

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C**

**COMO LOGRAR QUE LOS DOCENTES DE UNA
ESCUELA URBANO -POPULAR SE INCORPOREN
EN UNA DINAMICA DE TRANSFORMACION DE
SU PRÁCTICA EDUCATIVA**

ANA MARCELA ESCOBEDO CHAVERO

**PROPUESTA DE INNOVACION EN ACCION DOCENTE
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA 2000

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADILLA

DICTAMEN

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO y PROBLEMA

- A. Formulación del Problema
- B. Conceptualización del problema
- C. Delimitación del problema
- D. Justificación
- E. Objetivos

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO y DE REFERENCIA INSTITUCIONAL

- A. Marco Teórico
 - a) La innovación en acción docente
 - b) El trabajo extraescolar en la formación del niño
 - c) La práctica docente en el trabajo extraescolar.
 - d) Colectivo docente bajo una perspectiva de educación

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN ACCIÓN DOCENTE

- A. Colectivo docente.
- B. La integración dinámica y funcional del colectivo docente, en torno al proyecto de innovación

1. Problematización del colectivo docente en el marco de la contextualidad histórico - social
2. La vinculación del educando como núcleo ordenador del proceso educativo.
3. El diseño colegiado de estrategias de acción en el desarrollo del quehacer académico.

C. Criterios de Observación y registro

CAPITULO IV

OPERACIONALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

Etapa 1. Despegue del proyecto

Etapa 2. Criterios de operacionalización

Etapa 3. Evaluación

CAPITULO V

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Antecedentes al proyecto con el colectivo escolar

B. Aplicación de la alternativa pedagógica en Acción docente

C. Evaluación global de la alternativa

REFLEXIÓN FINAL

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El estado actual de la docencia muestra un reflejo de la realidad social del maestro como miembro de una comunidad, esta realidad social trasciende el plano laboral y educativo y es observado por los niños.

Esta investigación nos lleva a descubrir las vertientes o variables en las que el docente puede caer y así romper la estructura de un sistema educativo que se rige por normas y reglas, que en circunstancias como esta, son transgredir y romper con la efectividad del sistema establecido y su fin último que es el enseñar.

El propósito es realizar una investigación-acción , ya que la realidad del docente solo se puede manifestar como vivencia propia al involucrarse en el entorno social y laboral, el cual ejerce toda la gama de su personalidad en el desenvolvimiento educativo, para esto se manejarán herramientas de investigación, acordes y necesarias con la situación que estoy investigando.

En el plano de un método científico como es esto, existen reglas que seguir para lograr un objetivo, como lo es en este caso llegar a descubrir una realidad educativa existente, sin embargo me toparé con la problemática como, divisionismo político y social en el personal, falta de apoyo directivo, falta de recursos humanos etc.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos donde se atiende la contextualización de la comunidad educativa, los elementos teóricos pedagógicos para sustentar el problema de investigación, una alternativa pedagógica de solución, y los criterios de operacionalización de la alternativa pedagógica.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO y PROBLEMA

Es dentro de la escuela donde se perciben situaciones que obstruyen el proceso educativo para que no se realice adecuadamente.

En el presente capítulo se abordan aspectos que analizan la contextualidad comunitaria con el fin investigar diversas anomalías que se reflejan en el desempeño escolar y que involucra a la comunidad en su desarrollo socio -cultural, que es el que refleja los estilos de vida y el desenvolvimiento armónico, además de investigar el rango económico comunitario y la situación política existente en el mismo.

Mediante el conocimiento del comportamiento, debemos saber como es el entorno social de la comunidad, como viven y de que manera se han formado social y culturalmente.

A sí mismo, se da cuenta del colectivo escolar, para desde éste trabajar en la formulación, conceptualización y delimitación del problema, cerrando con la justificación y la explicitación de los objetivos.

A. Formulación del problema

Ubicados, pues, en una situación de incumplimiento escolar por parte de los alumnos, en una situación que termina remitiéndonos aun desenvolvimiento docente rutinario y permeado por un deteriorado sentido en cuanto a su función socio-educativa, cabría plantearnos el análisis de lo que está implicado en dicha docencia.

La problemática inicial se dio dentro del trabajo cotidiano, y mediante las quejas que se fueron presentando alrededor de la subdirección que actualmente atiendo, ya que los docentes se encontraban inconformes, por el incumplimiento de las tareas encargadas en forma diaria a sus alumnos.

La dificultad se inicia en cinco grupos pertenecientes al 2° y 3er ciclo, donde se fueron realizando ciertas estrategias, como visitas domiciliarias, citatorios, para que los padres de familia atendieran el problema conjuntamente con los docentes dentro de la escuela, no logrando los resultados esperados.

En un principio consideré que la problemática solo provenía de parte de la familia, no tomando en cuenta que la apatía y el rechazo por realizar las tareas en los alumnos, era también por la forma rutinaria y mecánica como se encargan, pude detectar que el aspecto metodológico con que se imparte la enseñanza -aprendizaje se encuentra muy institucionalizado y automatizado por parte de alumnos docentes.

Considerando que la institución no se encuentra en una zona completamente marginada, y que debido a la poca atención de los padres de familia, hace que este problema se agudice más en la escuela. Las formas de vida dentro de la comunidad escolar entre el alcoholismo, la drogadicción y el alcoholismo, hace que los alumnos vayan tomando patrones de conducta inadecuados formando así su validación social.

Esto aunado a la problemática metodológica, hace que tomemos conciencia y realicemos una estrategia adecuada para solucionar el problema, el porque del rechazo a realizar las tareas, la no revisión de las mismas, lo nada motivante que son para los niños, los docentes argumentan que la falta de la realización de las tareas se debe a la desatención de los padres de familia, sin tomar en cuenta las condiciones del proceso de trabajo y las que influyen dentro de su contexto social.

Dentro de la alternativa una vez que se ha planteado el problema, lo importante es darle una respuesta, explorar alternativas en la práctica docente, ya la teoría que nos lleve a superarlo mediante los componentes de acción pedagógica, que le darán respuesta.

Recuperación de los elementos teóricos, pedagógico y contextuales que fundamentan la alternativa, estrategia general de trabajo y el plan para la propuesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

Dentro del proyecto pedagógico de acción docente, la creatividad es parte integral del mismo. La novedad es una fantástica cualidad para que aumente su éxito.

La creatividad deberá ser sencilla aplicable y útil y, se debe desarrollar por una vocación de búsqueda para lograr una configuración de lo nuevo sobre lo ya conocido.

El proyecto es una estrategia de formación, ya que mediante este se logrará acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico del docente. Mediante la acción -reflexión en la práctica misma, lograremos los profesores un gran desarrollo dentro del servicio.

El proyecto pedagógico de acción docente en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente mediante un proceso de construcción permanente, que articula e integra coherentemente para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.

Así ante las consideraciones anteriores, podríamos proponernos el abordaje del problema que a continuación enunciamos:

¿Cómo lograr que los docentes de una escuela primaria urbano-popular se incorporen en una dinámica de transformación de su práctica educativa?

B. Conceptualización del problema

Ante el problema de cómo incorporar a los docentes en una dinámica de transformación de su práctica educativa, cabría empezar por explicitar que se trata de animar y apoyar al colectivo docente a que problematice su quehacer ya que formule las alternativas correspondientes, buscando las significaciones pertinentes.

Por otra parte, también resulta clave explicar connotativamente los diversos conceptos implicados en el problema; así, al hablar de escuela primaria urbano-popular, es involucrar a los docentes y buscar resignificar la práctica educativa para que el alumno reconceptualice el trabajo extraescolar, mediante una actitud más activa y con interés, dentro del proceso educativo.

Al evadir responsabilidades tanto los docentes como los padres de familia, hace que los alumnos asuman un cambio de conducta, como el rechazo, el desinterés, rebeldía, donde solo esta aprendiendo la habilidad de la resistencia, y la fuerza demostrando así su poder, sin producirle agrado, felicidad y placer la escuela dentro de su aprendizaje cotidiano.

Se observa una indiferencia y un estado de ánimo con desagrado, no le da el valor a la escuela primaria y hay una fuerte resistencia al proceso educativo.

Las tareas tienen una importancia elemental dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, es uno de los aspectos más importantes de la educación, es el trabajo extrescolar realizado fuera de la escuela, algunas veces cuando los padres de familia no están preparados para ayudar y apoyar a sus hijos a realizarlas, les produce con frecuencia ansiedad y los descuidan. La tarea es una herramienta que fomenta la responsabilidad de los niños, es un reflejo del aprovechamiento escolar y un detector para el maestro en los problemas de aprendizaje, además es un elemento más de ayuda para el maestro en cuanto a conocer el grado investigativo del niño y sus intereses.

Dentro de la escuela primaria., hacer la tarea es una obra de primera necesidad porque le ayuda al niño a definir, conocer y resolver los problemas académicos, y también de su vida diaria, por lo que es necesario que los padres de familia se interesen en ellas, y es parte del quehacer docente el tratar de motivar a los padres de familia se interesen en ellas.

Pero una realidad también existente, es la falta de integración y coordinación entre los elementos que conforman el proceso enseñanza aprendizaje, ya que he podido observar que existe una anarquía dentro de la institución en cuanto a la aplicación de las tareas de parte de los maestros, la falta del sentido ético profesional convierte el trabajo rutinario y mecánico.

La realidad más significativa de la institución es ¿El desinterés y apatía en las tareas diarias del niño en la Escuela Primaria?

C. Delimitación del problema

El problema se abordará en la escuela "Gral. Emiliano Zapata", con el colectivo docente que ahí se desempeña, colectivo en el que se aprecia la falta de manejar un desarrollo más efectivo de la docencia, con la necesidad de reconocer en una forma más profunda el de ofrecer una educación más integral, e irla elaborando coherentemente, constructivamente y bien articulada, que nos ayude a transformar la práctica docente, de manera que al niño le agrada ir a la escuela y elaborar trabajos de acuerdo a su propio interés, la importancia de que los docentes resignifiquemos a la práctica docente que en nuestro centro escolar se encuentra muy deteriorada.

Por otra parte, el problema se atenderá del mes de marzo al mes de junio de año en curso, es decir durante un lapso aproximado de cuatro meses en el que en el que por medio de una alternativa pedagógica creada por medio de los docentes, y en una forma participativa, se logre resolver la problemática presentada, y las que pudieran surgir, buscando desde luego que los resultados sean significativos dentro de la docencia.

Finalmente, cabría subrayar que el problema se combatirá con un Proyecto de Acción docente que se particulariza por connotar el problema y poder manejar una alternativa crítica de cambio, que permita resolver el problema de estudio. Se desarrolla involucrando en el problema de estudio al colectivo escolar, alumnos y padres de familia.

El proyecto se desarrolla mediante una colaboración participativa en las reuniones colegiadas que den propuestas de alternativas de solución, con la oportunidad de transformar la práctica docente.

D. Justificación

Es de suma importancia que los docentes logremos mejorar nuestro quehacer educativo, las actividades que institucionalmente se han establecido dentro del trabajo cotidiano, han ocasionado un sometimiento y además una pérdida de cómo realizar el trabajo docente, no se proporcionan nada innovador a nuestros alumnos, ya que todo lo realizamos por costumbre en forma mecánica y rutinaria. Las novedades dentro del trabajo educativo es parte de la transformación del niño, lo llevaría hacia un desenvolvimiento psicosocial que ayudaría a la formación de su personalidad, ya enfrentarse a su realidad.

El que logremos individuos que sepan tomar decisiones por si mismos, implica un cambio significativo en el quehacer académico, es necesario que nosotros como docentes realicemos un trabajo colectivo mediante una actitud cooperativa, participativa y en equipo, con el fin de mejorar los problemas y por consecuencia la práctica docente.

Para que el proceso educativo se realice adecuadamente, hay que proporcionar al niño un ambiente adecuado, participativo y con una vinculación estrecha entre alumno-aprendizaje.

E. Objetivos

Dentro del presente proyecto los objetivos fijados para su realización son los siguientes:

Objetivo General:

Desarrollar un proyecto de innovación que nos permitirá abrir en nuestra escuela una dinámica de cambio en sus procesos educativos.

