



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA
ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA EN EL
PRIMER CICLO, DESDE UN ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA**

María Teresa Cadena Carmona

México D.F. 2000



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA
ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA EN EL
PRIMER CICLO, DESDE UN ENFOQUE
CONSTRUCTIVISTA**

María Teresa Cadena Carmona

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria

México D.F. 2000

INDICE

INTRODUCCION	7
Capitulo I. CONTEXTO EDUCATIVO	10
1.1 Política Educativa	
1.2 Justificación	
1.3 Planes y Programas '93	
1.4 Enfoque Comunicativo	
1.5 Descripción de la Problemática	
Capitulo 2. TEORIA CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE	17
2.1 ¿Qué es el Constructivismo?	
2.2 Teoría Psicogenética de Jean Piaget	
2.3 Teoría Sociocultural de Lev Seminovitch Vigotsky	
2.4 Teoría de la Asimilación y el aprendizaje Significativo de David P. Ausubel.	
Capítulo 3. ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA EN EI PRIMER CICLO	25
3.1 Definición de estrategia.	
3.2 Concepto de Aprendizaje.	
3.2.1 Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.	
3.2.2 La Lectura y la Escritura.	
3.2.3 Proceso de adquisición de la Lengua Escrita en el niño.	
3.3 El papel del Maestro en el proceso de adquisición de la lengua escrita.	
3.4 Organización de las Actividades.	
3.5 Propuesta.	
3.6 Evaluación.	
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFIA	56

DEDICATORIA

A mi esposo

Por el apoyo que me brindo en todo momento para culminar una de mis más grandes metas...

A mis hijas

Por permitirme robarles mucho del tiempo en el que merecían estar con ellas.. .

INTRODUCCION

El presente trabajo esta conformado por tres capítulos.

En el primer capítulo se presenta el contexto educativo que lo sustenta partiendo en un primer punto de la Política Educativa, en el que se aprecia de manera general lo que el Gobierno Federal mediante el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa plantea; y en el que se dice, que niños y jóvenes aseguren una educación que los forme como una sociedad democrática; elevando así los niveles de calidad de vida de los alumnos y de la sociedad en conjunto.

Compromete a su vez recursos presupuestales, propone la reorganización del sistema educativo y la revaloración de la función magisterial; todo esto formulando planes y programas para la educación preescolar, primaria y secundaria, estimulando a padres de familia a participar individual y colectivamente.

Pretende que el maestro sea un ejemplo de superación personal, con el surgimiento del programa emergente de la reformulación de contenidos y material educativo y con el programa emergente de actualización del maestro.

Siendo la lengua escrita el tema a tratar, se presenta una breve justificación, en la que se manifiesta la importancia que representa para la escuela, y el papel tan importante que esta misma juega.

Se pretende ofrecer una nueva posibilidad enseñar la lengua escrita, esperando obtener resultados satisfactorios.

Con respecto a Planes y Programas 93 se manifiesta que no han sido suficientes los logros hasta ahora obtenidos; en cuanto a deserción de alumnos a nivel primaria, debido a que no se cree en la capacidad de las escuelas para cumplir con nuevas tareas establecidas, como lo es el hacer frente a las demandas educativas del futuro.

Ahora estos Planes y Programas 93, tienen como propósito asegurar que los alumnos logren los objetivos de la formación integral.

Dentro del enfoque comunicativo se menciona el propósito central de los programas de Español en la educación primaria, los rasgos principales para tales objetivos y los ejes temáticos, que cambiaron a componentes. Se da una mayor relevancia a lo que se especifica dentro de la lengua escrita, haciendo alusión a las situaciones comunicativas.

En la descripción de la problemática se ve como en las escuelas particulares que admiten e inscriben a alumnos que no tienen la edad requerida para el grado que desean inscribirse, no logran la madurez que requieren, siendo esto, a la larga, un problema serio de aprendizaje.

Para el segundo capítulo se aborda de manera muy general algunas de las aportaciones básicas de la llamada concepción constructivista al terreno del aprendizaje escolar. Presentando aspectos muy particulares de tres teorías.

Se parte abordando el constructivismo, intentando definirlo como la acción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales.

En este capítulo se consideran también algunas de las aportaciones de las teorías que conforman el Constructivismo.

