



**Secretaría  
de Educación Pública**

**GOBIERNO DE COAHUILA**



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

✓  
**LA FORMACIÓN VALORAL A TRAVÉS DE LAS  
DIMENSIONES DEL DESARROLLO  
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

MIRIAM RODRÍGUEZ RABAGO

PIEDRAS NEGRAS, COAH. SEPTIEMBRE 2002



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS  
DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION**

Piedras Negras, Coahuila., a 7 de SEPTIEMBRE de 2002.

**C.PROFRA.:**

**MIRIAM RODRÍGUEZ RABAGO**

**PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**“LA FORMACIÓN VALORAL A TRAVES DE LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO EN EDUCACION PREESCOLAR”**,

opción **PROYECTO DE INNOVACION** en su modalidad de **INTERVENCIÓN PEDAGOGICA**, a propuesta del asesor **C. PROFR. FELIX CASTILLO PECINA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

**PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO**

Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad

UPN – 05C



S. E. P. C.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

PARA SER MEJORES HAY QUE VIVIR

## LOS VALORES



LA FELICIDAD ES NUESTRA META:  
ENSEÑAR, APRENDER Y VIVIR LOS  
VALORES. . . EL CAMINO

## DEDICATORIAS

*A mi esposo y mis hijos:*

*Por su gran amor, apoyo y comprensión  
que me han brindado a lo largo de estos  
cuatro años.*

*A mis padres:*

*Por su amor y comprensión.*

*A mis suegros:*

*Por todo el apoyo y cariño que me han  
brindado.*

*Gracias*

## AGRADECIMIENTOS

*A mi asesor:*

*Profr. Félix Castillo Pecina, por haberme orientado y apoyado en la realización de este trabajo.*

*A los maestros:*

*Por su motivación para alcanzar la meta deseada.*

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	I
PORTADILLA	II
DICTAMEN	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
TABLA DE CONTENIDOS	VI
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	4
DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	4
A.- Planteamiento del problema	4
B.- Justificación	5
C.- Delimitación	7
D.- Novela Escolar	8
E.- Antecedentes	9
F.- Objetivos	11

<b>CAPÍTULO II</b>	13
MARCO TEORICO	13
1.- Fundamentación legal de los valores	13
2.- Conceptualización de valor	14
3.- Axiología	15
4.- Los valores	18
5.- Los valores educativos	19
6.- Educación de valores	20
7.- Qué es la familia	22
8.- La importancia de la familia en la formación valoral	23
9.- La importancia de los valores éticos dentro de la vida diaria.	26
10.- El rol que desempeña el docente en la formación valoral.	28
11.- Los contenidos escolares en la educación preescolar	31
12.- Desarrollo del niño	33
13.- Las dimensiones del desarrollo en la educación preescolar	35
a) Dimensión afectiva	37
b) Dimensión social	39
c) Dimensión intelectual	41
d) Dimensión física	45
<b>CAPÍTULO III</b>	46
PROYECTO	46
Aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de los valores	46

<b>CAPÍTULO IV</b>	66
EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES	66
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXO A	
ANEXO B	



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha hecho mayor conciencia entre padres, maestros y autoridades educativas para apoyar la enseñanza de principios y valores útiles, que ayuden a que el alumno mejore cada día la relación con sus compañeros, maestros, padres y las personas en general; pero no sólo se les inculca el respeto hacia sus congéneres, ya que también se les recuerda el amor a la Patria, el cuidado y preservación del medio ambiente y la capacidad de realizar las cosas con calidad.

En la actualidad, la mayoría de las instituciones educativas tienen alumnos que han perdido el respeto hacia sus padres, maestros, compañeros y ellos mismos; esto repercute en gran medida en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estas actitudes hacen muy difícil que el alumno muestre interés en las clases.

De igual manera, todo esto se refleja negativamente ante la sociedad, al observarse actitudes negativas de los niños hacia sus semejantes. Por esto la importancia de inculcar valores éticos, tanto en las instituciones educativas como en la comunidad y principalmente en el entorno familiar, que es de donde parte la educación y es sin duda alguna la principal fuente de valores.

Es de vital importancia, considerando el proceso de cambio que enfrenta este país, hacer énfasis en la formación valoral, y no sólo eso, sino fomentar la práctica de los valores éticos dentro de la escuela, la familia y la comunidad. También es preciso fomentar una adecuada relación y comunicación entre padres, docentes y niños, así la práctica de los valores éticos obtendrá más y mejores resultados.

La Educación Preescolar tiene como propósito fundamental favorecer el proceso de formación integral y de estructuración de la personalidad del niño, así como propiciar su desarrollo en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

El niño inicia el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad a partir de las personas que le rodean y de sus primeras vivencias, ya que al interactuar con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte de un grupo.

En el Primer capítulo, se da a conocer la problemática presentada en el plantel, el planteamiento del problema, la justificación de esta investigación, delimitación del problema, novela escolar, sus antecedentes y los objetivos; de ahí parte la importancia del manejo de los valores éticos.

En el Capítulo Dos, Marco Teórico, se trata acerca de los valores, su Fundamentación, concepto, la importancia de los valores dentro de la familia y la

escuela, el rol que desempeña el maestro en la formación valoral y el desarrollo del niño, así como las diferentes dimensiones de la enseñanza-aprendizaje.

En el Capítulo Tres, se da a conocer el proyecto, en el cual se implementa la aplicación de estrategias didácticas por medio de bloques (dimensiones de desarrollo) con sus respectivas fichas, que conducen a la práctica constante de los valores.

El Capítulo Cuatro se refiere a la evaluación de las estrategias enfocadas a analizar e interpretar los avances de los alumnos, así como los obstáculos que se presentaron en el desarrollo del proyecto.

Para terminar, presento mis conclusiones, respecto a “la formación valoral a través de las dimensiones del desarrollo en la educación preescolar”.

## CAPITULO I

### DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

#### A.- Planteamiento del problema

Durante mis primeros años como maestra en el nivel preescolar, pude constatar la existencia de graves problemas de comportamiento de los niños, problemas que continuamente entorpecen y dificultan las labores educativas. Por medio de la observación y la convivencia diaria con los niños, se fue haciendo evidente que gran parte de las situaciones de conflicto tienen su origen en una formación valoral poco adecuada.

Es muy claro para mí que se tiene poco conocimiento y aún menos práctica de los valores que facilitan la convivencia humana.

Los padres de los infantes que presentan estas características, por otra parte, son sin duda la fuente inmediata del problema, pues representan la principal influencia en sus hijos. Esto trae como consecuencia que algunos infantes tengan comportamientos y actitudes negativas con las otras personas, imitando y perpetuando el modo en que sus padres enfrentan al mundo y a sus semejantes.

Pero aquí no parece haber mucho qué hacer. Después de todo, los padres son adultos y, además de que mi compromiso principal es con mis alumnos, parece poco práctico invertir el poco tiempo de que disponemos en asesorar a sus padres, al menos en una forma continuada que tenga efectos apreciables a corto plazo.

Pero es en cambio más práctico iniciar un cambio en la siguiente generación, encauzándola hacia el logro de metas personales más y más acordes a principios éticos de la convivencia humana. Es importante entonces enseñar valores de este tipo a los niños, ya que son necesarios para tener una mejor formación, comunicación y convivencia con las demás personas: A través de ellos fomentamos el valor de la vida, de la humanidad y del respeto por sus semejantes.

## **B.- Justificación**

Es un hecho indiscutible que en nuestras escuelas y comunidades existe una muy amplia variedad de problemas y situaciones conflictivas que, de manera constante, reclaman solución inmediata. Desde cuestiones académicas, administrativas, y familiares, hasta roces personales y el logro de las metas educativas.

Este trabajo se refiere a uno de estos problemas, uno que está afectando a los niños de educación preescolar en la comunidad donde realizo mi práctica educativa: La insuficiencia de valores en la educación de nuestros niños, causada

en gran medida por problemas familiares que incluyen, sobre todo, negligencia de los padres, irresponsabilidad de los mismos, desintegración familiar, etc.

Pero me parece que el problema principal radica en el ineficiente sistema de valores que nuestra sociedad posee. Los afectados son en primer lugar los niños, pero la raíz del problema viene desde las generaciones anteriores, que de alguna manera han descuidado las cosas realmente importantes, constituyéndose así, sin quererlo, en la causa del olvido de los valores.

En educación preescolar es decisiva la enseñanza de los valores, ya que en ella se sientan las bases de la actitud que se tendrá ante la vida.

Dado que la formación valoral debe responder a las necesidades sociales, e individuales de todo ser humano, por ello los valores a fortalecer, tanto fuera como dentro del aula, deberán ser los que realmente hagan falta a los niños.

El motivo por el cual me decidí desarrollar esta investigación, fue la constante preocupación por la falta de valores que existe en la comunidad, mismos que son una gran influencia negativa para los niños pequeños, que ya a esta edad tratan de imitar lo que hacen los niños mayores, como decir groserías y agredirse físicamente sin estar conscientes de lo que están haciendo, únicamente por imitar.

Se pretende obtener mejores resultados a través de actividades diarias aplicadas en el grupo a través de las dimensiones del desarrollo, para reafirmar aún más los valores mediante estrategias registradas en la planeación didáctica.

### **C.- Delimitación**

La investigación que realizaré buscará mejorar la formación valoral a través de las dimensiones de desarrollo en Educación Preescolar. Es evidente que la enseñanza de los valores no es la adecuada, de modo que se investigará la causa o el origen de esta deficiencia.

Esta investigación se desarrollará dentro de los límites de la práctica diaria en el jardín de niños “Francisco Márquez”; y como resultado de dichos estudios, presentaré un proyecto para integrar actividades relacionadas con la práctica de los valores éticos, y las actividades normales de diario.

Al llevar a cabo el estudio sobre la enseñanza de valores éticos, averiguaré cuál es la importancia de la labor docente y su incidencia en la formación de valores, si se da en un ambiente de armonía y respeto para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Y contribuir, en la medida de nuestro esfuerzo, a una mejor calidad de la vida humana.

#### **D.- Novela Escolar**

En el año de 1993, empecé a trabajar en la ciudad de Acuña, Coahuila, en el Jardín de Niños "Manuel Acuña". En este lugar estuve dos años, y en el transcurso de este tiempo pude ver que los valores son necesarios para apoyar la educación de los alumnos. Posteriormente, en el mes de agosto de 1994 se nos informó a todo el personal de este plantel que tendremos que asistir a un curso de valores éticos, en Acuña, Coahuila, ya que un jardín de niños de esa localidad fue escogido para realizar el plan piloto de el Programa de Enseñanza Activa de Valores Éticos, y se llevaría a cabo en todo el ciclo escolar 1994 – 1995.

En el curso obtuvimos mucha motivación y a partir de ahí me interesó mucho este programa, porque lo aplicábamos diariamente, con una calendarización semanal, escogiendo el valor de cada semana. Realizábamos diferentes actividades, que nos ayudaban a practicar cada valor escogido con los alumnos; fue una experiencia muy agradable el enseñar a los niños los valores y poder practicarlos diariamente junto con los padres de familia y maestros.

En el mes de octubre de 1995, obtuve mi cambio al Jardín de Niños "Francisco Márquez", ubicado en el Ejido Paso del Tío Pío del municipio de Zaragoza, Coahuila. En este lugar se trató de llevar una buena relación con las madres de familia para así tener un buen conocimiento del medio que rodea al niño, aunque aparentemente los padres de familia piensan más en sus propias necesidades que en las de sus hijos.



Una de las causas de este problema es por el lugar en que viven, ya que esta comunidad cuenta con un nivel socioeconómico bajo de recursos: La mayoría de los padres de familia son jornaleros y las madres, amas de casa; las familias son numerosas y en muchos casos a los pequeños no se les da la atención que se requiere; su baja escolaridad, ya que algunos no terminaron la primaria y tienen cierta apatía sobre la educación de sus hijos debido a la poca información acerca de la educación y la ausencia de algunos valores. Si se tuvieran éstos últimos, los padres de familia responderían a las necesidades de sus hijos.

Esto dio la pauta para la realización de este trabajo, ya que los valores son necesarios para todos y practicarlos nos ayudaría más, sobre todo a los niños en la edad preescolar.

### **E.- Antecedentes**

En el año de 1994 el Gobierno del Estado de Coahuila, a través de la Secretaria de Educación Pública del Estado, puso en marcha el programa "Enseñanza Activa de Valores Éticos" en varias escuelas como plan piloto. Su propósito fue poner en práctica los valores éticos con los alumnos y tener la participación de los maestros con los padres de familia.

El niño inicia el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad a partir de las personas que le rodean y de sus primeras vivencias, ya

que al interactuar con otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte de un grupo.

“En la educación preescolar, se plantea como objetivo general: Favorecer el desarrollo integral para favorecer las dimensiones afectiva, social, intelectual y física, es decir, cada uno de los aspectos del desarrollo de la personalidad de los niños.”<sup>1</sup>

El niño realiza su formación y desarrollo en el seno familiar, que es determinante en su vida. Los valores de cada persona, de cada niño, se forman principalmente dentro de la familia; es ahí donde se sientan las primeras bases para el establecimiento de normas y reglas sociales.

Es a través de la interacción como la familia practica valores que se expresan mediante actitudes y comportamientos que los infantes van aprendiendo y dando significado desde las primeras experiencias de contacto con el grupo familiar.

La cantidad y calidad de experiencias vividas dentro de la familia son decisivas para la formación valoral del niño, ya que a partir de ellas se construyen sus actitudes hacia sus congéneres, hacia las cosas y hacia la vida en general. Una familia que establece buenas relaciones entre sus miembros será de gran

---

<sup>1</sup> SEPC. Algunas consideraciones en torno a la práctica docente. Saltillo; Coah. Mayo de 2000 p.35

influencia en el desarrollo de la autoestima, que permitirá a los hijos estar contentos consigo mismos y con quienes les rodean.

La interacción social que se establece involucra no sólo a los docentes y a los niños, ya que al ser la escuela una institución social y al considerar que el educador trae consigo un proceso de socialización iniciado en su hogar, es necesario que los vínculos entre la escuela, los padres de familia y el resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del niño preescolar.

## **F.- Objetivos**

Mediante el desarrollo de este trabajo, pretendo alcanzar los siguientes objetivos:

- Establecer lo más fielmente posible cuál es la situación imperante en nuestros jardines, en lo que respecta a la enseñanza de valores éticos.
- Fomentar en los alumnos de nivel preescolar el hábito de practicar y vivir los valores.
- Despertar el interés de los valores en el niño, por medio de las dimensiones del desarrollo.

- Crear oportunidades en las que se haga reflexionar a los niños en torno a los valores.
- Aplicar actividades de acuerdo a la edad y el desarrollo del niño.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar la formación de valores en sus hijos.
- Externar a la comunidad, plantel educativo, autoridades educativas, maestros y padres de familia que en educación preescolar se viven y practican los valores.

## CAPITULO I I

### MARCO TEORICO

#### 1.- Fundamentación legal de los valores éticos

“El artículo 3º Constitucional, así como la Ley General de Educación, marcan pautas de la filosofía educativa que deben impulsar a los mexicanos y señalar los valores fundamentales a practicar, como son: La libertad, el apego a la verdad, el aprecio por la dignidad de la persona, el aprecio por la familia, el amor a la patria, el nacionalismo, la soberanía nacional, la fraternidad e igualdad de derechos, la solidaridad internacional, la justicia y la democracia”<sup>2</sup>.

De acuerdo con lo anterior, el sistema educativo nacional pretende que durante el proceso de formación e institución sistemática, se logren los siguientes fines:

- El desarrollo armónico del individuo
- El fortalecimiento de la identidad nacional
- La formación para la convivencia humana

---

<sup>2</sup> SEPC. La formación valoral. Propuesta didáctica. Saltillo; Coahuila, 1998 p.7

- El desarrollo armónico de la sociedad
- La protección del ambiente

Los fines que fundamentan el programa de desarrollo educativo, el programa de educación preescolar, así como los programas de primaria y secundaria, son principios que se desprenden del Artículo tercero Constitucional.

El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad marcando, por lo tanto, puntos de encuentro entre el desarrollo individual y social.

“En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores”<sup>3</sup>.

## **2.- Conceptualización de valor**

“Valor es ese aspecto de cualquier ser que hace una relación adecuada y conveniente a otro ser”<sup>4</sup>. Al hablar acerca de lo que es valor, se puede interpretar

---

<sup>3</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar. México, D. F. Septiembre de 1992 p.6

<sup>4</sup> Cecilia Pliego de Robles. Enseñanza Activa de Valores Éticos. Hermosillo, México, 1994. p.20

de distintas formas; puede hablarse por ejemplo de valor nutritivo, valor monetario u otros.