Objetivos Particulares:

Que los docentes resignifiquen la función socio-educativa de su quehacer.

Que los maestros reconceptualicen al niño que atienden.

Que los maestros transformen su quehacer académico.

CAPITULO II

MARCO TEORICO y DE REFERENCIA INSTITUCIONAL.

Después de haber detectado la problemática en la Institución, y ver que básicamente hay inquietud de parte de los docentes por el incumplimiento del trabajo extraescolar en algunos grupos, me di a la tarea de realizar el presente proyecto desde la función que desempeño como subdirectora, es preciso estimar mediante la investigación acción, lo significativo que sería transformar el quehacer educativo, con la responsabilidad de los docentes involucrados y buscar reconceptualizar a los niños ante sus intereses, y sus necesidades ante su contexto histórico social.

Es también importante y esencial, que como docentes comprendamos que debemos realizar un trabajo colectivo para poder modificar el quehacer académico dentro de una Institución Educativa.

A. Marco Teórico

Dentro del presente capítulo, se enuncian los elementos teóricos pedagógicos que se consideran pertinentes para guiar el proceso de investigación, del porque es importante que los docentes resignifiquemos nuestra función educativa dentro del quehacer docente, y poder propiciar cambios innovadores en el proceso educativo de nuestra Institución.

a) La innovación en acción docente.

Dentro de la escuela primaria se ha estilado un trabajo escolar en una forma muy rutinaria y hasta cierto punto mecanizada, que ha hecho que acostumbremos nuestro trabajo docente a un horario fijo donde las tareas diarias ya están institucionalizadas, así como la currícula que esta sujeta a un sistema de enseñanza burocrática que motiva muy poco a la creatividad. Últimamente se ha hecho hincapié en la necesidad de buscar la actualización docente mediante el cambio de enseñanza donde la participación se realice en una forma más activa e innovadora.

En la actualidad dentro del magisterio, existe poca motivación por desarrollar la innovación creativa dentro del trabajo docente, considero que como maestros no estamos preparados para reconocer el grado de creatividad con que cuentan los niños, ya que nosotros mismos fuimos formados dentro de planes de estudios tan rígidos y obsoletos donde su principal objetivo era el de conducirnos a ser alumnos pasivos y obedientes.¹

La escuela tradicionalista que existió en nuestra formación como personas, sigue latente en la actualidad, y los métodos o procedimientos usuales como el de hacer que los alumnos siempre estén en competencia para lograr una mejor calificación, los regaños, los castigos etc., no permiten visualizar la forma de vida que en la actualidad viven los niños en nuestro país como su interés por los adelantos tecnológicos que hacen que los niños traten de indagar situaciones nuevas y solo son reprimidos siguiendo los objetivos deseados del sistema educativo.

Todo esto hace que se obstaculice el aprendizaje ya que no se permite la creación de nuevos espacios de aprendizaje.

Este tipo de aprendizaje se maneja solo en forma externa, nuestro sistema educativo no permite que se promueva y se fomente la creatividad, sino solo una enseñanza vertical y represiva, ya que los alumnos no se desarrollan en forma interna donde los alumnos aprendan por placer a base de la motivación-estimulación, a sus propios intereses.

Considero que todos los docentes caemos en este juego vicioso, sin reflexionar sobre nuestra verdadera práctica educativa y todo lo que influye en el proceso enseñanza aprendizaje, con la necesidad de crear cambios novedosos que impulsen aun aprendizaje creativo y agradable hacia nuestros niños. En realidad no se nos ha podido erradicar el tradicional proceso de enseñanza, sino solamente se hace un reacomodo del mismo.

¹ Charles Delorme. "Las corrientes de la innovación". en: Hacia la innovación (Ant. Comp.) México. UPN, 1994. p. 36. (L.E. 94, 5º. Nivel.)

Se han manejado ciertas renovaciones al programa de estudios, queriéndolo transformar como un aspecto nuevo, sin poder revitalizar la estructura y sin lograr modificar el proceso de enseñanza.

La educación actual no estimula en nada a nuestros alumnos a realizar un aprendizaje en forma creativa e innovadora, es necesario que los docentes comprendamos la importancia de modificar nuestra práctica docente, realizar cambios significativos, logremos percibir las necesidades de nuestro trabajo educativo, y así poder crear jóvenes que se puedan enfrentar a grandes retos que origine beneficios en su realización como individuo.

Dentro de nuestro quehacer docente es importante buscar una educación de calidad mediante un apoyo pedagógico, ya que se presentan diferentes situaciones o problemáticas, y es necesario que ofrezcamos a los educandos una formación más integral.

La importancia de la pedagogía dentro del proceso educativo tiene una significación que nos ofrece a los docentes un tratamiento educativo, y no solo de instrucción, también se enfoca a los problemas de los alumnos y de su educación, además del verdadero trabajo docente, el contexto histórico y social, así como las expectativas de la práctica docente.²

Un proyecto de acción docente se' desarrolla en la práctica misma, ya que es muy necesario contar con la participación del colectivo escolar*. La colaboración, las opiniones y las participaciones por muy pequeñas que sean ayudaran a encontrar el verdadero fondo de la problemática.

² Rafael Oropeza Monterrubio. "Los obstáculos al pensamiento creativo". en: Hacia la innovación. (Ant. Básica) México, UPN, 1994. p. 53. (L.E. 94, 5° Nivel.)

*cabe aclarar que este proyecto se trabajará con una ~ de los docentes debido a la situación política que se vive en la escuela.

Es importante propiciar que el colectivo escolar se involucre en el problema y participe en el mismo, para así lograr que ellos mismos conozcan los recursos y las posibilidades para resolverlo en la misma práctica docente.

Dentro del proyecto de acción docente, los maestros debemos analizar, dialogar y proponer las diferentes alternativas y se comprometernos a llevarlas a cabo, todo esto se realiza mediante la investigación teórica que se debe realizar en un tiempo determinado, donde el fin es lograr una docencia innovadora y de calidad.

El criterio de innovación dentro de la acción docente consiste en modificar la práctica docente que se realizaba anteriormente antes de iniciar el proyecto de innovación.

La importancia de conocer el desarrollo de nuestra profesión, nos permite reconocer en una actitud profunda la necesidad de enriquecer en una forma más integrada el quehacer docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente y así llevarnos a un plano de transformación de la práctica docente y no sólo de renovación.³

"La investigación acción es un importante procedimiento para la formación y el desarrollo profesional del profesorado, gracias ala acción cooperativa que implica y al *trabajo de equipo*, mediante el cual el profesorado orienta, corrige y evalúa sus problemas y toma decisiones para mejorar, analizar o cuestionar la práctica social educativa".⁴

Mediante el desarrollo de el trabajo por equipo, los maestros lograremos una formación democrática de investigación con mayor conocimiento de la práctica docente, ya que las experiencias, la reflexión y el pensamiento de cada docente aunado a la teoría pedagógica correspondiente, ayudaran a orientar, corregir, y evaluar las problemáticas y

³Marcos Daniel Arias. "El proyecto pedagógico de acción docente". en: Hacia la innovación. (Am. Básica). México. UPN,1985. p.63. (L.E.94, 5º. Nivel.).

⁴ Francisco Imbernón. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. 23.ed. Edit GRAO de Servis Pedagogies, 1997, Barce lona España. p.137.

sobre todo tomar las decisiones necesarias y así mejorar el quehacer docente en una forma social y educativa. Cabe aclarar que no se puede separar la teoría de la práctica para realizar la investigación-acción, y así poder realizar cambios de transformación en el proceso educativo.

En sí el proyecto de acción docente es solo una estrategia de trabajo de investigación-acción, que ayudará a realizar una buena formación de profesores mediante la acción-reflexión en la práctica misma, logrando un desarrollo profesional de calidad en maestros en servicio, y que se realiza mediante procesos innovadores, introduciendo situaciones novedosas, y dentro de un esfuerzo deliberado, dejando atrás lo ya institucionalizado y que por lo tanto no ha dado resultados óptimos en la formación de nuestros alumnos.

b)El trabajo extraescolar en la formación del niño

La importancia del trabajo extraescolar dentro del proceso educativo es definitivo para lograr una formación en el niño que crea esfuerzo, trabajo y dedicación.

Los docentes debemos considerar que esta formación es básica para el desenvolvimiento psicosocial del niño, ya que le inculca los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas mental y física, que le ayudará en el futuro a la formación de su personalidad.

Es primordial analizar las características que el niño muestra en el proceso de asimilación en las tareas extraescolares, y la forma en que el docente trabaja con ellas, ya que estamos sufriendo cierto deterioro en su calidad definición y objetivo y hace que sus resultados no sean del todo satisfactorios.

El trabajo extraescolar es indispensable que tenga una adecuación entre el docente y el alumno para que pueda existir un proceso de comunicación, donde haya entendimiento a raíz de los procesos cotidianos de enseñanza y la utilidad del mismo.

Las tareas escolares como una influencia perniciosa, donde los maestros hemos acostumbrado a los alumnos a realizarlas algunas veces en forma extensa, rutinaria y mecánica en su casa, dónde Únicamente se aspira a que los padres de familia se lleven la impresión de que su hijo realiza un esfuerzo considerable, donde se obtendrán resultados pedagógicos magníficos, ya que mediante este proceso se obtendrían las grandes ventajas de⁵:

- Completar la inconclusa labor del maestro, y que 'el alumno utilice su tiempo libre en actividades de valor educativo.
- Se extiende hasta en la casa del alumno la influencia del docente en forma represiva, sintiendo el niño la vigilancia del maestro en la realización del trabajo extraescolar .
- Contribuyen a la disciplina familiar ocupando a los niños evitando molestar a sus padres con alborotos y desordenes.
- Desarrollar en el niño una responsabilidad puramente escolar en forma mecanicista y memorista.

Todas estas ventajas arcaicas son parte de la fundamentación de la escuela actual, que esta tratando de que el alumno adquiera un montón de conocimientos, sin investigar si en verdad el alumno esta interesado en los contenidos de aprendizaje. Es claro que no se esta buscando una educación integral en el alumno, explorando el desarrollo de su personalidad, puesto que el docente no conoce el concepto de la infancia dentro de un ambiente social.

"¡Hay que frenar los ciegos impulsos destructores y desarrollar los creadores y fecundos!"...⁶

En la escuela primaria, el niño vive una etapa donde necesita jugar , como comer o dormir, ya que es parte de su desarrollo normal, y las tareas mecanizadas y rutinarias, son muy perjudiciales en el desarrollo del alumno.

⁵ Antonio Ballesteros Usano. "Las tareas escolares". Organización de la escuela Primaria. México, Patria, 1964. en: Observación y Práctica docente II. (Lic. Educ. Prim. 4to. Semestre.) p.77.

⁶ *Ibidem*, p. 78.

A el niño mentalmente le afecta el incumplimiento, aunque nosotros como docentes no nos percatemos de eso, y lo vemos con una actitud despreocupada y sin interés alguno en lo que sucede a su alrededor en cuanto a lo académico y educativo. El comportamiento del niño ante su represión por las tareas frena sus impulsos y la necesidad de investigar, hace que exprese cierta fatiga, ya que no tiene libertad de exponer sus preferencias, todo esto propio de la organización institucionalizada de la escuela.

Los alumnos realizan lo mismo, sin la libertad de que exista alguna diferencia que nos permita ver sus capacidades de acuerdo a sus conocimientos previos.

Además del aspecto profesional de la docencia, existen otros factores que influyen en el desenvolvimiento integral del niño, como son las situaciones familiares conflictivas entre sus padres, y las difíciles situaciones económicas que existen en algunos hogares, hace que los alumnos tengan una inestabilidad y por lo tanto no se pueden adaptar al proceso educativo.⁷

Es preocupante que los niños piensen que las tareas signifiquen para ellos una actividad muy ingrata, al grado de sentir una fuerte repugnancia por las mismas. Existe la necesidad de transformar las técnicas dirigidas a los alumnos y estimularlos a la presencia de los contenidos de aprendizaje, tomando en cuenta sus propios intereses. Es importante que las tareas sean un medio al que debe acudir el maestro en algunos casos, solo en una forma concreta y reducida, tomando en cuenta sus capacidades, con el grado de dificultad que logre resolver, debe ser aplicada sin condiciones, pero si como un deber de cumplimiento necesario en la formación para el desarrollo de su personalidad.

