



EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS,
EN EL NIVEL PREESCOLAR,
COMO SEGUNDA LENGUA,
UN APOYO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO

TESINA

PRESENTA:

MARÍA CONCEPCIÓN CÓRDOVA JAIMES

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

SEP

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D. F. PONIENTE



EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS,
EN EL NIVEL PREESCOLAR,
COMO SEGUNDA LENGUA,
UN APOYO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARÍA CONCEPCIÓN CÓRDOVA JAIMES

MÉXICO D . F.

JULIO DE 2003.

DEDICADO A:

Mi Hijo Jorge Armando, motor de mi vida.

***Mi mamá Artemisa, con mucha admiración;
por su gran fortaleza y por ser el pilar que
me sostiene en todo momento.***

***Mi amor Ladislao, por ser el único autor de
que yo me titule. Gracias, por todo tu amor
y tu apoyo.***

***La Maestra Guadalupe Aguilar Ibarra,
Con mucho cariño y admiración.
Mi agradecimiento por todas sus enseñanzas
y porque gracias a los cimientos que ella
colocó, "Tots" es hoy lo que es.***

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. El desarrollo del lenguaje	5
1.1 Habla infantil del progenitor o del cuidador	7
1.2 Métodos de aprendizaje del lenguaje	8
1.3 Teorías sobre la adquisición del lenguaje	9
1.3.1 La teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje	9
1.3.2 La teoría de Brunner o de la solución de problemas	9
1.3.3 La teoría de Piaget	10
1.3.4 La teoría de Vygotsky o de las influencias socioculturales	11
1.4 Evolución de la adquisición del lenguaje en el niño	12
1.4.1 Comunicación prelingüística	12
1.4.2 El lenguaje propiamente como tal	15
CAPÍTULO 2. El jardín de niños como institución educativa	16
2.1 El niño actual y el mundo en el que vive	17
2.2 Cambios en los paradigmas de aprendizaje	19
2.3 Los cambios sociales	20
2.4 La importante función de la ciencia y la tecnología en el desarrollo económico	21
CAPITULO 3. El por qué y el cómo del aprendizaje del idioma inglés en el Preescolar.	23
3.1 Una visión de la escuela socializadora del Siglo XXI	24
3.2 Competencias básicas	26

3.3	El componente conceptual de los contenidos escolares	28
3.4	Sugerencias para organizar las actividades preescolares encaminadas al aprendizaje del idioma inglés.	31

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN.

La educación es una clave de acceso al Siglo XXI, por ello, debe ser considerada como un proceso continuo durante la vida del hombre.

Esta noción va más allá de la distinción que se hace entre educación básica y educación permanente, la cual debe responder al reto que presenta un mundo que cambia rápidamente. Luego entonces, la escuela adquiere un papel preponderante y de enorme responsabilidad.

Desde esta perspectiva la escuela debe ofrecer las herramientas que permitan dar respuesta a las novedades y exigencias de la vida moderna, es decir, conviene afrontar las principales tensiones que son generadas por los mismos cambios de este siglo.

Entre ellas se cuenta la globalización de la cultura, que se realiza progresiva e inevitablemente, con sus promesas y sus riesgos. Dentro de este proceso el educador no puede perder de vista que debe contribuir a la adaptación del alumno; a la edificación de su autonomía, basada en valores morales y éticos, así como a la inmersión en el progreso científico; esto también representa enfrentarse al desafío del uso y aplicación de las tecnologías de la información.

La educación preescolar no queda fuera de este contexto y forma parte de un sistema que, de manera conjunta y articulada, debe dar respuesta rápida y eficiente a tan difícil tarea, con estrategias acordes al perfil del alumno que le corresponda atender.

La presión del modelo competitivo no debe omitir que se olvide la misión de dar a cada ser humano los medios para aprovechar todas las oportunidades y eso debe llevar a actualizar “el concepto de educación para conciliar la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une”¹

La tensión entre el maravilloso desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano tienen que llevar a la escuela a añadir nuevas disciplinas, desde los primeros años de educación formal, tal es el caso del idioma inglés como segunda lengua, en el Jardín de Niños.

El nivel preescolar debe y puede llevar a cabo este tipo de formación bilingüe, sin descuidar las demás dimensiones de desarrollo del alumno preescolar, por el contrario, aprovechando sus niveles intelectuales y psicomotrices, respetando sus intereses y necesidades lúdicas, glósicas y motoras para hacer de los aprendizajes algo divertido e interesante, con una doble interpretación idiomática.

Cada día se convierte en una necesidad el aprender el idioma inglés como lengua común en una nueva construcción social global. Su inclusión en los programas preescolares es una propuesta de solución a esta necesidad, llevándola a la práctica con una metodología apropiada y centrando cualquier estrategia didáctica en el conocimiento del desarrollo del niño.

Por lo anteriormente expuesto, se debe considerar la enseñanza de una segunda lengua desde los primeros años de vida, teniendo la conciencia que la capacidad de asimilación e integración a esta edad es casi prodigiosa, además de que aún no se han desarrollado prejuicios intelectuales, lo que facilita que el niño incorpore un segundo idioma de manera natural, como lo hace con su lengua materna.

La solución a la problemática que se plantea, puede parecer excluyente para el grueso de la población infantil, por muchas razones, entre ellas el contexto en

¹ Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. Pág. 12

donde se desarrolle el alumno; la falta de conocimiento y/o dominio del inglés de los propios maestros; la carencia de una metodología adecuada; la ausencia de este rubro en planes y programas, etc., mismas que serian motivo de otra investigación y que no son el tema medular de este trabajo pero, como todo en la vida, puede empezar a operarse en los planteles que cuenten con los mínimos indispensables para llevarlos a cabo y que con ello respondan a las necesidades y requerimientos a los que ha de enfrentarse el alumno en los siguientes subsistemas educativos y en su vida personal.

La autora del presente ensayo, considera que estructurar, de manera fundamentada y utilizando la metodología apropiada, la aplicación del Programa de Educación Preescolar de manera bilingüe puede considerarse un objetivo que podrá apoyar el desarrollo integral del alumno que asiste al Jardín de Niños, es decir, si se trabaja la educación preescolar en inglés y español, con la didáctica adecuada, entonces, se estarán preparando alumnos que puedan integrarse más fácilmente a un mundo global y se estará, efectivamente, preparando para la vida, considerando la diversidad lingüística no como obstáculo para la comunicación entre los diferentes grupos en el mundo, sino como fuente de enriquecimiento, lo cual hablará bien del cumplimiento de la misión preescolar.

El presente trabajo se desarrolla con la metodología correspondiente a la investigación documental, durante la cual se hizo acopio de la información bibliográfica más reciente, que permitió fundamentar y dar el sustento teórico, mismo que se apoya en los estudios realizados y publicados por Roberta Michnick Golinkoh y Kathy Hirsh-Pasek, la primera, doctora por la Universidad de Cornell, profesora emérita en la School of Education de la Universidad de Delaware y que, actualmente, dirige el Infant Language Project, además ocupa un cargo en el departamento de lingüística y otro en el de Psicología.

