



**Secretaría
de Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

**UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS
SUB SEDE ALLENDE**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE
ACCIÓN DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

✓ **EL IMPACTO DE LA INDISCIPLINA EN EL
APROVECHAMIENTO ESCOLAR CAUSADO POR
LA FALTA DE VALORES EN LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA PRIMARIA**

**GERARDO FLORES SANTOS
ERNESTO RODRÍGUEZ ORTIZ**

PIEDRAS NEGRAS, COAH. FEBRERO 2003



Secretaría
de Educación Pública
GOBIERNO DE COAHUILA



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS
DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION**

Piedras Negras, Coahuila., a 26 de FEBRERO de 2003.

C.C.PROFRES.:

**GERARDO FLORES SANTOS
ERNESTO RODRÍGUEZ ORTIZ**

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

“EL IMPACTO DE LA INDISCIPLINA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR CAUSADO POR LA FALTA DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA”,

opción PROYECTO DE INNOVACION en su modalidad de ACCION DOCENTE, a propuesta del asesor C. PROFR. ERVEY LOPEZ GALINDO, manifiesto a Ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

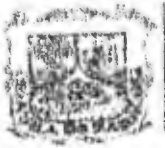
PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad
UPN – 05C



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DE COAHUILA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

MVA - 15-X-03
MITH 29.04.04



**Secretaría
de Educación Pública**
GOBIERNO DE COAHUILA



**Universidad
Pedagógica
Nacional**
Unidad 05C Piedras Negras
Subsede Allende

**EL IMPACTO DE LA INDISCIPLINA EN EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR CAUSADO POR LA FALTA DE VALORES
EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA**

**GERARDO FLORES SANTOS
ERNESTO RODRÍGUEZ ORTIZ**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA FEBRERO DE 2003



**Secretaría
de Educación Pública**
GOBIERNO DE COAHUILA



**Universidad
Pedagógica
Nacional**
Unidad 05C Piedras Negras
Subsede Allende

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD
DE ACCIÓN DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**EL IMPACTO DE LA INDISCIPLINA EN EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR CAUSADO POR LA FALTA DE VALORES
EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA**

**GERARDO FLORES SANTOS
ERNESTO RODRÍGUEZ ORTIZ**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA FEBRERO DE 2003

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A mi Dios:

Le doy las gracias porque en todo momento ha estado conmigo y en Él he confiado.

A mi esposa Irma:

Por haberme brindado su apoyo para concluir mi carrera de Licenciado en Educación.

A mis hijos Ludy Liliana, Gerardo Antonio, Paola Estéfany:

Por su paciencia ya que su presencia me motivó para seguir adelante en esta nueva etapa de mi vida.

A mi madre Julia:

Por estimularme en todo momento en mis estudios.

A todos gracias

Gerardo Flores Santos

A Dios:

Por darme la bendición de poder realizarme y acompañarme en mis triunfos y derrotas.

A mi esposa Suemy García Aparicio:

Por ser la mujer que suplió mi presencia en casa, cuando no pude estar con mis hijos.

A mis hijos Suemy y Manuel:

Por ser el motivo más grande que la vida me ofreció y es por ellos por quienes seguiré preparándome.

A mis padres Antonio Rodríguez Barboza y María Ortiz Flores:

A ustedes por todo su apoyo incondicional, a ustedes queridos padres dedico esta obra ya que es el resultado de todo su esfuerzo y dedicación.

A mis hermanos:

Siempre estaré agradecido por todo lo que hicieron por mí en estos cuatro años, sus ruegos a Dios son la respuesta y la culminación de esta carrera.

A todos gracias

Ernesto Rodríguez Ortiz

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	I
PORTADILLA	II
DICTAMEN	III
DEDICATORIAS	IV
TABLA DE CONTENIDOS	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
A. Presentación	4
B. Diagnóstico	5
C. Planteamiento del problema	8
D. Propósitos	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	11
A. Marco legal	11
1. Artículo 3º Constitucional	12
2. Ley General de Educación	13
3. Enfoque de la Educación Cívica en la escuela primaria	14
4. Aspectos de la educación cívica	14
a. Formación de valores	14
b. Fortalecimiento de la identidad nacional	15

B. Teorías pedagógicas	16
1. Estadios de Jean Piaget	16
a. Período sensorio-motriz	16
b. Período preoperatorio	17
c. Período de las operaciones concretas	17
d. Período de las operaciones formales	18
2. Estadio de la educación	20
a. Estadio de la moral de la obligación o realismo	20
b. Estadio de la moral de la cooperación o reciprocidad moral	20
C. La teoría de desarrollo y educación moral de Kohlberg	21
1. El arte de la interacción moral	21
2. Concepto de enseñanza	22
3. El modelo de educación moral en la práctica	23
4. El profesor como educador moral	23
5. Crear conflicto y estimular la toma de perspectiva	23
6. El desarrollo de la conciencia moral	24
7. Crear un clima en la clase	25
8. Promover procesos de aceptación	25
D. Características de socialización	26
1. La influencia social en el niño	26
2. Percepción social	26
E. Normas de convivencia social	27
F. Conceptos y definiciones	27
1. Disciplina	28
2. Indisciplina	28
a. Causas de la indisciplina	28
b. Factores de la indisciplina	28

Tabla de contenidos

c. Factores internos	29
d. Factores externos	29
3. Conducta	29
4. Formación de valores	30
5. Hábitos	30
6. Algunos aspectos que rompen sistemáticamente con las normas o reglas establecidas	30
7. Concepto de juicio moral	31
CAPÍTULO III	
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	32
A. Presentación	32
B. Cronograma	34
C. Fichas de trabajo	36
CAPÍTULO IV	
PERSPECTIVAS Y SUGERENCIAS	92
A. Perspectivas	92
B. Sugerencias	93
GLOSARIO	95
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	99
APÉNDICES	104

INTRODUCCIÓN

Conforme la sociedad va cambiando, también el ser humano va adoptando distintas formas de conducirse y comportarse con sus semejantes. Esto lleva al individuo a ser el reflejo ante los demás sobre el escaso valor que se le da a los valores morales adquiridos en ese núcleo central tan importante que es la familia.

Por eso lo interesante que ha resultado para nosotros toma como un desafío el enfrentar los problemas de indisciplina que siguen siendo muy comunes en los grupos que están a nuestro cargo, ya que en las escuelas 20 de Noviembre e Ignacio Zaragoza, contamos con alumnos que enfrentan una serie de problemas en el aspecto educativo, originados en gran parte por la indisciplina. Nosotros al querer solucionar este problema nos hemos planteado la siguiente interrogante: ¿en dónde se origina la problemática de la indisciplina de nuestros alumnos?

La inquietud por analizar la situación de la indisciplina dentro del contexto escolar, es porque ésta influye de manera indiscutible en el aprendizaje de los alumnos.

Partiendo de algo en concreto hemos considerado en el capítulo I el planteamiento de la problemática que abordamos, esto a partir de algo en concreto como es la observación de las actitudes y conductas que los alumnos presentan en el desarrollo de las actividades dentro del aula escolar. A partir del planteamiento

realizado y la determinación de ello como una situación que afecta el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje hemos determinado algunos propósitos claros que nos lleven a encontrar la pronta solución.

Para dar respuesta a la problemática detectada, en el capítulo II mencionamos los conceptos y definiciones que de manera expresa se encuentran presentes en el desarrollo de este trabajo con la finalidad de conocer y comprender los términos y su aplicación en este documento. Otro elemento que se aborda en este mismo capítulo son los ámbitos contextuales y de influencia en la conducta de los educandos de manera que nos permita tener un panorama más amplio de su actuar.

En la búsqueda de estrategias para llegar a una solución, es necesario tomar en cuenta algunas teorías pedagógicas, considerando apropiado indagar los estudios de Jean Piaget, además de los diferentes períodos que aborda como parte del desarrollo del niño.

Considerando distintas alternativas que nos ayuden a eliminar el grado de indisciplina en el aula en el capítulo III se presentan una serie de fichas de trabajo que integraron nuestra propuesta de actividades para despertar el interés de los alumnos de manera que se pueda fomentar un cambio de actitud en el alumno y en el maestro ya que con el manejo de éstas se propicia que se conduzca de manera diferente la clase con los educandos. Se hizo una selección de las fichas metodológicas, teniendo como objetivo central una participación activa y ordenada dentro y fuera del aula de trabajo.

Sabedores de que el propósito principal de este tipo de trabajo es la aportación de elementos que coadyuven a superar las dificultades que como docentes enfrentamos

en nuestra práctica educativa diaria y en concreto en la eliminación de la indisciplina que se observa en nuestras aulas en el capítulo IV se presentan las perspectivas que se tienen de esta propuesta de trabajo, así como una serie de sugerencias que esperamos que el docente lector considere como apoyo en su trabajo cotidiano cuando requiera de ello.

Además se presenta un glosario de términos empleados en el trabajo así como la bibliografía consultada para fundamentar los planteamientos que aquí se presentan.

Se incluyen los anexos y apéndices, éstos últimos constituyen los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades en cada uno de los grupos que participó en ello.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Presentación

Toda persona que tenga algo que ver con los niños o jóvenes debería tomar entusiasmado, esta excelente, honesta y bien escrita propuesta sobre las diversas formas de poder mantener el orden, desarrollar y fomentar el carácter.

Imposible esperar buenos ciudadanos si son criados en hogares donde los hijos tiene razones más que suficientes para no respetar a sus padres.

Se ha escrito mucho sobre los peligros que corren los hijos con la aplicación de una disciplina rígida, opresiva; tales advertencias son sólidas y deben ser atendidas, sin embargo, es bueno señalar que las consecuencias de los castigos excesivos se mencionan para eliminar el grado de indisciplina y esto resulta complicado.

La disciplina cuando se aplica correctamente da buenos resultados, posibilita un tierno y mutuo afecto entre los maestros, padres de familia y alumnos, permitiéndole al docente realizar en la clase aquello para lo que fue designado; es así como presentamos esta propuesta con la finalidad de atender las situaciones de indisciplina observadas en el grupo, a partir de actividades con elementos necesarios o adecuados para saber enfrentar esta situación con los alumnos.

Es revelante que los alumnos conozcan también los valores morales, éstos son de gran importancia en la formación de los niños dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

Queremos también, nosotros como maestros, incluimos en esta propuesta ya que a menudo somos propiciadores de la indisciplina en el aula por no usar los recursos adecuados que logren despertar el interés de el alumno.

B. Diagnóstico

En el transcurso del tiempo hemos laborado con alumnos de diferentes características y enfocando esto a la práctica docente, nos hemos dado cuenta que existen muchos factores que intervienen en el proceso educativo, influencias que de manera directa o indirecta afectan el rendimiento de aprendizaje en el grupo.

Este trabajo está enfocado a la atención de la indisciplina, la cual se constituye en un factor que afecta en gran manera a los docentes frente a grupo, pero, alguna vez nos hemos preguntado como maestros ¿a qué se debe la indisciplina en los alumnos?

Para poder contar con los elementos suficientes que permitieran identificar la problemática dentro del contexto escolar donde nos desenvolvemos como docentes y que son las escuelas: Veinte de Noviembre, ubicada en la calle Matamoros #501 e Ignacio Zaragoza ubicada en la calle Abasolo #105 norte, aplicamos diferentes encuestas con los profesores para detectar un problema que afecta el bajo rendimiento educativo. Los problemas identificados fueron variados y diferentes unos se centraron en el manejo de las operaciones básicas, otros en lectura de comprensión, otros señalaron a la inasistencia como una situación que afecta el desempeño escolar entre

otros, pero la dificultad que más sobresalía de todas era la indisciplina en el grupo. Nos dimos a la tarea de centrarnos en el problema de indisciplina, considerando un grupo de sesenta alumnos, treinta y dos de la escuela Veinte de Noviembre y veintiocho de la escuela Ignacio Zaragoza. Esto nos llevó a realizar visitas con los padres de familia para indagar cuales eran las condiciones de sus hijos, donde realmente notamos la falta de comunicación entre padres e hijos, causado por la falta de valores morales; para comprobar lo significativo del problema llevamos acabo una encuesta (Anexo 1) entre los compañeros maestros.

Los resultados arrojados por la encuesta aplicada a los docentes subrayan la necesidad de abatir el problema de la indisciplina (Anexo 2).

Esta problemática la detectamos desde los primeros días que estamos en contacto con los alumnos, percibiendo que los educandos quedan interesados o desinteresados por el tema. Cuando nos encontramos con esta complicación los docentes argumentamos, que a los alumnos no les interesó la clase. Sabemos que las condiciones donde se desenvuelven los niños no pueden ser la más adecuadas y esto tiende a fluir un poco en la misma disciplina de los educandos, ya que cada familia es distintas y ellos hacen lo que creen más conveniente en la instrucción de sus hijos.

Ciertamente en las escuelas que laboramos como hemos dicho anteriormente los alumnos son de diferentes culturas, educación y formas de ser como persona; también el medio que los rodea juega un papel muy importante en esta problemática ya que la mayor parte convive con la familia o con personas que también vienen arrastrando una serie de problemas en relación a su conducta.

Para comprender y entender mejor esta problemática de indisciplina en los alumnos, el autor Solaino del libro Niños atrasados en la indisciplina nos dice:

A los maestros, nos tocan a menudo casos de hábitos ya arraigados de conducta indisciplinada ya cristalizada en su comportamiento, estos hábitos inherentes en muchos educandos son excepcionalmente variados sin que a menudo tengan conciencia de ello los propios alumnos, incluso también en los grados superiores de la escuela lo que naturalmente hace muy difícil la lucha contra ellos.¹

Es evidente que cada uno de los alumnos es un caso diferente y por ello exige una serie de atención específica con relación a su comportamiento.

La indisciplina repercute, por supuesto, en el aprendizaje de los alumnos. La conducta de los alumnos dentro del aula es muy variada entre ellos, cuando el docente está desarrollando un tema simple tiene uno o varios alumnos que por conductas inadecuadas distraen la atención del resto de el grupo de la actividad realizada en ese momento.

Dentro del grupo siempre existen niños que tienen hábitos de indisciplina tan arraigados debido a que no tienen los valores morales de la familia bien cimentados. Es el área del salón de clases donde los maestros podemos detectar esta situación, pero las preguntas que hacemos cuando enfrentamos estos problemas son: ¿rechazo al alumno? ¿le digo que es un estorbo? ¿lo corro a su casa? ¿lo mando a la dirección?

De acuerdo a la encuesta que se les hizo a los maestros para seleccionar el problema que afecta el atraso escolar de los educandos, nos dimos a la tarea de

¹ L. S. Salvina. Niños Atrasados e Indisciplinados. Ed. Roca Pedagógica, Mexicali, 1991. p.222

entrevistarlos. En la escuela 20 de noviembre se les hizo las preguntas a doce profesores donde la mayoría coincidió que la indisciplina sí es un factor que afecta al aprendizaje de los alumnos, mientras que en la escuela Ignacio Zaragoza se entrevistaron a seis maestros donde también la mayoría opinó que la indisciplina afecta al aprovechamiento de los escolares.

En el siguiente cuadro se presentan los resultados de las encuestas aplicadas:

Lectura de comprensión	Inasistencia	Operaciones básicas	Indisciplina
4	3	4	7

Podemos observar que cuatro maestros opinaron que tenían problemas en la lectura de comprensión, otros cuatro identifican a la dificultad en el manejo de las operaciones básicas, tres profesores opinaron que su problema dentro de el aula era la inasistencia, notándose que el problema grave es la indisciplina ya que fueron siete docentes que señalan que ésta se constituye en un factor que afecta el rendimiento escolar.

C. Planteamiento de el problema

A lo largo de nuestra experiencia escolar, desarrollada en los medios urbano y rural, nos hemos dado cuenta que la indisciplina está constantemente presente en nuestros alumnos, observando un poco de diferencia entre la población escolar del medio rural en comparación con la del medio urbano. Los alumnos del medio urbano donde laboramos presentan una conducta indisciplinada detectada en las actitudes

negativas que se observan debido en gran parte al contexto social y al ambiente familiar en el que viven.

En las instituciones educativas donde laboramos detectamos la problemática de la indisciplina como la situación que más dificulta el desarrollo del trabajo en el aula escolar. Nuestros alumnos se mostraban indispuestos a las actividades que se les indicaba, molestaban a sus compañeros quitándoles el interés por las clases, en ocasiones platicaban o discutían entre ellos armando un alboroto desagradable, incluso llegan a los golpes.

Una de las posibles causas de esta problemática puede deberse a la demasiada libertad que tienen en casa, por lo que ellos hacen lo que quiere, conducta que pretenden prolongar en el salón de clases y al darse cuenta que el profesor no se los permite muestran su rebeldía o enojo. Estamos conscientes que nuestros alumnos tienen sus propios problemas en el hogar y todo esto lo vienen a reflejar en el contexto escolar con la consecuencia que a todos los profesores nos inquieta: el bajo aprovechamiento.

En alusión a lo anterior James Dobann en su libro *atrévete a disciplinar*, señala que los alumnos que no tienen disciplina “son portadores de problemas emocionales, que nunca se les exigió un comportamiento en sus hogares o provienen de familias donde se les da demasiada libertad.”²

² ADBOSON, James. *Atrévete a disciplinar*. Ed. Vida, Miami, 1990. p.102

D. Propósitos

A partir del análisis presentado anteriormente pretendemos desarrollar el presente documento de acción docente que nos permita presentar estrategias de solución a las características negativas que presentan algunos de los alumnos y que repercuten en nuestras aulas.

Para ello pretendemos:



Conseguir una coherencia suficiente entre el juicio y la acción moral así como la adquisición de todos aquellos hábitos morales deseados.



Construir formas de comportamiento voluntario, decididas y coherentes con el juicio moral para lograr que el alumno mejore su disciplina dentro y fuera del aula.



Favorecer la dinámica de trabajo escolar a partir de la participación activa y ordenada de los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

A. Marco legal

La Constitución Política de México y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan el sistema educativo mexicano. El Artículo Tercero de la Constitución estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la federación, los estados y municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Asimismo, establece que la primaria y la secundaria son obligatorias. El Estado promoverá y atenderá todas las diferentes modalidades educativas incluyendo la educación superior, apoyará la investigación científica y tecnológica, y además alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

El gobierno federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y Normal a nivel nacional, tomando en consideración las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados. La educación impartida por el Estado es laica y está orientada por los resultados del progreso científico; por tanto, lucha contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

En el Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994, el gobierno federal ofreció un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la educación mexicana e hizo públicos sus lineamientos y objetivos de política educativa. En forma destacada, el documento mencionó la centralización del sistema, la falta de participación y solidaridad social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con los avances de los conocimientos y de la tecnología, y con el sector productivo.

La prioridad del programa fue explícitamente la educación primaria, con el objetivo de universalizar el acceso a este nivel educativo, lograr la permanencia escolar y atacar el rezago. Para mejorar la calidad educativa se propuso revisar los contenidos educativos, regresar al estudio de asignaturas y no de áreas de conocimiento, y apoyar la educación inicial y preescolar.

