



**Secretaría
de Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

**UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS
SUBSEDE ALLENDE**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN OPCIÓN AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

✓ **INCOMPRESIÓN DE LA LECTURA EN EL
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

IRIS CRISEIDA ROSALES NAVA

PIEDRAS NEGRAS, COAH. ENERO 2003



Secretaría
de Educación Pública
GOBIERNO DE COAHUILA



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS
DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION**

MUH-10-1-03

Piedras Negras, Coahuila., a 23 de ENERO de 2003.

C. PROFRA.:

IRIS CRISEIDA ROSALES NAVA

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

“INCOMPRESIÓN DE LA LECTURA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”,

opción **PROYECTO DE INNOVACION** en su modalidad de **INTERVENCIÓN PEDAGOGICA**, a propuesta de la asesora **C. PROFRA. BLANCA LORENA SORIANO CANDIA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación de la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COAHUILA**



UPN – 05C

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS**



DEDICATORIAS

A Dios

*Por darme la oportunidad de vivir,
el amor y la paz para
continuar con mi labor docente.*

A MI MAMA

*Por empujarme siempre a seguir
adelante.
Gracias mamá*

A MI PAPA

*Por estar siempre a mi lado
apoyándome en todo momento*

A MI ESPOSO ANTONJO

*Por ofrecerme su amor, paciencia
y comprensión.*

A MI HIJO

*A mi hijo toñito que es un motivo más
para seguir superándome.*




TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	I
PORTADILLA	II
DICTAMEN	III
DEDICATORIAS	IV
TABLA DE CONTENIDOS	V
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	3
A. Diagnóstico de la problemática	3
B. Planteamiento de la problemática	4
C. Justificación	5
D. Propósitos	6
E. Delimitación	7
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL.	9

A. Conceptos básicos	9
1.-Definición de la lectura	9
2.-Modalidades de la lectura	10
3.-Lectura de comprensión	11
4.-La lectura en la escuela primaria	12
5.-Causas que provocan la incomprensión de la lectura.	14
a. Deficiencias en la decodificación	14
b. Confusión respecto a las demandas de la tarea	15
c. Pobreza de vocabulario	15
d. Escasos conocimientos previos	15
e. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión	16
B. Antecedentes en la comprensión de la lectura	18
C. Fundamentación psicológica y pedagógica	19
D. Evaluación de la comprensión lectora	25
E. La importancia de la biblioteca en el aula	26
F. Las técnicas grupales como apoyo a la comprensión	27
G. Marco Contextual	28
1. Comunidad	28
2. Escuela	29
3. Aula	30
CAPITULO III	32

ESTRATEGIAS APLICADAS PARA ERRADICAR LA INCOMPRESIÓN DE LA LECTURA	32
A. Presentación	32
B. Propósitos	33
C. Metodología	33
D. Cronograma	34
E. Evaluación	34
F. Actividades	35
CAPITULO IV	58
EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	58
A. Primera etapa	58
B. Segunda etapa	59
C. Tercera etapa	71
CAPITULO V	73
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
A. Conclusiones	73
B. Sugerencias	75
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	79
Anexo A	80
Anexo B	82

Anexo C	83
Anexo D	87
Anexo E	88
Anexo F	102
Anexo G	103
Anexo H	104
Anexo I	105
Anexo J	106

INTRODUCCIÓN

El trabajo docente, es una acción que involucra una serie de participantes que tienen el mismo objetivo: dar a los educandos una formación integral.

El presente trabajo reúne los elementos necesarios para llevar a cabo una propuesta de intervención pedagógica encaminado a abatir la incomprensión de la lectura en los alumnos de cuarto grado de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz de la ciudad de Allende, Coahuila, dentro del año escolar 2001-2002.

Es necesario que el maestro este atento a las prioridades de conocimiento de sus alumnos para de ésta manera diseñar actividades e instrumentos que están encaminados a la valoración de los problemas de aprendizaje de mayor incidencia que presentan los alumnos. Por ello en el capítulo I se hace referencia al proceso que se siguió para seleccionar la problemática y la importancia de que a esta se le diera solución.

La teoría psicogenética de Jean Piaget ofrece el respaldo psicológico y metodológico para poner en practica actividades adecuadas a la edad e intereses de los alumnos. De todo esto nos habla el Capítulo II de este trabajo.

El Capítulo III contiene todas las estrategias aplicadas en esta propuesta, ofrece el

nombre de la actividad, las acciones a realizar por los alumnos, el período de realización y los recursos utilizados.

Toda actividad educativa requiere ser evaluada, por ello en el Capítulo IV doy a conocer el resultado de la aplicación de las estrategias, como se desarrollaron y que actitud mostraron los alumnos al momento de realizarlas.

Al término de este trabajo aparecen las conclusiones y sugerencias que se desprenden después de haber aplicado las actividades de lectura en las diversas asignaturas, con el propósito de abatir la incomprensión de la lectura.

CAPITULO I

DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Diagnóstico de la problemática

Hablar de calidad educativa es darse cuenta de las responsabilidades y necesidades que tienen cada uno de los actores que intervienen en este proceso, niños, padres de familia, comunidad en general, pero sobre todo el maestro, pues éste es el responsable directo de la enseñanza de sus alumnos, es él quién tendrá que diseñar estrategias y actividades acordes a las necesidades de los tiempos que vivimos y sobre todo para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

La escuela es la institución donde el niño recibe la educación formal, que le brindará la oportunidad de mejorar las posibilidades de vida, por lo que es importante establecer un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Escuela Sor Juana Inés de la Cruz, ubicada en la colonia Ignacio Allende s/n de Allende, Coahuila cuenta con 130 alumnos y está respaldada por 6 maestros de grupo y un directivo. Por medio de un diagnóstico que realicé en el grupo de IV grado me percaté de las problemáticas existentes en dicho grupo, éstas fueron detectadas por

medio de un cuestionario aplicado a los niños (ver anexo A); también me ayudó a detectarla, el trabajo y el contacto cotidiano con los alumnos.

Después de este análisis, me di cuenta del problema más apremiante del grupo, el cual consistía en la incomprensión de lo impreso en los textos, por ello decidí crear una propuesta de trabajo que llevara consigo estrategias pedagógicas, con el propósito de promover la solución del problema de estudio, sabiendo la importancia que tiene la lectura, la cual constituye uno de los recursos más completos y útiles para la comunicación, ya que representa un medio fundamental con el que cuenta el hombre para relacionarse, conocer lugares, costumbres, tradiciones y sentimientos.

Todo lo anterior me llevó a reflexionar y concluir que la problemática de mayor importancia en el aula de IV grado es la incomprensión de la lectura.

B. Planteamiento de la problemática.

Al tener un contacto y trabajo diario con los niños de IV grado pude percatarme de los problemas que limitan el proceso enseñanza-aprendizaje tales como: deficiencia en la resolución de problemas de razonamiento, dificultad para expresar opiniones de diversos textos, apatía hacia la lectura por mencionar solo algunos.

Sin embargo es necesario centrar mi atención a la problemática de mayor importancia en el aula, cómo lo es la incomprensión de la lectura, ya que de ésta se derivan los problemas anteriormente mencionados.

Es importante entender a la lectura como “el proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector”¹, acabando con la idea errónea de que la enseñanza de la lectura es sólo la alfabetización, reconocer las letras y las palabras olvidándose de que el lector debe desarrollar la capacidad de entender y sentir lo que lee.

La comprensión lectora es una temática que se ha estado tratando y estudiando para darle solución desde hace ya varios años, sin embargo aún y cuando se han puesto en marcha diversos proyectos, no se ha podido erradicar esta problemática, por eso en este trabajo se aborda desde otra perspectiva, desde la incomprensión.

Durante la detección del problema surgieron cuestiones como: ¿ por qué los alumnos tienen dificultad para resolver problemas de razonamiento ?, ¿ por qué los alumnos no expresan opiniones de diversos textos ?, ¿ por qué los alumnos sienten apatía hacia la lectura ?. La respuesta a estas preguntas se engloba en lo siguiente: incomprensión de la lectura.

C. Justificación.

La escuela primaria pretende entre otras cosas desarrollar el hábito de la lectura, pero también considera de vital importancia que el alumno analice, investigue pero

¹ PALACIO Gómez Margarita. La lectura en la escuela.p.19

sobre todo que comprenda lo que lee, para poder obtener un buen aprendizaje.

Cuando esto no sucede de esta manera, es decir cuando el alumno no comprende lo que lee, se ve limitado su desarrollo académico ya que el no comprender un texto le hará más difícil la adquisición de los conocimientos de las asignaturas que se manejan en el plan de estudio de cuarto grado.

Para erradicar la incomprensión lectora es de vital importancia los conocimientos previos que el lector tenga del tema y del mundo en general, su capacidad intelectual y emociones, para ello se diseñará una Propuesta de Innovación que incluya actividades acordes a la edad del niño, a sus intereses y al contexto social en el cual se desenvuelve.

Para abatir la incomprensión lectora, es necesario no olvidar que se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros, para que sean capaces de establecer argumentos, de identificar ideas principales, de utilizar los diccionarios, enciclopedias y demás fuentes de información.

El fortalecimiento de la lectura de comprensión es de gran importancia porque permitirá a los alumnos analizar los contenidos, lo que les hará más fácil el asimilamiento de los temas que se manejan en la escuela primaria; además les ayudará a crear sus propias técnicas de estudio, que les permitirán a su vez tener un mejor rendimiento académico.

D. Propósitos

- 📖 Aplicar actividades que ayuden a los alumnos a acabar con la incomprensión de la lectura.
- 📖 Que el alumno desarrolle actividades que lo ayuden a mejorar su comprensión lectora.
- 📖 Que el alumno lea y comprenda lo que lee en todas y cada una de las asignaturas que se manejan en el plan de estudios de IV grado.
- 📖 Que el alumno aumente su interés por la lectura.
- 📖 Que el alumno pueda manifestar su opinión de lo leído, ya sea en forma oral o escrita.
- 📖 Que el alumno sea capaz de utilizar diccionarios, libros, enciclopedias y demás fuentes de información como herramientas para la adquisición sus conocimientos.

E. Delimitación

El grupo de cuarto grado de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz, ubicada en la colonia Ignacio Allende en el municipio de Allende, Coahuila, cuenta con 23 alumnos, de los cuales 12 son hombres y 11 mujeres cuyas edades varían entre los nueve y diez años de edad.

Las actividades diseñadas para abatir la incomprensión de la lectura serán aplicadas a todo el grupo, con la finalidad de darle solución.

Con dichas actividades se le ofrecen situaciones a los niños en las cuales tendrán la oportunidad de leer, analizar y comprender diversos textos para poder resolver ejercicios que se le aplicarán.

El tiempo de aplicación comprende los meses de octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo y abril.

El docente será el responsable de guiar todas y cada una de las actividades aplicadas, así como de observar los resultados y actitudes que tengan los alumnos en la ejecución de dichas actividades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL

A. Conceptos básicos.

1. Definición de lectura.

En la actualidad y con las nuevas demandas de la sociedad es indispensable tener bien claras las metas a lograr en los alumnos.

El programa de estudios de educación primaria tiene como objetivo dar a los educandos una formación integral; como parte de ésta, pretende asegurar que el niño adquiera y desarrolle las destrezas de la lectura, como punto esencial para lograr el objetivo propuesto.

La lectura es uno de los instrumentos más útiles con los que cuenta el hombre para comunicarse y para conocer el mundo que le rodea; por lo tanto se debe leer mucho y con calidad para estar en contacto con la realidad.

La lectura es una habilidad de suma importancia que la escuela puede ofrecerles a los alumnos para la adquisición de nuevos conocimientos, ya que por medio de ella amplía su visión del mundo.

Teóricamente la lectura se define como “un proceso constructivo al reconocer que

el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto”.²

Partiendo de esta idea, es importante que el maestro lo tome en consideración al momento de desarrollar la actividad de lectura en su aula, además debe darle el espacio necesario para su buen desarrollo.

Leer significa adquirir nuevas experiencias e información, se requiere ser parte activa del proceso de lectura. Uno de los pasos en dicho proceso es la decodificación, la cual se entiende como “la capacidad de descifrar el código de un mensaje y captar su significado”,³ es decir leer es una actividad que no se reduce sólo a la alfabetización, sino que se debe incluir el desarrollo de la capacidad de entender y sentir el texto.

Leer es una actividad que implica el ejercicio de muchas habilidades tales como: la concentración, el análisis, la imaginación, la deducción, entre otras. Quien no lee no sólo irá perdiendo dichas habilidades, sino que también dejará de tener muchos buenos ratos.