Kathy Hirsh-Pasek, integrante del departamento de Psicología de la Temple University, donde dirige el Infant Language Laboratory, obtuvo su doctorado en desarrollo humano y psicolingüística por la Universidad de Pennsylvania.

La elección de este sustento teórico se hizo con base en la propuesta actualizada que hacen ambas acerca de cómo se adquiere y desarrolla el lenguaje, habilidad esencial del pensamiento y herramienta fundamental de expresión. Estas especialistas han realizado enormes progresos para entender las complejidades que implica aprender a hablar en dos idiomas.

En cualquier contexto, los pequeños aprenden una lengua como parte de la naturaleza del hombre y producto de la mente humana. Ese mismo proceso puede ser aplicado al aprendizaje de dos códigos diferentes como sucede con los hijos de inmigrantes que desarrollan el habla de manera bilingüe, entendiendo este término como “el saber y ser apto en dos lenguajes”²

Bajo este principio y, tomando como base la naturaleza humana y la estimulación externa para llegar a la construcción del conocimiento por cada individuo, el resultado será que el niño de manera sistemática, aprenda el idioma inglés como segunda lengua a través de actividades propias que se realizan en el Jardín de Niños y que consideran sus características e intereses bajo un metodología acorde a los propósitos que plantea la Educación Preescolar.

² Diccionario de Pedagogía. Pág. 186

CAPITULO 1. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Los seis u ocho primeros años de vida del niño constituyen una etapa trascendente para su desarrollo posterior. La entrada al mundo de la comunicación se realiza por medio de gestos, acciones y otras formas similares de expresión.

Las personas que le rodean van enseñándole a adquirir las formas de la lengua que se maneja en su contexto.

Es a través de un proceso de imitación y de sus correspondientes puestas en acción como podrá aprender ese macrosistema que constituye el lenguaje.

En su interacción con el medio social, el niño va estructurando, progresivamente una especial forma de comunicación a través de la palabra.

En la medida que se le ayude a comprender y captar ese sistema de códigos, el niño podrá expresar sus ideas, irá sintiéndose seguro al preguntar, responder, dialogar, discutir, etc. Estará capacitado para entender y comprender lo que dicen otros; irá descubriendo la gama infinita de posibilidades para decir las cosas y será capaz de inventar nuevas formas de comunicarse, al disponer de mayores recursos.

Con mayor dominio de la expresión (a través de la palabra) verá favorecida su autonomía y enriquecida su independencia, su capacidad de relación con los demás y estará en mejores condiciones para aprender el mundo que le rodea.

De todas las posibilidades de expresión el lenguaje oral posee un alto valor de instrumento, como habilidad para pensar y organizar el pensamiento. Pero no solo ordena la actividad mental, sino que permite su expresión a través del lenguaje, el fracaso escolar comienza cuando falta el dominio de las formas de expresión oral y escrita. La primera es soporte de la segunda, y el niño alcanza mayor capacidad para pensar, crear y comunicarse, en la medida que progresa en la expresión oral.

Los primeros seis años de vida del hombre constituyen la etapa clara para afirmar el proceso de expresión concreta, en los aspectos psicomotriz, plástico, gráfico, etc.

Cuando ese proceso de expresión concreta se haya afirmado, con un cierto dominio, de la simbología que conlleva, se podrá iniciar el proceso de expresión abstracta con los códigos gráficos de la lectura y escritura, pero nunca antes de ello. De ahí lo absurdo de empeñarse en iniciar un proceso de aprendizaje lecto – escritor sin que el niño tenga la madurez en las dimensiones de desarrollo físicas e intelectuales que intervienen en dicho proceso, ni posea el dominio suficiente de la expresión oral, tanto en las estructuras morfosintácticas como en los sistemas fonológico y articulatorio.

El niño aprende el lenguaje que oye hablar en su entorno, pero no basta escucharlo. Por ejemplo, oír la televisión no le será suficiente para aprenderlo. Para adquirir el lenguaje es indispensable poder interactuar con otras personas que ofrecen respuestas inmediatas, esto se comprueba con niños que han sido aislados y se les cría sin la interacción humana normal. Más aún, cualquiera que sea el legado cultural de un niño, aprenderá el idioma que hable la gente de su comunidad inmediata. Un hijo de padre mexicanos, que fuese adoptado por norteamericanos de habla inglesa, crecerá hablando inglés.

HABLA INFANTIL DEL PROGENITOR O DEL CUIDADOR

Cuando aprende el lenguaje, el niño debe interpretar sonidos, gestos y los patrones de entonación con que sus padres le hablan. Aprender a decir una palabra en el momento oportuno es resultado de mucho análisis y de elaboración posterior por parte del niño.

Desde el momento del nacimiento, los padres modifican el lenguaje dirigido a sus hijos. Al parecer, esto facilita el desarrollo lingüístico del niño porque simplifica la estructura. Mientras observan a un bebé, los adultos emiten sonidos de arrullo que simplifican y destacan algunos sonidos del habla. Es un tipo generalizado de habla infantil. Los investigadores han descubierto que no sólo los padres, sino los adultos en general, y como ejemplo las enfermeras de hospitales de unidades neonatales, modifican su habla con los niños. “Esta actitud se ha podido comprobar en 14 lenguas. En los estudios experimentales donde se expone a los niños a varios sonidos del habla, tanto lingüística como de otra índole siempre prefieren el habla infantil que utilizan sus progenitores al habla normal y responden con mayor prontitud a la voz de la madre que a las de otras mujeres”¹

A lo anterior los especialistas le han denominado habla infantil del progenitor, es decir, son las palabras de un vocabulario especial que se usa con el niño y que constituyen un aspecto de este lenguaje. En inglés palabras como tummy por stomach (estómago), choo choo por train (tren), doggie por dog (perro) y bye bye por goodbye (adiós) son ejemplos en los que se simplifica y se repiten los sonidos. La característica más general del habla del progenitor es una sintaxis simple.

En cuanto el niño supera la fase del balbuceo y comienza a producir palabras, los adultos ajustan su lenguaje a él. Producen oraciones más cortas y simples, usan menos formas verbales, difíciles; subrayan las palabras de contenido como los sustantivos y los adjetivos y formulan más preguntas. No se sabe con exactitud

¹ V. Allen “Developing contexts to support second language acquisition” en Language Arts. Núm 64. pág. 67

como tales modificaciones facilitan la adquisición del lenguaje, pero su predominio indica que cumplen una función importante. Algunos estudios como los de Snow y Stewart, hechos en 1975 – 1977 revelan que el progenitor y el niño constituyen juntos algunas características del habla infantil. Lo mas significativo, de lo anteriormente descrito, es que los adultos modifican sistemáticamente el entorno lingüístico para facilitar la adquisición del lenguaje.

