

NS129699



**Secretaría
de Educación Pública**

GOBIERNO DE COAHUILA



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE
ACCIÓN DOCENTE EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

✓
**ORIENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE SUS HIJOS**

**LILIANA ROSSANA PINALES TREVIÑO
MARTHA ANABELL PINALES TREVIÑO**

PIEDRAS NEGRAS, COAH. JULIO 2002



**Secretaría
de Educación Pública**
GOBIERNO DE COAHUILA


**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**
UNIDAD 05C PIEDRAS NEGRAS

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Piedras Negras, Coahuila., 4 de julio de 2002

C. C. PROFRAS:

**LILIANA ROSSANA PINALES TREVIÑO
MARTHA ANABELL PINALES TREVIÑO**

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

*“Orientar la participación de los padres de familia en el
desempeño escolar de sus hijos”,*

opción Proyecto de Innovación en su modalidad de Acción Docente, a propuesta del asesor C. Profr. Juan Carlos Gloria Faz, manifiesto a Ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


Profr. Manuel J. Villalobos Maldonado

Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN - 05C



S. E. P. C.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

A Dios:

Por haberme permitido culminar esta carrera.

A mi esposa:

Por su gran amor y apoyo incondicional que me brindó todo el tiempo.

A mis hijos:

Por esa espera incansable de ver triunfar a mamá.

A mis padres:

Por sus palabras de aliento y motivación para salir adelante.

A mi asesor Profr. Juan Carlos:

Gracias. Por su empeño y dedicación que me permitió lograr superarme y culminar la Universidad Pedagógica Nacional.

Liliana

A Dios:

Por haberme permitido llegar a culminar esta licenciatura.

A mis padres:

Por su cariño y motivación durante mi carrera.

A mis hijos:

Por su paciencia y comprensión en la espera de mi meta.

A mi esposo:

Por el apoyo y amor que me brindó siempre.

A mi asesor:

Profr. Juan Carlos, gracias por su apoyo y sabiduría que me permitieron culminar la Universidad Pedagógica Nacional.

Anabell

Madre o Padre...

Alguien escribió: "Si Dios te da un hijo ¡Tiembla!"

Y es que a partir del momento que sabes que vendrá, te conviertes en guardián infinito de su alma. Tu corazón y el suyo se unen en un solo latir. Quisieras ser ojos para ver por él, oídos y escuchar por él, tibia regazo para que no desee de ti separarse. Tus labios, fuente de besos sin agotarse jamás. Tus brazos y manos no se cansarán jamás de bendecir, abrazar y procurarle bienestar. Siempre enfocado tus pensamientos hacia su ser para hacer los suyos libres, claros, abiertos. Tu persona estará primero delante de él, luego después de él, siempre con él. Cuando sientes esto y más, madre y padre eres ya.

TABLA DE CONTENIDOS

Página

Portada	I
Portadilla	II
Dictamen	III
Dedicatorias	IV
Tabla de contenidos	V
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
A. Planteamiento del problema	3
B. Antecedentes	4
C. Delimitación del problema	8
D. Justificación	10
E. Objetivos	10
F. Aspectos que sustentan las propuestas	11
CAPÍTULO II	13
A. La familia	13
B. Tipos de familia	13
1. Familia nuclear	13
2. Familia uniparental	14
3. Familia extensa	14
C. Tipos de relaciones familiares	17
1. La familia con disciplina autoritaria	17

2. La familia con exceso de libertad	18
3. La familia democrática	18
D. Terapia familiar	21
E. Actitudes de los padres ante la escuela	25
1. La entrada en la primaria	26
2. La asociación de padres de alumnos	28
a. Características de las asociaciones de padres de familia	28
F. Papel de la televisión en la educación	31
G. El nuevo concepto de familia	33
1. La familia en el presente	35
2. Cambios de la familia a través del tiempo	38
a. Impacto de los cambios demográficos en la familia	41
H. La familia disfuncional	45
1. La familia y los trastornos de conducta en los niños	53
2. Adicciones y dinámica familiar	55
CAPÍTULO III	60
A. Sustento legal de la propuesta	60
B. Diseño general de la propuesta	64
1. Características de la propuesta	66
2. Propósitos de la propuesta	66
C. Actividades con padres de familia	67
D. Evaluación	78
CAPÍTULO IV	81

A. Conclusiones y sugerencias	81
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXO 1	87
ANEXO 2	92
ANEXO 3	99

INTRODUCCIÓN

La familia, a través del tiempo y a pesar de sus transformaciones, sigue manteniéndose vigente pues constituye en sus diferentes formas el fundamento de toda sociedad humana.

Esta juega un papel primordial dentro del ámbito de la educación ya que la formación del ser humano inicia en el núcleo de la familia.

Para el maestro, es fundamental el apoyo a la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos. Esta demanda que cotidianamente se vive dentro de la comunidad educativa, ha sido motivación y a la vez, justificación para elegir el tema de la familia.

En este trabajo en el capítulo I, se plantea el problema, sus antecedentes, su justificación y objetivos que pretendemos alcanzar con la aplicación práctica de la propuesta.

En el capítulo II, se encuentra el sustento teórico – conceptual, así como el contexto referencial, cuya influencia puede repercutir en el desarrollo del niño; como la familia, tipos de familia, origen y transformaciones de esta y algunos aspectos tanto demográficos como jurídicos, así como su disfuncionalidad, sus efectos en el desarrollo y en la conducta del niño, abordando problemas como las adicciones, la violencia intrafamiliar.

En el capítulo III se encuentra plasmado la sustentación legal de la propuesta, sus características y propósitos. Se analizan las estrategias didácticas empleadas

con el trabajo de padres de familia, así mismo hacemos una evaluación de la propuesta de trabajo.

En el capítulo IV queda plasmado nuestra conclusión y las sugerencias orientadas hacia los padres de familias cuya influencia repercute en la educación de sus hijos, atendiendo a futuros en el ámbito familiar y educativo.

No pretendemos resolver la problemática existente al caso citado, más sin embargo, deseamos que la propuesta aquí presentada, sirva como punto de partida y fuente de consulta de futuros trabajos de investigación.

CAPÍTULO I

A. Planteamiento del problema

La socialización de los niños la efectuó por siglos la familia, pero a medida que las sociedades se hicieron más complejas fue necesario crear instituciones encargadas de gran parte de esta tarea. El proceso educativo está ligado en cada caso a ideas y creencias, usos y valores de una sociedad.

Hasta tiempos recientes la historia de la educación se hacía como un simple recuento de la fundación de instituciones, las estadísticas de educandos, la descripción de programas de estudio, las ideas pedagógicas predominantes y las leyes que regían el funcionamiento del sistema educativo.

La vida actual caracterizada por grandes transformaciones en las relaciones políticas y económicas entre las naciones, exige que la educación en general y en especial a la educación primaria, se afane en ofrecer a los alumnos una formación de calidad en cuanto a los aspectos básicos que apoyan el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

En esta urgente transformación debe considerarse tanto los cambios necesarios para enfrentar la situación presente, como el fortalecimiento de nuestra identidad como nación, solidamente vinculada por los diferentes grupos que la integran.

Si consideramos los problemas que se presentan en la educación primaria que son muchos y diversos (inasistencias, inmadurez, maltrato, problemas emocionales, deserciones, distracción, etc.) podemos observar que la mayoría de estos tienen su origen en la familia, ya que ésta es la que se encarga de educar y socializar al niño.

Es la familia el factor más importante que circunda al niño, donde se forma psicológicamente y se encuentra afectos, identidad e identificación.

Hemos podido palpar la gran demanda de atención, predominando la falta de interés de los alumnos por las actividades escolares, reflejándose esto en su bajo aprovechamiento, debido a que los padres no brindan el apoyo y motivación a sus hijos, son renuentes a las sugerencias, a involucrarse en los procesos educativos de sus hijos, proporcionándole un ambiente familiar inestable.

B) Antecedentes

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia ya en la comunidad, en las actividades sociales, o en aquellas en que intervienen las instituciones educativas.

La educación es una de las superestructuras de la sociedad, íntimamente relacionada con las características y problemas de cada grupo y época.

El fenómeno educativo ha preocupado a todos los grupos humanos, particularmente a los estados que han comprendido que a través de la educación

pueden preparar a sus niños y a sus jóvenes para participar positivamente en el cambio que conduzca al progreso social.

Podemos considerar a la educación como el factor primordial de la producción cultural del grupo, con una función orientadora de la sociedad y con capacidad suficiente para colaborar de manera decisiva en la organización institucional del Estado.

En México, la preocupación por la educación no es reciente, pues ya nuestras grandes civilizaciones indígenas, entre ellas la mexicana, formaban, en instituciones educativas como los telpochcallis y el calmécac, a los hombres para que cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte.

Los propósitos principales de la reforma de la educación básica son mejorar la calidad de la evaluación y fortalecer la equidad en presentación del servicio educativo. Es decir, se busca asegurar que todos los niños y todas las niñas con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenezcan tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

Para alcanzar estas finalidades y como parte de un proceso global de reforma, se han puesto en marcha diversas acciones: reorganización del sistema educativo, reformulación de planes y programas de estudio, producción y renovación de materiales educativos, establecimiento de un sistema nacional para la actualización de los profesores en servicio, y programas destinados a atender

específicamente a grupos de población en situaciones de marginación o en riesgo de fracaso escolar.

Un grupo de población vulnerable e insuficientemente atendido, ha sido el de los niños que requieren de apoyos especiales para desarrollar plenamente sus potencialidades como seres humanos, y para alcanzar los máximos logros educativos posibles. En este caso la integración de niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares, la integración educativa subraya la necesidad de revisar las formas de enseñanza, las relaciones cotidianas entre los diversos actores del hecho educativo (particularmente la relación entre el profesor y los alumnos, y la de estos entre si) y, aún más la adecuación de los contenidos educativos a las características particulares de los alumnos.

La integración educativa demanda, también, cambios importantes en el personal de educación especial, quien tiene que asumirse como parte del personal de la escuela regular, cambiar sus concepciones acerca de la discapacidad para ajustarla a la de las necesidades educativas especiales y tiene que acercarse a las formas de trabajo habituales de la escuela regular.

En el caso de México,

- ❖ A mediados de los setenta se implementaron en las escuelas regulares los Grupos Integrados de primer grado.
- ❖ A principios de los ochenta, la Dirección General de Educación Especial (DGEE) incluyó entre los principios rectorales de su política la normalización, la individualización de la enseñanza y la integración.
- ❖ Integración de alumnos con discapacidad sensorial (ceguera y sordera).

- ❖ A principios de los noventa, la DGEE elaboró un proyecto de integración educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades.
 - Atención en el aula regular.
 - Atención en los grupos especiales dentro de la escuela regular.
 - Atención a centros de educación especial.
 - Atención en situaciones de entretenimiento.
- ❖ En 1991 se promovieron en el ámbito nacional los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COEI).
- ❖ Como parte de la reforma a la educación básica iniciada en 1993, se han realizado modificaciones al marco legal que la sustenta: Artículo 3º de la Constitución y la Ley General de Educación, misma que en su artículo 41 manifiesta una clara orientación hacia la integración de los alumnos con discapacidad en las escuelas regulares.
- ❖ La filosofía integradora ha quedado plasmada en el programa de desarrollo educativo 1995-2000.
- ❖ En 1997 se realizó la conferencia nacional. Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales: equidad para diversidad, promovida por la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- ❖ En el nuevo plan de estudios de las Escuelas Normales se incluyó la asignatura Necesidades Educativas Especiales, ligada a las asignaturas de Desarrollo Infantil.

- ❖ A partir del año 2000, el Programa Nacional de Actualización permanente ofrece el Curso Nacional de Integración Educativa a todos los profesionales de educación especial que deseen tomarlo.

C. Delimitación del problema

“La paternidad responsable es un compromiso que permite la formación integral del individuo, apoyar a la familia constituye la garantía de un futuro mejor para nuestros hijos”.¹

Esta propuesta de investigación se realizó en la ciudad de Sabinas, Coah. en las escuelas Lic. Adolfo López Mateos T. M. ubicada en Adam A. Rocha No. 1226 de la colonia Jorge B. Cuellar y en la Margarita Maza de Juárez ubicada en Río de la Plata s/n de la Colonia Infonavit, donde el área de educación especial se encuentra inmersa perteneciendo al U.S.A.E.R. No. 122, correspondiente a la supervisión No. 08 de la Región Carbonífera.

Como maestras de apoyo a la educación regular, el problema en el cual nos hemos centrado se limita a alumnos del primer grado de primaria, cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años de edad.

Este trabajo se ha enfocado en este grado, pues es aquí donde el menor recibe de su entorno: sociedad, escuela y familia, mayor influencia que muy certeramente provoca problemas emocionales, de conducta, de rechazo, maltrato físico y verbal en su personalidad debido a su corta edad y por su inmadurez.

¹ S.E.P.C. Escuela para padres. Lecc. 17. pág. 2

Es en este primer grado donde hemos podido observar casos de falta de apoyo y motivación por parte de sus padres, reflejándose esto en alumnos con:

- ❖ Frecuente inasistencia (ausentismo).
- ❖ Falta de interés por las actividades escolares.
- ❖ Conductas agresivas.
- ❖ Falta de higiene.
- ❖ Falta de alimentación.
- ❖ Deserciones.
- ❖ Incumplimiento del material educativo.

Aunado a esto contamos con limitantes como:

- ❖ Falta de espacios físicos adecuados.
- ❖ Falta de mobiliario.
- ❖ No se nos proporciona material didáctico (libro de texto para acceder a los contenidos de la primaria).
- ❖ Acuden a atención 2 veces por semana.
- ❖ Sobrepoblación en atención.
- ❖ Falta de aceptación entre maestro regular y maestro de educación especial.
- ❖ Alto índice de analfabetismo de los padres.
- ❖ Disponibilidad de apoyo de los padres de familia.
- ❖ Familias disfuncionales.
- ❖ Nivel socio-económico bajo.
- ❖ Influencia de drogas, pandillerismo, prostitución, etc.
- ❖ Otros problemas: como lenguaje y psicológicos.

D. Justificación

Nosotras como maestras de apoyo pedagógico en la escuela regular hemos observado que es primordial el apoyo y motivación que se les brinde a los niños por parte de sus padres para que estos pequeños crezcan y desarrollen sus capacidades.

Al ir profundizando nuestro trabajo, vemos el interés por conocer las causas de rechazo por parte de los padres de familia hacia el ámbito educativo de sus hijos.