2. Modalidades de la lectura.

Para que una lectura no resulte aburrida y monótona, existen varias formas de leer, se les conoce como modalidades de la lectura. A continuación se presentan las características de algunas de éstas modalidades, que se pueden manejar en la lectura.

² Op. Cit. p. 20.

³ CONDERMARIN, Mabel. La lectura. Teoría, evolución y desarrollo. p.1

- ☐ Lectura en voz alta: como su nombre lo indica, éste tipo de lectura la realiza el maestro o algún alumno, esta modalidad permite dar realce a la adecuada entonación y fluidez que se debe tener cuando se lee en voz alta.
- ☐ Lectura compartida: este tipo de lectura se realiza en equipos o en parejas, de ésta manera los alumnos comparten sus opiniones sobre el texto.
- ☐ Lectura comentada: en ella el lector comenta, se lee por turnos y posteriormente se realizan comentarios para ampliar la información.
- ☐ Lectura por episodios: este tipo de lectura se practica normalmente con textos largos, se lee una parte un día y así sucesivamente, esta modalidad crea suspenso e interés en los alumnos por saber que pasará en el siguiente episodio.
- ☐ Lectura independiente: aquí el alumno selecciona lo que él quiere leer, de acuerdo a sus necesidades e intereses

3. Lectura de Comprensión

Tradicionalmente se consideró a la lectura como el simple hecho de repetir las palabras contenidas en un texto, impidiendo al lector la posibilidad de entender y comprender lo que leía.

Hoy en día y con base en la teoría constructivista se conoce a la lectura “como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del

lector”.⁴

Comprender lo que se lee implica ir más allá de repetir las palabras impresas, es necesario sentir lo que se está leyendo, imaginarlo, entenderlo, apropiarse del texto para luego brindarle un significado.

Goodman señala que “existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje, construye el significado”.⁵ En dicho proceso intervienen factores que no pueden variar, se debe empezar con un texto, de manera gráfica, éste debe ser procesado como lenguaje y el proceso debe terminar con la construcción del significado.

El maestro puede lograr una comprensión lectora efectiva en sus alumnos, siempre y cuando estos sientan interés por lo que leen, que les despierte su curiosidad, es decir que lean porque realmente quieren hacerlo y no sólo porque el profesor se los está solicitando.

4. La lectura en la Escuela Primaria

La educación es el proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus capacidades en forma integral.

Uno de sus objetivos fundamentales es que el niño aprenda a aprender de tal manera que pueda enfrentar las situaciones que se le presenten ahora y en un futuro de

⁴ *Ibid* p.19

⁵ *Op. Cit.* p.19

la mejor manera, es decir, situaciones de enseñanza informal, la cual recibimos del ambiente que nos rodea y que permite adquirir costumbres, valores, tradiciones, que lo llevarán a un desenvolvimiento dentro del mundo en que vivimos.

Así mismo hay instituciones de carácter educativo y formativo que se encargan de la educación formal, como lo es la escuela primaria, en la cual el alumno recibirá los instrumentos necesarios para desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo. Uno de éstos es la lectura, ya que esta es parte fundamental en el desarrollo de los contenidos académicos que se manejan en la educación primaria.

La escuela primaria tiene como parte de sus actividades proporcionar al niño los elementos que le permitirán desenvolverse en el mundo.

La lectura como parte de esos elementos ofrecerá al alumno la oportunidad de desarrollar su imaginación y su creatividad, pondrá a trabajar en él las habilidades que a su vez le permitirán desarrollarse de manera integral.

Por todo lo anterior dentro de la escuela primaria, la lectura juega un papel muy importante, es parte fundamental en el desarrollo de todas las situaciones que se dan dentro de ella.

Para lograr todo lo anterior es importante que el docente propicie actividades que permitan al alumno poner en práctica todas sus habilidades; debe tomar en cuenta además que en la mayoría de los casos, la escuela y el trabajo en el aula son los únicos momentos en los que los niños tienen acceso a los libros, de tal manera que hay que lograr que esos momentos sean significativos para el buen desarrollo de los educandos.

5. Causas que provocan la Incomprensión de la Lectura

Lograr la comprensión de la lectura no es una tarea fácil, ya que intervienen diversos factores que en muchos de los casos imposibilitan una buena comprensión.

Entre estos factores se encuentran los siguientes:

- Deficiencias en la decodificación
- Confusión respecto a las demandas de la tarea
- Pobreza de vocabulario
- Desconocimiento y/o falta de dominio
- Escasos conocimientos previos y/o de las estrategias de comprensión

a. Deficiencias en la decodificación

Para llegar a una comprensión lectora, interviene todo un proceso; como parte de él se encuentra la decodificación que es “la capacidad de descifrar el código de un mensaje y captar su significado”.⁶ Cuando existen deficiencias en la decodificación limita una buena comprensión, ya que el lector concentra su atención en identificar las letras y el proceso de construcción ya no se da o se ve muy limitado. Por ello es necesario que el alumno adquiera práctica en dicho proceso a través de la lectura diaria ya sea que la realice de manera oral y lo silenciosa.

⁶ Op. Cit. P. 17

b. Confusión respecto a las demandas de la tarea.

Este factor hace referencia al hecho de que los alumnos dan más importancia al proceso de decodificación que al proceso de comprensión.

Por otro lado los niños no tienen bien clara la idea de que la principal tarea de la lectura es captar el significado de un texto y tienen la idea errónea de que comprenderán una lectura con sólo descifrar las palabras.

c. Pobreza de vocabulario.

Este apartado trata sobre la importancia que tiene el hecho de que los alumnos tengan un vocabulario amplio y variado; ya que de otra manera, si al momento de leer un texto no está familiarizado con las palabras impresas del mismo, se le hará mucho más compleja la comprensión.

d. Escasos conocimientos previos

A los conocimientos previos se le llama en psicología estructura cognoscitiva, “implica conocimiento y estructura, supone una organización y eso es efectivamente lo que tenemos en nuestras cabezas, una organización de conocimientos”⁷.

De ahí que los conocimientos previos sean un factor importante en la comprensión de textos, ya que si el alumno tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil, originando con ello

⁷ SMITH, Frank *Comprensión de la lectura* p.67-68

la incomprensión.

e. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.

Como ya se ha mencionada anteriormente la comprensión de un texto no es una tarea fácil, para lograrlo se requiere entre otras cosas, poner en marcha estrategias de comprensión, tales como: localizar las ideas principales, realizar inferencias, resumir, releer, autocuestionarse entre otras.

Si el alumno desconoce o no pone en práctica algunas de estas estrategias, su comprensión lectora se verá afectada y no podrá captar su significado. Actualmente dentro de los libros con los que cuenta el maestro para el desarrollo de sus clases, se encuentra el libro para el maestro de Español, de primero a cuarto grado, en éste se destaca de manera específica las actividades a realizar por el docente en cada una de las lecciones del libro de texto.

En este libro para el maestro aparecen las estrategias de lectura que permitirán al alumno comprender lo que está leyendo, éstas son: predicción, muestreo, anticipación, inferencia, confirmación y auto corrección.

Las estrategias pueden ser aplicadas a cualquier texto y se organizan en tres etapas: antes de leer, durante la lectura y después

Todas las estrategias cumplen una función; las que se realizan antes de la lectura tienen como propósito despertar la curiosidad, sensibilizar y en otras ocasiones permite al alumno retomar sus experiencias y conocimientos pasados los cuáles comparte y

compara con sus compañeros.

Las actividades para antes de la lectura permiten tener una visión general del texto, se motiva al alumno para predecir de que se trata.

Las estrategias para antes de leer son: predicción, muestreo.

- ➔ Muestreo: esta estrategia consiste en acercar al alumno con el texto a través de la imagen, fotografías, símbolos, permite generar hipótesis sobre lo que trata.
- ➔ Predicción. Del muestreo se desprender la predicción ya que el alumno por medio de preguntas que realice el profesor, podrá predecir de que trata el texto si es un informativo, recreativo, podrá también predecir que personajes intervendrán; es decir por medio de esta estrategia podrá formularse un panorama general de lo que se va a leer. “La predicción es la capacidad no específica de la lectura de predecir y suponer lo que ocurrirá; cómo será un texto, cómo continuará o como puede acabar ”⁸.

Las estrategias durante la lectura son: anticipación y la inferencia.

- ➔ Inferencia: esta estrategia que consiste en comprender el texto a partir del significado del resto, sucede esto cuando en ocasiones el lector pierde el sentido de lo que esta leyendo por que se encuentra con palabras de las cuales desconoce el significado, al aplicar la inferencia el alumno puede saber a lo que se refiere determinada palabra por el contexto inmediato de la misma. “Los lectores expertos aprovechan todas las pistas contextuales, la comprensión adquirida y su conocimiento general del mundo para atribuir un significado coherente con el resto del texto”⁹. La inferencia permite al

⁸ CASSANY Daniel. *Enseñar lengua* p. 215

⁹ SOLÉ Isabel. *Estrategias de lectura* p. 22

alumno deducir información aunque está no aparezca visualmente.

- **Anticipación:** ésta hace referencia al hecho de que los alumnos al momento de leer realizan anticipaciones del significado de lo que están leyendo, en ocasiones anticipar la secuencia de palabras.

Las estrategias para después de leer son: confirmación, corrección y monitoreo.

- **Confirmación y Corrección:** hace referencia como su nombre lo indica a confirmar y/o corregir lo expuesto en las predicciones, ver hasta que punto fue cierto. El momento de la confirmación permite al alumno corregir sus ideas acerca del texto o bien ampliar los conocimientos con la reciente información.
- **Monitoreo:** éste es el momento de evaluación, al terminar la lectura el docente aplicará diversos ejercicios encaminados a conocer lo que el alumno comprendió. La evaluación puede hacerse a través de escalas estimativas.

B.- Antecedentes en la Comprensión de la lectura

De todos es sabido que la temática de la comprensión de la lectura es algo por demás estudiado, el porqué de esta situación radica en el hecho de que la comprensión lectora es de suma importancia para el buen desarrollo académico de los alumnos. Por ello el gobierno del Estado en coordinación con el sistema educativo ha creado diversos proyectos que ayuden a abatir la incomprensión de la lectura.

Desde la década de los sesenta ha habido un interés por el mecanismo de la lectura, en el cual ésta era entendida como un proceso de transferencia de información. Sin embargo y percatándose que de esta manera el alumno sólo repetía lo impreso en un texto sin ir más allá, se dieron a la tarea de hacer un estudio sobre el proceso de cómo comprende el alumno, concibiendo actualmente a la comprensión como una interacción entre el sujeto-texto.

Es por ello que hoy en día se trabajan en las escuelas proyectos encaminados a mejorar la comprensión de la lectura, dando a las instituciones, la libertad de elaborar su propio esquema de trabajo, para que éste lleve los lineamientos acorde a las características de los alumnos, considerando el medio social en el que se desenvuelven.

C. Fundamentación Psicológica y Pedagógica

La escuela primaria ofrece una educación integral; para llevarla a cabo toma como guía el plan y programa de estudio para el cual se han tomado en cuenta las características de los alumnos, ya que éste tiene su fundamento en la teoría psicogenética que entiende al niño “como un ser en desarrollo, en cambio constante, en proceso de construcción de su conocimiento, con un pensamiento lógico, propio y diferente al pensamiento adulto”¹⁰.

¹⁰ FLAVEL, JH. La naturaleza del sistema: *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. p.35-60

Es decir el niño construirá su aprendizaje no sólo con lo que el maestro le dé a conocer, sino tomando en cuenta también la relación que tiene con el medio que le rodea. Este aprendizaje se estructurará en forma progresiva mediante estadios, etapas o períodos por lo que atraviesa el niño en su desarrollo, las cuales se mencionan a continuación:

El primer período es el sensorio motriz que abarca de los 0-2 años, en donde el aprendizaje se efectúa principalmente por la percepción del medio ambiente a través de los sentidos por el manejo de objetos y por otras acciones motoras. En este momento sólo puede entender instrucciones muy sencillas, su lenguaje es inmaduro.

El período preoperacional comprende de los 2 a los 7 años, existe ampliación en su lenguaje, pero no es capaz de establecer conceptos, es egocéntrico.

En el período de las operaciones concretas y en el cual se ubican los alumnos del segundo ciclo de educación primaria abarca de los 7 a los 11 años, en esta etapa disminuye el egocentrismo y existe un avance en la formación de conceptos.

Pueden registrar con precisión todo lo que ven, empiezan a comprender que en una situación dada intervienen muchos factores y tratan de averiguarlos. Recurren a la experimentación cuando una situación les provoca confusión.

Por último se encuentra el período de operaciones formales, que es la etapa más avanzada de las operaciones cognitivas.

El niño puede pensar en forma lógica y presentar conclusiones. Abarca de los 11-15 años.

