

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DE COAHUILA**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE
ACCIÓN DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**REPROBACIÓN Y/O DESERCIÓN EN EL
NIVEL MEDIO SUPERIOR**

MA. GUADALUPE ESTHER VIRAMONTES GUERRERO

PIEDRAS NEGRAS, COAH. MARZO 2003

A Dios, en primer lugar, por darme la
Fortaleza y los deseos de salir
Adelante.

A Miguel Ángel, mi esposo, por su
Comprensión, apoyo y tolerancia en
Todo lo que emprendo. Así como por
La opinión que tiene de mí, que ha
Sido muy estimulante en el transcurso
De todos mi estudios.

A mis hijos: Miguel Ángel, Marlene y
Mauricio Uriel, por todos sus
Comentarios tan gratificantes hacia
Mi persona, que me motivaron a
Continuar en este camino, por la
Paciencia propia de su niñez.

A todos y cada uno de mis maestros en
El transcurso de estos 4 años. Por su
Ejemplo de trabajo, y que hicieron
Realidad uno de mis más anhelados
Deseos.

A mi asesor: Profesor Roberto Muñoz
Robles, mi agradecimiento sincero,
Por todos sus consejos, y su
Valiosa ayuda en la realización de
Esta tesis.

A mi madre, hermanos, y familiares que, de una
U otra manera, contribuyeron a mi superación
Personal y profesional

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADILLA

DEDICATORIA

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

REPROBACION Y/O DESERCIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

A. Análisis de la problemática

- a. Crisis económica
- b. Inestabilidad en el hogar
- c. Retraimiento social y emocional

B. Dificultades de enseñanza-aprendizaje

- a. Características de las dificultades de enseñanza-aprendizaje

C. Objetivos

D. Justificación

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

A. El fracaso escolar (reprobación y/o deserción)

- a. Estrategias
- b. Calidad de la enseñanza

B. La reprobación como preocupación social

- a. Liderazgo académico
- b. Vocación
- c. Perfil del docente
- d. Dominio del tema

- C. Razones de esta crítica: La responsabilidad atribuida al profesorado en el éxito y fracaso escolar
 - a. Expectativas
- D. Consecuencias de esa responsabilidad
- E. Perfil psicológico del adolescente
- F. La familia
- G. La salud
- H. Hipótesis

CAPITULO III

LA FORMACION PEDAGOGICA PERMANENTE DEL MAESTRO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR, COMO ALTERNATIVA

- A. Creación de un área pedagógico-didáctica
- B. Características pedagógicas de una clase eficaz
 - a. Observación
 - b. Flexibilidad
 - c. Diversificación
 - d. Trabajos prácticos
 - e. Conocimientos teóricos
 - f. Contactos sociales
- C. Tipos de metodologías propuestas para llevarse a cabo con maestros y directivos del nivel medio superior
 - a. Exposiciones, cursos, paneles y talleres de análisis y reflexión (preguntas y respuestas)
 - b. Seminario o taller
 - c. Resolución de problemas (a partir de situaciones problemáticas reales)
- D. Aspectos que se verán mejorados con la Formación Pedagógica Permanente
 - a. Humano
 - b. Técnico
 - c. Curricular d. Práctica

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

B. Sugerencias

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

En el momento actual hay dos puntos que dirigen la formación pedagógica permanente: una impuesta por la sociedad en constante cambio, que afecta el proceso docente; otra, necesaria para acomodar la formación a las exigencias de la reforma del sistema educativo. El plan, marco de la Formación Pedagógica Permanente traza las directrices de esas transformaciones que se caracterizan por:

- ❖ Una formación centrada en la escuela, que conlleva una búsqueda y un trabajo en equipo, proyectos educativos curriculares.
- ❖ Un modelo de formación basado en la práctica profesional guiado por estrategias de investigación-acción: Autorreflexión de todo aquél que se encuentre implicado en la práctica docente, con profesionalismo y con un enfoque investigador.
- ❖ Una necesidad de establecer estrategias diversificadas para que el modelo, dirigido hacia el centro educativo y la formación en equipo, considere que existen otras posibilidades formativas, también necesarias.

Estas son las directrices que vertebran el modelo oficial de la formación pedagógica permanente.

Sin embargo, nuestro planteamiento pretende "ir más allá" de estas transformaciones motivadas por circunstancias concretas.

Nuestro análisis crítico también va "más allá" de cualquier sistema formativo en específico.

Estamos haciendo constante referencia a las corrientes formativas que dominaron en los últimos años en los países de nuestro entorno cultural. Este planteamiento parte de la crítica universal que acompaña a la formación permanente en esta última década; esta crítica puede resumirse en una palabra clave: **Ineficiencia**. Su escaso impacto en el profesorado, tanto individual como colectivamente (a nivel de centro, de sistema

educativo), su incapacidad para transformar la enseñanza- aprendizaje y conseguir la tan ansiada calidad del proceso educativo, como lo confirma el creciente fracaso escolar (reprobación y/o deserción), así como la opinión de un alto porcentaje de profesorado que piensa que la enseñanza no ha mejorado en estos últimos años, incluso de quienes creen que ha empeorado.

La pregunta inevitable que todos nos hacemos es" ¿por qué esa ineficiencia?, o empleando una expresión más benigna, ¿esa escasa influencia?"

La respuesta habrá que buscarla, en primer lugar, en la misma profesión docente con sus condicionantes sociológicos y psicológicos, descrédito social, insatisfacción, estrés o la misma estabilidad profesional que actúa de rémora a todo cambio e innovación.

Simultáneamente están actuando otro conjunto de causas procedentes del mismo sistema formativo, como son sus defectos y fallos que afectan tanto a la concepción de esa formación como a la selección y preparación de quienes la gestionan e imparten, al mismo proceso formativo, a las modalidades prevalecientes, a los objetivos propuestos. Un conjunto de causas intrínsecas al sistema formativo que también influyen directa y negativamente en su eficacia.

En cuanto a las soluciones, las más básicas y fundamentales' trascienden las posibilidades del sistema formativo; a éste sólo le resta tener sus propios errores para corregirlos.

Detectados los errores en el sistema medio superior, es difícil corregirlos, más no imposible, ya que teniendo conocimiento de los elementos causantes de la problemática de la reprobación, sería injusto que no se hiciera nada al respecto, me refiero a tratar de participar en algunas propuestas, o estrategias para ayudar al plantel a disminuir estos índices de reprobación.

Aquí sólo se apunta una solución estratégica, la formación centrada en la escuela; y otra basada en una concepción más psicosociológica de la Información y formación que ha de recibir el profesorado, sin olvidar, por supuesto, la importancia de la tradicional formación científico/didáctica, que se viene impartiendo.

En esta presentación no es posible analizar todos los problemas que afecten ala formación, me limito a algunas de las críticas, ya algunas de las causas, tanto extrínsecas como intrínsecas al sistema formativo, y también a algunas de las posibles soluciones.

Por tanto me he concretado a proponer solo algunas estrategias de solución para que al docente en activo se actualice y se conscientice de que es necesario se mantenga en constante formación.

Tal vez algunos puntos de vista no sean compartidos por algunas personas, y tienen derecho a manifestar su desacuerdo, como yo he ejercido mi derecho a expresar mis convicciones.

Presentado en cuatro capítulos, el presente trabajo proporciona en el Primero de ellos, el análisis del problema, como dificultades de la enseñanza-aprendizaje; las características de las dificultades de enseñanza-aprendizaje, los objetivos y la justificación. El Segundo Capítulo, comprende el marco teórico conceptual referencial y las repercusiones de la problemática; en el Tercer Capítulo, se incluye la propuesta de la Formación Pedagógica Permanente para el Docente, así como algunas estrategias didácticas, considerando características, aspectos relevantes, necesidades, plan de acción y las condiciones mínimas para operarla; y para llegar a término, en un Cuarto Capítulo, se exponen las conclusiones y se proporcionan sugerencias para fortalecer la propuesta.

CAPITULO I

REPROBACION Y LO DESERCION EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

A. Análisis de la problemática

En los planteles de los Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios, pertenecientes al Subsistema D. G. E. T. I., se ha venido dando el fenómeno de Reprobación y/o Deserción, en un número que año con año ha ido en aumento; aunque esto no es privativo de estos planteles, ya que también se ha observado que la juventud actual está teniendo un gran número de obstáculos para poder adquirir una educación regular, es por ello el interés de esta investigación, para saber cuáles son las causas más frecuentes y porqué de ellas.

