



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

unidad
SEAD
181



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**LOS NIÑOS LIDERES COMO AUXILIARES
EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

1978 **María del Carmen Hernández Martínez**
1980 **María Teresa Chávez Silva**
1979 **María Guadalupe Becerra Tapia**

**Investigación de Campo presentada para
optar por el Título de Licenciado en
Educación Primaria.**

Tepic, Nay., 1986.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT, a 23 de ENERO de 1986.

C. Profr. (a) MARIA DEL CARMEN HERNANDEZ MARTINEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "LOS NIÑOS LIDERES COMO AUXILIARES EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE",
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFR. JUVENAL GARCIA GAMEZ

(24GJ-390704)





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT, a 23 de ENERO de 1986.

C. Profr. (a) MARIA TERESA CHAVEZ SILVA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "LOS NIÑOS LIDERES COMO AUXILIARES EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



El Presidente de la Comisión

PROFR. JUVENISIO GARCIA GAMEZ
(GAGG-390704)

B. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIUDAD DE MEXICO
D.F.

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT, a 23 de ENERO de 1986.

C. Profr. (a)
Presente

MARIA GUADALUPE BECERRA TAPIA

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "LOS NIÑOS LIDERES COMO AUXILIARES EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. JUVENCIO GARCIA GAMEZ

(GAG-390704)

B. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIUDAD DE MEXICO

DEDICATORIA

A nuestros padres, a quienes
debemos nuestra estancia y -
formación en este mundo.

Como un estímulo para nues--
tros hermanos e hijos. "Con
ahínco y voluntad se llega a
la meta que nos hemos traza-
do".

INDICE GENERAL

PRELIMINARES

A. HOJA PARA DICTAMEN

B. DEDICATORIA

C. PROLOGO

D. INTRODUCCION

	CONTENIDO	Págs.
1.-	FORMULACION DEL PROBLEMA	6
1.1	Antecedentes	6
1.2	Justificación	7
1.3	Delimitación	9
1.4	Infraestructura Social	10
1.4.1	Educación	10
2.	MARCO CONCEPTUAL	12
2.1	Postulados	12
3.	HIPOTESIS	16
3.1	Definición de Términos	17
4.	METODOLOGIA	20
4.1	Población y Muestra	22
4.2	Técnicas de la obtención de datos	26
4.3	Contenido de las preguntas	27
5.	PRESENTACION DE RESULTADOS.	31
5.1	Escuela Ricardo Flores Magón	31
5.2	Escuela Narciso Mendoza.	33
5.3	Escuela Francisco Villegas Loera	35

	Págs.
5.4	Escuela Prisciliano Sánchez 37
5.5	Escuela Jaime Torres Bodet 39
5.6	Escuela Estado de Michoacán 41
5.7	Escuela Países del Tercer Mundo 42
5.8	Escuela Ignacio Zaragoza 44
5.9	Escuela Leona Vicario 45
5.10	Escuela Juan Escutia 47
5.11	Concentración resultados -
	Entrevista Estructurada 51
6.	CONCLUSIONES 55

SECCION DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA	59
GLOSARIO	61
INDICE ANALITICO.	

A N E X O S

ANEXOS	I al XIX
------------------	----------

P R O L O G O

La presencia dentro del grupo de alumnos líderes, puede representar para el maestro una gran ayuda dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje; para ello es necesario encauzar de bidamente la habilidad natural de estos educandos dentro del grupo, para que sean directrices didácticas encaminadas a mo tivar a los demás alumnos para que logren alcanzar objetivos propuestos; para utilizar la presencia dentro del grupo a es tos elementos, es conveniente aplicar los diferentes tipos - de técnicas grupales en la didáctica del proceso Enseñanza-- Aprendizaje para lograr de esta manera un máximo aprovechamiento de esa potencialidad de liderazgo en beneficio del -- grupo.

Depositamos el contenido de nuestro trabajo el cual ponemos a consideración del Honorable Jurado, para que haga -- una crítica constructiva y valorice nuestros esfuerzos que - gustosamente hacemos para lograr la ansiada meta de obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

Deseando que este trabajo aporte algo positivo al magisterio Nacional y aproveche el material humano que tiene en - sus manos, para facilitarle su labor educativa y así obtenga un mayor rendimiento en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en beneficio de toda la niñez de nuestro País.

A T E N T A M E N T E

LAS SUSTENTANTES

I N T R O D U C C I O N

El tema escogido para nuestro trabajo de investigación es "Los Niños Líderes como Auxiliares en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje".

Hemos tenido la necesidad de conocer la personalidad de cada uno de los niños de nuestros grupos, porque de una manera directa e indirecta nos damos cuenta que existen niños -- que controlan o dirigen la mayoría de los niños de un determinado grupo, ya sea porque esta clase de niños sean muy listos, vagos, simpáticos, o simplemente el más fuerte y que -- puede ser en un momento el defensor de quien sienta la necesidad de ser protegido.

Necesitamos saber o detectar esa clase de niños, para - aprovechar su aceptación en la mayoría de los alumnos para - que nos auxilien en las actividades que corresponden en la - labor educativa. También detectar al otro tipo de líderes negativos que solamente entorpecen la buena marcha de la disciplina, que traerá como consecuencia un bajo rendimiento en - el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Desde nuestro punto de vista, podemos decir que todo niño se caracteriza por poseer su propia personalidad, aunque ésta no es estable, ya que está desarrollándose constantemente y se extiende desde el nacimiento hasta la muerte, pero - se manifiesta y se proyecta de acuerdo a: sus intereses y necesidades, el medio ambiente que lo rodea, edad, sexo, hábi-

tos, conocimientos y principalmente el ambiente familiar, - por lo tanto es tarea de cada maestro; tratar de conocer -- aún más la personalidad de cada uno de sus alumnos, para -- respetarla y estimularla, así como proporcionarle ayuda para que éste a su vez sea una persona mejor y un individuo - cooperativista.

1 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Hablar de personalidades que han tenido una gran influencia, y algunas la siguen teniendo, en el curso de la historia de la humanidad es una realidad que no podemos negar, trataríamos de tapar el sol con un dedo, Aunque la historia se edifica en base al concurso de grandes masas de hombres, siempre han existido motores o personas sobresalientes que son el alma de esos movimientos y sin los cuales posiblemente no se habrían ejecutado los cambios necesarios en la historia humana. ¿Se puede negar la influencia decisiva de líderes o guías tan importantes como: Mahoma, Buda o Jesucristo?, ¿Alejandro Magno, Mussolini o Hitler?, ¿Marx, Engels o Lenin?, ¿Martí, Sandino, o Fidel Castro?. Solamente mencionamos algunos personalidades de innegable influencia sobre sus congéneres, siendo muestras de la importancia tan grande que tienen personas sobresalientes llamados dirigentes o líderes de grandes grupos humanos.

En la práctica docente siempre encontramos alumnos que se distinguen por tener grados de aceptación mayor, siendo potencialmente, el factor que en un momento dado pueden conducir a sus compañeros a obtener un mejor aprovechamiento escolar o efectuar actividades que redundan en perjuicio del mismo grupo. Este fenómeno social de personalidades con esta habilidad; carisma o aceptación por parte de la mayo-

ría del grupo en el que se desenvuelven, ha sido observado - y sentido de una manera a veces intuitiva y asistemática por cada una de nosotras, de donde ha surgido una verdadera inquietud por conocer hasta donde se pueden aprovechar a estos individuos y la mejor manera de encauzarlos para lograr su propia superación, sin convertirlos en ídolos falsos, permitir su óptimo desenvolvimiento en beneficio propio y del grupo con el que participan.

1.2. Justificación

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores nos llamó poderosamente la atención el tema: Los Niños Líderes como Auxiliares en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, ya que se ajusta plenamente a esta inquietud tan positiva, surgida de la realidad escolar y que para desarrollarla amerita de la investigación de materiales tan importantes ubicados dentro de la pedagogía con bases surgidas de la Psicología. Así mismo consideramos que el tema es pocas veces tratado por el maestro en servicio, ya que si en ocasiones se sirve de algún alumno, éste es generalmente un niño que se acerca al maestro por necesidades de protección u otros factores, sin ser obligatoriamente el alumno de mayor aceptación por el grupo, llegando a ser muchas veces más rechazado y al contrario al alumno de mayor aceptación no se le emplea adecuadamente e inclusive es rechazado por el maestro desperdiçándolo se le miserablemente. Por lo tanto, al dedicarnos al estudio

de estos alumnos, creemos que podemos mejorar un poco nuestro trabajo docente y posiblemente el de aquellos maestros que puedan estudiar este material.

Al conocer los motivos que llevan a cada alumno a tener su propia personalidad y después de algunos años de experimentar y trabajar con alumnos diferentes entre sí, hemos tenido la necesidad de conocerlos aún más, para poder ubicarlos de acuerdo a su campo de acción; nuestro problema lo hemos circunscrito de la siguiente manera:

¿Qué ventajas encontraremos los maestros al detectar a los niños líderes de ambos sexos entre los 9 y 12 años y conocer sus características y el medio ambiente que lo rodea, en las escuelas primarias federales del turno vespertino de nuestra época, enclavadas en las diferentes colonias de la ciudad de Tepic, en el Estado de Nayarit, como auxiliares - en el proceso Enseñanza-Aprendizaje?.

Las ventajas que podemos tener de los niños líderes en un grupo representa para el maestro una gran ayuda dentro - del proceso Enseñanza-Aprendizaje, tomando en cuenta sus aptitudes, habilidades y capacidades.

Es por ello que nosotros los maestros debemos auxiliar nos de esta clase de alumnos porque se nos facilita la organización del trabajo tanto académico, social y práctico ya que en esta edad de los 9 a 12 años tienen tendencias de -- cooperación, es la etapa de la camaradería y del juego con

otros niños; todo con la finalidad de ahorrar tiempo y esfuerzo dando mayor rendimiento escolar.

1.3. Delimitación

Seleccionado el tema como lo requiere una investigación de campo, primeramente debemos partir por la recopilación de todos los datos que se consideren importantes dentro de un determinado grupo o población con características comunes o afines.

Localización Geográfica de nuestro Universo: Ciudad de Tepic, se encuentra en la Zona Centro del Estado de Nayarit, (1) entre los 21° 27' a 21° 53' de latitud norte y 104° 05' de longitud oeste del Meridiano de Greenwich.

Colinda con un total de seis municipios: al norte, Ruíz y Santiago; al sur, Santa María del Oro y Xalisco; al oriente, El Nayar, y al poniente, San Blas.

El Municipio comprende una superficie total de 1953.8 - kilómetros cuadrados, cifra que representa el 6.75% del área total del Estado, que es de 29 738 kilómetros cuadrados (incluyendo aquí los 1757 kilómetros cuadrados correspondientes a las Islas Marías, las Marietas y la Isabela); ocupa el sexto lugar en la clasificación Municipal, es decir por cuanto se refiere al tamaño y superficie de los municipios. (a)

(1) Cfr. Anexo, pág. 1

(a) H. XXVIII Ayuntamiento. Perfil Histórico Geo-Económico y Social. Tepic, Nay. 1980. 28 p.

1.4. Infraestructura Social.

1.4.1. Educación

En la ciudad de Tepic, como cabecera Municipal se centran la mayor población educativa ya que existen Instituciones Educativas desde la elemental hasta las profesionales, y la cuestión cultural tiene una mayor reelevancia.

Los diferentes niveles de enseñanza que encontramos -- aquí son:

Diferentes niveles de enseñanza en el Mpio. de Tepic

Tabla #1

Elemental	Preescolar
	Primaria
Media Básica	Capacitación Comercial
	Secundaria
	Técnicas Industriales
	Comercial y Agropecuaria
Media Superior	Preparatoria
	Normal
	Profesional Media
Superior	U. A. N.
	I. T. R. N.

H. XXVIII Ayuntamiento. Municipio de Tepic. Perfil Histórico-Geo-Económico y Social.

Existen en el Municipio de Tepic 117 Escuelas Primarias,
clasificadas de la siguiente manera:

104 Federales

9 Municipales

4 Particulares.

2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Indiscutiblemente el conocimiento del niño en edad escolar es indispensable, conociendo su manera de actuar ante el medio que lo rodea y sobre todo, si el maestro de grupo sabe como conducirlo en su trabajo docente, éste será más fructífero en beneficio del alumno.

En el presente trabajo trataremos con niños que se encuentran dentro de la tercera infancia, que abarca de los 7 a los 11 o 12 años. Es en esta edad cuando el niño se interesa por incorporarse a los grupos y a la vez sus actividades son más formales, ya que al integrarse a ellos siente la necesidad de ser cooperativista, dejando sin darse cuenta, el deseo de ser él, el centro de interés.

2.1. Postulados.

Según Piaget* "en la tercera infancia el egocentrismo - es el centro natural del niño", pero que poco a poco se ve - arrastrado a tratar de incorporarse a los grupos. El niño busca la sociedad de los otros niños, ésta socialización se dá en dos tiempos; la inadaptación y la adaptación. La primera es cuando el niño reacciona ante el medio ambiente con limitaciones siempre a la expectativa, tiende a aislarse apartándose de los demás y la segunda, el niño se integra más ampliamente al grupo.

* HUBERT, René. Tratado de Pedagogía General. México, Ed. - SEP. 1981. 87 p.

Henry Wallon nos dice "que para conocer al niño hay -- que estudiar el medio en que se desarrolla".

