



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD- AJUSCO
ACADÉMIA DE PEDAGOGIA**

**“ORIENTACIÓN PARA LA PLENITUD: UN ÁREA DE TRABAJO EN
PROSPECTIVA PARA EL ORIENTADOR”**

T E S I N A

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

ALEJANDRA RUIZ LÓPEZ

DIRECTORA DE TESINA: MTRA. SILVIA I. GONZÁLEZ GARCÍA

MÉXICO, D. F.

OCTUBRE, 2003.

*“Un simple apretón de manos, ó una palmada en el hombro,
puede hacer renacer la esperanza a alguien que estaba por flaquear”*

Mauricio Pilleux

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a "DIOS", por ser tan espléndido conmigo
Obsequiándome el tesoro más divino,
"LA VIDA", GRACIAS SEÑOR;
por forjar y guiar mi camino.
por los ángeles con quien me has bendecido
pero sobre todo PADRE, porque nunca me has dejado,
y cada una de mis **metas y sueños hemos logrado.**

A MIS HERMANITOS SARI, Y VICTOR

Gracias por ser luz y razón de mi vida
Por brindarme su apoyo y tanta alegría
Gracias pequeñitos por su infinita sabiduría
Pues con su corta edad me han dado
Lecciones de gran osadía,
Gracias por su eterno amor
Los Amo y llevo siempre en mi corazón.

MAESTRA SILVIA

Mi más sincero reconocimiento,
por regalarme un poco de su talento,
Reciba mi eterna gratitud
por ser un Ángel con tanta virtud
GRACIAS POR CREER Y CONFIAR EN MI
Por cruzarse en mi camino y regalarle
Luz a mi Destino.

MAESTRA SANDRA Y ALMA DELIA

Gracias, por creer en mi,
Por ayudarme a seguir por este camino
por regalarme su tiempo
y por formar parte de este maravilloso momento..

MAMITA, El agradecimiento eterno
Por una vida de **amor**, esfuerzo y dedicación
No puedo expresarlas en uno que otro renglón
pero si puedo, en estos dejarte mi corazón
porque has sido ejemplo de entereza,
mi orgullo, **AMIGA**, confidente, fortaleza
y más grande **BENDICIÓN**
hermoso ángel gracias por amarme sin condición,
y por sembrar ese bello sentimiento en mi corazón
T E A M O . .

PAPÁ, ABUELITA, TIO PACO +

Donde estén reciban mi amor, admiración y
gratitud eterna por estar conmigo en cada
paso y enseñarme la importancia de ser
victorioso.

A MIS AMIGOS(as) Y HERMANOS(as) DEL ALMA

Gracias, por regalarme parte de su vida y corazón,
por compartir conmigo bellos momentos de ilusión,
por extenderme su mano firme en cualquier situación
por descubrir juntos y creer en este bello don
la amistad y la hermandad,
pero principalmente por su apoyo y bondad
en todo momento incondicional
Los llevaré conmigo más allá de LA ETERNIDAD.

DR. BERNARDO MUÑOZ RIVEROL

Gracias por compartirme un poco de su
humanidad, sus conocimientos y sobre
todo por enriquecer mi vida y formación
profesional con su presencia y colaboración
en la realización y culminación de esta
ilusión.

A mis tías, primos(as), sobrinos,
a los angelitos que han sido mis alumnos,
a todas y cada una de las bellas
personas que se han cruzado en mi camino,
pues son incontables las lecciones de vida
y aprendizaje que de todos he recibido,
mil gracias por regalarme sus sonrisas, su apoyo, amor sincero, afecto,
palabra de aliento y su grano de arena para vivir conmigo este momento.

DEDICATORIA

A LA LUZ DE MI VIDA....
PARA USTEDES CON LA MÁS GRANDE DILECCIÓN
"JESUS, OFE, SARA Y VICTOR"
PORQUE TODO LO QUE SOY
Y LLEGUE A SER,
ES POR SU AMOR
INCONMENSURABLE
Y EN SU NOMBRE.
LOS AMO....

Alejandra.

ÍNDICE

	Página
Introducción	1
<u>Capítulo I Antecedentes Históricos de la Orientación Educativa</u>	
1.1 Antecedentes de la Orientación	6
1.2 Surgimiento de la Orientación Educativa Incidental y Formal	10
1.2.1 Desarrollo de la Orientación Educativa Formal	13
1.2.2 Aportaciones y practica de la Orientación Educativa en otros países y México	15
1.3 Concepción de Orientación Educativa	19
1.4 Funciones de la Orientación Educativa	23
1.5 Principios y áreas de intervención de la Orientación Educativa	25
1.5.1 Principios de la Orientación Educativa	25
1.5.2 Áreas de la Orientación Educativa	28
1.6 Modelos de Intervención de la Orientación Educativa	35
<u>Capítulo II El Que Hacer de la Orientación Educativa en los diferentes Niveles Educativos</u>	
2.1 La Orientación Educativa en la Escuela Primaria	40
2.2 La Orientación Educativa en la Secundaria	43
2.3 La Orientación Educativa en Algunos Recintos Educativos Medio Superior del Sector Público en México.	47
2.3.1 La Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria	48
2.3.2 La Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres	50
2.3.3 La Orientación Educativa en los CECyTS del Instituto Politécnico Nacional	51

2.4 La Orientación Educativa en Algunos Recintos Educativos del Nivel Superior del Sector Público en México.	52
2.4.1 Orientación Educativa en La Universidad Autónoma de México (UNAM).	54
2.4.2 Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional (IPN)	55
2.4.3 Orientación Educativa en La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).	58
2.4.5 Orientación Educativa en La Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	60
2.5 Otros Alcances de la Orientación Educativa	62

Capitulo III Nuevas Tendencias de Trabajo Para la Orientación Educativa: “Orientación Para la Plenitud en la Adultez”

3.1 Factores que condicionan el desarrollo de la Orientación Educativa	66
3.2 Fundamentos que justifican el surgimiento de nuevas tendencias para la Orientación Educativa	69
3.3 La Orientación Educativa ante las nuevas realidades en el Mundo y México	74
3.4 Necesidad de Orientar a la gente Adulta	85
3.5 Concepto de Orientación para la Plenitud	91
3.6 Ejes Básicos de un programa de Orientación para la plenitud	96
3.7 Esbozo de un programa para dar a conocer La Orientación para la plenitud.	100
3.8 Reflexión Final	102
Conclusiones	106
Bibliografía	107

INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo la Educación en México ha ido adquiriendo mayor reconocimiento de la Sociedad y del Gobierno aunque desafortunadamente el apoyo que recibe de este último no es el óptimo, sin embargo el contar con ese reconocimiento permite al ámbito educativo crecer y contar con un campo extenso de trabajo el cuál permite que profesionistas de la Educación pueden incidir, aunque de manera dúctil en el desarrollo del país pero sobre todo en la vida de nuestros semejantes.

La Orientación Educativa como su nombre lo indica forma parte de los servicios que la educación ofrece y ha estado presente en la vida del ser humano desde tiempos remotos y con el paso del tiempo se ha ido desarrollando y profesionalizando.

Al ser la Orientación un oficio con tanta proyección, dedicado al progreso y desarrollo íntegro de cada individuo y por consecuencia de su sociedad, la Orientación Educativa(OE) debería ofrecerse a cada comunidad no propiamente dentro de una Institución Educativa si no de manera más extensa pues ¿que pasa con las personas que están fuera de ella?, ¿Qué pasa con las personas adultas que ya no acuden a estas Instituciones?, este ultimo cuestionamiento es uno de los más importantes ya que sustenta el sentido de la presente Investigación.

Otro factor que interviene en el surgimiento de esta investigación es darnos cuenta que actualmente México, es considerado un País joven, ya que datos emitidos por el Instituto Nacional De Estadística Geografía e Informática INEGI constatan que la población predominante que conforma nuestra sociedad oscila entre los 18 y 30 años de edad, ante tal situación

en muy poco tiempo nuestra nación será considerada “una Nación adulta” ó será que ¿ya es adulta?.

Son muchos los factores que han ocasionado esta realidad los cuales se irán desarrollando a lo largo del presente, así como las reacciones, acciones y posibilidades que existen para la Orientación Educativa y los orientadores ante el surgimiento de “nuevas realidades”.

Por lo anterior es importante conocer la evolución, bases teóricas, vertientes y momentos por los que ha atravesado la Orientación Educativa antes de presentar la propuesta que ofrece esta investigación, la cuál tiene como tópico la Orientación para la plenitud en la Adultez.

Así entonces, el objetivo general de este trabajo recepcional es exponer y dar a conocer el concepto de orientación para la plenitud en la adultez y proporcionar un panorama general sobre los antecedentes y las posibilidades de trabajo del orientador en esta área, no sin antes explicar los antecedentes de la orientación educativa a nivel mundial y en México, definiendo el concepto de Orientación Educativa y sus Áreas, así como una breve explicación de la función de misma en los diferentes Niveles formativos del Sistema Educativo Nacional.

Para lograr los objetivos propuestos se empleo en el presente, una metodología Histórico documental ó tambien conocida como exploratoria, esto en base a las definiciones de autores como Selltiz, Jahoda, Deutsch, Cook(1965) y Babbie(1979) sin embargo es Dankhe (1986) con quien congeniamos por la definición que hace: “Los estudios exploratorios se efectúan, cuando el objetivo es examinar un tema ó problema de investigación poco estudiado ó que no ha sido abordado antes y sirven para aumentar el grado

de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el “tono” de investigaciones posteriores más rigurosas”(DANKHE,1986: 412). “La Orientación Para la Plenitud”, es un tema que comienza a gestarse en nuestro país y en otros países extranjeros es poco conocido ó nombrado de otra manera, por otra parte decimos que es de carácter documental porque las fuentes a que recurrimos fueron documentos.

El capítulo uno muestra el surgimiento, crecimiento, desarrollo y presencia de la Orientación Educativa en la vida del hombre sedentario desde la época primitiva hasta nuestros días, mostrando por etapas como se da el surgimiento y desarrollo de la función “orientadora”, en que consistía su práctica en sus inicios, las transformaciones y momentos por los que atravesó hasta consolidarse como tal y lograr su concepción.

Se expone brevemente la presencia de la Orientación Educativa, su crecimiento y aportaciones en otros países así como su llegada, permanencia y desarrollo en México, las áreas en las que ha intervenido, su función y modelos de intervención.

En el capítulo dos se presenta el desarrollo de la práctica orientadora en Instituciones Educativas, el alcance, logros y modalidades en que se brinda en la Escuela Primaria, en la Secundaria, en el Nivel Medio Superior.

También se presenta un panorama general de lo que pasa con las personas que reciben una formación académica no propiamente escolarizada y con las que desafortunadamente no cuentan con la posibilidad de acudir a una escuela por múltiples factores y que es lo que hacen los orientadores ante esta situación.

En lo que compete al **capítulo tres** se presentan algunas tendencias futuras para la Orientación Educativa partiendo hacia una perspectiva de “calidad de vida” y las posibilidades con las que cuentan los orientadores para lograrlo, lo cuál se sustenta en un marco teórico real en el que se hacen presentes principios que fundamentan la práctica orientadora, así como la presencia de nuevas realidades que dan pauta a la búsqueda de nuevos replanteamientos para la Orientación Educativa.

Observaremos como dentro de las “nuevas tendencias para la orientación” se presenta la que particularmente atañe este proyecto y nuestro país ya que nos encamina hacia un nuevo campo de trabajo para los orientadores, “La Orientación para la Plenitud en la Adulthood”, como se mencionó anteriormente nuestra sociedad en muy poco tiempo será declarada una población adulta.

Teniendo presente que la Orientación Educativa persigue el objetivo de *“facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida”* (VÉLAZ, 1998) y de *“brindar a las personas herramientas intelectuales que les permitan conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades”*(BARRAGÁN, 2001) , se deben buscar alicientes que pongan en práctica estos y otros sustentos teóricos que den respuesta a las realidades del siglo XXI por lo que se presenta un esbozo de lo que pudiera ser un programa de orientación para la plenitud.

CAPITULO I
Antecedentes Históricos de la Orientación Educativa en
el Mundo y en México.

1.1 Orígenes de la Orientación Educativa

Precisar los orígenes del término **Orientación Educativa** presenta cierto grado de complejidad debido a los momentos históricos por lo que atraviesan éstas dos palabras: orientación y educación antes de ser definidas como un mismo concepto, pues incluso hubo momentos en el que llegaron a confundirlas entre sí; sin embargo para el desarrollo de este trabajo resulta imprescindible comprender el significado de cada una de ellas y el proceso por el que atraviesan antes de constituir lo que es parte de nuestro objeto de estudio “La Orientación Educativa”.

La palabra “Orientación del latín **orientis de oriri**; significa aparecer, nacer, en sentido figurado se relacionan con la mocedad y la edad temprana.....; La iglesia católica desde el siglo V hasta el renacimiento la refería “día del juicio”; Napoleón solía decir - **Del Oriente** es de donde, como el sol, salen todos los hombres eminentes y todas las grandes cosas”(MUÑOZ, Riverol, 1987:3).

Desde una etimología anglosajona (de procedencia Inglesa) orientación proviene de los vocablos “counseling- guidance” **Counseling**, (aconsejar), se refiere a problemas más propios de la vida particular o privada de los sujetos. **Guidance**.- Es interpretado como acción informativa y/o valorativa sobre problemas de tipo social.

De algunos autores podemos rescatar lo siguiente.- “Orientación.-proceso de distribución (formular metas, conocimiento propio y del entorno)” (Proctor, 1925); “Orientación proceso para lograr la autocomprensión y autodirección” (Miller, 1971); “La orientación es un proceso de desarrollo” (Mathewson, 1962), “La orientación se identifica con la educación” (Williamson, 1939).

Por otra parte la palabra *Educativa(o)*.- “Instrumento que sirve para educar”; en sí misma nos refiere al término Educación, en la actualidad el concepto educación puede proyectarnos con facilidad hacia diversas vertientes y concepciones pues ha sido objeto de estudio e instrumento por mucho tiempo para la obtención de intereses individuales y gremiales, es por ello que en esta ocasión se emplea una definición sencilla pero no ambigua que ha prevalecido desde tiempos remotos, hasta la actualidad; **Educación**.- Arte de desarrollar, dirigir, encaminar, adoctrinar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del ser humano por medio de preceptos, ejercicios u ejemplos, encaminadas a producir en ellos hábitos en virtud de los cuales todas o una parte de sus disposiciones naturales se potencien o modifiquen de manera que se formen como individuos que encajen en los esquemas del mundo cultural en que viven (GUTIERREZ, Zuluaga.1972)

Hasta el momento las definiciones de los dos términos nos remiten a la existencia de un individuo inmerso en determinado contexto social ubicado en un momento histórico y cultural mismo que al establecer condiciones de vida experimenta múltiples vivencias de las que se desprenden algunas problemáticas de distinta ascendencia a las cuales busca solución pero nos preguntamos ¿Las encuentra?, ¿Cómo lo logra?.

En base a las definiciones anteriormente planteadas pareciera existir una alternativa denominada “orientación”, pero ¿Toda la gente la conoce?, ¿Sabe de donde se desprende esta disciplina ó a quien acudir?.

De acuerdo con la antropología y algunos autores como Engels, Lamarck, Darwin, entre otros; desde que el ser humano decide establecer y desarrollar un modo de vida sedentario, la integración de individuos y codificación de códigos dan pauta al surgimiento de grupos sociales que a su vez conforman comunidades, de las cuales resultan nuevas culturas, valores y avances, generando así un desarrollo evolutivo.

La primer aparición de una práctica que puede denominarse “orientadora” surge durante la época primitiva (entre los años 10,000 y 5000 a.n.e) cuando se desempeña una función consejera-ideológica muy semejante a la orientación por lo que la denominan *Orientación Orgánica Incidental u Orgánica Totémica*(Muñoz, op. cit.:59), la cual consistía en que el orientador ó brujo¹ en las famosas arengas (discursos largos), se encargaba de exhortar a aquellos apáticos al trabajo para cumplir con su función y desarrollar para si y para la comunidad una vida productiva, así mismo al dar la explicación de algunos fenómenos naturales que algunos no entendían lo cual relacionaban con la “magia”.

Es importante mencionar que la persona encargada de efectuar ésta tarea era aquel que contará con la mayor experiencia o habilidades en todas las actividades que se desempeñaban dentro de la comunidad y en su modo de vida , éste es uno de los momentos en que la

¹ Se les nombra así por que en esa época el modo de vida y la productividad estaba muy ligado con la magia, entendida como la interpreta Malinowski Bronislaw, 1985:20 : en Muñoz Riverol, 1987:57. nombra magia a la obtención de algun resultado positivo en el control de las fuerzas de la naturaleza gracias a esfuerzo físico y mental que el hombre desarrolla.

Orientación y la Educación podrían ser confundidas entre sí, sin embargo Muñoz Riverol señala tres características específicas que definen a la práctica “orientadora” en forma propia en este momento las cuales son:

- a) Transmisión y enseñanza de los principios y valores sociales de la comunidad primitiva.
- b) Preservación de los valores culturales que integran a la familia y al grupo social
- c) Participación en las decisiones de organización productiva y social

A diferencia del *orientador* o *brujo* quien, mencionamos anteriormente sólo exhortaban al trabajo cimentando los valores de la comunidad. Un “enseñante” se encargaba propia y exclusivamente de transmitir conocimientos para que los demás aprendieran a elaborar herramientas para pescar, cazar, y cultivar pues recordemos que en esta actividad era nueva para ellos por su naciente modo de vida sedentario; también les enseñaban a elaborar utensilios que facilitaran su labor cotidiana; hachas de mano, raspadores, buriles, anzuelos, etc. en general un enseñante se encarga de “enseñar” todas las actividades que le permitieran satisfacer sus necesidades básicas.

La Orientación Incidental orgánica ó Totémica prevalece vigente durante un largo período hasta que comienza a debilitarse ante el surgimiento de grupos internos que ejercían poder dentro de una misma comunidad infundiendo diferentes ideologías, enfrentamientos y restando el liderazgo de los “orientadores”, aunando a ello el inminente crecimiento y avance tecnológico por lo que se hace presente cada vez más la necesidad de nuevas alternativas de producción y por ende de orientación y “educación”.

