

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE COAHUILA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 05 C

VINCULACIÓN ENTRE LA ETAPA FINAL  
DE EDUCACION PRIMARIA Y EL  
INICIO DEL NIVEL SECUNDARIA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE  
INTERVENCION PEDAGOGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION

ELISA OLIVARES DE LA ROSA

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA 2001

*Para mis hijos...*

*Mi razón de ser,*

*mi motivo,*

*¡mi más grande*

*victoria!*

# **TABLA DE CONTENIDOS**

PORTADILLA

DEDICATORIA

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

## **CAPITULO I. LA DESVINCULACIÓN ENTRE LA ETAPA FINAL DE EDUCACION PRIMARIA E INICIO DEL NIVEL SECUNDARIA**

A. Antecedentes

B. Delimitación

C. Justificación

D. Objetivos

## **CAPITULO II. UNA FUNDAMENTACION PEDAGOGICA DEL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO EN ESTA ETAPA ESCOLAR**

A. El desarrollo mental del niño en la etapa final de educación primaria e inicio del nivel secundaria

B. Características biopsicosociales

C. Fundamentación pedagógica

D. Aspecto social

E. Marco teórico contextual

F. Alternativas de solución

**CAPITULO III. ESTRATEGIAS APLICADAS PARA FAVORECER LA  
VINCULACIÓN DE LA ETAPA FINAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INICIO  
DEL NIVEL SECUNDARIA**

A. Objetivos

B. Estructura programática metodológica de organización

C. Instrumentación

D. Otros sujetos

E. Criterios de evaluación

**CAPITULO IV. CONSIDERACIONES VIABLES EN LA APLICACION DE  
LA ALTERNATIVA DE VINCULACIÓN ENTRE LA ETAPA FINAL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA E INICIO DEL NIVEL SECUNDARIA**

A. Viabilidad de la aplicación de la propuesta

B. Limitaciones

C. Expectativas

## **CAPITULO V. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

A. Análisis de resultados

B. Conclusiones

**GLOSARIO**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**BIBLIOGRAFIA**

**APENDICES**

**Anecdotario**

**Escala estimativa**

## INTRODUCCIÓN

Desde sus primeros años, el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo evolutivo; la de relaciones con los que lo rodean, con su familia, con los compañeros de su escuela y con la comunidad social en que está inserto.

Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona que necesita estar vinculada a los demás y es producto en gran parte de circunstancias sociales.

En este sentido, es necesario que busque descubrir, reconocer, describir, interpretar y criticar los fenómenos sociales; que participe activamente en la sociedad y tenga conciencia de ser agente de su transformación, ya que, como miembro de ella, tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

Si bien, la escuela puede constituir un ambiente adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción social, condiciones fundamentales para el proceso de socialización, también hay que reconocer que la institución limita, en cierta medida, las posibilidades que muestra el estudiante para asimilar adecuadamente ese proceso.

Tradicionalmente, se ha dedicado una atención insuficiente al desarrollo de la vinculación entre el último año escolar de educación primaria y el primero del nivel secundario, aspecto al cual se debe dar prioridad para el mejoramiento del alumno en su vida educativa, ya que de ello depende su integración y adaptación plena a la sociedad que lo rodea.

Mediante experiencias directas en el ámbito de trabajo educativo he advertido que la vinculación de grados escolares es de suma importancia para crear una reflexión no sólo en el aspecto educativo, sino también en los niveles de afectividad y socialización.

Aún más, la prioridad que tiene vinculación de niveles educativos con relación al estudiante, es fundamental para la iniciación, seguimiento y culminación de su superación y mejoramiento.

Los graves obstáculos que marca el programa educativo al "pronunciar" que existe la vinculación entre los niveles de primaria y secundaria y que en realidad no proporciona elementos para hacerlo, es de grandes consecuencias.

Dentro de este marco, este trabajo, pretende dar a conocer la importancia de la vinculación entre la educación primaria en su último grado escolar y el inicio del nivel secundario, su desarrollo y perspectivas en la superación educativa del alumno.

Para ello, he elaborado un esquema de cinco capítulos a desarrollar con un contenido que lo respalda y que se integra de la siguiente manera:

Los Capítulos I y II, se refieren al planteamiento del problema visto desde el enfoque vivencial que tengo como elemento participativo en el proceso educativo, al marco teórico que se tiene de referencia sobre el problema ya las posibles alternativas de solución del mismo.

El Capítulo III, se enfoca ala planeación de medios y procedimientos que posibilitan la vinculación teórica y práctica docente, desarrollando actividades confiables que permitan otorgar una alternativa de solución para el problema que se maneja.

En el Capítulo IV, se abordan las consideraciones finales, que incluye las condiciones necesarias, las posibles limitaciones, obstáculos, expectativas y alcances que guarda la aplicación de la alternativa.

El Capítulo V, aborda el análisis de resultados y conclusiones que se obtuvieron al aplicar la alternativa de innovación así como los problemas enfrentados durante los trabajos y las soluciones que se dieron a los mismos.

Esta propuesta muestra firmemente el interés en el beneficio que pueda tener el maestro, teniéndolo como viable alternativa de apoyo de su trabajo cotidiano en el aspecto sociológico, con miras siempre de mejorar la intervención pedagógica que se realiza a favor del aprendizaje de sus alumnos.



# **Capítulo I**

## **LA DESVINCULACION ENTRE LA ETAPA FINAL DE EDUCACION PRIMARIA E INCIO DE NIVEL SECUNDARIA**

## **CAPITULO I**

### **LA DESVINCULACION ENTRE LA ETAPA FINAL DE EDUCACION PRIMARIA E INICIO DEL NIVEL SECUNDARIA**

#### **A. Antecedentes**

Desde que el individuo nace, siempre va estar influenciado por el medio que lo rodea. Su vida gira en torno a una relación continua con sus semejantes y con todo objeto que manipule o influya en su existencia de manera determinante.

El primer contacto social que tiene el individuo, es la familia, las primeras relaciones interpersonales con los miembros de la misma darán pauta para que el niño vaya adquiriendo experiencias, mediante las cuales se va formando su personalidad.

En la familia, los padres pueden considerarse agentes de socialización. Con esto no se quiere decir, que ellos puedan forjar las expectativas del individuo, así como constituirse en la última fuente que valore y determine sus deberes.

Ahí, en la familia aprende a intervenir en acciones directas con la sociedad en forma esporádica, hasta que llega el momento de integrarse totalmente en ella.

No es casualidad, que el papel que juega el estudiante en su medio, se componga por errores y tanteos, puesto que, de una u otra manera, está aprendiendo y tiene que equivocarse.

Otro aspecto que repercute en la formación social del individuo, es la relación con sus amigos, vecinos, grupos de interés común y conocidos; de ahí, adquiere grandes conocimientos y porqué no, proporciona enseñanzas, ambos aplicados y reestructurados en su vida cotidiana.

La experiencia que toma durante el transcurso de su vida, crea hábitos, actitudes y responsabilidades; pero, también forma influencias que cautivan la personalidad real de su vida, represiones en su pensamiento por su estado físico, capacidad intelectual, manual y económica que dan origen a una gama de sentimientos que lo puedan perjudicar.

La familia y el medio natural en que se desenvuelve (calle) actúan en gran medida sobre las expectativas y experiencias que el individuo va creando en sí mismo; estas expectativas y experiencias son revaloradas de una manera aparentemente conflictiva en la escuela, que también es un medio de socialización, digo aparentemente porque de esta manera las percibe el alumno.

En la escuela el niño aprende y advierte que hay un lugar y un tiempo para cada cosa que requiere el hábito de organización esto le proporciona la facilidad para resolver situaciones escolares y sociales de la mejor manera posible.

La función de la escuela dentro de la sociedad es la de integrar, educar y formar en el alumno una actitud crítica en beneficio propio y de los demás, siendo un agente de cambio dentro de la socialización, pretendiendo siempre inmiscuir a los escolares en la problemática de su vida cotidiana.

"Una escuela organizada en forma socializada, aparte de que prepara y capacita de manera práctica para una vida social satisfactoria, ejerce sobre los alumnos una poderosa influencia socializante, porque les crea una conciencia colectiva y los enseña a organizarse colectivamente, también lo hace para lograr sus ideales y aspiraciones."<sup>1</sup>

Cuando llega a la edad de la adolescencia la panorámica de la familia, calle y escuela, cambia para el educando. El rol que ahora realiza en el medio social, ya no es, aunque parezca, el de un integrante más, sino el de aportador activo para la superación de esa sociedad.

La familia es para él, monótona y tirana en ocasiones, comprensiva y cooperativa en

otras, indiferente en muchas más. Los grupos de amigos, vecinos y conocidos se convierten progresivamente en agentes decisivos en su formación personal y social.

En el grupo de amistades de la misma edad, cada persona se siente reconocida, apoyada y aceptada, respondiendo de una manera igual, respaldados por los mismos intereses y comportamientos.

La escuela le proporciona oportunidades para formación de grupos o amistades, pero debe subrayarse que la influencia socializante más poderosa en la clase escolar es el profesor, puesto que es parte importante de la institución.

La importancia que tiene el grupo escolar al tomar en cuenta al alumno e invitarlo a descubrir, reconocer, describir, interpretar, investigar y reflexionar de acuerdo a su experiencia escolar ya su vida los problemas de su medio, es para convertirlo en un agente participativo que busque el cambio y la transformación del ámbito futuro.

La cooperación e integración colectiva de manera voluntaria da origen a un respaldo que tendrá eco en su vida venidera. La vinculación que tengan los factores socializantes es de suma importancia para la vida del joven; ya que la formación creada en su periodo primario, es diferente al que en este momento como adolescente pasa, esa desubicación y desequilibrio se manifiesta en el hogar y la escuela, ya que son los lugares en que regularmente se encuentra la mayor parte de su tiempo.

Facilitarle al alumno la fase de educación primaria en su parte terminal, es papel importante no sólo de la escuela donde la termina, sino también del grupo de trabajo en clase y de todos los docentes.

La prioridad que anteponga el maestro como guiador y orientador del alumno a este grave problema de desvinculación social, será de gran relevancia para posible solución.

---

<sup>1</sup> RAMÍREZ, Rafael, la Escuela rural Mexicana. S. E. P. 1980 p. 114

El abordar las características principales del alumno de educación primaria fase terminal, tales como: La falta de experiencia en todos sus sentidos; El desequilibrio y la desubicación emocional propios de su etapa de transición; El temor a lo nuevo y desconocido; El aspecto de crecimiento y desarrollo fisiológico por los que atraviesan; Los intereses y necesidades diferentes a los que se les presentan.

