SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096

LA IMPORTANCIA DE RECONOCER LA DIVERSIDAD DENTRO DEL GRUPO ESCOLAR

MARIA ANTONIA SANABRIA HERNANDEZ

ASESOR: CESAR GREGORIO SOBERANES CRUZ

MÉXICO, D.F. 2003

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096

LA IMPORTANCIA DE RECONOCER LA DIVERSIDAD DENTRO DEL GRUPO ESCOLAR

MARIA ANTONIA SANABRIA HERNÁNDEZ

TESINA QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MÉXICO, D.F. 2003

DEDICATORIAS

A TONATIUH:

POR TANTOS AÑOS TRANSCURRIDOS, POR EL APOYO INCONDICIONAL Y SOBRE TODO POR EL AMOR QUE SIEMPRE ME HA BRINDADO.

A MIS HIJOS:

VIANEY, TONATIUH ISAI Y RODRIGO ALONSO POR AYUDARME A CUMPLIR MIS METAS QUE AHORA TAMBIEN SON SUYAS.

A GLORIA Y A LOS MAESTROS DE LA UNIDAD QUE AYUDARON A CONCLUIR ESTE TRABAJO.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....7

CAPITULO I PLANTEAMIENTO GENERAL

1.1 ANTECEDENTES.....9
1.2 *DEFINICION DE LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA*.....10
1.3 *JUSTIFICACION*.....14
1.4 *OBJETIVO*.....15

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 LA DIVERSIDAD Y SUS FORMAS DE APRENDIZAJE.....16
2.2 TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET.....18
2.3 TEORIA SOCIOCULTURAL DE VIGOSTKY.....19
2.4 TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL.....20
2.5 LO QUE DEBEMOS SABER ACERCA DEL APRENDIZAJE.....22
2.6 CONOCER A LOS ALUMNOS PERMITIRA EDUCARLES MEJOR.....23

CAPITULO III CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

3.1 LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.....26
3.2 LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.....27
3.3 PROPOSITOS DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.....29
3.4 LA DIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN.....30
3.5 LA DIVERSIDAD DE LA ESCUELA.....32
3.6 EL DOCENTE Y LA DIVERSIDAD.....33

CAPITULO IV

METODOLOGÍA.....36

RECOMENDACIONES.....43

CONCLUSIONES.....44

BIBLIOGRAFÍA.....46

ANEXOS.....47

1. CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO.....48
2. COLOREA EL ESPACIO QUE CREAS SEA LA RESPUESTA CORRECTA.....49
3. FICHA DE IDENTIFICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA.....50
4. CONSTUMBRES Y TRADICIONES ENTRE PADRES DE FAMILIA.....51
5. ENCUESTA A MAESTROS DE GRUPO SOBRE LA DIVERSIDAD.....52
6. ENCUESTAS A DIRECTIVOS.....53

INTRODUCCIÓN

La práctica docente es una actividad difícil que requiere compromiso, profesionalismo, responsabilidad y preparación constante de quien interviene en ella.

El estar frente a un grupo y de proporcionar a cada uno de los alumnos lo que necesita de acuerdo a sus posibilidades de aprender es una labor importante ya que requiere hábilidad por parte del docente, quien se convierte en pieza clave para proporcionar una educación integral que cumpla todas las expectativas de aprendizaje que demandan los niños y las niñas.

El presente trabajo es un análisis que pretende informar, apoyar y hacer reflexionar al maestro de educación primaria, situaciones de diversidad que traen consigo los alumnos y que intervienen en su forma de aprender.

La comunidad escolar directivos, maestros, personal de apoyo (promotores de educación física, educación artística, educación para la salud) y padres de familia. Son factores importantes para promover un mejor rendimiento escolar en base a la diversidad con proyección a una educación para todos en donde exista el respeto y el apoyo mutuo, logrando un mejoramiento en la calidad de vida y de la propia educación.

La estructura del siguiente trabajo se encuentra organizada en capítulos que se relacionan con la importancia de reconocer la diversidad y de manera general contemplan lo siguiente:

CAPITULO I PLANTEAMIENTO GENERAL: En el cual se mencionará los antecedentes del tema así como su relación y repercusión dentro del ámbito escolar.

CAPITULO II MARCO TEORICO: Se hace una reseña de fundamento teórico y se víncula con el concepto de diversidad.

CAPITULO III CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN: Se describen los objetivos educativos y se relacionan con la diversidad existente en la escuela.

CAPITULO IV METODOLOGÍA: Aplicación e Interpretación de las técnicas que permiten analizar la diversidad del grupo escolar.
En las recomendaciones se hacen sugerencias para el tratamiento de la diversidades en el aula escolar. Por último se mencionan las conclusiones que permiten una reflexión docente al tema de diversidad.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO GENERAL

1.1 Antecedentes

La diversidad que representa las diferencias encontradas entre niños y niñas, están relacionadas con la manera en cada uno de ellos adquiere la enseñanza dada en el grupo escolar y en la forma que el maestro la descubre, respeta y trabaja. Sabemos que no todos los alumnos entran a la escuela en las mismas condiciones y que sus procesos de socialización irán formando algunas desigualdades en su forma de aprender. En situaciones como está resulta ingenuo pensar que la escuela debe superar todas las desventajas que anteceden y que van adquiriendo los educandos, pero si puede contribuir proporcionando un trato justo, respetando el desarrollo individual que antecede al proceso de aprendizaje de los alumnos a su cargo.

La idea de analizar más a fondo algunas diversidades que existen entre los escolares surge cuando notamos que las formas de asimilar el aprendizaje varían entre uno y otro y lo tratamos de justificar argumentando que tienen problemas de aprendizaje, conducta o requieren tratamientos con personal especializado, es decir empezamos a evadir responsabilidades creando algunas desigualdades en las formas de aprender sin hacer mucho para que el aprendizaje sea compartido, inducido y que logre satisfacer las necesidades de cada quien de acuerdo a su individualidad y de acuerdo en lo que le interesa aprender, sin crear desigualdades. El tema de la diversidad ya se había plasmado anteriormente con los principios de libertad, igualdad y democracia que se estipulan en la parte introductoria del plan y los programas de estudio de educación básica y que resaltan el derecho de los alumnos y su relación con la educación.

“La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos una escuela para todos con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de vida de las personas y el progreso de la sociedad” (1)

_____

(1) S.E.P. Plan y programas de Estudio 1993 Educación Primaria Edit SEP. México D.F. 1994 P. 162

Los aprendizajes que se dan al interior del aula se logran de manera desigual ya que los alumnos también son diferentes, sólo falta que el maestro las detecte, y entienda que puede encontrar situaciones de diversidad como por ejemplo:

- De carácter físico (minusválidos, deficiencias de lenguaje, visuales, auditivas, retraso mental, etc).
- De carácter emocional (seguridad de aceptación y respeto de la comunidad escolar).
- Estilos de aprendizaje rapidez y lentitud al desarrollar las actividades.
- Aprendizajes individuales y en equipo (aprendizaje colaborativo y con significado).
- Diferencias de apoyo por parte de padres de familia.
- Diferencias económicas.
- Diferencias raciales.
- Diferencias de género, etc.

1.2 Definición de la diversidad en la escuela

La educación tradicionalista se basó en un modelo único al que los alumnos debían adaptarse independientemente de su procedencia y de las situaciones particulares que cada quien presentaba, dicho modelo debía ser aceptado por quienes querían seguir escalando otros niveles educativos. Así desde tiempos ancestrales y aún en la actualidad las diferencias que presentan algunas personas se convierten en motivo de segregación e incluso exclusión dentro de la sociedad. El papel de la educación ante estas situaciones es el de promover la culminación de esas diferencias atendiendo en los grupos escolares la diversidad, pero en ocasiones las reproduce con más profundidad.

La ley general de la educación en su artículo segundo menciona el derecho de educación para todos los individuos en general.

