

NS129697



**Secretaría  
de Educación Pública**

**GOBIERNO DE COAHUILA**



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

**UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

✓  
**LA VINCULACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA  
COMO APOYO EN EL DESARROLLO  
ARMÓNICO DEL NIÑO DE PREESCOLAR**

**MA. EUGENIA ARREAGA CASAS  
ROSA ELIA RAMOS GONZÁLEZ  
VICTORIA EUGENIA RODRÍGUEZ BENAVIDES**

**PIEDRAS NEGRAS, COAH. JULIO 2002**



**Secretaría  
de Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Piedras Negras, Coahuila., 4 de julio de 2002

**C. C. PROFRES:**

**MA. EUGENIA ARREAGA CASAS**

**ROSA ELIA RAMOS GONZÁLEZ**

**VICTORIA EUGENIA RODRÍGUEZ BENAVIDES**

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

### **“LA VINCULACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA COMO APOYO EN EL DESARROLLO ARMÓNICO DEL NIÑO DE PREESCOLAR”,**

opción Proyecto de Innovación en su modalidad de Intervención Pedagógica, a propuesta del asesor C. Profr. Jesús Carrasco López, manifiesto a Ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

*Manuel J. Villalobos Maldonado*  
**Profr. Manuel J. Villalobos Maldonado**

Presidente de la Comisión de Titulación

de la Unidad UPN - 05C



S. E. P. C.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

# Gracias



## A DIOS:

Por todos los dones recibidos por medio de este mensaje del Libro de la Sabiduría

Feliz el hombre que ha hallado la sabiduría, dichoso el que adquiere la inteligencia. Mejor es poseerla que tener plata; el oro no procura tantos beneficios. No existe perla más preciosa y nada de lo que codicias se le puede comparar

## A José Luis, mi esposo:

El apoyo que he recibido de él fue los más valioso, pues siempre me estimuló y apoyó. Gracias por su paciencia y tolerancia y aceptar que siguiera estudiando

## A Sarilu, mi querida hija:

Por su ayuda, sus consejos y su invaluable apoyo. Siempre estuvo ahí en el momento oportuno, dispuesta siempre a compartir conmigo sus conocimientos y a esclarecer mis dudas

## A Rosy y a Marú:

Por todo su esfuerzo, por apoyarme siempre, por haber conformado un equipo de trabajo donde existió la amistad, el respeto y el compañerismo, reconozco en todo lo que vale su profesionalismo.

Sin ellas no hubiera sido posible terminar este trabajo,

Gracias

VICTORIA EUGENIA RODRÍGUEZ BENAVIDES



## TABLA DE CONTENIDOS

<b>PORTADILLA.</b>	I
<b>DICTAMEN DE TRABAJO.</b>	II
<b>DEDICATORIAS.</b>	III
<b>INTRODUCCIÓN.</b>	1
<b>UN SIGNIFICADO PROBLEMATIZADO.</b>	4
<b>A. Planteamiento del problema.</b>	4
<b>B. Antecedentes.</b>	6
<b>C. Justificación.</b>	12
<b>D. Delimitación.</b>	14
<b>E. Objetivos.</b>	15
1. Particular.	15
2. Específicos.	15
<b>LOS TRES EJES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.</b>	
<b>A. El Contenido.</b>	16
1. Propuesta metodológica.	18
a. La intención del docente.	18
2. Grupos autogestivos.	21
a. La educación moral.	24
b. Fomento a la lectura.	28
c. El juego y su proyección pedagógica en la vinculación.	31
I. Juego y educación.	33
3. Algunos temas y sugerencias.	37
a. Comunicación intrafamiliar.	37

b. Amor a la familia.	42
c. Sexualidad.	45
i. Sexo y sexualidad.	46
ii. Estereotipos sexuales.	46
iii. El equilibrio emocional y la sexualidad.	47
iv. La sexualidad en preescolar (4 – 6 años)	47
d. Salud.	48
e. Enseñar a ser disciplinados y responsables.	49
<b>B. Los actores del proceso de vinculación.</b>	<b>56</b>
1. El jardín de niños.	56
2. La educadora como facilitadora.	57
a. La motivación como educadora.	70
3. Los padres de familia.	61
a. Cómo ser mejores padres.	64
i. La lucha del poder.	65
ii. Como lograrlo.	66
b. Problemas de padres e hijos.	67
4. El niño de preescolar.	69
<b>C. Fundamentación socio educativa.</b>	<b>70</b>
1. Las teorías del desarrollo y del aprendizaje.	70
2. La teoría de Kohlberg.	71
3. La teoría de Vygosty.	73
4. La teoría de Piaget.	75

<b>UN SIGNIFICADO PROBLEMATIZADO</b>	
<b>A. Propuesta didáctica.</b>	77
<b>B. Fundamentación constructivista.</b>	78
<b>C. Fundamentación socioeducativa.</b>	78
<b>D. Presentación de los proyectos.</b>	79
<b>E. Estrategias.</b>	84
<b>F. Evaluación del proyecto.</b>	123
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.</b>	128
<b>A. Conclusiones.</b>	128
<b>B. Recomendaciones.</b>	130
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	133
<b>ANEXOS.</b>	135

# INTRODUCCIÓN

La mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimule su desarrollo, aprendizaje y gusto por la vida.

Todo lo que se aprende en la escuela en el hogar debe prepararlos para vivir mejor. Además, se debe tomar en cuenta que para un niño, la familia y la escuela ocupan la totalidad de su vida, por lo que padres y maestros tienen la enorme responsabilidad de apoyarlos.

La siguiente propuesta pretende ayudar a padres y maestros a participar en la creación de ambientes para el desarrollo de los niños en el aula, en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

También este trabajo hace un análisis de la influencia de los padres de familia en el proceso educativo. En el primer capítulo nos habla de la importancia del vínculo familia-escuela y los objetivos que se quieren lograr.

En el siguiente apartado se desarrolla la fundamentación teórica y la conceptualización de la relación que debe existir pretendiendo que el padre de familia trate de proporcionarle mayor ayuda y comprensión al niño, ya que en la preparación de los niños y niñas se tiene la responsabilidad de ayudarlos a vivir mejor.

Finalmente, hablamos sobre las estrategias que se proponen para fortalecer la relación familia-escuela, así como los resultados y evaluación de los mismos, incluyendo las conclusiones de la propuesta.

## *Introducción*

Los padres a los que se les hace tan difícil tomar decisiones respecto a sus hijos no tienen confianza en cómo debe actuarse.

Para ciertos padres, cualquier resultado que no sea una comprensión inmediata y espontánea o una respuesta efectiva a las dificultades, es señal de su incapacidad personal. Esto es una auténtica tontería, NADIE HA NACIDO SIENDO PADRE. Por el contrario, ser padre es algo que se aprende.

No resulta sencillo adoptar decisiones sobre cómo proceder con los hijos. Tenemos que hacer lo que podamos con lo que tenemos. Como padre, usted necesitará disponer de tiempo para sentarse tranquilamente a analizar las dificultades de sus hijos y para decidir qué hacer.



Cuando los padres se muestran indecisos en la manera de actuar ante con sus hijos, éstos lo perciben y ello afecta a sus sentimientos de seguridad.

Pero hay nuevas circunstancias que nos invitan a reflexionar sobre la intervención familiar. La primera, el registro durante la última década de un sensible descenso ampliamente documentado en los resultados de aprendizaje de los sistemas educativos de algunos países. La segunda es un cambio en la influencia educativa del hogar derivado, entre otras cosas, de la presencia de la televisión.

Podría agregarse una tercera, la existencia de una capa extensa de niños emocionalmente vulnerables con problemas de comportamiento y adaptación social. Este es



## *Introducción*

un hecho reciente, producto de la ampliación de oportunidades educativas y de fisuras culturales propias de países en proceso de desarrollo. Estos niños provienen de los estratos humildes de la sociedad y, de no recibir un apoyo compensatorio, probablemente desertarán de la escuela para incorporarse al ciclo reproductivo de la pobreza y la ignorancia.

Estas tres circunstancias convergen para atribuirse una nueva importancia al tema de la intervención de los padres a favor de la educación de sus hijos. Son argumentos que nos invitan a diseñar políticas que favorezcan la comunicación familia-escuela y a realizar un nuevo esfuerzo para hacer realidad la reforma institucional que dispone la Ley General de Educación de 1993.



# UN SIGNIFICADO PROBLEMATIZADO

## A. Planteamiento del problema

Nuestro proyecto está encaminado a los padres de familia y a la comunidad circundante de los jardines de niños como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las maestras somos protagonistas directas del proceso educativo y en nuestro quehacer diario nos enfrentamos a diversas situaciones que contrastan la voluntad con la realidad.

Es así, como a través de varios períodos escolares en el jardín de niños Gabriela Mistral nos hemos encontrado con el poco apoyo y la poca participación de los padres de familia en la etapa preescolar.

Dicho jardín de niños se encuentra ubicado en la colonia Reynera de la ciudad de Sabinas, Coahuila, y colinda con diversas colonias y fraccionamientos tales como Fraccionamiento Los Pinos, Las Arboledas, Los Montes, San Luis y las colonias Fundadores y López Huitrón. Dichos fraccionamientos fueron poblados años después de la formación del jardín de niños, y de los cuales asisten y damos servicio a la población infantil.

El jardín de niños Gabriela Mistral es de organización completa, cuenta con una directora técnica, cuatro educadoras, un profesor de Educación Física y una acompañante musical (que asisten una vez por semana) y una intendente.

La mayoría de las familias que integran este plantel educativo desempeñan actividades que las hace tener poca interacción cercana con sus hijos y con el colectivo escolar.

## *Planteamiento del problema*

Debido a la crisis económica por la que atraviesa el país y los altos costos de los productos indispensables para el hogar, gran parte de estas familias trabajan fuera del hogar tanto el padre como la madre, desempeñando diversas actividades entre los que se encuentran empleados de la compañía. Coca Cola, seguridad pública, secretarías, Telmex, guarderías, Merco, profesores, propietarios de negocios, sólo por mencionar algunos.

Por lo anterior, los hijos son llevados al jardín de niños por la abuela, la vecina, o personas que se encuentran al cuidado de ellos.

La desintegración familiar en la actualidad es alarmante, y este término se utiliza para designar aquella situación en donde se rompen los lazos afectivos, legales y sociales que unen a la pareja y a los hijos.

En un hogar pueden darse diversas situaciones como las siguientes:

- † Hay hogares completos y organizados; completos, pero organizados incompletos; pero organizados incompletos y desorganizados.
- † Pláticas de orientación a padres SEP. 1984.

Otro factor que influye es la desintegración familiar, ya que la madre tiene necesidad de salir a trabajar y cubrir horarios extras.

Así mismo los padres tienen poco acceso al jardín de niños y su apoyo y participación es poca, esto repercute negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la evolución de la efectividad y por ende en la personalidad del niño.

El desarrollo de la persona es dado por sus relaciones familiares y sociales, a través de la influencia de la familia, la escuela y el medio en que se desenvuelva.

Somos los padres quienes propiciamos los conocimientos, hábitos y costumbres que les vamos inculcando desde pequeños a nuestros hijos como los es el saludar, despedirnos, decir

### *Planteamiento del problema*

"gracias", el cepillado de los dientes, manejar los cubiertos en la mesa, cerrar la boca cuando ingieren alimentos, ceder la silla a un adulto, etc., lo que favorecerá o limitarán el desarrollo integral del niño.

Mas sin embargo, nosotros como maestros podemos ayudar a los padres de familia para auxiliarlos en la formación de sus hijos. No existe una escuela que nos enseñe a ser padres, en cambio, existen muchas personas que nos dicen que hicimos mal en el cómo educamos a los hijos.

Todo padre de familia pretende educar a sus hijos y formarlos de manera que se conviertan en seres humanos productivos, cooperativos y en buenos ciudadanos colaboradores con su país.

En nuestro proyecto, pretendemos abordar esta problemática, al observar que los padres presentan poco interés en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos.

## **B. Antecedentes**

Las instituciones educativas son un medio para que se establezca la socialización entre párvulos.

La educación es tan antigua como el hombre en efecto desde sus orígenes el hombre, se preocupó de criar y proteger a sus hijos hasta que pudieron valerse por sí mismos. Etimológicamente, la palabra educación, procede del latín "*Educarse que significa "criar" "nutrir" o alimentar y de exducere que equivale a "sacar", "llevar" o "concluir desde dentro hacia fuera"*".<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ricardo Nassif— Pedagogía general Ed. Kapelusz Buenos Aires 1980 Pág. 5

## Planteamiento del problema

Comúnmente se dice que la educación es un proceso que termina, que tiene fin en la madurez del individuo, otros dicen que es un proceso permanente, obra de la sociedad que dura tanto como nuestra existencia y todavía al momento de morir no termina. Algunos consideran la educación como transmisión de conocimientos y valores.

La educación como hecho posee un sentido humano y social, consiste en un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, las ideas, convicciones en una palabra y el estilo de vida de las generaciones adultas. En los pueblos primitivos, la educación se manifiesta como una influencia espontánea del adulto sobre el niño y el joven. Con el tiempo se advierte la importancia de este hecho y nace la preocupación de intervenir en la formación de la prole.

En efecto tras la educación primitiva, de carácter difuso y espontáneo ha ido apareciendo al correr de los tiempos, un conjunto de actos e instituciones enderezados a desenvolver conscientemente la vida cultural de la juventud.

En esta etapa del proceso, la educación toma la forma de una influencia intencionada:

Se realiza a voluntad sobre las generaciones jóvenes y es ejercida por personas especializadas en lugares apropiados y conforme ciertos propósitos religiosos, políticos, económicos...

Es obvio que la enseñanza está relacionada de manera muy cercana con la educación, si no es que resulta absolutamente necesaria para la misma.

Hay debate de si la educación puede darse en la ausencia de la enseñanza, aunque en la práctica la enseñanza es primordial para el aprendizaje guiado.

Sin embargo, el concepto de enseñanza no es fácil de manejar, debido a que la palabra "enseñanza" designa una sola actividad; puede involucrar muchas clases diferentes de

### *Planteamiento del problema*

actividades como hablar, hacer preguntas, escribir en el pizarrón, crear situaciones en las que el alumno aprenda etc...

A menudo es difícil ubicar la línea divisora que separa la enseñanza de otras actividades que se le asemejan. Por ejemplo, ¿dar información es enseñar? ¿Castigar a un niño es una forma de enseñanza? ¿Enseña el maestro con sus modales, con su forma de vida, con su ejemplo? ¿Vestir convencional o formalmente es una clase de enseñanza? ¿Puede haber enseñanza no intencional por accidente? Estas preguntas son muy importantes. Si se acepta que el maestro es responsable de la enseñanza, es conveniente aclarar que significa la enseñanza. A este respecto se pueden enunciar dos conclusiones:

Primera, la enseñanza implica necesariamente la intención de que alguien debe aprender como resultado de lo que uno hace, y la segunda la enseñanza requiere un reconocimiento parte del maestro y del alumno de que existe entre ellos una relación especial. La enseñanza es un asunto intencional. Enseñar es tener la intención de que alguien aprende algo. Si no existe esta intención, cualquier cosa que haga el agente, actúe-entretenga o se divierta, no implicará que está enseñando, aunque tal vez pretenda hacerlo. Por supuesto, no es necesario que el alumno aprenda algo, que la enseñanza sea exitosa. Pero si el maestro organiza su tarea en una forma apropiada con las circunstancias, la edad y las capacidades de los alumnos con la intención de que aprendan algo, entonces estará enseñando. Esto significa que aunque se puede enseñar sin éxito no se puede enseñar por accidente o sin intención.

Puede suceder que el alumno aprenda algo que el maestro no intentaba que aprendiera, por ejemplo, actitudes por el acento del maestro, por su comportamiento o por su estilo de vestir, pero con base en esto no se puede deducir que el maestro le enseñe a hablar, a comportarse o a vestirse de alguna manera. Es posible aprender sin ser enseñado. Un maestro

### *Planteamiento del problema*

antipático o de buen carácter no enseña a un niño a que le disgusten la historia o las matemáticas, aun que puede desagradarle porque no simpatiza con el maestro.

La enseñanza se lleva a cabo cuando se aprende como resultado de la intención deliberada de alguien.

La educación involucra enseñanza de conocimientos valiosos y actitudes que son moralmente aceptables.

No toda enseñanza es educación.

*“La educación es el procedimiento por el que se “da” al hombre todo lo que no tiene al nacer y necesita para la vida; ésta proviene de tres instancias: la naturaleza, el hombre y las cosas.” (Rousseau)<sup>2</sup>*

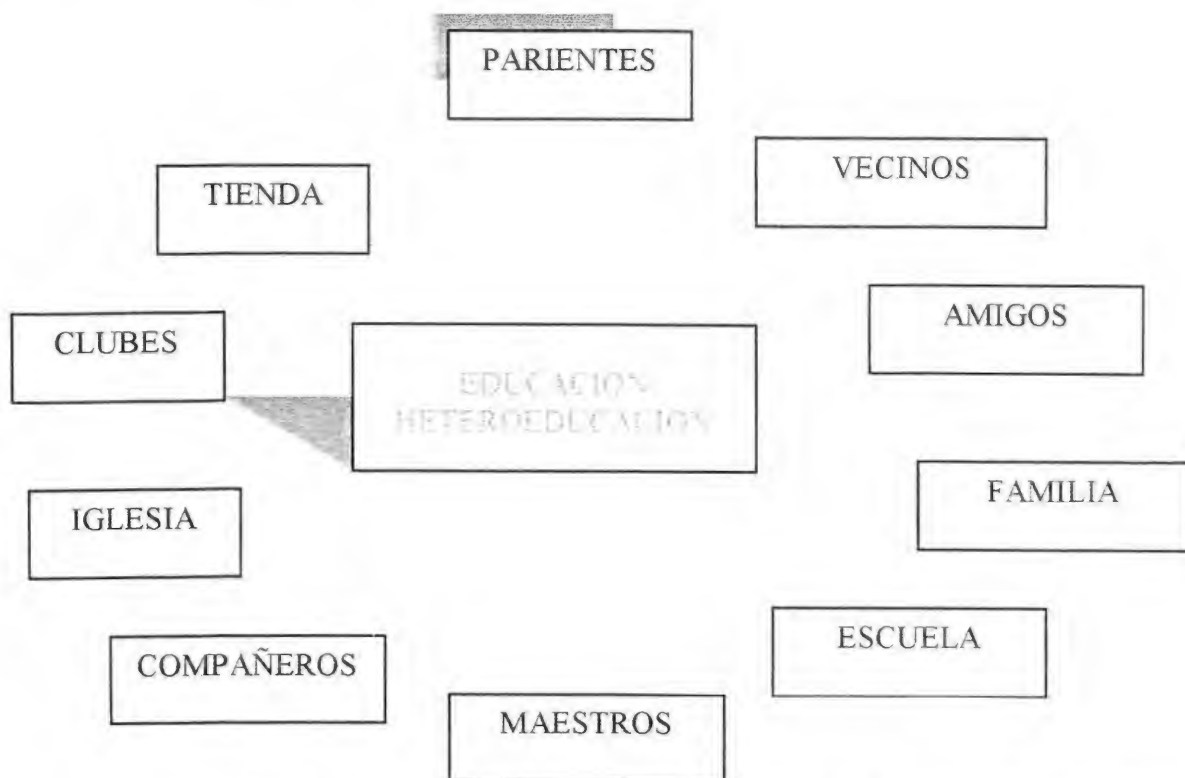
En base de lo que se ha expuesto, podemos afirmar que la educación es una necesidad social que nace con el hombre y se desarrolla mediante una influencia externa consciente o inconsciente (heteroeducación) o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él, una buena voluntad de desarrollo autónomo conforma a su propia ley (Auto educación)

La mejor manera de expresarlo seria formular un ideal educativo: si por la heteroeducación el hombre es formado y por la auto educación se forma a sí mismo toda educación autentica es aquello que lo ayuda a formarse.

---

<sup>2</sup> Jesús Palacios La gestión escolar Ed. Laia Barcelona 1984 p 42-46

*Planteamiento del problema*



La educación siempre y como quiera que sea es un hecho social, no sólo porque el proceso educativo requiere en cada caso la acción de una o más personas sobre otras sino por el hecho de que ese o esos educadores seguramente no están solos en el mundo, y a su vez, también ellos son el producto de una formación social propia que en alguna medida se irá modificando mientras que vivan y estén en relación con otras realidades y con otras personas circundantes.

Entonces, he ahí que toda formación humana implica la existencia de una comunidad grande y pequeña, o sea de una vida social alrededor de quien educa y de quien se educa, que influye sensiblemente tanto en uno como en otro. Como escribió Carlos Marx: *“El hombre hace al hombre, se hace a si mismo y al otro hombre”*<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Correo del maestro sept. 2000 núm. # 52 Pág. 54.



Dos instituciones educativas tienen especial importancia en la formación del individuo, la escuela y la familia.

La escuela es la institución considerada como especialmente educativa, el marco con que se materializan las teorías de la educación. Su función es condensadora y seleccionadora de las distintas influencias que transmitirá el educando; “influencias que provienen tanto de la familia, por cuya delegación actúa y del estado que las reconoce y supervisa como de los elementos personales que las integra, alumnos y profesores”.<sup>4</sup>

En el ámbito educativo la escuela viene a completar la labor familiar actuando como eslabón intermedio entre la familia y la sociedad. La escuela reúne a los alumnos de diferente origen en un ámbito comunitario que hace posible la formación sin las limitaciones que se advertirán en la familia.

La familia es la célula viva de la sociedad y como todo ser viviente hay que cuidarla y protegerla.

Es en la familia donde se da el amor sin condiciones: los padres quieren a sus hijos porque lo son, no es razón de sus calificaciones o porque son bonitos, o porque sea niño o niña. Es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes que lo llevan a la conquista de sí mismo. La adquisición de buenos hábitos, como el respeto, que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo y la gratitud, nos hace mejores personas, nos hace más libres, ésta se aprende en la familia.

Todos formamos parte de la sociedad y somos útiles ahí donde nos ha tocado desarrollarnos, pero lo que hayamos aprendido en nuestra familia es lo que hará de ese papel

---

<sup>4</sup> Adalberto Fernández, Jaime Sarramona La Educación ED. CEAC Barcelona España 1987.

## *Planteamiento del problema*

en la sociedad algo especial; imprimiremos a nuestro trabajo este estilo personal; podremos ser creativos y dejar algo distintivo especial de nuestro que hacer.

Hasta aquí se ha hecho un breve análisis sobre el origen de la educación, sobre los agentes educadores, sobre la importancia de la familia como factor decisivo en la educación y formación del individuo.

## **C. Justificación**

El desarrollo del hombre se ha dado tanto por sus relaciones familiares como sociales, en donde la influencia de todos los ámbitos que de ahí convergen, viene a formar los caracteres de conducta que definen a nuestros escolares.

Son los Padres de familia quienes propician fundamentalmente conocimientos, hábitos, actitudes, costumbres, creencias y hasta algunas destrezas, con ello favorece en ocasiones el nivel de desarrollo en el que se encuentra el hijo o, contradictoriamente lo limitan.

Es nuestra práctica docente la que nos ha permitido conocer las incidencias de conductas en las que caen los niños, en donde los padres son los principales responsables. Por lo que consideramos necesario el apoyo de ellos en intervenciones cotidianas de implicaciones de cultura, de valores, etc., que favorezcan el desarrollo armónico e integral de sus hijos. El rol del padre como guía y mayor responsable de la educación de ellos hace necesario incrementar e implementar estrategias que apoyen dicha labor; a nosotros en cumplimiento a nuestro rol de gestores nos incumbe presentarle al padre opciones que le faciliten y favorezcan tan difícil tarea.

Nuestra labor docente es imprescindible ya que tomando en cuenta el nivel de desarrollo biopsicosocial en el que se encuentra el niño creamos estrategias de solución que

### *Planteamiento del problema*

favorezcan la concientización de los padres para que se interactiven los flujos de comunicación, ello mediante la participación en juegos y tareas, escuchar y ser parte de sus emociones, hacerles valer sus derechos de niño, permitirle destacar rasgos favorables de su personalidad, orientarlos en los desequilibrios que manifiesten, etc.

Por todo ello es imperante la necesidad de crear acercamiento entre los padres de familia y el Jardín de Niños esto mediante el programa de escuela para padres implementado con la SEPC donde los temas a tratar sean de interés y encaminados a lograr un fin común.

El desarrollo del hombre está dado por sus relaciones, familiares y sociales, a través de la influencia de la familia, la escuela y el medio en que se desenvuelve.

Los Padres son quienes propician fundamentalmente los conocimientos, hábitos, costumbres, mitos y creencias; lo que a su vez favorecerá o limitará el desarrollo integral del niño.

A través de nuestra practica docente nos hemos dado cuenta de la importancia que tiene el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de nuestros niños ya que ellos requieren de un guía para poder lograr encausar sus sentimientos y emociones en su desarrollo biopsico-social tomando en cuenta la influencia del hogar y de su medio ambiente.

Por lo anterior surge la necesidad de concientizar a los padres de familia que educar a sus hijos es convivir, tener comunicación, participar en sus juegos y tareas, prestarles atención a sus sentimientos y derechos, permitiendo que su carácter y personalidad se desarrollen con una buena orientación, puesto que es una realidad que ellos son los principales educadores incluyendo al Jardín de Niños y su comunidad. Con ello, es importante crear acercamientos para orientarlos respecto a como apoyamos en nuestra labor educativa.

### *Planteamiento del problema*

Para lograr nuestro objetivo contamos con las prácticas de orientación a padres en las cuales se tratan temas de interés que van encaminados a lograr el desarrollo armónico de nuestros educandos. Con el desarrollo de diversas estrategias se busca la mejor forma de orientar a los padres de familia para obtener el mejor apoyo conjuntamente con nosotros los maestros.

