



**Secretaría
de Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 05C**

✓
**UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN
DIFICULTADES PARA ACCEDER A LA LECTURA
Y ESCRITURA DE PRIMER AÑO DE PRIMARIA**

SANDRA LUZ MURILLO RIVAS

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**



**Secretaría
de Educación Pública**
GOBIERNO DE COAHUILA



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD-05C**

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Piedras Negras, Coahuila., 16 de enero de 2002

C. PROFRA. SANDRA LUZ MURILLO RIVAS

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

Una respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos que presentan dificultades para acceder a la lectura y escritura de primer año de primaria.

opción Propuesta de Innovación en su modalidad de Intervención Pedagógica, a propuesta de la asesora C. Profra. Irma Esquivel Reyna, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación de la
Unidad UPN - 05C



S. E. P. C.
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

MMA/ MUA- 7-2-02

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO GERARDO

GRACIAS POR APOYAR MÍ
SUPERACION PROFESIONAL,
POR HABER FACILITADO
MI LABOR DE MADRE, Y DE
ESPOSA, SIN TU AYUDA ESTO
NO HUBIERA SIDO POSIBLE.

A MIS HIJOS, HUGO, LIZETH
Y PATRICIA

PORQUE REPRESENTAN EL
MOTIVO PRINCIPAL PARA
QUERER LLEGAR HASTA AQUÍ,
PARA JUNTOS COMO FAMILIA
DISFRUTAR PLENAMENTE ESTE
MOMENTO TAN IMPORTANTE
PARA MÍ.

GRACIAS, LOS AMO

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN	II
DEDICATORIA	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	2
LOS ALUMNOS CON N.E.E. DE PRIMER	
GRADO DE PRIMARIA	4
A. Antecedentes	4
B. Propósitos	7
C. Objetivos	7
D. Planteamiento del problema	8
E. Justificación	9
F. Contextualización	11
CAPITULO II	
REFERENCIAS TEORICAS	
A. El desarrollo del niño	13
1. El desarrollo psicogenético en el niño Jean Piaget	13
2. El desarrollo intelectual	14
3. Factores del desarrollo intelectual	15
4. Períodos del desarrollo	18
B. El aprendizaje en el niño	19
C. La propuesta de Lectura y Escritura	22
D. Las necesidades educativas especiales	24
E. Las adecuaciones curriculares	25
CAPITULO III	
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	
A. Criterios pedagógicos	28
1. Proceso de detección de los alumnos con problema	
De aprendizaje	29
2 .Aplicación de la evaluación pedagógica	30

3. Determinación de las Necesidades Educativas Especiales	31
4. La adecuación curricular a los contenidos de primer grado	31
5. Proceso de evaluación	33
B. Adecuación curricular	33
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES	39
GLOSARIO	42
BIBLIOGRAFIA	45
APENDICE I	47
APENDICE 2	49

INTRODUCCION

El presente trabajo surge ante la necesidad de proporcionar orientación sugerencias, información teórica y metodológica a los maestros de primer año de educación primaria sobre el proceso de atención de los alumnos que presentan dificultades para acceder a la lectura y escritura a través, del reconocimiento y determinación de las necesidades educativas especiales y de la manera en que se atenderán éstas con las adecuaciones curriculares.

En un primer momento, se presentan los propósitos y objetivos, que fue lo que me llevo a realizar esta propuesta, cuáles fueron los motivos que impulsaron el buscar una estrategia para dar atención a estos alumnos y que es lo que se pretende alcanzar con la aplicación de la alternativa de innovación.

La aplicación de la estrategia tiene como finalidad el brindar a los alumnos con necesidades educativas especiales de primer ciclo, la oportunidad de integrarse al trabajo escolar, que se sientan parte activa de

su grupo, que adquirieran seguridad y confianza y puedan mostrar plenamente sus capacidades.

Se mencionan las aportaciones psicológicas de Jean Piaget sobre el proceso del desarrollo del niño, sobre los momentos evolutivos por los que atraviesa el menor en la adquisición de la lectura y escritura pasando por cada uno de los niveles conceptuales de la misma.

Se da a conocer información sobre las necesidades educativas especiales y la forma en que se realizaron las adecuaciones curriculares, que son la base para la atención de los menores con dificultades escolares.

Se muestra un panorama contextual de donde se llevo a cabo la presente investigación y aplicación, se mencionan todos aquellos aspectos que hacen fácil él poder tener una idea del lugar y ambiente en que se efectuó dicho trabajo. Una de las partes fundamentales de dicho proyecto, es donde se describen las estrategias metodológicas y didácticas puestas en práctica durante la aplicación de la alternativa de innovación.

Finalmente, aparecen las conclusiones sobre los resultados obtenidos y las opiniones al respecto, concluyendo que el trabajo realizado y la

estrategia aplicada, cubre favorablemente las expectativas y el significativo logro obtenido en los alumnos.

CAPITULO I

LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.

A. Antecedentes

Es un hecho innegable que en los salones de clases existen alumnos que con respecto a su grupo escolar presentan dificultades ante los contenidos escolares que se trabajan y que por no poder acceder a éstos, se van convirtiendo en problema de aprendizaje.

Cuando estos obstáculos se presentan en el primer año de primaria, en el que los alumnos se enfrentan al proceso de adquisición de la lectura y escritura, éstas dificultades van marcando diferencias en estos niños ya que irán presentando un desfase en la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas que les impedirán el acceso normal a la propuesta curricular del grado que cursan, todo ello con relación a su grupo de iguales.

Estas dificultades en el aprendizaje por no ser atendidas en su

momento, provocan que los alumnos repitan años escolares una o dos veces durante su estancia en la escuela, y en el mejor de los casos, a causa de la edad, los van promoviendo de grado, sin tener en cuenta que los encaran al inminente fracaso escolar.

Cuánto más homogeneidad exista en la atención a los alumnos, en la rigidez de la metodología, mayores posibilidades existirán de que más alumnos se sientan desvinculados de los procesos de aprendizaje y manifiesten mas dificultades.

