



**Secretaría
de Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 05C**

**LAS ESTRATEGIAS LECTORAS COMO APOYO
A LA LECTURA DE COMPRENSIÓN
EN SEXTO GRADO**

ADRIANA NAVARRO FLORES

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE
ACCIÓN DOCENTE PRESENTADA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**



**Secretaría
de Educación Pública**
GOBIERNO DE COAHUILA



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD-05C**

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Piedras Negras, Coahuila., 8 de noviembre de 2001

C. PROFRA. ADRIANA NAVARRO FLORES

P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

*“ Las estrategias lectoras como apoyo a la lectura de
comprensión en sexto grado ”,*

opción Propuesta de Innovación en su modalidad de Acción Docente, a propuesta de la asesora C. Profra. Olga Patricia Fuentes Flores, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO

Presidente de la Comisión de Titulación

de la Unidad UPN - 05C



**S. E. P. C.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS**



Dedicatorias

A Dios

*Por permitirme la vida,
el amor y la paz, para
continuar mi quehacer docente.*



A MIS PADRES

*Quienes me brindaron su confianza
y amor cuando más los necesité.*



A MI HIJA MELISSA

*Quien con su inocencia de niña,
me mantuvo de pie para alcanzar mi meta.*

A MI ESPOSO FRANCISCO

Por ofrecerme su confianza, amor y paciencia.



Adriana Navarro Flores

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	I
PORTADILLA	II
DICTAMEN	III
DEDICATORIAS	IV
TABLA DE CONTENIDOS	V
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	4
A. Diagnóstico de la problemática	4
B. Planteamiento de la problemática	5
C. Delimitación	5
D. Justificación	6
E. Objetivo	8
1. Objetivo general	8
2. Específicos	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL	9
A. Marco teórico-conceptual	9
1. Conceptos básicos	9
a. Definición de la lectura	9
b. Comprensión de textos	12
c. Fundamentación psicológica y pedagógica	15
d. Propósitos de la lectura en sexto grado	19
e. Tipos de texto	20

Tabla de contenido

2. Antecedentes en la comprensión lectora	23
3. Metodología en el proceso de la comprensión	25
a. Las estrategias antes de leer	26
b. Los conocimientos previos	27
c. Las estrategias durante la lectura	28
d. Las estrategias después de leer	30
e. Modalidades de la lectura	31
B. Marco contextual	33
1. Comunidad	33
2. Escuela	36
3. Aula	38
CAPÍTULO III	41
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA LECTURA	41
A. Presentación	41
B. Propósitos	43
C. Metodología	43
D. Cronograma	49
E. Evaluación	52
F. Estrategias antes, durante y después de la lectura; aplicadas a cada asignatura	53
1. Español	53
2. Matemáticas	60
3. Ciencias Naturales	66
4. Geografía	70
5. Historia	74
6. Educación Cívica	76
CAPÍTULO IV	79
EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	79
A. Primera etapa	79
B. Segunda etapa	80

Tabla de contenido

C. Tercera etapa	93
CAPÍTULO V	94
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	94
A. Conclusiones	94
B. Sugerencias	99
BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	104
ANEXO A	105
ANEXO B	108
ANEXO C	109
ANEXO D	110
ANEXO E	111
ANEXO F	113
ANEXO G	122
ANEXO H	123

INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de las sociedades actuales ha generado, cada vez con mayor interés elevar la calidad educativa del país, con el propósito firme de ofrecer individuos plenamente capacitados para enfrentar los retos del presente y transformarlos en beneficio propio de las circunstancias del futuro.

La educación formal ha sido a través de la historia una de las vías más seguras para hacer posible las demandas sociales.

La lectura ofrece ser la opinión que asegura al educando asimilar los propósitos planteados para adquirir los conocimientos básicos que permiten enfrentar los retos sociales.

El presente trabajo reúne los elementos necesarios para llevar a cabo la acción de un proyecto dirigido hacia la superación en la deficiencia lectora de los alumnos de sexto grado, de la escuela primaria Emiliano Zapata del ejido Los Álamos municipio de Morelos, Coahuila, dentro del ciclo escolar 2000-2001.

Es indispensable que el docente se mantenga siempre atento hacia las prioridades de conocimiento de sus alumnos para diseñar una serie de actividades e instrumentos encaminados a la valoración de los problemas de aprendizaje de mayor incidencia.

El quehacer docente se fundamenta en bases sólidas de conocimiento que amparan el diseño de toda actividad. La teoría psicogenética de Jean Piaget ofrece el respaldo psicológico y metodológico para llevar a cabo estrategias adecuadas a la construcción del conocimiento lo cual representa una forma de superar la deficiencia en la comprensión de la lectura de acuerdo al desarrollo del niño.

Las estrategias de lectura antes, durante y después de leer son un camino que apoya al proceso de comprensión, las cuales se aplicaron en el diseño de la propuesta en una selección de textos en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica.

La valoración de los avances presentados deben ser considerados en todo momento de manera sistemática ya que marcan la pauta del trabajo para seguir adelante o considerar nuevas opciones. La evaluación se llevó a cabo de manera continua estableciéndose escalas estimativas que valoran todas las capacidades y destrezas del alumno.

El ambiente que rodea al educando es fundamental en todos sus aspectos, por tal motivo el profesor debe considerar todos los factores para comprender el desempeño del niño.

El marco contextual presenta las incidencias ambientales, físicas, culturales, políticas y educativas que prevalecen en los principales campos de desarrollo del educando que es la comunidad, la escuela y el aula.

Al término de este trabajo brindo las conclusiones y sugerencias que se desprenden después de haber aplicado las estrategias de lectura a diversos tipos de texto, con el propósito de superar la deficiencia en la comprensión lectora.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Diagnóstico de la problemática

El grupo de sexto grado de la Escuela Emiliano Zapata del ejido los Álamos municipio de Morelos, Coahuila, se compone de 28 alumnos en el ciclo escolar 2000-2001, en el mes de septiembre al recibir el grupo se advierten las expectativas generales que deseamos como docentes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la observación y el contacto de trabajo cotidiano con el grupo es como se perciben una serie de problemáticas que están afectando el óptimo desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La jerarquización de las problemáticas que muestra el grupo en algunos contenidos de las distintas asignaturas permiten dar prioridad hacia el problema de mayor repercusión en su proceso de aprendizaje.

Con el propósito de confirmar con mayor objetividad lo que se presume como una deficiencia de la comprensión lectora, se aplicaron una serie de ejercicios encaminados a determinar la realidad. (Ver Anexo A)

De ésta manera a través del trabajo cotidiano la observación y los instrumentos aplicados para diagnosticar la problemática y tomando como punto de referencia los propósitos fundamentales de la escuela primaria en lograr que los niños adquieran y

Definición de la problemática

desarrollen habilidades intelectuales para la comprensión de lectura; se determinó deficiencia en la comprensión lectora. (Ver Anexos B y C)

Diagnosticar permite detectar a la vez las causas que generan dicho problema y así establecer los medios y fines para dar una posible solución, el maestro puede emplear de forma organizada diversas estrategias de apoyo encaminadas a minimizar la problemática en el grupo.

B. Planteamiento de la problemática

Los problemas de aprendizaje que afectan de manera importante a la educación son variados, la deficiencia en el dominio de las operaciones básicas, los problemas de razonamiento, el gusto por los temas de historia, son sólo algunos; pero el docente debe enfocar su atención al problema más significativo dentro de su aula.

El problema de mayor prioridad detectado se define como la deficiencia de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Emiliano Zapata, Ejido Los Álamos, municipio de Morelos, Coahuila.

C. Delimitación

El grupo de sexto grado de la escuela primaria Emiliano Zapata, ubicado en el ejido Los Álamos, Municipio de Morelos, Coahuila, está conformado por 28 alumnos, 15 mujeres y 13 hombres que oscilan entre los once y doce años de edad.

Las estrategias de solución que se diseñen para superar la deficiencia en la lectura serán aplicadas a todo el grupo.

Definición de la problemática

El diseño de las estrategias será aplicado a las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia y educación cívica, educación física, educación artística.

El tiempo de aplicación será dentro de la segunda etapa del diseño del proyecto, que comprende de enero del 2001 al mes de abril del mismo año, la tercera etapa estará conformada por el análisis de los resultados de las estrategias aplicadas.

Algunos de los contenidos programáticos que se comprenderán están dosificados dentro de la planeación general de la práctica docente en los meses de: enero-febrero y marzo-abril.

D. Justificación

Hablar sobre deficiencia en la lectura de comprensión quizá resulte, a manera de presentación un tema demasiado trillado, un tema del cual se ha escrito y se ha dicho mucho, un tema que representa la eterna problemática en el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje de las escuelas.

Sin embargo a pesar del empeño consciente de algunos docentes por superar dicho problema y los cursos de superación e innovación del maestro frente a grupo, con el fin de elevar la calidad de la comprensión lectora en los alumnos, éste problema, aún persiste con una marcada deficiencia del estudiante para comprender los distintos tipos de texto que ofrecen sus libros de trabajo cotidiano en las diversas asignaturas.

Sería ilógico pensar que año tras año la mayoría de los docentes recaemos en la incidencia prioritaria de dicha problemática solamente por necesidad o con la idea de no

Definición de la problemática

innovar en otros campos de la educación, simplemente porque no resulta ser una tarea fácil, sino que al contrario, lograr que nuestros alumnos comprendan sus lecturas es un proceso muy complejo para quien realmente lo enfrenta.

A través de la experiencia en el grado de sexto me he dado cuenta de lo poco enriquecedor que resulta trabajar con textos informativos de las distintas asignaturas, ya que el alumno, con frecuencia, no despierta su interés debido a la deficiencia de su capacidad lectora, entre otros factores.

La tarea a realizar es lograr que el alumno reconozca a la lectura como la principal vía que logra la adquisición del conocimiento; las estrategias de lectura; antes, durante y después, permiten estimular el interés hacia cualquier tipo de texto.

Lograr la comprensión lectora en nuestros alumnos satisface también el avance programático de manera más eficaz, pues la comprensión no es exclusividad de la asignatura del español, aunque en ocasiones resulta difícil trabajar estrategias lectoras en cualquier asignatura ya sea por la falta de experiencia o simplemente porque la mayoría de los cursos impartidos a los docentes solamente se enseña el manejo de estrategias y actividades en textos literarios como bonitos cuentos o fábulas donde la aplicación parece ser muy fácil.

La comprensión lectora significa la herramienta básica para lograr el conocimiento en cualquier campo es en gran parte el contacto con la vida del ser humano y su contexto.






E. Objetivo

Las metas pretendidas contra la aplicación de las estrategias diseñadas se establecen en los objetivos del proyecto.

1. Objetivo general

Mediante la aplicación de las estrategias de la lectura: el antes, durante el después de y de la mirada de soslayo, se pretende que el alumno adquiriera la habilidad y el gusto por la lectura.

2. Específicos

-  Aplicar las estrategias de lectura antes, durante y después de leer, para superar la deficiencia en la comprensión lectora.
-  Que el alumno trabaje sobre la comprensión lectora con el apoyo de la aplicación de las estrategias lectoras en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica.
-  Que el alumno adquiriera el hábito por la lectura mediante el conocimiento y manejo de diversos tipos de texto.
-  Que el alumno se apropie del gusto por la lectura a través de la recreación literaria con el uso de los textos del rincón de lecturas.
-  Que el alumno compruebe su capacidad lectora mediante la escritura al asentar lo leído.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL

A. Marco teórico-conceptual

1. Conceptos básicos

a. Definición de la lectura

Frente a las nuevas demandas es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, el nuevo programa de estudio establece el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura, la escritura, la destreza de selección y uso de información.

Se debe procurar que en todo momento la adquisición de conocimientos este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión; con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza formativa y enseñanza informativa, bajo la tesis de que no puede haber una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no ejercen relación con conocimientos fundamentales.

Frente a ésta realidad el hombre ésta obligado a adquirir constantemente nuevos conocimientos y ampliar su campo cultural; la lectura es el instrumento más práctico y

eficaz que conecta la realidad del individuo, por tanto, se debe leer más y mejor para no quedar estancado.

La actitud nueva del maestro tiene que establecer todos los días la relación entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción, entre los principios y la técnica.

La lectura es el instrumento más valioso que la escuela puede brindarle al hombre para la adquisición de conocimientos, así pues el educando completa sus conocimientos y amplía su visión del mundo mediante ésta.

La actividad de la lectura no es exclusiva ni de la escuela ni de nuestra época, sino que corresponde al ámbito del hombre donde quiera que éste se encuentre, ya que dicha actividad conforma un contacto del hombre con el medio que le rodea.

Conceptualizando, leer significa el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos articulados cuando se trata de la lectura oral.

El acto de leer implica procesos como los siguientes:

- ✦ Reconocimiento visual de los símbolos
- ✦ Integración de los símbolos en palabras
- ✦ Asociación de las palabras con su significado
- ✦ Comparación de lo leído con nuestras propias ideas para rechazarlo o aceptarlo
- ✦ Aplicación de lo aceptado a la diaria acción.

Con base en los principios de la teoría constructivista se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto según los conocimientos y experiencias del lector. El interés se centra en el análisis de la lectura como proceso global donde el propósito es la comprensión.

Los maestros deben tener en cuenta que, generalmente, los educandos que no tienen en los primeros grados una firme formación lectora con frecuencia fracasan en los grados posteriores.

El lector tiene que realizar un primer proceso de reconocimiento del conjunto de símbolos escritos que le son dados y luego, más importante aún, penetrar con la reflexión del pensamiento en el significado lógico conceptual de los mismos.

Leer no es simplemente deslizarse sobre un texto sino que para entenderlo es necesario abandonar toda actitud pasiva y construir toda la realidad no dicha con el texto.

La lectoescritura es el aspecto fundamental que el alumno adquiere a través de la ejercitación de sus destrezas en la escuela, dicho proceso se considera parte prioritaria para la secuencia en la adquisición de aprendizajes. Una de las operaciones básicas en el proceso de la lectura es la decodificación, ésta se puede entender como la capacidad de transformar los signos escritos en lenguaje oral. “La decodificación puede entenderse como la capacidad de descifrar el código de un mensaje y captar su significado”¹

¹ CONDERMARIN, Mabel. La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. p.17

Leer es una actividad escolar de todos los días, leer para aprender, leer para conocer, leer para pensar, leer para soñar, pero también para recrearse, entretenerse y divertirse.

La lectura es una actividad comprensiva y reflexiva de algo que está escrito y no una simple traducción de signos gráficos.

Leer es entrar en diálogo con el autor, diferir o coincidir con él, descubrir lo importante y lo secundario, desarrollar habilidades para hablar, escuchar, concentrarse, atender, recrear e imaginar. “Al leer se crean imágenes internas, estimuladoras del proceso de pensamiento y creatividad, éstas imágenes se crean sobre la base de experiencias y necesidades propias”²

Las personas que no leen tienden a ser rígidas en sus ideas, actitudes y acciones a guiar sus vidas de esta manera, son inflexibles, ya que su campo de conocimiento es muy reducido para aceptar nuevos conceptos.

b. Comprensión de textos

Hablar sobre la comprensión de textos escritos resulta ser un fenómeno muy complejo ya que los factores que la determinan son muy variados y cambian constantemente, por tal motivo las estrategias elegidas para lograr la comprensión lectora y las formas de evaluación deben tener un cuidadoso análisis.

La deficiencia de la lectura es la incapacidad del lector para dominar la fluidez

² Ibid. p.5

Leer no es una tarea fácil ya que además, significa definir una realidad; leer es interpretar.

La interpretación es el alma de la lectura es la capacidad que cada hombre tiene para vivir lo que lee; psicológicamente es el momento de la elaboración dentro del proceso de la lectura, es la parte dinámica subjetiva, creadora.³

Se debe tomar en cuenta que la comprensión de la lectura, depende de los estímulos motivantes que propicie el docente. El niño aprende más rápidamente cuando siente necesidades que satisfacer, ya sean de tipo mental, biológico o social. La motivación se refiera a los intereses y necesidades, la intensidad y manera de satisfacerlos depende de cómo lo sienta el niño.

El maestro puede despertar el interés del niño por la lectura a partir de hacerle ver que por medio de la misma puede adquirir conocimientos acerca de objetos, personas u otras cosas que están lejos de su realidad directa. “Interés es el valor objetivo o subjetivo que el niño pone a algo, éste valor se da través de necesidades transitorias; síntoma de necesidades que trata de expresarse”⁴

Es desde los impulsos naturales de desarrollo del niño que debemos partir, es hacia su realización que deben converger todos los aportes educativos; aprovechando los intereses y potencialidades inactivas del educando.

La infancia no debe ser considerada un estado de imperfección debido a la reducción o ausencia de facultades encontradas en el adulto, sino un estado

³ PALACIO Gómez Margarita. *Estrategias de lectura*. p. 109

⁴ PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. p- 55





perfectamente apropiado para las necesidades del momento de existencia del niño.

Para la nueva pedagogía es fundamental que el niño emprenda sus búsquedas y sus investigaciones con entera libertad. Se considera que el niño es libre y por tanto debe vivir en ambiente de libertad; no podría ser de otra forma si se pretende respetar la naturaleza infantil.

c. Fundamentación psicológica y pedagógica

A continuación los fundamentos psicológicos (Psicogenética) y pedagógicos (Pedagogía operatoria) que dan sustento a la educación con el propósito de conocer cómo adquiere el conocimiento el niño.

Destaca de la teoría del cognoscitivismo la teoría evolutiva de Jean Piaget llamada Psicogenética. El estudio principal de la Psicogenética es el análisis del origen de los mecanismos, procesos e instancias involucradas en la construcción y adquisición del conocimiento de acuerdo a las diferentes etapas o períodos del desarrollo del individuo.

-  Etapa sensorio-motora (0-2 años)
-  Etapa preoperatoria (1-6 años)
-  Etapa de operaciones concretas (6-11 años)
-  Etapa de operaciones formales (11-15 años)

El alumno entre los once y doce años de edad se encuentra en el período de las operaciones formales, éste se caracteriza por la transformación que se da en el

pensamiento del niño, se marca el final de las operaciones concretas al plano de las operaciones formales, existen ahora las ideas que se expresan a través del lenguaje, ya no necesitan la manipulación tienen sus propias reflexiones y teorías; pueden deducir conclusiones y es capaz de razonar.

Cuando por fin libera el pensamiento de los objetos concretos construye cualquier tipo de relación y clasificación. El pensamiento formal tiene su sostén en ciertos esquemas operatorios formales que le permiten al alumno enfrentar distintos problemas.

Los esquemas son las proporciones; la coordinación de los sistemas de referencia y la relatividad de los movimientos, la noción de correlación y las formas de conservación que va más allá de la experiencia.

Esta teoría sustenta la construcción y el desarrollo del conocimiento en el individuo, el conocimiento es pues, el objeto de estudio de la Teoría de la Psicogenética.

Piaget ve en el conocimiento una construcción continua en la que intervienen: acomodación y adaptación. Entendamos por asimilación el proceso de incorporación de objetos exteriores a los esquemas, dicho proceso surge a partir de las estructuras biológicamente determinadas; dicho de otra manera es guiador y conductor de un proceso encaminado a la armonía de las potencialidades del ser humano. Anderson y Pearson señalan: “Decir que uno a comprendido un texto equivale a afirmar que a

encontrado un cobijo mental, un hogar para la información contenida en el texto”⁵

El sujeto acomoda la información nueva gracias a los esquemas que ya tenía con referencia al nuevo texto de tal manera que se afirma que en cuanto más se lee mayores posibilidades se tienen para comprender nueva información.

