



## SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

# La Reprobación en primer grado como problema sociocultural

Marina Olivas Bojórquez 1970

María del Rosario Manjarrez Fragozo 1971

Culiacán, Sin., 1985

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**La Reprobación en primer grado  
como problema sociocultural**

**Marina Olivas Bojórquez**

**María del Rosario Manjarrez Fragozo**

**INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**Culiacán, Sin., 1985**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Culiacán, Sinaloa, a 27 de noviembre de 1985.

C.C. PROFRAS.:  
Marina Olivas Bojórquez,  
María del Rosario Manjarrez Fragozo,  
P r e s e n t e s .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de campo titulado La reprobación en primer grado como problema sociocultural presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de sus expedientes al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión

PROFR. JOSE ANTONIO MERCADERE



S. E. P.

UNIDAD SEAL  
CULIACAN

## INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	1
II. FORMULACION DEL PROBLEMA	3
III. HIPOTESIS	6
IV. MARCO TEORICO	8
V. MARCO DE REFERENCIA	11
VI. METODOLOGIA	13
A. Población y muestra	13
B. Variables	14
VII. PROCESAMIENTOS DE ANALISIS DE DATOS	21
A. Procesamientos de datos	21
B. Análisis de datos	37
1. Análisis de la asistencia a preescolar	37
2. Análisis de la economía familiar	37
3. Análisis de escolaridad de la muestra "A" y "B"	38
4. Análisis de integración familiar	40
VIII. CONCLUSIONES	43
IX. HALLAZGOS IMPORTANTES	46
X. RECOMENDACIONES	48
<b>APENDICE</b>	

## 1 CAPITULO

### INTRODUCCION

La adquisición de la cultura comienza por el dominio del mecanismo de lecto-escritura. La enseñanza de dicho mecanismo es en esencia la obra final del maestro de primer grado de educación primaria.

Para enseñar a leer y escribir, se han diseñado diversos métodos; por lo tanto toca al maestro elegir aquel que le garantice mejores resultados.

Al final del año escolar los alumnos que lean y escriban con mayor eficiencia serán promovidos al segundo grado.

Todo lo antes dicho constituye la parte operativa del fenómeno; pero existen además otros aspectos que también inciden.

Por lo tanto los antecedentes de educación preescolar, la economía familiar, el nivel cultural de la familia y la integración familiar, son los factores comprendidos en este informe de investigación de campo y la interrelación que existe entre ellos, queda descrita de una manera clara y precisa.

El resultado final revela una concepción de alto valor humanístico, pues el éxito de un método de enseñanza depende de las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalecen en los sectores urbanos donde realizamos el trabajo de campo.

Este estudio fué realizado en dos zonas escolares federales con cabecera en la Ciudad de Culiacán, Sinaloa, de donde se tomaron como muestra los alumnos de primer grado considerados por los maestros como posibles a reprobado, y el mismo número de calificados, como los más avanzados de esos grupos de las escuelas urbanas.

Por último se quisiera dejar acentado la importancia que tiene el conocimiento preciso de las características económicas, sociales y culturales en que vive cada niño, por parte del profesor, de tal manera que lo anterior es fundamental para una verdadera planificación curricular.

El punto central de este informe queda condensado en la búsqueda de factores que inciden como la diferencia en la no adquisición de los elementos de la lecto-escritura al final del año escolar.

Hasta este momento el problema de la adquisición de los elementos de la lecto-escritura, solo se ha enfocado como un problema metodológico por parte de directores, inspectores y otras autoridades de carácter educativo.

Con este trabajo se pretende contrarrestar esa concepción por considerarla unilateral, pues el método utilizado para la enseñanza de la lecto-escritura puede variar su eficacia en la misma medida en que influya positiva o negativamente de las condiciones sociales, económicas y culturales.

En consecuencia resultaría conveniente analizar con la perspectiva crítica, el hecho de que la aplicación del método global de análisis estructural, ecléctico, onomatopéyico o natural, no es lo que determina la reprobación de los alumnos de primer grado de educación primaria.

Por todo lo que se ha expuesto y en base a las conclusiones contenidas en este informe, el problema de la reprobación en primer grado tiene más relación con las condiciones socioeconómicas y culturales en que se desenvuelve el niño, que con el tipo de método aplicado en la escuela primaria.

## II CAPITULO

### FORMULACION DEL PROBELMA

Al revisar el Plán Nacional de Desarrollo 1983-1988, presentado por el poder ejecutivo federal el aspecto 7.2.1 referente al diagnóstico que se hace - al aspecto educativo y donde entre otras cosas se señala, que en el año de - 1976, la escuela primaria presenta una eficiencia terminal del 59%, y que en las zonas indígenas es menor de 20%, lo que representa, que el 45% y más el - 80% para las zonas indígenas se queda sin concluir la escuela primaria. Por - otro lado según datos aportados por Coedición Coolamar, Editorial, Siglo XXI, México 1982 o.p. 15-67, el 24% de la población que ingresa a la escuela primaria abandona sus estudios en el paso del primero a segundo, los cuáles quedan inscritos en dos conceptos fundamentales del quehacer escolar, como lo son, - la deserción, y la reprobación que a veces se conjuga en uno solo.

Al acercarnos a las zonas escolares 11 y 39 del magisterio federal con cabecera en la Ciudad de Culiacán, Sinaloa, encontramos que su índice de repro- bación en el ciclo escolar 1983-1984 es de 12.5%, esto nos dá a entender que- de cada 100 niños que ingresan a primer grado de la escuela primaria, 12 ó 13 no alcanzan las herramientas del saber de la lecto-escritura, mismos que vie- nen a engrosar las filas de repetidores o futuros analfabetos, incrementándo- se más el problema que en este renglón afronta México.

Conociendo la problemática anterior por la que atraviesa nuestro país, nació nuestra inquietud de conocer las causas que están originando el estanca- miento de la educación primaria, que es la base de la formación del individuo.

El objetivo fundamental de este trabajo, es analizar, hasta que punto las condiciones socioculturales que rodean al niño, es el factor que lo limita en la adquisición de los elementos de la lecto-escritura, es decir, hasta donde el problema de la lecto-escritura en la escuela primaria es un problema socio cultural y no un problema metodológico.

Un segundo objetivo es si la economía en el ambiente donde se desenvuelve el niño es otro factor que está restringiendo la capacidad de aprendizaje.

Otro objetivo es observar que la falta de educación preescolar es un elemento que determina los resultados antes mencionados, ya que es una de las bases que le permiten al niño desarrollarse y desenvolverse en las tareas educativas.

Tomando en cuenta el porcentaje analizado en las estadísticas del año lectivo de 1983-1984 de las zonas escolares 11 y 39, ubicadas en esta Ciudad de Culiacán, Sinaloa, se formuló un plan de actividades a desarrollar durante cuatro meses comprendido de marzo a junio, durante el período de clases 1984-1985, en las escuelas del medio urbano, pertenecientes a dichas zonas, con el fin de encontrar algunos factores que influyen en la reprobación escolar.

Como punto de partida el equipo concluye que la reprobación escolar más que ser un problema metodológico es un problema creado por las condiciones culturales y socioeconómicas en las que vive el niño. Otro aspecto importante de la reprobación escolar es que el niño asista o no a preprimaria de tal manera que el alumno que hace preescolar manifiesta la mayor habilidad y aptitud para lograr el aprendizaje mientras el que no asiste presenta mayores dificultades.

