



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C

SEPC



✓
**FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA
DE COMPRESION**

IVONE AZENETH GALLEGOS SANCHEZ
LIDIA ELIZABETH HERNANDEZ MENDOZA
CLAUDIA ISELA SAUCEDO GARCIA

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE EN
OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA, 2000



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C

SEPC

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Piedras Negras, Coahuila., a 9 de Junio del 2000.

C.C. PROFRAS:
 IVONE AZENETH GALLEGOS SANCHEZ,
 LYDIA ELIZABETH HERNANDEZ MENDOZA, y
 CLAUDIA ISELA SAUCEDO
 P r e s e n t e s :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"Fortalecimiento de la lectura de comprensión",
 opción Propuesta Pedagógica de Acción Docente, a propuesta del asesor C. Profr. Benjamín Caamal Lara, manifiesto a Ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR."

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
 Presidente de la Comisión de Titulación
 de la Unidad UPN-05C



S. E. P. C.
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
 NACIONAL
 UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

DEDICATORIA

A mis padres:

Que con esfuerzo y dedicación
hicieron de mi una mujer
profesionalmente tenaz.

A mi esposo:

Que con su apoyo y comprensión hizo
posible que llegara a esta meta.

A ti:

Que te llevo en mi vientre y has podido
entender mis anhelos y satisfacciones
para lograr ser una mujer profesionalista.

Ivone Azaneth

DEDICATORIA

A ti:

Que con paciencia me has dado la
oportunidad de conocer y vivir lo mas
hermoso de la vida: El amor.

A mis padres:

Porque gracias a ese gran amor,
confianza, comprensión y dedicación
que han depositado en mi, he logrado
alcanzar grandes metas a lo largo de
mi vida y mas por el ejemplo vivo de
rectitud que paso a paso en su
caminar me han mostrado.

Lidia Elizabeth

DEDICATORIA

A Dios:

Quien ha sido mi acompañante en mis

mas tristes momentos.

A mis padres:

Porque son el motor de mi vida, pues

impulsan mi existir; por ellos he

comprendido la capacidad de vivir y

de servir a mis semejantes.

A mi familia:

Pues ellos siempre han conocido mis

deseos de superación y me comprenden

en mi proceder.

Claudia Isela

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	I
PORTADILLA	II
DICTAMEN DEL TRABAJO	III
DEDICATORIAS	IV
TABLA DE CONTENIDOS	V
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
DETERMINACION DE LA PROBLEMÁTICA.	
A. Diagnóstico	5
B. Selección de problemática	9
C. Justificación	11
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION TEORICA	
A. Definición de conceptos	14
B. Antecedentes generales de la lectura	25
C. Definiciones básicas de la lectura	27
D. Finalidades que se persiguen por medio de la lectura	29
E. La lectura es la escuela primaria	31
F. Comprensión lectora	41

1. Métodos de enseñanza para la lectura.	42
2. Tipos y diversidad de textos.	44
3. Estrategias para lograr la comprensión lectora.	48

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Planeación	51
B. Objetivo	51
C. Estrategias	52
D. Estructura de la propuesta	53
E. Calendarización	54
1. Cronograma de actividades	56
2. Panorámica general de actividades diseñadas	58
3. Lectura de atención	59
a. Interpretación de resultados	60
4. Fragmento del texto de Pito Pérez	62
a. Interpretación de resultados	63
5. Ejercicio de atención	64
a. Interpretación de resultados	65
6. Papirolas	67
a. Interpretación de resultados	68
7. El arquitecto	69
a. Interpretación de resultados	70
8. El constructor	71

a. Interpretación de resultados	72
9. La constitución de 1917 como producto de la Revolución Mexicana	73
a. Interpretación de resultados	75
10. El agua	76
a. Interpretación de resultados	79
11. Los puercos de Nicolás Mangana	80
a. Interpretación de resultados	80
12. La constitución de 1917 como producto de la Revolución Mexicana (2)	82
a. Interpretación de resultados	84
13. El aire	85
a. Interpretación de resultados	
14. La gravedad	87
a. Interpretación de resultados	88
15. Secuencia histórica	90
a. Interpretación de resultados	91
16. Papirolas	92
a. Interpretación de resultados	94
17. El suelo	95
a. Interpretación de resultados	97

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones. 99

B. Sugerencias 100

BIBLIOGRAFIA 102

APENDICE 104

INTRODUCCION

El trabajo docente es una acción que involucra una serie de participantes que tiene el mismo objetivo: dar a los educandos una formación integral. El presente fue realizado con el propósito de vislumbrar la problemática existente en nuestro quehacer educativo que nos permita lograr dicha formación.

En él se encuentra inmerso el educando, detectando para ello sus implicaciones y resoluciones, las necesidades y problemáticas y por ende, las posibles soluciones, modificaciones o nuevas alternativas de cambio para superar dicha situación; aceptando la importancia de la responsabilidad consciente y transformadora que el docente debe asumir con miras a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se considera como una justificación a la realización del proyecto de innovación educativa, una articulación de los elementos teóricos metodológicos de instrumentación y apreciación que el docente habrá de integrar para propiciar el desarrollo de actividades prácticas y significativas con niveles de calidad presentes en el análisis y reconstrucción del hecho educativo que conlleva a un cambio positivo y alentador.

Este escrito pretende dar a conocer un conjunto de ejercicios y actividades diseñados como propuestas de solución a la problemática existentes en nuestras aulas de trabajo acerca de la lectura de comprensión, con las que tratamos de dar

una respuesta a los problemas que continuamente obstaculizan nuestra labor docente e impide obtener un aprendizaje significativo.

Lo esencial de este trabajo es presentar las posibles soluciones basándonos en una fundamentación teórica – metodológica y en la elaboración de actividades acordes a las características de los alumnos de sexto grado.

El presente consta de cinco capítulos los cuales integran la organización de la información fundamental de esta propuesta. En el Capítulo I Determinación de la Problemática, manejamos el diagnóstico realizado para la detección de las situaciones de conflicto cognitivo existentes, posteriormente se hace la selección de la de mayor incidencia, la cual fue determinada después de hacer una jerarquización de los conflictos de aprendizaje, y que según nuestro criterio repercutiera más negativamente en el proceso y dentro del mismo capítulo justificamos nuestra decisión en la selección de los problemas,

En el Capítulo II Fundamentación Teórica, hacemos referencia a las bases científicas y teóricas que sustentan el desarrollo de nuestra propuesta, hablamos de la lectura, sus antecedentes, limitaciones, definiciones y finalidades en forma específica, además hacemos alusión a lo que significa comprensión lectora basándonos en la concepción de varios escritores que comparten criterios semejantes, también presentamos los métodos y estrategias para lograr una comprensión lectora adecuada, así mismo hacemos y explicamos una lista de la

diversidad de textos que enriquecen nuestra labor y el desarrollo lector del educando.

En el Capítulo III Estrategias Didácticas, señalamos la planeación de actividades, diseñadas como alternativa de solución a la problemática existente, así como los objetivos, estrategias y estructura de la propuesta, no puede faltar en este capítulo la calendarización y cronograma de actividades previamente planeadas para la aplicación práctica de la alternativa de solución en el que señalan en forma estructurada y organizada las fechas, nombre del ejercicio, objetivo y material de cada una de las quince actividades para dar una panorámica general del diseño de la propuesta.

Presentamos también, como el nombre del capítulo bien lo dice, los ejercicios, que en total son quince con sus respectivas indicaciones y objetivos a alcanzar con su aplicación, además mostramos los resultados con breves comentarios de la evaluación de cada uno y también en este mismo capítulo realizamos la interpretación de datos y resultado obtenidos en cada actividad; en este mismo espacio mencionamos las conductas observadas en nuestros alumnos al momento de realizar cada estrategia.

En el Capítulo IV Consideraciones Finales, se exponen las conclusiones que conseguimos construir y estructurar, después de haber realizado las aplicaciones de la propuesta y conforme a los resultados obtenidos con ésta, así mismo presentamos algunas sugerencias que puedan favorecer y enriquecer nuestra formación docente y

posteriormente el desarrollo óptimo de la labor tan exigente que realizamos, estar activos en la formación de mejores ciudadanos, puesto que la escuela representa el reflejo de la sociedad y de los requerimientos que ésta exige día a día.

Finalmente se hace mención de la bibliografía requerida para la investigación y fundamentación de nuestro tema, que en este caso es alusiva a la lectura y lectura de comprensión; aparte se presenta los apéndices requeridos de la propuesta. Después de dar una breve presentación de lo que conforma cada capítulo a continuación desarrollamos cada uno de ellos.

CAPITULO I

DETERMINACION DE LA PROBLEMÁTICA

A. Diagnóstico

Nuestro quehacer educativo se desarrolla dentro de la docencia y nos hemos percatado año tras año que, en su generalidad, los niños realizan sus trabajos curriculares diarios con dificultad, lo anterior no se acentúa en una asignatura en particular, sino en todas las asignaturas que conforman en Plan y Programas de Estudio vigente y el ciclo escolar 97-98 no fue la excepción.

Al observar cada vez mayor incidencia en el desarrollo incorrecto de los ejercicios, actividades y cuestionamientos por parte de los alumnos así como conductas de inquietud e inseguridad al realizar sus trabajos, nos dimos a la tarea de buscar las causas que originaban dichas manifestaciones y comprobamos que la problemática residía básicamente en la poca comprensión de los textos, indicaciones, sugerencias, temas, etc.

Por ello, como primer paso nos dimos a la tarea de indagar con maestros que al igual que nosotras, cubrieran el sexto grado, cuáles eran las problemáticas que se presentaban con mayor frecuencia en su grupo y al ver que sus respuestas nos arrojaban datos muy similares al problema existente en nuestras aulas, decidimos corroborar dicha información mediante la elaboración de un instrumento en el que

señalábamos varias situaciones de conflicto cognitivo entre las cuales se pudieran elegir la de mayor incidencia en su grupo, podían marcar hasta tres opciones señalando uno, dos, tres, según correspondiera la prioridad. (Apéndice 1)

Dicho instrumento nos permitió reconocer y revalorar las respuestas, como resultado obtuvimos que de 50 maestros encuestados, 22 cubrían grupos de primero a tercer grado y todo ellos coincidían en que su mayor problemática residía en la lectura y escritura atendiendo a la prioridad de los primeros grados de estudio en los que se les da mayor hincapié en la lecto - escritura, pues representa la base para el proceso enseñanza - aprendizaje.

Los 28 maestros restantes, cubrían de cuarto a sexto grado y ellos opinaban que el mayor obstáculo en su labor educativa consistía en la deficiente lectura de comprensión de sus alumnos y que este problema repercutía en gran medida en el avance del programa, fue por estos resultados que nosotras concluimos que realmente el problema de deficiencia en la lectura de comprensión representaba una necesidad y al mismo tiempo un compromiso para superar y para poder lograr así los objetivos del proceso educativo, otras de las opciones de conflicto señaladas pero en menor frecuencia fueron la ortografía y problemas de razonamiento. (Apéndice 2)

Lo mencionado anteriormente sobre la problemática de la incipiente lectura de comprensión lo comprobamos una vez más al aplicar pruebas objetivas de diagnóstico en nuestras escuelas primarias: José María Flores Rosas ubicada en la Zona Centro del municipio de Morelos, Coahuila y Martín Torres Padilla T.M.

localizada en Allende, Coahuila ambas escuelas del sistema federal de la Zona 401, además de la escuela Benecio López Padilla perteneciente a la zona escolar 2505 del sistema estatal.

Estas pruebas se aplicaron a 120 alumnos de sexto grado existiendo dos secciones en cada una de las escuelas, dando un total de seis grupos con veinte alumnos de muestra cada uno.

Analizando los resultados por sección de cada uno de los ejercicios, se pudo obtener los siguientes resultados: del 100% de los alumnos, hubo una incidencia del 95.83% en el problema de la lectura de comprensión, presentando una deficiencia considerable al realizar la lectura de comprensión, sin manifestar su comprensión y menos aún lograr la ejecución correcta de actividades partiendo de la lectura.

Esta problemática repercute grandemente en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que esta anomalía se refleja con el rompimiento del vínculo lectura – comprensión – ejecución, que es la base fundamental en el desarrollo de actividades de cada una de las asignaturas, puesto que de ahí surgen los problemas a los cuales nos enfrentamos los docentes, es por ello que debemos establecer la lectura no sólo como un aspecto aislado del conocimiento, sino como una interacción constante, ya que de ahí partimos buscando siempre una maduración en el desarrollo de una lectura clara y objetiva.

El problema de la lectura de comprensión muestra gran repercusión especialmente en los grados de cuarto a sexto, tal y como lo confirma la encuesta realizada a compañeros maestros y menor incidencia en los tres primeros grados.

Desde los primeros grados de estudio en la escuela primaria se debe enfatizar sobre la importancia de la lectura de comprensión, haciéndole notar al alumno que la lectura en sí, siempre lleva una finalidad y un propósito definido, que no se lee por leer, es decir, siempre debemos encontrar el significado real del escrito, el alumno tendrá que aprender a leer leyendo y esto no se logra si no se propicia en el educando el hábito de la lectura.

En el primer ciclo la lectura recreativa despierta el interés y el gusto por leer, facilitándole de manera más amena el hábito por la lectura. En los grados subsecuentes se debe enfatizar en la práctica constante en la lectura y evitar que se pierda la hilaridad del desarrollo de habilidades y aptitudes lectoras del educando, tal y como lo establece el Plan y Programas de Estudio vigente en cuanto al seguimiento y evaluación de la lectura de comprensión desde el primer grado de educación primaria.

Con el hábito de la lectura se logra que el alumno no rompa su propia verticalidad y horizontalidad de contenidos en el proceso enseñanza- aprendizaje, lo cual parte de lo particular a lo general, tomando en consideración sus conocimientos previos para establecer posteriormente nuevas alternativas de aprendizaje al permitirles acrecentar su léxico, puesto que la lectura lo origina, además de que ésta

es una herramienta que nos permite lograr nuevos objetivos, facilitando el análisis y comprensión, así como la interpretación de textos; objetivo primordial de la lectura de comprensión.

Al proponer soluciones a esta problemática se pretende lograr en el educando un cambio de conducta, partiendo este cambio del mismo maestro, manifestándose en la realización de nuevas y mejores técnicas para la enseñanza de la lectura, puesto que como antecedente a este paso está la investigación y estudio de nuevas alternativas que nos permitan brindar un mejor apoyo a nuestros educandos.

Posteriormente, después de contar con mejores técnicas tendremos la posibilidad de enriquecer nuestro trabajo y ya no conformarnos con una lectura de comprensión incipiente, sin exigir mejores resultados a los alumnos, ya que no habría en ellos el menor inicio por aceptar la lectura como un proceso real y transformador del aprendizaje. La lectura de comprensión es un factor determinante en la ejecución y realización adecuada de los ejercicios en todas y cada una de las asignaturas.

B. Selección de la problemática

Después de analizar todas y cada una de las problemáticas existentes en nuestros respectivos grupos y después de realizar una jerarquización de éstas, decidimos plantear nuestro problema de acuerdo al factor que mayor dificultad nos reflejaba en cada una de las asignaturas, de tal modo que la que más obstaculizaba

nuestro quehacer, era sin duda la falta de comprensión en la lectura, presentándose este problema en la gran mayoría de nuestros alumnos.

Para seleccionar la problemática de la falta de comprensión en la lectura, fue necesario tomar en cuenta el resultado del examen de diagnóstico, el cual arrojó resultados muy por debajo de los deseados, además, cabe mencionar que con la observación directa y diaria confirmamos esta idea, pues los alumnos mostraban gran dificultad para realización de ejercicios, sobre todo en los que se necesitaban leer.

Para los alumnos representa un obstáculos la comprensión, pues no entendieron con claridad lo que debían realizar, cabe señalar que este problema no es algo que se limite al área de español únicamente sino que influye en todas las asignaturas que se contemplan dentro del Plan y Programas de Estudio vigente.

Por otro lado, representa un medio fundamental para que el alumno sea capaz de identificar ideas principales y secundarias, de utilizar adecuadamente diccionarios, enciclopedias y demás fuente de información, en pocas palabras, debe considerarse la lectura como una herramienta que le permite investigar descubrir y entender el medio que lo rodea.

Aunado a la importancia de la lectura, es necesario que tomemos en consideración las diferentes técnicas y las sepamos emplear, valorar y aprovechar al máximo. Para ello es necesario que también los maestros no preparemos, para que seamos capaces de propiciar nuevos conocimientos y aprendizajes en los alumnos,

debemos considerar que los profesores somos agentes de cambio, por lo que debemos actuar ya.

C. Justificación

El lenguaje oral constituye uno de los recursos más completos y útiles para la comunicación, ya que representa un medio fundamental con que cuenta el ser humano para comunicarse, conocer lugares, costumbres, tradiciones, sentimientos y un sinfín de cosas que muestran el mundo en que vivimos.

Con la enseñanza del español en la escuela primaria se pretende estimular el hábito por la lectura, considerando de vital importancia que el alumno investigue y comprenda lo que lee para obtener un aprendizaje significativo.

El tiempo que se le debe brindar a la enseñanza del español son 240 horas anuales, divididas en seis horas semanales; este tiempo se distribuye entre los cuatro ejes temáticos que componen la asignatura: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Con la estrecha vinculación entre los cuatro ejes se establece una relación directa basada en la coherencia de contenidos entre ellas, que permite fortalecer la enseñanza del español en todas sus modalidades.

En nuestra propuesta diseñamos actividades que ayudarán a que los alumnos comprendan lo que leen, auxiliándonos para su elaboración en los contenidos de los cuatro ejes temáticos de español. Con estos ejercicios pretendemos que los alumnos no sólo se limiten a contestar lo que se les preguntan, sino que lleguen a su elaboración mediante el proceso de lectura, análisis, reflexión y comprensión del texto, al mismo tiempo, queremos estimular su formación como lectores críticos y analíticos.

Es necesario que desde los primeros años se les haga ver la importancia de la lectura, su función y su finalidad y que se les insista continuamente sobre la idea de que todos y cada uno de los textos responden a un significado, desde los escritos y textos recreativos hasta los que requieren de mayor atención.

Es de importancia señalar que las actividades y ejercicios diseñados como respuesta de solución a nuestra problemática, están basadas en los intereses y necesidades acordes a la edad del niño y a su contexto social. Considerando además, los conocimientos previos que poseen de los temas y de su ambiente en general, así como su capacidad intelectual y reflexiva.

Se pretende estimular en los educandos su capacidad para desarrollar sus habilidades y destrezas del trabajo intelectual con los libros y lecturas para que sean capaces de establecer argumentos, de identificar ideas principales y complementarias valiéndose de algunos recursos de apoyo, así como el fortalecimiento de su facultad de analizar, construir y redescubrir sus conocimientos.

La lectura representa un medio para que el alumno sea capaz de manejarla lo mejor posible. El fortalecimiento de la lectura de comprensión es de gran importancia, porque el alumno al analizar los textos le hará más fácil el proceso de asimilación y acomodación del aprendizaje y de los contenidos que se manejan en la escuela primaria, además le ayudará a construir sus propias técnicas de estudio, que propiciará de esta manera un mejor rendimiento académico en la comprensión de textos.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

A. Definición de conceptos

El hombre es un ser social por naturaleza, lo que hace que siempre lo encontremos en convivencia con sus semejantes. Esta convivencia se somete a una interacción constante que le permite recibir influencia de quienes lo rodean.

La educación es un proceso continuo y permanente mediante el cual el ser humano transmite conocimientos, esta educación le va a permitir al hombre integrarse a la sociedad en donde se desarrolla y se prepara para nuevas experiencias.

Uno de los principales objetivos de la educación es que el niño aprenda, de tal manera que pueda enfrentar las situaciones que se le presenten ahora y en el futuro de la mejor manera, es decir, situaciones de enseñanza informal, la cual recibimos del ambiente que nos rodea, enseñanza que nos permite adquirir costumbres, tradiciones y valores.

La educación conlleva el conocimiento global del entorno y el medio que rodean al educando, por eso debe estar siempre el alumno en contacto directo con su realidad inmediata, para poder dar así respuestas acordes a las situaciones de aprendizaje que se le presente

El análisis etimológico pone de manifiesto que la educación proviene, fonética y morfológicamente de educare (conducir, guiar, orientar) pero semánticamente recoge, desde el inicio también, la versión educare (hacer salir, extraer, dar luz) lo que ha permitido un modelo directivo o de intervención y un modelo extracción o desarrollo.¹

La educación intencional y planeada, es decir, la sistemática, se propician en una institución social organizada que tiene propósitos de aprendizaje. Esta no excluye nunca la instrucción espontánea de la comunidad, puesto que de ella surge, coexiste y complementa la acción difusa de la familia y del medio ambiente social en el que actúa el individuo.

Así mismo, hay instituciones de carácter educativo que se encargan de la función formal, un ejemplo de ello es la educación primaria en la cual el alumno recibirá los instrumentos necesarios para desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo.

Dentro de los lineamientos legales que la sustentan se encuentran el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que nos hacen saber entre otras cosas, que todo individuo tiene derecho a recibir educación, que ésta pretenderá desarrollar en forma armónica sus facultades y capacidades.

¹Editorial Santillana. Diccionario de la Educación p.475

Para dar el debido cumplimiento a estos lineamientos, el Estado, que es el encargado de impartir dicha educación, lo hará a través de la Secretaría de Educación Pública quien en coordinación con maestros especialistas en educación, elabore el plan de estudios, así como los programas de las asignaturas que lo constituyen.