Para comprender el texto, el lector debe reconocer la idea del autor en la manera que ha estructurado y organizado las ideas e información que el texto ofrece, relacionar las ideas con otros datos almacenados en su mente, de sus experiencias a las que podemos llamar conocimientos previos. “La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen”.⁶

El lector interactúa con el texto no importa la extensión de lo escrito, de aquí la importancia de activar en el alumno los conocimientos almacenados, complementarios y definir sus límites.

La teoría de esquemas explica la forma de cómo las estructuras se relacionan entre sí cuando el individuo almacena conocimientos; los esquemas que dispone el individuo se desarrollan con sus experiencias, los esquemas no están terminados nunca, sino que se amplían y modifican constantemente. Si la persona que lee no tiene esquemas relacionados con el texto se puede formar un nuevo esquema si se le da la información suficiente y detallada.

⁵ COOPER J. David. Cómo mejorar la comprensión lectora. p.18

⁶ *Ibíd.* p. 19

A través de estudios por especialistas en cuanto a la comprensión; se determinó que no existen habilidades específicas para el desarrollo del proceso; la habilidad es una aptitud adquirida para realizar una tarea con eficacia.

El rendimiento de un alumno se mejora con el entrenamiento de una habilidad que el maestro pueda determinar. La comprensión no es un proceso que sostenga una lista especial de habilidades para lograrlo, cualquiera que fuera se debe tener cuidado en concentrarse en el hecho de adquirir la comprensión, el propósito es que el alumno haga suya la información y la pueda aplicar posteriormente.

El cerebro contiene recuerdos con un significado, el individuo recuerda hechos específicos únicamente cuando son excepcionales, significado dramático o emocional, así pues, cuando el lector se enfrenta a un texto poco conocido o con un vocabulario poco usual, el léxico se torna un factor importante para la comprensión, el vocabulario debe resultar para el lector conocido, transparente y significativo. “El niño se acerca a la lectura a través de la lectura y no de otra manera, por lo tanto es necesario enfrentarlo a estas actividades dándole la oportunidad de interactuar con textos significativos”,⁷ un ejemplo es el siguiente:

Natalia: piensa que el sol y la luna la siguen a todas partes y entonces por eso tienen movimiento, en clase ella ha visto el tema “movimientos de rotación”, pero sin embargo ella no cambia su idea, con lo anterior se denota el momento de discutir los diversos puntos de vista de los alumnos, valorar

⁷ PALACIOS DE Pisan. Comprensión lectora y expresión escrita. p. 82

sus argumentos y llegar a una conclusión, es decir el trabajo después de la lectura, donde el alumno tenga la oportunidad de recurrir al texto para confirmar sus respuestas o puntos de vista.

A la fuente de conocimientos previos se le llama en psicología estructura cognoscitiva. “Cognoscitiva implica conocimiento y estructura, supone una organización y eso es efectivamente lo que tenemos en nuestras cabezas, una organización de conocimientos”⁸

d. Propósitos de la lectura en sexto grado

La organización de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos se establecen en el plan de estudios, actualmente la educación primaria se integra en el plan y programas de estudio 1993, estructurado con la idea principal de modernizar la educación que se ofrece en el país con nuevos enfoques que se ajusten a la demanda y dinamismo de la sociedad.

El propósito central en la asignatura de español, es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en el uso de la lengua hablada y escrita, para que el individuo pueda tener una mejor integración al medio ambiente que le rodea.

Que los alumnos adquieran el hábito de leer, reflexionar el significado del texto, critiquen y formen sus criterios propios.

⁸ SMITH Frank Comprensión de la lectura p. 67-68

Las competencias básicas para los alumnos de sexto grado son un conjunto de propósitos que finalmente deben de reflejarse en el perfil de egreso del alumno, en lo referente a la lectura destacan las siguientes:

Los niños que egresan de la primaria

- ☞ Comprenden lo que leen
- ☞ Valoran y critican el contenido de sus lecturas
- ☞ Disfrutan de la lectura
- ☞ Conocen y distinguen diferentes tipos de texto
- ☞ Resumen las ideas principales de un texto
- ☞ Conocen diferentes estrategias de lecturas
- ☞ Buscan información, la valoran, procesan y la emplean dentro y fuera de la escuela como instrumento de aprendizaje autónomo.

e. Tipos de texto

El alumno debe conocer y distinguir las características de los distintos tipos de textos con la finalidad de emplear las posibles estrategias lectoras que lo apoyen a la comprensión de lo escrito.

Existen fundamentalmente dos tipos de texto, el narrativo y el expositivo. Los textos manifiestan diversas intenciones cuatro funciones principales son: función informativa; función literaria; función apelativa y función expresiva; cada tipo de texto tiene su forma de organización según la intención. “Los textos narrativos cuentan una historia y son los

materiales de tipo literario. Los textos expositivos brindan información y refieren hechos de tipo científicos”.⁹

Los textos narrativos pueden ser: el cuento, la leyenda, novela, historieta, poema, copla, adivinanza, chiste, calavera, etc.

Son textos que ofrecen recreación al leer.

Los textos expositivos ofrecen al lector una información según el escrito, puede ser una noticia periodística, enciclopedia, instructivo, etc. Dichos escritos ofrecen una información real o comprobada científicamente, como los libros de texto de los estudiantes en sus diversas asignaturas.

A continuación se presentan las principales características de algunos tipos de textos que se manejarán de manera regular durante la aplicación de las estrategias lectoras.

El cuento es un relato escrito en prosa de hechos irreales, se estructura en tres partes principales: planteamiento, nudo y desenlace.

El planteamiento es el momento del texto donde se presentan las situaciones ambientales, espacio, tiempo, lugares, presenta algunos personajes. Esta parte siempre es breve.

El nudo es la parte que se considera de mayor importancia; en él se presentan los problemas, aventuras o conflictos entre los personajes.

⁹ COOPER J. David. *Op. cit.* p. 21

El desenlace es el final del cuento donde se van resolviendo los problemas y terminan en un final feliz.

La obra de teatro son comedias, dramas, o tragedias presentadas mediante la relación de los personajes donde se intercambian diálogos para entablar conversaciones. Tienen tres momentos: el planteamiento, nudo y desenlace y tienen desde un acto o varios para desarrollarse la historia.

La leyenda es una narración que mezcla la fantasía y el misterio generalmente para darle vida a sucesos ocurridos en el mundo y que significan la cultura o tradición de un pueblo, la leyenda ofrece explicación divertida a fenómenos de la naturaleza.

La noticia ofrece información sobre hechos ocurridos, la noticia contiene datos que ofrecen al lector la manera de comprender sin necesidad de recurrir a otros textos, la información se concreta a ¿Cómo paso?, ¿Dónde paso?, ¿Qué paso? Y ¿Quiénes están involucrados?.

Los textos de información científica son escritos que provienen del campo de las ciencias. Los textos son: la nota enciclopédica, definiciones, informe de experimentos, monografías, biografías y el relato histórico.

La nota enciclopédica presenta un tema base del cual se desprende información, por subtítulos, se agrupan elementos explicativos que ofrecen información con fundamentos científicos.

La monografía agrupa información de distintas fuentes y se le da forma analítica y crítica, no siempre se recurre a fuentes escritas, sino también a testimonios o especialistas en el tema.

La biografía es una narración acerca de la vida de una persona; los textos biográficos se usan mucho en la asignatura de historia, pues presentan personajes de relevancia en etapas importantes de la historia.

El relato histórico es una narración que data sobre hechos ocurridos en el pasado, se hace una reflexión teórica, el relato establece una relación entre hechos comprobables con la explicación propia de la narración, existen fuentes documentales que el historiador utiliza para encuadrar la información. Los textos de información científica exigen objetividad, la opinión del autor aparece diferenciándose claramente de lo comprobable.

2. Antecedentes en la comprensión lectora

El gobierno del estado en comunión con el sistema educativo, ha mostrado en los últimos años una gran preocupación por elevar la calidad educativa que se ofrece en el nivel básico.

Los logros alcanzados en lo cuantitativo han sido muchos pero en lo referente a calidad los resultados dejan mucho que desear.

En las últimas décadas se están implementando proyectos de acción tendientes a superar los diagnósticos desprendidos de las escuelas y permitiendo la libertad de estructurar proyectos acordes a la realidad prevaleciente en cada región o sector, ya que

la vida actual no permite que se empleen técnicas anticuadas, tradicionalistas y basadas en actividades monótonas, en cuanto a educación se refiere.

Las frustraciones que viven los maestros diariamente al comprobar la falta de comprensión de textos por los alumnos son realmente significativas, en la última década se le ha dado principal importancia al tema, tratando de que los docentes comprendan los procesos involucrados en la comprensión y lo incorporen a su marco teórico de enseñanza.

Las investigaciones en torno al proceso de comprensión lectora ofrecen respuestas a diversas interrogantes del tema, aunque siempre la idea central de contrastar la realidad de la práctica con la teoría. “En los años 60 y 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación”.¹⁰

Al ponerse en práctica lo dicho se descubrió que el alumno siguen sin comprender lo que lee.

Tiempo más tarde se tomó interés al tipo de preguntas que formulaban los maestros, ya que el docente empleaba preguntas de respuestas literal, con el temor de utilizar la inferencia, cuando esto cambió, se dijo que lo que se hacía era un medio de evaluar.

En los años 70 y 80 se enfocaron los estudios hacia el proceso de cómo comprende el sujeto, del cual se derivaron nuevas concepciones acerca del proceso.

¹⁰ *Ibid.* p. 17

Actualmente la comprensión se concibe como una interacción entre el sujeto-texto y experiencia acumulada.

A partir de dichos estudios, mencionados de manera sintetizada actualmente en nuestros programas de trabajo se implementa la necesidad de involucrar en el desarrollo de las asignaturas la aplicación de estrategias lectoras particularmente tituladas como predicción, muestreo, anticipación, confirmación, inferencia y monitoreo.

Para garantizar un eficaz empleo de dichas estrategias se imparten cursos enfocados al manejo de éstas y se envía a las escuelas un boletín, con sugerencias de aplicación para el manejo de las mismas.

Se han proyectado planes de acción o mejor dicho un proyecto de comprensión de la lectura que, lejos de estandarizar a todas las escuelas, establece un lineamiento de acción sectorial, que abarque a las zonas escolares de cada región y surja de la comunicación y análisis de los implicados, para elaborar objetivos, estrategias y visión al futuro desde una perspectiva más cercana a nuestra realidad docente.

3. Metodología en el proceso de la comprensión

La propuesta metodológica consiste en aplicar de manera constante y comprometida, las estrategias de lectura propuestas en los últimos meses, por la SEPC. Lo anterior lo advierte ya que por lo regular el docente aplica las estrategias de manera accidental o inconsciente; la metodología pretende que se lleven a cabo la aplicación de

las estrategias de lectura en pro de elevar la calidad de comprensión de textos con pertinencias, organización, preparación y de manera conciente.

a. Las estrategias antes de leer

Las estrategias de lectura propuestas para aplicar son: predicción, muestreo, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección; Dichas estrategias se aplican según la necesidad y tipo de texto.

No existe un arreglo que determine la aplicación de todas las estrategias en el manejo de un texto, el docente preselecciona las estrategias que mejor se adecuen al tema, con la intención de explorar todo lo referente a la información leída, el momento de la aplicación es constante y se estructura en tres momentos:

☞ Antes de leer

☞ Durante la lectura

☞ Después de leer

A continuación la definición precisa para entender las características de cada estrategia lectora propuesta para trabajar.

Las actividades derivadas y predeterminadas para antes de la lectura cumplen una función orientadora hacia el acercamiento del lector con el texto, es sensibilizar y despertar la curiosidad, en otras ocasiones el alumno retoma sus experiencias y conocimientos pasados los compara y amplía con el resto de sus compañeros, se establece un panorama general de la estructura del texto, se consultan y despejan dudas

o conceptos difíciles de entender o fuera de vocabulario común del estudiante, antes de la lectura se estimula al lector para predecir situaciones de texto, además de que se establece el propósito de la lectura, por lo cual es importante reconocer los tipos de texto que existen.

b. Los conocimientos previos

Se caracterizan por ser una serie de concepciones, conceptos, conocimientos y representaciones adquiridos en el transcurso de sus experiencias pasadas y que son un instrumento para interpretar, seleccionar y organizar, además establece una relación entre su experiencia y el nuevo texto para darle sentido. En psicología se le llama estructura cognoscitiva a los conocimientos previos, es decir organización del conocimiento.

El muestreo acerca al alumno con el texto mediante el impacto visual, ya que establece una relación con éste a través del significado que guarda con las ilustraciones, fotografías, símbolos así como la estructura de texto; es decir, su organización en temas y subtemas, se generan hipótesis sobre lo que trata el texto, esta estrategia se maneja antes de la lectura. “La predicción es la capacidad no específica de la lectura de predecir y suponer lo que ocurrirá; cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar”.¹¹

La predicción se basa en las pistas que brinda el muestreo, el análisis de las palabras que conforman el nombre del tema y subtemas, el alumno deberá estar activo

¹¹ CASSANY Daniel. *Enseñar lengua* p. 215

y adelantarse en lo que dice el texto, será ejercitada la predicción mediante preguntas encaminadas y constantes por parte del maestro. La predicción se trabajará antes de la lectura y se estimulará con variadas actividades.

c. Las estrategias durante la lectura

El momento concreto de la actividad comprensiva se da de forma más intensa durante la lectura, las actividades que se desarrollan estarán encaminadas a la comprensión global, el lector y docente determinan y llevan a cabo la modalidad de lectura que mayor convenga según el tipo de texto, en lo particular utilizaré de manera constante la lectura oral del alumno, audición del maestro, análisis por episodios y releer sucesos importantes del texto.

Durante la lectura se trabajarán nuevamente la estrategia de predicción ya que el alumno formula y ajusta predicciones, la inferencia y la anticipación. A continuación se detallan las características básicas de la inferencia y la anticipación.

El lector con frecuencia pierde el sentido de su lectura al encontrarse palabras de las cuales desconoce su significado, tal es la importancia de tratar antes de la lectura este tipo de incidencias, sin embargo con regularidad el lector suele olvidar el significado entonces se hace uso de la habilidad de la inferencia donde se comprende el texto a partir del significado del resto, ésta habilidad supera las lagunas que se generan dentro del proceso de comprensión. “Los lectores expertos aprovechan todas las pistas

contextuales, la comprensión adquirida y su conocimiento general del mundo para atribuir un significado coherente con el resto del texto”.¹²

La inferencia permite al lector deducir información aunque no aparece visualmente, se unen y relacionan las ideas expresadas en los párrafos según la experiencia y desarrollo en el campo de la lectura que tenga el alumno, tendrá mayor acercamiento en la educación del significado de sus nuevos textos para el desarrollo de la siguiente estrategia se manejan actividades que orienten al lector, la principal para mí es el cuestionamiento inducido a lograr lo que se desea que se comprenda, el maestro deberá explotar al máximo las ideas relacionadas que el alumno guarda con referencia al texto.

El lector realiza consciente o inconscientemente anticipaciones en el significado relacionado con el tema, en ocasiones adelantan el significado de palabras, lo anterior sucederá en la medida que el lector este construyendo internamente la comprensión de lo que esta leyendo y en la medida que se relacione con el tipo de vocabulario que se emplea en el texto.

Los tres momentos de la lectura de los cuales se desprende el trabajo con las diversas estrategias es importante aplicarlas en el momento preciso, después de leer se desarrollan una serie de actividades o trabajos complementarios que son la continuación de la construcción de la comprensión, rescatan y dan sentido legítimo al texto tratado, según la dinámica de los trabajos que se le proponga realizar al lector

¹² SOLÉ Isabel. Estrategias de lectura. p. 22

después de leer se debe evitar caer en el tradicional comentario o cuestionario, preguntas y respuestas literarias que no apoyan el desarrollo del proceso de construcción en la comprensión, sino dar la oportunidad de que el lector construya sus interpretaciones, las analice, las compare, las argumente, etc.

d. Las estrategias después de leer

Después de leer se hace uso indispensable de las estrategias que mayor convengan según el tipo de texto que se leyó, es decir se recupera la inferencia en los comentarios finales en las respuestas a cuestionamientos planteados y preelaborados con el propósito de explotar al máximo la experiencia dada en el lector y que será plasmada mediante la escritura de sus propias ideas con relación al texto, las cuales tendrán un grado de validez, siempre y cuando se mantenga la relación y coherencia con lo leído.

La estrategia de confirmación y corrección mantiene el propósito como su palabra lo dice de confirmar, si lo expuesto en sus predicciones fue certero o hasta que grado guarda el acercamiento a lo que suponía antes de leer.

El momento de la confirmación permite corregir los conceptos guardados o ampliar los conocimientos con la nueva información.

El monitoreo es un momento complementario a la lectura con la finalidad de guardar lo comprometido, por medio de actividades o ejercicios escritos y encaminados a desprender del lector lo interpretado. Oralmente se comenta o recapitula lo más

importante del texto según lo este guiando el docente.

Después de leer se manejan ejercicios que el maestro determine, existen muchos, los principales son: cuestionarios con preguntas de respuesta literal, de inferencia y opinión.

El resumen es una actividad que pretende establecer lo comprendido por el alumno de manera organizada y global, lo expresa con sus propias palabras o apoyado por el texto, considera los elementos que le fueron útiles al momento de leer.

La idea principal es extraer del texto el mensaje concreto que se da al lector y detectada a través de la comprensión global de lo escrito, las ideas secundarias son elementos que apoyan a la idea principal del texto.

El orden secuencial y la complementación de textos o frases después de la lectura ofrece al estudiante la oportunidad de extraer la información importante y recordar lo leído, el lector ordena sus ideas para almacenarlas en su mente de manera organizada.


El monitoreo es el momento de la evaluación del proceso, se llevan a cabo ejercicios específicos que pueden ser calificados con escalas estimativas o numéricamente.


e. Modalidades de la lectura


Las modalidades de la lectura son las distintas formas en que se pueden abordar los textos con la finalidad de que la lectura no sea aburrida, sino que existen diversas


Marco teórico, conceptual y contextual


maneras de leer, ya sea oralmente, en silencio, lectura compartida, etc. A continuación se presentan las principales características de algunas modalidades que se manejan en la lectura.


 **Audición de lectura:** se refiere a la audición por el maestro o por un alumno competente en el mecanismo oral de la lectura para que el alumno descubra la relación entre contenido y lo que él siente, ya que la adecuada entonación y fluidez lo permite.

 **La lectura guiada:** apoya totalmente el uso de las estrategias ya que el alumno se hace cuestionamientos o preguntas del maestro que lo apoyen en la construcción del conocimiento.

 **La lectura compartida:** ofrece la oportunidad de que el alumno cuestione sobre el texto, pero en equipo, hay un alumno guía que hace preguntas que le da el maestro y después ellos mismos las elaboran y discuten sus respuestas.

 **La lectura comentada:** como su nombre lo dice el lector comenta, se lee por turnos y se formulan comentarios durante la lectura con el propósito de ampliar la información según los diferentes aspectos propuestos por el alumno.

 **La lectura independiente:** consiste en que el lector selecciona lo que desea leer bajo sus propios propósitos y gustos.

 **La lectura por episodios:** se lleva a cabo en distintos momentos, generalmente se hacen con textos largos, crea suspenso, curiosidad y propicia la anticipación de sucesos para el episodio siguiente.

Las distintas modalidades de lectura citadas no son únicas; el docente siempre tiene algunas preferencias y algunas pueden variar, pero por lo general al abordar la lectura hacemos uso de modalidades como las anteriores, en ocasiones se maneja una relación de varias formas de leer según la experiencia que se dé en el grupo.

Es preciso que el maestro este adecuando la modalidad de la lectura con el tipo de texto que se elige, ya que algunos se pueden explotar mejor con la modalidad debidamente seleccionada.