Es importante conocer las causas de estas problemáticas cuyo origen puede existir en el alumno: alteraciones físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales, en la familia: poco apoyo y atención a las actividades escolares e inasistencias excesivas, en el aula: recursos materiales y metodología inadecuada, y poco apoyo por parte del maestro, etc.

Si consideramos que uno de los objetivos básicos de la educación es el desarrollo de habilidades y conductas de interrelación, entonces no se están favoreciendo estos aspectos fundamentales para el aprendizaje del niño, ya que al contrario de esto, se le esta segregando en el aula escolar por no poder participar al igual que sus compañeros de las actividades

encomendadas para un día de trabajo.

Si tomamos en cuenta que cada alumno es especial y tiene necesidades individuales, entonces se deduce que todos los alumnos pueden presentar en un momento determinado de la escolaridad, dificultades permanentes o transitorias.

Este enfoque nos conduce a los agentes implicados que darán respuesta a estas problemáticas: escuela, maestros, proceso enseñanza-aprendizaje y las necesidades educativas especiales.

Esto nos obliga a tener que traducir las dificultades en necesidades y éstas en ayuda pedagógica, entonces será el maestro de grupo y el maestro de educación especial las personas encargadas en la detección inicial de necesidades, de manera que se pueda hacer una propuesta educativa para todos los alumnos del aula en la que están incluidos los que tienen dificultades de aprendizaje.

Desde esta perspectiva es fundamental la idea de colaboración y coordinación entre ambos profesionales que trabajan para un fin común, la educación.

B. Propósitos

Realizar la detección y evaluación de las necesidades educativas especiales que nos permitirán conocer la evolución del niño, sus limitaciones y retrocesos, analizar sus potencialidades de desarrollo y aprendizaje y valorar cuáles son los recursos educativos que necesita. El análisis de la información obtenida, nos permitirá ubicar las características del alumno, traduciéndolas en necesidades educativas especiales que nos llevará a las adecuaciones curriculares como estrategia fundamental que permita ajustar la currícula de Educación básica a las posibilidades y necesidades educativas de cada alumno.

C. Objetivos

A través del reconocimiento de las diferencias individuales de cada alumno, proporcionar una atención adecuada, acorde a sus necesidades educativas especiales de los menores que presentan problemas para acceder a la lectura y escritura.

Establecer la vinculación entre niveles Primaria y Educación Especial a través de la comunicación constante, para la realización de las Adecuaciones Curriculares como respuesta a las necesidades educativas

especiales.

Que el alumno con necesidades educativas especiales, sea participe permanente de las actividades escolares, evitando con esto su exclusión del grupo, además de lograr que acceda a los contenidos del programa.

D. Planteamiento del problema

A principio del ciclo escolar existe una preocupación por parte del maestro de grupo de primer año de primaria por lograr que todos los alumnos puedan leer y escribir, pero durante este proceso se van evidenciando que algunos alumnos no responden de igual forma, ya que mientras unos conocen perfectamente las letras y su correspondencia sonora, otros no logran el reconocimiento de estos aspectos.

Por tal motivo se va presentando un desfase en la adquisición de la lectura y escritura, originando con esto que el trabajo que se realiza en el aula escolar, gire básicamente con los alumnos que si pueden participar de la actividad escolar, aún y que siempre se pueden estar propiciando situaciones en las que los alumnos con dificultades pueden sentirse involucrados del mismo, pero generalmente sin respuesta.

En las actividades encomendadas para desarrollarse fuera de la

escuela (tareas), aún y cuando se presentan al maestro, se reconoce que no son echas por él mismo, ya que al momento de cuestionársele sobre el trabajo, carece de conocimientos, no dando respuesta alguna.

Todo esto nos lleva a reflexionar que las dificultades de estos niños pueden tener su origen tanto por cuestiones físicas, psicológicas, intelectuales y de metodología que le impiden desarrollar al máximo su potencialidad y cuya información muchas veces la desconoce el maestro de grupo regular, por lo que la atención que se le brinda al alumno, no siempre toma en cuenta el origen real de la problemática.

Ante estas situaciones es conveniente saber:

¿ Cómo poder identificar en el contexto del aula a los alumnos que cursan con necesidades educativas especiales?

¿ Cómo se atendería esta necesidad educativa especial?

E. Justificación

Durante el desarrollo de mi práctica docente como maestra de Educación Especial integrada a la escuela primaria, pude percatarme de la necesidad que tiene el maestro de contar con información que le permita dar una atención mas diferenciada a los alumnos que muestran

problemas durante el proceso de aprendizaje.

Es evidente que el maestro de grupo no cuenta con información teórica y práctica sobre los problemas de aprendizaje, el atraso o fracaso escolar, el bajo rendimiento y problemas de conducta, que le facilite él poder detectar estas problemáticas, para de esta manera, proporcionar a través de una metodología adecuada el conocimiento.

Durante el tiempo que he trabajado, una de las grandes dificultades por las que atravesé, fue el tratar de vincular el apoyo proporcionado por Educación Especial al trabajo del maestro de grupo, ya que aún y que se le daban orientaciones y sugerencias, no se tenía la seguridad de que estos fueran aplicados.

Ante este problema, es necesario considerar la propuesta a las adecuaciones curriculares como estrategia fundamental que permita ajustar la curricula de Educación Básica a las posibilidades y necesidades educativas de cada alumno.

La respuesta educativa partirá de relacionar las necesidades de estos alumnos con los siguientes elementos:

- Los objetivos y contenidos que correspondan a áreas curriculares determinadas y la metodología.

F. Contextualización

La estrategia se aplicó en un contexto rural, de nivel cultural y económico precario e insuficiente, ya que no se cuenta con los servicios básicos como pavimentación, drenaje y transporte público que satisfaga las demandas de la comunidad.

La ocupación laboral de los padres de familia es desarrollada en la Industria Maquiladora que se encuentra operando en la Ciudad, ambos cónyuges trabajan, ya que es necesario incrementar los ingresos monetarios en la familia, que generalmente es insuficiente, ocasionando con esto poca atención hacia los menores en cuanto a su salud, vestuario, alimentación y actividades escolares.