Para nosotras esto es un problema ya que primeramente estos alumnos presentan un problema de aprendizaje y posteriormente emocional, provocando consecuencias como inmadurez acorde a sus edad, distractibilidad, falta de motivación, ausentismo, etc.

Por lo que pretendemos sensibilizar a los padres de familia para su participación en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos para evitar alumnos que repitan o abandonen la escuela en su primer grado de primaria.

Como la familia es quien dirige el proceso psicológico, afectivo y emocional que es fundamental en la vida del niño, orientaremos al padre de familia para afrontar su responsabilidad y cooperación.

E. Objetivos

- ❖ Concientizar a los padres de familia de la importancia de su apoyo y motivación para lograr un buen aprendizaje en sus hijos.
- ❖ Involucrar al padre de familia en las tareas de su hijo.

- ❖ Lograr la participación del padre de familia en la elaboración de material didáctico de su hijo.
- ❖ Despertar el interés en el padre de familia y el niño por las actividades escolares.
- ❖ Mejorar la vida en pareja.
- ❖ Brindarles respuestas reales a los problemas que los padres de familia acudan a pedir sugerencias.
- ❖ Modificar las conductas de los alumnos de desordenados, peleadores y sin respeto a alumnos con formación valoral.

F. Aspectos que sustentan la propuesta

- ❖ Es preocupante observar la gran desintegración familiar que predomina en la población de la primaria.
- ❖ La gran necesidad afectiva de la que carecen los niños.
- ❖ Falta de atención y cuidado de los padres de familia.
- ❖ Si tenemos presente que el lugar donde el niño comienza su educación es la familia, se comprenderá que es aquí donde él va a ir adquiriendo los hábitos, valores, amor, etc. es también la familia el primer modelo que se encuentra. Todo esto irá formando su conducta y desarrollo.
- ❖ En el medio en donde nos desenvolvemos se puede afirmar que existe una gran cantidad de padres de familia problema y no niños problema, al poder observar las razones dañinas de un niño como el mal vocabulario, agresividad, actitudes antisociales, falta de valores, etc. Por lo que intuimos que estos niños

provienen de una familia disfuncional, numerosa, con maltrato, sin atención ni cuidados alimenticios y de vestimenta, bajos recursos económicos, falta de vivienda apropiada, que desquitan su coraje con sus hijos para desahogar su mal humor o según ellos corregir de esa manera las anomalías y reacciones de sus hijos.

- ❖ Observamos que la actitud de los padres de familia es negativa, conflictiva, con poca disposición y renuentes a sugerencias.
- ❖ Los padres de familia sufren problema o trastornos similares a los de sus hijos, soledad, fracaso, descuido, abuso, falta de comprensión, etc.

CAPÍTULO II

A. La familia

La familia es la unidad donde el ser humano va formando su personalidad, a través del establecimiento de estructuras, desarrollo de aptitudes, capacidades y habilidades que si bien son congénitas o hereditarias, necesitan de la interacción y el contacto con otros para lograr el pleno desarrollo de todas estas potencialidades.

La familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad. Ayudándolo de esta manera a participar en el entorno como un individuo más, a la vez que le proporciona un medio social de proyección, de identificación propia y de intimidad.

B. Tipos de familia

1. Familia nuclear

Esta formada por lo padres, usualmente casados, aunque no necesariamente, y sus hijos. Es el grupo de personas vinculadas por lazos sanguíneos y de relación conyugal compuesta por los padres (hombre y mujer) y sus hijos; por lo general viven independientemente de otras unidades familiares que están relacionadas con ellas.

2. Familia uniparental

Está formada por una sola persona adulta, ya sea el padre o la madre, y uno o más niños. Esta familia se ha ido incrementando en la medida en que ha aumentado el número de divorcios; aunque es considerada como una familia en transición, donde el padre o la madre pueden volver a unirse a otra pareja.

3. Familia extensa

Está formada por dos (2) o más familias nucleares, que viven en la misma casa o en lugares muy cercanos a ésta, y colaboran para la satisfacción de sus necesidades económicas y sociales.

Existe una serie de elementos que intervienen en la integración de la familia, estos elementos son: la comunicación, el afecto, la comprensión, etc., y son necesarios para mantener una buena relación y para fortalecer el vínculo familia, la interacción que se da dentro de los miembros de una familia, es esencialmente dinámica y cambiante, es decir, que existen altibajos en las relaciones familiares, a veces existe un clima de confianza y alegría y en otra, el clima hogareño es tenso o se da poca comunicación.

- Vínculo familiar

Es la forma mediante la cual se establecen lazos de unión afectivo-emocionales dentro de la relación familiar, es una forma de comunicación afectiva establecida en función de una familia.

- ❖ El primer vínculo familiar se da con la constitución de la pareja y la identificación de necesidades afectivo-emocionales afines, lo cual toma forma en el matrimonio o similar.

- ❖ Con la procreación vínculo familiar se extiende, ampliándose las relaciones afectivo-emocionales de dos personas, dependiendo del número de hijos de la familia.

- Rompimiento del vínculo familiar

Es el rompimiento parcial o total, temporal o definitivo de los lazos afectivos-emocionales entre los familiares. El rompimiento puede ser provocado por diferentes factores como son: la muerte de algún miembro de la familia, enfermedad, bajo nivel afectivo-emocional, incomprensión, falta de comunicación, etc.

Esto puede expresarse de la siguiente manera:

En la pareja: Viudez, divorcio, separación temporal o definitiva de alguno de los cónyuges, desinterés o negación para asumir el papel que les corresponde.

En el hijo: Separación del hijo (abandono de hogar), cambios de actitudes en el adolescente, que rompen con los lazos de comunicación en la familia, rechazo a las normas o reglas impuestas en la familia.

En la familia: En algunas ocasiones, durante la adolescencia puede darse un distanciamiento entre padres y el hijo adolescente por no atender o aceptar los cambios generados y propios de la adolescencia.

- Aspectos que favorecen el vínculo familiar

(En la pareja y los hijos)

- ❖ La comunicación constituye el primer elemento indispensable para la vinculación, ya que es el proceso continuo mediante el cual se envían mensajes que expresan necesidades, deseos, sentimientos y actitudes que permiten el entendimiento y la interacción con los demás.

- ❖ La relación de la pareja es un elemento de primordial importancia para el establecimiento de vínculos familiares.
- ❖ Los objetos (propuestos en común) de la pareja, conllevan a una mejor identificación, lo cual permite la adecuada formación del vínculo familiar.
- ❖ La aceptación de las obligaciones y responsabilidades propias de sus roles.
- ❖ Lograr y esforzarse por mantener una comprensión y un afecto mutuo.

De la buena relación que exista entre la pareja, depende en gran medida la armonía dentro de una familia, ya que viene a favorecer la atención de las necesidades psicológicas de afecto, seguridad, identificación, autoestima, etc. de todo el grupo familiar.

La pareja debe decidir cuidadosamente el momento indicado para el nacimiento del primer hijo viene a consolidar la convivencia armoniosa de la familia.

Con la procreación, la pareja adquiere nuevas obligaciones, entre las cuales se encuentra la de propiciar y favorecer el desarrollo integral del niño.

El manejo irracional de la autoridad tiene inconvenientes, entre otros:

- ❖ Los padres de familia autoritarios pueden llegar a obstaculizar el desarrollo y espontaneidad del niño, impidiendo expresar sus sentimientos y sus necesidades.
- ❖ Los padres de familia extremadamente liberales, al no poner límites a sus hijos, propician en general un mal comportamiento, falta de respeto, berrinches y una desadaptación social en ellos.
- ❖ Es importante ejercer la autoridad, pero con moderación.

- ❖ Es importante que como padres de familia se sepa, y se este consciente, de que el niño toma su tiempo para crecer, necesitan mucho amor y dedicación. Lo fundamental es estar pendiente de las necesidades que el niño manifiesta durante su desarrollo y procurar satisfacerlas.

Aspectos que los padres de familia deben considerar para trato con sus hijos:

- ❖ Contestar con la verdad a sus preguntas, con un lenguaje y unos conceptos adecuados para su edad.
- ❖ Crear un clima de confianza y respeto mutuo.
- ❖ Procurar lograr una acción orquestada entre los padres para que las diversas advertencias o explicaciones que se le dan al niño no le sean confusas.
- ❖ El niño necesita de estímulos, felicitaciones y que se aprueben sus actos cuando se comporta tal y como se le ha pedido.
- ❖ El niño necesita información, sus padres tienen que resolver muchas de las preguntas que se le ocurren en la vida diaria.
- ❖ La relación entre padres e hijos es más satisfactoria si está basada en la comunicación y no en la imposición; en la adaptación y no en el rechazo; en el amor y no en el engaño; en la confianza y no en el temor.

C. Tipos de relaciones familiares

1. La familia con disciplina autoritaria (familia rígida)

En este tipo de familias se establecen normas y reglas de conducta y comportamiento, que difícilmente pueden ser modificadas o renovadas. Sus normas y reglas se hacen respetar en forma autoritaria, generalmente por parte

del padre. Se insiste en mantener la disciplina y el orden de forma coercitiva, la comunicación es muy limitada entre sus miembros, lo que no permite expresar plenamente el afecto y el amor.

Existe una falta de confianza para expresar, temores, buscar apoyo, orientación o consejo por parte de los hijos con sus padres. Esto puede traer como consecuencia, que los hijos se lleguen a rebelar en forma drástica y destructiva para la familia.

2. La familia con exceso de libertad (familia permisiva)

En este tipo de familia, la falta de reglas y normas determinan la ausencia del orden y cada quien hace lo que mejor le parece. Se da en exceso de libertad entre sus miembros lo que determina la existencia de las siguientes expresiones: "Ya se le pasará", "mañana nos veremos", "son niños", etc.

Entre los padres de familia se da una falta de interés por forjar un objetivo de familia bien definido, esto los lleva a que exista una inseguridad de sus acciones, sin la comprensión de los beneficios o perjuicios que puedan traer. Las relaciones entre sus miembros, son inseguras y complejas. Cuando existe alguna inconformidad no se le toma mucho interés ni se le da la debida importancia.

3. La familia democrática

Las relaciones en este tipo de familia se dan dentro de un ambiente de confianza, comprensión y colaboración entre sus miembros. La relación entre sus miembros se da a través de la comunicación y no de la imposición; con la aceptación y no con el rechazo.

Las relaciones que se establecen son más funcionales que en los otros tipos de familia que vimos. Existe una mayor influencia, de los padres hacia los hijos, en

los aspectos positivos de la personalidad, lo que da lugar a que se le dé más lealtad y respeto hacia la familia.

En el ámbito educativo se ha empezado a emplear el concepto necesidades educativas especiales para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo.

Al conceptualizar a los alumnos como niños con necesidades para aprender no dependen solo de ellos, sino que tienen un origen interactivo con el medio.

No todos los niños con discapacidad tienen necesidades educativas especiales ni todos los niños sin discapacidad están libres de ellas.

Desde nuestro punto de vista, las necesidades educativas especiales pueden estar asociadas con tres grandes factores:

- ❖ Ambiente social y familiar en que se desenvuelve el niño. Ciertas características del grupo social o familiar en que vive y se desarrolla el niño, tales como familias con padre o madre ausente, pobreza extrema, descuido o desdén hacia la escolarización, entre otras, podrían repercutir seriamente en su aprendizaje y propiciar la aparición de necesidades educativas especiales.
- ❖ Ambiente escolar en que se educa el niño. Si la escuela a la que asiste el niño está poco interesada en promover el aprendizaje de sus alumnos, si las relaciones entre los profesores están muy deterioradas o si el maestro no está lo suficientemente preparado, algunos alumnos pueden llegar a presentar necesidades educativas especiales.
- ❖ Condiciones individuales del niño. Existen algunas condiciones individuales, propias del sujeto, que pueden influir en sus aprendizajes. De tal forma que requiera de recursos, adicionales o diferentes para acceder al currículo.

Los aspectos de entorno del alumno que más interesa conocer, son el contexto escolar y el socio-familiar.

Contexto escolar. Interese identificar los factores que favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje del niño en su contexto más próximo: el aula. Estos factores se refieren tanto a la planificación educativa como a la práctica y concepciones en que éste se adecua a las necesidades de los alumnos.

Contexto socio-familiar. La tarea más trascendente consiste en identificar los factores del medio social y familiar en el que se desarrolla el niño, que favorecen o dificultan su proceso de aprendizaje. En este sentido, podemos agruparla en tres bloques:

- ❖ **Información relacionada con el alumno.** Su grado de autonomía en casa y en el barrio; sus hábitos de higiene, alimentación y vestido; el sistema de comunicación que utiliza en casa; su actitud personal y las interacciones que establece con los distintos miembros de la familia; sus aficiones y preferencias.
- ❖ **Información relacionada con la familia.** Los hábitos, rutinas y expectativas de educación que se dan en la familia; las actitudes y expectativas que tiene los padres hacia su hijo con necesidades educativas especiales; el conocimiento que tiene las características específicas propias de la discapacidad del niño, en caso de que tenga alguna; sus concepciones y expectativas en relación con la escuela, etc.
- ❖ **Información relacionada con el entorno social.** Recursos de la vivienda en relación con las necesidades del niño; recursos existentes en la zona (parques, centros deportivos o recreativos) que favorezcan la integración social del alumno.

Hemos querido en primer lugar dejar claro que el niño no solamente es educado por sus padres y su familia, sino que ya desde que nace, está sumergido en el mundo social, recibiendo sus influencias, siendo educado por el.

La sociedad forma a sus individuos a través de la familia, de la enseñanza y de los medios de comunicación. Los padres son muy importantes en la formación de los hijos, la escuela y la televisión son decisivas. Los padres deben cuidar las influencias y el modelo de educación que su hijo recibe, para colaborar si están de acuerdo; o para compensar o corregir las deficiencias de la escuela o la televisión, si no lo están de ésta manera, se responsabilizan de la educación de sus hijos y favorecen su desarrollo en las mejores condiciones.

D. Terapia familiar

Siendo en la actualidad un método de tratamiento más asociado con la psiquiatría que con la psicología educativa, la terapia familiar se basa en que la idea de la conducta trastornada o problemática de un individuo puede ser con frecuencia un reflejo de patrones de conducta inadecuados en el conjunto de la familia.

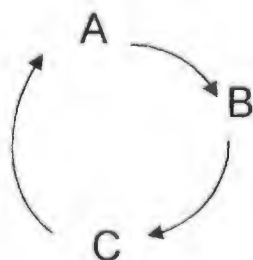
Por ese motivo, el terapeuta (psiquiatra, psicólogo, asistente social) tiene por objetivo producir un cambio en la familia entera, y no tanto en centrarse en su miembro sintomático (es decir, en el paciente identificado, o cliente en cuestión).