Se entiende que si se habla de diferentes valores, todos tienen distinto significado: al hablar de valor nutricional se capta la idea de estar hablando de alimentos, o si se habla de una pieza arqueológica, se está hablando de un valor histórico. Pero también los hay de valor económico, cultural y otros. Pero sin duda el más importante es el valor humano: "Los valores humanos son aquellas realidades que convienen al hombre, tanto a su naturaleza sensible y racional como a su hacer, su obrar y su padecer"<sup>5</sup>

El valor humano se relaciona con la capacidad integral que cada individuo pueda o desee tener. Cada valor es importante en lo que a él concierne. Las facultades del ser humano tienen funciones diversas y específicas; el hombre puede trabajar, servir los demás, amar, convivir, educarse y educar. Para ello tiene acceso a valores que permitan satisfacer esas exigencias.

### **3.- Axiología. Teoría de los valores**

El concepto de valor se halla inseparablemente unido a la idea de finalidad. Se dice que algo vale cuando es adecuado a un fin.

---

<sup>5</sup> Ibid. p.21

El valor es un concepto de relación, es decir, una manera de enlazar los objetos de medio a fin. Todo valor, además, supone una polaridad (es positivo o negativo: bello o feo, bueno o malo, útil o inútil, etc.), implica una gradación (más o menos malo, más o menos injusto).

Lo que convierte a un hecho o cosa en bien cultural es aquella cualidad intrínseca que lo hace valioso, digno de ser adquirido. Se llaman valores a estos caracteres o cualidades que hacen de esta suerte apetecibles los bienes de la cultura.

En el núcleo axiológico de la educación se da la formación como valor central; y como valores derivados, aquellas cualidades que de alguna forma apuntan hacia la formación del hombre, tratándose de modos incompletos e imperfectos de formación humana, de contribuciones pequeñas a la educación cabal, de elementos simples pero que pueden integrarse en una obra compleja y prolongada.

La relación axiológica de la educación, entendida como una variedad de acciones formadoras menores, se sintetiza en una formación general del individuo, que puede representarse así:

Formación del educando: De la familia, del medio social extra-familiar, del proceso didáctico, del educador y de la organización educativa.



El núcleo axiológico está compuesto por un valor central, la formación, que no sólo significa la esencia pura de la educación, sino también la síntesis de las acciones formadoras secundarias.

También se producen elementos valiosos contribuyentes a la formación tales como la calidad de los planes y programas, la eficiencia de los métodos y procedimientos, el empleo adecuado de auxiliares, etc.

“El término valor es polisémico. No significa lo mismo en el ámbito económico que en el moral, en el ámbito matemático que en el filosófico. Para el objetivo de este trabajo se debe recurrir a la axiología que lo define como una cualidad del ser que no depende de nuestra apreciación, sino del ser mismo”<sup>6</sup>.

La valoración es operativa, pero la educación debe tomar en cuenta, para cumplir su función, la dignidad natural del hombre para que aquella se haga siempre de acuerdo con la esencia humana y con sus cuatro sectores de relación: ámbito interior, ámbito físico, ámbito social y ámbito natural.

Es decir, la educación debe partir del valor de la persona, porque transgredirlo lleva a la degradación del ser humano, que es tanto como anular la educación.

---

<sup>6</sup> Regina Jiménez Ottalengo. Sociología de la Educación. Editorial Trillas, S.A. de C.V. Enero 1997 p.147

Desde el punto de vista de los comportamientos, la parte funcional de los valores es que:

- 1.- Operan como una visión del mundo.
- 2.- Forman parte de la integración e identidad grupal.
- 3.- Funcionan como objetivos y metas.
- 4.- Sirven de base para el juicio y la decisión.
- 5.- Son guías de acción y control social.

#### **4.- Los valores**

Se dice, en general, que valor es lo que vale. Pero en esta pleonástica definición, es preciso inquirir sobre lo que significa ese valer. Para que una cosa valga, es urgente que tenga un reconocimiento, debe partir del hombre, puesto que no solamente el hombre es quien crea sus valores, sino también quien los reconoce; por ello, la aceptación humana de los valores es evidente.

El hombre atribuye un valor a las cosas que le rodean cuando encuentra que esas cosas, precisamente por la calidad valiosa que contienen, representan algo para él; y esa representación debe ser una representación inmediata,

próxima, inmanente. Es por ello que el valor representa una significación para el hombre, pero considerando al hombre como sujeto que vive, como un sujeto que realiza su existencia.

Los valores se convierten en elementos de reconocida proximidad al hombre, no sólo por lo que significan en sí (esencias de bienes culturales), sino por lo que representan para el hombre (cualidades con significación en su vida). De acuerdo con esto, es satisfactoria la siguiente definición de valor: "valor es lo que vale para el hombre, y vale para el hombre lo que tiene significación en su vida"

## **5.- Los valores educativos**

La educación posee, como todos los distritos culturales, bienes característicos cuyo valor fundamental es la idea de formación, el ideal del desarrollo de la personalidad, el cultivo de las esencias humanas.

Un hombre se forma en la medida en que su acervo cultural, (ciencia, arte, moral, derecho...) transforma su vida y conducta, y cuyo crecimiento espiritual, en constante aumento, se alimenta de contenidos objetivos plenos de valor.

La formación implica, por ello, dos esenciales caracteres:

A) Una creciente asimilación de bienes culturales.

B) Venga a potenciar la personalidad del educando para nuevas y mejores formas de conducta.

El valor "formación humana" cumple las condiciones de todo juicio valorativo.

## **6.- Educación de valores**

Para la mayoría de las personas la palabra educación es la respuesta a la interrogante del destino natural del hombre. La inteligencia y la voluntad son educables, especialmente porque ambas están abiertas a todo ser sin restricción, por lo tanto son capaces de estar frente a los más altos valores.

Éstas dos dependen, en mayor o menor grado, de la herencia genética; es por eso que una persona está definida en cierto modo por su capacidad, pero hay para ellas una auténtica posibilidad y una total exigencia de ser educados, es decir, ser llevados a su máxima capacidad de formación.

No es lo mismo educar la inteligencia que educar la voluntad; en los dos casos se educa a la persona pero no se alcanzan de la misma manera los hábitos de una que de otra. Un ejemplo de diferencia entre estas dos es que, para que alguien forme su voluntad, tiene que elegir su propia educación, necesita querer para sí esa perfección e ir logrando mayores alcances; el maestro no puede lograr nada que el propio alumno no quiera para sí:

No se puede hablar de adquisición de valores éticos (de la voluntad) si no es decisión de la persona alcanzarlos.

Como se ha dicho anteriormente, los padres son quienes tienen principalmente la responsabilidad de promover la práctica de valores, ya que son quienes cuentan de manera natural con los medios para propiciar ese aprendizaje en un ambiente informal, dinámico, intenso e impregnado del interés incondicional del niño. Esto se logra por medio de la autoridad que ejercen los padres hacia sus hijos.

Ellos también se encargan de enseñar los principios del bien y del mal, culturales y sociales, bajo los cuales se desea que se rijan sus vidas.

También la sociedad tiene gran importancia en la enseñanza de los valores, ya que es ésta la que puede favorecer o dificultar esta práctica. Lo ideal es que el ambiente social promueva y refuerce la valoración prudente, sin embargo puede apreciarse que es aquí donde no encuentra apoyo la educación, y que si la familia no practica sus funciones óptimamente, realmente aumentan las posibilidades de vivir una vida llena de anti-valores.

Es fundamental resaltar la importancia que tiene el maestro dentro de la educación valoral. Los docentes generalmente pertenecen a alguna institución escolar, por eso es que en su misión, objetivos y estrategias quedan

contemplados programas que aseguran el cumplimiento de metas lineales de aprendizaje.

Pero para la formación de valores éticos el profesor ocupa un papel definitivo, ya que es él quien debe educar con la teoría, la práctica y, sobre todo, con el ejemplo.

## **7.- Qué es la familia**

A través de la historia, la familia ha respondido a las necesidades de las personas que la componen y de la sociedad de la que forma parte, por eso en las diferentes épocas, la familia existe, aunque varían sus características y composición. La familia puede ser nuclear cuando la integran el padre, la madre y los hijos, y extensa cuando está integrada además por otros parientes como abuelos, tíos, hermanos de los cónyuges, etc.

Es necesario que en la familia se promuevan los valores que quedarán como pauta o herencia en los hijos; de esto se desprende la importancia de que la pareja vaya al matrimonio con la debida preparación. La familia es el ambiente ideal para compartir; en ella se reúnen personas muy semejantes y a la vez muy diferentes, de ahí que deba establecerse dentro de ella una interrelación de respeto y apoyo mutuo.

“Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez que tareas y responsabilidades”<sup>7</sup>

## **8.- Importancia de la familia en la formación valoral**

El niño realiza su formación y desarrollo en el seno familiar, que es determinante en su vida. Los valores de cada persona, de cada niño, se forman principalmente dentro de la familia; es ahí donde se sientan las primeras bases para el establecimiento de normas y reglas sociales.

Dentro de la familia no se educa con programas específicos como se hace en las escuelas, sino a partir de comunicaciones intra y extra familiares, que en ellas se generan. Es a través de la interacción como la familia practica valores que se expresan mediante actitudes y comportamientos que los infantes van aprendiendo y dando significado desde las primeras experiencias de contacto con el grupo familiar.

La cantidad y calidad de experiencias vividas dentro de la familia son decisivas para la formación valoral del niño, ya que a partir de ellas se construyen sus actitudes hacia sus congéneres, hacia las cosas y hacia la vida en general.

---

<sup>7</sup> SEP. El amor en la familia. México, D. F. Agosto de 2000. P.8

Una familia que establece buenas relaciones entre sus miembros será de gran influencia en el desarrollo de la autoestima, que permitirá a los hijos estar contentos consigo mismos y con quienes les rodean.

La familia, desde sus costumbres, debe apoyar la función educativa de la escuela en la formación valoral, para ello debe:

- Planear situaciones con nuevas experiencias intra y extra familiares que promuevan el aprendizaje de valores.
- Practicar los aprendizajes sobre los valores.
- Tener una comunicación permanente con los docentes.
- Establecer, con acciones, reglas en el hogar para ayudar a los hijos a ser responsables.

Con lo anterior, se puede decir que la familia tiene un papel fundamental en la formación valoral. No obstante, debe haber igualdad entre ésta y la escuela, por ser los dos lugares donde el infante pasa la mayor parte de su vida.

Todo ser humano comienza su formación en las entrañas de una familia. La familia es la base de la sociedad y será fundamental en la vida del individuo. Por



ello, a continuación se señalarán aspectos que relacionan a la familia y a los valores éticos.

Es la familia el lugar donde se cimientan las bases de formación de los valores de cada individuo, de cada niño y niña. Es ahí donde se establecen las primeras normas y reglas sociales, siendo el primer agente mediador entre los chicos y el mundo exterior; y los padres, la principal fuente de referencia cultural para su socialización.

Además de las normas y pautas culturales que trasmite, la familia se constituye en el principal sistema de apoyo psicológico y social de los hijos, apoyo que se convierte en base para la educación valoral.

Por lo tanto, en la familia deberá existir una buena relación entre todos los que la constituyen, ya que esto logrará que la autoestima sea elevada y permitirá que los hijos establezcan buenas relaciones consigo mismos y después con los demás. Y para que esto pueda llevarse a cabo, serán los padres de familia quienes tomen el papel de amigos, compañeros, consejeros, colaboradores de los hijos en la solución de los problemas, apoyándoles en la toma de decisiones de los hijos, estimulándolos para que sigan adelante.

Cabe mencionar que, antes que la escuela, está la familia, y es en el seno de ésta donde se crea el ambiente que influirá en la formación de valores del niño. El ejemplo de los padres de familia será esencial para crear sus actitudes y

conductas. El niño captará todas las formas de conducta de sus padres y tratará en todo momento de relacionarse con ellas, para así poder expresarlas al mundo exterior que le rodea.

## **9.- La importancia de los Valores Éticos dentro de la vida diaria**

Hoy en día existen muchos temas de gran interés educativo, pero quizá uno de los más importantes es el de los valores éticos, pues juega un papel primordial dentro de la vida de los seres humanos; responde a las dudas acerca de la conducta humana, la ciencia, las religiones y todos esos aspectos que forman parte fundamental de la vida de la gente.

Es un mundo de controversias, acuerdos y desacuerdos, por lo tanto es necesario saber e indagar acerca de lo que vale, así como de lo que destruye, y es por eso que existen ciencias que estudian de cerca a los valores, con la finalidad de responder a estas inquietudes. Uno de los aciertos de estas ciencias es la consideración de cómo se conocen y aprecian los valores y que si existe la posibilidad de enseñarlos, así debe hacerse; por lo que se le considera también filosofía de la educación.

La importancia que aborda este tema consiste en querer que las actitudes de las personas se manifiesten a plenitud en el quehacer diario, formando en ellas

un carácter y una personalidad de calidad, por lo cual el alumno debe actuar con rectitud y buena intención, cuidando a cada paso el resultado moral.

De esta forma, un dibujo, una tarea, un saludo a la Bandera, o cualquier otra actividad, no sólo debe realizarse de la mejor manera desde un punto de vista técnico, artístico, físico o intelectual, sino que debe realizarse desde su intención hasta su realización total, a través de algunos valores como el entusiasmo, la responsabilidad, la paciencia, y laboriosidad, entre otros.

Resulta claro que será muy complicado evaluar una actividad, por muy bien hecha que esté, ya que no se conocerá la intención con que fue realizada, pero sí se puede concientizar, y no sólo eso, sino ejemplificar por medio de una buena relación para que aquella sea realizada de la mejor manera.

Las personas, por su propio ser social, precisan relacionarse con sus congéneres y realizar acciones en todos los aspectos de la vida cotidiana, ya sea en el ámbito familiar, escolar o social. Para que el hombre pueda convivir con sus semejantes, deberá vencer toda clase de actitudes y comportamientos negativos que maltraten, ya sea física o espiritualmente, a las personas que les rodean.

El fomento de los valores éticos y su práctica nos lleva a modificar las conductas. Es de vital importancia señalar que todas las personas aplican día a día los valores éticos. Para que esta tarea no resulte tan difícil hay que tener una convicción social, un apoyo familiar y formación escolar.

## **10.- El rol que desempeña el docente en la formación valoral**

Se abordará ahora el importante papel que desempeña el docente en la formación de valores, ya que una de sus principales funciones es la de promover el desarrollo de actitudes positivas en el alumno. Su función primordial es la de facilitador y promotor en cuanto ha de crear las condiciones para un desarrollo positivo de los alumnos.

Como facilitador, deberá dominar, por un lado, los conocimientos más importantes acerca de las teorías del desarrollo moral, para que así pueda ubicar al niño sobre las actividades que le permitan fomentar su crecimiento; por otro lado, deberá desarrollar en su persona actitudes como autenticidad, comprensión, amistad, para que así conforme un ambiente de confianza para un mejor aprendizaje.

Cada vez es más necesario que el maestro se esfuerce por llegar a ser una mejor persona, que aprenda de sus alumnos y conviva con ellos a la hora de enseñar. Es decir, que transforme el aula en un espacio de libertad, de razonamiento crítico y de desarrollo de la capacidad de análisis.

El docente debe considerar que los alumnos aprendan los valores de una manera directa e indirecta durante el proceso escolar y extraescolar. Por lo que, entre más se tenga un conocimiento sobre los educandos y sus procesos de aprendizaje, serán más eficientes las experiencias educativas diseñadas para

fomentar su crecimiento. Además de conocer las características de cada uno de sus alumnos, los docentes necesitan saber estimularlos para que obtengan un avance en este proceso. Para ello, se deben implementar estrategias y dinámicas que aseguren el avance o evolución moral como se desea.

El docente se enfrentará a dos funciones: La primera es que crear un conflicto cognitivo para la formación del juicio ético, mediante el fomento de la capacidad de los niños para entender la perspectiva de los otros, además de la propia y la segunda es propiciar actividades aprovechando todas las situaciones cotidianas para que los valores sean aplicados en cada una de las vivencias.

Estas dos funciones requieren de una óptima relación por lo que el profesor deberá promover intercambios sociales que abran la oportunidad de sus alumnos de avanzar en su formación moral. Para crear oportunidades en la clase, el maestro deberá realizar estrategias y actividades que tengan que ver con la vida común y los acontecimientos diarios en la escuela ya que todo esto sirve para el tratamiento de temas éticos.

Para finalizar, las experiencias vividas en el ámbito áulico son una fuente rica de oportunidades, para que el docente y los estudiantes de todos los grados de la educación básica aborden temas éticos a discutir.

El maestro (a) influye de una forma importante en el desarrollo moral de sus alumnos. Con el ejemplo, el clima áulico y escolar, se favorece o limita este

crecimiento. El maestro esta en la mejor situación de alcanzar él mismo lo que quiere que sus alumnos logren y con mucha mayor razón si se trata de actitudes valoradas ya que es de su conocimiento que con su ejemplo insustituible provocaría en el alumno imitarlo en todas las acciones referentes a formación moral y valoral.

Para el docente es doblemente útil lograr que sus alumnos adopten actitudes buenas ya que el podrá dar seguimiento a su labor para con sus hijos dentro de la familia. Después de la familia, es la institución educativa en donde el niño pasa la mayor parte del día. Y es la escuela la que tiene la meta de ayudarlo a desarrollar integralmente su personalidad, guiando todas sus actividades en el entorno de las relaciones humanas.

