



**Secretaría
de Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE
ACCIÓN DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

✓
**LA FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS COMO UN
PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD**

**VERÓNICA MACRINA CARBAJAL FUENTES
FABIOLA LÓPEZ BRAVO
MARIA HILDA RANGEL CRUZ**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS
DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION**

Piedras Negras, Coahuila., a 1 de OCTUBRE de 2002.

C.C.PROFRAS.:

**MARIA HILDA RANGEL CRUZ
VERÓNICA MACRINA CARBAJAL FUENTES
FABIOLA LOPEZ BRAVO**

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

“LA FORMACIÓN DE VALORES ETICOS COMO UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD”,

opción **PROYECTO DE INNOVACION** en su modalidad de **ACCION DOCENTE**, a propuesta del asesor **C. PROFR. FELIX CASTILLO PECINA**, manifiesto a Ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO

Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad

UPN – 05C



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DE COAHUILA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS**

Sin la verdad, la oscuridad;
Sin el bien, la profunda tristeza.
Porque queremos,
Porque podemos,
Porque somos una unidad,
Bajo la diversidad de formas.

Cecilia Pliego de Robles.

AGRADECIMIENTO

Han pasado cuatro años de intensa actividad, cuatro años de esfuerzo por alcanzar la meta que nos hemos trazado, ahora detenemos nuestro andar en este largo camino y observamos que al iniciar nuestra carrera en la U P N buscamos comunicación y encontramos apoyo en personas que poseen un gran espíritu de colaboración.

Fueron muchos los tropiezos, pero fueron mucho más las satisfacciones, hoy es momento de agradecer, primeramente a Dios por permitirnos la vida hasta hoy.

También agradecemos a la Institución que abrió sus puertas brindándonos la oportunidad de superarnos profesionalmente.

Gracias a los padres de familia por su comprensión y estímulo para llegar a cumplir nuestras metas, y reconociendo su calidad humana así como su decidida entrega y valiosa labor de asesoría; Agradecemos profundamente a los Profesores Félix Castillo Pecina, Mauro Rodríguez Guel y Raquel Sierra Ortiz. No olvidaremos su sonrisa amable y su decidida colaboración con nuestras personas, acción que valoramos enormemente y que nos estimula y compromete a corresponder, y así obtener mejores resultados en nuestra labor docente.

No queremos dejar desapercibido nuestro más profundo agradecimiento a las Instituciones y personal docente de las mismas, donde fue implementada la presente propuesta de acción docente.

A todos, muchas gracias.

CONTENIDO

PÁGINA

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I

LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES ÉTICOS

A. Planteamiento del problema	9
B. Las variables	9
C. Objetivos generales y metas concretas a alcanzar	10
D. Definición del problema	11
E. Justificación	13
F. Fundamentación teórica	24
Marco histórico referencial	24
Marco teórico conceptual	30
Fundamentación psicopedagógica	36
Fundamentación filosófica	39

CAPITULO II

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Estrategia general del trabajo	43
A. Se presenta plan general de la Propuesta	
B. Definición de la propuesta de acción docente para el trabajo áulico	44
C. Formas en que se trabajan los procesos escolares	45

D. Forma de concentrar los resultados obtenidos en la propuesta de acción docente	47
E. Alternativa de innovación	45
F. Resultados generales	115

CAPITULO III

LA PROPUESTA

A. Título	120
B. Presentación	120
C. Metodología	123
D. Temporalización	124
E. Evaluación	124
índice	126
Estrategias	129

CAPITULO IV

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE

La Formación de Valores Éticos Como un Proceso

Educativo de Calidad	149
Conclusiones	151

BIBLIOGRAFÍA	154
ANEXO I	158
ANEXO II	179
GLOSARIO	199

INTRODUCCIÓN

La educación primaria es considerada como el núcleo de formación y transformación del ser humano, es por eso que durante los últimos años, se ha manifestado una mayor preocupación en la formación de los niños.

Se ha generado más difusión entre los maestros, padres de familia y comunidad a los valores éticos, aprovechando todo momento para inculcarlos y sobre todo, lograr llevarlos a cabo en acciones y experiencias que se presenten en su vida cotidiana, ya sea en el ámbito social, escolar y familiar.

Es por eso que se toma gran interés en el favorecimiento y difusión de los valores éticos.

Es importante mencionar que dentro del aula de clases, con seres distintos, unidos con el fin de educarse; es difícil darse cuenta de las diferentes dificultades por las que atraviesa el alumno, es por ello, que el docente debe ser un constante investigador, para determinar las causas de los problemas que se susciten y traten de solucionarlas.

En el presente trabajo, se abordará la importancia de educar a través de los valores éticos, su uso imprescindible y los objetivos que se proponen.

Se confirmarán con bases teóricas las generalidades de la ética, las particularidades físicas y sociales de las instituciones donde se pondrá en práctica el presente trabajo.

Se proponen algunas estrategias dependiendo de la personalidad de cada uno de los alumnos de los primeros grados de educación primaria.

CAPITULO I LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES ETICOS

A. Planteamiento del problema

En los últimos años, hemos visto como dentro de nuestra sociedad se ha perdido un poco el interés por inculcar la práctica de valores; por esto el maestro funge como guía y orientador de capacidades y conocimientos, debe estar consiente de la responsabilidad que asume frente a ésta. Una de las tareas principales es crear una mayor conciencia sobre la importancia que tiene la transmisión de valores y principios, útiles para la vida y necesarios para una mayor convivencia familiar y comunitaria.

Los valores, no son algo que esta de moda, sino la carencia de éstos es lo que interfiere en los aprendizajes de los alumnos, por ello surge el interés personal de trabajar con los grupos inferiores de las escuelas primarias regulares Niños Héroes de Chapultepec, T. M, Lic. Adolfo López Mateos, T. V. de la ciudad de Sabinas, Coahuila. Asimismo en la escuela primaria de educación especial, Centro de Atención Múltiple 17, T. M, de la ciudad de Nueva Rosita, Coahuila. Una Propuesta Pedagógica de Acción Docente, Titulada, **La Formación de Valores Éticos, como un Proceso Educativo de Calidad.**

B. Las variables

Las variables que determinan la implementación de la siguiente propuesta son enfocadas en lo siguiente:

Educación formal, valores, proceso educativo y calidad.

C. Objetivos generales y metas concretas a alcanzar

Educar en los valores y actitudes es un proceso complejo que debe de ser abordado desde el área educativa y la familia para lograrlo se propone:

- Concientizar a la familia de la importancia que tiene la formación valoral, para lograr que ella sea capaz de transmitir valores a sus hijos.
- Fomentar la reflexión de los valores para que los alumnos logren adquirirlos con libertad.
- Fomentar sobre los valores éticos, a través de la práctica docente para propiciar conductas deseables en los alumnos.
- Remarcar los valores y entrelazarlos en los contenidos programáticos.
- Establecer la enseñanza de la importancia de los valores éticos como una manera eficaz para el buen desempeño escolar.

D. Definición del problema

Hoy en día el ser humano se encuentra demasiado ocupado en mantenerse al día, en lo que el ritmo social exige. La vida actualmente es muy variada, dinámica y con muchas facilidades para disfrutarla.

La familia es base fundamental y punto de partida de la cual el niño va adquirir todos y cada uno de los valores gracias a los que dará inicio a su desarrollo personal.

En tanto va actuando, la inteligencia y la voluntad se van formando, lo que significa que se adquieren cierta creación para su propio perfeccionamiento, se van agilizando encontrado mejor su objeto y función basándose en ejercicios, prácticas y sobre todo, del aspecto reflexivo de los valores éticos.

Esto llevará consecuentemente a que el ambiente social en que se encuentra el niño promueva y refuerce el ejercicio de los hábitos en forma armónica y propicia para su edad.

De acuerdo con lo antes mencionado, es necesario poner más atención en las referencias que el niño lleva de su casa a la escuela. Todo para mejorar en cuanto a educación se refiere, porque un grupo de valores bien cimentados es más propenso de adquirir aprendizajes significativos.

Una vez que se reflexionó respecto a la formación de valores éticos y tomándose en cuenta las situaciones prevalecientes detectadas durante la

práctica docente ejercida durante el ciclo escolar 2000- 2001 en los grupos de los grados inferiores, de las escuelas primarias regulares *Niños Héroes de Chapultepec, T. V, Lic. Adolfo López Mateos, T. V,* de la ciudad de Sabinas, Coahuila y la Escuela Primaria de Educación Especial *Centro de Atención Múltiple 17, T. M,* de la ciudad de Nueva Rosita, Coahuila. Se optó por abarcar el tema: **La Formación de Valores Éticos, como un Proceso Educativo de Calidad.**

E. Justificación

Cuando se habla de valores éticos, se percibe la importancia que tiene en el desarrollo de la personalidad.

La institución primaria es un medio propicio para implementar los valores éticos, ya que algunos alumnos no cuentan con aquellas variedades que le convienen para un mejor desarrollo de la personalidad. Por lo tanto, se debe aprovechar la edad psicogenética del escolar, que es cuando el niño empieza a conocer su propio medio y a apropiárselo de tal forma que podrá enriquecer su aprendizaje según la diversidad de experiencias que tenga y sirva para ello a una formación integral.

La reforma educativa en nuestro país ha establecido fundamento en el acuerdo de modernización educativa el impulso de un conjunto de principios y de propuestas para hacer posible la educación valoral.

En este sentido nuestra preocupación se define en la "necesidad de asegurar una propuesta que no se limite a la adquisición de conceptos y conocimientos académicos vinculados a las enseñanzas más tradicionales, sino que incluya aspectos que contribuya al desarrollo de los alumnos, como en las habilidades prácticas, las actitudes y los valores. Pues consideramos que el proceso educativo, que ha de permitir a nuestros alumnos a actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, en sus propias creencias y valoraciones que les permitirá convivir con respeto hacia los demás".⁽¹⁾

⁽¹⁾ Cecilia Pliego de Robles. Enseñanza activa de los valores éticos. SEPEC. México, 1995. p. 22

Dentro de la propuesta de acción docente trazada “Formación Valoral” la responsabilidad de la operatividad se centra en el docente frente al grupo. En este ámbito se realizarán importantes esfuerzos para establecer programaciones que permitan tratar temas de valor de manera adecuada; como por ejemplo cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, los tiempos destinados específicamente a la educación cívica ética serán calendarizados, donde se abordarán propuestas de trabajo cooperativo.

Concluimos que lo expuesto anteriormente nos permite justificar la realización de la presente propuesta. Los resultados que se obtengan serán las necesidades que contribuyan a dignificar la vida de nuestros alumnos y a favorecer nuestro sistema educativo a través de un proceso de enseñanza de calidad.

2. Marco ambiental

Marco referencial 1

En el plantel en el que desempeño mi labor docente es en la escuela primaria Niños Héroes de Chapultepec con clave 05DPR0982J, ubicada en al colonia Chapultepec de la ciudad de Sabinas, Coahuila.

Conformada por una planta de personal que consta de un director, un profesor de 1°, dos profesores de 2°, un profesor de 3°, un profesor de 4°, dos maestros de 5°, dos maestros de 6° de primaria. Asimismo cuenta con un personal de apoyo comprendido por una maestra de Educación especial, un profesor de Educación física, dos maestras de Ingles y un Intendente.

A la escuela acuden para su atención alumnos de escasos recursos económicos.

Durante el presente ciclo escolar desempeño mi labor docente en el grupo de 3° de primaria. Debido a que la escuela se encuentra inmersa en una colonia popular donde la carencia de valores morales en la familia, la desintegración familiar y las pocas oportunidades culturales, son factores que determinan en la formación cívica y ética de los alumnos a mi cargo. La falta de valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia afectan el proceso educativo de calidad. Repercutiendo de la siguiente manera:

- Poca tolerancia al aceptar las ideas de otro compañero.
- En la forma de expresarse entre ellos mismos.
- La manera de verter y actuar.

Hechos que afectan mi práctica docente ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se brinda con calidad.

Teniendo en cuenta que es la “escuela” quien propicia el desarrollo armónico del alumno y que el maestro es un factor de cambio en la cultura de la sociedad.

Es importante destacar que el propiciar la formación de los valores es parte de la tarea educativa que permitirá elevar la calidad de vida de los alumnos de 3° de primaria.

Marco referencial 2

La presente propuesta de acción docente, se realiza en el Centro de Atención Múltiple 17, con clave 05DML0010H. Ubicado en la calle 1° de Mayo y Boulevard Simón Bolívar, sin número, de la ciudad de Nueva Rosita, Coahuila.

Al centro acuden para su atención alumnos y alumnas con N. E. E de 45 días de nacidos a 24 años de edad.

El Centro de Atención Múltiple 17, consta de cinco grupos. Uno de Intervención Temprana, dos de Primaria Especial, dos de CECADEE. Siendo atendidos diariamente un total de 62 alumnos y alumnas. Donde se les brinda apoyo en las áreas de Trabajo Social, Psicología, Comunicación y Lenguaje. Por ubicarse en un lugar fuera en la periferia, los alumnos y alumnas tienen acceso por medio del transporte colectivo o escolar. La población de alumnos y alumnas, atendidos en el centro proviene en su mayoría de familia con un nivel socioeconómico bajo, con pocas oportunidades culturales.

Durante el presente ciclo escolar se ha observado, que los alumnos por sus diversas discapacidades, por provenir de padres con sentimiento de culpa, y desesperanza, con bajo nivel económico y cultural, por vivir en colonias donde existe violencia. Carecen de hábitos y actitudes de respeto, tolerancia y dignidad, para con ellos y sus semejantes. Son factores que obstaculizan mejorar los resultados de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los alumnos y alumnas del 3° de primaria especial, del Centro de Atención Múltiple 17.

Marco referencial 3

Mi centro de trabajo es la escuela Lic. Adolfo López Mateos T. V, la cual está ubicada en la colonia Jorge B. Cuellar de la ciudad de Sabinas, Coahuila, misma que compone por su director, un maestro de primero, cuarto, quinto, sexto, dos maestros de segundo y tercero, además de un equipo multiprofesional con maestra especialista, trabajo social, psicólogo y de comunicación, dos maestros de educación física, tres maestros de inglés y un intendente.

Durante los últimos años he desempeñado mi labor docente como maestra especialista, siendo los últimos dos años en la escuela antes mencionada. Esta escuela atiende a un núcleo de población tipo popular más sin embargo cuenta con características que merecen especial atención, ya que cuenta con un alto índice de desintegración familiar, faltos de valores morales y éticos, poca cultura; factores indispensables en la formación de los alumnos que atiendo.

Es en esta carencia de valores que el camino del alumno junto con sus padres y maestros afecta la logística de la educación de calidad, teniendo como consecuencia la intolerancia, la coacción a la libre expresión y toma de

decisiones, una apariencia personal descuidada así como también las relaciones interpersonales son en gran parte violenta.

Por esto los factores negativos que caracterizan el núcleo social donde se desenvuelven mis alumnos obstaculizan el proceso educativo, aunado a que estos mismos factores son cultivados por los padres y el grupo social que los rodea, siendo por desgracia insuficiente todo el apoyo que le otorga la escuela, ya que una vez que salen de esta son absorbidos por el ambiente externo.

Es importante señalar que sin el apoyo del padre de familia para tomar en cuenta los valores éticos poco podrá lograr la escuela por si sola, ya que sin un niño al ver la figura del maestro, mientras que fuera de clases y al no tener autoridad alguna sobre él y ver su entorno también es carente de valores no se detienen a valorar el verdadero sentido del valor ético.

3. Marco contextual

1. A través de las experiencias docentes nos hemos percatado de la problemática a la que se enfrentan los niños al desenvolverse socialmente, afectivamente y personalmente.

La familia siendo el núcleo de la sociedad, donde el niño refleja sus problemas por medio de su comportamiento.

El entorno donde se encuentra ubicada la escuela Niños Héroe de Chapultepec, de la Ciudad de Sabinas Coahuila, se encuentra en el Río Sabinas, debido a su contaminación, ya que van tantas familias. Se puede decir que es un sitio predilecto de los mal vivientes y drogadictos, provocando inseguridad entre los vecinos y trayendo como consecuencia una difícil convivencia de la comunidad. Repercutiendo en los comportamientos de los alumnos que acuden a la institución.

2. Educar en los valores éticos y valores morales tiene como finalidad hacer una aportación de una cultura de respeto, de expresión, de vida y dignidad humana. Una cultura en otras palabras, nueva. Para ello es necesario realizar una observación al presente, dentro de contexto escolar y familiar.

En el entorno donde se encuentra ubicado el Centro de Atención múltiple, donde se llevará a cabo el presente proyecto de formación valoral, se ubica en la colonia independencia de la ciudad de Nueva Rosita, Coahuila. Colonia que por su ubicación se encuentran en la periferia de la ciudad, donde la

institución se encuentra rodeada de empresas maquiladoras e instituciones educativas. La comunidad que rodea al centro de trabajo no presenta pandillerismo, ni otro conflicto social, cuenta con vigilancia pública constante.

En la actualidad la aceptación de la comunidad de la Ciudad de Nueva Rosita, Coahuila al Centro de Atención Múltiple 17, se encuentra en un paulatino proceso de aceptación que se manifiesta en el apoyo de empresas públicas y privadas en las mejoras de espacios físicos del plantel y apoyo a la aceptación de los logros obtenidos por los alumnos.

Actualmente acuden para su atención al centro, alumnos con necesidades educativas especiales de toda la periferia de la ciudad y algunos del municipio de Sabinas Coahuila. La gran mayoría de la población escolar atendida en el grupo provienen de familias con un nivel socio económico bajo, donde muchos de ambos padres trabajan.

La población escolar del grupo es heterogénea, ya que los alumnos cuentan con intereses, forma de aprender y manera de actuar diferentes unos de otros.

En el contexto familiar en algunas ocasiones los alumnos provienen de familias que aún presentan dificultad en la aceptación de su hijo e hija con capacidad diferente, en donde se hace presente la marginación y la tolerancia hacia sus hijos e hijas con discapacidad. Repercutiendo en la forma de percibir sus limitaciones, provocando una visión pobre al elegir un proyecto de vida inadecuado para sus hijos e hijas. Esta observación se manifiesta de

manera palpable. Al no involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas con necesidades educativas especiales.

3. Es bien sabido por los docentes las problemáticas por las que atraviesan los niños durante su desenvolvimiento socio- afectivo personal.

Aún cuando estos problemas no son manifestados por los infantes, por lo que debemos tomar en cuenta sus emociones y sentimientos, así mismo, dichos problemas provocan una inestabilidad emocional que repercute en el ámbito escolar.

La familia es el lugar donde se originan la mayoría de las emociones negativas que expresa el niño, pero también es en esta célula en la que se le brindan las bases para la formación del éxito personal.

El entorno social de la comunidad en que está enclavada nuestra institución, cuenta con diversos rasgos que lo distinguen de los demás como son la ubicación del Centro de Readaptación Social (CERESO), que se encuentra a dos cuadras de distancia de nuestra escuela, lo que trae consigo problemas de inseguridad, inestabilidad de los vecinos, como del tránsito de las corporaciones policíacas que sin medir consecuencias conducen sus vehículos a elevadas velocidades, el bajo nivel educativo y por consecuencia sus ingresos son menores, por lo que es difícil la sobre vivencia.

La desintegración familiar de nuestra comunidad es lo que caracteriza a nuestra población escolar, ya que provienen de padres divorciados, unión libre, prostitución y aún más graves, el pandillerismo y drogadicción.

La apatía de los padres hacia sus hijos es otro problema que trae aparejada el mal ejemplo y la falta de buenos hábitos y costumbres en nuestros alumnos, costumbres que son propiedad de un alumno de primaria.

F. Fundamentación teórica

Marco histórico referencial

a. Orígenes de la ética

Ética proviene del griego ethos, que significa “modo de ser” o “carácter en cuanto forma de vida adquirida por el hombre”. La ética es la teoría o la ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad, es ciencia en una forma específica de conducta humana. La ética parte de cierto tipo de hechos, tratando de descubrir sus principios generales, parte de datos empíricos de la experiencia de un comportamiento moral efectivo.