El incremento de la matrícula escolar en el nivel de educación media superior ha provocado un aumento considerable de los recursos educativos, lo cual exige una planeación. Así mismo, las necesidades actuales del país obligan al estudio de una planeación realizable, que deberá abarcar las dimensiones: social, técnica, política, cultural y prospectiva. El diseño curricular forma parte de la planeación educativa, y debe contemplar todas las dimensiones de la planeación, así como las características específicas del nivel educativo al que corresponda. En este caso, se trata del diseño curricular en el nivel de educación media superior, y la planeación que se realice al respecto deberá ubicarse en la planeación de bachilleres. Si se quiere ir ala par con los tiempos actuales, es necesario que consideremos al currículo como una conclusión deducida de un proceso dinámico de adaptación al cambio social y al sistema educativo; así como analizar este y estudiarlo en todas sus facetas y en toda su complejidad, internamente, así como su efecto social, político y económico en sus diferentes alcances.

La época actual hace imprescindible que la educación se transforme, y se actualice, para ello hay que rediseñar nuestro currículo, y procurar estar a la vanguardia educacional para satisfacer las expectativas de la sociedad en la instrucción que se imparte en el plantel.

Para ello, es necesario que este mismo plantel cuente con personas que estén verdaderamente interesadas en participar y apoyar a los programas, planes, estrategias o proyectos.

Al iniciar cualquier tipo de cambio en un plantel, los primeros intentos posiblemente sean un fracaso, pero para eso se requiere de constancia y disciplina. Sobre todo, no olvidemos que nuestra juventud será la beneficiada en estos proyectos, y que la educación bien lo vale. El maestro es el contacto directo con el alumno dando un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se manifiesta una interacción en el aula, y en su labor docente. Por tanto, el maestro es el indicado para proponer alternativas y estrategias, haciendo labor de un investigador educativo, y tratar de encontrar soluciones cuando detecte deficiencias, en el quehacer escolar. Así como Intervenir en la sistematización, el mejoramiento y la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y fuera de ella, en relación con las variables, elementos y agentes del mismo, considerando las diferencias propias de las diversas poblaciones y los niveles educativos de nuestro sistema; además de analizar y proponer modelos explicativos del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los fenómenos afines desde el marco de referencia de diversas teorías psicológicas.

El sistema educativo mexicano ha venido ampliándose considerablemente durante los últimos años, lo cual se hace evidente por el aumento del número de la matrícula, situación que también ha afectado a la educación media superior, y ha provocado, entre otras cosas, la urgencia de responder a las necesidades de la educación en el país.

Dadas las condiciones de desarrollo económico, en México se ha incrementado el interés por formar profesiones especializadas en las diversas áreas del nivel de educación media superior y superior. Aún con esta preocupación del sistema educativo, no se han implementado estrategias eficaces que puedan hacer que la educación ascienda en su Eficiencia Terminal; y para lograr esto habría que combatir los índices de deserción y de reprobación escolar, en todos los estudios y planes y programas que se han elaborado hasta la fecha por parte de la Secretaría de Educación Pública, dentro del subsistema D.G.E.T.I., no han propuesto algún plan que vaya encaminado única y exclusivamente a ayudar a los

jóvenes que tengan problemas académicos; o bien, que por cuestiones que posteriormente analizaremos, tengan que desertar en sus estudios. Para detectar, y para ayudar a estos alumnos, se deben crear o hacer funcionar, departamentos, oficinas, y sobre todo que se otorguen plazas que tengan a personal especializado para dar este tipo de ayuda. En realidad es poca la información con que se puede contar para este tema, ya que no ha habido escritores, o personas realmente preocupadas por esta problemática, existe poca bibliografía, o casi nada. Son pocos los libros, reportes o revistas, en los que se menciona este tema, siempre tratado superficialmente, y como un dato meramente estadístico.

Sin que a nadie se le ocurra que esto es verdaderamente catastrófico, y que si no ponemos en práctica actividades o estrategias acordes, no pasará mucho tiempo para ver que esta problemática se agrava día con día. Si bien es cierto que estas dos incidencias aparecen en encuestas, gráficas, estadísticas, también lo es el hecho de que no se han buscado alternativas de solución, que paulatinamente rescaten a esta problemática. ¿O acaso sólo se han concretado a engrosar datos estadísticos?, ¿o es bien para justificar el trabajo de algunos cuantos directivos? A la fecha no ha habido alguien que haya puesto interés real para apoyar a estos jóvenes, e ir más a fondo, quizá investigando de manera más personal al alumno, e ir más a fondo, y sobre todo detectar estos casos críticos, para prevenir estas problemáticas. Es entonces cuando afloran los factores negativos como la falta de empeño, la carencia de recursos económicos, y humanos, que no se han tenido para afrontar esta situación que prevalece e irá en aumento, si no se encuentra una solución verdadera. En México, donde el promedio de escolaridad es de tercer grado, y cada vez va en aumento para tener acceso al mercado de trabajo; quienes obtienen educación media y superior disfrutan de oportunidades para conseguir empleo, al contrario de los que han tenido que desertar antes de terminar la primaria o secundaria. Como es mayor la oferta que la demanda de trabajo, los mexicanos con mayor nivel de educación son asignados a puestos que pocos años antes habían desempeñado personas con menor escolaridad.

El mercado desequilibrado que hay entre la estructura del mercado ocupacional y la del sistema escolar, trae como consecuencia el desaprovechamiento de la mayor parte de los recursos humanos del país y el deterioro de la mano de obra con instrucción media.

Aunque también, operar sobre el sistema escolar con objetivos de redistribución es inútil mientras no se efectúen cambios en otras áreas de la estructura económica, política y social. En base a los resultados arrojados por la encuesta aplicada a los jóvenes, del tercer semestre de diferentes especialidades, de la Generación 1997-2000, llegué a las siguientes conclusiones:

- ❖ Existe una falta de hábito de estudio de los jóvenes, ya que no les fue inculcada por anteriores maestros, o por sus mismos padres.
- ❖ La juventud continúa sus estudios medios superiores como mero requisito para seguir con sus estudios de licenciatura o ingeniería, y porque hubo algún tipo de obligación de los padres.
- ❖ El joven sabe del prestigio que cuenta el Sistema D.G.E.T.I. (C.B.T.i.s) por eso opta por ello.
- ❖ Las razones más frecuentemente expuestas para haber elegido este sistema son: que es la mejor opción; o que debe seguir estudiando; y también que no tuvo alternativa.
- ❖ En su gran mayoría coinciden en que es por el prestigio de la escuela.
- ❖ La calificación predomina entre ellos mismos, la de ser responsables, y en segundo ser inteligente.
- ❖ Contesta también que lo que más le gusta de la escuela es adquirir conocimientos nuevos, y en segundo término ver a los amigos.
- ❖ Lo que más disgusta al alumno son las tareas y los exámenes; en segundo lugar, la ausencia constante de los profesores.
- ❖ La mayoría contestó que en las horas que no tiene clase se dedica a "hacer relajó"; en segunda importancia a hacer otras cosas, sin especificar.
- ❖ A la pregunta de cuando escuchas la clase, domina la respuesta de que se esfuerza por entender; y en segundo lugar que entiende a la primera explicación.
- ❖ La pregunta de la forma de tomar apuntes por tí, en su mayoría contestaron que copiándolo del cuaderno de su compañero, y en segundo, tomando unas cuantas palabras (notas) dichas por el profesor.
- ❖ El alumno sí es participativo, pero se le tiene que motivar, despertar el interés y sembrar en él el gusto por la investigación, la creatividad para llegar a ser innovador

y acorde a los tiempos actuales.

- ❖ Por la misma razón que expuse al principio, por una falta de costumbre de estudio, es que los alumnos en la pregunta de: después de cualquier tema expuesto en clase, cuando llegas a tu casa.....predominó la contestación: no hago nada, y no me vuelvo a acordar; que casi no procuran dar un repaso, ni leen sus apuntes.
- ❖ Y a la pregunta de ¿cuáles son las causas por las que más interrumpes cuando estudias? , la respuesta fue, por el ambiente ruidoso de mi casa.