En la elaboración del Plan y Programa se han seleccionado y organizado los contenidos de tal manera que sean flexibles, para que nosotros como profesores utilicemos nuestra experiencia y creatividad, partiendo de la realidad de nuestros alumnos.

Es necesario mencionar que en la elaboración del Plan y Programa de Estudio, se tomaron las características de los alumnos. Pues tienen su fundamento en la teoría psicogenética que entiende al niño: “Como un ser en desarrollo, en cambio constante, en proceso de construcción de su conocimiento con un pensamiento lógico, propio y diferente al pensamiento adulto”²

El Artículo Tercero sostiene además que la educación inicia en el momento en el que el hombre nace y sólo podrá concluir con la muerte y promueve un criterio de relatividad, ya que existen verdades eternas y que todo conocimiento está sujeto a revisión, examen y reelaboración.

²J.H. Flavell, La naturaleza del sistema: La psicología evolutiva de Jean piaget. P.35

En la educación primaria se pretende que el niño construya conocimientos, hábitos y actitudes en todas y en cada una de las asignaturas las cuales son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Civismo que conforman el Plan y Programa de Estudio vigente y que son las que han de permitir y estimular el desarrollo de las capacidades de lectura y escritura, de utilizar su pensamiento de una manera lógica y aprovechar en forma racional el medio ambiente físico que lo rodea y que le permitirá incorporarse como persona a una sociedad. A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que se enseñen conocimientos sino también que realice otras funciones sociales y culturales, de acuerdo con esto se debe asegurar primero el dominio de la lectura y de la escritura.

La educación favorece que el alumno practique hábitos democráticos y de igual manera, desarrolle su pensamiento siguiendo esta línea en virtud de que se establezcan provisiones para que no se impongan al escolar actividades y conocimientos obsoletos, sino que propicien el esfuerzo para la construcción de conocimientos útiles y se conserve lo más valioso y auténtico de la cultura nacional, con el fin de favorecer el sentido nacionalista de la educación mexicana. Es decir, se pretende que el niño construya su conocimiento no sólo con lo que el maestro le dé a conocer, sino también aprovechando al máximo su entorno.

El Artículo Tercero mantiene también la idea de que es necesario que el niño sea el autor de su propio conocimiento y aprendizaje, así el maestro debe ser un guía inteligente, que propicie el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y afectivas de sus alumnos.

Los profesores debemos poseer la habilidad para promover en los alumnos su capacidad para descubrir verdades, para formar una actitud de cambio en su conciencia, para que sean flexibles ante los cambios que se produzcan en la sociedad, en las ciencias, en las artes y en la cultura para que participen activamente en conocimientos y responsabilidad en las transformaciones.

Así mismo, el Artículo Tercero hace hincapié en que el proceso educativo debe considerar aspectos con relación a los alumnos y tomar medidas psicológicas apropiadas a situaciones concretas, es necesario para esto, conocer las características fundamentales del desarrollo infantil.

Relacionando lo que señala el Artículo Tercero Constitucional sobre el conocimiento de las características del desarrollo infantil, y de acuerdo con la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, el desarrollo infantil se estructura en varios estadios, los cuales presentan las características de los niños durante distintas etapas de su desarrollo. La estructuración del aprendizaje es en forma progresiva, mediante estadios, etapas o periodos, los cuales se mencionan a continuación.

El primer periodo es el sensoriomotriz que abarca de los cero a los dos años en donde el aprendizaje se efectúa principalmente por la percepción del medio ambiente a través de los sentidos, por el manejo de los objetos y por otras acciones motoras. En este momento sólo pueden entender instrucciones muy sencillas, su lenguaje, es inmaduro.

El período preoperacional comprende de los dos a los siete años, existe ampliación en su lenguaje pero no es capaz de establecer conceptos, es egocéntrico.

En el período de las operaciones concretas y en el cual se ubican los alumnos del tercer ciclo de educación primaria, abarca de los siete a los once años, en esta etapa disminuye el egocentrismo y existe un avance en la formación de conceptos. En esta etapa pueden registrar con precisión todo lo que ven, empiezan a comprender que en una situación dada intervienen muchos factores y tratan de averiguarlos recurren a la experimentación cuando una situación les provoca confusión.

Por último se encuentra el período de operaciones formales, que es la etapa más avanzada de las operaciones cognoscitivas. El niño puede pensar en forma lógica y presentar conclusiones, abarca de los once a los 15 años. Es decir, que cada niño va a adquirir conocimientos de acuerdo a sus intereses y a sus características individuales.

Con base a lo anterior, el maestro debe tener presente las características de los niños para organizar los temas, las actividades, las motivaciones y los recursos que va a utilizar en su trabajo docente, para que se tengan buenos resultados y el aprendizaje sea significativo.

El objetivo del conocimiento de la psicogenética reside en el análisis y explicación del origen de los procesos y mecanismos de la construcción del conocimiento del niño y ver cómo pasa de un estadio a otro.

Para lograr el desarrollo del conocimiento en forma individual, se hace una interacción entre el sujeto y el objeto del conocimiento, produciendo un efecto en ambos, es así como el niño se hará creador de un aprendizaje al entrar en contacto con su realidad.

La edad del niño de sexto grado varía entre los diez y los once años por lo cual se encuentra, como ya mencionamos anteriormente y según la teoría psicogenética, en una etapa de transición terminal dentro del período de las operaciones concretas e inicia las operaciones formales.

A esta edad el aspecto motor se caracteriza por una mayor organización y control, es ágil y mantiene el equilibrio, más no se le debe obligar a estar de pie, sentarse perfectamente, inmóvil, etc. durante periodos prolongados. El cerebro y el sistema nervioso alcanza su madurez, inicia actividades deportivas formales ya que cuenta con la madurez física y mental.

Ahora bien después de conocer las características físicas, así como sus propios alcances y limitaciones corporales nos referimos al aspecto cognoscitivo que es el factor de estudio, de aquí parte la atención que brindaremos a las alternativas de solución de nuestra problemática.

Mediante el análisis de sus características constatamos que el alumno aprende a través de sus experiencias con los objetos, observando como están constituidos, cómo funcionan, de qué están contruidos etc. además de que distingue las diferentes

cualidades de los objetos realizando clasificaciones complejas, y que pueden mejorar criterios a la vez.

Con el conocimiento de sus habilidades cognitivas se nos permite a los docentes tener un margen o idea de cómo afrontar el o los problemas existentes, planteando así las estrategias y alternativas de acuerdo a sus propias características y necesidades, siempre acorde a su edad cronológica, lo que viene a favorecer en el educando su desarrollo integral, puesto que no estamos alterando su nivel de avance cognitivo ni lo estamos estacando.

Además el docente debe guiar el conocimiento del alumno para permitir que éste investigue, experimente, observe o indague propiciando así la autocorrección de su aprendizaje.

Los procesos permitirán al individuo apropiarse de los conocimientos tomando éstos lo que requieren para llegar a una comprensión. Es importante mencionar que en cada uno de los diferentes períodos son de gran importancia los procesos mentales de asimilación, acomodación y adaptación ya que de estos procesos dependerá en demasía el paso de un período a otro y a la construcción de sus conocimientos. Según Piaget: “Es una actividad limitada a un problema concreto, es una actividad mental que supone un proceso constructivo con movimientos de asimilación y acomodación.”³

³Benc. Curso Desarrollo cognoscitivo del niño. Implicaciones pedagógicas de la teoría de Jean Piaget. p. 28

Estos procesos se dan de la siguiente manera: la asimilación es cuando el sujeto hace contacto con el objeto (realidad) y, la estructura del conocimiento que se tiene de éste hace que se perciba de manera diferente y al integrar la realidad a su estructura da origen a una acomodación interna de este conocimiento y de ella resulta la adaptación, lo cual es finalmente la nueva estructura, resultado el equilibrio entre el conocimiento anterior y el adquirido.

También es de gran importancia que dentro de la práctica docente se tenga definida una corriente pedagógica en la cual el maestro sea guía, en nuestro caso nos apoyaremos en la Pedagogía Operatoria, ya que está estrechamente relacionada con la Psicogenética, la cual postula que todo aprendizaje requiere un proceso y que al interactuar el niño con el medio es posible la construcción de un concepto.

El papel del maestro deberá centrarse en crear situaciones de observación, contradicción y generalización que ayuden al niño a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del conocimiento del pensamiento, los deseos del niño deben articularse con los demás, por lo tanto es necesario que aprendan a ponerse de acuerdo, respetarse y aceptar decisiones colectivas y a las defender las suyas.

Es importante dentro de nuestro quehacer educativo establecer, planear y ejecutar métodos y técnicas de enseñanza, que nos permitan fortalecer nuestro trabajo, así como enriquecerlo con nuevas estrategias que nos facilitan la solución de

diferentes problemáticas, pero tomando siempre en cuenta las características de nuestros respectivos grupos y entornos sociales.

Etimológicamente, método quiere decir camino para llegar a un fin y representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar los objetivos propuestos.

El método es el planteamiento general de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo determinadas metas. Los métodos de enseñanza son conjuntos de elementos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Las técnicas de enseñanzas por su parte son un recurso didáctico, al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Es importante mencionar que para el desarrollo de nuestra propuesta nos sustentamos como ya mencionados anteriormente, en la Pedagogía Operatoria, puesto que se basa en la idea de que el individuo es el constructor de su propio conocimiento, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento, permitiendo al individuo cierta libertad para que lo logre.

De igual manera la Pedagogía Operatoria nos indica que la acción es fundamental, es decir, que entiende al niño como el encargado de organizar su comprensión y entendimiento, al mismo tiempo enfatiza que los errores que el alumno cometa son parte del camino que tiene que recorrer para llegar a un fin, el papel del maestro dentro de este recorrido será facilitar instrumentos de trabajo y sugerir medios para que el alumno verifique sus hipótesis.

Mientras tanto el alumno será el creador de su aprendizaje, es decir, que los niños no son unos receptores que estarán esperando lo que el maestro les requiera o pueda enseñar, si no que ellos se formularán hipótesis y a la vez buscarán una forma de comprobar si éstas son correctas o no. “La creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo afectivo armónico son los tres objetivos considerados posteriores por la Pedagogía Operatoria como alternativa frente a una escuela tradicional cuya actividad estaba guiada por la pasividad, la dependencia del adulto y el aislamiento.”⁴

El diseño de actividades que conforman nuestra propuesta fue elaborado considerando las características e intereses propios de los alumnos de sexto grado, tratando de que a través de la ejecución y resolución de los ejercicios se logre estimular en los educandos su capacidad para analizar, comprender y reflejar en las respuestas sus habilidades para reflexionar sobre escritos en los que se requiere de análisis y crítica mental.

⁴ Editorial Santillana. _____ p. 1084

La comprensión de lo que se lee es de gran importancia ya que no sólo se pretende lograr que el alumno lea y escriba por aprenderlo, sino hacer que reflexione sobre los usos y funciones de la lengua oral y escrita y demuestren que en verdad saben leer, hablar y escribir, enriqueciendo a su vez su forma de expresarse.

Cabe mencionar que uno de los objetivos primordiales de la Pedagogía Operatoria es que el alumno analice, comprenda y aplique a su vida cotidiana lo que aprende en la escuela.

B. Antecedentes generales de la lectura

El hombre ha creado lenguajes especializados para las ciencias, pero esto sólo ha sido posible porque primero creó la lengua. La lengua es el sistema más eficaz para comunicarnos.

El lenguaje oral es el lenguaje propio de los seres humanos, es un vehículo de pensamiento que enriquece nuestra capacidad mental. Si no fuera porque el hombre domina el uso de los signos gráficos, actualmente la adquisición del lenguaje sería inexistente.

El lenguaje hablado es una singular forma de comunicarse que aparece en el hombre sobre la base de percepción que representa directamente la realidad; cuando el hombre creó el lenguaje escrito, adquirió un instrumento de comunicación perdurable, la invención de la escritura es un hecho muy importante, pues de ahí

parte de la necesidad de la lectura que sin duda alguna, multiplica enormemente el poder de expresión que ha transformado a la especie humana.

Para interpretar el proceso de la lectura, la historia de la humanidad ha realizado de manera reciente un proceso de análisis y abstracción que permita entender la continuidad sonora, que es el lenguaje hablado hasta sus últimos elementos, para luego en los casos de la escritura, dar a cada uno de los factores una representación convencional (las letras) que después de unirse entre sí, pudieran originar la representación del lenguaje que son las palabras y las frases.

Para el individuo que se inicia en el aprendizaje de la lectura, la dificultad mayor reside en encontrar la correlación que existe entre el lenguaje hablado y el sistema de signos vinculados entre sí por reglas convencionales consideradas como arbitrarias, pues si se estudia más profundamente la lectura de seguro que podríamos notar que la mayor dificultad reside en el conocimiento de la letras, además, en la comprensión de la organización de la estructura hablada del lenguaje con su sistema de vocales y consonantes.

La diversidad de los intereses origina diversidad de tipo de lectores: el que lee incidentalmente por la urgencia de obtener un dato o por espontáneo gusto; otros hay que lo hacen por tareas impuesta o por obligación, sin gusto ni provecho; y los que leen por devoción, sin imposiciones. De esta variedad de lectura, sea cual sea la intención, ninguna debe de estar alejada a nuestros propios intereses como lectores.

Por esta razón debemos enseñar a leer, creando los incentivos y medios para despertar el interés en los educandos para la lectura dentro y fuera del horario de clases; debemos orientar la realización de la lectura necesaria o recreativamente, además de fortalecer la voluntad del alumno para cooperar en la clase en forma activa así como capacitarlo para relacionar los distintos aspectos del aprendizaje, su sensibilidad y percepción frente a los problemas vitales del mundo actual.

De esto se puede entender como cierto que en el nivel de educación primaria, el maestro no debe preocuparse por enseñar rápidamente a los niños a leer bien, sino en períodos más prolongados, enseñar a leer rápidamente y bien, garantizado así el objetivo fundamental de la lectura que es aumentar en el hombre, tanto su interés inmediato como a largo término para aumentar continuamente su saber. Sus éxitos o fracasos de la vida dependen en gran parte de ello.

C. Definiciones básicas de la lectura

Existen diversas concepciones que explican el significado del término lectura, sin embargo, todas ellas convienen en que el lenguaje hablado es una singular forma de comunicación que aparece en el hombre sobre la base de la percepción que representa directamente la realidad, que no se escucha, sino que también se ve a través de un signo gráfico que la representa.

En la comunicación intelectual establecida por la lectura a cuya importancia debemos hacer hincapié, apreciamos que el lector tiene que realizar un primer proceso de reconocimiento del conjunto de símbolos escritos que les son dados, que no

es otra cosa que descubrir su significado intuitivo sensible y luego, penetrar en la reflexión del pensamiento en el significado lógico conceptual de los mismos.

En otras palabras, establecer la relación entre los símbolos como formas de expresión del lenguaje y su significado estrechamente conectado a un concepto, a una verdad o una acción; así, leer, comienza por significar el proyecto de entender plenamente un texto, extraer de él una porción más o menos importante de lo que ha pretendido decir o comunicar, declarar o proponer, constituye un gran esfuerzo y, por consiguiente, si no se domina plenamente la lectura, quedará un residuo ilegible.

Cuando reparamos que buena parte de lo que el texto dice se nos escapa, nos convencemos de que leer no consiste sólo en recibir lo que las frases escritas quieren volcar sobre nosotros, que leer no es deslizarse sobre el texto, sino que es imperativo para entenderlo satisfactoriamente, abandonar toda actitud pasiva y construir toda la realidad mental no dicha en él.

Leer no es, por lo tanto, una tarea fácil, porque leer, además significa definir una realidad según su forma plenamente. Leer no es cualquier cosa como siempre se piensa, no es tan simple entender lo que alguien ha querido decir en cualquier escrito.

De aquí que se comprenda que leer es una labor penosa por sí misma y que aprender a leer y enseñar a leer supone para el educador, el ejercicio de diversas técnicas y complicadas teorías, unas generales y otras particulares.

D. Finalidades que se persiguen por medio de la lectura

La aceleración del progreso de la lectura y la ciencia es uno de los hechos más dominantes de nuestra época. El progreso general de los conocimientos, las técnicas, los medios y los procedimientos, es una realidad, pero no es una realidad ajena a nosotros, es una realidad que nos pertenece, que depende de nuestra inteligencia y de nuestra voluntad, es una realidad estrechamente vinculada con nuestra forma de ser.

Si el hombre contemporáneo quiere mantenerse activo, destruir temores, abatir debilidades, coordinar su esfuerzo a la realidad de su época; si desea efectivamente vincularse a la cultura, que es motivación de recursos; si pretende ser mejor para servir eficazmente a los demás; si quiere obtener el hábito de pensar que las creaciones humanas se han hecho a la imagen del hombre para servirle y elevar el ideal de que el amor a la vida sirve a la vida, está obligado a adquirir continuamente nuevos conocimientos, a ampliar su campo cultural y si la lectura es el medio o el instrumento más práctico y eficaz con el que la educación le ha dotado, debe leer más, mejor y con mayor rapidez si no quiere estancarse, retrasarse o destruirse.

Cuando no se tiene o se ha perdido el hábito de la lectura, se carece o se ha perdido la forma de pensar en manera reflexiva sobre lo que sucede a su alrededor y sobre todo en las causas y consecuencias de estos hechos en la vida cotidiana, se encuentra incapacitado para comprender el mundo que le rodea y se verá imposibilitado de participar activamente en él.

Desde el punto de vista educativo, los errores y los malos hábitos de la lectura originan condiciones poco favorables para la integración y diferenciación del aprendizaje, entorpeciendo la capacidad del educando en el proceso de sus estudios y, consecuentemente, limitar sus posibilidades para que, una vez adultos afronten las necesidades de seguir aprendiendo.

Por ello se piensa con inquietud que la suerte del hombre actual y del provenir se juzga en la educación, en la buena o mala selección de los métodos de enseñanza y en la capacidad selectiva de la información para lograr una buena lectura como medio de comunicación intelectual.

Entre los múltiples rangos de los lectores y de la graduación en la lectura, que principia con el que lee sin recibir nada y termina con el más atento, sabio y absorto lector, basta relacionarse con un interés puramente educativo, a la finalidad fundamental de la lectura que es la de enseñar a leer para aprender.

Valorada con el más eficaz instrumento para la adquisición de la lectura, esta finalidad debe ser considerada como una actividad fundamental para la formación integral del hombre. Esta cuestión tiene que sustentarse en el conocimiento del proceso histórico de la humanidad, en relación con el pensamiento clásico del pasado y el presente, siendo el libro, en este caso, el instrumento más efectivo para lograrlo.

Sin considerar de momento los problemas de orden didáctico que surgen desde que el niño inicia en el aprendizaje de la lectura, hasta el dominio pleno de la misma, se puede decir que el lector tiene grados de influencia en la lectura.

E. La lectura en la escuela primaria

La lectura en la escuela primaria abarca dos grandes campos en cuya realización se obtienen modalidades de la propia lectura: lectura oral y lectura silenciosa. La lectura oral es la típica lectura en que intervienen los órganos de la formación directa y activamente, se le llama así al hecho de interpretar los signos de las lecturas que forman palabras y a captar el contenido ideológico que encierran en la pronunciación de sonidos articulados.

La lectura oral como parte de la actividad diaria del hombre se manifiesta en diversas formas. En la escuela primaria se busca la manera de que en los niños, esta capacidad se forme lo más completamente posible como respuesta a la demanda de la vida, de ahí que se consideren varias clases de lectura oral tomando en cuenta ya las circunstancias en que se lee o bien los propósitos que se persiguen como principio de organización de la lectura.

De acuerdo con las circunstancias la lectura oral puede revestir las siguientes formas: La lectura de práctica tiene como finalidad, adquirir el dominio de los procesos y de las funciones que intervienen en la lectura, la de auditorio se relaciona íntimamente con la labor social de la escuela, la de apreciación el lector ayuda a

descubrir aptitudes y capacidades relacionadas con el aprendizaje, la de memorización da oportunidad para ir acrecentando el campo del conocimiento y de la experiencia y por último la de valorización literaria familiariza al niño con frases bellas, con ideas hermosas, con un lenguaje perfecto y lo coloca ante buenos modelos que imitar.

Las condiciones generales que deben asumir los ejercicios para hacer interesante y útil la lectura oral podría seguir los siguientes aspectos: Los ejercicios deben ser lógicos para los niños, estos siempre deben tener una razón acerca de lo que se hace, por qué y para qué se hace. No debe ser una actividad aislada, sino natural, debe ser dinámica, promover siempre actividad plena, física, mental y emocional.

Todo ejercicio de lectura debe ser en su contenido o en su forma, una respuesta a las inquietudes e intereses de los niños, los ejercicios deben ser adaptados a las dificultades que presenten, los recursos materiales manejados deben ser adecuados desde el punto de vista de las técnicas audiovisuales, la dinámica imprimida debe prever la participación de todos los participantes del grupo o cuando menos del mayor número posible y los ejercicios deben formar parte de las unidades de estudio que se desarrollan en el grupo.

La ejecución de una lección oral no puede ser producto de improvisación o de la casualidad, tiene que ser un proceso, además de lo lógico y respetuoso de la Psicología, eminentemente técnico, esto es sujeto a Plan y Programas de Estudio.