Tienen que formar parte prioritaria de un aspecto educativo que definitivamente nunca se advierte, ni se toma en cuenta.

El efecto de esta situación se refleja fríamente cuando el joven de primaria inicia su nueva vida escolar e ingresa al nivel secundario y se ve obligado a luchar contra los factores sociales para sobrevivir en ella.

Aún viene a hundirlo más en esa desorientación la carencia de una asignatura que lo apoye y respalde, para encontrar la integración y adaptación a los nuevos compañeros, maestros y medio educativo que lo rodea.

Este nuevo cambio que sufren los alumnos de primaria a secundaria traerá consigo un cúmulo de situaciones desgraciadamente desagradables, amargas y desconcertantes, aspectos que perjudican profundamente su comportamiento y que los orilla a tomar apresuradas decisiones que tal vez no los lleve a nada bueno.

Así pues, la socialización del alumno de educación primaria en vinculación a la del nivel secundario, debe ser uniforme, coordinado y con un seguimiento que facilite al joven la incursión a nuevos horizontes educativos.

## B. Delimitación

Favorecer las acciones de integración a la sociedad desde el punto de vista formal, es una de las funciones de la labor educativa. Los elementos más importantes dentro del contexto escolar que intervienen en la socialización y vinculación entre la escuela primaria y nivel secundario son:

- La propia Escuela
- El personal docente
- Los alumnos

La escuela como factor de socialización debe ponerse en relación con el medio circundante tanto familiar como natural que rodea al alumno para que le facilite la integración y adaptación no sólo al medio que se le presenta, sino que le proporciona armas para afrontar otros.

Esta carencia de socialización me ha obligado a observar más detenidamente su desarrollo y así mismo advertir la verdadera dificultad que existe en ella para su correcto proceso.

El grupo de sexto grado que cursó el periodo escolar 1999-2000 de la Escuela Primaria Cinco de Mayo T. M de Cd. Acuña, Coahuila, ubicada en la Zona centro de la Ciudad. Entre las calles de Bravo y Reforma, ha sido el marco para las citadas observaciones.

### C. Justificación

La escuela primaria por desgracia promueve dentro de sus fines un determinado perfil, rasgos típicos y normas de comportamiento que al ser evidenciadas no muestran verdaderamente esa línea formativa por las que fueron creadas.

Hay que reconocer que en el salón de clases los profesores tomamos una actitud un tanto tradicionalista y que solo nos apegamos a los propósitos del plan de estudios, cegándonos con relación a toda la parte social que rodea a nuestro alumno; la multitud de razones inicia desde la manera que fuimos educados hasta la incomprensión de los verdaderos intereses de los jóvenes educandos. De aquí, que el estudiante adolescente como ser social está en contacto diariamente con aquellas personas que lo rodean y que le brindan su apoyo, respaldo y confianza, aunque en ocasiones sea para infundirle situaciones perjudiciales en su vida futura.

Considerando la gran afección que causa la etapa de transición de la adolescencia, la incompreensión por la familia y el desconcierto por sus amistades, el desgaste en los estudiantes en todos sus aspectos hacen que de una u otra manera trunquen la vida educativa del alumno; además, preocupada por esta situación me veo motivada a elaborar un trabajo que se caracterice por contar en su contenido con actividades que faciliten la sociabilización de los alumnos de fase terminal de educación primaria en vinculación con el nivel de educación secundaria, buscando siempre la superación académica, prioritaria en nuestros días, a efecto de lograr en los alumnos un mejor desenvolvimiento personal y social.

#### D. Objetivos

- Proponer una forma innovadora de actividades docentes que forjen en el alumno la confianza suficiente para enfrentar de manera eficaz su nueva vida educativa, en el nivel de educación secundaria.
- Modificar aspectos de la planeación académica para incluir más aspectos de socialización en el grupo de sexto grado en vinculación al nivel de educación secundaria
- Dar seguimiento a la propuesta de la expresión oral en el rendimiento escolar por medio de la socialización del alumno en esta etapa.

# **Capítulo II**

## **UNA FUNDAMENTACION PEDAGOGICA DEL DESARROLLO MENTAL DEL NINO EN ESTA ETAPA ESCOLAR**



## **CAPITULO II**

### **UNA FUNDAMENTACION PEDAGOGICA DEL DESARROLLO MENTAL DEL NINO EN ESTA ETAPA ESCOLAR**

#### **A. El desarrollo mental del niño en la etapa final de educación primaria e inicio del nivel secundaria**

La formación social que le permite a cada miembro de la comunidad enfrentar y dar respuesta a determinados problemas de la vida moderna, depende en gran medida de las actividades y las nociones elementales adquiridas durante la enseñanza primaria.

La formación de la experiencia del alumno, al relacionarse e involucrarse Constantemente con sus semejantes en el medio educativo, definirá también su gusto por dar solución a conflictos que lo empapen de nuevas experiencias las cuales le serán útiles en su porvenir.

La moderna educación pretende que los alumnos construyan un conocimiento a través de actividades que susciten su interés y lo haga involucrarse y mantener la atención hasta encontrar la solución de los problemas que se plantea.

Es necesario recordar que los conocimientos que anteceden en cada alumno, poseen un gran valor constructivo para el nuevo aprendizaje y al avance de un conocimiento formal de lo que es el ámbito social en su formación.

Los estudios sobre el desarrollo de la inteligencia que más influyen hoy, en la orientación didáctica, son los del gran estudioso Jean Piaget con la Psicogenética y también los basados en la Pedagogía Operatoria, la cual se centra en la idea del individuo como autor de sus propios aprendizajes a través de la actividad, ensayo y el descubrimiento; aspectos que avalan los fines de lo social y los problemas que lo atañen como formador.

Uno de esos problemas es el que presento en la siguiente propuesta: hablando de la teoría Psicogenética, ésta, es movimiento psicológico que nace dentro del cognoscitvismo que estudia las estructuras del conocimiento; sus bases teóricas están en el constructivismo y su método es el empírico.

*“Dentro de la Psicogenética, se puede superestimar una síntesis de varias epistemologías como el asociacionismo, intelectualismo, la teoría Gestalt, del Tanteo, Apriorismo.”<sup>2</sup>*

Cada una aporta bases importantes y de gran auxilio para esta teoría psicológica; en cuanto al asociacionismo, la experiencia es indispensable en la formación del conocimiento ya que va relacionando lo que aprende y lo que trata de aprender, logrando de tal manera la construcción estructural y funcional del sujeto.

El intelectualismo propone, en esta teoría, que la inteligencia es el centro fundamental del intelecto que no puede ser reducido, ni aplicado a realidades complejas según su desarrollo.

La teoría Gestalt plantea la gran importancia de las totalidades bien organizadas dentro del hombre, lo cual Piaget acepta y establece, son estructuras más móviles y dinámicas que las de la Gestalt.

En cuanto a la teoría del tanteo, afirma que los actos originados en el hombre pueden aparecer o se establecen como se captaron o también con correcciones.

El apriorismo, ofrece como elementos: la actividad constructiva del conocimiento, el objeto es inconocible e independiente. A lo que Piaget se opone rechazando el estatismo y el absolutismo apriorístico para establecer un proceso continuo y dinámico en la concepción de esquemas cognitivos.

---

<sup>2</sup> PIAGET. Jean. Epistemología, Matemática y Psicología p. 416

El estudio psicogenético está dirigido exclusivamente al análisis y la explicación del origen de los procesos, mecanismos e instancias involucradas en la construcción y adquisición del conocimiento, variando este con relación al crecimiento del individuo; además, trata de dar a conocer cómo el sujeto pasa de un estado menor del conocimiento a otro mayor, retornando en sus filas:

- La construcción misma del conocimiento.
- La interacción del individuo con el objeto.
- Las condiciones sociales.
- Las condiciones biológicas.

En cuanto a la construcción del conocimiento, el individuo tiene que pasar por algunas estructuras mentales, que poseen un orden lógico, donde se aseguran las actitudes individuales del educando, la colectividad y la trascendencia cultural que tendrá ese conocimiento. Estas estructuras son normales y acordes a la madurez que se posea, ellas son:

- Percepción.
- Pensamiento.
- Organización sensorial.
- Proceso de asimilación.
- Inserción.
- Aplicación.
- 

Todo este proceso es indispensable para obtener esa gran cúpula que forma el conocimiento y que es realizada en segundos por el sistema cerebral.

La interacción del individuo con el objeto, tiene una gran prioridad y es base principal para que el individuo mismo logre su fin, el de canalizar un nuevo conocimiento.

El observar con todos sus sentidos el objeto de conocimiento hace que este trascienda en las estructuras mentales del individuo, este contacto espontáneo, dirigido e indirecto conformará la amplitud y limitación de tan ansiado conocimiento, creándolo, enriqueciéndolo o desechándolo.

En cuanto a las condiciones sociales, el individuo como ser social que es, aprende, es estimulado y encuentra posibilidades de superación dentro de su comunidad; por lo tanto, esta, es de suma importancia para su conformación personal.

La madurez para las nuevas posibilidades fisiológicas y mentales, se encuentra en el aspecto biológico, parte de plena fundamentación de esta teoría.

El crecimiento y desarrollo humano, hablando en sentido real de las mismas palabras, traerá consigo el momento exacto de madurez mental y física en la que caerá todo conocimiento acrecentando día a día el mismo, conforme sean sus características personales.

La Psicogenética, distingue cuatro periodos o estadios en el desarrollo de las estructuras cognitivas.

Un estadio corresponde a una estructura de conjunto y no a la yuxtaposición de propiedades extrañas a otras; comprende, además al mismo tiempo, un nivel de preparación y un nivel de terminación.

*“Cuando se dan juntos una serie de estadios hay que distinguir el proceso de formación, de génesis y las formas de equilibrio final.”<sup>3</sup>*

Los estadios que menciona Piaget son los siguientes:

- **Inteligencia sensorio motriz.** Hasta los 24 meses, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. En el curso de este periodo el niño forma el

concepto de objeto como algo distinto al yo, partiendo de percepciones fragmentarias y de la manipulación de la realidad.