En 1992 se suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que obedeció a la necesidad de superar rezagos y disparidades acumuladas, satisfacer la creciente demanda de servicios educativos y elevar cualitativamente la calidad de la educación.

1. Artículo 3º Constitucional

Todo individuo tener derecho a recibir educación. El Estado-Federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y a la

*conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia.*³

2. Ley General de Educación

Es de sumo interés para el magisterio nacional el conocimiento de la Ley General de Educación vigente ya que ésta regula al sistema educativo en general, por tal motivo es imprescindible que se conozcan algunos de sus artículos, los que de manera directa tienen relación con la temática abordada en el presente trabajo.

En su Artículo 1º se establece que esta ley regula la educación que imparte el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, los organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios.

Por otra parte señala en su fracción V, que la educación debe infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad; esto fomentará en el educando el sentido de responsabilidad al compartir sus ideas, el mejoramiento de la comunidad, y así permitiendo a la vez una interacción continua y amena con todos.

Así mismo, indica en su fracción VI, que deberá promover el valor de la justicia, de la observancia a la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos, para que

³ ROSALES, G. Alicia. Agenda Cívica de México. Ed. Reino S. A. de C. V. México, 2000 p.34

así puedan los alumnos practicarlos ayudando al resto de los grupos a crear conciencia de la justicia ya que hoy en día nuestras escuelas carecen de estos valores.

3. Enfoque de la Educación Cívica en la escuela primaria

Como fundamento de la presente propuesta es importante abordar el enfoque de la asignatura de educación cívica que señala el Plan y programas de estudios del 93.

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.⁴

Lo anterior es importante considerarlo en la educación ya que uno de sus propósitos es la formación de ciudadanos con sentido de responsabilidad.

4. Aspectos de la educación cívica

Los contenidos de Educación Cívica abarcan diferentes aspectos íntimamente relacionados que, en su mayor parte, se abordaran simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

a. Formación de valores

El primer aspecto es la formación de valores, en él se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus

⁴ SEP. Plan y programas de Estudio 1993. México, 1993. p.125

relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia.

La formación de valores sólo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran.

El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Ese estudio sólo tiene sentido si encada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

b. Fortalecimiento de la identidad nacional

El fortalecimiento de la identidad nacional pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen.

Los contenidos de este aspecto se refieren a las costumbres y tradiciones, a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios de la

relación de México con otros países. Al estudiarlos se pretende que los alumnos comprendan que los rasgos y valores que caracterizan a México son producto de la historia del país y de la participación que en ella tuvieron sus antepasados.

B. Teorías pedagógicas

Jean Piaget considera cuatro períodos en el desarrollo de estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad de la socialización del niño. Habla en varias ocasiones de las relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico.

1. Estadíos de Jean Piaget

a. Período sensorio-motriz

El primer período que llega de cero a catorce meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. El punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan en lo que Piaget denomina esquema de acción.⁵

A partir de los cinco o seis meses se multiplican y diferencian los comportamientos, por una parte, el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados, pero también, los esquemas de acción se transforman en función de la asimilación, por consiguiente se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el cual el niño se adapta a su medio.

⁵ CANTO, Ramírez José Luis. El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. México, 1996. p.36

Durante el periodo sensorio-motriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la que Piaget habla de un egocentrismo integral, subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapaba de su radio de percepción.

b. Período preoperatorio

Este período de razonamiento llega aproximadamente hasta los seis años, junto a la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente) y gracias al lenguaje asistimos a un gran progreso tanto de pensamiento del niño como en su comportamiento.⁶

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación intelectual como afectivamente. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio, el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sus sucesivas percepciones por lo que todavía no sabe relacionarse,

c. Período de las operaciones concretas

En esta etapa se sitúa la problemática que se aborda en la presente propuesta, ya que comprende entre los siete y los once o doce años, “este período señala un gran avance en cuanto a socialización y adjetivación del pensamiento. Aún teniendo que

⁶ Op. Cit. p.53

recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe apreciar lo que tiene sus efectos tanto en el pleno cognitivo como en el afectivo o moral.”⁷

El menor es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar las consecuencias, pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulado o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación como modificaciones que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de invariante, que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación. Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a realizar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las relaciones de quienes lo rodean, el tipo de conservación consigo mismo, que al estar en grupo se transforman en diálogos o en una auténtica discusión.

d. Período de las operaciones formales

La oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado la psicología de la adolescencia, Piaget atribuye la máxima importancia en este período, al desarrollo

⁷ Ídem.

de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posible. “La aparición del pensamiento formal contribuye a su integración en un sistema de conjunto que Piaget describe detalladamente haciendo referencia a los modelos matemáticos.”⁸

La principal característica del pensamiento en este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un esquema más amplio de posibilidades. Frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis tienen en cuenta lo posible.

Jean Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de su personalidad en general, consecuencias de las transformaciones operadas por ésta en sus relaciones con la sociedad, piensa que hay que tener en cuenta dos factores que van siempre unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta que obliga a una total reivindicación de la personalidad.

Con las nuevas posibilidades intelectuales, que pueden englobar problemas cada vez más generales y su crecimiento interés por los problemas de mayor alcance que el aquí y el ahora, comienza a buscar soluciones inmediatas sino construye unos sistemas tendientes hacia una verdad más genérica.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es capaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por

⁸ Op. Cit. p.55

la que en su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico o ingenuo. La confrontación de sus ideas con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas como: crisis religiosas, rupturas bruscas de relaciones afectivas con los padres, desilusiones, entre otras.

2. Estadío de la educación

Los estudios de Jean Piaget con relación al desarrollo del juicio moral del niño concluyen en dos morales básicas en la infancia: la moral de la obligación y la moral de la cooperación.

a. Estadío de la moral de la obligación o realismo

Piaget dice que “los niños perciben a todos los adultos como superiores; piensan generalmente en la conducta moral en término de consecuencias antes de términos de interacción e identifican la buena conducta con la conformidad de las reglas de los adultos.”⁹

Se piensa por lo general que este estadío de desarrollo moral se extiende hasta la edad de los siete u ocho años. Los alumnos del primer ciclo de educación primaria se encuentran en este momento, siendo una etapa más moldeable para que adquieran conductas disciplinadas y positivas que contribuyan a mejorar los propósitos de la educación básica.

b. Estadío de la moral de la cooperación o reciprocidad moral

Este segundo estadío se caracteriza por “la existencia de relaciones mutuas más

⁹ OCEANO Centrom. Enciclopedia de la psicología. Ed. Océano, Barcelona, 1998. p.125

que unilaterales.”¹⁰ Por un reconocimiento de reglas como convenciones relacionales y desarrolladas para la consecución de objetivos y por una comprensión de la moral como una función completa de intencionalidad; se piensa que este estadio de razonamiento moral se alcanza un poco después de los siete años y perdura a lo largo de la adolescencia que es el límite cronológico máximo de la teoría de Piaget.

Considerando que nuestros alumnos se encuentran en el segundo ciclo escolar, los ubicamos en este segundo estadio, es cuando ellos perciben con mayor comprensión la necesidad de reglas de disciplina por lo cual nuestra propuesta de acción docente se encamina en el desarrollo moral y la apreciación de valores para corregir los hábitos indisciplinados.

C. La teoría de desarrollo y educación moral de Kohlberg

Kohlberg es consciente de la relatividad cultural, sabe que las distintas sociedades tienen valores distintos y educan a sus hijos para que sigan los valores de la sociedad; él comienza el argumento preguntando ¿cuáles son las verdaderas diferencias en valores morales de sociedad en sociedad? Si tomamos un ejemplo de valor en la vida humana ¿cuánta variación cultural se hace evidente?

1. El arte de la interacción moral

En los talleres de interacción de profesores muchas veces encontramos una prisa prematura por ir a la práctica. Es natural que en momentos agobiados por una

¹⁰ *Ibidem.*

exigencia de la vida diaria de la clase, busquen una receta rápida para hacerse educadores morales.

Ser un educador moral efectivo no es tarea fácil por ello es importante que se comprenda a la teoría de la interacción del desarrollo moral, además de poseer una actitud seria y crítica, así como tener un conocimiento básico de los principios psicológicos que subrayan los teóricos.

En base a su interacción en las clases los educadores morales han identificado una pedagogía relacionada con promover el desarrollo moral de los alumnos. Al pasar de la teoría a la práctica, los profesores debemos de hacer dos cosas: la primera al reexaminar el rol de la enseñanza debe crear un conflicto cognitivo y estimular la toma de una perspectiva social por parte de los alumnos. Estos dos principios se derivan de la teoría de Piaget y Kohlberg. En segunda instancia necesita que en su conducta, ponga en marcha ciertos modelos de interacción moral. Estos procesos incluyen el desarrollo de la conciencia social, el arte de preguntar y la creación de una atmósfera positiva en la clase, que lleva al desarrollo moral.

2. Concepto de enseñanza

En nuestro trabajo, hemos descubierto que los profesores no son capaces de comenzar a practicar un programa hasta que se examinan sus supuestos sobre su rol de enseñantes en la clase. Tres temas son fundamentales en este cambio de paradigma:

✚ La necesidad de fomentar nuestra propia conciencia de temas morales antes que podamos esperar que lo hagan los alumnos.

✚ El reconocimiento de que muchas de las interacciones entre el profesor y

el alumno tienen una dimensión moral, y

↓ el darse cuenta de que algunos tipos de interacción social llevan al desarrollo moral más que otros.

Es necesario que los profesores se separen un poco por un momento del ritmo diario de la clase y pongan en cuestión sus supuestos básicos y su filosofía de la enseñanza para cumplir el rol de educadores morales.

3. El modelo de educación moral en la práctica

Se presentan varias estrategias de enseñanza:

↓ La importancia de una atmósfera de confianza en la clase.

↓ La identificación y clarificación del conflicto moral cognitivo.

↓ El enfoque del razonamiento moral.

↓ El desarrollo de la capacidad del alumno en las áreas de razonamiento, comunicación y cuestionamiento.

4. El profesor como educador moral

La tarea del profesor es ir a la teoría del desarrollo un significado sustancial para un grupo determinado de su desarrollo. Dicho de otra manera, los profesores necesitan reflexionar sobre las características de desarrollo del grupo concreto de niños o adolescentes con los que están trabajando. Cuanto más específico y definido sea este conocimiento, más eficientes serán las experiencias educativas diseñadas para estimular su crecimiento.

5. Crear conflicto y estimular la toma de perspectiva

Los profesores además de conocer las características de sus alumnos en relación

a su desarrollo necesitan captar lo que fomenta el crecimiento de los estudiantes para superar su actual conocimiento, esto es, deben considerar lo que hacen en la clase para poder ofrecer un ambiente que asegure el desarrollo moral va a continuar produciéndose. La interacción social pone al individuo con gente a distintos niveles de desarrollo moral.

En el modelo interaccionista de Kohlberg el estar abiertos a modelos de razonamiento más adecuados resulta de un desequilibrio cognitivo: al tratar de asimilar la nueva información, el individuo puede tener que alterar su actual estructura de pensamiento para acomodarse a una de mayor complejidad. Entonces comienza la creación de una nueva estructura produciéndose el paso al siguiente nivel de razonamiento moral.

6. El desarrollo de la conciencia moral

La primera tarea del profesor para crear oportunidades que estimulen un conflicto cognitivo y la función de roles es aumentar la conciencia moral de los alumnos. Necesita ayudarles a explorar las dimensiones sociales de su interacción y el contenido de sus estudios, para conseguir lo anterior los docentes han utilizado enfoques variados los más comunes son la presentación de dilemas reales para discusión.

El aumentar la conciencia moral de los alumnos incluye el reconocer los derechos y exigencias de los demás, así como los propios y responsabilidades y obligaciones hacia ellos. El conflicto sobre lo que es justo puede comenzar con el contenido del currículo presentado por el profesor, una conciencia moral más amplia

tarde o temprano se extiende a la implicación en las reglas de la clase y el trato con los demás al conocimiento de temas morales en la escuela, familia, grupo de amigos, comunidad y sociedad total.

7. Crear un clima en la clase

El aprender a desarrollar estrategias de clase que estimulen el conflicto cognitivo y asunción de los roles requiere práctica y experiencia.

Una educación moral eficiente con todo, no es posible sin técnicas de enseñanza previas porque la interacción en una clase de educación ética exige que los alumnos vayan más allá de un mero compartir información. Deben comenzar por revelar sus pensamientos sobre unas creencias básicas.

Introducir temas morales desde una perspectiva de enseñanza no solo ayuda a los alumnos a compartir sus opiniones sobre problemas morales, sino que también les pide que compartan las razones.

8. Promover procesos de aceptación

Otra técnica vital para el profesor es la habilidad de proporcionar modelos de conducta que comuniquen respeto y aceptación, tanto para la persona como para sus pensamientos y sentimientos. Los orientadores a menudo llaman a esta actitud una mirada positiva incondicional.

Una atmósfera que no juzgue es indispensable para que los alumnos sientan que pueden compartir abiertamente sus ideas sobre temas morales, el profesor debe proporcionar modelos de conducta que ayuden a cada alumno a sentirse aceptado como una persona única y al mismo tiempo que establezca un modelo para el desarrollo de

un repertorio más amplio para las ideas de otras personas, esto es, necesitamos aceptar a la persona al mismo tiempo que debe estimular su pensamiento.

D. Características de socialización

Considerando que la socialización es un proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir, ante las presiones y obligaciones de la vida grupal y aprende a armonizarlas y a comportarse como otro en su grupo o cultura. Este es uno de los propósitos fundamentales de la escolarización.

1. La influencia social en el niño

El comportamiento social de un individuo puede tener diferentes causas, hay influencias de los padres, hermanos, amigos, etcétera, además tenemos los medios de comunicación que influyen en su conducta, principalmente la televisión en la que los niños ven personajes o artistas y quieren adoptar sus personalidades.

Muchas de las conductas que se observan en la actualidad en los niños son producto de la imitación de programas televisivos cargados de violencia, desintegración familiar, amargura, asesinatos e historias que llaman su atención, llegando incluso a decir que ellos de grandes van a ser como esos personajes porque los ven actuar con impunidad y con grandes riquezas, además de los comentarios que hacen los adultos y ellos escuchan.

2. Percepción social

Cuando los niños no se sienten naturalmente inclinados a identificarse o a imitar a los demás es preciso incitarlo o persuadirlo para que se comporte de determinada manera.

Las órdenes, ruegos, recompensas, discusiones, castigos, chantajes, amenazas e impedimentos, son medios con los que los adultos tratamos de persuadir a los niños para que se comporten según los requerimientos sociales ya establecidos. Esto es un tanto negativo, porque se trata de convencer a los alumnos con estos recursos sin explicarles de buena manera el fin o los objetivos de las cosas que se les piden.

E. Normas de convivencia social

Podría pensarse que en un grupo con armonía y actuación positiva de todos los que lo integra, no es necesario establecer reglas de disciplina, sin embargo, debemos reconocer que estos son puntos de apoyo que hacen posible ese buen clima escolar. El respeto a todas las personas y las propiedades, la ayuda entre compañeros, el orden, el buen trato, exige la aceptación de normas básicas de convivencia y es el maestro quien debe inducir a la formación de estos.

Las normas de convivencia ayudan a crear un ambiente sereno de trabajo, orden y colaboración entre los miembros de un plantel educativo, esto es consecuencia de un proceso de formación personal que nos lleva a descubrir la necesidad y el valor de esas normas elementales de convivencia haciéndolas propias y aplicables a cada circunstancia.

F. Conceptos y definiciones

Para la comprensión y análisis de la problemática planteada es necesario considerar los conceptos básicos que se encuentran en este trabajo, por ello nos hemos dado a la tarea de explicitarlos de manera que la visión que estamos presentando sea la que perciba el lector.

1. Disciplina

La disciplina tiene varias acepciones en su término, “para algunos es un conjunto de reglas de conducta, otros lo entienden como una serie de costumbres ya formadas y para terceros solamente obediencia.”¹¹

2. Indisciplina

Si la disciplina consiste en el mantenimiento del orden, la indisciplina es el rompimiento de dicho orden, es decir, toda aquella palabra, acción y reacciones en contra de las normas establecidas que atente contra la autoridad y las costumbres de la institución docente.

a. Causas de la indisciplina

Las causas pueden provenir de diferentes fuentes, internamente pudieran ser las diferentes problemáticas familiares como la desintegración, la falta de atención, el exceso de libertad o libertinaje, el solapamiento, en general el ámbito familiar. Dentro de ello, no podemos negar que quizá los docentes contribuyamos a generar la indisciplina, ya sea por el estrés de la carga de trabajo, llámese a atender diferentes programas, gestiones administrativas entre otras o a la falta de organización de la planeación docente.

b. Factores de la indisciplina

La influencia del contexto es muy diversa y variable desde las malas compañías carentes de valores, hasta las influencias de los medios de comunicación que proveen

¹¹ M. Hernández, Makenko: La educación colectivista, México, 1994, p.54

de imágenes desvirtuadas de la realidad sembrando en los niños la violencia y un erróneo concepto de libertad.

c. Factores internos

Dentro del aula, el comportamiento del escolar puede ser una simple exaltación o enojo, reacciones emocionales que a menudo se advierten en los alumnos que se pueden considerar como producto de fenómenos secundarios.

En otras ocasiones, la indisciplina responde a métodos educativos inadecuados o mal aplicados ya que no estamos exentos de culpabilidad. El ir cambiando constantemente como personas hace que también cambie su conducta y esto puede presentarse en edad escolar.

d. Factores externos

El ámbito escolar no es ajeno a influencias externas como los hábitos y comportamientos de los hogares de los educandos, la desintegración familiar que motiva enormemente reacciones traumáticas que por lo general se manifiestan en el aula. Las visitas de personal ajeno a la clase que interfiere provoca indisciplina, la influencia cultural del extranjero determina internamente son factores externos que deben ser considerados en la búsqueda de las causas que determinan o influyen en la indisciplina.

3. Conducta

La conducta es la manera como se comporta el sujeto o individuo, es lo que configura su manera de ser, mediante la que se puede determinar como conducta positiva o negativa.

4. Formación de valores

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria.

Se busca que los alumnos comprendan y asuman, principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia, respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiesten en sus acciones y en las opiniones que formulen espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran, por esta razón este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.¹²

5. Hábitos







En el aula, a menudo se tratan hábitos negativos arraigados en la conducta de los alumnos, éstos son excepcionalmente variados sin que a menudo tengan conciencia de ellos los propios alumnos haciendo más difícil la lucha contra ellos.

6. Algunos aspectos que rompen sistemáticamente con las normas o reglas establecidas

Para poder contrarrestar la indisciplina, los maestros deben preparar con anticipación la planeación, hacer que los niños trabajen en el salón de clases y desarrollar actividades con diferentes dinámicas y técnicas grupales.

