



**Secretaría
de Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE
GESTIÓN ESCOLAR EN OPCIÓN AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

✓
**CENTRO DE INFORMACIÓN Y ASESORAMIENTO
A DOCENTES, EDUCANDOS Y PADRES DE FAMILIA
CON HABILIDADES PARA EL DEPORTE**

JUAN ALBINO CHAVEZ VAZQUEZ

PIEDRAS NEGRAS, COAH. OCTUBRE 2002



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS
DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION**

Piedras Negras, Coahuila., a 10 de OCTUBRE de 2002.

C.PROFR.:

JUAN ALBINO CHAVEZ VAZQUEZ

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

“CENTRO DE INFORMACIÓN Y ASESORAMIENTO A DOCENTES, EDUCANDOS Y PADRES DE FAMILIA CON HABILIDADES PARA EL DEPORTE”,

opción **PROYECTO DE INNOVACION** en su modalidad de **GESTIÓN ESCOLAR** a propuesta del asesor: **C. PROFR. JESÚS CARRAZCO LOPEZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO

Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad

UPN – 05C



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DE COAHUILA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

DEDICATORIAS

A mis queridos padres: Pablo y Yolanda

Por su confianza y apoyo en mi anhelo de superación.

A mis compañeros de equipo:

Por haber compartido conmigo su tiempo, sus experiencias, sus inquietudes y hacerme sentir que su amistad es para siempre.

A mi esposa e hijos:

En especial y con amor por haber sacrificado su tiempo, y dinero para el logro de mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Con inmensa gratitud a la Profesora Martha Josefina Ramírez Vásquez, por su comprensión, confianza y apoyo en mi formación profesional.

A todos y cada uno de los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional que de alguna u otra manera me transmitieron sus conocimientos.

A mis compañeros de generación por su apoyo y amistad.

A todos ellos....

¡Gracias!

TABLA DE CONTENIDO

PÁGINA

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema.	4
B. Antecedentes.	7
C. Justificación.	9
D. Delimitación.	12
E. Objetivos.	14

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

A. Elementos teórico-metodológicos conceptuales.	16
1. Importancia de la motricidad para el desarrollo y la formación del ser humano.	17
2. Propósitos del movimiento humano.	19
3. Enseñanza de la educación física y el deporte como proceso sistemático.	20
4. Modelo de enseñanza sistemática para la educación física y el deporte.	24
5. La motivación.	26
6. Perfiles de los educandos de los distintos niveles educativos en los cuales se desarrollará nuestro "CIADEP".	27
a. Perfil del alumno de educación inicial.	28
b. Perfil del alumno de educación especial.	29
c. Perfil del alumno de educación preescolar.	31
d. Perfil del alumno de educación primaria.	36
e. El educando entre los 11 y 12 años.	40
f. Perfil del adolescente de educación secundaria.	44

7. Bases para una educación paidológica.	48
8. Bases psicológicas de la educación.	51
a. La edad del egocentrismo.	52
b. La edad dela objetividad y de la sociabilidad.	52
c. La fase de unificación del "yo".	53
9. Fundamento filosófico de la educación física.	54
10. Evaluación.	56
11. La evaluación en la educación física.	60

CAPÍTULO III LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. Diagnóstico de la propuesta.	64
1. Eventos especiales.	64
B. Organización.	65
C. Desarrollo.	65
D. Evaluación.	65
2. El papalote ecológico como interacción social.	67

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones.	71
B. Sugerencias	73

BIBLIOGRAFÍA	75
--------------	----

ANEXOS	77
--------	----

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es ser aporte a la Educación Física como asignatura y contribuir desde la creación del Centro de Información y Asesoramiento a Docentes, Educandos y Padres de familia, en los Eventos Especiales deportivo-recreativo que como nivel educativo se programen.

Como docente de Educación Física y dada mi responsabilidad y participación como agente del proceso educativo al promover, alentar y coordinar la tarea educativa en su misión de formar seres humanos competentes y creativos en todos los ámbitos de la vida social, propongo la creación del **CIADEP**.

En este trabajo plasmo los aspectos que a mi juicio como docente se deben de considerar para fortalecer nuestras prácticas de enseñanza.

En el Capítulo I se aborda el planteamiento del problema, sus antecedentes, justificación, delimitación y objetivos de este trabajo.

El Marco Teórico conceptual que fundamenta este trabajo, se presenta en el Capítulo II, refiriéndome específicamente al enfoque metodológico de la Educación Física, considerada ésta como asignatura de los Planes y Programas de Educación Básica.

Se aborda también, la motricidad, aspecto importantísimo para el desarrollo y formación del ser humano y los propósitos del movimiento humano.

En este capítulo también se encontrará la Enseñanza de la Educación Física y el deporte como proceso sistemático; así como el modelo de enseñanza sistemática para la Educación Física y el Deporte que aquí se propone; así

mismo, el tema de la Motivación, considerada ésta como pieza clave en el deseo por ejercitarse y aprender Educación Física.

También se encontrará en este capítulo, los Perfiles de los Educandos de los Distintos Niveles Educativos, donde se desarrollarán las acciones y/o actividades organizadas y planeadas al interior del **CIADep**.

Se encuentran en el capítulo II las Bases para una Educación Física Paidológica y las Bases Psicológicas de la Educación y por último los fundamentos filosóficos de la Educación Física.

El **CIADep**, en su función primordial tendrá la responsabilidad de la organización, el desarrollo y la evaluación de distintos Eventos Especiales permitiendo involucrar de una manera más directa a todos los agentes educativos y a la comunidad en general.

En el capítulo III, se detalla el **CIADep** en los Eventos Especiales, su planeación, organización y evaluación.

Se presentan los alcances y limitaciones, así como las conclusiones y sugerencias al respecto del trabajo propuesto a ser aplicado y copiado en cada región de nuestro Estado, por parte de los docentes de Educación Física.

Se presenta la bibliografía utilizada en este trabajo.

Se anexan algunos de los oficios que se giraron para la creación de Eventos Especiales, que como docente preocupado por lograr el desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades favorecedoras del sano crecimiento del organismo, me propuse realizar.

Así mismo, fotografías que son evidencia de algunos eventos especiales realizados en mi Región donde presto mis servicios; y que son prueba palpable de que la creación del **CIADep** vendrá a beneficiar a nuestros educandos y docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo refleja el esfuerzo para encontrar medios y/o estrategias metodológicas para eficientar la enseñanza de la Educación Física, esperando sinceramente que sirva como instrumento de trabajo y un día verlo reflejado en el actuar de los docentes de Educación Física y así nuestra labor también sea de alta calidad en nuestros educandos

El profesorado actual atiende la educación física como un área más del currículum, cuyo objetivo fundamental, como el del resto de las áreas, es el desarrollo integral de la persona. La educación física se concibe como una parte del aprendizaje que incluye la actividad física, ya sea como juego libre o como juego sujeto a normas y reglas determinadas (deportes). (1)

(1) ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN TOMO 3 Ed. Océano.
Barcelona, España, 1999. p. 1263.

CAPÍTULO I

EL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema

Es de suma importancia, considerar a la Educación Física como asignatura del Plan de Estudios para la Educación Básica; ya que ésta representa una disciplina pedagógica que coadyuva al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad física.

Está orientada a proporcionar al educando en formación, elementos y satisfactores motrices a la capacidad, al interés y a la necesidad de movimiento corporal que posee, con la intención de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en la calidad de su participación en los diferentes ámbitos de su vida familiar, social y productiva.

Por esta razón se debe procurar en todo momento que la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades físicas, intelectuales y de reflexión, por lo que en los tres niveles educativos: Preescolar, Primaria y Secundaria no sólo se espera que se otorguen y enseñen conocimientos; además de manera paralela, se aborden las funciones sociales, culturales y físicas.

Para la formalización de los propósitos educativos relacionándolos con los contenidos, las características y necesidades propias de nuestra región; es necesario la creación de un centro de asesoramiento y capacitación a docentes, educandos y padres de familia, dada la problemática existente tanto en el medio rural como en el urbano; así como en los diferentes niveles

educativos y las necesidades de información y asesoramiento sobre actividades recreativas-deportivas; específicamente a Eventos Especiales.

Dentro de la problemática a la que me refiero en la asignatura de Educación Física puedo mencionar la falta de recursos humanos en cada institución, ya que aún existen escuelas que no cuentan con docente que imparta esta clase; así mismo la falta de oportunidades de ascenso a los maestros con habilidades sobresalientes en la estructura educativa; igualmente el exceso de trabajo que evita que el docente permanezca frente al grupo, así como el no contar con espacios físicos y /o materiales aplicables en clases.

Nuestra misión educativa en el concepto amplio del desarrollo humano, muestra una responsabilidad y participación como agentes del proceso educativo consistente en promover, alentar, y coordinar la tarea educativa, con la finalidad de formar seres humanos responsables, competentes y creativos en todos los ámbitos de la vida social.

Conociendo que nuestra realidad demanda cambios profundos que sólo pueden darse a través de la educación, propongo mi proyecto de trabajo consistente en la creación de un **Centro de Información y Asesoramiento a Docentes, Educandos y Padres de Familia** en eventos especiales deportivo-recreativos, basándome en el Plan y Programa de Educación Física,

Por otra parte el **CIADep** beneficiará al docente de E. Física en la elaboración de su planeación didáctica, programación de actividades y / o concursos deportivos, eventos especiales, etc. Así mismo, facilitará el intercambio de experiencias pedagógicas, utilización de los adelantos científico-tecnológicos dentro de nuestra área, directamente a la clase de E. Física, lo cual dará a esta última: versatilidad, creatividad y modernización sin precedentes en la Región Carbonífera.

El proyecto del **Centro de Información y Asesoramiento a Docentes, Educandos y Padres de Familia** en eventos especiales deportivo-recreativos,

nace de la necesidad de encausar a los educandos apoyados por sus padres en las actividades recreativas y deportivas; así como el asesoramiento a niveles de educación que carecen de maestros de E. Física como son: Educación Inicial, Educación Preescolar y Educación Especial.

De igual manera a las ligas y asociaciones deportivas de nuestra Región Carbonífera Sabinas, San Juan de Sabinas y Múzquiz.

Así mismo, el **CIADep** fortalecerá a aquellos centros educativos que cuentan con docente de E. Física en la actualización y uso de estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula escolar.

Para este proyecto cuento en mi centro de trabajo: Esc. Prim. "Manuel Acuña" de Nueva Rosita, Coahuila con un salón habilitado en aula de E. Física con los materiales deportivos recaudados durante los diferentes ciclos escolares en colaboración con alumnos, padres de familia, empresas, comercios; materiales que benefician a nuestros educandos en sus actividades.

"Dada la situación anterior, resulta apremiante la creación y organización del **CIADep**". (2)

El proyecto de este centro, busca la participación de todos, involucrándolos en el proceso educativo; abarcando así a autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general, mediante la práctica recreativa-deportiva; estrechando así los lazos de participación entre los agentes educativos y la propia sociedad.

Este proyecto articula y orienta nuestro trabajo diario de docente de Educación Física, otorgándole un objetivo común y colocando a la Educación Física como centro de actividades cotidianas.

(2) Centro de Información y Asesoramiento a Docentes, Educandos y Padres de Familia.

B. Antecedentes

La Educación Física como intervención sistemática e intencional sobre el ser humano con fines previamente asignados, es tan necesaria como en otros ámbitos educativos. Generalmente, la necesidad de la educación y por lo tanto su justificación última se fundamenta por dos vías: una por la inmadurez del ser humano al nacer y otra por las exigencias de la sociedad en que vive.

El aprendizaje corporal es el aprendizaje inicial: la utilización del propio cuerpo a través del movimiento como primer instrumento de actuación en el entorno es una tarea ineludible para el nuevo ser.

Pero este aprendizaje puede hacerlo, como todos los aprendizajes, espontáneamente, o bien mediante la intervención sistemática del adulto.

El andar se consigue más por la maduración de las distintas estructuras anatómicas y nerviosas que porque ensayemos con el niño a ponerlo de pie; pero evidentemente el andar bien o mal, de una manera o de otra con gracia o sin coordinación se debe a un proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, lo biológico no garantiza por sí solo el buen funcionamiento o el funcionamiento socialmente esperado de las capacidades corporales.

A este respecto es curioso constatar cómo la historia de la educación ha dado por supuesto la sabiduría de la naturaleza en este aspecto, en contraposición a otros aspectos educativos que con mayor o menor intensidad, según las teorías, se ha realizado una intervención pedagógica.

Se ha considerado durante mucho tiempo en la educación que el cuerpo no era su objeto y por lo tanto sólo se tenía en cuenta respecto de la salud, pero no se concebía el aprendizaje corporal.

Hoy, por el contrario, el aprendizaje corporal es considerado objeto educativo como lo pueden ser los otros aprendizajes. El hombre tiene que

aprender a utilizar su cuerpo en las mejores condiciones y de la forma más eficaz y según los fines que persiga en cada momento, así que no se entiende porque se ha dejado abandonado al tipo de aprendizaje por ensayo y error.

El hombre nace con unas capacidades físicas transmitidas genéticamente, pero éstas no se actualizan sino es a través de la actividad, del ejercicio, y muchos no llegarían a su plenitud si no se ejercitan en el momento oportuno.

El desarrollo sano de la personalidad exige el cuidado precoz de la actividad corporal, exige no sólo la adecuada protección alimenticia y sanitaria, sino también protección y estimulación psicomotora oportuna; el niño debe tener la oportunidad para ejercitar sus propios movimientos espontáneos y para elaborar esquemas intencionados de acción, comunicación y representación corporal y activa.

Educar el cuerpo no es algo añadido a la educación sino que es la educación misma. El cuerpo es el origen de la personalidad y matiza todo su desarrollo de ahí la importancia que tiene, La relación que uno establece con su cuerpo, las decisiones que toma sobre él son temas esencialmente educativos que los docentes no pueden pasar por alto.

La segunda vía de necesidad de la educación es justificada por exigencias sociales y culturales. En una sociedad en que se ha ido sustituyendo la "fuerza de los brazos" por la "fuerza de la mente" podría parecer inútil ese esfuerzo educador; sin embargo y paradójicamente, al hombre del siglo XXI le resulta imprescindible la ejercitación del cuerpo si no quiere ver atrofiadas antes de tiempo muchas de sus funciones y capacidades corporales y se desea funcionar adecuadamente en sociedad.

La observación de los cambios más recientes en la sociedad y en el sistema productivo con una reducción progresiva del tiempo de trabajo, pone también de manifiesto la ampliación continua del tiempo libre, en el que las actividades físicas ocupan un porcentaje muy alto y obtienen una preferencia creciente, lo

que obliga a que el individuo puede acceder fácilmente a ellas a través de una preparación básica.

Por lo tanto desde el punto de vista de las exigencias personales, como desde el punto de vista de las necesidades sociales, la Educación Física aparece plenamente justificada.

C. Justificación

Durante los últimos años, la Educación Física se ha ido incorporando a la educación general y hoy en los sistemas educativos es una disciplina más del currículum, aunque su desarrollo práctico sea un tanto peculiar y desigual.

Existen razones de filosofía y política social que vienen a coincidir con las que han llevado a la creación y extensión de una educación básica y común para toda la población infantil.

Estas razones son, de una parte colectivas, los intereses sociales de contar con una población instruida y educada en las ideas, valores y prácticas que favorecen la integración y el funcionamiento colectivo; de otra, individuales, aunque generales, como las análogas oportunidades de promoción y participación social ofrecidas a todos.

La Educación Física, como cualquier otro aspecto educativo, no debe ser patrimonio de unos cuantos, y solamente a través de la incorporación real al sistema educativo puede cumplir el ideal social de igualdad de oportunidades.

Un argumento lógico será el comparar los fines de la educación con los de la educación física y comprobar que en lo fundamental coinciden:

1. La educación hace referencia a la cultura, y culturales son los valores a los que dirige.

2. Toda educación tiende a conformar al educando a esos valores que en lo abstracto serán lo verdadero, lo bueno, lo bello y en concreto estarán

especificados por las circunstancias de cada caso (políticas, económicas, sociales y culturales).

3. Ninguna educación puede pretender incorporar al niño ni tampoco al adulto toda la cultura, de ahí que haya que elegir y establecer una progresión.

La educación física significa también una llamada a la cultura, a sus valores y contravalores aplicados al cuerpo en un tiempo y lugar dados; trata de aproximar al individuo a esos modelos culturales desarrollando en lo físico la traducción de esos valores dominantes.

Tendrá que elegir y secuenciar en razón del desarrollo individual; resulta pues, que la educación física en sus fines, no puede escapar a los que se imponen a toda educación.

