



**Secretaría
de Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 05C**

✓ **LOS VALORES ÉTICOS EN 3° DE PREESCOLAR
COMO PROYECTO DE APRENDIZAJE**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



**Secretaría
de Educación Pública**
GOBIERNO DE COAHUILA



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD-03C**

***LOS VALORES ÉTICOS EN 3° DE
PREESCOLAR COMO PROYECTO DE
APRENDIZAJE***

MIRÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA. 2001



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD-05C**

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Piedras Negras, Coahuila., 9 de julio de 2001

C. PROFRA. MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ:

P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

*“ Los valores éticos en 3° de preescolar como proyecto de
aprendizaje”,*

opción Propuesta de Innovación en su modalidad de Intervención Pedagógica, a propuesta del asesor C. Profr. Jesús Carrasco López, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN – 05C



S. E. P. C.
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS**

DEDICATORIAS

**AL COMPAÑERO DE MI VIDA
JUAN MANUEL, AL CUAL ESTOY
AGRADECIDO POR ESE GRAN AMOR
Y APOYO QUE ME BRINDA
SIEMPRE PARA SEGUIR ADELANTE**

**A MI HUJA MARYCARMEN
LA CUAL TIENE UN ALMA SENCILLA
Y BUENA Y SU AMOR LUMINOSO
LE HA DADO LUZ A MI VIDA**

**A MI HIJO JUAN MANUEL
QUE CON SUS PALABRAS DE ALIENTO
Y SUS CARÍÑOS ME DIO LA
FUERZA Y CONFIANZA DE
SEGUIR ADELANTE**

**GRACIAS A MIS MAESTROS DE UPN
POR ESTOS AÑOS DE APOYO Y SABIDURÍA
EN ESPECIAL AL PROFR. MANUEL J.
VILLALOBOS M.
POR SU APOYO A LA CULMINACIÓN
DE MI CARRERA**

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	I
PORTADILLA	II
DICTAMEN	III
DEDICATORIAS	IV
TABLA DE CONTENIDOS	V
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	3
A. Objeto de investigación	3
B. Delimitación	6
C. Propósito del estudio	8
D. Conceptualización	9
1. Idea innovadora	9
2. Argumentación	11
3. Características de la propuesta	12
4. Estudio de necesidades	12
E. Novela escolar	13
CAPÍTULO II	15
LA ESCUELA CULTIVADORA DE VALORES	15
A. Enfoque de la investigación	15
1. Los valores como contenido	17
B. Modelos de educación valoral	20
1. Fundamentación filosófica	20
2. Ética	20

Tabla de contenido

3. Valores éticos	21
4. Cultura	23
5. Fundamentación socio-educativa	24
C. Elementos de la personalidad moral	25
1. Un difícil entendimiento	25
a. Familia-escuela; Una relación en crisis	26
2. Fundamentación psicológica	25
a. Teoría psicogenética de Jean Piaget	30
3. Pedagogía constructivista de César Coll	32
4. Fundamentación sociológica	36
a. Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg	36
i. Perspectiva cognitiva	37
ii. Nivel I: preconvencional (o premoral)	38
iii. Convencional	38
iv. Nivel III: postconvencional (principios morales)	39
b. Teoría de Vigostky	40
5. Análisis de contenidos referente a valores señalados	41
6. Fichas su uso y aplicación	42
D. Juegos y actividades preescolares	44
1. ¿Qué es un juego educativo?	44
2. El juego en preescolar	44
E. Plan de trabajo	46
CAPÍTULO III	51
INVESTIGACIÓN APLICADA EN EL AULA	51
A. Método de investigación	51
B. Estrategias aplicadas en la cotidianeidad	53
1. Ficha 2: “Reglamento del saber”	53
2. Ficha 4: “La gallinita”	54
3. Ficha 5: “Los Niños Héroes”	56

Tabla de contenido

a. Demostración complementaria	58
4. Ficha 6: “Independencia”	59
a. Demostración complementaria	60
5. Ficha 8: “Patito feo”	62
6. Ficha 9: “Nuestro cuerpo”	64
7. Ficha 10: “Higiene”	66
8. Ficha 11: “Diálogo”	67
9. Ficha 13: “El sabio y el ignorante”	69
10. Ficha 15: “Androcles y el león”	70
11. Ficha 19: “Cristóbal Colón”	72
12. Ficha 20: “Carabelas”	74
13. Ficha 22: “Demostración”	75
14. Ficha 24: “Los carteles”	77
15. Ficha 26: “Bambi”	78
16. Ficha 27: “Comité de seguridad escolar”	80
17. Ficha 28: “Naciones Unidas”	81
18. Ficha 30: “Costumbres y tradiciones”	83
19. Ficha 33: “La cigarra y la hormiga”	85
20. Ficha 35: “Nuestra cultura”	86
21. Ficha 35: “20 de noviembre”	88
22. Ficha 37: “La liebre y la tortuga”	90
23. Ficha 43: “La piñata”	92
24. Ficha 44: “Villancicos”	93
25. Ficha 46: “Costumbre y tradiciones”	95
26. Ficha 46: “Mis vacaciones”	95
27. Ficha 57: “El botiquín”	97
28. Ficha 58: “La colecta”	98
29. Ficha 59: “Cruz Roja”	99

Tabla de contenido

CAPÍTULO IV	101
EL AULA Y SUS RESULTADOS	101
A. Análisis de lo esperado	101
B. Resultados de la organización del proyecto	103
1. Los logros con relación al currículo	104
C. Logros de la aplicación en el aula	105
1. El punto de partida	105
2. Etapa intermedia	106
3. Etapa final o retroalimentación	107
D. Obstáculos de la aplicación en el aula	108
E. Evaluación de la propuesta	110
BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXOS	116

INTRODUCCIÓN

La escuela que pretenda desentenderse de los valores se despersonaliza y, si se opone a la realización de los mismos, no solo renuncia a los valores sino que esta renunciando a lo que entendemos ser un jardín de niños.

La categoría de una escuela como centro educativo, la podremos apreciar en la medida que cultive unos valores, la escuela cultivadora y realizadora de valores se enriquece y enriquece, cobra perfiles que le dan personalidad, prestigio y eficacia.

Ningún jardín de niños que intente ser algo más que un lugar donde se expidan conocimientos, puede orillar la educación de los valores

Considerando que durante los primeros años de la vida escolar, son las situaciones vivenciales, la forma más recomendable para propiciar el desarrollo moral y aprendizaje de valores, por lo cual se pueden crear oportunidades en las que se hagan reflexionar a los niños, analizar las situaciones cotidianas, sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar la formación de valores de sus hijos, el niño de preescolar es muy perceptivo, si la educadora sabe presentar debidamente unos valores, el alumno se hará sensible a los mismos, se dejará asir por ellos, se entusiasmará y su modo de ser se verá afectado en función de esos valores que haya captado, asimilado e interiorizado. Los valores influyen poderosamente en nuestra existencia, son los que permiten que podamos auto definirnos, configuran a las personas, nos guían en nuestras decisiones, dan significado a nuestras vidas y nos permite convivir con los demás, ~~mis derechos llegan hasta donde empiezan los de los demás.~~

Introducción

Desde el punto de vista de la intervención pedagógica; el conocimiento de los propios valores y la búsqueda de autenticidad parte de una acción consciente y sistemática orientada a estimular el proceso que permita a los alumnos reconocer cuáles son realmente valores y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos.

Para estimular este proceso de valoración es necesario la aplicación de estrategias, que promuevan el autoconocimiento, la reflexión, la práctica entorno a los valores que estimulen a los alumnos a que descubran y construyan autónomamente los suyos propios

Responde a la problemática planteada y nos proporciona una alternativa de solución y aquí comparamos los elementos teóricos, además de contener una descripción de los diversos ámbitos que determinan la formación de los educandos.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Objeto de la investigación

Durante el presente ciclo escolar se ha detectado en los grupos una problemática de gran relevancia, debido a que la mayoría de los alumnos que los conforman están padeciendo una gran crisis de valores éticos, esto se observa en el trabajo en equipo, no muestran generosidad al compartir sus materiales de trabajo, tampoco son tolerantes ante situaciones sin importancia, se alteran fácilmente, muy pocas veces admiten disculpas, algunos dependen demasiado de sus padres en actividades escolares que tienen que desempeñar. Por lo mismo se observa una falta de socialización, carencia de valores, descuido considerable en la atención de los hijos en cuanto a su formación, esto conduce a un pobre desempeño escolar.

La formación ética que postula la escuela mexicana puede sintetizarse en la necesidad de asumir valores como el respeto y el aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.¹

Con este fin, se propone el estudio del significado y fundamento de la educación actual en nuestra región sobre los valores éticos y su aplicación en las acciones y procesos en que participa el niño con sus maestros y padres.

En el Jardín de Niños “Lázaro Cárdenas”, turno vespertino, ubicado en la Colonia Cumbres y con base en lo observado en el trabajo cotidiano, nos percatamos de la falta de

¹ GILLIGAN, C. La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino. México, FCE, 1996. Pág. 65

Definición de la problemática

valores y de la gran influencia que tienen los medios de comunicación aunado al factor socioeconómico de la mayoría de las familias.

El problema en el aula se presenta de diferentes formas:

- ✗ Comportamiento agresivo con sus compañeros
- ✗ Su manera de expresarse
- ✗ No les gusta compartir el material de trabajo

En esta colonia la mayoría de los padres son amas de casa, obreros, mecánicos y algunos de ellos no cuentan con una educación básica terminada. Es un hecho que en estos tiempos, se habla de una crisis de valores, de la pérdida de valores morales y de la desintegración familia, asimismo de la gran falta de respeto que existe para las instituciones, los valores y la sociedad general y por que no hasta por la vida misma, no debemos olvidar que inmersos en la sociedad estamos todos y lo que antes escuchábamos ahora sucede a nuestro alrededor

Entre los padres de familia y la escuela deben lograr la formación de los valores y principios de ahí que exista la necesidad de que el trinomio maestro-padre-autoridad conozca y favorezca la práctica de los valores en forma diaria sabiendo qué significa la enseñanza moral, la cual busca la adquisición de valores para la vida, buscando mejores formas de interrelacionarse con respeto y apego a los derechos y obligaciones de cada uno de los niños de nuestro jardín.

Es por ello que como investigadora pedagógica y utilizando los recursos e instrumentos aprendidos de mis asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Piedras Negras, Coahuila, propongo el siguiente cuestionamiento principal y que se buscara dar una posible solución estratégica:

Definición de la problemática

¿Cómo cultivar los valores en las distintas áreas o proyectos del jardín de niños Iázaro Cárdenas de la colonia Cumbres de Piedras Negras, Coahuila?

De este cuestionamiento principal, me hago otros cuestionamientos secundarios que me gustaría analizar a través de la aplicación de la propuesta de innovación en la modalidad de intervención pedagógica, que serían:

¿Cómo se dan los valores en los niños?

¿Cómo se va a estimar un valor si no se le conoce?

¿Podrá ser el juego y la curiosidad del niño un instrumento para adquirir los valores éticos de la sociedad adulta?



El bien poseído
tiende a ser
compartido

B. Delimitación

Al determinar la falta de valores éticos como una problemática significativa en los alumnos, la decisión es la de proponer un cambio en la enseñanza aprendizaje de valores éticos en el grupo desarrollando su aplicación y uso mediante estrategias bien planeadas, reformuladas e innovadas; enfocadas en el juego para aprovechar los intereses de niño, llevándolos a efecto durante todo el proceso educativo, tomando como ámbito de estudio el grupo, a los padres de familia de dicho grupo y al medio escolar en que se relaciona directamente.

Las teorías en las cuales nos apoyaremos para solucionar la problemática son la teoría operatoria inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Jean Piaget, que tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales². Esta teoría propone un cambio fundamental, la de centrar el eje de la educación en el alumno y que la educación se cimiente en una concepción constructivista del pensamiento. También nos apoyaremos en uno de los principales seguidores de la teoría del constructivismo de Piaget, como lo es César Salvador Coll quien señala que

“El aprendizaje no consiste en una mera copia reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo”³.

Desde una perspectiva constructivista el niño es el principal responsable de su proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en este

² PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Tomo I Ediciones Euroméxico, S. A. De C. V. Pag 13

³ ANTOLOGÍA BÁSICA, Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. Pag 16

Definición de la problemática

quehacer.

Desde un enfoque sociológico abordaremos la teoría del desarrollo moral de Piaget:

*"Se centra principalmente en los juicios y percepciones morales de los niños... Intenta examinar principalmente las cogniciones de los niños de los conceptos de correcto e incorrecto"*⁴.

Piaget estudió el desarrollo del razonamiento moral en los niños y considero que este desarrollo es fruto tanto del desarrollo cognoscitivo como del afectivo.

Otra de las teorías sociológicas a abordar es la de Vigotsky que concebía la evolución del ser humano y su desarrollo. Esta concepción lo llevó a estudiar la noción del aprendizaje, decía que las funciones psicológicas superiores que son inteligencia memoria y lenguaje son resultado de la comunicación y que la herramienta es la acción interiorizada.

Expresa la forma en que aparecen las funciones superiores que no son productos de asociaciones reflejos del cerebro, sino resultado de una relación sobre los objetos especialmente los sociales, el niño ante un valor puede manifestar una variedad sorprendente de actitudes.

Para Vigotsky: *"el desarrollo sigue el aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con la ayuda de la mediación social e instrumental"*⁵.

También abordaremos en su aspecto sociológico desde la perspectiva la teoría de Kohlberg *"se basa tanto en los juicios y percepciones morales del adulto como en los niños puede considerarse como una extensión y clarificación de la teoría de Piaget"*⁶.

En particular se basa en las ideas del juicio moral en el niño. Su contribución especial

⁴ Enciclopedia de la Psicopedagogía. Ed. Océano. Ed 1988. Pag 125

⁵ GOMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP Pag 69

⁶ Loc. Cit. Enciclopedia de la psicopedagogía... Pag 125

Definición de la problemática

ha sido aplicar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral.

C. Propósito del estudio

La formación de valores es un componente fundamental de los contenidos de enseñanza-aprendizaje de la educación preescolar y, de manera más reciente, de los planes de estudio para la formación de los alumnos de la UPN (área específica), cuenta con nuevos materiales para profundizar en el estudio y reflexión sobre la formación ética.

En concordancia con lo anterior, los planes y programas de estudio de la educación básica se promueven objetivos de formación ética en dos planos: específico y transversal. En lo específico se localizan las materias de formación valoral y cívica de los programas escolares; el plano transversal se manifiesta en la intencionalidad del plan de estudios en su conjunto, y se aborda en temas y actividades de diferentes asignaturas que dan oportunidad a una reflexión cívica y ética.

En esta investigación se tiene como propósito ofrecer argumentos y propuestas de estrategias para resolver los cuestionamientos arriba mencionados. Apoyado en la teoría de estudios morales de Lawrence Kohlberg quien plantea que el desarrollo moral es evolutivo y que su evolución depende del grado de madurez socio-cognitiva de los niños. Este sustento teórico hace sostenible el propósito de mi proyecto ya que descarta cualquier forma de escepticismo en relación con la práctica de enseñar o brindar educación valoral, argumentando acerca de la necesidad y pertinencia de la misma, puedo afirmar que dichas herramientas ofrecen a los educandos la criticidad de la realidad para lograr coherencia entre el juicio moral y la acción moral y consolidar los valores como el respeto, la cooperación y la solidaridad.

D. Conceptualización

Con relación a lo antes expuesto podemos conceptualizar la propuesta de innovación como las estrategias de enseñanza y evaluación que la conforman. Los contenidos se organizan en tres bloques relativos a conceptos éticos (que corresponden a todo tipo de informaciones, provenientes de distintas fuentes, así como tema relacionados con conflictos de valores o dificultades conductuales), procedimientos y contenidos relativos a actitudes que oriente la propuesta para utilizar y promover la autonomía, a la par que la convivencia colectiva y respetuosa.

Para resolver situaciones socialmente controvertidos pero recurriendo al análisis de conflictos de valores, además para promover en los estudiantes, la construcción de un pensamiento moral autónomo, justo y solidario.

Ningún diseño curricular puede desarrollarse al margen de las condiciones específicas del contexto en el que se piensa llevar a efecto, aun con las coincidencias que pueden tener con las características específicas de una sociedad, nuestra historia y diversidad cultural, todos ellos elementos relevantes que nos distinguen y obligan a que la educación valoral adopte formas y estilos particulares

1. Idea innovadora

La mejor manera de formar valores es explicar los propios y vivirlos en forma diaria.

En todas las asignaturas se puede asignar el trabajo con los alumnos, referente a los valores esta transmisión puede ser intencional. Algunas de ellas como el español, cuentos, fábulas, educación física, teatro, películas, desfiles, tienen un alto contenido de formación valoral, también las lógico matemáticas donde se utilizan habilidades.

Definición de la problemática

Para ello pueden fomentarse las actividades deportivas, fiestas escolares, paseos y convivencias, visitas a lugares culturales y de recreación.

Otro punto esencial sería la incorporación de los padres de familia en esta tarea, ya que la base de la educación es la familia, para hacer conciencia sobre el apoyo de estos, se propone la participación y la comunicación en el seguimiento del desenvolvimiento y aprovechamiento escolar de sus hijos para que de manera conjunta se logren los objetivos propuestos.

“El niño proviene de una familia, su experiencia y aprendizaje en el terreno valoral se encuentran ya avanzados, por lo que el maestro debe tomar en cuenta este antecedente para diseñar todas las actividades encaminadas a fortalecer dicho proceso”⁷.

El ejemplo de padres y maestros se hace indispensable sobre la necesidad de revisar nuestra manera de pensar, de actuar, de amar de sentir y comportarse, no es posible exigir respeto, cuando no respetemos, ni ser puntual cuando llegamos tarde, que sea sincero si nosotros no lo somos; estos son ejemplos de que actuamos sin pensar, de que no nos preocupamos por una formación integral.

Para ello debe haber un compromiso entre maestros y padres de familia para que el niño aprenda de su propia experiencia los principios éticos, que lo llevarán a vivir de manera plena como individuo y como integrante de una sociedad.

El apoyo técnico es imprescindible, el utilizar la escritura, el idioma verbal como espacio de reflexión en los que el alumno objetivice sus pensamientos en torno a temas, costumbres que pueda analizar críticamente, se sugiere que se realice por medio del juego, del dibujo, de cuentos, otra actividad sugerida será el propiciar el acercamiento real hacia los

⁷ La formación valoral. Propuesta didáctica SEPC. 1998. Pag. 23

Definición de la problemática

medios de comunicación principalmente, el radio para difusión de valores por medio de misivas, espacios informativos, la modificación de información donde se conscientice a la comunidad para que se haga partícipe de ésta.

