

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COAHUILA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 05C.**

**INFLUENCIA DE LA PEDAGOGÍA OPERATORIA EN LA LECTURA DE
COMPRENSIÓN.**

LAURA PATRICIA GONZALEZ RICO

SARA LOPEZ CAMPOS

ARTURO ZAPATA REYES

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA 2000.

AGRADECIMIENTOS.

CON MUCHO RESPETO A MIS PADRES:

Sr. Manuel González Castro.

Sra. Migdalia Rico Villarreal.

**Por depositar en mi su confianza
y a quienes les debo el haberme hecho
profesionista, cuyo ejemplo siempre
será la meta de mi existencia.**

CON CARIÑO A MIS HERMANOS.

Eligio, Eliseo y Laura.

**Por que se de antemano que cuento con
ellos en todo momento.**

A MI ESPOSO

Gerardo González Mar.

**Por toda la soledad que ha pasado,
A quien le debo comprensión y
respeto; por todo eso, mil gracias.**

AL SER DE MI SANGRE

Gerardo M. González Glz.

**Quien con su sola presencia
Siempre es un estímulo para
Seguir superándome.**

A MIS PADRES

**Por su amor, comprensión
y grandes esfuerzos; que hicieron posible la
realización de mi carrera.**

A MI ESPOSO

**Quien contribuyó a realizar
Mi meta trazada con sus
Mejores deseos
Dándome alientos de triunfo.**

A MI HIJO

**Por haber sido mi máxima
aliciente y positivismo de
seguir adelante, hasta alcanzar
mi meta.**

A MI MADRE

**Que con entusiasmo y convicción,
Siempre me alentó a superarme
Desde que inicie mis estudios
Primarios. A ella con cariño.**

A MI ESPOSA

**Que siempre me apoyó a la larga
de los cuatro años que estude en
la UPN. A ella con amor**

A MIS HIJOS

**Arturo y Julia, que con su sola
presencia siempre me inspiran
a continuar con mis estudios.
A ellos con mucho cariño.**

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

PORTADILLA

DEDICATORIA

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

- A. Novela escolar**
- B. Diagnóstico**
- C. Planteamiento del problema**
- D. Justificación**
- E. Objetivos**
 - a. Objetivos central**
 - b. Objetivos específicos**

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

- A. Marco teórico.**
 - a. Educación**
 - b. Educación primaria**
 - c. Lectura de comprensión**
- B. Teoría Cognoscitiva**
 - a. Pedagogía operatoria**
 - i. Jean Piaget**
 - b. Características**

CAPITULO III

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

- A. Compromisos.**
 - a. Alumnos**

INTRODUCCION

Hablar de educación es hablar de una serie de tácticas eficaces para poder transmitir los contenidos educativos a los alumnos. Pero es importante saber como opera la nueva pedagogía; los tiempos cambian y las ideologías también. Por ello usaremos la pedagogía operatoria como eje educativo, porque ésta permite al alumno operar con el objeto de conocimiento, dejando así que aprenda por su experiencia y no por memorización; partiendo de las necesidades de los alumnos ya que la enseñanza que se ofrece en la escuela debe presentarse en sus formas de acuerdo al alumno para que sea interesante.

Desde que el niño empieza a razonar se le puede educar con esta pedagogía, pero principalmente la pondremos en práctica desde que el niño ingresa a preescolar y más tarde a la primaria.

Actualmente trabajamos con quinto grado de primaria, pero desde el diagnóstico aplicado a estos grupos, observamos algunas necesidades y carencias, por lo cual formulamos esta propuesta, especialmente en la lectura de comprensión y cómo influye la pedagogía operatoria. Mediante este proyecto tejido con la renovación pedagógica pretendemos solucionar problemas que vienen de años atrás.

La innovación pedagógica no es fácil de aplicar porque los niños y padres de familia tienen su ideología y valores muy arraigados, pero como sujetos, involucrados en este proceso educativo, proponemos para lograr el desarrollo en nuestra carrera educativa, aplicar esta innovación, que es una estrategia didáctica que presenta un modelo de trabajo más activo y creativo al nivel de desarrollo de los alumnos.

La lectura cumple una función social importante, que es la comunicación y esta influye en la vida social del niño. Cuando el niño entra a una institución para adquirir educación, todo lo que él aprenda será de bienestar para su vida diaria, el niño aprende y el maestro debe tomar en cuenta esa gran experiencia y debe partir de lo que él necesita, no de lo que el maestro desee.

Nosotros como docentes debemos tener interés y conciencia de que nos enfrentamos cada mañana de trabajo con los pequeños en distintas situaciones e intereses y características diferentes.

En este trabajo ponemos de manifiesto un proyecto de intervención pedagógica,

siendo este la selección de una problemática existente en el aula que interfiere en el proceso enseñanza- aprendizaje en cualquiera de las áreas, relacionada con la práctica educativa.

Dicho proyecto es con el fin de proponer la utilización de la Pedagogía Operatoria para mejorar y superar la lectura de comprensión. Logrando que el niño tenga confianza y sea capaz de construir su propio conocimiento y la formación de buenos hábitos.

En el transcurso del trabajo proponemos una diversidad de compromisos para que los alumnos, maestros y padres de familia los realicen constantemente y llegar así a tener una buena lectura de comprensión.

CAPITULO I DETERMINACION DE LA PROBLEMÁTICA

A. Novela escolar.

Mi nombre es Laura Patricia González Rico, ejerciendo lo que siempre me propuse y realizando el deseo de ser maestro, a continuación les platicaré una breve historia de mi formación como maestra que desde muy niña iniciaron mis inquietudes puesto que en mis juegos siempre incluía el de la escuelita, ya que recuerdo con mucha alegría aquel pequeño trozo de carbón y una lámina representando estos el pizarrón y gis y yo por supuesto el querer dirigir a mis vecinitos enseñándoles simplemente bolitas y palitos, en algunos cuadernos que yo misma elaboraba.

Inicie la Educación Primaria en la Escuela Municipal "Josefa Ortiz de Domínguez" en la ciudad de Allende, Coahuila misma donde termine mis 6 años, motivándome por lograr a ingresar a la Secundaria y así seguir para lo propuesto, en la Escuela Secundaria Técnica No.10, de esta misma Ciudad, participando en actividades de Danza y Artes Plásticas que me servirían para mi formación.

Al terminar la Secundaria, yo ya tenía planeado que era lo que seguía, partir de mi Ciudad a la Capital puesto que en la región no había una Escuela Normal para la formación de profesores.

Viajé a la Capital y cual sería mi sorpresa que para ingresar a la Normal, se pedía la Preparatoria y yo no contaba con ella, fue así que presenté examen en el Ateneo Fuente de la ciudad de Saltillo, Coahuila; asistí solamente dos semanas puesto que en el periódico salió una nota de gran importancia para mí, avisaban que los alumnos que quisieran ser maestros asistieran a la Benemérita Escuela Normal de Saltillo para cursar 3 años de bachillerato Pedagógico con un pase automático a la Normal y así lo hice, logrando con mucha satisfacción terminar la carrera después de 7 largos años.

En el año de 1992, el 9 de Septiembre, logré ingresar al sistema trabajando en la biblioteca ubicada en el Municipio de San Carlos Coahuila, me encontraba muy contenta y satisfecha aunque no trabajaba frente a un grupo, pero con la esperanza de ubicarme posteriormente en una escuela para poder impartir clases. Al poco tiempo me cambiaron a la Ciudad de Zaragoza, Coah. para trabajar en la Escuela "Francisco Gómez Martínez",

haciendo lo que siempre había soñado logrando la meta propuesta, trabajé solo por un año en esa escuela y se me presentó la oportunidad de permutar con una maestra de la ciudad de Allende, Coahuila en la Escuela "Miguel Hidalgo" turno vespertino, para luego hacer mi cambio en la misma escuela pero en el turno matutino. Posteriormente me ubiqué a trabajar en la Escuela "Josefa Ortiz de Domínguez" y es donde actualmente realizo mi labor docente, contando ya con 7 años de servicio.

Constantemente escuchaba comentarios sobre la U.P.N. y me interesó asistir a un curso de inducción, fue entonces donde decidí formar parte del gran equipo iniciando el primer semestre, al principio se me hizo algo pesado y cansado, y sobre todo que asistía los sábados y era uno de los días en que le dedicaba a mi hijo toda la atención necesaria, puesto que solo contaba con 2 meses de edad.

Al transcurrir el tiempo fui aprendiendo cosas nuevas y de gran importancia para el desarrollo de las actividades dentro del aula escolar, ya que con la curricula de la Universidad, aprendí nuevas maneras de transmitir el conocimiento.

A manera muy personal, agradezco la ayuda que me brindaron en la Institución ya que aprendí a ser más participativa con mis alumnos y en mi vida personal.

Mi nombre es Sara López Campos, actualmente trabajo en la Escuela

Primaria "Martín Torres Padilla" ubicada en Allende, Coahuila. Les quiero platicar, que cuando tomé conciencia de mi verdadera vocación me di cuenta que, al trabajo que me dedicaría iba hacer un trabajo arduo de mucha constancia, de lucha tenaz. Recuerdo que cuando iba a terminar la Secundaria no quise estudiar otra profesión más que la carrera de Profesora en Educación Primaria. Cuando me inscribí en la Normal Básica Experimental "Profesor Federico Berrueto Ramón", de Torreón Coahuila me di cuenta que ahí quedaba marcada mi vida, sentí una sensación muy grande, una emoción indescriptible con una gran responsabilidad. El primer año de Normal fue el inicio de conocimientos generales y materias importantes, se nos enseñó Psicología Infantil, Pedagogía, Didáctica, Danza y otras materias para entender mejor a los niños.