Moral, procede del latín mos o more, “costumbre” o “costumbres” en el sentido de conjunto de normas adquiridas por el hombre.

Así la ética es una ciencia específica y moral su objeto. La ética tiende a estudiar un tipo de fenómenos que se dan efectivamente en la vida del hombre como ser social y constituyen los que llamamos el mundo moral. Si la moral es inseparable de la actividad práctica del hombre, la ética no puede dejar de tener nunca como fondo la concepción filosófica del hombre que nos da una visión total de este como ser social, histórico y creador.

La ética se relaciona con otras ciencias que estudian desde diversos ángulos las relaciones y el comportamiento de los hombres en la sociedad y que proporcionan datos y conclusiones que contribuyen a esclarecer el tipo peculiar de conducta humana que es la moral, ciencia como la psicología que

pone de relieve las leyes que rigen las motivaciones internas de la conducta del individuo, así como al mostrarnos la estructura del carácter y la personalidad. Las leyes que rigen el desarrollo y la estructura del carácter y la personalidad. Leyes que rigen el desarrollo y la estructura de las sociedades humanas tal es la sociología, que pretende estudiar las sociedades humanas. En general, a la vez que investiga los factores y condiciones del cambio social del paso de una formación social a otra; y la antropología social que estudia las sociedades primitivas o desaparecidas, la conducta de éstas haciendo un análisis de su comportamiento. La teoría del derecho tiene una estrecha relación con la ética, ambas estudian la conducta normativa. Las relaciones económicas influyen en la moral dominante en una sociedad dada. El conocimiento de esa moral tiene que basarse en los datos y conclusiones de la economía política a cerca de ese modo de producción o sistema económico. La ética se relaciona estrechamente con las ciencias del hombre o las ciencias sociales, ya que el comportamiento moral no es sino una forma específica de proceder del individuo.

Nos toca precisar el tema propio de la ética. Es una ciencia práctica significativa, es decir, da normas para la vida, orienta la conducta práctica. Dirige, es rectora en la conducta humana. La ética es una ciencia para la vida se enfrenta a hechos, el que sea humano implica que son valiosos.

El termino que provienen de la economía, corresponde a Marx el mérito de haber analizado el valor económico ofreciéndonos con ello, los rasgos esenciales del valor general. Aunque el valor económico tenga sentido distinto de otros valores, su análisis resulta muy destacado cuando se trata de

esclarecer lo esencial del valor poniendo de manifiesto su significado social y humano.

Hoy en día un enorme interés en la educación de los niños, lo cual no se puede centrar solo en la transformación del conocimiento, sino que debe ir más allá e influir en la formación de principios y valores.

b. Valor general

Actualmente se encuentran pocos temas que llamen la atención como el de los valores humanos; ya que hace mención a inquietudes, motivaciones y razones con que actúa el hombre hoy.

La humanidad actualmente se encuentra centrada en tres puntos: político, social y económico, haciéndose día tras día la pregunta sobre lo real y lo falso, lo limitado y lo ilimitado, la ciencia y la tecnología, mostrando un poder de anulación. Tal como razas, sentimientos, ideologías y sobre todo los derechos y los valores pisoteados. Esto se dirige a un cuestionamiento o razonamiento sobre lo que destruye, pero gracias a ciencias donde se encuentra una axiología o ciencia del valor se puede encontrar respuestas a estas cuestiones, apreciando los valores y realizando una filosofía de la educación.

“Valor es ese aspecto de cualquier ser que hace una relación adecuada y conveniente a otro ser. Vale el ser en la medida en que vale para otro y le es conveniente”.⁽¹⁾

Respecto al tema que tratamos hay diversos valores, pero nos enfocamos a los que se relacionen o a los que corresponden con el hombre.

⁽¹⁾ *Ibíd.* Enseñanza activa de valores éticos. SEPEC. México, 1995. p. 20

Podemos hablar de diferentes valores; de la sensibilidad, del crecimiento, del desarrollo psicológico, etc. Todos éstos con sus respectivos antivalores.

Sin embargo, no hay que formarse la idea de que existe dureza en la educación del valor, pues hay gran dinamicidad cuando se habla de libertad; se trata de conciencia misma del valor.

La amistad, la ciencia. La política, relación conyugal, etc. Son lo que están más alto en una escala objetiva de valores.

c. Valores morales

Siempre subiendo, como las virtudes, cabe hacer mención de la diferencia que hay entre valores humanos inframorales y los valores morales.

Los valores humanos inframorales, son los valores que son exclusivos del hombre como los económicos, estéticos y sociales, los valores morales dependen exclusivamente de libre elección. Cada sujeto va forjando sus propias virtudes y es responsable de sus conductas morales, éstos perfeccionan al hombre de tal modo que lo hace más humano. Los valores humanos inframorales pueden heredarse y lo mismo se diga del grado de inteligencia y el buen gusto.

Recientemente hay exclusiva referencia hacia los valores morales tal vez porque nos afecta su deterioro y por la importancia que tienen.

d. El proceso de enseñanza aprendizaje

No queremos dejar de lado a lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se requiere la definición de nuestra acción pedagógica como docentes. Situar el aprendizaje escolar en un contexto socioeducativo, permite comprender que todo proceso escolar expresa en un conjunto de prácticas sociales mediante las cuales se promueve el aprendizaje que requiere para su asimilación de una atención específica preparada y ejecutada bajo un plan de acción psicopedagógico.

En este sentido, el aprendizaje escolar en la educación básica se concibe como un proceso en donde interactúan con una dinámica particular, los docentes, los alumnos y los contenidos de un currículo.

“Para que un acto educativo se presente, se requiere de procesos interactivos escolares”.⁽²⁾

e. La palabra calidad

Mucho se ha escuchado recientemente la palabra calidad en el ámbito social, económico, cultural y educativo, pero que es calidad en este último.

La calidad posee una variedad de significados. Puede ser un término más descriptivo que normativo.

La importancia del término “calidad” en el contexto educacional, incluyendo su significado político, se le otorga a una interpretación normativa.

⁽²⁾ César Coll. Fundamento y orientaciones para el diseño de fichas de adecuaciones curriculares. SEP México, 1997. p. 146

Lo bueno o lo excelente. La OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico), establece a la calidad como proceso de mejoramiento que se transforma en una cultura de la organización.

El objetivo del mejoramiento de la calidad en una escuela, es mejorar los aprendizajes reales de todos los alumnos, en función de las necesidades del beneficiario.

Entonces podemos concluir, que el concepto de calidad como un principio fundamental de la filosofía de la calidad, es que las personas se desarrollan, se humanizan así mismas y humaniza el trabajo cuando participan activa y colectivamente en el mejoramiento de los procesos que condicionan el quehacer.

Recordemos que los procesos son fundamentalmente relaciones, las tres relaciones más importantes en una escuela son: la relación entre las personas con el proceso de diseño del objetivo; la relación en el aula (maestro-alumno, alumno- alumno, alumno consigo mismo), y la relación con la comunidad.

“Mejorar la calidad del proceso educativo requiere del involucramiento activo de todos los agentes implicados”.⁽³⁾

⁽³⁾ OCDE. Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional. Editorial Paidós. Puebla, 2000. p.55

Marco teórico conceptual

a. Valores y formación

Formación personal y relaciones humanas.

Las relaciones humanas están presentes en todas las situaciones de la vida, marcan la trascendencia de los valores humanos y sociales, con lo cual se logra un progresivo conocimiento, madurez, dirección y control de sí mismo, que se reflejan para establecer y conservar consigo mismo actividades de superación integral. Actualmente se vive un proceso de transformación.

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

“La persona es un ser humano individual compuesto de materia y el espíritu, dotado de inteligencia, voluntad y libertad, con necesidades físicas y espirituales, responsable, con características individuales exclusivas y un destino muy personal”.⁽⁴⁾

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, Es necesario reforzar la identificación de los niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan nuestro país.

⁽⁴⁾ Octavio Rabiza. Psicología aplicada a la autorregulación y convivencia. Editorial Laila, 1998. p. 12

“En la educación primaria, se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones el mejoramiento de las relaciones con los demás”.⁽¹⁾

Nuestro conocimiento puede faltar en nuestras decisiones, nadie nace sabiéndolo todo y bien, pero interviene el aprendizaje y podemos usarlo gracias a la educación.

“Los valores morales o éticos son esas formas de ser y actuar que posibilitan a la inteligencia, a la voluntad y a su conjunción en el acto libre de actuar conforme a la capacidad humana.”⁽¹⁾

Podemos mencionar cuatro valores universales que son fundamentales: es decir, cuatro aspectos distintos: justicia, fortaleza, autogobierno y prudencia.

b. Desarrollo personal y moral en la segunda infancia.

1. Interacciones sociales.

El medio es el conjunto de personas y circunstancias que rodean e influyen en los individuos; en la familia y en la escuela donde recibe la mayor influencia porque es ahí donde pasar más tiempo y es precisamente en la niñez, en donde se graban las experiencias que vivimos.

La infancia media se distingue como la formación de grupos sociales. Es parte importante del niño pertenecer a lo que ellos llaman la “Pandilla”.

⁽¹⁾ Ibíd. Enseñanza activa de valores éticos. SEPEC, México, 1995. p. 8 - 25

ellos. El alumno también aprende a que todos deben opinar y ponerse de acuerdo sobre un tema. Así la clase se transforma en realidad.

b. Metodología.

Dentro de una formación valoral, el docente es una pieza sumamente importante que va a guiar, no a imponer conocimientos, además de predicar con el ejemplo la enseñanza de los valores éticos o morales.

Un verdadero maestro es aquel que encamina sus alumnos a la reflexión y provoca en ellos el deseo de ser mejores y porque no, a lograrlo.

El docente es el creador directo de los alumnos, es quienes va a convertir a ese producto valioso, que es el niño, en una persona de bien; en pocas palabras es el arquitecto de individuos para que sean personas de bien, se dice que un maestro no es aquel que da clases, sino el que enseña con el ejemplo, el amigo, la persona que se preocupa por sus alumnos no solo en cuento a las situaciones de la escuela, sino el que se preocupa por su alumnos fuera de la institución, sus problemas personales, para ayudarlo en lo que se pueda, crear en él, el sentido de confianza. Que en un determinado momento y más adelante, el alumno diga, cuantos maestros tuvo y cuantos solamente le dieron clases.

Una escuela bonita, con grandes ventanas, pisos pulidos, paredes pintadas, no es la que forman grandes personas, sino un verdadero maestro, si es necesario en ciertos aspectos, su estado físico para la motivación del alumno; pero únicamente para ello, no para moderar en un alumno su conducta,

_ Subjetivismo moral: de 10 a 12 años.

Desde que nace el niño pasa por diferentes etapas, por las cuales se va formando, crece, madura, aprende, todo este proceso va de menor a mayor grado.

3. Etapas del desarrollo de la inteligencia.

En el niño hay según Piaget dos clases de respeto: El que siente por lo que le es superior (unilateral) y el que siente por los que le son iguales (mutuo).

El primero implica relación de presión, forma la noción de deberes, es sometido a un poder; el segundo, de cooperación se caracteriza por el sentimiento del bien y es libre.

Piaget nos dice con respecto a la moral, que es un valor que trata a cerca del bien y del mal en la conducta humana y que de acuerdo a la moralidad heterónoma, estos dilemas se resuelven con reglas, normas y leyes, además de la voluntad de las personas con autoridad.

“El niño de siete a doce años ya es apto para adquirir una moral, es decir distinguir lo bueno de lo malo. Para él obedecer es cooperar en el cuadro de un reglamento común; reglamento familiar, escolar, social.

Puede engañar, puede transgredir, pero tiene conciencia de actuar mal (aunque le satisfaga), y esto no hace más que reforzar su sentido de un reglamento”.⁽⁷⁾

⁽⁷⁾ Dra. Jacqueline Renaud. ¿Hay que decir no a sus hijos? Editorial Salvat. S. A. Mallorca Barcelona, 1990. P. 129

Dos son los aspectos de la enseñanza moral: una consiste en favorecer las actividades personales y de interacción del alumno que estimulan la información de la noción del deber y consiste en dar a la conducta por medio del estudio crítico la dignidad moral que le corresponde.

El objeto principal de la teoría psicogenética de Piaget es el desarrollo infantil en sus dimensiones físicas, actividades intelectuales y sociales.

Piaget divide el desarrollo de la inteligencia en períodos: La sensorial motriz (0 – 18 meses), la preoperatoria (18- 7 años), la de las operaciones concretas (7-12 años) y la de las operaciones formales de 12 años en adelante.

Nosotros, por su interés, nos centraremos en la siguiente:

Período de las operaciones concretas (7 a los 12 años aproximadamente).

Aún, teniendo que recurrir a la institución el niño ya sabe descentrar las consecuencias en el plano cognoscitivo como en el afecto o el moral. El pensamiento del niño se independiza debido al intercambio social, toma más en cuenta la opinión de otros. Esto se demuestra mediante un avanzado aumento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades y realizar una clasificación y un ordenamiento de objetivos.

Adquiere capacidad para pensar lógicamente, reflexionar antes de actuar, desaparece el egocentrismo.

En los programas de estudio de Educación Primaria se toma en cuenta las múltiples características que presentan los niños de dichas edades. No sólo se

espera que se enseñen más conocimientos respecto a estas características, sino también que se realicen funciones sociales y culturales.

Características de los niños

a. Desarrollo psicomotor.

Es en este desarrollo donde el niño presenta cambios en todos sus aspectos con grandes diferencias individuales.

c. Desarrollo cognoscitivo.

Aquí el niño muestra un interés por conocer el mundo, deberá ser apoyado por los padres para llevar a cabo lo que se pretende.

d. Desarrollo socio-afectivo.

Mantiene mayor seguridad y se independiza más por sí mismo.

En este desarrollo son muy creativos y les gusta experimentar a fondo las cosas. En lo que respecta a las relaciones sociales, son ansiosos y realizan favores para agradar.

Fundamentación psicopedagógica

a. Pedagogía operatoria.

Se basa en que el niño es autor de su propio aprendizaje ya que por medio de las actividades que va realizando, ensaya y descubre.

Considera que la inteligencia es el resultado de la construcción que empieza a lo largo de la vida personal en el cual forman parte elementos inseparables al medio en que viven.

Trata de que el niño establezca relaciones importantes entre lo que hace y lo que dice, que haga y actúe sobre la realidad.

El pensamiento surge de lo que realiza. Pero el conocimiento es producto de un proceso en el cual se construye, los dos son necesarios para que el niño no sea pasivo.

El niño también debe opinar y dar sus propias hipótesis aunque estas sean incorrectas. El maestro tiene como fin ayudar y facilitarle al alumno herramientas de trabajo y sugerirle formas de acertar la hipótesis, pero nunca debe tratar de cambiarlo, ni querer hacerlo a su modo.

Por naturaleza el niño es curioso y con una actividad incansable, si dejamos al niño libremente tendrá una mejor motivación para hacer sus quehaceres, porque de acuerdo con la edad y su medio social es el interés de cada una de

ellos. El alumno también aprende a que todos deben opinar y ponerse de acuerdo sobre un tema. Así la clase se transforma en realidad.

b. Metodología.

Dentro de una formación valoral, el docente es una pieza sumamente importante que va a guiar, no a imponer conocimientos, además de predicar con el ejemplo la enseñanza de los valores éticos o morales.

Un verdadero maestro es aquel que encamina sus alumnos a la reflexión y provoca en ellos el deseo de ser mejores y porque no, a lograrlo.

El docente es el creador directo de los alumnos, es quienes va a convertir a ese producto valioso, que es el niño, en una persona de bien; en pocas palabras es el arquitecto de individuos para que sean personas de bien, se dice que un maestro no es aquel que da clases, sino el que enseña con el ejemplo, el amigo, la persona que se preocupa por sus alumnos no solo en cuento a las situaciones de la escuela, sino el que se preocupa por su alumnos fuera de la institución, sus problemas personales, para ayudarlo en lo que se pueda, crear en él, el sentido de confianza. Que en un determinado momento y más adelante, el alumno diga, cuantos maestros tuvo y cuantos solamente le dieron clases.

Una escuela bonita, con grandes ventanas, pisos pulidos, paredes pintadas, no es las que forman grandes personas, sino un verdadero maestro, si es necesario en ciertos aspectos, su estado físico para la motivación del alumno; pero únicamente para ello, no para moderar en un alumno su conducta,

personalidad o para darle conocimientos, es el profesor quien tiene ese gran compromiso; poniendo un claro ejemplo de esto, se recuerda a ese gran hombre mexicano, Don Benito Juárez, quien llega a ser Presidente de México sin haber escuelas bonitas y relucientes, pero lo que sí hubo fueron grandes maestros.

Durante las clases el maestro debe tener un buen ánimo, aconsejar a sus alumnos, facilitar el aprendizaje con el fin de propiciar un desarrollo personal bueno en los niños. Es importante que el docente trate de ser mejor persona, que no sólo propicie conocimiento, sino que con humildad sea capaz de aprender de sus alumnos, que la clase sea un ambiente de convivencia, de libertad, de razonamiento y crítica.

El profesor debe saber cómo motivar a sus alumnos para crear un desarrollo de aprendizaje; es tarea del mismo conocer a sus alumnos, porque todos al ingresar a la escuela, traen consigo un aprendizaje y valores previos, que el docente va a acreditar y moldear con diversas estrategias.

c. Estrategias didácticas.

El profesor tiene dos funciones importante dentro de la formación valoral:

1. Propiciar conflictos dentro del aula a través de diálogos o mesas redondas, en los cuales, el alumno tenga la oportunidad de expresarse libremente y juzgar las opiniones de los demás, como las propias y obtener un aprendizaje.
2. Iniciar toda clase de sucesos en los cuales el alumno se vea involucrado. Así como utilizar las vivencias que el alumno pueda tener dentro fuera del

aula y en los cuales están presentes los valores éticos. Por ejemplo: Sí un niño mayor le pega a otro menor, es necesario que el maestro hable con los dos sin regañarlos y les haga ver la injusticia que se ha cometido, pero también, se les aconseja e informar que en lugar de pelearse por cosas sin importancia, se ayuden, se hagan amigos y se respeten; con situaciones tal vez sin importancia para algunos, se pueden enseñar esos valores tan preciados y necesarios en los alumnos.

Retomando, el maestro aparte de dar conocimientos a los alumnos, debe aplicar ejemplo de ética moral y así propicia y posibilita a un desarrollo moral.

Fundamentación filosófica

Valores y educación.

Educar a una persona con inteligencia y voluntad a la vez no es igual, ya que no se logran alcanzar los hábitos de una y otra. Se necesita la voluntad para que un individuo quiera educarse o formarse, el maestro no puede lograrlo sin que éste quiera.

La educación afortunadamente, es un derecho para todos los mexicanos. Sería muy grato que igualmente todos tuvieran; además es apoyada por el Artículo Tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, y la Ley General de educación, así como también toma en cuenta la familia.

a. Artículo 3°.

El artículo tercero constitucional, aborda el tema de educación refiriéndose a la mismos como obligatoria, laica y gratuita; en el ámbito primaria y secundaria.

Habla del derecho que todo niño o adulto tiene a la educación, la cual tiene como objetivo desarrollar integralmente a un individuo.

La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y

la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Se pretende formar una persona, tanto con conocimiento, como con valores para que realmente, esté educado íntegramente. La democracia, es un valor, que según el artículo 3° debe practicarse, pero no solamente en un sentido político, sino para mejorar como persona libre de expresión; y por ende, un país próspero.

Los padres de familia tienen la responsabilidad, para que sus hijos aprovechen el derecho de educarse. También se pretende que no haya distinciones entre las personas, ya sea por su posición social, raza, sexo; por lo tanto que exista igualdad, tolerancia, al igual que aprecio a la Patria con valores como: solidaridad, patriotismo y democracia.

b. Ley General de Educación.

La ley general de educación, tiene como prioridad que la educación que se imparte en el Estado sea de la mejor calidad tanto para los alumnos, como para los maestros.

