



SEPC



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C

✓ **LA DROGADICCION Y SU PREVENCION
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

CECILIA ELOISA FLORES CABELLO
JORGE GILBERTO ADAME SIFUENTES
MARIA ISABEL PEREZ GUTIERREZ

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA, 2000



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 05C

SEPC



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Piedras Negras, Coahuila., a 28 de Septiembre de 2000

C. C. PROFRES:

CECILIA ELOISA FLORES CABELLO

JORGE GILBERTO ADAME SIFUENTES

MARÍA ISABEL PÉREZ GUTIÉRREZ

P r e s e n t e s:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

“ La drogadicción y su prevención en la Escuela Primaria”,

opción Tesis en su modalidad de Investigación Documental, a propuesta del asesor C. Profr. Juan Carlos Gloria Faz, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO

Presidente de la Comisión de Titulación

de la Unidad UPN - 05C

DEDICATORIA

A DIOS:

Por permitirme alcanzar esta
meta que me propuse

A mi esposo:

Carlos, por el apoyo que me
brindó durante mis estudios

A mis hijos:

Carlos Alfonso y Sergio Angel,
por el tiempo que les prive de
mis cuidados, por la paciencia
y comprensión que me tuvieron
para poder realizar la Licenciatura

A mis padres:

Armando(☩) y Lupita a quienes
debo el haber abrazado esta
profesión que tanto quiero

A mis asesores:

Que me ayudaron en mi superación
profesional, en especial al
Profr. Juan Carlos Gloria Faz
que me brindó su apoyo y consejos
para la realización de este trabajo.

A Dios:

Por haberme dado la fortaleza
para llegar a la meta.

A mis padres:

Por sembrar en mí el
espíritu de superación.

A mi familia:

Por apoyarme en todo momento.

A mis asesores:

Con mucho agradecimiento y
estimación a su labor desempeñada.

MARÍA ISABEL PÉREZ GUTIÉRREZ

A Dios, porque siempre nos acompaña
en todos los momentos de nuestra vida,
porque él, es el centro del universo sobre el cual
gira toda actividad que hacemos y nos acompaña
en las alegrías, tristezas y momentos difíciles

A mi esposa Magdalena y mi hija Alejandra Guadalupe
por el gran amor, cariño, comprensión y apoyo
que siempre me han brindado,
gracias a ellas logré llegar hasta este
momento, esperando compensarles a cada
instante, lo hoy logrado.

JORGE GILBERTO ADAME SIFUENTES

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA DE LAS DROGAS EN LA ESCUELA	4
A. Planteamiento del problema	4
B. Justificación	5
C. Objetivos	6
D. Delimitación	8
CAPÍTULO II	9
LAS DROGAS: SU REPERCUSIÓN SOCIAL Y ESCOLAR	9
A. Generalidades	9
B. La prevención del problema	10
1. La escuela ante el problema de las drogas	13
a. Ambiente escolar	13
b. Los maestros ante el problema	14
c. La participación de los padres de familia	15
d. La comunidad	16
2. Orientación para padres	17
3. Los valores	18

4. Los valores morales	19
5. Los valores y la educación	20
6. Los valores y la sociedad	21
C. Tipos de drogas, sus efectos y sus riesgos	21
D. Factores que influyen en el consumo de drogas	26
1. Factores personales	27
2. Factores del entorno próximo (microsociales)	28
3. Factores ambientales globales	30
E. Sistema para del Desarrollo Integral de la Familia (DIF)	31
1. Ley para la atención, tratamiento y adaptación de menores en el Estado de Coahuila de Zaragoza	31
2. Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia	33
3. Consejo Unitario de Menores	34
F. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud	36
G. Teoría psicosocial de Erik Erikson	43
1. Definición	43
2. Características	44
a. Confianza en oposición a desconfianza (Primer año de vida)	45
b. Autonomía en oposición a duda (Segundo y tercer año de vida)	46
c. Iniciativa en oposición a culpa (Cuarto a quinto año de vida)	46
d. Laboriosidad en oposición a inferioridad (Sexto al onceavo año de vida)	46
e. Identidad en oposición a confusión de papeles (Pubertad y adolescencia de los 12 a los 20 años)	47

f. Intimidad en oposición a aislamiento (Edad adulta joven)	47
g. Generalidad en oposición a autoabsorción (Edad madura)	48
h. Integridad en oposición a desesperación (Vejez)	48
3. Tareas evolutivas	49
4. Las crisis psicosociales	49
5. El proceso de enfrentamiento	50
H. Teoría del desarrollo de Jean Piaget	52
1. Período sensomotriz	52
2. Período preoperacional	53
3. Período de las operaciones concretas	54
4. Período de las operaciones formales	55
I. Análisis comparativo de las teorías	56
J. Los niños problema y su diagnóstico precoz	57
K. Características de los niños con problemas de drogas	59
CAPÍTULO III	61
METODOLOGÍA	61
A. El examen de diagnóstico	61
B. Test de personalidad	62
C. Técnicas de enseñanza	66
1. Técnica Rol-playing	67
2. Grupos de discusión	68
3. Discusión de clase	70
4. Estudio independiente	71
5. Entrevistas	71

6. Sondeos	73
7. Salidas	74
8. Escritos	76
D. Técnicas grupales	77
E. Evaluación	80
CAPÍTULO IV	82
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	82
GLOSARIO	84
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	91

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo en el que el consumo de drogas con diferentes objetivos va adquiriendo proporciones alarmantes, porque cada día participan más menores y jóvenes, llegando a ser dependientes de las mismas y participar en actos que no van de acuerdo a las leyes morales y sociales establecidas.

Profesores, padres de familia y comunidad en general debemos conocer qué son las drogas y cómo prevenir su consumo.

El uso y abuso de las drogas representa un problema grave, capaz de producir importantes alteraciones de salud y problemas sociales. El consumo de drogas se presenta con características que lo hacen muy preocupante: tipo de sustancias consumidas, la frecuencia de su uso, pero sobre todo el aumento del número de consumidores junto con un descenso en la edad de inicio. Es por esto la necesidad de efectuar una acción preventiva eficaz.

La prevención de la drogodependencia persigue un doble objetivo: propiciar cambios en los aspectos del contexto del educando que se reconocen como posibles factores desencadenantes del inicio al consumo o que dificultan su desarrollo personal y adaptación, a través de la implicación de la sociedad en la prevención.

Conseguir en el alumno una actitud favorable hacia una vida sana, sin consumo de drogas haciendo que aprenda una serie de conductas, habilidades o competencias que le permitan comportarse con independencia del medio y con libertad.

Formar el sentido crítico de los niños y jóvenes, que aprendan a tomar

decisiones, que desarrollen su autocontrol, que mantengan una actitud favorable hacia la salud en general y también, a cierta edad, que conozcan la naturaleza y los efectos de ciertas sustancias psicoactivas, son acciones que se han de realizar y que son consideradas actos preventivos.

El período crítico para la experimentación, para el primer contacto con sustancias psicoactivas, es la preadolescencia y la adolescencia. Ciertos factores psicológicos y socioambientales parecen ser los causantes del inicio, mientras que esos mismos factores, más las propiedades farmacológicas de las sustancias, son la causa del futuro mantenimiento en el uso, con el desarrollo de la dependencia física y psíquica de la sustancia.

Es razonable suponer que la prevención del consumo de drogas ha de ir pareja a la prevención de otras muchas manifestaciones personales y relacionales del muchacho en edad escolar.

La tarea preventiva no ha de estar centrada de forma exclusiva en las drogas, sino que debe abarcar los determinantes subyacentes de ese conjunto de conductas problemáticas. En este sentido, cada vez se reconoce más la importancia que juega la familia en el inicio al consumo de las drogas y por lo tanto, su papel como agente preventivo.

Desde la escuela y la familia se previene el consumo de drogas asumiendo y desarrollando el papel fundamental asignado a estas instituciones: educar.

Con este trabajo, pretendemos llamar la atención a los profesores, padres de familia y comunidad en general a no permanecer indiferentes, sino tratar de buscar alternativas y unirnos para poder lograr el objetivo propuesto: La prevención de la drogadicción en los escolares.

En el primer capítulo de este trabajo se plantean los antecedentes de la drogadicción que permitirán destacar la importancia de su prevención.

En el segundo capítulo se abordan los fundamentos teóricos y las corrientes psicológicas y sociológicas que sustentan este trabajo, así como las bases legales que lo apoyan.

El tercer capítulo abarca las técnicas de enseñanza y grupales que puedan ser aplicadas para la prevención del problema.

Concluimos en el capítulo cuarto haciendo comentarios sobre el problema agregando anexos que nos apoyan en la elaboración de este trabajo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LAS DROGAS EN LA ESCUELA

A. Planteamiento del problema

La drogadicción es uno de los problemas sociales que enfrentan todos los países; fenómeno que va en gran aumento influenciado por diferentes factores sociales, psicológicos, familiares y ambientales.

En nuestros días, el problema de las drogas lo viven infinidad de personas de todas las edades y de todas las clases sociales. El abuso de la droga se ha convertido en un auténtico problema mundial, que no distingue sexo, edad, ni clases sociales, siendo más susceptible, la población escolar en sus diferentes niveles. (No hay que olvidar que este problema es ante todo un problema humano).

En el año de 1972, la UNESCO invitó a tratar el problema de las drogas dentro del campo educativo y señaló que una de las funciones fundamentales de la educación es preparar para la vida, en un mundo en el que rápidos y profundos cambios, suscitan sin cesar nuevos problemas y recalcó que “el problema de las drogas es indudablemente, uno de los más graves que se plantean hoy en día en algunos países y la UNESCO, lo mismo que los educadores no podían ignorarlo” (1).

(1) UNESCO, Drogas, alienaciones y educación, ICCE, Madrid 1973.

Ante una problemática tan compleja como la que nos ocupa no existen soluciones fáciles. La tarea del educador, es propiciar el desarrollo integral del educando y por lo tanto, debe conocer los obstáculos que impiden esta labor.

Es precisamente el problema de las drogas el que prevalece dentro del contexto en que se encuentra ubicado el centro de trabajo donde nos desempeñamos como educadores, la población está tan familiarizada con este fenómeno que le parece natural esta situación, ya que la mayor parte de los padres de nuestros alumnos, se desarrollaron en el sector que se conoce como antigua zona de tolerancia.

B. Justificación

Puesto que la escuela es una institución abierta a la sociedad, en estrecha comunicación con su entorno y con una relación mutuamente enriquecedora con la comunidad en la que está situada, entonces, no puede permanecer al margen del fenómeno de las drogas; por lo tanto, en numerosas ocasiones, no podrá eludir su grave responsabilidad; específicamente, en aquellos casos en que la acción paterna o la presión del medio social, no sólo contribuye a la resolución del problema, sino que incide negativamente en el educando. En estos casos, la intervención del profesor es prácticamente la única ayuda con que cuenta.

Vivimos en una sociedad y cultura de drogas, la búsqueda del alivio al dolor, a la frustración, al intento de aligerar “el peso de la vida”, han aumentado la presencia de las drogas en la vida diaria. Aunque el profesor quisiera permanecer ajeno a esta situación, la verdad es que, este problema ha llegado a las escuelas. Ningún educador puede, por tanto, desatenderse de

esta problemática, que no admite soluciones fáciles, ni planteamientos moralizadores

En la actualidad padres y madres se ven en la necesidad de trabajar fuera de casa, dejando a los hijos al cuidado de personas ajenas a la familia o simplemente solos, quienes por la naturaleza de su edad se ven atraídos por influencias casi siempre negativas, y sin darse por enterados los padres, los hijos se ven poco a poco influenciados por personas que se dedican a vender o distribuir droga; siendo casi siempre los maestros los primeros en enterarse directa o indirectamente de tal situación.

Considerando la gran responsabilidad tanto de profesores como de padres de familia para la mediata solución, es necesario contar con un amplio criterio y bases morales firmes, para brindarle al niño el apoyo que necesita, para prevenir conductas antisociales que de no ser atendidas oportunamente, crearán graves problemas sociales.

C. Objetivos

La educación sobre las drogas, es una educación para toda la vida, ya que trata de llegar al desarrollo integral de las personas. Su objetivo principal es: el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales de los educandos, de forma que actúen con actitudes y conductas positivas en la vida. Por esta misma razón, la educación sobre las drogas en la escuela, incluye un conjunto de actividades, en la relación educador-educando, que pretende el pleno desarrollo intelectual, emotivo, psicológico y espiritual, sobre todo, en los niños, adolescentes y jóvenes. Por supuesto, esta formación debe continuar toda la vida, puesto que en definitiva, se trata de vivir de una forma sana, física y mentalmente.

Tomando en cuenta la problemática que se aborda en la presente investigación, se ha programado satisfacer los siguientes objetivos, que indudablemente tendrán repercusión en las alternativas de solución al problema.

- Perseverar año tras año, en la escuela para padres, teniendo como lema: “El primer medio de cultivo de un futuro ciudadano, es el hogar”.
- Implementar en las juntas de la sociedad de padres de familia un tiempo de formación para ellos, donde un maestro o invitado exponga pláticas sobre los derechos de los niños, temas de reflexión, que lo lleven a valorar y cuidar a sus hijos, a fin de evitar, que estos, caigan en el vicio de las drogas.
- Involucrar a padres de familia, clubes de servicio, autoridades, sector salud y otras instituciones; en campañas permanentes contra la drogadicción.
- Concientizar a los alumnos y a los padres de familia, sobre el peligro y consumo de las drogas.
- Dotar al maestro, de la información adecuada, sobre causas y efectos de la drogadicción.
- Implementar campañas antidrogas, a través de festivales y concursos.
- Contribuir al desarrollo de la formación integral del niño.
- Mejorar la eficacia de los métodos utilizados hasta hoy, para prevenir y detener su avance.
- Involucrar a las autoridades educativas en la prevención de adicciones, dentro del ámbito educativo.

D. Delimitación

La escuela es considerada de gran importancia en la formación de los niños, ya que se le conoce como el lugar, donde básicamente, se da la educación en forma sistematizada.

A la escuela asisten niños de todas las clases sociales, y a través de sus métodos y acciones se les inculcan habilidades y hábitos que les van a permitir desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Pero hay que tomar en cuenta que la primera escuela a la que asisten los niños, es la familia, donde el niño se forma las primeras bases y normas sociales que le servirán para adaptarse el medio escolar.

En la actualidad, es un tanto difícil encontrar la forma adecuada para educar y crear a la familia. Este problema ha crecido debido a la falta de orientación de los padres, hay algunos que utilizan la disciplina rígida y otros que hablan de libertad sin límites, creyendo que aprenderán de sus propios errores.

Es innegable, la importancia que el maestro tiene, al favorecer el aprendizaje de los alumnos en todos los aspectos. Es por ello, que el profesor debe estar preparado y tener los conocimientos indispensables, ya que es la pieza clave en la educación, con una tarea específica dentro de la institución escolar; en este caso, la tarea preventiva-educativa sobre el uso de las drogas en las escuelas.

CAPITULO II

LAS DROGAS: SU REPERCUSIÓN SOCIAL Y ESCOLAR

A. Generalidades

Cada día, existe una mayor conciencia de la urgente necesidad de tomar medidas ante el problema de las drogas. Para la elaboración y puesta en marcha de estas medidas, es necesario una comprensión plena de este problema, en numerosas ocasiones mal interpretado, razón por la que todo educador, debe tener un conocimiento objetivo sobre él y sobre todos los elementos que lo componen. Sólo así, podrían llevarse adelante programas educativos eficaces.

