

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

RESPETA EL COMIPEMS EN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA, LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS ALUMNOS O SON UNA HERRAMIENTA FRÍA DEL MUNDO GLOBALIZADO.

## **TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

MATILDE GÓMEZ SERVÍN

ASESOR

DRA. REBECA VERA VERA

México, D. F. Agosto del 2003

A mis hijos por su amor y comprensión  
y en muchas ocasiones por su apoyo.

A mi esposo por su cariño, amor; pero  
sobre todo por su apoyo y su tolerancia.

A mi hermana por todo su apoyo brindado

Un reconocimiento especial a cada uno de los  
Maestros por sus enseñanzas; ya que con su  
Orientación y aportación teórica hicieron posible la  
Culminación de esta investigación. Gracias.

La Sociedad moderna olvida que el mundo no es  
propiedad de una única generación.

OSKAR KOKOSCHKA.

El hombre del conocimiento disfruta sobre  
el mar, y el hombre de la virtud goza sobre  
las montañas; porque el sabio es inquieto y  
el virtuoso pacífico.

CONFUCIO

## INDICE DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN

<b>1.- INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Problema a investigar.....	6
1.2. Importancia del estudio, problemas y limitaciones.....	6
1.3. Objetivo del presente trabajo.....	10
<b>2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....</b>	<b>17</b>
2.1 La Orientación Educativa.....	17
2.1.1 Definición de Orientación Educativa.....	17
2.2. Orientación Vocacional .....	19
2.2.1. Aptitudes.....	27
2.2.2 Intereses.....	29
2.3. Proyecto de Vida.....	30
2.4. Autoestima.....	31
2.5. Perfil del adolescente.....	35
<b>3. MARCO TEORICO CONTEXTUAL.....</b>	<b>42</b>
3.1. Antecedentes de la Materia de Formación Cívica y Ética.....	42
3.2. Implicaciones del Modelo Globalizador para la elección de una carrera del nivel Medio Superior.....	47
3.3. Estudiar para una sociedad Global.....	50
3.4. La Educación y la lucha contra las exclusiones.....	57
3.5. Las Escuelas de Nivel Medio Superior y la apertura de nuevas políticas de	

desarrollo.....	58
3.6. Consecuencias sociales, psicológicas y económicas en el estudiante.....	60
3.7. Antecedentes del Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, (COMIPEMS) (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior).....	63
3.8. Antecedentes del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C. (CENEVAL).....	69
3.8.1 Objetivos Generales.....	69
3.9 El Sistema Educativo Nacional.....	74
3.10 La Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas, pertenecientes a la Subsecretaría de Educación Media.....	76
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>77</b>
<b>5. RESULTADOS.....</b>	<b>79</b>
5.1. Características de la muestra.....	79
5.2. Características de la población objeto de estudio (Segunda Fase).....	83
<b>6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>147</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>155</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>170</b>
APÉNDICE: Cuestionario aplicado.....	176

## 1.- INTRODUCCIÓN

Actualmente el nivel educativo de nuestro país está siendo afectado por una crisis económica muy velada por la que estamos pasando, aunado a esto que se están presentando cambios vertiginosos que afectan el ingreso familiar y el avance de la ciencia aplicada a la tecnología, están provocando que se sustituya mano de obra por la utilización de maquinaria, aumentando con esto el desempleo y el difícil acceso de los profesionistas al campo laboral, con lo que la educación no cumple finalmente con las aspiraciones de los alumnos.

Es aquí, donde me cuestiono ¿en qué medida la educación contribuye a la movilidad social del individuo y respeta sus aptitudes e intereses?

A través de la historia la educación ha formado parte fundamental del desarrollo de las diferentes sociedades y por ende de las generaciones.

"La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia, ya en la comunidad, en las actividades sociales o en aquellas en que intervienen las instituciones educativas"<sup>1</sup>

La educación es el factor decisivo del desarrollo económico de la sociedad por esto los diferentes niveles educativos demandan múltiples innovaciones que correspondan a las necesidades de nuestra población y al ritmo acelerado de nuestro desarrollo.

Y, como fue propuesto en el informe de la UNESCO "La educación debe tratar de hacer frente desde la enseñanza primaria y secundaria a éstos nuevos retos: contribuir al desarrollo, ayudar a la Globalización a favorecer la cohesión social. Los docentes desempeñan un papel determinante en la formación de las actitudes –positivas o negativas- con respecto al estudio".<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> SOLANA,Fdo.Et.al. Historia de la Educación Pública en México. SEP.FC.E. México, 1981. p.11.

<sup>2</sup> DELORS,Jacques et al. La educación encierra un tesoro.p 157

Para lograr estos objetivos es necesario contar con una planeación estratégica dentro de esa planeación es importante mencionar que la Orientación Educativa y Vocacional juega un papel muy importante para que los adolescentes de tercer año de secundaria seleccionen la carrera o cuando menos el área de su interés, ya que, la educación escolarizada a partir de ese momento ofrece múltiples posibilidades con troncos comunes para el inicio de una carrera a nivel técnico o profesional.

Por ello en 1952 se estableció en nuestro país con carácter oficial el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional en las Escuelas Secundarias Técnicas, a partir de ese momento fue tomando poco a poco, gran relevancia; en algunas escuelas contó con un espacio propio dentro del horario oficial mientras que en otras se ofreció en forma extra curricular.

En 1994 fue considerada como un servicio dirigido a los alumnos de tercer año de secundaria bajo el rubro de obligatoria el objetivo era entender a esta asignatura con una perspectiva integral permitiendo acrecentar en el educando el conocimiento de sí mismo y de su entorno, con el propósito principal de prevenir y solucionar integralmente los problemas u obstáculos que como adolescentes enfrentan, para los primeros y segundos años no existió tal obligatoriedad; pero se les brindaba ayuda de atención a los problemas de conducta y aprovechamiento en casos específicos detectados por los profesores o padres de familia, los cuales quedaron enmarcados dentro de un plan anual preestablecido.

Es por ésto que considero, que el orientador educativo debe conocer además de su Plan de Trabajo a desarrollar en la escuela, algunos aspectos de cultura general vinculados directamente con la adolescencia y que son de interés para poder brindarle ayuda al educando en los problemas personales que van a disminuir su aprovechamiento y que pueden obstaculizar la elección de su carrera; una buena cultura general permitirá al orientador ubicar al alumno en su realidad social y en el momento histórico personal por el cual esta pasando, así mismo, el orientador, debe conocer de una manera profunda los cambios que se efectúan en el ámbito fisiológico y psicológico de los jóvenes durante la adolescencia. Además le ayudará a comprender y a encontrar soluciones, ya que, muchas de las presiones escolares pueden hacer

que el adolescente tome actitudes francamente negativas e incomprensibles para el orientador, creándose en muchos de los casos una barrera que al no poderse romper hace contraproducente la ayuda que se trata de dar.

En la presente investigación, en un primer momento, manejo el concepto de Orientación Educativa y Vocacional bajo el cual se sustenta mi proyecto, algunos rasgos generales sobre la adolescencia, ya que en la medida que se conozca el desarrollo integral del adolescente se contarán con los argumentos teóricos que facilitarán la orientación de los alumnos en esta etapa de su crecimiento y además facilitar la toma de decisión que tienen que hacer para elegir una Escuela de Nivel Medio Superior.

También fui desarrollando algunos conceptos fundamentales; de acuerdo al entorno económico y social, esto tiene importancia, ya que actualmente estamos inmersos en el llamado mundo globalizado que ha provocado que se tomen algunas decisiones importantes en materia educativa, en éstas se encuentra el cambio de algunos programas específicamente en el nivel medio superior y en algunas carreras de tipo técnico, lo cual me permitió perfilar algunas de las causas que impiden o contribuyen a que el alumno de tercer año de secundaria vaya definiendo sus expectativas.

A través de mi Investigación pude determinar que el Programa de Formación Cívica y Ética está contribuyendo a definir en los alumnos sus expectativas y aspiraciones para continuar con sus estudios de nivel medio superior y a su vez hice una valoración de si el proceso administrativo que lleva la COMIPEMS (Comisión Metropolitana de Instituciones Publicas de Educación Media Superior) respeta las expectativas y aspiraciones de los alumnos de tercer año de secundaria.

La razón personal que me motivó a realizar esta investigación es contar con elementos teóricos y conceptuales para orientar a mis alumnos de tercer año en la conformación de su proyecto de vida y analizar su perfil vocacional para elegir una Escuela de Nivel Medio Superior acorde a sus aptitudes e intereses; ya que en la práctica cotidiana y en el proceso administrativo

que lleva la COMIPEMS he alcanzado a percibir que una gran parte de los alumnos no saben elegir una escuela que esté acorde a su perfil vocacional y se dejan influenciar fácilmente por sus amigos o por sus padres.

En la actualidad las investigaciones que se han hecho sobre esta materia son encaminadas a justificar la necesidad de adaptar los programas educativos del Nivel Medio Superior y Superior para que respondan a la necesidad de las empresas y de una Sociedad Global o como el caso del Informe Final de la UNESCO en el que manifiestan que el objetivo del Congreso es convencer a los gobiernos e industrias de la importancia que tiene el impulsar la educación técnica profesional para lograr el desarrollo mundial.

Por ejemplo: nos dicen que la República de Corea ha logrado un importante desarrollo, debido al impulso que ha dado a la educación profesional técnica. Asegurando que “La educación es lo más poderoso para mejorar la calidad de vida, es el arma más poderosa contra la pobreza y la intolerancia. La educación construye una cultura de paz, los gobiernos necesitan ser más conscientes de la relevancia social y económica, de las habilidades que deben fomentar en su población, destinar inversión social para impulsar la educación profesional técnica.”<sup>3</sup>

En los últimos años las escuelas que participan en el proceso administrativo de Ingreso a Escuelas de Nivel medio Superior han hecho mejoras a las instalaciones de sus escuelas y a los programas con el fin de captar alumnos, principalmente las escuelas con menos demanda como son CONALEP, CETIS y CBTIS dependiente de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

Aparentemente como lo dice en la investigación realizada por María Irene Guerra sobre las aspiraciones y limitaciones que los jóvenes tienen al estudiar el bachillerato CCH (Colegio de Ciencias y Humanidades) y el CBTIS (Colegio de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, arrojó las siguientes conclusiones: La escuela se muestra cada vez más incapaz de dar a la juventud un lugar nuevo en la sociedad; en el caso de México parece transitarse aún por una

---

<sup>3</sup> UNESCO. Segundo Congreso Internacional en Educación Técnica y Profesional. 26-30 de abril. 1999. 129 p.

etapa de “esperanzas escolares” en que las que han mantenido las expectativas de los jóvenes por la educación superior, subsistemas altamente diferenciados y segmentados que enfatizan cada vez con mayor fuerza las salidas laborales terminales, pérdida de calidad y relevancia en formación ofrecida, con desventaja para los alumnos provenientes de los ambientes socio-culturales y económicos más empobrecidos, bajas expectativas por mayor educación; el examen único marca la tendencia los mejores a la Escuela Nacional Preparatoria y los peores al CONALEP.<sup>4</sup>

Dentro de este mismo marco tenemos la postura que están adoptando los organismos Internacionales, como el OCDE (Organización de Cooperación y desarrollo económico), la cual propone varias acciones concretas como incrementar el número de formaciones profesionales y técnicas, desarrollar las universidades e institutos tecnológicos, propiciar que las instituciones realicen trabajos para las empresas, desarrollar el nivel Técnico Superior y respaldar al CENEVAL (Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior). Dejando del lado el sentido humanista que se debe de dar a la educación.

## **1.1 Problema a investigar.**

---

<sup>4</sup> GUERRA, Ramírez, et al. ¿Qué significa estudiar el bachillerato?. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

¿Respetan la COMIPEMS en los objetivos planteados en la materia de Formación Cívica y Ética de tercer año de secundaria las aptitudes e intereses de los alumnos, o son una herramienta fría del mundo globalizado?

## **1.2. Importancia del estudio, problemas y limitaciones.**

Considero que la importancia de ésta investigación es que en el ámbito de la Orientación Vocacional y dentro de la Materia de Formación Cívica y Ética nos aporte bases para la búsqueda de elementos teóricos que coadyuven a que se tomen en cuenta las particularidades de los alumnos que no tuvieron la posibilidad para quedarse en la escuela de su elección.

Para ello inicialmente partiremos de la justificación teórica que se nos da a los orientadores del Sistema de Educación Media en las reuniones de Información Profesiográfica por parte de las autoridades de COMIPEMS en las que se nos plantea que:

1. El aumento de nuestra Población en edad escolar para ingresar a Escuelas de Nivel Medio Superior ha crecido en forma acelerada en los últimos años y la matrícula escolar no lo ha hecho al mismo ritmo, principalmente en escuelas de alta demanda como es el caso de aquellas pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México (Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades) y las que pertenecen al Instituto Politécnico Nacional (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos) esto se debe, según referencias del Programa Nacional de Desarrollo, al déficit económico y al escaso recurso que se ha asignado a las Escuelas de Nivel Medio Superior.
2. Que por ello tuvo que crearse el examen único para ingreso a Escuelas de Nivel Medio Superior a través de COMIPEMS y se afirma que todos los alumnos se les ubica en alguna escuela de su preferencia, sin embargo, en mi práctica profesional como profesor de Formación Cívica y Ética me fui dando cuenta que algunos

alumnos que eligieron la modalidad de preparatoria (UNAM) no alcanzaron el promedio, ni la puntuación requerida por lo que se les ubicó en alguna escuela de baja demanda, que un alto porcentaje de estos alumnos al no cumplir sus expectativas desertaron de la escuela que les fue asignada, o por no tener las aptitudes e intereses requeridos no pudieron cumplir con los requerimientos de determinada escuela y el resultado también fue la deserción.

Considero que es importante atender a esta minoría, que como veremos más adelante puede ser la tercera parte de la población escolar, proponiendo la revisión del concurso y hacer algunas modificaciones que incluyan propuestas para la interpretación de resultados tanto en la orientación vocacional que se da a los alumnos en el tercer año de secundaria como en el proceso administrativo del propio concurso.

Para entender un poco más el propio concurso hagamos una breve revisión:

Los orígenes más cercanos de la COMIPEMS se vinculan con la orientación educativa, fue en octubre de 1994 cuando se le empezó a dar una connotación de actualidad, por parte de la SEP se implementó un nuevo Programa de Estudio de la Asignatura de Orientación Educativa, el cual se hace cumpliendo los objetivos del Plan de Desarrollo Educativo 1995-2000.

En el apartado de Planes y Programas de Estudio, menciona: “la trascendencia de los problemas referidos en el desarrollo de las generaciones jóvenes... requieren información y orientación adecuadas sobre cuestiones relacionadas con su maduración personal, que se desenvolverán en un ambiente social en el que existen factores que amenazan la integridad física y emocional, la salud y seguridad de las personas”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000, Págs. 50, 51

Por otra parte se había instrumentado el Programa de Orientación Educativa dirigido a alumnos de 3er año de Educación Secundaria, el cual formó parte del plan de estudios de educación secundaria puesto en vigor en 1993, otorgándole un espacio curricular con tres horas semanales a partir del ciclo escolar 1994 - 95.<sup>6</sup>

De acuerdo al enfoque que se da a la asignatura, nos plantea que es un eje de apoyo fundamental para la formación integral del educando, al proporcionarle elementos para una mejor comprensión de sí mismo, mediante la valoración y el conocimiento de sus habilidades, aptitudes, vocación, intereses, expectativas y necesidades, asimismo, plantea bases para la formulación y alcance de objetivos reales, a través de la información precisa, amplia y oportuna que le permita tener nuevas perspectivas de tipo personal y profesional favoreciendo la reflexión en la toma de decisiones racionales y acertadas considerando los requisitos y opciones de tipo educativo, profesional y laboral que le ofrece la sociedad.

Así mismo, se menciona que “la asignatura no sustituye al servicio individualizado que se ha venido ofreciendo en las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, sino que lo complementa y apoya en las actividades educativas que realiza, permitiendo al orientador localizar los casos y asuntos en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva”.<sup>7</sup>

Cumpliendo los objetivos antes señalados la orientación educativa como servicio de asesoría y como asignatura comparte un mismo propósito: “Favorecer el desarrollo integral del educando”.<sup>8</sup>

Para vincular el sentido de este concurso considero importante mencionar que el propósito general de la asignatura de orientación educativa era: “Propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: La conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular las que se

---

<sup>6</sup> D.G.E.S.T. SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA. Documento de Apoyo para la Instrumentación Didáctica de la asignatura de Orientación educativa. México, 1997.p4

<sup>7</sup> Ibid. P 5

relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias”<sup>9</sup>

Es a partir del ciclo escolar 2000-2001 cuando se deja de impartir la materia de Orientación Educativa a los alumnos de tercer año de educación secundaria y se imparte en su lugar la materia de Formación Cívica y Ética, los conocimientos contemplados dentro de esta materia “pretenden fortalecer contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje con un grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación”. <sup>10</sup> Ver Anexo 7

Al leer lo antes mencionado pareciera que al salir de 3er año el alumno tendrá bien definidas sus aspiraciones y expectativas, sin embargo, en este año escolar que finalizó me pude percatar de algunas problemáticas fundamentales las cuales anoto en las siguientes hipótesis:

### **HIPÓTESIS.**

1. Al salir de la secundaria muchos de los alumnos no tienen bien definido su proyecto de vida.
2. Al no tener bien definido su proyecto de vida, difícilmente van a tener aspiraciones y expectativas, aunado a esto muchos reprueban y por tal motivo no obtienen su certificado perdiendo la oportunidad de ingresar a una Escuela de Nivel Medio Superior.
3. Un gran porcentaje de los alumnos de tercer año de secundaria que presentan solicitud a COMIPEMS para realizar el examen único para ingresar a Escuelas de Nivel Medio

---

<sup>8</sup> Secretaria de Educación Pública. Plan y Programas de Estudio. México, 1983. p 185

<sup>9</sup> Id.

<sup>10</sup> Secretaria de Educación Pública. Programas de estudio comentados. Formación Cívica y Ética. México. 1999 p.5

Superior no tienen bien definido lo que quieren estudiar.

4. La falta de información vocacional contribuye a que los alumnos no tomen una decisión acertada.
5. La Política Mundial sobre Globalización<sup>11</sup> influye de manera preponderante en las políticas educativas de las Escuelas de Nivel Medio Superior y del proceso de selección que lleva a cabo la COMIPEMS, no respetando el perfil vocacional de algunos alumnos.

A partir de las anteriores hipótesis establezco los siguientes objetivos:

### **OBJETIVOS.**

- 1- Determinar si la COMIPEMS (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior) respeta la decisión de los estudiantes para ingresar a una escuela de Nivel Medio Superior.
- 2- Evaluar si el estudiante cuenta con los elementos necesarios para tomar una decisión adecuada, de acuerdo a sus aptitudes e intereses.
3. Analizar las consecuencias sociales, psicológicas y vocacionales que provocan los cambios en la política educativa en las escuelas de Nivel Medio Superior.

### **1.3 Objetivo del presente trabajo:**

Como lo mencioné anteriormente la educación es el factor decisivo del desarrollo económico de la sociedad, de ahí la importancia de estar alertas a los cambios que se requieren y

---

<sup>11</sup>SAXE F. John “Globalización, poder y educación pública.” Encuentro de especialistas en educación superior reconocido a la universidad, sus transformaciones y su por-venir. Tomo 1.UNAM. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. México, 2000. p.51-80.

planear adecuadamente la introducción de las innovaciones necesarias que se ajusten a los cambios vertiginosos que se dan en el mundo contemporáneo.

Es en este contexto es donde considero importante hacer un análisis para definir en qué medida el proceso de selección para alumnos de tercer año de educación secundaria organizado por la COMIPEMS, está respondiendo a los intereses y expectativas de los alumnos o simplemente responde a un modelo económico neoliberal.

En mi práctica profesional me he dado cuenta de algunos problemas a los que se enfrentan mis alumnos y que intentaré resaltar y analizar en el desarrollo de esta investigación.

En mi trabajo como orientadora educativa y específicamente impartiendo la materia de Formación Cívica y Ética a los alumnos de tercer año de educación secundaria, se les proporciona, durante los meses de marzo, abril y mayo, todo lo referente a la información profesiográfica, así como los requisitos de ingreso a las Escuelas del Nivel Medio Superior inscritas en el proceso que lleva a cabo la COMIPEMS.<sup>12</sup>

Dentro del área vocacional el orientador, debe entre otras cosas, ayudar al adolescente a ubicarse en el aquí y el ahora, de acuerdo con la realidad que está viviendo, a fin de que pueda dimensionar cabalmente su entorno y logre mediante su capacidad desarrollar intereses y potencialidades para llegar a ser lo que él se propone, a través de la elección adecuada de una carrera, ¿pero? ¿En qué medida el proceso de la COMIPEMS contribuye a lograrlo?

En ese contexto se ha tratado, a través de las evaluaciones que se hacen constantemente a los programas por parte de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública, de establecer un área que se encargue de proporcionar la información adecuada para que los alumnos tomen conciencia de sus potencialidades que pueden desarrollar para establecerlas como una forma de vida para el futuro y es por eso que se ha llegado al grado de sugerir veladamente, que es a través

---

<sup>12</sup> Los lineamientos marcados por las Instituciones que participan en el Concurso de Ingreso a escuelas de Educación Media Superior se encuentran desarrollados en el Informe de la COMIPEMS. 1996-2000

de una orientación integral como lograremos formar seres humanos felices, integrados a la sociedad en un lugar que les dará satisfacción y orgullo, lo que nos recuerda la antigua concepción de Platón que señala que el rasgo principal de la Naturaleza del hombre es que somos irremisiblemente sociales y señala además que la persona individual no es autosuficiente, ya que tiene muchas necesidades que no puede satisfacer por sí solo, si el ser humano estuviera solo tendría que invertir mucho de su tiempo para sobrevivir y le quedaría muy poco para actividades específicamente humanas como amistad, juego, arte y aprendizaje. Los individuos tienen diferentes aptitudes e intereses hay campesinos, artesanos, soldados, administradores, etc. cada uno apto por naturaleza, educación y experiencia para especializarse en un tipo de tareas.<sup>13</sup>

Es importante como decía Platón dar una educación completa donde predomine la racionalidad, las virtudes (sabiduría, prudencia templanza). Inducir al gusto por la razón, por el conocimiento es el reto del educador.

Una Orientación Integral debe contemplar los tres aspectos de la naturaleza humana:

1.- Aspecto Social y Cultural.- El alumno se encuentra en un proceso histórico-social que no solo depende de la Institución escolar, pues él es el medio en donde se desarrolla el individuo ejerce en él una acción educativa permanente; en este sentido podemos referir dos tipos de educación: la informal, que se inicia en el seno familiar y recibe influencia de la comunidad, en ésta no siempre están definidos objetivos, tiempos y espacios para su realización; y la formal se dirige a una población determinada, con intencionalidad, así como, tiempo y normas definidas, ésta se concreta en la Institución escolar.

2.- Aspecto Biológico.- La adolescencia tiene como características muy visibles los cambios físicos y fisiológicos determinando que el niño y la niña sufran un estirón considerable, que decide su estatura y corpulencia y los acercan al aspecto físico definitivo que tendrán cuando sean adultos, definiéndose las transformaciones biológicas entre hombre y mujer.

3.- Aspecto Psicológico.- La transformación corporal influyen en forma determinante sobre las manifestaciones emocionales y en la adopción de una conducta diferente a la de la niñez, como sería, por ejemplo el esmero en el arreglo personal, cambios repentinos de carácter, tal

---

<sup>13</sup>STEVENSON, Leslie. Siete Teoría de la Naturaleza Humana. 17 ed., Madrid, Ed. Cátedra, 1993. p47

como el pasar de la alegría al enojo o a la tristeza, el deseo de ser independiente, la rebeldía, la sensación de miedo, la inseguridad o soledad, la búsqueda de la propia personalidad basada en valores y en la búsqueda de su felicidad.

Proveer al estudiante de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que coadyuven a su consolidación como individuo en el aspecto psicológico, intelectual, productivo y social. Al mismo tiempo se le proporcionarán las bases para ingresar al Nivel Medio Superior.

Quizá por el afán de contar con un área específica es que se ha transformado el nombre que en una época llevó y que se conocía como Orientación Vocacional dándole una posición un tanto difusa al combinarla al aspecto sociológico de la problemática del adolescente. En la actualidad, la materia de Formación Cívica y Ética su nombre y objetivo tiene bien definido ya que se contempla por un lado la orientación educativa que se da a los alumnos en gabinete y que consiste en atender los problemas de aprendizaje, sociales y psicológicos que se le presentan y por otra parte dentro de la enseñanza de la materia de Formación Cívica y Ética <sup>14</sup>que se imparte a los alumnos en los tres años de secundaria, tiene como objetivo general proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.

Ahora bien, es necesario señalar que aún existen algunas deficiencias e imperfecciones ya que con esta conceptualización se dice que, lograr el desarrollo y formación de la personalidad de los escolares es el primer objetivo de la orientación, cuyo proceso influye en el valor de las habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes que el individuo va desarrollando y perfeccionando en el proceso educativo.

---

<sup>14</sup> SEP. Programa de estudios comentados. Formación Cívica y Ética.1999. p11

Coincido con Robert Knapp cuando dice "La escolaridad es importante, pero posee significado real y duradero, cuando se basa sobre la orientación y tiene en cuenta todas las necesidades del ser en desarrollo" <sup>15</sup>

En este marco, pienso que, cuando menos la orientación educativa debería concebirse como parte del proceso enseñanza aprendizaje y dejar de ser parte de un aspecto remedial en el que solamente interviene el orientador cuando el alumno ya entró en conflicto y es urgente que se le ayude.

"Por tanto, la orientación puede definirse como la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar las decisiones y adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela y en la vida. Así como proceso destinado a ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación"<sup>16</sup>

Según Platón educar es inducir, aflorar las virtudes que cada cual tiene, encontrar el ethos de cada quien, saber destacar las aptitudes de cada educando siendo la responsabilidad del educador, enseñar al otro para que se conozca, que identifique con qué es más feliz, finalmente mostrar quién es bueno en lo que hace y seguramente tendrá éxito en su vida.

Sin embargo; al salir de tercer año de secundaria el alumno se enfrenta con los problemas de un mundo globalizado, en el que no se están respetando los intereses y aptitudes de los alumnos, sino que a través de un proceso de selección que realiza (COMIPEMS), se esta encasillando a los alumnos en las escuelas donde haya cupo.

---

<sup>15</sup> KNAPP, Robert, Orientación del Escolar. 9 ed., Madrid. Ed. Morata. 1986. p18

<sup>16</sup> KNAPP, Robert, apud KELLY, Janet A: Guidance and Currículo. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1955. p.13.

En qué medida se logra uno de los objetivos fundamentales que marca la educación en el sentido de que todo estudiante que este en edad de estudiar tendrá acceso a la educación con iguales oportunidades de ingreso.

Ya Savater se cuestiona y nos hace a nosotros reflexionar como responsables de la educación:

¿Hacia donde las políticas globalizantes están dirigiendo la educación?

¿Debe la educación preparar aptos competidores en el mercado laboral o formar hombres completos?

En esto último, me opongo a que solo se capacite al individuo para hacerlo útil dentro del campo productivo. Es decir, que se vuelva competitivo en detrimento de su desarrollo humanístico y de sus propios intereses.

Tomando a la orientación en este sentido considero que se le debe dar al estudiante desde la primaria, para que se le empiece a orientar de manera sistemática aprovechando y resaltando todas sus capacidades para que, cuando llegue al tercer grado de educación secundaria esté en posibilidad de elegir acertadamente la escuela del nivel medio superior que le permitirá desarrollar sus capacidades profesionales.

Por otra parte la Orientación Vocacional que se proporciona en la secundaria debe tener como objetivo central introducir al adolescente a la comprensión del mundo laboral, al desarrollo de la apreciación de todas las clases de trabajo, lo cual le llevará finalmente a su desempeño en ese mundo laboral de manera satisfactoria desarrollándose en la sociedad como un individuo que participa en la construcción continua y evolucionada de la cultura de la misma.

En este estudio se señala que a esta edad, entre 14 y 16 años, la gran mayoría de los alumnos todavía no están bien definidos en cuanto a su elección profesional, y solamente están identificando la elección de un bachillerato. Sin embargo, en escuelas dependientes del Instituto Politécnico Nacional (CECYTs) el alumno debe conocer por lo menos el área en la que va a

estudiar ya que las escuelas cuentan con diferentes ramas: de Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Médico-Biológicas.

En la actualidad se ha diseñado un modelo de selección que puede tener mucho de cibernético pero quizá le falte tomar en cuenta la Naturaleza Humana, las características concretas que tiene cada persona, ya que a mi parecer encasilla a los alumnos en una sola vertiente que marca de por vida el destino de los jóvenes que participan en ésta selección, además de que disminuye considerablemente la potencialidad de las diversas escuelas en el reto que significa para los profesores poder transformar a los educandos.

En la práctica educativa el profesor de la Materia de Formación Cívica y Ética debe proporcionar al alumno toda la información referente al Proceso de Selección junto con COMIPEMS (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior). Así mismo la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior tiene como propósito informar a la opinión pública sobre las actividades y los resultados más sobresalientes obtenidos, así como, explicar los criterios y directrices que aprobó la Comisión para regular el Concurso

## **2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

### ***2.1 La Orientación Educativa.***

Considero necesario establecer los conceptos teóricos importantes acerca de la orientación educativa y vocacional así como lo que significa las aptitudes, intereses y proyecto de vida del adolescente y su relación directa con la autoestima y el perfil que manifiestan la mayoría de los adolescentes

En este rubro se manejarán los conceptos bajo los cuales se sustentará mi Investigación.

#### ***2.1.1. Definición de Orientación Educativa.***

Cabe aclarar que aquí menciono algunas ideas que maneja Oscar V. Oñativia<sup>17</sup> y que considero que en la práctica debe integrarse a lo que debería ser la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa debe guiar al educando respetando sus particularidades para lograr un mejor desarrollo optimizando sus capacidades para aprovecharlas al máximo.

Debe ser una formación integral que le permita al educando en su condición de persona abrirse a todas las manifestaciones de su espíritu, orientarlo para que tenga la capacidad para elegir sus inclinaciones personales en coordinación con las normas de la sociedad, para incorporarse a la vida productiva social y cultural.

La educación como la impartían los griegos debería estar orientada a la formación del alma y al cultivo respetuoso de los valores morales y patrióticos, siempre había sido considerado de más alto rango que la instrucción que da a conocer destreza, técnicas o teorías científicas; sin

---

<sup>17</sup> Oñativia, Oscar. “Ideas para un programa general de orientación educativa”. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. N.49, Argentina, Abril de 1985:

embargo, en la actualidad, debemos de aprovechar los contenidos de la materia de Formación Cívica y Ética para dar esa formación filosófica.

De esta manera la orientación escolar se enfoca en el alumno como sujeto central de la educación.

Ya que “En el momento en que subordinamos la unidad y la síntesis de la educación personalizada por una serie independiente de conductas y conjuntos estancados de contenidos curriculares simplemente asimilados por el alumno en forma de una disciplina intelectual y por la adquisición de habilidades instrumentales, el proceso orientador es expulsado de la escuela y desplazado a un servicio auxiliar externo a la actividad propiamente dicha”.<sup>18</sup>

En este sentido la orientación se convierte en auxiliar desde el momento en que la escuela y el maestro olvidan su función esencial de educar, comprender, guiar y diversificar las actividades que le van a permitir al alumno efectuar el ejercicio creativo de elegir sus propias posibilidades”<sup>19</sup>

La orientación debe ser auxiliar, solamente, cuando los problemas exceden a la actividad educativa, para que esto pueda lograrse se debe:

- Recuperar su papel de persona y de educador y realmente comprender la situación del alumno, guiándolo verdaderamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Por otro lado, la orientación debe estar centrada en una filosofía del sentido y destino del ser humano, en una antropología que integre los conocimientos del desarrollo psicológico del niño adolescente, de sus diferencias individuales, intereses e inclinaciones con referencia a la plenitud espiritual

---

<sup>18</sup> Ibidem. p.59

<sup>19</sup> Ibidem.

de la persona, provocando con esto un desarrollo integral de sus valores y proyectos culturales.

Por esta razón, la orientación educativa se debe incluir desde el momento en que se esta planeando la reestructuración del curriculum escolar, influyendo en la formulación de principios y objetivos de la organización del sistema educativo. En la práctica diaria de su labor educativa se debe coordinar con las labores del maestro, sin olvidar que el alumno tiene el derecho al respeto de sus intereses, dándole la oportunidad de recibir, diferenciar, elegir, desarrollarse y participar creativamente.

## **2.2. Orientación Vocacional**

La orientación vocacional debe fomentar el desarrollo integral del adolescente logrando que éste alcance el desarrollo de sus diferentes capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas y humanas vinculándolas con su desarrollo personal, profesional y social. Debe integrar al estudiante de diversas maneras: psicológica, al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a comprender los cambios biopsicosociales y orientándolo en sus problemas afectivos y pedagógicos, al darle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas, haciendo una reflexión de sus posibilidades de desarrollo profesional, que le permitan elegir la carrera más acorde con sus intereses y con las necesidades de formación de profesionistas que el País necesita.

En el período 1993-96, en la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México)\* hubo saturación de algunas carreras en forma interna y también en el campo laboral por lo que la DGOV (Dirección General de Orientación Vocacional) implemento acciones para reducir el flujo de estudiantes en las carreras con problemas de saturación y de agotamiento del mercado profesional, canalizando a éstos a carreras de importancia para el País y de menor demanda de la UNAM, por esto, enfatizan en la importancia de aplicar exámenes diagnósticos y la

---

\* En todas las ocasiones que se utilicen estas siglas, se dará por entendido su significado.

determinación del perfil de los alumnos permitiendo identificar y corregir las deficiencias, planeando acciones tendientes a incrementar su calidad, e informando a los estudiantes sobre toda la gama de posibilidades, para que no saturen la profesiones más demandadas y aprovechen sus potencialidades.

Según Robert H. Knapp recomienda que la orientación vocacional se imparta a los alumnos con el objetivo de que estos se adapten a alguna vocación.<sup>20</sup>

El objetivo de la orientación vocacional es que el alumno comprenda el mundo del trabajo, para que en un futuro se incorpore al mundo laboral de manera satisfactoria. Se les debe proporcionar los conocimientos necesarios, hasta que se haya adaptado a alguna vocación digna para la cual tenga aptitudes e intereses.

“Las elecciones vocacionales prudentes dependen en gran medida de las aptitudes e intereses desarrollados y del conocimiento adquirido a través de las experiencias de la escuela y exteriores a ella durante el primer período de la vida”<sup>21</sup>

“Cada ciudadano debe tener un solo empleo, aquel para el cual trae al nacer más disposición... Si cada quien ejerce el empleo que quiere sin tomar en cuenta su naturaleza, valor y capacidad para el ejercicio de ese empleo, semejante cambio y confusión acarrearán infaliblemente la ruina de la sociedad”<sup>22</sup>

Se recomienda que a los alumnos se les haga comprender que el mundo laboral requiere de pensadores, creadores, trabajadores manuales y fabriles, empleados de gobierno y diversos profesionistas, asegurándoles que cualquier trabajo es digno y merece respeto siempre y cuando mejore la calidad de vida, esto les permitirá tener una visión panorámica para una adecuada selección de una carrera cuando llegue el momento.

---

<sup>20</sup> KNAPP, Robert, op.cit, p.236.

<sup>21</sup> Ibíd. P.237.

<sup>22</sup> PLATÓN, Diálogos. 1ed. México, Colección Sepan Cuántos, Ed. Porrúa. 1998. p 502

Una adecuada orientación vocacional “prepara a los muchachos psicológicamente, ayudándoles a constituir actitudes sanas hacia todo tipo de trabajo y proporcionarles ocasión para la adquisición de conceptos y conocimientos sobre las oportunidades relacionadas con la vocación”<sup>23</sup>

Según Jensen un buen plan de orientación vocacional debería dar a los alumnos un buen panorama del mundo del trabajo, descubrir talentos, habilidades y capacidades y animar a los alumnos a desarrollarles, proporcionarles muchas y variadas experiencias reales y sustitutivas, para iniciarles en sus caminos vocacionales; formarles en hábitos y actitudes vocacionales correctas, a desarrollar personalidades convenientes para su trabajo.<sup>24</sup>

Robert H. Knapp recomienda que los alumnos observen a diversos profesionistas en actividades cotidianas de su trabajo, pidiéndoles que escriban ensayos. Esta actividad les ayudará a orientar a sus alumnos, a su vez recomienda realizar los siguientes ejercicios: “Lo que yo quiero ser cuando sea mayor”, representación de obras dramáticas representando a la gente en sus diferentes actividades profesionales. Analizar historias de vida de gente famosa, el análisis de las costumbres de la gente de diversas comunidades. Todas esas actividades contribuirán a despertar intereses vocacionales de los escolares.

Otra actividad que nos propone Knapp es que el alumno elija dos vocaciones interesantes para que realice informes detallados que los ayuden a tomar una decisión acertada.