El docente puede apoyar la formación de hábitos valiosos con diversas actividades como el saludo en la bandera, trabajos en equipo, etc. Todo esto con la finalidad de promover algunos valores, como la comunicación, el respeto, el patriotismo, entre otros.

La educación básica es importantísima en la interiorización de los valores éticos, es por eso que la aplicación de estrategias didácticas metodológicas son fundamentales para fomentar los valores que le darán al niño las armas para enfrentar las diversas situaciones que se presentan en la escuela, en la familia y en la sociedad.

## 11.- Los contenidos en la Educación Preescolar

“En la Educación Preescolar, a diferencia de otros niveles educativos, los contenidos están implícitos, y los podemos encontrar en los objetivos del programa, en los bloques de juego y actividades y en las dimensiones del desarrollo del niño”.<sup>8</sup> Por lo que estos programas son concebidos como alternativas que vienen a fortalecer el trabajo docente, favoreciendo de esta manera el desarrollo integral de los educandos.

Podemos identificar diferentes contenidos:

- 1.- Los que provienen del niño mismo y que comprenden su vida familiar, social, afectiva, sus intereses, necesidades y temores.
- 2.- Los que proporcionan el medio físico y social, las tradiciones, la cultura, la historia, los valores.
- 3.- Aquellos que se refieren a las ciencias y los conocimientos matemáticos y el lenguaje oral y escrito.
- 4.- Los que se enfocan en el arte, la creatividad, la imaginación.

---

<sup>8</sup> ISEEC Dirección de Educación Preescolar Nota Técnica. Saltillo; Coahuila. Junio 1999

Como vemos, los contenidos nacen del niño, de su mundo y son llevados al jardín y plasmados en los proyectos y actividades que él mismo propone. Así, en preescolar, la importancia de los contenidos radica en la función que, como medio para alcanzar los propósitos educativos, tienen, y no como un fin en sí mismos. Es en este nivel educativo, donde los contenidos responden al carácter global e integral de la educación.

El carácter abierto y flexible del programa de Educación Preescolar permite el abordaje de diversos contenidos, que aunque muchas veces parece que no tienen nada que ver unos con otros, siempre responden a los intereses del niño en el momento y lugar precisos.

Cuando el niño es el centro del quehacer docente, y su participación, modo de ser, de pensar, sentir, de jugar y de reír, se convierten en el eje del trabajo escolar; cuando el conocer, saber y aprender se convierten en una aventura y un reto emocionante, entonces todo está como debe ser.

El juego es un instrumento muy importante que pretende que el niño, por medio de actividades, alcance a desarrollar sus actitudes y capacidades y que por medio de la convivencia y la interacción con otros niños, además de las situaciones en que se desarrolle, se relacione con los mismos acrecentando su integración y aceptación con la sociedad.



La actividad del niño es una de las fuentes principales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 12.- Desarrollo del niño

“El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive”<sup>9</sup>, por lo que un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

“El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza,

---

<sup>9</sup> SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México. Mayo 1993 p. 11

tanto en las manifestaciones psíquicas (afectividad, inteligencia) como en las físicas (estructura corporal, funciones motrices)<sup>10</sup>.

Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendido por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

Este proyecto se fundamenta en la teoría psicogenética de Piaget, debido a que está acorde a la forma de considerar al individuo como un organismo encaminado a la acción, la investigación y la exploración de una continua adaptación a su medio circundante, ya que el niño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos y procesos que forman su realidad.

En la teoría psicogenética, el niño aprende por medio de la interacción del juego activo y espontáneo, en el ambiente y con las personas que lo rodean; el juego es un determinado momento donde se experimenta la vida, en el punto donde se une la realidad interna del niño con la externa, el espacio donde ellos mismos pueden crear y proyectar toda su personalidad.

---

<sup>10</sup> LABINOWICZ, Introducción a Piaget. México, D. F. 1985 p. 53

La forma en que el niño desarrolla, organiza y se adapta a las experiencias ambientales se refleja en una sucesión de etapas del pensamiento y la conducta.

En el programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física, las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos; y aún cuando las dimensiones se exponen en el programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

Se puede definir a la "dimensión" , como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

### **13.- Dimensiones del desarrollo**

Aspectos del desarrollo que se consideran en cada una:

a).- Dimensión afectiva:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

b).- Dimensión social:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores nacionales

c).- Dimensión intelectual:

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas
  - Matemáticas
  - Lenguaje
- Creatividad

d).- Dimensión física:

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales
- Relaciones temporales

a).- Dimensión afectiva

Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su auto-concepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Los aspectos del desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

*Identidad personal:*

Se construye a partir del conocimiento que el niño tienen de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.

*Cooperación y participación:*

Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

*Expresión de afectos:*

Se refiere a la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño, como: alegría, miedo, deseo y fantasía, entre otros. Posteriormente, llegará a identificar estas expresiones en otros niños y adultos.

*Autonomía:*

“Autonomía” significa ser gobernado por uno mismo, basándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía, que quiere decir; ser gobernado por otros.

### b).- Dimensión social

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, artesanía, juegos y juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia, local, regional y nacional.

*Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:*

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores nacionales

*Pertenencia al grupo:*

Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él.

*Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad:*

Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.



### *Valores nacionales:*

Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos histórico – nacionales.

### c).- Dimensión intelectual

La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situacionales de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un

proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son:

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas
  - Matemáticas
  - Lenguaje
- Creatividad

*Función simbólica:*

Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos. Esta capacidad representativa, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

### *Construcción de relaciones lógicas:*

Es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño; lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógico-matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita. Las nociones matemáticas son:

#### Clasificación:

Es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclase.

#### Seriación:

Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con un criterio establecido.

#### Conservación:

Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de

equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos como.

#### Lenguaje oral:

Es un aspecto de la función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

La adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinda el medio.

#### Lenguaje escrito:

Es la representación gráfica del lenguaje oral; para la reconstrucción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores, ya que para explicarse lo que es escribir, pasa por distintas etapas las cuales son: presilábica, silábica, transición silábico-alfabética y alfabética.

### *Creatividad:*

Es la forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.

### d).- Dimensión física

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales
- Relaciones temporales

Integración del esquema corporal:

Es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.}

Relaciones espaciales:

Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás.

Relaciones temporales:

Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la duración, orden y sucesión de acontecimientos, que favorecerán la noción temporal.

## **CAPITULO III**

### **PROYECTO DE TRABAJO**

#### **Aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de los valores éticos**

Este proyecto de trabajo pretende fortalecer y practicar la formación valoral a través de los contenidos de preescolar, en los cuales se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo del niño en preescolar, que son la Afectiva, Social, Intelectual y Física.

La aplicación de las estrategias didácticas, se llevó a cabo en los meses de noviembre, diciembre, enero y febrero, para la resolución de problemas presentados en un plantel educativo, centrados en mejorar o fortalecer la Formación Valoral a través de las Dimensiones del Desarrollo en Educación Preescolar, donde se utilizaron varios valores como el de libertad, responsabilidad, respeto, sinceridad, amor a la patria y nacionalismo, amistad, solidaridad y libertad de expresión, etc.; que me ayudaron a mejorar la conducta de los niños; las actividades o juegos que se aplicaron son a través de cuatro dimensiones desglosadas en varias fichas, con sus respectivos valores a manejar.

Las estrategias metodológicas – didácticas que se aportan, conducen a lograr los objetivos planteados en los niños, padres de familia, para orientar la labor con referencia a la formación de valores y estos a su vez se desglosan en actividades de aprendizajes con relación a valores utilizándolos y fortaleciéndolos con la práctica diaria, a través de las dimensiones de desarrollo que se utilizan en educación preescolar.

Los valores que se implementan en este proyecto de intervención pedagógica, junto con las dimensiones de desarrollo son:

#### 1.- Dimensión afectiva

Autoestima

Sinceridad

Solidaridad

Libertad

#### 2.- Dimensión social

Amistad

Amor a la patria y nacionalismo

#### 3.- Dimensión intelectual

Respeto

Libertad de expresión

Responsabilidad



#### 4.- Dimensión física

Entusiasmo

Libertad

Todos estos valores tienen que ver con la educación, para así lograr promover y enriquecer la práctica de los valores éticos en el niño, la familia y en la comunidad a través de las dimensiones de desarrollo donde diariamente son utilizadas por medio de los proyectos.

La formación de valores es el esfuerzo por ayudar a los niños a adquirir aquellas cualidades de su personalidad que se consideren deseables en los diversos ámbitos de su desarrollo, particularmente en aquellas que se relacionen en uso responsable de su libertad.

El aprendizaje de valores, en ningún momento debe ser impuesto al educando; lo que se pretende lograr con este proceso, es que el niño llegue por sí sólo a sus propias y personales concepciones, dando oportunidad a que desarrolle su confianza y juicio crítico.

Después de aplicar estas fichas, se realizó la evaluación de los resultados obtenidos utilizando listas de cotejo, cuyo resumen expongo a través de cuadros de concentración de los datos obtenidos de cada ficha (anexo A), y las gráficas respectivas (anexo B)

**BLOQUE No 1.      DIMENSIÓN AFECTIVA****FICHA 1.1.    Identidad Personal**

**VALOR ÉTICO:** Autoestima. Actitud valorativa hacia uno mismo. Consideración positiva o negativa de sí mismo.

**OBJETIVO:** Lograr que el niño se exprese sin pena y temor de sí mismo, de su aspecto físico, cualidades y defectos que tenga.

**ACTIVIDAD:** Jugar a conocernos

**DESARROLLO:** Esta actividad inicia con un comentario del valor que utilizaremos, después formaremos un círculo, un niño tendrá en sus manos un objeto, el cual se estarán pasando al compás de la música y al terminar ésta el niño que se quede con el objeto, responderá a las preguntas planteadas por los compañeros, ya sean de su aspecto físico, capacidades y descubrimientos de lo que puede hacer, crear y expresar.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Objeto, sillas y música

**EVALUACIÓN:** La participación de los niños fue satisfactoria, ya que el objetivo se pudo lograr por medio del juego y la mayoría pudo expresarse de ellos mismos sin tener pena o vergüenza de hacerlo. En esta actividad participaron 25 niños del grupo. Se realizó una lista de cotejo registrándose en un cuadro de concentración y su gráfica (Ver Anexo A1 y B1)

## FICHA 1.1 Identidad Personal

VALOR ÉTICO: Sinceridad. Es hablar y actuar con la verdad

OBJETIVO: Expresar sinceramente nuestros gustos, físicamente, disgustos, etc.

ACTIVIDAD: Nuestro libro

DESARROLLO: Iniciaremos pegando una cartulina en el pizarrón con el valor que manejaremos en la semana. Después los niños realizarán un libro, donde apuntarán sus datos personales; cómo son físicamente, lo que les gusta o no les gusta, qué cosas hacen con facilidad, qué cosas les cuestan trabajo, qué no les gusta comer, cuáles son sus juguetes favoritos, etc. incluir una foto de cada quien, huellas de las manos y de los pies.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Cuaderno, lápiz, colores, plumas, marcadores, resistol y revistas.

EVALUACIÓN: Los niños se entusiasmaron mucho en esta actividad, ya que para la mayoría de los niños fue importante describirse, y hacerlo sinceramente, les gustó utilizar los diferentes materiales que lo ayudaron a interpretar sus gustos, disgustos, etc. y plasmarlo en un libro.

Esta estrategia se evaluó con una lista de cotejo registrándose los resultados obtenidos en un cuadro de concentración y gráfica. (Ver Anexo A2 y B2)

## FICHA 1.2. Cooperación y participación

**VALOR ÉTICO:** Solidaridad. Unirse de manera circunstancial a la causa de otros con responsabilidad.

**OBJETIVO:** Comprender la importancia de unir esfuerzos, ideas y criterios en la resolución de un problema dentro del aula escolar y también que demuestre solidaridad en la ejecución de un juego

**ACTIVIDAD:** Siguiendo al guía.

**DESARROLLO:** Hablar del valor solidaridad. Los niños forman una fila detrás del guía, este ejecuta actividades que todos los jugadores deben imitar, tales como: brincar, saltar, agacharse, etc. el niño que deja de hacer lo que realiza el guía, debe colocarse en la cola de la fila. Después de jugar se les hace la aclaración de que la solidaridad entre varias personas ayuda a resolver problemas con mayor facilidad que individualmente.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Un cartel de papel marquilla con la definición del valor.

**EVALUACIÓN:** Los niños no pudieron evitar su alegría en esta actividad, ya que les gusto brincar, correr, saltar, brincar y lo más importante ayudar a las personas. Además se logró que el niño comprendiera que es importante unir esfuerzos entre los mismos para resolver un problema. Se evaluaron los resultados obtenidos mediante una lista de cotejo los cuales se registraron en un cuadro de concentración y gráfica. (Ver Anexo A3 y B3)

**FICHA: 1.3 Expresión de afectos**

**VALOR ÉTICO:** Libertad. Capacidad para decidir por sí mismo

**OBJETIVO:** Lograr la expresión de los niños a través de sus sentimientos y emociones.

**ACTIVIDAD:** ¿yo estoy?

**DESARROLLO:** Al inicio de esta actividad se dirá una adivinanza para saber cuál valor utilizaremos y después hay que colocar cuatro cajas, en cada una de las cuales se colocarán las expresiones (contento, triste, enojado, asustado).

Se pide al niño elija la correspondiente a su estado de ánimo actual y la llevé con él, en cuanto su estado de ánimo cambie, cambiar de tarjeta. Se le pide expresar porqué decidió tomar la tarjeta "x"... Decir en que momento se siente.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Cuatro cajas pequeñas, listones y tarjetas

**EVALUACIÓN:** En el transcurso de esta actividad fueron tantos los cambios que hicieron varios niños sobre los estados de ánimo que tenían, ya que la expresión de carita variaba de acuerdo a las situaciones que tenían en cada momento de la actividad, para ellos fue divertida esta actividad. Se aplicó una lista de cotejo de los resultados obtenidos. (Ver Anexos A4 y B4)

**FICHA: 1.4 Autonomía**

**VALOR ÉTICO:** Libertad. Capacidad de autodeterminarse y autogobernarse.

**OBJETIVO:** Lograr que el niño pueda valerse por sí mismo.

**ACTIVIDAD:** Secuencias

**DESARROLLO:** Esta actividad inicia colocándose carteles dentro del salón con el valor ético libertad, después se presentan varias estampas al grupo con las que se puedan formar secuencias. Se pide al niño formar alguna secuencia y explique porqué así, el niño tomara sus propias decisiones para formar las estampas.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Estampas de diferentes dibujos, cada una de cuatro o cinco.

**EVALUACIÓN:** Para algunos niños se les hizo difícil tomar decisiones, necesitaron la ayuda de los compañeros preguntándoles si iban bien y para otros no les importó cierta secuencia, ya que ellos consideraban que lo estaban realizando bien. La mayoría de los niños expresó que sí se les da cierta libertad para realizar las actividades, para elegir material y para jugar. Se aplicó una lista de cotejo de los resultados obtenidos. (Ver Anexos A5 y B5)

**BLOQUE NO. 2 DIMENSION SOCIAL****FICHA 2.1 Pertenencia al grupo**

**VALOR ÉTICO:** Amistad. Es la relación que existe entre compañeros que comparten mismo intereses, gustos, actividades.

**OBJETIVO:** Obtener una mejor relación en el grupo, donde todos nos ayudemos.

**ACTIVIDAD:** ¿quién le pone el cascabel al gato?

**DESARROLLO:** Se pega una cartulina dentro del salón que tenga escrito el valor ético de la semana amistad. Después se realiza la actividad; dibuja un gato, se coloca en la pared; frente a ella se ubicaran los jugadores, que actuarán uno junto a uno con los ojos vendados y el cascabel en la mano, tratando de colocar con acierto el cascabel donde corresponde. El resto de los jugadores servirán de guía al jugador sobre si va bien o mal encaminado. El ganador es el que consigue colocar el cascabel en el lugar adecuado.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Dibujo del gato, cascabel, cinta, pañuelo.

**EVALUACIÓN:** Dentro del grupo se fortaleció el valor ético amistad, a todos los niños les gusta tener amigos y jugar; en cambio a la mayoría les gusta compartir y ayudar a los demás

Esta estrategia se evaluó con una lista de cotejo registrándose los resultados obtenidos en un cuadro de concentración. (Ver Anexos A6 y B6)

## FICHA 2.1 Pertenencia al grupo

**VALOR ÉTICO:** Solidaridad. Colaboración entre individuos para la búsqueda de un mismo objetivo.

**OBJETIVO:** Lograr una mejor convivencia con padres de familia, alumnos y maestros

**ACTIVIDAD:** Limpiemos nuestra escuela

**DESARROLLO:** Reunirnos en una mañana para trabajar en nuestra escuela, reunir material, y destinar actividades, compartir con los demás las herramientas de trabajo, al finalizar realizar una convivencia con todos compartiendo nuestros lonches.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Escobas, trapeadores, palas, rastrillos, azadón, botes o bolsas de basura, magiteles, etc.