El tipo de escuela rural, es de organización completa, teniendo una planta de maestros que medianamente satisfacen la demanda estudiantil, ya que siempre hay salones solos sin atender pues los maestros piden su cambio a otras escuelas y no siempre cubren estos lugares inmediatamente, las condiciones para atender las necesidades educativas del alumnado, son también insuficientes ya que los salones de clase cuentan con mobiliario poco adecuado ya que esta muy deteriorado y no tienen material didáctico como apoyo a las actividades escolares.

A lo anterior se suma el hecho de que los padres de familia no fomentan la asistencia de los niños a la escuela provocando muchas inasistencias en los alumnos.

Todo lo antes mencionado nos permite tener una idea de las condiciones en las que los niños ingresan a la escuela y como esto repercute significativamente en el aprendizaje de los alumnos.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS

A. El desarrollo del niño

1. El desarrollo psicogénético en el niño, Jean Piaget

Piaget, considera que el desarrollo del niño va a la par que el desarrollo del sistema nervioso y el desarrollo de las funciones mentales, es un proceso total que incluye lo biológico y lo psicológico.

Para explicar el desarrollo en general, considera cuatro factores como los encargados de que se dé este proceso: la herencia y maduración interna, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio. No puede darse uno solo, se requiere el trabajo de los cuatro para lograr el desarrollo total.

Tomando en cuenta esto, si queremos estimular y favorecer el desarrollo en el niño, es importante tener presente lo anterior, pues se puede tener información de cada uno de los elementos inmiscuidos en este proceso, podemos dar más énfasis en el fortalecimiento de determinado aspecto o área, propiciar situaciones y actividades que le

permitan al niño adquirir los elementos necesarios para este desarrollo.

2. El desarrollo intelectual

Piaget explica este desarrollo a través del trinomio: acción, esquemas, y estructuras, la acción es la interacción entre el ser humano y los objetos, el sujeto conoce el objeto asimilándolo a sus esquemas (toda aquella información existente en la estructura cognitiva), en el transcurso del desarrollo el niño reorganiza y reconstruye sus esquemas, diversificándolos, diferenciándolos, combinándolos, el esquema es un marco asimilador que permite comprender la realidad a la que se aplica atribuyéndole significaciones, es la unidad básica del funcionamiento cognoscitivo, ingrediente elemental de las formas del pensamiento.

La psicología genética concibe el desarrollo intelectual como una sucesión de estadios y sub-estadios caracterizados por la forma especial en que los esquemas –reflejos, de acción y conceptuales o representativos—se organizan y se combinan entre sí.

El nivel de competencia intelectual de una persona en un momento determinado de su desarrollo, depende tanto de la naturaleza y del número de esquemas que posee como de la manera en que dichos

esquemas pueden combinarse y coordinarse entre sí.

3. Factores del desarrollo intelectual

La maduración del sistema nervioso es el factor que prosigue hasta los 15 o 16 años, existiendo un paralelismo con el desarrollo de las funciones intelectuales, ya que las posibilidades que brinda la herencia y maduración se conjugan con la actividad que el niño realice en su medio físico y social, que harán que estas últimas se verifiquen, ya que la acción es la fuente de la lógica, de la inteligencia representativa o conceptual, los conceptos, los juicios y los razonamientos prolongan, interiorizando, los esquemas de acción.

Para Piaget "El crecimiento y maduración del sistema nervioso y endocrino son factores necesarios para el desarrollo intelectual, pero no factor suficiente para explicar todo el desarrollo", por tal motivo es importante tomar en cuenta esta especificación para no limitar la atención a una de las áreas o aspectos, sino respetar y favorecer éstas, ya que si así lo hacemos, estaremos fortaleciendo el desarrollo en general.

- Factor del ejercicio y de la experiencia adquirida en la acción, efectuada

sobre los objetos (medio físico), este conlleva todo el mundo de los objetos y de las situaciones con ellos creados, ya que el sujeto en su afán por conocer, experimenta activamente sobre ellos.

Piaget considera que este es un factor esencial en la construcción lógico-matemática, ya que al actuar sobre los objetos, se abstrae el conocimiento de las acciones y no precisamente de las propiedades de los objetos como tales.

Distingue dos tipos de experiencia, dos maneras de realizar la acción, la experiencia física, donde el sujeto intenta comprender las propiedades del objeto con el que interactúa aplicándoles los esquemas mentales de que dispone, atribuyéndole significaciones, asimilándolo, y la experiencia lógico matemática, aquí el sujeto no trata de conocer las propiedades del objeto, sino de experimentar a través de sus propias acciones, abstraer sus propiedades.

Ambos tipos de experiencias son interdependientes pero son vías complementarias para el desarrollo intelectual.

Todo esto nos permite rescatar que el sujeto constantemente obtiene conocimientos sobre la realidad, mediante la acumulación de experiencias físicas y de la experimentación con sus propios esquemas existentes,

construye de esta forma estructuras lógico matemáticas.

Piaget le da mucha importancia a este factor para el desarrollo de la inteligencia, entre más experiencias obtenga el niño de su entorno, de la manipulación de los objetos, de que se le propicien situaciones en que el menor tenga estas oportunidades se estará favoreciendo además de lo antes mencionado, el proceso de aprendizaje.

- Factor de la Interacción y Transmisión social

El individuo se mueve en un mundo lleno de objetos y de individuos en continua interacción con ellos, en donde se da el intercambio, la colaboración, oposiciones, etc., que le permitirán lograr las cooperaciones que son posibles en su medio social.

Es de este medio que el menor recibe información valiosa vía lenguaje o vía educación impartida por un adulto, pero para que esta información sea significativa para él, tendrá que poseer la estructura que lo capacite para asimilar toda la información, deberá contar con la edad y maduración adecuada que lo posibiliten para entender.

- Factor de equilibración progresiva

Este es el factor fundamental del desarrollo para Piaget, ya que surge de la necesidad de equilibrar los tres factores anteriores y compensar las

posibles perturbaciones exteriores, ya que en el acto del conocimiento el sujeto esta constantemente activo y cuando se enfrenta a una molestia externa, reacciona con objeto de compensar esta situación y es cuando se puede producir el equilibrio, la autorregulación fundamental en el desarrollo.