Una reflexión acertada del autor es: “Parte de la tarea de ser buen ciudadano es la de hacer vocacionalmente algo que valga la pena”<sup>25</sup>

Para reconocer la importancia de la Orientación Vocacional es importante hacer una reflexión en torno a lo que actualmente se le está ofreciendo al adolescente en un mundo

---

<sup>23</sup> *Ibíd.* P. 235

<sup>24</sup> JENSEN, Amy. Vocational Guidance for the Elementary Grades. “The American Teacher”, Vol.35. núm 8, mayo 1951 p.12.

<sup>25</sup> KNAPP, Robert, *op.cit.*, p.239

globalizado donde tendrán que enfrentarse a un ambiente cada vez más competitivo y con una sobrepoblación mundial. El índice creciente de nuestra población se convierte en uno de los principales problemas con el que se enfrentan nuestros jóvenes en el momento que tengan que acceder a un puesto de trabajo. Pues una vez que obtienen un empleo procuran mantenerlo, a pesar de sentirse insatisfechos o decepcionados, pero por otro lado se sienten afortunados por haber obtenido dicho empleo que no todos pueden obtener.

Por eso considero que padres y profesores debemos trabajar para lograr una adaptación satisfactoria en la vida adulta de nuestros jóvenes. Esto sólo se logrará si adquieren un conjunto de información útil acerca de las vocaciones.

Por ello escuela y familia debemos de trabajar para formar jóvenes sin tensiones y frustraciones, que se desarrollen de acuerdo a su patrón individual de capacidades, necesidades e intereses, padres y profesores deben analizar las preferencias de los alumnos de tal manera de contribuir a una adecuada elección profesional. Para evitar que se de la subordinación de la vocación al mandato de ser alguien en la vida.

La sociedad ha sufrido cambios tan rápidos que algunas profesiones de repente ya resultan obsoletas o se encuentran sobreesaturadas. La valoración laboral, que cambia constantemente, está expuesta a una gran presión social que ha ido aumentando a través de la historia para ello revisemos lo siguiente:

Ángel Aguirre nos menciona que existen una serie de estructuras socio ambientales, surgidas del contexto de donde proviene el joven, que influyen en su elección profesional. Algunas profesiones tienen más prestigio que otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer al joven. La medicina, el derecho, economía, ingeniería, informática, etc., son carreras que se

---

consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose las profesiones de corte humanístico como es el caso de la filosofía.<sup>26</sup>

En nuestra sociedad se valoran los méritos y éxitos obtenidos en todos los aspectos de la vida, rechazando a las personas que no consiguieron alcanzar los cánones impuestos por la misma sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más poder, consumir más, aumentar los títulos académicos.

En contraposición, dentro de la materia de Formación Cívica y Ética se intenta rescatar los valores, logrando transmitir a los jóvenes: que como individuos deben aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y les demanda. En la medida que adquieran conocimientos, desarrollen actitudes y habilidades y formen criterios que los hagan capaces de aportar beneficios al bienestar colectivo, los estudiantes estarán en mejores condiciones para desarrollarse en libertad y transformar su sociedad. Y lo que realmente se está promoviendo en un mundo globalizado son los valores materiales, la búsqueda de placer y la obtención inmediata de las cosas.

Otro punto en contra son los medios de comunicación que muestran una serie de ídolos o héroes, adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, conseguidos fácilmente, esto va a generar en el joven una gran contradicción ya que por un lado, su familia y la sociedad le exigen buenas calificaciones escolares y títulos académicos, y, por otro se le presenta un mundo al que sólo puede acceder si se tiene un buen sueldo, y en consecuencia un buen trabajo, representándolo como sinónimo de madurez e independencia.

Un aspecto más para analizar, es la concepción que sostiene Aguirre sobre “la estratificación social, la desigualdad, ha provocado diferentes tipos de clases sociales cada una de las cuales dispone de clasificaciones profesionales distintas, el lugar que ocupa una persona en su sistema

---

<sup>26</sup> AGUIRRE, Baztlán. Psicología de la adolescencia. México. Ed. Alfaomega.1996.p.312

estratificado produce importantes efectos en el desarrollo de su vida y en las oportunidades laborales deseadas o rechazadas”.<sup>27</sup> El pertenecer a una determinada posición social puede influir positiva o negativamente en los resultados profesionales, la experiencia nos demuestra que un joven que no tiene recursos difícilmente va a acceder a estudios superiores a pesar de tener un buen expediente académico.

Otra influencia en la elección vocacional del adolescente es la familia, ya que los padres, a veces imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales, ya que piensan que por su edad éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas influencias consisten en hablar positiva o negativamente de algunas profesiones, sin tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones.

En otro aspecto los padres proyectan sus deseos frustrados sobre sus hijos, esperando ver realizado sus sueños a través de sus hijos.

La tradición familiar puede hacer que los padres anhelan que su hijo continúe el mismo trabajo que ellos, argumentando que ya tienen el “camino abierto”.

La estabilidad económica y la posición social también son factores que motivan a los padres a encaminar a sus hijos e elegir determinadas profesiones.

“La orientación vocacional es un instrumento que debe contribuir al desarrollo equilibrado de la educación media superior y superior, la tarea no es fácil ya que significa encontrar el equilibrio entre varios elementos que se interrelacionan: aptitudes, habilidades e intereses individuales, estrechamente ligados con las perspectivas familiares y colectivas, con la oferta educativa y con las demandas de trabajo en el sector social y productivo del país; la correlación de estos factores es la función de la orientación educativa, tarea que se debe realizar bajo un

---

<sup>27</sup> Ibid., p.313

esquema de planeación donde los resultados ofrezcan el mayor beneficio posible, tanto a los estudiantes como a la sociedad”<sup>28</sup>

Una reflexión que se me viene a la mente es cuando trato de que mis alumnos analicen sus capacidades e intereses, para que estén en posibilidades de edificar su futuro en base a esa individualidad. Por sus respuestas y actitudes me doy cuenta que en el mundo se está llevando a cabo una “Globalización de la Cultura” y en este sentido considero que debemos reforzar acciones que no permitan que nuestros alumnos pierdan el carácter único que tiene cada persona, y que comprendan la importancia de escoger su destino de acuerdo a su perfil vocacional, permitiéndole desarrollar todas sus potencialidades, manteniendo sus tradiciones y su propia cultura. Si no se presta atención a estas individualidades se podría caer en el desarrollo acelerado de un mundo globalizado.

En este avance vertiginoso de la tecnología que estamos viviendo en donde se ahondan diferencias no debemos permitir que nuestros alumnos se vayan por esta política deshumanizante.

Siguiendo con el análisis de la políticas adoptadas por las instituciones educativas nos encontramos por ejemplo que con el fin de consolidar su liderazgo la UNAM ha propuesto mejoras continuas en todos los ámbitos, en el caso de la Dirección General de Orientación Vocacional tiene como misión apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, por medio de generación y difusión de información y asesoría de excelencia, así como efectuar el seguimiento y análisis de las trayectorias académicas y ocupacionales, a fin de mejorar su desempeño y la toma de decisiones para lograr un proyecto de vida y una inserción en el mercado de trabajo congruentes con ellos mismos, la familia, la Institución y la realidad de tal forma que contribuyan a la superación del país.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> CASTAÑÓN, Roberto. Discurso pronunciado en la Tercera Exposición de Orientación Vocacional. Por el secretario de Servicios Académicos de la UNAM. 25 nov. 1995.

<sup>29</sup> UNAM. Dirección General de Orientación Vocacional. Estadística Memoria 95.

Sin embargo, aunque la UNAM pretenda dar una orientación vocacional para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel superior, esta se encuentra inmersa en una política económica donde las escuelas del Nivel Superior han hecho cambios importantes a sus planes y programas para cumplir con las demandas del mercado laboral.

Como dice Mungaray “En la medida que la globalización económica vaya dominando el comportamiento de las empresas, diferenciándolos por sectores y regiones, que la segmentación de los mercados profesionales exija respuestas más rápidas de formaciones específicas dentro de la educación universitaria, la competencia por la certificación de destrezas y calificaciones se acentuará.”<sup>30</sup>

Además, es importante mencionar que se deben elaborar métodos y recursos de comprensión y seguimiento para un ser en formación, en desarrollo de sus aptitudes e intereses y valores, elaborando un plan de vida de trabajo y elección de sus proyectos fundamentales para desenvolverse en la sociedad a la que pertenece y no a un modelo globalizado.

Por esta razón, encontramos que dentro del informe de la UNESCO se propone que: la orientación profesional que permite a los alumnos escoger entre diferentes ramas, no debería cerrar las puertas a otras opciones ulteriores, que los sistemas educativos sean los suficientemente flexibles para tener en cuenta las diferencias individuales, organizando módulos de estudio<sup>31</sup>

“La orientación supone una evaluación basada en una combinación sutil de criterios educativos y de previsión de la futura personalidad del adolescente. La escuela debe llegar a hacerse una idea fidedigna del potencial de cada uno de sus alumnos, y en la medida de lo

---

<sup>30</sup> MUNGARAY, Alejandro. La educación superior y el mercado de trabajo profesional. Revista electrónica de investigación educativa. Vol 3 No. 1 Universidad Autónoma de Baja California. 2001. p6

<sup>31</sup> DELORS, Jacques., op. cit., p.143

posible, sería necesario que hubiera orientadores profesionales disponibles para facilitar la elección del ámbito de estudios teniendo en cuenta las necesidades del mercado de trabajo”<sup>32</sup>

Esto constituye una gran responsabilidad que los educadores tenemos que analizar respecto a la forma como se está contribuyendo a acrecentar la crisis que se está viviendo en la educación superior y que medidas debemos tomar para evitarlo.

Según referencia del Informe de la UNESCO: La enseñanza superior está en crisis desde hace una decena de años en gran parte del mundo de desarrollo. Las políticas de ajuste estructural y la inestabilidad política han cargado de deudas el presupuesto de las instituciones. Aunado a esto analizan el desempleo.

### **2.2.1 Aptitudes.**

Aptitud es la “potencialidad del individuo para aprender; condiciones o serie de características que le permiten adquirir, mediante algún entrenamiento específico, un conocimiento o una habilidad”<sup>33</sup>

De acuerdo con Howard C. Warren se entiende por habilidades las “aptitudes para la reacción de tipo simple o complejo, psíquico o motor, que han sido aprendidas por un individuo hasta el grado de poder ejecutarlas con rapidez y esmero”

Algunas habilidades parecen ser naturales; se aprende a hacer algunas cosas sin tener que esforzarse mucho. Otras cosas, requieren de una lucha para desarrollarlas y de un trabajo continuo para conservar su nivel de experiencia.

---

<sup>32</sup> Ibid., pp 143-144.

<sup>33</sup> UCECA, Guía técnica para la detección de necesidades de capacitación y adiestramiento en la pequeña y mediana empresa, Serie técnica, núm. 1, México, Ed. Popular de los trabajadores, 1979, p.50.

Se ha clasificado a las habilidades desde diversas perspectivas. Guiford (1956, 1967, 1979), por ejemplo, advirtió que la estructura intelectual esta conformada por 120 habilidades.

El Test de Aptitud Diferencial (DAT) clasifica las habilidades dentro de ocho categorías: razonamiento verbal, habilidad numérica, razonamiento abstracto, velocidad y exactitud secretarial, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía y uso del lenguaje. La suma de razonamiento verbal, habilidad numérica produce la aptitud académica.<sup>34</sup>

Para ayudar al alumno a descubrir sus habilidades, se debe considerar:

- Aquello por lo que otras personas siempre lo felicitan.
- Aquello que siempre ha podido hacer bien.
- Aquello que siempre ha querido hacer y se esfuerza por desarrollar.<sup>35</sup>

El conocer sus habilidades le ayudará a encontrar una carrera en la que obtenga el mayor provecho éstas y en el futuro le permita una situación laboral con probabilidades más altas de hacerlos feliz y, por lo tanto, capaz de desempeñarse mejor.

Sin embargo, en la práctica, nos hemos dado cuenta que muchos jóvenes no conocen sus habilidades, ya sea por falta de sensibilidad de los adultos para señalarlas, o porque no existe el ambiente propicio para que las ejerciten.

Este desconocimiento puede llevarlos a una crisis de identidad, pues difícilmente se da respuesta a estas preguntas: ¿para qué soy apto?, ¿para qué me gustaría ser apto?, ¿para qué no tengo aptitudes? Todas ellas están muy relacionadas con el logro de una identidad ocupacional.

---

<sup>34</sup> Mareusehamer, Eva. Et al. Orientación Vocacional. Decisión de Carrera. Ed. Mc. Graw Hill, México,2000. Pág.56.

<sup>35</sup> Carol, Sarah. Orientación Vocacional. Como alcanzar tus metas, Ed. Pearson, México 2000, p.38.

Se ha detectado que cuando la familia y la escuela no valoran las actividades que realizan los jóvenes, estos pueden tener muchos problemas para identificar sus habilidades, para decidir en qué situación emplearlos o no, entre otras cosas.

Las habilidades van desarrollándose en distintos momentos de la vida de una persona. Muchas veces es necesario que el ambiente externo propicie esos momentos con el fin de que la persona se dé la oportunidad de probar habilidades que ha desarrollado.

### **2.2.2. Intereses.**

Mucho se habla en las definiciones de Orientación Vocacional el potencializar el interés de los Educandos por ello, considero importante hacer hincapié en que los adolescentes de tercer año de secundaria viven situaciones cruciales que distraen fácilmente su atención y por lo tanto les es muy difícil centrar su atención en un interés específico.

Recordemos que es en este periodo cuando existe una rebelión contra todo lo establecido y de aquí que consciente o inconscientemente difieran para consigo mismos establecer un interés específico de estudio a largo plazo. Además se presentan en muchos casos sus primeras experiencias afectivas con el sexo opuesto, lo que les permite su autoafirmación sexual.

Habría que despertar en los jóvenes la inquietud por identificar sus intereses vocacionales propiciando que adquieran hábitos de trabajo más definidos, que muestren mayor preocupación por su futuro, reflexionen sobre los papeles ocupacionales y desarrollen su preferencia vocacional para satisfacer sus planes ocupacionales.

En los casos en que no hay una adecuada integración familiar el peligro de equivocarse es bastante grande, por ello mencioné en páginas anteriores que la Orientación Vocacional debe otorgarse al educando desde la educación primaria, para que al llegar a esta etapa se más fácil continuar con un camino previamente iniciado.

### **2.3. Proyecto de Vida.**

Preguntarles a los jóvenes de 14-15 años cuál es su proyecto de vida, es pasar de lo superfluo a lo reflexivo, pues las respuestas van de lo material como el ser rico, tener casas grandes, autos, servidumbre, buenos trabajos y de todo esto se va derivando los medios y las formas para lograrlo.

En este aspecto la gran mayoría de ellos relaciona el nivel de estudio con los bienes materiales que pueden obtener.

Y de aquí deriva una gran preocupación y responsabilidad para nosotros como maestros y como adultos. Porque es innegable que hoy por hoy la educación no esta cumpliendo con éstas expectativas.

Por esta razón no quise soslayar este apartado, para que la reflexión nos lleve a encontrar nuevas vertientes que hagan de nuestras futuras generaciones un mundo mejor.

El proyecto de vida de estos jóvenes no depende nada más de ellos sino del mundo que les dejamos.

Dentro de esta etapa nosotros los docentes y en especial los profesores de Formación Cívica y Ética debemos de preocuparnos por que nuestros jóvenes busquen su realización personal, tratando de ser felices y en algunos casos trascender. Esto sólo lo podrán lograr si alcanzan puntajes altos en su examen único ya que es la única manera de quedarse es sus primeras opciones y elegir en un futuro la profesión acorde a sus aptitudes e intereses.

“Es posible que una persona alcance esta realización personal cuando tiene metas que cumplir ya sea a mediano o largo plazo. Es decir, sabe lo que quiere llegar a ser y cuando lo

logra o cuando va dando pequeños pasos, siente la satisfacción de haber cumplido consigo mismo"<sup>36</sup>

Para que nuestros jóvenes definan su proyecto de vida deben identificar lo que les interesa, comprender la etapa por la que están pasando, identificar cual es su potencial, habilidades, destrezas y virtudes, una vez que identifican estos aspectos deben planear los pasos que tienen que cumplir para alcanzar sus metas, reconociendo lo que los hará felices.

Un proyecto de vida es un plan para orientar el desarrollo del potencial en busca de la realización personal.

#### **2.4. Autoestima.**

La autoestima es el concepto que tenemos de nosotros ¿cuándo nos preguntamos cuánto valemos?, basándose en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos inteligentes o torpes, que somos agradables o antipáticos. Las diversas impresiones que tenemos sobre nosotros mismos se conjunta en un sentimiento positivo o negativo de nosotros mismos y de cómo nos perciben los que nos rodean.

Algo que nos caracteriza como seres humanos es la conciencia de nosotros mismos. La capacidad de establecer una identidad y darle un valor. Nosotros tenemos la capacidad de definir nuestras características y si nos gusta o no nuestra identidad. El juzgarse y rechazarse así mismo produce un enorme dolor, dañando las estructuras psicológicas que literalmente te mantienen vivo.

“Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, esta más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presentan, para trabajar

---

<sup>36</sup> Conde, Silvia, et al., Formación Cívica y Ética. México, Larousse. 1999 p176

productivamente ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria”<sup>37</sup>

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa en donde el individuo se está enfrentando a su yo interno y tratando de adaptarse a una sociedad en busca de su propia identidad, es decir, saberse distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse importante como persona que avanza a pasos vertiginosos a su futuro. Es una etapa en la que piensa en su vocación, en los planes que tiene para ganarse la vida, en la independencia de la familia y la capacidad para aprender a relacionarse con el sexo opuesto. Si durante su niñez tuvo algunos conflictos, es en esta época cuando más surgen esas imágenes que no le permitirán alcanzar su felicidad.

“En relación al objetivo de mi investigación es importante señalar que el grado de motivación y esfuerzo es el mejor índice aislado para predecir el éxito académico.”<sup>38</sup>

En esta etapa es cuando se cuestiona y entra en crisis de identidad, el adolescente puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, o puede necesitar tanto apoyo que no haga más que pedir a los demás aprobación y consejos de todo tipo.

La autoestima influye en el adolescente en:

- Cómo se siente.
- Cómo piensa, aprende y crea.
- Cómo se valora.

---

<sup>37</sup> Marsellach, Gloria. La autoestima en los adolescentes. Ponencia p.5

<sup>38</sup> Apud. ANUIES.ALLEN,David. El Deseo de Terminar el College. (Una relación empírica entre la motivación y la persistencia) Revista de Educación Superior No.115 p2. 1986

- Cómo se relaciona con los demás.
- Cómo se comporta

El orientador educativo debe contribuir a despertar en el adolescente actitudes positivas hacia la vida, realizando actividades que contribuyan a definir sus objetivos, (que es lo que realmente quiere), lograr que éste propicie relaciones afectivas y satisfactorias, identificar con claridad con qué intereses, aptitudes y objetivos se cuenta.

Según Marsellach la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

- **Vinculación:** resultado de la satisfacción que el adolescente obtiene al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.
- **Singularidad:** resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.
- **Poder:** consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- **Modelos o pautas:** puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Algunas conductas que nuestros adolescentes manifiestan cuando tienen baja autoestima las podemos identificar cuando observamos en el adolescente que:

Le es difícil comunicarse con los demás, no tiene el interés de escuchar a los demás y mucho menos de comprender sus puntos de vista, es tímido y evita asistir a cualquier tipo de reunión social, habla mal de las personas que lo rodean ya sean amigos o familia, tiene dificultades para

expresar sus ideas y sentimientos, hablan negativamente de sí mismo y de sus logros, demuestran poca imaginación y rara vez propone ideas originales.

Debido a los cambios fisiológicos y psicológicos de los adolescentes en esta etapa tienden a tener una baja autoestima ya que, la motivación está influida por las características del ambiente de aprendizaje, si el ambiente en que se encuentra el adolescente es desagradable va a influir en que este tenga baja autoestima, por lo que el profesor debe propiciar un clima agradable.

Otra manera de motivar a nuestros estudiantes es resaltando sus cualidades y aptitudes dentro del aula, y tratar de no dar importancia a los errores que presenten dentro de la misma

El profesor debe tener la capacidad de identificar las capacidades, habilidades e intereses de los alumnos para mantenerlos motivados, es decir, lograr que cada estudiante se auto evalúe.

El aumentar nuestra autoestima contribuye a aumentar la confianza en nuestras propias capacidades, cuando no tenemos confianza en nosotros mismos disminuye la capacidad de enfrentarnos a los retos y problemas que se nos presentan en el transcurso de nuestra vida; no desarrollamos nuestra creatividad, no nos fijamos metas y aspiraciones, adoptando actitudes sumisas o agresivas.

## **2.5. Perfil del adolescente.**

La sociedad contemporánea toma en consideración a todos sus integrantes, los cuales nutren todas las instituciones y organizaciones existentes. El adolescente en este sentido busca su identificación con la sociedad y busca su propio lugar en ella por ello se ha dicho que:

“El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse en la sociedad y adquirir el status psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales”<sup>39</sup>

Es por eso que no podemos desvincular la adolescencia de la educación ya que ésta última debe adaptarse a una etapa preponderante del desarrollo humano.

La participación de la familia, la escuela y la sociedad en general, van a coadyuvar a que el adolescente cuente con los elementos necesarios para favorecer su comprensión de los eventos que experimenta internamente y que repercuten en el mundo que le rodea.

Es en esta etapa cuando reclama sus derechos y su libertad, pero no acepta las obligaciones o las responsabilidades que son inherentes a esos derechos y libertades. En forma sencilla podemos escuchar que es la etapa cuando los jóvenes son muy adultos para ir a fiestas o desvelarse; pero a su vez son muy niños para levantarse temprano.

Estos conflictos se pueden agravar con los cambios hormonales que sufren pues la aparición de los caracteres sexuales secundarios, (cambio en la distribución de la grasa corporal, cambio en la voz, menstruación, aumento de la libido, etc.) los pueden cohibir y hacerlos retraídos, por otro lado, obtienen confianza cuando en medio del anonimato obtienen fuerza y por ello fácilmente pueden asociarse en pandillas. Cuando son canalizados adecuadamente esto lo sustituyen positivamente con equipos deportivos o asociaciones políticas, culturales o religiosas.

Es importante señalar que los actuales programas de estudio contemplan el proporcionar información sobre el sexo, lo cual es una forma de que comprendan mejor los cambios por los cuales están pasando y tomar con responsabilidad su sexualidad.

---

<sup>39</sup> AGUIRRE, Baztlán. Psicología de la adolescencia. México. Ed. Alfaomega. 1996. p312

Es también en la adolescencia cuando nuestra psique se manifiesta con una demanda más grande para encontrar nuevas experiencias que nos hagan más placentero nuestro entorno y por ello existe el peligro de que los jóvenes caigan en las adicciones.

Su integración a la sociedad es manifiesta en el proyecto de vida que se pueden ir formando con la participación de la familia y de sus maestros. Es aquí donde deben de ir definiendo la forma en que quedarán integradas a la sociedad económicamente activa.

En este sentido el sector educativo tiene que jugar sus mejores cartas para hacer una sociedad del futuro, humanista en donde se preserven lo más altos valores que la humanidad ha venido construyendo a través de los milenios.

Según Aguirre el adolescente se halla influido por la familia, grupo, escuela, mass-media, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Dentro del ámbito escolar y familiar va a realizar aprendizajes, como la adquisición del rol social y profesional.<sup>40</sup>

Poco a poco van quedando en el tiempo las sociedades en que la educación era un privilegio de reyes y sacerdotes, han pasado, también de moda las cofradías y las organizaciones secretas en donde los "iniciados" poseían los secretos de la naturaleza.

En los límites borrosos y confusos de esa época, en donde el mundo griego se ha preguntado con énfasis ¿de dónde vengo?, ¿quién soy?, y ¿hacia adónde voy?, ha filosofado y trata de darse respuestas de su cosmogénesis. Es en esta época cuando la figura de Platón surge y tras la muerte infame de su maestro, por enseñar la verdad; le lleva a analizar al hombre en la sociedad y cómo puede llegar el momento de que un gobierno proporcione igualdad y justicia entre sus habitantes, es por eso que Platón pone énfasis sobre el intelecto y el conocimiento. Pero este énfasis, también, se da simultáneamente sobre la moral, dando su punto de vista de que la virtud, como

---

<sup>40</sup> Id.

el vivir bien es una virtud que atañe al conocimiento, más que a la mera opinión conflictiva. Existe algo, así como la verdad acerca de cómo debemos de vivir, y esta verdad puede ser conocida por el intelecto humano, cuando alcanzamos el conocimiento de las ideas perfectas, inmutables e inmateriales.

Según Platón vivir en sociedad es natural al hombre, cualquier otra cosa está por debajo de lo humano. Todo estado debe velar por la seguridad de cada ciudadano.

Debemos de pensar en la “República” que proponía Platón, rescataba la enseñanza de la filosofía en todos los niveles educativos. “El razonamiento es el instrumento del filósofo, a través de la razón el hombre puede terminar con los placeres que lo corrompen... los que no conocen la sabiduría ni la virtud jamás han gozado de una alegría sólida”<sup>41</sup>

Platón en su libro 9 de la “República” hace un diagnóstico de los diferentes tipos de Estado que existen haciendo una relación del tipo de hombre que debe gobernar, es decir, propone las “bases de un Estado Ideal”. “El más dichoso de los hombres es el más justo y virtuoso, es decir, aquel que reina sobre sí mismo y se rige con arreglos de los principios del estado y es precisamente este hombre virtuoso el que debe gobernar”<sup>42</sup>

En una oligarquía, el poder político está en manos del rico y el individuo con éxito es el que sabe hacer dinero. Platón piensa que es absurdo dar a este tipo de personas el mismo voto, puesto que no todos los individuos están igualmente capacitados para gobernar. El tirano no es libre por la vivencia de sus pasiones, lo que significa, ser pobre e insaciable. Haciendo una analogía podríamos decir que en el Neoliberalismo quien gobierna es el tirano y es el que, corrompe y desprecia las Leyes.

Regresando al punto de vista de Platón debemos tener en cuenta que: "La razón humana puede alcanzar el conocimiento a través de la educación y de que tal conocimiento no sólo es

---

<sup>41</sup> PLATÓN, Diálogos, 1ed. México, Colección Sepan Cuantos, Ed. Porrúa-1998 p.592.

<sup>42</sup> Ibid., p. 587

valioso en sí mismo, sino que puede contribuir a el sabio Estado y a la reforma de la sociedad".

43

Platón también analiza la concepción del hombre y tenemos que desde esta época ya se venían estudiando las necesidades del hombre por vivir en sociedad, diferenciando los intereses y aptitudes de cada individuo para desarrollarse en las diferentes áreas de trabajo de acuerdo a sus capacidades.

Por otra parte, revisando brevemente los valores humanos que propone Aristóteles nos permite entender que Ética es la parte de la filosofía que mira el valor de la conducta humana, no al hacer, sino al obrar bien.

Virtud en griego significa perfección moral, es toda excelencia o perfección en general, contribuye a conformar una humanidad mejor.

“Las virtudes las adquirimos a través de la práctica continúa, Aristóteles nos pone un ejemplo en donde nos dice, que así como las artes y oficios se aprenden solo con la práctica, de igual manera nos hacemos justos practicando actos de justicia y temperantes haciendo actos de templanza...”<sup>44</sup>

“Templanza no es otra cosa que cierto orden, que un freno que ponemos a nuestros placeres y pasiones... Temperante de si a todo hombre, a todo Estado en que parte más estimable gobierna a la que es menos, los deseos deben estar fundados en opiniones justas y regidas por la razón”<sup>45</sup>

“Justicia y Prudencia.- cada cual haga lo que tiene que hacer, asegura a cada cual la posesión de aquello que le pertenece, y el libre ejercicio del empleo que le conviene es cuando cada cual conforme a su naturaleza y destino actúan.”<sup>46</sup>

---

<sup>43</sup> Stevenson, Leslie. Op. Cit. P.55.

<sup>44</sup> Aristóteles, Ética Nicomaquea. México. Sepan Cuantos. Porrúa.1967. p.

<sup>45</sup> Platón, Op. Cit. P. 501-506

<sup>46</sup> Id.

La virtud que contiene cada cual dentro de los límites de su propia labor, no contribuye menos a la perfección de la sociedad. Las virtudes son hábitos que nos hace conducir bien o mal, debemos de encontrar el justo medio, a través de la razón.

Existen dos tipos de virtud:

- a) Virtudes morales.- son la que se adquieren a través del fruto de la costumbre (justicia, templanza encontrar el justo medio, valentía, amistad, libertad.)
- b) Virtudes intelectuales.- son las que se adquieren a través de la prudencia (prudencia, sabiduría y comprensión.)

Desde entonces se han dado muchos giros al papel que desarrolla la educación y se pueden observar dos puntos de vista, por un lado tenemos la más fuerte que proviene del propio Estado como regulador social y productor de las políticas para el pueblo. Y por el otro el valor que le da la sociedad pero dividida en esa individualidad personal que es la que afecta a ustedes, a sus hijos, a mi familia, a mí.

Las viejas tesis de izquierda resaltaban la importancia de que la educación científica, laica y gratuita nos habría de proporcionar un mundo equilibrado con igualdad de oportunidades para obtener los beneficios de una civilización que aplicara su tecnología a favor de las personas.

Lamentablemente las posturas socialistas evidenciaron que su posición tanto educativa como económica no garantizaban el desarrollo cabal de los seres humanos, por un lado se dieron las facilidades necesarias para que todo el pueblo tuviera la oportunidad de estudiar y desarrollarse pero por el otro no se encontraban las formas adecuadas de producción que les permitieran desarrollarse en sociedad. Finalmente, vino el terrible colapso de las posiciones ideológicas y en la práctica, el mundo quedó a la deriva en el reverso de la moneda con un capitalismo que poco necesitó para transformarse en un “monstruo de cien cabezas” que devora fríamente al género humano.

Es importante resaltar en este aspecto que todo proyecto educativo responde a un proyecto de Nación, qué ciudadano estamos formando, si la globalización ha excluido el bienestar individual del ser humano llevándolo a la pobreza extrema, la crisis de valores del entorno mundial, ha afectado directamente el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Los valores de la Globalización son: la competitividad, el recurso humano y la capacidad de desarrollo, lo cual es una ventaja competitiva para la empresa. Conocimiento cibernético, rentabilidad, gestión por competencias es el conjunto de conocimientos y cualidades necesarias para que un empleado desempeñe con éxito un conjunto de funciones o tareas y por extensión, el conjunto de conocimientos y cualidades necesarias para desarrollar con éxito, el negocio de una empresa.

Por lo anterior se exige a los trabajadores que exista una producción alta para que haya más ganancia, los jóvenes tienen comunicación a través de lugares virtuales (intercambio de interés, humor, creación cultural, operación comercial.)

En este contexto también tenemos que donde se pierde el sentido humano es en la comunicación que se da a través de comunicaciones satelitales, fibra óptica, enlaces digitales permiten que todo el acervo de información que se genera día con día, se recorre a través de esta comunicación el mundo entero, y a su vez es el joven y la máquina. Siendo con esto que no hay comunicación estrecha e interpersonal.

En nuestro país se ha buscado que a través de los diferentes planes de estudio, se cubran las necesidades que como nación se tiene en todos los ámbitos del quehacer nacional, es innegable que nuestra sociedad ha ido avanzando y que efectivamente los índices de escolaridad en la población se han elevado; sin embargo, de ninguna manera hemos logrado empatar los niveles de escolaridad con los niveles de vida. Existen graves discrepancias en este sentido, pues las oportunidades para los profesionistas se cierran día a día dentro de este modelo económico.

### **3. MARCO TEORICO CONTEXTUAL.**

En este apartado manejo el contexto en el que se encuentra ubicado el Programa de Orientación Educativa dirigido a alumnos de tercer año, el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, el Programa Nacional de Educación 2001-06, Desarrollo de la Teoría Post-Moderna o Globalizadora y Planes y Programas de Estudio 1993.

#### **3.1. Antecedentes de la Materia de Formación Cívica y Ética.**

Se fundamenta en el Plan Nacional de Desarrollo (1995-2000) en el que se dice que una educación de calidad reside en sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia, a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

En el Plan Nacional de Desarrollo <sup>47</sup> nos dicen que la prioridad otorgada a la educación básica corresponde a un reclamo permanente de la sociedad. Para los mexicanos una educación pública, laica, obligatoria y gratuita constituye el medio por excelencia para el mejoramiento personal, familiar y social. Al mismo tiempo la sociedad confía a la escuela el fortalecimiento de valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confieren identidad como Nación.

De acuerdo con lo que dispone la “Ley General de Educación”, la Secretaría de Educación Pública, ha realizado evaluaciones sistemáticas y continuas, a los Planes y Programas de Estudio de Educación Secundaria, con el propósito de actualizar la formación de los educandos en dicho nivel educativo, y consecuentemente fomentar en ellos los valores individuales y sociales que consagra nuestra Constitución, particularmente los del artículo tercero. Así la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al estado de derecho, el amor a la Patria y la democracia como forma de vida, son valores que los alumnos deberán hacer suyos como forma de vida.

También se fundamenta en la Propuesta del Gobierno de la República ofrecer a los mexicanos una educación básica de calidad, **que les proporcione elementos conceptuales y valorativos** para desarrollar su capacidad de análisis y discusión para la toma de decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.

### **ENFOQUE.**

La asignatura de Formación Cívica y Ética actualiza las materias de Civismo I y II y Orientación Educativa. Esta actualización tiene un propósito esencialmente formativo; por ello, aunque se conservaron muchos contenidos que figuraban en los anteriores cursos, se cambió su énfasis y la didáctica, además de que se incluyeron nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad.

Los cursos de Formación Cívica y Ética, habrán de fomentar en alumnas y alumnos los valores individuales y sociales que consagra nuestra Constitución, particularmente los del artículo tercero y que le dan sustento a la educación actual como lo podemos ver a continuación:

#### **Artículo Tercero.**

**I.** Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

**II.** El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

---

<sup>47</sup> Plan Nacional de Desarrollo Op. Cit. P 19.

- a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
  
- b) Será nacional, en cuanto sin hostilidad ni exclusivismos – atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.
  
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando. Junto con el aprecio hacia la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga para sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

**III.** Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

La responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al derecho, el amor a la Patria y la democracia como forma de vida son valores que los alumnos deberán hacer suyos.

En este sentido el objetivo general de la asignatura es proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en

la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas.

“En el tercer grado de secundaria se pretende a partir de un acercamiento a la leyes, a las formas de gobierno de nuestro país y de una reflexión sobre los valores que constituyen a una democracia, los estudiantes desarrollarán su capacidad para analizar valores, elegir las vías que les permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven. El curso finaliza con un ejercicio que consiste en la elaboración de un proyecto de participación social.”

Si analizamos, éste es el contenido principal de la materia de FCE <sup>48</sup>

Sería oportuno comentar que el perfil profesional de muchos de los profesores que imparten la asignatura de FCE no corresponde a los contenidos y objetivos que se manejan en la asignatura ya que encontramos orientadores que son profesores de diversas asignaturas, cuando deberían ser Pedagogos o filósofos con estudios de pedagogía y educación, pues estos últimos cuentan con más herramientas para estar en posibilidad de rescatar el sentido humanista de la educación. Ya que lo que proponen es fomentar un juicio crítico de los alumnos; sin embargo, los profesores de otras asignaturas, tienden a seguir impartiendo la clase expositiva sin llegar a conclusiones de grupo e individual que contribuya a ir fomentando el juicio crítico en nuestros alumnos, su clase por lo regular es memorística en el sentido de que los profesores aplican exámenes teóricos que los alumnos deben contestar. En este sentido en nuestra materia de FCE no se trata de memorizar valores, sino aplicarlos o como lo señala Aristóteles.

La asignatura pretende relacionar los temas con la vida de los estudiantes, a fin de que éstos cobren conciencia de sus derechos y de sus responsabilidades pero; ¿en qué medida la escuela y la familia respetan los derechos de los alumnos?

---

<sup>48</sup> A partir de este párrafo para nombrar la materia de Formación Cívica y Ética se denominará con las siglas FCE.

Por ello, insisto, que la materia de FCE debe darse por expertos filósofos, abogados, psicólogos o pedagogos para poder tratar tópicos que requieren una atención especial por ejemplo: abordar cuando sea pertinente la relación del tema con la legislación vigente, con los valores que ésta protege y con las instituciones que los promueven y valorar en que medida se les puede decir a nuestros alumnos que la Ley es justa e incorruptible, cuando en las noticias se nos esta informando lo contrario. Además hay que analizar, cuando sea pertinente, la influencia de los medios de comunicación en formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes, así como la importancia y la influencia que estos tienen sobre la vida, a fin de formar en los estudiantes criterios que les permitan analizar y discernir sus mensajes, para aceptarlos o rechazarlos.

Así mismo, se debe Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión de todos, teniendo especial cuidado de promover la equidad entre los géneros.