2. Argumentación

La idea de innovación respecto a la puesta en práctica de los valores éticos en el tercer grado de preescolar responde al llamado que hace la sociedad debido a la gran crisis valoral que se vive.

Es necesario empezar buscando el cambio de actitud de las personas que rodean al alumno, que conviven con él en su medio ambiente, porque el alumno hace y se conduce por lo que observa, escucha y vive; de esta forma adquiere aprendizajes que forman su personalidad.

La determinación de los valores y los fines de la educación tienen que hacerse en el marco de la cultura y de las necesidades concretas de sociedad, a las cuales la educación debe de dar respuestas.

Uno de los aspectos en los que más se ha insistido en los últimos años es conseguir que la formación valoral tenga un papel relevante en el conjunto de actividades educativas de nuestra escuela, es la voluntad actual convertirla en uno de los pilares de la educación preescolar con novedosos instrumentos pedagógicos que se proponen para hacer posible el tratamiento escolar de las cuestiones de valor.

Lo que se busca es que los educandos durante el proceso educativo y después de concluido éste, se comporten consciente e intencionadamente como sujetos éticos y que en el ámbito escolar y en el social realicen esfuerzos orientados al logro de la democracia, de la justicia, de la soberanía, de la identidad cultural y de la paz.

3. Características de la propuesta

El proyecto que se considera más apropiado al problema de investigación es el Proyecto de Intervención Pedagógica, en el que existe la posibilidad de transformar la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como hacedor. En la propuesta se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la "construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases"⁸.

Es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo.

*"Considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje"*⁹.

En esta propuesta se dará una actuación mediadora entre el contenido escolar y su estructura en su forma de operarlo frente al proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en su propia cotidianeidad, principalmente en preescolar donde debe nacer cada proyecto diario del interés globalizador del niño.

4. Estudio de necesidades

En cuanto al material humano que exista una disposición al trabajo, al diálogo, a la confrontación, al análisis, a la reflexión de antemano proporcionándoles de diversas formas y por diferentes medios la información debida, los compañeros de trabajo, alumnos y padres de

⁸ Hacia la innovación. Antología Básica. UPN Ed. 1995. Pag 88

⁹ Idem.

Definición de la problemática

familia que participarán ya que es necesario para obtener buenos logros, mejores resultados, con mayor calidad y eficiencia.

Otras necesidades complementarias serán las de tener una buena organización en el trabajo, la planeación profunda amplia desde todos los puntos de vista en el aula, en la escuela y en el medio en que está inmersa, en el tiempo programado dando flexibilidad al espacio que se le dará dentro del mismo programa.

E. Novela escolar

Cuando inicié a trabajar en el sistema educativo en 1974, en la Escuela Preparatoria “Profr. Fausto Z. Martínez”, con el tiempo pude observar el comportamiento de los alumnos que asistían a ella, y pude darme cuenta que para la edad que tenían carecían de lo más elemental en la práctica de los valores, quizás es que la mayoría de ellos eran hijos de familias desintegradas, padres que tenían que trabajar los dos, durante el día.

Para mí ha sido una experiencia muy fuerte que logró inquietarme y al mismo tiempo a estimularme a buscar actividades para reafirmar la práctica de dichos valores.

Ahora que estoy en contacto con los niños de educación preescolar me he dado cuenta que es el espacio y el tiempo ideal para fomentar la práctica de valores desde temprana edad, tomando en cuenta que es la edad inicial, porque el niño de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas y sociales propias a su personalidad ya que se encuentra en proceso de construcción y posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad donde vive, por lo que un niño es un ser único. Tiene formas propias de aprender y expresarse. Piensa y siente de manera particular. Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

Definición de la problemática

Lo importante es promover una educación valoral que radique en la capacidad de distinguir la diferencia de argumentar la elección propia y convivir respetuosamente con distintas posturas. El sentido ético se pierde cuando a pesar de que ésta existe no logra distinguir o no se tiene la posibilidad. La conciencia moral al existe porque para el hombre no resulta indiferente que las cosas sean de un modo o de otro.

CAPÍTULO II

LA ESCUELA CULTIVADORA DE VALORES

A. Enfoque de la investigación

La propuesta de Innovación pedagógica es definida como una estrategia de trabajo positiva. De acuerdo a los aspectos teórico-metodológicos e instrumentales se hace una valoración de los alcances y limitaciones del problema planteado.

Sobre la base de ello se plantean las posibles orientaciones teórico metodológicas y técnicas que apoyen el desarrollo del proyecto.

El docente tenderá a revalorar y a resignificar su labor docente, conocer su contexto institucional, detectar problemáticas para buscar estrategias metodológicas y emplear los mas apropiados para favorecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Se formulará el Proyecto de Intervención Pedagógica como estrategia que se abordará los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, la lógica de construcción de contenidos escolares así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente.

Se da una relación entre los conocimientos teóricos del docente y la realidad del objeto de estudio.

En el proyecto de intervención los contenidos escolares deben abordarse desde:

El papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento como elementos a considerar en el aprendizaje.

La escuela cultivadora de valores

La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial:

Hacia el currículo y que se concreten, en el plan de estudios, en los programas los libros de textos, aunado a los que se presenta como contenidos emergentes en el salón de clases.

La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual que le asigna una validez independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas.

Los procesos de intervención deben ser configurados en un tiempo y espacio determinado por un carácter puntual.

Es necesario tomar en cuenta los elementos socio cultura y escolar para abordarlos en la elaboración, aplicación y evaluación del proyecto una vez definido el tipo de proyecto en este caso el de intervención pedagógica se definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

Señalando que los enfoques son metas transformadoras que provienen de distintos campos hemos de sustentar el proyecto desde enfoque situacional, ésta perspectiva se origina en una racionalidad que no se limita sólo a los aspectos funcionales de la práctica enseñante, sino que incluye también la experiencial.

La experiencia no es otra cosa que la práctica incluyendo no solamente las prácticas didácticas y pedagógicas mas o menos tecnificadas, sino también el conjunto de condiciones donde se ejercen estas prácticas: el marco institucional, el medio ambiente material y social.

"Por lo tanto el trabajo de la formación no se limita a que el sujeto se apropie de las prácticas, para estar en condiciones de producirlas, se adiestra en ciertas habilidades o se familiarice con las metodologías, consiste fundamentalmente en ampliar, enriquecer, en elaborar su experiencia, y acceder a través de la

desviación de la teoría, a nuevas lecturas de la situación”¹⁰.

1. Los valores como contenido

¿Qué son los valores?, Para contestar a esta pregunta pongo este ejemplo que nos ayudará a comprender el concepto de valor.

Cuando manifiesto mi presencia o estima por un cuadro de arte, es que he visto en él un valor que me obliga en cierto modo a estimarlo.

Valor en términos filosóficos, es algo así, como el significado o interés que despierta en nosotros un objeto. Ese algo que provoca en mí admiración, simpatía, atracción, es lo que llamamos valor. Es difícil y poco inteligente el intentar sustraernos a la fuerza arrolladora de los valores.

Aristóteles define el valor “**como aquello que todos apetecemos**”. Un valor no es algo que exprese una simple preferencia, sino que suele ser fruto de mi razonamiento más o menos profundo, es la consecuencia de un juicio estético.

Podemos definir el concepto de valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, que han sido analizadas en función de su moralidad. Estos principios permiten al niño actuar durante un período de tiempo, con prontitud, de manera previsible y metódica, con plena conciencia de las consecuencias de sus actos y con una sensación interior de corrección. Un valor no es una acción simple, sino una mezcla compleja de más de un factor.

Shirk sostiene que un valor no es mero vocablo aislado, sino una abreviatura de una relación trilateral, que engloba:

⊗ Una preferencia y por tanto un rechazo,

¹⁰ UPN. Antología básica. Proyectos de innovación. UPN Pag. 61

La escuela cultivadora de valores

- ⊗ El sujeto que discrimina prefiriendo o rechazando,
- ⊗ El contexto en el que tiene lugar esta actividad.

.Hay verdadera proliferación de tendencias que intentan explicarnos el concepto valor.

Aquí enunciaré las que creo son las más adecuadas a mi propuesta

TENDENCIAS	CONCEPTO
Subjetivismo sentimental	▶ Los valores están ligados a las personas. El valor vale en virtud de un valorador ▶ La persona es quien configura el valor, es la medida del valor. Viene a decir: el valor está en función de mi gusto, si me agrada o no. ▶ Fácilmente se puede observar como en esta teoría hay una proyección sentimental. La emotividad es quien decide si es valor o no. ▶ Con esta teoría se reconoce el relativismo axiológico ▶ El valor es relativo. Está en función de nuestra inclinación, interés o gusto ▶ Ejemplos: cuidar un enfermo, socorrer a un accidentado.
Subjetivismo tendencial	▶ El valor está en función de nuestras inclinaciones, apetitos, deseos e intereses ▶ Opinan que lo natural es lo mejor. Seguir nuestras tendencias, perseguir el placer como la única cosa buena en sí ▶ La belleza que detecto no es mía, sino del objeto que contemplo

		▶ El que experimente el placer o no es secundario al valor.
Objetivismo axiológico		▶ El valor esta ligado al existente, pero éste en sí no es el valor sino que es el portador ▶ El valor es en sí independiente de las vivencias y apetencias del niño ▶ Yo puedo despreciar un valor, como puedo arrojar una perla al lodo. La perla se ensuciará, pero seguirá siendo perla ▶ Los valores están en las cosas sin ser las cosas ▶ El valor es quien matiza al objeto y lo convierte en un bien, y así, podemos considerar bien a todo objeto poseedor de un valor.
Realista		▶ La simpatía y en mayor grado el amor nos hacen patentes el valor. Pero hemos de observar que la simpatía y el amor no se hallan en la objetividad del ser, sino en lo más íntimo de la personalidad humana ▶ Reconocen que los valores son en sí y se perciben no como una intuición intelectual, sino como intuición emotiva ▶ Opinan que las cosas sensibles son percibidas, los conceptos son pensados, los valores son sentidos ▶ Los valores no se inventan, sino que se descubren.
Psicologista		▶ Afirma que los valores son relativos ya que dependen de las inclinaciones y afectos del niño
Sociológica		▶ El hombre es la verdadera fuente de valor. Los valores son hechos sociológicos y la sociedad es quien valora estos

		hechos ► Hay sociedades que tienen como valor supremo el económico; otras lo sitúan en la libertad
Espiritualista		► Reconoce como valores supremos aquello que se fundamentan en la Absoluto

B. Modelos de educación valoral

1. Fundamentación filosófica

Dentro de las ciencias filosóficas se encuentra la axiología o ciencia del valor que nos da respuesta a las diversas inquietudes sobre el tema del valor.

Una de las aproximaciones de este saber científico es la consideración de cómo se conocen y aprecian los valores y si es posible educarlos, con lo que también estaríamos frente a una filosofía de la educación.

El concepto para llegar concretamente al valor ético y al hecho educativo de los valores: valor es ese aspecto de cualquier ser que hace una relación adecuada y conveniente a otro ser.

Cuando hablamos de valores nos referimos en primer lugar al valor que atribuimos a las cosas u objetos, ya sean naturales o producidos por el hombre.

Teniendo como base este concepto se puede abordar el valor con respecto a la conducta humana y, particularmente a la conducta moral.

2. Ética

“La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad o sea, es ciencia de una forma específica de conducta humana.”

El carácter científico de esta disciplina responde a la necesidad de un tratamiento científico de los problemas morales. De acuerdo con este tratamiento, la ética se ocupa de un objeto propio: el sector de la realidad humana que llamamos moral, constituida por un tipo peculiar de hechos o actos humanos¹¹.

Como ciencia, la ética parte de cierto tipo de hechos tratando de descubrir sus principios generales. En este sentido, aunque parte de datos empíricos, o sea, de la existencia de un comportamiento moral efectivo, no puede mantenerse al nivel de una simple descripción o registro de ellos. Si no que los trasciende con sus conceptos, hipótesis y teorías. En cuanto a conocimiento científico la ética aspira a la racionalidad y objetividad más plenas, y a la vez a proporcionar conocimientos sistemáticos, metódicos y hasta donde sea posible verificables, este tratamiento de los problemas morales dista mucho todavía de ser satisfactorio, y de las dificultades para alcanzarlo, siguen beneficiándose todavía las éticas especulativas, tradicionales y las actuales.

La ética es la ciencia de la moral, es decir, de una esfera de la conducta humana.

3. Valores éticos

Los valores éticos son normas o principios que se hacen costumbres y que demuestran un profundo compromiso con la vida. Estos valores como parte de la historia y la cultura de los diversos grupos humanos se manifiesta en la manera de ser, estar, hacer y tener en su quehacer diario¹².

Toda persona es el supremo valor, con esta forma de conciencia se dará un profundo compromiso consigo mismo y con la sociedad. La evolución de los grupos humanos es un proceso lento, paulatino que se da cuando existe una colectividad entre grupos de individuos. Por otra parte, la integración desborda en mucho el ámbito de lo académico para abarcar todos los aspectos de la vida social que se dan en la escuela y fuera de ella.

¹¹ UPN. Antología básica. El niño preescolar y los valores. UPN. Pág. 11

¹² Idem.

La escuela cultivadora de valores

La libertad es parte de la esencia racional del ser humano y como facultad se desarrolla siendo susceptible de perfeccionamiento. Los valores morales o éticos son esas formas de ser y actuar que posibilitan a la inteligencia, voluntad y a su conjunción en el acto libre a actuar conforme a la capacidad humana. Ellos inciden en la perfección medular del ser humano puesto que los valores que cada uno conoce y eligen lo hace con facultades adecuadas o sin desarrollar.

Los valores morales facilitan y perfeccionan los actos del intelecto práctico y los de la voluntad. Al primero le ayudan a saber emplear los criterios rectos y verdaderos, así como rectificar, principalmente gracias a la prudencia, aplicar principios al aquí y al ahora separando lo importante de lo secundario, discriminando información, analizando, asociando o comparando entre otros actos.

Cuando se trata de valores morales que perfeccionan a la voluntad como hábitos operativos buenos, es decir como virtudes, que son los que han merecido el esfuerzo pedagógico presente la templan, justifican y dirigen de manera que nos claudique y persevere hasta alcanzar aquellos valores que se han jugado oportunos para cada momento ¹³.

Valores a fortalecer y fomentar en el 3er grado de preescolar:

 ORDEN: Tratar de que tenga lugar

 AMOR A LA PATRIA Y NACIONALISMO: Apego a la nación y a cuanto a ella pertenece.

 AUTOESTIMA: Actitud valorativa hacia uno mismo.

 GUSTO POR APRENDER: Disposición y capacidad para conocer las diferentes manifestaciones en que se expresa la realidad.

 AMISTAD: Relación entre personas con interés y metas comunes.

 LIBERTAD PARA EXPRESARSE: Decir lo que pensamos o sentimos, sin ofender o lastimar a los demás.

¹³ PLIEGO DE ROBLES, Cecilia Enseñanza activa de valores éticos, SEPC Pag. 25

La escuela cultivadora de valores

 **RESPETO A LA NATURALEZA.** Cuidado y preservación de los seres vivos (flora y fauna).

 **SOLIDARIDAD:** Unirse de manera circunstancial a la causa de otros con responsabilidad.

 **ACTITUD COOPERATIVA:** Disposición para ayudar a los demás cuando lo necesiten.

 **JUSTICIA:** Relación de convivencia humana que consiste en la igualdad de todos los miembros de la comunidad, tanto en la sumisión a las leyes, como en el reparto de los bienes comunes.

 **PACIENCIA:** Practicar la calma ante aparente falta de resultados.

 **TOLERANCIA:** Tomar en cuenta al otro, reconocer sus derechos, ponerse en su lugar.

4. Cultura

Los valores constituyen una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da identidad y aglutina a los grupos humanos.

Los valores han orientado las grandes creaciones de la humanidad y las empresas heroicas de los pueblos, de los grupos humanos o de algunas personas en particular. Los valores afectan a la dimensión mas profunda de las personas que está representada por su conciencia, por su sentido de responsabilidad moral, individual y social.

Cuándo una persona actúa contra sus valores, aunque ninguna autoridad lo sepa o lo cuestione; el sentido de su propia conciencia moral lo recrimina y la hace sentirse mal consigo misma.

A la integración de los valores en un sistema jerárquico o tabla de valores se le llama cultura. Por medio de la cultura los grupos humanos toman conciencia de su identidad propia, que les permite reconocerse entre sí y diferenciarse de los demás, así como relacionarse con otros grupos humanos; por lo que se realizan esfuerzos para apropiársela, renovarla y transmitirla de una generación a otra.

La cultura, así entendida, constituye: una expresión histórica integral del ser, de la manera de pensar y de actuar de un grupo humano; una forma peculiar de organización, de trabajo y de comunicación de un pueblo; una manera de expresar sentimientos, actitudes y creencias, un estilo de vida ¹⁴.

5. Fundamentación socio-educativa

Uno de los aspectos más difíciles de lograr en la educación integral, se refiere a la formación ética o moral, que desarrolla el sentido de la responsabilidad personal del educando, ante su propia conciencia ante los demás y ante la sociedad de la que forma parte, aspectos que van mucho más allá de la educación cívica y social ¹⁵.

Los fines y objetivos de la educación integral se refieren, a la formación integral de la persona humana.

Al proponer un modelo de educación valoral respetuoso con la autonomía de los niños y a la vez orientado por criterios racionales, me separo de las propuestas autoritarias que determinan heterónomamente lo que esta bien y lo que está mal. Pero también de aquello que ante un conflicto moral afirman que sólo podemos esperar que cada cual opte de acuerdo con criterios objetivos. Creo, en cambio, que ante un conflicto de valores no podemos prescindir del juego simultáneo de estos dos principios

◆ El respeto a la autonomía de cada niño, que se opone a la presión exterior que ahoga la conciencia libre y voluntaria

◆ La razón dialógica, que se opone a las decisiones individualistas que no contemplan la posibilidad de hablar con ánimo de acuerdo sobre todo aquello que nos separa cuando nos encontramos ante un conflicto de valores

Respetar la autonomía personal y considerar los temas conflictivos por medio del diálogo fundamentado en buenas razones son algunas de las condiciones básicas para construir

¹⁴ UPN. *Antología básica Política educativa y los marcos normativos*. UPN. Pag. 30

¹⁵ *Ibid.* Pág. 32

formas de convivencia personal y colectiva más justas. Formas de convivencia que podrán ser tan variadas como lo decidan los implicados, y como lo permitan los modos culturales que cada persona y cada grupo poseen, pero que en cualquier caso estarán y respetarán los valores que se derivan de los principios que acabo de presentar.