En la actualidad las actitudes tradicionalistas, conductuales y rutinarias, no permiten que exista una motivación de parte del alumno para realizar sus trabajos extraescolares.

⁷ *Ibidem.* P.79

Para que el proceso educativo se realice dentro de un ambiente agradable, participativo y social, el docente debe propiciar una vinculación estrecha entre alumno-aprendizaje. Al impartir una clase, el ambiente académico y social debe favorecer un conocimiento profundo y verdadero dentro de un ambiente ameno, donde los alumnos trabajen en colaboración en una integración grupal.

El objetivo del trabajo grupal debe de tener un empleo teórico práctico, connotando esfuerzo, trabajo y dedicación, el docente debe desplegar todas las posibilidades de aprendizaje con flexibilidad, creatividad, corrección continua y la mejor adecuación a los objetivos propuestos.⁸

Dentro del docente existe la resistencia al cambio de la tarea educativa, es difícil modificar las estructuras existentes, y por lo tanto también existe un miedo al cambio ante una nueva situación propuesta. Es necesario que el docente trate de superar las pautas estereotipadas existentes en una forma muy interna, donde ya están acomodadas y acostumbradas, y en forma externa por el miedo a enfrentar una nueva situación amenazante.

El objetivo del trabajo extraescolar dentro de la educación primaria, debe de estar bajo la guía directa del profesor, ya que éste al ser de tipo formativo, debe de enseñar al alumno a organizarse en su tarea dentro de un quehacer de tipo creador, donde el niño trabaje por su cuenta sin que sus padres tengan que apoyarlo o en otro caso resolverle la tarea ya que ésta es aplicada con un grado alto de dificultad. El alumno debe de trabajar por su propia cuenta, ya que el profesor está utilizando las técnicas teórico pedagógicas dentro de una experiencia profesional. Al darle al niño la oportunidad de trabajar en forma independiente, el docente logrará su objetivo principal: El de preparar a los educandos para fortalecer por ellos mismos los requerimientos de su vida posterior.⁹

⁸ Carlos Zarzar Charur Grupos de aprendizaje. 1a Ed, México, Edit Nueva Imágen, 1988. p. 96.

⁹ Anderson, Bouchet, Lay W.A *Compendio de Pedagogía Experimental*. Barcelona Esp. 1924. en: Diccionario de Pedagogía, Tomo II, Edit Labor, 1964.p.836.

L. Batanaz define que las tareas no se hallan vinculadas con proceso educativo, sino más bien con la escuela misma, existe ese tipo de pertenencia en la escuela ya en forma institucionalizada.

Las tareas deben buscar el perfeccionamiento del alumno, mediante una organización coherente con participaciones libres y responsables para Que así no pierda su esencia. El trabajo extraescolar exige una vinculación estrecha con la sociedad y sus elementos culturales, deben de dar contenido al tiempo libre del alumno, donde el docente le propicie una afición al realizarla.

Las actividades extraescolares no deben realizarse en forma improvisada, si se realiza como un trabajo ocasional pierde todo su valor educativo. Dentro de los factores más importantes para el cumplimiento del trabajo extraescolar se encuentra la planeación, ya que ésta tiene que pronosticar las actividades que son posibles de realizar y que los alumnos las acepten con libertad, hay que prever los medios y los materiales necesarios y el tiempo para realizarlas, todo esto debe elaborarse mediante actividades individuales y sociales dentro de una creatividad libre, dando la oportunidad de que el alumno descubra sus habilidades y aptitudes mediante el contacto del medio social en que se desenvuelve, esto se debe de realizar mediante una flexibilidad que ayude a valorar lo mejor posible los resultados y poder enriquecer los conocimientos al mismo tiempo.¹⁰

Además es importante el manejar una motivación en los alumnos como una fuerza que mantiene y altera la dirección, la calidad y la intensidad de la conducta, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- El alumno se encuentra motivado porque se dedica de tiempo completo.
- Cuando realizamos una motivación tan completa que no podemos medir las expectativas, hasta donde el alumno o el docente desean realizar sus objetivos deseados.

¹⁰ Alves de Mattos L., Tyler R W., García Hoz. Compendio de Didáctica General, Kapeluz, Buenos Aires, 1963. en: Diccionario de las Ciencias de la Educación, Voll, la Ed. Edit Santillana, 1983.p.41.

-Los docente tiene el interés en algunas ocasiones de satisfacer sus necesidades económicas.

-La satisfacción personal por aprender.

-El cumplimiento de una meta.

El trabajo extraescolar es de tipo formativo por medio de la función teórica-práctica dentro del proceso educativo, dentro de éste deben tomarse en cuenta tres aspectos muy importantes como son la planeación, realización y la coordinación. El docente debe de dirigir al alumno a realizar sus trabajos en forma individual y colectiva en una forma creativa, dando la flexibilidad necesaria en su libertad de expresión, es necesario que el docente conozca a sus alumnos desde la perspectiva de sus capacidades, habilidades y actitudes.

c) La práctica docente en el trabajo extraescolar

Existe una cultura de los procesos de formación del nuevo docente, esta cultura de resistencia a los procesos de transformación del sistema educativo, son multifactoriales como: clima laboral, expectativas de trabajo colaborativo, lo institucionalizado, poder y protagonismo etc.

Siendo específicos puede existir un arraigo muy fuerte del problema que es la falta de reconocimiento como profesional y esto hace que repercuta en su desenvolvimiento dentro de su área laboral y por consecuencia en el proceso práctico de enseñanza y el trabajo extraescolar.

El trabajo extraescolar es de suma importancia en la formación del niño y si no existe una compaginación entre docente -trabajo extraescolar- alumno, de cómo el alumno descifra o entiende el trabajo extraescolar a raíz de cómo le es aplicado.

Dentro de la docencia ha existido un abismo infranqueable entre la investigación y la vida en el aula, esto es desde que el docente egresa hasta su jubilación no había interés por un cambio en el proceso de enseñanza, ya que no existía una motivación en la actualización docente.

Para que el docente llegue a este proceso de formación, necesita tener un pensamiento crítico sobre su profesionalización y el desempeño de éste, para que así pueda surgir un debate entre los problemas y obstáculos de la cotidianeidad y así surja un interés por un cambio en la formación docente.

Para que en el docente no surja una alienación profesional, que hace una resistencia a una formación, debe participar con una mentalidad objetiva y consciente utilizando su conocimiento, su ética, sus valores y su ideología.¹¹

Existe un sometimiento tal, que existe una pérdida progresiva de como maneja su trabajo, esto es al ser funcional y dependientes, surgen relaciones engañosas en su proceso laboral con respecto a horarios fijos, evaluaciones a tipo de medición de aprendizajes únicamente, sin llegar al proceso enseñanza-aprendizaje y la autorreflexión.

En sí el docente como profesional, no debe ser un mecanizado de la educación, debe estar comprometido a la reflexión y al análisis según las necesidades de sus alumnos además de determinar los aspectos curriculares oportunos a los objetivos a lograr.

Las actividades extraescolares ejercen una perspectiva muy institucionalizada dentro del trabajo educativo, se ha estado manejando desde una manera muy impositiva y dictatorial ya que tienden a ser represivas y repetitivas, esto nos crea una atmósfera de obligaciones mal entendidas y de difícil acceso a su desarrollo y comprensión y anula por completo el objetivo para que fueron creados, encasillando al profesor en un margen muy limitado de desarrollo que conduce a una inercia, al aburrimiento ya la insatisfacción, tanto

¹¹ Francisco G Ayala Aguirre. La función de/ profesor como asesor. 1ª Ed. Edit Trillas 1998. p. 7.

al alumno como al docente, ya que no hay nada que incentive y por lo tanto no existe una reciprocidad de conocimiento.

En realidad son muchos los obstáculos que pueden convertirse en justificación para que la resistencia del docente se acentúe en el quehacer educativo, como la falta de coordinación, seguimiento y evaluación, la falta de descentralización de las actividades programadas, la improvisación de las actividades, la confusa definición de los objetivos que orientan a la formación de los alumnos, la falta de recursos a la educación, la sobrecarga burocrática del docente, la falta de asesorías y la formación desde el punto de vista como un incentivo salarial o de promoción .

El profesor tomando una actitud muy profesional, dentro de una personalidad dinámica y autónoma debe de:

- Facilitar las interacciones en el grupo y lograr un ambiente social agradable.
- Estimular al alumno, motivando el aprendizaje para que el alumno desarrolle las actividades innovadoras, creativas, en un ambiente colaborativo y de solidaridad.
- Reforzar los valores que se promueven en la casa del alumno.
- Aportar elementos para el fortalecimiento de la identidad del niño.
- La importancia de manejar una asesoría académica-social, donde el docente realice la conducción del proceso de aprendizaje, el alumno busca constantemente la asesoría académica del profesor hasta en tiempo extraclase, esto hace que el alumno demande al docente mayor tiempo para realizar las actividades.¹²

Es fundamental que el docente centre su quehacer educativo en propiciar el aprendizaje dentro de una metodología en una forma activa, para que éste sea profundo, haciendo que el alumno logre autonomía y pueda resolver grandes retos en el transcurso de su vida.

¹² Imbernón. Op. Cit p. 143

d) Colectivo docente bajo una perspectiva de educación para adultos

La capacidad de un profesorado está completamente dañada por la falta de renovación e innovación, dentro de los centros educativos es nula y que analizamos en los puntos anteriores.

Para realizar un trabajo colegiado es importante conceptualizar la gestión eficaz, ya que aquí se requiere una actuación con una dimensión dinámica colectiva en la planificación de la tarea, es un conjunto de acciones, de movilización y de recursos orientados a la consecución de objetivos planteados aun determinado plazo.

El factor principal que renovarían los centros educativos, debe de ser la capacidad de interacción entre el profesorado, esto se debe a una comunicación que debe existir para un enriquecimiento mutuo de experiencias y procesos de capacidad de aceptar el asesoramiento entre iguales, este proceso de intercambio nos muestra que el conocer teorías para la práctica docente no es lo más indispensable, sino el proceso de enseñanza de los mismos y de cómo se intercambian las perspectivas y puntos de vista desde cada enfoque que le dará el docente a través de su experiencia y asimilación de ésta, y de cómo compaginar en la práctica estos procedimientos.

Como ya se ha analizado en los puntos anteriores, las situaciones educativas ya institucionalizadas no permiten que la formación de nuestros alumnos se realice debidamente, realmente los docentes hemos caído en el juego de los paradigmas institucionales y por consecuencia de la falta del trabajo en forma colegiada.

Bochum, manifiesta en una forma muy significativa que la formación de los adultos, está muy unida a la formación escolar, mediante el proceso del trabajo.¹³

¹³ Joachim H. Knoll. *La formación de los adultos*. Tareas-Posibilidades-Perspectivas. 1a Ed. Edit Roca, 1979, España. p. 12.

La formación profesional no es un proceso que concluye al egresar de una institución educativa, sino que es un proceso de calificación que se debe prolongar ininterrumpidamente durante todo el período profesional, dentro del campo social y cultural.

Para trabajar dentro de un cambio en la docencia, un principio básico es el de la teoría de la comunicación. Saber escuchar es básico en un grupo de trabajo, es el éxito del proceso comunicativo, y para el desarrollo armonioso de las relaciones interpersonales.¹⁴ Dentro del grupo de docentes, la comunicación permitirá aclarar las dudas concretas, las inquietudes, los elementos que generan una discusión, los temas que causan conflictos y las posibles formas de solucionarlos. Dentro del salón de clases facilitará la actividad de asesoría grupal, mejorando cualitativamente los objetivos de aprendizaje.

