SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 098 ORIENTE

ACTIVIDADES PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS DE SERIACIÓN Y CLASIFICACION EN PREESCOLAR UTILIZANDO COMO RECURSO EL JUEGO

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A :

SOCORRO ALCANTARA ESTRADA

ASESORA: MARIA ELENA JIMENEZ FLORES

MÉXICO, D.F. JUNIO DEL 2003

INDICE

INTRODUCCIÓN.....3

CAPITULO I. Sustentos teóricos metodológicos en el nivel preescolar.....5

-La práctica educativa.....6

-Diagnóstico contextual.....14

CAPITULO II. Bases teórico psicológicas en preescolar.....24

-Las bases psicológicas del programa de educación preescolar.....26

-La construcción del conocimiento del niño.....27

-Pedagogía constructivista.....28

-Enfoque psicogénetico en la educación preescolar.....29

-El niño de tercer grado de preescolar.....40

-Pensamiento lógico matemático.....43

-Concepto de clasificación.....49

-Concepto de seriación.....52

CAPITULO III. Propuesta pedagógica utilizando la metodología de proyectos....53

-Bases pedagógicas en preescolar.....58

-Proyecto 1 ”opuestos”.....60

-Proyecto 2 ”figuras geométricas”.....63

-Proyecto 3 “elaborar material de seriación”.....66

-Conclusiones.....72

-Bibliografía.....73

-Anexos.....75

DEDICATORIAS

Este trabajo primero antes que nada le doy gracias a Dios y a la virgen por cuidar de mi, por darme fuerzas, por seguir adelante y guiar mi camino.

A MIS PADRES

Los dos han velado mis sueños, cuidado de mi desde que nací hasta lo que soy, ya que todo se los debo a ellos, los dos siempre están conmigo y nunca me han dejado sola le pido a Dios que siempre los deje conmigo, para recibir sus consejos y su compañía los quiero mucho a los dos.

MI ESPOSO

Por aguantar que a veces lo dejo solo por estar conmigo soportando mis enojos, pero también por consentirme y a pesar de todo, este logro también es de el espero siempre tu apoyo y comprensión.

A MIS HIJAS

El mayor tesoro que pude haber recibido, de Dios son todo mi amor y cuando se han grandes quisiera que también fueran unas grandes profesionistas

MAESTRA MARIA ELENA

Por su apoyo y ayuda espero siempre me recuerde

Por hoy y siempre los quiere. SOCO

INTRODUCCIÓN

Es en la escuela donde se puede encontrara la práctica del docente, el niño es el principal factor para desarrollarla, a lo largo del trayecto de mi practica educativa, dentro de la cual se utiliza el apoyo que hoy en día se esta trabajando propuesto por la Secretaría de Educación Publica denominada SEP, el cual es el método didáctico por proyectos, este se desglosa en 3 etapas que son planeación, realización y culminación, las cuales son importantes para proponer diversas actividades de enseñanza – aprendizaje, para la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes, las cuales son muy importantes para la formación de los alumnos, en donde se comparten intereses y necesidades.

Dentro de la localidad de Encinillas, en el Estado de México siendo el Jardín de Niños “Emma Godoy Lobato” en el cual soy educadora encargada y estoy frente a grupo con un total de 25 niños los cuales son de intereses diferentes, dentro del libro de bloques nos marca 5, los cuales corresponden a Matemáticas, Sensibilidad y Expresión Artística, psicomotricidad, Naturaleza y lenguaje de los cuales se desprenden diferentes propósitos a lograr para desarrollar en los niños hábitos, conocimientos y destrezas logrando procesos cognitivos.

Para poder lograr esto es importante que yo como educadora conozca las necesidades de la comunidad y así pueda interactuar con ella, mantener respectivamente en observación al grupo para poder saber que es lo que les interesa saber, de esta manera desarrollar proyectos nuevos, llamativos, en donde los padres de familia participen dentro de cada uno de ellos apoyándonos con material y algunas veces con su presencia.

El Jardín de Niños cuenta con otros proyectos, como son Ingles, Música, Educ. Física, Ecología al aplicar diferentes actividades de cada una de estos apartados debe tener seguridad principalmente en ella; fomentar confianza en el grupo, los alumnos participan, proponen proyectos y logramos que sean formativos al final del ciclo escolar al aplicar las 2 pruebas Malí, pretendo alcanzar

niveles de madurez acordes, con la edad cronológica de cada alumno, es por eso que preescolar, da importancia a dos aspectos fundamentales que son: clasificación y seriación, los que al conjugarse nos dan el concepto en numero.

El niño constituye nociones lógico matemáticos a partir de experiencias que le brinda la interacción del medio que lo rodea, le permite crear relaciones y comparaciones, estableciendo semejanzas y diferencias de las características propias de los objetos para poder seriar, clasificar y comparar, todo esto lo llevo a la construcción de la noción de número y utiliza diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo infantil, dentro de la edad preescolar en los alumnos de 3 grado de lo cual me permito proponer 3 proyectos educativos y formativos.

CAPITULO I

Sustentos teóricos metodológicos
En el nivel prescolar

CAPITULO I. Sustentos teóricos metodológicos del nivel preescolar.

Al contar con cinco años de experiencia como educadora en Jardín de Niños, atendiendo grupos de nivel preescolar, dirigiendo los procesos de enseñanza aprendizaje a los educandos a través de una metodología denominada “MÉTODO DE PROYECTOS”, propuesta por el Programa de Educación Preescolar, denominado PEP’92, vigente hoy día, puedo encontrar con mayor claridad algunas dificultades que presenta la realización de la práctica docente.

La metodología de proyectos solicita del educando una participación activa en todas y cada una de sus fases de desarrollo, desde la elección del tema, que se realiza por consenso grupal, las actividades a realizar, que se caracterizarán por ser formativas y de interés, una temática para cada proyecto, en que se desarrolle el pensamiento del niño y que el proceso enseñanza-aprendizaje sea la vía para alcanzar los niveles de madurez en el desarrollo integral que se busca en cada alumno.

-La práctica educativa.

Los grupos de nivel preescolar son diversos por la naturaleza de los propios sujetos, la experiencia ha permitido ver que los alumnos del Jardín, se desarrollan de manera individual y diversa por muchos factores, entre ellos el familiar, que apoya directamente el desarrollo físico y afectivo de cada niño, en la escuela se ha aprovechado este saber para realizar planeación didáctica acorde a la particularidad de los grupos de trabajo, programando actividades y juegos que lleven al niño a desarrollarse de manera integral y a su propio ritmo.

La organización de la planeación se ha practicado en respeto y atención a las dimensiones de desarrollo del alumno de edad preescolar, propuestas en el “Libro de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños”, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), las cuales son:

- AFECTIVA.- desarrollada a través de expresión verbal, cooperación y participación grupal, autonomía, identidad personal, expresión de afectos.

- SOCIAL.- dirigida al desarrollo de valores nacionales, costumbres y tradiciones familiares de la comunidad y pertenencia al grupo.

- INTELECTUAL.- que atiende la creatividad, construcción de relaciones lógicas correspondientes al lenguaje, matemáticas y a la función simbólica.

- FÍSICA.- atendiendo la integración del esquema corporal, las relaciones espaciales y relaciones temporales.

La planeación antes citada se realiza conservando los principios que plantea la metodología de “proyecto”, método didáctico propuesto para nivel preescolar; el desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de niños y docente que puede resumirse en 3 grandes etapas que son: planeación, realización y evaluación, mismos que corresponden a los momentos de los procesos didácticos.

Incluye la organización de juegos y actividades, proceso flexible y abierto a las aportaciones del grupo, con la orientación y coordinación permanente del docente, la descripción de las etapas a desarrollar, se exponen enseguida:

- Etapa 1 Planeación: da inicio con el surgimiento de preguntas referentes a intereses del alumnado, las cuales se derivan de:

-situaciones de la vida cotidiana, y/o

-eventos especiales.

Resultado del consenso de las interrogantes planteadas, se elige una temática de interés común, de la cual se generará el nombre del proyecto, el cual ha de cumplir con ser:

-de interés grupal.

-factible de llevarse a cabo y

-formativo

Una vez denominado el proyecto, se procede a elaborar el friso, en el que los niños plasman las ideas del tema elegido a través de recortes, dibujos o grafías, utilizando diverso material. Con el friso concluido se da inicio a la planeación general y derivado de ello los planes diarios, en donde los niños y docente llevan un seguimiento de las actividades de rutina, las especificas para la realización del proyecto y las actividades libres, para tener una visión completa de cada jornada de trabajo y registrar las observaciones diarias.

-Etapa 2 Realización:

En esta etapa es en donde los niños realizan lo planeado a través de actividades tales como: investigar, comentar, resuelven problemas acordes a la temática, revisión de alcances de lo proyectado. Incorporando sugerencias, trabajo en equipo, respetan normas, exploran, proponen alternativas de solución y nuevas ideas al tema, en tanto el docente coordina las acciones de los niños, escucha las sugerencias, propicia el trabajo, promueve la investigación cuestionando permanentemente a los niños, ayuda a la solución de problemas cuando se considera necesario.

Cabe hacer mención que esta etapa se lleva a cabo en los tiempos que el grupo requiera.

Etapa 3 Culminación y auto evaluación grupal:

Dentro de esta etapa los niños confrontan lo planeado remitiéndose al friso, con lo realizado, narran y comentan sus experiencias, aportan ideas para poder elegir un nuevo proyecto, mientras el docente promueve la participación, coordina el intercambio de ideas, escucha con atención, interviene cuando lo considera necesario, así mismo registra los logros y dificultades presentados en el desarrollo del proyecto, da a conocer al grupo su opinión con relación al desarrollo del mismo proyecto, anotando en el registro correspondiente además de tales resultados, los aspectos relevantes del desarrollo alcanzado por el grupo y de manera individual de los alumnos en relación a su proceso de madurez integral.

La experiencia ha permitido observar que no es suficiente planear y realizar, se debe respetar el verdadero desarrollo que el alumno manifiesta, en los grupos que se han atendido se encontraron de manera relevante algunos problemas

relacionados con la noción de seriación y clasificación, mismos que se manifestaron repetidamente en: Aplicación de la prueba MALI-R , en lo que corresponde a la sub-prueba 6.

En esta subprueba, el niño tiene que seriar y clasificar, lo cual no logró en su ejecución, ya que no pudo acomodar las figuras de los gatos que se utilizan en esta prueba la mayoría los acomodaban en desorden según como ellos los iban tomando, otros los acomodaban por afinidad un grande un pequeño y así sucesivamente, no organizaban la formación de orden creciente y decreciente.