**EVALUACIÓN:** Los padres de familia mostraron su interés porque la escuela tenga una bonita visión hacia la comunidad. Se logró el objetivo marcado, ya que los padres de familia y los alumnos convivieron y compartieron su comida y herramientas, se tuvo mucha participación de los padres de familia. Esta actividad se evaluó mediante una lista de cotejo, registrándose los datos en un cuadro de concentración. (Ver Anexos A7 y B7)



FICHA: 2.2. Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.

VALOR ÉTICO: Amor a la patria y nacionalismo. Cuidado y respeto de todo lo que es de la nación.

OBJETIVO: Conocer nuestras costumbres y tradiciones

ACTIVIDAD: Conversación grupal

DESARROLLO: Iniciaremos la actividad hablando sobre el valor ético que es el amor a la patria y nacionalismo después nos reunimos en un círculo todo el grupo para conversar sobre nuestra comunidad, sobre sus costumbres de bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas y también que costumbres tenemos dentro de nuestro hogar. Después de nuestra conversación realizaremos una exposición de estas costumbres y tradiciones buscando en diferentes libros o dibujando.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Revistas, periódicos, libros, marcadores colores, cartulinas de colores.

EVALUACIÓN: La mayoría de los niños conoce las tradiciones y costumbres que se realizan en esta ciudad, ya que la familia en general como los abuelos, padres, tíos, etc., las realizan y a ellos les gusta que se celebren porque miran a toda su familia, se divierten y en las plazas hay mucha gente. La actividad se evaluó por medio de una lista de cotejo, y se registró en un cuadro de concentración. (Ver Anexos A8 y B8)

### FICHA 2.3 Valores Nacionales.

**VALOR ÉTICO:** Amor a la patria. Aceptar nuestra propia identidad y confianza en el propio pueblo y en su forma de gobierno.

**OBJETIVO:** Conocer nuestros valores éticos, filosóficos y educativos, a través de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales.

**ACTIVIDAD:** Narración de cuentos

**DESARROLLO:** Se inicia la actividad pegando un cartel en el salón con el valor ético amor a la patria. Formaremos un círculo y nos pondremos cómodamente para escuchar cuentos relacionados con la historia de México, sobre todo de las fechas importantes que se celebran en todos los meses.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Cuentos

**EVALUACIÓN:** Se logró que el niño tenga respeto a nuestros símbolos patrios y mostrara interés por conocer las fechas importantes celebradas en todo el año; la mayoría de los niños conoce la bandera y el himno nacional, lo que casi no supieron fueron las fechas celebradas en todo el año, pero se les informo de estas. Esta actividad se realizó en el mes de diciembre, evaluándose por medio de una lista de cotejo. (Ver Anexos A9 y B9)

**BLOQUE No. 3 DIMENSIÓN INTELECTUAL**FICHA 3.1. Función Simbólica

VALOR ÉTICO: Respeto. Consideración especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito o valor.

OBJETIVO: Respetar y valorar con los demás las diferencias individuales.

ACTIVIDAD: Completa tu imaginación.

DESARROLLO: Se colocan las sillas en círculo, se le da una hoja de máquina a cada niño, se invita a los alumnos a cerrar los ojos e imaginarse un bello paisaje, luego inician un dibujo del paisaje en el momento que la maestra empiece a sonar con las palmas de las manos, dejarán de hacerlo cuando se suspenda el aplauso. Los niños intercambian la hoja del compañero de al lado y continúan el dibujo en la hoja del compañero, con la idea propia, cuando la maestra vuelva a palmear. Se continúa de la misma forma hasta que la hoja regrese a su dueño.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Cartulina, marquilla, hojas de máquina, marcadores, lápiz.

EVALUACIÓN: Mostraron interés, ya que usaron su imaginación y creatividad al dibujar un paisaje que habían imaginado. Se logró que el niño se relacionara con los demás, así como valorara las diferencias de sus amigos. Se evaluó esta estrategia con una lista de cotejo, los resultados obtenidos se registraron en un cuadro de concentración. (Ver Anexos A10 y B10)

### FICHA 3.2. Construcción de relaciones lógicas matemáticas.

VALOR ÉTICO: Libertad de expresarse. Decir lo que pensamos o sentimos, sin ofender o lastimar a los demás.

OBJETIVO: Comprender que todos somos diferentes, expresar en qué se parecen y en qué son diferentes.

ACTIVIDAD: Semejanzas y diferencias.

DESARROLLO: Al iniciar la actividad, debe estar pegado en el salón de clases el valor, formar un círculo y sentarse en el piso, cada niño dirá en qué se parece al compañero de la derecha y en qué es diferente del compañero de la izquierda. Seleccionar tres cosas, en que se parezcan y tres en que son diferentes.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Cartelón del valor ético.

EVALUACIÓN: Hubo mucha participación de los niños, para ellos fue una sorpresa conocer sobre las diferencias y semejanzas que tenemos los seres humanos; lo más agradable de esta actividad es que se tuvo la confianza y la libertad de expresarlo. Se realizó una lista de cotejo en la que se registraron los resultados en un cuadro de concentración. (Ver Anexos A11 y B11)

### 3.2. Construcción de relaciones lógicas lenguaje

VALOR ÉTICO: Respeto. Actuar conforme a los derechos de los demás.

OBJETIVO: Expresar nuestras ideas, sentimientos, deseos y conocimientos.

ACTIVIDAD: Platicar de experiencias, gustos, estados de ánimo, disgustos.

DESARROLLO: Sentados en círculo van expresando:

Lo que más me gusta comer es...                      porque...

A lo que me gusta jugar más es...                      porque...

El animal que prefiero es...                      porque...

Mis mejores amigos son...                      porque...

Lo que más me gusta de mi familia es...                      porque...

Lo que más me gusta de la escuela es...                      porque...

RECURSOS DIDÁCTICOS: Ninguno

EVALUACIÓN: Se logró el objetivo de esta estrategia, los niños respetaron a sus compañeros, sin burlas ni bromas acerca de lo que decía cada uno y la participación de todos fue alegre y compartida. En esta actividad se realizó una lista de cotejo, con su cuadro de concentración. (Ver Anexos A12 y B12)

### FICHA 3.3. Creatividad

**VALOR ÉTICO:** Responsabilidad. Cumplir con nuestras obligaciones, responder por lo que uno hace o dice.

**OBJETIVO:** Resolver distintas situaciones que se enfrente.

**ACTIVIDAD:** Rompecabezas

**DESARROLLO:** Inicia la estrategia con el valor ético responsabilidad, pegándose en el aula, haciendo comentarios sobre el mismo y su significado, se presenta al alumno un rompecabezas de seis piezas para que proceda a armarlo. Una vez armado el rompecabezas se le pregunta que problemas se le presentaron y que soluciones encontraron, después se le pide que invente un cuento.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Rompecabezas de cualquier figura

**EVALUACIÓN:** Este valor ético ayudo a los niños a reflexionar sobre los problemas a los que se enfrentan y que tienen que encontrar una mejor solución. Esta actividad se llevó a cabo en el mes de enero, evaluándose mediante una lista de cotejo y registrándose los resultados en un cuadro de concentración. (Ver Anexo A13 y B13)

## **BLOQUE No. 4 DIMENSIÓN FÍSICA**

### FICHA 4.1. Integración del esquema corporal.

VALOR ÉTICO: Entusiasmo. Hacer las cosas con gusto, de lo difícil algo sencillo, de lo tedioso algo divertido. Actitud positiva ante la vida.

OBJETIVO: Que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimientos, sensaciones, y percepciones.

ACTIVIDAD: Lo que pueden hacer mis manos, pies, ojos, dedos, piernas, oído.

DESARROLLO: Presentar algunos carteles con las partes del cuerpo. Que el alumno las observe y comente. Seleccione una estampa y realice acciones con la parte del cuerpo señalada en el cartel. Levantar una pelota con una sola mano, ponerse el suéter abotonar y desabotonar, etc.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Carteles con figura del cuerpo humano, pelota, bolsa, prendas de vestir, etc.

EVALUACIÓN: Entre risas y momentos de alegría se llevó a cabo esta actividad, la mayoría participo y con respeto veíamos como cada uno realizaba su ejercicio. La evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo, y un cuadro de concentración anotando sus resultados. (Ver Anexos A14 y B14)

#### FICHA 4.2 Relaciones espaciales

**VALOR ETICO:** Libertad. Situación donde se tiene la posibilidad de actuar o no sin interferencias, presiones.

**OBJETIVO:** Dar libertad al niño de ubicarse en el espacio, los objetos y personas.

**ACTIVIDAD:** Elaborar un laberinto

**DESARROLLO:** Hablar del valor libertad, y cada niño realizara un laberinto donde se ubicará de acuerdo al camino que realiza él, de su casa a la escuela, por cual tienda, parque, casa de algún compañerito, otras escuelas, etc., llega a pasa y lo pueda ubicarse bien.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:** Hoja de máquina, lápiz, colores.

**EVALUACIÓN:** Podemos considerar que la mayoría de los niños se pueden ubicar bien, ya que conocen el camino de su casa a la escuela y el de otros lugares, se emocionaron expresando las ubicaciones de ciertos lugares, y algunos comentaban de ciertas ciudades que pasaban desde donde viven hasta donde iban.

Esta evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo, con su cuadro de concentración. (Ver Anexos A15 y B15)



### FICHA 4.3. Relaciones Temporales

VALOR ÉTICO: Responsabilidad. Cumplir con nuestras obligaciones.

OBJETIVO: Lograr que el niño conozca y aprenda cuales son las responsabilidades que tiene en su casa y en la escuela.

ACTIVIDAD: Conversar sobre nuestras responsabilidades

DESARROLLO: Empezaremos esta actividad conversando sobre el valor ético responsabilidad, después se acomodan en circulo para platicar sobre las actividades que realizaron en su hogar durante el fin de semana, comentar sobre las responsabilidades que tienen cada uno en su casa y en la escuela.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Sillas

EVALUACIÓN: La mayoría de los niños conoce o en su casa se le determinan ciertas responsabilidades, ya que no todos colaboran en su casa para realizar ciertas tareas; y de la escuela si conocen sus responsabilidades diarias porque constantemente se les expresa sus labores en una escuela.

Esta actividad se evaluó mediante una lista de cotejo y registrándose los resultados en un cuadro de concentración. (Ver Anexos A16 y B16)

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES**

Los valores representan uno de los temas más importantes cuando se habla de relaciones humanas. Los valores, a lo largo de la historia de la humanidad, han marcado pautas de comportamiento y de acciones que se consideran adecuadas e inadecuadas para la convivencia social.

Los valores, muchas veces cambian en un grupo social, en un individuo o en una cultura completa. Esto puede suceder por la influencia de los medios de comunicación, de los amigos o de otros grupos sociales. En ocasiones, el individuo reflexiona y reconoce su inconformidad con los valores que posee y entonces trata de buscar otros con los que se sienta más satisfecho.

Consciente del deterioro de los valores humanos, las estrategias didácticas están encaminadas a lograr mejores resultados en la formación de valores, en un proceso desarrollado de manera espontánea en el transcurso de las relaciones cotidianas, de las interacciones personales que se dan entre maestros y alumnos.

Con los programas vigentes se motiva al niño a adquirir nuevas experiencias mediante la práctica, en este caso de formación valoral, enriquecerán los conocimientos que el pequeño trae consigo; se le debe permitir experimentar y elaborar nuevas formas de comportamiento, acordes a las circunstancias que se le presentan.

El maestro tiene la importante función de favorecer el aprendizaje en todos sus aspectos, así como llevarlos a cabo para preservar y favorecer los valores mediante las actividades realizadas a los niños del grupo, con la finalidad de seguir constantemente una secuencia de valores, fortalecerlos cada día para lograr un buen aprendizaje en los niños.

De acuerdo a la problemática planteada en relación a la formación valoral a través de las dimensiones del desarrollo en educación preescolar y a los objetivos planteados anteriormente, surge la necesidad de diseñar estrategias didácticas para implementar dentro del grupo y poder llegar a cubrir propósitos ya planteados.

En cuanto a las estrategias llevadas a la práctica en el grupo, la mayoría de los niños respondieron con mucho interés y entusiasmo, ya que mediante el juego se relacionaron los valores, como en: siguiendo al guía, ¿quién le pone el cascabel al gato?, completa tu imaginación, platicar de experiencias, gustos, estados de ánimo, disgustos; donde cada uno de ellos se desarrolló con mucha libertad, autonomía y seguridad, logrando resultados favorables.

En las otras estrategias aplicadas a los niños, se reflejó mucho interés y creatividad al trabajar por equipo, así como expresar libremente sus sentimientos, dudas, logrando mantener buen compañerismo en el grupo.

Por medio de las actividades se lograron las metas planteadas dentro de el grupo, donde se fortalecieron los valores éticos, por medio de las dimensiones del desarrollo, mediante la práctica y la vivencia cotidiana de los niños, además, de parte del docente hubo motivación por lograr el objetivo que es que los niños practiquen y no olviden que la formación valoral forma parte de la educación.

En los cuadros de concentración y gráficas de resultados, se ven palpables los logros positivos de fortalecimiento de los valores éticos. Se trata de involucrar los valores en otras actividades como lo son a través del intercambio de ideas, opiniones, actividades diarias, logrando fomentar aún más los valores éticos, cumpliendo con los objetivos marcados en este trabajo.

Es importante que los padres de familia se esfuercen por ejercer su autoridad sin imposiciones, que a través de la comunicación, se fortalezca la autoestima. Será a través del ejemplo como se va logrando la formación o modificación de valores en lo que se refiere a hábitos y actitudes.

Se destaca la importancia de los padres de familia en las estrategias didácticas diseñadas para cubrir los objetivos planteados dentro de la formación valoral, como son: Limpiemos nuestra escuela, narración de cuentos, y conversar

sobre nuestras responsabilidades, donde mostraron su interés y preocupación por acrecentar los valores y mediante estas actividades reflexionaron que hay que valorar lo que nos rodea, logrando relaciones amistosas con los demás, mediante el trato diario y la comunicación.

Los resultados de estas estrategias están detallados en los cuadros de concentración y gráficas, donde se ven notorios los resultados favorables obtenidos con la participación entusiasta de la mayoría de las padres de familia, practicando y fortaleciendo los valores en la vida cotidiana, cubriendo de esta forma los objetivos planteados.

## CONCLUSIONES

En la actualidad, docentes, directivos y todos los que conforman las instituciones educativas, han llegado a la conclusión de que es sumamente importante el fomento de la práctica de los valores éticos. Anteriormente, dentro de la educación se observaba una realidad inmersa en la ausencia de formación valoral, ya que la práctica de los valores no se realizaba de manera adecuada.

Es de suma importancia el papel que desempeña cada uno de los implicados en el fomento de los valores humanos. Se sabe que el fundamental es la **familia**, pues es ahí donde el infante empieza a convivir con sus semejantes, y por lo tanto es ahí donde empieza a tener una formación valoral; es dentro de la familia en donde se le inculcan al niño buenas costumbres, buenas ideas y buenos juicios.

Otro partícipe importantísimo dentro de la práctica de los valores humanos es la **escuela**, y todos los que a ella forman, puesto que es en la escuela en donde el niño, después del hogar, pasa la mayor parte de su vida. Dentro de la escuela debe ser el profesor quien enseñe a sus alumnos sobre lo importante que es llevar una vida digna, llena de valores humanos que los ayuden a ser mejores seres humanos cada día, considerando que durante los primeros años de la vida

escolar las situaciones vivenciales son la forma más recomendable para propiciar el aprendizaje de los valores.

Es el docente quien desempeña el papel más importante en lo que a las instituciones educativas se refiere, ya que es el maestro quien con su ejemplo lleva al alumno a realizarse como persona digna e íntegra. Si en las instituciones en general se sigue la regla del fomento valoral ético, se logrará que los alumnos vivan en armonía con dichos valores, y es así como se formarán hombres responsables, autónomos y que busquen el bienestar social.

Ser maestro es una gran responsabilidad y también un gran reto. Los alumnos requieren docentes comprometidos con la labor educativa; la importancia se da a través del amor a su trabajo, así como la constante superación y actualización para mejorar el aprendizaje.

Para lograr metas es necesario unir esfuerzos de docente, alumnos y padres de familia, ya que éstos representan un respaldo importante en el interés por la educación de sus hijos.

Los padres de familia juegan un papel importante dentro de la sociedad, por lo tanto deben ejercer sin imposiciones a través del diálogo y comunicación, para que se fortalezca la convivencia y autoestima en la familia. Brindando un buen ejemplo se logra la formación de valores; para ello el maestro debe propiciar un

ambiente de confianza y compañerismo, procurando situaciones en las que se involucren todos los intereses del grupo.

Así mismo debe lograr satisfacciones al realizar trabajos en equipo, observar el comportamiento, actitudes reflejadas en los niños, en el desarrollo de las actividades, lo cual sirve para detectar comportamientos negativos buscando alternativas las cuales modifiquen y mejoren su conducta, las relaciones amistosas, así como promover el aprendizaje intelectual como moral y afectivo.

El proyecto de una integración de la educación en valores ubica un conjunto de actividades escolares, así como los niños aprenden a leer leyendo, a escribir escribiendo; se propone facilitar al alumno al aprendizaje en valores, de tal manera que los viva y los reflexione, y no únicamente escuchar hablar de ellos. Esto último es fundamental para una eficaz educación en valores.