4. Períodos del desarrollo

Piaget distingue 4 períodos en el desarrollo cognoscitivo y de la inteligencia:

- El período de la inteligencia sensorio-motriz que abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 meses, durante el primer año se construyen todas las estructuras como la noción de objeto, de espacio, de tiempo, bajo la forma de las secuencias temporales, la noción de causalidad, organización de los movimientos y desplazamientos y posteriormente el lenguaje.
- El período de la representación pre-operatoria, que abarca de los 2 a los 7 años, aparece la función simbólica, (capacidad de representar algo por medio de otra cosa, como puede ser el lenguaje, el juego, la simbólica gestual, la imagen mental o de imitación interiorizada), sin

- embargo el pensamiento y el lenguaje están reducidos al momento presente, a sucesos concretos, el pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.
- El período de las operaciones concretas, de siete a doce años, el niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos, los conceptos temporales se hacen más realistas, el pensamiento aún está limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.
- El período de las operaciones formales, de los 12 años en adelante, la persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones, se resuelven problemas proposicionales o hipotéticos los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas.

B. El aprendizaje en el niño

Piaget ha realizado aportaciones importantes para el campo educativo que pueden proporcionar al maestro de grupo, información sobre el proceso de desarrollo que sigue el niño desde su nacimiento, explicando a través de los estadios del desarrollo la evolución que va sufriendo el niño

en dicho proceso, se dice que este es espontáneo y continuo, que incluye además de la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio.

Esta información nos sugiere que todo niño que se encuentra en el proceso del desarrollo y por consiguiente del aprendizaje, se le debe brindar y enriquecer su entorno, de manera que las experiencias que adquiera en su interactuar con el mismo, le permitan construir el conocimiento. Piaget sostiene que la educación debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disasociándolos.

Las etapas del desarrollo de Piaget, deben orientar al maestro para que el mismo establezca lo que el niño debe ser capaz de realizar, respetando el nivel cognoscitivo y maduracional que tenga el menor, partir de sus propias capacidades, motivarlos para que sean capaces de efectuar nuevas tareas.

Es importante mencionar que el factor madurativo es esencial en el individuo para el logro de cualquier conducta y que este proceso esta regido por un plan de maduración único, propio de cada persona, de factores hereditarios y biológicos.

Si tomamos en cuenta esto, no vamos a esperar que todos los niños realicen y aprendan las mismas cosas, pues todos son diferentes, solo hay que respetar estas diferencias y darle al niño la oportunidad de lograr sus metas de acuerdo a sus propias capacidades.

Es posible poder aplicar en este momento, lo que Vygotsky mencionaba sobre la “zona de desarrollo próximo” distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz..... “El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo próximo” esa distancia que el niño debe recorrer entre lo que ya sabe y lo que puede hacer si el medio le proporciona los recursos necesarios, y que vienen dados por un proceso de interacción social, ya sea mediante un compañero o un adulto, que favorezca la internalización de funciones psicológicas nuevas o la reestructuración de otras ya existentes.

C. La propuesta de lectura y escritura

Esta propuesta proporciona información sobre el proceso que sigue la escritura y lectura en el niño durante sus primeros años, desde que comienza a utilizar el lápiz y papel para representar algo, hasta el momento en el cual es capaz de utilizar los signos convencionales para leer y escribir.

La manera en que el niño hace las representaciones gráficas, son los indicadores del tipo de hipótesis que elaboran y de las consideraciones que tienen acerca de lo que se escribe, las posibilidades para comprender las escrituras de los niños, esta dada por el modo en que organizan e imprimen estas y por el significado que le dan a sus escritos, reconocer estas formas de escritura significa comprender los procesos psicológicos y lingüísticos involucrados en el aprendizaje de estos conocimientos.

Estas distintas formas en que escriben los niños, esta dada por los diferentes momentos de evolución de acuerdo con el tipo de conceptualización que tiene cada niño.

Los niños cuando ingresan a la escuela ya han iniciado el trabajo de reflexión sobre la lengua escrita, como el medio cultural del cual provienen es diverso, algunos podrán avanzar más que otros en este proceso, así

aquellos cuyas familias usan en forma habitual la lectura y escritura, tienen un mayor contacto con ellas, entonces sus oportunidades de reflexionar y preguntar sobre ese objeto de conocimiento son mayores que la de otros provenientes de hogares analfabetos, en los que la lengua escrita, no es usada frecuentemente, sin embargo y a pesar de las diferencias entre unos y otros, las etapas de conceptualización por las que atraviesa son similares, si se analiza todo el proceso y se considera como los niños interpretan los textos que se le presentan o que ellos producen, es posible establecer tres grandes niveles de conceptualización:

Presilábico: representaciones gráficas primitivas “dibujos”, escrituras unigráficas y sin control de cantidad, escrituras fijas y escrituras diferenciadas.

Silábico: descubrimiento de la relación entre escritura y aspecto sonoro del habla.

Alfabético: correspondencia fonema-letras.

Las aportaciones de esta propuesta pueden aplicarse, cuando se conoce la historia evolutiva, madurativa y cognitiva del niño, de tal manera que estamos en posibilidad de darnos cuenta en que nivel conceptual de lecto-escritura se encuentra el niño, respetando los factores

219134

antes mencionados, para de esta forma proporcionarle una atención adecuada a las capacidades del menor.

D. Las necesidades educativas especiales

Son un requerimiento de atención educativa diferenciada de las personas que presentan dificultades para acceder a los aprendizajes del programa básico en un contexto escolar, dicha necesidad puede presentarse en personas con o sin discapacidad.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adecuaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

La respuesta educativa que se le daría a los menores que presentan dificultades o desventajas para aprender y que requieren de ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo, partiría primero de conocer cuales son sus necesidades y en que áreas requiere apoyo, esto

lo conoceríamos a través de realizar una evaluación del alumno en el aula, sobre el nivel de competencia curricular, tomando como base los niveles conceptuales de lectura y escritura, de tal forma que conociendo esto, se pueda delimitar los aspectos de la programación del grupo de referencia que necesitan una modificación.