Métodos de aprendizaje del lenguaje:

Las nuevas generaciones para aprender y aprehender una lengua echan mano de diferentes recursos, que bajo la visión de los investigadores los han podido agrupar en lo que denominan métodos de aprendizaje del lenguaje y éstos son:

- a) Aprendizaje por imitación,
- b) aprendizaje por reforzamiento y
- c) aprendizaje mediante la construcción de reglas.

El primero atiende a una de las características por la cual atraviesa todo ser humano. La imitación, esto desde sus etapas más primitivas ha contribuido a que el hombre inicie la construcción de sus aprendizajes, por incipientes que éstos sean y el lenguaje no escapa a ello. Por este medio aprende palabras, estructura un vocabulario y trabaja formas y tiempos verbales.

El aprendizaje por reforzamiento lo constituye la repetición que hace la familia, en primera instancia, y el contexto en general, después. Las formas culturales al grupo al que se pertenece quedan integradas por este aprendizaje. No siempre el reforzamiento contribuye a aprender las mejores y más puras formas del habla.

El aprendizaje mediante la construcción de reglas, es el que se desarrolla en la educación formal. La escuela apoya este proceso a través de los contenidos curriculares. La preparación del docente es primordial para un desempeño de calidad en este tipo de aprendizaje. Del conocimiento y dominio del idioma, así como de los contenidos de aprendizaje, dentro de los planes y programas dependerá el logro de los objetivos y calidad de la enseñanza.

Teorías sobre la adquisición del lenguaje

Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje.

Chomsky propone la existencia de una “caja negra” innata, un dispositivo para la adquisición del lenguaje o **LAD (Language Acquisition Dispositive)**, por sus siglas en inglés, capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto; sin embargo, el niño es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas y que determina cuál es la forma en que deben usarse y comprenderse éstas. La naturaleza de este LAD no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

La teoría de Brunner o de la solución de problemas.

Para Brunner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Él sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas, en lugar de aprender *per se*; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que la naturaleza estructural o gramatical.

De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al **LAD** de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a este sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje a **LASS**. Dentro de este **LASS** sería relevante la presencia del “*habla infantil*”, forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el “aquí y ahora” y en su simplicidad.

Esta manera de comunicación le permite al niño extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales. Esta “Habla infantil” aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentrarán su acción en un solo objeto y uno de ellos “vocaliza” sobre él.

La teoría de Piaget.

Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por tanto, del lenguaje.

Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente del pensamiento. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez. Se proponen dos mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (del lenguaje egocéntrico a social).

Teoría de Vygotsky o de las influencias socioculturales.

Es un teórico dialéctico que enfatizaba, tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo ésta tanto histórica como culturalmente, es importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que es ahí donde se podrán buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vygotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

El lenguaje precederá al pensamiento e influirá en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidos: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.

Teoría de Skinner o del condicionamiento.

Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones.

El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se harían por condicionamiento operante. La gente que se encuentra alrededor del niño recompensará la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, la formulación de preguntas y respuestas, etc. También castigará con la desaprobación todas las formas de lenguaje incorrecto, como enunciados gramaticales, palabras obscenas, etc.

El problema con esta teoría es que no explica la similitud en el desarrollo del lenguaje de todos los niños, aun presentando diferentes historias de refuerzo en el ámbito lingüístico.

EVOLUCIÓN DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN EL NIÑO

La profesional de la educación preescolar debe estar preparada e informada en lo que a desarrollo del alumno se refiere. Mantener una actualización es compromiso de toda educadora .

El conocimiento que tenga sobre los procesos por los cuales atraviesa su alumno será la base principal para la planeación de sus actividades docentes, de manera sistemática y fundamentada, acercándose al logro de los propósitos educativos de manera profesional y no improvisada.

El niño en cada etapa de su vida manifiesta características específicas en cada una de las dimensiones de desarrollo, compete a este trabajo referirse a lo relacionado con el lenguaje y su evolución. Rubro extenso y complicado pero muy importante para hacerse de las herramientas necesarias que conformen el marco de referencia para estimar si el niño sigue una evolución “normal” y para evaluar los avances de los aprendizajes .

Comunicación prelingüística

Desde muy temprano el niño y su madre empiezan a comunicarse; además, el niño presenta una especial atención al habla, volteando la cabeza los recién nacidos como respuestas a las voces.

La primera herramienta comunicativa del niño es su llanto, que producirá una acción paterna con relación al contexto (necesidades del bebé). Ya a las 6 semanas el niño comienza a sonreír, estableciendo nuevos lazos comunicativos. A las 12 semanas el niño sonríe cuando le hablan y produce sonidos de carácter vocal modulado, el cual es mantenido por 15 o 20 segundos; a las 20 semanas no sólo emite sonidos de carácter vocal, sino que se entremezclan con consonantes.

A los 6 meses aparece un balbuceo semejante a emisiones monosilábicas. Las más comunes semejan sílabas Ma, Mu, Da, Di, por ejemplo. A los 8 meses se hacen más frecuentes las repeticiones; se distinguen estructuras de entonación en las emisiones y estas pueden indicar emociones. A los 10 meses las emisiones se mezclan con sonidos de juego como gorgoritos y realiza imitaciones de sonidos, disfrutando mucho de ello.

Prelenguaje

Gran cantidad de observaciones del desarrollo primario del lenguaje realizadas por psicólogos y psicolingüistas indican que incluso niños muy pequeños poseen una gramática elemental. Como guía del avance en la adquisición de esta gramática, uno de los indicadores confiables es el LME (Longitud Media del Enunciado), que indica cuántos morfemas (elementos con significado) expresa el niño, en promedio, en cada enunciado.

Primeras palabras

El niño emite sus primeras palabras al final del primer año. En un principio se referirán a objetos y personas, pero no demorarán en expresar peticiones o en describir el ambiente. Estas palabras se caracterizan por usar un número limitado de elementos fonéticos y por referirse a categorías más amplias que las aceptadas por la lengua adulta, tanto en lo que se refiere a los objetos y acciones. Las palabras, en esta época, parecen ser esfuerzos por expresar ideas complejas, ideas que un adulto expresaría por medio de oraciones, a esto se le denomina **habla polisintáctica**.

Etapas 1

Esta etapa comienza, generalmente, entre los 18 y 20 meses. Se empiezan a formar frases que constan de, casi siempre, dos palabras, pudiendo llegar a 7.

