



**Secretaría
de Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 05C**

✓
**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN EN LA LECTURA
EN ALUMNOS DE 2° GRADO DE PRIMARIA**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE
ACCIÓN DOCENTE PRESENTADA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PATRICIA IRENE FLORES AYALA
ALMA DELIA HUERTA LÓPEZ
MIRIAM RAMÍREZ ZAMARRÓN**



**Secretaría
de Educación Pública**
GOBIERNO DE COAHUILA



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD-05C

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Piedras Negras, Coahuila., 14 de julio de 2001

C. C. PROFRAS:

PATRICIA IRENE FLORES AYALA

ALMA DELIA HUERTA LÓPEZ

MIRIAM RAMÍREZ ZAMARRÓN

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

“ Implementación de estrategias para mejorar la comprensión en la lectura en alumnos de 2° de primaria”,

opción Propuesta de Innovación en su modalidad de Acción Docente, a propuesta del asesor C. Profr. Juan Carlos Gloria Faz, manifiesto a Ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. MANUEL I. VILLALOBOS MALDONADO

Presidente de la Comisión de Titulación

de la Unidad UPN - 05C



S. E. P. C.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

DEDICATORIA

A mis hijas: Ana Karen y Marela Araelly

Por otorgarme el tiempo

dedicado a ellas



A mis compañeras: Alma y Miriam;

Por su amistad incondicional

A los maestros:

Por su motivación para alcanzar

la meta deseada

Patricia Arene Flores Ayalala

DEDICATORIA

Gracias Señor:

*Por hacer posible la culminación
de una meta deseada.*



Gracias, A los Asesores de la UPN:

*Porque con los conocimientos y
su forma de ser, me hicieron
crecer como profesionista y persona.*

Alma Delia Huerta López

DEDICATORIA

Con amor y gratitud

A mi esposo Guadalupe de la Rosa Castañeda

Por su apoyo, comprensión e impulso



A los asesores de UPN

Nuestro más profundo agradecimiento

Por las enseñanzas recibidas, nos proponemos

firmemente aplicar sus consejos para

mejorar nuestro desempeño como docentes, propiciando

una visión más amplia e innovadora dentro del Aula

Miriam Ramírez Zamarrón

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	I
PORTADILLA	II
DICTAMEN	III
DEDICATORIAS	IV
TABLA DE CONTENIDOS	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DEFINICIÓN DEL CAMPO DE ESTUDIO	3
A. Marco de referencia	3
1. Antecedentes	4
B. Planteamiento del problema	6
C. Justificación	9
D. Delimitación	10
E. Objetivos	10
CAPÍTULO II	12
VISIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL PROYECTO	12
A. Lectura	12
1. Comprensión lectora	13
2. Consideraciones teóricas acerca de la lectura	13
3. Modalidades de la lectura	15
4. Estrategias para la comprensión de la lectura	17
5. La lectura de comprensión en el plan y programa de segundo grado de educación primaria	19
B. Desarrollo mental del niño según Jean Piaget	20

Tabla de contenido

1. Período de las operaciones concretas	21
C. Factores psicológicos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje	23
1. Maduración	23
2. Experiencia	24
3. Transmisión	26
4. Equilibración	27
D. Papel del maestro como coordinador del grupo	27
1. Cualidades de un buen profesor	29
E. Concepto de enseñanza-aprendizaje	29
1. Relación alumno-contenido	30
2. Relación alumno-alumno	30
3. Relación maestro-alumno	31
F. Manejo de contenidos del programa de español referentes a la lectura de comprensión	32
1. Conocimiento y uso de fuentes de información	33
2. Actividades que conducen a la lectura de comprensión	33
3. Evaluación de la comprensión lectora	34
CAPÍTULO III	36
INTERACCIÓN GRUPAL DEL PROYECTO	36
A. En el aula también se investiga	36
1. Enfoque del proyecto	36
B. Metodología	38
1. Didáctica crítica	38
2. Concepción de lectura y la teoría del conocimiento	39
3. Estrategias	41
C. El plan de trabajo	42
1. Ficha 1: Técnica de presentación (El mundo)	44
2. Ficha 2: Lectura del cuento “pie pequeño”	45
3. Ficha 3: ¿Qué eran los dinosaurios?	46

Tabla de contenido

4. Ficha 6: Modele un dinosaurio	47
5. Ficha 5: Lectura “rescate en el desierto”	48
6. Ficha 6: Lectura de carteles “Desierto”	49
7. Ficha 7: Lectura “La vida en desierto”	50
8. Ficha 8: Lectura de un cuento “El Lobo y la serpiente”	51
9. Ficha 9: Las serpientes	52
10. Ficha 10: Crea una serpiente espiral	53
11. Ficha 11: La serpiente, un animal peligroso	54
12. Ficha 12: Lectura del cartel	55
13. Ficha 13: Medidas de prevención al salir a una excursión	56
14. Ficha 14: Cuento, “Antena de televisión”	57
15. Ficha 15: Usos de la electricidad	58
16. Ficha 16: Produce electricidad	59
17. Ficha 17: Electricidad	60
18. Ficha 18: Elaborar un cartel para prevenir accidentes con electricidad	61
19. Ficha 19: Argumentación sobre el uso adecuado de la televisión	62
20. Ficha 20: Cuento “La jacaranda”	63
21. Ficha 21: Lea el texto “De la flor al fruto”	64
22. Ficha 22: Realice un dibujo de una flor o planta donde utilice semillas	65
23. Ficha 23: “Las plantas”	66
24. Ficha 24: (Cartel) no uses frijol colorado porque crudo es venenoso	67
25. Ficha 25: “El cuidado de las plantas”	68
26. Ficha 26: Rompecabezas, “Lea el cuento navegar en la arena”	69
27. Ficha 27: Información sobre el mar	70
28. Ficha 28: “Collage de arena”	71
29. Ficha 29: Lea el texto informativo “Marea alta”	72
30. Ficha 30: Elaborar un cartel para ayudar a la conservación del mar	73
31. Ficha 31: Salvemos el mar	74
32. Ficha 32: Cuento de “La liebre y la tortuga”	75

Tabla de contenido

33. Ficha 33: Lea el texto “Tortugas en peligro”	76
34. Ficha 34: Realiza un caparazón de tortuga	77
35. Ficha 35: Lea por medio del periódico que la tortuga esta en peligro	78
36. Ficha 36: Elabore un cartel para el cuidado de las tortugas	79
37. Ficha 37: Argumente por que no se debe cazar a la tortuga	80
CAPÍTULO IV	81
EL AULA Y SU ANÁLISIS FINAL	81
A. Impacto de las instancias pertenecientes al proceso de enseñanza-aprendizaje	81
B. Apoyos metodológicos	82
C. Diseño de la estrategia	82
D. Relatoría del diseño de estrategias	83
1. Técnica de presentación “El mundo”	83
2. Instructivo para realizar un modelado	85
3. Instructivo para la realización de una serpiente en espiral	86
4. Experimenta como producir electricidad	87
5. Dibujo con semillas	87
6. Collage de arena	88
7. Instructivo de cómo realizar un caparazón de tortuga	88
E. Criterios de evaluación de la estrategia de trabajo	89
1. Análisis de instrumentos utilizados	89
a. Esquema	90
b. Composición	90
c. Reporte de lectura	90
2. Evaluación de la estrategia de lectura	90
F. Logros de la investigación	91
1. Escuela primaria Salvador Ugarte	91
2. Escuela primaria Emiliano Zapata	93
3. Escuela primaria Guadalupe Berrueto de Mendoza	93
G. Obstáculos de la investigación	94

Tabla de contenido

1. Escuela primaria Salvador Ugarte	94
2. Escuela primaria Emiliano Zapata	94
3. Escuela primaria Guadalupe Berrueto de Mendoza	95
RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	98

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales objetivos de la educación; es desarrollar todas las capacidades del ser humano, de forma integral para que sea capaz de comprender y analizar el mundo que lo rodea y mejorar su calidad de vida, así como comprender la cotidianidad del mundo real de su comunidad, familia, amigos, escuela y su propia personalidad.

Una de estas capacidades, que es muy importante abordar; es la lectura de comprensión, ya que es un instrumento valioso que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje mediante aprendizajes significativos.

Un alumno que no comprende lo que lee y escribe, le es difícil adquirir conocimientos de valor cultural que nos proporcionan los libros de texto, revistas, etc., ya que más bien lo acostumbramos a pasar los ojos por las letras con tal que lea con rapidez

Desarrollar esta capacidad y habilidad en el alumno, no es tarea fácil, por esto en la escuela primaria, desde que el niño inicia en ella se debe buscar las estrategias necesarias para desarrollarse en forma grupal y sobre todo que el maestro posea amplios conocimientos de los procesos de la lecto-escritura, para que los alumnos encuentren satisfacción y gusto por escribir lo que desean, pero esencialmente entiendan lo que escriban y expresen lo que sus emociones le dictan.

Siendo la lectura de comprensión, específicamente un elemento determinado en el proceso educativo, así como en el ámbito social, nos propusimos como equipo de trabajo abordar este aspecto en cuatro capítulos, los cuales mencionaremos de forma general en las siguientes líneas.

En el capítulo I damos a conocer la problemática presentada en nuestras aulas, sus antecedentes, justificación y objetivos, plasmando la importancia que se le debe dar al manejo de la lectura de comprensión.

El capítulo II abarca lo concerniente al marco teórico, enfocado al estudio de conceptos, definiciones y teorías las cuales fundamentan el proyecto.

En el capítulo III se presentan una serie de fichas con actividades sugeridas para lograr la comprensión en la lectura, aplicadas a cada uno de los grupos lo que representa nuestro trabajo en el aula que nos permitió comparar teoría y práctica.

En el capítulo IV se refiere a la evaluación de las estrategias, enfocada a analizar e interpretar los avances de los alumnos, así como, para dar a conocer los obstáculos que se presentaron en el desarrollo de la propuesta.

Este proyecto de innovación presenta una estrategia de trabajo flexible que desea servir al maestro para que mejore su trabajo en el aula a través de impulsar la lectura de comprensión en los niños, logrando en ellos mayor posibilidad de conocimientos.

CAPITULO I

DEFINICIÓN DEL CAMPO DE ESTUDIO

A. Marco de referencia

A través de nuestra práctica docente hemos podido observar que los alumnos de segundo año de la escuela primaria presentan problemas para analizar lo que leen.

Por tal motivo y como docentes de dicho grado, nos dimos a la tarea de investigar que estrategias son las adecuadas que permitan el interés de los alumnos por lectura. Cuando un niño gusta de leer, es capaz de analizar con mayor facilidad y esto le permite adquirir mayores aprendizajes.

La ubicación de nuestro trabajo en el ámbito de la lectura, esta enfocado a escolares de segundo año de primaria y; tiene por objetivo, el fomentar la lectura y con ello la comprensión para elevar la calidad de los aprendizajes.

Sin embargo, antes de plantear actividades, objetivos y estrategias, etc., que pretendan dar solución al problema detectado en los alumnos de segundo grado, en donde se descubrió la dificultad que los niños presentan para comprender lo que leen, mencionaremos las escuelas que fueron objeto de estudio y a la vez, citar que es el lugar donde realizamos nuestra función como docentes.

- ◆ Escuela Primaria Salvador Ugarte pertenece a la Zona Escolar 408 federalizada.
- ◆ Escuela Primaria Emiliano Zapata pertenece a la Zona Escolar 406 federalizada.

◆ Escuela Primaria Guadalupe Berrueto de Mendoza pertenece a la Zona Escolar 2501 y al sistema estatal.

Se considera necesario analizar una serie de factores que en un momento dado pueden obstaculizar o apoyar el trabajo que se pretende realizar en los grupos.

Esto se hace con la finalidad de brindarle al lector, una visión amplia de las condiciones en las que se encuentran los involucrados en el problema: alumnos, maestros y padres de familia.

Los grupos de segundo año de las escuelas antes mencionadas pertenecen a la zona urbana, son de organización completa, tienen áreas verdes, canchas cívico-deportivas, dirección, etc.

Se encuentra enclavadas en colonias en las que se observa que su nivel socioeconómico y cultural es medio bajo, por lo cual, sus ingresos no son tan altos; cuentan con viviendas modestas y sobre todo, el apoyo que brindan a sus hijos es muy poco en lo que respecta a labores escolares. Repercutiendo esto en el ánimo y rendimiento de los niños.

1. Antecedentes

A través de la práctica docente observamos que los alumnos del segundo grado de las escuelas “Salvador Ugarte” “Emiliano Zapata” “Guadalupe Berrueto de Mendoza” presentan dificultad para comprender los textos que leen.

De ahí la importancia que dichos alumnos reciban un tratamiento de la lectura desde una perspectiva significativa, de manera que adquieran mayor capacidad para lograr una mejor comprensión en el manejo de los textos.

El alumno al no tener comprensión lectora presenta mayor dificultad en la adquisición de conocimientos de otras asignaturas, ya que le resulta complicado interpretar las indicaciones de los textos para resolver cualquier actividad.

Basándose en esto el maestro debe utilizar técnicas y estrategias adecuadas en la enseñanza de la lectura.

Es importante proporcionarle al individuo, las posibilidades de descubrir el placer de leer, la capacidad de interpretar y el goce que esto implica, como forma de comunicación. La lectura permite el acceso a la información; ya que los niños a través de ella, exploran mundos diferentes, reales o imaginarios que los acerca a otras personas, a sus ideas, y que los convierte en exploradores de situaciones nuevas para ellos.

Uno de los factores que más influyen en la expresión y comprensión del niño en la escuela primaria, es la poca aplicación de las lecturas que el docente utiliza en sus grupos, esto originado por la gran carga de contenidos en el programa; aunado a los aspectos administrativos de la institución, lo cual ocasiona que como docentes, nos preocupemos por abordar cantidad de aspectos diversos en todas las asignaturas, obteniendo una educación de cantidad y no de calidad; de aquí, que el manejo de la lectura se haya descuidado, ya que en ocasiones interesan más las matemáticas y los aspectos de la expresión escrita como la ortografía, dejando en segundo término la expresión y comprensión de la lectura.

Es por ello, que de las observaciones y nuestra experiencia, deducimos que al no practicar la lectura y las estrategias de la misma, entonces resulta de mayor dificultad la comprensión de escritos, de aquí nuestro interés de proponer y aplicar una serie de estrategias que motiven la curiosidad y el gusto por la lectura de los alumnos.

B. Planteamiento del problema

Hemos visto que en nuestro gobierno, constantemente esta pidiendo que en la sociedad exista un mayor número de personas alfabetizadas, para lograrlo, ha implementado que la educación básica sea obligatoria.

Una de las tareas más importantes para los docentes en educación primaria, es lograr que el niño adquiera los conocimientos necesarios para leer y escribir y pueda así, desenvolverse dentro de la sociedad. Respecto a la lectura uno de los aspectos que debe desarrollar el niño para lograr aprendizajes significativos es el de la comprensión lectora.

Anteriormente, la comprensión lectora, era entendida como la mera repetición de las lecturas, sin la posibilidad de brindarle al alumno un significado; sin embargo, esta forma ocasionaba que el niño fuera sólo un receptor y que no buscara caminos que lo llevaran a establecer discusiones sobre determinado tema; para el docente, era solo comodidad el hecho de poner el niño a leer y contestar actividades.