¹² L. S. Slavina. Niños atrasados e indisciplinados. Mexicali, 1998. p.222

A continuación se enuncian algunos aspectos que rompen con las normas establecidas:

-  Desobedecen las órdenes de los mayores.
-  Entorpecen la marcha de las clases en el aula.
-  Hacen fracasar diferentes medidas de orden escolar.
-  Ofende a los demás.
-  Gritan dentro del aula
-  Riñen.

7. Concepto de juicio moral

Mucha gente piensa en la moralidad en términos de los valores que ha adquirido en su entorno social. Por lo tanto se piensa que una persona tiene valores y se supone que una persona moral obre con éstos. Mientras que esta opinión de sentido común está de acuerdo con gran parte de la experiencia diaria, no considera lo que ocurre cuando los valores de una persona entran en conflicto.

Es así que el ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

A. Presentación

Los reportes de algunas madres de familia que no pueden con sus hijos son frecuentes por lo que hemos enfocado en nuestra labor docente, en primer lugar a lograr simpatía con los alumnos, necesitamos que les agrade nuestra manera de ser y ganarnos su confianza, éste será el punto de partida y debemos considerar algunas estrategias para contrarrestar toda serie de conducta inapropiada de nuestros alumnos, para lo cual proponemos las siguientes soluciones:



Establecer comunicación entre ellos.



Calidez y aceptación de cada uno de los alumnos.



Demostrar que se cree en ellos, que son capaces de tener logros y orientarlos en sus dificultades.



Llevar una relación de amistad y ganarse su confianza, además de tener detalles y atenciones.



El uso de materiales didácticos acordes a la edad y el nivel del niño.

En el desarrollo de los valores “los padres y maestros debemos ser modelos de control, no debemos provocar la agresividad en los niños, la disciplina no se hace con coraje se hace con amor firme y sereno.”¹³

Todo docente en su trabajo cotidiano dentro del aula escolar, seguramente se enfrentará con alumnos indisciplinados. Para erradicar esta problemática, en esta propuesta utilizamos los valores morales para enfocarnos a un cambio de actitud, identificado como un modo de pensar y actuar en el salón de clases que favorezcan las relaciones interpersonales.

El hablar de valores hace referencia a ciertas cualidades que se espera que posea el ser humano y que son necesarias para poder desenvolverse en armonía dentro de la sociedad; los maestros pensamos que es en el hogar donde los niños deben recibir esta enseñanza. Pero no por ello su enseñanza queda fuera del aula escolar, los docentes “llamamos valor moral a este estadio de realidades, que son altamente buenas y convenientes para el hombre porque perfeccionan su acto libre perfeccionando su capacidad de seleccionar entre todos las demás valores.”¹⁴

Es en el aula donde tratamos de inculcar un valor en el educando y lo hacemos con el propósito de que el alumno cambie su actitud pero se corre el riesgo que olvide lo que ya ha aprendido y practicado en relación con los valores morales. La educación moral pretende colaborar con los niños para facilitarles el desarrollo y la formación de todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio moral y en la acción moral.

¹³ SEP. Retos. Ed. Trillas, Saltillo, 1990. p.20

¹⁴ PLIEGO de Robles, Cecilia. Enseñanza de Valores Éticos. Talleres gráficos, Saltillo, Coahuila. p. 9

B. Cronograma

En esta propuesta de acción docente presentamos el cuadro cronológico de las actividades, con el objetivo a seguir en cada una de las fichas utilizando los valores morales.

La selección de la fichas fue el resultado de un proceso de investigación y análisis guiado con la intención de establecer una secuencia de trabajo que favoreciera la reflexión de los alumnos al término de cada actividad realizada por él mismo y con la guía del docente en el aula.

La aplicación de la propuesta de trabajo fue durante los meses de septiembre a febrero.

CRONOGRAMA	
MES:	FICHAS DE TRABAJO:
Octubre	<p>Ficha 1: ¿Cómo me ven? Objetivo: Que los alumnos reconozcan sus cualidades y las de sus compañeros.</p> <p>Ficha 2: Una entrevista Objetivo: Que los alumnos conozcan los valores de respeto y amistad.</p> <p>Ficha 3: ¿Cómo soy? Objetivo: Que los alumnos describan su forma de ser.</p>
Noviembre	<p>Ficha 4: ¿De qué platicamos hoy? Objetivo: Que el alumno aprenda a escuchar a sus compañeros.</p> <p>Ficha 5: El ahorcado Objetivo: Que los alumnos descubran los valores éticos, mediante oraciones formuladas por el maestro.</p>

CRONOGRAMA	
MES:	FICHAS DE TRABAJO:
Diciembre	<p>Ficha 6: Inventamos juegos Objetivo: Que los alumnos inventen instrucciones para participar en distintos juegos e incluyan reglas para poder jugarlas con disciplina.</p> <p>Ficha 7: ¿Por qué? Objetivo: Que el alumno reconozcan la relación causa-consecuencia en los momentos vividos en la escuela y analicen las consecuencias de los buenos y malos comportamientos.</p>
Enero	<p>Ficha 8: Hacemos carteles y folletos Objetivo: Que los niños empleen distintos medios de comunicación con la intención de reflexionar en sus conductas y a la vez practiquen el <i>orden</i> como valor moral.</p> <p>Ficha 9: Cantamos y aplaudimos Objetivo: Que los alumnos practiquen el valor de <i>respeto</i>, mediante actividades rítmicas.</p>
Febrero	<p>Ficha 10: Valores en escena Objetivo: Que los alumnos descubran cómo en el medio en el que se vive se pueden practicar los valores.</p> <p>Ficha 11: ¡Qué chiste! Objetivo: Que los alumnos utilicen su imaginación para producir textos humorísticos donde se pueda dar un ambiente favorable que haga despertar el interés del alumno.</p> <p>Ficha 12: ¿Cómo adivinas? Objetivo: Que los alumnos sean capaces de crear y solucionar adivinanzas logrando el orden del alumno en el desarrollo de las actividades.</p>
Marzo	<p>Ficha 13: Lo que me contó el abuelo Objetivo: Que los alumnos desarrollen la habilidad de escuchar a través de un relato oral.</p> <p>Ficha 14: Soñé que soñaba Objetivo: Que los alumnos sepan construir sus propias ideas y aprendan a expresarlas a través de una narración.</p>


C. Fichas de trabajo


Las fichas de trabajo constituyen la parte medular de la propuesta ya que se presentan como estrategias de solución para la problemática detectada y ya planteada.


Ficha 1: ¿Cómo me ven?

Objetivo: Que los alumnos reconozcan sus cualidades y las de sus compañeros.

Actividades:

 Se reparten hojas de máquina o papel revolución, una por alumno, se cortan pedacitos de cinta adhesiva.

 Se explica a los alumnos en qué consiste la dinámica, primero hay que pegar la hoja a uno de sus compañeros, se reparten marcadores a cada uno de ellos, quienes escriben en la hoja sin hablar cómo lo ven. Se les ayuda diciéndoles que tenemos muchas cualidades, es aplicado, estudioso, travieso, alegre, corajudo, etc.

 Después de dar tiempo para que se interrelacionen y se escriban unos a otros se les pide que se despojen de sus hojas y las lean en voz alta. Se platicará sobre esos aspectos y se dará más valor a los positivos y se reconocerán los negativos.

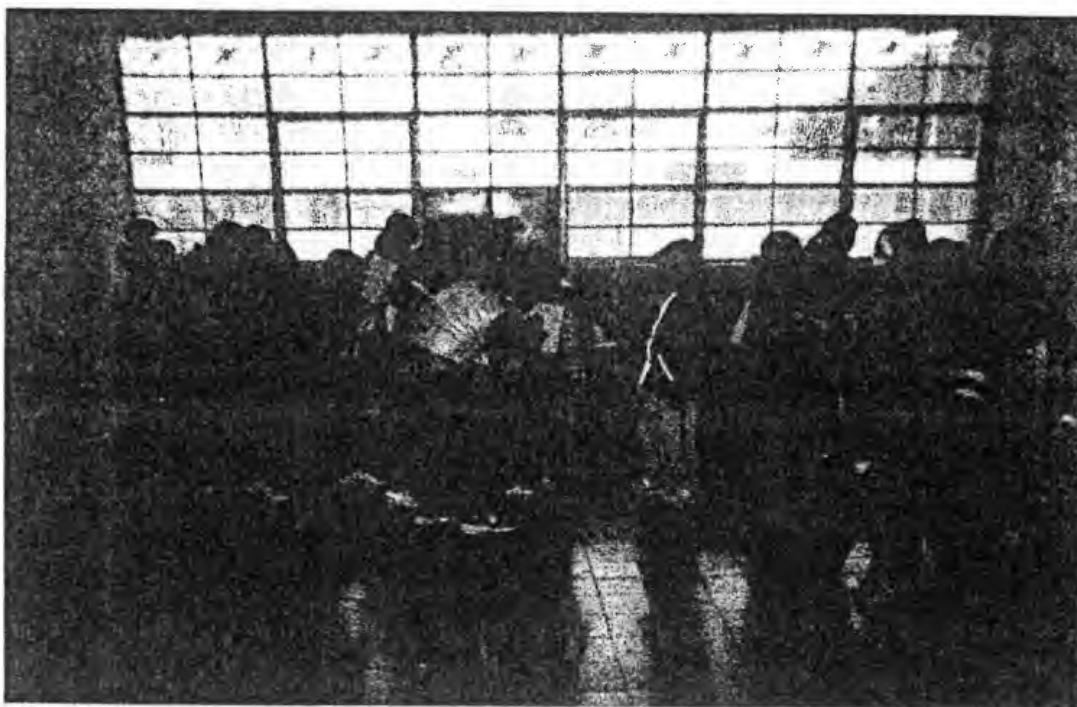
Desarrollo de la ficha:

Al iniciar la ficha ¿Cómo me ven? se invitó a los alumnos a acomodar sus bancas alrededor del aula escolar, se les explicó que la actividad que se realizaría busca identificar las diferentes cualidades y aptitudes que tienen cada uno de los compañeros del grupo sin importar si eran positivas o negativas.

Se les entregó la hoja y cinta adhesiva y se ayudaron a pegárselo en su espalda.

Se les proporcionó un tiempo determinado para que cada uno y con el respeto que se deben tener, se apoyaron unos a otros para escribir en la hoja qué tipo de cualidades tiene cada uno de ellos.

Al término de la actividad se les pidió a los niños que se despeguen sus hojas y leer lo que sus compañeros han escrito, invitándolos para que ellos mismos reconozcan cómo son y traten de cambiar aquellas cualidades o actitudes negativas que les afectan en su aprendizaje y a la vez detienen la continuidad de la clase en el desarrollo de las actividades escolares en el grupo en general. Es importante que ellos sepan valorar las actitudes positivas que tienen y sepan reconocerse tal como son.



Fotografía 1: Los alumnos participan de manera entusiasta en la actividad escribiendo las cualidades que observan en sus compañeros.

Evaluación de la ficha:

Durante el desarrollo de esta ficha observamos que algunos niños, se mostraron poco interesados en la clase e hicieron poco caso a las indicaciones que se les dieron, también iniciaron un poco de desorden en la actividad, como producto del cambio en la forma de trabajar.

Para efectos de control, comparamos los resultados que obtuvimos al finalizar la actividad en los dos grupos de trabajo. Al analizar los resultados observamos que se logró el objetivo propuesto.

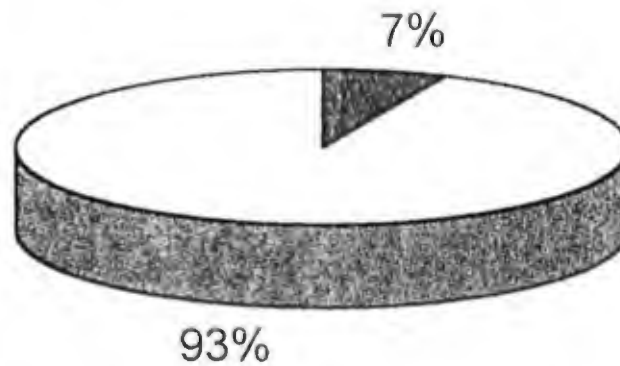
En el recuadro que a continuación se presenta se incluye la evaluación de la participación y las actitudes que manifestaron los sesenta alumnos.

	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	4	56	56	4

De los sesenta alumnos cincuenta y seis de ellos mostraron disposición para el desarrollo de la actividad y atendieron a las indicaciones proporcionadas para su realización que corresponde al 93% de la población y sólo cuatro del total de los alumnos mostraron poco interés (ver apéndice A), siendo en porcentaje un 7% de los alumnos.

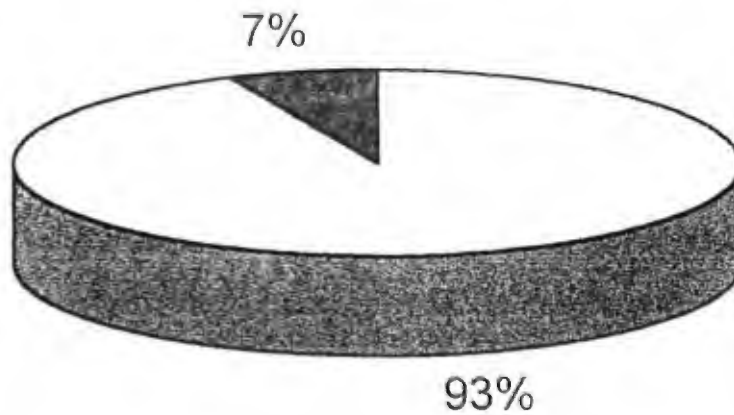
A continuación presentamos de manera graficada los resultados de la evaluación de la ficha de trabajo.

Gráfica 1: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 1: ¿Cómo me ven?



■ NULA O POCA □ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 2: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 1: ¿Cómo me ven?






□ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 2: Una entrevista

Objetivo: Que los alumnos conozcan los valores de *respeto* y *amistad*.

Actividades:

-  Se formulan en el grupo una guía de entrevista que permita conocer el nombre completo de los compañeros de grupo, sus fechas de nacimiento, cosas importantes del pasado personal, gustos o no gustos, etc.
-  Aplicar la entrevista por parejas invirtiendo el proceso.
-  Comentar en grupo los resultados de las entrevistas de tal manera que se concientice más sobre los caracteres personales y se respeten unos a otros.

Desarrollo de la ficha:

Al iniciar la ficha titulada: Una entrevista se organizó el grupo en parejas, se les explicó de qué se trataba la actividad que ellos tendrían que hacer y para que lo tuvieran presente se escribieron las instrucciones en el pizarrón.

Como indicador se les pidió que tuvieran confianza con sus compañeros y para realizar la actividad se les entregó una hoja para que escribieran las preguntas y respuestas (anexo 3).

Después se les invitó a que ellos mismos realizaran su entrevista, primeramente lo inició un niño de la pareja integrada y después invirtieron los roles.

Con lo anterior se pretendió que se establecieran las condiciones que favorecen la amistad entre ellos y el respeto mutuo de manera que sean actitudes que se conserven en el trabajo que diariamente se realiza en el aula escolar.

Al concluir el tiempo dispuesto para la entrevista se les indicó para que participaran ahora, con la entrevista realizada a nivel grupal, exponiendo ante sus compañeros las respuestas brindadas por sus compañeros, además de rescatar las actitudes que ellos detectaron en el trabajo de parejas.



Fotografía 2: El grupo organizado en parejas participan en la actividad de la entrevista.

Evaluación de la ficha:

Durante el desarrollo de esta actividad se observó que algunos alumnos no saben escuchar a sus compañeros, por lo tanto ellos no estaban cumpliendo con el

objetivo de escuchar con atención y respeto a los alumnos que leen en ese momento, se les indicó lo que estaba pasando entre ellos al no respetar a sus compañeros.

Es importante señalar que los alumnos se fueron interesando en la actividad a partir del señalamiento anterior.

Como resultado de la aplicación de la ficha Una entrevista se obtuvieron los siguientes datos:

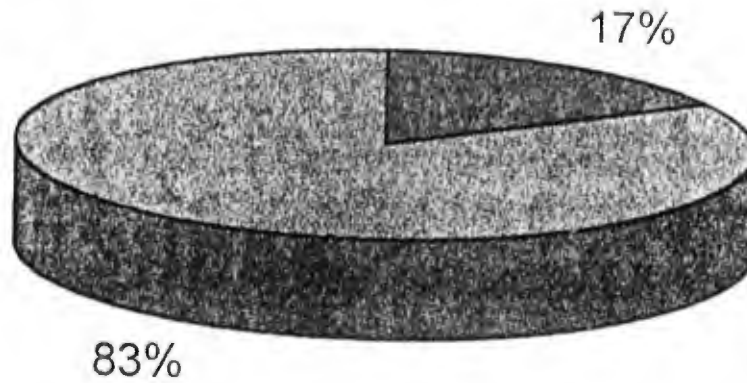
	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	10	50	50	10

El resultado de la evaluación de los participantes de la ficha 2 que se presenta en el cuadro anterior, permite conocer que cincuenta de los alumnos atendieron las indicaciones de trabajo participando de manera entusiasta y comprometida, mientras que los otros diez alumnos mostraron apatía o indiferencia en el desarrollo de la clase (ver apéndice B).

Considerando los datos de la evaluación se puede concluir que el 83% de los alumnos lograron el objetivo señalado para esta actividad.

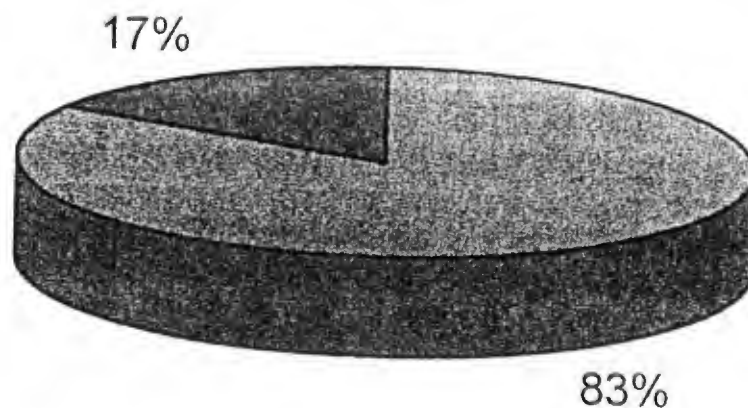
A continuación se presentan las gráficas de los resultados que se obtuvieron para complementar la información de evaluación de la actividad.

Gráfica 3: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 2: Una entrevista



■ NULA O POCA ■ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 4: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 2: Una entrevista



■ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 3: ¿Cómo soy?

Objetivo: Que los alumnos describan su forma de ser.

Actividades:



Conversar con los alumnos acerca de cómo nos comportamos.



