

Reafirmación de las funciones propias del embajador a través del juego de la verdad. (Ver foto No. 6)

La Asesoría con los Directores tuvo lugar el 20 de octubre, en donde se manejaron las mismas actividades que con los Asesores Ambientales, con el propósito de que todos estén enterados de las mismas acciones y así trabajen en una misma línea. (Ver foto No. 7)

Al iniciar con la aplicación de los juegos para evaluar la actividad, en un principio los Directores no querían participar, ni siquiera moverse de su lugar, hasta que les dije que el alumno actúa con el ejemplo y si nosotros como adultos no participamos, entonces como vamos a lograr que ellos participen, fue de manera en que algunos empezaron a participar, al trabajar con el juego de la verdad llegó un momento en que todos sugerían y ayudaban al compañero a contestar, le echaban porras y sugerían formas de participación por parte de su escuela.

Se contó con buena asistencia ya que acudieron 31 de los 34, pero de éstos casi el 50% llegó entre 10 y 20 minutos tarde.

Para iniciar con las actividades, la primera semana de noviembre, los Asesores Ambientales elaboraron su plan de acción, basándose en la guía que se les entregó, la actividad se evaluó con la entrega del Plan de cada escuela.

Esta misma semana, realice la presentación del Plan de Trabajo del Sector ante los Supervisores de Zona, mismo que está basado en la problemática de las escuelas acerca del exceso de basura.

Como antes mencioné las actividades programadas para el mes de noviembre y diciembre se pospusieron para enero.

La asesoría programada con los Trabajadores de Apoyo al Servicio, no fue posible realizarla, ya que los Directores argumentaron que ya se les había permitido salir para el curso de “Transparencia y combate a la corrupción” motivo por el cual ellos consideraban que era difícil que se ausentaran nuevamente de su adscripción, pero que ellos darían la información a sus trabajadores. Preguntando a los trabajadores de la escuela en la que se encuentra el Sector, comentan que sería bueno que la campaña se realizara, que, por parte de la delegación ya les habían comentado acerca de esta separación pero que ya no regresaron. Algunos de los trabajadores de este centro educativo mostraron cierta apatía para la realización de las actividades.

En el mes de enero realicé la elaboración de un tríptico informativo dirigido a los Embajadores, en el que se explica en qué consiste la campaña, así como el tipo de desechos que va en cada contenedor, dependiendo de su color. (ANEXO No. 5)

También elaboré un cartel, con el propósito de invitar a la comunidad educativa, a participar en la campaña, mismo que se le dio difusión en todos los planteles. (ANEXO No. 6)

Periodo: 30 de enero

Asesoría dirigida a los Embajadores Ambientales. (Ver foto No. 8)

Propósito: Reconocer en el periódico, un medio a través del cual pueden comunicar conocimientos, ideas y opiniones a la comunidad educativa.

Objetivo: Reutilizar material de desecho en la elaboración de un periódico informativo.

Metas. Dar difusión a las actividades a realizar dentro de las acciones programadas en el Plan de Trabajo de la Cruzada Escolar, así como invitar a los socios del club Ambiental a participar en la campaña “Por un México limpio en tu escuela”

Vinculación con los siguientes contenidos:

Que los alumnos conozcan y utilicen el periódico mural para comunicarse. Fichero de español.

Contaminación de aire agua y suelo. Ciencias naturales 2º. Grado

Importancia de la calidad del aire para la vida. Ciencias Naturales 3er. Grado

Actividades programadas:

- Bienvenida a los Embajadores Ambientales.
- ¿Qué es un periódico?
- ¿De qué partes consta un periódico?
- Realizar la actividad por equipo, por Zona Escolar.
- Elección de un nombre para el periódico mural.
- Elaboración de un mensaje
- Búsqueda de noticias ecológicas en revistas y periódicos.
- Distribución de las secciones del periódico por equipo así como ilustración de cada una de éstas por medio de recortes.
- Sugerencias para el cuidado del ambiente

Presentación del periódico mural ante el grupo de embajadores.

Evaluación a lo largo del proceso mediante la observación de la realización del periódico.

Presentación del periódico mural terminado ante el grupo.

Posteriormente cada embajador elaborará un periódico mural en su escuela para colocarlo en un lugar visible.

Descripción de lo realizado:

Se dio la bienvenida a los embajadores.

El inicio fue a través de la pregunta ¿Qué es un periódico?

El trabajo se realizó por equipos tratando que los embajadores fueran de la misma Zona. En base a las partes de que consta un periódico mural, cada integrante de los equipos le correspondió hacer una sección de éste.

Primeramente pensaron en el nombre que llevaría el periódico, una vez que tuvieron esto, colocaron el letrero en el periódico mural.

En las revistas y periódicos se buscaron algunos recortes alusivos al tema.

Se buscó una noticia relacionada con el medio ambiente para una de las secciones.

Se anotó una opinión como parte de una de las secciones del periódico mural.

Otro de los integrantes del equipo anotó un aviso de última hora (en esta sección la mayoría comunicó acerca de las acciones que están realizando en el Club en cuanto a la campaña de clasificación de desechos).

Algunos de los embajadores anotaron también una adivinanza.

Y se anotó el nombre de algunos libros del Rincón de Lecturas, invitando a los alumnos a leer su contenido, como son:

Contaminación

Cuentos ecológicos

Siembra menuda

Cada sección del periódico se ilustró con recortes de periódico y revistas de acuerdo al tema.

Resultados

Se unificaron criterios en torno a las actividades a realizar dentro de la campaña “Por un México limpio en tu escuela”.

Se logró la participación oral y escrita de los embajadores, así como la manera de difundir las acciones a través de un periódico mural.

Periodo: 20 de febrero. Asesoría dirigida a los Embajadores Ambientales “Elaboración de productos con material de desecho” a partir de su clasificación.

Propósito

Clarificar actividades y futuras acciones que se emprenderán.

Objetivo

Que los alumnos aprendan a separar los desechos, clasificándolos en: orgánicos, reciclables y otros.

Metas programadas

Lograr que los embajadores realicen una adecuada clasificación de residuos en: orgánico, reciclables y otros, a partir de los desechos que normalmente se acumulan en casa y en la escuela.

Reutilización de algunos materiales de desecho para la elaboración de unas flores y un florero.

Vinculación con los siguientes contenidos:

Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad: basura orgánica e inorgánica Ciencias Naturales 3°.

Las materias primas y su transformación. Establecimiento de relaciones en los bienes de uso frecuente. Ciencias Naturales 4°.

Tipos y fuentes de contaminación. Los desechos fabriles. Ciencias Naturales 4°.

Actividades programadas.

- Bienvenida a los embajadores ambientales.
- Comentarios acerca de las acciones realizadas por el Club Ambiental en la escuela.
- Campaña “Por un México limpio en tu escuela”.
- ¿Qué es basura?
- ¿Qué hacer para lograr disminuir la basura en la escuela? Realizar las anotaciones en el pizarrón.
- ¿Cómo podemos separarla?
- Colorear los desechos de la hoja, de acuerdo a la clasificación indicada.
- Elaboración de un florero, flores y un candelabro con materiales de desecho.
- Participación en el juego de aros elaborado con material de desecho.
- Elaboración de propuestas a realizar por el embajador en su escuela.

Descripción de lo realizado.

Se dio la bienvenida a los embajadores ambientales

Comentarios acerca de que es lo que ha realizado el Club Ambiental.

Se inició por medio de las preguntas:

¿Qué es la basura?

A lo que contestaron: es todo aquello que ya no nos sirve y por lo tanto lo tiramos.

¿Qué hacer para lograr disminuir el exceso de basura en la escuela?

Haciendo alusión al cartel difundido el mes de enero en todos los planteles, contestaron que una manera de disminuir la basura es separándola en los

contenedores adecuados para de ésta manera reutilizar al máximo algunos desechos.

Realizaron un ejercicio en una hoja, en la que se encontraba el nombre de los desechos que generamos en casa y en la escuela. Cada desecho lo colorearon de acuerdo al color del contenedor en donde le corresponde depositarlo.

Se dio el ejemplo de cómo se pueden reutilizar algunos desechos, para lo cual con el recipiente de cartón de la leche y recortes de papel se elaboró un florero. (Ver foto No. 9)

Con los envases de plástico del refresco se elaboraron flores y un candelabro.

Participaron en el juego de los “aros” el cual consiste en ensartar las botellas con los aros, el que logra insertar las botellas, dice un mensaje pequeño en pro del medio ambiente, el juego se elaboró con unos aros y botellas rellenas con agua de color. Los ganadores podían pasar a jugar con los boliches, por lo que se propició que todos participaran.

Resultados obtenidos

La evaluación se realizó a lo largo del proceso a través de las respuestas de los embajadores y la elaboración de los productos elaborados con material de desecho en donde se puso en juego la creatividad de los embajadores.

Elaboración de un florero, flores y un candelabro con materiales de desecho.

Propuestas a realizar por el embajador, en su escuela.

Periodo: 7 de marzo

Asesoría dirigida a los Asesores Ambientales. (Ver foto No.10)

Propósito

Que los Asesores Ambientales conozcan y manejen cifras representativas que les permitan comprender la magnitud de la problemática ambiental del Distrito Federal en relación al manejo de los residuos sólidos.

Objetivos

Informar a los profesores acerca de la situación actual del manejo de los residuos sólidos en la ciudad de México.

Motivar la reflexión y análisis en relación a los beneficios de participar en el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Vinculación con los siguientes contenidos:

Tipos de contaminantes y daños que ocasionan. Ciencias Naturales 6° grado.

Derecho a la participación en las decisiones sobre problemas colectivos. Educación Cívica 3er. grado.

La importancia de la organización y la participación para la solución de los problemas. Educación Cívica 4° grado.

Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad: basura orgánica e inorgánica Ciencias Naturales 3° grado.

Problemas de medio ambiente provocados por las actividades humanas. Geografía 5° grado.

Metas programadas

Propiciar la reflexión del grupo de Asesores Ambientales, motivándolos a realizar comentarios y dar opiniones en relación a los recursos que se emplean, la manera en que se maneja el flujo de la basura en la ciudad y las formas que tenemos para colaborar en un mejor aprovechamiento de los residuos a través de la separación y el reciclaje.

Actividades programadas

- Bienvenida a los Asesores Ambientales.
- Charla acerca de las actividades realizadas dentro de los Clubes Ambientales
- Videodebate a partir de observar el video “El camino y el destino de la basura”, a efecto de que comprenden los beneficios de la separación de los residuos sólidos.
- Mapa del camino de la basura.
- Por equipos realizar la separación de desechos, colocándolos en el contenedor adecuado. Son los desechos que se generan en una semana en el hogar.
- Juego de la verdad.
- Relación de libros de RILEC que se relacionan con temas de la Cruzada:

Cuentos ecológicos
Construyendo juguetes
Contaminación
El zoológico
Siembra menuda

Descripción de lo realizado

Se invitó a los profesores a platicar sus experiencias en cuanto a las actividades realizadas por su club.

Se observó el video “El camino de la basura”

Para darnos una idea de la compleja problemática relacionada con el manejo de la basura en la ciudad de México mencionaremos que diariamente se generan 19,000 toneladas de residuos, que en las delegaciones se barren de manera manual y mecánica un promedio de 17.000 kilómetros diariamente y que cada habitante genera un promedio de 1 kg. diario de residuos. Por lo que se observa esta situación requiere de una gran infraestructura desde su recolección hasta la disposición final, de acuerdo a lo siguiente:

Cómo trabaja una Estación de Transferencia de Basura

En el Distrito Federal hay 13 Estaciones de Transferencia de Basura, las Delegaciones Magdalena Contreras, Cuajimalpa y Tláhuac no cuentan con este servicio.

Los 2,050 camiones que regularmente recogen la basura de nuestras casas o escuelas, se dirigen a alguna de las 13 Estaciones de Transferencia existentes en la ciudad a dejar su capacidad de carga que es de 5 toneladas, ya que en este lugar serán transferidas a trailers de 20 toneladas cada uno, mismos que llevarán su contenido a las plantas de separación o selección o al relleno sanitario. Las estaciones reciben un promedio de 1,950 viajes de recolectores por día.