Por lo general, lo que conduce a una familia a terapia son los síntomas de uno de sus miembros. Los terapeutas de la familia se interesan por entender el modo de funcionar como sistema de una familia en concreto, teniendo en cuenta la

actuación y la comunicación de todos sus miembros, y la contribución que hace ese modo de actuar y de comunicarse a la existencia de la familia como colectivo.

Los terapeutas familiares describen la familia como sistema, que es un todo organizado en donde cada una de sus partes está en interacción.

Existe la tendencia de cada una de esas partes a afectar a todas las demás partes del sistema y a ser afectadas a su vez por ellas: *A* afecta a *B* y *B* afecta a *C*, que a su vez afecta a *A*.



La función de terapeuta de familia consiste en ayudar al paciente identificado y a la familia, facilitando la transformación del sistema familiar.

La meta de su intervención es la familia. El terapeuta se ocupa de realizar el funcionamiento del sistema familiar. La familia será la matriz de la curación y del crecimiento de sus miembros.

- La sesión familiar

La sesión familiar puede tener lugar antes o después de la sesión individual con el niño. Con frecuencia vale la pena ver primero a la familia entera justo para hacer un planteamiento, muy breve, del problema del chico, y que la sesión individual se efectúe a continuación, seguida de otra reunión con el niño y los

padres, ya sea el mismo día o alrededor de una semana después. Depende mucho de la naturaleza del problema, del número de personas que asisten a la entrevista, del tiempo disponible para el psicólogo, etc.

La sesión familiar necesita desarrollarse en un escenario relajado donde haya unas sillas lo suficientemente cómodas para todos y algún material de juego para los niños, si son pequeños. El psicólogo se presenta y saluda individualmente a cada miembro de la familia. Comentar enseguida el motivo de la consulta como él lo ve, e invitar a los padres de familia y al niño a que comenten los motivos de ésta tal como los ven ellos.

Los terapeutas familiares subrayan la importancia de dirigirse individualmente a cada persona por su nombre al iniciar la entrevista.

El psicólogo necesita tener en la mente que es comprensible que los padres de familia estén nerviosos o inseguros durante la entrevista inicial. Una actitud enfadada o defensiva puede ocultar una verdadera ansiedad acerca de la conducta o el rendimiento de su hijo en la escuela.

Cuando el psicólogo demuestra con su actitud que hay que discutir abiertamente la dificultad del chico preguntándole a éste su opinión, eso suele bastar para "soltar" la conversación.

- Ayudando a los niños: el papel del psicólogo

Los niños van a parar a los servicios psicológicos de la escuela con toda una variedad de problemas, asociados con una conducta perturbada a un desarrollo general deficiente y/o a dificultades para aprender.

La tarea de cada psicólogo consiste en tratar de remediar las necesidades de esos niños empleando al máximo su habilidad y los medios que le parezcan

adecuados. El psicólogo que trata de ayudar a cada caso infantil individual ha de tener en cuenta muchos factores diferentes. Están entre ellos:

- ❖ La naturaleza del problema del niño tal como aparece a los ojos de:
 - El psicólogo, tras haber observado al niño y hecho su valoración psicológica individual.
 - El agente derivador (por ejemplo, la escuela).
 - Los padres del niño.
- ❖ Factores familiares, entre ellos:
 - Actitudes de los padres.
 - La decidida buena voluntad de los padres de familia a colaborar junto con el psicólogo durante cierto tiempo.
 - Factores de estrés familiar que podrían afectar adversamente al chico.
- ❖ Factores educativos, entre ellos:
 - La naturaleza de la escuela a que asiste el niño (por ejemplo, su estructura, su ética, sus recursos).
 - Recursos educativos adicionales de que puede disponer el niño (por ejemplo, ayuda extra fuera de la escuela, grupos y unidades especiales, educación especial).
- ❖ Otros factores, entre ellos:
 - La disponibilidad o no disponibilidad de otros recursos (por ejemplo, asistentes sociales, psicoterapia, etc.).
 - Factores personales relacionados con los propios intereses del psicólogo, carga laboral, etc.

En consecuencia, y por poner un ejemplo práctico, un psicólogo que se enfrenta al problema de ayudar a un niño, con un problema de conducta serio dentro de la clase, puede verse precisado a elegir entre una modificación del comportamiento dentro de la clase, una terapia de grupo para el chico, la psicoterapia individual, la terapia familiar, y la recomendación de un grupo o unidad especial fuera de la escuela. Al elegir de este modo, el psicólogo se verá influido inevitablemente por la naturaleza del problema del niño, la actitud del personal de la escuela y la naturaleza del sistema de esta, la voluntad, buena o mala, de los padres de familia respecto a participar en los esfuerzos del psicólogo para ayudar al niño (por ejemplo, a asistir o no a las sesiones de terapia familiar), y la existencia o ausencia de otras facilidades (grupos, unidades, etc.).

E. Actitudes de los padres de familia ante la escuela

Los padres de familia con su actitud van a influir en el rendimiento de sus hijos.

- ❖ Los padres de familia que piensan, que la escuela es un lugar para guardar a los niños.
- ❖ Los padres de familia que piensan, que la escuela es la encargada de educar a sus hijos.
- ❖ Los padres de familia que sienten que el centro y el maestro les roba el afecto y el interés del hijo.
- ❖ Los padres de familia que desconfían del centro y de los maestros.

- ❖ Los padres de familia que piensan, que la escuela es un colaborador en la educación de sus hijos.

1. La entrada en la primaria

El significado de la escuela para el niño va a variar con la edad. El adolescente vive la escuela de una forma distinta a como sintió, cuando inició el preescolar. Sin embargo, cuando el niño da sus primeros pasos escolares y según como los vaya encajando, su actitud ante la escuela y, por tanto, ante los estudios, puede quedar ya determinado. Por ejemplo, si al principio no encaja en la clase y esta inadaptación se prolonga, el niño puede tomar aversión a la escuela y este sentimiento puede perdurar a lo largo de todo el período escolar, influyendo negativamente en sus estudios y demás situaciones escolares.

Por eso nos parece importante señalar que supone la escuela para el niño, que inicia la primaria.

- El niño abandona la protección familiar y se encuentra en medio donde se tiene que desenvolver él solo. Va a ir a un lugar que, en principio, es desconocido, con personas que también son desconocidas y donde va a hacer cosas y se va a encontrar en situaciones con las que no se había encontrado hasta ahora y, todo esto, sin la ayuda de papá o mamá, ni de los hermanos.
- El niño podrá ejercer su autonomía más plenamente; esto es consecuencia de lo anterior. Esta capacidad de irse independizando de la tutela familiar, que es también una necesidad, va a compensar los sentimientos de inseguridad y de desprotección, que le produce el nuevo medio escolar.

- El niño va a empezar a trabajar. Hasta el momento el niño solo juega. El aprendizaje de la higiene, del comer, del hablar se ha realizado paulatinamente y por imitación. Los demás aprendizajes los ha hecho a través del juego. Pues bien, desde que el niño entra a la escuela, “a la noción de juego se opone la de trabajo”; y el trabajo, tal y como se considera clásicamente, es algo que cuesta esfuerzo y que no es precisamente agradable. El niño va a enfrentarse con la obligación de trabajar con la responsabilidad de su trabajo, si no lo hace, puede quedarse sin jugar, sin el afecto de sus padres, de los profesores y de sus compañeros.

- El niño va a encontrarse con sus iguales, con los otros niños entre los cuales tiene que buscarse un puesto, pues forma parte del grupo; esto lo tiene que conseguir por sus propios medios, pues no hay desde el principio afecto o una aceptación por parte del grupo, sino que esto se lo tiene que ganar.

- El niño también va a encontrar en la escuela una nueva autoridad: el maestro. Este va a tener una gran importancia para él y el niño tratará de atraer su atención y de conseguir su afecto con las mismas armas que utiliza en casa; y según como sienta el niño la autoridad de sus padres, se mostrará rebelde o sumiso, dependiente o rebelde con el maestro. Por ejemplo, los niños, que se comportan muy dependientemente con maestros, quizá en sus casas se sienten poco atendidos o queridos; o los niños que son sumisos con sus padres y descarados con el profesor, quizá gritan al maestro lo que no se atreven a gritar en su casa.

El inicio de la escolaridad supone un paso importante y delicado en el desarrollo del niño.

2. La asociación de padres de alumnos

La asociación de padres de alumnos, son el medio más eficaz y más realista de relacionarse la familia y la escuela.

No todas las escuelas cuentan con una asociación de padres. Esto se debe entre otras cosas a:

- ❖ Falta de integración y de concientización de los padres de familia.
- ❖ Falta de iniciativa de los padres de familia.
- ❖ Obstáculos, por parte del centro, a la creación de la asociación, porque ve en ella a un elemento de presión.
- ❖ Dificultades de orden legal, administrativo o económico.

Sin embargo, las Asociaciones de Padres de Familias son un factor muy importante, para que los padres y la escuela se complementen y unan sus esfuerzos en la educación de los niños. La escuela debe promover y facilitar la formación de las Asociaciones de Padres de Familia. Esto tendrá como resultado el mejoramiento de la enseñanza y aumentará las posibilidades de conseguir los objetivos educativos.

a. Características de las Asociaciones de Padres de Familia

- ❖ Las asociaciones de padres de familias es una organización autónoma. No depende de la escuela. Tiene su propio campo de acción. Este campo de acción es complementario del de la escuela.
- ❖ En lo económico las Asociaciones de Padres de Familia son independientes. La asociación se financia a sí misma, y también a las actividades que organiza

y desarrolla. La financiación se obtiene, generalmente, a través de cuotas, que pagan los padres de familia de la asociación.

- ❖ La organización de las Asociaciones de Padres de Familia suele contar con una Junta Directiva. La junta está formada por un Presidente, un Secretario, un Tesorero y algunos encargados de diferentes aspectos y actividades (pedagógicas, económicas, actividades extraescolares, escuela de padres, etc.). El Director de la escuela es muchas veces, miembro de ésta Junta Directiva. Su participación es importante, para orientar a los padres de familia en las actividades de la Asociación, aunque otras veces pueda resultar un obstáculo en el cumplimiento de los objetivos de la Asociación.

Todos los miembros de la Junta Directiva, menos el director de la escuela en su caso, son elegidos democráticamente por la asamblea de padres de alumnos, entre estos mismos padres de familia.

Toda la organización, así como la definición de sus principios, objetivos, fines y mantenimiento económico, debe estar expresado por escrito en los Estatutos de la Asociación.

- ❖ La finalidad de la Asociación de Padres de Familia puede resultar en mejorar y completar la formación de los niños y adolescentes. Esto se plasma en tres aspectos:
 - Mejorar el ambiente familiar del hijo
 - Conectar más profundamente con la escuela, para que las acciones educativas se den en conjunto.
 - Ayudar a la escuela en la educación de los hijos.

Los fines de la Asociación de Padres de Familia se concretan y se realizan por medio de actividades, que promueve, organiza y desarrolla.

Las actividades de las Asociaciones de Padres de Familia pueden reflejarse en cuatro campos:

❖ Actividades con alumnos

- Creación de la Biblioteca.
- Concesión de becas y ayudas.
- Creación de un seguro de accidentes.
- Formación de un departamento psicopedagógico.
- Charlas y conferencias para los hijos.
- Viajes de estudio, etc.

❖ Actividades para los padres de familia

- Escuela de padres.
- Información de los objetivos de la escuela y de la marcha de los alumnos en la escuela.
- Organización de conferencias de interés para los padres de familia.
- Asistencia y ayuda a las familias necesitadas.

❖ Actividades para los profesores y padres de familia

- Reuniones de los tutores de cada curso con los padres de sus tutorados.

❖ Actividades para la comunidad

- Creación de cursos nocturnos.
- Organización de actos culturales (ciclos de conferencias, cine-club, recitales, etc.).

F. Papel de la televisión en la educación

Los niños no deberían de ver la televisión, más de dos horas diarias. Sería más educativo que los padres de familia seleccionaran los programas que ven los hijos. No ver nada de televisión puede suponer un cierto desfase en el niño con respecto a sus compañeros y al mundo en el que vive, donde la televisión y lo audiovisual tiene mucha importancia.

Habría que evitar utilizar la televisión para tener a los niños quietos y callados. La televisión en exceso disminuye la capacidad activa y manipuladora del niño. Esta capacidad es necesaria para el rendimiento y el éxito escolar. La televisión es uno de los mejores reforzadores, pues a todos los niños les gusta. Así, en vez de castigar sin televisión, o sin salir, trataremos de premiar con la televisión cuando nuestro hijo mejore.

Para lograr esto, la televisión no debe ser algo que este siempre funcionando, y que diga con el cierre que ya es hora de dormir. La televisión debe estar encendida, cuando haya algo determinado y de interés de ver. Todo lo demás es pérdida de tiempo, de energía y de electricidad. Si controlamos la televisión, aprovecharemos sus ventajas informativas, de diversión, de estímulo y premio y no sufriremos sus inconvenientes.

Si tenemos presente que el lugar donde el niño comienza su educación es la familia, se comprenderá que es aquí donde él va a ir adquiriendo los hábitos de su comportamiento; es también la familia el primer modelo que se encuentra. Todo esto irá formando su conducta y desarrollo.

El objetivo del niño no son sus padres: su atención, su afecto, sus cuidados etc. Según como sus padres empleen ese deseo / necesidad de su hijo, explicará la forma de actuar del pequeño.

Muchos padres de familia se extrañan del comportamiento de sus hijos, a pesar de que piensen que están prestándole la atención y el cariño, que necesita. Quizás no son conscientes de que le están prestando atención, cuando hace cosas que no desea; y no la suficiente, cuando el niño está actuando como se espera.

En definitiva, es importante que se tenga en cuenta:

- ❖ Qué comportamientos nos interesa reforzar y cuáles no con nuestra atención.
- ❖ Qué cosas estamos reforzando con nuestra dedicación; ya que la atención, el afecto, etc., es la mayor recompensa para las acciones de nuestro hijo, y él siempre lo buscará, ya por "las buenas" como por "las malas": llorar, pegarse, mojar la cama, molestar, lo que sea, con tal de que el padre y la madre le presten la atención que reclama.

¿Qué formas de atención tienen los padres de familia?