Actualmente, se reconoce que la lectura es un proceso que debe tener una vinculación entre pensamiento y lenguaje y; si después de esto se da una construcción de conocimientos podemos hablar entonces de que hay comprensión lectora.

La comprensión lectora es uno de los elementos que requiere de gran atención en la escuela primaria, para que pueda desembocar en la solución de problemáticas que se presentan a los alumnos en sus actividades diarias dentro y fuera del aula.

Nuestro trabajo es con alumnos de segundo grado y a través de las actividades que hemos realizado en nuestras aulas, detectamos que los niños presentan dificultad para comprender lo que leen, por lo que el interés, es propiciar en las aulas un ambiente activo que

motive a los niños para que descubran el placer de leer y con ello, dotarlos de un instrumento de culturización.

Como se ha mencionado, la comprensión lectora es uno de los aspectos que forma parte de la lectura, y se caracteriza principalmente, porque el niño, además de conocer cada una de las letras que lee, le da un significado a la lectura, al llegar a la comprensión del texto, el niño es capaz de relacionar lo del texto con situaciones nuevas que se le presenten.

Sin embargo, el niño no comprende lo que lee, porque no puede realizar y llevar a cabo alguna de las actividades que se proponen como estrategias (por ejemplo la forma de anticipar, predecir, realizar inferencias, autocorrecciones, etc.) por lo cual, siempre tenemos que leer las indicaciones de las actividades, porque si lo hacen individualmente no logran captar lo que se les pide. Creando una actitud dependiente obstaculizando el descubrimiento de sus propios aprendizajes.

La falta de comprensión lectora se manifiesta en la inseguridad que presenta el niño, en el apego que tiene hacia el docente y en la necesidad de estar preguntando y verificando cada una de las actividades que realiza con la finalidad de facilitarle el trabajo.

Sucede también que cuando presentamos una lectura al niño, se le pide que la lea, para después comentarla y se ha visto que a los niños les cuesta mucho trabajo hacerlo, y si lo hacen es con carencia de secuencia. En realidad tenemos que estar insistiendo al alumno, proponiendo preguntas para que este pueda seguir hablando, de no ser así, no se llega a entender lo que quiere expresar por lo tanto lo consideramos como un gran problema porque al no comprender lo que leen, están limitando sus posibilidades de expresarse como de mejorar su rendimiento escolar.

La falta de comprensión en la lectura afecta en gran medida al proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo porque es un obstáculo que impide el crecimiento académico e intelectual del niño. Es una de las problemáticas a la que nos enfrentamos en nuestra práctica educativa y cuando aparece optamos por hacer caso omiso de ello, porque creemos que el niño por su edad, no tiene la capacidad suficiente para aplicar los conocimientos que lee en las actividades diarias y sólo vemos a la lectura como una parte más del español.

Hablar de comprensión lectora en segundo grado tal vez sea o se escuche demasiado exigente, pero es la edad de los niños en que debemos de aprovechar todas las situaciones para desarrollar su habilidad de narrar cuentos, leyendas, historias o pequeños textos que sean de su agrado, despertar su interés y curiosidad por conocer y comprender; para que en el futuro asimile con mayor facilidad los conocimientos que se le presenten dentro y fuera del aula.

Para lograr la comprensión lectora en los niños es importante permitirle la interacción con una amplia variedad de materiales escritos, interesantes y significativos, con distintos propósitos, informarse, recrearse, etc. Es importante que el docente, les proporcione materiales de lectura en donde se incluyan distintos tipos de texto con diferente estructura, extensión y vocabulario. La existencia de materiales escritos en el aula, es indispensable para que los niños puedan tener contacto con ellos, explorarlos, leerlos, analizarlos, comprenderlos, etc.

Un niño aprende a leer elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba, confirmándolas y modificándolas. Como docentes, seremos la guía en sus observaciones y descubrimientos, proporcionándoles la información necesaria para promover su comprensión; enseñándoles a formular preguntas sobre los contenidos de los textos y encontrar las respuestas mediante la lectura.

Por lo anteriormente expuesto, consideramos pertinente enunciar el siguiente planteamiento central de nuestra investigación.

¿Qué estrategias didácticas fortalecen la comprensión de la lectura en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria?

C. Justificación

Uno de los propósitos fundamentales en el área de español es la enseñanza de la lectura; de ahí que exista la constante preocupación por parte de los docentes de fomentar la lectura y llegar a la comprensión; pero para ello, es de gran importancia la implementación de estrategias que ayuden a lograr un aprendizaje significativo.

La lectura proporciona conocimientos, experiencias y estas deben ser constantes en todas las áreas de estudio, y el docente debe implementar los hábitos de lectura como un recurso relevante para el aprendizaje.

Por lo expresado, se considera de suma importancia abordar esta problemática porque sería imposible conducir al alumno hacia una educación de calidad con una lectura deficiente.

La lectura ayuda a la expresión oral y a la escritura. Siempre proporcionará placer estético, enriquecerá la vida espiritual del alumno y al mismo tiempo, su imaginación, ampliará su fantasía y su poder creador y artístico a través de las innumerables ideas, imágenes y conceptos contenidos en cada lectura, favoreciendo todo esto, al fortalecimiento de su personalidad. Leer es una actividad que puede realizarse todos los días, con ella podrá aprender, soñar, conocer, pensar, y es un instrumento de entretenimiento y diversión.

D. Delimitación

El presente trabajo hablará de la importancia que tiene la comprensión de la lectura y, su influencia en el rendimiento escolar del proceso enseñanza-aprendizaje, en los alumnos de segundo grado de las escuelas Salvador Ugarte, Emiliano Zapata y Guadalupe Berrueto de Mendoza, esta investigación se pretende realizar en el transcurso del período escolar 2000-2001.

Para esto, se requiere la utilización de libros de texto, libros de consulta, diccionarios, materiales impresos, cuentos, revistas, periódicos etc. Que faciliten la investigación y sobre todo, la aplicación de estrategias y sugerencias que ayuden a mejorar la comprensión lectora, con la finalidad de lograr un mejor rendimiento escolar.

El gusto por la lectura debe iniciar en la casa, pero en muchas ocasiones, el niño solo a leído una novela o el periódico, por lo tanto, hay que iniciar por enseñarles el mundo maravilloso de la lectura. La lectura hará que el alumno asimile lo escrito, otorgándole la oportunidad de integrar lo nuevo, en lo ya conocido.

E. Objetivos

Los objetivos que se pretenden lograr en corto y mediano plazo durante la ejecución de nuestro proyecto, para que al terminar se convierta en una propuesta de innovación sobre una problemática determinada, en nuestro caso la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado, son los siguientes:

- ☐ Determinar las causas que dificultan la lectura de comprensión en alumnos de segundo grado.
- ☐ Fomentar el interés de la lectura de comprensión.

- ≡ Contribuir al mejoramiento de la lectura de comprensión y redacción de textos en los alumnos.
- ≡ Fomentar la expresión oral y escrita a través de la lectura de comprensión.
- ≡ Elevar la calidad de los conocimientos de los alumnos a través de la lectura de comprensión.
- ≡ Aplicar alternativas metodológicas para fortalecer la enseñanza de la lectura de comprensión.
- ≡ Fomentar la cooperación entre padres e hijos al llevar textos a casa para leer.
- ≡ Crear un espacio en el aula dedicado a la lectura y escritura de textos de interés para el niño.
- ≡ Resaltar la importancia de la lectura en la escuela primaria, en nuestro caso en el segundo grado.

CAPÍTULO II

VISIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL PROYECTO

A. Lectura

Anteriormente, se ha visto a la lectura como un aspecto mecánico, en el que solo tiene lugar la correcta pronunciación de las palabras, olvidándose de que una buena lectura debe ir acompañada de la comprensión de la misma, debe ser más importante interpretar lo que se lee y no darle tanta importancia a la rapidez de pasar los ojos por las letras.

*Leer es comprender lo que expresan los signos escritos, captando el significado de cada palabra, para después reflexionar, juzgar lo leído y finalmente, aplicarlo conforme a los objetivos prefijados para cada actividad lectora en particular, que puede ser de información, recreación, investigación etc.*¹.

Actualmente, podemos decir que la lectura se concibe como un proceso integral que desarrolla el lector; al interactuar con el texto y el contexto para construir significados por sí mismo.

Es decir, el texto ayuda al individuo al momento en que lee a transmitirle información y este, al relacionarla con aspectos o situaciones que le rodean (el contexto) influye determinadamente para que se de en él la comprensión lectora. Es muy importante que la lectura tenga practicidad, porque además de procurarle placer, le sirve de acceso básico a todos los campos del conocimiento y como mecanismo que desarrolla la imaginación y mejora la forma de estructurar el pensamiento.

¹ Ayúdame con la tarea. Ed. Euro-México. Tomo 1. Pág. 34.

1. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la “*capacidad del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído*”².

Una de las tareas más importantes para los docentes de la educación primaria, es lograr que el niño adquiera los conocimientos necesarios para leer y escribir y en consecuencia lograr la comprensión de textos.

Entendemos a la comprensión lectora, no como la repetición de las lecturas, sino como una posibilidad de brindarle al alumno un significado al momento que lee. Es decir, no se trata de leer por leer, sino de comprender lo que se lee, otorgándole funcionalidad, llevando lo que se lee a la realidad para resolver ciertas situaciones que se presentan.

La falta de comprensión lectora, afecta en gran medida al proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo, porque es un obstáculo que impide el avance académico e intelectual del niño.

2. Consideraciones teóricas acerca de la lectura

La lectura es un aspecto que forma parte de los contenidos del español y de gran importancia para que el ser humano pueda comunicarse con sus semejantes.

La comprensión lectora es un aspecto difícil de lograr en los alumnos de segundo año, esta, en ocasiones se ve limitada por la poca experiencia con los textos y por su vocabulario tan reducido, esto ocasiona que los niños no puedan comprender lo que leen al momento de hacerlo, por lo tanto es necesario seleccionar material de lectura de interés para el niño, y

² DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Ed. Santillana. Pág. 282

sobre todo, material que le proporcione conocimientos nuevos para enriquecer sus experiencias y acrecentar su vocabulario.

La importancia de la lectura como un aspecto que se deriva de la expresión, es relevante porque contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa y convierte el niño en un mejor usuario de su lenguaje dentro y fuera del aula.

Es conveniente que el docente realice diversas estrategias para contribuir a despertar el gusto por la lectura en el niño, creando ambientes agradables en dónde se realicen lecturas cómodamente, proporcionar al niño libros adecuados a su edad y a sus intereses, acostumbrar a leer diariamente para convertir a los niños en pequeños lectores, explicar el o los propósitos de las lecturas, atender a los cuestionamientos del niño, proponer actividades en dónde se plasme su comprensión lectora, realizar discusiones sobre temas a tratar a través de comentarios orales, debates y comentarios escritos.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo en la medida en que la lectura le informa, y le permite acercarse al mundo fascinante de significados de un autor, además le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos que se busca entienda por si mismo.

La comprensión lectora conlleva a mejorar todos los conocimientos en otras asignaturas, es un recurso que apoya todo el trabajo en el aula adecuadamente de manera funcional, de nos ser así, pueden cometerse errores que solo se superan volviendo a leer, por lo tanto todo texto bien leído y comprendido, desprende resultados satisfactorios para los alumnos y docentes.

3. Modalidades de lectura

Leer es una de las actividades más provechosas y recomendables para el que quiere aprender, por lo cual; se requiere tomar en cuenta ciertas reglas generales cuya aplicación es indispensable para alcanzar resultados verdaderamente óptimos en esta actividad. La lectura habrá de hacerse de diferente manera en cada caso, pero siempre de acuerdo con el fin que se pretende alcanzar. De aquí que la lectura constituye un instrumento de gran valor en la formación integral del ser humano.

LECTURA	CARACTERÍSTICAS
Individual	La característica principal es que el niño es la persona que tiene la facultad de escoger los textos sin perder de vista el propósito de lo que se estudia, aunque no lo comenta con los demás compañeros, debe sacar sus propias conclusiones.
Oral	Consiste en interpretar los signos y omitirlos en voz alta, puede ser realizada por los niños o por el docente, con el fin de que todos los que lean puedan captar el significado del texto. La lectura oral propicia la comprensión de las ideas del texto en forma global en los niños que tienen dificultad para leer.
En silencio	Es una actividad en la que no intervienen los órganos de la fonación y tiene gran utilidad en el aula porque es una actividad personalizada se pueden distinguir con claridad al momento de realizar actividades a los pequeños lectores que no logran comprender los textos.

Guiada	En este tipo de lectura se le enseña al niño a formularse una serie de preguntas que permiten organizar y comprender los textos. Para realizar esta lectura es necesario tener conocimientos sobre la estrategias de la lectura, de manera que tanto alumnos, maestros y textos puedan interactuar para obtener resultados satisfactorios
Compartida	Es una buena forma de interactuar y comprender los textos, porque permite a los niños tomar otro papel, como el de coordinador, guiando a sus compañeros en la lectura que se realiza en el grupo. Es una actividad que provoca entusiasmo y participación en los niños por tener a su cargo la conducción de las lecturas.
Comentada	Se puede realizar con el grupo o con pequeños equipos en donde se comentan los aspectos más relevantes de los textos, estableciendo e intercambiando preguntas y respuestas, esto obliga a los niños a realizar reflexiones acerca de lo que leen y los motiva a interesarse por la lectura. Con este tipo de lectura el niño descubre nueva información al escuchar los comentarios de sus compañeros que enriquecen los conocimientos previos de cada uno de ellos.
Pública	Esta puede ser realizada por el docente o por el alumno, le permite al niño darse cuenta de las características de la lectura en voz alta, de la forma de expresar lo que se lee, además de conocer de manera general la función de los signos de puntuación, y ayuda al niño a centrarse en los textos siguiendo las lecturas.

Es importante el tipo de lectura que se practique, pero más lo es el significado que cada ser humano le otorgue y la finalidad con que sea realizada.

4. Estrategias para la comprensión de la lectura

Estrategia en la lectura es la habilidad que utiliza el lector para emplear diferentes informaciones obtenidas en experiencias anteriores teniendo como un fin la comprensión de la lectura.

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

El muestreo, las predicciones, anticipaciones, algunas inferencias, confirmación y autocorrección sobre los textos escritos, son estrategias que los niños pueden realizar desde el principio del aprendizaje; estos son muy importantes para asegurar la comprensión.

Se puede definir la estrategia en el esquema 1, donde se describen las características del trabajo de comprensión de lectura para las asignaturas relacionadas con la literatura y lenguas españolas, con base en este esquema se deben identificar las semejanzas y diferencias entre las metodologías propuestas para cada una de las formas o tipos de lectura sin olvidar los aprendizajes significativos de los alumnos y el diseño del maestro tomando en cuenta las características contextuales del grupo.

Las estrategias deben ayudar y contribuir a que el lector pueda escoger otros caminos cuando se encuentren con problemas al no comprender los textos.

5. La lectura de comprensión en el plan y programa de segundo grado de educación primaria

El plan y programas de estudio están elaborados con el fin de atender a mejorar la calidad de la educación, proporcionando los contenidos necesarios para que el niño adquiriera los conocimientos básicos que le permitan desenvolverse en la sociedad.