### **D. Delimitación**

Dentro del proceso enseñanza–aprendizaje es importante el apoyo que brinda la familia al alumno porque si no cuenta con éste, se enfrentará a una serie de problemáticas, las cuales dificultarán el desempeño escolar; debe existir una comunicación entre padre e hijo, para que así se logre un mejor apoyo a las tareas escolares; también la familia debe estar al tanto y asistir periódicamente al jardín a solicitar información sobre el avance obtenido del alumno.

Por considerar este aspecto de fundamental importancia es que hemos elegido esta problemática para la elaboración de nuestra propuesta “La vinculación del padre de familia como apoyo en el desarrollo armónico de su hijo de preescolar”.

Nuestra práctica docente se lleva a cabo en tres instituciones educativas diferentes:

Jardín de niños “Margarita Maza de Juárez”, ubicado en la colonia Sarabia, los padres de familia de dicha institución son de nivel socio económico y cultural medio bajo.

Jardín de niños “Estela V. Barragán”, ubicado en la calle Independencia y Cuauhtemoc, los padres que asisten al jardín son de escolaridad media.

Jardín de niños “Gabriela Mistral”, ubicado en la colonia Reynera, los padres de familia que asisten al plantel son de nivel medio alto, la mayoría trabajan tanto el padre como la madre.

### *Planteamiento del problema*

Hemos elegido el jardín de niños “Gabriela Mistral” para implementar nuestra propuesta debido a que la maestra María Eugenia Arreaga se encuentra como directora y realiza ahí su función, la maestra Victoria Eugenia Rodríguez Benavides se encuentra jubilada y ya no asiste al plantel. La maestra Rosa Elia Ramos González funge como apoyo técnico pedagógico de la inspección de la zona de educación preescolar 311.

Nuestros propósitos son lograr que los padres de familia comprendan la importancia de que haya un ambiente de comunicación constante entre los padres de familia, alumnos y maestros.

## **E. Objetivos**

### **1. Particular**

Contribuir a elevar el nivel de vida, salud y educación de las familias, fortaleciendo la unidad familiar, la práctica de los valores y la superación permanente a partir de la relación escuela-familia-comunidad.

### **2. Específicos**

Apoyados en los padres de familia y mediante el desarrollo de diversas estrategias, se puede:

- ☛ Contribuir a elevar el nivel de vida, salud y educación en las familias del Jardín de niños Gabriela Mistral.
- ☛ Favorecer acciones que fortalezcan la unidad familiar, reflejándose resultados en los hijos.
- ☛ Propiciar la práctica de valores éticos en el entorno familiar y que redunden tanto en el contexto educativo como en el de la comunidad.

# LOS TRES EJES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

## A. El contenido

### 1. Propuesta metodológica

Como sabemos el aprendizaje no solo se da dentro de la escuela, es resultado también de la educación que se recibe del entorno y aún más, de la familia. La preparación de los niños de hoy, debe hacerse en consideración de las habilidades y conocimientos prácticos que requerirán en el nuevo siglo.

Promover la participación activa de los padreas de familia en la labor educativa, es una de nuestras tareas más importantes. Por ello es necesario brindarles información, orientarlos y encauzar su participación en forma positiva. Proporcionarles las herramientas con las cuales darán a sus hijos una educación integral, de este modo, contarán con elementos básicos para abordar temas tales como, convivencia familiar, orientación vocacional, educación sexual, adicciones, educación para el futuro, entre otros.

Para que los padres conozcan más ampliamente las necesidades del futuro, deben estar adecuadamente informados y preparados. Para ello ha sido preparada esta colección de sugerencias, aplicándolas permitirá orientar y guiar a los padres de familia a una vinculación real entre los padres y el jardín de niños, sino también con la comunidad y permita a la vez orientar y dotar a nuestros hijos de los elementos necesarios para enfrentarse a un mundo cada

vez más competitivo.

La dirección de la escuela realiza una invitación abierta a los padres de familia del plantel para que formen el grupo de la escuela para padres.

Conformado el grupo se organizan las sesiones de trabajo, en los horarios, días y números de sesiones que el grupo establezca

El Método de Proyectos es la estrategia metodológica del programa que presenta el proyecto de innovación, permite la posibilidad de atender al mayor número de padres y madres respetando su contexto sociocultural.

Este método vincula al individuo con los aspectos culturales de cada una de las necesidades del niño preescolar, esta metodología identifica temas y define problemas, plantea objetivos claros y precisos, genera estrategias que permiten que el padre de familia intercambie experiencias, soluciones y dinámicas de prevención. Este proyecto propone un proceso informativo—formativo eminentemente autogestivo.

El método de proyectos constituye una propuesta didáctica que pretende generar, a partir de un interés, una serie de acciones organizadas con el propósito, no sólo de resolver un problema o una inquietud, sino de propiciar la integración de los conocimientos y, sobre todo, el reconocimiento de los mismos como aplicarlas en múltiples situaciones. El método de proyectos es un detonador de preguntas y un generador de respuestas.

Los grupos elaboran los proyectos de trabajo acorde a las necesidades comunitarias, entre los grandes temas a desarrollar están: violencia intrafamiliar, sexualidad, amor en la familia y salud o los que consideran prudentes abordar.

## **a. La intención del docente**

La docencia no es una acumulación de habilidades técnicas, un conjunto de procedimientos ni una serie de cosas que usted puede aprender.

Si bien las habilidades y técnicas son importantes, la docencia es mucho más que eso. Su naturaleza compleja se suele reducir demasiado a menudo a una cuestión de habilidad y técnica, a cosas que se pueden envasar, dictar en cursos y aprender fácilmente.

La docencia no es sólo cuestión de técnica. También es algo moral. Hay dos sentidos en los cuales esto es válido.

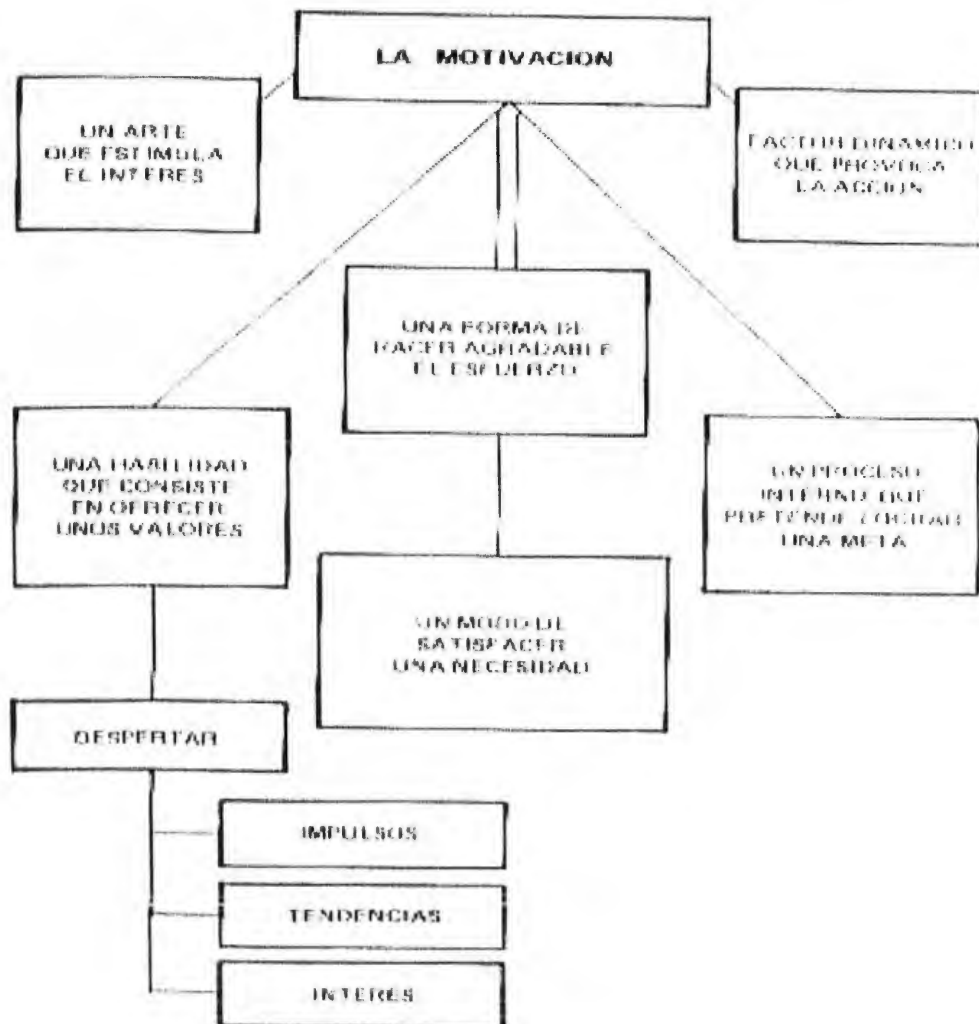
En primer lugar, los maestros se cuentan entre las influencias más importantes en la vida y el desarrollo de muchos niños. Desempeñan un papel clave en la formación de las generaciones del futuro. Con la declinación de la fe religiosa, la desintegración de las comunidades tradicionales y el contacto cada vez menor que muchos hijos tienen hoy con padres de carne y hueso «presentes» con regularidad, el papel moral y la importancia del maestro de nuestros días quizá sean mayores que en su versión tradicional.

También en un segundo sentido, la docencia es profundamente moral e irreducible a técnicas eficaces y conductas aprendidas. Se trata de la naturaleza de las decisiones y juicios de los docentes. En la docencia, como en muchas otras ocupaciones, el núcleo del profesionalismo se define y describe mejor no refiriéndolo al ingreso, a la posición o a las calificaciones, sino a la especificidad de las acciones y los juicios característicos de las educadoras.



*Los tres ejes del proceso de investigación*

Actualmente en todos los ámbitos del saber se utiliza el concepto de “proyecto”. Esto no es extraño, ya que un proyecto no es sólo una guía para la acción, sino también un factor de cambio y transformación.



### *Los tres ejes del proceso de investigación*

Estamos pensando que “un proyecto” es la concreción de una idea. Es una acción que se concibe y planifica con un objetivo en mente, acotado en el tiempo y con recursos y agentes bien definidos.

En la Escuela y en la Educación en general, el concepto de proyecto ha tenido una enorme importancia, no sólo como una estrategia, sino como un plan de acción fundamentado y organizado que se da tanto en la sala de clases como en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por otra parte debe decirse que no existe un tipo de proyecto único, ya que, según la actividad o área de estudio, puede variar su diseño o naturaleza.

Este material pretende incentivar a los profesores a trabajar, tanto independiente como grupalmente, en la generación de proyectos en los que se hace uso de la comunicación y el diálogo y en particular de la vinculación con los padres de familia, para innovar en las prácticas escolares, el currículum, las metodologías de enseñanza, etc.

La formulación de proyectos (de aula) es una estrategia didáctica que forma parte de las denominadas metodologías activas de aprendizaje.

Si bien es deseable que el proyecto que cada profesor desarrolle involucre directamente a sus alumnos desde el inicio, le proponemos también que permita que estos trabajen sus propios proyectos.

En efecto, la metodología de proyecto que un profesor puede utilizar para presentar e involucrar a sus estudiantes en un nuevo conocimiento, también puede ser desarrollada por los estudiantes, de manera que estos generen la idea, definan los objetivos, piensen en como resolverán los problemas y definan los recursos necesarios para desarrollarlo.

## **2. Grupos autogestivos**

Es prioridad que ya conformados los grupos, éstos sean creativos, autosuficientes y gestores de apoyos que beneficien el cumplimiento de los contenidos del programa. Los coordinadores diseñan estrategias de vinculación a otras áreas de la sociedad, particulares, instituciones y profesionistas que complementen los apoyos que la investigación brinda, cada padre tiene que ser una entidad dinámica y prepositiva que integre ideas y enriquezca el programa.

Recordaran que durante el curso del proyecto hablaremos de la importancia de las reglas dentro de la familia. En la familia como en la sociedad, las reglas nos ayudan a convivir con mayor facilidad.

La manera de establecer reglas es diferente en cada familia. En algunas familias las reglas les determina el papá o la mamá; en otras los hijos e hijas, y en otras se llega a acuerdos entre todos los miembros.

En algunas familias existen muchas reglas, en otras pocas y aún hay familias donde no existen reglas. Lo más importante es establecer reglas de común acuerdo entre todos los miembros de la familia.

Hay dos tipos de reglas, aquéllos que son variables, o sea que van cambiando de acuerdo a las situaciones que se presentan: la edad de los hijos. Por ejemplo, la hora de llegada a la casa después de ir a la fiesta. Esta regla irá modificándose de acuerdo a diferentes situaciones y edades.

Otras reglas son menos flexibles, es decir no cambian con el tiempo; ya que la edad de los hijos no hace necesario que estas cambien.

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

Por ejemplo, cuando una persona habla los demás le escuchan, no se utilizan golpes o malas palabras para ofender a otros, cada quien respeta los gustos de los demás.

Se debe tener en cuenta que hay reglas que no se ponen a discusión, ya que se relacionan con la salud o la seguridad de la familia. Como ir al dentista, no jugar con fuego, no correr en las azoteas o ir a la escuela todos los días.

Otras reglas las deciden los adultos, por ejemplo: La distribución de los gastos del hogar o como se reparten las actividades para el cuidado de los hijos o hijas.

Pero... también hay MUCHAS REGLAS que se pueden decidir llegando a acuerdos con los niños, niñas o adolescentes de la familia. Cuando las reglas son claras cada miembro de la familia sabe que es lo que se espera de él (ella). Se evitan dificultades y malos entendidos.

Si tienes hijos o hijas de 4 años o más, puedes empezar e incluirlos cuando se toman decisiones familiares. ADELANTE'... Toda la familia puede participar para elaborar las reglas, por ejemplo: En qué lugar de la casa se puede jugar con la pelota, a quién le toca elegir actividades para el fin de semana, quién pone la mesa, cuáles son las tareas de cada persona dentro de la casa, etc.

Invitar a los niños, niñas y adolescentes a elaborar reglas familiares, ayuda a que se sientan incluidos en las decisiones. Esta es una manera práctica y divertida de enseñarles a tomar decisiones.

Para establecer reglas es importante considerar los siguientes puntos:

- ❖ Identifica para que es necesario establecer una regla.

*Los tres ejes del proceso de investigación*

- Observe en que momentos hay discusiones o problemas para ponerse de acuerdo dentro de la familia. Por ejemplo: Los niños no se quieren ir a dormir, pelean porque quieren ver diferentes programas de TV., nadie quiere ayudar a las labores de la casa, perder mucho tiempo para ponerse de acuerdo sobre qué hacer el fin de semana, etc.
- ❖ Reúna a la familia y coménteles lo que ha observado.
  - Diles que piensas y cómo te sienten el respecto. Por ejemplo: Toda la semana me he fijado que discutimos antes de comer porque nadie quiere poner la mesa. Cuando por fin nos sentamos a comer, me siento enojada y ya no platicamos sobre lo que hicimos durante el día. Me gustaría que esto cambiara.
- ❖ Pregunta a tus hijos, hijas y otros adultos en la familia, qué sugieren para solucionar el problema.
  - Escucha la opinión de cada persona, pueden empezar a establecer una regla decidiendo en que orden van a hablar y que no se vale interrumpir a los demás.
- ❖ Con todas las sugerencias, decidan cuáles son las reglas finales en las que todas las personas están de acuerdo.
  - Pueden escribirles con colores en una cartulina, pegarles en algún lugar de la clase; nombrar a una persona que vigile que se cumplan las reglas, etc...
- ❖ Después de una o dos semanas pregúntales cómo se han sentido, qué ha funcionado y qué no ha funcionado.

## **a. La educación moral**

Ya en los albores del tercer milenio es necesario que hagamos un recuento y reflexión acerca de este siglo que casi termina. Los grandes avances científicos y tecnológicos no parecen cesar en una interminable carrera por hacer más cómoda la vida al ser humano. Sin embargo, acompañando a esta deslumbrante serie de descubrimientos técnicos y científicos nos encontramos de manera paralela con el impresionante crecimiento de las desigualdades y pobreza en el mundo.

El acrecentamiento desmedido de las condiciones indignas de vida de los países pobres va a la par con el aumento de los arsenales y armas nucleares de los países más industrializados. La opulencia de la gente de los países ricos es a la inversa el problema de desnutrición y hambre en muchos más países. Ante tales realidades complejas y contradictorias, ¿qué queda al sujeto por optar?

En el terreno de la comunicación se observa una análoga contradicción. Existe una prodigiosa producción de fuentes bibliográficas (revistas, periódicos, libros, documentos, etc.) y de medios de comunicación cada vez más efectivos (televisión, radio, prensa, Internet, fax, etc.). Empero, se observa un avance impresionante del deterioro de las relaciones humanas: cada vez es más difícil poder comunicarnos.

Los grandes centros urbanos mundiales, se han convertido en enormes claustros de concreto que encierran a millones de sujetos despersonalizados, indiferentes e insensibles a sus mutuas necesidades.

Claustros de concreto muy productivos materialmente pero desalentadoramente ineficientes en la convivencia humana pacífica y creativa. Las comunidades rurales así como

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

las agrupaciones y colectividades de antaño bien compactas tienden a desaparecer. “Incluso la familia nuclear esta cediendo ante la personalización productiva. El fin de este siglo parece encontrarse ante la disyuntiva del “tener” o “ser”<sup>1</sup>.

La autonomía es esa característica del individuo que avalamos decididamente como indispensable para comenzar a cambiar las situaciones del estado actual. Autonomía que ha de comenzar en la vida familiar del niño y continuar fortaleciéndose en la escuela y por toda otra institución social. La propuesta pedagógica que presentamos y la argumentación que la fundamenta, aunque se enfocan a sostener la importancia de la promoción de creencias en base a dichos principios morales (promoción de creencias morales autónomas), no desestiman la importancia que el hogar del niño y la comunidad donde se integra el mismo pueden aportar un fortalecimiento significativo a este propósito.

Todo este proceso de análisis teórico desembocó en una definición propia de moralidad.

1.- La moralidad es un proceso de interacción donde tanto intervienen las normas morales por internalización social como por una interiorización o racionalización de las mismas que al argumentarse en juicios morales van conformando principios de acción personal. Normas y principios de acción llevan aparejados consiguientes sentimientos morales.

2.- Los principios morales emanaron de la reformulación del imperativo kantiano, del procedimiento discursivo de confirmación de principios de Habermas y en el logro de la dignidad humana como finalidad de la acción, según concepción de Ma. Teresa Yurén:

- ☞ Obra de tal manera que el razonamiento que mueve a tu acción tenga como finalidad el logro de la dignidad humana.

---

<sup>1</sup> Erich Fromm *¿Tener o Ser?* DCE 7ª reimp. México 1990. 199 pp.

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

- ☺ Dialoga y argumenta con base a esa misma manera para que la finalidad de tus acciones sea puesta a confirmación por los que puedan llegar a ser afectados por dicha acción.
- ☺ Quiere y siente en ese mismo sentido.

Entendidos así los principios y dándose una plena disposición hacia ellos es lo que nos da la noción de autonomía. Por lo tanto, creencias que tengan como base estos principios es lo que va conformando, por inicio, creencias morales autónomas. Una vez conseguido el aparato categorial de lo que son las creencias morales autónomas, nuestra siguiente interrogación a resolver fue el cómo o de qué manera podrían ser promovidas en la tarea educativa desde la relación interpersonal educador-educando.

*Las teorías de Lawrence Kohlberg constituyen un paradigma normal dentro del campo del desarrollo y la educación moral. Entre sus contribuciones destacan: los seis estadios evolutivos del desarrollo moral, universales a todas las culturas; y la educación moral evolutiva con unos objetivos, organización pedagógica y técnicas didácticas propias.*<sup>2</sup>

La siguiente formulación de objetivos quiere ser suficientemente amplia como para hacer explícita su relación con las propuestas teóricas de la educación moral, y a la vez lo suficientemente concreta como para facilitar la definición de un conjunto de contenidos educativos que sea posible de trabajar en el aula.

- 🧠 Construir un pensamiento moral autónomo, justo y solidario. Este objetivo pretende lograr un óptimo desarrollo de los componentes psicosociales que contribuyen a dar forma al pensamiento moral. Algunos de esos componentes son los siguientes: el conocimiento de los propios intereses o motivos, el conocimiento

<sup>2</sup> Vid. El subtítulo C de este capítulo



*Los tres ejes del proceso de investigación*

empático de los demás, la adopción de perspectivas sociales o el diálogo. Esta modalidad de juicio permite elaborar y justificar opiniones y razones cada vez más autónomas, justas y solidarias sobre temas cívico-morales controvertidos.

- Adquirir las competencias dialógicas que predisponen al acuerdo justo y a la participación democrática. Con este objetivo se pretenden asegurar todas aquellas habilidades imprescindibles para dialogar correctamente —en especial, el desarrollo de las capacidades para intercambiar opiniones y para razonar sobre el punto de vista de los demás

Asimismo se pretende habituar a los alumnos a usar del diálogo en todo tipo de situaciones escolares o no escolares que así lo requieran. Por último, se trata de considerar el diálogo como uno de los valores esenciales de la moral y de la participación democrática.










- Comprometerse en la comprensión crítica de la realidad personal y social. Este objetivo se refiere a la tarea siempre inacabada de profundizar en el conocimiento y la reflexión crítica respecto de la realidad personal y social. Se trata pues de valorar las realidades concretas, sean próximas o lejanas, que resultan relevantes y controvertidas para los alumnos y alumnas. Este proceso de comprensión crítica debe permitir a todos aquellos que lo emprenden elaborar normas convivenciales, proyectos colectivos y valores morales más justos y solidarios. Así mismo debe llevar a comportamientos coherentes con su propia valoración de la situación.

## **b. fomento a la lectura**




Es el conjunto de manifestaciones y actividades que tienen como vehículo la palabra, pero con un toque artístico y creativo (intencionalidad). La intención es lo que le da a la palabra el valor creativo.

Una de las consecuencias de esto es la falta de adaptación a la realidad, y en cuanto al niño, aparece el "niño televisivo" con síndrome del retorno, en donde el niño confunde realidad y ficción, vuelve difícilmente de la imagen a la realidad.

En el plano intelectual, la excesiva familiaridad con la imagen, no desarrolla lo cognitivo, ni la fantasía, ni la creatividad, y deteriora la curiosidad infantil.

-  La lectura implica toda la vida psíquica, las actividades que exige un esfuerzo movilizan toda la capacidad psíquica.
-  La potencia de las facultades lógicas, el esfuerzo mental que va hermanado con la lectura.
-  El enriquecimiento del patrimonio lingüístico (hablar, oír, leer y escribir)
-  El espíritu crítico: la lectura de diferentes formas de pensar sobre una cosa.
-  La lectura educa nuestro sentido estético
-  La lectura nutre la fantasía
-  Ensancha la imaginación
-  Cultiva el sentimiento
-  Descubre intereses más amplios

*Los tres ejes del proceso de investigación*

-  Permite descubrir el silencio, aprender a estar sólo
-  Ayuda a la asimilación crítica de la información
-  Ordena la realidad
- ↓ . La sencillez creadora en cuanto a su concepción y expresión temática, nunca la simplicidad.
- ↓ La audacia poética, es la fuerza expresiva del lenguaje puro, por lo tanto, ese mundo lúdico se interioriza.
- ↓ La comunicación simbólica. PIAGET. La lectura de pasatiempo se convierte en gozo y el juego en placer.

El dramatismo en sentido de centrar la atención, es un punto importante en los cuentos. Por lo tanto, lo literario será sobrio, sencillo y con dominios positivos. El niño participa de las recreaciones imaginarias de una realidad que le son brindadas en las creaciones literarias, las hacen suyas y las recrea; comprende, intuye y descubre los significados mediante el carácter plurisignificativo del lenguaje literario. Si aún no puede elaborar sus impresiones de modo conceptual, su peculiar intuición permite al niño innovar y recrear sus propios recursos lingüísticos; esto se lo facilita el admitir el juego de motivación - arbitrariedad en las relaciones entre fondo y forma.

El juego de estos elementos: la creación imaginaria de una realidad, el carácter plurisignificativo, la exploración de posibilidades expresivas, la ruptura con la rutina de los recursos, la relación entre fondo y forma, es lo que nos permite distinguir entre literatura y no literatura.

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

Cuando alguien abre un libro y lee su primer párrafo, esta abriendo la cerradura del mundo ilimitado del conocimiento y la imaginación. Leer nos ayuda a entender mejor el entorno y lo más interesante, entendernos a nosotros mismos. El hogar es la estación cero de la lectura, es donde los niños y las niñas adoptan actitudes lectoras que desarrollan paulatinamente, las cuales refuerzan y exploran más a fondo en la escuela. Los beneficios que la lectura ofrece son numerosos, atractivos, interesantes, mágicos. A través de los libros se pueden cumplir todos los deseos y sueños que alguna vez pensamos era imposible que sucedieran y, lo más emocionante, todo sucede en nuestra mente! La escuela para padres tiene especial interés que los padres fomenten en el hogar la lectura y que ellos mismos se recreen en el fascinante mundo de los libros.

#### ☺ ¿Qué promueve el proyecto?

Que los padres y madres de familia por su iniciativa se acerquen a la lectura y adopten en el hogar estrategias que ayuden a facilitarle a los niños el acercamiento a la lectura y el amor por los libros, Entre otras cosas, que haya un vínculo de comunicación e integración familiar animado por la lectura, con el fin último que los padres se desarrollen y se preparen para ofrecerles un mejor nivel de vida en el hogar.

#### ☺ ¿Cómo promueve la lectura?

Organiza bibliotecas circulantes al interior de los grupos de padres de cada escuela.











Organiza visitas programadas del grupo a las bibliotecas públicas y solicita pláticas de apoyo para padres.

Fortalecer la campaña de credencialización para padres de familia, en coordinación con la biblioteca del municipio de Sabinas, para que los padres tengan acceso a préstamo a domicilio de libros en las bibliotecas de todo el estado.