M. Heideger - Para él "estar en el mundo es estar con"
A. Kriekemans. Pedagogía General. Barcelona, Ed. Herder, S.
A. 89 p.

J. Rupert - El apriori social consiste en la necesidad que tenemos unos de otros. A. Kriekemans. Op. Cit. 89 p.

Interpretamos a A. Kriekemans así: que para que el niño obtenga una buena educación social; se necesita tomar en cuenta la educación social; logrando así la formación de su personalidad.

Con lo anteriormente expuesto es en la tercera infancia donde se manifiesta un fenómeno social de mucha importancia; la escolarización del niño que cubre el período que inicia de los 6 a 7 años y termina a los 11 o 12 años.

Es en esta etapa donde el niño tiende a relacionarse - con los demás, adaptándose algunos sin ningún problema al grupo o a los grupos, en los cuáles por fuerza resulta un orden de tipo jerárquico, destacándose algunos niños en ciertas actividades, que algunas veces son favorables originado resultados positivos, ya sea dentro del aula o fuera de ella, también consideramos a los niños con don de mando pero con tendencias perturbadoras que pueden influir negativamente dentro de la sociedad de la que forma parte.

Por lo tanto es tarea de cada maestro saber manejar --

los diferentes comportamientos de sus alumnos; cuando el maestro es capaz de organizarse le resultará muy favorable para su trabajo docente. Si a la cabeza de su grupo están niños negativos éstos perturbarán el desarrollo de sus clases, y por tanto ejercerán una influencia nociva sobre los demás niños.

En toda aula existen niños que gozan de buen prestigio -- por poseer alguna cualidad, estos alumnos pueden influir sobre sus compañeros de una manera eficaz para el maestro.

Todos sabemos lo importante que es para cada persona convivir con los demás, por eso al agruparse el niño presenta el sello de su personalidad para el resto de su vida adulta. Es aquí donde el maestro debe poner toda su atención en la formación de las relaciones sociales del niño, para que de una manera imperecedera haga su vida en común con los demás.

En el transcurso de nuestra labor docente, hemos encontrado en nuestros grupos, alumnos diferentes entre sí ya que como anteriormente lo manifestamos cada niño posee su propia personalidad.

En el aula debemos de tratar de conocer los motivos que las originaron, preocuparnos por que cada uno de nuestros -- alumnos se integre a los demás, para que pueda trabajar en común con el grupo.

En la realidad son pocos los mentores que se interesan -- por conocer al niño, quizá se deba a la falta de apoyo técnico pedagógico, por desconocer como encauzar al alumno o sim--

plemente por apatía. Desde luego así como hay maestros que no se preocupan por lo anteriormente dicho, existen profesores que se interesan por ellos, dedicándoles un poco de su tiempo, para conversar con ellos y llegar al conocimiento del motivo que provoca su conducta, y, a medida de sus posibilidades lo ayuda a incorporarse al grupo.

Creemos que no es difícil realizarlo, solo se necesitará que el maestro sienta la necesidad de conocer a sus alumnos y busque los recursos necesarios para ayudarlos, y así, lograr un mejor rendimiento en su trabajo docente.

Es importante también contar con el apoyo de nuestras autoridades educativas, que se ocupen de proporcionar los elementos necesarios tanto en cuestiones pedagógicas, administrativo y material necesario, para que el maestro se prepare en beneficio de la niñez.

Finalmente deseamos en el último de los casos, que nuestro trabajo sirva para interesar al maestro de grupo, para que observe e investigue a sus alumnos y pueda conocerlos mejor.

3 HIPOTESIS

La preocupación fundamental de nosotros como maestras es conocer y organizar las actividades escolares en general de tal manera que cada uno de nuestros alumnos, tome parte activa en la solución de las tareas que se tienen programadas en forma colectiva, lográndose con ello, encauzar de manera más efectiva las habilidades naturales de los educan--dos para alcanzar los objetivos que contiene el programa escolar.

Con base en el planteamiento del problema de investigación y de los objetivos que se pretenden lograr, que es el de conocer las actitudes grupales y detectar los niños más sobresalientes, tanto en preferencias como rechazos, se formuló la siguiente hipótesis:

Al detectar los maestros a los niños líderes de ambos sexos entre los 9 y 12 años y conocer sus características y medio ambiente que lo rodea se aprovecharán como auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje ubicándolos en estratégicos campos de acción para lograr un mejor rendimiento en la labor educativa.

En la formulación de la hipótesis en nuestro trabajo, hemos empleado las palabras niños líderes, para los alumnos que nosotras consideramos como superiores respecto a sus demás compañeros de grupo, ya sea por contar con mayor acceptación, atracción o tener alguna cualidad.

Decimos que utilizamos escuelas de las diferentes colonias de la ciudad de Tepic, porque nuestra muestra la hemos tomado de esta población y dichas escuelas se encuentran -- ubicadas en los diferentes sectores de la misma.

Las palabras auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje, las empleamos por ser esta la clase de niños que -- nos servirán de ayuda y a la vez nos facilitarán el trabajo que nos programamos obtener en una forma ordenada durante - un año escolar y así poder modificar su conducta.

Los términos mejor rendimiento en nuestra labor educativa los utilizamos para señalar que con esta clase de ni-- ños que se detectan en un grupo nosotras lograremos alcan-- zar el mayor número de objetivos propuestos en el trabajo - docente.

Con lo anteriormente expuesto, culminamos diciendo que a los niños que nosotras clasificamos como líderes podemos ubicarlos en lugares estratégicos o sea de acuerdo a sus ap-- titudes, capacidades y habilidades para lograr un mejor ren-- dimiento en la labor educativa con ahorro de tiempo y es--- fuerzo.

Para apoyar la hipótesis de nuestra investigación las variables las clasificamos en:

Independientes.

- a) Niños Líderes.- Porque son el motivo de nuestra investigación.
- b) En nuestro caso consideramos las características -

presentadas en los diferentes rasgos tanto sociales - como personales y emocionales, para ello las hemos dividido cada una de éstas desde dos puntos de vista, - uno es el positivo y otro negativo.

Consideramos en el rasgo social como: positivo al niño que es sociable, amable, obediente y que juega con sus compañeros, como negativo al niño que es rebelde, agresivo y retraído.

En el ajuste personal: tenemos como positivos a los niños tranquilos, laboriosos, disciplinados y ordenados. Negativos a los niños indisciplinados, desordenados, perezosos, - impulsivos.

Estado Emocional

Positivos a los niños alegres, cariñosos, confiados en sí mismos. Negativos a los inseguros, tristes y desconfiados.

- c) Los diferentes ambientes que influyen como son: el medio familiar, social y escolar.
- Familiares.- Porque muchas veces las diversas clases de conducta que tiene un niño no son más que un reflejo de como él en su hogar ha sido tratado o conducido.
 - El medio ambiente social es indiscutiblemente un factor que tiene una importancia primordial porque es ahí donde se desenvuelve el niño y en donde aprende a comportarse de acuerdo a lo que ve y trata de adaptarse y ajustarse al medio en que se encuentra sometido.

- El medio ambiente escolar.- Porque el educando actúa en una escuela o grupo del cual recibirá influencias tan determinantes que su comportamiento quedará supeditado, las más de las veces, a la norma que el propio grupo o la escuela en general determinen.

Dependientes.

Ubicarlos en estratégicos campos de acción para lograr un mejor rendimiento en la labor educativa.

4 METODOLOGIA

Con el objeto de iniciar nuestro trabajo de investigación hemos escogido, el tema "Los Niños Líderes como auxiliares en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje", lo seleccionamos porque nuestros conocimientos de él son reducidos y consideramos que al ir sobre la marcha en el trabajo éstos se ampliarán y podrán ayudarnos a conocer más a fondo la personalidad de los educandos y a la vez cambiar o mejorar nuestra manera o forma de proceder, por lo tanto creemos que éste está ajustado a las necesidades socio-culturales que vamos a investigar.

Posteriormente nos dimos a la tarea de captar cuanta bibliografía nos sirviera como apoyo para realizar nuestro trabajo, esto fué en los meses de marzo y abril de 1985. Una vez reunida la bibliografía procedimos a la revisión y consulta, seleccionando aquellas que nos fueran útiles para ponernos a elaborar las fichas bibliográficas.

Estas nos fueron de gran utilidad para la pronta localización de datos que posteriormente vendrían a formar parte de nuestro trabajo.

La siguiente actividad realizada fué la de acudir a la S.E.P., presentándonos ante el C. Director Federal en el Estado de Nayarit, explicándole el motivo de nuestra visita, que fué el de solicitarle un oficio para presentarnos a las escuelas primarias, exponiéndole que pensamos realizar un --

trabajo de investigación para alcanzar el Título de Licenciado en Educación Primaria, aceptando con mucho gusto y de buena manera, nos dijo que hiciéramos una relación de escuelas y zonas a las que pertenecen.

Después de haber conocido el universo en el cual nos ubicaríamos siendo la ciudad de Tepic, Nayarit, y nuestro campo de acción está situado básicamente sobre Educación Primaria, escogimos las escuelas de tipo federal por la razón de que trabajamos en ese sistema, a la vez nos abocamos a las del turno vespertino porque se nos facilitaba recopilar los datos necesarios, sin entorpecer nuestro trabajo docente ya que trabajamos en escuelas con turno matutino.

Procedimos a realizar una lista de escuelas de la ciudad de Tepic, que cuentan con turno vespertino. Después de elaborada el siguiente paso fué el de utilizar el muestreo simple al azar, dándole un número a cada escuela e ir seleccionando, elegimos diez escuelas porque consideramos que es un número apropiado para poder alcanzar la confiabilidad necesaria, (b) ya que existen un total de 18 escuelas con turno vespertino y a la vez se encuentran por diferentes colonias de esta ciudad. (2)

(b) PADUA, Jorge. Técnicas de Investigación aplicada a las Ciencias Sociales. México. (s.e.). 1979. 65 p.

(2) Cfr. Anexo II.

Tabla 2. Relación de Escuelas que componen nuestra muestra

1.- Ricardo Flores Magón	Zona No. 50
2.- Narciso Mendoza	Zona No. 5
3.- Francisco Villegas Loera	Zona No. 5
4.- Leona Vicario	Zona No. 3
5.- Ignacio Zaragoza	Zona No. 4
6.- Juan Escutia	Zona No. 1
7.- Países del Tercer Mundo	Zona No. 1
8.- Estado de Michoacán	Zona No. 2
9.- Prisciliano Sánchez	Zona No. 2
10.- Jaime Torres Bodet	Zona No. 2

Elaborada la lista nuevamente nos dirigimos a la S.E.P. para que nos proporcionaran los oficios anteriormente solicitados.

Los oficios fueron dirigidos a los supervisores federales de las diferentes zonas escolares donde se les indicaba que nos brindaran el apoyo necesario.

Al ir reduciendo nuestro Universo nos pusimos a dialogar de cuál sería en sí la población a la que nos vamos a ubicar; después de discutirlo llegamos a la conclusión que el grado de 4^º sería el más indicado ya que a esa edad que abarca de los 9 a los 12 años los niños pueden contestar con

más sinceridad los datos que le solicitáramos, porque es cuando los niños pueden interpretar y proporcionarnos respuestas confiables para nuestro trabajo.

A partir de ese momento nos dividimos el trabajo para realizar nuestra primera visita a las escuelas y solicitar los primeros datos como:

- 1.- Ubicación de la escuela
- 2.- Nombre del director
- 3.- Número de grupos de 4º grado
- 4.- Número de alumnos de cada grupo
- 5.- Nombres de los maestros encargados de los grupos
- 6.- Domicilio de los maestros. (3)

El lunes 15 de abril de 1985, acudimos a los planteles educativos para iniciar nuestra entrevista, primeramente nos presentamos ante los directores, mostrándoles el oficio proporcionado por nuestras autoridades educativas, exponiéndoles el motivo de nuestra visita.

4.1. Población y muestra.

Al hacer el conteo de todos los grupos que hay en las 10 escuelas nos dió un total de 21 grupos arrojando como resultado una población de 799 alumnos.

Nuevamente apoyadas en las técnicas de investigación -- aplicadas a las Ciencias Sociales acerca de los diferentes tipos de muestras y procedimientos, volvimos a elegir el mues

(3) Cfr. Anexo pág. III

treo simple al azar para seleccionar los grupos ya que con ésta opción todos los elementos que componen nuestra muestra tienen la misma probabilidad de ser escogidos, además sería menor el costo, tiempo y esfuerzo. Consideramos que de acuerdo al número de grupos solamente se seleccionarían un grupo por cada escuela, para que fuera equitativo y se tuviera la misma representatividad en cada una de las escuelas; para lograr esto, hicimos la lista de las 10 instituciones, cada una tenía de 1 a 3 grupos, las escuelas que contaban con un solo grupo no entraron al sorteo, en las demás se hicieron papelitos con las letras de las secciones con que contaba, (A, B, C,) al hacer las rifas fueron anotándose en la lista que anteriormente teníamos de las escuelas, quedando de la siguiente manera:

Tabla 3 Relación de grupos que resultaron seleccionados en nuestro trabajo.