- **Preoperacional.** De los 2 a 7 años aproximadamente. Se produce un gran desarrollo de la función simbólica. Por medio del lenguaje y del juego se da una progresiva interiorización de la acción. El pensamiento es todavía egocéntrico e intuitivo.
- **Operaciones concretas,** de los 7 a los 12 años aproximadamente. A través de las operaciones de clasificación y seriación realizadas sobre objetos concretos y posibilitados por la reversibilidad del pensamiento, el niño va a adquirir nociones tales como: cantidad, número, espacio, tiempo, causalidad, conservación, etc.
- **Operaciones formales,** de los 12 a los 15 años aproximadamente. Aparece ya el pensamiento formal, que hace una coordinación de operaciones que antes no existían. El adolescente opera en lo abstracto, formula hipótesis y las verifica mediante un sistema reversible de operaciones lógicas.

La estructura de entendimiento que nos ofrece estos periodos o estadios, es de gran utilidad para el docente, ya que nos ubica en la etapa donde se encuentra el niño con el que trabajamos, facilitándonos la orientación específica que necesita, advirtiéndolo de antemano la extensión de adquisición y aplicación de los conocimientos planteados en el área en este caso social.

Enfocándonos propiamente en las operaciones formales, etapa donde aparece la adolescencia, se puede decir que, aparte de la implicación del aspecto afectivo y fisiológico, el cambio intelectual es también digno de ser mencionado ya que implica manejar y manipular ideas; en lugar de limitarse a los objetos, es capaz de elaborar y comprender teorías y conceptos ideales o abstractos, de hacer proyectos a futuro modelizados, de razonar sobre sus propias hipótesis con proposiciones a las que no se considera verdaderas o falsas hasta que él mismo las compruebe; es evidente que estas transformaciones permiten al joven la integración dentro de las relaciones sociales en las que se desarrolla.

---

<sup>3</sup> Piaget Jean, apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología Genética p. 97

No creo conveniente mencionar a profundidad los cambios fisiológicos por los que pasa un adolescente puesto que lo que se pretende, en la presente, es abordar el aspecto psicosocial de esta etapa. Lo que es verdad, es la influencia que van a tener estos cambios en el futuro del individuo: Algunos cambios de esta clasificación son:

- **Mujer.** Se modifican las facciones, se desarrollan los senos que cubren la glándula mamaria, se acumula tejido graso-adiposo en las caderas, crece el vello en el pubis y axilas, además ocurre el proceso de la menstruación que es la característica, tal vez, más notable.
- **Hombre.** Se desarrolla claramente sus músculos, crece vello facial, axilar y púbico, sufre un cambio de voz a más grave, se complementa con la modificación de facciones y el cambio más notable es la emisión de líquido seminal mediante eyaculaciones.

*"En ambos sexos, las glándulas secretan hormonas que alteran el crecimiento físico y sexual, aumenta rápidamente la estatura y el peso."*<sup>4</sup>

Ya en la adolescencia por medio de las configuraciones del medio en que se desarrolla el individuo, se va formando su propia imagen corporal en el modo que él quiere verlo, aunque esta configuración sea irreal y por el más mínimo defecto el desequilibrio es mayor al compararse con otro adolescente.

Al incrementar estos desequilibrios, la falta de confianza, seguridad, la relación en el intercambio social y la efectividad, hacen que el adolescente se sienta inferior a sus demás compañeros e incapaz de solucionar o siquiera de afrontar los riesgos cotidianos que ofrece la vida. Los trastornos de la personalidad en sí, lo manifiesta el adolescente en distorsiones del concepto del cuerpo.

El desarrollo del adolescente al igual que en las otras etapas de la vida, se realizan dentro de un medio social, el individuo adolescente tiene que adaptarse a ese medio; por lo tanto, es objeto de reacción de los demás que están integrados totalmente en ella, la reacción se puede manifestar de manera aceptativa e invitante a conocer e

---

<sup>4</sup> DOMÍNGUEZ CANTÚ. Biología p.68

integrarse al desarrollo social, normal con libertad y apoyo; pero en ocasiones, es despreciante y envidiosa por temor a ser desplazado del lugar en el que ya se ha logrado ubicar; la actitud de quien los rodea es fundamental para el joven, ya que son ellos quienes lo hacen sentir apreciado, aprobado e importante o en su caso, menospreciado, en desacuerdo o tomado en forma indiferente, de ahí que "como lo vean, él se ve y se siente"<sup>5</sup>

El valor que atribuye el medio es prioritariamente para el adolescente, el concepto que se forma de sí mismo a partir de sus experiencias, percepciones, comparaciones e identificaciones lo inclina a reunirse en grupos o pandillas, para luchar y encontrar la imagen que busca y lo satisfaga en todos sus sentidos.

Las habilidades y capacidades del alumno están determinadas por las características que marcan las esferas de la personalidad, aspecto de suma importancia ya que nos da referencia de la posible reacción y conductas que presenta el alumno durante el desarrollo de la labor educativa; además, nos permiten conocer cuáles son sus intereses y partir de ellos para proponer situaciones que interfieran en el problema social comunitario.

A continuación citaré las características Biopsicosociales del niño de los 12 a los 13 años; así mismo menciono el perfil social del alumno de la misma edad como pauta a seguir en una marcada distinción de constantes conductas que el joven estudiante presenta y que nos mantienen al tanto de sus posibles reacciones e intereses.

## B. Características biopsicosociales

### - *Área psicomotriz:*

- Tiene mayor organización y control en la relación espacio-temporales y en la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.
- Muestra una constante actividad corporal y consumo de energía como manifestación de sus transformaciones interiores.
- Desarrolla buenas facultades de coordinación visual, visión de profundidad y discriminación visual.
- Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices.

---

<sup>5</sup> ERIKSON, Henry. Teorías de la Personalidad p, 68

- *Área cognoscitiva:*

- Anticipa resultados y consecuencias.
- Muestra una incipiente sistematización y organización de su pensamiento.
- Es capaz de representar un objeto con diferentes ubicaciones.
- Busca explicación lógica a los fenómenos.
- Tiene más habilidades para cuantificar objetos.
- Sus nociones se vuelven más precisas.
- Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica en el mundo que lo rodea.

- *Área socioafectiva:*

- Mayor conciencia y seguridad hacia su ambiente.
- Manifiesta un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera no están bien.
- Se aísla del adulto al darse cuenta que puede actuar de manera independiente.
- Su vida social la lleva aun grupo, espera de este la solución a sus problemas.

- *Perfil social:*

- Cuida y respeta su persona como un todo integrado, tiene un concepto de sí mismo adecuado a su edad.
- Actúa en función de principios, que le ayudan a juzgar su comportamiento, entender el ajeno y tomar decisiones.
- Utiliza esquemas generales por él mismo para seguir aprendiendo y afrontar nuevas situaciones.
- Interviene en actividades de interés colectivo, promueve actitudes democráticas y propone soluciones a problemas de orden común.
- Interpreta, razona y utiliza el lenguaje cotidiano como arma de desarrollo social.



- Ubica situaciones en el espacio y tiempo utilizando información para explicarse la realidad en que vive.

Erikson y From concuerdan que socialmente la adolescencia no ha definido con exactitud, puesto que la clasifican en una etapa de prohibiciones sobre la conducta de la persona joven, en una expresión de jerarquías en la cual se organiza una sociedad que la domina, es tanta la dominación que ella misma le distribuye derechos que nunca se hacen valer y muchas obligaciones; desde la familia se aprecia lo que ésta hace, la jerarquía del padre y madre, en la escuela la subordinación del profesor y el respeto a los títulos y grados del saber, los medios de comunicación contribuyen produciendo valores e ideologías de violencia, maltrato y deserción, la iglesia produciendo subjetividad a la obediencia ya la culpabilidad, haciendo de la adolescencia no una etapa de cambio expresiva, sino un cambio que realiza la sociedad cuando y como quiere hacerlo.<sup>6</sup>

En relación a la formación educativa, la Psicogenética afirma y así lo entiendo, que el individuo no debe ser estático sino que permita manifestarse con el movimiento de su conocimiento para que ascienda y escale niveles superiores.

Para ello, la estructura educativa y la estructura social deben estar totalmente unidas y articuladas.

Plantea que un aspecto educativo, debe contener principios fundamentales que permitan que la formación educativa sea integral como:

- Justicia
- Desarrollo completo
- Orientación escolar
- Orientación profesional
- Dignidad igual.<sup>7</sup>

Los factores fisiológicos psicológicos y sociales que engloban y entran en una constante relación, según la teoría Psicogenética, limitan fortifican y desarrollan la conducta del individuo que a su vez da origen al conocimiento.

---

<sup>6</sup> Erikson, Henry. Op. Cit. P 72

<sup>7</sup> RODRIGUEZ, Aroldo. Psicología Educativa p.331

Además, el infante manifiesta procesos interconectados como la preponderancia, alternancia e interrogación funcional, que profundizan con su capacidad y madurez los aspectos de actitud y aptitud en su formación personal.

La aportación al sector educativo hecha por la teoría Psicogenética se manifiesta en:

- Pruebas operatorias y evaluación de posibilidades intelectuales de los alumnos.
- Nociones operatorias como contenidos de aprendizaje.
- Selección y ordenación de contenidos de aprendizaje.
- Elaboración Psicopedagógica de contenidos específicos del aprendizaje.
- Métodos de enseñanza y procesos de socialización.

### C. Fundamentación pedagógica

Para el fortalecimiento neto de la presente propuesta tomaré los escritos de la Pedagogía operatoria, ya que pienso es la que más se adecua al problema que estoy manejando en su fundamentación.

La Pedagogía Operatoria trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad de su entorno englobando en sí todos sus sentidos<sup>8</sup>

Para la Pedagogía Operatoria el pensamiento surge de la acción; tan importante como la adquisición de un nuevo dato o contenido es el camino descubierto hasta llegar a él. Comprender es, sin duda un proceso constructivo, no exento de errores, que son necesarios si no se quiere fomentar la pasividad y dependencia del alumno.

Conocer, comprender, no es un hecho aislado ni súbito sino el final de un recorrido más o menos largo, en el cual se confrontan los distintos aspectos de una realidad donde se establecen hipótesis hasta que surge la explicación que satisface todas las experiencias que en un principio aparecían como contradictorias.

---

<sup>8</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Pedagogía Operatoria p. 23

La pedagogía operatoria, pretende seguir en el aula un camino similar al que ha seguido el pensamiento científico en su evolución, invitando a que el alumno formule sus propias hipótesis aunque sean erróneas estableciendo una metodología para comprobación y verificación.