Con base a lo anterior, el maestro debe tener presente las características del niño para organizar, los temas, las actividades, las motivaciones y los recursos que va a utilizar en su trabajo docente, para que se tengan buenos resultados y el aprendizaje sea significativo.

El docente debe de guiar el conocimiento del alumno para permitir que éste investigue, experimente, observe e indague propiciando así la auto corrección en la construcción de su aprendizaje, el cual según Piaget “es una actividad limitada a un problema concreto, es una actividad mental que supone un proceso constructivo con movimientos de asimilación y acomodación”.¹¹

Tales procesos permitirán al individuo apropiarse de los conocimientos, tomando éste, lo que requiere para llegar a una comprensión.

De igual manera, la pedagogía operatoria nos indica que la acción es fundamental, es decir entiende al niño como el encargado de organizar su comprensión y entendiendo al mismo tiempo que los errores que cometa son parte del camino que tiene que recorrer para llegar a un fin, el papel del maestro dentro de este recorrido será facilitar instrumentos de trabajo, sugerir medios para que el alumno verifique sus hipótesis.

Mientras tanto el alumno será el creador de su aprendizaje, es decir que los niños no son unos receptores que estarán esperando lo que el maestro les quiera enseñar, sino que ellos, se formularán hipótesis y a la vez buscarán una forma de comprobar si éstas

¹¹ BENC Curso: Desarrollo cognoscitivo del niño. Implicaciones pedagógicas de la teoría de Jean Piaget.

son correctas o no.

Cabe mencionar que uno de los objetivos fundamentales de la pedagogía operatoria es que el alumno analice, comprenda y aplique a su vida cotidiana lo que se le da a conocer en la escuela.

Así mismo busca el desarrollo integral del alumno, para lograrlo se han apoyado en todas las áreas del conocimiento que se manejan dentro de la educación primaria: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Artística, Educación Cívica y Educación Física, de las cuales se da a conocer el enfoque de cada una:

Español: cuyo enfoque está encaminado a la integración estrecha entre contenidos y actividades, también se le otorga libertad al maestro para escoger las técnicas y métodos que utilizará para la enseñanza de la lectura y la escritura, pero siempre insistiendo en que no sólo se debe enseñar a leer y a escribir sino también a que se comprenda lo que un texto dice, al mismo tiempo se debe tomar en cuenta los conocimientos que tiene el alumno de acuerdo al ambiente en que se desenvuelve.

Matemáticas. En esta área se pretende que los alumnos se interesen en el conocimiento matemático, le encuentren significado, lo valoren y hagan de él un instrumento para resolver problemas que se le presenten en su vida cotidiana.

Ciencias Naturales: dentro de esta se busca que el alumno se interese por la explicación de los fenómenos naturales, al mismo tiempo fomenta las actividades de comparación y el hábito de investigación y experimentación.

Historia: el enfoque de ésta tiene sus principales rasgos en organizar los temas de estudio de manera progresiva iniciando con lo que para el niño es más cercano, para ir avanzando hacia lo más lejano, además, se pretende que con lo que el alumno reflexione pueda analizar la vida social en la que vive.

Geografía: se busca una secuencia progresiva en la complejidad de los temas que se le presentan, además tiene una estrecha relación con las asignaturas de Historia, Civismo y Ciencias Naturales.

Educación Cívica: formar individuos conscientes de sus deberes y obligaciones como ciudadano.

Educación Artística: su enfoque tiende principalmente a desarrollar sus posibilidades de expresión. Al mismo tiempo pretender que el alumno pueda apreciar las principales manifestaciones artísticas.

Educación Física: contribuir al desarrollo armónico del educando mediante actividades que favorezcan el crecimiento sano y a la vez a través de la práctica de juegos que permitan la integración de los alumnos.

Para que se logre satisfactoriamente la labor educativa no solamente se necesita saber los enfoques que persiguen las diversas áreas del conocimiento sino también conocer el método “camino para llegar a un fin”¹², que se va a utilizar en el desarrollo de las asignaturas.

Dicho método permite organizar y llevar a cabo las actividades, éstas deben

¹² Op. Cit. p.19

relacionarse con los intereses de los educandos, lo que permitirá obtener mayor eficiencia en la realización de los ejercicios, así como resultados satisfactorios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al hablar específicamente del área de Español, podemos darnos cuenta que la expresión oral, la escritura, la lectura, la gramática, etc., constituye el punto de partida para que los alumnos desde el inicio de su aprendizaje reconozcan la lectura como medio fundamental de comunicación.

En lo que se refiere a la lectura se pretende que los alumnos descubran que aparte de informarles, les brinda momentos de diversión y entretenimiento.

Para lograr la comprensión de la lectura es necesario que el lector ocupe el lugar del autor para que éste capte el mensaje y a la vez lo interprete. Por tal motivo leer, no es una tarea fácil, puesto que implica definir y entender lo que alguien ha querido decir.

Cuando no se tiene o se ha perdido el hábito de la lectura, se ha perdido también el que el hombre piense en forma reflexiva sobre los diversos fenómenos que suceden a su alrededor. Por ello es necesario que se propicien los medios necesarios para despertar el interés al educando por la lectura dentro y fuera de la hora de clase. Sin embargo observamos que en la escuela se pone énfasis en la manera en que se enseña a leer, puesto que es una tarea que la sociedad espera que cumpla, pero no debemos olvidar que no se aprende a través de la memorización ni a través de lecturas mecánicas, es decir con actividades donde la lectura que realiza no tienen un

significado para el alumno, las realiza por cumplir con una tarea que el profesor le asigna, sin embargo, las encuentra aburridas y monótonas.

D. Evaluación de la Comprensión Lectora

Toda actividad educativa implica poner en marcha habilidades de los alumnos para realizarla, de ahí que se requiera hacer una evaluación de las acciones que realizan los alumnos. La lectura de comprensión no es la excepción y como todo contenido temático, requiere ser evaluado.

Pero evaluar la comprensión no es una tarea fácil, puesto que se ponen en juego diversas actitudes y habilidades que cada alumno aplica de manera muy particular para comprender lo que un texto quiere decir.

El docente debe tener bien claro que este proceso de evaluación es muy complejo y por lo mismo no puede ser de una manera rígida; es decir debe ser una evaluación que abarque todas o la mayoría de los elementos que intervienen en la comprensión de un texto.

Para realizar la evaluación de la lectura de comprensión el maestro debe considerar las características de los alumnos y de los textos.

Normalmente los docentes evaluamos la lectura de comprensión por medio de cuestionarios, es decir el alumno lee el texto que se le indica y posteriormente contesta una serie de preguntas que hacen referencia a lo que leyó.

Esto no indica de ninguna manera que no sea bueno evaluar a los niños con cuestionarios; el problema reside cuando se abusa de ellos, el maestro puede y debe aplicar otros instrumentos para evaluar otros factores que intervienen en el proceso de comprensión.

Es recomendable utilizar las escalas estimativas como un instrumento de evaluación ya que estas valoran los aspectos, acciones o actitudes que tienen los alumnos en determinada actividad.

E. La importancia de la biblioteca en el aula.

Mucho se ha hablado del hecho de que la lectura es una herramienta muy útil para el futuro de los alumnos, aparte de que los enriquece, por mucho de todos los aportes nuevos que ésta les brinda.

No obstante no debemos olvidar que en la mayoría de los casos el único acercamiento que tienen los niños con los libros es en su escuela, más específicamente en el aula; de ahí la importancia que en esta exista un espacio destinado para la lectura, un lugar del cual los niños puedan elegir por voluntad propia que textos quieren leer y en que momento hacerlo.

El docente debe buscar un sitio en su salón de clases para destinarlo a la biblioteca., esta debe estar conformada por una gran variedad de libros tales como: cuentos, leyendas, textos informativos, diccionarios; también se pueden incluir en ellos los libros del programa Rincones de Lectura, al mismo tiempo la biblioteca se irá

acrecentando al incluir los textos que los propios niños redacten.

La importancia de tener una biblioteca en el salón de clases radica en el hecho de que, de esta manera los alumnos tendrán un acercamiento directo con otro tipo de libros que no sean los de texto, es necesario que el docente brinde este espacio para que el niño por propio deseo decida que libro quiere leer y en que momento.

F. Las Técnicas Grupales como Apoyo a la Comprensión.

El comprender un texto es una actividad difícil de realizar; por tal motivo el maestro debe propiciar momentos que faciliten el proceso anteriormente mencionado.

Una herramienta muy útil con la que el docente puede confiar son las técnicas grupales.

Las técnicas de grupo son “maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo”¹³ y permiten a la vez la interacción entre los alumnos, lo que les ayuda a dar a conocer sus ideas, también les permite escuchar otros puntos de vista, lo que dará margen a ampliar o modificar su propia opinión.

Es necesario que el docente haga uso de las técnicas grupales, para que de esta manera motive a sus alumnos en el desarrollo de los diversos temas, al mismo tiempo ayudará a los niños a reflexionar y exponer sus ideas, le permitirá intercalarse con sus compañeros, hasta que entre todos se llegue a un acuerdo.

¹³ NERICI Giuseppe Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica.

G. Marco Contextual

1 Comunidad.

El hombre por naturaleza es un ser social, de ahí que desde principios de la historia se haya organizado en grupos para satisfacer sus necesidades más básicas tales como el alimento, vestido, vivienda, trabajo, salud y educación.

La comunidad es el lugar donde sus habitantes interactúan entre sí teniendo características físicas, económicas y sociales afines.

El contexto en el cual se desenvuelve el alumno de la Escuela Sor Juana Inés de la Cruz, de la ciudad de Allende Coahuila, esta ubicado en la colonia Ignacio Allende, sin embargo a la escuela asisten niños de las siguientes colonias: Manantial, Ignacio Allende, Nueva Frontera, y Eduardo I. Montemayor.

El nivel socioeconómico es medio-bajo, los padres de familia en su mayoría reciben un salario mínimo, teniendo un nivel de estudios terminado aproximadamente hasta la primaria.

La estructura familiar se caracteriza básicamente por hogares desintegrados en su mayoría, además en otras los dos cónyuges trabajan para el sostenimiento de su casa. Dadas las circunstancias su participación en la escuela es mínima y eso tiene influencia en el trabajo escolar.

El acceso de las familias a los libros, revistas, periódicos podría decirse que es casi nulo, por un lado no tienen en su comunidad inmediata bibliotecas y por el otro, éstas

tienen apatía por este tipo de actividad; la lectura, desafortunadamente el medio televisivo absorbe la mayor parte del tiempo libre que pudieran tener los miembros de la familia, todo esto propicia la falta de lectura y el gusto por la misma en las familias.

2.-Escuela

“Las escuelas son consideradas instituciones públicas estructuradas y organizadas, las cuales imparten una formación integral gracias al trabajo colectivo”.¹⁴ La Escuela Sor Juana Inés de la Cruz ubicada en la colonia Fovissste s/n de la ciudad de Allende Coahuila, cuenta con una planta docente de organización completa, seis maestros y el director.

Las instalaciones de la institución son seis aulas una para cada grado, baños para hombres y baños para mujeres, y está en proceso de construcción un salón para biblioteca, que será acondicionada también como dirección.

El número de alumnos atendidos dentro del ciclo escolar 2001-2002 son 134 alumnos, considerando la variabilidad de altas y bajas durante el año.

La relación entre los docentes es cordial, existe comunicación y apoyo, se percibe interés por superar los problemas de la escuela contando con la guía del director.

No obstante existen también las diferencias de opinión entre los maestros, sin embargo al final se llegan a los acuerdos necesarios para el mejoramiento y buen funcionamiento de la escuela.

¹⁴ BATALLA Ma. Agustina. Higiene Escolar. p.26

“La escuela es el órgano de afianzamiento y sistematización de toda la acción educativa de la humanidad”¹⁵. Es importante no olvidar que el desempeño del alumno en la escuela dependerá en parte del entorno social y situación económica, por ello es necesario que el docente conozca la realidad que vive el educando, es decir debe tener en cuenta lo anterior y no tener exigencias que no estén acordes a la situación del alumno.

3.-Aula

El grupo de cuarto grado esta compuesto por 23 alumnos, 12 hombres y 11 mujeres, el aula tiene espacio suficiente, tiene buena iluminación y ventilación.

Para el desarrollo de los contenidos temáticos, el docente se auxilia del material didáctico, el cual se procura de manera regular, se cuenta con herramientas didácticas que otorga la SEPC, tales como láminas, mapas, y juegos didácticos que apoyan el desarrollo de diversos temas. También se cuenta con material didáctico elaborado por el docente, éste se utiliza en el desarrollo de la clase según el tema que este tratando.