Es prudente reconocer que el enfoque que se le está dando a la asignatura es positivo en el sentido de que está abarcando el desarrollo integral del alumno, desarrollando a través de los tres años el autoconocimiento y su entorno dentro de una sociedad en la que tiene que actuar en forma responsable y crítica. Sin embargo, sería conveniente reflexionar cuál es el perfil profesional que se necesita para que el Programa de FCE se desarrolle correctamente y se cumpla con los objetivos. Ya que se pretende que se propicie la valoración y reconocimiento de ellos mismos (su cuerpo, su salud y la elaboración de Proyectos.)

Lo que se pretende lograr con esta materia como lo mencionan en el libro de “Libertades y Republicas” es: A partir del reconocimiento de si mismos, sus búsquedas y posibilidades resultantes todas de la combinación entre su naturaleza individual, historia, tiempo, contexto, las y los jóvenes podrán distinguir las pautas a partir de las cuales pueden valorar sus actos y, también qué, quién o quiénes intervienen en tal valoración y que y a quiénes implica. Así mismo, en este encruzamiento encontrarán los referentes que permitan mantener la indispensable congruencia que debe existir entre sus pensamientos, palabras y actos, pues precisamente en la

congruencia donde se encuentra la semilla de una participación libre y en la que en la práctica radica un sujeto ético.”<sup>49</sup>

A través de la información que se les imparta en la materia de formación cívica y ética los estudiantes serán capaces de acometer los retos de la vida personal y social. Esto significa que los conceptos que se les presenten estén relacionados con sus conocimientos y experiencias, a fin de que aprendan a desenvolverse en su entorno y puedan mejorar su actuación cotidiana en los distintos ámbitos en que participan, y así contribuir a mejorar de alguna manera su medio social.

Aún así se logra parcialmente llegar a los objetivos marcados.

Si nosotros como profesores de la materia de Formación Cívica y Ética estamos dando los elementos necesarios para que se adapten a su entorno de tal manera que puedan mejorar su actuación cotidiana en los distintos ámbitos en que participan, en que medida la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), está respetando el perfil vocacional de nuestros alumnos.

### **3.2. Implicaciones del Modelo Globalizador para la elección de una escuela del Nivel Medio Superior.**

Según el Programa Nacional de Educación 2001-06, la Educación Media Superior busca: Ampliar su cobertura con equidad, poniendo especial atención a los grupos más desfavorecidos y a los jóvenes indígenas y en situación económica adversa, para que puedan acceder a este nivel educativo, permanecer en los programas y terminar oportunamente sus estudios, sin embargo, en el mundo se esta dando una situación que considero importante señalar en la actualidad escuchamos con mucha frecuencia los términos de Globalización y Neoliberalismo; así mismo,

---

<sup>49</sup> Valentina, Cantón, et, al, Formación Cívica y Ética. (De Libertades y Republicas.) México.Limusa.1999.

existe una tendencia a pensar que son sinónimos. Por ello, considero importante hacer una breve explicación al respecto:

Cuando se habla de globalización hay que tener en cuenta que ésta se da por la movilización de las personas, lo cual significa que hoy en día tenemos muchas facilidades para viajar de un país a otro y en 24 a 48 horas pudiéramos decir que podemos encontrarnos en cualquier parte del mundo. La tecnología permite que nos enteremos de lo que está sucediendo casi en cualquier parte del mundo en forma instantánea, esto es debido también a la alta tecnología que permite las comunicaciones satelitales y con ello también las transferencias del dinero y de esta manera virtualmente el dinero viaja vía electrónica a los diferentes centros financieros y casas de bolsa del mundo. Ello implica que exista una transferencia de tecnología en países que por si mismos tardarían años en desarrollarla.

En lo anteriormente mencionado encontramos precisamente todas las facilidades que existen hoy en día con la Globalización y en síntesis la globalización trata exclusivamente de:

1. La transportación de las personas a casi cualquier parte del mundo.
2. Rapidez en las comunicaciones y envíos electrónicos a nivel mundial.
3. Transferencia de tecnología para interconectar a casi todo el mundo.
4. Transferencia de capitales a los principales centros económicos y casas de bolsa.

Mientras tanto, el Neoliberalismo es una doctrina económica que ha sido retomada nuevamente, de allí su nombre de Neo, ya que en el siglo XIX trató de implementarse y se dejó de lado por que no dió los resultados adecuados.

Esta doctrina en su raíz tiene como objetivo que los mercados sean los que regulen las actividades económicas de los países, sin embargo, en la práctica cotidiana se ha comprobado que este tipo de doctrina económica permite que los capitales se concentren en unas cuantas manos a nivel mundial y se genere mucha pobreza. De la misma manera los gobiernos de los países que se encuentran subdesarrollados tienen muchas deficiencias sociales y éstas son

tratadas paliativamente mediante las inversiones extranjeras y los préstamos que solicitan a los bancos internacionales.

Es aquí donde radica el problema medular de la educación pues tanto las inversiones como los préstamos van condicionados a que los países subdesarrollados los empleen en programas que dejan de lado el corte humanístico de los gobiernos y las libertades de desarrollo de sus habitantes.

Por ello es que en la actualidad se le da un gran impulso a las carreras técnicas, con el propósito de que se produzca cada vez más mano de obra barata y de esta manera se sujete a las poblaciones del porvenir a una vida predestinada. No hay que perder de vista que los CONALEP Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica se crearon en 1979 con el fin de buscar formulas eficientes para el desarrollo Industrial del País.

Estamos viviendo una realidad difícil para desarrollarnos, de acuerdo a nuestro sentido humanista, vivimos como dice Enrique Rattner en un mundo donde: “La aspiración generalizada por la democracia y la igualdad está siendo neutralizada por la ideología neoliberal y postmoderna del libre comercio y la competencia como principio que guían la vida social. Al postular las necesidades y las dinámicas del mercado como la única forma de organizar racionalmente la vida social, política y económica, la ideología neoliberal enfatiza la competencia como la base de las relaciones sociales en el ámbito individual y colectivo.”<sup>50</sup>

Estas acciones van en detrimento de los valores sociales y éticos.

“Así la ideología neoliberal no sólo trata de justificar el comportamiento individualista y narcisista sino que, al darle apoyo al cambio técnico acelerado y sus impactos en la producción, el comercio y la movilidad de los capitales a escala global, contribuye de manera poderosa a la,

---

<sup>50</sup> Rattner, Enrique. Ciencia, Ética e Ideología, La Vasija, revista independiente especializada en educación y ciencias del hombre, vol.2, núm. 4, enero-abril 1999, p 19

cada vez mayor polarización al interior de las sociedades y entre una y otra. La concentración de la riqueza, el poder, el saber, el fácil acceso a bienes y servicios son paralelos al creciente desempleo, exclusión segregación y alineación, dividiendo a la humanidad en una minoría con privilegios absolutos y una mayoría carente de todo”<sup>51</sup>

Por lo tanto es muy importante la definición, por parte de cada alumno, del “modus vivendi” que va tener en el futuro y el tipo de persona en que se convertirá. Hay que recalcar la importancia de fomentar la educación y la cultura como ejes rectores del humanismo para desarrollar sociedades armónicas pues independientemente de la erudición que proporciona cada una de las carreras, sólo un nivel elevado de educación y cultura puede servir como dique ante la deshumanización que provoca el neoliberalismo.

Y tratándose de la elección de la continuidad en su preparación para integrarse a la sociedad económicamente productiva definitivamente deberá tomarse en cuenta:

- Calidad de Educación
- Las posibilidades de desarrollo en el área de trabajo.
- La facilidad para conseguir un empleo.
- La competitividad del mercado.

### **3.3. Estudiar para una sociedad Global.**

El Dr. Rubén Correa Freitas hace una consideración importante sobre la crisis del Estado no es otra cosa que los nuevos desafíos que debe enfrentar el Estado ante una realidad mundial que cambia vertiginosamente, ante un estado de turbulencia permanente, este cambio lo único seguro es “la inestabilidad de los procesos políticos y sociales”. Una característica importante a considerar en este movimiento acelerado de la sociedad es: la integración regional, la configuración de los diferentes bloques económicos, la competencia del mercado mundial, el avance tecnológico a pasos agigantados, se agrega una demanda cada vez mayor por parte de la

---

<sup>51</sup> Id

sociedad, la protección del medio ambiente, libertad de la iniciativa privada, incremento de la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos.<sup>52</sup>

Ante estas características el estado debe estar preparado para responder por lo que debe adaptarse, debe reestructurarse, debe transformarse, porque ya no es posible seguir siendo un Estado cerrado en sus propias fronteras, frente al desafío de las economías y la integración regional.

Los antecedentes de la crisis de América Latina dicho por el Presidente del B. I. D., (Banco Internacional de Desarrollo) Enrique Iglesias, surgen a partir de los años ochenta y son tres problemas fundamentales: el déficit fiscal, la ineficiencia resultante del proteccionismo excesivo e indiscriminado, América Latina se caracteriza por una desigualdad en la distribución del ingreso en el mundo moderno. Esta desigualdad se refleja en los efectos de las políticas económicas y tributación que han derivado de una baja capacidad para resolver los problemas sociales de la región. Ante estos problemas, se adoptaron tres medidas para enfrentar la crisis en los países de América Latina: las reformas macroeconómicas centradas en torno a la reforma fiscal; la creciente apertura externa con la rebaja de aranceles; la reforma del Estado por medio de la privatización y de la descentralización.<sup>53</sup>

De acuerdo al análisis de esta situación mundial Correa menciona que estamos viviendo una época de profundos cambios en la sociedad. Estamos en la llamada “era del conocimiento”, en donde la tecnología de punta, la informática y la investigación han sustituido a la industria tradicional. Este cambio vertiginoso ha provocado que el concepto de trabajo sufra cambios importantes. Jeremy Rifkin señala los siguientes conceptos:

“El desempleo en el mundo ha alcanzado en la actualidad su nivel más elevado desde la gran depresión de los años 30. Más de 800 millones de seres humanos están en la actualidad

---

<sup>52</sup> Correa, Ruben. La Reforma del Estado, la transformación de la función pública, el rol cambiante de las Instituciones de formación y capacitación Ponencia. Montevideo.1997 36 p.

<sup>53</sup> Apud. Ibid. p 9

desempleados o subempleados en el mundo. Esta cifra puede crecer dramáticamente entre hoy y el final de siglo, puesto que millones de recién llegados al mundo laboral se encuentran sin posibilidades de trabajo, muchos de ellos víctimas de la revolución tecnológica que está sustituyendo, a pasos agigantados, a los seres humanos por máquinas en la práctica totalidad de sectores económicos e industrias de nuestra economía global. Después de años de previsiones optimistas y de falsas expectativas, las nuevas tecnologías en los campos de los ordenadores y de las telecomunicaciones están, finalmente, produciendo los impactos largamente anunciados sobre el mercado laboral y sobre las economías nacionales, llevando a las diferentes comunidades que conforman nuestro mundo actual al inicio de una tercera gran revolución industrial.

De hecho, millones de trabajadores ya han sido eliminados de los procesos económicos y los diferentes tipos específicos de empleo han sido reducidos en importancia o bien reestructurados o han desaparecido.

La era de la información ha llegado. En los próximos años, nuevas y más sofisticadas tecnologías informáticas basadas en la información y en el empleo de los ordenadores llevarán a la civilización a situaciones cada vez más próximas a la desaparición del trabajo”<sup>54</sup>

Las sociedades de los países en desarrollo están cambiando bruscamente a consecuencia de la globalización de los cambios y las necesidades económicas, políticas y sociales del mundo desarrollado.

La globalización ha avanzado, principalmente en materia económica, se han integrado países y mercados en grandes bloques económicos.

Se han tenido que llevar a cabo a nivel nacional acuerdos integradores, racionalmente decididos que en ocasiones violentan las condiciones de la sociedad en general, ante esta

---

<sup>54</sup> RIFKIN, Jeremy. “El fin del trabajo”. Ed. Paidós. Argentina.1997.pag-17

situación ha crecido el deseo de autodeterminación local y de recuperación del poder de decidir lo que localmente conviene.

“El logro de consensos internacionales ha orientado los cambios nacionales durante los años ochenta y noventa, permitiendo que los mercados se disciplinen a los Estados a través de políticas macroeconómicas de estabilización”<sup>55</sup>

En esta situación han coincidido dos procesos con importantes resultados: la modernización de las empresas globales y las instituciones gubernamentales sin equilibrios locales, y la descentralización gubernamental de funciones centrales para saltar la toma de decisiones (World Bank, 2000).

Con la globalización económica y los cambios institucionales que han permitido la más amplia movilidad de las empresas y capitales, los términos del comercio han cambiado sustancialmente del Inter. al intraindustrial, alcanzando el comercio de componentes y la subcontratación, la tercera parte del comercio mundial durante los años noventa.” (World Bank).

Estas condiciones han influido fuertemente en las decisiones públicas sobre la educación superior, especialmente en la orientación de Planes y Programas de Estudio. Estas políticas han dejado a un lado los desarrollos locales, principalmente en materia de instituciones adecuadas a la asimilación de mejores prácticas (Ruiz Duran 2000).

En este contexto el autor maneja que el mercado de trabajo profesional es por naturaleza imperfecto, en la medida que los estudiantes, como demandantes de un empleo profesional, y los empleadores oferentes de empleos profesionales, se relacionan entre ellos en el mercado, tienen que interactuar para la interpretación de las necesidades de los empleadores y el desarrollo de las características de los demandantes, a través de las instituciones de educación superior. La imperfección se origina por lo que la formación a través de la educación superior es un proceso lento y tradicionalmente independiente del mundo laboral, y en su toma de decisiones incorpora

---

<sup>55</sup> Ibid. p.3

información que será validada algunos años después. El amplio retraso de tiempo entre selección, educación y entrega de los profesionales al mercado laboral genera desfases de las calificaciones e incertidumbre respecto a la utilidad de estas inversiones. La teoría del capital humano como una teoría de demanda de educación y formación que pone énfasis en los aspectos de inversión que rodean estas decisiones, señala que los individuos eligen sus períodos óptimos de escolarización, comparando el valor presente del costo de su inversión con el valor presente de los beneficios que obtendrán de ella en el futuro.

La UNESCO analiza que es en los países en desarrollo donde la creciente demanda en materia educativa va acompañada de una penuria de recursos a menudo dramática, las decisiones que deben tomarse son particularmente difíciles y en la mayoría de los casos conducen a un callejón sin salida. En contraparte con este análisis el mundo económico reclama cada vez más calificaciones y competencias.<sup>56</sup>

En este contexto económico y social los dilemas resultan particularmente graves, ya que no se pueden satisfacer todas las demandas; aquí no se trata de arbitrajes ordinarios entre intereses particulares, sino que tras esas demandas se perfilan unas expectativas legítimas que corresponden en su totalidad a las decisiones fundamentales de la educación.

Además tengo la seguridad de que la educación es el único camino que garantiza nuestra existencia y nos ha de brindar mejores condiciones de vida.

Como podemos observar la educación no puede sustraerse al efecto globalizador, por eso se hace urgente definir con claridad los objetivos comunes que nos han de vincular con el resto del mundo y al mismo tiempo debe establecerse un profundo respeto para preservar nuestra identidad y raíces.

---

<sup>56</sup> DELORS, Jacques., op. cit., p.176

Por eso coincido con el "Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jaques Delors".<sup>57</sup> En este amplio documento se analiza de manera realista el mundo en que nos encontramos inmersos, ubicando a la educación en el centro mismo de la sociedad.

Define la importancia de la educación a nivel básica (preescolar y primaria), diciendo que "es aquí donde se fraguan las actitudes hacia el aprendizaje que durarán toda la vida: aquí puede surgir la chispa de la creatividad, o por el contrario apagarse.

Con referencia a la educación secundaria, considera que es el eje en la vida de cada individuo. En ella es donde los jóvenes deben poder determinarse en función de sus aficiones y aptitudes; en ella también pueden adquirir las capacidades que les permitirán realizar plenamente su vida de adultos".<sup>58</sup>

Señala, por último, con referencia a la enseñanza superior, "que su papel es el de crear, conservar y transmitir el saber en los niveles más elevados.

Diversos estudios como es el caso de Jennifer Mc. Cain, analizan las transformaciones que se han tenido que hacer a nivel Mundial. "Es así como, en el caso específico de América Latina se profundizó una "desnacionalización" a partir de los años ochenta. Consistente en el cambio de un Estado benefactor o intervencionista a uno de orden regulador y mínimo, en donde la privatización de empresas públicas y la apertura a capitales tanto nacionales como extranjeros van a ser una de las principales características de este sistema. De esta forma los organismos internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional son instrumentos de proyección estadounidense en América Latina para la porción de programas de ajuste estructural y de privatización del sector público, a favor del mercado laboral, donde se incluye la educación media superior y superior." <sup>59</sup>

---

<sup>57</sup> Jacques, Delors. Opc.Cit.

<sup>58</sup> Id.

<sup>59</sup> Mc Cain, Jennifer. La educación superior en el contexto de los organismos internacionales y la sociedad del conocimiento.

Dentro de este mismo contexto de globalización Mc.Cain, analiza que dada la presencia de un tipo determinado de conocimiento en las sociedades, se plantea la idea de una sociedad del conocimiento en el cual Villaseñor García<sup>60</sup> define como el contexto de interdependencia mundial, donde se presenta un desarrollo de la comunicación y la informática; donde el aprendizaje sea un proceso sin límites temporales o institucionales donde la tecnología marque los ritmos y formas de transmisión del conocimiento; de acuerdo a esto la institucionalidad educativa se redimensiona y se busca ampliar el acceso y la diversificación de la educación; y donde la evaluación y verificación del conocimiento de acuerdo a normas de calidad internacionales sea un proceso permanente.

En síntesis podemos establecer que nuestra educación por principio de cuentas debe conservar su estado laico ya que es la única manera de admitir la diversidad de ideas dentro del marco de tolerancia que favorece nuestra civilidad.

Que en la medida en que consolidemos adecuadamente a las familias de nuestra sociedad, estaremos facilitando las oportunidades de aprendizaje de nuestros niños y jóvenes, llegando con esto a incrementar nuestro capital humano.

Es imperativo, así mismo, que se puedan implementar programas específicos para estudiantes en desventaja social; pero sobre todo se debe combatir enfáticamente el fracaso y la deserción escolar.

Como dice el Informe de la UNESCO<sup>61</sup> es necesario que los propios sistemas educativos no conduzcan a situaciones de exclusión. En efecto, el principio de emulación, propicio para el desarrollo intelectual en algunos casos, puede pervertirse y convertirse en una práctica excesiva de selección por los resultados escolares.

---

<sup>60</sup> Apud.Id.

<sup>61</sup> Id.

De esta forma, el fracaso escolar parece irreversible provocando en la mayoría de los casos la marginación y las exclusiones sociales. Muchos países, sobre todo entre los países desarrollados, padecen en la actualidad un fenómeno muy desconcertante para las políticas, paradójicamente, la prolongación de la escolaridad ha agravado más que mejorado la situación de los jóvenes socialmente más desfavorecidos o en situación de fracaso escolar. El fracaso y la deserción escolar afectan a una proporción considerable de alumnos. Producen una división entre dos categorías de jóvenes.

Es inevitable mencionar que uno de los factores que promueven el fracaso y la deserción escolar es la frustración. En mi experiencia personal esto lo he podido palpar cuando he dado clases a mis alumnos de tercer año de secundaria, y he analizado la forma como han avanzado en la idea de la construcción de "su proyecto de vida"; observando en ellos nuevas ilusiones por construir un mundo mejor del que vivieron sus padres.

### **3.4. La Educación y la lucha contra las exclusiones.**

Una de las características del mundo globalizado que estamos viviendo según el multicitado Informe de la UNESCO<sup>62</sup> es un desmedido crecimiento demográfico, uso inadecuado de los recursos naturales, la degradación del medio ambiente; la pobreza extrema de gran parte de la humanidad; la opresión, la injusticia y la violencia que aún padecen millones de individuos exigen medidas de corrección de gran envergadura, ante esta problemática la UNESCO propone una cooperación Internacional renovada, ya que en un mundo globalizado es necesario dar respuestas globales.

La globalización debe favorecer la solución de los grandes problemas de la humanidad y debe lograrse una repartición equitativa de la riqueza. Por ello la educación ha de jugar un papel preponderante pues la conciencia de esto permitirá que los jóvenes encuentren los caminos adecuados para lograr el equilibrio a nivel mundial. Por ello la educación no debe convertirse en

---

<sup>62</sup> Ibid. p.203

una herramienta más del neoliberalismo que excluya o extermine la potencialidad intelectual de los adolescentes para sumergirlos en la frustración colocándolos a través de un examen en áreas que no son de su agrado. Considero que no queremos una sociedad sometida a las leyes del mercado, queremos una sociedad igualdad no sólo para elegir sino también igualdad para desarrollarse y encontrar las carreras que le den satisfacción a los individuos por haber alcanzado más que un “modus vivendi” una vida plena que eleve el nivel cultural y de conocimientos que nos permite desarrollar un camino ascendente de nuestra sociedad.

### **3.5. Las Escuelas de Nivel Medio Superior y la apertura de nuevas políticas de desarrollo.**

Información tomada de la Convención sobre la enseñanza técnica y profesional<sup>63</sup>

En la convención se analizó la conveniencia de que se elaboren orientaciones comunes para la enseñanza técnica profesional, se reconoció que la rapidez del desarrollo técnico, social y económico hace mucho más necesario ampliar y mejorar la enseñanza técnica y profesional que se imparte tanto a los jóvenes como a los adultos. Se reconoció que la enseñanza técnica y profesional responde al Objetivo Mundial del desarrollo de los individuos y las sociedades, así quedó manifiesto en el artículo 2 que a continuación reproduzco.

Artículo 2 “Los Estados participantes convienen en formular políticas, definir estrategias y poner en practica, en función de sus necesidades y recursos programas y planes de estudios de enseñanza técnica y profesional destinados a los jóvenes y a los adultos en un marco de sus respectivos sistemas educativos, a fin de que puedan adquirir los conocimientos prácticos indispensables para el desarrollo económico y social para la realización personal y cultural de cada individuo”.

---

<sup>63</sup> UNESCO. Segundo Congreso Internacional... Op. Cit.

En este sentido es necesario tener presente que desde que apareció la división del trabajo y la escuela se convirtió en factor importante para el desarrollo de las economías de los pueblos, siempre se ha tratado de influenciar la educación para dirigir a ciertos grupos humanos, para que realicen actividades específicas con la limitante de la extensión del trabajo.

Sólo deseo hacer una reflexión en lo importante que es respetar las potencialidades de cada individuo, para lograr que se vuelva un ser productivo feliz, realizando actividades que no sólo le reditúen en lo económico, sino en el placer de realizar lo que el eligió.

En el Informe de la UNESCO<sup>64</sup> nos dicen que debe ponerse empeño a la educación secundaria concibiendo como una especie de eje en la vida de cada individuo. En ella es donde los jóvenes deben poder determinarse en función de sus aficiones y aptitudes; en ellas también pueden adquirir las capacidades que los lleven a realizar plenamente su vida como adultos. Proponen que la enseñanza se adapte a los distintos procesos de acceso a los adolescentes a la madurez analizando que estos no son iguales ya que difieren en cada individuo y en cada País. Afirman que la Comisión propugna por el fomento al mundo laboral dotando a los adolescentes de los medios necesarios para que estén capacitados para afrontar las realidades sociales y profesionales cobrando conciencia de sus flaquezas y de sus fuerzas, siendo para ellos un elemento de maduración.

“Hay que preocuparse más por la calidad y por la preparación para la vida en un mundo en veloz mutación sometido a menudo al ascendiente de la tecnología.”<sup>65</sup>

Uno de los retos de las instituciones educativas es como dice Barnés revisar en forma constante los planes y programas de estudio, para poder ofrecer así una educación actualizada a sus alumnos e implica, además un proceso sistemático de renovación del conocimiento, de la

---

<sup>64</sup> ibid. p.128

<sup>65</sup> Ibid. p.140

planta académica, así como una fuerte inversión en tecnología que facilite las tareas sustantivas de las Universidades <sup>66</sup>

### **3.6. Consecuencias sociales, psicológicas y económicas en el estudiante.**

El objetivo de la Educación dentro de un mundo globalizado es formar profesionales con conocimientos actualizados, conscientes de que deben mantenerlos, así en el futuro, para esto será necesario estudiar toda la vida, se pretende que los estudiantes sean capaces de competir en igualdad de circunstancias ante sus pares en un mundo globalizado y con un pleno manejo de la tecnología moderna.

Desde un enfoque sociológico el individuo construye sentidos culturales (representaciones, normas valores, ideologías y códigos) que constituyen estructuras de sentido que condicionan sus expectativas. Debido a este condicionamiento el adolescente se enfrenta a limitaciones producto de las estructuras de control.

La educación debe tener en cuenta la diversidad de los individuos y los grupos humanos, evitando que por no tener el suficiente cupo en las escuelas se excluya a algunos alumnos-

El respeto a la diversidad debe ser el objetivo de todo sistema educativo. La educación debe tomar en cuenta las particularidades de los individuos dándole una atención especial a las diferentes expresiones culturales.

El fracaso escolar provoca la marginación y la exclusión social, estos jóvenes al verse excluidos de su escuela o al no ser ubicados en la escuela de su preferencia manifiestan a menudo alguna forma de violencia o extravíos individuales. Para evitar este tipo de problemas se

---

<sup>66</sup> Barnés, Francisco. Los retos de la educación en el tercer milenio. Revista de la Educación Superior, vol. XXVII (2), num. 106, abril-junio de 1998. p2

debe entender a la educación como un conjunto de actividades y servicios encaminados a mejorar las eficiencias terminales de nuestros alumnos.

La falta de motivación que el alumno tenga al estudiar una escuela del Nivel Medio Superior contribuye a elevar el índice de reprobación, ya que es provocado por la insatisfacción de los estudiantes en los ambientes de enseñanza-aprendizaje, que ellos no eligieron, no existe una adecuada integración entre el alumnos y la institución asignada por COMIPEMS.

Las nueve Instituciones que participan deben buscar estrategias metodológicas que permitan atender tanto a los alumnos que obtienen menos de 31 aciertos y los que no se quedan en sus tres primeras opciones.

No olvidemos que nuestra prioridad como educadores del nivel básico, medio y superior es proporcionar a la sociedad alumnos mejor preparados dueños de una alta autoestima, para que sean ciudadanos útiles en el entorno donde se desenvuelven.

Considero que desde este enfoque, en un mundo globalizado los sentidos, expectativas y proyectos que organizan la vida personal y colectiva de los sujetos, cuestiones socio-culturalmente de mayor alcance quedan relegadas o excluidas de la reflexión.

A través del análisis del discurso de los jóvenes, se intenta profundizar en la percepción que estos tienen de los elementos teóricos con los que cuentan en el momento de elegir una carrera.

Según el Programa Nacional de Educación hay dos aspectos que la educación media superior debe superar para que responda con oportunidad y calidad a las exigencias que plantea el desarrollo nacional.

1.- No existe identidad propia diferenciada nítidamente de los otros tipos educativos en términos generales la mayor parte de las modalidades de este tipo educativo se han subordinado a la educación superior en detrimento del desarrollo de sus propias potencialidades.

2.- Existe una discrepancia importante entre su alto grado de absorción de los egresados de la secundaria y su relativamente bajo desempeño en relación con la retención y terminación de estudios.<sup>67</sup>

Los tres objetivos estratégicos del Programa Nacional de Educación 2001-2006 correspondiente al nivel medio superior:

- Ampliación de la cobertura con equidad.
- Educación media superior de buena calidad.
- Integración, coordinación y gestión del sistema de educación media superior.

Uno de los objetivos para mejorar la educación media superior es la conformación de un sistema de educación media superior integrado, que facilite la movilidad de los estudiantes y que esté vinculado con la sociedad y con el sector productivo en los ámbitos nacionales estatales y municipales.<sup>68</sup>

Dentro del Programa de Acción para mejorar el Nivel Medio Superior se tiene contemplado la expansión del Sistema de Educación Media Superior, sería conveniente que se hiciese de acuerdo a la demanda de los estudiantes y no a los requerimientos de las empresas.

### **3.7 Antecedentes del Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (COMIPEMS).**

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior tiene como propósito informar a la opinión pública sobre las actividades y los resultados más

---

<sup>67</sup> Programa Nacional de Educación. Op.Cit. 159

<sup>68</sup> Ibid. p. 171

sobresalientes obtenidos, así como, explicar los criterios y directrices que aprobó la Comisión para regular el Concurso.

### PROPÓSITOS DEL CONCURSO DE INGRESO.

Los resultados logrados en la organización de los concursos para ingresar a la educación superior, se asientan en los lineamientos establecidos por las nueve instituciones que integran la Comisión.

Estas directrices han hecho posible que mediante el Concurso se dé respuesta a la demanda por este nivel educativo, con un proceso académico-administrativo transparente, pertinente e igual para todos los aspirantes.

Con base en estas premisas, la COMIPEMS confirma la vigencia de los propósitos originales, establecidos desde 1996, y que a continuación se describen.

- a) Informar con la mayor claridad posible acerca de las características de cada una de las modalidades, planteles y especialidades que ofrecen las instituciones públicas de educación media superior en la ZMCM (Zona Metropolitana de la Ciudad de México.) Esto ayuda a tomar sus decisiones a los jóvenes que terminan la educación básica, quienes suelen conocer apenas una o dos instituciones e ignoran muchas otras oportunidades de estudio a su alcance.
- b) Simplificar los trámites y reducir los costos para los aspirantes. El concurso al que convocan las nueve Instituciones de la Comisión Metropolitana, da la oportunidad de solicitar ingreso a los diferentes planteles o especialidades profesionales mediante un solo proceso y un solo gasto. Los aspirantes escogen sus opciones y les dan el orden de preferencia que desean, a partir de un repertorio con más de 260 planteles y más de 550 opciones educativas. Estas oportunidades pueden corresponder a un bachillerato general, a una carrera profesional técnica o a un bachillerato tecnológico.

- c) Asegurar la igualdad de condiciones en los procesos de selección: la realización de un concurso unificado permite convocar simultáneamente para efectuar un solo registro de aspirantes y evaluarlos con un mismo examen estandarizado (en igualdad de condiciones y derechos), lo que facilita la prestación de otros servicios informativos al sistema educativo para tomar decisiones con datos más oportunos y confiables.
  
- d) Contar con la Educación Media Superior en la región. Con la información de las preferencias educativas y ubicación geográfica de los aspirantes a instituciones públicas de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, es posible diseñar oportunamente las acciones para atender la demanda de la mejor manera posible.
  
- e) Ampliar los mecanismos de colaboración y coordinación entre las autoridades educativas de los gobiernos Federal y del Estado de México, así como con los rectores y directores de las instituciones públicas que imparten educación media superior en la ZMCM. La solución de problemas comunes en forma conjunta ha creado condiciones propicias para proceder de igual modo en asuntos como la formación docente; la actualización de profesores, planes y programas, el reconocimiento y equivalencia de estudios, etcétera, de manera que se ha establecido un marco para el análisis, discusión y enriquecimiento de la educación media superior y el nivel que la antecede.<sup>69</sup>

Leyendo los objetivos de COMIPEMS, me da la impresión que el objetivo principal de este proceso es establecer un proceso sistematizado de la selección de alumnos y distribución en las diferentes escuelas del nivel medio superior. Así como el establecimiento de un control de los alumnos para que éstos aseguren un lugar en algún plantel; aunque en muchas ocasiones no responda a los intereses de los propios alumnos.

---

<sup>69</sup> COMIPEMS. Informe final del Concurso de Ingreso. 1998. 54p

COMIPEMS es una Institución que fundamenta su origen en tres grandes problemas que se presentan en la zona metropolitana (Distrito Federal y 22 municipios conurbados) para poder atender la demanda de la educación media superior, siendo dichos problemas:

- a) “El acelerado crecimiento de la población que habita el Distrito Federal y los 22 municipios conurbados del Estado de México, donde la infraestructura y los servicios educativos presentaban evidentes contrastes.
- b) La falta de información oportuna y confiable respecto a la magnitud de la demanda de la educación media superior. Más imprecisa aún era la información respecto a la demanda y la preferencia hacia cada modalidad, cada institución y cada plantel.
- c) La insuficiente orientación vocacional, que se manifestaba también en una valoración sesgada de las diferentes modalidades e instituciones de educación por parte de los estudiantes. Tales sesgos eran especialmente inconvenientes cuando llevaban a una incomprensión de la importancia que tiene la formación de técnicos y cuando, incluso, se estigmatizaba cualquier tipo de trabajo que no corresponde a ciertos estereotipos de la educación media superior y de las profesiones”<sup>70</sup>.

Por ello en el mes de Febrero de 1996 las nueve instituciones educativas que en ese momento ofrecían la educación media superior<sup>71</sup>, en el distrito Federal y Estado de México, firmaron un convenio de colaboración para la selección de los alumnos en forma conjunta.

Las instituciones participantes son:

- Colegio de Bachilleres (COLBACH)
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)

---

<sup>70</sup> Concurso de Ingreso a la educación media superior de la zona metropolitana de la Ciudad de México, Informe 1996 - 2000

<sup>71</sup> Hay que tener presente que el Jefe de Gobierno del Distrito Federal a partir del año 2001, ha abierto escuelas preparatorias que no se ajustan a este sistema.

- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)  
*Centro DE Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA). Plantel Texcoco.*
- Dirección General de Educación Técnica Industrial (DGETI)  
*Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS)*  
*Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS)*
- Dirección General del Bachillerato (DGB)  
*Centros de Estudios de Bachillerato (CEB)*
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)  
*Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT)*  
*Centro de Estudios Tecnológicos (CET)*
- Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México (SECyBS)  
*Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT)*  
*Colegio de Bachilleres de l Estado de México (COBAEM)*  
*Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM)*  
*Escuela Superior de Comercio*  
*Preparatorias Anexas a las Escuelas Normales*  
*Preparatorias Oficiales*
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)  
*Escuela Preparatoria (plantel Texcoco)*
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)  
*Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)*  
*Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (Técnico en Enfermería)*  
*Escuela Nacional Preparatoria*  
*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (Técnico en Enfermería)*

El convenio para la selección de aspirantes se realiza bajo los siguientes lineamientos:

- a) “Convocar y registrar a los aspirantes; examinarlos y asignarles una oportunidad para continuar sus estudios mediante un solo proceso simultáneo o equitativo.

- b) Proporcionar a todos los aspirantes la información indispensable que les permitiera conocer las características principales de cada una de las opciones con que cuenta la educación media superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.
- c) Independientemente de la seguridad de que todos los aspirantes contarían con una oportunidad para seguir estudiando después de la secundaria, los aspirantes habrían de concursar y competir entre ellos para obtener un lugar en el plantel o institución de su preferencia.
- d) Efectuar la asignación de institución, plantel, y en su caso de especialidad, conforme a tres factores:
- La selección y el orden de preferencias que hiciera cada concursante.
  - El número de aciertos obtenidos por cada quién en el examen de selección.
  - La cantidad de lugares disponibles en cada plantel y, para las modalidades bivalente y técnica profesional, en cada especialidad.
- e) Proporcionar y promover la participación en el Concurso, de manera que se facilitara la transición de los jóvenes de la educación básica a la media superior. De hecho, las únicas condiciones para recibir una oportunidad de estudio serían registrarse en el Concurso, sustentar el examen y haber concluido la secundaria sin adeudo de materias. Además, los alumnos de tercero de secundaria recibirían los materiales de registro y la información completa del Concurso en sus propias escuelas; los aspirantes egresados en ciclos anteriores y en los inmigrantes lo harían en un centro especialmente habilitado para ello.
- f) Aprovechar la infraestructura, los recursos y la experiencia de las instituciones que participan en las actividades del Concurso

- g) Informar amplia y oportunamente a la opinión pública y a quienes en lo particular se mostraran interesados, mediante la publicación de comunicaciones concertadas entre los miembros de la Comisión. Asimismo, se designaría un vocero único.
  
- h) Contar con los servicios de notarios públicos para certificar la transparencia del Concurso y de un despacho de auditoria para verificar el apego de los procesos a la convocatoria”<sup>72</sup>.

Todo esto originó que en otro de los puntos de acuerdo entre estas instituciones se estableciera otra organización que se encargaría de diseñar y calificar los exámenes de ingreso, además de la elaboración de una guía de estudio, un libro de preguntas y problemas resueltos que ayude a los aspirantes a presentar su examen y finalmente su participación con los representantes de las instituciones participantes en los grupos de trabajos y comités encargados de las actividades técnicas y administrativas así como las de comunicación social, surgiendo así el “Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

También en el punto donde hacen referencia a la actualización de Planes y Programas las Escuelas del Nivel Medio Superior principalmente las Técnicas, han establecido acuerdos con las empresas para crear carreras que respondan a la necesidad de mano de obra calificada en las áreas específicas que éstas necesitan.

Como nos maneja Arnaldo Córdoba<sup>73</sup> en su memoria sobre la Globalización y Ciencias Sociales: "El mundo está viviendo un cambio vertiginoso en el que la producción se sustenta en una tecnología avanzada...El mundo entero se ha venido edificando mediante un continuo proceso de abatimiento de fronteras y al mismo tiempo de globalización continúa, en una perspectiva en la que los mercados nacionales tienen cada vez menos importancia y se impone la integración regional, de las economías nacionales.