Es importante mencionar que alrededor de estas estaciones existen centros de acopio de materiales reciclables como el vidrio, papel, aluminio y otros ya que la primera pepena es dentro del camión.

Planta de Selección

Existen tres plantas de selección las cuales tienen una plantilla de personal de aproximadamente 500 personas por planta en tres turnos: matutino, vespertino y nocturno los 365 días del año. En esta planta se separan los desechos para enviarse al reciclamiento.

Relleno Sanitario

Considerado uno de los más modernos y grandes del mundo, y situado en lo que fue parte del Lago de Texcoco, trabaja las 24 horas los 365 días del año.

La superficie del relleno sanitario es de 1,000 hectáreas, que se han venido operando por etapas, de la primera a la tercera se encuentran ya clausuradas por término de su vida útil y desde 1995 se opera su cuarta etapa, la cual dispone de 420 hectáreas, de ellas 320 son utilizadas para la disposición final y el restante es ocupada por otro tipo de instalaciones.

Su proceso de construcción consiste en la preparación de caminos de acceso de 1.5 metros de alto por 12 metros de ancho para el tránsito de vehículos, los cuales por su diseño conforman retículas o celdas en las que se efectúa la limpieza del terreno para desplegar una película de polietileno de alta densidad que funge como geomembrana impermeabilizante, para proteger este plástico se le cubre con una capa de 30 centímetros de tepetate luego del cual se procede a la recepción, extendido, compactación, nivelación y cobertura de los residuos sólidos, empleando los métodos de zanja y área.

La primera etapa de la disposición final es realizada mediante el método de zanja que consiste básicamente en depositar los residuos en las celdas ya preparadas hasta lograr una altura en la cama de los residuos igual al nivel de los caminos, (1.5 metros) luego del cual son cubiertos con una capa de material inerte o limoarcilloso.

Concluido este proceso y sobre esta zona se aplica el método de área, por medio del cual los residuos son depositados ordenadamente en el frente de trabajo en donde se esparcen, nivelan, compactan y cubren hasta alcanzar una altura de 5 metros al nivel del terreno natural; posteriormente se repite el procedimiento sobre el área

cubierta hasta lograr una altura final de 8.5 metros sobre el nivel del suelo para finalmente dar lugar a la clausura y saneamiento de la celda.

Plata de tratamiento de lixiviados

Se encuentra en la primera etapa del relleno sanitario de bordo poniente, capta un caudal de tres litros por segundo de lixiviados, los procesos o fases de tratamiento contemplan la ejecución de los procesos de acidificación, neutralización, coagulación mezcla rápida, sedimentación primaria, oxidación química, precipitación de fierro, sedimentación secundaria, filtración a presión y tratamiento de lodos, luego de lo cual se obtiene agua de calidad terciaria que es utilizada para riego de caminos.

En el Distrito Federal desde 1985, se cuenta con el relleno sanitario de Borde Poniente para la disposición final, en los terrenos ocupados por el antiguo Lago de Texcoco.

Al igual que los ciclos naturales los residuos sólidos también deberían presentar un ciclo eficiente, sin embargo, en diversas etapas éste se ve alterado, de lograr un ciclo en el que no existan fugas y se realice una separación adecuada se puede facilitar la reutilización y el reciclado hasta en un 80% de la cantidad generada.

Ciclo de los residuos sólidos

Los depósitos de basura al aire libre no sólo acaban con el hábitat natural de los organismos, sino que interrumpen los ciclos naturales y afectan a los integrantes de las cadenas alimenticias.

Como consecuencia, el ser humano tendrá menos recursos naturales para alimentarse, seguirá buscando nuevas tierras que explotar dañando aún más las condiciones del planeta y además podrá contraer enfermedades ocasionadas por arrojar basura en el medio natural.

En el Distrito Federal el ciclo de los residuos sólidos está constituido por siete pasos en los cuales la población interviene al producir, consumir, generar y almacenar, las Delegaciones Políticas al recolectar y el Gobierno del Distrito Federal al transferir, separar y seleccionar, reintegrando al ciclo aquellos materiales susceptibles de reciclar y mandando a disposición final el resto.

Producción: La industria elabora productos diversos que son distribuidos en diferentes presentaciones, éstos son adquiridos y consumidos por la población, los sobrantes o embalajes de los mismos al no ser de utilidad se convierten en residuos sólidos; así mismo cuando la industria realiza sus procesos origina residuos sólidos que desecha directamente.

Consumo: Al realizar nuestras labores diarias consumimos productos que en la mayoría de los casos adquirimos por su costo, calidad u otros factores, pero casi nunca lo hacemos pensando en el impacto ambiental que éstos provoquen.

Generación: En nuestro hogar, trabajo o al realizar diversas actividades generamos residuos sólidos, siendo un total de 12,500 toneladas diarias en el Distrito Federal, el 50% se produce en los hogares, el 30% en los comercios, industrias, oficinas y hospitales, y el 20% restante en otras fuentes.

Almacenamiento: Al depositar los residuos sólidos que generamos en un contenedor por un período corto de tiempo mientras el servicio de limpia de la Delegación lo colecta, estamos participando en una etapa importante del ciclo. Si en vez de almacenar todos los residuos en un sólo contenedor lo hacemos en forma separada de acuerdo al tipo de material, facilitaríamos la reutilización y reciclado de estos materiales.

Barrido y recolección: Parte del personal de limpia de las diferentes Delegaciones Políticas del Distrito Federal se encarga de barrer calles y avenidas y otra parte de realizar la recolección domiciliaria.

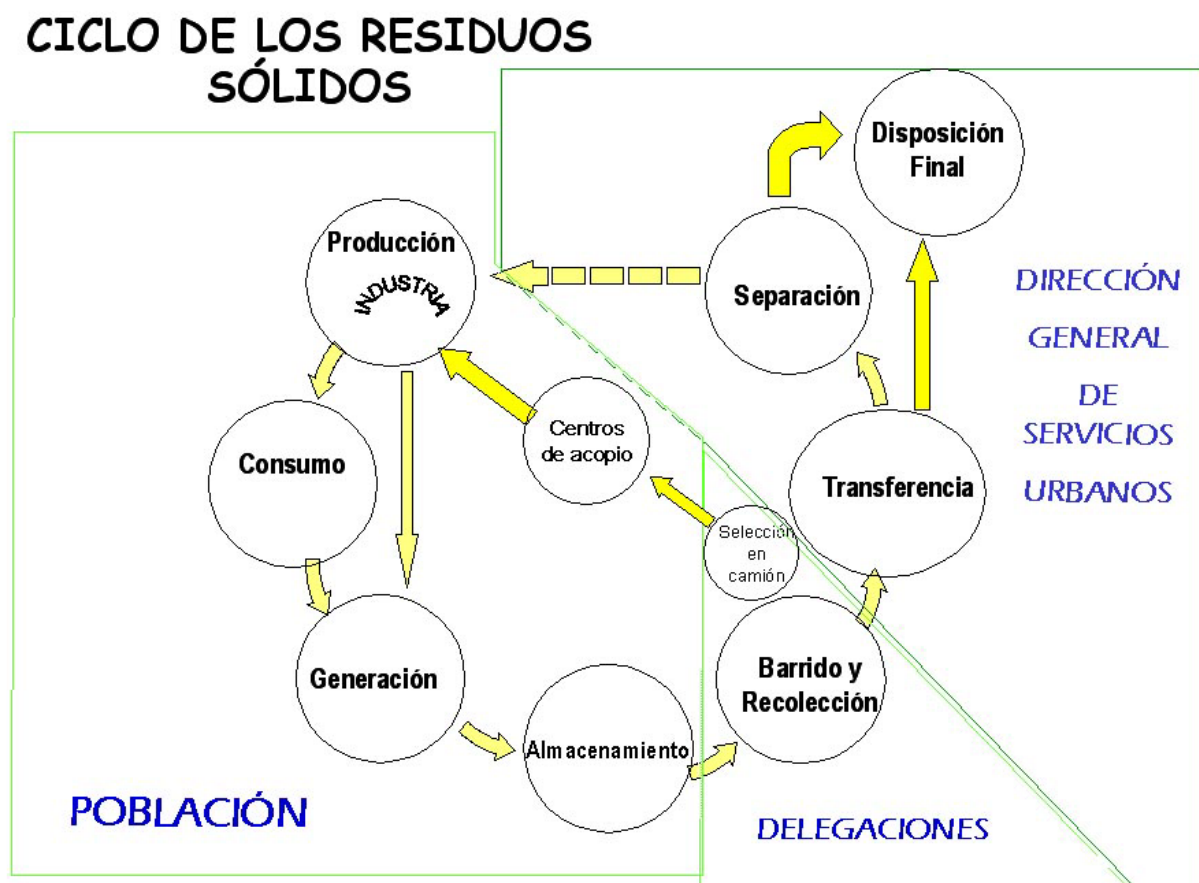
En estos camiones recolectores se realiza la primera preselección de residuos sólidos los cuales son vendidos directamente en los centros de acopio para posteriormente revenderse a la industria recicladora.

Transferencia: Los camiones del servicio de limpia se trasladan a la planta de transferencia que le corresponde (existen 13 en todo el Distrito Federal); en este lugar depositan la carga en un camión con capacidad de 20 toneladas de carga o un espacio de 70 m³ en volumen, con lo que se ahorran recursos económicos y tiempo de traslado a la planta de selección o a su disposición final en el relleno sanitario.

Selección: Existen tres plantas de selección en el D. F., que reciben 6,500 ton/día de residuos para su separación y clasificación, enviando a reciclamiento aproximadamente entre el 10 y el 14% de los materiales que a ellas llegan, el material que no es susceptible de aprovechamiento se envía al relleno sanitario.

Disposición Final: La disposición final de los residuos sólidos se realiza en el relleno sanitario del Bordo Poniente.

Esquema No. 1 El camino de la basura



Los Asesores expusieron sus comentarios y opiniones en cuanto al video al mismo tiempo que expusieron la necesidad de hacer algo urgentemente con la basura.

Después de lo anterior se indicó al grupo que se realizaría un juego, el cual se llama “el juego de la verdad” (Ver foto No. 11) en el que es necesario seguir estas instrucciones:

Integrar dos equipos y asignarles un nombre relacionado con el tema de dicha asesoría.

En la mecánica del juego yo les hago una pregunta y por parejas se colocan a un lado del aparato con los timbres.

El primer participante en presionar el timbre será el que tenga derecho a contestar de manera inmediata.

Si la respuesta es correcta tendrá un punto para el equipo. Si la respuesta es incorrecta tendrá derecho a contestar el otro participante.

Si ambos se equivocan, los miembros de los dos equipos tendrán derecho a levantar la mano en caso de que tengan la respuesta, con lo cual podrán ganar un punto.

Al final del juego ganará el equipo que haya acumulado el mayor puntaje.

Se presentó una serie de desechos generados en el hogar, durante una semana y se hizo la separación de éstos en los contenedores adecuados.

Para el desarrollo de la actividad se generaron preguntas como:

¿Cuál es la situación actual de los residuos sólidos en la Ciudad de México?

¿Cómo repercute el manejo inadecuado de desechos sólidos en el medio ambiente?

¿Porqué es urgente desarrollar un programa de separación de residuos sólidos?

¿Cuál es el recorrido y el destino de los residuos?

¿Qué función tienen las Estaciones de Transferencia y las Plantas de Selección?

¿Cuál es la situación de la vida útil del Relleno Sanitario Bordo Poniente?

¿Podemos realizar individualmente acciones concretas para contribuir a las soluciones de los problemas planteados?

Resultados obtenidos


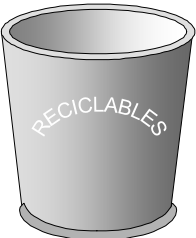

Intercambio de experiencias en cuanto a las actividades programadas en el Plan de trabajo de la Cruzada Escolar de las escuelas.

Separación adecuada de desechos.

La evaluación se realizó durante el desarrollo del juego, en el que pude observar si los participantes manejan con seguridad y fluidez los datos proporcionados durante la asesoría.