Los resultados antes expuestos, dejan ver que la raíz del problema de reprobación, ciertamente se encuentra en el hogar de cada uno de los alumnos con este problema. Aunados a las respuestas anteriormente expuestas los siguientes puntos vienen a agrandar más la problemática de la reprobación y/o deserción estudiantil, tales como son: Crisis económica, inestabilidad en el hogar, retraimiento social y emocional.

a. Crisis económica

La mayoría de los jóvenes estudiantes dependen en gran medida de sus padres, en lo que se refiere al plano económico, para gastos de inscripción, de transporte, para útiles escolares, etc., así como de vestimenta y otros gastos que se presentan, esto hace difícil que el alumno(a) pueda continuar con los estudios, porque los padres en un 65% trabajan en las maquiladoras locales, percibiendo un sueldo bajo, y no es posible sustentar todos los gastos anteriores; por ello, se ven en la necesidad de solicitar a sus hijos que se coloquen en algún trabajo de medio tiempo o bien en el peor de los casos de tiempo completo, dejando atrás los sueños del estudiante que alguna vez imaginó llegar a concluir sus estudios de técnico y así aspirar a una mejor forma de vida. Sin duda el joven puede continuar sus estudios con una adecuada orientación, y administrando mejor su tiempo. El estudiante si en realidad necesita trabajar, lo puede hacer de medio tiempo, y dirigiéndose al Departamento de Vinculación con el Sector Productivo del plantel para que sea este quien encuentre un empleo adecuado y que no interrumpa sus estudios.

b. Inestabilidad en el hogar

No son pocas las familias en las que se presentan problemas entre las parejas, y en consecuencia en los hijos que son los que a final de cuentas pagan por los errores de sus padres; estos problemas que casi en su totalidad llevan a la separación de la pareja, hacen que el joven tome partido en esta problemática, y es un desgaste físico y mental que se presenta en él, que pierde interés en el estudio, y busca salidas a sus problemas, cualquier escapatoria es mejor que el estudio, porque ya no encuentran otra opción, es cuando comienzan a poner atención en otros distractores como son: las fiestas, los amigos(as), los vicios, todo menos el estudio.

c. Retraimiento social y emocional

Este comportamiento es muy frecuente en los jóvenes con problemas de reprobación, ya que inician una etapa difícil en su vida, estudiantes que tienen antecedentes de reprobación en secundaria o bien en semestres anteriores en el plantel, empiezan a sentirse presionados tanto por los maestros, como por sus mismos padres, a que ya no vuelvan a incidir en este problema, pero la gran mayoría no sabe encauzar su energía a tratar de efficientizar sus estudios en la (s) materia(s) en que tiene mayor dificultad. Y muchas de las veces por el simple hecho de no asesorarse adecuadamente vuelve a reprobado y/o bien a claudicar en su intento de aprobar. Para evitar este tipo de situaciones debería de existir una oficina de orientación o encauzamiento para que el estudiante siga los procedimientos adecuados, ya que al darle la información necesaria, se evitará que el estudiante pierda oportunidades, y así se tenga que dar de baja definitiva del sistema.

Hay que entender que el primer semestre es nuevo totalmente para el joven, que está pidiendo a gritos quién lo oriente o quién lo auxilie para seguir sus estudios sin mayores contratiempos. Es de mayor utilidad prevenir las situaciones adversas, que tratar de enmendar los errores presentados. El joven al sentirse presionado puede reaccionar de diversas maneras, unos agresivamente, unos se retraen, unos que se encierran en sí mismos, y otros más, buscando salidas fáciles, como tabaquismo, diversiones, drogas. Es aquí donde

la intervención de los maestros de grupo deben actuar y detectar estos casos para cooperar y poner en práctica alguna estrategia para evitar que al estudiante se le haga pesado el camino del estudio; y así evitar que deserte.

No olvidemos que hogar-escuela, deben trabajar en conjunto para que el alumno aproveche al máximo sus estudios, esto puede llevarse a cabo teniendo un mayor acercamiento con los padres de familia, organizando y realizando reuniones mensuales y bimestrales para que los padres estén al tanto de la situación académica de sus hijos. Además, tengamos en cuenta que haciendo un frente común, el resultado será excelente, y en las estadísticas de reprobación se verá un significativo descenso en los resultados.

B. Dificultades de enseñanza-aprendizaje

Existen patrones establecidos erróneamente para definir aun estudiante, se cree que el joven que promedia 9 ó 10 es un alumno brillante y capaz, y los que no logran hacer lo anterior, entonces son etiquetados como personas con poca capacidad, y por lo tanto van siendo rechazados por los propios maestros. Influyen también los procesos psicológicos propios de la edad; por ello, es que los jóvenes comienzan a perder interés en sus estudios o a tener dificultad en alguna o algunas materias. Porque también están afectándolos los problemas familiares anteriormente expuestos, que son generadores de tensiones que alteran el proceso de aprendizaje.

a. Características de las dificultades de enseñanza-aprendizaje

Con base en los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a jóvenes estudiantes (hombres y mujeres), de las especialidades de Administración, Contabilidad, Computación, Electrónica, Electromecánica y Mantenimiento, detectamos que los jóvenes tienen diversos problemas y que -cada alumno tiene los suyos, y tiene dificultades en un área concreta, misma que se define desde sus estudios en el nivel de secundaria. Las principales áreas de problema son: Matemáticas, Física, Química, Contabilidad, Computación. Otras características se refieren a la atención, problemas emocionales, memoria, percepción; que afectan en gran medida su desarrollo personal y educacional.

La creencia en la poca capacidad del estudiante crea a su vez problemas que van más allá de las incapacidades originales; es aquí donde la intervención del maestro es fundamental, ya que muchas veces es él quien demerita la capacidad del joven. De ello, se derivan comportamientos negativos de conducta, tales como: Poca atención, desinterés, apatía, rebeldía, ausentismo, retraimiento, problemas de memoria. Esto se vuelve realmente preocupante cuando el padre o el maestro se dan cuenta que no hay tema de interés para el alumno; y que se ha hablado con él, pero no se ven resultados positivos. Los jóvenes con cualquier tipo de problema expuesto deberán ser canalizados con el Orientador Vocacional, ya que llega un momento en que se les cierran todas las oportunidades, sociales, cívicas y culturales. Y la intervención del maestro será de gran ayuda, ya que es aquí cuando algunos maestros rechazan o etiquetan al alumno.

Es normal que todos los jóvenes atraviesen por momentos de aburrimiento y distracción, pero hay que estar alerta a cualquier signo alarmante, para que esta situación no se vuelva irremediable. *Es por ello mi preocupación de que el Docente se conscientice en la importancia de detectar a los jóvenes con problemas de aprendizaje, para evitar que estos reprueben materias, y caigan en las estadísticas de reprobación. Es mejor prevenir situaciones adversas, que tratar de subsanarlas.*

C. Objetivos

- Describir una problemática realista que afecta a los estudiantes y maestros.
- Primordialmente definir y conceptuar el proceso enseñanza-aprendizaje, así como los factores que refuerzan este mismo proceso; del mismo modo conceptuar al fenómeno de Reprobación y/o Deserción y sus consecuencias en el proceso de educación.
- Presentar una estrategia para comprometer al docente en el manejo del grupo, en cuanto a dispositivos básicos de motivación, atención, habituación al estudio, percepción y memoria dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Elaborar una serie de conclusiones con base en la problemática, las sugerencias que corresponden a la perspectiva que, como autor de la propuesta aconsejo, y que son las condiciones mínimas para la realización de la misma.

D. Justificación

En relación a tratar esta problemática mediante una investigación adecuada, como lo es el de Reprobación y/o Deserción, se cuenta con los elementos suficientes para formalizar este proyecto, ya que ésta es una situación que realmente preocupa al docente con un sentido humano y profesional.

En el estudio de investigación realizados en el plantel, durante el seguimiento, se pudo detectar que el número de alumnos que tienen algún problema para un buen desarrollo de las materias aplicadas, es un número bastante alto, y más preocupante aún, es el hecho de que este por ciento de reprobadores y desertores tiende a aumentar cada semestre.

Este trabajo está basado en la reprobación y/o deserción, de alumnos del nivel medio superior, que verdaderamente debería de ser un tema al cual se le tendría que aplicar estrategias por parte del gobierno, para ayudar a disminuir estos números tan elevados y los cuales se encuentran detectados en estadísticas y gráficas a nivel estatal y nacional, por parte de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (D.G.E.T.I.). *“Los alumnos no son recipientes vacíos; una formación es un juego que va en dos direcciones”¹*

Sin duda, el hecho de que los maestros de este nivel medio superior no cuenten con una formación pedagógica, ya que la mayoría de estos profesionales, sólo cuenta con su carrera en determinadas áreas como son contadores, abogados, arquitectos, ingenieros, etc., y no se les ha dado instrucción que pueda ayudar para hacer más eficiente su labor docente, y esto ha hecho más difícil esta encomienda.

Sumando a esto, los distractores comunes propios de esta edad de la adolescencia, vienen a dificultar más el proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro es la persona clave, que trabaja con un grupo de alumnos con el propósito de aprender.

¹ Joseph O'Connor. Programación Neurolingüística Para Formadores. (PNL). p.202, Ed. Urano, S. A, 1994.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

Reflexionando sobre la actual preocupación por los efectos de la formación pedagógica, primero en el pensamiento, actitudes y conducta del profesor, y posteriormente, en los alumnos, su aprendizaje, desarrollo personal y social, bien a nivel individual, bien a nivel de grupo.

Fuller distingue tres etapas en esta evolución: 1) preocupación inicial acerca del yo personal antes del acceso a la docencia; 2) preocupación por su desempeño como profesor (sus destrezas, su enseñanza); 3) preocupación acerca de los alumnos y el impacto en su aprendizaje.