Señalar algunas formas de comportarnos en el salón.



Que el alumno haga una autodescripción incluyendo cualidades de conducta (carácter) puede ser extraclase con el fin de que comente con sus familiares su forma de ser.



Dividir al grupo en equipos de dos para que platiquen cómo son.

Desarrollo de la ficha:

Al iniciar la ficha ¿Cómo soy? Se les pidió a los niños que se organizaran en equipos para realizar una lectura de su libro de español que debían comentarla entre ellos para comprender el contenido.

En la puesta en grupo se tuvo la participación de los alumnos, por momentos había quien se distraía, otros que no participaban, algunos pidieron permiso para salir del salón. Todas las conductas que se presentaron en el desarrollo de la actividad fueron señaladas por el profesor para propiciar que los alumnos estuvieran concientes de su comportamiento dentro del salón. Los alumnos hicieron referencia a otros comportamientos que se presentan entre ellos, ya que en ocasiones discuten, se ponen apodos, no hacen uso de reglas de cortesía: saludo, dar las gracias, realizar peticiones por favor, etc.



Fotografía 3: Los alumnos organizados por equipos se encuentran realizando la lectura señalada en su libro de texto con la finalidad de comprender su contenido para poderlo comentar en el grupo.

Evaluación de la ficha:

Cuando se desarrolló esta actividad se observó que los alumnos tienen dificultad para saber escuchar a los demás, no tienen paciencia, presentan conductas de intolerancia a la participación de sus compañeros. Estas conductas no son generales dentro del grupo, sin embargo, es importante considerarlas para orientar las relaciones que se presentan en los grupos de trabajo.

Para llevar un registro general de los resultados que se rescataron de la evaluación realizada en los alumnos (ver apéndice C), se realizó un concentrado en el que nos dimos cuenta que el objetivo se estaba cumpliendo en nuestros alumnos.

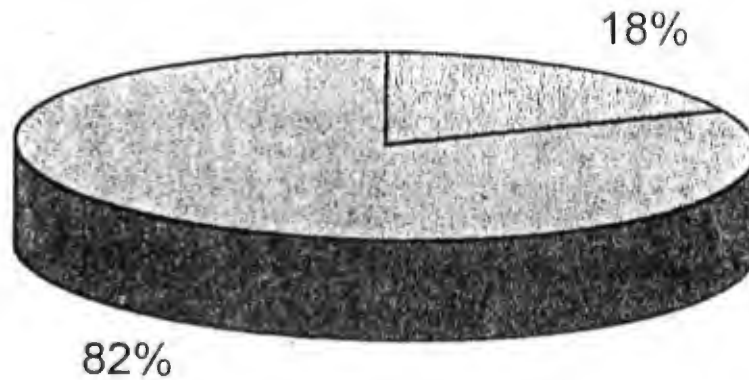
	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	11	49	49	11

En el cuadro anterior presentamos el resultado del concentrado de los criterios evaluados durante el desarrollo de la actividad implementada en los dos grupos que participaron en la implementación de la presente propuesta.

Dentro de la participación se observa que cuarenta y nueve alumnos desarrollaron la actividad atendiendo a las indicaciones que se les dieron, es decir el 82%, mientras que once de ellos no participaron, siendo el 18% de los alumnos.

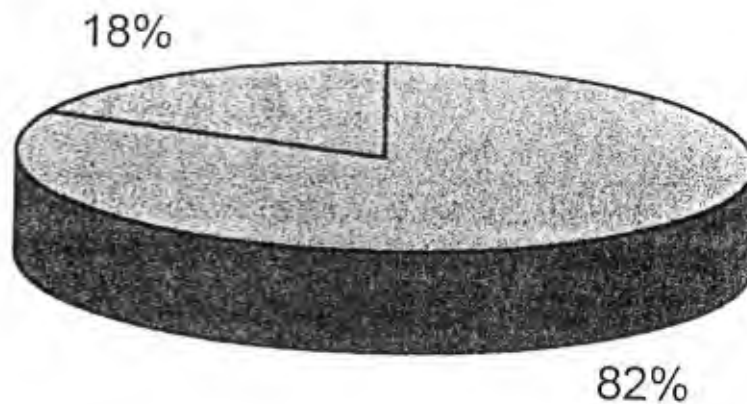
Por otra parte, con relación a la actitud ante el desarrollo de la actividad de igual manera se observa que los once alumnos muestran apatía para realizar el trabajo, mientras que los otros cuarenta y nueve alumnos presentan actitud de disposición y participan compartiendo opiniones, observándose persistencia en los porcentajes ya señalados. A continuación graficamos los resultados que ya han sido expresados como resultado de la evaluación de la ficha de trabajo.

Gráfica 5: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 3: ¿Cómo soy?



■ NULA O POCA ■ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 6: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 3: ¿Cómo soy?








■ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 4: ¿De qué platicamos hoy?

Objetivo: Que el alumno aprenda a escuchar a sus compañeros.

Actividades:

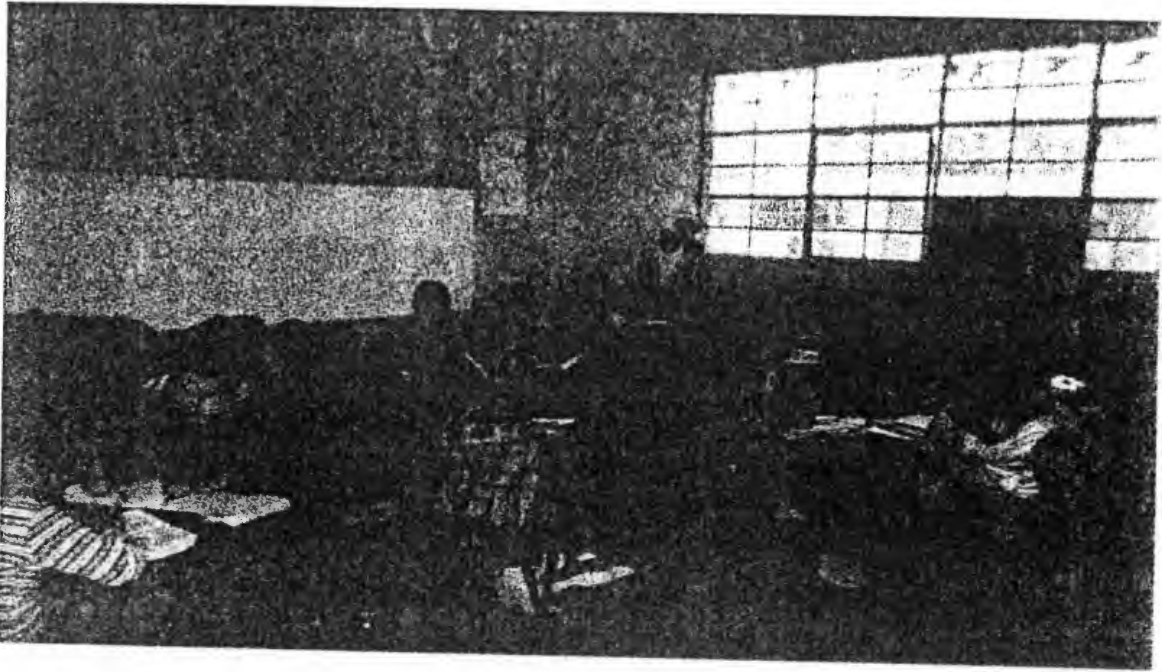
-  Pedir a los niños que lean un texto del libro de lecturas.
-  Organizar al grupo en parejas y pedir a cada elemento que lo lea.
-  Conversar para intercambiar opiniones del texto.
-  Comentar la lectura bajo la guía del profesor.
-  Señalar la importancia de escuchar a los compañeros.

Desarrollo de la ficha:

Se organizó al grupo por parejas, ya organizados se les pidió que leyeran un texto del libro de lecturas en un tiempo determinado.

Una vez agotado el tiempo, se les invitó a que entre ellos mismos conversaran o intercambiaran opiniones sobre lo leído para posteriormente realizar los comentarios pertinentes de manera general, en este momento los alumnos iniciaron su participación expresando sus opiniones.

Para la ejecución del último momento se les hizo el señalamiento de la importancia de saber escuchar a sus compañeros y sobre todo, tener la paciencia necesaria para después participar cuando se les indicara, esto como resultado de las observaciones obtenidas con el desarrollo de las fichas anteriores donde se detecta que una de las dificultades que más se presenta es la falta de saber escuchar y el respeto a los turnos de participación de los compañeros.



Fotografía 4: Organizado el grupo en parejas leyeron un texto con la finalidad de conversar sobre el tema leído, fomentando con ello el manejo de actitudes paciencia para saber escuchar a sus compañeros, respeto de turnos en la participación.



Fotografía 5: Los alumnos organizados ya de manera grupal esperan participar ante sus compañeros.

Evaluación de la ficha:

En el desarrollo de esta actividad algunos niños se desesperaban por participar en la clase, se les indicó que no perdieran la paciencia ya que todos participarían y habría que esperar su turno.

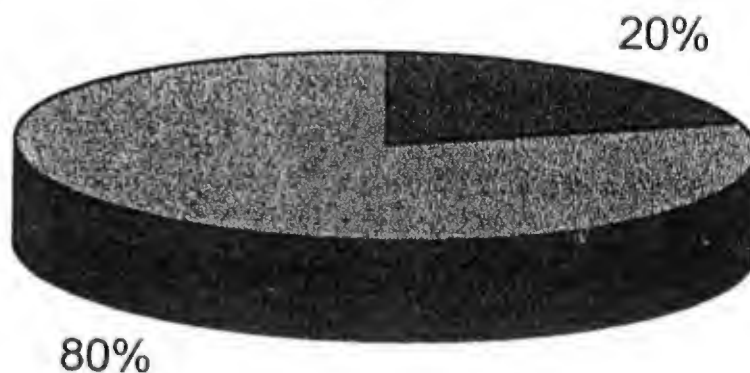
Para efectos de mayor control de los resultados obtenidos (ver apéndice D) de nuestros alumnos nos pusimos de acuerdo para ver como respondieron los niños. Por las observaciones realizadas y analizadas concluimos que el objetivo pretendido se cumplió.

En el cuadro que precede este texto se presentan los datos del análisis realizado en nuestros alumnos:

	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	12	48	48	12

De los sesenta alumnos participantes cuarenta y ocho de ellos atendieron las indicaciones del profesor en el desarrollo de la actividad mostrando disposición ante el trabajo, lo que constituye el 80%, sin embargo, doce alumnos, es decir el 20% de los alumnos mostraron apatía o indiferencia en la clase. Enseguida se presentan graficados los resultados de la ficha 4 que permite visualizar la respuesta de los alumnos.

Gráfica 7: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 4: ¿De qué platicamos hoy?



■ NULA O POCA ■ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 8: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 4: ¿De qué platicamos hoy?





■ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 5: El ahorcado


Objetivo: Que los alumnos descubran los valores éticos, mediante oraciones formuladas por el maestro.

Actividades:

 Jugar al ahorcado, un niño al pizarrón con una tarjeta que tenga una oración.

 Explicar el juego, se dibuja en el pizarrón un tronco y la cuerda y se le pide al niño que ponga una raya por cada letra de las palabras que están en la tarjeta. El resto del grupo menciona letras (por turnos) y el niño escribirá las que sean parte de la oración en la raya correspondiente.

Al inicio del juego se puede escribir la primera y última letra de cada palabra para darles pistas. Se puede apoyar para que resuelvan el acertijo completo.

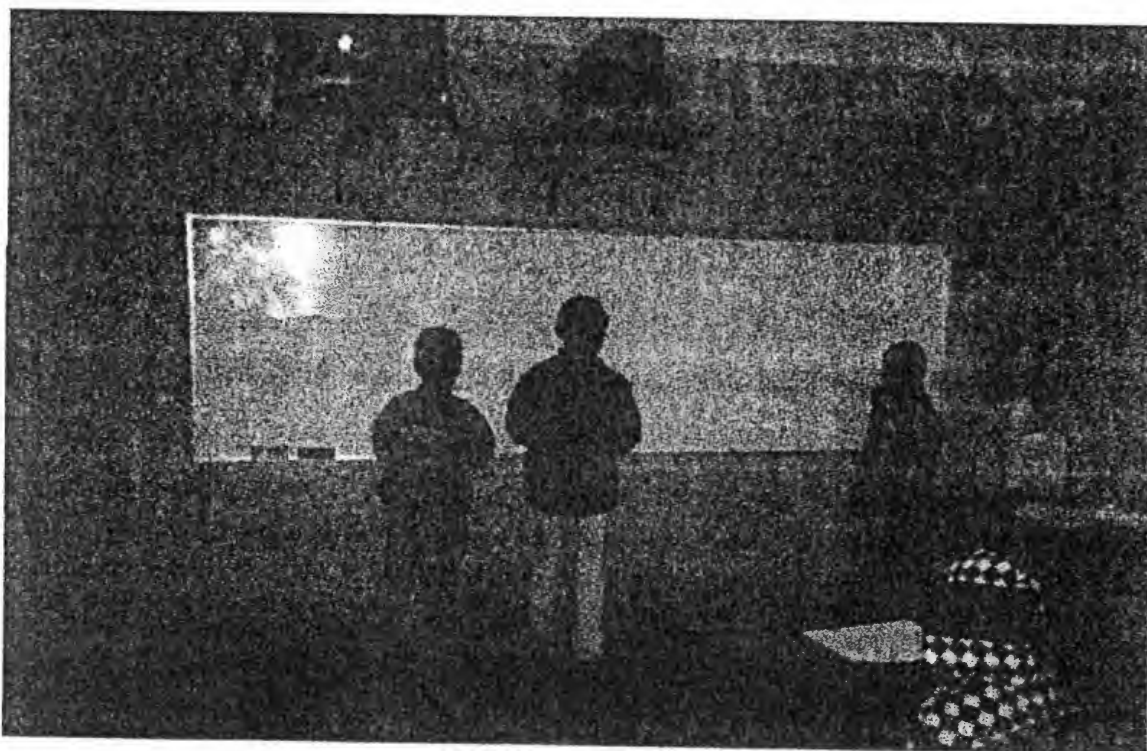
 Al término de la actividad los niños comentan e interpretan el mensaje y lo escriben en su cuaderno.

Desarrollo de la ficha:

Se invitó a los niños a jugar a el ahorcado para lo cual se les explicó primeramente las reglas del juego, aunque la mayoría lo conocen, sin embargo se les aclaró que tendrían que descifrar el mensaje del compañero que estuviera leyendo a todo el grupo en general, para esto el alumno dibujó en el pizarrón un tronco y la cuerda, además de trazar una línea para cada letra de la palabra que se iba a adivinar por el resto del grupo.

Al leer el mensaje al resto del grupo se les invitó por turnos para que escribieran la letra de la palabra, al ir las diciendo si se equivocaban el niño iba dibujando cada parte del monito que estaba ahorcado, hasta que hubieran adivinado la o las palabras que utilizaron, las cuales fueron:

- ✦ Amistad
- ✦ Compañerismo
- ✦ Sinceridad
- ✦ Responsabilidad



Fotografía 6: Los alumnos participan ante el grupo de compañeros escribiendo las letras que se les dicen para adivinar el mensaje escrito en el pizarrón como parte del juego de el ahorcado.

Evaluación de la ficha:

Esta actividad fue de gran interés para los alumnos ya que se observó mayor participación y disposición para el ejercicio (ver apéndice E), incrementándose significativamente el número de alumnos con actitud positiva para el trabajo.

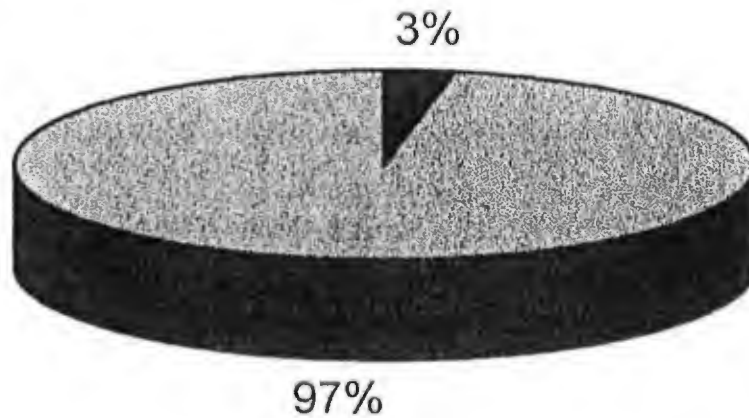
Para mostrar la evaluación de los resultados adquiridos de nuestros alumnos, partimos de la comparación de datos en los grupos sorprendiéndonos de la respuesta obtenida en el desarrollo del ejercicio.

	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	2	58	58	2

En la ficha El ahorcado participaron los sesenta alumnos que integran los grupos de trabajo, de estos cincuenta y ocho presentaron una gran disposición en la realización del trabajo, participaron proporcionando opiniones para la solución del ejercicio, sólo dos alumnos se mantuvieron apáticos a la actividad y como consecuencia de ello su participación fue nula.

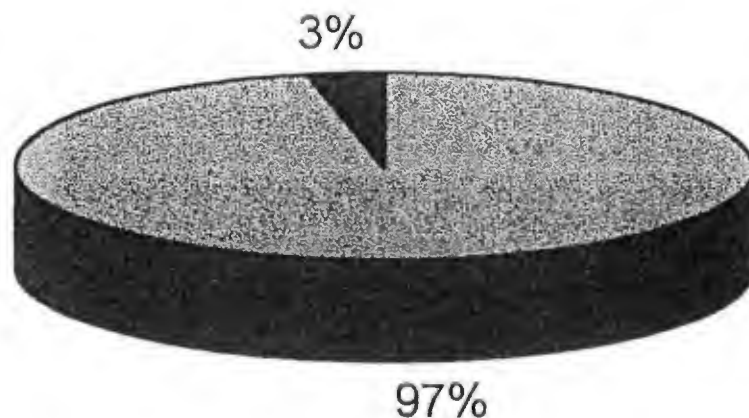
Enseguida se presenta de manera gráfica la evaluación de los alumnos en la ejecución de la ficha de trabajo que se implementó para identificar algunos valores éticos.

Gráfica 9: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 5: El ahorcado



■ NULA O Poca ■ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 10: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 5: El ahorcado








■ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 6: Inventamos juegos

Objetivo: Que los alumnos inventen instrucciones para participar en distintos juegos e incluyan reglas para poder jugarlas con disciplina.

Actividades:

-  Invitar a los alumnos a sentarse en un círculo, para platicar acerca de los juegos que más les gustan.
-  Que los alumnos expliquen en que consisten los juegos que más les gustan y las reglas que deben seguir.
-  Al concluir se pregunta ¿entendieron las instrucciones? (de diferentes juegos), ¿cuál les pareció más complicado? ¿cuál les gustó más? Se repiten las instrucciones del juego que más les haya gustado.
-  Formar equipos para inventar o modificar juegos.
-  Escribir lo expuesto y ponerlo en práctica, comentando finalmente la necesidad de las reglas del juego.