El papel del profesor será cooperar con el alumno en esta tarea, facilitarle instrumentos de trabajo, sugerirle situaciones y formas de verificar sus hipótesis, ponerlo en conflicto directo con problemas reales, etc.; pero nunca sustituir la actividad escolar por la suya.

La programación operatoria de un aprendizaje ha de tener en cuenta, que la formación de un concepto o la consecución de una destreza, pasa por estructuras intermedias y que, antes de empezar, es necesario determinar el nivel del alumno respecto al conocimiento o concepto que se desea construir.

La práctica de esa programación exige en todo momento el ritmo evolutivo de esos estadios infantiles (estructuras), ya con anterioridad, mencionado.

La actividad constante y la curiosidad son características esenciales del niño. Basta dejar que se manifiesten libremente para lograr la motivación del alumno frente a la tarea de resolver un problema; son los intereses de los niños los que en realidad hacen que se construya el conocimiento, intereses que, de acuerdo a su edad y medio, armonizan con los de sus compañeros (en su mayoría) y que hacen un aprendizaje y construcción del conocimiento ameno para todos.

La elección del tema concreto, a trabajar por todo el grupo, será objeto de una decisión colectiva, que no se toma al azar, sino después de aportar y analizar toda una serie de argumentos. Las mismas normas que rigen la actividad de la clase se observan detenidamente y se tratan entre todos, construyendo así un aprendizaje de la convivencia democrática; ponerse de acuerdo, defender razonadamente los propios puntos de vista, respetar las decisiones colectivas, son hábitos que aprende también el alumno en el aula.

*"La Pedagogía Operatoria no se circunscribe a lo intelectual sino que se extiende al campo de lo afectivo y de lo social,"<sup>9</sup>* la clase se convierte así en un camino abierto a la realidad exterior, que trabaja conjuntamente para resolver los problemas que se presentan para seguir por ese sendero que a la larga será productivo.

La creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo afectivo armónico son los tres objetivos considerados prioritarios para la Pedagogía Operatoria como alternativa frente a la escuela tradicional, cuya actividad está guiada por la pasividad, de dependencia del adulto y el aislamiento.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en qué estadio se encuentra el niño respecto a él; es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión, para conocer el punto de que debemos partir; que todo nuevo conocimiento que se adquiera se trabaje, se apoye y se construya en base a las experiencias y aprendizajes que el individuo posee.

El papel del maestro, en el manejo de la pedagogía operatoria, se centra en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones que le ayuden a ordenar los conocimientos que el niño posee, avanzando de esta manera en el largo proceso de construcción del pensamiento, contrastando continuamente los resultados que el niño obtiene durante la propuesta de soluciones con la realidad, con las opiniones, las soluciones y por las propuestas hechas por sus compañeros, creando situaciones que obliguen al niño a rectificar sus errores cuando éstos se produzcan.

En sí, el educando y el educador, encuentran aquí el campo fértil para la camarería y el afecto, que facilitan el aprendizaje, que mediante el hecho vivo, las experiencias cotidianas permiten descubrir, reconstruir y construir el conocimiento de adentro hacia afuera y no únicamente en el interior, aunado a los intereses del niño (los más dominantes),

---

<sup>9</sup> *Ibíd.* p. 39

a sus necesidades, a la acción, a la congruencia ya lo vinculado con la práctica cotidiana, éste será plenamente significativo y difícil de olvidar.

#### D. Aspecto social

El respaldo, sin duda para el problema que manifiesto en la presente, se encuentra abiertamente en el punto exacto donde nace éste, el aspecto social.

*“La sociedad es la interacción entre los individuos que propician una constante interdependencia y dependencia en un proceso que se relaciona con nuestros semejantes”.*<sup>10</sup>

Desde la simple mirada directa de una persona en dirección a otra, hasta la convivencia más estrecha se caracteriza el ambiente social; el encadenamiento de seguidas acciones como las anteriores, lograrán la conformación de una verdadera sociedad.

El cambio y la superación, primordialmente objetivos de la sociedad, son buscados por todos los integrantes de la misma creándose, por ello, un sin fin de situaciones que atañen a unos y benefician a otros.

Las experiencias, actitudes, estatus, roles, comportamiento grupal e individual y la herencia, son parte importante y muy particulares que definen al individuo en su medio social creando en él, armas que repelen las condiciones que se le presentan y en las cuales se desenvuelve como persona.

Así mismo, la familia, la iglesia, la clase social, los clubes y la escuela, tienen gran impulso sobre el individuo en su comportamiento natural.

Hablemos de la institución educativa como fuente prioritaria que ayuda al individuo a ubicarse dentro de un rol en la sociedad, la cual es parte de sus fines y objetivos.

---

<sup>10</sup> BISCHOF, Leford, sociología educativa p. 39

La gran tendencia que tienen los integrantes de la escuela como participantes a ser sociales, a desubicarse ya desorientarse en cada cambio situacional educativo, por llamarlo así, cuando pasa de un grado a otro se enfrenta a nuevos compañeros, maestros y conocimientos, se ahonda todavía más en los alumnos del último grado escolar de la primaria, ya que se une a ellos la etapa de transición de la adolescencia y el medio social plenamente desconocido, que le provoca un gran desconcierto y se refleja en comportamientos y actitudes muy personales que caracterizan una edad y una sociedad.

La escuela primaria tiene parte de culpa en la alteración del cambio situacional del alumno, ya que al abordar el tema de la adolescencia, tema de importancia, se toca superficialmente, careciendo por lógica de una información plena, constante y profunda; situación que provoca en ocasiones, que el alumno desconozca sus propias características y que en ese momento tal vez esté iniciando.

No es desconocido para nadie que dentro de los programas de estudio, de la primaria, no se enfoque o siquiera se aproxime un propósito que tome en cuenta la integración y adaptación del niño a su nueva vida estudiantil que llevará en la escuela secundaria; tal vez, por no creerlo de importancia, esto es un punto más en desventaja para el estudiante en su trayectoria y desarrollo como persona.

La plenitud de acciones que la escuela primaria envía sobre los alumnos del último grado escolar en relación a su edad e interés, desgraciadamente es casi nula, ya que no engloba en ninguna materia situaciones que proporcionen un marco de referencia que interprete, produzca y aplique el pupilo en su vida diaria, cambiando estas acciones por conocimientos que son de importancia en la trayectoria futura del alumno, pero no acordes a los que en ese momento necesita y busca.

La deficiencia de la escuela primaria es clara en relación con la ayuda que le pueda brindar al egresado en cuanto a la etapa por la que pasa y se evidencia, transparentemente, al iniciar su educación secundaria con los desequilibrios que el alumno presenta.

El alumno que comienza su adolescencia y termina su primaria, se ve envuelto en una comunidad educativa (secundaria) que lo ataca y lo desprecia no sólo por ser de nuevo ingreso, sino por la falta de experiencia y decisión a estar a favor o en contra del ideal de cambio, a lo implantado y obligado a cumplir. Aparte de atrofiar su persona, lo ahoga más al no proporcionarle los medios que faciliten su desarrollo integral a esa sociedad educativa.

Todas estas circunstancias hacen al estudiante inseguro y lo muestra, hablando socialmente, orillado primero a separarse de la escuela y la familia desde el punto esencial que tienen como unificadores; y segundo, a buscar un refugio en grupos de igual circunstancia, que tal vez lo lleven a situaciones para él mejores, pero en realidad atañentes a su vida formativa.

Lo anterior, tiene base en los antecedentes mismos que el alumno saliente de la primaria trae con relación a los cambios que está sufriendo, y al desconocimiento de la estructura académica y administrativa de la secundaria que, al igual que los programas de primaria, carece de un objetivo o materia que se enfoque específicamente a lo que es la adaptación del ingresante al nivel educativo mencionado.

Es verdad que existe un departamento de orientación vocacional o educativo, que es atendido por una persona especializada en la materia, en ocasiones por personas con preparación de esta índole y, en otras más, por compañeros sin ninguna preparación y que son ajenos a todo cuanto sucede en relación a la posible problemática de esta área.

El fin del departamento se particulariza en situaciones de conducta, de inasistencia, de ubicación por edades y evaluaciones en grupos, en seleccionar alumnos de nuevo ingreso, en el diagnóstico de habilidades para integrar a los alumnos en un taller determinado y problemas emocionales, nunca centrándose en algún grado o grupo, sino se generaliza toda la comunidad estudiantil de la institución.

Por ende, las funciones que desarrolla este departamento son aliadas a toda la trama de adaptación, aunque esporádicamente sale a flote una breve plática acerca del funcionamiento del plantel sin profundizar, ni ahondar en el tema, quedando en más desconcierto el nuevo alumno.

Nos hemos dado cuenta que la función educativa no sólo desarrolla la función cognitiva del alumno, sino también sirve para inculcar los valores y normas que rigen la sociedad. Mientras que el propósito esencial del nivel secundario es:

*"Lograr una formación crítica, creadora, humanista, científica, moral, responsable, técnica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo, economía de esfuerzo y justicia social".<sup>11</sup>*

El nivel de educación primario marca:

*"Que logre adquirir y desarrollar las habilidades intelectuales que le permiten aprender permanentemente, actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana"<sup>12</sup>*

*"Que el alumno forme éticamente mediante la comprensión de sus derechos, obligaciones y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional".<sup>13</sup>*

Se muestra la copia fiel, de la relación del medio educativo secundario al primario en comparación a la sociedad; ya que rompe con la cordialidad en la vida del educando que le enfrenta inesperadamente a una edificación llena de ideologías diferentes, subjetividades, libertades limitadas y jerarquías como lo hace en la vida del individuo inexperto y nuevo el medio en que se desenvuelve.

El seguimiento que se menciona en los tantos discursos educativos, no se percibe, ni se advierte; mas sí se demuestra la desunión de ambos niveles, rompimiento que perjudica sólo al alumno.

---

<sup>11</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. PLANES Y Programas de Estudio p. 13

<sup>12</sup> Ídem.



## E. Marco teórico contextual

Es la escuela donde el niño pasa gran parte de su tiempo y su vida, probablemente, los años que ejercen mayor influencia en su desarrollo moral, físico e intelectual y, por eso, es necesario que la estancia del niño sea agradable al igual que los contenidos de estudio siendo atractivos e interesantes.

La escuela como agente de investigación, integración y de control, es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad en cuanto transmite normas, principios y valores sociales, morales y de convivencia.