Se entenderá por aprendizaje que el niño sea capaz de entender, comprender y analizar los conocimientos que se le imparten y por reprobación escolar cuando el alumno no alcanza los conocimientos necesarios de la lecto-escritura, para lograr el grado inmediato superior.

El concepto no es problema metodológico, se entenderá el hecho de que la aplicación del método global, ecléctico, onomatopéyico ó natural, no es lo que determina la reprobación.

La investigación del presente problema indiscutiblemente que necesita por su propia importancia una atención específica en los aspectos de tiempo, dinero, implementación teórica, y metodológica muy profunda, pero el hecho de que los participantes en esta investigación somos maestros en servicio con series limitaciones económicas, tiempo limitado para estas actividades y como consecuencia también con algunos problemas de carácter metodológico y teórico en función de la poca bibliografía existente en el mercado y la dificultad de adquirirlos en el Distrito Federal.

### III CAPITULO

#### HIPOTESIS

##### Hipótesis General:

La reprobación en el primer año se origina por los factores socioculturales y económicos que influyen en el ambiente de la vida del niño.

##### Hipótesis Específicas:

El niño que asiste a preescolar logrará adquirir en primer grado las herramientas de la lecto-escritura.

La mayor o menor economía con que cuenta la familia de cada niño de primer grado en la escuela primaria provocará la reprobación o aprobación escolar.

La escolaridad con que cuenta la familia ( padres, hermanos ) de cada niño es un factor determinante en el dominio de la lecto-escritura en primer año de la escuela primaria.

El vivir o no en una familia integrada es un factor social que influye para su aprendizaje en la lecto-escritura.

##### Variables:

Dependiente .- Factores socioculturales y económicos

Independiente.- La reprobación en primer grado

##### Variables Específicas:

Dependiente .- Asistir o no a preescolar

Independiente.- La reprobación en primer grado

La mayor o menor economía de la familia

La escolaridad con que cuenta la familia

**El vivir o no en una familia integrada**

**Definición de Variable:**

**Reprobación en primer grado.**

Para este trabajo se entenderá por reprobación en primer año al hecho de que los alumnos no dominen la lecto-escritura o en otros términos no aprendan a leer o escribir.

**Factores Socioculturales y económicos**

En este trabajo se definirá como factores socioculturales y económicos a través de la medición del tipo de empleo de los padres, que los padres estén o no divorciados, cantidad de ingreso mensual y el nivel de escolaridad de la familia directa del niño.

**Asistir o no a preescolar:**

Para la medición de esta variable solo se aplicó una pregunta donde el alumno nos contestaría un si o un no, según correspondiera cada caso, sin analizar su permanencia en preescolar fue de uno o mas años.

**Economía:**

Aquí se buscó a través de una encuesta aplicada a la familia, conocer el ingreso global mensual de la misma.

**Escolaridad:**

Esto fue medido a través de una encuesta aplicada sobre los años de escuela de cada familia.

**Familia Integrada:**

Se entenderá como familia integrada cuando el papá y la mamá de cada niño vivan en el mismo hogar.

## IV CAPITULO

## MARCO TEORICO

Al revisar el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, se observa una afirmación que de acuerdo a la manera de visualizar nuestro problema podría ser la premisa fundamental de nuestro marco teórico al referirse a que " La deserción y reprobación tiene frecuentemente causas ajenas a la escuela" ( pág. # 224 ).

El problema de la reprobación escolar en lo general ha querido presentarse como un problema de carácter metodológico y no sociocultural, como lo demuestra el hecho del constante cambio de metodología en la enseñanza de la lecto-escritura, sin haber logrado resolver el problema de la reprobación o deserción escolar, por lo tanto nuestra premisa fundamental coincide con lo señalado por Alberto Alberti, en la obra El Autoritarismo en la Escuela, Editorial, Madrid Fontanella ( pág. # 83-93 ), donde expresa " El niño no es humanidad auténtica naturaleza no deformada; es el resultado de múltiples condicionamientos socioculturales que actúan sobre él desde que nace".

De lo anterior se deduce que los factores que están influyendo en la reprobación se encuentran mayormente en los aspectos de cultura familiar y condición económica del ambiente social del niño.

El Dr. Jorge Velazco Alzaga, psiquiatra, psicoanalista asesor médico de la Dirección General de la I.M.A.N. Dice: Que el fracaso escolar se puede ocasionar por la influencia que algunos factores de la herencia pueden tener en la capacidad del niño, por factores en el ambiente cultural en el

que se desarrolla.

Aunque el autor anterior centra su análisis en los factores como son la herencia y el ambiente cultural, se considera que la segunda variable es el factor determinante en el problema de la lecto-escritura, por la razón de que si los padres no cuentan con una gran cultura, el apoyo que se pudiera dar al niño por parte de ellos es mínima y por otro lado la existencia de libros en el hogar y la oportunidad que el niño tenga para manejarlos, son factores importantes para facilitar el desarrollo del niño en esta área, por otro lado se puede afirmar que no existe una valoración clara por parte de niños con padres de condición socioculturales bajas.

Al leer un reporte de investigación presentado por varios autores y realizado en la Ciudad de Monterrey, N.L., dentro de las conclusiones se observa como los niños de clase baja, están en desventaja respecto a los niños de clase media, con relación al proceso que el niño sigue en la adquisición de la lecto-escritura.

Enfocando ahora el análisis de la problemática educativa en relación a la reprobación escolar y si comparamos datos estadísticos nacionales, estatales, regionales y de zona en todos ellos se observa una tendencia de mayor porcentaje de alumnos reprobados en el medio rural que en el medio urbano y tomando como referencia nuestra hipótesis fundamental, este problema se debe a las grandes diferencias que existen en relación a las condiciones socioculturales de los ambientes.

Desprendiéndose de lo anterior se hace importante señalar las grandes desventajas que presentan los niños que no asistieron a clases de preescolar

en relación con los que asistieron y que de acuerdo con el funcionamiento de jardines de niños se observan contradicciones marcadas en el sentido que las zonas marginadas cuentan menos con este tipo de servicio que las no marginadas.

Por lo tanto:

1.- La repetición y la deserción están igualmente englobadas dentro del problema cultural y socialmente económico en el que queda incluido el niño a veces involuntariamente. Es por eso que el fracaso escolar es de dimensiones sociales y no individuales o metodológicas.

2.- El proceso de aprendizaje; como hecho escolar se puede explicar más que todo por dimensiones sociales y no individuales.

3.- El tipo de lenguaje, normas, actitudes de la escuela ponen en desventaja a los de clases sociales bajas en relación a las altas.

4.- La asistencia a preescolar es un hecho fundamental que puede ayudar y hacer avanzar a los niños de clase social baja con respecto a la lecto-escritura.

## V CAPITULO

### MARCO DE REFERENCIA

Después de conocer datos específicos de los años anteriores referentes a la reprobación escolar en primer grado con respecto a la lecto-escritura que existe en México, según datos aportados por Coedición Coplamar, Editorial, - Siglo XXI, México 1982, p.p. 15-67, el 24% de la población que ingresa a la escuela primaria abandona sus estudios en el paso de primero a segundo año, - al investigar en las zonas escolares 11 y 39 pertenecientes al sistema federal del Municipio de Culiacán, Sinaloa, y en el año lectivo 1983-1984, encontramos que la reprobación en la primera, alcanza un porcentaje de 10.9%, - en el medio urbano y rural es de 10.3%.

En la segunda zona el porcentaje en el medio urbano es de 12%, y en el rural 16.7%, conociendo estos porcentajes nos dimos cuenta que el problema de la reprobación se sigue presentando a pesar de los esfuerzos que se realizan para abatir el rezago escolar.