Esquema No. 2

CLASIFICACIÓN DE DESECHOS

ORGÁNICOS Color. verde	RECICLABLES Color: gris	OTROS Color: naranja
		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Residuos de frutas y verduras ▪ Pan y tortillas ▪ Huesos ▪ Pedazos pequeños de carne ▪ Cáscaras de huevo ▪ Cabello sin tinte ▪ Poda de pasto, hojarasca y ramas ▪ Servilletas blancas con residuos de comida. ▪ Viruta de los lápices. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vidrio ▪ Papel ▪ Cartón ▪ Envases multicapas ▪ Aluminio ▪ Metales ▪ Madera ▪ Utensilios de metal ▪ Plásticos y Pet ▪ Envases vacíos de aerosol. ▪ Focos convencionales. ▪ Aparatos inservibles. ▪ Lentes de cristal ▪ Acrílico ▪ En general envases bien escurridos. 	<ul style="list-style-type: none"> Pañales desechables Papel celofán Papel metálico Papel calca Stencil Fomy Bolsas de frituras Colillas de cigarro Chicle Unicel Globos Vasos encerados Crayolas Borradores Plumas y marcadores Micas de lentes Plafones Resistol Infeciosos. Toallas sanitarias Condomes Jeringas Gasas con sangre Cubre bocas Guantes quirúrgicos Banditas adhesivas Gis, gomas, lápices

		Termómetro Peligrosos Cartucho de tinta de la fotocopiadora Cartuchos de la impresora de la computadora Pilas y baterías eléctricas Balastras Focos fluorescentes Químicos Tintes para el cabello Medicinas Jarabes y en comprimidos Thinner Aceites automotrices Solventes Bolígrafos Cosméticos Rollos fotográficos
--	--	---

Periodo: 26 de marzo

Asesoría dirigida a los Embajadores Ambientales

Propósito

El Embajador Ambiental, comprenderá que al mejorar sus hábitos de consumo y disminuir la generación de desechos, existirá una mayor cantidad de recursos disponibles para las futuras generaciones.

Objetivo

Brindar a los embajadores alternativas viables para el manejo adecuado de los residuos sólidos, como es la separación cuyo impacto significaría la reincorporación a procesos productivos de un 80% del volumen actual.

Metas programadas

Que los embajadores identifiquen los diferentes tipos de residuos que se generan en la Ciudad de México, así como la problemática que cada uno de ellos representa.

Participar en un juego didáctico que se presenta como reforzamiento de la actividad de separación.

Vinculación con los siguientes contenidos:

Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad: basura orgánica e inorgánica Ciencias Naturales 3º.

Problemas de deterioro ambiental. Ciencias Naturales 2º.

La contaminación de aire, agua y suelo. Ciencias Naturales 2º.

Actividades programadas:

- Bienvenida a los Embajadores.
- Plática acerca de las actividades realizadas por los socios del Club Ambiental.
- Qué falta por hacer, de las actividades programadas en el Plan de Trabajo.
- En qué consisten las tres erres.
- Mapa del camino de la basura.
- Formar equipos y separar los desechos depositándolos en el contenedor adecuado.
- Juego de la verdad
- Elaboración de una sombrilla con material de desecho.

Descripción de lo realizado.

Se inició con la bienvenida a los embajadores.

En mesa redonda, los embajadores comentaron acerca de las actividades realizadas por su club.

Anotaron en una cartulina, las acciones que ya realizaron y las que faltan por hacer.

Se habló acerca de las “tres erres” (reduce, reusa, recicla)

Se dio una explicación acerca del camino que sigue la basura para llegar a su disposición final.

Se recordaron algunos conceptos como:

Basura.- es la mezcla de dos o más desperdicios que pueden producir malos olores, desagrado a la vista, contaminación.

Residuos.- es la parte o porción de un objeto que puede ser separada de forma ordenada y limpia para ser reutilizable.

En el Distrito Federal el ciclo de los residuos sólidos está constituido por siete pasos en los cuales la población interviene al producir, consumir, generar y almacenar, las

Delegaciones Políticas al recolectar y el Gobierno del Distrito Federal al transferir, separar y seleccionar, reintegrando al ciclo aquellos materiales susceptibles de reciclar y mandando a disposición final el resto.

Cabe hacer mención que en esta asesoría a los Embajadores se les dio la misma información que se dio a los Asesores Ambientales, en cuanto al camino de la basura y la clasificación de los desechos, esto de acuerdo a su nivel, se llevaron una impresión de dicha información para comentarla en su club.

Se presentaron varios desechos de los tres tipos.

Como una opción para nuestra ciudad se destacará la instrumentación del Programa “Cruzada Nacional por un México Limpio en tu escuela”, en donde las escuelas participarán en la separación de residuos en tres categorías: orgánicos, reciclables y otros, siendo necesario que el maestro explique el significado de cada una de las clasificaciones.

De la serie de desechos presentados, se solicitó a los alumnos que guardaran los residuos acuerdo a los siguientes pasos:

- 1.- Se repitió a los alumnos en cuántas categorías se separarán los residuos en las escuelas del Distrito Federal, especificando qué tipo de materiales se considera en cada una de ellas, así como el color que corresponde a cada contenedor.
- 2.- Se organizó al grupo en equipos, solicitándoles que elaboraran un listado de los residuos generados, identificando la clasificación a la que corresponde y explicando los motivos de su decisión.
- 3.- Después de que los alumnos identificaron la clasificación a la que pertenecen cada uno de los residuos, se les invitó a realizar la separación de los desechos y a que los comprimieran para depositarlos en los contenedores adecuados. (Ver foto No. 12)
- 4.- Con las listas elaboradas por los alumnos se diseñó una gráfica para que los alumnos identificaran qué tipo de residuos son los que más se generan.
- 5.- Con la información de la gráfica se les solicitará a los alumnos que mencionaran propuestas para disminuir la generación excesiva de residuos sólidos, destacando el poder que tienen como consumidores para decidir el tipo de productos que van a

adquirir, pero ahora, considerando lo que ya conocen sobre su responsabilidad en el destino final de los residuos.

Se les recordó que los desechos se pueden depositar en contenedores en tres colores: verde para residuos orgánicos, gris para reciclables y naranja para otros. Como alternativas pueden utilizarse botes, guacales, bolsas, costales o cualquier recipiente que la escuela determine.

Después de lo anterior se indicó al grupo que se realizaría un juego, el cual se llama “el juego de la verdad” en el que es necesario seguir las mismas instrucciones que se manejaron con los asesores Ambientales, mencionadas en la asesoría anterior.

Se presentó una serie de desechos generados en el hogar, durante una semana y se hizo la separación de éstos en los contenedores adecuados.

Resultados obtenidos

Mediante los comentarios de los embajadores para saber hasta que punto están realizando la clasificación de basura.

A través del juego de la verdad se dará respuesta a las preguntas relacionadas con la asesoría.

Elaboración de una sombrilla con material de desecho en la que se pone en juego la creatividad del embajador. (Ver foto No. 13)

Se sugiere que se realice seguimiento de la acción a través de los mismos alumnos, quienes auxiliarán a los más pequeños en la adecuada separación, así como identificando que los contenedores estén en lugares adecuados y en condiciones higiénicas.

Se invitó a los alumnos para que participaran en el programa de separación todos los días. Se les sugirió colocar letreros para que tengan presente el tipo de residuos que deberán colocar en cada uno de ellos. Así como hacer recordatorios de la información a través de las ceremonias cívicas o en los tiempos de receso y formación de grupos.

En el siguiente capítulo se hace alusión a la forma en la que se evaluaron las actividades y los resultados a los que se llegó.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, EN BÚSQUEDA DE UNA CULTURA ECOLÓGICA, MEDIANTE LA VINCULACIÓN DE CONTENIDOS

A. Interpretación de los Planes y Programas y su vinculación con el propósito de la Cruzada .

En la actualidad se pretende que en la escuela el alumno potencialice el desarrollo de los mecanismos intelectuales que permitan la solución de los problemas que se le presenten en su vida cotidiana.

Se pretende que el profesor actúe de manera innovadora, que sea creativo y permita que el alumno también desarrolle su creatividad, que proponga actividades significativas que posibiliten en los alumnos la construcción de conocimientos, que sea tolerante, reflexivo, que coopere con el alumno en el proceso de construcción del aprendizaje, que propicie el intercambio y la confrontación de los alumnos, flexible y crítico, tratando de ser en todo momento un facilitador de los instrumentos de trabajo, orientador del aprendizaje, pero sobre todo que evite ser él quien siempre de las respuestas, que se capacite continuamente con el objeto de lograr el fortalecimiento de temas básicos con el propósito de “mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula”¹³ así como también la formación en valores, pero “este estudio solo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo, solución de conflictos, etc. La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la

¹³ SEP *Programa de Español* SEP México, 2000 p. 6

importancia que se le da a la participación de los alumnos en clase, el juego, en suma, toda actividad escolar y la que realiza fuera de la escuela son espacios de valores”¹⁴

“Es indispensable que cada maestro lleve a la práctica las orientaciones del Plan y los Programas y utilice los materiales en forma sistemática, creativa y flexible”¹⁵

Sugerencias que se plantean al docente en los Libros del maestro y Planes y Programas de estudio.

Hablan de un método didáctico que constituye una articulación entre epistemología y teoría del aprendizaje ya que la intención es de que se realicen actividades de acuerdo a las necesidades del grupo individual y colectivamente, se pretende que el alumno construya su conocimiento de tal manera que lo lleve a aprendizajes significativos, sobre todo que sea funcional para él, a partir de lo que vive cotidianamente partiendo de los conocimientos que ya tienen para lograr así habilidades intelectuales, en este caso el papel del profesor va a ser el de organizar los procesos de construcción del alumno.

Uno de los propósitos por alcanzar en la educación básica es la formación de una cultura científica, que favorezca el interés de los niños en la ciencia. El enfoque del estudio de las ciencias naturales propone que la información se vea como un medio para entender los fenómenos y procesos naturales y no como una finalidad. Es decir, como un instrumento necesario y valiosos para mejorar la observación, el análisis y la comprensión, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas ¹⁶

Los contenidos se aplican de acuerdo a los intereses del niño manejando éstos de forma holística y totalizadora. Es importante que los contenidos que maneje el profesor tengan sentido para los alumnos, que existan en la estructura cognitiva del alumno conocimientos previos para que de esta manera puedan relacionarse con el conocimiento nuevo ya que de esta manera es como se logrará en el alumno aprendizajes significativos pues el no contar con conocimientos previos, llevará al educando a la repetición de conocimientos aislados pues para él, será difícil hacerlos suyos.

¹⁴ SEP Op. Cit. p. 124

¹⁵ SEP Conocimiento del medio, primer grado. Libro para el maestro SEP México, 2001 p. 5

¹⁶ Ciencias Naturales Sexto grado Libro para el Maestro SEP México, 2001 p. 10

No se pretende que éstos se aborden de manera rígida e inflexible sino por el contrario, se parte de la idea de reconocer la creatividad del maestro y la existencia de múltiples métodos y estilos de trabajo docente. Por esta razón las propuestas didácticas son abiertas y ofrecen amplias posibilidades de adaptación a las formas de trabajo del maestro, a las condiciones específicas en las que realiza su labor, y a los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños¹⁷

Los contenidos se manejan de manera gradual, los cuales conforme se va avanzando en cada uno de los grados, también en grado de dificultad va avanzando. La construcción del conocimiento se concibe como una creación original producto de ciertas estructuras del pensamiento puesto que se habla de la construcción del conocimiento en donde el niño va construyendo y creando. El constructivismo es la construcción propia que se va produciendo día a día, como resultado de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano; un principio básico del constructivismo es el siguiente: todo conocimiento nuevo se construye a partir de otro anterior, quien construye es el alumno, es quien elabora sus conocimientos y nadie lo puede hacer por él, la actividad constructivista del alumno se da, cuando éste manipula, descubre, inventa, explora, pero no solo en estos momentos construye, también cuando escucha, lee, recibe explicaciones, etc. Lo que construye son saberes ya preexistentes; el alumno construye en base al conjunto de informaciones que le llegan de diferentes fuentes, las selecciona, las organiza de una manera determinada y establece relaciones entre ellas, esto quiere decir que construye un modelo o una representación de ese contenido, es decir aprender un contenido, es atribuirle un significado, en este proceso de elaboración de los conocimientos, los factores que juegan un papel decisivo son los contenidos previos, porque son con los que el alumno se acerca al nuevo contenido del aprendizaje. En esta perspectiva el profesor es un guía, en donde lo que tiene que hacer es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo.