En cuanto a la teoría Psicogenética de Jean Piaget se muestran las etapas que este mismo distingue en la construcción de una inteligencia práctica:

- La inteligencia Sensoriomotriz (0 a 2 años)
- Simbólica o representativa (2 a 6 años)
- Pensamiento lógico concreto (6 a 11 años)
- Pensamiento abstracto (11 o 12 años en adelante).

Para la teoría Sociocultural de Lev Semiovitch Vigotsky se presenta como característica principal la integración de lo interno (interpsicológico) y lo externo (intrapsicológico).

Menciona este autor que en la ZDP se produce el cambio cognitivo en el que intervienen:

La historia evolutiva individual.

Las estructuras de apoyo creadas por los demás.

En cuanto a la teoría de la Asimilación y el aprendizaje significativo de David P. Ausubel nos dice que un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado. Este aprendizaje supone dos características: funcionalidad y memorización comprensiva de los contenidos; pero también señala algunas condiciones indispensables para que se realice.

En el tercer capítulo se habla de la definición de estrategia, del concepto de aprendizaje y de los factores que intervienen en el proceso de

aprendizaje como lo son:

- la maduración
- la experiencia
- la transmisión social y
- el proceso de equilibración

Se hace mención también de subtemas como son la lectura y la escritura, el proceso de adquisición de la lengua escrita en el niño con sus niveles:

- -presilábico
- -silábico
- -alfabético.

Otros puntos interesantes que se abordan dentro de este capítulo son:

- El papel del maestro en el proceso de adquisición de la lengua escrita.
- La organización de las actividades y
- La propuesta.

En lo que se refiere a la propuesta se pretenden crear situaciones de aprendizaje para que los niños continúen descubriendo lo convencional del sistema de escritura y de la lengua escrita por medio de diferentes actividades descritas dentro de esta misma; pretendiendo obtener buenos resultados.

CAPITULO 1. CONTEXTO EDUCATIVO

1.1. Política Educativa

La modernización educativa ha sido uno de los primeros pasos que se han dado casi después de dos décadas de una educación antigua y tradicionalista.

Suponemos que la educación de un país es la parte integral que nos va a conducir a una educación pública de calidad y, por lo tanto, a una mejor preparación de nosotros como mexicanos en cuanto a libertades y justicia.

El Gobierno Federal, mediante el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa plantea que habríamos de realizar un compromiso entre docentes, gobierno, sociedad y alumnos entre otros, para transformar el sistema de educación básica la cual contempla preescolar, primaria y secundaria:

"...con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una sociedad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, agrandando las oportunidades de movilidad social, promoción económica, etc., elevando así los niveles de calidad de vida de los alumnos y de la sociedad en conjunto".¹

Este Acuerdo Nacional plantea que, empezando por el docente, es quien tiene a final de cuentas las herramientas necesarias y más importantes para que este Acuerdo cumpla con sus objetivos primordiales ya que el maestro puede estar en constante capacitación puesto que es él quien tiene en sus manos la obra educativa del México moderno.

Sin embargo se plantea que también hay limitaciones en cuanto al sistema educativo nacional. Este acuerdo compromete recursos presupuestales, propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y por último la revaloración de la función magisterial.

No obstante, el reto de la cobertura educativa subsiste, en regiones muy marcadas, la calidad de la educación básica es deficiente; por lo que se da mayor importancia a los contenidos y materiales educativos, a la

¹ SEP Acuerdo Nacional para a Modernización Educativa Básica. Pag.2

preparación y motivación del magisterio y a la reorganización del sistema educativo. .

En cuanto a la reorganización del sistema educativo se hace responsable a cada entidad federativa de encargarse de la dirección de los establecimientos educativos bajo todas sus modalidades y tipos; mientras que el Ejecutivo Federal tiene entre otros cargos el de formular para toda la república los planes y programas para la educación preescolar, primaria y secundaria.

Al Gobierno Estatal se le responsabiliza de proponer el diseño de los contenidos regionales y su adecuada inclusión en los planes de estudio a la SEP.

Propone también estimular a los padres de familia a una participación individual y colectiva, contribuyendo de esa manera en el aprendizaje de sus hijos en forma positiva.

Referente a la revaloración de la función magisterial se dice que el maestro es el protagonista fundamental de la transformación educativa, siendo un ejemplo de superación personal, debiendo ser al igual uno de los principales beneficiarios del nuevo federalismo educativo en los aspectos de formación del maestro, actualización, salario profesional, vivienda, carrera magisterial y aprecio social por su trabajo.