No identifican colores, tamaños y figuras ya que dentro de dicha prueba el niño debe organizar conjuntos por color: rojo, verde, azul, amarillo; por forma círculos, cuadrados y triángulos; y por tamaño grande-pequeño; no movía las figuras de la mesa o las acomoda como él quería, pero no con las características solicitadas.

En lo que corresponde a la dimensión intelectual, ésta nos marca que es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo las relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos delimitando así sus clases y subclases, para ello el niño debe construir su pensamiento lógico matemático, lo cual no logra realizar ya que no identifica la posibilidad de establecer relaciones de diferencias entre los objetos ni da un orden de forma creciente y decreciente a los elementos presentados.

El libro de bloques nos sugiere un contenido referente a matemáticas, utilizando los aspectos de seriación y clasificación, propone diferentes actividades en donde los niños deben ordenar el material existente dentro del aula, acomodarlo en diferentes cajas y etiquetarlo, lo cual no logran realizar, por lo tanto se limita la

utilización de su creatividad, puesto que siempre necesitan que sea la educadora quien les indique y muestre como hacerlo.

El material de actividades y juegos educativos “MAJE”, cuenta con una serie de juegos matemáticos como son: dominó, lotería, conocer los números, la sucesión de hechos, la vida de animales, descripción de laminas, dicho material se tiene que recortar y conservar forrado y mantenerlo en sobres según sea su tema para que a los niños no les cueste trabajo encontrar el juego, y al mismo tiempo favorecer sus habilidades en seriación y clasificación, con la ayuda de padres de familia en la conservación y uso de los materiales, además del juego con éste mismo.

Es triste reconocer que en casa los padres de familia no les dediquen tiempo a sus hijos y ellos lleguen sin saber cómo se utilizan dichos juegos, ya que no logran contar objetos, ni expresarse sin temor porque todo les da pena, como educadora de 25 alumnos me cuesta trabajo explicarle a uno por uno como se juega cada material, pero se les explica en grupo y solo pocos niños entienden, los que si jugaron en casa ayudan a explicar a los demás, por tal motivo no se logran los procesos lógico-matemáticos en todos los alumnos.

Con el análisis anterior surgen una serie de interrogantes con relación a la adquisición de los niveles de madurez en los niños, a lo correspondiente de seriación y clasificación, tales como:

¿Por qué algunos niños no logran realizar una serie correcta de clasificación al manipular colecciones no figurales, como son por color, forma y tamaño?

¿Por qué algunos niños tienen problemas de seriación, al no lograr ordenar una serie de objetos de mayor a menor o del mas grueso al mas delgado?

¿La metodología de proyectos pudo ayudar a resolver problemas de seriación y clasificación llevando acabo actividades relacionadas con estos?

¿La dimensión de desarrollo intelectual estando vinculada con los propósitos establecidos ampliarán las posibilidades de desarrollo y madurez en las nociones de seriación y clasificación para los preescolares?

¿Qué relación tuvieron los bloques de juegos y actividades al realizar acciones de seriación y clasificación?

¿Es posible desarrollar el pensamiento del niño preescolar en los aspectos de seriación y clasificación utilizando diverso material de apoyo en las actividades que desarrolla?

¿Cuál fue el proceso de seriación y clasificación que siguió el niño de preescolar al utilizar material adecuado al realizar clasificaciones y ordenaciones?

¿Cómo llevar a los niños con esta propuesta a construir una serie de actividades aprovechando todos los recursos con los que el niño interactúa en su vida diaria y el medio que lo rodea?

¿Es posible lograr en un ciclo escolar el desarrollo de las nociones de seriación y clasificación en el niño preescolar, utilizando diversos juegos y actividades de seriación y clasificación?

Estas interrogantes sirven de base para identificar que en el proceso de seriación y clasificación, el niño puede presentar algunos problemas de aprendizaje

detectados durante las actividades realizadas, no pretendo profundizar todos los aspectos de seriación y clasificación, mi objetivo es sugerir una serie de estrategias didácticas apoyándome con el método didáctico de proyectos que proporcionan situaciones de aprendizaje interesantes que motivan al niño al construir una serie de actividades propias de esta edad y así mismo desarrollar su pensamiento lógico matemático en los aspectos citados.

Cuando el niño no logra realizar una lógica elemental antes de los 5 años no ha recibido apoyo por parte de las personas que lo rodean, esto es, no le dedican tiempo por tener exceso de trabajo, al proponer actividades en las cuales el niño desarrolle las nociones lógico-matemáticas de clasificación y seriación, mediante el método de proyectos el cual esta fundamentado en un principio de globalización, y este a su vez se enfocará al trabajo colectivo sin dejar las posibilidades de expresión y realización individual de cada niño, apoyándose en los bloques de actividades, que en forma globalizada y específica van a responder el desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño.

Por todo lo antes expuesto, el problema central que generó la presente Propuesta es definido así: LA FALTA DE APLICACIÓN DE LAS NOCIONES DE SERIACIÓN Y CLASIFICACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS Y DE LA VIDA COTIDIANA, POR PARTE DEL NIÑO PREESCOLAR.

PROPÓSITOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La presente Propuesta Pedagógica tiene como fin:

- Generar una serie de actividades educativas para niños de nivel preescolar a través de las cuales ellos desarrollen sus habilidades cognitivas en lo referente a seriación y clasificación.

- Proponer actividades en las que los alumnos de preescolar distingan los objetos a partir de su forma, color y tamaño, para realizar agrupamientos de objetos en donde clasifiquen y formen seriaciones diversas.

-Descubrir y coordinar las relaciones entre todas las clases de objetos personas, sucesos de la vida cotidiana para que los niños logren realizar una seriación y clasificación propias de esta edad; cumpliendo las etapas del método de Proyectos.

-Diagnóstico contextual.

Con estos propósitos expuestos y con lo argumentado me remito a describir el lugar en donde se originó esta propuesta pedagógica en donde presto mis servicios como educadora frente a grupo y encargada del plantel educativo citado este en el Municipio de Polotitlan en el Estado de México, en donde observé algunas carencias de aprendizaje dentro de la lógica matemática, por parte de los alumnos que asisten a la escuela en la localidad llamada Encinillas, pudimos encontrar en ella gran variedad de recursos culturales, aceptando que toda persona se forma a través y en el lugar al que pertenece.

La propuesta didáctica pretende realizar un conjunto de situaciones, acontecimientos, de proyectos realizados, en donde se deriven actividades no aisladas de su entorno real, sino como parte de su vida diaria. Al utilizar los propósitos educativos del libro de bloques podré encontrar una serie de actividades a planear con ayuda de los niños que puedan ser interesantes y factibles de llevarse acabo y propias de esta edad, ya que dentro del contexto socio-histórico de los cuales sus elementos forman parte de la comunidad en donde actualmente laboro, la cual fue fundada por ejidatarios de Polotitlan y Aculco ambas son parte del Estado de México aproximadamente hace veinte años, la mayor parte del territorio era propiedad de un solo dueño luego empezaron a venderse los terrenos particulares, poblándose el lugar rápidamente, llegaban personas de otros municipios, estados y del Distrito Federal.

En ella se encuentran algunas viviendas con luz solar, en este caso las mas alejadas, otras con luz eléctrica, agua potable pero no en todas las casas, en algunas tienen agua de presas que llegan por canales y la almacenan en represas o bordos pequeños que ellos mismos hacen, en algunas casa hay drenaje, en algunas hay baños totalmente equipados y en otras hay letrinas, en lo referente a medios de transporte señalo que no hay autobuses, la gente viaja al municipio en taxi, este es el único medio para salir de esta localidad, en la autopista pasan autobuses pero no levantan gente solo si llegan hasta el Distrito Federal.

La comunidad cuenta con un centro de salud el cual tiene muchas carencias, ya que no existe el equipo adecuado, el escaso material se utiliza solo cuando hay campañas de vacunación, en este laboran un médico pasante y dos enfermeras, esta unidad de servicios forma parte de la jurisdicción ubicada en el Municipio de Jilotepec.

La vivienda predominante es de loza y se conforman de diferentes cuartos, pero también podemos encontrar casas de escasos recursos las cuales son de piedras sobre puestas, lámina de cartón o de asbesto, las calles de esta localidad en su mayoría son terraceria, solo la principal es de pavimento pero esta en malas condiciones, dentro de esta comunidad hay haciendas viejas las cuales eras propietarios los mas ricos del municipio.

Los padres de familia y sus hijos son muy afectos a jugar, en ocasiones salen a fiestas, les gusta ver novelas y se duermen tarde, los niños narran lo que ven en la televisión y lo que hacen en casa, en cuanto a la música se inclinan por el genero ranchero, grupero y en ocasiones las que suenan hoy en día, la escolaridad alcanzada por algunos padres de familia es muy deficiente ya que solo llegaron hasta tercer grado de educación primaria y otros no saben leer ni escribir.

La comunidad es de escasos recursos en general existen pequeños comercios y talleres de costura, los pobladores se dedican a la albañilería, plomería, carpintería, agricultura y comercio, la mayoría de los hombres salen a trabajar a la ciudad, las mujeres trabajan en los talleres, algunas en el campo sembrando, cosechando, tirando hierba, cuidando animales, en el hogar y como trabajadoras domesticas, sus ingresos son muy bajos, obtienen entre $800.00 y $1,000.00 al mes y en ocasiones comen lo que ellos mismos siembran o compran cosas cuidando siempre que sean baratas.

En lo que corresponde al aspecto político, Encinillas corresponde a dos Municipios al de Polotitlán y Aculco cada Municipio tiene sus representantes municipales, en este momento podemos encontrar varios partidos en campañas que prometen una serie de actividades a cumplir, a la gente les regalan playeras, gorras, botes,

mandiles; en algunos folletos de propaganda se puede observar que hay dos partidos más fuertes que jalan a mucha gente en cada campaña a la cual ellos asisten.

Se giran una serie de oficios para que apoyen con algo de material, que necesita la escuela mismo que hasta la fecha ellos no han aportado, el delegado que es el representante dela comunidad en ocasiones no se puede localizar porque anda fuera de la comunidad, y si quieren algo se tienen que esperar dejar algún recado con su familia, la comunidad cuenta con un ejidatario el se encarga de mandar el agua de los terrenos para que la gente pueda sembrar.

En el ámbito cultural por el simple hecho de que la comunidad esta integrada por personas de distintos puntos, sé están integrando las costumbres y tradiciones propias de esta localidad cada día son mejores.