E. Las adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos.

Estas adecuaciones se pueden distinguir en dos grupos:

- Las referidas al cómo enseñar y evaluar: son las modificaciones que se realizan en los agrupamientos de alumnos, los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación y las actividades programadas.
- Las referidas al qué y cuándo enseñar y evaluar: son modificaciones individuales que se efectúan desde la programación común en objetivos, contenidos y criterios de evaluación para responder a las

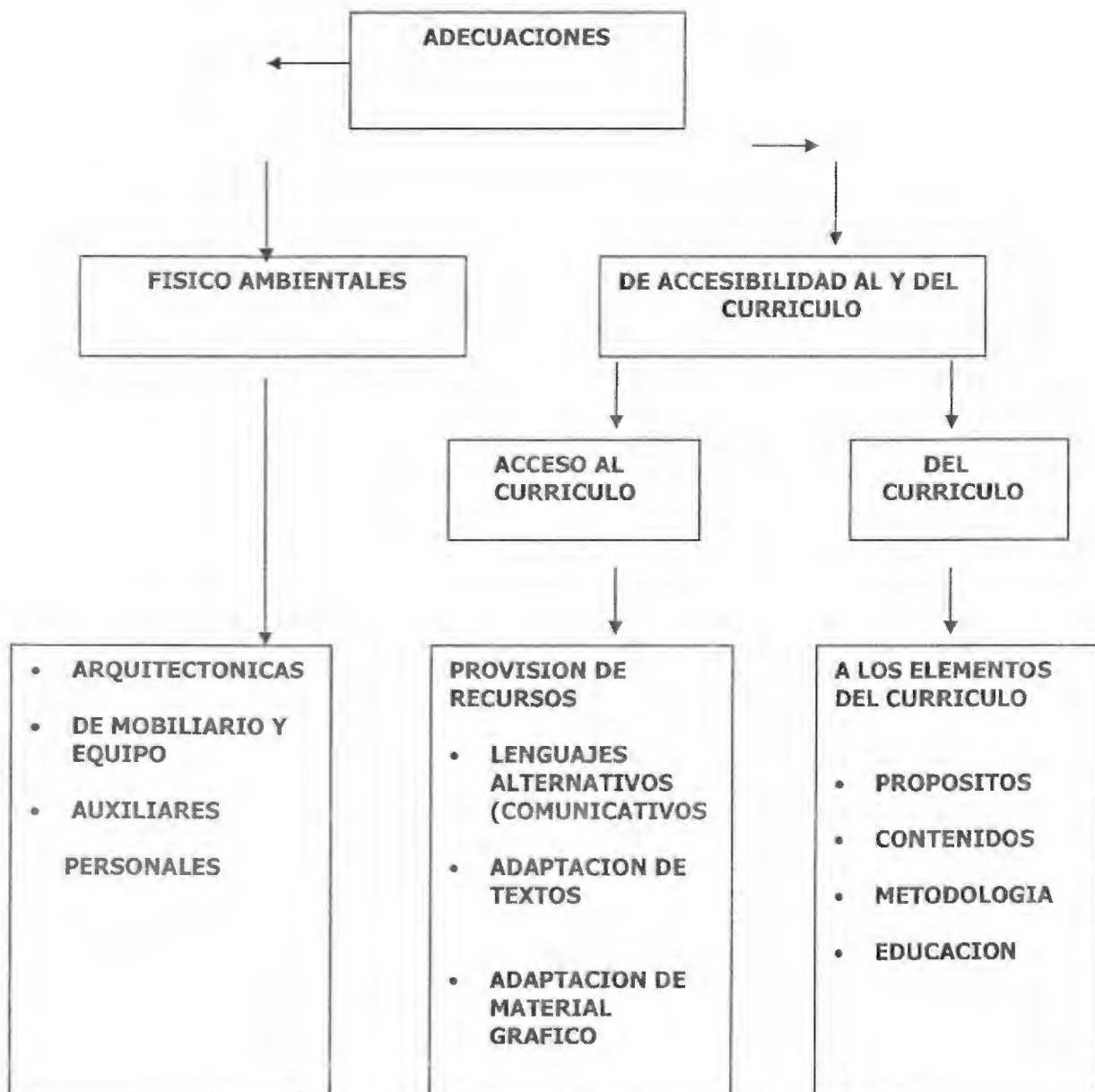
necesidades de cada alumno.

- Las adecuaciones de acceso al currículo, son las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a facilitar que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o en su caso, el currículo adaptado.

Un alumno con Necesidades Educativas Especiales con discapacidad motora requerirá de una adecuación físico-ambiental, tanto en el mobiliario como en lo arquitectónico (rampas para su desplazamiento), en tanto que un menor con problemas de aprendizaje requerirá de adecuaciones curriculares, o sea a los elementos del currículo.

Las adecuaciones curriculares deberán tender a lograr la mayor participación posible de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo ordinario, conseguir en lo posible, que estos alumnos alcancen los objetivos de cada etapa educativa, a través de un currículo adecuada a sus características y necesidades específicas.

Clasificación de las Adecuaciones que se pueden realizar en el contexto escolar.



CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A. Criterios pedagógicos

Para la implementación de la estrategia se dividió en fases el proceso, en donde primeramente se realizaría la detección de los alumnos que presenten problemas de aprendizaje de los grupos de primer año de la escuela en donde se aplicaría dicha propuesta a través de observaciones en el salón de clases y del reporte que la maestra de grupo hiciera sobre los posibles candidatos, con el fin de unificar criterios sobre los elementos que se estaban tomando en cuenta para poder determinar cuales alumnos presentan un posible problema de aprendizaje, posteriormente se verificaría a través de una evaluación pedagógica aplicada por el maestro de apoyo a los posibles alumnos con problemas de aprendizaje, para después realizar la determinación de las necesidades educativas especiales de los alumnos a los que se les aplicó dicha evaluación, para finalmente

concluir con la realización de La adecuación curricular que es propiamente la alternativa de innovación.