Por lo que corresponde a la reformulación de los contenidos y materiales educativos esta pensado concentrar solo aquellos conocimientos verdaderamente esenciales en cuanto a educación básica constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas fundamentalmente; y en la educación preescolar implantar una reforma casi completa.

A raíz de esto se formulan dos planes emergentes:

- a) El Programa Emergente de la Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos y
- b) Programa Emergente de Actualización del Maestro.

Por otra parte, en relación con el Acuerdo Nacional, el Art. 3°. Constitucional nos dice:

"...todo mexicano tiene derecho a recibir educación y que dicha educación debe ser laica y gratuita con características de democrática, nacional y de contribución a la mejor convivencia

humana con fines de contribuir al desarrollo integral del individuo, favoreciendo el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, fortaleciendo la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía".²

Como se puede ver, hablar de modernización educativa implica el considerar a personas e instituciones por demás mencionadas.

Pero, se ha dado realmente esa modernización educativa mediante el afianzamiento de federalismo educativo, porque ya se han reorganizado planes y programas educativos y los docentes ya estuvieron en planes emergentes de actualización. Lo que no sabemos con toda certeza es si realmente toda esta movilización y reparto de responsabilidades ha dado los resultados que se esperaban.

1.2. Justificación

1. La lengua escrita es uno de los aspectos del lenguaje cuya enseñanza más urge impulsar en nuestros planteles ya que el ritmo de aprendizaje de los alumnos es variado y el maestro no puede forzarlos a avanzar sin ayudarlos a que encuentren su propio camino.
2. Se ha podido verificar que existe un desarrollo genético del proceso de lecto-escritura, y que este proceso que comienza a instalarse desde muy temprano en la vida del niño va a desarrollarse de acuerdo con las oportunidades que el niño tenga para cuestionarse sobre su significado, y en este sentido la escuela juega un papel importante.
3. Todo esto nos ha llevado a inferir que necesitamos no solamente de difundir nuestras experiencias, nuestros hallazgos y sistematizarlos para que después puedan ser aplicados.
4. Al cabo de todo esto se pretende presentar una propuesta para la enseñanza de la lengua escrita, tendiendo como finalidad presentar a los docentes de manera sencilla y clara el marco teórico que la sustenta y las actividades prácticas que permitan su implementación en el aula.

Quienes reflexionamos acerca del fracaso de los niños en el aprendizaje de la lengua escrita, sentimos la necesidad de ofrecer una nueva posibilidad y esperar con esto resultados satisfactorios, a través del análisis de los conceptos que aquí se presentan y de la puesta en práctica de los mismos.

² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 3°

1.3. Planes y Programas '93

El derecho a una educación ha sido tema de política desde el tiempo de Morelos y otros como Juárez, quienes contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

Los logros hasta ahora obtenidos no han sido suficientes, aún cuando hasta hoy se establece la obligatoriedad de la educación secundaria, todavía se debe luchar por contrarrestar la deserción de alumnos a nivel primaria.

Aparte de las inquietudes de maestros y padres de familia que no creen al cien por ciento en torno a la capacidad de las escuelas para cumplir con las nuevas tareas ya establecidas; se deben superar las actuales deficiencias como lo es el hacer frente a las demandas educativas del futuro.

Para tal motivo se han ya establecido y reestructurado los planes y programas de estudio que cumplen con una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y establecer un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país; tomando en cuenta la renovación de los libros de texto gratuitos, el apoyo a la labor de maestro y la revalorización de sus funciones, la ampliación del sistema compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos, etc.

Los planes y programas 93 que ahora tenemos, después de una serie de procesos de elaboración y discusión para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los alumnos logren los objetivos de la formación integral; procurando que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión; encomendando así múltiples tareas a la escuela primaria.

1.4. Enfoque Comunicativo

El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es el de “propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”.³

Para tal finalidad propone una serie de objetivos entre los que se hace mención que el niño logre de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, que desarrolle las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos que tienen como rasgos principales:

1. La integración estrecha entre contenidos y actividades.
2. Dejar amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.
3. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
4. Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
5. Utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo.