Durante todo el año se realizan fiestas, en su mayoría son de tipo religioso y tradicionales, entre ellas nos encontramos con el carnaval, esta tradición se repite año con año sin dejar de olvidar para quién se festeja, las personas que participan aquí utilizan grandes cabelleras hechas con colas de vacas, usan un paliacate para cubrirse la cara y ropa totalmente parchada y con decorados vistosos, traen un acocote parecido al de una trompeta en donde ellos suenan cuando pasan por las casas, algunos traen látigos y sombreros, a ellos se les llama xhitas, pero también participan otros personaje disfrazados de mujeres, con mascaras de terror, a estos les llaman mojigangas.

Estos dos son mandados por un señor llamado mayordomo, el cual trae a la virgen de Guadalupe patrona del lugar y a la cual la gente le deposita dinero y les dan

maíz, cosas de comer para cuando finalice el carnaval hagan la comida, la cual comparte toda la comunidad.

Otro festejo es el día doce de diciembre en donde se venera a la virgen de Guadalupe acuden varias personas de la localidad a cantar las mañanitas, ellos mismos brindan a las demás personas un atole y tamales, toda la gente de la comunidad adorna su altar para que se vea bonito y vistoso; en el mes de enero es la fiesta de la comunidad a la cual llegan juegos mecánicos, hay juegos pirotécnicos y diferentes puestos de antojitos mexicanos la mayoría de la gente acude por la noche ya que les gusta más y es cuando todas familias se reúnen, al finalizar la fiesta hacen baile y la quema de los juegos pirotécnicos, celebran una misa para dar gracias en donde realizan comuniones, bodas o alguna otra ceremonia que se acontezca, este día de fiesta para la comunidad.

No hay biblioteca los lugares de recreación son una cancha de básquet bool., ubicada a un lado de una bodega de conasupo, una de fut- bool. en donde se reúne la gente ya que hay partidos par parte de la comunidad en donde reciben a algunos jugadores visitantes, vecinos de otras localidades, en el juego se pueden encontrar diferentes puestos de antojitos como: tortas, refrescos, dulces, chicles, enchiladas este es el único día que la gente tiene tiempo de estar con sus seres queridos.

Partiendo de todo lo antes escrito, me remito a explicar la ubicación del Municipio al cual pertenece esta localidad de Polotitlán el cual forma parte de esta propuesta pedagógica.

El Municipio en el cual se realizan actividades didácticas lo podemos encontrar en la parte norte del estado de México y limita geográficamente al norte con el estado de hidalgo y Querétaro, al sur con el municipio de Aculco, al este con el estado de Hidalgo y el municipio de Jilotepec y al oeste con el estado de México y el municipio de Aculco, con una extensión territorial de 132.8 Km. Cuadrados el municipio se encuentra dividido en 13 delegaciones y 6 subdelegaciones.

Las delegaciones son:

-San Francisco Acazuchitlaltongo
-Encinillas
-Ruano
-Álamo
-San Antonio el Viejo
-San Antonio Polotitlan
-Celayita
-San Nicolás de los Cerritos
-Taxhie
-San Nicolás Escobedo
-San Agustín del cuervo
-Barrio Lázaro Cárdenas
-Gavillero de la Trinidad

Las subdelegaciones son:

- La estación
-Cerro Gordo

-San Rafael
- Loma del Pino
-la Purísima
- Rancho la Magdalena

Al recorrer dichas delegaciones y subdelegaciones pude encontrarse que el volumen de crecimiento poblacional para el año de 1960, el municipio de Polotitlan contaba con 48048 habitantes para la siguiente década 1970 la población llegó a 5826 habitantes para 1980 la población era de 9925 habitantes en 1990 se contaba con 914 personas que representaban el 0.098% de la población estatal y con una densidad de 73.14 habitantes por Km. Cuadrado, en 1995 de acuerdo con la información del conteo de población y vivienda se contaba con 1525 personas por Km. Cuadrado.

Esto nos permite observar una gran división dentro del territorio estatal, zonas o municipios con un alto grado de desarrollo urbano y zonas rurales como actividades fundamentalmente agrícola, los presupuestos municipales son escasos para el proceso de todos los sentidos, el acceso a la educación y al fomento a la cultura quedaron rezagados.

El nivel de educación básica comprende Preescolar, primaria, primaria indígena, primaria especial, básica para adultos y secundarias, el nivel de educación media superior son preparatoria y carreras técnicas, ya que este Municipio cuenta con todo este tipo de educación lo cual se puede decir que: La más grande hazaña de México ha sido sin duda la educación ella se ha puesto el ritmo de nuestro paso por la historia, dándole a cada una gran avance un carácter eminentemente social, cada logro educativo nos libra del privilegio y del dogma, cada conquista educativa amplía el horizonte y maneja las condiciones de la vida.

Como ya se mencionó en el estado de México se han tenido constantes cambios, su acelerado crecimiento poblacional ha exigido en el campo educativo un aumento en el número de escuelas, que el estado se ha dado a la tarea de incrementar, la cobertura en la educación ha llegando a todos los municipios sin que esto signifique que se ha dado solución a todos los problemas educativos del estado.

La educación preescolar en la entidad tiene a su cargo, 1287 Jardines de Niños agrupados en 108 zonas escolares y nueve sectores, en el valle de Toluca y 3 en el valle de México.

Debido a la expansión de centros urbanos por la industrialización y los medio masivos de comunicación, las tradiciones de la entidad se han visto modificadas o abandonadas porque la cultura se crea y se enriquece al estar en constante cambio y la nuestra se enriquece o modifica; es por eso que en los centros urbanos se coordina, fomenta y desarrollan actividades artísticas y culturales con mayor importancia.

El Municipio cuenta con 13 Jardines de Niños federales y 10 estatales, un centro de atención múltiple que se encarga de niños con alguna discapacidad o problema, denominado como C..A..M., un centro de atención psicopedagógica de educación preescolar el cual se encarga de ayudar a niños con problema de lenguaje, psicomotricidad, conducta, estimulación múltiple, denominado como: C..A..P..E..P.,18 escuelas primarias y 5 secundarias, en el medio superior se cuenta con una escuela comercial y 2 preparatorias.

El origen y desarrollo del primer Jardín de Niños llamado “ Gumersindo Enríquez” se inicia en Jilotepec hace 57 años en 1946, promovido por una maestra de primaria del lugar quien es fundadora, después se abrieron los jardines de niños unitarios y posteriormente se continúan incrementado en mayor medida hasta 1989 en que dada la demanda se reestructuran los sectores existentes en el estado de México y se cubren otros municipios vecinos a Jilotepec como: Polotitlan, Aculco, Timilpan y Soyaniquilpan y es cuando nace actualmente el sector 09 con sede en Jilotepec, perteneciendo al valle de Toluca comprendiendo los municipios de su alrededor región VIII del estado.

A continuación se presenta el referente teórico de matemáticas en preescolar y las actividades sugeridas para poder llevar acabo esta propuesta la cual sirve como base para identificar que dentro del proceso de seriación y clasificación el niño pudo presentar algunos problemas de aprendizaje detectados durante las actividades realizadas, en el Jardín de Niños ya mencionado. Así mismo seguir los lineamientos marcados por planes y programas de la SEP, tomando en cuenta el método didáctico de proyecto llevando una secuencia de planeación, realización y evaluación de esta manera obtener mejores procesos de aprendizaje.

CAPITULO II

Bases teórico psicológicas en preescolar.

CAPITULO II. Bases teórico psicológicas en preescolar.

En este apartado se abordará principalmente la caracterización de nuestro sujeto de aprendizaje, que Piaget menciona, el niño de 3 a 6 años; en México alumno de preescolar, el cual para poder enfrentarse al medio que lo rodea debe formar parte de él, ya que aprende a través del juego y que a la vez es descrito en la etapa preoperatorio.

Definición del niño preescolar:

Es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción; posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive por lo que un niño:

-es un ser único

-tiene formas propias de aprender

-piensa y siente de manera particular

- gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea

En su comportamiento es una persona que expresa a través de distintas formas, lleva una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, a no ser que este enfermo, no participa, es alegre y demuestra siempre un

profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con su cuerpo como a través de la lengua que habla, toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos siendo particularmente notables, es grande su necesidad de desplazamientos físicos, las relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos, se enfrenta, reta, necesita pelear y medir sus fuerzas, es competitivo, negar estos rasgos implica el riesgo de que se exprese en formas incontrolables, desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y mas tarde experimenta curiosidad por saber en relación a esto, con parámetros que corresponden a la infancia.

La adquisición de la seguridad emocional también esta relacionada con los logros que va adquiriendo por si mismo desde pequeño, con el desarrollo de sus habilidades motoras básicas como son: el acostarse, vestirse, pararse, inclinarse y sus formas más complejas, ya que esto también posibilita su interdependencia.

En la medida que se realice la separación de su casa y en especial de la madre el niño llegara a su individualidad, lo cual le permitirá percibirse como una persona distinta de los otros, es decir como un ser que se asume como un “yo soy”, la construcción del proceso de socio-afectividad del niño es compleja, ya que toma forma en el ir y venir entre ser individual y social, las manifestaciones socia-afectivas son diferentes en cada niño y ámbito social cultural.

Así mismo lo que somos ahora como adultos ha sido construido a partir de determinantes económicos, políticos, sociales y culturales del grupo, clase y

sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos, la vida del niño se vuelve un complejo teñido de las relaciones, pensamientos, saberes, haberes, sentimientos, emociones, estados de animo y afectos, por ello en sus progresos se encontraran entremezclados elementos del desarrollo socio-afectivo que matizaran sus posibilidades de aprendizaje de la lógica-matemática de las relaciones espaciales temporales, de la lengua; es decir, mediante este proceso se facilitará o no el acceso del niño a los diferentes mundos simbólicos.

La alegría proviene del ambiente no de las cosas, un niño cuando recibe un juguete; aun no le han dado lo que en realidad el necesita lo que un niño necesita es que el padre o la madre le dediquen tiempo, jueguen con el, salgan, lo lleven a lugares recreativos en donde la familia este unida de esta manera el niño podrá crecer feliz y realizar un aprendizaje mas fácil, el se sentirá seguro, pero también un niño puede ser sensible y esta abierto a recibir cosas nuevas, ya que llora, ríe con facilidad, pasa del enojo al gozo sin el mayor trabajo porque mira al mundo no solo con los ojos, sino con todos los sentidos y por lo tanto los estímulos lo afectan, nosotros tratamos de protegerlo y hacerlos duros para que las cosas no le afecten, ya que hay que saben como es cada niño para poder tratarlo igual y no con diferencias.