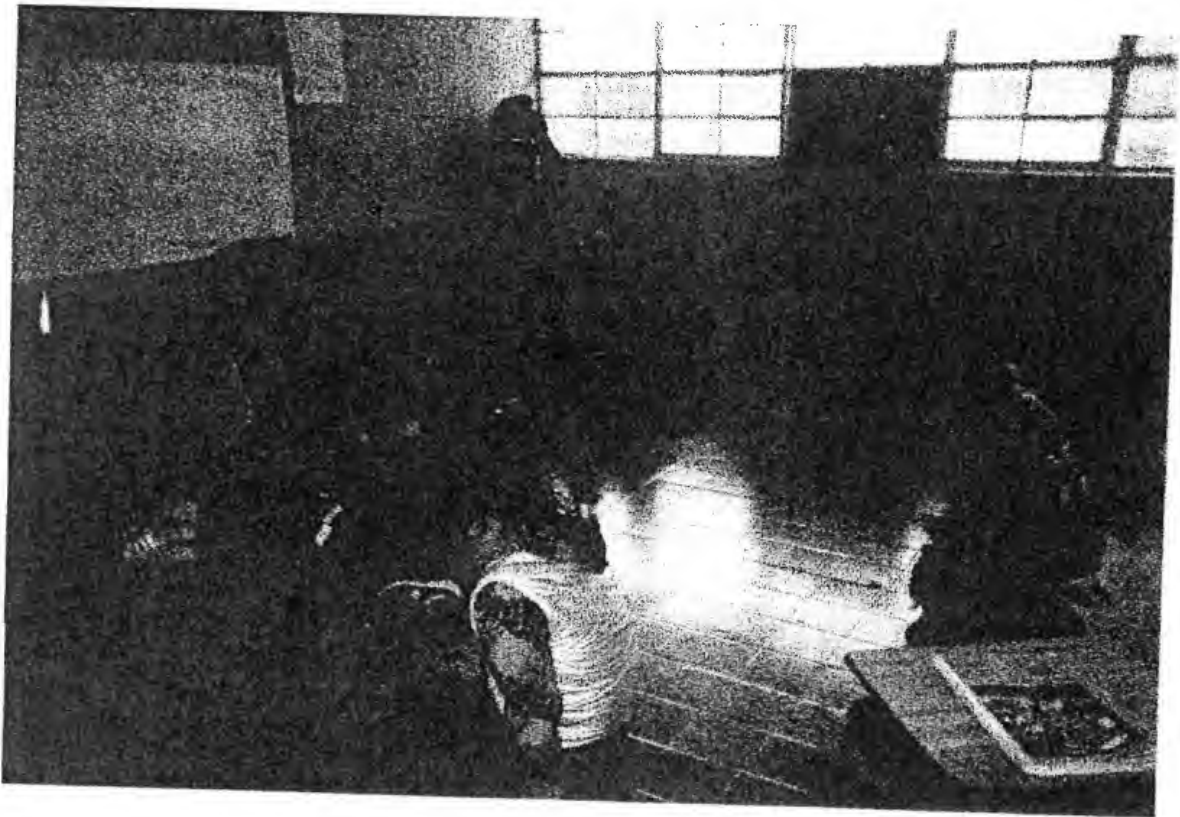
Desarrollo de la ficha:

Se invitó a los alumnos a sentarse en círculo alrededor del salón de clases para platicar de los juegos que más les gustan y prefieren hacer en sus ratos libres.

Se les preguntó cuáles eran los juegos que practicaban, cuál es el propósito de juego, quiénes pueden participar, qué reglas hay que seguir y todo lo referente al desarrollo del juego y la forma de ganar de manera que se compartiera la información que poseen cada uno de los alumnos.

Se organizaron los grupos en equipos de seis integrantes para que entre ellos dialogaran que otros tipos de instrucciones pueden agregar a los diferentes juegos que practican de manera que se pueden presentar variantes de éstos.

Transcurrido el tiempo que se les había proporcionado se empezó a platicar del resultado de la actividad esperando su turno de participación. Al final se les invitó a apoyar a otros compañeros para realizar trabajo que fomentan las relaciones de compañerismo.



Fotografía 7: Los alumnos dispuestos en círculo platican de los juegos que más les gustan, se observa gran interés en la actividad propuesta.

Evaluación de la ficha:

La importancia del trabajo desarrollado no radica en la actividad en sí, sino en la dinámica de participación que se observó en los equipos y en los grupos en general. Es importante rescatar que de manera significativa van cambiando las actitudes que los alumnos manifiestan con relación al trabajo que se realiza dentro del aula.

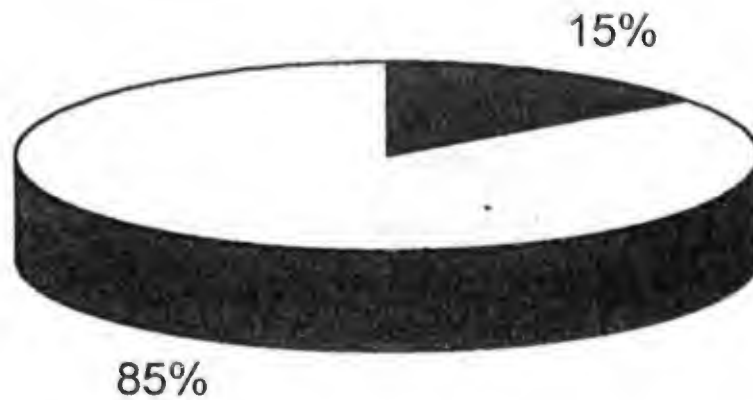
Sin embargo, observando los resultados algunos niños no mostraron mucho entusiasmo en esta actividad por el simple hecho de que no les gustaban algunos de los juegos que sus compañeros habían propuesto.

Lo anterior fue el resultado del análisis de los datos concentrados en los dos grupos de observación (ver apéndice F) y que a continuación se presentan en el siguiente cuadro:

	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	9	51	51	9

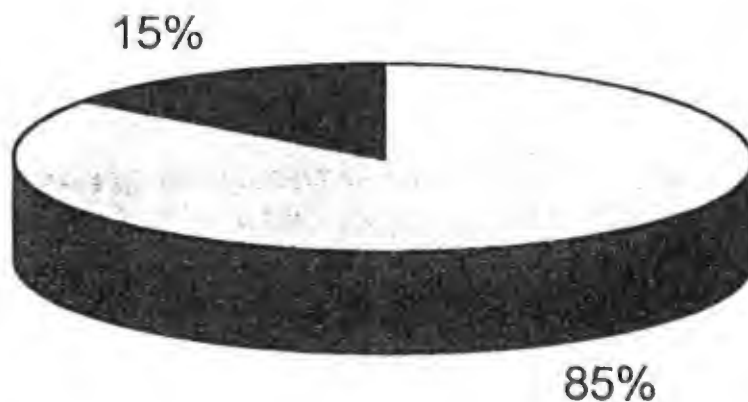
En las gráficas que a continuación se presenta se observa que de los sesenta alumnos que participaron, cincuenta y uno de ellos que constituyen el 85% del total participó de manera dinámica y atendiendo las indicaciones de los docentes, mientras que nueve alumnos que corresponde a un 15% se mostró indiferente o apático.

Gráfica 11: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 6: Inventamos juegos



■ NULA O POCA □ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 12: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 6: Inventamos juegos





□ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA


Ficha 7: ¿Por qué?

Objetivo: Que el alumno reconozcan la relación causa-consecuencia en los momentos vividos en la escuela y analicen las consecuencias de los buenos y malos comportamientos.

Actividades:

 Dividir el pizarrón en dos partes con una línea vertical, en el izquierdo ponga el título ¿qué pasó? y en el derecho ¿por qué? luego haga tantos renglones como enunciados resulten de algo que haya pasado en el transcurso de la mañana en el aula o en el recreo.

 Finalmente analizar o pedir por lluvia de ideas ¿qué es necesario hacer para eliminar o evitar que pasen cosas negativas en el salón?

 Hacer un cuadro con actitudes positivas con el seguimiento según el interés que observe en el grupo.

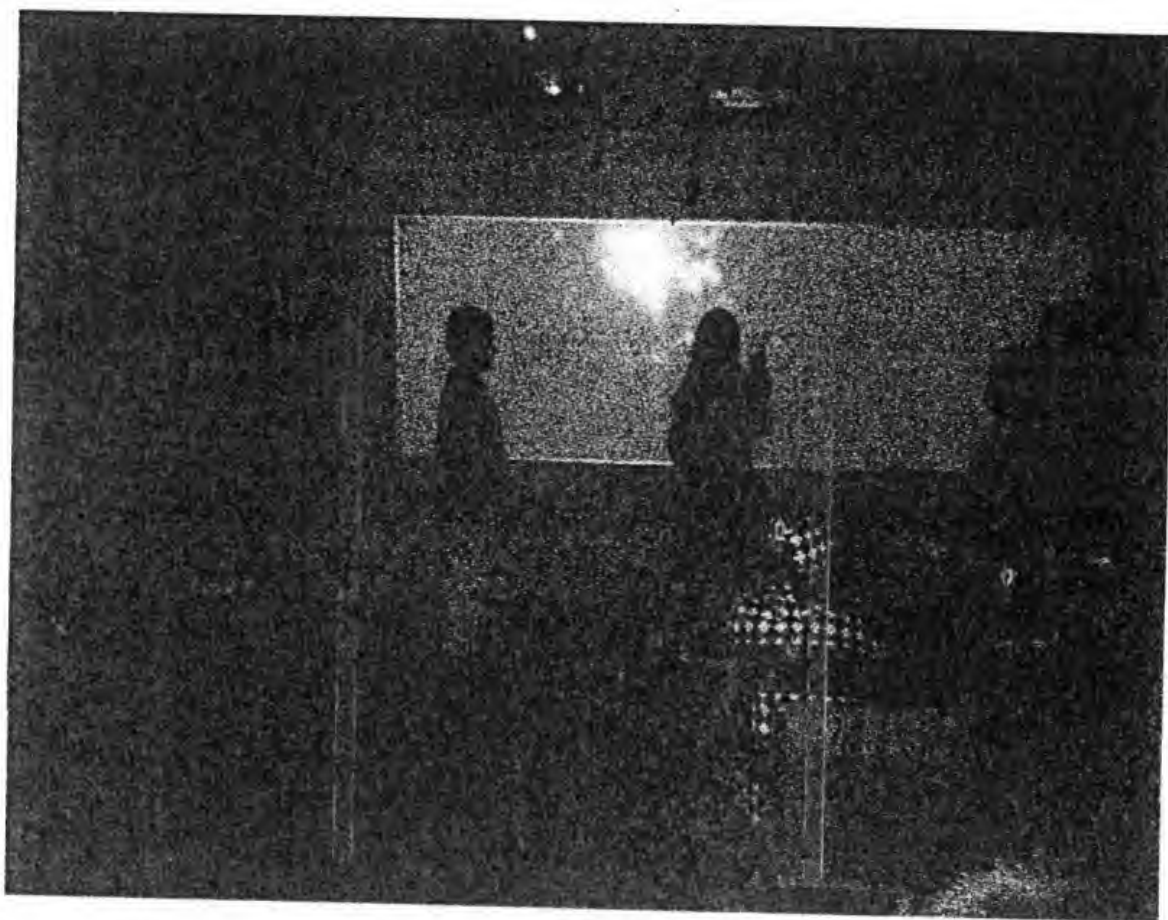
Desarrollo de la ficha:

Al iniciar la plática sobre los diversos problemas que se presentan en la escuela, los niños ayudaron mencionando algunas situaciones que ellos detectan como de dificultad entre ellas el mal uso que se le hace al agua cuando no se cierra la llave, los pleitos que a veces se originan en el recreo, etc.

De acuerdo con las situaciones que se detectaron se fue comentando el origen de cada uno de estos problemas, la participación de los alumnos fue muy importante.

Posteriormente la dinámica de ejercicio cambió, se les escribió en el pizarrón

algunas causas que originan algún problema para que ellos, efectuaran el análisis y reflexión para ver cuál era la consecuencia. Los ejercicios practicados fueron derivados de experiencias cotidianas que se presentan en el aula. Se les indicó que después de analizar las causas y consecuencias cada uno iba a establecer un compromiso para mejorar la situación descrita.



Fotografía 8: Los alumnos participaron en la identificación de las causas que originan las problemáticas identificadas para posteriormente escribir en el pizarrón las conclusiones a las que llegaron.

Evaluación de la ficha:

Al término de la actividad los alumnos siguieron trabajando pero notamos cómo de inmediato a algunos niños se les olvida el compromiso que establecieron ellos mismos por lo que fue necesario seguir insistiendo para ver que los alumnos presentaran buen comportamiento dentro del grupo.

Los resultados observados en la conducta de los alumnos nos permite señalar que el objetivo planeado no fue logrado (ver apéndice G), en el siguiente cuadro se presenta la concentración de estos datos:

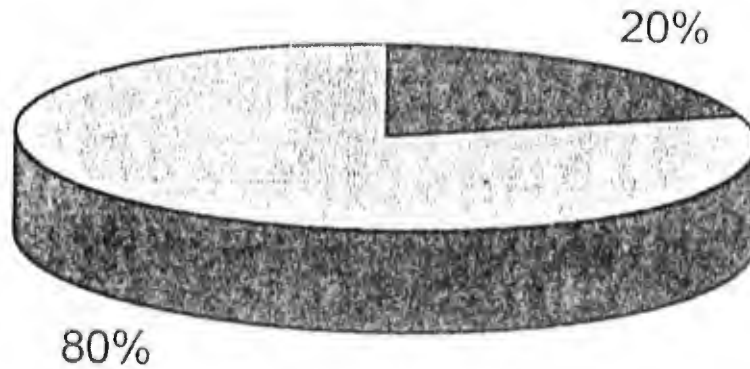
	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	12	48	48	12

En esta actividad se observa que el 80% de los alumnos participantes se mostraron interesados en participar en el desarrollo de la ficha de trabajo, fueron muy valiosas las opiniones y reflexiones que se presentaron.

Por otra parte el 20% de los participantes mostraron actitudes de apatía y no se involucraron en las actividades.

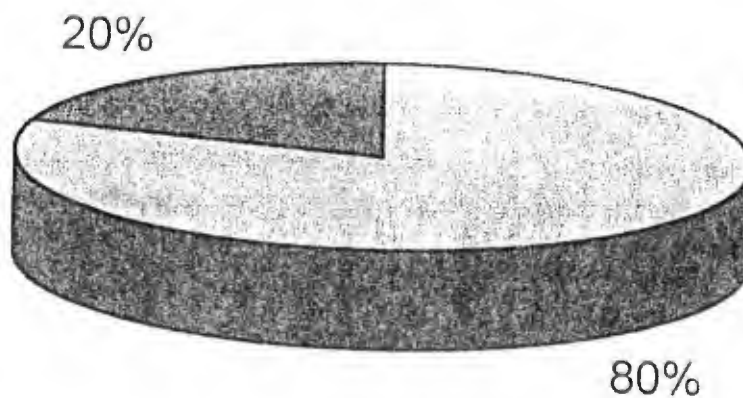
A continuación se presentan de manera gráfica los resultados obtenidos en la evaluación de los grupos participantes en la aplicación de esta propuesta:

Gráfica 13: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 7: ¿Por qué?



■ NULA O POCA □ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 14: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 7: ¿Por qué?








□ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 8: Hacemos carteles y folletos

Objetivo: Que los niños empleen distintos medios de comunicación con la intención de reflexionar en sus conductas y a la vez practiquen el orden como valor moral.

Actividades:

-  Conversar con los niños acerca de la actividad vista anteriormente de causa-consecuencia y motivarlos con la necesidad de hacer carteles o folletos que inviten a evitar las consecuencias negativas que propicien desorden e indisciplina.
-  Organizar equipos por afinidad y recordarles las características de un cartel y las de un folleto.
-  Proporcionar los materiales para elaborar los borradores de folletos.
-  Sugiera los cambios necesarios para mejorar la comprensión de los lectores.
-  Coloquen o distribuyan los folletos con la demás población estudiantil.

Desarrollo de la ficha:

Para trabajar esta actividad fue de gran ayuda el producto de la actividad anterior, por ello, se invitó a los alumnos a recordar los compromisos que se habían tratado para presentar una buena conducta.

A partir del análisis y reflexión realizado se les invitó a elaborar un cartel o folleto donde invitaran a otros compañeros de la escuela para evitar las consecuencias negativas que propician el desorden y la indisciplina.

Para la elaboración de el folleto se les proporcionó la información de las características que debe presentar.

La actividad fue trabajada en equipo, al inicio de la clase los alumnos empezaron a hacer desorden pero ellos mismos se invitaron a reflexionar ya que tenían que elaborar un folleto donde hubiera orden.

Los materiales empleados para la elaboración del folleto propició que los alumnos se interesaran en la actividad.

Se les dio un tiempo determinado para la elaboración del cartel o folleto según su elección.

La ficha permitió reorientar las actitudes que los alumnos presentan en el salón de clase.



Fotografía 9: Los alumnos participan en la escuela con la presentación de los carteles elaborados.

Evaluación de la ficha:

Para efectos de control de resultados al término de la actividad se concentraron los datos obtenidos como resultado de la evaluación (ver apéndice H) y al analizarlos nos percatamos que el objetivo de esta ficha no se cumplió como se esperaba.

En el siguiente cuadro de concentración se presentan los datos que se obtuvieron.

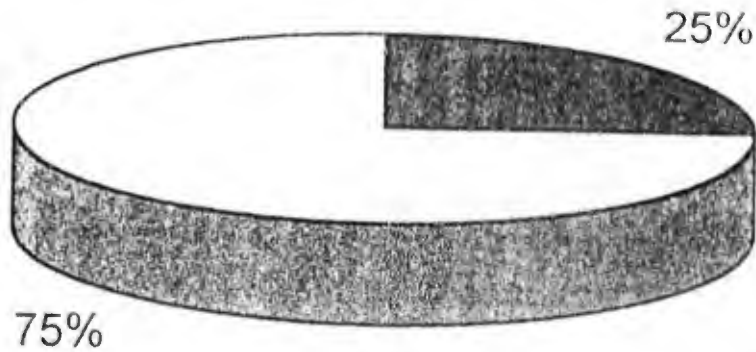
	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	15	45	45	15

De los sesenta alumnos cuarenta y cinco de ellos mostraron disposición para el desarrollo de la actividad y atendieron a las indicaciones proporcionadas para su realización que corresponde al 75% de la población y quince del total de los alumnos mostraron poco interés, siendo en porcentaje un 25% de los alumnos.

Es importante señalar que aunque no se dieron los resultados como esperábamos se dieron algunas situaciones que son importantes como parte de la evaluación. Una de ellas es que la diversidad de materiales y el cambio de dinámica permite interesar a los alumnos en las actividades.