NOMBRE DE LA ESCUELA	GRUPO	No. DE ALUMNOS
1.- Ricardo Flores Magón	"B"	50
2.- Narciso Mendoza	"A"	24
3.- Francisco Villegas Loera	"B"	38
4.- Prisciliano Sánchez	"B"	31
5.- Jaime Torres Bodet	"A"	28
6.- Estado de Michoacán	"A"	42
7.- Países del Tercer Mundo	"B"	26
8.- Ignacio Zaragoza	"A"	39

9.- Leona Vicario	"B"	52
10.- Juan Escutia	"C"	34

Por tanto resultaron 4 grupos de Sección "A", 5 de la Sección "B" y 1 de la Sección "C" obteniendo un total de 365 alumnos. El límite de alumnos fluctúa entre los 24 y 52 mínimo y máximo respectivamente en cada grupo.

Para encontrar el procedimiento más adecuado en nuestro trabajo nos hemos documentado en algunas teorías de grupos - de aprendizaje, de trabajos de investigación, de la experiencia de personas como: Psicólogos, Trabajadores Sociales, Inspectores, Directores, Maestros, etc., quienes nos orientaron y facilitaron libros de consulta que nos sirvieron de apoyo en nuestro trabajo.

Indudablemente existen niños que traen consigo el poder de estar en un lugar primordial dentro de su grupo, este material humano no debemos nosotros los maestros, desperdiciarlo, sino utilizarlos en beneficio del grupo.

A través de la observación directa que tenemos con nuestros alumnos sabemos que el maestro no debe ser el único indicado para escoger a un determinado niño como auxiliar en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque los demás niños verían al maestro como una persona impositiva y los que no son elegidos, se considerarían relegados; por eso, consideramos que lo más conveniente sería que; para una buena organización de las actividades escolares en el grupo, ellos mismos

se escogieran, de esta manera, los alumnos estarían consientes de las normas que regirían en el grupo, las reconocerían y el ambiente psicológico, emocional y rendimiento escolar - serían mayores.

4.2. Técnicas de la obtención de datos.

Existen diferentes clases de técnicas grupales, utilizamos las técnicas sociométricas porque son las que más nos podrán ayudar en nuestro trabajo de investigación, ya que con éstas obtendremos con más precisión los datos que necesitamos.

Personas con mucha experiencia; los que constantemente están haciendo uso de técnicas sociométricas, como psicólogos, trabajadoras sociales, maestros, etc., las recomiendan para estudios de tipo social como es el nuestro.

Además Jacob L. Moreno(C), fundador de estas técnicas sociométricas nos menciona diferentes formas de interacción, siendo una de ellas la de seleccionar líderes.

Al utilizar las técnicas sociométricas es indispensable formular un cuestionario y éste fué realizado para aplicarse en forma colectiva llevándolo en forma impresa para mayor comodidad, tanto en su aplicación como en su interpretación.

Los pasos que se siguen para la aplicación de estas técnicas son las siguientes:

(C) RODRIGUEZ, Rivera Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica. Ed. Porrúa, S.A. 96 p.

- 1.- Elaboración y aplicación de un test sociométrico
- 2.- Tabulación de los resultados del test
- 3.- Elaboración de una gráfica (Sociograma)
- 4.- Interpretación de la gráfica.

Desde los primeros meses debe saber el maestro con qué tipo de material humano cuenta en su grupo para aprovecharlas en beneficio del mismo.

4.3. Contenido de las preguntas.

Primeramente hicimos un cuestionario con "preguntas - abiertas" ya que se le dió al niño libertad de escoger entre sus compañeros, conocido como "pre-test" (4) aplicado en 3 grupos no escogidos en nuestro trabajo, con la finalidad de saber hasta que punto las preguntas planteadas se podrían considerar útiles para el buen éxito del cuestionario piloto que es de obtener los resultados que nosotros esperamos.

Al interpretar el cuestionario de ensayo nos dimos --- cuenta que solo algunas preguntas nos reportaban los datos que necesitaríamos para nuestro trabajo por lo que decidimos reducirlo a 6 preguntas, 4 de ellas como preguntas "clave" y las otras 2 a manera de colchón (5).

El propósito de nuestras preguntas claves fué:

La pregunta 3 y 6 fueron planteadas con el fin de obtener los líderes en el grupo considerados como positivos, pa

(4) Cfr. Anexo pág. IV
 (5) Cfr. Anexo pág. V

ra el auxilio en el proceso enseñanza-aprendizaje, y las 2 y 4, para conocer los niños negativos que entorpecerían las actividades escolares que ocasionaría el bajo rendimiento - en el aprendizaje, y con el fin de obtener más información acerca de las causas o motivos que tienen los niños al elegir o rechazar a otro se le agregó el ¿por qué?

Después de haberlo elaborado nuevamente nos dirigimos a las diferentes escuelas para aplicarlo a los alumnos que en nuestra muestra habían sido seleccionados para este fin, aclarando de nuevo que ya llevábamos las hojas impresas.

Al llegar al grupo nos presentamos ante el maestro para informarles que ya íbamos a aplicarles a los alumnos el cuestionario que anteriormente les habíamos platicado, los maestros nos presentaron ante el grupo y les explicaron que íbamos a trabajar un rato con ellos, dejando al grupo a --- nuestro cargo.

Primeramente se les explicó que necesitábamos su participación para el trabajo que nosotros estábamos realizando, preguntándoles si estaban dispuestos a ayudarnos contestando un pequeño cuestionario por lo que su respuesta fué afirmativa, se les explicó en qué consistía su ayuda para que contestaran sinceramente. Se escribieron los nombres en el pizarrón de todos los alumnos en orden alfabético de apellidos paternos, anteponiéndole el número progresivo empezando por los niños y luego las niñas, al terminar de anotarlos,-

se les indicó que cada uno tenía un número, que por favor - anotaran su nombre y sus apellidos con el número que le había tocado, en el cuestionario que se les estaba repartiendo, después de leer y explicar el cuestionario pregunta por pregunta, recalcándoles que el niño o niña que escogieran - le deberían de escribir el nombre y el número que les había tocado en la lista del pizarrón, diciéndoles además que si en alguna pregunta tenían duda, que nos la consultaran para aclararla.

Los niños no tuvieron dificultad en contestar el cuestionario porque como ya se ha dicho, en esas edades ellos - son sinceros y escriben lo que sienten cuando se les pregunta por qué escogen a determinado compañero.

El cuestionario fué aplicado sin límite de tiempo teniendo cuidado al recibirlo de revisar que todas las preguntas tuvieran una respuesta y anotaran el número y nombre de acuerdo a las instrucciones que se les había dado.

Una vez recopilados todos los cuestionarios de las diferentes escuelas que constituyen nuestra muestra, nos reunimos para hacer la interpretación correspondiente a cada grupo con la finalidad de conocer sus relaciones sociales.- Para ello recurrimos a la tabla o matriz sociométrica (6).

Una vez interpretados los sociogramas, nuevamente elaboramos otro cuestionario (7) para los maestros que tenían

(6) Cfr. Anexo

(7) Cfr. Anexo

a su cargo los diferentes grupos utilizados como muestra en nuestro trabajo.

Para aplicarlo tuvimos que regresar a los grupos y los maestros lo contestaran en forma de entrevista estructurada, en el que tuvimos un intercambio de opiniones acerca de los datos reportados por los alumnos, teniendo en cuenta como resultado que de dicha entrevista surgiera la conclusión -- de que el objetivo que nos propusimos se había alcanzado, -- que era el de descubrir los niños más sobresalientes, tanto en preferencias como los rechazados dentro del grupo.

5 PRESENTACION DE RESULTADOS

Al realizar la interpretación de los datos proporcionados por los alumnos como también por parte de los maestros, nos ha permitido verificar las hipótesis que formulamos para la realización de esta investigación.

Contamos para la muestra con una población de 181 hombres y 177 mujeres dándonos un total de 359 alumnos y 10 --- maestros que respondieron a las encuestas realizadas.

A continuación exponemos más detalladamente la información recabada.

Interpretación del sociograma como resultante de los -- cuestionarios aplicados a los alumnos de cuarto grado de las diferentes escuelas que nos sirvieron en la muestra.

5.1. Escuela Ricardo Flores Magón. Cuarto Grado Sección --- "A". (8)

En la pregunta #3 que dice: ¿A quién elegirías para jefe de grupo?.

Notamos tres grupos marcados encabezándolo la niña Maricela Anaya Campos con el #27, el niño César Octavio Graciano Meza con el número de lista once y el niño Israel Plascencia González con el número 20, los hemos considerado como niños líderes o estrellas ya que han recibido mayor aceptación por parte de sus compañeros.

(8) Cfr. Anexo

Los niños que ostentan en la lista los números: 39, 17, 38, 46, 14, 9, 8, 13, 26, 32, 12, 45, 2, 23, 10, 6, 5, 21, 36, 37, 43, 31 y 24, los hemos considerado niños dirigidos, aislados, indiferentes ya que no recibieron votos de aceptación por parte del grupo.

Los niños con los números 16 y 23 son alumnos que se han seleccionado mutuamente.

En la pregunta número 6, si tú sólo no puedes resolver algún trabajo en clases; ¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?.

Nuevamente el niño con el número 11 César Octavio Graciano Meza encabeza un grupo, el niño con el número 22 Miguel Angel Rodríguez Cárdenas y la niña con el número 28 Mirna Guadalupe Arellano Ayón, ellos han recibido mayor aceptación por parte de sus compañeros, por lo tanto los hemos considerado niños líderes o estrellas.

Los niños con los números 39, 47, 36, 45, 15, 2, 4, 48, 10, 26, 34, 35, 41, 31, 32, 30, 21, 24, 38, 14, 20, 1, 44, se les considera niños dirigidos, aislados, solitarios e indiferentes; ya que no recibieron votos de aceptación por parte de sus compañeros.

Los niños con los números 11 y 19, 28 y 43, se han seleccionado mutuamente.

Los niños con los números 28, 40, 29, 27, 37, 32, han formado una cadena de aceptación por un lado y por el otro -

los niños con los números 48, 36, 25, 17, 11 y 19.

Sobre la pregunta número 2, ¿Con quién no te gusta tra bajar en clases?.

La niña con el número de lista 35 Estela del Carmen -- García Romero y el niño con el número 4 Guillermo Alberto - Avila Franco, son los que mayor número de rechazos recibie-- ron.

Los niños con los números 4 y 22, 19 y 1, se han recha-- zado mutuamente.

Los niños con los números 48, 19, 1, 31, 41 y 23, ellos forman una pandilla en esta pregunta.

En la pregunta número 4, ¿Quién no te gustaría que fue-- ra jefe de el grupo?, el niño con el número 19 Jesús Bece-- rra Ortíz fué el que mayor número de rechazos recibió junto con el niño con el número 22 Miguel Angel Rodríguez Cárde-- nas.

Se han rechazado recíprocamente en esta pregunta los - niños con los números 22 y 4, 14 y 17.

5.2. Escuela Narciso Mendoza, Cuarto Grado Sección "A" (9).

En la pregunta #3, ¿Quién elegirías para jefe de tu -- grupo?.

El niño Roberto Carlos Contreras con el número 3 y el niño Roberto Alvarado López con el número 1 de lista, se les considera niños líderes o estrellas, ya que obtuvieron mayor aceptación o atracción por parte de sus compañeros.

(9) Cfr. Anexo, pág. IX

Los niños con los números 20, 6, 14, 10, 21, 2, 13, - 18, 19, 8, 11, 9, 23 y 7, se les considera niños aislados indiferentes solitarios o dirigidos, por que son alumnos - que no han sido escogidos por parte de sus compañeros.

Los alumnos con el número 3 y 2, 1 y 12, son considerados alumnos de selección mutua o recíproca, porque se es cogen unos a otros.

En esta pregunta el grupo lo encabezan como anteriormente lo mencionamos por los números 3 y 1, estos niños se pueden orientar para auxilio al maestro de grupo, puesto - que tienen mayor aceptación el grupo.

En la pregunta número 6, si tú sólo no puedes resolver algún trabajo en clases; ¿Cuál de tus compañeros escoge rías para que te ayudara?.

Sobresale la niña Damaris Jael Becerra Gómez, ya que ha sido la que mayor aceptación o preferencias recibió por parte de sus compañeros, por lo tanto la consideramos niña líder o estrella.

Los niños con los números 23, 13, 18, 14, 22, 8, 24, 21, 6, 29, 11, 13 y 2, se les considera niños solitarios, - indiferentes, aislados o dirigidos porque son alumnos que no recibieron y no han sido escogidos por nadie.

Los niños que tienen los números 4 y 7 son alumnos de atracción mutua, ya que se escogieron mutuamente.

En la pregunta número 2, la niña María del Carmen Ló-

pez González es la que mayor número de rechazos presentó o recibió por parte de sus compañeros, por lo que recomendamos al maestro especial atención y logre su integración al grupo.

Observamos que los números 18, 22 y 16, forman un triángulo de rechazo en el sociograma.

En la pregunta número 4, ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo?, los números 10 y 7 que responden a los nombres de Magdalena Pérez Zamudio y Gustavo Gutiérrez Ocegueda. Se les considera niños rechazados porque recibieron mayor número de rechazos.

Los números 16 y 23, se rechazan mutuamente.

Los números 5, 10, 13 y 6, forman un triángulo de rechazo, lo mismo los números 4, 3 y 9 en la misma pregunta.

5.3. Escuela Francisco Villegas Loera. Cuarto Grado Sección "B" (10).

Resultados obtenidos en el cuestionario aplicado para nuestro estudio.

En la pregunta número 3. ¿A quién elegirías para jefe de tu grupo?, el niño Luis José López Hernández con el número 5 de la lista, resultó con mayor aceptación en el grupo, por lo tanto se le considera niño líder o estrella.