- Las bases psicológicas del Programa de Educación Preescolar.

Por lo que corresponde a las características del sujeto aprendizaje en su etapa de desarrollo según Piaget en donde nos enfocamos específicamente al periodo preoperatorio en donde se mencionan las cualidades del niño preescolar.

"*Periodo preoperatorio de los 2 a los 7 años, realiza representaciones elementales de acciones y percepciones coordinadas interiormente utilizando el lenguaje, asiste en el progreso tanto en el pensamiento como en el comportamiento del niño, se presenta la función lúdica entre los 3 y 7 años con juegos simbólicos en las que el niño toma conciencia del mundo que lo rodea, reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, se puede considerar como una etapa en la cual el niño va construyendo estructuras, que serán el sustento de las operaciones concretas del pensamiento, de su estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la casualidad a partir de las acciones."* [1]

Dentro del periodo preoperatorio nos damos cuenta que el niño aprende por medio del juego que este le ayuda a desenvolverse dentro y fuera del ambiente que lo rodea obteniendo un desarrollo que se puede observar en el transcurso del ciclo escolar así mismo se dice que dentro de el encontramos a niños de preescolar, pero que tiene que ver esto con seriación y clasificación, para poder enfocarnos en el problema de aplicar la prueba MALI-R al inicio y final del ciclo escolar y aplicar las recomendaciones para solucionar este problema nos enfocamos a:

-La construcción en el conocimiento del niño.

En Piaget el aprendizaje se menciona como un mecanismo de equilibracion, lo define como un proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es igualmente el mecanismo por este efecto el niño pasa de una etapa a otra.

[1] PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología, Barcelona, Ariel 1990. pp. 23.

A través de las experiencias que van teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento actual, dependiendo de las fuentes de donde proviene, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, las que se construyen de esta manera integrada e interdependientes uno del otro.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir lo que se abstrae no es observable, en las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre el y los demás alumnos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos a los objetos, estructura, poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que uno no se puede dar sin la concurrencia del otro.

-Pedagogía constructivista.

"En el proceso se considera al niño como una unidad biospiosocial, es decir, como un conjunto de dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes, que se expresa como un todo en su manera de actuar, se da especial relevancia al aspecto afectivo y social viendo al niño como un ser individual y social." [2]

[2] ORTEGA Rosario, Constructivismo y práctica educativa escolar, México,1995, Edición Paulinas, pp. 90.

Dentro de la práctica se observa que para el docente su actividad básica consiste en diagnosticar y diseñar situaciones de aprendizaje con base a la información que maneja el grupo, por lo que es colaborador del trabajo grupal, también es considerado como un sujeto de aprendizaje a partir de las situaciones del problema, su finalidad en el proceso es continuar la realidad, problematizarla y transformarla posibilitando al diálogo, dando sentido a los hechos cotidianos.

La escuela básica introduce al educador en el universo de los valores culturales, su acción hace de cada individuo un conocimiento del papel que le toca cumplir en su sociedad y en su tiempo, por tal motivo las tareas son recursos indispensables para ayudar a la practica docente y retroalimentar al alumno estas se desprenden de lo que el niño vio dentro del aula o alguna investigación que se requiera hacer en algún proyecto que estemos abordando, los padres de familia son el mejor medio para el apoyo de los alumnos, también podemos decir que el desarrollo del niño de preescolar lo logra a través de lo que el ya conoce.

De esta manera dentro del:

-Enfoque psicogénetico en la educación preescolar.

El programa de educación preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente de las educadoras del país, con el fin de brindar a los niños de 3 y 6 años una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad, es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que puedan orientar nuestras decisiones para lograr una participación mas positiva en el proceso educativo.

Toca al Jardín de Niños participar en este período de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien deba crearse un medio de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social., el conocimiento del mundo socio-cultural y natural que lo circunda debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

La elaboración de un programa para la educación preescolar implica un trabajo interdisciplinario que lleve al diseño de estrategias que sin descuidar el educador se centre en las acciones de los niños, nuestro papel entonces es proporcionar un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea y así construir aprendizajes significativos.

Por mucho tiempo las educadoras nos hemos preocupado equivocadamente de organizar las actividades de aprendizaje para los niños cuidando todo aquello que es externo de el mismo, por ejemplo la información que nosotros manejamos, la técnica que empleamos, el material adecuado, los métodos en general, podría decirse que concebimos el aprendizaje como un proceso que implica fundamentalmente una incorporación de elementos externos.

En esta concepción del aprendizaje el niño es considerado como un ser pasivo cuyo procesos de conocimientos esta dirigidos desde fuera por los adultos, así se toman en cuenta los estímulos al actuar sobre el niño provocando en él una respuesta automática, la relación entre el niño que aprende es vista en forma

unidireccional y mecánica es decir de los estímulos hacia los niños, de tal modo que en termino de aprendizajes el reforzamiento que los Adultos hagan de la conducta del niño la técnica que permite la respuesta esperada.

Para apoyo de nuestro trabajo cotidiano podemos encontrar que se trabaja con el método de proyectos abarcando los bloques de desarrollo, anexando un propósito a lograr en el plan diario utilizando contenidos y actividades a desarrollar para poder cumplir con el objetivo propuesto, pero como se relaciona estos apartados con la propuesta, ya que el tiempo qué abarca cada proyecto relacionado con seriación y clasificación puede tener aprendizajes futuros, lograre superar mi problemática, A continuación describo cómo se trabaja con el método por proyectos y sus actividades realizadas.

En preescolar nos guiamos con planes y programas marcados por la Secretaria de Educación Publica, dentro de este nos apoya el libro denominado PEP.92 el cual surge a partir del acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, propone como lineamientos fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos así como diversas estrategias para apoyo a la practica docente, entre los principales considera al respecto las necesidades e intereses de los niños así como su capacidad de extensión y juegos favoreciendo su proceso de sociabilizacion, los fines que lo fundamentan son los principios que se desprenden del articulo 3º. De nuestra constitución.

La fundamentación del PEP toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y esta pensando para que el docente pueda llevarlo a la práctica, sin embargo no cumplirán con los propósitos de educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo esto es como

se desarrolla el niño y cómo aprende de una forma globalizada tomando en cuenta todas las dimensiones las cuales son: afectiva, social, intelectual y física.

Se ha elegido el método por proyectos el cual consiste en ver un tema y desarrollo partiendo del interés del niño y del entorno que lo rodea, para poder lograr su desarrollo integral, considerando la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, de manera muy importante como el referente afectivo a quien el niño trasfiere sus sentimientos mas profundos.

Los principios básicos para el nivel preescolar deben ser:

-el ambiente deberá ser agradable, limpio, con buena ventilación, organizar bien el espacio y los materiales, las relaciones deberán ser respetuosas existiendo el compañerismo para dar libertad de actuar y expresar.

-Crear un ambiente alfabetizador espontáneo y significativo.

-La actitud de la educadora, siempre será creativa, optimista, dinámica, observadora, segura de si misma y respetuosa.

En el Jardín de Niños “EMMA GODOY LOBATO” cuenta con una superficie de 1,500 mts. Cuadrados, dos aulas las cuales están construidas con ladrillos, el techo es de lámina y cubren la dimensión para atender a 25 niños en cada una de ellas, hay dos baños uno para los niños y el de niñas, cuenta con una pequeña bodega en donde se guarda material de educación física o el material que ya no sirve.

Estos 3 anexos fueron construidos por parte de los padres de familia de la localidad, hay una plaza cívica con diferentes figuras pintadas como son círculos, casas, caracoles; tiene áreas verdes con rosales, existen juegos recreativos y un arenero con tierra colada en donde los niños juegan a la hora de salir al recreo.

También contamos con medios audiovisuales como son: video reproductor, televisor, proyector, reproyector, grabadora, los cuales se ocupan en diferentes actividades ligadas de un proyecto, el edificio esta cercado con malla ciclónica, cuenta con los servicios de luz, agua, drenaje, no tiene número, ni calle solo se conoce por la comunidad en el que esta, ya que se ubica a un costado del centro de salud, de la escuela primaria y a un lado de la autopista México-Querétaro Km.122.

Funcionan dos grupos uno de tercero y el otro multigrado con un total de 50 niños, cada grupo con 25, cada uno de los salones cuenta con sillas y mesas propias de esta edad, tienen pizarron, espejos, material donado por parte de la empresa al que pertenece el Jardín, existen diferentes áreas organizadas al interés del aula, cada una con su nombre como son: naturaleza, construcción, grafico-plástico, aseo, lonch, biblioteca, música y educación física, cada una con diverso material.

El personal que labora en esta institución esta integrado por una docente y una educadora encargada frente a grupo, ambas contamos con diferentes niveles de formación, pero ambas trabajamos con el método de proyectos, mismos que van enfocados al interés de cada grupo y tomando en cuenta su edad, nosotros como educadoras tenemos que brindar lo mejor a los niños ya que una necesidad básica del ser humano es el afecto, entendido como “una capacidad de experimentar

sentimientos y emociones que muchas de nuestras acciones que a primera vista pueden parecer exclusivamente racionales", es notorio que la actitud que el niño asume en preescolar esta determinada por la forma en que interactúa.

A continuación doy un desglose total de cada etapa del proyecto como se realiza dentro del aula y con los alumnos como debe llevarse acabo cada una de ellas, el Programa de Educación Preescolar propone la metodología por proyectos a desarrollar en el Jardín de Niños, el cual comprende tres grandes aspectos importantes a considerar los cuales son:

-Momentos de búsqueda y experimentación

-Intervención del docente durante el desarrollo de actividades

-Relación de los bloques de juegos y actividades

Trabajar por proyectos permite colocar a los niños en constante cambio de situaciones muy diversas a las que tradicionalmente se les brinda en el proceso educativo, esto implica reconocer una participación inteligente y rica en significados propios en todos los momentos de la realización de un proyecto y que en esta participación se pone a prueba su potencial de desarrollo, pero ¿qué es un método por proyectos?

"Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan a el planear juegos y actividades a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarse".[3]

[3] SEP, Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos, México, 1990 pp. 28.

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionados entre si que nos llevan a una serie de propósitos didácticos educativos, el método de proyectos sustenta que por medio del cuestionamiento y dialogo libre los niños deben dar solución a una problemática de una pregunta y así poder abordar un proyecto que sea formativo y flexible de poder llevar a la practica.