Los pasos didácticos sugeridos para este tipo de lectura son: Iniciación y motivación, lectura en silencio por los alumnos para señalar las palabras que no comprenden, explicación de las palabras señaladas, uso de las palabras para su correcta explicación, nueva lectura en silencio por los alumnos, lectura de ejemplo por parte del maestro, lectura oral por varios alumnos y por último un comentario general de la lectura por parte de los alumnos.

La lectura silenciosa es la que el niño realiza para sí mismo, sin que intervengan los órganos de formación; es tan valiosa como la lectura oral por ser utilizada en la vida diaria. No hay lectura silenciosa aparte de la lectura oral, aunque manifiesta en forma diferente, ambas son las mismas en que esencia.

El tratamiento de la lectura en la escuela primaria incluye todos los grados, mientras que la lectura oral decrece en su uso de primero a sexto grado, la silenciosa tiene una forma más sencilla y simple en los primeros grados hasta que en los últimos es básica.

La lectura silenciosa puede revestir las siguientes formas: la lectura de ojeada es superficial y rápida, es la que se hace en la prensa diaria, la lectura de consulta, es la que tiene lugar cuando se pretende adquirir datos para resolver alguna cuestión.

Generalmente se realiza en la biblioteca, la lectura de estudio, se realiza en los textos y en los libros de consulta; para que dé frutos, debe prepararse al niño para que

maneeje debidamente sus textos, la lectura de información, se realiza en libros, folletos, revistas etc., tiene por objeto ampliar las experiencias infantiles.

La lectura para resolver problemas tiene como finalidad la comprensión de datos y sus relaciones entre sí, no solamente se refiere a problemas matemáticos sino también a los geográficos, históricos, etc. y además la lectura como instrumento de trabajo y de recreación es la más usada, permite entrar en contacto con las formas de vida del pasado y del presente.

Las condiciones generales para hacer más interesante y útil la lectura silenciosa pueden incluir las mismas condiciones de la lectura oral, antes ya mencionadas. Los ejercicios deben promover siempre el desarrollo de la capacidad de comprensión.

Cada vez deben participar más las otras actividades para desarrollar la capacidad del autodidactismo. Debe crear habilidades especiales como entresacar ideas centrales, desarrollar cuadros sinópticos, síntesis, etc.

Los primeros cinco pasos utilizados para la lectura oral son los mismos que se emplean en la lectura silenciosa, con la diferencia de que ésta incluye un paso más: iniciación y motivación, el cual incluye a su vez: lectura en silencio por los alumnos para señalar las palabras que no se comprendan, explicación y consulta de las palabras señaladas, uso de las palabras para su correcta aplicación, nueva lectura en silencio por los alumnos y para terminar la comprobación o expresión.

El principal objetivo de esta lectura es la comprensión, es indispensable que el maestro verifique de alguna manera, cuantitativa o cualitativamente, la medida de la misma.

Las causas de la dificultad en la lectura son numerosas y pueden clasificarse en dos grupos: defectos orgánicos y defectos adquiridos. Entre los primeros figuran defectos de los órganos sensoriales, dificultad para ver bien, defectos motores, baja inteligencia e inadaptaciones afectivas.

La dificultad para ver bien no es una causa muy importante de la torpeza en la lectura, pero sí puede ser un factor que contribuya a ella. El porcentaje de alumnos con defectos visuales no es más superior entre los malos lectores que entre los buenos, pero es evidente que un niño no puede leer una palabra si sus ojos no forman una imagen de ella bien distinta.

Entre los defectos adquiridos se pueden citar hábitos defectuosos de percepción, aprendizaje defectuoso, débil discernimiento, etc. La capacidad auditiva inferior no es un factor importante en la dificultad de la lectura, pero si puede influir. Entre las causas que contribuyen al defectuoso discernimiento auditivo figuran la sordera parcial, defectuosa articulación, vocabulario inadecuado.

Los trastornos motrices pueden presentar dificultad para la lectura, los malos lectores tienen con frecuencia movimientos irregulares del ojo, movimientos sin coordinación en la locución o en zurdos.

Los trastornos emotivos pueden ser causa o efecto de la torpeza en la lectura, son efectos de una dependencia estrecha de los padres probablemente, o cuando tiene una actitud de desagrado no solo ante la lectura, sino también ante toda actividad que implique lectura.

Los defectos adquiridos presentan causas de torpeza en la lectura con mayor frecuencia que con los defectos orgánicos, entre ellos se encuentran los siguientes: defectos de las técnicas de aprendizaje de toda clase de caracteres verbales, defectos de aprender únicamente palabras difíciles y excluyendo defectos de métodos de percepción y análisis, dificultad para percibir los elementos de las palabras comunes, demasiada atención a los detalles, dificultades para percibir rápida y precisamente las formas totales, uso del contexto y una actitud desfavorable ante las dificultades en la lectura.

Algunos procedimientos que tienen una amplia aplicación son: la enseñanza individual y la enseñanza en grupos. Muchas de las dificultades en la lectura provienen de la instrucción en masa, los mismos métodos aplicados a un individuo dan con frecuencia buenos resultados.

La enseñanza en grupos puede dar buenos resultados cuando se trata de varios niños que tienen las mismas dificultades. Esto es conveniente para la mayor parte de las dificultades que se presentan en el salón de clases.

El material usado se adapta en dificultad a la habilidad del alumno, se escoge con preferencia a sus intereses especiales y va aumentando en complejidad a medida que adelante el alumno. Se hacen mediciones frecuentes de su progreso y se aprovecha siempre cualquier adelanto; no se debe ejercer nunca presión, el maestro debe ser paciente y no reprender; el tratamiento no queda restringido a vencer las dificultades en la lectura solamente, sino que también incluye el mejoramiento de la personalidad total del alumno.

Entre los problemas didácticos que confrontan la enseñanza y el aprendizaje de la lectura están las condiciones ambientales culturales que en gran medida influye en el ambiente escolar. Se puede decir que influyen en tres niveles: el familiar, que es determinante a favor o en contra; en las instituciones alejadas o cercanas a la escuela y la influencia cultural general que recibimos y asimilamos todos en la medida de nuestra capacidad.

Algunos de los problemas con los que nos enfrentamos día tras día en el aula escolar todos y cada uno de los profesores dentro del orden didáctico respecto a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura pueden ser: falta de madurez en los alumnos, inconstancia casi siempre derivada del descuido paterno, grupos y heterogéneos y muy numerosos, niños lentos por incapacidad de tipo mental o físico, repetidores, dificultades de carácter económico, escasez de material adecuado, abundancia de una literatura mal sana que desvía la mente del lector, debilitamiento del interés por la lectura ante el abuso de otros medios de comunicación, indiferencia de las autoridades para fomentar la lectura y combatir las publicaciones nocivas.

Otros tipos de problemas con los que podemos encontrarnos, pueden ser propios como: desconocimiento de los métodos y procedimientos más adecuados para su enseñanza, falta de interés o desconfianza en su capacidad, apego extremado a métodos poco efectivos o muy complejos, falta de iniciativa, confusiones nacidas de un conocimiento incompleto, incorrecta interpretación de los programas.

Probablemente también representen problemas los causados por la metodología en sí; métodos sin la suficiente adaptabilidad, métodos sin la suficiente fundamentación científica y métodos poco experimentados, de los cuales hacemos sin conocerlos profundamente.

La lectura es uno de los instrumentos básicos para el progreso de la humanidad y es un elemento de vital importancia para que la persona solucione sus problemas y necesidades personales. Además es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener un significado. Margarita Gómez Palacio dice que: “la lectura es el proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.”⁵

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo escrito, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo – visuales y traduciendo grafías en sonidos.

⁵ Margarita Gómez Palacio, et al. La lectura en la escuela. p. 19

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que éstos se repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra. Eso se debe a que se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete errores; es decir, la práctica escolar del descifrado, desligado de la búsqueda de significado, hace de la lectura una simple decodificación en sonidos.

Con estos antecedentes acerca de la lectura podemos establecer una diferencia entre la lectura tradicional y lo que nosotros consideramos que debe ser la lectura, ya que consideramos que el propósito fundamental de ésta es la reconstrucción del significado, dejando atrás el acto puramente mecánico y carente de sentido.

En la educación tradicional se asume que la lectura es solo una actividad visual, una simple decodificación de sonidos, sin embargo, la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados.

Los principales objetivos de la lectura dentro de los contenidos de la educación primaria son: intensificar el interés por aprender a leer, estimular el desarrollo de una actividad inquisitiva o interesarlos en el significado de aquello que se lee, capacitar a los alumnos para identificar las palabras con exactitud.

Fomentar la eficacia en la solución de sencillos problemas personales o colectivo basados en la lectura, propiciar hábitos para la lectura oral eficaz,

aumentar la velocidad de la lectura silenciosa, cultivar el interés por la lectura y el hábito por leer regularmente por curiosidad y placer.

Además de estos objetivos generales que marca el nivel máximo deseable en lectura, la escuela debe proponerse una serie de metas más concretas para facilitar el desarrollo del programa.

Teniendo en cuenta que los dos tipos de lectura de mayor importancia son la lectura informativa y la recreativa, es preciso capacitar a los lectores para: seleccionar las ideas principales, distinguiéndolas de las secundarias, buscar información, con el fin de obtener los datos que precise, seguir con facilidad las instrucciones dadas por escrito, comprender y retener las cuestiones expuestas en manuales escolares, exponer los conocimientos adquiridos a través de la lectura.

Todos estos objetivos representan un amplio panorama para que los alumnos aumenten los conocimientos y alcances, quienes pueden propiciar la finalidad de la lectura que consiste en crear en el sujeto un actitud favorable hacia ella .

Para realizar cualquier tipo de lectura hay que tomar en cuenta que la habilidad para leer se obtiene de una manera progresiva, es decir, sistemática y gradual, su enseñanza debe ser interesante, estimulante y atractiva, además que debe estar ligada al desarrollo intelectual y a la madurez del alumno, para que se obtengan así las posibilidades de construir aprendizaje significativos.

Por otra parte, el arte de leer es un proceso continuo y gradual que implica el desarrollo ordenado de habilidades del pensamiento. No trae consigo sólo la absorción, sino también la creación de ideas.

La lectura ha sido definida desde distintos puntos de vista. “La lectura como correspondencia sonora del signo escrito, o desciframiento sonoro del signo escrito o la lectura como captación del mensaje del autor y su valoración crítica.”⁶

Uno de los objetivos que se debe lograr con la enseñanza de la lectura es la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído. Los procedimientos utilizados se realizan siguiendo la lectura silenciosa como primer paso y consiste generalmente en técnicas de: responder a cuestionarios, efectuar resúmenes, poner títulos, completar historias, obedecer órdenes presentadas por escritos, identificar nombre o frases relacionadas con un dibujo.

F. Comprensión lectora

La comprensión lectora está íntimamente ligada al desarrollo intelectual y madurez del alumno, y por ello, el material utilizado en esta enseñanza debe ser cuidadosamente seleccionado. La rapidez en la lectura se logra por medio de una práctica constante, pero puede variar según el objetivo inmediato que pretenda conseguir el alumno con el manejo de un texto determinado. En el momento de leer es preciso realizar un doble proceso: analítico y sintético. Por tanto, el método adoptado

⁶ Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 847

para el aprendizaje de la lectura debe desarrollar en el alumnos ambas capacidades.

1. Métodos de enseñanza para la lectura

Los que parten de los elementos que componen las palabras (letras, sílabas y sonidos) y tienen como base la comprensión de unidades de lenguajes mayores (palabra, frase, texto) son los métodos sintácticos, con sus distintas variantes que son los métodos alfabéticos, los métodos fonéticos y los métodos silábicos.

Los métodos alfabéticos señalan que el alumno debe aprender las letras del alfabeto para después llegar a las sílabas, luego a las palabras y por último a las frases.

Los métodos fonéticos parten de los sonidos que corresponden a las letras con el soporte de las vocales. Tienen estrecha relación con la mímica, pues esta es de gran importancia puesto que se gesticulan los sonidos, también es llamado método fonomímico.

Los métodos silábicos, como su propio nombre lo indica, parte de las sílabas y se busca correspondencia o relación con diversas imágenes.

También tenemos que considerar métodos analíticos que son los que parten de la palabra, la frase o el texto para llegar a los elementos más simple del lenguaje (sílabas, letras), a ellos también pertenece las distintas variantes como son: los que

parten de la palabra, los que inician con la frase y los que empiezan con el texto; a partir de narraciones, también se puede llegar a frases, palabras, sílabas y letras.

Los métodos integrales o mixtos hacen constar uso simultáneo de procedimientos y recursos de los métodos analítico y sintético.

Al hablar de métodos de enseñanza de la lectura, nos estamos remitiendo a los antecedentes preliminares que debemos considerar en la elaboración de cualquier tipo de alternativa de solución al problema de la lectura en el sexto grado.

Es decir, debemos comparar los alcances de nuestros alumnos en correspondencia de los condicionamientos precedentes del aprendizaje de la lectura, pues representan una importancia y una valiosa oportunidad de establecer márgenes de trabajo. En el proceso lector debe considerarse y distinguirse dos elementos indispensables: la percepción de los signos y su comprensión e interpretación.

La percepción de los signos va ligada a una serie de hábitos mecánicos como lo es sólo el movimiento de los ojos, es decir, sólo se les pasa por encima a las letras sin llegar a establecer una comprensión o una búsqueda de significado en la lectura.

La percepción de los signos gráficos no es de un modo analítico, ya que ante una palabra desconocida o de difícil comprensión, el análisis visual requiere su descomposición y síntesis posteriormente.

Sin embargo, la comprensión en la lectura es un fenómeno de asociación entre el significado de la palabra. Y su forma gráfica. Consideramos que para que realmente exista una verdadera comprensión intervienen distintos factores que posibilitan dicha acción, como pueden ser: el nivel intelectual del alumno, la amplitud y reconocimiento de vocabulario además de la madurez cronológica y mental de nuestros alumnos.

También deben considerarse como factores que permiten la comprensión lectora nuestra habilidad, como maestros para adecuar los textos de acuerdo a la edad, intereses y necesidades del niño, pues a éste le es mucho más fácil captar el significado y forma oral de los signos que conoce que otros que ni siquiera conforman su vocabulario.

2. Tipos y diversidad de textos

Al llegar a este punto debemos hacer referencia de todos y cada uno de los tipos de texto que debemos emplear, y reconocer que el papel de los textos elaborados es de gran importancia dentro del aula para las actividades de lectura y producción de ejercicios.

Lo anterior, con el fin de mejorar la competencia comunicativa de los niños y facilitar el aprendizaje de los alumnos, pues dichos textos elaborados presentan los temas, las actividades y las estructuras discursivas en forma pautada.

También se utiliza textos extraescolares que son incorporados como materiales de lectura en el aula (enciclopedias, diccionarios, diarios, periódicos, revistas, obras de teatro literarias, infantiles, libros de consulta de diversos temas, revistas de caricaturas, cuentos, etc.) sin dejar de considerar la valiosa colección de libros de rincón de lecturas.

Al seleccionar los distintos tipos de texto que debemos emplear es necesario determinar las implicaciones de la evaluación, aceptar el carácter de objeto evaluable de todos los materiales de lectura así como la utilidad, alcance y limitaciones de cada uno de acuerdo a nuestros propósitos previamente definidos.

Los distintos tipos de texto contienen una función comunicativa de cada uno de ellos, sus funciones son: informativa, literaria, apelativa y expresiva; además de una amplia gama de tramas como son: la narrativa, la argumentativa, la descriptiva y la convencional.

Dentro de las funciones de los textos debemos establecer la definición y reconocimiento de cada una de ellas, encontrando así que: la informativa, en correspondencia con su nombre, establece la necesidad y función de informar, dar a conocer el mundo real posible o imaginario con la lenguaje preciso y transparente.

La literaria posee la intencionalidad estética con un mensaje de obra de arte, emplea un lenguaje figurado, opaco, hace gran relevancia en la metáfora, en los símbolos y en la comparación de imágenes.

La apelativa intenta modificar comportamientos, desde órdenes contundentes hasta fórmulas de cortesía, aquí entran en juego los mensajes subliminales de tantos textos comerciales.

La expresiva, en donde se manifiestan la subjetividad del emisor, sus estados de ánimo, sus afectos y emociones, palabras con matices afectivos y valorativos, hacen su presencia en poemas líricos.

Así como hicimos referencia a las funciones de los distintos tipos de texto, sería importante reconocer las tramas que encierran éstos y de su relevancia en la lectura de los textos. De esta forma encontramos que también es necesario mencionarlas y describirlas a continuación.

La trama normativa presenta hechos o acciones en una secuencia temporal o casual, su interés radica en la acción.

La trama argumentativa comenta, explica, demuestra y confronta ideas, conocimientos, opiniones, creencias, valoraciones e inquietudes, se organiza en tres partes: introducción, desarrollo y conclusión.

La trama descriptiva presenta las especificaciones y características de objetos, personas o procesos a través de una selección de sus rasgos descriptivos, predominan las estructuras que permiten aprender el objeto descrito como un todo.

La trama convencional aparece en estilo directo, la interacción lingüística que se establece entre los distintos participantes de una situación comunicativa que deberá ajustarse a un turno de palabras.

¿Por qué describimos cada uno de los textos, así como sus funciones y sus tramas? La razón es muy sencilla, ya que dentro de nuestras alternativas de solución utilizamos una amplia variedad de lecturas que vienen a fortalecer la lectura de comprensión en nuestro alumnos.

Una idea que ha existido por mucho tiempo en la prácticas escolares en torno a la enseñanza de la lectura es la que considera que el alumno adopta un posición pasiva desde la cual sólo capta el significado transmitido por el texto.

Nuestra intención va más allá, pues consideramos que parte del reconocimiento de las palabras como un primer nivel de la lectura, éste debe ser seguido por la comprensión, mostrando una reacción o respuesta emocional ante el estímulo de la lectura y por último la asimilación y evaluación de la lectura.

Es necesario, además, hacer una análisis teórico y la explicación del significado para poder comprender cualquier texto, todo esto con la aplicación adecuada y oportuna de lo distintos tipos de lectura.

Las primeras diferencias entre lectura y comprensión lectora fueron establecidas por los educadores en los años veinte, cuando distinguieron entre pronunciar y comprender. Tradicionalmente se consideró a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado.⁷

Para el desarrollo de la capacidad lectora es necesario mencionar que se busca una lectura de comprensión y no una mera decodificación de símbolos o grafías. El proceso de la lectura establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje construye el significado.

3. Estrategias para lograr la comprensión lectora

Es importante mencionar que para llegar a la comprensión de la lectura es necesario que el lector emplee un conjunto de estrategias, las cuáles son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, éstas lo llevarán a obtener, evaluar y utilizar la información textual para construir significados, es decir, comprender lo que se lee, ayudándole para la adquisición y construcción de conocimientos.

La estrategia de muestreo consiste en seleccionar la información gráfica útil del texto y desechar la información redundante.

⁷ Margarita López Palacio, ed al. La lectura en la escuela, p. 19

La estrategia de predicción permite al lector pronosticar lo que puede suceder al fin de una historia basándose en su conocimiento personal después de leer el inicio.

En cuanto la anticipación, ésta tiene una estrecha relación con la predicción, la diferencia radica en que a través de la anticipación se predice únicamente palabras.

La inferencia se refiere a deducir información que no se presenta en el texto.

La confirmación es aquella en la que el lector confirma o rechaza predicciones, anticipaciones o inferencias.

Por último, la autocorrección permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección oportuna.

Estas estrategias deben ser empleadas constantemente por los lectores, pero está en nuestras manos el explicarles y propiciar en los alumnos la necesidad de buscar estrategias que enriquezcan su actividad lectora. Además, la única manera de aprender a leer es leyendo.

El conocimiento previo que se tenga en referencia a lo que se lee facilitará la comprensión lectora, se debe entender que lo escrito siempre tiene un significado y un mensaje, porque si no hay búsqueda de significado no puede haber comprensión y mucho menos aprendizaje. Si el lector descubre la utilidad y función de la lectura así

como los beneficios que se pueden obtener de ella no sólo en el ámbito escolar sino fuera de él, lo conducirán a desarrollar una buena lectura de comprensión.

Durante la lectura, el lector utiliza conocimientos previos a partir de la información del texto, y esto se relaciona con un modelo ya existente, dando como resultado una ampliación del conocimiento y la creación de otros. En la medida en que el lector obtiene nueva información se propician nuevos conocimientos, y nuevas ideas, nuevas concepciones, aparte que la ampliación del vocabulario así como su aprendizaje previos se consolidan.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Planeación

Para el desempeño de toda actividad es indispensable tener bien definidos los objetivos y prever las posibles contrariedades, tomando en cuenta los recursos con los que se disponen.

Para el período de aplicación de la propuesta en nuestras respectivas aulas, diseñamos objetivos que nos permitieran lograr lo planteado en esta Propuesta Pedagógica de Acción Docente.

B. Objetivos

- Promover en el educando el deleite por la lectura a través de lecturas recreativas y que logre manifestar sus ideas en forma oral y escrita en la interpretación de textos.
- Promover el hábito de la lectura mediante la ejercitación constante de la misma para lograr su aplicación.

- Estimular el hábito por la lectura y crear lectores reflexivos capaces de valorar y criticar el significado de la lectura.