Un padre de familia en el aula, es una actividad donde los padres de familia acudirán al salón de clases a compartir lecturas con los alumnos.

Fomentar la lectura y el comentario de textos de interés grupal.

#### **Diez pequeñas técnicas para animar la lectura en casa**

-  Tener un lugar para los libros de los niños
-  Acondicionar un lugar propio para la lectura.
-  Otorgar un tiempo para la lectura (de todos).
-  Un tiempo para comentar con la familia lo que se ha leído.
-  Animar a los niños a llevar una diario de lecturas.
-  Que los padres estén informados sobre lecturas para sugerir.
-  Organizar visitas familiares a bibliotecas y a librerías.
-  Ayudar a los niños a perderle el miedo a los libros.
-  Aprovechar los gustos reales del niño para regalar libros.
-  Vivir con los libros, rodearse siempre de ellos, tener siempre uno

### **c. El juego y su proyección pedagógica en la vinculación**

Partiendo del juego como fenómeno inherente al ser humano, y continuando con diferentes posturas de análisis respecto de este tema, podremos descubrir diferentes relaciones entre este fenómeno y la educación y aprendizaje. Dentro del vasto campo lúdico se encuentran los juegos tradicionales, aquellos juegos que desde mucho tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, manteniendo su esencia, juegos de transmisión oral, que guardan la producción espiritual de un pueblo. El origen de estos juegos es contemporáneo al de las sociedades. Constituían el bien personal del mago, del chamán,

que al utilizarlos con fines religiosos atribuían su primer uso a los dioses. Luego quedaron relegados a juegos de los hombres, luego de las mujeres y finalmente de los niños. Como ejemplo podemos mencionar: la mancha, la pelota, el trompo, la rayuela, las bolitas, la payana.

### ☺ **Acerca del juego**

Antes de introducirnos en el concepto de juego tradicional, deberíamos comenzar con una aproximación al juego, con las complicaciones que este tema y sus definiciones trae consigo.

Todos tenemos del juego alguna idea más o menos acabada, podríamos hasta ensayar alguna aproximación basada ya sea en nuestras vivencias infantiles, juveniles y adultas, ya sea en alguna lectura que hayamos hecho sobre el tema. Este fenómeno es tan inherente al hombre, que todos hemos tenido alguna experiencia aunque sea mínima, si bien, en la mayoría de los casos –y por lo menos en cuanto a la infancia se trata- bastante más que mínima.

Cuando le preguntamos a alguien sobre el juego, inmediatamente se remonta a un tiempo y espacio diferente, recordando una serie de vivencias positivas y aún negativas. No hay hombre sin juego ni juego sin el hombre. Las características de los juegos que hemos jugado podrán ser diferentes, de intensidades diversas, de momentos evolutivos distintos, pero aún así podremos encontrar elementos en común, más allá de nuestra cultura. El juego es aquella dimensión del hombre que lo remonta a un mundo diferente, con otras reglas, donde se muestra la esencia de cada uno de nosotros, sin máscaras ni caretas, donde todo – o casi todo –

se puede, es el sueño hecho realidad, todo se transforma según nuestro deseo y el hombre se remonta a lo más profundo de su ser.

Muchos teóricos, representantes de las más diversas disciplinas, han intentado definir el juego, encontrándose con las consecuentes limitaciones al pretender encerrar en pocas palabras una dimensión casi inabarcable del ser humano. Así podremos encontrar posturas psicológicas, pedagógicas, filosóficas, biológicas, históricas, antropológicas, etc. En cada una de ellas hallaremos una óptica del juego, pero que no deja de ser una óptica parcial. En relación a esto Buland escribe : *"El concepto de juego, como objeto de la investigación científica del juego no debe ser definido, debería permanecer siendo un concepto precientífico."* (Buland, 1996) <sup>3</sup> Y más adelante continúa: "La pregunta por la esencia del juego lleva a una cortada, contrariamente sería mucho más rico, agrupar los juegos y preguntar por semejanzas." (Buland, 1996)

## **i. Juego y educación**

Han sido muchos los autores que han relacionado el juego con la educación y con el aprendizaje. Ya Platón en Las Leyes afirma que el juego es un factor determinante en la formación del ciudadano perfecto, haciendo hincapié también en la importancia del respeto de las reglas de juego como aprendizaje para una vida comunitaria armónica. Diferentes autores han postulado posteriormente la importancia del juego en la educación, alrededor de cuyas posturas aún se han desarrollado diferentes "escuelas" y corrientes para la educación institucionalizada. Froebel, creador de jardines de infantes, ha sido uno de los pioneros en este

<sup>3</sup> BULAND, Rainer, (1996). Hacia los fundamentos de una investigación de juego. Definciones-Sistematización-Metodología. En HOMO LUDENS, el hombre que juega I, Instituto para la Investigación y Pedagogía del Juego-Sede Sudamérica-, Buenos Aires. Pág. 74

tema, integrando el juego dentro del ámbito escolar, y permitiendo así que los niños jugaran dentro de la escuela, jueguen con objetos para aprender conceptos y desarrollen habilidades. Otros autores como Dewey, Montessori, Decroly, desarrollan otras posturas integrando también el juego dentro del campo educativo.

La importancia aquí radica en que los diferentes autores comienzan a dar un nuevo valor al juego espontáneo, a la característica de "no serio" tratando de reivindicar la seriedad y la asociación a la utilidad educativa, otorgando nuevos fundamentos teóricos al papel del juego en la educación escolar, como lo describe ampliamente Kishimoto en uno de sus estudios (Kishimoto, 1996). Walter, al referirse a la importancia y tarea de incluir el juego dentro de la educación primaria, escribe: " Para el desarrollo y cuidado de la disposición al juego, la capacidad de juego y el ser listo en el juego, no hay en la primaria una materia propia, y con ello tampoco una 'hora de juego'. Se impone, por lo tanto, una 'educación lúdica' como tarea que atraviese todas las materias. Pero esto implica un reconocimiento del juego en todas las áreas de aprendizaje de la primaria como un medio para la educación y la formación. La educación lúdica y el cuidado del juego representan, luego de estas reflexiones, una parte de la función de la educación y de la formación de la primaria, dado que el juego es una función importante del desarrollo, del aprendizaje y del bienestar del niño en todas las áreas vitales y es justamente imprescindible". (Walter, 1993)

Si consideramos el juego como un fenómeno inherente al hombre, y, mucho más, del niño, si tenemos en cuenta que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño y una de sus primeras actividades, a través del cual conoce el mundo que lo rodea incluyendo las personas, los objetos, el funcionamiento de los mismos y la forma de manejarse de las personas cercanas, no podemos excluir el juego del ámbito de la educación formal. Claro que aquí



### *Los tres ejes del proceso de investigación*

tendremos que tener en cuenta algunos aspectos siendo que la escuela no es el mismo espacio que el hogar o un lugar de juego abierto como puede ser el barrio donde los niños se encuentran a jugar en sus horas libres. Esto ocasiona en muchas oportunidades "dudas" y "temores" por parte de las personas responsables en cuanto a la inclusión del juego en la escuela, cuestionando diferentes puntos como pueden ser la eficacia en el aprendizaje, el posible desorden/desborde del grupo y la supuesta "pérdida de tiempo", como ejemplo. Pero contrario a esto, el aprendizaje a través de situaciones lúdicas es mucho más enriquecedor. Por otro lado, son múltiples las posibilidades educativas y de aprendizaje que brinda el juego libre y espontáneo, elegido y organizado por los mismos niños sin necesidad de intervención de un adulto.

Observando un grupo de niños jugando podemos llegar a una serie de conclusiones respecto de las situaciones y conceptos que han aprendido durante el juego. Si sólo pensamos en las reglas de juego, que todos deben respetar, a través de las cuales aprenden a convivir y respetar así a los demás, ya tenemos un elemento importantísimo para la educación infantil.

En el juego el niño en primer lugar aprende a jugar. Aprende la agilidad, los modos de comportamiento, técnicas, improvisaciones, sistemas sociales que se requieran para las diferentes formas de juego. Se adapta a una forma de vida que es imprescindible para la humanidad y para la afirmación del hombre dentro de límites de un sistema y que le ayudan a mantener espacios de libertad y felicidad en un mundo de rendimiento y constante búsqueda de objetivos no siempre accesibles. (Flitner, 1986)

El juego es un espacio y un tiempo de libertad, donde "todo se puede" –dentro de lo que las reglas de juego permiten-. Por ello, las posibilidades de aprendizaje en ese ámbito son incontables. Se aprenden modos de funcionamiento, formas de manejarse de las personas, se

pueden ensayar roles, se explora y se experimenta con objetos desconocidos hasta el momento, se establecen nuevas relaciones y vínculos entre objetos, personas y el medio en general, se descubren los límites y posibilidades de cada uno y de los demás, etc. En el proceso lúdico de los niños (y de otras edades también), podremos descubrir múltiples procesos relativos al aprendizaje y la educación, podremos ver entonces momentos de asombro, descubrimiento, análisis, establecimiento de relaciones, similitudes y diferencias. A esto se le suman la fantasía y la creatividad que los niños desarrollan en los diferentes juegos tanto individuales y más aún cuando son grupales, donde todo esto se potencia aún más por la red de interrelación e intercambio que se forma. Claro está, que cuantas menos reglas tenga el juego, mayor será el grado de libertad y las posibilidades que los jugadores tienen para experimentar y modificar el rumbo del juego según sus necesidades.

El juego libre y espontáneo no tiene otro objetivo que jugar y cuando desde afuera, ya sea como coordinadores, docentes o desde otro rol, estamos dando un objetivo al juego, lo estamos limitando de alguna manera.

Pero esto no significa que no se pueda jugar. La función de aquella persona que coordina es, entre otras, la de tener suficiente amplitud y libertad como para permitir ciertos cambios de rumbo cuando el grupo lo propone o los va "imponiendo" de alguna manera en el juego mismo.

Probablemente no se hayan cumplido estrictamente los objetivos propuestos, pero seguramente se estén poniendo otros objetivos en juego, que –quien sabe– aún pueden ser más importantes para el grupo en ese momento.

### **3. Algunos temas y sugerencias**

Enfrentar a los hijos o alumnos a la hora de responder sus preguntas, en el aula o en el hogar, implica que los maestros y padres necesitan de la información elemental que los oriente o les ayude a despejar las dudas que los niños y niñas plantean. Los siguientes temas son una mínima introducción a lo que los padres y maestros se van a encontrar en los libros de apoyo que elijan. Las sinopsis pretenden ser una guía y, a la vez, una abierta invitación para que los padres y maestros se acerquen al gran cúmulo de información que pueden ayudarles a educar mejor a sus hijos.

#### **a. Comunicación intrafamiliar**

##### **▄▄▄ Vida en familia**

La familia es donde se moldea la personalidad del individuo, es el centro indiscutible de la educación. Todos vivimos en una familia estrechados con lazos afectivo-emocionales muy profundos. En ella aprendemos a relacionarnos con las demás personas, determina en buena medida lo que somos y como actuamos, Las familias cambian y se transforman conforme se incorporan, apartan, crecen, mueren los miembros.

Por consenso general se construye un ambiente de tranquilidad, bienestar, tolerancia y seguridad. La familia no es inmune a la inestabilidad, cuando se ausenta el apoyo y se olvida el afecto se genera la interminable cadena de la violencia.

En la familia todos están juntos, pero todos son diferentes, respetar esas diferencias es vivir en armonía.

☛ La violencia en la familia




En el lugar más seguro de la ciudad, en el hogar, se origina la violencia. El fenómeno ocurre cuando un miembro de la familia ejerce el poder y la autoridad excesiva con fines represivos. La violencia puede ser económica, sexual, física o psicológica y afecta, por lo general, a los miembros

más vulnerables del grupo como lo son ancianos, mujeres, niños y personas con discapacidad. No hay que sucumbir a las presiones que del exterior llegan, reconocer las diversas situaciones evita el deterioro de la calidad de vida individual. La violencia se adquiere en la calle y se lleva a la casa, o viceversa, haciendo de esto una alegoría del viejo cuento del nunca acabar. La comunicación y la tolerancia es el antídoto para este veneno social.

☛ La educación de los menores

A los adultos les corresponde la noble tarea de educar a los hijos e hijas. Ellos y ellas necesitan amor y comprensión, no sentimientos negros como la frustración y el reproche. A los niños hay que mostrarles horizontes donde recreen su vida futura, no tender fronteras donde el maltrato sea el método correctivo que impida su crecimiento. La libertad es un don preciado que cada individuo tiene derecho de disfrutar. Unas palabras reconfortantes, un abrazo tiene más valor pedagógico que un pellizco o un coscorrón. Es un deber de los adultos corregir, es un derecho de los niños y las niñas conocer, diferenciar y elegir el modo en que se van a relacionar con el mundo. Educamos por amor y para aprender a amar.

 Eslabones de la violencia

La familia es susceptible a tensiones, enojos y frustraciones provenientes del exterior que pueden resentir en sus cimientos morales elementales. Cuando la violencia se convierte en un estilo de vida los desenlaces, generalmente, son lamentables. Existe un ciclo de la violencia en la pareja: inicia con tensión, luego degenera en agresión y termina en la placentera reconciliación, renovándose constantemente el ciclo. Una persona que sufre los estragos del maltrato, la humillación y la vejación acusa deterioro en la personalidad, no se siente merecedora (la existencia y cualquier relación que establece la liga la violencia experimentada). En la medida en que una familia se relacione con respeto, igualdad, confianza y afecto, y sean capaces de valorar la maravilla que significa tener gente cerca, con quién compartir la vida y explorarla, el problema de la violencia debe ser manejable y no desbordar los límites de la dignidad humana.

La familia es el grupo de origen para todo ser humano. Puede estimular el desarrollo sano de sus miembros en los ámbitos biológico, psicológico y social o puede representar un obstáculo que tendrá repercusiones en los individuos.

Hay ciertas condiciones que la familia debe cumplir para proporcionar un medio sano a sus integrantes, por ejemplo cubrir sus necesidades biológicas básicas: alimentación, vivienda; psicológicas: relaciones de afecto mutuo y sociales: contacto con el resto de la sociedad a través de las instituciones como la escuela.

Para hacer esto necesita de una organización, en la que cada quien cumpla sus papeles para poder funcionar adecuadamente. Cuando las necesidades de sus miembros no están satisfechas en cualquiera de los tres ámbitos mencionados anteriormente, se presenta el malestar en sus primeras etapas y de no solucionarse, puede convertirse en trastornos de los

individuos, las familias o sociales.

Algunos trastornos se derivan de accidentes o cambios en la estructura familiar, por ejemplo los hogares encabezados por uno solo de los padres (familias uniparentales) pueden tener más problemas que las familias en donde ambos comparten las tareas y obligaciones para la crianza de los hijos.

Siendo la familia un ente vivo, nace, crece y muere, dejando paso a la siguiente generación. Por lo tanto en el curso de su existencia enfrenta diferentes problemas.

Algunos eventos aún siendo universales y previsibles ponen en un estado de crisis a la familia. Por ejemplo el paso de la edad escolar a la edad adolescente de los hijos, ya que la nueva etapa requiere de cambios en los papeles y funciones parentales y por tanto en el tipo de relación padres-hijos.

También hay eventos productores de tensión excesiva que rompen el equilibrio de la vida familiar como la enfermedad o muerte de alguno de los padres, o de alguno de los hijos u otro familiar. Eventos incluso de carácter alegre, como el nacimiento de un hijo, casamiento u obtener algún premio, pueden también ser disruptivos.

Pero también hay otras fuentes de tensión productoras de crisis familiares como los problemas de las familias que tienen un enfermo discapacitado como un niño con Síndrome de Down o un anciano enfermo crónico.

Además están los trastornos referidos a aquéllas familias con problemas de relación, en las que las familias no cumplen con sus funciones y no llenan las necesidades de padres e hijos. En un hogar donde los padres están en desacuerdo constante que los lleva a discutir y pelear, no hay tiempo ni energía para el cuidado sobre todo afectivo de los hijos. Por eso alguno de los hijos llega a los servicios de atención como "el paciente", lo cual no es más que

una manifestación del conflicto parental y familiar.

Es un problema que cada vez se presenta con mayor frecuencia y que afecta a niños, mujeres, ancianos así como a personas dentro de la familia que debido a su condición física o mental están en situación de vulnerabilidad. Se define como "Aquél acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro y fuera del domicilio familiar que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tengan o lo hayan tenido por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o mantengan en relación de hecho y que tiene por efecto causar daño". (Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Intrafamiliar. México, 1996).

En la Convención de los Derechos del Niño, art. 19: se obligan los Estados a "Proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos, explotación, incluso el abuso sexual mientras el niño se encuentre bajo custodia de sus padres, de un representante legal o de cualquier persona que lo tenga a su cargo."<sup>4</sup>

La violencia familiar es un fenómeno que se estudia a nivel mundial tratando de entender sus causas y de contribuir a desenmascararlo, ya que tradicionalmente era un problema "invisible" porque quienes lo sufrían lo escondían o lo negaban y cuando por alguna circunstancia salía a la luz, los mismos profesionales, inclusive, ignoraban técnicas específicas para su comprensión y manejo. Pero en realidad es un problema tan antiguo como la familia misma.

---

<sup>4</sup> El DIF y sus obligaciones

## **b. Amor a la familia**

### Tipos de familia y comunicación

Por medio de la comunicación se establecen relaciones afectivas que suelen integrar o desintegrar al grupo familiar, su propio sistema de comunicación, aceptan los canales que consideran adecuados para crear, enviar y recibir mensajes. La falta de comunicación es el origen de la desintegración familiar y de una gama diversa de problemas que afectan el desarrollo integral de los individuos. Existen familias rígidas, sobreprotectoras, amalgamadas, elusivas de conflictos, centralistas en los hijos, anárquicas, inestables, democráticas entre otras. La familia es el núcleo (la educación, por lo tanto, determina las cualidades de cada persona).

### Intereses personales y familiares

Los intereses están ligados a las preferencias y habilidades personales, son características propias que modelan la individualidad. Los padres cometen, en algunas ocasiones, el error de forzar los intereses de los hijos. Tienes que ser futbolista como tu padre. Sentencia que tiene que ver más con el ideal, la frustración, el sueño, el anhelo de los padres, que es diferente al de los hijos e hijas. En algunas ocasiones coinciden los intereses entre las personas, formándose grupos familiares y de amistad. Los intereses cambian conforme el individuo crece e interactúa con otras personas, adopta y modifica su esquema de valores. En la relación familiar los intereses son complementarios y compatibles. Somos lo que queremos ser, gracias a lo que nos dejan ser.

### Disciplina, límites y planeación

La disciplina es el valor de aceptar nuestras reglas, las de la familia y las que la



### *Los tres ejes del proceso de investigación*

sociedad impone. Se educa con el ejemplo y la concordancia entre las palabras y los actos. Un método pedagógico común usado entre los padres es el del castigo-premio, que en la mayoría de las veces produce violencia y dependencia en los hijos. Poner límites al niño o la niña lo

concientizan acerca de las consecuencias de sus actos, es necesario establecer normas flexibles no imposiciones drásticas que los repriman. Al final de cuentas la organización es una consecuencia de la disciplina. Planear el tiempo de juego, de estudio, de tareas, de entretenimiento encauzará a los niños en una dinámica diferente que le ayudará a distinguir entre las tareas prioritarias y secundarias. Hacer planes a corto, mediano y largo plazo es el camino más corto para lograr una vida estable. El niño y la niña necesitan saber hacia donde va el maestro y el padre tienen que vigilar que transite el camino correcto.



#### **Confianza y afecto**

El cuidado que muestran los padres hacia los hijos es una de las numerosas formas de manifestar amor. Hay diversas maneras de expresar cotidianamente el afecto, cada persona lo externa de modo diferente: platican, tocan, escuchan, abrazan, juegan a ser cariñosos. El contacto físico y la comunicación verbal son vitales para el desarrollo del niño y la niña, se sienten protegidos y apoyados. Las rupturas en las relaciones afectivas, generalmente, causan conflicto y desajuste en las relaciones de las personas. La confianza tiene que ser recíproca: Te ofrezco consuelo, me apoyas. Le doy orientación, sé responsable. Los padres tienen que

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

conocer a fondo a sus hijos. Cuáles son sus expectativas, qué piensan y cuáles son sus sentimientos. Los niños y las niñas necesitan expresar sus sentimientos e inquietudes, porque habiendo confianza habrá comprensión.

Por eso es necesario preguntarse: ¿qué aspectos lleva consigo una formación permanente de los padres?

—Una formación como personas: la manera de ser, de actuar, la visión e imagen que cada uno tiene de sí mismo, la capacidad de relación con los demás, el estado emocional propio... son temas que constituyen la base para funcionar luego mejor como padres.

—La relación padres-hijos: o, en su extensión, lo que podría llamarse relaciones familiares, con todo lo que supone de la evolución del niño, de su interacción con otros hermanos y con cada uno de la familia, de los sistemas o estilos pedagógicos usados en casa.

—La relación de pareja: en su dimensión afectiva y como realización complementaria o encontrada de ideas, sentimientos, habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

—La relación familia-escuela, tanto en el apoyo complementario que los padres pueden proporcionarle al hijo-alumno en materias referentes a sus estudios como en el análisis básico de actitudes y dificultades personales.

—La relación social de la familia y el niño con la calle, el ambiente, los amigos, las fiestas, la cultura, los viajes, los medios de comunicación, el tiempo libre.

—La orientación profesional de los hijos y su dirección hacia el mundo del trabajo, de su independencia.

—La función pública de los padres que se constituyen en asociaciones de todo tipo, tanto escolares, como de índole cultural y social, buscando o defendiendo sus intereses específicos.

### **c. Sexualidad**

Ante la compleja situación en que vivimos es necesario tomar muy en serio el papel que la familia y la escuela deben tener en la educación de la sexualidad, no sólo para evitar las situaciones dolorosas que por un mal manejo de la misma se producen, sino sobre todo para llevar a plenitud a la persona humana en cada uno de los hijos o alumnos. A la hora de juzgar la cuestión sobre la relación entre el hombre y la mujer que se le hace con motivo de la indisolubilidad del matrimonio, reclama al principio, es decir a la naturaleza que Dios quiso dar al hombre. Por ello, es oportuno volver a dirigir la mirada hacia los principios básicos que deben regir la concepción de la sexualidad desde la visual de integridad que caracteriza al pensamiento católico en este campo, sin dejarse llevar ni por modas, ni por reduccionismos que acaban por degradar la verdadera identidad de este aspecto de la persona humana.

La sexualidad humana no es solamente una parte de la persona, sino que participa de la persona. No la podemos aislar de la condición humana. Por ello tenemos que decir siempre que el ser humano es sexuado y que la sexualidad es humana. Precisamente por ello, la sexualidad se orienta en el ser humano hacia dos objetivos particularmente trascendentes: expresar la totalidad del amor entre un hombre y una mujer y ofrecer las condiciones que en colaboración con el Creador dan origen a una nueva vida humana, en ambos casos la sexualidad se orienta hacia el amor, hacia el amor esponsal o hacia el amor filial. La sexualidad humana contiene de modo esencial la capacidad de expresar amor: ese amor precisamente en que el ser humano se convierte en don y mediante este don realiza el sentido mismo de su ser y existir.



### **i. Sexo y sexualidad**

Al **sexo** lo define una cuestión fisiológica que nos hace diferentes a hombres y mujeres. Por el contrario, la **sexualidad**, es una serie de ideas, conceptos, creencias que las personas establecen simplemente por el hecho de ser sexuados. Las necesidades sexuales en el ser humano no

sólo se circunscriben a la reproducción, tienen también una carga religiosa, cultural, estética, sentimental, ética y moral. Es importante señalar que la sexualidad es una dimensión de lo humano, donde entran en juego valores y emociones de gran relevancia para la vida de la persona, ejercerla libremente brinda identidad, placer, sencillamente, es una necesidad apremiante para encontrarle sentido a la vida.

### **ii. Estereotipos sexuales**

La sociedad determina los roles que cada persona tiene que asumir de acuerdo a su sexo, propiciando una incontrolable revolución de ideas sexistas, donde los seres humanos no se ven como personas sino establecen la tajante división de creerse hombres mujeres. Los ancestrales conceptos culturales arraigados en las personas son transmitidos a niños y niñas, los cuales tienen que asumirlos si quieren ser aceptados por el consenso general. Los estereotipos son la base de muchos desequilibrios sociales, pues condicionan los deberes y derechos de cada persona. La tolerancia y la igualdad son valores que nos ayudan a entender que por el hecho de ser diferentes físicamente tenemos capacidades y limitaciones diferentes.

Somos primero seres humanos y luego seres sexuados.

### **iii. El equilibrio emocional y la sexualidad**

La sexualidad es vista a través de prejuicios, los temas sexuales se tocan con pinzas, se ven con lentes especiales creando alrededor una serie de ideas falsas, incluso fantásticas, que dañan la salud mental y física de las personas. Platicar de sexualidad con los hijos y las hijas no es pervertirlos, conducirlos al mal camino, al contrario, es informarlos para que puedan tomar una resolución responsable en un futuro. Plantear correctamente los temas de sexualidad en el hogar y en la escuela es brindar la oportunidad, a niños y niñas de conocerse así mismos para luego poder entender a los demás, En la educación integral, la sexualidad y el conocimiento del cuerpo tienen vital importancia, así como el desarrollo de la autoestima. El equilibrio se encuentra entre lo que somos y lo que queremos ser.