En cuanto a la organización de los programas y con respecto a los seis grados se descomponen los contenidos en torno a cuatro ejes temáticos que ahora cambian a componentes, y que están debidamente articulados:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria y
- Reflexión sobre la lengua

Dando mayor relevancia a lo que se especifica dentro de la lengua escrita. El Plan y Programas '93 hace alusión a las situaciones comunicativas en las que el maestro puede abordar aquellas que sean de verdadero interés para el alumno de acuerdo a su edad, y que sean viables en relación con su lugar de residencia, así como también deberán de atender a situaciones comunicativas de carácter permanente como son el cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula, la lectura libre de los materiales del Rincón de Lectura o de la Biblioteca del Aula, Audición de Lecturas y Narraciones realizadas por el maestro y por los niños, etc.

³ SEP Plan y Programas '93. pag 21.

Este componente de la lengua escrita describe que es muy importante que desde el inicio el alumno ejercite la elaboración y corrección de sus propios textos. Y que se deje un poco de lado las planas y los dictados sugiriendo actividades de mayor complejidad a partir del tercer grado.

Se propone que desde un principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados y que los textos de diversa naturaleza forman parte de la vida cotidiana.

Pretendiendo que el alumno gradualmente desarrolle la destreza en el trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos, y permitiéndole adquirir sus propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para el aprendizaje autónomo.

1.5. Descripción de la Problemática

Casi a punto de concluir ocho ciclos trabajando en escuelas particulares en diferentes niveles y observando algunas experiencias de otras escuelas, me he dado cuenta del mal que se les provoca a los alumnos en la mayoría de este tipo de escuelas, en cuanto a lengua escrita se refiere.

En el caso de los preescolares que asisten a este tipo de escuelas, los cuales están divididos en sus tres niveles (Maternal, Kinder y Preprimaria) sucede que son bombardeados constantemente por la educadora, sin darse cuenta alguna de ello, en el sentido de que no se permite lograr al niño la maduración motriz fina y motriz gruesa que él requiere.

Sucede que los programas educativos no están al nivel ni a las necesidades básicas del niño; por ejemplo: cuando en nivel Maternal los niños deberían ir a jugar y a socializarse con sus compañeros, la educadora lo que hace es ponerlo a realizar una serie de planas que a final de cuentas de nada le sirven porque el niño lo que necesitaba no era hacer planas; forzosamente se tiene que aprender las vocales, los números hasta el 10 Y otro tipo de ejercicios que todavía no están a su nivel.

Cuando el niño, pasa a nivel Kinder continúa la misma situación, sigue bombardeado de trabajo, de llenar libros y hacer planas y planas de letras que el niño mecaniza y repite pero que no asimila como debe ser.

Al llegar al nivel Preescolar continúa la misma situación de los dos grados anteriores con un mayor número de libros de texto por resolver,

comienza a leer y a tomar dictado, conoce hasta las centenas, realiza rectas numéricas, se aprende Estados y Capitales y un sinnúmero de actividades que al finalizar el año escolar, los padres y los educadores equivocadamente se quedan maravillados porque el niño sabe leer, escribir, sumar, restar, etc., pero lo que ellos no ven y no analizan es que el niño sólo ha mecanizado todo eso que aprendió.

Al llegar a primer grado de Primaria el problema se complica porque, a pesar de que en un principio los alumnos muestran buenos resultados como escribir con buena letra o sacando diez de calificación, cuando pasan a los siguientes grados, los niños comienzan a bajar de calificación, hacen la letra fea, ya no leen como en primero, les cuesta trabajo razonar para resolver problemas, no pueden analizar una lectura y entre otras muchas cosas invierten las grafías y las confunden constantemente en las redacciones que hacen.

Toda esta serie de situaciones parte desde que la escuela particular no tienen un programa adecuado a las necesidades del alumno, admite e inscribe a alumnos que no cuentan con la edad requerida y la mayoría de las veces no alcanzan la edad, trayendo como consecuencia los problemas antes mencionados.

CAPITULO 2. TEORIA CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE

2.1. ¿Qué es el Constructivismo?

En este segundo capítulo nos enfocaremos a presentar algunas de las aportaciones básicas de la llamada concepción constructivista al terreno del aprendizaje escolar.

El constructivismo se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva; como son el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría Ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo y la psicología sociocultural Vigetskiana, entre otras; que comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

Pero, ¿Qué es el Constructivismo?

Podemos decir que el "Constructivismo es la acción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales".⁴

Como resultado del Constructivismo tenemos que es el alumno quien construye, lo que construye, son saberes ya preexistentes y que construye ya seleccionando, organizando y estableciendo relaciones entre esas informaciones que le llegan; les da un significado.