Dentro de esta ley, se habla, acerca de fortalecer la educación, con valores como patriotismo, que lleva consigo el aprecio por los símbolos patrios; la justicia, con el fin de tener mejores ciudadanos.

Se da cabida a una formación para los maestros de educación primaria, con el propósito de dar mejor enseñanza a los educandos; es decir, el maestro debe actualizarse y capacitarse siempre.

Los padres de familia, aparte de tener la patria potestad de sus hijos, deben, ser estimulados constantemente en su educación; así como colaborar con las actividades que la escuela realiza.

CAPITULO II

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Estrategia general del trabajo

A. Se presenta un plan general de la propuesta.

En este apartado se presenta la organización general de las actividades a realizar en el aula y la comunidad. Se expone un esquema de la planeación general de las actividades. Dando como inicio la parte operativa del trabajo áulico a través de la planeación en la que se plantean los contenidos a trabajar con sus respectivas observaciones e implicaciones de las estrategias que se trabajan conjuntamente.

Mediante el plan general del trabajo áulico, se espera que la aplicación de esta propuesta **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad**, el objeto de estudio “Valores éticos” se aborde de una forma eficaz en los alumnos.

Bajo el título de planeación didáctica se presenta un calendario diseñado para el curso escolar, el cual aborda la asignatura, componente, bloque, contenido, actividad, referencia y observaciones. Donde el último apartado especifica el valor ético reforzado por el alumno y la estrategia trabajada, durante la actividad.

Al finalizar la operatividad de la propuesta se evaluarán las actividades realizadas en la comunidad escolar y con los padres de familia mediante entrevistas a maestros involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje

de los alumnos y entrevista a los padres de familia de los alumnos “sujetos” de estudio. Así mismo se evaluará el proceso del trabajo de la adquisición de los “valores éticos” en los alumnos mediante el enfoque de una evaluación autentica en el uso de un portafolio donde se recabe:

- Las notas de observación del maestro, con fotografías sobre situaciones de aprendizajes relevantes.
- Registro de los alumnos sobre los progresos logrados en la adquisición del desarrollo de las habilidades de los valores éticos.

B. Definición de la propuesta de acción docente para el trabajo áulico.

“Los valores son realidades objetivas que perfeccionan la capacidad libre del hombre. Se les posee en la medida en que se hace hábito de ellos y se convierten en una naturaleza operativa de la persona”.⁽⁷⁾

El sistema de trabajo de las estrategias para emplearse en el trabajo con los alumnos presenta los siguientes fines:

- Promover una cultura de valores morales a través del cambio intencional del ambiente y práctica ética.
- Planear para cada valor los motivos ambientales.
- Formar grupos de trabajo con objetivos definidos en los que los alumnos ejerciten su capacidad de dar y darse a través de un trabajo cooperativo.
- Ofrecer alternativas prácticas para que el docente del grupo guíe al alumno mediante su experiencia ética.

⁽⁷⁾ Vid. Cecilia Pliego de Robles CATAVE 1ª ed. Saltillo, Coah. Ed. SEDEC 1996

- Facilitar un cuestionamiento de autodiagnóstico para que el alumno identifique las áreas en que puede hacer crecer su convivencia y tolerancia hacia los demás
- Promover y relacionar la vida diaria con la práctica moral.

C. Formas en que se trabajan los procesos escolares y situaciones concreta involucradas.

Los valores éticos, cívicos y morales a ponerse en práctica mediante la propuesta de Acción Docente La Formación de Valores Éticos, como un Proceso Educativo de Calidad.

Se dividen en cuatro valores fundantes que encauzan la formación de otros valores que crearán hábitos que modificarán conductas e incrementarán la capacidad de los alumnos para adquirir aprendizajes significativos que permitirán elevar la calidad de su enseñanza.

_ Valores que encauzan la relación con las demás personas:

	Respeto
	Solidaridad
JUSTICIA	Sinceridad
	Ecofilia
	Amistad
	Patriotismo

_ Valores que encauzan lo conocido:

Orden
Autenticidad
Previsión
PRUDENCIA Tolerancia
Ponderación

_ Valores que encauzan el esfuerzo:

Orden
Paciencia
Valentía
FORTALEZA Entusiasmo
Laboriosidad
Perseverancia
Resistencia
Responsabilidad

_ Valores que encauzan el deseo de lo fácil:

Generosidad
GENEROSIDAD

Estudiosidad

D. Forma de concentrar los resultados obtenidos de la propuesta de acción docente La Formación de los Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

Las estrategias propuestas para el trabajo de los valores éticos, responden a la teoría constructivista que consideran que el niño construye su propio conocimiento con base a experiencias con el entorno.

La auto evaluación y evaluación grupal; El seguimiento del desarrollo de habilidades de los alumnos y la investigación en el aula como formas de evaluar, se realiza a través de una evaluación formativa y sumativa.

La auto evaluación que realicen los niños, se hará al termino de cada actividad o estrategia implementada, planteando las siguientes cuestionamiento a los alumnos: ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué Faltó?. Se registrara por el maestro en el diario de campo y se establece los resultados mediante lista de cotejo.

Una vez evaluadas las estrategia por medio de la observación y lista de cotejo como técnica e instrumento idóneo para evaluar; serán los medios para concentrar los resultados obtenidos de la propuesta de acción docente **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de calidad.**

La evaluación sumativa reúne las evidencias de aprendizaje obtenidos por los alumnos y se registraran a través de la estadística descriptiva. De la misma manera se registrará la evaluación de la alternativa de innovación, realizada

por los padres de familia y maestros involucrados en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Así como el registro de observación de la participación de los padres de familia en el involucramiento de las actividades realizadas en los talleres valores impartidos para ellos.

E. Alternativa de innovación

1. Planeación.

En este trabajo se presenta la organización general de las actividades realizadas en el aula y la comunidad.

A continuación se expone un esquema de la planeación general de las actividades.

PLAN GENERAL DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE

La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

Momento	Etapa	Aspecto
1. Apertura	a) Sensibilización	<p><u>Motivacional:</u></p> <p>_ Reunión con padres de familia para mencionar la importancia de los valores éticos.</p> <p>_ Reunión de consejo técnico para dar a conocer el proyecto de Formación valoral e invitar a participar al personal especializado en el manejo y práctica de los valores éticos.</p>
	b) Capacitación	<p><u>informativo:</u></p> <p>_ Lograr el apoyo de los padres de familia para llevar a cabo las actividades extraescolares.</p>
2. Desarrollo	a) Aplicación	<p><u>Talleres:</u></p> <p>Se llevarán a cabo las actividades donde los alumnos y padres de familia vivirán los valores, facilitándoles un clima propio.</p> <p>Aplicación de las estrategias.</p>

A. PLAN GENERAL DEL TRABAJO ÁULICO

Momento	Etapa	Aspecto
1. APERTURA	A) Sensibilización	<p>1) Motivacional.</p> <p>_ Plática sobre los valores éticos, para estimular a los alumnos a participar en las actividades.</p>
2. DESARROLLO	B) Aplicación	<p>1) Informativa:</p> <p>_ Realización de las actividades del programa, así como la aplicación de las estrategias didácticas.</p>
3. CULMINACIÓN	A) Evaluación	<p>1) Demostrativa:</p> <p>_ Reunión con padres de familia para valorar el trabajo realizado.</p> <p>2) Expositiva:</p> <p>_ Exponer los trabajos seleccionados por el maestro y los alumnos (trabajos impresos y fotográficos).</p> <p>_ Realización de auto evaluación de los alumnos mediante experiencias adquiridas a lo largo de la propuesta de acción docente.</p>

2. Aplicación

Es aquí donde da inicio la parte operativa del trabajo áulico a través de la planeación en la que se plantean los contenidos a trabajar, con sus respectivas observaciones e implicaciones de las estrategias que se trabajan conjuntamente.

De la misma manera se desarrollara los talleres de valores impartidos a los padres de familia, con el objeto de involucralos en las acciones; con el propósito de apoyar a sus hijos e hijas en la adquisición de los valores éticos y así mejorar su aprendizaje.

Se espera que mediante la aplicación de esta Propuesta de Acción Docente, el objeto de estudio "valores éticos", sea abordado de una forma más eficaz como parte de un proceso educativo de calidad en los alumnos.

PLANEACION DE ACTIVIDADES DE ACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ESCUELA: NIÑOS HÉROES DE CHAPULTEPEC. CLAVE: 05FPR0982J

NOMBRE DE LA MESTRA: MARIA HILDA RANGEL CRUZ.

NIVEL: PRIMARIA.

GRUPO: 3º

Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

Actividades	Participantes	Dirigida	Propósitos	Fecha
Pláticas de introducción a los valores.	Maestra	Directora Padres de familia.	Reforzar los valores.	Octubre de 2001
Introducción a la adquisición de los valores.	Maestra. Directora. T. social.	Padres de familia. Alumnos.	Rescatar los valores: orden, respeto y responsabilidad.	Diciembre de 2001
Pláticas de sensibilización y motivación.	CAIF	Alumnos. Padres de familia.	Tomar conciencia de la importancia de los valores.	Enero de 2002
Pláticas de orientación "Cómo mejorar en casa".	Maestra	Alumnos. Padres de familia	Mejorar el aprovechamiento de los alumnos con la responsabilidad compartida	Febrero de 2002

Taller: "El cuidado de nuestros dientes"	Dr. Dentista. Ayudante y enfermera.	Alumnos	Conservar el buen estado de la dentadura.	Marzo de 2002
Taller de lectura: Tema Respeto	Maestra	Alumnos	La importancia del respeto a las ideas de los demás.	Abril de 2002
Campaña de solidaridad: Coopera con útiles escolares	Maestra	Alumnos	Ayudar a sus compañeros a resolver problemas.	Mayo de 2002
Campaña de "Responsabilidad compartida: Proporcionar Folletos y trípticos sobre la importancia del apoyo a sus hijos en las actividades escolares.	Maestra	Padres	Concientizar a los padres de familia de su responsabilidad en la educación de sus hijos.	Mayo de 2002
Cierre: Evaluación de la propuesta de innovación.	Maestra	Alumnos Padres	Concentrar los resultados obtenidos de la propuesta y el proceso de aprendizaje.	Junio de 2002

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE ACCIÓN DOCENTE.

NOMBRE DE LA ESCUELA: CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 17. CLAVE: 05DML0010H.

NOMBRE DE LA MAESTRA: FABIOLA LÓPEZ BRAVO. NIVEL: PRIMARIA ESPECIAL.

GRUPO: LA TERCERA ETAPA.

Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de calidad.

Actividades	Participantes	Dirigida	Propósito	Fecha
Apertura: Pláticas de sensibilización.	Maestra	Padres de familia y directora del C.A.M.	Lograr el apoyo para llevar acabo el proyecto.	Octubre de 2001
Introducción a la adquisición de los valores	T. social. Maestra Directora	Padres de familia del C.A.M.	Rescate de los valores familiares.	Diciembre de 2001
Taller: Debate “La importancia de la educación cívica”	Maestra	Padres de familia	Mejorar el aprovechamiento de los alumnos.	Enero de 2002
Platica de orientación: “La sexualidad en el adolescente en el aspecto social”	T. social	Alumnos Maestra de grupo	Que los alumnos respeten su individualidad y cuidar que sus relaciones interpersonales se den en situaciones de respeto.	Enero de 2002

Taller: La tolerancia y convivencia	Psicóloga	Alumnos Maestra	Lograr entre los alumnos la aceptación entre ellos mismos mediante un clima de respeto y sinceridad.	Febrero de 2002
Plática de orientación: “La influencia de los medios de comunicación en la familia”.	Maestra	Padres de familia	Supervisar los medios de comunicación que el alumno utiliza para su esparcimiento.	Marzo de 2002
Taller: “La responsabilidad del cuidado personal”.	T. social	Alumnos	Dar a conocer la importancia del aseo personal como parte importante de sus relaciones interpersonales.	Abril de 2002
Taller de valores: una tradición familiar “Autoestima”	Maestra	Padres de familia	Establecer la importancia de la autoestima en el desenvolvimiento y aprendizaje de los niños.	Abril de 2002

<p>CIERRE ¿Qué aprendimos sobre los valores?</p>	<p>Maestra</p>	<p>Padres de familia. Directora. Maestros.</p>	<p>Dar a conocer los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto Formación de Valores Éticos como un Proceso educativo de Calidad.</p>	<p>30 de mayo de 2002</p>
---	----------------	--	---	---------------------------

PLAN DE ACTIVIDADES DE ACCIÓN DOCENTE

ESCUELA: ADOLFO LÓPEZ MATEOS T. V. CLAVE: 05DPR0095H.

MAESTRA DE APOYO: VERÓNICA MACRINA CARBAJAL FUENTES.

GRADO: 3º PRIMARIA.

La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

Actividades	Participantes	Dirigida	Propósito	Fecha
Plática con el director para planteamiento del proyecto de innovación	Maestra de apoyo. Director de la Escuela.	Director de la escuela	Involucrar y participar en el proyecto de acción docente.	Octubre de 2001
Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de los valores éticos.	T. social. Maestra de apoyo.	Padres de familia.	¿Cómo adquirir mis valores? ¿Qué espero de mi niño?	Noviembre de 2001

Taller: "Cómo lograr una buena comunicación en mi familia".	T. social. Maestra de apoyo	Padres de familia y niños.	Transmitir mensajes positivos al comunicarse con sus hijos.	Diciembre de 2001
Taller: "La violencia no es aceptable"	T. social	Padres de familia	Lograr libertad y respeto por uno mismo y expresión libre en la familia.	Enero de 2002
Plática de sensibilización en actividades lúdicas.	T. social Maestra de apoyo	Padres de familia y niños.	Mejorar los lazos afectivos entre los padres e hijos.	Febrero de 2002
Plática de orientación: Trasmisión del film "El Árbol de Chicoca"	Maestra de apoyo	Niños	Que nadie lastime nuestro cuerpo ni sentimientos	Marzo de 2002
Evaluación de los valores éticos	Maestra de apoyo	Padres de familia y niños.	Llevar seguimiento con los padres en las relaciones con su hijo y escuela.	Abril de 2002

Cierre	Maestra de apoyo	Padres de familia. Alumnos. Docentes.	Resultados obtenidos de la propuesta de innovación.	Mayo de 2002.
--------	------------------	---	---	---------------

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Niños Héroes de Chapultepec . CLAVE: 05DPR0982J.
 NOMBRE DE LA MAESTRA: María Hilda Rangel Caruz . NIVEL: Primaria. TURNO: M
 FECHA: Noviembre de 2001. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 23

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA	LA POBLACIÓN DE LA ENTIDAD	II	Costumbres y tradiciones	Una tradicón Nacional		Elaboración del altar de muertos	Desarrollar la estrategia No. 6 Valor-hábito: Autenticidad
ESPAÑOL	E.O.	II	Comunicación de Ideas a través de imágenes o señales		L. E. A. PAG. 65, 69		Desarrollar la estrategia No.11 Valor-hábito: Perseverancia

MATEMÁTICAS	T. DE LA INFORMACIÓN	II	Recolección y organización de datos para resolver problemas sencillos		L. M. PAG. 68, 69	Ficha 24	Desarrollar la estrategia No.12 Valor-hábito: Orden
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA	RECURSO, POBLACIÓN Y GOBIERNO DE LA ENTIDAD	II	La participación y organización de los ciudadanos en la entidad	Organizaciones sociales y políticas en las que participan los ciudadanos		Participación de los alumnos en fecha cívica 20 de Noviembre	Desarrollar la estrategia No.1 Valor-hábito: Patriotismo

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Niños Héroes de Chapultepec. CLAVE: 05DPR0982J.
 NOMBRE DE LA MAESTRA: María Hilda Rangel Cruz. NIVEL: Primaria. TURNO: M
 FECHA: Diciembre de 2001. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 23

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	E.E.	II	Segmentación lineal del texto: espacio entre palabras, oraciones con apoyo de la lectura.	Redacción de cuentos y elaboración de tarjetas navideñas	Ficha 4		Desarrollar la estrategia No. 2 Valor-hábito: Respeto
ESPAÑOL	R. S. L.	II	Análisis de actos importantes: Participante, contexto de situación, propósitos y reglas de interacción.	Participación de villancicos y pastorelas			Desarrollar la estrategia No. 6 Valor-hábito: Autenticidad

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>CUERPO HUMANO Y LA SALUD</p>	<p>II</p>	<p>Detección de zonas de riesgo y de objetos que pueden causar daño en el hogar, escuela y comunidad. Medidas de preventivas y elementales</p>	<p>Prevención de accidentes en la escuela y el hogar</p>	<p>Guía práctica y L. C. N.</p>		<p>Desarrollar la estrategia No.8 Valor-hábito: Previsión</p>
---------------------------	---------------------------------	-----------	--	--	---------------------------------	--	---

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Niños Héroes de Chapultepec. CLAVE: 05DPR0982J.

NOMBRE DE LA MAESTRA: María Hilda Rangel Cruz. NIVEL: Primaria TURNO: M

FECHA: Enero de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 23

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	L.E	III	Forma producción de textos escritos ortografía, legibilidad y limpieza.	Un cartel para el salón.		Ficha 3	Desarrollar la estrategia No.2 Valor-hábito: Respeto
ESPAÑOL	E. O.	III	Regulación de la forma y expresión de los mensajes considerando: la claridad, secuencia de ideas y precisión.	Mi historia		Ficha 6	Desarrollar la estrategia No.11 Valor-hábito: Perseverancia
ESPAÑOL	L. E.	III	Redacción... Contenido... Composición de párrafos ilustrativos y secuenciales.	¿ Cómo lo hago ?		Ficha 19	Desarrollar la estrategia No.18 Valor-hábito: Responsabilidad

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Niños Héroes de Chapultepec. CLAVE: 05DPR0982J.
 NOMBRE DE LA MAESTRA: María Hilada Rangel Cruz. NIVEL: Primaria. TURNO: M
 FECHA: Febrero de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 23

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	L. E.	III	Elaboración de textos escritos como medio para divertirse expresando sentimientos, experiencias y conocimientos	Buzón de recados			Desarrollar la estrategia No. 4 Valor-hábito: Amistad
ESPAÑOL	L. E.	III	Elaboración de textos escritos como medio para divertirse expresando sentimientos, experiencias y conocimientos	Un buzón para todos			Desarrollar la estrategia No.10 Valor-hábito: Ponderación

CIENCIAS NATURALES	MATERIA, ENERGÍA, CAMBIA	III	Trayectoria de los cuerpos al desplazarse.	Movimiento del aire	L. C. N.		Desarrollar la estrategia No.15 Valor-hábito: Entusiasmo
TODAS		III		Revisión de tareas pedagógicas elaboradas en casa.	Nota: uso de cuadernos, libros de texto, guía práctica.		Desarrollar la estrategia No.15 Valor-hábito: Laboriosidad

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Niños Héroes de Chapultepec. CLAVE: 05DPR0982J.
 NOMBRE DE LA MAESTRA: María Hilda Rangel Cruz. NIVEL: Primaria TURNO: M
 FECHA: Marzo de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 23

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	L. E.	III	Uso del diccionario para revisar y corregir textos	Busca en el diccionario		Ficha 40	Desarrollar la estrategia No. 3 Valor-hábito: Solidaridad
ESPAÑOL	E. E.	III	Exposición de temas de otras asignaturas	Observadores de la naturaleza		Ficha 55	Desarrollar la estrategia No. 5 Valor-hábito: Ecofilia

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Niños Héroes de Chapultepec. CLAVE: 05DPR0982J.

NOMBRE DE LA MAESTRA: María Hilda Rangel Cruz NIVEL: Primaria. TURNO: M

FECHA: Abril de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 23

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	E. O.	IV	Audiciones de canciones mexicanas	Lo que cuentan los corridos		Ficha 58	Desarrollar la estrategia No. 9 Valor-hábito: Tolerancia
ESPAÑOL	E. E.	IV	Identificación de las ideas principales de un texto	Transforma un cuento en historieta		Ficha 67	Desarrollar la estrategia No.14 Valor-hábito: Valentía
ESPAÑOL	E. O.	IV	Audición de lecturas y narraciones hechas por el maestro	Cuando cuentas cuentos		Ficha 11	Desarrollar la estrategia No.16 Valor-hábito: Laboriosidad

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Niños Héroes de Chapultepec. CLAVE: 05DPR0982J.