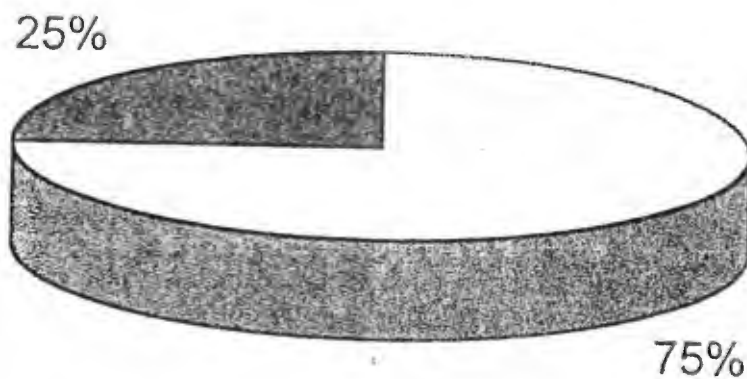
A continuación se presentan las gráficas con los resultados obtenidos.

Gráfica 15: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 8: Hacemos carteles y folletos



■ NULA O POCA □ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 16: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 8: Hacemos carteles y folletos







□ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 9: Cantamos y aplaudimos

Objetivo: Que los alumnos practiquen el valor de *respeto*, mediante actividades rítmicas.

Actividades:

-  Inventar secuencias rítmicas que los alumnos reproducirán con palmadas, claves, panderos, etc.
-  Escuchar unas melodías de diversos ritmos y tonos propiciando el respeto hacia las predicciones de los demás.
-  Invitar a los alumnos a que participen en la producción de esas melodías.
-  Propicie el intercambio de la producciones en una presentación grupal.

Desarrollo de la ficha:

Se escribió en el pizarrón la letra de una canción muy sencilla que ellos iban a reproducir con ademanes, la canción es una parte dice así: si tu sientes muchas ganas de aplaudir.....

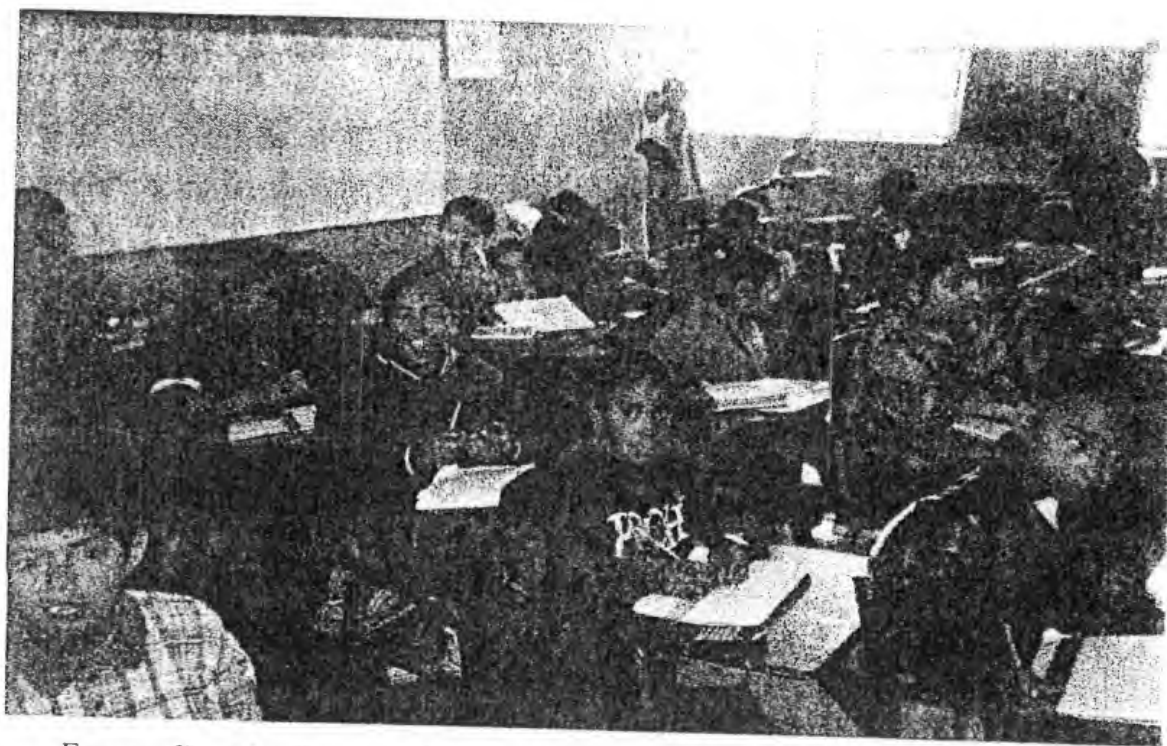
Después de que los alumnos practicaron un poco se les indicó que se pusieran todos de pie y el maestro empezó a cantar para que luego los alumnos lo siguieran.

Al término de la actividad se invitó al grupo para que en equipo redactaran una canción y que la presentaran al resto del grupo.

Se sugirió a los alumnos que tenían que hacer el trabajo en orden ya que se les enfatizó que tenían que mostrar respeto a todas las actividades que se realicen en el salón de clases.



Fotografía 10: Los alumnos bajo la coordinación del profesor participan de manera muy entusiasta en la actividad.



Fotografía 11: El entusiasmo de la actividad realizada se manifestó en la realización de otras actividades de esa mañana de trabajo.

Evaluación de la ficha:

En la implementación de la ficha se observaron conductas muy diversas en los alumnos, hubo quienes se involucraron con mucho entusiasmo a las actividades sin embargo se detecta que algunos alumnos no participaban en las actividades que se solicitaron por equipo.

Como resultado de la aplicación de la ficha Cantemos y aplaudamos se obtuvieron los siguientes datos:

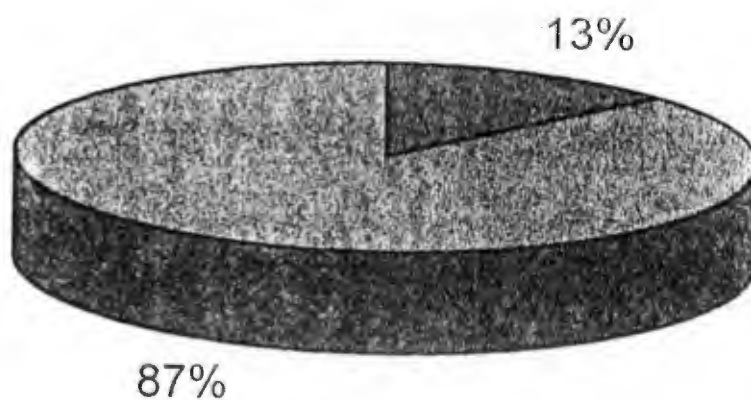
	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	8	52	52	8

El resultado de la evaluación de los participantes de la ficha 9 que se presenta en el cuadro anterior, permite conocer que cincuenta y dos de los alumnos atendieron las indicaciones de trabajo participando de manera entusiasta y comprometida, mientras que los otros ocho alumnos mostraron apatía o indiferencia en el desarrollo de la clase (ver apéndice I).

Considerando los datos de la evaluación se puede concluir que el 87% de los alumnos lograron el objetivo señalado para esta actividad.

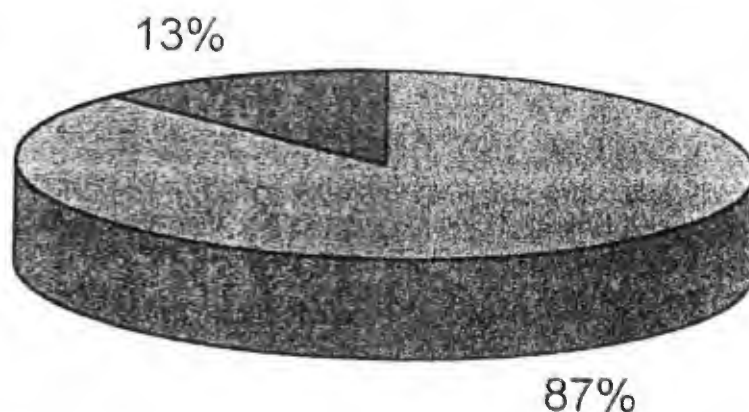
A continuación se presentan las gráficas de los resultados que se obtuvieron para complementar la información de evaluación de la actividad.

Gráfica 17: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 9: Cantamos y aplaudimos



■ NULA O POCA ■ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 18: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 9: Cantamos y aplaudimos







■ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 10: Valores en escena

Objetivo: Que los alumnos descubran cómo en el medio en el que se vive se pueden practicar los valores.

Actividades:

-  Comentar en forma grupal cómo se comportan los niños que tienen mucha libertad.
-  Comentar cómo se comportan o cómo son los niños que practican algún deporte.
-  Preparar la escenificación en equipos las dos actitudes analizadas.
-  Llevar a la práctica las escenificaciones.

Desarrollo de la ficha:

Se inició la actividad con la narración por parte del docente, de algunas situaciones de tipo práctico: se les habló de la libertad que se tiene como personas para ayudar a alguien; pero también se reflexionó del mal uso de la libertad y cuando las conductas que se asumen llevan a la delincuencia.

También se les habló de lo interesante que resulta practicar algún deporte, a los niños les llamó mucho la atención y empezaron a mencionar sus deportes favoritos con gran entusiasmo.

Teniendo los dos ejemplos, los niños señalaron lo importante de ser solidarios con aquellos que nos necesitan destacando algunas situaciones en las que ellos han ayudado a alguien.

En el segundo caso comentaron que para estar sanos se necesita hacer algún deporte y por ellos algunos de ellos señalaron cada cuando y de que manera lo practican.

Se les invitó a expresar un ejemplo donde mencionaran ambos temas que permitiera observar la reflexión y comprensión del tema tratado.

Es importante señalar que de los comentarios de los alumnos lo importante a destacar son las actitudes con las que los alumnos se enfrentan a las situaciones que se les plantean así como a los comentarios que los compañeros hacen.



Fotografía 12: Se observa interés por los alumnos para participar con sus comentarios.

Evaluación de la ficha:

Las actividades desarrolladas a través de la ficha fue del agrado de los alumnos, logrando despertar el interés y con ello una buena disciplina.

Los alumnos cambiaron por ese momento su actitud y se logró introducirlos al resto de la clase que se tenía que desarrollar posteriormente en el aula.

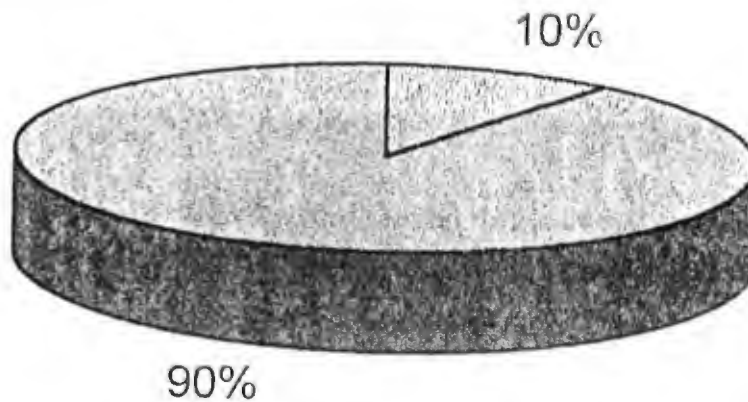
A continuación se presenta en el siguiente cuadro los datos que se obtuvieron como resultado de la evaluación realizada a través de la observación de la participación y actitudes de los alumnos (ver apéndice J).

	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	6	54	54	6

De los sesenta alumnos participantes, cincuenta y cuatro de ellos atendieron las indicaciones del profesor en el desarrollo de la actividad mostrando disposición ante el trabajo, lo que constituye el 90%, sin embargo, seis alumnos es decir, el 10% de los alumnos mostraron apatía o indiferencia en la clase.

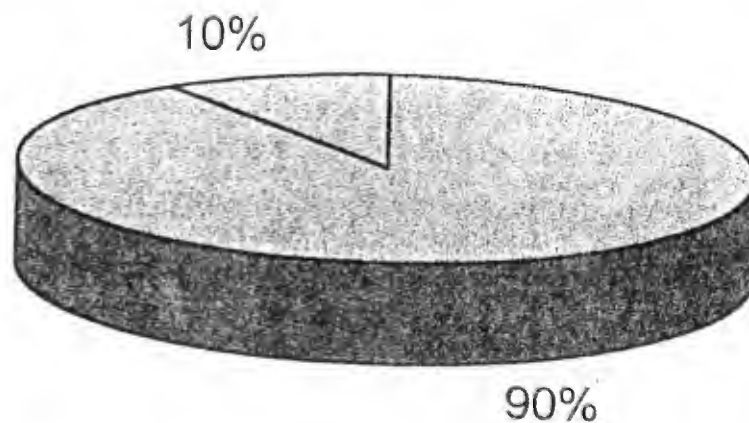
Enseguida se presentan graficados los resultados de la ficha 10 que permite visualizar la respuesta de los alumnos.

Gráfica 19: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 10: Valores en escena



□ NULA O POCA □ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 20: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 10: Valores en escena








□ DISPOSICIÓN /OPINIONES □ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 11: ¡Qué chiste!

Objetivo: Que los alumnos utilicen su imaginación para producir textos humorísticos donde se pueda dar un ambiente favorable que haga despertar el interés del alumno.

Actividades:

-  Conforme al interés del alumno, proponer a los alumnos hacer un álbum de chistes.
-  Comentar ideas para inventar chistes y escuchar los comentarios.
-  Decidir cómo se leerán los chistes, individual o en grupo.
-  Hacer una revisión de los chistes para que puedan ser comprensibles y divertidos.
-  Compartir el álbum con los demás compañeros de la escuela.

Desarrollo de la ficha:

Se planteó la actividad a realizar al grupo, lo que rápidamente les llamó la atención.

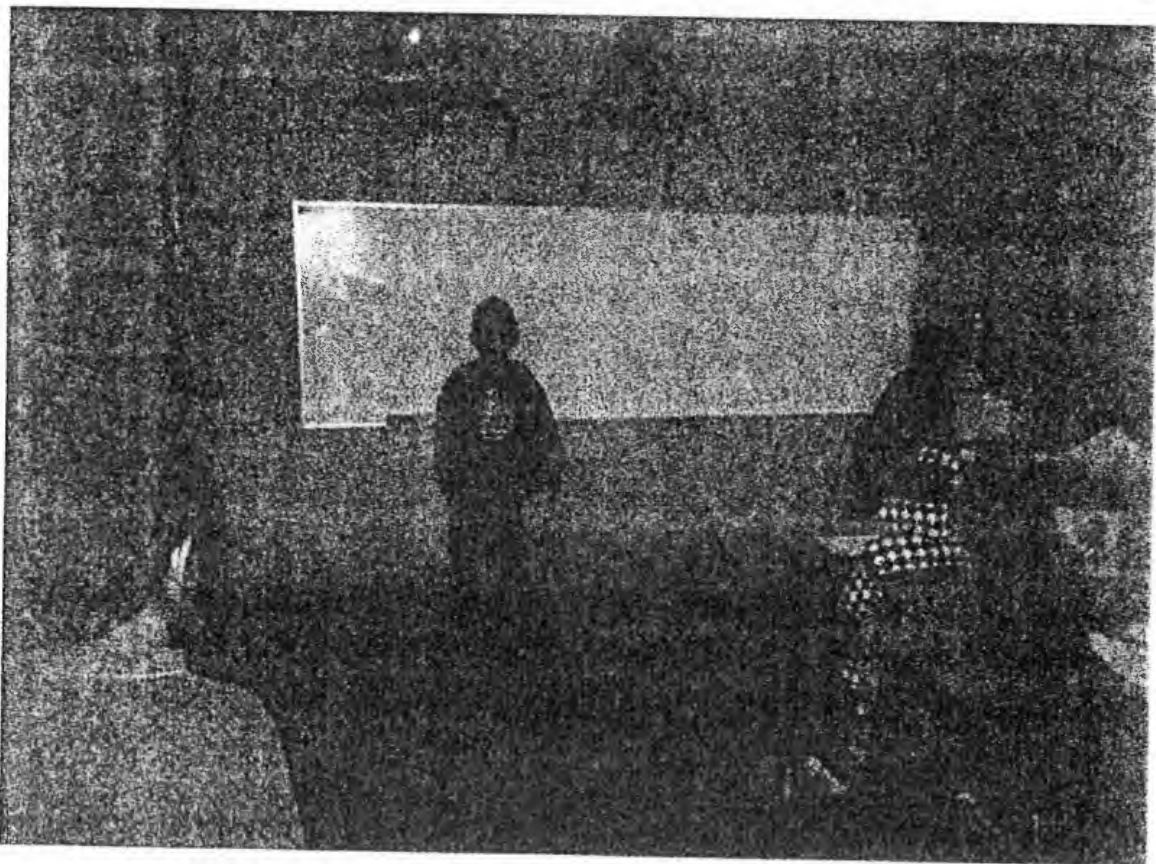
La organización del grupo para realizar las actividades fue en equipos buscando que en cada uno de ellos estuvieran integrados los alumnos con diversas habilidades comunicativas.

Una de las indicaciones a considerar para la realización del trabajo fue desarrollar las actividades en orden, sin pararse demasiado y sin distraer al resto del grupo.

Se observó una buena participación en los equipos donde se dio el intercambio de opiniones, se creó un ambiente armónico.

Cuando se inició a dar lectura a los chistes hubo una entusiasta participación y los niños tímidos participaron.

Al concluir la actividad de la ficha 11 se observó que se logró el objetivo planteado y se fomentó el valor ético de la amistad.



Fotografía 13: En esta foto observamos a un alumno que platica un chiste ante sus compañeros quienes lo escuchan con atención.

Evaluación de la ficha:

Para llevar un control de la evaluación que se obtuvo al finalizar la actividad, se compararon los resultados de los dos grupos que participaron en la aplicación de la presente propuesta (ver apéndice K).

En el siguiente cuadro se presenta la concentración de resultados:

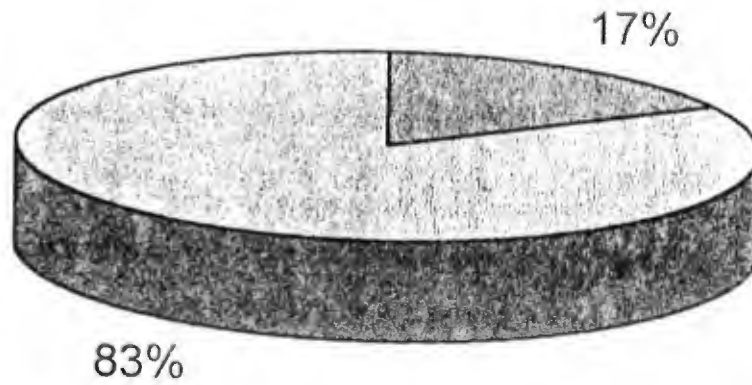
	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	10	50	50	10

Dentro de la participación se observa que cincuenta alumnos desarrollaron la actividad atendiendo a las indicaciones que se les dieron, es decir el 83%, mientras que diez de ellos no participaron, siendo el 17% de los alumnos.