B. Marco contextual

1. Comunidad

A través de los años y remontados a la historia de las sociedades el hombre ha determinado cada vez con mayor fuerza el hecho de conformar una sociedad integrada para la propia satisfacción de sus necesidades.

Satisfacer sus necesidades de supervivencia como el hecho de alimentarse, fue el principal motivo que causó la unión de los seres humanos en grupos que empezaron a organizar sus actividades, para satisfacer sus propósitos de manera rápida y eficaz.

Así el hombre de manera consciente o inconsciente fue conformando una sociedad en la que aparecieron nuevas necesidades y que de manera global fueron satisfaciendo. El individuo ha buscado a través del tiempo perfeccionar sus actividades en torno a sus diversas necesidades como alimentación, vestido, vivienda, trabajo, salud y educación.

La demanda de la sociedad actual en torno a la educación es cada vez mayor, existe una sociedad que desea reflexionar sobre la insuficiencia en los conocimientos, en los valores y habilidades del proceso y propone generar cambios en pro al desarrollo y progreso del país.

Mejorar las condiciones actuales de la educación es responsabilidad social, en la que están integrados todos los individuos como parte activa, sea cual sea su rol de desempeño.

El desarrollo del mejoramiento de la sociedad se enfrenta a una desigualdad entre los grupos sociales, unificar las oportunidades económicas, culturales, políticas y sociales es tarea compleja, la educación toma parte importante en esta unificación.

La institución más fuerte donde la educación descansa el éxito de sus logros es la familia, conforme a lo anterior, al hablar de desigualdad social estamos hablando de las oportunidades que cada familia tiene de apropiarse de la educación.

En las zonas rurales es eminente la falta de conciencia social en torno al aspecto de educación, la desventaja cultural, social y política se pone gravemente de manifiesto evitando el óptimo desarrollo del proceso educativo.

El reto de involucrar a los maestros, padres de familia y alumnos se ve claramente desligado por la falta de apoyo y estímulo de los padres de familia. Las familias de los alumnos de la escuela primaria están integradas de un promedio de seis a siete personas por familia. La desintegración familiar ocupa un lugar importante en la conformación familiar del alumno.

La escolaridad mínima cursada de los padres de familia es escuela primaria no terminada. La escolaridad máxima de nuestros alumnos se extiende sólo hasta secundaria donde se observa deserción aunque no de manera grave.

Las condiciones socioculturales de la comunidad son muy complejas presentan una marcada desventaja de desarrollo que proviene directamente de la falta de información y escolaridad, se muestran rebeldes hacia cualquier tipo de organización encaminada a su propio desarrollo, la desconfianza entre ellos mismos se da a relucir en la generalidad de la población del Ejido Los Álamos, municipio de Morelos, Coahuila.

Se deja sentir una gran apatía hacia la superación personal o familiar, sus aspiraciones en el desarrollo escolar son nulas. En la actualidad se ha generado un mayor dinamismo en la continuación educativa, ya que se creó la escuela telesecundaria que asegura la secuencia de estudios al término de la primaria, sin lo cual sería poca la garantía de que los egresados continuaron su educación básica.

Tras aproximadamente cuatro o cinco generaciones egresadas de la secundaria sólo una mínima parte han continuado su estudio en bachillerato, carreras técnicas u otras.

La complejidad sobre el desarrollo de la comunidad tiende a justificarse en su posición o nivel económico que presenta, ya que éste es bajo, carente para integrar una vida digna.

Con extrema regularidad se presentan las familias desintegradas, pues los padres de familia tienen que emigrar legal o ilegalmente hacia los Estados Unidos en busca de trabajo, lo cual provoca una deficiencia en el nivel o calidad del estudiante en la escuela.

El acceso de las familias con libros, revistas, periódicos o escritos impresos es casi nulo, no existen bibliotecas públicas y tampoco se encuentran a la venta éste tipo de materiales en ninguna tienda de la comunidad, lo cual es una causa grave que propicia la falta de lectura y el gusto por la misma en las familias.

2. Escuela

Las escuelas son consideradas instituciones públicas estructuradas y organizadas, las cuales imparten una formación integral gracias al trabajo colectivo.¹³ La escuela Emiliano Zapata ubicada en el Ejido Los Álamos, municipio de Morelos, Coahuila, esta estructurada con una planta docente de organización completa, seis maestros y el director, cuenta con un maestro de apoyo en educación especial que solamente atiende jueves y viernes en una sesión de cuarenta minutos a los niños con problemas de aprendizaje.

Las instalaciones de la escuela son seis aulas, una para cada grado, baños para hombres y baños para mujeres, la dirección y dos salones grandes reparados recientemente, los cuales se usan para bodega y otro como biblioteca y audiovisual

¹³ BATALLA Ma. Agustina. Higiene Escolar. p. 26

escolar; además cuenta con un patio cívico, foro, un campo de juego y una cancha de básquetbol, una pequeña área de juegos instalados como resbaladeros y columpios.

El número de alumnos que se atienden en el ciclo escolar 2000-2001 son 164 considerando la movilidad de altas y bajas durante el año.

La relación social entre los docentes es pacífica, de comunicación y apoyo, se muestra el interés constante por superar como equipo de trabajo contando con la participación del director quien debe ser el principal líder que organiza y ofrece el tiempo y espacio para la proyección de la escuela; se consideran también las ocasionales diferencias de opinión, normales entre quienes toman acuerdos dirigidos hacia el ámbito educativo.

“La escuela es el órgano de afianzamiento y sistematización de toda la acción educativa de la humanidad”.¹⁴ El desempeño del alumno en la escuela desprenderá en gran parte del entorno social y situación económica, resaltando la importancia de que el docente conozca la realidad que vive el educando y comprender las actividades, gustos y posibilidades, es decir, sin exigencias no acordes a la situación del alumno.

El personal docente hace su mayor esfuerzo por convivir y compartir la realidad sociocultural y económica de los alumnos, esto se hace constar ya que la movilidad de los docentes ha permanecido estable; considerando que la escuela sirve como paso para buscar ubicarse en las zonas urbanas, actualmente cinco maestros, incluyéndome, radicamos en el ejido. “La escuela debe retomar con mayor vigor su carácter

¹⁴ REZZANO Guillén Cleotilde. Didáctica general p. 39

dinámico, que necesita integrarse de una manera más sistemática y completa al medio social donde se encuentra”.¹⁵

La estrecha vinculación de las condiciones y necesidades de los estudiantes con el marco escolar es prioridad para aprovechar el tiempo destinado a la educación sistematizada y lograr el éxito.

3. Aula

El aula es el lugar que atiende fundamentalmente la estancia de los educandos en la escuela, es un espacio agradable para provocar el interés y eficacia de los conocimientos en el alumno.

El grupo de sexto grado esta conformado por trece niños y quince niñas, un total de veintiocho alumnos; el aula tiene espacio suficiente, su construcción es actual y tiene buena iluminación y ventilación.

El material didáctico se procura de manera regular, hay apoyos didácticos de la SEPC, láminas y juegos materiales encaminados al desarrollo en las diversas asignaturas. El docente debe recordar que el material didáctico es el conjunto de recursos, medios o elementos de los que se vale el maestro para cumplir su obra educativa con mayor efectividad posible.

¹⁵ Loc. Cit. La educación activa... p. 103

El material didáctico asegura la experiencia del alumno a través de su vista, audición, tacto y olfato por lo que es necesario en el momento pertinente, con el propósito de que el alumno interactúe con el material, para construir su conocimiento.

Es indiscutible que las clases vivificadas proporcionen a la enseñanza resultados valiosos sobre todo en el proceso de comprensión, en lugar de las clases frías y monótonas.

Resulta indispensable escribir sobre la relación maestro-alumno dentro del aula; el docente es quien dirige, orienta, guía y coordina los aprendizajes que el educando habrá de ir construyendo, el profesor debe saber que la acción educativa tiene que considerar los intereses, necesidades y características de sus alumnos.

Que el respeto y las respuestas a las inquietudes del niño garantizan las buenas relaciones en el trabajo.

Los factores como el tiempo y la evaluación representan una presión suficiente para desequilibrar la buena relación y desarrollo en el proceso.

El alumno es el eje central del proceso educativo y, es en él, dónde deben concurrir los programas y acciones de todos los que participan en la tarea educativa.

El maestro cumpliendo su misión conoce y es responsable de lo que debe enseñar no lo que él sabe, sino lo que el alumno puede aprender y como puede aprenderlo.

El trabajo en el aula se desarrolla bajo condiciones propicias para el desarrollo educativo, sin pretensión de negar los contratiempos desafortunados y problemas de

aprendizaje que se enfrentan.

La falta de apoyo de los padres de familia es grave, pues permite agudizar más los problemas del alumno, no sólo en la comprensión lectora y el aprendizaje, sino en muchos otros aspectos como la disciplina, pues se muestran conductas agresivas e irrespetuosas.

La organización de los aprendizajes esta determinada en el plan y programas de estudio donde se localizan los contenidos de trabajo para cada asignatura.

Con referencia a los contenidos de lectura son suficientes. Lamentablemente la excesiva carga académica no permite darle el tiempo suficiente al proceso de la comprensión lectora.

La planeación del trabajo se realiza semanalmente con todas las asignaturas preestablecidas con el rigor de un horario, lo cual provoca concretar los aprendizajes que muchas veces el alumno no alcanza asimilar.

El sistema de evaluación es continuo y constante, valora las habilidades, destrezas, actitudes y hábitos del estudiante, bimestralmente se aplica un examen elaborado por la zona escolar, el examen evalúa la comprensión lectora solamente en la asignatura de español.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA LECTURA

A. Presentación

La demanda de las sociedades actuales exige el cumplimiento óptimo en la función de las instituciones educativas.

Cada vez con mayor esfuerzo y reconsiderando las experiencias pasadas en el ámbito educativo, se están reorganizando de manera precisa los métodos pedagógicos en la enseñanza de la lecto-escritura que es considerada la principal función de la escuela primaria.

La comprensión lectora recobra un énfasis impresionante en los últimos tiempos, al comprobar que lamentablemente existe una marcada deficiencia en el proceso de comprensión lectora en los alumnos de educación básica.

Ante tales resultados se generó la necesidad de modificar las formas y métodos de enseñanza en el proceso de comprensión.

La propuesta actual esta enfocada hacia el conocimiento y manejo de algunas estrategias lectoras determinadas para antes, durante y después de la lectura ofreciendo una vía de acercamiento hacia el proceso de comprensión.

El dominio de la lectura, considerando su concepto activo y funcional garantiza de manera más certera el desarrollo en las competencias básicas determinadas para el estudiante de educación primaria.

Retomando lo anterior sobre las estrategias de lectura antes, durante y después, se considera que son una buena herramienta para elevar la baja calidad en lo que concierne a la comprensión lectora, detectada a través de la práctica y generándose así, una serie de alternativas encaminadas a la posible solución lo cual propicia el diseño organizado de acción docente que formalice la actividad del grupo y maestro para minimizar la problemática detectada.

El docente entonces contrasta los elementos teóricos y prácticos para llevar a cabo una investigación que genera el diseño de alternativas; cuya aplicación esta dentro de un ciclo escolar que comprueban los momentos básicos del proyecto, la etapa del diagnóstico, diseño de alternativas, aplicación y análisis de los resultados lo cual servirá para determinar conclusiones y sobre todo la experiencia en la acción docente.

La innovación del proyecto consiste en aplicar activamente en cada asignatura las estrategias lectoras propuestas y enriquecer la experiencia de trabajo que se da entre el grupo y el docente.

El diseño y la aplicación no son elementos suficientes para desaparecer por completo la problemática, sino que se debe aprovechar críticamente la experiencia en la acción para determinar el éxito y fracaso en cada actividad, lo cual da lugar a la

flexibilidad del proyecto, pues en su momento da la oportunidad de modificar y desaparecer acciones que no generen provecho sino que lo entorpecen.

En el presente proyecto se diseña la aplicación de las estrategias de la lectura; predicción, muestreo, anticipación, inferencia, confirmación, corrección y monitoreo, aplicadas de una manera organizada en algunos contenidos predeterminados en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica, que se trabajaran con el total del grupo en las tres etapas del proyecto.

B. Propósitos

Que el alumno se apropie de las estrategias lectoras; antes durante y después, para el dominio de la comprensión en las lecturas de sus libros de texto en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica.

Que el alumno adquiera el gusto y hábito de la lectura mediante el acercamiento y trabajo con libros del rincón de lecturas.

Que el alumno tenga la habilidad en la elaboración del resumen, esquema, cuadro sinóptico y ordenamiento de ideas, entre otras, para asentar lo leído en la escritura y como una herramienta para la evaluación del proceso.

C. Metodología

Metodología es la organización racional y efectiva de los recursos y procedimientos que usa el maestro con el propósito de dirigir el aprendizaje de los

alumnos hacia resultados propuestos aprovechando el tiempo y bajo condiciones y circunstancias reales.

A continuación se describe cómo se llevará a cabo el trabajo propuesto de las estrategias lectoras aplicadas a temas en cada una de las asignaturas del grado.

El proyecto está desarrollado con la aplicación de estrategias lectoras que funcionarán en tres momentos específicos:

- ☞ Antes de leer
- ☞ Durante la lectura
- ☞ Después de leer

Antes de leer se manejarán las estrategias de predicción, muestreo y conocimientos previos.

Al leer se involucran estrategias lectoras de anticipación, inferencia y predicción.

Después de leer las estrategias que se trabajan son, principalmente la confirmación, corrección y monitoreo.

La aplicación de las estrategias será en temas preseleccionados de las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica.

Asignatura: Español			
Contenido	Nombre de la lectura	Estrategias de lectura	Competencias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las partes del texto ➤ Causas y consecuencias ➤ Recreación literaria ➤ Valorar y criticar el contenido ➤ Tipos de texto el libreto de teatro ➤ Descripción interpretaciones del texto ➤ Recreación literaria ➤ Tipos de texto, el mito y leyenda ➤ Elaboración de cuadros sinóptico y resumen ➤ La exposición ➤ Recreación literaria ➤ Descripción 	<p>Piratas a la vista</p> <p>Los puercos de Nicolás Mangana</p> <p>La lente maravillosa</p> <p>La tortuga</p> <p>La conservación del ambiente</p> <p>El fantasma robotortas</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Predicción * Muestreo * Anticipación * Inferencia * Confirmación y corrección * Monitoreo 	<p>Orden y secuencia.</p> <p>Causas y consecuencias.</p> <p>Debate .</p> <p>Cuestionario inferencia.</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Transformar situaciones.</p> <p>Descripción de personajes.</p> <p>Orden y secuencia.</p> <p>Cuestionario inferencia.</p> <p>Cuadro sinóptico y resumen.</p> <p>Exposición con apoyos gráficos.</p> <p>Confirmar predicciones.</p> <p>Cuestionario inferencia.</p> <p>Cambio de situaciones.</p> <p>Descripción</p>

Asignatura: Matemáticas			
Contenido	Nombre de la lectura	Estrategias de lectura	Competencias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solución de problemas de razonamiento. La hectárea. ➤ Interpretación de información numérica. ➤ Solución de problemas de razonamiento. ➤ Representación de resultados en juego de azar. ➤ Interpretación y seguimiento de instrucciones. ➤ Planteamiento y solución de problemas de razonamiento de suma y resta de fracciones. ➤ Lectura y escritura de números decimales. ➤ Interpretación de información. 	<p>El productor agrícola</p> <p>Un viaje imaginario</p> <p>Carrera de dados</p> <p>Los tapetes de doña Hortensia</p> <p>Un mundo de números</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Predicción * Muestreo * Anticipación * Inferencia * Confirmación y corrección * Monitoreo 	<p>Planteamiento y solución de problemas de razonamiento.</p> <p>Completar datos en tablas a partir del texto.</p> <p>Resolver problemas de razonamiento.</p> <p>Interpretar instrucciones y jugar.</p> <p>Registrar resultados.</p> <p>Resolver problemas de razonamiento.</p> <p>Problemas de razonamiento.</p> <p>Autoplantear problemas de razonamiento a partir del texto.</p>

Asignatura: Ciencias Naturales			
Contenido	Nombre de la lectura	Estrategias de lectura	Competencias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Caracteres sexuales primarios y secundarios. ⇒ Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad. ⇒ Reproducción humana. 	<p>Los cambios del cuerpo en la adolescencia.</p> <p>El camino hacia la edad adulta.</p> <p>La reproducción humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Predicción * Muestreo * Anticipación * Inferencia * Confirmación y corrección * Monitoreo 	<p>La idea principal.</p> <p>Cuadro sinóptico.</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Idea principal.</p> <p>Cuadro sinóptico.</p> <p>Resumen.</p>

Asignatura: Historia			
Contenido	Nombre de la lectura	Estrategias de lectura	Competencias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ La consolidación del Estado mexicano. 	<p>La paz porfirista.</p> <p>Prosperidad porfiriana.</p> <p>Sociedad y cultura.</p> <p>La dictadura</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Predicción * Muestreo * Anticipación * Inferencia * Confirmación y corrección * Monitoreo 	<p>Cuadro sinóptico</p> <p>Resumen.</p> <p>Historieta.</p> <p>Exposición de clase.</p>

Asignatura: Geografía			
Contenido	Nombre de la lectura	Estrategias de lectura	Competencias de evaluación
<p>➤ La población mundial</p>	La población	<ul style="list-style-type: none"> * Predicción * Muestreo * Anticipación * Inferencia 	<p>La idea principal.</p> <p>Cuadro sinóptico.</p> <p>Ilustración de lo aprendido.</p>
<p>➤ Distribución</p>	Crecimiento y distribución	<ul style="list-style-type: none"> * Confirmación y corrección * Monitoreo 	<p>Debate.</p> <p>Tomar nota.</p> <p>Cuestionario inferencia.</p>
<p>➤ Índice y densidad demográfica</p>	Densidad de población		<p>Idea principal</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Exposición</p> <p>Complementación de frases.</p>

Asignatura: Educación Cívica			
Contenido	Lectura	Estrategias de lectura	Competencias de evaluación
➤ La democracia como forma de gobierno. ➤ La constitución de 1917.	La democracia Constitución de 1917	* Predicción * Muestreo * Anticipación * Inferencia * Confirmación y corrección * Monitoreo	Cuadro comparativo Resumen Cuadro sinóptico

D. Cronograma

El proyecto se divide en tres etapas distribuidas en el ciclo escolar 2000-2001:

- En la primera etapa, comprendida del mes de septiembre al mes de diciembre, se llevará a cabo el diagnóstico y determinación de la problemática, así como la determinación de objetivos pretendidos.
- En la segunda etapa abarcará los meses de enero al mes de abril y específicamente es donde se desarrollará o se pondrá en acción la aplicación de las estrategias antes mencionadas.
- La tercera etapa comprenderá los meses de abril y mayo para la evaluación del proyecto, el análisis y conclusiones resultantes.

La estructura programática indica concretamente los temas o contenidos preseleccionados para trabajar con cada asignatura, así como las estrategias lectoras y algunos elementos básicos de la evaluación.














Las estrategias de lectura podrán manejarse en cualquier asignatura considerándose que algunos textos tienen mayor posibilidad para explotar una más que otra, algunas lecturas no dan la oportunidad para aplicarlas todas, lo cual no indicará que el proceso tenga menos validez.

La planeación brinda el momento y espacio concreto de la acción docente, ya que el maestro preselecciona y adecua sus contenidos de trabajo, así como las actividades y recursos que le darán apoyo en el momento mismo de la acción.

Los tiempos dispuestos para la aplicación estarán sujetos a cambios circunstanciales de momento sin afectar de manera significativa la calendarización, simplemente se advertirá la flexibilidad según la prioridad y sin que afecte directamente al desarrollo del proceso de comprensión.