El centro educativo en el que ubico el problema que pretendo tratar en este trabajo es en la Escuela Primaria Municipal " Cinco de Mayo" T. M.; que está localizada en el centro de Ciudad de Acuña Coahuila; exactamente en las calles de Bravo y Reforma s/n.

Su organización docente está completa, la planta de maestros la conforman:

- Una directora
- Una subdirectora técnica.
- Once maestros que atienden a los grupos de primero a sexto grado.
- Un terapeuta de educación especial.
- Dos maestras de inglés.
- Un trabajador manual.

Cuenta con una población escolar de 395 alumnos distribuidos en grupos mixtos. La infraestructura de la escuela está en buenas condiciones ya que constantemente se han hecho mejoras materiales y se ha dotado de material, como: lámparas para iluminación, pintura, vidrios, mobiliario, enfriadores de agua, aires lavados grandes, y se han reconstruido los baños.

Esta institución cuenta con 14 aulas, baños para niñas, baños para niños, una dirección, salón de educación especial y dos que ocupa las oficinas de la coordinación de inspecciones de la zona norte y una amplia área lúdica en la que también se encuentra el patio cívico.

Es indudable que en el período formativo, el hogar es un factor que influye determinantemente en la educación y la salud del alumno, por lo cual es de suma importancia darle su lugar y relevancia.

La población que rodea la escuela es de nivel medio; nivel social y económico que fue determinado por las fichas socioeconómicas de exploración que hice al inicio del año escolar, para ser anexadas a los expedientes de los alumnos así como a los anecdotarios. Desde el aspecto económico, este es de gran prioridad tanto para el sostenimiento de las necesidades básicas como para bienestar social.

La problemática económica de nuestro país, también repercute en la familia, lo cual se pone de manifiesto de la siguiente manera. El 55% de las familias están sostenidas por una sola persona, mientras que el 37.5 tienen que laborar dos integrantes, el padre y la madre; el restante 7.5% laboran todos los miembros de la familia.

El promedio que generalmente se maneja entre las familias, hablando monetariamente, es de \$1, 200,00 mensuales, percepción que trata que satisfacer las necesidades de alimentación, vestido, vivienda y educación aun promedio general de cinco a seis personas por familia.

Por lo que corresponde a la vida social, el factor económico ejerce una presión extraordinaria que desajusta ese equilibrio. Cuando los jefes de familia tienen que dar sustento a sus hijos, estos, pierden el reconocimiento moral, por lo "que causa desajustes psicológicos que repercuten en el hogar, en la sociedad y en su persona, manifestándose con un bajo rendimiento y pérdida de interés en una preparación educacional.

Ahora bien, los padres deben contar con una adecuada preparación psicológica, social y moral, para crear un ambiente más propicio donde los hijos se desenvuelvan y se desarrollen sanamente, tanto en el aspecto físico como mental.

El promedio de edad de los padres de familia fluctúa entre los 28 y 35 años de edad, se pueden aceptar que son padres jóvenes y que, por ello, podrían apoyar las labores educativas de sus hijos, fíncándolos en el respeto, afecto y compañerismo.

La preparación de los padres de familia en cuanto al grado de escolaridad se presenta como sigue, todo en promedio terminal:

- Primaria: 74.9 %
- Secundaria: 3.5 %
- Comercio: 5.3 %
- Preparatoria: 2.6%
- Técnico: 1.6 %
- Profesional: 0.6 %
- Inconclusa: 1.5 %

La población infantil que asiste a recibir su educación primaria va desde los seis hasta los catorce años de edad; por su naturaleza, la actividad e interés que caracteriza al niño, su tiempo libre lo dedica al esparcimiento en la mayoría de ellos y, otra parte, a trabajar en cosas varias para ayudar en la economía de su casa.

Las actividades de esparcimiento tales como: ver televisión, escuchar música, jugar con sus amigos, juguetes, descansar, practicar deporte, visitar a sus familiares y lugares lúdicos-recreativos, son las actividades que realiza el alumnado en su tiempo libre, olvidándose tristemente de las acciones educativas.

En ocasiones, los padres y los hijos, se ven tan sólo unos minutos antes de partir a sus respectivas labores; los horarios de comida no coinciden y por la noche los niños se ocupan

de sus tareas escolares y, otras veces, éstos se van a dormir, provocando la pérdida de comunicación, y viviendo cada miembro inmerso en sus asuntos. Esto lo menciono para que se conozca la realidad en algunas familias y que también tiene gran influencia en la vida escolar del infante.

Los alumnos no están ajenos a toda la gama de problemas que los rodea, sean sociales, familiares, económicos, personales y que es la escuela donde se viene a revertir esa tensión, en ocasiones relacionándose ampliamente con su maestro y compañeros y en otras rechazándolas.

Lo ideal sería que existiera una adecuada comunicación entre alumno-maestro-padre de familia, para que entre todos solucionaran cualquier situación problemática que se pudiera presentar.

Además, el profesor más por obligación, que por ética y principio profesional, debe en todo momento facilitar todo lo que integre al aspecto educativo, para que, de una manera u otra forma, amortigüe la problemática del alumno si la tiene y, si no, que aproveche al máximo lo que se le ofrece.

El grupo a mi cargo es el sexto grado, cuenta con 32 alumnos, 17 mujeres y 15 hombres de una edad entre los 11 y los 14 años.

Dentro del salón de clases, aunque no cuente con el espacio ni con los materiales adecuados, la vida estudiantil se desarrolla de una manera tranquila y de confianza, hago lo posible por que sea amena su estancia, con participación de todos y para todos manejo la práctica, el diálogo y la escritura para conocer las habilidades y destrezas, lo que les gusta o no, lo que comprenden o se les dificulta y mediante el plan piloto de proyectos, además de los conocimientos adquiridos en esta universidad, me han ayudado mucho a mejorar mi práctica docente, logrando magníficos resultados, de lo cual me puedo sentir satisfecha.

Hay que reconocer la disponibilidad de los padres para mantener y buscar nuevas condiciones que beneficien a sus hijos, respaldándonos a los docentes en todo momento, tanto en recursos materiales como morales.

#### F. Alternativas de solución

Es importante que antes de proponer cualquier alternativa de solución a la problemática presentada, los maestros nos concienticemos de lo necesario que resulta el conocimiento, para el estudiante del sexto grado, la panorámica real general a la que se va a enfrentar al iniciar su educación secundaria, ya que esto le servirá de mucho para poder incorporarse más rápido a esa comunidad educativa y facilitarle su adaptación.

Debemos asumir, además, la responsabilidad de hacer más accesibles los contenidos que marca el programa con relación a la etapa de desarrollo por la que pasan, para esclarecer, en su momento o en el momento oportuno, las dudas que manifieste, con el fin original de respaldar la comprensión de su propio desarrollo.

Es necesario y de gran relevancia que asumamos el papel de guías y propiciemos situaciones que despierten el interés del alumno, para que ellos sean los constructores de su propio aprendizaje.

Ahora bien, la gran significación que tiene como fruto la relación activa del maestro y el alumno es de suma importancia y de beneficio para ambos, su identificación crea un ambiente de confianza y seguridad para favorecer el proceso no sólo educativo, sino de convivencia; con esto se podrá lograr que los alumnos comenten libremente y con plena sinceridad lo que creen, lo que sienten y lo que piensan.

Tomando en consideración lo expuesto, se proponen pues, algunas alternativas para realización de actividades referente a la vinculación de la etapa final de educación primaria e inicio de la educación secundaria: que el maestro de sexto grado de educación primaria, no sólo se base en las actividades que marca el programa para llevar a efecto el proceso

constante de socialización, más bien que diseñe y utilice su creatividad para elaborar otras que faciliten al alumno, con todas sus limitaciones y trastornos, integrarse al medio social que se le presente.

Incurrir en sesiones especiales de orientación sobre la estructura administrativa, académica y social de la secundaria.

Que el docente planee y desarrolle sus clases con miras asemejar las del nivel de educación secundaria, pretendiendo que el alumno no resienta un cambio brusco que lo perjudique al estar en él.

Que el alumno reflexione y razone, sobre la gran importancia de la vinculación de la labor educativa de la educación primaria con la educación secundaria.

# **Capítulo III**

## **ESTRATEGIAS APLICADAS PARA FAVORECER LA VINCULACION ENTRE LA ETAPA FINAL DE EDUCACION PRIMARIA E INCIO DEL NIVEL SECUNDARIA**

## **CAPITULO III**

### **ESTRATEGIAS APLICADAS PARA FAVORECER LA VINCULACIÓN ENTRE LA ETAPA FINAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INICIO DEL NIVEL SECUNDARIA.**

La estrategia didáctica se debe considerar como una disciplina o capacidad de coordinar las acciones para alcanzar los objetivos que se pretenden, también es conocida como el conjunto de operaciones que realiza el profesor en coordinación con los alumnos y otros sujetos para organizar las actividades a un determinado contenido.

#### **A. Objetivos**

La relación social que desarrolla el alumno de educación primaria en su último año escolar, es característico de timidez y desconfianza en su forma general, desequilibrio que es ocasionado por la tendencia a independizarse de quienes, hasta cierto grado, lo habían guiado y orientado; además de la etapa de transición por la que pasa.

Ese desequilibrio, desorientación y actitud frente al proceso de socialización, no encuentra un amortiguamiento ni en la primaria, ni en la secundaria, ya que no existe en el currículum programático ninguna asignatura específica que se enfoque a orientar y adaptar al alumno en este proceso.

El lugar donde se refleja el desarrollo de esta nueva socialización desde el punto de vista educativo, es la secundaria; por ello, al igual que los objetivos al inicio de esta propuesta, manifiesto la finalidad de la estrategia didáctica que es orientar al docente para:

- Facilitar al alumno de sexto grado de educación primaria la adaptación al nivel secundario de educación.
- Promover en el alumno de sexto grado, el cambio de actitud en la integración de su nueva vida educativa en el medio de la educación secundaria.



## B. Estructura programática metodológica de organización.

La organización es un punto clave en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que de ella dependerá, en gran medida, el éxito de los objetivos que se proponen.

La presente propuesta se ubica dentro del área de ciencias sociales en el aspecto de civismo del sexto grado de educación primaria, así como en los aspectos que lo forman, tales como:

- Formación de valores.
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- Fortalecimiento de identidad nacional.