Para el constructivismo, "el conocimiento es siempre una interacción entre la nueva información que se nos presenta y la que ya sabíamos, y aprender es construir modelos para interpretar información que recibimos".⁵

Según el Constructivismo, la finalidad de la educación en las escuelas debe ser la de promover procesos de crecimiento personal del alumno dentro del grupo cultural al que pertenece.

Para que se dé un aprendizaje constructivo debe de tomarse en cuenta las condiciones relativas al material, es decir, la organización interna (estructura lógica o conceptual explícita) y el vocabulario y terminología adaptados al alumno; y por otro lado, las relativas al alumno como son

⁴ Laura Hilda Luna Pichardo: "Teorías que sustentan el Plan y Programas 93". Pag. 6

⁵ Ignacio Pozo M. "Las Dificultades del Aprendizaje o por qué aprender y enseñar a veces es tan difícil".

los conocimientos previos sobre el tema y la predisposición favorable que conducen a la búsqueda del sentido y del significado de lo que se aprende.

Consideremos ahora solamente alguna de las aportaciones de las teorías que conforman el Constructivismo.

2.2. Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

El niño tiene que construir su inteligencia, dice Piaget, y son las acciones que el niño realiza cuando interactúa y se relaciona con las personas y las cosas, las causantes de dicha construcción. El niño es activo por naturaleza y es gracias a dicha actividad primaria que el niño empieza a conocer el mundo y a sí mismo.

Se puede ver como un niño desarrolla su inteligencia cuando actúa sobre los objetos, personas o cosas, e intenta conocerlos y descubrir sus cualidades a través de las acciones que realiza con ellos desde pequeño; recíprocamente los objetos actúan sobre el niño y lo obligan a hacer cosas originales; poco a poco el niño desarrolla su inteligencia gracias a esta interacción.

Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento, que comienza con una estructura o forma de pensar propia de un nivel; algún cambio externo o instrucciones de pensar crean conflicto y desequilibrio. La persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto por medio de su propia actividad intelectual; de esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto: en una palabra un estado de equilibrio.

Piaget distingue varias etapas o periodos en la construcción de una inteligencia práctica.

- **La Inteligencia Sensoriomotriz (0 a 2 años).**

Durante los dos primeros años de vida hay un despliegue muy importante de facultades humanas, durante esta etapa se establecen las habilidades motoras básicas del hombre, se completa virtualmente el desarrollo perceptivo y se sientan las bases de las habilidades cognitivas que llegarán a construir el intelecto humano. El niño descubrirá el simbolismo, hecho fundamental en la inteligencia humana, es decir, será capaz de comprender que la realidad se puede representar mediante símbolos que no son la realidad pero que pueden representarla.

- **Etapa simbólica o representativa (2 a 6 años).**

La aparición del simbolismo marca el fin de la etapa de la inteligencia exclusivamente práctica y abre paso a la segunda etapa, llamada por Piaget, la etapa representativa y que también recibe el nombre de Preoperacional.

En esta etapa vemos a los niños entregados a toda clase de juegos simbólicos con los que aprenden a representar la realidad. El niño aprenderá a hablar y gracias al lenguaje su inteligencia dará pasos de gigante.

Otra novedad de esta etapa es que los niños desarrollan un lenguaje verbal perfectamente estructurado y dicho lenguaje se pondrá de inmediato al servicio de la inteligencia. Los niños en esta etapa ya comprenden en forma práctica el mundo en el que viven: empiezan a ordenar el tiempo, el espacio, ya saben que los objetos ocupan un lugar en el espacio y que siguen existiendo aunque el no los vea; y son también capaces de empezar a establecer relaciones causales. Es decir, han construido una imagen coherente y válida de la realidad, solo que se trata de un conocimiento práctica. Sin embargo el lenguaje es un sistema de representaciones que permite sustituir los actos por las palabras, lo cual es punto de partida del pensamiento; poco a poco el niño tomará conciencia de lo que sabe.

Además de las acciones que el niño ya es capaz de realizar y de todo lo que sabe en forma práctica adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad para reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato; o de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.

Adquirir el lenguaje tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo intelectual:

- a) Hace posible el intercambio verbal entre individuos, lo que prolongará y perfeccionará el proceso de socialización del niño.
- b) Se interioriza la palabra, es decir, aparece el lenguaje interior, lo cual es sinónimo de pensamiento.
- c) Hace posible que el niño tome conciencia de lo que sabe.