Las frases escuchadas por el niño, al ser imitadas, sufren un proceso de reducción característico que conforma lo que algunos investigadores llaman : “lenguaje telegráfico, el que se caracteriza, principalmente, por la retención de los elementos con alta carga semántica (sustantivos, verbos, adjetivos) y la omisión de aquellos elementos que cumplen con una función gramatical (ilativos, inflexiones, verbos auxiliares, etc.)”² En el aspecto formal, estas frases se caracterizan por el orden original y por mantener en una determinada etapa del desarrollo, un largo constante no importando la extensión de la frase del modelo. La elección de las palabras por el niño se haría en razón de la función referencial de las palabras continentales (sustantivos, verbos y adjetivos hacen referencia a objetos o cualidades de estos presentes actuales), la brevedad de la palabra, “ por la imposibilidad de inferencia del contexto de la palabra y por la acentuación más fuertes que se le da a las palabras con carga semántica dentro de la oración”.³ Otros investigadores parten de la base de que los niños generan sus propias gramáticas, las cuales poseen propiedades estructurales características.

Etapa 2

El niño posee ya un vocabulario que excede de 50 palabras. También comienza a utilizar las inflexiones del lenguaje, o sea, aquellos elementos que modifican el significado de las palabras, dándoles una connotación más específica (pluralidad, tiempo) o estableciendo relaciones entre otros elementos. “El orden en que éstas se aprenden, por lo menos en el inglés, es bastante consistente y depende, en parte, de la complejidad de los morfemas”.⁴ Un hecho interesante de este aprendizaje de flexiones es la hiperregulación, o sea,, el uso de las mismas inflexiones de los verbos regulares, lo que muestra que el niño busca patrones en el lenguaje.

² Roger Brown. Psicolingüística: algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje. Pág.96

³ Ibid. Pág. 97

⁴ Philip S. Dale. Desarrollo del lenguaje: un enfoque psicolingüístico. Pág. 51

El lenguaje propiamente como tal.

A esta etapa se llega cuando el niño llega a los 3 o 4 años. Es cuando se produce un abandono progresivo de las estructuras elementales del lenguaje infantil y de su vocabulario específico, sustituidos por construcciones cada vez más acordes con el lenguaje del adulto⁵. En el caso del idioma inglés se produce el aprendizaje de las principales transformaciones gramaticales (reglas de construcción que le dan al sujeto la capacidad de transformar determinados tipos de oración en otros) que le permitirán formular oraciones declarativas, negativas, preguntas absolutas de tipo *wh*, en castellano equivalen a las de tipo dónde, cuándo, por qué, etc. Y las oraciones imperativas .

Entre las características encontramos la producción de verdadero diálogo, adquiriendo así el lenguaje una función informativa, o sea, la de producir aprendizaje sin que éste tenga relación con algún elemento del contexto inmediato al niño; se produce una interacción entre la actividad verbal libre, con la gramática autónoma de la etapa anterior y una actividad mimética, tendiente a adaptarse al mundo lingüístico del adulto. Según Luria, a estas características se les sumaría la función autorregularizadora de la conducta del lenguaje, la cual determina que el niño se plantee metas, busque los medios para lograrlas de acuerdo a las categorías que el mundo lingüístico le ofrece, pudiendo abstraerse de lo concreto e inmediato.

⁵ Charles Bouton. El desarrollo del lenguaje. Pág. 30

CAPÍTULO 2. EL JARDÍN DE NIÑOS COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El Jardín de Niños como primer nivel, dentro del Sistema Educativo Nacional, forma una parte importante dentro de la formación sistematizada del educando.

Su llegada a México se remonta a más de 100 años, ya que el registro que se tiene del primer plantel para párvulos en la Cd. de México, data de 1892. Este es considerado el primero, aunque en el Estado de Tamaulipas hubo uno anterior, además el financiamiento fue por parte de la alcaldía de la Cd. de México.

Desde ese entonces ha sufrido una serie de transformaciones en lo referente al fundamento teórico que enmarca su quehacer pedagógico. De éste se desprende la metodología apropiada al logro de los objetivos y éstos estuvieron planteados acordes a las necesidades que tuvo la sociedad y al tiempo que le correspondió ofrecer sus servicios.

El jardín de niños se ha preocupado por atender las demandas sociales y contribuir a conformar al tipo de ciudadano que ha requerido el país. Tal vez, sea el nivel que ha estado a la vanguardia en el modelo educativo que ha operado en sus diferentes etapas de la historia en México. En los últimos 20 años ha fundamentado su tarea educativa en las teorías constructivistas, antes de que el nivel de educación primaria lo hiciera.

El último cuarto de siglo ha sido de profundas transformaciones, el avance de la Ciencia y la Tecnología, ha dado un giro de 360°, repercutiendo en los esquemas conceptuales de las sociedades; el proceso de globalización de la economía ha tenido su influencia en la multiculturalización e interrelación entre los países y sus grupos de población, provocando una serie de intercambios en las conductas de los colectivos.

2.1 EL NIÑO ACTUAL Y EL MUNDO EN EL QUE VIVE

El Siglo XXI y sus implicaciones modernas han iniciado su marcha y, como tal, se requieren de ajustes en el ámbito de las ciencias sociales, dentro de las cuales se encuentra la educación. Las expectativas acerca de lo que la educación puede hacer para enfrentar a los retos de este nuevo siglo son enormes. La necesidad de realizar innovaciones se convierte en un reto para quienes se desarrollan profesionalmente en este campo.

“La educación es un derecho humano y constituye un instrumento indispensable para lograr los objetivos de la igualdad, el desarrollo y la paz”¹

A la educación se le otorga la responsabilidad de formar a las generaciones, de manera equitativa, integral, respondiendo al nuevo perfil de ciudadano del mundo. Se espera que la educación responda al compromiso de desarrollar una tarea que cambie los esquemas de los maestros y los padres, como primeros formadores, y que su labor educativa impacte en la vida de los niños y en el de la sociedad. Pero cabe preguntar ¿cómo es el niño de este tiempo?

No obstante que presenta características en su desarrollo, tal como lo vienen enunciando los teóricos desde hace 100 años, los alumnos en la actualidad siguen presentando características de pensamiento similares a las planteadas tiempo atrás, pero las circunstancias de su entorno, particularizan ese perfil de alumno y lo hacen diferente, en este sentido, al que vivió hace un siglo.

El niño de esta época, refiriéndose específicamente al del medio urbano, se interesa por el aprendizaje de las formas tecnológicas que conoce, interactúa por sí mismo con lo que le rodea, requiere de un sistema vivencial para el aprendizaje, su relación con los adultos es de más confianza, en términos

¹ Párrafo 69 del Programa de Acción de Beijing, 1995.

generales, su espontaneidad se proyecta en un desenfadado de su conducta y características de personalidad. Todo esto conforma una visión de un nuevo modelo educativo que le permita satisfacer sus necesidades y de la colectividad. La facilidad de tener acceso a otras formas culturales le permite ampliar su horizonte y con ello cambia la concepción que tenga del mundo,

...”las nuevas tecnologías han hecho entrar a la humanidad en la era de la comunicación universal; eliminando la distancia, contribuyendo poderosamente a forjar las sociedades del mañana que, a causa de ellas, no responderán a ningún modelo del pasado. La información más precisa y más actual se puede poner a disposición de cualquier persona...y llega a las regiones más apartadas. Muy pronto la interactividad permitirá no sólo emitir y recibir información sino también dialogar y transmitir información y conocimientos sin límite de distancia ni tiempo de operación²”...