Cualquier reacción, por parte de los padres de familia, durante o inmediatamente después de cualquier conducta de su hijo, la refuerza: ya sea esa atención para alabarle, como para corregirle o regañarle.

Por lo tanto, cuando el niño tiene una conducta indeseable, si no le prestamos ningún tipo de atención, estamos contribuyendo a que abandone esa conducta. Por el contrario, cuando queremos ayudarle a que se comporte permanentemente de una determinada manera, debemos apoyarle frecuentemente con nuestra

atención. Por ejemplo: elogiándole, comentando sus progresos, sonrisas, caricias, etc.

G. El nuevo concepto de la familia

La sociedad va evolucionando y con ella la institución más importante: la familia, que en la actualidad se configura, entre otras características, con las siguientes:

- ❖ Incremento de las familias monoparentales, ya sea que los hijos vivan con el padre o con la madre, lo cual puede ser originado por causas muy diversas, como el divorcio o la muerte, entre otras.
- ❖ Hogar reconstituido.
- ❖ Progresiva pérdida de la autoridad del padre.
- ❖ Aumento de la cohabitación y de los hijos habidos fuera del matrimonio.
- ❖ Descenso de la fecundidad.

Podría decirse que los miembros de la familia tradicional, se han liberado de las cadenas que les imponía y que llegaban a impedir su desarrollo como personas autónomas. Hasta hace poco, las mujeres casadas y los hijos que no se habían emancipado, quedaba subordinados jurídicamente al padre como cabeza de la familia. En la actualidad, una serie de circunstancias han originado el cambio de la conformación de las familias y, por consecuencia, de la sociedad misma. En este nuevo entorno, también han tenido su influencia factores como:

- ❖ El acceso de las mujeres al sistema educativo en sus diferentes niveles.

- ❖ La capacitación y el adiestramiento en tareas que le permitan acceder al sector productivo, incorporándose a la vida laboral.
- ❖ El aumento de participación de las mujeres en la vida política, social, cultural y económica.
- ❖ El ejercicio de los derechos de igualdad constitucionalmente reconocidos.
- ❖ El aumento de la autoestima.

Todos estos hechos y una serie de reformas legislativas van haciendo realidad la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida social.

Sin embargo, es fácil advertir que la evolución de la sociedad tiene ventajas y desventajas, pues ha traído aparejada problemática social que incide de manera directa en la familia, la daña. Y genera un alto grado de vulnerabilidad entre sus miembros. De esta manera, identificamos como grupos más vulnerables a los niños y niñas, a los adultos mayores y a las personas con discapacidad, a las mujeres maltratadas, que demandan la intervención de las instituciones para atenderlos y ayudarlos en la solución de sus problemas más apremiantes.

La incorporación masiva de las mujeres al mercado del trabajo y a las actividades que, por razón de su preparación, o por necesidad, les toca desempeñar, las obligaciones a compaginar al trabajo remunerado con las actividades que también desempeñan en el hogar; esto, si bien ha contribuido a mejorar las condiciones económicas en el hogar y a tener en general una sociedad más participativa y preparada, involucrándose en el crecimiento y el desarrollo del país, han generado en algunos casos que hogares estables se conviertan hoy en día en hogares disfuncionales.

Este proceso de modernización ha producido una sociedad cada vez más compleja. La familia ha sido transformada, y ha perdido importancia la generación de valores y de prácticas sociales orientadas a buscar el equilibrio y la integración del ser humano en la familia.

1. La familia en el presente

Hemos concluido que la doctrina del derecho social enmarca a la familia como la célula básica de la sociedad, la cual requiere la intervención del Estado para promover su protección, así como programas y acciones tendientes a su sano desarrollo, estableciendo los mecanismos jurídicos y administrativos que le permitirán una mejor convivencia, en un marco de respeto, igualdad y corresponsabilidad entre sus miembros.

Iniciamos un nuevo siglo con la familia en crisis, es por esto, que debemos trabajar más arduamente sobre su integración y óptimo crecimiento, ya que es el lugar donde podemos asegurar el desarrollo de personas íntegras y felices.

Sólo para ilustrar el grado de descomposición en que se encuentra la institución de la familia en algunos de los rubros más sobresalientes tenemos que: de acuerdo con la información proporcionada por el Poder Judicial del Estado, de esta entidad federativa, en el período que comprende del 3 de enero al 16 de diciembre del año 2000, se radicaron un total de 4,737 juicios de divorcio, de los cuales 2,969 se tramitaron por mutuo consentimiento, y 1,768 fueron divorcios necesarios, habiéndose invocado la causal de violencia intrafamiliar en el 13% de estos últimos.

En materia de violencia intrafamiliar, la Procuraduría de la Familia del Estado, atendió a más de 4, 451 menores maltratados, de los cuales 2,268 son niños y 2,183 son niñas.

En este fenómeno, hemos encontrado que son la madre y el padre los que tienen los mayores índices de maltrato hacia sus hijos, y que existe una grave omisión de cuidados hacia los infantes, seguida del maltrato psicoemocional y del maltrato físico.

La violencia intrafamiliar no distingue edades, ni niveles educativos, ni grupos socioeconómicos. Cuando la violencia irrumpe en la familia el espacio más íntimo donde se supondría mayor seguridad para sus miembros, queda vulnerado y esta conducta suele convertirse en un hecho cotidiano.

El uso de la fuerza para imponer formas de ser y de actuar, para refrendar la autoridad, se sustenta en las inequidades y discriminaciones que se dan en las relaciones familiares.

En los últimos años, el número de casos de violaciones han aumentado en casi todos los países del continente, deteriorando así la integridad de la familia.

La violencia doméstica es un asunto que concierne a todos, porque destruye al hogar y lesiona a la sociedad al debilitar los valores de convivencia.

En Coahuila, como en el resto del país; las cifras que conocemos con respecto a este problema, son de aquellas personas que han tenido la voluntad y la valentía de denunciar el maltrato. Sabemos que no corresponde a la realidad, sin embargo, estamos construyendo una cultura donde los receptores de violencia intrafamiliar la denuncien ante las instancias competentes; sólo de esta manera, sabremos la magnitud del problema y estaremos en posibilidad de atenderlo. La

violencia, es un problema doméstico que hoy en día, se convierte en un problema de la sociedad, enfrentémoslo con Sentido Humano.

Recordemos... la familia es el corazón de la sociedad y de la nación. La condición futura de la sociedad, su elevación o su decadencia, depende de la calidad moral y humana que tanto el padre como la madre, promuevan en los adolescentes y los niños de ambos sexos, que hoy, viven en el seno de nuestras familias. Por eso, en la familia, papá y mamá, deben desempeñar con especial cuidado su función de humanizar a sus hijos; es decir, debe preocuparse seriamente para transmitirles valores, creencias, normas y enseñanzas de elevada calidad para que lleguen a ser hombres y mujeres dotados de salud mental, de voluntad firme y del sano propósito de salvaguardar las mejores características humanas.

Los tiempos actuales nos obligan a asumir la responsabilidad de colaborar en todos los órdenes para llevar a nuestros niños hacia un mundo más justo y humano donde siempre compartan con sus semejantes la esperanza de una vida mejor.

La sociedad actual nos convoca a ser más eficientes y eficaces en la educación de nuestros hijos, ya que ellos serán el reflejo fiel de nuestra realidad: una familia con calor de hogar, una sociedad más equiibrada.

La familia es una fortaleza de la sociedad, destinada a salvaguardar las mejores características humanas.

2. Cambios de la familia a través del tiempo

Antaño la sociedad imponía a la mujer severas restricciones en el terreno sexual y social, pero favorecía el desarrollo de sus actividades y funciones maternas. Actualmente el cuadro ha cambiado. En este último siglo, la mujer de nuestra civilización ha adquirido una libertad sexual y social, desconocida apenas tres generaciones atrás. En cambio las circunstancias culturales y económicas imponen grandes restricciones a la maternidad.

Algunas mujeres en tiempo de nuestras abuelas, a la vista de un ratón, tal vez se subían en una silla, recogían las faldas pidiendo auxilio a gritos, pero generalmente no tenían dificultades para amamantar a sus hijos. Actualmente, en cambio, las jóvenes saben manejar autos, ambulancia y hasta aviones; pero frecuentemente no saben alimentar a sus criaturas o renuncian de antemano a esta tarea.

En nuestra sociedad patriarcal, durante muchos siglos la mujer estaba totalmente supeditada al hombre. Fue la Revolución Francesa la que con su lema de igualdad, puso por primera vez en duda, que esta supeditación fuese natural e inalterable. Sin embargo, en la clase media y alta, no se produjo ningún cambio inmediato al respecto, mientras que en la clase baja, el papel de la mujer nunca había diferido tanto de aquél.

Tanto en la familia del campesino como del artesano, mujer e hijos, habían compartido el trabajo del hombre y todos estaban limitados en sus derechos. La mujer estaba incluida en el proceso de producción casera, y alternó este trabajo con la atención a la familia, la crianza y la educación de los hijos.

Una vez terminada la guerra, el cambio ya se había hecho irreversible. Las mujeres de principios del siglo XX, tenían un número reducido de hijos y se sentían desperdiciadas en su hogar vacío. Los progresos de la medicina habían favorecido esta situación: disminuyó la mortalidad infantil y se ponían a disposición de la pareja métodos anticonceptivos eficaces.

Antes la mujer sabía que la finalidad de su vida era casarse y tener hijos. Actualmente, la maternidad ya no es la única meta. Dada nuestra organización social con el trabajo femenino, la crisis de la vivienda y el elevado costo de la educación de un niño, el nacimiento de un hijo, muchas veces, es sentido más como un estorbo económico y social que como una alegría.

La mujer, para dar valor a su vida tiende a buscar nuevos contenidos. El ideal de la maternidad a la cual toda mujer aspira acorde con los impulsos instintivos, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes, en cada capa social y en cada ambiente, y frecuentemente en pugna con la maternidad. Anteriormente las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos. Actualmente las jóvenes sueñan con ser profesionales, investigadoras, estrellas de cine, etc. A menudo, no saben cuál tomar.

La mujer de hoy está frente a un dilema vocacional: el de vivir la vida de antaño, o elegir una carrera. Sin embargo, ya no se presume (como al principio de nuestro siglo), que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia. No obstante, las normas de vida de una mujer casada, de clase media no están bien establecidas, y ésta se ve inmersa en muchos problemas de orden práctico, en su intento de aunar su vida de mujer

como una profesión. Debe afrontar exigencias del medio ambiente mayores de las que se pide al hombre, debe atender bien su casa y a su marido; tiene que dedicarse a la crianza y educación de sus hijos; simultáneamente debe de cumplir fuera de su casa con un horario de trabajo igual al del hombre. Al mismo tiempo se espera de ella que dedique parte de su tiempo, ya tan escaso, a su arreglo personal. Ella intenta coordinar todas las tareas, sin que le sea posible cumplir con todo. Lo percibe, sufre por su supuesta incapacidad y se siente culpable frente a su marido, a sus hijos, a su jefe de oficina, y se reprocha así misma por no rendir todo lo necesario.

Esto en lo que concierne a la mujer que necesita y desea trabajar.

Por otra parte, la mujer que prefiere ser ama de casa y cuyo marido gana lo suficiente para la manutención del hogar, podría vivir una vida estrictamente "femenina" pero limitada, debido a la reducción de número de hijos. Además debido a las tendencias mecanicistas de nuestra época, ni ella, ni la mujer que trabaja sabrán gozar bien de la maternidad, pues teme que su cariño pueda dañar a su hijo. Por ello, se debe enseñar a las madres actuales lo que sus abuelas sabían instintivamente, desde siempre. Es importante querer al lactante, mimarlo, mecerlo, tenerlo en brazos y cantarle canciones de cuna; pero para que las madres modernas realicen todas esas actividades, en plena oposición con la puericultura actual, es necesario incluirlas en el horario del bebé. Sometidas a una sociedad altamente civilizada, con un excesivo temor al contagio y al desorden, se ha resignado a reprimir su ternura maternal, a dudar de sus impulsos y únicamente por indicación médica se anima a manifestarlo. "Con la pérdida de múltiples lazos funcionales entre marido y mujer y entre padres e hijos, las

presiones sobre la familia se vuelven abrumadoras y ésta se vuelve más vulnerable".²

a. Impacto de los cambios demográficos en la familia

A la luz de las transformaciones económicas, sociales y en particular de los cambios demográficos, se han presentado diversas respuestas del conjunto de actores e instituciones que conforman la sociedad mexicana.

Al igual que otros países, México, ha impulsado una serie de políticas económicas, sociales y poblacionales, con el fin de mejorar la calidad de vida de los individuos. No obstante, el impacto individual conlleva a una respuesta grupal. Así pues, "La familia", como unidad conformada por individuos, se ha visto afectada directamente por dichas políticas.

Dentro de los principales cambios demográficos se encuentran: el descenso en las tasas de fecundidad; el incremento de la esperanza de vida; los cambios en la edad del matrimonio y el proceso de urbanización.

Se conceptualiza a la familia como: "el ámbito de interacción y organización de los procesos de reproducción cotidiana y generacional de los individuos vinculados o no por relaciones de parentesco. Es dentro de ésta, donde se crean y recrean relaciones sociales de autoridad, solidaridad y conflicto; de intercambio y de poder".³ Por consiguiente, el efecto de dichos cambios en la familia puede analizarse desde dos perspectivas: la forma y las funciones.

² S.E.P.C. Escuela para los padres. Lecc. 1-10. pág. 28-29

³ OLIVEIRA, Orlandina y GARCÍA, Brígida. Trabajo femenino y vida familiar en México. 1993.

Uno de los cambios más notorios en cuanto a la forma, es en el tamaño, respuesta directa del descenso de las tasas de fecundidad. “En el Estado de Coahuila, al año 2000, la tasa global de fecundidad es de 2.4 hijos en promedio”.⁴ Así mismo, “a nivel Nacional se proyecta para el año 2030 la disminución de este indicador a 1.68, el cual se mantendrá constante hasta 2050”.⁵

Coahuila: Indicadores demográficos 1995 – 2000

Año	Población total	Tasa Global de Fecundidad	Divorcios	Esperanza de vida	Tasa de mortalidad
1995	2,173,775	2.87	8.21	73.7	4.23
2000	22,295,808	2.39	8.7	76.2	3.98

Fuente: INEGI

El otro cambio fundamental, es la transmisión de una unidad familiar extensa, representativa de las sociedades rurales, a un modelo “nuclear”, formada por una pareja casada y los hijos, más acorde con el tipo de sociedad industrial urbana. Actualmente en Coahuila, el 73.9% de los hogares se clasifican nucleares.