1.2 Surgimiento de la Orientación Educativa Incidental y Formal

Tras la evolución de las comunidades primitivas, unión de tribus, crecimiento poblacional y diversificación de oficios es inminente la presencia de nuevas formas de organización; surgiendo así las “ciudades-estado” principalmente fueron constituidas por los “*dorios*”, estableciendo así grandes Ciudades Griegas Independizadas como: Tebas, Corinto, Esparta y Atenas.

A estas ciudades las caracterizaba el poder religioso y militar, un gobierno monárquico y aunque en un inicio se dedicaban a la agricultura y ganadería prepondera como actividad principal “la guerra” por lo que comienza a desarrollarse un sistema educativo que busca la preparación del ciudadano para la participación en la vida política y cultural.

El objetivo de la educación durante esta época fue la formación de soldados invencibles por eso desde pequeños se les inculcaba soportar la fatiga el hambre y el dolor, y a quien no consideraban apto lo lanzaban a los montes.

En este contexto pese al debilitamiento que tuvo a finales de la época primitiva la “orientación incidental orgánica ó totémica”, se sigue haciendo presente sólo que surge con dos modalidades, una de ellas es nombrada *Orientación Educativa Incidental u Orgánica*, a la que le caracterizan; el respeto al establecimiento de organizaciones sociales, familiares y la transmisión del oficio de generación en generación, su función preponderaba en el seno de la familia ó grupo social procurando el perfeccionamiento moral y desarrollo del compromiso ciudadano respecto a sus obligaciones.

La otra modalidad que comienza a gestarse en este período se denomina “*Orientación Educativa Formal*”, sin embargo no se desarrolla en este momento histórico pues es hasta la aparición y constitución del Estado cuando comienza a tomar mayor fuerza.

A consecuencia de las marcadas diferencias sociales y culturales que dejaban las nuevas formas de organización política y ante el surgimiento de la democracia “del griego demos que significa pueblo, **cracia**, pueblo”, los ciudadanos manifestaban su inconformidad al caer como esclavos, al desarrollarse la República y el Imperio agrandaron la población hasta convertirse en el sostén de la economía.

La República se identifica por las grandes luchas civiles entre plebeyos y patricios, un poder ejercido por militares, judiciales y civiles, un gran expansionismo territorial y sobre todo por lograr la igualdad civil, política y religiosa así como el reparto de Tierras.

El Imperio es un periodo que trasciende por el fortalecimiento de las finanzas, el desarrollo de las artes y letras por parte del ejército y por la declaración del Cristianismo como religión oficial. Todos estos momentos se desarrollan dentro del periodo considerado como Antigüedad entre los años 3400 a.n.e hasta 476 a.n.e aproximadamente).

Es importante señalar las características que prevalecieron durante esta época para la comprensión del sentido en el que se va desarrollando la orientación y su vinculación con la educación cada vez mayor, ya que después del período caracterizado por la infiltración de la Iglesia y el Cristianismo en los pueblos de Occidente, mejor conocido como Edad Media, surge un momento importante para la Orientación Educativa.

Aunque el Cristianismo e ideologías religiosas comenzaron a tomar fuerza desde la antigüedad, es en la Edad Media cuando la Iglesia ejerce poder absoluto sobre la población, se instaura en los últimos siglos antes de Cristo aproximadamente en 476 a.C hasta 1453d. C aproximadamente. Se caracteriza por la decadencia del pueblo Romano, las cruzadas que fueron “consideradas como empresas militares-religiosas”(1974); otra característica es el surgimiento del Feudalismo como sistema económico, el cual consistía en la posición de tierras las cuales eran trabajadas por campesinos; por tanto las principales actividades durante ese periodo fueron la agricultura y ganadería, en general la vida social estuvo llena de carencias y desigualdades sociales ya que las clases privilegiadas eran la Iglesia Católica, la nobleza y el clero; por otro lado los campesinos y siervos todos regidos bajo el poder eclesial.

En este contexto la educación cae en manos de la Iglesia Católica es por ello que en esta etapa según Riverol(1987); la orientación incidental o formal adquiere un sentido Teocrático determinándola así como una “Orientación Teocrática”.

1.2.1 Desarrollo de la Orientación Educativa Formal

Tras la culminación de la Edad Media con la caída del Imperio Romano y la conquista de Constantinopla nuevas rutas dan paso a un nuevo sistema productivo mejor conocido como Capitalismo; en él se desarrollan actividades como el comercio e intercambio monetario; así como el surgimiento de nuevas Ciudades trayendo con ello avances tecnológicos y sobre todo nuevas formas de pensar e interpretar la vida inclinando a los hombres a una nueva forma de investigar la sociedad y la naturaleza es entonces cuando se traducen e interpretan obras Griegas y Romanas resaltando las cualidades de la personalidad humana y descubriendo un mundo de oportunidades tras el desenvolvimiento científico, intelectual y artístico; este período es mejor conocido como Renacimiento ó Humanismo ya que como su nombre lo indica es una época en que el Ser humano renace a una nueva cultura a un nuevo modo de vida y sobre todo a una liberación de su Ser.

Tras las injusticias sociales y la represión a la que fue sometido en épocas anteriores, esta época se desarrolla durante los años 1492 d. C hasta 1534 d. C. Aproximadamente.

La “libertad del ser” en el humanismo se entiende como la liberación del espíritu para crecer y desarrollarse espiritual, y plenamente pero sobre todo para abrirse al conocimiento pues recordemos que en la Edad Media esto estaba prohibido y el acceso a los libros era extremadamente restringido.

Es así que la Educación emerge como “Un Sistema de Educación Obligatorio bajo el Control del Estado” del cual se desprende la *Orientación Educativa Formal* aunque cabe señalar que hasta este momento la Orientación Incidental se sigue haciendo presente (según Riverol); Platón es considerado uno de los pioneros, en esta fase de la Orientación, ya que deposita en la educación, una opción para el resurgimiento del Estado que se encontraba en crisis pues el modo de producción necesitaba una transformación y argumentaba que los ciudadanos educados podrían dirigir y crear nuevos sistemas viables para tal desarrollo.

Es importante resaltar que la “Orientación Educativa Formal”, al igual que otras disciplinas, buscaba obtener un carácter científico que le fortaleciera como tal y definiera su carácter práctico.

Después del Humanismo y todavía durante el periodo considerado como Edad Moderna durante el siglo XV en Europa continúa el desarrollo del capitalismo mercantil, se da el surgimiento de los primeros Estados Nacionales y se siguen desarrollando las Artes, la Ciencia y la Técnica; mientras en América es presente el desarrollo Cultural Autónomo de los Pueblos.

Durante el siglo XVI, en Europa surgen nuevos descubrimientos geográficos tras la evolución de la ciencia (geografía, astrología) entre otras; En América se da el Descubrimiento por Cristóbal Colón en el año de 1492, con ello la colonización y conquista de los Españoles, Portugueses y Franceses.

Bajo la concepción de Muñoz Riverol, la “Orientación Educativa formal emerge de las condiciones de formación Educativa, Social e ideológica que el educando recibe; su aparición gradual y su transformación se da estrechamente vinculada con el modo de producción capitalista”.

Es así que bajo este contexto económico y social el desarrollo educativo en cada país presenta características particulares por tanto la Orientación Educativa Formal adquiere diversos sentidos pero no hay que olvidar que son determinados por el modo de producción que ya mencionamos aun prevalecía. La Orientación educativa Formal desde esos tiempos entre sus funciones ya pretendía encaminar al individuo a la auto confianza a la realización y al éxito.

1.2.2 Aportaciones a la Orientación Educativa desde otros países y su presencia en México

A continuación se presenta un cuadro en el que se destacan algunos de los momentos mas relevante por los que ha atravesado la Orientación Educativa Formal y las aportaciones teóricas mas relevantes que ha dejado para la misma durante los años 1800 – 1900 en algunos países.

**Aportaciones a la orientación Educativa Formal Durante los Años
(1800- 1900)**

1881

✦ Lisander S. Richards Publica "Vocophy" una obra que resalta la importancia de una elección de una ocupación mediante el consejo personal.

1884

✦ Andrew White da a conocer un folleto titulado "What Profesión Shall I Cose an how shall fit my self for it" el cual es dirigido a estudiantes de Universidad.

✦ Frank Parsons es denominado por Crittes como el padre de la orientación vocacional ya que crea el departamento Vocacional de Boston.

1890

✦ Jame Mckee; diseña los primeros materiales psicometricos, para medir las funciones sensoriomotrices de un grupo de obreros.

1891

✦ Munstenberg pública en Boston "Psychology an life" donde propone un método para la hacer la elección de los conductores de tranvía.

1902

✦ Sé crea la primer oficina de Orientación Educativa en Munich Alemania.

1904

✦ Alfred Binet y Somon proponen al ministerio de Francia la aplicación de instrumentos para diagnosticar niveles intelectuales.

1908

✦ Munstebeng funda en Inglaterra una oficina de Información y Orientación.

✦ En la Ciudad de New Haven, Inglaterra se crea la Comisión Nacional de Higiene.

✦ Ovidio Decroli y Cristianes fundan en Francia el "Office Intercomunale d'Orientati3n et select3n Professionale" .

✦ Países como Bélgica y Suiza tambien fundan centros "Office Intercomunale d'Orientati3n et select3n Professionale"

1914

✦ Jesee Davies publica "Vocational and moral guidance"

1918

✦ Brewer da a conocer "Vocational and educational guidance"; es una obra que presenta con los enlaces entre la orientación educativa formal y el proceso educativo formal.

1919

✦ Surge el Instituto De Orientación Profesional de España.

1922

✦ El gobierno Francés, funda una oficina de Orientación Vocacional. Este Instituto fue el primero en formar consejeros vocacionales.

1942

✦ Brasil adopta a la Orientación educativa como Obligatoria en las escuelas secundarias con el fin de "asegurar la armonía y unidad en los adolescentes". (Acquavida, en: Muñoz R., 1987, p. 130)

1948

✦ En Argentina Comienzan A funcionar Centros de orientación Profesional los cuales dependen dl Consejo Nacional de Educación

1958

✦ Venezuela adquiere un nivel de madurez en cuanto a la Orientación Educativa con el surgimiento del Instituto de Orientación Escolar en el que participa el sector empresarial.

1966

✦ En Puerto Rico "Se abren Cursos para formar maestros de educación con mención en Orientación"

(ACQUAVIDA, en: Muñoz R., 1987:133).

Podemos Observar que durante este periodo “la Orientación Educativa Formal” toma fuerza y logra trascender en los diferentes países del Mundo presentando y adquiriendo un carácter “psicológico – analítico ” ya que en desde este momento hecha mano de psicología experimental, de la psicometría.

Mientras tanto en México el surgimiento de la Orientación Educativa según Nava Ortiz (1990) se da en dos etapas importantes que son “*La Orientación Incidental Informal y la Orientación Formal y Sistemática*”, cada una de ellas con sus propias características:

◆ Etapa de la Orientación Incidental o Informal.-

- ✧ Se hace presente durante los años 1908 a 1950.
- ✧ Es una actividad reconocida por la sociedad aunque no Institucionalizada.
- ✧ Surge cuando dan inicio los ciclos de conferencias en Bellas Artes y en La Secretaria de Educación Publica.
- ✧ Culmina cuando se instituyen los Servicios de Orientación Educativa en el Instituto de Pedagogía, En el Instituto Politécnico Nacional y en la Universidad Pedagógica Nacional.

◆ La Etapa de la Orientación Formal o Sistemática:

- ✧ Inicia con la creación de los primeros programas de Orientación Vocacional en 1950 y permanece vigente hasta la actualidad.
- ✧ En esta etapa se descarta el uso de la psicometría.
- ✧ Desarrolla procedimientos, programas y técnicas para la práctica orientadora.
- ✧ Surgen modelos de intervención en la educación que permiten a la orientación precisar su práctica, estos modelos son el científico, desarrollista y clínico.
- ✧ Durante esta etapa se destaca la participación de los orientadores en búsqueda de soluciones y respuestas a las problemáticas de la sociedad.

1.3 Concepción de Orientación Educativa

La Orientación educativa ha atravesado por distintos momentos a través de la historia, junto con el desarrollo socio-cultural del hombre, en busca de su consolidación e identidad, es notable que el sentido que sigue la "Orientación Educativa" se hace presente en todos los periodos que hemos citado incluso desde Napoleón quien recordemos menciona *"Del Oriente, como el sol emergen los hombres eminentes y las grandes cosas"*.

En particular es grata esta cosmovisión pues el saber que existe una disciplina, herramienta ó servicio; para incidir en la "plenitud, desarrollo y modo de vida de los individuos y de una comunidad" sin abrumarlos es algo muy gratificante; se hace referencia al termino "abrumar", pues al encontrarse inmerso un sujeto dentro del ámbito educativo debe darse por naturaleza y tomarse como tal, sin embargo más adelante veremos que es lo que ocurre con la practica Orientadora y que pasa con aquellos que no acuden a una Institución propiamente Educativa.

Quizá uno de los problemas que han enfrentado las "humanidades" para su consolidación y consideración como Ciencias, sea él no encontrar una definición precisa para algunas disciplinas ó practicas. Por el contrario es notoria la presencia de teóricos que presentan una diversidad de concepciones en ramas de las disciplinas humanas; entre ellas encontramos a la Orientación Educativa quien no se excluye de eso, que muchos podría llamar "problemática"(Bisquerra y Álvarez, 1996).

Partiendo de otra visión puede resultar muy interesante contar con diferentes criterios y puntos de vista para poder debatir y realizar un análisis de esta para aportar aunque mínimamente al crecimiento de aquella disciplina, pero sobre todo al contar con diversas concepciones se hace presente el estudio de ella, su trascendencia y por supuesto la vigencia.

Cabe mencionar que en el caso específico de la “Orientación Educativa”, es interesante observar como las diversas concepciones convergen entre sí. Un ejemplo de ello es al justificar lo que se menciona anteriormente; Bisquerra Rafael y Manuel Álvarez (1966), resaltan el problema terminológico de la “Orientación Educativa”. Bisquerra la define como un **proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo**, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosófico.

Herrera la define como “Proceso Educativo que tiene por efecto **ayudar al individuo a desenvolverse a través de la realización de sus actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas**, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo” (NAVA José, 1993: 40)

“Proceso que vincule de manera armónica el desarrollo integral del individuo con el desarrollo social del país entendido este en todos sus sentidos, para lo cual debe promover de manera responsable su participación en lo que se refiere al desarrollo de la vida democrática y al respeto de los derechos humanos como parte de su vinculación con la sociedad”(GARCÍA Roberto, 1999:78)

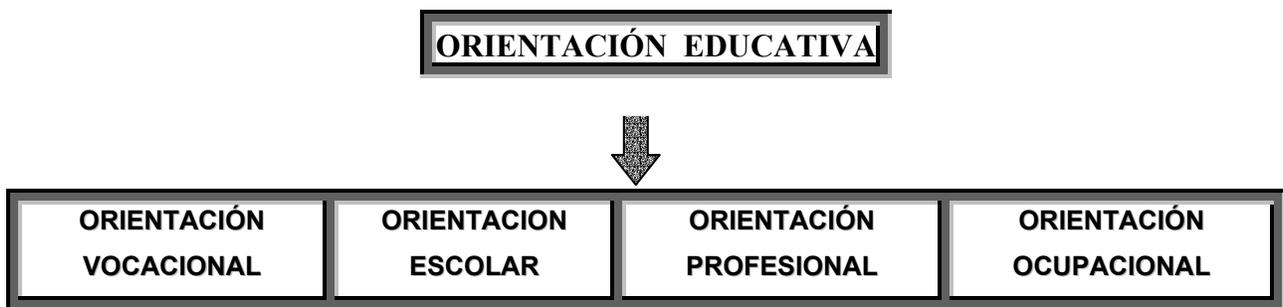
“Se entiende como la capacitación del estudiante para adoptar decisiones responsables ante las opciones que cualquier situación vital y escolar puedan presentarle;”(CASTAÑEDA Salvador en: Huerta Manuel 1988: 32)

“Conjunto de conocimientos , metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación diseño aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva comprensiva sistemática y continuada que **se dirige a las personas , las instituciones y el contexto comunitario con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida** con la implicación de los diferente agentes educativos, orientadores, tutores profesores familia y sociales” (VELAZ Consuelo, 1998:102).

“Proceso Educativo que dirige sus acciones y fines a brindar a las personas herramientas intelectuales que les permitan conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades psicológicas y socioeconómicas constituyéndose en un proceso de vinculación entre el desarrollo armónico integral de los sujetos y el entorno poblacional y universal” (CELIS, Barragán,2001:19).

Podrían seguirse citando definiciones de más autores pero no es el objetivo ya que con las expuestas puede observarse claramente el sentido que preside y el objetivo que persigue la Orientación Educativa hemos visto que pretende ó busca el desarrollo integro de las personas, es así que la presente investigación tambien se permite dar a conocer la interpretación de Orientación Educativa para su fin y para la clarificación de su propio objetivo.

Tomando la concepción de José Nava , quien despues de analizar algunas definiciones de teóricos y autores extranjeros y Mexicanos destaca una característica conceptual definiendo a la Orientación Educativa como “la categoría más amplia que incluye a los demás identificándola como el conjunto de acciones encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante”(NAVA: en Guerra, AMPO:17.) quien esquematiza a la Orientación Educativa de la siguiente manera.



El presente adopta esta definición ya que con juntándola con las algunas otras bases teóricas y definiciones constituyen parte de lo que el presente propone, definiendo de la siguiente manera a la Orientación Educativa.-

Área ó servicio que la educación ofrece a la sociedad para brindarle alternativas y herramientas que le permitan desenvolverse en una sociedad en constante movimiento desarrollando al máximo sus potencialidades para lograr una integridad llena de plenitud y crecimiento él y su sociedad.

1.4 Funciones de la Orientación Educativa

Bajo la concepción de Rodríguez Moreno la función principal de la Orientación Educativa es identificar las experiencias, factores ó problemáticas que enfrentan los individuos, causados por algún conflicto, ansiedad ó circunstancia.

La OE también se encarga de diseñar estrategias y programas de orientación que le permitan a personas especializadas en el área intervenir en el momento preciso ó situación que conflictua al sujeto, teniendo presente sus intereses, sus aptitudes, capacidades psicológicas y físicas, así como la claridad de la realidad que le atañe.