1. Proceso de detección de los alumnos con problema de aprendizaje

Se realizan observaciones dentro del grupo con el fin de conocer el Proceso de interacción, comunicación y participación de los alumnos, de tal forma que se pudiera contar con información relevante sobre posibles dificultades presentes en algunos niños y que dieran muestra de que se les pueda dificultar el proceso de aprendizaje en el aula escolar.

Durante las observaciones se toma en cuenta si los alumnos estaban atentos a lo que explicaba la maestra, sus indicaciones, quienes platicaban, o hacían lo que les pedía, si realizaban su trabajo solos, o requerían del apoyo de sus compañeros, si se concluía el trabajo, el tiempo que tomaban para realizarlo, quienes eran los alumnos que más se levantaban de sus asientos y para qué, quienes trabajaban o quienes solo jugaban, etc. (Ver apéndice 1)

Después de tener suficiente información que permitió detectar a los niños con posible problema de aprendizaje dado por la unificación de criterios tanto de información proporcionada por el maestro de grupo,

como por la del maestro de apoyo, se determinan quienes son los niños a los cuales se les aplicara una evaluación de lectura y escritura para de esta manera tener la información necesaria y completa para poder dar un diagnóstico sobre los resultados.

2. Aplicación de la evaluación pedagógica

La Evaluación se realizo después de pasado un mes y medio de haber ingresado los alumnos a la escuela, y de contar con la información surgida de las observaciones en el grupo, dando tiempo a que el maestro tuviera ya trabajado algunos de los contenidos del programa de primer año, de tal manera que se pudieran evidenciar dificultades en el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

Se les aplico una prueba escrita en donde se les dicto 10 palabras con sílabas directa, mixta, inversa, trabada y diptongo y un enunciado, mismos que tendrían que leer, para de esta forma ubicar su escritura y lectura en algunos de los niveles conceptuales que propone la propuesta de la lengua escrita.

Las palabras fueron: cama, paloma, árbol, caballo, mariposa, piojo, lápiz, canica, brazo, trampa (Ver apéndice 2)

De esta manera se pudo ubicar en los niveles presilábicos a los niños a los cuales se les aplicó la evaluación, y que se determinó por el análisis de los resultados que tuvieron tomando en cuenta los niveles conceptuales que propone la propuesta de la lectura y escritura y a partir de esta información se determina que los menores presentan un problema de aprendizaje.

3. Determinación de las necesidades educativas especiales

Después de conocer el nivel conceptual de lectura y escritura en que se encuentran los alumnos, se conoce en donde iniciara la atención que se le brindara a estos niños, ya que aunque la mayoría de los alumnos ya empiezan a dar muestras del manejo de las grafías y la lectura de algunas de ellas, el nivel en que se ubico a los niños con dificultades nos indica que los menores, no conocen las letras ni su valor sonoro, utilizan las grafías que mas conocen pero de una manera no convencional.

4. La adecuación curricular a los contenidos de primer grado

Tomando en cuenta que el trabajo se propone grupal, de manera que los alumnos que presentan N.E.E., no se sientan marginados de la

actividad y del trabajo realizado, se adecuaron los contenidos a trabajar en cada una de las sesiones, rescatando que algunos de los contenidos se trabajarían tal como estaban propuestos, ya que los alumnos podían desarrollarlos perfectamente, como por ejemplo cuando se propone trabajar con las estrategias de lectura: predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección en los cuentos del libro de lecturas, y se realizaría la modificación cuando los contenidos proponen trabajar la escritura de pequeños textos o lectura de los mismos, aquí el alumno podría trabajar solo la letra inicial, rescatar las vocales, pronunciar palabras que comiencen con estas letras, etc., de tal manera que el contenido se trabaja de manera general, solo que los alumnos con necesidades educativas especiales, lo harán de acuerdo a sus propias capacidades, que quiere decir, hacer solo lo que ellos pueden.

Se aprovecho las interacciones y ayudas que de forma espontánea surgen de los propios alumnos, de tal manera que se le busco a los niños sentarlos junto a otros niños que se distinguen por su trabajo para de esta forma fueran un apoyo para ellos, además que siempre se trato de que los menores con N.E.E. participarán constantemente dentro del grupo, a través de responsabilidades concretas al interior del salón de clase, así

como brindándole las mismas oportunidades al contestar las preguntas.

5. Proceso de Evaluación

Tomando en cuenta que algunos de los alumnos con necesidades educativas especiales no van a poder desarrollar todos los objetivos y contenidos previstos para su grupo de referencia, habrá que hacer necesaria la eliminación o modificación de algunos de ellos y de los correspondientes criterios de evaluación.

Así por ejemplo, el maestro evaluará de acuerdo al objetivo que se haya trazado con él menor, de los avances que se hayan obtenido y del aprendizaje que el niño adquirió, no del objetivo general del contenido marcado en el programa.

B. Adecuación Curricular

La adecuación se realizó a todos los contenidos del primer año de la Materia de Español, considerando dos criterios, la modificación de aquellos contenidos que el alumno trabajara utilizando recursos didácticos, y estrategias de enseñanza aprendizaje como respuesta a su

N.E.E., y la eliminación de los que no son por lo pronto necesarios para el proceso de la adquisición de la lectura y escritura.

En la adecuación curricular no se registran las actividades que el maestro de grupo tuvo que desarrollar en el trabajo con los alumnos, pero si se diseñaron conjuntamente por ambos maestros para el trabajo con los niños con N.E.E.

Semanalmente se diseñaron dichas actividades, respetando la programación que el maestro tenía programada para estos tiempos, por lo que con anticipación él ya sabía qué y cómo desarrollar la clase.

Las adecuaciones fueron realizadas a la metodología, y a los recursos didácticos que se utilizarían con los alumnos con N.E.E.