De manera natural y espontánea, las niñas y los niños construyen conocimientos acerca del mundo que

¹⁷ SEP Op. Cit. p. 6

les rodea y con ellos interactúan de manera eficiente con el medio natural y social. Sin embargo, al estudiar ciencias naturales, en la escuela, los niños pueden adquirir una serie de conocimientos habilidades y actitudes que les permitirán comprender mejor los fenómenos y procesos naturales, y relacionar estos conocimientos con la vida cotidiana; se pretende estimular su capacidad para observar, reflexionar, preguntar, plantear explicaciones sencillas sobre lo que ocurre en el entorno y tomar decisiones. Por ello se sugiere partir de situaciones familiares para los alumnos, a fin de que estos contenidos a estudiar, cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero¹⁸

A la evaluación, se le reconoce como resultado de la comprensión del proceso de aprendizaje individual y grupal que considera todos los elementos del conocimiento. La evaluación es un proceso de valoración de conocimientos habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos en los planes y programas. Es necesario obtener evidencia de la situación, antes durante y al final del proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación nos ayudará a conocer la calidad en los aprendizajes y en nuestra labor docente y no simplemente como un trámite administrativo, hay que procurar que la evaluación sea un elemento para el desarrollo integral de los niños y motivo de reflexión y de aprendizaje, por lo que es conveniente reconocer el error como fuente de información y no hacer de la evaluación un instrumento de represión o castigo.

La acreditación es un proceso paralelo a la evaluación, ligado a la evaluación final, ya que a través de la acreditación se avala que se cumplió con el desarrollo de las competencias propuestas en el plan y programa de estudio en cada grado.

La acreditación supone el cumplimiento de los objetivos alcanzados en el año escolar, y se sustenta en los resultados que se obtienen periódicamente y que son registrados en la boleta de calificaciones. Acreditar no significa solamente pasar de un año escolar a otro sino estar preparado, aplicar ciertos aprendizajes y realizar ciertas tareas que requieren mayor destreza.

A través de esta acción el maestro puede saber cuáles son las fortalezas y las debilidades respecto a los procesos de aprendizaje, es una información para alumnos y padres de familia, del nivel de aprendizaje que han conseguido, y si están o no preparados para ingresar a otro nivel.

¹⁸ SEP Op. Cit. p.9, 10

“Para llevar a cabo la evaluación, es conveniente que el maestro diseñe alguna forma de registro de información cualitativa sobre el proceso de enseñanza”¹⁹

La evaluación inicial permite establecer un perfil general del grupo para planear el trabajo, revela quienes necesitan más apoyo y aporta información para formar subgrupos de niños con distintos niveles de conocimientos, al tiempo que se promueven interacciones enriquecedoras para todos. A su vez, la evaluación permanente ayuda a escoger las actividades que conviene poner en práctica con mayor frecuencia²⁰

Los instrumentos de evaluación son medios para obtener información acerca de lo que conocen y saben hacer los niños, así como datos que le permiten al maestro ajustar su planeación. Es necesario utilizar varios instrumentos para evaluar a los alumnos, ya que el resultado que se obtiene al emplear un instrumento aislado, difícilmente puede reflejar las manifestaciones del aprendizaje en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes. Los resultados que se obtengan con cualquier tipo de instrumento, deben ser comentados con los alumnos. De esta manera la evaluación puede convertirse en un proceso de interés para ellos, quienes podrán reconocer su propio aprendizaje, comparar sus respuestas y revisar lo que han estudiado²¹

De ahí la importancia de conocer los materiales didácticos que apoyan el trabajo en el aula, con el objeto de que éstos se apliquen con los alumnos, detectando en todo momento los resultados y dando a conocer éstos a los alumnos.

Se busca que el alumno se exprese abiertamente tomando en cuenta los puntos que al alumno interesan, con el objeto de propiciar la participación de todo el alumnado propiciando un proceso dialéctico en el que interactúen maestro-alumno en donde el maestro sea el que plantee la situación problematizante y el alumno quien proponga soluciones con el propósito de que éste se involucre en el problema, se sienta parte de él y por lo tanto participe activamente.

En el enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza del español que actualmente propone la SEP, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y, por lo tanto, hablar, escuchar, leer y escribir, significan maneras de comunicar el pensamiento y las emociones. Tener una definición clara y unificada de los conceptos de lectura y escritura representa el primer paso del dialogo”²²

¹⁹ SEP Op. Cit. p.55

²⁰ SEP Español Cuarto Grado Libro para el Maestro SEP México, 2001 p. 10

²¹ SEP Op. Cit. p. 32

²² SEP Op. Cit. p. 9

“La interacción de los alumnos entre sí solo se realiza si puede haber intercambios, estos solo se dan, cuando los niños pueden dialogar. El intercambio y el diálogo permiten que todos los alumnos se sientan miembros activos, que dan y reciben conocimientos, opiniones y puntos de vista diferentes de los propios; es decir los alumnos aprenden a escuchar y a opinar en un positivo ambiente de interrelación”²³

Características de los enfoques estudiados y de los supuestos de la vida cotidiana que están dando sustento a la planeación, comunicación y evaluación.

Los enfoques del Plan y Programa de Estudio son de carácter formativo y los contenidos de las asignaturas se vinculan unos con otros.

En cuanto a la planeación, los temas están organizados de manera gradual, conforme al grado escolar va aumentando el grado de dificultad, es flexible, y pretende que la planeación no se base en el deber ser como se realizaba tradicionalmente, sino que ésta sea a partir de la realidad de los alumnos.

Se basa en el constructivismo, con lo que se pretende que los alumnos construyan el conocimiento en base a conocimientos previos. Toma en cuenta las etapas del sujeto en cuanto a cómo aprende (Piaget), lo sociocultural (Vigotsky) y el logro de aprendizajes significativos (Ausubel)

En cuanto a la comunicación se pretende que exista una interacción maestro-alumno en donde se va a propiciar que el alumno adquiera y desarrolle habilidades que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de su vida cotidiana.

Los Planes y Programas de estudio tienen como propósito organizar la enseñanza aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar la educación en los niños, es decir, en el currículo se establece lo que se va a enseñar, cómo se va a enseñar y qué y como evaluar. De acuerdo a los que marcan los programas, la evaluación es continua a lo largo del proceso, pretendiendo en todo momento ser más cualitativa que cuantitativa.

Los Planes y Programas se basan en la Pedagogía Operatoria o constructivista, la cual se fundamenta en la teoría psicogenética de Piaget.

²³ SEP Op. Cit. p. 1

Piaget parte de la interrogante ¿Cómo pasa el sujeto de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento? Para que se de un conocimiento, debe existir otro anterior que lo sustente, sus propósitos parten de las necesidades de los intereses de los alumnos, con el objeto de que el niño viva el aprendizaje como el resultado de las satisfacciones de sus intereses que finalmente le lleve a la asimilación y acomodación del aprendizaje, esto implica la acción del sujeto sobre el objeto, lo que Piaget llama operar con la realidad, es por eso que a la aplicación en el aula de ésta concepción se le llama Pedagogía Operatoria.

El rol del alumno es de sujeto activo, el del profesor es el de un facilitador y orientador en el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual va a tratar de potencializar aprendizajes significativos, y favorecer un espíritu crítico y de cooperación en los educandos. Se pretende que el alumno aprenda aprender, es decir que sea un constructor reflexivo y transformador de su propio conocimiento.

La evaluación es cualitativa y paralela al proceso enseñanza-aprendizaje.

B. Resultados obtenidos en la evaluación de las actividades realizadas en las asesorías y su repercusión en la escuela.

Asesoría impartida a los Asesores Ambientales el 16 de octubre.

Tema: Lineamientos y operación de la Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente.

Para evaluar la actividad los profesores armaron un rompecabezas que los llevara a identificar las funciones de cada elemento que integra el Club Ambiental.

También participaron en algunas actividades lúdicas como: “La ruleta de desechos” la cual consiste en girar la ruleta y en el lugar que se detenga la flecha, explicarán que tipo de desechos se generan en ese lugar y que se puede hacer con éstos (por ejemplo en la calle, escuela, diversión, mercado, casa, oficina).

Por equipos, representaron un ejemplo de cómo pueden manejar un contenido del programa de estudios con el propósito de la Cruzada Escolar, esto en base a la información impresa que se les proporcionó.

“El juego de la verdad” en donde forman dos equipos, el de los Ecologistas y el de los Ambientalistas, se les hacen preguntas por parejas y el que oprima primero el timbre, y conteste correctamente, gana puntos para su equipo.

Los Asesores dieron respuesta a algunas preguntas como:

¿Quiénes integran el Club Ambiental?

¿Cuál es la función del asesor Ambiental?

¿Cuál es el propósito de la Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente?

¿De qué manera pueden apoyar las Brigadas?

Menciona un contenido del programa de estudios que se vincule con el propósito de la Cruzada Escolar.

¿Cuál es el perfil del Embajador Ambiental?

Indicadores cualitativos .

Se contó con la asistencia de 20 Asesores Ambientales, de los 34 del turno matutino, así como dos Secretarios de Zona.

Hay disposición por parte de los asesores, para participar en las actividades propuestas de acuerdo a los comentarios surgidos en la sesión.

Se ha conseguido un conocimiento más profundo de la problemática real de las escuelas, lo cual ha sido observado durante la sesión de evaluación.

Es factible que se solucione el problema de la basura a mediano o largo plazo.

Los profesores tienen conocimiento acerca de las funciones del programa de Cruzada Escolar:

Saben cual es la estructura del club.

La Cruzada Escolar es un apoyo en la realización de las actividades del docente.

El criterio más importante que debe seguir una evaluación es de utilidad, es decir, que sirva para algo y que haya seguridad de que se va a aplicar lo que se ha aprendido en ella, de ahí la importancia de llevar un seguimiento y evaluar todo el proceso desde su inicio.

Asesoría del 17 de octubre con los embajadores ambientales.

Tema: Funciones de los Embajadores Ambientales.

Para evaluar la actividad los embajadores participaron en algunas actividades lúdicas como: “La ruleta de desechos” la cual consiste en girar la ruleta y en el lugar que se detenga la flecha, explicarán que tipo de desechos se generan en ese lugar y que se puede hacer con éstos (por ejemplo en la calle, escuela, diversión, mercado, casa, oficina).

“El juego de la verdad” en donde forman dos equipos, el de los Ecologistas y el de los Ambientalistas, se les hacen preguntas por parejas y el que oprima primero el timbre, y conteste correctamente, gana puntos para su equipo.

Dieron respuesta a algunas preguntas como:

¿Cómo se llama tu Club?

¿Cuál es el lema de tu club?

¿Cuánto tiempo tarda en degradarse una bolsa de plástico?

¿Qué puedes hacer con las botellas de vidrio?

¿Qué harías con las latas de aluminio?

¿Qué tipo de desechos se generan en tu escuela?

Cabe hacer mención de que se contó con la asistencia de 33 Embajadores Ambientales de un total de 34.

20 de octubre, Asesoría dirigida a los Directores de los planteles que conforman el Sector Escolar No. 16 en el Turno matutino.

Tema: Lineamientos y operación de la Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente.

Para evaluar la actividad los Directores armaron un rompecabezas que los llevara a identificar las funciones de cada elemento que integra el Club Ambiental, no olvidando que su papel de liderazgo en este aspecto es muy importante para el logro de la participación de los involucrados.

También participaron en algunas actividades lúdicas como: “La ruleta de desechos” la cual consiste en girar la ruleta y en el lugar que se detenga la flecha, explicarán

que tipo de desechos se generan en ese lugar y que se puede hacer con éstos (por ejemplo en la calle, escuela, diversión, mercado, casa, oficina).

“El juego de la verdad” en donde forman dos equipos, el de los Ecologistas y el de los Ambientalistas, se les hacen preguntas por parejas y el que oprima primero el timbre, y conteste correctamente, gana puntos para su equipo.

Los Asesores dieron respuesta a algunas preguntas como:

¿Quiénes integran el Club Ambiental?