Existen numerosas definiciones del término droga. La OMS la define como: “Toda sustancia que, introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más de las funciones de este” (2). Muy ligado a este término, está la dependencia psíquica, esta se puede presentar a nivel psíquico y/o físico. Por dependencia psíquica se entiende: “La situación en la que existe un sentimiento de satisfacción y un impulso psíquico que exigen la

(2) J.F. KRAMER y D.C. CAMERON, Manual sobre dependencia de las drogas, pag. 13, Organización Mundial de la Salud..

administración regular o continua de la droga para producir placer o evitar el malestar” (3).

Por dependencia física entendemos: “el estado de adaptación de intensos trastornos físicos cuando se interrumpe la administración de la droga o se influye en su acción por la administración de un antagonista específico” (4).

También conviene destacar el concepto de tolerancia, básico para comprender el problema de las drogas. Según Laporte, es “el fenómeno consistente en la producción de efectos cada vez más pequeños con la igual administración del producto” (5). De aquí la necesidad de emplear dosis específicas para cada tipo de droga. Llegando así, a una noción más clara y concisa del término droga.

Farmacodependiente, es toda aquella persona que ha llegado a depender de alguna sustancia legal o ilegal. La delincuencia es uno de los fenómenos que más preocupa a la sociedad, ya que comprende todos aquellos actos realizados por individuos y que la ley, los tipifica como delitos, haciéndose acreedor por ese sólo hecho a ser sometidos a las sanciones que marca la ley y que se presenta en la mayoría de los casos, como consecuencia del uso y abuso de las drogas.

B. La prevención del problema

La etimología de la palabra prevención (prevenir: pre venire, antes de venir), hace referencia a las actuaciones que intentan que el problema no

(3) J. F. KRAMER y D. C. CAMERON, ob. cit., pag. 15.

(4) J. F. KRAMER y D. C. CAMERON, ob. cit., pag. 15.

(5) J. LAPORTE, Las drogas, pp 21-23, Ediciones 62, Barcelona, 1976.

aparezca, o al menos, que disminuyan sus efectos.

La Gran Enciclopedia Larousse dice al respecto: prevenir: tomar las medidas precisas para evitar o remediar un mal.

La definición de prevención del abuso de drogas propuestas por la OPTAT: “puesta en acción de medios apropiados para impedir la aparición de una dependencia de droga en los individuos o en la sociedad en general” (6).

A continuación se presentan los diferentes modelos de prevención y su alcance:

La prevención	Propiamente dicha que se dirige a los consumidores y a los usuarios sociales u ocasionales de las drogas. El objetivo es evitar la aparición del proceso o problema. Se dirige, sobre todo, a los padres, personal docente, responsables de movimientos juveniles, jóvenes, etc.
La intervención	Tiene por objeto descubrir y acabar con un trastorno, proceso o problema lo antes posible o remediarlo parcialmente. Intenta ante todo, la detección precoz del consumo, así como la atención inmediata de sus posibles implicaciones. Se dirige a sujetos con dificultades en la escuela, con problemas familiares o de relación, perturbaciones psíquicas, etc.
El tratamiento	Este pretende retener o retardar la evolución de un trastorno, proceso o problema y de sus consecuencias aunque persista la dolencia básica. Se dirige a los ya dependientes de drogas de forma física o psíquica. Para tratar el problema de las drogas, debe tenerse presente que los individuos actúan como entidades totales, como personas que piensan, creen y sienten como un todo integrado.

(6) OPTAT, *Etude Comparative de diverses experiences et methodes mises en ouvre au Canada pour l'education l'abus des drogues*, pag. 1, UNESCO, Paris, 1971.

Los seres humanos, son seres sociales y pasan la mayor parte de su vida en instituciones que los moldean. La escuela tiene una influencia, que tanto puede servir para la integración en nuestra sociedad de consumo, como para dar un sentido crítico y comprometido para el cambio social.

El maestro ha sido el símbolo del educador en el pleno sentido de la palabra. La familia y la sociedad en general, le han conferido la gran responsabilidad de preparar al niño para la vida, de formar hombres para el día de mañana.

La sociedad espera que la escuela enseñe a los niños a resolver los problemas con los que se van a encontrar en su vida.

La escuela es la institución educativa por excelencia, después de la familia. En la situación actual de la sociedad industrial, la escuela está llamada a tener cada día un papel más importante en el proceso educativo de los niños. La ausencia de los padres en el hogar durante la mayor parte del día, la influencia de la televisión, la falta de formación de los padres ante un mundo en rápido cambio, su pérdida de autoridad, aunque la familia dispone de más tiempo libre, no aumenta el espacio y la responsabilidad, consagrados a la educación del niño. La escuela se convierte así, en un centro de coordinación y sistematización del aprendizaje. Una civilización en continuo progreso no puede abandonar la instrucción al azar. Por otra parte, hay que tener en cuenta, el grave peligro de que el niño esté manipulado por intereses económicos o políticos.

En la escuela se detecta fácilmente a los individuos o grupos de alto riesgo en el abuso de drogas, dado el conocimiento previo del niño, ya que su comportamiento es agresivo, se vuelve somnoliento, constantemente quiere salir del salón, presenta náuseas, vómitos y marcada ansiedad por automedicarse, por lo tanto, puede obtener la colaboración de las instituciones

sanitarias, sociales y educativas de la comunidad en la que está situada.

En la escuela se pueden orientar, coordinar y llevar a cabo alternativas más interesantes para prevenir el abuso de las drogas, (de las cuales se hablará más adelante) haciendo ver a los alumnos, la importancia de decir NO a su consumo, comparando la forma de vida que podrían tener, al saber elegir el camino adecuado para sobresalir en la vida.

Para comprender el problema de las drogas en la escuela, hay que tomar en cuenta el contexto social y estructural en donde está situado el centro educativo.

Cuando la escuela se encuentra en esta situación, (como la escuela donde laboramos) es necesario no ser pesimista y ponerse a trabajar.

Con esta finalidad, se pretenderá establecer conciencia de participación entre alumnos, maestros, padres de familia y comunidad en general para tratar de prevenir el problema.

1. La escuela ante el problema de las drogas

a. Ambiente escolar

El proceso de transición del ambiente familiar al contexto escolar no siempre se da en óptimas condiciones, esto se percibe, a través de las crisis que se presentan en los primeros años de experiencia educativa de los infantes, una de ellas, es la adaptación del niño a esta nueva etapa de su vida, ya que verá afectado su egocentrismo para formar parte de un grupo, el cual estará regido por una serie de normas, las cuales deberán acatar y respetar: reconocer la autoridad del profesor, sujetarse a un horario, realizar las actividades intelectuales entre otros.

Dentro del centro educativo, el niño practicará una serie de situaciones interpersonales, una de ellas y muy importante, es la interrelación con su maestro y de éste con el grupo, así es, como se da el acto educativo.

Aquí se originan una serie de circunstancias que la condicionan; el grupo-clase, el grupo de maestros, las circunstancias internas de la escuela etc.

En la vida familiar existen reglas y el niño sabe que debe cumplirlas, lo mismo pasa en la escuela, pero estas traen un fin significativo, crear en él, nuevas conductas. Aquí la evaluación será por consenso aportando opiniones sobre su conducta el maestro y sus compañeros de grupo. Cabe mencionar que cada institución como núcleo familiar, tiene bien definidas sus características.

Dentro de la escuela y precisamente dentro del aula, se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual representa el verdadero trabajo del niño, donde ya se visualiza como será el futuro del mismo, aquí surge la dualidad, si el niño tiene éxito en la escuela, también lo tendrá en el aspecto social y económico.

b. Los maestros ante el problema

El objetivo del maestro es formar alumnos de manera integral, atendiendo para ello, las esferas de la personalidad: cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz. Para lograrlo, pondrá en juego sus conocimientos y sobre todo su voluntad, pero esta tarea se ve truncada por la familia, ya que sus padres trabajan y no dan seguimiento a la misma.

Si este problema se presenta en el primer ciclo, se arregla hablando con el niño y sus padres, pero si se presenta en grupos superiores, se tomarán otras medidas. Así mismo, el maestro debe aprovechar todas las situaciones que se

le presentan, para ayudar a los alumnos a superar sus conflictos o en su defecto, buscando ayuda profesional cuando el caso lo amerite.

Hay algunos factores que influyen para que no exista una solución positiva a estos problemas:

- Que el maestro no viva en la misma comunidad que el niño.
- La indiferencia de los maestros ante esta situación.
- Las diversas actividades que realiza el maestro en horario escolar que le imposibilitan el conocimiento específico de sus alumnos.
- Que el niño realice otras tareas en horario extraclase.

c. La participación de los padres de familia

La formación de los seres humanos, está influenciada por la familia y las situaciones que a diario viven. Toca a la familia fomentar en sus hijos actitudes como la adaptación al medio ambiente, la capacidad de socialización, evolución física y psíquica y la formación moral entre otras, objetivo que a menudo no se cumple ya que la mujer (mamá), no está en su casa, por pertenecer al mundo laboral.

Dentro de la familia como en cualquier institución deben existir límites, comunicación, reglas y jerarquías que respetar, a su vez, hay subsistemas que deben cumplir cabalmente su función (padres, madres, hijos y hermanos).

Hay tres tipos de padres: a) Los que se preocupan por sus hijos y acuden con frecuencia a la escuela, para conocer el avance y cambios que se suscitan en ellos. b) Otros, que aunque quisieran conocer el nivel educativo de sus hijos, no pueden ir a la escuela por tener que ir a trabajar. c) Y por último, los que no se interesan por sus niños y cuando los maestros les llegan

a hablar para comunicarles conductas anómalas, acuden, pero les recomiendan a sus hijos, que no se dejen, imponiendo así su voluntad y dejando de lado, la autoridad del profesor ante el resto del grupo.

La desintegración familiar, trae por ende, menores infractores, ya que con frecuencia son las tías, abuelas o vecinas quienes los cuidan y estos crecen sin tener idea de lo que es la educación cívica.

d. La comunidad

Una comunidad es un grupo social establecido, que vive en un pedazo delimitado, realizando diversas actividades que ponen de manifiesto la unidad y la actitud de servicio de sus miembros.

Existen diferentes tipos de comunidad: la rural que son pequeñas y tienen gran similitud en sus actividades, costumbres, formas de hablar y pensar; por lo que crean un lazo social muy fuerte donde la influencia familiar es muy grande.

La comunidad urbana es todo lo contrario, son grandes en extensión, las relaciones humanas son secundarias, las actividades económicas y las relaciones interpersonales son estrechas y cada uno busca su seguridad y función en la vida.

En las comunidades urbanas o ciudades, es muy difícil reconocer a sus integrantes como miembros de la misma.

Las comunidades, se dividen a su vez, en barrios o colonias, donde tampoco se da una vida integral, ya que por lo general, el trabajo, el estudio y las diversiones se dan fuera de ella.

2. Orientación para padres

Como ya se ha manejado anteriormente, la primera escuela es el hogar y especialmente los padres, el contacto padres-hijos es de vital importancia para la formación en los niños de actitudes y valores ante la vida, que le servirán para educarse y vivir una vida estable, feliz y productiva.

La familia es la base potencial e ideal para el desarrollo físico, mental, emocional y espiritual del individuo, por ello, es importante que las relaciones familiares se realicen en una atmósfera de amor, aceptación y comprensión pues servirán para frenar la agresión y los conflictos familiares que están afectando grandemente a la sociedad actual.

Es importante que los padres tomen conciencia de que ellos constituyen el principal sistema de apoyo psicológico y social de sus hijos, apoyo que les servirá de base para su formación.

Es bueno hablar con los hijos sobre las drogas, pues quizá posean ideas erróneas y falsos mitos en torno a ellas. Los padres pueden ayudar a que sus hijos tengan la información adecuada para prevenirla.

Los niños pueden hablar mejor sobre un tema con sus padres cuando los saben escuchar. Es excelente escuchar realmente a los hijos, si son escuchados atenta y activamente, ellos compartirán sus experiencias.

Si aprendemos a valorar sus logros, así como sus esfuerzos, independientemente de los resultados, el niño fortalecerá su autoestima y se sentirá mejor consigo mismo.

Ayudar a los niños a desarrollar valores firmes y principios adecuados les permitirá tomar decisiones correctas y no dejarse influenciar por la presión de amigos y compañeros.

Los padres son modelos para los hijos, por ello, sus actitudes hacia las

drogas y sus hábitos de consumo influyen decisivamente en su comportamiento, ser un ejemplo saludable, es uno de los pilares para la prevención. Los hijos no hacen lo que uno dice, sino lo que uno hace.

Las normas claras en una familia, favorecen el desarrollo del individuo en relación con la sociedad, para esto, hay que establecer reglas específicas respecto al consumo de alcohol, tabaco y demás drogas dentro del hogar.

Estimular la participación en actividades sanas y recreativas como el deporte, la lectura, la música, etc., favorecerá en gran medida el desarrollo del niño.

Conocer a los padres de sus amigos y platicar acerca de lo que piensan sobre el consumo y la prevención de drogas, ayuda a comparar y reforzar las pautas que se llevan dentro de la familia.

Acercarse, conversar y observar a su hijo permitirá discernir, si se está iniciando en el consumo de drogas. Demostrarle su afecto por lo que es, independientemente de lo que haga, ayudará en gran medida a prevenir este problema.

3. Los valores

No tomar en cuenta los valores al hablar de la drogadicción es partir de bases endebles, ya que los valores tienen una función insoslayable al fijar las conductas socialmente adecuadas a seguir.

Los valores nos hacen reflexionar sobre la forma de actuar ante la sociedad en que vivimos.

Podemos definir valor, como la eficiencia o virtud de las cosas para producir sus efectos.

El valor del ser humano está en función de su valía ante otros y la

conveniencia de esta relación social.

Hay diferentes tipos de valores: económicos, alimenticios, intelectuales, artísticos, éticos, etc.

Como educadores, los valores a los que más importancia debemos prestar son a los morales. Es necesario inculcarlos y fortalecerlos en los niños ya que son imprescindibles para su formación.

4. Los valores morales

Los valores morales son el estudio de realidades buenas y convenientes al hombre, porque perfeccionan su capacidad de seleccionar, juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas que posibilitan la inteligencia a la voluntad de actuar según la capacidad humana.

Existen cuatro valores morales o fundantes que son:

◆ Justicia.

Da protección, en cuanto que la persona es sujeto de derechos y obligaciones.

◆ Fortaleza.

Perfecciona la voluntad, se pone el esfuerzo necesario para alcanzarlos objetivos de la persona.

◆ Autogobierno.

Perfecciona a la voluntad para regular sus tendencias apetitivas e instintivas.

◆ Prudencia.

Ejercita la relación de la inteligencia práctica con la voluntad, entrelaza el pensar con el querer y el querer con el hacer.

5. Los valores y la educación

La educación es la base para el buen desarrollo del individuo dentro de la sociedad en la que vive.

En la enseñanza, la tarea del educador es ser guía y orientador del alumno, el aprendizaje es la respuesta del alumno a las acciones emprendidas por el educador.

Enseñar y aprender son términos diferentes porque sólo se aprende cuando se está participando activamente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los valores.

Educación en valores, es parte esencial del proceso educativo y de la función del maestro. La educación recibe influencias de otras instituciones como la familia, la iglesia, los medios de comunicación, etc., por ello es importante reafirmar y hacer conciencia que los valores son fundamentales para la valoración de la vida humana, aspecto que se ha perdido en la actualidad.

Las funciones sociales de la escuela en cuanto a inculcar los valores son:

- Ser un canal de transmisión, ya que por ella pasan generaciones en donde se inculcan los saberes y los valores.
- Es el acceso directo en la sociedad.
- Es un camino por la que indirectamente se transmiten los valores.