---

<sup>72</sup> Ibidem

<sup>73</sup> Córdoba, Arnaldo, Globalización y ciencias sociales. México.FCE. 1999

Es precisamente en este marco de la Globalización en el que las Escuelas a Nivel Técnico del Nivel Medio Superior han hecho un estudio de mercado para cerrar algunas carreras que están en decadencia y abrir otras que el sistema productivo está necesitando.

Por ello no estoy de acuerdo en algunos aspectos que maneja COMIPEMS porque pienso que esta forma de selección trata de ajustarnos a un proceso globalizador en donde se trata de estandarizar al individuo ya que los acuerdos establecidos entre el Estado y las empresas dan la impresión de favorecer a que los niveles gerenciales y directivos de las empresas provengan de las escuelas particulares y que las escuelas oficiales produzcan una gran cantidad de trabajadores a nivel técnico.

### **3.8 Antecedentes del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. A.C. (CENEVAL).**

En 1993 el Secretario Conjunto de la Coordinación para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) y el Consejo Nacional de la ANUIES proponen crear una Institución que se responsabilice de una nueva línea de evaluación. Es por esto que se crea el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL), organismo no gubernamental y autofinanciable, con el fin de que lleve a cabo las acciones necesarias para realizar los exámenes indicados (EXANI-II y EGEL), así como el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-)

#### **3.8.1 OBJETIVOS GENERALES.**

El CENEVAL tiene como objeto contribuir a mejorar la calidad de la educación media superior y superior mediante evaluaciones externas de los aprendizajes logrados en cualquier etapa de los procesos educativos, de manera independiente y adicional a las funciones que en esta materia realizan las propias autoridades e instituciones educativas. Para cumplir esta finalidad general las acciones del Centro se orientan al cumplimiento de los siguientes objetivos.

1. Diseñar, elaborar, aplicar y calificar exámenes, y otros procedimientos de evaluación educativa, con el fin de evaluar los resultados logrados por los estudiantes que, por ejemplo, aspiran a ingresar a la educación media superior y superior, así como a los egresados de la educación superior y a quienes aspiran a estudios de postgrado.
2. Desarrollar y perfeccionar sistemas, instrumentos, procedimientos y estrategias de evaluación cada vez más adaptados a las circunstancias del país.
3. Proponer y poner en práctica perfiles e indicadores de desempeño académico que orienten las tareas de evaluación.
4. Publicar guías de estudio y materiales relacionados con los exámenes y los instrumentos de evaluación.
5. Desarrollar e impulsar estudios e investigaciones sobre las evaluaciones hechas y sus resultados.
6. Promover la formación de especialistas, técnicos e investigadores en evaluación.
7. Proporcionar asesorías y apoyo en materia de evaluación educativa.
8. Informar a los propios estudiantes acerca de sus logros educativos.
9. Informar a las instituciones y al sistema educativo acerca de los resultados de la Educación Media Superior y superior, siempre con carácter estadístico.

Dentro de sus actividades genéricas el CENEVAL asesora a las instituciones educativas para: la preparación de los estudiantes en sus exámenes, el seguimiento de sus egresados, la interpretación de los resultados y la determinación de las medidas que conviene adoptar para el

mejoramiento de la calidad educativa, la promoción de una cultura de evaluación entre su personal, etcétera.

**Diseño del EXANI-I, examen que se aplica a los alumnos que concursan dentro del proceso COMIPEMPS.**

Información tomada del CENEVAL <sup>74</sup>. El examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) se diseña y elabora con base en las normas, políticas y criterios que establece su Consejo Técnico, el cual por normatividad lo integran:

1. Académicos e investigadores de reconocido prestigio en los ámbitos de la educación y la evaluación del aprendizaje escolar.
2. Representantes de instituciones de educación media superior de alcance nacional, como el IPN, el CONALEP, el COSNET, el COLBACH y la Dirección General del Bachillerato de la SEP;
3. Representantes de las subsecretarías de Coordinación y Planeación, de Educación Básica y de Servicios Educativos para el Distrito Federal de la SEP.
4. Representantes de los órganos gubernamentales encargados de los asuntos educativos de los estados de México, Aguascalientes y Tabasco.

El EXANI-I es una prueba de aptitud académica para los estudios del nivel medio superior en México. Provee información de la medida en que los aspirantes han desarrollado habilidades intelectuales básicas en el manejo de informaciones verbales, cuantitativas, simbólicas y espaciales, así como habilidades y conocimientos disciplinarios específicos que contribuyen e incluso son imprescindibles para el éxito en los estudios académicos del nivel medio superior.

---

<sup>74</sup> [exani1@ceneval.edu.mx](mailto:exani1@ceneval.edu.mx).

- Dotar a las instituciones de educación media superior de elementos de juicio para realizar un proceso confiable, preciso y objetivo de selección de sus aspirantes.
- Informar a los principales agentes educativos (autoridades, instituciones, maestros, estudiantes y sociedad en general) acerca del estado que guardan individuos y poblaciones, respecto de las habilidades y conocimientos considerados esenciales para ingresar al nivel medio superior.
- Construir parámetros de comparación que permitan ubicar los desempeños individuales y colectivos, dentro de una norma de referencia regional y nacional.

El examen se califica de la siguiente manera: El sustentante responde las preguntas del examen en una hoja de respuestas de formato óptico, diseñada específicamente para el examen.

En el centro de calificación automatizado del CENEVAL el equipo de cómputo lee y califica automáticamente las hojas de respuestas, utilizando las mismas claves de respuestas.

La puntuación en el examen se construye con los siguientes valores:

Reactivo contestado correctamente = 1 punto

Reactivo contestado incorrectamente = 0 puntos

Los reportes de resultados con las puntuaciones obtenidas por cada sustentante se emiten a las instituciones educativas en una escala que va de 700 a 1300 y cuya media teórica es 1000 El CENEVAL únicamente califica y emite a las instituciones usuarias del examen los reportes de resultados correspondientes. Dichas instituciones son, en todos los casos, las que establecen los criterios con base en los cuales se determina qué aspirantes son aceptados.

El examen consta de 128 preguntas, organizadas en dos áreas: una con 32 preguntas, en la que se miden habilidades cognoscitivas verbales y matemáticas básicas, y otra, con 96 preguntas organizadas en ocho campos temáticos (Español, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Matemáticas, Física, Química, y Biología), en la que se miden habilidades y conocimientos específicos que se adquieren de manera regular en la escuela secundaria.

Los principales indicadores psicométricos son:

1. La media aritmética obtenida a escala nacional a partir de 1996, se ha mantenido estable y muy cerca del valor teórico esperado de 1000 puntos (entre 985 y 994 puntos), con una desviación estándar que oscila entre 80 y 94 puntos.
2. Los índices de consistencia interna siempre se han ubicado por arriba de 0.90 (en una escala de  $-1$  a  $+1$ , donde el índice  $+1$  refiere un grado de correlación perfecto).
3. El índice de validez concurrente, medido en términos del grado en que se correlaciona el puntaje obtenido durante el ciclo de educación secundaria por los sustentantes, ha oscilado entre .36 en 1998 hasta .45 1996, alcanzando índices hasta de .52 en la población femenina en 1996.
4. El índice de validez predictiva, medido en términos del grado en el que se correlaciona el puntaje obtenido en el examen por los sustentantes con el promedio de las calificaciones obtenidas durante el primer año de estudios en el nivel medio superior, se encuentra dentro de los estándares recomendados y aceptados internacionalmente entre .30 y .59.

El EXANI-1 se realiza en una sola sesión de máximo tres horas; si se aplica con el módulo de Inglés, los sustentantes disponen de veinte minutos adicionales.

### ***3.9 El sistema Educativo Nacional.***

El Programa Nacional de Educación 2001-06 considera que es importante realizar una complejidad de cambios educativos para que nuestro País asegure su desarrollo sustentable, y la necesidad de realizar un trabajo largo y sustentable para hacerlo realidad.<sup>75</sup>

Este programa se rige en lo que marca el artículo 3º de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el que establece que la Educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La fracción I del artículo establece su carácter laico, y la fracción II añade tres criterios:

- La educación será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico social y cultural del pueblo.
- Será nacional, en el sentido de que, sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y el acrecentamiento de nuestra cultura.
- Contribuirá a una mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando privilegios de razas religión, grupos, sexos o individuos.

---

<sup>75</sup> Programa Nacional de Educación Op. Cit. P.35

La educación afronta tres grandes desafíos: cobertura con equidad; calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y funcionamiento del sistema educativo.

El Plan Nacional de Desarrollo encuentra su expresión en tres principios fundamentales: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.

En el Plan Nacional de Desarrollo afirma: .... la educación es el eje fundamental y deberá ser la prioridad central del gobierno de la Republica. No podemos aspirar a construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de tener un alto nivel de vida si nuestra población no posee la educación que le permita, dentro de un entorno de competitividad, planear su destino y actuar en consecuencia.<sup>76</sup>

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo reiteran que el objetivo central de la educación es promover la soberanía de los individuos y de los grupos sociales que éstos forman, para el gobierno, no existe la menor duda que la educación es el mecanismo determinante de la robustez y la velocidad con lo que la emancipación podrá alcanzarse, el factor determinante del nivel de inteligencia nacional y la punta de lanza del esfuerzo nacional contra la pobreza y en pro de la equidad.

### ***3.10 La Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas. Pertenecientes a la Subsecretaría de Educación Media.***

Dado que el problema de mi investigación se encuentra en el terreno de las Secundarias Técnicas, será necesario comentar algunos puntos de interés para su mejor comprensión.

En las Escuelas Secundarias Técnicas se tiene como característica especial, que la educación que se imparte tiene un carácter formativo y propedéutico para que el alumno al terminar sus

estudios pueda ingresar como técnico a diferentes áreas de trabajo, previendo la posible interrupción de sus estudios en forma temporal o definitiva para que de esta manera pueda incorporarse a la vida económicamente activa de nuestro país.

Para lograrlo el Manual de Organización marca estos únicos objetivos:

- Proporcionar al educando, además de la formación científico-humanista y artística que caracteriza a este nivel los principios básicos y conocimientos teórico-prácticos en las diferentes actividades tecnológicas.
- Promover en el alumno el desarrollo de aptitudes habituales y destrezas propiciando con ello el logro de una formación integral en el educando y permitiéndole el ingreso inmediato superior.
- Proporcionar al educando los fundamentos que le permitan el preingreso al trabajo y vincularlo con el sector productivo.

#### ***4. METODOLOGÍA.***

El tipo de problema antes mencionado me permitió realizar un trabajo de investigación de campo, en el cual se contemplaron tres momentos abordando la preocupación teórica: del modo como los estudiantes de secundaria de tercer año determinan sus aspiraciones y expectativas personales, y en qué medida la escuela y el entorno social contribuyen a que éstos las satisfagan.

Analizando el enfoque teórico de cuáles son los aspectos que el orientador educativo y el profesor de la materia de FCE deben contemplar para orientar a sus alumnos de manera correcta. Así como un análisis de las posturas que han adoptado las escuelas de Nivel Medio Superior y Superior ante una política Global y Neoliberal.

Para la realización de esta Investigación fue necesario, adentrarse en el mundo escolar específicamente en el tercer año, conocer las expectativas de los alumnos y algunas implicaciones teóricas que me permitieron determinar si los alumnos de tercer año cumplieron sus expectativas, a través de un estudio de corte cuantitativo se pudo analizar de manera objetiva que porcentaje de estudiantes queda en su primera opción y tiene la posibilidad de terminar con éxito su bachillerato, Realizando un análisis comparativo entre lo que dicen los estudiantes y el enfoque de la postura oficial en el que nos dicen que todos los alumnos que obtengan mas de 30 aciertos tendrán un lugar asegurado en cualquier escuela de Nivel Medio Superior. Se realizaron las siguientes actividades:

- 1- Aplicación de un cuestionario al inicio del año escolar en el que se investigan las aspiraciones y expectativas de éstos, antes de que se les empiece a impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- 2- En un segundo momento se aplicó otro cuestionario, durante el mes de febrero, que es el periodo en el que ya tienen que ir definiendo sus expectativas para ingresar en el nivel medio superior, debido a que la solicitud para presentar examen único (COMIPEMS) es durante los meses de marzo, abril y mayo.

- 3- De acuerdo a la programación contemplada en la asignatura de FCE, tanto el profesor de la asignatura como el orientador les debieron dar la orientación necesaria a los alumnos de tercer año, para estar en posibilidad de elegir sus opciones de las escuelas del Nivel Medio Superior.
- 4- En un tercer momento que fue al finalizar el año escolar se aplico un cuestionario a los alumnos para fundamentar que aspectos no se contemplaron y necesitaron para elegir una escuela de Nivel Medio Superior. La entrevista se hizo en el mes de junio cuando estaba por concluir el Ciclo Escolar 2001-02 y los alumnos ya habían terminado el proceso administrativo de COMIPEMPS y presentado su examen de ingreso.
- 5- En forma alterna se fueron haciendo algunas anotaciones para determinar el nivel de información que tenían los alumnos para elegir una escuela de nivel medio superior que estuviera de acuerdo a sus aptitudes e intereses.
- 6- En el mes de octubre ya que los alumnos estaban estudiando en alguna escuela de Nivel Medio Superior se entrevistaron a 347 alumnos, considerando escuelas de alta demanda y poca demanda para analizar si el proceso administrativo contribuye a definir las expectativas de los alumnos u obstaculiza.

## **5. RESULTADOS.**

### **5.1. Características de la muestra. (primera fase)**

Se entrevistaron a 99 alumnos de tercer año de secundaria, en la secundaria Técnica No.118 donde trabajo, se encuentra ubicada en la calle de Emiliano Zapata S/N. Col. Bosques Residenciales del Sur.

Las características de esta población es una zona donde provienen alumnos de familias integradas, la escuela tiene un aprovechamiento aceptable.

En el Ciclo Escolar 2001-02 impartí la materia de Formación Cívica y Ética a los tres grupos de tercer año de secundaria, al principio del Ciclo Escolar les aplique un examen diagnóstico arrojando los siguientes resultados: las expectativas de los alumnos ya estaban definidas la mayoría ingresaría a la Escuela Nacional Preparatoria No.1, CECYT No. 13 (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos ) otros a la Escuela Preparatoria No.5, al preguntarles si no tenían contemplado elegir una escuela de tipo técnico como CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica) o CETIS (Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios) dependientes de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial la respuesta fue de desagrado o que simplemente no eran escuelas que cumplieran sus expectativas.

En el mes de febrero que era el periodo en que ya estaban por llegar las solicitudes para participar en el Concurso de Ingreso a la Educación media Superior 2002 se les preguntó a estos mismos alumnos ¿Qué factores se necesitan tomar en cuenta para elegir tu futuro profesional? Predominando las siguientes respuestas:

- Situación económica.
- Interés, gustos, preferencias y aptitudes.
- Contemplar las carreras que requiere el país

- Situación Geográfica.
- Servicios que ofrece el plantel
- Estudiar con esfuerzo.
- Lo mal o bien pagado que esta la carrera.
- Para que soy bueno.
- Realización personal.

Los resultados obtenidos al finalizar el año escolar en el cuestionario que se les aplicó a los alumnos para fundamentar que aspectos no se contemplaron y necesitaron para elegir una escuela de Nivel Medio Superior arrojó los siguientes resultados, al preguntarles si tenían bien definido el objetivo de la materia de Formación Cívica y Ética dos alumnos contestaron que se les da conocimientos sobre Leyes y Reglas, 47 que es una educación basada en valores, 32 para desarrollar mi capacidad para convivir en una sociedad, respetando derechos y obligaciones y para tratar de ser una mejor persona, valorar y ser alguien en la vida, 5 valorar todo y 5 para saberme comportar en el ámbito social. Si analizamos ninguno contestó que es una materia que le sirve para proporcionarle orientación vocacional y definir su proyecto de vida, aquí habría que analizar si definieron lo que se les ha estado manejando durante los tres años de secundaria en que se les imparte la materia de Formación Cívica y Ética o no le dieron importancia al aspecto vocacional (ver Anexo 1).

En un aspecto más específico en el que se les preguntó sobre su opinión sobre aspectos o asesoramientos que necesitaste y no se te proporcionó para tener éxito en tu examen de ingreso a escuelas de Nivel Medio Superior. Un alumno no contestó, uno necesito más información vocacional, otro opino que exijan más a los alumnos, 1 solicita más información sobre materias o temas difíciles, otro más esfuerzo del propio alumno, 1 mas explicación sobre el instructivo, 17 opinaron que todo estuvo bien, 39 requirieron más esfuerzo y preparación por parte de los maestros y dinámicas de comprensión, 15 opinaron que se les proporcionó información completa y 13 solicitaron que las clases fueran más dinámicas. (Ver Anexo 2).

En la pregunta donde se les interrogó si conocían el significado de las siglas (COMIPEMS) 28 no supieron el significado y 71 contestaron en forma acertada. (Ver Anexo 3)

Cuando se le preguntó si habían tenido información suficiente sobre el área vocacional 2 alumnos no contestaron, 6 alumnos opinaron que la información que se les dio fue regular, 79 se le dio información suficiente y 13 no se les dio la información suficiente (Ver Anexo 4)

En el último cuestionamiento que se les hizo sobre la opinión que tienen del proceso administrativo para ingresar a Escuelas del Nivel Medio Superior, un alumno no contestó, otro no quiero que me manden a otra escuela, otro opinó que las habilidades que unos alumnos tienen ayuda a que tengan una buena calificación en el examen aunque no tengan buenas calificaciones en la secundaria, 5 hay mucha demanda, 1 que los que vienen de escuelas particulares son mejores y tienen más oportunidades, 2 opinaron que el proceso es equitativo, 1 no sé pero entrega buenas consecuencias, 7 es difícil, 13 es regular, 44 es bueno, 2 es un proceso, 5 que muchos se quedan sin escuela o sin la opción que eligieron. (Ver anexo 5)

Haciendo una interpretación de los resultados publicados por (COMIPEMS) tenemos que nuestra población escolar de ambos turnos que presentó examen para ingresar a Escuelas de Nivel Medio Superior obtuvo los siguientes resultados: en el Ciclo Escolar 2001-02, 76 alumnos se quedaron en su primera opción. 19 en su segunda opción, 8 en su tercera opción 41 en su cuarta opción. Y de 120 Escuelas Secundarias Técnicas que existen en el Distrito Federal la escuela quedó en el 13 vo. lugar en cuanto a alumnos que se quedaron en sus primeras opciones.

Sin embargo una cifra importante que debemos analizar es que 27 alumnos se quedaron sin derecho a opción por no haber alcanzado el puntaje requerido para las opciones que habían elegido, 33 no obtuvieron certificado a tiempo por haber reprobado una o más materias, 4 obtuvieron menos de 31 aciertos, y un alumno no presentó examen.

## INTERPRETACIÓN ANEXO 6. <sup>77</sup>

La asignación de los lugares disponibles en las opciones educativas que se ofrecen se realiza sólo entre los jóvenes que concluyeron su educación secundaria sin adeudar alguna asignatura, llevaron a cabo los trámites pertinentes para participar en el Concurso de ingreso, se presentaron al examen y obtuvieron más de 30 aciertos.

COMIPEMS tiene contemplado en una última etapa, ya que terminó de ubicar a todos los alumnos que tuvieron CDO (con derecho a opción), a partir de este momento las instituciones con lugares disponibles convocan, por medio del periódico y carteles en las secundarias, a quienes en la Gaceta de Resultados están identificados como S/C (sin certificado) y a quienes no presentaron examen.

A los aspirantes que no obtuvieron su certificado de terminación de estudios secundarios (s/c), por no tener acreditadas todas las materias, se les brinda la oportunidad de obtener un lugar en las instituciones educativas que cuentan con lugares disponibles, tras la acreditación y la consecuente presentación del certificado.

Las autoridades de educación secundaria se han comprometido a entregar oportunamente el certificado a quienes se regularicen en el primer periodo de exámenes extraordinarios y, así, puedan aprovechar la nueva oportunidad de inscribirse.

A través del discurso de los jóvenes se ha querido profundizar en la percepción que éstos tienen sobre su proyecto de vida y la elección de una escuela del Nivel Medio Superior tomando en cuenta sus aptitudes e intereses.

En rigor, desde mi punto de vista, los jóvenes enfrentan dos problemáticas: la deficiente preparación con la que salen de secundaria, como lo muestra el Anexo No.6 y que sería

---

<sup>77</sup> COMIPEMS. Op. Cit. p.84

importante analizar desde dos enfoques la del nivel secundario en el que aparentemente no se está cumpliendo con los objetivos marcados en los Programas de Secundaria, por que a partir de que inicio el Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México que fue en el año 1996 y hasta el año 2000 un total de 145,928 alumnos se han quedado sin ser asignados a ninguna escuela por no haber obtenido el certificado o por haber obtenido menos de 31 aciertos. Lo que demuestra que estos alumnos no tienen los conocimientos requeridos para ingresar a alguna escuela del Nivel Medio Superior. Otra preocupación que deben tener las escuelas de Nivel Medio Superior es que estrategias implementar para realizar estudios compensatorios con los alumnos que no alcanzan en el nivel requerido.

## **5.2 Características Socioeconómicas de la Población Objeto de estudio (segunda fase).**

Como ya se mencionó el grupo que participó en el estudio estuvo conformado por 347 alumnos de nuevo ingreso de 4 escuelas, cuyas características socioeconómicas se describen a continuación:

El CETIS No. 153 se encuentra ubicado en la colonia Leyes de Reforma, Delegación Iztapalapa. La mayoría de los alumnos encuestados en este plantel provienen de familias disfuncionales, están influenciados por el ambiente de violencia y vandalismo prevaleciente, de escasos recursos económicos, ya que los jefes de familia (padre o madre en muchos casos) trabajan como obreros o empleados.

El CETIS No. 154 se encuentra ubicado en la colonia San Pedro Mártir, Delegación Tlalpan. Por las características pueblerinas que aun conserva este lugar gran parte de los jóvenes encuestados se muestran con valores como el respeto y la disciplina. La mayor parte proviene de familias integradas, con jefes de familia profesionistas y con ingresos económicos de nivel medio.

---

De los alumnos encuestados en el CONALEP ECATEPEC. II predominan los que son parte de familias disfuncionales, en muchos casos la mamá es la que funge como jefe familia, desempeñándose como empleadas de negocios, empleadas domésticas o bien como obreras. Son de escasos recursos económicos, teniendo crisis de valores como: responsabilidad, disciplina, respeto entre ellos mismos.

En cuanto a la Escuela Nacional Preparatoria No. 1 ubicada en la Delegación Xochimilco, los alumnos considerados para esta investigación resultaron ser en su mayoría integrantes de familias bien estructuradas, con valores arraigados, de padres profesionistas con empleos que les permiten un nivel económico medio.

En la siguiente sección se presentan las gráficas que son el resultado de una encuesta que se realizó directamente a los alumnos de reciente ingreso a cuatro de los planteles de Educación Media Superior.

Se escogieron aleatoriamente los siguientes planteles:

- CETIS No. 153
- CETIS No. 154
- CONALEP ECATEPEC II
- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1

El número total de alumnos encuestados fue de 347.

Los alumnos provenían de 223 Escuelas Secundarias diferentes indicando con esto que el universo de alumnos que participó en el examen de COMIPEMS fue muy amplio.

Los aciertos obtenidos fluctuaron de 32 hasta 128, con lo que se confirma que el mínimo para aprobar el examen es de 31 aciertos.

Y las calificaciones también fluctuaron de lo mínimo con 6 de promedio hasta 9.9

Por otra parte se observó que las dos terceras partes de los encuestados provenían del turno matutino y la tercera parte restante pertenecía al turno vespertino.

Un aspecto muy importante a considerar es que el COMIPEMS insiste en que este proceso asegura la igualdad de condiciones en el proceso de selección.

En éste sentido encontré, en la población encuestada, que sólo el 49 % quedó en la escuela que había marcado como primera opción. Curiosamente hubo unos cuantos que anotaron como primera opción una escuela en la que suponían que no iban a quedar, lo cual nos habla de que existe una desinformación de lo que es el examen, dando resultados diferentes a lo que se podría esperar.

Un 13 % de los encuestados se encontraban en escuelas que seleccionaron como segunda opción y un 10 % de los alumnos se encontraba en un plantel escogido como tercera opción.

Esta decisión de anotar tres escuelas diferentes puede traer problemas de deserción escolar, sobre todo cuando no se ajustan a las expectativas que tenían los alumnos, provocando en muchos casos frustraciones importantes.

Lo más preocupante fue encontrar que un 28 % de los alumnos se encontraban en una escuela que no habían seleccionado.

Todo lo anterior nos puede dar la perspectiva a futuro que el proceso de selección por si mismo podría generar cerca del 40 % de las frustraciones y deserción escolar.

Esta cifra la tomo de manera conservadora del 13 % que escogió la segunda opción, del 10 % que eligió la tercera opción y del 28 % que se encontraba en una escuela que no habían elegido.

En la gráfica de barra también podemos observar que en segundo lugar se encuentra el número de alumnos que no están en una escuela de su preferencia.

Si comparamos las cuatro escuelas en donde se aplicó la encuesta, observaremos que muchos de ellos escogieron como primera opción a la Preparatoria No. 1.

En contraste en el CETIS 154 y en el CONALEP Ecatepec II se encontraron más alumnos que no habían seleccionado esas escuelas como alguna opción posible. En algunos casos manifestaron su frustración por no quedar en una escuela que les permitiera continuar con una carrera de su preferencia, el resultado ¿será acaso, la deserción?, o bien ¿terminar una carrera técnica y trabajar en otra área totalmente diferente?

Por eso me he atrevido a señalar que el examen de COMIPEMS podría convertirse en una herramienta fría, ya que este tipo de resultados pueden señalarse desde otra óptica y manifestar que el 72 % ( 49 % de la primera opción, 13 % de la segunda opción y 10 % de la tercera opción) de los alumnos quedó en alguna escuela de su preferencia y que de esta forma se están cumpliendo cabalmente con los planes y programas internacionales de educación. En realidad podríamos estar cerrando anticipadamente las posibilidades de su estudio a miles de jóvenes que frustrados abandonarán sus estudios y se emplearán como obreros no especializados o ayudantes generales.

ESCUELAS ENCUESTADAS

CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS E INDUSTRIALES Y DE SERVICIOS (CETIS) No. 153  
 CONALEP ECATEPEC II  
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1  
 CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS E INDUSTRIALES Y DE SERVICIOS (CETIS) No. 154

POBLACION ENCUESTADA: 347 ALUMNOS

ORDEN DE PREFERENCIA

	CETIS No. 153	CETIS No. 154	CONALEP ECATEPEC II	ENP No. 1	TOTAL	
1ª Opción	39	30	19	81	169	
2ª Opción	14	17	5	9	45	
3ª Opción	6	13	16	1	36	
no elegida	12	37	47	1	97	
<b>TOTAL:</b>	<b>71</b>	<b>97</b>	<b>87</b>	<b>92</b>		<b>Gran Total 347</b>

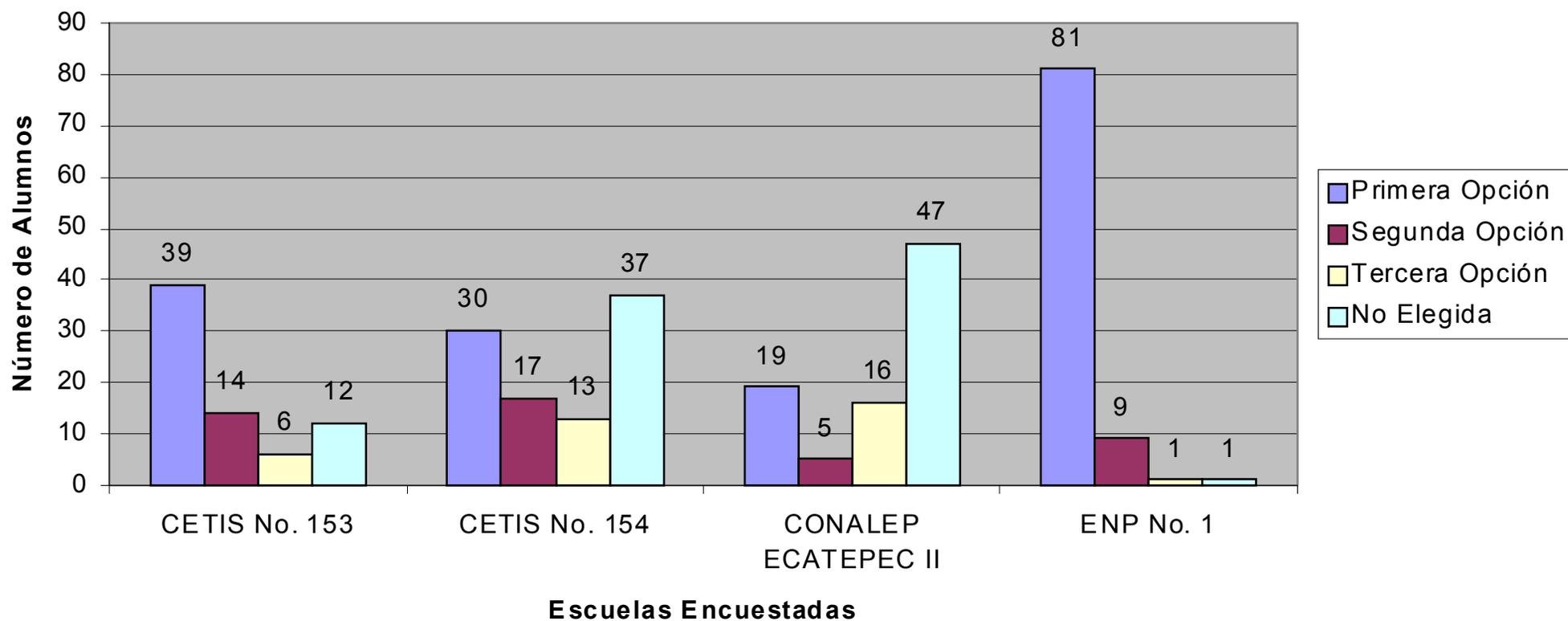
Aciertos obtenidos	
Menor	32
Mayor	128
No contestó	57

Promedio del certificado	
Menor	6
Mayor	9.9
No contestó	207

Número de escuelas participantes 223  
 No contestó 31

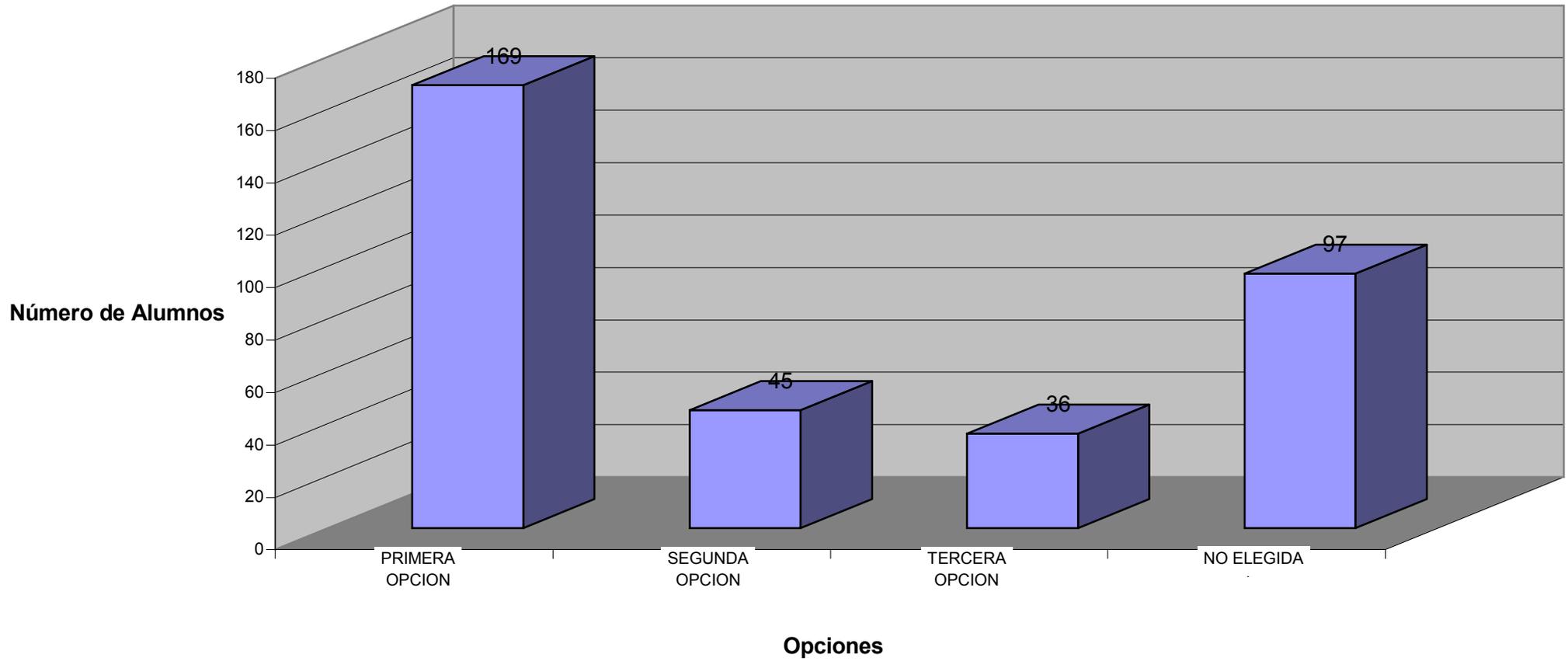
TURNO	
Matutino	Vespertino
225	118
No contestó	2

### RESULTADOS GENERALES DE LAS ESCUELAS ENCUESTADAS



GRAFICA 1

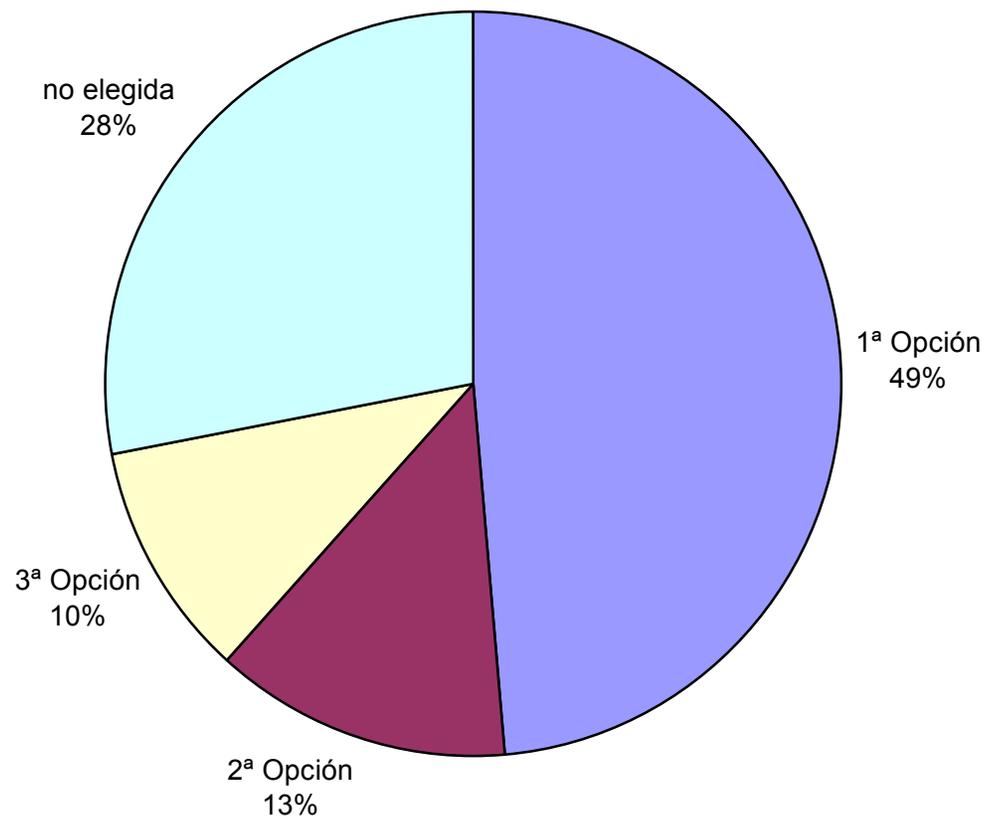
# RESULTADO GENERAL DE LA ENCUESTA



GRAFICA 2

## PORCENTAJES GENERALES DE LA ENCUESTA

- 89 -



GRAFICA 3

**Dirección General Tecnológica Industrial (DGETI)**

**Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS)**

**Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS)**

<b>Modalidad educativa</b>	Bachillerato Tecnológico Bivalente
<b>Modalidad de servicio</b>	Escolarizado y Abierta
<b>Área de estudios</b>	Ciencias Económico, Administrativas, Ciencias Físico Matemáticas Ciencias Químico Biológicas.
<b>Duración</b>	3 años (6 semestres)

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) es una dependencia centralizada de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas.

Su objetivo es formar recursos humanos para los sectores productivos de bienes y servicios en sus niveles medios.

La DGETI parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica y sus planteles ofrecen tres modalidades educativas: Técnico Profesional, Bachillerato Tecnológico y Técnico Básico, en los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) y en los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), que en total cuentan con 426 planteles en toda la República Mexicana.