Pero lo que mas me emocionó, en el tercer año de Normal, fue cuando me pusieron frente un grupo real, cuando practiqué con niños directamente. Recuerdo que me toco en un rancho llamado Albia, ahí conocí las condiciones económicas en que la gente vive y como es que los niños a pesar de BU precaria vida, asistían con afán a la escuela, eso me

motivó bastante para seguir luchando mas, al ver a estos niños de condición humilde y verles las ganas de salir adelante, en mi persona fui apreciando y amando mas mi carrera.

Después, fui a practicar a la zona urbana, a una colonia llamada "San Joaquín", ahí observé otro aspecto diferente de lo que ví en el rancho "Albia"; ahí había problemas de drogadicción, pude ver que su nivel educativo era bajo, pero existía en algunos jóvenes el interés por superarse y salir de este VICIO.

Posteriormente practiqué en otra escuela, también céntrica ala ciudad de Torreón, Coahuila; ahí hice bastante material para poder enseñar y comprender al alumno, ésto me ayudó a conocer que el niño, si tiene un interés profundo por conocer y saber.

Llego el día de mi graduación, ahora ya no era una estudiante, ya era una profesora de grupo a nivel primaria. Me tocó trabajar en el estado de Puebla, en la sierra norte de Puebla; de la capital al pueblito, hacia 14 horas entre autobuses, camionetas, caballos ya veces a pie. Estuve enclaustrada ahí por 3 años, tuve la bonita experiencia de fundar esa escuela, eran 30 alumnos de diferentes grados; como maestra unitaria en esta comunidad llamada Tlajomulco, Municipio de Ixtacamaxtitlán, si tenía que entregar oficios o papelería, debía viajar a caballo por la noche para llegar a la Inspección por la mañana, eran 30 km. de terracería, ésta fue una experiencia que en lo personal me dejó muchas satisfacciones. Después me dieron el cambio al Estado de San Luis Potosí, rumbo a la huasteca potosina, en el municipio de Xilitla, en la comunidad de los Crucitos; ahí conviví con la gente, sus costumbres, tradiciones, comida y fiestas del pueblo; hablaban Nahuátl, la comida de la región, era el sabroso tamal zacahuítl, su desfile tradicional, junto con sus vestuarios y rebozos muy sicodélicos y hermosos, participaban los Huehues. Posteriormente, permuté al Estado de Zacatecas, al Municipio de Valparaíso, en la comunidad del Xoconoxtle, ahí también conocí sus tradiciones ya querer más a México porque aprendí de su cultura; ahí a la gente, niños y jóvenes les gusta mucho el tamborazo, había exceso de alacranes y en cada casa teníamos antídoto para piquete de alacrán, pero aún así era muy feliz estando con los pequeños impartiendoles educación; aquí adquirí más experiencia como maestra de educación primaria.

Recuerdo que tenía como 8 niños demasiados pobres que para llegar a la escuela caminaban 4 horas diarias con tal de aprender a leer ya escribir y aprender hablar el castellano. Después llegué al Estado de Coahuila, a la región 5 Manantiales a la zona 401,

he trabajado en el Ejido "Los Alamos", en la escuela "Emiliano Zapata", en Morelos trabajé en la escuela "Francisco I. Madero" y en la Esc. "José Ma. Flores Rosas" y actualmente en la escuela primaria "Martín Torres Padilla" T.M. con una antigüedad de 3 años.

Con toda la experiencia que he adquirido me doy cuenta, que existe en la montaña del saber, muchos conocimientos en los cuales uno puede ir escarbando y escarbando y aprendiendo más y más. Me he quedado maravillada cuando un alumno aprende, cuando es buen receptor de todo lo que uno como profesor transmite, he aprendido como a un niño se le instruye y se le motiva de tal manera que use su imaginación e interés. Quiero platicarles que me decidí entrar a la Licenciatura en Educación Primaria, como una oportunidad de superación personal, pulirme como profesora, tener otras estrategias para manejar a mis alumnos, ser una maestra más capaz para enseñar aun niño los contenidos educativos, tener mejor trato con ellos, saber como piensan, que problemas tienen, entenderlos y que lleguen a ser personas libres y felices. Aquí en la Universidad Pedagógica Nacional, aprendí que hay muchas maneras de entrar a la mente de un niño a través de los 5 sentidos. El niño aprende con la vista, tacto, gusto, olfato, oído; como profesora tengo 5 caminos para introducirme en su mente, y ellos pueden ir haciendo grandes progresos. Estudiar Licenciatura, es algo más avanzado, a mí como maestra globalizadora, me ha funcionado bien la estrategia de la Pedagogía Operatoria en mis alumnos, lo he observado en sus conductas, en sus acciones, que responden con responsabilidad y estudiosidad. Todo esto quiere decir, que como profesora, tengo que estar superándome e interesándome en mi carrera, y lo voy a demostrar día con día, usando algo de mis capacidades, con ingenio y creatividad, para dar lo mejor de mí. De todas estas experiencias que he vivido, he obtenido una satisfacción y madurez en su totalidad, y es un placer compartirlas.

Mi nombre es Arturo Zapata Reyes, cursé mi educación primaria en la escuela "Antonia López Ochoa" de la ciudad de Camargo Tamps., en el año de 1966 al 1972, recuerdo que antes de llegar ahí, vivimos en un rancho, en el que no había escuelas, así que empecé a estudiar a los nueve años y la terminé. a los catorce, en ese entonces muchos de los alumnos eran mayores de edad.

Al ingresar a la secundaria, en el primer grado, obtuve uno de los primeros lugares,

por tal motivo, recibí una beca para ese grado; en tercer grado pertencí a la escolta de la escuela como sargento. Al terminar la secundaria, a la fiesta de fin de cursos, asistieron unos tíos que vivían en Aguascalientes y me comentaron que si quería ir a presentar un examen de admisión, para entrar a la Escuela Normal rural de San Marcos Zacatecas, y como mis aspiraciones eran seguir estudiando, partí hacia dicha ciudad.

Ingresé a la Normal de Zacatecas en el año de 1975, estudiando con gran empeño para lograr terminar la carrera como Profesor de Educación Primaria. Durante los primeros grados, participaba en todas las actividades encaminadas a mi formación y cuando empecé con las prácticas docentes, me entusiasmó la idea de llegar a ser un buen transmisor del conocimiento, logrando así culminar con mi carrera. Fue entonces, en el año de 1979, cuando se me dió la oportunidad de pertenecer al sistema educativo, en la escuela "José Rdz. Ellas", del Nacional Municipio de Jalpa estado de Zacatecas, de donde posteriormente me ubiqué a trabajar en la escuela "Fco. I. Madero" de Huanusco Zacatecas, donde trabajé durante 5 años aprendiendo nuevas cosas a través de mi experiencia.

En el año de 1990, al concederme el cambio de estado llegué a la comunidad del "Remolino", ubicado en el municipio de Zaragoza, Coahuila, a la escuela "Emilio Carranza", pero como mi meta era llegar a una escuela del municipio de Nava, Coah., solicité mi cambio de zona y en 1991, logré llegar a la escuela "Yenustiano Carranza", donde trabajé arduamente durante 5 años, para luego ubicarme en la escuela "20 de Noviembre", en la cual presto mis servicios desde hace 5 años.

En pláticas con mis compañeros, escuchaba que algunos de ellos asistían a la UPN, y sembraron en mí la inquietud por realizar los estudios de Licenciado en Educación, y lograr un mejor desempeño profesional, fue así como ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional en el Plan 94.

La Universidad Pedagógica Nacional, ofrece la Licenciatura en Educación para todos los docentes en servicio, disponiendo de una estructura de formación flexible e innovadora, que incluye una gama de opciones, tanto en los cursos y las actividades de aprendizaje, como en el tiempo y el espacio para realizarlas.

Al estar trabajando en una institución educativa, y mediante pláticas y conversaciones, con otros maestros nos interesamos en asistir a dicha Universidad,

primeramente, por una superación profesional y actualización en nuestras actividades docentes; posteriormente por la situación económica, ya que existe el convenio sindico - patronal, de otorgar un despegue salarial a los docentes titulados. Al iniciar nuestra carrera en la Universidad Pedagógica Nacional, nos impartieron un curso introductorio, nos ofrecieron una gama de modalidades para dicha carrera, como las siguientes: Semiescolarizada, Intensiva y Abierta

Sobre la base de esta información, y con relación a nuestras circunstancias individuales, decidimos cursar la modalidad semiescolarizada, ya que era la única que estaba a disposición en la Subsede de Allende, Coahuila.

Interesados en interactuar con otros maestros durante el primer semestre, encontramos un marco social, donde empezamos a realizar el intercambio de experiencias con los demás profesores, así como también, nos topamos con una gran diversidad de maestros asesores, muy preparados para impartir cualquier materia que se les asignara. En el transcurso de los siguientes semestres, entramos con más confianza y satisfechos de todo lo aprendido, ya que constantemente, realizábamos una gran diversidad de actividades donde aprendíamos a analizar el proceso enseñanza -aprendizaje con diferentes enfoques.

En los siguientes semestres, nos encontramos con materias de gran interés, especialmente en lo relativo a la innovación, lo cual nos permitió tener un panorama más amplio e innovador de cómo realizar proyectos educativos. Al iniciar el octavo semestre, que es el último, empezamos con la realización de un proyecto de gran relevancia en el aprendizaje de los alumnos, se configuraron equipos afines en alguna problemática, hasta llegar a la integración de nuestro equipo formado por tres compañeros, los cuales trabajamos en diferentes instituciones, pero coincidiendo siempre en la problemática de la lectura de comprensión.

B. Diagnóstico.

Nosotros los profesores, somos protagonistas directos del proceso educativo y nos enfrentamos cotidianamente en nuestro quehacer, a múltiples situaciones que afectan el aprendizaje de nuestros alumnos.