Está confeccionado y determinado de acuerdo con el artículo tercero constitucional, que establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación, además de ser obligatoria, procurará el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano. La educación que se imparta en las instituciones escolares será democrática, nacional y contribuirá para llevar a cabo una mejor convivencia.

El plan y programa de segundo grado de educación primaria de español, tiene como propósito, propiciar el desarrollo de las capacidades comunicativas en los niños tanto en la lengua hablada como en la escrita.

El español tiene cuatro componentes, uno de ellos es la lengua hablada y de él forma parte la lectura, aspecto que debe desarrollarse en el niño de manera eficaz, para que este pueda adquirir la capacidad de expresarse correctamente, así como también pueda aprender a utilizar los diferentes textos que emplee. Los otros tres componentes son lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Al desarrollar la lengua hablada se estará buscando que los niños como lo menciona la misma SEP:

Adquieran el hábito de la lectura y se formen como pequeños lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y pueda valorarlo y criticarlo,

*que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético*³.

Si se logra la adquisición de este hábito los niños comprenderán los textos y tendrán mayores vías de acceso para resolver situaciones que se le presenten dentro y fuera del aula, por lo tanto, es necesario que el docente emplee gran variedad de estrategias que sirvan como medios que permitan la reflexión de los textos con los que el niño interactúa.

El plan y programas de estudio son flexibles, es decir, se tiene la posibilidad de poder cambiar lo que el docente crea conveniente y adaptar estrategias, contenidos o actividades a las necesidades del grupo con el cual se trabaje; con el propósito de obtener mejores resultados en la enseñanza y en los aprendizajes.

B. Desarrollo mental del niño según Jean Piaget

Al tener una propuesta tan importante para los alumnos como para nosotros los docentes y considerar la experiencia y sostener que las formas cognoscitivas del niño se adquieren por un proceso social dialéctico, que se inicia desde temprana edad en el seno de la familia y se fortalece en el ámbito escolar, es aquí, donde el maestro es de vital importancia al propiciar relaciones óptimas y favorables.

Para Piaget, el conocimiento es un proceso de interacción que se da entre tres elementos:

- ⊗ El sujeto y su actividad
- ⊗ El objeto de conocimiento
- ⊗ El mecanismo de interacción

³ Plan y Programas de estudio. Educación Básica, México, Ed. SEP. 1993. Pág. 21.

La interacción son las relaciones entre el sujeto y el objeto, ya que este actúa sobre el mismo, lo transforma y modifica a la vez.

Todo esto es la actividad que el sujeto efectúa sobre el objeto de conocimiento, ya que para que haya actividad debe existir un estímulo o mecanismo de interacción que el medio proporcionará y que será fijado con base a un objeto, el cual proporciona el conocimiento.

Así, para Piaget todo conocimiento físico lo constituye un mundo de objetos, fenómenos o situaciones que se imponen al individuo como medio para conocer y que necesita experimentar activamente.

Distingue dos modalidades de conocimiento que el sujeto obtiene a través de sus acciones.

■ *Abstracción simple o empírica*

Es la acción que el sujeto ejecuta sobre los objetos y fenómenos naturales para abstraer sus propiedades particulares; elasticidad, textura, color, forma, peso, etc.

■ *Reflexión lógica matemática*

Al actuar el sujeto obtiene conocimientos de las acciones y de la coordinación de acciones que sobre los objetos se efectúan.

Piaget es el teórico de la epistemología genética más representativo del presente siglo, menciona que la inteligencia tiene un significado específico y la concibe como coordinación de operaciones.

1. Período de las operaciones concretas

Después de los siete años, el niño puede comprender la conservación y es capaz de clasificar a las cosas y a las personas dentro de más de una categoría. Este logro marca un gran avance en el desarrollo cognoscitivo del niño. Él ha comenzado a captar que las propiedades

físicas de las cosas, su cantidad, número, peso y volumen permanecen constantes incluso cuando su apariencia cambia.

El niño aprende que existe orden en el mundo físico y que hay reglas que él puede aprender para descubrir de qué orden se trata. De esta manera, está en posición de saber como es el mundo realmente, aún cuando en ocasiones esto no concuerde con las percepciones que tiene de este. El niño todavía no ha alcanzado la etapa de las operaciones concretas se encuentra atado a los indicios de la percepción que recibe del ambiente a tratar de entenderlo. Sin embargo, como el nombre de esta etapa lo indica, el niño sólo puede aplicar las nuevas reglas que ha aprendido a los objetos concretos de su ambiente. El pensamiento abstracto está todavía más allá de su alcance.

Los progresos de la conducta y la socialización aparecen con ciertas capacidades de cooperación; no hay confusión de puntos de vista, las aplicaciones se desarrollan en el propio plano del pensamiento y no solo en la acción material, el egocentrismo tiende a desaparecer y los discursos del niño atestiguan por su misma estructura la necesidad de conexión entre las ideas y la justificación lógica.

En el comportamiento colectivo de los niños se observa un cambio notable en las actividades sociales: por ejemplo, aceptan las reglas del juego y tiene significado colectivo el ganar: cosa que en el plano anterior se hacía a su manera particular y cada uno se divertía jugando sin que hubiera ganadores ni perdedores, ni reglas.

En esta etapa el niño llega en sus relaciones a un principio de reflexión, pues sus respuestas no son impulsivas como antes, ahora empieza a establecer los mecanismos que le permitirán pensar antes de actuar, conquistando de esta forma la conducta de la reflexión social.

El niño en este período empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual, adquiere capacidades de nuevas coordinaciones que presentaran mayor importancia para la inteligencia y la afectividad.

C. Factores psicológicos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje

1. Maduración

En el ámbito escolar, por lo que se refiere al aspecto psicológico, se observa una constante inquietud por mejorar la manera de enseñar a leer.

La maduración es un factor muy importante que influye en la adquisición de la lectura y se adquiere cuando el niño llega al nivel de desarrollo psicológico adecuado para realizar las actividades propias de su edad cronológica, al manifestarse lo anterior en el sujeto, este estará en posibilidades de participar en el proceso enseñanza-aprendizaje indagando y actuando sobre la realidad que el maestro le proporciona, transformándola y de hecho apropiándose de ella.

Dentro de la maduración es preciso mencionar también cuando el niño tiene encuentros con la lectura, él ya ha establecido proceso de libertad ante el texto y de relación lúdica ante los libros.

Respecto a la maduración, sabemos también que muchas veces no se lleva a cabo el proceso de socialización, debido a factores como exceso de protección familiar, carencia de afectividad; por lo que hay niños que no realizan con normalidad las etapas evolutivas de tipo emocional, otros presentan una inestabilidad debido a causas ambientales y orgánicas.

La socialización es un proceso que consiste en adaptarse al medio en el cual se desarrollan las actividades cotidianas.

2. Experiencia

El niño del segundo grado, ya es capaz de crear significados por medio de las relaciones entre los esquemas de conocimientos, sus experiencias sociales, de desarrollo afectivo y la información del texto.

Es por eso que, cuando el niño se encuentra ante una ilustración, cuentan los intereses prevalecientes en la familia o en su entorno, realiza una lectura, donde el niño va adquiriendo y mejorando su proceso poco a poco, comprendiendo y leyendo mejor; la familia puede proporcionar estos conocimientos, pero en una forma limitada, de manera informal. El niño se da cuenta que establece una mejor relación entre la imagen y el texto, cuando adquiere más fluidez en su expresión.

Cuando se estimula al niño con premios se interrumpe el verdadero proceso lector, provocando solo el deseo de complacer ante el estímulo, perdiéndose la verdadera función que supone el placer de la lectura.

En función de la familia y relación imagen texto podemos decir que el niño que en un principio enfoca su atención en relacionar las grafías con un sonido, perdiendo la secuencia de estos; lo aprende en el hogar y por medio de sus experiencias, observando letreros que le dan a conocer un mensaje; de esta manera no descubrirá la relación entre la secuencia gráfica y la secuencia de sonidos en el habla.

Concepción que destaca la importancia de la actividad del lector al poner en interacción la información visual del texto y la no visual, conocimiento

del lector, es decir, se coloca al lector en un plano totalmente opuesto al asignado por la postura tradicional⁴

En la lectura se tomarán mucho en cuenta las experiencias propias del alumno, ya que tienen bastante importancia los conocimientos previos del niño, sus propósitos y sus estrategias de lectura.

Todos estos conocimientos de los alumnos se organizan en esquemas o estructuras mentales, que posibilitan las relaciones del lector con el texto.

La lectura da la información activa a esos esquemas, ampliándolos y favoreciendo la conformación de otros que se construirán. Como base para abordar textos más amplios y complejos.

Para aprovechar las experiencias del niño y poder convertirlo en un buen lector, se pueden desarrollar los siguientes aspectos:

- ☪ Crear ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura
- ☪ Leer diariamente para los niños
- ☪ Permitir que los alumnos puedan seleccionar los textos que deseen leer
- ☪ Mostrar los distintos propósitos de la lectura
- ☪ Alentar comportamientos lectores, basados en el deseo y placer de leer
- ☪ Guiar la formulación de preguntas que los niños se pueden hacer al leer un texto
- ☪ Escuchar las respuestas que obtienen de la lectura
- ☪ Proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión de la lectura
- ☪ Proporcionar la información necesaria, cuando así lo requiera el alumno, para ampliar los significados que el niño construye al leer

⁴ GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. México, Ed. FOCET. ed. 1996. Pág. 21.

- Evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por comprender los textos que leen

3. Transmisión

Al observar la importancia que tiene la teoría de aprendizaje constructivista, en donde el maestro juega un papel muy importante en cuanto a las nuevas posiciones como conocedor, diagnosticador y mediador del aprendizaje, este deberá de conocer en que nivel de desarrollo se encuentran los niños y ver si podrá llevar a cabo una buena transferencia de aprendizajes, para que así evolucionen los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que se requiere que el niño haga suyos.

Para que haya una buena transmisión, el docente organizará un buen programa de aprendizajes, los cuales le proporcionarán, al alumno los elementos necesarios para su adquisición; en tanto, lo motivará, lo interesará a través de preguntas, lo enseñará a investigar, a observar y sacar conclusiones significativas, solo de esta manera será posible lograr un verdadero aprendizaje.

Cuando se cumple una eficiente transmisión del conocimiento es por la influencia de diversos factores algunos de ellos se pueden describir como; intelectuales, lingüísticos y perceptivo-motrices.

<i>Factores intelectuales</i>	Son formas o mecanismos de generalización y abstracción, son estructuras del pensamiento; cuando un niño presenta retraso o déficit intelectual esto condiciona su integración escolar general y su aprendizaje lector.
<i>Factor lingüístico</i>	Esto implica no solo la participación de los órganos de la fonación auditiva, sino también un nivel verbal de simbolización, pues el lenguaje ayuda a

	precisar los conceptos, facilitando el pensamiento abstracto y la lectura, la cual reclama todavía mayores y más cualidades simbólicas y codificación de las mismas.
<i>Factores perceptivos-motrices</i>	El niño apoyándose en sus actividades va elaborando percepciones, que le permiten diferenciar estímulos, reactivos a la vista, oído y tacto; de este modo distingue colores y formas, tamaños, sonidos, también toma conciencia y conocimiento de su propio cuerpo, que tomándolo como referencia le sirve para situar a los objetos en el espacio.

4. Equilibración

Este es un proceso de autoorganización en el niño, distinto de la maduración y la experiencia; este proceso del pensamiento es, según el término, una descripción de la progresión de ciertas etapas, sin aclarar como estas son inducidas.

En este mismo aspecto, para completar un verdadero aprendizaje, el niño debe contar con un equilibrio también en su desarrollo motriz.

Los movimientos globales tienden a una diferenciación, a una fragmentación y a una reorganización posterior de los mismos; en sí, los reflejos tienden a una integración.

De estos dos procesos convergentes van a organizarse los movimientos maduros, estos patrones se aparejaran con las percepciones obtenidas de los datos sensoriales, dando lugar a los movimientos adaptados, influyendo aquí los factores ambientales.

D. Papel del maestro como coordinador del grupo

El maestro tiene un papel muy importante en el proceso de la lectura de comprensión ya que es él quien selecciona las formas para iniciar el aprendizaje de la lectura, tomando en

cuenta las características de los alumnos, su preparación y vivencias le servirán en la enseñanza.

En la adquisición de la lectura, el alumno aprende a leer cuando esta en contacto con los textos y es el maestro quien debe proporcionar el material para propiciar y promover la comprensión, es el docente quien guiará los aprendizajes del alumno y para ello deberá crear un ambiente positivo en el aula que permitan que el alumno analice y adquiera sus aprendizajes.

Para que una lectura resulte atractiva es necesario escogerla personalmente usando nuestros propios criterios; en ocasiones guiándonos por la imagen de la portada, otras veces por el título o el autor. En otras, cuando tomamos un libro que nos atrae o cuando empezamos a hojearlo o a leer sus primeras páginas nos damos cuenta que nos es lo que buscamos, y lo cambiamos por otro, hasta encontrar aquél que nos gusta o nos atrapa. Por ello, es importante que como maestros, brindemos un espacio de lectura libre que permita y promueva el que los niños exploren los libros, los hojeen, hagan una lectura del índice, analicen su contenido, observen las imágenes y decidan lo que quieren leer.

Cabe destacar que para que los alumnos adquieran una mejor comprensión de lecturas es necesario que el maestro tome en cuenta las siguientes sugerencias:

- Que los alumnos practiquen diariamente la lectura
- Que los alumnos seleccionen las lecturas que deseen
- Crear ambientes positivos en el aula
- Realizar una serie de programas que puedan servir de guía cuando el alumno lee un texto
- Motivar a los lectores para la práctica de la lectura

- Poner en común los puntos de vista de los alumnos sobre las lecturas
- Abordar la lectura consciente no de manera mecánica

1. Cualidades de un buen profesor

Para la enseñanza de la lectura de comprensión es necesario que el profesor conozca los objetivos de su clase, que sea experto en su materia y que este actualizado en el conocimiento de su disciplina, debe saber como enseñar, transmitir y explicar la información con la finalidad de que sus alumnos entiendan. Debe propiciar aprendizajes significativos en los niños, el maestro debe mostrar una actitud de investigador con la finalidad de mejorar su práctica docente y estar siempre dispuesto a mejorar como profesionista.

E. Concepto de enseñanza-aprendizaje

Enseñar es un acto comunicativo, un acto por el cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento a través de la aportación de nuevas significaciones. Es la actividad del docente orientada a la transmisión de conocimientos.⁵

Por eso es importante que la enseñanza se plantee como la adquisición de aprendizajes en donde el actor principal es el alumno. La adquisición de aprendizaje se basa en la correlación entre enseñar y aprender. Enseñar no es solo desarrollar un conjunto de actividades, es también tener en cuenta lo que ocurre.

Por su parte el término aprendizaje se entiende dentro de los muchos conceptos existentes como lo define la misma enciclopedia:

⁵ Enciclopedia general de la educación. Ed. Océano, tomo 1. Pág 691.

*Cambio formativo, se trata de un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar*⁶.

La relación enseñanza-aprendizaje implica construir nuevos aprendizajes y es aquí en este proceso dónde se inicia la formación y el desarrollo humano. Es por eso que el docente debe transformar su actividad de enseñanza en enseñar a aprender.

Es aquí donde cobra relevancia el aspecto teórico-práctico en el proceso enseñanza aprendizaje.