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicable" (2)

La educación a todos por igual no sólo se plasma en la ley general de educación, también el plan y los programas de estudio en su parte introductoria reitera la importancia del papel educativo.

"La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos con igualdad de acceso que sirva para las condiciones de vida y el progreso de la sociedad" (3)

El Estado representado por el gobierno también se ha preocupado por expandir el derecho de educación a toda la población ya que considera que la enseñanza es un bien necesario para el desarrollo del país y constitucionalmente lo deja estipulado en el artículo tercero de la Constitución Política Mexicana.

> "Todo individuo tiene derecho a recibir educación el Estado, Federación, Municipios y estados impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el Estado tendrá que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a su vez amor a la Patria y a la Conciencia de la solidaridad internacional en la Independencia y en la Justicia." (4)

---

(2) S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación Edit. SEP p.12
(3) S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993 p. 162
(4) S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación Edit. SEP p.16

Como es de darse cuenta existen documentos en los cuales las autoridades educativas y el gobierno coinciden que lo primordial para el progreso de la nación es brindar una educación a todos los sectores e individuos de igual manera. En la realidad dentro de la práctica docente no se trata con profundidad la gama de diferencias que tienen los alumnos creando desventajas en los procesos de aprendizaje y problemas que desembocan en un rezago educativo digno de analizar y proponer estrategias de solución.

El reconocimiento de la dignidad y de los derechos iguales en todos los miembros de la humanidad también es asunto que compete a la Comisión Nacional de los Derechos humanos que en su declaración Universal menciona el derecho que tiene los individuos a recibir educación en el Artículo No. 20

"Toda persona tiene derecho a la educación, la educación debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la institución elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción y profesional habrá de ser generalizada" (5)

Es así que cada vez toma más fuerza dentro de la educación la igualdad y los derechos de las personas que sólo podrán ser tratadas en la medida que se reconozcan las diversidades. La declaración mundial sobre educación para todos es el resultado de la conferencia mundial de educación para todos que se realizó en Jomtien, Tailandia del 5 al 9 de marzo de 1990, en su artículo 3° dentro del apartado número uno menciona:

"Debe proporcionarse la educación básica a todos los niños, jóvenes y adultos con tal fin habría que ampliar servicios educativos de calidad y tomar medidas sistemáticas para reducir desigualdades" (6)

---

(5) Barba, Bonifacio José, Educación para los Derechos Humanos, p.136
(6) Idem.

La atención a la diversidad al interior de la escuela empieza a tener importancia con el propósito de mejorar la calidad de la educación del presente sexenio gubernamental a cargo del C. Lic. Vicente Fox Quesada quien promueve calidad, cobertura y equidad educativa transformando lo anterior como "oportunidades educativas".

Es tiempo de incluir todas aquellas personas excluidas de la educación, de brindarles apoyo y es tiempo de reconocer la diversidad entre los alumnos para empezar a formar sociedades que se apoyan y respetan, sociedades alejadas de la competitividad, sociedades que trabajan en equipos: para el desarrollo individual y el propio desarrollo nacional.

El Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006 trata las situaciones de diversidad enfocándolas de la siguiente forma:

"Lograr que todos los niños y jóvenes del país tengan las mismas oportunidades de alcanzar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la Nación" (7)

La calidad de la educación que requiere el sistema para poder lograr el desarrollo de la nación tiene que ver con el reconocimiento de las diversidades que se presentan en la escuela y con la forma en que el docente las entienda, por eso es importante recordar un fragmento relacionado con la calidad.

"Otra implicación de la calidad es que nos enriqueceremos más cuanto entendamos que somos diferentes unos de otros, respetemos y sepamos aprovechar sus diferencias" (8)

_____
(7) Poder Ejecutivo Federal Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006. p. 13
(8) Schelmekes, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas p. 124

Por último en Dakar Senegal se realizó el foro mundial de la educación a finales del mes de abril del año 2000 en el cuál se evaluaron los resultados de la propuesta educativa que se había llevado a cabo en Tailandia llegando a la conclusión de que las metas estipuladas en su propuesta no fueron cumplidas dentro del plazo estipulado, así en ese foro es aprobada una nueva declaración y un marco de acción que extenderá su plazo hasta el año 2015 recopilando lo siguiente:

> *"Es necesario recuperar los planteamientos originales de la educación para todos y su visión ampliada de la educación básica como una educación capaz de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos dentro y fuera del sistema escolar, (familia, comunidad, lugar de trabajo, bibliotecas, centros culturales, medios de comunicación y acceso a las modernas tecnologías) y a lo largo de toda la vida"* *(9)*

Creemos que de verdad es importante reconocer las diversidades al interior del aula, cuando así sea se estarán quitando etiquetas a niños y niñas que presentan distintas problemáticas, se estarán dejando a un lado programas paralelos de atención a las dificultades de aprendizaje, se estará culminando la enseñanza tradicional y evaluaciones homogéneas, se proporcionará equidad educativa, se contribuirá a mejorar la calidad de la educación, se promoverán aprendizajes significativos ya sea de forma individual o grupal, se respetaran los derechos de los individuos pero sobre todo se mejorará el papel docente al modificar su enseñanza haciéndolo con calidad de persona, de ser humano y con calidad de vocación y servicio a los demás con dignidad y respeto.

1.3 J u s t i f i c a c i ó n

El presente análisis pretende promover cambios en la conducta y práctica del docente frente a grupo al conocer y reconocer las diversidades que presentan los alumnos mismos que se convierten en desigualdades en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

(9) Aguilar López Mario, "Pronunciamiento Latinoamericano con ocasión al Foro Mundial de la Educación" p. 82

El trabajo cotidiano que el profesor desempeña no deberá ser cambiado sino que deberá ser ajustado de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que cada niño o niña presentan. El profesor promoverá el aprendizaje en su modalidad de cooperativo, colaborativo, significativo, social y aprendizaje por étapas de desarrollo.

Al analizar las diversidades algunas más notables que otras permitirá conocer a todos los alumnos en su individualidad, dando así una atención justa que respete el derecho de educación, proporcionando a los niños y niñas lo que requieren en base a sus capacidades de aprender, asimilar, retener y transmitir lo que se dio.

Dando una enseñanza en base a las diferencias, se crearán estrategias para que cada alumno alcance los aprendizajes deseados resultantes de sus propias necesidades, haciendo así más exitoso lo aprendido.

1.4 Objetivo

Demostrar la importancia que tiene que el docente de educación primaria, atienda las diferencias de los niños y niñas y las integre al proceso de la enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 La diversidad y sus formas de aprendizaje

Con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de educación se apoyará el análisis de la diversidad y su relación con el aprendizaje dentro de un marco teórico que se podrá entender de forma general dentro de corrientes actuales que sustentan las formas de aprendizaje que se dan entre los alumnos.

Iniciaremos remarcando que el concepto de diversidad que reitera el hecho de que todos los alumnos tienen necesidades individuales, propias y especificas, que les permiten acceder o no a las experiencias de aprendizaje. La diversidad implica que los alumnos cuentan con diferencias que tienen su origen en una historia personal educativa y en una historia de experiencias previas que no les han permitido desarrollarse adecuadamente, ellos necesitan de la ayuda pedagógica que el profesor puede y debe brindarles.

El maestro puede tratar las situaciones de diversidad que existen construyendo una propuesta curricular que parta de las necesidades detectadas y podrá enriquecer el currículo oficial utilizando la flexibilidad que tiene para moldearlo de acuerdo a sus prioridades de aprendizaje. Para apoyar la propuesta curricular el profesor deberá orientarse en el enfoque constructivista, ya que en él se respetan los procesos individuales en la construcción de conocimientos rompiendo con el esquema homogéneo que considera que todos los niños y niñas son iguales y que aprenden de la misma manera, además de que el enfoque constructivista se encuentre en el diseño del plan y los programas de estudios vigentes (1993) de educación primaria por lo cual está dentro de lo que oficialmente se debe tomar en cuenta para proporcionar una enseñanza educativa. Dentro de esté enfoque el docente debe promover aprendizajes significativos en lugar de mecánicos y repetitivos, debe utilizar las experiencias previas de los alumnos y debe fomentar aprendizajes cooperativos y sociales.