Las dimensiones del desarrollo son un gran apoyo para la formación valoral ya cada una de ellas abarca todo lo que el niño observa a su alrededor, y esto mejorara más sus valores, ya que los estará practicando diariamente.

Después de haber realizado y evaluado las estrategias, se lograron cambiar los hábitos y actitudes negativas de algunos niños del grupo, reforzando la práctica vivencial de la formación de valores.



Los resultados de las estrategias didácticas planteadas, dieron resultados favorables gracias a la participación activa de alumno, maestros y padres de familia, los cuales siempre tendrán en mente que la formación de valores es una necesidad del mundo de hoy.

## BIBLIOGRAFÍA

ISEEC. Dirección de Educación Preescolar. Nota técnica. Saltillo; Coahuila. Junio 1999

JIMÉNEZ, OTTALENGO Regina. Sociología de la educación. Editorial Trillas, S.A. de C.V. Enero 1997 p. 179

LABINOWICZ Introducción a Piaget. México, D. F. 1985

LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. Editorial porrúa, S.A. México 1962 p. 467

PLIEGO DE ROBLES Cecilia. Enseñanza Activa de Valores Éticos. Hermosillo, México, 1994. p.133

SEP Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México. Mayo 1993 p. 123

\_\_\_\_\_. El amor en la familia. Agosto de 2000. México, D. F. p. 84

\_\_\_\_\_. Pláticas de orientación a padres I. p. 169

\_\_\_\_\_. Programa de Educación Preescolar. México, D. F. Septiembre de 1992 p. 90

SEPC. Algunas consideraciones en torno a la práctica docente. Saltillo, Coah. Mayo de 2000. p. 49.

\_\_\_\_\_. La Formación Valoral Propuesta Didáctica Saltillo, Coahuila, 1998 p.48

VILLALPANDO, José Manuel. Filosofía de la educación. México D. F. 1968 Editorial Porrúa, S.A. p. 430

ANEXO A

## CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA

## FICHA 1.1. IDENTIDAD PERSONAL

No.	Nombre de los alumnos	Respuestas					Preguntas
		1	2	3	4	5	
1	Castillo García Luis Arturo	*	*	*	*	*	1.- ¿ Te gusta platicar de ti?
2	Cortés Martínez Dariana	0	*	*	0	0	
3	Costilla Silva Jonathan Armando	0	*	*	0	x	2.- ¿ Platicas con tus compañeros ?
4	Delgado Magaña José Carlos	*	*	*	*	*	
5	Domínguez Alvarado Hilda L.	*	*	*	*	*	3.- ¿ Platicas con tus papas ?
6	Domínguez Gallardo Marcos A.	*	*	*	*	*	
7	Domínguez Moreno Raúl	*	*	*	*	*	4.- ¿ Conoces tus defectos ?
8	Domínguez Patlán Dariela	0	*	*	0	x	
9	Domínguez Solís Desiderio	0	*	*	0	0	5.- ¿ Conoces tus cualidades ?
10	Fraga Alvarado Jorge A.	*	*	*	*	*	
11	García Losoya Jorge Luis	*	*	*	*	*	
12	García Montoya Felipe de Jesús	*	*	*	*	*	
13	González Domínguez Ana P.	*	*	*	*	*	
14	González Domínguez Jesús E.	*	*	*	*	*	
15	González Torres Ángel Adán	0	*	*	0	0	
16	Gutiérrez Hurtado Daniela S.	*	*	*	*	*	
17	Jiménez Galindo Dagoberto	0	*	*	0	0	
18	Jiménez Galindo Heriberto	*	*	*	*	*	Símbolo      Resultado
19	Montoya González Rosario E.	0	0	*	0	0	*                  Si
20	Montoya Zapata Jesús Rogelio	0	0	*	0	0	x                  No
21	Muñoz Montoya Reginaldo	*	*	*	*	x	0                  A veces
22	Patlán Domínguez Othoniel	0	0	*	0	x	
23	Reyes Macias Juanita de Jesús	*	*	*	*	*	
24	Romo González Ángel	*	*	*	*	x	
25	Salazar Medina Naxira	*	*	*	*	*	
26	Sánchez Cervantes Benito A.	*	*	*	*	x	
27	Torres Domínguez Juan Manuel	*	*	*	*	*	
28	Uñate Fraga Silvia del Carmen	0	0	*	0	0	











CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA  
FICHA 2.1. PERTENENCIA AL GRUPO

No.	Nombre de los alumnos	Respuestas					Preguntas
		1	2	3	4	5	
1	Castillo García Luis Arturo	*	*	*	*	*	1.- ¿ Te gusta tener amigos ?
2	Cortés Martínez Dariana	*	*	*	*	0	
3	Costilla Silva Jonathan Armando	*	0	*	*	0	2.- ¿ Ayudas a tus compañeros ?
4	Delgado Magaña José Carlos	*	*	*	*	*	
5	Domínguez Alvarado Hilda L.	*	*	*	*	*	3.- ¿ Juegas con todos ?
6	Domínguez Gallardo Marcos A.	*	0	*	*	*	
7	Domínguez Moreno Raúl	*	*	*	*	*	4.- ¿ Te gusta trabajar en equipo ?
8	Domínguez Patlán Dariela	*	*	*	*	*	
9	Domínguez Solís Desiderio	*	0	*		0	5.- ¿ Te gusta compartir ?
10	Fraga Alvarado Jorge A.	*	*	*	*	*	
11	García Losoya Jorge Luis	*	0	*	*	0	
12	García Montoya Felipe de Jesús	*	0	*	*	*	
13	González Domínguez Ana P.	*	*	*	*	*	
14	González Domínguez Jesús E.	*	*	*	*	*	
15	González Torres Ángel Adán	*	*	*	*	*	
16	Gutiérrez Hurtado Daniela S.	*	0	*	*	*	
17	Jiménez Galindo Dagoberto	*	0	*	*	*	
18	Jiménez Galindo Heriberto	*	X	*	*	*	Símbolo Resultado
19	Montoya González Rosario E.	*	*	X	*	*	* Si
20	Montoya Zapata Jesús Rogelio	*	*	*	*	*	X No
21	Muñoz Montoya Reginaldo	*	*	*	*	*	0 A veces
22	Patlán Domínguez Othoniel	*	0	*	*	*	
23	Reyes Macias Juanita de Jesús	*	0	*	*	*	
24	Romo González Ángel	*	X	*	*	*	
25	Salazar Medina Naxira	*	X	*	*	*	
26	Sánchez Cervantes Benito A.	*	X	*	*	*	
27	Torres Domínguez Juan Manuel	*	0	*	*	0	
28	Uñate Fraga Silvia del Carmen	*	X	*	*	0	

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA  
FICHA 2.1. PERTENENCIA AL GRUPO

No.	Nombre de los alumnos	Respuestas					Preguntas
		1	2	3	4	5	
1	Castillo García Luis Arturo	*	*	*	*	*	1.- ¿ Te gusta que tus papas vengan a la escuela ?
2	Cortés Martínez Dariana	*	*	*	*	*	
3	Costilla Silva Jonathan Armando	*	*	X	*	*	
4	Delgado Magaña José Carlos	*	*	X	*	*	2.- ¿ Te gusta trabajar con ellos ?
5	Domínguez Alvarado Hilda L.	*	*	*	*	*	
6	Domínguez Gallardo Marcos A.	*	*	*	*	*	3.- ¿ Compartirías con los demás las herramientas y el lonche ?
7	Domínguez Moreno Raúl	*	*	X	*	*	
8	Domínguez Patlán Dariela	*	*	X	*	*	
9	Domínguez Solís Desiderio	*	*	*	*	*	4.- ¿ Te gustó esta convivencia con los papas ?
10	Fraga Alvarado Jorge A.	*	*	*	*	*	
11	García Losoya Jorge Luis	*	*	*	*	*	
12	García Montoya Felipe de Jesús	*	*	*	*	*	5.- ¿ Te gustaría que lo volvieramos hacer ?
13	González Domínguez Ana P.	*	*	X	*	*	
14	González Domínguez Jesús E.	*	*	*	*	*	
15	González Torres Ángel Adán	*	*	*	*	*	
16	Gutiérrez Hurtado Daniela S.	*	*	*	*	*	
17	Jiménez Galindo Dagoberto	*	*	X	*	*	
18	Jiménez Galindo Heriberto	*	*	*	*	*	Símbolo Resultado
19	Montoya González Rosario E.	*	*	*	*	*	* Si
20	Montoya Zapata Jesús Rogelio	*	*	*	*	*	X No
21	Muñoz Montoya Reginaldo	*	*	*	*	*	0 A veces
22	Patlán Domínguez Othoniel	*	*	*	*	*	
23	Reyes Macias Juanita de Jesús	*	*	*	*	*	
24	Romo González Ángel	*	*	*	*	*	
25	Salazar Medina Naxira	*	*	X	*	*	
26	Sánchez Cervantes Benito A.	*	*	*	*	*	
27	Torres Domínguez Juan Manuel	*	*	*	*	*	
28	Uñate Fraga Silvia del Carmen	*	*	X	*	*	





















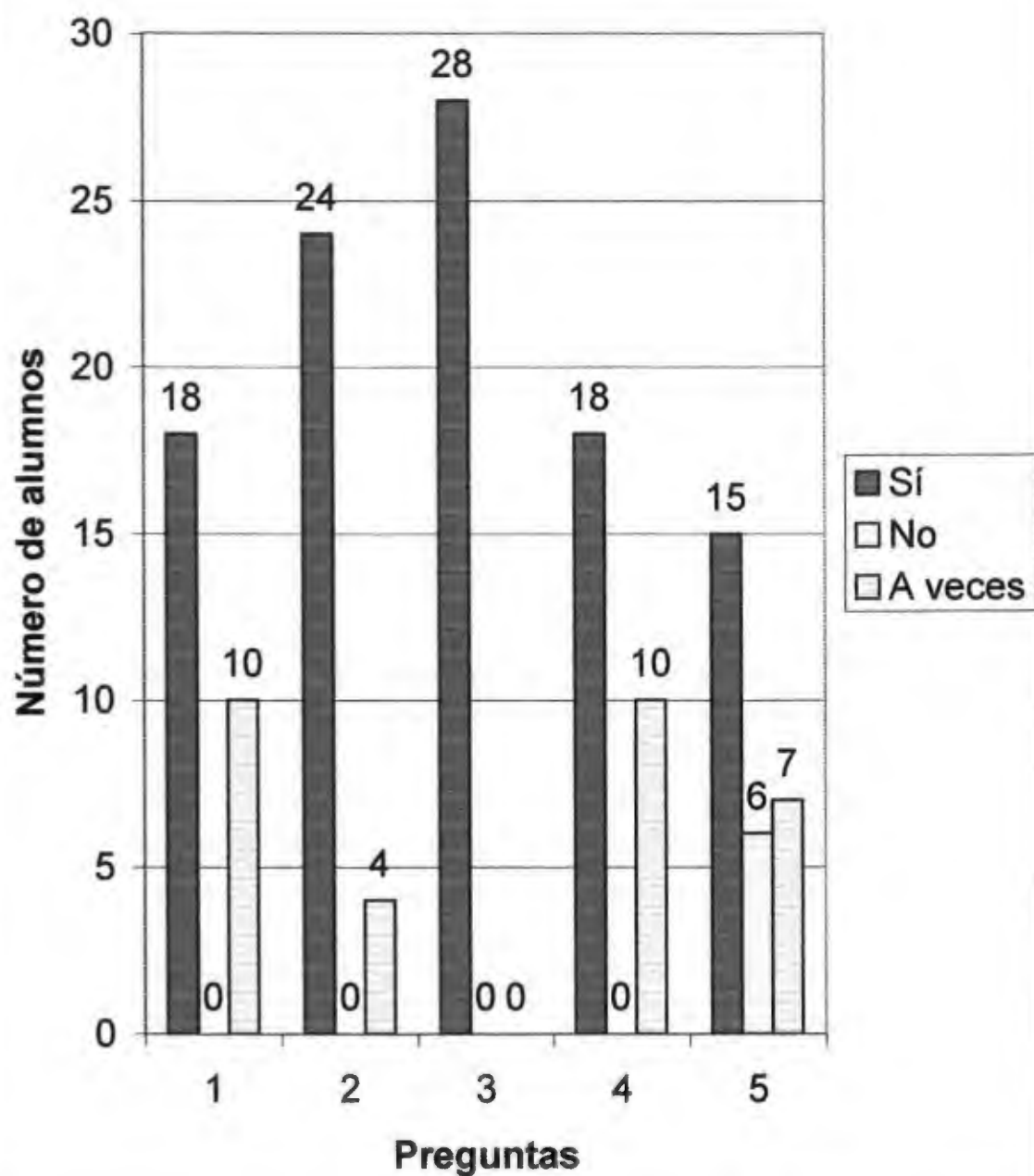
## CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA

## FICHA 4.3. RELACIONES TEMPORALES

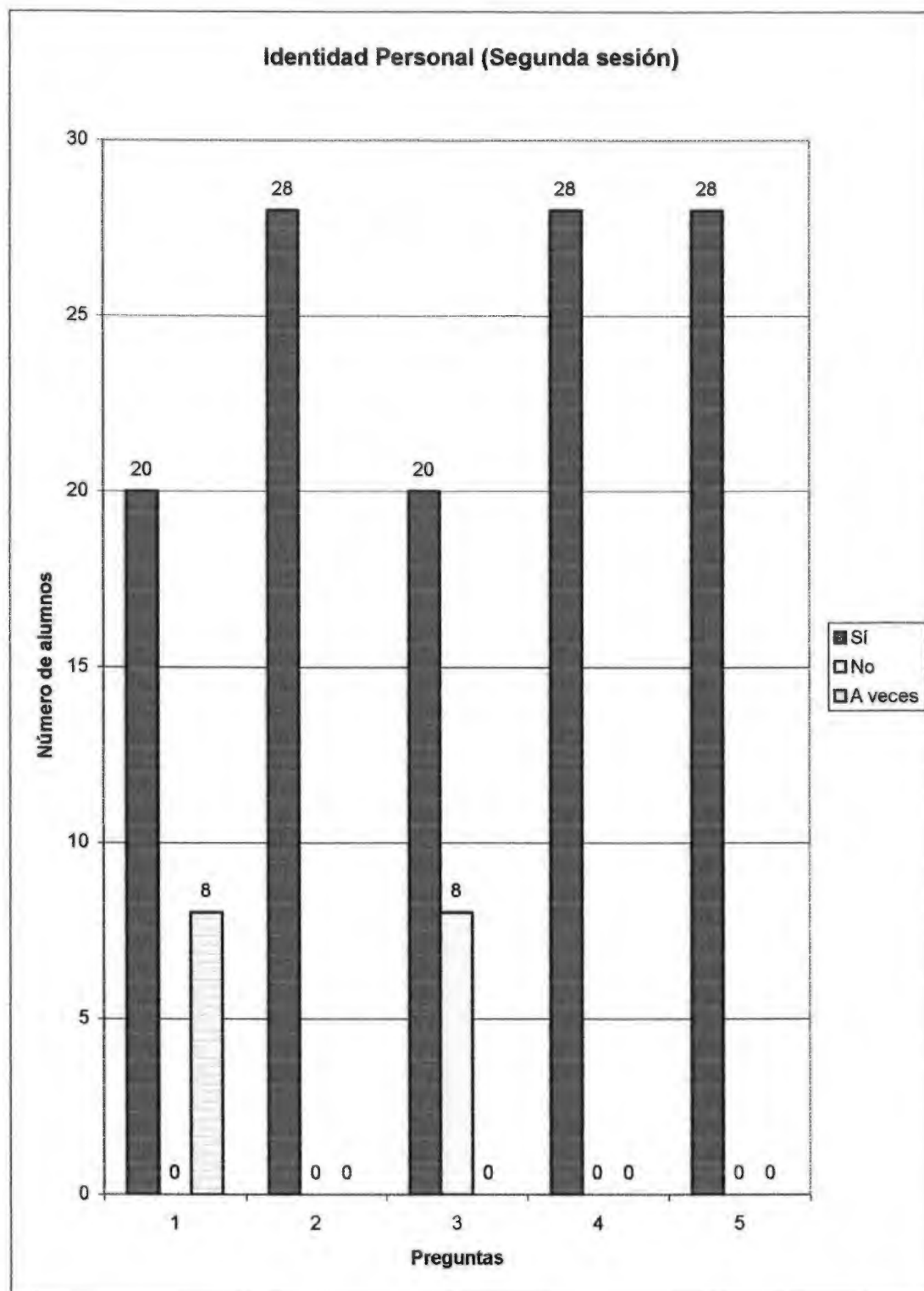
No.	Nombre de los alumnos	Respuestas					Preguntas
		1	2	3	4	5	
1	Castillo García Luis Arturo	*	*	*	*	*	1.- ¿ Conoces tus responsabilidades ?
2	Cortés Martínez Dariana	*	0	*	*	*	
3	Costilla Silva Jonathan Armando	*	*	0	0	0	2.- ¿ Las realizas en tu casa ?
4	Delgado Magaña José Carlos	*	*	*	*	*	
5	Domínguez Alvarado Hilda L.	*	*	*	*	*	3.- ¿ Las realizas en tu escuela ?
6	Domínguez Gallardo Marcos A.	*	*	*	*	*	
7	Domínguez Moreno Raúl	*	0	0	0	*	4.- ¿ Te tienen que recordar tus responsabilidades ?
8	Domínguez Patlán Dariela	*	*	*	*	*	
9	Domínguez Solís Desiderio	*	*	*	*	*	5.- ¿ Te gusta tener responsabilidades ?
10	Fraga Alvarado Jorge A.	*	0	*	*	*	
11	García Losoya Jorge Luis	*	*	*	*	*	
12	García Montoya Felipe de Jesús	*	*	*	*	*	
13	González Domínguez Ana P.	*	*	*	*	*	
14	González Domínguez Jesús E.	*	*	*	*	*	
15	González Torres Ángel Adán	*	0	0	0	*	
16	Gutiérrez Hurtado Daniela S.	*	*	*	*	*	
17	Jiménez Galindo Dagoberto	*	0	*	*	0	
18	Jiménez Galindo Heriberto	*	0	0	*	*	Símbolo      Resultado
19	Montoya González Rosario E.	*	*	*	*	*	*                      Si
20	Montoya Zapata Jesús Rogelio	*	*	*	*	*	X                      No
21	Muñoz Montoya Reginaldo	*	0	*	*	0	0                      A veces
22	Patlán Domínguez Othoniel	*	*	*	*	*	
23	Reyes Macías Juanita de Jesús	*	*	*	*	*	
24	Romo González Ángel	*	*	*	*	*	
25	Salazar Medina Naxira	*	*	0	0	0	
26	Sánchez Cervantes Benito A.	*	*	*	*	*	
27	Torres Domínguez Juan Manuel	*	0	*	*	*	
28	Uñate Fraga Silvia del Carmen	*	0	*	0	*	