Al ser ésta, mucho más dependiente del desarrollo corporal y dada la naturaleza de éste, la falta de educación correspondiente en las primeras etapas puede ser un condicionamiento, una limitación insuperable para futuros desarrollos y prestaciones corporales.

Si la habituación a determinados comportamientos corporales no se realiza en los llamados períodos críticos, muchas capacidades corporales no alcanzarán su desarrollo óptimo nunca y el nivel de las "performances" disminuirá.

La investigación actual sostiene que si una habilidad no se ha desarrollado en el momento oportuno, las posibilidades de adquisición en una época posterior pueden desaparecer.

A pesar del sin fin de declaraciones abogando por una educación básica dirigida a conseguir una formación integral del alumno y el desarrollo de su

personalidad, lo cierto es que todavía nuestras escuelas siguen siendo esencialmente intelectualistas, tanto en los contenidos como en los métodos y sistemas de aprendizaje.

Aspectos como el desarrollo del carácter, la vivencia y utilización del propio cuerpo, la formación estética e incluso el aprendizaje profundo de las normas sociales y de convivencia, no siempre son atendidos suficientemente por nuestras escuelas.

La escuela hoy, debe ser más formativa que informativa y ampliar consiguientemente sus objetivos educativos, porque el niño está cada vez más tiempo en la escuela y menos en casa; por esta razón, la escuela se está convirtiendo cada vez más en un centro de vida y la vida, es más rica que la simple adquisición de conocimientos, la vida no es sólo la vida intelectual.

Precisamente lo que el niño debe aprender es esa dirección consciente de su propia vida a través de la inteligencia, pero hay que enseñárselo, no ocultárselo o simplemente abandonarlo.

La educación física puede representar aparte de sus tareas específicas como asignatura, una forma determinada de llevarse a cabo la formación y la educación, por lo que no debe ser entendida como una mera "parte" de la educación total, sino como un principio necesario de la educación.

Su especial significación la alcanza cuando vemos que es:

1. Una actividad propia frente a la actividad de un profesor.
2. Es autónoma, debe liberar al niño de sus propios miedos corporales, de los estereotipos sociales, de los prejuicios, de la manipulación. Debe tener autonomía corporal: disponer libre y conscientemente del cuerpo y de sus acciones.
3. Tiene autocontrol: aprende a controlar su propia actividad ya que es el verdadero protagonista, el resultado de su acción es observable, por lo tanto evaluable por él mismo.

4. Creativa frente a la rutina: movimiento verdaderamente humano y creativo.
5. Actividad frente a la pasividad: aman y necesitan el movimiento; sabemos que el “querer hacer” es requisito previo para aprender.
6. Individualización frente a masificación: una educación física científica sólo puede hacerse partiendo del propio individuo y de sus características.
7. Socialización frente al aislamiento: el movimiento humano es el medio más natural de relación que el hombre tiene no sólo con el medio físico, sino fundamentalmente con el medio social.
8. El juego como actividad motivante: el juego motriz y el juego deportivo son buen campo de socialización, además raramente las actividades físicas en el niño se hacen en soledad, sino en grupo.

Todos y cada uno de éstos principios necesarios en la nueva pedagogía, alcanzan su especial justificación en la creación del “**CIADep**”, como centro y motor de la acción física, deportiva y cultural en las actividades recreativo-deportivas de eventos especiales.

Por todo lo anteriormente citado, es importante dotar al docente de grupo de todos los elementos y medios educativos disponibles para entender a la Educación Física no sólo como una asignatura más de la currícula; sino como un principio necesario de la educación.

D. Delimitación

Es indispensable que el profesor de Educación Física esté consciente de su responsabilidad e influencia en el desarrollo de sus alumnos, y que conozca las principales características que presenta su desenvolvimiento, tanto en el plano físico-motor, como en el psicológico y social, la acción educativa debe revelarse naturalmente en congruencia con las peculiaridades, los intereses y las necesidades de los educandos, con el fin de alcanzar, de manera segura y eficiente, los resultados previstos. De no ser así, su quehacer didáctico se

realizará en forma dispersa y sin el fundamento antropológico necesario, promoviendo actividades y experiencias de aprendizaje sin sentido, con injustificable desatención al cumplimiento del principio de adecuación al educando.

Es decir, se efectuará sin respetar las diferencias que se presentan en las etapas de evolución en cuanto a la capacidad para aprender y a las posibilidades de rendimiento físico-motriz y de interacción social; el profesor desempeñará un trabajo poco responsable y superficial desde el punto de vista técnico-pedagógico, que en el mejor de los casos convierte a la clase de educación física en una sesión de esparcimiento, cuando no en una ejercitación intrascendente, sin ningún efecto significativo en el rendimiento físico-motor, psicomotriz o deportivo-recreativo.

La obra educativa del profesor se configura diariamente con las peculiaridades de los grupos, así como con el conocimiento de su materia, la habilidad para enseñar y la capacidad de organización, situación que evidencia la necesidad de una hábil conducción para conjugar armoniosamente los múltiples elementos susceptibles de participaren el proceso didáctico.

Sin embargo, a pesar de los constantes ajustes que es necesario realizar, la acción docente se revela dentro de un cauce general, delineado por ciertos principios que conforman fundamentos genéricos para dirigir el aprendizaje a través de directrices que inciden en la metodología, en la organización y en los contenidos.

De este modo, la comprensión y la observancia de tales preceptos brinda al educador mejores condiciones para el desempeño de su tarea.

Para operacionalizar todos y cada uno de los principios de la Educación Física, me permito delimitar mi campo de trabajo en la creación del “**CIADep**” Se abarcarán los niveles educativos de Preescolar, Primaria y Secundaria en la organización, coordinación y realización de eventos especiales de la acción

física, deportiva y recreativa en la Región Carbonífera. (S. Juan de Sabinas, Sabinas y Múzquiz Coah.).

Se pretende la creación de este Centro para asesoramiento y actualización de estrategias y metodologías que brinden al educando el mejor desarrollo de sus habilidades físicas y por consiguiente, el logro de aprendizajes significativos para la vida diaria.

E. Objetivos

Los propósitos de la Educación Física han sido establecidos según muchos niveles de complejidad; en conjunto puede decirse que sus metas son el desarrollo individual, la adaptación al ambiente y la interacción social.

Los seres humanos de todas las edades tienen los mismos propósitos fundamentales para moverse. El niño necesita aprendizaje respecto al movimiento, con los cuales funcionará de una manera significativa en su mundo real; el joven necesita desarrollar sus capacidades de movimiento lo que le ayudará a llegar a ser un adulto con plena capacidad funcional; el adulto necesita realizar actividades motrices que le permitan una continua auto-actualización y una integración individuo-ambiente más compleja.

Las experiencias que proporciona la práctica del ejercicio físico satisfacen los mismos propósitos clave para todas las personas.

Los propósitos u objetivos que se pretenden lograr con la creación del **“CIADEP”** son:

- Lograr un trabajo colectivo y de apoyo mutuo entre los diferentes niveles educativos: Inicial, Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria y Educación Física.

- Mantener un trabajo constante y de calidad de los maestros de Educación Física.
- Brindar pláticas y asesoramiento a Padres de Familia para estrechar la relación maestro-comunidad.
- Buscar la armonía entre los diferentes niveles educativos mediante la estructuración y organización de programas y eventos masivos.
- Realizar mediante cursos y asesoramiento la mejora continua en el medio rural abarcando así hasta los últimos rincones que no cuentan con docente de educación física.
- Darle importancia a las distintas actividades (dinámicas de activación, relajación, maestro-gimnasia, recreación acuática, etc) poco común de proyectarse e involucrar a la comunidad.
- Buscar la participación de los padres en ligas deportivas.
- Impartir cursos de motricidad mediante la recreación acuática a los alumnos con necesidades educativas especiales.

La práctica de la natación puede comenzarse desde edades tempranas. Sin embargo, como con cualquier otra actividad física, cuanto más pequeños sean los alumnos, más se potenciará su componente lúdica. En la infancia hay que programar una actividad continua, libre y variada para estimular la coordinación de los movimientos y dar inicio al aprendizaje social. (3)

(3) Ibid. p. 1270

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Elementos teóricos, metodológicos y conceptuales

Dadas las características del Proyecto de la creación del **CIADEP** en eventos especiales deportivo-recreativos, considero de suma importancia fundamentarlo considerando el enfoque de la asignatura de Educación Física.

La Educación Física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz.

Así mismo, a través de la práctica de juegos y deportes escolares se fortalece la integración del alumno a los grupos en los que participa.

Es también un medio para promover la formación de actitudes y valores, como la confianza y seguridad en sí mismo, la conciencia de las posibilidades propias, el respeto a las posibilidades de los demás y la solidaridad con los compañeros.

Los programas de educación física tienen características propias, pues sugieren actividades que el maestro debe seleccionar y organizar con flexibilidad, sin sujetarse a contenidos obligatorios ni a secuencias rígidas. El único principio para organizar el trabajo es que las actividades correspondan al momento de desarrollo de los niños y tomen en cuenta las diferencias que existen entre ellos.

Por lo tanto la evaluación, no se guiará por el logro de determinados objetivos; sino por la participación e interés mostrado por los alumnos. Su punto de partida es el reconocimiento de las diversas capacidades físicas, las posibilidades de acción motriz y los intereses hacia el juego y el deporte que poseen los niños.

Este principio orientará al maestro para seleccionar las actividades destinadas al grupo en su conjunto, o al equipo de alumnos, que se realizarán en el momento oportuno y en forma adecuada para estimular el desarrollo físico y el perfeccionamiento de habilidades. La Educación Física logrará éxito en la medida en que aproveche las tendencias espontáneas de los niños hacia los juegos y ala actividad física. Conforme se avance el interés y la afición de muchos niños por los deportes, deberá estimularse en forma organizada.

La práctica del deporte escolar, además de sus propios fines recreativos, permitirá identificar a los alumnos con capacidades sobresalientes, para que si así lo desean, reciban atención técnica especializada y participen en el deporte competitivo.

La Educación Física tiene una función muy importante en la orientación de los niños para el uso de su tiempo libre.

En realidad, sólo una parte menor del tiempo que los niños dedican al juego físico y al deporte lo ocupa la escuela; de ahí la necesidad de que ésta contribuya a que las actividades autónomas de los alumnos sean más estimulantes y adecuadas al desarrollo de sus posibilidades.

1. Importancia de la motricidad para el desarrollo y la formación del ser humano

Es de suma importancia la motricidad para el desarrollo y la formación del ser humano, en cualquier lugar que un pedagogo deportivo desempeñe su tarea, se encuentra en contacto con un ser humano en movimiento, con un ser

activo en sentido positivo, con un ser que se confronta activamente con su ambiente natural y social.

La motricidad en las más variadas formas de la ejercitación física, es el punto de partida inmediato, un instrumento específico y dominante del maestro, con cuya ayuda intenta influenciar, formar y educar al ser humano e su totalidad."El desarrollo psicomotriz es la integración entre los reflejos, los sistemas sensoperceptuales y el movimiento, que permiten al niño avanzar en la realización de movimientos cada vez más complejos. " (4)

Allí se debe decidir sobre la utilidad y efectividad pedagógica de los numerosos ejercicios motores, partiendo del problema de si ellos corresponden, y en qué medida, a los requerimientos y necesidades de la sociedad, y de si ellos pueden contribuir a un desarrollo amplio de la personalidad.

Esa decisión hace necesario contemplar la importancia social y las leyes de desarrollo de la actividad motora en el curso de la vida de cada individuo.

Además el pedagogo deportivo tiene que estar informado sobre el amplio y evidente significado de la motricidad que se refleja en los miles de años de evolución de la humanidad, pero sin limitarse únicamente al campo somático-biológico.

Todo movimiento voluntario en el trabajo como así también en el deporte es, en su desenvolvimiento real, una unidad orgánica de funciones físicas y psíquicas que surgieron en el proceso de lucha por la vida, en el paso progresivo de los movimientos salvajes a los movimientos específicamente humanos.

(4) SEP Educación Inicial. Manual del Promotor Educativo, Ed. SEP, México, 1998. p. 67

Cuando el hombre adquirió la capacidad de proponerse sus objetivos con la ayuda del habla y del pensamiento en los primeros períodos de su desarrollo, o sea cuando pudo comprender anticipadamente el motivo de su actividad, significó el comienzo de una "intelectualización" cada vez mayor de sus movimientos de trabajo y una "humanización" de toda su conducta motriz.

La motricidad humana es, en sus características específicas, un producto de la forma de vida humana, en especial del trabajo. El hombre creó las formas y ritmos de movimiento en el proceso laboral que aseguraba su existencia; por ése motivo, la esencia y la importancia social de la motricidad podrá estudiarse y comprenderse en el surgimiento y evolución del desarrollo de la producción humana.

Así: motricidad y movimiento los entendemos básicamente como:

Movimiento: Específicamente deportivo, componente externo, ambiental de la actividad humana; expresado en los cambios de posición del cuerpo humano o de sus partes y en la integración de sus fuerzas mecánicas entre el organismo y el medio ambiente.

Motricidad: Abarca la totalidad de los procesos y funciones del organismo y la regulación psíquica, (psicomotricidad) que tienen por consecuencia el movimiento humano. Representa en su unidad: una forma de conducta regulada, planeada, un proceso conducido y regulado.

2. Los propósitos del movimiento humano

Los propósitos de la Educación Física han sido establecidos según muchos niveles de complejidad: en conjunto puede decirse que sus metas son el desarrollo individual, la adaptación al ambiente y la interacción social.

Los seres humanos de todas las edades tienen los mismos propósitos fundamentales para moverse.

El niño necesita aprendizaje respecto al movimiento, con los cuales funcionará de una manera significativa en su mundo real; el joven necesita desarrollar sus capacidades de movimiento lo que le ayudará a llegar a ser un adulto con plena capacidad funcional; el adulto necesita realizar actividades motrices que le permitan una continua auto-actualización y una integración individuo-ambiente más compleja.

Las experiencias que proporciona la práctica del ejercicio físico satisfacen los mismos propósitos clave para todas las personas.

Una manera para identificar y establecer estos propósitos puede ser a través del estudio de lo que a este respecto podemos encontrar en la literatura pedagógica especializada y en la práctica misma de la enseñanza.

3. La enseñanza de la Educación Física y el deporte como proceso sistemático

Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza.

El ser humano que tiene la necesidad de aprender, constituye el punto focal del proceso de enseñanza, cuando el individuo se encuentra en esta situación, se le concede el nombre de alumno.

Una persona puede aprender por sí misma, enseñarse a sí misma; en este caso se llama autodidacta: muchas cosas las aprendemos o hemos aprendido así. Entre esas cosas, bastantes relacionadas con el movimiento corporal y el deporte.

En muchas ocasiones, hemos aprendido cosas mediante indicaciones que, de una manera informal, nos han proporcionado amigos, compañeros o

simplemente, cualquier persona de una forma ocasional.

De esta forma, hemos imitado cosas que hemos visto, utilizado algún recurso que hemos podido observar como otros aplicaban con un cierto resultado; en definitiva, muchas cosas las hemos aprendido de los demás, con lo cual no sería incorrecto decir que otros nos las han enseñado y de una manera “informal” nos han servido de profesores.

Cuando tenemos que, o simplemente queremos, aprender algo complejo y alcanzar un nivel alto en ese algo, nos resultará muy conveniente contar con alguien que, conocedor de la materia o actividad objeto de nuestro aprendizaje, pueda facilitarnos éste y abrirnos el camino hacia una progresión adecuada.

A esta persona le llamamos profesor, y en el contexto del proceso de enseñanza, representa la parte o elemento docente,

La situación de enseñanza en la cual se encuentran definidas, en principio, claramente las partes docente y discente se denomina enseñanza formal.

La enseñanza formal representa un concepto de carácter abierto, que básicamente implica la existencia de un profesor constituido como tal para facilitar un aprendizaje, y de un alumno en el cual se va a operar un proceso de aprendizaje facilitado o inducido por la acción docente del profesor.

Dicha relación se puede observar en el siguiente cuadro de una forma más gráfica y esquemática.

Relación Enseñanza- Aprendizaje



La enseñanza como tal, es buena cuando cumple su objetivo básico de facilitar el aprendizaje y éste se produce de una manera efectiva.