- Mostrar a los alumnos la variedad de técnicas apropiada para la lectura.

- Propiciar que el educando sea capaz de definir qué estrategias puede emplear dependiendo de su necesidad.

- Estimular el desarrollo de la capacidad creadora del alumno y que éste proponga sus propias alternativas para realizar una buena lectura de comprensión.

C. Estrategias

Debemos tener como base que la elaboración de ejercicios debe estar fundamentada por el conocimiento de la características de los educandos y de su madurez intelectual, así como tener ampliamente definido el método para considerar que todos los pasos son sucesivos y graduales, así mismo su avance, pues lleva una continuidad coherente y objetiva.

Por ello, la elaboración de todos y de cada uno de los ejercicios tomamos en consideración los intereses, características y necesidades de los alumnos para que, con esta medida, los ejercicios estuvieran acordes a los requerimientos necesarios, cumpliendo con este importante factor.

Para el desarrollo de las actividades se motivó a los educandos con comentarios alusivos al tema de la sesión correspondiente, después cada quién los realizó en voz baja, luego se hizo una lectura comentada, además, se dieron a la tarea de consultar las palabras de distinto significado; para ello nos basamos en actividades motivantes, sencillas y objetivas de acuerdo a la edad de los interesantes de nuestros alumnos.

D. Estructura de la propuesta

El definir con anticipación las actividades propuestas para la aplicación de nuevas alternativas de trabajo, nos permite vislumbrar más ampliamente el margen de avance que tenemos contemplado y así evaluar su grado de comprensión, también nos permite plantear nuevas alternativas en caso de poco avance y replantearnos nuevos objetivos.

Cabe señalar que en la estructura de la propuesta se aplicaran quince ejercicios, se observaron las conductas de los alumnos así como los resultados de los ejercicios realizados para su graficación e interpretación.

Debemos tener como base que la elaboración de ejercicios debe estar fundamentada por el conocimiento de la características de los educandos y de su madurez intelectual, así como tener ampliamente definido el método para considerar que todos los pasos son sucesivos y graduales, así mismo su avance, pues lleva una continuidad coherente y objetiva.

E. Calendarización

En el diseño de actividades se planeó la aplicación de un ejercicio por semana, resultado así quince ejercicios y actividades divididos entre los tres meses y medio destinados a la aplicación de la propuesta. Después de cada ejercicio se analizaron las respuestas de los 120 alumnos, lo que nos sirvió como base para elaborar gráficas que representan los resultados obtenidos y su logro en el avance.

Es importante que todas y cada una de la actividades diseñadas tienen como propósito fundamental propiciar en el educando su capacidad de análisis, de comprensión y de ejecución correcta en la solución de cualquier texto, así mismo, para elaborarlas nos basamos en el Plan y Programa de Estudio vigente, adaptándolas a las características e intereses propios de nuestros alumnos.

Además la colección del acervo cultural de Rincones de Lectura nos proporcionó varias herramientas de trabajo para poderlas considerarlas dentro de la planeación y diseño de ejercicios y actividades, pues este acervo constituye un rico tesoro para fomentar en los educandos el hábito por la lectura, empezando por lecturas recreativas para proseguir con lecturas informativas y así, seguir los contenidos en los libros de texto.

Antes de la aplicación de los ejercicios en nuestros respectivos salones, decidimos explicarles a los alumnos sobre la intención de nuestro proyecto con la

finalidad de que ellos mismos también fueron estableciendo su propio estándar de resultados y así se les facilitara comparar y distinguir sus propios avances.

Al finalizar cada ejercicio realizamos una puesta en común en la que los alumnos hicieron sus propios comentarios y conclusiones sobre la lectura en forma grupal y colegiada. A continuación se presenta el cronograma de actividades con la fechas elegidas para su aplicación, así como el objetivo y el material requerido.

1. Cronograma de actividades

FECHA	NOMBRE DEL EJERCICIO	OBJETIVO	MATERIAL
09 01 98	Lectura de atención	Centrar la atención lectora partiendo de textos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz
16 01 98	Fragmento del texto de Pito Pérez	Localizar en el texto leído palabra de difícil comprensión, investigar su significado y aplicarlas a la lección para su comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz ▪ Diccionario
23 01 98	Ejercicio de Atención	Comprobar que el educando realmente fije su atención en lo que lee.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz
30 01 98	Papirolas (el barco)	Verificar que el alumno ponga en práctica cada una de las indicaciones señaladas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz ▪ Colores
02 02 98	El arquitecto	Reafirmar que el educando desarrolle la habilidad de ejecutar con precisión lo que lee.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz ▪ Regla
09 02 98	El constructor	Confirmar su habilidad de dar un seguido coherente a las indicaciones que lee.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz ▪ Regla
16 02 98	La constitución de 1917 como producto de la revolución Mexicana.	Realizar la lectura de textos no literarios para comentar el contenido, analizando cada uno de los puntos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz
23 02 98	El agua	Analizar y comentar el tema para culminar con la solución de una serie de preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Folletos ▪ Lápiz
02 03 98	Lectura de los puercos de Nicolás Mangana.	Explicar la actitud y conducta de los personajes, delimitando su importancia en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro Español Lecturas. ▪ Copia ▪ Lápiz

Continuación

FECHA	NOMBRE DEL EJERCICIO	OBJETIVO	MATERIAL
09 03 98	La constitución de 1917.	Verificar el nivel de análisis mediante la realización y expresión de ideas sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz
16 03 98	El aire	Manifiestar mediante comentarios su capacidad de reflexión sobre temas de interés común.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz
23 03 98	La gravedad	Analizar, reflexionar y ejecutar correctamente para comprobar su grado de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz
30 03 98	Secuencias Históricas	Distinguir sucesos históricos de manera cronológica basándose en la lectura referente a éstos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz
20 04 98	Papirolas (la casa)	Demostrar su facilidad en la elaboración práctica, teniendo como punto de partida las indicaciones y su lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Hojas ▪ Colores
27 04 98	El suelo	Demostrare mediante sus comentarios que el alumno ha obtenido un juicio crítico, analítico y reflexivo a partir de lo que lee.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias ▪ Lápiz

2. Panorámica general de actividad diseñadas

En el presente capítulo se desarrolla la panorámica general y concisa de las actividades diseñadas para la realización de nuestra propuesta, se presentan los ejercicios y actividades realizadas durante quince sesiones, así como el reporte de resultados de cada uno de los ejercicios en gráficas y por supuesto la interpretación de datos arrojados mediante la graficación de resultados.

Las fechas y días de aplicación fueron previamente planeadas, tal y como se presentan en el cronograma de actividades, a continuación se presenta primeramente el ejercicio diseñado con un objetivo específico por lograr, además de la actividad con todas las indicaciones dadas y también su desarrollo con el fin de tener una idea clara de lo que se planeó.

Dentro de la misma línea, incluimos la graficación de resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en el que se hacen breves comentarios acordes con los datos, de su aplicación y de su porcentaje; también se da a conocer el nombre de cada ejercicio para identificación y la frecuencia de resultados.

Por último, dentro de este capítulo, también se maneja la interpretación de resultados de una forma amplia, señalando en la misma las conductas observadas durante su elaboración por parte de los educados, así mismo se hace hincapié en algunos de ellos acerca del tipo de texto a que se refiere y que pueden ser también

auxiliares a nuestro desempeño curricular del sexto grado y de sus contenidos programáticos.

Este capítulo fue realizado conforme a la secuencia e hilaridad de contenidos curriculares que estipula el Plan y Programas de Estudio vigente, y sobre todo el diseño de actividades previamente elaboradas por la aplicación de esta propuesta.

A continuación se presentan los ejercicios diseñados para dicha propuesta.

3. Lectura de atención

Objetivo: central la atención lectora partiendo de texto sencillo.

Ejercicio: ¿ puedes comprender y ejecutar todo lo que de dice?

Concéntrate... pero recuerda que sólo dispones de tres minutos.

- Lee todo antes de ser nada.-
- Pon tu nombre en la parte superior derecha de este papel.
- Circula palabra nombre en el enunciado dos.
- Dibuja cinco pequeños cuadros en la parte superior izquierda.
- Pon una X en cada cuadro.
- Firma tu nombre de bajo del título de este papel.
- Dibuja un círculo alrededor de cada cuadro.

- Después del título escribe: sí, sí, sí.
- Dibuja un círculo alrededor del anunciado seis.
- Traza un triángulo alrededor de la X que acabas de hacer.
- En la parte de atrás de esta hoja multiplica 703×65 .
- Grita fuerte tu primer nombre cuando llegues a este punto.
- Traza un triángulo alrededor de la palabra papel del anunciado seis.
- Si piensas haber seguido las instrucciones cuidadosamente hasta este punto, escribe “yo sí”.
- En la parte de atrás de este papel suma $8950 + 9805$.
- Dibuja un círculo alrededor de la respuesta.
- Dibuja un cuadro alrededor del círculo.
- Perfora tres pequeños agujeros en el margen superior con la punta de un lápiz.
- Si tú eres la primera persona que llega a este punto, di en voz alta “yo soy la primera a llegar a este punto y soy líder en seguir las instrucciones.”
- Subraya todos los números de esta parte de la página.
- Di gritando, “estoy cerca del fin y he seguido todas las instrucciones.”
- Ahora que has terminado de leer cuidadosamente, haz solamente lo ordenado en el anunciado número dos.

a. Interpretación de resultados

Al haber aplicado una lectura de atención al iniciar las actividades que corresponden al diseño de nuestra propuesta, el principal objetivo era comprobar la

magnitud de la problemática en lo que concierne a lectura de comprensión. Es decir, consideramos que siempre, para llevar a cabo una lectura, lo primero que debemos obtener es, precisamente, la atención del alumno, pues a través de esta atención está manifestando su interés por la lectura.

Además, el alumno debe saber enfocar esa atención para que le permita centrarse en el texto que está leyendo, con lo anterior, se facilitará un gran medida la comprensión lectora y más aún la ejecución y realización correcta de lo que lee.

Por tal motivo iniciamos con el ejercicio titulado lectura de atención, en el cual la clave está en leer correctamente, en centrarse en lo que lee y entender cada una de las indicaciones.

Para empezar el ejercicio se da una pista clave que dice claramente: lee todo antes de hacer nada, sin embargo, los alumnos, mostrando su falta de capacidad para comprender lo que leen, pasaron inadvertida dicha indicación, por lo cual, se precipitaron a leer y a contestar, también en el ejercicio se marcaba el factor tiempo como obstáculo a una lectura adecuada, lo cual provocó en los alumnos que ellos hicieran caso omiso del resto de las indicaciones, lo que pretendían era terminar a tiempo si considerar la lectura atenta y efectiva de cada indicación.

Lo que se pretende comprobar y evaluar con este ejercicio, es la capacidad de concentración y atención en lo que se lee, sin importar los factores como tiempo, espacio o lugar para lograr una buena lectura. Fue así que corroboramos una vez

más que los niños, en su gran mayoría, hacen las cosas a la carrera, sin detenerse a reflexionar o a meditar su respuesta. Con la aplicación de este ejercicio obtuvimos los siguientes resultados: de un total de 120 ejercicios aplicados sólo 5, igual a 4.17% del total, fueron contestados correctamente y 115 ó 95.83% no. (Apéndice 3)

4. Fragmento del texto de Pito Pérez

Objetivo: localizar en el texto leído palabras de difícil comprensión, investigar su significado y aplicarlas a las lección para su comprensión.

Ejercicio: lee lo siguientes y contesta lo que se te pide.

Pito Pérez (fragmento)

La silueta oscura de un hombre recortaba el arco luminoso del campanario. Era Pito Pérez, absorto en la contemplación del paisaje.

Sus grandes zapatos rotos hacían muecas de dolor; su pantalón parecía confeccionado con telarañas, y su chaqueta, abrochada con un alfiler de seguridad pedían socorro por todas las abiertas costuras sin que sus gritos lograran conmiseración de las gentes. Un viejo carrete de paja nimbaba de oro la cabeza de Pito Pérez.

De bajo de tan miserable vestidura, el cuerpo aún más miserable, mostraba sus pellejos descoloridos; y el rostro, pálido y enjuto parecía el de una asceta consumido por los ayunos y las vigiliass.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

-¿Con qué se entretenía Pito Pérez?

-¿Según el autor, qué hacían sus zapatos?

-¿De qué estaba hecho el pantalón?

-¿Con qué se adornaba la cabeza de Pito Pérez?

-¿Cómo entiendes la vida de Pito Pérez?

a. Interpretación de resultados

Con la lectura de este ejercicio se pudieron realizar comentarios generales sobre la misma en forma oral y grupal, sin embargo se manejan las preguntas como una alternativa para tener un mismo criterio de evaluación con cada uno de los 120 alumnos que presentaron dicho ejercicio. Lo anterior permite tener una visión general de su comprensión y graficar resultados basados en las mismas circunstancias.

La lectura de Pito Pérez fue aplicada el día 16 de enero de 1998, en este ejercicio se escribió un fragmento de la vida de Pito Pérez y se manejaron una serie de cinco preguntas, en las que para su resolución no requiere de mucho análisis, pero sí de la comprensión de la lectura.

Con este ejercicio pretendemos hacer ver al alumno su capacidad para analizar textos y su interpretación, consideramos que al contestar correctamente las cinco preguntas denota automáticamente comprensión del texto.

El alumno mostró cierta inquietud, ya que no está acostumbrado a este tipo de ejercicios, pensaban que las preguntas las iban a contestar viendo la lectura. La muestra arrojó que un 8.33% de la población encuestada lo hiciera correctamente y un 91.67% no lo realizaron como se pretendía que fuera (Apéndice 4)

5. Ejercicio de atención

Objetivo: Comprobar que el educando realmente fija su atención en lo que lee.

Ejercicio: lee con atención y realiza lo que se indica.

EJERCICIO DE ATENCIÓN

- Lee con mucho cuidado todas las indicaciones.

- Escribe tu nombre en un papelito y cuando termines el juego, entrégalo a tu maestra.

- ¿ Cuántos niños y niñas vinieron hoy a clases?

Niños _____

Niñas _____

- Escribe una adivinanza que te sepas.

- Busca el texto “El espiral” en tu libro de Español lecturas y contesta:

¿Es un cuento, una adivinanza o un poema? _____

- En la parte de arriba de esta hoja dibuja un juguete

- Vuelve a leer las indicaciones y no hagas lo que se dice en los números 3,4, 5, y 6. Realiza sólo lo que se indica en las instrucciones de los renglones 1 y 2.

a. Interpretación de resultados

De un total de 120 alumnos a los que se les aplicó el mismo ejercicio, pudimos constatar que la mayoría de ellos tuvieron dificultad en la comprensión del

significado completo del mensaje, es decir, nuevamente fallaron en su concentración y atención, aspectos que se notaron al mostrar errores en cada una de las afirmaciones del ejercicio.

Este ejercicio de atención se aplicó el 23 de enero de 1998, dos semanas después de la aplicación de un ejercicio muy parecido a éste, en que la clave, una vez más, era solamente con atención. Sin embargo, aunque ya se tenía una idea del ejercicio y de su realización, la mayoría de los alumnos cayeron en el mismo error, existió gran dificultad en su elaboración y por consecuencia, pocos resultados favorables.

Al realizar el ejercicio, mostraron gran inquietud e inseguridad, no sabían que hacer aún cuando en las indicaciones estaba claramente establecido lo que debían realizar, esto lo palpamos al ver en los alumnos conductas nerviosas, pues entre ellos necesitaban copiarse para comprobar que lo que estaban haciendo estaba correcto y con esa actitud sólo demostraban que no estaban concentrados en su lectura por falta de atención al texto y a las indicaciones ahí señaladas.

Después de analizar todos y de cada uno de los 120 ejercicios aplicados, descubrimos que en efecto, la atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar y que depende de la concentración que el alumno logre obtener y desarrollar, por ello es que los resultados obtenidos no fueron los esperados, puesto que los alumnos aún no logran desarrollar su capacidad de atención.

Corroboramos una vez más que los alumnos no ponen atención a las indicaciones, ya que los resultados fueron los siguientes: de 120 alumnos sólo lograron centrar su atención a todas y cada una de las indicaciones 30 alumnos, los que dan un total del 25%, mientras los 90 restantes no pusieron en práctica su capacidad de atención, comprensión y ejecución. (Apéndice 5)

6. Papirolas (barco)

Objetivo: Verificar que el alumno ponga en práctica cada una de las indicaciones señaladas.

Ejercicio: Sigue las indicaciones.

- Dobra la hoja por la mitad.
- Marca otra vez la mitad y dobla los triángulos.
- Dobra el pedacito sobrante de abajo hacia arriba.
- También dobla el pedacito de atrás.
- Abre el hueco que queda en la base del triángulo.
- Abre totalmente hasta aplanar la figura.
- Dobra la mitad hacia arriba
- Dobra la mitad de atrás para arriba.
- Abre el hueco que queda en la base del triángulo.
- Abre totalmente hasta aplanar la figura.
- Jala las dos puntas para fuera.

- Jala totalmente las puntas hasta aplanar la figura.
- Abre un poco el hueco que queda abajo del barco.

a. Interpretación de resultados

El día treinta de enero aplicamos el ejercicio de papirolas, éste forma parte del conjunto de ejercicios diseñados como alternativa de solución a nuestra problemática, cabe señalar que también tomamos en consideración los libros del Rincón de Lecturas, del cual el libro de Papirolas forma parte, tomando en cuenta el aspecto de la recreación para llevar una lectura agradable e interesante.

Con este ejercicio se pretende que el alumno centre su atención en lo que lee para que después sea capaz de ejecutar lo que ahí se señala y lo efectúe metódicamente, siguiendo las instrucciones y sobre todo que sea capaz de buscar por su propia cuenta la solución a diversos problemas y ejercicios, los cuales no se presentan sólo en el aula, sino también a lo largo de su vida personal y escolar.

El ejercicio aplicado consiste en que el alumno lea cuidadosamente todas y cada una de las indicaciones además de tener su capacidad de observación bien desarrollada, puesto que la lectura está acompañada de ilustraciones que permiten en mayor grado la comprensión de lo que se lee, su única tarea está en conjugar su comprensión y observación de indicaciones e ilustraciones para poder obtener el producto deseado, es decir, un barco, con esta sencilla práctica de habilidad demostrará su nivel de avance.

- Al término de la línea vertical y partiendo de ella dibuja un espiral.

a. Interpretación de resultados

Este ejercicio fue aplicado el día 2 de febrero de 1998, pretendía que el alumno, con base en la lectura centrara su atención en lo que estaba leyendo para poder analizar lo que son las instrucciones, para esto iniciamos con una pequeña charla en la cual dimos a conocer alguna de las actividades que realizan los arquitectos y sobre todo quisimos que los alumnos entendieran perfectamente por qué el ejercicio se titulaba El arquitecto.

Al aplicar este ejercicio pudimos notar cómo los alumnos mostraban cierta actitud de inquietud, porque no sabían lo que estaba haciendo el resto de sus compañeros, trataban de copiar, mostraban poca comprensión a lo que leían, su propia conducta así lo reflejaba y los resultados de estas conductas las obtuvimos al hacer una revisión en conjunto para la evaluación del ejercicio, en la que la mayoría de los ejercicios estaban realizados incorrectamente o sin cumplir con los requisitos que pedía su elaboración.

La actividad consistía en darles una serie de instrucciones, las cuales tenían que seguir en forma metódica para culminar con la elaboración del dibujo de un papalote, esta actividad también fue aplicada a los 120 alumnos que formaban parte de nuestra propuesta de solución.

Al revisar los resultados de este ejercicio pudimos observar que los alumnos todavía presentaban dificultades para poder realizar el ejercicio. El resultado fue que un 17.5% lo hicieron correctamente como se les pedía, un 12.5% realizaron la mitad del ejercicio y un 70% no siguieron las indicaciones correctamente. (Apéndice 7)

8. El constructor.

Objetivo: confirmar su habilidad de dar un seguimiento coherente a las indicaciones que lee.

Ejercicio: Lee atentamente la descripción que se hace, para que descubras a quién representa.

- Soy alguien a quién solo se le puede sacar área y perímetro.

Mis características son las siguientes:

- Tengo entre tres y cinco lados.
- Tengo entre tres y cinco vértices.
- Tengo entre tres y cinco ejes de simetría.
- Tengo todos y cada uno de mis lados iguales.

¿ ADIVINASTES QUIEN SOY? _____ DIBUJAME:

- A mí me pueden sacar perímetro, área y volumen. En seguida te doy algunas pistas para que me identifiques.

- ❖ Tengo entre cinco y siete caras.
- ❖ Tengo características parecidas al que ya descubriste.
- ❖ Tu me has usado en algunos juegos que vienen en tu libro de matemáticas.
- ❖ Casi siempre estoy en los juegos de azar.
- ❖ Mi fórmula para encontrar el volumen es $V = \text{área de la base por altura}$.

¿ADIVINASTES QUIEN SOY? _____ DIBUJAME:

a. Interpretación de resultados

El ejercicio del constructor lo aplicamos el día 9 de febrero de 1998, al hacer la aplicación de este ejercicio el primordial objetivo era que los alumnos aprendieran a entender lo que leen. Esta actividad es de tipo recreativo, ya que se van presentando una serie de pasos con los cuales poco a poco se van formando figuras, esta actividad les despertó la curiosidad por reconocer la figura escondida.