Uno de los factores que mayor problemática causan a un gran número de niños que ingresan a la escuela primaria, es el cultural donde se desarrolla socialmente el niño, ya que la deficiente preparación de los padres, es uno de los obstáculos más notorios.

Es lógico pensar que si la familia pertenece a un nivel cultural medio o bajo, este seguirá predominando a través de los hijos, ya que por su medio socioeconómico no le permitirá realizar esfuerzos de superación.

Nuestra investigación la llevamos a cabo en las escuelas urbanas pertenecientes a las zonas escolares antes mencionadas en donde estamos adscritas,-

por carecer de medios necesarios para salir fuera de la Ciudad por motivos familiares y de trabajo.

Nuestro trabajo de campo se realizó en el Municipio de Culiacán, Sinaloa en las zonas escolares 11 y 39, con una duración de 16 semanas del año escolar 1984-1985, tomando para las muestras 13 escuelas que están enclavadas en el medio urbano, de las cuáles seleccionamos los grupos de primer año, por que a ellos va dirigida nuestra investigación.

## VI CAPITULO

### METODOLOGIA

Tomando como referencia el planteamiento hipotético, nuestro estudio lo podemos clasificar como un trabajo de correlación, donde se busca ver hasta que punto cada variable independiente se correlaciona positiva o negativamente con la reprobación escolar. Desde otro punto de vista se buscó hacer un análisis comparativo entre los niños más avanzados de cada grupo en relación a los menos avanzados para observar las tendencias que las variables independientes tenían en estos dos grupos.

#### A. Población y muestra

Para la realización de nuestro estudio se seleccionaron fundamentalmente los primeros grados de las escuelas urbanas de las zonas escolares 11 y 39, del sistema federal con cabecera en la Ciudad de Culiacán, Sinaloa.

Para la selección de la muestra se consideró adecuado de acuerdo al problema planteado, aplicar el muestreo no probabilístico de tipo intencional, procediendo de la siguiente manera. Se acudió a cada maestro que atendía los grupos de primero de las escuelas urbanas ( 13 ), de las zonas escolares 11 y 39, con el propósito de que se nos proporcionara el número y nombre de cada uno de los alumnos que a su juicio presentaran problemas en la lecto-escritura, y la misma cantidad y nombre de cada uno de los alumnos que por el contrario se observaran como los más avanzados. Tomando como elementos de referencia el desarrollo programático que hasta esa fecha se llevara ( semana del 11 al 15 de marzo de 1985 ).

Quedando la muestra como se presenta en el cuadro:

## CUADRO DE PRESENTACION DE LA MUESTRA

Zonas	Total de alumnos en primer grado	alumnos que se seleccionaron	%	alumnos con problemas	%	alumnos avanzados	%
11	339	76	22.4	38	11.2	38	11.2
39	304	74	24.3	37	12.1	37	12.1
<b>T O T A L</b>	<b>643</b>	<b>150</b>	<b>23.3</b>	<b>75</b>	<b>11.6</b>	<b>75</b>	<b>11.6</b>

Como se puede observar la muestra nos quedó en síntesis de la manera siguiente; considerando el total de la población estudiada se seleccionó un 23.3 % ( 150 alumnos ) presentando de esa cantidad un 50% de alumnos avanzados y un 50% de alumnos con problemas.

Por lo que respecta a su representatividad de la muestra seleccionada el único criterio seguido fue el de los porcentajes de los seleccionados en relación a la población de las zonas escolares.

#### B. Variables

Considerando el proceso metodológico aplicado y el procedimiento en la recopilación de los datos en esta investigación se controlaron las variables siguientes:

- 1) La reprobación
- 2) La condición económica de los niños medida a través del ingreso de sus familiares directos ( padre y madre )
- 3) Nivel cultural de la familia medido por medio de preguntas relacionadas con el grado escolar máximo alcanzado por los miembros de la familia que viven en el mismo hogar ( padre, madre y hermanos.)

4) Condición social, en este aspecto solo se midió la integración del hogar a través de una pregunta relacionada con el hecho de que si viven en el - los dos miembros básicos de la familia.

5) La variable profesor, fue controlada por los siguientes indicadores:

Edad, años de servicio, años atendiendo primer grado, método que utiliza - y su combinación con otros métodos, preparación profesional, y libros de apo - yo.

6) Edad del niño

7) Asistencia del niño a preescolar

8) Si es de nuevo ingreso

9) Trabaja para colaborar económicamente en el sostenimiento del hogar

Las variables del 7 al 9 fueron medidas a través de una entrevista cerrada

10) La variable conducta, de esta, se tomaron en cuenta varios aspectos - como son; su comportamiento y cumplimiento de trabajo en el aula.

Por otro lado hubo algunas variables que aunque la intención fue contro - lirlas no fue posible por la razón de no existir una información específica - al respecto en la escuela de los niños como son:

1) Asistencia y puntualidad del niño a la escuela

2) La existencia de algún problema orgánico del niño que pudiera motivar - el problema analizado

3) Alimentación del niño.

#### C.- Instrumentos

Para recabar información que nos permitiera realizar una medición más o -

menos precisa de las variables controladas se aplicaron los siguientes instrumentos:

Entrevista estructurada a padres de familia

Entrevista estructurada a maestros

Entrevista con los niños para evaluación

Pruebas pedagógicas

#### 1.- Entrevista estructurada a padres de familia

El objeto principal de esta entrevista fue encontrar algunos indicadores que nos permitieran precisar el conocimiento de las condiciones socio-económicas y culturales en que viven los niños y como ya se indicó con anterioridad los aspectos que se consideraron fundamentales para dicho conocimiento, era conocer tipo de relaciones matrimoniales entre padre y madre, ocupación y sueldo mensual de los padres, el grado escolar de los componentes de la familia mayores que el niño y la cantidad de hermanos que el niño tiene. ( ver encuesta en el apéndice ).

En este aspecto se procedió para la aplicación de esta entrevista de la manera siguiente:

Fue preocupación prioritaria de las investigadoras concientizar a los padres de familia del objeto de nuestra entrevista de tal manera que no confundieran nuestras intenciones y nos respondieran mas honestamente. Logrando que casi la totalidad de los mismos respondieron adecuadamente de acuerdo a nuestros objetivos, aunque se dió el caso de 3 familias que si se tuvo dificultad para la recopilación de esta información.

Para la realización de la entrevista se citó a los padres de los alum -

nos seleccionados a la escuela donde está asistiendo su hijo, y ahí se les hacía la entrevista respectiva, buscando con ello que cada padre de familia relacionara de una manera mas clara la realización de la entrevista con el desarrollo de su hijo en la escuela evitando así confusiones.

## 2.- Entrevista estructurada a maestros

La entrevista dirigida a los maestros lleva doble finalidad, una es conocer los aspectos personales de él y por otro lado hacerle interrogantes respecto a los niños seleccionados.

Los aspectos que fueron seleccionados para la elaboración de la entrevista son los siguientes : nombre, edad, años de servicio, preparación profesional, método que utiliza, si lo combina con otros métodos, libros que utiliza como auxiliares para los alumnos, años atendiendo primer grado y cantidad de alumnos que atiende. ( ver encuesta en apéndice ).

Para la aplicación de esta encuesta se visitaron a los maestros en las escuelas en la semana comprendida del ( 18 al 22 de marzo de 1985 ), haciéndoles la aclaración que la respuesta de dicha encuesta no tendría ninguna repercusión negativa en su persona o actividades docentes.