El sentido que adquiere la orientación bajo éstas funciones es hacia el autodescubrimiento de las potencialidades de cada ser, término con el cual Bisquerra está de acuerdo, ya que argumenta que al sembrar en los individuos un carácter autónomo podrá hacer frente por sí solo a las situaciones que se le presenten. (BISQUERRA, 2001)

Otros autores como Zeran, García, Castañeda, Bisquerra, Alvarez, Rodríguez, entre otros, competen en que las funciones con que debe cumplir la Orientación Educativa son las que a continuación se señalan:

- ◆ Acrecentar las características que definan la personalidad única de cada individuo.
- ◆ Que cada ser encuentre la aceptación y auto comprensión de si mismo.
- ◆ Que el alumno logre beneficiarse con un aprendizaje optimo durante la formación académica.
- ◆ Alcanzar una madurez concienzuda en la toma de decisiones educativas y vocacionales.
- ◆ Llegar a la auto orientación.
- ◆ Gozar de la realidad mediante la adaptación y el ajuste.

1.5 Principios y áreas de Intervención de la Orientación Educativa

Toda práctica educativa debe contar con un basamento teórico que sustente su proceder y le de un sentido propio; la Orientación Educativa cuenta con principios que sigue, considera y emplea.

Principio Antropológico.- Considera que la autenticidad de las experiencias que enfrenta cada individuo a lo largo de la vida dependen propiamente de él, sin embargo este principio considera la necesidad de brindarle apoyo y herramientas que le permitan soslayar situaciones y aprender a enfrentarlas congruentemente para que consiente de la realidad que vive asuma responsabilidades para lograr una adaptación y aceptación del medio que le rodea.

Principio de Prevención Primaria.- Este principio pretende incidir en los grupos que están en riesgo de presentar algún conflicto ó problemática ejecutando las características que bajo la concepción de Conyne la definen como tal, estas son las que a continuación se despliegan:

- ◆ Exterioriza y reconoce el origen del problema anticipándose a este
- ◆ Previene a la población que no ha presentado problemas al tratar de eliminar la causa de donde resulta la problemática.
- ◆ Se ubica en una población específica que presenta algún riesgo de determinada índole, no se ejerce de manera individualizada
- ◆ Intercede sobre el ambiente que se suscita del problema con la finalidad de mitigarlo.
- ◆ Apoya la formación de los individuos con el propósito de brindarles instrumentos necesarios para que desarrollen la capacidad de enfrentar los problemas por sí mismos.

Puede observarse que este principio funge como intermediario, centrándose en los acontecimientos que puedan perturbar el equilibrio de una sociedad.

Principio de Desarrollo.- Este principio discute la necesidad de apoyar la formación de los individuos dentro de Instituciones Educativas, con la finalidad de desarrollar sus capacidades y habilidades necesarias para su desenvolvimiento óptimo dentro de su entorno; ya que al encontrarse en constante crecimiento humano, académico, y social requiere afrontar con éxito las situaciones que se le presentan a diario las que a veces no logra comprender.

La función que desempeña el orientador durante la etapa escolar bajo la concepción de Rodríguez Espinar(1993) es “facilitar el desarrollo cognitivo de los sujetos, lo cual consiste en dotar al sujeto de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva (enfoque madurativo) así como proporcionarle situaciones de aprendizaje vital que le faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales del mismo (enfoque Constructivista)”. (RODRÍGUEZ: en Vélaz, 1998:42-43.) Con lo anterior podemos observar que el principio de desarrollo se rige por dos enfoques que son el constructivista y el Madurativo a los que le caracterizan:

Enfoque Constructivista: La relevancia a la educación y el reconocimiento hacia las experiencias que adquiere un sujeto en determinado contexto ya que le permiten un desarrollo organizado y jerarquizado.

En cuanto al Enfoque Madurativo.- Se caracteriza por el reconocimiento de los desajustes que un individuo sufre durante las diferentes etapas en su crecimiento.

Principio de Intervención Social.- Este principio consiste en la identificación y conocimiento del contexto por parte del orientador para que este a su vez pueda definir el medio en el que se desenvuelven los individuos, ya que en base a ello podrá incidir en la adaptación del sujeto dándole a conocer las limitaciones y posibilidades que tiene para su desarrollo y superación personal.

De la misma manera el orientador se encarga de hacer visibles los obstáculos que se le presentan al sujeto a lo largo de la vida para que este sea capaz de ampliar su cosmovisión y establecer para sí estrategias, objetivos y metas que le ayuden a modificar factores que le limiten o corten sus expectativas descubriendo un mundo de posibilidades a su alcance, surgiendo de ello un sujeto activo, conciente y triunfador.

Cabe señalar que el enfoque sistémico–ecológico de las ciencias humanas del que se basa este principio se evoca principalmente la importancia del contexto socioeconómico pues Rodríguez Espinar argumenta que tras una participación activa por parte del sujeto el contexto podrá ser modificado por ellos mismos a fin de obtener beneficios comunes favoreciendo el desarrollo y a igualdad. Este principio también pretende una integración de la orientación al currículo logrando con ello un modelo de orientación más moderno con integrantes activos.

1.5.2 Áreas de intervención de la Orientación Educativa

La orientación Educativa a través del tiempo se ha ido consolidando y adquiriendo un carácter propio que le permite introducir su servicio en distintos rubros con el fin de colaborar con la formación integral de los seres humanos, de ella se desprenden diversas áreas las cuales se refieren a un conjunto de temáticas de conocimiento, de formación y de intervención, esenciales en la formación de los individuos surgiendo así la orientación profesional vocacional, sin embargo su conceptualización se fue ampliando, adoptando un nuevo enfoque, es así que la primer área de interés temático fue denominada “Orientación Profesional” que atiende temas relacionados con la formación, los programas, métodos de estudio, habilidades de aprendizaje, aprender a aprender, estrategias de aprendizaje, entre otros aspectos.

Por otra parte desde los años treinta la orientación se ha preocupado en desarrollar habilidades de estudio, esta área forma parte de uno de los campos de interés actual de la psicología-cognitiva.

Las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, por lo que la orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje es una de las áreas fundamentales de la Orientación educativa, sin embargo la orientación ha ido ampliando considerablemente el campo de intervención: orientación educativa dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, atención a la diversidad, prevención y desarrollo personal, educación para la carrera, desarrollo de la carrera en las organizaciones, educación para la vida.

Actualmente la OE es considerada como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral pues la Orientación tiene una dimensión teórica y otra práctica que le permite insertarse en diversas áreas.

Orientación Profesional

Es un área la cual refiere a situaciones en actividades escolares, por lo que brinda una ayuda al sujeto en el que desarrolla un proceso para que el alumno a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones acorde con sus intereses, capacidades, y con su situación personal para que posteriormente sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente para una profesión o trabajo determinado, lo anterior implica decisión, formación y la ubicación profesional.

Otro objetivo que persigue esta área es tratar de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales, aunque es importante mencionar que el tipo de ayuda que la orientación profesional ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar.

Para llevar a cabo los propósitos que esta área pretende, desarrolla en los sujetos algunos aspectos con el fin de brindarle y sugerirle acciones que enriquezcan a los alumnos habilidades y competencias para su desarrollo social, académico, profesional y personal algunas aspectos que busca desarrollar son:

- El conocimiento de su contexto y adaptación a él.- Consiste en concienciar al alumno en cuanto a su habilidades capacidades y aptitudes implicando al mismo en el desarrollo y constitución de estas, es decir desarrollar en el alumno la habilidad de identificar por si mismo lo que es capaz de hacer de lo que le llena, satisface académicamente y humanamente, así mismo que el alumno sea capaz de reconocer su limitaciones. Para lograrlo se aplican estrategias psicometricas, de exploración, de aptitud.

- Información Académica y Toma de Decisiones.- Esta etapa podría decirse que se desprende de la anterior pues conforme los alumnos avanzan en su entorno sociocultural y académico es más frecuente el surgimiento de dudas en torno a su desarrollo y posibilidades de crecimiento es así que resulta inminente la necesidad de satisfacer las mismas, a lo que Bisqueirra Rafael(2001); sugiere como estrategia que los alumnos durante su desarrollo académico adquieran la habilidad de investigar por si solos, es decir que aprendan a buscar la información y a quien dirigirse hasta obtener sus objetivos pues es una realidad que en algunas Instituciones Educativas la Orientación profesional no se ofrece como debiera, sin embargo si los alumnos cuentan con esas habilidades y herramientas no importando esas objeciones los individuos lograran obtener lo que verdaderamente desean, es por ello que al contar con información congruente, tangible y perfectamente analizada por ellos mismos en todos los aspectos como consecuencia se dará la toma de decisiones y con ello la satisfacción y realización de su ser.

Orientación Para la Diversidad.

Es área busca atender a individuos con necesidades especiales sin ser propiamente discapacidades físicas ó mentales pues al mencionar capacidades “educativas especiales”, se hace referencia a la “inadaptación de un individuo ya que presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponden por su edad, ya sea por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada y necesita para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo escolar”(MEC. en: Vélaz, 1998:83).

Por otra parte en los años sesenta se da un conjunto nuevas corrientes de pensamiento, que vienen a cuestionan la calidad de los servicios prestados a las personas con necesidades especiales proponiendo prácticas alternativas, basadas en los principios de normalización e integración, aunque para algunos se entiende de diferentes formas, por ejemplo para Mikkelsen, “la normalización es el objetivo a conseguir y la integración sería el método para lograrlo” otros conciben la integración social como el resultado de la adaptación de las personas con su necesidades especiales dentro de la sociedad, con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades a fin de que puedan desarrollar al máximo su personalidad.

Esta área no sólo buscan adaptar las condiciones de vida del individuo para ajustarlo a la sociedad, sino que pretende al mismo tiempo modificar las mismas condiciones sociales establecidas con la modificación del currículo. “Sólo una sociedad diferente puede integrar a personas diferentes”(Warnock).

Es así que aquí la labor de los orientadores consiste en guiar al alumno a su adaptación y socialización, por tanto esta área requiere de orientadores profesionales preparados que serán los encargados de realizar valoraciones y adaptaciones curriculares acordes con las necesidades de los sujetos de cada institución con el fin de favorecer en su proceso educativo ya que el planteamiento curricular de manera general desarrolla los contenidos educativos que se han de llevar en cada Institución Educativa. El eje a través del cual se puede vertebrar el concepto integración es trasladando en énfasis a la sociedad y el sistema educativo como deudores de respuestas a todos los individuos con (necesidades educativas). Monereo (1985), define la integración escolar como un proceso que reúne a los alumnos con o sin (hándicap) en el mismo contexto, bajo distintas situaciones o modalidades escolares, en base a necesidades del propio alumno.

La orientación para la prevención y el desarrollo humano

Como su nombre lo indica el principio de desarrollo implica una orientación que atienda aquellos aspectos del desarrollo humano, supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona.

Esta área menciona otro aspecto muy importante.- “prevención el cual se entiende como intervención antes del hecho”, es así que dentro de este rubro, la orientación es particularmente intensa por su carácter. Se dirige a la comunidad en general, consiste en detectar un problema cuando comienza a gestarse antes de que este se haga presente por completo ya sea de aprendizaje, de inadaptación social, académico, ó psíquico, Tiene como objetivo prevenir, atenuar, retardar ó detener su desarrollo, dándole solución a las consecuencias que este va desencadenando para lo cual utiliza herramientas psicológicas, terapias; también hecha mano de algunas teorías del desarrollo humano, de la psicología cognitiva y constructivista.

Conciente de realidad y los problemas sociales que se enfrentan día a día busca prevenir a los sujetos de las diversas situaciones que irrumpen en el desarrollo de sus habilidades, mentales, físicas, sociales, académicas, laborales, etc. las cuales podrían ser consecuencia de la delincuencia, consumo de drogas ó algún otro factor social, es por ello que la orientación para la prevención y el desarrollo busca apoyar al sujeto para su autoconocimiento dotándolo de herramientas con las que pueda hacer frente a estos problemas sociales y salga a la luz ante dichas adversidades por lo que resulta indispensable contar en esta área con personal altamente preparado para enfrentar y dirigir pláticas, asesoramiento y que ofrezca alternativas reales para estas situaciones que pueden concebirse como “no muy gratas” para algunos pues aunque

mayoritariamente se habla de prevención llega el momento en el que el objetivo es detener el problema ya existente precisamente para continuar con el desarrollo del sujeto.

Cabe mencionar que esta es un área en la cual se busca más enfáticamente la autorrealización y resurgimiento del ser ya que aparte del desarrollo integro del sujeto supone actuaciones de tipo proactivo; es decir lograr que paulatinamente el concepto de prevención haga énfasis en el grupo o comunidad, reduciendo los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando así las condiciones existentes ó previniendo posibles problemas.

Orientación Ocupacional

Esta área nace como respuesta a dos vertientes una, la problemática existente entre formación y empleo, y la segunda la necesidad por parte de las empresas por contar con personal competente y calificado que le permita integrar equipos de trabajo capaces de brindar nuevas estrategias de producción, publicidad, ventas etc, que ante el surgimiento de nuevas tecnologías les permita mantenerse vigentes.

El principal objetivo de la orientación ocupacional es preparar al sujeto para definir su afinidad a un determinado ámbito laboral, así mismo hacerlo conciente de las exigencias que demanda su contexto de tal manera que logre identificarse o definir claramente el área en la que le gustaria desarrollarse de tal manera que logre enfrentarse sin problemas al ámbito laboral, así mismo busca ofertarle posibilidades de trabajo, desarrollo y crecimiento profesional, creando con ello vínculos entre Empresas e Instituciones Educativas.

Pareciera una labor muy sencilla; sin embargo el dominio de las ocupaciones, la competencia profesional, son algunos factores que deben ser tomados en cuenta por parte de los orientadores para que esto no coarte las aspiraciones de los sujetos, para ello Montané Joseph nos menciona algunas de las características que un orientador en esta área debe dominar:

- ✚ Conocimiento del mundo laboral.
- ✚ Dominio del flujo de ofertas y demandas acceso e interpretación de los perfiles y exigencias del puesto de trabajo.
- ✚ Dominio de los principios de transmisión aplicados a contenidos teóricos básicos y politécnicos aprender a aprender, y tomar decisiones para aprender a emprender.

Con lo anterior a grandes rasgos se pretende dar a conocer la función orientadora que no es una tarea fácil ya que muchas veces los orientadores se enfrentan a la inconformidad por parte de los alumnos u ofertan tez al empleo pero es tarea del orientador hacerle presente las capacidades, limitaciones, posibilidades, y todo lo que el empleo le requiere.

Actualmente se ha incrementado esta labor en muchas Instituciones Educativas de Nivel Medio Superior principalmente las que cuentan con carreras técnicas y en el Nivel Superior en una gran mayoría.

1.6 Modelos de Intervención de la Orientación Educativa

El contexto de intervención de la Orientación Educativa no se limita a la escuela, se extiende a los medios comunitarios y organizacionales, en numerosas ocasiones se ha mencionado que el objetivo es desarrollar la personalidad integral del individuo.

Con el paso del tiempo se construyen las bases teóricas que sustentan o caracterizan determinada área o servicio las cuales se desprenden de los momentos históricos por lo que atraviesa el País en el que se desarrolla, en el caso de la Orientación Educativa en México se han desarrollado tres Modelos Dominantes que son caracterizados por “el tipo y nivel de desarrollo económico, y la función asignada al sistema educativo vigente”(GUERRA, 1988:22). Un modelo es un conjunto de estrategias que guía o dirigen la practica Orientadora estos son:

El modelo Clínico, El Modelo de Programas, y el Modelo de Consulta cada uno de ellos con sus características particulares.

◆ Modelo clínico (counseling).-

- ✧ Su objetivo es Readaptar al sujeto al mundo social al que pertenece
- ✧ Su practica es de carácter remedial o preventivo
- ✧ Busca el equilibrio o estabilidad emocional en el sujeto a fin de lograr un ajuste en su personalidad que le permita decidir de forma madura
- ✧ Se lleva a cabo por un orientador especializado y centra su atención de manera individualizada
- ✧ La entrevista personal es la técnica que le caracteriza por lo que la participación activa del orientado se hace presente.

- ✧ Se aplica en situaciones específicas que impiden el desarrollo del sujeto
- ✧ Cuenta con una serie de fases que le constituyen las cuales son (solicitud, diagnóstico, solución, valoración de logros y continuidad.)
- ✧ El orientador a través de su práctica busca el autoconocimiento del individuo

La eficacia del modelo es consecuencia del tipo de relación que llevan el orientador y orientado así como la responsabilidad y habilidad del orientador para manejar el caso.

◆ Modelo de programas.- Se propone anticipar a los problemas, su finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona.

- ✧ Se dirige a amplios grupos de sujetos enfocándose en necesidades inmediatas aunque también se propone preventivas de intervención orientada al desarrollo.
- ✧ Analiza características y necesidades de los destinatarios (VÉLAZ,1998)
- ✧ Los programas buscan el logro de los objetivos educativos de la Institución
- ✧ Favorece el acercamiento de trabajo en equipo originando un ambiente de colaboración e intercambio para complemento de los programas
- ✧ Su evaluación tienen fines formativos de mejora continua de proceso y logros educativos.
- ✧ Busca satisfacer las necesidades detectadas de los alumnos en base a su instrumentación.

Bajo la concepción de Vélaz (1998) el diseño de programas de intervención se basa en las siguientes fases:

- ❖ Análisis de las características y necesidades de los destinatarios
- ❖ Revisión de programas disponibles ya aplicados para su estudio
- ❖ Análisis de recursos materiales y humanos
- ❖ Diseño del programa de intervención orientadora
- ❖ Evaluación del programa y valoración de logros
- ❖ Toma de decisiones en cuanto a la continuidad y mejora del programa. (VÉLAZ, 1998:138)

Cabe mencionar que el Modelo de Programas “implica de alguna manera el desarrollo de la práctica orientadora en modelos de enseñanza aprendizaje”(SANTIAGO Y CALIXTO, 2003:94-95).

Dentro de estas podemos encontrar a la Orientación Ocasional, Asignaturas Optativas, Asignaturas de Síntesis, Acción Tutorial, o Sistemas de programas Integrados.

- ◆ Modelo de consulta (donde la consulta colaborativa es el marco de referencia esencial), que se propone asesorar a mediadores (profesores, tutores, familiares, institución, etc.) para que sean ellos los que lleven a término programas de orientación.

Se considera a la consulta un medio de solución a problemáticas, En este modelo de Consulta Rafael Bisqueirra enuncia una serie de fases que guían este proceso las cuales son:

- ✧ Establecimiento de una relación entre consultor y consultante
- ✧ Identificación del problema por medio de un análisis situacional

- ✧ Establecer planes de acción entre consultor y consultante
- ✧ Buscar posibles soluciones
- ✧ Llevar a acabo planes de acción por parte del consultante
- ✧ Evaluación de logros de los planes de acción (BISQUERRA, 2001:11)

Podemos observar que los modelos son una representación que reflejan el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación.