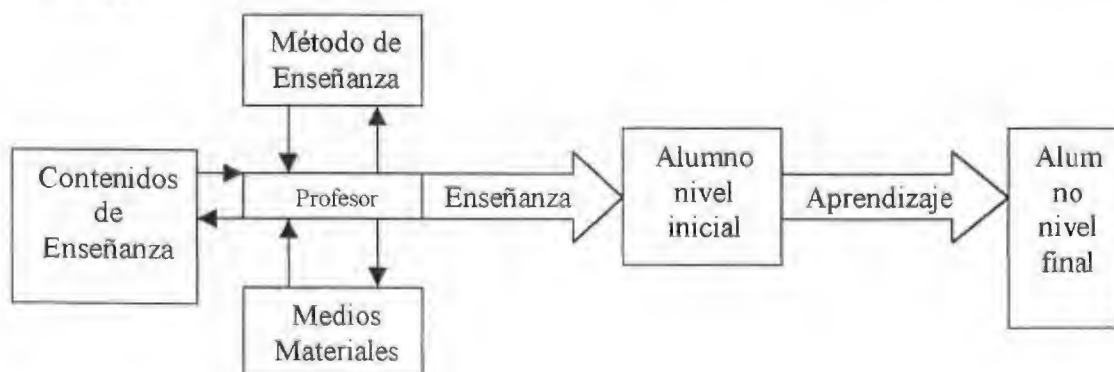
Las acciones de enseñanza, los procedimientos didácticos, tienen que estar estructurados de forma que resulten coherentes respecto del propósito que persiguen; esto nos induce a pensar que tienen que estar de acuerdo con planteamientos sistemáticos y no ser el producto de la improvisación o inspiración personal del momento.

Resulta pues evidente, que el profesor y el alumno son elementos centrales del proceso enseñanza-aprendizaje. Para realizar su acción docente de facilitación del aprendizaje, el profesor deberá operar con los elementos básicos que son:

- ✓ Los contenidos de enseñanza.
- ✓ Los planteamientos didácticos.
- ✓ Los medios materiales.

Todo docente, para operar de una manera satisfactoria, deberá tener en primer lugar, conocimientos suficientes de la materia a enseñar ; en segundo lugar debe, así mismo, tener formación específica de docente, es decir, poseer recursos didácticos para poder impartir la enseñanza utilizando una metodología adecuada; en tercer lugar, debe disponer de un mínimo de medios materiales, lo cual al respecto de multitud de actividades físicas y deportivas, es absolutamente determinante, ya que sin medios la enseñanza de determinados contenidos puede resultar absolutamente imposible.

Existe una verdadera interrelación entre los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje como podemos observar en el siguiente cuadro.



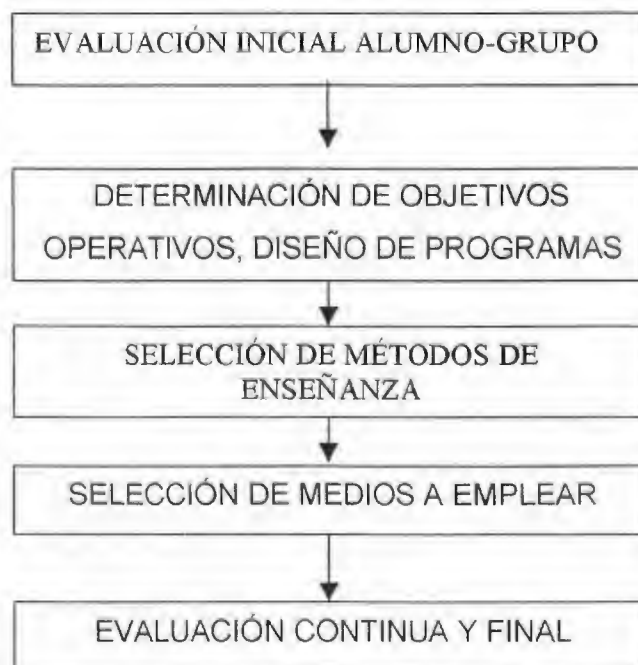
Concepto de enseñanza sistemática.

Por enseñanza sistemática entendemos aquella que se ajusta en su programación y ejecución a un esquema ordenador, que implica una serie de acciones y una secuencia jerárquica de actuación.

La idea de una enseñanza sistemática o sistematizada, está ampliamente extendida dentro del campo de la didáctica general, y ha sido propugnada por autores de renombre.

Dentro del campo de la didáctica específica de la Educación Física y el deporte, las contribuciones de Singer (1980) y Sidentop (1972) han revestido especial importancia.

Considerando todas las acciones aquí planteadas vemos que se establece un orden que bien podemos seguir y nos sirve de fundamentación para establecer un modelo básico de enseñanza sistemática que podemos apreciar en el siguiente cuadro:



4. Modelo de enseñanza sistemática para la educación física y el deporte

El modelo anterior, reviste un carácter general y aunque es de plena aplicación en el campo de la enseñanza de la Educación Física y el Deporte, también podría aplicarse en cualquier otro campo de la enseñanza. En cada paso del modelo se puede apreciar una serie de elementos con una entidad propia.

El hecho de que el ejercicio físico, el movimiento corporal, sea el punto focal de los contenidos de la Educación Física y el Deporte implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que ir más allá de la mera información memorística suficiente quizás en otras materias y necesariamente formar en el individuo la capacidad de comportarse motrizmente a unos niveles de complejidad y dificultad creciente, por lo que:

Antes de la clase, el docente debe explicar a sus alumnos qué ejercicios practicarán durante la misma. Para ello, tiene que haber planificado y programado todas las actividades y la manera en que se llevarán a cabo, así como el material necesario para realizarlos y el tiempo de duración de cada una de ellas. También es recomendable comentar la sesión una vez finalizada. (5)

Así como en otras materias la memorización de información y la asimilación de conceptos van a constituir los elementos de contraste y la capacidad operativa del alumno en el uso de esos conceptos en una situación de aplicación real no va a ser comprobada, en nuestra materia el elemento de contraste es la posibilidad real y táctica de ser capaz de ejecutar una serie de tareas motrices a unos niveles mínimos de exigencia, siendo en nuestro caso las posibilidades de comprobación de la transferencia a las situaciones de aplicación real mucho más inmediatas y factibles.

(5) Op cit. p. 1275

Este modelo presenta una serie de consideraciones previas, según las cuales se han tomado decisiones

CUADRO

Modelo específico de enseñanza sistemática para la Educación Física y el Deporte.



5. La motivación

El alumno motivado se manifiesta en el grupo –clase por distintas conductas: es activo, atiende las explicaciones, incluso las cuestiona, ayuda a los compañeros, quiere hacer más, adelantarse, está alegre, se interesa por su actuación; en pocas palabras, siente placer y deseo en ejercitarse y aprender Educación Física.

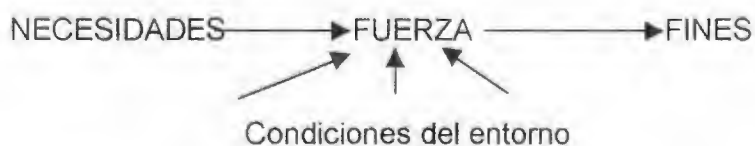
El término motivación, deriva de la palabra "motivus", esto es, hace referencia al movimiento, es decir, que el que la posee pasa a la acción.

El verbo motivar significa también justificar mediante razones y en este sentido es el que me interesa, "provocar, suscitar".

La motivación engloba dos nociones: las necesidades interiores y el atractivo exterior.

Entendida así, la motivación puede definirse como toda tensión afectiva, todo sentimiento susceptible de desencadenar y sostener una acción con un propósito determinado.

Esquemáticamente podemos observar a la motivación como una fuerza producida por las necesidades que obran hacia un fin, estando influenciada por las distintas condiciones del medio.



La motivación aparece, se desarrolla, desaparece, renace en los alumnos, según las circunstancias y las intervenciones que surgen en la vida escolar de los educandos.

La motivación de cada educando en la clase hay que tomarla como un verdadero comportamiento, que es el resultante de una diversidad de factores, entre los cuales podemos destacar a la imaginación y la voluntad de intervención del docente.

La acción educativa debe tener congruencia con intereses, necesidades y deseos nacidos de la motivación de los alumnos.

6. Perfiles de los educandos de los distintos niveles educativos en los cuales se desarrollará nuestro “CIADEP”

a. Perfil del niño de educación inicial

La educación inicial es una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad y un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez.

Su propósito es contribuir al desarrollo armónico, integral, equilibrado de las niñas y niños de 0 a 4 años de edad.

En esta etapa la interacción constituye un factor importante para lograrlo. La población infantil activa que actualmente asiste a los centros educativos requiere de una educación integral actualizada que los apoye en su desarrollo potencializando sus capacidades, habilidades que permitan su integración física, social y cultural al medio ambiente en que se desenvuelve.

Este programa surge de las necesidades operativas en el país y en atención a los retos que enfrenta la transformación de la educación en México.

Está dirigido a niños en edad temprana, sin embargo su operacionalización compete a todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en ellos.

El programa considera como categoría básica a la interacción que el niño establece con su medio natural y social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas, valora su capacidad de juego y creatividad, favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

La política para la modernización educativa resalta de la educación inicial que ésta es nivel que da sustento a la educación primaria. Así mismo ratifica que el nivel inicial hace posible la vinculación del potencial formativo de los primeros años de vida del niño con el aprovechamiento de sus capacidades en el sistema educativo.

Existen tres planos básicos de la interacción; ya que ésta es la categoría central del programa, a saber: uno referido a la interacción consigo mismo (área personal), otro caracterizado como un encuentro constante con el mundo social (área social), y el último con las características peculiares de las cosas físicas del mundo que le rodea (área ambiental).

A partir de este marco de interpretación, puede observarse que la niñez constituye en verdad una realidad compleja que no se reduce al sólo aspecto del desarrollo psicológico del niño, sino que integra conocimientos sociales, culturales y educativos en sí misma. La lección que ofrece el conocimiento psicológico es precisamente ubicar al niño en un proceso de construcción de sus herramientas para integrar e integrarse al mundo.

El área de desarrollo personal contempla los cuatro aspectos fundamentales en los que se ha dividido tradicionalmente el desarrollo del niño: psicomotricidad, razonamiento, lenguaje y socialización.

En el área de desarrollo social se abordan de manera general los temas de la familia y la comunidad, ya que es la dinámica de estas dos dimensiones sociales donde nacen, crecen y se desarrollan los niños.

En el área de desarrollo social se abordan de manera general los temas de la familia dimensiones sociales donde nacen, crecen y se desarrollan los niños.

Se parte del principio de que el niño inicia su formación desde que nace, asimila e incorpora a su desarrollo todo lo que lo rodea, en este sentido la interacción que establece con las demás personas con quienes convive, es fundamental.

El área de desarrollo ambiental se incluye por la importancia que reviste preservar la salud personal de niños y adultos, así como el cuidado y conservación del ambiente físico.

Sus temas favorecerán la adquisición de hábitos que protejan la salud de los niños y fortalecerán las prácticas de cuidado y conservación del medio ambiente.

b. Perfil del alumno de educación especial

A medida que el niño crece, adquiere gradualmente la capacidad de realizar determinados movimientos físicos relacionados con su conciencia sensorial y su capacidad de percibir, constituyendo éstas, las vías de acceso al conocimiento.

El desarrollo físico evoluciona, en algunos casos presenta particularidades que se acentúan, pero en general no existen grandes diferencias con el niño normal de su misma edad.

Al deficiente mental debe estudiársele en su actividad motora e interpretar ésta desde diferentes ángulos.

El desarrollo cognitivo y social en el deficiente mental, siguen la misma secuencia general del desarrollo normal, con la particularidad de presentar una identificación y una posterior detención.

Por lo que se refiere a la socialización, existe una actuación más compleja ya que hay una adaptación cada vez más eficiente y una mayor cooperación del medio social que lo acepta.

En otros aspectos encontramos acción recíproca, no es posible la madurez práctica (movimiento) sin la capacidad psíquica que autoriza esa acción voluntaria y discriminativa, la cual sólo puede llevarse a cabo si la maduración neuromuscular facilita esa función analítica en el movimiento.

Teniendo en cuenta la importancia de las diversas formas de acción a través del desarrollo y la integración del niño a su mundo, la Educación Física, sistemática, progresiva y gradual, propone actividades que faciliten esa integración, afinando la capacidad de aprehensión del mundo objetivo y su relación con él.

El alumno aprende sólo mediante su propia actividad (sea el aprendizaje motriz de un conocimiento lógico o de un conocimiento social), esto quiere decir que lo hace a través de sus propios esquemas de asimilación motriz.

Los esquemas de movimiento que resultan de la resolución de problemas de exploración motriz, en la búsqueda de una solución, pueden transferirse a otras situaciones, modificarse, coordinarse, etcétera, por lo que el maestro debe recurrir a los esquemas de movimiento con que cuenta el alumno y a partir de ellos integrar los nuevos aprendizajes motrices.

El docente de educación física deberá conocer la situación inicial de sus alumnos para así adecuar los objetivos y las actividades a las posibilidades de cada niño.

En lo cognitivo deberá responder a las posibilidades de uso de nociones temporo-espaciales del esquema corporal, discriminación y anticipación de acciones para la ejecución de actividades motrices coordinadas. En el aspecto motor, los que responden al desarrollo físico, posibilidades de accionar e intensificar la relación de velocidad, fuerza, resistencia, etc.

El maestro secuenciará las actividades de acuerdo a las posibilidades de desarrollo y adquisición de movimiento, habilidades y destrezas del niño, teniendo en cuenta que el nivel en cuestión no tiene exigencias de aprendizaje en un determinado lapso de tiempo, es decir, que depende del niño o del grupo para que se pase al nivel siguiente, aún cuando por su dificultad para resolver satisfactoriamente algunas situaciones, quedan pendientes algunas actividades que seguirían reforzándose posteriormente.

c. Perfil del alumno de educación preescolar

Durante esta etapa el niño evoluciona en diferentes aspectos: se fortalece rápidamente su sistema músculo-esquelético. Se incrementa el tono muscular y se manifiesta mayor fuerza en las extremidades, este progreso le permite el perfeccionamiento en el salto, lanzamiento y carrera.

No puede realizar esfuerzos físicos prolongados, pues se fatiga con rapidez, ya que su corazón no puede realizar un trabajo de considerable intensidad. Al inicio de la fase preescolar finaliza el surgimiento de las formas motoras básicas, la conducta locomotriz se enriquece y se diversifica, conformándose así un acervo motor considerable e incrementando el control corporal en el contexto espacio-tiempo.

El control de los movimientos no se logra de manera instantánea, sino que va adquiriéndolo paulatinamente conforme se desarrolla y se perfecciona el comportamiento motor, revelando así una mejor coordinación.

"A la vista de los resultados y de las deficiencias conocidas, el profesor predice la mejora de rendimiento y la superación de deficiencias con unos medios de los que dispone y según planes que aconseja a sus alumnos". (6)

(6) SEP. Evaluación del factor preparación profesional. Antología de Educación Física. 1999-2000. p. 301

No le es fácil mantener el equilibrio, porque su centro de gravedad se halla más alto en comparación con el adulto; no obstante, muestra sensibles progresos en la capacidad para ejecutar tareas que requieren equilibrio dinámico y estático, porque los sistemas visomotores que contribuyen al mantenimiento del equilibrio progresan rápidamente.

En su proceso de lateralización se revelan diferentes asimetrías en el comportamiento durante el período que comprende preescolar; es alrededor de los cuatro años de edad cuando se declara una determinada dominancia lateral.

Los niños entre los tres y cinco años de edad, manifiestan preferencia por la actividad motriz gruesa, sobre todo los varones, a quienes les gustan las prácticas de gran movimiento y despliegue de energía.

Los niños son muy dinámicos e inquietos; son pródigos en el movimiento, utilizan más energía de la requerida, exhiben un afán natural por la actividad.

Esta condición se invierte conforme se avanza en la etapa, al incrementar la corteza cerebral su función reguladora, favoreciendo que el movimiento sea más económico, preciso y diferenciado, generándose una mejoría global en el desarrollo motor.

Al final de la etapa de preescolar el alumno exhibe un notable dominio corporal, muestra mayor seguridad y soltura, lo que, aunado a la maduración del equilibrio, aumenta la facilidad y la eficiencia en la esfera motriz.

Siendo así, sus movimientos se afinan, y se presentan más integrados, gráciles y económicos, puede decirse que es el inicio de una etapa de consolidación motriz en la que el niño, después de concluir Preescolar domina la mayoría de los movimientos fundamentales.

Socialmente hablando, el niño se enriquece, le agrada el trato con los demás y las actividades en conjunto en las que invierte más tiempo.

Sus agrupaciones son espontáneas y en reducidos grupos integrados por miembros del mismo sexo, ya en la parte final, materializa interacciones paulatinamente más amplias en las que en forma progresiva se desempeña mejor y con compañeros de ambos sexos; no obstante, le es difícil desarrollar actividades colectivas durante un tiempo muy prolongado y con reglas complejas.