El programa de educación preescolar PEP'92, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como:

Una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan entorno a una pregunta o un problema.

Las características generales de los proyectos deben ser:

-Coherentes en el principio de globalización, ya que toman en consideración las características de los niños y no exclusivamente las actividades.

-Reconoce y promueve al juego como actividad del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.

-Favorece el trabajo compartido con un fin común ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o forma grupal.

-Propicia la organización coherente de juegos y actividades de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

La forma de dar inicio a un proyecto debe ser:

Una organización por parte de los niños y el docente que puede resumirse en tres grandes etapas que son: Planeación, realización y evaluación mismas que corresponden al proceso didáctico, la estructuración de un proyecto incluye la organización de juegos y actividades flexibles y abiertas a las aportaciones del grupo, con la organización y coordinación del docente, la primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación general.

Surgimiento:

Un proyecto puede surgir a partir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas que tengan relación con soluciones de la vida cotidiana y eventos especiales del Jardín y de la Comunidad, durante las cuales pueden ser aportaciones de intereses de los alumnos.

Así surgirán entre niños y docentes, propuestas que se van definiendo hasta llegar a la elección del proyecto.

Elección del proyecto:

Una vez que el docente a detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto, que responde a una pregunta, el Programa de Educación Preescolar 1992, no señala una forma única de redacción o una conjugación en un determinado tiempo y persona.

Planeación General del Proyecto:

En este se procede a organizar actividades y juegos que lo van a integrar, lo que sé podrá hacer a partir de una respuesta.

Simultáneamente a las preguntas los niños Irán registrando sus respuestas y acuerdos grupales en algún lugar visible de tamaño adecuado y accesible para los niños como puede ser en el pizarron, una cartulina, una hoja de papel bond grande lo pueden realizar de preferencia con dibujos, grafías, signos o letras propias de los alumnos.

El docente posteriormente procederá a registrar la planeación general del proyecto en el cuaderno de planes, estableciendo una relación de juegos y actividades que favorezcan los aspectos de desarrollo de los niños de manera integral, en este momento el docente analiza e investiga los bloques que se atienden en las actividades y juegos propuestos por los niños y busca estrategias para incluir, dentro del contexto del proyecto, los aspectos a favorecer de manera equilibrada.

La Segunda Etapa es la Realización del Proyecto:

Es el momento de poner en practica aquello que se ha planeado y plasmar objetivamente las ideas y la creatividad de alumnos y docente a través de juegos ya actividades significativas para los niños.

Para lograr esto, en el Jardín de Niños se les debe proporcionar una gran variedad de experiencias y alternativas en la realización de las actividades, con diferentes materiales y técnicas que despierten su interés, estimulen su creatividad, les permitan autoafirmarse al expresarse a través de la palabra, hacinó, color, figura, forma, movimiento y construcción, invitándolos a que busquen alternativas de solución a los problemas que se vayan presentando y despertar su enteres de aquellos aspectos de la realidad que es necesario que conozcan, propiciando que todos los aprendizajes que se adquieran se conviertan en experiencias significativas para ellos.

La Tercera Etapa del Proyecto consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos, para efectuarla el docente escuchará a los niños y promoverá el dialogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, experiencias, consideraciones sobre todas las posibilidades de acciones, expresando a la vez sus comentarios y observaciones.

Realizada la auto evaluación grupal, el docente registrara los aspectos más significativos en el formato de evaluación General del Proyecto, tomando en cuenta los aspectos que marca el Programa de Educación Preescolar.

La coevaluacion es una de las más importantes ya que aportan ideas tanto el docente como el grupo en general aportando ideas propias de su interés y llevando una relación del trabajo diario.

El proyecto y sus interacciones:

La realización de proyectos dentro del Jardín de Niños, permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docentes así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y aspectos de su cultura, a continuación describo cada una de estas:

Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás. A través del trabajo por proyectos se ven favorecidas ya que se amplían las experiencias entre alumnos y docente.

La interacción con el espacio en los Jardines de Niños es determinante tanto para el desarrollo de las actividades del proyecto como para la adquisición de hábitos y la estructuración de conocimientos en los niños.

Interacción con el tiempo dentro de la realización de juegos y actividades, el tiempo es un factor que este presente en todos ellos, ya que constituye un elemento para trabajar con los niños a través de la duración y ordenación de las diversas actividades que integran una jornada de trabajo.

Interacción con los aspectos de la cultura ya que esta se concibe como el conjunto de saberes, creencias, artes, principios morales, derechos, costumbres, actitudes y otros comportamientos aprendidos, en el Jardín de Niños forma parte la comunidad en la cual el niño se encuentra inmerso, en este contexto social existen fiestas y eventos específicos que proporcionan elementos que se traducen en contenidos regionales, los cuales pueden abordarse a través de los proyectos.

El docente, a partir del conocimiento que tiene de los alumnos, de sus procesos de desarrollo y de su experiencia profesional, analizara las propuestas de los juegos y actividades para detectar que aspectos del desarrollo se pueden favorecer en la relación del proyecto, a la vez que preverá la manera de considerar aquello aquellos aspectos que necesitan ser atendidos individual y grupalmente, para favorecer equilibradamente en el desarrollo de las dimensiones.

Procurará no realizar las actividades aisladas fuera del contexto del proyecto como son: recortar, clasificar atendiendo únicamente a criterios marcados por el docente, repetir la serie numérica sin sentido para el niño, reproducir mecánicamente las figuras geométricas, sino que el niño vaya aprendiendo a través del juego y de acuerdo a su interés.

- El niño de tercer grado de preescolar:

Desde el nacimiento hasta los seis años de edad los niños pasan por un periodo muy importante de su vida, es el momento del aprendizaje mas rápido cuando se desarrollan las actitudes y se forman los modelos, durante estos años establecen sus sentimientos básicos hacia los mismos, las otras personas, el juego, el aprendizaje y la vida en general forman parte de él.

Como educadora puedo proporcionar a los niños experiencias positivas; el apoyo es necesario durante estos primeros años de vida, los niños son por naturaleza curiosos y están deseosos de aprender, quieren tocar, observar, experimentar, oler, ver, oír cuanto les rodea, todo su juego es una experiencia de aprendizaje que les enseña cosas acerca de su mundo, de las personas y los objetos que contiene, mi función es crear un niño reflexivo, cognitivo en donde los estimule y los conduzca a experimentar, descubrir y participar ya que todos son parte de este medio que los rodea.

La incorporación del pequeño al Jardín de Niños representa en la mayor parte de los casos no solo la confrontación con un medio y grupo social ajeno a su experiencia, sino la primera separación significativa del hogar y de la madre en particular, el sentimiento de inseguridad que manifiesta el niño en esta etapa se encuentra fuertemente asociada con la vivencia de ruptura con todo aquello que hasta el momento ha significado su seguridad básica.

Los niños que se incorporan a tercer grado de preescolar son los que tienen la edad de 4 a 5 años, así marca el tabulador del ciclo escolar 2002-2003 vigente, en donde al inicio pude encontrar niños tímidos, llorones, distraídos, no se expresan, espantados, no participan, no se sienten en confianza unos a otros ni con la misma educadora, ya que se sienten ajenos al hogar por tal motivo presento la siguiente propuesta pedagógica detectando el problema de seriación y clasificación en el Jardín de Niños “EMMA GODOY LOBATO” de la localidad de Encinillas, Municipio de Polotitlán dentro del Estado de México.

En el Programa de Educación Preescolar se ha elegido la estructura didáctica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización, la cual considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el que los elementos que lo conforman deben ser afectivos, motrices, cognitivos y sociales mismos que se relacionan entre sí, este principio se explica desde las perspectivas psicológica social y pedagógica.

La perspectiva psicológica: es fundamentalmente tomar en cuenta el pensamiento social del niño que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de lo que él ha aprendido durante el día, sin prestar atención a los detalles.

En la perspectiva social: encontramos razones para la globalización, la cual se entiende por abarcar un todo, el saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista es sin duda un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos, los cuales son el estado afectivo de la persona; las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es utilizar la inteligencia para explotarla hacia nuevas representaciones que acrecentan la propia, a la vez que fomentan la sociabilización, comprensión y tolerancia.

La globalización desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que comuniquen sus diferentes conocimientos que el tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que esta aprendiendo, corresponde entonces al docente organizar su interacción con los niños de manera que responda el proceso de sus intereses y propuestas del alumnado en general, llevar una evaluación de sus logros y

dificultades que ellos vayan teniendo de manera que su intervención los conduzca a la construcción de aprendizajes significativos.

Los cuales pretenden el desarrollo de objetivos que el PEP'92 propone en cada bloque de juegos y actividades, en donde el niño se logre desarrollar como una persona distinta, al mismo tiempo igual a otros, puede valerse por si mismo decir y opinar.

El proceso de sociabilización que va adquiriendo a través del trabajo colectivo especialmente en la realización de juegos y actividades propuestas las cuales se deriva con el interés del grupo y a las necesidades que este tenga, para poder ampliar su capacidad de una forma espontánea en la que se le presentan las experiencias de las cuales el esta en constante relación, también dependerán de la forma en que pedagógica y didácticamente el educador los organice pidiendo siempre y en todo momento la participación de padres de familia.

- Pensamiento Lógico-matemático.

En este apartado se mencionaran los conceptos lógicos matemáticos que se llevan acabo en preescolar, además se proponen proyectos con diferentes actividades previas que se realizan en cada uno de ellos, para desarrollar estrategias que nos ayudaran a que el niño por medio del cuestionamiento logre enfatizar su pensamiento, así mismo nos permita observar lo que el niño va construyendo en relación con seriación y clasificación realizando una serie de actividades previas estas pretenden que el niño logre coordinar y descubrir las relaciones entre todas las clases de objetos, personas y sucesos de su vida diaria,

para que por medio de estas pueda adquirir la construcción de la noción de número.

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico matemático, interpretar la realidad y la comprensión en una forma de lenguaje.

Los diferentes aspectos del pensamiento lógico matemático se manifiestan en todas las actividades del niño, no pueden pensarse como una característica del pensamiento que debe verse o atenderse por separado.

Estos criterios tienen por objeto propiciar a la educadora una forma de reflexión en donde se favorezca en los niños el aspecto de su desarrollo, los cuales se dan a partir de relaciones que el niño crea y coordina con personas, cosas y sucesos que forman su vida diaria, este aprendizaje forma parte de lo cotidiano y debe ser favorecido dentro del aula, de esta manera facilita la movilidad del pensamiento en cada alumno, un ejemplo de estos pueden ser;

-cuando el niño puede diferenciar el día con la noche.