Se trata de ver si, por encima de la pluralidad de opciones que representan hoy las sociedades democráticas y complejas, es posible justificar racionalmente criterios y valores que todos podemos reconocer como deseables, y todo ello sin retornar al modelo de valores absolutos. Criterios suficientes para construir una vida personal y colectiva justa, aceptando, sin embargo, la multiplicidad de puntos de vista, creencias y maneras de entender lo que para cada cual es una vida buena y feliz.

Pienso que un modelo de educación valoral distanciado de aquellos que se basan tanto en valores absolutos como en valores relativos, podría partir de los principios de autonomía y razón dialógica, y utilizarlos como herramientas que hagan posible valores como la crítica, la apertura a los demás y el respeto a los derechos humanos. Tal propuesta de educación valoral no tiene por qué violentar las creencias plurales de los hombres y las mujeres de las sociedades democráticas, pero puede, en cambio, ayudarnos a vivir una vida más justa y solidaria.

C. Elementos de la personalidad moral

1. Un difícil entendimiento

Análisis de la relación entre los padres y la escuela. Estas relaciones tienen que caracterizarse por la confianza recíproca. En la práctica, las interrelaciones positivas son muy escasas. Se reflexiona sobre los motivos conscientes e inconscientes de estas relaciones. Desde hace unos años, los maestros ya no son los únicos poseedores del conocimiento. Por ello,

muchos padres se sienten en el derecho de cuestionar la preparación de los maestros o los programas pedagógicos.

Idealmente, la relación entre la educación familiar y escolar debería cimentarse en una confianza recíproca, en un consenso de criterios, en una cooperación y, en última instancia, en la elaboración de un «trabajo» conjunto orientado a beneficiar exclusivamente al niño. Sin embargo, en la práctica, estas interrelaciones positivas son muy escasas, sino excepcionales, como islas en medio de un océano de relaciones conflictivas. Al reflexionar sobre ello, podemos detectar muchos motivos conscientes e inconscientes que constituyen el telón de fondo de estos «desencuentros», expresados con más o menos agresividad.

a. Familia-escuela: Una relación en crisis

Padres y maestros se culpan mutuamente de los «males» reales o imaginarios de la educación valoral. Algunos educadores denuncian que es cada vez más creciente el número de padres que no se dejan ver más allá de las puertas de la escuela. Y respecto a los que acuden, consideran que «lo enredan todo» y que no están preparados para intervenir ni participar en la escuela; que les falta formación en materia de enseñanza; que invaden sus competencias técnico-pedagógicas; que coartan la libertad del profesor de la clase; que muchas veces se muestran intransigentes; que no hacen caso de lo acordado y, finalmente, la mayoría de las veces sólo se refieren a cuestiones de tipo personal: «mi hijo...». Por el otro lado, numerosos padres se quejan (y aquí se abre la puerta a todo tipo de generalizaciones) de la falta de interés de tal o cual maestro por la clase y por su hijo; de la falta de disciplina del centro y de los alumnos; de la falta de vocación y profesionalidad de los maestros; de la baja calidad de la enseñanza; de su exclusión en la elaboración de las líneas pedagógicas del centro y en las decisiones del claustro. De este modo, el movimiento pendular de la culpa y de la agresividad

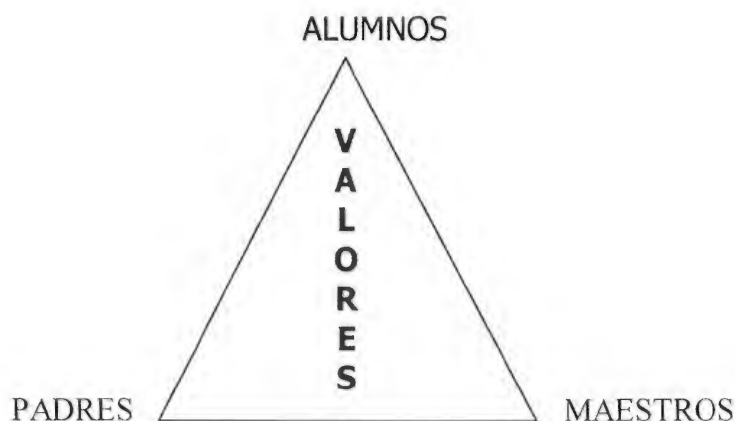
La escuela cultivadora de valores

va de un extremo a otro, de padres a maestros o viceversa, alejando cada vez más los cauces de entendimiento para llegar a acuerdos concretos y funcionales.

En el trasfondo de los conflictos de padres y maestros, intervienen entrelazados diferentes aspectos psicosociológicos: cambios sociales; búsqueda del sentido actual de la educación y del concepto de libertad individual; desmitificación del saber y del «principio de autoridad»; competitividad; proyección de la agresividad generada por la crisis económica y ocupacional; inseguridad y sentimiento de culpa producidos por la incertidumbre frente al porvenir y a las incongruencias entre valores éticos proclamados y realidad vivida en el presente.

La relación padre-maestro ante un valor puede manifestar una variedad sorprendente de actitudes, dándose el caso, un tanto frecuente, de que un mismo valor, en un momento dado, provoque una actitud y acto seguido una actitud opuesta.

La aceptación de determinados valores exige valentía y la fijación a este valor les impide la visión de otros valores superiores. Es por ello que en el triángulo de la educación valoral:



Se deben supeditar las relaciones tres reglas primordiales:

Tanto la educadora como el padre deben
estar supeditados a la creación de valores
en el niño

Para poder educar es necesario tener
cierto ascendente ante los alumnos, no
estar en el mismo nivel, pero no hallarse
tan alejado que resulte difícil poder influir
en el educando

La educadora es una mediadora
entre los valores y la familia.
Camina al frente de ellos
buscando valores, ya es un tópico
la afirmación que la sociedad está
en crisis.

Reglas primordiales de los valores éticos
--

2. Fundamentación psicológica

Reflexionar sobre el papel de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se distinguen tres grandes líneas sobre el papel de los contenidos y se indican una serie de razones para defender la necesidad de ampliar el significado. También se habla de las ventajas de la diferenciación que se introduce en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que debe ayudar a las educadoras a la hora de organizar su práctica docente. constructivismo, currículum, psicología y educación.

A lo largo de los intentos que se han llevado a cabo en este análisis se han venido manteniendo posturas diversas que podrían agruparse, siguiendo a Coll, Piaget y Kohlberg Solé, en tres grandes líneas. La primera de ellas defiende que la función primordial de la educación valoral es favorecer el desarrollo del alumno, de sus capacidades y competencias

La escuela cultivadora de valores

generales, y para conseguir esto los contenidos concretos que se trabajen resultan hasta cierto punto secundarios. Frente a esta concepción, la segunda perspectiva, relacionada con las teorías asociacionistas y ambientalistas, hace hincapié en que la escolarización debe permitir al estudiante asimilar el conjunto de conocimientos que caracterizan un sistema cultural dado. Desde este punto de vista lo importante son los contenidos específicos, aquellos propios de la cultura concreta y no tanto las capacidades generales, ya que en este enfoque el desarrollo está supeditado al aprendizaje. El supuesto enfrentamiento entre estas dos interpretaciones de la educación se resuelve armoniosamente en las propuestas de la psicología soviética representada por Vygotski y sus seguidores, en la que se defiende que la educación es el proceso mediante el cual una persona se desarrolla al realizar aprendizajes sobre los elementos claves de su cultura. Este enfoque integra, por tanto, los procesos de aprendizaje y de desarrollo, al hacer responsable de ambos a la educación, entendida ésta como una interacción con un medio social culturalmente organizado en el que ciertos agentes sociales (padres o educadores) median entre el conocimiento y el niño. Así, los conocimientos específicos de cada cultura son contenidos fundamentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es precisamente por medio de ellos, de estos patrones culturales, como se irá desarrollando la competencia intelectual general. Así expuesto resulta una explicación atractiva y fácil de entender, y, sin embargo, la engañosa polémica acerca de si lo importante en la escuela son los contenidos o los procesos ha estado en los centros escolares hasta hace no muchos años. La concepción psicológica, mayoritariamente aceptada en este momento, que considera que no se pueden aprender capacidades generales en abstracto, al margen de contenidos específicos, está todavía buscando su traducción educativa. Lo que de momento se ha resuelto airoosamente en términos psicológicos no resulta igual de claro en las aulas.

En nuestra opinión la controversia que aún se mantiene en algunos casos sobre este tema se debe a que unos y otros estamos entendiendo cosas distintas cuando hablamos de contenidos escolares. La concepción más habitual, hasta hace poco tiempo, era la que consideraba que los contenidos escolares eran exclusivamente los que se referían a hechos y conceptos. La constatación del fracaso de un proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado desde la perspectiva transmisiva más tradicional, plasmada en propuestas curriculares centradas fundamentalmente en la comprensión y asimilación de los valores para realizar una verdadera acomodación de los conocimientos-

a. Teoría psicogenética de Jean Piaget

El enfoque básico de los estudios realizados por Jean Piaget recibe el nombre de epistemología genética: el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos.

Piaget distingue el proceso del desarrollo de la inteligencia tal como lo ve, cada niño se desarrolla a través de determinados estadios, Piaget distingue cuatro estadios de desarrollo cognitivo que son:

- ✦ Sensorio-motriz 0-2 años. Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento. Reconoce que un objeto no deja de existir cuando está oculto y al quitarle algo o perderlo, lo busca. Cambia de las simples acciones reflejas a la realización de actividades dirigidas hacia metas; Se inicia la etapa lógica: aprende a sacar juguetes de una caja y luego meterlos.
- ✦ Preoperacional 2-7 años. Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico o capacidad de formar y utilizar símbolos como palabras, gestos, signos, imágenes, etc., es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección

es decir le es difícil pensar en sentido inverso o revertir los pasos de una tarea. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

✦ Operacional concreta 7-11 años. Está capacitado para resolver problemas concretos en forma lógica comprende las leyes de la conservación de la materia (la cantidad o número de algo se conserva aunque se cambie orden o apariencia mientras no se agregue o quite algo) y puede clasificar o establecer series entiende la reversibilidad.

✦ Operacional formal 11 adulto. Puede resolver problemas abstractos en forma lógica.

*"Su pensamiento se vuelve más científico desarrolla intereses por los aspectos sociales y por la identidad."*¹⁶

De estos cuatro estadios sólo haremos referencia al preoperatorio puesto que los niños de 3er grado de preescolar se ubican en este estadio.

✦ **El estadio preoperatorio.** Entre los dos y siete años el niño se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica.

Dado que Piaget empleó el término operación para referirse a actos o pensamientos verdaderamente lógicos, denominaremos a este estadio intuitivo del razonamiento estadio preoperatorio. A pesar de que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al caracterizar el estadio senso-motor del desarrollo.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importante que el niño debe dar en el estadio preoperatorio. Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual.

El pensamiento simbólico que aparece en el estadio preoperatorio del desarrollo procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño.

¹⁶ SEP. Problemas de aprendizaje, soluciones paso a paso. Volumen I. Ed. Euroméxico S.A. de C.V.. Pag. 13

Es probable que el niño que haya gozado de experiencias estimulantes en el estadio senso-motor esté más preparado para afrontar las experiencias de aprendizaje del estadio preoperatorio.

Las características del desarrollo cognitivo del niño en el estadio preoperatorio se centra fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje.

Lo que Piaget quería decir es que, en el estadio preoperatorio, el niño se centra principalmente en su propio lenguaje y presta menor atención, en su mayor parte, al lenguaje de los demás.

3. Pedagogía constructivista de César Coll ♣

Introducción a posteriores artículos, basada en una investigación psicopedagógica de campo desarrollada en la etapa de Educación Preescolar. Se abordan, a partir de la realidad de esta etapa, algunos aspectos de interés para el profesorado de parvulario. El concepto de actividad es clave. Se propone la manipulación libre de un material que según criterios precisos tendía a la aparición de actividades exploratorias que podían tomarse como base del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se describen las fases de la investigación.

En la educación preescolar, éramos plenamente conscientes de las dificultades que implicaba esta decisión. La no obligatoriedad de este nivel de enseñanza, el predominio absoluto de la iniciativa privada, la disparidad de orientaciones, la diversidad de formación de los educadores, el déficit material y funcional, la ausencia de coordinación de iniciativas variadas, promovida a veces incluso por la propia administración, la falta de precisión de las orientaciones pedagógicas emanadas de la SEP... Todos estos factores nos permitían anticipar

* Coordinador del grupo de investigaciones psicopedagógicas. Área de Psicología Educativa. Dpto. de Psicología Evolutiva y Diferencial. Universidad de Barcelona.

La escuela cultivadora de valores

una serie de inconvenientes y dificultades en el momento de llevar a término una investigación psicopedagógica de campo

Desde una perspectiva psicológica, es imposible encontrar actualmente una explicación del aprendizaje que, en uno u otro sentido, no conceda una importancia especial a la actividad del sujeto que aprende; desde una perspectiva estrictamente pedagógica, la importancia atribuida a la actividad del alumno es tal, que este concepto ha sido y es utilizado para definir una oposición: La relación que existe entre psicología y educación explica que la primera va a permitir fundamentar científicamente la educación.

El conocimiento psicológico está a disposición de proporcionar una base científica para abordar y solucionar los problemas educativos.

El marco global de referencia articulado y coherente de la educación escolar, es el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno, en la relación de los aprendizajes escolares.

La propuesta de César Coll es la toma de decisiones contando con una serie de informaciones estrictas de la psicología sobre el aprendizaje escolar entendido como un proceso de construcción del conocimiento.

Esta propuesta se centrará en el papel del profesor con los alumnos y el contenido escolar. Asegura un marco de referencia psicológico para la educación escolar sus cambios se centran en la reflexión educativa y el debate pedagógico.

El proceso se da en una misma perspectiva del alumno, en grupo o en conjunto sobre la utilización de principios constructivistas en el planteamiento curricular adoptado para la reforma educativa.

La escuela cultivadora de valores

En el concepto de actividad y a aproximar lo que Piaget denomina «la actividad estructurante del sujeto» con la «actividad exploratoria del alumno» entendiendo por tal aquella actividad que «consiste en aceptar un objetivo, cuyo origen puede encontrarse en sí mismo o en otra persona, y en organizar la propia actividad en consecuencia»: Esta actividad exploratoria es precisamente la actividad del alumno que proponíamos como punto de partida de la intervención pedagógica. Sobre esta base elabore la propuesta en el ámbito de los valores éticos a los que antes aludíamos. Una de las principales dificultades con la que topamos en aquella ocasión fue que el temario y los programas escolares a partir de los 3-7 años no dejaban prácticamente resquicio alguno para los períodos de manipulación libre del material que, presumiblemente, podían dar lugar a la aparición de actividades exploratorias en el sentido apuntado. Esto no fue obstáculo para la realización práctica de la experiencia, pero introducía un evidente factor de artificialidad que dificultaba el análisis psicopedagógico de la actividad exploratoria en el aula. Un supuesto básico de la propuesta consistía precisamente en postular que la manipulación libre de un material elegido según criterios precisos tendía a provocar la aparición de actividades exploratorias, las cuales, a su vez, podían ser tomadas por el educador como eje estructurador del proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis de las observaciones realizadas durante los períodos de manipulación libre que introdujimos en el horario escolar demostraron que este postulado no estaba desprovisto de fundamento (Coll, 1978). Era, sin embargo, obvio que los períodos de manipulación libre que habíamos introducido en el horario escolar respondían a unos criterios muy precisos (elección del material, tipo de intervenciones del educador-observador, duración, periodicidad, etc.) y que, en consecuencia, no podían ser considerados representativos de los períodos de actividad más o menos libre o de juego más o menos dirigido que, en ocasiones, pueden producirse en el

La escuela cultiadora de valores

ámbito escolar. Como es sabido, estas situaciones poco estructuradas de la actividad escolar sólo es posible encontrarlas, al menos en principio. Así como la aceptación casi general de la necesidad que tiene el niño de 4 y 5 años de períodos de juego y esparcimiento, señalaban las aulas del jardín como el laboratorio ideal para continuar el análisis de la actividad exploratoria y de sus posibilidades pedagógicas. ¿Cuál es el tiempo acordado en el horario escolar del parvulario a los períodos de actividad libre? ¿Y al juego? ¿Qué materiales se pone a disposición de los alumnos? ¿Cuáles son los criterios que presiden la elección del material? ¿Qué importancia educativa les atribuyen los educadores? ¿Cuáles son las actividades que potencian en mayor medida la actividad exploratoria? ¿Qué hacen los educadores durante la actividad exploratoria? ¿Qué hacen los educadores durante los períodos de actividad libre? ¿Qué hacen los niños? ¿Es posible mostrar que los períodos de actividad libre o de juego tienen repercusiones positivas sobre el proceso de construcción del conocimiento?.

Esta actividad mental es aplicada a contenidos elaborados.

Es posible guiarla, orientarla, a una dirección determinada.

La educación escolar es un instrumento que se utiliza para promover el desarrollo de los alumnos. Este juega un papel decisivo en el proceso de construcción o reconstrucción.

El alumno construye su propio conocimiento y es insustituible. En la escuela tiene su nivel social que lo ayuda a corregirse. Es decir el alumno lleva un proceso de construcción con significados colectivos culturalmente organizados. El papel del maestro define las organizaciones de las actividades y situaciones de aprendizaje susceptible de favorecer una actividad mental. Su función es la de orientar y guiar a los alumnos. Los contenidos condicionan su papel interviene cuando es necesario es simple ejecutor de un plan establecido reduciendo su capacidad de iniciativa.

Aprender un contenido significa, atribuir un significado, construir una representación.

La construcción del conocimiento, es un verdadero proceso de elaboración.

Para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos condiciones:

1. El contenido debe ser potencialmente significativo, que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara.

2. La disposición favorable (motivación) para relacionar el nuevo material con la que ya sabe.

*"Construir significados nuevos implica modificar los esquemas de conocimiento iniciales, introduciendo nuevos elementos y estableciendo nuevas relaciones."*¹⁷

*"La concepción constructivista alcanza su máximo interés cuando se utiliza como herramienta de reflexión y análisis, cuando se convierte en instrumento de indagación teórica y práctica."*¹⁸

Su mérito principal es la ayuda que presta para identificar, plantear y resolver problemas, construyendo soluciones.

