

**Secretaria  
de Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA  
SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DE COAHUILA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 05 C

EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA  
EN EL ALUMNO DEL TERCER GRADO  
DE EDUCACION PREESCOLAR

TESINA EN LA MODALIDAD DE ENSAYO PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION

**VELÁZQUEZ ARREAGA MARÍA GUADALUPE**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA 2001

## ***Dedicatorias***

### ***A MIS PADRES***

*Gracias por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, por motivarme a seguir adelante en mi superación profesional.*

### ***A MI ESPOSO***

*Gracias por ir paso a paso a mi lado, por permitirme compartir contigo el esfuerzo realizado que conlleva alcanzar la meta anhelada.*

### ***A MIS HIJAS***

*Por ser los dos seres más preciados de mi vida.*

### ***A MIS ALUMNOS***

*Por ser tan espontáneos, alegres y tiernos, gracias por todos los tiempos compartidos; por brindarme la oportunidad de entrar a formar parte de una etapa de su vida.*

# TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

PORTADILLA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

- A. Reflexiones sobre la educación preescolar
- B. Tipos de dimensión
- C. El programa y sus limitaciones
- D. La interacción alumno-contenido-educador
- E. Reflexiones

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO A

## INTRODUCCION

El aprendizaje de la lecto-escritura formal en el nivel preescolar es de fundamental relevancia debido a que el educando que es considerado punto central de la enseñanza, posee un interés vivaz sobre el aprendizaje alfabetizante.

Como maestra unitaria que labora en el Jardín de Niños: "Miguel Ramos Arizpe" con clave 05DJN 0877-I, el cual se encuentra ubicado en la calle Tepic y Negrete S/N de la Colonia SUTERM., de la Ciudad de Nava Coahuila, en donde atiendo grupo mixto de los cuales 10 párvulos son de segundo y 17 de tercero dando un total de 27 alumnos, puedo constatar que los educandos del tercer grado presentan actitudes donde se plasma su curiosidad por la lecto-escritura. Esto lo he podido observar ya que el alumno siente inquietud por visualizar y escribir su nombre, absorbe su atención los portadores de texto en donde él quiere conocer lo que se dice en ellos, adquiere más la necesidad de sentirse autónomo e independiente al comunicarse con los demás. Lo anterior lo han podido palpar compañeros del mismo nivel educativo ya que en cursos anteriores han mostrado esta inquietud.

Es conveniente brindarle la oportunidad desde temprana edad de que esté en contacto con dichas competencias comunicativas para que logre su apropiación y no tenga dificultades futuras para poder emplearlas con éxito.

El docente tiene el compromiso profesional de responder a los intereses de sus alumnos y para lograrlo es necesario que tenga un conocimiento amplio sobre dicho aprendizaje alfabetizante; debe de conocer hasta que grado se puede aplicar la lecto-escritura en preescolar y las estrategias didácticas que las favorecen.

Es recomendable que tenga en claro un perfil de egreso de los alumnos de tercero de educación preescolar para poder propiciar la enseñanza hacia objetivos concretos y bien determinados, emplear la creatividad en la interacción de los diferentes tipos de actividades las cuales son variadas desde estrategias de educación física, cantos, lateralidad, psicomotricidad gruesa y fina, lectura, lenguaje oral y escrito.

La creación de un fichero de lecto-escritura en este nivel es muy necesaria puesto que se fortalecen estrategias didácticas innovadoras, de ahí la importancia de que el docente deseche la apatía e ignorancia sobre este aspecto.

## **EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA**

El tema de estudio de este documento es acerca de la importancia que tiene el favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura en tercer grado de educación preescolar. Esto lo considero de suma importancia ya que basada en mi experiencia como profesora que atiende tercer grado de este nivel educativo, puedo afirmar que ella toma gran relevancia debido a que empieza a ser centro de interés en el niño. Sobre todo en aquellos que cursan más de un grado en el jardín de infantes.

Los alumnos presentan demasiada curiosidad al observar textos ya que saben que en los signos convencionales se dice algo. Claro que en educación preescolar no se enseña a leer y escribir, pero si es necesario que partiendo de su interés el párvulo descubra la función que tiene la lecto-escritura para poder entender a otros y darse a entender él mismo.

La lecto-escritura es de gran utilidad para poder comunicarnos, expresar experiencias, ideas, gustos etc. Trasladándome a sus antecedentes cabe resaltar que el hombre desde tiempo remoto buscó la manera de comunicarse a través de símbolos o dibujos, pero esto no fue suficiente debido a que no todos podían interpretar lo que él quería decir, la mayoría de las veces los que entendían sus mensajes eran las personas más allegadas. Esto hizo que la forma de comunicación fuera cambiando pasando de los símbolos a los signos convencionales los cuales pudiera entender todo individuo. Lo mismo le pasa a los niños del nivel educativo preescolar debido a que sus primeros trazos representan formas propias, él es el único que puede saber lo que desea expresar puesto que su escritura nada tiene que ver con la convencionalidad del lenguaje escrito; mas adelante el alumno, logra tener una mayor precisión en trazos una coordinación oculo-manual, los dibujos que realiza se parecen más a la realidad, en esta etapa se comunica a través de símbolos, por último descubre la diferencia existente entre imagen y texto, se da cuenta que esta se puede

interpretar de distintas formas, dependiendo de la persona que lo observa, en los dibujos de un cuento puede haber una diversidad de historias totalmente diferentes, mientras el texto solo puede tener una interpretación, un solo mensaje.

El aprendizaje de la lecto-escritura es todo un proceso por lo cual quiero resaltar sus siguientes aspectos:

- Conocer la dimensión espacial en donde el niño se tome como punto de referencia y explore con su propio cuerpo lo que es arriba, abajo, izquierdo, derecho, adelante, atrás, para que después plasme su dimensión dentro de un espacio determinado.
- Ejecutar movimientos gruesos y finos con precisión, en el primero a través del cuerpo y en el segundo por medio de la realización de trazos delicados con la mano.
- Interacción visual y psicomotriz. Visual para que pueda identificar la forma de lo escrito y psicomotriz para que pueda copiar el modelo.
- Conocer la dimensión temporal en donde el alumno sea capaz de ordenar sus sucesos por secuencia lógica.
- Desarrollar el lenguaje oral en el niño dándole la oportunidad de expresar sus gustos, experiencias y conocimientos. Las actividades que fomentan este lenguaje son los cantos, relatos de historias, inventar cuentos, leer a través de dibujos, repetir trabalenguas, rimas, etc., estas tienen como finalidad que el alumno logre desenvolverse con naturalidad y fluidez frente a sus compañeros y maestro.
- Desarrollar el lenguaje escrito, las actividades que favorecen este aspecto son la aplicación de la lateralidad corporal, esto por medio de ejercicios de educación física, realización de trazos gruesos a más delicados con la mano, aplicación de la direccionalidad de la escritura y la ubicación espacial.

Tomando en cuenta los pasos que mencioné anteriormente, cabe reflexionar que es de fundamental importancia que como docentes contemos con las estrategias didácticas necesarias para poder brindarle al alumno actividades motivadoras, sencillas e integrales las cuales favorezcan el proceso que conlleva al aprendizaje de la lecto-escritura. Para que el alumno desarrolle favorablemente dicho aprendizaje, debemos de crear en el aula un ambiente de confianza y respeto mutuo.

Es necesario cuestionarnos si como maestros respondemos a los intereses de los alumnos, si creamos un ambiente de confianza, si contamos con las estrategias didácticas necesarias y por último si respondemos al principio de globalización que tanto nos maneja el programa de educación preescolar vigente.

Para palpar la gran importancia que tiene responder al aprendizaje de la lecto-escritura se requiere tomar en cuenta las características del infante que son las siguientes:

- √ El niño posee un marcado interés por explorar a través de su cuerpo, como con la utilización del lenguaje.
- √ Es curioso e inquieto y busca satisfacer de distintas maneras sus necesidades físicas e intelectuales.
- √ El niño utiliza el lenguaje socializado en donde trata de dar su punto de vista e influir en los acontecimientos, le gusta realizar constantes preguntas.
- √ Es un individuo imitativo, imita los sonidos y el vocabulario de sus mayores.
- √ El infante a través del lenguaje expresa sus ideas, pensamientos y emociones.