De esta manera la educación tiene una gran responsabilidad en la formación del individuo.

6. Los valores y la sociedad

Es alarmante observar como se han deteriorado los valores en la sociedad actual. La influencia de los medios de comunicación, la violencia, la desigualdad social y la desintegración familiar; son factores que han influido grande y negativamente en esto.

Con la enseñanza de los valores se pretende un crecimiento espiritual en el niño, a la vez que aprenda a ejercer y hacer justicia con su participación crítica y reflexiva, para poder crear las condiciones que les permitan crecer y desarrollarse como personas íntegras, autónomas, críticas y reflexivas.

La sociedad demanda un cambio y recurre a la educación, porque es el medio más eficaz para promover los valores, es en la escuela en donde el niño se relaciona, esta convivencia le permite al infante ser el arquitecto de su vida, aprender y adecuar sus conocimientos, así como modificar y transformar su forma de pensar. El principal punto de apoyo para la enseñanza de los valores son los padres, ya que es en la familia y en la comunidad donde se aplica lo aprendido.

C. Tipos de drogas, sus efectos y sus riesgos

Las drogas son aquellas sustancias no alimenticias con propiedades psicoactivas susceptibles de provocar dependencia y adicción, desde este criterio, no solamente las drogas llamadas ilegales, opiáceos y cocaína pueden ser consideradas drogas, sino que hay otras sustancias, como alcohol fermentado, licores, tabaco y actividades como “el juego de apuesta” que pueden ser considerados drogas. El consumo de drogas, legales e ilegales, es un tema en torno al cual, en nuestro país existe una gran preocupación social.

Las características de la farmacodependencia muestran grandes diferencias de un tipo de droga a otra.

◆ Alcohol.

Origina euforia y analgesia. Las características de la farmacodependencia son las siguientes: Dependencia psíquica en distintos grados. Establecimiento de dependencia física. Después de la reducción del consumo por debajo de un nivel crítico, se produce un síndrome de abstinencia autolimitado. El síndrome de abstinencia comprende: temblores, alucinaciones, convulsiones y “delirium tremens”. Se establece una tolerancia de carácter irregular e incompleta.

◆ Anfetaminas.

Son compuestos sintéticos con propiedades euforizantes al estimular el Sistema Nervioso Central (SNC) contrarrestando los efectos de los depresores. Las características de la farmacodependencia son: Producen dependencia psíquica variable. Dependencia física pequeña. La tolerancia se establece con bastante rapidez.

◆ Drogas de diseño.

Sustancias sintetizadas químicamente que se utilizan como “droga recreacional” buscando en su consumo una mayor receptividad hacia aspectos sensoriales y mayor empatía con los otros. La más conocida de ellas es el éxtasis. Los datos disponibles por los estudios realizados, ofrecen una certeza razonable sobre los daños a largo plazo para el cerebro humano del consumo continuado.

◆ Barbitúricos.

Las características de la farmacodependencia son: Dependencia psíquica variable. Dependencia física marcada cuando las dosis son notablemente

mayores a los niveles terapéuticos. El síndrome de abstinencia es de carácter muy grave (excitación nerviosa, náuseas, vómitos, convulsiones y manifestaciones de terror). Establecimiento de una tolerancia variable e incompleta a los diferentes efectos farmacológicos.

◆ Drogas del tipo Cannabis.

A las preparaciones que contienen principalmente hojas y unidades floridas no privadas de la resina, se les da el nombre de Marihuana, Hierba o Kif. A la resina del Cannabis se le llama Hachís. En general se presenta euforia, cambios perceptivos significativos, como distorsiones visuales y auditivas, desorientación temporal y disminución de la memoria inmediata. Si se consume en compañía se tiende a la locuacidad y risa espontánea. Su farmacodependencia se caracteriza por:

- Dependencia psíquica de moderada a fuerte.
- Dependencia física pequeña o nula.
- No aparece síndrome de abstinencia.
- Aparece cierto grado de tolerancia asociado al uso intenso. El consumo al ser prolongado e ir aumentando las dosis progresivamente conlleva trastornos biológicos y de personalidad importantes (indiferencia afectiva, abulia, etc.). Entre los asiduos consumidores se ha descrito el síndrome “amotivacional” caracterizado por la incapacidad de mantener la atención a estímulos ambientales y de mantener el pensamiento o la conducta dirigida a un objetivo.

◆ Cocaína.

Es un potente estimulante cerebral, muy similar en su acción a las anfetaminas, provoca sensaciones de gran fuerza muscular y viveza mental.

Son capaces, en altas dosis de provocar una excitación eufórica y experiencias alucinatorias. La farmacodependencia se presenta del modo siguiente:

- Dependencia psíquica muy intensa.
- Dependencia física.
- El síndrome de abstinencia se manifiesta con ansiedad, náuseas, temblores, cansancio y síntomas depresivos.
- Falta de tolerancia.
- Fuerte tendencia a continuar la administración.

◆ Alucinógenos.

Estas drogas provocan un estado de excitación del Sistema Nervioso Central e hiperactividad autonómica central que se manifiesta en cambios del estado de ánimo, deformación de la percepción sensorial, alucinaciones visuales, ideas delirantes, despersonalización, etc. En general la experiencia es agradable con excepción de los “malos viajes” donde se presentan reacciones de pánico. Las características de la farmacodependencia son:

- La dependencia psíquica no suele ser intensa.
- No dependencia física, no síndrome de abstinencia.
- Se adquiere rápidamente un alto grado de tolerancia.

◆ Opiáceos.

Producen un estado de saciedad total de los impulsos, suprimen la sensación de dolor. Por ejemplo: Heroína, Morfina, Metadona, etc. Las características de la dependencia son:

- Dependencia psíquica fuerte, que se manifiesta como un impulso irreprímible a continuar consumiendo droga.
- Presenta dependencia física que puede ponerse en marcha desde la primera dosis administrada.
- El trastorno de abstinencia se presenta 36-72 horas después de la privación y es muy intenso.
- Se establece tolerancia. Una dosis elevada puede producir la muerte por colapso circulatorio o parada respiratoria. Su administración por vía intravenosa incrementa el riesgo de contagio de determinadas enfermedades (hepatitis, SIDA). En casos de consumo habitual, el síndrome de abstinencia dura de 1 a 2 semanas. Los síntomas son: lagrimeo, sudoración, calambres musculares, espasmos intestinales, dolores de espalda, náuseas, vómitos, insomnio, diarreas e intensas crisis de ansiedad y depresión.

◆ Inhalantes.

Estas sustancias son depresoras del S.N.C. y producen efectos parecidos a los del alcohol. Comprenden: gasolina, cola, pegamento, disolventes, etc. Las características de la farmacodependencia son:

- Algunas sustancias pueden producir dependencia psíquica de diversos grados.
- No hay evidencia de dependencia física.
- Se ha demostrado el fenómeno de la tolerancia para los efectos depresores del S.N.C.

◆ Tabaco y cafeína.

El tabaco y la cafeína pueden provocar cierto grado de farmacodependencia.

D. Factores que influyen en el consumo de drogas

El consumo de sustancias psicoactivas es una forma de comportamiento humano. El comportamiento humano es una combinación compleja de actos, sentimientos, pensamientos y motivos. La conducta es una función de los estímulos previos, de la organización interna del individuo y de las consecuencias de la propia respuesta. La adolescencia y la primera juventud son las épocas de la vida en que mayor influencia tienen los amigos sobre la persona. El grupo de amigos cada vez, va cobrando más importancia en la vida del adolescente al mismo tiempo que las relaciones con los padres, se van haciendo más débiles con el desarrollo de una mayor independencia. En el grupo de amigos, el adolescente diluye inseguridades, conflictos, emociones dolorosas, dudas, etc., a través de la comunicación con personas que experimentan similares preocupaciones. A esta edad el rechazo afecta de forma profunda al adolescente, dependiendo en casi todo de la aprobación de sus compañeros. El joven, el adolescente necesita su grupo, ya que este le ofrece la vía a través de la cual se van formando y asentando los valores personales. Los factores relacionados con la génesis del consumo de drogas se han agrupado en tres categorías: factores personales, influencias microsociales o interpersonales, e influencias ambientales globales.

1. Factores personales

Se ha considerado la existencia de una serie de rasgos de personalidad que hacen más vulnerable a los sujetos para iniciarse y llegar al consumo abusivo de las sustancias psicoactivas. Características tales como: inconformismo social, baja motivación para el rendimiento académico, independencia, rebeldía, tendencia a la búsqueda de sensaciones nuevas e intensas, tolerancia a la desviación, tendencias antisociales tempranas (agresividad, delincuencia). No existiendo una “personalidad” propia del drogodependiente, en general, sí se afirma que individuos con problemas de socialización, con un bajo umbral para la frustración, el fracaso y el dolor, que buscan la satisfacción inmediata, que carecen de habilidades comportamentales para enfrentarse a los problemas de la vida y a las demandas de la sociedad, es decir, con un retraso en su desarrollo personal (sujetos con bajo nivel de autocontrol, baja autoestima, baja autoconfianza), son personas claramente identificables como de “alto riesgo”. Jóvenes con retraimiento social, con déficits en habilidades sociales, personas denominadas tímidas, con dificultad para el contacto social, pueden recurrir por ejemplo al alcohol u otras drogas para desinhibir su conducta en una reunión social, siendo el primer paso a una dependencia. Del mismo modo, jóvenes muy influenciables son más vulnerables cuando las personas significativas que les rodean consumen alcohol u otras drogas, al actuar la imitación o elementos de integración en el grupo. El estrés emocional causado por una autoimagen negativa o una baja autoestima, la depresión, el aislamiento social han sido propuestos como variables potencialmente asociados con el consumo de drogas.

2. Factores del entorno próximo (microsociales)

Cada joven tiene un entorno interpersonal y social que es único y comprende a sus padres, hermanos, compañeros y otros adultos importantes para su vida y desarrollo. En el contexto familiar se pueden dar circunstancias y ciertos factores que favorezcan el acercamiento de los jóvenes al consumo de drogas. El joven está continuamente expuesto a modelos que presentan una conducta adictiva. El consumo por los padres y profesores de drogas legales: tabaco, alcohol y fármacos es motivo de observación por los hijos o alumnos; por imitación se adopta la tendencia a consumir drogas, aprendiéndose a que estas son consideradas una solución, siempre que surge algún tipo de problema. Los intereses y las expectativas de los compañeros contribuyen en gran medida a determinar que una persona ensaye o no una droga causante de dependencia. La mayoría de jóvenes consumidores de drogas, las obtienen de personas de su edad y no de adultos. El deseo de integrarse en el grupo y de tener intercambio social dentro de el, puede dar por resultado que se inicie y se mantenga el uso de drogas si algunos miembros influyentes de ese grupo son consumidores intermitentes o habituales. La falta de comunicación real entre padres e hijos, hace que estos se distancien poco a poco del entorno familiar al no encontrar allí respuesta a sus problemas. La falta de dedicación de los padres a la educación de los hijos o el deficiente control por un excesivo liberalismo en la educación, son, sin duda, factores generales relacionados con la educación que devienen en una inadecuada formación de los jóvenes. Otras pautas incorrectas de educación son: actitudes de sobre protección o actitudes rígidas. Estos factores desencadenantes, suponen que se produzca falta de diálogo en la familia, manteniéndose en muchos casos actitudes ambiguas frente a las

drogas, que se produzcan diversos tipos de carencias afectivas y un clima que no favorece el crecimiento personal, con falta de independencia y de capacidad para afrontar situaciones problemáticas. Son muchas las investigaciones que han llegado a establecer una relación clara entre consumo de droga en adolescentes y bajo rendimiento académico, alto grado de ausentismo, abandono escolar, bajos índices de actividades extraescolares y escasas aspiraciones educativas. Una escuela que no responda a las necesidades educativas de sus alumnos está contribuyendo en cierta forma al consumo de drogas, al no ofrecer a estos, recursos para afrontar los problemas de la sociedad actual, entre los que las drogas ocupan uno de los principales lugares. La escuela genera muchas veces trabas al desarrollo personal y social del joven, sin poner a disposición del mismo oportunidades para la resolución de sus problemas. La rigidez de las estructuras escolares y su no adecuación a las necesidades individuales, causan en los adolescentes con problemas, el rechazo de la escuela y de sus contenidos. Dado el contexto de competitividad en que se enmarca la escuela, el joven vive el fracaso en ella, como la primera experiencia de fracaso social; esta genera en él, un proceso de ruptura y distanciamiento con el mundo de los adultos. La falta de alternativas en el tiempo de ocio de los jóvenes, se traduce en grandes dificultades para estos, de no verse abocados en el tiempo libre a bares, pubs o discotecas. El agravamiento de una situación personal es bastante común en los antecedentes históricos del comienzo al consumo en los jóvenes.

Las situaciones personales de alto riesgo: embarazos en adolescentes, pérdida del trabajo, etc., se consideran como causa de inicio del consumo de drogas.

3. Factores ambientales globales

Asistimos a una creciente medicalización de los problemas humanos. La medicación, “la pastilla”, constituye la solución mágica de todo tipo de problemas. Se genera así un hábito farmacológico con uso abusivo del medicamento. Los niños están acostumbrados a observar como sus padres acuden al fármaco como solución a cualquier desajuste personal; siendo sencillo, generalizar el culto del fármaco al uso de las drogas. El drogodependiente es siempre víctima de una situación social determinada. Los seres humanos a través de su comportamiento buscan la adaptación a su medio. En la adolescencia se facilita la conducta de probar. Es en la adolescencia, durante el proceso de socialización y cuando el control de la conducta de los sujetos, deja gradualmente de estar en manos de los padres, para ir adquiriendo un cierto grado de autocontrol, el momento genérico de máximo riesgo. Así pues, prevenir la drogodependencia supone incidir de forma directa, sobre los fenómenos de toda índole (personales, influencias microsociales o interpersonales e influencias ambientales globales) que facilitan, en ciertos sujetos, el desarrollo de pautas disfuncionales de consumo de sustancias psicoactivas.

E. Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

El sistema para el Desarrollo Integral de la Familia haciendo uso de sus recursos materiales y económicos protege a los niños, a su familia y la comunidad donde se encuentran instalados.

El DIF, tomando en cuenta el principio de que la familia es la base de la sociedad, ha creado programas para cubrir las necesidades de la vida familiar,

entre los cuales se encuentra el (C.A.I.F.), Centro de atención e integración Familiar.

Los principios bajo los cuales se rige, es prevenir, dar solución a problemas sociales como son: pandillerismo, drogadicción, alcoholismo y maltrato infantil.

El CAIF para subsistir y solucionar dichos problemas hace uso de recursos emocionales que se encuentran principalmente en la familia, encamina sus acciones y tareas para brindar nuevas y mejores formas de vida, utilizando:

- Cursos de educación para padres.
- Capacitación en el manejo conductual de adolescentes y niños.
- Orientación y apoyo en problemas escolares.
- Terapia en problemas personales de parejas y de familia.

Estos programas tienen como fin, que cada miembro de la familia, reconozcan que es valioso como persona y así contribuir a que bajen los niveles de delincuencia.

Los menores infractores son canalizados al DIF y este al CAIF, aquí se atiende de manera global a la familia, anteponiendo el valioso recurso de la comunicación en el tratamiento adecuado que le corresponde.

1. Ley para la atención, tratamiento y adaptación de menores en el Estado de Coahuila de Zaragoza.

En el período gubernamental del Dr. Rogelio Montemayor Seguy, se dio gran importancia a los menores infractores en situación extraordinaria,

otorgándoles ayuda social siempre oportuna y eficaz, dando así, respuesta a sus derechos legalmente establecidos en la ley que apenas en septiembre de 1994 se aceptó.