En esta etapa aparece un fenómeno muy interesante llamado lenguaje egocéntrico cuya importante función fue magistralmente explicada por Vigotsky (es llamado así porque no va dirigido a nadie sino al propio niño) acompaña y narra la acción y cumple dos funciones importantes:

- a) Permite que el niño represente e interiorice la acción material y la traduzca, eventualmente, en pensamiento. El lenguaje egocéntrico es pensamiento en voz alta.

b) Desarrolla en el niño la intencionalidad, porque no solo describe la acción, también la dirige.

Para Piaget, el lenguaje es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo intelectual. Otra condición es que el niño tenga la oportunidad de usar sus manos para organizar las cosas, para transformarlas, u otra más es que el niño tenga con quien ponerse de acuerdo, con quien jugar y dialogar. Mediante la acción y la interacción social el niño descubrirá cómo funciona el mundo y el lenguaje hará posible que tome conciencia de todo lo que sabe.

- **Etapas del Pensamiento Lógico Concreto (6 a 11 años).**

La educación primaria de los niños, es decir, la enseñanza formal de la aritmética y la lecto-escritura, se inicia en todo el mundo cuando los niños han cumplido como mínimo, seis años de edad. Para que los niños puedan efectuar operaciones aritméticas como sumar o restar, comprendiendo realmente lo que hacen, o para que comprendan cabalmente nuestro sistema alfabético de escritura, su pensamiento tiene que haber alcanzado cierto nivel de desarrollo, nivel que por lo general, alcanzan entre los seis y los siete años de edad.

Por supuesto, el nivel de desarrollo de un niño no depende exclusivamente de su edad cronológica, sino de la estimulación que ha recibido, combinada con su ritmo biológico de maduración. Cuando el niño alcanza la etapa de desarrollo llamada por Piaget etapa operacional concreta, está listo para la instrucción formal.

La diferencia entre el pensamiento de los preescolares y el de los niños de primaria estriba en el hecho de que los niños, a partir mas o menos de los seis años, pueden realizar operaciones mentales.

Veámoslo con un ejemplo muy claro.

Una bola de plastilina hecha una gran tortilla aparentemente tiene más plastilina, y esto es lo que creerán los preescolares; sin embargo, a los niños mayores ya no los engañan sus sentidos, porque su pensamiento es ahora capaz de compensar las diferencias; los niños dirán: parece que tiene más plastilina porque se ve más grande, pero si lo haces otra vez bola veras que es la misma cantidad de antes; o dirán: la tortilla está grandota pero delgadita y la bola está chiquita pero gordita, así que es lo mismo, o dirán: no le has quitado ni le has puesto nada, así que es lo mismo.

Todas estas no son más que expresiones de un pensamiento que se ha organizado y que ya es capaz de realizar mentalmente operaciones.

Cuando se hace tortilla la bola de plastilina y se le pregunta al niño preescolar si hay más plastilina ahora en la tortilla que en la bola, este dirá que tiene' más que antes, en cambio el niño mayor afirmará correctamente que es lo mismo que antes: porque la puedes volver a hacer la bola otra vez y en esta respuesta estará la clave para entender las diferencias entre el pensamiento de una y otra.

La clave está en que cuando los niños mayores afirman que bastaría con volver a hacer la bola de tortilla, ellos mentalmente realizan la acción de hacer la bola valiéndose exclusivamente de su pensamiento. A esta operación mental se le llama operación mental reversible.

La reversibilidad es la posibilidad que tiene el pensamiento o de volver al punto de partida, es decir, de considerar las acciones en sentido inverso y dicha cualidad es lo que lo hace poderoso porque permite anticipar los errores y precorregirlos.

Podemos esquematizar una operación mental de este modo.

1. Hacer tortilla la bola = acción directa.
2. Hacer bola la tortilla = acción inversa-mental que anula a la primera y deja las cosas como estaban.

Los niños a partir de los seis o los siete años podrán realizar mentalmente la acción inversa u - operación mental reversible- y será tan natural esta operación que nos costará trabajo creer que los preescolares no sean capaces de realizarla, sin embargo, no son capaces y es precisamente esta incapacidad la que impide que los niños preescolares comprendan las operaciones aritméticas y el sistema numérico, aunque sean capaces de contar con memoria y de realizar también de memoria pequeñas sumas y restas.