Los niños que tienen en la lista los siguientes números 1, 15, 34, 31, 17, 22, 30, 2, 27, 24, 17, 14, 32, 9, 8,

(10) Cfr. Anexo, pág. X

6, 10, 33, 26, 25, 13, 3 y 7, se consideran niños dirigidos, solitarios, indiferentes o aislados por no haber recibido ningún voto a su favor.

Los niños con los números 5 y 4, son de selección mutua ya que se escogieron recíprocamente.

Se puede observar claramente que el grupo se encuentra muy unido por no encontrar niños aislados.

En la pregunta número 6, si tú sólo no puedes resolver algún trabajo en clases; ¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?.

Nuevamente el niño Luis José López Hernández, resultó con mayor aceptación por lo tanto otra vez se considera líder de ese grupo.

Los niños que hemos considerado como dirigidos, aislados indiferentes o solitarios, a los que ostentan en la lista los siguientes números 29, 25, 34, 21, 20, 23, 22, 18, - 16, 9, 6, 8, 10, 7, 13, 15, 19, 11, 30, 32, 26, 17 y 24, -- por no haber ningún voto de aceptación por parte de sus compañeros.

De elección mutua tenemos a los niños con los números 5 y 4.

En la interpretación de este sociograma observamos que el niño Epifanio Gómez Villarreal junto con Luis José López Hernández, forman una pareja ideal para que el maestro los pueda aprovechar porque en nuestra investigación nos dimos

cuenta que ellos son muy unidos porque presentan cualidades, semejantes.

En la pregunta número 2, ¿Con quién no te gusta trabajar en clases?

El niño con el número 2 Noé Delgado Arias, ha obtenido el mayor número de rechazos, notando también que existe --- otro grupo al que consideramos como pandilla.

Los números 2 y 10 son de selección recíproca, ya que se rechazan mutuamente.

Los números 8, 19 y 20, forman un triángulo de rechazos.

En la pregunta número 4, ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo?, el que mayor número de rechazos recibió fué el número 4 que responde al nombre de Epifanio Gómez Villarreal.

Los números 15 y 10 son de selección recíproca, ya que se han rechazado mutuamente.

Los números 16, 13, 5, 2, 1, 8 y 10, forman una cadena de rechazos.

5.4. Escuela Prisciliano Sánchez. Cuarto Grado Sección "B"
(11).

Pregunta número 3 que dice: ¿A quién elegirías para jefe de tu grupo?, el alumno Fernando García con el número 7 de la lista, debe considerarse como alumno líder o estrella

(11) Cfr. Anexo, pág. XI

porque fué elegido por la mayoría del grupo.

El número 7 y 10 se consideran de aceptación mutua o re cípoca, porque votaron el uno por el otro.

Los números 2, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 20, 21, 22, - 23, 24, 26, 27, 29, 30 y 31, son considerados como alumnos - aislados, indiferentes, solitarios o dirigidos por que no -- han sido elegidos por nadie.

Pregunta número 6 positiva que dice: Si tú sólo no pue des resolver algún trabajo en clases, ¿Cuál de tus compañe-- ros elegirías para que te ayudara?.

El alumno Fernando García García con el número 7 de la lista, es considerado como alumno líder o estrella, porque - obtuvo el mayor número de votos en su grupo.

Los números 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 17, 19, 21, 24, 26, 27 y 31, son considerados como alumnos aislados, indifere-- tes, solitarios o dirigidos porque no han sido elegidos por nadie.

La pregunta número 2 negativa que dice: ¿Con quién no - te gustaría trabajar en clases?.

Daniel Cabello Rodríguez con el número 3 de la lista, - es el alumno de menor aceptación dentro del grupo.

Los números 12, 3, 27 y 29, se consideran alumnos de - rechazo recíproco porque no se aceptan uno al otro.

La pregunta número 4 negativa que dice: ¿Quién no te -- gustaría que fuera jefe de tu grupo?.

El alumno Daniel Cabello Rodríguez con el número 3 de la lista, es el de menor aceptación porque obtuvo el mayor número de rechazos.

El número 4 y 10 son considerados de rechazo mutuo porque no se acepta ninguno de los dos.

5.5. La Escuela Jaime Torres Bodet, Cuarto Grado Sección - "A" Turno Vespertino. (12)

En la pregunta número 3 que dice: ¿A quién elegirías para jefe de grupo?.

La alumna Araceli Ramírez Casas con el número 22 de la lista, es considerada como estrella o líder porque obtuvo el mayor número de votos en su grupo!

Los números 8 y 11 son recíprocos o de atracción mutua porque tanto uno como otro se prefieren.

Los números 1, 3, 7, 19, 28, 4, 14, 10, 25, 17, 21, 12, 16, 20, 26 y 9 son considerados como alumnos aislados, indiferentes, solitarios o dirigidos por no obtener ningún voto.

En la pregunta número 6, que dice: Si tu no puedes resolver algún trabajo en clases ¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?.

El alumno Rodhero Hernández Ibarra con el número 5 de la lista, es considerado alumno líder o estrella por obtener el mayor número de votos entre sus compañeros.

(12) Cfr. Anexo, pág. XII

Los números 23, 22, 18, 27, 5 y 7, son considerados de selección mutua o recíproca, porque se escogen el uno al -- otro.

Los números 1, 3, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 21, 25, 26 y 28, son considerados alumnos aislados, solitarios o dirigidos por no obtener ningún voto.

La pregunta número 2 negativa que dice: ¿Con quién no te gustaría trabajar en clases?.

El alumno Eugenio Barbosa Carrillo con el número 1 de la lista, es el alumno de menor aceptación dentro del gru--po.

Los números 22, 17, 25, 21 y 28, forman una cadena de rechazo porque el primero no acepta al siguiente y así suce--sivamente.

La pregunta número 4 negativa que dice: ¿Quién no te - gustaría que fuera jefe de tu grupo?.

Los alumnos Jesús Barbosa Plantillas número 2 de la -- lista y Xóchilt Janet Preciado Briseño número 21, por obtener igual número de votos en su contra, son los que tienen menor aceptación en el grupo.

Los números 1 y 3, son considerados como de rechazo mutuo o recíproco, porque ninguno se prefiere.

Los números 10, 21, 7, 6, 22, 17, 8 y 5, forman una cadena de rechazo al igual que el 12, 25, 27, 1 y 3, porque - el primero rechaza al siguiente y así sucesivamente.

5.6. Escuela Estado de Michoacán. Cuarto Grado Sección "B"
(13)

La pregunta número 3 positiva que dice: ¿A quién eligirías para jefe de tu grupo?.

El alumno Antonio Javier Orozco Marcón con el número - 14 de la lista, es considerado como líder o estrella porque obtuvo el mayor número de votos a su favor en el grupo.

En el caso de esta pregunta se puede observar que a excepción de unos cuantos niños, la mayoría están unidos y votaron por el número 14 que resultó ser el líder.

La pregunta número 6 positiva que dice: ¿Si tú sólo no puedes resolver algún trabajo ¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?.

El alumno Antonio Javier Orozco Marcón número 14, y la alumna Ennith Orozco Herrera con el número 35 de la lista, salieron como líderes o estrellas del grupo por obtener el mayor número de votos a su favor por sus mismos compañeros.

Los números 2, 10, 35, 28, 38 y 31, se consideran de atracción mutua, porque se prefieren el uno al otro.

En esta pregunta se nota una marcada separación entre los hombres y las mujeres, pues cada sexo vota por el líder respectivo.

En la pregunta número 2 negativa dice: ¿Con quién no te gustaría trabajar en clases?.

(13) Cfr. Anexo, pág. XIII

El niño Antonio Breceda Pérez, resultó ser el que mayor número de rechazos obtuvo.

Los números 6 y 40 se consideran de rechazo mutuo, porque tanto uno como otro no se prefieren.

Los números 32, 34, 18, 23, 3, 31 y 24, forman una cadena de rechazos por no aceptar el primero al segundo y así sucesivamente.

La pregunta número 4 negativa que dice: ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo?.

El niño Gerardo Crespo Bayardo número 6 de la lista, obtuvo el menor número de aceptación dentro del grupo escolar - donde se desenvuelve.

Los números 11 y 13; 8 y 14, son considerados de rechazo mutuo porque tanto uno como otro no se prefieren.

Los números 37, 29 y 41, se pueden considerar como una pandilla bien definida, ya que se aíslan del conjunto formando un sub-grupo independiente y desconectado.

5.7. Escuela Países del Tercer Mundo. (14)

En la pregunta número 3. ¿A quién elegirías para jefe de tu grupo?, se puede decir que se considera al niño Rubén Baltazar Villalobos con el número 1, como líder estrella, ya que fué el niño que obtuvo mayor puntuación de aceptación, atracción sobre sus compañeros, los números 2, 3, 6, 8, 9, 12, 14, 16, 15, 18, 20, 22, 14 y 26, se les puede considerar como --

(14) Cfr. Anexo , pág. XIV

alumnos aislados, indiferentes o solitarios, porque no han sido escogidos por nadie, a los alumnos 17 y 19, se consideran alumnos de selección mutua o recíproca, porque se escogen uno al otro, los números 24, 23, 21, 25, 16, 7, 10, 17 y 19; el 4, 13, 15, 17 y 19, forman cadena de aceptaciones.

Pregunta número 6. ¿Si tú sólo no puedes resolver algún trabajo en clases; ¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?.

Se considera al niño José de Jesús Velazquez López número 19, como líder estrella, ya que fué el niño que obtuvo mayor puntuación de aceptación de entre sus compañeros, los alumnos con los números 2, 4, 5, 6, 7, 10, 14, 20, 21, 22, 24 y 26 como aislados, indiferentes o solitarios, porque no han sido escogidos por nadie; a los alumnos 1 y 19; 3 y 12, como alumnos que se seleccionan mutuamente, porque se escogen uno al otro; al 7, 18, 17 y 19; el 2, 15, 11, 9, 13, 16 y 19, como alumnos que forman cadena de aceptaciones.

Pregunta número 2. ¿Con quién no te gusta trabajar en clases? vemos que el alumno que obtuvo mayor número de rechazos sobre sus compañeros es Ricardo Camarena Ortíz con el número 4, los números 3, 6, 9, 17, 14 y 13; el 23, 24, 21 y 4; el 7, 20, 11, 4, 15, 14 y 13, son alumnos que forman cadenas de rechazos, el 13 y 14 son considerados alumnos de rechazo mutuo o recíproco.

Pregunta número 4. ¿Quién no te gustaría que fuera jefe

de tu grupo?. Vemos que el alumno con el número 17 Christian Josué Vega Velázquez, obtuvo mayor puntuación de rechazos sobre sus compañeros, los números 22, 21, 13 y 18; el 8, 16, - 15, 4, 1, 26 y 17, son considerados alumnos que forman cadenas de rechazos, y los números 8 y 3; 13 y 18, como de rechazo mutuo o recíproco.

5.8. Escuela Ignacio Zaragoza. (15)

En la pregunta número 3. ¿A quién elegirías para jefe de tu grupo?. Se puede decir que se considera al número 21 - Luisa Brizeida García Jiménez como líder estrella, ya que es la alumna que obtuvo mayor puntuación de aceptación, atracción sobre sus compañeros, los números 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 34, 36, 38 y 39, se les puede considerar como alumnos aislados, indiferentes, solitarios, porque no han sido escogidos por nadie, los números 2 y 4; 20 y 22, se consideran alumnos de selección mutua o recíproca, porque se escogen uno al otro.

Pregunta número 6. ¿Si tú sólo no puedes resolver algún trabajo en clases; ¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?. Se puede considerar a la alumna con el número 21 Luisa Brizeida García Jiménez, como líder estrella ya que fue la que obtuvo mayor puntuación de aceptación atracción sobre sus compañeros, los alumnos 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9,

10, 13, 14, 16, 17, 19, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 38 y 39, se les puede considerar como alumnos aislados, indiferentes o solitarios, porque no han sido escogidos por nadie, los números 21 y 27, son alumnos considerados de selección mutua o recíproca porque se escogen uno al otro, los números 24, 20, 35, 37, 23 y 21 son -- alumnos que forman cadena de aceptaciones.

Pregunta número 2. ¿Con quién no te gusta trabajar en clases?. Vemos que el número 36 Alicia Dinora Serna Ibarra, es la alumna que obtuvo mayor puntuación de rechazo sobre sus compañeros, el número 6 y 20; 29 y 38; 26 y 27; 33 y -- 39; 3 y 10; 9 y 18, se consideran alumnos de rechazo mutuo, porque se rechazan uno al otro, y los números 34, 4, 6 y 20 forman una cadena de rechazos.

Pregunta número 4. ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo?. Vemos que el alumno que obtuvo mayor puntuación de rechazo sobre sus compañeros es el número 9 Jesus Salvador Morales Zúñiga, los números 12, 34, 35, 30, 32, 19, 26, 16 y 23, forman una cadena de rechazos.

5.9. Escuela Leona Vicario. (16)

Pregunta número 3. ¿A quién elegirías para jefe de tu grupo?. Se puede decir que se considera al alumno Angel Domínguez Santiago, número 8 como líder estrella, ya que fue el que obtuvo mayor puntuación de aceptación, atracción so-

bre sus compañeros, y Cuauhtémoc López Herrera en segundo lugar, los números 1, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 51 y 52, se les puede considerar como alumnos aislados, indiferentes o solitarios, por que no han sido escogidos por nadie, los números 46 y 53 -- son considerados alumnos de selección mutua o recíproca por que se escogen uno al otro, los números 48, 50, 45, 31, 32 y 8, son alumnos que forman una cadena de aceptaciones.