Capitulo II
El Que Hacer de la Orientación Educativa en los
diferentes Niveles Educativos

2.1 La Orientación Educativa en la Escuela Primaria

La función orientadora en el nivel Básico “Primaria”, pretende la Adaptación de los alumnos al sistema, generalmente es de carácter preventivo; según Hatch y Costar (1974), este tipo de orientación ha sido desempeñada durante mucho tiempo por los docentes titulares que se encuentran frente a un grupo, ésto por muchas razones, la principal de ellas es la relación tan estrecha que existe entre él docente y sus alumnos, lo cuál surge de forma natural ya que la mayor parte del tiempo los alumnos lo pasan al lado de sus profesores(as) desarrollando diversas actividades académicas.

Esta interacción permite a los docentes conocer a sus alumnos mejor que nadie dentro del ámbito escolar, por tanto se le ha hecho responsable de desarrollar la labor orientadora la cuál desempeñan a diario dentro y fuera del aula. Es así que la responsabilidad de formar alumnos íntegros recae en el docente.

Sin embargo esta labor es difícil de realizar, no por poner en duda las capacidades del docente si no porque no pueden profundizar en aspectos de orientación por el tiempo con el que cuentan y las múltiples tareas con las que debe cumplir en este nivel; planeaciones, evaluaciones, elaboración de material didáctico y exámenes, por mencionar algunas actividades.

Hatch y Costar sostienen que “Los servicios de orientación no deben considerarse una responsabilidad adicional al docente, sí no un cambio de actividades”(1974:12). Sugieren sería cuestión de organizar el programa con la finalidad de planear actividades que tengan que ver con valores

logrando la adaptación del niño y no sólo eso sí no que desde este nivel los alumnos descubran por si mismos el desarrollo máximo de sus potencialidades, así como el uso adecuado de estas para desarrollarse y crecer como un ser autónomo, responsable y consciente de sus actitudes y aptitudes, lo cuál hemos expuesto es el objetivo que persigue la Orientación Educativa.

Es posible que dentro del salón de clases pese a los esfuerzos realizados por el profesor exista algun alumno ó alumnos que no logran adaptarse al ambiente escolar en cualquiera de los aspectos.- social ó académico, es aquí donde por alguna cuestión más delicada sé requiere de terapias ó condiciones diversas que el profesor no por falta de ganas evade, si no por falta de tiempo, preparación especializada ó por diversos factores, es aquí donde el niño requiere una atención especializada, que el docente no puede brindarle.

Es por ello que se sugiere la integración de un programa formal de Orientación, el cuál forme parte del currículo ó programa general a fin de que en el nivel básico primaria pueda brindarse un servicio de orientación en el que los docentes y alumnos puedan apoyarse para dar respuesta y atender aspectos formativos que un docente en determinado momento no pueda solucionar ó atender, así mismo es necesaria la presencia de una persona preparada, conciente y comprometida que pueda brindar dicho servicio.

Lo expuesto anteriormente es pensando en la formación íntegra de los educandos de primaria para que dentro de lo posible al entrar al siguiente nivel básico “secundaria”, estos cuenten con una formación que les permita soslayar y aprovechar concientemente las experiencias y vivencias propias de la edad y nivel académico que iniciarán.

Por otra parte, pensando en las personas que desafortunadamente solo cursan el nivel básico primaria, contarían con más herramientas para enfrentarse a las adversidades y prácticas de la vida.

En el siguiente apartado se expone la diligencia de la orientación educativa dentro del nivel básico Secundaria.

2.2 La Orientación Educativa en la Secundaria

La Orientación Educativa en el nivel básico secundaria, se proyecta hacia la vertiente académica y profesional requiriendo un apoyo específico; en este sentido la orientación apoyará la exploración del alumno sin singularizarse en los campos de trabajo y estimulará el desarrollo de conductas integradas y abiertas que reduzcan la inadaptación (preventiva).

Se ocupa de los momentos críticos, los desajustes, conflictos, situaciones especiales, y está presente siempre que implica acomodaciones del alumno al cambio.

La Secretaria de Educación Publica SEP argumenta que el servicio de orientación educativa en el nivel Secundaria “ha sido ofrecido como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado en forma individual, pues tras la reforma al plan de estudios de 1993, sé crea esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa sobre su vida personal”,(www.sep.gob.mx), con lo anterior se puede decir que la formación de los alumnos se complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y acertada.

La Función orientadora en este nivel busca la reflexión del alumno en tres campos temáticos referentes a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta, los cuales son:

 La conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas

- ✚ El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable.
- ✚ Las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

La Orientación Educativa en el nivel secundaria busca en primer lugar dar a los alumnos la oportunidad de obtener información confiable así como un apoyo para que se formen criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo.

A continuación se mencionan algunas funciones que los departamentos de orientación educativa en secundaria asumen ó deben asumir:

- ⇒ Elaborar, de acuerdo con las directrices establecidas por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y en colaboración con los tutores, la propuesta de plan de orientación y de acción tutorial, y elevarla a dicho Equipo para su discusión y posterior inclusión en el Proyecto Curricular de Centro.
- ⇒ Elaborar las actividades correspondientes al Departamento para su inclusión en el Plan Anual de Centro.
- ⇒ Contribuir al desarrollo del plan de orientación y de acción tutorial, así como llevar a cabo la evaluación de las actividades realizadas y elaborar las correspondientes propuestas de mejora, como parte integrante de la Memoria Final de Curso

- ⇒ Colaborar con los Departamentos didácticos, bajo la coordinación del Jefe de Estudios, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje, y elaborar la programación y la realización de adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado que lo precise.
- ⇒ Realizar la evaluación psicológica y pedagógica previa, prevista en la normativa vigente.

Por otra parte algunas de las funciones que los orientadores deben desarrollar son las siguientes:

- ⇒ Asistir a aquellas sesiones de evaluación que se determinen de acuerdo con lo que, establezca el Proyecto Curricular de Centro.
- ⇒ Realizar la evaluación psicopedagógica previa a las adaptaciones y diversificaciones curriculares.
- ⇒ Colaborar con el profesorado en la prevención y detección de problemas o dificultades educativas y orientar y contribuir a la elaboración de programas individualizados, adaptados o diversificados.

En su caso, impartir la materia de Psicología, de acuerdo con lo que, se establezca por la administración educativa.

Cabe señalar que autores como Cantoral y Burgos argumentan que la Orientación Educativa en nivel Secundaria está en crisis aunque a casi una

década que comenzaron a implantarse los Departamentos de Orientación en los Institutos de Educación Secundaria.

Actualmente todos ellos cuentan con un especialista en Psicología ó Pedagogía perteneciente al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria. Pero a pesar del tiempo transcurrido persisten en muchos Institutos problemas importantes que afectan a las condiciones de trabajo de los profesionales que desempeñan sus funciones por tanto la eficiencia del servicio Orientador a la comunidad educativa.

Santos Guerra (1994) argumenta que "por el hecho de que exista el Departamento de Orientación, no se consiguen las pretensiones que impulsaron su creación", ya que factores como la escasez de recursos personales y materiales, la falta de apoyo institucional que vivimos en estos últimos años, la sobrecarga de materias lectivas o la asignación de tareas ajenas a las funciones para las que estos órganos se concibieron están afectando al correcto desempeño de la función Orientadora.

2.3 La Orientación Educativa en Algunos Recintos Educativos del Nivel Medio Superior del Sector Público en México.

El servicio de Orientación Educativa a nivel Medio Superior es considerada un área de apoyo psicopedagógico entre los objetivos que persigue se destaca el interés por proporcionar servicios que coadyuven al adecuado desarrollo escolar, vocacional y profesional de la comunidad estudiantil de este nivel.

Una de las características del nivel Medio es la presencia de alumnos que refieren una edad entre 15 y 18 años promedio, edad en la que convergen una serie de factores transitorios que aunque comenzaron a tomar peso para el en la etapa anterior es en esta donde se desarrolla por completo la transición de aspectos biológicos, sociales y psicológicos, es así que en esta etapa la función orientadora desempeña varias actividades encaminadas a atender las siguientes áreas:

- a) Educativa Institucional.
- b) Orientación Educativa y Profesiográfica.
- c) De Investigación Permanente.
- d) De atención Especializada a las Necesidades Bio-Psico-Sociales.

2.3.1 La Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria

En la Escuela Nacional Preparatoria el Servicio de Orientación Educativa está dirigido a la instrumentación de actividades colectivas de apoyo a los estudiantes, función dirigida por la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM (DGOV) la cual se encarga de los servicios de Orientación de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria.

Para el desarrollo de sus actividades y cumplimiento de sus objetivos se desprenden dos áreas de trabajo las cuales son: Orientación Escolar y Orientación Vocacional estas áreas están a cargo de orientadores debidamente preparados.

La Orientación Escolar.- Pretende la integración y la participación activa de la comunidad estudiantil para ello utiliza algunas herramientas que varían de acuerdo a las características propias de cada plantel.

El área de Orientación Vocacional propone a los alumnos un proyecto que les permite planear y seguir los pasos necesarios para la elección de su carrera profesional a través de un proceso sistemático fundamentado en el modelo de toma de decisiones del método científico experimental, el cual le permite al alumno confrontar y analizar el conocimiento sobre sí mismo y sobre las profesiones, lo cual implica conocer las necesidades y posibilidades sociales. (Ortuño, 1989)

Por otra parte aunque los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) dependen de la UNAM, éstos cuentan con un departamento propio de orientación vocacional independiente de la DGOV” (MALDONADO Y AGUILAR, 1993:55). En estos planteles la orientación constituye un servicio destinado a satisfacer las necesidades de los alumnos ofreciéndoles

elementos estructurados y sistemáticos que les facilitan la definición de sus metas y toma de decisiones para brindar dicho servicio, estos planteles cuentan con departamentos de psicopedagogía los cuales surgen en 1973 tras un proyecto denominado “Información y Orientación”. En un principio estos departamentos sólo se encargaban de la orientación vocacional pero actualmente ofrece distintas modalidades. (Santillan, 1992). Cabe mencionar que los psicopedagogos que están al frente de estas áreas tiene una formación profesional en pedagogía ó psicología, desempeñan su labor orientadora realizando algunas actividades como las siguientes:

- ⊕ Asesorías individuales y grupales
- ⊕ Diseño y ejecución de cursos, talleres, etc
- ⊕ Organización de conferencias, mesas redondas, charlas
- ⊕ Diseño y elaboración de materiales impresos (folletos, trípticos, boletines, etc).

Todo lo anterior con la finalidad de cumplir con los cuatro programas generales que desarrollan los Colegios de Ciencias y Humanidades, los cuales son:

1. Ambientación e Integración al Colegio.- Su objetivo es lograr la integración de los alumnos a este sistema educativo, con el fin de que los alumnos conozcan su plantel y la metodología de estudio que enfrentarán.
2. Orientación Pscicosocial.- Busca propiciar en los alumnos su realización y desarrollo como individuos en la sociedad tomando en cuenta sus características de adolescente centrándose en la atención, información y asesoría de los alumnos.
3. Apoyo Pedagógico.- Este programa promueve actividades que le permiten al alumno alcanzar un óptimo rendimiento escolar y

un mejor aprovechamiento de las técnicas de estudio. De igual manera atiende los problemas académicos que los alumnos enfrentan en este nivel.

4. Orientación Profesional y Vocacional.- Este programa busca satisfacer las necesidades de los estudiantes en cuanto a la toma de decisiones en cuanto a la selección de materias y para la elección de su carrera profesional, promoviendo la participación de los alumnos en cada actividad promoviendo un carácter informativo-formativo. (GONZÁLEZ García, 1998:49)

2.3.2 La Orientación educativa en el Colegio de Bachilleres

La orientación escolar en cada uno de los planteles del colegio de Bachilleres funciona bajo tres áreas fundamentales que son:

- Apoyo Psicopedagógico
- Orientación Escolar
- Orientación Vocacional

De éstas se desprenden programas desarrollados por la Dirección General que se ejecutan en cada plantel.

El servicio de Orientación que se brinda puede ser de dos formas, individual ó grupal desarrollándose en tres modalidades fundamentales:

- Campañas
- Talleres
- Asesorías

2.3.4 La Orientación Educativa En los CECyTS del Instituto Politécnico Nacional

En los CECyTS del Instituto Politécnico Nacional se brinda una Orientación Educativa durante los seis semestres de bachillerato, una hora por semana con carácter curricular, este servicio es brindado por profesionistas especializados en el área, generalmente psicólogos y pedagogos su propósito fundamental es encaminar al alumno a su desarrollo íntegro para que concientemente tome las decisiones pertinentes en aspectos psicosociales y en cuanto a la elección de carrera a nivel Profesional.

En el nivel medio superior la manera en como se brinda el servicio de orientación en cada plantel depende de las características propias de cada institución pero todas buscan ó pretenden ampliar la capacidad de reflexión del educando ante la multiplicidad de factores que intervienen durante su desarrollo académico en este nivel y en el proceso de elección de carrera, que lo posibilita para que seleccione conscientemente una opción de estudios profesionales que contribuya a un desarrollo integral de sus expectativas de vida.

2. 4 La Orientación Educativa en Algunos Recintos Educativos del Nivel Superior del Sector Público en México.

Es una realidad visible para todos los inmersos en el ámbito educativo observar a primera instancia que la orientación Educativa no cumple satisfactoriamente con todas las expectativas que se ha propuesto, y tal vez no sea por los lineamientos que ésta sigue, quizá sea por la práctica, ó algún otro factor.

En realidad sería muy extremista afirmar ó designar a un responsable de tal situación, sin embargo es una realidad observar en los distintos niveles educativos incluso en el nivel superior que existe un alto índice de deserción escolar, de reprobación, de indiferencia y desubicación en cuanto a la elección de carrera, de ninguna manera se hace responsable absoluta de tal situación a la OE, es bien sabido que la existencia de muchos factores influyen en tal situación, pero eso no quita que la orientación no ejerza su práctica de manera adecuada pues incluso se pone en riesgo ella misma.

Recientes investigaciones realizadas en el campo de la orientación Educativa a nivel superior concuerdan con esta realidad. “Es necesario concebir a la Orientación Educativa en el nivel superior desde una perspectiva más amplia y con mayor trascendencia y significado con el objetivo de que se adopte como un servicio permanente y de calidad que brinde elementos necesarios para la formación óptima y equilibrada de los estudiantes Universitarios “(CASAS op. cit.: 28).

De lo anterior podemos resaltar que en este como en todos los niveles educativos los alumnos requieren de un sustento especializado que les brinde la oportunidad de adquirir competencias relevantes para enfrentar y superar vivencias que le impiden ó limitan el desarrollo máximo de sus potencialidades, con la diferencia de que en este nivel educativo son determinantes las tomas de decisiones para la vida futura del individuo ya que se considera a los alumnos de nivel superior con un criterio más amplio y consciente que en niveles anteriores.

De la misma manera en que se señalan las faltas que se cometen en este nivel Educativo en cuanto a la función Orientadora resulta muy importante darle crédito y reconocimiento a las acciones que se realizan y encaminan de manera favorable al desarrollo óptimo de los Objetivos de la Orientación Educativa como tal en algunas Instituciones de Nivel Superior.

A continuación se señalan algunas de las características que constituyen la práctica Orientadora en dicho nivel entre algunas mencionaremos a las que por su trayectoria y aportaciones favorables en el ámbito educativo resultan de mayor relevancia con un alto reconocimiento en el País. Dentro de Estas Instituciones se encuentra La Universidad Autónoma de México (UNAM), El Instituto Politécnico Nacional IPN, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), por mencionar algunas.

2.4.1 Función de la Orientación Educativa en La Universidad Autónoma de México (UNAM).

Es preciso hacer un reconocimiento especial a la Universidad Autónoma de México ya que ha hecho muchas aportaciones para el crecimiento y desarrollo de la Orientación Educativa en México por lo que resultaría muy extenso citar los mismos en el presente trabajo y de alguna manera nos alejaría de nuestro objetivo por lo que sólo se señalan las funciones y prácticas que desempeña actualmente.

Esta Institución cuenta con un centro, encargado de llevar a cabo todas las funciones orientadoras, es mejor conocido como COE (Centro de Orientación Educativa), el cual surge tras esfuerzos realizados por la DGOSE (Dirección General de Orientación y Servicios Educativos) en el año de 1998 en su afán por instaurar un lugar en el que se pudieran integrar los servicios que requiere la comunidad estudiantil y sociedad en general.

Es así que el COE brinda asesorías colectivas e individualizadas, y cuenta con tres áreas especializadas que proporcionan Atención Escolar, psicología social y personal, orientación vocacional y profesional, orientación ocupacional, estas áreas son:

- Área de Gestión.- Se considera un área central pues es de aquí donde se canaliza al alumno para atenderle dependiendo el tipo de orientación que éste requiera o solicite, en esta área se lleva a cabo un registro con algunas características específicas, cabe mencionar que el servicio se brinda a alumnos de la comunidad Estudiantil UNAM o externos.

- Área de Orientación Especializada.- Se encarga de brindar asesorías individualizadas de carácter psicopedagógico las cuales son dirigidas por

un orientador especializado (psicólogos, Pedagogos, trabajadores sociales.) con el firme propósito de aclarar situaciones que obstaculizan el desarrollo del sujeto.

■ Área de información.- Su función es brindar asesorías que dan respuesta a los cuestionamientos que se plantea un alumno en cuanto a su integración escolar, social y cultural de manera oportuna, actualizada y acertada, facilitando con ello la obtención de información determinada ya sea de un área específica, para opciones personales, académicas, recreativas ó culturales; brindando con ésto mayores oportunidades de crecimiento y enriquecimiento profesional y personal, para aproximarnos un poco más a los servicios y talleres que esta área brinda mencionaremos algunos: becas, opciones educativas, apoyo para el estudio de idiomas, servicio social, correo electrónico, información cultural, elección de carrera, autoestima y asertividad, proyecto de vida, entre otros. Es un servicio que por su carácter cuenta con gran demanda.

La organización del COE está conformada por gente responsable, preparada y consciente de las necesidades de los alumnos y sociedad, el Coordinador del Centro De Orientación Educativa lleva dos años en la Dirección General es maestro en psicología y en general argumenta que cada área esta bajo la responsabilidad de gente comprometida con su labor.(Casas, op.cit.,:40-45).