Como docente tomo en consideración las anteriores características, por lo tanto, le proporciono a mis alumnos una diversidad de actividades en donde manipulan y exploran diferentes materiales los cuales les facilita el desarrollo de habilidades, aptitudes y la asimilación de una serie de conocimientos de los más variados; el principio fundamental que sustenta mi práctica docente es el desarrollar armónicamente la personalidad del educando.

El aprendizaje que imparto en este nivel, toma como punto central el interés del párvulo. Considero necesario mencionar que los alumnos desarrollan actividades que los llevan a la construcción de conocimientos que tienen significado para ellos, debido a que están en relación con su entorno y así pueden aplicarlos dentro de su vida cotidiana.

Al alumno le agrada aprender cosas nuevas, saciar su curiosidad y experimentar. Por esta razón quiero resaltar mi afinidad con respecto a la teoría cognitiva del aprendizaje de

Jean Piaget, ya que considero que el párvulo es un individuo poseedor de una mente activa capaz de elaborar su propio conocimiento. Tradicionalmente se pensaba que al infante había que saturarlo de aprendizajes, la enseñanza se llevaba de manera mecanizada, las inquietudes del educando no importaban y, por lo tanto, sus conocimientos eran memorísticos.

En el nivel preescolar se pretende que los aprendizajes tengan relación con las experiencias del alumno ya que si estos son ajenos no perdurarán por mucho tiempo en su memoria debido a que no le son interesantes y, por lo mismo, los desecha. Por esta razón respondo a la inquietud del niño, le doy libertad para que escoja el tema sobre el cual quiere hablar, desde ese momento él empieza a cuestionarse, a investigar y elegir el tema de estudio que despertó su curiosidad y quiere conocer. En el desarrollo del tema no le doy verdades acabadas, sino que de acuerdo a sus conocimientos y experiencias anteriores llegará a su propia verdad. Hay que cuestionarlo constantemente para que su mente se vuelva más ágil. Es cierto que si tiene un concepto o idea equivocada, no seré yo quien lo saque de su error, sino que muchas de las veces la interacción con sus compañeros en donde existen diferentes puntos de vista lo harán reflexionar y el nuevo conocimiento encajará en su esquema referencial y así logrará entenderlo y asimilarlo. Cuando realmente el alumno entiende el aprendizaje y hace una acomodación del mismo en su memoria, existe un cambio de conducta. Estos cambios de conducta dentro de un grupo son muy variados, ya que algunos tardan más que otros en apropiarse del aprendizaje.

Si el alumno a pesar de la interacción con sus compañeros ya la confrontación de ideas, no logra entender o asimilar el conocimiento, no se le debe de presionar, hay que respetar su grado de madurez.

El niño va enriqueciendo su aprendizaje a través del tiempo y su pensamiento se irá reafirmando, enriqueciendo o modificando, él siempre está dispuesto y tiene la capacidad de lograr un equilibrio entre lo que ya conoce y lo nuevo, alcanzando así un aprendizaje final.

Es provechoso hacer que el alumno dentro de su aprendizaje tenga conflictos cognitivos y así se le hace reflexionar, cuestionar, investigar y así su enseñanza se hace más dinámica, más viva. El alumno no es el único que tiene estos conflictos cognitivos sino que también el educador los vive, ya que el infante al escoger el tema de estudio que quiere conocer, algunas de las veces el profesor no lo domina en su totalidad y para poder desarrollar su enseñanza debe de investigar junto con el alumno, para que a través de la cooperación o intercambio de ideas se logre sacar adelante el proyecto educativo.

Durante mí labor docente observo las características individuales de cada niño y tomo en consideración su maduración motriz e intelectual, su noción espacio temporal las cuales son fundamentales conocer para poder propiciar correctamente mi acción pedagógica, puesto que la nueva pedagogía parte hacia la personalización.

El aprendizaje de la lecto-escritura lo baso en un proceso que va encaminado a lograr una serie de aptitudes en el niño que lo lleven a la comprensión de la lecto-escritura formal, esto es debido a que en el jardín de niños solamente se desarrollan las aptitudes necesarias para poder asimilar el aprendizaje y en los estudios posteriores (primaria) se le enseña al alumno a leer y escribir.

## **A. Reflexiones sobre la educación preescolar**

La educación preescolar a pesar de no ser reconocida como obligatoria, pienso que es fundamental y muy provechosa para el alumno, puesto que no es posible que en la escuela primaria el niño apenas empiece a: tener contacto con el lápiz, ordenar sus pensamientos lógicamente, diferenciar el dibujo del texto, leer a través del dibujo, inventar historias, aplicar la dimensión espacial y temporal en la lectura y escritura. El debe de tener un aprendizaje previo puesto que estas actividades les resultarán muy difíciles y retrasarán el proceso enseñanza -aprendizaje.

En el desarrollo de mí práctica docente trato de que el proceso de aprendizaje de preescolar tenga congruencia con el que se lleva en la educación primaria para poder

ofrecerle al infante una educación de calidad. Esta congruencia no es en cuestión de contenidos determinados, sino en la formación de aptitudes las cuales el alumno necesita para poder desenvolverse con éxito y responder a los requerimientos de los estudios posteriores inmediatos.

Quiero subrayar que uno de los aspectos que favorecen dichas aptitudes y que en la mayoría de las ocasiones los maestros no estamos conscientes de su gran importancia es el desarrollo del lenguaje oral. Muchas de las veces se cree que, porque el niño llega hablando en preescolar ya no se necesita favorecer este aspecto, pero afirmo que se está en un gravísimo error puesto que si no se fomenta el desarrollo de las nociones acerca del uso y función del lenguaje, se le presenta al educando mayor dificultad al leer y escribir, ya que de la competencia lingüística y comunicativa del niño, dependerá su posterior capacidad para organizar sus pensamientos utilizando la lógica natural para ordenar la secuencia de eventos pasados o futuros, en donde paulatinamente los relatos del infante se harán más coherentes. El lenguaje se inicia desde muy temprano en la vida del pequeño, sin embargo su evolución continúa durante toda su vida, esto depende en gran medida en qué ámbito social se desarrolla la persona "la expresión oral ha sido uno de los aspectos mas descuidados en la educación infantil, seguramente por entenderlo como un proceso «natural» que era innecesario desarrollar".<sup>1</sup>

El lenguaje escrito es considerado en el jardín de niños como un medio para comunicarnos, por esta razón fomento el lenguaje oral para que el alumno más adelante logre escribir bien esto quiere decir que pueda expresar a través de la lengua escrita lo que quiere comunicar sin ninguna dificultad.

Como maestros jugamos un papel esencial para que se desarrolle el aprendizaje alfabetizante, puesto que debemos de olvidarnos de posturas autoritarias y reconocer a los infantes como personas capaces de aportar ideas, conocimientos etc., hay que crear un ambiente alfabetizador dentro del aula pero esto no basta con colocar materiales

---

<sup>1</sup> ENCICLOPEDIA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Metodología y Evaluación. Tomo II, México, Ed. Santillana, 1996. 71 p.

determinados ejemplo: portadores de texto, libros, cuentos etc., sino que se le dé en verdad utilidad puesto que de nada sirve tener una infinidad de libros sino le brindamos a los alumnos la oportunidad de hojearlos y descubrir en ellos conocimientos fascinantes.