El pensamiento, del hombre es poderoso porque mediante el lenguaje puede representar acciones; pero no sólo pueden imaginar acciones, también sus consecuencias, estas consecuencias son expresiones de lo que es capaz de hacer nuestra inteligencia al traducir los actos en palabras.

Poco a poco la interacción del niño con la realidad, el uso del lenguaje y particularmente la interacción del niño con los demás harán posible el desarrollo del pensamiento.

- **Etapas del pensamiento abstracto (11 o 12 años en adelante)**

Explica Piaget que la diferencia entre el pensamiento del niño y el

adolescente, es que los jóvenes "no sólo son capaces de saber cómo son las cosas, sino también de imaginar cómo podrían ser".⁶

Alrededor de los trece años de edad el pensamiento cambia radicalmente, a partir de este momento, los jóvenes empiezan a razonar como los adultos y a tener una opinión propia. El pensamiento se vuelve abstracto, ya no es necesario partir de los hechos para razonar, ahora basta con plantear las situaciones en términos hipotéticos para que ellos extraigan conclusiones haciendo las deducciones necesarias. Por esta razón en la secundaria se les empieza a enseñar álgebra o que se introduzcan conceptos como el de azar o el cálculo de probabilidades.

Otra de las consecuencias importantes del pensamiento hipotético-deductivo, es que surgen las preguntas referidas a nuestra propias existencia del tipo: quién soy yo que culminará la búsqueda de una identidad personal.

El desarrollo del pensamiento es un proceso continuo y secuencial, en el que los niveles inferiores nutren y preparan a los superiores. Sin embargo, no consiste en una mera acumulación de datos, sino en el desarrollo de nuevas formas de organización de la experiencia cada vez más económicas y mejor equilibradas.

2.3. Teoría Sociocultural de Lev Seminovitch Vigotsky.

Vigotsky concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social; de ahí que él atribuye una importancia básica a las relaciones sociales.

Considera que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno. Ya que se ha comprobado como el alumno aprende eficazmente cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con 'sus compañeros.

La teoría de Vigotsky tiene como características la integración de lo interno (Interpsicológico) y lo externo (Intrapsicológico).

La ZDR (Zona de Desarrollo Próximo) es la diferencia entre el nivel de dificultad de problema que el niño puede afrontar de manera independiente y el de los que pudiera resolver con ayuda de adultos.

Vigotsky dice que en la ZDP se produce el cambio cognitivo en el que

⁶ Luis Gadea de Nicolás, Escuela para padres y maestros. pago 121

intervienen:

- La historia evolutiva individual.
- Las estructuras de apoyo creada por los demás.
- Las herramientas culturales propias de la situación.

La ZDP se da en el aula, es decir cuando dos o más personas con experiencia desigual, realizan una tarea conjuntamente, en ambiente de aprendizaje. El elemento clave de este proceso se llama apropiación. La apropiación del niño de herramientas de la cultura se produce mediante la inmersión de actividades culturalmente organizadas y desempeñan un papel específico.

"En las fases de la enseñanza, el maestro toma un papel más directivo y provee un contexto de apoyo (andamiaje) amplio a medida que aumenta la competencia del alumno de este dominio reduce su participación sensiblemente".⁷

El alumno durante todo ese proceso debe ser activo y manifestar un alto nivel de involucramiento en la tarea. EL trabajo docente debe procurarse menos para las conductas, conocimientos fosilizados o automatizados y más por aquellos en proceso de cambio.

Los procesos del desarrollo no son autónomos de los procesos educativos ambos, están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que es participante de un contexto sociocultural y los otros que vienen a ser padres, compañeros, escuela, etc. Quienes interactúan con él para transmitirle la cultura. La cultura proporciona a los integrantes de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social por ejemplo, los signos lingüísticos, es decir el lenguaje.

La emergencia de la conciencia a través de los signos permite el contrato significativo con los demás y con uno mismo.