¿Cuál es la función del asesor Ambiental?

¿Cuál es el propósito de la Cruzada Escolar para la Preservación y Cuidado del Ambiente?

¿De qué manera pueden apoyar las Brigadas?

Menciona un contenido del programa de estudios que se vincule con el propósito de la Cruzada Escolar.

¿Cuál es el perfil del Embajador Ambiental?

¿Quién es el presidente del Club Ambiental?

Indicadores cualitativos .

Hay disposición por parte de los Directores, para participar en las actividades propuestas de acuerdo a los comentarios surgidos en la sesión.

Se ha conseguido un conocimiento más profundo de la problemática real de las escuelas, lo cual ha sido observado durante la sesión de evaluación.

Es factible que se solucione el problema de la basura a mediano o largo plazo.

Los Directores tienen conocimiento acerca de las funciones de los integrantes del club.

Saben cual es la estructura del club.

Asesoría impartida el 30 de enero a los Embajadores Ambientales.

Tema: Elaboración de un periódico informativo con material de desecho y recortes de revistas así como la puesta en juego de la creatividad de los embajadores.

Evaluación cualitativa de la sesión.

¿Número de participantes en la sesión?

30 Embajadores Ambientales

¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles en la realización de la sesión y actividades a nivel escuela?

Un punto fuerte es la disposición que observo por parte de los embajadores y sus compañeros de grupo, así como la participación entusiasta del su profesor.

Un punto débil, de acuerdo a comentarios realizados por los embajadores en las sesiones de trabajo, la falta de apoyo en algunos planteles por parte del alumnado que no pertenece al grupo en el que se encuentra el embajador lo cual da como resultado que solo trabaje el grupo donde se encuentra el asesor y otros grupos más pero no la totalidad de la escuela. Aquí también se ve reflejado el apoyo por parte del Director como máxima autoridad y el sentido de participación y colaboración por parte de algunos profesores.

¿Factores que influyen en el desarrollo del programa?

La participación de los docentes es muy importante ya que en la medida en que éstos colaboren, influirá en la participación de los alumnos así como el impulso que de el Director tanto al colectivo como al alumnado.

¿Se llegó al número de embajadores previsto?

Asistió el 88% de embajadores por lo que se observa un número aceptable ya que se presentó más del 50%.

¿Cómo evolucionó el grupo?

Dispuesto a participar en la problemática que aqueja a las escuelas, se manejó un sentido de cooperativismo y colaboración en los equipos de trabajo.

Qué efectos positivos y negativos se han producido en la asesoría?

Positivos, en cuanto a unificar criterios en torno a las actividades a realizar.

Participación oral y escrita por parte de los embajadores.

Reutilización de algunos materiales de desecho en la elaboración del periódico mural.

Asesoría impartida a los Embajadores ambientales el 20 de febrero

Tema: Clasificación de desechos en orgánicos, reciclables y otros.

Aprovechamiento de algunos materiales de desecho en la elaboración de un florero y flores.

La evaluación fue cualitativa para lo cual los embajadores dieron respuesta a un cuestionario que se les entregó. (ANEXO No. 7)

También se les evaluó con la elaboración de un florero y algunas flores que elaboraron con los materiales disponibles en ese momento como botellas de plástico, cartones de leche, recortes de papel fantasía, velas, resistol, etc. Algunos alumnos elaboraron un candelabro.

Evaluación de la asesoría impartida a los Asesores Ambientales el 7 de marzo.

Tema: Manejo adecuado de desechos sólidos

¿Se ejecutaron las actividades como se pretendían?

Sí, de acuerdo a lo acordado en la carta descriptiva, en cuanto a tiempos se inició media hora después de lo previsto ya que los profesores llegaron con un poco de retraso, les pregunté el motivo de su tardanza, a lo que contestaron los que llegaron un poco tarde, que en ese momento el Director les había avisado que tenían asesoría.

¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles de las actividades?

Un punto fuerte, la participación y disposición de la mayoría de los Asesores Ambientales.

Un punto débil, la inasistencia de algunos profesores, porque no se enteraron de la asesoría, ya que el Director no les comunicó de ésta.

¿Cuáles serían los ajustes necesarios?

Que con anticipación se les hiciera saber a los profesores, el día y la hora en que tienen asesoría, para que se programen y puedan asistir sin que ésta se empalme con sus actividades cotidianas, así como prever a cargo de quien se queda su grupo, mientras ellos salen.

¿Cómo llegan los Asesores a la sesión?

Con disposición y deseos de participar, colaborando en las actividades propuestas, dando sugerencias y haciendo comentarios acerca de las actividades que han realizado con su club ambiental y sugerencias acerca del mejoramiento del ambiente.

¿Se llegó al grupo de personas previsto?

A la asesoría acudieron 22 de los 34 asesores matutinos del Sector, es decir el 64% de cualquier manera a los demás se les hace llegar su sobre con la información manejada en la sesión, también se invita a algún profesor de las Zonas para que reproduzca la asesoría a los profesores del turno vespertino y también a los profesores que por algún motivo, no pudieron asistir, de éstos asistieron 3 profesores de las 9 Zonas con las que cuenta el Sector es decir se contó con el 33% de ellos.

La sesión se evaluó mediante el juego de la verdad a través de preguntas como:

¿Cuántas toneladas de basura se generan diariamente en la Ciudad de México?

¿Qué cantidad de basura genera diariamente cada habitante?

¿Qué podemos hacer con las cáscaras de las verduras que salen cuando se prepara la comida?

Si es el trapo para limpiar los zapatos, ¿en qué contenedor va?

Da un ejemplo de un desecho que vaya en el contenedor verde.

Da un ejemplo de un desecho que vaya en el contenedor naranja

Da un ejemplo de un desecho que se deposite en el contenedor gris.

Asesoría impartida a los Embajadores Ambientales el 26 de marzo.

Tema: Manejo adecuado de desechos.

La evaluación se desarrolló a lo largo del proceso mediante la separación adecuada de desechos en el contenedor del color correspondiente y se checó en que contenedor se juntan más desechos, los embajadores elaboraron una lista de los

desechos que se producen en casa y vieron que tipo de desechos se acumulan más, orgánicos, reciclables u otros. Con estos datos elaboraron una gráfica.

También participaron en el juego de la verdad para lo cual se dieron respuesta a preguntas como:

¿Cómo repercute el manejo inadecuado de desechos sólidos en el medio ambiente?

¿Por qué es urgente desarrollar un programa de separación de residuos sólidos?

¿Cuál es el recorrido y el destino de los residuos?

¿En qué contenedor deposito una servilleta sucia?

¿En dónde deposito el trapo con el que limpié mis zapatos?

¿En donde deposito la cáscara de la naranja que me comí?

¿En qué contenedor va el envase del frutsi que tomé? Etc.

Conclusión

Hay congruencia entre el referente teórico y las actividades planteadas, puesto que éstas se apoyan en el programa vigente de español, libro del maestro y ficheros de español puesto que se pretende que los profesores manejen el enfoque de español así como su aplicación en ejercicios tanto del libro de texto como con algunas lecturas del acervo RILEC.

Las actividades son pertinentes puesto que si el profesor trabaja conforme al programa los ejercicios a realizar son de acuerdo al estadio del alumno ya que el programa es gradual.

Suficiencia: Se pretende que exista un seguimiento de las actividades a lo largo del proceso con el propósito de que se modifique en su momento si alguna actividad no es la adecuada o bien si se logró el objetivo planteado reforzar la actividad tratando en todo momento de que exista cierta flexibilidad para realizar estos ajustes o modificaciones.

a) Propósito de la evaluación

Para determinar si la alternativa contribuyó a la solución de la problemática enfrentada en el Sector Escolar No. 16 en cuanto a la falta de vinculación de los propósitos de la Cruzada Escolar con los contenidos del Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria es necesario evaluar y dar seguimiento a las actividades realizadas.

La evaluación continua de las actividades permite obtener los parámetros de los avances de lo propuesto y observar que tanto, se lograron los objetivos planeados dentro del marco de la Cruzada Escolar.

“La evaluación desempeña diversas funciones, sirve a múltiples objetivos, no solo para el sujeto evaluado, sino de cara al profesor, a la institución, a la familia y al sistema social”²⁴ Pero ¿Para que evaluar? Para darse cuenta de los logros a través del desarrollo de las actividades que se están realizando, de las fallas y errores para ver que objetivos requieren de adecuaciones o cambios.

¿Por qué se evalúa? porque es la forma de llevar un control y organización para llegar a un resultado real.

¿Cómo se evalúa? Mediante la observación, visitas, pláticas, provocando la reflexión en cuanto a la calidad en el trabajo.

Como Promotora Ambiental en el Sector donde laboro la evaluación se realiza de forma cualitativa y formativa, con el propósito de ver que logros se han alcanzado en cuanto a la vinculación de los contenidos, con la intención de que los profesores realicen las actividades como parte del programa que son, con la finalidad de que para éstos no sea una carga extra. Debido a que la problemática en las escuelas es el exceso de basura, la evaluación se realizó en base a que tanto los alumnos clasifican la basura, de tal manera que algunos de éstos desechos se reutilicen o reciclen, invitando a la comunidad a participar en esta clasificación en el patio de la escuela, en el salón de clases y en casa. La evaluación se realiza a través de algunas visitas de observación a las escuelas, pláticas con los profesores, directores y mediante algunas encuestas. (ANEXO No. 8)

²⁴ UPN *Evaluación y seguimiento en la escuela*. Antología Licenciatura en Educación Plan 94. México, 1994. p.42

A través de esta evaluación obtengo la información necesaria para ver que alcances se han tenido o bien, modificar algunos aspectos para lograr los propósitos propuestos.

b) Criterios de evaluación.

El proyecto que realizo es de Gestión Escolar

Emer, define la gestión del aula, como un conjunto de comportamientos y de actitudes del profesor, encaminados a que los alumnos adopten una conducta adecuada, y que las distracciones se reduzcan al mínimo.

Duke, decía que la gestión del aula, son las disposiciones y los procedimientos necesarios para establecer y mantener un entorno en el que pueda darse la instrucción y el aprendizaje.

Las dos definiciones indican que la buena gestión debe ser preventiva, en donde la disciplina juega un papel importante, para lo cual hay que tener cuidado con las asistencias y cumplir con el horario.

La buena gestión se clasifican en:

- Normas y expectativas. Expectativas positivas, buenas relaciones de trabajo, establecimiento de normas claras y razonables, alumnos responsables de su conducta y sus deberes.
- Organización del aula. Supervisión continua del trabajo, planificar la transición de una actividad a otra, alejar todo aquello que induzca a una conducta inapropiada.
- Actividades en el aula. Mantener a los alumnos ocupados en aprender.
- Respuesta al mal comportamiento. Emplear el humor y las amenazas antes de recurrir al castigo, evitar la humillación de los alumnos y la violencia.

Técnicas para una gestión eficaz.

El dominio-control: de Kunin, significa que los alumnos sepan que el profesor sabe que es lo que está ocurriendo.

El encabalgamiento: es ocuparse de indisciplina sin interrumpir la actividad de aprendizaje.

La uniformidad y el momento que pueden verse afectados por las idas y venidas, la fragmentación, el dejar colgados, la reacción a cualquier estímulo y la insistencia exagerada.

Alerta de grupo: planificas una gran variedad de actividades.

Establecer expectativas elevadas en cuanto a los rendimientos y la buena conducta.

Establecer normas sencillas claras, amplias y flexibles contribuirá a aumentar el orden.

Encauzar a los alumnos: es mejor prevenir una mala conducta.

El castigo debe guardar relación con la mala conducta correspondiente²⁵

El concepto de gestión incluye múltiples aspectos: lo que hace el Director, los Docentes, las relaciones que se establecen entre ellos, con los padres de familia y miembros de la comunidad, los asuntos que abordan y la forma en la que lo hacen. Hay elementos de índole pedagógica, social, otros de carácter administrativo y organizativo, esa distinción permite observar que al interior de la escuela y de sus

²⁵ UPN *La Calidad y la Gestión Escolar*. Antología Licenciatura en Educación Plan 94. México, 1994 p. 192

procesos de gestión existen dimensiones o planos de acción diferentes pero complementarios.