Alrededor de los tres o cuatro años, empieza a manifestar comportamientos de cooperación, competencia y liderazgo, así como la gradual incorporación de valores en torno a la responsabilidad, la amistad, y la honestidad.

En lugar de observar e imitar, ahora le gusta participar más en la actividad grupal, en Educación Física se torna más organizado, estando en posibilidad de esperar turno de participación en los diferentes ejercicios.

En relación al juego, éste es sencillo y simbólico, constituye una actividad de extraordinaria importancia, que independientemente de su carácter recreativo, ofrece amplias y valiosas perspectivas de índole formativo: por la actividad lúdica el niño conoce y controla su cuerpo, percibe distancias, trayectorias, ritmos, velocidades e incrementa sus capacidades motoras.

A través del juego, interactúa, se relaciona, se divierte, crea, imagina, se comunica y satisface su independencia; es decir, ejercita las conductas necesarias para un adecuado proceso de socialización, así como para optimizar su desenvolvimiento psicomotor y de aptitud física.

Aún y cuando se orienta hacia un comportamiento más independiente, continúa acrecentándose su interés por el juego colectivo y pausadamente incursiona en la actividad lúdica con reglas sencillas en las que aprende a dirigir intencionalmente su conducta.

En el educando de preescolar se revela un importante y marcado desenvolvimiento intelectual, manifestándose una atención más firme, mayor profundidad en la memoria y amplia imaginación; utiliza ya la generalización

con más regularidad y su percepción es de más calidad.

Percibe sincréticamente y cada percepción es una totalidad significativa en la cual no se aprecian los componentes, salvo con un análisis dirigido exteriormente por el adulto, hecho que es de particular importancia para la dirección del aprendizaje, en función de que la metodología didáctica debe adecuarse a las características de los alumnos.

La facultad de sustituir una cosa a través de otra (función simbólica) se revela en gran medida por el enriquecimiento del lenguaje, mismo que aumenta, se perfecciona y es utilizado en forma más eficiente, razón por la que se considera que el cambio más notable en la conducta verbal, es el progreso hacia la integración funcional en el comportamiento total del niño.

El alumno de preescolar exhibe marcada necesidad de afirmación personal, es egocéntrico y exagerado en el terreno emotivo; su gusto por las dramatizaciones y el pensamiento mágico son rasgos que garantizan una participación motivada y exitosa en la expresión corporal, lección-cuento y actividades físico-artísticas.

Al final del período se muestra más práctico y realista, manifiesta genuino afán por saber y se interesa por los efectos de su conducta, controlando gradualmente su comportamiento en beneficio de propósitos mediatos.

Para optimizar la dirección de la clase de Educación Física en este nivel se sugieren las siguientes directrices metodológicas:

Para mejorar la técnica didáctica:

- Procure una enseñanza global, dado que el niño percibe sincréticamente.
- No fatigue al niño con amplias exposiciones, así aprovechará más su atención.
- Utilice un lenguaje sencillo y claro.

- Demuestre participando junto a los niños.
- Demuestre y aplique simultáneamente.
- Utilice frases que motiven o sugieran participación.

Para estimular la dinámica grupal:

- Evite actividades con reglas complejas.
- Enseñe progresivamente a manejar el turno de participación.
- Prevea actividades variadas y atractivas.
- Cambie con frecuencia las actividades, no toleran la monotonía.
- Utilice juegos de organización y reglas sencillas.
- Promueva la disciplina con base en el interés por las actividades.
- Evite que los niños esperen demasiado su turno de participación.

Para estimular el interés:

- Canalice la necesidad de expresión cinética utilizando actividades dinámicas.
- Haga relatos que sugieran movimiento.
- Sin exagerar repita las actividades que más les gustaron.
- Realice actividades que propicien la creatividad y la imaginación.
- Atienda y celebre los logros en forma dosificada.
- Evite esfuerzos físicos prolongados.
- Sin exagerar, incluya actividades de competencia.
- Promueva ejercicios y juegos de imitación.
- Asigne nombres atractivos o sugerentes a los juegos y ejercicios; a los niños les agrada e identifican de inmediato las actividades.

El maestro debe:

- Hablar con voz clara y alegre.
- Ser paciente y comprensivo.
- Hablar tratando de ser persuasivo.
- No utilizar voz de mando.
- Ser cordial y accesible.
- Procurar una presentación adecuada y pulcra.

d. Perfil del niño de educación primaria

Durante este período el niño registra un crecimiento progresivo que lo proyecta con una imagen física de mayor madurez, en la que contribuye sensiblemente el fortalecimiento del sistema muscular, fenómeno que se acentúa hacia los ocho años, edad en que el escolar se muestra más vigoroso y físicamente desarrollado.

A pesar de que es muy activo, no exhibe gran capacidad para soportar la fatiga, sin embargo muestra buen nivel de flexibilidad y su fuerza, tanto general como específica, se incrementa hacia los ocho años; así vemos que es más fuerte y su imagen es más definida y proporcionada.

Al principio del período se manifiesta vivaz, activo, le agradan los juegos de gran acción y algarabía; se tira, rueda, lucha, forcejea, trepa, se arrastra; le gusta ganar y ocupar el primer lugar, deseo que se modera alrededor de los siete años. Expresa particular gusto por el movimiento en el que predomina la globalidad; prefiere los juegos de carrera bruscos y de aparente desorden en los que en buena medida satisface la marcada necesidad de actividad motriz gruesa.

Hacia los ocho años se muestra más maduro, su desempeño motor es más equilibrado y sobrio y desde el punto de vista cualitativo, manifiesta un avance considerable.

El placer que siente por marchar, galopar y cantar al compás de la música, así como el gusto por el baile, contribuyen a que su motricidad progresivamente sea más rítmica y grácil.

En lo social, adquiere una nueva noción de relaciones con los demás; en la dinámica de las actividades y juegos colectivos, el egocentrismo gradualmente se desvanece para la adopción de una conciencia y de un comportamiento de grupo más amplio.

La práctica lúdica colectiva conforma uno de sus intereses fundamentales, pero continúa siendo bastante sencilla, en equipos reducidos y con propósitos muy particulares; dado que no muy fácilmente renuncia a su individualidad en función a lo grupal.

A las niñas, les atrae saltar a la cuerda, a los niños les gusta lanzar, patear y atrapar la pelota, preferencias que propician el interés por actividades de conjunto como: béisbol, fútbol; les gustan los juegos que se compiten por bandos, pero les desagrada perder y a veces se muestran intransigentes.

El aprendizaje de la natación tiene grandes posibilidades en este período, pues es una práctica que goza de amplia predilección en la vida infantil. En su interacción con los adultos: los niños de este período no reciben con agrado las críticas, puede generársele un mejor desempeño mediante la aprobación; en cambio con sus compañeros presentan una mayor tolerancia a la censura, posiblemente por su inicial estima a la vida y a lo que es justo.

Le agrada formar parte de un grupo, fácilmente establece relaciones para jugar en conjunto, se agrupa con compañeros del mismo sexo y hacia los ocho años se define más claramente, pues es donde las niñas se separan de los niños por juzgar a éstos bruscos y groseros.

Es notoria la agrupación por parejas y los mejores amigos o compañeros preferidos juegan un papel sobresaliente en la vida social del niño; igualmente éstos amigos son del mismo sexo.

A esta edad, el niño se muestra paulatinamente más serio, reflexivo y realista. El pensamiento mágico se transforma en un pensamiento lógico-concreto; el sincretismo da paso a una percepción analítica y diferenciada.

Emocionalmente, el educando se manifiesta inestable extremo. La audacia es una peculiaridad en su comportamiento, en el que gusta de tareas que implican obstáculos difíciles de superar.

Entre los nueve y diez años, presenta un particular desarrollo cuantitativo como cualitativo; se muestra equilibrado y globalmente existe una armonía y una madurez notables en las diversas funciones del organismo.

Su peso y crecimiento corporal registran un considerable aumento, se incrementa el tono muscular y la osificación de los huesos.

Las capacidades motoras de flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad manifiestan sensible desarrollo, situación que genera vitalidad que se proyecta en el despliegue de energía e incansable actividad que con frecuencia lo acercan a los límites de la fatiga.

A los varones les gusta competir y hacer gala de habilidad motora: juegan mucho, disfrutan de la lucha y el forcejeo, se golpean sin causarse daño.

Alcanza un alto grado de madurez psicomotriz, su movimiento se efectúa con precisión, economía, fluidez y gracia, desplegando alto nivel de coordinación general y especial, condición que se explica por el alto porcentaje que se logra en el desarrollo del sistema nervioso.

El incremento de sus posibilidades sensomotrices es un hecho que coloca al niño con buenas expectativas ante el aprendizaje de destrezas abiertas, específicamente el fútbol y el béisbol, actividades para las cuales es necesaria la consolidación de la noción espacio temporal, con objeto de coordinar las acciones del juego que en un momento dado se desarrollan en función de la posición de la pelota, la situación y el desplazamiento de los adversarios y

compañeros, como la propia posición.

Puesto que la etapa puberal se encuentra cercana, más para las mujeres que para los hombres, las preferencias y el grado de participación en las actividades físico-deportivas se empiezan a diferenciar en alguna medida, lo que implica para las actividades de educación física analizar la viabilidad de una metodología particular que atienda las diferencias que se revelan.

En lo social, sus posibilidades de interrelación se enriquecen sensiblemente, la madurez social que alcanza, es propicia para que pueda desempeñarse con mucha mayor eficiencia en las actividades grupales, estando en capacidad de supeditar sus intereses a los del colectivo.

La mayor comprensión de las normas y de los objetivos a lograr, le permiten participar exitosamente en actividades deportivas, en las que se desenvuelve con conciencia de grupo. En estas actividades se manifiestan los líderes en función de sus diferentes atributos personales.

En este período resulta muy marcado el entusiasmo por la integración de clubes, los cuales tienen mayor duración. Así mismo prefiere las excursiones, los paseos, prácticas de actividades que son indicio de un mayor grado de independencia y seguridad en sí mismo.

A pesar de que hay atracción entre niños y niñas, las relaciones no son muy satisfactorias y los grupos se conforman con individuos del mismo sexo.

La determinación de un amigo favorito se consolida y empieza a revelarse mayor conciencia en torno a la amistad, relación que en general se establece con compañeros del mismo sexo.

Es frecuente que el niño muestre admiración por ciertos personajes, amigos o conocidos un poco mayores, a los que les reconoce determinados atributos y que ejercen notable influencia en su comportamiento.

Mentalmente es más despierto y de observación atenta, con mayor posibilidad de análisis y capacidad para un aprendizaje más profundo.

Es un niño más organizado y con mayor dominio de sí mismo; la automotivación como peculiaridad específica de la edad, en combinación con una sensible tenacidad, le permiten mejorar notablemente en sus habilidades, lo que a su vez le facilita el mejor desarrollo de sus actividades cotidianas.

e. El educando entre los 11 y 12 años

En esta edad, se revela el inicio de la pubertad, etapa que se caracteriza por el desarrollo de sexualidad y el registro de un crecimiento marcadamente rápido.

De manera global, el muchacho aumenta de peso considerablemente y muestra un desarrollo corporal señalado.

Desde el punto de vista fisiológico, los pulmones y el corazón están en mejores condiciones que en el período anterior, por lo que responde mejor a los esfuerzos de resistencia. La recuperación después del esfuerzo es relativamente rápida.

Los cambios puberales, se evidencian primero y en forma más acusada en la mujer, en la que independientemente del aumento de peso y estatura, se manifiestan los caracteres sexuales secundarios de manera bien definida: la cadera se ensancha, aumenta de peso, crecen los senos, aparece el vello púbico y axilar.

En comparación con los hombres, las mujeres muestran músculos, huesos y ligamentos menos fuertes y un incremento considerable del tejido adiposo, condición que en conjunto determina menor resistencia al trabajo físico intenso.

En los varones el tono de voz se torna grave, se modifica la textura de la piel y aparece vello en rostro, pubis y axilas.

Su sistema musculoesquelético es más poderoso y la pelvis angosta, musculosa y menos pesada. Su resistencia al trabajo físico no es muy amplia a causa de la intensidad y de la rapidez en el crecimiento.

Miden su capacidad, se ajustan a ella, sus movimientos son más dirigidos y económicos gracias a un elevado nivel de coordinación, por lo que la motricidad alcanza un alto nivel de expresión consciente y la precisión, la funcionalidad y la habilidad se incrementan en medida considerable.

La motricidad en la mujer es más grácil, los movimientos finos o específicos más eficientes, en contraste con el varón, cuyos movimientos segmentarios son más bruscos, sobre todo los que implican una coordinación fina.

Debido a que el desarrollo muscular no avanza paralelo al crecimiento óseo, los muchachos no se muestran muy fuertes; sin embargo son toscos y desordenados en el juego y expresan gran entusiasmo por su rendimiento en las actividades físico-deportivas.

Revelan notable interés y dedicación para el aprendizaje, que en esta época se materializa con facilidad y rapidez, fincada en gran medida en el concurso de la observación, condición total que es particularmente favorable para una acción didáctica más compleja respecto al juego, a los fundamentos deportivos y a diferentes tareas de movimiento.

En relación al ámbito social, en esta edad, la atracción y el interés por los individuos del sexo complementario se incrementa

Sin embargo, la interrelación entre mujeres y hombres sigue siendo diferenciada y no es fácil que se conformen grupos sólidos con individuos de uno y otro sexo; lo ordinario es que sólo se reúnan para determinadas actividades comunes, muy probablemente a causa de que el varón se encuentra en desventaja para una interacción plena, en virtud de que la mujer de la misma edad normalmente ha logrado un mayor grado de madurez general.

El muchacho entre los once y doce años es un sujeto socialmente alegre y con buen sentido del humor, le atraen los clubes organizados, le gustan las fiestas; de tal manera que la pertenencia a un grupo es una acción de suma importancia, porque en él encuentra el medio propicio para el desarrollo de aptitudes sociales.

En el caso de los varones, la conjugación de su interés por incorporarse a un grupo y el gusto por esforzarse y sufrir incomodidades, así como el orgullo por soportar el dolor físico y su afición por caminar y observar es un hecho que favorece y augura un éxito rotundo en ciertas actividades sociorecreativas como las excursiones, campamentos y visitas.

Las mujeres se orientan hacia una interacción social más amplia y efectiva; participan en actividades colectivas con un tono más expresivo, de menor fuerza y despliegue motriz. El educando de este período es más atento y reflexivo, con mayor capacidad para decidir. El pensamiento lógico-concreto prevaleciente de manera progresiva da margen a un pensamiento analítico u abstracto.

El equilibrio emocional que antes manifestaba se quebranta, se vuelve inquieto, irritable, los marcados cambios corporales sin lugar a dudas influyen en la esfera afectiva y provocan una condición de irregularidad emotiva.

El muchacho se torna severo en sus juicios e incluso cruel; la valentía es un comportamiento de alto nivel jerárquico en su axiología; el juego ya no es lo fundamental; ahora se muestra más razonable y controlado, le agrada la organización, acepta la disciplina y virtualmente la autodisciplina, le gusta recibir instrucciones y destinar tiempo para su perfeccionamiento; es capaz de administrar su energía para la consecución de ciertos objetivos.

Puesto que la pubertad está formalmente iniciada; es oportuno ponderar una metodología para que las actividades de educación física se administren en forma diferenciada, ya que tanto hombres como mujeres presentan

características morfofuncionales distintas, así, como de acciones y objetivos de rendimiento diferentes.

El proceder metodológico y organizacional debe favorecer una formación congruente con sus peculiaridades, conforme a un programa de actividades donde la mujer desarrolle su feminidad y el varón desenvuelva su virilidad. Para optimizar la dirección de la clase de educación física en este nivel se sugieren las siguientes directrices metodológicas:

Para mejorar la organización.

- Solicitar al inicio del curso certificado médico de salud física.
- No aburrir al alumno en el pase de lista, utilizando mucho tiempo.
- Tenga presente el tema central y objetivo de la clase.
- Haga variada y atractiva la fase de adecuación morfofuncional.
- Ubíquese siempre de tal forma que todos lo vean al realizar ejercicios.
- Utilice todo el espacio disponible, de tal forma que favorezca la libertad de movimiento y la seguridad, sin pérdida de control.
- Destine al final un período de relajación para contribuir a recuperar el equilibrio fisiológico y emotivo de los educandos.

Para estimular el interés:

- Proponga tareas que conlleven un reto para los niños.
- Mantenga la motivación, procurando experiencias de aprendizaje atractivas y bien graduadas.
- Reconozca sus logros, los elogios bien aplicados ofrecen excelentes resultados.
- Asigne tareas que aumente la seguridad y el gusto por la clase en los alumnos retraídos.
- Use distintivos, escudos, bandas, nombres de equipos, etc; ello agrada a los alumnos.