Por lo que se refiere a los interrogantes de los alumnos seleccionados el maestro era el mas indicado para contestar la encuesta donde se incluyeron los datos siguientes: nombre, edad, asistencia a preescolar, repetidor, conducta, actividad dentro del aula. ( ver encuesta en apéndice ).

En este trabajo los maestros nos brindaron todo el apoyo necesario para recabar los datos que antes se mencionaron.

## 3.- Entrevista con los niños para evaluación

Estas entrevistas se aplicaron con el objeto de registrar los niveles de conceptualización alcanzado por los alumnos.

Para poder conocer los niveles en que se encontraba el niño se tomó como referencia el folleto editado por la SEP. " propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita " GUIA DE EVALUACION de la Dirección General de Educación Especial, México 1982.

Seleccionamos de dicho folleto para la aplicación de la lectura y escritura, las dos primeras evaluaciones. La escritura se refiere a campos semánticos de animales ( gato, mariposa, perico, elefante, conejo ) y una oración ( El gato toma leche ), para la segunda evaluación de la escritura se trata de otro campo semántico; de juguetes: ( barco, papalote, moto, canica, cochecito ) y dos palabras del primer campo ( perro, conejo ) y un enunciado ( El niño perdió su pelota ).

Respecto a la lectura se seleccionaron para la primera muestra tres palabras y un enunciado con su respectiva imagen ( elote, monedas, ropa, y el elote es rico ).

Para la segunda evaluación de la lectura fueron dos palabras y dos enunciados con su respectiva ilustración ( pelota, rido, el pato nada y el mango está maduro ).

Como ya habíamos obtenido la autorización de los maestros para efectuar el muestreo con los alumnos, procedimos a la aplicación de la primera evaluación en la semana del ( 15 al 19 de abril ).

Aunque el folleto antes citado da indicaciones en la página 43, que la prueba de escritura se aplique en forma general, nosotros decidimos llevarlo

Estas entrevistas se aplicaron con el objeto de registrar los niveles de conceptualización alcanzado por los alumnos.

Para poder conocer los niveles en que se encontraba el niño se tomó como referencia el folleto editado por la SEP. " propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita " GUIA DE EVALUACION de la Dirección General de Educación Especial, México 1982.

Seleccionamos de dicho folleto para la aplicación de la lectura y escritura, las dos primeras evaluaciones. La escritura se refiere a campos semánticos de animales ( gato, mariposa, perico, elefante, conejo ) y una oración ( El gato toma leche ), para la segunda evaluación de la escritura se trata de otro campo semántico; de juguetes: ( barco, papalote, moto, canica, cochecito ) y dos palabras del primer campo ( perro, conejo ) y un enunciado ( El niño perdió su pelota ).

Respecto a la lectura se seleccionaron para la primera muestra tres palabras y un enunciado con su respectiva imagen ( elote, monedas, ropa, y el elote es rico ).

Para la segunda evaluación de la lectura fueron dos palabras y dos enunciados con su respectiva ilustración ( pelota, rido, el pato nada y el mango está maduro ).

Como ya habíamos obtenido la autorización de los maestros para efectuar el muestreo con los alumnos, procedimos a la aplicación de la primera evaluación en la semana del ( 15 al 19 de abril ).

Aunque el folleto antes citado da indicaciones en la página 43, que la prueba de escritura se aplique en forma general, nosotros decidimos llevarlo

a cabo en equipos de 3 a 5 niños, sentándolos en forma individual, con el fin de que nuestras evaluaciones tuvieran la mayor validez posible.

A cada niño se le entregó una hoja en blanco en el cual escribiría su nombre y el dictado de las palabras de los campos semánticos y oraciones ya antes citadas, dictando palabra por palabra en forma normal sin hacer ninguna entonación o sílabeo, si por alguna razón algún niño preguntaba, se le repetía la palabra o enunciado completo.

Los niños que no sabían como escribir, se les animó a realizarlo como ellos creyeran que así se escribía.

Para evaluar la lectura se realizó el mismo día que la escritura con la diferencia de que se hizo individualmente, mostrándole al niño la tarjeta y cuestionándolo para que leyera su contenido, cuando la respuesta era incorrecta, se le preguntaba por que creía que decía en esa forma. Todos estos datos fueron registrados.

Para efectuar la segunda muestra se procedió en la forma antes explicada en la siguiente fecha del ( 27 al 31 de mayo ), dando un margen de 5 semanas con el objeto de comparar los avances alcanzados entre el primero y segundo muestreo.

NOTA: Hacemos la aclaración que cuando efectuamos la segunda evaluación ( 13 ) niños de los posibles a reprobar ya habían desertado o habían sido dados de baja.

#### 4).- Pruebas Pedagógicas

Nuestra intención fue aplicar una prueba pedagógica al finalizar el año escolar elaborada por el equipo, esta no fue posible realizarla por tener los

maestros otra para su aplicación que les proporcionaba las dos zonas escolares, la cual se realizó del ( 10 al 14 de junio ).

Por lo tanto pedimos a los maestros que nos facilitaran las baterías de los niños que habíamos estado evaluando, esto era con el fin de conocer su puntuación alcanzada, solo que al tiempo de realizar la recolección de dichas pruebas, en la mayoría de los niños de la zona escolar 11, los padres de familia se opusieron a su entrega, en vista de este contratiempo se optó por facilitar a la Inspección Escolar Federal, una copia del cuadro de calificaciones de cada grupo encuestado.

## VII CAPITULO

## PROCESAMIENTOS DE ANALISIS DE DATOS

## A.- Procesamientos de Datos

Para llegar al procesamiento de datos con respecto a la lecto-escritura procedimos a evaluarlo conforme el folleto editado por la SEP. que citamos en la metodología.

Teniendo los datos de las evaluaciones de las muestras "A" y "B" de la escritura, transcribimos lo realizado por los niños en una forma previamente elaborada con los mismos campos semánticos que se le dictaron, clasificándolos en el nivel o niveles correspondientes de acuerdo a cada caso, considerando para ello los criterios siguientes:

- a) Simbólico ( SIM )
- b) Silábico ( SIL )
- c) Silábico Alfabético ( S/A )
- d) Alfabético ( A )

El registro de la lectura también se escribió en la misma hoja de la escritura clasificándola de la siguiente manera:

- 1) Interpreta en función de la imagen
- 2) Descifra sin llegar a un resultado significativo
- 3) Descifra comprendiendo el significado en unas cosas y en otras no
- 4) Comprende lo que lee

( Ver forma de evaluación )

Por lo que se refiere a la primera evaluación aplicada en la semana del 15 al 19 de abril 1985, se obtuvieron los siguientes resultados, de la zona

( 11 ), de 76 alumnos, 42 no sabían leer y 34 sí, en la zona ( 39 ), de los-  
74 niños, 27 no sabían y 47 sí.

Al realizar la segunda evaluación resultaron 39 alumnos reprobados, en -  
la primera zona mencionada, y en la segunda zona no hubo ninguna variación.  
( Ver cuadro 1 muestra "A" y "B" ).

Para determinar cuantos niños asistieron a preescolar y cuantos no, se -  
tuvo que revisar cada una de las encuestas que había contestado el maestro -  
con respecto al niño, encontrando en la zona ( 11 ), que de 76 niños, solo -  
27 asistieron a preescolar y 49 no, en la zona ( 39 ) fué un total de 74 alumn  
nos, 46 sí asistieron a preescolar y 28 no. ( Ver los cuadros siguientes ).