La propuesta se aplicó, con los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Municipal "Cinco de Mayo" T .M. durante el tiempo que se destinó a lo largo del año escolar al horario normal del turno con una duración considerable que cumplió los objetivos marcados; puesto que fue imprescindible marcar el tiempo que los alumnos utilizaron para lograrlos.

El método de proyectos, como una de las propuestas metodológicas, permite que el maestro realice su labor cotidiana.

*"Por proyecto se entiende un conjunto de acciones que se generan y organizan con una intención deliberada y en cuya realización se desarrollan diversas estrategias que puedan dar respuesta o solución a un problema."<sup>14</sup>*

Mediante el método de proyectos, se sensibiliza y orienta a los niños en la identificación de los temas que surjan a partir de sus intereses, se definen los problemas o las interrogantes con relación a los temas y se desarrollan las actividades que dan respuesta a los interrogantes o problemática planteada.

---

<sup>14</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. P. 19

Esta metodología propicia un abordaje integral de las áreas de aprendizaje con las áreas de interés. De tal forma que, la labor cotidiana del maestro; es decir, el logro de los objetivos y el abordaje de los contenidos que conforman el currículum de la escuela primaria, se ve enriquecida con la perspectiva artística, histórica, científica, tecnológica y social, como espacio de manifestaciones del niño en su acervo cultural.

A través de este método se da secuencia y relación a los contenidos escolares buscando su integridad, considerando a la escuela como reflejo de la vida donde el niño crea y recrea su propia cultura, teniendo en cuenta su medio e historia social.

Así, el método permite que los niños experimenten, planteen problemas, propongan estrategias para su abordaje y solución, observen resultados desde diferentes enfoques, lo cual hace posible obtener una perspectiva más amplia y un tratamiento integral de la realidad.

Con esto, se reemplaza la información memorística por la observación, el razonamiento, la creatividad y una acción personal más propia y comprometida, que adquiere relevancia en la actividad colectiva que genera, las tareas en un objeto claro y concreto, la pasividad por la motivación activa y el interés; es decir, pugna por un proceso formativo y eminente con un estilo personal.

Además, como lo mencioné anteriormente contempla también la importancia de las relaciones afectivas, sociales y morales de espíritu cooperador, que tiene en el trabajo grupal como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

En sí, el método de proyectos, posibilita y orienta al alumno para actuar de manera determinante en su nueva etapa social a la que se enfrenta:

- La identificación de temas a partir de sus intereses.
- La definición de problemas y/o interrogantes con relación a estos temas.
- La ejecución de acciones o actividades relacionadas con un tema específico, encaminadas a la solución de esas situaciones problemáticas.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> *Ibíd.* P. 31

Así mismo postula que se tomen las medidas adecuadas de interés general como:

- No se procede del conocimiento a la acción, sino de la acción al conocimiento.
- La experiencia significativa está determinada por los problemas que va a resolver y esclarecer.
- El alumno es un sujeto activo que construye explicaciones, hipótesis, con una lógica propia de la que sucede en su medio y de sus interacciones con él.
- La enseñanza ha de estar ligada estrictamente a la realidad del niño.
- Se han de brindar las condiciones necesarias para que los niños creen sus propios conocimientos y desarrollan la autonomía para elegir sus propias formas de organización en la escuela.

### C. Instrumentación

- Recursos.

Dentro de nuestra labor educativa los recursos didácticos son indispensables, por lo que son considerados como medios de los que se vale el maestro para favorecer la conducción del aprendizaje, porque mediante el buen uso de los materiales y de los recursos, la clase se hace más amena y clara, se logra participación de los alumnos y el ajuste a las necesidades de los mismos.

- Humanos.

Principalmente deberá contarse con la buena disposición del maestro, y que éste sea capaz de motivar a los alumnos hacia un cambio de actitud dentro del aprendizaje en el proceso de socialización.

Los recursos humanos son: Maestros, alumnos, padres de familia; más adelante se especifica propiamente la función de cada uno de ellos para el desarrollo de la presente.

- Económicos.

El gasto que realice el alumno, en cuanto a la utilización de material, se previó para que no fuera un gran desembolso y se hizo una petición a las instancias que fueron necesarias para solicitar material de apoyo como videocasetes, filminas, etc.; y que no tuvieron costo alguno para el alumno, más si fue importante su cooperación económica para obtener otro tipo de materiales como: láminas, fotocopias, carteles, etc.

- Materiales.

Los recursos materiales serán tales como; fotocopias, láminas, carteles, videos, filminas, etc. Como lo mencioné, algunos materiales fueron proporcionados por las personas que invité a participar con el grupo que fueron los orientadores de la escuela secundaria Federal # 2 y la psicóloga auxiliar y maestra de apoyo, del mismo plantel.

- Técnico didáctico.

La metodología que se empleó está sustentada en la pedagogía operatoria y método de proyectos fundamentalmente; aunque es necesario mencionar los apoyos y directrices de planes y programas de estudio que provee la superioridad y que son excelentes.

- Actividades.

Las actividades están planteadas de acuerdo a los medios con que el alumno cuenta, en base a sus necesidades ya las características de los alumnos del sexto grado de educación primaria, así como a los temas del programa.

Para un buen desarrollo de las actividades es conveniente que se le motive al niño, se le proporcione libertad y se le respeten sus trabajos, incentivando en todo momento para que las actividades planeadas constituyan un logro en su aprendizaje diario.

A continuación voy a mencionar, en una forma general, las actividades que se realizaron por los recursos humanos de la presente propuesta:

- Alumno.

- Participó activamente en la construcción de su propio conocimiento realizando diversas actividades con el material que se le proporcionó y autoevaluación de su labor educativa.

- Maestro.

- El maestro coordinó y guió su relación con el alumno durante el desarrollo educativo.
- Intercambió puntos de vista con el alumno
- Motivó constantemente las acciones en el proceso educativo
- Sugirió temas de trabajo.

- Del grupo.

- Participó en comentarios, exposiciones personales, discusiones, cuestionamientos, comparaciones, debates, discusiones grupales, aportaciones y propuso temas de trabajo e integraciones.

#### D. Otros sujetos

- Padres de familia. Su participación fue de suma importancia ya que son los proporcionadores naturales del desarrollo integral de todas las potencialidades de sus hijos, por su naturaleza brindan el apoyo emocional básico del niño dándoles seguridad.
- Conferencistas. Participaron con el grupo para brindarles una orientación sobre la panorámica general del ambiente escolar de la escuela secundaria.
- Directivos. Facilitaron en todo momento la realización de la presente propuesta.

Para el desarrollo de las actividades se ha contemplado un MACRO PROYECTO con el título de **VINCULACIÓN DE EDUCACION PRIMARIA CON LA EDUCACION SECUNDARIA**; en la estructura que he diseñado aparecerán los aspectos que dan origen a la realización de dichas actividades y que a continuación presento:

<b>ESPECIFICIDAD</b>	<b>SIMBOLOGIA</b>
Necesidad del alumno - Socialización	N. A
Contenidos - Aspecto programático	CON.
Macroactividad - Acciones a realizar	MAT.
Actividades observables - Comportamiento que se observa	A. O.
Acciones - Actos que llevan al alumno a desarrollar los contenidos programáticos que dan solución a sus necesidades.	A

Quiero aclarar que las actividades que propongo son solamente eso, una propuesta de trabajo con el grupo, puesto que la estrategia que propongo para realizar el desarrollo de las mencionadas actividades es el Método de Proyectos y quise apegarme a él, sólo que la pauta a su enfoque son las siguientes acciones, de ellas se desligarán otras actividades que propuso el grupo, fundamentándolas por supuesto en sus necesidades y fincándolas en los contenidos programáticos.

N. A	Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes
CON.	Conocer las reglas que norman la sociedad
MAT.	Advierte las reglas que regulan su vida en la comunidad
A. O.	Analiza las reglas generales de la sociedad
A.	Menciona lo que significa para ti, reglamento y normatividad
	- Investiga el significado de las palabras anteriores y compáralo con tu concepto personal
	- Determina la utilidad del reglamento y normas jurídicas
	- Realiza ejemplos de reglamentos que se utilizan en su medio cotidiano como; calle, casa, escuela, investigue el reglamento interior de la escuela secundaria a la que va a ingresar.
N. A	Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes
CON.	Comprender las reglas que norman la sociedad
MAT.	Determina e identifica los derechos y deberes
A. O.	Experimente situaciones de derecho y obligación
A.	Reconoce reglas y normas de diferentes lugares en que se desarrolla
	- Analiza el porqué debe seguirse ese reglamento y concluye que el obedecer una norma o regla implica tener límites de acción y tolerancia para hacerlo
	- Menciona los derechos y obligaciones que tiene en: la calle, escuela, casa y se da a la tarea de buscar los de la secundaria a la que piensa ingresar
N. A	Fortalecimiento de identidad nacional
CON.	Reconoce su integración en la comunidad nacional
MAT.	Proporciona alternativas de solución
A. O.	Propone alternativas que faciliten en su integración al medio social
A.	En grupo conforma una lista de los diferentes oficios que existen en su comunidad, la función que desempeña cada uno de ellos y se incluye
	- Elabora por equipo una composición donde intervengan la lista anterior mencionando: la relación entre ellos, el fin primordial de cada uno de los oficios y el objetivo que persiguen unidos.
	- Menciona la función que él desarrolla en ayuda a su comunidad
	- Advierte su integración a la comunidad
N. A	Fortalecimiento de la identidad nacional
CON.	Participación activamente en el mejoramiento de su integración
MAT.	Manifiesta su integración a la sociedad
A. O.	Determina maneras de integración
A.	Menciona de que manera lo integra su comunidad
	- Reconoce que la manera en que apoya grandemente a su comunidad y a sí mismo es superándose educativamente
	- Participa en encuentros deportivos, culturales y sociales dentro de la escuela y fuera de ella
	- Interviene en visitas guiadas dentro de las escuelas de nivel superior que hay en su comunidad y conoce su importancia