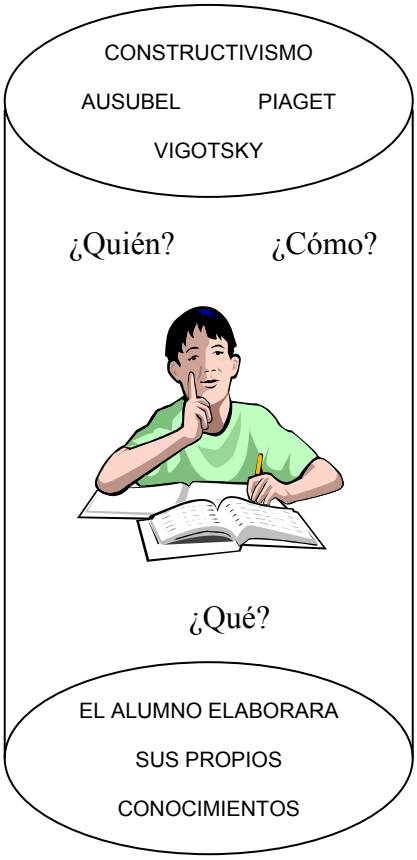
Tres son los autores que se utilizarán para apoyar e integrar el enfoque constructivista.

Piaget: El aprendizaje depende del nível de desarrollo que se haya alcanzado.

Vigotsky: El desarrollo sigue el aprendizaje que crea el área de desarrollo potencial con la ayuda de lo social e instrumental.

Ausubel: Los aprendizajes deben ser significativos.

El constructivismo acepta lo común y lo propio de cada una de las teorías de los autores ya mencionados y partiendo de ellas se elabora una teoría nueva. El constructivismo concibe el aprendizaje como un proceso ágil e interactivo mediante el cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente es una construcción personal que se produce poco a poco como resultado de los aspectos cognitivos y sociales. En dicha teoría se consideran tres aspectos importantes que son: ¿Quién construye? ¿Qué se construye? Y ¿Como se construye?, interpretando que el que construye es el alumno, lo que construye es su propio conocimiento y lo hace a través de manipular, inventar, explorar, descubrir, investigar, etc.



2.2 Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Está teoría pone de manifiesto que el crecimiento intelectual no consiste en una adicción de conocimientos, sino en grandes períodos de reestructuración. La teoría se divide en dos aspectos psicosocial y psicológica. Psicosocial cuando el niño percibe desde su exterior y psicológico cuando aprende o piensa lo que no se le ha enseñado, pero que descubre por si mismo con el tiempo. Es decir que el niño transforma experiencias a través de procesos complementarios como la asimilación y la acomodación. Asimilación: (se refiere a la manera en que el sujeto modifica su mundo incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos de conocimiento).

Para Piaget el verdadero aprendizaje supone una comprensión cada vez más amplia de los objetos que asimilan, de su significado, de su aplicación y de su utilización.

Estadíos de desarrollo

Los estadíos de desarrollo intelectual son parte de un proceso continuó y cada uno incluye un período de formación que sirve como punto de partida para el siguiente. No puede aparecer una etapa antes que la anterior, por ello creemos que estos estadios respetan la forma en que cada niño aprende según sus intereses.

Por otra parte la edad en la que se logra cada etapa es variable debido a la influencia social, política y económica en la que se desenvuelve el niño. El estudio de estas etapas no solo es un análisis cronológico sino una sucesión de operaciones y actividades que permiten conocer el desarrollo intelectual del niño.

De acuerdo con la psicogenética las étapas del desarrollo cognitivo general son las siguientes:

- Étapa sensorio-motriz (o a 2 años).

- Étapa pre-operatoria (2 a 7 años).
- Étapa de operaciones concretas (7 a 11 años).
- Étapa de operaciones formales (11 a 15 años).

Étapa sensorio-motriz: Ejercita reflejos, aprende a jugar con objetos, utiliza el llanto, el balbuceo y el grito para llamar la atención y adquiere la capacidad de representar cosas mentales.

Étapa pre-operatoria: Se construye una idea de lo que les rodea partiendo de imágenes que reciben, guardan e interpretan. Aprenden a transformar imágenes estáticas en imágenes activas y utilizan el lenguaje. Emplean sistemas de representación como son la percepción, la imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo.

Étapa de operaciones concretas: Se alcanza la conservación de cantidad realiza clasificaciones, seriaciones y adquiere la noción del numero, entiende mejor la transformación de forma y posición y así mismo la reversibilidad. Las operaciones concretas se van formando a partir de los modos de pensamientos anteriores.

Étapa de operaciones formales: Es capaz de dar solución a problemas a través de diferentes métodos y de emitir juicios de valor. Existe una disposición mental para encontrar incongruencias en las preposiciones. Aparecen las operaciones de la lógica de preposiciones que llevan al acontecimiento hipotético-deductivo y a la construcción de la lógica formal.

2.3 Teoría Sociocultural de Vigostky

Esta teoría reconoce al sujeto de como un ser eminente social., Afirma que el conocimiento debe ser producto de la interacción que se genera en cualquier sociedad, y que el aprendizaje se produce a través del intercambio y la colaboración

que se da entre compañeros, así cuando los alumnos de aceptan con sus limitaciones y capacidades se estará generando un aprendizaje de manera integral. Para Vigostky el desarrollo sigue al aprendizaje que crea el área de desarrollo potencial con la ayuda de lo social e instrumental.

Este proceso se da en el individuo ya que se encuentra en la zona de desarrollo actual o real y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial; esta es alcanzada gracias al ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo pero le es más fácil y seguro sin un adulto y otro niño más desarrollado le prestan su zona de desarrollo real, dándole elementos que poco a poco permitirán que el alumno domine la nueva zona; y que esa zona de desarrollo potencial se vuelva de desarrollo real.

Es así que ese prestar de adulto o del niño se convierte en lo que se conoce como enseñanza o educación.

2.4 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Para el autor el aprendizaje debe ser significativo, se utiliza este término para diferenciarlo de aprendizaje memorístico y repetitivo, esa significación de aprendizaje se dará cuando se busquen estrategias llamativas acordes a las necesidades que cada quien posee.

La significación del aprendizaje se desarrolla cuando se establece una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. La atribución del significado de los esquemas de conocimientos pertinentes para cada situación.

Los esquemas de conocimientos no se limitan a la asimilación de la información nueva sino que implica que se haga una revisión, modificación y enriquecimiento, que darán margen a nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido.

Para que el aprendizaje sea significativo Ausubel refiere las siguientes condiciones:

- Que el educando manifieste disponibilidad para el aprendizaje.
- Que el educador propicie en el grupo un clima de confianza y cooperación.
- Mostrar a los alumnos lo que han aprendido y lo que aprenderán.
- Utilizar los recursos didácticos más adecuados.
- Qué el contenido del aprendizaje sea altamente significativo donde la actividad o información que se le de al niño sea coherente, organizada y clara, para que pueda relacionarla con los conocimientos previos que posee. De esta forma la información que se le de al alumno deberá tener una secuencia lógica, un antecedente y un consecuente de los conocimientos que aprenderá.

Ausubel también refiere la funcionalidad y la memorización en la primera destaca la posibilidad de utilizar el aprendizaje en una situación concreta al resolver un problema determinado o realizar nuevos aprendizajes. En cuanto a la memorización es indispensable para aprendizaje significativo ya que lo que se aprende significativamente es memorizado de la misma forma.