2.4.2 Función de la Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Por otra parte La Orientación Educativa en el IPN (Instituto Politécnico Nacional) cuenta con un departamento de Orientación el cual surge en el

año de 1956 tras considerar que en el Nivel Superior se transita por una etapa en la que se ejercen decisiones significativas en la vida, se han diseñado diversas modalidades y estrategias para apoyar a los estudiantes.

En 1997 se crea La Dirección de Apoyo a Estudiantes (DAE) quien se propone implementar programas de apoyo Integral al sujeto, de donde se rescata la normatividad que opera actualmente en las escuelas; en 1998 se diseña el Programa Institucional de Orientación Juvenil (PIOJ), quedando bajo responsabilidad del DAE, cuyo objetivo principal es proveer “al estudiante elementos que impulsen su desarrollo integral para que construya su proyecto de vida y su inserción al mundo social-productivo en el marco de la cultura y valores del IPN” (VILLA: en Casas op. cit.,:49).

Cabe señalar que el DAE (Dirección General De Apoyo a Estudiantes) cuenta con dos áreas de las que se derivan los servicios de Orientación que se mencionan a continuación:

- Área de Prestaciones.- Se encarga de coordinar becas que el Instituto otorga así como los servicios médicos que se ofrece a la comunidad estudiantil.

- Área de Orientación Juvenil.- Esta se encarga de coordinar y normatizar el Programa Institucional de Orientación Juvenil (PIOJ).

Una de las maneras en que el PIOJ desarrolla sus programas es a través de Diplomados que cuentan con valor curricular, los cuales se brindan en la comunidad estudiantil ofreciendo diferentes temáticas como; autoestima, valores, adicción toma de decisiones, inducción al mercado laboral, por

mencionar algunos, se considera que esta modalidad ha tenido aceptación satisfactoria por parte de los alumnos y comunidad.

- ⇒ Entre otros programas que se desarrollan en apoyo a la Orientación de los alumnos se encuentran:
- ⇒ Escuela Para Padres
- ⇒ Eventos Especiales
- ⇒ Desarrollo Juvenil sin Violencia
- ⇒ Formación Actualización y capacitación de Recursos Humanos
- ⇒ Atención Especializada
- ⇒ Atención Individualizada
- ⇒ Atención grupal entre otros

Mencionar las características de cada una de ellas resultaría muy extenso y un tanto repetitivo pues en apartados anteriores se desarrollan las características de modelos semejantes a los que el Instituto Politécnico Nacional Ofrece.

El desarrollo, organización y carácter de los diplomados en los distintos planteles del IPN pueden ser variables pues dependen de las condiciones propias de cada plantel como del equipo de trabajo, sin embargo, todos se derivan del DEA, y su funcionalidad se define a través de evaluaciones mediante las metas fijadas a cada inicio de semestre por lo que adquieren un carácter un tanto cuantitativo.

El Instituto Politécnico Nacional reitera el compromiso con la sociedad y su comunidad estudiantil por lo que argumenta que la educación que reciben sus alumnos y egresados es una formación íntegra, humana y muy sólida por lo que consideran los directivos del IPN constituir cada uno de sus

servicios con gente altamente preparada para ofrecer servicios de óptima calidad, en el caso del área de Orientación Educativa considera a pedagogos y psicólogos.

Recientes Investigaciones(2003) aseguran que la responsabilidad y compromiso que tiene el Departamento De Orientación Juvenil es muy grande y consciente de la realidad que se vive hoy en día por lo que la encargada de este servicio argumenta que la Orientación Educativa a Nivel Superior es necesaria porque los jóvenes aun enfrentan crisis , ésto no es cuestión de edad pues estamos formando alumnos, y lo que se busca es formar un ser íntegro.

2.4.4 Función de la Orientación Educativa en La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

Para desempeñar el Servicio de Orientación Educativa La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), se basa en algunas políticas que la propia Institución a Diseñado, éstas son:

- ⇒ Las actividades que se desempeñan son fundamentalmente de extensión Universitaria, sin descuidar objetivos sobre Docencia e Investigación.
- ⇒ La Orientación Educativa se desarrolla de manera preventiva integradora y correctiva.

La Orientación Educativa que en esta Institución se desarrolla es en función de la formación integral de su comunidad estudiantil mediante un proceso de atención personalizada, el cual es brindado por un orientador cuyo perfil profesional es licenciado en pedagogía ó psicología.

Los objetivos que define y persigue el modelo de Orientación Educativa en la UAM son los siguientes:

- ◆ Promover y difundir el Sistema educativo Modular y las opciones profesionales de la UAM-Xochimilco entre los estudiantes de Educación Superior.
- ◆ Contribuir a la integración del alumno de nuevo ingreso a la Universidad y a su Sistema Académico (Sistema Modular.)
- ◆ Contribuir a la formación Integral del alumno durante sus estudios profesionales.
- ◆ Colaborar en acciones dentro de la unidad (MEMORIAS SEP-SOE 1994: 90).

Podría decirse que esta Institución considera necesaria la Orientación Educativa en el nivel superior ya que durante la formación profesional los jóvenes atraviesan por situaciones que le impiden la conclusión de sus estudios pero sobre todo para introducirlos o “guiarlos al ámbito laboral”.

2.4.5 Función de la Orientación Educativa en La Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

El Servicio de Orientación Educativa en La Universidad Pedagógica Nacional desarrolla actividades como las que se han venido desarrollando bajo un modelo de Orientación Educativa común, se encarga de brindar apoyo, estrategias y recursos que le permiten a los alumnos identificar sus posibilidades tanto dentro como fuera de la Institución, desafortunadamente esta Institución carece tanto de recursos materiales como humanos lo que le impide desarrollar su función como debiera, actualmente quien se encarga de este departamento es una Licenciada en derecho Penal, lo que impide o limita al departamento de Orientación Educativa atender la demanda estudiantil, pensar en las causas de esa situación al interior de una Institución de renombre sería desviarnos de nuestro objeto de estudio por lo que no profundizaremos demasiado aunque este hecho resulte de gran relevancia.

“Se puede decir que la orientación Educativa dentro de la UPN actúa desde dos vertientes: una externa encaminada a la difusión de información vocacional a estudiantes de nivel medio y otra interna atendiendo problemáticas de diversa índole ” “Resulta incoherente que siendo esta una Institución que forma Orientadores no se cuente con un programa teórico-metodológico propio que se ponga en práctica y atienda las diversas áreas en la intervención Orientadora” (ÁNGELES Y FLORES, 2003: 66 - 68).

Con lo anterior se puede observar un desajuste en cuanto a la Orientación Educativa interna, sería muy ambiguo pensar que no se cuenta con un departamento de Orientación “estable” por la formación que ofrecen las Licenciaturas que se imparten en dicha Institución.

Por otra parte, es importante destacar que hace tres años surge un Centro de Apoyo Psicopedagógico el cual proporciona atención a los estudiantes desde una perspectiva psicológica clínica con enfoques sistémicos y psicoanalíticos lo cual compete al Departamento de Orientación Educativa de la Institución.

Hasta el momento se ha constatado la presencia de la Orientación Educativa y el peso de ésta en los diferentes Niveles Educativos, aunque bajo sus propios lineamientos teóricos y metodológicos que la caracteriza de manera propia en cada Institución, sin embargo todas persiguen un mismo fin. Se considera este el momento preciso para vislumbrar los alcances que la Orientación Educativa tiene dentro de una sociedad, es así que es momento de pensar y plantearnos la manera en la que podemos reforzar su actividad y crear nuevos campos de trabajo para los Orientadores pensando en un futuro posible e inmediato de la sociedad.

Con base en lo anterior y ante el surgimiento de tantas problemáticas que en la actualidad afectan el desarrollo y tranquilidad del ser humano, se piensa en la Orientación Educativa como una herramienta más para hacer frente a esto.

Por lo que se cree que sí se desarrollaran programas estratégicos de Orientación Educativa que atiendan diversas problemáticas y pudieran aplicarse en diversas comunidades fuera de un Instituto Educativo ó dentro de él pero a puerta abierta, se tendrían mayores posibilidades de incidir en la formación de los sujetos reforzando ó apoyando de manera significativa las “carencias” del Sistema Educativo, ya que ante el hecho de brindar apoyo desinteresado a la comunidad esta respondería y disminuiría los problemas delictivos, académicos, de analfabetización, embarazos no

deseados, etc.. aunque mínimamente, con ésto no se piensa en que los orientadores den clase o algo por el estilo, si no en base a todo lo que se ha venido desarrollando dote a los individuos de herramientas y cosmovisiones que le permitan mejorar su modo y calidad de vida.

2.5 Otros Alcances de la Orientación Educativa

En la nueva realidad que vivimos a nivel mundial en que la cibernética y los avances tecnológicos invaden con gran velocidad todos los ámbitos, la educación y sus ramas no son la excepción por el contrario podríamos decir que La educación es el área en la que más se incide el ciberespacio, esta situación es un tanto inquietante por no decir alarmante, es muy cierto que la tecnología ofrece grandes ventajas y debatir las ventajas y desventajas en este momento no es el objetivo.

Sin embargo, en el caso particular de la Orientación Educativa es impresionante observar en la red miles de millones de portales que “supuestamente” brindan Orientación Educativa en sus diferentes áreas, vocacional, personal, laboral, etc.

Algunas de estas páginas presentan información de Instituciones Educativas a las que pueden ingresar en sus distintos niveles, otras ofrecen tests para que las personas elijan u observen su preferencia a determinada carrera, algunas otras son informativas, entre estas se encuentran orientared.com, orientate.com, y las elaboradas por Instituciones Educativas reconocida entre muchas más.

Lo alarmante es que desafortunadamente es un peligro para los adolescentes, niños, y hasta para los adultos ingresar al ciberespacio,

pues encontramos que como en muchos lados desafortunadamente la “gente” busca oportunidades de obtener beneficios ó perturbar la tranquilidad sin medir las consecuencias pues algunas portales de Internet supuestamente de “orientación” llevan a portales de “orientación sexual u orientación juvenil e incluso de orientación para la vida” que solo son ligas para atraparlos en el mundo de la pornografía. Obviamente solo accesa a estas páginas quien así lo quiere pero es una realidad que generalmente por la desorientación ó simple curiosidad los niños, jóvenes y adultos llegan a ellas.

Por otra parte lo anterior pretende sólo una reflexión, pues la opinión al respecto del ciber espacio es respetable y propia de cada sujeto, lo cierto es que esta situación demuestra que algo anda mal, por que se permite ensuciar el nombre de la orientación y el de la educación misma, por que la mentalidad de los seres humanos se encuentra tan enferma que es capaz de crear portales absurdos, indudablemente son muchas situaciones pero la educación y la orientación tienen entre sus metas brindar educación, sembrar valores.

Es un hecho que la ideología de todas las personas del mundo se transforman constantemente por la vida acelerada que las situaciones sociales y económicas generan pero es una realidad que siempre por más avances tecnológicos que haya seremos seres humanos y somos quien creamos ese ciber mundo y por más que se haga jamás una máquina tendrá las habilidades, y capacidades de un ser humano.

Es muy cierto que debemos echar mano de todos los avances no sólo tecnológicos, pero para el beneficio del hombre no para su destrucción por lo anterior nos planteamos el siguiente cuestionamiento ¿La orientación educativa en los espacios educativos está haciendo lo correcto?. Sabemos que no solo depende de la educación si no de un verdadero trabajo de lucha por enfrentar las condiciones sociales, económicas y culturales que la evolución del hombre ha ido creando.

En el siguiente capítulo desarrollaremos esta temática dirigiéndonos hacia el surgimiento de “nuevas realidades” que al desarrollarse crearían “posibles problemáticas” o vivencias que al no ser atendidas irrumpirían la estabilidad de los seres humanos, hecho que no puede permitir la Orientación Educativa por su fundamentación teórica.

CAPITULO III
Perspectivas de trabajo para la Orientación
Educativa y la “Orientación Para la Plenitud en la
Adultez”

3.1 Factores que condicionan el desarrollo de la Orientación Educativa

Es importante conocer algunos factores que han intervenido en desarrollo y crecimiento de la Orientación Educativa ya que hemos observado que el carácter que adopta este servicio depende de entre otros de las condiciones institucionales que la demarcan ó condicionan, algunas de las áreas que han desencadenado “limitantes ó problemáticas “ en la ultima década en el ejercicio orientador según González García (1998) y Calvo(1994) son las siguientes:

➤ **Condiciones Laborales.-**

Mas del 50 % de los 15,000 orientadores en servicio carecen de la condiciones necesarias para ofrecer un servio de calidad ya que no ha sido posible lograr su profesionalización mediante la asignación de nombramientos. Por otra parte la presencia y el manejo arbitrario de las autoridades de los planteles que asignan tareas improcedentes con el servicio académico que ofrece.

➤ **Recursos Profesionales.-**

En los planteles de nivel básico y medio superior se ha observado una falta de recursos humanos es decir se encontró principalmente en las grandes ciudades de la República un faltante de orientadores aproximadamente entre un 70 y 80% en cada plantel. Aunando a esta problemática la presencia de una preparación académica “pobre” o limitada que impacta en el desempeño de su función.

➤ Actuación Institucional, En donde se observa:

- Desconocimiento de las funciones académicas del Orientador por parte de autoridades y profesores.
- Falta de apoyo a las tareas del Orientador tanto de recursos financieros como materiales.
- Sobreestimación o subestimación acerca de las funciones del orientador.
- Ambigüedad en el reconocimiento del trabajo docente del orientador la referencia es a la labor que está desempeñando el orientador frente al grupo en un espacio curricular ó de asignatura (CALVO, 1994:12).

Por otra parte con base en las Memorias del II Congreso Nacional de investigación Educativa (Calvo, op. cit.) otros factores que condicionan la practica y crecimiento de la Orientación Educativa son los siguientes:

- a) Factor Financiero.- No existen programas Institucionales que fomenten la investigación de la Orientación, ni existe estímulo alguno para los orientadores-investigadores sólo en los certámenes realizados por el Sistema Nacional de Orientación Educativa.
- b) Factor Formativo.- Se considera insuficiente la formación y actualización que se le ha brindado y brinda a los Orientadores.
- c) Factor de Divulgación.- Actualmente en México existe sólo una revista especializada que permite trascender la producción de los

Orientadores, ésta es publicada por la Dirección de Orientación educativa de la Universidad Autónoma de Tamaulipas ORIENTAM.

- d) Factor Metodológico.- Esta problemática hace referencia a la amplia aplicación del método experimental ó el de corte factorial en la metodología de la investigación en orientación, por tanto limita otro tipo de metodologías, se ha argumentado que quizá ésto se deba a la idea de que los métodos positivistas proporcionan cientificidad a los resultados. (GONZÁLEZ op. cit.: 46)

Estos son algunos de los factores que han interferido en el desarrollo óptimo de los servicios de Orientación Educativa, sin embargo debemos considerarlos para detectar las fallas y frenar el empobrecimiento de los mismos pues conociendo podemos contribuir de alguna manera en el crecimiento y desarrollo de la Orientación Educativa y sus servicios.

3.2 Fundamentos que justifican el surgimiento de nuevas tendencias para la Orientación Educativa

Actualmente nuestra sociedad atraviesa por un momento histórico importante en el que las transformaciones sociales, desigualdad económica, y avance tecnológico la caracterizan de manera particular, ante tal hecho la Orientación Educativa como otras disciplinas enfrentan el reto de definir las características y marcos de referencia de la realidad sobre la que actúan cada vez más inestable y compleja, por lo tanto debe transformar y fundamentar el sentido que ésta va adquiriendo para su evolución y crecimiento propio, pero sobre todo para brindar un servicio de calidad.

Para poder lograr este objetivo entre otros aspectos es importante tener presente la manera en la que algunos teóricos consideran este momento histórico de nuestra Sociedad, Marín y Rodríguez lo visualizan como un momento postmodernista por sus características ya que “no existen bases sólidas ni claras demarcaciones, sólo existe el movimiento y el cambio”(GEISLER, 2001, en: Marín y Rodríguez, 2001:315). Giddens (1994) afirma que es un momento en el que “la persona ha de elaborar y desarrollar su propia identidad como un elemento más del proceso de reflexión que conecta lo personal y el cambio social”, por tanto la función orientadora debe encaminarse ya no a ayudar a elegir, si no construir; pensamiento con el cual convergen Kincheloe y Steinberg(1999) ya que en su obra “Repensar el Multiculturalismo” plantean que “la comprensión de sí mismo como una persona multidimensional que se construye socialmente en las relaciones con otros, debería ser parte integral del currículum”, con lo cual se ayudaría a la aceptación y denuncia abierta de situaciones de racismo y prejuicio.

Puesto que en este nuevo marco social resulta importante implementar procesos colaborativos y cooperativos que eliminen la competencia y el individualismo con la finalidad de vivir en armonía.

Por su parte Dentith (1997) opina que la situación postmoderna encierra en sí un mundo cada vez más complejo en el que los individuos deben llegar a vislumbrar la complejidad de las realidades sociopolíticas y económicas en sus vidas ya que somos sujetos intrínsecos situados en contextos en constante evolución y con gran capacidad de respuesta a las dinámicas de la vida diaria. Finalizamos con la siguiente cita “Nunca como ahora ha estado presente la impredecibilidad del futuro, estamos atravesando verdaderas transformaciones estructurales”(JAGODA, en: Marín, 2000, op. cit:315)

Con lo anterior podemos ubicar actualmente a nuestra sociedad dentro de un contexto en el que la transformación en varios aspectos se hace presente no sólo en aspectos sociales, si no también culturales, humanos y económicos teniendo presente esta visión se plantea lo siguiente.

La Orientación Educativa desde su nacimiento ha buscado la manera de atender las necesidades que conflictúan ó limitan a los sujetos en los diversos momentos y etapas de su vida, también hemos visto que uno de los objetivos de la misma es actuar para prevenir, es así que centrarnos en las posibles y nuevas tendencias para la Orientación a futuro en México es algo válido y aunque quizá es “un tema nuevo ó joven” pero no desconocido a nivel mundial muestra de ello es la obra “A futurist perspective for counselors” de R Walz y L. Benjamín (1979) en la cuál se señalan los puntos de relación entre la orientación y los planteamientos

del futurismo, “ tomando en cuenta que la meta futurista es “plantear las acciones necesarias para alcanzar un futuro deseable” y que “ La educación tiene que poner énfasis en mirar hacia el futuro” argumento presentado por Delors y otros (1994:87) en “Educación para el siglo XXI” ante la UNESCO, es valido pensar en una de las realidades que en poco tiempo nuestro país estará viviendo que es considerar a México un país de adultos situación que la educación no puede dejar de lado y a la que debe hacer frente sin dejar de lado la posibilidad de otras investigaciones realizadas de carácter futurista consideradas quizá de mayor prioridad.