En ambos tipos de planteles se ofrece una amplia gama de carreras y/o especialidades orientadas a preparar bachilleres con formación teórica, técnicos en las áreas de las Ingenierías y Tecnologías, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias Físico-

Matemáticas, Ciencias Químico Biológicas y Ciencias Económico Administrativas, con lo que se cubre una parte importantísima de la demanda de técnicos en las áreas de las Ingenierías y Tecnologías, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Químico Biológicas y Ciencias Económico Administrativas, con lo que se cubre una parte importantísima de la demanda de técnicos calificados, en la que descansa el mayor potencial de consolidación de los sectores productivos de bienes y servicios.

En todos los planteles la educación es escolarizada, pero algunos también la ofrecen en Sistema Abierto; cabe señalar que tanto el personal docente como las instalaciones y equipo de los centros educativos, reúnen las características y condiciones que permiten al estudiante contar con la preparación teórica y práctica necesarias.

En el Distrito Federal y la zona metropolitana de la Ciudad de México existen 146 planteles, 126 CETIS y 20 CBTIS.

El bachillerato bivalente tiene el objetivo de formar bachilleres técnicos, mediante planes y programas de estudios que, por su contenido, proporcionen al educando preparación propedéutica que le permita continuar estudios en el nivel superior o lo capacite en un área tecnológica para su incorporación al trabajo al terminar sus estudios en este nivel educativo.

Esta modalidad bivalente se imparte en los Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS) y en los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS).

En algunos CETIS y CBTIS los estudios pueden cursarse en el Sistema de Educación Abierta (SAETI), mediante el cual el alumno concurre asesorías periódicas, sin tener que asistir diariamente a clases.

Las áreas de estudios que se imparten en el bachillerato tecnológico son:

### **Ciencias Económicas Administrativas.**

Esta área incluye las disciplinas relacionadas con los procesos administrativos, numéricos y contables. Se estudian materias tales como: Cálculo Mercantil, Principios de Administración de Empresas, de Recursos Humanos, Mercadotecnia y Publicidad, así como las materias básicas económico-políticas y las relacionadas con los medios masivos de comunicación, relaciones humanas y psicología motivacional.

Carreras:

- Administración
- Comunicación
- Contabilidad
- Diseño Decorativo
- Secretario Ejecutivo
- Trabajo Social
- Turismo

### **Ciencias Físico-Matemáticas.**

En esta área se enmarcan las disciplinas relacionadas con las Ciencias Básicas. Se estudian materias como matemáticas, cálculo, física, estadística, procesos computacionales y numéricos, dibujo, diseño arquitectónico e industrial, mecánica, hidráulica, etc. También las relacionadas con la medición, mecánica, metodología científica y sus aspectos teóricos y prácticas.

Carreras

- Aire Acondicionado y Refrigeración
- Computación
- Construcción
- Diseño Arquitectónico
- Diseño de Patrones Industriales

- Electricidad
- Electrónica
- Mantenimiento
- Máquinas de Combustión Interna
- Mecánica
- Producción
- Programador
- Supervisión
- Programador
- Supervisión en la Industria del Vestido

### **Ciencias Químico-Biológicas.**

En esta área se incluyen las disciplinas relacionadas con la Ciencias Naturales y de la Salud. Se estudian materias tales como: química, biología, anatomía, fisiología, microbiología, histología, etc., así como las relacionadas con la investigación y la metodología en sus aspectos teórico y práctico.

#### Carreras:

- Alimentos
- Dietética
- Enfermería General
- Gericultura
- Laboratorio Clínico
- Laboratorista Químico
- Prótesis Dental
- Puericultura

CETIS 153  
(PRIMERA OPCION)

Se encuestaron a 71 alumnos del CETIS 153 encontrándose que 39 alumnos habían escogido esa escuela como primera opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 45 a 94 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 7.1 y 9.4

De estos 39 alumnos, dos no leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior, mientras que el 37 restante si lo hizo.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 39 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 33 si conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia y 6 manifestaron no saber que era el bachillerato general y donde se estudiaba.

De los 39, 35 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que 4 de ellos lo desconocían.

Así mismo de esos 39 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 35 si conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia y 4 manifestaron no saber que era el bachillerato tecnológico y donde se estudiaba.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 39, 34 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que 5 aún no los habían definido bien.

De los 39 alumnos que escogieron esa escuela como primera opción 33 ya tenían definidas sus aptitudes en contraposición con 6 que no lo tenían.

En cuanto al área que le interesa estudiar 36 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que 3 no lo sabían.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que en el caso de este grupo de alumnos no fue relevante ya que 32 de ellos no tomaron ningún curso adicional y solamente 7 lo hicieron.

Con relación a la información profesiográfica con la que deberían contar 21 alumnos (54%) si contaba con ella y 18 (46%) no la tenía, lo cual esta señalando deficiencias por parte de los profesores que impartimos la materia de Formación Cívica y Ética.

En cuanto a manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección solamente un alumno manifestó no estar de acuerdo ya que la había anotado pensando que no se iba a quedar en la primera opción que anotara.

ESCUELA ENCUESTADA: CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS E INDUSTRIALES Y DE SERVICIOS (CETIS) No. 153

POBLACION ENCUESTADA: 71 ALUMNOS

ORDEN DE PREFERENCIA

**1ª Opción**

2ª Opción  
3ª Opción  
no elegida

**39 alumnos**

14 alumnos  
6 alumnos  
12 alumnos

TOTAL:

71

Aciertos obtenidos	
Menor	45
Mayor	94
No contestó	2

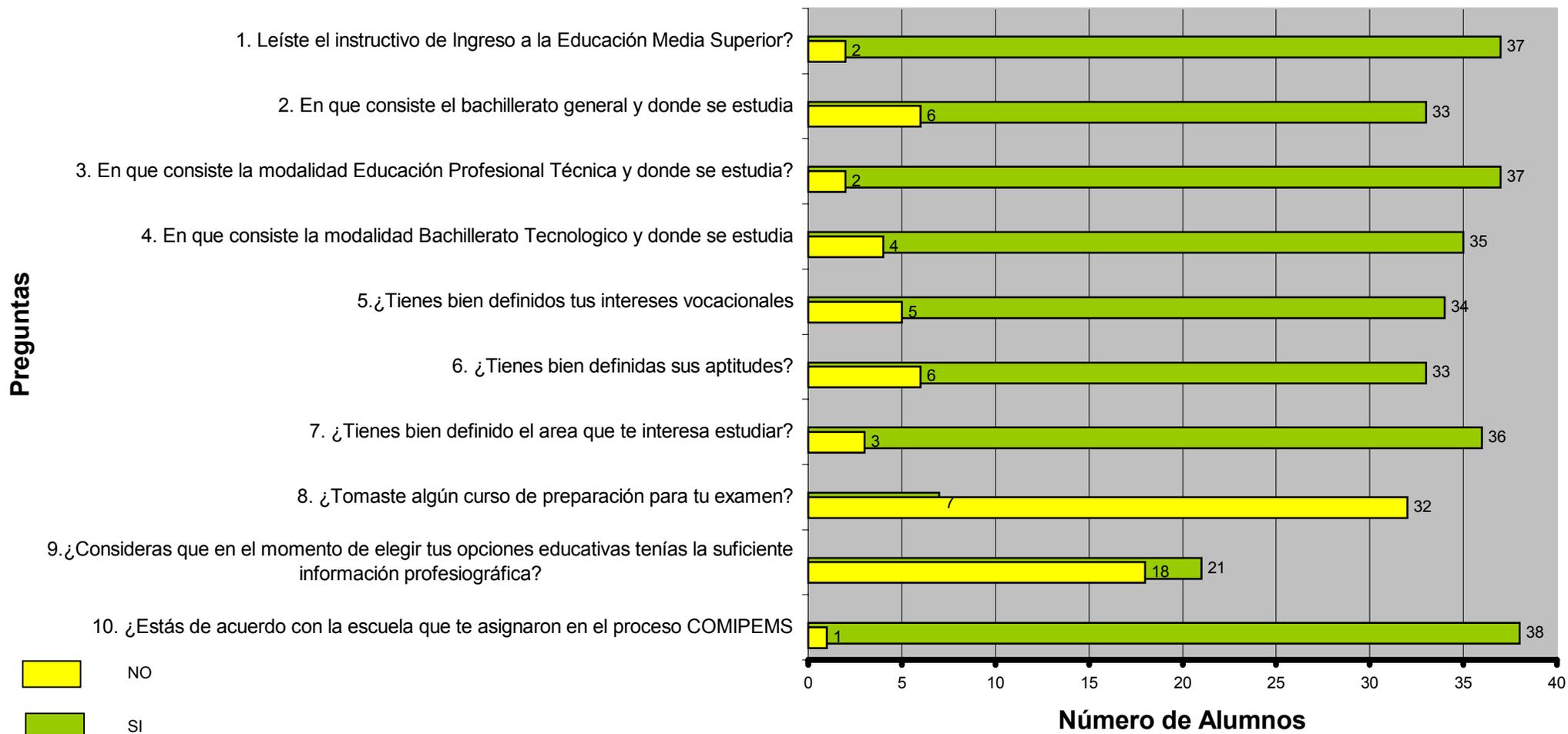
Promedio del certificado	
Menor	7.1
Mayor	9.4
No contestó	6

Número de escuelas participantes 35

TURNO

Matutino	Vespertino
8	31

## Escuela Encuestada CETIS No. 153 (PRIMERA OPCION)



GRAFICA 4

CETIS 153  
(SEGUNDA OPCION)

De la encuesta de 71 alumnos del CETIS 153 se encontró que 14 alumnos habían escogido esa escuela como segunda opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 36 a 84 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 7 y 9

De estos 14 alumnos uno no leyó el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior, mientras que el 13 restante si lo hizo.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 14 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 12 si conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia, y 2 manifestaron no saber que era el bachillerato general y donde se estudiaba.

De los 14, 13 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que sólo uno de ellos lo desconocía.

Así mismo de esos 14 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 13 si conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia y uno manifestó no saber que era el bachillerato tecnológico y donde se estudiaba.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 14, 9 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que 5 aún no los habían definido bien.

De los 14 alumnos que escogieron esa escuela como segunda opción 9 ya tenían definidas sus aptitudes en contraposición con 5 que no lo tenían.

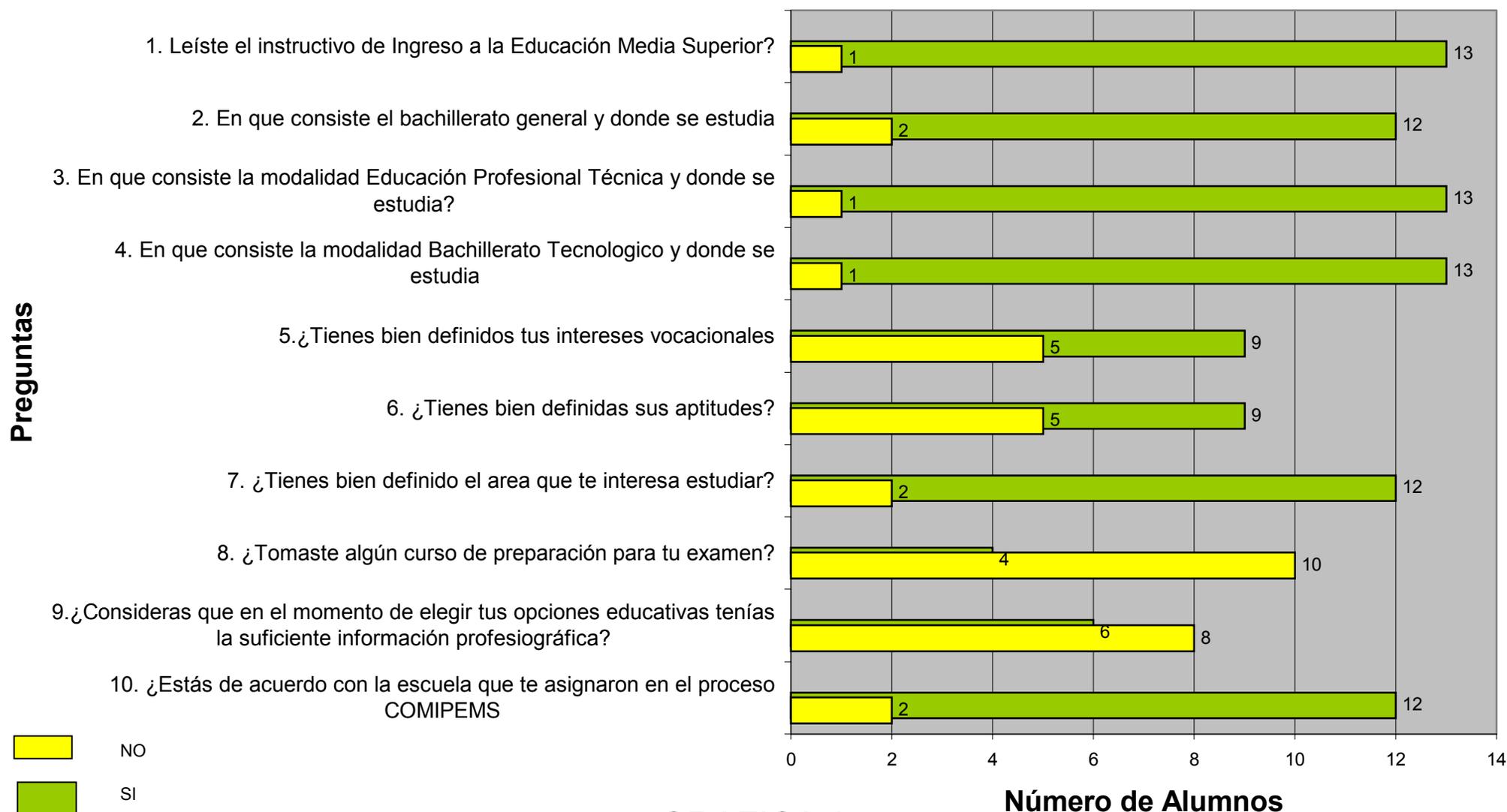
Con relación al área que le interesa estudiar 12 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que 2 no lo sabían.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que 10 de ellos no tomaron ningún curso adicional y solamente 4 lo hicieron.

En cuanto a la información profesiográfica con la que deberían contar 6 alumnos (43%) si contaba con ella y 8 (57%) no la tenía, lo cual esta señalando que se manifiesta con mayor incidencia que efectivamente existen deficiencias por parte de los profesores que impartimos la materia de Formación Cívica y Ética.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección solamente dos alumnos manifestaron no estar de acuerdo ya que la habían anotado pensando que no se iban a quedar en la segunda opción que anotaran.

## Encuesta a la Escuela CETIS No. 153 (SEGUNDA OPCION)



GRAFICA 6

CETIS 153  
(TERCERA OPCION)

De la encuesta de 71 alumnos del CETIS 153 se encontró que 6 alumnos habían escogido esa escuela como tercera opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 60 a 64 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 8 y 9.6

En este grupo de 6 alumnos, todos leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 6 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, todos manifestaron que si conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia.

De los 6, 5 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que uno de ellos lo desconocía.

Así mismo de esos 6 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 5 si conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia y uno manifestó no saber que era el bachillerato tecnológico y donde se estudiaba.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 6, 5 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que uno aún no los había definido bien.

De los 6 alumnos que escogieron esa escuela como tercera opción todos ya tenían definidas sus aptitudes.

Con relación al área que le interesa estudiar 5 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que solamente uno no lo sabía.

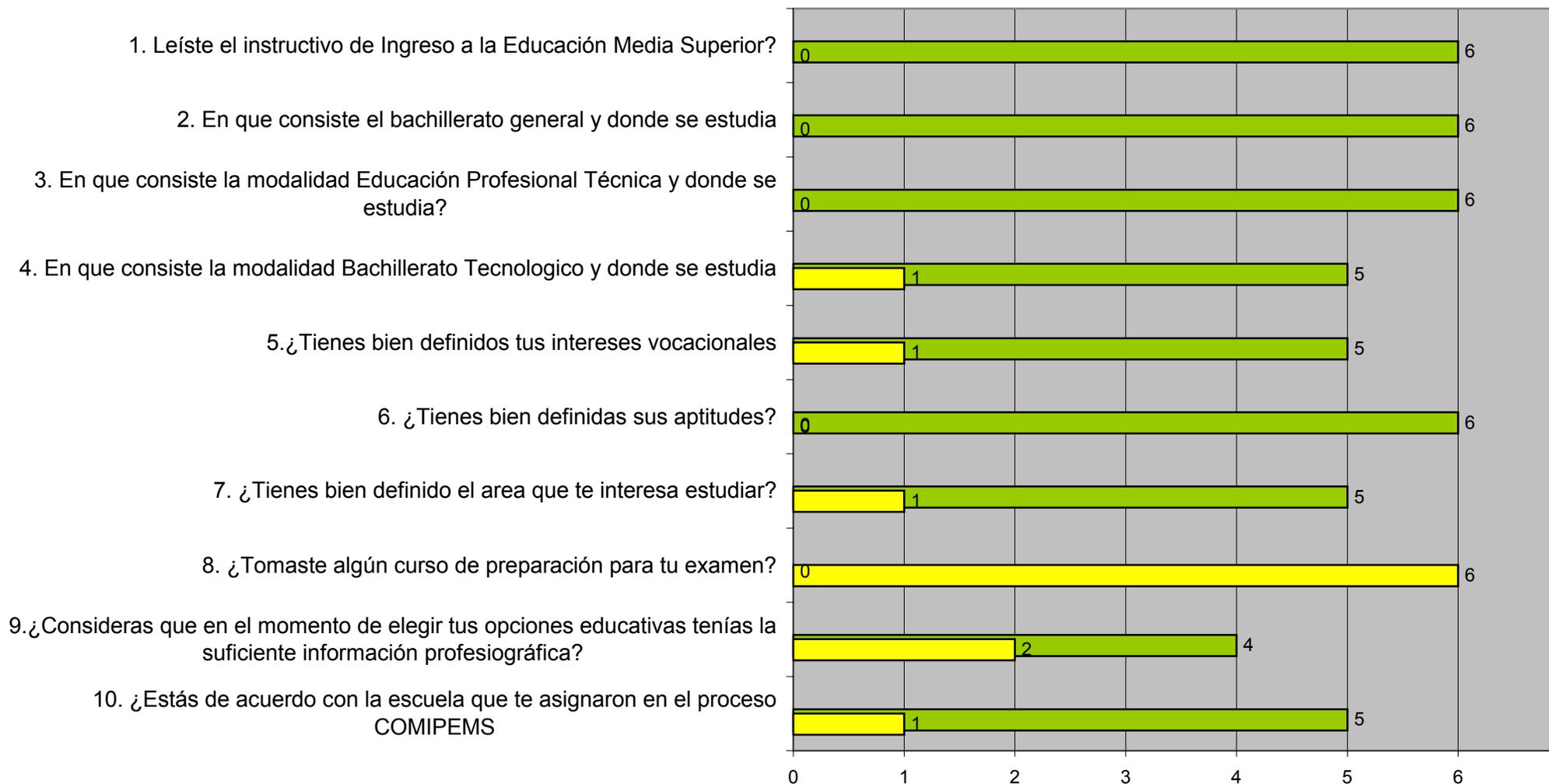
Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que ninguno de ellos tomó algún curso adicional.

En cuanto a la información profesiográfica con la que deberían contar 4 alumnos (67%) si contaba con ella y 2 (33%) no la tenía.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección solamente un alumno manifestó no estar de acuerdo ya que sus expectativas eran quedarse en alguna de las dos primeras.

## Encuesta de la Escuela CETIS No. 153 (TERCERA OPCION)

Preguntas



GRAFICA 7 Número de Alumnos

CETIS 153  
(OPCION NO ELEGIDA)

De la encuesta de 71 alumnos del CETIS 153 se encontró que 12 alumnos no habían escogido esa escuela como opción alguna.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 32 a 108 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 6.8 y 9.8

En este grupo 11 alumnos leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior y solamente uno de ellos no lo leyó.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 11 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 7 manifestaron que si conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia, mientras que 5 no lo sabían.

De los 11, 9 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que 2 de ellos lo desconocían.

Así mismo de esos 11 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 9 si conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia y 2 manifestaron no saber que era el bachillerato tecnológico y donde se estudiaba.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 12, 10 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que dos aún no las habían definido bien.

De los 12 alumnos que no habían escogido esa escuela 11 ya tenían definidas sus aptitudes y uno indicó que no la tenía.

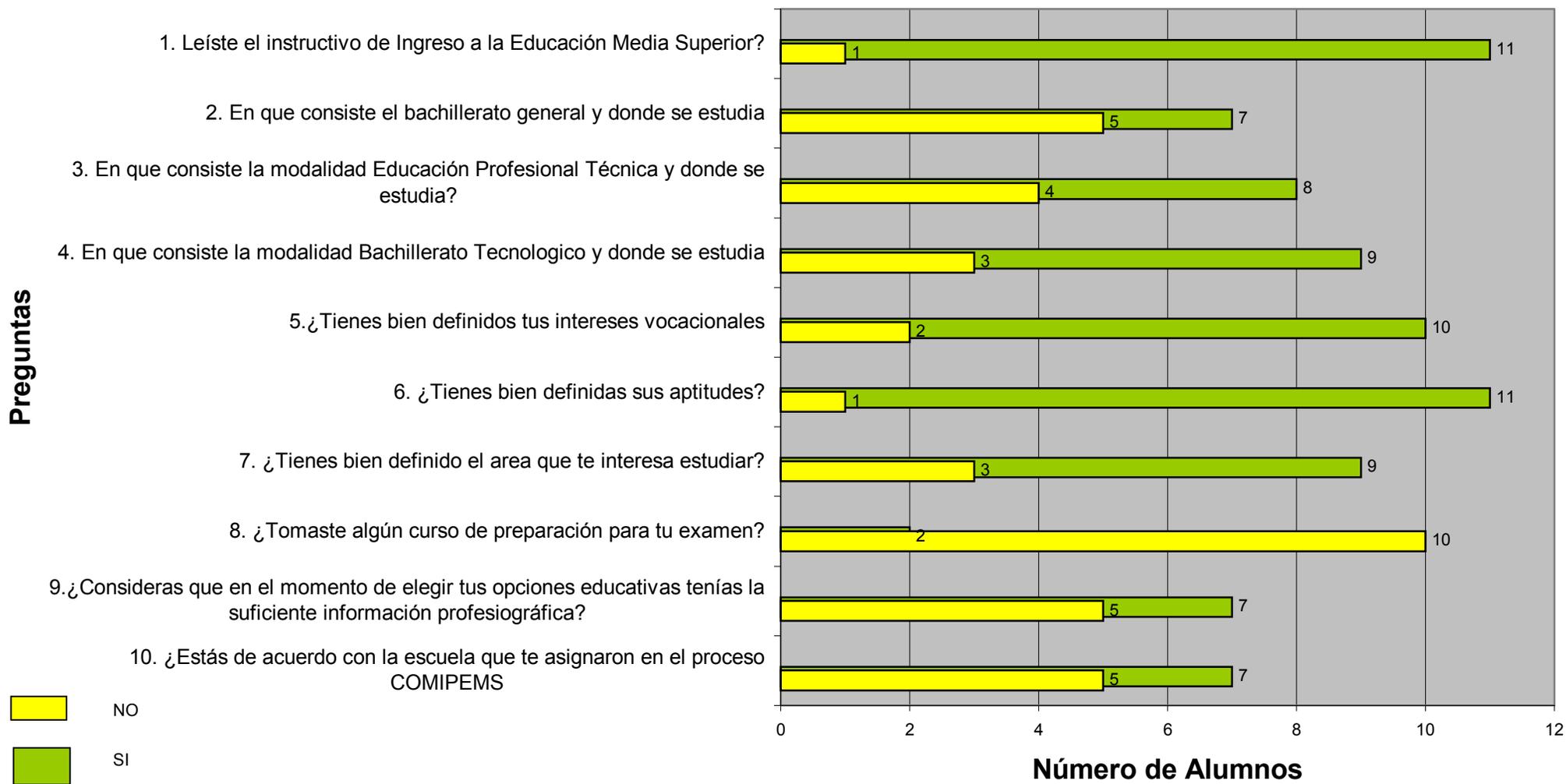
Con relación al área que le interesa estudiar 9 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que 3 no lo sabía.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que dos tomaron un curso y 10 de ellos no tomó algún curso adicional.

En cuanto a la información profesiográfica con la que deberían contar 7 alumnos (58%) si contaba con ella y 5 (42%) no la tenía.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección 5 alumnos manifestaron no estar de acuerdo y 7 dijeron que si estaban de acuerdo en quedarse en el plantel que les habían asignado.

## Escuela Encuestada CETIS No. 153 (OPCION NO ELEGIDA)



GRAFICA 8

CETIS 154  
(PRIMERA OPCION)

Se encuestaron a 97 alumnos del CETIS 154 encontrándose que 30 alumnos habían escogido esa escuela como primera opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 32 a 103 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 6.6 y 9.1

De estos 30 alumnos, 5 no leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior, mientras que el 25 restante si lo hizo.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 30 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 25 si conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia y 5 manifestaron no saber que era el bachillerato general y donde se estudiaba.

De los 30, 25 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que 5 de ellos lo desconocían.

Así mismo de esos 30 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 25 si conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia y 5 manifestaron no saber que era el bachillerato tecnológico y donde se estudiaba.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 30, 17 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que 8 aún no los habían definido bien.

De los 30 alumnos que escogieron esa escuela como primera opción 19 ya tenían definidas sus aptitudes en contraposición con 11 que no lo tenían.

En cuanto al área que le interesa estudiar 24 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que 6 no lo sabían.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que en el caso de este grupo de alumnos no fue relevante ya que 24 de ellos no tomaron ningún curso adicional y solamente 6 lo hicieron.

Con relación a la información profesiográfica con la que deberían contar 17 alumnos (57%) si contaba con ella y 13 (43%) no la tenía, lo cual esta señalando deficiencias por parte de los profesores que impartimos la materia de Formación Cívica y Ética.

En cuanto a manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección solamente un alumno manifestó no estar de acuerdo ya que la había anotado pensando que no se iba a quedar en la primera opción que anotara.

ESCUELA ANALIZADA: CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS E INDUSTRIALES Y DE SERVICIOS (CETIS) No. 154

POBLACIÓN ENCUESTADA: 97 ALUMNOS

ORDEN DE PREFERENCIA

1ª Opción

2ª Opción

3ª Opción

no elegida

30alumnos

17alumnos

13alumnos

37alumnos

97alumnos

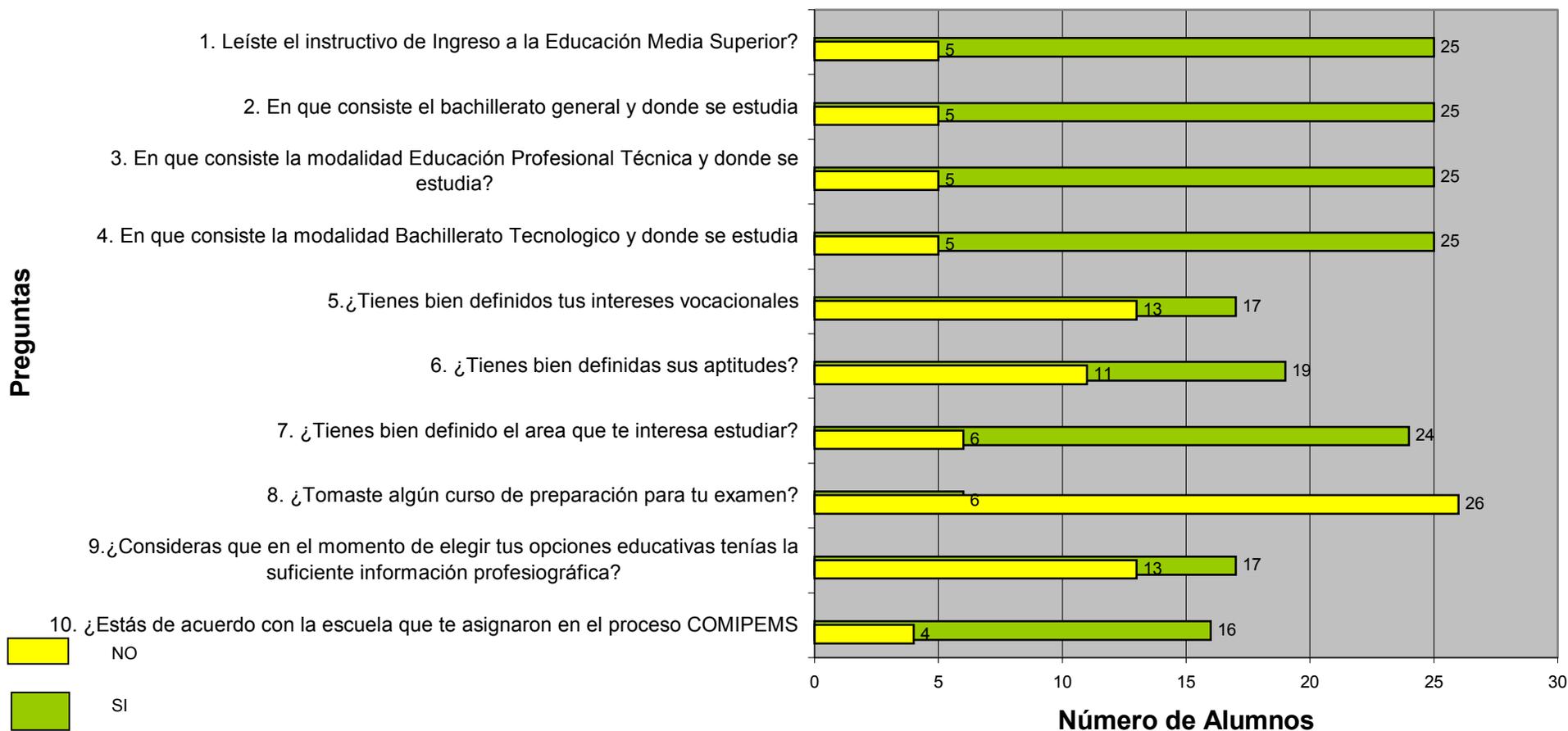
Aciertos obtenidos	
Menor	32
Mayor	103
No contestó	12

Promedio del certificado	
Menor	6.6
Mayor	9.1
No contestó	17

Número de escuelas participantes 16  
 No contestó 3

TURNO	
Matutino	Vespertino
1	27

## Escuela Encuestada CETIS No. 154 (PRIMERA OPCION)



GRAFICA 9

CETIS 154  
(SEGUNDA OPCION)

De la encuesta de 97 alumnos del CETIS 154 se encontró que 17 alumnos habían escogido esa escuela como segunda opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 36 a 88 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 7.1 y 8.1

De estos 17 alumnos, todos leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 17 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, todos conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia.

De los 17, 16 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que sólo uno de ellos lo desconocía.

Así mismo de esos 17 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, todos conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 17, 12 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que 5 aún no los habían definido bien.

De los 17 alumnos que escogieron esa escuela como segunda opción 12 ya tenían definidas sus aptitudes en contraposición con 5 que no lo tenían.

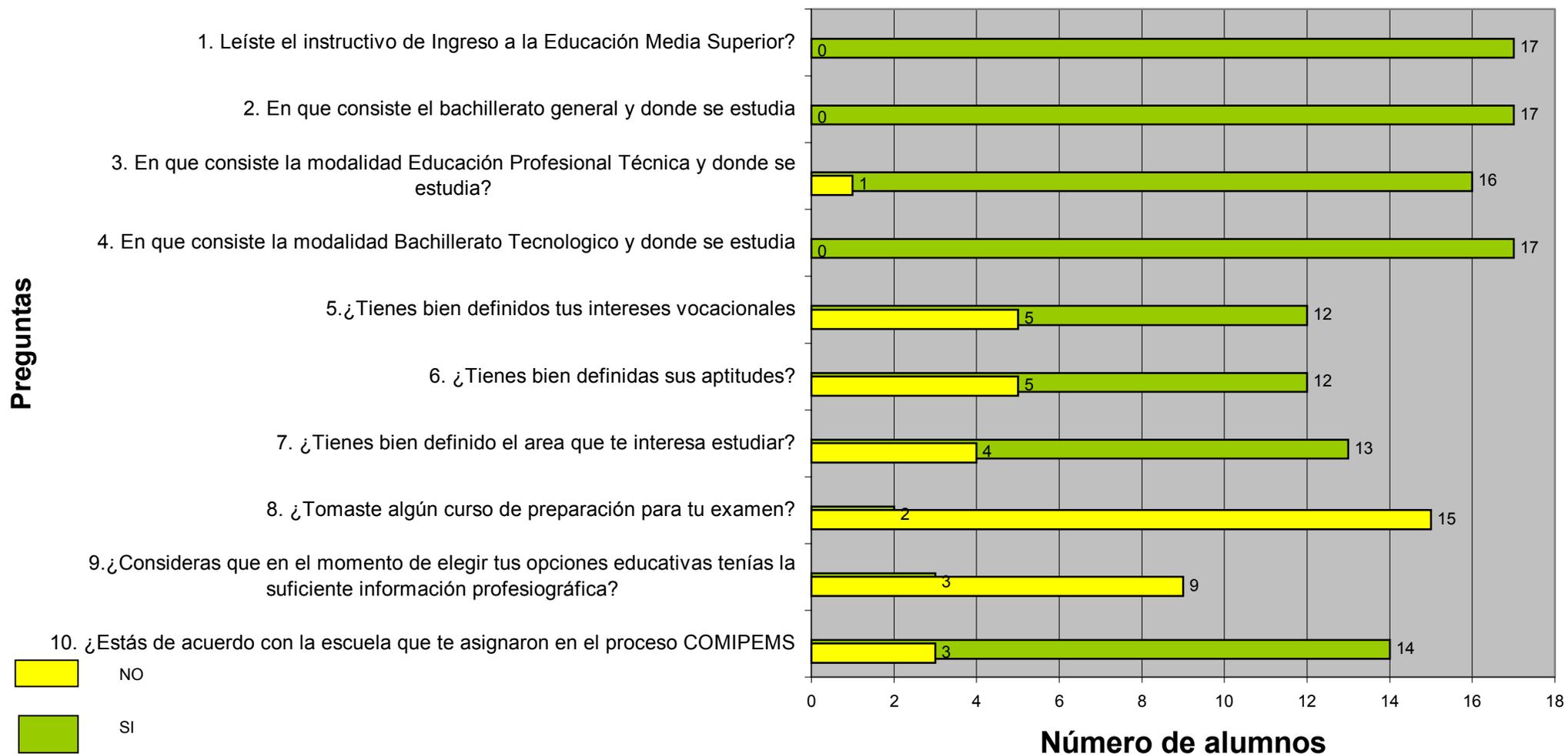
Con relación al área que le interesa estudiar 13 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que 4 no lo sabían.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que 15 de ellos no tomaron ningún curso adicional y solamente 2 lo hicieron.

En cuanto a la información profesiográfica con la que deberían contar 3 alumnos (18%) si contaba con ella y 14 (82%) no la tenía, lo cual esta señalando que se manifiesta con mayor incidencia que efectivamente existen deficiencias por parte de los profesores que impartimos la materia de Formación Cívica y Ética.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección solamente tres alumnos manifestaron no estar de acuerdo ya que la habían anotado pensando que no se iban a quedar en la segunda opción que anotaran.

## Escuela Encuestada CETIS No. 154 (SEGUNDA OPCION)



GRAFICA 10

CETIS 154  
(TERCERA OPCION)

De la encuesta de 97 alumnos del CETIS 154 se encontró que 13 alumnos habían escogido esa escuela como tercera opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 38 a 88 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 7.1 y 8.1

En este grupo de 13 alumnos, 11 leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior, mientras que dos no lo hicieron.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 13 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 9 manifestaron que si conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia, y 4 no conocían en que consiste y donde se estudia.

De los 13, 9 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que 4 de ellos lo desconocía.

Así mismo de esos 13 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 12 si conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia y uno manifestó no saber que era el bachillerato tecnológico y donde se estudiaba.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 13, 11 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que dos aún no los habían definido bien.

De los 13 alumnos que escogieron esa escuela como tercera opción 11 ya tenían definidas sus aptitudes y dos no.

Con relación al área que le interesa estudiar 11 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que dos no lo sabían.