Las áreas que influyen en los aprendizajes significativos según Ausubel son:

- *Área Cognoscitiva:* Saberes y conocimientos socialmente aceptados y situaciones en forma de información.
- *Área social:* Valores, costumbres y sentidos de pertenencia e identidad.
- *Área física:* Expresión corporal, movimientos, coordinación, organización, orden y equilibrio.

El logro de los aprendizajes significativos tienen que ver indudablemente con dos personas: el alumno quién debe mostrar interés por aprender y el docente que debe hacer lo que este de su parte como por ejemplo:

- Crear en el grupo un espacio de confianza y colaboración.
- Promover ambiente entusiasta por lo que se desea enseñar.
- Evidenciar la relación de lo que sabe y lo que tiene que enseñar.
- Proyectar a los alumnos actividades lúdicas y de interés.
- Hacer adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

El aprendizaje significativo resulta una actividad cognoscitiva, compleja ya que se tienen que seleccionar conocimientos previos, aplicarlos a nuevas situaciones, revisarlos, modificarlos y establecer nuevas relaciones.

Para que estos aprendizajes que son tan necesarios actualmente se den, los alumnos deben estar como ya se menciono lo suficientemente motivados para enfrentar diferentes situaciones y que las lleve a cabo con éxito. El maestro tendrá que utilizar la flexibilidad que da el currículo para realizar y lograr aprendizajes significativos. Una vez que se ha conocido el enfoque constructivista se reitera el propósito principal de todo docente: lograr que los niños y niñas se conviertan en aprendices exitosos, pensadores críticos, planificadores, activos de su propio aprendizaje y sobre todo que los docentes den la importancia debida a las características y situaciones que cada uno de sus alumnos tiene.

2.5 Lo que debemos saber acerca del aprendizaje

En la actualidad la enseñanza tiende a considerarse una actividad interactiva, en la que el maestro facilita la construcción del conocimiento que realiza el alumno. Está concepción se basa en tres ideas fundamentales : El alumno es el máximo responsable de su proceso de aprendizaje, la actividad constructiva del alumno se aplica a contenidos que maestros y alumnos encuentran en gran medida elaborados y definidos en el currículo, y la función del profesor es propiciar estrategias de aprendizaje para todos los niños. Por ello debe saber:

1.- El aprendizaje nunca termina:

Aún en los adultos el conocimiento sigue desarrollándose a medida que se comprueba sus nuevas ideas y lo relaciona con conocimientos previos es decir que los aprendizajes antiguos son modificados por nuevas experiencias.

2.-El aprendizaje es individual:

Incluso en un grupo de personas, o niños el aprendizaje se dará de formas diferentes debido a que cada quién aporta sus experiencias previas y personales y la manera de internar lo aprendido será consecuentemente de forma desigual.

3.-El aprendizaje es un proceso social:

Algunos aprendizajes se producen en grupo, al socializar el conocimiento con otros puede ser estimulante para su adquisición.

4.-El aprendizaje puede ser divertido:

El aprendizaje resulta ser difícil y divertido al mismo tiempo, ya que los seres humanos también aprenden de sus errores que contribuyen a la diversión.

5.-El aprendizaje es activo:

Algunas personas pueden enseñar conocimientos pero ninguna puede aprender por nadie. El aprendizaje exige una participación activa, hacer y hablar.

2.6 Conocer a los alumnos permitirá educarles mejor

Para que todo proceso enseñanza–aprendizaje resulte exitoso, es importante que el docente conozca las particularidades de sus alumnos.

El maestro atenderá a cada niño sin olvidar su situación de ser único y singular, cuidará que todos los niños y niñas desarrollen sus potencialidades en todos sus sentidos al máximo de sus capacidades.

Para conocer mejor a los alumnos el docente deberá llevar acabo estrategias como: observación, conversación individual, y análisis del expediente acumulativo o seguimiento de cada uno de los alumnos.

Observación: Entre las características que se pueden observar en los niños y niñas se encuentra la atención que pone cada quién a la clase, la actitud que toman ante tareas y trabajos escolares, saber si prefieren estar solos o acompañados, los juegos que desarrollan, el tipo de carácter triste o alegre, si resultan simpáticos capaces de atraer la amistad de los demás o por lo contrario da lugar a que se le rechace incluyendo el propio maestro.

Es beneficioso observar si algunos niños se ponen nerviosos, tartamudean o enrojecen cuando se les pide su participación. Hay que detectar también el nivel de desarrollo y las habilidades con que cuenta cada quién.

Otras situaciones que permitirá conocer más a fondo a los alumnos son aquellas que tienen que ver con sus familias inmediatas a las que pertenecen, si son liberales o conservadoras, si están integradas o desintegradas, si pertenecen a círculos sociales, religiosos o políticos. Los antecedentes que presentan los alumnos influyen en las conductas presentadas.

Las situaciones de alumnos con bloqueos, fatigados, aburridos, o agresivos pudieran tener su origen en las actuaciones que han tenido los docentes en su formación, al requerir cantidades excesivas de trabajo escolar sólo por cumplir con el currículo.

El desarrollo físico que se presenta en la edad escolar causa situaciones que generan diferencias ya que algunos niños son más altos que otros, el peso también varia. Algunos niños tienen que utilizar aparatos correctivos (lentes, aparatos auditivos, ortopédicos) haciendo con ello que baje su autoestima y se proyecte en inseguridad al ser objeto de burlas por parte de los demás compañeros.

Otras diferencias que se presentarán inevitablemente son las que se dan a partir de los cambios anatómicos y fisiológicos entre ellos las curvaturas de la columna vertebral, el crecimiento de los genitales, la osificación de los huesos de la mano que repercute en la fatiga cuando se usa excesivamente las extremidades, y con

ello la existencia de lentitud o rapidez de trabajo. Por último la maduración del sistema nervioso influye en las actividades escolares (movimientos de coordinación, y concentración en sus procesos cognoscitivos y afectivos.)

Conversación individual: A la par de la observación el profesor debe darse a la tarea de hacer entrevistas individuales. Para poder conversar el maestro deberá buscar los momentos y la confianza de los niños y niñas. La obtención de los datos facilitará al maestro dar a cada quién lo que requiere en su aprendizaje.

Expediente acumulativo o seguimiento: El llevar un expediente acumulativo o seguimiento de cada uno de los niños se ha convertido en una necesidad de control para los maestros además de una herramienta que permite conocer situaciones que influyen en los aprendizajes, en él se registran avances y obstáculos que se dan durante todo el período escolar.

Existen sin duda otras tantas situaciones que influyen en los aprendizajes de los niños y que los maestros las engloban en el currículo oculto sin darles importancia ni seguimiento, siendo esta una de las causas por la cual la eficiencia terminal de los alumnos se ve afectada.

CAPITULO III CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Los objetivos de la educación

La actividad educativa tiene su fundamento en los objetivos que se plantea los cuales deben de basarse en las necesidades de la sociedad a la que educa.

En la práctica docente a los maestros se les olvida el propósito principal de los objetivos el cual es dar proyección al exterior, y tratan de alcanzar los objetivos sólo de forma institucional, preparando actividades para que los alumnos cumplan con las exigencias del currículo, para que cumplan con los propósitos del grado al que atienden, que aprueben exámenes y para que se hagan respetar las normas y los reglamentos institucionales educando así más para la escuela que para la vida.

La sociedad requiere objetivos acordes a la realidad de los individuos y por ello plantea los siguientes:

- Crear identidad nacional
- Mejorar el bienestar de la población y su calidad de vida
- Propiciar la movilidad social
- Mejorar las oportunidades de empleo de sus egresados
- Aumentar los niveles de ingreso de quienes pasan por sus aulas
- Formar ciudadanos democráticos.
- Extender la cultura universal
- Formar a los alumnos en los valores propios de un miembro activo y comprometido con la sociedad en la que vive
- Formar personas críticas y creativas
- Formar seres humanos capaces de enfrentar y resolver problemas
- Formar personas aptas para seguir estudiando.