CUADRO 1 "A" PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO CON RELACION A LOS QUE ASISTIERON A PREESCOLAR Y LOS QUE NO FUERON

Escuela	Número de alumnos	Asistencia a preescolar		No asistencia a preescolar		Sabe leer y escribir		Porcentaje	
		Asistencia a preescolar	No asistencia a preescolar	si	no	si	no	Preescolar	no preescolar
1	18	7	11	5	2	4	7	71.42%	36%
2	8	5	3	3	2	2	1	60%	66%
3	6	1	5	1	-	1	4	100%	0.0%
4	12	4	8	4	-	2	6	100%	20%
5	4	1	3	1	-	2	1	100%	66%
6	16	6	10	4	2	3	7	66.66%	40%
7	12	3	9	3	-	2	7	100%	22.22%
TOTAL	76	27	49	21	6	16	33	77.77%	32.65%

7 2 7 3 0

CUADRO 1 "B" PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO CON RELACION A LOS QUE ASISTIERON  
 A PREESCOLAR Y LOS QUE NO FUERON

Escuela	Número de alumnos	Asistencia a preescolar		No asistencia a preescolar		Sabe leer y escribir		Porcentaje	
		preescolar	no preescolar	si	no	si	no	Preescolar	no preescolar
8	28	18	10	12	6	5	5	66.66%	50%
9	8	7	1	4	3	-	1	57.14%	0.0%
10	6	3	3	3	-	-	3	100%	0.0%
11	10	2	8	2	-	3	5	100%	37.5%
12	14	14	-	12	2	-	-	87.71%	0.0%
13	8	2	6	2	-	4	2	100%	66.66%
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>76.08%</b>	<b>42.85%</b>

Para encontrar el sueldo de cada familia, también se revisó la encuesta aplicada a los padres; en los casos, donde trabajan los dos cónyuges, se sumaron los dos sueldos para poder conocer el ingreso mensual familiar.

Posteriormente se sacó un promedio de sueldo familiar por escuela, separando los promedios de sueldo familiar de los alumnos reprobados en relación a los aprobados, como último paso se procedió a la obtención del promedio de ingreso familiar por zonas escolares, separando otra vez los resultados de los reprobados. ( Ver cuadro 2 muestra "A" y "B" ).

CUADRO 2 "A" SUELDO PROMEDIO FAMILIAR POR ESCUELA

Escuela	de los reprobados	de los aprobados
1	\$ 56,312.00	\$ 59,777.00
2	34,666.00	51,866.00
3	52,800.00	95,000.00
4	41,333.00	67,333.00
5	44,000.00	81,333.00
6	57,333.00	60,000.00
7	51,888.00	78,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 338,332.00</b>	<b>\$ 493,309.00</b>
<b>PROMEDIO POR EL NIÑO</b>	<b>48,333.14</b>	<b>70,472.00</b>

CUADRO 2 "B" SUELDO PROMEDIO POR ESCUELA

Escuela	de los reprobados	de los aprobados
8	\$ 33,000.00	\$ 47,250.00
9	37,000.00	89,000.00
10	30,000.00	56,000.00
11	36,250.00	67,333.00
12	30,000.00	62,111.00
13	45,500.00	51,883.00
TOTAL	\$ 211,250.00	\$ 373,277.00
PROMEDIO POR EL NIÑO	35,208.00	62,212.00

### Escolaridad Familiar

La escolaridad familiar también fué encontrada mediante la encuesta que se aplicó a los padres, para su procesamiento se sumó el número de grados de estudios máximos alcanzados por cada miembro de la familia directa del niño (padres y hermanos mayores), se dividió entre el número de personas sumadas obteniéndose así el promedio de escolaridad familiar que rodea al niño en el hogar. Una vez obtenidos estos datos, se procedió a separar los resultados de los niños reprobados y aprobados por escuela, sacando así la frecuencia promedio de cada grado, iniciando de cero por el caso de analfabetismo hasta llegar a profesional que fué el grado más alto encontrado; una vez hecho esto, se multiplicaron dichas frecuencias por el grado correspondiente sumándose los resultados y dividiéndose entre el número de grados alcanzados encontrándose en esta forma el promedio escolar por zona de los reprobados y aprobados. ( Ver cuadro 3 muestra "A" y "B" ).

CUADRO 3 "A" NUMERO DE FAMILIAS POR PROMEDIO DE ESCOLARIDAD

Escolaridad	de los reprobados	de los aprobados
0	1	-
1	3	-
2	5	-
3	8	-
4	5	5
5	7	5
6	11	13
7	2	2
8	1	4
9	1	4
10	-	3
11	-	-
12	-	-
13	-	-
14	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>37</b>
<b>PROMEDIO DE ESCOLARIDAD</b>	<b>4.5</b>	<b>6.7</b>

CUADRO 3 "B" NUMERO DE FAMILIAS POR PROMEDIO DE ESCOLARIDAD

Escolaridad	de los reprobados	de los aprobados
0	-	-
1	-	1
2	4	5
3	4	4
4	4	3
5	2	8
6	3	6
7	0	2
8	2	4
9	0	2
10	2	0
11	1	2
12	0	4
13	0	5
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>47</b>
<b>PROMEDIO DE ESCOLARIDAD</b>	<b>4.8</b>	<b>6.8</b>

### Integración familiar

Para realizar el procesamiento de datos referente a la integración familiar, las muestras se separaron en dos grupos, el de los hijos de familias integradas, y otro con los de familias no integradas, cada uno de estos grupos se subdividió en alumnos reprobados y aprobados considerando los datos por cada una de las escuelas obteniéndose un total de alumnos reprobados y aprobados de familias no integradas. ( Ver cuadro sig.)

#### MUESTRA "A"

CUADRO 4 "A" FAMILIAS INTEGRADAS O NO POR ESCUELA

Escuela	Familia integrada		Familia no integrada	
	reprobados	aprobados	reprobados	aprobados
1	8	9	1	-
2	2	5	1	-
3	4	1	1	-
4	4	4	2	2
5	-	1	1	2
6	6	7	2	1
7	6	3	1	2
<b>SUMA</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

CUADRO 4 "B" FAMILIAS INTEGRADAS O NO POR ESCUELA

Escuela	Familias integradas		Familias no integradas	
	reprobados	aprobados	reprobados	aprobados
8	6	14	5	3
9	4	4	-	-
10	2	1	1	2
11	4	5	1	-
12	2	10	-	2
13	2	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

#### Ocupación familiar

En el cuadro cinco se presenta el número de ocupaciones en forma detallada separando la ocupación del padre y la madre de los alumnos reprobados y la ocupación del padre y la madre de los reprobados. ( Ver cuadros sig.)