La necesidad de realizar un quehacer educativo dentro de la reflexión crítica e innovadora, una idea de cambio que se puede realizar por medio de 3 opciones que mejorarían aun centro educativo: la formación, la innovación y la reivindicación, ya que es ahí donde se realizarán las actividades de formación.¹⁵

Un aspecto importante que ayudará a realizar la planificación dentro de las opciones mencionadas es la elaboración de proyectos en forma colaborativa, esto ayuda a que exista el verdadero trabajo colegiado, es necesario propiciar dentro del centro educativo, una cultura profesional basada en la colaboración. Es muy usual que los docentes trabajemos en el egocentrismo y no permitan que alguien se entrometa en su quehacer académico.

¹⁴ Magdalena Elizondo Torres. *Acertividad y escucha activa en el ámbito académico*. 1a Ed. Edit Trillas, 1997, México, D. F.p.105.

¹⁵ Imbernón. Op. Cit p. 97

La formación colaborativa hace que se mediante una formación permanente y en forma colaborativa, se realice un desarrollo profesional que debe connotarse con el desarrollo Institucional ya que deben estar interrelacionados. Además esta formación es una estrategia de cambio profesional e institucional, que se realizará mediante el triple objetivo y en un solo proyecto integrador, que es el que mejoraría a la escuela en cuanto a la formación docente y del aula y por consecuencia a la docencia Institucionalizada.

Madeleine Grawitz, dice que dentro de la metodología participativa, lograremos la búsqueda de conocimientos intersubjetivos, que hasta en cierta forma es peligrosa pero también necesaria, pues solo por medio de ella se puede comprender los hechos humanos, ya Que es raro que los hechos sociales se conozcan desde fuera.¹⁶

La investigación participativa es un proceso dialéctico, y también a través del tiempo, una clave muy importante es la movilización de la participación como estrategia donde se involucre a todos los docentes en las problemáticas detectadas, el análisis e interpretación y las discusiones de las soluciones.

Esto se puede realizar como un proceso educativo investigativo, con el fin de mejorar el aprendizaje de enseñanza mediante la teoría y la práctica en las acciones de la comunidad escolar.

Por medio de un proyecto colaborativo y manejando una asertiva comunicación, es posible lograr transformaciones en los momentos críticos dentro del quehacer académico e institucionalizado, mediante la formación permanente como estrategia profesional por medio de las juntas colegiadas y colaborativas.

¹⁶ Anton de Shutter. "*Características del Método Participativo*". Investigación participativa: una opción metodológica para la Educación para adultos. en: Seminario. UPN. la Ed 1986. México. p 71. (L.E.B. 79).

CAPITULO III

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN ACCIÓN DOCENTE

En el presente capítulo se formulan los elementos indispensables para realizar una alternativa pedagógica en acción docente, involucrando al colectivo con las líneas estratégicas propuestas, y que conjuntamente con los criterios de observación y registro, nos guiará a mejorar nuestra función educativa en el quehacer docente.

A. Colectivo Docente

Dentro de la institución educativa, la formación de los docentes es muy variada, ya que como se enuncio anteriormente, se cuenta con un maestro con sólo Nivelación Pedagógica, cinco docentes que sólo tienen la Normal Básica, seis con Normal Superior titulados, y un docente que cuenta con Normal Superior y es pasante de UPN, tres de los docentes atienden doble plaza, y cuatro de ellos cuentan con negocio particular.

Considero que las problemáticas que se presentan dentro de una institución, se refleja en la formación que como docentes adquirimos, y seguimos obteniendo durante el transcurso de nuestra práctica. La debida actualización que como maestros debemos alcanzar, nos debe permitir conceptualizar a la misma.

Tomando en cuenta las condiciones del personal del plantel es indispensable una transformación en el centro educativo que permita desarrollar una nueva cultura en la planeación y la realización de las actividades de aprendizaje de nuestros alumnos que se encuentran en formación.

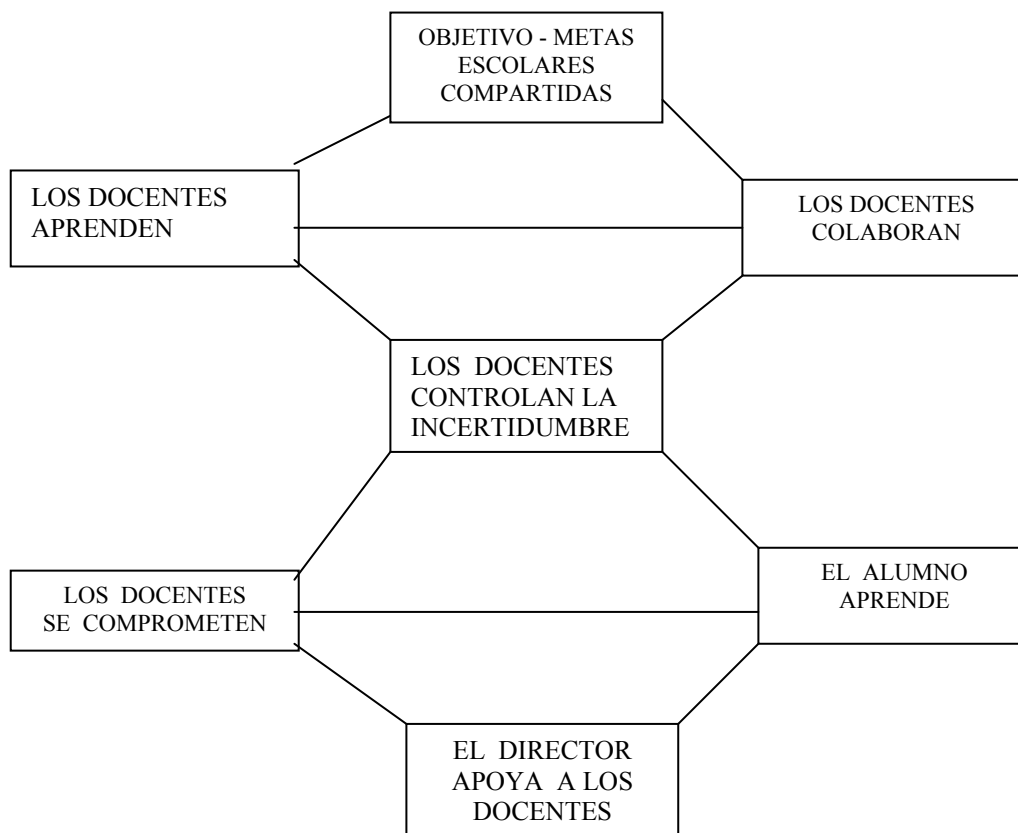
La implantación de trabajos por proyectos basados en la participación debe compartir cambios como:

Una formación permanente del docente. (El docente en constante actualización y aprendizaje.

Interrelacionar el desarrollo profesional con el desarrollo institucional en el centro educativo.

Que la formación permanente del docente se realice como estrategia con el doble objetivo de: Crear una real formación permanente y lograr una conexión de mejora del aula y de la institución en un solo proyecto integrador.¹⁷

La fuerte interrelación entre la formación y el desarrollo individual y el desarrollo de la institución, provocará que el trabajo académico se realice dentro de un dinamismo y así elaborar un proyecto común y de indagación colaborativa:



¹⁷ Imbernón. Op. Cit p. 103.

B. La integración dinámica y funcional del colectivo docente, en torno al proyecto de innovación.

El desarrollar un proyecto de acción docente como estrategia situacional de investigación, en función a la docencia, nos ayudará a realizar una verdadera formación integral como docentes dentro de la institución, por medio de un trabajo dinámico, dentro de la dialéctica en la investigación -acción, lograremos un crecimiento profesional de calidad. Para tal efecto cabría proponer las líneas estratégicas siguientes:

1. Problematización del colectivo docente en el marco de la contextualidad histórico social.

Dentro de la institución, el trabajo se ha realizado en una manera muy rutinaria e institucionalizada, los alumnos realizan sus quehaceres educativos en una actitud muy conductual, de acuerdo a las condiciones sugeridas por el docente, sin tomar en cuenta las condiciones contextuales y sociales de los alumnos, y las problemáticas que los rodea.

El colectivo escolar no se ha interesado, ni ha intentado conocer la verdadera realidad histórico social de la comunidad escolar. Las reuniones de consejo técnico, en realidad no se realizan en la forma periódica que se estipula la práctica institucional, es rara la ocasión en que se hacen y solo como juntas de información en donde solo se informa lo que debe realizarse. No se ha realizado un verdadero trabajo colegiado, donde los docentes podamos identificar las necesidades que tiene la comunidad y comprender que los alumnos reflejan los problemas que les rodea.

Considero que es un verdadero esfuerzo dejar atrás lo ya institucionalizado, ya que las resistencias son muy fuertes dentro de la institución, y cabe aclarar que debido al divisionismo del personal, no se han dado buenos resultados en la formación como docentes durante la práctica educativa y por consecuencia en nuestros alumnos. Otro punto que cabe aclarar son los aspectos salariales o de promociones que para nada incentivan a los docentes hacia una debida actualización docente.

La importancia de que resignifiquemos como docentes, que el trabajo extraescolar y su forma de aplicación, es formativo en la educación del niño, y es una herramienta de trabajo para crear la responsabilidad y el cumplimiento, implica que se realice el trabajo colectivo docente, el análisis de la realización del trabajo académico y la forma en como se trabaja en el proceso educativo, las transformaciones que se deben hacer para formar niños creativos e innovadores, interesados en su conocimiento, crea en nosotros la importancia de aceptar y conocer la realidad social de los alumnos, sus condiciones de vida, carencias y oportunidades, ideas e intereses, que nos ayudaría a transformar la práctica educativa con respecto al alumno. Dentro del proceso educativo es importante que los maestros signifiquemos la planeación de la enseñanza dentro de un proceso teórico -práctico, tomando en cuenta una aplicación coordinada a su realización.

2. La vinculación del educando como núcleo ordenador del proceso educativo.

El trabajo extraescolar es de tipo formativo ya que crea esfuerzo y dedicación al realizarlo, y si no existe un ajuste interactivo entre el docente, trabajo académico y alumno, es que existe una falta de reconocimiento del niño que atendemos. Es indispensable que exista una adecuación al aplicarlo y una comunicación y entendimiento, en el proceso de la enseñanza y en su utilidad.

Es urgente que nosotros los docentes signifiquemos al niño como parte del proceso educativo, dentro de actitudes participativas, reflexivas y de análisis. Nosotros como docentes hemos acostumbrado a los alumnos a conducir sus conocimientos en una forma externa, recibiendo una enseñanza conductual, sin dar oportunidad aun desarrollo creativo tomando en cuenta sus intereses, y sus inquietudes, con aprendizajes plenamente internos, estimulándolo para que logre un desarrollo óptimo.

3. El diseño colegiado de estrategias de acción en el desarrollo del quehacer académico.

Los profesores hemos realizado un trabajo ante actitudes impositivas, creando un tipo de obligaciones mal entendidas y de difícil desarrollo, conceptualizandonos como docentes en un margen muy limitado de desarrollo, que nos induce a la insatisfacción como personas, sin ningún aliciente ante la aplicación del conocimiento.

Esta misma insatisfacción se trasmite al alumnado provocando el aburrimiento de las actividades educativas. Los maestros ante estas situaciones aplicamos una fuerte resistencia improvisando el quehacer educativo, es importante que lo transformemos propiciando aprendizajes con una metodología participativa y colaborativa, logrando así la autonomía necesaria para la formación del personal.

Para que este tipo de formación se realice es necesario crear una planificación estratégica, por medio de la elaboración de proyectos mediante el trabajo colegiado donde es necesario relacionar lo institucional con el desarrollo profesional de investigación colaborativa, dentro de una comunicación dialéctica, donde los docentes se encuentren involucrados en las problemáticas de la institución.

La elaboración de proyectos en reuniones colegiadas, nos dará una actitud muy profesional dentro de una personalidad .dinámica y autónoma, dentro de un ambiente agradable, colaborativo y de solidaridad.