En los pasos se presentan información vista en temas de matemáticas, las pistas por descubrir eran muy específicas, en las cuales el alumno no debía mostrar confusión alguna puesto que eran figuras y cuerpos geométricos muy conocidos. Al presentar el ejercicio ante los alumnos, iniciamos con una plática sobre algunas figuras y cuerpos geométricos, recordando las características más sobresalientes de cada una de ellas.

Pudimos observar conductas diferentes en cada alumno, la que más se presentó fue la de interés por ser el primero en descubrir de qué se trataba el ejercicio. Fueron

pocos los alumnos que se mostraron apáticos, ya que la actividad los estimulaba a tal grado que lo consideraban un reto a su capacidad intelectual.

Cabe mencionar que los alumnos al descubrir la figura y el cuerpo geométrico, se olvidaron de realizar el ejercicio correctamente, hicieron caso omiso a la última indicación que pedía que se escribiera el nombre correspondiente a cada uno y posteriormente dibujarla en el espacio señalado.

El resultado que obtuvimos fue que un 10% lo hizo correctamente, el 30% de los alumnos realizaron un poco del ejercicio, mientras que el 60% no hicieron nada de lo que se les pidió en el ejercicio. (Apéndice 8)

9. La Constitución de 1917 como producto de la Revolución Mexicana(1).

Ejercicio: Lee con atención y contesta lo que se pide.

La constitución de 1857 fue la primera en incorporar las garantías individuales y en implantar la tolerancia religiosa y la libertad de educación como preceptos constitucionales. La constitución del 5 de Febrero de 1917 fue la primera en plasmar los anhelos de los campesinos y los trabajadores, principales protagonistas del movimiento armado que transformó política y socialmente a nuestro país. Las aspiraciones del pueblo mexicano en la revolución eran muy claras y las querían ver plasmadas en la constitución, entre ellas destacan:

Libertad: Durante el porfiriato, muchos mexicanos fueron esclavizados por los hacendados y su poder económico. Por eso pedían libertad en todo el país.

Democracia: El porfiriato había quitado el derecho del pueblo mexicano a escoger libremente a sus gobernantes y a participar en elecciones, por eso la democracia era el ideal de los mexicanos, para elegir a su mejor representante.

Sufragio efectivo: El voto ciudadano era manipulado por los poderosos, por ello era urgente recuperar el respeto por el voto.

Educación: La educación se había sectorizado, es decir, sólo los ricos y los de media clase tenían ese derecho. Era necesario ilustrar a todos los mexicanos y crear una cultura al alcance de todos y cada uno de los mexicanos.

Tierra: Los latifundios habían destruido la pequeña propiedad. Era urgente que se les devolviera la tierra a los campesinos, el reparto de los terrenos baldíos y la expropiación por causa de utilidad pública de las tierras muertas o monopolizadas por unos cuantos hacendados ricos.

INDICACIONES: En cada afirmación hay un dato equivocado, identifícalo, subráyalo, corrígelo y después cópialo en el espacio correspondiente.

- Las aspiraciones de los mexicanos eran la libertad. La dictadura, el sufragio efectivo, la educación y las tierras _____

- La constitución de 1857 fue la última en incorporar las garantías individuales. _____
- El porfiriato permitía que libremente los mexicanos eligieran a sus representantes. _____
- La Constitución del 5 de febrero de 1917, fue la primera en plasmar los anhelos de los extranjeros y ricos, principales protagonistas del movimiento armado de la revolución Mexicana. _____

- Durante el porfiriato muchos mexicanos fueron esclavizados por los hacendados y su poder económico, por eso los mexicanos no pedían la libertad en ninguna parte porque todos estaban muy contentos. _____

a. Interpretación de resultados

Una de las asignaturas que contemplan nuestro plan de estudios es la Historia y en ocasiones encontramos que existe dificultad en su comprensión, ya que es casi

imposible lograr que el alumno entienda, por lo que en la mayoría de las veces se opta por la memorización de los hechos históricos que acontecieron en nuestro país, pero si manejamos estrategias didácticas diferentes a la memorización, comprobaremos que podemos obtener buenos resultados al mismo tiempo que a los alumnos se les haría más interesante.

Este ejercicio fue la Constitución de 1917 como resultado de la Revolución Mexicana y consistía en leer perfectamente la lección 7 del libro de Historia, así como leer el artículo referente a ese tema, en el cual se veían plasmados los anhelos de los mexicanos. La tarea del alumno era leer el texto para después identificar en algunas afirmaciones un dato equivocado, una vez identificado, debía subrayarlo y posteriormente en un espacio en blanco corregirlo.

Los alumnos al momento de realizar este ejercicio no mostraron inquietud ni desesperación, ya que se les motivó para que lo realizaran tomándose el tiempo que necesitaran para poder leer adecuadamente y así no tuvieron el problema de ejecutar bien los ejercicios. En este ejercicio pudimos observar que un 33.33% hicieron el ejercicio correctamente, un 13.33% hicieron poco de lo que se le señalaba que realizaran y un 53.34% no lo hicieron correctamente. (Apéndice 9)

10. El agua

Objetivo: Analizar y comentar el tema para culminar con una serie de preguntas.

Ejercicio: Después de leer detenidamente el tema, comenta y responde lo siguiente:

El agua es uno de los recursos más valiosos de nuestro planeta. Prácticamente cualquier actividad humana requiere de agua, las actividades domésticas, agrícolas industriales, recreativas, etc.; en fin, para casi todo necesitamos el agua.

El agua la obtenemos del subsuelo y de cuerpos receptores como lagos, mares, presas, etc. Durante su uso el agua se puede contaminar con una serie de factores como grasas y aceites, pinturas y solventes, basura, partículas sólidas de carbón, detergentes bacterias dañinas a la salud, ácidos a altas temperaturas, etc. Por tal razón, a los líquidos de composición variada, provenientes de los usos domésticos, agropecuarios, industriales, de servicio o de cualquiera otro uso se les conoce como agua residuales.

Al contaminar el agua, se pueden presentar algunos problemas como: daños a la salud humana, daños a la calidad de una posible fuente de agua potable, disminución de la cantidad de oxígeno para los animales acuáticos que sirven como alimento, y el más importante, que cada día somos más habitantes en el planeta provocando con esto una mayor demanda o sobre explotación de los cuerpos de agua limpia.

Lo que podemos hacer para cuidarla es una larga lista de acciones en la que todos debemos colaborar activamente como: prevenir y corregir fugas, darle

tratamiento para poder volver a usarla, no contaminarla con basura, no desperdiciarla, no contaminarla con grasa, aceites, solventes y otros productos químicos y minimizar su uso. Este tipo de actividades debemos realizarlas tanto en la escuela, en la casa y en el trabajo.

En nuestra casa podemos realizar actividades tan sencillas para poder preservar el agua que cualquiera puede hacerlo como: lavar el carro con una tina, corregir fugas de agua en lavados sanitarios, o por lo menos reportarlas, reparar fugas o goteras, no dejar llaves abiertas del lavado, regar sólo de vez en cuando el jardín, de preferencia por la noche.

Del 75 % de agua que cubre enormes extensiones de tierra, solo una pequeña fracción es útil y aprovechable para las actividades humanas, esto se debe a que sólo el 3% del agua del planeta es dulce, pero de este 3%, el 2% del agua se encuentra en forma de hielo en los casquetes polares. Por eso es que debemos cuidar el agua, porque gota a gota, el agua se agota.

INDICACIONES: Después de haber leído y comentado el tema, contesta las siguientes preguntas.

-¿Qué es el agua?

-¿Para qué nos sirve el agua?

-¿De dónde obtenemos el agua?

-¿Cómo se contamina el agua?

- ¿Qué problemas se puede ocasionar si el agua está contaminada?
- ¿Qué acciones realizas tú en contra de la conservación del agua?
- ¿Qué acciones debes realizar para cuidar el agua?
- ¿Qué utilidad tiene para ti el agua, haz una lista de las actividades en las que tú la utilizas?
- ¿Cómo te imaginas el planeta sin agua potable?

a. Interpretación de resultados

La lectura del agua se aplicó el día 23 de febrero de 1998. A través de la aplicación de este ejercicio se pretendía que el alumno al leer analizara la información presentada, la problemática de nuestro medio ambiente y desarrollara la conciencia de proteger la naturaleza.

El texto es de tipo informativo y argumentativo, al inicio del ejercicio leímos el texto en su totalidad, después se comentó entre todos y luego se les hizo un cuestionario primero oral y después escrito; de esta forma pudimos darnos cuenta de la capacidad de análisis y comprensión de texto de todos los alumnos, así como de su forma de pensar.

La conducta que ellos presentaron al realizar esta actividad fue de impaciencia, puesto que todos querían opinar al mismo tiempo, sin embargo, se logró canalizar todos sus comentarios hacia la construcción de conclusiones grupales que enriquecieron en gran medida el trabajo colectivo e individual.

Este ejercicio dio como muestra los siguientes resultados el 31.67% lo hicieron correctamente, el 27.5% realizaron poco de lo que se les pedía y un 40.83% no realizaron nada del ejercicio (Apéndice 10)

11. Los puercos de Nicolás Mangana

Objetivo: Explicar la actitud y conducta de los personajes, delimitando su importancia en el texto.

Ejercicio: Busca en tu libro de Español lectura la lección, Los Puercos de Nicolás Mangana y contesta las siguientes cuestiones.

¿Cuál es el oficio a que se dedica Nicolás Mangana?

¿Qué compró?

¿Qué cara tenía grabado el billete?

¿Qué frase pronunciaba continuamente Nicolás Mangana?

¿De qué color era el caballo que compró?

a. Interpretación de resultados

El día dos de marzo de 1998 se aplicó el ejercicio de la lectura de Nicolás Mangana en esta actividad el alumno pudo manifestar que después de leer y entender lo que lee, es capaz de expresarse sin temor a equivocarse, ya que al realizar la lectura

correspondiente tiene una argumentación, tal es el caso de este ejercicio para el cual nos apoyamos en el libro de español de lecturas de sexto grado.

Al llevarlo a cabo, cada alumno tenía abierto su libro en esta lectura haciendo un seguimiento de la misma, pues desarrollamos una lectura rotativa para después comentarla oralmente entre todos, enseguida de los comentarios de la lectura se procedió a entregar el cuestionario referente a este tema con el objeto de comprobar el nivel de entendimiento y comprensión de los alumnos de la lectura antes manejada, este momento se realizó individualmente.

Nuestra participación en este ejercicio fue guiar los comentarios, sugerir formas de entender los textos y motivar a los alumnos para que tuvieran una participación activa, notamos que los alumnos mostraban interés por la lectura, pues sabían que nuestro propósito fundamental era el de promover continuamente la lectura para su ejercitación y comprensión de los textos.

Al final de este ejercicio podemos observar una vez más que los alumnos si muestran dificultad al realizar lecturas de comprensión, ya que la mayoría de los alumnos no pudieron realizar nada del ejercicio y representa el 45.83%, mientras que un 25% que es la cuarta parte de los alumnos lo hicieron correctamente y un 29.17% hicieron poco del ejercicio que se les aplicó (Apéndice 11)

12. La constitución de 1917 como producto de la Revolución Mexicana (2).

Objetivo: Verificar el nivel de análisis mediante la realización y expresión de ideas sobre el tema.

Ejercicio: lee y contesta.

La constitución de 1857 fue la primera en incorporar las garantías individuales e implementar la tolerancia religiosa y la libertad de educación como preceptos constitucionales.

La constitución del 5 febrero de 1917 fue la primera en plasmar los anhelos de los campesinos y trabajadores, principales protagonistas del movimiento armado que transformó política y socialmente a nuestro país.

Las aspiraciones del pueblo mexicano en la Revolución eran muy claras y las querían ver plasmadas en la Constitución, entre ellas destacan:

Libertad: durante el Porfiriato, mucho Mexicanos eran esclavizados por los hacendados y su poder económico. Por eso pedían libertad en todo el país.

Democracia: el porfiriato había quitado el derecho del pueblo mexicano a escoger libremente a sus gobernantes y a participar en elecciones, por eso la democracia era el ideal de los Mexicanos, para elegir a su mejor representante.

Sufragio efectivo: el voto ciudadano era manipulado por los poderosos, por ello era urgente recuperar el respeto por el voto.

Educación: la educación se había sectorizado, es decir, sólo los ricos y los de media clase tenían ese derecho. Era necesario ilustrar a todos los mexicanos y crear una cultura al alcance de todos y cada uno.

Tierra: los latifundios habían destruido la pequeña propiedad. Era urgente que se les devolviera las tierras a los campesinos.

INDICACIONES: lee correctamente y contesta

- Tú crees que hayan sido justas las garantías que se plasmaron en la constitución de 1917. SI ___ NO ___ PORQUE _____
- ¿Por qué los campesinos querían que se les devolvieran las tierras? _____
- ¿Cuáles son injusticias que se mencionan en el texto? _____
- Imagínate que vives durante el porfiriato. ¿Tú hubieras luchado por el derecho a la educación? _____
- Qué circunstancias obligaron a los mexicanos a aceptar tales condiciones de vida.

a. Interpretación de resultados

La expresión oral juega un papel muy importante en nuestro quehacer educativo, hay ocasiones en que olvidamos que el alumno no debe ser sólo receptor y queremos que el alumno se dedique a almacenar los conocimientos.

Si el alumno logra tener una buena lectura de comprensión podrá ser capaz de dar sus puntos de vista y con esto logramos que nuestros educandos sean críticos, analíticos y reflexivos.

En este ejercicio se pretende que el alumno muestre sus opiniones y sus puntos de vista hay que hacerle ver que lo que él piensa es importante para todos nosotros y animarlo a que tenga confianza de presentarlos, ya que es su opinión propia y tiene que empezar a darla a conocer, para que en la sociedad en la que se desenvuelve empiece a fundamentar sus decisiones.

El ejercicio consistía en leer un texto, después de la lectura del texto, debía leer una serie de preguntas en las que tenía que dar su opinión acerca de éstas. Antes de aplicar el ejercicio pensamos que iba a ser difícil pero al ver el resultado, nos sorprendimos, por que había alumnos que dieron opiniones muy buenas acerca de las cuestiones que incluía el ejercicio.

En este ejercicio pudimos observar que los alumnos sí presentan dificultad en lo que respecta a la lectura de comprensión ya que la mitad de los alumnos que

representan el 50% no realizaron nada del ejercicio, un 15.83% lo hicieron correctamente y un 34.17% hicieron poco de lo que se les pedía en el ejercicio (Apéndice 12)

13. El aire

Objetivo: Manifiestar mediante comentarios su capacidad de reflexión sobre temas de interés común.

Ejercicio: Después de leer el tema comenta y responde lo siguiente

El aire es el medio a través del cual los seres vivos como nosotros tenemos oxígeno. La atmósfera, es la capa de aire que envuelve y protege a la tierra, está formada por nitrógeno, vapor de agua, oxígeno, bióxido de carbono y otros gases como el helio y el ozono.

Al hablar de protección, el ozono funciona como filtro solar al impedir que los rayos solares ultra- violeta (UV) que provienen del sol, nos pueda perjudicar la piel y la vista al ser recibidos en exceso sin protegernos.

La calidad de aire se puede dañar al agregar componentes o productos que normalmente el aire no contiene o por modificar su cantidad original como el caso del bióxido de carbono, a estos productos se les llaman contaminantes. En su mayoría, los contaminantes del aire provienen de la quema de energéticos o combustibles fósiles como: el gas natural, gasolina, diesel, combustóleo, carbón, petróleo, etc.

Otros contaminantes provienen del manejo de materiales muy finos como los polvos o partículas sólidas suspendidas en el aire. Algunos contaminantes debido a su gran cantidad emitida y por estar muy alta su concentración, puede provocar efectos como: daños a la salud al respirarlos, irritación en los ojos, enfermedades en las plantas, árboles y animales, el deterioro de monumentos históricos, etc.

Existe la teoría de que la tierra está calentándose como consecuencia del incremento del bióxido de carbono y el metano en la atmósfera, teóricamente, esto puede originar cambios climáticos a nivel mundial.

Lo que podemos hacer para mantener la calidad del aire son algunas medidas muy fáciles y necesarias como: controlar los procesos de combustión, usando procedimientos del trabajo, utilizar correctamente los coches y sus carburadores, no quemar basura, afinar periódicamente el carro, sembrar y cuidar árboles, evitar el uso de equipo y aerosoles que contengan sustancias químicas dañinas, cuidar y conservar las áreas verdes.

La tierra es una pequeña nave espacial que lleva todo lo necesario para nosotros tripulantes: agua, aire, suelo, plantas, animales, etc.

No sabemos cuánto tiempo estaremos en esta nave espacial, pero sí sabemos que solamente sobrevivirá si nosotros la cuidamos a fin de heredar algo mejor a nuestros hijos.

INDICACIONES: Después de leer detenidamente contesta lo siguiente.

-¿Qué es el aire?

-¿Qué es la atmósfera?

-¿Cómo esta formada la atmósfera?

-¿Para que nos sirve la capa de ozono?

-¿Qué efectos trae consigo la contaminación del aire?

-¿Qué haces tú, y tu familia para dañar el ambiente y el aire?

-¿Qué haces tú, y tu familia y tus vecinos para conservar la calidad del aire?

-¿Cómo te imaginas que será esta enorme nave sin aire?

-¿Qué podemos hacer para evitar que esto suceda?

-¿Qué les dejaremos a las futuras generaciones si nosotros nos estamos acabando lo que por derecho nos corresponde a todos los seres vivos?

a. Interpretación de resultados.

El ejercicio y la lectura del aire fue aplicada el día 16 de marzo de 1998, este ejercicio, así como algunos otros que forman parte de nuestra propuesta están basados en los contenidos programáticos de sexto grado.

Este ejercicio a parte que es informativo es argumentativo, ya que da a conocer datos que pueden ser comentados y discutidos en diversas técnicas didácticas como lo son: la lluvia de ideas, el debate, el círculo mágico, mesa redonda, etc.

Presentar estos tipos de temas a nuestros alumnos nos permite conocer y valorar su capacidad de comprensión ante lo que suceda a su alrededor y sobre todo conocer lo que piensan y consideran necesario para solucionar dichas problemáticas ambientales, pues ellos también deben tener una participación activa y libre de la conservación de nuestros recursos naturales, es por ello que debemos abrirle un poco más el panorama de conocimientos, para que decidan cómo participar y mantener nuestro ambiente, pues ellos son una pieza fundamental en estas actividades de concientización y revalorización del ambiente como el hogar de seres vivos.

Este ejercicio se manejó primero en forma grupal con comentarios, sugerencias y opiniones y posteriormente con la realización individual de la resolución de una serie de preguntas del tema. Nuestra forma de motivación estuvo estrechamente ligada a la naturaleza y a la vida, presentando ejemplos claros y sencillos de todos los problemas ambientales que nos aquejan y de los que nos podrían aquejar en un futuro no muy lejano.

Los resultados obtenidos fueron el 30% lo hicieron correctamente, el 15.83% realizaron poco el ejercicio y el 54.17% no realizaron el ejercicio (Apéndice 13)

14. La gravedad

Objetivo: Analizar, reflexionar y ejecutar correctamente para comprobar su grado de comprensión.

Ejercicio: Lee con atención lo siguiente

La gravedad es la fuerza que empuja todo hacia la tierra, Galileo demostró que la gravedad hace que todos los objetos caigan con la misma rapidez. Cuando dejó caer una bola de poco peso y otra más pesada desde la torre inclinada de Pisa, las dos golpearon en el piso instante.

INDICACIONES: Contesta según corresponda.

- Imagínate que subes al techo de tu casa y lanzas al suelo una piedra de gran medida y una bolita de algodón ¿cuál de las dos caería primero? _____ ¿Por qué? _____

-¿Qué es la gravedad?

- Podemos decir que al caer las nueces del nogal es: efecto de la fuerza de gravedad.

SI ___ NO ___ Por qué? _____

-Menciona sólo tres objetos que estén expuestos al efecto de la fuerza de gravedad.

-¿Quién demostró que la gravedad hace que todos los cuerpos caigan con la misma rapidez?

-¿Por qué todo lo que sube o está arriba tiene que caer?

-¿Por qué una hoja de papel tarda más tiempo en caer que tu lápiz?

-¿Por qué esa misma hoja, pero ahora hecha bolita cae al mismo tiempo que tu lápiz? (Haz la prueba)

a. Interpretación de resultados

Una de las necesidades que vimos que hacía falta en la lectura de comprensión era que los alumnos no podían o no sabían reflexionar, nos dimos cuenta de esto porque los alumnos no comprendían lo que leían, el objetivo de este ejercicio precisamente era desarrollar en el alumno su capacidad de análisis de reflexión.

Este ejercicio fue un texto breve referente a la gravedad y fue uno de los más motivantes en los alumnos, ya que ellos podían experimentar, se les presentaba, para que lo leyeran, comprendieran, y después tuvieran la posibilidad de contestar una serie de preguntas, pero lo interesante no era contestar solamente las preguntas, sino también llegar a su resolución a través de la experimentación y comprobación.

Nuestra motivación consistió de hacerles ver que cuando se les hace una pregunta y quieren contestar de manera inmediata, puede resultar contraproducente y qué, más que nada, hay que saber analizar todo lo leído antes de arriesgarse a contestar sin tener ninguna fundamentación.