En esta tercera etapa que se suele alcanzar tras años de experiencia docente, su máxima preocupación se centra sobre los efectos de su acción, el impacto en los resultados de sus alumnos.²

A. El fracaso escolar {reprobación y/o deserción}

La causa de las malas notas, fracaso o frustración, no son siempre la torpeza o vagancia del alumno, ni del profesor, sino la falta de método o técnicas para estudiar con mayor eficacia. Para disminuir el fracaso escolar debe el maestro capacitarse y mostrar disposición a ello, para elevar la calidad de su instrucción.

a. Estrategias

En estudios que se han efectuado por la UNESCO (1987), se considera que hay motivos que justifiquen el surgimiento de teorías y metodologías para la enseñanza del nivel medio superior y, ya que la formación requerida para estos niveles, en los países industrializados como en los países en vías de desarrollo, no es del todo congruente con las

² Mario Carretero. Psicología evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud. Ed. Alianza, Madrid, España, p. 14, 1969; y p. 6. 1970.

necesidades cualitativas de la sociedad; para ello se requiere que en cada sistema económico y social se planifiquen los recursos humanos a partir de las exigencias del desarrollo, incrementando las acciones de formación permanente, lo que es índice de una mayor importancia dada a esta opción y de las expectativas puestas en ella como modelo de mejorar la situación educativa. Es el propio plantel quien debe encargarse de definir sus estrategias, siempre y cuando sean afines a las necesidades generales de todo el estudiantado. Para que la educación sea acorde a los tiempos actuales, se deberá tomar en cuenta lo siguiente:

- ❖ Conocimientos previos de los educandos
- ❖ El estudio de la vida contemporánea fuera de la escuela
- ❖ La función de la psicología del aprendizaje
- ❖ Los especialistas en distintas asignaturas

Es necesario pues, introducir en la formación una metodología que esté presidida por la investigación-acción y que vincule constantemente teoría y práctica. Ante la magnitud de medios y esfuerzos puestos al servicio de la formación permanente, unos esperan radicales cambios en el sistema educativo o, al menos, la tan prometida calidad educativa.

Pero tampoco podemos imaginar se dé una tal calidad cuando los alumnos no alcanzan los elementales resultados cognitivos, que son uno de los objetivos primordiales de la tarea escolar y del sistema educativo, como ocurre con el fracaso escolar, manifiesto o encubierto. El planteamiento de estrategias que se presentan, están conformadas por la necesidad que prevalece en el plantel de encontrar la forma la necesidad que prevalece en el plantel de encontrar la forma de abatir el índice de reprobación y/o deserción. Para ello, primordialmente se debe contar con los siguientes aspectos que permitan realizar y llevar a cabo con efectividad las estrategias de cambio en la institución.

- Recursos Humanos
- Formación Pedagógica Permanente
- Investigación en desarrollo curricular y áreas relacionadas

b. Calidad de la enseñanza

En la práctica, sea cual sea el significado que le atribuyamos, los indicadores de tal calidad en el sistema educativo suelen ser, entre otros, los índices de abandono, el fracaso escolar y los niveles de rendimiento de los alumnos. Sin embargo, la calidad no puede reducirse solamente a unos resultados de índole cognitiva. No se podría argüir a la reprobación escolar si el profesorado no tuviera alguna responsabilidad en el mismo y si no se considerase a la formación pedagógica permanente como un medio para elevar la calidad de la enseñanza, ya que uno de los componentes importantes sin duda en la educación, es el maestro. *J. Contreras, afirma: "que la autonomía, responsabilidad y capacitación son características asociadas a valores profesionales que debieran ser ineludibles en la profesión docente"*³

B. La reprobación como preocupación social

El fracaso escolar es un preocupante fenómeno social que trasciende los límites personales y locales para convertirse en una preocupación universal. El tema de fracaso escolar ha proporcionado a la prensa centenares de comentarios sobre sus causas y remedios, así como diversas estadísticas locales y nacionales. Pero este fracaso, puesto de manifiesto por las calificaciones escolares, nos puede ocultar un problema que tiene mayores dimensiones: El fracaso encubierto; los descensos de los niveles de exigencia, el aprobar sin que se logren los objetivos el desvío de masas de alumnos a estudios menos exigentes, las falsas promociones.

Ante este panorama, uno piensa que, si la calidad de la enseñanza es una consecuencia esperada de la formación pedagógica permanente, los datos no constatan los positivos efectos de esa influencia. Si se da alguna relación, parece más bien inversa: A mayor incremento genérico de formación docente, mayores índices de fracaso escolar a nivel de los sistemas educativos.

³ J. Contreras. Enciclopedia General de la Educación. Vol. I. Ed. Océano, p.49, Barcelona, España, 1999.

Cabe recurrir, para explicarnos esta antinomia, a varias hipótesis:

- La formación permanente es incapaz de contrarrestar los efectos negativos de diversa procedencia que afectan al rendimiento escolar sociofamiliares, ambientales, institucionales, como ritmos uniformes de aprendizaje, exceso de número de alumnos, metodologías inadecuadas, excesiva movilidad del profesorado.
- La formación permanente es incapaz de influir en las negativas actitudes y comportamientos que exhiben algunos profesores y que afectan al rendimiento de sus alumnos (desinterés, motivación, inasistencia, pasotismo...similares a las que pueden darse en los alumnos respecto a su aprendizaje).Comportamientos que pueden estar influidos por razones más profundas, como la insatisfacción, resentimiento social, por su situación económica, difíciles de superar por una formación permanente que actúa a niveles más directos.
- Aunque la formación puede, teóricamente, contrarrestar todos esos efectos negativos que afectan al aprendizaje, tal es nuestro punto de vista, en la práctica se ve condicionada por otros fracasos que limitan esas posibilidades.

Las siguientes son algunas características que requiere un maestro para efectuar su labor con agrado y lograr un buen desarrollo docente.

a. Liderazgo académico

Se refiere a la capacidad del profesor para dirigirse en forma adecuada al interior de la sala de clases. Algunos elementos centrales de este factor son: el uso de reglas adecuadas, la organización de instancias evaluativas, el buen uso del tiempo, y la orientación hacia metas formativas.

b. Vocación

La vocación o compromiso profesional característica de los profesores eficaces, se evidencia a través del entusiasmo de enseñar. Que tenga gran capacidad para hacer su

materia entretenida e interesante. Presupone el logro de una gama de objetivos educativos de más amplio alcance, partiendo de un currículo que incluya esos objetivos de un profesorado preparado para aplicarlo con eficacia, de un ambiente organizativo que estimule el trabajo en el aula, de un clima social y cooperativo entre el profesorado.

Realiza más, esto es verdad, un profesor sin recursos materiales, pero convencido de su misión de educador y preparado, que otro sin estas condiciones, incluso siendo gran conocedor de su disciplina y disponiendo de todos los recursos materiales imaginables.

c. Perfil del docente

El perfil del docente para la enseñanza de alumnos entre 12 y 18 años, fundamentalmente, que sea capaz de desarrollar las siguientes tareas y actividades, que a su vez deberán preverse en el currículo de formación del maestro:

- Organizar el currículum en función de las áreas y disciplinas.
- Desarrollar metodologías didácticas personalizadas, atendiendo a la diversidad del alumnado y compensando las deficiencias individuales de cada alumno.
- Promover la capacidad del alumno para aprender por sí mismo y para aprender a aprender.
- Proponer disciplinas optativas para lo cual deberá saber diseñar y evaluar con creatividad diferentes materias.
- Cumplir todas las obligaciones de su función dentro del centro.

La formación de un docente, ya sea reflexivo, crítico o investigador conduce obligatoriamente a una reconceptualización de la formación del mismo. A la fecha muy poco se ha hecho, como por ejemplo: Dar capacitación pedagógica suficiente al maestro de nuevo ingreso; acción que debe darse para poder abatir si no de raíz, sí paulatinamente el problema de la reprobación y/o .deserción de los jóvenes del nivel medio superior, ya que las estadísticas no mienten y es aquí donde se ve plasmada la realidad verdaderamente preocupante. Lo propio debe ser implementar una serie de estrategias acordes para detectar

la tiempo cuando el maestro o el alumno tienen dificultad en su enseñanza-aprendizaje, y esto serviría para poder ayudar con metodologías para elevar el rendimiento escolar. Se requiere de estudios exhaustivos para poder desarrollar planes alternativos que respondan más eficazmente a los retos planteados por los problemas sociales, la relación entre teoría-metodología y práctica educativa, y por la necesidad de aprovechar racionalmente los recursos asignados a la educación.

d. Dominio del tema

Influye de manera positiva en el alumnado el que los profesores cuenten con un buen dominio de su asignatura. Al docente se le considera como autoridad y único poseedor del conocimiento, además de que se le han adjudicado un ejercicio mecánico y un desligamiento de su entorno laboral y social. Y al estudiante se le ha etiquetado en dos partes, como una persona que requiere orientación vocacional o ubicación profesional; y por otra parte se le considera como un elemento activo y responsable de su proceso educativo. El sistema de educación actual debe motivar al maestro, para que este se vuelva innovador, práctico, acorde a los tiempos y ponga en funcionamiento sus dotes de investigador. Si esto se logra, la educación verdaderamente tendrá un progreso significativo. *“La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender y lo que el alumno ya sabe”*⁴

C. Razones de esta crítica: La responsabilidad atribuida al profesorado en el éxito y fracaso escolar

Así como el fracaso escolar, como objeto de estudio clínico, hay que enfocarlo para comprenderlo y combatirlo, desde una perspectiva multifactorial, porque entran en juego una combinación de factores somáticos, cognitivos, instrumentales, afectivos, familiares y escolares; del mismo modo, el fracaso escolar, como fenómeno social habrá que analizarlo

⁴ D. P. Ausubel. Enciclopedia General de la Educación. Vol. II. Ed. Grupo Editorial Océano, Barcelona, España, p.371, 1999.

desde otras diversas perspectivas: sociofamiliares, ambientales, escolares.