### **iv. La sexualidad en preescolar (4-6 años)**

En esta etapa el niño o la niña se enfrenta con un mundo desconocido, deja atrás el hogar y con él, todos los objetos simbólicos que siempre lo han acompañado, como los juguetes. Inicia en el infante un importante periodo de socialización. En esta edad preguntan por todo, la curiosidad es una característica particular, por lo general la orientan hacia el misterio que guarda su propio cuerpo y hacia el entorno que se vuelve complejo e infinito. Los padres y maestros tienen que responder a las preguntas con naturalidad, sin miedos, recordemos que a esa edad se carece de ideologías. Otro aspecto marcado de la sexualidad es el autoerotismo. el niño o la niña se enfrenta a una amplia gama de sensaciones y placeres que le brindan los sentidos, estas prácticas no tienen que ser reprimidas, hay que encauzar la noción de respeto de su intimidad y la de los demás. Entre el juego y cantos los infantes notan

diferencia de los sexos, entre la realidad y la ficción hay que contarles la verdad acerca de la sexualidad

## **d. Salud**

### La alimentación

Los hábitos que desarrollemos en la familia siempre repercutirán de algún modo en nuestra manera de desenvolvemos Una buena nutrición es básica para el desarrollo físico e intelectual de las personas. La buena comida no es la que cuesta más, los artículos de primera necesidad como las frutas, verduras, cereales y productos lácteos están al alcance de todas las familias. Es necesario informarse sobre los principios básicos de nutrición para encontrar el equilibrio entre los nutrientes y la energía que necesita el cuerpo para realizar cualquier trabajo. El crecimiento y la salud tienen mucho que ver con lo que comemos. La buena alimentación es un hábito que nos abre las puertas del futuro y hace delicioso y succulento el presente

### Desarrollo general del niño

Cada etapa del desarrollo del niño presenta diferentes retos y características propias a las cuales se irán adaptando junto con los padres. Conocer a los hijos es útil para proporcionarles los materiales con que pueda desarrollar y consolidar sus habilidades. El niño o la niña crecen y desarrolla 5 aspectos: el desarrollo motor, el intelectual, lo social, lo sexual y el lenguaje que serán la base para llegar a ser adultos autosuficientes

### 1 a 3 años (inicial)

El o la bebé empiezan a reconocer el entorno y a las personas cercanas, pero también les agrada conocer objetos y gente distinta. Para comunicarse primero utilizan el llanto,

balbucean, experimentan patrones de imitación y a los 12 meses inician el uso del lenguaje. Las cosquillas, el contacto físico y su boca son los principales estimulantes sexuales. Se fortalece su cuerpo, gatean, giran, alcanzan objetos, los sostiene, suben escaleras, caminan, corren, su universo de acción se amplía conforme crece. También su capacidad intelectual se desarrolla rápidamente: experimentan, comparan, crean formas a partir de objetos. Su casa es un mundo infinito por explorar y sus juguetes son compañeros inseparables de ese viaje.

#### 4 a 6 años (preescolar)

Los niños ya tienen fuerza y motricidad suficiente para intentar nuevos retos con su cuerpo: echan maromas, saltan con un pie, hacen ruedas de carros, trepan y corren con facilidad, los obstáculos cada vez tienen mayor grado de dificultad. En esta edad tiene conciencia acerca del baño diario, de la importancia de cepillarse los dientes, de la necesidad de integrarse a un grupo escolar, además es capaz de identificar sus habilidades y limitaciones. Las letras y números tienen ahora sentido, el dibujo es un medio de expresión, los colores sirven para identificar cosas, le maravillan los fenómenos de la naturaleza, es la etapa del por qué.

### **e. Enseñar a ser disciplinados y responsables**

*"La disciplina es el mejor camino para la libertad pero, si se le concibe como fin en sí misma, degrada a la persona convirtiéndola en autómatas". Hermann Keyserling <sup>5</sup>*

La disciplina es necesaria y no tiene por que ser una agresión a la autoestima. Será el medio de crear un ambiente doméstico seguro y soportable en el que se facilite el aprendizaje.

---

<sup>5</sup> Los padres y la disciplina. México, ed. Trillas, 2001. pp.15.

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

Los hijos sabrán lo que se espera de ellos y aceptarán las consecuencias predecibles, razonables y justas de una conducta inadecuada.

Como padres enseñamos a los hijos la mayoría de las habilidades que necesitan para vivir en el mundo: control de impulsos, habilidades sociales, toma de decisiones...

No importa tanto tener pocas o muchas reglas, sino cómo las presentamos y cómo las hacemos cumplir. Los hijos crecerán con una buena autoestima si las normas son justas y ellos se sienten aceptados como personas, incluso cuando la conducta es inaceptable. Pero se creerán indignos y perderán la confianza de poder hacer bien las cosas si las normas son arbitrarias o se aplican inconstantemente, o si los hijos se sienten humillados.

Los hijos creados sin disciplina tienen una inferior autoestima y tienden a ser dependientes, rendir menos y sentir que tienen menos control de su mundo. Para ellos el mundo estará lleno de sorpresas desagradables cuando se encuentren con la desaprobación de los maestros y la respuesta cruel de los compañeros. Se sentirán más ansiosos porque nunca sabrán con exactitud cuáles son los límites y cuándo van a tener problemas, pues incluso en el caso de los padres más tolerantes al final van a ver agotada su paciencia. Al carecer de la protección física y emocional de las normas y limitaciones, a menudo se sienten no queridos:

*"Si no le importa lo que haga, es que no debe preocuparse de mí".*

La autoestima de nuestro hijo aumenta cuando le ayudamos a hacer las cosas bien, pero siente éxito al ser capaz de complacernos y aprende a concebirse a sí mismo de forma positiva, como persona cooperativa y útil.

Para que los hijos cumplan nuestras expectativas, les podemos ayudar del siguiente modo:



### Tener expectativas razonables

Hemos de asegurarnos de que nuestras expectativas son razonables y apropiadas a su edad.

Tener expectativas razonables para el nivel de maduración del hijo evita conflictos y decepciones. No es razonable dejar solo en casa a nuestro hijo de doce años durante todo un fin de semana: no es razonable que sea capaz de aguantar este tipo de responsabilidad.

### Planificar de antemano

Ayudar a afrontar situaciones que resultarán difíciles para el hijo: comida y juguetes para un largo viaje en coche... Si el niño está cansado o hambriento será menos paciente: la cooperación será más probable si nos anticipamos a sus necesidades.

### Ser claros en las expectativas

Definir claramente lo que significa "portarse bien en casa de la abuela" (no saltar sobre los sillones, no tocar las figuras decorativas, no correr dentro de casa...) ayudará a que el hijo satisfaga mejor nuestras expectativas.

### Centrarse en lo positivo

Hay que aprovechar cualquier oportunidad de reforzar y elogiar la "buena conducta" y el esfuerzo del hijo.

Al corregirle, se le ha de señalar tanto lo bueno como lo malo: primero lo que hizo bien; después, lo que todavía tiene que hacer. Si él piensa que ya ha conseguido algo, le será más fácil esforzarse para lograrlo todo bien.

### Ofrecer alternativas

Al ofrecer alternativas al hijo, se da la sensación de control y por ello el presentará

menos resistencia: "Puedes venir con nosotros o quedarte una hora con la tía. ¿Qué prefieres?"

#### Ofrecer recompensas

Proponer al hijo metas asequibles con un esfuerzo razonable y ofrecerle una recompensa, le ayudará a lograrlas.

Las recompensas pueden ser muy sencillas: un paseo, algo que les gusta... (Si se levantan a tiempo toda la semana, el sábado iremos a...")

#### Implicar a los hijos en la solución

Una forma de enseñar a los hijos a ser disciplinados y responsables es implicarlos en la resolución de los problemas, pues implicándolos en el proceso, cambiarán su perspectiva sobre el problema y se interesarán más en resolverlo.

Antes de nada conviene hacer una lista de problemas de conducta o conflictos crónicos de cada familia. ¿Cuáles son en nuestro caso? Los hay a la hora de levantarse, o de comer, o de vestirse, o de ir a la cama. O sobre el uso del teléfono o del equipo de música.

A veces se puede pedir a los hijos si tienen sugerencias sobre cómo resolver un problema; nos sorprenderá la creatividad de sus soluciones; ellos lo afrontarán de distinta manera a partir de entonces.

También se puede tener una sesión familiar específica para llevar a cabo un torbellino de ideas: todos pueden aportar soluciones a un problema concreto. No es un encuentro para decretar leyes sino para buscar soluciones que satisfagan a todos. Después de aportar todas las soluciones posibles, se eligen aquellas en las que todos estén de acuerdo. Se busca cómo llevarlas a la práctica y se evalúa en resultado después de una semana o un mes.

#### Afrontar las consecuencias

Podemos aprovechar los hechos reales de la vida para enseñar a nuestros hijos la


### *Los tres ejes del proceso de investigación*

disciplina, pues cada acción tiene sus consecuencias: Si llega tarde al autobús, lo perderá: si no va a entrar, no le pondrán en el equipo...

En muchos casos el mejor método de enseñanza es permitir que se sigan las consecuencias naturales de las conductas de los hijos: si no come ahora, más tarde tendrá hambre...

Al permitir que sucedan las consecuencias, hacemos al hijo responsable de sus actos. Y dejarnos de ser del malo que castiga y sermonea para convertirnos incluso en simpático o soportable. El hijo sacará un mensaje: "Cuando actúo de determinada manera, suceden cosas que no me favorecen". Por el contrario, si le evitamos esas consecuencias, resulta que no le dejamos aprender y eliminamos todo incentivo para el cambio de conducta.

No todas las consecuencias sirven: habrá unas que no se han de permitir (jugar con un cuchillo, cruzar el semáforo en rojo...).

 *He aquí algunas reglas para crear consecuencias efectivas y justas:*

Ser razonables. Según la importancia de la ofensa será la gravedad de la consecuencia. No es razonable prohibir salir durante una semana por llegar media hora tarde un día; puede llegar media hora antes al día siguiente.

Estar relacionada con el suceso. Si un hijo deja la bici a la intemperie mientras llueve, la consecuencia será más efectiva si está relacionada con el uso de la bicicleta que con el uso del teléfono.

Estar cercanas a los hechos en el tiempo. Si alguien ha visto la televisión más tiempo de lo pactado, limitarle el mismo día; el tiempo de visión, no dentro de una semana.

Reforzarse de forma congruente. Es la regla esencial y la más difícil. No podemos amenazar con algo que va a ser mentira o que no estemos dispuestos a cumplir: "Si no me das

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

un beso no te vuelvo a dar papas fritas". Facilitará la congruencia elegir las consecuencias razonables de antemano, cuando estemos serenos y enojados. Después, es necesario cumplir lo que se dice.

Entenderse de antemano por ambas partes. "Si rompes el cristal jugando fútbol, tendrás que reponerlo con tu pago". Los hijos pueden asumir la responsabilidad de los actos y nosotros nos aliviarnos de la presión de crear consecuencias razonables cuando estamos enojados.

Cuando los hijos experimentan las consecuencias de sus actos aprenden a asumir la responsabilidad de lo que hacen. Ello fomenta la autoestima porque les permite un mejor control y les hace sentirse menos culpables. La relación con nuestro hijo no se corta, y nosotros sabremos aceptarle y a la vez preocuparnos por él cuando haya cometido un error. Encontrar las consecuencias que tiene todo esto para la educación preventiva.

#### Pautas para los castigos

El castigo supone un control externo mediante la fuerza. Los padres tenemos mucho poder en relación al hijo: controlamos los recursos y somos físicamente más fuertes, inteligentes y experimentados.

Como los hijos dependen de nuestro apoyo, aprobación y reconocimiento, tenemos el poder de obligarlos a obedecer: " Hazlo porque te lo digo yo", " Te vas a acordar..." Y esto es peligroso.

El castigo no funciona si el motivo y objetivo es enseñar al hijo a comportarse de forma diferente. Lo que logra es que el hijo considere injusto al padre castigador, y él se siente humillado, empujado, impotente y malo. El hijo obtiene el mensaje de que sus necesidades no son importantes y que tiene que hacer las cosas como dice el otro.

Además el castigo inicia un ciclo negativo que sigue estos pasos: mala conducta,

## **B. Los actores del proceso de vinculación**

### **1. El jardín de niños**

El niño a partir de su nacimiento hasta los cuatro años mantiene una convivencia con sus padres y hermanos, se reúne con las personas que el desea y quiere, no hay horarios rígidos, ni tareas obligatorias, ni convivencia con niños que no son de su agrado. Su círculo social es limitado.

La educación que recibe de su entorno social generalmente no es sistemática sino que es instintiva y espontánea.

La educación preescolar es considerada como la primera enseñanza formal por la que atraviesa el niño. En este nivel se le brinda la confianza y seguridad de enfrentarse al medio físico y social que le rodea, sin ayuda de su madre o algún familiar, allí reafirmará su confianza en sí mismo para sobresalir de los problemas a que se enfrente cotidianamente.

Dentro del nivel preescolar se favorece el desarrollo infantil, partiendo de las experiencias que trae consigo al darse el cambio hogar-escuela, esta última cuenta con un programa de estudio integral adecuado para encauzar al niño a conocimientos nuevos los cuales les servirán de base para su educación futura.

En este nivel se trabaja un bloque de juegos y actividades relacionado con la naturaleza de la vinculación del padre con la escuela.

Un niño de 4-5 años tiene unas necesidades que deben ser atendidas y unas capacidades a desarrollar; el educador ha de responder a ellos, a partir de todo cuanto pueda satisfacerlas. Ocurre con la música lo mismo que con cualquier materia. Ella debidamente trabajada educa la voz y los sentidos, ayuda a la maduración motriz y rítmica del niño,

colabora al desarrollo ordenado de la inteligencia, crea unos hábitos de actitud, de sentido de grupo, etc. Todo ello, con un arte como vehículo.

## **2. La educadora como facilitadora**

El programa de educación preescolar pretende que el alumno enfrente su realidad por lo que el docente:

Al ofrecer el desarrollo de las actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural que lo preparan para adquirir conocimiento.

Dentro de los planes y programas se toma a la naturaleza como la fuente de vida y pretende que el niño valore su medio ambiente, debido a ello es necesario guiarlo al cuidado del mismo, principalmente al cuidado de los recursos forestales, los cuales juegan un papel importante en el aire que se respira.

El uso y la transformación de la naturaleza, que en primera instancia se basó en la necesidad del hombre por adaptarse y sobrevivir, pero se ha convertido en un indiscriminado abuso y deterioro de los recursos forestales, lo que pone en peligro al equilibrio ecológico y con ello la vida de todos los seres humanos, por lo que para poder vivir bien se requiere cuidar la naturaleza mediante la reforestación,

El profesor tiene como objetivo brindar todas las posibilidades que ayuden en el desarrollo del niño, ya que la educación preescolar tiene presente que el niño está en pleno crecimiento y desarrollo que determinará las características del sujeto. Por lo que como educadora se debe dialogar e integrar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos y les brinden el material o soluciones necesarias cuando éste se encuentre ante alguna dificultad.

El programa de preescolar se basa en la teoría psicogenética de Piaget; que considera importante en el proceso enseñanza-aprendizaje tener presente la edad de los niños. La edad en preescolar oscila entre los cuatro y cinco años once meses, se ubican en el período preoperatorio según Piaget.

El trabajo con los padres, se formule así abiertamente o no, representa siempre, para el educador, un reto. El contacto entre padres y educadores es la máxima importancia para mantener una relación pedagógica con el niño, desarrollar unidades didácticas, ayudar a superar los problemas, pues, ¿cómo sin este contacto directo entre el educador y los padres, podría el educador conocer el ambiente social y familiar de los niños? La comunicación fructífera entre familia e institución solo puede cuajar con un estrecho contacto personal. De dos modos tiene que estar interesado el educador en un contacto con los padres: - Para poder enjuiciar correctamente las observaciones propias sobre los niños para poder interpretar su conducta y, en consecuencia, ofrecer contenidos educativos, poniendo a su disposición materiales que encajen en su ambiente familiar.

Para poder comprender el espacio vital del niño fuera de la institución. El psicoanálisis, la sociología de la familia, la psiquiatría y las nuevas concepciones de la terapia familiar, subrayan todo el papel esencial de los padres en el desarrollo espiritual de los niños, pero también el rol específico de cada sexo, la relación entre los hermanos, la estructura y la atmósfera familiar. El educador ha de contemplar al niño en este contexto familiar, enriquecido por los factores socioeconómicos y culturales. Pero entre todos estos factores culturales económicos y sociales, es la familia el decisivo, a la hora de determinar la estructura afectiva, la capacidad de motivación y las aspiraciones personales y profesionales. Para el educador, tiene que resultar evidente y natural que su relación pedagógica con el niño sólo se

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

realiza en un contexto muy complejo de factores familiares, sociales y culturales. Lo normal, en la práctica, es que los padres no pidan consejo a los educadores. El comportamiento de los padres se caracteriza a la vez por una gran timidez y distanciamiento, frente al educador, y al mismo tiempo por una actitud exigente.

Los padres temen que al tratar los problemas educativos con los educadores, estos lleguen a conocer intimidades de la vida familiar relaciones y dificultades que se prefiere mantener ocultas. A ello se añade que, por lo común, los padres no tienen un conocimiento exacto de la capacidad profesional de los educadores.

Únicamente si los educadores logran transmitir confianza a los padres, podrá surgir una auténtica comunicación con ellos. Pero justamente, aceptar a los padres es el problema y la dificultad que tiene el educador, mejor diremos la educadora, pues en la educación preescolar trabajan casi exclusivamente mujeres. La educadora suele tener la impresión de que los padres no están contentos con ella.

A menudo descubre a sus propios padres en los padres de sus educandos. Muchas educadoras, a menudo muy jóvenes, todavía no han resuelto los conflictos con sus padres, lo que dificulta enormemente la relación con los padres de los niños. Por otro lado, las agresiones y rechazos que sienten a veces por los niños, los proyectan a los padres, influyendo sobre la relación con éstos. Las educadoras suelen juzgar muy críticamente la relación de la madre con su hijo.

Al considerar su actividad profesional como una especie de sustitución del papel de la madre, necesariamente tienen que chocar con la madre, entrando en competencia con ella, de un modo positivo o negativo. O bien se empeñan en mostrar que ellas saben tratar mucho mejor al niño que la madre, o bien muestran el mayor distanciamiento, ya que la madre no



sabe ocuparse de su hijo. A veces, incluso se despreocupan por completo del niño, con el pretexto de que si la madre no es capaz de educar al niño, ¿cómo podría conseguirlo una persona extraña? En la supervisión del trabajo de los educadores se comprueba que, a menudo, la idea preconcebida que se tiene de los niños se proyecta sin más a los padres.

Las educadoras suelen tener grandes dificultades en la relación con los padres, sobre todo inmediatamente después de haber terminado los estudios y, muy en particular, mientras no formen su propia familia. Estos conflictos quedan de relieve en el afán de las educadoras de limitar al máximo los contactos con los padres; incluso, cuando se lo proponen, conscientemente. Sin supervisión, no se puede conseguir una relación fructífera entre educadoras y padres y, sin embargo, se encuentran mil caminos para racionalizar la falta de contacto, echando, al final, la culpa a los padres. Ciertamente, las educadoras se sienten, con razón, poco preparadas para mantener tales contactos, reduciéndolos a recibir y entregar a los niños y a convocar para las reuniones en las que se establecen los reglamentos, y en las que sólo se trata cuestiones de organización.

### **a. La motivación como educadoras**

Es preciso, pues, la organización de cursos permanentes de educación para los educadores, que vinculen mejor la teoría con la práctica. Sirven para favorecer el intercambio de experiencias entre los educadores y de apoyo en el análisis de los problemas que plantean los niños, los padres, los equipos de trabajo, el conocimiento de las condiciones objetivas, el fortalecimiento de la cooperación y la ampliación de la perspectiva.

Nada tan importante en estas condiciones como la educación profesional permanente de los educadores, en la convicción de que el proceso educativo de los pequeños exige una

continua educación del personal especializado.

De todo lo dicho resulta la importancia crucial que damos a la educación permanente en los distintos ámbitos de la pedagogía social. Los puntos cardinales de esta educación vienen marcados por los conflictos de la experiencia práctica: dificultades en el trato con los padres, falta de integración en el trabajo en equipo, escasa conciencia profesional, carencia de criterios científicos para evaluar la propia práctica, para determinar el punto de partida en el niño, en la definición de los fines y de los medios didácticos.

Y sobre todo carencia de control, de posibilidades de ir comprobando, el acercamiento o no, a los fines establecidos. Estos cursos de educación permanente de los educadores tienen que hacer explícita la vinculación teoría-praxis, que es lo que constituye la especificidad de su trabajo.

La unidad de la teoría y de la práctica es el carácter básico de cualquier actividad pedagógica y, por tanto, no puede ofrecerse esporádicamente en el período de formación, sino que tiene que ser a la vez el modelo didáctico de la mediación. La teoría no se puede aprender por sí misma, aparte de la práctica, sino que sólo se puede ofrecer teoría desde las exigencias de la práctica y con el fin de encontrar una respuesta para ésta.

### **3. Los padres de familia**

Una cuestión que preocupa a todos los educadores, es el aislamiento de la escuela respecto a la realidad. Los centros de producción industrial y agrícola, suelen encontrarse alejados de los lugares de residencia y por tanto se convierten en una realidad distanciada de los muchachos.

La necesidad de comprender el mundo de la producción, por unos niños y niñas de

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

ambiente urbano que viven en barrios de grandes bloques, ha sido lo que nos ha impulsado a estudiar el trabajo de la familia y ha abierto la posibilidad de extendernos en la comprensión de los sectores de producción y la observación directa de algunas de sus actividades.

Si los padres conocen la importancia de establecer una buena relación, y ofrecer un marco que permita al niño expresarse y abrirse confiado a un mundo nuevo, se introducen en un nivel de reflexión que les hace conocer y valorar la acción educativa en esta trascendental etapa de la vida. El primer encuentro de la familia con el Centro, dadas las características en las que se produce, puede ser el momento idóneo para establecer un nivel de relación basado en la vivencia y no solamente en presupuestos teóricos.

De este modo, el objetivo de facilitar la adaptación del niño se amplía y se convierte también en el punto de partida de una mutua colaboración, basada en conocimientos y valoraciones comunes.

Cuando uno va creciendo, va aprendiendo cosas fuera y dentro de la escuela, un buen día conocemos a alguien que nos atrae, a veces nos enamoramos y otras, casi sin darnos cuenta por completo, nos unimos con una pareja para formar una familia; de tristezas y dificultades, de satisfacciones y sacrificios, vamos formando a nuestros hijos y nos vamos adaptando como pareja.

Es muy común que la gente piense que uno aprende a ser padre de familia en base a cometer aciertos y errores, muchas veces como padres de familia y como matrimonios repetimos las mismas conductas que en nuestra casa hemos visto, pero todos sabemos que para bien o para mal, el tipo y la forma de vivir de nuestros hijos es distinta a la nuestra, y la formación que nuestros padres nos dieron no siempre es la mejor formación que nosotros podemos dar a nuestros hijos.

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

En ocasiones recordamos algunas cosas que nuestros padres hicieron con nosotros y pensamos que no lo debemos repetir con nuestros hijos.

Para lograr ser buenos padres de familia se requiere de aprendizaje, a la mayoría de nosotros nos orienta el amor que le tenemos a los hijos, pues queremos sólo lo mejor para ellos, pero a veces los buenos sentimientos no son suficientes y nos surgen dudas y preocupaciones sobre si estamos formando una familia de la mejor manera posible.

También como pareja vamos cambiando: el atractivo y los sentimientos para con nuestro compañero(a), para bien o para mal van siendo distintos al transcurrir el tiempo. Los sentimientos durante el noviazgo y los primeros meses de matrimonio, se van enfrentando a los retos que vivimos todos los días, a las dificultades económicas, el carácter de cada uno de nosotros, la realidad sexual, las costumbres, los gustos, las actividades, las formas de diversión, la forma de pensar, la llegada de los hijos, la salud, la edad, nos van cambiando y esto influye en nuestra actuación como familia.

En múltiples ocasiones, los padres de familia han manifestado su preocupación porque cada vez es más difícil mantener a la familia unida. Mucha gente piensa que si no hacemos algo como sociedad para fortalecer a la familia, entonces la delincuencia, la violencia, el pandillerismo, la drogadicción y muchos otros males, poco a poco nos destruirán como comunidad.

En nuestro país desde hace algunos años, se realizan esfuerzos por crear escuelas para padres. EL DIF, el IMSS, algunas iglesias y otras organizaciones han impulsado escuelas de orientación familiar pero esta tarea no es fácil por muchas causas:

Primero, tenemos que reconocer que cada persona es distinta, que aún dentro de la familia, cada hijo es distinto. Entonces no existe una sola forma de ser buena madre o padre y

un buen esposo o esposa.

Tenemos que entender que nadie es mejor, que cada uno de nosotros puede conocer cómo mejorar nuestra familia, pero que requerimos orientación y experiencia que nos den idea de cómo resolver nuestro rol de padres.

### **a. Como ser mejores padres**

Hoy en día todos sabemos que es muy difícil ser un buen padre, o tan solo un padre. Con el aumento de los divorcios, separaciones, madres solteras y las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso. Aun así, tengo el convencimiento de que, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre tenemos tiempo para cambiar y mejorar.

Ser mejor padre aunque no sea sencillo, puede conseguirse siguiendo unos pocos principios que hay que poner en práctica a diario, los cuales enumeraré a continuación:

- ☐ **PRINCIPIO 1:** No se involucre en luchas de poder de las que es probable que nadie salga victorioso.
- ☐ **PRINCIPIO 2:** Diga cosas agradables a sus hijos de vez en cuando, sobre todo si no se lo esperan.
- ☐ **PRINCIPIO 3:** Es importante ser raro. No deje que los hijos piensen que son más raros que sus padres.
- ☐ **PRINCIPIO 4:** No haga cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por sí mismos, a menos que esté seguro de que le devolverán el favor.

PRINCIPIO 5: Hay que tener una autoestima alta. Si el padre no la tiene, sus hijos tampoco.

PRINCIPIO 6: Aprenda a pedir disculpas cuando no cumpla sus propias reglas de exigencia al tratar a sus hijos.