C. Criterios de Observación y Registro

Dentro de los procesos de discusión participativa en las reuniones de trabajo por equipo, la evaluación se deberá realizar mediante todo el proceso de planeación como una Evaluación Formativa, necesaria para ir eliminando todo lo que pueda restarle eficiencia al proyecto. Se puede realizar mediante tres procesos:

- Diagnóstico: Nos permite ver desde un principio el proceso educativo, y detectar las necesidades.
- Permanente: Nos ayudará a recapitular las acciones planteadas e ir conociendo los avances
- Final: Reunir todas las evidencias y determinar los avances.

Mediante el proceso de estimación permanente, se permitirá conocer los resultados de las metodologías empleadas en la enseñanza, e ir observando los resultados obtenidos y buscar los procedimientos pertinentes para su mejoramiento sobre la práctica, mediante confrontaciones práctico-teóricas, para así reforzar las áreas de estudio donde algún docente se encuentre desorientado, y definir las estrategias para el logro de los propósitos comunes, para obtener un mejor desempeño de la práctica docente y de la vinculación maestro - trabajo extraescolar alumno, un segundo momento dentro de esta evaluación es que el docente, considere su propio sistema permanente de auto-observación , análisis y apreciación de resultados y facilite la obtención de ellos mismos en forma general.

En los criterios de evaluación de forma permanente debe existir:

- Capacidad de respuestas según la situación, que responda a la problemática del docente.
- Que exista flexibilidad metodológica, e integrar sobre la marcha la toma de decisiones.
- Existir sensibilidad social, ya que por medio de esto podremos observar si el proyecto de innovación tuvo impacto entre la docencia, que provocará la transformación de los docentes para una mejor aplicación del proceso enseñanza -aprendizaje con los alumnos y mejorar así mismo la participación colectiva de la escuela.

- Tendrá continuidad, ya que será permanente de acuerdo a la realidad en que se está aplicando.
- Propiciar la participación, ya que será un proceso elemental, para así lograr los objetivos propuestos con el colegiado.

Es importante controlar paso a paso el desarrollo del proyecto, guiando el rumbo correcto para su eficacia, orientando la toma de decisiones que conduzcan al logro de las metas.

CAPITULO IV
OPERACIONALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

Para llevar a cabo las acciones necesarias y realizar el proyecto de innovación en acción docente, es de suma importancia diseñar una metodología de acción flexible, que ayudará al propósito del mismo, en el presente capítulo, se muestra la planeación de la alternativa pedagógica y su operacionalización mediante tres etapas:

Etapas 1: Despegue del proyecto.

Organización y presentación del Proyecto

Del 6 de Marzo al 14 de Junio de 2000.

PROGRAMACIÓN

NÚCLEO SOCIAL DE ATENCIÓN	METAS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES Y REGISTRO
Autoridades Educativas (Inspección Escolar)	Iniciar una dinámica de transformación en el proceso educativo por medio de un Proyecto de Innovación en Acción Docente en la Esc. Prim. Gral. Emiliano Zapata T.M.	Dar a conocer la problemática que no permite el desarrollo de la Institución y buscar el apoyo para la aplicación del proyecto, solicitar su participación cuando sea necesario.	Se realizará del 6 al 8 de Marzo del 2000.
Director	En dinámicas de trabajo participativo colegiado, iniciar una transformación activa del proceso educativo, combatiendo las resistencias ya institucionalizadas.	Lograr que perciba la problemática, para que así pueda interesarse en el proyecto de innovación, darle a conocer con anticipación el proyecto, y así contar con su apoyo.	Del 9 al 10 de Marzo del 2000.

Docentes	Lograr una profesionalización educativa en la Institución, por medio de proyectos con actitudes dinámicas y colaborativas mediante estrategias de planeación docente.	Dar a conocer el proyecto en los profesores, para poder realizar un diagnóstico en la Institución, buscando una modificación en la práctica docente en una actitud voluntaria y responsable, autónoma y consciente para asumir todas las implicaciones que esto tiene	Del 13 al 17 de Marzo del 2000. Dar a conocer al personal que participará en el proyecto, debido al divisionismo existente en el centro escolar.
----------	---	---	---

EVALUACIÓN. De acuerdo a los apoyos obtenidos, y la respuesta de los docentes el presente proyecto, determinará los cambios de la tarea docente en cuanto a la transformación en el quehacer educativo.

ETAPA 2: Criterios de Operacionalización

Del 22 de Marzo al 14 de Junio del 2000, en 11 semanas de trabajo.

PROGRAMACIÓN

OBJETIVOS	LINEAS ESTRATÉGICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Que los maestros resignifiquen la función socio – educativa. - Que los maestros reconceptualicen a los alumnos que atienden en el proceso educativo. - Que los maestros transformemos el quehacer educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematización del colectivo docente en el marco de la contextualidad histórico – social. - Vinculación del educando como núcleo ordenador del proceso educativo. - El diseño colegiado de estrategias de acción en el desarrollo del quehacer académico.

NUCLEO SOCIAL DE ATENCIÓN	METAS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES Y REGISTRO
DIRECTIVOS DOCENTES ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante un proyecto de innovación, iniciar en nuestra Institución una dinámica de cambio en los procesos educativos, contando con la participación del 4.2% del personal docente. - Appreciar las capacidades de nuestros alumnos, mediante conceptos teóricos, para así valorarlos como personas dentro de un ambiente socio – educativo y participativo. 	<p>Crear una forma de trabajo mediante reuniones colegiadas, en proyectos participativos, dentro de procesos teóricos – pedagógicos, como apoyo científico, donde se pueda comprobar las significaciones del niño. Y en forma práctica mediante los conocimientos previos del docente y las necesidades de los alumnos.</p>	<p>- Se realizará un proceso de observación permanente durante la aplicación del proyecto. La planificación llevará observaciones y registros colectivas e individuales, además de las participaciones por muy mínimas que sean ayudaran a realizar la investigación – acción.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una planeación estratégica situacional, donde la participación de los docentes sea efectiva, y en una articulación con los contenidos de enseñanza de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre las condiciones de vida de nuestros alumnos en su contexto histórico y social, valorarlo como una persona participativa dentro de un proceso educativo. - Propiciar una tarea docente donde se vincule al niño en el proceso educativo: maestro – alumno – trabajo académico. Con actitudes participativas, dándole la oportunidad de expresar sus inquietudes, y reconociendo así mediante la flexibilidad sus capacidades, habilidades y actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - La ficha videográfica facilitará, el proceso de desarrollo, se observaran actitudes y las confrontaciones de opiniones del personal colectivo, para comprobar resultados. - Fotografías donde se aprecie la realización de los colegiados colaborativos.
<p>Evaluación: Dentro del proceso se realizará una evaluación que reunirá todos los aspectos de análisis durante la aplicación del proyecto. Aquí se registrarán todas las observaciones, autoevaluaciones, registros de visitas de aulas, metodologías utilizadas por los docentes, participaciones en las reuniones colegiadas, que es lo que llevará a un cambio de transformación en el trabajo docente.</p>			

Etapas 3. Evaluación

La evaluación global se realizará considerando los aspectos principales, como los docentes involucrados, la planificación realizada, las estrategias de solución planteadas, las tareas que los docentes se propongan para realizar las actividades etc.

Ella nos permitirá reunir evidencias como:

- Determinar los cambios alcanzados en la planificación de los docentes.
- Localizar en que parte se realizan estancamientos del trabajo colegiado.
- Reconocer nuestros avances y limitaciones.

-La oportunidad de autoevaluarnos en forma colectiva de acuerdo a nuestra participación.

-Reconocer si se dio un cambio de transformación individual en el docente, en cuanto a la aplicación del aspecto metodológico de la enseñanza.

-Considerar si la institución obtuvo cambios significativos en la transformación del quehacer académico.

-Considerar la importancia del trabajo colegiado y la unidad participativa de los docentes.

-Determinar si nuestra institución cuenta con la capacidad de lograr objetivos propuestos en nuestro contexto escolar.

Para lograr una evaluación más completa, conjuntamente con las evaluaciones iniciales o diagnósticas, permanentes y final*, por medio de la observación; se realizará el análisis con el grupo de los docentes, así como dentro de las aulas, realizando visitas periódicas, con el fin de registrar si las metodologías propuestas se están retornando por los docentes en mejora del proceso educativo. Se realizarán notas sobre los talleres, que nos servirán para la evaluación final.

Es importante abrir al término de este proyecto un foro de opiniones, sobre el trabajo realizado y la manera en que se llevó a cabo.

En la evaluación diagnóstica, como en la evaluación final, es importante que se realice una encuesta, con el fin de obtener informaciones sobre el trabajo extraescolar en los alumnos y analizar desde este punto de vista, si los objetivos propuestos se lograron, y así poder determinar los alcances.

* Ya especificadas en el capítulo anterior.

CAPÍTULO V

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Antecedentes al proyecto con el colectivo escolar .

Dentro del colectivo escolar ha existido un fuerte divisionismo, que es el que obstaculiza una efectiva calidad educativa, no existe una verdadera interacción social, ni se ha propiciado una relación profesional de tipo colectivo y participativa, que pudiera ayudar a solucionar las problemáticas que se presentan dentro de la institución.

El proyecto escolar del ciclo escolar 1999-2000, se relacionó con Alumnos de necesidades especial, los docentes argumentaron que los alumnos no cumplen con los objetivos propuestos, ya que no realizan sus trabajos dentro del salón y fuera de él, no existe apoyo de parte de los padres de familia para la realización de los mismos.

Se generalizó sobre la importancia del apoyo del departamento de educación especial, y el que se realizara una investigación de parte del mismo, para solucionar los problemas de incumplimiento y la falta de aprendizajes.

Dentro de éste análisis, considero que:

- No existió nunca el compromiso de parte del personal docente de realizar una investigación de la problemática presentada.

- Se evadieron responsabilidades, dando solo a quienes supuestamente tienen el perfil de investigadores.

- El proyecto no tuvo un seguimiento debido, ya que las juntas de consejo técnico no se realizan.

-La preparación personal docente y la actualización tan esporádica del mismo, nos hace que no reflexionemos sobre la importancia de atender en una forma subjetiva la problemática más importante de la institución.

- No realizamos la investigación acción, dentro del centro escolar ni dentro del aula.

Ante estos análisis, y el diagnóstico presentado en el primer capítulo del proyecto, puede conformar el problema que más afectaba la institución. Anteriormente a mi subdirección tuve quejas de incumplimiento extraescolar, de parte de profesores, y de alumnos*, en el cual inicié mi investigación donde base mi proyecto escolar.

¿Cómo lograr que los docentes de una escuela primaria urbano popular, se incorpore en una dinámica de transformación de su práctica educativa?

B. Aplicación de la Alternativa Pedagógica en Acción docente

Tipo de proyecto: Acción-docente.

Despegue: del 6 al 8 de Marzo de 2000.

Información a las Autoridades Educativas:

Me permití dar a conocer a la supervisión escolar el proyecto conjuntamente con tres asesores de la zona escolar, percibí que el supervisor se interesó en conocer el proyecto, pero al mismo tiempo pude palpar en su respuesta dudosa, que la instalación del proyecto podía resultar inoperante, ya que existen resistencias de parte del profesorado, él comentó que es importante cumplir con lo que las autoridades piden como primer necesidad, ya que es de suma importancia que no falte ninguna información que se requiera, ya este no debía entorpecer el buen funcionamiento de la institución.

* Problema especificado en el primer capítulo.

Con esto me sentí un poco condicionada a realizar las actividades propuestas, ya que percibí, un temor de parte de las autoridades a que los proyectos de innovación puedan realizarse con la libertad flexibilidad que se requiere para un buen resultado.

Del 9 al 10 de Marzo del 2000.

Información del proyecto al director.

Propuse al director el proyecto de innovación con anticipación, previendo que era importante que él lo conociera como primera instancia en la institución, aquí quiero aclarar que en el director sentí un fuerte celo profesional dentro de los puestos directivos que los dos desempeñamos, el como director y yo como subdirectora, no habiendo razón, ya que el es que tiene la máxima autoridad en el centro de trabajo.

Sus actitudes eran muy renuentes, argumentando que no era posible realizar las juntas colegiadas tan frecuentes, y que las juntas los días miércoles no eran posibles, ya que había maestros que cubrían doble plaza, y debían trasladarse de inmediato a su otro centro de trabajo.