Por otra parte, con relación a la actitud ante el desarrollo de la actividad de igual manera se observa que los diez alumnos muestran apatía para realizar el trabajo, mientras que los otros cincuenta alumnos presentan actitud de disposición y participan compartiendo la elaboración de sus chistes, observándose persistencia en los porcentajes ya señalados.

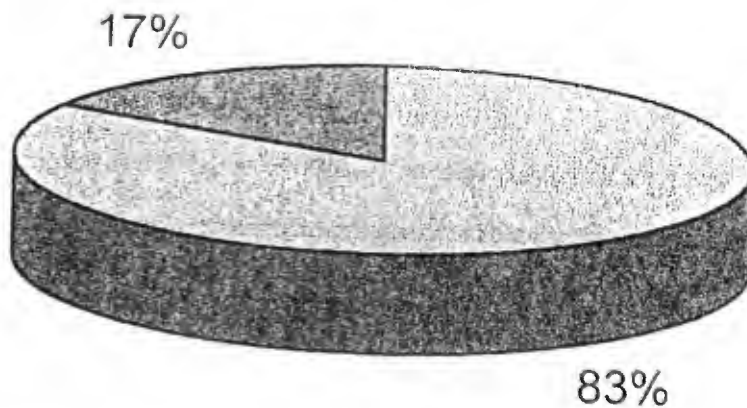
A continuación graficamos los resultados que ya han sido expresados como resultado de la evaluación de la ficha de trabajo.

Gráfica 21: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 11: ¡Qué chiste!



■ NULA O POCA □ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 22: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 11: ¡Qué chiste!



□ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 12: ¿Cómo adivinas?

Objetivo: Que los alumnos sean capaces de crear y solucionar adivinanzas logrando el orden del alumno en el desarrollo de las actividades.

Actividades:

- Hacer una selección con anticipación de adivinanzas.
- Escribir una adivinanza en el pizarrón pidiendo a los alumnos descubrir la respuesta controlando el orden de la participación.
- Tener una participación ordenada de los alumnos para que comenten las adivinanzas de los demás.
- Proponer adivinanzas que nos lleven a descubrir las soluciones.

Desarrollo de la ficha:

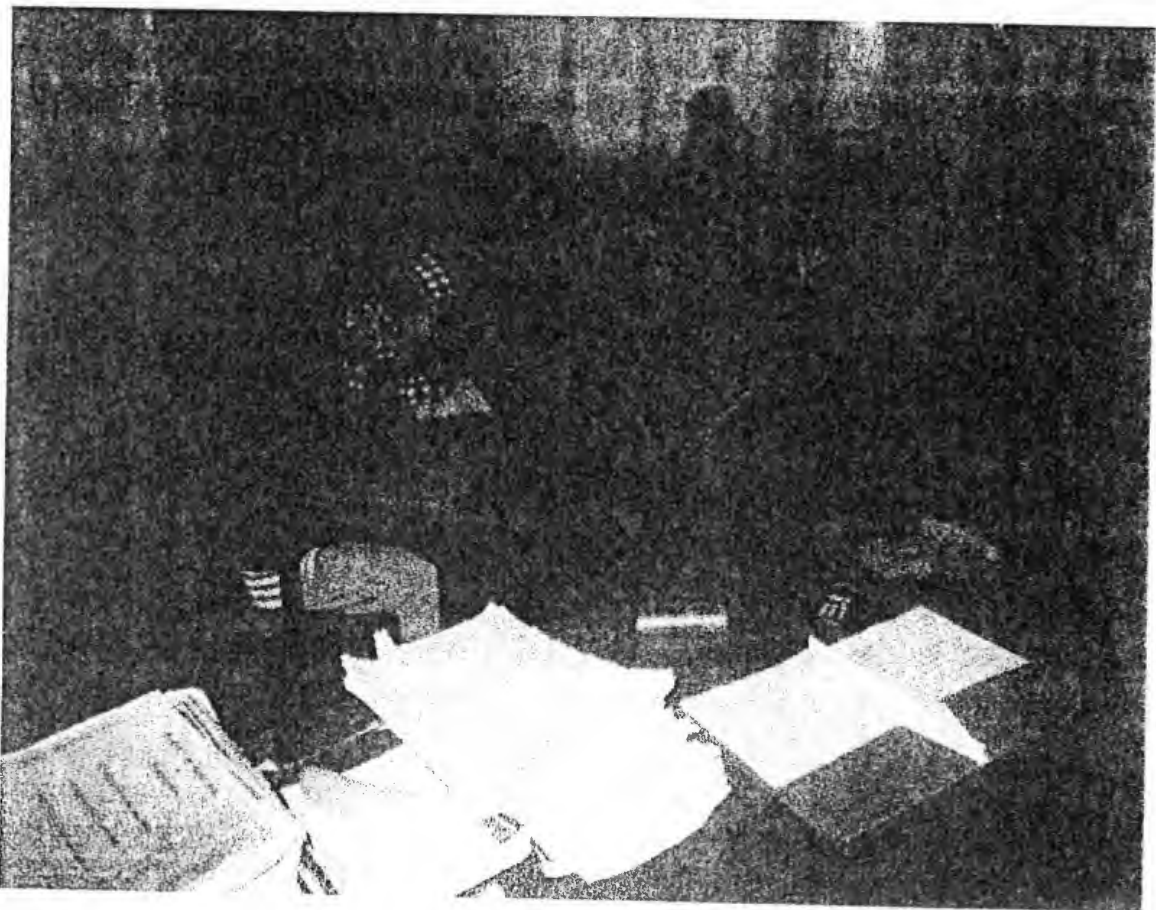
Se les encargó de tarea que consultaran algunas adivinanzas, estando ya en clase se les escribió en el pizarrón algunas de éstas y cuando los alumnos vieron de que se trataba brincaron de emoción.

Este interés fue aprovechado para dar las indicaciones y establecer los compromisos para la realización de las actividades.

Los alumnos empezaron a dar respuestas a las adivinanzas que se les escribían en el pizarrón. Se observó que algunos alumnos se ponían a gritar al mismo tiempo y que no se podía trabajar la actividad, situación que se aprovechó para recordar nuevamente las indicaciones o reglas de trabajo.

Después ellos trabajaron por binas en la construcción de sus propias adivinanzas y se daban respuesta ellos mismos, posteriormente se efectuó una puesta en común en el grupo.

Al término de la actividad era mucho el entusiasmo que quería seguir contando adivinanzas. Esta situación se aprovechó para hablarles de lo importante de que se trabaje en orden.



Fotografía 14: Los alumnos participan en la elaboración de adivinanzas de manera que posteriormente pudieron comentar con sus compañeros en la actividad grupal.

Evaluación de la ficha:

Para efectos de control de resultados al término de la actividad se concentraron los datos obtenidos como resultado de la evaluación (ver apéndice L).

En el siguiente cuadro de concentración se presentan los datos que se obtuvieron.

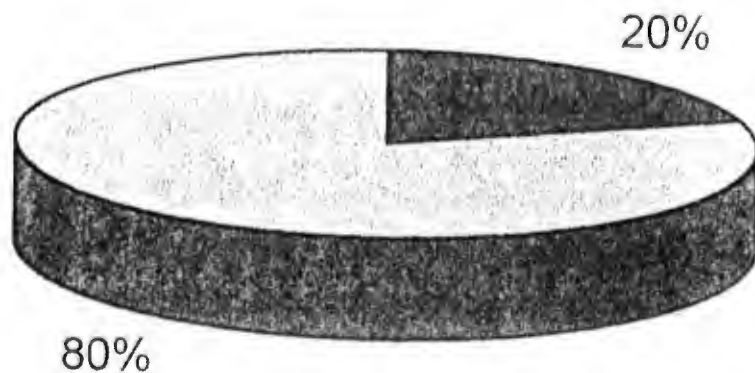
	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	12	48	48	12

De los sesenta alumnos cuarenta y ocho de ellos mostraron disposición para el desarrollo de la actividad y atendieron a las indicaciones proporcionadas para su realización que corresponde al 80% de la población y doce del total de los alumnos mostraron poco interés, siendo en porcentaje un 20% de los alumnos.

Es importante destacar que los alumnos que participaron mostraron un interés muy especial en la realización de las actividades ya que éstas se trabajaron de manera más dinámica. Cada vez se observa mejor orden al trabajar en equipo, se observa respeto entre ellos mismos.

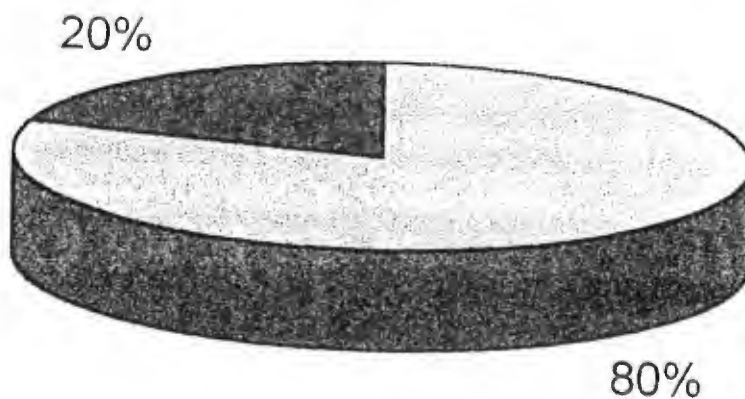
A continuación se presentan las gráficas con los resultados obtenidos dentro de la observación de la participación y las actitudes de los alumnos.

Gráfica 23: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 12: ¿Cómo adivinas?



■ NULA O POCA □ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 24: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 12: ¿Cómo adivinas?



□ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 13: Lo que me contó el abuelo

Objetivo: Que los alumnos desarrollen la habilidad de escuchar a través de un relato oral.

Actividades:

- Que el maestro inicie una conversación con los alumnos sobre lo interesante que son las pláticas de los mayores cuando se sabe escuchar.
- Compartan sus propias anécdotas, controlando la participación de los alumnos.
- Explicar que en cada relato hay que saber crear suspenso y drama cuidando que la historia tenga una secuencia lógica en su narración.
- Presentar de manera ordenada la participación de los alumnos como narradores de anécdotas.

Desarrollo de la ficha:

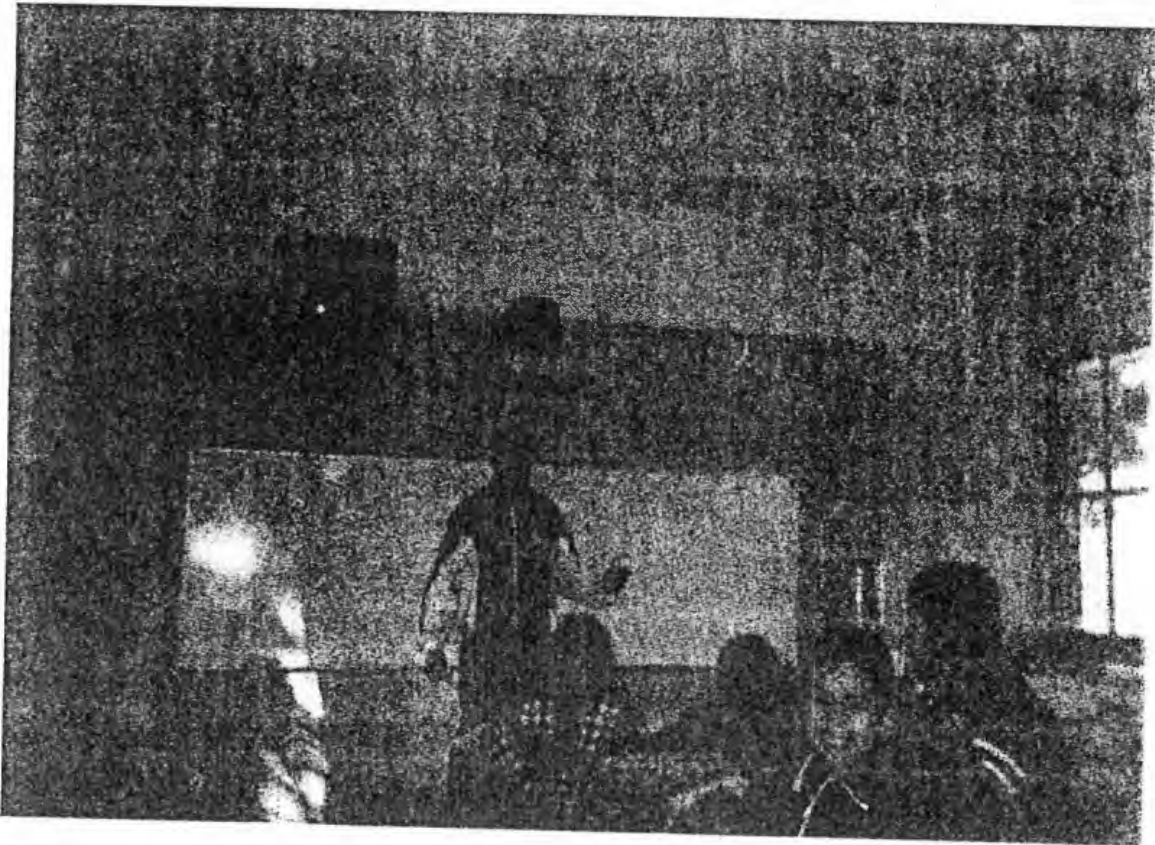
Se inició con la participación del maestro quien les habló de su pasado, de cómo fue que logró llegar hasta ese momento. Esta conversación fue significativa para los alumnos ya que algunos de ellos se emocionaron con las anécdotas que escucharon.

Se invitó a los alumnos a contar sus propias historias, recordándoles lo importante que es saber escuchar con atención a los demás.

Cuando escucharon que ellos tenían que participar se mostraron muy serios ya que poco les gusta participar, además ellos no querían contar sus experiencias propias. Se les indicó el tiempo que tenían para que ordenaran sus ideas y participaran. Sólo

algunos niños no mostraron interés pero, la mayoría del grupo lo hacía entusiasmadamente.

Se les insistió que cuando alguien habla es necesario que escuchemos con atención para aprender de las personas, al término de la actividad los alumnos continuaron con la clase de matemáticas trabajando con entusiasmo.



Fotografía 15: La actividad fue iniciada por el profesor quien participó comentando situaciones de su vida, recordando anécdotas, mientras que los alumnos escuchan para participar después con sus propias historias.

Evaluación de la ficha:

Los resultados arrojados por la evaluación de las actividades de la ficha 13, permiten detectar que no todos los alumnos participaron ya que no a todos les gusta platicar sus propias experiencias. Sin embargo, los comentarios de quienes participaron fueron interesantes y conmovedores.

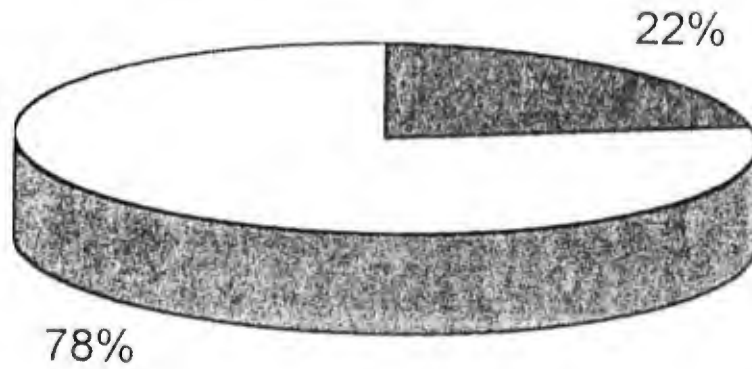
Se observó que algunos tenían anotaciones en su cuaderno por lo que se revisaron estos escritos.

A continuación se presenta el cuadro con los datos observados en los grupos (ver apéndice LL).

	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	13	47	47	13

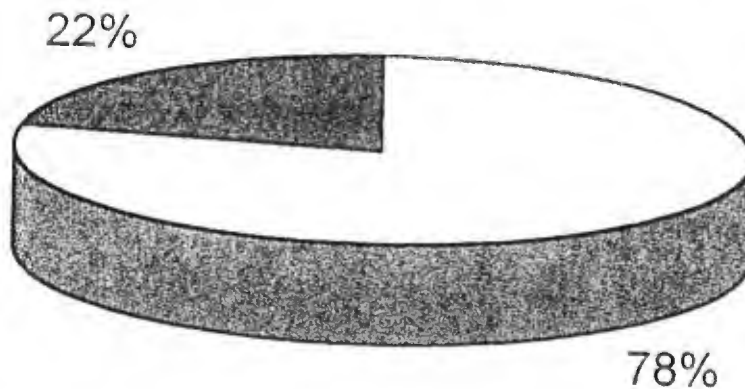
En las gráficas que a continuación se presenta se observa que de los sesenta alumnos que participaron, cuarenta y siete de ellos que constituyen el 78% del total participó de manera dinámica y atendiendo las indicaciones de los docentes, mientras que trece alumnos que corresponde a un 22% se mostró indiferente o apático, por lo que se consideró necesario implementar algunos reforzadores que despertaran el interés por participar.

Gráfica 25: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 13: Lo que me contó el abuelo



■ NULA O POCA □ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 26: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 13: Lo que me contó el abuelo








□ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

Ficha 14: Soñé que soñaba

Objetivo: Que los alumnos sepan construir sus propias ideas y aprendan a expresarlas a través de una narración.

Actividades:

-  Invitar a los alumnos a contar algún sueño que recuerden.
-  Ordenar sus ideas en un cuaderno siendo ellos los más interesados.
-  Iniciar una revisión personal del escrito, sugerirles leer en silencio.
-  Intercambiar sus escritos marcando las partes del texto que no se entienden.
-  Leerlos en voz alta frente al grupo.

Desarrollo de la ficha:

Uno de los problemas generales en los grupos, es que los alumnos no saben escuchar y pierden el respeto entre ellos mismos provocando una indisciplina en el aula.

Al momento de presentarles la actividad se hizo a través de preguntas donde se les indicaba lo provechoso que es escuchar a quienes nos rodean.