***"El ambiente alfabetizador no es algo externo que se introduce en la escuela, ni solamente un conjunto de materiales específicos, mas bien se concibe como una actitud diferente frente a las actividades".<sup>2</sup>***

El educando debe de percibir en nosotros una actitud de confianza y respeto, debemos de aprender a escucharlo y saber guardar silencio. Para brindarle la oportunidad de expresarse, hay que hacer sentir al infante que es importante su opinión y que su plática también es interesante. Es primordial reflexionar sobre lo que transmitimos con nuestros gestos y actitudes ya que el lenguaje mímico le puede brindar temor o serenidad al alumno. Si el niño tiene temor lógicamente se va a cohibir y no logrará desarrollar con éxito las habilidades comunicativas, si por el contrario él tiene confianza poco a poco se irá desarrollando con naturalidad, sin ninguna presión exterior. Dependiendo en que medida escuchemos, conoceremos de verdad los intereses y necesidades del alumno y esto nos servirá para propiciar de manera eficiente nuestra enseñanza.

Es necesario motivar a los alumnos constantemente, no porque el párvulo sea tímido se va a dejar fuera de las habilidades comunicativas, al contrario hay que insistirle para que participe pero sin presionarlo. Esto si da resultado puesto que el niño que es tímido empieza a desenvolverse y es capaz de expresarse, este es un proceso que no se da en poco tiempo pero con cariño y comprensión se logra realizar.

También es importante que le leamos al alumno, pero la lectura debemos de realizarla con los tonos de voz adecuados para que de esta forma logremos despertar el interés en el infante. La lectura debe ser sencilla con palabras entendibles al nivel del educando, tampoco debe ser demasiado extensa puesto que se perdería la atención del niño. Es

---

<sup>2</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El desarrollo del lenguaje oral en preescolar. México, Ed. SEP, 1999. 17 p.

conveniente que realice la secuencia de la lectura con la mano, tratando de que el alumno observe su direccionalidad. Pero no solamente yo debo de leer, también lo debe de hacer el alumno a través de las imágenes podrá predecir lo que dice lo escrito, puede leer los dibujos inventando varias historias.

Hay que transmitirle a nuestro alumno el entusiasmo y curiosidad por lo escrito, esto se lleva a cabo si lo inducimos al conocimiento que en los signos que para él son desconocidos, se encuentra el placer de comunicar lo que sentimos, o podemos escribir historias y relatos fabulosos.

Debemos de motivar al infante constantemente, pero considero necesario que esta motivación no solamente se lleve a efecto en la institución sino también fuera de ella dentro del seno familiar. Los niños que se apropian más rápido del conocimiento de la lecto-escritura son aquellos a los cuales sus maestros y padres les han brindado una riqueza de experiencias, por lo cual ellos se apropian de la lecto-escritura de forma espontánea y natural.

Como docentes debemos tener una buena comunicación con el padre de familia sobre como se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, hay que procurar de que se encuentre bien informado y buscar su cooperación en el desarrollo de las actividades. Si esto no se hace no comprenderán nuestra labor, ellos esperan que al finalizar la mañana de trabajo el alumno lleve una actividad que el pueda observar y valorar de lo contrario pensará que no se hizo nada provechoso ese día de clases. Ellos exigen el acostumbrado trabajito por esta razón hay que concientizarlos que la educación preescolar no se limita a hacer este tipo de actividades que se puedan plasmar, sino que se manejan otro tipo de actividades como intelectuales, físicas, sociales y afectivas.

De la idea equivocada de los padres de familia se cataloga a preescolar como la institución donde solamente se va a jugar, sin saber que sí empleamos el juego pero no como una actividad sin sentido, sin dirección, al contrario el juego desempeña un papel fundamental como herramienta de trabajo la cual favorece el desarrollo de infinidad de

objetivos. El juego se utiliza en el desarrollo de las actividades comunicativas para que estas se puedan presentar al alumno de manera divertida, esto con la intención de que no se sienta presionado por actividades mecanizadas, sino que lo que realice le resulte placentero y le cause un gran bienestar.

***El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura.***<sup>3</sup>

Pienso que hay que orientar al padre de familia sobre la importancia y la forma de propiciar el aprendizaje alfabetizador. Hay que hacerle sentir que es fundamental que dedique una parte de su tiempo para platicar exclusivamente con su hijo para que exista una verdadera comunicación.

También es determinante sensibilizarlo sobre lo relevante que es su participación en las tareas de las actividades comunicativas que pueden ser por ejemplo: entrevistas, investigaciones, exposiciones. Puedo afirmar que si el niño no tiene el apoyo de sus padres poco será el desarrollo del aprendizaje alfabetizante.

Considero primordial que esta integración se dé también en el desarrollo de la personalidad del educando en donde se responda a las dimensiones: afectivas, sociales, físicas, e intelectuales del alumno donde por consiguiente las actividades encaminadas a favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura responda a dicha globalización.

Quiero retomar por su gran relevancia el principio de globalización el cual ya expuse anteriormente, para dar una idea mas clara sobre éste enfoque menciono lo siguiente:

***La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales), dependen uno de otro. Asimismo el niño se relaciona con su entorno natural y social***

---

<sup>3</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. México, Ed. SEP. 1992. 17 p.

*desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.*<sup>4</sup>

Basada en el desarrollo de mi práctica docente, puedo afirmar que es fundamental que se realice esta globalización, por lo cual no debemos favorecer una dimensión más que otra. Hay que tener claro los aspectos que conforman cada una de las dimensiones y conocer con exactitud que actividades podemos aplicar para intercalarlas en nuestra enseñanza cotidiana partiendo de las características propias de cada grupo escolar.

## **B. Tipos de dimensión**

Las actividades que conllevan al aprendizaje de la lecto-escritura están contempladas dentro de estas cuatro dimensiones.

A continuación doy a conocer como se relacionan los aspectos de dichas dimensiones con las actividades tendientes a favorecer el aprendizaje alfabetizador que como educadores debemos tener en cuenta.

### **Dimensión física**

#### **Aspecto: integración del esquema corporal**

Aquí es donde se manejan las actividades de educación física en las que el alumno se desplaza de un lado a otro, se busca que el niño pueda aplicar la lateralidad corporal, que pueda dirigir su cuerpo hacia el lado que se le indique. Ya sea izquierda, derecha, arriba, abajo, adelante, atrás. Las actividades de educación física, son muy provechosas porque al alumno le gusta correr, saltar, trotar, etc., pienso que estas actividades son muy atractivas porque son al aire libre y por lo tanto fuera del aula. Considero que para que estas actividades sean mas favorables, debemos participar en ellas activamente, no basta con decirle al educando que hacer sino que hay que desarrollar la actividad junto con él, proyectándole nuestro entusiasmo diariamente.

También se pretende que el niño logre un mayor control y dominio de su cuerpo.

---

<sup>4</sup> Ídem.

### **Aspecto: relaciones espaciales**

En este aspecto se parte de la ubicación espacial tomándose como punto de referencia el propio niño. El explora a través de su propio cuerpo la lateralidad. Después de esto lo experimenta dentro de un espacio determinado.

Ejemplo: que le coloque a un cuadrado, puertas, ventanas, chimenea, para que se forme una casa, esta actividad parece sencilla pero para algunos niños es complicada y no saben colocar a la casa las partes correctamente.

Después que el alumno logra realizar dichas actividades se empieza a aplicar la lateralidad dentro de un espacio más limitado, esto puede ser en la utilización del cuaderno de raya, en donde se aplique la direccionalidad de la escritura; de izquierda-derecha, arriba-abajo.

### **Aspecto: relación temporal**

El niño emplea la secuencia lógica de hechos, se le presentan actividades con materiales. Se le proporcionan tarjetas las cuales debe de ordenar. Estas tarjetas pueden tener relación con un cuento o suceso de la vida cotidiana. También se realizan actividades en donde el niño platicará eventos de su vida diaria, es importante observar si lo realiza de forma congruente.

### **Dimensión afectiva**

### **Aspecto: identidad personal**

El alumno se relaciona con sus compañeros y maestra se da cuenta que él es diferente a los demás, que es una persona única con gustos e intereses propios.