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Edad: _____

Ciclo Escolar: _____

CONTENIDOS PROGRAMATICOS	SÉ MODI FICAN	SE ELIMI NAN	CONTENIDOS	SUGERENCIAS
<p>EXPRESION ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la pronunciación y la fluidez en la expresión. - Predicción de secuencias en el contenido de textos. - Comprensión y transmisión de órdenes e instrucciones. - Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios. 	X			Estos contenidos se trabajarán con los niños tal y como están propuestos, ya que los objetivos que persiguen éstos, los menores los pueden realizar sin ningún problema.
<p>ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación convencional de las vocales en letra script y cursiva. - Representación convencional de las letras p,l, s,m,d,t, en letra script y cursiva. 	X		<p>Rep. convencional de las vocales en letra script.</p> <p>Rep. convencional de las letras p,l,s,m,d,t. En letra script.</p>	En cada una de las actividades se trabajará la letra en diferentes contextos, inicial de palabra, identificación de dibujos que empiezan con estas letras, letras escondidas, lotería de palabras

<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de la lectura de oraciones y textos breves. - Lectura en voz alta de textos elaborados por los alumnos y de materiales impresos. - Reconocimiento de la escritura como forma de comunicación. 	 X		<p>Este contenido se deja igual, poniendo énfasis en los alumnos con N.E.E., estimulándolos a que participen.</p> <p>Sólo se trabajará la identificación de las letras y el valor sonoro correspondiente.</p> <p>Este contenido se trabajará sin hacerle ninguna modificación ya que todos los alumnos pueden trabajar sin dificultad.</p>
<p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención y seguimiento en la audición de textos. 	 X		<p>Esta actividad se trabajará de manera grupal, poniendo énfasis en los alumnos con N.E.E. rescatando aquellas letras que ya conocen, haciendo que el alumno participe mencionando dichas letras, ya sea subrayándolas</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Representación convencional de las letras r,rr,c,q,b,v,n,ñ,f,j, en letra script y cursiva. 	X		Rep. convencional de las letras r,rr,c,q,b,v,n,ñ,f,j, en letra script.	por campos semánticos, trabajando el valor sonoro inicial, relación de letra imagen, relación
<ul style="list-style-type: none"> - Representación convencional de las letras ch,h,ll,y,g,z,x,w,k, en letra script y cursiva. 	X		Rep. convencional de las letras ch,h,ll,y,g,z,x,w,k, en letra script.	de imagen poniendo la letra, etc.
<ul style="list-style-type: none"> - Direccionalidad de la escritura - La separación entre palabras - El espacio entre letras en la letra script. 				Estos contenidos se trabajarán tal y como están propuestos ya que solo requiere que en cada una de las actividades que se desarrollen se trabaje la direccionalidad y separación de las palabras y de las letras.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y uso de mayúscula inicial en el nombre propio y al inicio de párrafos. 	X			Este contenido se modifica a solo los nombres propios y a la consolidación de la escritura se trabajará el aspecto ortográfico.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del punto final y el punto y aparte. 		X		Este contenido se trabajará hasta la consolidación de la L-E.

<ul style="list-style-type: none"> - Participación en lecturas realizadas por el maestro. - Cuidado en el manejo de los libros. 				<p>cada vez que la maestra mencione una de ellas.</p> <p>Este contenido se trabajará tal y como esta propuesto con todos los niños, incluyendo los menores con N.E.E. trabajando con las estrategias de lectura y ejemplos como la actividad anterior.</p> <p>Se trabajará de manera grupal.</p>
REFLEXION SOBRE LA LENGUA				
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y uso inicial de las terminaciones que indican género y número. 		X		<p>Sólo se eliminarán temporalmente, en lo que el menor adquiere la convencionalidad de la lectura y escritura.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Observación del orden de las palabras en una oración 		X		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y uso de algunos sinónimos. 		X		
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y uso de oraciones afirmativas y negativas. 				

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

Conforme se fue desarrollando el trabajo, se fueron evidenciando resultados en los niños, ya que poco a poco fueron accediendo a los contenidos que se pretendían trabajar, ó a los objetivos que se habían trazado.

Siempre las actividades fueron diseñadas para que el alumno las pudiera realizar, o sea, fueron adecuadas a sus propias capacidades, no se le elaboraron actividades complejas que los alumnos no pudieran resolver, éstas le proporcionarían todos aquellos elementos e informaciones que los niños requerían para poder ir accediendo a la lectura y escritura.

Tomando en cuenta que no todos los niños son iguales, esto también fue notorio para la adquisición de la lecto-escritura, ya que no todos los niños avanzaron al mismo ritmo, hubo quienes se fueron quedando rezagados aún y con las adecuaciones curriculares, por lo que se tuvieron

que volver a diseñar nuevas actividades para éstos niños, darles un poco más de atención y permanecer atentos a sus avances o retrocesos, resultando que al final no lograron lo mismo que el resto de sus compañeros que se podían considerar alfabéticos convencionales, y éstos últimos, silábicos-alfabéticos.

Es importante mencionar que los resultados son considerados satisfactorios, se logro atender al grupo sin descuidar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, no se sintieron segregados ni del grupo, ni de la actividad desarrollada en la clase, se pudo atender las N.E.E. de cada uno de ellos y finalmente fueron superando sus problemas y dificultades para ir accediendo a la lectura-escritura.

Es importante mencionar que los resultados en estos dos niños que no alcanzaron el nivel alfabético convencional se esperarán a un plazo más largo, dándoles la oportunidad de que poco a poco accedan a los contenidos sin descuidar ni dejar de atender las necesidades educativas especiales de los niños, que finalmente será lo más importante, él que el maestro de grupo aún y que pueda continuar con el trabajo con su grupo, siga atendiendo a estos alumnos, esperando sus avances, aplicando si es necesario, nuevas metodologías, nuevos diseños didácticos, de manera

que se favorezca el proceso de aprendizaje de los niños.

De lo antes mencionado, es necesario enfatizar que los logros de los niños fueron muchos y más que nada fueron satisfactorios por lo que se puede concluir que el trabajo desempeñado al interior del aula fue adecuado.