La mencionada ley cuenta con nueve títulos. En el título preliminar, hace mención a la tarea que tiene el estado de vigilar que se cumplan con eficacia y sin violar los derechos de los niños menores de edad, a la vez, atendiendo de igual manera a pequeños quienes su conducta socialmente no aceptada, se encuentra bien definida en la Legislación Penal. En esta ley se deja bien establecido las edades cronológicas dentro de las cuales se procederá a la aplicación de la misma, tomándose para tal fin las edades de diez a dieciséis años.

En el primer título, hace mención del Consejo de Menores antes llamado Tutelar de Menores, de su composición, organización y tareas del Consejo de Menores, de los órganos del Consejo de Menores y de la Unidad de Defensa de Menores.

En el título segundo, habla principalmente sobre la Unidad Administrativa, cuyo objetivo es en el mejor de los casos prevenir y en el otro caso, dar tratamiento a menores, dicha Unidad trabajará: la prevención y la procuración de ayuda legal a terceros afectados por los infractores.

Al título tercero le corresponde hablar sobre el trato humano y respetuoso de que será objeto el menor de acuerdo a su edad, de la integración de las infracciones, sobre el recurso de apelación de la suspensión del procedimiento de seguimiento, de las órdenes de presentación de los exhortos y de la extradición de la caducidad.

El título cuarto, menciona la responsabilidad que tiene el menor infractor de responder a sus malas acciones ante los afectados o las personas que los representen legalmente ante el Consejo Unitario.

En el título quinto, se informa del diagnóstico, el plan de acciones y tratamiento externo e interno a que se someterá el menor, atendiendo que el tratamiento externo, no excederá de un año y el interno de cinco años.

El título sexto abarca el aspecto civil, el cual explica claramente que el acta de nacimiento es el único documento válido para comprobar la edad cronológica del menor. En el caso de no contar con este documento, el infractor se tomará como menor de edad. Así mismo, no indica que el tratamiento asignado al menor, no culminará al momento que este cumpla la mayoría de edad, sino cuando haya cumplido su objetivo: la adaptación social, esto lo dictaminará el Consejo Unitario.

En el título séptimo, explica la forma en que la ley se aplicará atendiendo a la edad y al delito que haya cometido el menor. Si este se encuentra entre diez y dieciséis años, se sancionará de acuerdo a la ley y si es menor de diez años, quienes recibirán sanción, serán los padres por razones obvias.

En el título octavo, se especifica particularmente, la atención que recibirán los infractores en situaciones extraordinarias.

2. Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia

Esta dependencia encierra un sinnúmero de organismos al servicio de la comunidad y una de ellas es la Unidad de Defensa de Menores, la Unidad de Prevención y Tratamiento de Menores y el Consejo de Menores.

Los menores de 16 años que incurrieron en un delito y que fueron detenidos por la Policía Ministerial, Preventiva o de Seguridad Pública o simplemente de las personas ofendidas, serán atendidos en la Unidad de Prevención y Tratamientos.

Toca al Ministerio Público asignarlos al Comisionado de la Unidad de

Prevención, quienes se darán la tarea de realizar la investigación para determinar si realmente se realizó un delito, el infractor hará su declaración estando presente un asesor de la Unidad de Defensa. Tomando esta Unidad al menor, inmediatamente será sometido a un examen médico para resaltar su situación física y emocional, a la vez, un trabajador social, realizará una investigación independiente para conocer el medio socioeconómico en el cual se desarrolla y conocer más a fondo, el porqué del delito.

Al momento de su detención, el menor infractor no pierde sus derechos, ya que, sigue en constante comunicación con su familia.

Todavía hay desconocimiento de los lineamientos de la ley para la atención, tratamiento y adaptación de menores del Estado de Coahuila, ya que algunas dependencias policiacas envían a esta Unidad, jóvenes de 16, 17 y 18 años, cuando ellos, atienden sólo a personas de entre 10 y 16 años.

Uno de los principales delitos por los cuales llegan a esta Unidad de Atención, es el robo y por el llegan de 5 a 6 infractores por semana, no todos se quedan en el Consejo Unitario de Menores, ya que algunos, son solicitados por sus padres, los cuales se responsabilizan para que no reincidan en la delincuencia.

3. Consejo Unitario de Menores

El Consejo Unitario de Menores es un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Gobierno.

Algunas de sus tareas son: instruir el plan de acción, resolver la situación legal de los infractores, los cuales, ordenan y evalúan las actividades de orientación, protección y tratamiento que juzgue necesarias para su adaptación social.

Al Consejo Unitario, llegarán los expedientes de los menores infractores, los cuales rendirán su declaración en las próximas 24 horas.

El infractor, si cuenta con los recursos económicos necesarios, con ayuda de sus padres, solicitará los servicios de un abogado, de no ser así, la Unidad de Defensa le asignará una asesora para que lo oriente a lo largo del proceso, otorgándole los datos necesarios.

Posteriormente, se llevará a cabo el proceso, el cual se realizará en las 48 horas siguientes. Donde si al menor se le determina su participación o responsabilidad en el delito, se le dictará auto de sujeción o proceso, aquí el Consejo Unitario tiene facultades para dejarlo bajo la custodia de sus padres o internarlo en las residencias juveniles cuando su pena no admita la libertad bajo fianza. Si el menor queda sujeto a procedimiento, se le practicará un diagnóstico biopsicosocial, cuyos resultados ayudarán al dictamen que emite el Comité Técnico Interdisciplinario. Si comprueba que no participó se le dictará auto de no sujeción o proceso.

Cuando son reintegrados a sus familias, el Consejo Unitario de Menores, otorga a los padres de familia una serie de medidas de orientación y de protección.

Dentro de las cuales se encuentra:

- Amonestación
- Apercibimiento.
- Terapia ocupacional.
- La formación ética, educativa y cultural.

Y entre las medidas de protección se encuentran:

- El arraigo familiar.
- El traslado al lugar donde se encuentra el domicilio familiar.
- La inducción para asistir a instituciones especializadas.
- La prohibición de asistir a determinados lugares y de conducir vehículos.

Los objetivos que se pretenden con estas medidas son:

- Lograr su autoestima.
- Modificar sus valores negativos, para favorecer un desarrollo armónico, útil y sano.
- Promover la estructuración de valores y hábitos que constituyan al adecuado desarrollo de su personalidad.
- Reforzar el conocimiento y respeto de las normas morales, sociales y legales.
- Fomentar los sentimientos de solidaridad familiar, social, nacional y humana.

F. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud

Sigmund Freud fue uno de los más famosos pensadores en el campo de la psicología humana. Formuló ideas que no sólo influyeron en el pensamiento psicológico, sino que trascendieron a ámbitos tan variados como la política, la sociología, el arte y la literatura.

Las ideas radicales de Freud sobre la irracionalidad y el origen sexual de la mayor parte de la conducta del hombre, causaron gran alboroto en su época y fueron condenadas tanto por los psicólogos como por los psiquiatras.

Como fundador del psicoanálisis, estaba trabajando en el campo de la

neurología, referida a problemas emocionales, tales como la histeria y los estados de ansiedad. Freud llegó a la conclusión de que tenía que romper los férreos moldes antiguos del pensamiento neurológico y los principios “de sentido común” de la vieja psicología. En un intento de penetrar en el subconsciente, desarrolló una técnica que más tarde habría de ser fundamental para el psicoanálisis: el método de la “libre asociación”. Invitaba a sus pacientes a relajarse y a confesarse sin restricción alguna todo cuanto había en sus mentes. Este método llegaba a descubrir los conflictos inconscientes, una vez vencidas las barreras y el control o “rigidez mental” del paciente, y parecía llevar al origen de los problemas neuróticos. Freud también empleó el análisis y la investigación de los sueños para descubrir las preocupaciones de sus enfermos, llegando incluso a definirlos como el camino real hacia el inconsciente.

En su método de tratamiento de la neurosis, Freud elaboró una teoría sobre la mente que afirmaba que, en todas las personas, la conciencia y el proceso selectivo racional eran solamente como la cúspide emergida de un iceberg que, por otra parte, consisten en oposiciones antisociales, más bien inconscientes que desagradables. Luego añadió que los fenómenos mentales anormales eran simplemente exageraciones de los fenómenos normales y que los síntomas de un paciente representan sólo el resultado de sus intentos de enfrentarse a sus problemas como mejor puede.

Freud no admitía que la sexualidad apareciese completamente desarrollada en la pubertad. Sus observaciones sobre la curiosidad y la conducta sexual de los niños escandalizaron al mundo. También sus aseveraciones sobre el “determinismo psíquico”, ofendieron a todos los que aun creían en las ideas de la libre voluntad. Según Freud, no había lugar para lo “fortuito”, tanto en el mundo mental como en el físico. Su intención era

establecer una “psicología científica”, y trató de alcanzar esta meta aplicando los principios de la causalidad. Consideraba los procesos mentales, sobre todo, los deseos de la temprana infancia, como los cimientos firmes y permanentes para todo el ulterior desarrollo.

La teoría freudiana es esencialmente una doctrina sobre la energía mental, basada esta en dos facetas fundamentales: la sexual y la de autoconservación. Esta energía mental según él, sirve para determinar las etapas psicosexuales (la oral, la anal, la genital) a través de las cuales se desarrolla la mente humana. En el curso de este desarrollo, la mente queda dividida en las siguientes estructuras:

EL ID	EL EGO	EL SUPEREGO
Contiene los ciegos forcejeos tanto del instinto de la vida como de la muerte, y es la fuente de todos nuestros motivos, exigencias y energías.	Es la parte racional de nuestra personalidad	La parte moral y ética del ser humano, análoga a la conciencia.

La mente, según Freud, está atravesada por una barrera crítica que separa los elementos subconscientes e inconscientes. El ego tiene bajo su mando diversos “mecanismos de defensa” (represión, racionalización, fantasía y regresión) con los que puede controlar el equilibrio y la distribución de la energía.

Si este control no ha sido satisfactoriamente alcanzado en el pasado, la barrera de represión, que ha conservado encerrados los intereses inconscientes de la mente, puede quedar anulada bajo la tensión o la frustración. Como

consecuencia, el inconsciente puede aflorar a la superficie en forma de síntomas neuróticos.

Freud consideraba al recién nacido como un id puro, un ser agitado por las pasiones y los esfuerzos que exige una inmediata satisfacción. Esta inmediatez y carencia de consideraciones morales y sociales a la hora de comprobar los instintos, la denominó “principio del placer”. Las exigencias ambiciosas y egoístas del recién nacido chocan casi desde el principio con las rígidas realidades de las necesidades de la madre, con lo que ella considera y, eventualmente, con lo que la sociedad estima como una conducta normal. Este es el “principio de realidad”.

Fuera de esta frustración, causada por la colisión de las fuerzas de la realidad y los principios de placer, se desarrolla un rudimentario ego. Esto ayuda a la formación de estrategias prácticas y de una capacidad para aplazamientos y rodeos, gracias a los cuales, el creciente ego puede darse cuenta de la realidad en su búsqueda de la satisfacción del id.

Al principio de la infancia, las voces de los padres, maestros y otros “agentes” de la sociedad (sus prohibiciones y nociones de lo que no es correcto) se transforma en la voz interior de la conciencia o superego. Esta transformación de parte del id en ego, y del ego en superego, es un proceso tanto intelectual como emocional. Al lado de esto, siempre según Freud, se desarrolla toda una serie de cambios conocidos con el nombre de “desarrollo psicosexual”. Pero el ego del individuo sirve siempre a tres amos: el id, el ego y la realidad. Por este motivo, cuando las necesidades son demasiado conflictivas o el ego excesivamente débil y vulnerable debido a una conducta, este puede derrumbarse.

Freud observó que tres orificios del organismo humano (boca, ano y genitales) están íntimamente vinculados a la satisfacción sexual. Para el

recién nacido, la boca es el organismo primario del placer ya que a través de ella satisface su primer deseo. El pecho materno. Otra de las etapas psicológicas, la fase fálica o de Edipo será considerada como un período extremadamente vulnerable en el desarrollo del individuo, durante el cual, podrían producirse trastornos neuróticos.

◆ Fase oral.

Incluye aproximadamente el primer año de vida. El placer se obtiene por la boca, zona erógena primordial en este momento, y que se vincula a la toma de alimento del pecho materno. Así se estructura el primer vínculo de objeto. Posteriormente, el mismo bebé se procurará satisfacción mediante el chupeteo del pulgar, por ejemplo. El conflicto central a resolver para superar la etapa es el destete. La fijación se manifestaría en la vida adulta como dependencia, pasividad y voracidad. Su actitud sería exigente, insaciable, poco tolerante a la frustración.

◆ Fase anal.

Del segundo al tercer año. La zona erógena primordial es la anal, y las funciones que procuran placer son la excreción de las heces, y su retención en un momento posterior. Esto procura al niño una instrumentalización del poder con el que intenta controlar al tiempo la conducta de los padres. Las normas sociales imponen como conflicto central en esta etapa el control de esfínteres. Un entrenamiento excesivamente riguroso propicia una fijación que posteriormente se expresa en pasión por la limpieza y el orden, tacañería, empecinamiento, pedantería, hostilidad pasiva, o deseo de autonomía pero dependiente del reconocimiento ajeno.

◆ Fase fálica.

Del tercer al sexto año, aproximadamente. La fuente básica de placer es

el pene, idea muy discutida dentro de la propia teoría psicoanalítica. En efecto, Freud propuso la llamada “envidia del pene” en las niñas ante la falta del mismo, mientras en el varón se desarrollan angustias de castración. En esta fase, la gran tarea a resolver es la resolución (transitoria) del complejo de Edipo. Este consiste en el conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto a sus padres. En su forma llamada positiva, el complejo se presenta como en la historia de Edipo Rey: deseo de muerte del rival que es el personaje del mismo sexo y deseo sexual hacia el personaje de sexo opuesto. En su forma negativa se presenta a la inversa, entre ambas se presenta toda una serie de casos mixtos; en el fondo es el salto de la relación dual (centrada en la madre) a la triangular.

Su forma más simple establecía que el varón desarrollaba deseos incestuosos hacia la madre, mientras la conexión con el padre se realizaba vía identificación. Sin embargo, esta se torna hostil por la competencia por la madre, y bajo la angustia de castración el niño resuelve el conflicto, disolviendo transitoriamente el complejo a partir de la alianza con la figura paterna y la introyección de sus normas morales (génesis del Superyó).

En el caso de la niña, se admitió inicialmente la transposición de este fenómeno, aunque las posiciones posteriores se han diversificado en el reconocimiento de una especificidad en el caso femenino. En cualquier caso, el concepto ha evolucionado y se ha complejizado y matizado enormemente, sobre todo a partir de las teorizaciones de Lacan.

Aunque Freud consideró el complejo de Edipo como el núcleo de toda neurosis, el análisis de la relación dual primaria entre madre y niño, sobre todo por psicoanalistas femeninas (M. Klein), ha desplazado tal carácter nuclear, que ahora tiende a compartirse con posiciones pre-edípicas.

La fijación a esta fase se caracteriza por la ambición y la impulsividad, y

puede también plasmarse en orientaciones homosexuales.

◆ Fase de latencia.

Entre los 6 años y la pubertad, las necesidades sexuales permanecen adormecidas como efecto de la superación del conflicto edípico. Los principales desarrollos tienen que ver con aprendizajes psicosociales, incluyendo habilidades interpersonales, sentido de competencia y normas socioculturales.