El aprendizaje de otro idioma es una necesidad imperante. Darle los elementos al alumno que le permitan una comunicación fluida en una segunda lengua, forman ya parte de la funcionalidad del hombre dentro de la sociedad global. La lengua para ello, por excelencia es el idioma inglés, debido a que es el medio de comunicación que utilizan todos los países del mundo como lengua común.

Es decir, una educación bilingüe se convierte en un medio idóneo para que el alumno vaya adquiriendo ambas lenguas, entendiendo por bilingüe el dominar y usar dos idiomas.

Anteriormente, se consideraba que se les ocasionaría problemas de aprendizaje a los niños que se les enseñaran dos idiomas de manera simultanea.

“La conferencia de Luxemburgo de 1929 sobre bilingüismo, afirmó la influencia negativa de éste sobre el desarrollo intelectual y rendimiento escolar de los estudiantes. Estudios posteriores subrayaron, en 1937, que el bilingüismo solamente afectaba, y no en todos los casos, el desarrollo de la personalidad infantil”.

² Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. Pág. 37

Actualmente, se tiene como algo definitivo que los efectos del bilingüismo son algo positivo y está en estrecha relación con el contexto en que se produce, es decir, el nivel socio-económico y cultural al que se pertenece ya que el bilingüismo surge como necesidad de factores sociales y personales.

No obstante, parece indiscutible la importancia del lenguaje en la vida de relación del niño y en su integración social.

2.2 CAMBIOS EN LOS PARADIGMAS DE APRENDIZAJE

En estudios recientes sobre la actividad cerebral se ha descubierto que pueden activarse diferentes estructuras neuronales con el aprendizaje de idiomas diferentes. Tales redes se activan con el ejercicio cerebral de la comprensión y la expresión lingüística en idiomas distintos. Esto está sujeto al tipo y modalidad de aprendizaje del idioma y de la edad en que son aprendidos.

En los estudios sobre la base neuronal del bilingüismo, realizados a través de resonancia magnética y otros métodos de estimulación de las respuestas cerebrales, se ha notado que el aprendizaje de los idiomas activa interconexiones neuronales.

El conocimiento de la noción antes indicada es sumamente importante, de hecho se destaca que si un niño aprende dos idiomas simultáneamente, las zonas neuronales activadas por la estimulación de cualquiera de las dos lenguas, aunque contando con una activación separada, se establecerá un codificador para cada lengua y se tratarán independientemente, evitando, de manera natural hacer la traducción de un idioma a otro, es decir, el sujeto bilingüe piensa directamente y construye sus ideas en una u otra forma, debido a la estructuración separada que hace el sistema neuronal y de aprendizaje.

La habilidad de expresión/comprensión rápida de los idiomas aprendidos parece facilitada en los individuos que han tenido un aprendizaje bilingüístico a temprana edad. Para considerar un eficiente aprendizaje de un idioma, no basta escuchar y repetir palabras o frases, requiere de una interrelación y aplicación con los demás y en circunstancias que sean de interés para quien está aprendiendo, dicho de otro modo, se requiere de una necesidad que sea satisfecha con la práctica de la lengua que se aprende, ya sea la materna o una segunda, como el caso del inglés al que se refiere el presente trabajo.

2.3 LOS CAMBIO SOCIALES

La globalización económica y la revolución tecnológica, especialmente en el ámbito de las telecomunicaciones y de las tecnologías de la información, definen el contexto en el cual todos los países tendrán que llevar a cabo su gestión y hacen que la tecnología sea más importante que nunca, aunado al conocimiento del inglés como herramienta lingüística común, para un óptimo desempeño.

El progreso tecnológico genera innovaciones y es el resultado de éstas, entendiéndose por innovaciones, en general, “los procesos por medio de los cuales las empresas adquieren el dominio de diseños de nuevos productos y procesos y los llevan a la práctica”.³ En tanto que los Sistemas Nacionales de Innovación (SIN) que constituyen una red de instituciones del sector público y privado, cuyas actividades y decisiones establecen, importan, modifican y divulgan nuevas tecnologías. Por ello, se hace hincapié, que la escuela sea partícipe y que fomente este proceso. El nivel preescolar debe incluirse en este cambio.

Corresponde a la escuela, tanto pública como privada atender este requerimiento para eficientar los procesos educativos, al insertar a los alumnos a un mundo, que ha empezado a borrar fronteras a través de las comunicaciones.

³ Banco Interamericano de Desarrollo. La ciencia y la tecnología para el desarrollo. Una estrategia del BID.
Pág.1

Se observa que se deben fortalecer los sistemas nacionales de innovación y vincularlos con los de la sociedad mundial del saber, como medio para contribuir a garantizar el progreso económico y social. En particular, la estrategia del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) tiene por objeto ayudar a los países a:

- Difundir e incorporar nuevas tecnologías en la producción y procesos conexos.
- Aumentar los niveles, la eficacia y la productividad de las inversiones en ciencia y tecnología.
- Aumentar la cantidad y la calidad de los recursos humanos de alto nivel y
- Establecer vinculaciones más estrechas entre los distintos componentes de SIN, incluidos los vínculos internacionales que son cada vez más importantes.

La estrategia pone énfasis sobre los países más pequeños y pobres de la región y se complementa con el aumento de las inversiones del BID en Educación Básica, Secundaria y Superior. Sin dejar descubierta la capacitación.

2.4 LA IMPORTANTE FUNCIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO ECONÓMICO

El progreso tecnológico impulsa el crecimiento y el desarrollo económicos, las inversiones atinadas en Ciencia y Tecnología (CyT) tienen un rendimiento considerable desde el punto de vista del aumento de la productividad. La mayor parte de estos beneficios que emana del aumento de la misma se manifiesta en la forma de aumentos de los sueldos y los niveles de vida. La globalización económica y la revolución tecnológica, definen el contexto en el cual los países de

la región tendrán que llevar a cabo su gestión y resalta la importancia de la tecnología.

En lo referente a la ciencia hay que señalar que no sólo abarca a las Ciencias Naturales, también a las Sociales, así como los estudios multidisciplinarios de esferas tan diferentes como el medio ambiente y la educación. Una buena formación científica sirve también de base para preparar los recursos humanos que se necesitan para entender y adaptar la tecnología. Recursos humanos que como mínimo deberán tener una educación bilingüe y por qué no, tener la visión que no pasará mucho tiempo antes de que se requiera una educación multilingüe.

Desde esta perspectiva las sociedades pueden verse favorecidas cuando el idioma no sea un impedimento para la comunicación y mejor entendimiento entre los seres humanos.

La experiencia reciente indica que, sean cuales fueren, las políticas tienen que ser congruentes y estar vigentes a largo plazo. El ciclo vital de la CyT es prolongado y requiere continuidad de un año a otro.