- Prevea actividades que satisfagan la gran necesidad de movimiento en los niños.

El maestro debe:

- Procurar un tono de voz vivo y alegre.
- No abusar en el empleo del silbato.
- Proyectar entusiasmo en el desarrollo de las actividades.

Durante los cinco o 10 minutos de la clase, es decir, durante la llamada fase inicial, el docente debe ir aumentando progresivamente el nivel de dificultad y de esfuerzo para acelerar poco a poco el funcionamiento cardiovascular y respiratorio de los alumnos. (7)

f. Perfil del adolescente de educación secundaria

La educación física durante la adolescencia constituye un valioso recurso para el desenvolvimiento multilateral y armonioso del individuo porque el ejercicio físico metódico y sistemático incide en el sano crecimiento y en la madurez funcional; además, coadyuva en el proceso de socialización, así como en la formación de hábitos higiénicos y valores morales, aspectos todos que influyen en el pleno desarrollo de la personalidad. La postura es de particular relevancia en los adolescentes, cuya actitud tiende a ser desgarbada, lo cual afecta la imagen que el sujeto proyecta y tiene de sí.

En este mismo sentido, la educación física obra notablemente en el incremento de la coordinación neuromuscular, elemento que se debe estimular en los inicios de la adolescencia, cuando los individuos muestran torpeza motriz a causa de una notoria incoordinación generada por la desproporción que se manifiesta entre el desarrollo óseo y el muscular y, desde

(7) ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Ed. Océano. Barcelona, España, 1999. p. 1281

luego, por el rápido crecimiento, sobre todo de las extremidades.

En el aspecto fisiológico, la operación del sistema endocrino es de capital importancia, dado que las glándulas de secreción interna determinan los cambios puberales en el inicio de la adolescencia, así como las transformaciones y la madurez que se revela a lo largo de la etapa.

Durante esta época, el interés por las actividades físico-deportivas decrece en las mujeres, aunque de ordinario prevalece señalada disposición por la gimnasia y el baile.

Por su parte, los varones prefieren las actividades deportivas de competencia y las desarrolladas en forma colectiva, en las que encuentran la posibilidad de satisfacer su tendencia a exhibirse haciendo gala de su fuerza y habilidad; su energía no tiene límites para lo que les agrada y se muestran ante ello sumamente activos e incluso apasionados.

Durante esta etapa, el individuo, a causa de los fenómenos de crecimiento y maduración, no puede efectuar ejercicios violentos que impliquen grandes esfuerzos ya que gran cantidad de energía se consume en el propio proceso evolutivo.

En contraste con el crecimiento físico, el desarrollo intelectual no exhibe modificaciones aceleradas ni desmesuradas. Durante la adolescencia, la inteligencia representa una capacidad general para procesar información y utilizar símbolos en la resolución de problemas abstractos.

En éste período logra la plena capacidad cognoscitiva, dado que por lo general se considera que la inteligencia alcanza la cima en esta etapa aún cuando puede seguir desarrollándose. La adolescencia es una etapa en que la emotividad es más fuerte e irregular; ésta se revela con fluctuaciones que van de la alegría o exaltación a la depresión y el desgano.

Es frecuente que los adolescentes experimenten mayor intensidad en las

emociones incómodas, amargas, como la tristeza, el miedo, la ira, la depresión y la irritabilidad, seguramente a causa del constante enfrentamiento a situaciones nuevas que quebrantan su equilibrio afectivo.

Sin embargo, la emotividad no se presenta de ésta manera durante toda la etapa; ésta se acentúa al principio y se regulariza conforme se avanza hacia la madurez del período.

Un elemento particularmente importante en el desarrollo psicológico del adolescente lo constituye el logro de la identidad; es decir, la conciencia de "quién es", objetivo nada sencillo de alcanzar pues implica un aprendizaje prolongado que ha de conducirle al conocimiento de sí mismo, a integrar valores y actitudes, a la solución del problema vocacional y a determinar claramente su papel en el grupo social en el que se encuentra inmerso.

En el aspecto social hay que tomar en cuenta que el adolescente, interesado en el sexo complementario, en alcanzar autonomía y realizar aspiraciones de diferente tipo, necesariamente requiere establecer nuevas relaciones con individuos de distintos intereses, ideas y valores, que le brindarán la oportunidad de obtener experiencias sociales para el desarrollo de aptitudes en este campo.

Deberá someterse a una nueva etapa del proceso de socialización, entendido éste como el medio para lograr un comportamiento congruente con las normas, los hábitos y las costumbres sociales.

Así el adolescente participa en agrupaciones que parten de un reducido círculo de amigos, generalmente del mismo sexo, en quienes deposita total confianza y lealtad.

Posteriormente se integran grupos a los que se incorporan sujetos del sexo complementario, hasta la conformación de agrupaciones de organización formal, donde lo común es la participación de adolescentes de uno y otro sexo.

Así la socialización se activa en la última parte de la adolescencia y lo peculiar es que las amistades sean más del sexo complementario y en ellas se invierta mayor tiempo.

Una razón importante por la que los grupos son fundamentales en la adolescencia, es que las experiencias de aprendizaje que logran entre sí los adolescentes resultan en extremo útiles, debido a que la interacción entre los iguales brinda intentos probatorios, ensayos sobre el lugar que luego ocuparán en la estructura social.

Esto ofrece amplias perspectivas a los conjuntos físico-deportivos porque propician múltiples circunstancias para que los adolescentes desempeñen diferentes papeles o manifiesten actitudes sociales.

También, gracias a la información que reciben de los amigos, compañeros, los muchachos pueden retroalimentar su conducta en función de una incorporación más eficaz en el mundo social adulto.

Su conducta se reorienta hacia una dirección interna, de tal manera que los controles o la disciplina externa ya no son esenciales. Las concepciones éticas se vuelven más definidas, gracias al proceso de socialización.

Los adolescentes observan e imitan los comportamientos de aquellos con quienes interactúan y contrastan sus intereses y valores con los de los adultos; en buena medida, éstos intereses y valores no concuerdan con los del adolescente, hecho que provoca distanciamiento en la comunicación, excepto con determinadas personas que, por sus características ellos admiran y adoptan como modelo digno de imitar.

Para optimizar la dirección de la clase de educación física en este nivel se sugieren las siguientes directrices metodológicas:

- Plantear tareas y ejercitaciones congruentes con la capacidad de rendimiento.

- Incrementar el grado de dificultad o la cantidad de ejercicios en coordinación con el dominio de la acción motriz.
- Emplear métodos y procedimientos de organización didáctica en los que haya la posibilidad de optar por diferentes niveles de ejercitación, de acuerdo con las diferencias de los alumnos.
- Organizar a los alumnos en equipos de similar capacidad.
- Programar las clases entre una y otra con intervalos no mayores de 72 horas. Promover y coordinar prácticas extraescolares complementarias.
- Emplear metodología en la que la reflexión, la iniciativa y la toma de decisiones de los alumnos sean mayores.
- Exponer al inicio los objetivos a alcanzar.
- Brindar espacios de autoevaluación del desempeño.
- Disponer actividades para la corrección de los alumnos entre sí.
- Hacer notar la importancia y referir los fundamentos pertinentes de los contenidos y de las ejercitaciones centrales de la clase.

7. Bases para una educación paidológica

El quehacer pedagógico de la Educación Física es claramente descuidado por las instituciones responsables de la educación en todos sus estamentos. En la práctica los programas de nuestros centros escolares vienen subsistiendo de las migajas del horario que deja una vieja distribución escolar sumamente intelectualizada.

Incluso cuando le otorgamos (en el discurso solamente) importantes valores a la actividad física como elemento formativo desde los planteamientos teóricos de la educación infantil y juvenil; en la organización escolar no se ha tenido suficientemente en cuenta la importancia que esta ciencia entraña en la tarea educativa de esas edades.

Seguir con paciencia y con respeto el proceso de maduración del niño y al tiempo preparar y orientar su desarrollo integral; en esto consiste la acción

educativa en la acción de la naturaleza y la reacción del maestro, y así desde los primeros años de vida.

Los procesos educativos se hallan estrechamente relacionados con los procesos de desarrollo. Algunas consideraciones acerca del desarrollo evolutivo de las edades corresponden al momento, en la tarea para esbozar las bases para una educación física paidológica en el contexto escolar.

Las investigaciones acerca del desarrollo motor coinciden en que en algunos momentos de la vida en los que, por concurrir en los sujetos determinados factores de maduración y ambientales, el entrenamiento de una destreza produce los máximos niveles de eficacia: son los denominados "períodos críticos" o "períodos sensitivos"

En las edades comprendidas en la etapa de la educación primaria, se encuentra un período determinante para adquirir la eficiencia mecánica en las habilidades básicas del comportamiento motor (correr, saltar, girar, lanzar, transportar, equilibrarse..) aunque siempre en el contexto de su utilización lúdica, táctica, creativa.

El hecho de no aprovechar esta etapa para la fijación y perfeccionamiento de los aspectos mecánicos y funcionales de las habilidades básicas, implicaría que se produjese un retraso motor en el dominio de tales habilidades a raíz del cual los sujetos no llegarían nunca a alcanzar el nivel que podrían haber alcanzado de haberlas aprendido en el momento adecuado, a nadie se le oculta que quedarían afectados todos aquellos aspectos personales que se benefician de la actividad motriz.

El fundamento de la educación física en la etapa de educación primaria consiste en añadir a la diversión propia del juego la progresión metódica en el aprendizaje de las destrezas y habilidades motrices fundamentales (correr, saltar, lanzar, girar, transportar, equilibrarse,..) tanto en los aspectos de ejecución técnica como en su utilización eficaz y creativa para resolver problemas motores.

Con el concurso de la afición natural del niño por la actividad en grupo y por la competición, se conducirá la diversión gratuita hacia la cooperación, el respeto a las reglas, el esfuerzo por superar las dificultades, la autonomía y la alegría por la tarea bien hecha.

Así mismo se facilitará que cada niño pueda sentir el placer de ejecutar correctamente lo que se le ha pedido que realice.

El juego motor es una actividad en la que intervienen todas las potencias físicas(cognitivas, afectivas y sociales) del individuo, provocando su desarrollo y permitiendo su despliegue espontáneo, pleno y alegre.

Mientras juega, explora el mundo físico y el ambiente social, perfecciona los conceptos, amplía y enriquece su vocabulario, ejercita su capacidad de atención y memoria, da impulso a la imaginación y al pensamiento productor, mejora su condición física y su capacidad para la aplicación funcional de destrezas y habilidades motrices en las más diversas situaciones, pero no el juego motor en general, sino aquellos juegos escogidos por sus particulares características, tras una cuidadosa selección y a propósito de una lógica progresión didáctica.

Mediante la práctica de juegos y deportes colectivos y en la convivencia que ello comporta, el alumno debe aprender el acatamiento a las reglas, el espíritu de equipo, la cooperación, el liderazgo y el respeto a los derechos de los demás.

La Educación Física debe reportar un sólido apoyo porque tiene una repercusión básica en todos los aspectos de la formación integral del individuo, buscando un ser creador y con autocontrol.

El ejercicio físico constituye la base de la salud física y mental y el movimiento es al niño como la libertad y, que el sedentarismo es el cáncer de la sociedad mecanizada.

8. Bases psicológicas de la educación

La educación señala como objetivo a alcanzar en el plano psicológico, el pleno desenvolvimiento de la personalidad.

Erikson, cita a Marie Jahoda, refiriéndose a lo anterior al decir: “Una personalidad ha de poder controlar eficazmente el medio que le es propio, dar prueba de una cierta unidad personal y ser capaz de aprehender correctamente tanto su propio ser como el mundo” (8) El educador hereda un conjunto ya formado, puesto que el educando ya posee una herencia personal, un potencial y unas necesidades.

Según Wallon, la evolución psicológica del niño, pasando por los estadios sucesivos de evolución de los nervios, condiciona necesariamente su educación.

El alumno no puede llegar a ciertas adquisiciones más que si alcanza o sobrepasa determinados estadios de esta evolución.

El educador no opera en tierra virgen, a los tres o cuatro años ya cuenta el niño con un pasado, creado por él a partir de sus posibilidades personales, que hacen que la unidad de su yo esté en vías de elaboración.

Es importante conocer los grandes rasgos de esta formación de la personalidad, facilitada o no por el contexto familiar, también depende de las condiciones socio-económicas.

Según Erikson, el niño experimenta un sentimiento de confianza básico que le permitirá la autonomía, a partir de la cual será posible la iniciativa. Cada

(8) OSTERRIETH, P.A., Faire des adultes. Coll, Psychologie et sciences humaines, Bruxelles, Dessart, 1966, p, 74

etapa conoce una crisis más o menos superable que permite franquear bien o mal la siguiente etapa.

En el curso de la crisis nacen sentimientos ambivalentes (no quiere perder de vista a su madre, y por otro lado siente el deseo de afirmar su independencia.) Es preciso superar todas estas crisis para que sean posibles la sociabilidad, la confianza en sí mismo y la iniciativa en las actividades.

Tres períodos sucesivos representan la evolución normal del niño según Wallon, a saber:

La edad del egocentrismo, la edad de la objetividad y de la sociabilidad y la fase de unificación del "yo".

a. La edad del egocentrismo

Cesa el confucionismo (yo-los demás- el mundo exterior) y el niño experimenta su propia identidad a través de unos conflictos: fase negativa de oposición, de celos que desembocan en un narcisismo inquieto (el niño se interesa por su propia persona y puede complacerse en sí mismo siempre que tenga la impresión de complacer a los demás).

En estas condiciones el niño es capaz de una imitación que suponga un atractivo (amor, admiración, rivalidad), que se transformará en un deseo de sustitución de sus sentimientos ambivalentes de sumisión, de revuelta o de asimilación al modelo. El niño es capaz de adquirir la autonomía.

b. La edad de la objetividad y de la sociabilidad

El niño dirige su curiosidad al mundo exterior, pertenece a un mundo igualitario cuyos miembros se intercambian de acuerdo con sus funciones, se valoran, pero son castigados cuando tratan de obtener una situación de privilegio.

Es la edad de la inteligencia concreta en que los objetos, en vez de ser vistos globalmente, son identificados, clasificados en función de su utilización, de sus propiedades (el niño modifica, transforma, manipula los objetos), pero a través de la constitución de un sistema de valores relativamente fijos y formales. Se perfila el espíritu lógico a través de una búsqueda de la causalidad.

c. La fase de unificación del “yo”

Comienza con la pubertad, detectable en él, por la afinidad o repulsiones que manifiesta, por el misterio de que se rodea, por el indefinido que presiente, por la inquietud, por la sed de posesión.

El educador ante los problemas debe descubrirlos, incluso el que ha pasado por una evolución psíquica normal, tiene unos problemas más o menos graves que pueden traducirse en actitudes caracteriales.

Según Erikson, la adquisición de la autonomía después de una crisis victoriosa, tiene su corolario de fracaso: la vergüenza (el cuerpo expuesto a las miradas).

La duda, es el temor de perder la autonomía y de ser dominado por la voluntad ajena. A partir de entonces, la iniciativa del niño, deja paso a un sentimiento de culpabilidad, que limita su capacidad de trabajo y de aislamiento y crea en él un sentimiento de inferioridad.

A los 11 o 12 años, bien equilibrado, posee una buena perspectiva temporal que le infunde confianza en sí mismo y le confiere la autonomía; es capaz de experimentar unas funciones, es decir, prueba de iniciativa, de laboriosidad, de identificación con su trabajo,; se propone ser él mismo y aceptar a los demás.

Más adelante será capaz de establecer compromiso ideológico, por tanto, de proyección en el futuro.

Se encuentra en dificultades, tiene confusiones de tiempo, una conciencia culpabilizadora en relación con su propia persona (vergüenza, duda, desconfianza); se encuentra fijado en su función, inhibido o agresivo, se siente inferior, aislado; la tarea que se le propone le parece fútil; su potencial de trabajo se le antoja estancado; es asocial, indiferente, inquieto, en suma, está desesperado.

La actitud educativa debe estar influida por tanto, por el conocimiento del educando. Es evidente que cada niño es un caso y que se trata de encontrar algunos principios directores que permitan facilitar su educación global dentro del marco de una formación permanente, educación que estará condicionada por su afectividad, por su personalidad.

En materia de educación, todo método que mire a destruir debe ser repudiado. Para Erikson, existe un límite para la tolerancia del niño a considerarse malvado y a creer en la infalibilidad del que emite un juicio sobre él.

Avergonzar, culpabilizar, humillar son procedimientos que provocan la desviación (el niño astuto, desconfiado) o que destruyen (el niño indiferente), lo cual no significa tampoco que lo contrario, la actitud maravillada, admirativa, laudatoria, sea una solución.