-cuando el niño come va descubriendo que los alimentos son variados, que algunos se beben y otros se comen.

-Este conocimiento lógico matemático no es directamente enseñable este depende fundamentalmente de acciones que el niño realiza, es responsabilidad de la educadora organizar y sistematizar su trabajo para alentar toda actividad del

pensamiento, en donde también ella propone actividades en las cuales se pueden incorporar diferentes acciones del niño, en donde lo llevan a establecer relaciones entre acontecimientos de objetos y personas en donde el trabajo propiciado abarca todos los aspectos de desarrollo, deberá plantear problemas y fomentar la reflexión en los alumnos sobre ellos mismos esto es:

En un proyecto denominado "opuestos" los niños investigan cuales son, organizan material existente y observan cual no hay, elaboran diferente material para poder cumplir con el objetivo propuesto, la educadora trata de ser guía con los alumnos y define diversos criterios de organización del grupo, partiendo del conocimiento que ellos tienen, ya que la mayoría conoce algunos de estos opuestos solo hay que acomodarlos para poder elaborar nuestro álbum y tener mas forma de ubicación en nuestra vida diaria.

El conocimiento lógico matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizaje subsecuente, un ejemplo seria para que el niño observe que una pelota es redonda y de color rojo, debe tener un esquema clasificatorio de los colores y redondo, es decir hay una organización anterior del conocimiento sobre el cual el niño crea constantemente relaciones entre los objetos, de el mismo si no hubiera características físicas no podrá establecer similitudes y diferencias al crear ordenamiento de objetos, de esta manera podemos construir el conocimiento del niño.

Desde los primeros meses de vida, cuando los niños empiezan a repetir actos sensoriales y motrices que les causan gustos, al jugar los niños explorar y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles, ejercen su

capacidad imaginaria al darles a los objetos más comunes una realidad simbólica propia, ensayan libremente sus posibilidades de expresión.

La principal función de seriación y clasificación es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje el acceso a conceptos matemáticos requiere un largo proceso de abstracción, el cual en el Jardín de Niños se inicia con la construcción de nociones básicas, es por eso que el nivel preescolar concede una especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son clasificación y seriación las que al sistematizarse consolidan el concepto de número, el carácter intelectual del conocimiento ha pasado por diferentes formas de enseñanza, las cuales se han centrado en la mecanización como medio ideal para acceder a dicho conocimiento; lo cual no se debe hacer.

Así mismo el niño es como con ayuda del medio que lo rodea, educadora y padres de familia podrá llevar acabo una relación con seriación y clasificación, ya que sin estos conceptos la vida cotidiana no pudiera ser organizada adecuadamente.

Lo importante es que el niño construya por si mismo los conceptos de seriación y clasificación, de acuerdo a sus estructuras, utilice diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

Los contenidos se pueden tomar opcional del libro de bloques a lo que le corresponde matemáticas en donde se citan una serie de actividades a desarrollar dentro de algún proyecto educativo, los contenidos de este apartado son:

-La construcción del conocimiento de número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica.

--Adición y sustracción en el nivel preescolar.

-Medición.

-Creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

Dentro de estos contenidos la clasificación se da cuando se le pide al niño que guarde o acomode el material etiquetándolo, utiliza un solo criterio para ordenar todos los objetos, los cuales pueden ser porque se parezcan en algo, color, forma y tamaño.

En la seriación se da cuando utiliza material para construcción en donde establece relaciones del más grande al pequeño, del más grueso al delgado, utilizando el ensayo y error, esto es comparado cada nuevo elemento con los que él ya cuenta.

Pero sobre la base de la practica diaria ellos lograran alcanzar un máximo grado de aprendizaje de seriación y clasificación, con nuevos proyectos didácticos y formativos, fácil de llevarlos a la practica de acuerdo a la localidad en la cual se originó esta propuesta pedagógica, de esta manera llevar tomar en cuenta los lineamientos de planes y programas marcados por la SEP., tomando en cuenta el método por proyectos llevando la secuencia de cada uno de ellos como lo es la planeación, realización y evaluación al combinar una serie de actividades propias

de esta edad, logrando un objetivo planeado y de esta manera obtener mejores resultados de aprendizaje.

A continuación se mencionan algunas actividades que se han realizado y que son básicamente las apropiadas a esta propuesta pedagógica que se realiza en el Jardín de Niños ‘Emma Godoy Lobato’ de la localidad de Encinillas, misma que se parte de los intereses del grupo, en donde se encontró el problema de seriación y clasificación.

Ahora me remito a definir que es un concepto el cual se dice que es una idea y la noción es concepto los cuales tienen un gran enlazamiento e igualdad en la cuestión a lógica matemática.

Al desarrollar actividades la educadora tiene múltiples oportunidades para orientar la atención y la reflexión de los niños, la interacciona de los alumnos puede desatar con preguntas como son: en que se parecen las frutas, son iguales o diferentes, cual es la mas grande, cuando algún niño elabora una respuesta que la maestra no considera apropiada, no conviene corregirlo expresamente, si no darle otras pistas y que se fije en todos los elementos y cual no ha tomado en cuenta.

Uno de los resultados más importantes de las actividades es propiciar un intercambio verbal espontáneo entre los niños y educadora, al encontrarse con un tema y de manera natural, los niños van ampliando sus capacidades para expresar lo que piensan y para entender lo que otros quieren decir, incorporan nuevos términos y formas de construcción al lenguaje que usa, pero finalmente la educadora debe ofrecerles explicaciones sencillas sobre su significado y manejo, para esto es conveniente llevar acabo una evaluación.

La cual se puede definir como un conjunto de actividades se derivan a través de una serie de cuestionamientos que se le hacen al grupo dentro de una asamblea, en donde la educadora escucha y orienta para mantener al grupo en constante movimiento y participación grupal, dentro de cada proyecto el cual permite considerar al grupo dentro de un proceso de carácter cualitativo, momento de reflexión sobre lo aprendido, Así permitirá conocer los avances en el aprendizaje y brindar la posibilidad de retomar y orientar de manera sistemática la dinámica grupal y contar con una visión integral del desarrollo del trabajo colectivo dando la posibilidad de adoptar actividades del trabajo a las necesidades presentadas.

-La evaluación critica al grupo con propuestas y aportaciones.

-Auto evaluación cualitativa del trabajo realizado dentro de las actividades diarias.

-Coevaluación en esta la educadora y grupo proponen ideas al inicio y final de cada mañana de trabajo.

-Concepto de clasificación.

La clasificación es un proceso mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según su diferencia ya sea en forma creciente o decreciente, al igual que la clasificación, la seriación es una condición necesaria para establecer las relaciones de orden mas abstracto, es decir la conceptualizacion de ordenamiento de figuras o cosas,

como producto de las estructuras básicas de clasificación y seriación se elaboran dos conceptos de la inclusión jerárquica y el orden.

"*Clasificar es juntar por semejanzas y separar por diferencias, esta constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas y se separan por diferencias*."[4]

Para poder entender en realidad si nuestros alumnos clasifican habrá que saber situar en cual estadio o se encuentran dentro de la clasificación, ya que pasa por tres estadios que son:

Primer estadio:

Este se da a los 5 años se caracteriza porque los niños no toman en cuenta las diferencias cuando esta clasificando, por lo que se realizan colecciones figúrales es decir, que reúne los objetos formando una figura en el espacio y solo toma en cuenta la semejanza de un elemento con otro y no del grupo a clasificar en general.

Segundo Estadio:

De los 5 a 7 años, el niño empieza a reunir objetos formando pequeños conjuntos, se ve un progreso al tomar en cuenta las diferencias entre los objetos, formando varios conjuntos separados, tratando de que los elementos tengan el máximo

[4] U.P.N. Teorías del aprendizaje, México 1993, Editorial Xalco, 3era. Edición pp. 450.

parecido, a los pequeños conjuntos separados que el forma se le llama colección no figural.

Tercer Estadio:

De 7 a 8 años aproximadamente la clasificación en este estadio es semejante a la que manejan los adultos por lo general no se da en el periodo de preescolar, el logro fundamental del niño reside en que establece relaciones de inclusión.

La clasificación es importante para la vida del hombre porque le permite organizar conceptualmente todo lo que le rodea, pero también en forma particular, por que es un elemento esencial.

Podríamos decir en términos generales que clasificar es “juntar” por semejanzas y “separar” por diferencia, algunas sugerencias para clasificar en el salón de clases, entre algunas características seria por ejemplo:

Clasificar por porque todos son rojos, pequeños, cuadrados.

Pertenencia; porque un botón pertenece al conjunto de los botones

Agrupamientos: porque todos son cuadrados, son todos círculos.

Lo importante es que el niño encuentre diferencias de criterios para clasificar una misma colección y finalmente elija algunos de los mencionados en el grupo.

Concepto de seriación.

"Seriar es establecer relaciones entre los elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias, la seriación tiene dos propiedades fundamentales que son":[5]

La transitividad.- Es en donde se establece una relaciona entre un elemento de una serie y el siguiente de este, con el posterior y así descubrir la relación que hay entre el primero y el último.

La reciprocidad.- Es cuando cada elemento de una serie tiene una relación tal con el elemento inmediato, que al invertir el orden de la comparación, dicha relación también se invierte.

La seriación pasa por tres estadios que son:

Primer Estadio:

Hasta los 5 años aproximadamente, el niño no logra ordenar una serie de objetos de mayor a menor o de mas grueso a mas delgado y viceversa, solo logra realizar

[5] U.P.N. Teorías del aprendizaje, México, 1993, Editorial Xalco, 3ra. Edición, pp. 452.

parejas y tríos de elementos, toma en cuenta la línea base para ordenar los objetos.

Segundo Estadio:

Esta comprende de los 5 a los 7 años aproximadamente, el niño logra construir series de 10 elementos por ensayo y error, no anticipa la seriación, si no que la construye a medida que compara los elementos.

Tercer Estadio:

De los 6 a los 7 años aproximadamente, el niño puede anticipar los pasos que va a dar para construir la serie y lo hace de una manera sistemática, el niño ha construido tanto la transitividad como la reversibilidad.

La seriación, nos permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias ya sea en forma creciente o decreciente.

La ordenación de una serie como hemos señalado se establece siempre en una función de las relaciones mayor o menor que entre sus elementos, estas relaciones pueden basarse en las cualidades de los objetos ya sean concretos o abstractos.