Cabe señalar que este tipo de texto es informativo e inquisitivo, ya que te permite cuestionar y a la vez comprobar lo que aquí se afirma. El 15.83% de los

alumnos realizaron correctamente el ejercicio, el 30% contestaron poco del ejercicio y el 54.17% no hicieron nada del ejercicio. (Apéndice 14)

15. Secuencia histórica

Objetivo: distinguir sucesos históricos de manera cronológica basándose en la lectura referente a este tema.

Ejercicio: busca en tu libro de historia la lección número siete. Ubica la secuencia de lo siguientes acontecimientos que sucedieron en la historia de nuestro país.

- () Adolfo de la Huerta es llamado presidente interino.
- () Vasconcelos organiza las misiones culturales.
- () Obregón ocupa el gobierno.
- () Zapata es traicionado y asesinado
- () Alvaro Obregón es candidato a presidente de la república
- () Alvaro Obregón y Plutarco Elías Calles organizan la rebelión de Agua Prieta.
- () Villa es asesinado en una emboscada.
- () Es asesinado Carranza en la sierra de Puebla.
- () Villa firma la paz con el Gobierno.
- () Se promulga la Constitución por Venustiano Carranza.

a. Interpretación de resultados

Con la aplicación del ejercicio de la secuencia histórica se pretendía que el alumno a través de la lectura fuera hilando algunos de los acontecimientos y sucesos relevantes en la historia de nuestro país, pero para ello requería de una lectura previa y en silencio de la lección siete de su libro de historia.

Después realizó una lectura oral y más adelante se procedió a contestar el ejercicio, en el cual el alumno iba a colocar en el paréntesis el número correspondiente al suceso que se describía de tal forma que debían quedar en orden cronológico.

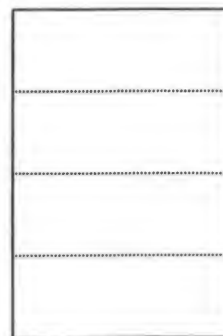
Tratamos de motivar a nuestros alumnos haciendo una pequeña charla sobre el tema en formas de lluvias de ideas, comentarios libres etc., notamos que mostraban cierta inquietud y desesperación, ya que no podían recordar claramente cada uno de los sucesos. Este ejercicio es de tipo informativo ya que al niño se les presentan detalladamente datos específicos sobre el tema, y dio como el resultado que 14.17% de los alumnos contestaron correctamente, el 8.33% hicieron poco del ejercicio, el 77.50 no realizaron nada. (Apéndice 15)

16. Papirolas (casita)

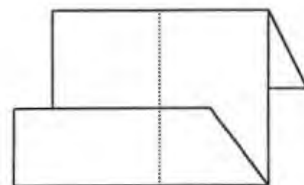
Objetivo: demostrar su facilidad en la elaboración práctica, teniendo como punto de partida las indicaciones y su lectura.

Ejercicio: de acuerdo a las ilustraciones y sus pasos, realiza la siguiente actividad.

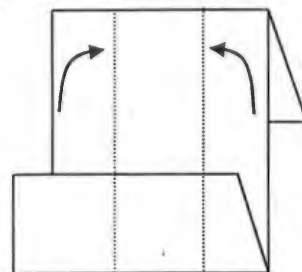
- **Marca el centro y divide en cuatro.**



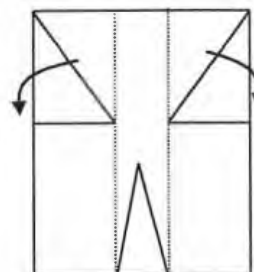
- **Dobla un cuarto para atrás y otro para adelante.**



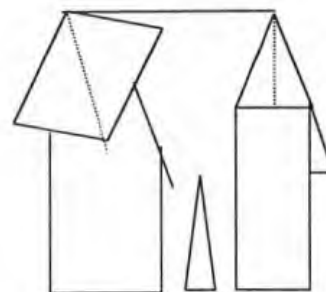
- **Marca el centro y dobla los costados.**



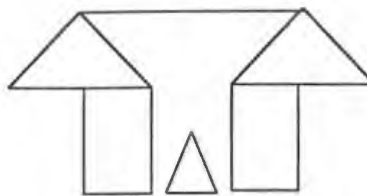
- **Marca los diagonales y abre hacia los costados**



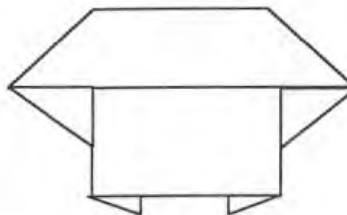
- **Sigue la ilustración.**



- Voltea la figura.



- Píntale puertas y ventanas.



- Decórala a tu gusto.

a. Interpretación de resultados

La finalidad de este ejercicio es que el alumno adquiriera la práctica de la construcción de manualidades que a la vez vienen incluidas en sus libros, incluso podemos ver que se manejan en grados escolares inferiores al igual que en los libros del Rincón de Lecturas.

El ejercicio se realizó de la siguiente manera: entregamos al alumno una fotocopia en la cual vienen las instrucciones y el esquema que sirve de guía, al terminar de elaborar la papiroala pudieron echar mano de su creatividad para decorarlo, mediante lo cual conocemos una más de las habilidades en cada niño.

La actitud que mostraron los alumnos fue de participación, aunque hubo algunos niños que querían realizar el ejercicio preguntándoles a sus compañeros. Los resultados obtenidos fueron 68.34% de los alumnos hicieron el ejercicio correctamente, 15.83% solo realizaron parte del ejercicio y un 15.83% no hicieron nada. (Apéndice 16)

17. El suelo

Objetivo: Demostrar mediante los comentarios de los alumnos el juicio crítico, analítico y reflexivo que han alcanzado a partir de lo que lee.

Ejercicio: lee determinadamente el tema.

El suelo

El suelo es un recurso básico, soporte de la mayoría de las actividades de los seres vivos en la tierra. Desde la fauna terrestre, los cultivos, los bosques, los desiertos, las selvas, las zonas urbanas, rurales, hasta las actividades industriales. Del suelo obtenemos la mayor parte de los alimentos que consumimos, en él se almacenan importantes cantidades de agua subterránea también se localizan importantes reservas de minerales y sobre él edificamos nuestros hogares.

Si continuamos con nuestro afán de dañar todo lo que nos rodea, destruiremos los recursos naturales y el final de la vida misma. El suelo puede afectarse por: tirar

basura en lugares inapropiados, enterrar residuos en suelos permeables y desprotegidos, por derramar en él sustancias contaminantes como grasas, aceites, solventes, pinturas, combustóleo, gasolina, etc.; también se afecta por la deforestación, el sobrepastoreo, los monocultivos y los incendios forestales.

Con la contaminación del suelo podemos llegar a tener los siguientes defectos: la erosión o pérdida del suelo, la compactación de la capa arable, la pérdida de nutrientes para las plantas, además puede contaminar el suelo y afectar la calidad de las aguas subterráneas y puede disminuir la productividad del suelo.

Lo que podemos hacer para cuidar el suelo es lo siguiente: cumplir con el procedimiento de operación para el manejo de residuos, detectar y corregir fugas y derrames de sustancias como grasas, aceites y otras sustancias, reusar materiales como el papel, fierro, placas, tubo, etc.

Además, debemos considerar otras medidas de cuidado del suelo en nuestra propia casa como: no quemar basura ni tirarla en lugar inapropiado, no tirar botes de cerveza, refrescos, etc., en la calle; clasificar y separar residuos, utilizar productos menos agresivos al ambiente, reusar algunos materiales y platicar con familiares y amigos sobre este tema.

Los desechos que se producen como consecuencia de las actividades domésticas, industriales y comerciales, representan un riesgo para el ambiente si no se manejan adecuadamente. Debemos minimizar, clasificar y aprender a clasificar la basura en

orgánica e inorgánica, pero sobre todo tener conciencia sobre el daño que le estamos provocando con nuestras actitudes negativas a la naturaleza.

INDICACIONES: Después de leer detenidamente el tema, contesta lo siguiente

-¿Qué es el suelo?

-¿Qué obtenemos del suelo?

-¿Qué se almacena en el suelo?

-¿Cómo se daña la calidad del suelo?

-¿Cuáles son los efectos de la contaminación del suelo?

-¿Qué podemos hacer para poder conservar la calidad del suelo?

-¿Qué haces tú para contaminar el suelo?

-¿Qué haces tú para cuidar y conservar el suelo y su calidad?

-¿Qué acciones negativas realizan en contra del suelo tus vecinos y familiares, o crees que no lo dañan en nada?

-¿Crees que es correcto llamar al suelo “la parte sólida de la tierra”, por qué?

a. Interpretación de resultados

Al considerar temas referentes a la naturaleza pretendíamos establecer una relación más estrecha entre lo que sabemos y lo que debemos hacer para poder conservarla y mantenerla, pues al igual que el agua y el aire, el suelo también representa un factor importante del medio, y no es de menos importancia conocer y reconocer que nuestro ambiente está cada vez más expuesto a la contaminación.

Además, el estudio del suelo se maneja en asignaturas como geografía, ciencias naturales, español, así como en el programa de valores éticos reconocida para su estudio como ecofilia; en todas estas asignaturas se maneja no como un tema aislado a los contenidos de enseñanza, sino como una materia de estudio y trabajo práctico, por ello, también quisimos manejarlo dentro de nuestra propuesta de trabajo, porque es algo factible y conocido para los alumnos.

En este ejercicio tratamos de ver diferentes aspectos, iniciamos con una breve charla por parte de nosotros, en la cual mencionamos que el suelo es un factor determinante para la alimentación de cualquier especie y que por un uso irracional estamos acabando con su capacidad de producir y lo estamos volviendo estéril.

Seguido a la información anterior, les dimos una información escrita, la cual fue leída oralmente y después comentada y realizada grupal e individualmente, con las respuestas dadas al ejercicio, se valora qué tanto pudo comprender del tema y de la plática. Los resultados obtenidos de este ejercicio fueron: 45% lo hicieron correctamente, 30% hicieron poco del ejercicio y un 25% no realizaron nada del ejercicio. (apéndice 17)

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

La educación es el medio que permite al individuo superarse y adaptarse a las nuevas exigencias del mundo. La práctica docente es un acercamiento a la realidad educativa que nos revela las limitaciones y carencias dentro de ésta, es la confrontación de nuestra preparación con la realidad y es un medio de aprendizaje significativo y la prueba precisa de que la teoría y la práctica no están desligadas en su totalidad.

El acercamiento del niño hacia la lectura es de gran relevancia dentro de su educación, y es tarea del docente propiciar este acercamiento, el cual puede llevarse a cabo con actividades acordes a las necesidades del niño que logre despertar el interés por la lectura, dichas actividades traerán beneficios mediatos e inmediatos y sobre todo, le ayudarán en la comprensión de lo que lee y en consecuencia de lo que escribe.

La lectura es parte importante y fundamental de la educación y sólo se logrará desarrollar esta capacidad a través de la ejercitación, es decir, se aprende a leer leyendo.

B. Sugerencias

El hábito de la lectura lo determina en gran medida el medio en el cual se desenvuelve el educando: la familia, los recursos y los medios que se tengan para realizar la tarea educativa. Por eso sugerimos que los maestros desarrollemos nuevas alternativas en las que nuestro ingenio e intelecto se ponga de manifiesto y pueda ser propiciador de lecturas, fomentando en el niño el hábito e interés por la lectura a través de distintos tipos de texto.

Lo anterior, propiciará que el educando desarrolle rápidamente estrategias de lectura y logre construir su propio criterio sobre la importancia de la lectura dentro de su entorno.

Cabe señalar que después de tomar la iniciativa de aplicar la propuesta y aplicación y antes de todo, debemos conocer las características tanto físicas, cognoscitivas como mentales del alumno, para poder facilitar y determinar los objetivos esperados, acordes a los intereses y necesidades del educando.

Lógicamente, toda esta propuesta debe señalar hacia el cumplimiento de objetivos que nosotros establecimos como primordiales dentro del desarrollo de la misma y de todos y cada uno de los ejercicios elaborados.

El principal objetivo dentro de nuestra alternativa de solución es despertar en el educando el interés por la lectura y aplicación de estrategias para estimular su

capacidad lectora, por ello, en cada capítulo hacemos hincapié en este aspecto, argumentando de manera teórica dichos propósitos y objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

BENC. Desarrollo cognoscitivo del niño. Implicaciones pedagógicas de la teoría de Jean Piaget. Coahuila, 1990. 173p.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Nueva reimpresión.

México, Ed. Santillana. 1998. 475p.

FLAVELL, J.H. La naturaleza del sistema. La psicología evolutiva de Jean Piaget.

Buenos Aires, Ed. Paidós. 1976. 60p.

GÓMEZ Palacio, Margarita. et al. El niño y sus primeros años en la escuela. 1° ed.

México, Ed. SEP. 1995. 229p.

_____ La lectura en la escuela primaria. México, SEP. 1996. 265P.

_____ La producción de textos en la escuela. 1° ed. México, SEP.

1995. 331p.

KABALEN, Marie Donna. La lectura analítica y crítica. México, Ed. Trillas. 1995.

199p.

MORENO Miramón, Montserrat. et. al. La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación. Barcelona, Ed. Laid. 1983. 53p.

NERICI Giuseppe, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. 2° ed. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, S. A. 1973.541 p.

SEP. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. 1° ed. México. 1993. 94p.

SEP. Plan y Programas de Estudio. Nueva reimpresión. México. 1997.

APENDICES

APENDICE 1

Encuesta realizada a los maestros de las tres distintas escuelas primarias en las que se aplicaron las actividades de la propuesta.

Nombre del maestro _____ Grado ____ Sección _____

Nombre de la escuela _____ Turno _____ Z. E. _____

INDICACIONES: Señale con una X la opción que corresponda a la situación problemática existente en su salón de clases (puede marcar sí así lo considera necesario, una o más opciones señalando 1,2,3, según corresponda a la prioridad).

➤ De las siguientes problemáticas, cuál es la que se presenta con mayor incidencia dentro de su grupo:

Lectura _____

Escritura _____

Ortografía _____

Lectura de comprensión _____

Operaciones básicas _____

Problemas de razonamiento _____

Disciplina _____

Expresión oral- escrita _____

Dominio de tablas matemáticas _____

Falta de interés en los alumnos _____

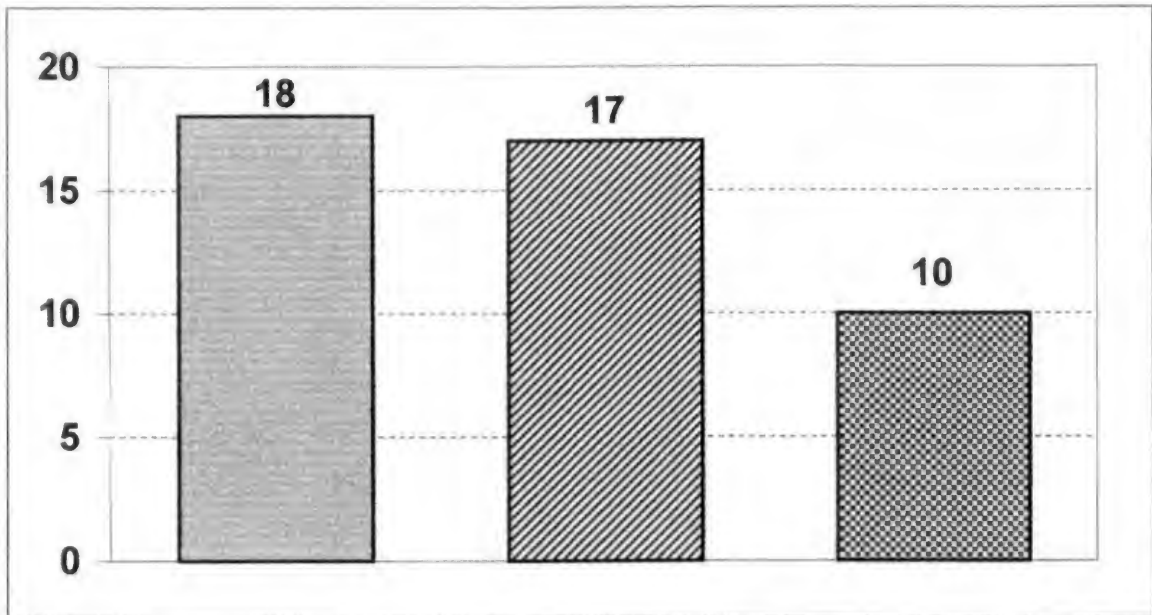
➤ En cuál de las asignaturas considera usted que afecta directamente dicha (s) problemática (s).

Español _____ C. Naturales _____ Geografía _____
Matemáticas _____ Historia _____ Civismo _____

➤ ¿Qué estrategias utiliza e implementa para la solución de dicha (s) problemática(s)?

APENDICE 2

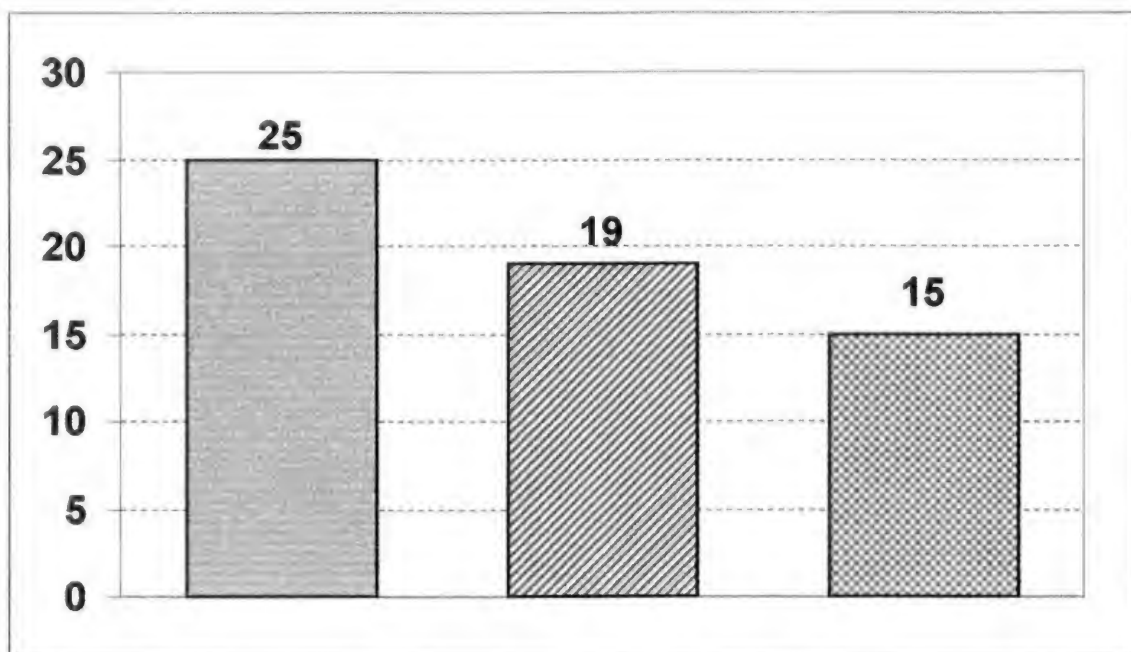
A continuación se presenta los resultados obtenidos en la encuesta realizada a 50 maestros: 22 profesores que ocupaban de primero a tercero y 28 de cuarto a sexto grado.



Gráfica representativa de las tres opciones de mayor incidencia en los tres primeros grados: como primera opción 18 opinaron que el problema es la escritura, 17 opinaron que la lectura como segunda opción y por último 10 opinaron que la expresión oral.

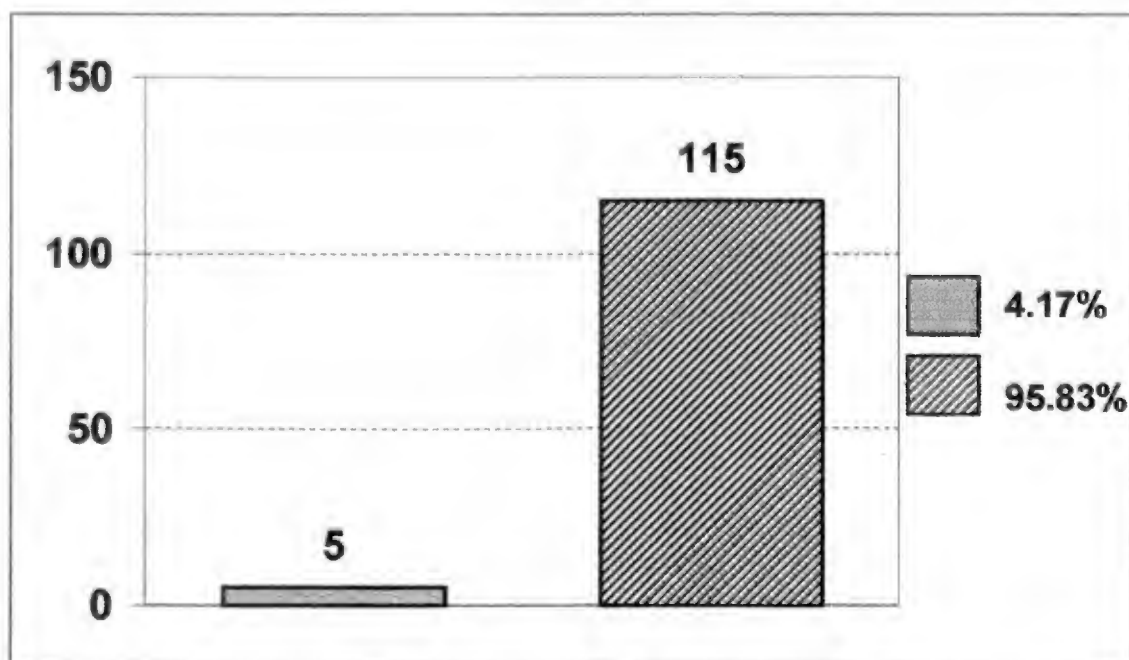
Continuación APENDICE 2

Gráfica representativa de las tres opciones de mayor problemática de cuarto a sexto grado: como primera opción 25 docentes coincidieron en que la lectura de comprensión representaba la primera opción, 19 opinaron que los problemas de razonamiento estaban en segundo lugar y por último la ortografía la consideraban 15 maestros como mayor problemática.