La educación del niño exige firmeza para ayudarle a superar una tozudez excesiva, a desarrollar en él una cierta buena voluntad, a mantener un sentimiento de autonomía y una voluntad libre.

9. Fundamento filosófico de la educación física

Para el Estado Mexicano, desde siempre ha sido una gran preocupación la educación pública, prueba de ello fue la reestructuración de todo el sistema educativo nacional; una muestra de esto lo fue la reformulación de los programas del ciclo básico de Educación Física; la cual se hizo con base en los lineamientos del año de 1992, definidos en el Programa para la Modernización

Educativa y sintetizados en el Plan Nacional de Desarrollo los cuales se pronunciaron por mejorar la calidad de la educación y de sus servicios de apoyo, siendo imperativo el fortalecimiento de la soberanía nacional para el perfeccionamiento de la democracia y para la modernización del país.

Con una amplia participación, investigación y exhaustiva planeación, donde el aporte multidisciplinario fue el común denominador se creó el nuevo programa, con el propósito de alcanzar un desarrollo armónico e integral, así como un estado óptimo de salud; propósito prioritario en esta asignatura y precepto indiscutible del Artículo 3º Constitucional y de la Ley General de Educación.

En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y, en particular en nuestro siglo, cada avance social ha sido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas, afianzándolas, extendiendo sus beneficios y ensanchando así nuestros horizontes.

Para los individuos, la educación es un deber social cuya recompensa se halla en el progreso individual y colectivo, y cuya única sanción reside en un más limitado desarrollo de la persona.

La educación resume nuestra concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional, y por ello es en el Artículo 3º. donde el Constituyente ha plasmado los valores que deben expresarse en la formación de cada generación de mexicanos.

La unidad nacional se verá fortalecida por el acceso a un mismo conjunto básico de conocimientos. Para lograr este propósito, es conveniente reconocer una autoridad única nacional encargada de normar el conjunto básico de conocimientos y vigilar que se observe su enseñanza en todo el país.

Esa autoridad velará porque en todo el país la educación que se imparta tienda a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y

fomente en él a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia.

Cuidará también que la educación esté orientada por un criterio basado en los resultados del progreso científico y luche contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Este criterio será democrático, considerada la democracia no sólo como estructura jurídica, sino como un sistema de vida fundamentado en el constante mejoramiento económico, social y cultural.

Será nacional en tanto que atenderá al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad de nuestra cultura.

Contribuirá también a la convivencia humana, a apreciar la dignidad de las personas, la integridad de nuestras familias, al interés general de la sociedad y los ideales de fraternidad e igualdad de derechos humanos de todos los hombres.

Con esta filosofía podremos asegurar una educación de alta calidad, con carácter nacional y capacidad institucional para ofrecer niveles educativos suficientes y adecuados a toda la población.

En la educación tenemos uno de los medios más formidables para un desarrollo que fortalezca nuestra identidad nacional en el marco de la prosperidad, la democracia y la justicia.

10. Evaluación

La evaluación en el medio educativo hasta ahora ha consistido en:

Emitir un juicio de valor, según criterios precisos.

Valorar mediante una nota o calificación, la presencia de un criterio

considerado a través de un comportamiento.

El alumno aparece, por tanto, como el único protagonista del proceso evaluativo, y lo cierto es que en la mayoría de los casos, la práctica escolar confirma esta idea.

Evaluar significa también examinar el grado de vinculación entre las informaciones de que se dispone y los criterios que se fijan a los objetivos previstos, todo ello incidirá en la futura toma de decisiones.

Evaluar entonces es:

- Diagnosticar dónde y en qué tiene dificultades de aprendizaje un alumno, para poder así construir proyectos pedagógicos que le permitan progresar.
- Indicar los resultados obtenidos al final del aprendizaje, esto nos permitirá tomar decisiones respecto a las estrategias, ya sea cambiarlas o adecuarlas.
- Determinar si el alumno posee los niveles mínimos necesarios para abordar nuevos conocimientos.

La evaluación entonces afecta: al alumno, al profesor y al proceso de la acción didáctica.

Al alumno: Dividiendo el comportamiento del alumno en tres grandes áreas: dominio cognoscitivo, adquisición de conocimientos y capacidades intelectuales; dominio afectivo, desarrollo de actitudes; dominio psicomotor, adquisición y desarrollo de los comportamientos motores.

Esta clasificación ayuda y muestra la intencionalidad del acto educativo en tanto productor de efectos y hacerlos transparentes.

Estos tres dominios nos recuerda que la educación física no debe olvidar esta visión de conjunto ni centrarse, como es habitual, sólo en los aspectos motores del individuo (aún siendo para nosotros lo más importantes).

La actividad física pone en juego no solamente la motricidad del niño, sino los aspectos mentales y afectivos. De ahí la necesidad de poseer instrumentos para la exploración del conjunto de estas dimensiones.

A su vez, el predominio de los aspectos individuales sobre los de grupo, han restado importancia a las relaciones interpersonales.

Al profesor : Su rol de mediador no es neutro, puesto que él está implicado en la situación pedagógica, con sus opiniones, sus hechos y en definitiva, con su propia personalidad.

La evaluación del profesor puede efectuarse en diferentes planos:

- Estudio de sus características personales (aptitudes, motivaciones, hábitos, conocimientos...).
- Observación de sus comportamientos (carácter, temperamento).
- Observación de los resultados de los alumnos (tanto respuestas viables como opiniones no manifestadas).

Al proceso de la acción didáctica

Esta evaluación suscita entre otras cosas, la verificación de las siguientes preguntas:

- ¿Ha existido coherencia entre los objetivos planteados y los resultados esperados?
- ¿ Se han adaptado los objetivos a las características y posibilidades de los alumnos?
- ¿ Los contenidos estaban de acuerdo con los intereses?

- ¿La construcción, la presentación, la sucesión de los aprendizajes han estado en relación con las capacidades?

Para que la evaluación cumpla con sus fines propuestos, es necesario que se cumplan también unos principios que garanticen su eficacia.

Estos principios son: ser sistemática, estar integrada en un proceso, contar con las diferencias individuales de los sujetos a evaluar y utilizar distintos medios de evaluación.

➤ **La evaluación ha de ser una actividad sistemática**

La educación es un proceso sistemático, como parte de este proceso, la evaluación ha de ser también sistemática. El proceso exige que la propia evaluación esté planificada en todas sus fases: programación, aplicación, registro y utilización de datos.

➤ **La evaluación ha de estar integrada en el proceso educativo**

La evaluación es una fase del proceso, su sentido está en dar a la evaluación también carácter educativo, de acto pedagógico desarrollado dentro del proceso. Significa evaluar continuamente para salvar las dificultades que se vayan presentando según avance el proceso.

➤ **La evaluación ha de tener en cuenta las diferencias individuales**

Personalizar significa tener en cuenta a la persona, no masificar o uniformar. Al realizar la programación todo profesor consciente ha de preparar un programa de ampliación.

➤ **Ha de utilizar distintos medios de evaluación**

La utilización de los medios depende del objetivo que se va a evaluar, si complejo es el proceso educativo y variados los aspectos sujetos a evaluación,

también han de ser diversos los medios de evaluación.

La experiencia del profesor es el mejor criterio que ha de seguir para la elección del medio de evaluación.

Para la evaluación inicial, realizada en la primera toma de contacto con los alumnos, el profesor utilizara: test de aptitud, pruebas de diagnóstico o ejercicios de exploración en donde se manifieste el dominio de habilidades, destrezas y experiencias escolares anteriores.

En la evaluación progresiva, realizada a lo largo del proceso, la observación de la actividad y el comportamiento, el análisis del trabajo diario y las pruebas objetivas y subjetivas serán los instrumentos principales de evaluación.

Para la evaluación final, puede no tener necesidad de utilizar examen especial; puede ser suficiente una reflexión sintetizadora sobre los resultados de la evaluación progresiva.

11. La evaluación en la educación física

La educación física posee una serie de peculiaridades que deben tenerse en cuenta necesariamente a la hora de planificar la evaluación.

Por un lado es preciso tener presente la ausencia de un contenido estable, definido y uniforme que dé solidez a nuestra asignatura. Sin lugar a dudas, la actividad física es un objeto cultural y, por lo tanto, potencialmente motivo de transmisión y enseñanza.

La diferencia estriba en que no se le puede considerar objeto cultural por los conocimientos científicos que trasmite, sino por su carácter de práctica social. Es decir, socialmente la educación física se justifica más por su carácter funcional, higiénico o compensatorio (acepciones vinculadas a la realización práctica de ejercicios energéticos: cuerpo objeto) que por los aspectos

formativos de la personalidad del individuo que comporta.

La evaluación de la educación física debe proporcionarnos lo siguiente:

Conocer el rendimiento del alumno:

La aceptación de los principios de la educación personalizada nos llevará a valorar el aprovechamiento de cada alumno, su rendimiento en relación con el currículum por él desarrollado.

Al final de cada período de enseñanza-aprendizaje comprobaremos si el alumno posee el dominio suficiente de los objetivos propuestos para abordar el siguiente.

Diagnosticar: el diagnóstico debe comprender tres modalidades: el genérico, el específico y el de puntos débiles.

Genérico: debe realizarse al inicio del curso, con el objeto de determinar el nivel de aptitud física y motriz de los alumnos. Supone la toma de contacto directo del profesor con el alumno.

Específico: se elabora para las diferentes unidades de trabajo e inmediatamente anterior a su desarrollo didáctico. El número de diagnósticos específicos debe coincidir con el número de unidades didácticas, ciclos de actividades o bloques temáticos tratados por el profesor.

De puntos débiles: para poder corregir cualquier deficiencia en el proceso de aprendizaje, la primera condición será pues descubrirla para estudiar las causas que la producen y poner los remedios apropiados. Este descubrimiento de deficiencias ha de hacerse a tiempo de aplicar soluciones, no al final, cuando sólo hay lugar a un juicio sancionador.

Valorar la eficacia del sistema de enseñanza La evaluación del rendimiento de los alumnos ofrece también al profesor un motivo de reflexión

sobre el currículum elegido, las condiciones de trabajo y el procedimiento de enseñanza utilizado.

La flexibilidad del programa ha de permitir su modificación cuando el aprovechamiento de los alumnos lo aconseje.

Pronosticar las posibilidades del alumno y orientar: El pronóstico de las posibilidades de los alumnos se basa en el conocimiento de su rendimiento, de sus capacidades e intereses, de sus dificultades en el aprendizaje y de los factores personales, familiares y ambientales.

A la vista de los resultados y de las deficiencias conocidas, el profesor predice la mejora de rendimiento y la superación de deficiencias con unos medios de los que dispone y según planes que aconseja a sus alumnos.

El buen conocimiento que la evaluación hace posible, pone al profesor en las mejores condiciones para realizar, como culminación de sus funciones, una verdadera orientación.

Motivar e incentivar al alumno: Saber que sus logros son constatados y que es informado de sus fallos y de sus éxitos constituye un estímulo para el alumno, que ve a su profesor atento a la marcha de su trabajo.

Un procedimiento de motivación es la proposición de tareas para las cuales el alumno está capacitado o preparado, con el fin de utilizar el éxito como estímulo para la realización de tareas con mayor dificultad. Este "feedback" es decisivo para el progreso en el rendimiento.

En la legislación laboral del sistema educativo el profesor debe basarse para la realización de las evaluaciones en el Acuerdo 200 de la Secretaría de Educación Pública, que marca que la calificación deberá otorgarse al alumno conociendo su participación, interés y disposición a las actividades propuestas en la educación física.

El ciclo escolar pasado, la Dirección de Educación Primaria del Estado, envió un folleto donde se orientaba al maestro respecto a las actividades físicas que deben realizarse dentro del plantel escolar, llamado Programa Nacional de Activación Física:

Como parte de éste, el programa del Sector Escolar, aspira a que todos los alumnos de educación básica, preescolar, primaria y secundaria, consoliden el hábito de la activación física como práctica continua y sistematizada a lo largo de toda su vida, de tal manera que ésta sea más sana, plena y productiva. Para este fin es necesario empezar a edad temprana, adecuando la activación a las características e intereses de cada nivel educativo, es decir desde la infancia, en donde jugando y ejercitándose, los alumnos van integrando los hábitos higiénicos de la actividad física cotidiana. (9)

En este programa hace mención de las actividades que deben practicarse diariamente antes de iniciar las clases, por lo que en algunas zonas escolares se les dieron las orientaciones necesarias; entendiendo que el programa:

...es una estrategia del Gobierno de la República que a través de la Comisión Nacional del Deporte y Sistema Nacional del Deporte pretende cambiar a lo largo de los próximos seis años, la actitud de los mexicanos y mexicanas, hacia el cuidado de la salud, motivándolos para que cada individuo aprenda a diseñar su propio programa de activación física y lo realice durante toda su vida. (10)

(9) <http://wwwdeporte.org.mx/culturafisica/pnaf/páginas/quees.htm>

(10) Id.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA

A. Diagnóstico de la propuesta

1. Eventos especiales

Una de nuestras funciones como docentes de Educación Física es la de organizar y coordinar la realización de eventos especiales. Entendiéndose como Evento Especial aquel que requiere tiempo y preparación extracurricular, el cual nos permitirá involucrar de una manera más directa al docente titular del grupo, al alumno, a las autoridades educativas, municipales, estatales y a la comunidad en general.

Todo evento especial, deberá estar regido por los contenidos educativos marcados en nuestro programa; es decir las actividades a desarrollar deberán abarcar los cuatro campos de desarrollo:

1. Desarrollo perceptivo-motriz.
2. Desarrollo de las capacidades físicas.
3. Formación deportiva básica.
4. Protección de la salud.

Las actividades específicas de los Eventos Especiales deberán ser seleccionadas y organizadas de tal manera que cumplan los propósitos educativos de cada uno de los campos. Para la realización de cada Evento Especial se realizarán una serie de pasos:

B. ORGANIZACIÓN

Inicia con la *sensibilización* de los alumnos para su participación activa y entusiasta. Visita a cada centro de trabajo del sector que organiza.

Convocación y difusión, se elabora una convocatoria específica para cada evento y se inicia su difusión a través de los medios de comunicación oral. (radio, televisión) .(anexo)

Junta previa, con el Nivel, Centro de Trabajo, Zona Escolar, Supervisión Escolar y maestros involucrados.

Organización, la puesta en común del propósito a lograr, actividades a desarrollar, preparación de materiales, convocatorias, planeación y ejecución de comisiones asignadas a los participantes.

Se prevé el tiempo destinado para el evento, premiación y evaluación posterior.

C. DESARROLLO

Es la implementación de todas y cada una de las actividades programadas para el Evento Especial. Inicia con la *inauguración* por parte de las autoridades que nos acompañen; la participación del representante de la SEPC, objetivo del evento, presentación del jurado calificador del evento y la declaratoria inaugural.

D. EVALUACIÓN

Se realiza en tres momentos; a saber: cuando se programa el evento (*diagnóstica*) para saber la factibilidad que tiene el evento de realizarse; en el momento mismo del desarrollo del evento por parte del jurado calificador (*seguimiento*); y al final del evento para ver su impacto y magnitud en el desarrollo de los alumnos participantes. (*final*)

Esta evaluación se puede realizar por medio de escalas estimativas. (anexo)

Para la realización de los Eventos Especiales se trazaron metas de enseñanza que tendrá el **CIADep** que son:

1. Asesoramiento a docentes del Medio Rural.
2. Asesoramiento a los docentes de Educación Inicial.
3. Pláticas con las diferentes Asociaciones de Padres de Familia sobre “La importancia del apoyo al deporte”
4. Dinámicas de activación colectiva y relajación para docentes, padres de familia y alumnos del Nivel de Primaria.
5. Programación y difusión del “Evento del Papalote” a nivel Región del Nivel de Primaria.
6. Organización de Ligas Deportivas de Padres de Familia.
7. Curso “La importancia de la recreación acuática” en el Nivel de Preescolar.
8. Programas de elaboración de material de apoyo y de Educación Física al Medio Rural.
9. Asesoramiento a personas con habilidades deportivas.
10. Cursos de motricidad mediante la recreación acuática en el Nivel de Educación Especial y Primaria.
11. Apoyo de actividades deportivas recreativas solicitadas por los diferentes niveles educativos.

De esta manera se exponen las metas de enseñanza propuestas para la creación de nuestro **CIADep** con el propósito fundamental de contribuir en el logro de la calidad educativa, que es tarea de todos los involucrados en la educación.

Así mismo se muestra la estructura de un evento organizado.