Las necesidades de la sociedad son cada vez más demandantes, el perfil del alumno y del maestro debe enriquecerse para satisfacer los aspectos en que ambos deben participar y la escuela debe ser el espacio en donde se desarrollen las habilidades necesarias para un óptimo desempeño que redunde en beneficio de la sociedad.

CAPÍTULO 3. EL PORQUÉ Y EL CÓMO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL PREESCOLAR

En los apartados anteriores se ha mencionado la importancia que tiene incluir la enseñanza del idioma inglés como una segunda lengua, dada la utilización de ésta como medio de comunicación casi universal. También se ha referido que el aprendizaje a temprana edad constituye una ventaja para el alumno por las condiciones neuronales que se operan con el bilingüismo. El subsistema preescolar, uno de los primeros contactos con la educación formal y sistematizada, puede llegar a establecer la infraestructura y la capacitación de recursos humanos para este fin.

En la creación de escenarios ideales se podría establecer curricularmente la enseñanza del idioma inglés en todos los Jardines de Niños del país, a partir de políticas educativas que lo permitieran. En el momento de la elaboración de este trabajo no existe mención alguna al respecto pero vale la pena hacer notar que un avance y enorme logro para el nivel preescolar, en particular, y para la educación, en general, es que en el 2004, se establece como obligatorio cursar el 3er. Grado de Jardín de Niños

Dentro de la preparación de todo recurso humano, que vaya a desempeñarse en el ámbito educativo, debiera incluirse el dominar como mínimo los dos idiomas (español-inglés), formando éste parte de las habilidades y competencias profesionales. Así con educadores bilingües, la inserción curricular de la enseñanza de una segunda lengua estaría resuelta, en parte, quedando a resolver la elección de una metodología acorde con los planes y programas vigentes.

“La educación debe responder a los numerosos desafíos de esta época y dar el apoyo necesario que encamine a las sociedades del mundo hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, a través de su función esencial consistente en el desarrollo continuo de la persona y de las sociedades, como un vía de desarrollo humano más armonioso para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, etc.”¹

La autora de esta tesina desea compartir esta convicción mediante sus análisis, sus reflexiones y su propuesta, en un momento en que las políticas de la educación son objeto de críticas o son relegadas, por razones económicas y financieras, a la última categoría de prioridades.

La preocupación de quien elabora este ensayo se centra en los niños por ser quienes el día de mañana tomarán el lugar que ocupan hoy las generaciones adultas, demasiado centradas en sus propios problemas. La educación es también un acto de amor por la infancia y por la juventud ya que debe ayudar integrando cada uno de sus miembros a la sociedad.

Ojalá esto fuera tomado en cuenta para que las decisiones políticas, económicas y financieras lo tuvieran presente, sin olvidar que *el niño es el futuro del hombre, pero también el vehículo para enviar un mensaje al futuro.*

3.1 UNA VISIÓN DE LA ESCUELA SOCIALIZADORA DEL SIGLO XXI

Una escolarización iniciada a temprana edad puede contribuir de modo considerable a la integración del individuo en la sociedad.

¹ Jacques Delors. La educación encierra un tesoro. Pág.9

El inicio de socialización que los centros y programas destinados a la primera infancia permiten efectuar, han podido comprobar que los niños a quienes se imparte una educación destinada, especialmente, en esa etapa de la vida están más favorablemente dispuestos hacia la escuela y es menos probable que la abandonen prematuramente que los que no han tenido esa posibilidad. Esto aparece publicado por la UNESCO en el año de 1995.

Entonces, partiendo de esta base, se pueden hacer otros agregados acerca de la función socializadora en el nivel preescolar: es bien sabido que el ser humano presenta como característica esencial el egocentrismo, desde su más tierna edad, pero cada individuo se va dando cuenta que debe coexistir con otros para sobrevivir. Las tensiones a que da lugar ese egocentrismo fundamental suscitan múltiples dificultades, conflictos, decepciones e incluso odios, aún dentro de la misma familia, pero eso no impide que cada cual deba aprender a vivir con los demás. La observación cotidiana del mundo animal ilustra ampliamente esta verdad, fundamentando la conducta instintiva, misma que la educación se propone regular para el logro de una adaptación al mundo social.

Los sistemas educativos tienen, como parte importante, la responsabilidad de formar la parte social de los alumnos para ayudarlos a vivir en armonía con sus semejantes y con la naturaleza. Desafortunadamente, no es esa la imagen que presenta la vida cotidiana, ni en el hogar, ni en la escuela y eso se refleja en el plano comunitario y nacional. A escala internacional la situación es más difícil aún.

Los rápidos progresos de la ciencia y de la tecnología han convertido al género humano en miembros de una comunidad mundial, en habitantes de una sola “aldea global” que por ende habrá de relacionarse y convivir aunque sea por medios virtuales, es por ello que la escuela debe formar esa parte humana y social de cada uno de los alumnos.

El jardín de niños desde sus inicios en el mundo ha pugnado por crear hábitos de cortesía, actitudes y valores de convivencia . El juego ha sido su más útil herramienta para estos fines.

A partir de las actividades cotidianas, dentro de la escuela, las cuales pudieran considerarse muy sencillas, las docentes preescolares intensifican su labor educativa llevándola a los planos socializadores; encauzando todas las conductas egocéntricas características de la edad y del género humano hacia la ruptura de esquemas , al cambiar un “yo” por la construcción de un “nosotros”, hasta donde las estructuras mentales de los niños permiten la integración de un concepto de colectividad, con base en la teoría piagetiana.

Estas competencias sociales deben ser actualizadas y reafirmadas durante toda la vida, la familia, la comunidad y los medios de comunicación debieran ser los actores principales para el fortalecimiento de hábitos y actitudes de convivencia. El idioma es un enlace principal para ese logro.

3.2 COMPETENCIAS BÁSICAS

Referirse a las competencias, en el terreno de la educación y formación de los sujetos significa “actuar con base en el desarrollo de las capacidades de cada individuo, de sus habilidades, destrezas y actitudes, todo ello aplicado con eficiencia y eficacia en cualquier tarea que deba realizar, dicho de otro modo, es saber hacer bien las cosas”².

La educación formal debe plantearse cuáles son las competencias básicas que debe promover en los alumnos de cualquier nivel. El Artículo 3° Constitucional menciona “ la educación debe tender a promover el desarrollo armónico e integral de los individuos”³ Lo que debe remitir a la misión de cada institución , con base en el marco legal de la educación.

² Guadalupe A. Aguilar Ibarra. Taller de titulación en la Unidad UPN 099 D.F.Poniente. Apuntes

³ Poder Ejecutivo Federal. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El Enfoque Educativo para el Siglo XXI se resume como sigue :⁴

“En 2025, El Sistema Educativo Nacional, organizado en función de los valores de equidad y calidad, ofrecerá a toda la población del país una educación pertinente, incluyente e integralmente formativa, que constituirá el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de México.