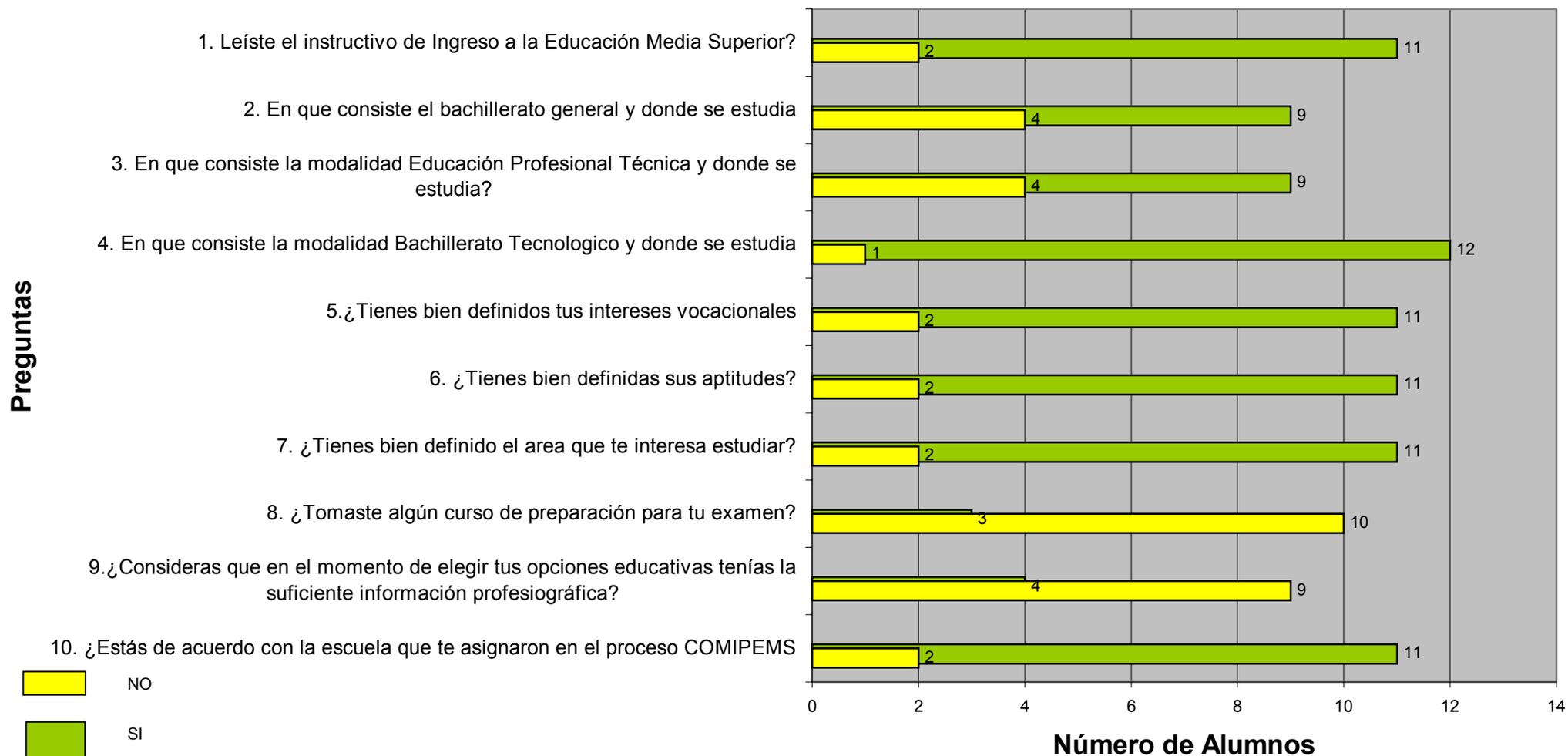
Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que 10 de ellos no tomó algún curso adicional y 3 si lo tomaron.

En cuanto a la información profesiográfica con la que deberían contar 4 alumnos (31%) si contaba con ella y 2 (69%) no la tenía.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección dos alumnos manifestaron no estar de acuerdo.



## Escuela Encuestada CETIS No. 154 (TERCERA OPCION)



GRAFICA 11

CETIS 154  
(OPCION NO ELEGIDA)

De la encuesta de 97 alumnos del CETIS 154 se encontró que 37 alumnos no habían escogido esa escuela como opción alguna.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 35 a 66 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 6.9 y 9.7

En este grupo 34 alumnos leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior y tres de ellos no lo leyó.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 37 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 27 manifestaron que si conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia, mientras que 10 no lo sabían.

De los 37, 27 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que 10 de ellos lo desconocían.

Así mismo de esos 37 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 29 si conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia y 8 manifestaron no saber que era el bachillerato tecnológico y donde se estudiaba.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 37, 30 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que 7 aún no las habían definido bien.

De los 37 alumnos que no habían escogido esa escuela 26 ya tenían definidas sus aptitudes y 11 indicaron que no las tenían.

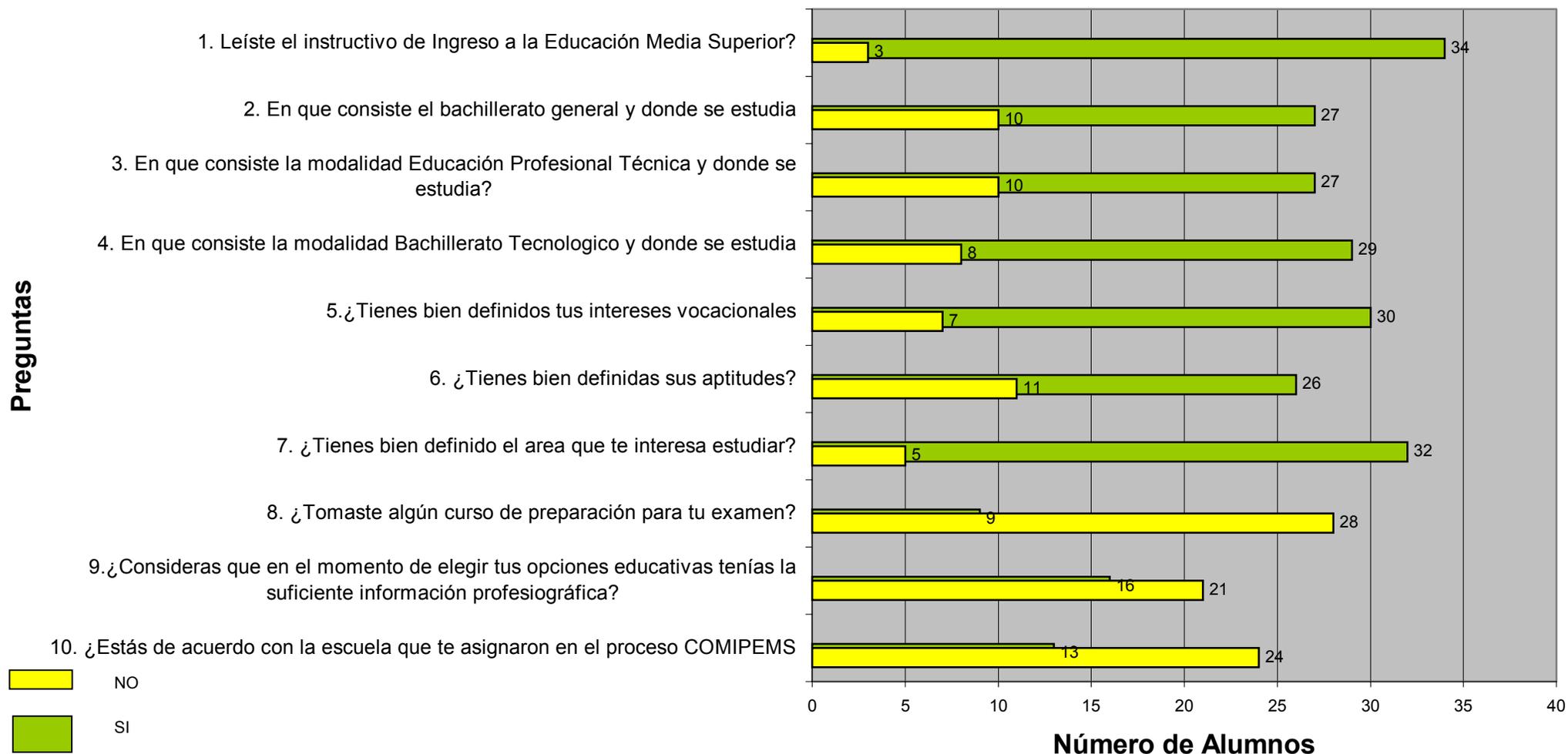
Con relación al área que le interesa estudiar 32 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que 5 no lo sabían.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que 9 tomaron un curso y 28 de ellos no tomó algún curso adicional.

En cuanto a la información profesiográfica con la que deberían contar 16 alumnos (43%) si contaba con ella y 21 (57%) no la tenía.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección 24 alumnos manifestaron no estar de acuerdo y 13 dijeron que si estaban de acuerdo en quedarse en el plantel que les habían asignado.

## Escuela Encuestada CETIS No. 154 (OPCION NO ELEGIDA)



GRAFICA 12

## **COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP)**

La formación que imparte del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica es de carácter terminal preponderantemente práctica y prepara para el desempeño de funciones productivas en diferentes ámbitos laborales, lo que permite al egresado al término de sus estudios incorporarse al mercado de trabajo o auto emplearse. Para facilitar el ejercicio profesional el Colegio otorga a sus egresados un certificado de estudios de profesional técnico, y una vez aprobado el examen profesional, un título y cédula profesional. Además, con la finalidad de posibilitar la continuación de estudios en el nivel superior para aquellos alumnos que así lo decidan, se otorga un certificado de estudios con equivalencia a nivel bachillerato.

El Conalep no es una modalidad del bachillerato propedéutico o de bachillerato tecnológico; continúa siendo una modalidad de estudios terminales con equivalencia de bachillerato solamente con fines de ingreso a la educación superior para aquellos alumnos que así lo decidan y después de haber acreditado seis materias complementarias. El tiempo máximo en que se pueden cursar los estudios del Conalep son cinco años.

El Colegio ofrece 29 carreras que corresponden a diferentes áreas laborales en los sectores industrial y de servicios que propician el desarrollo de las competencias y habilidades que le permiten al egresado incorporarse al mercado de trabajo con las calificaciones establecidas por este último, las cuales pueden ser a su vez certificadas por organismos externos al Conalep.

Estas carreras son afines a algunas áreas de carreras que se ofrecen en el nivel superior. Ello representa, para el egresado que decida continuar sus estudios a nivel superior, la ventaja de contar con un antecedente, eminentemente práctico, si elige una carrera afín a la cursada en el Colegio.

En cuanto a la posibilidad de continuar estudios en el nivel superior, para este fin se cuenta con un programa complementario a las asignaturas del tronco común, que consta de seis

asignaturas las cuales pueden ser cursadas una por semestre durante o al término de la carrera, una vez titulado.

Un área de formación para el trabajo denominada “Formación ocupacional” y que está integrada por un número variable de módulos de acuerdo con las funciones productivas que abarca la carrera.

El programa de complementación de estudios le permite al egresado, una vez titulado, continuar sus estudios en el nivel superior. Aunque si el alumno quiere continuar sus estudios a Nivel Superior no es necesario que se titule.

En el Conalep no se tienen áreas de especialización; sin embargo el alumno puede cambiar de carrera durante el primero o segundo semestres y al cambiar ingresa a primer semestre. Esta restricción obedece al hecho de que el límite para terminar la carrera es de cinco años y si se realiza un cambio después del segundo semestre ya no se cumple esta condición, tendría que cursarla en más años de los permitidos.

Los requisitos que debe cubrir la certificación de los estudios cursados en el Colegio son:

- Para recibir el certificado de educación media superior se debe cubrir el 100% de las asignaturas del plan de estudios.
- Para recibir el título de Profesional Técnico, se requiere:
  - Servicio social. Se puede realizar a partir de los terceros semestres, su duración es de seis meses o 480 horas efectivas, aunque para el caso de los egresados de carreras de la salud, será de un año o 960 horas. Este servicio social no podrá realizarse en instituciones no vinculadas con el sistema Conalep.
  - Prácticas profesionales. Se realizan a partir del quinto semestre dentro del sector productivo conforme a un programa que guarde relación con la carrera que cursa el alumno. Tiene una duración de cuatro meses o 360 horas efectivas.

- Quedan exentos de realizar prácticas profesionales.
  - a) Los alumnos egresados que cursen o hayan cursado una carrera de Profesional Técnico del área de la salud, que en su plan de estudios considere la realización de campos clínicos.
  - b) Alumnos egresados que se encuentren laborando y demuestren mediante informe escrito y avalado por el representante de la empresa o institución, que las actividades realizadas durante los últimos cuatro meses, guardan relación directa con la carrera cursada; y
  - c) Alumnos con personalidad física diferenciada (discapacitados), a quienes se les podrá dar la opción de realizar sus prácticas profesionales en el plantel donde se encuentre inscrito.
  
- Examen profesional. El plazo para la presentación será de un año computado a partir de la fecha de solicitud, exceptuando a los egresados del área de la salud para quienes el plazo se extiende un año más.
- No adeudo en bibliotecas, talleres y laboratorios. Para obtener el certificado con equivalencia a bachillerato se deben cumplir las siguientes condiciones:
  - Acta de examen profesional acreditado, título y cédula profesional,
  - Acreditar las seis asignaturas del Proceies.

Las carreras del Conalep se clasifican en las siguientes áreas:

<b>Carreras Industriales</b>	<b>Carreras de servicios</b>
Metalmecánica y metalurgia	Comercio y administración
Electrónica y telecomunicaciones	Turismo
Procesos de producción y transformación	Informática
Automotriz	Salud
Instalación y mantenimiento	

A los estudiantes que obtienen un puntaje de 31 a 45 aciertos en el examen de admisión se les imparte un curso compensatorio (Programa de Acciones Académicas Compensatorias) en las áreas de español y matemáticas, con la finalidad de que logren un nivel adecuado para el abordaje de las asignaturas del plan de estudios.

Se ofrecen también un programa de becas, servicios de orientación educativa y actividades deportivas y culturales.

CONALEP ECATEPEC II  
(PRIMERA OPCION)

Se encuestaron a 87 alumnos del CONALEP ECATEPEC II encontrándose que 19 alumnos habían escogido esa escuela como primera opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 40 a 99 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 6.7 y 7.3

De estos 19 alumnos, 15 no leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior, mientras que el 4 restante si lo hizo.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 19 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 17 si conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia y 2 manifestaron no saber que era el bachillerato general y donde se estudiaba.

De los 19, 17 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que 2 de ellos lo desconocían.

Así mismo de esos 19 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 16 si conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia y 3 manifestaron no saber que era el bachillerato tecnológico y donde se estudiaba.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 19, 15 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que 4 aún no los habían definido bien.

De los 19 alumnos que escogieron esa escuela como primera opción 14 ya tenían definidas sus aptitudes en contraposición con 5 que no lo tenían.

En cuanto al área que le interesa estudiar 18 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que uno no lo sabía.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que en el caso de este grupo de alumnos no fue relevante ya que 14 de ellos no tomaron ningún curso adicional y solamente 5 lo hicieron.

Con relación a la información profesiográfica con la que deberían contar 15 alumnos (79%) si contaba con ella y 4 (21%) no la tenía, lo cual esta señalando deficiencias por parte de los profesores que impartimos la materia de Formación Cívica y Ética.

En cuanto a manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección solamente un alumno manifestó no estar de acuerdo ya que la había anotado pensando que no se iba a quedar en la primera opción que anotara.

ESCUELA ANALIZADA: CONALEP ECATEPEC II

POBLACION ENCUESTADA: 87 ALUMNOS

ORDEN DE PREFERENCIA

1ª Opción

2ª Opción

3ª Opción

no elegida

TOTAL:

19 alumnos

5 alumnos

16 alumnos

47 alumnos

87

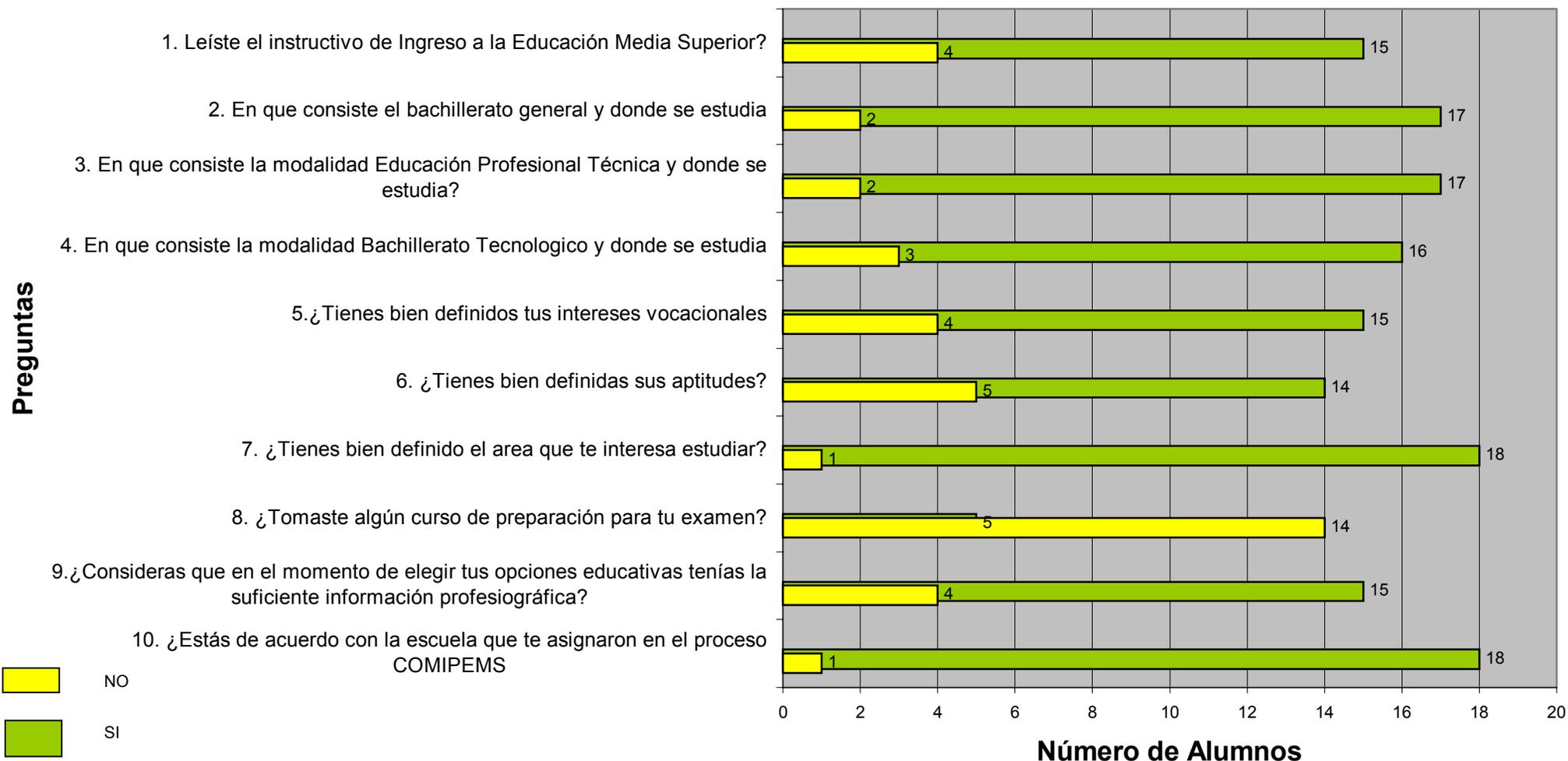
Aciertos obtenidos	
Menor	40
Mayor	99
No contestó	2

Promedio del certificado	
Menor	6.7
Mayor	7.3
No contestó	13

Número de escuelas participantes 11

TURNO	
Matutino	Vespertino
7	12

## Escuela Encuestada CONALEP ECATEPEC II (PRIMERA OPCION)



GRAFICA 13

## CONALEP ECATEPEC II (SEGUNDA OPCION)

De la encuesta de 97 alumnos del CONALEP ECATEPEC II se encontró que 5 alumnos habían escogido esa escuela como segunda opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 48 a 68 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 6.8 y 7.9

De estos 5 alumnos, 4 leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior y solamente uno no lo hizo...

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 5 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 4 conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia, y uno no lo sabía.

De los 5, 3 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que dos de ellos lo desconocía.

Así mismo de esos 5 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 4 conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia, y uno de ellos no lo sabía.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 5, 4 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que 1 aún no los había definido bien.

De los 5 alumnos que escogieron esa escuela como segunda opción 4 ya tenían definidas sus aptitudes en contraposición con uno que no lo tenía.

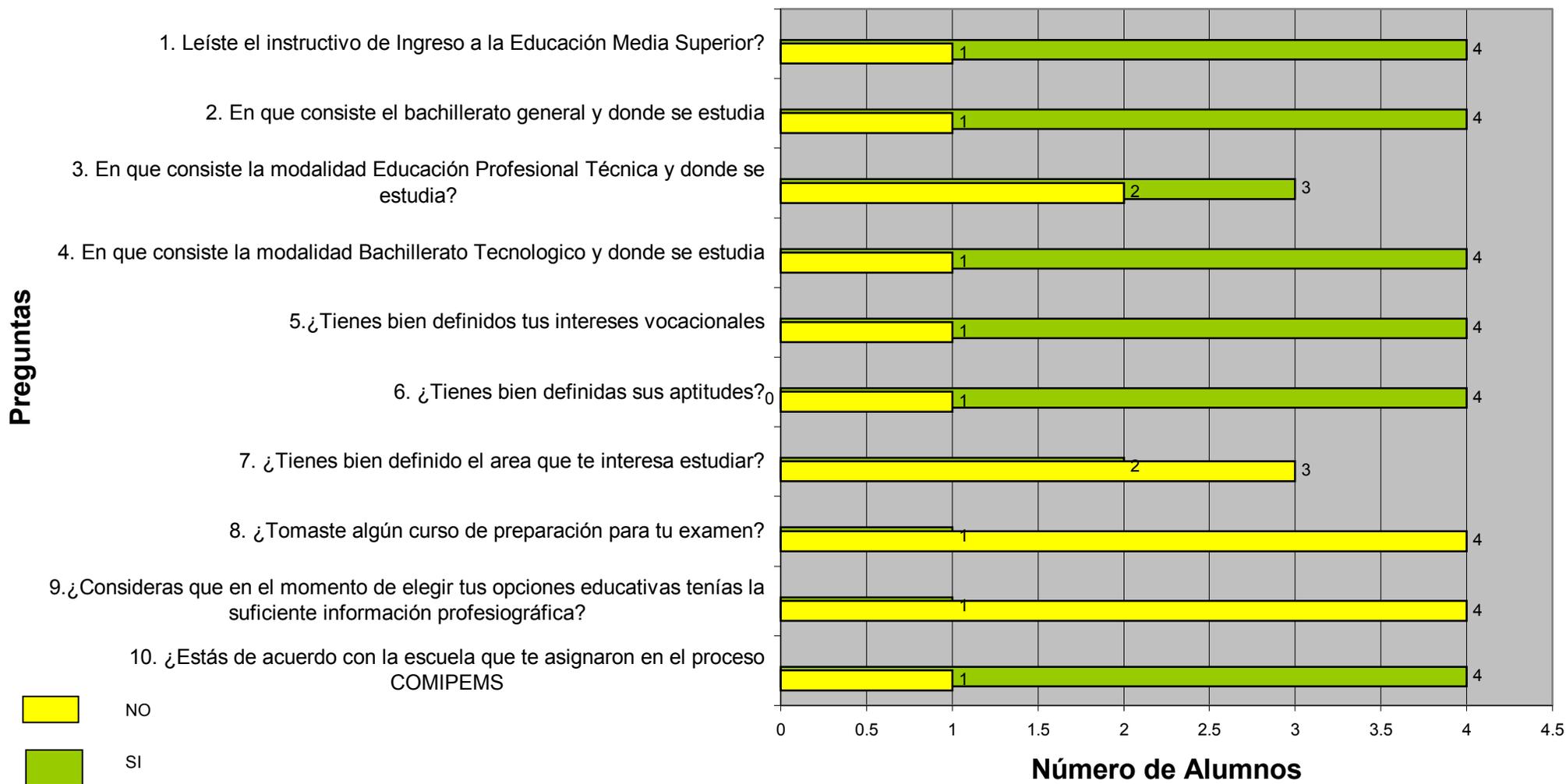
Con relación al área que le interesa estudiar 2 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que 3 no lo sabían.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que 4 de ellos no tomaron ningún curso adicional y solamente uno lo hizo.

En cuanto a la información profesiográfica con la que deberían contar 1 alumnos (20%) si contaba con ella y 4 (80%) no la tenía, lo cual esta señalando que se manifiesta con mayor incidencia que efectivamente existen deficiencias por parte de los profesores que impartimos la materia de Formación Cívica y Ética.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección solamente un alumno manifestó no estar de acuerdo.

## Escuela Encuestada CONALEP ECATEPEC II (SEGUNDA OPCION)



GRAFICA 14

## CONALEP ECATEPEC II (TERCERA OPCION)

De la encuesta de 87 alumnos del CONALEP ECATEPEC II se encontró que 16 alumnos habían escogido esa escuela como tercera opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 35 a 72 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 6 y 9.4

En este grupo de 16 alumnos, 15 leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior, mientras que uno no lo hizo.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 16 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 9 manifestaron que si conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia, y 7 no conocían en que consiste y donde se estudia.

De los 16, 10 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que 6 de ellos lo desconocía.

Así mismo de esos 16 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 11 si conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia y 5 manifestaron no saber que era el bachillerato tecnológico y donde se estudiaba.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 16, 14 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que dos aún no los habían definido bien.

De los 16 alumnos que escogieron esa escuela como tercera opción 13 ya tenían definidas sus aptitudes y 3 no.

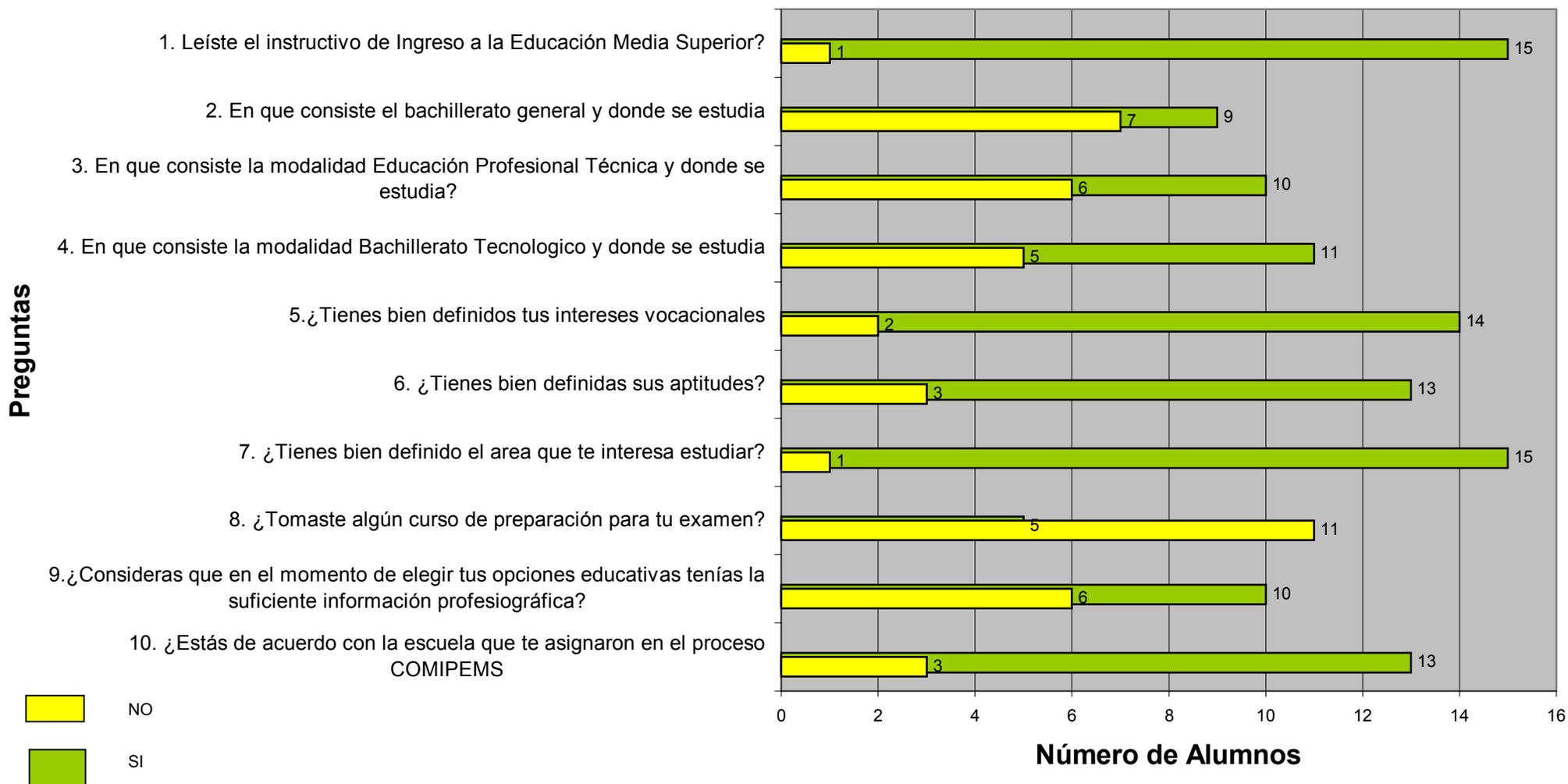
Con relación al área que le interesa estudiar 15 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que uno no lo sabía.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que 11 de ellos no tomó algún curso adicional y 5 si lo tomaron.

En cuanto a la información profesiográfica con la que deberían contar 5 alumnos (31%) si contaba con ella y 11 (69%) no la tenía.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección 3 alumnos manifestaron no estar de acuerdo.

## Escuela Encuestada CONALEP ECATEPEC II (TERCERA OPCION)



GRAFICA 15

CONALEP ECATEPEC II  
(OPCION NO ELEGIDA)

De la encuesta de 87 alumnos del CONALEP ECATEPEC II se encontró que 47 alumnos no habían escogido esa escuela como opción alguna.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 38 a 95 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 6 y 9.8

En este grupo 40 alumnos leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior y 7 de ellos no lo leyó.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 47 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 45 manifestaron que si conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia, mientras que 2 no lo sabían.

De los 47, 37 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que 10 de ellos lo desconocían.

Así mismo de esos 47 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 34 si conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia y 13 manifestaron no saber que era el bachillerato tecnológico y donde se estudiaba.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 47, 35 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que 12 aún no las habían definido bien.

De los 47 alumnos que no habían escogido esa escuela 35 ya tenían definidas sus aptitudes y 12 indicaron que no las tenían.

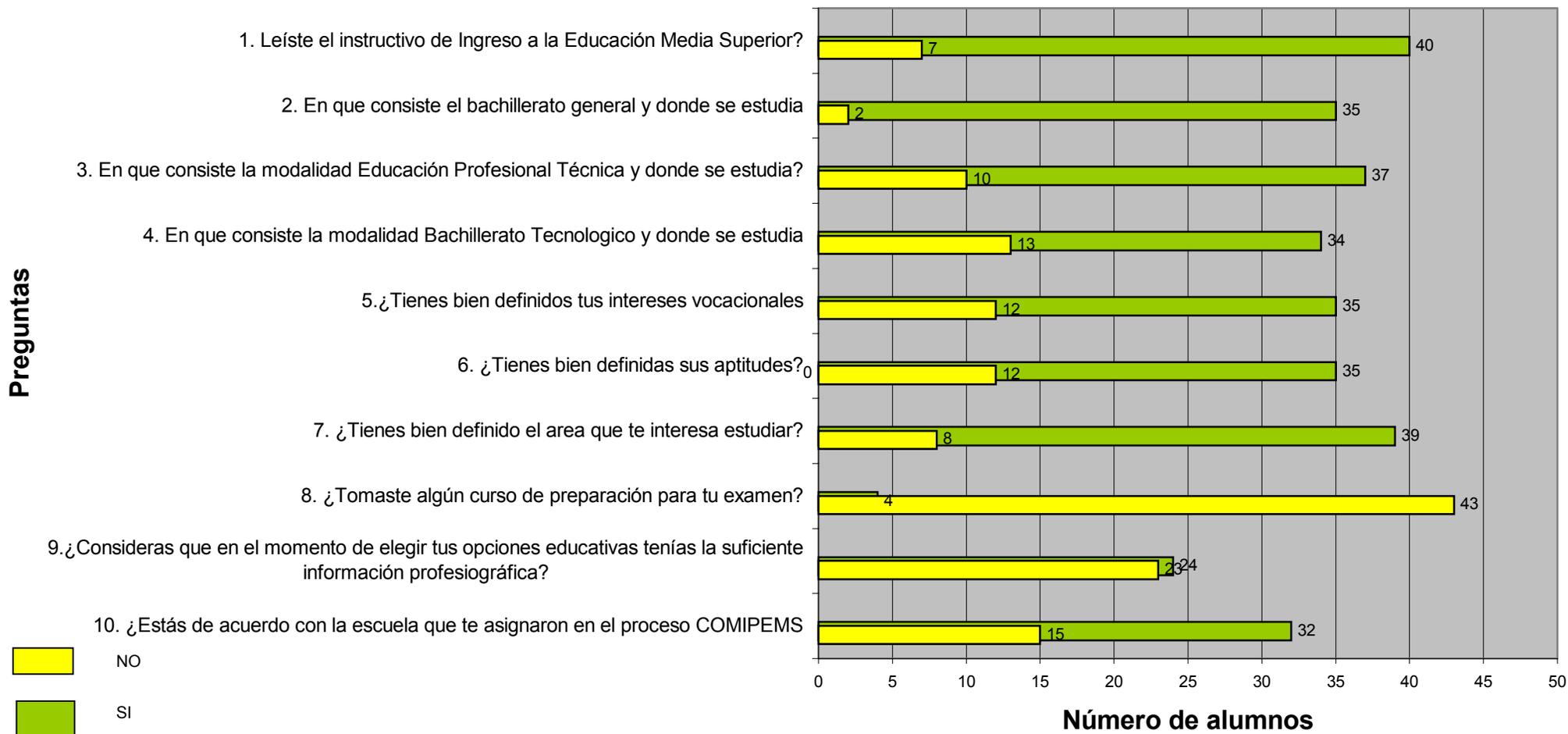
Con relación al área que le interesa estudiar 39 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que 8 no lo sabían.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que 4 tomaron un curso y 43 de ellos no tomó algún curso adicional.

En cuanto a la información profesiográfica con la que deberían contar 24 alumnos (51%) si contaba con ella y 23 (49%) no la tenía.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección 15 alumnos manifestaron no estar de acuerdo y 32 dijeron que si estaban de acuerdo en quedarse en el plantel que les habían asignado.

## Escuela Encuestada CONALEP ECATEPEC II (OPCION NO ELEGIDA)



GRAFICA 16

## Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Escuela Nacional Preparatoria (ENP)

<b>Modalidad educativa</b>	Bachillerato
<b>Modalidad de servicio</b>	Escolarizada
<b>Área de estudios</b>	Físico Matemáticas y de las ingenierías. Ciencias Biológicas y de la Salud. Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
<b>Duración</b>	3 años (6 semestres)

### Duración

La Universidad Nacional Autónoma de México ofrece estudios de nivel Medio Superior, a través de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), teniendo como misión impartir educación a nivel bachillerato, que proporciona a sus alumnos una formación integral que les permite adquirir conocimientos y habilidades para acceder a estudios superiores con una actitud analítica y crítica, desarrollar su personalidad y enfrentarse a la vida de manera responsable y con un alto sentido social congruente con las necesidades del país.

El propósito de la Escuela Nacional Preparatoria es fortalecer el bachillerato nacional, en virtud de sus propósitos de formación integral del educando a través de vigorizar el perfil del egresado, de acuerdo con los requerimientos que demandan los estudios superiores en general y los de cada área de formación académica en particular, en términos de valores y actitudes que los lleva a una formación social y humanística básica.

El bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria., cuenta con la identificación precisa y construcción progresiva de áreas de formación, que dosifican su complejidad creciente a través de tres etapas definidas que se articulan de manera horizontal, y que paulatinamente deberán facilitar la aproximación de la enseñanza a planteamientos interdisciplinarios o multidisciplinarios que buscan la unidad de los procesos y objetos del conocimiento.

El Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria está dividido en tres etapas: Introducción (4° Año), Profundización (5° año) y de Orientación o Propedéutica (6° año).

En el Núcleo Básico o de Introducción, se establecen las bases cognoscitivas sobre las que habrá de construirse el perfil de egreso, principalmente por cuanto a los lenguajes básicos del aprendizaje: Español, Matemáticas, Lengua Extranjera e Informática. Esto es, las competencias para la comunicación y la organización de información y el análisis (pensamiento convergente).

En la etapa de Profundización, se prepara al alumno para el ingreso al grado propedéutico; las competencias en las que se hará énfasis serán el análisis y la autonomía e individualización del mismo. Es decir, que el alumno haya madurado su estructura cognoscitiva para iniciar el paso del nivel de conocimiento básico, principalmente descriptivo, al de la comprensión, análisis y explicación interpretativa de los fenómenos en estudio, como su capacidad para plantear y ejecutar investigaciones básicas, intentando la solución de problemas con sustento en la indagación, la observación y la inferencia, en suma, que desarrolle una cultura científica.

La última etapa de Orientación es la propedéutica hacia la licenciatura, en ellas se espera perfeccionar el perfil de egreso del bachillerato en su conjunto, cuyos aspectos generales son: obtener conocimientos, lenguajes y métodos y técnicas básicos inherentes a las materias en estudio, así como reglas básicas de investigación, imprescindibles en la educación superior y, por último, evaluará su alternativa de autodeterminación.