Dependiendo de la calidad de interacción que tenga con las personas de su medio social el niño enriquecerá su identidad personal. Considero primordial que para favorecer este aspecto respetemos la personalidad del alumno, no debemos compararlo con los demás. Hay que respetar sus ideas y gustos, no obligarlo a hacer algo que él no quiera, probablemente después cambie de opinión.

A través del lenguaje oral también desarrolla su identidad personal, puesto que experimenta que sus ideas y conocimientos también son valiosos, debido a que son tomados en consideración dentro del grupo. Aquí, él puede defender su punto de vista, pero si está en un error, se dará cuenta ya que comparará su opinión con la de los demás y llegará a reafirmar o reestructurar su idea.

Los alumnos al realizar una actividad gráfica (trabajito) tienden a darle un toque propio un ejemplo de esto es que al colorear un dibujo algunos niños lo pintan de diferente color agregándole algún detalle personal.

### **Aspecto: autonomía**

Se fomenta la autonomía en el niño al ayudarlo a tener confianza en sí mismo. Como maestros debemos hacerle sentir que lo comprendemos pero también que estamos seguros que puede lograr más.

Lo ayudaremos si no le terminamos de hacer la actividad que él dice no poder realizar. Se le orienta y motiva para que lo haga por él mismo, se pretende motivarlo y crearle seguridad en sus aptitudes, para esto no hay que juzgarlo. Esta motivación puede ser tanto para que realice actividades de educación física, lenguaje oral, lectura. En fin, cualquier tipo de actividad que se pretenda realizar.

## **Dimensión social**

### **Aspecto: pertenencia al grupo**

Es fundamental lograr que el alumno se sienta capaz de aportar ideas o dar a conocer lo que siente sin temor a ser criticado, que pierda el temor de hablar ante el grupo y maestra, para que de esta manera se vuelva un miembro activo, capaz de cooperar y convivir con sus compañeros. Hay que romper la timidez de nuestros alumnos para que se sientan libres y convivan abiertamente con las personas que los rodean.

## **Dimensión intelectual**

### **Aspecto: lenguaje**

En este aspecto se abarca el lenguaje oral, la lectura y la escritura.

Lenguaje oral.- A través de éste, el alumno responde a sus necesidades de comunicación, se pretende que el educando logre mayor desenvolvimiento al exponer, esto quiere decir que sea capaz de expresarse ante el grupo, que pierda el temor de hablar ante el público, hacerle comprender que no importa como pueda expresarse, sino que lo verdaderamente importante es que lo haga.

Después de que se logra este tipo de expresión se trata de que su plática se haga más coherente, esto se alcanza favoreciendo la competencia lingüística y comunicativa en el niño. Se busca también que después de haber alcanzado los dos aspectos anteriores él pueda tener mayor fluidez de palabra, en donde su vocabulario sea más amplio.

Con respecto a la lectura, el alumno descubre su utilidad interactuando con la imagen y su texto, así descubre que en las letras se dice algo, observa la secuencia que se sigue al leer, puede predecir el contenido a través de las imágenes. Si le leemos al niño su vocabulario se hará más rico y congruente.

En la escritura el infante se da cuenta de su utilidad, y empieza a experimentar con ella, puesto que puede realizar periódicos murales y cartelones para comunicarse con los demás, también puede copiar su nombre, frases, enunciados utilizando la noción espacial.

A través del desarrollo de las cuatro dimensiones: afectiva, social, física e intelectual el alumno logra una educación integral. Quiero resaltar que de la conexión existente entre el conocimiento que ya tiene y el nuevo logra un conocimiento totalizador, por esto la importancia de brindarle aprendizajes significativos para que pueda reestructurar y enriquecer sus conocimientos.

El programa de educación vigente responde a las cuatro dimensiones del desarrollo de la personalidad del niño y sugiere una serie de juegos y actividades tendientes a desarrollar cada dimensión.

A mi criterio el programa de educación preescolar maneja algunas estrategias en forma muy general, por lo cual estas resultan insuficientes para que como docentes tengamos una idea muy definida sobre las actividades a desarrollar. Para ampliar la forma de cómo llevarlas a cabo, la Secretaría de Educación Pública editó el libro de bloques de juegos y actividades en donde se explican dichas actividades didácticas pero estas resultan insuficientes y algunas se encuentran muy generalizadas ya que se omite hasta que nivel de dificultad se pueden realizar según el grado madurativo en que se encuentra el niño.

Las actividades que menciona el programa y que favorece el aprendizaje de la lecto-escritura son: cantos, rimas, trabalenguas, cuentos, antónimos, literaturas, obras de teatro, lenguaje oral, escritura, lectura, dimensión espacio-temporal, actividades motrices. Pero desfavorablemente en estas actividades no se especifican ejemplos.

Este es un problema relevante puesto que si se pretende favorecer la lecto-escritura los docentes debemos de buscar otras fuentes externas donde podamos ampliar nuestras expectativas. Desafortunadamente he podido observar que muchas de las veces no estamos actualizadas y no buscamos ideas innovadoras, ejemplo de esto es que somos muy

repetitivos en nuestras actividades y simplemente nos conformamos con las estrategias didácticas que ya conocemos y que hemos enriquecido con nuestra experiencia profesional. El problema es mas grave para los maestros con poca antigüedad en el servicio docente ya que carecen de experiencia y el programa de educación preescolar no les da una idea clara sobre como aplicar el aprendizaje a la lecto-escritura.

### **C. El programa y sus limitaciones**

A continuación doy a conocer como se mencionan algunas actividades para que se pueda palpar sus limitaciones.

\* Actividad. Literatura

- Narre cuentos sencillos.
- Diga rimas y cuentos digitales.
- Juegue a decir adivinanzas y trabalenguas.
- Participe en poesías corales y dramatizaciones.

\* Actividad: integración del esquema corporal

- Participe en las sesiones de educación física.
- Expresa corporalmente en la actividad de cantos, juegos y ritmos de manera libre o de imitación.
- Entone cantos y realice expresiones corporales.

\* Actividad: estructuración del espacio

- Participe en juegos de ubicación en el plano gráfico, arriba, abajo, izquierda, derecha.
- Realice juegos de desplazamiento con obstáculos.

\* Actividad: estructuración del tiempo.

- Organizar la sucesión de acontecimientos y situaciones de la vida diaria
- Registrar cronológicamente las actividades, hechos y fenómenos.

\* Actividad. Lenguaje oral

📁 Invente rimas.

📁 Buscar sinónimos y antónimos.

📁 Identificar distintas palabras que se repitan en distintas canciones y grabaciones.

📁 Lea historias imaginando escenas anteriores y posteriores.

\* Actividad: escritura

📁 Produzca e interprete símbolos.

📁 Agrupe palabras escritas, que el mismo niño descubra, por ejemplo: mismo principio, misma terminación.

\* Actividad: lectura

📁 Presencie actos de lectura de la educadora, comente sobre la lectura

Un hecho relevante que he podido observar, es que el libro de bloque de juegos y actividades en el aspecto psicomotriz no propone estrategias de psicomotricidad fina, y considero que estas son elementales, ya que es fundamental que el alumno adquiera habilidad sobre movimientos finos con sus dedos y manos. Son importantes las actividades de colorear, recortar, ensamblar, ejercicios con el lápiz, hacer bolitas de papel etc.

Creo firmemente que el programa debe de mencionar lo conveniente que es la aplicación de estas herramientas didácticas ya que es primordial que el alumno aprenda a utilizar correctamente el lápiz, tomándolo de forma adecuada, que adquiera la destreza de realizar garabatos para que posteriormente logre copiar el modelo de los signos convencionales, estas actividades las pueden realizar los alumnos de tercero en su totalidad, para ellos esto no es un imposible.

Quiero subrayar que ya cuando el educando adquiera esta habilidad, empieza a realizar el copiado de textos, para lo cual debe seguir la direccionalidad de la escritura, pienso que es importante que desde el inicio del ciclo escolar el párvulo empiece a utilizar el cuaderno de dibujo para más adelante utilizar el cuaderno de raya, en donde aprenda a

utilizar y aplicar la noción espacial, aprenda la secuencia de páginas del cuaderno, a copiar del pizarrón, la direccionalidad y el orden.