Es necesario mencionar que el material didáctico son los recursos con los que cuenta el profesor para desarrollar su labor educativa de la mejor manera, por lo tanto es importante que dicho material sea elaborado y utilizado en el momento pertinente, de tal manera que el alumno interactúe con él, para que de esta manera construya o reafirme sus conocimientos.

¹⁵ REZZANO Guillén Cleotilde. *Didáctica general*. p. 39

La relación maestro-alumno que se da dentro del aula, es importante para el buen aprovechamiento de los alumnos, el maestro es el encargado de guiar, dirigir, orientar y coordinar los aprendizajes del niño, para que éste los vaya construyendo.

El papel del alumno es el más importante, ya que él es el eje central del proceso educativo.

En cuanto a los padres de familia, hay poco apoyo por parte de ellos y esto provoca que los problemas del alumno se acentúen aún más.

Los aprendizajes están organizados mediante el plan y programas de estudios, donde se localizan los contenidos de todas las asignaturas que se llevan en el cuarto grado de educación primaria.

La planeación del trabajo se realiza bimestralmente en reunión de zona escolar, sin embargo semanalmente se realiza la planeación en la cual se incluyen las actividades a realizar diariamente.

El sistema de evaluación utilizado por el maestro es permanente, también se aplica un examen bimestral elaborado por la zona escolar, en él también se evalúa la comprensión lectora en la asignatura de español.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS APLICADAS PARA ERRADICAR LA INCOMPRESIÓN DE LA LECTURA

A. Presentación

En la actualidad la sociedad exige un cumplimiento efectivo, en cuanto a la función de las instituciones educativas.

La lecto-escritura es considerada la principal función de la escuela primaria, por ello cada vez más se organiza de forma clara y precisa la manera de su enseñanza.

La lectura de comprensión adquiere una gran importancia, al darnos cuenta que existe una muy marcada deficiencia en lo que a esta actividad se refiere.

Esta propuesta está encaminada hacia la aplicación de diversas estrategias para abatir la incomprensión de la lectura, dado que una buena comprensión de un texto augura una eficiente adquisición de los contenidos temáticos del plan de estudio de cuarto grado de educación primaria.

La innovación de este proyecto consiste en la aplicación efectiva de cada una de las estrategias en las asignaturas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales,

Historia, Geografía, Civismo, Educación Artística.

Es necesario mencionar que la aplicación de las estrategias, no garantiza que la problemática desaparezca por completo, de ahí que este proyecto tenga como una característica su flexibilidad, puesto que el docente puede modificar el momento en el cual se aplique cada estrategia.

B. Propósitos

Que el alumno lea y comprenda lo que lee en todas y cada una de las asignaturas que se manejan en el plan de estudio de cuarto grado.

Que el alumno aumente su interés por la lectura mediante el acercamiento y trabajo con libros del rincón de lectura.

Que el alumno exprese su opinión de lo leído ya sea en forma oral o escrita.

C. Metodología

Para el buen aprendizaje de los alumnos, toma gran realce la metodología que el docente utilice ya que muestra la organización de los recursos y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos.

El proyecto está encaminado a la aplicación de estrategias que tienen como objetivo erradicar la incomprensión de la lectura en los alumnos de cuarto grado.

D. Cronograma

Este proyecto está dividido en tres etapas, distribuidas en el año escolar 2001-2002:

- ➔ La primera etapa abarcó el mes de septiembre, en ella se llevó a cabo el diagnóstico, determinación del problema, así como también se establecieron los objetivos a alcanzar.
- ➔ La segunda etapa comprendió los meses de octubre al mes de abril, en esta es donde se puso en acción la aplicación de las estrategias para la solución de la problemática.
- ➔ La tercera etapa se realizó en los meses mayo-junio, para la evaluación del proyecto, el análisis y conclusiones.

La estructura programática indica los temas o contenidos que fueron seleccionados para trabajar las estrategias en las asignaturas.

Los tiempos para la aplicación de la propuesta estuvieron sujetos a cambios que de momento se presentaron, sin que esto afecte el desarrollo del proyecto, simplemente se advierte la flexibilidad del mismo.

E. Evaluación

La evaluación que se utilizó en este proyecto, se llevó a cabo de manera continua, en cada estrategia aplicada, la participación de los lectores fue muy provechosa y primordial en el proceso de comprensión.

La forma de evaluar se dió a través de escalas estimativas, en las cuales se incluyeron aspectos tales como: participación, disposición, cooperación, entre otras.

Las escalas estimativas tuvieron parámetros de óptimos, bueno, regular y malo según sea el desempeño del alumno en cada una de las estrategias.

Óptimo será para el alumno que presente en su trabajo la mayor calidad en cuanto a la comprensión de textos, también tuvo mucha importancia la participación activa y coherente en el desarrollo de las actividades.

Se estimará como bueno, al lector que muestre la participación, interés y calidad en las actividades a realizar, aunque se detecten distracciones que no afecten el desarrollo del proceso.

El lector que sea valorado como regular será aquel que está involucrado en el trabajo, pero su participación es inconstantes y pierde con gran facilidad el interés.

El parámetro de malo será para aquel alumno que muestre una falta creciente de interés en el trabajo, no participa ni se involucra, aquel lector que sólo por presiones del docente, resuelva los ejercicios que se le aplican sin pensar en si contesta correctamente o no.

F. Actividades

El presente proyecto de intervención pedagógica tiene como objetivo central poner en práctica una serie de estrategias con la finalidad de abatir la incomprensión de la lectura en los alumnos del cuarto grado de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz.

Estas estrategias se dan a conocer a continuación y están organizadas de la siguiente manera: nombre de la estrategia, actividades específicas que realizará el alumno, la fecha de realización y los recursos que se utilizaran en las mismas.

**ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPREENSIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>CREACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL AULA</p>	<p>*Invitar a los alumnos a crear la biblioteca del aula.</p> <p>*Solicitarles libros, revistas o folletos.</p> <p>*Recopilar todo el material.</p> <p>*Organizar los libros, folletos, revistas, etc.</p> <p>*Invitar a los alumnos a conocer su biblioteca.</p>	<p>Semanas del 02 al 12 de Octubre del 2001.</p>	<p>* Libros</p> <p>* Revistas</p> <p>* Folletos</p> <p>* Carteles</p> <p>* Mesa</p>

**ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPENSIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
INVITACIÓN A COORDINA- DORA DEL PROGRAMA RINCONES DE LECTURA.	<ul style="list-style-type: none"> *Informar a los alumnos de la visita. *Plática a los alumnos sobre la historia del programa Rincones de Lectura. *Información a los niños sobre la importancia de la lectura. *Invitar a los niños a realizar comentarios y preguntas. *Agradecer a la coordinadora su visita. 	Semana del 15 al 19 de Octubre del 2001.	<ul style="list-style-type: none"> * Invitaciones * Carteles * Coordina - dora

**ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPENSIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>TRABAJAR CON LIBROS DEL RINCON</p>	<p>*Lectura de diferentes libros de los materiales del programa Rincones de Lectura.</p> <p>*Realizar un cuento con títulos de libros.</p> <p>*Encontrar palabras Caracol-cara, col, roca, ola, etc.</p> <p>*Escribir un texto donde todas las palabras comiencen con la misma letra.</p> <p>*Descripción de dibujos.</p>	<p>Semana del 22 al 26 de Octubre del 2001.</p>	<p>* Libros del rincón de lectura</p> <p>* Marcadores</p> <p>* Carteles</p> <p>* Hojas de máquina</p>

ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPREENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>DEMOSTRA- CIÓN DE LOS TRABAJS HECHOS</p>	<p>*Invitar a todos los alumnos a la exposición de trabajos. *Exponer los trabajos en la escuela.</p>	<p>Semana del 29 de Octubre al 02 de Noviembre del 2001.</p>	<p>* Trabajos de los alumnos</p>

ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>¿Y TU QUE OPINAS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Leer la información que se les proporciona. *Realizar comentarios acerca de la misma. *Dar a conocer sus ideas. *Elaborar conclusiones de las mismas. 	<p>Semana del 05 al 09 de Noviembre del 2001.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Copias para los alumnos con la información. * Carteles.

**ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPRESIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>OBSERVA, CORRIGE Y COMENTA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Observa el cartel. *Leer el texto. *Escribir el texto sin errores ortográficos. *Aportar ideas acerca del texto. *Contestar preguntas que hace la maestra acerca del texto. *Elaborar una opinión por escrito del texto. 	<p>Semana del 12 al 16 de Noviembre del 2001.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Cartel * Marcadores * Papel bond

**ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPENSIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>¿ADIVINA QUIEN SOY?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Leer un texto. *Realizar dibujos. *Colorear los dibujos. *Adivinar de que trata el texto de sus compañeros usando sólo los dibujos. *Explicar la lectura. 	<p>Semana del 19 al 23 de Noviembre del 2001.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Copias del texto. * Hojas de máquina. * Colores.

ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPREENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p> APLICACIÓN DE LA DINAMICA “LLUVIA DE IDEAS” </p>	<ul style="list-style-type: none"> *Leer la información. *Comentarla en equipo. *Realizar comentarios ante el grupo. *Elaborar una conclusión de forma grupal. 	<p> Semana del 26 al 30 de Noviembre del 2001. </p>	<ul style="list-style-type: none"> * Copias con información * Carteles. * Marcadores

ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPREENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>CREACIÓN DE UNA PASTORELA.</p>	<p>*Leer la lectura que se les entrega.</p> <p>*Comentarla en forma grupal.</p> <p>*Hacer una pastorela en forma grupal.</p> <p>*Elegir personajes.</p> <p>*Presentarla ante la escuela.</p>	<p>Semana del 03 al 07 de Diciembre del 2001.</p>	<p>* Texto informativo</p> <p>* Marcadores</p> <p>* Papel bond</p> <p>* Vestuario de los personajes.</p> <p>* Música.</p>

**ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPRESIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>ELABORACIÓN DE TITERES</p>	<p>*Leer la lectura que se les entrega.</p> <p>*Comentarla.</p> <p>*Elaborar con títeres los personajes.</p> <p>*Hacer una representación utilizando títeres.</p>	<p>Semana del 07 al 11 de Enero del 2002.</p>	<p>* Lecturas variadas.</p> <p>* Calcetines, abate len- guas.</p> <p>* Fomi.</p> <p>* Estambre.</p>

**ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPRESIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>PIENSA RAPIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Escuchar explicaciones. *Realizar las actividades. *Responder las preguntas. *Emitir comentarios. *Responder reglas del juego. 	<p>Semana del 14 al 18 de Enero del 2002.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Papelitos con preguntas. * Perinola. * Rompecazas.

ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPRESIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>JUGUEMOS AL MARATON</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Escuchar explicaciones de la maestra. *Dividir al grupo en dos equipos. *Elegir que equipo será el primero en iniciar el juego. *Lanzar un dado que incluye la asignatura que le corresponderá. *Lanzar el dado para conocer que número de pregunta tendrá que responder. *Responder a las preguntas. * Realizar comentarios. 	<p>Semana del 21 al 25 de Enero del 2002.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Papelitos con preguntas. * Dados. * Maratón.

**ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPENSIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>APLICACIÓN DE ACERTIJOS MATEMÁTI – COS</p>	<p>*Escuchar indicaciones de la maestra sobre la resolución del ejercicio.</p> <p>*Leer la hoja que se les entrega.</p> <p>*Comentarla en forma grupal.</p> <p>*Resolver los acertijos.</p> <p>*Resolverlos en el pizarrón y realizar comentarios.</p>	<p>Semana del 28 de Enero al 01 de Febrero del 2002.</p>	<p>* Copias fotostáticas con acertijos.</p>

ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPREENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>DRAMATIZA- CIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Escuchar indicaciones de la maestra. *Leer la hoja que se les entrega. *Realizar comentarios de la misma. *Escribir personajes principales en el pizarrón. *Escribir sus características físicas. *Realizar la dramatización. *Exponerla ante el grupo. 	<p>Semana del 4 al 8 de Febrero del 2002.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Copias fotostáticas *Pizarrón *Vestuario para interpretar a los personajes

ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>TRABAJAR CON LA TÉCNICA GRUPAL FORUM</p>	<p>*Escuchar la explicación sobre la técnica.</p> <p>*Leer hoja que se les entrega.</p> <p>*Leerla en silencio.</p> <p>*Hacer comentarios de la lectura ante el grupo.</p> <p>*Elaborar un cuadro sinóptico en forma grupal.</p>	<p>Semana del 11 al 15 de Febrero del 2002.</p>	<p>*Copias fotostáticas</p> <p>*Pizarrón</p> <p>*Cartel</p> <p>*Marcadores</p>

**ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPREENSIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>TRABAJAR CON LA TÉCNICA GRUPAL CORRILLOS</p>	<p>*Escuchar la explicación sobre la técnica. *Leer la hoja que se les entrega. *Contestar las preguntas. *Leer las respuestas ante el grupo. *Realizar comentarios finales.</p>	<p>Semana del 18 al 22 de Febrero del 2002.</p>	<p>*Copias fotostáticas *Tarjetas</p>

**ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPREENSIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>TRABAJAR CON LA TÉCNICA GRUPAL PHILLIPS 66</p>	<p>*Escuchar explicación sobre la técnica. *Leer la hoja que se les entrega. *Realizar comentarios. *Exponerlas ante el grupo.</p>	<p>Semana del 25 de Febrero al 01 de Marzo del 2002.</p>	<p>*Copias fotostáticas</p>

**ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPREENSIÓN
DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>TRABAJAR CON LA TÉCNICA GRUPAL SEMINARIO</p>	<p>*Escuchar la explicación sobre la técnica. *Buscar la información necesaria. *Analizarla en equipo. *Elaborar un resumen. *Dar a conocer las ideas ante el grupo.</p>	<p>Semana del 04 al 08 de marzo del 2002.</p>	<p>* Libros * Revistas * Cartel * Marcadores</p>

ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPRESIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
ELABORA- CIÓN DE TÍTE RES	<ul style="list-style-type: none"> *Leer la lectura que se les entrega. *Comentarla. *Elaborar con títeres los personajes. *Hacer la representación de la lectura. 	Semana del 11 al 15 de Marzo del 2002.	<ul style="list-style-type: none"> * Lecturas variadas * Calcetines * Abatelen- guas * Fomi * Estambre * Pegamento

ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPREENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>CONCURSO DE PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Escuchar la convocatoria que leer la maestra. *Realizar comentarios. *Resolver los problemas que se le dan. *Resolver los problemas en el pizaron. *Realizar comentarios. *Escuchar nombre de ganadores. 	<p>Semana del 08 al 12 de Abril del 2002.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Convocatoria *Copias fotos táticas con problemas de razonamiento *Pizarrón *Regalos para ganadores *Diplomas de participación

ACTIVIDADES APLICADAS PARA ABATIR LA INCOMPREENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECIFICAS	FECHA	RECURSOS
<p>EXPLICALO CON DIBUJOS</p>	<p>*Escuchar las indicaciones de la profesora.</p> <p>*Leer el cuento que se le entregó.</p> <p>*Dar a conocer el cuento por medio de dibujos.</p> <p>*Realizar comentarios.</p>	<p>Semana del 15 al 19 de Abril del 2002.</p>	<p>*Cuentos variados</p> <p>*Hojas de máquinas</p> <p>*Colores</p>

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

A.- Primera etapa

De la aplicación del proyecto de intervención pedagógica para abatir la incomprensión de la lectura se desprenden los resultados, es el momento en el que se expresan los alcances obtenidos, los contratiempos y/o cambios que por diversas causas se dieron.

En la primera etapa se llevó a cabo el diagnóstico, determinación de la problemática y los objetivos del proyecto.

El diagnóstico se dio sin menor contratiempo, la aplicación del cuestionario elaborado muestran la realidad del problema que se suponía y con base a estos aspectos se determinó como problemática la incomprensión de la lectura

Conforme a esto se diseñaron objetivos generales con el fin de elaborar un proyecto encaminado a la aplicación de diferentes estrategias con el propósito de abatir la incomprensión de la lectura.

B.- Segunda etapa

En la segunda etapa se realizaron actividades concretas para la posible solución de la incomprensión de la lectura el tiempo en que se organizó fue de siete meses, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo y abril.

A continuación doy a conocer detalladamente los resultados obtenidos en cada una de las estrategias aplicadas.

Sobre la estrategia Creación de la biblioteca del aula, esta se desarrolló dos semanas, puesto que se requería la recopilación de todo el material necesario para la implementación de la biblioteca del aula.

Los niños al principio de la actividad se mostraron muy apáticos, sin embargo al paso de los días y al darse cuenta que otros niños mostraban interés, se integraron a la actividad y se logró formar la biblioteca.

Detrás del material que se recopiló para la biblioteca puedo citar: cuentos, libro de leyendas, libros de texto, libros de acertijos y material del Rincón de Lectura.*

La actividad Invitación a la Coordinadora del programa de Rincones de lectura fue muy estimulante para los alumnos ya que el hecho de que alguien externo a la escuela los visitará los mantuvo muy interesados, la coordinadora, les explicó la importancia del uso de los libros y al mismo tiempo les habló sobre las interesantes lecturas que podrían encontrar en los libros.* *

La profesora habló con ellos sobre sus lecturas preferidas y les pidió que eligiera

* Ver foto 1

* * Ver foto 2

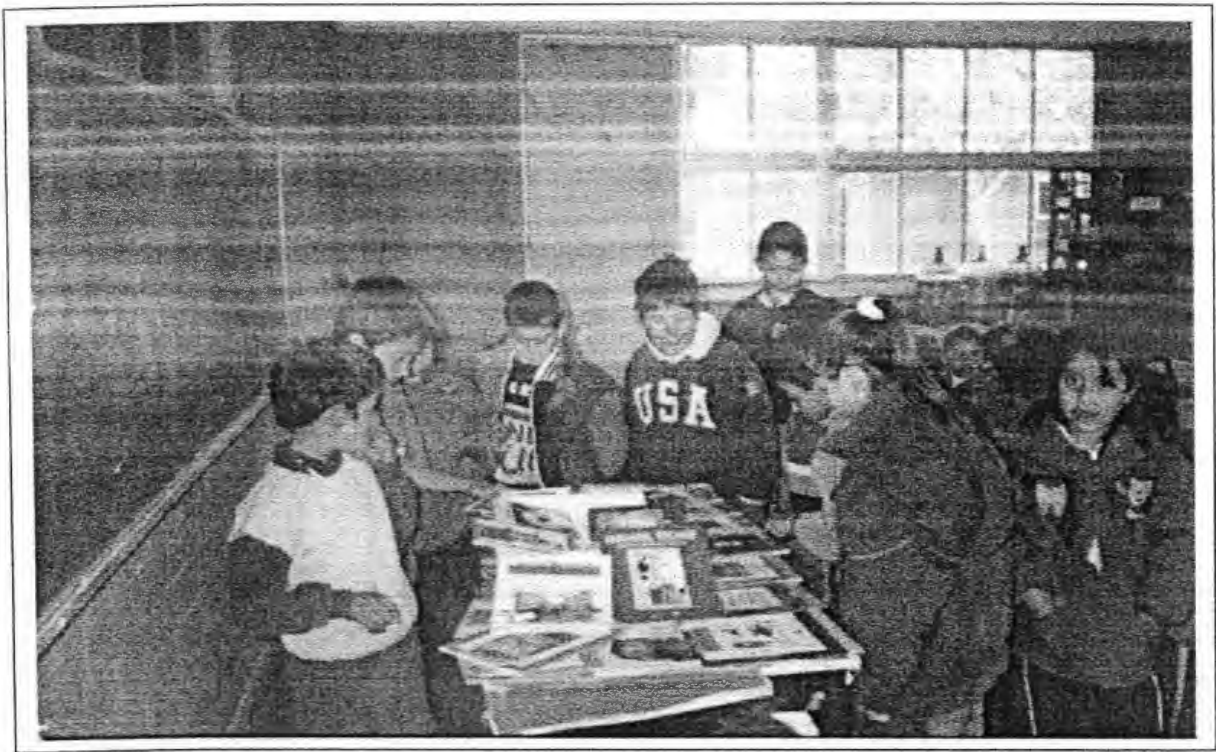


Foto 1

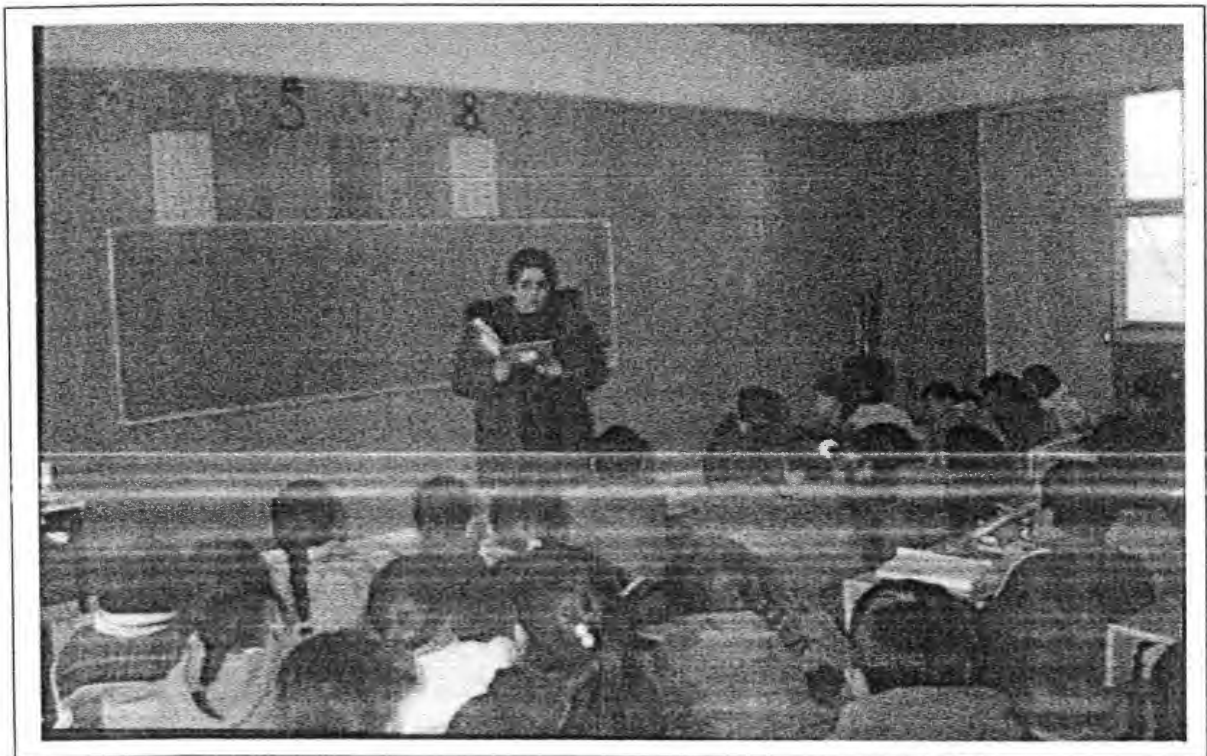


Foto 2

un libro del rincón de lectura para leerse los, los niños estuvieron muy contentos y participativos en el desarrollo de la actividad, tanto que solicitaron a la maestra los visitará con más frecuencia.

Después de recibir la visita de la Coordinadora de Rincones de Lectura se realizaron actividades con algunos de los libros.

Una de esas actividades fue elaborar un cuento con los títulos de los libros, se les repartió un libro a cada alumno, se les dejó un tiempo para que observaran su libro y se les explicó que en el pizarrón se pegaría un papel bond, para ir escribiendo el cuento ahí; para facilitar la tarea a los alumnos y ellos se percatarán de cómo se iba a realizar la actividad, fui yo quien inició el cuento, y así de manera voluntaria los alumnos fueron agregando sus títulos para formar el cuento. Esta estrategia fue muy estimulante ya que los niños se mostraban intrigados de cómo iba a terminar el cuento.

La mayoría de los alumnos participó de manera voluntaria; sin embargo hubo algunos alumnos que se mostraron muy apáticos al momento de participar, no obstante al sentir la presión y entusiasmo de sus compañeros se decidieron a participar.

Al terminar el cuento los alumnos lo leyeron e hicieron comentarios sobre la manera en que con sólo un título de libros pudieron elaborar un cuento a pesar de que contaba con todos los elementos de uno formal, resultó por demás gracioso.

Otra actividad fue la de encontrar palabras a partir de una sola, por ejemplo CARACOL, de ahí se puede formar: cara, col, roca, ola y otras. Este ejercicio resultó

muy entretenido para los niños, mostraron mucho interés y se divertieron considerablemente.

En esta actividad todos los niños participaron, aunque como siempre no faltaron los alumnos que se mostraban reacios a realizar el ejercicio. No obstante lo desarrollaron y se integraron a la actividad.

Dentro de los ejercicios que se realizaron con los libros del Rincón se encuentra el realizar enunciados donde todas las palabras inicien con la misma letra, este ejercicio se llevó a cabo de manera grupal, se pegó un cartel en el pizarrón y se entregó un cartoncito con la letra que le tocaría a cada niño, así de esa manera, uno a uno de los niños estuvieron pasando a escribir su enunciado. Es necesario mencionar que algunos fueron auxiliados por sus compañeros para formar el enunciado.