Dentro de este enfoque, nuestra atención se dirige al profesorado, sobre los factores del proceso atribuibles al sistema educativo que tiene una indudable influencia, tanto en los resultados positivos como en los fracasos. Partimos del presupuesto de la responsabilidad del profesorado, individual y colectivamente, en el fracaso escolar. En este apartado abordamos su responsabilidad individual, como consecuencia de los defectos de su enseñanza.

Es en este punto donde cabría esperar una mayor influencia de la formación permanente, tradicionalmente más preocupada por dotar al profesorado de una formación científico-didáctica que por desarrollar otros aspectos formativos.

La responsabilidad sería entonces centrada en la escuela, sobre todo al analizar las características de las escuelas eficaces. Pero esa responsabilidad, tanto individual como colectiva, frente al fracaso escolar no es asumida por el profesorado, que trata de arrogarse el éxito, pero no el fracaso, reiterando algunos de los mismos mecanismos autoprotectivos que emplean los alumnos ante su fracaso: falta de capacidad y motivación, carencia de conocimientos de base.

Es sorprendente que, en una encuesta realizada en 1983, por Molina García y García Pascual, el profesorado no acepta el fracaso como responsabilidad propia, sino que lo atribuye a otras causas ajenas, como el bajo nivel de inteligencia de sus alumnos, excesivo número de alumnos por clase, promoción automática, programas sobrecargados, falta de preparación de base. Actitud que persiste en gran parte del profesorado, según una similar encuesta realizada posteriormente por Judías Barroso y León Rubio, 1990, que también confirma Villa Sánchez, en 1992, en su estudio sobre la percepción que tienen los profesores del fracaso escolar. Este rechazo de toda responsabilidad aparece más destacado en otra encuesta realizada donde sólo el 6.48% del profesorado achaca el alarmante fracaso a sus deficiencias, frente al 29.76% de los padres, que lo atribuyen a la falta de interés y preocupación del profesorado, escasa preparación, falta de técnicas y recursos

motivacionales. Esta actitud del profesorado contrasta con la corriente investigadora que resalta la responsabilidad del profesorado en el fracaso de sus alumnos. Actualmente se están incrementando los estudios sobre los efectos negativos que una inadecuada enseñanza tiene sobre el aprendizaje de los alumnos. *Pavlov decía: “Los estímulos débiles y monótonos hacen a las personas indiferentes, somnolientas y algunas veces hasta se duermen”*⁵

Por estos hechos y los resultados de la investigación actual, no es de extrañar que extrañar que se estén cambiando las atribuciones del fracaso, como nos muestra Simpson, 1988, quien critica los errores de la instrucción que afectan al aprendizaje de los alumnos, puede ser reemplazada sin dificultad por otro modelo que destaque los déficit de los profesores. Los alumnos no aprenden porque sus profesores son ineficaces. *D. P. Ausbel “El alumno aprende cuando es capaz de atribuir significado al contenido de lo que está estudiando”*⁶

Al revisar la investigación sobre la enseñanza, constata que el fracaso escolar se presenta como un defectuoso planteamiento y mala gestión escolar.

a. Expectativas

Una vez que el profesor ha categorizado a un alumno, es frecuente que si resista a revisar o cambiar esta categorización. En este hecho pueden influir distintos factores como: eximirse de la propia responsabilidad en el rendimiento del alumno, factores sociales y culturales que sostengan una determinada visión de las capacidades de los alumnos. *L. S. Vigotsky en su teoría afirma: “la construcción del conocimiento es un acto individual, no se opone a lo social”*⁷

⁵ Enciclopedia de la Educación. Vol. II. o. 280. Ed. Grijalbo, Méx. D. F., 1989.

⁶ Jesús M. Nieto Gil. La autoevaluación del profesor, como evaluar y mejorar su práctica docente. 2da. Edición. Ed. Escuela Española. p. 25, 1996.

⁷ L. S. Vigotsky. Enciclopedia General de la Educación. V. II. p.280, Barcelona, España. Ed. Océano. 1999.

D. Consecuencias de esa responsabilidad

La necesidad de evaluar al profesorado y la retribución por el mérito, y como consecuencia de este nuevo enfoque sobre las causas del éxito y fracaso escolar, aparecen dos corrientes que actualmente respaldan la creencia común de la responsabilidad del profesorado en los resultados de sus alumnos:

- Un amplio consenso sobre la necesidad de evaluar al profesorado.
- Como consecuencia lógica, no tan ampliamente aceptada, se deberá condicionar la retribución económica a los resultados de esa evaluación, lo que se denomina "retribución al mérito".

Como denominador común de estos dos relacionados movimientos, está la corriente de la productividad, que exige responsabilizar al maestro de resultados educativos de sus alumnos.

E. Perfil psicológico del adolescente

Las bases psicológicas del adolescente son fundamentadas en las siguientes premisas:

- ❖ Los jóvenes adolescentes son activos y con cambios drásticos, físicos y conductuales, debido a ello su enseñanza requiere ser dinámica, interesante y motivante.
- ❖ Se debe mantener vivo su interés para que se encuentre en constante acción
- ❖ Su personalidad se encuentra en proceso formativo, por lo tanto no posee aún una identidad definida, si el maestro tuviera una capacitación adecuada, mucho ayudaría para ser su guía.
- ❖ Por lo cual las características pedagógicas de la Formación Pedagógica Permanente del Docente son de una importancia tal, que sin ella se dificulta en gran medida el proceso significativo de enseñanza-aprendizaje.

- Es difícil establecer una distinción muy clara entre los conceptos de pubertad y adolescencia, debido a los aspectos comunes que poseen.
- La pubertad como una serie de cambios físicos en el organismo humano, cuyo producto final es básicamente la completa maduración de los órganos sexuales y con ello la plena capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.
- Esto supera una serie de cambios de enorme importancia para el sujeto en desarrollo, como es de imaginarse todas estas transformaciones pueden representar para el sujeto una necesidad imperiosa de aceptar y asimilar su nueva imagen corporal, así como sus nuevas capacidades motoras y sexuales.

Algunos investigadores han señalado las dificultades que tienen para aceptarse a sí mismos, y que se encuentra en esos momentos en proceso de cambio, con lo que les gustaría tener en función de sus propias expectativas, así como de las normas y preferencias que impone el grupo o clase social a la que pertenece según una determinante estética.

- ❖ La adolescencia por su parte, consiste más bien en la etapa del desarrollo del ser humano que sigue a la pubertad y en la que se producen toda una serie de cambios físicos y psicológicos y que se prolonga hasta los 17-18 años aproximadamente. La adolescencia es, por tanto una etapa de carácter fronterizo entre la infancia y la vida adulta.
- ❖ Los cambios físicos que se producen durante la adolescencia son bastante rápidos e intensos y afectan al tamaño general del cuerpo, excepto al cerebro, cuyo crecimiento más importante ha tenido lugar en los primeros cinco años de vida.
- ❖ Todas estas transformaciones físicas suponen una clara Diferenciación entre chicos y chicas y producen en ellos una clara toma de conciencia e interés por su aspecto físico que redundará en sus relaciones sociales. Por otro lado, no hay que olvidar que los límites de edad de tales cambios son muy variables entre unos individuos y otros.