Las dimensiones son herramientas para observar, analizar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y funcionamiento cotidiano, son “lentes” para mirar lo que se hace y cómo se hace al interior de la institución.

La dimensión pedagógica se refiere a la enseñanza aprendizaje, como se entiende la enseñanza, como se concibe el aprendizaje, cómo se evalúa el desempeño de los alumnos.

La dimensión administrativa se refiere a la asignación de funciones, responsabilidades, evaluación del desempeño, y capacitación, manejo y control de recursos económicos.

La social, al modo en que la escuela (Director, docentes) conoce y comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad.

La dimensión organizativa, se refiere a la forma de organizar el funcionamiento de la escuela, a las instancias de participación y la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela.

Es precisamente en la dimensión organizativa en donde entra la comisión que desempeño como Promotora Ambiental, ya que me corresponde organizar, guiar y coordinar las actividades, aunque también se tocan algunos aspectos de las otras dimensiones.

c) Momentos en la evaluación:

La Evaluación Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo. Es ésta precisamente la evaluación que se realizó con los asesores Ambientales al inicio del ciclo escolar la cual arrojó datos que nos llevaron a detectar la problemática en los planteles, sus causas y consecuencias, así como también las fortalezas y debilidades con las que se cuenta. Esta evaluación diagnóstica se realizó a través de encuestas a alumnos, padres de familia y

maestros, entrevistas con los padres, pláticas con los profesores y Director de la escuela, así como también la observación directa en los planteles.

La Evaluación Procesual o Formativa, es aquella que se realiza a lo largo del proceso y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La evaluación formativa, es una forma de ir controlando el proceso para ir solventando los fallos o dificultades que vayan apareciendo. Es un proceso de “Feed-back” que tiende a reformar continuamente la marcha del proceso formativo, contribuyendo a una sistemática reelaboración de la estrategia docente, en este sentido se trata de detectar no sólo los errores o rendimiento insuficiente de los alumnos, sino también las causas de esos errores o escaso rendimiento que muchas veces no son imputables a los propios alumnos. Del mismo modo, se trata también de detectar cuales son los puntos más positivos del sistema, con el fin de ampliar su uso o aplicación y de perfeccionarlos en la medida de lo posible.

Volviendo a la actividad que realizo en el plantel donde laboro, en cuanto a este tipo de evaluación se realizan visitas de observación a las escuelas para ver hasta que punto los profesores están vinculando los contenidos, de tal manera que no sea una carga extra las actividades de la Cruzada Escolar así como para apoyar las actividades que estén realizando sugiriéndoles otras estrategias.

En este proceso de la evaluación algo que me parece muy importante y que no debemos perder de vista es que en la evaluación no solo se evalúa al niño sino también al profesor es decir sirve para hacernos una autoevaluación.

La Evaluación final o Sumaria, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso, en este caso la evaluación que manejo es mas bien de tipo cualitativa y no cuantitativa aunque en algunos casos la cualitativa nos lleva a cuantificar los datos.

Es importante que la evaluación se realice al inicio y a través del desarrollo del proceso, es por ello que hice una evaluación acerca de los recursos humanos y materiales con los que se cuenta.

En la elaboración del Plan.

¿Quiénes son los sujetos con los que se va a trabajar?

Toda la comunidad educativa como son Profesores, Alumnos, Directivos y Autoridades.

¿Cuál es la percepción social en cuanto al medio ambiente y que saben del programa de la Cruzada Escolar?

De acuerdo a las respuestas de los profesores percibo que están enterados que es la Cruzada Escolar y más o menos como se estructura, manejan que el problema ambiental es muy amplio pero al reunirse con sus compañeros, los Asesores Ambientales junto con el Embajador ambiental determinaron en grupo colegiado como una actividad prioritaria, el exceso de basura en los planteles además de la repercusión que tiene al contaminar, agua, aire y suelo lo cual es nocivo para la comunidad en general.

¿Hay diferencia entre el discurso aparente y el discurso latente sobre la realidad estudiada?

Con respecto a las asesorías que recibo por parte de la Coordinación, en discurso, plantean todo muy sencillo, y que se va a contar con todos los recursos materiales y humanos; la institución está muy interesada en involucrarse para cumplir los objetivos pero la realidad es totalmente diferente ya que no hay apoyo de las autoridades ni proporcionan los recursos materiales, el promotor tiene que hacer uso de su ingenio y creatividad para trabajar con el mínimo de recursos para alcanzar las metas propuestas. Plantean todo muy sencillo y en ocasiones no es así, tal es el caso de los contenedores que se nos indicó que llegarían a los planteles por parte de la delegación y así se comunicó a las escuelas, pero resulta que se terminó el ciclo escolar y nunca llegaron, así como también la visita que promoví con los Asesores Ambientales del Sector a la planta de transferencia de basura, pero no fue posible debido a que no se nos permite la entrada si vamos en transporte contratado por nosotros tiene que ser en el oficial de la SEP y para esto, viviendo todos los profesores al norte del Distrito Federal, hay que trasladarse al sur de la ciudad y regresar ya que la planta se encuentra en el bordo poniente.

d) Evaluación del diseño

Lo que evalué de la alternativa fueron los resultados efectos que se produjeron en cada plantel con respecto a:

Vinculación de los contenidos con el propósito de la Cruzada Escolar.

Grado de participación del colectivo y comunidad en general.

Que tanto se redujo el problema de exceso de basura en las escuelas.

Para lo cual, la técnica que utilicé fue la observación.

La observación no es solamente una de las más útiles actividades de la vida diaria, es un instrumento primordial de la investigación científica. La observación se convierte en técnica científica en la medida que: sirve a un objetivo ya formulado, es planificada sistemáticamente, es controlada y relacionada con proposiciones más generales. La observación puede tener lugar en situaciones auténticas de la vida ordinaria o bien en el laboratorio. Los procedimientos de la observación pueden ir desde la flexibilidad total, guiada solamente por la formulación del problema a ser estudiado y algunas ideas generales acerca de los aspectos de importancia probable, hasta el uso de minuciosos instrumentos. El observador puede participar en el grupo que está observando, puede ser definido como un observador que no forma parte del grupo o bien su presencia puede ser desconocida para la gente que está observando²⁶

Para considerar los datos cuantitativos utilicé el cuestionario, la encuesta y la entrevista.

El cuestionario es una forma de prueba caracterizada por la utilización de preguntas, los cuestionarios están destinados a investigar ciertas características de los observados, permiten investigar sus intereses, aptitudes, conocimientos, opiniones, vivencias etc.

Para evaluar el proceso desde el inicio, para empezar se solicitó a, los Asesores Ambientales, dieran respuesta al siguiente cuestionario

¿Existe una coherencia entre el análisis de la realidad, objetivos, actividades?

Sí de hecho se parte de la diagnosis de la realidad para determinar objetivos y actividades a realizar

²⁶ UPN Op. Cit. p. 85

¿Están los objetivos correctamente priorizados? ¿Responden esas prioridades a las necesidades reales?

Si, ya que aún cuando se detectan varios problemas de tipo ambiental, priorizando éstos, de acuerdo a los comentarios con los profesores, el principal problema es el de exceso de basura en las escuelas.

En el mes de noviembre se pidió a los Asesores Ambientales que dieran respuesta al siguiente cuestionario, para lo cual las respuestas más continuas fueron las siguientes:

¿Considera usted que existe una vinculación entre los contenidos del programa y el propósito de la Cruzada?

Si existe una concordancia entre ellos e incluso algunos manejan actividades factibles de realizar.

Esto me lleva a pensar que entonces los profesores si conocen los contenidos a trabajar dentro de la Cruzada pero, por que no los trabajan.

¿Responde el propósito de la Cruzada a la problemática detectada en su escuela?

Si, va en función de la problemática detectada y nos podemos apoyar en el plan y programas de la SEP y en algunos libros del Rincón.

Con respecto a su plan de trabajo, los objetivos marcados ¿responden al problema?

Si ya que se seleccionaron objetivos que nos llevan a solucionar la problemática observada en recreo, acerca del exceso de basura de hecho la problemática ambiental es muy extensa, pero en la escuela podemos empezar por disminuir la basura por medio de su separación.

En su escuela ¿cuenta con materiales o recursos con los que pueda apoyar el desarrollo de las actividades?

Se cuenta con recursos como son la video, grabadora, televisor, los cuales llaman la atención a los niños y hacen más amena la clase.

e) Evaluación del desarrollo de las asesorías.

Para la evaluación de éstas utilicé más que nada la observación, haciendo anotaciones en el momento, al mismo tiempo que observaba, en ocasiones lanzaba alguna pregunta a los Embajadores o a los Asesores.

En cuanto al Programa de la Cruzada Escolar las actividades planeadas para cada asesoría se realizaron de acuerdo a lo programado en el plan de trabajo, en cuanto a las fechas, es en donde en ocasiones hay cambios no previstos pues a veces se empalman con las actividades generadas por la dirección operativa.

Como punto fuerte se tuvo siempre la participación entusiasta por parte de los asesores y embajadores, así como también de algunos padres que en ocasiones acompañaban al embajador y se quedaban en la asesoría.

Pero también tengo que hacer mención acerca de algunos comentarios de los asesores en cuanto a lo que manejan cuando solicitaban el apoyo de los compañeros profesores y en ocasiones no se tiene la respuesta que se espera de apoyo y colaboración ya que por lo regular dejan las actividades de la Cruzada solo al profesor que se ha nombrado como asesor.

Creo que puede haber mejoras en el ambiente en el momento de que toda la comunidad participe de común acuerdo, ya que ésta, es una actividad que independientemente de que esté implícita en los contenidos del programa es necesario realizarla para evitar contaminar más el planeta sobretodo tomando en cuenta que es algo que afecta a la salud de todos.

¿Cómo llegan los participantes a la asesoría? Los asesores con entusiasmo y deseo de llevarse ideas y sugerencias para aplicarlas en su grupo, los embajadores les gusta mucho asistir a las asesorías ya que por lo regular son a manera de tallen en donde siempre se llevan algún producto elaborado por ellos mismos, me doy cuenta de que les gusta asistir ya que la mayoría pregunta, ¿cuándo será la siguiente asesoría?

¿Se ha llegado al número de personas previsto?

En la última asesorías con los profesores se contó con el 90% de los 34 Asesores Ambientales del turno matutino, ya que para el turno vespertino son los enlaces de Zona los que reproducen la información, puesto que solo laboro en el turno matutino en el Sector; en la asesoría con los alumnos, se contó con el 98% del total de 34 Embajadores Ambientales también en matutino.

¿Cómo evolucionó el grupo?

Los Asesores Ambientales favorablemente, ya que fueron adquiriendo conocimientos factibles de realizar y aplicables en las escuelas.

¿Se benefician todos los destinatarios de igual manera?

En cuanto al grupo de Asesores Ambientales como Embajadores, que asisten a la asesoría, a través de la realización de ésta, se propicia la participación de todos durante el proceso, a fin de detectar si todos tienen el conocimiento esencial así como también se les dan materiales impresos con la información de los puntos más relevantes de la asesoría.

¿Qué grado de participación se consigue?

La participación de los Asesores es satisfactoria, se consigue que se vayan motivados y sensibilizados con las actividades.

A los Asesores Ambientales se les aplicó un cuestionario con el propósito de darme cuenta que tan benéficas han sido para ellos las asesorías a las que han asistido y que tanto son buenas las sugerencias que les doy para aplicarlas con su grupo y participantes en el club ambiental. Los Asesores contestaron lo siguiente:

¿Considera usted que la importancia relativa concedida a la sesión es la apropiada? Esta actividad es de suma importancia ya que es un hecho en el que nos va la vida y es urgente que ya se haga algo por el problema ambiental, ya que lo que le hagamos al ambiente, repercutirá en nuestra salud.

Cree usted, que la metodología elegida ¿ha sido empleada con la máxima eficacia?

Si ya que se cumplen los objetivos trazados y las actividades son fáciles de realizar en el aula.

¿Los recursos utilizados han sido los necesarios y se han utilizado con eficiencia?

Si ya que se ha hecho uso de los avances de la tecnología en el uso de televisor, video, proyector de acetatos, fotocopias de los materiales, grabadora, etc.