4. Fundamentación sociológica

a. Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg se interesó en los trabajos que Jean Piaget realizó con el objetivo de investigar acerca del criterio moral en los niños, con base en los resultados expuestos, decidió profundizar en el estudio de la moral y desarrolló su teoría acerca de los niveles de pensamiento moral.

¹⁷ UPN. *Antología básica Corrientes pedagógicas contemporáneas*. UPN. Pág. 37

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 43

Para Kohlberg, el desarrollo del juicio moral aparece por grados o estadios -tres niveles y seis etapas- lo que significa que se realiza una evolución progresiva en las estructuras internas, al interactuar con las experiencias nuevas, según cierta secuencia que es invariable, aunque también pueden contribuir otro tipo de factores sociales, culturales, etc. Que puedan apresurar o retardar el desarrollo de la persona.

i. Perspectiva cognitiva

La perspectiva desde la que Kohlberg estudia el hecho moral y su desarrollo progresivo, siguiendo la línea de investigación iniciada por Piaget en su estudio pionero en este campo (El juicio moral en el niño, 1932), es la cognitiva—hoy revitalizada en la psicología actual—, concibiendo dicho desarrollo en estructuras que se organizan en estadios evolutivos. Esto implica que el desarrollo consiste básicamente en cambios y transformaciones en la estructura cognitiva o mental como resultado de una interacción entre organismo y medio ambiente, para lograr un mayor equilibrio y estabilidad, y no como consecuencia de un mero aprendizaje social. Como dice Kohlberg «Las secuencias dirigidas en los cambios en la organización o forma de la conducta poseen siempre un fuerte componente cognitivo»¹⁹. No por eso el conocimiento determina al afecto o la conducta, sino que el desarrollo cognoscitivo y el afectivo tienen una base estructural común. Según Kohlberg, «el desarrollo cognitivo es una condición necesaria, pero no suficiente, para el desarrollo del juicio moral»²⁰. Así, alcanzar unos estadios de pensamiento lógico matemático determinados sería una condición necesaria, aunque no suficiente, para alcanzar ciertos estadios paralelos del desarrollo moral.

La teoría de Kohlberg aparece, entonces, como una extensión de la teoría piagetiana. Conforme a ésta en sus puntos esenciales (desarrollo secuencial orientado, referencia a

¹⁹ A. Mifsud: El desarrollo moral según L. Kohlberg. Madrid. Universidad Pontificia de Comillas, 1979. Pág. 78

²⁰ Ídem

estructuras isomorfas con las cognitivas, definición de los estadios en términos cognitivo-estructurales), la precisa en algunos puntos que conciernen tanto al contenido como a la diversificación de los estadios.

ii. Nivel I: preconvencional (o premoral):

Los valores morales de una acción residen en las consecuencias físicas o hedonistas (castigo, premio), o de la autoridad o poder del que ha dado la orden. Estadio 1: Orientación a la obediencia y al castigo: Las consecuencias físicas de una acción determinan su bondad o maldad, sin importar el sentido humano o valor de sus consecuencias. Responsabilidad objetiva y ego-centrismo: evitar el castigo y obedecer al poder son valores en sí mismos. Estadio 2: Orientación al relativismo instrumental: Es buena la acción que sirve de instrumento para satisfacer las propias necesidades y, ocasionalmente, las de los demás. Las relaciones humanas se consideran en términos de mercado y los valores son gratificaciones instrumentales que sirven a los intereses inmediatos.

iii. Nivel II: convencional:

Conformidad convencional con el orden social y las expectativas interpersonales. El valor moral reside en la ejecución del rol, en mantener el orden convencional y en la aprobación social. Estadio 3: Conformidad a las expectativas interpersonales: La conducta correcta o buena es la que agrada a los demás y es aprobada por ellos, conformismo con los estereotipos de lo que se juzga mayoritaria y convencionalmente como conducta buena. Estadio 4: Conformidad con la ley y el orden establecido: La conducta correcta consiste en cumplir el propio deber, mostrar respeto a la autoridad y mantener el orden social establecido sin referencias ulteriores, Conformidad con el sistema social establecido, con los grupos sociales o con las instituciones.

iv. Nivel III: postconvencional (principios morales):

Los valores morales son independientes de los estereotipos existentes, surgiendo una moral autónoma, no convencional basada en principios morales de validez y aplicación universal residiendo el valor moral en la conformidad de uno mismo con criterios, derechos y deberes compartidos.

Estadio 5: Moralidad del contrato social, de los derechos individuales y democráticamente aceptados: El valor moral se define en términos de contrato social evitar violar la voluntad o derechos de otros y voluntad mayoritaria y bienestar. El juicio sobre lo que es bueno es materia de opinión y de sistema de valores personales, guiándose por su utilidad social.

Estadio 6: Moralidad de principios éticos universales: En este último estadio, punto culminante del desarrollo moral, la conducta se rige por una ética universal. Lo bueno se define como decisiones tomadas de acuerdo con principios éticos, libremente elegidos, amplios en sus aplicaciones, universales y consistentes, siendo el ideal la justicia, en el sentido descrito por J. Rawls. De acuerdo con los resultados obtenidos en los estudios longitudinales interculturales realizados por Kohlberg y su equipo en otros países, estos estadios son estructuras morales universales, cuyo desarrollo tendría estas características:

- ▶▶ El orden de progresión del juicio moral es invariable, cualquiera que sea la pertenencia nacional o cultural de los grupos observados. Los estadios son independientes de los contenidos culturales, distintos en cada caso.
- ▶▶ Los seis estadios están ordenados lógicamente y jerárquicamente. No se refieren a intervalos de edades determinadas, porque dos individuos de la misma edad pueden encontrarse en un estadio moral distinto pero siempre hay que pasar, sin saltos,

La escuela cultivadora de valores

secuencialmente por ellos. Más del 50 % del pensamiento moral de un individuo pertenece a un estadio y el resto al estadio próximo (inferior o superior).

►► Alcanzar un estadio más elevado aparece siempre como una reestructuración de los elementos del nivel anterior y no como un proceso aditivo de desarrollo.

Existe una estrecha relación entre el desarrollo del juicio moral y desarrollo cognitivo, tal como aparecía en la perspectiva piagetiana.

b. Teoría de Vigotsky

Estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje.

El concepto básico aportado por Vigotsky es el de zona de desarrollo próximo según el autor, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de igual más aventajados.

Este concepto define una zona donde la acción del profesor es de especial incidencia. En este sentido la teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

La idea sobre la construcción de conocimientos evoluciona sobre la concepción piagetiana de un proceso fundamentalmente individual con un papel mas bien secundario del profesor, a una consideración de construcción social donde la interacción con los demás a través del lenguaje es muy importante.

La gran diferencia entre las aportaciones de Piaget y de Vigotsky consiste en el mayor énfasis que pone el segundo en la influencia del aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir,

es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante. al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

5. Análisis de contenidos referente a valores señalados

Análisis de la propuesta didáctica de formación valoral.

Durante los primeros años de la vida escolar, son las situaciones vivenciales, el ambiente o clima institucional, el ejemplo, las experiencias propias, la interacción con sus iguales y con los demás; las formas más recomendables para propiciar el desarrollo moral y el aprendizaje de valores.

En preescolar, el niño hará reflexiones acordes a su nivel de desarrollo, por lo cual es importante analizar situaciones cotidianas, hechos que suceden en el salón de clase, en la escuela, o en la casa y, con ello estimular su percepción hacia situaciones que conlleven un conflicto ético.

Debe generarse un clima de diálogo, confianza, respeto en el aula y en la escuela entre los mismos alumnos y entre ellos y los maestros.

Esta situación debe ser permanente; implica un cambio en el pensar y actuar de los docentes.

¿Cómo se dan los valores en los niños?

El proceso de valoración en el niño dista mucho de ser objetivo, tampoco obedece a un azar incontrolado. El niño acepta los valores que no ha captado y los acepta porque se los ofrecen los padres, los educadores o el medio ambiente y los adopta como si fueran propios.

Lo lamentable es cuando se le ofrecen antivalores y los acepta como buenos. Aquí vemos la gran responsabilidad que tenemos como educadoras. La educación de valores no

La escuela cultivadora de valores

significa que debemos implantar imposiciones a todos los niños. más bien, consistirá en presentar valores adaptados a la edad y mentalidad de los alumnos

El educador debe mostrar los valores pero de una manera abstracta, sino que deben ser encarnados en alguien, objetos o personas.

El niño tiene como móvil el placer, se guía por las sensaciones y así se comprende cómo sus valores son cambiantes. Valoran lo que les gusta y rechazan todo aquello que les disgusta.. Un elemento principal es la afectividad. Que el niño se vea amado, que experimente confianza y seguridad.

En el niño predominan los valores afectivos y biológicos. Los padres son el elemento más fuerte en esta primera edad, de tal forma, que el niño hace suyos los valores que le han propuesto sus padres.

6. Fichas su uso y aplicación

Algunas asignaturas como el conocimiento del medio y el español, tienen en sí un alto contenido de formación valorar.

Es necesario señalar de manera explícita en la planeación cuál o cuáles valores se fortalecerán al trabajar determinados contenidos.

Al trabajar con las actividades propuestas tenderán al fortalecimiento del valor o valores que se haya acordado retomar.

Propiciar que los alumnos asuman de manera consciente alguna responsabilidad en actividades encaminadas a la solución de problemas, es una manera de ayudarlos en la formulación de sus juicios. Participar en actividades para apoyar a quien tenga dificultades con su conducta, aprovechamiento, asistencia, etc. Como se puede apreciar el siguiente esquema de valores

Valores

- ▶ Amistad
- ▶ Actitud cooperativa
- ▶ Amor a la patria y nacionalismo
- ▶ Solidaridad
- ▶ Justicia
- ▶ Respeto a la naturaleza

Mejorar las relaciones con las personas y el medio ambiente que le rodea

- ▶ Orden
- ▶ Paciencia

Alcanzar el bien y mejora personal para actuar y resistir mediante el esfuerzo.

- ▶ Autoestima
- ▶ Libertad para expresarse

Aprender a pensar para poder actuar adecuadamente.

- ▶ Gusto por aprender
- ▶ Tolerancia

Conducirse con la razón y la voluntad en cada cosa que se hace.

Elevar la calidad de vida a través del fortalecimiento de valores

Expresar de manera racional y voluntaria formas de actuación.

Sensibilizar al alumno para que de manera consciente obtenga principios que fortalezcan su vida y garanticen su formación integral.

D. Juegos y actividades preescolares

1. ¿Qué es un juego educativo

Basándonos en los criterios establecidos por Inbar, Stoll y Fletcher sobre juegos, jugadas y situaciones del juego, podemos decir que las características que definen a un juego son las siguientes: el individuo practica libremente el juego; en un juego hay un desafío a otros oponentes o con respecto a alguna tarea, en el caso de juegos solitarios; existe un conjunto de reglas que contemplan todas las pautas de comportamiento que se pueden presentar en su desarrollo; hay una delimitación en tiempo y espacio, desde el inicio hasta el final del juego y el número de jugadas es finita; los individuos que participan en el juego tienen intereses contrapuestos, aunque socialmente las situaciones de los juegos son de importancia mínima; cada jugador tiene plena capacidad de actuación ante las diferentes posibilidades que se le presentan a lo largo del juego; existe un sistema de información que permite en todo momento a cualquier jugador conocer la situación de su oponente, pero sin que estas situaciones se conozcan al principio del juego.

Los juegos educativos se corresponden con las características antes mencionadas, a las que hay que añadir la de que en un juego educativo se han definido un conjunto de objetivos de tal género. Y además debemos considerar que los alumnos han de ser conscientes de que el juego es útil para su educación.

2. El juego en preescolar

Desde el nacimiento hasta los seis años de edad, los niños pasan por un período muy importante de su vida. Es el momento del aprendizaje más rápido, cuando se desarrollan las actitudes y se forman los modelos. Durante esto seis años se establecen sus sentimientos

La escuela cultivadora de valores

básicos hacía sí mismos, las otras personas, el juego, el aprendizaje y la vida en general. Nosotros, como profesores de preescolar, padres, podemos proporcionar las experiencias positivas y el apoyo tan necesario durante estos primeros años.

Los niños son por naturaleza curiosos y están deseosos de aprender. Quieren tocar, saborear, oler, ver y oír cuanto les rodea. Todo su juego es una experiencia de aprendizaje que les enseña cosas acerca de su mundo y de las personas y objetos que contiene. Nuestra función es la de estimularles a descubrir y probar ese mundo con la seguridad de nuestra presencia y participación.

Esta propuesta proporciona una variedad de actividades básicas y juegos diseñados para ayudar a los niños a desarrollar habilidades y conceptos que les facilitarán la transición de los valores familiares a los valores de una sociedad más general y a veces difícil.

La confianza en sí mismo es más valiosa que el desarrollo de cualquier habilidad concreta. Es muy importante ofrecer a los niños tareas simples que puedan realizar con facilidad, especialmente durante sus primeros años o primeras experiencias con nosotros. Cuando aprendan a realizar tareas más difíciles y a comprender conceptos más complicados, su confianza en sí mismos crecerá en la misma medida que sus capacidades.

Esta propuesta puede guiar y sugerir, pero nada es más importante que nuestro enfoque de la enseñanza. Podemos lograr que los niños se sientan a gusto con una actitud positiva, relajada, períodos de diversión y de compartir cosas, momentos en que nosotros y los niños aprenderemos a jugar juntos. En otras palabras, nosotros podemos hacer que esto marche.

Comprensión de la relación de ellos mismos con los otros.

Capacidad para identificarse con los otros (simpatía, cuidado de los demás, compartir y respetar a los demás).

E. Plan de trabajo

Las actividades que presentamos en este proyecto de innovación están divididas en varias categorías. Algunas actividades pueden iniciarse espontáneamente, pero otras requieren de planificación y preparación. Debemos leer y comprender profundamente cada actividad antes de presentársela a los niños. Por ejemplo, si vamos a jugar a algún juego, asegurarnos que comprendan las reglas, para no confundir a los niños una vez que él juega ha comenzado y preparar los materiales con anticipación-

Título de la actividad	No. de Ficha	Fecha probable
Amistad		
Androcles y el león	15	02-10-00
El amigo secreto	16	03-10-00
Alto a la guerra	17	04-10-00
La carta	18	05-10-00
Rosca	47	08-01-01
Mis vacaciones	48	09-01-01
Los globos	49	10-01-01
El príncipe feliz	50	11-01-01
Actitud cooperativa		
Iniciativa	31	07-11-00
Cuadro de Bébelas	32	08-11-00

La escuela cultivadora de valores

La cigarra y la hormiga	33	09-11-00
En la escuela	51	15-01-01
Gratitud	52	16-01-01
Sociodrama	53	17-01-01
Amor a la patria y nacionalidad		
Los Niños Héroes	5	11 y 13 -09-00
Independencia	6	14 y 15 -09-00
Solidaridad		
Comité de Seguridad Escolar	27	23-10-00
Naciones Unidas	28	24-10-00
La familia	29	25-10-00
Costumbres y tradiciones	30	26-10-00
El botiquín	57	29-01-01
La colecta	58	30-01-01
Cruz Roja	59	31-01-01
Justicia		
Vidrio Roto	34	13-11-00
Nuestra cultura	35	14-11-00
20 de Noviembre	36	15 y 16 -11-00

La escuela cultivadora de valores

Respeto a la naturaleza		
A cuidar el ambiente	23	16-10-00
Los carteles	24	17-10-00
A cuidar el jardín	25	18-10-00
Bambi	26	19-10-00
Orden		
Lista de soy	1	4-09-00
Reglamento del salón	2	5-09-00
Horario escolar	3	6-09-00
La gallinita	4	7-09-00
Paciencia		
Rompecabezas	37	21-11-00
La liebre y la tortuga	38	22-11-00
Los músicos de Bremen	39	23-11-00
Autoestima		
¿Niño Problema?	7	18-09-00
Patito feo	8	19-09-00
Nuestro cuerpo	9	20-09-00
Higiene	10	21-09-00

La escuela cultivadora de valores

Libertad para expresarse		
Cristóbal Colón	19	9-10-00
Carabelas	20	10-10-00
Periódico Mural	55	11-10-00
Demostración	22	12-10-00
La prensa	54	22-01-01
Boletín informativo	55	24-01-01
La radio	56	25-01-01
Gusto por aprender		
Diálogo	11	25-09-00
Mi problema	12	26-09-00
El sabio y el ignorante	13	27-09-00
La potabilizadora	14	28-09-00
La piñata	43	4 al 6-12-00
Esferas	45	12 y 13-12-00
Villancicos	44	11 y 12-12-00
Costumbres y tradiciones	46	14-12-00
Tolerancia		
Títeres	40	27-11-00
Naturaleza	41	28-11-00

Alma y Cristi	42	29-11-00
---------------	----	----------



Foto 2. Proyecto en proceso

Esta propuesta fue desarrollada en seis meses de trabajo que correspondieron al ciclo escolar 2000-2001 *durante los meses de agosto a enero como se puede ver en el Anexo A.*

CAPÍTULO III

INVESTIGACIÓN APLICADA EN EL AULA

A. Método de la investigación

La imitación es el acto de reproducir conductas previamente observadas se trata de un importante frecuentísimo método de aprendizaje, sobre todo para los niños pequeños; se ha constatado que cualquiera que sea la cultura, la imitación es uno de los medios más generalizados de aprender conductas sociales.

Buena parte de la formación temprana que recibe el niño en casa se basa en la formación e imitación de los demás. Si bien la imitación suele implicar un modelo de vida real, como uno de los padres, existe un segundo tipo de modelo simbólico. Los modelos simbólicos pueden ser icónicos, como por ejemplo, los que aparecen en la televisión o el cine, y verbales, como los tornados de la historia o relatos.

Identificación es un intento de representar el papel de, o de imitar, a una persona; surge de una relación interpersonal que suscita un deseo de ser como otra persona a fin de gozar de ciertos beneficios tales como más afecto, a tensiones o recompensas, dependiendo de las actividades realizadas.

Persuasión; ordenes, ruegos, recompensas discusiones razonadas, castigos, chantajes amenazas o impedimentos, son medios con los que los padres y profesores tratan de coaccionar o persuadir a un niño para que se comporte en forma socialmente aceptable y evite las conductas a sociales.

Investigación aplicada en el aula

La persuasión no es en sí misma una forma indeseable de controlar la conducta social.

Persuadir es obligar con razones a creer o hacer algo.

El juego se concibe como un importante determinante de la personalidad, de estabilidad emocional, del desarrollo social de la creatividad y de la formación intelectual.

Tiene importancia para el desarrollo cognitivo y moral, los juegos proporcionan a los niños sus primeras experiencias de las ideas de justicia, ley, equidad y falsedad.