N. A	Fortalecimiento de la identidad nacional
CON.	Continuidad en el proceso de integración
MAT.	Pone en práctica sus conocimientos sobre la integración a su comunidad
A. O.	Analiza las diferentes maneras de integración
A.	Recibe pláticas por persona especializadas en la rama de orientación educativa, con el propósito de dar a conocer un aspecto general del nivel secundario de educación apoyándose en materiales de videocasetes y transparencias
	- Determina cual es la panorámica general del nivel secundario predetermina la forma de incluirse a él
	- Reflexiona sobre la importancia de seguir preparándose educativamente
	- Participa en una discusión sobre la manera de integrarse al medio secundario tomando en cuenta los aspectos más importantes
N. A	Formación de valores
CON.	La libertad y el respeto a las actitudes
MAT.	Comprender los valores de cada individuo para la creación de sus actitudes
A. O.	Advierte sus principios y valores
A.	Comente lo que piensa sobre sus compañeros de grupo y su profesor en relación a su forma de ser, respete la opinión de los demás
	- Mencione la responsabilidad que tiene sobre la naturaleza, comunidad, escuela, familia, enfocándola al beneficio que pueda aportar para mejorarlos
	- Redacta un escrito de lo que significa para ti la escuela de nivel secundario, el porqué de ello y coméntalo
	- Participe en equipo en un debate sobre los comentarios hechos anteriormente; respeta las ideas de sus compañeros, critique y reflexione sobre los comentarios, mejoramientos de ideas, concluya advirtiendo que el manejo de valores es primordial para la creación de actitudes.
N. A	Formación de valores
CON.	Autodeterminación ante problemáticas
MAT.	Actitudes frente a algún problema determinado
A. O.	Muestra dedicación a la posible problemática presentada y a su solución.
A.	Advierte que las situaciones problemáticas son generalmente indicios de superación y progreso
	- Comenta la manera de vincular su educación primaria con indicación de la educación secundaria
	- Se relaciona con sus compañeros para unificar criterios y encontrar la manera más conveniente de enfrentar esa situación
	- Busca y encuentra fundamentos para integrar una estrategia de enfrentamiento
	- Muestra su capacidad para implementar y mejorar la estrategia de vinculación
	- afirma su determinación y confianza para hacerlo



## E. Criterios de evaluación

La evaluación no es una actividad aislada dentro de nuestro trabajo diario, por el contrario, forma parte del proceso educativo permitiéndonos diagnosticar, revisar las actividades y apreciar los resultados de la presente propuesta.

Teniendo muy presente que no sólo evaluamos a nuestros alumnos para conocer en qué situación se encuentran después de terminar con las actividades de un tema; sino también el proceso educativo para comprobar si se cumplieron o no los objetivos propuestos y por último, a nosotros maestros, permitiéndonos hacer una reflexión sobre el trabajo que desempeñamos frente a nuestro grupo y la forma en que planeamos y llevamos a cabo dicho trabajo.

La evaluación se realiza en tres momentos:

- Diagnóstica. Con el fin de conocer las posibilidades y limitaciones del alumno en relación al tema que se va a tratar.
- Continua. En cada una de las alternativas de actividad que realiza y desarrolla en su trabajo y labor educativa.
- Final. Nos permite comprobar el logro que nos hemos planteado unificando los momentos anteriores. La evaluación será cualitativa aunque lamentablemente también cuantitativa.

Desde el punto de vista cualitativo, el lograr la participación constante del alumno en una forma motivante, su concientización y la facilitación de elementos que lo apoyen en relación a su cambio de actitud, a la vinculación de su medio educativo actual con el venidero será base principal, puesto que de esta manera conocerá el alumno la capacidad que tiene y de lo que puede lograr.

Ahora bien el rescatar de la Pedagogía Operatoria, el error, la fusión, la retroalimentación y el conflicto del alumno frente a la búsqueda y formación de conocimientos, tendré un aspecto más de donde echar mano para observar su actitud frente a ella.

Por esta razón, la observación, el anecdotario y la escala estimativa, serán los criterios de evaluación que se ha decidido implementar para advertir el aspecto cualitativo.

*"La observación es el procedimiento básico para obtener datos sobre la evaluación, requiere de una actitud hacia la realidad del grupo y hacia el alumno en particular. "*

La observación como técnica de evaluación requiere de instrumentos que permiten llevar un registro sistemático del aprendizaje, con el propósito de evaluar en el momento o dejarlo para después.

Los instrumentos que se manejan en la observación son el anecdotario y la escala estimativa.

- El anecdotario es uno de los instrumentos más útiles y prácticos para llevar un registro de los comportamientos típicos o generalizados que interesan al maestro; se aplica sobre todo en objetivos del área afectiva, actitudes, valores, interacciones sociales.

Los elementos que debe contener el registro de cada anécdota son:

Nombre del alumno.	-Descripción de la anécdota.
Referencia al objetivo de aprendizaje.	-Comentarios generales.

(Ejemplo ver el Apéndice 1)

- Las escalas estimativas constituyen otro tipo de instrumentos que se puedan utilizar para sistematizar las observaciones y disminuir el problema de la subjetividad en la evaluación de objetivos afectivos.

Aunque se les censure a las escalas estimativas su excesiva subjetividad y el hecho de que en realidad recogen una serie de opiniones, tienen un gran valor para la posibilidad que brindan de sistematizar esas opiniones y de encuadrarlas dentro de un marco de referencia común para todas las personas o elementos evaluados. Esto disminuye de hecho la subjetividad en la apreciación del logro de ciertos objetivos.

La estructura de la escala estimativa, está conformada por los rasgos a evaluar, un continuo que se advierte en intervalos el cual marca el puntaje general del aspecto evaluativo, el cual tiene un significado; para llenar la escala, el observador marca el número de intervalo que muestre o se aproxime a la forma en la que hizo, de igual manera se llena el resto de los aspectos hasta tener un puntaje global en el cual se obtiene una determinante previamente establecida. (Ver ejemplo Apéndice número 2).

Por su parte, la evaluación cuantitativa, que es la representación simbólica del progreso del alumno en relación al cumplimiento de los objetivos, se obtendrá en dos aspectos: la autoevaluación del alumno y la calificación proveniente del aspecto cuantitativo específicamente de la escala estimativa.

En la autoevaluación el alumno determinará una calificación numérica que resulte de aspectos que realizó, tales como:

- Cumplimiento de tareas.
- Intervenciones orales.
- Respeto a las intervenciones de sus compañeros.
- Fundamentación en su participación
- Cambio de actitud, por mencionar algunos y que el alumno convenga que los ha cumplido justificando de esta manera su evaluación.

Hay que recordar que estos aspectos fueron previamente establecidos por ellos mismos al inicio del año escolar y que el alumno está consciente de ello.

La autoevaluación será característica de seriedad, sinceridad, respeto, haciendo aun lado la modestia y humildad.

Ahora bien, la evaluación que provenga del aspecto cualitativo se obtendrá de la siguiente manera:

Recordando que cada rasgo tiene un valor determinado y otorgado, a mi consideración de acuerdo a la jerarquización que posea cada una conforme al objetivo a lograr, se tendrá una puntuación global la cual será punto de partida para obtener la evaluación específica del alumno.

La evaluación numérica del alumno será otorgada según los puntos totales que ha alcanzado durante el desarrollo de la actividad planeada.

Ejemplo.

### PUNTUACIÓN GLOBAL 25 PUNTOS

RASGO	PUNTUACIÓN					TABULACIÓN	
	1	2	3	4	5	PUNTOS	EVALUACIÓN
Cooperación				X		25 24	10
Participación					X	23 21	9
Desempeño			X			20 19	8
Dedicación				X		18 17	7
Respeto					X	16 15	6
Evaluación del alumno 9 (nueve)						14	5
Total de puntos Alcanzados 21 (veintiuno)							

No hay que olvidar que los rasgos que caracterizan al alumno del sexto grado son los encontrados en el perfil social del niño de 12-13 años que he mencionado en el marco teórico, y que nos conllevan a procesos de variada índole y que se dan en gran diversidad de situaciones.

## **Capítulo IV**

### **CONSIDERACIONES VIABLES EN LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA DE VINCULACIÓN ENTRE LA ETAPA FINAL DE EDUCACION PRIMARIA E INCIO DEL NIVEL SECUNDARIA**

## **CAPITULO IV**

### **CONSIDERACIONES VIABLES EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE VINCULACION ENTRE LA ETAPA FINAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INICIO DEL NIVEL SECUNDARIA**

#### **A. Viabilidad de la aplicación de la propuesta**

Seguramente la escuela el lugar donde el individuo pasa la mayor parte de su vida, como secuencia de la integridad familiar, la interacción es evidente; así pues, el desarrollo educativo es en sí uno de los primeros escalones de la formación social.

La orientación del alumno en conocer sus propias habilidades, capacidades, conocimientos e ideales facilita su integración a cualquier medio social.

La evaluación de estas características personales es el asesoramiento de la escuela en todos sus aspectos y contenidos, crearán la condición idónea para la aplicación de la presente.

Indudablemente el papel del maestro como indicador de un proceso de conciencia es de suma importancia; la relación alumno-maestro, maestro-alumno enfrentarán las fallas y las corregirán gracias a la ayuda mutua que realicen.

La confianza y libertad en el alumno, cimentarán su seguridad, aún más, si es respaldado por sus padres y amigos, el reflejo de esta unificación advertirá en su esfuerzo por salir adelante y lograr lo que proponga.

## B. Limitaciones

No hay que olvidar que para el logro de los objetivos, siempre hay tropiezos y obstáculos.

En la aplicación de la presente, las complicaciones posibles serán:

- ❖ La falta de un área específica donde se pudiera incluir y desarrollar continuamente las actividades de la presente.
- ❖ La falta de una asignatura dentro del currículum escolar sobre el tema que se trata en la propuesta.
- ❖ La falta de una persona especializada en la rama dentro de nuestra escuela que esté incluida en el personal docente de la planta.
- ❖ La implementación de materiales diversos que integren aspectos sobre el tema.
- ❖ La actitud de los padres de familia, frente a su "nueva" responsabilidad.
- ❖ Disponibilidad de las autoridades oficiales hacia la aplicación de la presente por exigir que se cumpla al pie de la letra los programas de estudio.
- ❖ La falta de tiempo para implementar una estrategia educativa parecida a la orientación en la escuela secundaria.

Los obstáculos mencionados no deben ser causa para que no se efectuara la presente propuesta; al contrario se emplearon estrategias siempre con miras en beneficio del alumno.

## C. Expectativas

Verdaderamente espero que los resultados que he obtenido con la aplicación de la alternativa, faciliten al estudiante la adaptación a su nueva vida educativa. Además, la concientización, la solidez en su persona y la confianza que hayan creado en sí mismos serán base prioritaria para vincular su trabajo educativo primario con el secundario. El reflejo del trabajo que efectuó el alumno, es manifestado en su espontaneidad, experiencia, expresión, desarrollo e interpretación personal en relación a la integración de su comunidad.