No obstante, dado los niveles de pobreza de la población y de los pequeños cambios culturales observados, se manifiestan nuevas formas del modelo familiar denominados como: “familias laborales”. Esto es, familias en las que los dos miembros trabajan fuera de casa, durante una parte, o toda la jornada.

De igual forma, aunque siguen siendo muy minoritarios en su conjunto, se observa la aparición de familias y hogares “monoparentales”, conformados por un padre y una madre solos, y sus hijos. Esta nueva forma, se encuentra

⁴ INEGI. Estadísticas demográficas.

⁵ CONAPO, 2002

directamente correlacionados con el crecimiento del número de divorcios. Para 2000, Coahuila contaba con una relación de 8.7 divorcios por cada 100 matrimonios (véase cuadro).

Por otra parte, y quizá el punto central de muchas discusiones son los cambios en las funciones. Es decir, la transformación de las relaciones sociales y de género que se establecen en el interior del hogar.

Así, el retraso en la edad para contraer matrimonio y el incremento de la esperanza de vida (76.5 años en el Estado; véase cuadro); han coadyuvado en la generación del cambio en las funciones del padre y/o la madre y consecuentemente en la familia.

La familia se fundaba, y todavía se funda, sobre la institución del matrimonio, en sociedades tradicionales como la nuestra, el conjunto de papeles y relaciones familiares son forjados por normas e ideales basados en el género y el parentesco. De esta manera, se presenta una clara división sexual del trabajo, la cual consiste de una marido/padre/proveedor y una esposa/madre/ama de casa.

En este punto, es importante subrayar el efecto de los cambios demográficos en la mujer, dada la importancia cultural asignada en el papel que desempeña dentro de la familia y cuyo hecho aplica en las funciones de la misma.

La situación económica del país, las políticas de planificación familiar, el acceso de más mujeres a la educación y el incremento de la participación laboral, han sido algunos de los factores que impulsaron el cambio en el perfil de las mujeres mexicanas.

¿Hasta que punto la incorporación masiva de la mujer al mundo del trabajo remunerado está configurando nuevos patrones de relaciones dentro de la familia?

A la par de los cambios generados, ya que la asignación de la mujer como encargada de la formación y transmisión de valores, sigue teniendo un gran peso, ésta tiene que equilibrar la relación de ambos papeles: madre y trabajadora. Sin embargo, el dedicar menos tiempo a los hijos, la convierte en la única responsable de los actuales fenómenos sociales negativos dentro de la familia, sino en su conjunto todos los factores son responsables.

Así pues, tanto el descenso en las tasas de mortalidad como el incremento en la esperanza de vida, podrían pensarse como hechos que amplían los períodos de desarrollo de las funciones de cada miembro del hogar, madre, padre, hijos; sin embargo, el descenso en las tasas de fecundidad contrarresta dicho efecto.

El mayor acceso de los niveles de educación, ha sido otro de los aspectos que han fomentado el cambio de perfil de modelo tradicional de familia, para incidir en la disminución de las tasas de fecundidad; la postergación de la edad para contraer matrimonio; y en el incremento de la participación laboral femenina, generando beneficios futuros dentro de los hogares.

En conclusión, la situación actual y la evolución demográfica, contribuyen directamente a delinear en buena medida el tipo y magnitud de los desafíos que enfrentan las familias. Sin embargo, en este tiempo, tenemos que seguir enfrentando en el corto plazo las consecuencias de la elevada fecundidad del pasado, lo cual implica atender las necesidades y demandas de los jóvenes; el grupo proporcionalmente más importante de la pirámide actual de la población.

Así mismo, "la familia" como institución debe responder, en todo momento, en su forma y estructura, a las necesidades de cada estructura social dada. Para ello, debemos reconocer y asumir los cambios que está experimentando la familia; no

sólo los cambios demográficos, sino también los cambios culturales. Si la familia es la célula básica de la sociedad, si los valores que se transmiten en la familia son los que predominan en la sociedad, entonces, debemos buscar la transformación de las instituciones que obstaculizan el libre y pleno desarrollo igualitario de los individuos.

De esta manera, al darse una redistribución de los roles en el universo familiar, se debe continuar impulsando aquellos sistemas que apoyan las funciones primitivas de la familia, como la educación y la salud, para así disfrutar de un nivel de vida digno y promover un desarrollo sustentable.

H. Familia disfuncional

Las familias "disfuncionales" son aquéllas que no logran utilizar los recursos familiares para enfrentar los problemas; no logran cumplir con las funciones básicas de acuerdo al ciclo vital de la familia. Se aprecia la presencia de sintomatología producida por el desequilibrio de la estructura familiar: en los roles, jerarquía, límites, alianzas, comunicación, métodos de control de conducta y afectos, entre otros. Podríamos por ejemplo, hablar de la ausencia de alguno de los padres que ya no viven en casa por muerte, separación o divorcio; alteración en la jerarquización dentro del grupo familiar; borrosidad en la delimitación de las funciones de los distintos miembros del grupo; reactividad inadecuada a los requerimientos producidos por los cambios de los miembros, tanto a nivel madurativo como ambiental, etc.

La familia contemporánea está más segura económicamente y disfruta más de las cosas materiales.

Sin embargo, también se advierte una tendencia al derrumbe familiar, y al incremento de divorcios producidos por un proceso de cambio. La ansiedad producida por la ausencia de apoyo en la comunidad, produce desequilibrio en la familia y en el ambiente; algunas familias buscan estabilidad en pautas estáticas de conformismo; otras hacen elecciones impulsivas y rápidas, y algunas más se mueven en forma ondulatoria pero se encuentran frustradas y desorientadas.

Hoy en día, algunas personas sienten inseguridad de lo que representa su familia; no son claros sus propósitos, normas, metas y valores. Las relaciones de los padres están llenas de dudas e indecisiones. En la unión sexual cada uno pone a prueba el amor del otro; disminuye la expresión de ternura; se compite por el dominio y el control. Con el padre ausente la mayor parte del día, la madre asume la posición dominante en el hogar. Él busca en ella confort y bienestar; necesita que lo traten maternalmente y compite con los hijos. Ella le exige más responsabilidades dentro de la familia; en ocasiones se siente culpable de las dificultades con los hijos y proyecta la culpa al padre. En general, ambos piensan que la demostración de emociones es sinónimo de debilidad y esto equivale a pérdida de control. Al igual que los padres, los hijos, y en especial los adolescentes, están preocupados y asustados. Tienden a buscar identidad en el extremo del conformismo o en el de la rebeldía. El casamiento temprano es un escape para no enfrentar la responsabilidad de lograr una identidad personal madura.

Los problemas especiales en las parejas pueden comprenderse en función de: adaptación a los roles familiares, complementariedad sexual, compañerismo social y afectivo, participación conjunta de autoridad. La elección del compañero implica elegir una persona que corresponda su disposición sexual, carácter, aspiraciones y valores. Especialmente importante es la motivación oculta en buscar un compañero que pueda clamar o contrarrestar la propia ansiedad. Cuando esto no se satisface aumenta el riesgo de separación emocional o divorcio. Se observa, en la mayoría de los casos de separación emocional, que la pareja continúa unida por citación económica, temor a romper las normas de la sociedad, dependencia personal, deber hacia los hijos, etc.

Una familia disfuncional, vive bajo el mismo techo, entran y salen por la misma puerta, y todos, pasiva o activamente, contribuyen a que la infraestructura familiar se llene de termitas emocionales y psicológicas que la van desgastando y debilitando.

La característica más sobresaliente de una familia disfuncional es la presencia de una situación crónica de dependencia y co-dependencia. El dependiente es el que activamente practica un mal hábito y el co-dependiente es el que, queriendo rescatar al dependiente, con su conducta más bien prolongada y agrava el problema. Se trata, entonces, de una relación parasitaria en la que uno de los dos componentes se alimenta de los esfuerzos emocionales y físicos del otro. Suele suceder que esta relación tiende a prolongarse por años, llegando al punto en que los que la componen se habitúan a vivir así, creyéndola normal; cuando se rompe esta relación, el individuo dependiente, inconscientemente sale a buscar a alguien a quien pueda seguir usando. Por su parte, la persona que se presta a ser co-

dependiente se siente feliz cuando encuentra a alguien a quien servir, aún cuando se trate de circunstancias muy adversas. El co-dependiente por lo general es la esposa. Ésta vive en un estado de tensión y pavor. Le toca servir como un amortiguador entre victimario y sus hijos. El dependiente sigue manipulando y prometiendo una recuperación que nunca llega. Convince a su pareja resultan y la llena de esperanza, prometiéndole que todo va a cambiar. Promesas que siempre resultan vanas. Lo más triste es que, con frecuencia, el dependiente hace creer a su pareja que ella tiene la culpa, queriendo así invertir el orden de los valores.

Esta idea sugiere que el alcoholismo, la adicción a las drogas, el maltrato doméstico, la violencia, los problemas psiquiátricos, no se manifiestan en cualquier tipo de familia sino solamente en aquellas familias disfuncionales, y que tienen en ciertas características muy particulares.

En la familia disfuncional los roles que se espera que cumplan el hombre y la mujer, son a menudo insuficientemente clarificados y por consiguiente; no se establece la cooperación inteligente y aumentan las disputas y recriminaciones, llegando a la separación emocional. El padre dominante (hombre o mujer) determina cada decisión, y de poca atención a los sentimientos u opiniones de los demás. No existe actitud negociadora.

La expresión de los sentimientos está enmascarada; el humor familiar es hostil o triste, y pocas cosas sugieren que la empatía se valore o utilice como medio de comunicación; refuerzo del comportamiento inadaptado; déficit en el sistema de comunicación a todos los niveles. La funcionalidad está dañada a

causa de la relación con la familia de origen. Hay ansiedad, mecanismos de proyección perturbadores, triangulaciones limitantes.

Aunque actualmente las parejas buscan formar una familia nuclear con bases sólidas, y hay quienes se acomodan fácilmente a cumplir varios roles dentro de su familia, hay personas que se adaptan solamente a las condiciones de un rol. Experimentando conflicto ante la exigencia de otros roles. El grado de éxito o fracaso en la adaptación del rol familiar, está determinado en parte por la personalidad del individuo, y por los procesos interpersonales de la familia, que pueden apoyar, u oponerse, a los esfuerzos del individuo.

❖ **Sus efectos en el desarrollo del niño**

Los padres de familia son las personas que establecen las relaciones perdurables con el niño; lo debe amar, proteger, guiar, y propiciar las condiciones más favorables para su desarrollo. El niño que crece en una familia funcional será un niño seguro de sí mismo, emocionalmente estable, con un positivo concepto de sí mismo (autoestima); la estabilidad emocional permite al niño resolver los conflictos en su medio ambiente de manera más favorable; las relaciones interpersonales son sanas y recíprocas.

Si las condiciones para el desarrollo del niño son desfavorables, estamos hablando de la privación emocional o psicológica. Entendemos la privación emocional o psicológica como la falta de cuidado materno. Las privaciones son las situaciones en la vida del niño cuando no le damos la oportunidad para satisfacer las necesidades emocionales básicas (vitales) en la cantidad necesaria y dentro de un tiempo suficiente.

¿Cuáles son las necesidades vitales del niño en relación a las de las personas significativas?

- ❖ Estímulos diferentes como el contacto físico.
- ❖ Necesidades de comunicarse.
- ❖ Ser amado.
- ❖ Tener seguridad.
- ❖ Condiciones para el aprendizaje afectivo.
- ❖ Relaciones sociales con la figura materna para lograr el desarrollo de la personalidad.
- ❖ Adquisición de roles sociales imitando los patrones de conducta de sus progenitores.

¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil tanto psicológico como físico?

- ❖ Maltrato emocional: Insultos, humillaciones, crítica, desprecio, amenazas, descalificaciones, desvalorizaciones o ausencia de expresiones cariñosas.
- ❖ Abandono emocional: Situación en la que los niños no reciben afecto, estimulación, el soporte y la protección necesaria, en alguna etapa de su desarrollo, y que inhiben su óptimo desarrollo.
- ❖ Abuso sexual: Cualquier clase de abuso o acoso sexual con niños por parte de un adulto, los niños usados como objeto de estimulación sexual, violación, seducción verbal o exhibición de recursos sexuales.
- ❖ Negligencia: Que se expresa en desprotección, descuido o abandono.
- ❖ Abandono físico: Situación en la que el niño es cuidado en forma debida por cualquier adulto y no se satisfacen sus necesidades básicas y secundarias (comida, higiene, seguridad, salud, vestido, educación).

- ❖ Maltrato físico: Acción no accidental de cualquier adulto que causa daño físico, enfermedades en el niño, o como consecuencia intencional o de castigo (golpes, heridas, fracturas).
- ❖ Administración de sustancias: Alcohol, psicofármacos, inhalantes o drogas.

¿Cuáles son los síntomas prominentes del niño maltratado?

- ❖ Desnutrición en grado variable.
- ❖ Cicatrices múltiples.
- ❖ Mal estado de higiene.
- ❖ Retraso psicomotor.
- ❖ Hostilidad y agresividad.
- ❖ Llanto constante o indiferencia total al medio.
- ❖ Expresión triste y desconfiada.

Los niños no saben defenderse por sí mismos de las agresiones de los adultos, no pueden pedir ayuda, por lo tanto se encuentran en una situación vulnerable ante la agresión y la negligencia de los adultos. Los resultados del maltrato infantil, se traduce en las manifestaciones físicas, emocionales y psicológicas. Entre los problemas se encuentra un aumento de conductas de agresión, malas relaciones entre iguales, apegos inseguros, deterioro de actividades sociocognitivas, deficiencia en el habla y el lenguaje, bajo aprovechamiento académico, trastorno de conducta como la mentira, el robo, vandalismo, escape del hogar, pandillerismo y drogadicción entre otros trastornos.

¿Cuáles son las causas que lo provocan?

Desde el punto de vista Psicólogo hablamos del agresor como víctima de antecedentes familiares:

- ❖ El agresor ha sido agredido en su infancia por sus padres o tutores.
- ❖ Incapacidad materna o paterna para asumir la educación y responsabilidad de sus hijos.
- ❖ Alcoholismo o drogadicción de los padres.
- ❖ Desempleo o problemas económicos.
- ❖ Desintegración familiar y falta de comunicación.
- ❖ Embarazos no deseados.
- ❖ Familias muy numerosas y nivel socioeconómico muy bajo.
- ❖ Cultura de violencia.
- ❖ Personalidad antisocial.