Los resultados obtenidos serán valorados de manera objetiva, ya sea que generen una provechosa experiencia o sirvan para reconsiderar el desarrollo del proceso en la comprensión lectora.

Estrategias didácticas de la lectura

Primera Etapa									
Actividades	sept.	oct.	nov.	dic.	ene	feb.	mar.	abr.	
Diagnóstico									
Determinar problemática									
Determinar objetivos									
Segunda Etapa									
Actividades	sept.	oct.	nov.	dic.	ene	feb.	mar.	abr.	
Aplicación fichas español, matemáticas.									
Aplicación fichas c. naturales y geografía.									
Aplicación fichas historia, y educación cívica.									
Tercera Etapa									
Actividades	sept.	oct.	nov.	dic.	ene.	feb.	mar.	abr.	may.
Evaluación del Proyecto.									
Conclusiones.									

E. Evaluación

Los elementos o criterios básicos de la evaluación se llevarán a cabo de manera continua, se emplearán instrumentos de evaluación directos a cada tema abordado, la observación y participación de los lectores en el proceso de comprensión será de amplio provecho para la valoración del seguimiento llevado.

La evaluación se define ampliamente como una valoración de todas las actitudes que muestre el alumno a través del proceso lo cual pretenderá una evaluación integral, es decir, considerar cada acción del lector en torno al propósito, de tal manera que no esté sujeta fríamente a la calificación numérica, pues no podemos determinar al lector con un número en su proceso de comprensión.

La comprensión lectora no es una actividad aislada sino un proceso complejo que no tienen final y para el cual existen múltiples sugerencias de estrategias lectoras para estimularlo y no solamente las propuestas en el presente proyecto.

La evaluación que se manejará para la valoración de los propósitos alcanzados, será una escala estimativa que se integra por el alcance obtenido de las estrategias lectoras en cada texto abordado de manera global.

Se determinará la valoración de óptimo, bueno, regular y malo, según su desempeño general en el dominio de las estrategias sobre el texto.

La valoración de óptimo será para el trabajo presentado por el alumno atendiendo con mayor integridad las habilidades desarrolladas en el proceso de comprensión. En calidad de óptimo se considera la calificación de los instrumentos de

evaluación aplicados, la participación oral coherente y activa en función al dominio de las estrategias lectoras que se trabajen con el texto.

Se estimará como bueno, al lector que muestre la participación, interés y calidad en lo referente a las estrategias lectoras, aunque ocasionalmente se detecten distracciones pequeñas que no afecten el desarrollo del proceso.

El lector valorado como regular esta involucrado en el trabajo, aunque su participación es inconstante y pierde con facilidad el interés, pero domina el trabajo lo cual no permite alejarse totalmente del proceso.

La valoración de malo, será para el alumno que tiene una marcada falta de interés, hacia el proceso, no se involucra ni toma participación, solamente por presiones de la clase copia los ejercicios referentes sin estar motivado a contestar correctamente o simplemente no contesta, pierde la noción del seguimiento y orden del proceso.




F. Estrategias antes, durante y después de la lectura; aplicadas a cada asignatura

1. Español













Los planes de trabajo de la asignatura de español se presentan a continuación, concretamente diseñados para llevarlos a cabo.

Los temas planeados son: la intervención del medio ambiente, piratas a la vista y la lente maravillosa, los temas del rincón de lecturas que se trabajaron y se incluyeron

dentro de las asignaturas fueron:

-  Los puercos de Nicolás Mangana
-  El fantasma robotortas
-  La tortuga

El diseño de los planes de trabajo está determinado por el nombre de la asignatura, nombre del tema o lectura, el o los propósitos pretendidos, actividades de cada asignatura lectora, la fuente bibliográfica y un espacio para las observaciones.

ASIGNATURA: ESPAÑOL TEMA: PIRATAS A LA VISTA			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p> Lectura con el manejo de las estrategias lectoras.</p> <p> Las partes del texto.</p> <p> Orden y secuencia del texto.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p> Predecir por el título, dibujar su mano y en cada dedo escriba una palabra relacionada al tema.</p> <p> Exponer y comentar sus escritos.</p> <p>* Durante la lectura</p> <p> Leer oralmente, análisis por episodio.</p> <p> Cuestionar oralmente (inferencia).</p> <p> Confirmar sus ideas iniciales, escribir ideas del texto en la palma de la mano que dibujo.</p> <p> Identificar el tipo de texto.</p> <p> Ordenar en secuencia sucesos del texto</p> <p>* Después de leer</p> <p> Relacionar temas y subtemas con episodios del texto.</p> <p> Revisar y corregir sus resultados.</p>	<p>Libro de español. P. 105-108.</p>	

ASIGNATURA: ESPAÑOL		TEMA: LOS PUERCOS DE NICOLÁS MANGANA	
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>oo Lectura con el manejo de las estrategias lectoras.</p> <p>oo Recreación literaria.</p>	<p>* Antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Jugar al ahorcado y descubrir nombre de la lectura. ☉ Predecir lo que ocurrirá, comente sobre los puercos. ☉ Muestreo de dibujos, relacione con el título <p>* Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Lectura compartida entre dos alumnos, comenten el texto. ☉ Realizar comentarios y cuestionamientos con inferencia. ☉ Establecer un debate sobre la actitud del personaje principal, argumente sus ideas ☉ Confirmar sus predicciones y comente. <p>* Después de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Monitoreo: cuestionario con respuestas entre pareja. ☉ Registrar calificación. 	<p>Libro de lecturas sexto grado. P. 70, 71.</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cuaderno</p>	

ASIGNATURA: ESPAÑOL TEMA: LALENTE MARAVILLOSA			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA y RECURSOS	Obs.
<p>29 Lectura con las estrategias lectoras.</p> <p>30 Reconocer características del libreto de teatro.</p>	<p>* Antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Escenificar un pequeño diálogo ☀ Conocimientos previos sobre los libretos de teatro, cuestionamiento ☀ Predecir por título. <p>* Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Lectura en silencio ☀ Leer oralmente por parejas con la anticipación de sucesos. ☀ Identificar características del texto, subraya guiones y acotaciones ☀ Confirmar idea sobre las características del libreto de teatro. ☀ Inferencia oral sobre la lectura. <p>* Después de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Monitoreo, transformar un cuento en un libreto de teatro. ☀ Exponer ante grupo sus escritos y comentar ideas.. 	<p>Libro de español</p> <p>p. 116.</p> <p>Tarjetas</p> <p>Colores</p> <p>Cuento: La gallina de los huevos de oro.</p> <p>Cuento: La gallina de los huevos de oro</p>	

ASIGNATURA: ESPAÑOL TEMA: LA TORTUGA			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>°° Lectura con las estrategias lectoras.</p> <p>°° Tipo de texto: cuento cartel.</p> <p>°° Recreación literaria.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p>☺ Dibujar una tortuga y escribir todo lo que sabe de ella, conocimientos previos.</p> <p>☺ Establecer propósito de la lectura.</p> <p>* Durante la lectura</p> <p>☺ Lectura, audición del maestro.</p> <p>☺ Anticipar sucesos mediante el juego caras y gestos.</p> <p>☺ Confirmar sus ideas y comente.</p> <p>☺ Identifique el tipo de texto.</p> <p>☺ Ordenar con secuencia los sucesos.</p> <p>* Después de leer</p> <p>☺ Monitoreo, transformar un cuento en un libreto de teatro.</p> <p>☺ Monitoreo: contestar preguntas de respuesta literal e inferencia.</p>	<p>Cuento cartel:</p> <p>La tortuga.</p> <p>Hoja de máquina</p> <p>Tarjetas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Cuaderno</p>	

ASIGNATURA: ESPAÑOL TEMA: LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>☉ Lectura con el manejo de las estrategias lectoras.</p> <p>☉ Analizar y elaborar cuadros sinópticos y el resumen.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p>☉ Conocimientos previos comentar.</p> <p>☉ Elaborar cuadro sobre lo que sabe y lo que no sabe.</p> <p>☉ Predicción por título.</p> <p>* Durante la lectura</p> <p>☉ Leer en silencio y oralmente.</p> <p>☉ Analizar el texto por episodios.</p> <p>☉ Reconocer significados desconocidos.</p> <p>☉ Observar y completar cuadro sinóptico del texto.</p> <p>☉ Comparar y comentar sus trabajos.</p> <p>* Después de leer</p> <p>☉ Confirmar sus ideas, complete cuadro.</p> <p>☉ Monitoreo, redactar resumen con base en sus ideas o inferencia sobre el texto.</p>	<p>Libro de español, p. 128-131.</p> <p>Hoja de máquina</p>	

ASIGNATURA: ESPAÑOL TEMA: EL FANTASMA ROBOTORTAS			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>◦◦ Lectura con las estrategias lectoras.</p> <p>◦◦ Recreación literaria.</p> <p>◦◦ Describir situaciones diferentes de la lectura.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p>☀ Predecir por título.</p> <p>☀ Dibujar un fantasma y escribir lo que hace, comente en grupo.</p> <p>☀ Anote en su fantasma lo que piensa sobre los dibujos del cuento (muestreo).</p> <p>* Durante la lectura</p> <p>☀ Leer en voz alta, audición de maestro.</p> <p>☀ Inferencia sobre las situaciones en que se ve envuelto el personaje opinar en forma oral.</p> <p>☀ Anticipar palabras o frases en la lectura y confirmar.</p> <p>☀ Registrar personajes, lugares y momentos principales en cuadro organizador de ideas</p> <p>* Después de leer</p> <p>☀ Confirmar lo que imaginó con lo que sucedió en la historia, comente.</p> <p>☀ Analizar situaciones sucedidas y dar un cambio, registre.</p> <p>☀ Comparar y comentar en grupo sus escritos.</p>	<p>Cuento del rincón de lecturas.</p> <p>Hoja de máquina</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p>	

2. Matemáticas

Los planes de trabajo de la asignatura de matemáticas fueron preseleccionados con el propósito de aplicar las estrategias lectoras, independientemente del tipo de información, ya que por lo general, son textos con información numérica.

Los temas elegidos son del libro de texto del alumno de sexto grado, las lecturas son: el productor agrícola, un viaje imaginario, carrera con dados, los tapetes de doña hortensia y un mundo con números.

El diseño de las actividades está organizado en cada tema con el nombre de la asignatura, tema, propósito, actividades tendientes, fuente bibliográfica y material, y una columna para las observaciones destinadas para plasmar los aspectos de mayor relevancia en el momento de la ejecución; como contratiempos, cambios pertinentes o resultados concretos obtenidos.

Los recursos didácticos más usuales, fueron de carácter simple y sencillo, pero que propician que el alumno interactúe con el conocimiento para asimilarlo con mayor objetividad.

El libro de texto fue el principal recurso, además de tarjetas, tijeras, pizarrón, cuaderno, metro, escuadra, fichas de colores, hojas de máquina, por mencionar algunos.

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS TEMA: El productor agrícola			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>oo Aplicaciones de las estrategias.</p> <p>oo Analizar la información para solucionar problemas de razonamiento.</p>	<p>* Antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Conocimientos previos, comente qué es un productor agrícola, compare con su comunidad (inferencia). ☀ Obtener noción del área de una hectárea, medir área de una hectárea, medir área de la escuela. ☀ Dibuje una hectárea en su cuaderno. <p>* Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Audición de lectura por el maestro. ☀ Lectura comentada por párrafo ☀ Anticipe resultados a problemas planteados. ☀ Muestreo de ilustraciones de apoyo ☀ Soluciones problemas de razonamiento subraye información clave para resolver. <p>* Después de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Confirmar resultados por revisión grupal y corregir errores. ☀ Planteamiento de problemas por parejas con base en la información dada. ☀ Revisión y corrección 	<p>Libro matemáticas p. 89.</p> <p>Metro</p> <p>Cuaderno</p>	

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS TEMA: UN VIAJE IMAGINARIO			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>◦◦ Interpretar información numérica solucionar problemas de razonamiento.</p> <p>◦◦ Aplicación de estrategias de lectura.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p>☀ Conocimientos previos, escriba un número de siete cifras, intercambie y lea su cantidad.</p> <p>☀ Predicción sobre el tema según el nombre, imaginar y comentar.</p> <p>☀ Muestreo de las ilustraciones y comentarios sobre el tema.</p> <p>* Durante la lectura</p> <p>☀ Lectura oral y análisis por párrafo.</p> <p>☀ Inferencia sobre el texto cuestionamiento oral, compare y conteste.</p> <p>☀ Releer frases claves y subraye.</p> <p>☀ Complete tabla con el manejo e interpretación de la información.</p> <p>☀ Anticipe resultados y confirme al resolver. Corrige sus errores.</p> <p>* Después de leer</p> <p>☀ Monitoreo: planteamiento y solución de problemas de razonamiento.</p> <p>☀ Intercambio y revisión de resultados.</p>	<p>Libro matemáticas p. 114.</p> <p>Tarjetas</p>	

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS		TEMA: CARRERA CON DADOS	
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>◦◦ Aplicación de estrategias lectoras.</p> <p>◦◦ Interpretar instrucciones en juegos de azar.</p>	<p>* Antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Conocimientos previos, cuestionamiento sobre las instrucciones. ☉ Jugar a seguir instrucciones escritas por equipos. ☉ Comente sobre los resultados obtenidos cuestionamiento oral (inferencia). <p>* Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Reconozca el tipo de texto. ☉ Lea e interprete instrucciones, lectura guiada por parejas. ☉ Comente en grupo sus conclusiones ☉ Anticipe resultados antes de jugar. ☉ Jugar a carrera con dados. <p>* Después de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Confirme resultados con sus anticipaciones registradas. ☉ Comente sobre la interpretación de instrucciones. ☉ Monitoreo, represente resultados del juego siguiendo las instrucciones. 	<p>Libro matemáticas p. 108.</p> <p>Sobres</p> <p>Tarjetas</p> <p>Dos dados</p> <p>Tablero en cartón.</p> <p>Fichas de colores.</p> <p>Cuaderno</p>	

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS TEMA: UN MUNDO CON NÚMEROS			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>◉ Aplicación de estrategias de lectura.</p> <p>◉ Interpretación de información con números decimales.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p>☀ Muestreo de las ilustraciones del libro, comente.</p> <p>☀ Predicación sobre lo que tratará el tema según las tablas y dibujos registre sus ideas en cuadro.</p> <p>* Durante la lectura</p> <p>☀ Audición y análisis del texto por párrafos.</p> <p>☀ Cuestionamiento oral con inferencia</p> <p>☀ Anticipe resultados para completar las tablas propuestas.</p> <p>☀ Confirme sus respuestas y corrija.</p> <p>☀ Conteste ejercicios del libro, compare y revise sus escritos.</p> <p>* Después de leer</p> <p>☀ Monitoreo, plantearse por parejas problemas de razonamiento con base en la información dada.</p> <p>☀ Resolver y revisar sus respuestas</p> <p>☀ Calificar y registrar resultados.</p> <p>☀ Confirmar y completar el cuadro de ideas de predicción del tema.</p>	<p>Libro matemáticas p. 128.</p> <p>Hoja de máquina</p> <p>Cuaderno</p>	

3. Ciencias Naturales

En la asignatura de ciencias naturales se trabajaron textos de información científica del libro de texto del alumno, los escritos son amplios y se abordaron en varias sesiones según lo necesitarán los niños, pues lo principal es lograr el óptimo desarrollo de las actividades estratégicas y sus resultados sin presiones tan estrictas del factor tiempo.

Los temas tratados fueron: los cambios del cuerpo en la adolescencia, el crecimiento hacia la edad adulta y la reproducción humana.

Las actividades fueron diseñadas con el mismo plan de trabajo que determina el nombre de la asignatura, nombre del tema, propósito, actividades, bibliografía y materiales y el espacio de observaciones.

Los textos fueron seleccionados de manera intencional, ya que contienen información de gran interés para el alumno.

Es importante tomar muy en cuenta los conocimientos previos del alumno, con la finalidad de dirigir el manejo de la información de manera certera y con el apoyo de las estrategias lectoras.

ASIGNATURA: C. NATURALES TEMA: LOS CAMBIOS DEL CUERPO EN LA ADOLESCENCIA

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>◦◦ Aplicación de estrategias de lectura.</p> <p>◦◦ Identificar características sexuales primarias y secundarias.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p>☀ Conocimientos previos: cuestionamiento oral sobre sus cambios (inferencia)</p> <p>☀ Anticipar ideas del texto registre lo que sabe y lo que no sabe de acuerdo al tema.</p> <p>* Durante la lectura</p> <p>☀ Leer por episodios y lectura oral, análisis por párrafo.</p> <p>☀ Muestreo de ilustraciones e interpretación de información.</p> <p>☀ Identificar tipo y estructura del texto.</p> <p>☀ Confirme sus conocimientos previos y complete el cuadro comparativo.</p> <p>* Después de leer</p> <p>☀ Enumerar párrafos y localice la idea principal por parejas.</p> <p>☀ Relacionar las ideas principales y elabore un cuadro sinóptico.</p>	<p>Libro de ciencias naturales p. 114.</p> <p>Cuaderno</p>	

ASIGNATURA: C. NATURALES TEMA: EL CRECIMIENTO HACIA LA EDAD ADULTA			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>oo Aplicación de estrategias lectoras.</p> <p>oo Identificar los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p>☀ Conocimientos previos, escribir en una tarjeta lo que para el alumno significa cambio psicológico y físico, exponga sus ideas en grupo.</p> <p>☀ Muestreo del tema con las ilustraciones, identifique tipo de texto y su estructura.</p> <p>☀ Elaborar un esquema global del texto.</p> <p>☀ Predicción oral según el tema y subtemas.</p> <p>* Durante la lectura</p> <p>☀ Lectura oral, audición del maestro y alumnos.</p> <p>☀ Análisis por párrafos, subrayar idea principal por acuerdo grupal.</p> <p>☀ Cuestionamiento oral con inferencia</p> <p>* Después de leer</p> <p>Monitoreo, elabore un cuadro sinóptico o esquema del tema con subtítulos e idea principal.</p> <p>Elabore resumen con base o relación de las ideas principales.</p>	<p>Libro matemáticas p. 128.</p> <p>Hoja de máquina</p> <p>Cuaderno</p>	

ASIGNATURA: C. NATURALES TEMA: LA REPRODUCCIÓN HUMANA			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>oo Aplicación de estrategias de lectura.</p> <p>oo Conocer el proceso de la reproducción humana.</p>	<p>* Antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Muestreo de las ilustraciones, cuestionamiento con inferencia. ☀ Reconozca tipo y estructura del texto, elabore esquema de subtemas. ☀ Predicción con base al muestreo y nombre del tema. Escribir en tarjetas lo que le gustaría aprender del tema. <p>* Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Leer por episodios y audición oral por el alumno. ☀ Análisis de lo leído por párrafo. ☀ Cuestionamiento oral con inferencia. ☀ Relación de ideas principales con el número de párrafo. ☀ Anticipar suceso para los siguientes subtemas a leer. <p>* Después de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Confirmar si aprendió lo que deseaba. ☀ Preguntas y respuestas comentadas en grupo. ☀ Monitoreo, ordene por secuencia las frases referentes a cada etapa de la reproducción humana. 	<p>Libro naturales Pág. 130</p> <p>Cartel</p> <p>Hoja máquina</p>	

4. Geografía

Las lecturas de la asignatura de geografía para aplicar las estrategias lectoras, antes durante y después, fueron: la población, crecimiento, distribución y el tema densidad de población de libro de texto del alumno.

El espacio de tiempo está determinado bajo el horario de rigor cotidiano, por lo cual no implicaron trabajo extra, sino que los temas se incluyen en el plan y programa de trabajo para el grado.