Finalmente otra actividad que se llevó a cabo fue la de describir dibujos, es decir, cada niño escogió un libro de los de Rincones de Lectura, después de observarlo detenidamente, los alumnos hicieron una descripción del dibujo que tenía la portada del libro que habían elegido.

En este trabajo hubo participación activa y animada de los alumnos, hicieron la descripción y posteriormente la leyeron ante sus compañeros.

Es importante mencionar que los ejercicios anteriormente mencionados, se hicieron con la finalidad de que los alumnos tuviesen un contacto más directo con los libros del Rincón, así de esta manera los niños se acercan a las lecturas se les despierta el interés por saber de que se trata, esto se notó posteriormente ya que pasado algunos

días, unos niños se acercaron de manera voluntaria a la biblioteca del salón para escoger un libro y leerlo.

Después de realizar estas actividades, les informé a los niños que sus trabajos serían expuestos en la escuela para que todos sus compañeros los vieran, los alumnos estuvieron muy entusiastas con la idea y ayudaron en la organización de todo el material que sería expuesto.

Esta actividad sirvió para que los niños se motivarán para seguir realizando las actividades, por otra parte los alumnos fueron felicitados por la directora de la escuela y por las demás maestras, al mismo tiempo los invitaron a seguir trabajando de esa manera.

Otra estrategia empleada para abatir la incomprensión de la lectura es ¿ y tú que opinas ? esta consistió en darles a los alumnos un tema de su libro de texto que en este caso toco el turno a la asignatura de Ciencias Naturales con el tema la reproducción de los animales se les explicó a los niños que se organizaran en 6 equipos de 6 integrantes cada uno en el cual leerían la información de su libro de texto, para posteriormente exponer sus ideas ante el grupo. Cada equipo tuvo un tiempo limitado para su exposición. Después de la exposición se realizaron comentarios y se completo un esquema en el pizarrón con la información de la lectura.

Al terminar de llenar el esquema de manera grupal se realizaron comentarios y se aclararon dudas que habian quedado respecto al tema; también hubo comentarios por parte de algunos alumnos para ampliar el tema.

Al finalizar se evaluó a los niños de manera individual con un ejercicio respecto al tema (ver anexo B).

Esta actividad permitió que todos los alumnos leyeran la información y a la vez expusiera sus ideas, no obstante hubo alumnos que sólo se limitaron a leer y no participaron al momento de exponer sus ideas.

La estrategia Observa, Corrige y Comenta consistían en el hecho de que se le presentaba al grupo un cartel que tenía impreso un texto relacionado con el tema Regiones Naturales de México del área de geografía el cual estaba escrito con una serie de errores ortográficos los cuales tenía que percibir el alumno, se les pidió a los niños que observarían el texto, posteriormente hice un cuestionario acerca de lo que observaban en el mismo que encontraban en él, ellos explicaron que el texto tenía muchos errores ortográficos, al decir esto les hice la aclaración que eso era parte del ejercicio que iban a realizar, así que les pedí que escribieran el texto en su cuaderno, ya sin errores de ortografía, al terminar se corrigió el cartel, los niños de manera voluntaria pasaban a corregirlo, al acabar se analizó de manera grupal la información, se hicieron comentarios y elaboraron un resumen. En lo que respecta a este ejercicio, la actitud de los niños fue muy satisfactoria se mostraron gustosos y participativos, aún así hubo alumnos que no se percataron de algunos errores ortográficos, pero al revisar el trabajo con el grupo se dieron cuenta y lo escribieron ya de manera correcta.

Adivina Quien Soy es una estrategia que consistió en darles a los niños un texto, que esta ocasión se trato de una fábula, al terminar de leerla les dije a los niños que

iban a contar la fábula por medio de dibujos, así que les repartí el material necesario para que empezarán a trabajar, cada uno de ellos realizó su trabajo y al terminar expusieron sus dibujos, entre los niños se acordó que se premiaría al alumno que hiciera los mejores dibujos, esto ayudó a que se sintieran motivados y entusiasmados para realizar los dibujos.

En este ejercicio todos los niños participaron, se hicieron comentarios sobre los sucesos de la fábula y tuvieron confrontación sobre la manera en que esta se desarrolló. Es importante mencionar que a pesar de que el ejercicio estaba previsto para que los alumnos trabajaran de manera individual, esto no sucedió así ya que los niños por propia cuenta empezaron a hacer comentarios sobre la fábula, así que decidí dejarlos que trabajaran con los compañeros que ellos eligieran.

Al final los niños estuvieron muy contentos y participativos en el desarrollo de esta estrategia.

Otra de las actividades aplicadas para abatir la incompreensión de la lectura en los alumnos de cuarto grado fue la dinámica lluvia de ideas, esta se desarrolló de la siguiente manera, se les repartió a los alumnos una copia fotostática con la información de los derechos humanos, después de esto les indiqué que les daría el tiempo necesario para que leyeran en silencio el texto, al terminar de leer , les pedí que uno a uno y de manera voluntaria expusieran sus puntos de vista acerca de lo que leyeron.

Así de esta manera los alumnos hicieron aportaciones acerca de la Importancia de los Derechos Humanos.

Debo mencionar que esta estrategia se llevó más tiempo del previsto ya que los niños comenzaron a platicar experiencias que ellos habían tenido, sin embargo aún y cuando hubo niños a los que tenía que cortar su participación, también hubo quienes no quisieron participar, les daba pena hablar, viendo esto opté por pedirles que ya para finalizar, escribieran en una hoja de máquina su opinión, así de esta manera pude percatarme que hay algunos que tienen muy buenas opiniones, pero por pena no los exponen ante el grupo.

Al acercarse la temporada navideña vi la oportunidad de presentar con los alumnos una pastorela, así que les comenté la idea a los niños y se mostraron muy entusiasmados. Me di a la tarea de escoger una lectura que resultaría atractiva para ellos, después de conseguirla la repartí entre ellos para que empezarán a leerla, al finalizar se hicieron comentarios en forma grupal, se eligieron los personajes y se elaboró el guión de la pastorela, posteriormente los participantes definieron el vestuario que utilizarían.

En esta actividad hubo una actitud muy participativa por parte de los alumnos ya que los niños que no participaron como actores ayudarán en los ensayos a elegir la música.*

Como parte de esta propuesta se desarrolló la actividad de elaborar títeres para ello se les entregó a los niños una lectura que consistía en una fábula titulada Que viene el lobo (ver anexo C), de ahí se comentó en el grupo y les pedí que elaboraran

* Ver foto 3

equipos, luego les expliqué que en una cajita se hallaban los papelitos, con los nombres de las asignaturas: Naturales, Historia, Geografía y Civismo, en otras cajitas se colocaron las preguntas de cada una de las materias.

Para iniciar el juego, un integrante de cada equipo lanzará un dado para ver quién va a iniciar, luego se girará otra perinola que marca las asignaturas, sacará un papelito de la caja correspondiente, si responde correctamente se le entregará al equipo dos piezas de rompecabezas y si no se le quita la pieza. El equipo que haya formado primero el rompecabezas será el ganador.

Este ejercicio resultó muy estimulante, los niños se emocionaron mucho y se mantuvieron muy interesados, sin embargo la actividad no culminó ese día, cosa que ayudó a que a la siguiente sesión los alumnos estuvieron más preparados.

Los niños me pidieron hacer más seguido esta actividad porque les gusta mucho.

Otro ejercicio para retroalimentar los temas vistos fue Juguemos al Maratón, esta se desarrolló así: se dividió al grupo en dos equipos clasificados por sexo, se escogió al azar un niño y una niña quienes aventarán el dado una vez cada uno, el que haya tenido más puntos iniciará el juego; luego se escogerá un papelito que contiene el número de lista del alumno, esta será la persona que va a participar, aventará el dado dos veces, se le hizo la pregunta, si es acertada avanza dos cuadros, si responde incorrectamente retrocede un cuadro. Gana el equipo que haya llegado a la meta.

Debo comentar que aunque esta actividad resultó muy atractiva para los niños, se presentarán factores que limitaron un poco el objetivo de la estrategia, ya que los niños

se mostraron demasiado competitivos y terminaban peleándose, dejando a un lado la importancia de contestar bien lo que se les estaba preguntando.

Para practicar la lectura de comprensión de los alumnos de cuarto grado aplique una actividad que hace referencia a la solución de acertijos matemáticos (ver anexo D), aquí los niños tenían que leer muy bien la información para poder resolverlos, hubo buena participación por parte de los alumnos, aunque debo admitir que no todos llegaron a la solución correcta pero leyeron la información e hicieron lo posible por resolver el acertijo.

La dramatización fue una actividad aplicada en base a un cuento titulado La bella y la bestia, (ver anexo E), les pedí a los niños que lo leyeran en silencio después de haber hecho yo la lectura en forma oral; después hicieron comentarios de él, luego les pedí que escribieran las características físicas de los personajes; se hizo la revisión del ejercicio entre todo el grupo y eligieron a los compañeros para representar a cada uno de los personajes: se presentó el inconveniente de que muchos niños querían participar por lo que les propuse formar equipos y que cada equipo hiciera la dramatización, así lo hicieron y puedo decir que hubo muy buena disposición de los alumnos, se mantuvieron muy atentos durante todo el desarrollo de esta actividad.

Otra actividad aplicada para abatir la incomprensión de la lectura fue la técnica grupal Forum para ello, se le explicó a los alumnos que de manera grupal se haría un debate en torno al tema: Los derechos de los mexicanos; las libertades de expresión, trabajo, creencias e imprenta (ver anexo F), en esta hubo participación de los niños

sin embargo sucedió que participaban más los que tienen el hábito de hacerlo y los más callados no manifiestan su opinión.

Corrillos es una técnica grupal que se puso en práctica con el tema: Causas de la Independencia, para ello se les explicó a los alumnos el desarrollo de la técnica, les repartí la información (ver anexo G) y les pedí que iniciaran con la lectura.

Hubo buena participación de los niños y se mantuvieron muy interesados en el desarrollo de la actividad.

La técnica grupal Phillips 66 consiste en dividir el grupo en 6 equipos de seis integrantes en los cuales se nombrará un coordinador quien será el encargado de anotar las conclusiones a las que haya llegado el equipo en torno al tema elegido para trabajar esta técnica se trató el tema vida rural y vida urbana de la asignatura de Geografía (ver anexo H). En este ejercicio hubo muy buena participación por parte de los niños. Debo mencionar que el papel de los coordinadores fue clave para el buen desarrollo de la técnica ya que ellos cuidaron que todos los integrantes de su equipo emitieran una opinión respecto al tema.

El Seminario fue una técnica que se empleó con un tema libre que los alumnos eligieron, les explique que se organizarían en equipos para posteriormente buscar información del tema que hayan elegido; finalmente presentarían la conclusión del tema.

Esta actividad no tuvo los resultados esperados ya que los niños no pudieron organizarse para buscar la información; comentaron que sus mamás se opusieron a que

se reunieran para buscar información. Hubo alumnos que elaboraron individualmente el trabajo, pero también hubo quienes no realizaron el trabajo.

Otra de las actividades aplicadas fue la Elaboración de títeres, para ello les dije a los niños que eligieran una lectura libre para elaborar sus títeres.

En el desarrollo de la actividad se nota una participación muy activa y dinámica por parte de los alumnos les entusiasmo la idea de crear sus títeres y mostraron mucho interés a la hora de leer la lectura para poder elaborar sus títeres. Observé un ambiente de compañerismo y cooperación entre ellos.

Como parte de este proyecto puse en práctica un Concurso de Problemas de Razonamiento para lo cuál entregué a los alumnos donde leerían la información necesaria para resolverlos (ver anexo I). Esta actividad se llevo a cabo de manera individual y los resultados numéricos se pueden apreciar en el anexo J.

Explicarlo con dibujos es una actividad implementada para abatir la incomprensión de la lectura en los alumnos de cuarto grado, para lo cual pedí a los alumnos que eligieran un cuento de los que se encuentran en la biblioteca del salón para que le dieran lectura posteriormente, explicarían al grupo el cuento que leyeron por medio de dibujos. Aquí hubo una muy buena participación, de los alumnos, estuvieron muy optimistas en todo el transcurso

C.- Tercera etapa

La tercera etapa abarcó los meses de mayo y junio, es aquí donde se tenía que

recopilar, organizar y plasmar los resultados obtenidos de la aplicación de esta propuesta.

Por medio de este análisis se generaron conclusiones en las cuales se registran lo útil que resulta la aplicación de diversas estrategias que permitan abatir la incomprensión de la lectura.