Considero primordial mencionar que es necesario que al nivel preescolar se le proporcione un fichero de actividades con respecto a la lecto-escritura, ya que en cursos referentes a esto, los docentes intercambiamos experiencias, ideas educativas, para de esta manera ampliar el conocimiento sobre las estrategias didácticas alfabetizadoras y pude observar que este intercambio es provechoso pero es necesario enriquecerlo aún mas puesto que desafortunadamente en su mayoría las actividades novedosas son escasas.

Por esta razón, considero que los docentes debemos buscar fuentes bibliográficas en donde podamos ampliar nuestros conocimientos.

Dependiendo del desempeño profesional de cada maestro será el rendimiento de su grupo.

Si la Secretaría de Educación Pública no nos proporciona el fichero de actividades, no hay que ser apáticos y faltos de creatividad, al contrario recomiendo que tengamos iniciativa y empecemos a investigar sobre que actividades favorecen dicho aprendizaje y como las podemos interactuar para sacarles mayor provecho.

Estas actividades pueden ser variadas en donde se manejen estrategias de psicomotricidad gruesa y fina, lateralidad, lectura, lenguaje oral y escrito. Dependiendo de las características muy propias de cada grupo, el educador se dará cuenta de cuales estrategias les resultan más llamativas a los alumnos y por lo tanto más provechosas para el aprendizaje de la lecto-escritura. El propósito del fichero es brindarle al educando actividades de acuerdo a su grado de madurez, respondiendo así a su interés por la lecto-escritura.

Las actividades pueden ser empleadas dentro del tiempo de rutina, las cuales se realizan al inicio de la mañana de trabajo, aquí pueden aplicarse los cantos para favorecer la lateralidad y la motricidad gruesa y fina.

En las actividades del proyecto, los ejercicios se relacionan con el tema de estudio, por ejemplo: El juego de la papa caliente en donde se forma un círculo con los alumnos y se pasa un objeto simulando la papa caliente. Se pone música y al parar la misma, el alumno que se quede con la papa caliente, será el que comente sobre el tema del proyecto. También se hacen ejercicios gráficos donde se emplea la lateralidad, psicomotricidad gruesa y fina, lectura, lenguaje oral y escrito.

En el tiempo de las actividades libres se pueden emplear todo tipo de estrategias las cuales sean interesantes para el alumno y el profesor las considere convenientes para reafirmar ciertos aspectos.

El fichero de actividades puede ser empleado de forma flexible, puesto que todo grupo tiene sus necesidades educativas muy específicas y es aquí donde el profesor debe de seleccionar las estrategias a las cuales sus alumnos les resultan agradables y les propician el enriquecimiento del aprendizaje alfabetizador.

El programa de educación preescolar le brinda al educador una gran libertad para llevar a cabo la práctica docente por esta razón cada educador desarrolla aptitudes diferentes en sus alumnos. Creo que es bueno tener libertad para desarrollar nuestra labor educativa pero considero que el nivel preescolar debe de determinar un perfil de egreso en los alumnos de tercer año.

El nivel preescolar debe de estar unificado con respecto al perfil de egreso de los educandos ya que considero importante mencionar que he observado que existen maestros que no le dan gran importancia al aprendizaje de la lecto-escritura, esto por ignorancia o apatía, por este motivo pienso, como ya lo mencioné antes que se determine los aspectos que favorecen el aprendizaje alfabetizante.

## **D. La interacción alumno-contenido-educador**

Para favorecer el aprendizaje debemos de seguir todo un proceso el cual sea tendiente a desarrollar armónicamente la personalidad del educando. Para que se logre desarrollar el aprendizaje alfabetizante, es necesario tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, el medio ambiente que los rodea en donde confronten lo que ya conoce con experiencias nuevas. *J. Piaget “La inteligencia implica la adaptación biológica y un equilibrio entre el individuo y su medio ambiente”.*<sup>5</sup>

El proceso que se puede llevar a efecto para favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura se puede aplicar de la siguiente manera. Con referencia al aspecto psicomotor se puede favorecer tanto la psicomotricidad gruesa como la fina. En la psicomotricidad gruesa como su nombre lo indica el alumno realiza movimientos gruesos como trotar, correr, saltar con dos pies, saltar con un solo pie, etc., para así lograr coordinar y controlar su cuerpo. También se puede llevar a cabo el conocimiento y la aplicación de la lateralidad corporal en donde con su cuerpo realice desplazamientos hacia delante, atrás, arriba, abajo, izquierdo, derecha para que después lo pueda realizar dentro de un espacio mas concreto, esto en el cuaderno de raya en donde conozca como se hojear y asimile que la escritura se realiza de izquierda a derecha, que se escribe en el primer renglón que se encuentra arriba y se termina en el último renglón que se localiza abajo.

Esto es importante ya que el alumno al realizar un garabato o cuando ya puede copiar letras ocupa demasiados renglones y no le importa en que lugar de la hoja escribe. Existen niños que escriben de derecha izquierda por esto la relevancia de este tipo de actividades de lateralidad.

Las actividades de psicomotricidad fina, son aquellas que se realizan con las manos y dedos. Se pueden llevar a cabo una variedad de ejercicios finos esto con la finalidad de que el alumno los realice en el futuro con mayor precisión. Algunos de estos ejercicios son los que se mencionan a continuación:

### ☺ Actividad de coloreado:

Primeramente se le pueden presentar al alumno dibujos grandes los cuales abarquen tres cuartas partes de una hoja tamaño carta, estos no tendrán muchos detalles para que al alumno no le resulte tan dificultoso y se salga del contorno lo menos posible.

Cuando realice con mayor precisión éste ejercicio se le pueden proporcionar dibujos ya mas complejos estos tendrían mayor detalle. Con lo anterior el alumno puede adquirir la habilidad de realizar el coloreado sin salirse del contorno aunque este sea ya más limitado y colorear de manera uniforme debido a que ya tiene un mayor control de sus movimientos finos.

### ☺ Actividad de recortar:

Se puede iniciar con el ejercicio de rasgado en donde el alumno corte pedazos de papel con la mano, puesto que al principio según cada caso específico, él no sabe tomar correctamente las tijeras y recortar por las líneas, esto da como consecuencia que los dibujos pierdan su forma. Después de esto se puede proceder a trabajar con las tijeras en donde el niño recorte libremente siguiendo líneas, ya que haya practicado lo anterior puede recortar dibujos, probablemente aquí ya no mutile las formas pero recorta por afuera de la figura, por último el alumno puede ir perfeccionando la actividad y seguir la línea de los dibujos.

Otro de los ejercicios es realizar bolitas de papel con los dedos para que se agilicen. Las actividades con el lápiz pueden ser al inicio ejercicios simples, después avanzará su grado de dificultad. Estas actividades favorecerán probablemente que el alumno pueda manipular con mayor facilidad el lápiz al realizar el copiado de palabras o enunciados.

---

<sup>5</sup> ENCICLOPEDIA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Fundamentos pedagógicos Psicología Evolutiva y Diferencial. Tomo I. México, Ed. Santillana

En el aspecto de lenguaje oral podemos propiciar que el alumno se de cuenta de la importancia que tiene respetar las reglas de conversación, ya que si hablamos todos al mismo tiempo no se va a entender lo expuesto. Hay que fijar nuestra atención hacia el alumno que nunca participa, el niño introvertido al cual hay que tratar de animarlo a que pierda el miedo de expresar sus ideas, cuando se logre esto hay que escuchar si existe coherencia en sus relatos y si no es así, no hay que corregirlo bruscamente, sino que podemos emplear ciertas estrategias de secuencia temporal que es en donde se marca más esta incongruencia.