A diario observamos todas las actividades que realizan los niños durante su desarrollo dentro y fuera del aula, para poder detectar las deficiencias que éstas presentan,

así como también mediante exámenes escritos y orales. Decidimos aplicar un examen de diagnóstico que incluía una lectura de comprensión, la cual fue contestada con un alto índice de respuestas equivocadas (Anexo A), dicha aplicación, obtuvo como respuesta que un 80 % que no lograron contestar satisfactoriamente la actividad mencionada.

Nos dimos a la tarea de realizar encuestas a nuestros compañeros maestros incluyendo directivos y miembros del Consejo Técnico Escolar, para ver cuales eran las problemáticas más relevantes (Anexo B); obteniendo como respuesta que no somos los únicos con esta problemática ya que la mayoría coincidían, en que la lectura de comprensión, era uno de los principales problemas en el proceso enseñanza -aprendizaje (Anexo C).

A través de los instrumentos de diagnóstico, detectamos una gran diversidad de problemáticas, incluyendo entre ellas la lectura de comprensión, la indisciplina en el proceso de aprendizaje, deficiencias en la ortografía y en la expresión escrita.

El principal problema que detectamos en alumnos de 5° Grado de diversas instituciones, fue la lectura de comprensión.

Al realizar actividades de Lectura de comprensión, se detectó, que no comprendían satisfactoriamente lo que leían, por lo que consideramos, que es de gran importancia, darle atención a dicho problema, porque en ello están implicadas una serie de situaciones relacionadas con el aspecto psicológico y sociológico.

En el aspecto psicológico, al no comprender la lectura el niño se siente mal, frustrado, inseguro y temeroso, a tal grado que por vergüenza o pena se manifieste en él un grado de introversión que lo limite para hablar en público, se aparte de sus compañeros por miedo a la burla y al ridículo. Esto afecta a los alumnos, porque pueden ser varios factores los que impiden que el niño comprenda lo que lee, como la mala pronunciación, no leer con fluidez, o desconocer las reglas ortográficas.

Este problema no solo afecta a los alumnos de quinto grado de las tres escuelas mencionadas, sino también, es problema en los demás grados. Siendo la lectura una de las herramientas básicas para el desenvolvimiento del individuo y el acceso a nuevos conocimientos, es de gran importancia que el alumno se desempeñe eficazmente en este aspecto; si se logra, encontraremos niños que comprenden mejor los diversos temas escolares y por lo tanto mejorarán su aprovechamiento durante el ciclo escolar .

C. Planteamiento del problema.

El cambio más importante en la enseñanza del español, y en la renovación de los programas de educación primaria, está situado en el estudio de las nociones de lingüística y en los principios de gramática estructural, por ser parte de la docencia, nuestra labor, es procurar la acción didáctica para que los contenidos abordados sean asimilados con mayor rendimiento.

Al haber realizado cada cual sus observaciones en el grupo, llegamos a la conclusión, de que la mayoría de nuestros alumnos presentan el problema en el área de español, en lo que respecta a la lectura de comprensión, según se manifiesta en los resultados que arrojó la evaluación diagnóstica.

Se ha hablado y se sigue hablando mucho de los intereses del niño, de la necesidad de tomarlos en cuenta en el ámbito escolar, en los aprendizajes, en los juegos, en todo tipo de actividades educativas y de que es necesario trabajar en la escuela partiendo de los centros de interés del niño.

La Pedagogía Operatoria, es una estrategia didáctica que se localiza en la teoría cognoscitivista que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la Psicogenética, al estudio del proceso de construcción de conocimientos.

Nosotros como maestros, nos interesamos en que los alumnos capten y comprendan los textos, por eso enfatizamos la importancia de la utilización de la Pedagogía Operatoria en la lectura de comprensión, ya que ésta, presenta dificultades serias y preocupantes en los alumnos de quinto grado de las . escuelas primarias "Martín Torres Padilla", "Josefa Ortiz de Domínguez" y "Veinte de Noviembre", de las ciudades de Allende y Nava, Coahuila; respectivamente, durante el ciclo escolar 1997 -1998.

D. Justificación.

En la escuela primaria, existe la preocupación de enseñar, de dirigir el aprendizaje por parte del profesor, de cómo explicar adecuadamente, de saber conducir el proceso de adquisición del conocimiento de manera eficaz, de ser constante, puntual.

La Pedagogía Operatoria beneficia a todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo general, consideramos a la lectura, asociada irremediabilmente a la escuela y no en pocas ocasiones un mal necesario y torturante para alcanzar un grado académico. Este hecho significativo, convierte a la lectura, en un obstáculo y en una especie de

castigo, particularmente relevante en esta área de imágenes, dichas imágenes son las que están relacionadas con la idea que tiene el alumno, de que para lograr el siguiente grado académico, debe de aprender a leer.

El hábito de la lectura y su comprensión, es un acercamiento a sus secretos, ambos nos llevarán, no solo a mejorar nuestra capacidad de comprensión, sino también a convertirla en una actividad imprescindible que nos otorga un auténtico placer, que puede llegar a transformarse en una verdadera atracción. La lectura entonces, consiste, en que además de disfrutarla, podemos captar su contenido.

Si se deja a los alumnos con este problema, consideramos que le afectará sensiblemente en el aprendizaje escolar y fuera de la escuela, porque la lectura, encierra la comprensión de letras y números, por tal motivo, esta situación lo afecta directamente en su aprendizaje además del aspecto familiar, moral y económico, pues si no comprende lo que lee, no podrá expresarlo en ninguna forma y nunca se apropiará del conocimiento.

Si hiciéramos la lista de viejos paradigmas en la educación encontraríamos:

- .El maestro lo sabe todo, el niño no sabe nada,
- .El maestro enseña, el niño aprende,
- .Hay que aprender bien, es decir, de memoria todos los contenidos, .El niño debe estar atento y no preguntar,
- .Hay preguntas que no se pueden responder ahora,
- .Los niños deben llevar un ritmo de aprendizaje, si te quedas atrás ni modo, serás reprobado.

Nosotros como docentes actualmente, tratamos de liberar todos esos, paradigmas, ya que el niño debe tomar todo lo que está a su alrededor y construir su propio conocimiento, ayudado o guiado por su profesor y no prendérselo de memoria, sino que a él le sirva su aprendizaje en los problemas de la vida diaria, por lo que la lectura de comprensión sería la llave lógica que lo lleve a alcanzar las metas que acabamos de mencionar .

Objetivos.

a. Objetivo central.

Aplicar la Pedagogía Operatoria como alternativa didáctica, fomentando en niño un hábito de lectura de comprensión, implementando ejercicios de lectura de comprensión dos horas a la semana en el tiempo clase, que le incita comprender e investigar los temas

tratados en los textos, estableciendo una estrecha relación entre el ámbito escolar y extraescolar, deriva en un cambio de actitud y concientización para él mismo.

b. Objetivos específicos.

Aplicar una propuesta alternativa para apoyar el aprendizaje a través de la lectura de comprensión. Fomentar en los educandos el hábito de la lectura de comprensión de distintos textos en su vida cotidiana.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Marco teórico.

a. Educación.

Hablar de educación es, forzosamente hablar del futuro. El objetivo de educar es proporcionar una formación integral, igual para todos y adaptarla a las aptitudes y capacidad de los alumnos. La educación, entre todas las empresas humanas, es la que actúa a más largo plazo, porque tiene como objetivo esencial preparar al niño de hoy, para que se convierta en el hombre del mañana.

Nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, incluye un artículo relacionado con la educación, el cual dice lo siguiente:

Artículo 3ero. La educación que imparta el Estado Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. ¹

"Un ser humano sin educación no esta completo"². La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso que contribuye al desarrollo del individuo ya la transformación de la sociedad, y en un factor determinante para la adquisición de conocimientos, y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

b. Educación primaria.

Una de las acciones principales en la política del gobierno para mejorar la calidad de la Educación Primaria, consiste en la elaboración de un nuevo plan y programas de estudio. Se ha considerado que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece, obedeciendo a prioridades claras, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente, para que los maestros utilicen su

¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. 1982. pp. 7

² JOSE P. BERRUM DE LABRA y VICENTE MIGUEL MENDEZ. Maestro de excelencia, Fenández Editores. México. 1995. pp. 123

experiencia e iniciativa y para que la realidad local sea aprovechada como un elemento educativo.

Dentro de la educación primaria, se pretende lograr durante su proceso educativo, propósitos encaminados a que el niño desarrolle su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, muy particularmente que:

.Logre de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura; .Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez;

.Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de los textos;

.Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y utilizar estrategias adecuadas para su lectura;

.Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionan sobre el significado de lo que leen;

.Desarrollen las habilidades para la revisión de sus propios textos.

c. Lectura de Comprensión.

El cambio más importante en la enseñanza del español radica en la eliminación del enfoque formalista, situándose en el estudio de nociones de lingüística y en los principios de la gramática estructural.

El lenguaje es importante para llegar a la estructuración y socialización del ser humano, promoviendo el aprendizaje de comprensión de mensajes orales y escritos. En años pasados, a la lectura se le ponía el acento de decodificación, es decir, la traducción de letras a sonidos, ya la comprensión de la lectura, se le consideraba como la extracción del significado del texto para llegar a la comprensión del escrito, ya la construcción de significados. Dentro de la comprensión de la lectura, interviene la temática del texto, las características de los diferentes tipos de texto y la capacidad intelectual del individuo. El maestro debe tener siempre en cuenta, los conocimientos previos acerca del lenguaje escrito y de los contenidos de los textos que va a trabajar.

Desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos, estas son estrategias relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de lectura en la escuela:

Que el lector imagine el contenido de un texto, a partir de las características que

presenta el portador que lo contiene, a partir de un título leído por otra persona, de la distribución espacial del tiempo o las imágenes.

Que exista la posibilidad de descubrir a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de éstas, las palabras o letras que aparecerán a continuación. Inferencia, que permite completar información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto. Permite distinguir el significado de una palabra dentro de un texto.

Confirmación y autocorrección, que consiste, en que al comenzar la lectura de un texto, el lector se hace preguntas sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formularon.