NOMBRE DE LA MAESTRA: María Hilda Rangel Cruz. NIVEL: Primaria. TURNO: M

FECHA: Mayo de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 23

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
HISTORIA	NUESTRO PASADO	IV	Los indios nómadas	Conocer ¿ Cómo habitan los nómadas ?	Libro de texto PAG. 71 y 78	Ficha de español 40	Desarrollar la estrategia No.17 Valor-hábito: Resistencia
ESPAÑOL	E. O.	IV	Lecturas de diferentes textos: noticias, anuncios, entre otros	Maestro por un día		Ficha 53	Desarrollar la estrategia No.13 Valor-hábito: Paciencia
ESPAÑOL	E. O.	IV	Organice y exprese las instrucciones para realizar una actividad	¿ Cómo lo hago ?		Ficha 19	Desarrollar la estrategia No.7 Valor-hábito: Automotivación

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Centro de Atención Múltiple 17. CLAVE: 05DML0010H.

NOMBRE DE LA MAESTRA: Fabiola López Bravo. NIVEL: Especial. TURNO: M

FECHA: Noviembre de 2001. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 10

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA	LA POBLACIÓN DE LA ENTIDAD	II	Costumbres y tradiciones	Una tradicón Nacional		Elaboración del altar de muertos	Desarrollar la estrategia No. 6 Valor-hábito: Autenticidad
ESPAÑOL	E.O.	II	Comunicación de ideas a través de imágenes o señales		L. E. A. PAG. 65, 69		Desarrollar la estrategia No.11 Valor-hábito: Perseverancia

MATEMÁTICAS	T. DE LA INFORMACIÓN	II	Recolección y organización de datos para resolver problemas sencillos		L. M. PAG. 68, 69	Ficha 24	Desarrollar la estrategia No.12 Valor-hábito: Orden
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA	RECURSO, POBLACIÓN Y GOBIERNO DE LA ENTIDAD	II	La participación y organización de los ciudadanos en la entidad	Organizaciones sociales y políticas en las que participan los ciudadanos		Participación de los alumnos en fecha cívica 20 de Noviembre	Desarrollar la estrategia No.1 Valor-hábito: Patriotismo

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Centro de Atención Múltiple 17. CLAVE: 05DML0010H.
 NOMBRE DE LA MAESTRA: Fabiola López Bravo. NIVEL: Especial. TURNO: M
 FECHA: Diciembre de 2001. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 10

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	E.E.	II	Segmentación lineal del texto: espacio entre palabras, oraciones con apoyo de la lectura.	Redacción de cuentos y elaboración de tarjetas navideñas	Ficha 4		Desarrollar la estrategia No. 2 Valor-hábito: Respeto
ESPAÑOL	R. S. L.	II	Análisis de actos importantes: Participante, contexto de situación, propósitos y reglas de interacción.	Participación de villancicos y pastorelas			Desarrollar la estrategia No. 6 Valor-hábito: Autenticidad

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>CUERPO HUMANO Y LA SALUD</p>	<p>II</p>	<p>Detección de zonas de riesgo y de objetos que pueden causar daño en el hogar, escuela y comunidad. Medidas de preventivas y elementales</p>	<p>Prevención de accidentes en la escuela y el hogar</p>	<p>Guía práctica y L. C. N.</p>		<p>Desarrollar la estrategia No.8 Valor-hábito: Previsión</p>
---------------------------	---------------------------------	-----------	--	--	---------------------------------	--	---

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Centro de Atención Múltiple17. CLAVE: 05DML0010H.

NOMBRE DE LA MAESTRA: Fabiola López Bravo. NIVEL: Especial TURNO: M

FECHA: Enero de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 10

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	L.E	III	Forma producción de textos escritos ortografía, legibilidad y limpieza.	Un cartel para el salón.		Ficha 3	Desarrollar la estrategia No.2 Valor-hábito: Respeto
ESPAÑOL	E. O.	III	Regulación de la forma y expresión de los mensajes considerando: la claridad, secuencia de ideas y precisión.	Mi historia		Ficha 6	Desarrollar la estrategia No.11 Valor-hábito: Perseverancia
ESPAÑOL	L. E.	III	Redacción... Contenido... Composición de párrafos ilustrativos y secuenciales.	¿ Cómo lo hago ?		Ficha 19	Desarrollar la estrategia No.18 Valor-hábito: Responsabilidad

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Centro de Atención Múltiple 17. CLAVE: 05DML0010H.
 NOMBRE DE LA MAESTRA: Fabiola López Bravo. NIVEL: Especial. TURNO: M
 FECHA: Febrero de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 10

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	L. E.	III	Elaboración de textos escritos como medio para divertirse expresando sentimientos, experiencias y conocimientos	Buzón de recados			Desarrollar la estrategia No. 4 Valor-hábito: Amistad
ESPAÑOL	L. E.	III	Elaboración de textos escritos como medio para divertirse expresando sentimientos, experiencias y conocimientos	Un buzón para todos			Desarrollar la estrategia No.10 Valor-hábito: Ponderación

CIENCIAS NATURALES	MATERIA, ENERGÍA, CAMBIA	III	Trayectoria de los cuerpos al desplazarse.	Movimiento del aire	L. C. N.		Desarrollar la estrategia No.15 Valor-hábito: Entusiasmo
TODAS		III		Revisión de tareas pedagógicas elaboradas en casa.	Nota: uso de cuadernos, libros de texto, guía práctica.		Desarrollar la estrategia No.15 Valor-hábito: Laboriosidad

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Centro de Atención Múltiple 17. CLAVE: 05DML0010H.

NOMBRE DE LA MAESTRA: Fabiola López Bravo. NIVEL: Especial TURNO: M

FECHA: Marzo de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 10

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	L. E.	III	Uso del diccionario para revisar y corregir textos	Busca en el diccionario		Ficha 40	Desarrollar la estrategia No. 3 Valor-hábito: Solidaridad
ESPAÑOL	E. E.	III	Exposición de temas de otras asignaturas	Observadores de la naturaleza		Ficha 55	Desarrollar la estrategia No. 5 Valor-hábito: Ecofilia

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Centro de Atención Múltiple 17. CLAVE: 05DML0010H.

NOMBRE DE LA MAESTRA: Fabiola López Bravo. NIVEL: Especial. TURNO: M

FECHA: Abril de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 10

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	E. O.	IV	Audiciones de canciones mexicanas	Lo que cuentan los corridos		Ficha 58	Desarrollar la estrategia No. 9 Valor-hábito: Tolerancia
ESPAÑOL	E. E.	IV	Identificación de las ideas principales de un texto	Transforma un cuento en historieta		Ficha 67	Desarrollar la estrategia No.14 Valor-hábito: Valentía
ESPAÑOL	E. O.	IV	Audición de lecturas y narraciones hechas por el maestro	Cuando cuentas cuentos		Ficha 11	Desarrollar la estrategia No.16 Valor-hábito: Laboriosidad

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Centro Atención Múltiple 17. CLAVE: 05DML0010H.

NOMBRE DE LA MAESTRA: Fabiola López Bravo. NIVEL: Especial. TURNO: M

FECHA: Mayo de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 10

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
HISTORIA	NUESTRO PASADO	IV	Los indios nómadas	Conocer ¿ Cómo habitan los nómadas ?	Libro de texto PAG. 71 y 78	Ficha de español 40	Desarrollar la estrategia No.17 Valor-hábito: Resistencia
ESPAÑOL	E. O.	IV	Lecturas de diferentes textos: noticias, anuncios, entre otros	Maestro por un día		Ficha 53	Desarrollar la estrategia No.13 Valor-hábito: Paciencia
ESPAÑOL	E. O.	IV	Organice y exprese las instrucciones para realizar una actividad	¿ Cómo lo hago ?		Ficha 19	Desarrollar la estrategia No.7 Valor-hábito: Automotivación

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Adolfo López Mateos. CLAVE: 05DPR0095H.
 NOMBRE DE LA MAESTRA: Verónica Macrina Carbajal Fuentes. NIVEL: Especial. TURNO: V
 FECHA: Noviembre de 2001. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 7

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA	LA POBLACIÓN DE LA ENTIDAD	II	Costumbres y tradiciones	Una tradicción Nacional		Elaboración del altar de muertos	Desarrollar la estrategia No. 6 Valor-hábito: Autenticidad
ESPAÑOL	E.O.	II	Comunicación de ideas a través de imágenes o señales		L. E. A. PAG. 65, 69		Desarrollar la estrategia No.11 Valor-hábito: Perseverancia

MATEMÁTICAS	T. DE LA INFORMACIÓN	II	Recolección y organización de datos para resolver problemas sencillos		L. M. PAG. 68, 69	Ficha 24	Desarrollar la estrategia No.12 Valor-hábito: Orden
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA	RECURSO, POBLACIÓN Y GOBIERNO DE LA ENTIDAD	II	La participación y organización de los ciudadanos en la entidad	Organizaciones sociales y políticas en las que participan los ciudadanos		Participación de los alumnos en fecha cívica 20 de Noviembre	Desarrollar la estrategia No.1 Valor-hábito: Patriotismo

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Adolfo López Mateos. CLAVE: 05DPR0095H.

NOMBRE DE LA MAESTRA: Verónica Macrina Carbajal Fuentes. NIVEL: Especial. TURNO: V

FECHA: Diciembre de 2001. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 7

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	E.E.	II	Segmentación lineal del texto: espacio entre palabras, oraciones con apoyo de la lectura.	Redacción de cuentos y elaboración de tarjetas navideñas	Ficha 4		Desarrollar la estrategia No. 2 Valor-hábito: Respeto
ESPAÑOL	R. S. L.	II	Análisis de actos importantes: Participante, contexto de situación, propósitos y reglas de interacción.	Participación de villancicos y pastorelas			Desarrollar la estrategia No. 6 Valor-hábito: Autenticidad

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>CUERPO HUMANO Y LA SALUD</p>	<p>II</p>	<p>Detección de zonas de riesgo y de objetos que pueden causar daño en el hogar, escuela y comunidad. Medidas de preventivas y elementales</p>	<p>Prevención de accidentes en la escuela y el hogar</p>	<p>Guía práctica y L. C. N.</p>		<p>Desarrollar la estrategia No.8 Valor-hábito: Previsión</p>
---------------------------	---------------------------------	-----------	--	--	---------------------------------	--	---

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Adolfo López Mateos. CLAVE: 05DPR0095H.

NOMBRE DE LA MAESTRA: Verónica Macrina Carbajal Fuentes. NIVEL: Especial. TURNO: V

FECHA: Enero de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 7

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	L.E	III	Forma producción de textos escritos ortografía, legibilidad y limpieza.	Un cartel para el salón.		Ficha 3	Desarrollar la estrategia No.2 Valor-hábito: Respeto
ESPAÑOL	E. O.	III	Regulación de la forma y expresión de los mensajes considerando: la claridad, secuencia de ideas y precisión.	Mi historia		Ficha 6	Desarrollar la estrategia No.11 Valor-hábito: Perseverancia
ESPAÑOL	L. E.	III	Redacción... Contenido... Composición de párrafos ilustrativos y secuenciales.	¿ Cómo lo hago ?		Ficha 19	Desarrollar la estrategia No.18 Valor-hábito: Responsabilidad

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Adolfo López Mateos. CLAVE: 05DPR0095H.
 NOMBRE DE LA MAESTRA: Verónica Macrina Carbajal Fuentes. NIVEL: Especial. TURNO: V
 FECHA: Febrero de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 7

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	L. E.	III	Elaboración de textos escritos como medio para divertirse expresando sentimientos, experiencias y conocimientos	Buzón de recados			Desarrollar la estrategia No. 4 Valor-hábito: Amistad
ESPAÑOL	L. E.	III	Elaboración de textos escritos como medio para divertirse expresando sentimientos, experiencias y conocimientos	Un buzón para todos			Desarrollar la estrategia No.10 Valor-hábito: Ponderación

CIENCIAS NATURALES	MATERIA, ENERGÍA, CAMBIA	III	Trayectoria de los cuerpos al desplazarse.	Movimiento del aire	L. C. N.		Desarrollar la estrategia No.15 Valor-hábito: Entusiasmo
TODAS		III		Revisión de tareas pedagógicas elaboradas en casa.	Nota: uso de cuadernos, libros de texto, guía práctica.		Desarrollar la estrategia No.15 Valor-hábito: Laboriosidad

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Adolfo López Mateos. CLAVE: 05DPR0095H.
 NOMBRE DE LA MAESTRA: Verónica Macrina Carbajal Fuentes. NIVEL: Especial. TURNO: V
 FECHA: Marzo de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 7

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	L. E.	III	Uso del diccionario para revisar y corregir textos	Busca en el diccionario		Ficha 40	Desarrollar la estrategia No. 3 Valor-hábito: Solidaridad
ESPAÑOL	E. E.	III	Exposición de temas de otras asignaturas	Observadores de la naturaleza		Ficha 55	Desarrollar la estrategia No. 5 Valor-hábito: Ecofilia

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Adolfo López Mateos. CLAVE: 05DPR0095H.

NOMBRE DE LA MAESTRA: Verónica macrina Carbajal Fuentes. NIVEL: Especial. TURNO: V

FECHA: Abril de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 7

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
ESPAÑOL	E. O.	IV	Audiciones de canciones mexicanas	Lo que cuentan los corridos		Ficha 58	Desarrollar la estrategia No. 9 Valor-hábito: Tolerancia
ESPAÑOL	E. E.	IV	Identificación de las ideas principales de un texto	Transforma un cuento en historieta		Ficha 67	Desarrollar la estrategia No.14 Valor-hábito: Valentía
ESPAÑOL	E. O.	IV	Audición de lecturas y narraciones hechas por el maestro	Cuando cuentas cuentos		Ficha 11	Desarrollar la estrategia No.16 Valor-hábito: Laboriosidad

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Adolfo López Mateos. CLAVE: 05DPR0095H.

NOMBRE DE LA MAESTRA: Verónica Macrina Carbajal Fuentes. NIVEL: Especial. TURNO: V

FECHA: Mayo de 2002. GRADO: 3° No. DE ALUMNOS: 7

Asignatura	Componente	Bloque	Contenido	Actividad	Referencia 1	Referencia 2	Observación
HISTORIA	NUESTRO PASADO	IV	Los indios nómadas	Conocer ¿ Cómo habitan los nómadas ?	Libro de texto PAG. 71 y 78	Ficha de español 40	Desarrollar la estrategia No.17 Valor-hábito: Resistencia
ESPAÑOL	E. O.	IV	Lecturas de diferentes textos: noticias, anuncios, entre otros	Maestro por un día		Ficha 53	Desarrollar la estrategia No.13 Valor-hábito: Paciencia
ESPAÑOL	E. O.	IV	Organice y exprese las instrucciones para realizar una actividad	¿ Cómo lo hago ?		Ficha 19	Desarrollar la estrategia No.7 Valor-hábito: Automotivación

3. Evaluación.

La evaluación de los resultados obtenidos en la propuesta de acción docente, La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de calidad.

a. Criterios muestrales

Con el fin de responder a los propósitos centrales de realizar una evaluación en el desempeño de la aplicación de la alternativa de innovación docente. Se decidió aplicar escalas estimativas a alumnos y padres de familia; cuestionario a padres de familia y docentes, para determinar el progreso logrado en la muestra de los sujetos de estudio.

La muestra la constituye 15 alumnos, 15 padres de familia y 14 docentes que interactúan en el proceso educativo de los alumnos en muestra.

b. Metodología

El estudio se diseña con base a la modalidad de estadística descriptiva, que permite aplicar y conocer la relación existente entre datos obtenidos, su interpretación y conclusiones acerca de los resultados que se logran al medir.

c. Instrumento de evaluación

Con el fin de conocer los resultados obtenidos y alcances de eficacia logrados en la implementación de la propuesta de acción docente, se aplicaron los siguientes instrumentos.

1. Escalas estimativas a alumnos y padres de familia. Con el objeto de tener una visión que permita determinar el progreso logrado en la muestra de los sujetos a estudio; durante la implementación de la propuesta.

Al terminar de su aplicación, los resultados obtenidos se registran de la manera siguiente:

- Tablas de registro de frecuencia relativa.
- Grafica de los resultados en porcentaje.

2. Cuestionarios de preguntas cerradas aplicados a padres de familia y Docentes involucrados con la muestra de los sujetos a estudio, en la implementación de la propuesta.

Los resultados obtenidos al terminar la aplicación de la alternativa de innovación. Se registran de la manera siguiente:

- Tablas de registro de frecuencia relativa.
- Graficas de los resultados en porcentaje.

d. Características de los instrumentos de evaluación

Los instrumentos fueron diseñados por las maestras responsables de la implementación de la propuesta de acción Docente **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.**

e. Instrumentos de evaluación

A continuación se registran los instrumentos de evaluación aplicados.

Es necesario citar que la muestra representativa, fue seleccionada considerando la escuela donde se implemento la propuesta de innovación.

**EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LOS VALORES
DE LOS NIÑOS QUE FAVORECEN AL APRENDIZAJE Y LA
INTEGRACIÓN SOCIAL DENTRO Y FUERA DEL AULA**

ALUMNO	EVALUACIÓN 1 MI PATRIA	EVALUACIÓN 2 RESPECTO	EVALUACIÓN 3 SOLIDARIDAD
ALEMAN MENDOZA JESUS	PF	PF	PF
ALVARADO BARRON PATRICIA	MF	MF	MF
CARDONA SANTOS EMANUEL	MF	MF	MF
CARDONA GOMEZ PERLA	F	F	F
ESPINOZA GARCIA JORGE	NF	MF	MF
ALDABA VAQUERA JORGE A.	MF	MF	F
BURCIAGA PLAZA MARIA	MF	MF	F
GONZALEZ CASTRO NORMA	MF	MF	MF
LINARES CASTILLO CELIA S.	F	F	F
MORONES ORTIZ ANA KAREN	MF	MF	MF
CARRISALES CERDA SAMUEL	F	F	F
DE LA ROSA SEGOVIA OLIVIA	F	F	F
MACHI GOMEZ DANIEL A.	F	F	F
ROBLEDO ESTRADA MIGUEL A.	F	F	F
SANCHEZ GALLEGOS SANDRA	F	F	F

ALUMNO	EVALUACIÓN 4 AMISTAD	EVALUACIÓN 5 ECOFILIA	EVALUACIÓN 6 AUTENTICIDAD
ALEMAN MENDOZA JESUS	PF	F	PF
ALVARADO BARRON PATRICIA	MF	MF	MF
CARDONA SANTOS EMANUEL	MF	MF	MF
CARDONA GOMEZ PERLA	F	F	MF
ESPINOZA GARCIA JORGE	MF	MF	MF
ALDABA VAQUERA JORGE A.	MF	MF	MF
BURCIAGA PLAZA MARIA	MF	MF	F
GONZALEZ CASTRO NORMA	MF	MF	MF
LINARES CASTILLO CELIA S.	MF	MF	F
MORONES ORTIZ ANA KAREN	MF	MF	MF
CARRISALES CERDA SAMUEL	MF	MF	F
DE LA ROSA SEGOVIA OLIVIA	MF	MF	F
MACHI GOMEZ DANIEL A.	MF	MF	F
ROBLEDO ESTRADA MIGUEL A.	MF	MF	F
SANCHEZ GALLEGOS SANDRA	MF	MF	F

ALUMNO	EVALUACIÓN 7 AUTOMOTIV.	EVALUACIÓN 8 PREVISION	EVALUACIÓN 9 TOLERANCIA
ALEMAN MENDOZA JESUS	PF	PF	MF
ALVARADO BARRON PATRICIA	MF	MF	MF
CARDONA SANTOS EMANUEL	MF	MF	MF
CARDONA GOMEZ PERLA	F	MF	MF
ESPINOZA GARCIA JORGE	NF	F	MF
ALDABA VAQUERA JORGE A.	MF	MF	MF
BURCIAGA PLAZA MARIA	MF	MF	MF
GONZALEZ CASTRO NORMA	MF	MF	MF
LINARES CASTILLO CELIA S.	MF	F	F
MORONES ORTIZ ANA KAREN	F	MF	MF
CARRISALES CERDA SAMUEL	F	F	MF
DE LA ROSA SEGOVIA OLIVIA	F	F	MF
MACHI GOMEZ DANIEL A.	F	F	MF
ROBLEDO ESTRADA MIGUEL A.	F	F	MF
SANCHEZ GALLEGOS SANDRA	F	F	MF

ALUMNO	EVALUACIÓN 10 PONDERACION	EVALUACIÓN 11 PERSEVERANCIA	EVALUACIÓN 12 ORDEN
ALEMAN MENDOZA JESUS	F	F	F
ALVARADO BARRON PATRICIA	MF	F	MF
CARDONA SANTOS EMANUEL	MF	F	MF
CARDONA GOMEZ PERLA	F	F	MF
ESPINOZA GARCIA JORGE	MF	F	MF
ALDABA VAQUERA JORGE A.	MF	MF	MF
BURCIAGA PLAZA MARIA	MF	F	MF
GONZALEZ CASTRO NORMA	MF	MF	MF
LINARES CASTILLO CELIA S.	F	F	F
MORONES ORTIZ ANA KAREN	MF	MF	MF
CARRISALES CERDA SAMUEL	F	F	F
DE LA ROSA SEGOVIA OLIVIA	F	F	F
MACHI GOMEZ DANIEL A.	F	F	F
ROBLEDO ESTRADA MIGUEL A.	F	F	F
SANCHEZ GALLEGOS SANDRA	F	F	F

ALUMNO	EVALUACIÓN 13 PACIENCIA	EVALUACIÓN 14 VALENTIA	EVALUACIÓN 15 ENTUCIASMO
ALEMAN MENDOZA JESUS	PF	F	MF
ALVARADO BARRON PATRICIA	MF	F	MF
CARDONA SANTOS EMANUEL	MF	F	MF
CARDONA GOMEZ PERLA	F	F	MF
ESPINOZA GARCIA JORGE	NF	F	MF
ALDABA VAQUERA JORGE A.	MF	MF	MF
BURCIAGA PLAZA MARIA	MF	F	MF
GONZALEZ CASTRO NORMA	MF	MF	MF
LINARES CASTILLO CELIA S.	MF	MF	MF
MORONES ORTIZ ANA KAREN	MF	MF	MF
CARRISALES CERDA SAMUEL	F	F	MF
DE LA ROSA SEGOVIA OLIVIA	NF	F	MF
MACHI GOMEZ DANIEL A.	F	F	MF
ROBLEDO ESTRADA MIGUEL A.	F	F	MF
SANCHEZ GALLEGOS SANDRA	F	F	MF

ALUMNO	EVALUACIÓN 16 LABORIOSIDAD	EVALUACIÓN 17 RESISTENCIA	EVALUACIÓN 18 RESPONSABI.
ALEMAN MENDOZA JESUS	PF	PF	PF
ALVARADO BARRON PATRICIA	MF	MF	MF
CARDONA SANTOS EMANUEL	MF	MF	MF
CARDONA GOMEZ PERLA	MF	MF	MF
ESPINOZA GARCIA JORGE	MF	MF	MF
ALDABA VAQUERA JORGE A.	MF	MF	MF
BURCIAGA PLAZA MARIA	MF	MF	MF
GONZALEZ CASTRO NORMA	MF	MF	MF
LINARES CASTILLO CELIA S.	F	MF	MF
MORONES ORTIZ ANA KAREN	MF	MF	MF
CARRISALES CERDA SAMUEL	MF	F	F
DE LA ROSA SEGOVIA OLIVIA	MF	MF	MF
MACHI GOMEZ DANIEL A.	MF	MF	MF
ROBLEDO ESTRADA MIGUEL A.	MF	MF	MF
SANCHEZ GALLEGOS SANDRA	MF	MF	MF

ALUMNO	EVALUACIÓN FINAL	
ALEMAN MENDOZA JESUS	PF	
ALVARADO BARRON PATRICIA	MF	
CARDONA SANTOS EMANUEL	MF	
CARDONA GOMEZ PERLA	F	MF MUY FAVORABLE
ESPINOZA GARCIA JORGE	MF	F FAVORABLE
ALDABA VAQUERA JORGE A.	MF	PF POCO FAVORABLE
BURCIAGA PLAZA MARIA	MF	NF NADA FAVORABLE
GONZALEZ CASTRO NORMA	MF	
LINARES CASTILLO CELIA S.	F	
MORONES ORTIZ ANA KAREN	MF	
CARRISALES CERDA SAMUEL	F	
DE LA ROSA SEGOVIA OLIVIA	F	
MACHI GOMEZ DANIEL A.	F	
ROBLEDO ESTRADA MIGUEL A.	F	
SANCHEZ GALLEGOS SANDRA	F	

LISTA DE OBSERVACIONES A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LOS TALLERES DE VALORES ÉTICOS IMPARTIDOS; MEDIANTE LA PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE, LA FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS COMO UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD

NÚMERO	NOMBRE DEL PADRE	NIVEL DE COOPERACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
1	ELIGIO ALEMAN	PC
2	PATRICIA BARRON	MC
3	SAMUEL CARDONA	MC
4	CARMELA GOMEZ SALAZAR	MC
5	ARMANDO ESPINOZA	NC
6	YOLANDA VAQUERA QUIRINO	MC
7	TRINIDAD PLAZA	MC
8	UVALDINA CASTRO IBAÑES	MC
9	FRANCISCO LINARES CALIXTO	MC
10	CARMEN MORONES DE ORTIZ	MC
11	OLGA L. CARRIZALES CERDA	PC
12	ESTHER LOPEZ PEREZ	MC
12	VERONICA FRANCO LUCIO	PC
14	GRACIELA ESTRADA CAMPOS	MC
15	MARIANA GALLEGOS LOPEZ	MC

MUCHO COMPROMISO = MC
 POCO COMPROMISO = PC
 NINGUN COMPROMISO = NC

Cuestionario

Datos generales:

Nombre de la institución: Niños Héroes de Chapultepec.

Ubicación: Colonia Chapultepec S/n. Sabinas, Coahuila.

Encuestado: Padres de familia de 3°

Encuestador: Profesora María Hilda Rangel Cruz.

Fecha de Aplicación: 30 de Mayo de 2002.

Nombre del instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas.

Objetivo: Evalúa los alcances obtenidos en la implementación de la propuesta de acción docente **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.**

Cuerpo o estructura.

1. ¿Considera que es importante trabajar la formación de valores éticos en la escuela?

R = SI NO

2. ¿Ha favorecido cambios de conducta en las relaciones sociales que establece su hijo como consecuencia del trabajo La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad?

R = SI NO

3. ¿ Considera la importancia de los valores éticos como manera eficaz para el buen desempeño escolar de su hijo o hija?

R = SI NO

4. ¿ Los talleres impartidos a ayudado a orientar a sus hijos en sus tareas extraescolares y en la forma de educarlo o educarla, así como en la convivencia con la familia?

R = SI NO

5. ¿Considera que con la propuesta se innovo la manera de trabajar los contenidos de aprendizaje durante este ciclo escolar?

R = SI NO

Nombres y firmas.

Cuestionario

Datos generales:

Nombre de la Institución: Centro de Atención Múltiple.

Ubicación: Bulevar Simón Bolívar y Avenida 1° de mayo, Nueva Rosita, Coah.

Encuestado: Padres de familia.

Encuestador: Profesora Fabiola López Bravo.

Fecha de Aplicación: 30 de Mayo de 2002

Nombre del instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas.

Objetivo : Evalúa los alcances obtenidos en la implementación de la propuesta de acción docente **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.**

Cuerpo o estructura

1. ¿Considera que es importante trabajar la formación de valores éticos en la escuela?

R = SI NO

2. ¿ Ha favorecido cambios de conducta en las relaciones sociales que establece su hijo como consecuencia del trabajo La formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad?

R = SI NO

3. ¿Considera la importancia de los valores éticos como manera eficaz para el buen desempeño escolar de su hijo o hija?

R = SI NO

4. ¿Los talleres impartidos a ayudado a orientar a sus hijos en sus tareas extraescolares y en la forma de educarlo o educarla, así como en la convivencia con la familia?

R = SI NO

5. ¿ Considera que con la propuesta se innovo la manera de trabajar los contenidos de aprendizaje durante el ciclo escolar?

R = SI NO

Nombres y firmas

Cuestionario

Datos Generales:

Nombre de la institución: Lic. Adolfo López Mateos.

Ubicación: Avenida Jorge B. Cuéllar S/n. Sabinas, Coahuila.

Encuestado: Padres de familia de 3º

Encuestador: Profesora Verónica Macrina Carbajal Fuentes.

Fecha de aplicación: 30 de Mayo de 2002.

Nombre del instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas.

Objetivo: Evalúa los alcances obtenidos en la implementación de la propuesta de acción docente, **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.**

Cuerpo o estructura

1. ¿Considera que es importante trabajar la formación de valores éticos en la escuela?

R = SÍ NO

2. ¿Ha favorecido cambios de conducta en las relaciones sociales que establece su hijo como consecuencia del trabajo La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de calidad?

R = SÍ NO

3. ¿Considera la importancia de los valores éticos como manera eficaz para el buen desempeño escolar de su hijo o hija?

R = SÍ NO

4. ¿Los talleres impartidos a ayudado a orientar a sus hijos en sus tareas extraescolares y en la forma de educarlo o educarla, así como en la convivencia con la familia?

R = SÍ NO

5. ¿ Considera que con la propuesta se innovo la manera de trabajar los contenidos de aprendizaje durante este ciclo escolar?

R = SÍ NO

Nombres y firmas

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS APLICADAS A PADRES DE
FAMILIA INVOLUCRADOS EN LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN,
LA FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS COMO UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD**

PREGUNTAS CERRADAS

P.1	P.2	P.3	P.4	P.5
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI	SI

Cuestionario

Datos generales:

Nombre de la institución: Niños Héroes de Chapultepec.

Ubicación: Colonia Chapultepec S/n. Sabinas, Coahuila.

Encuestados: Maestros de la Institución.

Encuestador: Profesora María Hilda Rangel Cruz.

Fecha de aplicación: 28 de Mayo de 2002.

Nombre del instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas.

Objetivo: Evalúa los alcances e impactos obtenidos en la implementación de la propuesta de acción docente, **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.**

Cuerpo o estructura

1. ¿ Observo cambios de conducta favorables en la convivencia con los alumnos involucrados en la propuesta de acción docente, La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad?

R = SÍ A VECES NO

2. ¿El ambiente de interacción creado a través de la puesta en práctica de la propuesta de acción docente, La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad, facilitó de manera positiva el proceso de interacción con los alumnos en su quehacer docente ?

R = SÍ A VECES NO

3. ¿ Considera que el trabajo realizado con valores éticos motiva al alumno para adquirir un mejor desempeño escolar repercutiendo en el aprendizaje de calidad?

R = SÍ A VECES NO

4. ¿Considera innovar su práctica docente empleando las estrategias, forma de planear los contenidos en el aula y el trabajo en talleres con padres sugerido mediante la propuesta de acción docente, La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad ?

R = SÍ A VECES NO

Nombres y firmas

Cuestionario

Datos Generales:

Nombre de la institución: Centro de Atención Múltiple 17.

Ubicación: Avenida 1° de Mayo S/n, Colonia Independencia. Ciudad Nueva Rosita, Coahuila.

Encuestado: Maestros de la institución.

Encuestador: Profesora Fabiola López Bravo.

Fecha de aplicación: 28 de mayo de 2002.

Nombre del instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas.

Objetivo: Evalúa los alcances e impactos obtenidos en la implementación de la propuesta de acción docente, **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.**

Cuerpo o estructura.

1. ¿Observo cambios de conducta favorables en la convivencia con los alumnos involucrados en la propuesta de acción docente, La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad ?

R = SÍ A VECES NO

2. ¿El ambiente de interacción creado a través de puesta en practica de la propuesta de acción docente La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad, facilitó de manera positiva el proceso de interacción con los alumnos en su quehacer docente?

R = SÍ A VECES NO

3. ¿ Considera que el trabajo realizado con valores éticos motiva al alumno para adquirir un mejor desempeño escolar repercutiendo en el aprendizaje de calidad?

R = SÍ A VECES NO

4. ¿ Considera innovar su práctica docente empleando las estrategias, forma de planear los contenidos en el aula y el trabajo en talleres con padres sugerido mediante la propuesta de acción docente, La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad?

R = SÍ A VECES NO

Nombres y firmas

Cuestionario

Datos generales:

Nombre de la institución: Lic. Adolfo López Mateos.

Ubicación: Avenida Jorge B. Cuéllar S/n. Sabinas, Coahuila.

Encuestado: Maestros de la institución.

Encuestador: Profesora Verónica Macrina Carbajal Fuentes.

Nombre del instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas.

Objetivo: Evalúa los alcances e impactos en la implementación de la propuesta de acción docente **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.**

Cuerpo o estructura.

1. ¿Observo cambios de conducta favorable en la convivencia con los alumnos involucrados en la propuesta de acción docente, La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad ?

R = SÍ A VECES NO

2. ¿El ambiente de interacción creado a través de la puesta en práctica de la propuesta de acción docente, La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad, facilitó de manera positiva el proceso de interacción con los alumnos en su quehacer docente ?

R = sí A VECES NO

3. ¿ Considera que el trabajo realizado con valores éticos motiva al alumno para adquirir un mejor desempeño escolar repercutiendo en el aprendizaje de calidad ?

R = SÍ A VECES NO

4. ¿ Considera innovar su práctica docente empleando las estrategias, forma de planear los contenidos en el aula y el trabajo en talleres con padres sugerido mediante la propuesta de acción docente, La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad ?

R = SÍ A VECES NO

Nombres y firmas

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS APLICADAS A DOCENTES INVOLUCRADOS
EN LA INTERACCION SUJETOS A ESTUDIO:
LA FORMACIÓN DE VALORES ETICOS COMO UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD**

PREGUNTAS CERRADAS

P1	P2	P3	P4
SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI
SI	SI	SI	SI
SI	NO	SI	SI
SI	NO	SI	SI
SI	NO	SI	SI
SI	NO	SI	A VECES
SI	NO	SI	A VECES
NO	A VECES	NO	NO

F. Resultados Generales.

1. Análisis de la Información

Se realiza el análisis de la información cuantitativa, identificando las categorías y frecuencia relativas de los resultados obtenidos mediante la implementación de la propuesta **La formación de valores éticos como un proceso educativo de calidad**, las frecuencias relativas obtenidas son plasmadas en gráficas de porcentaje relativo. Las graficas y el conteo de frecuencias son ubicas en el anexo I.

2. Análisis de la información cualitativa

Instrumento: Escala estimativa aplicada a los alumnos.

Los resultados obtenidos en la escala estimativa realizada a la muestra de 15 alumnos sujetos a estudio de la propuesta se obtiene lo siguiente:

- 46% de respuesta muy favorable en el ejercicio y habilidad de los valores éticos trabajados mediante las estrategias aplicadas.
- 46% de respuesta favorable en el ejercicio y práctica de los valores éticos.
- 6% de respuesta poco favorable en el ejercicio e interiorización de los valores éticos, así como en la participación e interés mostrado en la aplicación de las estrategias.

Se establece como resultado final de la implementación de la propuesta de acción docente que el 92% de los alumnos se ven favorecidos en su

aprendizaje e interacción social dentro y fuera del aula. Obteniendo así calidad en los procesos de aprendizajes adquiridos. (Remítase al anexo I y II)

Instrumento: Escala estimativa aplicada a padres de familia

En la escala estimativa aplicada a la muestra de 15 padres de familia, sobre su nivel de participación en los talleres impartidos, se obtiene lo siguiente:

- El 73% de los padres de familia presenta un nivel de mucho compromiso. Favoreciendo con esto el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, en la adquisición de los valores éticos, mayor desenvolvimiento y seguridad del alumno o alumna en sus relaciones interpersonales.
- 20% de los padres de familia establece un nivel de poco compromiso debido a su inasistencia a los talleres y platicas de orientación; sin especificar los motivos de inasistencia.

Se establece como resultado final en la implementación de la propuesta de acción docente **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad**, que en el 73 % de los padres de familia se involucran en las actividades escolares de sus hijos e hijas de manera favorable. La participación, compromiso y apoyo brindado por la madre repercute y trasciende en la acción educativa, percibiéndose en la educación compartida entre los padres y maestro. (Remítase al anexo I y II)

Instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas aplicado a padres de familia

Los resultados obtenidos en la muestra de 15 padres de familia, para medir el impacto y alcance de las acciones realizadas al terminar la implementación de la propuesta de acción docente, **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad**, son los siguientes:

- 100% en el trabajo de los valores éticos en la escuela.
- 100% en el favorecimiento de cambios de conducta en las relaciones interpersonales que establece el niño o la niña como consecuencia de la implementación de la propuesta de innovación.
- 100% en el trabajo de los valores éticos como manera eficaz en el buen desempeño escolar del niño o la niña.
- 100% en las sugerencias brindadas a los padres de familia en la forma de educar a su hijo o hija, así como en el favorecimiento de la convivencia familiar, obtenido mediante los talleres y pláticas de orientación.
- 100% al considerar que la aplicación de propuesta innova la forma de enseñanza del maestro y la forma de trabajar los contenidos por parte de los alumnos. (Remítase al anexo I y II)

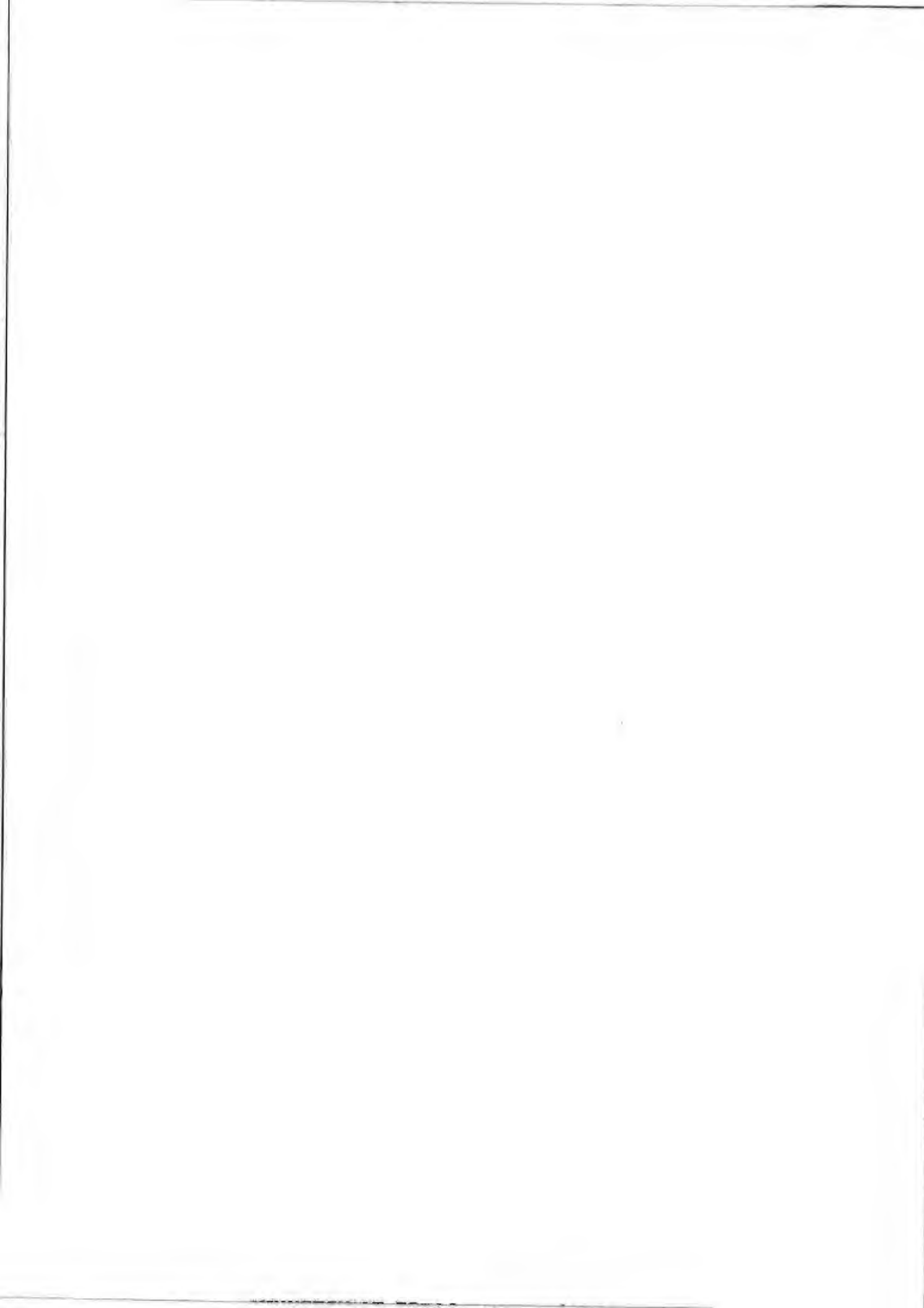
Instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas aplicado a docentes involucrados en el proceso de interacción con los alumnos y alumnas