**ANEXO B**

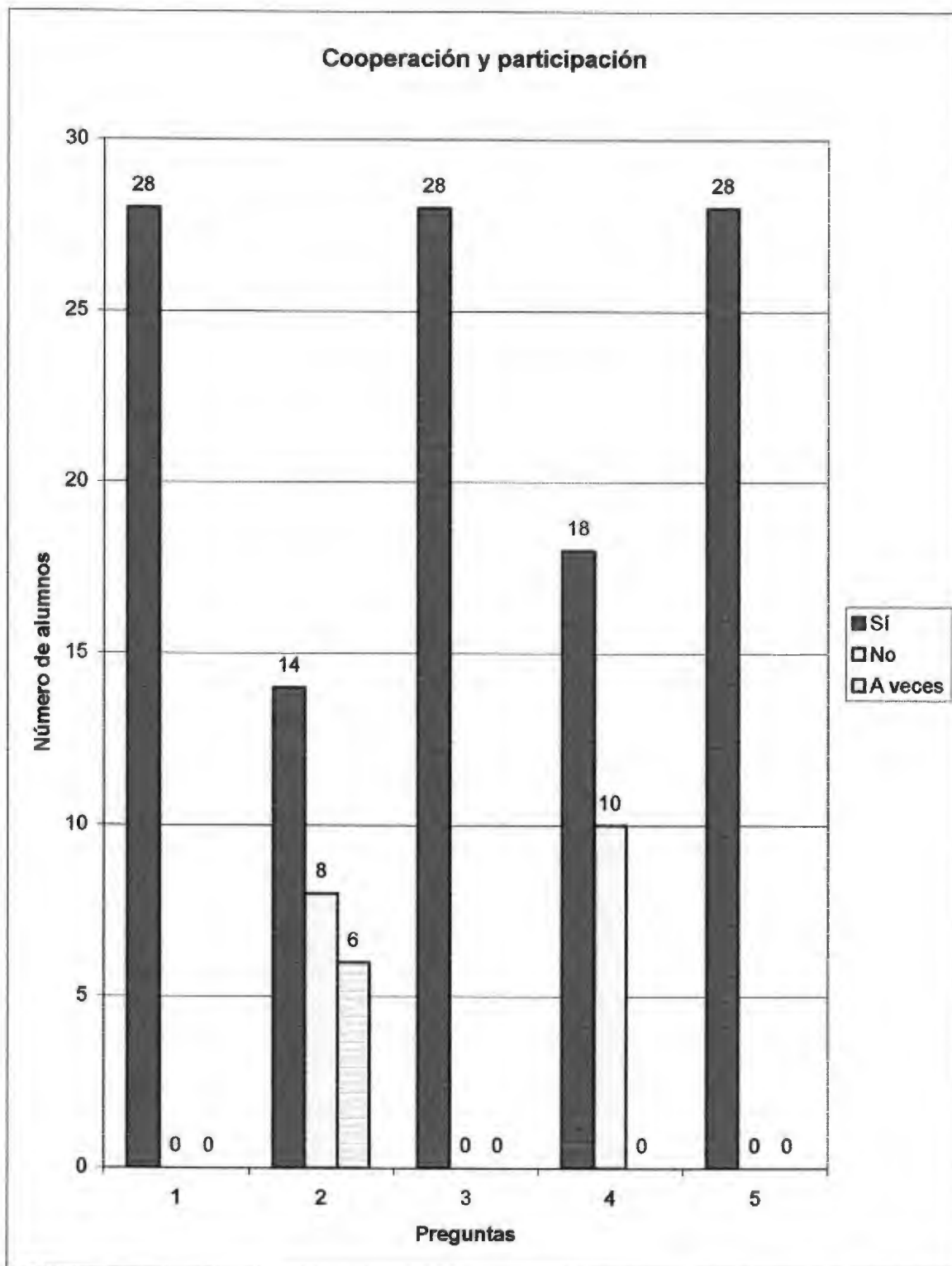
### Identidad Personal



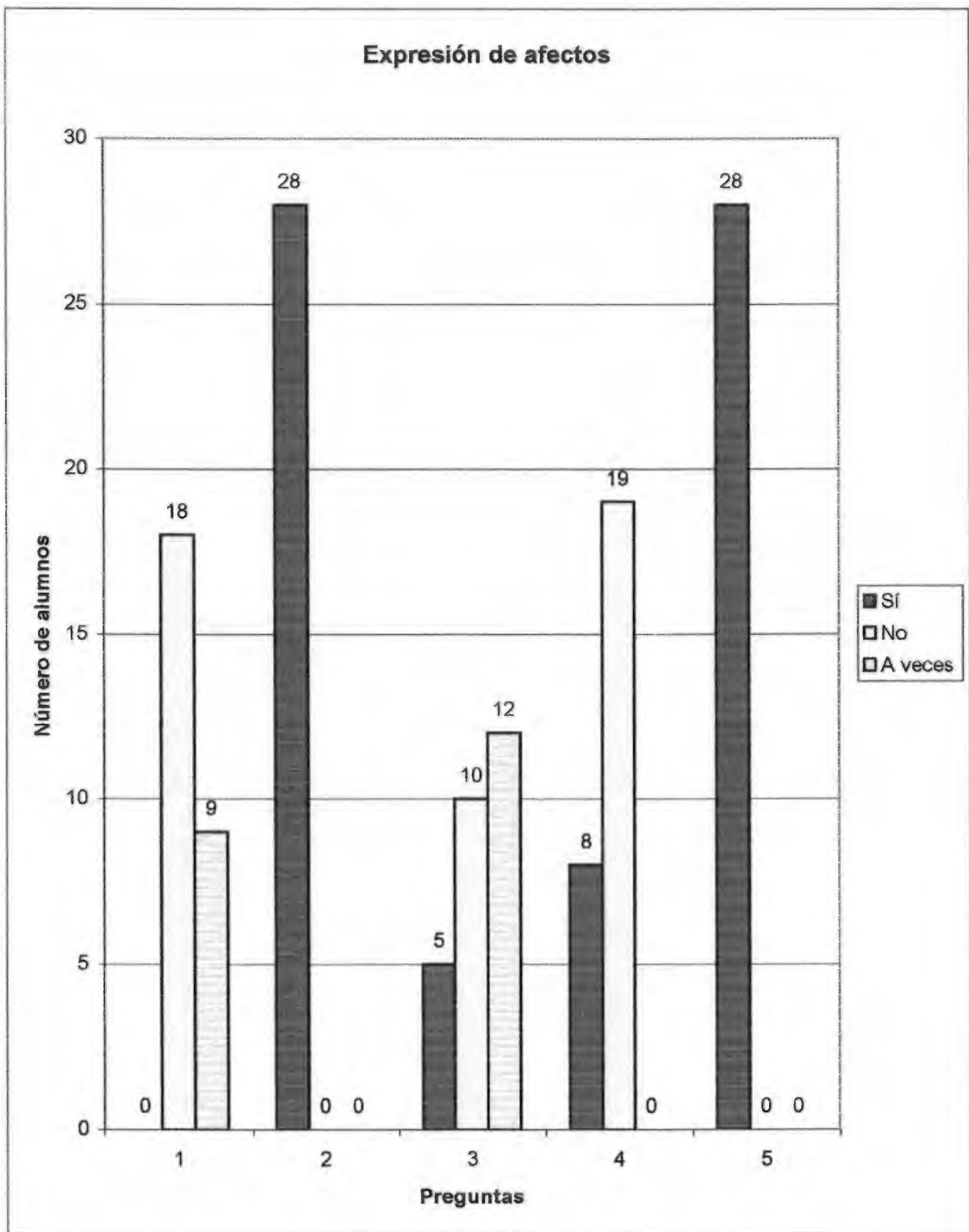
Anexo B2



### Anexo B3

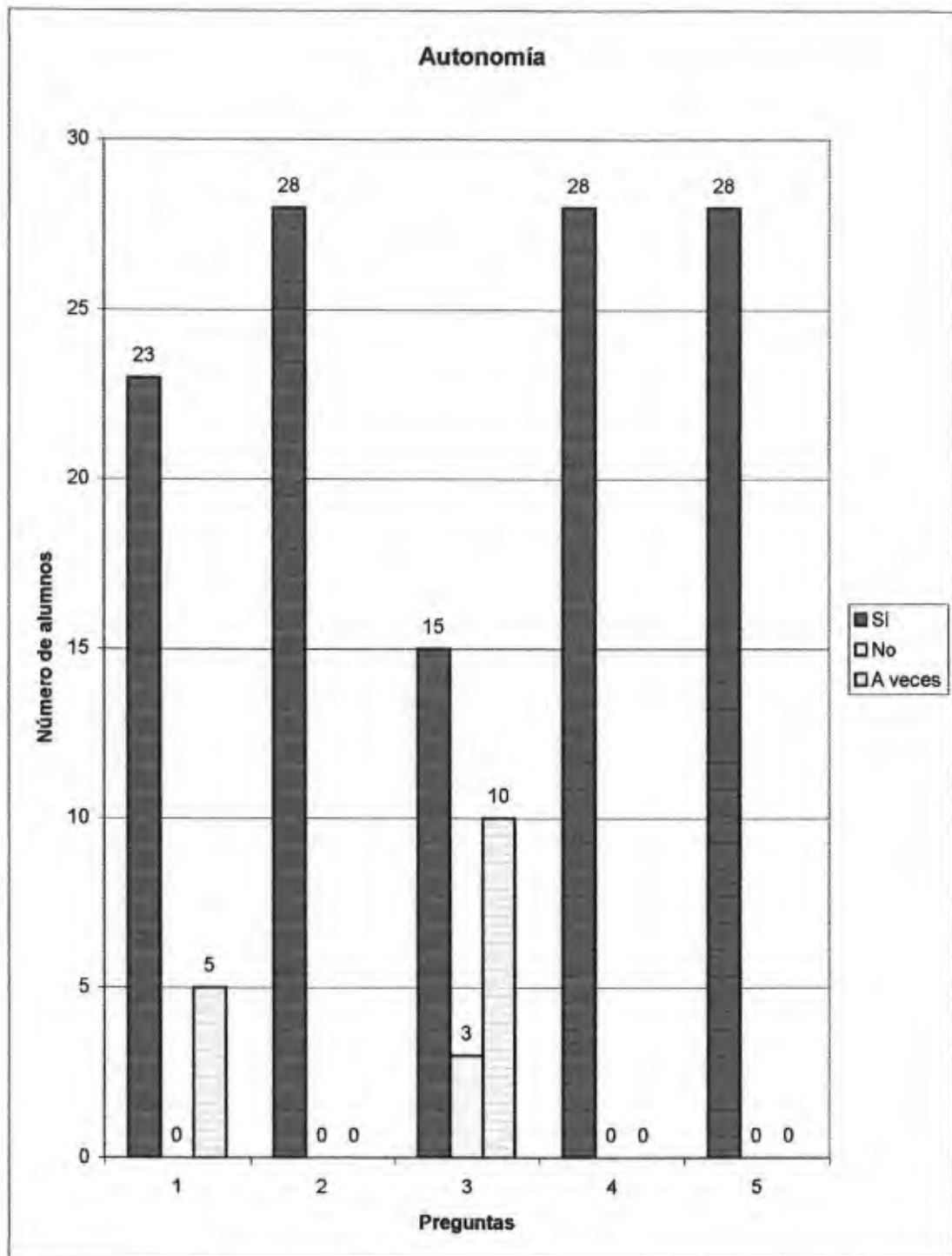


Anexo B4

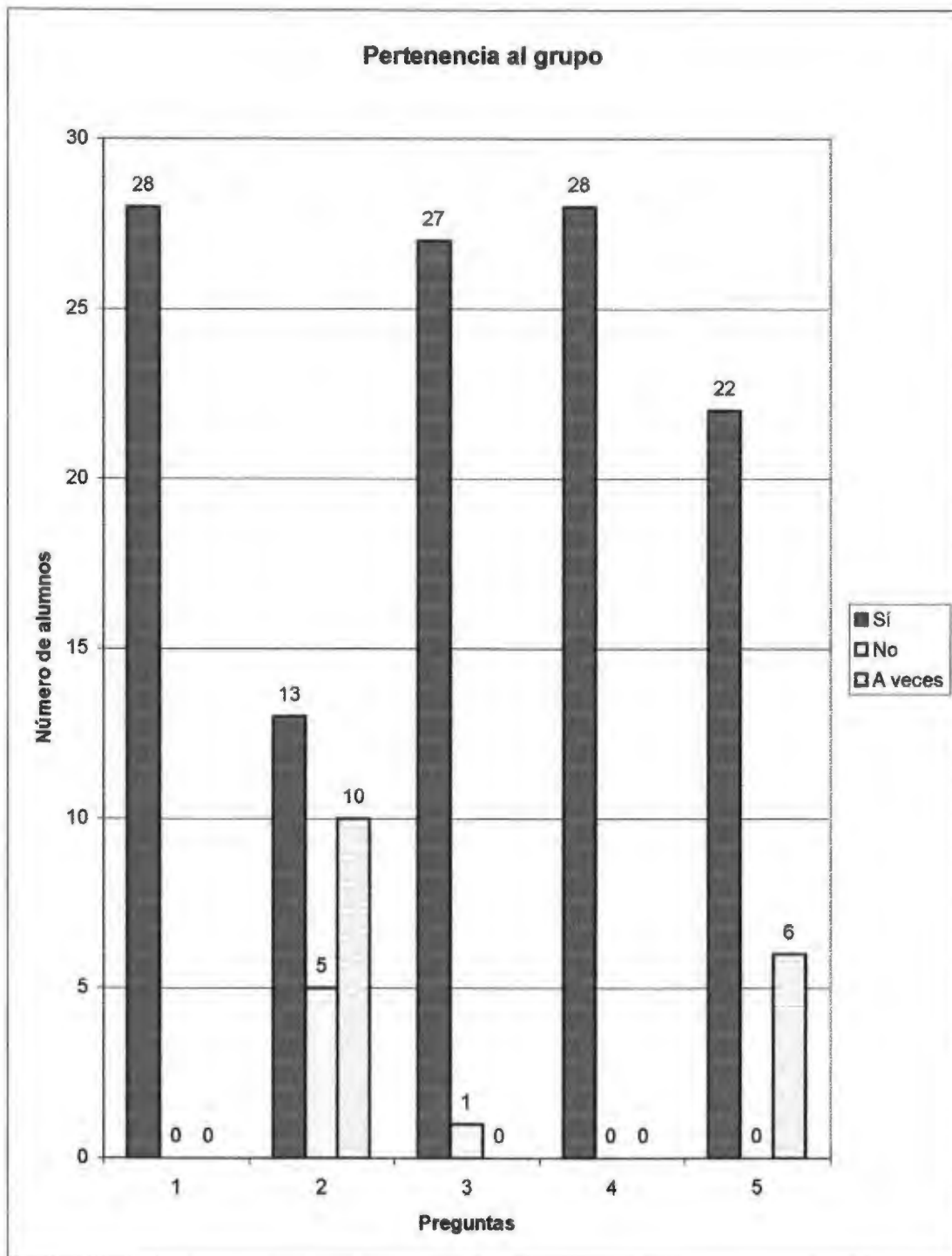