Para el diseño adecuado de los planes de trabajo es importante tomar en cuenta la importancia de leer los textos de trabajo antes de las actividades con el grupo.

Las estrategias de muestreo e inferencia resultan muy enriquecedoras para apoyar el proceso de comprensión.

Mediante el muestreo de las ilustraciones el alumno amplía sus esquemas de conocimiento.

La inferencia sobre el texto permite establecer una dinámica de expresión oral de puntos de vista sobre la densidad de población.

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA TEMA: LA POBLACIÓN			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA y RECURSOS	Obs.
<p>◦◦ Aplicar estrategias de lectura.</p> <p>◦◦ Tener conocimiento general sobre la población mundial.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p>☺ Conocimientos previos, cuestionamiento oral sobre su concepto de población, registre su idea en un papel y exponga ante grupo, comente.</p> <p>☺ Muestreo de fotografías e ilustraciones del texto, comente (inferencia), uso de libros del rincón.</p> <p>☺ Predicción con base al tema y muestreo.</p> <p>* Durante la lectura</p> <p>☺ Leer por episodios, oralmente audición por el maestro y alumnos.</p> <p>☺ Análisis por episodios, cuestionamiento oral con inferencia.</p> <p>☺ Identifique el tipo de texto y estructura del texto, elaborar esquema.</p> <p>☺ Anticipe el texto de los subtemas.</p> <p>* Después de leer</p> <p>☺ Confirmar sus nociones del concepto, registre información relevante.</p> <p>☺ Conteste preguntas para elaborar resumen</p>	<p>Libro de geografía Pág. 113.</p> <p>Libros del rincón.</p> <p>Cuaderno</p>	

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA TEMA: CRECIMIENTO y distribución			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA y RECURSOS	Obs.
<p>◦◦ Aplicar las estrategias de lectura.</p> <p>◦◦ Analizar los mecanismos de distribución de la población.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p>☀ Conocimientos previos, recuerde y relacione datos del tema anterior.</p> <p>☀ Muestreo de las fotografías o dibujos cuestionamiento oral inferencia.</p> <p>☀ Dibuje su noción de crecimiento y distribución de población, exponga ante grupo y comente.</p> <p>* Durante la lectura</p> <p>☀ Lectura guiada por equipos.</p> <p>☀ Comentarios por equipo al grupo.</p> <p>☀ Cuestionamiento con inferencia del maestro de grupo por subtemas.</p> <p>☀ Releer ideas principales.</p> <p>* Después de leer</p> <p>☀ Monitoreo: enumere los párrafos del texto en cada subtema.</p> <p>☀ Relacionar número de párrafo con ideas principales y secundarias.</p>	<p>Libro geografía p. 117.</p> <p>Hoja de máquina</p>	

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA TEMA: DENSIDAD DE POBLACIÓN			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>◦◦ Aplicar las estrategias de lectura.</p> <p>◦◦ Reconozca los movimientos del índice y densidad demográfica.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p>☉ Conocimientos previos, cuestionamiento sobre los temas anteriores.</p> <p>☉ Predicción con base al título y subtítulos del texto.</p> <p>☉ Identificar la estructura del texto, elabore un esquema representativo.</p> <p>* Durante la lectura</p> <p>☉ Lectura oral, audición por el alumno.</p> <p>☉ Inferencia sobre el texto, por subtema, subrayar ideas principales de cada párrafo.</p> <p>☉ Análisis de las ilustraciones (muestreo).</p> <p>☉ Anticipar con base a lo leído y el muestreo.</p> <p>* Después de leer</p> <p>☉ Monitoreo: contestar cuestionario con preguntas de respuesta literal y de inferencia.</p> <p>☉ Compare y comente sobre sus predicción.</p>	<p>Libro de geografía Pág. 121.</p>	

5. Historia

El contenido de la asignatura de historia es titulado: la consolidación del estado mexicano, para dicho contenido se presentan lecturas pequeñas que conforman la información requerida.

Las lecturas se localizan en el libro de texto del alumno, se trabajan en espacio y tiempo especificado para la asignatura, dos sesiones por semana de una hora aproximadamente.

Según la carga de contenidos de cada asignatura, fueron los temas que se seleccionaron, para trabajar con la aplicación de las estrategias de lectura con un plan de trabajo prediseñado y con mayor atención a los resultados de la ejecución o del proceso de las estrategias lectoras, aunque no con esto se concreta la aplicación a temas solamente elegidos.

El plan de trabajo fue diseñado con el nombre de la asignatura, tema, propósito, actividades, bibliografía y recursos y observaciones.

La estrategia de lectura llamada inferencia tienen amplio espacio de explotación, ya que es importante que en todo momento el alumno exprese sus pensamientos, ideas y sentimientos sobre los hechos históricos ocurridos y compararlos con la realidad.

ASIGNATURA: HISTORIA		TEMA: LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO	
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>oo Aplicación de estrategias de lectura.</p> <p>oo Reconozca y analice la época porfirista, prosperidad, paz, sociedad, cultura y la dictadura.</p>	<p>* Antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Activar conocimientos previos. ☀ Comentar oralmente cuestionamientos ☀ Predicción por título. ☀ Localizar idea más cercana al título. ☀ Muestreo de ilustraciones. ☀ Identificar organización y tipo de texto. <p>* Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Consultar conceptos relevantes. ☀ Comente oralmente significado. ☀ Lectura oral audición del alumno y maestro. ☀ Analizar por episodio. ☀ Inferencia sobre época porfirista. ☀ Comparar con la vida actual. ☀ Ubicar sucesos en tiempo y espacio. ☀ Anticipar posibles hechos según contexto leído. <p>* Después de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀ Monitoreo: elabore un cuadro sinóptico y exponga ante grupo. 	<p>Libro de historia páginas. 54-65</p> <p>Pizarrón, Cartel</p> <p>Diccionario</p> <p>mapa</p>	

6. Educación Cívica

Los contenidos de la asignatura de educación cívica son: la democracia como forma de gobierno y la constitución de 1917, las lecturas tendientes para cubrir el contenido o propósito son la democracia y constitución de 1917.

Las lecturas son tomadas de una antología especial propuesta por la zona escolar para abordar los contenidos, ya que no existe libro de texto gratuito editado por la Secretaría de Educación Pública.

La carga de contenidos de la asignatura es mínima en proporción a las asignaturas de español o matemáticas, se destina un horario de una hora a la semana para trabajar los textos.

El diseño del plan de trabajo es el mismo que en las asignaturas anteriores, un espacio para los temas y propósitos así como para las actividades tendientes al apoyo en el proceso de la comprensión lectora, con el uso de las estrategias de lectura.

La antología de educación cívica es sugerencia principal para trabajar los temas pero en el caso de los temas mencionados resulta de amplio aprovechamiento el manejo y análisis de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA		TEMA: LA DEMOCRACIA	
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>◦◦ Aplicación de las estrategias de lectura.</p> <p>◦◦ Identifique la democracia como forma de gobierno.</p>	<p>* Antes de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Activar conocimientos previos. ⊕ Consultar conceptos relevantes. ⊕ Comente en clase. ⊕ Elabore cuadro comparativo sobre lo que sabe y lo que le gustaría saber. ⊕ Leer ante grupo sus escritos. ⊕ Predicción por título. <p>* Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Lectura en silencio. ⊕ Lectura oral audición del maestro. ⊕ Localizar ideas principales. ⊕ Inferencia oral sobre la democracia en México, comente ejemplo. ⊕ Comparar las formas de gobierno en época del porfiriato y época actual. ⊕ Registrar diferencias. <p>* Después de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Confirmar lo que sabía y complete su cuadro comparativo. ⊕ Monitoreo: elabore un resumen. 	<p>Diccionario</p> <p>Hoja de máquina</p> <p>Pizarrón</p> <p>Antología de educación cívica.</p> <p>Cuaderno</p>	

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CÍVICA TEMA: CONSTITUCIÓN DE 1917			
PROPÓSITO	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	Obs.
<p>oo Aplicación de estrategias de lectura.</p> <p>oo Analice y discuta la estructuración y antecedentes de la Constitución de 1917.</p>	<p>* Antes de leer</p> <p>⊕ Juego sopa de letras.</p> <p>⊕ Activar conocimientos previos a partir de las palabras.</p> <p>⊕ Predicción con base en lo dicho.</p> <p>* Durante la lectura</p> <p>⊕ Lectura oral, audición del maestro.</p> <p>⊕ Análisis por párrafo. Inferencia.</p> <p>⊕ Confirme o corrija sus ideas al principio de la lectura (comente).</p> <p>⊕ Reconozca una Constitución, su organización.</p> <p>⊕ Registrar información principal.</p> <p>⊕ Completar ejercicio sobre paréntesis.</p> <p>* Después de leer</p> <p>⊕ Monitoreo: conteste cuestionario de respuesta literal e inferencia.</p> <p>⊕ Comente respuestas en grupo.</p>	<p>Cartel</p> <p>Antología de Educación Cívica.</p> <p>Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. Cuaderno</p> <p>Hoja de máquina</p>	

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

A. Primera etapa

La evaluación de los resultados desprendidos de la aplicación del proyecto, es el momento donde se expresa con confianza los alcances obtenidos, los contratiempos son por diversas causas, los efectos positivos o negativos así como los reajustes pertinentes a la secuencia preestablecida en el proyecto.

En la primera etapa se realizó el diagnóstico, determinación de la problemática y los objetivos del proyecto.

El momento del diagnóstico se dio sin menor contratiempo, la aplicación de los instrumentos elaborados muestran la realidad de la problemática que se suponía y en base a estos aspectos observables se determinó la problemática como la deficiencia en el proceso de la comprensión lectora.

Conforme a lo anterior se determinaron objetivos generales con la finalidad de estructurar un proyecto destinado a la aplicación de diversas estrategias con el propósito de aminorar la problemática detectada.

B. Segunda etapa

En la segunda etapa se diseñaron actividades concretas hacia la posible solución en la deficiencia de la comprensión lectora el tiempo organizado fue de cuatro meses, enero, febrero, marzo y abril, debido a la falta de tiempo se ejecutaron algunas actividades en el mes de mayo.

En esta segunda etapa se diseñó la estructura programática es decir, se eligieron contenidos del plan de estudios en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica, con el propósito específico de aplicar estrategias lectoras de comprensión, antes, durante y después de la lectura.

A continuación se detallan los resultados obtenidos por asignatura y tema después de haber aplicado dichas estrategias a los contenidos preseleccionados.

Sobre los resultados de español con la primera lectura piratas a la vista, éste es un texto que ofrece información sobre la época en que México tenía grandes enfrentamientos contra piratas que llegaban para llevarse riquezas.

Generalmente la aplicación de las estrategias antes de leer fueron bien desarrolladas por el grupo, ya que los estimulaba al trabajo, se maneja la predicción por título con base en las palabras que conforman el tema, se activaron los conocimientos previos mediante cuestionamientos inducidos a que el alumno explotara totalmente lo que sabía.

Al finalizar la lectura se confirmaron o corrigieron las ideas expuestas al principio y en la palma de la mano que habían dibujado completaron sus ideas según lo

que decía el texto.

Al trabajar con el texto (monitoreo) se identificaron las partes del texto como son los temas y subtemas, analizaron su organización y tipo de texto, al tratar de determinar el tipo de texto batallaron, pues no tenían la noción bien definida de las características de los textos, por lo cual se amplió lo planeado con la finalidad de investigar todo lo referente que apoyara al alumno a identificar las características de cada escrito.*

Una de las actividades planeadas y llevadas a cabo con regularidad es la de autocorregir sus escritos, lamentablemente ésta es una actividad que funcionó poco ya que con frecuencia para ese momento ya habían perdido la motivación de corregir.

La lectura los puercos de Nicolás Mangana, tenía como primordial intención trabajar con las estrategias lectoras, aunque con todas las lecturas fue así, en los textos de recreación literaria encontré mayor dinamismo al trabajar, pues no existe la presión, como en otros escritos de asimilar un conocimiento específico, simplemente recrear la imaginación.**

En la aplicación de esta ficha de trabajo tuvimos la visita del director para observar, lo cual pensé que sería un factor de distracción para los alumnos y tensión por mi parte, pero no fue así, se trabajó fluidamente, el tipo de texto ayudó mucho, se estableció un debate muy rico en opiniones y diferencias de ideas, hasta se involucró al

* Ver foto 1

** Ver foto 2

Evaluación de la aplicación de la propuesta

debate el director con sus propios argumentos, la estrategia más destacada fue la de inferencia.



Foto 1



Foto 2

Evaluación de la aplicación de la propuesta

La lectura la lente maravillosa tenía como principal objetivo identificar las características principales del libreto de teatro, este tipo de texto gustó mucho a los estudiantes, se llevo a cabo la lectura compartida que interpretaba a cada personaje, al predecir escribieron en tarjetas lo que creían que sucedería.

Escribir en pequeñas tarjetitas lo que sabe o lo que cree es una actividad de la predicción que apoya mucho a la motivación del alumno y los estimula a querer leer el texto para confirmar sus predicciones.

El texto anterior permitió aplicar la estrategia de anticipación ya que se cortó el texto en tres actos y entre uno y otro se aprovechó para darle realce a dicha estrategia, por lo general en otros textos no se aplica tan eficazmente la anticipación durante la lectura, porque los textos están en los libros del alumno y en el lugar de anticipar lee lo que sucederá, por tal motivo la anticipación se maneja después de leer con mayor frecuencia en ejercicios de complementación.

La lectura de la tortuga es un cuento cartel y el fantasma robotortas cuento del rincón de lecturas, fueron actividades desarrolladas con textos donde el propósito era recrear al lector y sobre todo se manejaron las estrategias lectoras.(Ver anexo D)

El nombre de las estrategias les resultó insignificativo, a ellos sólo les interesaba que yo dirigiera la acción y ellos responder, algunos alumnos me preguntaban para qué saber de las estrategias, procure responder para satisfacer sus ideas y logre despertar el interés para identificarlas en cada lectura.(Ver anexo E)

Evaluación de la aplicación de la propuesta

Con el texto la conservación del medio ambiente, se hizo el primer intento de aplicar las estrategias lectoras con un texto de tipo informativo científico, los alumnos siguieron mostrando incapacidad para relacionarse con las estrategias, algunos alumnos parecieron estar muy al tanto de identificar el momento de cada estrategia.

El fantasma robotortas es un cuento que se leyó por episodios, pues es un texto largo y me pareció que perdían la atención, éste cuento fue muy dinámico ya que al dibujar su fantasma todos empezaron a compararlos y a reírse, para añadir mayor entusiasmo a la clase les pedí que le pusieran un nombre chistoso a su fantasma y entonces surgieron algunos muy graciosos como “Chuchi”, “Dino”, “Cori” etc.

Los alumnos pasaron al frente a contar lo que habían escuchado sobre los fantasmas, fue un momento muy oportuno para la inferencia.

El tiempo predeterminado se excedió por la participación del alumno, pero consideré no limitar su expresión con la finalidad de que pusiera mayor interés al momento de leer, el cuento del fantasma robotortas. (Ver anexo F)

Para la aplicación y manejo de las estrategias lectoras en la asignatura de español, se dieron de manera muy dinámica, los resultados en la escala estimativa de evaluación fueron muy provechosos. Los ejercicios fueron del agrado del alumno (Ver anexo G)

En la asignatura de matemáticas por lo general se trabajaron textos con información numérica que planteaban situaciones de razonamiento para resolver que implicaban el manejo de una en la ficha de trabajo del productor agrícola, se enriqueció

mucho la estrategia de conocimientos previos, ya que algunos padres de familia se dedican a la siembra de diversos cultivos y entonces se aprovechó la situación para plantear problemáticas reales, también coincidió que al salir a medir el área de la escuela resultó ser una hectárea, lo cual apoyo a la lectura para comprenderse.

El muestreo de ilustraciones apoyó de manera importante a la comprensión de textos en matemáticas.

En el tema un viaje imaginario, como su nombre lo dice el niño hizo uso de la imaginación, lo cual no resultó fácil, ya que su noción de espacio entre estado y país no está bien definida, las ilustraciones de mapas apoyaron al acercamiento del lector con el texto.

Volver a leer frases o palabras claves de torno una actividad no prevista, pero necesaria para la comprensión, para poder dar respuestas a las interrogantes presentadas.

En la lección carera con dados, se trataba de que el alumno estableciera por equipos un juego donde el objetivo principal era que el alumno comprendiera las instrucciones para poder hacerlo, intencionalmente yo no participé para guiar la actividad, simplemente les dije que si querían jugar había que interpretar las instrucciones, presione a que lo hicieran diciendo que sin no lo hacían pasaríamos a otro tipo de ejercicio, por parejas se guiaron para interpretar el texto, al cabo de 10 o 15 minutos las parejas unidas que presentaban mayor desempeño en general, dieron sus explicaciones y surgió el comentario, llegaron a un acuerdo certero.

Evaluación de la aplicación de la propuesta

Una desventaja al trabajar en parejas que se unen de manera libre y sin previo turno de participación fue que las parejas con mayor desventaja en la comprensión solamente se “colgaron” de las parejas participantes o peor aún perdieron el interés.

Al momento de llevar a cabo el juego surgió un cuestionamiento inesperado por parte de una alumna que opinaba qué fue mucho perder tiempo en interpretar las instrucciones si como quiera los que no leyeron estaban igualmente jugando, lo que se me ocurrió de momento fue añadir nuevos pasos o cambios a las instrucciones, el resultado fue que los lectores activos interpretaron más rápido los cambios y avanzaban, en comparación con los lectores lentos o apáticos.

En el texto los tapetes de doña Hortensia, también se manejó la solución de problemas de razonamiento con el uso de fracciones, los conocimientos previos ocuparon más tiempo del previsto ya que con facilidad olvidan el dominio de la suma y resta de fracciones. La lectura ofrecía pocas ilustraciones, aunque al releer los textos ilustramos cada planteamiento en el pizarrón para resolver en grupo.

Al final se plantearon problemas de razonamiento para solución individual, en la revisión de resultados mostraron que la mayoría del grupo dominó la comprensión y por lo tanto el procedimiento para resolver, solamente que les falta mayor dominio en el procedimiento de las operaciones básicas.

El tema un mundo con números trató sobre la interpretación del texto con información numérica, para poder complementar tablas propuestas, la comprensión de lo escrito mostró las mismas tendencias que los temas anteriores, había que releer por

párrafos, luego solamente los lectores más activos generaron respuestas certeras y los otros lectores solamente copiaban la respuesta.

En cada tema se le dio buen espacio a la inferencia dentro de los comentarios que se hacían dentro de la lectura.

Las estrategias de lectura aplicadas a los temas seleccionados de la asignatura de ciencias naturales crearon diferentes resultados, ya que el alumno enfrentó textos informativos científicos, por lo cual había que motivar con mayor fuerza la acción.

Captar y mantener la atención del niño en los temas seleccionados de dicha asignatura no fue tan difícil, pues los textos elegidos contienen información muy significativa para la etapa de maduración y desarrollo por la que están atravesando.

El tema los cambios del cuerpo en la adolescencia fue un texto que para la mayoría de los alumnos causó gran interés y sobre todo participación, antes de leer los invité a registrar lo que sabían y lo que no sabían y querían encontrar en el texto.

El muestreo en este tema no fue algo tan esperado ya que con anticipación los niños presentaron una gran curiosidad por ver las ilustraciones, algunos por juego, por burla o simplemente para mal interpretar la información, aún así, propicie el momento del muestreo y sobre todo se estableció un acuerdo de atención y seriedad para poder comprender mejor el texto.

La lectura de elección se trató sobre analizar el tema por episodios ya que era extenso.