Todos los objetivos anteriores se traducen en un reto actual: mejorar la calidad de vida de quienes se forman en las aulas, sin desapercibir que mientras el nivel educativo sea alto igual será el bienestar de la sociedad.

Con ayuda de autoridades educativas estatales, federales, con supervisores, directores pero sobre todo con ayuda de los maestros frente a grupo que son los responsables de que los proyectos funcionen, se queden estáticos o desaparezcan; se logrará los objetivos propuestos.

3.2 La calidad de la educación

El sistema educativo en el país ha avanzado considerablemente al dar cobertura de acceso a la escuela, con ello ha crecido la matrícula y disminuido el analfabetismo; sin embargo con ello no se tiene garantizado la calidad de los aprendizajes que se dan a todos los individuos que se forman en ella, creando desigualdades de aprendizaje.

El problema de mejoramiento de la calidad sigue siendo el engranaje principal del sistema educativo por ello la constante búsqueda de mejoramiento.

La calidad que requiere la educación debe ser entendida como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de códigos que requiere la sociedad, capacidad de participación democrática, de resolución de problemas reales y la capacidad de desarrollar valores y actitudes aptos de su entorno. En otras palabras la calidad de la educación debe ser entendida como una educación para todos.

Lograr el mejoramiento de la calidad a través de la educación para todos requiere de escuelas que funcionen como unidades educativas en las cuáles además de contar con aulas en condiciones materiales favorables, el logro de los aprendizajes se asuma como tarea y responsabilidad colectiva.

Así es necesario que las autoridades educativas federales, estatales, supervisores, directores, y maestros estén comprometidos con los alumnos y orientar con ello sus funciones y práctica hacia una sola meta: mejorar la calidad en el centro educativo. Ante está situación la equidad es una característica que debe estar presente en el proceso educativo con la función de abrir camino entre grupos marginados y el resto de la población, ofreciendo igualdad de acceso y justicia en la prestación del servicio educativo la apertura educativa debe estar presente en todos los sectores de la población. La calidad de la educación se torna necesaria dentro del sistema educativo, no busca un punto de llegada porque siempre es posible seguir mejorando; pero se debe analizar como está integrada.

La calidad se integra por cuatro componentes:

1.- *Relevancia:* Entendida como los aprendizajes que sirven para la vida, incluyendo habilidades básicas que permiten aplicar conocimientos en situaciones diversas, en obtener información y en seguir aprendiendo.
2.- *Eficacia:* Capacidad del sistema educativo para lograr sus propósitos con todos los alumnos.
3.- *Equidad:* Entendida como la capacidad de obtener niveles equivalentes de aprendizaje con alumnos diversos atendiéndolos diferenciadamente para lograrlo.
4.- *Eficiencia:* Se entiende como el logro de los mejores resultados utilizando mayores recursos.

En la escuela primaria al dar atención al mejoramiento de calidad se desarrolla un proyecto implementado por el gobierno federal titulado “Escuelas de calidad “ en donde se pide a la comunidad docente analizar los puntos que requieren mejorar en cuestiones de aprendizaje arrastrando mejoras materiales que requiera la institución, una vez que se detectan las necesidades se elabora el proyecto con las estrategias, actividades, tiempos y evaluación de los contenidos a mejorar y el gobierno contribuye a que se logre el plan de trabajo de las escuelas que .estar en el programa aportando la parte económica para lograrlo.

3.3 Propósitos del plan y los programas de estudio

La vida futura de la sociedad tendrá transformaciones que afectan la actividad humana, los procesos de trabajo serán más complejos y cambiaran constantemente, las necesidades de productividad aumentarán, será urgente aplicar criterios racionales de protección al ambiente, el ámbito político tendrá que asegurar el bienestar de las colectividades.

Así el Estado y la sociedad tienen un papel de gran importancia, el primero deberá buscar e implementar estrategias que requiera y demande la sociedad la cual a su vez tendrá que aprovechar todas las oportunidades educativas que se le presenten.

Una de las acciones que toma el estado para mejorar la calidad educativa requerida por la sociedad es diseñar el plan y los programas de estudio mismo que se manifestará por medio del sistema educativo reproduciendo los propósitos que el estado determine de acuerdo a un análisis previo.

El plan y los programas de estudio cumplen con una función insustituible: organizar la enseñanza para establecer un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país, contribuyendo conjuntamente a crear condiciones para mejorar la calidad de la educación básica. Entre los propósitos fundamentales del plan y los programas de estudio están: estimular las habilidades intelectuales y de reflexión, lograr que los niños desarrollen habilidades intelectuales de lectura y escritura, la selección y búsqueda de información, la expresión oral y la adquisición de razonamiento matemático, para aplicarlas en la solución a problemáticas cotidianas.

El sistema educativo debe asegurar que en la escuela se desarrollen esas habilidades porque de ellas depende en gran parte que los alumnos aprendan permanentemente en forma autónoma a lo largo de sus vidas, además dichas habilidades permiten que los niños adquieran más solidamente otros contenidos escolares.

También es responsabilidad de la escuela inculcar conocimientos científicos y valores fundamentales que sirvan para comprender el medio social y natural preservando la salud y el ambiente, mejorar la convivencia y disfrutar de las artes y el ejercicio físico. Sin duda son propósitos muy ambiciosos, sin embargo no son individuales, están diseñados para que se aborden conjuntamente, con un solo fin: Que todos los niños y niñas los alcancen en seis años que dura la instrucción primaria, independientemente de las condiciones diversas que cada quién posee.

3.4 La Diversidad y la Educación

> "Se entiende Diversidad como: Consustancial a la historia de la humanidad y por lo tanto un valor positivo. Las diferencias personales y culturales enriquecen nuestra propia existencia. La diferencia por si misma no genera la desigualdad esta será siempre el resultado de las condiciones sociales, culturales y económicas que imponga el sistema real". (10)

El sistema educativo sabe que existen en la sociedad grupos vulnerables que requieren educación de igual manera (población infantil trabajadora, niños y niñas de la calle, alumnos con desfase en su edad y grado, niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, población indígena migrante y otras minorías que dan como resultado la diversidad

Atendiendo la demanda de educación y tratando de dar calidad de cobertura el sistema se plantea los siguientes objetivos:

1.- Asegurar la igualdad de acceso a la educación para todos los grupos poblacionales.
2.-Garantizar la permanencia de todos los educandos en el sistema educativo.
3.-Propiciar condiciones para alcanzar el éxito escolar reflejado en aumento de la eficiencia terminal.

---

(10) Trapiello, Luis Congreso 2001 "Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad" p. 6

Para lograr dichos objetivos se plantean las siguientes acciones:

- Diseñar y articular programas compensatorios.
- Replantear los lineamientos de operación del programa de becas.
- Desarrollar actividades interinstitucionales dirigidas a las demandas de los grupos vulnerables en acuerdo con los gobiernos de los estados, el área de salud y con los organismos de bienestar para la familia.
- Elaborar un diagnóstico de las características de los grupos que integran la población vulnerable para diseñar políticas que correspondan a sus necesidades.

Uno de los proyectos de atención a los grupos vulnerables se basa en la diversidad presentada por los individuos como seres únicos e irrepetibles. Una educación basada en la diversidad no debe pretender que todos los individuos vean las cosas de la misma manera, ni que piensen igual; por el contrario la pluralidad de puntos de vista es lo que enriquece la posibilidad de encontrar diferentes soluciones. Una educación en base a la diversidad propiciará un ambiente de libertad en el que cada quien se exprese tal y como es; y en donde el respeto a las opiniones y visiones de los demás estén presentes.

Con una educación basada en el reconocimiento de la diversidad se llegará a construir una unidad que atienda las diferencias formando a futuro una integración educativa con un solo propósito alcanzar una educación de calidad para todos siendo, esta un modelo dinámico, que puede adoptar diversas modalidades en cada aula en función de las necesidades y características de quienes se forman en ella.