Por sus concepciones pedagógicas y una creativa utilización de la tecnología, la educación mexicana será efectiva, innovadora y realizadora; sus resultados serán conocidos nacional e internacionalmente por su buena calidad, fruto del profesionalismo de los educadores, de recursos proporcionados a sus responsabilidades, del uso de la información para alimentar la planeación y la toma de decisiones y de mecanismos rigurosos y confiables de evaluación.

El Sistema Educativo será una organización que aprenderá de su entorno y se adaptará rápidamente a sus cambios; con una estructura flexible y diversificada, que corresponderá a un auténtico federalismo. Incluirá la enseñanza formal y la educación para la vida y el trabajo; articulará los tipos, niveles y modalidades, y las escuelas e instituciones del sistema entre sí y hacia el exterior; contará con órganos de consulta efectivos, con un marco jurídico funcional, y con la participación y el apoyo de toda la sociedad.”

El análisis del resumen anterior permite corroborar lo que se plantea en el presente trabajo, en capítulos anteriores. Haciendo un ejercicio prospectivo, lo que se visualiza hoy, como una necesidad de la enseñanza del inglés como segunda lengua, será una prioridad en un futuro no lejano. La enseñanza del inglés se incluye como materia obligatoria en la escuela secundaria, (el francés en menor cantidad de planteles) luego entonces, ¿por qué esperar que el alumno llegue hasta ese nivel para iniciar esos aprendizajes?

Una formación holística debe trabajarse creando ambientes de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias básicas en el área :

- Lógico-matemática
- Físico-deportiva
- Musical
- Lingüística
- Temporoespacial
- Interpersonal

⁴ SEP. Programa de Educación 2001-2006. Pág. 71

➤ Intrapersonal

Todas ellas matizadas por una inteligencia emocional en constante evolución. Un aspecto que está presente en el desarrollo del hombre y de sus competencias es el mundo de los valores. Para que se dé la incorporación de valores morales, debe trabajarse de manera transversal. En cada una de las actividades escolares del día, aprovechar de manera fundamentada y sistemática la promoción de actitudes que contribuyan al desarrollo humano del alumno y “se convierta de persona en personalidad”⁵

3.3 EL COMPONENTE CONCEPTUAL DE CONTENIDOS ESCOLARES

Hasta aquí se ha hecho referencia al Jardín de Niños como el nivel educativo correspondiente a preescolar sin distinción del origen de su financiamiento. Los planteles preescolares pertenecer al sector público o privado.

La educación preescolar, sin ser obligatoria, ha tenido una notable expansión en este país. De hecho fue el nivel educativo con mayor incremento en la matrícula de la década de los noventa “de 2 734,054 alumnos inscritos en el ciclo 1990-1991 aumentó a 3 423,608 para el ciclo 2000-2001, es decir, cerca de un millón más de niños atendidos en un periodo de 10 años”⁶. En contraste, la matrícula en primaria se ha mantenido relativamente estable, ya que en ese mismo periodo creció en poco más de 400 000 alumnos⁷.

Dado el aumento de la demanda, la cobertura se convierte en un problema para atender a toda la población que se encuentra entre los 3 y 5 años 11 meses. Esto ha

⁵ José Lázaro y Reyes. El desarrollo de valores y actitudes morales en la escuela. Pág. 215

⁶ Secretaría de Educación Pública. Estadística histórica, disponible en www.sep.gob.mx/work/apps/nacional/cuadros.

⁷ Idem

favorecido el crecimiento de los planteles particulares que auxilian, en cierto modo, a atender un núcleo de la población infantil preescolar.

El desempeño de cada uno de estos jardines de niños sería un tema a revisar y analizar muy acuciosamente y requeriría un esfuerzo y trabajo aparte. Lo que toca al tema central que aquí se desarrolla solamente se dirá que existen profesionales de la educación muy capacitados para ofrecer un servicio de calidad, otros que se esfuerzan por conseguirlo y unos más que sólo explotan la necesidad y falta de conocimiento de los padres. Afortunadamente, el sector privado, puede ampararse en algunos ejemplos dignos de ser mencionados por su trayectoria, innovación, ética e impecable trabajo en la formación de niños que acuden a este tipo de planteles.

Aclarando que por ningún motivo se descalifica el desempeño de las escuelas públicas.

La experiencia de la inclusión del inglés en los planes y programas en el sector particular data de más de 50 años, no con la visión de inmersión al idioma como se presenta la propuesta de este trabajo, pero puede ser considerada el antecedente a la satisfacción de las necesidades que enfrentaría el alumno en grados superiores (primaria, secundaria, preparatoria, etc.).

La elaboración de este trabajo surge del interés de la autora por estructurar una propuesta viable, posible, si no en el sector público, sí en el privado, sin soslayar la capacidad del alumno que asiste a los jardines de niños establecidos por la SEP.

La ubicación en este sector atiende solamente a cuestiones económicas y administrativas que serían las que determinarían la puesta en marcha de manera más expedita el diseño, implantación y desarrollo de esta propuesta.

A cada uno de los planteles correspondería hacer los ajustes curriculares, o en el caso específico, el diseño de un plan o programa acorde a las necesidades de la población

usuaria. La contratación de personal calificado que cubra el perfil para el logro de los objetivos planteados sería otro aspecto importante para alcanzar un buen desempeño y por ende la obtención de buenos resultados en el desarrollo de los contenidos escolares en inglés. Para ello, se debe clarificar el componente conceptual de los contenidos escolares.

¿A qué se refiere esto? Se refieren al conjunto de información que caracteriza a una disciplina o un campo científico. Es aquella información que permite tener una imagen mental respecto de un objeto, persona o fenómeno, así como organizar grandes cantidades de información en unidades que agrupan experiencias, datos cualidades de los objetos y eventos similares ⁸

Al planear las actividades de enseñanza es importante que se identifique el componente conceptual de los contenidos, el grado de profundidad y el conocimiento que los alumnos tengan de éstos, ya que definirlo con precisión servirá para orientar sus decisiones didácticas y establecer relaciones significativas con otros conceptos.

La planeación que haga el cuerpo académico del plantel estará conformada por todos los elementos necesarios para satisfacer los intereses, necesidades y características del alumno, proporcionándoles los ambientes pedagógicos que contribuyan a la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, adquisición de hábitos e incorporación de valores que le permitan irse desarrollando integral y armónicamente, aunado a la enseñanza de un segundo idioma.

La misión y la visión de cada escuela, como se denomina en planeación prospectiva, será la base para el manejo del componente conceptual de los contenidos. Por lo mismo la selección que se haga de cada uno de los integrantes del personal, tanto el docente como administrativo y de intendencia deberá atender a un perfil muy bien definido por los directivos. La integración e interacción del personal en su conjunto

⁸ SEP-CONAFE. Estrategias d.e aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. Pág. 52

debe responder a los objetivos planteados por la escuela, en un trabajo profesional en equipo.