Ningún elemento debe quedar fuera de una serie y cada uno de ellos puede ocupar un lugar preciso dentro de la serie según sus relaciones con los demás elementos.

Cuando el niño ingresa a preescolar cuenta con una serie de estructuras mentales que presentan una organización propia, estas se manifiestan en el conocimiento construido a través de diversas formas y oportunidades con las que ellos cuentan previamente ha interactuado con su ambiente el cual debe ser rico o escaso en experiencias.

Este marco personal del conocimiento, tiene una gran importancia dentro del nivel de madurez de cada alumno ya que juega una función importante, de tal forma que ciertas manifestaciones de conducta dependerán en mayor o menor grado del crecimiento del sistema nervioso desempeñando un papel importante en la vida del niño.

En preescolar aplicamos una prueba llamada MALI-R la cual retoma en esencia estos procesos del desarrollo infantil y a partir de ellos ofrece al docente un sistema de evaluación que le proporciona información concreta y útil a las observaciones diarias y el trabajo cotidiano, permita apoyar el proceso educativo de cada uno de los alumnos con esta información podrá enriquecer objetiva y sistemáticamente las evaluaciones en cualquier programa educativo y así diseñar la organización de actividades didácticas que impacten favorablemente en el desarrollo integral del niño.

Así mismo permitan el ingreso al siguiente nivel educativo con mayores probabilidades de aprendizaje al elaborar proyectos formativos que nos permitan

incrementar actividades en donde se pueda orientar a los niños de esta manera desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO III

Propuesta pedagógica utilizando La metodología de proyectos

CAPITULO III. Propuesta pedagógica utilizando la metodología de proyectos.

Dentro de este apartado doy a conocer que una propuesta pedagógica es proponer o plantear ciertas acciones para dar solución a una problemática de índole pedagógica a largo o corto plazo, tomando en cuenta una forma sistemática de trabajo a realizar, dentro de la cual propongo una serie de proyectos didácticos educativos realizados en el Jardín de Niños " Emma Godoy Lobato' en la localidad de Encinillas.

En donde la gente participa en pocas ocasiones con algunas necesidades del Jardín, recurriré a elaborar una serie de actividades que acerquen a los alumnos de tercer grado de preescolar al proceso de las matemáticas, orientándolos en cada problema o dificultad, para que tengan mayor posibilidad de conceptos y así mismo lograr desarrollar estos aspectos.

La propuesta se origino a través del escaso rendimiento de aprendizaje en los alumnos de tercer grado de preescolar, al aplicar la prueba MALI-R, al sacar los resultados observe la diferencia que hubo entre su nivel de madurez y su edad cronológica, lo cual es preocupante.

Dentro de esta propuesta pretendo llevar a cabo una serie de proyectos con diferentes actividades acorde con lo que corresponde a seriación y clasificación, las cuales son propuestas por el interés del grupo.

Además se mencionan las actividades previas desglosadas en una mañana de trabajo en lo que correspondiente al proyecto y la duración que tiene cada una de estas.

Las actividades previas pretenden que el niño logre descubrir y coordinar las relaciones entre todas las clases de objetos, personas y los sucesos de la vida cotidiana, para que por medio de estas el niño logre construir la noción de número.

-Bases pedagógicas en preescolar.

La seriación y clasificación son dos elementos muy importantes para la vida del hombre, en la propuesta sugiero algunos proyectos para ser llevados a la practica con niños de preescolar, las cuales son de gran apoyo para lograr superar la problemática de aprendizaje originada dentro de este Jardín de Niños, así mismo se pretende propiciar un enlace y continuidad para retomar estos grandes aspectos y el niño logre realizar una seriación y clasificación propias a su edad.

Actividades de la propuesta:

A continuación se mencionan algunas actividades que se han realizado y que son básicamente las más factibles de la propuesta para que el niño logre adquirir la noción de número, estas actividades pretenden llevar un orden congruente de manera que el niño vaya construyendo elementos para llegar a la noción de número, una participación encaminada hacia el desarrollo del niño, es por medio de la interacción de este con los objetos del conocimiento, en tanto que pueda decidir, investigar, contar, planear, inventar, generar ideas, resolver problemas, transformar y explorar, de tal suerte que el acercamiento a las matemáticas se

convierta en un elemento de conocimiento verdadero y significativo para el niño en donde el.

- Identificará distintas figuras por su tamaño grande pequeño, clasificación y seriación.

-Realizará juegos previos con material concreto identificando tamaño grande y pequeño.

- Ejecutará ejercicios previos con distintos materiales para clasificar por color, figura y tamaño.

- Identificará los diseños de la figura izquierda para verificar el conocimiento que tiene el niño sobre ellos.

- Realizará ejercicios previos con juego de rezague, de identificación de sombras explicando las causas del fenómeno.

- Elaborará juegos con materiales concretos identificando dentro de un grupo de ellos del más grande al mas pequeño.

- Realizará agrupaciones de cosas iguales y otro de cosas diferentes.

- Trabajará por equipos hacer filas con los niños comparando la longitud de las mismas.

- Invitar a los niños para que por parejas observen su estatura alto bajo.

- Hacer un ejercicio previo identificando diferencia en objetos o personas; dando la justificación verbal de la diferencia en cuanto a color, forma, tamaño, sexo, peinado, etc.

- Realizar la figura faltante en la serie de objetos presentados del más grande al más pequeño.
- Distinguir conjunto de objetos en función a la cantidad de elementos que lo conforman más o menos.

A continuación propongo algunos proyectos con actividades que sean realizado y que son básicamente las acordes de la propuesta, para que el niño tengas mas aprendizajes de seriación y clasificación, estas actividades pretenden llevar un orden congruente de manera que el niño vaya construyendo elementos para poder alcanzar la noción de número, tomando en cuenta el libro de bloques y el programa, los cuales son de gran utilidad para actividades del ciclo escolar, llevando una evaluación en actividades diarias y tomando en cuenta los aspectos de la 4 dimensiones.

-Ejemplo del proyecto uno:

Contenido: Opuestos

Metodología: Al observar problemas de seriación y clasificación en los niños se sugiere lo siguiente:

-Elaborar un álbum de opuestos como son; alto-bajo, gordo-flaco, grande-pequeño, ya que estos son muy importantes para la iniciación de clasificación y seriación.

Fase I: surgimiento

-Este proyecto se eligió a través del interés el grupo.

Friso: este lo realizaron con recortes, dibujos y lo decoraron de acuerdo a su creatividad.

Nombre del proyecto: ”Elaborar un álbum de opuestos”

Fase II: Planeación general

-Lo principal en la planeación general es marcar las actividades generales y desglosar las diarias, para organizar la duración del proyecto.

-Comentar con el grupo cuales son los opuestos.

-Reunir los materiales necesarios para elaborar el álbum de opuestos.

-Elaborar el álbum de opuestos utilizando diverso material.

Evaluación; en el transcurso del proyecto los niños lograran identificar los opuestos por medio de juegos y actividades relacionadas, logrando un propósito educativo en cada uno de ellos.

Actividad uno

Nombre de la actividad: juego de memoria

Objetivo: comunicar sentimientos a través del lenguaje

Desarrollo; establecer un diálogo con el grupo sobre el tema de los opuestos con la educadora, estar cuestionando al grupo para resolver que material existe dentro del salón y cual deben de traer de casa, para poder elaborar nuestro álbum, jugar con un juego de memoria el cual elabore yo mostrarlo al grupo como se juega y empezar a jugarlo para que así logran obtener un conocimiento de estos, ya que por medio del cuestionamiento ellos logran expresar sus sentimientos y conocer parte de lo que el niño ya sabe.

Recursos: juego de memoria

Duración: 30 a 40 minutos.

Actividad dos:

Nombre de la actividad; reunamos material

Objetivo: descubrir las relaciones entre todas las clases de objetos

Desarrollo; reunir el material del salón y el que los niños llevaron ver cual de este podemos ocupar así mismo comentar lo que haremos y como lo vamos a elaborar, clasificar el material por que se parezca en algo, cuestionar al grupo para el solucione este problema.

Evaluación; se observa que la mayor parte del grupo muestra interés en esta actividad, otros aportan sus inquietudes y dudas para poder cumplir con el objetivo citado.

Recursos; recortes, papel crepe, china, resistol, cartulinas, pedacería de foami, crayolas.

Duración: 30 a 50 minutos.

Actividad tres:

Nombre de la actividad: Elaborar el álbum de opuestos

Objetivo: que el niño exprese en forma grafica y plástica, ideas, conocimientos utilizando diversas técnicas.

Desarrollo: pedir al grupo que realice en una hoja un material en donde ellos reconozcan grande-pequeño, así mismo elaborar todas las hojas de opuestos y al finalizar coser el álbum y decorar la portada según el criterio de cada alumno.

Evaluación; los niños lograran expresar sus conocimientos por medio del trabajo, compartir ideas y experiencias.

Recursos; hojas elaboradas por cada niño, estambre, resistol, tijeras.

-Ejemplo del Proyecto dos:

Contenido: figuras geométricas.

Metodología: al observar escasos aprendizajes en clasificación propongo el siguiente proyecto.

Surgimiento: todo surgió a través de un niño que comento que su hermano de la primaria llevaba figuras geométricas el grupo se intereso por realizar algunas y se acordó con todo el grupo llevar un proyecto relacionado con las figuras.

Friso: para la elaboración de este los niños realizaron dibujos y recortes, terminándolo de decorar con moñitos hechos con papel crepe.

Nombre del proyecto: “juguemos con figuras geométricas”

Planeación general; esta se realiza a través de sugerencias cuestionando al grupo y observando que tanto conocen de las figuras, planteando las siguientes actividades.

-Investigar que figuras elaboraremos.

-Reunir material necesario para elaborar las figuras.

Elaborar las figuras, jugar con ellas, creando diferentes personajes, clasificando de acuerdo al lugar que deben ocupar cada una de ellas.

Evaluación: los niños identificaran por medio del juego y creatividad las figuras geométricas, llevándose un regalo a su casa, para poder mostrárselos a sus papas, observando todo lo que se puede realizar con las figuras geométricas.

Actividad uno:

Nombre de la actividad: jugar con el domino de figuras

Objetivo; unir las figuras de acuerdo a sus propias características.

Desarrollo: dar a conocer al grupo unas tarjetas de domino utilizando 28 tarjetas con diferentes figuras, comentando con el como se juegan repartiéndole a cada alumno una y empezar a jugar en el patio, empezar a tirar las tarjetas una por cada niño, comenzar por la derecha.