El lector identificó tipo y estructura del texto, elaboró un esquema que

Evaluación de la aplicación de la propuesta

representaba una organización para ir abordando el texto. Lo anterior se realizó con frecuencia en los otros temas, ya que era una manera de que el lector estableciera sus propósitos al leer, ya que obtendría una visión global de lo que trataría el escrito.*

Después de leer confirmaban lo que sabían, pero sobre todo ampliaron mucho sus conocimientos ya que era información muy significativa.

No faltaron los alumnos que se distrajeron o mostraron pereza, aunque fueron muy pocos ya que incluso los lectores que en otros temas habían estado pasivos se involucraron en forma muy dinámica.

El tema propició de manera muy especial la estrategia de la inferencia.

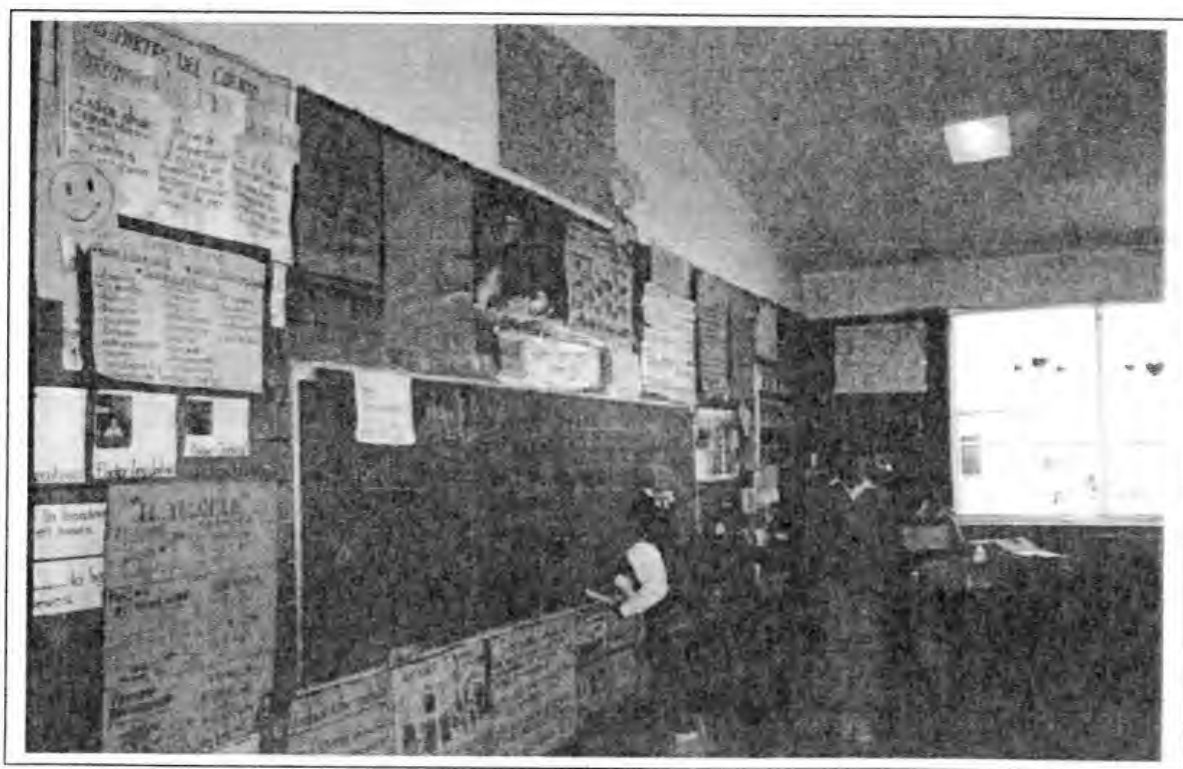


Foto 3

* Ver foto 3

Evaluación de la aplicación de la propuesta

El segundo tema se tituló el camino hacia la edad adulta. En conocimientos previos se detectó que los alumnos mostraron no saber que diferencia existía entre crecimiento y desarrollo, el momento se amplió por comentarios y cuestionamientos adecuados.*

El tema trae suficientes ilustraciones y fotografías, en el momento del muestreo, el alumno pudo predecir ampliamente lo que trataría el texto, la lectura fue guiada y por episodios, se elaboró un esquema global con los subtemas en que se dividió el escrito.

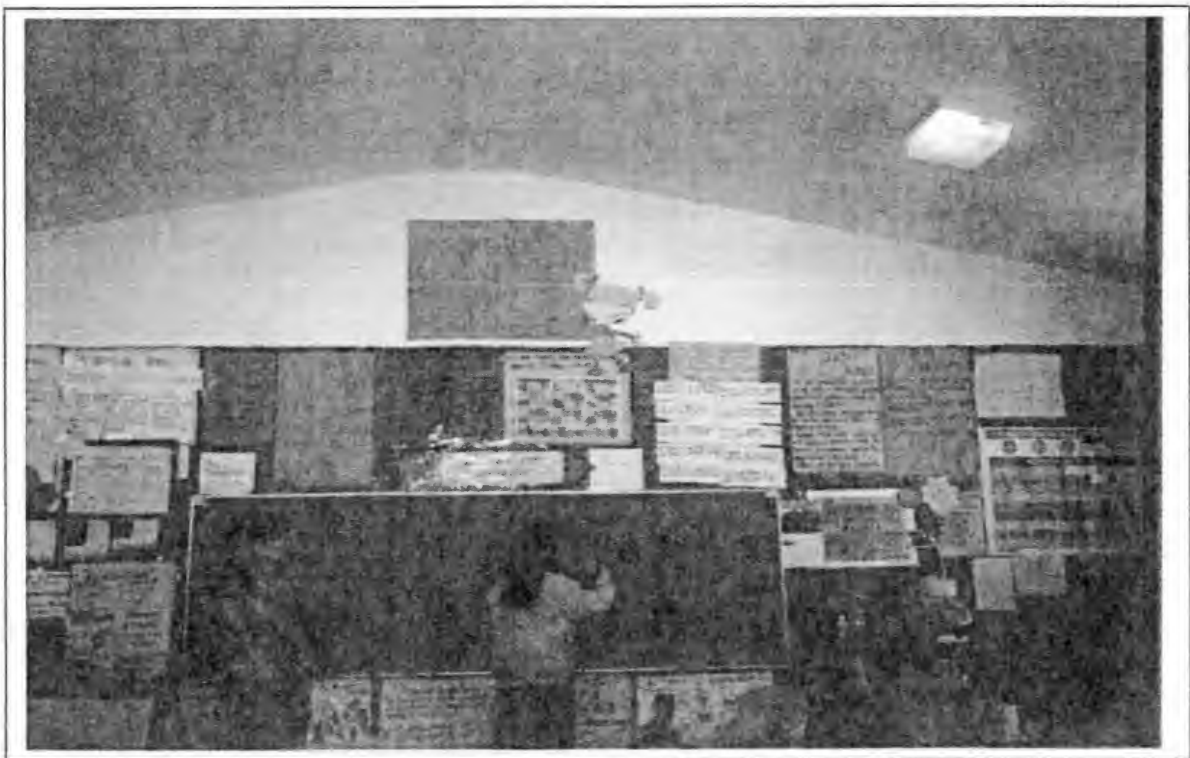


Foto 4

* Ver foto 4

Evaluación de la aplicación de la propuesta

Después de leer se amplió el esquema con las ideas principales de cada párrafo. El monitoreo previamente planeado estimaba que el alumno elaborara un resumen lo cual no resultó, porque los alumnos ya estaban cansados y habían perdido el entusiasmo como para seguir consideré que realmente había sido muy extensa la evaluación del tema, pues en el ejercicio anterior se observó claramente el desempeño de cada lector.

En el tema la reproducción humana la estrategia del muestreo ofreció un gran apoyo ya que las ilustraciones fueron muy adecuadas para visualizar lo que decía el texto.

La inferencia tomó parte relevante en el proceso de la clase ya que cada alumno tenía sus propias ideas y sobre todo dudas acerca del tema y se discutía para llegar a conclusiones.*

En el proceso de trabajo de la asignatura de geografía en tres temas consecutivos del libro de texto del alumno y referentes a propósitos similares.

Los textos ofrecieron una buena oportunidad para que el alumno manejara con mayor acercamiento la predicción ya que el contexto de lo escrito era parecido, así pues, en la inferencia se hicieron cuestionamientos orales.

El muestreo apoyó mucho, aunque resultó ser insuficiente para motivar con mayor fuerza al lector. La anticipación tuvo mayor acercamiento ya que se anticipaba alguna información de acuerdo al título de los textos.

* Ver foto 5



Foto 5

Los textos del libro de geografía se presentan para identificar la estructura de los mismos, tienen temas y subtemas, lo cual ayudó mucho a que el lector estableciera esquemas globales.

La elaboración del cuadro sinóptico se hacía a raíz de la elaboración del esquema se complementaba con mayor información de las ideas principales.

A los alumnos les causó agrado que se manejaran actividades diferentes al momento de registrar la información de los textos.

En la lección preseleccionada para aplicar las estrategias lectoras de la asignatura de historia se manejaron subtemas regularmente extensos que aludían la época porfirista.

Evaluación de la aplicación de la propuesta

El alumno presenta con mucha frecuencia una apatía muy marcada hacia la asignatura de historia.

El horario establecido no apoyaba el manejo del proceso a que correspondía de doce a una de la tarde; para éste tiempo los alumnos estaban cansados, más callados y pedían permiso de salir con frecuencia.

Personalmente y como tengo gusto por la historia, los textos sí hubieran servido a las estrategias lectoras, a no ser por los inconvenientes ya mencionados.

La inferencia tuvo mucha importancia ya que con frecuencia se establecieron ricos comentarios y debates referentes a los personajes de la historia.

Los temas de educación cívica fueron la democracia y la constitución de 1917.

Debido a que los niños no tienen libro de texto se recurrió a los textos que ofrece la guía práctica comercial, los cuales carecen casi por completo de ilustraciones que apoyen la estrategia del muestreo.

Recurrir a paisajes e ilustraciones de otros libros fue una buena idea para motivar al alumno, aunque se excedió del tiempo determinado para la clase.

La inferencia resulta muy provechosa al igual que en historia, pues se recurría a hechos que suceden en la actualidad y que somos testigos o lo vemos en televisión o periódico.

Los temas se prestaron más al debate y complementación de frase o ideas que para el resumen o cuadro sinóptico como se tenían planeado.

C. Tercera etapa

La tercera etapa comprendió los meses de abril y mayo, donde se tenía que reunir, organizar y plasmar los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto. En el mes de abril se aplicaron algunos planes de trabajo ya que existieron contratiempos que no permitieron trabajarlos en el tiempo planeado

A través del análisis de la aplicación en cada uno de los planes de trabajo se generaron importantes conclusiones que permitieron registrar lo provechoso que resulta la aplicación de las estrategias de lectura en los diversos tipos de texto que maneja el alumno, así también detectar las actividades que apoyan con mayor dinamismo el proceso de comprensión lectora.

La tercera etapa del trabajo fue de ardua atención y trabajo, pues la organización del proyecto en su totalidad requiere de suficiente tiempo y análisis.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

La aplicación de las estrategias lectoras representan un camino confiable para trabajar de manera organizada todos los tipos de texto de las diferentes asignaturas.

El alumno debe adquirir de manera gradual el gusto por la lectura participar de manera activa sobre sus textos, a través del manejo de las estrategias el alumno esta dispuesto a reflexionar, criticar, discutir y sobre todo expresarse de manera oral o escrita.

La habilidad del alumno en el proceso de la comprensión lectora, mediante la aplicación de las estrategias debe ser ejercitada en el curso de todos los grados escolares, con el propósito de asegurar un mejor desempeño en el futuro y separar la gran dependencia del alumno con la instrucción del docente para actuar sobre los textos, ya que no se puede hacer en un margen de tiempo corto, como para lograr que el lector interactúe por sí solo con el texto, o se apropie de manera individual de las estrategias.

El espacio y tiempo para la recreación literaria es muy importante; el uso de los libros del rincón de lecturas o biblioteca escolar propicia el gusto del niño por la lectura

ya que tiene libertad de elegir lo que desea.*



Foto 6

La lectura pone en juego el trabajo organizado de otras habilidades básicas que debe adquirir el alumno a través del proceso lector; el niño participa directamente en el desarrollo de su expresión oral, en la reflexión de la lengua y en la escritura, lo cual es muy provechoso para cumplir los diferentes propósitos del programa de estudios.

El tiempo destinado para la aplicación de las estrategias lectoras en los distintos tipos de texto, me pareció insuficiente para lograr con excelentes resultados el desarrollo de algunas habilidades del alumno en la escritura, como ejemplo la elaboración del resumen, los esquemas, cuadros sinópticos, ordenamiento de ideas, etc.

* Ver foto 6

Conclusiones y sugerencias

El alumno está impuesta a otro tipo de trabajos como el uso de cuestionarios con fines memorísticos, como instrumento de la evaluación.

Dinamizar el trabajo de la acción docente en la escuela es muy provechoso; además hay que propiciar los momentos adecuados para compartir con los compañeros docentes, la experiencia de aplicar las estrategias de lectura a todo tipo de texto, ya que como se mencionó anteriormente, se necesita la participación colectiva del plantel escolar para obtener mejores resultados.*



Foto 7

La participación involucrada y activa de los padres de familia es muy necesaria para procurar mejores resultados de la aplicación del proyecto. En casa del alumno con

* Ver foto 7

Conclusiones y sugerencias

frecuencia ni siquiera lo escuchan leer, lamentablemente los bajos niveles de escolaridad representan un factor muy importante en la lucha por combatir la deficiencia en la capacidad lectora del alumno.*

Lo anterior se menciona según el análisis general del instrumento aplicado a los padres de familia para valorar la situación contextual de la comunidad, además de la observación en la cotidianidad de mi labor docente.

La participación de los padres se valoró y promovió dentro del ritmo y organización de trabajo general en las juntas bimestrales calendarizadas en el ciclo escolar en cinco momentos.



Foto 8

* Ver foto 8

En el apartado análisis y evaluación de la ejecución se describe con mayor detalle la experiencia obtenida con la aplicación de las estrategias de lectura en los textos preseleccionados.

El manejo de las estrategias de lectura se encuentra en una relación muy acorde con los métodos y fundamentos pedagógicos que orientan actualmente la educación en México, por lo tanto no se considera tiempo perdido al trabajarlas en la programación de las clases.

La evaluación es un proceso complejo y delicado ya que como se mencionó en el capítulo tres, el sistema para evaluar la comprensión lectora del alumno es a través de escalas estimativas por lo tanto el docente debe agudizar su capacidad de observación y valorar todo intento del niño sin pretender redimirlo estrictamente a medir sus avances en el proceso lector de manera numérica, sino que forma parte de todo un sistema evaluativo. (Ver anexo H)

Al enfrentar el trabajo de la aplicación del proyecto me di cuenta que los docentes estamos necesitando de manera prioritaria que se nos brinden espacios para talleres de participación donde se diseñen y apliquen estrategias de lectura, a todos los tipos de texto que enfrenta el alumno en su educación primaria, ya que los cursos de mayor propagación se han tratado sobre el manejo de textos literarios, lo cual no desmerece importancia, pero se deben considerar de igual manera todos los tipos de texto.

B. Sugerencias

Por lo tal sugiero: el sistema educativo necesita de maestros que luchan día tras día por tratar de elevar la calidad en el proceso de enseñanza, es necesario que el docente resulte un investigador activo y constante con el objetivo de encontrar las formas más sencillas y gratas para dirigir las clases cotidianas a sus alumnos en el aula escolar.

La sugerencia principal para el docente que tenga la iniciativa de aplicar las estrategias de lectura en los textos de las diferentes asignaturas en la escuela primaria es estar preparado y dispuesto a cambiar sus técnicas metodológicas monótonas y tradicionalistas que lejos de propiciar la superación en el proceso de comprensión piden pues la preocupación del docente, que en ocasiones se basa en lecturas mecanizadas que provocan ejercicios de repetición y memorización.

La aplicación de cada una de las estrategias representa un paso hacia la construcción propia del conocimiento.

Conocer el manejo adecuado y la teoría que sustenta a cada una de las estrategias es muy importante para que el maestro tome las herramientas necesarias al aplicarlas y pueda obtener resultados positivos.

Perder el temor de aplicar las estrategias lectoras con cualquier tipo de texto especialmente en las asignaturas de ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica y matemáticas, ya que las estrategias no son privativas del español.

La organización y planeación de las clases es indispensable si se pretende un trabajo secuencial y exitoso ya que es necesario apoyarse en todo momento de lo planeado evitando que el propósito de la lectura se pierda.

Es recomendable que siempre el docente lea y analice los textos antes de abordarlos en la clase, ya que así surgen diversas ideas y actividades con referencia al proceso lector que se pueden aprovechar para mantener siempre la motivación del alumno hacia la lectura.

La elaboración o preparación de material sencillo y práctico es indispensable para el dinamismo y participación del grupo; es sorprendente lo que unas simples tarjetas en blanco repartidas a cada alumno para expresar su idea sobre el texto pueden lograr en nuestro objetivo por mejorar la comprensión lectora.

Aceptar las ideas o los conocimientos previos del alumno antes de leer un texto es muy importante, se debe propiciar siempre un ambiente de confianza que estimule al niño a expresarse aunque sus aportaciones sean equivocadas, ya que después de la lectura existe la oportunidad de confirmar o corregir sus conocimientos.

Es necesario que el docente entienda que no todas las estrategias son siempre aplicables a todo texto, en ocasiones algunas estrategias pueden ser de mayor explotación que otras dependiendo del tipo de texto.

Involucrar activamente y en todo momento la participación de los padres de familia genera mejores resultados, abrir un espacio para reunirlos y explicarles el tipo de quehacer en el que pueden apoyar a su hijo, sin pretender exigencias que se

encuentren fuera del contexto sociocultural y educativo de las familias, es importante mantener la relación con el padre y la madre de familia sin que pase a un segundo plano.

La flexibilidad en el manejo de las estrategias de lectura estará siempre presente al abordar los textos, ya que en ocasiones lo planeado no se puede seguir fielmente porque quizá el grupo se inclina hacia otro tipo de intereses o el maestro descubre en el momento de la acción una mejor forma de motivar el trabajo, siempre con el uso de las estrategias de lectura.

Si se tiene la oportunidad se puede invitar a los padres de familia a observar alguna clase donde se manejen las estrategias lectoras y también al director o supervisores de la escuela ya que ellos pueden brindar una opinión sobre el trabajo, lo cual sirve de estímulo y reparación de fallas que a veces uno como docente no percibe por estar involucrado en la actividad.

BIBLIOGRAFÍA

ARTÍCULO 3º. Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. SEP, México, 1993.

BATALLA, Ma. Agustina. Higiene escolar. México, Ed. Oasis, 1982. págs. 95.

CASSANY, Daniel. Enseñar lengua. SEP, México, 1993.

CONDEMARÍN, Mabel. La lectura; Teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile, Andrés Bello, 6ª ed, 1999. Págs. 315.

COLOMER, T. Enseñar a leer, enseñar a comprender. España, Ed. Celeste, 1ª ed. 1990. Págs. 237.

COOPER, J. Davis. Cómo mejorar la comprensión lectora. España, Ed. Visor, 2ª ed. 1998.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. México, Ed. Santillana, 1993. Págs. 1431.

GÁRRATE, Larrea Milagros. La comprensión de cuentos en los niños. México, Ed. Siglo XXI, 2ª ed. 1996. págs. 250.

GÓMEZ, Palacio Margarita. Estrategias de lectura. México, Ed. SEP, 1ª ed. 1995. págs. 311.

MAILART, Cutó José. La educación activa. SEP, México, 1993.