La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica, en parte en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño, padres, hermanos, iguales y profesores.

Es más intensa cuando, entre todos estos agentes existen valores y normas conflictivas, como suele ser el caso.

La socialización es el resultado de una serie de factores que podemos identificar. El comportamiento social de una persona suele tener múltiples causas. La imitación, la identificación, la persuasión y el juego son sendas explicaciones posibles, pero ninguna causa excluye a las demás.

El desarrollo social del niño es, en buena medida, un proceso de imitación e identificación.

Las técnicas persuasivas y el juego ejerce asimismo una enorme influencia en las conductas sociales de los niños. Los datos de investigación indican que todos y cada uno de estos procesos contribuyen de manera crucial a determinar la conducta social de una persona.

El profesor tiene la oportunidad y el cometido de utilizar estos procedimientos para promover pautas de conducta socialmente aceptables.

Los niños pueden hacer por sí mismos algunas actividades cuando han aprendido cómo hacerlas. Es una buena idea que tengan un lugar donde guardar los materiales que necesitarán

para estas actividades de modo que puedan sacarlos solos.

B. Estrategias aplicadas en la cotidianeidad

1 Ficha 2: “ Reglamento del saber”

- **Acción prioritaria:** Que el alumno sugiera maneras de establecer el orden en el salón de clases

- **Actividades:**

- La educadora platica con los niños sobre la importancia del aseo y del orden del salón
- Les propone para que en el salón todo se desarrolle con orden y limpieza
- Una vez que se establecieron las normas, les pide la educadora las dibuja en el friso junto con los demás integrantes
- Se pide a cada equipo elabore un friso con el reglamento y agregue las ilustraciones que desee
- Los carteles se colocan en varias partes del salón para que cuando lo necesiten lo recuerden y lo respeten.

- **Recursos didácticos:**

- Cartulinas

- Plumines

- Crayolas

- **Logros de la aplicación:**

Investigación aplicada en el aula

 Preescolar: *“Los niños aprendieron a respetar los que es un grupo y sus normas. Recordando que el alumno es egocéntrico por lo cual le hace más difícil seguir las reglas hasta en el juego les resulta difícil”.*

Obstáculos de la aplicación:

 Preescolar: *“El egocentrismo del niño no permite al principio que los niños respeten las reglas de grupo. La forma de hablar de la educadora hace que el amor valga más que el respeto a las reglas aunque exista el regaño”.*



Fecha de aplicación: 05/09/2000

2. Ficha 4: “La gallinita”

 **Acción prioritaria:** El alumno observe y escuche el orden de secuencia de una canción y la asocie con dibujos

Actividades:

-  El maestro cantará la canción
-  Se les propone un dibujo que les recuerde la canción, se colocan en el friso
-  Se invita a los alumnos a decir la canción y se pide a un alumno que escoja la representación que corresponda a la primera estrofa
-  Ordenadas todas las representaciones, algunos niños pueden pasar a decir o cantar toda la canción. Posteriormente se desprenden las representaciones del friso y entre todo el grupo reconstruyen el orden en el que estaban colocadas, para ello van cantando la canción y un alumno pegará la tarjeta que corresponda a la representación gráfica de la estrofa que se está cantando

Investigación aplicada en el aula

- Al terminar la educadora señala alguna tarjeta y pregunta ¿Qué estrofa sigue? ¿Cuál esta entre la gallinita feliz y la gallinita amarilla? etc.

- Se registra

- Recursos didácticos:

- Canción

- Hojas en blanco

- Crayolas

- Logros de la aplicación:

- Preescolar: *“Los resultados fueron óptimos principalmente por el uso del juego y de la canción porque ellos perciben mejor mediante estos instrumentos por lo tanto se logro en su totalidad la acción prioritaria”.*

- Obstáculos de la aplicación:

- Preescolar: *“Ninguno”*



Fecha de aplicación: 07/09/2000



3. Ficha 5: “Los Niños Héroes”

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos conozcan algunos acontecimientos relevantes alusivos al 13 de septiembre.

- **Actividades:**

- Invite a los alumnos a conversar sobre los niños héroes
- Comentar la lectura en grupo
- Organizar al grupo para representar una plástica sobre el tema
- Ensayo de los cuadros de la plástica.
 - Primer cuadro
 - Aparecen unos soldados americanos que se dirigen al Castillo de Chapultepec, se dirá: “Ya se acercan los Yanquis”, miserables a tratar de profanar tu suelo, Patria querida: no los asiste la razón, ni el derecho, únicamente vienen con la fuerza de sus armas.
 - Segundo cuadro:
 - Patria sublime y sacrosanta no estás sola, tienes en un puñado de hijos valientes y aguerridos, el valor indómito con el cual harás pagar la osadía del que ultrajar quiere tu honor y dignidad.
 - Tercer cuadro:
 - Aparece un niño teniendo los brazos a un niño héroe. Como la madre que pierde a un hijo, así la Patria destrozada por la muerte de los Niños Héroes.

- **Recursos didácticos:**

- Banderas de México y de Estados Unidos de América

Investigación aplicada en el aula

- Sombreros
- Rifles de cartón.

● Logros de la aplicación:

● **Preescolar:** *“Se hizo una escenificación con los niños, se llevó a cabo con seis niños y se invitó a los dos grupos del jardín de niños a asistir*

● Cuando se desarrolló la escena del personaje Juan de la Barrera dónde cae al piso, uno de los niños comentó, -“se golpeó muy fuerte, pero no se murió”

● Cuando terminó la escenificación se volvió a contar el porqué sucedió para defender nuestra Bandera

● En esto se logra la creatividad del niño, el espacio y la autoestima

● Obstáculos de la aplicación:

● **Preescolar:** *“ninguno”*



Fecha de aplicación: 11/09/2000.



Investigación aplicada en el aula

a. Demostración complementaria

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos reconozcan y valoren el amor a su patria.

- **Actividades:**

- El maestro realizará una reseña histórica
- Narración de la plástica en tres cuadros
- Representación por alumnos
- Cuestionamiento del maestro hacia los alumnos
- Relacionar el valor ético “amor a la patria” con el tema.

- **Recursos didácticos:**

- Banderas
- Rifles de cartón
- Narraciones de la plástica
- Sombreros.

- **Logros de la aplicación:**

● Preescolar: *“Los niños demostraron su orgullo a la nacionalidad y a pesar de que no reconocen todavía el espacio-tiempo, si reconocen el esfuerzo por ser cada día mejores.”*

- **Obstáculos de la aplicación:**

● Preescolar: *“Los niños querían ser los héroes y nadie quería ser los malos americanos”*



Fecha de aplicación: 13/09/2000.

4. Ficha 6: "Independencia"

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos reconozcan a nuestra nación como un país libre y soberano.

- **Actividades:**

- El maestro cuestionará al alumno sobre la independencia para conocer sus antecedentes sobre el tema
- El alumno comentará la lectura Amor a la Patria y la relacionará con sus antecedentes previos
- El maestro enseñará una poesía relacionada con la fecha
- Explicará el significado o el mensaje de la poesía.

- **Recursos didácticos:**

- Libro integrado
- Poesía "Ofrenda".

- **Logros de la aplicación:**

● **Preescolar:** *"Al realizar la poesía se dividió al grupo de manera que un grupo se aprendiera una estrofa logrando romper con la egocentricidad de cada uno para poder realizar su trabajo de común acuerdo, logrando el valor de la autoestima grupal al ver su trabajo resaltado en la ceremonia y a su vez que los frutos son mejores si lo realizan con las reglas de los demás y no con sus propias reglas".*

- **Obstáculos de la aplicación:**

Investigación aplicada en el aula

● Preescolar: *"El egocentrismo que traen no les permite a veces dar lo mejor de sí a favor del grupo"*

▶ Fecha de aplicación: 14/09/2000



a. Demostración complementaria"

● **Acción prioritaria:** Que los alumnos participen en los eventos conmemorativos de la independencia.

○ **Actividades:**

○ El maestro indicará a los alumnos que estén atentos en el programa que se presenta

Investigación aplicada en el aula

- Con anterioridad, el maestro les muestra el lugar indicado para su participación
- Al momento de su participación, los alumnos tomarán la posición señalada por el maestro
- Expondrán la poesía con el mayor énfasis posible
- Al finalizar la poesía, los alumnos pasan a su lugar para continuar atentos al programa.

● Recursos didácticos:

- Poesía "Ofrenda" de autor anónimo.

● Logros de la aplicación:

- Preescolar: *"Los niños sienten la belleza de la educación artística por lo tanto expresan sus sentimientos de una manera espontánea sin tener que realizar movimientos extraños".*

● Obstáculos de la aplicación:

- Preescolar: *"Ninguno".*



Fecha de aplicación: 15/09/2000



5. Ficha 8: "Patito feo"

- **Acción prioritaria:** El alumno desarrollará su autoestima contando cuentos.

- **Actividades:**

- Escribir el nombre del cuento en el pizarrón, propiciar predicciones
- El alumno conversará sobre los personajes
- Se observará la imagen-texto para leerla en forma compartida en grupos de cinco alumnos
- Hacer una serie de preguntas a cada equipo
- Exposición y confrontación de respuestas
- Cambiar el final del cuento.

- **Recursos didácticos:**

- Cuento "El patito feo"

- Friso

- **Logros de la aplicación:**

● **Preescolar:** *"Una vez percibido el valor, incita a los niños a estimarlo, a conquistarlo a vivirlo sin importar las defectos porque hasta lo cambiarlo de color con tal de no reconocer los defectos de los demás."*

● Se les contó el cuento y a los niños les gusto, diciendo que no deben pelear entre ellos, ni decirles a los niños que son feos, gordos, que ahora todos iban a ser amigos y a cuidarse. *Quando se dio esta actividad se estaba viendo el proyecto de la granja.*

Investigación aplicada en el aula

● *Se pinto un dibujo del patito y la canción del patito que les gustó mucho y hacían los movimientos corporales imitando a los patos*

● Aquí se vio la clasificación de los animales de la granja, las matemáticas, el transporte y las habilidades comunicativas.

● **Obstáculos de la aplicación:**

● **Preescolar: “Ninguno”**

▶ Fecha de aplicación: 19/09/2000



6. Ficha 9: "Nuestro cuerpo"

- **Acción prioritaria:** El alumno adquirirá autoestima, reconociendo el cuidado de su cuerpo.

- **Actividades:**

- El maestro explicará que el cuidado del cuerpo es importante
- Señalar al alumno que es necesario el aseo personal diario
- El alumno opinará cómo mantiene su cuerpo aseado
- Señalar las partes del cuerpo
- Se organicen por parejas y dibujen su silueta, le anoten las partes del cuerpo
- Dibujen su silueta en una hoja y en el pizarrón.

- **Recursos didácticos:**

- Gis

- Hojas en blanco

- **Logros de la aplicación:**

- **Preescolar:** *"Se manifestó una conducta general en el modo de entender su cuerpo al expresarse y al actuar".*

- Se les platicó acerca de nuestro cuerpo y los niños hicieron las preguntas de porqué nos enfermamos o nos quebramos algo, nos descalabramos o sale sangre de la nariz. Se les explicó que debemos de cuidar nuestro cuerpo para que eso no suceda, que nadie nos toque nuestro cuerpo con golpes, que nos cuidemos muy bien y si alguien nos toca decirselo a nuestra mamá o papá, no tener miedo de decirlo.

Investigación aplicada en el aula

Les presenté unas láminas para que vieran y conocieran el cuerpo humano por dentro y por fuera, haciendo un dibujo y lo pintaron.

También se hicieron unas rutinas para hacer los movimientos corporales y ubicar el espacio , así como respetando al compañero.

Se les habló de la salud, de que debemos tener buena alimentación, tomar agua potable y vacunarnos para no tener que enfermarnos

Esto ayuda al niño a tener confianza y respeto con él y para los demás y una responsabilidad.

● **Obstáculos de la aplicación:**

Preescolar: “ *Aunque se dice que la escuela tiende a matar la espontaneidad con normas, lo importante es el ambiente para que está florezca.*



Fecha de aplicación: 20/09/2000



7. Ficha 10: "Higiene"

- **Acción prioritaria:** Reconocer que la higiene es importante para el cuidado del cuerpo.

- **Actividades:**

- Observar ilustraciones de dos niños, uno limpio y otro sucio
- Se pregunta sobre la higiene
- Los alumnos se revisan y definen en qué condiciones se encuentran, limpios o sucios
- Recomendar el cuidado del cuerpo
- Elaborar mensajes alusivos a la higiene.

- **Recursos didácticos:**

- Ilustraciones
- Hojas en blanco.

- **Logros de la aplicación:**

● Preescolar: *"Las actitudes que se observaron fue de seguir las reglas por ciertos períodos de tiempo, con incentivos se logró mejor eficacia, pero sin lograr una continuidad."*

- **Obstáculos de la aplicación:**

● Preescolar: *"Las reglas son de gran dificultad para los niños por su curiosidad innata, por lo tanto no hay continuidad en las reglas de limpieza."*



Fecha de aplicación: 21/09/2000.



8. Ficha 11: "Diálogo"

- **Acción prioritaria:** Apreciar el valor del diálogo para la convivencia familiar y de su entorno.

- **Actividades:**

- Se forman equipos de cuatro niños para representar una pantomima
- Se explica la actividad para que realicen la práctica de ésta
- se reconstruye la historia entre todos
- se expresan los sentimientos de cada uno de los alumnos.

- **Recursos didácticos:**

- Un sombrero
- Dos máscaras

Investigación aplicada en el aula

- Un antifaz
- Pantomima “El zoológico”

- Logros de la aplicación:

● Preescolar: *“Se promovió el trabajo en equipo para realizar la pantomima, estuvo bien organizada para estimular a los más renuentes, cada uno de los integrantes sintieron la responsabilidad por lo que se logro el proyecto en su totalidad”.*

- Obstáculos de la aplicación:

● Preescolar: *“Ninguno”*



Fecha de aplicación: 25/09/2000



9. Ficha 13: "El sabio y el ignorante"

- **Acción prioritaria:** Que el alumno comprenda la importancia del estudio.

- **Actividades:**

- Se organiza el grupo en parejas
- Se les explica que se les entregará una hoja que contiene un cuento en dibujos
- Se pide a los alumnos que la vean en silencio y después lo comenten
- Cuando lo hayan comentado, el maestro indica que se comentará de manera grupal.
"Lluvia de ideas"
- Con los comentarios expuestos por los alumnos, el maestro les pide que vean otros dibujos que vienen al final del cuento y respondan
- Al finalizar dicen los comentarios y se comentan las respuestas.

- **Recursos didácticos:**

- Relato por la educadora
- El cuento "El sabio y el ignorante" por parejas

- **Logros de la aplicación:**

● *Preescolar: "Las actividades que se proponen en este material tiene como fin acercar la lectura y la escritura, por medio del cuento, a la vida diaria de los niños y educadoras en el preescolar. Se logró transmitir a los niños con más facilidad lo que vivimos que lo que decimos"*

● *"Es un cuento donde utilice láminas, dibujos para colorear y se les hizo preguntas. En esto estamos fomentando el gusto por aprender y asistir al de jardín de niños. También ayuda a despertar el interés en los cuentos y*

Investigación aplicada en el aula

relatos y ellos a la vez también empiezan a hacer cuentos imaginarios, dicen que harán cuando sean grandes; mecánicos, lavar carros, profesor, chofer de camiones.

● **Obstáculos de la aplicación:**

● **Preescolar:** *“Leer no es tan simple como repetir palabras, exige entender lo que las palabras significan y obtener información de ellas en su conjunto, por lo cual choca con la edad mental del niño de preescolar, pero son sus primeros acercamientos”.*



Fecha de aplicación: 27/09/2000

10. Ficha 15: “Androcles y el león”

● **Acción prioritaria:** (AMISTAD) El alumno valore la amistad que recibe de sus amigos.

● **Actividades:**

- El maestro presenta a los alumnos ilustraciones del cuento
- Se les invita a comentar por parejas el contenido del cuento
- Se les pide que anoten el cuento como se lo imaginen
- El maestro lee el cuento para saber si coincido o no con la redacción
- Se les cuestiona para saber y comprender qué mensaje les dejó.

● **Recursos didácticos:**

● Ilustraciones

● Hojas de raya

● Logros de la aplicación:



Preescolar:

/ *Se contó el cuento*

/ *Se exhibió la película del Rey León*

/ *Colorearon un dibujo del león*

/ *Se logró el interés de los niños y el objetivo de tener una buena convivencia con nuestros compañeros, se aprovechó para hallar los animales de la selva que era el proyecto de la semana, clasificación, colores y la imaginación”.*

● Obstáculos de la aplicación:



Preescolar: “Ninguno”.



Fecha de aplicación: 02/10/2000



11. Ficha 19: "Cristóbal Colón"

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos conozcan datos relevantes sobre el descubrimiento de América.

- **Actividades:**

- A manera de cuento, contar a los alumnos datos relevantes sobre el descubrimiento de América
- Mostrar a los alumnos una imagen de Cristóbal Colón y las tres carabelas
- Se pide a los alumnos que opinen sobre lo que más les gustó del cuento
- Enseñar a los alumnos un canto.

- **Recursos didácticos:**

- Láminas de Cristóbal Colón y sus tres carabelas
- Canción.

- **Logros de la aplicación:**

● **Preescolar:** *"Se logró que los alumnos proyectaran sus sentimientos y a la vez su forma de ser.*

No olvidando que los niños de jardín son abiertos y sinceros y dicen lo que piensan y sienten.

Los niños se describieron con virtudes y defectos como; "soy muy juquetón" "me gusta ser travieso", "soy muy gritón", etc.

Se narró el descubrimiento de América y se hizo una escenificación de la misma con los niños.

12. Ficha 20: "Carabelas"

- **Acción prioritaria:** Que el alumno sea capaz de elaborar una maqueta alusiva a las tres carabelas, haciendo uso de su creatividad.

- **Actividades:**

- Platicar con los alumnos sobre los viajes que realizó Cristóbal Colón
- Dar a conocer los nombres de las tres carabelas
- Proponer a los alumnos que elaboren una maqueta según su creatividad
- Motivar a los alumnos para que utilicen el material como mejor les parezca.

- **Recursos didácticos:**

- Base de cartón duro de 35X35 cm
- Papel crepé
- Papel lustrina
- Crayolas
- Resistol.