¿Cree factible multiplicar las asesorías con sus alumnos y con el colectivo escolar?

Sí, ya que son conocimientos y hábitos que los alumnos deben llevar desde los primeros grados con el fin de que sus actitudes en cuanto al cuidado del ambiente se vaya formando desde pequeño y hasta llegar a la vida adulta, solo así lograremos una cultura ecológica en la población.

práctica las actividades.

f) Evaluación de los resultados

La eficiencia nos lleva a ver que tanto se han logrado los objetivos propuestos.

Al evaluar las actividades realizadas se alcanzaron los siguientes logros:

Realización de asesorías programadas en un 90 %

Sensibilizar al 78% de los asesores Ambientales.

Un ambiente de armonía y colaboración en las reuniones de asesoría.

Hacer una adecuada separación de basura en el 80 % de las escuelas que conformar el Sector Escolar No. 16.

Un cambio de actitud por parte de los profesores para apoyar las actividades así como un cambio de hábitos en los alumnos al dejar el patio limpio.

Elaborar trípticos y carteles para invitar a la comunidad a participar en acciones en beneficio del ambiente.

Limpieza de áreas verdes.

Elaborar mensajes invitando a los alumnos a no desprender hojas de su cuaderno.

Elaboración de productos con material de desecho.

Participación de los Asesores Ambientales en un 90 %

Participación de los Embajadores Ambientales en un 100 %

Participación de padres de familia en un 18 %

Realización de la Muestra de Actividades como una culminación de las actividades en la que cada Zona Escolar participó con un número.

La eficacia se refiere a la realización de las actividades con los recursos que se cuenta. La eficacia del programa de la Cruzada Escolar se llevó a cabo, haciendo uso de los recursos humanos, materiales y tecnológicos de forma organizada y racional, los cuales sirvieron de apoyo para poder llevar a cabo las actividades programadas.

¿Qué efectos positivos y negativos se han producido en la asesoría?

Se ha despertado el interés de los participantes, se encuentran motivados y con ánimos de trabajar en equipo fomentando así una cultura ecológica que se pretende se extienda a la comunidad en general.

¿Se han cubierto las necesidades reales de la población a la que va dirigida?

Se ha empezado con las asesorías a los Asesores y Embajadores con el fin de que éstos a su vez lo multipliquen en sus escuelas para que compartan sus experiencias y poco a poco abarcar toda la totalidad de la comunidad educativa.

¿Hasta qué punto se han cumplido los objetivos

Se puede decir que en un 85% ya que hace falta más apoyo por parte de algunos Directivos, pues tal pareciera que en ocasiones no le dan la importancia que requieren estas actividades y le dan prioridad a otras asignaturas como matemáticas y español sin darse cuenta de que estas actividades están inmersas en contenidos del programa.

¿Se llegó al grupo de participantes previstos?

Directores en un 75%, con Asesores en un 90% y con Embajadores en un 100%
Indicadores cualitativos, realizados en base a la observación y entrevistas con los asesores ambientales.

¿Se ha solucionado el problema?

Se está trabajando pero es un problema con solución a mediano plazo

¿Los participantes proponen seguir con la actividad?

La mayoría está de acuerdo, siempre y cuando cuenten con el apoyo de sus Directivos y trabajadores de apoyo al servicio.

¿Ha servido como punto de partida para la creación de un grupo?

Si, ya que en cada plantel se cuenta con un Club Ambiental el cual está integrado por los alumnos, profesores, autoridades y trabajadores de apoyo al servicio de esta manera la actividad escolar irradia hacia el entorno.

Los miembros del Club Ambiental son agentes de cambio en su comunidad escolar que actúan en beneficio del medio.

Dentro de las actividades que desarrolla el club está identificar la problemática, proponer alternativas, difundir las acciones al interior del plantel y hacia la comunidad, desarrollar actividades del programa entre otras.

Las acciones que realizan los clubes ambientales, están vinculadas con los contenidos programáticos, logrando con ello ofrecer una herramienta a los docentes para apoyar los temas desarrollados en el aula eslabonando esfuerzos.

¿Se ha propiciado la comunicación entre las escuelas?

Si a través del evento de la Muestra Ambiental en donde los alumnos y docentes participan y disfrutan de las diversas actividades que desarrollaron los Clubes Ambientales de los Planteles que conforman el sector Escolar No. 16.

Esta muestra, tiene la finalidad de fomentar el intercambio de experiencias entre los alumnos y docentes, reuniendo en un espacio los productos y materiales, resultado de las actividades cotidianas de los clubes.

En esta, se montó la muestra “Alternativas para el Reuso de Material de Desecho”, con trabajos elaborados por los alumnos, con material de desecho, donde se contó con la participación de dos relatores, quienes indicaron a los visitantes, paso a paso, el procedimiento para realizar los mismos.

¿Se han realizado actividades con la colaboración de alguna Institución?

Sí, se solicitaron materiales de apoyo a la Secretaria de Educación Ambiental, la cual me facilitó el video “Nuestro horizonte común, el medio ambiente en la ciudad de México” así como folletería para los profesores, con información acerca de cómo aplicar las 3 ERRES.

También se solicitó a la Planta de Transferencia, una copia del video “A donde van a parar los desechos de la Ciudad de México” al cual se dio difusión en la Asesoría con Asesores Ambientales.

¿Se ha conseguido una mayor participación por parte de los profesores?

Ha costado trabajo, pero poco a poco se ha ido difundiendo y cada vez hay más profesores interesados en participar, viéndose esto reflejado en el patio limpio de las escuelas.

¿Se ha logrado un impacto en la comunidad?

Los niños se han sensibilizado de la importancia que tiene la separación de residuos y de los beneficios para su salud. Con los adultos es un poco más difícil.

(Anexo No. 9)

C) Prospectiva y sugerencias para estar en armonía con el medio ambiente como parte de los contenidos del programa

Prospectiva y sugerencias.

La prospectiva parte del futuro; concentra la atención sobre el porvenir, imaginándolo a partir del futuro y no del presente.

La prospectiva no busca adivinar el futuro, sino pretende construirlo. Lo construye a partir de la realidad, siempre en función de la selección de aquellos futuros que hemos diseñado y calificado como posibles y deseables.

La prospectiva se ocupa más por brindar alternativas futuras que por responder a la pregunta ¿qué sucederá? Asimismo, las imágenes futuras diseñadas no se valoran por la precisión o cumplimiento de los hechos o eventos señalados, sino por la participación, creatividad y visión integradora que encierran.

Sobre todo, por lograr, a través del diseño del futuro, una mejor comprensión del presente y de nuestro activo papel en él.

La prospectiva para el siguiente ciclo escolar será sensibilizar a los Directores y Supervisores al inicio del ciclo escolar y no como se inició en este ciclo de acuerdo a las indicaciones giradas por la Dirección Operativa, es aquí en donde entraría la toma de decisiones por mi parte ya que hay que adecuarse a las necesidades.

Implementar estrategias junto con las autoridades de tal manera que el seguimiento sea más de cerca y continuo en las escuelas y con todos los profesores, si no es posible estar directamente en las escuelas, que alguien de la Zona apoye en dicho seguimiento de tal manera que los recreos estén más vigilados y en el momento oportuno recordar a los niños en que contenedor va cada desecho de acuerdo al color de éste.

Propiciar que el colectivo se comprometa a realizar con responsabilidad la separación de desechos con el propósito de que al trabajar toda la comunidad en lo mismo los resultados sean más benéficos.

Hacer énfasis en los contenidos del programa relacionados con el propósito de la Cruzada Escolar.

Continuar con las actividades de separación de desechos en forma continua y permanente.

Asesorar a los padres de familia para que las actividades trasciendan hasta los hogares de la comunidad así como a los trabajadores de apoyo al servicio de tal manera que todos estemos enterados de la mecánica a seguir y todos apoyemos de igual forma.

Llevar a la práctica lo que en teoría se indica en los planes de trabajo de los Asesores Ambientales y realizar las acciones en equipo, involucrando al colectivo y alumnado.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de las actividades se promovió entre los asesores ambientales que vincularan los contenidos del programa con el propósito de la Cruzada Escolar, a fin de que las actividades se viesen como parte del programa, fortaleciendo a través de éstos, hábitos, valores y actitudes planteadas en los planes y programas de estudio, en donde, mediante las actividades realizadas, se enriquecen los contenidos programáticos y se promueve la formación de una cultura ambiental en la comunidad educativa.

La tarea no es fácil, sin embargo con la participación de las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia dentro de la creación de clubes ambientales que abordan la problemática ambiental, desde diferentes ámbitos: asesorías-difusión-vinculación de contenidos-acciones directas, se han logrado avances significativos sobre todo en valores y aprecio de la naturaleza, así como algunos casos de patio libre de basura, contenedores con los desechos correspondientes y la vinculación de los contenidos en el Programa Anual de las escuelas que conforman el Sector, despertando en los niños la necesidad y posibilidad de preservar la naturaleza, con lo que se pretende contribuir de manera permanente y eficaz en la formación de una generación de adultos que tendrán la plena conciencia de su responsabilidad en materia ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

COBOS, G. Rubén. *Introducción a las Ciencias Sociales*. Porrúa. México, 1985. pp. 105

SCHMELKES, Silvia. "Calidad y equidad en la Escuela" Video-conferencia SEP Subsecretaría de educación Básica y Normal. México, 2001.

SEDUE *Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente*. S.M.A. México, 1988, pp. 58

SEP *Agenda del Promotor* SEP México, 1999 pp. 42

_____*Ciencias Naturales y Desarrollo Humano Sexto Grado*. Libro del Maestro, SEP México, 2001. pp. 178

_____*Conocimiento del Medio Primer grado* Libro del maestro. SEP México, 2001. pp.34

_____*Español Cuarto Grado*. Libro del Maestro. SEP México, 2001. pp. 130

_____*Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria*, México, 1994. pp. 162

_____*Programa de Español*, SEP, México, 1999. pp. 22

UPN *Aplicación de la alternativa de innovación*. Antología Licenciatura en educación Plan '94. México, 1994. pp. 106

_____*Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Licenciatura en Educación Plan '94. México, 1994. pp. 157

_____*Enfoques Administrativos aplicados a la Gestión Escolar*. Antología Licenciatura en Educación Plan '94. México, 1994. pp. 319

_____*Evaluación y Seguimiento en la Escuela*. Antología Licenciatura en Educación Plan 94. México, 1994. pp. 367

_____*Hacia la innovación*. Antología Licenciatura en educación Plan '94. México, 1995. pp. 135

_____*La Calidad y la Gestión Escolar*. Antología Licenciatura en educación Plan '94. México 1994, pp. 290

ANEXOS

ANEXO No. 1. Mensaje dirigido a la comunidad escolar .

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D. F.
DIRECCIÓN N° 2 DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL D. F.
SECTOR ESCOLAR N° 16

Mensaje que deberá ser leído por el **Embajador Ambiental** el día 14 de octubre en la ceremonia de inauguración de la “**CRUZADA ESCOLAR PARA LA PRESERVACIÓN Y CUIDADO DEL AMBIENTE**” .

Mi nombre es: _____

Soy el Embajador Ambiental de la escuela: _____

El nombre de mi Club Ambiental es: _____

Nuestro lema es: _____

El ser humano ha vivido en la Tierra mas de dos millones de años, siempre en armonía con la naturaleza. El desastre se inició hace apenas 200 años con la Revolución Industrial y el aumento de la población.

Aún estamos a tiempo, podemos cambiar nuestros malos hábitos para no perder lo que los seres vivos nunca podremos recuperar: el aire, el agua y el suelo.

Por eso yo los invito a que se pongan manos a la obra en favor del ambiente y participen en la protección y restauración del aire, agua, suelo, flora y fauna.

Debemos contribuir al bienestar social de la comunidad desarrollando hábitos que mejoren la calidad de vida para beneficio de todos.

Los problemas ambientales son muchos, pero tienen solución si los conocemos y llevamos a cabo las acciones necesarias para corregirlos y para eso todos debemos poner nuestro esfuerzo.