PALACIOS, De Pizani. Comprensión lectora y expresión escrita. 9ª.Ed. SEP, Buenos Aires Argentina. Ed. AIQUE.1996. Pags. 162.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología.

REZZANO, Guillén Cleotilde. Didáctica general

RUBIO, Contreras Amparo. Didáctica de la lectura oral y silenciosa.

RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la lectura.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura, México, Ed. Trillas 2ª.1989. págs. 272

SÓLE, Isabel. Estrategias de lectura. México, Ed. Grao, 6ª. Ed. 1999, págs. 178.

WORLD
WIDE
WISDOM

ANEXO A

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

Escuela Primaria Emilio Zapata Zona Escolar: 401

Nombre del alumno (a): _____ Grado: 6 Grupo: "A"

I. Lee con atención el siguiente texto y contesta lo que se te pide

LA LIEBRE Y EL ELEFANTE

Hace mucho tiempo vivía una liebre muy lista. Desde muy pequeña iba siempre a jugar a la orilla del lago.

El agua de aquel lago era limpio y transparente; y todos los animales del bosque iban a beber allí.

No lejos del lago había un árbol grueso. Los hombres habían cortado aquel ancho y cómodo tronco y al saltar para sentarse, se quedó pegada a la resina.

¡Pobre liebre! No podía moverse del lugar donde estaba, ni siquiera podía cambiar de posición.

Estaba muy asustada pensando que iba a morir allí.

Pensaba en cosas muy tristes cuando vio llegar al elefante que iba al lago a tomar agua.

Pensaba muy asustada pensando que iba a morir allí.

—Este elefante me salvará la vida—pensó la liebre, y le gritó:

—Oye elefante, no bebas agua de ahí. El dueño del lago me dijo que me quedara aquí a vigilar para que no bebiera nadie.

El elefante, no hizo caso y la liebre, entonces, le gritó con mas fuerza: ¿Eres sordo? ¿No oyes? ¡Si te atreves a beber de mi agua te arrancaré la cabeza!

Tú sabes bien que estás diciendo tonterías, respondió, el elefante. El agua no es tuya sino del lago.

Si bebes de esa agua_amenazo la liebre_ te romperé la trompa con una patada.

¡Que liebre tan tonta! Cree que me puede desbaratar. La aplastaré y haré una mermelada con ella.

El elefante se acercó a la liebre, la agarro con la trompa, jalo y la arranco de la resina.

Ahora—chillo el elefante—te aplastaré de un golpe y té meteré bajo la tierra. Mi querido hermano mayor, hace tiempo que tengo ganas de morir, pues llevo ya miles de años viviendo; desde que se creo la tierra. Pero como me das lastima, te diré que hay en todos mis huesos un veneno mortal tan fuerte, que una sola gota mataría a cualquiera. Si me golpeas con tu trompa, mi veneno se meterá en ella, y si me pisoteas, el veneno entrara en tus patas y morirás. Yo, en cambio, seguiré viviendo. Si de veras quieres matarme, tienes que buscar un lugar cubierto de maleza, juncos y cañas. Déjame allí y entonces si moriré.

El elefante cogió a la liebre con la trompa y la dejo en un sitio cubierto con cañas. En cuanto la liebre se vio libre huyo como una flecha. Y mientras corría, iba hablando sola: mi hermano mayor, el elefante, cree que estoy muerta. Pero cuando me vea entre los vivos, comprenderá en seguida que no puede con mi picardía.

LA LIEBRE Y EL ELEFANTE

1. Hace mucho tiempo vivía _____ liebre muy lista.

Desde _____ pequeña iba siempre a _____ la orilla del lago.

El agua de aquel _____ era muy limpia y transparente; _____ todos los animales del _____ iban a beber allí. No lejos del lago _____ un árbol grueso. Los _____ había brotado una capa _____ resina. La liebre vio _____ ancho y cómodo tronco _____ al saltar para sentarse _____ quedó pegada a la _____.

2. ¿Qué hizo para que el elefante la despegara de la resina?

R.

3. ¿Qué riesgo corrió la liebre al amenazar al elefante?

R.

4. ¿Sí la liebre no hubiera amenazado al elefante, lo más probable es que ella:

R.

5. ¿Qué opinas de lo que dijo la liebre?

R.

6. ¿Qué logro la liebre al decirse al elefante la manera de matarla?

R.

7. ¿Qué significa picardía?

R.

8. ¿Qué opinas de la picardía de la liebre?

R.

ANEXO B

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Escuela Primaria _____

Nombre: _____

1.-Número de personas que viven en la casa

2. ¿Cuántos cuartos habitación tiene la casa?

3. Mencione la escolaridad de todos los integrantes de la familia

4. ¿En qué trabaja el padre de familia?

5. Subraye el tipo de libros o textos impresos que hay en casa

A) Libros de texto gratuitos de educación primaria

B) Enciclopedias

C) Diccionarios

D) Cuentos

E) Novelas

F) Revistas

G) Periódico

6. ¿Asiste usted a juntas de información sobre el desarrollo de su hijo (a)?

a) siempre

b) regularmente

c) nunca

7. ¿Apoya a su hijo (a) para que mejore su lectura? ¿Cómo?

8. Cuando su hijo (a) lee en casa, son lecturas de la asignatura de:

9. ¿Qué es para usted leer?

10 ¿Qué es para usted comprensión de la lectura?

ANEXO C

ENTREVISTA A ALUMNOS

Escuela Primaria: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Clave: _____ Ciclo Escolar: _____

Nombre: _____

1. ¿Te gusta leer?

2. ¿Qué textos te gusta leer?

3. ¿Lees en tu casa?

4. ¿Platicas con tus padres o familiares sobre lo que trató alguna lectura?

5. ¿Quién te escucha cuando lees?

6. ¿Tus papás leen en casa?

7. ¿Qué tipo de libros hay en tu casa?

8. ¿Qué materia te gusta más? ¿Por qué?

9. ¿Qué prefieres leer, un cuento o un tema de geografía o historia? ¿Por qué?

10. ¿Te gusta resolver los problemas de razonamiento? _____ ¿Por qué?

ANEXO D

La tortuga

Se cuenta que hace mucho, en el mayab, la tierra de los antiguos mayas. Un día los dioses quisieron enviar un mensaje secreto a los hombres. Era un secreto importante, así que escogieron un mensajero especial para mandarlo.

“Llaman a la tortuga”, ordenaron los dioses. La humilde tortuga llegó, con paso cansino y muy seria.

“Queremos que lleves un mensaje a los hombres, pero nadie más debe enterarse”, dijeron.

“Por eso desde hoy perderás tu voz; a cambio de tus servicios vivirás más que el resto de las criaturas, y nada te dañara?”

La tortuga cerró y abrió sus ojillos redondos. tomó el mensaje secreto y emprendió el camino.

Pasó entre piedras ardientes; pasó por debajo de montones de hojas secas; cruzó una laguna; encontró una pared; hizo un agujero, pasó al otro lado y siguió.

Así llegó al campo que cultivaban los hombres pero en lugar de tiernos brotes de maíz halló lenguas de fuego. La tortuga se metió en su concha y se quedó quieta hasta que pasó el calor.

Luego vinieron las lluvias y el agua lo cubrió todo.

La tortuga bajó a los pozos hasta que las aguas se retiraron. Bonita y lavada, continuó su camino hasta el templo para cumplir el encargo de los dioses.

Desde entonces se ve a la tortuga en las cornisas y las puertas de los templos.

Es como una palabra de los dioses que los hombres saben entender. Desde entonces, la tortuga vive cien años y más.

ANEXO E

ACTIVIDAD APLICADA

Actividad: Contesta las preguntas referentes a la leyenda “La tortuga”

1. ¿En qué lugar sucedió la historia?

2. ¿Quiénes enviaron un mensaje secreto?

3. ¿A quién escogieron como mensajero especial?

4. ¿Qué le sucedió a la tortuga, para poder cumplir su misión?

5. ¿Qué le dieron los dioses a cambio?

6. ¿Tú, hubieras aceptado lo que le paso a la tortuga? ¿Porqué?

7. Menciona al menos tres lugares por los que pasó la tortuga

8. ¿Cumplió la tortuga su encargo?

9. ¿En dónde se ve desde entonces a la tortuga?

10. ¿Qué piensas que decía el mensaje que mandaban los dioses?

Escríbelo

- **Actividad: Ordena la frase de acuerdo con el orden en que sucedieron los sucesos en la leyenda de la tortuga.**

Ordena la frase de acuerdo con el orden en que sucedieron los sucesos en la leyenda de la tortuga.

- Luego vinieron las lluvias y el agua y se cubrió todo
- La tortuga tomó el mensaje secreto y emprendió el camino
- Desde entonces la tortuga vive cien años más
- Los dioses ordenaron traer a la tortuga
- Los dioses quisieron enviar un mensaje secreto a los hombres
- La tortuga perdió su voz

Dibuja lo que imaginaste al leer la leyenda

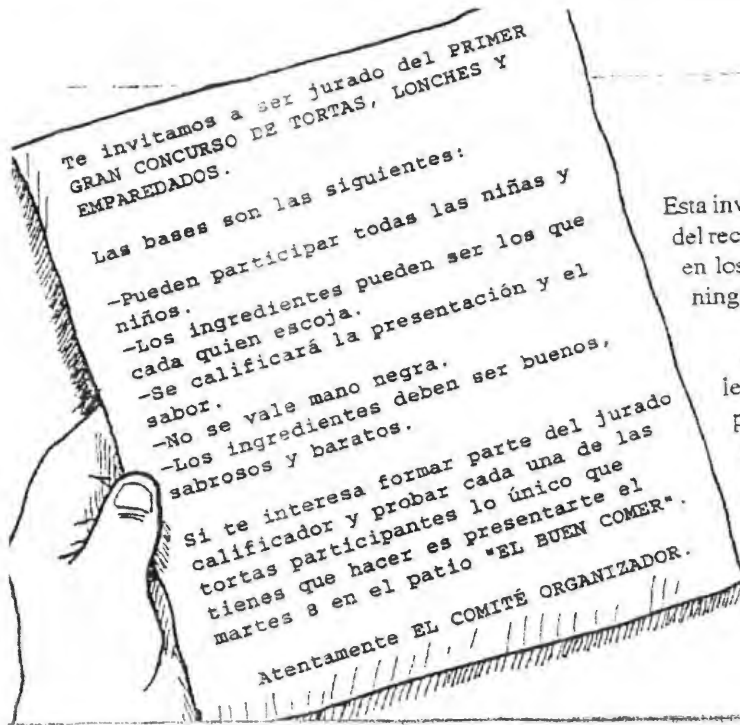
ANEXO F
EL FANTASMA ROBOTORTAS

El fantasma
robotortas

texto de
Maite Ibarzüengoitia

ilustraciones de
David Herrerías



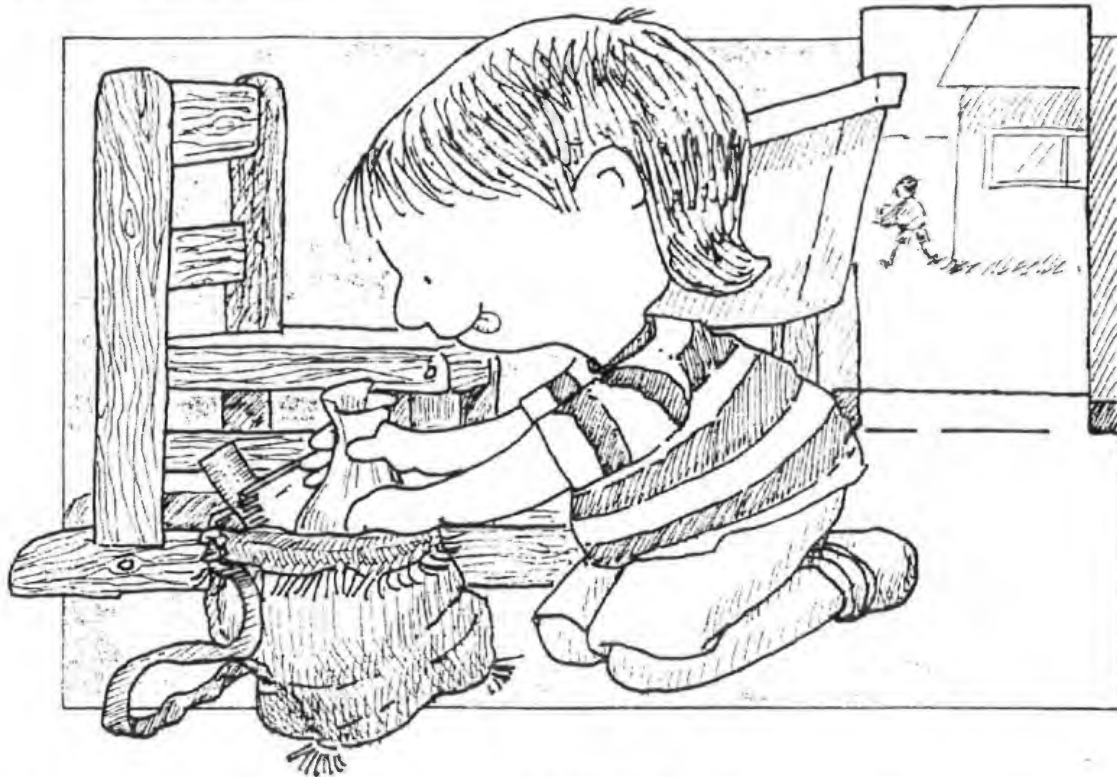


Esta invitación apareció un día después del recreo en el cuaderno de Luis. Miró en los asientos de sus compañeros y ninguno tenía un sobre igual.

Se sentó, tragó saliva y volvió a leer el papel. No había duda, era para él y lo invitaban a decidir cuál torta era la mejor. No lo podía creer.

Si a cualquier otro niño o niña le hubiera llegado algo





así, no le hubiera sorprendido tanto como a él. Tenía la sospecha de que alguien había descubierto que él era el famoso "ROBATORTAS" de la escuela.

"No puede ser, siempre he sido muy cuidadoso de no dejar huellas digitales o alguna migaja que me delate—pensaba mientras mordía la uña de su dedo gordo—. De seguro es una trampa. Pero bueno... de todas maneras voy a ir y así podré comer muchas tortas."

Estaba preocupado, pero también emocionado. Qué padre tener la oportunidad de juzgar quién hace la mejor torta de toda la escuela sin necesidad de esconderse. ¡No lo podía creer! Ése era su pasatiempo favorito. A eso se había dedicado desde el principio del año.

Le parecía excitante descubrir cada día nuevos sabores; tomar las tortas de sus com-

pañeros sin que se dieran cuenta. Así, con el paso del tiempo, se había vuelto el fantasma de la escuela, alguien a quien nadie había visto pero que a todos, en alguna ocasión, dejó sin almuerzo y los hizo llorar.

Por más trampas que le habían puesto nadie había descubierto quién era.

Por eso decían que la escuela estaba embrujada. Nadie sabía cómo desaparecían las tortas a pesar de que las chupaban para protegerlas. Eso no le preocupaba a Luis.

Cuando alguno de sus amigos le platicaba que no había desayunado nada y que tenía mucha hambre se aventuraba a conseguirle una.

Tenía que ser muy precavido y dársela con la condición de que se la comieran entre los

dos. Nunca le preguntaron de dónde las sacaba, se las comían y ya.

Luis sabía muy bien quién llevaba la torta más sabrosa y quién de plano llevaba una porquería.

Pero esto nadie lo sabía. ¿Por qué entonces lo habían escogido a él?



El concurso sería en pocos días y a Luis le preocupaba saber cómo tenía que prepararse.

Todavía no decidía si lo mejor era dejar de comer durante varios días, para tener tanta hambre en el concurso, que pudiera probar de todas las tortas; o si tal vez sería conveniente comer mucho para que su estómago se hiciera tan grande y aguantador que no se llenara luego.

Desde que le llegó la invitación no tenía cabeza para otra cosa.

—Oye, Luis, ¿jugamos fútbol? —le pre-

guntaban sus amigos.

—¿Qué tortas son más ricas, las saladas o las dulces? —les contestaba.

—Estás loco, ¿qué tienen que ver las tortas con el fútbol? —le decía extrañado Pepe, su amigo—, ¿juegas, sí o no?

—Ahorita no puedo —contestaba tranquilo.

Todos se reían de él y no le hacían caso, decían que se le había caído un tornillo y que estaba loco.



Tampoco su mamá podía creer lo que estaba pasando. Luis se comía las calabacitas y todo lo que le servía en el plato, sin protestar, como era su costumbre.

—Mamá, ¿se pueden hacer tortas de calabacitas?

—Estás chiflado, ¿a quién se le puede ocurrir hacer algo así? —le decía su mamá, asombrada.

Cuando llegó su papá le preguntó:

—¿Cuando eras niño cuál era tu torta preferida?

—Pues no siempre era la misma —le dijo rascándose la cabeza—, tal vez la de frijoles o la de mantequilla con mermelada de tejocote que hacía tu abuela en el invierno. También me gustaba la torta hecha con el guisado que se cocinaba ese día.

Pero cuando estaba enojado, lo mandaba a

jugar o hacer otra cosa para que dejara de pensar en comida.

No podían entender que era parte de su preparación y que no le interesaba que le prepararan tortas, porque para eso tenía las de sus compañeros.

—Entiende Luisito, como en las mañanas salimos corriendo no nos da tiempo de nada —le decía siempre su mamá, disculpándose.

Y para que no se quedara con hambre, algunas veces le daban unas monedas. Pero no era lo mismo. Cuando veía que sus amigos tenían torta y él no, se ponía triste y no compraba nada. Hasta que descubrió que se las podía volar sin problema.

Ahora era feliz como “fantasma robotortas”.

- Un día antes del concurso, Gregorio, el niño más gordo de la clase, el más peleón y sangrón, se le acercó a la salida. —Ya sé que tú eres uno de los jueces. Si no votas por mi torta, vas a ver cómo te va a ir —le dijo mientras le ponía el puño muy cerquita de los ojos.

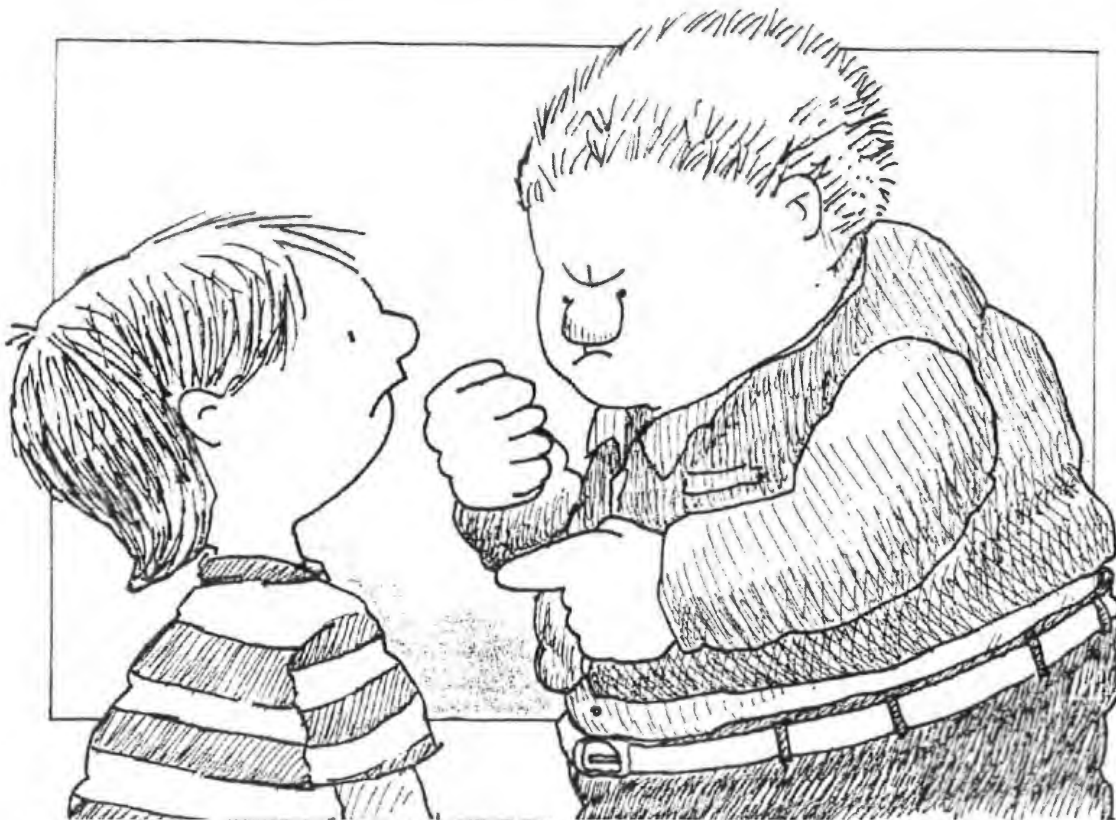
Al principio, Luis no supo qué decir. Luego pensó que no tenía por qué votar por la torta de azúcar de ese gordo, si era la más fea que había probado en los cuatro años que llevaba en la escuela...