- ❖ No obstante, en términos generales puede decirse que en los países occidentales desarrollados, en los últimos doscientos años, se ha producido un adelanto o aceleración de dos años, aproximadamente, en la aparición de la pubertad. La adolescencia es, en cierta medida, una construcción social derivada del desarrollo de las sociedades modernas e industrializadas. En épocas pasadas no puede decirse que existiera una etapa similar a la adolescencia.
- ❖ Su aparición como objeto de estudio se debe probablemente, a la necesidad social de establecer un período intermedio entre maduración física completa del individuo y su incorporación al trabajo. Para que el adolescente concentre todas sus energías en alguna actividad, es necesario encontrar la manera exacta de avivar en él el interés para que desarrolle toda su capacidad. *En teoría Piaget afirma: “que la presencia de un medio social enriquecido era una condición indispensable para un completo desarrollo cognitivo del adolescente”*⁸

F. La familia

La familia es la base fundamental de la sociedad. Idealmente sería el lugar en el que el joven compartiera sus sueños, inquietudes y necesidades. Es en el núcleo familiar donde debe existir armonía y un clima de confianza que permita haya una verdadera comunicación entre sus miembros. Básicamente son los cimientos en los que el adolescente edificará su futuro, por lo tanto debe dársele fuerza y seguridad. *“Un ambiente sano de unión familiar, es lugar único para el fortalecimiento físico, moral y mental de los hijos, es en gran medida la base para un crecimiento espiritual”*⁹

⁸ Mario Carretero. Psicología evolutiva. 3. Adolescencia, madurez, senectud. Vol. II. p.86. Ed. Alianza, Editorial, S.A., 1995.

⁹ Carlos A. Oyola. Fracaso Escolar. El éxito prohibido. p.194. Ed. Aique Grupo Editor, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1997.

G. La salud

La salud es un factor determinante para que el adolescente lleve a cabo el proceso de aprendizaje. La salud es un concepto que anteriormente sólo se relacionaba con enfermedad. En la actualidad este término puede relacionarse con calidad de vida del individuo, en el plano físico y mental. *La organización mundial de la salud lo definió como: “Un estado completo de bienestar físico, mental y social”*¹⁰

H. Hipótesis

Por todo lo expuesto y analizado anteriormente, el fenómeno de la reprobación y/o deserción en el nivel medio superior, y para que el profesor frente a grupo mejore su calidad de enseñanza es primordial que busque la forma de actualizarse y estar en continua formación profesional, y también pedagógica, para así poder estar ala vanguardia en cuanto a conocimientos científicos, tecnológicos, profesionales, que sirvan para la impartición de su clase, así como para incrementar su acervo cultural; por ello el supuesto que guía el presente trabajo académico, se expone de la siguiente manera: **El profesor frente a grupo del nivel medio superior, carece del fundamento teórico-práctico sobre pedagogía, que le permitirá favorecer el proceso de aprendizaje, en sus alumnos.**

¹⁰ L. Helen Bee. El desarrollo de la persona. 2da. Ed. p. 321. Ed. Impresora y Editora Latinoamericana, S.A. de C. V., México, D. F., 1997.

CAPITULO III

LA FORMACION PEDAGOGICA PERMANENTE DEL MAESTRO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR, COMO ALTERNATIVA

El nivel de educación media superior no ha sido la excepción en cuanto a los altos índices de reprobación y/o deserción, mismos que se pueden observar en las estadísticas que se elaboran en cada plantel, siendo este uno de los principales problemas que configuran la llamada crisis educativa. En este nivel existen cerca de 200 planes y programas distintos, sus índices de eficiencia y calidad son muy bajos; la reprobación escolar es muy alta y se cometen increíbles abusos contra los estudiantes.

La educación media superior empezó a tomar forma y estructura en el siglo pasado. Se desarrolló Como escuela preparatoria o bachillerato en el seno de las universidades y Como escuela vocacional en el Politécnico y el sistema de educación tecnológica. Este nivel educativo ha crecido en forma increíble, y ha sido tal el crecimiento que se ha vuelto difícil la dirección y supervisión de sus funciones, y fuera de los mecanismos elementales de control. La educación media o nivel de bachillerato, no ha llegado a formar un sistema más o menos coherente y congruente con su misión. Se ha desarrollado como apéndice de las universidades, del Politécnico, de los tecnológicos y de otras instituciones de educación superior.

La Secretaría de Educación Pública ha propiciado la formación y funcionamiento de las escuelas federales por Cooperación y de los planteles del Colegio de Bachilleres, mismos que han ido aumentando en la educación superior y lograr que eleve sus niveles de calidad. Existen experiencias que conviene recoger, en el pasado la preparatoria formó muchas generaciones de estudiantes que se identificaron entre sí y después destacaron la vida social, económica y cultural.

En 1993, siendo titular de la SEP., el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, estableció los lineamientos generales para una reforma integral de la educación normal. Los criterios

fundamentales fueron los siguientes: las escuelas normales serán las encargadas de formar a los maestros; la educación normal conservará el nivel académico de licenciatura y la formación del maestro se vinculará más a la práctica educativa. Bajo esas directrices el Consejo Nacional Técnico de la Educación organizó una consulta para definir el perfil del nuevo tipo de maestro que reclama el país en todos sus niveles.

Durante la última década se han realizado esfuerzos para establecer un cierto orden en el nivel de bachillerato. En la educación tecnológica paulatinamente se han separado de los institutos tecnológicos los centros de bachillerato tecnológico centros de bachillerato tecnológicos y no se ha cedido ante las presiones para integrar a las escuelas normales los centros de bachillerato pedagógico. Bajo esta perspectiva se propone la Formación Pedagógica Permanente del Docente del nivel medio superior, como una herramienta pedagógica que apoyará su labor en el grupo; al mismo tiempo que responden a las expectativas del alumnado de cualquier nivel educativo. Frente a las arcaicas concepciones educativas del siglo pasado, es necesario promover la modernización de la educación media superior dándole forma de sistema coherente y congruente con su misión propedéutica y cultural. Los fines del bachillerato son diferentes a los de la educación superior, ya que esta es una etapa intermedia entre la secundaria y la escuela superior.

En las universidades existen voces que reclaman desligar las preparatorias o bachilleratos de las instituciones de educación superior. A este nivel también las empresas trabajan para establecer en su operación sistemas de gestión de calidad. Para tal fin, les piden a sus proveedores la certificación de su calidad y, buscan personal formado en escuelas de calidad. La misión del bachillerato es la de proporcionar al estudiante una cultura básica que le sirva como antecedente para cursar estudios profesionales.

Los centros educativos de nivel superior tienen que asegurar la calidad de los servicios que ofrecen. Con ese propósito le piden una buena preparación a los planteles, de nivel de bachillerato y estos le exigen a la educación básica que eleve sus índices cualitativos. El reclamo social más generalizado es por una mayor calidad de la educación. En consecuencia el tema de la calidad permea todo el programa de desarrollo educativo 1995-2000.

En este medio escolar, al estudiante se le ha de proporcionar una perspectiva general humanística y científica. Además se ha de fortalecer el suelo cultural en el que se debe asentar la enseñanza superior. En el bachillerato se lleva adelante la labor de la escuela primaria y de la secundaria y se prepara al alumno para ingresar a la escuela superior.

El alumno ha de recoger con mayor excelencia los conocimientos y demás elementos que forman una cultura general; que crean modos de conducta frente a la sociedad y que además orientan la vocación y preparación para realizar estudios profesionales.

En la Formación Pedagógica Permanente se ven implicados varios aspectos que favorecen el desenvolvimiento del docente, y que harían despertar el interés de sus alumnos, al tiempo que ponen en práctica, actividades metodológicas que auxilien en su proceso de enseñanza.

Apoyándonos en las bases psicológicas del adolescente que me permito retomar, y que son las siguientes:

El joven adolescente es sin duda alguna activo y que sufre cambios drásticos físicos y conductuales, debido a ello su enseñanza requiere ser dinámica, interesante y motivante, además por estas razones la educación o formación que se le imparta debe ser interesante y encontrarse en constante acción. La personalidad del adolescente se encuentra en proceso formativo, por lo tanto no cuenta aún con una personalidad definida.

Se proponen las siguientes metodologías de enseñanza como herramientas didácticas que apoyarían la labor del docente, al mismo tiempo que a las necesidades de los alumnos del nivel medio superior como son las siguientes:

A. Creación de un área pedagógico-didáctica

Esta área agrupa al conjunto de tareas inherentes a la acción específica de la escuela, en relación con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Involucra, por lo tanto, orientaciones para el trabajo de docentes y alumnos, referidas a cuestiones tales como:

- El significado del currículo y contenidos del aprendizaje.
- La significación de la tarea áulica.
- El desarrollo del proceso de evaluación del aprendizaje.
- Algunos principios orientadores de la acción didáctica.

B. Características pedagógicas de una clase eficaz

a. Observación

La observación permite conocer no sólo el punto de partida, sino también los avances y obstáculos que experimentan los alumnos en el proceso de construcción de conocimientos. Pero también le servirá al docente para investigar el desarrollo de dicho proceso en relación con su propuesta pedagógica, la ayuda que se brinda para superar las dificultades y las estrategias que utiliza para despertar la necesidad de aprender. Esta observación le permitirá regular el propio proceso de enseñanza-aprendizaje y tomar las decisiones que crea convenientes, ya sea revisando, modificando, o ratificando su propuesta: pero, sobre todo, analizando su propia intervención. Es decir, que el profesor se constituye en actor y observador de un mismo proceso.

b. Flexibilidad

Se refiere a la capacidad del docente para intervenir adecuadamente en las distintas situaciones del proceso educativo. Esto implica la implementación de propuestas de actividades distintas de acuerdo con las necesidades grupales y/o individuales, el abordaje de contenidos desde diferentes enfoques, la presentación de problemas alternativos o la no intervención, si lo considera necesario en un momento determinado.

c. Diversificación

La monotonía perturba de manera considerable el aprendizaje. Luego de relativamente poco tiempo, disminuye la atención, también la concentración se agota luego de 30 ó 40 minutos de escuchar una conferencia monótona.