"Sin los signos externos no sería posible la internalización y la construcción de las funciones superiores".⁸

La enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del niño en sus dos niveles: Real y Potencial, sobre todo en este último para promover niveles superiores de avance y autoregularización, esto es según Vigotsky quien afirma fundamentalmente es la importancia a que tiene la

⁷ Margarita Gómez P. El niño y sus primeros años en la escuela primaria. pago 70

⁸ Idem. pag 67

instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores como lo son la memoria, la inteligencia, y especialmente el lenguaje, que se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

2.4. Teoría de la asimilación y el aprendizaje significativo de David P. Ausubel

La teoría de Ausubel afirma que el aprendizaje significativo en un individuo se logra estableciendo relaciones que tengan siempre un significado lógico en los conocimientos que esta adquiriendo y los conocimientos que previamente se tienen ya asimilados, teniendo esto que ser una retroalimentación de los conocimientos que el individuo ha adquirido por medio del estudio o de la experiencia.

Los esquemas de conocimiento deben implicar siempre una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar un significado lógico, nuevas relaciones y confecciones que aseguren una consciente asimilación del nuevo aprendizaje.

El aprendizaje significativo supone dos características, funcionalidad y memorización comprensiva de los contenidos.

Un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado.

Cuanto más rica y flexible es la estructura cognoscitiva de una persona, mayor es su posibilidad de realizar aprendizajes significativos, cuando un individuo asimila conocimientos cada vez más complejos tiene mayor capacidad para adquirir nuevos conocimientos y tener un mejor aprendizaje significativo.

La memorización comprensiva de los contenidos se refiere a que la información adquirida no sólo sea un cúmulo de información almacenada sino que esta información tenga siempre para el individuo un significado concreto.

El aprendizaje significativo señala algunas condiciones indispensables para que este se realice.

- El contenido de la información debe ser potencialmente significativo, coherente, clara y organizada, sin arbitrariedades ni confusiones.
- El individuo debe tener las posibilidades cognoscitivas y los conocimientos previos pertinentes que le permitan abordar una correcta asimilación de la nueva información. La motivación del individuo es indispensable para que el aprendizaje significativo realmente se realice.

CAPITULO 3. ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA EN EL PRIMER CICLO.

3.1. Definición de Estrategia.

Una estrategia de enseñanza es "un procedimiento o recurso utilizado por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos".⁹ Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Una estrategia ayuda a optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención y organizar las actividades y el tiempo de estudio; pueden ser públicas o privadas.

Una estrategia facilita intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva y son planeadas por el docente. Este debe de considerar la estrategia como un procedimiento flexible y adaptativo a distintas circunstancias de enseñanza.

Una estrategia de enseñanza puede incluirse antes (preinstruccional), durante (coinstruccional) y después (posinstruccional) de un contenido específico. Es preinstruccional ya que le permite al alumno ubicarse en el contexto de aprendizaje pertinente y permite al docente establecer las condiciones, el tipo de actividad y forma de evaluación del alumno.

Las estrategias coinstruccionales ayudan a la detección de la información principal, a la conceptualización de los contenidos y al mantenimiento de la atención y motivación entre otras.

Las estrategias posinstruccionales permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

⁹ Frida Díaz Barriga. "Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo". Pag. 70.

3.2. Concepto de Aprendizaje.

Cuando se habla de aprendizaje escolar, se piensa en un sujeto que transmite el conocimiento y en otro que lo recibe, y frecuentemente se considera al segundo estrechamente dependiente del primero; es decir, como un sujeto pasivo cuya principal función, si quiere aprender, es poner atención para no perder detalle de la información que se le da y así poder recordarla y estar en condiciones de repetirla lo mas fielmente posible.

Por otra parte, a la función de enseñar a menudo se le atribuye implícitamente el resultado de aprender; es decir, se da por sentado que si un maestro, siguiendo un buen método, transmite determinada información a un niño, éste debe aprender, y si ello no ocurre, algo anda mal en ese niño.

Adicionalmente existe la tendencia de dejarse llevar por un engañoso verbalismo. Así, se da una gran importancia a la medida en que el niño pueda repetir lo que dijo el maestro, lo que se menciona en el libro, al número de definiciones que puede retener el niño cuando por otra parte, no es necesario que el niño conozca y utilice esos términos.

Si bien es cierto que en muchas ocasiones necesitamos de otros para aprender algo, hay cosas que hemos aprendido o llegamos a aprender solos.

Por ejemplo, de hecho nadie nos enseñó a hablar o a reconocer a nuestra madre entre otras mujeres; algún adulto puede enseñarle a un niño de tres años los nombres de los dígitos y a decirlos en orden; si el niño logra repetir la serie podemos pensar que ya se los aprendió. Sin embargo, llamarle a esto aprendizaje es erróneo, ya que esa acción del