Una vez se la robó y juró que nunca más lo volvería a hacer.

—¡Estás loco, yo no votaría por tu torta aunque fuera la única que concursara! —se atrevió a decirle Luis muy seguro. —¿Qué te pasa? ¡Mi torta es la mejor! —le dijo Gregorio mientras lo empujaba con la panza.

—No es verdad, es horrible. Si le das una mordida, el pan y el azúcar se vuelven como una bola seca que no puedes tragar —le contestó Luis enojado.

—¿Cómo lo sabes? —preguntó extrañado Gregorio—. ¡Nadie ha probado nunca ni una mordidita!



Era verdad, Gregorio era tan envidioso que no convidaba de su torta ni a su mejor amigo.

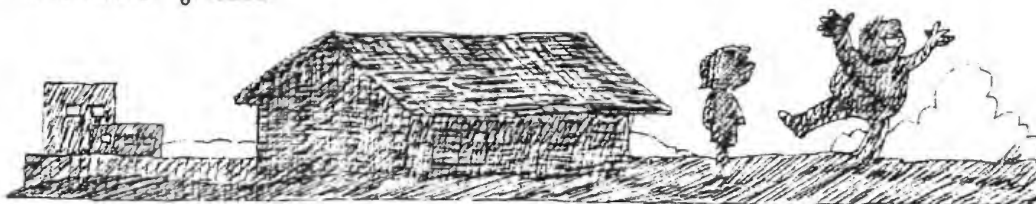
—Bueno, en realidad... me lo imagino cuando te veo a la hora del almuerzo —exclamó Luis tratando de encontrar una buena respuesta—, se ve que es difícil de tragar porque tomas mucha agua.

—Aunque, ahora que me acuerdo, una vez me robó mi torta el fantasma de la escuela —dijo Gregorio rascándose la cabeza y viéndolo a los ojos—... y sólo él sabría a qué sabe mi torta... entonces, esto quiere decir... que tú eres “el robotortas” ¿verdad?

Ahora sí, no cabía duda, el gordo lo había descubierto.

—¿Yooo? ¿Co-cómo crees? Si n-ni m-me gustan las tortas —tartamudeó Luis, asustado.

—Escierto, ¿verdad? Te descubri, te descubri —le dijo aplaudiendo y brincando como si fuera una gran pelota—. Si no haces que gane mi torta les voy a decir a todos quién eres. O voy con el chisme a la Dirección y entonces sí, vas a ver si no te expulsan. Lero, lero. ¿Qué dices? ¿Nos vemos mañana, amigo?



Estaba perdido. Gregorio era el niño más chismoso que había conocido, y si no hacía lo que él decía, de seguro cumpliría su amenaza.

Tenia que detenerlo. Algo se le tenía que ocurrir. ¡No podía ser que por una aburrida y desabrida torta de azúcar descubrieran su secreto, su verdadera personalidad!

“Si llego muy temprano mañana a la competencia y tiro a la basura la torta de Gregorio, nadie la probará y no será mi culpa si no gana —pensó Luis emocionado—. Pero no, porque el gordo siempre llega tarde a todo, entonces, la pondrá en la mesa del jurado cuando ya todos

estén ahí y no voy a poder desaparecerla.” Era su fin. Toda la tarde y la noche se la pasó tratando de encontrar una solución. Pero, cuando creía que ya sabía qué hacer, surgía algo que no había tomado en cuenta.

“Tal vez si me enfermara y no fuera a la escuela, entonces no tendría que dar el voto por su torta —se le ocurrió de repente—. Pero entonces, me perdería de comer la torta de aguacate con queso que llevará Elena o la de chocolate de Mónica. Creo que no es una buena idea.”

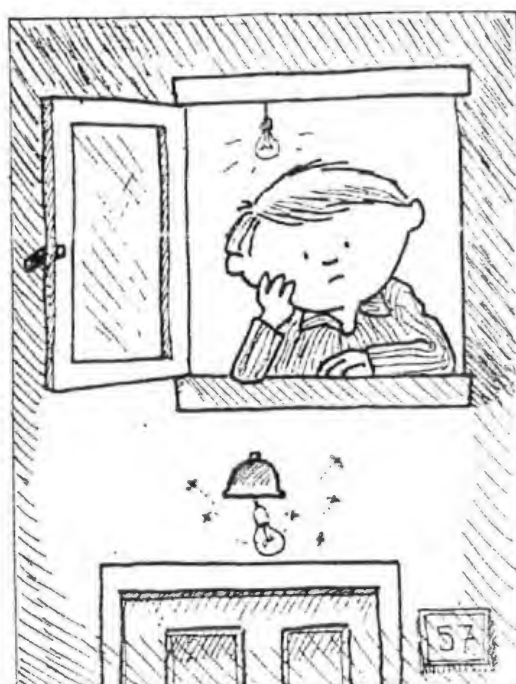
Ya amanecía y todavía no sabía qué hacer.

De lo que estaba seguro era de que iría al concurso y también de que iba a haber problemas, si que los habría.

Le esperaba un día muy difícil.

En la mañana no desayunó, y no porque quisiera tener suficiente lugar en el estómago, sino porque se le olvidó.

Estaba tan preocupado que decidió llevar la fiesta en paz y ver qué pasaba.



Cuando llegó al patio "EL BUEN COMER", vio que en una tarima habían puesto una mesa con un mantel largo y blanco, sillas alrededor, y enfrente de cada una el nombre de los jueces.

Todavía no ponían las tortas concursantes sino que cada niño las llevaba en sus manos. Eso quería decir que aún tenía tiempo para salvar su pellejo.

Estaba sentado en su silla pensando qué hacer cuando llegaron la directora y los maestros.

A cada uno de los niños del jurado le entregaron varias hojas de papel engrapadas; mien-

tras, la directora hablaba a gritos para que la oyeran:

Niños y niñas, a nombre del Comité Organizador les quiero decir que nos dio mucho gusto recibir sus recetas para que este "PRIMER CONCURSO DE TORTAS, LONCHES Y EMPAREDADOS" se lleve a cabo por primera vez en la historia de la escuela....

Luis no podía escuchar nada, estaba entretenido tratando de pensar cómo salvarse, pero lo único que podía ver eran las caras que le hacía Gregorio, quien estaba sentado en primera



fila y parecía amenazarlo: "Tiene que ganar mi torta, si no, te acuso".

Estaba sufriendo de verdad. De repente, bajó los ojos, vio los papeles que tenía en las manos y empezó a leerlos.

No lo podía creer. Sintió como si un rayo de luz lo alumbrara todo y no pudo menos que sonreír. Feliz, levantó la cabeza y miró a Gregorio justo en el momento que la directora decía:

... entonces, preferimos darles las recetas de las tortas participantes no sólo a los jueces sino a todos ustedes para que las hagan, las prueben y nos digan cuál es la mejor. Todas están muy ricas, sólo descalificamos una

porque no tenía ningún chiste ni sabor. La torta de azúcar de Gregorio.

¡Estaba salvado! Gregorio se puso todo colorado y no sabía qué hacer con esa telera que tenía en las manos.

Desde entonces, gracias al recetario proporcionado en la escuela, Luis se dio cuenta que podía preparar todas las tortas que quisiera, sin necesidad de esperar a que su mamá se levantara más temprano y tuviera tiempo de hacerle una. Él solo podría prepararse diariamente una torta.

También pensó que a lo mejor, algún día, otro fantasma robotortas se llevaría la suya.

ANEXO G

ORGANIZADOR DE IDEAS

Actividad: Completa el cuadro organizador de ideas, según lo que recuerdes del cuento “El fantasma robotortas”.

Título	
Personajes de la historia	
Lugares	
Sucesos más importantes	“Al principio”
Sucesos más importantes	“Durante la historia”
Desenlace	“Final de la historia”

ANEXO H

ESCALAS ESTIMATIVAS

Escuela: Emiliano Zapata Zona: 401 Grado: 6 Grupo: "A" Clave: 05DPR0548G

Tema: El fantasma Robotortas Asignatura: Español

	Nombre del alumno	Optimo	Bueno	Regular	Malo
1.	Cervantes Orozco Arnulfo				☹
2.	Cavaria Galván Idalia G.	☹			
3.	De Hoyos Paredes Karina		☺		
4.	De la Cruz Mendoza Zoila		☺		
5.	Delgado Villarreal Bernardo				☹
6.	Delgado Villarreal Natalia			☺	
7.	Esquivel Mendoza Héctor E.			☹	
8.	Flores Mendoza Gustavo A.			☺	
9.	García López Fabiola		☺		
10.	González Esquivel Jesús A.			☺	
11.	Hernández Murillo Imelda		☺		
12.	Hernández Uribe Gabriela	☹			
13.	López Arenas Maricruz				☹
14.	Martínez Enríquez Celia			☺	
15.	Martínez Serrano José Gpe.			☹	
16.	Méndez Ramón Mireya			☺	
17.	Orozco Flores Sandra Nely		☺		
18.	Orozco Higa Fabiola D.			☺	
19.	Orozco Moreno Arlen		☺		
20.	Orozco Pérez Fabián		☺		
21.	Reyes Anzua Andrés			☺	
22.	Reyes Hernández C. Emmanuel		☺		
23.	Reyes Hernández Jazmín C.		☺		
24.	Reyes Mendoza Jorge Luis		☺		
25.	Rodríguez Montoya Mauro				☹
26.	Ruiz Méndez Rocío	☹			
27.	Serrano Cervantes Guadalupe			☺	
28.	Villarreal Delgado Rodrigo			☺	
	FRECUENCIA	3	10	11	4

Adriana Navarro Flores

Maestra de Grupo

Escuela: Emiliano Zapata Zona: 401 Grado: 6 Grupo: "A" Clave: 05DPR0548G

Tema: El productor agrícola Asignatura: Matemáticas

	Nombre del alumno	Optimo	Bueno	Regular	Malo
1.	Cervantes Orozco Arnulfo				☹
2.	Cavaria Galván Idalia G.	☺		☹	
3.	De Hoyos Paredes Karina				☹
4.	De la Cruz Mendoza Zoila				☹
5.	Delgado Villarreal Bernardo				☹
6.	Delgado Villarreal Natalia				☹
7.	Esquivel Mendoza Héctor E.			☹	
8.	Flores Mendoza Gustavo A.			☹	
9.	García López Fabiola	☹			
10.	González Esquivel Jesús A.			☹	
11.	Hernández Murillo Imelda		☹		
12.	Hernández Uribe Gabriela		☹		
13.	López Arenas Maricruz				☹
14.	Martínez Enríquez Celia		☹		
15.	Martínez Serrano José Gpe.		☹		
16.	Méndez Ramón Mireya			☹	
17.	Orozco Flores Sandra Nely		☹		
18.	Orozco Higa Fabiola D.		☹		
19.	Orozco Moreno Arlen		☹		
20.	Orozco Pérez Fabián		☹		
21.	Reyes Anzua Andrés			☹	
22.	Reyes Hernández C. Emmanuel	☹			
23.	Reyes Hernández Jazmín C.		☹		
24.	Reyes Mendoza Jorge Luis		☹		
25.	Rodríguez Montoya Mauro			☹	
26.	Ruiz Méndez Rocío	☹			
27.	Serrano Cervantes Guadalupe		☹		
28.	Villarreal Delgado Rodrigo				
	FRECUENCIA	4	11	7	6

Adriana Navarro Flores

Maestra de Grupo

Escuela: Emiliano Zapata Zona: 401 Grado: 6 Grupo: "A" Clave: 05DPR0548G

Tema: Los cambios del cuerpo en la adolescencia Asignatura: C. Naturales

Nombre del alumno	Optimo	Bueno	Regular	Malo
1. Cervantes Orozco Arnulfo			☹	
2. Cavaría Galván Idalia G.	☺			
3. De Hoyos Paredes Karina	☺			
4. De la Cruz Mendoza Zoila		☹		
5. Delgado Villarreal Bernardo			☺	
6. Delgado Villarreal Natalia			☺	
7. Esquivel Mendoza Héctor E.			☺	
8. Flores Mendoza Gustavo A.			☺	
9. García López Fabiola	☺			
10. González Esquivel Jesús A.			☺	
11. Hernández Murillo Imelda		☹		
12. Hernández Uribe Gabriela	☺			
13. López Arenas Maricruz			☹	
14. Martínez Enríquez Celia		☹		
15. Martínez Serrano José Gpe.			☺	
16. Méndez Ramón Mireya			☺	
17. Orozco Flores Sandra Nely		☹		
18. Orozco Higa Fabiola D.		☹		
19. Orozco Moreno Arlen		☹		
20. Orozco Pérez Fabián		☹		
21. Reyes Anzua Andrés			☹	
22. Reyes Hernández C. Emmanuel	☺			
23. Reyes Hernández Jazmín C.		☹		
24. Reyes Mendoza Jorge Luis		☹		
25. Rodríguez Montoya Mauro			☹	
26. Ruiz Méndez Rocío	☺			
27. Serrano Cervantes Guadalupe			☹	
28. Villarreal Delgado Rodrigo			☹	
FRECUENCIA	6	9	13	

Adriana Navarro Flores

Maestra de Grupo

Escuela: Emiliano Zapata Zona: 401 Grado: 6 Grupo: "A" Clave: 05DPR0548G

Tema: La población Asignatura: Geografía

	Nombre del alumno	Optimo	Bueno	Regular	Malo
1.	Cervantes Orozco Arnulfo			☺	
2.	Cavaria Galván Idalia G.	☺			
3.	De Hoyos Paredes Karina		☺		
4.	De la Cruz Mendoza Zoila			☺	
5.	Delgado Villarreal Bernardo			☺	
6.	Delgado Villarreal Natalia			☺	
7.	Esquivel Mendoza Héctor E.			☺	
8.	Flores Mendoza Gustavo A.		☺		
9.	García López Fabiola	☺			
10.	González Esquivel Jesús A.			☺	
11.	Hernández Murillo Imelda		☺		
12.	Hernández Uribe Gabriela	☺			
13.	López Arenas Maricruz				☺
14.	Martínez Enríquez Celia			☺	
15.	Martínez Serrano José Gpe.		☺		
16.	Méndez Ramón Mireya			☺	
17.	Orozco Flores Sandra Nely		☺		
18.	Orozco Higa Fabiola D.		☺		
19.	Orozco Moreno Arlen		☺		
20.	Orozco Pérez Fabián	☺			
21.	Reyes Anzua Andrés				☺
22.	Reyes Hernández C. Emmanuel	☺			
23.	Reyes Hernández Jazmín C.		☺		
24.	Reyes Mendoza Jorge Luis		☺		
25.	Rodríguez Montoya Mauro			☺	
26.	Ruiz Méndez Rocío	☺			
27.	Serrano Cervantes Guadalupe		☺		
28.	Villarreal Delgado Rodrigo			☺	
	FRECUENCIA	6	10	10	2

Adriana Navarro Flores

Maestra de Grupo

Escuela: Emiliano Zapata Zona: 401 Grado: 6 Grupo:"A" Clave: 05DPR0548G

Tema: La consolidación de Estado Mexicano Asignatura: Historia

	Nombre del alumno	Optimo	Bueno	Regular	Malo
1.	Cervantes Orozco Arnulfo			☺	
2.	Cavaría Galván Idalia G.	☺			
3.	De Hoyos Paredes Karina	☺			
4.	De la Cruz Mendoza Zoila			☺	
5.	Delgado Villarreal Bernardo				☺
6.	Delgado Villarreal Natalia			☺	
7.	Esquivel Mendoza Héctor E.			☺	
8.	Flores Mendoza Gustavo A.		☺		
9.	García López Fabiola	☺			
10.	González Esquivel Jesús A.				☺
11.	Hernández Murillo Imelda		☺		
12.	Hernández Uribe Gabriela	☺			
13.	López Arenas Maricruz			☺	
14.	Martínez Enríquez Celia		☺		
15.	Martínez Serrano José Gpe.		☺		
16.	Méndez Ramón Mireya			☺	
17.	Orozco Flores Sandra Nely		☺		
18.	Orozco Higa Fabiola D.		☺		
19.	Orozco Moreno Arlen		☺		
20.	Orozco Pérez Fabián	☺			
21.	Reyes Anzua Andrés			☺	
22.	Reyes Hernández C. Emmanuel	☺			
23.	Reyes Hernández Jazmín C.		☺		
24.	Reyes Mendoza Jorge Luis		☺		
25.	Rodríguez Montoya Mauro			☺	
26.	Ruiz Méndez Rocío	☺			
27.	Serrano Cervantes Guadalupe		☺		
28.	Villarreal Delgado Rodrigo		☺		
	FRECUENCIA	7	11	8	2

Adriana Navarro Flores

Maestra de Grupo

Escuela: Emiliano Zapata Zona: 401 Grado: 6 Grupo: "A" Clave: 05DPR0548G

Tema: La Constitución de 1917 Asignatura: Educación Cívica

Nombre del alumno	Optimo	Bueno	Regular	Malo
1. Cervantes Orozco Arnulfo			☹	
2. Cavaría Galván Idalia G.	☺			
3. De Hoyos Paredes Karina	☺			
4. De la Cruz Mendoza Zoila			☹	
5. Delgado Villarreal Bernardo				☹
6. Delgado Villarreal Natalia			☹	
7. Esquivel Mendoza Héctor E.			☹	
8. Flores Mendoza Gustavo A.			☹	
9. García López Fabiola	☺			
10. González Esquivel Jesús A.			☹	
11. Hernández Murillo Imelda		☹		
12. Hernández Uribe Gabriela		☹		
13. López Arenas Maricruz			☹	
14. Martínez Enríquez Celia		☹		
15. Martínez Serrano José Gpe.		☹		
16. Méndez Ramón Mireya			☹	
17. Orozco Flores Sandra Nely		☹		
18. Orozco Higa Fabiola D.			☹	
19. Orozco Moreno Arlen		☹		
20. Orozco Pérez Fabián		☹		
21. Reyes Anzua Andrés			☹	
22. Reyes Hernández C. Emmanuel	☺			
23. Reyes Hernández Jazmín C.			☹	
24. Reyes Mendoza Jorge Luis		☹		
25. Rodríguez Montoya Mauro			☹	
26. Ruiz Méndez Rocío	☺			
27. Serrano Cervantes Guadalupe				
28. Villarreal Delgado Rodrigo			☹	
FRECUENCIA	5	8	13	1

Adriana Navarro Flores

Maestra de Grupo