## **i. La lucha de poder**

Las luchas de poder se producen cuando alguien cree que ha perdido autoridad y quiere recuperar la sensación de control. Traen como resultado sentimientos negativos y es bastante difícil llegar a una solución satisfactoria, si no imposible. Los padres pretenden controlar a sus hijos y luego se sienten culpables por haber perdido la paciencia. Los niños se enfadan, se deprimen y fantasean sobre la manera de retomar el control sobre sus padres

La sensación de pérdida de poder comienza a menudo a una edad temprana, y los padres que han experimentado esa sensación suelen transmitírsela al menos a uno de sus hijos, probablemente a aquel que tiene rasgos de carácter parecidos y que al padre no le gustan. Por tanto, los padres pueden evitar las luchas de poder siendo sinceros sobre lo que no les gusta de sí mismos. Comprenderse a sí mismo a través de la conciencia de uno mismo mejora nuestra labor como padres. Para resolver las luchas de poder tome nota de los siguientes consejos:

- Haga preguntas en lugar de órdenes.
- Tenga un lugar donde esconderse cuando se desencadene una lucha de poder.
- Proporcione a su hijo más de una opción para elegir.
- La persona a quien usted tiene que controlar es a sí mismo, no a su hijo.

- ☐ Soltar una carcajada en mitad de una lucha de poder consigue pararla.

Enfrentarse a una lucha de poder de manera inteligente es el primer paso para convertirse en mejor padre.

## **ii. Como lograrlo**

Las alabanzas y las críticas son juicios que una persona emite sobre otra. Saber comunicar dichos juicios mejorará la labor de los padres y su relación con sus hijos.

Elogiar al niño cuando él se lo espera sólo demuestra que el padre está haciendo lo que "debe" hacer un buen padre. Cuando el niño muestra un trabajo que ha hecho en el colegio y que él cree que es maravilloso, busca los elogios para reforzar sus propios sentimientos. Está bien concedérselos, pero es su propia opinión la que debe guiarle, no el juicio de los padres.

Cuando el niño sabe que ha hecho algo mal y no puede evitar que los padres lo descubran, la crítica y el castigo posterior ya se han formado en su mente, aunque todavía los padres no hayan intervenido. El niño sabrá cuando ha hecho algo mal si ha aprendido a juzgar sus propias actuaciones.

Decir cosas agradables a los niños cuando no se lo esperan tendrá un efecto duradero.

Es importante que el niño sepa que los sentimientos de su padre son positivos porque su opinión general de la vida es importante para él, aunque actúe como si no lo fuera. Por ejemplo, algunas de las cosas agradables que decir:

- ☛ Se puede decir algo agradable sobre una característica personal favorable del niño para demostrarle que uno no siempre tiene que hacer algo para merecer elogios.

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

- Se puede decir algo agradable sobre algo que haya hecho el niño, mostrándole que una buena actitud es una fuente de sensaciones gratas.
- Se puede decir algo agradable de uno mismo para mostrar que la autoestima positiva es buena. Se le está diciendo con ello al niño que es posible sentirse bien con uno mismo sin buscar continuamente la aprobación de los demás.
- Se puede decir algo agradable sobre otras personas para mostrar que está bien tener buenos pensamientos hacia los demás aunque no estén presentes.
- Se puede decir algo agradable sobre un árbol, una puesta de sol o el color de un edificio para mostrar que es bueno obtener satisfacción de las experiencias cotidianas.
- Se puede decir algo agradable sobre algo o alguien que también posea características que no nos gustan, para mostrar que la vida no es solo blanco y negro, y que bueno y malo a menudo van unidos.

Decir algo agradable no es necesariamente una alabanza, pero muestra que se tiene una actitud positiva, lo cual es muy necesario para los padres. Comunica una visión positiva de la vida que se transmitirá al niño.

### **b. Problemas de padres e hijos**

Una buena relación padres e hijos, va dirigido principalmente a aquellos padres que, quizás como nosotros que lo leemos, están de acuerdo en las afirmaciones que expondremos a continuación, pero sin embargo tienen dificultades en que las cosas sean así:



*Los tres ejes del proceso de investigación*

- ☐ •Padres e hijos no son iguales en todos los aspectos. La natural dependencia del niño en relación con la seguridad, el apoyo y la alimentación, otorga a los padres una responsabilidad natural sobre amplias áreas de la vida del niño.
- ☐ •Los padres que castigan a los niños que no se comportan como se espera de ellos, no son "malos padres". El castigo sólo es malo cuando:
  - ☐ No sirve para cambiar el comportamiento de un niño
  - ☐ Acarrea consecuencias no deseadas para el niño
- ☐ •Los padres promueven el sentido de la seguridad en los niños cuando dicen exactamente lo que pretenden, cuando lo dicen claramente y cuando son coherentes y predecibles en su comportamiento.
- ☐ •Un niño puede desarrollar su sentido de la responsabilidad sólo cuando se le considera responsable de sus actos. Este sentido de la responsabilidad puede y debe ser enseñado por los padres.
- ☐ •La autoridad paterna no tiene porqué ejercerse de manera abusiva, mezquina, dura o dañina para el niño. No obstante, la autoridad corresponde a los padres.
- ☐ •La mayor parte de las dificultades entre padres e hijos surgen de la lucha que se establece por disponer de poder y control. Los padres deben saber cómo ganar esta batalla cuando sea necesario, de modo que puedan otorgar poder a sus hijos cuando sea más aconsejable.

Las claves para resolver la mayoría de las dificultades que los padres tienen con sus hijos consisten en establecer unas normas, marcar las consecuencias que se derivan de la ruptura de esas normas y utilizar una disciplina coherente.

#### **4. El niño de preescolar**

La actividad escolar en esta etapa de la vida infantil tiene que ser únicamente controlada y ligeramente dirigida. El niño tiene que jugar y actuar en libertad individual o colectiva, y conviene que su agrupación espontánea sea respetada. El niño tiene que integrarse en su medio natural, a lo que tiende su entidad biológica aún no bien diferenciada. La vida libre en el jardín, entre las cosas, las plantas, los animales (no tiene que faltar el espectáculo de la reproducción y la cría de animales domésticos) será fuente primordial de educación en esta edad. Con el fin de favorecer el desarrollo del mundo mítico infantil en esta etapa, fuente de creación de energías psíquicas primarias, hay que utilizar el cuento, la leyenda, reproducidos y explicados con un arte en el cual tiene que ponerse la mayor voluntad de perfección para ser entendidos por los niños.

En todo este período adquiere una gran importancia la conversación, la expresión libre, no sobre temas formales sino sobre la vida misma, fuente de interés de los niños. Al término de este ciclo puede iniciarse el intento de desarrollo de las funciones mentales de elaboración, mediante juegos educativos bien seleccionados. Creemos que tanto en esta como en todas las etapas escolares primarias, las escuelas tienen que establecerse en pequeños centros o áreas, que formen, agrupados, entidades colectivas más convenientes. Cada agrupación de áreas donde asistan en régimen de coeducación niños y niñas de esta edad, tendrá que estar a cargo de una maestra o de un maestro especializados, auxiliados con la frecuencia que sea necesario por el maestro.

El juego simbólico y su estrecha relación con los aspectos psicológicos de la personalidad del niño. La sensibilización por la música, que no sólo abarca el tocar un

instrumento, la educación del oído o la captación del ruido ambiental y su conversión en música rítmica, sino además la capacidad de transmitir y potenciar esta sensibilidad en el niño, haciéndola extensiva a todas las situaciones y actividades realizadas dentro y fuera del jardín.

El respeto por las formas lingüísticas propias de cada alumno, así como el interés por captar las formas propias del lugar donde está enclavada la escuela y revalorizarlas entre los alumnos. Poseer un dominio oral de la lengua, de modo que sea suficientemente rica en vocablos para dar un nombre a cada cosa y con el objetivo de brindar a los niños y niñas un lenguaje bien estructurado, adecuado a sus posibilidades y que sea para ellos motivo de nuevos aprendizajes.

## **C. Fundamentación socioeducativa**

### **1. Las teorías del desarrollo y del aprendizaje**

En todas las explicaciones sobre el desarrollo humano subyace una determinada teoría a partir de la cual se identifican los aspectos que originan o determinan dicho desarrollo, así como los elementos que lo constituyen. De acuerdo con la perspectiva de la psicología o de la pedagogía se subrayan aquellos aspectos que pueden parecer más importantes.

Algunas de las teorías más conocidas son: la teoría de Kohlberg, centrada en el desarrollo del pensamiento moral; la de Erikson, que además agrega los aspectos culturales que determinan el desarrollo de la personalidad; la de Vigotsky, que concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje y el desarrollo, y la de Piaget, en la cual afirma que el niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora.

Las teorías conductistas no penetran tanto como las anteriores en el funcionamiento mental del individuo, sino que consideran los cambios o modificaciones de la conducta como

producto de los estímulos de premio o castigo, cuyo fin es reforzar o extinguir las conductas deseables o indeseables en el desarrollo del niño de preescolar

## **2. La teoría de Kohlberg**

Lawrence Kohlberg, de 54 años, es en la actualidad profesor (desde 1968) en la Escuela Graduada de Educación de la Universidad de Harvard y director (desde 1974) del Centro para la Educación y Desarrollo moral de la misma universidad, donde lleva a cabo, en colaboración con un amplio equipo de investigadores, un conjunto de estudios y experiencias sobre el desarrollo y educación moral. Su teoría sobre los estadios evolutivos de la moral comienza en 1958 (fecha de su tesis doctoral en psicología sobre este tema), y ha sido sometida a un continuo proceso de revisión (por ejemplo en 1973), a experimentaciones en múltiples aspectos concretos y a confirmaciones en otros países (Inglaterra, México, Taiwán, Turquía), que cada día la hacen más plausible y aceptada. Además de haber revitalizado los estudios empíricos sobre el desarrollo moral, sus implicaciones pedagógicas, sociológicas y filosóficas están revolucionando las teorías morales vigentes, como lo muestra, por ejemplo, la recepción de sus teorías por filósofos del prestigio de Jurgen Habermas y su equipo del Instituto de Starnberg.

### **☺ Perspectiva cognitiva**

La perspectiva desde la que Kohlberg estudia el hecho moral y su desarrollo progresivo, siguiendo la línea de investigación iniciada por Piaget en su estudio pionero en este campo (El juicio moral en el niño, 1932), es la cognitiva—hoy revitalizada en la psicología actual—, concibiendo dicho desarrollo en estructuras que se organizan en estadios evolutivos. Esto implica que el desarrollo consiste básicamente en cambios y transformaciones

### *Los tres ejes del proceso de investigación*

en la estructura cognitiva o mental como resultado de una interacción entre organismo y medio ambiente, para lograr un mayor equilibrio y estabilidad, y no como consecuencia de un mero aprendizaje social. Como dice Kohlberg «Las secuencias dirigidas en los cambios en la organización o forma de la conducta poseen siempre un fuerte componente cognitivo». No por eso el conocimiento determina al afecto o la conducta, sino que el desarrollo cognoscitivo y el afectivo tienen una base estructural común.

Según Kohlberg, «el desarrollo cognitivo es una condición necesaria, pero no suficiente, para el desarrollo del juicio moral». Así, alcanzar unos estadios de pensamiento lógico matemático determinados sería una condición necesaria, aunque no suficiente, para alcanzar ciertos estadios paralelos del desarrollo moral. La teoría de Kohlberg aparece, entonces, como una extensión de la teoría piagetiana. Conforme a ésta en sus puntos esenciales (desarrollo secuencial orientado, referencia a estructuras isomorfas con las cognitivas, definición de los estadios en términos cognitivo-estructurales), la precisa en algunos puntos que conciernen tanto al contenido como a la diversificación de los estadios.

#### ☺ **El juicio moral**

Por juicio moral Kohlberg entiende «un modo de evaluación prescriptiva de lo socialmente bueno y recto». El pensamiento moral lo estudia a través del juicio moral, llegando—a veces—a identificar ambos, interesándole sobre todo el carácter formal del juicio moral, el cómo y no el qué, la forma y calidad más que el contenido o cantidad. Le importa la argumentación básica («the basic reasoning») empleada en el juicio moral, por lo que el cambio en las estructuras básicas del juicio moral, que da lugar a un nuevo estadio moral, implica que aparezca una pauta cualitativamente nueva, de rasgos invariantes e irreversibles,

universales y con diferencias que forman integraciones jerárquicas y totalidades estructurales.

El juicio moral, por otro lado, está ligado con la capacidad para asumir y situarse en y desde la perspectiva del otro («role-taking») en una situación concreta, para poder llegar a un juicio moral objetivo. Uno de los aspectos más discutidos, y más firmemente defendido por Kohlberg, es que las estructuras básicas del juicio moral que forman las distintas etapas del desarrollo, como afirma en su estudio A. Mifsud, «son universales y no dependen de la cultura. La cultura puede ayudar a retardar el paso de un estadio a otro, pero nunca cambia la secuencia de los estadios. Por el contrario, Kohlberg admite que el contenido del juicio moral, la calificación de una acción como buena o mala, no es universal y puede cambiar de cultura a cultura».

Todo lo anterior implica, por otro lado, un cierto formalismo en su estudio del pensamiento moral; no importa primariamente la actuación moral ni el contenido del juicio, sino la forma en que se justifica. Y ello porque, según Kohlberg, la madurez del juicio moral es el mejor predictor que tenemos de la conducta moral (que es, contrariamente, situacional y reversible), el que mejor podemos estudiar y el único sobre el que pedagógicamente podemos actuar. Por eso, para Kohlberg, «los estadios morales son estructuras del juicio o razonamiento moral. Las estructuras del juicio moral tienen que distinguirse del contenido del juicio moral».

### **3. La teoría de Vygosty**

Vygotski rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt,

Piagetiana), Vygotski no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

Vigotsky formula de qué manera aparecen las funciones superiores. No son producto de asociaciones reflejas del cerebro, sino resultado de una relación sobre los objetos, y especialmente sobre los objetos sociales.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

La explicación de la aparición de las funciones psicológicas superiores nos lleva naturalmente al estudio de su desarrollo, y el estudio de éste al del aprendizaje. La relación desarrollo-aprendizaje ha suscitado innumerables controversias y posiciones opuestas entre los teóricos de la psicología infantil. Gran parte de las disputas y posiciones diferentes frente a ese dilema se deben a una concepción distinta de los dos términos. Si nosotros obviamos esas diferencias y nos atenemos a aquello que puede ser útil para la educación, podemos ceñimos más a lo que une a los teóricos que a lo que los separa.

Señalamos los puntos principales:

- La importancia de la acción transformadora del niño sobre los objetos.
- La importancia del gesto, signo o símbolo como instrumentos básicos en la formación de la mente.
- El hecho de que la internalización del lenguaje social y la transformación de ese lenguaje en lenguaje
- La importancia de considerar la evolución del desarrollo como un proceso y no

como una suma de reflejos o de reacciones parciales.

- La posibilidad de aprender a partir de acciones transformadoras que pueden ser facilitadas por un instrumento externo, que a su vez permita la réplica y luego la toma de conciencia del significado del objeto.
- La posibilidad de que el sujeto adquiriera ciertos niveles de significación dependerá del nivel de desarrollo real en que éste se encuentre y de la habilidad para conjuntar el apoyo de otros desarrollos reales de sujetos que los ponen a su disposición, permitiendo la ampliación del nivel de desarrollo real al inmediato superior.

La definición de aprendizaje ha provocado innumerables controversias entre los teóricos. Para William James, el aprendizaje se confunde con el desarrollo. Para Piaget, el aprendizaje (en sentido estricto) depende del nivel de desarrollo que se haya logrado; es decir, que las estructuras mentales que definen el desarrollo son las que nos pueden decir el nivel y la calidad de los aprendizajes, El nivel de aprendizaje dependerá del nivel de desarrollo. Para los conductistas, el desarrollo es la suma de los aprendizajes específicos.

Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental.

#### **4. La teoría de Piaget**

##### ☺ Fundamentación

El aprendizaje se logra a través de la construcción del conocimiento.

Existen estructuras mentales básicas para todos los seres humanos en los que descansa el conocimiento en su totalidad.



El tipo de aprendizaje que se adquiere depende del desarrollo biológico del individuo y descansa en la psicología evolutiva; depende de la edad el tipo de operación mental que se pueda ejecutar y, por consecuencia, e) tipo de conocimiento que se pueda adquirir.

El aprendizaje resulta a través del proceso de equilibración, es decir, a partir de que se produzca un “conflicto” cognoscitivo.

Pozo, citando a Piaget, escribe: ‘para representar una noción adecuada del aprendizaje, hay primero que explicar cómo procede el sujeto para construir e inventar, no simplemente cómo repite y copia’. (Piaget, 1970. citado en Pozo, 1993, p. 178).

#### ☺ Propuesta como teoría del aprendizaje

El proceso de aprendizaje se da mediante 3 fases:

**Asimilación:** tiene la función de darle un sentido a los datos percibidos a partir de los conocimientos ya adquiridos.

**Acomodación:** en esta fase son los esquemas mentales los que se reestructuran, y sufren un cambio debido a la influencia de la información nueva recibida.

**Equilibrio:** es el balance que se genera cuando los datos y las estructuras mentales se corresponden. Esto implica que los procesos mentales pueden darle significado a los datos y a la vez éstos se ajustan a la nueva organización cognoscitiva. Por tal razón siempre habrá una oportunidad de adquirir un aprendizaje nuevo cuando hay un desequilibrio; en la medida en que se forme una nueva estructura que pueda explicar la nueva información, es entonces que se llega a un estado de equilibrio.

# UN SIGNIFICADO PROBLEMATIZADO

## A. Propuesta didáctica

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante el apoyo que brinda la familia al alumno, porque si no se cuenta con este, se enfrentará a una serie de problemáticas, las cuales dificultarán el desempeño escolar.

Debe existir una comunicación entre padre e hijo, para que así se logre un mejor apoyo a las tareas escolares; también la familia debe estar al tanto y asistir periódicamente al jardín a solicitar información sobre el avance o retroceso obtenido del alumno

Tanto el padre como la madre constituyen para sus hijos una inapreciable fuente de seguridad que ellos necesitan, cuando el padre no se relaciona con sus hijos, lo cual excede con frecuencia que los beneficia o perjudica en su formación.

Es común observar, en la actualidad un creciente deterioro en el vínculo escuela comunidad, quizás debido en parte a la constante pérdida de valores morales, aunque también influya la falta de comunicación entre maestros padres de familia y a veces a los medios de comunicación

Es importante que la propuesta de trabajo de nuestra investigación cubra la presentación de una verdad de cada uno de estos rangos para así lograr concienciar a cada uno de los padres de nuestra escuela.

## **B. Fundamentación constructivista**

El conocimiento intelectual-vivencial de la Escuela, primera institución extrafamiliar, juega un papel importante, tanto en la vida presente del niño (todos conocemos la problemática de la llamada inadaptación escolar), como en su futuro de ciudadano perteneciente a, o en relación con, varias instituciones, ya que la participación eficaz en estas no se realiza de forma espontánea sino que requiere un largo aprendizaje que comienza en la Escuela.

Sobre la Escuela se han escrito y se escriben innumerables libros, la mayoría de ellos analizan lo que ésta es o lo que debería de ser pero partiendo siempre del punto de vista del adulto; nosotros hemos querido preguntarles a los niños y saber lo que ellos piensan de la Escuela en la que, teóricamente, son los principales protagonistas. Por ello hemos confeccionado un cuestionario que consta de las siguientes preguntas:

## **C. Fundamentación socioeducativa**

El conocimiento y la reflexión acerca de la realidad en la que se encuentra inmerso nuestro trabajo fueron modificando y enriqueciendo nuestros planteamientos y objetivos iniciales. Así, desde una perspectiva de «compensación» de las limitaciones que el medio «impone» a sus habitantes, y de acercamiento a lo que se ha venido a denominar «igualdad de oportunidades», planteamos estas consideraciones.

La simple escolaridad no es suficiente. Son necesarias la búsqueda, reflexión y acciones conjuntas, encaminadas a que el medio coopere y favorezca las intenciones educativas. Es necesaria la unidad de criterios y la acción entre familia, escuela y comunidad y, por tanto, que todo programa (la escuela, por ejemplo) tenga objetivos explícitos, así como

espacios y recursos de cara a la comunidad y en relación con la promoción psicosocial de las familias y sociocultural del entorno.

El tratamiento parcial (escolar) no resuelve, evidentemente, el origen del problema. Son necesarias, pues, acciones tendentes a la promoción comunitaria y, en definitiva, al bienestar social. Todo ello supone objetivos en relación con distintas áreas: sanitarias, socioeconómicas, etc. Atendiendo a tales consideraciones, el programa de preescolar que aplicamos pretende ser un programa de animación sociocultural; un programa que ofrece espacios y recursos (limitados) organizados en función de tales presupuestos. Básicamente, pretende ser lo siguiente:

- ☺ un proyecto multidisciplinar (maestros y asistentes sociales) de cara a abordar desde distintas perspectivas la situación existente;
- ☺ un proyecto de carácter flexible y dotado de movilidad; fundamentalmente, para incidir en una población apática y reunir a los distintos miembros del equipo para planificar conjuntamente posibles estrategias de intervención y para el perfeccionamiento y el intercambio; y, finalmente, para constituirse en «puente» entre la familia y los niños un puente de comunicación. Los diversos espacios creados a lo largo del funcionamiento del proyecto son de dos tipos.
  - En primer lugar, un espacio de planificación, organización y gestión.
  - En segundo lugar, se han creado espacios de trabajo directo en la zona, trabajo éste que incluye tiempos dedicados a diferentes ámbitos.

## **D. Presentación de los proyectos**

Los diferentes ámbitos los describimos de la siguiente manera:

PROYECTO	BLOQUE	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS HUMANOS/MATERIALES	CALENDARIZACION						
					S	O	N	D	E	F	
1. Escuela para padres.	Relaciones familiares en la niñez.  Uso efectivo del tiempo libre.  Favorecer el poyo mutuo entre padre, madre e hijo.	Fortalecer la unidad familiar, acrecentar la práctica de los colores y ampliar las posibilidades para elevar la calidad de vida y mejorar las relaciones de vida y la escuela y de éstas con la sociedad.	Invitar a los padres de familia para darles a conocer el programa que se llevará a cabo durante el ciclo escolar solicitando su apoyo y colaboración.	Maestros participantes	X						

PROYECTO	BLOQUE	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS HUMANOS/MATERIALES	CALENDARIZACIÓN						
					S	O	N	D	E	F	
2. Educación para la salud.	<p>Nutrición en nuestros hijos.</p> <p>La educación sexual y la escuela.</p> <p>La importancia de la higiene personal.</p> <p>Prevención del cáncer.</p> <p>El lenguaje y cómo favorecer.</p>	<p>Orientar a los padres de familia para capacitar a los niños y a las niñas para que identifiquen diferentes actividades que le ayuden a conservar su salud.</p>	<p>Conferencia a los padres de familia apoyándonos con un médico de la comunidad.</p>	<p>Médico Dr. Moisés Cantú.</p>		X					

PROYECTO	BLOQUE	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS HUMANOS/ MATERIALES	CALENDARIZACIÓN						
					S	O	N	D	E	F	
3. Problemas psicosociales	Desintegración familiar.  Violencia familiar.  Maltrato verbal y físico.  Pandillerismo y drogadicción.	Reconocer la familia como el agente socializador más importante durante la infancia, ya que dentro de ella se forman las bases para el desarrollo de valores, actitudes, etc.	Proyección de una película en video con temas acordes.	Televisión, video y película.			X				

PROYECTO	BLOQUE	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS HUMANOS/MATERIALES	CALENDARIZACIÓN					
					S	O	N	D	E	F
4. Autoestima.	<p>Fomentar en el niño confianza en sí mismo.</p> <p>Diferencia entre el buen padre y el padre responsable.</p> <p>Cómo expresar a los hijos ideas y sentimientos.</p> <p>Cómo ser padres positivos y democráticos.</p> <p>El autoritarismo un error de los padres.</p>	Reconocer la autoestima como factor significativo en el desarrollo de la personalidad del individuo.	Llenado de encuestas sobre el tema y plenaria.	Encuestas, maestras participantes, grabadora, casete, etc.					X	



## E. Estrategias

Cuando se habla de familia nos referimos generalmente a un grupo de adultos y de niños que viven juntos dentro de un período prolongado.

La educación familiar juega un papel decisivo en el proceso evolutivo del niño. De la integración padre-hijo y madre-hijo depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognoscitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal, por citar sólo algunos procesos del desarrollo evolutivo.

Nosotros preocupados por este proceso evolutivo nos daremos a la tarea de lograr que el padre de familia participe y apoye las actividades escolares proponiendo diferentes estrategias a lograr en el transcurso del proyecto.

- ☞ Elaborar un proyecto que nos sirva para realizar eficazmente nuestra labor en beneficio de las relaciones padre-hijo-maestro-escuela y comunidad.
- ☞ Detectar por medio de la observación y la investigación los problemas que afectan a nuestros alumnos y poder ofrecer alternativas de solución.
- ☞ Integrar al padre de familia con el director-maestro y comunidad para favorecer el desarrollo del niño de preescolar.
- ☞ Realizar una evaluación permanente para constatar resultados.

Es necesario comentar que todos los espacios y tiempos a los que se hace alusión tienen, en nuestra consideración, la misma relevancia.

Que lo importante es, en definitiva, que una comunidad encuentre espacios de implicación, de corresponsabilidad, que le permitan sentir la escuela (la cultura) como algo propio, y a los distintos profesionales como personajes próximos, no colonizantes, que valoran

y respetan su propia cultura, su lengua.

Espacios y tiempos que sirvan, a su vez, como punto de partida para otro tipo de relaciones: familia-familia, persona-persona, comunidad rural-instituciones, etc.

Es necesaria, por tanto, y en ese sentido encaminamos nuestro trabajo, la ruptura de la disyuntiva tradicional escuela rural-concentración, a través de la búsqueda de estructuras flexibles de organización.

Es necesaria la profundización en distintos tópicos: papel de la escuela, función de los profesionales, etc.