Pregunta número 6. ¿Si tú sólo no puedes resolver algún trabajo en clases; ¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?. Se puede decir que se considera al niño Angel Domínguez Santiago con el número 8, como líder estrella, ya que fue el niño que obtuvo mayor puntuación de aceptación, atracción sobre sus compañeros, el alumno Cuauhtémoc López Herrera con el número 17, puede también considerarse como uno de los que pueden ser auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que cuenta con bastante acceptación, los alumnos con los números 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 46, 47, 48, 49 y 51, se les puede considerar como alumnos aislados, indiferentes o solitarios porque no han sido escogidos por nadie, a los alumnos 8 y 17, se consideran alumnos de selección mutua o recíproca -- porque se escogen uno al otro.

Pregunta número 2. ¿Con quién no te gusta trabajar en clases?. Vemos que el alumno que obtuvo mayor puntuación - de rechazos sobre sus compañeros, fué el niño Miguel Angel Esparza Ibarra con el número 9 de la lista, siguiéndole -- muy cerca el niño César Parra Arroyo con el número 23, los alumnos con los números 40, 44, 31, 10, 36, 39, 33, 9 y 4, son alumnos que forman cadena de rechazos, y el 26 y 28, - son considerados alumnos de rechazo mutuo o recíproco, por que se rechazan uno al otro.

Pregunta número 4. ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo?. Vemos que el alumno número 23 César Parra Arroyo, es rechazado por el grupo, a los números 28 y 8; - 20 y 23; 26 y 17, como alumnos de rechazo mutuo o recíproco porque se rechazan uno al otro y los números 3, 24, 2, 9, 15, 8, 28 y 32, 33, 26 y 17, como alumnos que forman cadena de rechazos.

5.10 Escuela Juan Escutia. (17)

En la pregunta número 3. ¿ A quién elegirías para jefe de tu grupo?. Se puede decir que se considera a la alumna número 27 Ma. del Refugio González Batista, como líder estrella; ya que fué la que obtuvo mayor puntuación de -- aceptación atracción sobre sus compañeros, los alumnos con los números 3, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 33 y 34, se pueden considerar

(17) Cfr. Anexo , pág. XVII

como alumnos aislados, indiferentes o solitarios, porque no han sido escogidos por nadie, a los números 2 y 8, 22 y 27, son alumnos que se consideran de selección mutua o recíproca porque se escogen uno al otro.

Pregunta número 6. ¿Si tú sólo no puedes resolver algún trabajo en clases; ¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?. Se puede decir que se considera a la número 27 Ma. del Refugio González Batista, como líder estrellita; ya que es la alumna que obtuvo mayor puntuación de aceptación de entre sus compañeros, los números 1, 2, 3, 6, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 29, 30, 32 y 34, se les puede considerar como aislados, indiferentes o solitarios, porque no han sido escogidos por nadie; los números 8 y 15, son alumnos de selección mutua o recíproca, ya que se eligen uno al otro, y los números 10, 7, 25, 28, 15 y 8, son alumnos que forman una cadena de aceptaciones.

Pregunta número 2. ¿Con quién no te gusta trabajar en clase?. Vemos que el alumno con el número 19 Guillermo Rivas García como el rechazado por el grupo, los números 5, 4, 11, 13, 27, 16, 17 y 19, son alumnos que forman una cadena de rechazos.

Pregunta número 4. ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo?. Vemos que el alumno con el número 19 Guillermo Rivas García, como el alumno rechazado por el grupo

y los números 28, 2, 20, 10, 11 y 18, son alumnos que forman una cadena de rechazos y los números 13 y 19; 30 y 24 - son alumnos que se consideran de rechazo mutuo o recíproco ya que se rechazan uno al otro.

Los niños que obtuvieron mayor puntuación de aceptación, atracción, de acuerdo a las características que sus mismos compañeros nos reportaron como ser: aplicado, amistoso, sociable, ordenado, cooperativo, trabajadores, estudiosos, amables, aseados, alegres, inteligentes, fueron los siguientes:

ESCUELA	NOMBRE	No.de Lista
Ricardo Flores Magón	Marisela Anaya Campa	27
Narciso Mendoza	Roberto C.Contreras G.	3
Francisco Villegas L.	Claudia Sotero Domínguez	35
Prisciliano Sánchez	Fernando García García	7
Jaime Torres Bodet	Araceli Ramírez Casas	22
Estado de Michoacán	Jesús Javier Orozco M.	14
Países del Tercer Mundo	Ruben Baltazar Villalobos	1
Ignacio Zaragoza	Brizeida Luisa García J.	21
Leona Vicario	Angel Domínguez Santiago	8
Juan Escutia	Ma. del Refugio González B.	27

PREGUNTA #6

Si tú solo no puedes resolver algún trabajo en clases; -
¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?.

ESCUELA	NOMBRE	No.de Lista
Ricardo Flores Magón	César Octavio Graclano M.	11
Narciso Mendoza	Damaris Jael Becerra G.	15
Francisco Villegas L.	Luis José López Hernández	5
Prisciliano Sánchez	Sonia Aguilar Cortés	15
Jaime Torres Bodet	Rodec Hernández Ibarra	5
Estado de Michoacán	Javier Orozco Marcón	14
	Ennith Orozco Herrera	35
Países del Tercer Mundo	José de Jesús Velázquez L.	19
Ignacio Zaragoza	Brizeida Luisa García J.	21
Leona Vicario	Angel Domínguez Santiago	8
	Cuauhtémoc López Herrera	17
Juan Escutia	Ma. del Refugio González B.	27

La siguiente relación es de los niños que por tener - las características que sus propios compañeros nos reportaron (desordenados, peleoneros, vagos, flojos, corajudos, - Indisciplinados, desaseados, copiones), nosotras las consideramos niños negativos por haber obtenido mayor puntua---ción de votos en su contra.

PREGUNTA #2. ¿Con quién no te gusta trabajar en clases?.

ESCUELA	NOMBRE	No.de Lista
Ricardo Flores Magón	Esthela del C.García R.	35
Narciso Mendoza	Ma. del C. González López	18
Francisco Villegas L.	Noé Delgado Arias	2
Prisciliano Sánchez	Daniel Cabello Rodríguez	3

Jaime Torres Bodet	Eugenio Barbosa Carrillo	1
Estado de Michoacán	Antonio Breceda Pérez	3
Países del Tercer Mundo	Ricardo Camarena Ortiz	4
Ignacio Zaragoza	Alicia D. Serna Ibarra	36
Leona Vicario	Miguel Esparza	9
	César Parra Arroyo	23
Juan Escutía	Guillermo Rivas García	19

PREGUNTA #4. ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo?

ESCUELA	NOMBRE	No. de Lista
Ricardo Flores Magón	Jesús Ortz Becerra	19
Narciso Mendoza	Magdaleno Pérez Z.	10
Francisco Villegas L.	Epifanio Gómez V.	4
Prisciliano Sánchez	Daniel Cabello Rodríguez	3
Jaime Torres Bodet	Jesús Barajas Plantillas	2
	Xóchitl Preciado Briseño	21
Estado de Michoacán	Gerardo Crespo Bayardo	6
Países del Tercer Mundo	Christian Josué Vega V.	17
Ignacio Zaragoza	Jesús Salvador Morales	9
Leona Vicario	César Parra Arroyo	23
Juan Escutía	Guillermo Rivas García	19

5.11. Entrevista Estructurada.

En lo referente a la entrevista estructurada aplicadas a los maestros, que atendían a los diez grupos de Cuarto -- Año que nos sirvieron para llevar a cabo nuestra investiga-

ción de campo, sus respuestas nos ayudaron a afianzar nuestra hipótesis antes formulada por lo que a continuación presentamos los resultados:

En la PRIMERA Pregunta todos los maestros coincidieron en que si es necesario conocer a sus alumnos, para saber como se desenvuelven socialmente con sus compañeros.

En la Pregunta DOS, nos dicen que les serviría conocer socialmente a sus alumnos para poder controlar, nombrar comisiones, reintegrar, encauzar y distinguir a los integrantes de su grupo, para sacar un buen provecho en su aspecto cultural y se sepan desenvolver en el futuro.

En la Pregunta TRES, los maestros piensan que la manera de proceder al encontrar en sus grupos algún niño mal adaptado primeramente sería el investigar los orígenes, realizando pláticas con los padres de familia y con el alumno para ganar su confianza para que participe y se integre al -- grupo.

En la pregunta número CUATRO, los maestros consideran que la principal característica que presentan sus alumnos - mal adaptados dentro de su grupo son las siguientes: agresivos, indiferentes, indisciplinados, introvertidos, extrovertidos, retraídos, rebeldes, superiores, desatentos, además consideran los defectos físicos como causas que hacen que - los niños se sientan mal adaptados en el grupo.

Respecto a la pregunta CINCO, los maestros coinciden -

en que al alumno hay que hacerle que participe en los actos cívicos y sociales, que forme equipos de trabajo para poderlo ayudar a vencer estos problemas de conducta y lograr así que se integre al grupo.

Pregunta SEIS, la mayoría de los maestros distribuyen su tiempo para dedicárselo a los niños que presentan problemas de conducta en horario que no están trabajando con el grupo, ya sea éste hora de recreo o después de clases.

Pregunta SIETE, contestaron que los estímulos más convenientes serían mediante algunas actividades debidamente planeadas, que tengan apariencia de recreatividad y que culminen en acciones de aprendizaje.

Pregunta OCHO, Los alumnos sobresalientes tanto positivos como negativos que nuestros cuestionarios nos reportaron coincidieron con los nombres que los compañeros maestros nos dieron, sacando por conclusión que anteriormente habíamos manifestado que los niños de esa edad son sinceros o capaces de dar respuestas concretas, por lo que viene a confirmar lo expuesto.

Pregunta NUEVE, nos reportan que la manera de utilizar a los alumnos sobresalientes los emplean como: Moderadores, guías de trabajo, calificadores, les asignan comisiones en las diferentes actividades escolares.

Pregunta DIEZ, los maestros contestaron que los beneficios que han obtenido, es un alto porcentaje en el aprovechamiento

miento escolar.

Tomando en cuenta las respuestas de maestros y alumnos que participaron en esta investigación, fué posible comprobar las hipótesis que al inicio de esta investigación se -- formularon.

C O N C L U S I O N E S

El motivo principal que nos empujó a la realización de esta investigación fué el de conocer o detectar a los alumnos que contaban con la mayor aceptación del grupo y que no nosotros consideramos como alumnos líderes, en el 4º grado de la Escuela Primaria, obteniendo de ellos la ventaja de podernos auxiliar para que nuestra labor educativa se desarrolle en un ambiente social más agradable y con un mayor rendimiento general del grupo, tanto en conocimientos como en aptitudes y capacidades.

Lo que para nosotras anteriormente era poco confiable de lograr, al llevarlo a cabo, pudimos comprobar con mucha satisfacción que sí se puede llegar a conocer las relaciones sociales de un grupo entre sí en un 100%, ya que pudimos confirmarlo mediante las técnicas sociométricas que fué lo que nosotras utilizamos en donde se hizo la interpretación de los cuestionarios aplicados a los alumnos y las entrevistas estructuradas aplicadas a los maestros.

Con la aplicación de las técnicas sociométricas el maestro cuenta con datos reales para conocer como está estructurado socialmente el grupo y organizar el trabajo escolar aprovechando las características peculiares de cada uno de los educandos que serán el material humano que manejará y estará en contacto directo en el transcurso del año.

Los inspectores en los cursos masivos podrían intere-

72100

sar a sus maestros, haciéndoles saber la importancia que -- tiene el aplicar estas técnicas como auxiliares en la organización del trabajo, ya que con ello lograríamos obtener -- mayor rendimiento en las actividades así como la integra--- ción de aquellos niños aislados, indiferentes o a cualquier niño que tenga problemas de adaptación social dentro del -- grupo.

En todos los grupos existen niños con poca aceptación en el grupo por parte de sus compañeros, es aquí donde el -- maestro debe buscar la manera de integrarlo al grupo; estimulándolo y proporcionándole un ambiente de confianza y seguridad, que lo anime a participar en las actividades escolares.

- Cuando al maestro se le presentan casos de problemas de conducta, primero deberá investigar: acudiendo al lugar donde vive para que se dé una idea del medio que le rodea y a la vez entable pláticas con sus padres, y así -- conocer el origen que ocasiona este problema, si el --- maestro desconoce la manera de resolver el problema que acuda a las fuentes de información o en su defecto con alguna persona que pueda auxiliario.
- Es necesario que el maestro conozca a sus alumnos para que detecte a los niños líderes y los organice; ya sea en equipos de trabajo, etc., ya que estando bien orientados y dirigidas sus aptitudes, éstas se reflejarán en

el trabajo, notándose la buena organización en las formas de enseñanza, y logrando los objetivos que se hayan propuesto.