CUADRO 5 "A" EN RELACION A LA OCUPACION DE LOS PADRES

Ocupaciones	Reprobados		Aprobados	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Agricultor	3	-	2	-
Albañil	6	-	-	-
Cantintero	1	-	-	-
Carpintero	1	-	-	-
Comerciante	1	-	7	-
Costurera	-	-	-	3
Doméstica	-	4	-	-
Electricista	-	-	1	-
Empleado	2	6	9	3
Estilista	-	-	-	4
Farmacéutico	-	-	-	1
Filarmónico	2	-	1	-
Hogar	-	28	-	24
Ingeniero	1	-	-	-
Intendente	-	-	-	2
Jornalero	2	-	-	-
Judicial	-	-	1	-
Matanero	1	-	-	-
Mecánico	3	-	1	-
Mecánico Industrial	-	-	1	-
Operador	4	-	3	-
Pintor	1	-	1	-
Profesor	-	-	2	3
Prostitución	-	1	-	-
Soldado	3	-	2	-

Tapicero	1	-	-	-
Tránsito	-	-	1	-
<hr/>				
TOTAL ( 27 )	32	39	32	37
<hr/> <hr/>				

CUADRO 5 "B" EN RELACION A LA OCUPACION DE LOS PADRES

OCUPACIONES	Reprobados		Aprobados	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Agricultor	2	-	3	-
Albañil	3	-	6	-
Agente de Ventas	-	-	4	-
Comerciante	-	-	3	2
Dibujante	-	-	-	-
Electricista	-	-	1	-
Empleado	9	3	11	3
Gerente	-	-	1	1
Hogar	-	19	-	40
Intendente	-	2	1	-
Ingeniero	-	-	-	-
Jornalero	2	-	-	-
Licenciado	-	-	1	-
Mecánico	-	-	1	-
Operador	3	-	2	-
Pintor	-	-	2	-
Profesor	1	-	4	1
Plomero	2	-	-	-
Yesero	-	-	1	-
<b>TOTAL ( 19 )</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>47</b>

### Datos Generales

Una vez obtenidos los datos promedio de cada uno de los aspectos analizados y con el propósito de observar la tendencia de los mismos se presenta un cuadro general de cada una de las muestras, buscando con ello observar de manera más rápida la tendencia de los datos en cada una de las variables para algunos reprobados o alumnos aprobados. ( Ver cuadro 6 muestra "A" y "B" )

CUADRO 6 "A" DATOS GENERALES

Aspectos	Reprobados	Aprobados
Con asistencia a preescolar	22.22%	77.77%
Con no asistencia a preescolar	67.34%	32.65%
Promedio de ingreso familiar	\$ 48,333.14	\$ 70,472.71
Promedio de escolaridad familiar	4.8%	6.7%
Familias si integradas	30	30
Familias no integradas	9	7

CUADRO 6 "B" DATOS GENERALES

Aspectos	Reprobados	Aprobados
Con asistencia a preescolar	23.91%	76.08%
Con no asistencia a preescolar	57.14%	42.85%
Promedio de ingreso familiar	\$ 35,208.00	\$ 62,212.00
Promedio de escolaridad familiar	4.8%	6.8%
Familias integradas	20	40
Familias no integradas	7	7

## B.- Análisis de Datos

### 1.- Análisis de la Asistencia a Preescolar

Empezando el análisis por el número de alumnos que asistieron a preescolar, observamos que de los alumnos de la muestra en la zona ( 11 ), solo asistió el 35.5 % a preescolar mientras que el 64.5 % no recibió estos beneficios antes de ingresar a la escuela primaria, y al compararla con la zona escolar ( 39 ) se observa por el contrario que la mayoría, 62.1 %, si se recibió estos servicios; si estos datos los proyectamos a los resultados por zonas, es importante resaltar que mientras en la zona escolar ( 11 ) hubo 39 reprobados y en la zona escolar ( 39 ) solo hubo 27.

Ubicándonos en el análisis particular de la muestra "A" correspondiente a la zona escolar ( 11 ) se considerará básico resaltar que de los alumnos que asistieron a preescolar aprobó un 77.77 %, mientras que de los que no asistieron solo aprobó el 32.65 %.

Centrándonos en el análisis en la muestra "B" correspondiente a la zona escolar ( 39 ), se observa lo siguiente, de 46 alumnos que asistieron a preescolar hubo una aprobación de 35 niños y una reprobación de 11, lo que en términos de porcentaje significa el 76.08 % y el 23.92 % respectivamente. En relación a los que no asistieron los datos se comportan de la manera que a continuación se menciona, de 28 que no asistieron aprobaron 12 y reprobaron 16, lo que en términos de porcentaje significa 42.85 %, 57.15 %.

### 2.- Análisis de la economía familiar

Al centrar nuestra atención en los análisis de los sueldos de la muestra "A" cuadro 2, se observa en la zona escolar ( 11 ) que el sueldo de las fami-

lias de los niños reprobados, baja en comparación a los de los aprobados, ya que el sueldo promedio de los primeros es de \$ 48,333.14 y en los segundos es de \$ 70,472.71.

Haciendo una revisión en el cuadro 2 "B" de los ingresos económicos mensuales que reciben los padres de los niños reprobados, se analizan que sus percepciones son apenas la suma del salario mínimo como promedio mensual \$ 35,208.00, mientras que en los aprobados la cantidad anterior se supera casi el doble \$ 62,212.00.

Al realizar la confrontación de las muestras "A" y "B" sobre la economía familiar de los alumnos reprobados y aprobados encontramos que en la primera a pesar de estar en desventaja culturalmente, y ser una zona más marginada, superó a la zona ( 39 ) económicamente, siendo la misma cantidad de familias encuestadas en una y otra. Su promedio mensual de ingresos fué muy superior en la zona ( 11 ).

Al encontrar esta desventaja y tomando en cuenta la marginación de las familias de la zona ( 11 ), examinamos las profesiones y sueldos de las dos muestras, para encontrar las causas, y solo logramos aclarar que en la zona ( 11 ), los sueldos de las familias eran mayores, como que estas personas entrevistadas aportaron con más veracidad sus ingresos familiares.

### 3.- Análisis de escolaridad de la muestra "A" y "B"

Llama la atención sobre manera el cuadro 3 "A", observar que mientras en los alumnos reprobados no existen familias con promedio de estudio de preparatoria ni profesional, en el caso de las familias de los aprobados el grado mínimo promedio es cuarto grado.

En las dos muestras el comportamiento de los datos en la relación de reprobados y aprobados, se da en el mismo sentido y favoreciendo a los aprobados.

#### 4.- Análisis de Integración Familiar

Primer aspecto que sobre la integración familiar se considera importante analizar, es el dato de la gran cantidad de familias desintegradas que existen en nuestro medio, dándose específicamente el 21.0 % para la zona escolar (11)- y el 18.9 % para la zona ( 39 ).

Centrando el análisis en el objetivo específico del trabajo y observando las sumas del cuadro cuatro "A" donde las familias integradas obtienen 50 % de reprobados y 50 % de aprobados, y de las familias no integradas 56.2 % de aprobados y 43.8 % de reprobados. Por lo que se refiere al análisis del cuadro cuarto "B", los datos se comportan como sigue, 33.3 % de reprobados y 66.6 % de aprobados en familias integradas y 50 % en familias no integradas.

Analizando el caso en relación de aprobados a reprobados por escuela, observamos que de las 13 escuelas de las dos muestras, en el caso de las familias integradas, existen 8 casos con tendencia a mayor aprobados que reprobados, 2 casos con el mismo número y 3 casos con mayor cantidad de reprobados que aprobados, ubicándonos en las familias no integradas en el mismo tipo de relación, existen 6 casos con tendencia a mayor reprobados que aprobados, 4 casos en relación inversa, 1 caso del 50 % y 2 casos donde las familias desintegradas no tuvieron aprobados ni reprobados.

#### Análisis de la ocupación de los padres muestra "A" y "B"

Tomando como referencia en las dos muestras, es de observarse que casi la totalidad de las ocupaciones ( 262 ), no son profesionales y solo 16 ejercen algu

na actividad profesional, dándose el caso que dentro de las profesiones de las madres, ( 114 ) que se dedican al hogar y 36 tienen alguna actividad que le es remunerada económicamente.