Debe verse este perfil como un modelo congruente con los propósitos educativos de nuestra institución que no buscan solamente la preparación cognoscitiva del estudiante en la perspectiva de seguir una carrera profesional, sino de manera muy especial, la preparación para la vida, implícita en tal perfil y a la cual responde la estructura y organización curricular de la Escuela Nacional Preparatoria.

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1

### (PRIMERA OPCION)

Se encuestaron a 92 alumnos de la ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1, encontrándose que 81 alumnos habían escogido esa escuela como primera opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 72 a 128 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 8.5 y 9.9

De estos 81 alumnos, 14 no leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior, mientras que el 67 restante si lo hizo.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 81 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 75 si conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia y 6 manifestaron no saber que era el bachillerato general y donde se estudiaba.

De los 81, 66 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que 15 de ellos lo desconocían.

Así mismo de esos 81 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 64 si conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia y 17 manifestaron no saber que era el bachillerato tecnológico y donde se estudiaba.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 81, 51 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que 30 aún no los habían definido bien.

De los 81 alumnos que escogieron esa escuela como primera opción 58 ya tenían definidas sus aptitudes en contraposición con 23 que no lo tenían.

En cuanto al área que le interesa estudiar 52 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que 29 no lo sabían.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que en el caso de este grupo de alumnos no fue relevante ya que 53 de ellos no tomaron ningún curso adicional y solamente 28 lo hicieron.

Con relación a la información profesiográfica con la que deberían contar 72 alumnos (89%) si contaba con ella y 9 (11%) no la tenía, lo cual esta señalando deficiencias por parte de los profesores que impartimos la materia de Formación Cívica y Ética.

En cuanto a manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección solamente un alumno manifestó no estar de acuerdo.

ESCUELA ANALIZADA: ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1

POBLACION ENCUESTADA: 92 ALUMNOS

ORDEN DE PREFERENCIA

1ª Opción

2ª Opción

3ª Opción

no elegida

TOTAL:

81alumnos

9alumnos

1alumnos

1alumnos

92

Aciertos obtenidos	
Menor	72
Mayor	128
No contestó	4

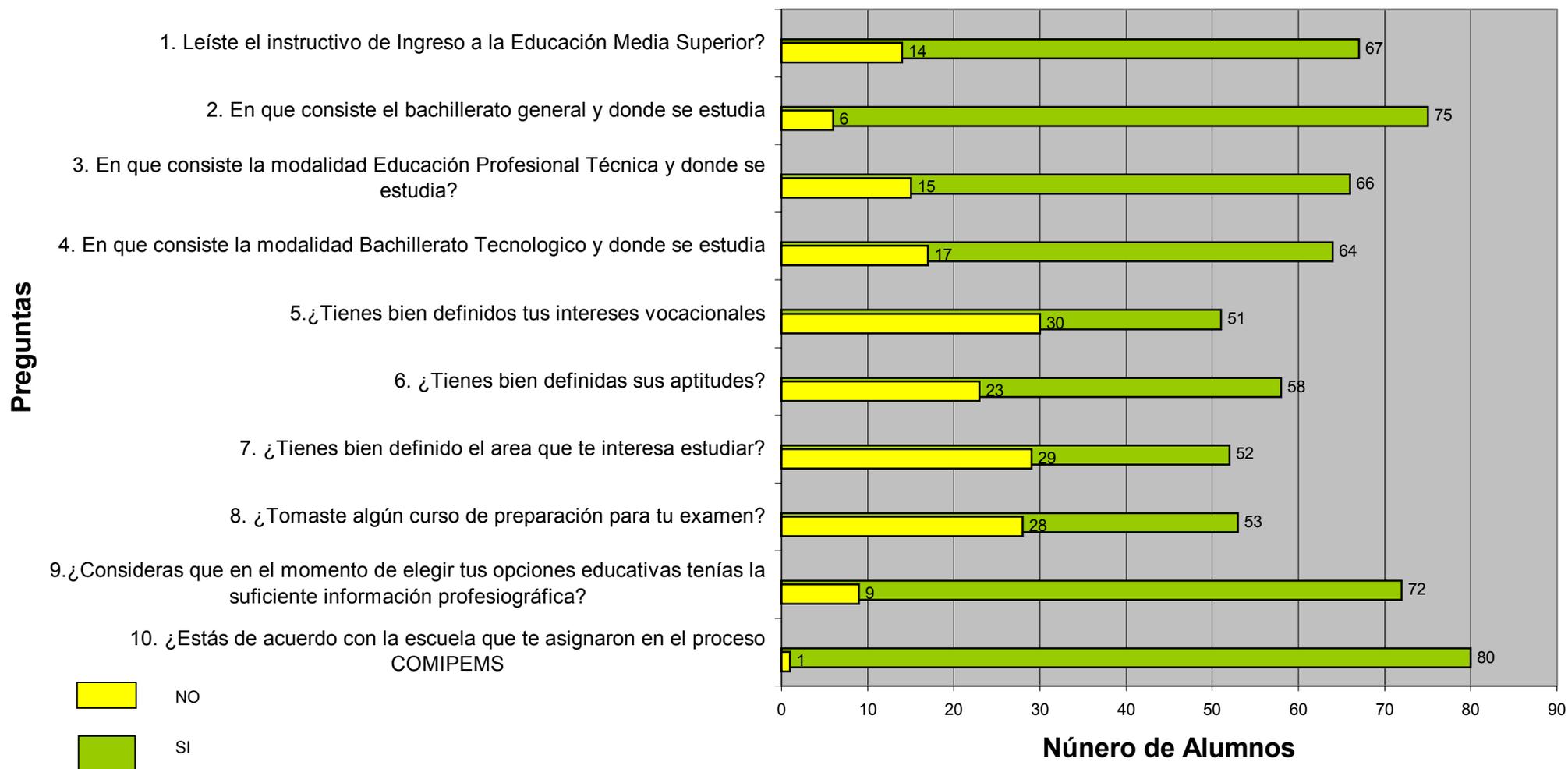
Promedio del certificado	
menor	8.5
mayor	9.9
no contestó	78

Número de escuelas participantes 40  
 No contestó 11

TURNO

Matutino	Vespertino
74	7

### Escuela Encuestada ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1 (PRIMERA OPCION)



GRAFICA 17

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1  
(SEGUNDA OPCION)

De la encuesta de 97 alumnos de la ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1, se encontró que 9 alumnos habían escogido esa escuela como segunda opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fluctuaron de 76 a 90 y el promedio del certificado de secundaria fluctuó entre 8.1 y 9.6

De estos 9 alumnos, 8 leyeron el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior y solamente uno no lo hizo.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

De esos 9 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 7 conocían en que consiste el bachillerato general y donde se estudia, y dos no lo sabían.

De los 9, 6 conocían en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia mientras que 3 de ellos lo desconocía.

Así mismo de esos 9 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 6 conocían en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia, y 3 de ellos no lo sabían.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

De esos 9, 7 manifestaron que tenían bien definidos sus intereses vocacionales, en tanto que 2 aún no los había definido bien.

De los 9 alumnos que escogieron esa escuela como segunda opción 8 ya tenían definidas sus aptitudes en contraposición con uno que no lo tenía.

Con relación al área que le interesa estudiar 8 señalaron que si tenían definida el área que deseaban estudiar mientras que uno no lo sabía.

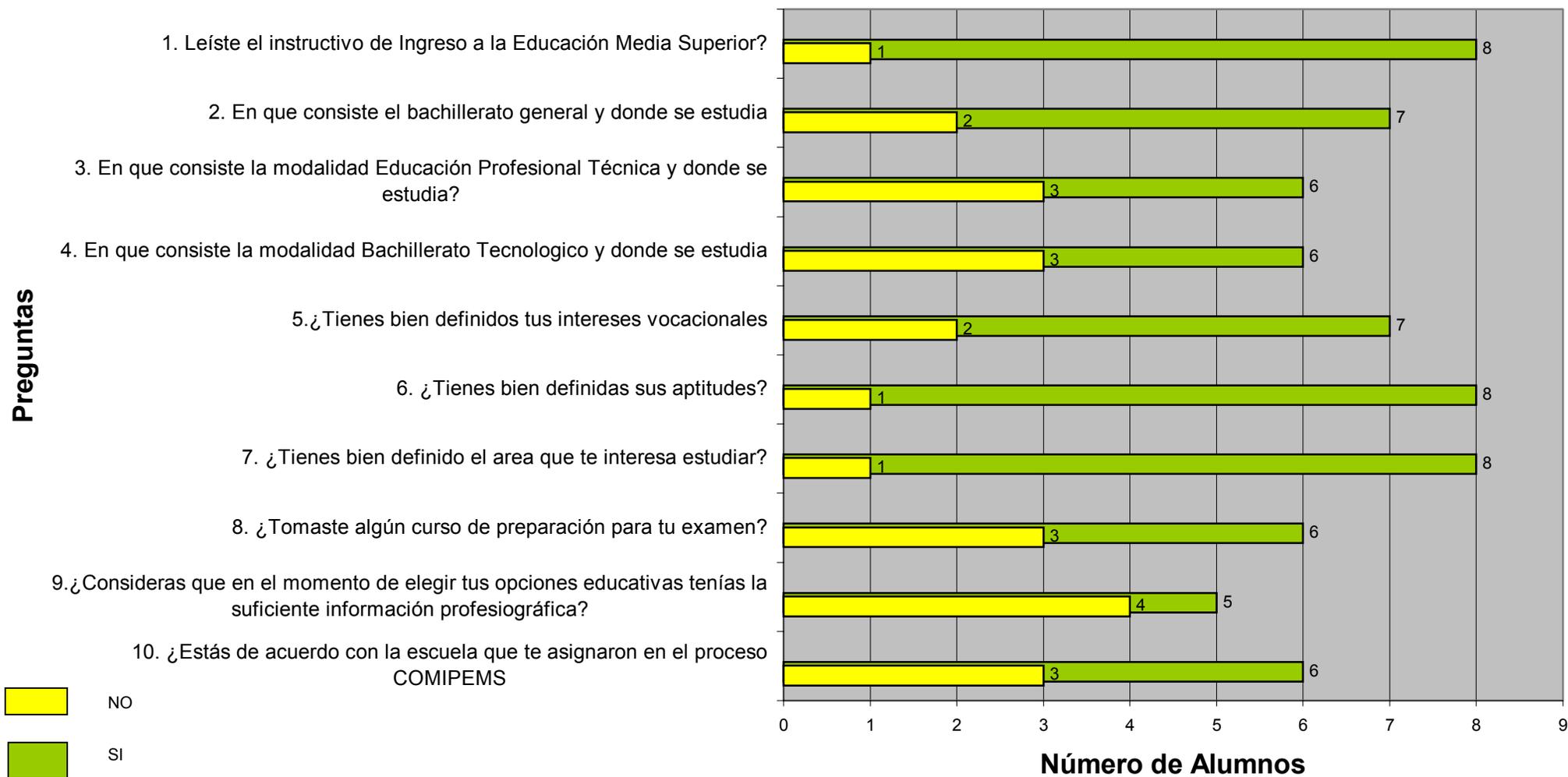
Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que 3 de ellos no tomaron ningún curso adicional y 6 lo hicieron.

En cuanto a la información profesiográfica con la que deberían contar 5 alumnos (56%) si contaba con ella y 4 (44%) no la tenía, lo cual esta señalando que se manifiesta con mayor incidencia que efectivamente existen deficiencias por parte de los profesores que impartimos la materia de Formación Cívica y Ética.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección 6 estuvieron de acuerdo y tres no.



## Escuela Encuestada ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1 (SEGUNDA OPCION)



GRAFICA 18

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1  
(TERCERA OPCION)

De la encuesta de 87 alumnos de la ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1, se encontró que un alumno había escogido esa escuela como tercera opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fueron de 80.

Este alumno manifestó haber leído el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior. En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

Este alumno manifestó que si conocía en que consiste el bachillerato general y donde se estudia.

También manifestó que si conocía en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia.

Así mismo a éste alumno a quién se le aplicó la encuesta, si conocía en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

Si tenía bien definidos sus intereses vocacionales.

Indicó que ya tenía definidas sus aptitudes.

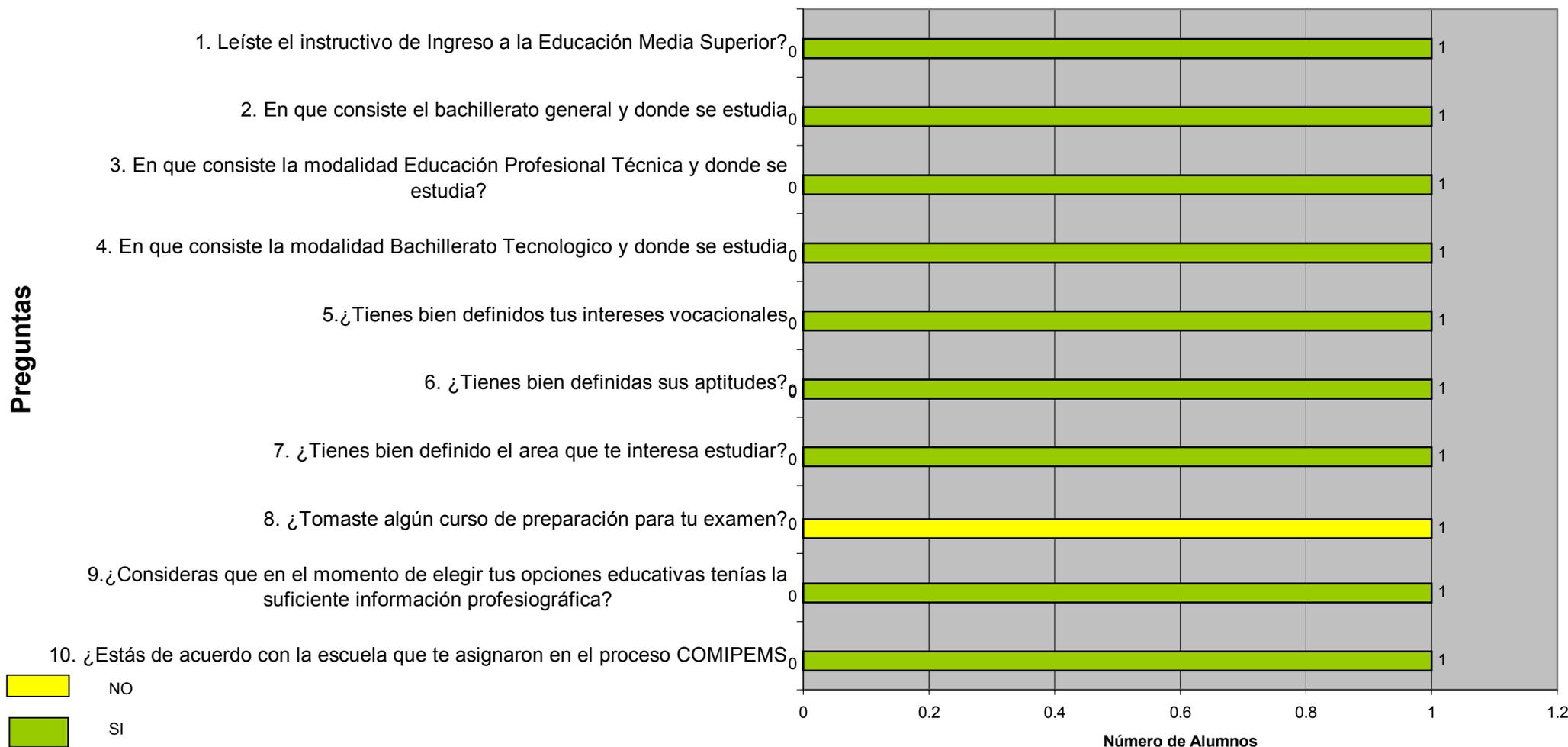
Con relación al área que le interesa estudiar señaló que si tenía definida el área que deseaba estudiar.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que él no lo tomó.

En cuanto a la información profesigráfica con la que deberían contar señaló que si contaba con ella.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección manifestó estar de acuerdo.

## Escuela Encuestada ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No1 (TERCERA OPCION)



GRAFICA 19

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1  
(OPCION NO ELEGIDA)

De la encuesta de 87 alumnos de la ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1, se encontró que un alumno había escogido esa escuela como tercera opción.

Los aciertos obtenidos en el examen fueron de 102 y su promedio fue de 8.5

Este alumno manifestó no haber leído el instructivo de ingreso a la Educación Media Superior.

En las preguntas que inciden en el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la educación superior se encontró lo siguiente:

Este alumno manifestó que si conocía en que consiste el bachillerato general y donde se estudia.

También manifestó que si conocía en que consiste la modalidad de educación profesional técnica y dónde se estudia.

Así mismo a éste alumno a quién se le aplicó la encuesta, si conocía en que consiste el bachillerato tecnológico y donde se estudia.

Respecto a sus intereses vocacionales y aptitudes se encontró que:

Si tenía bien definidos sus intereses vocacionales.

Indicó que ya tenía definidas sus aptitudes.

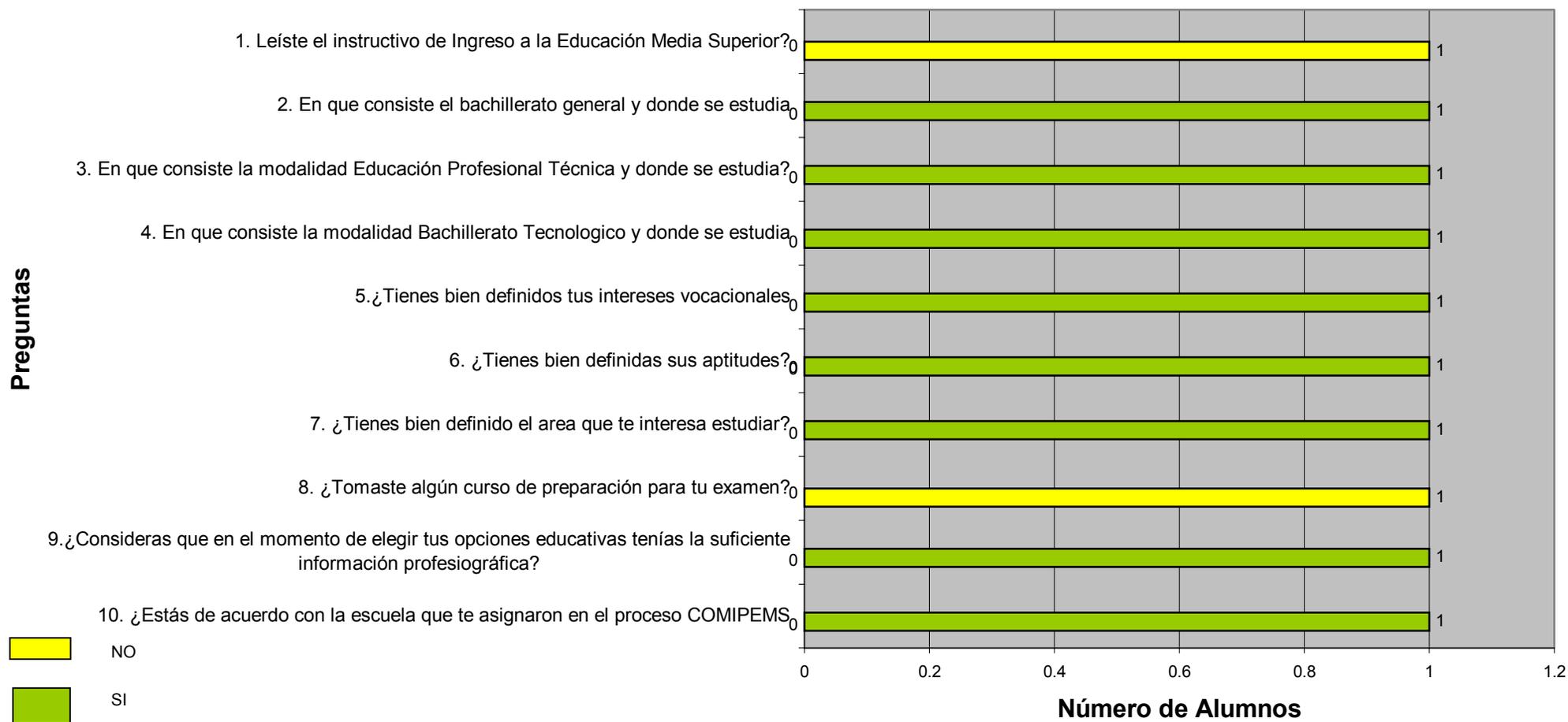
Con relación al área que le interesa estudiar señaló que si tenía definida el área que deseaba estudiar.

Para saber si se requería un curso adicional para presentar el examen de COMIPEMS se encontró que él no lo tomó.

En cuanto a la información profesigráfica con la que deberían contar señaló que si contaba con ella.

A la pregunta para manifestar su acuerdo de estar en la escuela de su elección manifestó estar de acuerdo.

### Escuela Encuestada ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 1 (OPCION NO ELEGIDA)



GRAFICA 20

## **Colegio de Bachilleres (Colbach)**

<b>Modalidad educativa</b>	Bachillerato Propedéutico General
<b>Modalidad de servicio</b>	Sistema escolarizado y sistema de enseñanza abierta
<b>Duración</b>	Sistema escolarizado (6 semestres) y Sistema de enseñanza abierta, sin límite de tiempo.

El Colegio de Bachilleres se creó por decreto presidencial en 1973. Es una institución descentralizada del Estado, dedicada a la educación, que se ofrece a los egresados de secundaria una opción para realizar estudios de bachillerato en dos modalidades: escolarizada y enseñanza abierta.

### **Misión.**

El Colegio tiene como misión la formación de bachilleres mediante la generación y consolidación de proceso que propicien el desarrollo de sus potencialidades de inventiva, retención, comprensión, creatividad y crítica, así como de habilidades para el trabajo y principios éticos que deben normar su conducta como sujetos sociales.

Cuenta con 20 planteles en el área metropolitana de la Ciudad de México y tiene como uno de sus fines primordiales que sus estudiantes puedan continuar estudios en Instituciones de nivel superior, previo cumplimiento del examen de admisión correspondiente y además requisitos establecidos por la institución de su preferencia, o bien, estar en posibilidad de incorporarse al campo laboral. De ahí que su estrategia educativa se oriente hacia la formación científica, humanística y para el trabajo, así como al desarrollo de valores y aptitudes artísticas y deportivas.

Para el logro de sus fines, el Colegio de Bachilleres se apoya con personal académico seleccionado y competente, que desarrolla sus actividades en instalaciones debidamente equipadas, como son las salas de cómputo, laboratorios y bibliotecas. Asimismo, el alumno cuenta con programas de orientación escolar y talleres de formación artística (danza, teatro, artes plásticas y música), actividades deportivas, eventos culturales y académicas.

El plan de estudios del Colegio de Bachilleres esta integrado por tres áreas de formación: básica, específica y para el trabajo. En cada una se cursan asignaturas con duración de 3 ó 4 horas a la semana.

### **Formación Básica.**

El área de formación básica consta de 33 asignaturas que se cursan de primero a sexto semestre y proporcionan al estudiante los conocimientos y habilidades fundamentales en los diferentes campos del saber científico y humanístico.

<b>Campos de Conocimiento</b>	<b>Número de Asignaturas</b>
Matemáticas-Informática	6
Ciencias Histórico-Sociales	10
Lenguaje-Comunicación	6
Metodología-Filosofía	4

### **Formación Específica.**

En el área de formación específica se cursan 6 asignaturas, 3 en quinto 3 en sexto semestre; el estudiante las puede seleccionar de entre las que ofrece su plantel. En razón de su vocación, aptitudes e intereses personales. Estas asignaturas le permiten profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en otros semestres.

### **Formación para el Trabajo.**

El área de formación para el trabajo está organizada en capacitaciones, de las cuales el estudiante elige una de las que ofrece su plante. Cada capacitación está integrada por un conjunto de 6 a 10 asignaturas que se cursan de segundo a sexto semestres y contribuyen al desarrollo de las habilidades y adquisiciones de conocimientos en un campo laboral específico.

Las capacitaciones que se imparten son:

- Administración de Recursos Humanos
- Biblioteconomía
- Contabilidad
- Dibujo Arquitectónico y de Construcción
- Dibujo Industrial
- Empresas Turísticas
- Informática
- Laboratorio Químico
- Organización y Métodos.

Cada plantel cuenta con un número de capacitaciones en función de su matrícula y capacidad instalada.

### **Sistema de Enseñanza Abierta.**

Una vez inscrito en el Colegio, si por algún motivo un estudiante no puede cumplir con sus horarios de clase, tiene la posibilidad de hacer su cambio definitivo al sistema abierto con sólo solicitarlo. El plan de estudios en este sistema es el mismo, pero podrá avanzar a su propio ritmo, presentando exámenes con la frecuencia que lo desee y con asesoría de profesores en cada materia.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

En el Programa Nacional de Educación<sup>78</sup> nos dicen que existe una baja eficiencia terminal de la educación media superior, se estima en 59% en el sistema de bachillerato y 44% en la educación profesional técnica. Para el ciclo escolar 2000-01 la deserción escolar en el bachillerato fue del 17% y el 24.9% para en nivel profesional técnico, el índice de reprobación alcanzó 39% y 23.6%, respectivamente. Entre las causas de la baja eficiencia sobresalen la deficiente orientación vocacional de los estudiantes, la rigidez de los programas educativos y su dificultad para actualizarse oportunamente, así como la interrupción de los estudios por motivos económicos.

Lo anterior sería el enfoque oficial, pero en ningún momento se está analizando que los alumnos que no alcanzan el puntaje para asignarlos en sus primeras opciones; se les asigna otra escuela que no está acorde a sus aptitudes e intereses.

El examen único (COMIPEMPS), contribuye a ajustar la oferta a la demanda educativa; ya que analizando el total de lugares disponibles en el Distrito Federal y municipios conurbados alcanza para cumplir con la demanda de los estudiantes egresados de secundaria. Sin embargo, las elecciones de los estudiantes se concentran en las E.N.P. (Escuelas Nacionales Preparatorias) y C.C.H. (Colegio de Ciencias y Humanidades) dependientes de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), esto debido a que tienen pase reglamentado y al prestigio que significa estudiar en escuelas pertenecientes a la UNAM, ya que el nivel de eficiencia terminal es más alto que el de las otras Instituciones.

La posibilidad de que los aspirantes queden en su primera opción depende de los resultados que obtengan en el examen; los aspirantes que obtienen calificación baja o pocos aciertos se les asigna contemplando el cupo disponible sin importar que se tengan aptitudes e intereses para ese tipo de escuela.

En cuanto a la opinión que se tiene del examen único observamos que el proceso contribuye a resolver presiones académicas y políticas, permitiendo que las asignaciones a las

---

<sup>78</sup> Programa Nacional de Educación. Op. Cit. P 165

diferentes escuelas se equilibre entre las que tienen demanda excesiva y las que tienen escasa demanda, en este sentido el argumento en contra, es que la Institución pierde el control sobre las evaluaciones de sus alumnos de nuevo ingreso.

Por otra parte considero que este examen contribuye a favorecer la jerarquía existente entre las instituciones, discriminando a los estudiantes de menores recursos y por ende menos preparados, porque no cuentan con una alimentación adecuada, y en muchas ocasiones ni siquiera tienen lo necesario para asistir a la escuela.

Analizando el informe emitido por COMIPEMPS <sup>79</sup> nos damos cuenta que existen estudiantes que alcanzan la puntuación para quedarse en su primera opción debido a las potencialidades con las que cuentan; pero también la información emitida, da margen a analizar la incapacidad de las escuelas secundarias para modificar las capacidades académicas de su población de egresados.

También es conveniente revisar dicho informe para análisis de las propias Escuelas Secundarias en las relaciones estadísticas que se presentan entre las calificaciones y la escolaridad de los padres, así como el ingreso económico de la familia. No es de extrañarse que los resultados muestren que los jóvenes con menos recursos económicos, sean los que obtengan las calificaciones mas bajas, debido a que los recursos destinados a la educación son inferiores, estando también en estrecha relación el tipo de alimentación con el grado de aprendizaje que alcanzan los alumnos. Finalmente el resultado de la asignación que hace COMIPEMS, reproduce las desigualdades.

Sería conveniente que para futuras generaciones no solamente se asignará a los alumnos basándose en un examen objetivo; sino con evaluaciones de tipo cualitativo contemplando el desempeño académico que el alumno tuvo en la secundaria.

---

<sup>79</sup> COMIPEMPS. Op. Cit.

Es necesario que CENEVAL junto con los profesores de Secundaria hagan una evaluación de las deficiencias que los alumnos presentan y de acuerdo a esto, que se instrumenten programas compensatorios en las secundarias, con el fin de eliminar esas deficiencias, y hacer los ajustes curriculares necesarios.

En el plano educativo, las consecuencias de la globalización del planeta, se perciben de manera acelerada, no sólo en lo que se refiere al reto de mantener actualizada la información que se transmite a las nuevas generaciones, sino buscar alternativas de hacerlo de la mejor manera, es innegable la necesidad de desarrollar habilidades en el estudiante para enfrentarse a un mundo que se transforma a un ritmo cada vez más rápido.

El ser humano se deshumaniza cada vez más, actualmente, lo que más le interesa es sobresalir a través de la competitividad, aplastando a quien se interponga en el camino, sin el menor remordimiento. Es por esto, que propongo que nosotros como educadores rescatemos el sentido humanista como dice Mauricio Beuchot: “Es importante hacer una reflexión del compromiso que tenemos “todos” para rescatar la individualidad de las distintas sociedades, rescatando los valores, para que estos “Imperios” no terminen por eliminar nuestros valores morales, institucionales, nuestro valor humanitario, individual y no permitir que el postmodernismo nos absorba y automatice.”<sup>80</sup>

No debemos perder de vista que nuestros jóvenes están en un proceso de madurez fisiológico, en el cual todavía no han asumido los roles que normalmente se confían a los adultos de la sociedad.

En esta etapa tiene gran influencia su entorno socioeconómico, la familia, el grupo de amigos y su relación con los ámbitos culturales como son la televisión, las modas, la música, etc. Además, nuestros jóvenes están inmersos en una sociedad compleja, existiendo un desfazamiento entre el mundo de la familia, la escuela, los medios de información y los amigos.

---

<sup>80</sup> Beuchot, Mauricio. El compromiso intelectual del Filósofo para el 2001

Es aquí donde la educación debe coadyuvar a su integración a la sociedad sin crearle frustraciones que le impidan un desarrollo adecuado.

En cuanto a la determinación de que el COMIPEMS respeta o no la decisión de los estudiantes a asignarles una escuela de Nivel Medio Superior se encontró en la muestra aleatoria que cerca del 30% no se encuentran en alguna escuela de su elección, la consecuencia lógica para estos alumnos que no están en una escuela de su preferencia es la frustración, la deserción, con el consecuente fracaso escolar dificultando el cumplimiento de cualquier Proyecto de Vida.

En lo que se refiere a la evaluación de si el estudiante cuenta con los elementos necesarios para tomar una decisión adecuada de acuerdo a sus aptitudes e intereses, considero que mientras que la orientación vocacional no cuente con profesores del área específica y se pueda ampliar la cobertura de la Orientación Vocacional, a partir de la educación primaria inclusive, los alumnos se enfrentarán a una toma de decisión difícil, por encontrarse en un momento crítico de su desarrollo bio -psicosocial.

En cuanto a las consecuencias sociales, psicológicas y vocacionales que provocan los cambios en la política educativa de las escuelas de Nivel Medio Superior es importante señalar que la frialdad de las estadísticas se transforma en verdaderos dramas para aquellos alumnos que agobiados por sus problemas familiares derrumban su autoestima a consecuencia de errores estratégicos en la planeación de la educación. Lamentablemente en este tipo de errores estratégicos se afectan generaciones enteras de jóvenes, que no tienen la posibilidad de participar competitivamente en un mundo laboral que se actualiza a la velocidad de la cibernética, con lo que se corre el peligro de crear generaciones semi-analfabetas, que impactarán la economía y el desarrollo nacional.

Algo preocupante es la postura que están adoptando los organismos Internacionales, como la OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico), la cual propone varias acciones concretas como, incrementar el número de formaciones profesionales y técnicas,

desarrollar las universidades e institutos tecnológicos, propiciar que las instituciones realicen trabajos para las empresas, desarrollar el nivel Técnico Superior y respaldar al CENEVAL (Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior)

Y es preocupante esta postura internacional porque tenemos que en el Sistema Educativo se están tomando decisiones bajo la presión del exterior, es decir de la demanda del mercado y de los organismos internacionales.

Considero que como educadores debemos promover y proponer proyectos encaminados a cumplir con las dos vertientes: que se atienda los intereses de la sociedad y a la industria; como propone Mc. Cain una sociedad del conocimiento con pertinencia para la sociedad<sup>81</sup>; pero que no se descuiden a las generaciones de jóvenes, quiénes ya están bastante confundidos por su propia condición de adolescentes.

Estamos en un mundo globalizado donde emerge la era de la información, en donde la comunidad Internacional ha dado testimonio de un tremendo cambio de paradigma. En este momento se necesitan ciudadanos altamente preparados, equipados con el último conocimiento y las habilidades profesionales. Hoy en día no es suficiente una educación escolar, es importante proporcionar y despertar en nuestros alumnos las habilidades para enfrentarse a un mundo que cambia rápidamente. Actualmente es indispensable ser educado a lo largo de la vida.

Otro aspecto en cuestión es que la UNESCO propone que los países que están en vías de desarrollo necesitan técnicos calificados, obreros experimentados y semi - experimentados. Aseguran que en un futuro los técnicos especializados serán la base del desarrollo de los países proponen que se destine inversión a la educación técnica y profesional; sin embargo como se observa en la práctica cotidiana los estudiantes de educación media superior no eligen estas escuelas como sus primeras opciones, porque su aspiración no es estudiar una carrera de tipo técnico.

---

<sup>81</sup> McCaain, Jennifer. Op. Cit. p.4

Por esa razón, el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET), la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (D.G.E.T.I), la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (D.G.E.T.A.), Los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos Estatales (C.E.C.y T.E.S ), la Unidad de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (C.E.C y T.M.) y el Centro de Enseñanza Técnica Industrial de Guadalajara (C.E.T.I), al ser escuelas de baja demanda y darse cuenta que sus alumnos de nuevo ingreso tienen bajos niveles de calificación, en las dos primeras semanas de estancia en su escuela se les da un curso de nivelación por los profesores que conforman la plantilla docente. Antes de iniciar este curso se les aplica un test para evaluar sus conocimientos sobre los aspectos mencionados y al finalizar el curso se les aplica el mismo test. (retest) para determinar el avance logrado por los alumnos.

En general y paradójicamente los resultados del test inicial son más elevados que los del retest; debiendo ser lo contrario.

Considero que es importante analizar las posibles causas de ello. Por otra parte considero que un curso de dos semanas no es suficiente para proporcionar al alumno las habilidades verbales y de razonamiento formal que le tuvieron que haber sido desarrolladas en nivel básico y medio básico.

La cibernética nos lleva al camino inexorable de las estadísticas frías, sin embargo nosotros tenemos el humanismo que nos permite ver desde diversos ángulos los tremendos problemas que le podemos provocar a nuestra nación si no atendemos a quiénes necesitan de nuestro apoyo para mejorar su proyecto de vida individual.

La educación debe conjugarse de tal manera que las tres vertientes (Aprender conocimientos, Aprender a aprender y Aprender habilidades), que hoy en día parecen estar divorciadas deben unirse en una amalgama que se ofrezca desde la educación Primaria y continuarse por el resto de la vida.

Evidentemente se ha podido comprobar que el COMIPEMS cumple con su propósito fundamental de distribuir a los alumnos en las diversas opciones educativa que existen en la zona

metropolitana, sin embargo es una herramienta fría del Mundo Globalizado ya que exclusivamente se utilizan pruebas que efectivamente miden el conocimiento general y se deja del lado aspectos muy importantes como el utilizar los resultados estadísticos para proponer mejoras en todos los sentido de la educación.

Aunado a esto se observa que este tipo de adecuaciones educativas se ajustan a una necesidad de proporcionar mano de obra barata, a través de una selección que profundiza las diferencias sociales, ya que es evidente que los que menos tienen carecen también de recursos económicos que apoyen sus estudios.

Este tipo de alumnos son predestinados a las carreras técnicas y por ello la deserción escolar puede ser alta.

A nivel nacional se destinan los recursos, que son otorgados por los bancos Internacionales, para los programas de educación tecnológica.

En este sentido todo parece justo y equitativo, pero es importante señalar que el objetivo de la educación va más allá del simple cumplimiento de los planes fríos de una política neoliberal en donde el mercado se ajusta la vida y desarrollo de los países y de los individuos.

Deserciones escolares que frustran miríadas de vidas, por la obstinación en el apego al cumplimiento de un programa que no aprovecha la información que se genera y que obliga a los alumnos a aceptar, en muchos casos de mala gana los resultados del examen.