# **Capítulo V**

## **ANALISIS Y CONCLUSIONES EN LA APLICACION DE LA PROPUESTA**



## **CAPITULO V**

### **ANALISIS Y CONCLUSIONES EN LA APLICACION DE LA PROPUESTA**

#### **A. Análisis de resultados**

Este análisis se basa en los obstáculos presentados, pues la labor no termina aquí hay que hacer conciencia con las autoridades de la Secretaría de Educación Pública para que se implemente este aspecto a desarrollar en el último año de la escuela primaria, así como se implementó el método de proyectos; actualmente mi trabajo se reduce a un desempeño administrativo, por lo que esto implica mucho más trabajo de mi parte para convencer a las autoridades correspondientes, que esto es realmente importante en la etapa final de la educación primaria y logre que, de alguna manera, se incluya en los planes y programas cuando menos como plan piloto. Definitivamente no será únicamente la elaboración de un proyecto, sino una amplia y detallada investigación que respalde ampliamente los propósitos y objetivos del proyecto.

La falta de una persona especializada que oriente a los niños en la etapa final de su educación primaria, es otro obstáculo que aún no ha sido superado, pues debe llevar un largo seguimiento para lograrse; sin embargo, el maestro tiene la capacidad para crear de momento estrategias que aminoren la desorientación que el niño tiene en esta etapa.

La falta de tiempo y el apoyo de las autoridades son otros obstáculos que han quedado sin superar, ya que las autoridades no tienen flexibilidad para aceptar la innovación y exigen que los planes y programas se sigan al pie de la letra, no se le da al maestro la autonomía que requiere para manejar los planes y programas aunque se diga lo contrario; y aunque ya se le ha dado la libertad de adaptar los contenidos a las necesidades de los alumnos aún falta mucho por hacer pues las necesidades son muchas y las acciones son pocas.

Esta propuesta es el seguimiento a un proyecto anterior de expresión oral; está diseñado de manera que el niño por medio de las habilidades adquiridas en la aplicación de la propuesta anterior, tenga las armas de la comunicación y expresión que le han dado la seguridad en sí mismo; además, de dominar las situaciones comunicativas con otras personas que sin duda le ayudará a superar la etapa de transición que implica el cambio de su vida escolar.

La aplicación de la presente alternativa tiene como uno de sus objetivos, dar seguimiento a los resultados obtenidos, no sólo en la escuela primaria, ni secundaria, sino también a lo largo de su vida; donde la expresión oral y la comunicación siempre van a estar presentes, y si el alumno ha adquirido el dominio en este aspecto, su adaptación social será mucho más fácil.

A pesar de los obstáculos enfrentados, los resultados han sido favorables, la socialización del alumno ha mejorado y lamentablemente no podré seguir su desarrollo en la escuela secundaria; pero creo haber hecho una buena labor que sé tendrá éxito a pesar de no poder constatarlo. La lengua es un hecho social, por esa razón traté de darle seguimiento al proyecto anterior con el presente; ya que están estrechamente unidos estos aspectos y, además, presentes en la vida diaria de cualquier individuo.

## B. Conclusiones

Con la aplicación de estos proyectos correlacionados he podido concluir que la expresión oral y la socialización son la base para que cualquier individuo logre sus propósitos y un desempeño favorable en cualquier aspecto de su vida; la aplicación de esta alternativa no sólo le permitió al alumno aprender a expresarse y adaptarse a cualquier grupo social, sino que ha fomentado los valores de honradez, compañerismo, patriotismo, responsabilidad y muchos otros más que van a estar presentes en su formación humana, no sólo de sí mismo sino de su familia presente y futura.

El maestro no sólo debe atender, por enseñar a los alumnos el contenido del

currículum, sino también debe ocuparse de ayudar al alumno a superar muchos de los obstáculos que se encuentra en el camino, con el firme propósito de mejorar la calidad no sólo de la educación, sino de la personalidad del individuo que, por ahora, tiene bajo su responsabilidad.

## GLOSARIO

**Adaptación.** Hacer que el alumno se ajuste, a sus propias necesidades con el medio escolar y social que lo rodea, para que pueda modificar su conducta de manera positiva.

**Apriorismo.** Método que consiste en descender de la causa al efecto o de la esencia de las cosas a sus propiedades.

**Afectividad.** El hombre por naturaleza percibe las sensaciones de afecto de las personas que lo rodean, esto es sin duda una parte fundamental en su desarrollo psicológico ya que forma parte de su personalidad.

**Alternativa.** Es la opción que tanto el alumno, como el maestro, deben tomar para definir algunas situaciones que se le presentan y encontrar solución a los problemas de la manera que mejor convenga a ambas partes.

**Capacidad.** Es el talento y la disposición del alumno y el maestro para llevar a cabo las actividades propuestas por ambas partes, con miras a lograr un objetivo.

**Desarrollo.** Prosperidad en la personalidad del niño que el maestro trata de perfeccionar aplicando sus propias estrategias y métodos que lo lleven a lograr éste fin.

**Estrategia.** Es el arte en el que participa el maestro para destacar las habilidades de los alumnos, según los objetivos de enseñanza aprendizaje que se proponga.

**Formación.** Educación en general, enseñar alguna actividad que deje huella en los alumnos y el aplique en su vida posterior.

**Integración.** Que el alumno contribuya a formar parte de un todo como sociedad, familia, escuela, etc.

**Interacción.** Acción mutua de dar y recibir entre el maestro y alumno ideas, conocimientos, puntos de vista y actitudes que enriquezcan el proceso enseñanza aprendizaje.

**Macroproyecto.** Diseño amplio de actividades para lograr los objetivos de ésta propuesta.

**Medio.** Conjunto de personas y circunstancias que rodean a los individuos y que influyen en su desarrollo y actitudes frente a la sociedad.

**Metodología.** Conjunto de instrumentos utilizados por el maestro para lograr el aprendizaje de sus alumnos.

**Organización Sensorial.** Se refiere a la organización interior de los sentidos para que el alumno sepa percibir del medio que lo rodea las posibilidades que este le ofrece para aprender de él.

**Proyecto.** Es la innovación como herramienta teórica y práctica en desarrollo que utilizan los profesores y alumnos para conocer y comprender un problema y partir de ahí para proponer alternativas y estrategias que favorezcan del desarrollo profesional de los participantes.

**Percepción.** Es el conocimiento que el niño adquiere del medio que lo rodea, como resultado de las impresiones obtenidas por medio de los sentidos.

**Personalidad.** Características de cada persona que la hacen diferente a las demás y el maestro es el responsable de que esta diferencia se destaque por las cualidades que descubra en sus alumnos.

**Socialización.** Capacidad de los individuos para comunicarse y adaptarse a la personalidad de otros, que el compartir ideas, enriquecen su desarrollo personal.

**Vinculación.** Unión en la secuencia de los planes y programas para alcanzar los objetivos propuestos en el currículo.

## BIBLIOGRAFÍA

FARIAS Ochoa, Marcos Daniel. El desarrollo del proyecto de innovación docente y el cambio de grupo o escuela. México, UPN, 1985.

BISCHOT, Ledfort. Sociología Educativa. Primera Edición, Traducción Alicia Escamilla, Interamericana de México, 1988 p. p.608.

DOMINGUEZ, Cantú. Biología. Editorial Grijalbo. México, 1984 pp.192.

ERIKSON, Henry. Teorías de la Personalidad. Editorial Trillas, México, 1986 pp. 460.

GIMENO, Sacristán José y Ángel I Pérez Gómez. El currículo una reflexión sobre la práctica España, MORATA, 1991. U. P.N.

JAMES, Bowen. Profesionalización Docente y la Escuela Pública en México UPN 1994.

MICHEL, Lobrot. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Lic. en Educación Plan 94 p, 65.

MURGÍA, Ztararín Irma. Redacción e Investigación Documental I Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio U. P .N México 1985, pp.129, 131.

PIAGET, Jean. Apuntes para una aproximación al Conocimiento de la Psicología. Siglo XXI, Madrid 1988, pp. 416.

PIAGET, Jean. Epistemología y Psicología. Editorial Siglo XXI, Madrid, 1974, pp. 328

RODRIGUEZ, Aroldo. Psicología Educativa. Editorial Voces. Río de Janeiro, Brasil, 1976, pp. 508.

RAMIREZ, Rafael. Sociedad y Educación. Antología U. P .N. Sociedad Pensamiento y Educación. México, 1988, pp. 335.

RAMÍREZ Rafael. La Escuela Rural Mexicana SEP 1950 p 14.

RAMIREZ, Nicolás. Evaluación Escolar. México, 1980, pp.113.

ROGERS, Carl R. Libertad y Creatividad en la Escuela. Barcelona, Paidós, 364 U. P .N.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Método de Proyectos. Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio, pp.158.

Pedagogía Operatoria. Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio, pp.165

Planes y Programas de la Educación Secundaria. Dirección General de Servicios Coordinados, México, 1997, pp.104.

# APENDICE NUMERO UNO

## ANECDOTARIO

**Iván Campos**

**Socialización**

Se negó a participar en la exposición, molestándose al llamarle la atención.

Me comentó que no se sentía bien que tenía malestares estomacales.

Para llevar un mejor control del anecdotario se recomienda que se maneje por fichas individuales para facilitar el trabajo de localización y lectura.

Así mismo, para los comentarios y rasgos de la ficha se recomienda. Anotar:

- Fecha en que se realiza la acción que se observa.
- Asignatura o área de trabajo.
- Grupo escolar a que pertenece al alumno.
- Lugar o situación de observación.
- Nombre del observador
- Hora de la observación.
- Interpretación del comentario.

En este caso no lo hice de esta manera ya que conocía a mis alumnos y se la razón de utilizar estas bases.



## APENDICE NUMERO DOS

### Escala estimativa

ESCALA ESTIMATIVA		
RASGO A EVALUAR	PUNTOS	TOTALES
Cooperación	2 4 6 8 10	
Interés		
Determinación		
Seguridad		
Respeto		
Dedicación		
Sinceridad		
Dominio		
Participación		
Integración		
	DETERMINANTES DE EVALUACIÓN	
	100 a 96 puntos	evaluación 10
SIMBOLOGÍA	95 a 85	9
10 EXCELENTE	84 a 75	8
8 Muy bien	74 a 65	7
6 Bien	64 a 60	6
4 Regular	59	5
2 Nulo		