Anteriormente se presentaron algunos de los principios que han sustentado y definido a la Orientación Educativa, sin embargo es preciso mencionar la participación y vigencia de los mismos para mostrar la manera en que inciden y se hacen presentes en las “nuevas” tendencias de la Orientación, en este momento histórico y ante las situaciones que esté deriva; es importante señalar la necesidad de actuar preventivamente no sólo en la persona sino también en su entorno, de tal forma que desde un enfoque preventivo “el principio de Prevención Primaria” según Marín y Rodríguez (2001) se hace presente ya que entre otros factores este principio promueve conductas saludables para el desarrollo de competencias personales como medio para evitar la aparición de “problemas”, ocupándose también de términos de autorregulación poniendo el énfasis en “la capacidad de dirigir, controlar y organizar al individuo para sí mismo, dentro de las normas de la sociedad” (Witmer y Sweeney, 1992).

En cuanto al principio de Desarrollo podemos decir que también se presenta en este momento y por ende sustenta nuestra nueva área de trabajo; Rodríguez Espinar y Otros (1993) definen el proceso de desarrollo como “Un proceso de crecimiento personal en una forma tal que le

permite al sujeto convertirse en un ser cada vez más complejo, complejidad derivada de los cambios cualitativos que acontecen en la mente del ser humano, lo cual le permite interpretar el mundo que le rodea de una manera más exhaustiva, permitiéndole integrar experiencias cada vez más amplias y complejas”.(ibidem.)

Encaminándonos más particularmente a la nueva área de trabajo “Orientación para la Plenitud”, de este principio podemos rescatar que el desarrollo depende de determinantes biológicos, cronológicos, históricos y de cualquier acontecer circunstancial, es así que las transformaciones en una etapa determinada influyen en la organización y los cambios de la siguiente etapa, pues la madurez como concepto evolutivo requiere una activación; es decir los requisitos internos y externos propios de determinada etapa deben ser considerados pues este principio considera al desarrollo un proceso acumulativo y secuencial en la perspectiva del Ciclo Vital.

Otro principio que fundamenta nuestra visión y necesidad de pensar a futuro es el principio de Intervención Social el cual insiste en explicar los patrones de influencias sociales, físicas culturales, que existen en el ambiente de la persona y el impacto que tienen en la experiencia propia de los individuos considerando al contexto elemento imprescindible de referencia en la función Orientadora, por tanto pensar a futuro implica:

- Partir de un análisis de desarrollo y de conducta de los destinatarios en el marco de los sistemas que actúan sobre el sujeto a través de procesos de socialización en valores, expectativas, normas y metas.

- Diseñar una intervención que tenga como objetivo eliminar los efectos negativos de los ambientes sobre las personas (RODRÍGUEZ Y ÁLVAREZ en: Marín op. cit.: 326).

Ante el cuestionamiento ¿porqué pensar en personas adultas en este momento?; fundamentalmente porque compete a la Orientación Educativa pensar en el desarrollo íntegro de los individuos que atraviesan por varias etapas en las que enfrentan crisis, situaciones y entornos generadores de necesidades que reclaman la atención y ayuda específica.

Requieren como cualquier sujeto una participación guiada para la construcción personal pues nunca ó pocas veces se ha pensado en ellos y si bien es cierto que “la orientación no elimina las desigualdades y divisiones sociales, sí contribuye al combate de éstas ya que es un agente de lucha por la dignidad de la persona y su equidad social”.

Es así que pensar en una población adulta que requiere ser orientada no es raro menos cuando la sociedad Mexicana enfrentará una población adulta la cual por naturaleza será atendida por la educación y por consiguiente por la orientación por tanto debe atenderse y pensar en los problemas existenciales que se enfrentarán en México para los años 2010 en adelante, es buen momento para plantear y dar respuesta a tal situación pues “la complejidad presente y el alto grado de indeterminación del futuro reclaman la elaboración de una visión y plan de acción pues de la misma manera la orientación contribuye a la visualización de las barreras que impiden la plena realización de los individuos y de la misma manera esta muestra las vías que le permiten la superación y estabilidad personal y emocional.

3.3 La Orientación Educativa ante las nuevas realidades en el mundo y México

La realización de este trabajo ha pretendido mostrar el desarrollo y lineamiento que ha adquirido la Orientación Educativa desde su surgimiento en Nuestro País así como en otros países.

Con base a esto es preciso destacar los movimientos y transformaciones que genera la evolución humana en muchos aspectos no sólo en el ámbito educativo, sin embargo siendo éste el que nos atañe y teniendo presente que la Orientación Educativa es parte de la Educación en donde “por su naturaleza es una actividad orientada hacia el futuro” (ÁNGELES Ofelia, ANUIES:43.) concierne a profesionales inmersos en este ámbito realizar indagaciones y propuestas que respondan a las realidades que se han de enfrentar en el futuro de México, por tal razón resulta pertinente destacar en este punto algunos adelantos e investigaciones que se han hecho al respecto en algunos países Norteamericanos.

Estas indagaciones han sido de carácter social con el objetivo de determinar las tendencias futuras que la Orientación Educativa desarrolla y desarrollara en los próximos años en su país, “destacando la inclinación de hacia el Desarrollo Científico y Tecnológico, así como al estudio Trabajo y Productividad” pero sobre todo se marca una gran tendencia a “incrementar la calidad de vida en los seres humanos” (ABARCA Angelina, 1993:15), y como no preocuparse por estos aspectos cuando la situación general del mundo actual desprende crisis económicas, sociales y culturales; desembocando en acciones y reacciones desorientadas por parte de los sujetos, es así que los aspectos a los cuales busca atender la Orientación Educativa en los próximos años son los siguientes:

DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD DE VIDA	ESTUDIO TRABAJO Y PRODUCTIVIDAD	DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO
<ul style="list-style-type: none"> ● TERCERA EDAD ● DESARROLLO DEL INTELLECTO ● EDUCACIÓN PARA LA VIDA ● CALIDAD DE VIDA ● ECOLOGÍA ● AMBIENTE ● INTEGRACIÓN A AMBIENTES Y SITUACIONES NUEVAS 	<ul style="list-style-type: none"> ● MUNDO DEL TRABAJO ● DESARROLLO EMPRESARIAL ● OPORTUNIDADES DE ESTUDIO Y TRABAJO ● AUMENTO DE LA POBLACIÓN ● OFERTA Y DEMANDA SECTORIAL DE TRABAJO. ● OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA DISCAPACITADOS. 	<ul style="list-style-type: none"> ● DESARROLLO TECNOLÓGICO ● ROBÓTICA ● TELEMÁTICA ● CIBERNÉTICA ● PRESERVACIÓN DE LA ESPECIE HUMANA ● PROGRESO ECONÓMICO SOSTENIBLE DEL PLANETA

El cuadro anterior representa de manera general los aspectos que la Orientación Educativa y orientadores pretenden atender ó atienden actualmente, sin dejar de lado las problemáticas de carácter psicosocial y de salud a las que ya atiende (agresión y violencia, prevención a la farmacodependencia, SIDA, pobreza, embarazos no deseados, orientación vocacional, etc.) reforzamos lo que anteriormente se mencionaba, ante el surgimiento de nuevas realidades pasan a otro nivel, con esto no estamos diciendo que no se atiendan por el contrario buscan perfeccionarse y no dejar de lado los nuevos “problemas” ó situaciones que generan conflictos sociales.

Es importante destacar que las condiciones de vida entre algunos países son muy similares por ejemplo el auge tecnológico se hace presente a nivel mundial por lo que se piensa en la función del Orientador ante esta realidad, y como enuncia Abarca Molina“ aunque pareciera extraño que la cibernética tenga relación con la educación y la orientación.

Todo el desarrollo científico y tecnológico al servicio del bienestar del ser humano debe ser de conocimiento inmediato de un orientador para hacer su trabajo lo más eficaz y eficiente posible.” (ABARCA op. cit.:19).

El carácter de atención y relevancia que adquieran los servicios de orientación, dependen sólo de las características sociales, económicas y culturales propias de cada Nación.

En el caso particular de México y teniendo presente la puntualización que La Unión Mundial para la Naturaleza y otros organismos hacen respecto a “la calidad de vida” podemos decir que “la Orientación para la plenitud” se inserta dentro de esta nueva área: “Desarrollo humano y Calidad de Vida”, ya que la calidad de vida depende de las oportunidades y capacidades para desempeñar una función significativa dentro de una comunidad” (UMPLN, 1991:19).

Observaremos que la inclinación de la “Orientación para la plenitud en la adultez” busca o pretende lograr este objetivo por tanto los orientadores se han dado a la tarea de puntualizar los aspectos que promuevan ó actúen para la aproximación a tal meta y es aquí donde se piensa ó se deja ver una “calidad de vida segmentada” ó proporcionada a determinado sector pues pocas veces se ha escuchado hablar ó hacer referencia a la calidad de vida para las personas adultas, cuando el concepto calidad de vida hace referencia a “vivir integra y plenamente cada momento y etapas de nuestra vida” (ROGERS, Carl. 1983:32).

Se observa una contradicción pues pareciera no lograrse tal objetivo con las personas adultas pues se ha pensado que un adulto no requiere de nuevas expectativas que den sentido a la vida de los sujetos que se preguntan a diario ¿que pasará después de mi jubilación?, ¿estudiar pará

qué? Sin duda son aspectos importantes que requieren de atención, más cuando México se encuentra a unos pasos de convertirse en un país de adultos si es que no lo es ya.

Entre los autores que han pensado en la orientación para los adultos se encuentra Padilla Ma. Teresa (2001) de quien rescatamos el siguiente cuestionamiento; ¿porque se piensa que una persona adulta no requiere ser Orientada?.

La Unión Mundial para la Naturaleza y algunos autores como Wilson y Rotter (1982), Aubrey (1983), y Whiteley (1984), afirman y reconocen que el crecimiento poblacional de personas adultas tiene grandes esperanzas de vida a nivel mundial por tanto es un indicador importante para pensar en el “desarrollo y la calidad de vida” ya que la atención a la salud y los grandes avances en Medicina son factores que influyen en el desarrollo de la misma población.

Quizá se presente en este momento el cuestionamiento ¿Por qué pensar en una situación ó realidad “futura”?, a lo que respondería principalmente porque la Orientación Educativa es quien por su constitución y naturaleza busca la “Calidad de Vida” no puede dejar de lado una situación que se hace presente en las nuevas realidades de nuestro País, pues el considerar a México actualmente como un país joven es temporal, ya que en pocos años será considerado un país de adultos.

Pareciera una realidad muy lejana pero datos obtenidos recientemente por el Instituto Nacional De Estadística Geografía e Informática (INEGI) constatan lo contrario. “En los últimos cincuenta años, México ha experimentado un profundo cambio demográfico, Uno de los fenómenos más importantes que experimentó México en el siglo XX fue la creciente urbanización de su población, pasando de ser una sociedad eminentemente rural a otra predominantemente urbana”.

“La población pasó de altos niveles de mortalidad y fecundidad a bajos niveles en ambos fenómenos y por el otro, alteró sus patrones migratorios. Como consecuencia de lo anterior, la población ha tenido modificaciones importantes en su tamaño y composición entre las que destacan: su notable crecimiento, **el paulatino envejecimiento de la estructura por edad** y la redistribución territorial de los residentes del país” (www.inegi.gob.mx)

Son muchos los factores que han intervenido en esta situación, uno de ellos es el uso de anticonceptivos y planeación familiar, el INEGI constata que “México durante las últimas tres décadas ha experimentado una reducción paulatina en cuanto a la tasa global de fecundidad (TGF) pues el índice de natalidad ha reducido notablemente. Hasta la segunda mitad de la década de los setentas se mantuvo elevada alcanzando un nivel de casi 6 hijos por mujer, 10 años después la tasa se reduce a 3.8; entre 1987 y 1996 este indicador se reduce en un hijo por mujer, y para el año 2002 se mantiene aunque se tiene una estimación de 1 ó 2 hijos por mujer. Observemos un indicador de porcentajes que constata lo anterior.

INDICADOR	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Tasa bruta de	28.0 %	27.4 %	26.8 %	26.2 %	25.6 %	25.0 %	24.4 %	23.7 %	23.0 %	22.3 %	21.1 %	20.5 %	19.9 %

natalidad													
FUENTE: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.-2001													

La tabla anterior nos permite observar una notable disminución paulatina, en el nivel de natalidad por tanto la población en edad preescolar y escolar ha disminuido notablemente, mientras que la de adultos y mayores **se ha incrementado y supera actualmente los 4.8 millones de personas.**”

Las tendencias y niveles de la fecundidad se asocian a determinantes sociales, económicos, culturales e institucionales que intervienen en los patrones sexuales y reproductivos de la población. En este contexto, la desigualdad en el ritmo e intensidad con que se ha dado el descenso de la fecundidad en las distintas entidades federativas son resultado de las disparidades sociodemográficas y económicas prevalecientes en cada una de éstas. Para el año 2002, Oaxaca, Chiapas y Guerrero tienen una TGF superior a los 2.5 hijos por mujer mientras que en el Distrito Federal es de tan sólo 1.8 hijos.

Otro factor que interviene en el incremento de la edad mediana poblacional es la muerte que sin duda es un evento demográfico inevitable que afecta a toda la población; sin embargo, grandes avances en materia de salud y en general de los niveles de bienestar han alcanzado logros importantes durante el pasado y presente siglo en el país en cuanto al descenso de la mortalidad, con lo cuál se ha incrementado la vida media de los mexicanos por lo que se tienen grandes esperanzas de vida para la gente lo cual incrementa la esperanza de vida y desemboca en el crecimiento de la población adulta.

TABLA REPRESENTATIVA DE LA ESPERANZA DE VIDA POR ENTIDAD FEDERATIVA SEGÚN SEXO, 2001 Y 2002

Entidad federativa	2001			2002		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Estados Unidos Mexicanos	75.7	73.4	77.9	76.0	73.7	78.2
Aguascalientes	76.6	74.5	78.8	76.9	74.8	79.0
Baja California	76.6	74.5	78.7	76.9	74.8	78.9
Baja California Sur	76.6	74.3	78.8	76.8	74.6	79.1
Campeche	75.0	72.8	77.2	75.3	73.1	77.5
Coahuila de Zaragoza	76.5	74.2	78.8	76.8	74.5	79.0
Colima	76.6	74.4	78.8	76.9	74.7	79.1
Chiapas	72.8	70.5	75.2	73.2	70.8	75.5
Chihuahua	76.1	73.9	78.2	76.3	74.2	78.5
Distrito Federal	77.5	75.3	79.6	77.7	75.6	79.9
Durango	75.2	72.9	77.5	75.5	73.2	77.7
Guanajuato	75.4	73.3	77.5	75.7	73.6	77.8
Guerrero	73.6	71.2	76.1	74.0	71.6	76.4
Hidalgo	74.5	72.2	76.8	74.8	72.6	77.1
Jalisco	76.6	74.4	78.8	76.8	74.7	79.0
México	76.6	74.4	78.8	76.9	74.7	79.0
Michoacán de Ocampo	75.1	73.0	77.2	75.4	73.4	77.4
Morelos	76.1	73.8	78.5	76.4	74.1	78.7
Nayarit	75.5	73.2	77.9	75.8	73.5	78.2
Nuevo León	77.0	75.0	79.1	77.3	75.2	79.3
Oaxaca	72.9	70.6	75.2	73.2	71.0	75.5
Puebla	74.4	72.0	76.9	74.8	72.3	77.2
Querétaro de Arteaga	75.6	73.4	77.7	75.9	73.7	78.0
Quintana Roo	76.0	74.0	77.9	76.2	74.3	78.2
San Luis Potosí	74.6	72.3	76.8	74.9	72.7	77.1
Sinaloa	75.7	73.2	78.2	76.0	73.5	78.5
Sonora	76.4	74.0	78.8	76.6	74.2	79.0
Tabasco	75.3	73.1	77.5	75.6	73.4	77.8
Tamaulipas	75.8	73.8	77.8	76.1	74.1	78.1
Tlaxcala	75.7	73.7	77.8	76.0	74.0	78.1
Veracruz de Ignacio de la Llave	74.3	72.0	76.6	74.6	72.4	76.9
Yucatán	74.7	72.4	76.9	75.0	72.8	77.2
Zacatecas	74.7	72.5	77.0	75.1	72.8	77.3

FUENTE: CONAPO. Proyecciones de la Población de México, 1995-2020. México, D.F. 1999.

www.inegi.gob.mx

Podemos observar un incrementó en cuanto a la esperanza de vida, en algunas entidades es mínimo pero de igual manera desemboca en el desarrollo e incremento de la población adulta. Por otra parte la migración junto con la fecundidad y la mortalidad según el INEGI, “son un factor fundamental que determinan el comportamiento demográfico de una población y su evolución en el tiempo”. Sus efectos se expresan tanto en el crecimiento y estructura de la población como en la forma en que ésta se distribuye en el territorio.

En México, como en la mayoría de los países, los movimientos migratorios están estrechamente vinculados al desarrollo social y económico. De manera particular, la creciente integración de los mercados de capital, de mercancías y de fuerza de trabajo, han contribuido a la relocalización de las actividades productivas y, por consiguiente, han transformado la dirección y composición de los flujos migratorios.

“Las entidades federativas con las mayores pérdidas de población por efecto de la migración acumulada en el año 2000 son el Distrito Federal y Veracruz-Llave, en tanto que México y Baja California son las entidades que registran mayores ganancias de población”(www.inegi.gob.mx).

Todo lo anterior son factores que deben ser considerados y no dejarse de lado, ya que generalmente la edad promedio de las personas que emigran son entre los 18 y 30 años de edad parámetro que entra dentro del grupo de jóvenes, por naturaleza crecerán mientras se desarrollan y buscan su estabilidad económica ó metas que se fijan al emigrar.