Tradicionalmente, se ha concebido a la lectura, como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, ya su aprendizaje como el desarrollo de habilidades sonoras percepto-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo. Se define a la comprensión, como una actividad de un tipo específico: productiva de significaciones ya otorgar al lector un papel activo. Se considera como la captación correcta del contenido de un texto.

Se entiende a la comprensión como producto de la reconstrucción del contenido del texto.

La comprensión lectora, depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo. La comprensión de la lectura, debe partir de la comprensión de las palabras y de los signos de puntuación. La comprensión de la lectura puede darse en diferentes niveles: informativo, estilístico, ideológico, como se muestra en el siguiente cuadro.

<ul style="list-style-type: none">• Nivel informativo Responde la pregunta ¿Qué?	La relación de los hechos (narrativa), de las palabras e imágenes (poesía), de los temas y asuntos (ensayos)
<ul style="list-style-type: none">• Nivel estilístico Responde a la pregunta ¿ Como ?	El modo como se exponen los hechos (narrativa); se ordenan palabras e imágenes (poesía), o se exponen los asuntos y temas (ensayo)

<ul style="list-style-type: none"> Nivel ideológica <p>Responde a las preguntas ¿ por qué? ¿ para que?</p>	<p>La expresión de conceptos e ideas Sobre la realidad (narrativa, poesía, ensayo).</p>
---	--

La comprensión de la lectura, se logra cuando ésta es interpretativa y crítica por el niño, se vuelve interpretativa, cuando el niño capta el sentido del texto y crítica cuando éste expresa su opinión o punto de vista del mismo.

El objetivo final de la enseñanza renovada es el de formar el ciudadano que actúe. Su meta, es la de formar ciudadanos más partícipes que espectadores, pero que lo sean de manera activa y responsable.

B. Teoría Cognoscitiva.

a. Pedagogía Operatoria. I. Jean Piaget.

Jean Piaget, psicólogo y pedagogo suizo, se dedicó al estudio de la evolución de los niños y defendió que la mentalidad infantil es cualitativa, diferente a la del adulto en lenguaje y pensamiento. Se dedicó al estudio de las ciencias naturales, filosofía y la lógica que le conducirían hacia la epistemología. Enseñó psicología experimental y psicología gen ética.

Sin embargo, su realización más importante está ligada a la creación del Centro Internacional de Epistemología Gen ética y no cesó en preservar en la edificación de una teoría del conocimiento tras la elaboración del concepto de inteligencia sensoriomotriz mediante la observación cotidiana de sus hijos.. Estudió sistemáticamente al nivel experimental las nociones de casualidad física en el niño. El razonamiento y la lógica contra el empirismo positivista, Piaget postula que todo conocimiento parte de una asimilación del objeto, por el sujeto.

Ejemplo: Al jugar con un objeto, el niño actúa sobre él y lo transforma.

Piaget aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica. Para él hay dos formas de aprendizaje, la primera, la más amplia, equivale al propio desarrollo de la inteligencia; la segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas, a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales. (Esquemas de la doble función de la inteligencia, según Piaget).

Piaget pone el acento en que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda. La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje. El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización, es la función que estructura la información entre elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras).

Jean Piaget, realizó importantes estudios sobre la psicología genética, se dedicó al estudio de la evolución mental del niño y defendió que la mentalidad infantil es cualitativamente distinta a la adulta. Gracias a su psicología genética, Jean Piaget ofreció varias definiciones de la inteligencia, por ejemplo: la inteligencia es un caso concreto de una adaptación biológica; la inteligencia es la forma de equilibrio hacia la cuál todas las estructuras (cognoscitivas) tienden. Armonía, coordinación que viene siendo la actividad mental y su medio ambiente; la inteligencia es un sistema de operaciones vivientes y activantes.

Piaget se interesaba por la actividad mental, por lo que el individuo hace en su interacción con el mundo. El conocimiento no se da al observador pasivo, sino que más bien el conocimiento de la realidad tiene que ser descubierto y construido por la actividad infantil.

Todo esto lo hizo uniendo a la psicología entre la biología y la epistemología. Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo, al estudiar dicho desarrollo, da gran importancia a la adaptación que, sigue siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas de estructuras. En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona, en función de los cambios del medio exterior y el concepto de equilibración. En el método clínico de Piaget se le presentan al niño objetos físicos de su medio ambiente. La clave del método es la flexibilidad para adaptar determinada pregunta al niño en forma personal, para estimular la expresión y manifestación del pensamiento infantil.

b. Características.

"La Pedagogía Operatoria recoge el contenido científico de la Psicología Gen ética de lean Piaget y la extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales".³

Es un cambio pedagógico, una continuidad que adapta el sujeto en diferentes ámbitos que le señalan el camino del éxito, es una renovación pedagógica donde se vinculará escuela, vida y familias. Formará sujetos capaces de participar críticamente en la interpretación y transformación de su entorno. La Pedagogía Operatoria creará conciencia, el niño aprenderá a formular sus propios intereses ante un grupo de compañeros. Es un cambio radical, proporcionará en el educando una reflexión para concretar lo que él quiere saber. La pedagogía Operatoria es formar un ser libre, liberado de las ataduras de toda la ideología, pero capaz de adherirse a un ideal. Es una creación intelectual, social y afectiva, como objeto de la educación, el niño actúa primero para comprender, inventa y construye su propio conocimiento y pensamiento.

Como hemos aprendido, la Pedagogía Operatoria ayuda al niño a desarrollarse en un ser independiente, en su libre pensar, la buena intención es que el niño comprenda de una manera más fácil todo lo que lo rodea dentro de la familia, con los amigos, con la naturaleza y en la escuela. El niño debe vivir su vida, resolviendo los problemas del porque le rodean a partir de la idea del niño que surja en determinado momento es donde empezaremos a construir su conocimiento. Por ejemplo en el estudio de los niños de quinto grado el niño tiene que usar el lenguaje escrito para poderse comunicar y desde luego saber comprender lo que este lenguaje escrito encierra porque tiene que leer, pero también tiene que saber comprender lo que lee.

Por doquier que el alumno observe encontrará lenguaje escrito, libros, revistas, periódicos, etc. Por todo lo ya mencionado surge la pregunta ¿Cómo ayudar al educando en su lectura de comprensión? .Empieza por observar al educando para ver si no existe diferencia física, mental o pedagógica, haciendo un diagnóstico y checando los siguientes detalles: distracción, timidez, hipoactividad, hiperactividad, desórdenes perceptuales, trastornos de la memoria, impulsividad, trastornos de pensamiento, problemas del habla y del lenguaje, problemas académicos. Tomando esta serie de datos, si el alumno presenta alguno de estos síntomas, entonces procedemos con la motivación antes de que un niño lea

³ S.E.P. Aproximación al conocimiento de la.én ética de Jean Pi et. México. 1988. pp. 26

un escrito consideráramos que es de suma importancia darle algunos tips del tema; por ejemplo: si el niño va a leer historia, antes de que empiece a leer lo ubicaremos cronológicamente e históricamente con los personajes a tratar para que el niño vaya leyendo, y así pueda ir relacionando los protagonistas y sucesos de esta historia. Otro ejemplo sería separar cuando es un cuento, leyenda, fábula o poesía, cuando se presenta la metáfora, símiles hiperverbales, personificación, lo abstracto, fantasía y realidad.

Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a tareas intelectuales por él propuestas.

Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro periodos principales.

" I. Período senso -motor. Período de entrada infantil sensorial y coordinación de acciones físicas (de cero a dos años aproximadamente).

II. Período preoperacional. Período del pensamiento representativo y prelógico (de dos a siete años aproximadamente)

III. Período de las operaciones concretas. Período de la socialización y de la objetivación del pensamiento (de los siete a los once o doce años aproximadamente).

IV. Período de las operaciones formales. Período del pensamiento lógico ilimitado (de once a quince años aproximadamente)⁴

Según Piaget, en niños de 11 y 12 años aproximadamente, tiene lugar una transformación fundamental en el pensamiento. Concluye que el pensamiento del niño con respecto a las operaciones construidas durante la latencia, produce el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal, es decir, al pensamiento hipotético -didáctico.

Hasta este momento las operaciones de la inteligencia han sido únicamente concretas, es decir que no refieren más que a la realidad de sí misma y especialmente a los objetos tangibles que pueden ser manipulados y sometidos a experiencias efectivas.

Ahora bien, después de los 11 o 12 años el pensamiento formal deviene posibles operaciones lógicas, comienza a trasponerse de la manipulación concreta al plano de las ideas expresadas en un lenguaje cualquiera, pero sin el apoyo de la percepción ni de la experiencia.

El pensamiento formal es hipotético -educativo, es decir capaz de deducir las

⁴ 4U.P.N. Antología complementaria El niño. desarrollo v Drocreso de construcción del conocimiento. México, 1994. Pp. 32

conclusiones que hay que extraer de puras hipótesis y no sólo de una observación real. Esta reflexión es como un pensamiento de segundo grado. El pensamiento concreto es la representación de una acción posible, mientras que el pensamiento formal es una representación de acciones posibles.

Por lo tanto el sistema de las operaciones concretas tiene que perfeccionarse en el transcurso de los últimos años de la infancia, antes de que se haga su reflexión en operaciones formales. Estas operaciones formales no son otras cosas que las demás operaciones, pero aplicadas a hipótesis o proposiciones.

La teoría de Piaget puede contribuir para establecer el modo más eficaz y eficiente de presentar la instrucción al alumno. El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio del desarrollo del estudiante y no son, por lo tanto, directamente manipulables por el profesor.

Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso, y consideró que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación. El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre. Esto implica el uso de procedimientos que conduzcan al desarrollo de un pensamiento personal y de métodos que permitan la localización de las actividades del pensamiento por medio de la reflexión interna. Piaget sostiene que, en el período que va desde alrededor de los siete a los once años, el niño alcanza el nivel de pensamiento que él, denomina pensamiento operatorio concreto. Este consiste en la capacidad mental para ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado. El pensamiento operatorio concreto, es un tipo de pensar que depende de la percepción, es decir, que el niño en este momento de su evolución no puede llevar a cabo operaciones mentales sin percibir concretamente su lógica interna. Piensa y razona dentro de sus límites de su mundo realista.

La educación debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente transformándolos y encontrándoles sentido, desasociándolos, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se deben evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones

o repeticiones.

Las etapas de desarrollo deben orientar al educador para establecer límites. En la enseñanza primaria, por ejemplo, en el final del período preoperacional la educación debe inducir en los niños la consolidación de las estructuras simbólicas básicas que llevarán al desarrollo de la estructuración de puntos de vista lógicos y al desarrollo de elementos lógicos para la clasificación y seriación. Los contenidos tradicionales, currículos de lectura, escritura, cálculo, etc.; se debe subordinar a las estructuras que los niños son capaces de aprender. En el tercer período comienza el desarrollo de las estructuras hipotético -educativo; en esta fase se debe usar el método de descubrimiento a fin de introducir nociones sobre presupuestos, hipótesis, leyes, definiciones y símbolos, continuidad e infinidad de relaciones entre relaciones, etc.

Frente a la creciente influencia de los grandes medios audiovisuales de comunicación -televisión y radio -es necesario revitalizar, en cierto modo, las virtudes de la palabra escrita. Los libros son todavía el mecanismo básico de transmisión cultural, consustancial a la intelectualidad del hombre moderno.

La palabra tiene el privilegio de estructurar y modificar el pensamiento del hombre, y puede decirse que, en definitiva, cuantas más palabras es capaz de utilizar una persona, menores son los límites que atenazan su comprensión y su pensamiento.

CAPITULO III

ELABORACION Y APLICACION DE LA PROPUESTA

Una buena planificación del trabajo escolar tiene como característica la flexibilidad. El maestro debe impulsar a los niños a conseguir metas mayores y para ello debe saber cambiar o modificar las actividades cuando la realidad del grupo así lo demande.

Algunas de las actividades que debe realizar el maestro consiste en seleccionar actividades de aprendizaje e identificar las características. En relación con las características del texto uno como maestro se da a la tarea de seleccionar una variedad de textos incluyendo narrativos, informativos, cuentos, cartas, problemas, entre otros. Aquellos que de acuerdo con la lectura le sean más apropiados e interesantes para los alumnos.

Para que el niño aprenda a leer tiene que aprender un conjunto de técnicas y destrezas, a través de un largo tiempo, durante el cual desarrollará sus capacidades. Aquí lo más importante es mantener el equilibrio educativo de las capacidades lectoras.

La lectura de comprensión tiene como base habilidades y destrezas, como lo son el reconocimiento de palabras y su significado, el dominio de un vocabulario comprensivo y expresiones de lenguaje.

Nuestro eje principal en esta investigación es que intervengan la pedagogía ya que esta nos proporciona recursos didácticos que son útiles para el niño, para que éste logre aprendizajes significativos es de gran importancia retomar dinámicas de grupo y técnicas grupales para lograr una eficiencia de la pedagogía operatoria.

Los grupos son el medio básico, fundamental para la buena comunicación; necesitan una diversidad de pasos para alcanzar madurez; cuando lo logran, el alumno tendrá madurez de acción que lo educa y lo eleva.

La afición ala lectura, entendida como mero pasatiempo, es. uno de los instrumentos lúdicos más válidos y agradables de aprendizaje y conocimiento y todos los niños, desde la más tierna edad, deben tener la posibilidad de aprender a disfrutar de ella. A continuación se ofrecen algunos consejos para que padres y educadores fomenten en el niño esta actividad.

Aprecie la palabra del niño. Escúchele con atención; los intercambios verbales con los adultos deben ser para él una experiencia instructiva y gratificante.

La afición a leer debe ser promovida desde la primera infancia. Léale cuentos, relatos e historias, preferiblemente en ejemplares ilustrados con dibujos que él pueda ver. No limite esta actividad al momento clásico de dormir. Utilice libros adecuados para cada edad. El formato debe ser manejable y no muy pesado, el tipo de letra grande. Son deseables las ilustraciones a todo color. El niño es al principio capaz de leer durante poco tiempo, pues su atención decae y se cansa con facilidad. Poco a poco, sin embargo, sus niveles de atención y concentración mejorarán y la ilustración podrá dejar más espacio al texto.

Aprenda a relacionar el contenido de los libros con la realidad que rodea al niño. Las guías de campo, de animales, minerales o plantas pueden ser muy útiles en visitas al zoológico, al jardín botánico o, simplemente, en una excursión.

El niño imita lo que ve. Permítale leer con usted el periódico o una revista, si éste es su deseo, y explíquele qué es, para que sirve y cómo se hace.

Enriquezca su biblioteca. Existen numerosas ediciones de bolsillo de autores clásicos de literatura infantil, a precios reducidos. Regáله libros, de un nivel ligeramente superior a su edad. Pronto se harán atractivos y deseará leerlos.

Juegue con él a todo tipo de juegos de vocabulario, palabras cruzadas, etc. Ayúdele a manejar libros de texto, las obras de consulta y los diccionarios.

Nosotros como docentes debemos tratar de entender a nuestros alumnos. De manera general presentamos una serie de objetivos donde el conocimiento Impartido sea más accesible a los educandos a través de situaciones prácticas y creativas.

Desarrollar en el niño su capacidad de expresarse con claridad y sencillez; desarrollar la habilidad para corregir sus textos; adquirir el hábito grandioso de la lectura; motivarlo a que reflexione sobre el significado de palabras; desarrolle el gusto por la lectura y lo disfrute; que aprenda a indagar información y la utilice fuera de la escuela.

La didáctica ayuda al profesor a encaminar al educando para que tenga contacto con la realidad; y si la empleamos en forma correcta y adecuada conseguiremos que el niño al escuchar un cuento exprese y escriba un final, de acuerdo a su propia experiencia.

El uso por parte del maestro de la pedagogía operatoria facilitará que el grupo alcance las metas deseadas.

Para llevar ala práctica los compromisos siguientes es preciso seguir en todo

momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, medios que nos propone, etc. y no precipitarse al facilitar respuestas, ya que ellos aprenden de sus aciertos y errores. También debemos dejar al alumno en libertad para que elija el material que le interese leer o tener en el aula.

A. Compromisos.

a. Por parte del alumno.

El alumno es el eje central del proceso de enseñanza -aprendizaje, por lo que es de vital importancia su participación activa en dicho proceso. Dentro de las actividades que deben realizar los educandos se encuentran:

- * Leer diariamente
- * Participar activamente en el rincón de lecturas
- * Leer cuentos
- * Formular preguntas al leer un texto
- * Realizar actividades que conlleven secuencia de imágenes .Relacionar texto e imagen
- * Escuchar opiniones
- * Imaginar posibles finales de cuentos, fábulas, etc.
- * Encontrar personajes y acciones
- * Leer revistas, cuentos, poesías, ensayos, etc.
- * Comentar acerca de lo leído
- * Llevar a casa material de lectura que le interese, para que cuando termine de leerlo haga los comentarios necesarios
- * Consultar palabras desconocidas y emplearlas en redacción .Realizar inferencias partiendo de dibujos, títulos, frases, palabras, etc.

b. Por parte del padre de familia.

Es muy importante que el padre de familia se comunique con el maestro y atienda las recomendaciones de éste.

El apoyo que se brinda en el hogar es de gran valor para lograr el nivel deseable en la técnica del proceso de lectura y en la comprensión de su contenido, por lo tanto es importante crear compromisos con los padres de familia; enseguida se presentan algunos de ellos.

- * Leer con los hijos todos los días
- * Adquirir libros, revistas u otro material de lectura para sus hijos y para él mismo
- * Darle como estímulo o premio a determinada actividad un libro con el compromiso de leerlo con él.
- * Reglamentar el uso de la televisión de manera que en la vida del niño haya tiempo para la lectura familiar.

c. Por parte del maestro.

Es de suma importancia que el maestro se cuestione acerca de las prácticas cotidianas, de las actividades inherentes a la lectura en el aula y seleccione aquéllas que le sean de beneficio, en un ambiente agradable para que el alumno obtenga del momento de la lectura, una experiencia satisfactoria que lo haga disfrutar de la misma.

El maestro deberá ser el coordinador de los espacios y tiempos dedicados a la lectura, pero no impone los mismos, ya que ésta debe ser una actividad libre para que el alumno la desee.

De la actitud que el profesor manifieste hacia la lectura recreativa, dependerá en gran medida que el niño se interese en la misma y desarrolle la comprensión y fluidez en este contenido escolar; comprometiéndose el docente entre otras cosas a:

- * Respetar el momento en que el niño se interesa por leer
- * Aclarar significados de términos
- * Motivar a los niños para que lean
- * Dedicar un espacio para la lectura libre o dirigida
- * Hacer lecturas con ellos, oírlos, comentar y realizar redacciones .Explicar cuando un tema sea leído y no lo entienda el alumno
- * Que en la biblioteca del salón se cuente con todo tipo de lectura adecuada y que sea de interés de los niños
- * Dedicar tiempo a leer material cuando el niño ha terminado pronto su trabajo
- * Lectura en voz alta de cuentos, historias, leyendas, por parte del maestro y cuando un niño quiera realizarla permitirle hacerlo

B. Plan de Trabajo.

Mediante la investigación realizada seleccionamos una gran diversidad de textos escritos de lectura de comprensión, donde a su vez incluimos la elaboración de preguntas

que se pueden realizar para la evaluación de comprensión lectora; en base a la lectura el alumno resolverá un instrumento de evaluación para complementar el ejercicio planteado. (Anexo D) Los textos seleccionados para este plan de trabajo, fueron recopilados de diferentes libros, con los cuales el niño trabaja diariamente dentro y fuera del aula; también incluimos algunos libros del rincón de lecturas, ya que son motivantes para que los niños se sientan atraídos a la lectura.