- **Logros de la aplicación:**

● **Preescolar:** *"Preescolar trabaja con proyectos que pueden tener tiempo indefinido pero no con un horario definido por lo tanto no es estimativo la comprensión del tiempo, aunque si es medible el regular un horario o programación general como hora de dormir, de ver televisión"*

- **Obstáculos de la aplicación:**

● **Preescolar:** *"Los niños todavía no tienen noción del espacio tiempo por lo tanto esta actividad no se realizó. Aparte que los niños cambian de interés"*

Investigación aplicada en el aula
continuamente por lo tanto no se puede establecer un horario en los proyectos a
realizar.



Fecha de aplicación: 10/10/2000



13. Ficha 22. "Demostración"

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos elaboren una demostración de trabajos elaborados por ellos.

○ **Actividades:**

- Se indica a los alumnos que harán una demostración de los trabajos que elaborarán, alusivos al descubrimiento de América.
- Dividir al grupo en cuatro equipos:
 - Equipo 1. Acomodar maquetas
 - Equipo 2. Pegar el periódico mural
 - Equipo 3. Invitará de manera verbal a todos los grupos
 - Equipo 4. Dará explicación de lo que se expone

Investigación aplicada en el aula

- Al término de la mañana de trabajo recoger el material expuesto.

- **Recursos didácticos:**

- Bancas
- Maquetas
- Periódico mural
- Cinta
- Papel.

- **Logros de la aplicación:**

● **Preescolar:** *“ Se platicó con los niños de que les gustaba más para hacer una maqueta, que como se llamaba, como les gustaría colorear las carabelas. Responiendo los niños algunos muy alegres y entusiasmados empezaron, esto ayuda al niño a sentirse seguro de sí mismos.*

- **Obstáculos de la aplicación:**

● **Preescolar:** *“ ninguno ”*

▲ Fecha de aplicación: 12/10/2000



4.
Fi
ch

a 24: “Los carteles”

Investigación aplicada en el aula

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos aporten acciones para mejorar el medio ambiente escolar.

- **Actividades:**

- Retroalimentación de los temas del video “Contacto basura” y “Agua” hasta el momento que los niños se distraigan o desvíen su atención
- Que los alumnos propongan mensajes y elaboren carteles alusivos al cuidado y protección del medio ambiente escolar
- Pegar los carteles en los lugares estratégicos de la escuela.

- **Recursos didácticos:**

- Videos
- Televisión
- Pláticas

- **Logros de la aplicación:**

- **Preescolar:** *“ Debemos de llegar siempre a donde vamos, se platicó con los niños que les digamos a nuestros papás que debemos ser constantes y perseverantes y responsables de nuestros actos”*

- **Obstáculos de la aplicación:**

- **Preescolar:** *“ Ninguno”*



. Fecha de aplicación: 17/10/2000



15. Ficha 26: "Bambi"

- **Acción prioritaria:** Inculcar en los alumnos el cuidado y protección de los animales.

- **Actividades:**

- Contar a los alumnos el cuento de Bambi
- Que los alumnos expresen sus opiniones acerca del cuento
- Organizar a los alumnos para la escenificación del cuento de Bambi
- Pedir a los alumnos que se caractericen de algún animalito
- Explicar a los alumnos la secuencia para escenificar el cuento
- Que los alumnos expresen sus opiniones sobre el cuidado de los animales.

- **Recursos didácticos:**

Investigación aplicada en el aula

- Cuento de Bambi
- Máscaras
- Antifaces
- Diademas.

● Logros de la aplicación:

● Preescolar: *“ Los niños son francos y sinceros, no disfrazan la verdad, ni la ocultan. Pero tampoco cometen el error de creer que son dueños de la verdad o los únicos que tenemos razón. Tal cosa les impediría escuchar a los demás.*

● Obstáculos de la aplicación:

● Preescolar: *“ Los niños pierden el interés rápidamente por lo tanto no se logra en su totalidad el objetivo”*

▶ Fecha de aplicación: 19/10/2000



16. Ficha 27: "Comité de seguridad escolar"

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos sepan distinguir las zonas de riesgo y los peligros que éstos representan.

- **Actividades:**

- Hacer un recorrido por la escuela
- Ubicar las zonas de riesgo
- Señalar los peligros que representan y anotarlos en el cuaderno
- Al finalizar definir algunas estrategias de solución
- Realizar una plenaria con adultos para exponerles los riesgos que existen en la escuela y proponerles algunas soluciones.

- **Recursos didácticos:**

- Escuela
- Mapa
- Friso

- **Logros de la aplicación:**

- **Preescolar:** *" Se les comentó sobre accidentes que pueden llegar a suceder en la escuela y como los podemos evitar."*

- No debemos traer objetos puntiagudos
- Revisar nuestras sillitas y mesitas
- Evitar cualquier tipo de juego violento o peligroso
- No llevar envases de vidrio

● **Obstáculos de la aplicación:**

● Preescolar: *“No les gustó tanto cuidado y mucho menos preocuparse por lo que no ha sucedido”*



Fecha de aplicación: 23/10/2000



17. Ficha 28: “Naciones Unidas”

● **Acción prioritaria:** Que los alumnos conozcan la función de la ONU

● **Actividades:**

● Explicar a los alumnos el origen de la ONU

● Que los alumnos conozcan los principales propósitos de la ONU

Investigación aplicada en el aula

- ☐ Elaborar un mundo con las banderas representativas de los países que conforman la ONU
- ☐ Colgarlos en el salón de clase
- ☐ Hacer un desfile.

- ☒ **Recursos didácticos:**

- ☒ Láminas
- ☒ Bolas de unicel
- ☒ Palillos
- ☒ Pinturas de agua
- ☒ Clips
- ☒ Estambre.
- ☒ Banderas originales

- ☒ **Logros de la aplicación:**

- ☒ Preescolar: *“No se logró”*

- ☒ **Obstáculos de la aplicación:**

- ☒ Preescolar: *“Perdieron el interés rápidamente, porque la actividad fue difícil de realizar, es mejor comenzar con una actividad simple y avanzar lentamente hacia áreas.”*



Fecha de aplicación: 24/10/2000



18. Ficha 30: "Costumbres y tradiciones"

- **Acción prioritaria:** Que el alumno aprecie y colabore en el manejo de un altar de muertos en la escuela.

- **Actividades:**

- Montar un altar de muertos
- Que los alumnos reconozcan el altar de muertos como una tradición de nuestro país

Investigación aplicada en el aula

- ☐ Que los alumnos lean la información sobre los altares de muertos
- ☐ Al finalizar el maestro responderá a las preguntas que los alumnos hagan.

- ☒ **Recursos didácticos:**

- ☒ Alimentos
- ☒ Objetos
- ☒ Foto
- ☒ Papel china y crepé
- ☒ Flores naturales y artificiales
- ☒ Velas
- ☒ Veladoras
- ☒ Cal
- ☒ Sal

- ☒ **Logros de la aplicación:**

- ☒ Preescolar: *“La variedad fue importante para mantener el interés de los niños. Fue primordial la explicación previa porque los niños tienen un campo de atención reducido.”*

- ☒ *“El exposición fue un éxito”.*

- ☒ **Obstáculos de la aplicación:**

- ☒ Preescolar: *“Ninguno”*



Fecha de aplicación: 26/10/2000



19. Ficha 33: *“La cigarra y la hormiga”*

- **Acción prioritaria:** .Que el alumno reflexione sobre la importancia de la actitud cooperativa por medio de una fábula.
- **Actividades:**
- Contar a los alumnos la fábula de “La cigarra y la hormiga”

Investigación aplicada en el aula

- Después de escuchar la fábula que los alumnos expresen sus ideas sobre el mensaje de ésta
- Confronte la fábula con la realidad
- Reflexione en torno a preguntas planteadas por el docente.
 - **Recursos didácticos:**
 - Fábula "La cigarra y la hormiga"
 - Carteles con dibujos de la fábula.

- **Logros de la aplicación:**

● **Preescolar:** *" Los niños hicieron por sí mismos algunas actividades . Fue buena idea encontrar una lista de habilidades y los niños aprendieron a estimular su propio crecimiento"*

- **Obstáculos de la aplicación:**

● **Preescolar:** *" El cuento les pareció muy largo"*



Fecha de aplicación: 09/11/2000

20. Ficha 35: "Nuestra cultura"

- **Acción prioritaria:** .Que los alumnos actúen de manera justa ante situaciones que se le presenten.

- **Actividades:**

- El maestro les indica a los alumnos que harán una representación de dos casos que suceden en la vida familiar
- Se organiza al grupo en equipos

Investigación aplicada en el aula

- Cada uno representará una situación que muestre algunos antivalores
- A partir de ahí se llegará a la reflexión de los casos presentados
- Finalmente harán una lista de antivalores, contrastándola con los valores.
- Se escenificarán los antivalores

● **Recursos didácticos:**

- Atuendo
- Hojas rayadas
- Lápiz.

● **Logros de la aplicación:**

● **Preescolar:** *“Los niños todavía no tienen noción del espacio tiempo por lo tanto esta actividad no se realizó. Aparte que los niños cambian de interés continuamente por lo tanto no se puede establecer un horario en los proyectos a realizar.”*

● Se ayudaron entre sí para descubrir los antivalores por miedo a la exigencia o como librarse de ellos, a modo de justificación, negaron el valor, no lo aceptaron al principio pero lo fueron asimilando hasta dar la respuesta que se esperaba con la ficha de trabajo,

● **Obstáculos de la aplicación:**

● **Preescolar:** *“Ninguno”*



Fecha de aplicación: 14/11/2000

21. Ficha 35: "20 de noviembre"

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos conozcan el concepto de justicia relacionándolo con algunos acontecimientos de la Revolución Mexicana.

- **Actividades:**

- Explicar a los alumnos sobre algunos acontecimientos importantes de la revolución mexicana
- Señalar algunos personajes importantes de la revolución
- Caracterizar a algunos alumnos de algún personaje revolucionario
- Los alumnos realizaron el desfile.

- **Recursos didácticos:**

- Vestuarios.

- **Logros de la aplicación:**

- **Preescolar:** *"Se presentaron las actitudes correctas que se esperaban:*

- búsqueda
- apertura
- receptividad
- valentía
- participación

- **Obstáculos de la aplicación:**

- **Preescolar:** *"Ninguno"*



Fecha de aplicación: 15 y 17 /11/2000



22. Ficha 37: "La liebre y la tortuga"

- **Acción prioritaria:** Fomentar en los alumnos el hábito de esperar para conseguir sus metas.

- **Actividades:**

- Que los alumnos anticipen el contenido del cuento "La liebre y la tortuga"
- El maestro leerá parte del cuento mostrando los dibujos sin mencionar el final
- Al final los alumnos expresarán la importancia de esperar para conseguir las metas.

- **Recursos didácticos:**

- Ilustraciones
- Cuento "La liebre y la tortuga"

- **Logros de la aplicación:**

- **Preescolar:** *No se logró la acción".*

- **Obstáculos de la aplicación:**

- **Preescolar:** *"Los alumnos ya traían antecedentes del cuento por lo que se impacientaron y fue imposible continuar con la actividad. Se suspendió"*



Fecha de aplicación: 22/11/2000

23. Ficha 40: "Títeres"

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos participen espontáneamente creando situaciones que impliquen un problema real.

- **Actividades:**

- El maestro representa una situación de la vida real empleando títeres

Investigación aplicada en el aula

- El maestro propondrá a los alumnos que escenifiquen situaciones vivenciales
- Al término, tanto el grupo como el profesor exponen impresiones para llegar a unas conclusiones.

- Recursos didácticos:

- Títeres

- Logros de la aplicación:

- Preescolar: *"Se dio la participación de los alumnos para manejar los títeres. Cada alumno elaboró su títere y al momento de participar se expresaron espontáneamente".*

- Obstáculos de la aplicación:

- Preescolar: *"Ninguno"*

- ▶ Fecha de aplicación: 27/11/2000



23. Ficha 43: "La piñata"

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos aprendan que las piñatas son parte de las tradiciones artesanales del país.

- **Actividades:**

- En forma colectiva se les da a conocer a los niños el origen de las piñatas
- Preguntar a los niños cuándo han visto, usado y quebrado una piñata y en qué ocasiones
- Motivar al alumno para que de manera individual elabore una piñata
- Indicarles el material necesario para su elaboración
- Durante los días cinco y seis de diciembre elaborar las piñatas
- Las piñatas se usarán en la posada escolar para guardar los dulces que se les den a los niños.

- **Recursos didácticos:**

- Globo
- Engrudo
- Periódico
- Papel china de colores
- Papel crepé.

- **Logros de la aplicación:**

- Preescolar: *"Los alumnos aprendieron a elaborar las piñatas".*

- **Obstáculos de la aplicación:**



Preescolar: “*Ninguno*”



Fecha de aplicación: 4, 5 y 6 /12/2000



24. Ficha 44: “*Villancicos*”

☒ **Acción prioritaria:** Que el alumno aprenda y cante villancicos navideños.

☐ **Actividades:**

- ☐ El maestro enseñará a los alumnos algunos villancicos
- ☐ Los villancicos se enseñarán con música y letra de un cassette
- ☐ Se repetirá varias veces hasta que el alumno se familiarice con la letra.
- ☐ Se organizarán en coro para su interpretación.

☒ **Recursos didácticos:**

☒ Casette

Investigación aplicada en el aula

● Grabadora.

● Logros de la aplicación:

● Preescolar: “ *La nueva experiencia agrando su visión de sí mismo, desarrollando sus capacidades manuales y su capacidad interpretativa*”

● Obstáculos de la aplicación:

● Preescolar: “ *Ninguno*”



Fecha de aplicación: 11 y 12/12/2000



Investigación aplicada en el aula

25. Ficha 46: "Costumbres y tradiciones"

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos creen un ambiente navideño en el salón.

- **Actividades:**

- Que los alumnos adornen el salón con las piñatas y las esferas navideñas que elaboraron
- Propiciar la participación de los alumnos para que canten los villancicos aprendidos.

- **Recursos didácticos:**

- Esferas
- Piñatas
- Villancicos.

- **Logros de la aplicación:**

- **Preescolar:** *"Se tomaron en cuenta las ideas de los alumnos para adornar el salón".*

- **Obstáculos de la aplicación:**

- **Preescolar:** *"Ninguno".*



Fecha de aplicación: 14/12/2000

26. Ficha 48: "Mis vacaciones"

- **Acción prioritaria:** Propiciar en los alumnos el intercambio de materiales para la elaboración de un collage.

- **Actividades:**

Investigación aplicada en el aula

- Con anticipación el maestro encargará a los alumnos distintos tipos de material reciclable (tela, fichas, algodón, trozos de mecate, hilo, estambre, palitos, etc.)
- El maestro pedirá a los alumnos que representen sus vacaciones a través de un collage
- El maestro dará libertad a los alumnos para que lo elaboren de acuerdo a su creatividad e imaginación

- Organizar por equipos una exposición.

- **Recursos didácticos:**

- Diferente material reciclable

- Cartulina

- Resistol

- Crayolas.

- **Logros de la aplicación:**

- **Preescolar:** “ *Nacieron nuevos intereses fomentados por una curiosidad insaciable manifestado por el incontable de preguntas* ”

- **Obstáculos de la aplicación:**

- **Preescolar:** “ *Ninguno* ”



Fecha de aplicación: 09/01/2001



27. Ficha 57: "El botiquín"

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos se solidaricen para formar el botiquín del aula.
- **Actividades:**
 - Concienciar a los alumnos de la importancia de tener un botiquín en el aula
 - Organizar a los alumnos para la formación del botiquín, haciendo una lista del material de curación necesario
 - Comprometer a los niños, de acuerdo a sus posibilidades, a adquirir el material de curación necesario para llevarlo al aula.
 - Elaborar un botiquín para guardar el material.
- **Recursos didácticos:**
 - caja resistente
 - Material de curación

Investigación aplicada en el aula

- Papel lustrina rojo y blanco.

● Logros de la aplicación:

- Preescolar: “ *Se logró la captación porque obedece a diferentes condiciones como el grado de afectividad, entendimiento del medio ambiente*”

● Obstáculos de la aplicación:

- Preescolar: “ *No comprenden la necesidad de los primeros auxilios*”



Fecha de aplicación: 29/01/2001

28. Ficha 58: “La colecta”

- **Acción prioritaria:** Fomentar la solidaridad en los alumnos del plantel educativo para la formación de un botiquín escolar.

● Actividades:

- Proponer a los alumnos que de manera voluntaria participen invitando a los otros grados a que de manera conjunta se integre el botiquín escolar
- Hacer la colecta de materiales de curación en cada grado
- Organizar y clasificar el material
- Proponer por grado un rol sobre el cuidado, mantenimiento y uso del botiquín en cada grupo
- Llevar a cabo un control de niños accidentados.

● Recursos didácticos:

- Cartulina
- Marcadores

Investigación aplicada en el aula

- Cuaderno de registro

- Material de curación.

- **Logros de la aplicación:**

- Preescolar: *“No se logró”*

- **Obstáculos de la aplicación:**

- Preescolar: *“No admitieron de manera alguna la aceptación de valores contrarios a los de ellos”*



Fecha de aplicación: 30/01/2001

29. Ficha 59: “Cruz Roja”

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos representen y valoren actos de solidaridad que suceden en la Cruz Roja.

- **Actividades:**

- Que los alumnos señalen algunas situaciones de accidentes que conozcan
- Representar una situación de un hospital
- Actuar una situación de accidente y señalar la manera de proceder de los alumnos
- Expresar ideas y comentarios sobre cómo evitar accidentes.

- **Recursos didácticos:**

- Sábanas

- Cofias de cartón

- Vestuario blanco

- Instrumentos médicos de juguete.

Investigación aplicada en el aula

● Logros de la aplicación:

● Preescolar: “ *Los niños comprendieron la necesidad de tener los servicios cuando nos enfermamos y cooperaron para comprar una ambulancia* ”

● Obstáculos de la aplicación:

● Preescolar: “ *Ninguno* ”



Fecha de aplicación: 31/01/2001



CAPÍTULO IV

EL AULA Y SUS RESULTADOS

A. Análisis de lo esperado

La educación moral o educación en valores creo que merece un tratamiento de bloque o, por lo menos, un apartado general que dé una orientación a la metodología que propongo. Éste es un tema que, a menudo, es fuente de conflictos, situaciones diversas y contraposiciones ideológicas. No debemos olvidar que, para determinados sectores, éste ha sido un factor clave para definir un modelo de escuela que se ha caracterizado precisamente por el hecho de no desarrollar una cultura de los valores democráticos.