- Los niños líderes nos podrán auxiliar de la siguiente manera:
 - a) Como moderadores en las diferentes técnicas grupales, agilizando el trabajo de los demás, motivándolos para la superación académica y personal.
 - b) Nivelar a los niños atrasados en diferentes temas, porque generalmente los niños líderes son los primeros en terminar su trabajo y su nivel cognoscitivo es más elevado que el de algunos de sus compañeros, aprovechando que utilizan el mismo lenguaje apropiado a su edad.
 - c) Mejorando el lenguaje de sus compañeros porque se preocupan más por tener una expresión correcta y los demás niños tratarán de moderar su lenguaje.
 - d) En las actividades deportivas, porque se pueden utilizar haciéndolos responsables de la organización de equipos para eventos deportivos.
 - e) En las actividades prácticas, como en la conservación del edificio, mobiliario, áreas verdes, periódico mural, etc., ya que junto con sus compañeros que más unidos estén a él, harán mejor su trabajo.
 - f) En las actividades sociales, se caracterizan los niños líderes, porque siempre quieren participar -

B I B L I O G R A F I A

- ANDERSON, y otros. El Maestro y la Conducta del Niño, Buenos Aires, Ed. Paidós 1965 (c 1965) 72 p.
- CLAUSS, G. y Hiebsch H. Psicología del Niño Escolar. México, Ed. Grijalbo, 1966. 307 p.
- CONTRERAS, Ferto Raúl. Evaluación en la Escuela Primaria. México, Edoc. Oasis, S.A. 1969. 420 p.
- CUELI, José y Eldi Luci. Teorías de la Personalidad. México, Ed. Trillas, 1972. 383 p.
- CHARLES, Don C. Psicología del Niño en el Aula. Buenos Aires, Ed. Paidós 1965 (c 1965). 110 p.
- GRONLUND, Norman E. Medición y Evaluación de la Enseñanza. - México, Edit. Pax, 1978. 630 p.
- H. XXVIII Ayuntamiento. Municipio de Tepic. Perfil Histórico, Geo-económico y Social. Tepic, 1979-1981. 188 p.
- HUBERT, René. Tratado de Pedagogía en General. México, Ed. -- S.E.P. 1981 (c 1977). 449 p.
- JERSIL, A.T., Washburn C. y otros. El Niño en la Escuela. -- Buenos Aires, Ed. Paidós, 1965 (c 1965)
- KRIEKMANS, A. Pedagogía General. Barcelona, Ed. Herder, S.A. 1968. 556 p.
- NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. 10 a. Ed. Tr. Nervi, J. Ricardo. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, S.A.- 1973. 541 p.
- NORTHWAY, Mary L. y Weld Lindsay. Test Sociométricos. Buenos Aires. Edit. Paidós. 1967. 82 p.
- PADUA, Jorge. Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. México, (s.e.) 1979. 360 p.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. 22a. ed. Colombia, ed. Siglo XXI, 1980. - 212 p.

PIAGET, Jean y Inhelder Bardel. Psicología del Niño. Madrid, ed. Morata, S.A. 1969. 158 p.

RODRIGUEZ, Rivera Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica. - Teoría y Práctica. México. Edit. Porrúa, S.A. 1979, 373 p.

RUBINSTEIN, S. L. Principios de Psicología General. Tr. Sarolta Trowsky. México, ed. Grijalbo, (c) 1967. 767 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Tecnología Educativa 2º y 3er. Cursos para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria 5º y 6º Semestres para la Educación Normal. México, S.E.P. 1976. 478 p.

SMIRNOV. Leontiev. Psicología. 4a. ed. Tr. Florencio Villa Landa. México, ed. Grijalbo, S.A. (c) 1960. 571 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupos y Desarrollo. México, ed. Secretaría de Educación Pública. 1983. 257 p.

G L O S A R I O

CUESTIONARIO: Es una serie de preguntas relativas a uno o varios asuntos a los cuales un sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones.

ENCAUZAR: Dirigir de manera más efectiva las habilidades naturales de los educandos para alcanzar los objetivos propuestos.

ENCLAVADA: Dícese del sitio encerrado dentro del área de otros.

ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES DEL TURNO VERPERTINO: Son aquellas Instituciones donde se imparte la educación elemental al educando ubicadas dentro del Sistema Nacional, que laboran por la tarde.

HIPOTESIS: Es la posible solución a nuestro problema de investigación. Se puede definir como la posible relación potencial entre dos o más variables, que es probablemente cierta o falsa.

INTEGRE: Que forme parte de un todo.

IMPERECEDERA: Que no acaba nunca.

JERARQUICO: Cualquier orden por el cual uno depende de su superior y dirige a un inferior.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL: Teorías científicas y premisas que apoyan a la investigación y le dan un carácter científico. Estas teorías se obtienen de la revisión bibliográfica, además dan apoyo a la formulación de hipótesis.

METODOLOGIA: Es el procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación. Constituye la médula del plan; se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación; las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis.

MUESTREO: Dentro de la estadística, el investigador suele limitarse al estudio de un número más o menos reducido de objetos o individuos y extrae de ellos conclusiones que generalizan a toda la población de donde procede.

NIÑOS LIDERES: Los que son superiores a los demás niños en diferentes campos de acción y cuentan además con la aceptación de los demás por contar con cualidades como: atento, alegre, aplicado, afectivo, cooperativo, deportista.

PERSONALIDAD: Integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportamiento.

PILOTEO: Esta prueba nos permite ver las deficiencias existentes en torno al diseño metodológico y nos lleva a la realización de los ajustes necesarios e igualmente pondrá de manifiesto las ventajas y desventajas en torno a la investigación que se realizará posteriormente. Este estudio o pre-investigación debe realizarse en una pequeña muestra, la cual debe darnos confiabilidad; debe ser la más representa-

tivamente posible a la muestra definitiva de la población de la investigación.

TECNICAS SOCIOMETRICAS: Método para evaluar la aceptación social de cada uno de los alumnos y la estructura social de un grupo.

UNIVERSO O POBLACION: Se le puede llamar a todo grupo que posee características comunes, pero también al conjunto de datos de una investigación.

VARIABLE: Es un evento o fenómeno que existe en diversa cantidad en la realidad, que puede adquirir diferentes valores.

- a) Dependientes: Se refieren principalmente a la conducta. Se llaman dependientes porque dependen para su producción, aparición, modificación o desaparición de otras variables.
- b) Independientes: Se refieren a aquellos que se producen o se controlan. El que los produce o controla es el investigador, y lo que se desea es determinar qué efecto tienen éstas sobre las dependientes o conducta; son las causas, motivos, circunstancias o condiciones que producen a los primeros.

VENTAJAS: Superioridad o mejoría de una persona o cosa respecto de otra. Excelencia o condiciones favorables que una persona o cosa tiene.

INDICE ANALITICO

	Págs.
Cuestionario	5º.párrafo. 2º.renglón. . . 26
Encauzar	1º.párrafo. 5º.renglón. . . 16
Enclavada3º párrafo .5º renglón . . . 8
Escuelas Primarias Federa- les del Turno Vespertino. .3º párrafo .4º renglón . . .	8
Hipótesis2º párrafo .5º renglón . . . 16
Integre5º párrafo .3º renglón . . . 14
Imperecedera	3º.párrafo. 6º.renglón. . . 14
Jerárquico	4º.párrafo. 4º.renglón. . . 13
Marco Teórico Conceptual . 1º párrafo .1º renglón . . .	12
Metodología1º párrafo .1º renglón . . . 20
Muestreo	3º.párrafo. 3º.renglón. . . 21
Niños Líderes2º párrafo .2º renglón . . . 7
Personalidad	4º.párrafo. 4º.renglón. . . 13
Piloto	3º.párrafo. 8º.renglón. . . 27
Técnicas Sociométricas . . 2º.párrafo. 3º.renglón. . .	26
Universe o Población . . . 3º.párrafo. 1º.renglón. . .	9
Variables5º párrafo .2º renglón . . . 17
Dependientes	2º.párrafo. 1º.renglón. . . 19
Independientes6º párrafo .1º renglón . . . 17
Ventajas	4º.párrafo. 1º.renglón. . . 8

INDICE ANALITICO

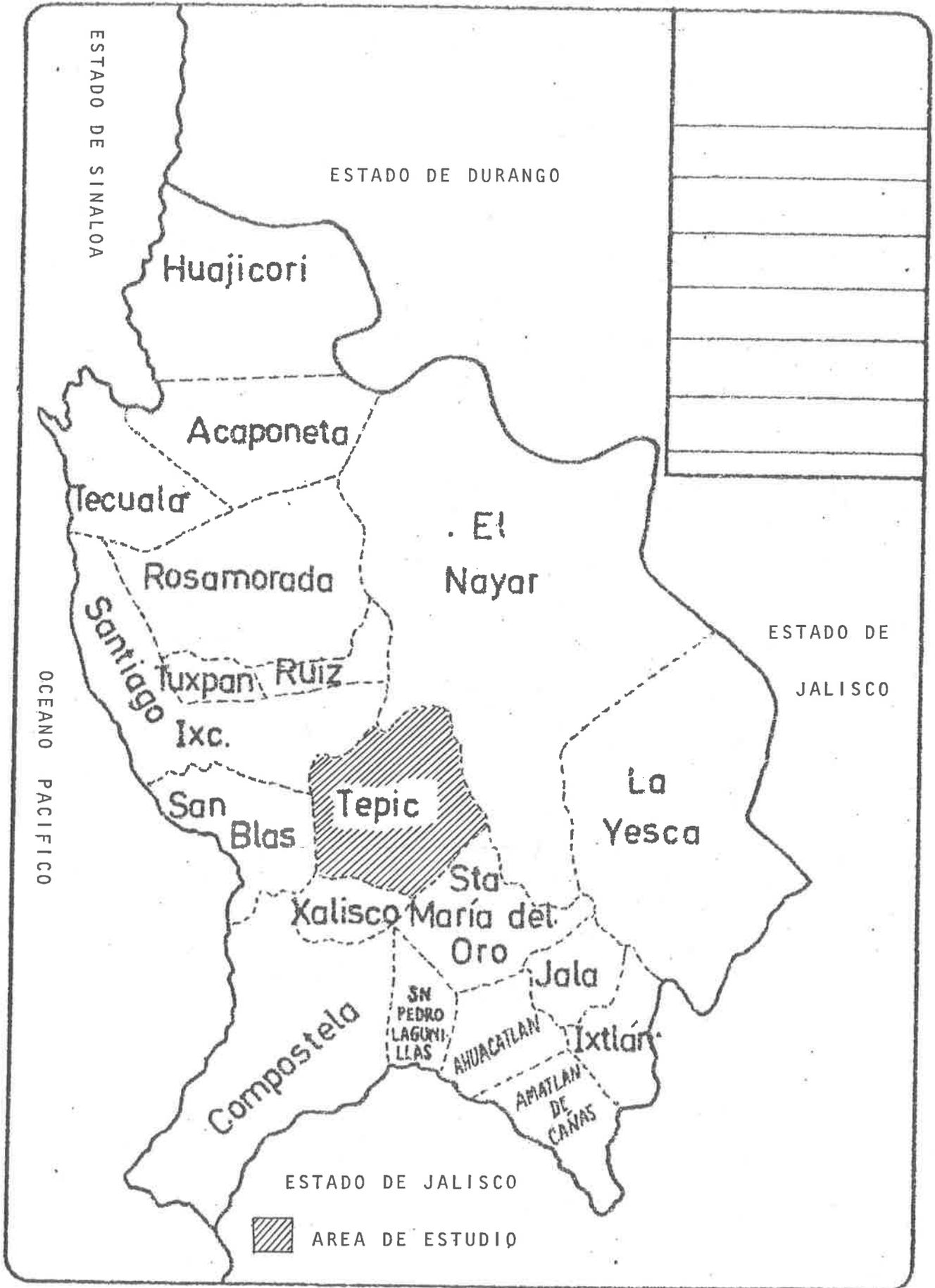
	Págs.
Cuestionario	5 ^o . párrafo. 2 ^a . renglón. . . 26
Encauzar	1 ^o . párrafo. 5 ^a . renglón. . . 16
Enclavada	3 ^o párrafo .5 ^o renglón . . . 8
Escuelas Primarias Federa- les del Turno Vespertino. .3 ^o párrafo .4 ^o renglón . . .	8
Hipótesis	2 ^o párrafo .5 ^o renglón . . . 16
Integre	5 ^o párrafo .3 ^o renglón . . . 14
Imperecedera	3 ^o . párrafo. 6 ^a . renglón. . . 14
Jerárquico	4 ^o . párrafo. 4 ^a . renglón. . . 13
Marco Teórico Conceptual . 1 ^o párrafo .1 ^o renglón . . .	12
Metodología	1 ^o párrafo .1 ^o renglón . . . 20
Muestreo	3 ^o . párrafo. 3 ^a . renglón. . . 21
Niños Líderes	2 ^o párrafo .2 ^o renglón . . . 7
Personalidad	4 ^o . párrafo. 4 ^a . renglón. . . 13
Piloto	3 ^o . párrafo. 8 ^a . renglón. . . 27
Técnicas Sociométricas . . 2 ^o . párrafo. 3 ^a . renglón. . .	26
Universo o Población 3 ^o . párrafo. 1 ^a . renglón. . .	9
VARIABLES	5 ^o párrafo .2 ^o renglón . . . 17
Dependientes	2 ^o . párrafo. 1 ^a . renglón. . . 19
Independientes	6 ^o párrafo .1 ^o renglón . . . 17
Ventajas	4 ^o . párrafo. 1 ^a . renglón. . . 8

CRONOGRAMA DE NUESTRA INVESTIGACION

MARZO	Elección de alternativa.
	Elaboración del Prediseño.
	Formulación del Diseño.
ABRIL	Bibliografía Específica y Metodológica.
MAYO	Elaboración, Aplicación e Interpretación del cuestionario Pre-Test.
JUNIO	Reestructuración del Pre-Test.
	Corrección de cuestionario
	Piloteo
	Elaboración y aplicación de entrevista estructurada.
JULIO	Reunión de datos.
AGOSTO	Análisis de datos.
SEPTIEMBRE	Conclusiones
OCTUBRE	Estructuración y presentación del Informe.