APENDICE 3

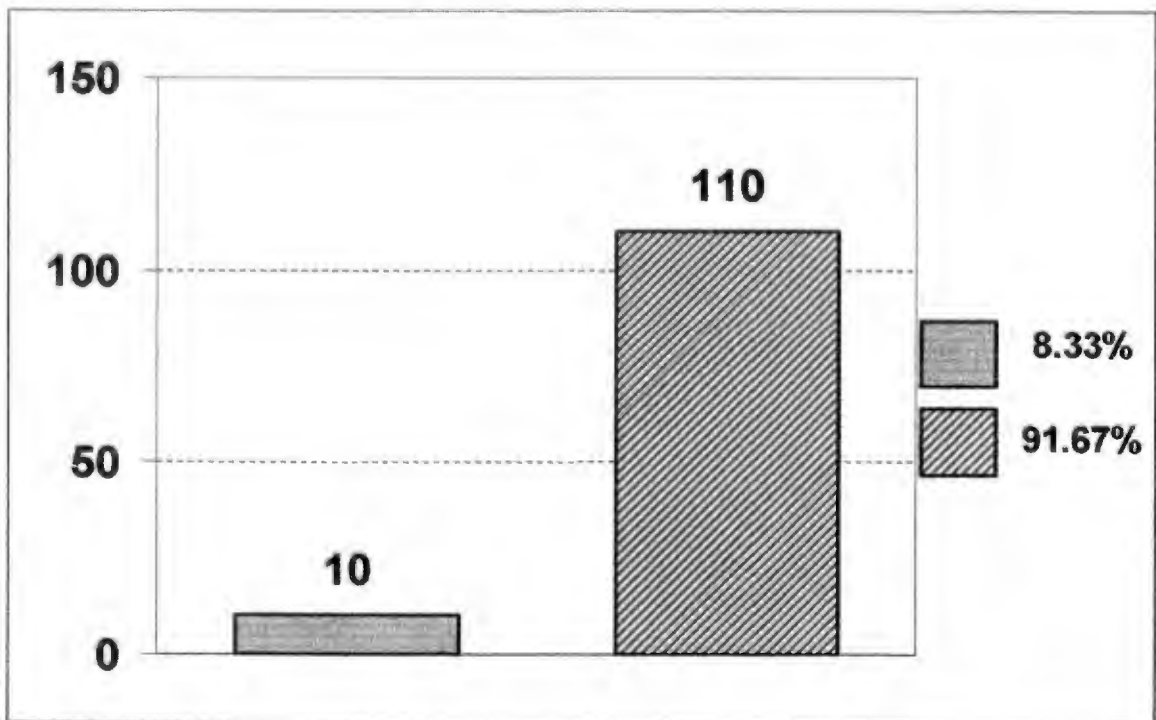
La lectura de atención



De 120 alumnos el 95.83% del total no pudo contestar adecuadamente lo que requerido en el ejercicio en tanto que un 4.17%, logró contestar adecuadamente.

APENDICE 4

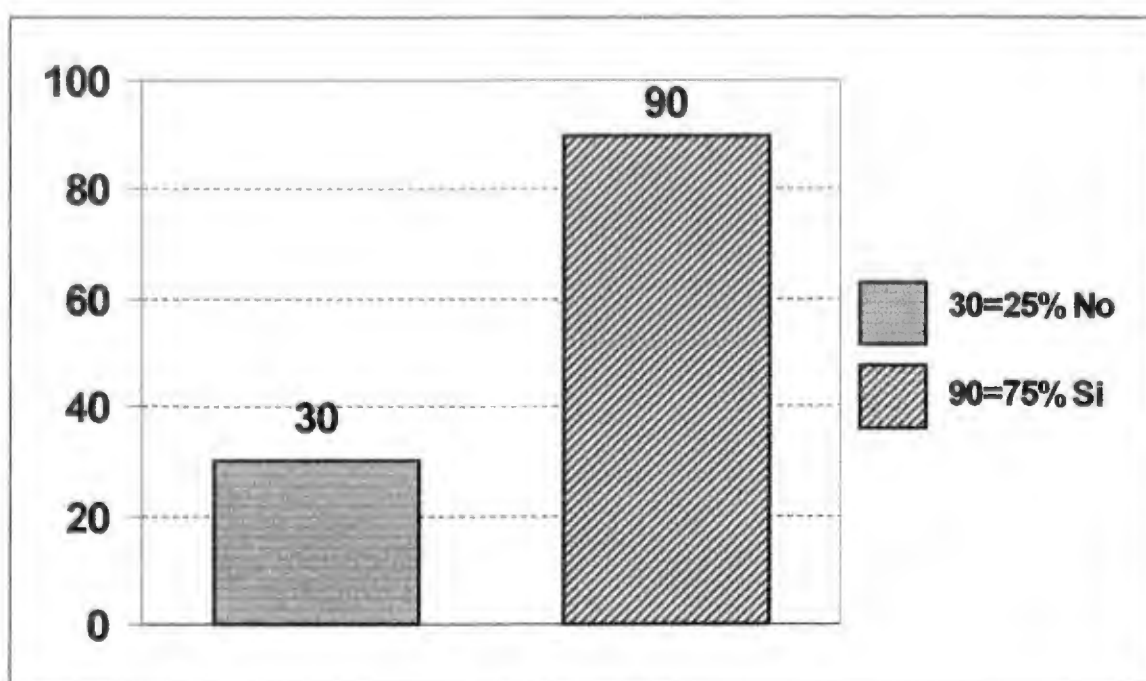
Fragmento del texto de Pito Pérez.



De 120 alumnos, el 91.67% no contestaron el ejercicio y el 8.33% sí lo contestaron.

APENDICE 5

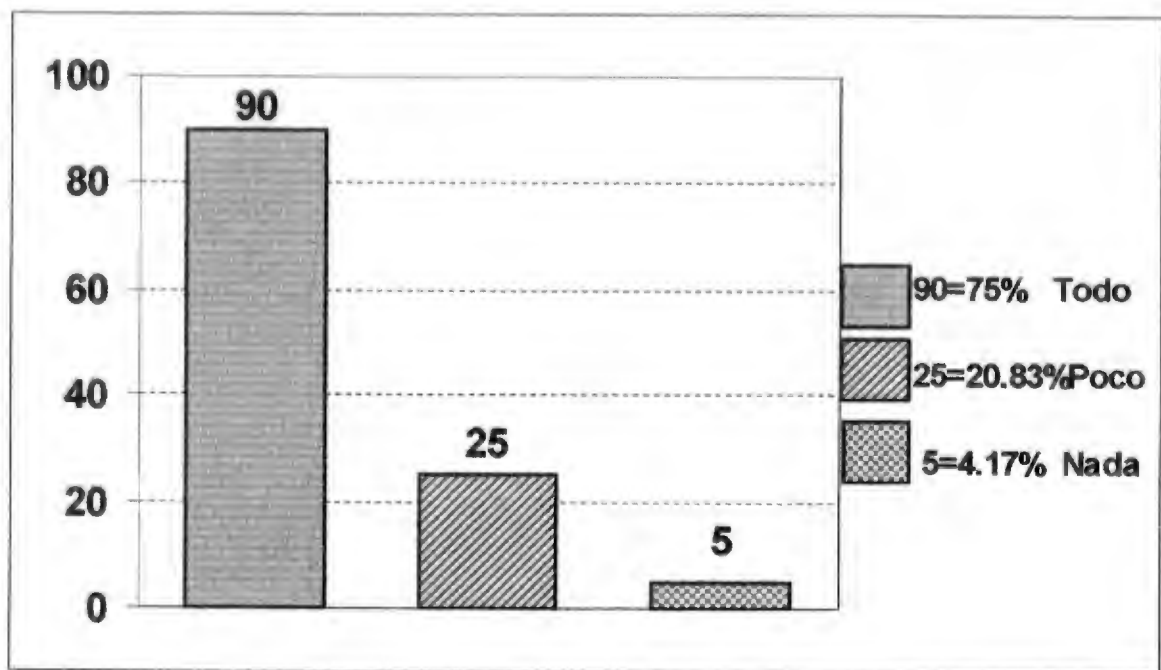
Ejercicio de atención



Del 100%; 75% de los alumnos no lograron contestar adecuadamente el ejercicio, mientras que el 25% restantes, superó dicha actividad satisfactoriamente.

APENDICE 6

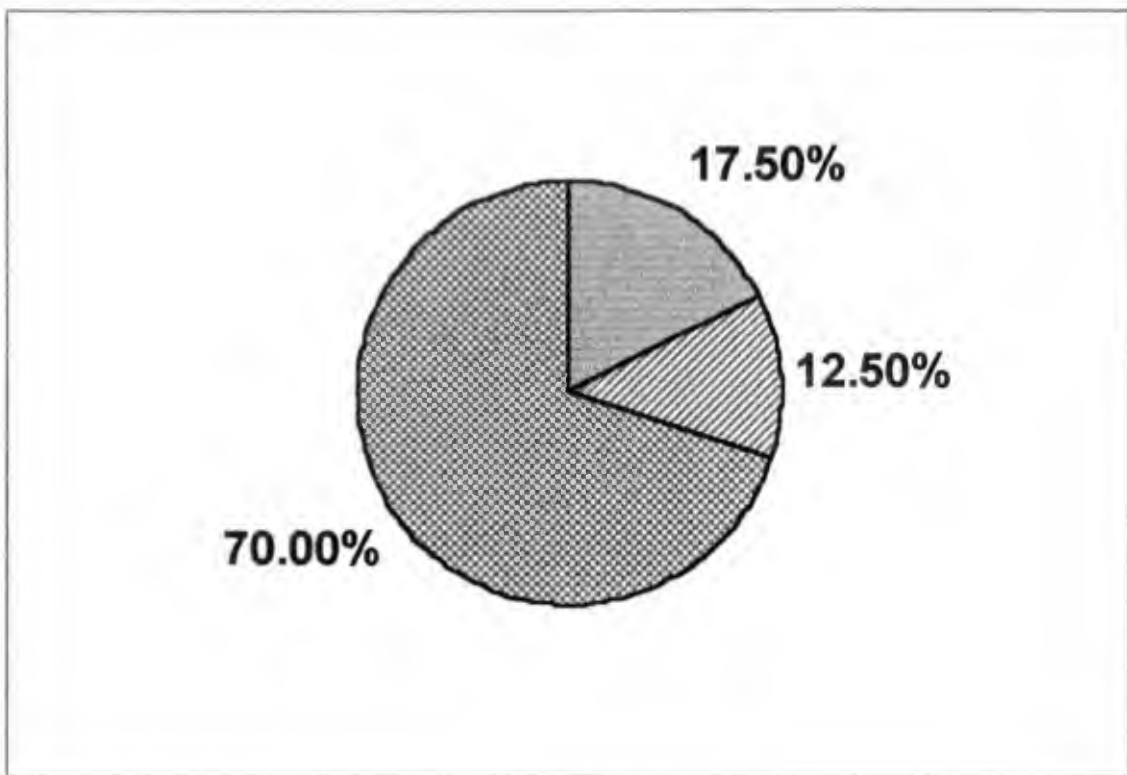
Ejercicio del papirolas (barco)



De los 120 alumnos el 75% realizó adecuadamente todo el ejercicio, el 20.83% sólo hacer poco del ejercicio y el 4.17% restante no logró realizar nada.

APENDICE 7

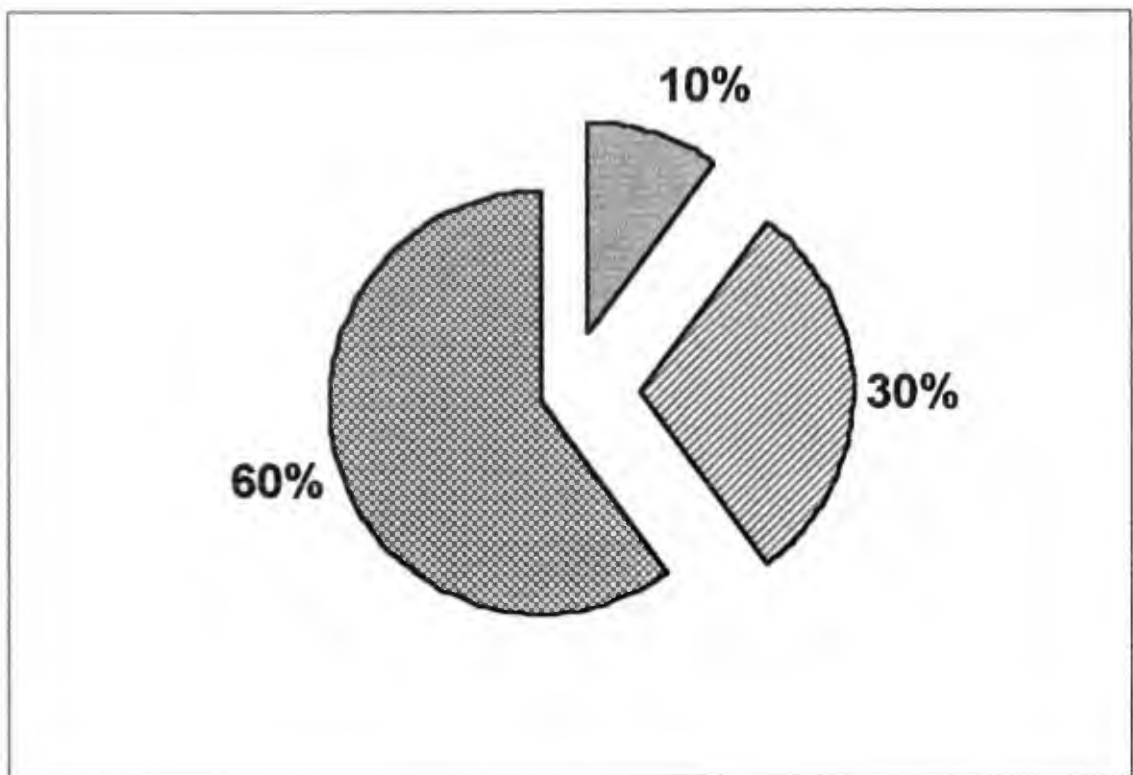
El arquitecto



Del 100% sólo el 17.5% logró contestar todo el ejercicio, en tanto que el 12.5% logró realizar poco, y el 70% restante no contesto nada.

APENDICE 8

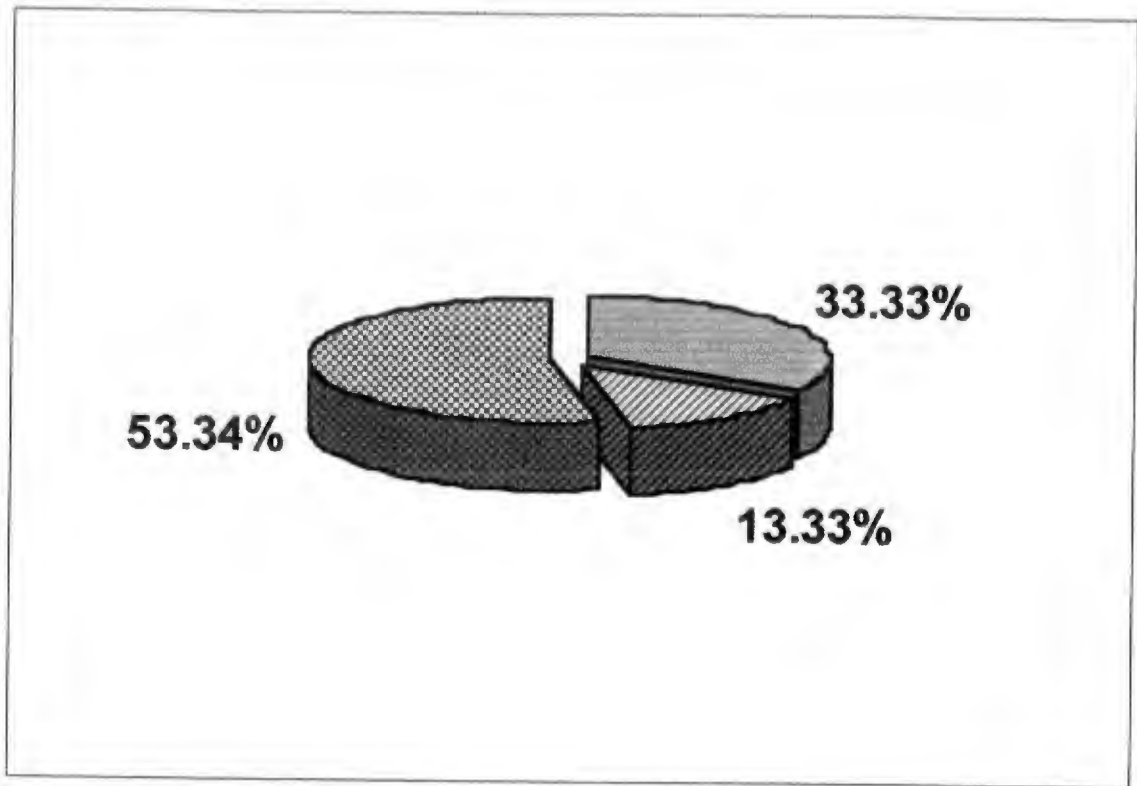
El constructor



Del 100% de los alumnos sólo el 10% pudo realizar correctamente todo el ejercicio, el 30% demostró que pudo realizar poco, mientras que el 60% no demostró nada.

APENDICE 9

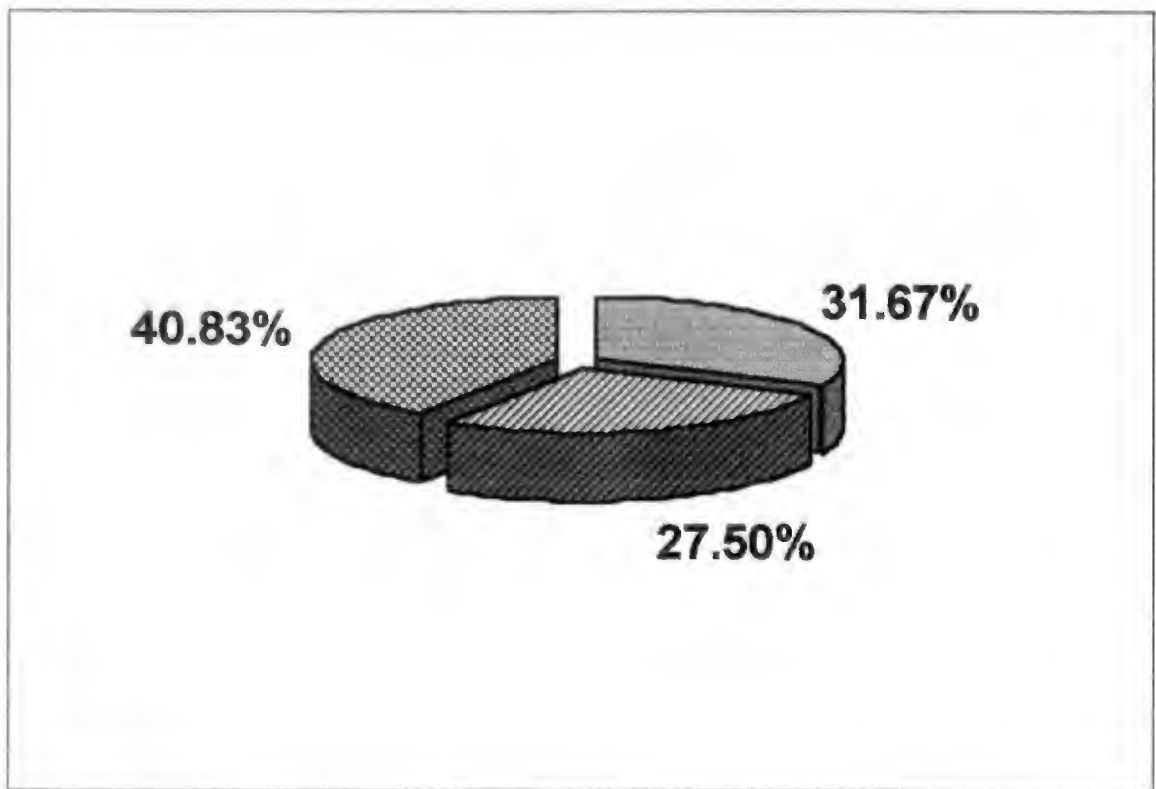
**La constitución 1917 como producto de la
Revolución Mexicana (1)**



Del 100% el 33.33% contestó correctamente, el 13.33% hizo poco de lo que se les pidió y el 53.34% no hizo nada correctamente.