Partimos de una situación en la que la influencia o las perspectivas de la sociedad, respecto de su sistema educativo, son complejas y contradictorias. Si bien, desde un punto de vista formal, se puede admitir que se debe educar para que los niños sean críticos desde un punto de vista social, esta actitud se verá seriamente contrastada en el momento en que el educando se convierte en joven y se incorpora a la secundaria. Por otra parte, la educación de los valores en el individuo sigue complejos itinerarios que, a menudo, se escapan del control del educador. La transmisión de valores —podemos consultar los estudios recientes que se han realizado sobre el currículum oculto— se produce a partir del propio ejercicio de éstos: a través de las relaciones personales —alumno-alumno, profesor-alumno, etc.—, de las formas organizativas educativas, de las actitudes en el trabajo, de los modelos de conducta, de los medios de comunicación e información, de las relaciones sociales, del entorno social, familiar,

El aula y sus resultados

cultural... Y esta complejidad puede todavía complicarse cuando las prácticas y las actitudes de los docentes y de las familias ante la educación de nuestra infancia entra en contradicción, tiene diferentes parámetros, utiliza códigos distintos para valorar los mismos comportamientos. Podríamos pensar también que de lo que se trata es de sustituir unos valores por otros. los mecanismos son mucho más complejos y exigen respuestas al mismo nivel que nos plantean las dificultades. De esta manera, la solución no reside en introducir una clase de «ética» en el programa, sino en un trabajo sistemático que permita ver a través de qué actuaciones y prácticas cotidianas, en el conjunto de la vida educativa del centro, podemos impulsar los valores que pueden definir una escuela democrática. Es evidente que en los proyectos escolares de muchos jardines se han incorporado, en los principios, determinados valores. Pero de esta incorporación, al trabajo real sobre ellos en la cotidianeidad de la escuela, muchas veces hay un camino largo y difícil. Podemos estar «teóricamente» de acuerdo con la igualdad entre los sexos, más esta igualdad a menudo se verá tergiversada por prácticas que son muy difíciles de cambiar, por vivencias no tan igualitaristas que hemos vivido en nuestro jardín, en la familia, en la sociedad, etc. Algunas líneas de actuación que pueden sugerir propuestas de trabajo:

Proponemos a continuación una lista de valores que puede sugerir nuevos enfoques, complementar otras visiones sobre los valores, proponer líneas de actuación en múltiples ámbitos de la vida educativa:

- ✦ El esfuerzo personal
- ✦ La responsabilidad y la corresponsabilidad
- ✦ La coherencia entre pensamiento y acción
- ✦ La capacidad de rebeldía ante las injusticias

- ✦ La capacidad de ser feliz
- ✦ La autoestima y la confianza en las propias posibilidades
- ✦ La sensibilidad
- ✦ El rechazo a cualquier tipo de discriminación y opresión
- ✦ La capacidad de diálogo y comunicación

No se trata de contraponer valores —según la concepción ideológica del mundo que se tenga—, sino de buscar aquellos valores universales que puedan ser válidos para crear una nueva cultura educativa.

B. Resultados de la organización del proyecto

Parto de un proyecto de innovación, elaborado democráticamente, aprobado por el consejo escolar del centro, que incluyó una propuesta de valores a trabajar. En esta línea, el análisis sobre las propuestas de organización del centro fue un trabajo importante de el consejo escolar con el fin de que estén en sintonía con los valores propuestos. El funcionamiento y la organización del centro educativo es un aspecto clave para el logro de los bloques. Crear la figura de una comisión que realice estos análisis, a la que se pueda acudir para que ejerza una labor de control y de garantía de los derechos individuales de los diferentes sectores, puede ser una medida interesante. Evaluar el grado de participación de los alumnos en las decisiones educativas será una manera de acercarse a una cultura democrática. Se analizó los funcionamientos internos de las personas que conviven en la escuela —en el patio, en el comedor, etc.— fuera de las horas estrictamente de trabajo nos puede dar información del tipo de relaciones que se establecen. Si estos aspectos se trabajan de forma sistemática, con propuestas concretas, posibles y asumibles, favoreciendo nuevas situaciones, no

discriminatorias, participativas, comunicativas, etcétera, podremos contribuir de otra manera a una educación cívica del conjunto del alumnado.

1. Los logros con relación al currículum

Este es un terreno difícil y complejo. Creo no obstante que el hecho de fomentar la elaboración de propuestas para «evaluar» también los valores que los alumnos van adquiriendo puede sugerir multitud de propuestas en la dirección de una evaluación de la tarea educativa de un centro. En este sentido, hay que iniciar un profundo debate para poder definir la importancia de los valores en el propio currículum que el alumnado debe «aprender». Si los valores, según la nueva propuesta educativa, forman parte del currículum, ¿sería lógico que un alumno no promocionase si su actitud fuera contraria a determinado valor recogido en el proyecto escolar de un centro educativo? He aquí un debate importante, a resolver en la implantación de bloque de valores éticos.

Sin duda, las divergencias entre los modelos de educación familiar y escolar provocan desajustes y desánimos en el conjunto de la comunidad educativa. Aunque estos desajustes son más evidentes y, quizás, más influyentes, cuando se trata de los medios de comunicación e información, las divergencias de opiniones entre familias y escuela sobre «cómo educar» nos pueden llevar a situaciones en las que sea muy difícil sostener una coherencia en el mensaje educativo que el alumno recibe. Cualquier actividad con padres y madres, con niños, o con ambos sectores a la vez, que intente crear esta sintonía puede favorecer un clima educativo coherente. Si los educadores no avanzamos por el mismo camino, los valores aprendidos por los niños serán pasajeros y no lograrán ser más que una simple asimilación (Piaget, 1964) y no se logrará una acomodación que nos de experiencias nuevas y mucho menos conocimientos cognoscentes reales y aplicados a lo cotidiano.

C. Logros de la aplicación en el aula

1. El punto de partida

Para preparar las fichas dedicadas a la educación en valores y contar con un punto de partida semejante utilice un esquema de discusión que resumiré rápidamente. La educación, como parte del proceso de socialización, de interiorización de hábitos y conocimientos, conlleva la introducción de unos valores. Habida cuenta de que todos, se afirmaba en el esquema previo, emplee, consciente o inconscientemente, unos valores determinados, un primer objetivo de una educación en valores sería la clarificación de valores, el percatarse de los valores implícitos e interiorizados. Si la educación de valores supone concienciación, en particular sobre nuestra contribución al mantenimiento de estructuras injustas, un paso previo al fomento de determinados valores es, precisamente, clarificar valores. Sólo tras hacer conscientes a las personas del proceso por el que actúan, o dejan de actuar, de una forma determinada, se puede plantear qué es «bueno», «malo», «justo» o «injusto».

Como es sabido, las discusiones se entorpecen o embarrancan a menudo por problemas lingüísticos. De ahí que, omitiendo la carga filosófica del término, partí de una definición operativa de «valor»: «algo muy relacionado con la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo en perpetuo cambio, dinámico, que, al menos aparentemente, he elegido libremente de entre diversas alternativas. En realidad, empero, depende en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras». Posteriormente, denomine «valoración» al resultado de optar por un valor determinado mediante el proceso de clarificación a partir de los previamente interiorizados. La clarificación de valores sería la metodología o proceso por el

El aula y sus resultados

que se lleve a mis alumnos a descubrir/decidir sus valores implícitos. Para conseguirlo, se puede usar la conducta, las ideas, sentimientos, o todo; a partir de ese momento es posible usar juegos de simulación, de rol o métodos encaminados a personalizar la educación.

El niño (...) aprende en la escuela a ocupar su lugar en una sociedad donde el grupo se preocupa más por lo que se produce que por sus relaciones grupales internas, su moral¹.

2. Etapa intermedia

¿Qué puede hacerse desde la óptica de la educación en valores? Alentar y favorecer la prevención de tales conductas facilitando la aparición de actitudes positivas respecto de la disciplina y posibilitar la aparición de mecanismos de autocontrol que—combinados con un ejercicio sistemático del dialogo de cuestiones clave y la toma de decisiones importantes de forma participativa y consensuada permitan al alumno respetar las normas de comunicación en el aula y sentirse responsable directo de su elaboración.

Para ello es necesario que perciban, no sólo cognitivamente, que los valores y el orden en la clase no son una responsabilidad unilateral del educador. Se consiguió contribuir a ello haciendo posible las siguientes condiciones:

Explicitud máxima en las reglas, tanto las formales como las informales, en cuanto a contenidos y funciones;

Formulación de normas informales significativas. Para que puedan experimentarse de forma significativa y realmente sean informales, es decir, consensuadas entre la totalidad de miembros, es necesario que fueran cumplibles (que no superen las capacidades o competencias del grupo), establecerse mediante acuerdo recíproco (en particular si son

¹ RIESMAN, D. (1981): La muchedumbre solitaria, Paidós, Barcelona, págs 82.

El aula y sus resultados

nuevas) y tener un carácter constructivo, que se reforzará si pueden cambiarse o derogarse tras la discusión en el grupo-clase.

Alentar la autodisciplina; permitir un flujo continuo en los procesos escolares.

Estamos pues, de nuevo, en el espacio y organización de la clase. Volviendo, para acabar, al tema genérico de la educación moral, la diferencia, a falta al menos de un mayor grado de explicitación, con propuestas bien trabadas para la elaboración de un currículum de educación moral basadas en el enfoque cognitivo-evolutivo,

3. Etapa final o retroalimentación

Además de basarme en los elementos anteriormente expuestos, la planificación de la intervención pedagógica ha de considerar el proceso por el cual el niño asume los valores, actitudes y normas. En las primeras edades, esta incorporación se produce en función de la aceptación de las normas impuestas. La heteronimia moral, manifiesta durante este periodo, implica sumisión a las expectativas y convenciones de la sociedad, aunque no se logre totalmente su comprensión. Mas adelante, empiezan a darse fenómenos de identificación por los cuales se asumen los valores proporcionados por un modelo externo o por el grupo de referencia.

Progresivamente, se asimilan las normas sociales, comprendiendo y valorando su necesidad, especialmente como medio para evitar ciertos efectos o consecuencias negativas. En periodos subsiguientes, se produce la interiorización de las reglas y normas sociales, es decir, la conformación a las mismas razonada mediante el análisis de los principios que las fundamentan. Se hace posible discriminar entre las normas establecidas, las expectativas de los demás y los propios criterios de actuación. Este proceso no se da sin manifestaciones de rechazo y de resistencia a las influencias educativas. Sin embargo, la moralidad personal no se

El aula y sus resultados

define sólo por la asimilación de unas normas y convenciones externas sino también por la creación de estructuras de relación y valoración que nacen de las experiencias de interacción social. En este sentido, la observación, la contrastación, la comparación y la imitación fueron actuaciones base para el aprendizaje de valores, actitudes y normas. A partir de lo que el niño ya conoce y de la organización que posee de la propia experiencia, toma conciencia de ellos paulatinamente y los identifica, diferencia, tolera, apropia y valora. Finalmente, los interioriza siempre que subsistan las necesidades y motivaciones que están en la base del proceso. De ese modo, pueden contar más la profundidad y calidad general de las relaciones y reflexiones efectuadas al respecto que las experiencias concretas, sin que ello suponga menospreciar la influencia de estas últimas.

D. Obstáculos de la aplicación en el aula

La enseñanza de los valores éticos se ocupa de aquellos que el desarrollo espontáneo o la experiencia educativa informal no garantizan por sí solos (amistad, solidaridad, etc.) . Desde esta perspectiva se justifica la necesidad de la selección de los valores, actitudes y normas que deben ser asumidos. La finalidad educativa de la escuela en ese terreno es la de conseguir que el niño elabore una moral autónoma, solidaria y comprometida con las expectativas de cambio positivo de la sociedad en que vive. Parece existir un consenso en torno a los valores llamados democráticos (solidaridad, respeto, sentido crítico, responsabilidad, cooperación, etc.), lo que permitiría la selección de los contenidos básicos y comunes para toda la población escolarizada. Pero ¿hasta qué punto esa concepción unitaria e integradora no supondría una representación distorsionante y ocultadora de las diferencias y (posibles) contradicciones sociales? No es éste el único problema suscitado. Los valores, incluso aquellos que están

El aula y sus resultados

comúnmente aceptados, se prestan a múltiples concepciones. De ahí deriva la necesidad de definirlos y explicitarlos con claridad. No obstante la elección de ciertos valores como prioritarios no asegura la asimilación de los mismos por parte de los niños: es necesaria su traducción en términos de creencias a asumir, actitudes a fomentar y normas a interiorizar en diferentes situaciones y contextos.

Algunos de los problemas descritos no se circunscriben únicamente al contenido ético. La selección misma de los contenidos conceptuales y su secuenciación se hace sobre la base de criterios de valor. Todo ello hace razonable los intentos de explicar los valores. Si se logra que, en un primer nivel de planificación, los contenidos acerca de conceptos, procedimientos, valores, actitudes y normas aparezcan estrechamente interrelacionados, se asegura un grado de explicitación que facilita a la educadora la aplicación y las tareas cotidianas.

En un segundo nivel, corresponde al trabajo colegiado entre las educadoras de definir y contextualizar los valores, de concretarlos en actitudes y normas, de acuerdo con las peculiaridades características de aquél y orientaciones de éste, asegurando su funcionalidad. Todo ello forma parte del proyecto pedagógico que aplicó y que en ocasiones no contó con el apoyo de las educadores y mucho más de la apatía de los padres de familia.

Por último, el maestro recrea en la práctica todas estas cuestiones, sin olvidar que él mismo es portador de determinadas concepciones y creencias. Continuadamente, en interrelación con mis alumnos, no respondió a una variedad de situaciones, ya que la realidad escolar escapa a la planificación estricta, el niño de preescolar es una persona que cambia de interés muy continuamente y de repente. Lo importante a este nivel es la propia reflexión y la autocrítica, así como la confrontación con el resto del personal y la valoración y revisión del proyecto. En suma, los valores seleccionados en las estrategias de la propuesta han de ser

El aula y sus resultados

mínimos para posibilitar la configuración de diversos sistemas de valores, actitudes y normas de acuerdo con la realidad de la comunidad. Éstos deberán estar estrechamente relacionados con los otros tipos de bloques. Por su carácter de producto construido socialmente son susceptibles de crítica y cambio.

Los alumnos transgreden con mayor facilidad las normas que regulan la interacción en el aula cuando las actividades didácticas no se organizan por parte de la educadora de forma que permita un flujo continuo en que éstos se sientan estimulados a la participación activa.

Existe un desconocimiento sobre ciertos valores que nos impide la estima, la admiración hacia los demás y nos conduce a que los niños presenten indiferencia.

Los medios de comunicación tienen en la aplicación de los valores un papel importante ya que pueden llegar a fascinarnos con unos valores (viva México) y desprestigiar otros (la familia, al maestro -10 en conducta-, etc.), sería interesante hacer un estudio crítico o un proyecto de innovación para ver qué valores menosprecia o desconocen los alumnos actuales y cuáles exalta.

E. Evaluación en la propuesta

La evaluación condicionó todo el proceso del proyecto y tuvo como objetivo no solo valorar los conocimientos obtenidos, su objetivo fue más ambicioso. Pretendí mediante la observación, conocer al niño para mejor orientarle, en una tarea eminentemente educativa ya que no busca las deficiencias para sancionarlas sino para ayudarlo a superarlas.

Fue seguir paso a paso al alumno para estimularle, ayudarlo, orientarlo, reconocerle sus méritos. La evaluación aplicada durante la aplicación de los fichas de trabajo las podría definir de la siguiente manera:

El aula y sus resultados

- ▣ Integral; al hacer que el niño usara su inteligencia, la afectividad y sus actitudes para comprender los centros de interés
- ▣ Sistemática, por seguir las normas y obtener los objetivos planteados en el proyecto
- ▣ Continua, la tarea de observación fue constante
- ▣ Acumulativa, por el final no es un solo dato cuantitativo, sino que es el resultado de una serie de apreciaciones

Al evaluar al alumno, se hizo de manera completa y no sólo sus conocimientos aprendidos, se valoró las actitudes, los objetivos propuestos, la capacidad de síntesis, la creatividad, la cooperación, las aportaciones, la originalidad, que son los logros obtenidos por los niños.

Se comprobó que hubo la suficiente comprensión y asimilación mediante los aprendizajes obtenidos durante la aplicación de las fichas de trabajo.

La evaluación del contenido ético plantea a su vez una problemática propia, ya que valores y actitudes no son directamente observables sino que han de ser estudiados a partir de la observación de indicadores de comportamiento.

La observación se efectuó de la manera más objetiva posible, evitando las preconcepciones. En el proceso de evaluación es necesario tomar en consideración una serie de factores como las características y necesidades de los alumnos, los condicionantes ambientales y las relaciones profesor-alumno. Como maestro organice la estrategia necesaria y dotarse de instrumentos que facilitaron la labor (pautas de observación, entrevistas, etc.). Valores, actitudes y normas fueron evaluadas simultáneamente a los otros contenidos y ello implica la selección de situaciones de evaluación adecuadas.

El aula y sus resultados

La evaluación ha de poner de manifiesto aspectos procesuales como el progreso realizado, la evolución de la situación y sus condicionantes, los aspectos que se deben superar, etc.

Estos elementos proporcionarán indicaciones que podrán orientar intervenciones futuras. Valores, actitudes y normas pueden ser modificados, como también pueden serlo algunas de las circunstancias en que se manifiestan. Además del esfuerzo personal del alumno por superar sus dificultades, puede ser necesario introducir modificaciones en las dinámicas del grupo-clase, familiar, del equipo de maestros, etc.

Para terminar, el contenido ético comporta una serie de problemas, en diferentes niveles, aunque tampoco son despreciables los que surgen en la planificación educativa de los conceptos y procedimientos. La cuestión aquí radica en su consideración como un tipo de contenido curricular, lo que implica su concreción progresiva y programación con el objetivo de facilitar la práctica educativa. De todos modos, es previsible que una temática tan compleja sea en muchos aspectos objeto de polémica. Con la presente ocupación se pretende contribuir a ese debate.

Cualquier reforma que no se construya diariamente en las instituciones y ámbitos básicos de la sociedad — los municipios, la escuela, los barrios, los hospitales, etc. — es como un castillo de arena. Si la reforma educativa no parte de o llega a los centros no será más que un mero lavado de cara. Pero no es menos cierto que si los centros, su profesorado, la comunidad educativa en suma, funciona en barrios cerrados y organiza el cambio al margen de un debate a otros niveles como los citados, no se conseguirá profundizar en absoluto y la pretendida reforma se disuirlá en una estéril continuidad.

BIBLIOGRAFÍA

BERTRAN, J. (1977): «Estructura y evolución del pensamiento moral», Revista Española de Pedagogía, nº 137, págs 137

CAZARES González, Yolanda María. Manejo efectivo de un grupo. Buenos Aires, Ed. Trillas, ITESM 1998.