A N E X O S

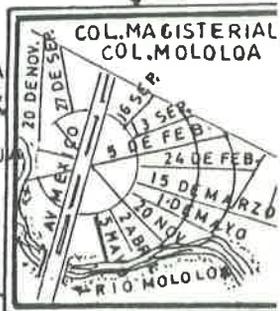
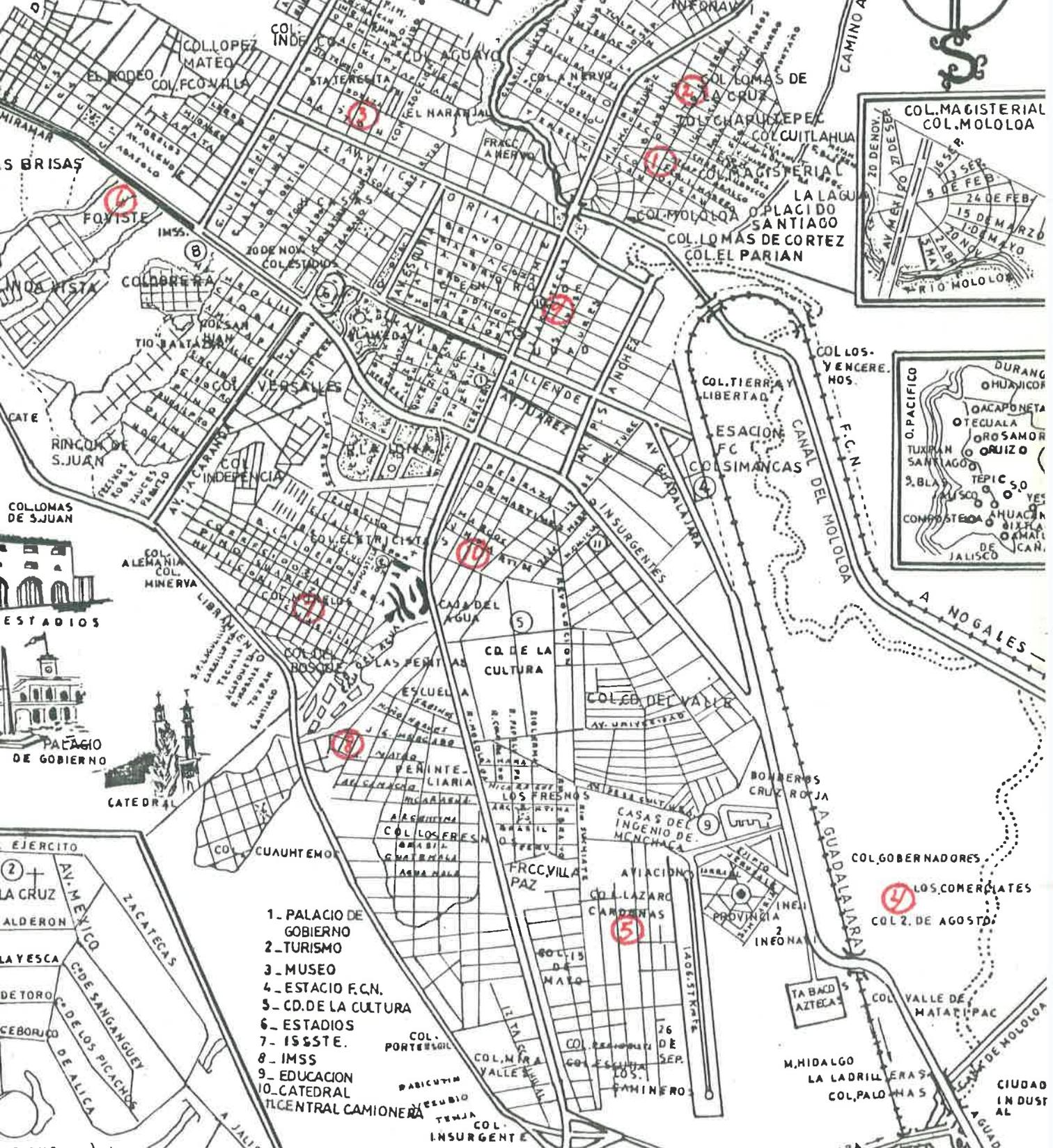
EDO. DE NAYARIT



PLANO de la CIUDAD de

TEPIC NAY.

COL. UNIDAD OBRERA
 COL. MICRO ONDAS
 COL. LOMAS ALTAS
 COL. BONITAS



1. PALACIO DE GOBIERNO
2. TURISMO
3. MUSEO
4. ESTACIO F.C.N.
5. CD. DE LA CULTURA
6. ESTADIOS
7. ISSSTE.
8. IMSS
9. EDUCACION
10. CATEDRAL

AUTOR: INIGNACIO C.B.
 REG. N.º 50544 IG ACT 1967

TEPIC. 22 1985.

A N E X O I I I

- 1.- Escuela Narciso Mendoza ubicada en las calles Francisco I. Madero y Coyoacán de la Colonia Magisterial. La Dirección a cargo del Profesor José Leandro Maldonado, con domicilio en calle Leona Vicario No. 8 Fraccionamiento Amado Nervo. Teléfono 2-60-27 Tepic, Nayarit.

	H	M	T
Cuarto "A"	15	14	29

Profesora: María Asunción López
Domicilio: México No. 119 Xalisco, Nayarit.

- 2.- Escuela Francisco Villegas Loera. Clave: 18DPR07232 -- ubicada en Justo Sierra y Francisco Márquez de la colonia Chapultepec.

Director: Profr. Raymundo Alegría Rosas
Domicilio: Churubusco #38 Ote. Col. San José
Teléfono: 2-56-16

	H	M	T
Cuarto "A"	16	20	36

Profesora: Mercedes Villa Covarrubias
Domicilio: Churubusco No. 38 Ote. Col. San José
Teléfono 2-56-16

	H	M	T
Cuarto "B"	16	22	38

Profesora: Consuelo Monroy Jacobo
Domicilio: Bahía de Banderas No. 53 Fraccionamiento Lomas de la Cruz.

	H	M	T
Cuarto "C"	16	15	31

Profesora: Acela Brisuela García
Domicilio: Basilio Badillo No. 11 Fraccionamiento Lomas de la Cruz.

- 3.- Escuela Leona Vicario. Ubicada en calle Ejido y Rayón de la Colonia Heriberto Casas.
Director Profr. y Lic. Fidel Dueñas Muñoz.

Domicilio: Marcos Partida No. 69 Col. San Antonio
Teléfono 3-33-27

	H	M	T
Cuarto "A"	21	27	48

Profr. y Licenciado Juan Salcedo Rufz
Domicilio: Dr. Martínez No. 207 Ote. Col. San Antonio
Tel. Part. 3-44-72 Oficina: 3-41-15

	H	M	T
Cuarto "B"	30	24	54

Profesor: Ignacio Rodríguez Ríos
Domicilio: Amado Nervo No. 567 Pte. Col. Heriberto Casas

4.- Escuela Ricardo Flores Magón. Clave: 18DPR0937A ubicada
en Av. Genaro Vázquez, Col. 2 de Agosto.

Directora: Trinidad Briseño Núñez

Domicilio: Basilio Badillo No. 40 Tel. 2-38-26
Col. Magisterial.

	H	M	T
Cuarto "A"	29	26	55

Profesora: Alicia María Rosales Toledo.
Domicilio: Matanchén #37 Col. FOVISSSTE

	H	M	T
Cuarto "B"	26	24	50

Profesor: Elías Ramos Llanos
Domicilio: Venustiano Carranza #196 Col. Moctezuma

5.- Escuela Estado de Michoacán

Calle Rfo Suchlate S/N Col. Lázaro Cárdenas

Directora: Rosario Rodríguez Mariscal

	H	M	T
Cuarto "A"	19	23	42

Profesor: Pedro Orozco Torres

Domicilio: Calle Victoria #383 Pte. Int. 1 Tel. 2-43-98

	H	M	T°
Cuarto "B"	21	22	43

Profesor: Ramón Pérez Rentería

Domicilio: Calle Nayarit 102 Pte. Col. Morelos.

6.- Escuela Ignacio Zaragoza, ubicada en Andador Santa Cruz Col. FOVISSSTE.

Director: Francisco Jiménez Nájjar.

Domicilio: Amado Nervo #417 Pte. Col. H. Casas

Teléfono: 2-64-39

	H	M	T
Cuarto "A"	15	27	42

Profesora: Arcelia Ontiveros Mojica

Domicilio:

7.- Escuela Prisciliano Sánchez. Clave: 18DPR0667Y, ubicada en Tuxpan No. 157 Col. Morelos. Teléfono 3-08-33

Director: Baltazar Guzmán Castañeda.

	H	M	T
Cuarto "A"	15	19	34

Profesor: Andrés Aguillar Pérez

Domicilio: Chacala #2 Col. FOVISSSTE

	H	M	T
Cuarto "B"	14	17	31

Profesora: Ma. Socorro Sánchez Suárez

Domicilio: Panamá No. 121 Col. Los Fresnos. Tel. 3-14-98

8.- Escuela Jaime Torres Bodet. Clave: 18DPR0693W, ubicada en Venustiano Carranza y Zócalo. Tel. 3-18-62 Col. Moctezuma.

Directora Teodora Camacho Jáuregui

Domicilio: Tenochtitlan #123 Ote. Col. Magisterial

Teléfono: 3-30-01

	H	M	T
Cuarto "A"	11	18	29

Profesor: Leonel Ernesto Aguirre Avalos

Domicilio Bucerfas #76 Col. FOVISSSTE. Tel. 2-48-12

	H	M	T
Cuarto "B"	14	10	24

Profesor: Eugenio Zavala Arcadia

Domicilio: Zapata #978 Pte. Col. El Rodeo

	H	M	T
Cuarto "C"	18	19	37

Profesor: J. Reyes Galindo

Domicilio: Calle 3 #74. Col. El Rodeo

9.- Escuela Juan Estutia, ubicada en calle Zacatecas y Amado Nervo.

Directora: Beatriz Ortega Cervantes.

	H	M	T
Cuarto "A"	19	29	48

Profesora: Esperanza Robles Delgado

Domicilio: Zapata #727 Pte. Tel. 2-73-20

	H	M	T
Cuarto "B"	15	31	46

Profesora: Epifania Inda Morales

Domicilio Guerrero #258 Ote.

	H	M	T
Cuarto "C"	21	14	35

Profesor: Alfonso Olmos Pérez

Domicilio Quebec #55 Ote. Tel. 3-54-03

10.- Escuela Países del Tercer Mundo, ubicada en Calle 12 - de Octubre.

Director: Profesor J. Jesús Montero Rocha

Domicilio Bucerfas #122 Col. FOVISSSTE. Tel. 2-36-75

	H	M	T
Cuarto "A"	23	09	32

Profesora: Daría Pérez Padilla

Domicilio: Perú #283 Pte. Col. Moctezuma.

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DE TU MAESTRO (A) _____

GRADO _____ GRUPO _____ EDAD _____

NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____

FECHA: _____

1.- ¿Con cuál de tus compañeros te gustaría jugar? _____
¿Por qué? _____

2.- ¿Con quién de tus compañeros no te gusta jugar? _____
¿Por qué? _____

3.- ¿Con quién de tus compañeros te gusta más trabajar en -
clases? _____
¿Por qué? _____

4.- ¿Con quién no te gusta trabajar en clases? _____
¿Por qué? _____

5.- ¿A quién elegirías para jefe de tu grupo? _____
¿Por qué? _____

6.- ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo? _____
¿Por qué? _____

7.- ¿Como cuál de tus compañeros te gustaría ser? _____
¿Por qué? _____

8.- Como jugador de un equipo deportivo; ¿a quién escogerías
para capitán de tu equipo? _____
¿Por qué? _____

9.- Si tú solo no puedes resolver algún trabajo en clases; -
¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?

¿Por qué? _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

NOMBRE DE TU MAESTRO (A) _____

GRADO _____ GRUPO _____ EDAD _____

NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____ No. LISTA _____

FECHA _____

1.- ¿Con cuál de tus compañeros te gustaría jugar? _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Con quién no te gusta trabajar en clases? _____

¿Por qué? _____

3.- ¿A quién elegirías para jefe de tu grupo? _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo?

¿Por qué? _____

5.- ¿A cuál de tus compañeros te gustaría parecerte?

¿Por qué? _____

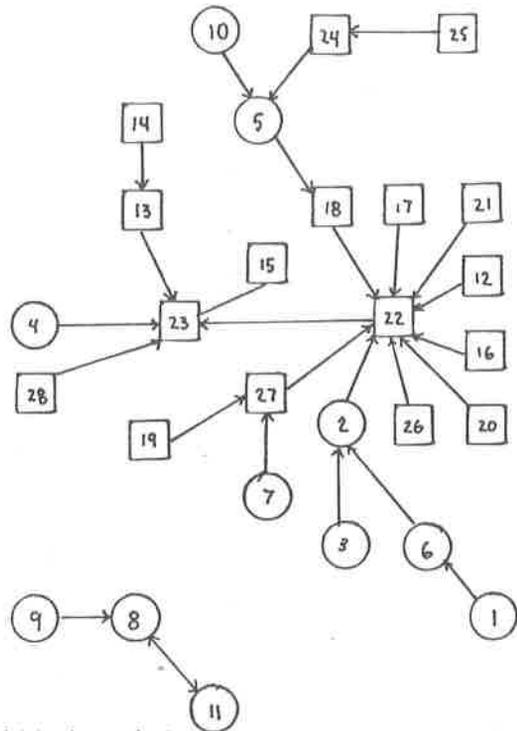
6.- Si tú solo no puedes resolver algún trabajo en clases; -

¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?