Los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a la muestra de 14 docentes que se vieron involucrados en el proceso de interacción con los alumnos y alumnas, debido a la impartición de clases en otras áreas afines como:

Maestros de inglés, de grupo regular, de educación física, especialista en trabajo social, psicólogo, maestro de comunicación. Se registran de la siguiente manera:

- 92% de los maestros encuestados si observaron cambios de conducta favorables en la convivencia de los alumnos. El 7% de los profesores encuestados especifican que a veces si observaron cambios favorables de conducta y convivencia de los alumnos.
- El 57% de los maestros encuestados mencionan que sí les fueron favorecidos en la respuesta de interacción del proceso educativo con el alumno o alumna. Mediante la implementación de la propuesta por consiguiente facilitó su quehacer docente. 35 % de los profesores encuestados establecen que a veces se vio favorecidos en su práctica docente y en los procesos de interacción con el alumno o alumna. El 7% de los maestros entrevistados mencionan que no se vieron favorecidos en su quehacer docente.
- El 92% de los maestros encuestados dicen que el trabajo con los valores éticos motiva a los alumnos a adquirir un mejor desempeño escolar. El 7 % opinan que a veces el trabajo con valores éticos motiva a los alumnos por adquirir un mejor desempeño escolar.
- El 78 % de los maestros encuestados considera innovadora la implementación de propuesta de acción docente **La Formación de Valores éticos como un Proceso Educativo de Calidad** y que sí la llevarían acabo en su práctica docente. El 7 % de los maestros que a veces se innovo y se encuentran indecisos en llevarla acabo en su práctica docente. El 14 % de los maestros encuestados mencionan

que no la consideran innovadora por lo que no la llevarían a la práctica (Remítase al anexo I).



CAPITULO III

LA PROPUESTA

A. Título

La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

B. Presentación

Con esta propuesta de acción docente pretendemos orientar a Profesores y alumnos sobre los valores “devaluados” en la sociedad actual: honradez, esfuerzo, gusto por el trabajo bien hecho, solidaridad, justicia, respeto, solidaridad, tolerancia, etc.

Es vital para los docentes en cooperar en una regeneración de la sociedad, ya que, con la familia, la escuela es el cimiento a partir del cual se construye la personalidad de aquellos que formarán sociedades futuras.

La escuela debe estar inmersa en la vida y no ser entendida como un comportamiento aislado, porque en ese caso sería una institución aislada de la realidad.

Si queremos una autentica calidad de la enseñanza, la escuela debe empezar y cooperar en otros ámbitos de la sociedad en una auténtica formación de valores éticos.

Concluimos que los valores adquiridos y ejercidos hacen posible la convivencia y mejoran las sociedades y modos de vivir.

Qué es educar en los valores

Partimos del principio de que la educación no se reduce a mera instrucción.

El maestro ha de ser educador en sentido completo, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona y contribuyendo a una educación integral.

Educar es responsabilidad de todo maestro, y la presente propuesta, le ofrece una alternativa para innovar su práctica docente; Mediante el ejercicio de estrategias que se vinculan a los contenidos ya establecidos en el programa oficial. Favoreciendo y propiciando con esto un proceso educativo de calidad.

Que tipos de personas queremos formar

En la presente propuesta La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad; se pretende formar alumnos:

- Con criterios propios para buscar la verdad y asumirla.
- Con voluntad firme para querer el bien y no hacerlo por obligación.
- Con capacidad para plantearse y averiguar el por qué de las cosas.
- Con optimismo para afrontar las dificultades y problemas, considerándolos como una experiencia que ayuda a mejorar.
- Con deseos de superación personal y de mejorar la sociedad.
- Con respeto al pluralismo y diferentes modos de pensar de los demás.
- Con autoestima.
- Con actitud positiva hacia las personas de su entorno.
- Con valores humanos (justicia, solidaridad, respeto, comprensión).
- Con capacidad crítica hacia lo que la sociedad y los medios de comunicación les ofrecen.

¿Cómo? Con el uso de estrategias sugeridas en La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

¿Cuándo? Durante todo el ciclo escolar.

¿Con qué? Con el ejemplo y el trabajo La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

La propuesta **La formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad**, pudiera considerarse como una “utopía”, cuando nos enfrentamos con un deber y esta tiene una visión de complicarnos la vida, es muy fácil calificarla de “utopía”, pero en el tema de la educación de nuestros alumnos supondría negarse a formar como se debe a los hombres y mujeres del mañana, cuando es nuestra principal obligación en nuestro desempeño profesional.

¿Por qué y para qué La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad ?

La propuesta que tiene usted en sus manos no es un anexo más a los contenidos del Programa Oficial. Todos sus objetivos están ya recogidos en las diferentes áreas: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, geografía e historia, etc. ; sin embargo, creemos que por su importancia los valores han de destacarse y reforzarse, de ahí que la propuesta le sugerida a implementar en su práctica docente pueda llevarse a cabo intercalando las diferentes estrategias y momentos del aula.

Además de ser un material de refuerzo, le ayudará a programar las actividades y complementarlas a fechas señaladas, tales como el día 2 de noviembre, 20 de noviembre, etc.

La educación en valores es un punto de partida de todo el resto de nuestros alumnos, sean cada día más personas y por tanto más críticos, constructivos, creadores de su propio conocimiento y más libres. La escuela debe ser algo comprometida y profunda que lleve su acción formativa hacia los problemas reales de la sociedad, ofreciendo a los niños capacidades para la solución de sus problemas desde una formación sólida y crítica. Para mejorar su calidad de vida.

Los profesores debemos vivir con los niños las estrategias planteadas, orientando la enseñanza como experiencias positivas que lleven a adquirir un mejor proceso de enseñanza, donde el niño sienta, actúa, interioriza y expresa su propio proceso de aprendizaje.

C. Metodología

La clave para llevar a cabo a la práctica “La Formación de Valores Éticos como un proceso Educativo de Calidad” radica en la figura del maestro, su papel de animador y educador consistirá en mantener una presencia activa dentro del grupo-clase, estimulando la participación de los niños fomentando su espíritu crítico y su capacidad de razonamiento.

Esta metodología implicada en la pedagogía operatoria se lleva a cabo a través de diversas técnicas grupales como: lluvia de ideas, mesa redonda, debate, seminario, trabajos en grupos, entrevistas y cuestionarios, así como experiencias directas.

Consideramos que también la familia debe participar en el proceso formativo de los niños, para ello los padres deben conocer seguir, y participar con sus hijos e hijas, mediante talleres para padres, pláticas de orientación sobre temas específicos, considerando las necesidades propias del contexto social en que se encuentran inmersos, así como en las actividades propuestas por el maestro.

D. Temporalización

Cada planeación didáctica aborda la asignatura, componente, bloque, contenido, actividad, referencia y observaciones. Donde este último apartado especifica el valor ético reforzado y la estrategia a trabajar durante la actividad.

Cada apartado de observación consta de 2 ó 4 estrategias a trabajar durante el mes, que coincide con las semanas. De todas maneras es fundamental la flexibilidad en el uso de las estrategias para que cada maestro las adecue a su programación.

E. Evaluación

La propuesta esta concebida para que los alumnos interioricen los valores y eso será lo evaluable, se tendrá en cuenta la participación, el interés y todo eso que es el proceso formativo de los alumnos. Cabe destacar que otro aspecto importante de la evaluación es el papel que juega el alumno al hacer uso de su autoevaluación en cada una de las estrategias.

La evaluación se realizará en forma cualitativa y no se registrará en la boleta de calificaciones.

A continuación se adjunta un modelo de evaluación que permite al maestro registrar los valores éticos o estrategias adquiridas por el alumno o alumna y su logro en el ejercicio de ellos.

Modelo de evaluación

Escuela _____ Grado: _____

No. De alumnos: _____

Fecha: _____

No.	Alumno (a).	Estrategia O valor- hábito	MF	F	PF	NF	Total

Categorías:

MF = Muy favorable.

F = Favorable.

PF = Poco favorable.

NF = Nada favorable.

Índice

Noviembre	<p>Una tradición nacional</p> <p>Qué queremos decir con esto</p> <p>El objeto perdido</p> <p> Mi patria</p>
Diciembre	<p> Mi reglamento</p> <p>Una tradición nacional</p> <p>Prevenir enfermedades comunes</p>
Enero	<p> Mi reglamento</p> <p>Que queremos decir con esto</p> <p> Mi agenda</p>
Febrero	<p> El amigo secreto</p> <p> ¡Vamos a volar nuestro Papalote!</p> <p> La tarea</p>
Marzo	<p> Yo comparto</p> <p>Cuidemos nuestro ambiente</p>
Abril	<p> La convivencia.</p> <p> Dramaticemos un cuento</p> <p> La tarea</p>
Mayo	<p> Yo resisto</p> <p> Con calma que voy de prisa</p> <p> Me proyecto</p>

TERCER GRADO DE PRIMARIA**Valores éticos trabajados por cada estrategia****ESTRATEGIA****VALORES**

1	Patriotismo.
2	Respeto.
3	Solidaridad
4	Amistad
5	Ecofilia
6	Autenticidad
7	Motivación
8	Previsión
9	Tolerancia
10	Ponderación
11	Perseverancia
12	Orden
13	Paciencia
14	Valentía
15	Entusiasmo
16	Laboriosidad
17	Resistencia
18	Responsabilidad

Temas trabajados en cada semana

1. Mi patria
2. Mi reglamento
3. Yo comparto
4. Jugar al amigo secreto
5. Cuidemos nuestro ambiente
6. Una tradición nacional
7. Me proyecto
8. Prevenir enfermedades comunes
9. La convivencia
10. Valorar lo que se tiene
11. ¿Qué queremos decir con esto?
12. El objeto perdido
13. “Con calma que voy de prisa”
14. Dramaticemos un cuento
15. Vamos a volar nuestro papalote
16. La tarea
17. ¿Yo resisto?
18. Mi agenda

ESTRATEGIA No. 1
VALOR- HABITO: PATRIOTISMO
MI PATRIA

Objetivo:

Sensibilizar al alumno sobre el valor patriotismo y rescatar los símbolos patrios y la importancia que tienen como ciudadanos y la responsabilidad con que deberán honrar a su país y a su familia.

El niño realizará escritos o poesías referentes a fechas históricas.

Recursos:

Uso del Himno Nacional, rendir Honores a la Bandera, rescatar los valores que es parte de la formación como buen ciudadano.

Desarrollo:

Al rendir Honores a la Bandera semanalmente en la escuela, se iniciará la formación del patriotismo, se preparará al grupo para que realice un buen papel entonando el Himno Nacional y en festejos de fechas históricas como el 20 de Noviembre, día de la revolución mexicana, etc.

Se sugiere:

“Experiencias directas” de enseñanza – aprendizaje que se realizan poniendo al alumno con la realidad y en estos casos se utiliza como recursos didácticos:

propósito, lugares, tiempos, personas y objetos.

Evaluación:

Se realiza al término de cada actividad o estrategia implementada.

La autoevaluación de los niños se realiza planteando ¿Qué hicimos?
¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIA No. 2
VALOR - HÁBITO: RESPETO
MI REGLAMENTO

Objetivo:

Identifique los derechos y deberes que tiene como integrante del grupo.

Lograr el uso de mayúsculas y el punto final.

Recursos:

Papel bond, marcadores, tijeras, libros, lápiz, resistol y revistas.

Desarrollo:

Se pide a los niños que piensen en las actividades que realizan diariamente en la escuela, en las necesidades que tienen en el salón o en lo que desean como grupo.

Propongan algunas reglas que faciliten la convivencia, el juego y el trabajo en el grupo.

Escriban en el pizarrón las que consideren más adecuadas.

Cuando todos estén de acuerdo en que estas reglas se deben respetar para una mejor convivencia grupal, se escriben en un cartel grande.

Se ilustra con recortes de revistas y se coloca en un lugar visible del salón.

A este conjunto de reglas se le llama reglamento.

Se forma una comisión que verificará que todos los integrantes del grupo lo respeten.

Se sugiere:

Hacer uso de la técnica grupal “lluvia de ideas”, el grupo propone libremente todas las ideas que se le vengan a la cabeza, sin hacer ninguna crítica o restricción.

Se anotan en el pizarrón. Al terminar cada alumno o equipo puede hacer una clasificación, selección y jerarquización de las ideas anotadas.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la estrategia. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIA No. 3
VALOR - HÁBITO: SOLIDARIDAD
YO COMPARTO

Objetivo:

Conocer el uso del diccionario para despejar dudas sobre algunos conceptos.

Conocer el significado del valor ético para después aplicarlo en el salón de clases.

Recursos:

Diccionario, fichero, cuaderno, lápiz, libro de la constitución.

Desarrollo:

Primeramente se iniciará con los conocimientos previos y con una lluvia de ideas, para formar el significado más claro y sencillo para el aprendizaje del niño.

Para después aplicarlo en el grupo con el trabajo colegiado, organizando para trabajar en equipo o simplemente lograr la concientización y la Ayuda que se deben brindar como compañeros.

Se sugiere:

Hacer uso de la técnica grupal “lluvia de ideas”.

El grupo propone libremente todas las ideas y las registran en el pizarrón, sin hacer ninguna crítica o restricción. Al terminar la actividad cada alumno o por equipo puede hacer una clasificación, selección y jerarquización de las ideas anotadas.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la estrategia. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?

ESTRATEGIA No. 4
VALOR - HÁBITO: AMISTAD.
JUGAR AL AMIGO SECRETO.

Objetivo:

Que los niños redacten textos que conozcan la forma de elaborar un recado o carta relacionado con el valor amistad.

Recursos:

Hojas, lápiz. Colores, pizarrón, gis y buzón.

Desarrollo:

Invitar a los niños para escribir un recado a sus compañeros, cada quien escribe lo que piensa de sus compañeros y se deposita en un buzón.

Este ejercicio se realizará de lunes a jueves para el viernes dar lectura a dichas cartas.

Escogeremos al que más amigos tenga para nombrarlo "El Super Amigo".

Se sugiere:

Usar la técnica grupal "mesa Redonda".

Después de una breve exposición realizada por uno de los integrantes del equipo, se procede a intercambiar y defender puntos de vista.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la estrategia. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?

ESTRATEGIA No. 5
VALOR-HÁBITO: ECOFILIA
CUIDEMOS NUESTRO AMBIENTE

Objetivo:

Concientizar al niño para lograr la conservación de la flora mediante un plan ecológico destinado a fortalecer las áreas verdes de la institución.

El niño redactará una narración tomando como referencia el uso del tiempo comparando el estado actual con el final de las áreas.

Recursos:Herramientas de trabajo.

Desarrollo:

Se preparará una convocatoria invitando a todos los grupos y designándoles un área de trabajo la cual será supervisada por el maestro y un guía ecológico.

El cual apoyará de manera física y técnica con el fin de crear una conducta de disciplina y responsabilidad con los alumnos para lo cual se tendrá la participación de padres de familia y autoridades educativas.

Se sugiere:

Hacer uso de la técnica grupal “lluvia de ideas”, el grupo propone libremente todas las ideas y las registran en el pizarrón, sin hacer ninguna crítica o restricción. Al terminar cada alumno o equipo puede hacer una clasificación, selección y jerarquización de las ideas anotadas.

Otra técnica grupal que se sugiere es, experiencias directas de enseñanza – aprendizaje que se realiza poniendo al alumno con la realidad.

Evaluación: La autoevaluación de los niños se realiza al término de la estrategia.

Planteando ¿Qué hicimos? ¿ Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?

ESTRATEGIA No. 6
VALOR - HÁBITO: AUTENTICIDAD
UNA TRADICIÓN NACIONAL

Objetivo:

Que los alumnos reconozcan y rescaten las tradiciones de nuestros antepasados y de su localidad, participando en la elaboración de altares de muertos.

Recursos:

Papel de china, dulces, fruta, objetos personales, comida típica, flores de cempasúchil sal, monedas, vara de rosal, incienso, espejo, cruz de cal, agua, perro, fotografía a quien se elabore el altar.

Desarrollo:

Por medio de una plática los niños compararon las tradiciones del día de muertos con la de EUA. "Halloween" se les apoyará con algunas leyendas de su comunidad referentes a la fecha, participarán en el montaje de los altares en la escuela, diferenciarán los elementos significativos y auténticos de nuestro país.

Se sugiere:

Hacer uso de la técnica grupal "lluvia de ideas", el grupo propone libremente todas las ideas y las registran en el pizarrón, sin hacer ninguna crítica o restricción. Al terminar cada alumno o equipo puede hacer una clasificación, selección y jerarquización de las ideas anotadas.

Otra técnica grupal que se sugiere es, experiencias directas de enseñanza – aprendizaje que se realiza poniendo al alumno con la realidad.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la estrategia. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?

ESTRATEGIA No. 7
VALOR- HÁBITO: AUTOMOTIVACIÓN
ME PROYECTO

Objetivo:

Ser uno mismo quien impulse las acciones propias.

Trabajar el valor Automotivación basados en la recreación y el descanso.

Recursos:

Material deportivo (balones de Fútbol).

Desarrollo:

Se invita a los alumnos a formar equipos.

Se les motiva a participar activamente y cumplir con las reglas que este juego requiere respetando el turno de su participación y la de sus compañeros, haciéndolo reflexionar que lo importante es participar y disfrutar de esta actividad que el ser ganador o perdedor.

Se sugiere:

Hacer uso de la técnica grupal “lluvia de ideas”, el grupo propone libremente todas las ideas y las registran en el pizarrón, sin hacer ninguna crítica o restricción. Al terminar cada alumno o equipo puede hacer una clasificación, selección y jerarquización de las ideas anotadas.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la estrategia. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?

ESTRATEGIA No. 8
VALOR-HÁBITO: PREVISIÓN
PREVENIR ENFERMEDADES COMUNES

Objetivo:

Planear las acciones a realizar.

Trabajar el valor de previsión en la salud de los alumnos y su seguridad en la escuela.

Recursos:

Carteles, libros, dibujos.

Desarrollo:

Realizar pláticas con los alumnos acerca de la importancia que tienen las vacunas y como prevenir enfermedades, si todos realizamos este deber que nos ayuda a estar sanos.

Hacer simulacros de cómo reaccionar ante una situación que suceda en la escuela. Ejemplo: una fractura, inundación, un corto circuito.

Esta estrategia esta relacionada con el contenido de E. C.

Igualdad de los derechos de los mexicanos.

Se sugiere:

La técnica grupal “lluvia de ideas”.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la actividad. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIA No. 9
VALOR - HÁBITO: TOLERANCIA
LA CONVIVENCIA

Objetivo:

Propiciar que los alumnos participen con entusiasmo y expresen sus emociones.
Trabajar el valor tolerancia con los contenidos del pasado de su entidad y la revolución mexicana.