Seleccionamos algunos textos del libro "La lectura en la Escuela", ya que consideramos, de manera muy personal, que son adecuados para lograr los objetivos planteados.

Para concretar en nuestra labor docente frente al grupo las estrategias propuestas diseñamos un cronograma de actividades donde incluimos cuando y en que área se trabajaría, además del propósito, con el fin de lograr el objetivo propuesto, así como las actividades que realizarán dentro y fuera del aula y que nos llevará a lograr el perfil planteado de nuestros alumnos; este plan tiene una duración de seis meses. Durante ese tiempo se hará la aplicación dos o tres veces a la semana en sesiones de 45 o 50 minutos; teniendo como muestra un total de 80 alumnos.

Todos los resultados obtenidos de cada actividad, serán concentrados gráficamente para conocer el logro y avance de cada actividad.

A continuación se muestra el plan de trabajo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
FECHA	ASIGNATURA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL	OBSERVACIONES
24- Septiembre	Rincón de lectura	Galileo Lee	Organizar intercambios de opiniones entre los niños acerca del contenido de un cuento.	Libro cuento del rincón de lecturas cuadernos.	Motivación
1- Octubre	Español	La carta	Reconozca diversas fuentes escritas de información	Diversas cartas	
15- Octubre	Rincón de lectura	El Pizarrón Encantado.	Identificar el poder de transformar la realidad, como una dimensión de la lectura	Libro del rincón de lecturas.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

			transformando significados.		
22- octubre	C. Naturales	La Célula	Reconocer las partes de la célula.	Dibujo.	
29- Octubre	Rincón de lecturas	Los 5 horribles	Conocernos y aceptarnos tal y como somos	Libro del rincón de lecturas. El zoológico fantástico.	
5- Noviembre.	Rincon de lectura	Que les cuento que me cuentan.	Un dialogo entre los niños para descubrir las causas de una problemática	Lectura una vista al museo.	
12- Noviembre	Español	La basura	Motivar al niño a que se interese en cuidar en ambiente.	Cuestionario.	
19- Noviembre	Rincón de lectura	La lechuza	Prestar atención para ordenar lógicamente textos desordenados.	El nuevo escriturón.	
26- Noviembre	Matemáticas	El juego del calentamiento	Que el niño realice actividades levando secuencia	Libro del alumno	
14- Enero	Historia	El esplendor de mesoamérica.	Que el alumno comprenda el florecimiento de mesoamerica.	Cuestionario	
28- Enero	Lectura libre	El aire que nos rodea.	Que se interese en otras fuentes de lecturas	Lectura cuestionario.	
6- Febrero	Matemáticas.	Problemas de razonamiento.	Que comprenda lo que lee para poder resolver dicho problema.	Diversos Problemas	
18- Febrero	Lectura libre	Anticipación de un texto	Permite la imaginación y la creatividad del niño para anticipar un texto.	Lectura Cuestionario.	
27- Febrero	Español	Cuento árabe	Que el niño organizadamente redacte un evento	Libros de lecturas	

CAPITULO IV

EV ALUACION E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

A. Evaluación.

Una buena planificación del trabajo escolar tiene como característica la flexibilidad. El maestro debe impulsar a los niños a conseguir metas mayores y para ello debe saber cambiar o modificar las actividades cuando la realidad del grupo así lo demanda.

La evaluación educativa es un proceso continuo de indagación, observación, medición y valoración objetiva del desarrollo de quienes participan en él, se han concebido dentro de ésta cuatro momentos: diagnóstica, continua, final y prospectiva. La evaluación permite conocer la situación inicial de quienes participan en el proceso enseñanza -aprendizaje, para valorar sus circunstancias y expectativas de desarrollo y generar e instrumentar las acciones que tiendan a propiciar una mayor expresión y realización de sus potencialidades.

Es también el seguimiento y observación del comportamiento lo que permite detectar los avances parciales, y dificultades con relación al desarrollo. Con la evaluación se obtiene información de los resultados teminales logrados, así como la eficiencia de los servicios educativos, con el fin de retroalimentar y enriquecer la labor educativa.

Además consiste en plantear desde la más completa visión del futuro, las contrastaciones con el presente, y precisión a los juicios sobre los logros alcanzados.

Así la evaluación pretende orientar la toma de decisiones para mejorar la calidad de los servicios, fortalecer y aportar elementos para satisfacer las necesidades y continuidad del trabajo.

B. Interpretación de la información.

En este apartado, recopilamos los resultados de las actividades propuestas en el proyecto que aplicamos en nuestros grupos, representándolas gráficamente.

Primeramente, hacemos mención del objetivo que se pretende lograr, enseguida la actividad que los alumnos realizaron y posteriormente se representa mediante una gráfica los resultados obtenidos. Otorgándole al lector la oportunidad de que haga conclusiones propias.

Actividad N o. 1

Objetivo: Organizar intercambio de opiniones acerca del contenido de un cuento.

Actividad: Que el alumno logre expresar sus opiniones acerca de su contenido.

EMB 0% 8%

B 30%

R 37%

NA 25%.

Interpretación: Al realizar esta actividad, los niños se sentían motivados y con disposición para participar en ella. Como se puede observar en la presente gráfica, los alumnos que lograron expresar Muy bien y Bien sus opiniones acerca del cuento fue un total 30, igual cantidad tuvo una participación regular, teniendo el resto de los alumnos gran dificultad para participar en la clase, mostrándose tímidos y poco participativos siendo estos 20 alumnos.

Actividad No.2.

Objetivo: Que el alumno reconozca diversas fuentes escritas de información.

Actividad: Analizar una carta y contestar el cuestionario.

E 0% MB 8%

B 25%

R 39%

NA 28%.

Interpretación: En el desarrollo de esta actividad, los niños respondieron de una manera favorable ya que la mayoría contestaron el ejercicio con una calificación satisfactoria. Tal y como lo muestra la gráfica siendo 58 alumnos del total que presentaron. Teniendo sus excepciones algunos niños ya que presentaron dificultad para contestar, al no poner la atención adecuada.

Actividad No.3

Objetivo: Que el niño identifique el poder de transformar la realidad como una dimensión de la lectura transformando significado.

Actividad: Que el niño logre entender que al cambiar una palabra, ésta cambia el mensaje.

E 0% BM 5%

B33%

R 34%

NA 28%

Interpretación: Los resultados obtenidos en la aplicación de esta actividad nos muestran que los niños la realizaron en su mayoría satisfactoriamente, observando que se motivaron, mostrando gran entusiasmo logrando obtener el éxito deseado 48 alumnos del total en el ejercicio realizado.

Actividad No.4

Objetivo: Que el alumno reconozca las partes principales de una célula.

Actividad: El alumno contestará un cuestionario.

E 0% MB 10%

B 27%

R 36%

NA 27%

Interpretación: Al realizar esta actividad los niños mostraron interés en el tema llegando a la reflexión y por lo tanto contestaron la evaluación de manera satisfactoria, logrando los resultados que muestra la gráfica.

Actividad N o. 5

Objetivo: Que los alumnos se conozcan y se acepten tal y como son.

Actividad: Que el alumno preste la disponibilidad en determinado acto.

E 5%

MB 13%

B 20%

R 39%

NA 23%

Interpretación: en la ejecución de esta actividad 52 alumnos lo hicieron satisfactoriamente, destacándose de manera excelente 4 niños teniendo mucha participación y creatividad logrando motivar e inmiscuir a sus demás compañeros.

Actividad No.6

Objetivo: Que el alumno realice un diálogo entre sus compañeros para descubrir las causas de una problemática.

Actividad: Que al alumno lea el texto una visita al mercado y conteste el cuestionario.

E 0% MB 13%

B 31%

R 38%

NA 18%

Interpretación: Al realizar esta actividad, se observó gran participación de los grupos logrando ubicarse en el objetivo deseado, puesto que ellos mismos realizaron sus propias problemáticas, planteándose sus respectivas hipótesis obteniendo satisfactorios resultados 61 alumnos.

Actividad No.7

Objetivo: Motivar al alumno a que se interese a cuidar el medio ambiente.

Actividad: Realizar el ejercicio de un cuestionario.

E 0% MB 19%

B 34%

R 34%

NA 13%

Interpretación: Al llevar a cabo la ejecución logramos acaparar el interés de la gran mayoría de los alumnos dándonos buenas sugerencias algunos niños que ya alguna vez habían participado en el Club de Ecología, logrando obtener resultados favorables en 70 alumnos de 80 que representa el total.

Actividad No.8

Objetivo: Lograr que el alumno preste atención para ordenar lógicamente textos desordenados.

Actividad: El niño realizará un ejercicio donde ordenará algunos enunciados.

E 0% MB 24%

B 48%

R 15%

NA 13%

Interpretación: En esta actividad 70 alumnos lo hicieron de manera ordenada y correcta ejecutando muy bien, bien y regular todas las indicaciones que el maestro le indicaba; ya que el alumno solamente escuchaba y observaba el enunciado en desorden y lo ordenaba de manera que él lo pudiera leer y entender correctamente.

Actividad N o. 9

Objetivo: Que el niño realice actividades llevando secuencias.

Actividad: Que el niño interprete y realice las indicaciones para lograr un objetivo.

E 0% MB 8%

B 25%

R 34%

NA 33%

Interpretación: Los alumnos al realizar este ejercicio mostraron atención a las indicaciones que sus maestros les dieron, pero al momento de realizarlo nos encontramos con un total de 26 alumnos que por no escuchar y poner atención no lograron ejecutar satisfactoriamente la actividad planeada, recomendándoles prestar mayor atención cuando se les dan las indicaciones oralmente.