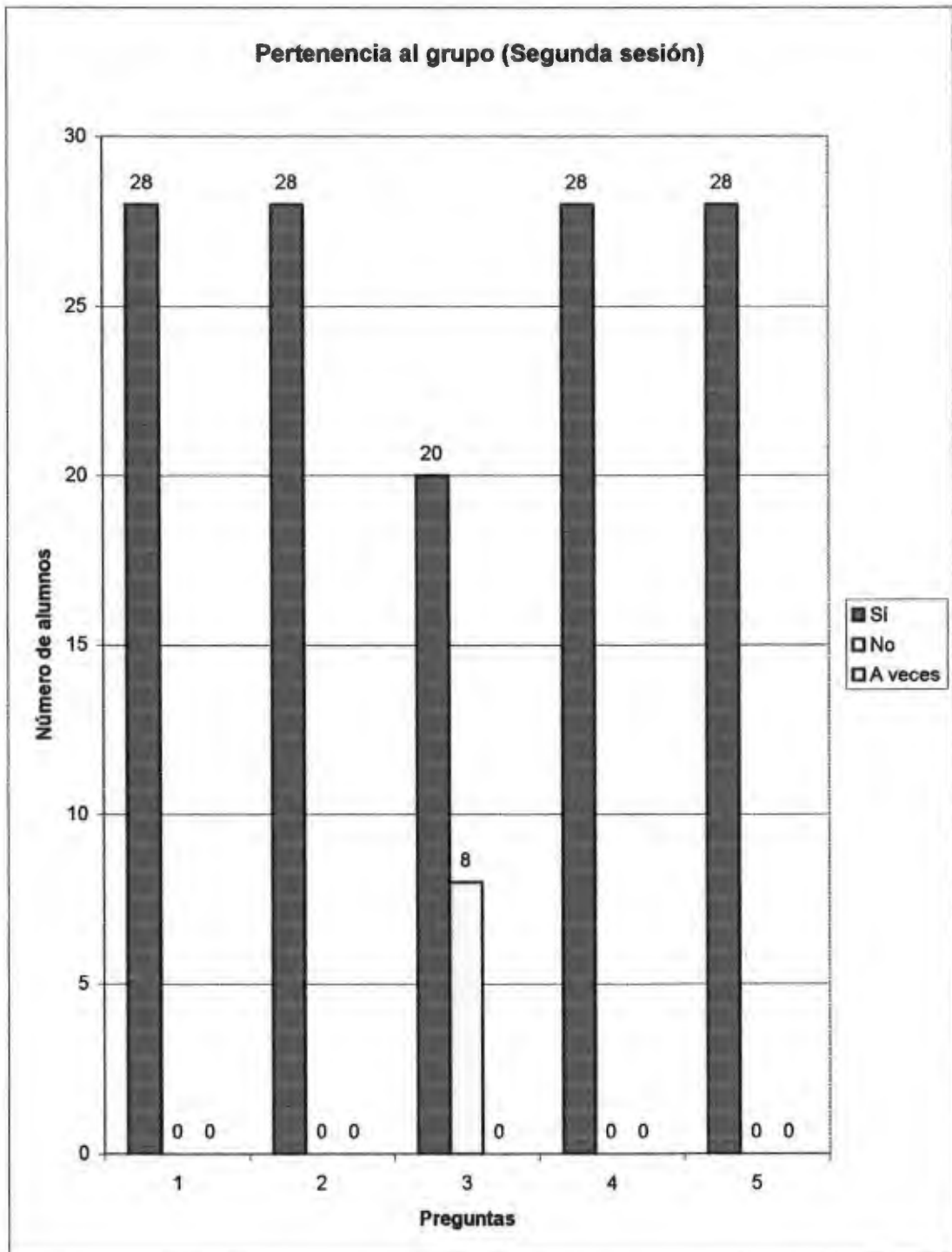
Anexo B5



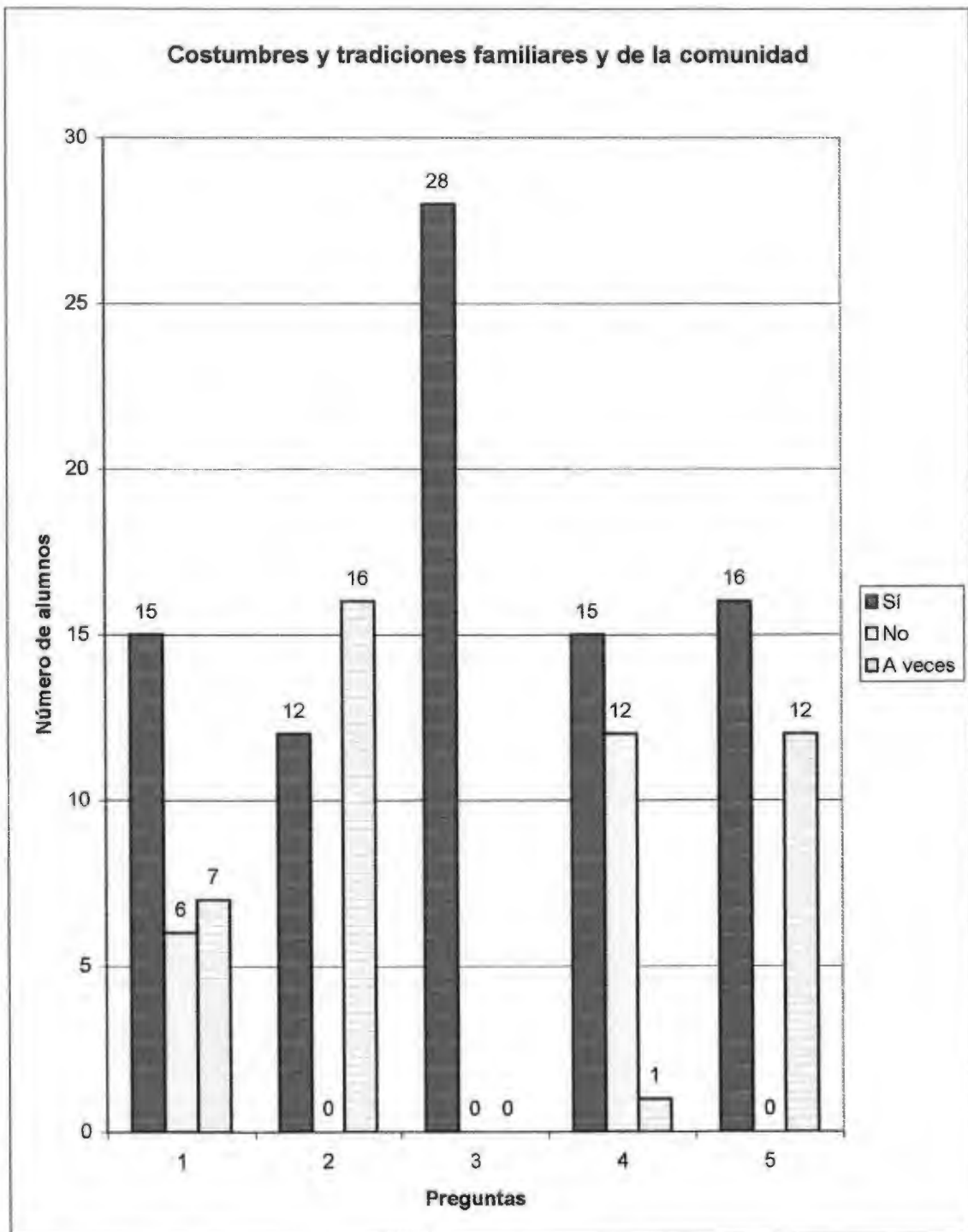
Anexo B6



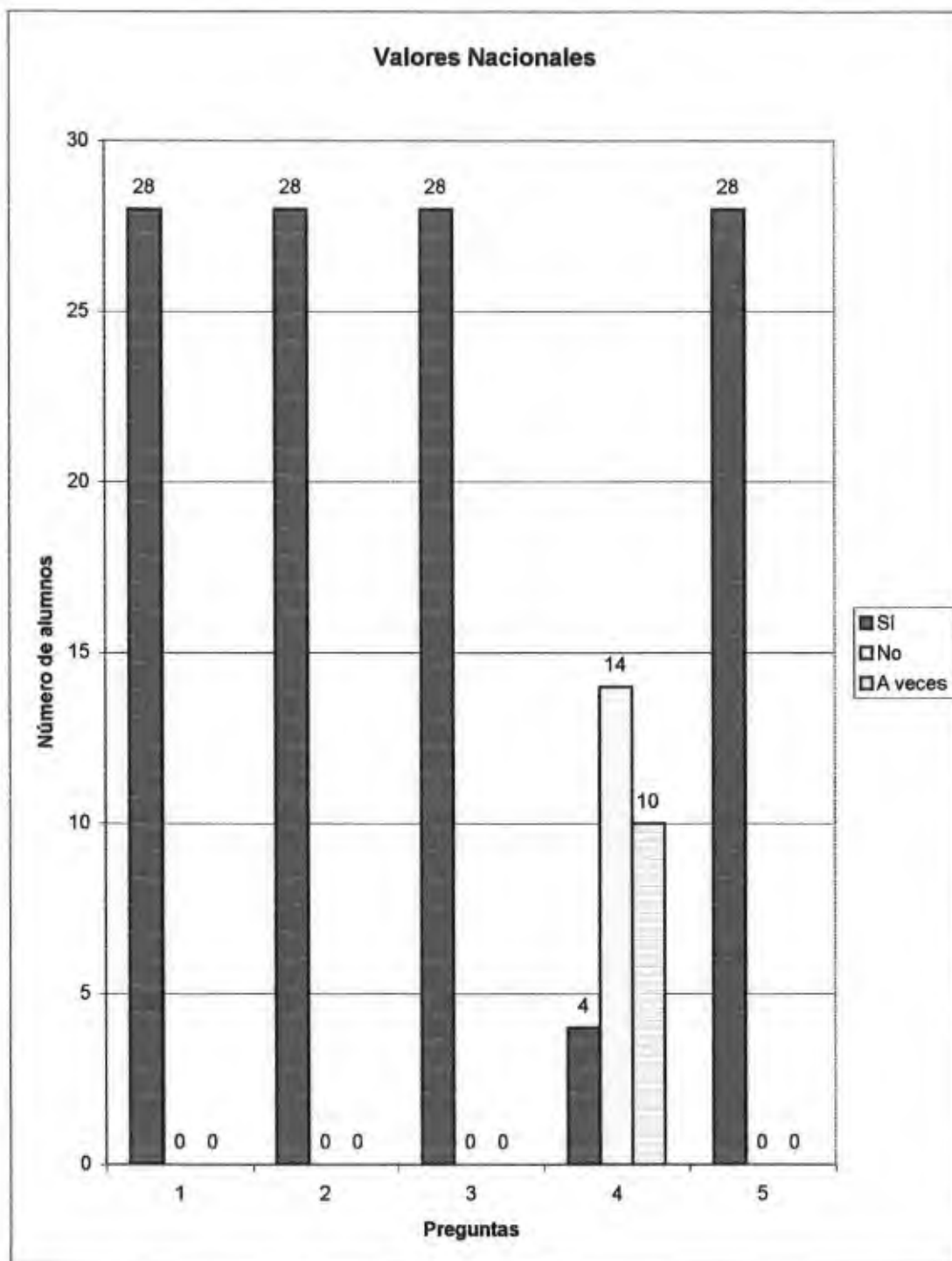
Anexo B7



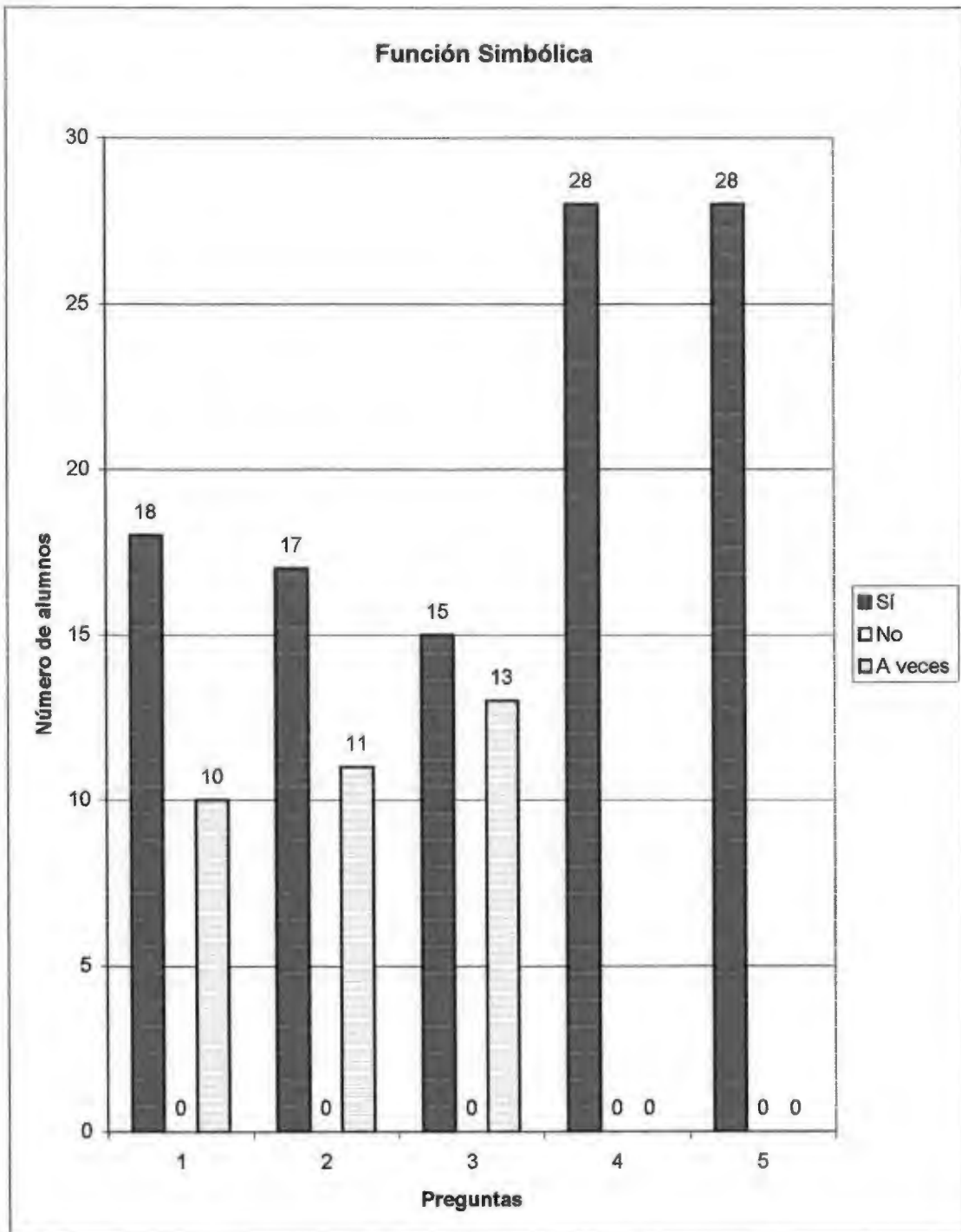
Anexo B8



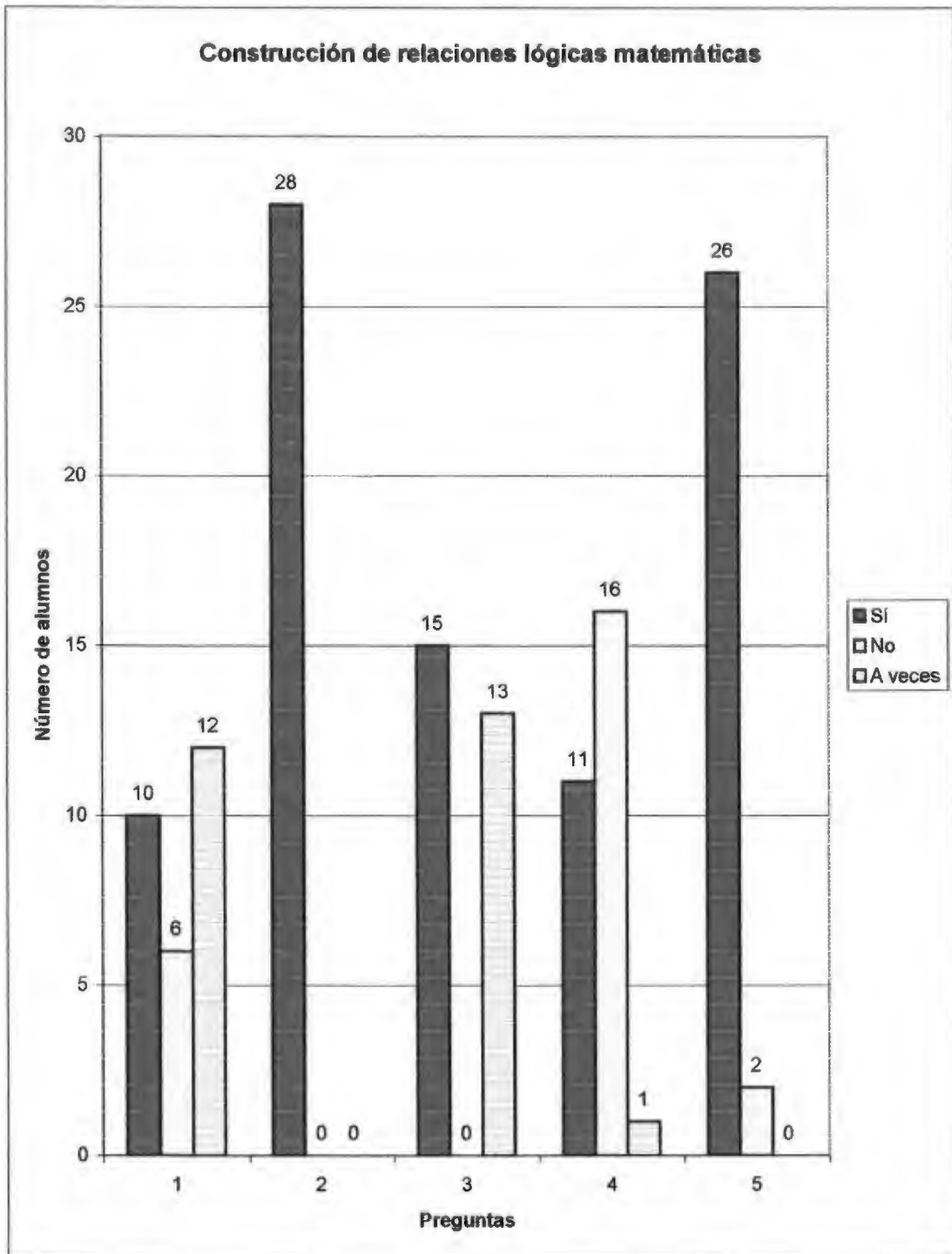
Anexo B9