¿Cómo podemos ayudar al niño maltratado?

- ❖ Después de un análisis minucioso del ambiente del niño maltratado es necesaria la intervención centrada en los padres y en la familia más que en el niño.
- ❖ En principio es necesario alejar al niño de la familia disfuncional a incorporarlo a una familia cariñosa y protectora.
- ❖ La terapia individual del niño será enfocada hacia la autoestima, eliminar el sentimiento de culpa y proporcionar el ambiente de confianza donde el niño pueda expresar todos los sentimientos reprimidos.
- ❖ Debemos ser conscientes de que el maltrato infantil es parte de la patología social, que es un problema en que todos estamos involucrados y que es necesaria la atención integral, en la cual deben participar los psicólogos, educadores, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, médicos, abogados y todas las personas que trabajan con los niños. Si no atendemos el

problema, éste se regresará como un bumerang en forma de delincuencia juvenil, pandillerismo, drogadicción y afectará seriamente la vida de toda la sociedad.

1. La familia y los trastornos de conducta en los niños

Los trastornos de conducta en los niños incluyen más que la conducta difícil o agresiva, también comprende la conducta recaída, confusa o inmadura.

Cuando estos trastornos se presentan, frecuentemente se tiende a pensar que el problema pertenece sólo a la personalidad del niño; sin embargo, hay que tomar en cuenta que la conducta de un individuo, no se puede considerar aislada en sí y sin referencia alguna a la conducta y actitudes de los demás miembros de la familia.

Los trastornos de conducta producen ansiedad en padres y maestros, y esta ansiedad se traduce a menudo en actitudes poco positivas hacia el niño, aumenta a su vez el problema.

Cuando la actitud de los padres de familia es razonablemente estable, afectiva y madura, por lo general, el niño tiene poca dificultad para desarrollar un sentido de respeto propio y de autodisciplina. Por el contrario, cuando el sistema familiar refleja de parte de los padres actitudes de inmadurez, ansiedad, contradicción, el niño no sabe lo que espera de él, carece de seguridad y autoestima, responderá negativamente, se mostrará tenso, inquieto, ansioso y reaccionará de manera impropia ante el estrés.

Por lo tanto, al hacer referencia a los trastornos de conducta, es necesario contemplar los siguientes aspectos: La conducta del niño tiene significado en su contexto.

Los trastornos de la conducta del niño reflejan conflicto y ansiedad, derivada de un ambiente disfuncional, que produce una autoestima y autocontrol pobres.

La conducta "anormal" de un niño, es a veces una respuesta normal ante una situación de estrés.

La reacción de los adultos ante un trastorno de conducta del niño, puede desalentar tal conducta o perpetuarla.

Una forma de ayudar, es poner atención a las necesidades del niño, su familia, y su escuela.

Es importante, por consiguiente, que se consideren los factores de estrés a los que está sometida la familia y que influye en la conducta del niño:

- ❖ Factores normales de estrés asociados con la crianza de los hijos. Ser padres de familia es una tarea exigente, emocional y físicamente agotadora; para algunos, es una carga agobiante, sobre todo, en lo que a disciplina se refiere, ya que ocasiona a los padres de familia mucha ansiedad.
- ❖ Factores asociados a los sucesos de la vida. Entre ellos tenemos: la muerte, divorcio, separación, adopción, enfermedad, accidentes, hospitalizaciones, etc.
- ❖ Factores internos de los padres de familia. Padres vulnerables, infradotados, inmaduros; o con perturbaciones más severas: alcoholismo, deprimidos, violentos. A estos padres de familia les cuesta particularmente asumir su rol correspondiente.

- ❖ Factores internos de los hijos. Independientemente de los motivos, hay niños que parecen tener un temperamento más relajado y fácil, mientras que otros crean dificultades a sus padres desde pequeños. Entre los factores internos difíciles de manejar, están los impedimentos físicos y mentales.

Aunque los padres de familia mantengan una actitud correcta ante el estrés y el sistema familiar sea básicamente sano, los niños pueden seguir sufriendo estrés mucho después de que los padres lo han superado. Esta dificultad del niño no está necesariamente en algún acontecimiento dado, sino en la confusión e incapacidad para entender la situación.

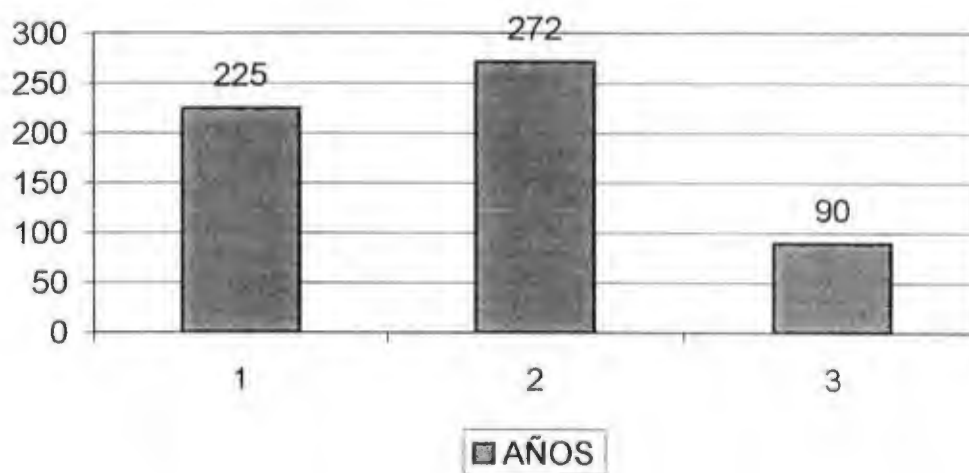
Los miembros de la familia establecen las bases para las actitudes de sí mismo, las otras personas, las cosas y la vida en general. Un sistema familiar con problemas, contribuye a producir perturbaciones de la conducta en los miembros, de ahí la importancia de atender a las circunstancias familiares que rodean a los niños con trastorno de conducta.

2. Adicciones y dinámica familiar

El presente estudio se realizó con todos los pacientes canalizados al Centro de (CISI) para su posible rehabilitación; estas personas fueron detenidas por la Procuraduría General de la República entre junio de 1999 y diciembre de 2000, por delitos contra la salud.

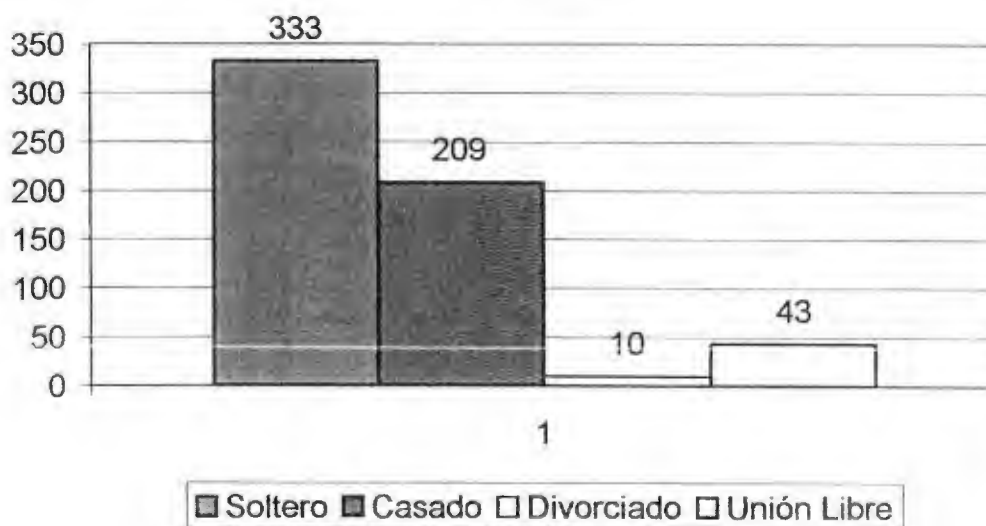
Durante los 19 meses que se llevó a cabo el estudio, se atendieron un total de 595 personas, de las cuales el 45.7% corresponde a la edad de 21-30 años, 37% de 15-20 años y el 16.4% a 31 y más años. (Ver gráfica 1)

Grupo de Edad



En cuanto al estado civil, el 55.9% (333 pacientes) se manifiestan solteros, el 35.1% (209) casados, 1.7% (10) divorciados y 7.2% (43) en unión libre. (Ver gráfica 2).

Estado Civil



Estudios realizados en el estado de Coahuila por la P. G. R.

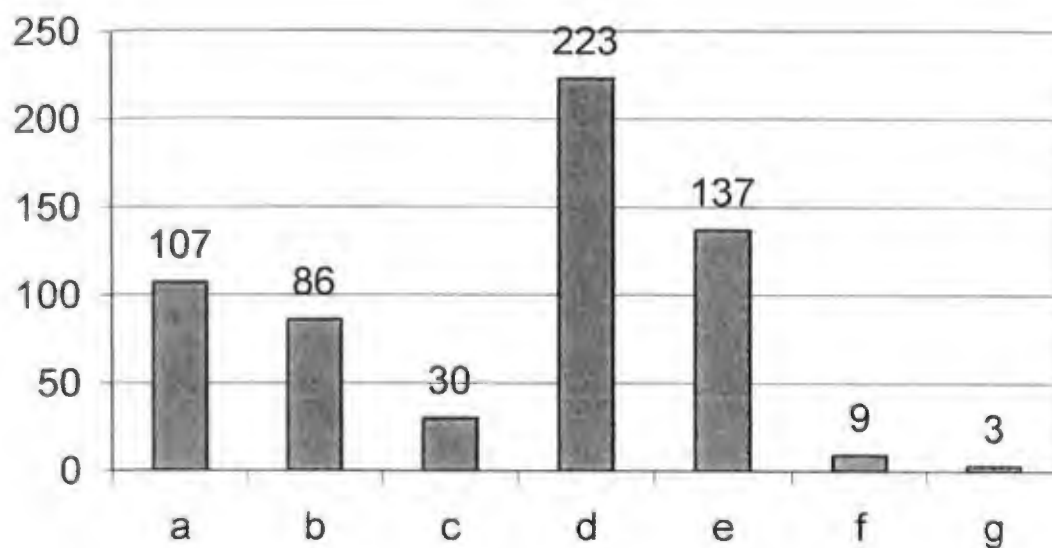
De las personas atendidas, 25 (4.2%) son estudiantes (que pertenecen a la clase desfavorecida), 509 (88.5%) trabajan y 61 (10.2%) manifiestan ser desempleados. (Ver gráfica 3).



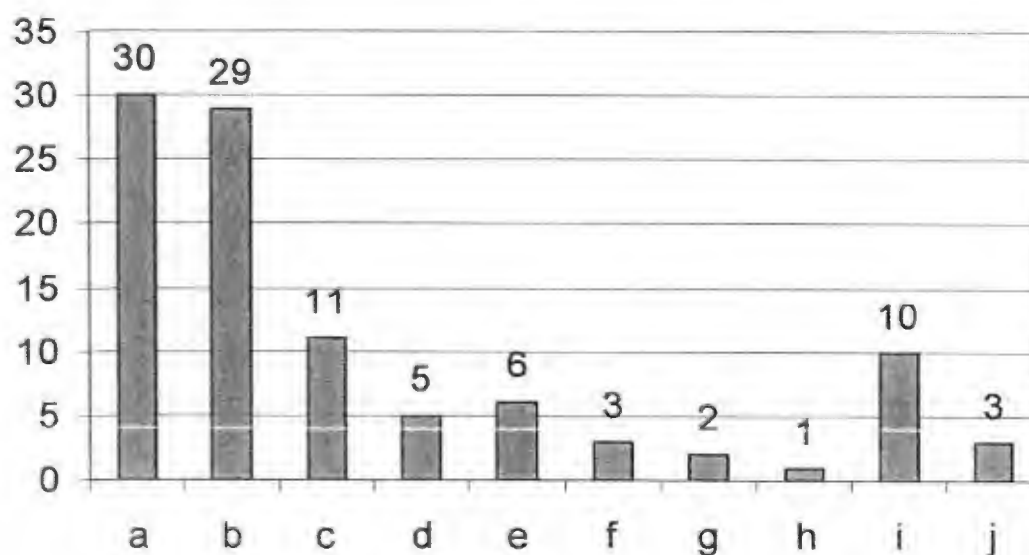
Tipo de Droga

Del total de pacientes, el 18% (a=107) no refieren el tipo de droga que utilizan. En la gráfica 4 se puede apreciar que casi todos los pacientes (488) consumen drogas combinadas como:

- a) Inhalantes, marihuana y alcohol 14.4% (86).
- b) Cocaína y alcohol 5.0% (30).
- c) Marihuana y alcohol 37.4% (223).
- d) Cocaína, marihuana y alcohol 23.0% (137).
- e) Pastillas y alcohol 1.5% (9).
- f) Cocaína y pastillas 0.5% (3)



Como se puede observar, el alcohol es la droga que más se emplea en las diversas combinaciones, seguida de la cocaína y la marihuana.



Dinámica familiar

De acuerdo al estudio, el entorno familiar en que se desarrolló el niño contribuye a que la persona pueda desarrollar una adicción. Así vemos que los

principales desencadenantes son: familia desintegrada; falta de atención a la infancia y falta de comunicación familiar.

Del total de 595 pacientes, 157 ingresaron a un programa de rehabilitación, solo 9 se han rehabilitado por completo.

El CISI continúa atendiendo a estos pacientes, los cuales cada día aumentan en número. Se concluye que las adicciones son un problema de salud que afecta todas las esferas del ser humano, la familiar, sin excluir el aspecto escolar, social y político. Por lo anterior, consideramos que los programas de prevención dirigidos a maestros, padres de familia y estudiantes desde temprana edad, ayudarán de manera sustancial a frenar el incremento de este tipo de problema.

CAPÍTULO III

A. Sustento legal

Es preocupación de sustentar el presente trabajo de investigación de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Ley Estatal de Educación de Coahuila y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por ello recurrimos a los siguientes apartados que sirven de cimiento legal del mismo.

Artículo 3º

Ley Estatal de Educación de Coahuila. El estado está obligado a prestar los servicios educativos para que toda la población pueda cursar la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria.

La educación es un servicio público. Todos los habitantes de Coahuila deberán cursar la primaria y la secundaria. Es obligación de los padres o tutores hacer que sus hijos menores de edad reciban esta educación.