Cuando haya superado el temor de hablar ante el público puede resultar favorable que se exprese constantemente, en otras palabras que ponga en práctica su lenguaje oral para así tener mayor fluidez de palabras. Otra actividad que enriquecería su vocabulario es leerle constantemente. Por último puede ser capaz de dictar relatos y cuentos, se recomienda que se escriba el relato en un pliego de papel o pizarrón para que él observe la manera de escribir del docente.

Referente a la lectura sabemos que el niño preescolar lee a través de las imágenes por lo cual se le puede leer como punto de partida a través de dibujos ya sea que representen un cuento, una historia etc. Después las imágenes podrán ir acompañadas de un texto el cual el maestro podrá seguir su lectura en voz alta y siguiendo su direccionalidad.

Dentro del lenguaje escrito el alumno podrá comunicarse a través de las imágenes, un ejemplo de ello es por medio de cartelones, periódico mural, etc.

Después de comunicarse por medio de dibujos y gracias a los ejercicios de psicomotricidad, lenguaje oral y lectura él podrá copiar su nombre, enunciados, cartas sencillas, etc.

## E. Reflexiones

Basada en mí experiencia docente y al enriquecimiento bibliográfico que años anteriores me he dado a la tarea de realizar para despejar dudas sobre hasta que grado se puede aplicar la lecto-escritura en educación preescolar, puedo constatar que el alumno de tercer año puede alcanzar de menor a mayor grado el perfil de egreso que se detalla a continuación.

\* Aspecto: Psicomotricidad

- Es capaz de coordinar y controlar movimientos corporales
- Conoce y sabe aplicar la lateralidad corporal
- Es capaz de coordinar movimientos finos corporales
- Es capaz de realizar con precisión movimientos finos corporales

\* Aspecto: lenguaje oral

- Tiene desenvolvimiento al exponer
- Posee fluidez de palabra
- Posee coherencia al hablar
- Respeta reglas de conversación
- Es capaz de dictar relatos y cuentos

\* Aspecto: lectura

- Es capaz de leer a través de las imágenes
- Conoce la secuencia que se sigue al leer un texto

\* Aspecto: lenguaje escrito

- Puede transmitir mensajes a través de los dibujos.
- Puede visualizar su nombre.
- Es capaz de escribir por sí solo su nombre.
- Utiliza la dimensión espacial de la escritura dentro de un espacio determinado (izquierda, derecha, arriba y abajo).
- Es capaz de copiar enunciados.

Para alcanzar este perfil de egreso con mayor éxito es recomendable según mi punto de vista que manejemos conjuntamente con los padres de familia un plan de trabajo que proponga tres momentos: apertura, desarrollo y culminación.

En el momento de apertura se manejan dos fases que son: la motivacional y la sensibilización. La motivacional se realiza con los alumnos, en donde al iniciar el año escolar se le pregunta sobre sus gustos e intereses con referencia al jardín de niños, el docente deberá de realizar las preguntas en forma sencilla para observar si en sus alumnos existe la inquietud de aprender a conocer letras o escribir.

Recordemos que el maestro es un guía o coordinador del aprendizaje, por lo tanto, aunado a lo anterior debe de crear en el aula un ambiente rico en alfabetización en donde el alumno observe una diversidad de materiales, que estimulen su curiosidad y lo inciten al aprendizaje de la lecto-escritura.

Es conveniente que el educador adopte una postura que permita la apropiación del aprendizaje del alfabetizante.

La fase de sensibilización se desarrollará con los padres de familia de los alumnos, en donde como primer paso se le preguntará sobre las expectativas que tiene sobre la enseñanza que se imparte en preescolar. Esto se realizará también dentro del ciclo escolar para poder palpar si el padre de familia tiene dentro de sus expectativas conocimientos relacionados con la lecto-escritura y conocer la importancia que cada uno le da a dicho aprendizaje.

En el momento de desarrollo se realizan dos fases que son: la informativa y la de diseño. En la fase informativa el docente se dará a la tarea de realizar conferencias con los padres de familia sobre la importancia y la forma de desarrollar el aprendizaje de la lecto-escritura. Sobre la cual la mayoría de ellos tienen una idea equivocada o incompleta.

Por esta razón el profesor deberá de disipar todas sus dudas por lo cual él mismo deberá de estar bien documentado sobre los aspectos que abarca dicho aprendizaje y la manera, de interrelacionarlo para poder desarrollarlo con éxito.

El material que se utilice deberá de ser llamativo, puede ser a través de dibujos o láminas, deberá de propiciar la participación activa del padre de familia, puesto que si él es el único que tiene la palabra, la conferencia se llevará acabo de forma monótona y aburrida.

Hay que hacer sentir al padre de familia que es una pieza fundamental para poder favorecer con mayor éxito el aprendizaje. Estas conferencias podrán efectuarse en los meses de septiembre, octubre del año en curso.

Después de informar a los tutores, se aplicará la fase de diseño en donde conjuntamente padres y maestros elaboren una programación para realizar un seguimiento de análisis sobre la eficacia del aprendizaje alfabetizante. Para esto el docente debe de tener bien claro que estrategias didácticas les proporcionará a sus alumnos para que más adelante las aplique y así evaluar a las mismas. Es recomendable que el profesor haya aplicado sus estrategias didácticas para que se le proporcionen al alumno una diversidad de actividades.

El conocimiento sobre el tipo de actividades que debe utilizar lo puede ampliar a través de la investigación documental y del intercambio de estrategias entre docentes. Se sugiere que el seguimiento de análisis se lleve acabo por lo menos cada tercer mes.

En el tercer momento que es el de culminación se realiza la fase de evaluación. La evaluación en cualquiera de los niveles educativos es de suma importancia debido a que por medio de esta llegamos a conocer los logros, fracasos y limitantes que se tuvieron en el proceso educativo. En este momento se evaluará a los alumnos de tercer grado sobre los aspectos alfabetizadores. Para esto el docente deberá de realizar un registro de evaluación.

Para desarrollar con éxito este proceso se recomienda que se realice en tres etapas: la inicial, intermedia y final.

La evaluación inicial es fundamental realizarla para que el docente se de cuenta del conocimiento inicial de sus alumnos y esto le sirva como punto de partida para guiar su enseñanza.

En la evaluación intermedia observará los logros o dificultades que presentaron los educandos, y replantear su plan de trabajo.

A través de la evaluación final el docente se dará cuenta en que medida se logró alcanzar el perfil de egreso de los alumnos de tercer grado de educación preescolar.

La evaluación inicial se puede hacer durante el mes de septiembre, la intermedia en el mes de enero, y la final en el mes de junio.

Como ya lo mencioné anteriormente se evaluará la eficiencia del aprendizaje de la lecto-escritura en donde los padres de familia darán su punto de vista sobre la eficiencia de las actividades, el avance de sus hijos, y por último sobre si existió una comunicación real entre padres y maestros para llevar a efecto favorablemente el aprendizaje alfabetizador.

Para realizar con éxito el aprendizaje de la lecto-escritura se requiere de tres aspectos fundamentales que son: contar con un perfil de egreso, conocer las estrategias que nos propician el aprendizaje y por último desarrollar el plan anual de trabajo.

Con referencia a las estrategias didácticas quiero mencionar que muchas veces no estamos conscientes de la riqueza que cada una de las actividades nos pueden brindar. Afirmino esto ya que me pasó en años anteriores.

Las actividades de educación física son consideradas provechosas a veces solamente para lograr un mayor dominio y control del cuerpo, pero se está en un error ya que estas también favorecen el aprendizaje alfabetizante, ya que el alumno puede conocer y aplicar la dimensión espacial a través de estas.

El programa de educación física le brinda al docente libertad para que realice la planeación de las actividades de acuerdo a las necesidades de su grupo. Es aquí donde el docente debe emplear su creatividad para interrelacionar actividades motrices y de dimensión espacial dentro de las actividades de educación física.

Una de las actividades de educación física que favorece el aprendizaje alfabetizador es la que a continuación se detalla.