Recursos:

Vestuario, objetos, huaraches, sombreros, cassetes, grabadoras.

Desarrollo:

Se montarán algunos bailables revolucionarios que serán presentados a todos los alumnos de la escuela.

Invitará a los alumnos a poner todo su entusiasmo en las ejecuciones a realizar.

Se sugiere:

La técnica grupal “experiencias directas” de enseñanza – aprendizaje que se realiza poniendo a los niños con la realidad.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término proponiendo. ¿Qué hicimos?
¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIA No. 10
VALOR - HÁBITO: PONDERACIÓN
VALORAR LO QUE SE TIENE

Objetivo:

Aprender a valorar las cosas para mejorar nuestra situación.

Trabajar el valor ponderación con el contenido las cosas y la vida, cambian con el tiempo.

Recursos:

Recortes, cuaderno, lápiz, resistol, marcadores y dibujos.

Desarrollo:

Se empieza a platicar con los alumnos sobre el orden de actividades y sucesos del menos importante al más importante.

Ejemplos: vivir cómodamente, tener amigos, ir a la escuela, estar con la familia, tener muchos juguetes, la televisión y la diversión.

Por último comentar entre amigos el orden que cada quién dio a estas actividades.

Se sugiere:

La técnica grupal "lluvia de ideas"

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término planteando. ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIA No. 11

VALOR - HÁBITO: PERSEVERANCIA

¿ QUE QUEREMOS DECIR CON ESTO ?

Objetivo:

Lograr que los alumnos sientan confianza al saber que tienen un lugar y una función importante que realizar en su familia y en la escuela.

Realizar descripción de ilustraciones para comunicar ideas a través de imágenes.

Recursos:

Ilustración, cuaderno o hojas de máquina, lápiz y recortes de personas.

Desarrollo:

Observar la ilustración y platicar en equipos con sus compañeros acerca del valor de lo que cada una de las personas hace. Después pensando en su familia, comentar sobre lo que cada quién hace en casa y el significado que esto tiene.

Escribir en sus cuadernos lo que para ellos significa contar con el apoyo de su familia y de las personas con quien convive.

Se sugiere:

La técnica grupal "lluvia de ideas".

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la actividad. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIA No. 12
VALOR - HABITO: ORDEN
EL OBJETO PERDIDO

Objetivo:

Enseñar al alumno el sentido del orden y la disciplina.

Recolectar y organizar datos para resolver problemas sencillos.

Recursos:

Pizarrón, marcadores, papel bond, mochilas y cuadernos.

Desarrollo:

Los alumnos consultarán el concepto de orden y disciplina.

Posteriormente elaborarán ideas que lleven a la práctica de acordar y cumplir horarios para hacer la tarea, jugar y colaborar en los quehaceres de la escuela y de su casa.

Invitarlos a hacerse responsables de un deber en la escuela y con su familia.

Tomar acuerdo y escribir un reglamento para mantener el orden dentro del salón y colocarlo en un lugar visible.

Se sugiere:

La técnica del “debate”, se realiza mediante la discusión colectiva derivada de la exposición de un tema, que permite tomar postura opuesta.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la actividad. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIA No. 13
VALOR HÁBITO: PACIENCIA
CON CALMA QUE VOY DEPRISA

Objetivo:

Aumentar la capacidad de esperar algún resultado con alegría y serenidad.

Recursos:

Experiencias vividas dentro del salón de clases al momento de ser atendidos por el maestro.

Desarrollo:

Dentro del proceso de revisión de trabajos elaborados por los alumnos, ellos practicarán este valor al "esperar turno" a ser atendidos por el maestro, escribir bonito y en orden, escuchar primero y luego hablar, entrar en orden al salón, no gritarse unos a otros y escuchar con atención a alguien que generalmente nos molesta.

Se sugiere:

“La dramatización”, es necesario que los miembros del grupo conozcan la situación que van a representar y su propio papel perfectamente bien. Al terminar la dramatización, el grupo discute los aspectos más importantes que se evidenciaron.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la actividad. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIA No. 14
VALOR HÁBITO: VALENTÍA
DRAMATICEMOS UN CUENTO

Objetivo:

Ayudar al alumno a desarrollar la voluntad de sobreponerse a las dificultades.

Exponer en forma colectiva temas de interés común con apoyo de diversos recursos materiales y gráficos.

Recursos:

Teatro guiñol o una sabana.

Títeres de lobo, abuelita, mamá cazador con rifle, canasta y caperucita.

Desarrollo:

Comenzar preguntando al grupo si alguna vez ha montado un teatro.

Proponer a los alumnos el cuento de "Caperucita Roja".

Pedirles a los alumnos que vayan contando el cuento haciendo los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué sucede en el cuento? ¿Recuerdas cómo se ve cada personaje? ¿Cómo resolvió el autor el final del cuento?.

Por último se propone al grupo nombre, participantes para dramatizar el cuento.

Exponer el cuento a los demás. Pueden cambiar el final si lo desean.

Se sugiere:

Hacer uso de la técnica grupal "dramatización".

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la actividad. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIA No. 15
VALOR HÁBITO: ENTUSIASMO
¡VAMOS A VOLAR NUESTRO PAPALOTE!

Objetivo:

Pasar horas divertidas tanto dentro del salón como afuera.

Tener la posibilidad de trabajar solo o en equipos.

Experimentar la noción de movimiento mediante su relación con la fuerza de la naturaleza.

Recursos:

Bolsas de basura de plástico, papel de china, carrizo o pedazos de madera, hilo naylón, tijeras y resistol.

Desarrollo:

Elaborar un papalote siguiendo las indicaciones dadas, respetar el proceso de su elaboración.

Esperar las condiciones propicias para volarlo, realizar la actividad por equipos y mostrar entusiasmo en el trabajo realizado.

Se sugiere:

La técnica grupal “experiencias directas” de enseñanza – aprendizaje que se realiza poniendo a los niños con la realidad.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la actividad. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIA No.16
VALOR HÁBITO: LABORIOSIDAD
LA TAREA

Objetivo:

Reafirmar el aprendizaje y perfeccionar habilidades, así como desarrollar la capacidad de concentración.

Recursos:

Tareas pedagógicas para realizar en casa.

Libros, cuadernos y carteles.

Desarrollo:

Apoyarlos en la importancia de dedicar un tiempo diario a hacer la tarea y a leer, disfrutar de ese momento.

Cuidar sus pertenencias y tenerlas ordenadas en la escuela y la casa.

Se sugiere:

La técnica grupal “el semanario”, el grupo plantea, realiza y evalúa el desarrollo de un tema. Requiere de que todos participen en la planeación y en la evaluación y que cada miembro recabe la información pertinente y la presente al grupo para su discusión.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la actividad. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIAS No. 17
VALOR HÁBITO: RESISTENCIA
¿YO RESISTO?

Objetivo:

Aumentar la tolerancia ante las dificultades.

Planear y realizar una encuesta.

Recursos:

Globos con dulces dentro.

Semáforo de cartón.

Alfiler.

Estambre y pinzas de ropa.

Desarrollo:

Al inicio de la mañana inflar globos por equipos de cinco participantes (globo y dulce para cada participante), colgar los globos en el tendedero de estambre. Una vez realizada esta operación se les explica el objetivo de la actividad. Gana el equipo que tenga más resistencia para comer los dulces. Al finalizar las clases se realiza una encuesta usando el semáforo para evaluar la resistencia de los alumnos.

Se sugiere:

La técnica grupal “lluvia de ideas”.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la actividad. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

ESTRATEGIA No. 18
VALOR HÁBITO: RESPONSABILIDAD
MI AGENDA

Objetivo:

Cumplir con los deberes propios.

Redacción libres de texto.

Recursos:

Cuadernos, lápices, colores y hojas de máquina.

Desarrollo:

Hacer un listado de deberes personales y al finalizarla poner una calificación del 1 al 10, si somos o no responsables con ellos y valorar ese hábito en nuestras vidas.

Pedir a cada alumno que se responsabilice de algo en especial para la siguiente semana y luego evaluar el cumplimiento.

Se sugiere:

La técnica grupal “el semanario”, el grupo plantea, realiza y evalúa el desarrollo de un tema. Requiere de que todos participen en la planeación y en la evaluación y cada miembro recabe la información pertinente y la presente al grupo para su discusión.

Evaluación:

La autoevaluación de los niños se realiza al término de la actividad. Planteando ¿Qué hicimos? ¿Qué no entendimos? ¿Terminamos? ¿Qué faltó?.

Nota:

Los resultados obtenidos en la autoevaluación servirán, para que el maestro observe si los alumnos interiorizan los valores y se registran en el modelo de evaluación propuesto.

CAPITULO IV

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE

La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad

La Escuela tiene una función específica en relación con el aprendizaje, el conocimiento, la cultura y los valores sociales, que la diferencia de otras instituciones.

Las expectativas a corto plazo de la propuesta de innovación plantea:

- _ Una nueva forma al contexto en el contenido programático de 3° de primaria, por lo cual permite transferir el aprendizaje de manera eficaz en el alumno.
- _ Presenta al maestro una forma diferente de organizar y socializar el contenido.
- _ Permite al alumno interactuar libremente.
- _ Se obtienen buenos resultados en el dominio de adecuar los contenidos programáticos con las estrategias de valores éticos.
- _ Se establece una vía de comunicación más clara con los padres de familia, para fortalecer las estrategias de enseñanza y emitir sus puntos de vista, sugerencias y apoyos de acuerdo con las intenciones educativas planteadas por el docente.
- _ Crea firme vínculo escuela y familia que permite mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y niñas.
- _ Establece relaciones favorables de colaboración entre padres y maestros.
- _ Determina las mejores alternativas de apoyo que los padres estarían en posibilidades de ofrecer a los maestros y viceversa.

_ La educación de valores éticos no limita a una edad determinada, es una tarea permanente en la vida del ser humano.

_ Por último destaca la responsabilidad compartida en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Conclusiones

La educación primaria es considerada como el núcleo de formación y transformación del ser humano, de ahí que su preocupación se centre en la formación de los niños, aborda la importancia de educar a través de los valores éticos debe ser imprescindible; ya que la interacción que se tiene con los alumnos favorece el quehacer docente.

Sí partimos del principio que la educación no se reduce a una mera instrucción, el maestro ha de ser educador en el sentido completo, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona y contribuyendo a una educación integral.

Educar es responsabilidad de todos, y esta propuesta ofrece una alternativa para innovar la práctica docente, mediante el ejercicio de estrategias que se vinculan a los contenidos del programa oficial. Favoreciendo y propiciando con esto un proceso educativo de calidad.

La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad, pretende formar alumnos con criterios propios, con voluntad firme, con optimismo para enfrentar dificultades y problemas, con deseos de superación personal, con respeto al pluralismo y diferentes modos de pensar, con auto estima; pero sobre todo con actitud positiva con las personas que le rodean. Esta es la principal tarea del profesor en su desempeño profesional.

La importancia de los valores éticos han de destacarse y reforzarse en la práctica docente, como manera eficaz para elevar el desempeño escolar.

El vivir con los niños la enseñanza de los valores éticos, nos lleva a adquirir procesos de interacción que lleva a la formación sólida y crítica para mejorar su calidad de vida.

Consideramos que la familia también tiene un papel preponderante en el proceso formativo de los niños, su apoyo y consideración a las necesidades de sus hijos e hijas, determinan las actitudes y los valores en que los doten en las bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, libre, cooperativo y tolerante; es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia. Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo.

Informar al padre de familia sobre los progresos de sus hijos nos permite conocer lo que más valoran las familias de nuestra acción educativa.

El trabajo común con padres permite valorar la imagen de la escuela y la tarea educativa de los maestros.

La colaboración de los padres de familia requiere de voluntad, tiempo disponible y sobre todo de incentivos motivacionales, pero contar con ellos servirá mejor para que los docentes prestemos mejor servicio a nuestros alumnos y a la educación escolar mexicana con la que estamos comprometidos.

La propuesta La formación de valores éticos como procesos educativos de calidad pueden considerarse una utopía, pero esto supondría a negarse a formar como se debe a los hombres y mujeres del mañana.

El docente es el animador que mantiene una presencia activa dentro del grupo, estimula la participación de los niños fomentando su espíritu crítico y

su capacidad de razonamiento. Su papel es punto clave en los procesos educativos.

Elevar los círculos de calidad (alumno- maestro- padre de familia y sociedad) es una perspectiva que facilita el quehacer docente y mejora la calidad educativa.

En conclusión las perspectivas de la propuesta, no nada más innovan los procesos educativos en el alumno, sino también en la perspectiva que el docente le da al nuevo contexto en el contenido de los avances programáticos del plan y programa de Educación Primaria. Así como en presentarle al maestro una forma diferente de desarrollar las dinámicas grupales como herramientas que propician interacciones sociales en los alumnos y por ende buenos resultados en el desempeño escolar con la puesta en práctica de **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.**

BIBLIOGRAFÍA

ALBERONI Francesco. 23 Reflexiones más importantes en la vida. Barcelona España. Ed. Gedisa, 1998. 190 p.

AMORIN NERI José, Liliana Molchack y otros. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Volumen I. México. Ed. Técnica Educativas S. A. México, 1978. 351 p.

CANTÓN ARJONA Valentina. Formación cívica y ética para la educación secundaria: una propuesta republicana. ed. 40ª. México. Ed. Correo del maestro, 1999. 60 p.

CANTÚ ROMERO Irma Francisca. Rosalida de Jesús Rangel. Curso de pedagogía Operatoria (IECAM). Saltillo, Coahuila. Ed. SEPEC, 1997. 114 p.

COHEN Dorothy H. Cómo aprenden los niños. México, Ed. SEP, 1997. 385 p.

COLL Cesar. Carrera Magisterial sexta etapa. Antología de Educ. Especial. México D. F. Ed. SEP, 1997. 262 p.

DOWNE NORVILLE M. Robert W. Heath. Métodos Estadísticos Aplicados. Editorial Harla. México, 1986. 380 p.

FAW Terry. Psicología del niño (Teorías y Problemas de la Psicología). México. Ed. Grijalbo, 1995. 381 p.

GALL M. D., J. Gall, Dennise R. Jacobsen y Terry L. Bollock. Herramientas para el aprendizaje (Guía para enseñar a Estudiar). Argentina. Ed. AIQUE, 1994. 275 p.

GARCÍA CEDILLO Ismael, Iván Escalante H. Y otros. La integración educativa en el aula regular (Principios, finalidades y estrategias). México. SEP, 20002. 208 p.

LÓPEZ RUPÉREZ Francisco. La gestión de calidad en educación. Madrid Ed. Muralla S. A., 1998. 167 p.

O C D E. Escuela y Calidad de la Enseñanza. Informe Internacional. Puebla, Pue. Ed. Piados, 2000. 185 p.

PLIEGO DE ROBLES Cecilia. CATAVE (Catequesis activa de valores éticos). Saltillo, Coah. Ed. SEDEC, 1996. 89 p.

_____ Enseñanza activa de valores éticos. México. SPEC, 1995. 207 p.

RABIZA Octavio. Psicología aplicada de la auto regulación y convivencia. Barcelona. Ed. Laila, 1998. 285 p.

RAJ DES. DesRaj La estructura de las encuestas por muestreo. Tr. de Eduardo L. Suárez. México. Ed. Fondo de cultura Económica, 1979. 480 p.

RENAUD Jacqueline. ¡Hay que decir no a sus Hijos? Mallorca Barcelona. Ed. Salvat. Ediciones S. A., 1990. 148 p.

SÁNCHEZ VÁSQUEZ Adolfo. Ética . México. Ed. Grijalbo, 1993. 180 p.

S. E. P. Avance programático de Tercero de primaria. México D. F. Ed. Comisión Nacional de textos Gratuitos, 1995. 104 p.

_____Diario oficial de la Federación (Órgano de Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos). Ley General de Educación Artículo 41 . México. SEP, 1993. 60 p.

_____Diccionario didáctico de español elemental. ed. 3ª . Tr. de María Sánchez Tagle. México. Ed. Ediciones S. M., 1997. 812 p.

_____La Escuela y La Familia (Libros de Papá y Mamá). México. Ed. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, 1999. 72 p.

SUÁREZ Eduardo L. La estructura de las encuestas por muestreo. México D.F. Ed. Galache S. A., 1979. 224 p.

U P N. Análisis de la Práctica Docente Propia. 1ª ed. México. SEP, 1994. 106 p.

VILLALPANDO José Manuel. Filosofía de la educación. México D. F. Ed. Parrua S. A., 1968. 190 p.

ANEXO I

NOTA IMPORTANTE:

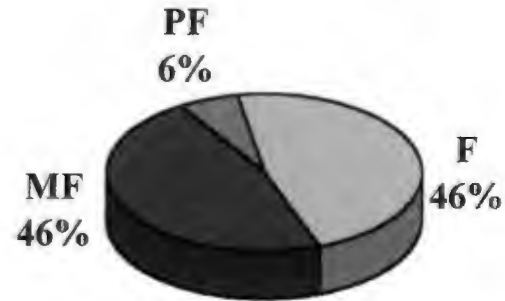
Los anexos que a continuación se presentan, son los resultados obtenidos en forma cuantitativa, en la aplicación de la propuesta de acción docente.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA

Evaluación del proceso de adquisición de los valores de los niños y niñas que favorecen el aprendizaje y la integración social dentro y fuera del aula.