La diversidad tiene 3 razones de peso para que empiece a ser reconocida:

1.- Por que es una realidad verdadera debido a que vivimos en una sociedad formada por personas y grupos con una gran diversidad social, religiosa, ideológica,

lingüística y cultural si no se respetan, trabajan y se conviven con esta diferencia el desarrollo de la nación se esta estancando.

2.- Por que es una necesidad educativa de primer orden. Se deben promover en los grupos escolares el espíritu crítico y la capacidad de respetar y comprender a los demás.

3.- Por que la diversidad se debe convertir en un valor educativo que ponga al alcance a los docentes la posibilidad de utilizar determinados procedimientos de enseñanza que evite prácticas segregadoras.

3.5 La Diversidad de la Escuela

Entre las propias escuelas existe también una gran diversidad, es decir que cada escuela tiene una personalidad propia y diferenciada de las demás entre las que se pueden observar:

- *Escuelas de nueva creación:* Son centros educativos que deben ir definiendo su personalidad, ya que no cuentan con historia. Habitualmente existen titubeos en la toma de decisiones tanto metodológicas como organizativas.
- *Escuelas consolidadas :* Centros que cuentan con mayor madurez y hábitos de funcionamiento adquiridos; estás escuelas presentan en ocasiones cierto grado de resistencia a las innovaciones y al cambio.
- *Escuelas en proceso de extinción:* Son centros educativos que por diferentes causas van a ser cerrados a corto o a medio plazo, en estos centros se toman decisiones considerando que se hallan al final de su ciclo, los proyectos toman dimensiones distintas y desconocidas creando expectativas a quienes lo forman.

Existen centros educativos que por diferentes circunstancias han acumulado prestigio, por ser innovadoras, por el nivel académico, por éxitos deportivos, prestigio social entre vecinos etc. en estos centros los docentes tienen un reto

permanente de mejoramiento profesional. Por otro lado existen escuelas con historia conflictiva, acarreando desprestigio por las situaciones problemáticas que se presentan entre maestros, alumnos, y padres de familia . Aquí las situaciones problemáticas no se abordan ni se atacan a fondo, los docentes en esté marco se hallan escasamente incentivados en su labor y están sometidos a situaciones de gran estrés que disminuyen su labor.

Las diferencias entre las escuelas no sólo se determina por su historia, también influye el equipo de profesores que la componen, los padres de familia y los alumnos. Todos los que integran una escuela tienen un compromiso moral y profesional y todo lo que ocurre dentro de ella se tiene que solucionar con un trabajo de equipo incluyendo propuestas, análisis e innovaciones educativas, entre las que destacan el reconocer las diferencias de los alumnos y diseñar en conjunto actividades que den atención a las diferencias educativas.

3.6 El Docente y la Diversidad

Es de suma importancia señalar el papel que tiene el docente, cuando se ha detectado y comprendido que cada uno de los alumnos, aprende de manera distinta, es decir, de manera individual, con influencia social y compartida.

El maestro lejos de asumir roles como: el de ser transmisor de conocimientos, guía del aprendizaje, animador etc. debe ser un organizador o bien un mediador en el encuentro que se presenta entre el alumno y el conocimiento. El maestro debe ayudarle a aprender para ello tendrá que conocer a los alumnos con todas sus potencialidades y limitaciones, deberá saber cuáles son sus ideas, conocimientos previos y qué es lo que puede aprender en un momento determinado, cómo es su estilo de enseñanza aprendizaje, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan ante el estudio de algún tema, etc. Ante este mundo de diferencias y variantes la clase no puede ni debe ser unidireccional, sino interactiva.

Para que el docente pueda brindar un mejor apoyo a los alumnos es necesario que tenga en cuenta lo siguiente:

- Tener presente la parte inicial con la que cuentan los escolares al empezar un ciclo.
- Que la enseñanza y las actitudes de aprendizaje faciliten la instrucción de los conocimientos.

El apoyo que el maestro proporcione debe generarse en un proceso de cambio didáctico, deberá inculcar practicas integradoras que permitan a los alumnos enfrentarse a los problemas que se den dentro del ámbito escolar.

Para que se pueda construir el cambio didáctico el maestro debe tomar en cuenta las siguientes situaciones:

- Conocer la materia por enseñar, en su estructura interna metodológica y conceptual.
- Adquirir conocimientos sobre como se desarrolla el aprendizaje y los procesos implicados en la apropiación o asimilación del conocimiento.
- Analizar las técnicas empleadas de forma habitual en la enseñanza.
- Saber dirigir las actividades con los alumnos
- Saber evaluar teniendo en cuenta los procesos por los que atraviesa cada alumno y las diversidades presentadas.
- Utilizar innovaciones en las actividades que se realizan y apoyarse constantemente en las investigaciones educativas, así como los proyectos implementados por la S.E.P.

El maestro sabe el compromiso que asume al estar dentro de la docencia y sabe que su actitud ante el trabajo es crucial para mejorar la calidad de lo que sabe hacer: educar, pero educar bien, educar para la vida que cada día se vuelve más hostil y que solo la educación podrá hacerle frente.

Principales diversidades entre docentes

- Grado de experiencia profesional
- Preparación profesional
- Actualización docente
- Compromiso profesional
- Idiosincrasia docente

Cada docente tiene su propia personalidad, misma que el centro educativo y las autoridades deben aprovechar al máximo para que mediante los proyectos que impulse se pueda mejorar la calidad educativa, el propio docente también tendrá que utilizar las diferencias que tiene de los demás, para mantener un prestigio dentro del ámbito educativo o bien para mejorar su práctica.

CAPITULO IV METODOLOGIA

Para dar a conocer los tipos de diversidad que existen dentro del grupo escolar de quinto grado de la escuela primaria estatal "Francisca Romero Salgado" ubicada en eje 8 San Rafael Coacalco en el Estado de México con estadística de 22 mujeres y 18 hombres, utilizamos técnicas de investigación como cuestionarios y encuestas que nos arrojaron datos interesantes sobre las situaciones que anteceden al aprendizaje de los alumnos. A los padres de familia se les aplicó una encuesta donde se investigaba sus condiciones económicas, culturales, religiosas y sociales, que influye para que los alumnos no cuenten con las mismas condiciones de aprendizaje. También se encuestó a maestros frente a grupo y maestros con cargos directivos con el objetivo de saber el conocimiento que tienen acerca de la diversidad, su relación con el aprendizaje y la manera en que se aborda.

A los alumnos se les cuestiona su preferencia sobre las ocho asignaturas de programa de quinto grado (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Artística y Educación Física) así como su gusto por realizar la práctica de Honores a la Bandera ya que muchos de ellos entran en conflicto debido a exigencias de represión por parte del padre de familia. (Anexo 1)

Todo lo que se cuestiona a los alumnos tiene soporte por lo expuesto por la autora Rosa Guijarro Blanco que menciona.

"Que las diferencias entre los gustos de los alumnos pueden minimizar, acentuarse o compensarse según la respuesta educativa que se les ofrezca" (11)

En otra parte de la encuesta se cuestiona sobre el apoyo y la organización que los maestros de la escuela brindan a los alumnos cuando no responden a los mismos parámetros exitosos que tienen otros estudiantes. (Anexo 2)

(11) Rosa Blanco G. Proyecto principal de Educación "Hacia una escuela para todos y con todos" 1999 p. 40

En la primer parte de la encuesta concluimos que treinta de los cuarenta encuestados prefieren materias con escaso contenido teórico como son: Educación Artística y Educación Física, creemos que debe ajustarse la metodología y las estrategias de aprendizaje utilizadas para crear en los alumnos el gusto por trabajar en todas las asignaturas.

En la segunda parte del cuestionario se les pide a los alumnos coloreen el espacio que crean sea la respuesta adecuada, estó para conocer el grado de apoyo y de organización que la escuela brinda a los alumnos. Según sus respuestas la escuela y los maestros deben ser más organizados y deben apoyar a todos por igual sin importar que no sean sus alumnos.