- Título:** lateralidad corporal.
- Edad:** 5 años.
- Propósito:** Lograr que el alumno conozca la lateralidad corporal (izquierda, derecha, arriba, abajo).
- Desarrollo:**
- Apertura:** Caminará sobre una línea recta saltando alternando los pies, correr alrededor de la cancha.
- Medular:** Colocará el alumno un costal sobre su cabeza y caminará, al niño que no se le caiga será el ganador. Colocarán el costal en el suelo y se pondrán al lado izquierdo, derecho, adelante, atrás según se le indique.
- Final:** Sentarse en el suelo y relajarse.

En estas actividades se pueden utilizar materiales como: sillas, costales, cuerdas, estambre, pelotas etc.

Otra de las actividades que no solamente favorecen el lenguaje oral sino también la psicomotricidad y la dimensión espacial son los cantos.

Es a través del canto, por medio de la recreación musical pedagógica que el niño se ve favorecido debido a que estos le ofrecen una diversidad de movimientos que desarrollan la motricidad, así como el aumento del vocabulario, la interacción con sus compañeros, percepción visual, auditiva y la dimensión espacio-temporal.

Un ejemplo de esto es lo siguiente:

- **Nombre:** Salticando.
- **Propósito:** Favorecer la motricidad gruesa y la lateralidad.
- **Desarrollo:** Se les enseñará a los niños la canción salticando. Después de haberla aprendido, se cantará realizando movimientos gruesos.
- **Corito:** Salticando, brincando en una pierna, girando la cabeza, los brazos para arriba, moviendo las muñecas, saltico a la derecha, saltico a la izquierda, saltos hacia delante y otros para atrás.

Los materiales que se utilizan en estas actividades son: instrumentos musicales, grabadora, casete, pero de preferencia recomiendo que el alumno realice en caso de ser necesario los sonidos con las partes de su propio cuerpo.

Las actividades de lenguaje oral, deberán de ser sencillas en donde el alumno, exprese sus gustos e intereses o relate experiencias de su vida cotidiana. Ejemplo:

📖 **Actividad:** Lenguaje oral

📖 **Título:** La botellita quiere que seas tú

📖 **Desarrollo:** Los alumnos y la maestra forman un círculo y en medio se coloca una botella de refresco, esta se hace girar por algún integrante del grupo. La botella al terminar de girar señala con la parte más delgada al alumno que habrá de participar.

A los alumnos les gustan mucho las actividades donde se tiene la expectativa de quien va a participar, les parece emocionante escoger por suerte. Los materiales que se pueden utilizar son: láminas, fotografías, dibujos, cuentos, títeres, botellas, etc.

En las estrategias de psicomotricidad fina se realizan actividades gráficas donde el alumno realiza ejercicios finos, aplica la lateralidad y la lectura sobre ejercicios elaborados los cuales vayan acompañados por un texto. Los materiales que se utilizan son: dibujos, tijeras, estambre, colores, lápiz y ejercicios elaborados, etc.

El alumno aplica el lenguaje escrito a través de mensajes con láminas y dibujos, le gusta realizar ejercicios con el lápiz, escribir su nombre, etc.

Los materiales que se utilizan son:

- Cartelones
- Láminas
- Pegamento
- Cuaderno
- Libro de colorear
- Lápiz
- Ejercicios de lateralidad

Con la aplicación intercalada de todas las actividades mencionadas anteriormente se logra favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura en el tercer grado de educación preescolar.

La capacidad receptiva del niño pequeño es tan grande que impresiona pensar cuántas veces, por falta de información, conocimientos o atención, dejamos de ofrecerle todos los elementos que están dispuestos a adquirir.

No diré que a estas edades los alumnos están interesados en utilizar de manera formal la lecto-escritura tal como se lleva en primaria, pero sí que puede crearse en ellos una motivación y un interés por el conocimiento y la comprensión que facilitará enormemente el aprendizaje posterior; como es aprender a leer y a escribir. Y no hablemos ya de que si el alumno tiene el hábito o el gusto por la lectura, ya que tendrá un conocimiento general más amplio en todas las áreas académicas.

En el jardín de niños, cualquier narración, hecho histórico, cuento, descubrimiento, fenómeno de la vida animal o vegetal, etc...., es considerado como algo importante y digno de interés.

Se van elaborando así formas de expresión, actitudes, sobre las que se irá construyendo su comportamiento social, familiar, cívico, moral y también emocional.

Es evidente que cuando el niño va a la escuela por primera vez, necesita sentirse acompañado, atendido, apoyado... pero no solamente a nivel físico, sino, sobre todo, a nivel humano, sensitivo y emocional, cosa que se olvida con demasiada frecuencia.

Todavía más, al comenzar la primera etapa, el interés del adulto por las características y cualidades personales del niño va decreciendo y sólo se potencia lo que salva nuestra responsabilidad como maestros.

En el jardín de niños se forman personas y es en esa etapa cuando deben sentarse las bases para poder realizar posteriormente un verdadero aprendizaje de vida, entendido globalmente.

Hasta los seis años hay tiempo, pero luego se hará mucho más difícil corregir o rectificar lo que no haya sido preparado previamente de una forma adecuada.

## **CONCLUSIONES**

La madurez del niño por la lecto-escritura la cual se convierte en la necesidad de adquirir aprendizajes alfabetizadores es muy relativa. Esta inquietud se presenta más en los alumnos de tercer grado que han tenido contacto con las habilidades comunicativas que son la lectura, lenguaje oral y escrito.

En el nivel preescolar como en todos los niveles educativos los educandos tienen diferente nivel de madurez y algunos presentan más interés que otros en este aprendizaje. En Preescolar existen alumnos que cursan dos años escolares y aunado a esto son niños que por la reglamentación de ingreso a la escuela primaria de seis años cumplidos al primero de septiembre y por el hecho de haber nacido en los meses de octubre, noviembre y diciembre, y aún por estar lejos de la fecha reglamentaria por solo pocos días, pierden la oportunidad de ingresar a la educación primaria.

Estos alumnos presentan una necesidad muy marcada por tener aprendizajes alfabetizadores, ellos tienen la inquietud y muestran interés por las letras, si observan un escrito lo relacionan con las letras que lleva su nombre.

Lo menos que podemos hacer como profesionales de la educación preescolar es responder a los intereses de nuestros alumnos, puesto que no es posible que palpemos la necesidad de estos por adquirir dicho aprendizaje y lo ignoremos.

Al alumno de tercer grado que no presente de forma muy relevante este interés, hay que motivarlo. Debemos de propiciar en él, el aprendizaje alfabetizante, pero sin presionarlo, hay que inducirlo y la enseñanza que le impartamos deberá ir acorde a su grado de madurez para que sea en verdad útil y significativo para el educando.

A continuación se mencionan las siguientes conclusiones:

- **Al nivel preescolar**

- ❖ Le debe de proporcionar al docente las fuentes bibliográficas necesarias, en donde se determine claramente hasta que grado se puede abarcar el aprendizaje de la lecto-escritura en la educación preescolar.
- ❖ Le debe brindar al educador un fichero de estrategias didácticas de lecto-escritura las cuales él pueda emplear de acuerdo a las necesidades de su grupo.

- **Al docente**

- ❖ Tomar en cuenta los intereses de sus alumnos para poder propiciar adecuadamente su enseñanza.
- ❖ Adquiera conciencia sobre la importancia de favorecer el aprendizaje alfabetizador en los alumnos de tercer grado del nivel preescolar y su interrelación con el medio.
- ❖ Enriquecer su conocimiento acerca del aprendizaje de la lecto-escritura con respecto a las estrategias didácticas y su metodología.

- ❖ Utilizar su creatividad para intercalar las actividades educativas y así desarrollar armónicamente la personalidad del educando.
- ❖ Realizar un fichero de estrategias didácticas las cuales sean adecuadas a las características muy propias de su grupo escolar.
- ❖ Informar a los padres de familia sobre la forma de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje y buscar su cooperación en el desarrollo del mismo.