APENDICE 10

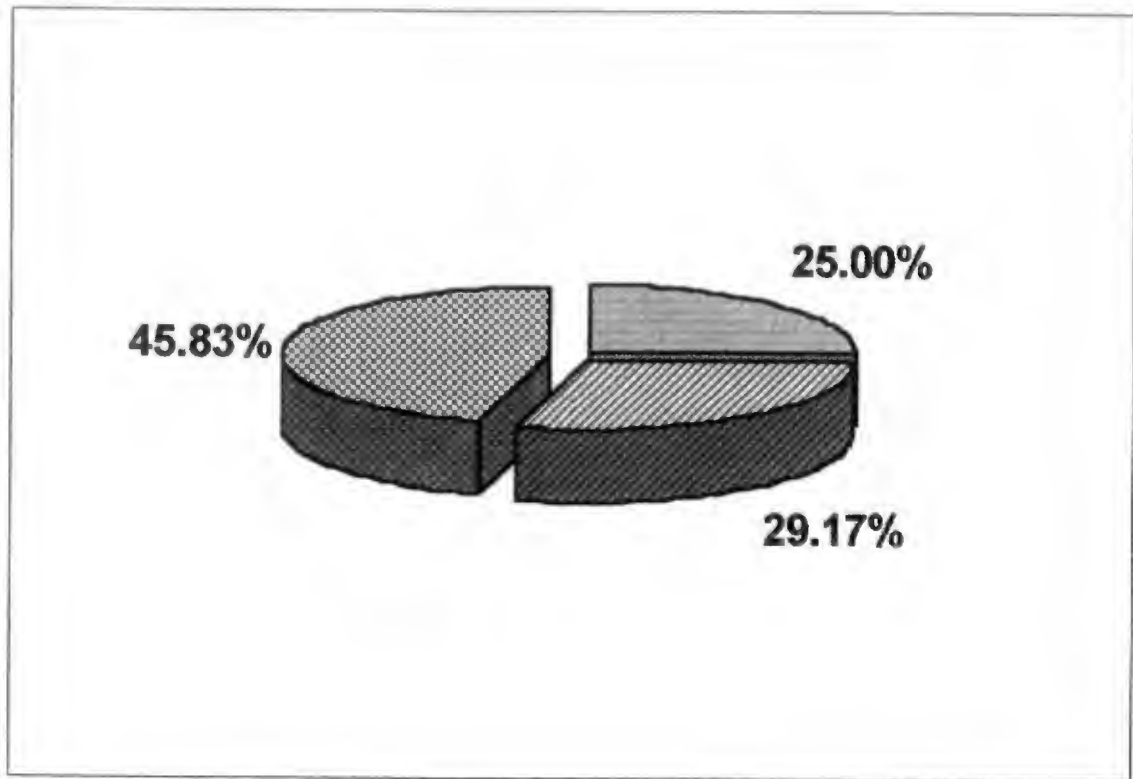
El agua



Del 100% el 31.67% contestó correctamente, el 27.50% contestó poco y el 40.83% no contestó nada.

APENDICE 11

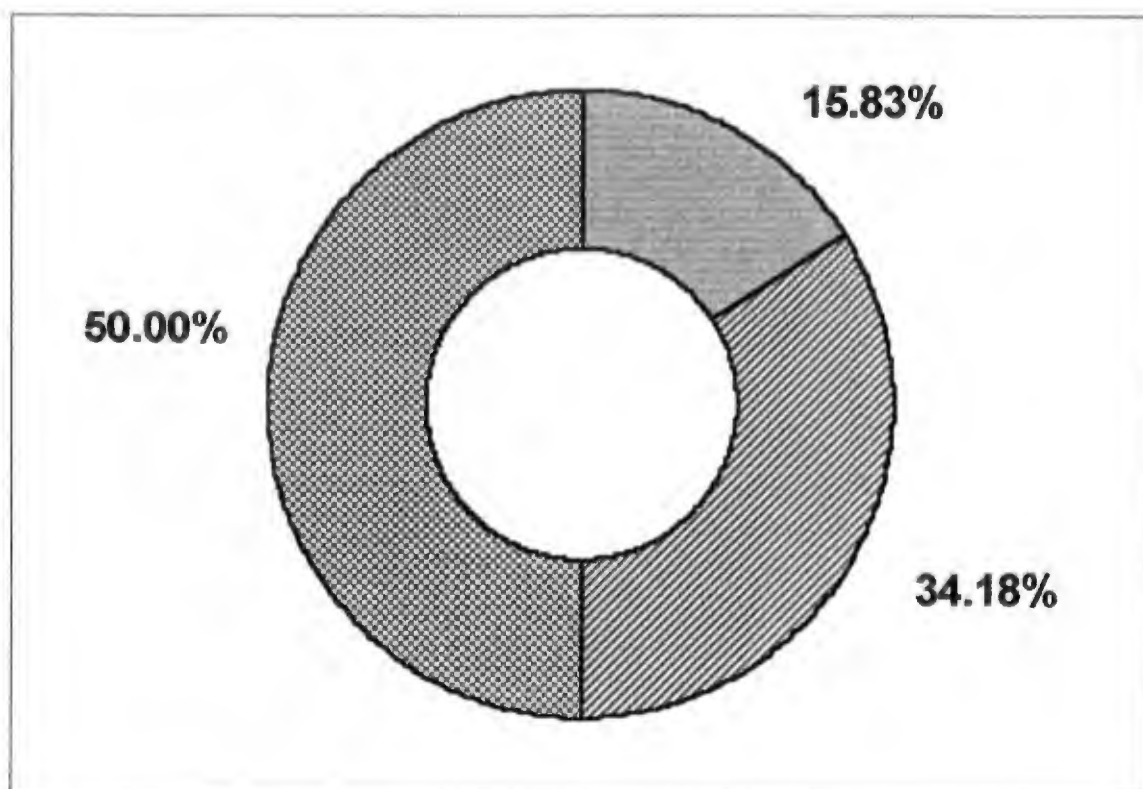
Los Puercos de Nicolás Mangana



Del 100%, el 25% pudo contestar todas las preguntas adecuadamente, el 29.17% contestó poco, es decir algunas preguntas correctamente y el 45.83% no realizó ninguna de las preguntas.

APENDICE 12

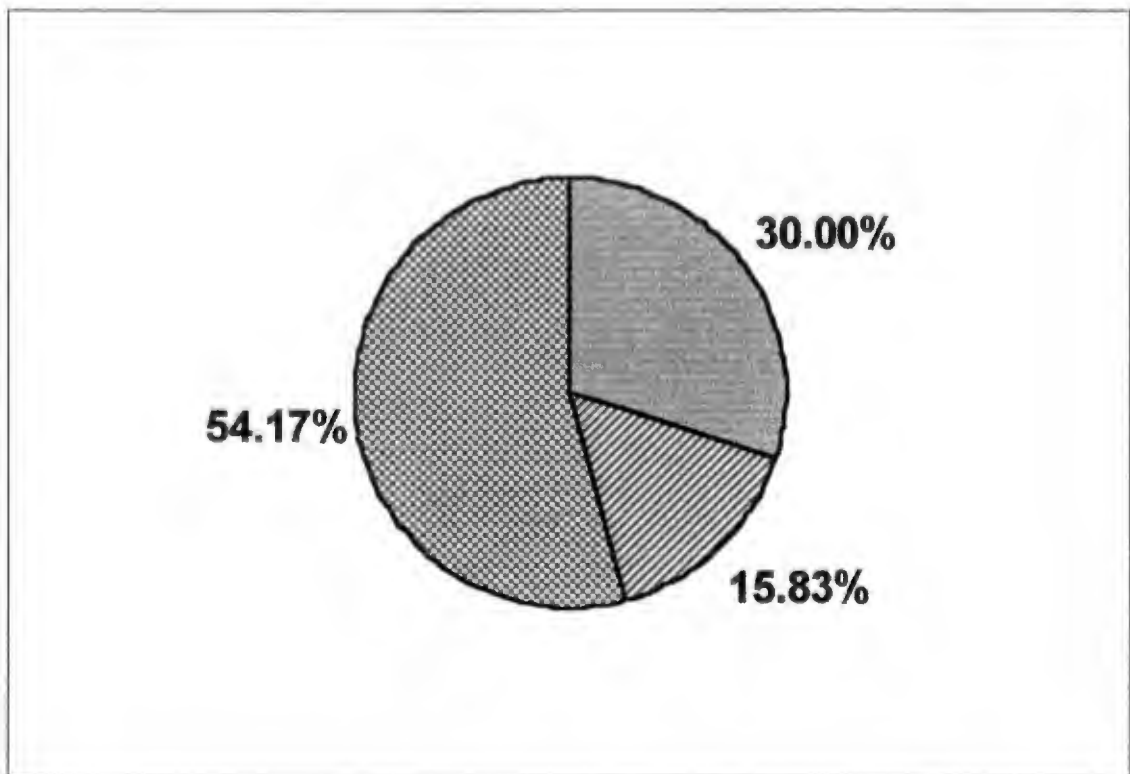
La constitución de 1917 como resultado de la Revolución Mexicana (2)



De 120 alumnos que representan el 100%, sólo 19 alumnos contestaron todo, dando su representación porcentual en el 15.83% mientras que el 34.17% contestó poco y el 50% no contestó nada.

APENDICE 13

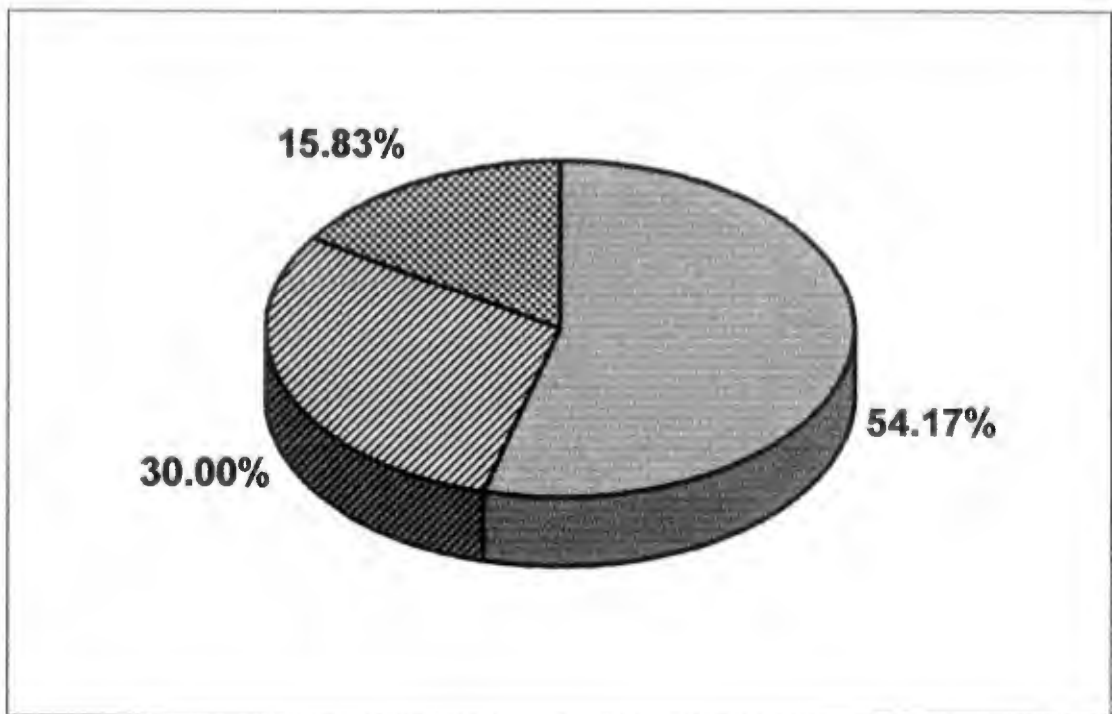
El aire



Del 100% el 30% de los alumnos contestaron todo el ejercicio, el 15.83% poco y el 54.17% no contesto nada.

APENDICE 14

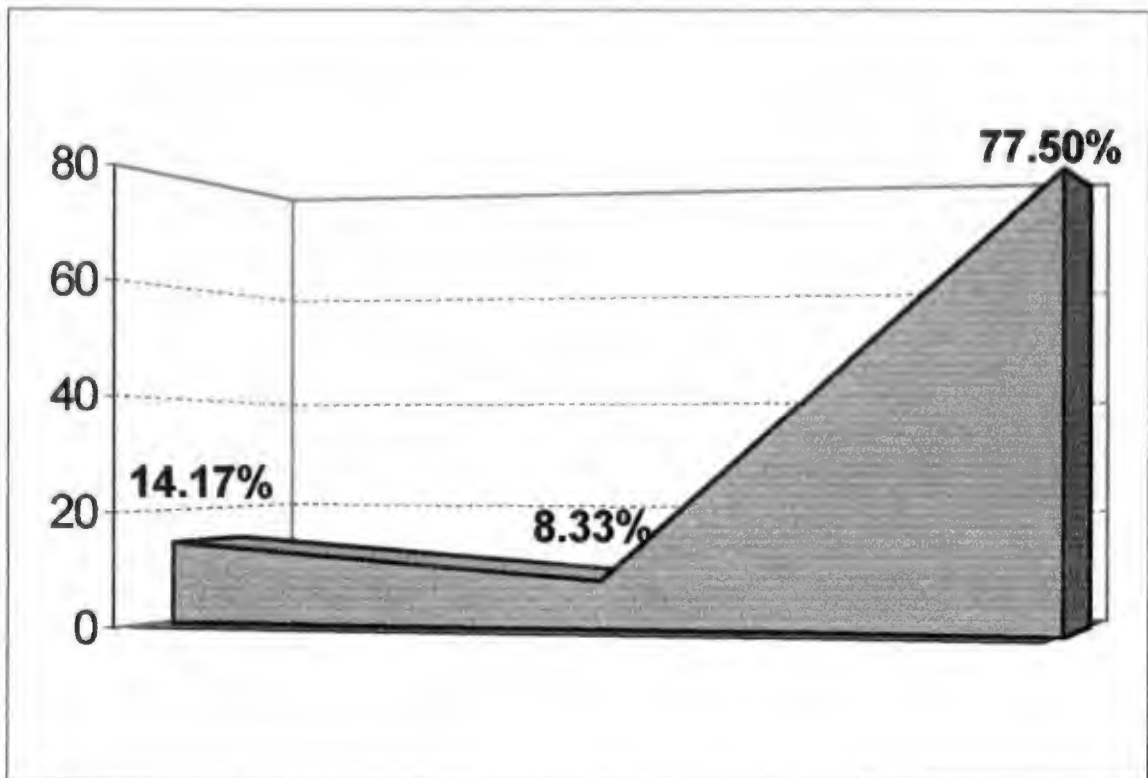
La gravedad



Del 100% aproximadamente el 15.83% contestó todo el ejercicio, mientras que el 30% logró contestar poco del ejercicio y el 54.17% restante no contestó nada.

APENDICE 15

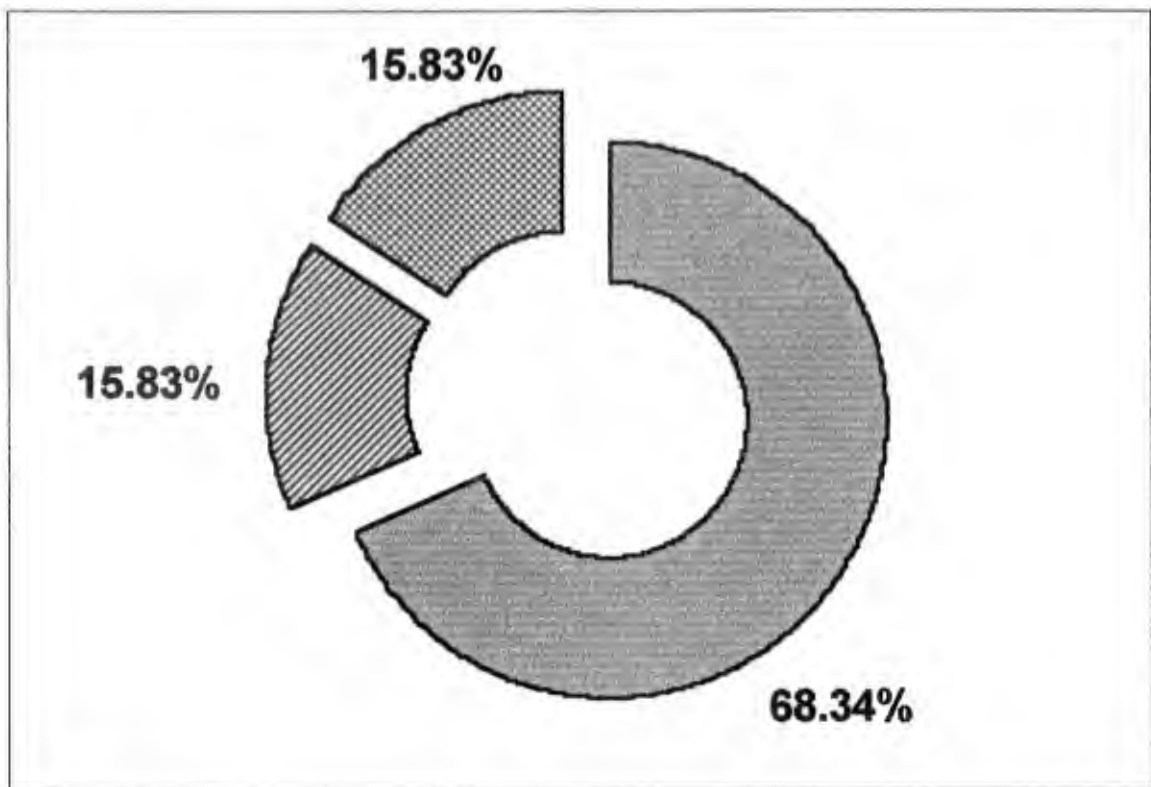
Secuencia Histórica



Del 100% sólo el 14.17% logró contestar todo, mientras que el 8.33% poco y el 77.50% nada.

APENDICE 16

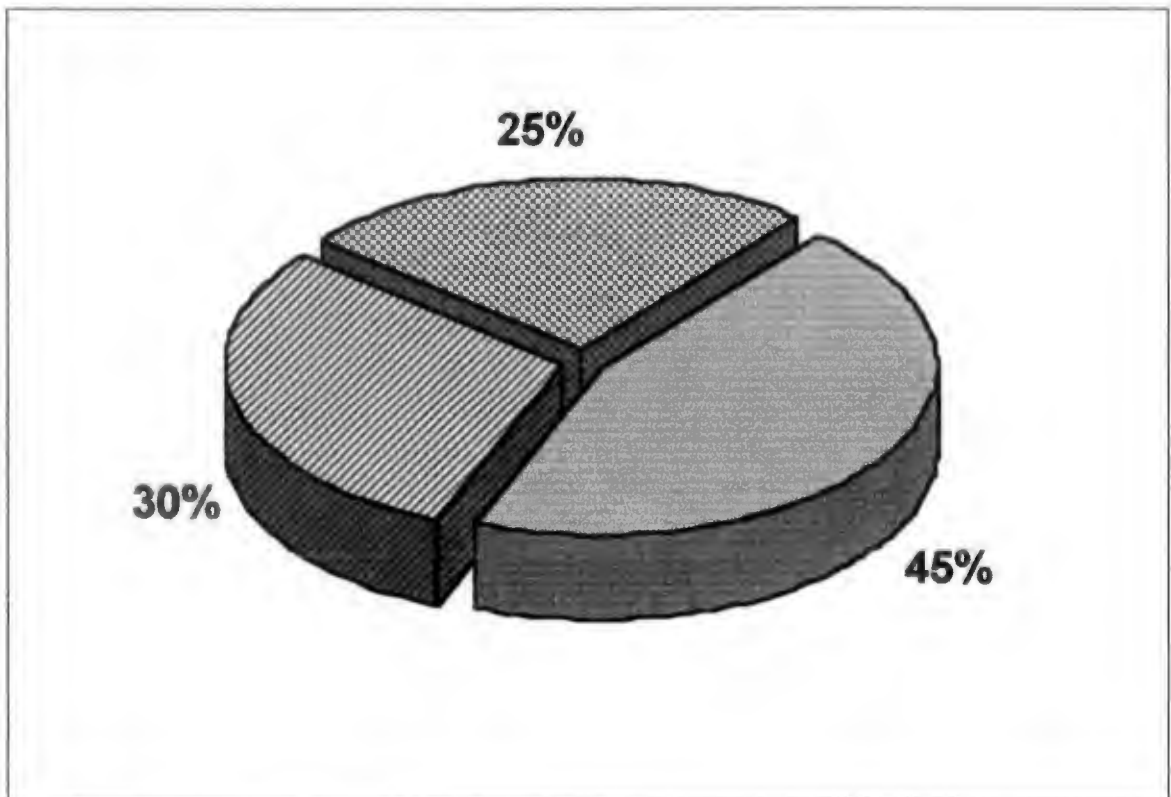
Papirolas (casita)



Del 100% el 68.34% contestó todo correctamente, en tanto que el 15.83% realizó adecuadamente poco y el otro 15.83% no hizo nada.

APENDICE 17

El suelo



Del 100% resultó que el 45% contestó todo el ejercicio, y el 30% poco, el 25% nada.