En la encuesta aplicada a los padres de familia se constató que todos ellos presentan situaciones diversas de acuerdo a sus actividades económicas ya que existen empleados, obreros y comerciantes, la edad cronológica de ellos fluctúa entre 20 y 50 años. El estado civil que ostenta la mayoría es unión libre, su escolaridad va desde primaria y preparatoria y algunos no cuentan con estudios, las condiciones de la casa-habitación son favorables ya que sólo existe un caso con vivienda de lámina. Situaciones que pueden generar discriminación o segregación según las situaciones que cada niño o niña presentan dentro de su organización familiar. (Anexo 3 y 4)

Debido a que los profesores se convierten en piezas claves para poner en marcha cualquier proyecto o para generar condiciones adecuadas para un mejor o mayor aprendizaje de los alumnos se les aplico un cuestionario. El cuestionario fue aplicado a veinte maestros de diferentes centros de trabajo con una antigüedad que va desde los cuatro hasta los veinte años de servicio.

Según la generalidad de las respuestas de maestros si se crean estrategias de atención a las diferencias dentro de su grupo y también se hacen adaptaciones curriculares para tratar la diversidad, lo cierto es que en la realidad se observa que

siguen practicando una enseñanza tradicionalista ya que elaboran sus planeaciones de forma general y la evaluación la hacen ocupando las mismas baterías pedagógicas para todos por igual y ocupan las diferencias de género solo para controlar y resaltar actividades sociales como canto, bailables, etc.

El maestro deberá asumir su verdadera responsabilidad para educar utilizando la flexibilidad del currículo, haciendo adecuaciones curriculares, promoviendo aprendizajes significativos de manera individual y grupal y tendrá que evaluar los procesos de aprendizaje de forma permanente, pero sobre todo afianzará en los alumnos valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, justicia, cooperativismo, lealtad, amistad, etc. que van implícitos en una educación en base a la diversidad y que tendrán que ser ejecutados por toda la comunidad educativa.

Por otro lado argumentando que el presente análisis busca ser un factor de mejoramiento de calidad educativa, que reconozca las situaciones de diversidad que anteceden al aprendizaje, se vuelve primordial la opinión de maestros, directores para saber como se aborda y trabaja este concepto a nível escuela.

El cuestionario fue aplicado a cuatro directores de escuelas distintas con experiencia de cinco hasta treinta años en el puesto. (Anexo 6)

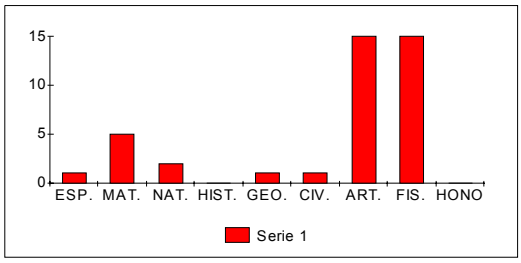
Los directores reconocen que las diferencias que se han dado en sus escuelas son poco problemáticas, ya que los alumnos que atienden no presentan discapacidades físicas en los casos que causan inquietud, como conductas extremas, son atendidos dentro del Consejo Técnico Consultivo y por los maestro de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a Educación Regular). En las escuelas los directores mencionan que el ausentismo escolar se ha dado no por falta de preparación académica si no por situaciones familiares o enfermedades severas.

En cuanto al edificio escolar reconocen que las instalaciones no están adaptadas para atender a niños con discapacidades visibles (minusvalidos, con ceguera, mentales débiles, etc) y los casos que han llegado a sus escuelas inmediatamente se canalizan a instituciones especializadas.

A continuación graficamos los resultados de las respuestas que obtuvimos de alumnos, padres, maestros y autoridades educativas, que nos dejan observar las diferencias existentes y que sin embargo aún no son tomadas en cuenta con la seriedad debida afectando con ella la calidad de educación que se imparte en la escuela y por consecuencia el desarrollo de individuos y de nación.

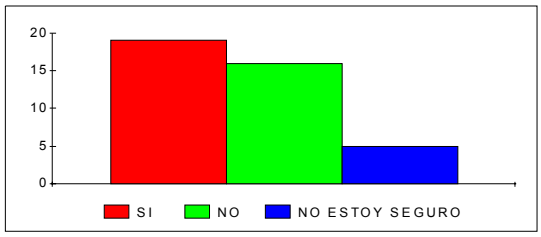
Gráficas de resultado sobre la diversidad entre alumnos

MATERIAS PREFERIDAS POR LOS ALUMNOS



En está gráfica se observa que la mayoría de los alumnos prefieren materias con poco contenido teórico lo cual es un indicador para modificar las estrategias de enseñanza.

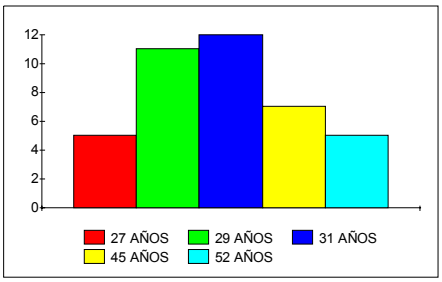
RESPUESTAS SOBRE ORGANIZACIÓN ESCOLAR



En está gráfica que se hace sobre la organización de la escuela la mayoría de los alumnos coincide que maestro e institución los apoyan en sus necesidades, pero otro porcentaje importante creen que no existe apoyo total los demás no están seguros si hay o no apoyo. Señal que indica que se deben crear actividades de apoyo al aprendizaje a nivel institución.

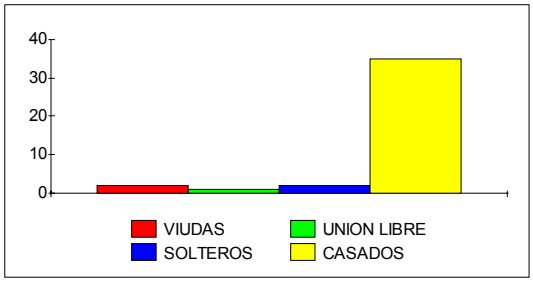
Gráficas de resultado sobre diversidad entre padres de familia

EDAD CRONOLÓGICA



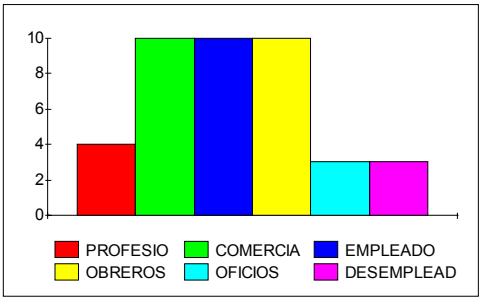
En la gráfica se observa que existen padres con edades diversas, que hacen que el apoyo que brindan a sus hijos sea diferente sobre todo aquellos con edad avanzada.

ESTADO CIVIL DE PADRES DE FAMILIA



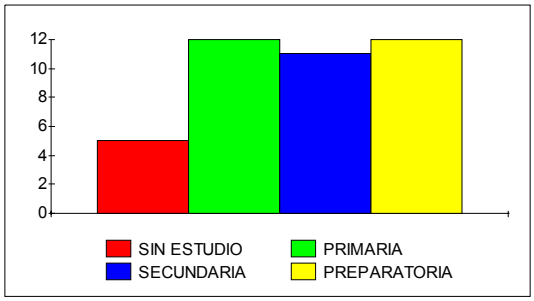
En el grupo la mayoría de los matrimonios viven en unión libre generando con ellos situaciones que hacen que el aprendizaje no se logra de la misma manera.