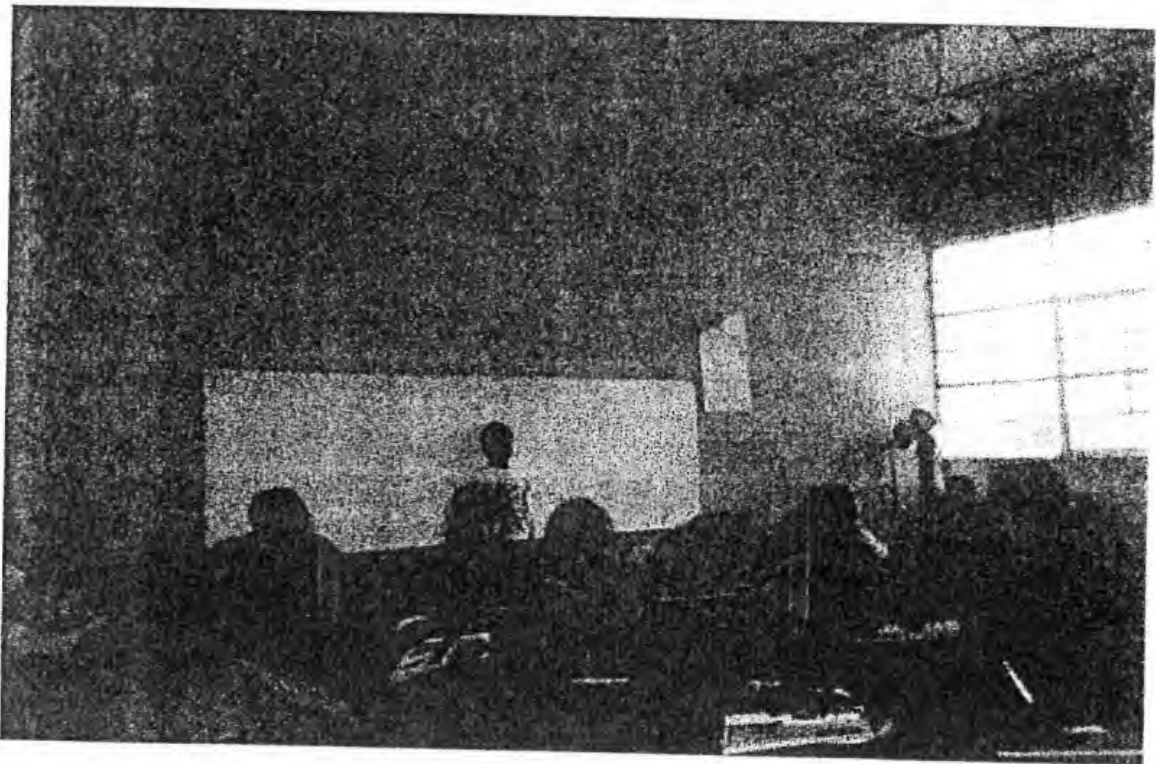
Se inició hablando sobre los sueños que han tenido al momento de dormir. Los niños se involucraron rápidamente en la actividad, ellos querían contar sus sueños. Esta situación si no lo controlamos se vuelve indisciplina y no se puede trabajar.

Por un momento se permitió la algarabía que el inicio de la actividad había generado, luego se les habló un poco fuerte con voz de suspenso y se les narró un

sueño, llamando con ello la atención, un niño interrumpió ya que quería participar, fue tanta su insistencia que se le cedió el turno de participación.

Cuando le escuchamos todos con atención el niño casi lloraba ya que había perdido un perrito y él platicaba que en el sueño lo encontraba y volvía otra vez a su lado. Esto ayudó a que los demás alumnos escucharan con más atención.

Al concluir esta actividad los alumnos querían seguir narrando sus sueños, esto ayudó a crear un ambiente de confianza y respeto ya que se pudo escuchar a todos los participantes.



Fotografía 16: En el desarrollo de esta actividad los alumnos participaron narrando algún sueño, en la fotografía observamos a un alumno de pie comentando su sueño.

Evaluación de la ficha:

Para efectos de evaluación y control de los resultados se concentraron los datos obtenidos de la observación realizada durante el desarrollo de la clase, al analizar la información (ver apéndice M) concluimos que se había cumplido con el objetivo propuesto.

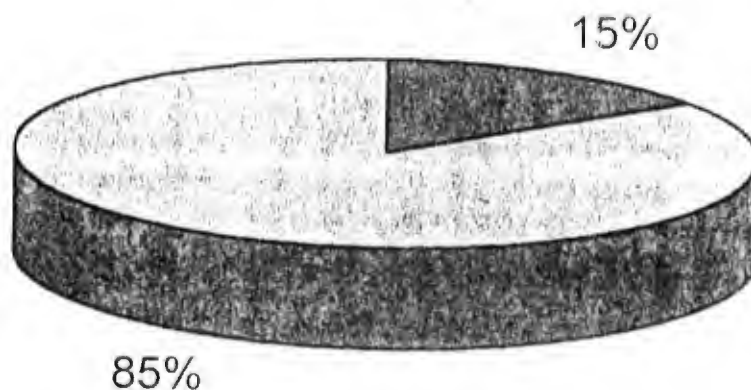
En el siguiente cuadros se presentan el registro de concentración de datos.

	Participación		Actitud ante la actividad	
Alumnos que participaron	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opiniones	Apatía o indiferencia
60	9	51	51	9

Como se puede observar de los sesenta participantes en la actividad de la ficha 14, sólo nueve alumnos no participaron en ésta, es decir el 15%, mientras que cincuenta y uno que equivale al 85% de los alumnos se involucró en la dinámica de trabajo atendiendo las indicaciones. Con relación a las actitudes que se observaron en el desempeños de la clase se detecta que de igual manera cincuenta y uno de los alumnos participaron con disposición e intercambiaron opiniones, mientras que nueve de ellos se mostraron apáticos.

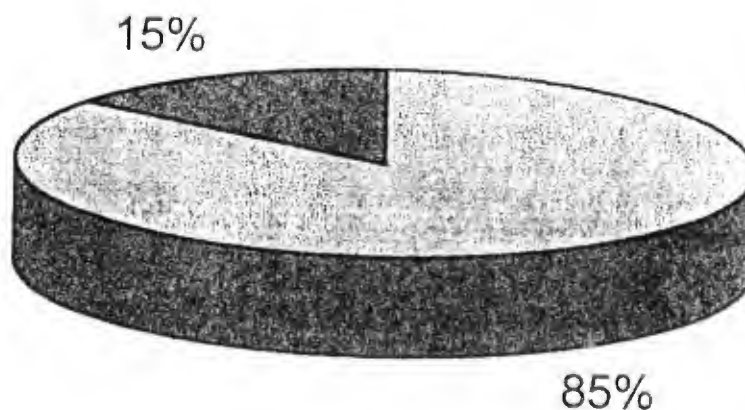
Las gráficas que se presentan muestran los porcentajes obtenidos en la actividad en los dos aspectos que se observaron: participación y actitudes.

Gráfica 27: PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS
Ficha 14: Soñé que soñaba



■ NULA O POCA □ ATENDIÓ INDICACIONES

Gráfica 28: ACTITUDES DE LOS ALUMNOS
Ficha 14: Soñé que soñaba



□ DISPOSICIÓN /OPINIONES ■ APATÍA/INDIFERENCIA

CAPÍTULO IV

PERSPECTIVAS Y SUGERENCIAS

A. Perspectivas

Muy pocos profesores escapamos de los problemas en el aula donde todos los docentes tenemos que esforzarnos por mantener el control. Aunque es cierto que algunas personas parecen mantener el orden fácilmente desde que inician la clase, la mayoría desarrollamos estas habilidades a lo largo del tiempo en la medida en que vamos adquiriendo la experiencia al trabajar con los alumnos.

Los educandos aprenden del entorno así como del maestro y de las demás con quienes interactúan por eso la forma de organizar y planear nuestras clases es muy importante. Las actividades deben ser atractivas y motivadoras, pero también hay que tener material concreto disponible que facilite el aprendizaje, animando a los niños en su trabajo, mostrándoles materiales estimulantes que los lleven a preguntar y explorar, es decir, propiciar el autodidactismo.

Para ayudar a erradicar la indisciplina también es importante emplear los recursos de la forma eficaz, completa y posible para que las actividades escolares que realicen, llamen la atención y propicien el aprendizaje significativo. Siendo motivados

se evitará el desorden en clase ya que los niños se comportan mal cuando no saben qué hacer.

También creemos que una de las necesidades básicas de las escuelas juntamente con otros elementos de la sociedad es la necesidad de establecer reglas que tienen que ser observadas ya que sin ellas nos deslizamos a la problemática de la indisciplina.

Los padres de familia tienen una participación muy importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ellos deben preocuparse por inculcarles buenos principios, de aconsejarlos en su actuar.

Señalamos por último, que el problema de la indisciplina es algo común en nuestras aulas sin embargo no es algo específico a un lugar o región, de una escuela particular o de una pública, de un grado o de otro. Así los agentes involucrados tenemos toda la responsabilidad de formar alumnos con valores que les permitan el mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad que les toca vivir.

B. Sugerencias

Creemos que la aplicación de las actividades estratégicas que diseñamos en equipo y que son de cierta manera innovadoras son el resultado del esfuerzo en conjunto por aminorar la indisciplina en nuestros alumnos.

Esta estrategias trajeron consigo muestras de cambio de comportamiento en algunos, en otros pasaron desapercibidos, pero día con día insistiremos en modificar las actividades para retomarlas cuando creamos necesario hablarles de valores en general, concientizarlos ampliamente porque creemos que siendo insistentes lograremos verdaderamente algo positivo.

Por lo tanto les sugerimos a nuestros compañeros docentes:



Realizar con los niños acuerdos por escrito ya que permite que ellos comprendan que la disciplina es responsabilidad de todo el grupo y que ésta surge de la necesidad de integración grupal y para beneficio del grupo.



Estar conciente del trato que se brinda a los alumnos porque todos los alumnos deben ser considerados con el mismo interés y afecto, de esta manera se tendrá su comprensión y confianza que es indispensable para que todos los alumnos participen y respeten las clases.



Emplear el recurso de las explicaciones ya que éste funciona mejor que los castigos, ya que si a los niños se les pone en evidencia frente a los demás el problema empeorará.



Tomar en cuenta que una de las características principales para favorecer la disciplina en el aula consiste en vincular las actividades de enseñanza con el juego, pues de esta manera se permite que el niño se involucre acertadamente en el trabajo escolar.

GLOSARIO

Aprendizaje: Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio.

Binas: Hacer las cosas entre dos.

Calidad: Manera de ser de una persona.

Comunicación: Proceso de transmisión de ideas.

Conducta: Modo de ser de un individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno.

Enfoque: Descubrir y comprender los puntos esenciales de un problema para tratarlo acertadamente.

Estimular: Todo cambio producido en el medio ambiente situado alrededor de un organismo de tal modo que éste lo adopte consecuentemente en sus acciones y se modifiquen en cierto grado.

Familia: Persona emparentadas entre sí que viven juntos.

Formación: Adquirir desarrollo y aptitud en lo físico y lo moral.

Hábitos: Modo especial de proceder o conducir, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes.

Indisciplina: Falta de disciplina.

Integrar: Formar las partes de un todo.

Influencia: Autoridad de una persona para con otro.

Moral: Relativo a las costumbres o a las reglas de conducta. apreciación del entendimiento de la conciencia.

Normas: Es la manera como está establecido algo.

Períodos: Mínimo intervalo de tiempo invertido por un fenómeno.

Práctica: Se aplica a las facultades que enseñan el modo de hacer una cosa.

Proceso: Acción de ir adelante en el transcurso del tiempo.

Reglas: Medidas que los seres humanos ponemos para ejercer un control en las personas que nos rodean.

Relaciones: Distintas formas de interactuar de una persona para llegar a identificarse y establecer una comunicación.

Sociedad: Agrupamiento de personas con el fin de cumplir mediante la mutua cooperación con algún fin determinado.

Valores: Hábitos que se manejan y se adquieren dentro de la familia para lograr tener un comportamiento adecuado con los que lo rodean.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE Wences, Aroldo. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología.

México, D. F., 1995.

AOBSON, James. Atrevete a disciplinar. Ed. Vida, Miami Florida, 1996.

BUXARRAIS, María Rosa. La Educación Moral en Primaria y Secundaria. Ed.

Progreso, México, 2000.

CANTO Ramírez, José Luis. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento. México.

CRAIG, Roberto. Psicología Educativa Hacia una disciplina en clase. Ed. Luminosa,

México, 1998.

H. HERSH, Richard. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Ed. Narcea,

Madrid, 1998. Buenos Aires: Aique, 1998.

L. S. Slavina. Niños atrasados e indisciplinados. Ed. Roca Pedagógica, México, 1991.

M. Hernández. Makarenko y la Educación Colectivista. México, 1994.

Enciclopedia de la psicología: Ed. Océano, Barcelona, 1998.

PARDO de Arroyo, Carmen. Acerca del niño en problema. Revista Cero en conducta (febrero). México, 1998.

PLIEGO de Robles, Cecilia. Enseñanza de Valores Éticos. Talleres Gráficos, Saltillo, Coahuila.

ROSALES, Alicia. Agenda Cívica de México. México, 2000.

SEP. Plan y Programas de Estudio, México, 1993.

SEP. Retos. Ed. Trillas. Saltillo, 1990.

ANEXOS

Anexo I
ENCUESTA

OBJETIVO: Identificar las dificultades que se le presentan al docente de primaria en su práctica docente cotidiana.

INSTRUCCIONES: responda con sinceridad los planteamientos que se le hacen.

1. ¿Consideras que los problemas en el aula tienen como consecuencia un bajo rendimiento? ¿Por qué?

2. ¿Qué problemática afecta más en tu grupo? ¿Por qué?

3. ¿Consideras a la indisciplina como un problema clave en el aprovechamiento de los alumnos?

4. ¿Cómo le hacer para atraer la atención de los alumnos?

5. ¿A qué atribuyes el mal comportamiento del alumnos?

6. Cuando tienes un problema fuerte de indisciplina en el grupo ¿cómo le hacer para trabajar con él?

7. ¿Consideras que la indisciplina sea causada por una escasa formación valoral en la familia?

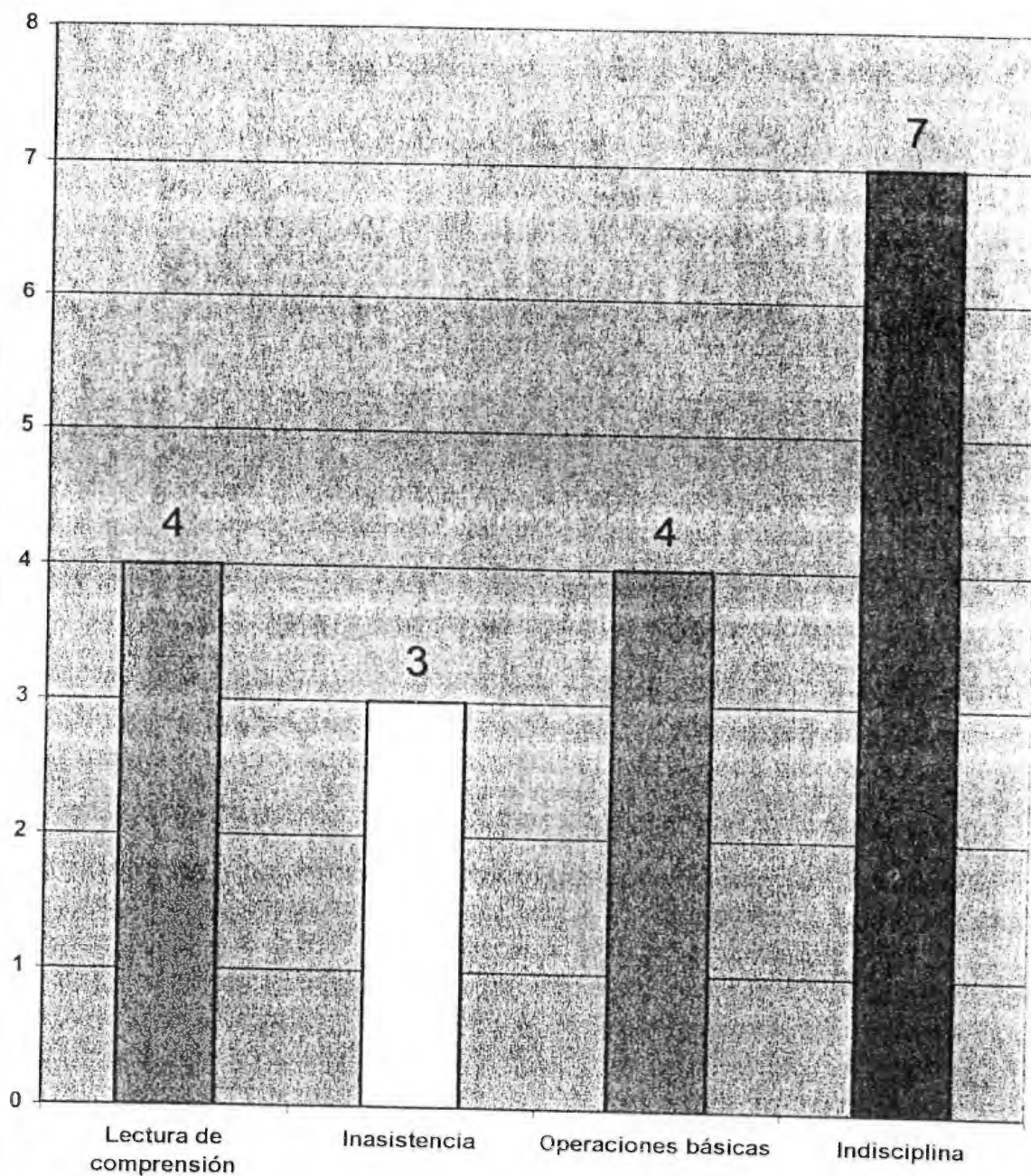
8. ¿Estarías dispuesto (a) a llevar a cabo diferentes actividades para reducir esta problemática?

9. ¿Practicar los valores morales en tu grupo?

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

Concentrado de respuestas de las problemáticas identificadas a través de la encuesta a docentes



Anexo 3
ENTREVISTA

1. Nombre completo

2. Fecha de nacimiento

3. Juego o deporte que más te gusta

4. Platillo favorito

5. Lo que menos te gusta hacer

6. Relata una anécdota

Nombre del entrevistador: _____

APÉNDICES

Apéndice A

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha I: ¿Cómo me ven?

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice B

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 2: Una entrevista

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice C

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 3: ¿Cómo soy?

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice D

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 4: ¿De qué platicamos hoy?

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice E

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 5: El ahorcado

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatia e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice F

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 6: Inventamos juegos

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice G

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 7: ¿Por qué?

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice H

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 8: Hacemos carteles y folletos

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice I

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 9: Cantamos y aplaudimos

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice J

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 10: Valores en escena

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice K

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 11: ¡Qué chiste!

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice L

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 12: ¿Cómo adivinas?

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice I.I.

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 13: Lo que me contó el abuelo

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Apéndice M

Concentrado de respuestas de los alumnos

Ficha 14: Soñé que soñaba

Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				

Escuela Primaria Veinte de Noviembre

Alumno	Participación		Actitud	
	Nula o poca	Atendió indicaciones	Disposición u opinión	Apatía e indiferencia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				