3.4 SUGERENCIAS PARA ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES PREESCOLARES ENCAMINADAS AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

La creatividad, sensibilidad y ética profesional, son los elementos indispensables para la puesta en marcha de cualquier programa educativo. La selección correcta de los elementos que integren la plantilla son también un aspecto no menos importante pero lo que matizará el desarrollo de la práctica educativa será el ambiente de trabajo que establezca el tipo de liderazgo que ejerza la dirección.

La responsabilidad y compromiso que adquiere una escuela es de enormes proporciones ante la formación de los alumnos; las expectativas de los padres y las exigencias de la sociedad. Corresponde a cada centro educativo satisfacer a todos y cada uno de los sectores referidos.

Las sugerencias que propone la autora se basan en la experiencia, dentro del ámbito preescolar, perteneciente al sistema particular. El Programa de Educación Preescolar permite estructurar la planeación de las actividades cotidianas utilizando la metodología de proyectos, mismos que parten de los intereses de los niños y de esa forma organizar el trabajo en torno al tema elegido por ellos y así desarrollar contenidos, atendiendo a la búsqueda de una respuesta, dentro de una sencilla investigación participativa.

La educadora debe partir de un diagnóstico que le permita conocer el perfil del alumnado, esto es, saber cuál es el grado de madurez física, mental y emocional por la que atraviesan. Contrastar si corresponde a los niveles o estadios establecidos por

Jean Piaget, si la fundamentación de la tarea educativa se basa en la Teoría Psicogenética, pero partiendo , la docente preescolar, del conocimiento del niño como eje medular de su tarea educativa.

La creatividad es la habilidad del pensamiento que permite encontrar soluciones alternas a las problemáticas que se presentan en todo campo de actuación del hombre. Ésta debe ser la base de la cual parta toda actividad educativa, por parte de los actores que intervienen en este proceso. La educadora, como guía de sus alumnos, será quien ponga en juego dicha habilidad. Esto le permitirá adecuar e innovar las situaciones de aprendizaje. Todo lo que emprenda se verá matizado por su creatividad y estimulará en los niños el desarrollo de la misma, de manera formal y sistemática ya que ser creativo es una característica del pensamiento del niño como lo señala Piaget.

La creación de ambientes propicios para el aprendizaje es otro factor relevante para el logro de los objetivos, refiriéndose con esto a los espacios físicos adecuados, con decoración propia para los niños; la planeación de las actividades basadas en los intereses y necesidades de los niños para el desarrollo de contenidos de aprendizaje; la motivación es otro elemento del cual dependerá que la construcción del conocimiento se realice de manera atractiva, participativa e interactiva. En otras palabras la creación de ambientes de aprendizaje considera todos los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje El desarrollo cognoscitivo, afectivo, físico, social y estético debe verse favorecido. A la par, la utilización de dos lenguas, aplicando los conocimientos psicológicos y pedagógicos harán de la incorporación de los dos idiomas una experiencia agradable, con resultados óptimos pero sobre todo se estará contribuyendo a formar generaciones más aptas para incorporarse a una sociedad global y competitiva.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Al ir profundizando en el estudio de cómo es que los niños adquieren el lenguaje, se da uno cuenta que este tema tiene múltiples relaciones con otros campos de la Psicología, debido a que el lenguaje tiene relación directa con los procesos de cognición, memoria, atención, etc., así como en otras ramas del saber, como la neurofisiología (ya que ésta explica ciertos trastornos del lenguaje con base en el componente fisiológico) e indudablemente con la educación porque ésta, desde siempre, ha utilizado métodos de instrucción basados en el componente lingüístico. Por ello, se abordaron las teorías de adquisición y etapas del desarrollo lingüístico de manera muy sintética, como fundamento para la elaboración de este trabajo.

El mismo desarrollo, aunado a la experiencia de la autora, corrobora que, efectivamente, las potencialidades del niño son muy amplias, requieren de una estimulación y apoyo profesional como el que puede ofrecer el jardín de niños para optimizar esos recursos tanto intelectuales, como físicos, emocionales, sociales y estéticos, teniendo la necesidad de aumentar el que aplica al uso de la tecnología.

El profesional preescolar y de todo nivel, en el ámbito educativo, tiene la necesidad y obligación de estar cada vez más preparado, actualizado e incursionando permanentemente en su superación profesional, personal y en el mundo de los valores para poder ofrecer un servicio de calidad que satisfaga las necesidades y expectativas de los usuarios alumnos, padres de familia y sociedad en general.

El conocimiento avanza a una velocidad vertiginosa las escuelas que deseen estar a la vanguardia deberán adaptarse a este nuevo ritmo y romper con viejos paradigmas, así como tener rescatar de la tradición los elementos más valiosos para el acto educativo.

Solamente resta decir que “quienes educamos hemos contraído un enorme compromiso con nosotros mismos, con nuestros alumnos y con el mundo futuro pues estamos formando a quienes estarán participando en ese tiempo venidero”...

MARÍA CÓRDOVA JAIMES

BIBLIOGRAFÍA

BERTUSSI, Guadalupe Teresina y Roberto González Villarreal. Anuario Educativo Mexicano: Visión Retrospectiva. México, UPN/ Ediciones DEMOS, Desarrollo de Medios S. A. de C. V., 2002.

BID. La ciencia y la tecnología para el desarrollo. Una estrategia del BID. Banco Interamericano de Desarrollo. 2003

BOSCH, Lidia P. y otros. El jardín de infantes de hoy. México, Librería del Colegio, S. A. 1998.

BOUTON, Charles. El desarrollo del lenguaje. Madrid, Narcea Ed., S.A., 1997.

BROWN, Roger. Pisolingüística: algunos aspectos en la adquisición del lenguaje. Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1990.

DALE, Philip S. Desarrollo del lenguaje: un enfoque psicolingüístico. México, F.C.E., 1989.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. México, Ediciones UNESCO, 1996,

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. México, Santillana S. A., 1984.

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA.

Language Arts. Revista. Estados Unidos de Norteamérica. Edición bimestral.

LÁZARO Y REYES, José. El desarrollo de valores y actitudes morales en la escuela. Tesis doctoral por la Universidad de Navarra, España, 2002.

MICHNICK LOLINKOFF, Roberta y Kathy Hirsch-Pasek. Cómo hablan los bebés. México, Oxford University Press México S. A. de C. V., 1999.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos.

SAUNDERS, R. y A.M. Bingham-Newman. Perspectivas piagetianas en la educación infantil. Madrid, Ediciones Morata, S. A., 1989.

SEP. Estadística histórica. Disponible en www.sep.gob.mx/work/apps/site/nacional/cuadros.

SEP. Programa de Educación 2001-2006.

SEP-CONAFE. Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el aprendizaje. Guía de trabajo. México, CONAFE, 1997.

WHITTAKER, James. La Psicología social en el mundo de hoy. México, Editorial Trillas, S. A., 1997.