Cabe resaltar el caso de que las 180 madres de los alumnos investigados solo 4 son profesoristas y laboran como maestras, siendo un 2.66 % de las muestras.

Dato sobresaliente en función del objetivo de este trabajo, resulta el hecho de que la mayoría de las ocupaciones, son actividades donde no ocupan leer y escribir en el hogar, para realizar una actividad más eficiente.

Otra de las actividades ocupacionales sobresalientes de las muestras es el de los empleados, quedando en este rubro los siguientes casos; la mayoría son trabajadores de casas comerciales u oficinas.

#### Análisis de la encuesta aplicada a los maestros

Los métodos utilizados por los profesores para la enseñanza de la lecto-escritura son: Global de Análisis Estructural, combinación de Global de Análisis Estructural con Ecléctico y Ecléctico puro, en los resultados obtenidos por los profesores, todos los grupos presentan aprobados y reprobados.

De los profesores que atienden los grupos encuestados, se observa que en la muestra "A" solo tiene uno normal superior con especialidad en ciencias sociales, y por el contrario en la muestra "B" 6 profesores cuentan con especialidad.

Por lo que respecta a los años de servicios atendiendo el primer grado, en la muestra "A" se observa que de los 9 maestros 3 es su primer año con este -

grado y en dos casos pasan de 5 años atendiendo este grado, y 4 entre 2 y 5 años.

En la muestra "B" solo un caso es la primera vez que atiende este grado- mientras que en los demás maestros van de 2 a 10 años.

Datos generales, promedio de cada uno de los aspectos estudiados con el propósito de no ser reiterativo en los análisis particulares, solo se quisiera llamar la atención del lector en el sentido del comportamiento que observan los promedios en su relación, reprobados, aprobados donde se nota la desventaja en las variables analizadas de los reprobados en comparación a los aprobados.

Otro aspecto que se quisiera dejar asentado en este análisis, es el grave problema de la adquisición de la lecto-escritura en estas escuelas de las zonas donde la reprobación representa el 51.3 % para la zona escolar ( 11 )- y el 36.4 % para la zona ( 39 ).

## VIII CAPITULO

## CONCLUSIONES

## Cuadro 1 muestra "A" y "B"

Tomando como referencia a ptescolar se puede con facilidad concluir que este antecedente escolar es un aspecto necesario y fundamental para el aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado, ya que es notorio observar que mientras la zona ( 39 ) tuvo una mayor asistencia a este servicio, también el número de alumnos que aprendieron a leer y escribir, es mayor a la zona (11), donde por el contrario el número de inasistentes a preescolar, es mayor que el de asistentes.

Por otro lado se puede concluir que las zonas marginadas siguen siendo sacrificadas en la atención a los servicios educativos.

## Economía familiar

Se deduce que la economía es un factor determinante que repercute favorablemente o, a la inversa en el aprovechamiento de los alumnos que ingresan a la escuela primaria.

Por otro lado se puede afirmar que la economía es una super estructura, que condiciona a otros aspectos de la familia, como son: alimentación, cultura y recreación.

Aprovechamiento escolar, cultura familiar de la muestra "A" y "B".

De acuerdo al comportamiento general de los datos, nos permite afirmar que es indudable el hecho de que la cultura en el hogar es un factor que influye en el aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado.

Todo lo anterior en función de que si en el hogar no existe una relación-

constante en la lengua escrita, el niño permanecerá más alejado de ella y no valorará la utilidad de su uso.

Es indudable que los problemas sociales, siempre han existido y siempre repercutirán en sus integrantes como seres racionales, pero como tales habrá que buscar soluciones que favorezcan a las familias que son las más afectadas, cuándo dentro de su seno se presenta la desintegración, tales son los casos que se observan en las muestras "A" y "B", las causas aportan un porcentaje del 21.0 % para la zona ( 11 ) y el 18.9 % para la zona ( 39 ), lo cuál queda de manifiesto que la desintegración familiar perturba al niño en su aprendizaje escolar.

#### Ocupación familiar

Considerando la ocupación del padre con referencia al problema de la lecto-escritura, es importante resaltar que este aspecto se interrelaciona directamente con la variable cultural de tal manera, que si el padre no tiene alguna ocupación donde sea indispensable el uso de la lecto-escritura para desarrollarla, la relación del niño con el lenguaje escrito se vuelve asistémico, sin entender con claridad el sentido del aprendizaje de la lecto-escritura.

Todo esto con fundamento en el hecho de que casi la totalidad de los niños de profesionistas, de las muestras no se observó problema en el aprendizaje de la lecto-escritura.

#### Encuesta aplicada a los maestros

Una vez realizado el análisis buscando una relación positiva entre los aspectos antes mencionados y la variable aprobación o reprobación en primer:

grado, no se encontró ninguna relación precisa en este aspecto, concluyendo que no son estos factores los que motivan la reprobación escolar.

#### Cuadro general

Después de un análisis particular, general, y observar la tendencia de los datos, se puede concluir que el problema de la lecto-escritura más que ser un problema de carácter metodológico lo podemos clasificar como un problema socio-económico y cultural, por lo tanto la solución del mismo está fuera del contexto escolar.

Con todo lo anterior no queremos aludir la responsabilidad que como docentes tenemos, lo que se requiere, más bien dejar acentado la relativa responsabilidad que como profesores se tiene sobre este aspecto.

## IX CAPITULO

## HALLAZGOS IMPORTANTES

Como en toda investigación de cualquier índole que sea, siempre se encontrarán hallazgos, unos de importancia otros quizás de menos, pero en todo caso unos y otros tienen su significado porque vienen a despejar dudas.

Al iniciar nuestra investigación y visitar las escuelas, es importante señalar la buena voluntad de directores y maestros para que realizáramos nuestro trabajo.

Es lamentable encontrar que en las 150 encuestas dirigidas a los padres de familia, 42 nunca se presentaron a la escuela de sus hijos para preguntar sobre su aprovechamiento, dando un porcentaje del 28%.

Al llevar a cabo la primera investigación en el mes de abril, se encontró con todos los alumnos que nos habían reportado los maestros para la muestra, pero al aplicar la segunda evaluación curiosamente 13 de los niños posibles a reprobación, ya habían desertado del grupo. Por lo tanto se considera que la reprobación y deserción son problemas coexistentes.

Sobre el método utilizado por los maestros, para la enseñanza de la lecto-escritura, se encontró que; 8 profesores utilizan el global de análisis estructural, 4 el global combinado con el ecléctico, 3 solo utilizan el ecléctico y para su auxilio en la lectura, libros como: leo y escribo, jugamos a leer, libro mágico, incluyendo los textos gratuitos.

Aunque la muestra "B" se refirió a 74 niños, considero importante informar que solo tres madres no se presentaron a llenar la encuesta, aunque no se puede culpar a estas personas de indiferentes, ya que los maestros notifi

caron que las mamás trabajan por ser el único sostenimiento para su hogar -  
( madres solteras ).

Al no poder recabar las pruebas finales de los alumnos de la zona escolar ( 11 ) se solicitaron los cuadros finales a la inspección escolar, encontrando que algunos niños no aparecían en los cuadros de calificaciones finales, ni como reprobados o aprobados.

Dentro de las familias desintegradas, hubo 4 casos que aunque no vivían padre y madre en el mismo hogar, dependían económicamente del padre.