Sin más preámbulos la manera en que se distribuye la población en el territorio está estrechamente vinculada con factores de carácter económico, social, político, histórico, ambiental y cultural. De éstos destacan el crecimiento económico, la disponibilidad y uso de recursos, y la oferta de infraestructura y servicios, los cuales, a su vez, determinan las condiciones de vida de la población y sus niveles de bienestar. Aunque actualmente la población adulta en México es elevada podemos observar que en el 2003 México aun es un País relativamente joven si no es que esta en el máximo nivel en cuanto a población juvenil entrando a adulta.

TABLA REPRESENTATIVA DE LA EDAD MEDIANA DE LA POBLACIÓN MEXICANA

ENTIDAD FEDERATIVA	EDAD MEDIANA EN AÑOS CUMPLIDOS	HOMBRES	MUJERES
Estados Unidos Mexicanos	22	22	23
Aguascalientes	21	20	22
Baja California	23	23	23
Baja California Sur	23	23	23
Campeche	22	21	22
Coahuila de Zaragoza	23	23	24
Colima	23	22	23
Chiapas	19	19	19
Chihuahua	23	23	24
Distrito Federal	27	26	27
Durango	21	21	22
Guanajuato	21	20	21
Guerrero	19	18	20
Hidalgo	22	21	22
Jalisco	22	21	23
México	23	22	23
Michoacán de Ocampo	21	20	22
Morelos	23	22	24
Nayarit	22	22	23
Nuevo León	24	24	25
Oaxaca	20	19	21
Puebla	21	20	22
Querétaro	21	20	22
Quintana Roo	22	22	22
San Luis Potosí	21	20	22
Sinaloa	22	22	23
Sonora	23	23	24
Tabasco	21	21	21
Tamaulipas	24	23	24
Tlaxcala	21	21	22
Veracruz	23	22	23
Yucatán	23	22	23
Zacatecas	21	20	22

INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.-2001

(www.inegi.gob.mx)

Ciertamente México con el cuadro anterior podemos observar nuestro país es relativamente joven aunque ya en este momento nos atreveríamos a decir que es un País principalmente adulto más adelante se explicará el porque, aunando a ésto que el estándar poblacional promedio de la gente económicamente activa oscila entre los 20 y 40 años de edad

Hemos observado que dados los procesos de transición que acontecen en la actualidad, emerge la complejidad de los acontecimientos socio-históricos con sus relaciones, variaciones y trascendencias de las cuales se despliegan nuevas formas de organización produciendo en las prácticas sociales e intercambios culturales procesos de integración entre otras situaciones dentro de las cuales “La Orientación Educativa” busca continuar y fortalecer una de sus misiones que dan sentido social a la labor del orientador ya no basándose simplemente en mejorar ó crear una empatía afectiva y generar sensibilidad humana, si no en proponer y expandir un horizonte ético contra la desigualdad social, en una acción participante proactiva a partir de las circunstancias históricas concretas donde los Orientadores intervengan día a día hasta llegar ó aproximarse a “la calidad de Vida”, a cualquier edad y en cualquier sector poblacional.

Lo anterior no es una tarea nada fácil por la situación tan compleja que se vive en el país pero si es la educación quien tiene posibilidades de crear y brindar “esperanzas de vida” a los seres humanos, ¿por qué no hacerlo?, ¿por qué caer en el pesimismo del que se hacen presos cada vez más sujetos en ves de dirigirse a nuevas miradas acerca de la Profesión de Orientación?.

Una Profesión que debe ser necesariamente activa, dinámica y dialogante en defensa de la vida democrática, de la vigencia de la vida pública, éticamente expansible y políticamente transformadora.

3.4 Necesidad de Orientar a la gente Adulta

Teniendo presente que las situaciones sociales se desprenden de diversos factores y se transforman constantemente en el ámbito educativo “los Profesionales de la Orientación, buscan el rescate, vigencia y perfeccionamiento de su profesión atendiendo a su función social-cultural, política, ética e históricamente involucrada y comprometida con la equidad y el sentido de lo humano en la sociedad”(VILERA de Girón, 2002.)

Situación que requiere a su vez, integrarse y formarse día a día con un espíritu de apertura respeto por los demás, tolerancia hacia la diferencia, solidaridad y participación crítica en diferentes contextos culturales, sociales, intelectuales y populares, lo cual significa desde otra perspectiva una visión y misión de la Orientación por tomar en consideración los crecientes valores y cambios diversos. Asumiendo la reflexión y comunicación expandida con la única finalidad de equilibrar tensiones e intentar "aprender a vivir juntos".

Durante mucho tiempo se ha pensado que los adultos atraviesan por una etapa del desarrollo evolutivo en la que ya no hay necesidad de una orientación vocacional, ocupacional, ó personal porque estos se dice ya han hecho su vida.

Sin embargo, en esta etapa aún la vitalidad se hace presente por tanto las ganas de hacer cosas nuevas que quizás desearon hacer toda su vida se retoman ya que no las han podido realizar por no haber tenido tiempo u oportunidad y después de su jubilación es momento preciso para hacerlo, pues tras el cuestionamiento que Sheehy (1993:.27) se plantea ¿Hay vida despues de la juventud?, algunos teóricos como Padilla Teresa afirman que es el momento preciso para complementar, despegar y volar a la plenitud,

sin embargo, se afirma que la vida adulta no se caracteriza precisamente por la estabilidad y la falta de conflictos ó crisis como la mayoría de la gente cree ó supone, por el contrario, Padilla afirma que "la adultez es vivencia de la inestabilidad", (PADILLA, Ma. Teresa, 2000:25).

Al igual que en cualquier edad son muchos los factores que intervienen en la realidad de los adultos y que limitan ó coartan las posibilidades de alcanzar un nivel óptimo en la plenitud de su vida.

Es muy importante antes de intervenir en el proceso de "Orientación para la plenitud en la adultez", conocer a los individuos a los que se atenderá en esta nueva "área de trabajo" para determinar caminos viables que permitan llegar a las metas que se pretenden.

Todos los seres humanos atravesamos por distintas etapas en las cuales la transición en aspectos biológicos, psicológicos y físicos se hacen presentes desencadenando diversas actitudes y aptitudes a las nuevas realidades las cuales van cediendo hasta encontrar un punto de equilibrio ó de adaptación que nos permita desarrollarnos sanamente en cualquier situación ó contexto.

Padilla (2000), explica que el modelo presentado por Super (1990), permite explicar que los seres humanos al comenzar su etapa adulta y no alcanzar un nivel satisfactorio en su vida profesional, laboral ó social comienzan a llenar “sus huecos” con actividades que dejan secuelas y vácios que con el paso del tiempo van creciendo y generando desorientación en sus actividades subsecuentes, incidiendo de manera importante en su desarrollo como personas integras y plenas.

Son muchos los factores por los que las personas adultas optan por otros caminos principalmente, la necesidad económica y no solo por ellos si no ya que más gente depende de ellos. Ser adultos implica mayor responsabilidad pero desafortunadamente dentro de la realidad de los adultos no hay quien pueda ofrecerles una orientación que guíe ó de alguna manera invite al sujeto a luchar, buscar ó retomar los verdaderos intereses de cada sujeto tiene, pudiera pensarse en la psicología pero los adultos no requieren un psicólogo específicamente si no alguien que solo les oriente o aconseje y esa función es propia de la Orientación Educativa, pero que hacer ante esta realidad.

La mayoría de los adultos ya no acuden a Instituciones Educativas y las empresas son las que se han encargado de desempeñar una función similar a la Orientación pero desafortunadamente solo para el beneficio de la empresa no para el crecimiento integro de las personas.

Por otra parte no hay que generalizar las necesidades de un adulto(a), pues es muy importante comprender, considerar y distinguir cada una de las etapas dentro de la misma etapa adulta pues mucha gente tiene la idea de que ser adulto es ser viejo lo cual es una equivocación veamos porque. A finales de los años setenta en Estados Unidos Levinson, (autor preocupado por el desarrollo a través de las etapas vitales); presenta un

modelo que explica las etapas de la adultez las cuales se presentan a continuación:

- **Adultez Inicial.-** Comprende edades entre los 17 y 22 años de edad, la caracterizan el empezar a pensar en un lugar propio en el mundo, diferente de las instituciones de la juventud (ceno familiar, escuela) y las elecciones iniciales sobre las preferencias en su nueva etapa como adulto.
- **Entrada en el mundo Adulto.-** Comprende edades entre 23 y 28 años, la caracterizan el desarrollo de un sentido de identidad personal en el mundo de trabajo y del no-trabajo (familia, comunidad).
- **Transición de los 30.-** Abarca de los 29 a los 33 años de edad, esta etapa se caracteriza por evaluar las realizaciones del periodo delos 20 a los 30 y porque busca hacer ajustes en la estructura vital adoptada.
- **Asentamiento.-** De los 34 a los 39; Se caracteriza por la lucha por conseguir metas personales y profesionales.
- **Transición de la mitad de la vida.-** Comprende edades entre los 40 y 45 años, la caracterizan la revisión de estructuras vitales adoptadas durante los treintas, el reconocimiento de la mortalidad y los límites en los logros.
- **Entrada a la adultez Media.-** Comprende entre los 51-55 años de edad, esta etapa se caracteriza por el cuestionamiento de la estructura vital previamente planteada.

- Culminación de la adultez Media.- Abarca edades entre los 56 y 60 años, la caracterizan un reajuste en las elecciones vitales.
- Etapa de desenganche o declive.- Comprende edades de los 60 en adelante, se caracteriza por la desaceleración entendida como la disminución en el ritmo de trabajo, la planificación del retiro y el Disfrute del retiro. (LEVINSON, OMSTEIN, CRON Y SLOCUM, 1989 :118) y (SUPER, THOMPSON, LINDERMAN, 1988).

Con lo anterior podemos darnos cuenta que en realidad existe una gran necesidad por orientar a la gente adulta pues a pesar de que se dice que la adultez es sinónimo de estabilidad es cierto que durante las etapas antes expuestas todos los seres humanos experimentan cambios transformaciones en su ideología y surgimiento de nuevas inquietudes. Siendo México un país joven-adulto, al punto de entrar en la etapa de desarrollo pleno de adultez, es un tanto alarmante darnos cuenta que no existe quien pueda brindar una Orientación acertada a los adultos. Es una situación preocupante ya que hasta el momento son muy pocas ó casi nulas las reacciones y acciones ante tal realidad ¿que pasa con la calidad de vida de los adultos?, y ¿que pasara cuando seamos más? en un mundo lleno de conflictos y situaciones que denigran la condición humana, que permite la pérdida de valores, ¿donde está el espíritu de lucha de nuestros adultos por conseguir sus ideales?, con que ganas actuarán si no hay quien los apoye los guíe y oriente.

Quizá el momento de tensión y descontrol que se vive en el país se deba a una desorientación a nivel Nacional ó Mundial?, sí no actuamos

rápidamente en muy poco tiempo tendremos una Nación adulta mayoritariamente pesimista, desubicada y pasiva, cuando se tiene la oportunidad de pensar en Plenitud.

3.5 Concepto de Orientación para la Plenitud

Hemos visto que existe una necesidad apremiante de orientar a la gente adulta, más cuando nuestra Nación de acuerdo a las tablas representativas del INEGI, es caracterizada por adultos en su etapa inicial es decir con edades entre los 17 y 22 años.

La adultez se caracteriza por que los sujetos cuentan con un nivel más elevado de conciencia, sin embargo cabe mencionar que aunque se le brinde ayuda a un sujeto, si este no esta dispuesto a lograr su plenitud jamás lo logrará por más ayuda que este reciba.

Hablar de plenitud es hablar de felicidad de tranquilidad estabilidad emocional, profesional, económica y social que aunadas integran la plenitud personal; al ser “la plenitud” un sinónimo de felicidad la orientación busca ó pretende lograr en la gente adulta una conciencia encaminada al desarrollo óptimo y pleno de su ser, que permita a cada sujeto desarrollarse en todos los aspectos de su vida, y que puedan quitar de su cabeza la idea de que ser adulto es ser viejo y que no hay mayores esperanzas ó que no hay más que hacer.

Por el contrario al entrar a la etapa adulta y vivir cada una de sus etapas se adquieren más oportunidades por la misma conciencia, por la elección de su carrera, por la inserción en el ámbito laboral entre otros factores, mismos que a veces no son claramente vislumbrados por los sujetos y que sin querer se involucran cada vez más en el pesimismo ó decadencia.

Por otra parte hemos visto que la adultez se desarrolla en diferentes etapas y que en cada etapa surgen conflictos que requieren de atención específica y profesional, es por ello que se considera a la Orientación para la plenitud un área de trabajo en prospectiva para el Orientador pues si se analiza y planea bien cada etapa son muchas áreas en las que el orientador puede incidir dentro de una sola.

Sin embargo, una problemática que enfrenta esta nueva área es que es una realidad que la gente que se encuentra en este rango se encuentra generalmente fuera de instituciones educativas en las cuales podría brindarse un servicio de Orientación para los mismos, aunque si se

convocara a la gente a reunirse en estas Instituciones en una hora conveniente la gente acudiría, o quizá si se acondicionarán lugares o centros esta área tuviera éxito.

Para lograr ó pretender acciones que desemboquen en la práctica de esta teoría es básico que el concepto de Orientación para la Plenitud en la Adulterz quede claro.

En realidad este es un concepto muy joven pues son muy pocos los autores que se han preocupado por la orientación para la gente adulta, quizá sea por que no se habia enfrentado a una población grande de adultos ó por que otras situaciones o problemáticas habían sido de mayor relevancia. Entre los pocos autores que han estudiado el tema por mencionar algunos se encuentra Padilla Teresa, Pitkin y Scrocco Marisa, de quienes retomamos aspectos para la construcción de este nuevo concepto.

La Orientación para la plenitud en la Adulterz tiene como objetivo: Contribuir en el mejoramiento integral de las condiciones de vida y bienestar de la población adulta con particular énfasis en las etapas propias dentro de la adulterz, busca apoyar en campos de salud, nutrición, educación, empleo y derechos humanos, a fin de que los adultos dispongan de los elementos básicos que les permitan desarrollarse apropiadamente durante su etapa adulta hasta lograr por si mismo la plenitud en su ser.

Dentro de la Orientación Para la plenitud en la Adulterz algunos de los aspectos que deben ser atendidos con carácter de urgencia son los siguientes:

- ❖ Proporcionar la información básica sobre la etapa adulta y las etapas dentro de la misma así como el proceso de crecimiento como adultos mayores con el fin de sensibilizarlos y que reflexionen sobre su situación actual, sobre sus posibilidades y limitaciones, pues muchas veces los mismos adultos ignoran el momento que viven y sólo se dejan llevar por ideologías generalizadas y arcaísmos de la sociedad sin fundamentación, que penetran en la tendencia de la mayoría de los adultos, a involucrarse en abismos ó pasividad por el hecho de creerse o sentirse inútiles ó viejos.

- ❖ Proporcionar los procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales con los que el adulto pueda encaminarse por si mismo a la participación activa con pleno convencimiento en lo que realmente le gusta y quiere dirigiéndose por si solo mediante herramientas a la plenitud asimilando los conocimientos adquiridos durante el trabajo de orientación no formal.

- ❖ Promover adecuadamente el desarrollo social, cultural y económico de los adultos en cualquiera de sus etapas con la familia, y su comunidad.

Para lograr lo anterior, deben ponerse en marcha acciones que permitan la realización de esta meta, aunque desafortunadamente en la actualidad son muy pocas las Instituciones en México que intentan apoyar a los adultos en sus diferentes etapas entre estas encontramos al Instituto Mexicano de la Juventud que apoya a los jóvenes-adultos principalmente en el aspecto laboral aunque como requisito les piden una edad entre 18 y 25 años.

Otras de las pocas Instituciones que se encontraron en México encargadas propiamente de la gente adulta en la etapa de desenganche ó declive es “ La Asociación Caritas” quien "ofrece a la población adulta mayor un

programa de orientación para la vejez, que responde a sus necesidades y recursos personales mediante la adquisición y actualización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permiten al adulto desempeñarse adecuadamente en su contexto cotidiano, familiar, comunitario y laboral".

Es muy importante tener en consideración estos aspectos ya que posiblemente el área de los orientadores esté siendo "invadida" por otros profesionistas que nada tienen que ver con la educación, ya que según Scrocco Ma. Luisa en el extranjero algunas fundaciones "capacitan a personas voluntarias como Facilitadoras Educativas para brindar servicios de orientación de tal suerte que con los elementos adquiridos durante la capacitación impulsen acciones de educación no formal con adultos mayores, apoyados en conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos que le van a permitir promover la solidaridad, la ayuda mutua, la participación, el compromiso y la responsabilidad con las y los adultos mayores". Por tanto, la orientación profesional debe poner en práctica elementos, modelos, estrategias e instrumentos capaces de integrar y dar respuestas a las necesidades de la población adulta.

Dentro de las nuevas propuestas para el diagnóstico y la intervención orientadora en la adultez y siguiendo el lineamiento de Padilla Ma. Teresa con la realización de este trabajo no pretendemos lanzar una propuesta preceptiva de intervención para la mejora del proceso de desarrollo profesional en la adultez. Como enuncia Padilla "esta meta sería demasiado ambiciosa pues como se mencionó en algún momento no hay muchas investigaciones al respecto por tanto la información de la que disponemos es muy reducida, al igual que Padilla la intención es sembrar y presentar algunas reflexiones que despierten la inquietud por atender una realidad existente en nuestro país.

“Como plantea Rodríguez Moreno (1995), entre los nuevos retos de esta disciplina, esta desarrollar programas que ayuden a personas de todas las edades y circunstancias a vivir vidas mas eficaces y provechosas, asi como promover actuaciones que, lejos de incidir en momentos de crisis, se conviertan en intervenciones comprensivas, desde una perspectiva evolutiva.”

La Orientación Educativa y profesional ha de ser capaz de dar respuesta a la diversidad.

3.6 Ejes Básicos para la elaboración de un programa de Orientación para la plenitud

❖ **OBJETIVO:**

Desarrollo Integral de los adultos

❖ **SENTIDO EDUCATIVO E INTENCIONALIDAD DE LA ORIENTACIÓN PARA LA PLENITUD .**

⇒ Favorecer el desarrollo corporal, afectivo, social e intelectual del adulto.