Constitución Política de Estados Unidos Mexicanos. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

- I. Garantizada por el artículo 24, la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

- a) Será democrático, considerado como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
- b) Será nacional, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la

investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VIII. El congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la Republica, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

La última reforma al artículo 3º ratifica la enorme importancia que para el futuro de un país tiene la educación. Confirma también el carácter fundamental de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para incorporar en su texto los anhelos y reclamos sociales.

CAPITULO VII

SECCION 1

De los padres de familia

Artículo 65. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria;
- II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución;
- III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

- IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo, y
- V. Opinar, en los casos de la educación que impartan los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen.

Artículo 66. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación primaria y la secundaria;
- II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y
- III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

CAPITULO IV

Del proceso educativo

Sección 1. De los tipos y modalidades de educación

Artículo 41. La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquéllos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

Artículo 42. En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Artículo 45. El servicio de educación especial incluirá orientación a los padres o tutores y a los maestros de las escuelas regulares a las que se integren alumnos con necesidades especiales.

Artículo 88. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad, tutela o representación legal:

- I. Coadyuvar con las autoridades escolares en la atención de los problemas de conducta o de aprendizaje de sus hijos o representados; y
- II. Participar en las actividades que se realicen para mejorar el nivel de vida de los integrantes de la comunidad escolar.

B. Diseño general de la propuesta

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no sólo la escuela educa, sino también lo hacemos en casa.

La familia es por excelencia la que forma a los niños. Por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores que fomentamos diariamente en nuestros hijos

se enriquezcan para ayudarlos a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven.

Los padres de familia, mediante su enseñanza y su ejemplo, son los primeros responsables de la formación de sus hijos, ya que influyen fuertemente en la visión que estos tienen del mundo.

Esta propuesta o diseño de trabajo tiene como finalidad orientar la participación de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos.

De antemano sabemos que educar no es una tarea sencilla y, por ello, más allá de cualquier regla general, son necesarios el amor, la aceptación, motivación, interés, apoyo y el reconocimiento que sólo la familia puede brindar.

Por lo que a través del desarrollo de esta propuesta se trabajará con los padres de familia apoyándolos con el equipo multiprofesional, para darnos la oportunidad de fortalecer la unidad familiar, acrecentar la práctica de los valores y ampliar la posibilidad para elevar la calidad de vida y mejorar las relaciones de la familia, la escuela y de estas con la sociedad.

Es un proceso en el que se trabajó grupal e individualmente a través de las sesiones, para brindar la mejor solución posible a las necesidades y demandas presentadas por nuestros padres de familia. "Es la familia depositaria de los más altos valores humanos, apoyar a la familia constituye la garantía de un futuro mejor para todos".⁶

Por lo anterior, se confirma una vez más que la familia es el núcleo principal de la sociedad en general y el sustento inicial formativo de la educación como proceso.

⁶ S.E.P.C. Escuela para padres. Lecc. 8. pág. 2

1. Características de la propuesta

Una vez que se llevó a la práctica el proyecto de acción docente en las instituciones educativas que laboramos y que se aplicaron las actividades previamente planeadas para los padres de familia enfocadas al mejor desarrollo del alumno durante la instancia en la escuela fue importante advertir que el trabajo adquiere ahora el carácter de acción docente puesto que las acciones efectuadas se pusieron en consideración para ampliarse o mejorarse en proyectos posteriores; aunado a lo anterior, es imprescindible destacar que el diseño de las actividades fueron sujetas a evaluación, por este motivo, nos remitiremos ahora a abordar de manera eficaz los aciertos y dificultades encontradas en el proceso.

Siendo uno de los más relevantes:

- ❖ La resistencia de los padres de familia al apoyo de sus hijos.
- ❖ Se logró crear un poco de conciencia y reflexión en los padres de familia de lo importante que es su participación en la educación de sus hijos.
- ❖ El poco tiempo disponible por parte de los padres de familia.
- ❖ Involucrar al padre de familia en la elaboración del material didáctico para su hijo.

2. Propósitos de la propuesta

Esta propuesta tiene el propósito de ofrecer orientaciones y/o sugerencias a los padres de familia, acerca de cómo pueden ayudarlos a tener un rendimiento satisfactorio en la escuela primaria, así como lograr una convivencia y un desarrollo feliz a lo largo de su experiencia escolar.

Invitar a los padres de familia a reflexionar acerca de la importancia de toda niña y niño, incluyendo a quienes tienen algún tipo de discapacidad, (vayan a la escuela) a cursar la escuela primaria.

A veces se piensa que la tarea de educar a los niños es principalmente responsabilidad de la escuela. Sin embargo, hay que tener presente que en la educación y en la formación de los niños, tanto la familia como la comunidad, desempeñan un papel muy destacado.

Los seres humanos necesitamos de la educación para florecer, y asistir a la escuela es una parte esencial en este proceso. Los padres de familia pueden ayudar a sus hijos a ir con gusto a la escuela y aprovecharla; ya que en el desempeño de los niños en la escuela depende en gran medida del grado de apoyo y motivación que reciban en casa.

Haciendo hincapié que cada niño es único y diferente. Cualquiera, en algún momento, puede presentar dificultades para aprender, para desarrollar habilidades o para mostrar y expresar sus sentimientos. Para ayudarlos se requiere estar atento a las necesidades de cada uno de ellos.

Orientar al padre de familia sobre la importancia de fomentar hábitos de estudio.

C. Actividades con Padres de familia

Dentro de las actividades aplicadas durante el proyecto cabe destacar algunas que nos retribuyeron resultados positivos, mencionando las siguientes:

PLAN DE TRABAJO

FICHA 1	ACTIVIDAD	RECURSO
Difusión del servicio que brinda la U.S.A.E.R.	Informar al padre de familia sobre el servicio de la U.S.A.E.R.	Rotafolio
	Vídeo "atención a padres de familia".	Video
	Intercambio de opiniones entre maestros que atienden a alumnos con necesidades educativas especiales y padres de familia.	

LOGROS:

- ❖ Se observó inquietud por parte de los padres de familia.
- ❖ Se despertó el interés en los padres de familia por conocer las necesidades educativas especiales de su hijo.
- ❖ Contamos con la presencia de padres de familia que no tiene hijos en apoyo especial.

OBSTÁCULOS:

- ❖ No se contó con el número esperado de padres de familia.
- ❖ El tiempo determinado no fue necesario dado a que surgieron muchas inquietudes.

RESULTADOS:

La reunión con los padres de familia como punto de partida en este trabajo, fue muy importante, debido a que en la escuela existen necesidades afectivas, de apoyo, de interés y motivación por parte de sus padres; por lo que en esta ficha, en la aplicación de trabajo, se logró por lo menos crear un poco de conciencia y reflexión ya que se encuentran renuentes a nuestra participación.

FICHA 2	ACTIVIDAD	RECURSO
Conocer los puntos de vista del padre de familia y del maestro acerca del problema del alumno.	Entrevista a padres de familia y maestros. Evaluación a los alumnos de pedagogía y psicología.	Formatos

LOGROS:

La buena disposición tanto de padres de familia como maestros para el llenado de esta encuesta.

Obtener datos del alumno que de alguna manera puedan estar afectando su aprendizaje. Detectar el nivel de aprendizaje del niño.

OBSTÁCULOS:

Se observó en algunos casos que la información se distorsiona.

Que la evaluación del alumno no se realizó en el tiempo estipulado debido a la inasistencia.

RESULTADOS:

Se generó el canal de comunicación entre maestro regular, maestro pedagógico y padre de familia lográndose establecer un compromiso con el padre de familia para hacer partícipe de la educación de su hijo.



Entrevista a padres de familia



Evaluación a los alumnos

FICHA 3	ACTIVIDAD	RECURSO
	Plática por la T. S. Patricia Villanueva "La familia".	Aula de apoyo
	Dinámica "Cuán bien conoce usted a su niño".	Formato
	Buzón de dudas, comentarios y sugerencias en forma anónima.	Caja forrada en forma de buzón.

LOGROS:

En esta plática de orientación a padres de familia se observa la visión de la importancia de involucrarse en la tarea educativa de sus hijos.

OBSTÁCULOS:

No expresan con claridad sus puntos de vista debido a su bajo nivel educativo.

El tiempo no fue suficiente.

RESULTADOS:

Se obtuvieron resultados muy positivos y favorables ya que en todo momento se involucraron los padres de familia mostrándose muy motivados y valorando la responsabilidad que tienen de apoyar a su hijo.



Plática por la trabajadora social Patricia Villanueva

FICHA 4	ACTIVIDAD	RECURSO
	Plática impartida por la Psicóloga Laura Margarita Valdés Durón.	Aula de apoyo
	Brindar asesorías individuales a padres de familia según su necesidad.	

LOGROS:

Aceptación de sugerencias prácticas y sencillas para la responsabilidad como padres de familia.

RESULTADOS:

Fue favorable puesto que pudimos concientizar a los padres de familia acerca de los derechos de sus hijos y de las obligaciones como padres de familia.

OBSTÁCULOS:

No se presentaron incidencias.



Asesorías por la psicóloga Laura M. Valdés Durón

FICHA 5	ACTIVIDAD	RECURSO
	Elaboración de material didáctico para trabajar el área de cálculo y lecto-escritura.	Resistol, revistas, pliegos, recursos humanos.
	Clase práctica sobre el manejo del material.	Lotería.
		Memorama, baraja, fichas de colores, tablero para valor posicional, lotería suma y resta.

LOGROS:

- ❖ Se logró la realización del material planeado.
- ❖ Desarrollar actitudes responsables.

RESULTADOS:

Muy positivo puesto que se llevaron herramientas para apoyar a su hijo en casa con tareas extraescolares y se estableció el vínculo de confianza y comunicación para que el padre de familia en cualquier momento acuda a nosotras.

OBSTÁCULOS:

No hubo dificultades.



Elaboración de material didáctico

D. Evaluación

A través de la elaboración de las actividades realizadas con los padres de familia percibimos inquietud por parte de los padres al desconocer nuestra función, forma de trabajo, etc., mostrándose renuentes con nuestra presencia.

Al realizar la dinámica para brindarles confianza, pudimos palpar que algunos no se encontraban informados que su hijo recibía apoyo pedagógico, ya que eran padres de familia que no acostumbraban a asistir a la escuela a informarse acerca de su hijo.

Conforme fue avanzando el trabajo con ellos, fue satisfactorio contar con resultados positivos, porque fueron más abiertos en la comunicación con nosotras, y pudimos orientarlos con nuestro equipo multiprofesional a algunas problemáticas como asistir a la escuela, mandar al niño con higiene, prever al niño de material, asistir, participar en las actividades y brindarles apoyo y motivación porque se involucraron padres de familia que no estaban en el proyecto.

Por parte de los docentes de primaria regular, hemos recibido felicitaciones por nuestra ardua labor, puesto que ellos han sido beneficiados también al tener más participación y comunicación con ellos; al unificar criterios, concluimos que el factor principal de las problemáticas presentadas en los niños eran debido a la familia. (Disfuncional, Nuclear, Uniparental, Extensa).

Posteriormente vimos el interés de los padres de familia al seguir asistiendo y participando en las actividades.

Acercándose a nosotras para pedir sugerencias y/u orientaciones según su problema y pidiendo que continuemos con más pláticas.

También nos encontramos con aspectos negativos como:

- ❖ Algunos padres de familia de nuestros alumnos son analfabetas.
- ❖ Disponibilidad del tiempo por parte del padre de familia.
- ❖ Medio sociocultural bajo.
- ❖ La comodidad de dar de baja a un niño que brindarle su apoyo y la motivación.
- ❖ Ubicar al menor en otra escuela.

Instrumentos de evaluación

Interpretación del contenido de la técnica proyectiva gráfica casa-árbol-persona.

El interés fundamental del clínico en los dibujos de la casa, del árbol y de la persona consiste en la posibilidad de observar la imagen interna que el examinado tiene de sí mismo y de su ambiente; qué cosas considera importantes, cuáles destaca y cuáles desecha.

Se le pide al niño que dibuje un árbol, una casa y una persona.

El árbol: Es el mismo para ver si se siente vivo o muerto, puede captarse intuitivamente como totalidad. Aún sin una investigación de los detalles es posible recibir una impresión que puede ser de armonía, inquietud, de vacío de carencia o de abundancia. (Ver anexo 1).

La casa: Como lugar de vivienda provoca asociaciones con la vida hogareña y las relaciones interfamiliares. (Ver anexo 1).

Y cuando sus defensas bajaron se le pide que dibuje **una persona** que es su autorretrato. Es el ideal del yo o una representación de una persona significativa. (Ver anexo 1).

El sector de la página

- ❖ El sector inferior corresponde a los instintos primordiales de conversación de la vida región efectiva de los cansados, los neuróticos asténicos y los deprimidos.
- ❖ El sector superior es el de la expansión imaginativa, región de los soñadores e idealistas.
- ❖ El sector de la izquierda es el del pasado, el de los sujetos que regresan hacia su infancia.
- ❖ El sector de la derecha es el del porvenir.

La familia

Es para ver si son toda **la familia** completa o está ignorando alguno de ellos, para ver alianzas, como se siente el niño en relación a sus padres, en que lugar se ubica.

Las 4 evaluaciones se doblan en cuatro partes para observar cada ángulo.

¿Cuán bien conoce usted a su niño?

Se aplicó con el fin de conocer que tanta comunicación existe entre el padre de familia y su hijo. (Ver anexo 1).

Evaluación pedagógica

Nos dá a conocer el nivel en que se encuentra el alumno tanto en lecto-escritura como en cálculo. (Ver anexo 1).

CAPÍTULO IV

A. Conclusiones y sugerencias

En nuestras vidas enfrentamos y resolvemos problemas, hacemos planes, tomamos decisiones y emprendemos proyectos; al hacerlo algunas veces nos divertimos y otras nos preocupamos.

Los éxitos y fracasos que tenemos dependen en parte de la seguridad y de la confianza de nosotros mismos; de lo que sabemos, del afecto que recibimos y de los valores y capacidades que aprendemos por medio de las experiencias que vivimos desde nuestra niñez.

Todo esto, forma parte del equipaje que llevamos en el camino de la vida, la empezamos a formar en nuestra infancia, principalmente con el apoyo de nuestros padres y siempre seguimos enriqueciéndolo, por lo que las circunstancias en que se desenvuelve una familia, influyen de manera importante en la formación de sus integrantes, pero lo más decisivo, son las conductas y pautas que los padres de familia se marquen para cumplir con las responsabilidades que tienen con sus hijos.