Se reducen las facultades de percepción en relación con el material ofrecido.

a. Trabajos prácticos

En forma de cursos sistemáticos, para adquirir y ejercitar tareas o en forma de proyectos de trabajo, prácticas profesionales que se llevarían a cabo dos o tres veces por mes. Convocados por el departamento de Servicios Docentes del plantel.

b. Conocimientos teóricos

Por medio de clases sistemáticas, experimentos, observaciones, inspección (visitas), interrogación, discusión, también sería esto supervisado por el departamento docente. Haciendo un tipo de encuesta que se aplicará al docente en labores y al docente de nuevo ingreso, para detectar las deficiencias y conocimientos con que cuenta el docente, y es entonces que si se requiere se dará capacitación oportuna al docente.

c. Contactos sociales

Por medio de reuniones, excursiones, identificación y confrontación con figuras ejemplares, experiencias de solidaridad colectiva, visitas ala industria. La participación del docente deberá ser más activa, e innovadora. Este tipo de actividades requiere de un maestro con ideas a la par de nuestros tiempos, que motive con su ejemplo al alumno.

C. Tipos de metodologías propuestas para llevarse 'a cabo con maestros y directivos del nivel medio superior

a. Exposiciones, cursos, paneles y talleres de análisis y reflexión (preguntas y respuestas)

El espacio será programado en tres módulos anuales, cuyas temáticas se definirán conjuntamente con las desarrolladas en los espacios de reflexión teórica de la práctica

docente. Tres días por encuentro, de tres horas cada uno. Los responsables serían especialistas en la temática respectiva. Estaría dirigido a personal docente y directivo del plantel. Su evaluación sería al apropiarse del conocimiento impartido, y transfiriéndose a una situación concreta, estableciendo una relación teórico- práctica.

b. Seminario o taller

Definiendo que el concepto de seminario lo entenderemos como una clase en que el profesor y los discípulos realizan trabajos en común de investigación, o bien practicando alguna disciplina o materia, y estos van encaminados a adquirir o especializarse en la rama escogida. De igual manera dando a conocer el significado de taller, el conocimiento que se imparte en él en su gran mayoría tiende a ser práctico, y procurando hacer ejemplos que servirán para el desarrollo del trabajo diario del aprendiz, teniendo previamente las herramientas requeridas, tanto el maestro como el alumno. Aunque también el profesor determinará la cantidad de conocimientos teóricos que se deberán impartir. Asimismo este concepto, se puede definir como una forma pedagógica práctica de aprender, y como base fundamental para poner en práctica algunos de los métodos y didácticas que se pueden emplear para una enseñanza-aprendizaje de provecho.

Se propone se impartan con una periodicidad mensual, con 4 horas de trabajo en cada caso. El objetivo es analizar la práctica cotidiana del docente; se visualizarán los obstáculos que operan negativamente en el desarrollo de la práctica, además de plantearse diferentes caminos de solución de una problemática, eligiendo la más oportuna de acuerdo con el caso. Intercambiará experiencias educativas, así como metodologías para mejorar la relación docente-alumno. De la misma manera hacer más eficiente la aplicación de los contenidos de aprendizaje. Su contenido sería metodologías para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de nivel medio superior; teorías de aprendizaje; didácticas específicas. Para diversas áreas del conocimiento, (español, sociales, matemáticas, etc.). Estará destinado a impartirse a docentes frente a grupo. Su evaluación sería apropiándose y transfiriendo el propio conocimiento. Los responsables de su impartición serían los directivos y personal especializado.

c. Resolución de problemas (a partir de situaciones problemáticas reales)

Su desarrollo se concretará en los espacios institucionales, y su evaluación se hará al final del año, a través de la producción concreta de cada docente, conforme con lo transferido al trabajo con los alumnos. Se prevé una periodicidad mensual, con cuatro horas de trabajo en cada caso. Se plantearán situaciones vinculadas con la temática por analizar de manera teórico-práctico. Se propondrían diferentes alternativas de solución, factibles y claras. Los participantes serían personal docente, administrativo y directivo del plantel.

D. Aspectos que se verán mejorados con la Formación Pedagógica Permanente

- a. **Humano.** Es este un enfoque que influye en el aspecto humano, ya que ayuda a su propio autoanálisis y que enfatiza el papel de orientador que el maestro debe tener en el proceso enseñanza- aprendizaje, la formación del profesorado es el desarrollo de la personalidad de ambos, valorando sobre todo el componente afectivo.
- b. **Técnico.** Existe unanimidad cuando se considera que es difícil generalizar situaciones pedagógicas, ya que la profesión no se enfrenta a problemas generales, sino a situaciones problemáticas en un determinado contexto educativo. Un factor importante en la capacitación profesional es la actitud del profesorado al diseñar su tarea docente no únicamente como técnico, sino también como facilitador de aprendizaje.
- c. **Curricular.** La formación del docente tiende a capacitar a este en relación con lo que se considera su función básica: la transmisión de los contenidos culturales, .o sea, de las disciplinas científicas, siendo su especificidad profesional dominar el contenido de lo que hay que enseñar, por lo que se valora la calidad de la formación en relación con el buen dominio de los contenidos de la misma.
- d. **Práctica.** Surgen dos direcciones complementarias para la formación del docente. La primera se basa en la necesidad de dotar al profesorado

de instrumentos intelectuales que le sirvan de ayuda para el conocimiento e interpretación de las situaciones complejas que forman parte de su labor. La segunda trata de implicarlo en tareas de formación comunitaria para dar a la educación escolarizada una función de nexo entre el saber intelectual y la realidad social.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Mucho se ha hablado respecto de elevar la calidad de la educación, el ejecutivo federal así lo ha externado en sus diferentes discursos, pero la realidad es otra, ya que estas promesas se ven alejadas cada día del quehacer docente.

En el sentido de formación pedagógica permanente para docentes del nivel medio superior, no se ha concretado ningún plan o convenio que haga efectiva esta tan necesitada formación.

Existe en este nivel un estímulo al desempeño docente; y una promoción docente, dos incentivos económicos que dan oportunidad a algunos de ellos para que puedan mejorar su "modus vivendi", pero de ninguna manera se pretende que esto sea lo único que debiera mejorar. Estas dos oportunidades de mejoramiento económico no han sido del todo satisfactorias para el sector docente de este nivel.

La problemática descrita en esta propuesta es evidentemente la de la reprobación y/o deserción, que es una de las más críticas en este medio. Para elevar la calidad de la enseñanza es necesario en primer lugar mejorar la organización estructural y mantener en revisión constante los contenidos de los planes y programas de estudio. Enseguida se requiere modernizar los métodos educativos para sincronizarlos con los contenidos en los procesos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje, pues son dos elementos íntimamente vinculados.

El proceso para modernizar los métodos educativos debe centrarse en el maestro. El es el responsable del cómo hacer en la educación en su aspecto metodológico. Por ello los métodos educativos no se modernizan en el escritorio ni se imponen por decreto. Cada

maestro es dueño de su propio método y lo moderniza mejorándose en su capacidad y formas de trabajo.

Es un error pensar que la mejora de los métodos educativos se consigue con procedimientos burocráticos o con órdenes de los funcionarios competentes y decretos de las autoridades superiores. Mejorar la calidad de la educación no es un problema sencillo ni pequeño. Por su naturaleza misma, por su magnitud y complejidad, la renovación metodológica de la educación debe desarrollarse mediante el ingenio creador y el interés del magisterio.

Mejorar la organización y la calidad de la educación, hacer más eficiente nuestro sistema escolar y mejorar los métodos de la enseñanza, son objetivos que para alcanzarse deben comprometer, acercar y unificar a los funcionarios, a los directivos, a los administradores, padres de familia, ya los expertos, con todo el magisterio.

Es innegable que los docentes del nivel medio superior tengan un talento, una preparación y una responsabilidad, que pueden aprovechar para llegar a desarrollar una gran capacidad de enseñar, para elevar la calidad educativa.

No sobra repetir que la calidad de una nación depende de su educación y que la calidad de la educación se mide por la calidad de sus maestros. Con mejores maestros se formarán mejores seres humanos.