▪ **Al padre de familia**

- ❖ Como responsable de la educación de su hijo apoye al docente en todas y cada una de las actividades alfabetizadoras.
- ❖ Propiciar dentro de su hogar un ambiente alfabetizador, proporcionándole a su hijo una riqueza de experiencias alfabetizantes.

Así, un elemento que se revela como fundamental en el jardín de niños es el lenguaje que se utiliza. Vale más una expresión directa y natural, que permita pedir cualquier tipo de aclaración, que dejar a los niños con la sensación de que no pueden comprendernos.

Hay que hacerse tolerante, aceptando sus preguntas, sus famosas interrupciones, su continuo movimiento y ofrecerles gran cantidad de material lingüístico de modo que vayan adquiriendo una seguridad personal frente al lenguaje y el mundo de los adultos.

Este último aspecto merece, ya desde hace tiempo, un interés creciente. Tanto pedagogos, como pediatras, psicólogos e, incluso, psiquiatras han mostrado su preocupación por saber cuál es la edad en la que los niños deben comenzar el aprendizaje de la lectura, si debe ser paralelo al de la escritura, y también por conocer cual es el método más adecuado.

Es importante tomar en consideración el interés del niño por el conocimiento de todo lo que le rodea: el cómo y el porqué, a donde va, de dónde viene, cómo se utiliza, cómo está hecho, qué representa, qué quiere decir...

Y, también, la práctica cotidiana de las cosas más sencillas; entrar, salir, saludar, aceptar, atender, hablar, etc.... Para los niños todo eso es trabajar.

Los educadores que trabajamos en el jardín de niños debemos cubrir todas esas necesidades, no como un ser superior, sino como un invitado a participar en el juego del aprendizaje, capaz de ir llenando los vacíos que surgen diariamente ya cada instante, sin olvidar que todo lo que diga o haga debe ser aprovechado al máximo.

El o la educador(a) deben ser aquel personaje anónimo del que nadie hace caso, pero que todo el mundo recuerda. El quehacer de la educación preescolar es primordial para la maduración del niño como se puede analizar en el Anexo A.

## BIBLIOGRAFIA

- CRAIG, Grace y WOOLSOLK, Anita. Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. Tomo I, México, Ed. Prentice, 1998.
- ENCICLOPEDIA DE EDUCACION PREESCOLAR. Fundamentos pedagógicos Psicología Evolutiva y Diferencial. Tomo I, MÉXICO, Ed. Santillana, 1996.
- ENCICLOPEDIA DE EDUCACION PREESCOLAR. Metodologías y Evaluación. Tomo II, MEXICO, Ed. Santillana, 1996.
- GOMEZ, Palacio Margarita. La producción de textos en la escuela. Xochimilco, 1996.
- GUERRA, Ajuria: La escritura del niño. Madrid, Edic. LAIA.1998.
- RAMOS, José Manuel: Ejercicios de psicomotricidad. Revista Madrisas: No. 19, Edic. PELS A
- SANURY Conchita y Lis Cortes: Enseñar a jugar. Enseñar a pensar. Edic Marsiega, 1997.
- SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. El desarrollo del lenguaje oral en el Preescolar. México. Ed. SEP. 1999.
- \_\_\_\_\_. El desarrollo de habilidades comunicativas en la educación preescolar. Puebla. Ed. SEP. 1999.
- \_\_\_\_\_. Programa de educación preescolar. México. Ed. SEP. 1992.
- UPN. Proyectos de innovación. México, Ed, SEP-UPN, 1994.

## ANEXO A

### UNA ETAPA DECISIVA: 0 A 6 AÑOS

Problemas del aprendizaje de la lectura en el jardín de niños

Marc Monfort

La adquisición de la lectura se enfrenta con una serie de problemas debido a la heterogeneidad de los niveles de capacidad y de madurez en un grupo de niños de la misma edad. Primero se analizan las dificultades específicas de un niño para aprender a leer, destacando el nivel de madurez como el factor principal. Estos problemas se concretan en el lenguaje oral y en el escrito y la simbolización que une a ambos. Posteriormente, se ofrecen una serie de pautas para intervenir sobre la inmadurez.

Aprendizaje de la lectura, Jardín de niños.

Como cualquier otro aprendizaje, el proceso de adquisición de la lectura se enfrenta con una serie de problemas debidos a la heterogeneidad de los niveles de capacidad y de madurez en un grupo de niños de una misma edad cronológica. Pero, además, en España, la situación se ve complicada por una generalizada precocidad de las exigencias escolares: aunque la enseñanza no sea obligatoria hasta los 6 años, la realidad es que, en la mayoría de los casos, el aprendizaje sistemático de la lectura constituye el objetivo fundamental del 2º de párvulos y se exige muchas veces el saber leer y escribir para entrar en EGB. Sin embargo, en centro-Europa (Francia, Bélgica, Alemania, Inglaterra... etc.) Ese aprendizaje sistemático no empieza nunca antes de los seis años y en varios países nórdicos (Finlandia, Noruega...) antes de los siete; que yo sepa, el nivel lector de los niños y adultos europeos no es inferior al nuestro.

### DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Pero vayamos por partes y analicemos primero cuáles pueden ser las dificultades específicas de un niño para aprender a leer. Se admite que para empezar a desarrollar una

función de modo operativa, se necesita un determinado nivel de «madurez» que, en el caso de funciones complejas como el lenguaje, es el conjunto de la madurez de múltiples factores asociados. A su vez, la «madurez» es un proceso que se ve activado por tres grupos de fuerzas: .La maduración de los centros nerviosos (aférentes y eférentes) encargados de la estructuración de dicha función esta maduración depende en gran parte del «ritmo biológico» propio a cada niño y se puede ver afectado por una limitación congénita. .Las estimulaciones exteriores que proporcionan al niño estímulos y estructuras «hechas» para que las asimile. Las experiencias realizadas que tienen el papel de síntesis entre los dos aspectos anteriores ya través de las cuales el niño integra progresivamente «modelos de conducta», acomodándose poco a poco al ambiente que le rodea. Esa gran variedad de los factores implicados en la función lingüística y la misma complejidad de los mecanismos que intervienen en la madurez explican la gran diferencia de nivel que toda maestra (o) habrá observado al empezar un curso de párvulos.

Y todo esto sin contar con factores como la motivación escolar, la motivación lectora, las connotaciones afectivas que conlleva el colegio, la maestra (o), la actividad gráfica, etc. En el esquema siguiente, intentamos concretizar la naturaleza de las dificultades del aprendizaje de la lectura en el cuadro adjunto. Lo que une ambas funciones es la simbolización, es decir la asociación entre elementos visuales y espaciales son elementos auditivos y temporales dentro de un contexto de significación. Para ello, el niño tendrá que realizar un doble esfuerzo: desarrollar un análisis de los factores temporales (en su lenguaje oral) y una globalización de los elementos espaciales (formas gráficas, letras...). Cuáles son los principales factores asociados cuya madurez hace que este proceso resulte fácil y casi «espontáneo» para el niño: atención y discriminación auditiva (que le permite discernir los fonemas dentro de una emisión vocal continua), estructuración fonética y silábica (a nivel de grupos de sonidos y su sucesión temporal), conciencia sintáctica (existencia de la palabra conseguida por la oposición de las múltiples frases donde el niño ha oído y utilizado dicha palabra), organización perceptiva (reconocimiento de formas), orientación espacial (a partir de la integración del eje corporal y la lateralidad), estructuración espacial (a nivel de grupos de formas o letras dentro de una direccionalidad Iz-Der), motricidad manual fina, memoria auditiva, visual y motora, atención y concentración. ¿Cómo medir la

madurez de un niño? Personalmente, me gusta repetir que la observación diaria y comparativa de la maestra, aunque contenga elementos subjetivos, sigue siendo un instrumento decisivo para la orientación de un niño. Existe también unas pruebas de fácil aplicación pero cuya interpretación se debe mantener a nivel de «probabilidad» o de «valor predicativo» y, en ningún caso, servir como único instrumento de diagnóstico.