La educación ayuda a sobreponerse a las condiciones materiales del medio, prepararse como padres y asegurar la educación de sus hijos impulsará el desarrollo de la familia.

Nosotros de antemano sabemos que todas las familias requieren en algún momento de hacer ajustes y adaptarse a las nuevas demandas, cambiar sus formas de relación, o bien organizar la participación de las generaciones que conviven en ellas.

Basadas en los resultados de las investigaciones en documentos, en el campo mismo de la investigación, con la participación de padres de familia, docentes y alumnos podemos concluir que:

El cambio que deseamos observar en los alumnos, como buen aprovechamiento escolar y un estado emocional estable, dependerá en el tipo de familia que se le brinde a los hijos.

Como factores importantes en el desarrollo de la personalidad del niño y en el buen desempeño educativo y en la vida misma, están el brindarle a su hijo motivación, confianza, seguridad, autoestima, amor, etc.

Implica además, que el padre de familia permanezca interesado y en constante participación en toda actividad que involucre a su hijo, sea escolar, familiar, social, etc. durante su permanencia en la escuela.

Finalmente cabe destacar que entre los objetivos planteados en nuestra propuesta logramos:

- ❖ Involucrar al padre de familia en las tareas de su hijo.
- ❖ La participación de los padres de familia en la elaboración del material didáctico.
- ❖ Un poco de conciencia y reflexión en los padres de familia de su importante participación en la educación de sus hijos.

Lo anterior implica que los padres de familia reflexionen sobre su tarea formadora, para que el niño viva una infancia feliz, crezca y se desarrolle armónicamente fijando y logrando metas futuristas en pro de su existencia.

Todos los padres de familia desean que sus hijos tengan éxito, pero no siempre están seguros de cómo pueden ayudarlo. Ya bien sea que su hijo es un estudiante excelente o uno más renuente, su participación es importante.

A continuación enlistamos algunas sugerencias que permitirán al padre de familia involucrarse y apoyar a su hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ❖ Desarrollar un ambiente en el hogar que facilite el aprendizaje como:
 - Establecer roles, responsabilidades y reglas dentro del hogar.
 - Preparar un área de estudio.
 - Proporcionándole un ambiente tranquilo para estudiar.
 - Fijar una hora para estudiar.
 - Ayudar y motivar a su hijo a preparar su tarea.
 - Limitar el tiempo que sus hijos usan para mirar televisión.
 - Ayudar a su hijo a hacer del aprendizaje una parte de la vida diaria.
- ❖ Involucrarse en la escuela de su hijo permitiéndole mantenerse al día con respecto al progreso del mismo tendrá conocimiento de las áreas en que su hijo necesita más ayuda y así mostrará a su hijo que usted (padre de familia) piensa que aprender es importante.

Algunas formas para ayudarle al padre de familia a establecer buenas relaciones con los maestros y con la escuela son:

- Participar en la Asociación de padres y maestros.
- Asistir a las juntas de padres y maestros.

- Informe a la escuela sobre las necesidades especiales de su hijo.
- Establezca el canal de comunicación con el maestro de grupo regular y educación especial.
- Darle a su hijo valor y autoestima.
- Evitar desanimar a su hijo: Rompa este ciclo negativo de desanimar evitando:
 - o Las expectativas negativas.
 - o Enfocarse a los errores.
 - o Perfeccionamiento.
 - o Sobreprotección.
 - o Evite agredir, amenazar, humillar o insultar a sus hijos.
- Estimule a su hijo:
 - o Demuéstrele confianza dándole responsabilidades y/o su opinión o algún consejo ocasional.
 - o Demuéstrele sus rasgos fuertes, reconociendo aquellas cosas que su hijo hace bien, estimule a su hijo a dar el próximo paso, concéntrese en el mejoramiento, no en la perfección.
- Valore a su hijo, separando el valor de los logros, separe el valor del mal comportamiento, aprecie que su hijo es único.
- Estimule la independencia tratando de evitar consentirle.

BIBLIOGRAFÍA

AKERMAN, Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ed. Paidós Buenos Aires, Argentina. 1986.

CAMPION, Jean. El niño en su contexto. Ed. Paidós primera edición 1987.

_____. CONAPO, 2000.

_____. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Anaya, México, D. F. 1995.

_____. Escuela para Padres. SEPC.

_____. Estudio realizado en el Estado de Coahuila por la P.G.R.

_____. Estadísticas Demográficas. INEGI.

_____. La escuela y la familia. SEP.

_____. La integración educativa en el aula regular. México 2002. SEP
Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

_____. Ley Estatal de Educación de Coahuila. México, 1993.

MINUCHN, Salvador. Familias y Terapia Familiar. 2da. Edición. México D. F.
1985.

OLIVEIRA Orlandina y GARCÍA Brígida. Trabajo femenino y vida familiar en
México. 1993.

Secretaría de Educación Pública de Coahuila. Programa Escuela para Padres.
Lección 1-10. p. p. 28-29

WATZLAWICK, Paul. Teoría de la comunicación humana. Barcelona. Ed. Heder,
1995.

Anexo 1

Evaluaciones

EVALUACIÓN

(1er. Ciclo)

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento: _____ Grado: _____

Maestra especialista: _____

Dictado:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Lectura.

MATEMÁTICAS

3	10	7	9	5

Dictado de números:

Problemas de razonamiento.

¿Cuán Bien Conoce Usted a su Niño?

Pídale a su niño que llene los espacios en blanco.

Mi película favorita es _____

Mi comida favorita es (no incluye postres) _____

Mi cantante o grupo favorito es _____

Mi maestro(a) favorito es o fue _____

Mi deporte favorito es _____

Mi asignatura (materia) favorita es _____

Mi asignatura más difícil es _____

Mi maestro(a) favorito es o fue _____

Mi mejor amigo(a) es _____

Si yo pudiera visitar cualquier lugar, éste sería _____

Cuando crezca, yo quiero ser _____

Lo que me más preocupa es _____

Si yo fuera un animal, quisiera ser _____

La película favorita de mi niño es _____

La comida (no el postres) favorita es de mi niño es _____

El cantante o grupo favorito de mi niño es _____

El maestro(a) favorito de mi niño es o fue _____

El deporte favorito de mi niño es _____

La asignatura o materia favorita de mi niño es _____

La asignatura o materia más difícil de mi niño es _____

El mejor amigo de mi niño es _____

Si mi niño pudiera visitar cualquier lugar, éste sería _____

Cuando mi niño crezca, él/ella quisiera ser _____

Lo que más le preocupa a mi niño es _____

Si mi niño pudiera ser un animal, sería un _____

Anexo 2

Interpretación

de resultados

Miguel Maximiliano Cantú Leiba.

- ❖ Inadecuación y tendencia al retraimiento.
- ❖ Inseguridad o ansiedad.
- ❖ Vacilación en la conducta y en el enfrentamiento con situaciones nuevas.
- ❖ Tendencia a la impulsividad, búsqueda de satisfacción inmediata.
- ❖ Necesidad de sostén, temor a la acción independiente y falta de seguridad.
- ❖ Es un individuo opositor y negativo, hay tendencia a la introversión.
- ❖ El niño tiende a ubicarse próximo al progenitor o hermano favorito, su relación es de buena armonía como sucede con su hermana, él se siente apartado de sus padres. Al padre lo ve inferior a él y a la madre superior y vigilante.
- ❖ En la familia hay falta de expansión y regresión.
- ❖ La familia de Miguel es muy numerosa, con una madre que cubre solo los roles del hogar (lavar, planchar, hacer comida) delegando responsabilidades a los hijos. Padre solo es el proveedor económico.
- ❖ Cabe mencionar que su situación económica es limitada, así mismo es espacio para descanso y recreación.


L. Valdés

Ps. Laura M. Valdés Durón

Jesús Ricardo Sierra Cuellar.

- ❖ Es un niño que carece de capacidad de ensoñación o fantasía, posee una personalidad constreñida.

- ❖ Existe una reticencia a establecer contacto con el ambiente, un alejamiento del intercambio interpersonal y una inhibición de la capacidad de relación social.
- ❖ Prefiere mantener su personalidad apartada e inaccesible.
- ❖ Un evidente fastidio en relación con el intercambio social.
- ❖ Hay presencia de instintos hostiles y agresivos es opositorista y negativo.
- ❖ En la figura humana reprodujo sus propios rasgos corporales, su CI se puede considerar inferior.
- ❖ El niño se ubica entre ambos padres estando todos del mismo tamaño indicando que todo somos iguales y tenemos los mismos derechos, su hermana esta ubicada en un plano inferior a el resto de la familia.
- ❖ Ricardo proviene de una familia nuclear (formada por padres e hijos) padre funge como única autoridad, madre supeditada a lo que el esposo disponga en el ámbito familiar, escolar y médico. Ricardo se relaciona mejor con personas mayores que con los de su edad; su avance escolar se esta viendo limitado por su falta de atención y una actividad física excesiva lo que impide centrarse en las actividades escolares y hogareñas.



Ps. Laura M. Valdés Durón

Rosa María Martínez Torres.

- ❖ Se esta defendiendo de la amenaza de que la fantasía escape de su control.
- ❖ Fastidio en relación con el intercambio social.

- ❖ Esta manifestando una sensación de la imposibilidad de sentirse cómodo con aquellos con quien vive.
- ❖ Hay pérdida de la identidad, no hay un sostén a que aferrarse.
- ❖ Es una persona tambaleante con necesidad de sostén por temor a estar perdiendo el equilibrio.
- ❖ La niña dibujo a su familia de acuerdo al tamaño que los percibe y lo que significa para ella, el tamaño es muy similar lo que nos indica una falta de límites y no respeto a las reglas sociales.
- ❖ Ella su alianza es con una de sus hermanas o es la favorita o con la que tiene mejor comunicación.
- ❖ La familia de Rosy esta ubicada en un medio socio-cultural bajo donde las expectativas de vida son mínimas por lo que no hay deseos de superación Rosy enfrenta problemas de la vida cotidiana encontrando fáciles respuestas, lo que le permite sobrevivir y tener buenas relaciones interpersonales sin arraigo alguno.

Lm Valdés

Ps. Laura M. Valdés Durón

Cinthia Alejandra Suárez Ovalle.

- ❖ Se esta defendiendo de la amenaza de que su fantasía escape de su control.
- ❖ Resistencia a establecer contacto con el ambiente, un alejamiento del intercambio interpersonal y una inhibición de la capacidad de relación social.

- ❖ Hay una sensación de aislamiento e inaccesibilidad.
- ❖ Tendencia a la introversión.
- ❖ En el caso de la figura humana dibujó el ideal del yo, lo que ella desearía ser.
- ❖ Su padre biológico fue eliminado (padres divorciados).
- ❖ Actualmente la madre cuenta con una nueva pareja el cual cubre el rol de padre y lo hace de una manera armoniosa, la niña percibe a su madre y hermana en la misma posición que ella aunque sintiéndose ella inferior a estas. Al padre sustituto lo percibe más arriba que al resto de la familia, tal vez sea que no esta accesible a ellas.



Ps. Laura M. Valdés Durón

Cinthia Soledad González Morales.

CASA.

- ❖ Carece de capacidad de ensoñación, personalidad, constreñida.
- ❖ Timidez y temor a las relaciones interpersonales.
- ❖ Prefiere mantenerse apartada.
- ❖ Se defiende excesivamente del temor por los daños que pueden venir desde afuera.
- ❖ Hay sensación de aislamiento, manifiesta su sensación de la imposibilidad de sentirse cómodo con aquellos con quien vive.
- ❖ Hay deterioro con el criterio de la realidad.

- ❖ Es insegura hay sensaciones de inadaptación.
- ❖ En el caso de Cinthia eliminó al padre pues actualmente están separados su actitud hacia este (el padre) es de negativa o rechazo a sus actitudes.
- ❖ Hay necesidad de la conservación de la vida, se muestra cansada ante la vida y con rasgos depresivos.
- ❖ La familia de Cinthia es una familia disfuncional, padres con cambio de pareja constante.
- ❖ Su nivel económico bajo, lo que limita el cumplimiento escolar. Padres con poco interés en la superación familiar y logros para con los hijos.



Ps. Laura M. Valdés Durón

Pedro Sánchez Segura.

- ❖ Alejamiento del intercambio interpersonal y una inhibición de la capacidad de relación social.
- ❖ Su fortaleza interna es débil.
- ❖ Es agresivo y opositorista hay rasgos de hostilidad.
- ❖ No hay contacto con la realidad no existe algo de donde agarrarse.
- ❖ Escaso control sobre la expresión de impulsos.
- ❖ Su coeficiente intelectual es inferior a la media y reprodujo sus propios rasgos corporales en el dibujo como si estuviera mirándose en un espejo.

- ❖ Al padre lo omitió en el dibujo de la familia e incluye a su familia extensiva, sintiéndose protegido por la abuela y sus tíos, no teniendo muy claro su porvenir, con un bajo rendimiento escolar.
- ❖ Tiende a dibujar a su familia de un tamaño muy similar a todos los miembros de su familia, por lo que nos indica que los percibe a todos en igualdad.
- ❖ Pedro proviene de una familia extensiva con rasgos disfuncionales, roles no claros la comunicación no es clara y directa por lo que no hay normas establecidas.



Ps. Laura M. Valdés Durón

Anexo 3

Entrevistas

ENTREVISTA AL MAESTRO

Nombre del maestro:

Nombre del alumno:

Relación maestro-alumno.

1. ¿Causas por las que el niño esta teniendo bajo rendimiento?
2. ¿Qué considera que le interesa más al niño en el salón de clases?
3. ¿Qué impresión tiene el niño?

Rendimiento escolar.

1. ¿En qué materia presenta mayor dificultad el alumno?
2. ¿Cómo realiza sus trabajos en clase?
3. ¿A que cree que se deba que el niño no avance al mismo ritmo de los demás?

Características conductuales.

1. ¿Qué actitudes positivas o negativas observa en el niño?
2. ¿Los padres de familia tienen interés por la educación de sus hijos?
3. ¿Ha detectado algunos problemas familiares?

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. FICHA DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre:

Edad:

Fecha y Lugar de nacimiento:

Escolaridad:

2. MOTIVO DE REFERENCIA.

3. ANTECEDENTES PRE-PERI Y POST-NATALES.

4. ENFERMEDADES Y ACCIDENTES.

5. HISTORIA ESCOLAR.

6. HISTORIA FAMILIAR.

7. EMOCIONAL Y SOCIALIZACIÓN.

8. DIAGNÓSTICO.

9. SUGERENCIAS.