CATEGORIA	CONTEO DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
MF	III II	7	0.46	46%
F	III II	7	0.46	46%
PF	I	1	0.06	6%
NF				
TOTAL 15		15	0.98	98%

**GRAFICA DE FRECUENCIA RELATIVA
CATEGORIAS**



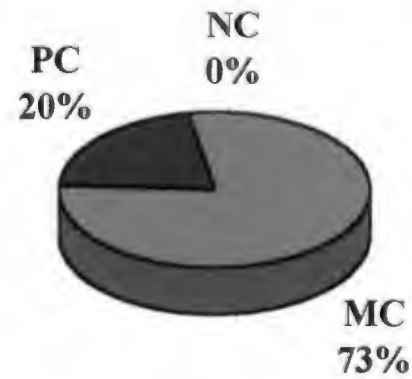
MF	46%	MF=MUY FAVORABLE
F	46%	F=FAVORABLE
PF	6%	PF=POCO FAVORABLE
TOTAL	0.98	

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA

Nivel de participación de los padres en los talleres impartidos, en la Propuesta de Acción Docente, La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

CATEGORIA	CONTEO DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
MC	III III I	11	0.73	73%
PC	III	3	0.2	20%
NC	I	1	0	0%
TOTAL 15		15	0.93	93%

**GRAFICA DE FRECUENCIA RELATIVA
CATEGORIAS**



MC	73%	MC=MUCHO COMPROMISO
PC	20%	PC=POCO COMPROMISO
NC	0%	NC=NADA COMPROMISO
TOTAL	0.93	

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA

**Cuestionario de preguntas cerradas aplicadas a padres de familia involucrados
en la propuesta de innovación, La Formación de Valores Éticos
como un Proceso Educativo de Calidad.**

PREGUNTA	CATEGORIA	CONTEO	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVO	%
1	SI	INI INI INI	15	1.0	100%
	NO				
2	SI	INI INI INI	15	1.0	100%
	NO				
3	SI	INI INI INI	15	1.0	100%
	NO				
4	SI	INI INI INI	15	1.0	100%
	NO				
5	SI	INI INI INI	15	1.0	100%
	NO				

**GRAFICA DE FRECUENCIAS RELATIVAS
PREGUNTAS**



PREGUNTA 1 (SI)	100%
PREGUNTA 2 (SI)	100%
PREGUNTA 3 (SI)	100%
PREGUNTA 4 (SI)	100%
PREGUNTA 5 (SI)	100%

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA

Cuestionario de preguntas cerradas aplicadas a docentes involucrados en la interacción sujetos a estudio. La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

PREGUNTA	CATEGORIA	CONTEO	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	%
1	SI	III III II	13	0.92	92%
	NO		0	0	0%
	A VECES	I	1	0.07	7%
2	SI	III III	8	0.57	57%
	NO	I	1	0.07	7%
	A VECES	III	5	0.35	35%
3	SI	III III II	13	0.92	92%
	NO		0	0	0%
	A VECES	I	1	0.07	7%
4	SI	III III I	11	0.78	78%
	NO	II	2	0.14	14%
	A VECES	I	1	0.07	7%

Gráficas de los resultados obtenidos en la tabla de distribución de frecuencia del cuestionario, dirigida a docentes involucrados en la interacción de los alumnos sujetos a estudios, de la Propuesta de Acción Docente La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

1.- CAMBIOS DE CONDUCTA FAVORABLES EN LA CONVIVENCIA

A VECES **NO**
7% 0%



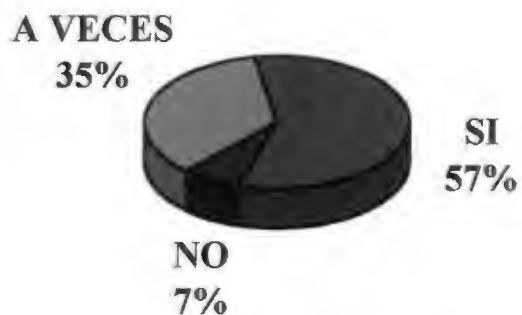
SI
92%

SI **92%**
NO **0%**
A VECES **7%**

TOTAL **0.99**

Gráficas de los resultados obtenidos en la tabla de distribución de frecuencia del cuestionario, dirigida a docentes involucrados en la interacción de los alumnos sujetos a estudios, de la Propuesta de Acción Docente La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

2.- FAVORABLE RESPUESTA DE INTERACCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL QUE HACER DOCENTE DE LOS PROFESORES INVOLUCRADOS



SI	57%
NO	7%
A VECES	35%
TOTAL	0.99

Gráficas de los resultados obtenidos en la tabla de distribución de frecuencia del cuestionario, dirigida a docentes involucrados en la interacción de los alumnos sujetos a estudios, de la Propuesta de Acción Docente La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

3.- LOS VALORES ÉTICOS MOTIVAN AL ALUMNO A ADQUIRIR UN MEJOR DESEMPEÑO ESCOLAR

A VECES
7%

NO
0%



SI
92%

SI	92%
NO	0%
A VECES	7%

TOTAL	0.99
-------	------

Gráficas de los resultados obtenidos en la tabla de distribución de frecuencia del cuestionario, dirigida a docentes involucrados en la interacción de los alumnos sujetos a estudios, de la Propuesta de Acción Docente La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

4.- CONSIDERA INNOVADOR LA PRÁCTICA DOCENTE EMPLEANDO LA PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE LA FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS COMO UN PROCESO EDUCATIVO DE CALIDAD



SI	78%
NO	14%
A VECES	7%
TOTAL	0.99

ANEXO II

NOTA IMPORTANTE:

Los anexos que a continuación se presentan, ilustran la exposición general del trabajo realizado, durante la aplicación de la propuesta de acción docente.

La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad



La educación primaria es considerada como el núcleo de formación y transformación del ser humano, de ahí la importancia de educar a través de los valores éticos.

Presentación de la propuesta a padres de familia



Presentación de la propuesta a través del Consejo Técnico Escolar



Pláticas de orientación a padres de familia



Participación activa de los padres de familia en los talleres de valores



Muestra



Cuestionarios aplicados a padres de familia. Con el fin de conocer los alcances e impactos obtenidos en la implementación de la propuesta de acción docente, La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

Evaluación



Cuestionarios aplicados a docentes involucrados en el proceso educativo, de los alumnos sujetos de estudio de la propuesta de acción docente La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad.

Evaluación



Informar a los padres de familia de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de acción docente, **La Formación de Valores Éticos como un Proceso Educativo de Calidad**. Mediante el apoyo de los directores de las instituciones educativas.



MI PATRIA

Participación de los alumnos en fecha cívica 20 de noviembre.

La pedagogía operatoria se basa en que el niño es autor de su propio aprendizaje, ya que por medio de las actividades que va realizando, ensaya y descubre.



Respeto

Mi Reglamento: redacción del texto.



Amistad

Expresión de los alumnos de sentimientos para convivir y divertirse. La tarea del profesor es conocer a sus alumnos, ya que estos traen consigo un aprendizaje y valores previos.



Amistad

Expresión de los alumnos de sentimientos para convivir y divertirse.
La tarea del profesor es propiciar espacios para divertirse y convivir.

Ecofilia

Observadores de la naturaleza

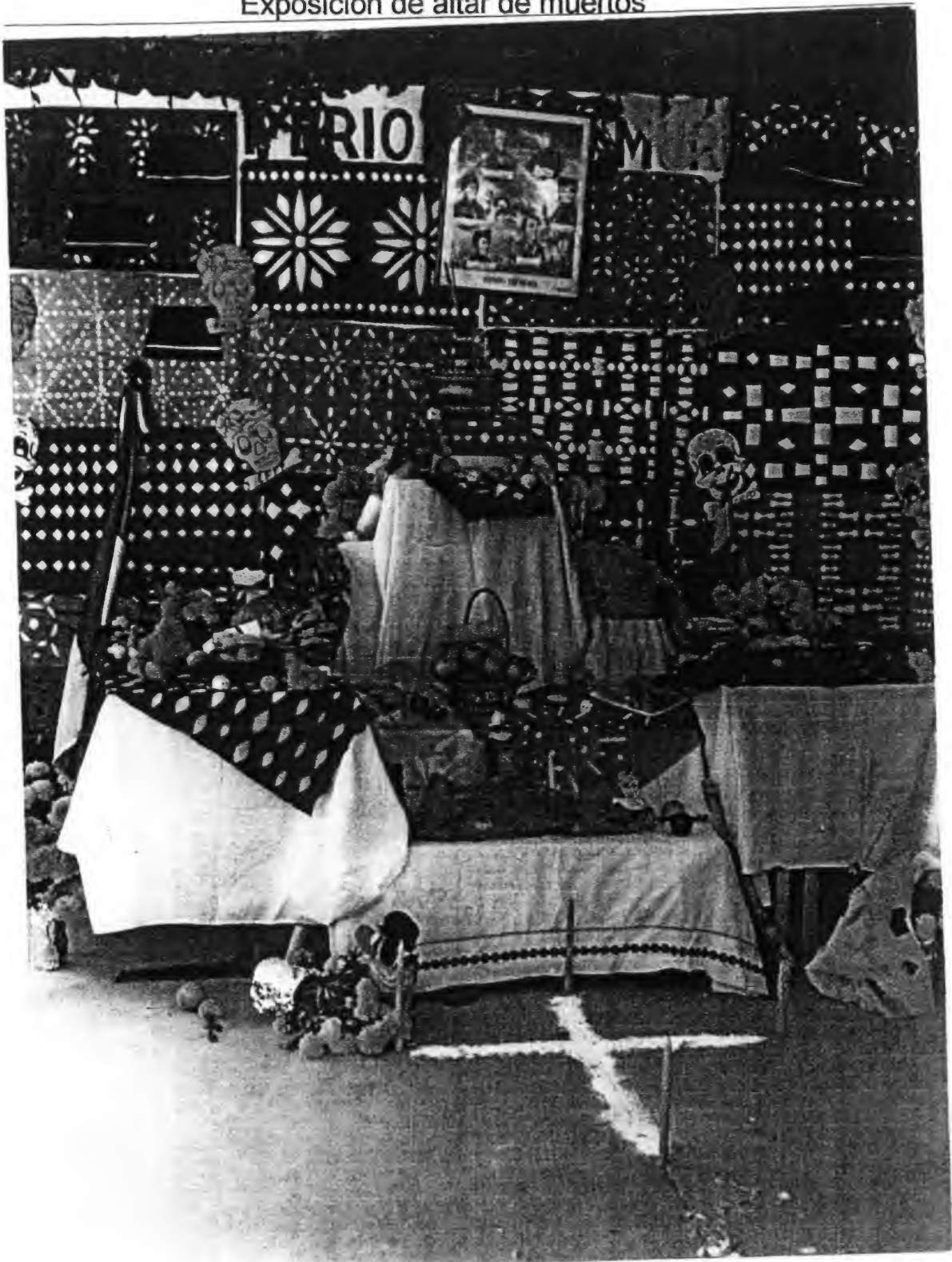




Plan ecológico destinado a fortalecer las áreas verdes de la institución.

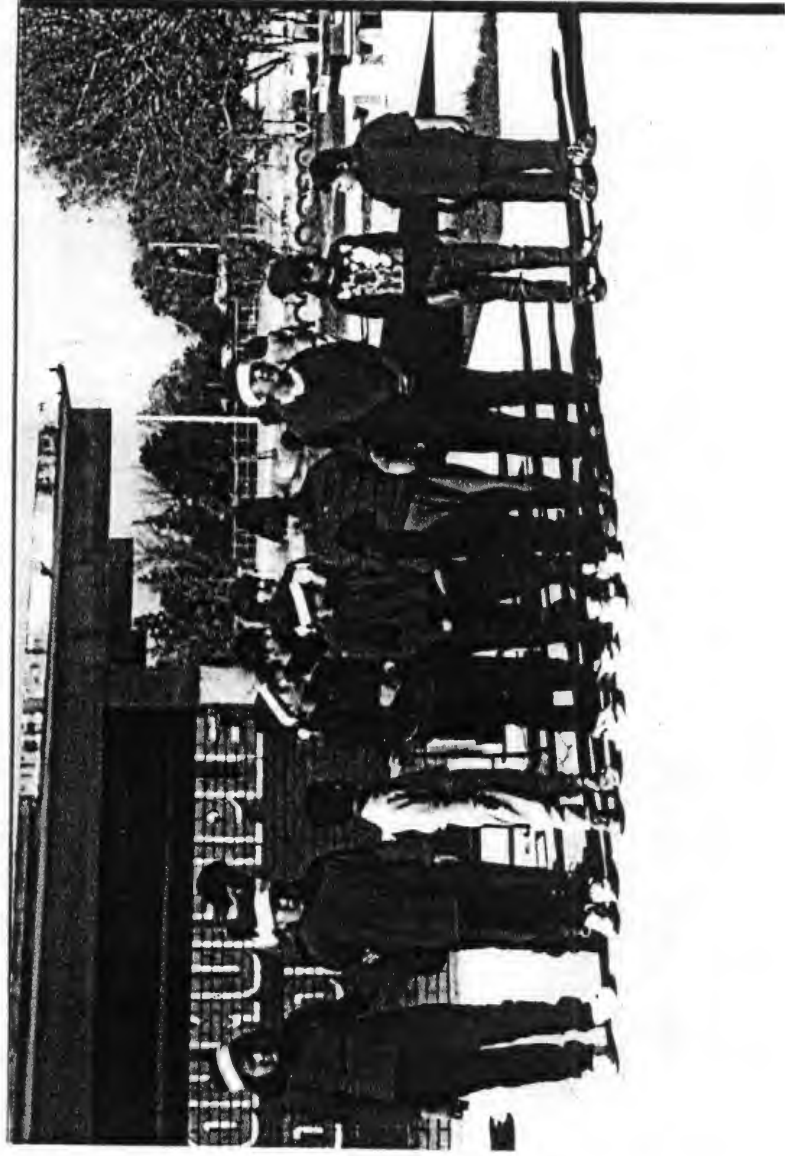
Autenticidad

Exposición de altar de muertos



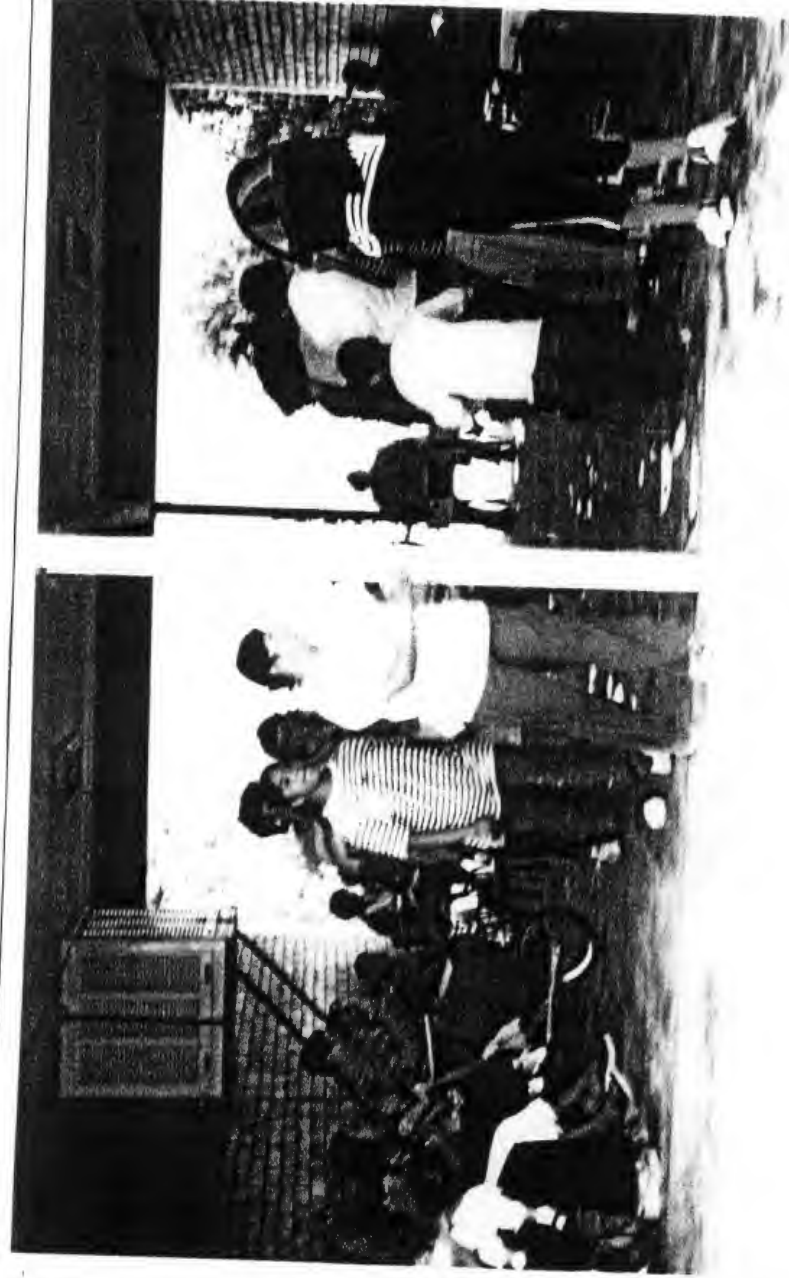
Autenticidad

Dramatización de pastorelas y villancicos navideños



Automotivación

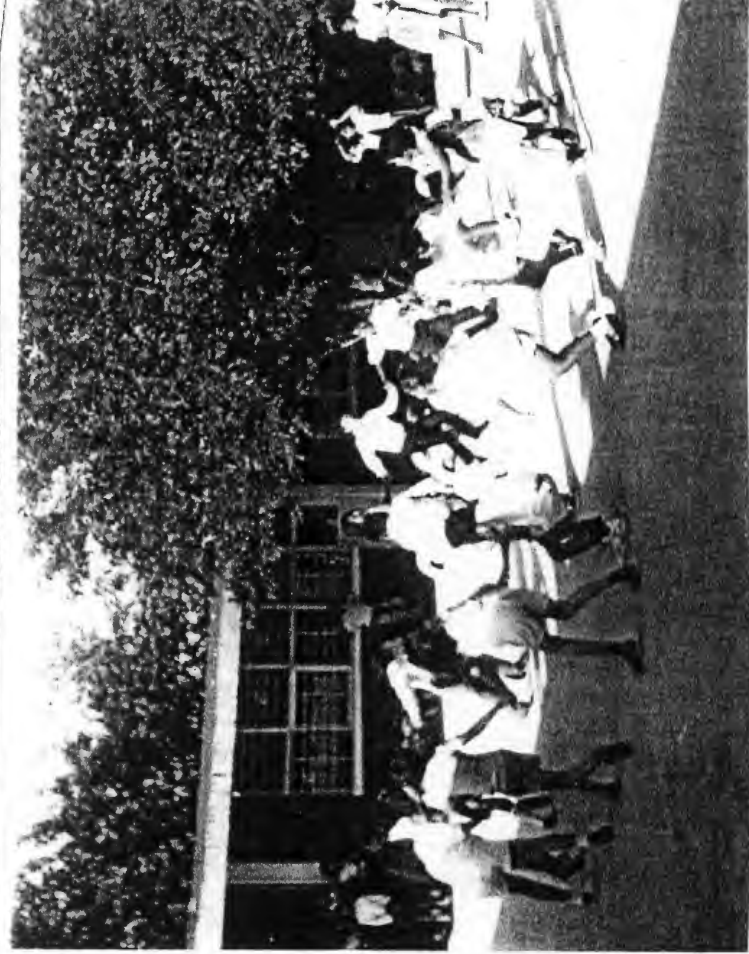
Me proyecto



Participar y disfrutar es quien impulsa las acciones propias

Tolerancia

La convivencia



Propiciar que los alumnos participen con entusiasmo y expresen sus emociones.

Ponderación

Valorar lo que se tiene



Semana nacional de las personas con discapacidad

Perseverancia

¿Qué queremos decir con esto?



Lograr que los alumnos sientan confianza, al saber que tienen un lugar y una función importante que realizar en su familia y en la escuela.

Orden

El objeto perdido



La propuesta sugiere al maestro implementar en su práctica docente, tomando en consideración los contenidos de las otras áreas, e intercalándolos a través de las estrategias de valores éticos y en los diferentes momentos del aula.

Paciencia

Con calma que voy de prisa



Alumnos en espera de su turno para revisión de tareas

Valentia



Dramaticemos un cuento

Responsabilidad



El grupo plantea, realiza y evalúa el desarrollo de un tema.

Solidaridad

Yo comparto



En el grupo, con el trabajo colegiado haciendo uso de la técnica grupal "lluvia de ideas"; propone soluciones para saber de qué manera podemos prevenir enfermedades de nuestro aparato digestivo.

Entusiasmo

¡Vamos a volar nuestro papalote!



Entusiasmo



El trabajo común con padres permite valorar la imagen de la escuela
y la tarea educativa de los maestros.

GLOSARIO

1. Axiología:
Rama de la filosofía que trata los valores.
2. Calidad:
Posee una gran variedad de significados. Puede ser un término más descriptivo que normativo.
3. Dignificar:
Hace digna o presentar como tal a una persona o cosa.
4. Ecofilia:
Amor a la naturaleza.
5. Empírico:
Que se apoye exclusivamente en la experiencia y observación y no en la teoría.
6. Estadística descriptiva:
Es la que proporciona información o describe la muestra que se estudia.
7. Estrategia:
Arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo.
8. Ética:
Relativo o conforme a los principios de la moral. Juicio ético. Conjunto de principios y normas morales que regulan las actividades humanas.
9. Evaluación:
Acción y efecto de evaluar. Valoración del rendimiento de un alumno.
10. Hábito:
Disposición de conducta estable.

11. Heterogéneo:
Compuesto de partes de diversa naturaleza. Diferente.
12. OCDE:
Organización de Cooperación y Desarrollo Económico.
13. Operatividad:
Puesta en práctica de la alternativa de innovación.
14. Peculiar:
Privado o propio de cada persona o cosa.
15. Prevaleciente:
Imponerse o triunfar entre varias cosas, ideas u opiniones, una determinada de ellas.
16. Proceso:
Desarrollo, evaluación de las fases sucesivas de un fenómeno.
Método, sistema adoptado para llegar a un determinado fin.
17. Pluralismo:
Adjetivo de mayor número de personas o cosas.
18. Regla:
Disciplina, principios que rigen la enseñanza de un arte o ciencia.
19. Transgredir:
Infringir, violar. Es verbo defectivo.
20. Transmisión:
Comunicar, emitir pasar o llevar algo de un lugar a otro.
21. Utopía:
Conoce la realidad a través de su proyección ideal de la misma.