Esta etapa de trabajo fue de ardua atención y dedicación, pues la organización de la propuesta en su totalidad requiere de suficiente tiempo y análisis.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A.-Conclusiones

Uno de los principales objetivos que se ha fijado la Educación Primaria es formar individuos con un desarrollo integral, como parte importante de este se encuentra el que los alumnos comprendan lo que leen, por ello el alumno debe adquirir de manera gradual el gusto por la lectura.

La habilidad del alumno en el proceso de la comprensión lectora debe ser practicada en todos los grados escolares con la finalidad de asegurar un mejor desempeño de éste, al mismo tiempo volver al alumno un tanto independiente y no este a la espera de la instrucción de la maestra para trabajar con los textos.

Es necesario que se le brinde un espacio y tiempo para la recreación literaria, usar los libros del rincón de lecturas o de la biblioteca, propicia en el niño el gusto por la lectura ya que así tiene libertad de elegir lo que desea leer.*

Al leer el alumno pone en juego otras habilidades tales como el desarrollo de su expresión oral, reflexión sobre la lengua y la escritura, lo que resulta muy útil para cubrir los diferentes propósitos del programa de estudios.

* ver foto 4



Foto 4

El tiempo utilizado en cada una de las estrategias lo considero insuficiente ya que en muchas de las ocasiones los alumnos se extendían en sus comentarios y esto provocaba tensión de mi parte, pues debía cubrir los demás contenidos del programa.

La participación de los padres de familia es muy necesaria para obtener mejores resultados, su participación se valoró y promovió dentro de la organización de trabajo general en las juntas de bimestre que durante el ciclo escolar se calendarizaron en cinco momentos.

El aplicar estrategias de lectura para abatir la incomprensión de la misma, esta muy ligado con los métodos y fundamentos pedagógicos que orientan actualmente la

educación por lo que no se considera un tiempo perdido el involucrarlos en el desarrollo de las clases.

Al realizar la aplicación de esta espacios para talleres donde se diseñen actividades de lectura para tener acceso a diferentes manera de trabajar la lectura para llegar así a la meta que nos fijamos: que el alumno comprenda lo que lee.

B.-Sugerencias

Por lo tanto sugiero: es necesario que el docente resulte un investigador activo y constante con la finalidad de buscar maneras más sencillas y amenas para dirigir las clases a sus alumnos.

El sistema educativo requiere de maestros que luchan día tras día por elevar la calidad de la educación.

La sugerencia principal para el maestro es que tenga la iniciativa de aplicar actividades que ayuden a abatir la incomprensión de la lectura, que este preparada y dispuesto a cambiar su forma de enseñanza.

Perder el temor de aplicar las actividades y aprovechar el margen que estas dan, ya que se pueden aplicar en las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, ya que estas no son privativas del área de español.

Es indispensable la organización y planeación de clases, si se pretende un trabajo exitoso, para de esta manera apoyarse de lo planeado evitando de esta manera que el propósito original se pierda.

Es recomendable que el docente lea y analice los textos antes de abordarlos con los niños, ya que así surgen ideas y actividades con referencia al proceso lector que se pueden aprovechar para mantener siempre motivados a los alumnos.

Elaborar o preparar material sencillo y práctico es indispensable para el dinamismo y participación del grupo; es sorprendente lo que una hoja de máquina repartida a cada alumno para expresar sus ideas puede lograr en nuestro objetivo por abatir la incompreensión de la lectura.

Involucrar en todo momento la participación de los padres de familia genera mejores resultados, abrir espacios para reunirlos y explicarles de que manera pueden apoyar a sus hijos; es importante mantener la relación con el padre y la madre de familia sin que pase a un segundo plano; ya que el lograr una buena formación del alumno es una tarea de equipo: maestro alumno y padres de familia.

La flexibilidad en el manejo de las estrategias para la lectura estará siempre presente, ya que en ocasiones lo planeado no se puede seguir fielmente porque quizás el grupo tiene en ese momento otro tipo de intereses o el docente descubre en el momento una mejor forma de motivar el trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

ARTÍCULO 3°. Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. SEP, México, 1993.

BATALLA, Ma. Agustina. Higiene escolar. México, Ed. Oasis, 1982. págs.95.

CASSANY, Daniel. Enseñar lengua. SEP, México, 1993.

CONDEMARÍN, Mabel. La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile, Andrés Bello, 6ª ed, 1999. Págs. 315.

COLOMER, T. Enseñar a leer, enseñar a comprender. España, Ed. Celeste, 1º ed. 1990. Págs. 237.

COOPER, J. Davis. Cómo mejorar la comprensión lectora. España, Ed. Visor, 2º ed. 1998.

GÁRRATE, Larrea Milagros. La comprensión de cuentos en los niños. México, Ed. Siglo XXI, 2º ed. 1996. págs. 250.

GÓMEZ, Palacio Margarita. Estrategias de lectura. México, Ed. SEP, 1º ed. 1995. págs. 311.

PALACIOS, De Pizani. Comprensión lectora y expresión escrita. 9ª. Ed. SEP, Buenos Aires Argentina. Ed. AIQUE. 1996. Págs. 162.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología.

REZZANO, Guillén Cleotilde. Didáctica general

RUBIO, Contreras Amparo. Didáctica de la lectura oral y silenciosa.

RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la lectura.

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura, México, Ed. Trillas 2°. 1989. págs. 272

SÓLE, Isabel. Estrategias de lectura. México, Ed. Grao, 6°. Ed. 1999, págs. 178

AVEXOS

ANEXO A

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Escuela
primaria: _____

Grado _____ Grupo _____ Ciclo Escolar _____

Nombre: _____

1. ¿ Te gusta leer ?

2. ¿Qué textos te gusta leer ?

3. ¿ Lees en tu casa ?

4. ¿ Pláticas con tus padres o familiares sobre alguna lectura ?

5. ¿Quién te escucha cuando lees ?

6. ¿Tus papás leen en tu casa ?

7. ¿Qué tipos de libros hay en tu casa ?

8. ¿Qué materia te gusta más ? ¿Por qué?

9. ¿Qué prefieres leer, un cuento o un tema de las asignaturas que llevas en cuarto grado? ¿Porqué?

10. ¿Te gusta resolver los problema de razonamiento? _____ ¿Porqué?

ANEXO B

ACTIVIDADES

1. *Completa el siguiente mapa de conceptos.*






LA REPRODUCCIÓN DE LOS ANIMALES

puede ser

```

    graph TD
      A[LA REPRODUCCIÓN DE LOS ANIMALES] -- puede ser --> B[asexual]
      A -- puede ser --> C[ ]
      B -- donde interviene --> D[un ]
      C -- donde interviene --> E[un macho]
      C -- donde interviene --> F[una ]
  
```

2. *Escribe vivíparo u ovíparo según corresponda.*

3. *Clasifica los animales.*

ballena león cocodrilo vaca oso venado gallina pato

Animales con dimorfismo

Animales sin dimorfismo

ANEXO C

"Que viene el lobo"

Aquel joven pastor era muy gamberro. Siempre estaba inventando bromas y trastadas para reírse de los demás. Y un día tuvo una idea que le pareció divertidísima. Cogió a su rebaño, se subió a un alto y desde allí se puso a gritar a pleno pulmón:



Tomado de: Selección de fábulas de Esopo, La Fontaine, Iriarte y Samaniego

—¡Socorro! ¡Auxilio! ¡Que viene el lobo y se lleva a mis ovejas!

Al oír estos gritos, todos los labriegos y campesinos que había por los alrededores echaron a correr para ir en auxilio del pastor. Y, la verdad, después de subir a toda carrera aquella empinada cuesta, no les hizo ninguna gracia comprobar que todo había sido una broma.

—¡Jua, jua jua! —se reía el bromista—. ¡Habéis picado! ¡Si os vieseis la cara que habéis puesto!



Algunos días después, acordándose de lo mucho que se había reído entonces, al joven se le ocurrió repetir la broma. Esta vez se subió a un alto aún más empinado, y desde allí gritó:

—¡Socorro! ¡Que viene el lobo! ¡Por favor, vecinos, que esta vez es verdad!

Al oír estos gritos, la buena gente volvió a creerle y se repitió la misma historia de la otra vez. El gamberro se moría de la risa, mientras los que habían corrido en su auxilio estaban con la lengua fuera.

Y ocurrió que, al día siguiente, llegó el lobo de verdad. El pastor comenzó a gritar y a desgañitarse pidiendo ayuda, pero la gente del pueblo, pensando que era otra de sus bromas,



no le hicieron el menor caso. De esa forma, el lobo le arrebató todas las ovejas que quiso y el joven recibió una lección que nunca olvidó.

Y es que muchas veces las mentiras se vuelven contra quien las dice, y es el mentiroso el que sufre el mayor daño.



ANEXO D

ACERTIJO 20

Llena las casillas vacías de modo que cada línea sume 5, incluyendo las líneas que van de esquina a esquina. ¿Qué número deberá sustituir el signo de interrogación?

1	2	1	0	
1	1	1		1
0	1	?		2
1	0	1		1

ANEXO E

La Bella y la Bestia

Un comerciante tenía tres hijas,
la menor de las cuales era tan hermosa
que todos la conocían como la Bella. Era, además,
la que hacía el trabajo de la casa, mientras sus
hermanas sólo pensaban en divertirse.



Tomado de: Cuentos de 5 minutos

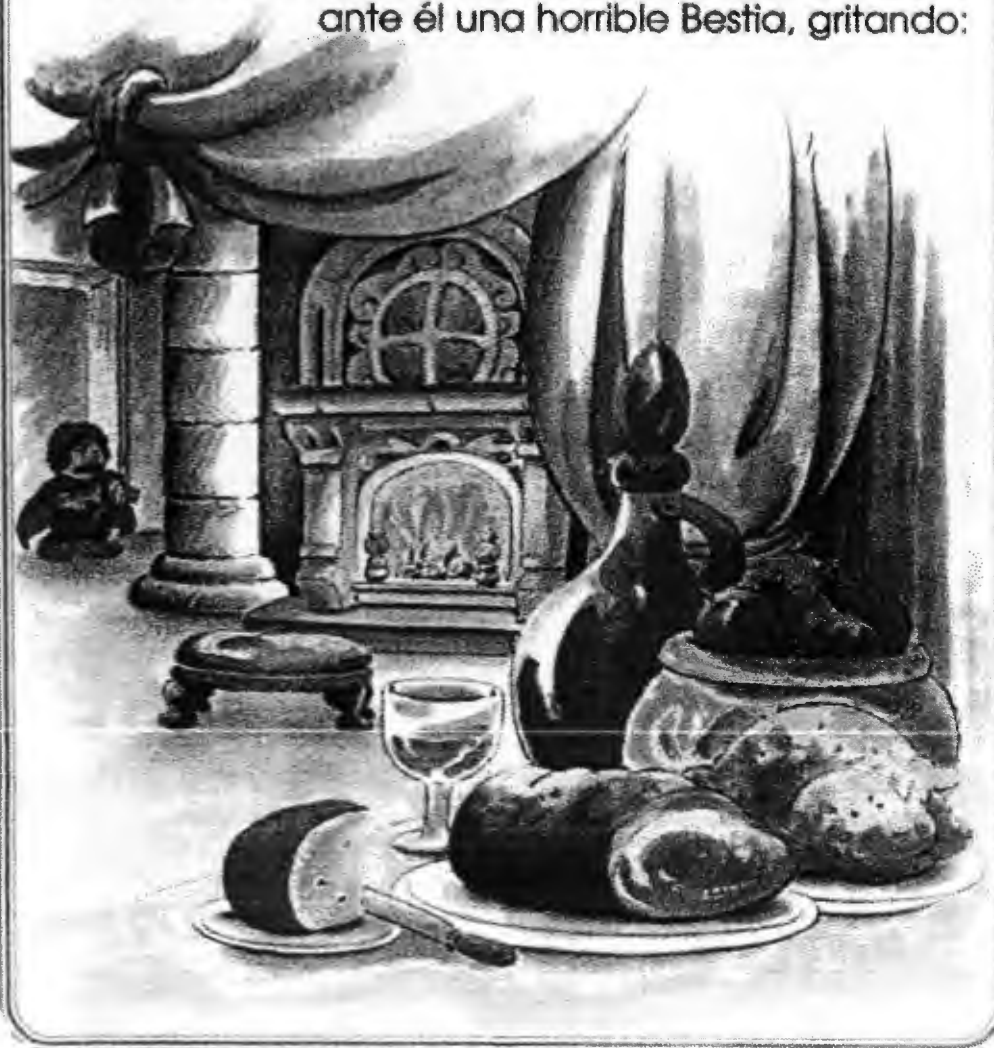


Una vez el comerciante hizo un viaje al extranjero. Las hijas mayores le pidieron que les trajera unos vestidos como regalo, mientras que Bella sólo pidió una rosa.