1. Relación alumno-contenido

Al encontrarnos en la decisión de buscar un tema para desarrollar un proyecto de innovación optamos por la comprensión lectora, ya que durante los años de servicio una de las principales causas del mal aprendizaje en todas las áreas, es precisamente la dificultad para comprender al estudiar.

Hoy día, hemos hecho una distribución de estrategias y de tipos de lectura que sea más atractiva a nuestros alumnos, al incluir diferentes textos hacemos que a los niños les guste leer y así los adentramos en los diferentes tipos textos ya que más bien parece que lectura es algo tedioso y poco gratificante.

2. Relación alumno-alumno

La relación existente entre alumno-alumno es un elemento de vital importancia para que un grupo de niños conozca y mantengan el concepto de pertenencia; para lo cual es necesario que entre ellos exista cooperación, amistad, responsabilidad, interacción, interés, libertad, etc.

⁶ Ídem.

La falta de comprensión lectora ocasiona que los niños repitan conocimientos, no comprendan y dividen fácilmente, mediante el empleo de estrategias para superar este problema, pretendemos que el alumno tenga iniciativa propia, que no repita lo que hace su compañero que tomen una independencia; que sea capaz de realizar sin reservas determinada actividad, que encuentre el gusto por las actividades buscando la forma en que ellos puedan actuar y decidir “solos”.

Por lo tanto, la interacción entre alumno-alumno es necesario para que los niños vayan adquiriendo experiencias que le permitan tener mejor desenvolvimiento individual y social, de esta forma se irán erradicando las dependencias intelectuales (qué hago, cómo lo hago, estoy bien, qué digo, etc.).

Se pretende que los alumnos estén dentro de un contexto dinámico, en el que deben intentar, aprender a formular y sobre todo a defender sus propios intereses ante un grupo de compañeros.

Para que el alumno aprenda el docente debe brindar estrategias cognoscitivas que permitan descubrir para formular juicios que ayuden a actuar con independencia y es de esta forma que la enseñanza cobra sentido cuando se hace práctica.

3. Relación maestro-alumno

La relación en la escuela y la sociedad influye constantemente en el papel del docente.

De aquí que la tarea del docente sea dirigirse hacia el alumno en el aspecto personal y social. Es por eso que una de las tareas del profesor es la de ser un mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos por eso debe estimular, motivar y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada niño. Debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase a partir

de esto su trabajo será orientar personalmente y profesionalmente. En la medida que exista docentes profesionales mayor será la demanda de la educación.

F. Manejo de contenidos del programa de español referentes a la lectura de comprensión

Que los niños se inicien en el desarrollo y uso de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos.

- ⇒ Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente
- ⇒ Identificación del propósito de la lectura y de correspondencias entre segmentos de la cadena hablada y partes del texto escrito
- ⇒ Intento de lectura con apoyo en las imágenes y en el recuerdo del texto previamente escuchado
- ⇒ Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, inferencias e identificación del significado global y literal
- ⇒ Identificación de palabras desconocidas e indagación de su significado
- ⇒ Comprobación de la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones
- ⇒ Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral
- ⇒ Distinción realidad-fantasía
- ⇒ Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y conocimientos previos
- ⇒ Expresión de opiniones sobre lo leído y resúmenes sobre el contenido del texto en forma oral


1. Conocimiento y uso de fuentes de información

- ⊕ Que los niños se familiaricen con el uso de distintas fuentes de información como recurso para el aprendizaje autónomo
- ⊕ Exploración libre o sugerida de diversos materiales escritos
- ⊕ Identificación del tipo de información en libros, revistas, periódicos, etiquetas, anuncios, letreros
- ⊕ Instalación y uso de la biblioteca del aula
- ⊕ Búsqueda o localización sencilla de información con apoyo del maestro y con propósitos propios o sugeridos, uso del diccionario, consulta de mapas, etc.
- ⊕ Conocimiento y uso de librerías, puesto de periódicos y bibliotecas fuera del aula

2. Actividades que conducen a la lectura de comprensión

Para que el alumno mejore su lectura de comprensión es necesario que realice un análisis semántico e identifique palabras y expresiones claves que le ayuden a familiarizarse con el texto. Para comprender un texto es necesario saber de que o quien se habla y es por ello, que el proceso de la comprensión implica los siguientes casos.

- 📖 Leer de manera general el texto
- 📖 Comprender el vocabulario
- 📖 Identificar palabras claves
- 📖 Identificar las relaciones de significado
- 📖 Formular preguntas acerca del texto
- 📖 Seleccionar frases fundamentales
- 📖 Realizar una recapitulación de lo leído

 Determinar el tema o asunto

3. Evaluación de la comprensión lectora

Una práctica necesaria en el sistema de enseñanza es la evaluación del aprendizaje en los alumnos. Ellos deben mostrar que tienen ciertos conocimientos indispensables para acreditar el curso escolar y así poder ser promovidos al siguiente grado.

Una de las funciones de la evaluación es la de retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos para destacar los aspectos positivos y crear estrategias para la superación de lo que aún no se logra.

El proceso de evaluación es necesario para que el alumno reflexione sobre lo que está haciendo en distintos momentos del curso escolar. Si no es así, la evaluación carece de sentido, y sólo sirve como medida de coerción. Es por ello que es importante que los maestros y los alumnos revisemos conjuntamente el desempeño de los trabajos en equipo, las exposiciones, los exámenes, las prácticas, las tareas, los ejercicios, las participaciones, las actitudes, con una mirada constructiva y no condenatoria.

La evaluación educativa se concibe como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto de evaluación en este caso el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora ⁷.

En la evaluación de la comprensión lectora, el docente primeramente debe realizar una evaluación diagnóstica ya que esto le permitirá detectar el interés del alumno hacia determinados textos en las lecturas.

⁷ IECAM. El texto en la escuela. Pág. 84.

Así mismo, esto le permitirá detectar las dificultades que los niños presentan al construir sus significados.

La evaluación debe ser un instrumento que debe caracterizarse por resultar ser un trabajo de motivación para los alumnos por lo tanto en una situación de evaluación el docente debe considerar las características de los alumnos, de los textos, y el tiempo en los cuales se realizará la evaluación.

Para la selección de los textos en las lecturas, es tarea del maestro seleccionar una variedad de textos, los cuales pueden ser narrativos, informativos, descriptivos, periodísticos, recados, instrucciones etc.

De igual manera es importante que el docente en una situación de evaluación tome en cuenta los siguientes momentos.

- 1. Indagación del conocimiento previo de los alumnos
- 2. Lectura de los textos realizados por los alumnos
- 3. Respuestas a las preguntas
- 4. Análisis e interpretación de las respuestas

Por último la evaluación de la comprensión lectora permite al docente el analizar la interpretación de las respuestas de los alumnos lo cual ayudará a corregir o reorientar el trabajo en función del desarrollo lector de los mismos.

CAPÍTULO III

INTERACCIÓN GRUPAL DEL PROYECTO

A. En el aula también se investiga

El trabajo de investigación que proponemos llevar a la práctica docente con alumnos de segundo grado consiste en implementar una serie de estrategias para mejorar la comprensión de la lectura y el tipo de proyecto en el cual ubicamos nuestro trabajo es en el proyecto pedagógico de “Acción Docente” porque en el, se definen líneas de acción desarrolladas para enfrentar problemas y a la vez, nos permite desarrollar actividades en el quehacer docente del aula y la escuela.

Elegimos este tipo de proyecto porque surge de la práctica y es pensando para la misma. Es decir, no se queda en propuesta sino que es necesario proporcionar al alumno herramientas necesarias que le ayuden a construir el significado de los textos. Cabe destacar que nuestro trabajo no pretende grandes transformaciones porque únicamente se requiere un cambio en cada uno de los grupos de los docentes implicados en la misma. Por tal razón, se considera a nivel micro porque será aplicado a los grupo de segundo grado de las integrantes en cada uno de los centros de trabajo donde se llevará a cabo el proyecto.

1. Enfoque del proyecto

En el proyecto a realizar, pretendemos aplicar estrategias en nuestra práctica docente para fomentar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de educación primaria, que de acuerdo a sus características se relaciona con los siguientes enfoques.

CIENTÍFICO

Porque los practicantes enriquecen el contenido de su formación gracias a las aportaciones más recientes y válidas en las ciencias humanas, y por otro, suscitar y desarrollar en los interesados una actitud experimental gracias a la cual el practicante, mejor informado de las condiciones y de las consecuencias de su acción, se encontrará en posibilidades de jerarquizar sus dificultades y sus orígenes, lo que conducirá a dominar su tarea y en forma a apropiarse mejor del fruto de su trabajo

TECNOLÓGICO

Establecer que “toda práctica pedagógica” utiliza medios técnicos de información y de comunicación propios de un tipo de cultura; papiros, impresos, fotografías etc.

Este enfoque tiene relación con nuestro trabajo en el sentido de que las

estrategias a implementar como la lectura en los niños, consisten en el uso de los medios impresos como son revistas, publicaciones, periódicos, cuentos, etc.

De igual manera se pretende ilustrar las sesiones de trabajo con material gráfico y audiovisual que permita a los niños tener un panorama general de diversas situaciones comunicativas.

SITUACIONAL

*Se llama situacional al enfoque que desarrolla una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación*⁸

Nuestro trabajo consiste en ampliar, enriquecer nuestra experiencia y acceder por medio de la teoría a nuevas situaciones que mejoren el aprendizaje o rendimiento escolar de los niños.

⁸ UPN. Proyectos de innovación. Pág. 43

Este enfoque tiene relación con nuestra investigación debido a que el equipo investigador pretende mejorar la práctica educativa de nuestras aulas, esto por el hecho de haber detectado una problemática; En nuestros grupos que limitan el avance académico de los alumnos.

Así mismo, al poner en práctica estrategias que disminuyan la problemática estaremos conjugando nuestra experiencia con aspectos teóricos para transformar el rendimiento educativo.

B. Metodología

1. Didáctica crítica

La didáctica crítica tiene presentes las siguientes consideraciones para la realización de los objetivos escolares:

- Expresar los aprendizajes importantes que se desean alcanzar
- Formular los objetivos de acuerdo a la realidad que se va a estudiar.

La didáctica crítica proporciona una teoría radical y un análisis de la escuela, al mismo tiempo añade avances de la teoría social y desarrolla nuevas categorías de investigación y nuevas metodologías, la didáctica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que su objetivo es analizar críticamente la práctica docente.

Para seleccionar el aprendizaje en el aula, es necesario tomar en cuenta las características del alumno con la finalidad que el profesor escoja la más idóneas y que motive verdaderamente a los niños.

2. Concepción de lectura y la teoría del constructivismo

En el ámbito escolar se ha buscado la forma de diseñar estrategias para enseñar a leer de la mejor manera. Sin embargo, vemos que el cumplimiento de tal tarea no se ha llevado a cabo de manera eficaz, pues observamos que en las estadísticas institucionales nos han mostrado que existen altos índices de reprobación y deserción.

Así mismo, observamos en nuestra práctica educativa que muchos de nuestros alumnos son incapaces de realizar un escrito como medio de comunicación denotando a la vez bajos niveles de comprensión lectora. De igual manera a través de nuestras experiencias escolares hemos visto que la lectura que se ha manejado en las escuelas resulta ser una lectura oral en donde se pone énfasis en el conocimiento técnico y mecánico de la misma. De aquí que esta situación manejada por los docentes tenga por consecuencia el hecho de que el alumno asocie el aburrimiento y el hastío, al aspecto de la lectura.

Es por ello que con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy que la lectura es un proceso interactivo entre pensamiento y lengua, y a la comprensión con la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.⁹

El término «constructivismo» hace referencia a los intentos de integración de una serie de aspectos que tienen en común la importancia de la actividad constructivista del alumno en el proceso de aprendizaje.

El término constructivista toma en cuenta los siguientes aspectos:

- ✧ El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- ✧ El alumno construye su conocimiento por sí mismo.

⁹ Loc. cit. La lectura ... pág. 19

- ✧ El alumno relaciona la información con los conocimientos previos, lo cual es importante para la construcción del conocimiento.
- ✧ El alumno da significado a la información que recibe.
- ✧ Se necesita la cooperación del profesor y los alumnos para construir el conocimiento.

Las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, técnicas etc. y su elección debe contener los siguientes aspectos:

- Seleccionar los aprendizajes que se van a desarrollar formulando un plan de estudios basados en un programa particular
- Ser conscientes de lo que se va a enseñar
- Las actividades debe incluir aprendizajes de lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión a través de diferentes recursos.
- Que generen actitudes de seguir aprendiendo

La didáctica crítica toma mayormente en cuenta al proceso que se sigue para aprender mas que el resultado.

Tomando como base los aspectos antes descritos consideramos que el alumno a través del proceso de seguir la continuidad de las estrategias en la lectura podrá llegar mas fácilmente a la comprensión de textos.

Así mismo, si orientamos la enseñanza en la didáctica crítica permitiremos que el alumno descubra y auto corrija sus aprendizajes. De esa forma sentirá seguridad, confianza y pondrá en práctica sus conocimientos en la realización de textos.

3. Estrategias

Los libros de texto de español, apegados al enfoque comunicativo y funcional, presentan desde los primeros grados la oportunidad de estar en contacto con la lengua escrita y es así que esta aparece en los textos y materiales; que socialmente se producen como lo son; periódicos, revistas, anuncios, cuentos, instructivos etc.

A través de la interacción que se da con los textos, los alumnos aprenderán a aplicar estrategias de lectura que posteriormente les faciliten la comprensión de textos.

En la medida de que los textos escritos adquieran importancia para el alumno, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura requiere sentido positivo y es por ello que desde esta perspectiva, el docente debe promover la práctica de la lectura no solo en el aula, sino también al exterior de la misma, con esto se favorece el proceso de apropiación de conocimientos ya que a través de la lectura, el alumno descubre, analiza y con ello hace que sus aprendizajes sean significativos.

Con la aplicación de las actividades se busca crear en el niño el gusto por la lectura, por lo tanto, es necesario brindar espacios interesantes para los alumnos, de manera que se les ayude a crear un ambiente de cordialidad, cooperación, amistad, etc. para que pueda acceder al conocimiento sin temores de expresar lo que sienten al leer los diversos textos.

Para lograrlo es muy importante que el niño se sienta tranquilo y relajado ante la presencia del profesor, así podrá enfrentarse a los ejercicios con más entusiasmo y despierta su curiosidad por descubrir lo que desea, es necesario actuar en el tiempo y espacio preciso, si al alumno le interesa y le gusta la lectura, en consecuencia comprenderá el escrito y podrá aplicarlo.

Al existir una empatía entre el profesor y el alumno, por ende se dará el gusto por la lectura y el desarrollo de las actividades se hará de forma más armónica con más disponibilidad, más alegría y será más funcional para los niños.

Todo profesor al interactuar con el alumno, sabe que va a crear una entidad viva, dinámica y funcional.

Tomando como base lo anterior el equipo investigador que realiza esta investigación en los grupos antes mencionados y sin perder de vista la cotidianidad de los alumnos de cada una de las instituciones, sugiere realizar las siguientes actividades.

- ☛ Promover la lectura en el aula y a domicilio
- ☛ Se aplicarán técnicas y dinámicas que propicien el gusto por la lectura
- ☛ Se realizarán trabajos de equipo a fin de revisar la comprensión de lo estudiado
- ☛ Se aplicarán los diversos tipos de textos que hay expositivos, narrativos, periodísticos, informativos etc.