Del 13 al 17 de Marzo de 2000.

Información del proyecto a los docentes.

Al ver la poca disposición del director, en una oportunidad que tuve que dar una información al personal, los invité a participar en el proyecto, dándoles a conocer la problemática que estábamos viviendo, y el darles a conocer la programación de una vez por mes en junta de consejo técnico, y una vez a la semana después de la hora de la salida; al principio se sintió un silencio, de pronto algunos compañeros argumentaron que no tenían ese tipo de problemas en sus aulas, y que por lo tanto no creían necesario participar, pues ya era demasiado trabajo que realizaban, y además todavía el burocratizado.

Lo difícil de realizar un proyecto es, encontrar una disposición completa en la institución, ya que lo institucionalizado es muy difícil de transformar, la comodidad a la que nos hemos acostumbrado, no nos permite ver la necesidad de conocer las planificaciones realizadas, el por que las realizo, y para que las realizó.

Existen tres interrogantes que debemos tomar en cuenta en esta alternativa pedagógica de transformación:

¿Cómo, cuándo y dónde?

Debido a un fuerte divisionismo, y al temor de que el proyecto fuera boicoteado por los demás docentes, ya que no aceptaban realizarlo tomé la decisión de realizarlo con cinco docentes, contando así con un 4.20/0 del total de 11000/o con los grados de:

- Tercer Grado Secc. "B"
- Cuarto Grado Secc. "A"
- Cuarto Grado Secc. "B"
- Quinto Grado Secc. "A"
- Quinto Grado Secc. "B"

En estos docentes se encontró la disposición para involucrarse el proyecto de innovación, ya que el incumplimiento tenía demasiado preocupados a dos de los docentes.

Aproveche la disposición del maestro de educación especial, ya que a él también le comenté la problemática de la institución, y me sugirió que nos reuniéramos en la subdirección en la hora del recreo, con el pretexto de almorzar y así informalmente realizar comentarios sobre los problemas que más afectan en el proceso educativo, y de cómo solucionarlos durante el proceso de la práctica, pero en forma colegiada y participativa.

Pude darme cuenta que el profesor de Educación Especial, se encontraba interesado, ya que el había observado en la cantidad de alumnos canalizados a su departamento, situaciones conflictivas que ponían en duda la planificación del proceso escolar, y la forma de aplicar ciertos propósitos de trabajo.

Esto ocasionó que el director se molestara, ya que empezaban a interesarse en escuchar otros docentes, e ir a participar en los comentarios de problemáticas, nos prohibió que nos reuniéramos en la hora del recreo y que solo se atendiera a los alumnos en las aulas.

Invitamos a los demás a participar, pero en horario extraclase, cabe aclarar que el profesor de quinto grado Secc."B", es el director del turno vespertino en la misma escuela, sugirió que realizáramos las juntas colectivas en el turno de la tarde, a lo cual se me adelantó la maestra de cuarto grado "A", que no era posible interferir en los horarios de los otros docentes. Con esto pude darme cuenta de que los docentes iniciaban un trabajo interactivo, de comunicación, ya que se ponían de acuerdo logrando así una toma de decisión en conjunto, y propiciar un momento específico, para resolver los problemas más importantes.

Los docentes que se interesaron en el proyecto, se organizaron para realizar las juntas colegiadas en un horario extraclase de 6:30 p.m., en el espacio de la subdirección de la mañana ya desalojada el turno vespertino.

Aún así la profesora de cuarto grado Secc. "B", que también cubre doble plaza, sugirió que solo fuera de 45 a 60 minutos la reunión, ya que ella cubría una jornada muy larga.

Cabe señalar que mi interés por mantenerlos más tiempo, me hacia buscar estrategias para que se interesaran y así se cubriera como mínimo una hora ahora y media las reuniones, unificamos criterios, y decidimos empezar el 22 de marzo del 2000.

Miércoles 22 de Marzo del 2000

Para realizar un trabajo teórico pedagógico, e iniciar la primera sesión, con anticipación prepare, la lectura Calidad de la Educación y la gestión escolar, de Silvia Schmelkes, teniendo como objetivo realizar un trabajo colectivo dentro de la cotidianeidad dinámica¹⁸, con el fin de localizar cuatro elementos de calidad en la educación que son:

- Relevancia
- Eficacia
- Equidad
- Eficiencia

A lo cual pedí que leyéramos en voz alta el escrito y al llegar a los cuatro puntos a analizar de la lectura, la profesora de tercer grado comento que no entendía lo que se pretendía, a lo cual el profesor de quinto grado le contesto que los cuatro conceptos era importante aclararlos, ya que esas lecturas le parecían familiares, pues los había leído en los temarios de preparación de carrera magisterial, y que definitivamente tenían algo que ver con la reforma educativa.

Aproveche el momento para aclarar que nosotros no estamos en una reforma, sino que estamos en una verdadera transformación ya que las reformas no han dado resultados, que debemos cambiar la forma de realizar la práctica docente, ya que estamos seguros que como lo estamos realizando actualmente no da resultado.

La maestra de tercer grado, pidió que continuáramos con los conceptos, ya que ella se encontraba confundida, ya que no sabía sobre ese escrito.

¹⁸ Silvia Schmelkes. Calidad de la educación y la gestión escolar: En: Primer Curso Nacional para directivos de Educ. Prim. Sub. De Educ. Básica y Normal. SEP 2000.

Pude interactuar con el colectivo hablando sobre relevancia, a lo cual se pudo deducir que la educación debe tener una relevancia tal, que cuando los alumnos lleguen aun nivel superior y en una edad adulta, los alumnos logren ingresar aun sistema de trabajo que debe formar parte de un grupo de personas críticas, participativas, en un ambiente social, que se construya dentro de una democracia, en una forma de autogobierno, y así formar su proceso de vida.

Cabe aclarar que la realización de estas juntas buscaba que se hiciera dentro de una gestión pedagógica, que nos pudiera transformar la práctica docente.

Pude comprobar que la realización de la primera meta se estaba cumpliendo, lograr que el personal debatiera en temas de interés colectivo, por medio de otro interés que es el de la promoción magisterial, ya que debe existir una actualización docente, y en la actualidad el interés es prepararse para promover en las etapas evaluativas de carrera magisterial.

El tiempo concluyó, realizando la junta en 50 minutos, donde se debatió mucho sobre lo relevante y hasta se consultó su significación debido al debate.

Programamos la siguiente junta el próximo miércoles, y la profesora del quinto grado secc. "A", decía que le urgía irse, pidió ser posible sacar copias del documento y leerlo en los días siguientes antes de la junta, a lo cual se accedió.

Enseguida se pudo registrar la evaluación por medio de la observación, ya que los docentes se encontraban interesados, participativos, además se pudo confrontar en la reunión las diferentes opiniones, además de registrar todos los datos necesarios.

29 de Marzo del 2000.

Los docentes se presentaron puntuales, aunque durante la semana anterior, se les observó que realizaron comentarios en los momentos libres, y también se les observó, que consultaban entre ellos los conceptos que quedaron inconclusos.

A lo cual, esto me motivó a seguir adelante, ya que observaba que el director, se sentía molesto y serio por las reuniones en horario extraescolares. Buscaba la manera de interrumpir nuestras reuniones comentando que realizábamos juntas de inconformidades sobre el plantel, considerándonos como unos rebeldes de la institución.

La profesora del tercer grado se mostró muy entusiasmada, y por consecuencia habló de la eficacia de los aprendizajes, ya que se contaba con el elemento teórico que le ayudaba a comprender las interrogantes que se habían realizado en la reunión anterior.

Se concluyó que la eficacia en la educación debe incluir: cobertura, permanencia, promoción y aprendizaje real, además se pudieron analizar los otros conceptos como equidad, donde es necesario dar apoyo a quien más lo necesita, para que exista la verdadera equidad en la docencia, concluyendo que no atendemos a los alumnos como se debe.

Aquí cabe aclarar que uno de los objetivos del proyecto, es la significación que como docentes debemos dar a nuestros alumnos, relación que hace Silvia Schmelkes sobre los cuatro aspectos de la calidad de la educación y la gestión pedagógica, es significativo aplicarlo ya que nos ayudará al mismo tiempo a resignificar la práctica educativa de nuestra docencia.

Además se vio el último de los conceptos, eficacia, donde se busca lograr los mejores resultados, los maestros participaron uno a uno, en una forma activa y colaborativa.

La evaluación de esta reunión, se realizó por medio de la observación, la participación colaborativa, y del registro de datos sobre el proceso de trabajo.

5 de Abril del 2000.

En esta ocasión, la maestra de cuarto grado Secc. "B", no asistió, ya que se encontraba con bastante trabajo por el día del niño, ya que como se dijo anteriormente ella cubre doble plaza. Platicamos sobre la importancia de hacer sentir a nuestros alumnos importantes no solo ese día, sino siempre, y lo necesario que es que lo signifiquemos como otra persona participativa dentro del proceso.

Realizamos un trabajo colaborativo, dentro de la profundidad de la participación, quedando claro que nuestros alumnos deben participar en los propósitos que más interesen a ellos mismos, y así mejorar el aprendizaje contextual.

La maestra del quinto grado Secc. "A", comentó, la importancia de llevar a cabo los correlatos de la calidad del aprendizaje, ya que le llamó mucho la atención los puntos a tratar:

- Liderazgo profesional
- Visión y metas compartidas
- Un ambiente de aprendizaje
- Centro de actividad escolar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Enseñanza con propósitos claros.
- Altas expectativas
- Refuerzo positivo
- Monitoreo de los avances
- Participación de los alumnos
- Relación con la familia
- Una organización de aprendizaje.

La inquietud de preparar la fiesta del día del niño, y el concurso de bailables regionales con cuarto grado, hizo que se comentaran los puntos de una manera muy superficial, a lo que los maestros de quinto grado, comentaron que en la próxima reunión se tratarían de abarcar gran parte de los puntos.

Cabe aclarar que sentí en los compañeros, excepto la maestra de quinto grado, poco interés en tratar el asunto, pues se estaba preparando el festival acostumbrado en la Institución, y existían muchos detalles por preparar, pues la presión directiva y de las autoridades por llevar a cabo sus objetivos, no perciben que es necesario llevar a cabo un trabajo participativo, y solo tratan de resolver situaciones de tipo externo.

Dentro de la evaluación de ésta reunión se pudo apreciar que los docentes no colaboraron mucho, y además se estaba preparando una participación en el concurso de bailables por lo que estaban algo ocupados en la preparación del mismo.

12 de Abril del 2000.

En esta reunión no contamos con la maestra del tercer grado, ya que se disculpó por no poder asistir por motivos personales, les pedí que continuáramos con lo pendiente, el maestro de quinto grado comentó que dentro de una gestión educativa el liderazgo profesional se debe realizar en un sentido firme, claro participativo y académico. Después comenté que el liderazgo de una institución debe realizar por medio de un educador, que debe estar enterado de lo que ocurre en cada una de las aulas, y de la forma en que se está realizando la planificación de aprendizaje.

La maestra de cuarto grado Secc. "A", comentó que en la Institución si se realiza la planeación escolar, ya que la Supervisión escolar, conjuntamente con el equipo de asesores preparan los Talleres del TGA; a lo cual comentamos que para encontrar un verdadero liderazgo pedagógico, debe estar centrado en la enseñanza aprendizaje y que en algunas ocasiones los maestros realizaban las planeaciones de años anteriores con el fin de cumplir, sin revisar en realidad lo que se pretende aplicar.

La planificación escolar debe estar vinculada con los propósitos contextuales de los alumnos, los niños tienen intereses, que nosotros no tomamos en cuenta y que nunca dejamos que participen.

El maestro de 5to grado comento que para el era necesario buscar la manera de conceptualizar y de realizar los trabajos, ya que el reconocía que en ocasiones no podía revisarlos adecuadamente y que debido a eso los alumnos eran rebeldes en sus responsabilidades.

Al escuchar esto, vi que la maestra de cuarto grado Secc. "B", se sintió un poco molesta, ya que como se dijo anteriormente ella también cubre doble plaza, y se sabe que cuenta con el mismo problema, pero en un índice más alto.