Durante el regreso, una tormenta de nieve sorprendió al hombre, que se vio obligado a buscar refugio en un misterioso palacio que vio en medio de la estepa. La puerta de aquel palacio estaba abierta, pero no encontró a nadie ni en el patio, ni en los salones.

Sin embargo, en una estancia halló un espléndido fuego donde calentarse y una mesa llena de manjares con los que reponer fuerzas.

Al día siguiente buscó a alguien para agradecer aquellas atenciones, pero no encontró a nadie. Y ya se disponía a partir cuando, al pasar junto a un rosal, recordó la petición de Bella y se detuvo a cortar una rosa. En ese mismo instante, apareció ante él una horrible Bestia, gritando:



“¡Has cortado lo que más amo en el mundo, así que mereces la muerte!” El hombre intentó disculparse, diciendo: “Lo siento; era un regalo para una de mis hijas”. Pero la Bestia replicó: “En tal caso, tráeme a una de tus hijas o vuelve tú en el plazo de un mes. Jura que lo harás o te mato ahora mismo”. Y el comerciante no tuvo más remedio que jurarlo.





El hombre llegó muy apenado a su casa y contó a sus hijas lo que le había pasado.

“Toda la culpa es de Bella por haber tenido el capricho de una rosa”, acusaron las hermanas mayores. Pero la muchacha les dijo:

“No os preocupéis, nuestro padre no morirá. Esa Bestia ha dicho que cualquiera de sus hijas puede ir en su lugar. Pues bien, yo iré a entregarme”.

Y, en efecto, al cabo de un mes, padre e hija se presentaron en el palacio de la Bestia.



Tras recibirlos, el monstruo le dijo al comerciante, que había cumplido su palabra y podía irse. El hombre se fue con los ojos llenos de lágrimas, mientras la valiente joven se quedaba sola en el palacio. Sin saber qué hacer, Bella recorrió algunos salones, y, en su exploración, encontró una lujosa habitación preparada para ella, y todo un ajuar de vestidos y joyas.



Estaba claro que la Bestia no tenía intención de matarla. Por el contrario, a pesar de su terrible aspecto, era un ser bondadoso que sólo buscaba la amistad y el cariño de la joven. Y así ocurrió que, poco a poco, se hicieron buenos amigos.

Un día, la joven se enteró de que su padre estaba enfermo. Llorando, le pidió permiso a la Bestia para ir a verle. "Puedes ir", dijo el monstruo. "Pero te ruego que vuelvas dentro de una semana, porque si no yo perderé la vida". Y es que en aquel tiempo se había enamorado perdidamente de Bella.





Quando Bella llegó a su casa,
corrió en busca de su padre y se abrazó a él
durante mucho tiempo. El hombre, que la creía
muerta, casi se desmayó de alegría.
Luego vinieron las hermanas, y al ver a Bella
vestida como una princesa y más hermosa que
nunca, rablaron de celos y de puro envidia.

Cuando Bella les contó todo lo que le había pasado y lo que la Bestia le había dicho, las hermanas tramaron un plan.

"Haremos que se quede aquí mucho tiempo; entonces puede que la Bestia se enfurezca con ella", dijo una de las hermanas. Y la otra añadió: "Buena idea; puede incluso que la devore". Y así, unas veces con unos pretextos, y otras con otros, fueron logrando que Bella retrasase durante muchos días su regreso al palacio, olvidando la promesa que le hizo a la Bestia.





Pero una noche Bella soñó que la Bestia estaba a punto de morir, tendida en la hierba del jardín de palacio. Tanto la impresionó aquel sueño, que comprendió que amaba a la Bestia, y se dio cuenta de que al lado de aquel monstruo sería siempre feliz. Sin dudarlo más, al otro día regresó al palacio.



Nada más llegar,
Bella se puso sus mejores galas y buscó a la Bestia
por todas partes, pero no la encontró. Entonces
recordó el sueño y fue al jardín. Allí estaba,
agonizando sobre la hierba. La joven comprendió
que la Bestia estaba a punto de morir, y gritó:
"¡No te mueras, por favor! ¡Tienes que vivir para
casarte conmigo!"



Al decir esto, el aire se llenó de notas musicales y el palacio se pobló de luces. Y en el lugar de la Bestia, apareció un apuesto príncipe, que daba las gracias a la joven por haber acabado con su encantamiento.

"Pero... ¿y la Bestia?", preguntó Bella, asombrada.

"Era yo mismo", dijo el príncipe.

Luego le contó que una bruja le había condenado a vivir bajo la apariencia del monstruo, hasta que una hermosa muchacha aceptase casarse con él. "¡Ahora os ofrezco mi reino y mi corazón!", dijo el príncipe al acabar su relato.

Unos días después llegaban al reino del príncipe, donde fueron recibidos con grandes muestras de alegría. La boda no tardó en celebrarse. Y los dos jóvenes vivieron siempre en la más completa felicidad, pues ésta estaba basada en la bondad y la generosidad.



ANEXO F

LOS DERECHOS DE LOS MEXICANOS

Las libertades de expresión, trabajo, creencias e imprenta

Lo que distingue al hombre de los animales es el pensamiento, el cual adquiere un valor infinito cuando es expresado ante los demás en forma oral o escrita. La manifestación del pensamiento ha ocupado un lugar especial entre los anhelos del hombre. *Algunos gobiernos totalitarios no permiten su expresión, sobre todo cuando destaca las ideas de libertad y justicia, que debilitan su gobierno.*

En nuestro país, la Constitución brinda el derecho de libertad de expresión a los mexicanos. En el artículo 6 constitucional se establece esta libertad: "La manifestación de ideas no será objeto de ninguna averiguación judicial o administrativa, sino en el caso de ataque a la moral, los derechos de tercero, provoque algún delito, o perturbe el orden público; el derecho a la información será garantizado por el Estado". Este artículo muestra que nuestro país permite la libertad de expresión y se complementa en el artículo 7 al dictaminar como inviolable la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquier materia. Por este artículo, que establece la libertad de imprenta, todos los mexicanos podemos escribir nuestros pensamientos sin quebrantar la ley. Estos dos artículos, 6 y 7, demuestran al mundo que México es un país de libertad. Así como es diferente el aspecto físico del hombre,

también sus pensamientos, ideas y creencias son diferentes. Esta diversidad enriquece a los mexicanos, porque nos enseña a respetar y tolerar a los demás, aun cuando no estén de acuerdo con nuestra forma de pensar, creer y actuar.

Durante algún tiempo, en nuestro país no se permitió la libertad de creencias, siendo la religión católica la única permitida, constitucionalmente, por muchos años. Las Leyes de Reforma establecieron la separación de la Iglesia y el Estado, consagrando la libertad de creencias como un derecho de los mexicanos. A partir de entonces, en México se respeta el derecho de tener la religión que cada uno quiera. Este derecho se encuentra en el artículo 24 de nuestra Constitución.

En el artículo 5 de la Constitución queda establecida la libertad de los mexicanos a dedicarse a la profesión, industria, comercio o trabajo que más les agrade, siempre y cuando éstos sean permitidos por la ley. El ejercicio de cualquier trabajo sólo se puede prohibir si lesiona los derechos de la sociedad y nadie puede ser privado de su trabajo sino por resolución judicial. Nuestra Constitución establece los requisitos que se deben cumplir para ejercer las profesiones que requieran título. Nadie puede ser obligada a prestar trabajos personales,

ANEXO G

LA INDEPENDENCIA

MORELOS Y GUERRERO

José Ma. Morelos y Pavón fue párroco de Carácuaro, en Michoacán, se unió al ejército de Hidalgo y se le encomendó la insurrección en el sur y la toma de Acapulco.

En 1812 su ejército fue sitiado en Cuautla, donde resistió y escapó.

Morelos sufrió derrotas en Valladolid, fue aprehendido y fusilado el 22 de diciembre de 1815.

Al igual que Hidalgo, Morelos compartía ideas de soberanía e igualdad. Escribió el manifiesto *Sentimientos de la Nación*, donde pedía que México fuera libre e independiente.

En octubre de 1815, Morelos convocó a un Congreso que elaboró la Constitución de Apatzingán.

Al morir Morelos, las dificultades de los insurgentes aumentaron, y a pesar de ello Vicente Guerrero logró sostener

su lucha en las montañas del sur, hasta convertirse en jefe de la insurrección.

LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA

En España se dan cambios que afectan los intereses de españoles y criollos de la Nueva España, por lo que deciden independizarse y nombran a Agustín de Iturbide para que lleve a cabo lo propuesto.

Iturbide realiza una alianza con Guerrero y el 24 de febrero de 1821 surge el Plan de Iguala para consolidar la Independencia de México.

El 27 de septiembre de 1821 entraron a la capital los ejércitos de Iturbide y Guerrero, poco después Iturbide se proclamó emperador, y su primer acto fue suprimir el Congreso, por esas razones los insurgentes lo obligaron a abandonar el país.



Morelos convocó a un congreso para que elaborara la Constitución de Apatzingán.

ANEXO H

Vida rural y vida urbana

Características de la población rural y urbana

La mayoría de la gente prefiere las zonas urbanas para vivir. En este medio se concentra más población y sus actividades principales son: el comercio, la producción de bienes y la prestación de servicios. Así, encontramos empresarios, secretarías, obreros, maestros, médicos y otros. Sin embargo, la sobrepoblación acarrea problemas de contaminación, causada principalmente por los automóviles y camiones, la industria, el ruido y la basura.

Las zonas rurales están menos pobladas. En los pueblos y rancherías se dedican principalmente a la agricultura, la ganadería y a producir alimentos. La población de este medio depende de los recursos naturales que están a su alcance, sin embargo, enfrentan problemas como la falta de agua potable y de riego, carecen de electricidad, de caminos, de recursos económicos y tecnológicos, de fuentes de empleo, de centros educativos y de salud.

ANEXO I

PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA

➤ Aplica tus conocimientos de suma y resta para solucionar los problemas.

1. ¿En cuánto hay que vender lo que ha costado \$ 10 000 para ganar \$ 1 500?



R. _____

2. El menor de cinco hermanos tiene 21 años y cada uno le lleva 5 años al que le sigue. ¿cuál es la suma de todas las edades?



R. _____

3. Cada convoy del metro lleva nueve vagones, si cada vagón transporta aproximadamente 150 personas, ¿cuántas personas transporta aproximadamente cada convoy?



R. _____

4. Juan Carlos recogió los frutos del huerto familiar. Al finalizar el día, Juan Carlos recolectó 1 790 frutas; 356 eran manzanas, 198 naranjas y 218 duraznos. Si los frutos restantes eran peras, ¿cuántas recogió?



R. _____

5. Cada uno de 6 hermanos recibió por herencia \$ 316 más que el anterior por orden de edad. Si el menor recibió \$ 15 745, ¿a cuánto ascendía la herencia?



R. _____

ANEXO J

RESULTADOS NUMERICOS DEL EJERCICIO SOBRE PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO

ESCUELA: Sor Juana Inés de la Cruz

Zona: 402

Grado: A

Clave: 05DPR1653

Nº	ALUMNO	CALIFICACIÓN
1.-	ALVAREZ VELÁSQUEZ JULIO CÉSAR	60
2.-	BELTRÁN HERNÁNDEZ BANESA AIDALY	70
3.-	CASANOVA MOLINA JESÚS MANUEL	90
4.-	FELAN SANDOVAL ERVEY	70
5.-	FLORES MARES LUIS RAMIRO	90
6.-	FUENTES QUIROZ SANDRA PATRICIA	50
7.-	GARCIA CHAVEZ JOSÉ EDUARDO	100
8.-	GARCIA ORDAZ ROCIO ELIZABETH	90
9.-	HERNÁNDEZ GUERRERO KERENY MABEL	80
10.-	MEDINA PEREZ KAREN ANAHI	100
11.-	MONTALVO SANTANA OSCAR ABELARDO	100
12.-	MORA GARZA EDGAR IVAN	80
13.-	MORENO CORTEZ MONICA MARLENE	50
14.-	OLIVO NIETO AIDA LILIANA	80
15.-	OLIVO NIETO REYES IVAN	80
16.-	OROZCO VILLASEÑOR DINA BRISEIDA	90
17.-	ORTIZ BRIONES JULIO CÉSAR	90
18.-	RODRÍGUEZ JARAMILLO JOSÉ PABLO	100
19.-	RODRÍGUEZ MARTINEZ ALBERTO	60
20.-	RODRÍGUEZ QUIROZ MARIA FERNANDA	60
21.-	RODRÍGUEZ REGALADO ROSA ISELA	100
22.-	TRUJILLO GARCIA DULCE GUADALUPE	80
23.-	ZANDATE CORONADO BENITO	100

Iris Criseida Rosales Nava

Maestra de Grupo