Evaluación; el niño lograra formar una serie de tarjetas guiándose por la figura, así mismo contar con la noción de cuales son las figuras geométricas.

Recursos: 28 tarjetas de buen tamaño con diferentes figuras.

Duración: 30 a 40 minutos.

Actividad dos:

Nombre de la actividad: reunir materiales

Objetivo: el niño logrará la observación de figuras mediante el juego.

Desarrollo: pedir el apoyo a los padres de familia para elaborar figuras como son: circulo, cuadrado, triangulo, rombo, rectángulo, que las traigan en cartón y las pinten con diferentes colores, así mismo pedir a los niños a realizar ejercicios colocándose las figuras en diferentes partes del cuerpo.

Evaluación: al término de la actividad el grupo lograra obtener una visión de lo que son las figuras geométricas y que con ellas se pueden obtener aprendizajes significativos.

Recursos: figuras de cartón

Duración; 40 a 50 minutos.

Actividad tres.

Nombre de la actividad: jugar a la tómbola

Objetivo: que el niño logre su creatividad al utilizar diversas figuras.

Desarrollo, levar una caja grande forrada introducir en ella las diferentes figuras pedir a un niño que vaya sacando una por una y el resto del grupo logre adivinar cual saca cuando ya han sacado todas las figuras pedir a los niños que elaboren un robot, casa, bosque, escuela entre otras que a ellos se le ocurran.

Evaluación: al evaluar la actividad la creatividad de los niños fue increíble ya que se les ocurrían diferentes personajes y les gusto demasiado esta actividad.

Duración: 50 a 60 minutos.

-Ejemplo de proyecto tres:

Contenido; elaborar material de seriación

Metodología: al observar lo que el niño aun no logra asimilar se les sugirió realizar una orquesta con botellas de plástico llenas de agua.

Friso: se elaboro con recortes, dibujos decorándolo con semillas.

Nombre del proyecto: organizar una orquesta

Planeación general:

-Comentar con el grupo como elaborar la orquesta

-Reunir material para elaborar el instrumento musical

-Elaborar el instrumento y organizar la orquesta.

Evaluación; a través de la organización de una orquesta el niño elaborara un instrumento musical con botellas llenas de agua en diferentes niveles con pinturas de colores elaborar dos instrumentos para que se utilice uno con la mitad y el otro con la otra mitad.

Actividad uno:

Nombre de la actividad: comentar como elaborar un instrumento musical

Objetivo: que el niño logre identificar la importancia del material de reuso.

Desarrollo; comentar con el grupo como se puede elaborar un instrumento mostrándoles diferentes dibujos de este instrumento musical, de esta manera poder pedir apoyo al grupo para reunir material de reuso como serian las botellas.

Evaluación: al término de esta actividad podemos lograr desarrollar en el niño la responsabilidad que debe de tener cada uno de ellos al opinar acerca del material que puede traer cada uno de ellos.

Recursos: laminas con dibujos del instrumento musical

Duración; 20 a 30 MINUTOS.

Actividad dos:

Nombre de la actividad: reunamos material

Objetivo; desarrollar en el grupo el valor que es muy importante como la participación y responsabilidad.

Desarrollo: pedir al grupo sacar las botellas que trajeron cada uno de ellos ponerlos sobre la mesa de esta manera elegir las botellas del mismo tamaño y formas, para que el instrumento quede como debe ser.

Evaluación: los niños lograron traer varias botellas las cuales alcanzaran para elaborar los instrumentos musicales

Recursos: botellas, agua y pintura vegetal.

Duración: 20 a 30 minutos.

Actividad tres:

Nombre de la actividad: organizar la orquesta

Objetivo: que el niño a través del juego realiza previas operaciones de seriación.

Desarrollo: pedir al grupo que llenen las botellas a diferentes niveles, al observar que efectivamente todas estén en diferentes niveles ponerle a cada una la pintura de color, colgarlas en una basa de palo, invitar a los niños a descubrir el orden que lleva cada botella con el nivel de agua conseguir un palo largo de metal para comenzar a producir sonidos, de esta manera cantar canciones para fomentar el interés de todos los alumnos.

Evaluación; al término de esta actividad el grupo lograra formarse por estaturas, y dar su lugar a otros compañeros.

Recursos: botellas, tubo de metal.

Duración: 40 a 50 minutos.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

¿Como observan a su hijo en relación al aprendizaje a tenido avances en las actividades de seriación y clasificación?

¿Quién apoya al niño en la tarea de seriación y clasificación?

¿Cómo enseña usted a su hijo a seriar y clasificar?

¿A logrado su hijo vestirse perfectamente?

¿Considera usted que la seriación y clasificación son un apoyo para la vida del hombre?

CUESTINARIO A NIÑOS

¿Sabes clasificar como lo haces?

¿Sabes seriar como lo haces?

¿Alguna vez clasificado tus juguetes?

¿Te gusta contar a tus compañeros y contar separado a niños y niñas

¿Te gusta cantar canciones relacionadas con la seriación y clasificación

CONCLUSIONES

-Esta propuesta pedagógica referente al programa de educación preescolar propuesto por la Secretaria de Educación Publica denominada como SEP., sirviendo como apoyo para trabajar el método didáctico por proyectos en el Jardín de Niños “EMMA GODOY LOBATO” en la zona 108, sector 09, en el municipio de Polotitlán en el Estado de México, permite conocer mas el apoyo de propósitos educativos en los aspectos de seriación y clasificación.

-Los proyectos que se desarrollan en esta propuesta pedagógica son los acordes a trabajar con niños en edad preescolar, tomando en cuenta sus intereses y que sean los más factibles de llevarse acabo.

-Estimular y desarrollar en el alumno habilidades y actitudes las cuales son importantes para el desarrollo de ellos, ya que necesitan la base principal para continuar con su educación y lograr su desarrollo cognitivo.

-Al tomar en cuenta los sustentos teóricos del niño preescolar y la practica diaria nos permite crear y desarrollar actividades acordes a las características del grupo, sin dejar a un lado las actividades que se presentan en la propuesta.

-El programa de preescolar nos brinda 5 bloques a desarrollar utilizando diversos propósitos educativos para la formación de alumnos con aprendizajes nuevos y mas significativos.

-Con mi practica docente en el aula y manteniendo en observación a cada uno de los niños pude darme cuenta si en verdad han desarrollado las cuatro dimensiones en todos sus aspectos.

-Es necesario analizar el libro de bloques para conocer los contenidos que se proponen dentro de este, as mismo darle mas productividad a las actividades propuestas por el grupo.

-Los proyectos dentro del aula surgen como un gran apoyo a la labor docente, ya que pueden surgir nuevos, novedosos y creativos por parte de todo el alumnado, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

-El sistema educativo pretende involucrar a padres de familia y comunidad a integrarse en proyectos para que conozcan el trabajo y apoyen dentro de este cuando sea necesario.

-Es necesario cambios en el docente año con año para que el trabajo sea novedoso y apreciado por la comunidad y en los niños se logre el conocimiento cognitivo.

B I B L I O G R A F I A

SEP, DGEP. Actividades de matemáticas en el nivel preescolar, 1987, Grafomagna, México.

SEP, DGEP, Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar, 1993, Grafomagna, México.

SEP, Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de Proyectos en el Jardín de Niños, 1990, SEP, México.

Campos, Eleida, Desarrollo del pensamiento preescolar, 2000, editorial del magisterio"Benito Juárez", México.

SEP, Dirección general de educación, 1980 libro 3, México.

Ferreiro, Emilia, El niño y sus primeros años en la escuela, 1985, compiladoras, México.

Galera, Maria Isabel, Caminito de números, 1996, compiladoras, México.

Gobierno del Estado de México, 1994, plan de desarrollo municipal 1994-1996, H. Ayuntamiento Constitucional de Polotitlán, México.

SEP, DGEP, Orientaciones para el uso de material para actividades y juegos educativos, 1997, FOCET, México.

SEP, DGEP, Programa de Educación Preescolar, 1992, Fernández editores, México.

Piaget, Jean, Seis estudios de psicología, Barcelona, Ariel.

UPN, Material de apoyo por la licenciatura LEPEP'85, 1990, en el área de preescolar, 1ª. Edición, México.

UPN, Material de apoyo por la licenciatura LEPEP'79, 1983, en el área de preescolar, 1ª, edición, México.

ANEXOS 1

Plan de aplicación de la propuesta

Plan de aplicación de la propuesta

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPOSITO	DESARROLLO	FECHA DE APLICACION
Elaboración de expedientes.	Observar individualmente como llega cada niño.	Anotar en el cuaderno de observaciones como llega cada niño.	Agosto
Aplicacion de la prueba MALI-R.	Conocer los conocimientos de cada niño.	Tomar en cuenta el instructivo de aplicacion.	Septiembre y Octubre
Reunión con padres de familia.	Concientizar a padres de familia para que apoyen asus - hijos en las tareas de matemáticas.	Dar a conocer en una asamblea a los padres de fam. Los resultados de la - prueba MALI-R.	Segunda aplicacion en el mes de junio.

MATEMATICAS	EVALUACION
Elaborar lista de aplicacion para cada niño.	Observar que este todo listo.
Reunir 24 fig. Geometricas, 9 gatos, 6 crayolas, 12 juguetes y 12 monedas.	Observar como salieron en esta evaluacion.
Instructivo de calificación.	Observar los resultados de la prueba con su edad.

ANEXO 2

Resultados de aplicación de la prueba MALI-R

Inicial y final.

Tabla de resultados de aplicación de la prueba MALI-R.

Evaluación inicial:

Nivel	I	II	III	IV	V	VI	Total
1º-	7	4	7	13	7	25	63
2º-	10	18	10	16	0	0	72
3º-	8	3	0	2	2	0	15
TOTALES	25	25	25	25	25	25	150

El número de niños es un total de 25, los cuales se encuentran en el nivel 1, de este partí para la elaboración de esta propuesta, ya que el significado que se le podría dar a cada nivel es:

1º- Deficiente

2º- Regular

3º- Excelente

Las pruebas aplicadas son:

I.- identidad

II.- memoria visual

III.- memoria auditiva

IV.- reproducción grafica

V.- funciones de simbolización

VI.- lógica elemental.

Evaluación final:

NIVEL	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
1°.					1		1
2°.	14	3	18	6	10	4	55
3°.	11	22	7	19	14	21	94
	25	25	25	25	25	25	150

ANEXO 3

Formato de la prueba MALI-R