Para poder seguir con el proceso de adquisición de la lectura y escritura en los menores que siguen presentando dificultad para este proceso, será necesario ni dejar de lado la importancia que tiene el que se siga respetando el nivel conceptual en que el niño se encuentra, no darle actividades que sabemos el menor no va a poder realizar, todas las actividades tendrán que ser diseñadas conforme a este nivel ya que si no se le atiende él mismo, puede continuar en esta etapa por mucho tiempo, lo importante es no dejar de lado la necesidad educativa especial, que en este momento se encuentra aún en la correspondencia gráfo-fonética.

GLOSARIO

Adecuación Curricular.

Un continuo de modificaciones en algún o algunos de los elementos del currículo de educación básica que permiten ajustar la propuesta educativa a las características y necesidades especiales que pueden presentar los alumnos con discapacidad o sin ella en el proceso de aprendizaje escolar.

Adecuaciones a los elementos del currículo.

Modificaciones y/o adecuaciones a los propósitos, contenidos, metodología didáctica y a los procedimientos de valoración del proceso de aprendizaje (evaluación).

Adecuaciones de acceso al currículo.

Modificaciones o ajustes relacionados con aspectos de utilización de diferentes lenguajes-alternativos, representación gráfica y modificación cualitativa de textos con el propósito de favorecer la accesibilidad para los niños con N.E.E.

Adecuación físico-ambiental.

Creación de condiciones físicas de sonoridad, luminosidad y ventilación en los espacios y mobiliarios del ambiente escolar.

Alumno con Necesidades Educativas Especiales.

Son aquellos alumnos que presentan cualquier tipo y grado de dificultades para el aprendizaje, en un continuo que va desde las más leves y transitorias, a las más graves y permanentes.

Fracaso Escolar.

Cuando el alumno no alcanza los objetivos programados y propuestos como metas a alcanzar por todos ellos.

Homogeneidad.

Similitud de perspectivas y fines de los miembros del grupo, que contribuye a su buen funcionamiento.

Necesidad Educativa Especial.

Requerimiento de atención educativa diferenciada.

Problema de Aprendizaje.

Alteración en los procesos psicológicos relacionados con el entendimiento y empleo del lenguaje hablado o escrito (leer, hablar, escuchar, pensar, escribir, deletrear o en aritmética)

Son el resultado de impedimentos funcionales a nivel del sistema nervioso central o sensorial, incluyendo además problemas emocionales y

desventajas ambientales.

Se caracteriza por una deficiencia notable entre lo que hacen y su capacidad que presentan, rendimiento bajo en el desempeño en áreas lingüísticas o escolares. Alteraciones en los procesos básicos del aprendizaje (auditivos, visuales, táctiles y motores, así como la asociación, conclusión y elaboración de juicios).

Retraso escolar

Desfase entre la capacidad del alumno y el rendimiento que obtiene, la capacidad intelectual física y afectiva del alumno condiciona los resultados alcanzados.

BIBLIOGRAFIA

GOMEZ Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela.

S.E.P. México, D.F. 1995.

___ La lectura en la escuela. S.E.P. México, D.F. 1995.

___ Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. S.E.P. México, D.F. 1982.

I.E.C.A.M. La respuesta educativa para los alumnos con Discapacidad Intelectual. Saltillo, Coah. 2001.

I.S.E.E.C. Adaptaciones Curriculares. Dirección de Educación Especial. Saltillo, Coah. 1998.

PALACIOS Jesús, Marchesi Alvaro y Carretero Mario. Desarrollo cognitivo y social del niño. Psicología Evolutiva 2. Ed. Alianza S.A. Madrid España 1995.

S.E.P. La Integración Educativa. Saltillo, Coah. 2001

UPN. Aplicación de la alternativa de Innovación. Antología. Junio 1995.

___ Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología.

Corporación Mexicana de Impresión. Junio de 1995.

___ . El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

Antología. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. Noviembre 1994.

___ . Hacia la Innovación. Antología. Corporación Mexicana de Impresión.

Septiembre 1996.

___ . Proyecto de Innovación. Antología. Organización Veromart. Marzo 1997.

Appendice 1

REPORTE DE OBSERVACION

Nombre de la Escuela: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Fecha: _____.

PROCESO DE INTERACCION.

- Se relacionan todos los alumnos.
- Algún alumno demanda la atención mas que el resto del grupo.
- Algún alumno permanece mas tiempo fuera de su lugar.
- Algún alumno provoca problemas al resto del grupo.
- Algún alumno requiere de apoyo constante por parte del maestro en las actividades dentro del salón de clase.
- A algún alumno le llaman la atención con más frecuencia.
- Alguien falla con mas frecuencia con las tareas escolares.
- Se evidencian que los alumnos colaboran entre ellos.
- Se evidencia que algún niño se muestra aislado del resto de sus compañeros.

PROCESO DE COMUNICACIÓN.

- Existe la comunicación entre los niños.
- Se evidencia que alguno de ellos, no se comunica con el resto del grupo.
- Hay comunicación con el maestro.
- Se evidencia que siempre ha habido esta comunicación.
- Los niños muestran confianza dentro del grupo para expresar sus ideas.
- Se propicia esta confianza.
- Algún niño se muestra retraído para entablar comunicación.
- Los niños solicitan con facilidad ayuda cuando lo necesitan.
- Se evidencia que algún niño muestra dificultades para entablar la comunicación.

PROCESO DE PARTICIPACION.

- Se da la participación en el grupo.
- Se evidencia que hay niños que no participan.
- Las actividades trabajadas estimulan que los niños participen.
- Se corrigen entre ellos.
- Confrontan hipótesis con el maestro.
- Se muestran estimulados en la clase.
- Muestran seguridad y confianza.
- Se evidencia que les gusta participar.

Appendice 2

EVALUACION PEDAGOGICA

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Grupo: _____ Escuela: _____

Fecha: _____

LECTADO DE PALABRAS:

- Cama
- paloma
- árbol
- Caballo
- Mariposa
- Piojo
- Lápiz
- Canica
- Brazo
- trampa

LECTADO DE ENUNCIADO:

- El gato toma leche
- La gallina come semillas

LECTURA DE TEXTO:

El papá de Luis compró dulces para repartirlos con los amigos de su hijo, y les dio a cada uno tres dulces, que estuvieron comiendo en el jardín de su casa.

219134