## X CAPITULO

### RECOMENDACIONES

Para todos es conocido los esfuerzos de las autoridades educativas por resolver la problemática de la educación, y aunque las recomendaciones que a continuación proponemos algunas ya están comprendidas dentro de los planes educativos. Solo queremos recalcar la imperiosa necesidad de ponerlas en práctica lo más rápido posible.

Que en cada edificio de educación primaria funcione un jardín de niños o por lo menos dentro de la colonia donde ellos viven, y que los padres sean concientizados sobre la importancia que tiene la asistencia de sus hijos a preescolar.

Que para los niños de nuevo ingreso a primaria sea obligatorio haber cursado preescolar, por lo menos un año.

Que al inicio del año escolar, los niños que van a cursar el primer año, se les aplique un test, con el fin de conocer quienes están aptos para el aprendizaje de la lecto-escritura, y los que no sean encauzados a escuelas de educación especial.

Que exista mayor acercamiento entre maestros y padres de familia, para que se estrechen sus relaciones y su labor educativa sea más fructífera.

Que en todo edificio escolar exista una trabajadora social o por lo menos en cada zona, para que ayude a resolver los problemas que se presenten dentro de su labor.

Que a los niños de escasos recursos económicos se les otorguen becas por medio de la SEP. durante el curso de toda la primaria.

Que las escuelas adquirieran útiles escolares, para que los hijos de las familias con economía precaria los aprovechen al más bajo costo que en el mercado.

Para evitar la deserción escolar, debe de poner en práctica el maestro su labor social.

Que al inicio del año escolar se apliquen pruebas de diagnóstico a cada niño que va a ingresar a primer grado, con el propósito de conocer el nivel en que se encuentra sobre el aprendizaje de la lecto-escritura, para así darle a cada niño la atención debida.

**APENDICE**

CONCENTRACION DE EVALUACIONES

CUADRO No. 2 ESCRITURA

ALUMNO: \_\_\_\_\_

ESQUELA: \_\_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

UBICACION: \_\_\_\_\_

MAESTRO: \_\_\_\_\_

PERIODO ESCOLAR \_\_\_\_\_

1ra EVALUACION

D  
E  
P  
A  
L  
A  
B  
R  
A

D I C T A D O

ESCRITURA DEL NIÑO

NIVEL DE CONCEPTUAL

gato  
mariposa  
perico  
perro  
elefante  
conejo

DE ORACION

El gato toma leche

2da EVALUACION

D  
E  
P  
A  
L  
A  
B  
R  
A

D I C T A D O

ESCRITURA DEL NIÑO

NIVEL DE CONCEPTUAL

barco  
pelota  
papalote  
moto  
carica  
cochecito  
perro  
conejo

DE ORACION

El niño perdió su pelota

T E X T O S

INTERPRETACION DEL NIÑO

NIVEL DE CONCEPTUALIZACION

1ra.

EVALUACION

PALABRAS:        elote  
                     monedas  
                     ropa

ORACION :

El elote es rico

2da.

EVALUACION

PALABRAS :       pelota  
                     nido

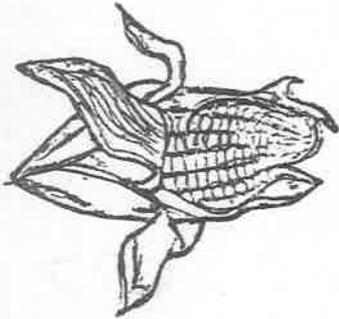
ORACION:

El nato nada

El mango está maduro

CAMPO SEMANTICO UTILIZADO

PARA LA PRIMERA EVALUACION DE LA LECTURA



elote



monedas



ropa



El elote es rico.

CAMPO SEMANTICO UTILIZADO

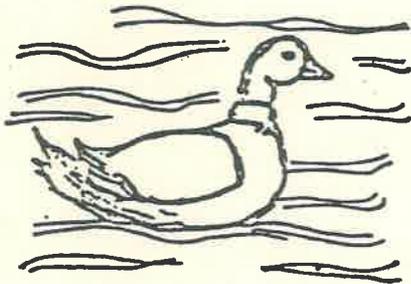
PARA LA SEGUNDA EVALUACION DE LA LECTURA



pelota



nido



El pato nada.



El mango está maduro.

PRIMERA EVALUACION

Alma-yaneth Ramas - Pelgado ✓

Yuto-mari para-perico.  
~~Aemate~~ e fante-conejo  
egato-formate e-perro

SEGUNDA EVALUACION

barco

papalote

pelota

mato

canica

cochesito

perro

conejo

El-niño-perro-sub-pelota

Yessica Yoniel Hernández Ramos

PRIMERA EVALUACION

2525

225

2255

2255

2225

2222

SEGUNDA EVALUACION

22222

Yessica

02e9

92e9

92e9

92e9

92e9

92e9

92e9

92e9

92e9

DATOS GENERALES DEL NIÑO

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_

ASISTIO AL JARDIN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_

ES DE NUEVO INGRESO: \_\_\_\_\_ SI NO

ES REPETIDOR: \_\_\_\_\_ SI NO

CONDUCTA QUE ASUME EN LA ESCUELA:

AGRESIVO                      TIMIDO                      NORMAL                      HIPERACTIVO                      HIPOACTIVO

REALIZA LOS TRABAJOS QUE SE LE INDICAN:                      SI                      NO

OBEDECE AL MAESTRO:                      SI                      NO

ASISTE A CLASES REGULARMENTE:                      SI                      NO

ASISTE CON LOS MATERIALES DE TRABAJO:                      SI                      NO

LOS CONOCIMIENTOS DE LECTURA:

ES NULO                      LEE UN POCO                      CORRECTO

EN LA LECTURA ES:                      NULO                      REGULAR                      CORRECTO

TIENE ALGUN PROBLEMA FISICO: \_\_\_\_\_, CUAL ? \_\_\_\_\_

SE COME LAS UÑAS: \_\_\_\_\_

ES NERVIOSO: \_\_\_\_\_

OTRO PROBLEMA: \_\_\_\_\_

MADUREZ: \_\_\_\_\_

RESULTADO DE LA PRUEBA FINAL: \_\_\_\_\_

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

TRABAJA PARA AYUDAR ECONOMICAMENTE A SU FAMILIA: \_\_\_\_\_

EN QUE: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ SUeldo MENSUAL \$ \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ SUeldo MENSUAL \$ \_\_\_\_\_

VIVEN PAPA Y MAMA EN CASA: \_\_\_\_\_ SI NO

CUANTOS HERMANOS TIENE: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD DE LOS HERMANOS MAYORES: \_\_\_\_\_

¿ CUANTAS VECES VISITO LA ESCUELA SU PAPA PARA INFORMARLE SOBRE EL APRENDIZAJE DEL \_\_\_\_\_

NIÑO: \_\_\_\_\_

ENCUESTA APLICADA A MAESTROS

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEXO F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

PREPARACION PROFESIONAL: NORMAL BASICA ( - ) NORMAL SUPERIOR ( ) LICENCIATURA ( )

OTROS ESTUDIOS \_\_\_\_\_

METODO QUE UTILIZA: \_\_\_\_\_

LO COMBINA CON ALGUN OTRO: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

CON CUAL: \_\_\_\_\_

UTILIZA LIBROS DE APOYO: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LOS LIBROS QUE UTILIZA: \_\_\_\_\_

¿ CUANTOS AÑOS DE SERVICIO TIENE: \_\_\_\_\_

AÑOS SEGUIDOS QUE TIENE ATENDIENDO PRIMER GRADO: \_\_\_\_\_

NUMERO DE ALUMNOS QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_

H \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

ABRIL DE 1985.