Es entonces cuando, según Freud, la represión implícita en la superación del conflicto previo produce una amnesia infantil, característica que obligará luego al psicoanálisis a revivir tal período.

◆ Fase genital.

En la pubertad, se reactivan los intereses sexuales, y la libido vuelve a las zonas genitales. El despertar del complejo edípico, en el caso común, es resuelto en la elección de un compañero del sexo opuesto no perteneciente a la familia. La persona se orienta a los demás. Como dice Freud:

En la época de la pubertad, cuando el instinto sexual se afirma con toda su energía, reaparece la antigua elección incestuosa de objeto, revistiendo de nuevo un carácter libidinoso. La elección infantil de objeto no fue más que un tímido prelude de la que luego se realiza en la pubertad; pero, no obstante, marcó a esta última su orientación de un modo decisivo. Durante esta fase se desarrollan procesos afectivos de una gran intensidad, correspondientes al complejo de Edipo o a una reacción contra él; pero las premisas de estos procesos quedan sustraídas, en su mayor parte, a la conciencia, por su carácter inconfesable. Más tarde, a partir de esta época, el individuo se halla ante la gran labor de desligarse de sus padres, y solamente después de haber llevado a cabo esta labor podrá cesar de ser niño y convertirse en miembro de la comunidad social.... Es esta una labor que se impone a todos y cada uno de los hombres,

pero que sólo en muy raros casos consigue alcanzar un término ideal... Los neuróticos fracasan por completo en ella. (7)

G. Teoría psicosocial de Erik Erikson

1. Definición

Llamamos neofreudianos a los autores que aceptan muchas de las ideas de Freud, añadiendo con frecuencia importantes aportaciones propias. Erik Erikson es tal vez el que más ha influido en el pensamiento contemporáneo con respecto al desarrollo de la personalidad de los niños.

Erikson (1950) hace suyas las etapas de Freud con respecto al desarrollo psicosexual, pero añade que también se dan etapas de desarrollo psicosocial, patrones predominantes de interacción social, características de los diferentes períodos de vida y que estas etapas psicosociales son por lo menos igualmente importantes para comprender el desarrollo de la personalidad.

Erikson es un neofreudiano desempeñándose como psicoanalista. Como ejemplo de su posición, se hallan las cuatro edades de desarrollo del ego, muy parecidas a las etapas oral, anal, fálica y latente descritas por Freud. Más aún, en cierto sentido, las cuatro primeras edades tienen más componentes de conducta inconsciente, que las cuatro edades, que se encuentran en los niveles conscientes de la actividad mental.

Erikson también usa los principios polares usados por Freud y que, desde luego otros neofreudianos utilizan. Un ejemplo es su octava edad de

(7) Lecciones Introductorias al Psicoanálisis en Obra Completas, Madrid, Biblioteca Nueva, 1983.

desarrollo del ego, cuando termina la vida del individuo, ya sea en éxito o en fracaso; en palabras de Erikson, integridad contra desesperación.

En la teoría de la personalidad, es probable que la contribución más sobresaliente de Erikson sean las ocho edades de desarrollo del ego. Existe un notable paralelo entre estas y los seis niveles de tareas del desarrollo, de otros autores, que consideran que el proceso dura toda la vida; y que es difícil equilibrar el fracaso habido en una etapa temprana sin tensión y ansiedad.

También creen que fracasar en una etapa temprana arriesga el completo desarrollo de una etapa posterior.

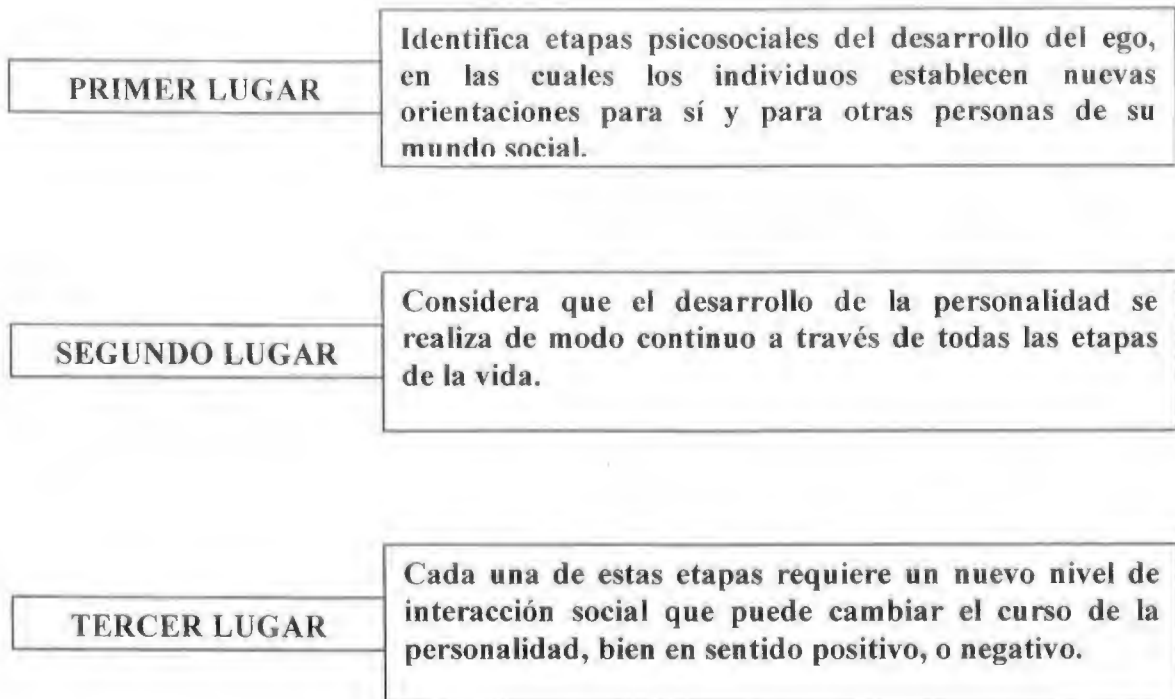
Sin embargo, Erikson considera que completar cualquier etapa no garantiza automáticamente el éxito, el individuo puede retroceder aún después de haber pasado con éxito por una etapa temprana.

Esta teoría psicosocial es un tercer ejemplo de la teoría del desarrollo por etapas. Se funda en cuatro conceptos: las etapas del desarrollo, las tareas evolutivas, las crisis psicosociales y el proceso de enfrentamiento.

La teoría tiene ocho etapas de desarrollo psicosocial, proceden también de las propias observaciones clínicas y transculturales de Erikson. En cada etapa la persona se enfrenta a un problema que requiere la integración de las necesidades y capacidades personales en las demandas sociales de la cultura.

2. Características

Basándose en las observaciones, clínicas de niños, adolescentes, estudiantes universitarios y adultos de edad avanzada, Erikson hizo tres principales aportaciones a la teoría del desarrollo de la personalidad.



Erikson identifica ocho etapas en el desarrollo psicosocial, con las cuales describe el ciclo de la vida humana desde la niñez hasta la vejez. En cada etapa un conflicto específico ocupa el centro de atención. Aunque ese conflicto nunca se resuelva de una vez y para siempre, debe resolverse con tal suficiencia, que el individuo pueda enfrentar exitosamente los conflictos de las etapas posteriores.

Las etapas psicosociales y sus rangos de edad son:

a. Confianza en oposición a desconfianza
(Primer año de vida)

Según la calidad del cuidado que reciba, el infante aprende a confiar en el medio, percibirlo como ordenado y predecible, o aprenderá a ser desconfiado, temeroso, receloso del caos y de la impredecibilidad del medio.

**b. Autonomía en oposición a duda
(Segundo y tercer año de vida)**

Del desarrollo de habilidades motoras y mentales, de la oportunidad para explorar y manipular, surge un sentido de autonomía, adecuación y control personal. La alternativa a la autonomía, la duda, tiene lugar cuando el niño no consigue advertir que es capaz de manejar el mundo en sus propios términos. Los niños que experimentan excesivas dudas, carecerán de una confianza en sus propios poderes.

**c. Iniciativa en oposición a culpa
(Cuarto a quinto año de vida)**

La forma en que los padres respondan a las actividades que el niño realice por iniciativa propia, tanto intelectuales como motoras, crean un sentido de libertad e iniciativa o un sentido de culpa; un sentido de ser un intruso inepto en el mundo de los adultos.

**d. Laboriosidad en oposición a inferioridad
(Sexto al onceavo año de vida)**

La preocupación que el niño posee con respecto a como funcionan las cosas y a como deberían funcionar, lo conduce a un sentido de laboriosidad en la formulación de reglas, en organizar, en ordenar, ser laborioso. Sin embargo, en el niño puede surgir un sentido de inferioridad, si esos esfuerzos suyos son rechazados como ridículos o problemáticos. A lo largo de esta etapa, las influencias externas al hogar empiezan a ejercer mayor influencia

en el desarrollo del niño.

e. Identidad en oposición a confusión de papeles
(Pubertad y adolescencia de los 12 a los 20 años)

Durante este período, el adolescente empieza a generar múltiples maneras de percibir las cosas; puede apreciarlas desde el punto de vista de otra persona; se comporta de modo distinto en situaciones diferentes, según lo que juzgue apropiado. Al desempeñar estas variadas funciones, la persona debe desarrollar un sentido integral, de su propia identidad, distinta a la de otras personas, esa identidad tiene que ser coherente y personalmente aceptable. Cuando no se alcanza una identidad centrada, el sujeto puede experimentar confusión acerca de quien es en realidad o asentarse en una identidad negativa.

f. Intimidad en oposición a aislamiento
(Edad adulta joven)

Las consecuencias de los esfuerzos que el adulto realiza por establecer contacto con otras personas, puede ser una intimidad (un compromiso con otras personas: Sexual, emocional y moral) o un aislamiento con respecto a relaciones personales estrechas.

g. Generalidad en oposición a autoabsorción (Edad madura)

Aquí las experiencias de la vida propia pueden ampliar el foco de preocupación fuera de uno mismo, a la familia, la sociedad o las generaciones futuras. Si dicha orientación no se desarrolla, es posible que el individuo llegue a interesarse únicamente en las posesiones materiales y en el bienestar físico.

h. Integridad en oposición a desesperación (Vejez)

En esta última etapa de la vida el individuo mira hacia lo que ha dejado atrás, y hacia delante, a lo desconocido de la muerte. Como consecuencia de las soluciones generadas en cada una de las etapas precedentes, el individuo puede gozar la plenitud de la vida, con un sentido de integridad. Sin embargo, el individuo que descubre que su vida ha sido insatisfecha se enfrenta a la desesperación. Demasiado tarde para volver hacia atrás sus ojos o para ver hacia delante con esperanza, el ciclo de la vida de una persona termina con un llanto de desesperación.

Las cuatro primeras etapas se refieren a la socialización del niño; las siguientes a la socialización del adulto. En la niñez, las principales cuestiones psicosociales giran alrededor de los demás y de uno mismo. Las cuestiones principales en la adolescencia, versan sobre la identidad personal; en los primeros años de edad adulta, la intimidad ocupa el centro de la atención; la familia, en la edad madura y en la vejez. Dependiendo de todo lo anterior y la formación que tenga el niño en su infancia será como se manifieste su

desarrollo adulto.

Los rangos de edad de cada etapa son aproximaciones, porque en el concepto de etapas psicológicas, el desarrollo de las personas pasa de un estadio al siguiente, una vez que han tenido lugar determinados sucesos psicológicos que van sucediendo en cada etapa, que producirán impactos importantes en los estadios siguientes.

3. Tareas evolutivas

Llámense tareas evolutivas al conjunto de capacidades motrices, intelectuales, sociales y emocionales, al dominio de las etapas posteriores del desarrollo y a la adquisición a tiempo de capacidades anteriores o más sencillas.

Una de las tareas evolutivas más trascendentales de la infancia es la formación de relaciones sociales con su propia madre. La capacidad que tenga la persona para desarrollar amistades o una relación matrimonial bien lograda depende en buen grado, de que haya podido desarrollar un sentido inicial de apego a la figura materna.

4. Las crisis psicosociales

Se entiende por crisis psicosociales, los esfuerzos que hace la persona para ajustarse a las exigencias del ambiente en cada una de las etapas del desarrollo; la palabra crisis, hace referencia a todo aquel conjunto de premisas y constricciones, más no a sucesos que se pueden considerar extraordinarios.

Esta teoría postula que en cada etapa del desarrollo, la sociedad dentro de la cual se vive, impone ciertas exigencias síquicas a la persona, esas

exigencias cambian de una etapa a la siguiente y varían según las culturas. El individuo experimenta esas exigencias -o demandas, como lineamientos persistentes o expectativas para su conducta.

Cuando la persona se acerca al final de una etapa de desarrollo debe tomar ciertas relaciones; ajustarse a las demandas de la sociedad, a la que debe traducir esas demandas en términos que le gratifiquen en lo personal.

Ese proceso ocasiona cierta tensión en el individuo, quien la debe reducir para pasar al siguiente estadio. A este estado de tensión se le denomina crisis psicosocial. La crisis psicosocial que produce una etapa, obliga a la persona a utilizar capacidades evolutivas que acaba de dominar. Existe, por tanto, una interpelación entre las tareas evolutivas de una etapa y las crisis psicosociales de la misma. El que cada crisis psicosocial se resuelva felizmente, dependerá de la integración afectiva, intelectual, emotiva y social que se vayan adquiriendo durante la etapa. Además la resolución que se haya dado a las crisis anteriores, repercutirá en la resolución que se de a las crisis presentes y futuras.

Si bien las tareas evolutivas están estrechamente vinculadas con las normas de la participación en determinada cultura, las crisis psicosociales son más bien de carácter universal. Presentan las metas de la mayor parte de las culturas con respecto a las cualidades de las personas en las diversas etapas de la vida.

5. El proceso de enfrentamiento

El enfrentamiento es aquel esfuerzo activo que realiza la persona para resolver la tensión y crear nuevas soluciones ante las amenazas que presenta cada etapa evolutiva, pero la teoría psicosocial, se centra en el proceso de

crecimiento y del enfrentamiento, no en el deterioro y la defensa. La confrontación entre la persona y el ambiente es componente indispensable del proceso psicológico. Lo que esta teoría estudia, es la interacción entre las personas y sus entornos. La persona viene de un ser provisto de recursos y competencias que se ve motivado por las necesidades que se le presentan en la vida. Los recursos de la persona le permiten el dominio de determinadas tareas en cada etapa vital. El ambiente, por otro lado, es fuente de expectativas cambiantes y de evoluciones. Estipula la estimulación de conductas socialmente estimuladas y el rechazo de todo fracaso en los roles esenciales, así pues, el ambiente es un conglomerado de miembros de la familia, de los iguales, de los transmisores culturales institucionalizados y del medio histórico en que ocurre dicho desarrollo.

La interacción entre la persona y el ambiente viene a ser el terreno intermedio entre los éxitos que logra el individuo en cada etapa y las expectativas de la sociedad respecto a:

◆ Reducción y cuidado. (surgen de la fecundidad)

Es la creciente preocupación por aquellos que el amor, la necesidad o la casualidad generaron, que sobrepone a la ambivalencia inevitable de toda obligación irreversible.

◆ Renunciación y sabiduría. (surgirán en el individuo que ha logrado una verdadera integridad del ego en la edad adulta tardía).

En este punto, aparte de que se preocupan por la vida en sí, se enfrentan ante lo inevitable como la muerte.