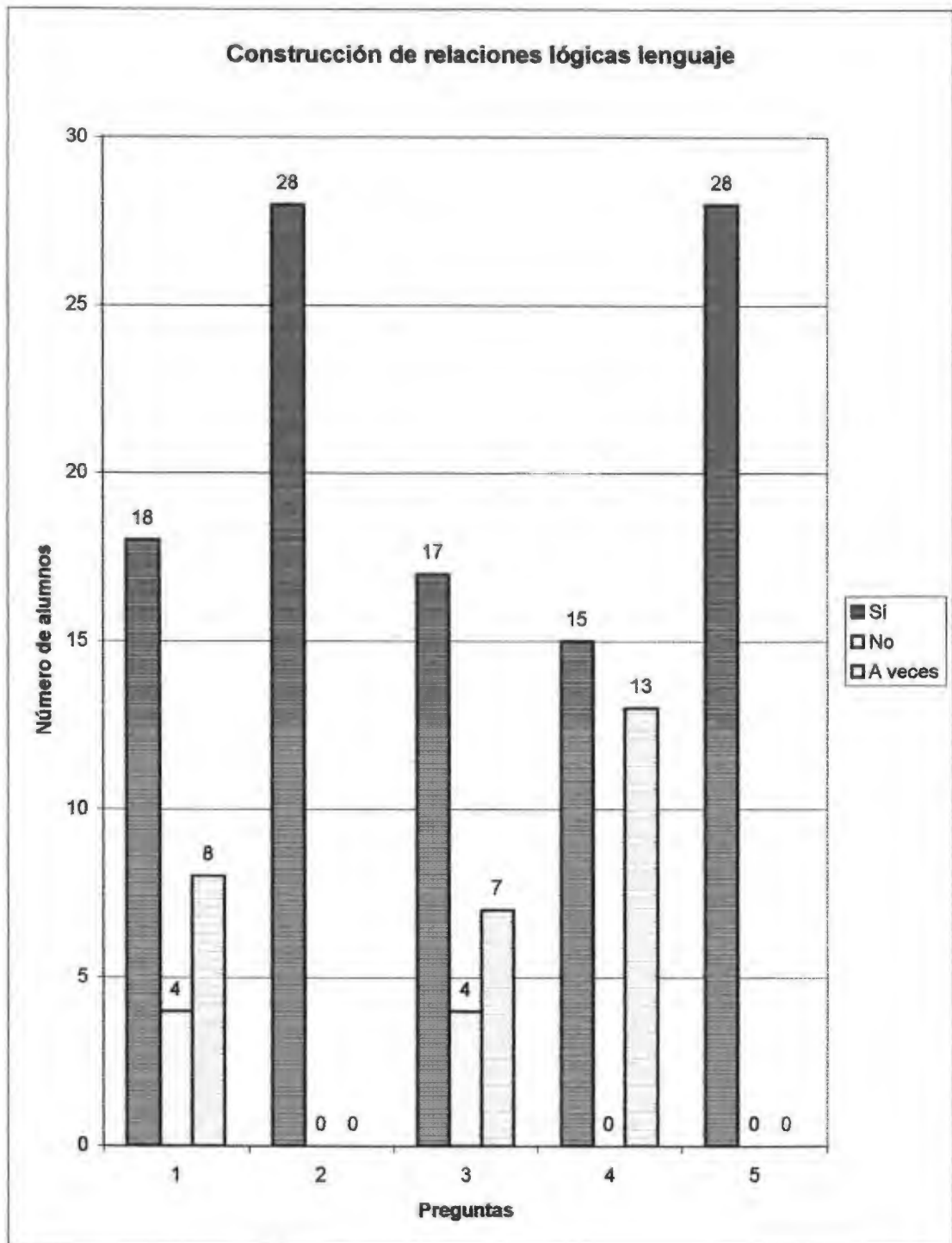
Anexo B10



Anexo B11

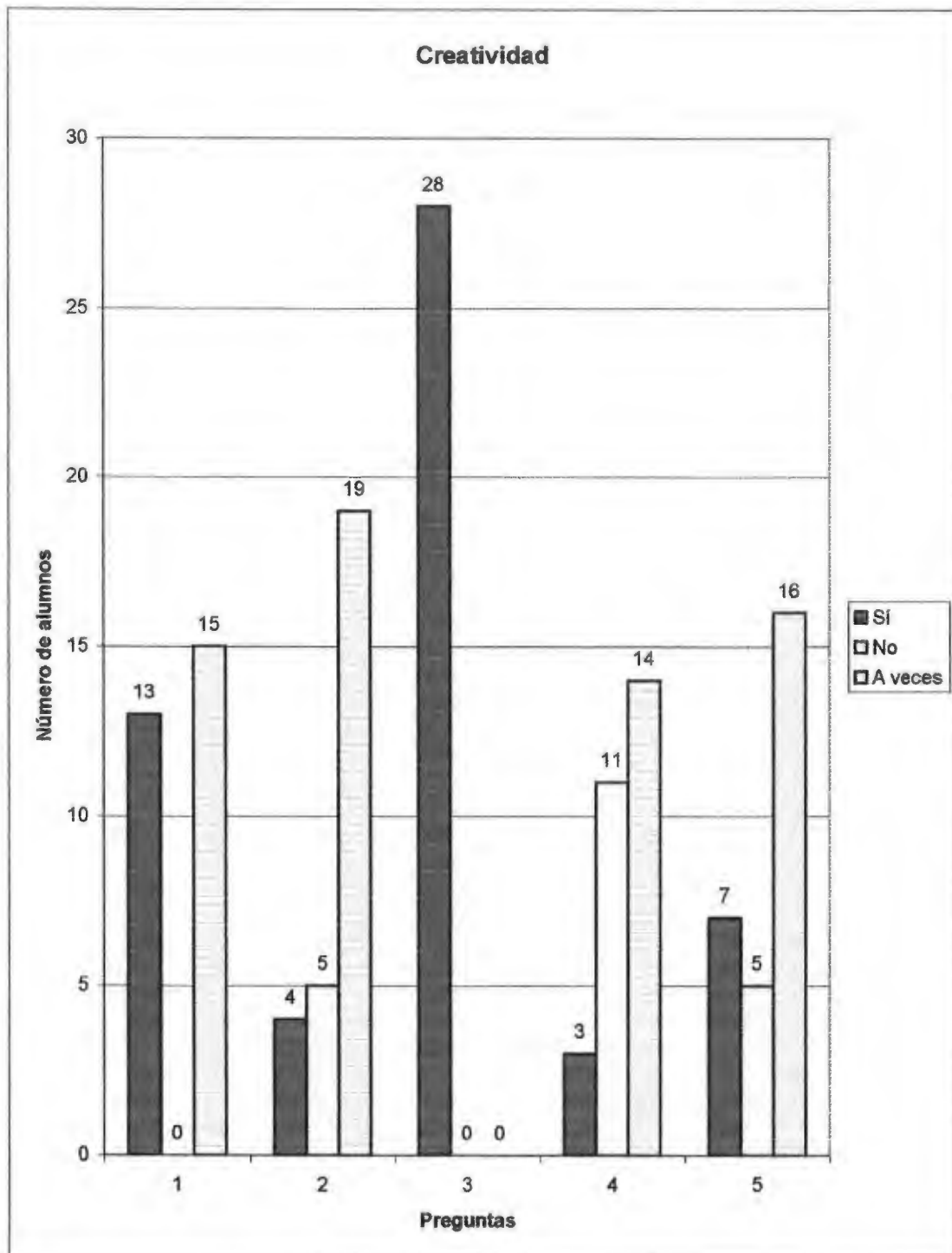


Anexo 12



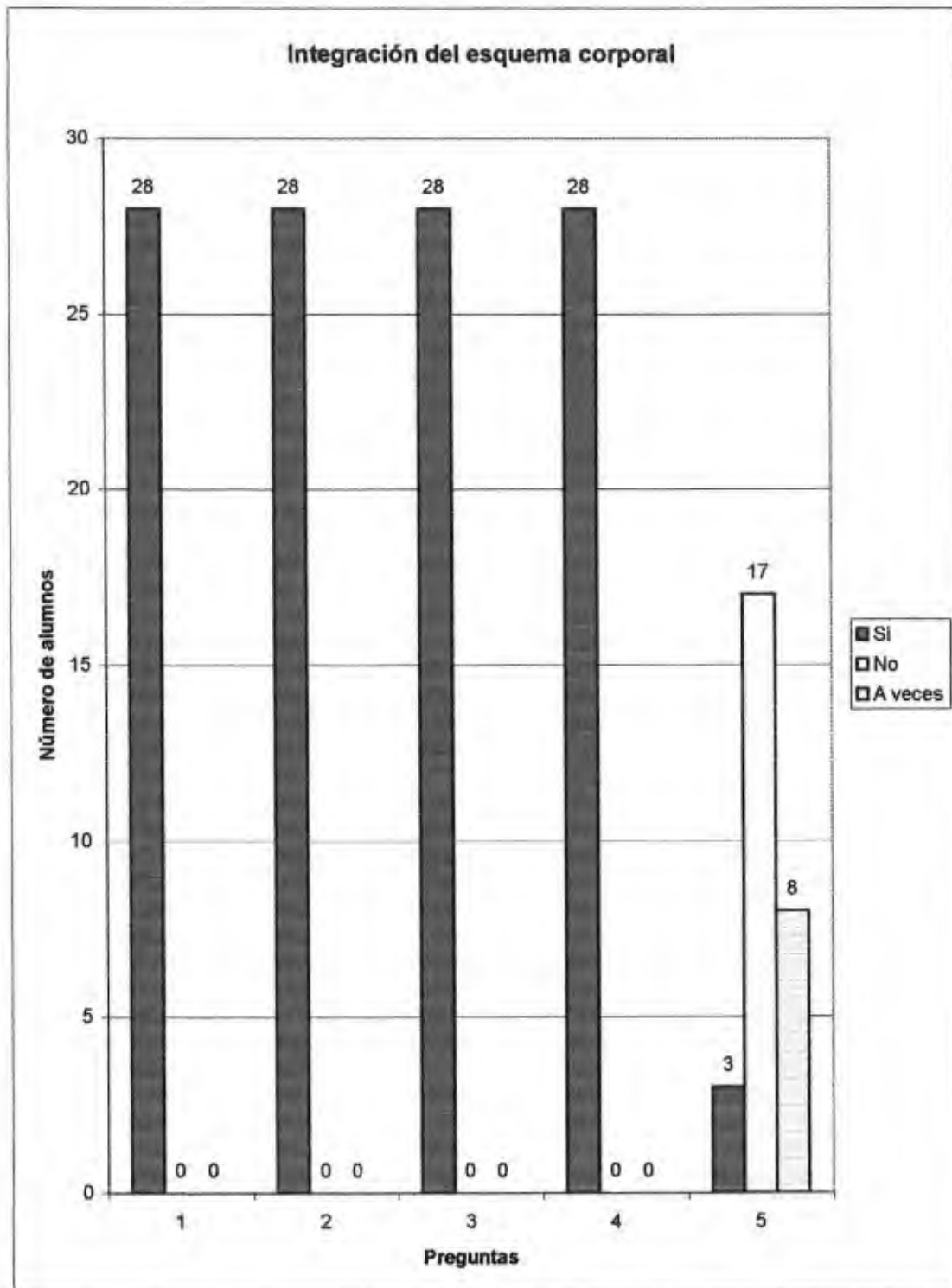


Anexo B13

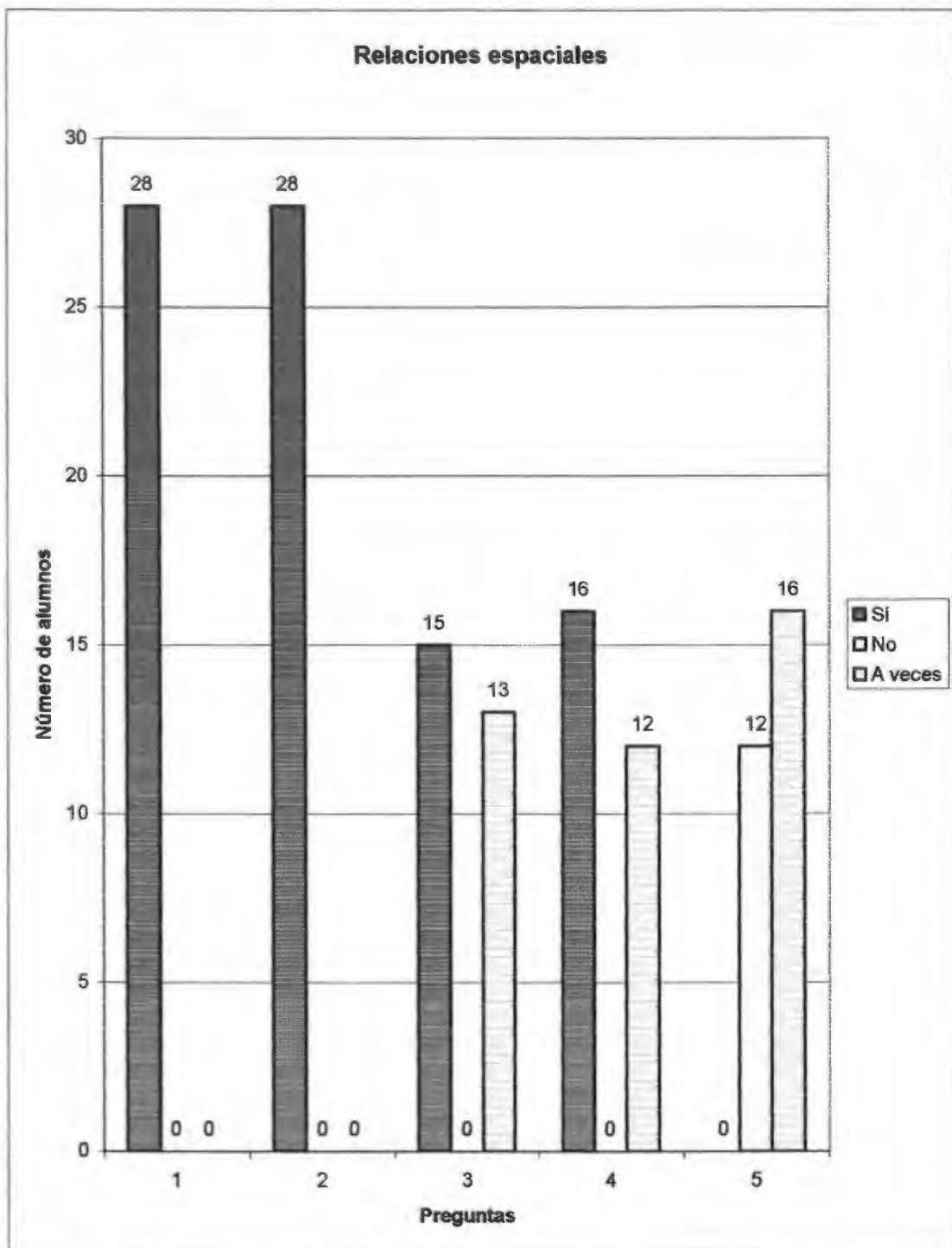


Anexo B14

Anexo B14



Anexo 15



Anexo 16