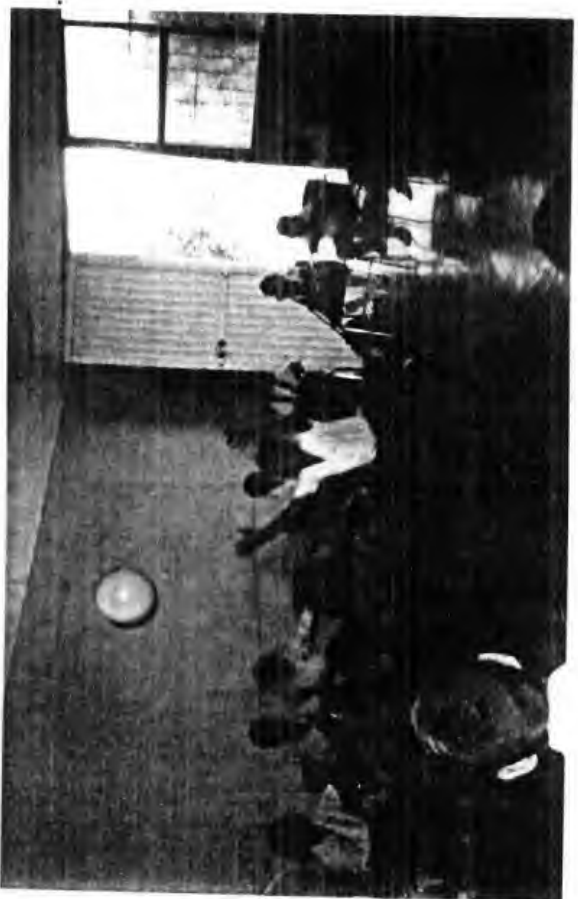
C. El plan de trabajo

Para realizar nuestra propuesta de innovación nos guiaremos por una calendarización que corresponderá al ciclo escolar 2000-2001 y para evitar conflictos con los tiempos programaremos por semana, dejando días sin aplicar la propuesta, por si alguna actividad se nos retrasa por los motivos descritos en la delimitación, que van acordes al entorno sociocultural que rodea a los niños, principalmente; el económico.

Nuestra programación es flexible porque se pueden hacer las modificaciones si existe algún contratiempo o trabajo a realizar en la institución; de la misma forma que nuestro calendario escolar permite hacer las adecuaciones pertinentes para llevar a cabo las funciones

propias del docente. En el anexo A se presenta el cronograma de las actividades de la estrategia de trabajo.





Ficha No. 01

Propósito: Que el alumno se sociabilice y se integre grupalmente

Actividad: Técnica de presentación (El mundo)

- **Desarrollo:** Escuche las indicaciones de la dinámica a realizar
- Observe un ejemplo de cómo seguir la dinámica
- Participe activamente durante 20' en la realización de la dinámica
- Exponga opiniones acerca de la dinámica
- ➔ **Recursos didácticos**
- Distintivos (Dinosaurios)
- Bancas
- Pelota
- ◆ **Lo que funciona:**
- La técnica funcionó muy bien ya que los alumnos se entusiasmaron mostrando atención, esperando el turno de participar como coordinadores del juego



Ficha No. 02

Propósito: Participe en la lectura de un cuento y exponga lo comprendido de la misma

Actividad: Lectura del cuento “pie pequeño”.

● **Desarrollo**

- ☞ Observe dibujos del cuento, realice anticipaciones
- ☞ Lectura en silencio del cuento
- ☞ Conteste preguntas acerca de la lectura
- ☞ Realice una lectura compartida
- ☞ Expongan comentarios acerca de la lectura

➔ **Recursos didácticos**

- ☞ Cartel
- ☞ Dibujo
- ☞ Material impreso

◆ **Lo que funciona:**

- ☞ El cuento fue de su agrado ya que resulto atractivo y entretenido por la forma de presentarlo

◆ **Multidimensional:**

- ☞ Esta actividad se relaciona con conocimiento del medio en el tema “que podemos hacer en equipo” y la colaboración









Ficha No. 03







Propósito: Aplicar sus conocimientos sobre los dinosaurios

Actividad: ¿Qué eran los dinosaurios?


Desarrollo

-  Se integre en equipos
-  Realice una lectura compartida
-  Intercambie materiales de lectura en equipos
-  Conteste preguntas en forma grupal
-  Elabore un periódico respecto al tema
-  Conteste un cuestionario acerca del tema


Recursos didácticos

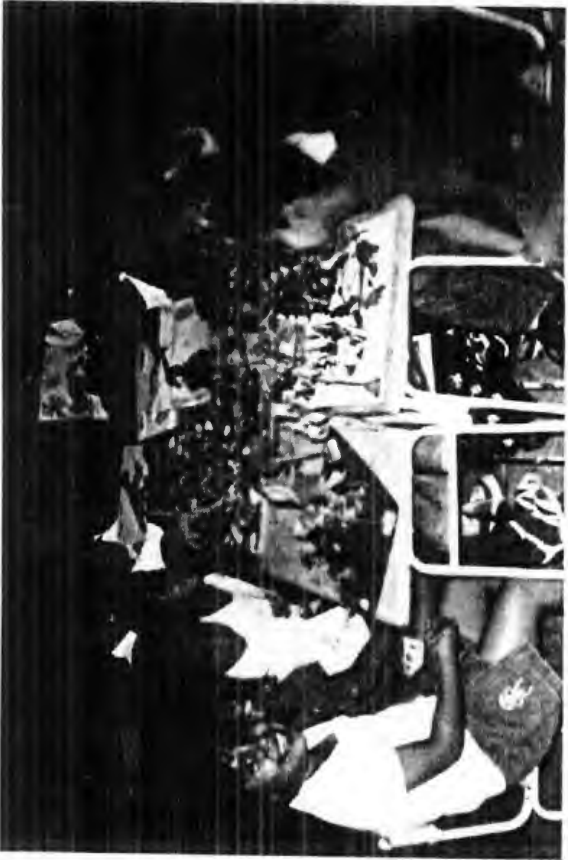
-  Material impreso
-  Hojas de máquina
-  Marcadores, colores
-  Tijeras
-  Pegamento
-  Papel Bond

Lo que funciono:

-  Funciono la integración en equipo porque los niños colaboraron oportunamente en la elaboración periódico mural, además realizaron la exposición del tema que le tocó a cada equipo

Multidimensionalidad

-  Se relaciona con conocimiento del medio en el tema “las plantas y los animales”



Ficha No. 04

Propósito: Que el alumno interprete un instructivo

Actividad: Modele un dinosaurio

● **Desarrollo**

- AA Lea un instructivo
- AA Identifique los materiales que necesita para elaborar un dinosaurio
- AA Prepare materiales
- AA Haga la mezcla
- AA Elabore un dinosaurio
- AA Presente su trabajo a revisión
- AA Elabore una maqueta

➔ **Recursos didácticos**

- † Cartel
- † ½ marquilla, harina, sal, agua, colorante comestible, vasija, papel cáscara de huevo

◆ **Lo que funciona:**

- ✎ Los niños mostraron interés, entusiasmo y participaron al realizar las actividades

◆ **Lo que no funciona:**

- ✎ En dos grupos la elaboración de la mezcla no resultó como se esperaba por lo tanto se tuvo que utilizar plastilina

● **Multidimensional**

- ✎ Se relaciona con matemáticas con el aspecto de medición porque el alumno interpreta el instructivo al utilizar medidas de capacidad. Con tratamiento de la información contenida en una ilustración








Ficha No. 05



Propósito: Conozca a través de la lectura una crónica periodística

Actividad: Lectura “rescate en el desierto”


Desarrollo

-  Lea el título de “Rescate en el desierto”
-  Haga inferencias sobre el tema
-  Lea en silencio; Rescate en el desierto”
-  Lectura compartida
-  Conteste un ejercicio de acuerdo al tema


Recursos didácticos

-  Cartel
-  Libro del niño pag. 62, 65


Lo que funciona:

-  Los cuestionarios los contestaron correctamente a pesar que fue extensa la lectura

Lo que no funciona:

-  La lectura fue muy extensa y los niños mostraron inquietud y falta de interés y en un grupo, el maestro tuvo que terminar la lectura

Multidimensional

-  Se relaciona con conocimiento del medio con el contenido el ambiente por tratar con los distintos tipos de clima que existen en nuestro país



Ficha No. 06

Propósito: Interprete mensajes contenidos en los carteles

Actividad: Lectura de carteles “Desierto”

● **Desarrollo**

- ✎ Observe el cartel
- ✎ Lea el cartel en forma grupal
- ✎ Redacte un texto de acuerdo al cartel
- ✎ Elabore un cartel

➔ **Recursos didácticos**

- ✎ Hojas de máquina
- ✎ Colores
- ✎ Marcadores

◆ **Lo que funciona:**

- ✎ Les agradó el tema y mostraron interés, cooperación al realizar el cartel

◆ **Lo que no funciona:**

- ✎ Que no hubo variedad de ideas, por lo tanto todos se enfocaron hacia una sola idea

● **Multidimensional**

- ✎ Se relaciona con conocimiento del medio en el tema “El ambiente”




Ficha No. 07


Propósito: Que el alumno por medio de textos argumente el contenido


Actividad: Lectura “La vida en el desierto”

● **Desarrollo**


 Que el alumno; lea en silencio una pequeña lectura


 Realice una lectura comentada por equipo

 Participe en una lectura guiada

 Elabore un escrito argumentando sus opiniones respecto al tema


➔ **Recursos didácticos**

 Material impreso


 Hojas de máquina

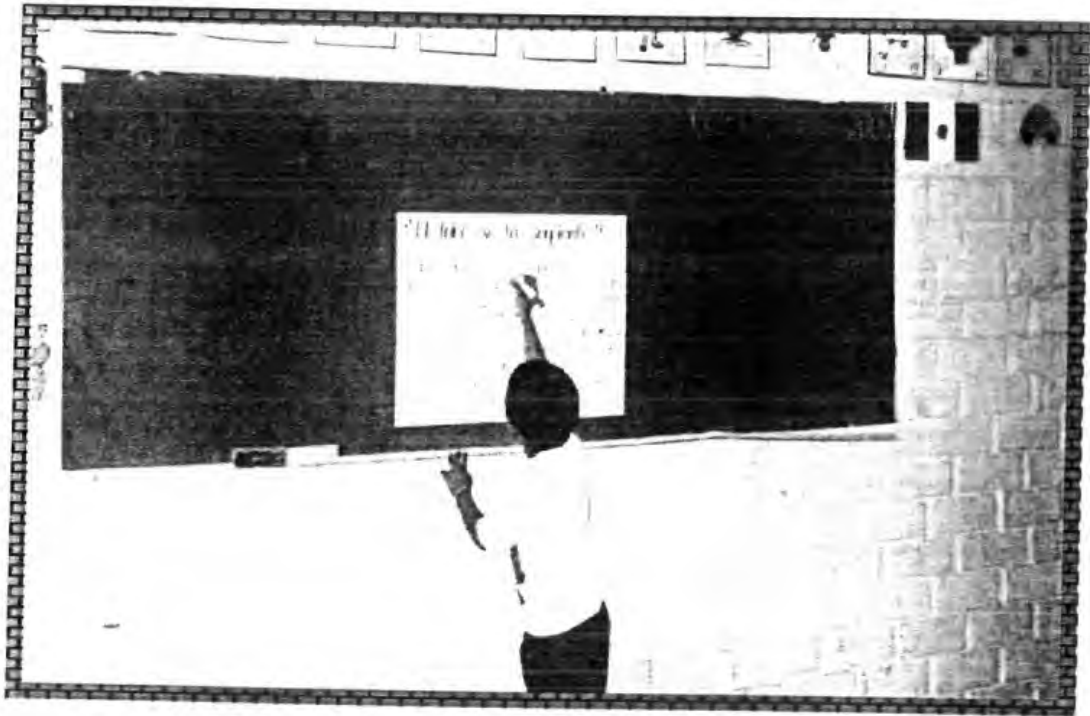
 Lápiz

◆ **Lo que funciona:**

 Los alumnos se mostraron interesados por el tema ya que la lectura resultó de su agrado ya que conviven con este tipo de vida aunque sea por comentarios

● **Multidimensional**

 Se relaciona con conocimiento del medio con el contenido de los seres vivos, medio terrestre



Ficha No. 08

Propósito: Que el alumno elabore por escrito lo que comprendió del texto

Actividad: Lectura de un cuento “El Lobo y la serpiente”

● **Desarrollo**

- Que el alumno realice anticipaciones de un párrafo
- Lectura en silencio
- Escuche la lectura por el maestro
- Cuestionamiento del docente a los niños acerca de la lectura
- Narre por escrito las actividades que realizan los personajes del cuento

➔ **Recursos didácticos**

- Cartel
- Marcadores
- Cuento
- Material impreso
- Hojas de máquina
- Lápiz

◆ **Lo que funciona:**

- La actividad resultó de interés para el grupo ya que los niños mostraron participación dando a conocer su conocimiento respecto a lo entendido del cuento; así mismo en los escritos del alumno observamos que los niños captaron de manera general el contenido del texto

● **Multidimensional**

- Se relaciona con los seres vivos en el contenido diferencias entre animales



Ficha No. 09

Propósito: Que el alumno conozca los diferentes tipos de serpientes

Actividad: Que el alumno lea de manera individual el texto “Las serpientes”

● Desarrollo

- ☞ Lea en silencio el texto
- ☞ Lectura por párrafos
- ☞ Resuelva cuestiones hechas por el profesor de forma oral
- ☞ Realice la técnica mar adentro, mar afuera (verdadero, falso)

➔ Recursos didácticos

- ☞ Dibujos en material impreso
- ☞ Material impreso
- ☞ Lápiz

◆ Lo que funciona:

- ☞ El tema causo interés ya que se mostraron entusiasmados con la información de las serpientes y desconocían mucha información y el texto ayudó a aclarar sus dudas

● Multidimensional

- ☞ Se relaciona con conocimiento del medio con el contenido de animales terrestres



Ficha No. 10

Propósito: Que el alumno elabore una serpiente siguiendo un instructivo

Actividad: Crea una serpiente espiral

● **Desarrollo**

- ☒ Juegue a serpientes y escaleras
- ☒ Breve comentario de la clase
- ☒ Lea un instructivo para realizar una serpiente espiral
- ☒ Resuelva cuestiones para confirmar la comprensión del instructivo
- ☒ Elabore la serpiente espiral
- ☒ Exponga el trabajo realizado

➔ **Recursos didácticos**

- ☒ Libro de español recortable
- ☒ “Serpiente y escaleras”
- ☒ Cartel
- ☒ Hojas
- ☒ Hilo
- ☒ Colores
- ☒ Tijeras

◆ **Lo que funciona:**

- ☒ Los alumnos comprendieron el instructivo paso a paso y desarrollaron la actividad sugerida satisfactoriamente

◆ **Multidimensionalidad**

- ☒ Se relaciona con Educación Artística en el contenido de identificación de contrastes de color, tamaño y forma



Ficha No. 11

Propósito: Que el alumno conozca los diferentes tipos de serpientes

Actividad: La serpiente, un animal peligroso

● **Desarrollo**

- Resuelva un crucigrama en equipo conteste cuestiones acerca del tema
- Lea el texto en silencio
- Escuche la lectura realizada por el docente
- Conteste un cuestionario respecto al texto

➔ **Recursos didácticos**

- Cartel
- Marcadores
- Material impreso

◆ **Lo que funciono:**

- La actividad fue interesante sobre todo el resolver el crucigrama, además de que contestaron el cuestionario correctamente

◆ **Lo que no funciono:**

- No se obtuvo el resultado deseado por la falta de práctica del crucigrama por lo tanto se tuvo que proporcionar la información para darle contestación a la actividad.