Número	Nomenclatura
1.	Relación padre de familia y maestro.
2.	Inscripción de padres de familia participantes.
3.	Ficha de diagnóstico. (Entrevista)
4.	Reglas de oro. (Reglamento)
5.	Selección de temas.
6.	Exponentes.
7.	Visitas domiciliarias.
8.	Apoyos de instituciones de servicio.
9.	Registro de logros y obstáculos.

<b>Bloque</b>	<b>Lista de actividades</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invitar a los padres de familia.</li> <li>▪ Dinámica grupal.</li> <li>▪ Objetivo de la reunión.</li> <li>▪ Presentación de actividades a realizar.</li> <li>▪ Merienda</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Llevar a cabo un registro de los participantes.</li> <li>▪ Lista de asistencia.</li> <li>▪ Rifa de regalos a los padres por su asistencia</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista individual con los padres de familia.</li> <li>▪ Formato de llenado.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación del reglamento.</li> <li>▪ Asistencia.</li> <li>▪ Puntualidad.</li> <li>▪ Respeto.</li> <li>▪ Colaboración.</li> <li>▪ Participación.</li> <li>▪ No fumar.</li> <li>▪ Solicitar la palabra.</li> <li>▪ Esperar turno.</li> <li>▪ Disciplina.</li> </ul>
<b>Bloque</b>	<b>Lista de actividades</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuestas.</li> <li>▪ Participación oral.</li> <li>▪ Dar a conocer temas seleccionados.</li> <li>▪ Jerarquizar temas.</li> <li>▪ Unificar criterios.</li> <li>▪ Espacios para compartir experiencias.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personal capacitado y profesional.</li> <li>▪ Médico general.</li> <li>▪ Ginecólogo.</li> <li>▪ Terapeuta del lenguaje.</li> <li>▪ Ginecólogo.</li> <li>▪ Terapeuta del lenguaje.</li> <li>▪ Psicólogo.</li> <li>▪ Video, Televisión, películas, periódico mural, trípticos, folletos, carteles, buzón de sugerencias.</li> <li>▪ Lic. En ciencias de la educación.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visitas necesarias.</li> <li>▪ Autorización de los padres.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oficio de presentación.</li> <li>▪ Solicitud de apoyo y ayuda.</li> <li>▪ Canalizar a las personas.</li> </ul>

9

- Llevar un registro de evaluación anotando logros y obstáculos.
- Rectificar.
- Modificar.
- Auto evaluación.
- Cambio de actitudes.
- Transformación del docente.
- Anexar fotografías.
- Seguimiento escrito de los logros y retrocesos.

Estamos en época de «cambios» (Centros de Apoyo y Recursos agrupados, etc.). Nuestra hipótesis es la de que, al menos en lo esencial, no existen diferencias entre cualquiera de las situaciones socioeducativas que se considere.

Nuestra propuesta es la de ampliación y generalización, a través de distintas modalidades, de los recursos antes mencionados. La aplicación de los distintos colectivos profesionales y, por supuesto, la propia comunidad tienen la palabra.

A través de estas experiencias, descubrimos la importancia de cuidar bien los primeros contactos, ya que era un momento privilegiado para conectar con los sentimientos e intereses de los padres.

La mayoría de los niños que se incorporan a nuestro centro se sitúa entre los cuatro meses y los tres años; edades en que la separación madre-hijo suele ser dolorosa para ambos, por tratarse, en la mayoría de las veces, de la primera separación.

Para el niño, además no sólo supone la separación de la madre, sino de todo el entorno familiar en el que se encuentra seguro.

A continuación describimos cada una de las actividades aplicadas en nuestro centro educativo para lograr una real vinculación del padre de familia con nuestro jardín para lograr un verdadero progreso de su propio hijo.

**PROYECTO:** Escuela para padres.

**FECHA:** 13 de septiembre.

**BLOQUE:** Relaciones familiares en la niñez.

**OBJETIVO:** Fortalecer la unidad familiar.

**ESTRATEGIAS:** Dimos comienzo a la hora indicada, iniciando con una dinámica de integración en donde cada uno de los invitados dio su nombre y mencionó lo que más le gusta hacer, una de las maestras participantes anotó el nombre de cada una de ellas.

A continuación dimos comienzo con el tema del día impartíendola las tres maestras exponentes: Profesoras Ma. Eugenia, Victoria Eugenia y Rosa Elia apoyándonos con hojas de rotafolio para ir anotando las ideas importantes.

Al finalizar la plática preguntándonos sus dudas para poderlas despejar, les dimos una encuesta para cada una de ellas sobre el tema y culminamos con una merienda y música de fondo.

**RECURSOS:** H/M: Maestros exponentes; grabadora y rotafolio.

**EVALUACIÓN:** Por medio de una encuesta.

• ENCUESTA: Relaciones familiares

1. ¿Considera que la manera de castigar a sus hijos es a base de golpes?

Falso                                      Verdadero                                      No sé                                      A veces

2. ¿Qué tipo de castigo utiliza en su familia?

Golpes                                      Agresión verbal                                      Encerrarlos                                      Ninguna

3. Si su hijo comete una travesura, ¿cuál sería su castigo?

Golpes                                      Prohibiciones de actividades                                      Agresión verbal                                      Ninguna

4. ¿Qué tan frecuente platica con su pareja?

Mucho                                      Poco                                      Algunas veces                                      Nunca

5. ¿Platica sobre el comportamiento de sus hijos con su pareja?

Siempre                                      Nunca                                      La mayoría de las veces                                      Pocas veces

6. ¿Acostumbran salir junto con sus hijos?

Siempre                                      Nunca                                      La mayoría de las veces                                      Pocas veces

RELACIONES FAMILIARES					
RESP. 1	CONSIDERA QUE LA MANERA DE CASTIGAR A SUS HIJOS ES A BASE DE GOLPES				
	FALSO	VERDADERO	NO SÉ	A VECES	TOTAL
	15	0	1	4	20
RESP. 2	QUÉ TIPO DE CASTIGO UTILIZA EN SU FAMILIA				
	GOLPES	AGRESIÓN VERBAL	ENCERRARLOS	NINGUNA	TOTAL
	1	6	3	10	20
RESP. 3	SI SU HIJO COMETE UNA TRAVESURA, ¿CUÁL SERÍA SU CASTIGO?				
	GOLPES	PROHIB. DE ACT.	AGRESIÓN VERBAL	NINGUNA	TOTAL
	0	19	0	1	20
RESP. 4	QUÉ TAN FRECUENTE PLATICA CON SU PAREJA				
	MUCHO	POCO	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
	16	1	2	1	20
RESP. 5	PLATICA SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS CON SU PAREJA				
	SIEMPRE	NUNCA	MAYORÍA VECES	POCAS VECES	TOTAL
	16	1	3	0	20
RESP. 6	ACOSTUMBRAN SALIR JUNTO CON SUS HIJOS				
	SIEMPRE	NUNCA	MAYORÍA VECES	POCAS VECES	TOTAL
	14	0	5	1	20









PROYECTO: Escuela para padres.
FECHA: 20 de septiembre.
BLOQUE: Uso efectivo del tiempo libre.
OBJETIVO: Mejorar las relaciones de vida en la familia.
ESTRATEGIAS: Iniciaremos con una dinámica de rompehielo, la asistencia la tomaremos regalándole un dulce a cada asistente y daremos comienzo a la conferencia que impartirá el psicólogo José Luis Hernández sobre el uso efectivo del tiempo libre que debemos dedicarle a los hijos. Al terminar el tema por medio de una lluvia de ideas daremos ejemplos a lo que podemos jugar con los hijos. Terminaremos con una convivencia con merienda y música.
RECURSOS: H/M: Psicólogo José Luis Hernández, grabadora.
EVALUACIÓN: Por medio de una encuesta.

• ENCUESTA: “Uso efectivo del tiempo libre”

1. ¿Sale toda la familia a pasear?
 

Si	No	A veces
----	----	---------
  
2. ¿Con qué frecuencia lo hacen?
 

1 vez por semana	3 veces por semana	5 veces por semana
------------------	--------------------	--------------------
  
3. A dónde acostumbran salir a pasear?
 

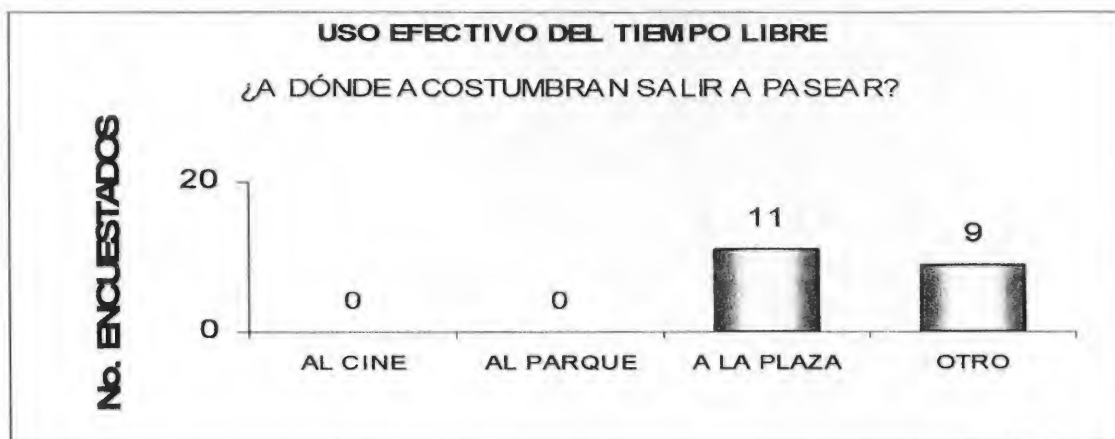
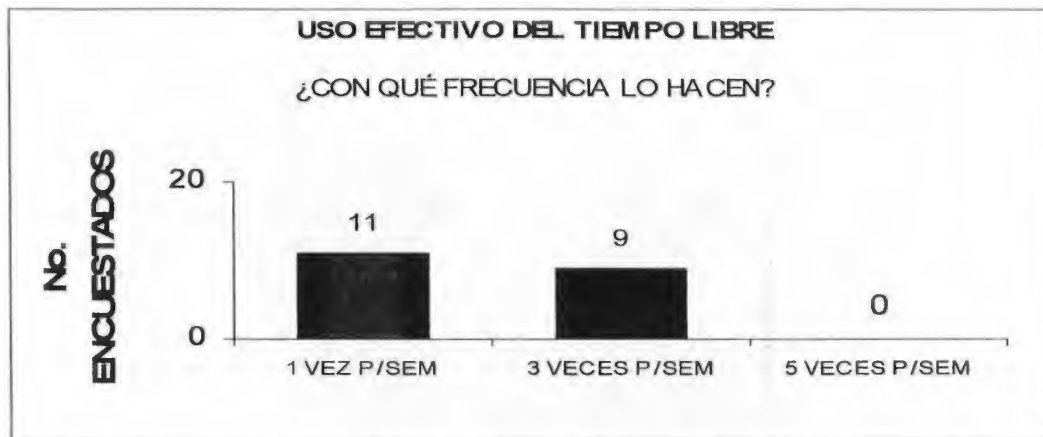
Al cine	Al parque	A la plaza	Otro
---------	-----------	------------	------
  
4. ¿Juega con su hijo?
 

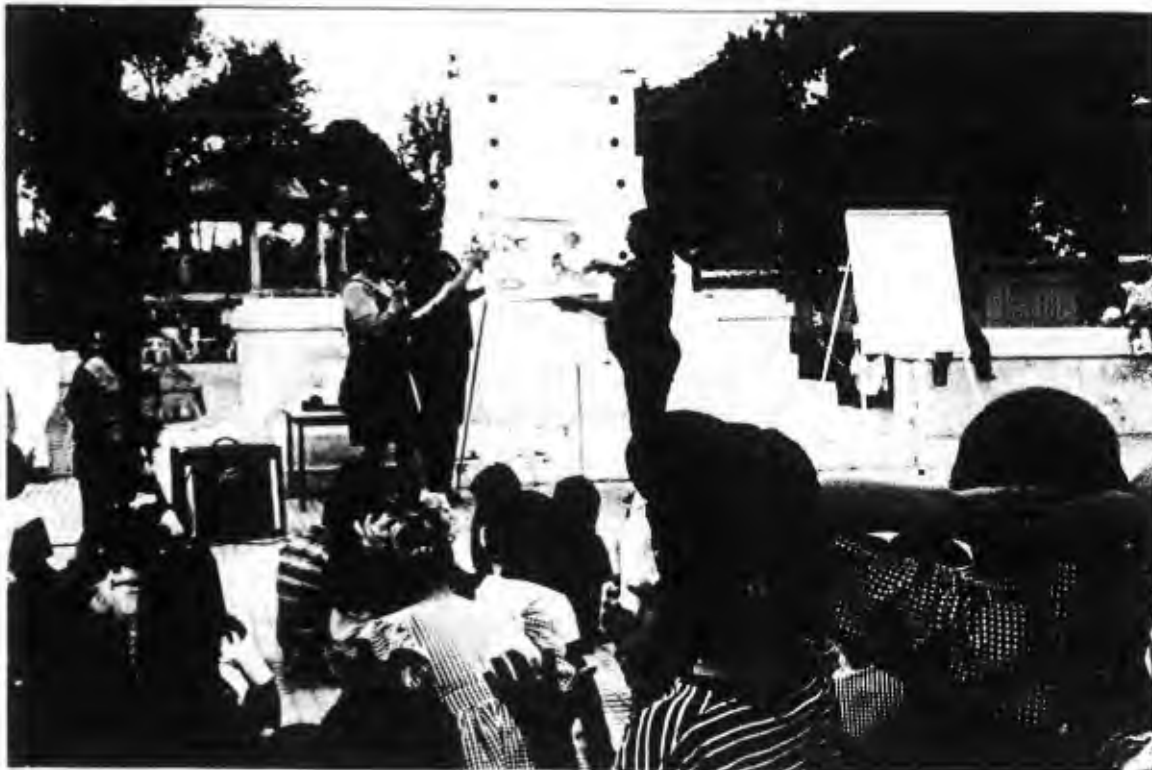
Si	No	Casi siempre	Pocas veces
----	----	--------------	-------------
  
5. ¿Conoce los compañeros de juego de sus hijos?
 

Si	No	A la mayoría	A casi nadie
----	----	--------------	--------------

USO EFECTIVO DEL TIEMPO LIBRE					
RESP. 1	SALE TODA LA FAMILIA A PASEAR				
	SÍ	NO	A VECES	TOTAL	
	13	0	7	20	
RESP. 2	CON QUÉ FRECUENCIA LO HACEN				
	1 VEZ P/SEM	3 VECES P/SEM	5 VECES P/SEM	TOTAL	
	11	9	0	20	
RESP. 3	¿A DÓNDE ACOSTUMBRAN SALIR A PASEAR				
	AL CINE	AL PARQUE	A LA PLAZA	OTRO	TOTAL
	0	0	11	9	20
RESP. 4	JUEGA CON SU HIJO				
	SÍ	NO	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	TOTAL
	15	0	4	1	20
RESP. 5	CONOCE LOS COMPAÑEROS DE JUEGO DE SUS HIJOS				
	SÍ	NO	A LA MAYORÍA	A CASI NADIE	TOTAL
	13	0	7	0	20







PROYECTO: Escuela para padres.
FECHA: 28 de septiembre.
BLOQUE: Favorecer el apoyo mutuo entre padre-madre e hijos.
OBJETIVO: Elevar la calidad de vida como familia en la sociedad y escuela.
ESTRATEGIAS: Por medio de una dinámica daremos inicio a la conferencia, haremos una rifa con los asistentes para estimularlos. La plática la llevaremos a cabo las maestras exponentes: Profesoras Ma. Eugenia, Rosa Elía y Victoria Eugenia y nos auxiliaremos de una película. Motivaremos a la audiencia para que haga preguntas sobre el tema y entre todos daremos solución. Terminaremos con una convivencia y una encuesta para los asistentes.
RECURSOS H/M: Maestros exponentes, video, película, televisión.
EVALUACIÓN: Por medio de una encuesta.

• ENCUESTA: “Favorecer el apoyo mutuo entre padre – madre e hijo”

- ¿Quién ayuda a su hijo a hacer la tarea?
 

Su mamá	Su papá	Los dos	Algún familiar
---------	---------	---------	----------------
- ¿Acompaña a sus hijos a ver programas en la televisión?
 

Si	No	La mayoría de las veces	Pocas veces
----	----	-------------------------	-------------
- ¿Con qué frecuencia se comunica con la maestra de su hijo?
 

Siempre	Nunca	La mayoría de las veces	Pocas veces
---------	-------	-------------------------	-------------
- ¿Asiste a los eventos escolares en los que participa su hijo?
 

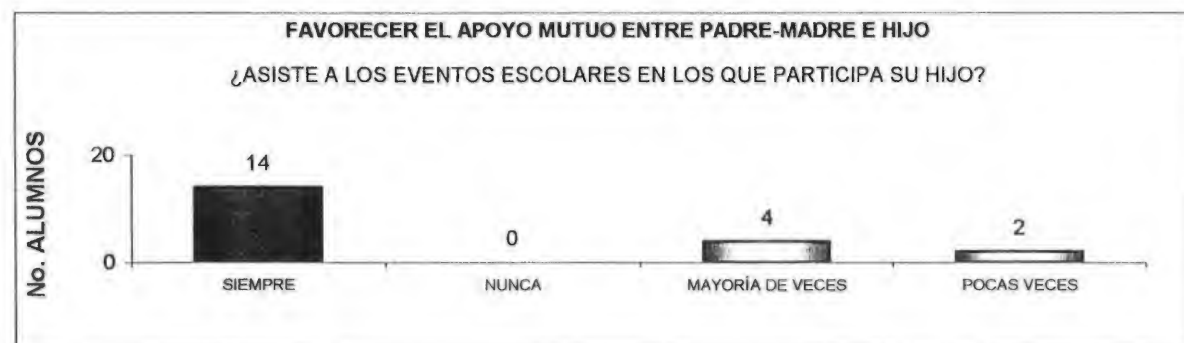
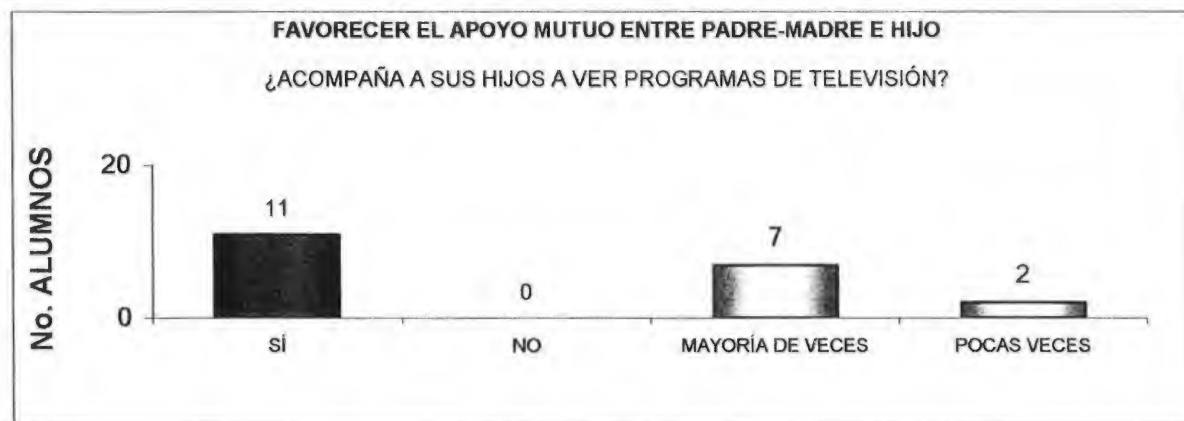
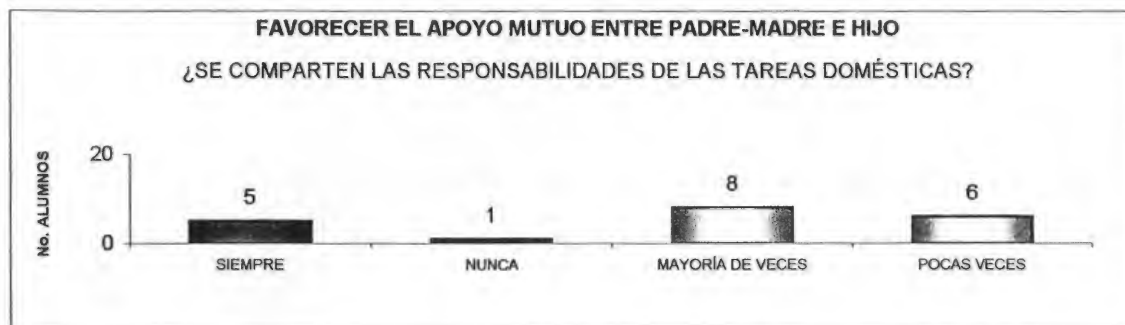
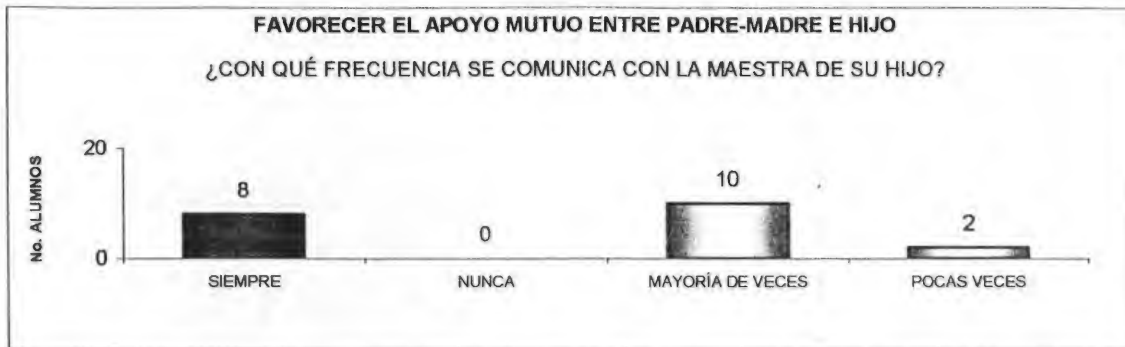
Siempre	Nunca	La mayoría de las veces	Pocas veces
---------	-------	-------------------------	-------------
- ¿Se comparten las responsabilidades de las tareas domésticas?
 

Siempre	Nunca	La mayoría de las veces	Pocas veces
---------	-------	-------------------------	-------------

**FAVORECER EL APOYO MUTUO ENTRE PADRE-MADRE E HIJO**

RESP. 1	QUIÉN AYUDA A SU HIJO A HACER LA TAREA				
	SU MAMÁ	SU PAPÁ	LOS DOS	ALGÚN FAMILIAR	TOTAL
	11	0	8	1	20
RESP. 2	ACOMPaña A SUS HIJOS A VER PROGRAMAS DE TV.				
	sí	NO	MAYORÍA DE VECES	POCAS VECES	TOTAL
	11	0	7	2	20
RESP. 3	CON QUÉ FRECUENCIA SE COMUNICA CON LA MAESTRA DE SU HIJO				
	SIEMPRE	NUNCA	MAYORÍA DE VECES	POCAS VECES	TOTAL
	8	0	10	2	20
RESP. 4	ASISTE A LOS EVENTOS ESCOLARES EN LOS QUE PARTICIPA SU HIJO				
	SIEMPRE	NUNCA	MAYORÍA DE VECES	POCAS VECES	TOTAL
	14	0	4	2	20
RESP. 5	SE COMPARTEN LAS RESPONSABILIDADES DE LAS TAREAS DOMÉSTICAS				
	SIEMPRE	NUNCA	MAYORÍA DE VECES	POCAS VECES	TOTAL
	5	1	8	6	20







PROYECTO: Escuela para la salud.
FECHA: 4 de octubre.
BLOQUE: La nutrición en nuestros hijos y la importancia de la higiene personal.
OBJETIVO: Orientar a los padres de familia para capacitar a los niños y las niñas para que identifiquen diferentes actividades que les ayuden a conservar su salud.
ESTRATEGIAS: Realizar una dinámica de rompehielo, realizar el pase de lista obsequiando un dulce, dar inicio a la conferencia impartida por el Dr. Moisés Cantú, lluvia de ideas por parte de los invitados.
RECURSOS: H/M: Dr. Moisés Cantú, video y televisión.
EVALUACIÓN: Por medio de una encuesta.

ENCUESTA: "Nutrición en nuestros hijos"

1. ¿Su hijo acostumbra desayunar?

Si                  No                  La mayoría de las veces                  Pocas veces

2. ¿En su alimentación diaria está la fruta?

Si                  No                  La mayoría de las veces                  Pocas veces

3. ¿Con qué frecuencia come dulces y fritos su hijo?

Siempre          Nunca                  La mayoría del tiempo                  Algunas veces

4. ¿Cuántas veces a la semana comen pollo?

1 - 2 veces por semana          3 - 4 veces por semana                  5 - 7 veces por semana

5. ¿Su niño lleva al jardín lonche o dinero?