B. Sugerencias

En consideración a que se cambia sólo lo que no surte efecto positivo, sugiero:

- Que el docente reconozca que su falta de formación pedagógica ha incrementado el índice de reprobación y/o deserción.
- Que es necesario que la propia escuela implemente un plan para evitar que los jóvenes caigan en esta problemática.

- Que los docentes tomen conciencia que, en gran medida, de la falta de formación pedagógica se derivan un número considerable de dificultades en el aprendizaje de los alumnos.
- Que el docente reconozca que existen diversos métodos pedagógicos, para una mejor calidad en la impartición de su cátedra.
- Que los docentes participen de cuanto curso o taller se ofrezca para su capacitación.
- Que se aproveche el recurso del Internet como una herramienta útil de consulta.
- Que tomando en cuenta los conocimientos previos y las capacidades de los estudiantes, los reconozcan y se aprovechen de ellos para detectar las facilidades de éste en el estudio.
- Que el docente deje de ser un villano en el aula, y que deje de lado sus antipatías, sus rencores, frustraciones, deje también de ser intolerante.
- Que se establezca un vínculo de empatía entre ambos, y procurando llegar hasta la amistad.
- Que muestre entusiasmo ante cualquier situación con sus alumnos.
- Que su cátedra sea de verdad interesante, y no rutinaria.
- Que tome en cuenta los problemas familiares que 'trae consigo el estudiante,
- Que se cree un ambiente favorable, no como sinónimo de bienestar material, sino en el plano emocional, no solo para establecer, sino para lograr el lazo afectivo que favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Que la enseñanza que dé, sea acorde, actual e interesante, y que atienda a los intereses y necesidades de los alumnos.
- Que mediante una investigación previa, ofrezca calidad y no cantidad de enseñanza.
- Que el material didáctico sea novedoso.

GLOSARIO

1. Antinomia:

Contradicción que se da entre dos afirmaciones o dos principios.

2. Análisis crítico:

Hacer un estudio respectivo, para separar las partes de una aseveración, y llegar a conocer los elementos que lo forman.

3. Ambiente organizativo:

Elementos que propician un estado apto para procurar orden, planear y evaluar adecuadamente las actividades.

4. Ambiente ruidoso:

Condición o circunstancias de un lugar, que no son favorables para las personas que están en el mismo.

5. Corriente investigadora:

Tendencia que se encuentra vigente para efectuar cambios transformadores e innovadores mediante la investigación en el plano educativo.

6. Corriente de la productividad :

Curso o movimiento que encamina a ser más productivos en cantidad y calidad en el área educativa.

7. Currículum:

Contenido de las disciplinas o materias aprendidas o que se pueden aprender.

8. Directrices:

Instrucciones o normas generales que rigen para la ejecución de la formación pedagógica permanente.

9. Distractores: Diversas actividades o diversiones que desvían la atención del estudio, propios de la adolescencia.

10. eficiencia terminal:

Facultad que se tiene para llegar a obtener resultados significantes en el aspecto educacional. Resultados que se obtienen al finalizar un semestre o año escolar.

11. Ejercicio mecánico:

Actividad que se efectúa sin interés y de manera repetitiva.

12. Enfoque investigador:

Que el docente se apresure a dar una dirección investigadora a su labor, que se prepare, que indague, que analice.

13. Escuelas eficientes:

Institución donde la preparación ha obtenido resultados gratificantes y provechosos para todos sus componentes, maestros, alumnos, padres y sociedad en general.

14. Etiquetados:

Los jóvenes son clasificados debido a una predisposición del docente que se basa en su conducta o bien en situaciones negativas o comentarios de terceras personas respecto del alumno.

15. Expectativas:

Esperanza que se le tiene a este proyecto de formación permanente de docente para conseguir su propósito, elevar la calidad educativa.

16. Factores somáticos:

Elementos físicos que contribuyen en el desarrollo del adolescente.

17. Fenómeno social:

Surgimiento que se da en un determinado momento y que afecta negativa o positivamente a la sociedad.

18. Formación científica:

Conjunto de conocimientos prácticos que se aplican a cualquier campo de actividad. Específicamente estos se harán en el plano científico, basados en estudios previamente investigados.

19. Formación didáctica:

Conocimientos del arte de enseñar, qué enseñar, y cómo enseñar. Con un propósito docente.

20. Formación pedagógica:

La actualización del maestro, en cuanto a técnicas, métodos y estrategias de estudio, para superar el déficit de conocimientos que ayudan a hacer de mayor calidad su labor.

21. Herramienta pedagógica:

Instrumento que auxilia al maestro para su enseñanza.

22. Metodología:

Conjunto de métodos empleados en algún trabajo, actividad, o tarea.

23. Pasotismo:

Se otorga el pase a otro grado o nivel, sólo por cumplir con un requisito, y en muchas ocasiones sin ser merecedor a ello.

24. Persona clave:

Es el individuo en el que recae la responsabilidad de educar con calidad a sus alumnos, y se supone que cuenta con méritos propios para lograrlo.

25. Procesos Psicológicos:

Estadio individual del individuo, como son los concientes y los inconscientes.
Sensaciones, reflejos, instintos, inteligencia.

26. Progreso significativo:

Notables adelantos que benefician al proceso de aprendizaje.

27. Promoción automática:

Mejora de las condiciones de vida, que se logra sólo con la constancia en el trabajo, sin efectuar trámite alguno.

28. Psicología del aprendizaje:

Ciencia que estudia el comportamiento del individuo y que puede aplicarse también en el ámbito del aprendizaje.

29. Resultados cognitivos:

Los conocimientos mentales, físicos y por lo tanto conductuales del adolescente que debe de tener para seguir con su proceso normal de aprendizaje.

30. Toma de conciencia:

Sensibilización del estudiante para aceptar su problemática.

31. Teorías psicológicas:

Las diferentes teorías que siendo para el estudio del individuo, pueden incluso aplicarse a los procesos educativos.

BIBLIOGRAFIA

ARANCIBIA C., Violeta. Psicología de la Educación, 2da. Edición. Ed. Alfaomega. México, D. F. 1999.

BEE, L. Helen. El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. 2da. Edición, Ed. Impresora y Editora Latinoamericana, S.A. de C. V. México, D. F., 1997.

CARRETERO, Mario. Psicología evolutiva. 3. Adolescencia madurez y senectud. Ed. Alianza, Madrid, España, 1995.

CORTES ROCHA, Carmen. La escuela los medios de comunicación masiva. Ediciones El Caballito, SEP Cultura, México, D. F., 1990.

DIAZ BARRIGA, Frida. Metodología de Diseño Curricular ara Educación Superior. Ed. Trillas, México, D. F., 1990.

GARCIA ALVAREZ, Jesús. La formación permanente del profesorado: Más allá de la reforma. Ed. Escuela Española, España, 1993.

JIMÉNEZ ORTEGA, José. ¡No más fracaso escolar! Ed. Visor, España, 1995.

KLAUSMEIER, Herbert J. y Goodwin William. Habilidades humanas aprendizaje Psicología Educativa. Ed. Harta, México, D. F. 1988.

NIETO GIL, Jesús M. La autoevaluación del profesor. Ed. Escuela Española, 2da. Edición, actualizada y ampliada, España, 1996.

NÖLKER, Helmut. Formación profesional. Enseñanza currículo programación. Ed. Reverté, S.A., México, D. F. 1995.

O' CONNOR, Joseph. Programación Neurolingüística para formadores. Ed. Urano, México, D. F., 1996.

ORIA RAZO, Vicente. Calidad en los servicios educativos. "Banderas al viento" Ed. Procesos Editoriales Gaceta, México, D. F., 1998.

OYOLA, Carlos A. Fracaso escolar. El éxito prohibido. Ed. Aique Grupo Editor, S.A., Buenos Aires, Argentina, 1997.

PIZARRO, Fina. Aprender a razonar. Ed. Longman de México Editores, S.A. de C. V., México, D. F., 1997.

REYES HUERTA, Máximo. Manual de procedimientos de la orientación educativa. SEP-SEIT. COLECCIÓN DGETI, Ed. Progreso, S.A. de C. V., México, D. F., 1995.

SEP. Pláticas de Orientación a Padres I y II. SEP, Coahuila. Ed. SEP, México, D. F., 1984.

UPN. Análisis Curricular. Antología Básica. Ed. SEP-UPN., México, D. F., 1994.

_____. Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. Ed. SEP - UPN., México, DF., 1994.

_____. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. Ed. SEP-UPN., México, DF., 1994.

_____. Proyectos de Innovación. Antología Básica. Ed. SEP.-UPN., México, DF., 1997.

_____. Seminario de Formalización de la Innovación. Antología Básica. Ed. SEP.-UPN. México, D. F., 1995.

Enciclopedias

Enciclopedia de la Educación. Ed. Grijalbo, Vol. 2, México, DF. ,1989.

Enciclopedia General de la Educación. Ed. Grupo Editorial Océano, Vol. I y II, Barcelona, España, 1999.