2. El papalote ecológico como integración social

INTRODUCCIÓN

La calidad de las relaciones que se establecen entre los miembros de un grupo social constituyen el marco de referencia del proceso educativo cuyo propósito axiológico considera la fuerte influencia que ejercen en su sujeto, el grupo de amigos y medios de comunicación masiva a los que se tiene acceso. Todo ello genera una amplia gama de interacciones.

El maestro guía representa un espacio pedagógico óptimo, para favorecer una influencia social de la educación social entre maestros-alumnos-comunidad.

Los juegos son un recurso específico a través de los cuales se propicia la manifestación de actividades individuales y sociales que formen y refuercen valores ecológicos.

JUSTIFICACION

Es una preocupación tanto de las autoridades educativas como de los maestros guías ecológicos, enseñar a sus alumnos contenidos de interés regional o local, así como el rescate de los juegos tradicionales que poco a poco han ido perdiéndose; que le permitan apreciar y conocer mejor el ambiente que lo rodea, al mismo tiempo, mediante la recreación se interesen por adquirir una cultura ecológica y conocer y solucionar la problemática de su comunidad.

Por tal razón se realiza la propuesta de nuestro evento del papalote ecológico a nivel estatal, buscando que la participación de todos los maestros guías y maestros de grupo para que esta actividad inserten dentro de su currícula correspondiente al nivel educativo en el que se encuentren y al mismo tiempo desarrollen actividades lúdicas en los meses de Febrero y Marzo propicios para desarrollar el evento del papalote y despertando así el amor hacia los espacios libres y por consecuencia hacia la naturaleza lográndose una educación ambiental.

OBJETIVOS

Están dirigidos principalmente a los maestros guías de los clubes ecológicos con el propósito de desarrollar una estrategia educativa que refuercen la relación emocional de los estudiantes y comunidad en general con la naturaleza.

La idea principal era dar una mayor proyección de nuestra institución educativa, sin embargo durante el transcurso de la organización del evento surgieron otros nuevos objetivos determinándose los siguientes:

- Fomentar una mayor integración familiar en nuestros educandos.
- Rescatar y difundir nuestros juegos tradicionales mexicanos, para así reservar nuestros valores.
- Crear en nuestros alumnos una nueva cultura ecológica despertando en ellos el amor la naturaleza el cuidado de nuestro entorno.
- Aprovechar el rehusó de materiales de deshecho.
- Crear una conciencia de uso responsable de los recursos naturales u crear ambientes urbanos mas arbolados.
- Integrar en las actividades ecológicas escolares a maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y organismos gubernamentales y no gubernamentales creando por ende un nuevo concepto de quehacer educativo.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Se realizará como concurso interno por el maestro guía de ecología de cada institución educativa. Siendo el que presente el proyecto y lleve a cabo dicha actividad, respaldado por la dirección de la escuela-maestros-alumnos y padres de familia. Del evento se seleccionarán los mejores papalotes que pasan a una segunda etapa con la participación de los alumnos de las escuelas correspondientes a la zona escolar.

Los alumnos ganadores pasarán a la etapa municipal (tercera etapa) en coordinación con el apoyo de autoridades educativas y municipales. La etapa regional será el resultado del trabajo realizado a nivel municipal y los papalotes ecológicos ganadores de esta penúltima etapa serán los mismos representantes de la región correspondiente, para participar en su última etapa a nivel Estado. La premiación en cada una de las etapas podrá ser desde un diploma hasta premios en especie o efectivo, con el debido reconocimiento de la autoridades educativas y municipales.

METODOLOGÍAS

Las estrategias de acción en la planeación del evento, tanto interna como externa se basan en los siguientes puntos:

1.) Convocatoria

2.) Organización

2.1.) Sector educativo

- Maestro y alumnos
- Exposiciones
- Educación inicial
- Educación preescolar
- Educación primaria
- Valores éticos
- Escuela para padres
- Educación ambiental
- Educación física
- Un equipo de asistencia médica, con ambulancia, doctor y enfermera.

2.2.) Sector salud

- Auto patrulla, tránsitos y policía preventiva.

2.3.) Sector seguridad

- Planeación del evento (Coordinación interna y otros organismos).
- Integración del equipo de trabajo
- Distribución de comisiones diversas, según las necesidades requeridas.
- Reuniones previas del trabajo.
- Calendarización.
- Trazado y encalado del área.
- Inscripciones.
- Control de participantes.
- Jueces.
- Premiación.
- Diploma de participación.

3.) El evento

RESULTADOS

- Despertar el interés en nuestros educandos para conservar nuestros juegos tradicionales mediante la recuperación de materiales diversos.
- Crear un cambio de actitud en nuestros alumnos y padres de familia hacia el cuidado de nuestro entorno y reciclaje de desechos sólidos.
- Lograr dar recreación y esparcimiento al núcleo familiar sustento de la sociedad, esto mediante acciones positivas.
- Incorporar un gran número de participantes de nuestra comunidad educativa y otras dependencias sociales.
- Proyectar a otros niveles el trabajo cotidiano escolar lo que redundaran en el reconocimiento de la comunidad hacia el trabajo del docente.
- Se obtuvo una participación masiva de aproximadamente de 350 a 400 papalotes ecológicos por municipio en la región carbonífera.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Es indudable que la Educación Física no es la panacea universal, pero es un medio de ayudar al educando a superar más o menos sus mermas, favoreciendo la evolución de su esquema corporal y de su organización perceptiva que son inseparables de adquisición.

Para la educación física la base es la educación psicomotora; por eso es necesario que se aplique entre los tres y los catorce años, realizándose con las adquisiciones escolares para servirle de soporte.

En la educación física psicomotora, el movimiento no es más que un soporte que permite al alumno adquirir unas percepciones y sensaciones que le brindan el conocimiento de su complejo instrumento que es su cuerpo, y a través de él, el conocimiento del mundo que lo rodea.

De la misma manera que un piloto, no se lanza a la competencia, sin antes tener un perfecto conocimiento de todas las piezas de su nave que manejará, así como de sus reacciones en diferentes situaciones; el educando, al adquirir conciencia de su cuerpo, de sus posibilidades y sus límites, almacena unos esquemas de situaciones y de conducta a los que posteriormente, habrá de referirse.

Además tendrá que saber hacer transferir estos esquemas a diferentes situaciones y asociar el mayor número posible de ellos para evidenciar una conducta lo más adaptada posible a estas situaciones nuevas.

Una educación global, dotará al educando del dominio de sus mandos motores, sensoriales-motores, perceptivo-motores dentro de un contexto social, afectivo y relacional, para infundirle seguridad, darle confianza en sí mismo, puesto que entonces

Sabrán qué puede y qué no puede hacer en el mundo que lo rodea: los objetos, los demás seres, el espacio, el tiempo.

Se aceptará a sí mismo, se sentirá a gusto en su piel, y sabrá plasmar más fácilmente en realidades las adquisiciones de todo orden, integrarse mejor en la sociedad, adaptarse más fácilmente a los cambios.

Una educación global, se logrará si en nuestras prácticas de educación física logramos que el alumno tenga derecho a expresarse, a ofrecer su opinión, pese a que pueda estar equivocada; hacer de nuestra clase el diálogo entre los diversos elementos que la conforman deberá ser nuestro propósito para mejorar nuestras prácticas de enseñanza.

Este nuevo tratamiento a nuestras prácticas ha de permitir también la elaboración de la personalidad utilizando las posibilidades de las etapas sucesivas de la infancia.

Para llegar a un desenvolvimiento total, la educación no debe desvincularse de las corrientes afectivas que se establecen entre los miembros que integran el grupo; el niño siente la necesidad de saberse amado, comprendido, aceptado; pero ha de aprender igualmente que su libertad cesa allí donde empieza la libertad de los demás, que la ironía o el desprecio que a él lo hiera, hiera también a los demás.

Que debe tener en cuenta el parecer y la opinión de los demás o ser lo bastante fuerte para poder prescindir de ella, que a veces ha de doblegarse a los deseos de la mayoría siempre que sean aceptables o razonables

Manejar estos elementos socio-afectivos no es cómodo, qué duda cabe.

Por ello forma parte integrante de los deberes de un educador que aspire a serlo, cosa que es tan importante, o acaso más, que transmitir unos conocimientos.

Una educación física tratada así, permitirá al educando una preparación para la vida de adulto asociando los potenciales intelectuales, afectivos, sociales, motores y psicomotores; permitiéndole así un desenvolvimiento natural y seguro en su ambiente donde está inmerso.

Espero que el presente trabajo sirva como guía para la acción y en consecuencia, los compañeros profesores comiencen a introducir en sus prácticas el interés y preocupación en sus centros escolares, por el tratamiento de la educación física desde esta perspectiva de la educación global.

Así mismo, que el presente proyecto de creación de un **CIADep** sea el centro de las actividades de activación física globalizadoras que repercutan en el desarrollo de todas y cada una de las potencialidades de nuestros educandos, lográndose así una educación eficiente y de alta calidad.

B. Sugerencias

Buena parte de la gran preocupación que los individuos y los gobiernos sienten por la educación se centra en su rendimiento, su éxito, o por el contrario su fracaso.

Por razones evidentes el fracaso escolar ha centrado la atención y movilizado recursos en busca de las causas y sus remedios.

Todas las respuestas giran alrededor de los factores externos, personales e internos con referencia a la educación misma.

Pocas investigaciones resaltan la importancia y trascendencia que tiene la aplicación adecuada y sistemática de una educación física con enfoque y metodología acorde a las necesidades e intereses propios de los educandos,

enfocadas las actividades a superar las deficiencias en la ordenación y estructuración de su desarrollo corporal; es decir una educación motriz.

Por lo anteriormente dicho sugiero que el docente de Educación Física puede mejorar sus prácticas de enseñanza si considera lo siguiente:

- Las habilidades físicas desarrolladas en el juego y en períodos más estructurados de la educación física mejorarán los sentimientos generales de eficiencia en el niño.
- Las destrezas motrices creativas fomentadas en los juegos motores, desembocarán en una participación más activa y cualitativa en los aspectos de interacción social que prevalecen en la escuela.
- Los niños que son activos físicamente emprenderán con mayor entusiasmo las tareas de la clase.
- El movimiento es una necesidad inherente al niño, al ser reprimido, puede conducir a comportamientos indeseados.
- Se consigue un mejoramiento en el aprendizaje escolar a través de las actividades motrices simplemente por un mejoramiento en el concepto de sí mismo; el éxito en las actividades motrices, mejora el concepto, lo cual viene a ser una motivación y da seguridad en sí mismo.
- El desarrollo de las condiciones físicas refuerza las habilidades académicas.

Por todo esto es necesario promover las actividades motrices y hacer desaparecer la idea de que algunas actividades físicas “distraen” sobre todo a aquellos alumnos que “van mal” en los estudios, lo cual significa, probablemente, privarles de aquellas esferas de actividad en la que se sienten más seguros y gratificados.

BIBLIOGRAFÍA

- ALEXADER, Thomas, Psicología del Deporte. Ed. Herders, México, 1988.
- ASHMARIN, Ba. Teoría y Metodología de la Educación Física. Moscú, 1990.
- BERMEJO, Vicente, Desarrollo Cognitivo. Ed. Síntesis S.A., España, 1994.
- CALVIN, S. Hall y Garder Lindsey. La Teoría de sí mismo y la Personalidad. Ed. Paidós, México, 1984.
- CELESTE , Ulrich, Fundamentos Sociales de la Educación Física. Ed. País, Argentina, 1975.
- DEGF, Guías Didácticas de Educación Física para Escuelas Primarias. México, 1973.
- HOLLOWAR, G.E.T. Concepción del espacio en el niño. Ed. Trillas, México, 1980.
- DURIVAGE, Joharme, Educación y Psicomotricidad. Ed. Trillas, México, 1984.
- FRIJOL MENDOZA, Norberto Ricardo, La Cultura Física en la Educación en México. SEP, 1983.
- GIRADLES, Mariano, Metodología de la Educación Física. Ed. Stadium, Argentina, 1987.
- HARRE, Dietrich, Teoría del Entrenamiento Deportivo. Ed. Stadium, Argentina, 1987.
- IEHLER, Robert y Snowman Jack, Psicología Aplicada a la Enseñanza. Ed. Noriega Limusa, México, 1990.
- PIAGET, Jean y Otros, La Primera Infancia. Ed. Paidós, México, 1982.

SEP, Apuntes de Educación Física. México, 1997.

_____ Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.

_____ CONAFE. Manual del Promotor Educativo, Programa de Educación Inicial. México, 1992.

_____ Programa de Educación Especial. México, 1983.

_____ Programa de Educación Física, 1973. México.

_____ Programa de Educación Primaria. México, 1985.

_____ Programa de Educación Secundaria. México, 1985.

ANEXOS

C. Profr. Juan Albino Chávez Vázquez
Maestro de Educación Física
Escuela Manuel Acuña
Nueva Rosita, Coahuila.

ASUNTO: Solicitud de Comisión.

Nueva Rosita, Coah., 1° de Octubre del 2001.

C. PROFR. HUMBERTO MOREIRA VALDÉS
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
EN EL ESTADO DE COAHUILA.
SALTILLO, COAHUILA.

Distinguido Maestro:

Enmarcada nuestra misión educativa en el concepto amplio del desarrollo humano, nuestra responsabilidad y participación como agentes del proceso educativo consiste en promover, alentar y coordinar la tarea educativa con la finalidad de formar seres humanos responsables, competentes y creativos en todos los ámbitos de la vida social.

Sin perder de vista lo anterior, y sabiendo que nuestra realidad demanda cambios profundos y que éstos sólo pueden darse a través de la educación, solicito de Usted su apoyo a mi proyecto de trabajo consistente en la creación del Centro de Información y Asesoramiento a Docentes, Educando y Padres de Familia (CIADEP) basándome en el Programa de Educación Física éste como Centro Recreativo-Deportivo para el aprovechamiento de padres de familia con actitudes y habilidades deportivas encausándolas al beneficio de nuestros alumnos.

Por otra parte, el CIADEP beneficiará al docente de Educación Física en la elaboración de su planeación didáctica, programación de actividades y/o concursos deportivos, eventos varios, etc. Así mismo, facilitará el intercambio de experiencias pedagógicas, utilización de los adelantos científico-tecnológicos dentro de nuestra área, directamente a la clase de Educación Física, lo cual dará a esta última: versatilidad, creatividad y modernización sin precedentes en la Región.

El Proyecto del Centro de Información y Asesoramiento a Docentes, Educandos y Padres de Familia (CIADEP) nace de la necesidad de encausar a los educandos apoyados por sus padres en las actividades recreativas y deportivas; así como el

asesoramiento a niveles de educación que carecen de maestro de Educación Física como son: Educación Inicial, Educación Preescolar y Educación Especial.

De igual manera a las diferentes ligas y/o asociaciones deportivas de nuestra Región Carbonífera Rosita-Sabinas.

Así mismo el Centro de Información y Asesoramiento a Docentes, Educandos y Padres de Familia fortalecerá a aquellos Centros Educativos que cuentan con Maestro de Educación Física en la actualización y uso de herramientas y estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula escolar.

Para la mejor planeación, organización y ejecución de dicho proyecto es necesario contar con tiempo completo destinado a la realización de todas y cada una de las actividades que involucre al CIADEP.

Por lo anterior me permito ofrecer mi experiencia y responsabilidad en la realización de actividades recreativo-deportivo de proyección a la comunidad.


De la manera más atenta solicito a Usted me comisione para el logro y realización de este proyecto, que vendrá a beneficiar el proceso de desarrollo de nuestros educandos así como a estrechar los lazos de unidad entre alumnos, maestros, padres de familia y comunidad.

Concedor de su gran labor en la búsqueda por lograr la mejora continua y permanente de la calidad educativa y del gran apoyo que brinda a cada uno de los niveles educativos.

Confío que apoyará mi Proyecto del Centro de Información y Asesoramiento a Docentes, Educandos y Padres de Familia (C.I.A.D.E.P.) en beneficio de nuestro nivel educativo.

Sin otro asunto por el particular, agradezco su atención y solución a la presente, quedo de Usted.

ATENTAMENTE.



PROFR. JUAN ALBINO CHÁVEZ VÁZQUEZ
PROFR. DE EDUCACIÓN FÍSICA

c.c.p.- Profr. Sergio Guadarrama Cortez.- Director de Servicios Regionales
c.c.p.- Interesado.

C. PROFR. JUAN ALBINO CHAVEZ VAZQUEZ
ESC. PRIM. MANUEL ACUÑA
NUEVA ROSITA, COAHUILA.

Nueva Rosita, Coahuila a 1º de Octubre de 2001.

C. PROFR. FERNANDO MONDRAGÓN AGUILAR
SUBDIRECTOR DE SERVICIOS REGIONALES
REGIÓN CARBONÍFERA
PRESENTE.

Por medio de la presente, me permito enviar a Ud. mi Solicitud para la organización y creación de un Centro de Información y Asesoramiento de Educación Física para Docentes, Educandos y Padres de Familia en nuestra Región.