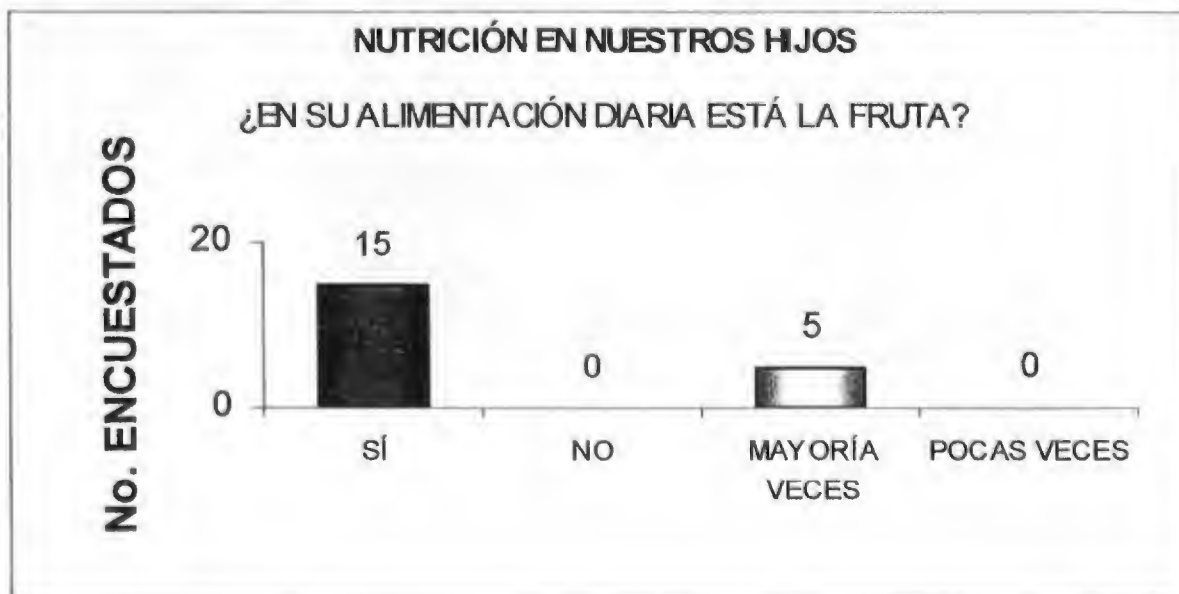
Lonche                  Dinero                  Nada

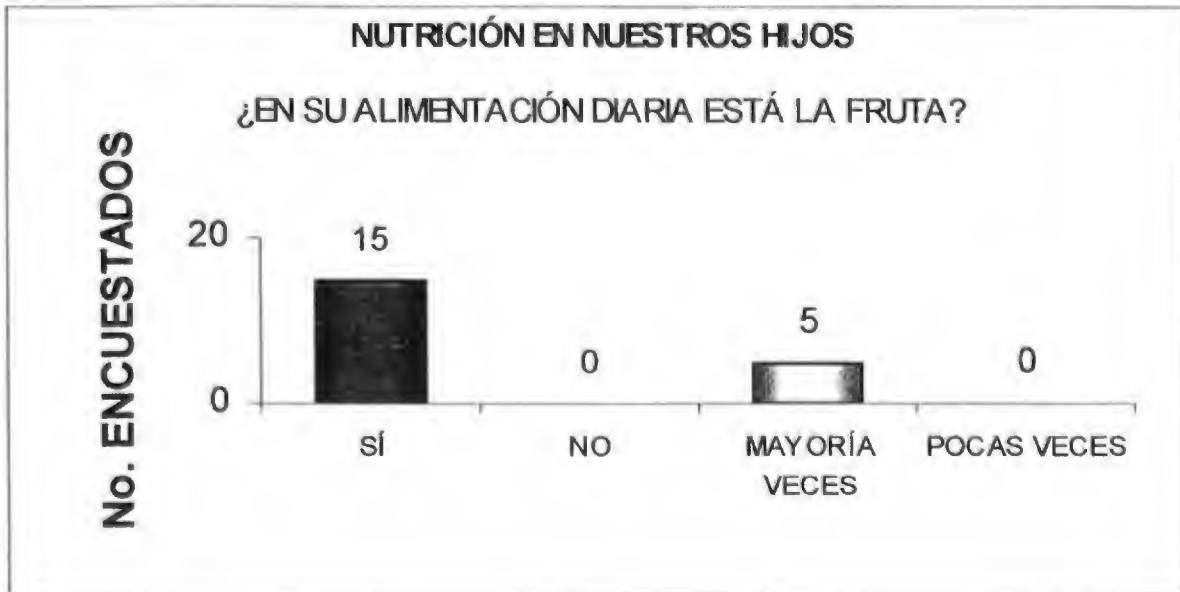
6. ¿Acostumbra a merendar, qué tipo de merienda?

Si                  No                  La mayoría de las veces                  Pocas veces

NUTRICIÓN EN NUESTROS HIJOS					
RESP. 1	SU HIJO ACOSTUMBRA DESAYUNAR				
	sí	NO	MAYORÍA VECES	POCAS VECES	TOTAL
	7	2	4	7	20
RESP. 2	EN SU ALIMENTACIÓN DIARIA ESTÁ LA FRUTA				
	sí	NO	MAYORÍA VECES	POCAS VECES	TOTAL
	15	0	5	0	20
RESP. 3	CON QUÉ FRECUENCIA COME DULCES Y FRITOS SU HIJO				
	SIEMPRE	NUNCA	MAYORÍA TIEMPO	ALGUNAS VECES	TOTAL
	5	0	2	13	20
RESP. 4	CUÁNTAS VECES A LA SEMANA COMEN POLLO				
	1-2 VECES P/SEM	3-4 VECES P/SEM	5-7 VECES P/SEM		TOTAL
	11	9	0		20
RESP. 5	SU NIÑO LLEVA AL JARDÍN LONCHE O DINERO				
	LONCHE	DINERO	NADA		TOTAL
	20	0	0		20
RESP. 6	ACOSTUMBRA A MERENDAR, QUÉ TIPO DE MERIENDA				
	sí	NO	MAYORÍA VECES	POCAS VECES	TOTAL
	12	4	1	3	20





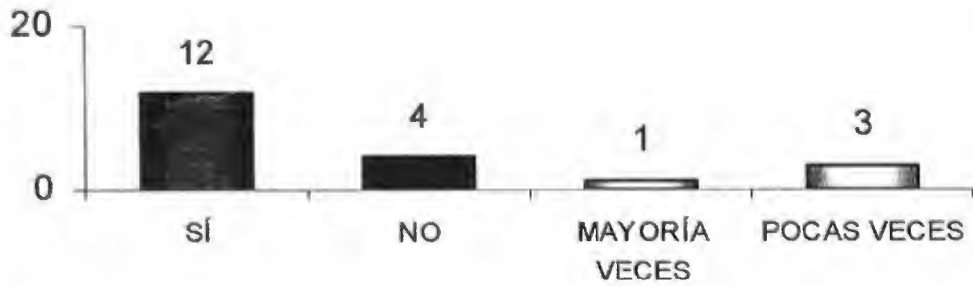




### NUTRICIÓN EN NUESTROS HIJOS

¿ACOSTUMBRA A MERENDAR, QUÉ TIPO DE MERIENDA?

No. ENCUESTADOS



**“LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL”**

**ENCUESTA**

1. ¿Su hijo se baña diariamente?

Sí No

2. ¿La ropa que se pone su hijo esta limpia?

Sí No La mayoría de las veces Pocas veces

3. ¿Se lava las manos antes de comer?

Sí No Algunas veces No sabe

4. ¿El niño cuenta con cepillo de dientes?

Sí No

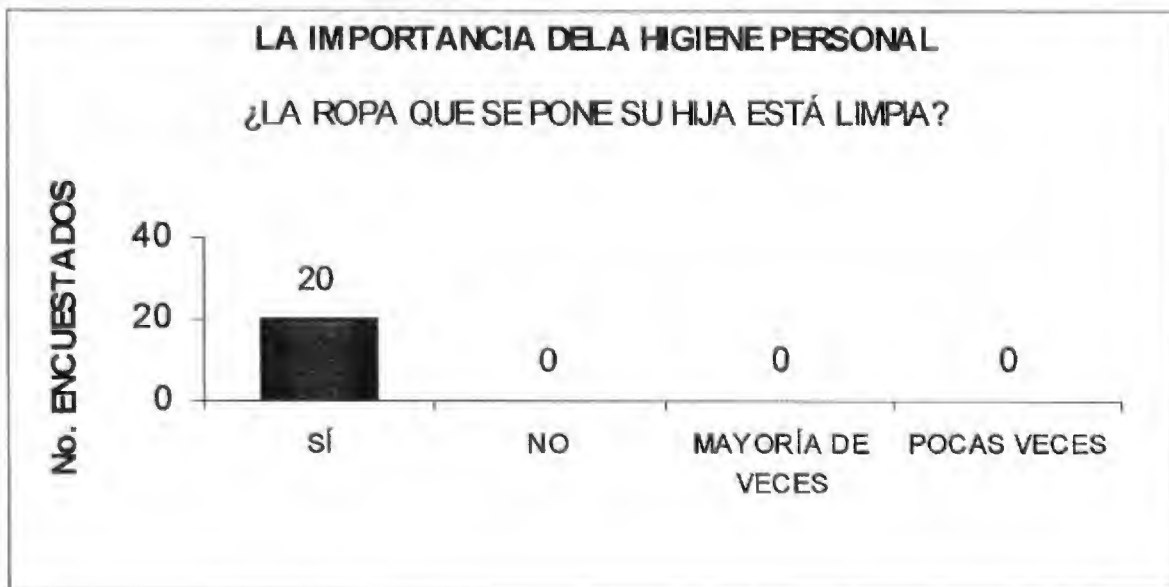
5. ¿Lo utiliza diariamente?

Sí No

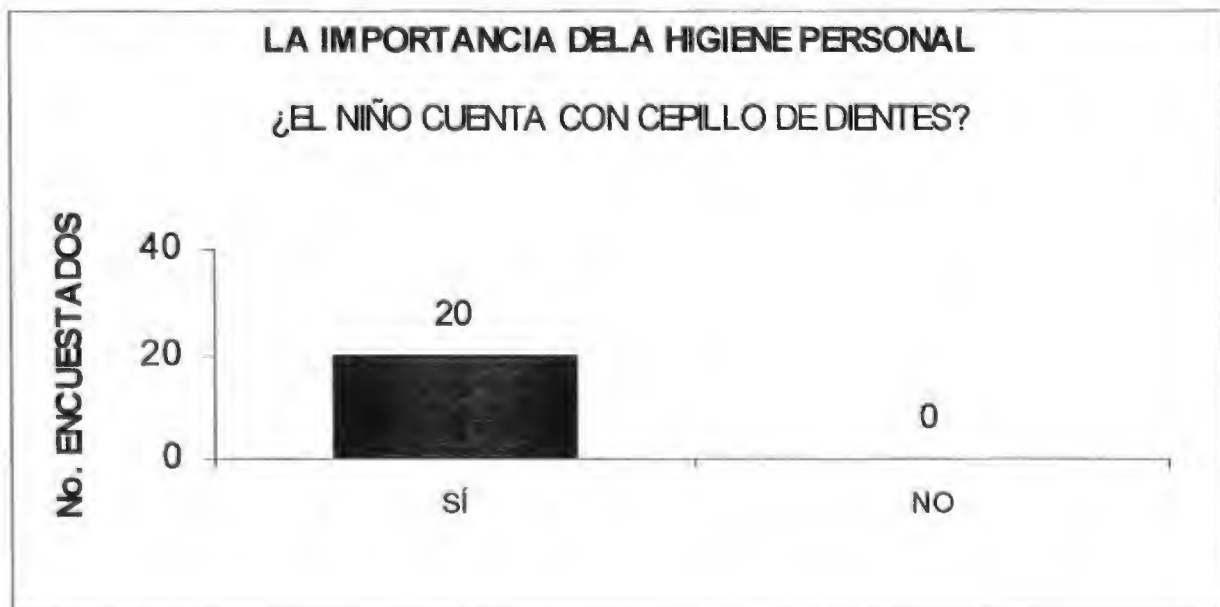
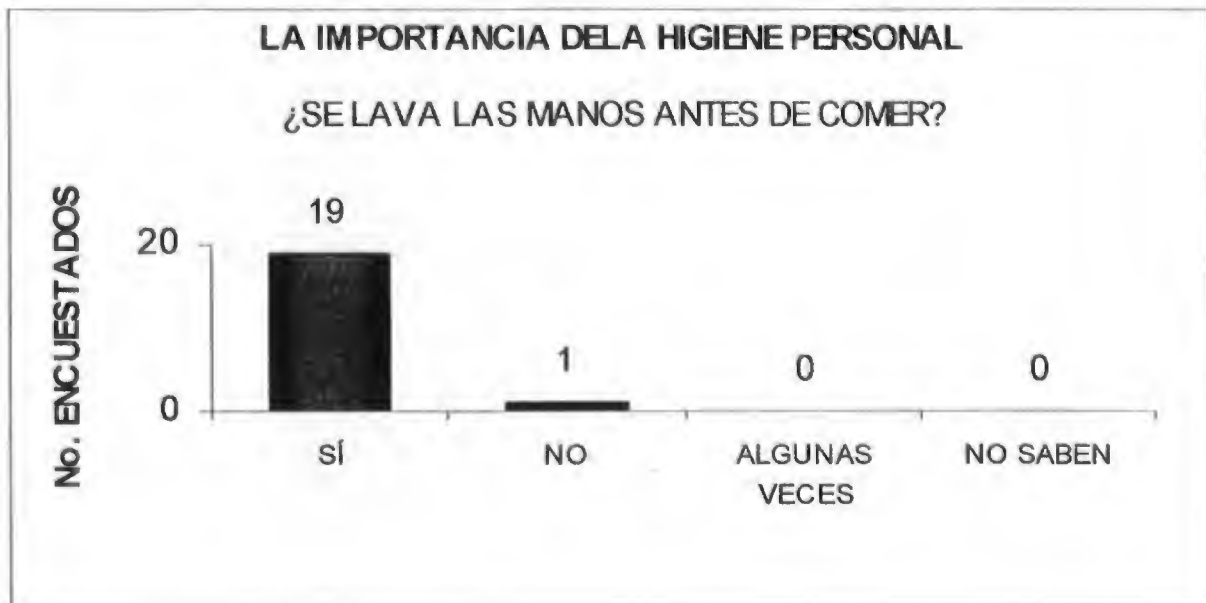
6. ¿Se practican los hábitos de higiene en su familia, ¿cuáles?

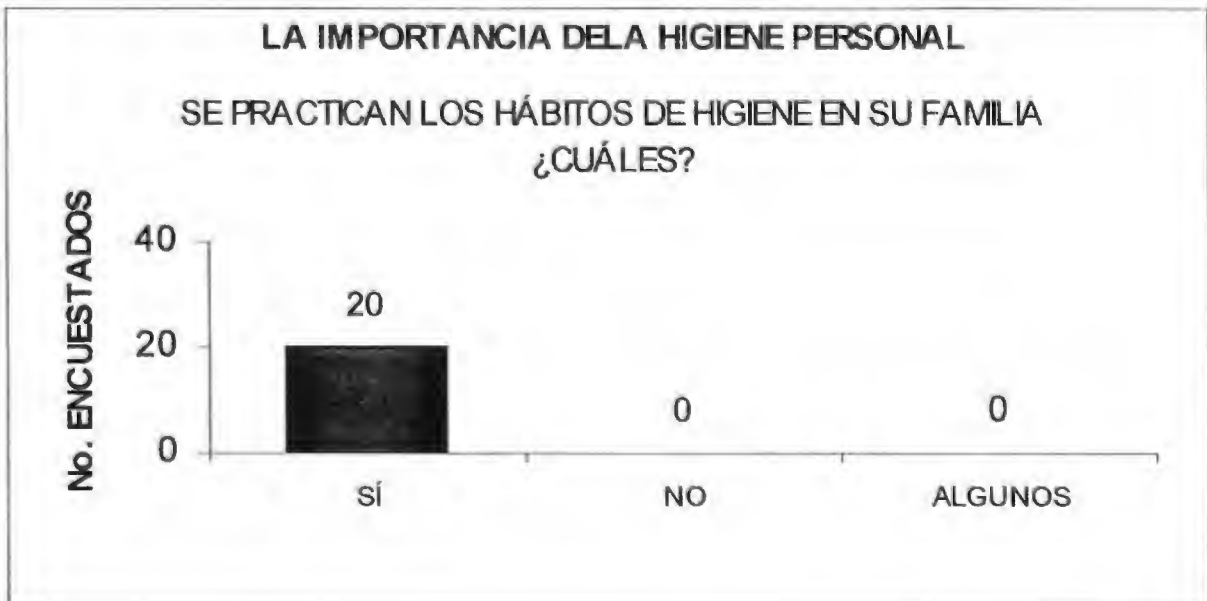
Sí No Algunos

LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL					
RESP. 1	SU HIJO SE BAÑA DIARIAMENTE				
	sí	NO		TOTAL	
	17	3		20	
RESP. 2	LA ROPA QUE SE PONE SU HIJO ESTÁ LIMPIA				
	sí	NO	MAYORÍA DE VECES	POCAS VECES	TOTAL
	20	0	0	0	20
RESP. 3	SE LAVA LAS MANOS ANTES DE COMER				
	sí	NO	ALGUNAS VECES	NO SABEN	TOTAL
	19	1	0	0	20
RESP. 4	EL NIÑO CUENTA CON CEPILLO DE DIENTES				
	sí	NO		TOTAL	
	20	0		20	
RESP. 5	LO UTILIZA DIARIAMENTE				
	sí	NO		TOTAL	
	19	1		20	
RESP. 6	SE PRACTICAN LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN SU FAMILIA ¿CUÁLES?				
	sí	NO	ALGUNOS	TOTAL	
	20	0	0	20	



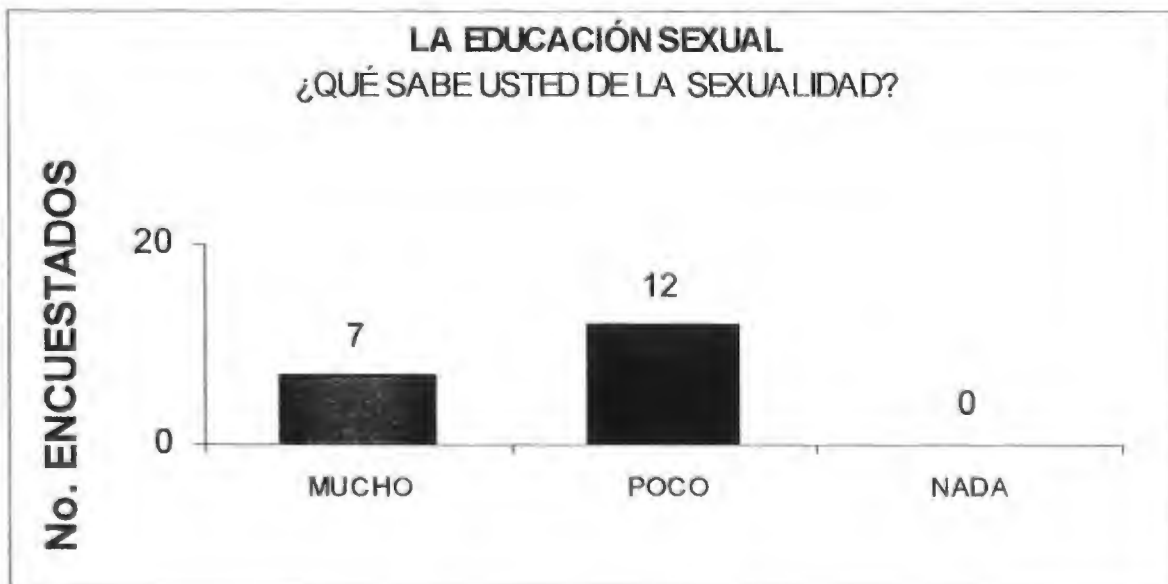


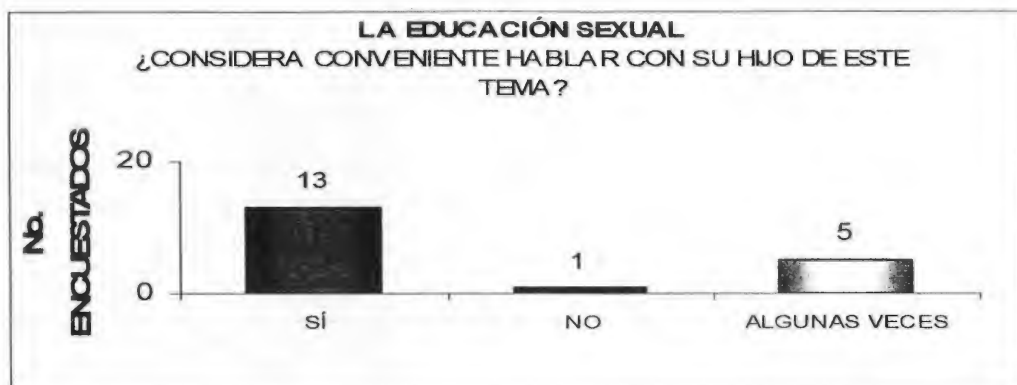






LA EDUCACIÓN SEXUAL					
RESP. 1	QUÉ SABE USTED DE LA SEXUALIDAD				
	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL	
	7	12	0	19	
RESP. 2	CONSIDERA CONVENIENTE HABLAR CON SU HIJO DE ESTE TEMA				
	SÍ	NO	ALGUNAS VECES	TOTAL	
	13	1	5	19	
RESP. 3	QUÉ HACE SI ENCUENTRA A SU HIJO MASTURBÁNDOSE				
	CASTIGARLO	HABLAR CON ÉL	NADA	TOTAL	
	0	19	0	19	
RESP. 4	CÓMO HA REACCIONADO USTED FRENTE A LA CURIOSIDAD DE SU HIJO (A)				
	SERIA	ENOJADA	PREOCUPADA	OTRO	TOTAL
	9	0	3	7	19
RESP. 5	LE GUSTARÍA RECIBIR MÁS ASESORÍAS SOBRE EL TEMA				
	SÍ	NO		TOTAL	
	19	0		19	







PROYECTO: Escuela para la salud.
FECHA: 18 de octubre.
BLOQUE: Prevención del cáncer.
OBJETIVO: Concienciar a las madres de familia sobre la importancia de la revisión oportuna para prevenir el cáncer..
ESTRATEGIAS: Se repartirán hojas con la letra de una canción, la cual entonaremos entre todos. Tomaremos la asistencia regalándole un dulce a cada asistente. La conferencia será impartida por el Dr. Moisés Cantú, sobre el tema del cáncer de mama y uterino, al finalizar la conferencia realizará el papanicolao a las personas que lo desean. Ofreceremos un sencillo refrigerio para las asistentes.
RECURSOS: Dr. Moisés Cantú.
EVALUACIÓN: Por medio de una encuesta.

PROYECTO: Escuela para la salud.
FECHA: 25 de octubre.
BLOQUE: El lenguaje y cómo favorecerlo
OBJETIVO: Lograr que el padre de familia apoye a sus hijos cuando presenten algún tipo de problemas de lenguaje.
ESTRATEGIAS: Dinámica rompehielo por medio de gafet para conocernos mejor, se pasará lista ayudándonos de una gráfica sobre el tema, la plática la realizará la Lic. Carmen Martínez de Guevara quien les dará a conocer cómo

*Un significado problematizado*

podemos darnos cuenta y poder detectar los problemas de lenguaje de sus hijos, ayudada por láminas y ejercicios vocales, pasando después a repartir unas preguntas sobre el tema, después se les ofrecerá una convivencia para relacionarnos más con los padres de familia y escuchar sus dudas y comentarios. La evaluación se realizará por medio de encuestas y sus porcentajes en barras.

RECURSOS: H/M: Lic. Carmen Martínez de Guevara láminas.

EVALUACIÓN: Por medio de encuestas.

PROYECTO: Problemas psicosociales.

FECHA: 1 de noviembre.

BLOQUE: Desintegración familiar.

OBJETIVO: Reconocer la familia como agente socializador.

ESTRATEGIAS: Pase de lista nombrándonos cada uno de los asistentes para podernos conocer mejor, dinámica rompehielo, se les proyectará un documental para poderles mostrar un ejemplo después por medio de preguntas en general se aclaran las dudas que tengan los padres de familia, la convivencia se llevará a cabo por todos los asistentes esto para fomentar la unión familiar. La evaluación se llevará a cabo por medio de gráficas.

RECURSOS: H/M: Maestros exponentes, televisión, video, rotafolio, hojas, etc.

EVALUACIÓN: Por medio de encuestas y gráficas.



• ENCUESTA: “Desintegración familiar”

1. ¿Cuál es su estado civil?

---

2. ¿Cuántos miembros son en la familia?

---

3. ¿Qué lugar ocupa el niño en la familia?

---

4. ¿Cómo considera la conducta de su hijo?

---

5. ¿Quiénes participan en las reuniones familiares?

---

6. ¿Quién maneja el gasto familiar?

---



PROYECTO: Problemas psicosociales.
FECHA: 8 de noviembre.
BLOQUE: Maltrato verbal y físico.
OBJETIVO: La importancia de formación de bases en la infancia.
ESTRATEGIAS: Se tomará la asistencia, dinámica grupal, proyección de Documental del maltrato físico y verbal, la encuesta se les entregará para que así puedan surgir las preguntas y las dudas y poder evaluar y por último se ofrecerá un refrigerio a los asistentes.
RECURSOS H/M: Lic. José Luis Hernández, televisión, video, rotafolio, etc.
EVALUACIÓN: Por medio de encuestas y gráficas.

• **ENCUESTA: “Violencia familiar”**

1. ¿Le grita usted a sus hijos?

\_\_\_\_\_

2. ¿Es usted considerado agresivo por alguno de sus amigos?

\_\_\_\_\_

3. ¿A menudo actúa bajo el impulso del momento?

\_\_\_\_\_

4. ¿Se deja llevar fácilmente por un impulso emocional?

\_\_\_\_\_

5. ¿Se considera usted impulsivo?

\_\_\_\_\_

• **ENCUESTA: “Maltrato verbal y físico”**

1. ¿Se acostumbra las palabras altisonantes en la familia?

\_\_\_\_\_

2. ¿Empieza a hablar sin saber exactamente lo que dice?

---

3. Cuando reprende a s hijo, ¿se arrepiente después?

---

4. ¿Existen los golpes cuando reprende a sus hijos?

---

5. ¿Chantajea a sus hijos emocionalmente?