H. Teoría del desarrollo de Jean Piaget

La teoría de Piaget, trata el desarrollo del pensamiento del niño, él considera que la inteligencia del niño es el producto de capacidades innatas y que el grado de desarrollo de éstos, está relacionado con el medio ambiente en el que se desenvuelve.

Piaget, separa dos conceptos relacionando aprendizaje y desarrollo, este último, está relacionado con los mecanismos de acción y pensamiento; y el aprendizaje se basa en el desarrollo de la inteligencia, pues este se produce cuando el niño posee los mecanismos necesarios para asimilar.

Así mismo, considera que las personas por el hecho de ser organismos biológicos activos están en una permanente interacción con el medio, lo cual permite lograr un conocimiento de los objetos externos del yo y de las relaciones de éste y el objeto.

El niño hereda las capacidades específicas y únicas de la especie humana. Estas capacidades heredadas no son únicas ni independientes, sino que tiene influencia recíproca con el medio y determinan las cuatro etapas sucesivas del desarrollo.

1. Período sensomotriz

Entre los dos primeros años de vida los niños atraviesan el estadio sensomotor del desarrollo cognoscitivo.

Durante este período, el aprendizaje del niño depende tanto de experiencias sensoriales inmediatas como de actividades motoras y movimientos corporales.

Al principio, el niño todavía no tiene conciencia de lo que es su cuerpo,

ni de las relaciones sensoriales y los objetos que lo rodean, pero posteriormente va adquiriendo esa conciencia de los objetos, de sí mismo y entonces es capaz de coger un objeto, darle movimiento hacia determinada parte e imitar sonidos y acciones. Las experiencias sensoriales: visuales, auditivas, táctiles, gustativas y olfativas se coordinan poco a poco; los niños aprenden a tocar lo que pueden ver y a mirar hacia donde escuchan algún sonido. Ya hacia el final del período, las acciones motoras de los niños están bien coordinadas y por ejemplo, pueden recoger un juguete, ejecutando algunas acciones simultáneas como arrodillarse sin perder el equilibrio; agacharse hacia el juguete y tomarlo. Si ellos no han calculado correctamente la acción que van a ejecutar, entonces pueden cambiar sus acciones.

En este período, el niño empieza a organizar su medio y es entonces cuando aprende a discriminar varios objetos que están a su alrededor y a verlos como cosas relativamente permanentes.

2. Período preoperacional

Se trata de un período de cinco años aproximadamente, en el que se considera en primer término como de transición.

El nivel de estabilidad no está bien definido, a pesar de que el niño aprende ya nombres de objetos, clasifique las cosas en una sola dimensión y perfeccione sus habilidades sensomotores. Una de las características de esta etapa es el egocentrismo. Él solo cree en la realidad, el mundo es como él lo ve y sencillamente entiende porque pueden existir otros puntos de vista.

El egocentrismo también puede encontrarse en el hecho de que el niño cree que un objeto realmente es diferente según el ángulo de donde se vea. Todavía no tiene el conocimiento y la experiencia necesarias para comprender

que un objeto siempre es el mismo a pesar de los diferentes puntos de vista sobre él y de las distintas perspectivas con que se vea.

Es común observar el paralelo. Los niños pueden estar jugando en un grupo con los mismos objetos a juegos diferentes.

En esta etapa, los niños también fallan en la descentralización, es decir, ellos piensan en los objetos solamente de una manera y no de diferentes modos.

Quizá la característica más conocida de esta etapa es la no conservación de la numerosidad, que consiste en la inhabilidad para entender que el número de cosas no cambia por el simple hecho de que se altere su forma y distribución.

Como el raciocinio del niño en esta etapa está íntimamente ligado a sus percepciones visuales, él no puede conservar. No piensa con lógica, a los ojos del adulto. Sino que piensa más bien intuitivamente, sobre la base de como se le presentan las cosas.

3. Período de las operaciones concretas

Piaget utiliza el término operaciones para describir las acciones cognoscitivas muy bien organizadas en una poderosa red o sistema. En esta etapa, las operaciones que el niño ejecuta están estrechamente ligadas a objetos y acciones concretas. El pensamiento lógico puede presentarse, pero esto sólo ocurre si tenemos a la mano objetos concretos o si se pueden hacer venir las experiencias pasadas reales.

Disminuye su egocentrismo y ya es capaz de aceptar el punto de vista de otra persona; su conversación resulta más socializada; empieza a entender los cambios de opinión y la presencia de objetos desde otras perspectivas.

Ocurre también la conversación de la numerosidad, de la longitud, del área y por último del volumen. Ya se hace posible la descentralización y se puede pensar en las múltiples dimensiones de un solo objeto. Ahora también ya se entiende la reversibilidad de las operaciones.

El niño adquiere mayor habilidad en la clasificación, formar conceptos y agrupar los mismos en diferentes dimensiones.

A pesar que el niño avanza positivamente en el desarrollo de los conceptos; es importante tener presente que su pensamiento está todavía limitado principalmente a objetos concretos y a cosas que puede manipular o percibir.

4. Período de las operaciones formales

De los doce años en adelante, el adolescente entra en la etapa más avanzada de las operaciones cognoscitivas. Ahora puede manejar más las situaciones concretas y reales de la etapa anterior, piensa en forma lógica sobre cosas abstractas, que sólo existen en su pensamiento, crea teorías y saca conclusiones lógicas sobre sus consecuencias; aún sin haber tenido experiencias directas en la materia. Una vez dominada la descentralización y la reversibilidad del pensamiento, puede ahora pensar en abstracto y en general como un hombre de ciencia. El adolescente organiza sus estructuras de pensamiento en operaciones de orden superior, busca la manera de utilizar reglas abstractas para resolver toda clase de problemas.

El pensamiento formal es racional y sistemático. El niño de las operaciones concretas piensa en el presente, el adolescente se interesa por el futuro y lo remoto, según Piaget, esta característica viene a ser el principal componente de la etapa de las operaciones formales.

I. Análisis comparativo de las teorías

Es necesario realizar un análisis de las teorías de Freud, Erikson y Piaget; que apoyan el desarrollo del niño, ya que así, se podrá observar las relaciones y diferencias que cada uno, considera importantes para su estudio.

Los autores sugieren que para realizar el estudio es preciso establecer niveles, fases, períodos o etapas que demuestran el desarrollo del niño.

Todos coinciden en que estas teorías pueden tener cambios de acuerdo a la edad adecuada para alcanzar un equilibrio.

TEORIA DE FREUD

Es una doctrina sobre la energía mental, se basa en dos fases: la sexual y la de autoconservación. Esta teoría mental sirve para determinar las etapas psicosexuales a través de las cuales se desarrolla la mente humana.

Su intención era establecer una “psicología científica”, y trató de alcanzar esta meta aplicando los principios de la causalidad. Consideraba los procesos mentales, sobre todo los deseos, de la temprana infancia como los cimientos firmes y permanentes para todo el ulterior desarrollo.

Para Freud, el psicoanálisis era una manera de entrar en el subconsciente, con este método llegaba a descubrir los problemas inconscientes que daban origen a los problemas neuróticos.

TEORIA DE ERIKSON

Estudia la necesidad de superar crisis para alcanzar etapas superiores. Hace sus estudios psicológicos a través de etapas psicosociales, considera que la formación del individuo se da en el contexto social y en las influencias interpersonales.

Para él, el ámbito social es lo que estimula el desarrollo psicológico y biológico del niño.

TEORIA DE PIAGET

Se basa en el estudio de la psicología infantil, sus investigaciones nos muestran que para adquirir algún concepto es necesario pasar por etapas o períodos.

Su teoría se puede separar en clases; la que se refiere a los valores, la orientación conceptual, las metas, los medios y cosas semejantes, que explican el porqué, en qué y el cómo de sus actividades; la que se refiere a los aspectos que conciernen a la naturaleza del sujeto humano y la que se refiere al sujeto en crecimiento, etapa en la que va formando una representación de la sociedad en la que vive.

Piaget señala que los sentimientos son variables y por consecuencia la conducta puede cambiar.

J. Los niños problema y su diagnóstico precoz

El niño al comenzar su vida escolar debe hacer frente a una situación nueva que puede llegar a convertirse en la fuente de múltiples dificultades.

Abandona su medio familiar; algunos niños viven de la separación de la madre como un traumatismo y una frustración.

Debe ocupar su lugar en un medio nuevo, que siente como algo agresivo y coercitivo (los amigos pueden parecerle hostiles, la disciplina demasiado

severa).

Finalmente, es sometido a numerosos aprendizajes que están más o menos a su alcance: por su edad está muy lejos de haber alcanzado la madurez y puede no ser siempre capaz de realizar los esfuerzos estandarizados que se le piden.

Por lo general, el niño se adapta a su vida nueva, que se ha intentado hacer lo más atrayente y fácil posible, por medio de los métodos psicopedagógicos modernos. Pero también es posible, que la adaptación afectiva o intelectual fracase y conlleve fracasos escolares. Estos a veces aparecen muy de prisa: rechazo escolar desde los primeros años, niño perezoso e inestable, que soporta mal la competición o el fracaso. Muchas veces los padres hacen alusión a esta primera actitud negativa hacia la escuela.

Es notable observar como estas dificultades reaparecen o se activan con mecanismos análogos a cada cambio de ciclo, o cada vez que existe una nueva orientación escolar.

Además, los problemas de la adolescencia coinciden con estudios y aprendizajes de dificultades crecientes. El niño, solicitado por los problemas de su vida instintiva, no puede entregarse con la dedicación que debiera al esfuerzo escolar y se convierte en un "mal alumno". Se desalienta ante el fracaso. A su vez, su fracaso provoca reacciones familiares muy comprensibles: reproches, sanciones, etc. El niño no está satisfecho ni de la escuela, ni de su familia, ni de él mismo.

El niño tiene la necesidad de verse afectivamente apoyado por quienes lo rodean. El niño que no ha sido amado de pequeño, está más expuesto que los demás a este tipo de problemas, pues expresa falta de confianza en la vida y en sí mismo, una falta de impulso dinámico. Hay niños que no llegan a ser lo

que se espera de ellos y se dejan llevar por el desaliento.

Por lo general, con ocasión de sus problemas escolares, el niño o el adolescente es llevado al psicólogo, que precisará la causa y la génesis del fracaso y permitirá encontrar las terapéuticas y pedagógicas apropiadas.

K. Características de los niños con problemas de drogas

La educación pretende conseguir la mayor autonomía y responsabilidad de las personas según las etapas del desarrollo. Lo mismo sucede en el caso de las drogas. El profesor debe preparar al niño para tomar decisiones oportunas en cada etapa.

◆ De 5 – 8 años.

A esta edad, el niño está fuertemente influido por el adulto, su experiencia de las drogas no va más allá, de lo que vive en su casa. Necesita saber sobre el uso de los medicamentos, cuando es apropiado aceptar un “dulce” o pastilla ofrecidas por personas diferentes a sus padres. A esta edad el niño aprende a tratar con los otros de forma social y cooperativa. El niño inicia su independencia de la familia y se enfrenta consigo mismo a su capacidad de relación con los demás.

◆ De 9 – 11 años.

Los niños empiezan a ser conscientes de una responsabilidad cada vez mayor ante su conducta, incluido el caso de las drogas. En esa edad, el niño aprende a intimar, a compartir con los otros, a clarificar su identidad sexual. Necesita aprender lo que sucede en los demás, a valorar y a enfrentarse con el desacuerdo y el rechazo, sobre todo de los compañeros. La autoridad de los padres pierde fuerza frente a otras fuentes de información como la televisión,

los compañeros, etc.

◆ De 12 – 14 años.

Es una edad difícil: ni es niño, ni es adulto. En unos casos actuará con independencia, en otros preferirá volver a ser niño. El grupo de compañeros presiona entonces con fuerza: ¿qué hacer cuando no quiere ir con los compañeros?, ¿hasta dónde puedo llegar con los amigos?.

A medida que la independencia aumenta, crece también la conciencia de los controles legales y sociales, más allá de la familia, resulta básico ahora aprender cuándo y cómo cuestionar o aceptar la realidad.

Por lo anterior, la drogadicción se convierte cada día, en uno de los peores azotes de la sociedad, por ello, es importante tomar medidas adecuadas en el desarrollo físico y psicológico de los alumnos para evitar que caigan en el uso de las drogas.

CAPITULO III

METODOLOGIA

A. El examen de diagnóstico

El examen debe empezar con una exposición de la historia del niño en su medio familiar, en sus primeros aprendizajes escolares. Si un niño no encuentra en su familia la seguridad que necesita (matrimonio separado, carencia afectiva), su ansiedad le impedirá superar por sí solo sus dificultades. La tarea del psicólogo es llevar a cabo un balance lo más objetivo posible de los datos del problema para encontrar la solución adecuada. Con este propósito somete al sujeto que se le ha confiado a una serie de pruebas o tests psicológicos.

El test no es otra cosa que una observación privilegiada realizada en unas condiciones previamente definidas.

En general los tests proyectivos son los instrumentos que arrojan datos e información inconsciente acerca de sí mismo: ansiedades, preocupaciones; además de proyectar necesidades y aspectos propios de la personalidad.

El psicólogo los utiliza como un instrumento de medición, que debe tener la cualidad de todos los instrumentos de este tipo: responder a una definición precisa; es contrastado; debe permitir obtener datos objetivos expresados, por lo general, de una manera cuantitativa y fácil de interpretar.

En un estudio de diagnóstico, se parte de los test más estructurados, hasta

los inestructurados que despertarían más ansiedad ya que estos arrojan información de los impulsos más profundos.

B. Tests de personalidad

Algunas veces, no se lleva al niño al psicólogo únicamente por dificultades caracterológicas. Es inestable, tiene “manías”, es “nervioso”, pero el médico afirma que goza de una excelente salud y que sus dificultades son de orden únicamente psicológico.

Es preciso saber cómo vive el niño su problema. Puede estar abrumado o agresivo, rebelde o sumiso.

El psicólogo tiene a su disposición una serie de pruebas que le ayudarán a objetivar el clima afectivo en el que vive el niño. Los tests de personalidad más empleados son:

◆ Las pruebas de dibujo.

Se utilizan sobre todo, con niños pequeños; en el dibujo libre evoca sus preocupaciones o sus reivindicaciones. Algunos de estos temas constituyen para los psicólogos infantiles un verdadero lenguaje: tema del sol, de la casa, de los caminos; dibujo elegido por examinador, dibujo de la familia, del árbol, de la casa, test de la señora de Fay que consiste en hacer dibujar al niño la frase consigna siguiente: “Una señora va de paseo y llueve”.

Se trata de pruebas vivas, rápidas, posibles con niños muy pequeños, pero cuya interpretación depende demasiado del examinador para tener las cualidades de un buen test.

El interés fundamental del clínico en los dibujos de la casa, el árbol y de la persona (test HTP) consiste en la posibilidad de observar la imagen interna

que el examinado tiene de sí mismo y de su ambiente, qué cosas considera importante, cuáles destaca y cuáles desecha.

Casa-árbol-persona > concepto que tiene de sí mismo y su percepción del ambiente.

La casa, como lugar de vivienda, provoca asociaciones con la vida hogareña y las relaciones interfamiliares, situación en los hogares y relaciones con padres y hermanos.

El árbol y la persona proyectan imagen corporal y concepto de sí mismo. El dibujo del árbol refleja sentimientos más profundos e inconscientes que el individuo tiene de sí mismo, en tanto que la persona constituye el vehículo de transmisión de la autoimagen más cercana a la conciencia de las relaciones con el ambiente.

- ◆ Test de frases que hay que completar de (Stein), para adolescentes y adultos.

Se ruega al sujeto que termine lo más rápidamente posible frases incompletas. De este modo, deja entrever los temas que reflejan su vida inconsciente.