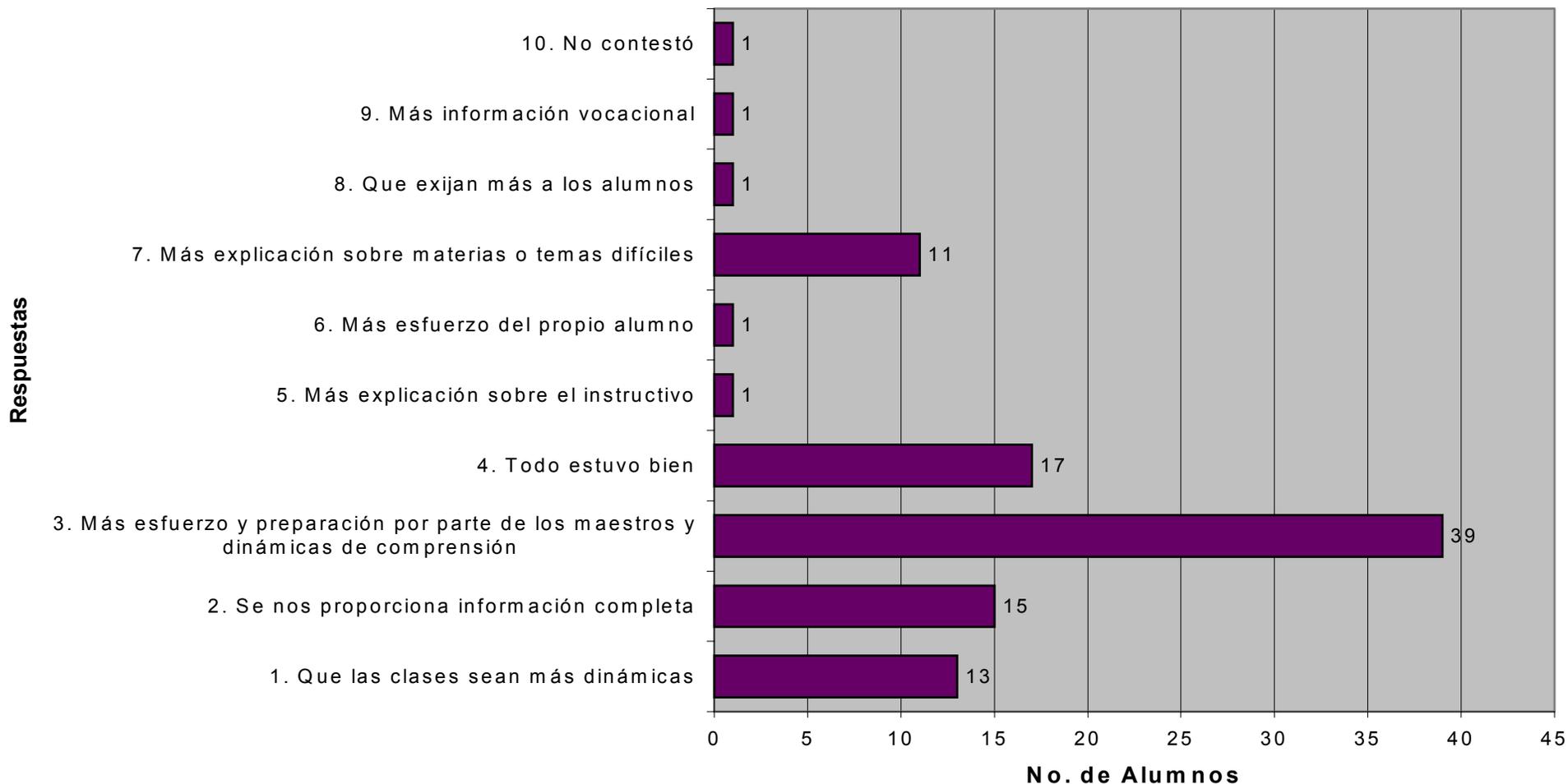
El forzar una situación como ésta nos podrá llevar irremediablemente a convertir a nuestro País en maquilador y quizá por nuestra falta de visión en los próximos años estaremos obligados a que el cerebro sea subyugado por una actividad manual y que como en antaño se reviva la falsa idea de que los extranjeros si saben pensar y nosotros como animales de carga sólo podemos aportar nuestro trabajo físico, porque el intelectual nosotros mismos lo destruimos.



# 7 ANEXOS

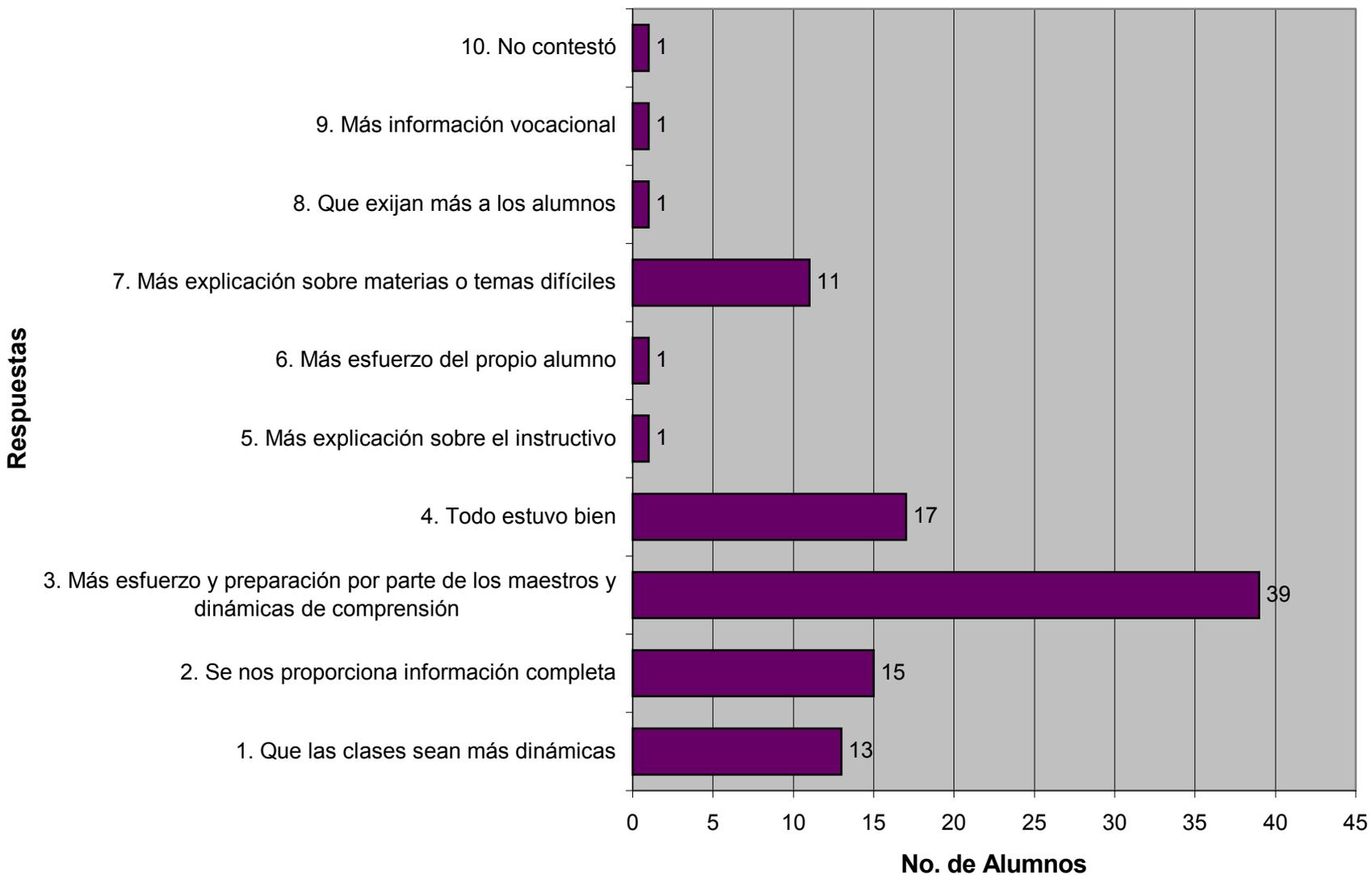
# ANEXO 1

### Tu opinión sobre aspectos o asesoramientos que necesitaste y no se te proporcionaron para tener éxito en tu examen de ingreso a Escuelas de Educación Media Superior



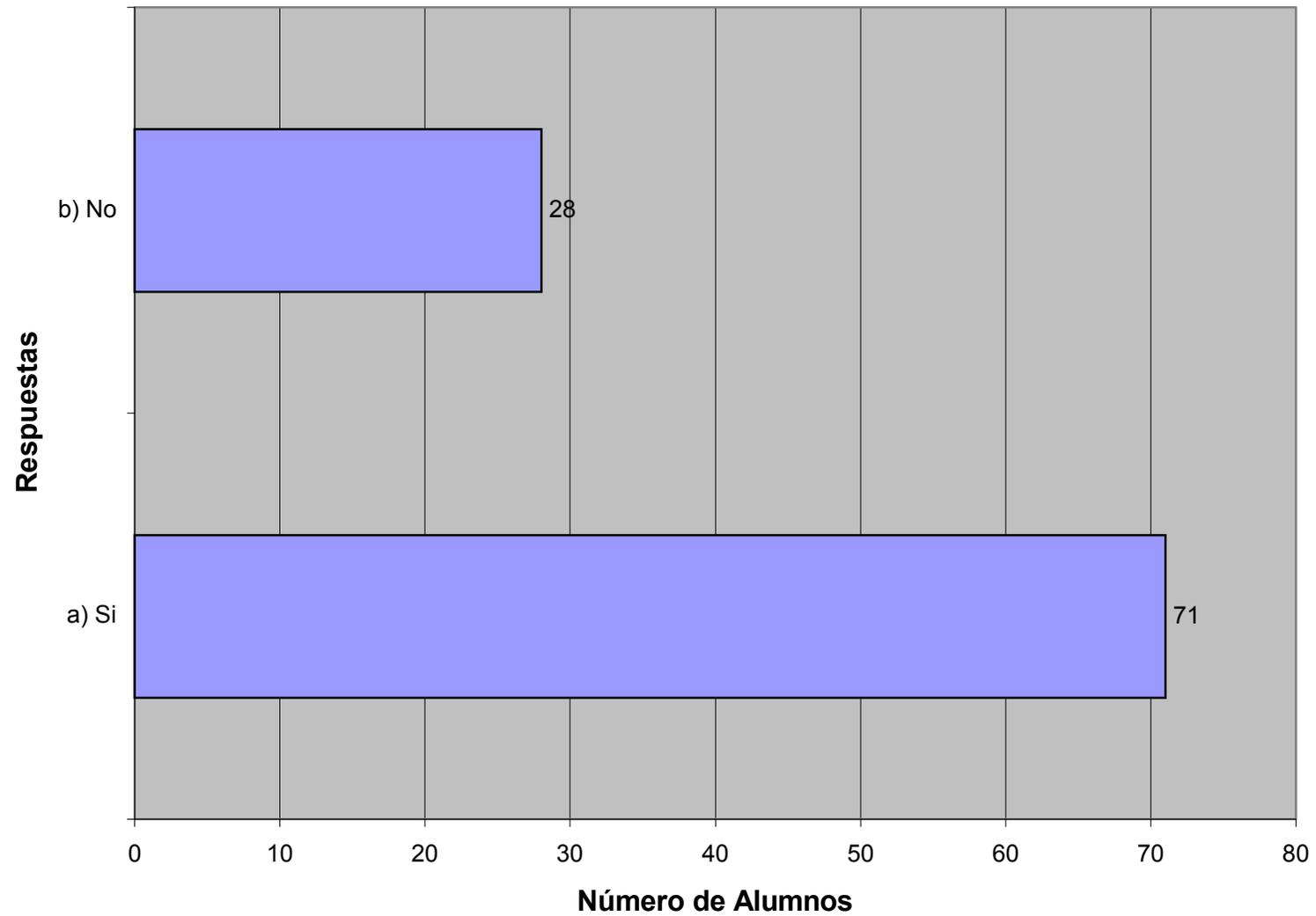
# ANEXO 2

**Tu opinión sobre aspectos o asesoramientos que necesitaste y no se te proporcionaron para tener éxito en tu examen de ingreso a Escuelas de Educación Media Superior**



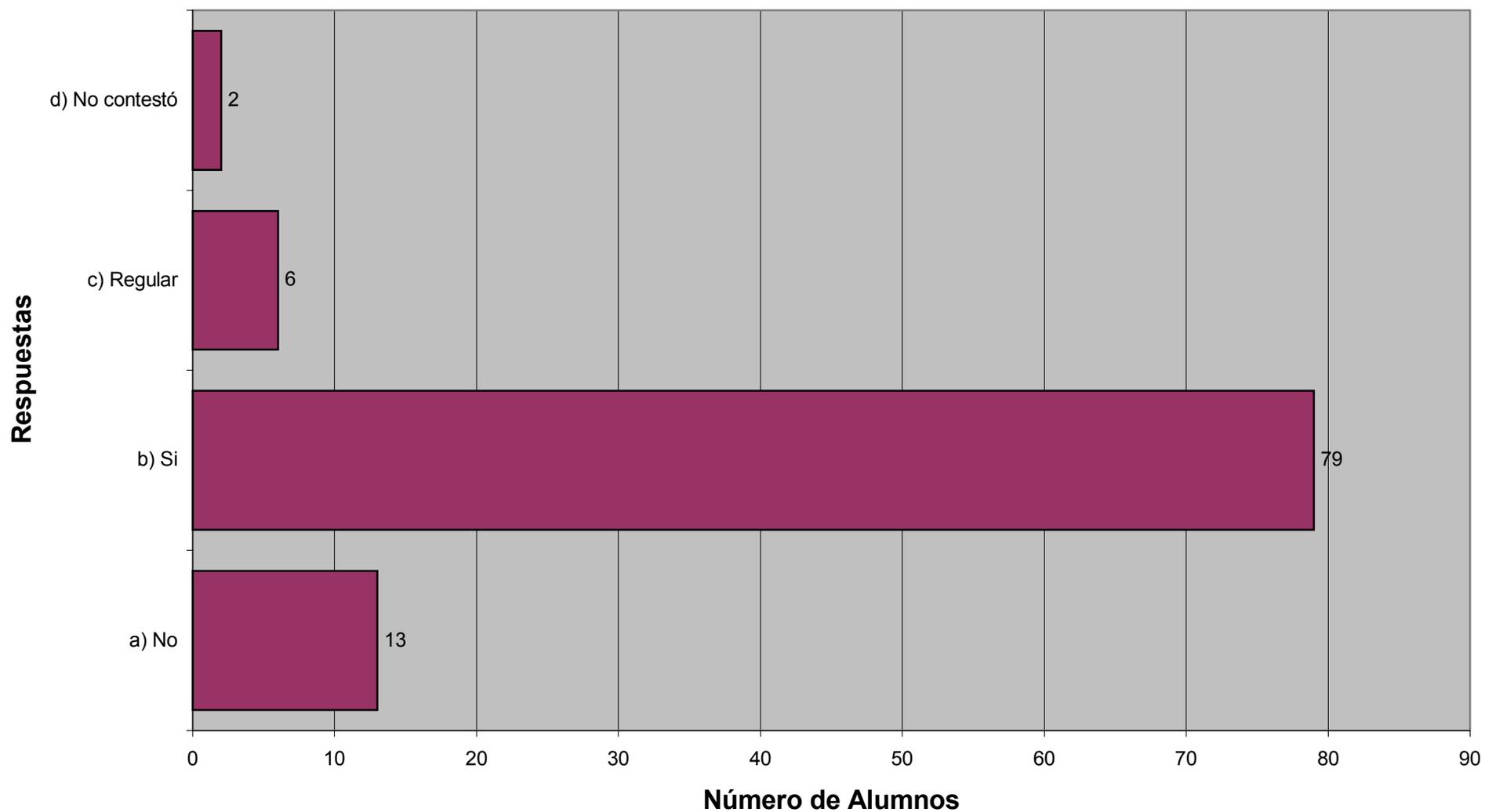
# ANEXO 3

## ¿Conoces el significado de las siglas COMIPEMS?



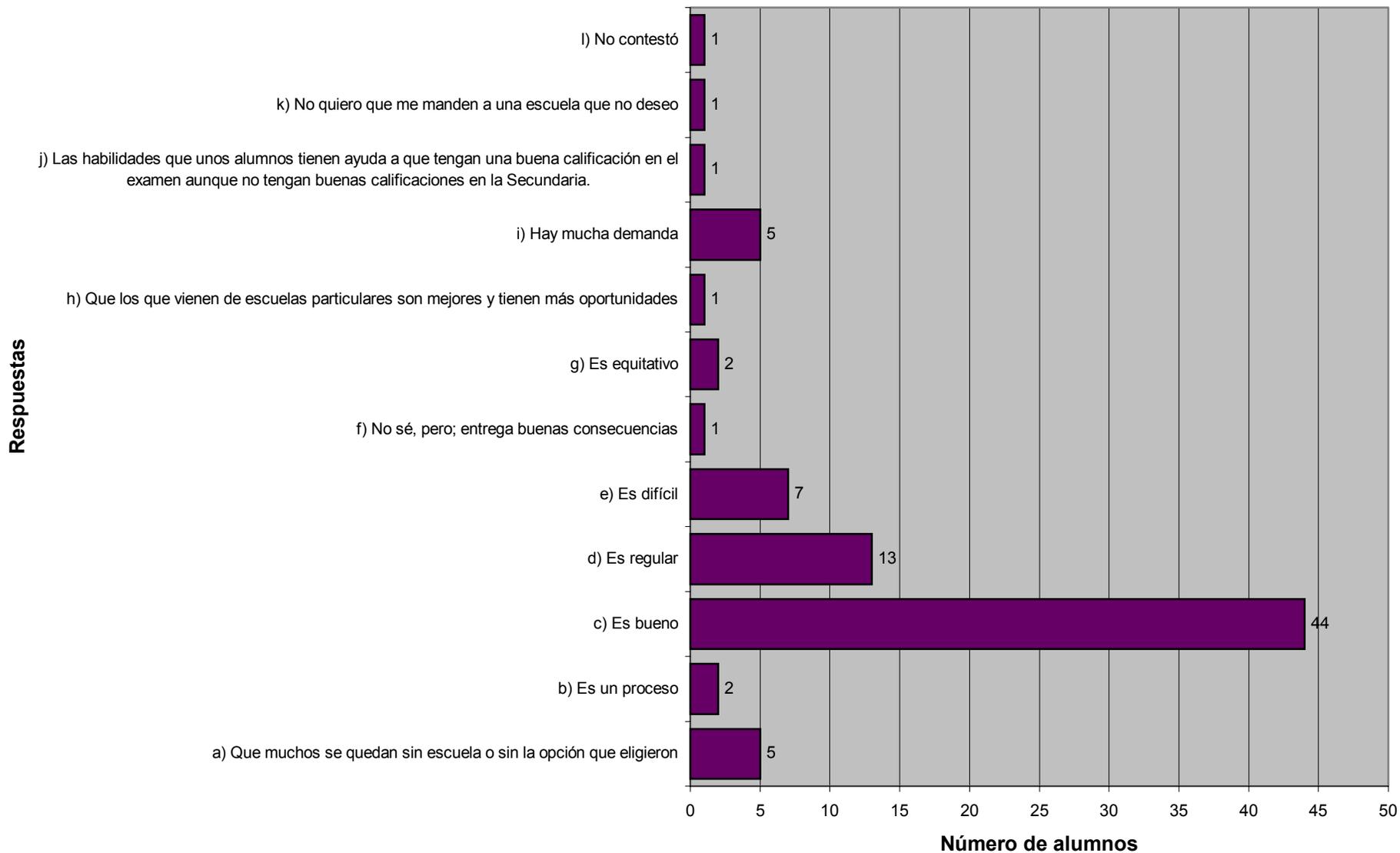
# ANEXO 4

### ¿Se te dio información suficiente sobre el área de Orientación Vocacional?



# ANEXO 5

### ¿Que opinión tienes del proceso administrativo para ingresar a Escuelas del Nivel Medio Superior?



# ANEXO 6

# CONCURSO DE INGRESO A LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO

## COMPARATIVO DE DATOS 1996 AL 2000

(DATOS CORRESPONDIENTES AL INFORME CONSOLIDADO FINAL)

	1996		1997		1998		1999		2000		TOTAL
	Frec.	%									
<b>POBLACIONES</b>											
Registrados	<b>262,314</b>	<b>100.00</b>	<b>238,956</b>	<b>100.00</b>	<b>244,068</b>	<b>100.00</b>	<b>247,691</b>	<b>100.00</b>	<b>237,656</b>	<b>100.00</b>	<b>1,230,685</b>
No examinados	2,237	0.85	4,031	1.69	4,032	1.65	5,695	2.30	8,359	3.52	24,354
<b>Subtotal</b>	<b>260,077</b>	<b>99.15</b>	<b>234,925</b>	<b>98.31</b>	<b>240,036</b>	<b>98.35</b>	<b>241,996</b>	<b>97.70</b>	<b>229,297</b>	<b>96.48</b>	<b>1,206,331</b>
Examinados	<b>260,077</b>	<b>100.00</b>	<b>234,925</b>	<b>100.00</b>	<b>240,036</b>	<b>100.00</b>	<b>241,996</b>	<b>100.00</b>	<b>229,297</b>	<b>100.00</b>	<b>1,206,331</b>
Examinados sin certificado y $\geq$ 31 aciertos	27,025	10.39	29,316	12.48	<b>29,688</b>	12.37	27,309	11.28	27,399	11.95	140,737
Examinados con certificado y $<$ 31 aciertos	3,105	0.00	3,231	1.38	1,241	0.52	3,997	1.65	3,817	1.66	15,391
Examinados sin certificado y $<$ 31 aciertos	667	0.26	913	0.39	353	0.15	1,158	0.48	1,074	0.47	4,165
<b>Subtotal</b>	<b>232,385</b>	<b>89.35</b>	<b>201,465</b>	<b>85.76</b>	<b>208,754</b>	<b>86.97</b>	<b>209,532</b>	<b>86.58</b>	<b>197,007</b>	<b>85.92</b>	<b>1,049,143</b>
Todos los examinados <b>sin certificado</b>	27,692		30,229		30,041		28,467		28,473		144,902
Todos los examinados <b>con <math>&lt;</math> 31 aciertos</b> *	3,772		4,144		1,594		5,155		4,891		19,556
Asignables	<b>232,385</b>	<b>100.00</b>	<b>201,465</b>	<b>100.00</b>	<b>208,754</b>	<b>100.00</b>	<b>209,532</b>	<b>100.00</b>	<b>197,007</b>	<b>100.00</b>	<b>1,049,143</b>
Concursantes a signados	232,385	100.00	195,793	97.18	202,161	96.84	203,549	97.14	192,583	97.75	1,026,471
<b>Concursantes asignados</b>	<b>232,385</b>	<b>100.00</b>	<b>195,793</b>	<b>100.00</b>	<b>202,161</b>	<b>100.00</b>	<b>203,549</b>	<b>100.00</b>	<b>192,583</b>	<b>100.00</b>	<b>1,026,471</b>
Inscritos	206,356	88.80	194,411	99.29	195,703	96.81	197,167	96.37	189,215	98.25	981,852

\* En el concurso de 1996 no se diferenció por el rubro de  $<$  31 aciertos. Aquí se incluye para fines comparativos

# ANEXO 7

# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFÍA

**AGUIRRE**, Baztlán. Psicología de la adolescencia. México. Ed. Alfaomega.1996. 339 p.

**ANUIES. ALCANTARA**, Armando. La Investigación Científica en las Universidades del mundo: En busca de resonancia global. Revista electrónica de la Educación Superior. Vol. XXXI (3), núm. 123 jul-sep.-2002.

**ANUIES. ALLEN**, David. El Deseo de Terminar el College. (Una relación empírica entre la motivación y la persistencia) Revista de Educación Superior No.115

**ANUIES, BARAÑANO**, Ana Ma. Criterios de planeación en la educación superior publica en México y otros países de América Latina en el contexto de la globalización. Revista electrónica de Educación Superior. Vol. XXVIII (4), No.112 oct-dic.1999.

**ANUIES, BARNES**, Francisco. Los retos de la educación en el tercer milenio. Revista electrónica de la Educación Superior. Vol. XXVII(2) Núm. 106, Abril-Jun. 1998.

**ANUIES. BENITEZ**, Cristina. Políticas y reforma en la educación superior. Revista electrónica de la Educación Superior. Vol. XXI (2) Núm. 114 abril-jun 2000.

**ANUIES. ESPINOZA**, Sergio. La educación por venir. Revista electrónica de Educación Superior. Vol. XXVIII (4), No.112 oct-dic.1999.

**BENITEZ, C.** Alternativas educativas a la desigualdad social [Reseña del libro: Políticas educativas y equidad en México] Revista electrónica de investigación educativa, 3 (1). Mayo 1, 2001.

**BLANCO**, Yolanda. Orientación Educativa. 3 ed., México, Ed. Castillo 1996. 159 p.

**BARNÉS**,Francisco. Los retos de la educación en el tercer milenio. Revista de la Educación Superior, vol.XXVII (2), num.106,abril-junio de 1998. 28 P.

**BARRAGÁN**, Moctezuma. El impacto de la Globalización en el desarrollo social. La Globalización y las Opciones Nacionales, México. FCE. 1999.

**BUSTAMANTE**, Jorge. “Los efectos sociales de la globalización.Las migraciones, el medio ambiente y la educación. La Globalización y las Opciones Nacionales, México. F.C.E. 1999.

**CAMINO**, Isidoro y Jorge Muñoz B. “La enseñanza media en México en los períodos 1959-64 y 1965-70”. Revista del centro de estudios educativos. v.II, n.2, México, 2º trimestre de 1972: 139-173

**CASTAÑÓN**, Roberto. Discurso pronunciado en la Tercera Exposición de Orientación Vocacional por el secretario de Servicios Académicos de la UNAM. 25 nov.1995.

**CENEVAL**. Examen nacional de ingreso a la educación media superior. Exani1@ceneval.edu.mx.

**CENEVAL**. Informe de resultados 1era etapa. 1994-2001. 142 p.

**CERVINI**, Rubén, Et al. Expectativas del maestro y la práctica escolar. Colección de Cuadernos de Cultura Pedagógica. Serie Investigación Pedagógica. No. 1, UPN, 1984.

**COLEGIO DE BACHILLERES**. Cuadernos de Orientación. Serie de ponencias 1 y 2 1984. Dirección de Servicios Académicos. Departamento de Orientación Escolar.

**COLEGIO DE BACHILLERES**. La orientación escolar en el colegio de bachilleres. México, 1983.

**COMIPEMS**. Informe final del concurso de Ingreso a escuelas de Nivel Medio Superior. (CENEVAL). México. 1996-2000.

**CONDE**, Silvia, et al., Formación Cívica y Ética. México, Larousse. 1999 248P.

**CÓRDOBA**, Arnaldo, Globalización y ciencias sociales. México. FCE. 1999.

**CORREA**. Ruben. La Reforma del Estado, la transformación de la función pública, el rol cambiante de las Instituciones de formación y capacitación Ponencia. Montevideo.1997 36 p.

**D.G.E.S.T. SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**. Documento de Apoyo para la instrumentación didáctica de la asignatura de Orientación Educativa. México, 1997. 47 p.

**DIARIO OFICIAL**. Acuerdo núm. 253 por el que se actualizar los diversos números 177 y 182. Mediante los cuales se establecieron, respectivamente un nuevo plan de estudios para la educación secundaria. (Formación Cívica y Ética) miércoles 3 de febrero 1999.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**. <http://www.sesic.sep.go.mx/dgb/educmeds.htm>.

- ELIZONDO**, Leticia Et. al. Orientación Educativa. México, Ed. Limusa, 1996. 274 p.
- LYNLEY**, Anderem. La motivación y medio los estudiantes escolares. (compendio) ERIC, Digest 1998. 5 p.
- FORNS**, María y Rodríguez María. “La orientación educativa en la segunda etapa de enseñanza general básica”. Revista de orientación pedagógica. Sociedad española de pedagogía.
- GACETA**. La tarea básica de la orientación educativa, es abrir caminos en la vida. E.N.P. UNAM. 12 mzo. 2001
- GUERRA**, Ramírez, et al. ¿Qué significa estudiar el bachillerato?. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.5, No.100 Jul- Dic. 2000 .243 p.
- HAYMAN**, John. Investigación y educación. Buenos Aires, Paidós. 1981
- HILL**, George. Orientación escolar y vocacional. Tr. de Enrique Palos. México, Ed. Pax-México, 1973 (c1965) 599 p.
- ILPES**. “Enseñanza media, estructura social y desarrollo en América Latina”. Revista del Centro de Estudios Educativos. v. II, No. 3, México, 3er. Trimestre de 1972: 53-98.
- JENSEN**, Amy: Vocational Guidance for the Elementary Grades- “The American Teacher”. Vol.35, núm.8, mayo1951. p.12.
- KNAPP**, Robert. Orientación del Escolar. 9 ed., Madrid, Ed. Morata. 1986. 441 p.
- LEITE**, Regina. “A orientacao educacional e o currículo”. Cuadernos de Pesquisa. n. 48, fev. 1984: 29-37.
- LOREDO**, J. El proyecto de investigación, orientaciones para su elaboración. México. UPN 1987. (Mecanograma).
- MANZANILLA**, Víctor. Neoliberalismo Vs. Humanismo. México, Ed. Grijalbo, 1998. 162 p.
- MAREUSEHAMER**, Eva. Et al. Orientación Vocacional. Decisión de Carrera. Ed. Mc. Graw Hill, México,2000. 89 p
- MARSELLACH** Gloria. La autoestima en los adolescentes. Ponencia 15 p.

**MC. Cain, Jennifer.** La educación superior en el contexto de los organismos internacionales y la sociedad del conocimiento. Ponencia.

**CAROL, Sarah.** Orientación Vocacional. Como alcanzar tus metas, Ed. Pearson, México 2000, 87p

**Mc GINN, Noel, et al.** “El sistema educativo mexicano” (un modelo de simulación de escenarios). Revista del centro de estudios educativos. v. XI, n.3, México, verano 1998: 33-74.

**Mc KINNEY, John. et al.** Psicología del Desarrollo. Edad adolescente. Tr. de Pedro Rivera. México, Ed. El manual moderno, 1982. (c 1977) 266 p.

**MUNGARAY, Alejandro.** La educación superior y el mercado de trabajo profesional. Revista electrónica de investigación educativa. Vol 3 No. 1 Universidad Autónoma de Baja California. 2001. 12 p.

**MUÑOZ, Carlos. y Lourdes Casillas** “Educación secundaria, desarrollo regional, técnicas de producción y mercados de trabajo”. Revista del centro de estudios educativos. v. III, n.3, México 3er trimestre de 1973: 11-46.

**MUÑOZ, Carlos.** Presente y futuro de la educación secundaria. México, Centro de estudios educativos, 1983. 293 p.

**JIMÉNEZ, Ma. Elena.** La autoestima, factor clave par un sano crecimiento de los jóvenes. Foro de Orientación Educativa de los Colegios de Bachilleres de la Zona Norte del País. 1997.

**OLIVER, Rogelio.** Elección de la Carrera. 9 ed., Madrid, Ed. Morata. 1997. 570 p.

**OÑATIVIA, Oscar.** “Ideas para un programa general de orientación educativa”. Revista del Instituto de Investigación Educativa. n.49, Argentina, Abril de 1985: 57-77.

**PANIAGUA, Emma.** “Educación básica, media y terminal. Distribución de la matrícula 1982-83 y 1983-84”. Revista del centro de estudios educativos. v. XIV, n.1 y 2, México, 1 y 2º trimestres de 1984: 259-276.

**PEARSE, Andrew.** “Sistema educativo en América Latina”. Revista del centro de Estudios Educativos. v. II, n.1, México, 1er Trimestre de 1972: 60-81.

Revista de orientación pedagógica. Sociedad española en Pedagogía. n.249, XXXV, sep-oct. de 1983: 515-523.

**PLATÓN**, Dialógos. 1ed., México, Colección Sepan Cuantos, Ed. Porrúa. 1998. 787 p

**RATTNER**, Enrique. Ciencia, Ética e Ideología. La Vasija, revista independiente especializada en educación y ciencias del hombre, vol.2, núm. 4, enero-abril 1999, pp.13-21

**RIFKIN**, Jeremy. “El fin del trabajo”, Ed. Paidós, Argentina, 1997, Pág.17

**ROCKWEL**, Elsie. La escuela cotidiana. 2 ed., México. Ed. FCE, 1997. 223 p.

**SANCHEZ**, Emma. Personalidad. Primer Congreso Nacional de Orientación. México, Diciembre de 1965: p. 263-277.

**SAXE F. John** “Globalización, poder y educación pública.” Encuentro de especialistas en educación superior reconocido a la universidad, sus transformaciones y su por-venir. Tomo 1. UNAM. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. México, 2000. p.51-80.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Plan y Programas de Estudio. México, 1983, 198 p.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Manual de organización de la escuela de educación secundaria técnica. México, n.2, 1982 118 p. (colección de manuales administrativos).

**SEP.** Libro para el maestro. Educación Secundaria. Orientación Educativa. 1997. 247 p.

**SEP. DGEST.** Plan Sistemático de orientación Educativa. México, 1982. 29 p.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Programa de estudio comentados. Formación Cívica y Ética. 1999. 126 p

**SOLANA**, Fdo.Et.al. Historia de la Educación Pública en México. SEP.FC.E. México, 1981. 645 p.

**SEP.** Plan Nacional de Desarrollo. 1995-2000

**SEP.** Programa Nacional de Educación 2001-2006. 269 p.

**SOTELO**, Andrés. “La enseñanza media en México (1976-77)”. Revista del centro de estudios educativos. v. VIII, n.2, México, 2º trimestre de 1978: 177-199

**STEVENSON**, Leslie. Siete Teorías de la Naturaleza Humana. 17 ed., Madrid, Ed. Cátedra, 1993. 173 p.

**TÜNNERMANN**, Carlos. La declaración mundial sobre la educación superior en el Siglo XXI. (Conferencia magistral presentada durante la XIII Asamblea de UDUAL, celebrada en la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile, del 26-28 de oct. 1998.

**TYLER**, Leona. La función del orientador. 9 de., Tr. de José Pineda Arce. México, Ed. trillas, 1985. 359 p.

**UCECA**, Guía técnica para la detección de necesidades de capacitación y adiestramiento en la pequeña y mediana empresa, Serie técnica, núm. 1, México, Ed. Popular de los trabajadores, 1979, 84 p

**UNESCO**. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO presidida por Jacques Delors. México. Ed. UNESCO, 1998. 302 p.

**UNESCO**. Segundo Congreso Internacional en Educación Técnica y Profesional. 26-30 de abril. 1999. 129 p.

**UNESCO**. Convención sobre la enseñanza técnica y profesional. 25ª reunión París 10 de noviembre 1989.

**UNAM**. Dirección General de Orientación Vocacional Estadística Memoria 95.

**VALENTINA**, Cantón, et.al. Formación Cívica y Ética, (De Libertades y Repúblicas.) México Ed. Limusa. 1999

**VIDALES**, Ismael. La orientación educativa, primer grado de secundarias. ed., México, Ed. Limusa, 1985. 85 p.

**VIDALES**, Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional. 3 ed ., México, Ed. Trillas, 1984. 130 p.

# APÉNDICE

# EXPLORACION DE OPCIONES EDUCATIVAS PARA EL INGRESO A ESCUELAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR (COMIPEMS)

Estas en el primer año de Educación Media Superior, ¿Has pensado si se han cumplido tus expectativas?

Con el propósito de que reflexiones sobre tu situación actual te invitamos a que pienses con que elementos contaste para elegir adecuadamente la escuela del nivel Medio Superior. ¿Se te dio la información profesiográfica suficiente y adecuada?

Anota en los espacios en blanco los datos que se solicitan.

PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
NOMBRE (S)	

<input type="text"/> E.S.T. No.	<table border="1"><tr><td>M</td><td>V</td></tr><tr><td colspan="2">TURNO.</td></tr></table>	M	V	TURNO.		<table border="1"><tr><td>NOMBRE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA QUE ESTAS INSCRITO</td></tr><tr><td><input type="text"/></td></tr></table>	NOMBRE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA QUE ESTAS INSCRITO	<input type="text"/>
M	V							
TURNO.								
NOMBRE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA QUE ESTAS INSCRITO								
<input type="text"/>								
<input type="text"/> No. de Aciertos obtenidos								

## INSTRUCCIONES:

Escribe el orden de preferencia en la que elegiste tus opciones educativas

Orden de Preferencia	Institución y Plantel
1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>

¿Leíste el Instructivo de Ingreso a la Educación Media Superior?

<input type="text"/>	<input type="text"/>
SI	NO

Tu orientador o profesor de Formación Cívica y Ética te proporcionó la siguiente información:

En que consiste la modalidad Bachillerato General y en que escuelas se estudia

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

En que consiste la modalidad Educación Profesional Técnica y en que escuelas se estudia.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

En que consiste la modalidad Bachillerato Tecnológico y en que escuelas se estudia.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

¿Tienes bien definidos cuales son tus intereses vocacionales?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

¿Tienes bien definidos cuales son tus aptitudes?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

¿Tomaste algún curso de preparación para tu examen?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

¿Consideras que en el momento de elegir tus opciones educativas tenías la suficiente información profesiográfica?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