● **Multidimensional**

- Esta actividad se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio en el contenido de características de los animales







219114

Ficha No. 12





Propósito: Elabore un cartel sobre el peligro de la mordedura de la serpiente

Actividad: Lectura del cartel


Desarrollo

-  Observación del cartel
-  Lectura individual
-  Redacción libre sobre el tema
-  Elabore un cartel


Recursos didácticos

-  Cartel
-  Hojas de máquina
-  Lápiz
-  Colores

Lo que funciona:

-  Los alumnos realizaron actividades captando la idea sobre las consecuencias que tendría una mordedura de serpiente, así mismo esta idea la plasmaron al realizar el cartel

Multidimensional

-  Se relaciona con conocimiento del medio con el contenido de prevención de accidentes



Ficha No. 13

Propósito: Escriba textos breves de acuerdo al tema

Actividad: Medidas de prevención al salir a una excursión

● **Desarrollo**

- ☞ Comentarios sobre el tema por el docente
- ☞ Formulación de preguntas por docente contestación oral
- ☞ Redacten pequeños textos sobre el tema opinión libre

↪ **Recursos didácticos**

- ☞ Hojas
- ☞ Lápiz

◆ **Lo que no funciona:**

- ☞ La actividad no funcionó porque la excursión fue plasmada en una lectura ya que no se autorizó la salida del grupo, por lo que no pudieron poner en práctica las medidas de seguridad, pero se comentaron y se llegó a un entendimiento

● **Multidimensional**

- ☞ Se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio con el contenido de prevención de accidentes



Ficha No. 14

Propósito: Que los alumnos establezcan para que sirve la televisión

Actividad: Cuento, “Antena de televisión”

🌐 **Desarrollo**

- 📖 Realice predicciones
- 📖 Lectura del cuento en silencio
- 📖 Exponga comentarios
- 📖 Sintetice ideas: que paso: principio después al final
- 📖 Menciona tu programa favorito
- 📖 Menciona un programa divertido y uno informativo

➔ **Recursos didácticos**

- 📖 Cartel
- 📖 Dibujo
- 📖 Título
- 📖 Material impreso
- 📖 Hojas
- 📖 Lápiz

◆ **Lo que funciono:**

- 📖 Les pareció llamativo el cuento ya que lo encontraron gracioso y cómico

◆ **Lo que no funciono:**

- 📖 Les pareció extenso y en uno de los grupos se aplicó después de recreo, lo que ocasionó que fuera aburrido y poco interesante

🌐 **Multidimensional**

- 📖 Se manejo como recurso el rincón de lectura “Del punto a la imagen”.








Ficha No. 15



Propósito: Que el alumno conozca los usos de la electricidad

Actividad: Usos de la electricidad


Desarrollo

-  Conservación sobre la electricidad
-  Lectura modelo (docente)
-  Lectura por párrafos del texto
-  Platique sobre el texto leído
-  Conteste cuestionario sobre el tema


Recursos didácticos

-  Material impreso
-  Lápiz

Lo que no funciona:

-  En la lectura aparecían términos poco usuales para el niño, lo que ocasionó que confundieran los conceptos (estática y corriente)

Multidimensional

-  Se relaciona con el conocimiento del medio con el contenido de identificación de aparatos eléctricos utilizados en casa.










Ficha No. 16







Propósito: Conozca, experimente formas sencillas de producir electricidad

Actividad: Produce electricidad


● **Desarrollo**

-  Lea en silencio el texto
-  Lea por párrafos con ayuda del docente
-  Identifique como producir electricidad
-  Realice el experimento con el globo
-  Realice el experimento con el peine y papel
-  Exponga comentarios
-  Escriba que le pareció la actividad


➔ **Recursos didácticos**

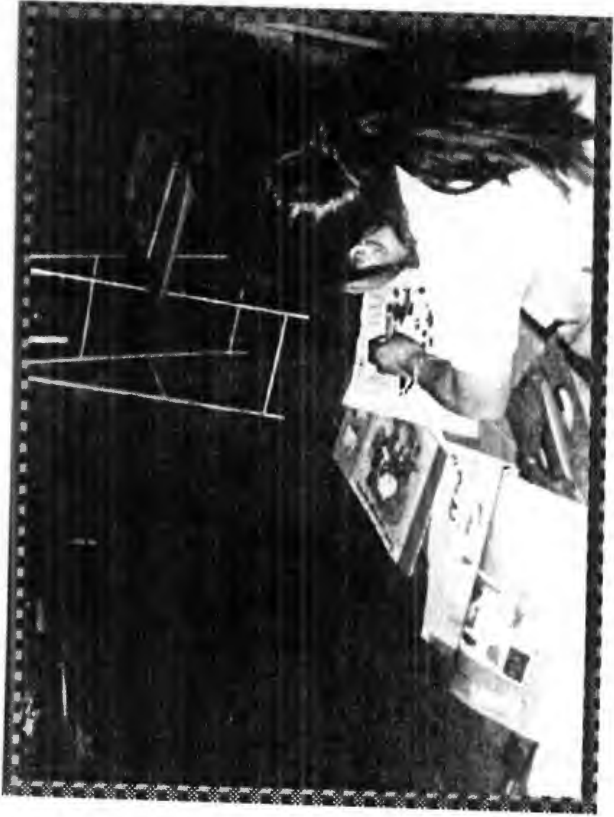
-  Material impreso
-  Cartel
-  Hojas de máquina
-  Globos
-  Peines
-  Papel en trozos

◆ **Lo que funciona:**

-  Fue una actividad muy agradable para los niños, sobre todo porque dieron resultados positivos los experimentos. Se veían emocionados de comprobar lo que estaba en el escrito

● **Multidimensional**

-  La actividad se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio con el contenido de aparatos eléctricos



Ficha No. 17

Propósito: Que el alumno a través de la lectura identifique como se produce la energía eléctrica

Actividad: Electricidad

Desarrollo

- ☛ Cuestionamiento al grupo sobre los aparatos que funcionan con electricidad. (Lista realizada en el pizarrón)
- ☛ Propiciar opiniones sobre como se produce o se hace la energía eléctrica
- ☛ Lectura guiada y comentada del artículo "Tomás y la energía eléctrica"
- ☛ Participación grupal en la solución del rompecabezas sobre ¿Cómo se hace la energía?
- ☛ Elaboración de una ficha comentada en la cual el alumno elabora un dibujo del tema, describe en forma escrita porque le gustó el tema, que fue lo que no entendió y que le gustaría saber

Recursos didácticos

- ☛ Artículo "Tomás y la energía eléctrica"
- ☛ Rompecabezas ¿Cómo se hace la energía?
- ☛ Hojas de colores
- ☛ marcadores
- ☛ lápiz

Lo que funciona:

- ☛ La participación del grupo en la solución del rompecabezas permitió que los alumnos se explicaran mejor el como se produce la energía eléctrica y como se distribuye a todos los lugares donde se requiere

Multidimensional

- ☛ El tema se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio en el contenido "Diversas fuentes de energía" la cual permite la correlación ya que dicho artículo habla sobre la utilidad de la energía para generar electricidad



Ficha No. 18

Propósito: Conozca como puede prevenir los accidentes con la electricidad

Actividad: Elaborar un cartel para prevenir accidentes con electricidad

● **Desarrollo**

- ↘ Frote sus globos con su pelo para ver cuenta electricidad tiene
- ↘ Recuerde lo visto sobre la electricidad
- ↘ Observe medidas para cuidar la electricidad
- ↘ Elabore un cartel para prevenir accidentes con la electricidad

↘ Lectura del cartel

↘ Realice comentarios sobre el tema

➔ **Recursos didácticos**

↘ ½ Marquilla

↘ Cartel

↘ Marcadores

◆ **Lo que funciona:**

↘ Los niños elaboraron entusiasmados el cartel y platicaron como ahorran energía en casa para poder elaborar su trabajo

● **Multidimensional**

↘ Se relaciona con conocimiento del medio con el tema de Energía



Ficha No. 19

Propósito: Que el alumno elabore un escrito en el que exponga sus ideas sobre el uso adecuado de la T.V.

Actividad: Argumentación sobre el uso adecuado de la televisión

● **Desarrollo**

- Encuentre el nombre
- Observe un personaje de la televisión (uno para cada niño)
- Exponga comentarios sobre el programa en el que participa el personaje
- Comente sobre lo que más le agrada ver en la televisión
- Presentar un modelo de la televisión y que el niño describa lo que ve
- Dibuja la televisión de tu casa y pintala
- Conteste preguntas sobre el tema

➔ **Recursos didácticos**

- Cartel
- Marcadores
- Recortes
- Televisión elaborada con cartón
- Hojas
- Lápiz
- Colores
- Material impreso

◆ **Lo que funciona:**

- Hubo participación y entusiasmo al descubrir los nombres de los personajes o programas de t.v.
- Con el recorte inmediatamente se iniciaron los comentarios, (que podían ver, que les gustaba y lo que no les gustaba), se creó un ambiente de intercambio de ideas, para llegar a comprender el uso de la t.v.

● **Multidimensional**

- Se relaciona con conocimiento del medio con el contenido diversas fuentes de energía.



Ficha No. 20

Propósito: Que el alumno participe en la lectura del cuento y que construya un final nuevo

Actividad: Cuento “La jacaranda”

● **Desarrollo**

- ☰ Exposición de imágenes frente al grupo con el objetivo de que el alumno exponga sus comentarios sobre lo observado
- ☰ Audición de lectura “La jacaranda” lea en voz alta, pida a los niños que sigan la lectura en silencio
- ☰ Lectura comentada, formación de equipos de tres niños para que lean y comenten el tema
- ☰ Tiempo de escribir, pida que en equipos de tres, comenten que final les gustaría para el cuento, realicen la actividad dibujando y escribiendo

➔ **Recursos didácticos**

- ☰ Dibujos del cuento
- ☰ Libro de texto
- ☰ Hojas
- ☰ Lápiz
- ☰ Colores

◆ **Lo que funciona:**

- ☰ La importancia de la actividad fue el hecho de que el alumno mantuvo la atención de la lectura y que en sus escritos desarrollo una redacción coherente, y creativa desarrollando con ello la imaginación y el gusto por la escritura

● **Multidimensional**

- ☰ Se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio con el contenido de “Las plantas”



Ficha No. 21

Propósito: Conozca por medio de una lectura el proceso de la flor al fruto

Actividad: Lea el texto “De la flor al fruto”

● **Desarrollo**

- 👤 Realice inferencias del título “De la flor al fruto”
- 👤 Diga lo que cree saber acerca de las flores
- 👤 Exponga si conoce algunas plantas que tenga flores y luego frutos
- 👤 Lea el texto “De la flor al fruto”
- 👤 Platique si la información cambio lo que ya sabía

➔ **Recursos didácticos**

- 👤 Cartel
- 👤 Hojas con el texto

◆ **Lo que funciona:**

- 👤 Se mostraron entusiasmados ya que conocen varias flores y frutos; como los duraznos, narraron lo que conocían y al leer les gusto el tema

● **Multidimensional**

- 👤 Se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio, con el tema “experimenta y comprueba”



Ficha No. 22

Propósito: Realizar un dibujo con semillas

Actividad: Realice un dibujo de una flor o planta donde utilice semillas

● **Desarrollo**

- ✎ Recuerde lo visto sobre flores y frutas
- ✎ Diga cuales les gustaron más
- ✎ Trace un dibujo sobre plantas
- ✎ Resalte su dibujo con semillas de girasol
- ✎ Rellene con semillas de lentejas
- ✎ Observe y de su trabajo terminado para revisión

➔ **Recursos didácticos**

- ✎ Hojas de máquina
- ✎ Lápiz
- ✎ Semilla de girasol
- ✎ Semillas de lentejas

● **Lo que funciono:**

- ✎ Las actividades fueron de su agrado ya que al trazar el dibujo lo hicieron entusiasmados y al delinearlos con semillas lo hicieron muy bien

● **Multidimensional**

- ✎ Se relaciona con Educación Artística con el contenido de aplicación de texturas en una composición plástica.








Ficha No. 23




Propósito: Que el alumno a través de una nota del periódico identifique algunas características.

Actividad: “Las Plantas”


Desarrollo

-  Invite a los niños a conversar sobre las plantas ¿Cómo son?
-  Audición de Lectura “Las plantas y su medio”
-  Léalo en voz alta para el grupo
-  Después de leer invite a los niños a platicar sobre lo que leyeron (comprensión global)
-  Elaboración de un dibujo señalando por escrito las características de las plantas


Recursos didácticos

-  Nota periodística
-  Hojas
-  Colores

Lo que funciona:

-  La actividad resultó de interés para el alumno debido a lo amplio del texto lo que ocasionó que al grupo le pareciera importante. Así mismo el contenido del artículo les fue de útil comprensión por el manejo de algunos conceptos, ya que ayudo a propiciar la conservación del medio

Multidimensional

-  Se relaciona con conocimiento del medio; con el contenido de las plantas y animales



Ficha No. 24

Propósito: Que el alumno conozca que algunas semillas son venenosas

Actividad: (Cartel) no uses frijol colorado por que crudo es venenoso

● **Desarrollo**

- 🏠 Conteste un juego de sopa de letras sobre el tema
- 🏠 Recuerde lo visto sobre las semillas
- 🏠 Observe los tipos de semillas de frijol que existen o conocen
- 🏠 Presentar un cartel
- 🏠 Lectura oral del cartel
- 🏠 Realice comentarios sobre el tema
- 🏠 Elabore un cartel de acuerdo al tema

➔ **Recursos didácticos**

- 🏠 Marcadores
- 🏠 Frijol de distintas clases
- 🏠 Papel marquilla

↓ **Lo que funciona:**

- 🏠 Se obtuvieron buenos resultados, los niños elaboraron el cartel en función de los comentarios en clase y con las experiencias que han tenido en casa
- 🏠 Las experiencias previas de los niños, les facilitaron al expresarse oralmente para dar a conocer sus opiniones

◆ **Lo que no funciona:**

- 🏠 En el juego tardaron más del tiempo establecido por que no estaban familiarizados con los nombres de las semillas de frijol

● **Multidimensional**

- 🏠 Se relaciona con conocimiento del medio en el contenido de prevención de accidentes



Ficha No. 25

Propósito: Conozca y explique los cuidados de las plantas

Actividad: “El cuidado de las plantas”

● **Desarrollo**

- ☞ Antes de leer; exposición de título e imágenes frente al grupo
- ☞ Cuestionamiento a los alumnos sobre lo observado
- ☞ Al leer; lectura guiada por el maestro
- ☞ Lectura comentada; después de leer
- ☞ Después de leer; al concluir la lectura los alumnos elaboraron un tríptico en el cual darán a conocer sus opiniones sobre la importancia de las plantas, así mismo acompañaran de dibujos el escrito

➔ **Recursos didácticos**

- ☞ Imágenes
- ☞ Lectura
- ☞ Cuestionario
- ☞ Hojas
- ☞ Colores

✚ **Lo que funciona:**

- ☞ La presente actividad resulta de interés para los alumnos ya que el hecho de hablar sobre la importancia de las plantas y los cuidados de las mismas propicio la participación verbal del grupo logrando a la vez la donación de plantas para el salón y los jardines de la escuela, por lo cual la actividad fomentó la toma de conciencia sobre la importancia de las plantas en la vida del ser humano

● **Multidimensional**

- ☞ Se relaciona con el conocimiento del medio con el contenido de las plantas y animales



Ficha No. 26

Propósito: Lean un cuento “Navegar en la arena”

Actividad: Rompecabezas, “Lea el cuento navegar en la arena”

● **Desarrollo**

- 📖 Antes de leer; forma un rompecabezas
- 📖 Lea el cuento “Navegar en la arena”
- 📖 Lea en párrafos el cuento
- 📖 Diga quienes son los personajes del cuento
- 📖 Que actividad realizan los personajes
- 📖 Dibujar algo acerca del mar
- 📖 Contesta varias preguntas acerca del cuento

➔ **Recursos didácticos**

- 📖 Estampas del mar
- 📖 Hojas con el cuento
- 📖 Hojas de máquina
- 📖 Colores
- 📖 Hojas de raya

✦ **Lo que funciona:**

- 📖 Se mostraron entusiasmados al formar el rompecabezas, el cuento les interesó mucho ya que no conocen el mar, pero eso no fue obstáculo para realizar la actividad con buenos resultados.