Cuentos infantiles. Volumen 1,2,3, Barcelona. Ed. Océano.

Curso práctico de expresión corporal. Educación Infantil. Volumen I España, Ed. Edilar. 1993.

Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. 1993.

Diccionario de sinónimos y antónimos. 1er. edición, Barcelona, Ed. Océano.

Enciclopedia de la pedagogía y psicología. 1er. Edición, Ed. Océano-centrum. 1998.

Enciclopedia general de la educación. Ed. Océano.

HERRERA, González, Rosa Margarita. La didáctica de los valores. Monterrey, Ed. Castillo, 1998.

GILLIGAN, C. La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino. México, FCE, 1996.
Pág. 65

GOMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México, Ed. SEP. 1995.

PIAGET, Jean. La formación del símbolo en el niño. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1986.

- _____. Seis Estudios de Psicología. España, Ed. Seix Barral, 1986.
- PLIEGO DE ROBLES, Cecilia. Aprender a querer. 3ª. edición, México, Ed. Salvador impresor. 1997.
- _____. Enseñanza activa de valores. Saltillo, Ed. SEPC.
- Problemas de aprendizaje Soluciones paso a paso, Ed. Euroméxico.
- Semlanza cívica. Poemario escolar. 2ª. Edición, México, Ed. Gil editores. 1999.
- SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993.
- _____. Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.
- _____. Fichero de actividades didácticas. Español 2º grado primarias. México, SEP, 1993.
- _____. Fichero de actividades didácticas. Matemáticas 2º grado primarias. México, SEP, 1993.
- _____. Lecturas de formación valoral. México, SEPC, 1993.
- _____. Libro integrado de 2º grado, primaria. México, SEP, 1993.
- _____. Material de apoyo para el programa de detección y prevención de Educación Preescolar. México. 1997.
- _____. Planes y programas de estudio. México, SEP, 1993.
- SEP. Problemas de aprendizaje, soluciones paso a paso. Volumen I. Ed. Euroméxico S.A. de C.V.. Pag. 13
- UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas. México, Ed. UPN, 1995. p. 1675. 340 págs.
- _____. El niño preescolar y sus valores. Antología básica.

_____. Formación de valores en la escuela primaria. Antología, México, Ed. SEP, 1994. 125 págs.

_____. La formación valoral. propuesta didáctica para la enseñanza activa de los valores éticos. Antología, México, Ed. UPN, 1987. 125 págs.

_____. Política educativa y los marcos normativos. Antología básica, México, UPN, 1997.

_____. Teorías del aprendizaje. México, Ed. UPN, 1988. 450 p.

UZCANGA, Alicia. Poesías para la infancia.

YUREN Camarena, María Teresa. Eticidad, valores sociales y educación.

WILSON, G. y TOMLINSON, R (eds.) (1974): Values and Moral Development in Higher Education, Croom Helm, Londres

<http://www.udel.edu/pbl/cte/jan95-what.html>

ANEXOS

		SEPTIEMBRE																			
		SEMANA					SEMANA					SEMANA					SEMANA				
No.	ACTIVIDADES	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
		4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29
	ORDEN																				
1	Lista de soy	●																			
2	Reglamento del salón		●																		
3	Horario escolar			●																	
4	La gallinita				●																
	AMOR A LA PATRIA																				
5	Los Niños Héroes					●		●													
6	Independencia								●	●											
	AUTOESTIMA																				
7	¿Niño problema?											□									
8	Patito feo												□								
9	Nuestro cuerpo													□							
10	Higiene														□						
	GUSTO POR APRENDER																				
11	Diálogo																				
12	Mi problema																↑				
13	El sabio y el ignorante																	↑			
14	La potabilizadora																		↑		
																				↑	

		OCTUBRE																			
		SEMANA					SEMANA					SEMANA					SEMANA				
No.	ACTIVIDADES	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
		2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27
	AMISTAD																				
15	Androcles y el león																				
16	El amigo secreto																				
17	Alto a la guerra																				
18	La carta																				
	LIBERTAD POR EXPRESARSE																				
19	Cristobal Colón																				
20	Carabelas																				
21	Periódico mural																				
22	Demostración																				
	RESPETO A LA NATURALEZA																				
23	A cuidar el ambiente																				
24	Los carteles																				
25	A cuidar el jardín																				
26	Bambi																				
	SOLIDARIDAD																				
27	Comité de Seguridad Escolar																				
28	Naciones Unidas																				
29	La familia																				
30	Costumbres y tradiciones																				

		NOVIEMBRE																			
		SEMANA					SEMANA					SEMANA					SEMANA				
No.	ACTIVIDADES	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
		6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	
	ACTITUD COOPERATIVA																				
31	Iniciativa		●																		
32	Cuadro de Barelitas			●																	
33	La cigarra y la hormiga				●																
	JUSTICIA																				
34	Vidrio roto						●														
35	Nuestra cultura							●													
36	20 de Noviembre								●	●											
	PACIENCIA																				
37	Rompecabezas												□								
38	La liebre y la tortuga													□							
39	Los músicos de Bremen														□						
	TOLERANCIA																				
40	Títeres																				
41	Naturaleza																↑				
42	Alma y Cristi																	↑			
																			↑		

No.	ACTIVIDADES	GUSTO POR APRENDER
43	La piñata	
44	Villancicos	
45	Esferas	
46	Costumbres y tradiciones	

DICIEMBRE

SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
L M J V	L M J V	L M J V	L M J V
4 5 6 7 8	9 10 11 12 13	14 15 16 17 18	19 20 21 22 23

ENERO

ENERO													
No.	ACTIVIDADES	SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA	
		L	M	J	V	S	D	L	M	J	V	S	D
	AMISTAD	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
47	Rosca												
48	Mis vacaciones												
49	Los globos												
50	El príncipe feliz												
	ACTITUD COOPERATIVA												
51	En la escuela												
52	Gratitud												
53	Sociodrama												
	LIBERTAD PARA EXPRESARSE												
54	La prensa												
55	Boletín informativo												
56	La radio												
	SOLIDARIDAD												
57	El botiquín												
58	La colecta												
59	Cruz roja												

Foxglove

Анекс В

Ficha 1: "Lista de soy"

- **Acción prioritaria:** Que el alumno se reconozca como parte de un grupo definiendo sus características:

- **Actividades:**

- El maestro plática a los alumnos sobre su vida comenzando por su origen hasta la actualidad, mencionando algunas de sus características
- Se invita a los alumnos a platicar sobre ellos, por medio de cuestionamientos
- El maestro sugiere al alumno "escribir" una lista con algunas características que lo describan, procurando proyectarlos hacia lo positivo
- El alumno se dibuje de acuerdo con sus características.

- **Recursos didácticos:**

- Hojas en blanco
- Crayolas
- Marcadores
- Lápiz.

- **Logros de la aplicación:**

● **Preescolar:** *"Se logró que los alumnos proyectaran sus sentimientos y a la vez su forma de ser."*

No olvidando que los niños de jardín son abiertos y sinceros y dicen lo que piensan y sienten.

Los niños se describieron con virtudes y defectos como; "soy muy juguetón" "me gusta ser travieso", "soy muy gritón", etc.

Anexo B

Los dibujos me demostraron que niños tenían problemas familiares.”

● **Obstáculos de la aplicación:**

● **Preescolar:** *“Los niños tienen miedo de equivocarse*

No les gusta que los demás se burlen de ellos

Evitan los comentarios de los demás

Les gusta criticar a los demás”



Fecha de aplicación: 04/09/2000

Ficha 3: “Horario escolar”

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos propongan una manera de organizar el horario escolar

● **Actividades:**

- Se organiza al grupo en equipos, se les muestra un calendario, lo exploran libremente
- Analizan los alumnos junto con el maestro la organización de la información
- La atención se enfocara hacia los años, meses hasta llegar a los días de la semana
- El maestro formula preguntas relacionadas al tema
- Los alumnos deciden que actividad les gustaría realizar determinado día y las anotan
- Los alumnos realizan entre todos el horario, lo pegan en la pared considerando que puede tener modificaciones.

● **Recursos didácticos:**

● Calendarios

● Hojas en blanco

- Lápiz

- Cartulina

- **Logros de la aplicación:**

- **Preescolar:** *“Preescolar trabaja con proyectos que pueden tener tiempo indefinido pero no con un horario definido por lo tanto no es estimativo la comprensión del tiempo, aunque si es medible el regular un horario o programación general como hora de dormir, de ver televisión*

- **Obstáculos de la aplicación:**

- **Preescolar:** *“ Los niños todavía no tienen noción del espacio tiempo por lo tanto esta actividad no se realizó. Aparte que los niños cambian de interés continuamente por lo tanto no se puede establecer un horario en los proyectos a realizar.*



Fecha de aplicación: 06/09/2000

Ficha 7: “Niño problema”

- **Acción prioritaria:** Que el alumno reflexione y proponga alternativas de solución ante una situación dada, semejante a la realidad”.

- **Actividades:**

- El maestro pegará en el pizarrón una ilustración para que sea observada por los alumnos

- El alumno al comenta, expondrá sus ideas

- El maestro relatará en base a la ilustración una historia

Anexo B

● El alumno realizará cuestionamientos a sus compañeros

● El alumno sugerirá algunas alternativas de solución.

● Recursos didácticos:

● Lámina.

● Logros de la aplicación:

● Preescolar: *“El niño tuvo la oportunidad de poder optar entre distintas alternativas, ponderando las consecuencias que pueden derivarse al escoger el valor de la disciplina u otro. La decisión fue tanto más intensa, cuando mayor era la responsabilidad de los hechos y mayor la claridad con que se percibe. Aunque una vez percibido no se estima igual”.*

● Obstáculos de la aplicación:

● Preescolar: *“Es difícil hablar de disciplina en un lugar donde la principal característica es el juego y la libertad de expresar lo que siente con libertad.*



Fecha de aplicación: 18/09/2000

Ficha 12: “Mi problema”

● **Acción prioritaria:** (GUSTO POR APRENDER) Que los alumnos expresen sus opiniones en la solución de problemas.

● **Actividades:**

● Se muestra a los alumnos una imagen de una niña que está llorando

Anexo B

- Se indica a los alumnos que la niña de la imagen tiene problemas pero que no se sabe cuáles son
- Se le entrega a cada niño una hoja y se les pide que escriban en ella él o los problemas que creen que la hacen sufrir(en preescolar que expresen sus ideas de los motivos)
- Los alumnos leerán su lista(en preescolar: comentarios)
- Pedir a los alumnos que escriban cuatro preguntas(en preescolar se les cuestiono mediante preguntas)
- Contestar las preguntas de manera reflexiva
- Exponer las soluciones propuestas.

- **Recursos didácticos:**

- Imagen

- Hojas.

- **Logros de la aplicación:**

- **Preescolar:** *“Al convertirse el niño en actor le facilitó participar y él mismo realizó su propia deducción, por lo que la captación de la necesidad fue una fuente poderosa de motivación a expresar sus propios sentimientos”.*

- **Obstáculos de la aplicación:**

- **Preescolar:** *“Ninguno”.*



Fecha de aplicación: 26/09/2000

Ficha 16: "El amigo secreto"

- **Acción prioritaria:** Obtener de los alumnos un clima de compañerismo.

- **Actividades:**

- El maestro pedirá a los alumnos que escriban su nombre en un papel y lo pongan en una caja
- Luego cada niño saca un papel a la suerte para elegir a su amigo secreto con el que se comunicará sólo con cartas escritas y dibujos
- se hará llegar la carta de la misma forma o se coloca en algún lugar donde lo pueda encontrar el amigo secreto
- Al finalizar la mañana de trabajo se descubren los amigos secretos.

- **Recursos didácticos:**

- Una caja
- Hojas en blanco

- **Logros de la aplicación:**

- **Preescolar:** *"No funciona porque los niños de preescolar no saben guardar secretos por motivo que no están en la edad de mentir"*

- **Obstáculos de la aplicación:**

- **Preescolar:** *"La edad mental del niño no le permite tener amigos secretos por son amigos de todos y a la vez no les gusta perder su egocentrismo natural"*



Fecha de aplicación: 03/10/2000

Ficha 17: “Alto a la guerra”

- **Acción prioritaria:** El alumno valorará la amistad al relacionarse con el juego.

- **Actividades:**

- Se explica a los niños sobre el valor de la amistad y se les cuestiona
- Se organiza el grupo en equipos, se traza un círculo en el patio, se divide en casillas, según el número de niños en el equipo
- Se anota en el centro del círculo la palabra “ALTO” y en cada casilla el nombre de los estados de la república
- Se inicia el juego cuando un niño “Declara la guerra contra un estado que elija”. Al nombrar el estado corre junto con los demás alumnos. Solo queda en el centro el niño que tiene la casilla del estado mencionado y dice “Alto a la guerra”
- El alumno elige a un compañero más cercano y calcula los pasos para llegar a él
- Si atina gana un punto y declara la guerra otra vez. Si no cambia su lugar por el niño que eligió
- Gana el alumno que acumule más puntos.

- **Recursos didácticos:**

- Gis
- Hojas en blanco
- Marcadores.

- **Logros de la aplicación:**

- **Preescolar:** *“El juego por naturaleza y de los mismos bloque permite al alumno hacer amistad con todos por lo cual comprendieron la importancia de*

Anexo B

las reglas pero no a respetarlas al cien por ciento, se logro un aprendizaje significativo con el área de escenificación y de pintura, así como la multidimensionalidad del proyecto de la semana”

● **Obstáculos de la aplicación:**

● **Preescolar:** “ *Los educandos no pueden seguir las reglas, ni mucho menos una organización por más de media hora, debido a la hiperactividad innata en ellos, llegó un momento en que cada uno imponía sus propias reglas o individualizaban el juego a su núcleo de amigos”.*



Fecha de aplicación: 04/10/2000.

Ficha 18: “La carta”

- **Acción prioritaria:** El niño reconocerá que la carta es un medio para comunicarse con las personas que estima.

● **Actividades:**

- El maestro pregunta a los alumnos si reciben cartas de algún familiar
- Explicar que por medio de la carta podemos expresar sentimientos y emociones
- Se les pedirá que piensen en algún amigo o amiga con el cual se identifiquen y que le escriban una carta (en el caso de preescolar se utilizó la video carta como recurso didáctico)
- Terminando de hacer la carta que la pongan en un sobre y la sellen. En preescolar fue enviada a otro Jardín de niños del mismo municipio y otro a un Kinder de los Estados Unidos Americanos)
- Se comisiona a algún alumno para que sea el cartero y entregue las cartas

Anexo B

- Se sugiere a los alumnos que reciban la carta que escriban la contestación.

- **Recursos didácticos:**

- Hojas de raya

- Sobres

- Lápiz

- **Logros de la aplicación:**

- **Obstáculos de la aplicación:**



Fecha de aplicación: 05/10/2000

Ficha 21: "Periódico mural"

- **Acción prioritaria:** Que los alumnos expresen libremente en un periódico mural sus opiniones sobre el descubrimiento de América.

- **Actividades:**

- Se entrega una hoja a cada niño y se les indica que en ella escriban su opinión sobre la hazaña histórica del descubrimiento de América

- Se les pide que decoren su hoja con dibujos, le pongan márgenes de colores, etc.

- Con los trabajos elaborados, armar un periódico mural.

- **Recursos didácticos:**

- Hojas de máquina

- Crayolas

- Papel bond

- Cinta.

● Logros de la aplicación:

- Preescolar: *“Se elaboró el periódico mural con trabajos hechos por los alumnos”.*

● Obstáculos de la aplicación:

- Preescolar: *“Los niños tuvieron más interés en dibujar que en expresar sus opiniones por escrito”.*



Fecha de aplicación: 11/10/2000

Ficha 22: “A cuidar el ambiente”

- **Acción prioritaria:** Concienciar a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente.

- **Actividades:**

- Observar un video que contiene los temas “Contacto basura” y “Agua”
- Después de observar el video se cuestionará a los alumnos sobre lo que observaron en el video
- Elaborar una redacción con el tema: “¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?”
- Leer la redacción ante el grupo
- Recorrer por los patios de la escuela para observar las condiciones en que se encuentra la escuela
- Hacer un listado del tipo de basura que se observa
- Elaborar un dibujo sobre el medio ambiente que le rodea.

- **Recursos didácticos:**

- Video.

Anexo B

● **Logros de la aplicación:**

● **Preescolar:** *“Se consiguieron los recursos y se llevó a cabo la actividad. Los niños observaron el video ‘Contacto basura’ y ‘Agua’ ”.*

● **Obstáculos de la aplicación:**

● **Preescolar:** *“Los alumnos se empezaron a inquietar en el segundo tema ‘Agua’. El aparato de televisión no fue del tamaño apropiado en proporción a la cantidad de alumnos”.*



Fecha de aplicación: 16/10/2000

Ficha 28: “La familia”

● **Acción prioritaria:** Que el alumno conozca acciones de solidaridad en la familia.

● **Actividades:**

● El maestro explica a los alumnos sobre las personas que conforman a una familia

● Señalar algunas acciones solidarias que se pueden dar dentro de una familia

● Motivar a los alumnos para que hagan una casita de cartón y los miembros de la familia con plastilina o papel

● Exponer los trabajos.

● **Recursos didácticos:**

● Una caja de cartón

● Papel

● Resistol

● Material recortable del libro integrado.

Anexo B

● **Logros de la aplicación:**

● **Preescolar:** *“Todos los alumnos que asistieron comprendieron algunas acciones que se llevan a cabo dentro de una familia. Todos elaboraron la casita de cartón”.*

● **Obstáculos de la aplicación:**

● **Preescolar** *“Debido a las condiciones del clima asistió solamente la mitad del grupo”.*



Fecha de aplicación: 25/10/2000

ACTITUD COOPERATIVA

Ficha 30: “Cuadro de Bavelas”

● **Acción prioritaria:** .Promover en los alumnos la formación de un rompecabezas.

● **Actividades:**

- Organizar al grupo en equipos de cinco años
- Repartir a cada equipo cinco sobres con piezas de rompecabezas de la misma figura y del mismo tamaño
- El maestro señala las reglas para armar el rompecabezas
- Al finalizar se realiza un plenario.

● **Recursos didácticos:**

- Rompecabezas de cartoncillo
- Sobres.

● **Logros de la aplicación:**

Anexo B

● Preescolar: *“Los niños se interesaron en la actividad. Siguieron las indicaciones señaladas. Todos armaron el rompecabezas”.*

● Obstáculos de la aplicación:

● Preescolar: *“Se dio poca participación en la plenaria”.*

▶ Fecha de aplicación: 08/11/2000