Se busco la manera de hacer sentir que todos somos humanos y que no es posible ser perfectos, que estamos en un buen momento de cambio y de transformación educativa, para realizar nuevas metodologías de la docencia.

Aproveche el momento para hablar sobre la importancia de planificar las situaciones más apremiantes, y de analizar el porque los niños, no cumple con sus trabajos extraescolares, a lo cual la maestra de cuarto grado Secc. "A" comentó que dentro del proceso tenemos que fijar metas compartidas fuera y dentro de las aulas, y así lograr, que se desarrolle un trabajo en un buen ambiente de aprendizaje, como lo marca la teoría que se ha propuesto analizar, es importante que por nosotros empecemos a realizar un análisis reflexivo sobre nuestro trabajo en equipo, los propósitos deben ser claros y precisos, debemos mostrar conocimientos de las necesidades de nuestros alumnos, ya que ellos mismos nos observan y ven el divisionismo existente, es importante analizar si estamos reflejando una educación dividida o efectiva y que por lo tanto no se percibe el ambiente tranquilo y compartido dentro de la institución.

Dentro de la evaluación se puede observar que los docentes participaron activamente y se pudo recabar datos sobre la reunión en forma positiva.

Cabe aclarar que en los docentes se vislumbra un cambio en cuanto al trato ya la camaradería profesional en el horario de clases, continuamos realizando nuestros comentarios, se nos observaba más unidos que nunca, a lo que algunos compañeros aliados al director comentaban que se estaba realizando un complot en contra del director.

Por lo que el director me mando llamar y con impotencia desmedida, al no poder controlar al grupo de trabajo, me prohíbe que realicemos reuniones colegiadas en las instalaciones de nuestra institución, en horario extraclase, hace uso de su autoridad y me recoge las llaves de la subdirección, argumentando que ese lugar es un punto de reunión negativo y que únicamente está sirviendo para ocasionar divisionismo en la institución, no pude negarme a realizar su disposición, me dirigí a mis compañeros para pedirles una solución.

El maestro de quinto grado ante esta situación propone que las reuniones se realicen en su dirección vespertina, pues nadie puede quitar la libertad de expresión, a lo cual mayoría accede.

Se puede constatar que existía un amor propio por realizar un cambio, ya que se nos obstaculizaba realizar el trabajo, los compañeros en una actitud inconforme hablaron con el director argumentando que no debía de interrumpir asuntos de colectivo, y que no podía coartar su deseo de mejorar la práctica educativa.

A lo cual el director contestó que no era necesario que me interesara tanto en el quehacer docente, y que si yo tenía mucho interés en trabajar con el personal y mejorar las condiciones de la escuela, buscara un lugar que en realidad tuviera problemas ya que ahí no los existían. Que no hacía yo tanta falta.

Percibí que tres de los maestros se sintieron presionados, y empezaron poco a poco evadiendo los comentarios sobre lo sucedido. Sin embargo los maestros de cuarto "A" y quinto "B", seguían muy dispuestos a realizar el proyecto de trabajo.

3 de Mayo del 2000

Las maestras del tercer grado y cuarto grado "B", ya no asistieron a las juntas colegiadas, traté de persuadirlos para que regresaran, pero no fue posible, ya que fue mucha la represión del director en cuanto a su participación, debido a la falta de actualización de la maestra del 3er grado y la comodidad de la maestra de cuarto grado, no permitió que siguieran apoyándonos, ya que la estructura del proyecto presentada fue aceptada por ellos y comprendida la necesidad de la aplicación ala transformación.

La maestra de quinto grado "A" asistió, pero ya no con mucha disposición, más bien se sentía comprometida, sin embargo los otros maestros y yo continuamos sin hacer comentarios, hicimos mención de las expectativas que tenemos de nuestra Institución, como lo dice en el escrito que estamos analizando, y comparamos lo que argumenta con 10 que el director quiere que realicemos, no contamos con el apoyo de él para así tener altas expectativas, sin embargo el maestro de quinto grado dijo que continuaremos con el trabajo porque aunque seamos poquitos, hemos logrado ser un equipo que se apoyará al trabajo.

Pedí turno para comentar que el momento que estábamos viviendo, era parte de las expectativas que deseamos como profesionales y estábamos logrando vencer los desafíos con el director y los docentes.

Considero que si vencemos esta imposición dictatorial, evitaremos el fracaso escolar que nos esta invadiendo constantemente, es importante que reforcemos nuestro trabajo conjuntamente y que logremos lo propuesto. Nosotros estamos realizando un monitoreo en las reuniones, ya que aquí estamos preparando el campo de trabajo con anticipación, sin improvisar el trabajo cotidiano, ya tenemos una visión de lo que deseamos, y así tomamos las decisiones pertinentes.

Es necesario que auto estimemos varios factores profesionales: la escuela, los docentes los directivos, y sobre todo a nuestros alumnos. Estudiar todo tipo de participaciones y así mismo realizar un aprendizaje grupal. Cabe aclarar que los padres de familia comentaron con asombro sobre el tiempo extraclase que estábamos aportando, y además en el grupo de cuarto "A", existió siempre mucho apoyo de parte de ellos, considero que el padre de familia, al ver que los docentes se esfuerzan por mejorar el aprendizaje, busca la manera de participar y apoyar a sus hijos en sus necesidades.

Es importante que dentro de nuestras expectativas, contemplemos a los padres de familia, propiciando una relación que ayude a mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos. La presencia de ellos en la escuela, es de suma importancia en la realización de las actividades educativas.

La escuela en sí, es una organización en la que todos aprendemos, aquí se incluye docentes, directivos, padres de familia, y si aquí se produce aprendizaje involucrando a todos, respecto a re que se necesita, nuestros alumnos lograrían la verdadera superación personal que necesitan como individuos.

El miércoles 10 de mayo se suspendió la reunión, ya que fue una fecha muy significativa para cada uno de los compañeros, por la mañana realizamos el festival del día de las madres, realizando las comisiones que se encomendaron, se logró una identificación muy estrecha en cuanto ala realización de las comisiones en casi la mayoría del personal, y hubo mucha disposición y apoyo en todo. Las madres de familia, se retiraron muy contentas y satisfechas del festival.

El director se mostró muy molesto al día siguiente, comentando que la fiesta fue un fracaso, y que nada lució como el esperaba. Comentado a algunos compañeros que no debieron haberse entrometido en las comisiones que no les correspondía, que si querían más comisiones se las pidieran a él. Los maestros de 5to. Grado comentaron que eso no era justo y que se estaba juzgando mal el trabajo de los compañeros.

Los compañeros reaccionaron muy decepcionados de después de la junta, pero no se atrevieron a realizar un comentario más dentro de la dirección.

17 de Mayo del 2000

Se reanudó la junta colegiada, únicamente con la compañera de cuarto grado y el maestro de quinto grado, la maestra de quinto después de lo sucedido, ya no participó más, comentando que no quería ya problemas con el director y que se sentía muy presionada.

Continuamos con la reunión, y solicité a la maestra de cuarto, que nos comentara sobre algún contenido de enseñanza con más interés en los niños, a lo que ella comentó que los niños se encuentran muy interesados en saber sobre lo que es el plomo en los niños de Torreón, Coah. A lo cual propuso que pidiéramos a los alumnos que investigaran en su casa, en los medios de comunicación, y donde pudieran obtener información sobre el plomo.

En ese momento no contábamos con información, pero el maestro de quinto grado se interesó demasiado, ya que la colonia donde laboramos está muy cerca de la Compañía Met Mex Peñoles de Torreón Coah.,. Me comprometí a investigar sobre el asunto y decidimos reunir información para la próxima reunión. En ese momento se inició un propósito de trabajo participativo con un interés común dentro de la contextualidad de los niños.

A lo que me propuse hacer una encuesta sobre los niños que eran atendidos en plomo en la sangre dentro de la escuela. Fue muy poco el índice de niños con tratamiento, solo 14 niños.

Me di a la tarea de investigar en el SSA, que es la institución médica que esta encargada del problema en la ciudad, las condiciones de plomo en nuestra comunidad, me atendió la Dra. Adriana Torres, jefa del departamento de Toxicología, explicándome que los niños no estaban registrados por sectores, ya que los índices son muy altos y que las consecuencias en el aprendizaje de los alumnos eran preocupantes, ya que se estaba

observando lo siguiente en los niños:

- Retraso en el aprendizaje de conocimientos
- Exagerado cansancio
- No retención de conocimientos
- Olvido exagerado de las cosas
- Un ausentismo exagerado.

Tuve que explicarle a la Dra. Los problemas que tenía en la Institución con el director, y pedirle si era posible que me ayudara visitando a la escuela de parte del SSA, para realizar la investigación. Ella accedió positivamente y mandó personal de trabajo social para realizar una encuesta de investigación.

Al saber los índices, nos pidió que realizáramos permisos por escrito, donde los padres de familia autorizaban con su firma el análisis de sangre y así tener una realidad más objetiva de la comunidad escolar.

24 de Mayo del 2000

Decidimos realizar un escrito que al final anexo, donde pedimos el permiso firmado por el padre de familia y lo llevamos a SSA, para que se repartiera de parte de la Institución Médica, ya que ellos no contaban con todos los recursos económicos, había que ayudarnos conjuntamente.

Los niños cumplieron en su mayoría con las investigaciones, y pudieron realizar una idea previa sobre el problema del metal del plomo en la sangre

Al mismo tiempo analizamos los contenidos de los planes de estudio de cuarto y quinto grado con el fin de poder coordinar una planificación que nos ayudara a resolver la problemática en los intereses de los alumnos.

El profesor de quinto grado nos comentó que a sus alumnos también les había interesado mucho el tema del plomo en la sangre, ya que habían visto en las noticias de la comunidad que se estaba atendiendo el problema de la compañía de Met Mex Peñoles que estaba demandada.

Pudimos tomar los contenidos de cuarto grado, como nos desarrollamos ya que trata problemas de la sangre, y en quinto grado sobre el Sistema inmunológico, para poder introducir las actividades dentro del plan de estudios.

La evaluación se da por medio de la participación docente y de la investigación en la dependencia del SSA, con el fin de tener bases de planificación.

31 de Mayo del 2000

En esta reunión pudimos confirmar un número de alumnos con permiso de análisis, que fue de 170 alumnos de aproximadamente 300 alumnos con los que cuenta la Institución.

La maestra de cuarto grado sugirió que realizáramos una estrategia de trabajo para que los alumnos investigaran en el hospital sobre los problemas de plomo en los niños.

La maestra propuso que pidiéramos a los alumnos que entrevistaran los alumnos a enfermeras, doctores o personal del hospital, quien les pudiera dar información sobre el problema.

El profesor de quinto grado estuvo de acuerdo en lo que fue sugerido. Mediante esta investigación la maestra de cuarto grado pidió que elaboráramos algunos puntos a investigar como:

- Índices preocupantes de plomo en los niños.
- Índice de plomo en la institución.
- Como se atiende el plomo en la sangre.

La evaluación de la sesión se realiza mediante las participaciones de los docentes, elaboración de actividades de trabajo para los alumnos en una forma activa-investigativa y no de rutina mecanizada.

7 de junio del 2000

Dentro de esta sesión, preparamos la planeación de manera que los niños pudieran confrontar sus respuestas sobre las entrevistas que habían realizado, no a todos se les había realizado el análisis, ya que se organizaron desde el 1°. de junio con 20 niños de 7 a 9 a.m. diariamente.

El maestro de quinto grado comento que era importante que los niños confrontaran sus conocimientos, ya que se encontraban muy entusiasmados, y que también era importante contextualizar las problemáticas de la comunidad y que el alumno conozca la realidad más significativa de su alrededor.

Consideré que el proyecto de transformación docente si se iba dando aunque no con los resultados deseados, ya que la prepotencia directiva, y las resistencias al cambio fueron más fuertes en la Institución.