Este Centro, vendrá a efficientar nuestro trabajo docente de Educación Física frente al grupo y ante los padres de familia y la comunidad en general, porque será de atención prioritaria a las habilidades físico-deportivas de los educandos para su mejor desarrollo psicomotor y por consiguiente en su desarrollo integral de individuo.

Lo que aquí propongo será de utilidad para elevar la calidad de educación, imperativo que constantemente nos están pidiendo, además de darle calidad y presencia permanente al maestro de Educación Física en nuestras instituciones educativas.

Solicito de Usted, su apoyo en la gestoría ante quien corresponda para la aceptación de este Centro que beneficiará a todos los docentes de nuestra Región en la organización de los Eventos Masivos de Educación Física que se organicen desde sus oficinas hacia la comunidad en general.

Como docente de Educación Física me siento con el compromiso de participar en el logro de la calidad educativa de mi Nivel, por lo que propongo la creación de este Centro para efficientar nuestra labor educativa.

Sabedor de su gran capacidad de liderazgo y eficiencia en sus responsabilidades como Subdirector de Servicios Regionales de la Secretaría de Educación Pública en Coahuila, me permito solicitarle su apoyo para la creación del *CIADep (Centro de Información y Asesoramiento para Docentes, Educandos y Padres de Familia)*.

Sin otro asunto por el particular quedo de Usted en espera positiva a mi solicitud, reiterándole mi compromiso de participación y organización en todas y cada una de las actividades o acciones que implemente desde nuestras Oficinas Regionales en Nueva Rosita, Sabinas y Múzquiz, Coahuila.

ATENTAMENTE

Prof. Juan Albino Chávez Vázquez.

Recabi
2 / octubre / 01
Juan



C. PROFR. JUAN ALBINO CHAVEZ VAZQUEZ
ESC. PRIM. MANUEL ACUÑA
NUEVA ROSITA, COAHUILA.

Nueva Rosita, Coahuila a 1º de Octubre de 2001

C. PROFR. JOSÉ ARROYO PERALTA
SUPERVISOR ESCOLAR DE EDUCACIÓN FÍSICA
REGIÓN CARBONÍFERA
PRESENTE.

Por medio de la presente, me permito enviar a Ud. mi Solicitud para la organización y creación de un Centro de Información y Asesoramiento de Educación Física para Docentes, Educandos y Padres de Familia en nuestra Región.

Este Centro, vendrá a eficientar nuestro trabajo docente de Educación Física frente al grupo y ante los padres de familia y la comunidad en general, porque será de atención prioritaria a las habilidades físico-deportivas de los educandos para su mejor desarrollo psicomotor y por consiguiente en su desarrollo integral de individuo.

Lo que aquí propongo será de utilidad para elevar la calidad de educación, imperativo que constantemente nos están pidiendo, además de darle calidad y presencia permanente al maestro de Educación Física en nuestras instituciones educativas.

Solicito de Usted, su apoyo en la gestoría ante quien corresponda para la aceptación de este Centro y su aplicación en nuestra Región y por qué no en nuestro Estado.

Como alumno de Licenciatura en Educación Física me siento con el compromiso de participar en el logro de la calidad educativa de mi Nivel, por lo que propongo la creación de este Centro para eficientar nuestra labor educativa.

Recibido
2-Oct-2001
P.A



S. E. P.
Inspección Federal de
Educación Física R. Carbonífera
COAHUILA

ATENTAMENTE

Prof. Juan Albino Chávez Vázquez.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DEL ESTADO DE
COAHUILA.

DEPENDENCIA: JEFATURA DE SECTOR
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA PRIMARIAS.

NUMERO DE OFICIO:
EXPEDIENTE: V-05(21.3)

ASUNTO: Certificación de labor social.

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe, Jefa de Sector Primarias Rosita-Sabinas,

C E R T I F I C A

que el C. PROFR. JUAN ALBINO CHAVEZ VAZQUEZ, Mtro. de Educación Física adscrito a la Esc. Manuel Acuña 05DPR0652S, Zona 308, ha realizado gran cantidad de actividades de proyección a la Comunidad como se puede constatar en la colección de fotografías de que él dispone.

Además es promotor del Concurso " EL PAPALOTE ECOLOGICO " que se celebra año con año en distintas sedes de la Región Carbonífera y de Clubes Ecológicos en diversas escuelas de este Sector.

A T E N T A M E N T E.
JEFA DE SECTOR PRIMARIAS
ROSITA-SABINAS



I.S.E.E.C.
DIRECCION DE
PROFRA. MA. AMPARO FLORES DIELMAS.
ROSITA-SABINAS



**Secretaría
De Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA

DEPENDENCIA Subdirección de Servicios Educativos

OFICIO SSE-040/2002

ASUNTO: Sol. participación Profr. Chávez Vázquez

Cd.nueva Rosita, Coah., a 7 de Marzo de 2002

PROFR. JOSE ARROYO PERALTA
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA
P R E S E N T E .-

Con el propósito de cumplir con un evento tradicional como lo es el Concurso del "Papalote", y para lograr una mejor organización, atentamente me permito solicitar a Usted la participación del Profr. Albino Chávez Vázquez, quien - por su experiencia en la realización de este tipo de eventos será de gran - utilidad.

Su presencia es requerida por esta Subdirección del 4 al 15 de Marzo del año en curso.

Agradeciendo de antemano su respaldo a esta actividad de beneficio para las - actividades educativas, me suscribo a sus órdenes.

A T E N T A M E N T E

PROFR. FERNANDO MONDRAGON AGUILAR
SUBDIRECTOR DE SERVICIOS EDUCATIVOS



S.E.P.C.
DIRECCION DE
SERVICIOS REGIONALES
SUBDIRECCION DE SERVICIOS EDUCATIVOS
NUEVA ROSITA, COAHUILA

C.C.P. Profr. Sergio A. Guadarrama Cortéz, Director de Servicios Regionales.
C.C.P. Archivo

FMA/pegi

SEPC

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA

DEPENDENCIA: INSPECCION REGIONAL
DE EDUCACIÓN FÍSICA.

ASUNTO: Se dá a conocer comisión de Profesor de
Educación Física.

C.
PROFRA. MARTIN MECNCHACA MEDINA

DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA - MANUEL ACUÑA

DE LA ZONA ESCOLAR No. 308 DE NVA. ROSITA, COAH.

SE LE HACE DE


SU CONOCIMIENTO QUE EL
PROFR. JUAN ALBINO CHAVEZ VAZQUEZ

DE EDUCACIÓN FÍSICA HA SIDO COMISIONADO POR ESTA INSPECCION REGIONAL DE
EDUCACIÓN FÍSICA A DESEMPEÑAR LA SIGUIENTE

ACTIVIDAD ORGANIZACION DEL EVENTO DEL PAPALOTE

POR LO QUE LE SOLICITAMOS TENGA A BIEN JUSTIFICAR LA (S) FALTA (S)
CORRESPONDIENTES A LOS DIAS 4 AL 15 DEL MES DE MARZO DE 2002

ATENTAMENTE


PROFR. JOSE ARROYO PERALTA
INSPECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN
FÍSICA DE LA REGION CARBONÍFERA.



S. E. P.
Inspección Federal de
Educ. Física R. Carbonífera
COAHUILA

SEPC

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA

DEPENDENCIA: INSPECCION REGIONAL
DE EDUCACIÓN FÍSICA.

ASUNTO: Se dá a conocer comisión de Profesor de
Educación Física.

C.
PROFRA. GLORIA GUADALUPE RESENDIZ VALERO
DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA - BENITO JUAREZ T. V.
DE LA ZONA ESCOLAR No. 309 DE SABINAS, COAH.

SE LE HACE DE


SU CONOCIMIENTO QUE EL
PROFR. JUAN ALBINO CHAVEZ VAZQUEZ

DE EDUCACIÓN FÍSICA HA SIDO COMISIONADO POR ESTA INSPECCION REGIONAL DE
EDUCACIÓN FÍSICA A DESEMPEÑAR LA SIGUIENTE

ACTIVIDAD ORGANIZACION DEL EVENTO DEL PAPANOTE

POR LO QUE LE SOLICITAMOS TENGA A BIEN JUSTIFICAR LA (S) FALTA (S)
CORRESPONDIENTES A LOS DIAS 4 AL 15 DEL MES DE MARZO DE 2002

ATENTAMENTE


PROFR. JOSE ARROYO PERALTA
INSPECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN
FÍSICA DE LA REGION CARBONÍFERA.



S. E. P.
Inspección Regional de
Edu. Física de Coahuila
COAHUILA



**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA
FEDERAL
HORARIO DE TRABAJO
CICLO ESCOLAR 2002 - 2003**

PROFESOR(A) CHAVEZ VAZQUEZ JUAN ALBINO 65031500A
APELLIDO PATERNO MATERNO NOMBRE(S) RFC

DOMICILIO PARTICULAR ACUÑA No. 85 NUEVO LEON NUEVA ROSITA 26830 TEL: 61-4-58-87
CALLE Y # COLONIA CIUDAD C.P.

FECHA DE INGRESO A LA S.E.P. 16 10 88 A LA RAMA E.F. 16 10 88
DÍA MES AÑO DÍA MES AÑO

CLAVES Y Nos. DE HRS. E076302.0050107 E076302.0050214 E076302.0050385
E076304.0050058 E076304.0050302 E079205.0050072 E076322.0050063

TOTAL HRS. 41

ENTIDAD COAHUILA MUNICIPIO SAN JUAN DE SABINAS POBLACIÓN NUEVA ROSITA, COAH.
 ESCUELA MANUEL ACUÑA CLAVE 05DPRO652S No. HRS. 15 ZONA ESC. 308
 DOMICILIO EMILIO CARRANZA S/N TEL: 61-4-41-94
 DIRECTOR(A) MARTIN MENCHACA MEDINA No. GRUPOS 11

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A 9:00	1° "A"	4° "A"	1° "A"		
9:00 A 10:00	1° "B"	4° "B"	1° "B"		
10:00 A 11:00	2° "A"	5° "A"	2° "A"		
11:00 A 12:00	2° "B"	6° "A"	2° "B"		
12:00 A 13:00	3° "A"	6° "B"	3° "B"		F.C.

OTRAS COMISIONES


8:00 A 13:00				ASESORIA	
8:00 A 10:00					ASESORIA
14:00 A 15:00	F.C.		F.C.	F.C.	F.C.
15:00 A 17:00			C.I.D.E.		C.I.D.E.
15:00 A 18:00	C.I.D.E.			C.I.D.E.	

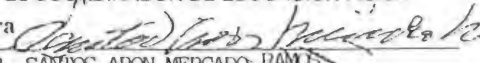
POBLACIÓN ATENDIDA

GRADO	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
HOMBRES	27	27	23	24	17	15	133
MUJERES	21	19	29	22	27	25	143
TOTAL	48	46	52	46	44	40	276

POBLACIÓN NO ATENDIDA

COMISIÓN ESPECÍFICA: PROFR. DE EDUCACION FÍSICA CON  DE CLASE DIRECTA
 OBSERVACIONES: 10 HORAS C.I.D.E., 5 DE F.C. Y 1 DE ASESORIA A DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.
 LUGAR Y FECHA: NUEVA ROSITA, COAHUILA 22 DE NOVIEMBRE 2002.

EL PROFESOR(A)

 PROFR. JUAN ALBINO CHAVEZ VAZQUEZ.

S. E. P.
 Inspección Federal de EL COORDINADOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Educ. Física R. Carbonifera
 COAHUILA PROFR.  SANTOS ARON MERCADO RAMOS.

EL INSPECTOR EDUCACIÓN FÍSICA

PROFR.  JOSE ARROYO PERALTA.

CALENDARIZACIÓN

METAS DE ENSEÑANZA.	MES	MES	MES
1.-ASESORAMIENTO A DOCENTES DEL MEDIO RURAL. ANEXO A	<u>SEPTIEMBRE</u>		
2.-ASESORAMIENTO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL. ANEXO B		<u>OCTUBRE</u>	
3.- PLATICAS CON LAS DIFERENTES ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA SOBRE " LA IMPORTANCIA DEL APOYO AL DEPORTE" ANEXO C	<u>NOVIEMBRE</u>		
4.-DINAMICAS DE ACTIVACIÓN COLECTIVA Y RELAJACIÓN PARA DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA ANEXO D	<u>DICIEMBRE</u>		
5.- PROGRAMACIÓN Y DIFUSIÓN DEL "EVENTO DEL PAPALOTE" A NIVEL DE PRIMARIA. ANEXO EY F	<u>FEBRERO</u>		
6.- ORGANIZACIÓN DE LIGAS DEPORTIVAS DE PADRES DE FAMILIA. ANEXO G Y H	<u>MARZO</u>		
7.- CURSO "LA IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN ACUATICA" EN EL NIVEL DE PREESCOLAR. ANEXO I			<u>JUNIO</u>
8.-PROGRAMAS DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DE APOYO Y DE EDUCACIÓN FISICA AL MEDIO RURAL ANEXO J		<u>OCTUBRE</u>	
9.-ASESORAMIENTO A PERSONAS CON HABILIDADES DEPORTIVAS. ANEXO K			<u>TODO EL AÑO</u>
10.CURSO DE MOTRICIDAD MEDIANTE LA RECREACIÓN ACUATICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y PRIMARIA. ANEXO L			<u>JUNIO</u>
11. APOYO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS SOLICITADAS POR LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS. M			<u>TODO EL AÑO</u>

ANEXO A



ASESORAMIENTO A DOCENTES DEL MEDIO RURAL



ANEXO B



ASESORAMIENTO A DOCENTES DE EDUCACION INICIAL



ANEXO C



PLATICAS A DIFERENTES ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA
SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APOYO AL DEPORTE



ANEXO D



DINAMICAS DE ACTIVACION Y RELAJACIÓN A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS



ANEXO E



EVENTO DEL PAPALOTE A NIVEL REGIONAL
MUZQUIZ COAHUILA



ANEXO F



SABINAS COAHUILA



NUEVA ROSITA, COAHUILA

ANEXO G



ORGANIZACIÓN DE LIGAS DEPORTIVAS DE PADRES DE FAMILIA



ANEXO H



VOLEIBOL Y CACHIBOL



ANEXO I



LA RECREACIÓN ACUÁTICA EN PREESCOLAR



ANEXO J



PROGRAMA DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO DE EDUCACIÓN
FISICA EN EL MEDIO RURAL



ANEXO K



ASESORAMIENTO A PERSONAS CON HABILIDADES DEPORTIVAS



ANEXO L



CURSO DE MOTRICIDAD MEDIANTE LA RECREACIÓN ACUÁTICA EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y PRIMARIA



ANEXO M



APOYO A ACTIVIDADES DEPORTIVAS – RECREATIVAS SOLICITADAS POR LOS
DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.



EVALUACION A TRAVES DE UNA ESCALA ESTIMATIVA

NIVEL _____ ALUMNO	PARTICIPACIÓN			DISPOSICIÓN			DESTREZA			COORDINACIÓN			ACTITUD			EVALUACIÓN
VALORES	10 a 8	7 a 6	5 a 0	10 a 8	7 a 6	5 a 0	10 a 8	7 a 6	5 a 0	10 a 8	7 a 6	5 a 0	10 a 8	7 a 6	5 a 0	PROMEDIO CALIFICACIÓN
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	B	R	D	B	R	D	

B = BUENA 10 a 8
 R = REGULAR 7 a 6
 D = DEFICIENTE 5 a 0

LAS EVALUACIONES PUEDEN SER APROVECHADAS
 PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS Y MAESTRO DE
 GRUPO LA CALIFICACIÓN OBTENIDA.

EVALUACIÓN A TRÁVES DE UNA ESCALA ESTIMATIVA

NIVEL _____ MAESTRO	PLANEACIÓN			ORGANIZACIÓN			DESARROLLO			PARTICIPACIÓN			IMPACTO			EVALUACIÓN
VALORES	10 a 8	7 a 6	5 a 0	10 a 8	7 a 6	5 a 0	10 a 8	7 a 6	5 a 0	10 a 8	7 a 6	5 a 0	10 a 8	7 a 6	5 a 0	PROMEDIO
EVENTO	B	R	D	B	R	D	B	R	D	B	R	D	B	R	D	CALIFICACIÓN

B = BUENA
R = REGULAR
D = DEFICIENTE

10 a 8
7 a 6
5 a 0

LAS EVALUACIONES PUEDEN SER APROVECHADAS PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS Y MAESTRO DE GRUPO LA CALIFICACIÓN OBTENIDA