- ⇒ Consolidar aprendizajes básicos para afrontar la apertura y posibilidad de otros y nuevos aprendizajes en esta etapa y sus subetapas.
- ⇒ Adaptación al medio social en el que se desenvuelven los adultos.
- ⇒ Desarrollo de procesos educativos estrechamente ligados al desarrollo del adulto.
- ⇒ Centros Educativos como mediadores entre los adultos y la socialización del mismo.
- ⇒ Desarrollo cognitivo y de capacidades, la experiencia de la interacción social y la adopción de un sistema de valores convergen en la elaboración del autoconcepto y de la autoestima que contribuyen a la revaloración y construcción de nuevos proyectos personales de vida.

❖ ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN Y DESARROLLO

- ⇒ Aprender ser adulta
- ⇒ Aprender a convivir.
- ⇒ Ayudar a tener una nueva forma de pensar.
- ⇒ Aprender a vivir con plenitud

❖ *PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN PARA LA PLENITUD*

- ⇒ individualización.
- ⇒ Integración
- ⇒ Personalización
- ⇒ Diversificación

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA PLENITUD.

- ⇒ Orientador o conductor
- ⇒ Equipo Directivo

- ⇒ Profesionales Especializados.
- ⇒ Equipo de Sector
- ⇒ Profesionistas especializados para atender cada área

❖ *FUNCIONES DEL ORIENTADOR*

- ⇒ Invitar a los adultos a experimentar la vivencia de ser orientado
- ⇒ Facilitar la integración de los adultos en su sociedad.
- ⇒ Contribuir a la personalización de los procesos de desarrollo que los adultos construyan y elijan.
- ⇒ Seguimiento de los procesos de desarrollo de cada adulto y en colectivo para detectar posibles dificultades y aplicar los recursos necesarios.
- ⇒ Coordinar la información entre grupos y orientadores.
- ⇒ Fomentar el desarrollo de actitudes participativas en su entorno social.
- ⇒ Favorecer el conocimiento y aceptación de sí mismo, en esta nueva etapa trabajando aspectos importantes de autoestima en el adulto.
- ⇒ Mediador de posibles situaciones conflictivas.
- ⇒ Asesorar a los sujetos en los procesos que debe seguir en caso de insertarse en un centro escolar.
- ⇒ Asesorar al profesorado, en el tratamiento flexible y diferenciado de la diversidad.
- ⇒ Colaborar en la prevención y pronta detección de dificultades o problemas educativos.
- ⇒ Colaborar en la orientación escolar y profesional individualizada.
- ⇒ Realizar, en su caso, la evaluación psicológica y pedagógica de los alumnos.

⇒ Cooperar en las posibles adaptaciones al comienzo de una nueva etapa dentro de la misma etapa pues como se ha visto un adulto atraviesa por distintas etapas.

❖ AGENTES IMPLICADOS

⇒ La sociedad debe implicarse ofreciendo y buscando los recursos necesarios.

❖ RECURSOS Y MATERIALES

⇒ Deben ser diversos, variados e interactivos.

⇒ Deben ofrecer secuencia de objetivos y contenidos.

⇒ Organizar los materiales en cuanto a su utilización, intercambio, difusión, etc.

⇒ Rentabilizarlos

Todos los aspectos antes citados se desarrollarían en base a las características propias de cada área de la Orientación para la plenitud, estas posibles áreas serían:

⇒ Área de Información

⇒ Área de actividades recreativas

⇒ Área Profesional

⇒ Área Médica que en la que traten aspectos:

- Fisiológicos
- Psicológicos
- Medicina Preventiva

3.7 Esbozo de un programa para dar a conocer La Orientación para la plenitud

A continuación se presenta un esquema ó bosquejo de lo que podría llegar a ser un programa que permita dar a conocer el nuevo campo esta nueva área de trabajo “La Orientación para la plenitud en la adultez”

DATOS DE IDENTIFICACIÓN.-

Centro ó lugar en el Que se Brinda El Servicio Universidad Pedagógica Nacional (O cualquier otro centro Educativo)		<u>Áreas</u>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Área de Información • Área de actividades recreativas • Área Profesional • Área Médica 	
<u>Dirigido a:</u>	<u>Duración:</u>	<u>Sesiones:</u>	<u>Conductor y Participantes</u>
Orientadores Educativos		8	

OBJETIVOS

<ul style="list-style-type: none"> • Conocer principios, funciones y modelos de Orientación Para la plenitud. • Conocer funciones del tutor ó guía y analizar programas de acción . • Adquirir destrezas para la confección de planes de acción tutorial. • Adquirir hábitos de trabajo y actitudes que capaciten para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en las situaciones educativas.
--

CONTENIDOS:

<p>TEMA 1. La Orientación para la plenitud y el proceso de Enseñanza/Aprendizaje. La Orientación para la plenitud como orientación personal, académica y vocacional.</p> <p>TEMA 2. Áreas de la Orientación para la Plenitud La Orientación para la plenitud en el marco de la L.O.G.S.E.; el modelo organizativo y funcional cada área.</p> <p>TEMA 3. Orientación Para la plenitud e Intervención Psicopedagógica. La Orientación para la plenitud y el Sistema Escolar. La Orientación para la plenitud y la institución docente.</p>
--

TEMA 4. La Orientación para la plenitud Orientación y Tutoría, perfil y funciones funciones del orientador ó tutor.

TEMA 5. Organización de la acción tutorial en el Centro Escolar.

Variables y elementos a considerar. Los planes de acción tutorial

TEMA 6. Orientación Para la Plenitud y Acción Tutorial en las distintas etapas del sistema sociocontextual

TEMA 7. Instrumentos utilizados en orientación para la recogida y recopilación de la información. Técnicas y documentos utilizados en la acción orientadora .

TEMA 10. Evaluación de programas de orientación y tutoría.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

- Entrega al orientado un guión/esquema de trabajo.
- Presentación de contenidos: análisis y aclaraciones.
- Puesta en común: propuestas de aprendizaje y supervisión de actividades.
- Análisis y valoración de un plan de Orientación para la plenitud referido a una de las etapas de la Educación Obligatoria.
- Diseño de un plan de actuación orientadora en el contexto de un centro escolar.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Prueba de respuesta libre referida a los contenidos de conocimiento y comprensión.
- Evaluación de contenidos procedí mentales relacionados con las actividades prácticas señaladas.
- Evaluación continua de la participación de los adultos en el proceso de E-A.

3.8 Reflexión Final

La Orientación Educativa es un área de la educación que ha estado presente en la vida del hombre desde la época primitiva, con el paso del tiempo la Orientación se ha ido profesionalizando, solventando e insertando en cada uno de los Niveles Educativos, adquiriendo un carácter propio, dependiendo de las condiciones que cada Institución le demarca que a su vez son determinadas por las políticas educativas propias de cada País.

El sentido que persigue la orientación educativa como hemos visto es muy claro ya que busca ó pretende lograr en los seres humanos una estabilidad integra, aunque no debemos confundir la función de la orientación con la de alguna otra profesión como la psicología, es cierto que la orientación hace uso de ella como de la pedagogía, filosofía y otras corrientes con lo que la Orientación Educativa adquiere sus bases teóricas, modelos, áreas, funciones y principios claramente demarcados como se explicó en el capítulo uno.

Es un hecho que La Orientación Educativa no es una varita mágica, ni un área capaz de solucionar todos los conflictos sociales, sin embargo al ser ésta una rama de la Educación con tanta fuerza, debe ejercer la oportunidad que tiene en incidir de manera significativa en el desarrollo de los sujetos y su sociedad, considerando que no es pertinente dejar todo el compromiso y responsabilidad a las Instituciones Educativas, docentes ni a la misma Orientación ya que como hemos visto en algunos niveles educativos propiamente en el nivel básico (primaria) se deja la responsabilidad en manos del docente, en otros niveles en manos de otros profesionistas, pues no es lo pertinente menos cuando las condiciones actuales del país requieren una atención profesional inmediata, ya que es

una realidad que la población escolar en algunas Instituciones principalmente publicas es muy numerosa y retomando lo que mencionaran Hatch y Costar (1974), “no se duda de la capacidad de los docentes” pero bajo estas condiciones no es posible brindar una orientación adecuada.

Otro aspecto que es importante destacar es que sería interesante que en las escuelas de educación básica, no sólo superior, hubiera un departamento de Orientación Educativa como el de la UNAM, UAM, IPN, etc. en el que se atendieran problemáticas reales de Orientación, con gente realmente comprometida, responsable y preparada que esté al frente de esta área.

Cabe mencionar que en México en algunas Instituciones si existe tal departamento pero desafortunadamente sólo en el nivel superior ó medio superior; en los demás niveles si existe, no funcionan adecuadamente pues es atendido por profesionistas ó personas de otra especialidad que no saben como llevar a cabo una labor Orientadora ó no cuentan con la formación apropiada, ó en otros casos las Instituciones educativas privadas son las que generalmente cuentan con este servicio, pero ese no es el punto, al ser tan numerosa la matricula de alumnos inscritos en el sector público debe ofrecerse mayor calidad en este sector más aun cuando en este momento de la historia de México la situación económica limita a tanta familias mexicanas no sólo en el aspecto educativo si no en muchos otros, entonces es cuando nos cuestionamos, ¿qué pasa con nuestros niños, adolescentes, jóvenes, adultos que quedan fuera del alcance de una educación pública?, ¿no tiene posibilidades de desarrollarse de conocer sus potencialidades?, mucho menos de ingresar a una Institución privada en la que le ofrezcan una orientación ó ayuda que sin duda piden a gritos.

Hemos visto que si, sí tienen posibilidades de desarrollo siempre y cuando se trabaje arduamente en ello y no uniendo y aunando nuestros pensamientos a los de algunas personas que sólo dicen -no desesperen- no hay nada que hacer-. Otra realidad preocupante es que muchas veces no es por falta de interés ó ganas si no por limitantes propias del Gobierno que por intereses particulares limitan al sector Educativo, pero es ahí donde entran en juego los valores y la ética profesional de cada sujeto inmerso en este ámbito pues cada uno aunque de manera humilde podemos contribuir en el crecimiento interno del ser y por consiguiente de la sociedad.

Los profesionistas de la Educación buscamos una formación íntegra del ser humano en cada etapa de su vida para ello es importante desde su niñez sembrar en cada sujeto una conciencia que le permita buscar herramientas para su adaptación y desarrollo dentro de un contexto, teniendo presentes las adversidades y realidades que enfrenta día a día, es decir buscamos vencer a la ignorancia con consciencia, realidad, adaptación y espíritu de lucha constante.

Desafortunadamente por falta de oportunidades el índice de inadaptación escolar y social es muy grande pues desafortunadamente con el paso del tiempo se han desarrollado factores que limitan la libre elección un ejemplo claro de ello es en el Bachillerato en donde se lleva a cabo un concurso general para ingresar al nivel medio superior limitando así las aspiraciones de los jóvenes, afortunadamente podemos lograr la adaptación de los alumnos si se hecha mano de la Práctica de la Orientación Educativa y así aunque sea mínimamente lograr que los alumnos en un porcentaje mayor tengan la libre elección de cursar la carrera profesional que al alumno le agrade.

No debemos dejar de lado que son muchos los factores que influyen en el desarrollo pleno de los sujetos pues aún venciendo obstáculos y barreras que pudieran presentársele en el entorno escolar se nos presentan situaciones externas que impactan en el desarrollo personal de manera significativa, aspectos económicos, violencia, alcoholismo drogadicción, embarazos no deseados etc, que son consecuencia de la desorientación, ignorancia ó muchas veces de la perdida de valores que es otra situación que preocupa a la educación en el siglo XXI, por tal razón es importante la Orientación en cada Nivel Educativo, pues como se mencionó aunque el hombre se inmiscuya en un cibermundo que el mismo hombre crea jamás podrá una maquina ó robot, suplir la presencia y esencia del ser humano.

Por esta razón pueden plantearse nuevas áreas de intervención que atiendan sectores que hasta el momento no han sido atendidos y que con mayor importancia comienzan a demandar atención inmediata, como la gente que no acude a la escuela ya sea por la edad o por sus condiciones de vida que nunca sé lo han permitido, pues observamos que se encuentran en un mundo peligroso y que para ellos pudiera parecer agobiante cuando en realidad lo que ocurre es que desconocen la potencialidad interna con que cuenta cada ser humano independientemente de sus capacidades físicas, **edad**, condición social, religión etc. Pues recordemos que la función de la orientación no es juzgar, si no “Orientar para la Plenitud” es decir para la calidad de vida encaminada a la felicidad y realización del ser humano.

Por último es importante mencionar que ser adulto no es sinónimo de vejez, es sinónimo de crecimiento en todos los aspectos, pero ¿porqué no darnos y darles a los chiquitines que vienen detrás de nosotros la oportunidad de crecer en un mundo de plenitud conciencia y valores.

CONCLUSIONES

La Orientación Educativa es un área de trabajo que permite incidir a profesionistas de la educación en la formación integral de los seres humanos.

En el nivel básico "primaria" es limitada ya que la función orientadora es desempeñada por los docentes titulares del grupo, no se duda de su capacidad, pero a su vez esta función orientadora es limitada por el tiempo y las múltiples actividades propias de la docencia.

Las personas que solo estudian nivel básico principalmente primaria o dejan de estudiar por algún motivo jamás reciben una Orientación Educativa.

Los jóvenes son los que han recibido más apoyo en cuanto a orientación se refiere, desafortunadamente, por falta de interés o uso inadecuado de las funciones de la orientación limitan sus posibilidades de desarrollo y crecimiento íntegro.

Si en cada nivel educativo se ejerciera una orientación educativa responsable y comprometida tanto de alumnos como de formadores tuviéramos una población consciente, realizada y plena en todos los sentidos de la vida.

Es necesaria una Orientación dirigida a adultos pues hasta el momento solo se ha pensado en la juventud pero ahora nuestra población es adulta en su mayoría y debemos quitar la ideología que adulto es sinónimo de viejo o desecho adulto debe ser sinónimo de plenitud ya que son seres humanos que muchas veces se dejan vencer, enfermar o deprimir por no contar encontrar un sentido en su vida que les invite a seguir luchando.

BIBLIOGRAFÍA

ABAGNANO N. y Visalberghi, Historia de la Pedagogía, Fondo de Cultura Económica. México. 1998. pp. 199-287.

ABARCA Molina, Angelina, Tendencias Futuras De La Orientación Una perspectiva Ecológica y de Calidad de Vida, Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica, Costa Rica, Vol:17, No: 1, Año: 1993, pp. 15-24.

ANGELES Gutiérrez, Ofelia, Una Alternativa Para La Orientación Educativa del Futuro, ANUIES, 1988, 44-51.

ÁNGELES Y FLORES, Estudio descriptivo sobre el Servicio de Orientación Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. 2003.

ANZALDUA Raúl, La Orientación Educativa en Secundaria". En: Ramírez Grajeda Beatriz,(coord.) La orientación Educativa en el fin de Siglo. Alcances y Limitaciones de la Práctica, UPN, México, 1995, pp. 12-16.

ALVAREZ Rojo, Víctor. Teoría y Práctica Profesional de la Orientación Educativa. Madrid. 1994. p. 71-103

ÁLVAREZ, J. y MARTÍNEZ, J.M. (Coords.) (2000): Programa de Orientación Profesional para Educación de Adultos. Madrid: EOS

ÁLVAREZ, Manuel y Bisquerra Rafael. Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona.1996.

BISQUERRA Rafael, Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Praxis. Barcelona. 2001. p 592.

CASAS Y CHAVARRÍA , Estudio descriptivo del servicio de orientación educativa en algunas instituciones de educación superior. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. 2003.

DANKHE, G. L. Investigación y comunicación, en C. Fernández Collado y G.L.Dankhe (Eds) La comunicación humana: ciencia social. México, D. F. McGraw-Hill de México.12. 1976. pp. 385-454

Diccionario de Las Ciencias De la Educación. Vol:1. 1983. Santillana. México.

Diccionario Enciclopédico Interactivo Multimedia. Alfa Nauta. Barcelona. 1998.

Diccionario Psicopedagógico. T: 4. Euroméxico. 2003.

Enciclopedia de Historia de México. Tomo , 8-10. Salvat, México, 1978

FERREIRA Daniel, La Orientación Educativa en Nuestras Escuelas, Cero en conducta, México, No.9, pp31-34.

FORNS Ma. Luisa, Reflexiones Entorno a la Orientación Educativa, Oikos Tau, Barcelona, 1977, p. 11-25.

GONZÁLEZ García, Silvia, El Servicio de Orientación Vocacional y la elección de Carrera, Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de México, 1998.

GUERRA Javier, La Profesionalización del Orientador y Los Modelos de Orientación Vocacional, Revista de Orientación Educativa, AMPO, UNAM, México, Año: 1, No:2 1998 pp. 14-24.

GUTIERREZ Zuluaga Isabel, Historia de la Educación, Naecea. Madrid. 1972. pp. 167-189

HATCH N, Raymond y Costar James. Actividades de Orientación En La Escuela Promaria. Limusa. México. 1974. pp.11-39.

HERNANDEZ Sampieri, Metodología de la Investigación, McGraw Hill, México, D. F. 1991

LAZARO Ángel, Manual de Orientación Escolar y Tutoría, Narcea, Madrid, 1989, pp. 46-63

MARIN, Ma. Ángeles; Rodríguez Espinar, Sebastián, Prospectiva Del Diagnostico y La Orientación, RIE: Revista de Investigación Educativa, España, Vol: 19, No: 2, Año: 2001, pp. 315-362

MONTANÉ Capdevila, Joseph. Orientación Ocupacional, CEAC , Barcelona, pp. 39-43.

MUÑOZ Riverol, Bernardo, Marco Teórico de la Orientación En el Colegio de Bachilleres, Colegio de Bachilleres. México. 1987.

NAVA José, Marco Teórico Social de la Orientación en México, AMPO, México, pp.242-249.

PADILLA Carmona, Ma. Teresa, Estrategias para El Diagnostico Profesional de Personas Adultas, LAERTES, Argentina, 2000.

RODRÍGUEZ Ma. Luisa, Orientación educativa, CEAC Madrid.

ROGERS, Carl R. El Poder De La Persona. México: El Manual Moderno. 1983. pp.184-200

SANZ ORO, R. Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide. (1990).

VÉLAZ, Consuelo, Orientación e Intervención Psicopedagógica Conceptos Modelos Programas y Evaluación. Archidona: Aljibe. Málaga. 1998. p. 405

VILERA de Girón, Aliria, Ponencia: "Otra mirada de la Orientación: Fundamentaciones Teóricas-filosóficas y contextuales de la orientación", Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento, Mesa Redonda No. 2, Noviembre, 2000.

www.sep.gob.mx

www.inegi.gob.mx