- ◆ Test de las fábulas que hay que completar (Louisa Duss) para niños.

Se trata de un test, de inspiración psicoanalítica, que permite explorar rápidamente los temas de frustración, de castración, de muerte, sin que el niño nunca se vea directamente implicado de una manera traumatizante.

- ◆ Test de Bestiario (Zazzo) para niños menores de 10 años.

Se pide al niño, cuál es el animal que querría ser. El niño agresivo se identifica con el león, el niño tímido con la oveja. Gracias a unas interesantes comprobaciones, a veces sale a la luz una agresividad, que permanecía disimulada tras una sumisión aparente.

En la misma serie, la prueba de las edades de la vida muestra sobre todo las variables de autonomía, de sumisión o de dominación y de retraso afectivo.

Estas pruebas permiten al niño expresar de una manera más o menos consciente, su ansiedad, nacida de la desarmonía familiar, sus reivindicaciones ante el nacimiento de un hermano, sus celos que incluyen mecanismos de regresión afectiva, de los cuales, quienes le rodean sólo han visto los síntomas sin adivinar las causas.

Si el examen ha puesto en evidencia dificultades de adaptación familiar y social, si ha hecho presentir una estructura de la personalidad que se aleja de la norma y que se debe precisar, el psicólogo puede recurrir a los dos test de personalidad que proporcionan más información, el T.A.T. y el Rorschach; ambos son pruebas de interpretación de imágenes.

En el T.A.T. (Thematic Aperception Test), o test de Murray, se le muestran al sujeto una serie de dibujos que representan diversas situaciones:

- Un niño mira un violín depositado encima de una mesa.
- Una mujer llora ante una puerta entreabierta.
- Una silueta ante una llave de gas.

Se le pide que imagine una historia que se refiera a estas imágenes. Los temas evocados ante una misma lámina varían con cada narrador, ya que cada signo traduce el mundo imaginario en el cual vive.

El niño frente al violín, es visto por un muchacho que está abatido por un fracaso escolar, como un niño que debe aprender una lección y que no lo consigue: está “desesperado”. Otro, ambicioso y seguro de sí mismo, verá un “muchachito” que aprende a tocar el violín, que se convertirá en una gran

artista y llegará a ser célebre. Un niño impulsivo y rebelde, se imaginará “que obligan al niño a tocar el violín y que lo va a romper”.

La prueba se completa con dos series de 10 grabados cada una, que son objeto de dos sesiones sucesivas. Se anota cuando dice el sujeto. La duración de la prueba es muy variable, aunque, de promedio, podemos calcular tres minutos por grabado. La interpretación tiene en cuenta el personaje con el que el narrador se ha identificado, sus motivaciones, sus relaciones con el medio que reflejan las del sujeto. Si los mismos temas se repiten con mayor o menor insistencia, en el curso de las interpretaciones sucesivas, será que son significativos de la experiencia vivida por el sujeto, que no imagina lo que conoce o siente. Por lo tanto, lo que describa será su autonomía o su dependencia, su agresividad o su sumisión. Se puede de este modo imaginar sus conflictos, ya que los proyecta en los tests.

En el test de Rorschach se presenta al sujeto una serie de dibujos. Pero ya no se trata de temas figurativos, sino de manchas de tinta, simétricas, negras o coloreadas. El sujeto debe decir lo que le hace evocar el dibujo. Debe “interpretar” el grabado. Sus respuestas vendrán dictadas por las asociaciones que surjan ante la imagen.

La calificación tiene en cuenta cierto número de factores:

- Si el sujeto ha interpretado el conjunto o una parte del grabado.
- Si la respuesta ha sido sugerida por la forma, por el color o por la idea de movimiento.
- Finalmente, si ha tenido en cuenta las imágenes.

La elaboración de estos datos conduce a unas fórmulas que permitirán definir cuantitativa y cualitativamente la actitud del sujeto ante la realidad del

mundo exterior, su dominio emocional, el rigor de su pensamiento, la riqueza de su vida imaginativa.

La prueba que es relativamente breve en su aplicación (raramente más de media hora), requiere varias horas para poder ser valorada, además de una experiencia por parte del examinador.

La amplitud y la dificultad del desarrollo de la prueba y de la elaboración, llevan aparejado que el test de Rorschard sea poco empleado en una consulta que ha sido motivada por simples problemas de fracaso escolar o dificultades de orientación. Sin embargo, se impone cuando es necesario determinar los rasgos de una personalidad que es preciso unir a un síndrome clínico preciso.

La enumeración de esos tests está lejos de ser exhaustiva. Cada psicólogo establece sus series de tests según su experiencia, sus preferencias y en función de la naturaleza del examen; nivel intelectual que hay que precisar, fracaso escolar, problemas de inestabilidad, etc.

C. Técnicas de enseñanza

Son muchas las técnicas que se pueden utilizar en el trabajo escolar. El maestro tiene que escoger entre ellas: unas sirven para modificar la dinámica del grupo; otras para modificar actitudes, dando origen a otras nuevas; otras para buscar soluciones a los problemas planteados o para encontrar nuevas ideas. Es el educador quien, con su responsabilidad, confiere un sentido a cada técnica.

Como criterios para seleccionar entre los diferentes tipos de técnicas se indican los siguientes:

- Coherencia con los objetivos, con los participantes, con las actitudes del

- Facilita y promueve la comprensión y la empatía hacia otros tipos de gente que ordinariamente no se conocen, como alcohólicos y consumidores de otras drogas, padres e hijos, profesores y estudiantes.
- Los estudiantes experimentan, con roles y personalidades de bebedores y no bebedores, situaciones que no pueden vivir en la vida real (por falta de confianza, presión de grupo).
- Enfrenta a los participantes con la necesidad de tomar decisiones; intenta influir a la gente en cuanto al consumo de droga, y las coloca en situación de ver algunas de las consecuencias de estas decisiones y de los intentos de influir en la gente, sin sufrir las actuales consecuencias.
- Estimula el desarrollo y la expresión de los sentimientos sobre el uso de las drogas, cargadas a veces de emocionalidad.
- Puede ser un medio efectivo de evaluación de la educación llevada a cabo, ya que puede expresar las habilidades de toma de decisiones y revela las actitudes.

2. Grupos de discusión

Consiste en dividir la clase en pequeños grupos de tres a cinco estudiantes. Algunas de las ventajas que ofrece entre otras, son:

- Los grupos pequeños facilitan una mejor expresión de los sentimientos sobre las drogas. Por ejemplo, un estudiante se sentiría más libre ante sus compañeros que ante el profesor.
- El pequeño grupo manifiesta a los estudiantes que sus opiniones e información sobre las drogas son importantes y se esfuerzan por aprender de los demás. Todo esto lleva a una mayor implicación en el proceso

educativo.

- Existe mayor interés por compartir las opiniones, que por impresionar al profesor o dar la respuesta exacta.
- El estudiante se siente mucho más libre para manifestarse de acuerdo con sus intereses y preocupaciones, lo cual facilitará la tarea del maestro.
- Los estudiantes tímidos encuentran un clima más adecuado para expresarse a sí mismo.
- Desarrolla diferentes habilidades, necesarias para enfrentarse con la problemática de las drogas, tanto a nivel intelectual (describe, analiza, cuestiona, evalúa) y a nivel afectivo (se siente afectado, responsable, acepta, enfatiza) como en habilidades comunicativas (arguye, influye, escucha).
- El pequeño grupo rompe con la monotonía de la clase pasiva.

Conviene conocer la dinámica propia de estos grupos para poder superar todas las dificultades que se presenten, Bradford menciona:

Habrá que tener en cuenta el tema a discutir, el tipo de grupo (edad, sexo), el lugar y la forma de agruparse; resulta importante estructurar la discusión para aprovechar la técnica. Es muy importante que al final se recojan las conclusiones de cada grupo y que se expongan públicamente. (9)

Otra forma de continuar la actividad puede ser:

- Continuar la discusión de grupo en la sesión siguiente sobre el mismo

(9) W.J. MC KEACHIE, Métodos de enseñanza., Guía para el profesor. pag. 39, Herrero Hermanos, México, 1970.

tema o sobre algún aspecto que despertó especial interés a los estudiantes.

- Establecer un debate público entre dos o más grupos que han llegado a diferentes discusiones.

3. Discusión de clase

La discusión de clase puede ser útil en diferentes ocasiones, como las que a continuación enunciamos:

- Cuando una actividad anterior exige un seguimiento para conocer los resultados y sintetizarlos.
- Cuando el tema a discutir resulta complejo y el profesor ve la necesidad de orientar a los estudiantes en su trabajo.
- Cuando no existen suficientes estudiantes que hablen en clase como para hacer pequeños grupos de discusión.

Un tipo de discusión de clase que puede ser muy útil, es aquella dirigida por los mismos estudiantes. En este caso, los estudiantes son estimulados a dirigir sus opiniones hacia sus compañeros, no hacia el profesor.

Las discusiones de clase, pueden ser valiosas cuando existen acuerdos entre los estudiantes sobre un tema, o cuando todos o la mayor parte de ellos toman el mismo enfoque; por ejemplo, la prohibición de beber alcohol para los menores de edad.

4. Estudio independiente

El estudio independiente, cuando surge de los intereses del alumno, puede ser la mejor forma de aprender, ya que:

- Al tener el estudiante diferentes intereses, esto hace que estudie temas que responden a sus necesidades para encontrar una respuesta; las actividades dirigidas a toda la clase pueden fracasar por responder sólo a las necesidades de unos pocos.
- Como cada uno dispone de diferentes recursos, el estudiante trabajará en la línea que mejor se adapte a sus habilidades.
- El profesor se siente más libre para dedicar una mayor atención a los estudiantes a nivel individual.
- El estudiante puede profundizar lo que quiera en el tema que le interese.

Todo esto exige, que el estudiante esté motivado, disciplinado y consciente de un compromiso efectivo de estudio. “Con una supervisión adecuada, se evitará el peligro de no ser productivo, al aprender de los propios errores y tener la oportunidad de seguir su propia curiosidad”. (10)

5. Entrevistas

Las entrevistas, como técnicas de trabajo en la escuela, pueden tener muchas ventajas.

(10) R. MUCHIELLI, La dynamique des groupes, pag. 62, ESF, Paris, 1973.

- Existe mucha gente interesante e informada sobre el tema de las drogas que puede ofrecer respuestas a las preguntas de los estudiantes.
- La entrevista es un excelente medio de obtener una primera información de la gente que ha tenido o tiene problemas con las drogas o está en contacto con la gente que los tiene.
- Existe gran variedad de respuestas, lo que provoca que los estudiantes cuestionen las bases de sus creencias.

Para que las entrevistas tengan mayor validez, los estudiantes deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Primero, estudiar la literatura existente sobre el tema escogido.
- Después, elaborar una lista de las cuestiones más importantes. Algunas preguntas pueden referirse a temas de información general, pero, de ser posible, deben girar sobre cuestiones difíciles de ser informados.
- Preguntar a los compañeros de clase, qué preguntas les gustaría tener contestadas.
- Conectar con el entrevistado, para concretar la cita y pedir permiso para grabar la entrevista o tomar notas.
- Empezar la entrevista preguntando el título, la posición y las dudas. Será útil para ver como las respuestas responden a una posición.
- Tomar notas inmediatamente después de la entrevista, ya que todo no se puede escribir en el momento y diferentes estudiantes pueden interpretar de forma diferente lo que se ha dicho.
- Plantear en forma crítica, pero cortés, preguntas que pongan a prueba inconsistencias, hipocresías y falta de información.

Para completar las entrevistas, el estudiante puede plantearse:

- Evaluar los resultados: sobre qué temas está más informado el entrevistado.
- Informar de los resultados y de su interpretación crítica a la clase.
- Preparar un artículo describiendo los resultados, para su publicación.

6. Sondeos

Los sondeos y cuestionarios pueden constituir una actividad excitante dentro del currículum escolar. Con su administración, comparación e interpretación, los estudiantes pueden conseguir:

- Aprender sobre las actitudes y hábitos en relación con las drogas de una forma realista significativa.
- Aprender la dificultad de descubrir y medir las actitudes y conductas hacia el consumo de drogas y, como resultado, aprender a evaluar mejor los resultados de otros estudios.
- Aprender a realizar y comprender las correlaciones entre el estado socioeconómico, la edad, el sexo y otros factores.
- Aprender sobre actitudes, creencias y conductas de las que previamente no han sido conscientes.

Es muy importante que sean los propios estudiantes los que elaboren los instrumentos de sondeo.

Es conveniente que:

- Las preguntas sean muy precisas y fáciles de entender.
- Evitar preguntas que exijan una respuesta escrita.
- No elaborar cuestionarios muy largos.
- Asegurar el anonimato.
- Investigar las relaciones entre las diferentes variables: sexo, edad.
- Seleccionar la muestra adecuada.
- Realizar una prueba piloto con el cuestionario, para su mejora.
- Decidir a cuanta gente debe pasarse el cuestionario.

Los tópicos que pueden aparecer en los cuestionarios sobre drogas:

- Porqué, cuándo y cómo se consumen las drogas.
- Qué consume la gente.
- Qué efectos producen las diferentes drogas.
- Actitudes de la gente hacia la educación sobre las drogas.
- Actitudes de la gente hacia los consumidores de las drogas.
- Actitudes de la gente hacia las leyes existentes sobre el tema.

7. Salidas

Existen diferentes tipos de salidas o visitas sobre el terreno en cuanto a las drogas. Estas pueden ser individuales, en pequeños grupos y con la clase entera. Estas salidas son un medio muy útil de aprendizaje porque:

- Los estudiantes exploran una parte del mundo real y dan un sentido a todas las actividades que se realicen en clase.
- Ofrecen una información de primera mano.

- Ponen a los alumnos en contacto directo con las fuentes de información que pueden aumentar o reforzar el interés.

Estas salidas deben ser adecuadamente preparadas, para que los estudiantes participen con interés y saquen el mayor provecho educativo. En este sentido es conveniente recalcar:

- Las decisiones deben tomarse con los estudiantes, para asegurar la motivación adecuada a los mismos, así como la preparación; permiso de los padres, aporte económico.
- Hay que dar la información adecuada en cuanto a qué se va hacer, el porqué y los conocimientos que pueden adquirir en cuanto a las drogas.
- Los estudiantes necesitan estar familiarizados con lo que van a ver o a oír, de forma que puedan preparar las preguntas adecuadas para su contestación en el lugar.
- Los responsables de la institución visitada, deben saber cuántos estudiantes vienen, sus edades y lo que ellos esperan recibir.

Durante toda la visita, el estudiante debe ser estimulado a plantear cuestiones, observar y escuchar cuidadosamente, así como tomar notas, si es necesario.

Después de la visita, los estudiantes deben comparar y revisar lo que han visto y aprendido, ya que los resultados pueden ser diferentes. Por otra parte, muchas cosas aprendidas serán pronto olvidadas o distorsionadas si no son reforzadas con prontitud. En este sentido, “será muy útil implicar a los estudiantes en actividades para compartir lo que han aprendido y aplicarlo a

situaciones concretas, así como explorar nuevos temas o situaciones que estimulen a continuar el aprendizaje sobre las drogas". (11)

8. Escritos

Es muy importante que los estudiantes escriban diferentes trabajos sobre las drogas, por dos razones:

- El escribir estimula el pensamiento creativo y crítico sobre las drogas de una forma difícil de conseguir en el intercambio verbal.
- El escribir crea una oportunidad para los estudiantes de que lean lo escrito por sus compañeros, y esto les ayuda a ver que ellos también tienen ideas interesantes que comunicar.