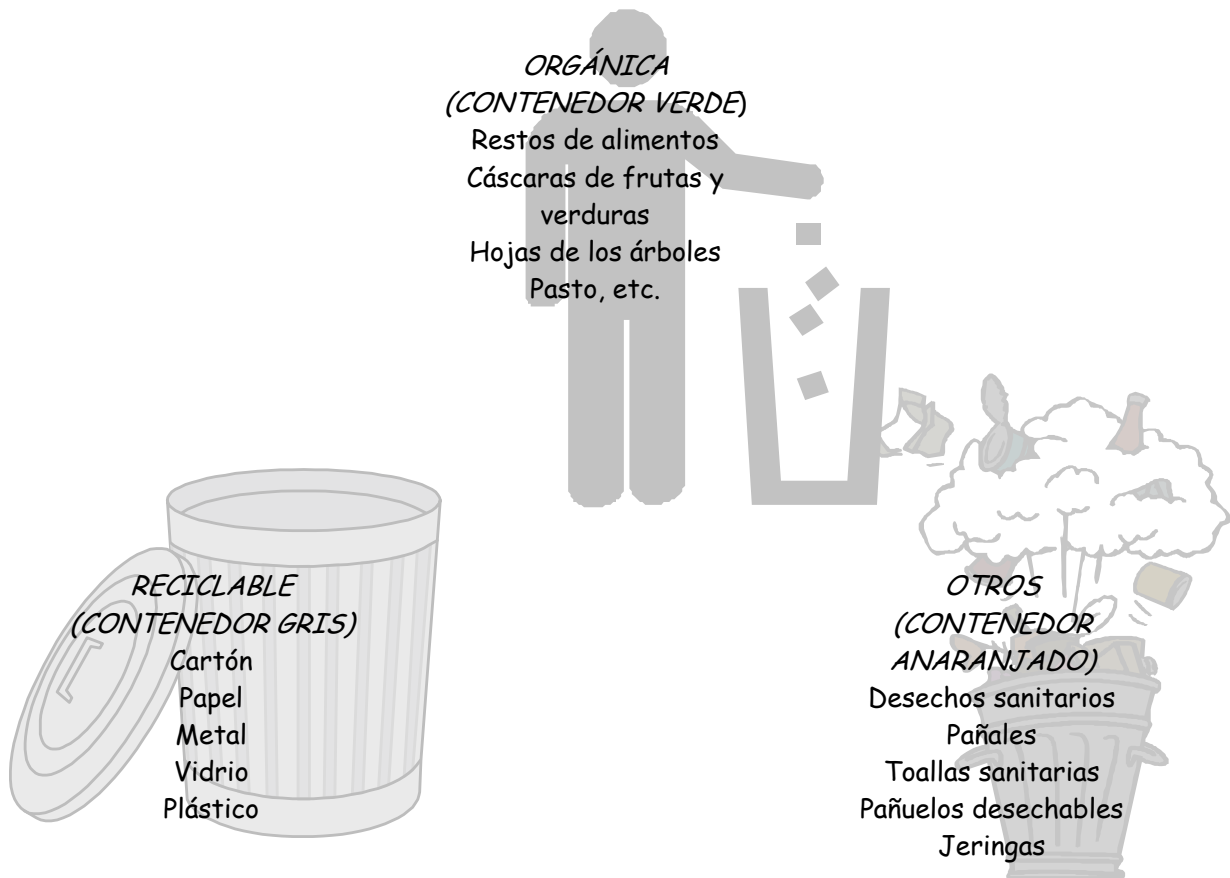
¡JUNTOS PODEMOS TENER UN MEJOR AMBIENTE!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 2 EN EL D.F.
SECTOR ESCOLAR No. 16

"Por un México limpio en tu escuela"

EL Sector Escolar No. 16, te invita a participar en la campaña permanente "Por un México limpio en tu escuela" para fomentar el bienestar de todos.

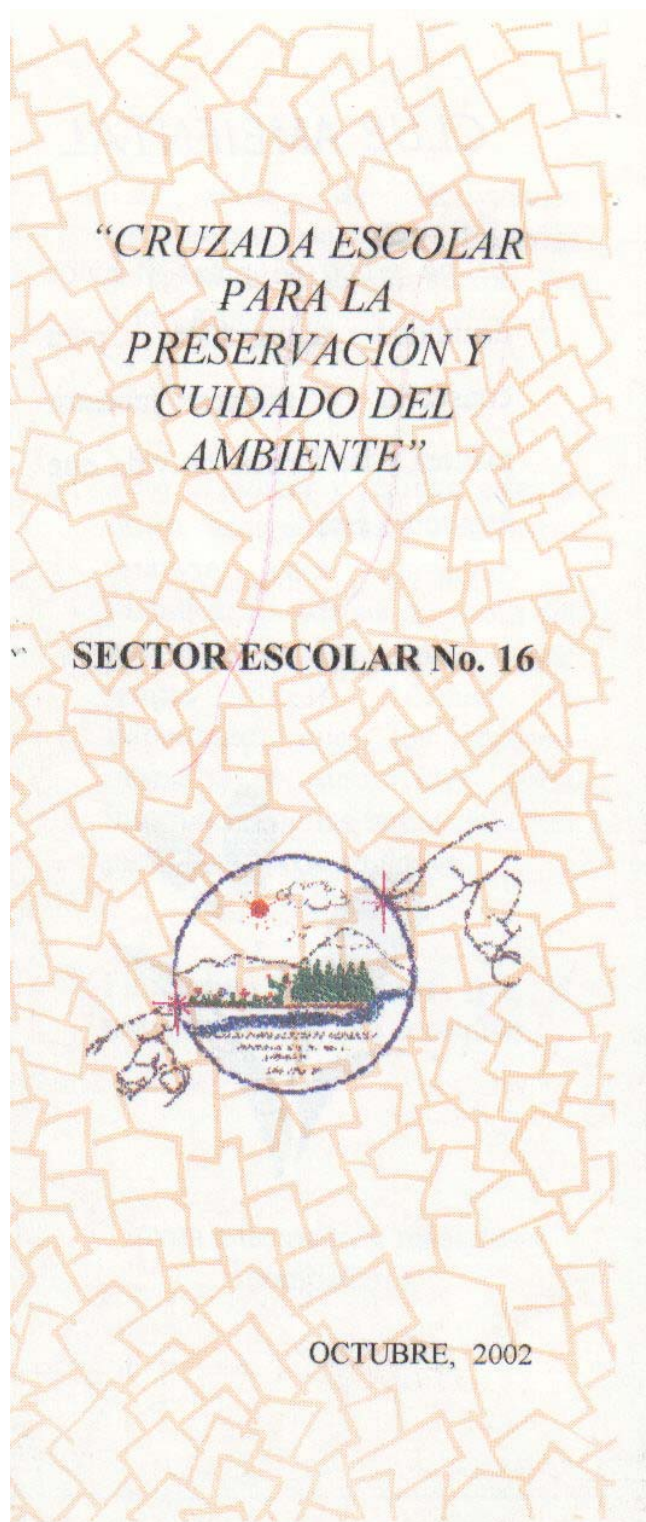
¿Sabías qué, en la ciudad de México se producen al día 20 millones de Kilos de basura?, por lo que te invitamos a separar tus desechos de casa y escuela para evitar la generación de tanta basura, lo puedes hacer en tres contenedores de color diferente:



Participa separando adecuadamente los desechos, invita a tus compañeros, a tus padres, a tus maestros y a toda la comunidad a participar en esta campaña.

¡Mejoremos el ambiente en equipo!

ANEXO No. 3. Tríptico informativo “Conformación del Club Ambiental”

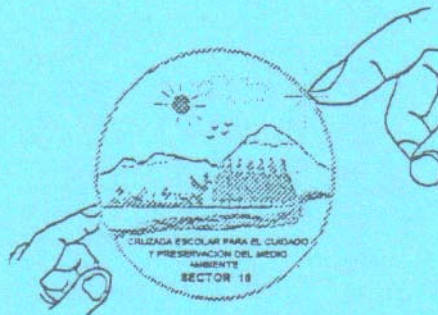


ANEXO No. 5. Tríptico de la campaña "Por un México limpio en tu Escuela"

Sector Escolar No. 16

"CRUZADA ESCOLAR PARA
LA PRESERVACIÓN Y
CUIDADO DEL AMBIENTE

"Por un México limpio
En tu escuela"



ENERO, 2003

ANEXO No. 7. Cuestionario aplicado a los Embajadores Ambientales.

SECTOR ESCOLAR No. 16

ASESORÍA DIRIGIDA A LOS EMBAJADORES AMBIENTALES.

FECHA: 20 de febrero

Tema: Clasificación de desechos en orgánicos, reciclables y otros.

Aprovechamiento de algunos materiales de desecho en la elaboración de un candelabro, florero y flores.

Escuela: _____

Nombre del Embajador _____

Nombre de tu Club Ambiental _____

Contesta por favor las siguientes cuestiones, anotando una palomita en cada recuadro de acuerdo a las acciones realizadas en la sesión, no olvides anotar el por qué de tu respuesta.

En la actividad realizada en esta sesión:

Pregunta	Si	No	¿Por qué?
¿Entendiste, qué es la basura?			
¿En tu escuela, estás realizando actividades en beneficio del ambiente?			
¿Crees que es benéfico para nuestra salud, el disminuir la cantidad de basura que se genera			

diariamente?			
¿Acostumbras clasificar la basura en tu escuela?			
¿Realizas alguna separación de desechos en casa?			
¿Trabajaste con empeño en la elaboración de los productos con material de desecho?			
¿Entendiste todas las actividades realizadas en la sesión?			
¿Realizaste las actividades como se indicó, por equipo?			

ANEXO No. 2. Acta Constitutiva del Club Ambiental.

ANEXO No. 4. Sugerencia para elaborar el Plan de Acción de la Cruzada Escolar.

ANEXO No. 8. Cuestionario aplicado a los Asesores Ambientales.

ANEXO No. 9. Cuestionario aplicado a los Asesores Ambientales.

Mensaje de inauguración de la Cruzada Escolar en todos los planteles.



Foto No. 1. La Embajadora Ambiental, de la escuela “José López Alavez” dirigió un mensaje a la comunidad educativa, en la que presentó el nombre, logotipo y lema de su Club Ambiental.

Asesoría impartida a los Asesores Ambientales.



Foto No. 2. En esta asesoría se dieron a conocer los Lineamientos y Operación de la Cruzada Escolar a los Asesores Ambientales así como algunas sugerencias para el inicio de las actividades a realizar.

Asesoría dirigida a los Embajadores Ambientales



Foto No. 3. En esta asesoría se habló acerca de la clasificación de desechos como tema central para este ciclo escolar.



Foto No. 4 Embajadores Ambientales tomando nota de las funciones propias de su cargo.

Asesoría dirigida a los Embajadores Ambientales



Foto No.5 Los Embajadores Ambientales elaborando un mensaje para invitar a la comunidad escolar a participar en las actividades.



Foto No. 6. Los Embajadores Ambientales participando en el juego de la verdad para dar respuesta a las cuestiones planteadas.

Asesoría impartida a los Directores



Foto No. 7. En esta asesoría se explicó a los Directores los Lineamientos y Operación de la Cruzada Escolar con el propósito de contar con el apoyo de éstos en la realización de las acciones.

Asesoría dirigida a los Embajadores Ambientales



Foto No. 8. Los embajadores Ambientales elaborando un periódico mural utilizando la técnica de colage para ilustrarlo.



Foto No. 9. Los embajadores elaborando un florero, flores y un candelabro con materiales de desecho.

Asesoría impartida a los Asesores Ambientales



Foto No. 10. Los Asesores Ambientales realizando la clasificación de desechos que por lo regular se generan en casa.

Los Asesores Ambientales participando en el juego de la verdad



Foto No. 11. Los Asesores participando muy entusiasmados en un juego que permite evaluar que tanto saben de la Cruzada Escolar y su vinculación con los contenidos del programa.

Asesoría con los Embajadores.



Foto No. 12. Los Embajadores Ambientales separando desechos en el contenedor adecuado

Asesoría dirigida a los Embajadores Ambientales



Foto No. 13 y 14. En esta asesoría se contó con la presencia de algunas madres de familia las cuales participaron junto con sus hijos, en la elaboración de una sombrilla elaborada con materiales de desecho.