Actividad No.1 O

Objetivo: Que el alumno comprenda el florecimiento de Mesoamérica.

Actividad: Lectura de la lección evaluada con un cuestionario.

E 0% MB 25%

B 25%

R 27%

NA 23%

Interpretación: Al llevar a cabo dicho ejercicio los alumnos respondieron de una manera favorable logrando 62 alumnos a obtener el objetivo deseado tal y como lo muestra la gráfica; mostrándose con gran participación en la lectura y motivándose en la historia ubicándose en su entorno.

Actividad No.11

Objetivo: Que el niño se interese en otra fuente de lectura.

Actividad: Que el alumno al terminar la lectura conteste un cuestionario.

E 0% MB 24%

B 31%

R 31%

NA 14%

Interpretación: En la aplicación de esta actividad los resultados fueron favorables, 25

alumnos lo hicieron de manera regular, los niños mostraron entusiasmo; y 35 lo realizaron muy bien y bien llegando a una reflexión lógica del cuento que leían. Esta actividad motiva a la mayoría de los niños puesto que es una lectura que no interviene en su libro de la S.E.P. siendo ésta una lectura libre.

Actividad No.12

Objetivo: Que comprenda lo que lee para poder resolver dicho problema.

Actividad: Que el niño lea y resuelva problemas de razonamiento.

E 0% MB 26%

B 31%

R 25%

NA 18%

Interpretación: En esta actividad todos los ejercicios contestados por los niños fueron ejercicios involucrados en la vida cotidiana inmiscuyendo precios reales en la tiendas o en la venta de la cooperativa escolar, logrando resultados favorables puesto que los niños contestaban correctamente las cuestiones que se les aplicaban logrando que razonara en la lectura de cada uno de los problemas.

Actividad No.13

Objetivo: Permitir la imaginación y creatividad del niño para anticipar un texto.

Actividad: Que el maestro lea un cuento por partes. Motivando a los niños a imaginar lo que sigue:

E 0% MB 25%

B 33%

R 26%

NA 16%

Interpretación: Al ejecutar esta actividad observamos que el niño desarrolla la imaginación para continuar con el cuento, logrando así motivación y participación activa en el grupo; obteniendo muchos beneficios y gran interés por cooperar para concluir. Obtuvimos un alto índice de participación logrando que 67 alumnos obtuvieran logros satisfactorios.

Actividad No.14

Objetivo: Que el alumno lea un cuento.

Actividad: Que el niño redacte organizadamente un cuento.

E 0% MB 31%

B 35%

R 19%

NA 15%

Interpretación: Con la participación de la actividad anterior y recabando los buenos resultados se logro que el niño, motivándolo a realizar cualquier tipo de lectura, él logrará una comprensión lectora obteniendo un alto índice de la mayoría de los alumnos quedando un total de 12 de los 80 alumnos sin interesarse en realizar una lectura.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Sugerencias.

La propuesta de la pedagogía operatoria, es la estrategia didáctica que presenta una forma de trabajo más acorde al nivel de desarrollo de los alumnos, por eso es importante que los educadores se documenten sobre el proceso educacional.

Como es una innovación pedagógica, se debe realizar una actualización permanente sobre el tratamiento de los contenidos programáticos y su metodología didáctica para cumplir con el programa.

Cada maestro puede organizar su trabajo docente de acuerdo a las necesidades de su grupo, a los intereses de los alumnos ya la selección de contenidos.

Las escuelas primarias deben organizar en la biblioteca una sección que tenga bibliografía sobre dinámica de grupos, técnicas grupales y material didáctico para realizar actividades organizadas.

B. Conclusiones.

Al haber realizado nuestro proyecto en distintas instituciones educativas y relacionado con el proceso enseñanza -aprendizaje, obtuvimos logros satisfactorios.

Este proyecto fue planeado con anterioridad, obteniendo buenas experiencias, provocando algunos cambios en las relaciones maestro, alumnos y padres de familia.

Todos los ejercicios y actividades, realizadas de acuerdo con el objetivo para lograr un aprendizaje en la lectura de comprensión, nos permitieron recomendar que dichos ejercicios, sean aplicados al inicio del año escolar y constantemente, para que el alumno se familiarice con la lectura de comprensión. Con todo lo anteriormente mencionado, podemos concluir, que gracias a la pedagogía operatoria logramos que el alumno intervenga para la construcción de su propio conocimiento.

Cabe mencionar que la actitud del maestro es importante para obtener buenos resultados en el manejo de la pedagogía operatoria y así obtener mejores logros en la aplicación de este proyecto.

Podemos concluir que la pedagogía operatoria ayuda al mejoramiento de la lectura de comprensión.

BIBLIOGRAFIA

- AL V ARADO, Maité. El nuevo escriturón curiosas y extravagantes actividades para escribir. S.E.P. México. 1994.
- BARNES, Beatriz. David v Goliat. S.E.P. Salvat. México. 1988.
- BERRUM, José P. et. al. Maestro de excelencia. Femández Editores. México. 1995
- CARBALLIDO, Emilio et. al. El pizarrón encantado: Petra Ediciones. México. Septiembre 1992.
- CIRIANNI, Gerardo et. al. Acto seguido Segundo ciclo. S.E.P. México. 1994.
- ERLBRUCH, Wolf. Los 5 horribles. Literatura infantil. Petra Ediciones. México. Septiembre 1992.
- GOMEZ P., Margarita, et. al.. La lectura en la escuela. S.E.P. México. 1996
- S.E.P. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos . 1982
- _____ Plan y programas de estudio de educación básica primaria. México, 1993.
- U .P .N. El niño desarrollo proceso de construcción del conocimiento. Antología. México. 1994.
- ZATZ, Lico, et. al.. Galileo lee. S.E.P. México. 1993.

VOCABULARIO

Actitud: Disposición de ánimo del sujeto ante un objeto (material o de pensamiento) concreto dictada sobre la conducta por la experiencia o los valores adquiridos.

Adaptación: Cambio de comportamiento o percepción mediante el cual un organismo aumenta su capacidad de respuesta válida a una situación actual. Asimilación: Incorporación de los datos de la experiencia o rasgo de la inteligencia para modificarlos y acomodarlos a aquellos otros proporcionados por nuevas situaciones y vivencias.

Comprensión: Entendimiento de una situación, en el niño, la comprensión se funda sobre la fusión afectiva de todos los momentos y el sinnúmero de estímulos que, a través de juegos y actividades de la madre, van acompañadas de las palabras.

Educación: Actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad. flábito: Disposición relativamente estable adquirida por la experiencia que ibera a la conciencia de gran número de tareas susceptibles de ser Lutomatizadas.

Hiperactividad: Aptitud de algunos individuos para reaccionar de manera excesiva e

inadecuada a las estimulaciones de su sensomotricidad. Hipoactividad: Actividad motriz insuficiente que se caracteriza por un estado de letargo.

Ideología: Conjunto de ideas filosóficas, morales, religiosas, etc..

Inteligencia: Capacidad de comprender, evocar, movilizar e integrar constructivamente lo que se ha aprendido y de utilizarlo para enfrentarse a nuevas situaciones.

Interacción: Influencia recíproca o mutua entre dos personas.

Introversión: Repliegue sobre uno mismo, donde la energía mental esta dirigida hacia adentro.

Lectura: Percepción de símbolos gráficos con valor significativo.

Lenguaje: Cualquier sistema que emplea el hombre para comunicar a sus semejantes sus sentimientos e ideas.

Latencia: Etapa psicosexual comprendida entre la declinación de la sexualidad infantil (quinto o sexto grado) y el comienzo de la pubertad, y que representa una etapa de detención aparente en la evolución de la sexualidad.

Paradigma: Un modelo, patrón o ejemplo que manifiesta todas las formas variables de algo.

Pedagogía: conocimiento destinado a instituir los modos de acción que constituyen un sistema de educación.

Psicología: ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales subyacentes del sí mismo o de la persona que se conduce y actúa o sufre dichos procesos.

Operatoria: consiste en demostrar que la inteligencia y el pensamiento representan series de operaciones; clasificar, seriar, numerar, desplazar en el espacio y tiempo.

ANEXOS

EXAMEN DE DIAGNOSTICO

NOMBRE DE LA ESCUELA:

NOMBRE DEL ALUMNO:

I. LENGUA HABLADA.

INDICACIONES: Lee con cuidado la siguiente lectura.

"Leyenda del Cempasuchil"

(Lectura de comprensión)

En un lugar llamado Chicomoztoc que quiere decir: las siete cuevas, vivían los hombres de color bronce. Adoraban al Sol porque les daba luz y calor y hacía madurar los frutos de las plantas que cultivaban. Vivían trabajando, tranquilos y contentos, cuidando sus tierras. Un día oyeron una voz misteriosa que les dijo: -Ha llegado el momento de que busquen su nueva tierra. Obedientes a la voluntad de sus dioses, se dispusieron a emprender un largo viaje. Sintieron mucha tristeza al abandonar los lugares donde habían vivido felices; donde estaban enterrados sus abuelos, sus padres, sus parientes y amigos. Entonces con mucha fe pidieron al Sol que les diera una flor para recordarles durante el camino, y para siempre, aquellas tierras en donde por tanto tiempo encontraron abrigo y alimento.

Sus ruegos fueron oídos y pocos días después los campos se cubrieron de flores, grandes como ruedas de oro, que habían sido formadas por los rayos del Sol.

Tras muchos años de caminar por la tierra, llegaron a la nueva patria, que fue donde escucharon la misma voz misteriosa, la cual les ordenaba que allí formaron sus hogares.

Hicieron un templo y muchas chozas y, desde entonces, junto nació "If creció la hermosa flor formada por los rayos del Sol poniente, la flor del recuerdo, a la que llamaron cempasúchil, y representa el cariño de una raza a la tierra que sustenta a los hombres.