---

PROYECTO: Problemas psicosociales.
FECHA: 15 de noviembre.
BLOQUE: Pandillerismo y drogadicción.
OBJETIVO: Dar a conocer a los padres de familia, las causas que propician conductas antisociales, las características de ellas, así como las consecuencias que de éstas se originan.
ESTRATEGIAS: Dinámica “Lo bueno y lo malo”, entrega de gafet en forma de pase de lista, se realizará un juego de memoria, la película que se les proyectará nos servirá para lograr que los padres de familia se den cuenta qué es lo que tienen que observar en el cambio de actitud de ss hijos cuando empieza equivocar el camino, se les entregarán las encuestas para poder evaluar.
RECURSOS H/M: Maestros exponentes, televisión, video, rotafolio, etc.
EVALUACIÓN: Por medio de encuestas y gráficas.

*Un significado problematizado*

• ENCUESTA: “Pandillerismo y drogadicción”

1. ¿Algún miembro de la familia pertenece a alguna pandilla?

---

2. ¿Qué es para usted una pandilla?

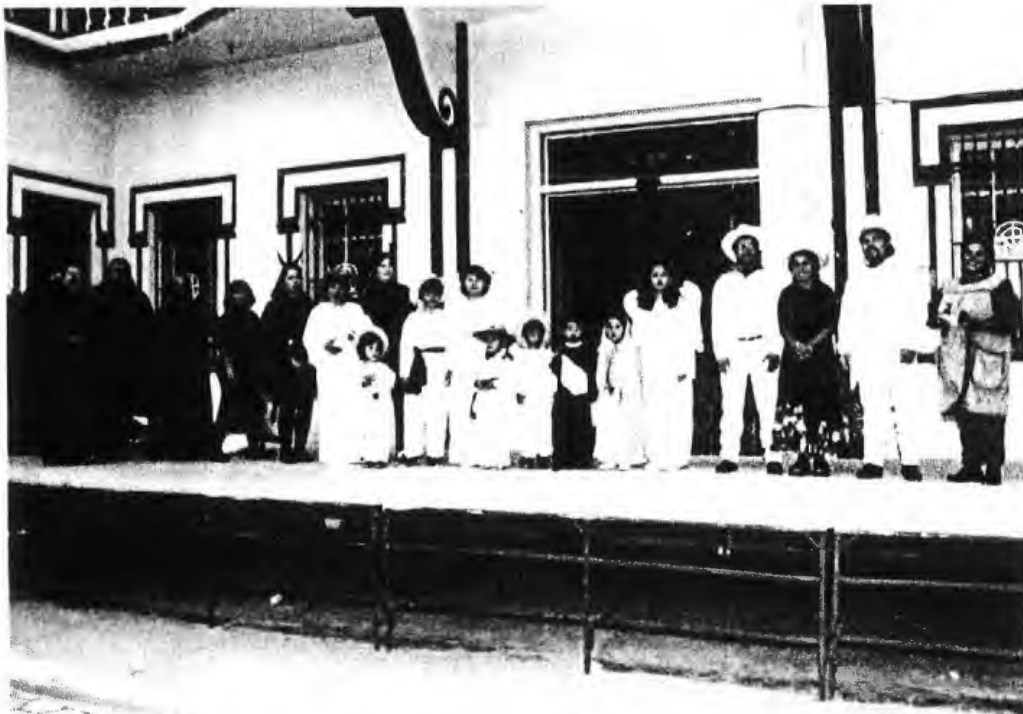
---

3. ¿Existen pandillas dentro de su comunidad?

---

4. ¿Convive su hijo con gente que pertenece a alguna pandilla?

---



PROYECTO: Festejo.
FECHA: 14 de diciembre.
BLOQUE: Posada navideña entre los participantes.
OBJETIVO: Convivencia para estrechar relaciones.
ESTRATEGIAS: Bienvenida, dinámica de integración, juegos organizados como el juego de las sillas, los pañuelos, la cuchara, etc., se romperá la piñata, después se les ofrecerá una cena y de despedida se cantarán villancicos.
RECURSOS H/M: Maestros exponentes, gafet, regalos, piñata, etc.

PROYECTO: Autoestima.
FECHA: 10 de enero.
BLOQUE: Fomentar en el niño confianza en sí mismo. Cómo expresar a los hijos ideas y sentimientos.
OBJETIVO: Hacer una reflexión sobre las cuestiones básicas que aparecen en toda relación padres-hijos.
ESTRATEGIAS: La dinámica se llevará a cabo con un pañuelo que se le colocará a un compañero que tendrá que tener confianza en la persona que le va a guiar. Se proyectará un documental del tema, se les preguntará si tienen alguna inquietud sobre lo visto y pasaremos a repartir las encuestas posteriormente se les invitará a un convivio.
RECURSOS H/M: Maestros participantes, televisión, video, rotafolio, etc.
EVALUACIÓN: Por medio de encuestas y gráficas.

• ENCUESTA: “Cómo expresar a los hijos ideas y sentimientos”

1. ¿Abraza usted a sus hijos?

---

2. ¿Con qué frecuencia le dice a su hijo “te quiero”?

---

3. ¿Qué palabras utiliza para dirigirse a sus hijos?

---

4. ¿Lee cuentos a sus hijos?

---

5. ¿Participa el padre en actividades de recreación?

---

6. ¿Qué actividad considera que le ha dado resultado para que el niño exprese lo que piensa y siente?

---



PROYECTO: Autoestima.
FECHA: 17 de enero.
BLOQUE: Diferencia entre el buen padre y el padre responsable.
OBJETIVO: Informar a los padres de familia sobre cómo organizar adecuadamente las tareas familiares.
ESTRATEGIAS: Pase de lista, dinámica rompehielo, proyección de una película donde se puede apreciar la diferencia de ser un padre responsable, se repartirán las encuestas para que de ahí surjan preguntas y dudas al respecto y posteriormente poder evaluar.
RECURSOS H/M: Maestros participantes, televisión, video, rotafolio, etc.
EVALUACIÓN: Por medio de encuestas y gráficas.

- ENCUESTA: “Diferencia entre el buen padre y el padre responsable”

1. ¿Quién toma las decisiones en la familia?

\_\_\_\_\_

2. ¿Existen reglas dentro de la familia?

\_\_\_\_\_

3. ¿Conoce los gastos familiares como: ropa, alimentación y educación?

\_\_\_\_\_

4. ¿Participan ambos padres en la orientación de sus hijos?

\_\_\_\_\_

5. ¿Quiénes colaboran en el gasto familiar?

\_\_\_\_\_



PROYECTO: Autoestima.

FECHA: 24 de enero.

BLOQUE: Cómo ser padres positivos y democráticos, el autoritarismo: un error de los padres.

OBJETIVO: Orientar a los padres de familia para que comenten en sus hijos la disposición para colaborar con ellos y hacer un lugar más agradable.

ESTRATEGIAS: Dinámica virtudes y defectos, la asistencia se llevará a cabo dando el nombre del compañero de a lado, en las láminas de enumeran diferentes formas de apoyar dentro del hogar para poder formar hábitos en nuestros hijos, televisión, video, etc., se les entregará las encuestas para poder evaluar.

RECURSOS H/M: Maestros exponentes, rotafolio, televisión, vide, etc.

EVALUACIÓN: Por medio de encuestas y gráficas.





## **F. Evaluación del proyecto**

Todas y cada una de las personas que forman parte de una comunidad, son capaces de contribuir al mejoramiento de la misma, aportando ideas, tiempo, esfuerzo e interés para lograr un bienestar común. En la tarea de dar solución a los problemas que en toda la comunidad se presentan, estos problemas no le competen necesariamente a una persona, sino a todos los miembros de la comunidad y por ello se debe participar en forma conjunta para detectarlos, analizar su posible solución y emprender las acciones prácticas más convenientes para solucionarlos.

A través de las entrevistas y encuestas son los padres de familia a lo largo de estos meses hemos logrado conocer el pensar y sentir de ellos.

Algunos de los temas en que los padres de familia se mostraron más interesados fueron

*Un significado problematizado*

el de favorecer el apoyo mutuo entre padre–madre–hijo y el de “cómo expresar a nuestros hijos ideas y sentimientos”.

En la actualidad estos temas nos preocupan mucho a los padres de familia porque nos damos cuenta del deterioro que han sufrido los valores, es por eso que los padres se mostraron plenamente interesados y uno de los logros fue que ellos mismos pasaron la información a los padres de familia que no pudieron asistir y hemos estado recibiendo inquietudes por parte de los padres de cuándo podremos continuar con estas sencillas pláticas.

A los padres de familia les ha parecido muy interesante que se lleven a cabo este tipo de pláticas, puesto que al asistir a éstas se han sentido motivados y nosotros los docentes también. Consideramos esencial la participación de las dos partes para lograr el objetivo planteado.

Para llegar al logro de los objetivos propuestos nos dimos a la tarea de visitar diversas instituciones de salud: ISSSTE, IMSS, Centro de Salud, así como doctores altruistas que dedican parte de su tiempo a labores sociales en beneficio de su comunidad, tales como el Dr. Moisés Cantú, Dra. Alicia Reyes de Siller, Lic. Carmen Martínez de Guevara y el psicólogo José Luis Hernández, así como la participación de las maestras participantes en la elaboración de esta propuesta.

La base del éxito escolar depende de la comunicación que existe entre los protagonistas del quehacer educativo así como en los profesionistas interesados en las problemáticas de los centros educativos, si el vínculo es fuerte, los lazos de unión se irán estrechando cada vez más y juntos lograremos familias mejores y por consiguiente niños sin problemas.

Cuando escuela y comunidad vayan de la mano en bien de la educación, el avance será fructífero en cuanto al proceso enseñanza–aprendizaje.

Cuando llegó el momento de elegir una propuesta como punto final de nuestros estudios en la Universidad Pedagógica Nacional, nos replanteamos diferentes problemáticas tratando de decidir cuál sería la más acertada y la que resultara más beneficiosa a nuestra práctica docente diaria.

En un principio pensamos en elegir como tema “La influencia que tienen los diferentes tipos de padres en la educación de sus hijos”, tales como padres autoritarios, agresivos, democráticos, consentidores, etc.; la problemática por el cual no se eligió, fue por la poca bibliografía existente al alcance de nuestras limitaciones.

Es por eso que decidimos realizar un ajuste en nuestra propuesta e implementar la problemática de “La vinculación del padre de familia como apoyo en el desarrollo armónico de su hijo de preescolar”, ya que consideramos que la propuesta elegida es de fundamental importancia y que la vinculación padre–alumnos–docentes repercutirá y traerá beneficio a la educación y comunidad.

Es un error pensar que los padres de familia por sí solos alcanzaran sus propósitos, por otro lado es también un error pensar que los docentes podemos solos. Es por eso que debe existir un estricto enlace de unión entre los padres, el educando y la escuela.

A la fecha no hemos realizado ningún ajuste a nuestra propuesta. Hemos llevado un seguimiento permanente de los avances y retrocesos hasta la fecha.

Indiscutiblemente siempre hay alguien que vive todo este proceso sintiéndose un poco presionado, pero, incluso en estos casos, expositivo porque de alguna manera los padres se han encontrado consigo mismos, ya que participar les ha implicado totalmente y, quizá por primera vez, se han detenido a pensar en lo que significa educar en esta edad.

Por otro lado, el hecho de observar cómo otros padres han colaborado les sacude y les

hace ver que educar no es cosa sólo de las madres y educadores, que relacionarse bien con el niño implica muchas cosas y que la responsabilidad de los adultos es grande.

Plantear y establecer la relación con la familia, en este momento tan crítico y con tantas resonancias emocionales, desde un plano profesional, en un marco científico y con una implicación tan personal, abre a los padres ante una realidad educativa mucho más importante y compleja de lo que ellos suponían.

Se percibe que educar comporta unos conocimientos y unas actitudes y que todo ello no puede relegarse en los educadores, sino que tiene que ser el resultado de una cooperación estrecha entre la familia y la escuela infantil.

Esta experiencia primera marca sin duda el estilo de relación y participación posterior. A partir de aquí se entra en la pretendida dinámica del jardín en una atmósfera de cordialidad y confianza recíproca, base sobre la que consideramos se asienta el bienestar del niño y el éxito de la tarea educativa.





FESTEJO FINAL DEL PROYECTO

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## A. Conclusiones

La educación es un proceso que determina la madurez del individuo ya que es producto de la escuela y la familia, porque dentro del hogar adquiere hábitos y actitudes, los cuales le servirán dentro de la escuela y en su vida diaria. Por lo que debe existir comunicación continua y de mutua ayuda entre padres de familia y maestro para sacar adelante la educación de los niños.

El ambiente emocional, que se da en el hogar es parte importante para lograr que el niño se sienta seguro o inseguro de sí mismo, ya que si crece motivado tendrá la capacidad para aprender y deseos de superarse cada día más.

La relación entre el padre y el hijo debe ser de una convivencia plena y diaria, lo cual genera situaciones de aprendizaje en el niño, ya que siempre tiene curiosidad y deseo de aprender, pero si al preguntar algo, no recibe la respuesta que él espera por parte de los adultos, terminará por desalentarse y puede llegar a evitar platicar con quienes no le dan una contestación favorable.

Es de suma importancia que el educador convoque a reuniones con los padres de familia cada vez que lo considere pertinente para mantenerlos informados sobre los avances o retrasos que presente el alumno e invitarlos en las diferentes actividades que se lleven a cabo.

Por lo tanto, se puede afirmar que la influencia de las relaciones familiares, ya sean

*Un significado problematizado*

positivas o negativas, son factores importantes en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

La implicación familiar en la escuela es un tema que no se debe eludir en ningún planteamiento educativo y mucho menos en la tarea con los niños más pequeños. Por ello se necesita ayuda en la tarea educativa y es necesario ampliar el equipo comprometiendo a las familias, ya que en los equipos educativos todos aprendemos, unos de otros; y porque como profesional de la educación y como madre, tengo la convicción de que la forma ideal de actuar sobre el niño es: como profesor, educar y enseñar con amor de madre; y como madre, educar y enseñar con la maestría del profesor.

A falta de medios técnicos para el conocimiento del niño desde el momento de nacer, se necesita una mutua información y colaboración sobre «el niño del hogar» y «el niño de la escuela», para que a través de esta comunicación padres y educadores obtengan una visión y conocimiento de como es en realidad ese niño.

Y es que el modo de actuar de los padres y educadores será mejor cuanto más se le conozca a través de esta información recíproca.

El objetivo principal de la escuela tiene que ser «que el niño sea feliz», y cuando el niño entra por primera vez a la escuela, «a un mundo desconocido» donde se siente abandonado, necesita apego hasta que su permanencia en el centro transcurra sin conflictos, feliz y eficaz. Es necesario, pues, seguir un mismo camino, familias y educadores, atentos a las necesidades de los niños.

Contar con la participación familiar en estas edades tempranas, es relativamente más fácil, ya que los padres de los niños de esta edad están dándose cuenta de la importancia de la educación infantil.

Si esto coincide con una oferta escolar que permita a las familias integrarse en la vida

de la escuela, el equipo educativo formado por padres y educadores puede funcionar perfectamente. No sólo nosotras estamos interesadas en la integración del padre de familia, sino, también otras instituciones como la PJE. Ver Anexo A

## **B. Recomendaciones**

Es importante que el niño sienta la figura materna en el centro; la presencia de su madre, o de la madre de su compañero, le da seguridad para relacionarse sin temores con adultos diferentes.

Se da la posibilidad, a las madres que lo deseen, de integrarse en la vida de la escuela, relacionándose entre ellas y formando grupos de amigas que surgen en el colegio.

Las madres se relacionan con otros niños que no son sus hijos, observándoles, conociéndoles, viendo sus reacciones. De esta forma tendrán un mayor conocimiento de cómo es un niño y les ayudará a comprender y a actuar mejor en la labor con su propio hijo.

Cuando las familias están dentro de la escuela cambia su actitud hacia ella, valorando mucho más lo que allí se vive y la tarea del educador.

- ☺ Historia familiar y escolar, anterior a la entrada en el centro, que nos proporciona un primer contacto con los padres y nos permite conocer a nuestro futuro alumno, sabiendo entre qué pautas ambientales se mueve. Informa de la situación social y económica de la familia, su origen, su lengua, y también el historial personal del niño (alimentación, horarios, juegos habituales, actividades que realiza la familia, intereses comunes, etc.). Si el niño estuvo escolarizado con anterioridad, requerimos de la familia los informes que se recibieron, procedentes de los otros centros.
- ☺ Examen psicomotor, en el jardín de niños, realizado individualmente.



*Un significado problematizado*

Obtenemos datos respecto a la coordinación visomanual y dinámica, control postural, organización perceptiva, lateralidad y lenguaje oral. Estos datos, basados en las pruebas de estimación, nos permiten hacer una planificación de reeducación preventiva.

- ☺ Pruebas indicativas, a partir del primer curso, que no presuponen adquisición de contenidos arbitrarios, sino que nos facilitan una noción de las capacidades del niño.

Cada educador, frente a cada necesidad, debe elaborar sus pautas de trabajo de acuerdo con los objetivos que se plantee y las situaciones que se pretenda analizar, comprender, modificar. Las pautas de trabajo no deben ser más que eso: «pautas de trabajo»; deben permitir una aplicación flexible y no convertirse en un corsé que limite la naturalidad en la recogida y el análisis de los datos. Estos necesariamente deben ser interpretados unos en relación de los otros.

El conocimiento del niño y del entorno obtenido mediante esos canales (entrevistas, observaciones...) debe estar en la base de la planificación y la actuación educativas.

Porque no existen dos niños iguales y es necesario que lo descubramos y que seamos capaces de tratar a cada uno de la forma más conveniente. Podremos sacar tanto más provecho de esta realidad cuanto mejor sea nuestro conocimiento de ella.

Sin embargo, a nivel familiar, los esquemas son los tradicionales, como lo demuestran los dibujos, aunque, en algunos casos en los que el ambiente familiar es tolerante y receptivo, aceptan y asumen en pequeños detalles lo que les cuestionan los niños.

La edad preescolar es la adecuada para el desarrollo sensorial. A nivel de formación humana, el ejercicio de todos los sentidos es primordial, sin que exista una preponderancia a la

*Un significado problematizado*

hora de atender a unos sobre otros, que va, y de forma natural, está claramente presente en nuestra especie. A la hora de plantear el desarrollo sensorial, no se puede olvidar la comunicación, como sentido activo inmediato al nacimiento.



## BIBLIOGRAFÍA

BERTAN, M.: Escuela de Padres, Barcelona: Herder, 1981.

BRUNET J. y Negro, J.L.: ¿Cómo organizar una Escuela de Padres?, Madrid: San Pío X, 1985.

BULAND, Rainer, (1996). Hacia los fundamentos de una investigación de juego. Definciones-Sistematización-Metodología. En HOMO LUDENS, el hombre que juega 1, Instituto para la Investigación y Pedagogía del Juego-Sede Sudamérica-, Buenos Aires. Pág. 374

Correo del maestro septiembre. 2000 núm. # 52 Pág. 54.

ChICO, P.: Escuela de Padres. Guiones de lectura y reflexión, Valladolid: CVS.

FERNÁNDEZ A., Jaime Sarramona La Educación ED. CEAC Barcelona España 1987.

FROMM Erich ¿Tener o Ser? DCE 7ª reimp. México 1990. 199 pp.

HERMANN Keyserling Hermann Keyserling Los padres y la disciplina. México, ed. Trillas, 2001. pp.15.

MEDINA, R, y et. Al: La educación personalizada en la familia, Madrid: Rialp, 1990.

MORATINOS, J.F.: La Escuela de Padres, Madrid: Narcea, 1985.

NASSI VF— Pedagogía general Ed. Kapelusz Buenos Aires 1980 Pág.1345

PALACIOS, Jesús La gestión escolar Ed. Laia Barcelona 1984 p 846

QUARTI, C.: Profesión padres, Madrid: Narcea, 1980.

VILLALTA, M.; Tschorne, P.; Torrente, M., Los padres en la escuela, Laia Col. Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, 1987.





**PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA  
DEL ESTADO DE COAHUILA  
REGIÓN CARBONÍFERA**



## **CAMPAÑA PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO**

**30 DE NOVIEMBRE DEL 2001**

# I

## ESCUELA PARA PADRES

Cuando uno va creciendo, va aprendiendo cosas fuera y dentro de la escuela, un buen día conocemos a alguien que nos atrae, a veces nos enamoramos y otras, casi sin darnos cuenta por completo, nos unimos con una pareja para formar una familia; de tristezas y dificultades, de satisfacciones y sacrificios, vamos formando a nuestros hijos y nos vamos adaptando como pareja.

Es muy común que la gente piense que uno aprende a ser padre de familia en base a cometer aciertos y errores, muchas veces como padres de familia y como matrimonios repetimos las mismas conductas que en nuestra casa hemos visto, pero todos sabemos que para bien o para mal, el tipo y la forma de vivir de nuestros hijos es distinta a la nuestra, y la formación que nuestros padres nos dieron no siempre es la mejor formación que nosotros podemos dar a nuestros hijos.

En ocasiones recordamos algunas cosas que nuestros padres hicieron con nosotros y pensamos que no lo debemos repetir con nuestros hijos.

Para lograr ser buenos padres de familia se requiere de aprendizaje, a la mayoría de nosotros nos orienta el amor que le tenemos a los hijos, pues queremos sólo lo mejor para ellos, pero a veces los buenos sentimientos no son suficientes y nos surgen dudas y preocupaciones sobre si estamos formando una familia de la mejor manera posible.

También como pareja vamos cambiando: el atractivo y los sentimientos para con nuestro compañero(a), para bien o para mal van siendo distintos al transcurrir el tiempo. Los sentimientos durante el noviazgo y los primeros meses de matrimonio, se van enfrentando a los retos que vivimos todos los días, a las dificultades económicas el carácter de cada uno de nosotros, la realidad sexual, las costumbres, los gustos, las actividades, las formas de diversión, la forma de pensar, la llegada de los hijos, la salud, la edad, nos van cambiando y esto influye en nuestra actuación como familia

En múltiples ocasiones, los padres de familia han manifestado su preocupación porque cada vez es más difícil mantener a la familia unida. Mucha gente piensa que si no hacemos algo como sociedad para fortalecer a la familia, entonces la delincuencia, la violencia, el padillerismo, la drogadicción y muchos otros males, poco a poco nos destruirán como comunidad.

En nuestro país desde hace algunos años, se realizan esfuerzos por crear escuelas para padres. EL DIF, el IMSS, algunas iglesias y otras organizaciones han impulsado escuelas de orientación familiar pero esta tarea no es fácil por muchas causas:

Primero, tenemos que reconocer que cada persona es distinta, que aún dentro de la familia, cada hijo es distinto. Entonces no existe una sola forma de ser buena madre o padre y un buen esposo o esposa.

Tenemos que entender que nadie es mejor, que cada uno de nosotros puede conocer cómo mejorar nuestra familia, pero que requerimos orientación y experiencia que nos den idea de cómo resolver nuestro rol de padres.



## II UN PENDIENTE EN LA AGENDA

"Hablar con el muchacho" así escribió en su agenda un padre. Se lo había pedido su esposa, preocupada. Los maestros se quejaban de su hijo: faltaba a clases, fracasaba una y otra vez en los exámenes. Se mostraba irrespetuoso. Además gastaba más dinero del que convenía a un chico de su edad. Y aquellas compañías...

Pero cosas de trabajo, la necesidad de triunfar en la vida de no quedarse atrás. Se fue pasando el tiempo y nunca habló con él. Y un día el tiempo se vino abajo... todo de repente.

Cuando volvió a su casa, con la espalda encorvada por el peso del sufrimiento y la vergüenza, entró en su cuarto y vio sus cosas.

Todas sus cosas eran extrañas, como extraño había sido siempre su hijo para él. Quizá pudo decir alguna vez que tenía un hijo, pero ciertamente su hijo no pudo decir jamás que tuvo un padre.

Y ahora... la cárcel, la acusación probada de andar con cosas de drogas y de automóviles robados, la fotografía en el periódico y las conversaciones que cesaban bruscamente cuando llega él.

Sintió de pronto la ausencia de aquel hijo, que ahora llevaba como una herida en la mitad de pecho. Se puso a revolver papeles viejos en busca de una fotografía que le diera al menos la imagen de un día pasado en familia felizmente.

No encontró nada. Sólo la hoja rota de una olvidada agenda, y en ella la inscripción borrosa por el paso de los años "Habla con el muchacho".

REFLEXIONES - EL TIEMPO DEDICADO A NUESTROS HIJOS ES LA MEJOR INVERSIÓN

### III LA PALMA DE LA MANO

A veces decimos que conocemos algo como la palma de nuestra mano y estamos tan seguros de ello que nos atrevemos a decir juicios sin escuchar razones.

Con nuestros hijos sucede algo parecido, están siempre ahí, conocemos su figura, su andar, pero...¿Los conoceremos como la palma de nuestra mano?

A veces, cuando nos comentan que un muchacho anda en malos pasos o hace algo malo que nos escandaliza, pensamos que nuestros hijos jamás harían algo así y decimos conocerlos a la perfección.

Es posible que sea cierto, pero también es cierto que al ser humano jamás termina por conocerse, por eso es importante que hagamos un esfuerzo por conocer mejor a nuestros hijos cada día más.

Es importante no dejarnos guiar por nuestros ojos de padres que en ocasiones nos ciegan o deforman la realidad observando lo bueno o exagerando lo que creemos malo.

Es importante que como pareja comparemos nuestra apreciación de la realidad que ejercitemos nuestra capacidad de observación con ejercicios simples como, por ejemplo describir por separado las características de los hijos y comparar resultados, incluso los hijos pueden hacer su propia apreciación de sí mismos y compararla con la de los padres.

Así como los dedos de la mano que pertenecen a una misma persona son diferentes entre sí, de igual forma los hijos de una misma pareja son diferentes unos de los otros, cada uno es distinto en su forma de pensar, de sentir, de aprender, sus necesidades son distintas, cada uno requiere sentirse querido de manera singular.