14 de Junio del 2000

Los docentes se encontraban muy satisfechos de que su trabajo conjunto hubiera dado resultado, la maestra de cuarto grado propuso elaborar un foro de discusión y confrontación en los dos grupos con el fin de que los alumnos debatieran sobre los resultados de la investigación propiciando, que los alumnos aprendieran más de ellos mismos, compartieran conocimientos, convivieran interactuando, realizando un trabajo conjunto.

Me queda como experiencia el poder haber realizado este proyecto con todos los obstáculos que se presentaron y que viéndolos desde el punto constructivo, logré que dos de mis compañeros trabajaran conjuntamente conmigo para así transformar el quehacer educativo dentro de la institución.

Cabe mencionar que debido a la fuerte represión directiva, no se pudieron llevar a cabo los medios de evaluación, como la ficha videográfica y las fotografías, pues los maestros consideraron que no era prudente, ya que tenían temor por falta de apoyo directivo.

C. Evaluación global de la alternativa

En este inciso retorno el problema, para luego recuperar la alternativa, ya que pretendo dar valoración en términos porcentuales a la efectividad de la propuesta, para luego presentar la otra cara de la evaluación, el aspecto teorizado.

Para empezar, enunciaré que lo más preocupante dentro de la Institución, fue el excesivo incumplimiento en los alumnos, provocando quejas de maestros y alumnos, la fuerte represión manejada dentro de la enseñanza propicio que se diera la búsqueda de solución mediante un Proyecto de innovación de acción docente.

Fue así que decidí planear y concretar una alternativa pedagógica para dar solución a esta dificultad educativa, entre directivos, docentes y alumnos, mediante acciones equilibradas y sencillas para ser comprendidas por todos los involucrados, y al mismo tiempo profundas para favorecer todo un formato de interacciones entre directivos-docentes alumnos.

Construyendo así nuevos conceptos de quehacer docente, ya que somos nosotros mismos los que debemos realizar una debida transformación.

Retornando el proceso llevado a cabo en términos cuantitativos o bien porcentuales, se pudiera decir que la propuesta para abordar el desarrollo transformativo en la práctica docente con la participación del personal programado en un 4.2 %, se logró en un 2.1 % en términos globales:

- Respeto a un grupo de trabajo en equipo.
- Facilitar el desarrollo potencial del colectivo docente, dando suma importancia al trabajo en forma teórico-pedagógico.
- Crear un ambiente propicio para promover el desarrollo integral mediante un ambiente de trabajo creativo y responsable.
- Lograr que los docentes motiváramos a los alumnos a aprender aplicando conocimientos de interés en el niño.
- Formación de maestros activos, inquietos, responsables, creativos, capaces de crear nuevas formas de relacionarse para aprender.

Por consiguiente, retomo los aspectos significativos del desarrollo del proceso, vistos bajo categorías y redes conceptuales que tengo, ya que a partir de lo realizado, puedo hablar de la práctica docente en una dinámica de transformación educativa

- Resignificación socio-educativa en el docente.- Las manifestaciones de los docentes son múltiples y se presentan de toda variedad de actitudes, expresiones, interrelaciones, e incluso en la calidad de las interrelaciones. Sin embargo al tratarla como objeto de estudio, se transforma toda una ambientación participativa y de tipo colectivo, para luego convertirse en sentido de proceso mismo, en cuanto a actividades, interacciones e interrelaciones.
- Reconceptualización de los alumnos atendidos.- Dar la importancia debida a los alumnos atendidos, crear en ellos un ambiente creativo, participativo e innovador, es un punto estratégico-pedagógico, y por medio del proceso de planificación docente logramos que el alumno responda a los estímulos que se presentan para su aprendizaje cotidiano

- Transformación del quehacer académico.- La metodología de los procesos de cambio, va desde el deseo de retomar la práctica para convertirla en un procedimiento innovador, de constantes cambios agradables, poco a poco ir reconstruyendo un nuevo proceso didáctico precisando:

Búsqueda de cambio:

Implica la construcción de instrumentos de desarrollo que faciliten el proceso y posteriormente la promoción de relaciones e invitaciones hacia el proceso.

Involucramiento:

Se promueve la creación de ambientes y estructuras flexibles que encausen y promuevan el desarrollo del cambio rutinario y mecánico de la práctica docente.

Dinamización del proceso:

Consiste en brindar a la persona atención en todos los aspectos, afectivos, sociales, intelectuales, sociales, intelectuales y físicos, mediante el mantenimiento de un ambiente propicio de atención, aceptación, aprecio y respeto, aprovechándose al máximo el desarrollo docente en el trabajo dinámico en la práctica educativa.

Cierre:

Se consolida la participación y relación colaborativa, mediante la planificación del trabajo docente innovador .

- El papel de un directivo de educación primaria, tomando como referencia la metodología usada para desarrollar la transformación de una practica educativa, con la participación de directivos-docentes-alumnos, es definitivo, por ser quien construye e innova el proceso mismo y los elementos presentes, al tomar la iniciativa al respecto a dar trato aun cambio educativo, al ser quien convoca a los implicados iniciando de esta manera una apertura en cuanto a estructuras y presencias, quien dinamiza el proceso con el firme propósito de mantenerlo y finalmente por ser quien consolida la participación y relación afectiva.

REFLEXIÓN FINAL

Este trabajo me lleva necesariamente a hacer a hacer una serie de consideraciones en torno al quehacer docente en términos de involucramiento de directivos, maestros y alumnos, por lo tanto enseguida he de precisar una línea metodológica de atención en la transformación del quehacer académico y por consecuencia el incumplimiento del trabajo extraescolar.

Porque se enfatiza un incumplimiento en el niño de la escuela primaria debido a la falta de una correcta aplicación a la planificación docente, es que el niño refleja una fuerte apatía, desinterés y repulsión para realizar el trabajo extraescolar.

Es fundamental que los docentes realicemos una reflexión sobre el trabajo educativo cotidiano, que nos permita formar a personas activas, responsables, capaces de crear nuevos métodos de aprendizaje -interactivo y poder adaptarse aun quehacer docente dinámico y social.

Atender el desarrollo integral de los alumnos es incluir aspectos como: un trabajo colegiado, de planificación, buscando un ambiente educativo; dónde no se reprima los sentimientos ni las emociones, que exprese su mundo interior, lo que siente, capaz de entablar relaciones interpersonales, auténticas y satisfactorias.

Cuando podamos conocer y distinguir lo que al niño le gusta, lo que espera entender, aprender y conocer, lo que teme o lo que lamenta, en sí captar sus sentimientos, estamos en el momento de valorar sus intereses y estaremos próximos como docentes a promover un desarrollo integral que la meta de nuestro nivel educativo.

Para que esto se realice es necesario que nosotros como docentes transformemos la práctica educativa e influyamos positivamente en el desarrollo integral. Así mismo de ésta manera no solo se le permitirá el desarrollo de todo su potencial educativo, sino que se le va a ayudar a promoverlo; por lo que hemos de tomar en cuenta que este cambio ha de realizarse en una forma suave, en ambiente de seguridad y atención a manera que no cause una angustia al cambio.

Corresponde al centro educativo ofrecer un clima de seguridad, donde el alumno pueda expresar sus sentimientos y emociones; es importante que el docente desarrolle un trabajo sin presiones y amenazas, en un ambiente acogedor en el cual el niño pueda sentirse digno de atención, respeto y aprecio.

La personalidad del individuo se forma dentro de una atmósfera; donde existan actitudes positivas, fuertes actividades interactivas de tal manera que lo promuevan y lo formen.

Por esto es importante promover en la docencia un trabajo formativo y participativo; brindando la oportunidad de adquirir conocimientos, mediante actividades previstas con anticipación.

Los docentes debemos atender a los alumnos mediante un proceso didáctico y pedagógico, que permita desarrollar cada momento de su existencia contextual.

Las actividades contextuales se desprenden de un aprendizaje significativo; ya que el niño aprende mediante la experiencia, creando así un trabajo responsable, creativo y estimulante; permitiendo de esta manera que el niño entable relaciones comunicativas entre sus compañeros, maestros y familiares; ya que con base a su propia experiencia, expresa sus sentimientos, ideas, pensamientos, necesidades y deseos.

Así posteriormente se dará cuenta de los deseos, los sentimientos y los otros pensamientos de sus compañeros, fomentando así la capacidad de comprender al otro, dar, recibir, agradecer y solicitar...etc.

El que como docentes realicemos un trabajo participativo y colaborativo, y evaluemos los momentos permanentemente, nos ayuda a que retroalimentemos el proceso como se considere necesario, en sí es evaluar los aprendizajes en cada experiencia aplicada, comentar vivir o sentir, compartir un aprendizaje formativo profesional.

El que logremos crear un tipo de actividades creativas, significativas y halagadoras en los que puedan estar atentos, participativos y con el gusto de compartir una experiencia.

Se logró comprender en los avances, que es necesario evitar presionar a los alumnos, sobre todo a los que no desean participar ya que están en un proceso de cambio, invitándolos a que participen como gusten, con compañerismo y respeto.

En todo este proceso el papel directivo ha de ser consciente que su material de trabajo es con seres humanos, a quien les debe confianza y aceptación, lo cual logrará haciendo uso de su propia motivación, creatividad y compromiso que desee entablar con su profesión; por lo que será un miembro más del grupo colectivo docente.

Se ha de proporcionar en las juntas colegiadas un ambiente cálido, de aceptación y sin presiones o tensiones; facilitando el desarrollo de su participación como así mismo; ofrecer los distintos medios para el desarrollo teórico -pedagógico, que evite la rutina y el mecanismo institucionalizado.

De esta manera se estará respetando un ritmo de trabajo grupal e individual de cada docente, flexible y creativo dentro del ejercicio profesional.

BIBLIOGRAFIA

ANDERSON BOUCHET, Lay W. A. Compendio de la Pedagogía Experimental. Barcelona Esp. 1924. en: Diccionario de Pedagogía, Tomo II, Edit. Labor, 1964.p.836.

ARIAS MARCOS Daniel "El Proyecto pedagógico de acción docente" en: Hacia la innovación. (Ant. Básica). México. UPN, 1985. p.63. (L.E.94, 5°. Nivel.)

AYALA AGUIRRE Francisco G. La función del profesor como asesor. 1a Ed. Edit. Trillas 1998. p. 7.

BALLESTERON USANO Antonio. "Las tareas escolares". Organización de la escuela Primaria. México, Patria,1964. en: Observación y Práctica docente II. (Lic. Educ. Prim. 4to. Semestre.)p. 77.

DELORME Charles. "Las corrientes de la innovación". en: Hacia la innovación (Ant. Comp.) México. UPN, 1994. p. 36. (L.E. 94, 5°. Nivel.)

DE MATTOS, Alves. L., Tyler R.W., García Hoz .Compendio de Didáctica General. Kapeluz, Buenos Aires, 1963. en: Diccionario de las Ciencias de la Educación, Vol. 1, 1a Ed. Edit. Santillana, 1983.p.41.

DE SHUTTER Antón. "Características del Método Participativo". Investigación participativa: una opción metodológica para la Educación para adultos. en: Seminario. UPN. 1° Ed. 1986. México. p 71. (L.E.B. 79).

ELIZONDO TORRES Magdalena. Acertividad y escucha activa en el ámbito académico. 1° Ed. Edit. Trillas, 1997, México, D. F. p.105.

IMBERNÓN Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. 2°.ed. Edit. GRAO de Servis Pedagógies, 1997, Barcelona España. p.137.

KNOLI- Joachim H. La formación de los adultos. Tareas-Posibilidades Perspectivas. 1° Ed. Edit. Roca, 1979, España. p. 12.

MONTEERRUBIO OROPEZA Rafael. "Los obstáculos al Pensamiento creativo". en: Hacia la innovación. (Ant. Básica) México, UPN, 1994. p.53. (L.E. 94, 5° Nivel.)

SCHMELKES Silvia. Calidad de la educación y la gestión escolar. en: Primer Curso Nacional para directivos de Educ. Prim. Sub. de Educ. Básica y Normal. SEP 2000.

ZARZAR CHARUR Carlos. Grupos de aprendizaje. 1° Ed., México, Edit. Nueva Imágen, 1988. p. 96.