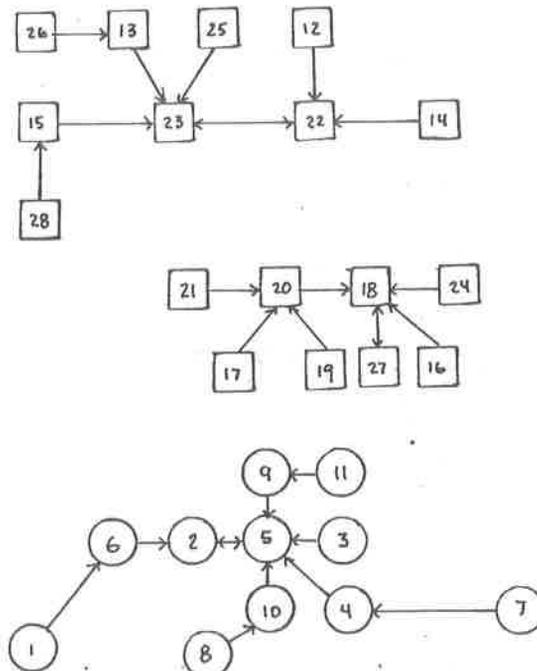
¿Por qué? _____

10.- ¿Qué beneficios le han aportado estos niños en su labor educativa?

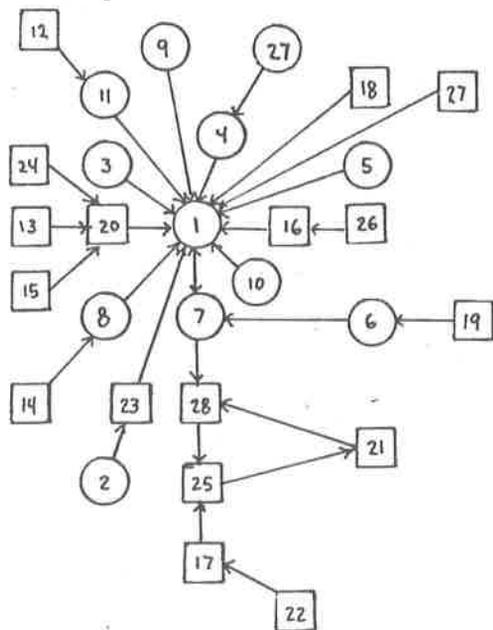
Pregunta #3. ¿A quién elegirías para jefe de tu grupo?



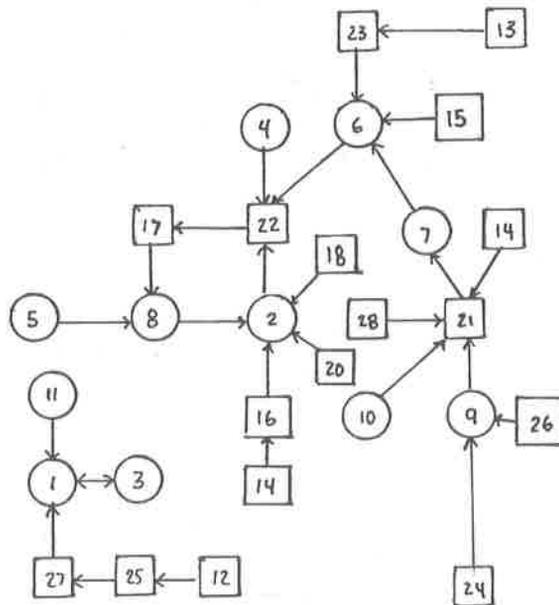
Pregunta #6. Si tú solo no puedes resolver algún trabajo en clases; ¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?



Pregunta #2. ¿Con quién no te gusta trabajar en clases?



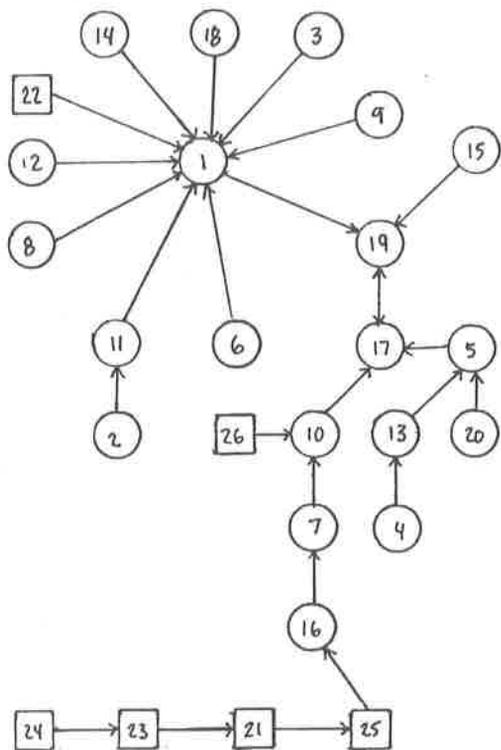
Pregunta #4. ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo?



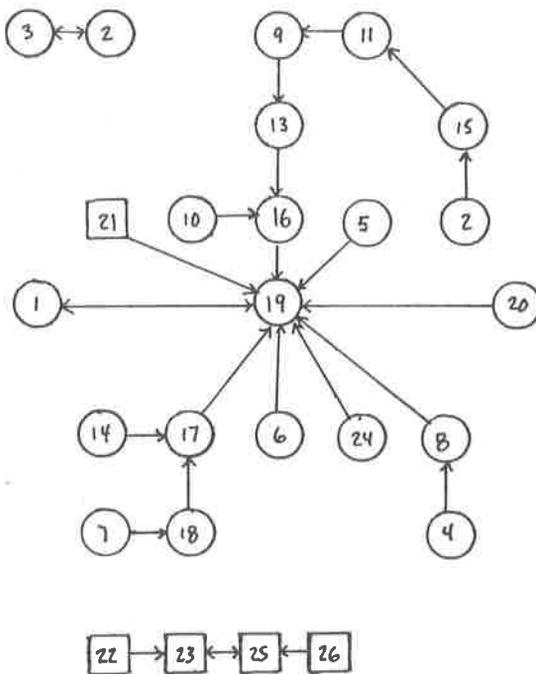
S O C I O G R A M A S

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL PAISES DEL TERCER MUNDO T.V.

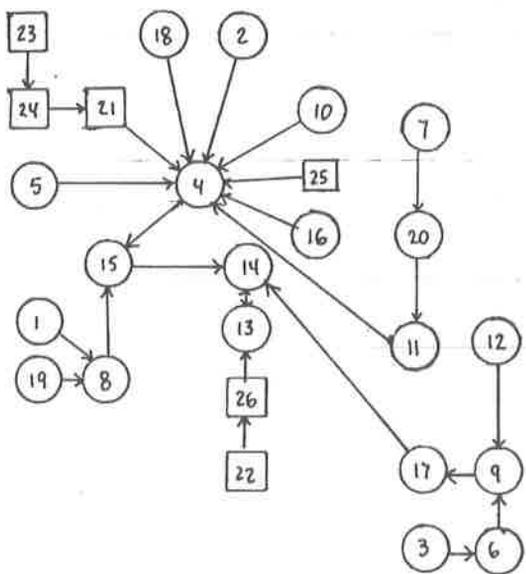
Pregunta #3. ¿A quién el elegirías para jefe de tu grupo?



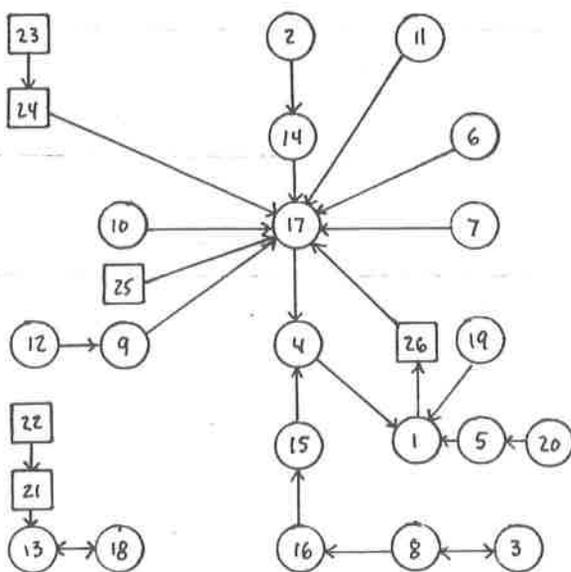
Pregunta #6. Si tu solo no puedes resolver algún trabajo en clases; ¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?



Pregunta #2. Con quién no te gusta trabajar en clases?



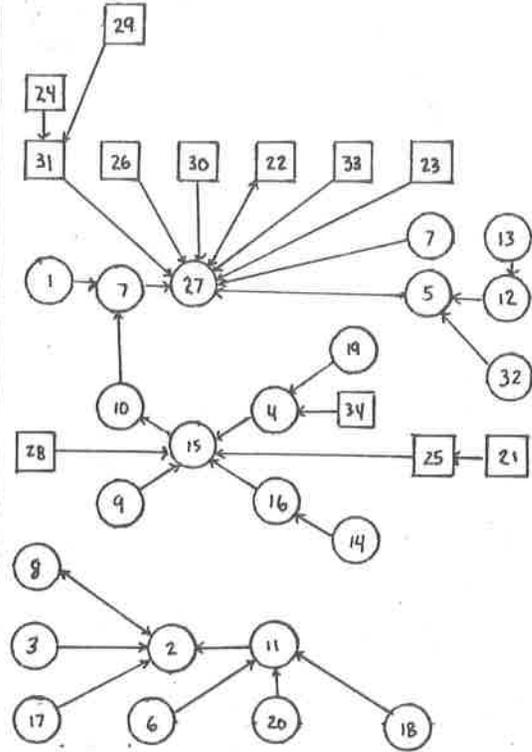
Pregunta #4. ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo?



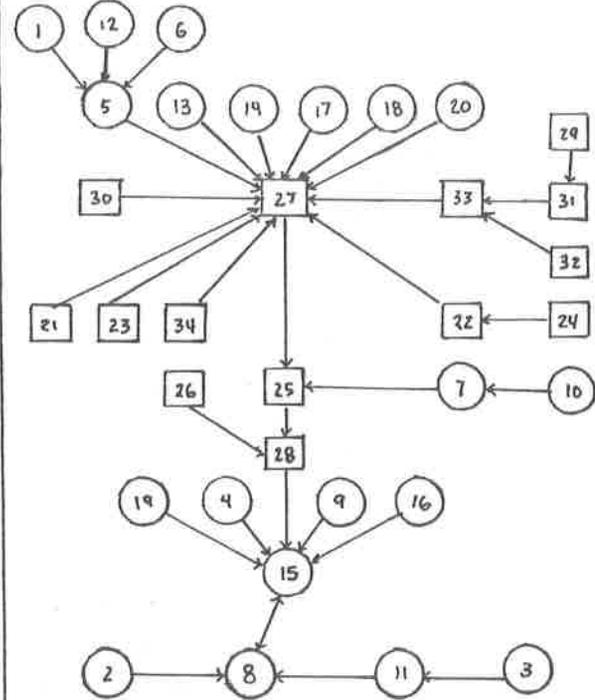
S O C I O G R A M A

EFECTUADO EN LA ESCUELA PRIMARIA JUAN ESCUTIA T.V.

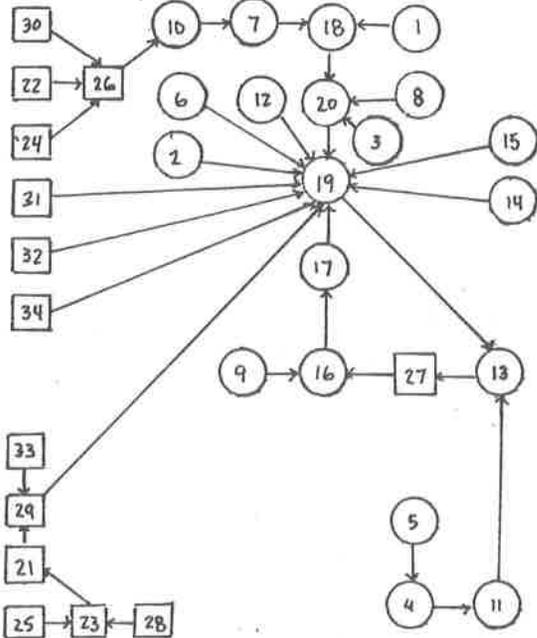
Pregunta #3. ¿A quién elegirías - para jefe de tu grupo?



Pregunta #6. Si tu solo no puedes - resolver algún trabajo en clases; - ¿Cuál de tus compañeros escogerías para que te ayudara?



Pregunta #2. ¿Con quién no te gusta trabajar en clases,



Pregunta #4. ¿Quién no te gustaría que fuera jefe de tu grupo?