Es conveniente señalar la existencia de estudiantes a quienes les cuesta expresar sus pensamientos a través de la escritura. Cuando los estudiantes han elaborado sus escritos, es conveniente que el maestro evalúe los resultados y proporcione una valoración estimulante.

Existen muchas formas de comprometer a los estudiantes en trabajos escritos, como las que siguen:

- Manifestar y defender su posición ante diferentes tópicos sobre las drogas.
- Confeccionar un manual sobre las drogas dirigido a los compañeros, a los padres.

(11)E. A.WENK, Peer Conducted Research: a novel approach in drug education, Ponencia presentada en el International Congress on Drug Education, Switzerland, 1973.

- Imaginar diálogos y entrevistas con individuos de diferentes puntos de vista.
- Hacer narraciones autobiográficas o biográficas.

Como el objetivo principal de este tipo de escritos es manifestar los propios sentimientos y opiniones, el maestro debe evitar todo tipo de juicio. De lo contrario, el estudiante expresará lo que el profesor espera, más que lo que sinceramente piensa. Esto no quita que se tomen en cuenta la lógica de los argumentos y el apoyo con hechos de todo lo afirmado.

Los escritos según ERL Willi, “serán más productivos cuando la atención del estudiante esté centrada en defender de forma adecuada sus opiniones, más que en si está o no de acuerdo con el.” (12)

D. Técnicas grupales

El grupo es el medio básico, fundamental para la buena comunicación; es a través del grupo como nos explicamos los movimientos de cambio de la cultura. La sociedad que tiene mejores relaciones humanas es aquella que tiene un alto grado de desarrollo. El individuo, como parte activa de un grupo, interactúa para aportar sus conocimientos y experiencias y, en forma recíproca, el grupo le aporta las suyas para enriquecerlo. Los grupos necesitan de una serie de pasos para alcanzar su madurez; cuando la logra, fomentan en el individuo madurez de acción: lo educa y lo eleva.

Los pasos que se siguen para lograr la acción del grupo en determinadas

(12) ERL WILLI, Métodos de trabajo con grupos de adolescentes, Sal Terrae, Santander, 1978.

situaciones es lo que se conoce como técnicas grupales. Estas son de aplicación en todos los grupos que impone la sociedad. Cuando estas técnicas están puestas al servicio de la educación se les conoce con el nombre de técnicas grupales escolares.

Existen varias técnicas grupales escolares. Estas, empleadas en forma correcta y adecuada, activan los impulsos y motivaciones del individuo, estimulan las fuerzas dinámicas internas y externas; además, provocan que el individuo y el grupo alcancen las metas fijadas y deseadas.

Es importante para el maestro conocer los diversos procedimientos y características de cada técnica, para que sepa aplicarlas con precisión y claridad en el momento oportuno; para que pueda orientar el trabajo del grupo y para que seleccione adecuadamente la técnica grupal.

Los ocho principios fundamentales sobre los que descansa la dinámica de grupos, según Jack R. Gibb, son:

◆ Ambiente.

El grupo debe tener un ambiente físico que lo conduzca a la orientación del problema; debe ser lo suficientemente grande, para que permita una máxima base de experiencia y lo suficientemente reducido, para que le permita una máxima participación y un mínimo de intimidación.

◆ Reducción de la intimidación.

Las relaciones interpersonales de carácter amistoso reducen la intimidación y permiten el cambio de orientación; los problemas interpersonales pasan a ser objetivos del grupo.

◆ Liderazgo distribuido.

La distribución del liderazgo estimula al máximo la dedicación al problema y permite la más amplia evolución de los integrantes del grupo.

◆ **Formulación de objetivos.**

Una formulación clara, sencilla y explícita del objetivo a alcanzar, aumenta el “sentido de nosotros” del grupo e incrementa la dedicación al proceso de adopción de decisiones.

◆ **Flexibilidad.**

Los grupos deben formular su programa de acción, el cual debe cumplirse hasta en tanto no se formulen nuevos objetivos, sobre la base de nuevas necesidades.

◆ **Consenso.**

El proceso de “adopción de decisiones” debe proseguir, hasta que el grupo haya formulado una solución aceptada por acuerdo general.

◆ **Comprensión del proceso.**

La comprensión del proceso de grupo aumenta la probabilidad de una orientación hacia el objetivo y permite una más rápida modificación de objetivos y sub-objetivos.

◆ **Evaluación continua.**

Una evaluación continua de los objetivos y actividades permite una depuración y una modificación inteligente del proceso de resolución del problema, en cualquier fase de la adopción de decisión.

La aplicación de técnicas grupales en nuestro trabajo diario es de gran utilidad porque facilitan la integración del niño y su desenvolvimiento en grupo, su aplicación nos permite mejorar en nuestra práctica docente y lograr de una manera más flexible y amena las metas planeadas.

E. Evaluación

La evaluación como práctica es una actividad que se desarrolla siguiendo unos usos que cumplen múltiples funciones, que se apoyan en una serie de ideas y formas de realizarla y que es la respuesta a algunos determinados acondicionamientos de la enseñanza institucionalizada, incide sobre todos los demás elementos implicados en la escolarización: transmisión del conocimiento, relaciones entre profesores y alumnos, interacciones en el grupo, métodos que se practican, disciplina, expectativa de alumnos, profesores y padres, valoración del individuo en la sociedad, etc.

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica pedagógica.

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas, y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura.

La evaluación, en su término más amplio incluye, no sólo el proceso que determina cuales son los resultados educativos reales comparándolas con los esperados, sino que implica además, el juzgar si los cambios efectuados son deseables. Los juicios de este tipo, evidentemente, se basan directamente en los objetivos educativos pero no podrán emitirse hasta que no se lleve a cabo la valoración.

La evaluación implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios.

La valoración por su parte es un pre-requisito de la evaluación.

Aquella se distingue por ser el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo, normalmente en relación con las conductas esperadas.

Por su parte la medición implica un cierto tipo de escala en la que los

individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer.

El fin de la fase de evaluación, es proporcionar datos sobre el carácter. El sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos, y utilizar esta evidencia como guía para modificar cualquier fase del proceso de la curriculum.

La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o el mérito de lo que se hace. Determinar el valor o mérito de la intervención no es gratuito; se hace para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación a la mejora del propio proceso de intervención.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La drogadicción es uno de los problemas que más afecta a la sociedad. Sabemos que la educación tiene como objetivo, el pleno desarrollo del individuo tanto en lo cognoscitivo, físico y psíquico, sin olvidar lo espiritual, y cuya misión es preparar para la vida, por lo que no podemos eludir la existencia de este problema ni la gran responsabilidad de estar preparados para prevenirlo.

La escuela primaria imparte una educación tendiente a preparar a los niños para integrarse y tomar su papel en la sociedad. Por medio de la incorporación de las materias de Educación Cívica y la enseñanza de los valores éticos, se va logrando que los niños tomen conciencia de que forman parte de una sociedad, con reglas, valores, leyes, derechos y obligaciones que hay que atender para lograr un desarrollo armónico dentro de la misma.

La base en la socialización del niño es la familia; si un niño proviene de un hogar bien establecido, donde recibe amor, escucha y atiende, no tendrá problemas para integrarse a la sociedad; en cambio aquél que pertenece a una familia desintegrada, problemática, que no le permite desenvolverse, presentará conductas no aceptadas en ella.

Es de vital importancia que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos, no obstante su trabajo, es fundamental, para que no les falte lo necesario, pero sin descuidar su obligación con ellos.

Los profesores debemos aportar lo mejor de nosotros mismos para aplicar las mejores alternativas de trabajo que nos permiten llegar si no a la solución, a la prevención de este gran problema. Para esto, es necesario establecer un acercamiento con los alumnos, brindarles comprensión, ayuda en sus problemas; pero sobre todo, encauzarlos para que sean útiles y se puedan desenvolver en la sociedad.

El papel de la escuela es decisivo ante las numerosas conductas, actitudes y problemáticas generadas por la evolución moderna y los grandes cambios que esto implica.

GLOSARIO

Adicción:

Estado de dependencia de una droga.

Afectivo:

Área de la personalidad que comprende la parte emocional del individuo.

Análisis:

Estudio reflexivo sobre la conducta de una persona.

Antisocial:

Contrario al orden social.

Código:

Cuerpo de leyes que forman un sistema completo de legislación.

Comportamiento:

Cualquier acción o reacción que una persona manifiesta.

Condicionamiento:

Proceso por el cual una respuesta es desencadenada por un estímulo que debe provocar las respuestas.

Conducta:

Modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social y cultural.

Delincuencia:

Conjunto de actos delictivos.

Delincuente:

Que quebranta la ley.

Dependencia:

Estar subordinado a una persona o cosa. Necesitar de algo.

Droga:

Sustancia o preparado de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno que puede producir hábito.

Estimulante:

Sustancia que facilita o aumenta alguna actividad o función orgánica.

Farmacodependiente:

Persona que ha llegado a depender de alguna sustancia.

Formativo:

Proceso mediante el cual se estructura la personalidad de un individuo.

Inhalar:

Aspirar con un fin, ciertos productos.

Integral:

Formación completa de la personalidad del hombre a través del desarrollo de las áreas: cognoscitiva, psicomotriz y afectiva.

Involucrar:

Hacer partícipes de una actividad.

Moral:

Disciplina que estudia los principios, fundamentos y normas que rigen el comportamiento y actividad humana, basados en los imperativos del bien.

Norma:

Reglas de conducta que se espera que los individuos sigan en sus relaciones sociales.

Período:

Etapas en la cual se presentan diversas conductas del desarrollo de un proceso.

Prevención:

Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar una cosa.

Socialización:

Proceso mediante el cual el individuo se integra a un grupo social.

Sociedad:

Agrupación de personas que cumple un fin mediante la mutua cooperación.

Teoría:

Ley o principio que da una explicación fundamentada a diversos procesos.

Tipificar:

Ajustar a varias cosas semejantes a un tipo o norma común.

Tolerancia:

Fenómeno consistente en la producción de efectos cada vez más pequeños con la igual administración de un producto.

Valor:

Forma de apreciar lo bueno y lo malo. Preferencia consciente e inconsciente regulada socialmente.

BIBLIOGRAFIA

Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales. Ed. Planeta-Agostini, España, 1987.

Drogas, Suplemento de Viva mejor. Publicaciones Interamericanas de Pacific Press.

Enciclopedia de la Psicología, El desarrollo del niño. Tomo 1, Barcelona, Ed. Océano, 3 vols.

Enciclopedia de la vida. Bruguera Mexicana de Ediciones, S. A. México.

GILES, FERRY. El trabajo en grupo. Fontanella, Barcelona, 1977.

H. FLAVER, JOHN. La psicología evolutiva de Jean Piaget. Psicología Siglo XX, Ed. Electo-Camp, México, D. F.

J. I. GORDON. El maestro y su función orientadora. Uthea, México, 1969.

J. LAPORTE. Las drogas. Edición 62, Barcelona, 1976.

La drogadicción y sus problemas, Suplemento de Viva mejor. Publicaciones Interamericanas de Pacific Press.

L. BRADFORD. Dinámica de grupos de discusión. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1975.

LEIF J. / JUIF P. Textos de Psicología del Niño y del Adolescente. Ed. Narcea S. A., Ediciones Madrid 1979.

OPTAT. Etude Comparative de diverses experiences et methodes mises en ouvre au Canda pour l'education l'abus des drogues. UNESCO, París, 1971.

PIAGET, JEAN. La representación del mundo en el niño. Ed. Morata, S. A., Madrid, 1984.

PIAGET, JEAN. Seis estudios de Psicología. Ed. Sen Barral, S. A. de C. V., 1975.

¿Qué es la farmacodependencia?. Instituto Mexicano del Seguro Social, 1992.

R. SIERRA BRAVO, Técnicas de investigación social. Ed. Paraninfo, Madrid, 1976.

UNESCO. Drogas, alienaciones y educación. ICCE, Madrid, 1973.

VEGA FUENTE, ARMANDO. Los educadores ante las drogas. Aula XX, Santillana, 1983.

W. J. Mc. KEACHIE. Métodos de enseñanza, Guía para el profesor. Ed. Herrera Hermanos, México 1970.

WOOLFORTH, ANITA E., MCCUNENICOLICH, LORRAINE. Psicología de la educación para profesores. Narcea S. A., Ed. Madrid, 1989.

A

N

E

X

O

S

A

N

E

X

O

1

ETAPAS DE ERIKSON EN RELACION CON EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Etapa	Edad Aproximada	Personas importantes implicadas	Etapa aproximada en la teoría de Piaget
Confianza contra desconfianza	0 – 1 años	Figura materna	Sensorimotora
Autonomía contra duda	1 – 2 años	Figuras parentales	Sensorimotora
Iniciativa contra culpa	2 – 6 años	Familia	Preoperatoria
Laboriosidad contra inferioridad	6 – 12 años	Familia, vecindad y escuela	De las operaciones concretas
Identidad contra difusión del rol	Adolescencia	Familia, escuela y compañeros	De las operaciones formales
Intimidad contra aislamiento	Adulto joven	Amigos y relaciones	De las operaciones formales
Generatividad contra autoabsorción	Adulto joven y medio	Familia, amigos y mundo laboral	De las operaciones formales
Integridad contra desesperanza	Adulto posterior	Familia, amigos y humanidad	De las operaciones formales

A

N

E

X

O

2

ETAPAS PSICOSOCIALES DEL DESARROLLO DE ERIKSON

ETAPA	EDAD	EQUIV. FREUDIANA	ÉXITO EN SU RESOLUCION	FRACASO EN SU RESOLUCION
Confianza básica vs. Desconfianza básica.	Desde el nacimiento al 1er. Año.	Etapa oral.	Confiado, optimista, autoconfiado.	Desconfiado, pesimista, con facilidad para la frustración, nostálgico
Autonomía vs. vergüenza y duda.	De uno a tres años.	Etapa anal.	Independiente, aseverativo, flexible.	Con dudas, avergonzado, rígido, excesivamente precavido y controlado.
Iniciativa vs. culpa.	De tres a cinco años.	Etapa fálica.	Inventivo, dinámico, ambicioso, corre riesgos.	Inhibido, celoso, sexualmente asustado y torpe, con culpabilidad.
Laboriosidad vs. inferioridad.	De seis a once años.	Etapa de latencia.	Competente, trabaja firmemente, le gusta aprender y tener éxito.	Ineficaz, pierde el tiempo, evita la competición.
Identidad vs. difusión de Identidad.	Desde los doce años hasta los inicios de la década de los veinte.	Etapa genital.	Confiado, tiene un sentido de sí mismo y una perspectiva del futuro, roles sexuales definidos.	Se ve a sí mismo como falso, con un conjunto inconsistente de roles desarticulados, con pobre identidad sexual, inseguro de sus propios valores y de su futuro.
Intimidad vs. aislamiento.	Joven adulto.		Cándido y abierto, se relaciona con otros, discreto.	Indiferente, aislado y distante, sexualmente experimentado, pero con poco compromiso.
Generatividad vs. estancamiento.	Adulto.		Productivo, fomenta el crecimiento de la sig. generación.	Improductivo, estancado, viejo antes de tiempo.
Integridad vs. desesperación.	Vejez.		Comprensión del ciclo vital, sabiduría, regidos éticamente.	Disgustados con la vida, deseos de "comenzar de nuevo" miedo a la muerte, ven la vida que les queda sin significado.

A

N

E

X

O

3

CON LA VIDA
NO SE JUEGA,
PORQUE TÚ
VALES MUCHO.

DI
NO
A LAS
DROGAS