Ficha No. 27


Propósito: Que el alumno conozca y amplíe su información sobre el mar


Actividad: Información sobre el mar


Desarrollo

 Realice anticipaciones sobre el tema, observe el dibujo del mar

 Lectura compartida sobre el tema


 Lectura modelo por un niño


 Comente sobre el tema


 Quien vive en el mar (dibujalo)

 Complete el cuadro

Recursos didácticos

 Dibujo del mar


 Material impreso

 Cartel

 Lápiz

 Marcadores

Lo que funciono:

 Fue una actividad que funciono porque se logró el propósito, se dieron cuenta de que sin conocer en realidad el mar saben sobre él y les gusta seguir informándose, fue un tema muy fascinante para los niños



Ficha No. 28

Propósito: Que el alumno represente en un collage de arena

Actividad: “Collage de arena”

● **Desarrollo**

- Lea el instructivo y prepare ingredientes
- Realice un dibujo del mar en papel cáscara de huevo
- Prepare y separe materiales
- Rellene el dibujo con resistol y arena
- Exponga el trabajo al grupo
- Comente el porqué de la elección de ese dibujo

➔ **Recursos didácticos**

- Cartel
- Lápiz
- Papel cáscara de huevo
- Arena
- Pegamento

✦ **Lo que funciono:**

- Se logró el objetivo, hubo interés y creatividad para elaborar el dibujo, hubo cooperación al presentarse e intercambiar los materiales, realizaron variedad de dibujos y esto les facilitó el expresarse oralmente

● **Multidimensional**

- Se relaciona con Educación Artística con el contenido de aplicación de textura



Ficha No. 29

Propósito: Conozca por medio de la lectura la información

Actividad: Lea el texto informativo “Marea alta”

● **Desarrollo**

- Realice inferencias sobre el título “marea alta”
- Diga si conoce el mar
- Que le gustaría conocer del mar
- Como cree que son las olas (grandes, bajas)
- Lea el texto “marea alta”
- Platique acerca del contenido del texto
- Conteste preguntas acerca del texto

➔ **Recursos didácticos**

- Cartel
- Hojas de texto
- Hojas de raya con preguntas

✦ **Lo que funciona:**

- Los niños al leer el título dijeron que no conocían el mar pero al leer el texto se mostraron entusiasmados con la lectura platicaron del texto y contestaron las preguntas

● **Multidimensional**

- El texto se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio en el contenido de animales acuáticos



Ficha No. 30

Propósito: Conozca por medio de la lectura como elaborar un cartel

Actividad: Elaborar un cartel para ayudar a la conservación del mar

● **Desarrollo**

- Resuelva un crucigrama sobre el mar
- Recuerde lo visto sobre el mar
- Escriba que más le gusta del mar en pequeñas frases
- Presenta un cartel de cómo cuidar el mar
- Lectura oral del cartel
- Realice comentarios sobre el tema
- Elabore un cartel de acuerdo al tema

◀ **Recursos didácticos**

- Cartel
- Marcadores
- Hoja de papel bond
- Papel marquilla ½ pliegos

✦ **Lo que funciona:**

- Se obtuvo buenos resultados por el entusiasmo despertado, aunque en su mayoría los niños no conocen el mar
- Los ejercicios anteriores ayudaron a realizar el ejercicio

● **Multidimensional**

- La presente actividad se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio en el contenido de “El ambiente y su protección” en este artículo se habla sobre la contaminación del agua la cual se correlaciona con ésta actividad ya que hablamos sobre la conservación del mar



Ficha No. 31

Propósito: Que el alumno elabore un reporte de lectura en donde describa medidas de cuidado para la conservación del mar

Actividad: Salvemos el mar

● **Desarrollo**

- Entonación de la canción “Los peces van a la escuela”
- Inicie una conversación sobre el mar, utilizando cuestionamientos
- Anote en el pizarrón los comentarios más significativos
- Lea en voz alta la lectura “El mar”
- Después de leer pregunte ¿Qué significa contaminación?
- Dialogue con el grupo sobre las causas de la contaminación

➔ **Recursos didácticos**

- Libros de lectura
- Hojas de máquina

✚ **Lo que funciona:**

- Algo importante que logro destacar fue el título del tema ya que al hablar sobre la contaminación del mar y sus consecuencias incentivamos el análisis y la toma de reflexión del alumno a la vez que propiciamos a través de sus comentarios el manejo de la expresión oral

● **Multidimensional**

- Se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio en el contenido de “El ambiente y su protección”



Ficha No. 32

Propósito: Participe en la lectura de la liebre y la tortuga

Actividad: Cuento de “La liebre y la tortuga”

🌀 **Desarrollo**

- 😊 Forme un rompecabezas con el dibujo del cuento
- 😊 Lea en silencio el texto
- 😊 Lea por párrafos y diga lo que entiende
- 😊 Quienes son los personajes del cuento
- 😊 Que actividades realizan los personajes
- 😊 Realiza un dibujo de lo que más te gusto del cuento
- 😊 Contesta varias preguntas por escrito

➔ **Recursos didácticos**

- 😊 Dibujo
- 😊 Hojas con el cuento
- 😊 Hojas de máquina
- 😊 Colores
- 😊 Hojas de raya

⚡ **Lo que funciona:**

- 😊 Al formar el rompecabezas les gusto la idea de ir adivinando lo que se iba formando, al final algunos dijeron que así era una caricatura lo cual los estimulo para que el cuento tuviera más fluidez

🌀 **Multidimensional**

- 😊 La actividad se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio con el contenido de los seres vivos



Ficha No. 33

Propósito: Conozca por medio de la información que hay tortugas en peligro

Actividad: Lea el texto “Tortugas en peligro”

● **Desarrollo**

- Ⓟ Realice inferencias título “Tortuga en peligro
- Ⓟ Diga lo que puede hacer por las tortugas
- Ⓟ Exponga si conoce a las tortugas
- Ⓟ Diga como podemos cuidarlas
- Ⓟ Lea el texto “Tortuga en peligro”
- Ⓟ Platique si la información cambio su modo de pensar
- Ⓟ Conteste preguntas en forma oral respecto al tema

➔ **Recursos didácticos**

- Ⓟ Cartel
- Ⓟ Hojas con el texto

⚡ **Lo que funciono:**

- Ⓟ Se mostraron entusiasmados ya que algunos de ellos han tenido tortugas en casa y mencionaron como las cuidan
- Ⓟ Al descubrir que se trataba de tortugas de agua quisieron conocerlas

● **Multidimensional**

- Ⓟ La actividad se relaciona con la asignatura de conocimiento del medio con el contenido de el ambiente y su protección








Ficha No. 34





Propósito: Que realice una caparazón

Actividad : Realiza un caparazón de tortuga


Desarrollo

-  Recuerde lo visto de tortugas
-  Lea un instructivo de cómo realizar un caparazón
-  Observe cuales son los materiales a usar
-  Siga los pasos para realizar el caparazón
-  Entregue su trabajo terminado


Recursos didácticos

-  Cartel
-  Cartulina
-  Elástico
-  Ojos

Lo que funciono:

-  Hubo disposición para realizar el trabajo aunque a los niños les pareció un poco complicado el hacer el caparazón, pero se dio el compañerismo, cuando los niños que hicieron el caparazón cooperaron con aquellos que no podían realizarlos. Y les agradó mucho que representaron solo unos pequeños diálogos con sus trabajos

Multidimensional

-  Se relaciona con educación artística con el contenido de aplicación de texturas a distintas superficies



Ficha No. 35

Propósito: Conozca por medio del periódico, porque la tortuga esta en peligro de extinción

Actividad: Lea por medio del periódico que la tortuga esta en peligro

● **Desarrollo**

- ♣♣ Invitar a los niños a platicar sobre las tortugas
- ♣♣ Audición de lectura texto, “Tortuga en peligro de extinción”
- ♣♣ Lea en voz alta para el grupo
- ♣♣ Expliquen que fue lo que entendieron del texto
- ♣♣ Señale por escrito los cuidados hacía la tortuga

➔ **Recursos didácticos**

- ♣♣ Nota periodística
- ♣♣ Hojas de máquina
- ♣♣ Colores
- ♣♣ Hojas de raya

⬇ **Lo que funciono:**

- ♣♣ Fue de interés porque fue algo nuevo

◆ **Lo que no funciono:**

- ♣♣ Aunque al no conocerlas no sabían como cuidarlas ya que muchos en su mayoría no conocen el mar

● **Multidimensional**

- ♣♣ Se relaciona con el área de conocimiento del medio en el tema “Seres acuáticos”




Ficha No. 36


Propósito: Conozca como cuidar a las tortugas

Actividad: Elabore un cartel para el cuidado de las tortugas


● **Desarrollo**

 Encuentre en una sopa de letras medidas de prevenir la caza de la tortuga

 Recuerde todo lo visto sobre las tortugas

 Observe medidas para cuidar a las tortugas


 Elabore un cartel

 Lectura del cartel


 Realice comentarios sobre el tema

▼ **Recursos didácticos**


 Cartel

 ½ marquilla

✦ **Lo que funciona:**

 Se obtuvieron buenos resultados, los niños elaboraron el cartel en función de los comentarios en clase y con las experiencias en sus casas

● **Multidimensional**

 Se relaciona con el conocimiento del medio con el tema de "Seres acuáticos"



Ficha No. 37

Propósito: Conozca por medio de la lectura como elaborar un cartel

Actividad: Argumente por que no se debe cazar a la tortuga

● **Desarrollo**

- Observe el título “Caza de la tortuga” y realiza inferencias.
- Comente porque debemos de conservar a la tortuga
- Lea un texto sobre la caza de la tortuga
- Realice comentarios sobre el texto
- Realice su composición sobre el tema
- Haga una lectura oral de su trabajo

➔ **Recursos didácticos**

- Cartel
- Hojas con el texto
- Hojas de raya

✚ **Lo que funciono:**

- Al deducir el título se desato una polémica ya que los niños de manera entusiasta ayudaron a definir por que no se debía cazar a la tortuga
- Se creo un ambiente de intercambio de opiniones al respecto

● **Multidimensional**

- Se relaciona con el conocimiento del medio con el tema “Seres acuáticos”

CAPÍTULO IV

EL AULA Y SU ANÁLISIS FINAL

A. Impacto de las instancias pertenecientes al proceso enseñanza-aprendizaje

La práctica docente parte importante de la formación del maestro nos ha permitido conocer las diferentes asignaturas con las que laboramos, de las cuales nos permitimos abordar la materia de español; en el aspecto de lectura y debido a que existen diferentes problemas en el aprendizaje, decidimos abordar la lectura de comprensión ya que es de vital importancia que el alumno comprenda lo que lee para que sus aprendizajes sean más significativos.

La lectura permite en el alumno la ampliación de su cultura, le permite explorar mundos reales o imaginarios, lo acerca a otras personas y a sus ideas, facilita la comprensión y ayuda a mejorar la ortografía.

Creemos que con la aplicación de la propuesta contribuimos al mejoramiento de las demás asignaturas ya que al fomentar la lectura de textos lo hicimos tomando en cuenta los contenidos de las demás áreas, lo cual permitió el avance del programa.

Los padres de familia aunque no incluidos dentro de la propuesta han sido de gran apoyo ya que se mantuvieron en contacto con nosotros; como equipo. Para hacernos saber cuándo y cuánto conocían o aprendían algún tema desconocido. Como en el caso de los temas de la propuesta; dinosaurios, serpientes, tortugas.

B. Apoyos metodológicos

La lectura forma parte determinante en el logro de los objetivos que plantea la educación primaria, porque es un instrumento de las asignaturas que incluye el programa, razón para que ésta, se fomente de manera dinámica en el aula.

Por lo tanto, la lectura es una necesidad para el ser humano ya que nos acerca a conocimientos de la realidad, provocando una actitud reflexiva, que nos convierte en seres optimistas, con la intención de continuar hacia el futuro en constante superación.

Es por ello que el maestro, dentro de su práctica docente referente a la lectura, debe agotar todos los recursos disponibles para hacer participar activamente al alumno de manera activa y constante de aquí que sea necesario la aplicación de técnicas, juegos, cuentos que fomenten el gusto de la lectura en los niños, es por esto que como equipo de trabajo nos dimos a la tarea de desarrollar una serie de actividades distribuidas en un cronograma que comprende como tiempo de aplicación (septiembre del año 2000 a enero del 2001) distribuida en cinco meses de labor continua.

C. Diseño de la estrategia

Nuestro proyecto se titula *“Implementación de estrategias para mejorar la comprensión en la lectura en alumnos de 2° de primaria”*.

Dicho trabajo se realizó en los grupos de las escuelas; Salvador Ugarte, Emiliano Zapata y Guadalupe Berrueto de Mendoza.

Las estrategias para mejorar la comprensión de la lectura se aplicaron durante cinco meses. Estas actividades se programaron para efectuarse tres por semana haciendo un total de treinta y seis fichas de trabajo. En cada una de ellas, se proponen ejercicios con el propósito de

despertar en los niños el interés por leer y con ello lograr la comprensión de la lectura. También se tomo en cuenta en cada ficha una actividad que sirve al docente para evaluar los logros obtenidos por los alumnos.

Si por algún motivo la ficha no se aplicó en el momento determinado, se tiene la flexibilidad de buscar el espacio oportuno para su consecución.

D. Relatoría del diseño de estrategias

1. Técnica de presentación “El mundo”



Objetivo: Animación, concentración



Materiales: Pelota o paño anudado o bola de papel



Desarrollo:

El número de participantes es ilimitado; se forma un círculo y el maestro explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA o MAR; la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de 5 segundos. En el momento en que cualquiera de los participantes al tirar la pelota dice: “MUNDO”, todos deben de cambiar de lugar.