II. LENGUA ESCRITA.

INDICACIONES: Después de haber leído la lección anterior, contesta correctamente las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué significa Chicomoztoc?
- 2.- ¿Qué pidieron al Sol los hombres de la leyenda?
- 3.- ¿Quiénes vivían en Chicomoztoc?
- 4.- ¿Por qué abandonaron Chicomoztoc los hombres de color bronce?
- 5.- ¿Qué nombre le pusieron a la flor que pidieron a su Dios?

III. LENGUA ESCRITA.

I. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

- | | |
|------------|----------|
| a) jarro | a)-_____ |
| b) silla | b)-_____ |
| c) bandera | c)-_____ |
| d) yoyo | d)-_____ |
| e) llave | e)-_____ |

2. Escribe lo que falta en la línea para completar las palabras en los siguientes enunciados: (r, rr , v, b, k, c, qui, gi).

"__amón fue a pescar en su ca_o y decidió __isitar a un amigo del __ampo. Salieron a ca_algar y encontraron una _ulebra muy grande. Al regresar __antaron y tocaron la _ira_a muy _ontentos".

3 .Escribe un recado a tu mamá donde avises que vas a hacer la tarea, para que cuando llegue a casa sepa dónde encontrarte.

IV. RECREACION LITERARIA.

I. Lee con atención los siguientes enunciados y coloca los signos de interrogación y de admiración donde correspondan correctamente.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a) qué hermosa mañana | b) Cierra la puerta |
| c) Cómo te llamas | d) La mesa de madera |

2. de la siguiente oración escribe en la línea lo que se te pide:

"LA NIÑA ALEGRE CANTA EN EL FORO"

a) sujeto: _____

b) predicado: _____

c) sustantivos: _____

d) adjetivo calificativo: _____

e) verbo: _____

3. subraya el verbo de cada enunciado y escribe en la línea: presente, pasado o futuro, según corresponda:

a) "Los aztecas llegaron de Aztlán"

b) "Lloverá el sábado"

c) "los niños ganaron el partido de fútbol"

d) "La mamá prepara la comida"

e) "El jardinero corta unas flores hermosas"

ENCUESTA PARA MAESTROS

Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la escuela: _____ Turno: _____

I. Seleccione y marque con una cruz la opción que responda a la situación existente en su salón de clase.

1. De las siguientes problemáticas, ¿cuál es la que se presenta con mayor incidencia dentro de su grupo?.

*Lectura.

*Lectura de comprensión.

*Escritura.

*Ortografía.

*Operaciones básicas.

*Problemas de razonamiento.

*Indisciplina.

*Expresión oral.

*Expresión escrita.

*Falta de interés de los alumnos.

*Dominio del aprendizaje de las tablas de multiplicar.

*Otros ¿Cuáles? _____

2. ¿En cuál de las asignaturas considera que afecta directamente dichas problemáticas?

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

Historia

Geografía

Educación Cívica

3. ¿Qué estrategias utilizas para la solución de dichas problemáticas?

EL AIRE QUE NOS RODEA

Vivimos sobre un planeta maravilloso, completamente rodeado de aire.

El aire es una mezcla de varios gases. Entre ellos está el bióxido de carbono y el oxígeno. El bióxido de carbono ayuda a las plantas crecer. El oxígeno nos permite respirar. Sin aire no podríamos vivir los animales y las plantas tampoco.

Sin embargo, nuestro aire es a menudo ensuciado por el humo de las fábricas y de los coches que hay en las ciudades. A eso se le llama "polución" o "contaminación". Esto afecta nuestra salud y la de las plantas y árboles que nos rodean, por eso es necesario que aprendan a cuidarlo. El aire pasa por todos los sitios y se apoya sobre todos los objetos. Transporta los ruidos, la música, las voces e incluso los olores y alimenta la llama de las velas y del fuego. Puede ser seco, como el desierto, o húmedo y cargado de lluvia. Puede ser caliente o frío. También le da al cielo ese hermoso color azul que vemos.

Y sobre todo, se mueve, entonces le llamamos viento. Puede servir para hacer avanzar los veleros y para hacer girar los molinos que producen electricidad. Pero cuando sopla muy fuerte puede volverse peligroso y provocar tempestades que destruyen pueblos y ciudades enteras.

El aire es como un mago maravilloso que está en todos lados, aunque no lo podamos ver.

Cuestionario

1. El aire está formado por varios gases, entre ellos están el _____y el_____.

2. ¿Para qué sirve el aire?
3. ¿Cómo se ensucia o contamina el aire?
4. ¿Qué sucede cuando el aire está contaminado?
5. ¿Por qué crees que el aire contaminado afecta nuestra salud?
6. ¿Por qué se dice que el aire está en todos lados?
7. ¿Cuando le llamamos viento al aire?
8. ¿Por qué puede ser peligroso el viento?
9. ¿Tú crees que el aire es como un mago maravilloso? , ¿Por qué?

Carta

México, D.F., 12 de agosto de 1994.

Queridos abuelitos:

Estoy muy contenta de visita en casa de mi tía Rosa. Mis papás y mis tíos nos han llevado a mis primos ya mí a visitar muchos sitios en la ciudad de México. Hemos visitado el Castillo de Chapultepec, que es un palacio muy grande construido en lo alto de un cerro i Se puede ver desde muy lejos !

También fuimos al zoológico, donde hay muchísimos animales. Por fin pude ver al osito Panda.

Y, ¿a dónde más creen que fui? Al Museo Papalote, donde hay muchísimos juegos y aprendí cosas muy interesantes.

Bueno, ya me despido.

Cuando regrese a Chihuahua, les platico sobre otras cosas que conocí y les enseño las fotos que tomé.

Les mando muchos besos,

Ana

Cuestionario.

1. ¿Dónde vive Ana?
2. ¿Qué hacía Ana en la ciudad de México?

3. ¿Qué otros animales habrá visto Ana en el zoológico?
4. ¿Crees que los primos de Ana sean de su misma edad?
5. ¿Por qué crees que Ana tomó fotografías?
6. ¿Dónde viven los abuelitos de Ana?

HIP, HIP, HIPO

Un día José le dio hipo; estaba desesperado. Le preguntó a su mamá qué debía hacer para quitárselo; ella le dijo que hay muchos remedios caseros: que tomar agua a sorbitos, que tomar mucho agua con pimienta, que dejar de respirar un ratito. José los probó todos y nada, el hipo seguía.

Fue a preguntarle a su papá; él le dijo que con un buen susto se le quitaba y si no, que se pusiera de cabeza y así tomara agua. ¡qué difícil! pensó José -, pero probó; probó con todos los remedios y nada: hip, hip, seguía, parecía invencible.

Por la tarde llegó su prima E Iba a visitarlos; ella es doctora y José le preguntó que por qué se produce el hipo y cómo podría quitárselo. E Iba le explicó que el hipo aparece cuando se irritan unos nervios que llegan hasta el diafragma. Entonces éste se contrae y produce una brusca toma de aire que culmina en un ruido seco de las cuerdas vocales. La forma más eficaz para que desaparezca es respirar bióxido de carbono. Basta con que respire en una bolsa de papel, inspirando y exhalando el mismo aire. Debes tener cuidado, no lo hagas en una bolsa de polietileno porque podrías ahogarte.

José buscó una bolsa de papel y siguió las instrucciones de su prima.

¡Por fin, el hip, hip...hipo desapareció!.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo se produce el hipo?
2. La irritación de esos nervios hace que el diafragma se contraiga, entonces produce:

Un susto.

Una toma de aire muy brusca
y un ruido.

Comezón

-
3. ¿Cuáles son las formas que tú conoces para quitar el hipo?

4. Según el texto que leíste, ¿cuál es la mejor manera de quitar el hipo?
5. ¿Cómo puedes hacer para respirar bióxido de carbono?
6. ¿Por qué es peligroso respirar en una bolsa de plástico o polietileno?

UNA VISITA AL MERCADO

Un domingo por la mañana José María estaba muy enojado porque su mamá le dijo que tenía que ir con ella al mercado que estaba en el centro de la ciudad.

Él nunca había ido al un mercado, sólo sabía que a ese lugar iba mucha gente.

Al llegar al mercado quedó sorprendido, nunca se imaginó lo que estaba viendo. Era como entrar a otro mundo.

Era un mercado muy grande y había tantas cosas, que le dieron ganas de tener ojos en la espalda para poder verlo todo: frutas, carne de conejo, de víbora y de borrego; verduras que nunca había visto; ropa, chiles de muchas formas y colores; juguetes, globos y comida; en fin, había de todo.

A José María le llamó mucho la atención la gente que gritaba: ¡Pásele, pásele, aquí tengo las cebollas que no hacen llorar, lléveselas! ¡Acérquese señora, llévase esta fruta, está sabrosa, es fruta fresca y jugosa! ¡Venga, venga, aquí está la diversión para los pequeños de la casa, lléveles uno!.

José María empezó a sentirse muy bien por haber acompañado a su mamá, porque le había gustado mucho ese mercado.

Mientras ella compraba las cosas que necesitaba, él escuchaba con mucha atención lo que decía: "¿Cuánto cuesta el kilo de pollo?"

José María miró los pollos y pensó: "¡Qué feos se ven así, todos pelones!"

De pronto pasó el globero. José María iba a pedirle a su mamá que le comprara un globo, pero como todo le llamaba tanto la atención, lo olvidó rápidamente y siguió muy divertido viendo los juguetes de madera que un señor estaba vendiendo.

Después de hacer las compras, su mamá le dijo: "Apúrate José María, no te quedes parado, vámonos ya porque tengo que hacer la comida y se nos hace tarde."

Cuando salieron del mercado, el niño sintió que el tiempo había pasado rápido, que había muchas cosas que no había visto y así se lo dijo a su mamá.

"No te preocupes -le contesto la mamá -.Si quieres, todos los domingos vienes