Pierde el que se pasa del tiempo, o no dice el animal que corresponde al elemento indicado.

Ejemplo: se lanza la pelota a cualquiera de los participantes, al mismo tiempo que se dice “AIRE”, el que recibe la pelota debe responder una cuestión de cinco segundos: “paloma”.

Inmediatamente lanza la pelota a cualquier otro participante diciendo “MAR”, por ejemplo, y así sucesivamente.

Inmediatamente lanza la pelota a cualquier otro participante diciendo "MAR", por ejemplo, y así sucesivamente.


El maestro controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo.





2. Instructivo para realizar un modelado

Modela un dinosaurio



Prepara masa para modelar

La masa se usa en algunas de las actividades. Mezcla harina y sal en un recipiente. Agrega poco a poco el agua necesaria, sin dejar de revolver. Si se necesita que la masa sea de algún color, agrega al agua colorante comestible. Saca la masa y ponla sobre una capa de harina. Amasala hasta que este suave. Haz algunas figuras.

Cuando termines, pide a un adulto que las meta al horno, a fuego lento, durante cinco horas. Cuando se enfrien pintalas de colores.



3. Instructivo para la realización de una serpiente en espiral



4. Experimenta como producir electricidad

Produce electricidad estática

Frota un globo varias veces con un paño de lana. Esto creará electricidad estática en su superficie. Ahora acércalo a una pared. ¡La electricidad estática hará que se pegue a la pared!



5. Dibujo con semillas

Haz un dibujo con semillas

Busca en tu casa lentejas, pepitas de girasol, judías o alguna otra semilla.

Dibuja una figura sencilla en un trozo de papel y pega con goma las distintas semillas. Puedes hacer una cara, un ave o algún otro animal.



6. Collage de arena

Material

- ◆ Arena
- ◆ Grava
- ◆ Pegamento
- ◆ ½ m. de cartón
- ◆ Lápiz

Procedimiento:

En ½ metro de cartón elabora un dibujo, cúbrelo con pegamento y acomoda la arena y la grava según lo desees. Procura delinear los bordes del dibujo con piedras de mayor tamaño para distinguir bien el dibujo

7. Instructivo de cómo realizar un caparazón de tortuga



E. Criterios de evaluación de la estrategia de trabajo

La evaluación es un elemento muy importante porque por medio de ella nos percatamos de los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias de trabajo, de tal manera que nos permitió distinguir si estas fueron o no satisfactorias, si logramos cumplir con nuestras expectativas y sobre todo darnos cuenta de que existen actividades que no son interesantes para los niños.

La evaluación de las estrategias de trabajo se realizó en cada una de las fichas en las cuales los niños dieron respuestas a cuestionamientos orales y por escrito, dieron opiniones, elaboraron trabajos, cambiaron argumentos, etc.

1. Análisis de instrumentos utilizados

Los cuestionarios son listas de preguntas escritas que pueden ser respondidas sistemáticamente; oral o por escrito. Sirven para dar a conocer las opiniones que cada individuo tenga sobre un tema o para comprobar ciertos aspectos.

Fue utilizado en los tres momentos de la lectura; antes, durante y después.

Antes... para conocer las experiencias o conocimientos previos de los alumnos.

Durante... según la modalidad escogido, hace más variadas las actividades y las formas de participar de los niños poniendo en juego diferentes estrategias.

Después... para confirmar si el niño comprendió lo leído y, se enfoca a la reconstrucción de los significados del texto y se busca la aplicación de lo leído en hechos de la vida propia.

a. Esquema

Es una técnica que sirve para organizar información en el momento en que se tenga que exponer el resultado de alguna investigación (lectura) .

El esquema lo utilizamos después de la lectura a manera de conclusión con el fin de identificar de forma más clara los detalles más importantes de cada lectura.

b. Composición

Es un agrupamiento de oraciones enlazados correctamente y que sirven para expresar pensamientos y emociones de quien las escribe.

Se utilizó al final de las lecturas para conocer la comprensión global y literal que el niño logró.

c. Reporte de lectura

Es un escrito donde el niño expresa sus ideas en forma más concreta, destacando los aspectos más importantes y dando a conocer juicios personales.

Se usó durante y después de la lectura para opinar de manera individual que le gustó, porqué esta de acuerdo, en desacuerdo, te gustó el final, etc.

2. Evaluación de la estrategia de lectura

El proceso de evaluación es necesario para que el alumno reflexione sobre lo que está haciendo en distintos momentos del curso escolar. Si no es así, la evaluación carece de sentido y sólo sirve como medida de coerción.

Es por ello que es importante que los maestros y alumnos revisemos conjuntamente el desempeño de sus actividades.

En la evaluación de la comprensión lectora utilizamos instrumentos (cuestionarios, esquemas, composiciones y reportes de lectura), de diferentes textos seleccionados para tal fin,

Los cuestionarios se utilizaron para distinguir los conocimientos previos, las opiniones de los temas tratados, las actitudes que los niños presentaron ante las lecturas. También dieron detalles de las opiniones o acontecimientos sobre algún tema.

Nosotros pudimos darnos cuenta si existió comprensión global, literal y si es capaz de dar opiniones personales.

El esquema lo utilizaron para reconocer las ideas principales, sin perder de vista la autoevaluación.

En este tipo de instrumento el conocimiento esta integrado por lo que el niño conocía, lo que aprendió y lo que le gustaría conocer.

Fue de gran ayuda ya que los niños tenían un panorama más completo sobre la lectura.

La composición nos ayudó para que los niños narraran situaciones reales o imaginarias que portan los textos. Así los alumnos expresaron de manera libre sus ideas.

El reporte de lectura fue de gran ayuda para que los niños realizaran una retroalimentación que les permitió evidenciar lo aprendido en la lectura y así poder relacionarlo con otras experiencias personales.

F. Logros de la investigación

1. Escuela primaria Salvador Ugarte

la lectura es fundamental para el desarrollo cultural del niño, como motivador de la expresión y como elemento de aprendizaje, además a través de ella, ponemos al alumno en contacto con el mundo que lo rodea, de aquí que este sea el mejor logro en los alumnos de 2°

“A” de la escuela Salvador Ugarte, ya que se mantuvo el interés en el manejo de diversos textos a través del juego lo que fue de motivación para lograr la atención del grupo obteniendo con ello una mejor comprensión que se pudo observar en los reportes de lectura o de los escritos realizados por los niños.

De las fichas aplicadas las que resultaron de mayor agrado en el grupo fueron *que eran los dinosaurios*, en esta actividad los niños mantuvieron gran interés por conocer algunos aspectos de la vida de animales de épocas pasadas y esto se reflejó en las respuestas que los niños dieron a la solución de cuestionarios.

Cabe destacar que otra lectura atractiva fue *la serpiente un animal peligroso*, aquí los alumnos escucharon atentos las características de las serpientes y manifestaron a través de comentarios sus conocimientos sobre lo leído. Otro de los temas que gusto fue *el uso adecuado de la televisión*, actividad que ocasionó una lluvia de ideas, en donde se podía escuchar los programas y personajes de satisfacción para los alumnos.

Es por ello entonces que con el manejo de lecturas acordes al mundo circundante del alumno se logró mayor atención por parte del grupo, así mismo se mejoraron los escritos con mayor contenido y la ortografía se perfeccionó.

Otro logro importante es el que al manejar la lectura en forma dinámica los niños aprendieron a interesarse por los textos, no sólo de las fichas aplicadas sino también en las asignaturas de matemáticas y conocimiento del medio por lo que se aumentó el aprovechamiento general del grupo.

2. Escuela primaria Emiliano Zapata

La implementación de estrategias para mejorar la comprensión de la lectura, dieron resultados satisfactorios pues desde que inicié con las actividades éstas fueron del agrado de los niños, que conforme pasaba el tiempo me iba dando cuenta de que ya se expresaban mejor; perdieron el miedo para dar sus opiniones, lograron poner atención durante el tiempo conveniente para comprender explicaciones, alcanzaron a relacionarse como compañeros de trabajo y como amigos; les gustó ir al rincón a leer los libros de su interés, hubo mayores avances en las otras asignaturas, disposición para realizar ejercicios y demostraron con trabajo con las fichas.

Es importante mencionar que el haber usado las estrategias de lectura en forma variada me ayudó a que los niños que tenían dificultades para leer y escribir, lograran tener más confianza y seguridad al realizar sus actividades.

Realmente fue algo muy distinto con lo cual los alumnos estaban más dinámicos y pendientes para elaborar sus tareas dentro y fuera del aula.

3. Escuela primaria Guadalupe Berrueto de Mendoza

Al manejar la propuesta de lectura de comprensión, pude darme cuenta que a los niños les gustó leer cuentos, realizar periódicos murales y contestar cuestionarios de temas que les interesaron como *el de los dinosaurios, las serpientes, las plantas y las tortugas*.

Estos temas fueron en los que los niños mostraron más interés pero el logro más importante fue cuando al terminar de aplicar la propuesta ellos se acercaban a la biblioteca que se tiene dentro del grupo y seleccionaban libros que les gustaban, realizaban el ejercicio como

si estuvieran trabajando en la propuesta, manejaban cuestiones y hacían comentarios acerca de lo leído.

Fue muy estimulante, encontrar a los niños de 2º grado en el patio y que me pidieran ir a su salón para practicar la lectura como antes; al concluir la intervención y dar informe a algunos de los padres de familia sobre el trabajo realizado, pude darme cuenta de la satisfacción de ellos al ver la facilidad de los niños para platicar lo que leían.

G. Obstáculos de la investigación

1. Escuela primaria Salvador Ugarte

Es importante mencionar que también se dieron pequeños obstáculos que en ocasiones entorpecieron el logro de algunos objetivos y esto se debió al empleo de lecturas de gran contenido y al tipo de textos que en ocasiones resultaron poco interesantes, provocando una lectura monótona o aburrida para los niños. Entre los textos que fueron poco interesantes para los alumnos fueron la lectura de *rescate en el desierto* ya que era de contenido extenso lo que causó poca aceptación, así mismo, lo que también resultó algo de problema fue que algunos alumnos todavía manejan una lectura muy lenta por lo que a veces se tenía que esperar a que terminara o bien, como docente realizaba la lectura para todos. Cabe destacar que con los niños de más bajo aprovechamiento, utilice lecturas compartidas, guiadas y orales para el alcance de los propósitos.

2. Escuela primaria Emiliano Zapata

Los obstáculos presentados durante la aplicación de la estrategia de trabajo, fueron los siguientes; el tiempo, que por actividades de la escuela, la ficha se aplicaba a una hora no

apropiada y los niños no mostraban el mismo deseo de sacarla adelante. Algunas lecturas como: *Rescate en el desierto, la antena de televisión, sueros contra la mordedura de serpientes y la electricidad*, les fueron aburridas por lo extenso, por el tipo de letra tan pequeña, difíciles de comprender por los términos utilizados lo que ocasionó que existiera inconformidad y poca participación de los alumnos. Otro obstáculo fue el aspecto económico, porque los niños no podían llevar el material a utilizar y en ocasiones era difícil para mí como docente proporcionarles a todos, por lo que se pedía la cooperación de aquellos padres que siempre tienen disposición de colaborar.

Por último, los niños que no leen y escriben al ritmo que la mayoría, también dificultaban un poco el plan de trabajo porque necesitaban ayuda al leer, escribir y comprender indicaciones, para esto se buscó cambiar actividades de acuerdo a lo que pudieran realizar.

3. Escuela primaria Guadalupe Berrueto de Mendoza

Los obstáculos que se presentaron en el grupo fueron que al principio se les pedían materiales que no llevaban por cuestiones económicas o porque los padres no revisaban lo que se les encargaban de tarea.

Algunas de las lecturas manejadas fueron extensas por lo que se les hicieron aburridas y cansadas.

La elaboración de crucigramas porque los niños no estaban familiarizados con este tipo de ejercicios.

La negativa de la escuela al querer sacar a los niños de excursión.

Al encontrar niños con problemas de conducta que hacían más difícil la realización del trabajo, y que éste no haya sido satisfactorio.

RECOMENDACIONES

La lectura es necesaria para apropiarnos de información, es un instrumento que nos permite explorar mundos diferentes, reales o imaginarios, conociendo costumbres y situaciones diferentes, que nos convierte en exploradores de un universo que construimos en nuestra imaginación.

Es por ello, que ayudar a los alumnos a leer, interesarlos por la lectura es dotarlos de un instrumento de cultura que propiciará la reflexión y la crítica constructiva, despertando también la imaginación y acrecentando los aprendizajes.

Para el logro de estos propósitos es necesario el uso de diversos textos escritos para que el alumno mejore la comprensión es necesario estimular, orientar y controlar el aprendizaje aclarando dudas para apoyar al alumno para superar dificultades.

Es importante correlacionar la lectura con las demás asignaturas del programa.

Para fomentar el gusto de la lectura se sugiere presentar textos acordes al mundo circundante del alumno.

El maestro debe utilizar técnicas, dinámicas aplicables a la lectura para mantener el interés de los alumnos en el empleo de textos.

El objetivo del docente; será concientizar al alumno en la comprensión de la lectura y fomentar el hábito de la misma con el fin de acrecentar su acervo cultural.

BIBLIOGRAFÍA

AYÚDAME CON LAS TAREAS. Ediciones Euro-México. S.A. de C.V. Tomo 1. P.34.

BEARD, Ruth. Psicología Evolutiva de Piaget. México, Ed. Kapelusz. P. 145.

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Santillana. Nueva Edición. P. 282.

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Grupo Editorial Océano. Tomo 1. P. 691.

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Tomo 2. Estrategias de Aprendizaje. P. 351.

IECAM. El texto en la escuela. México, Ed. SEP. 1997. p. 185.

GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México, Ed. Off. Sel. P. 254.

GÓMEZ, Palacio Margarita. La Lectura en la escuela. México, Ed. Off. Sel. P. 254.

FULLAN, Michael. La escuela que queremos. México, Ed. SEP. 2000. 183.

SEP. Lectura Metodológica para la Evaluación de la Comprensión Lectora. México, Ed. SEP, 1995. P. 84.

_____. Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. SEP 1993.

_____. Sugerencias didácticas para el maestro. Segundo grado. Educación Básica Primaria. SEP 1993.

U.P.N. Pedagogía Crítica. Antología Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. P.76-97.

ANEXOS

F
O
R
M
A
T

ACTIVIDADES	CALENDARIZACIÓN									
	NOVIEMBRE									
	V	L	M	V	L	M	M	V	L	M
	3	6	8	10	13	15	21	24	27	29
16. Descriptivo: Produce electricidad										
17. Periodístico: Electricidad										
18. Lec. Cartel: Prevención de accidentes con electricidad										
19. Argumentación: Uso adecuado de la televisión										
20. Narrativo: Cuento “La Jacaranda”										
21. Informativo: De la flor al fruto										
22. Descriptivo: Haz un dibujo con semillas										
23. Periodístico: Las plantas										
24. Lec. Carteles: No uses frijol colorado porque crudo es venenoso										
25. Argumentación: El cuidado de las plantas										

CALENDARIZACIÓN ACTIVIDADES	DICIEMBRE			
	V	L	M	V
	3	6	8	10
26. Narrativo: "Navegar en la arena"				
27. Informativo: El mar				
28. Descriptivo: Collage de arena				
29. Periodístico: Marea alta				