SITUACIÓN LABORAL



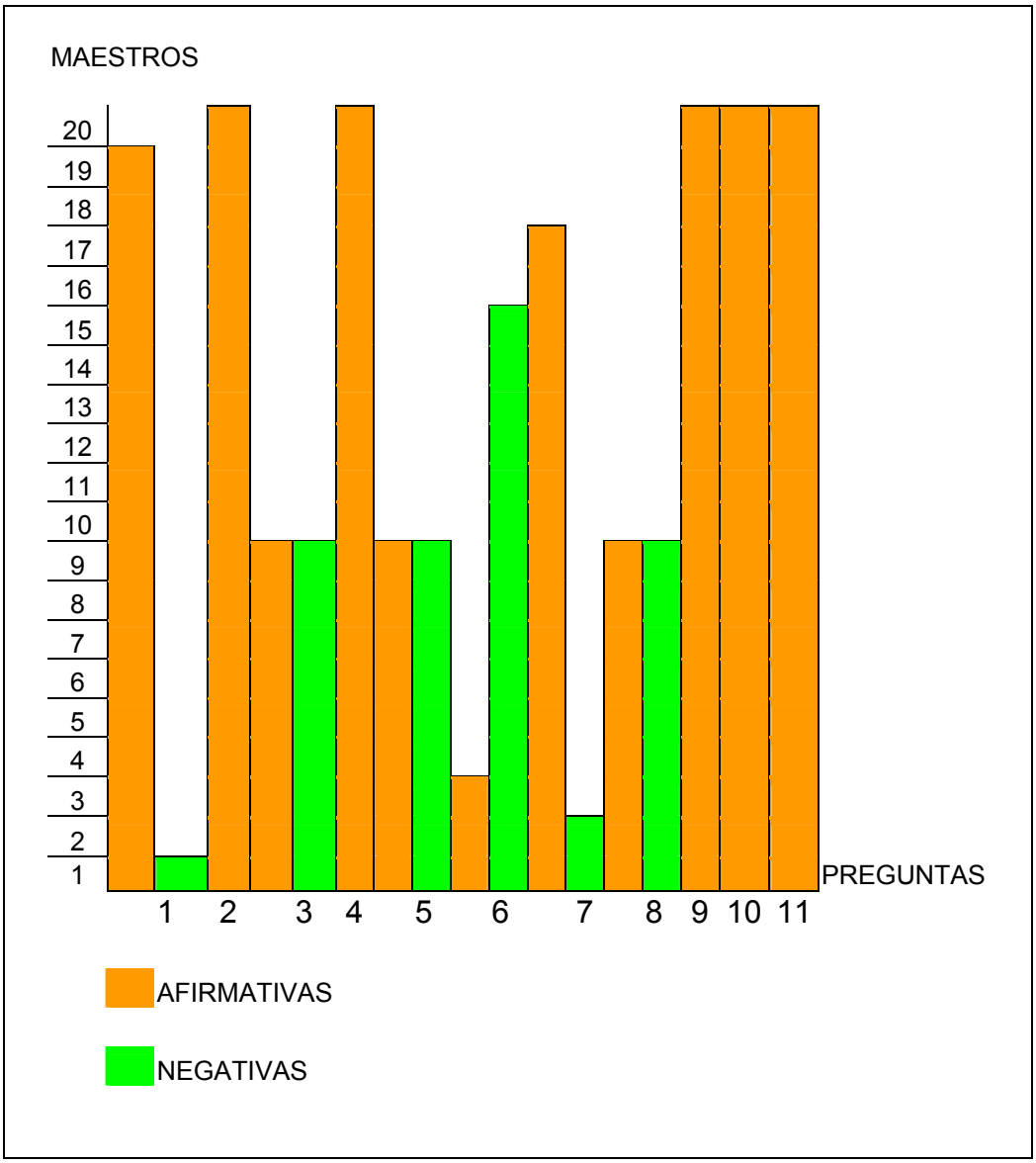
En la gráfica observamos que la actividad realizada por los padres determina el tipo de apoyo que se les brinda a sus hijos.

ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA



La escolaridad mostrada por los padres de familia influye en el apoyo educativo que se requieren los alumnos.

Gráfica de preguntas afirmativas y negativas aplicadas a maestros en el cuestionario sobre el concepto diversidad.



En esta gráfica se observo una gama de opiniones, aunque la mayoría sustenta dar atención a las diferencias presentes y hacer modificaciones para atender la diversidad su práctica docente no coincide con su pensamiento.

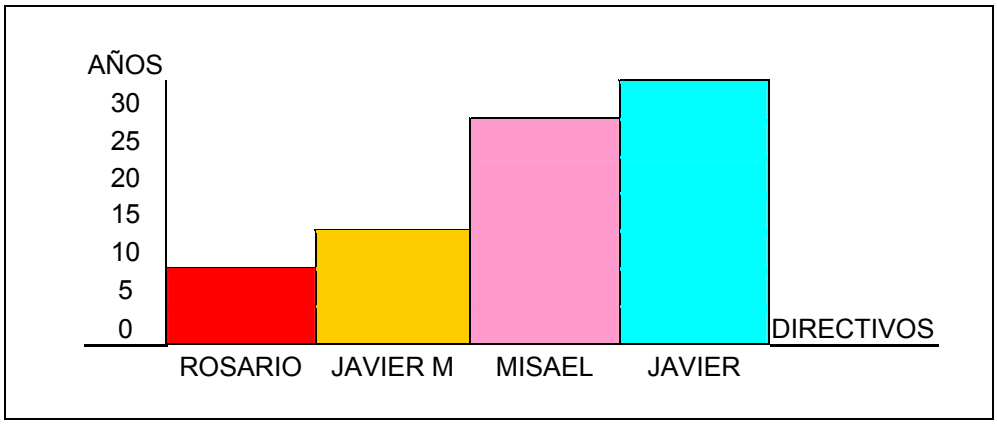
Grafica de resultados de experiencia directiva

1.- Ma. del Rosario Bocanegra Morales 5 años.

2.- Javier Cruz Moran 10 años.

3.- Misael Bastida Gomora 25 años.

4.- Javier Hermenegildo Galeana 30 años.



En esta gráfica observamos que los directores tienen una experiencia considerable, misma que no se ha explotado del todo para dar una verdadera atención a la diversidad, ni se han implementado programas de atención y solución dentro de sus centros escolares.

RECOMENDACIONES

- Para hacer más eficaces las clases el maestro deberá estimular la participación de todos los alumnos.
- Implementar clases variadas para concentrar la atención de todos los alumnos.
- Guiar a los niños y niñas para que expresen su sentir, capten lo esencial lo interioricen lo externen y lo compartan.
- Aprovechar las diferencias que existen en los alumnos haciendo que el aprendizaje que recibe sea con significado.
- Utilizar los conocimientos previos de los escolares para que sus aprendizajes sean constructivitas.
- El maestro debe de hacer del aprendizaje una experiencia agradable por lo cual debe utilizar juegos didácticos, medios de enseñanza bonitos con contenido claro y preciso.
- Brindar apoyo a los que más necesiten así como a los que destacan por sus aptitudes.
- Hacer que los niños y las niñas se sientan bien en el aula y edificio escolar.
- Manejar la diversidad como igualdad de oportunidades.
- Hacer adecuaciones curriculares según se presenten diferencias en los grupos para hacer justicia al enseñar y evaluar los contenidos escolares.
- Enseñar con el ejemplo el respeto y la tolerancia a las diferencias.
- Proporcionar el derecho de educación a todos por igual.
- Que las diversidades presentes en el colegiado no sean motivo de exclusión dentro de la escuela, que no sean canalizaciones sin sustento lógico ni mucho menos motivo de baja o deserción escolar.
- Aprovechar las diferencias de estrategias de enseñanza que tiene el personal docente para promover actividades en beneficio del alumnado.
- Elevar o sostener el prestigio del centro educativo.
- Promover adecuaciones al edificio escolar para tratar diferencias de discapacidad.
- Integrar a los alumnos resaltando sus capacidades.
- Informar a los maestros el beneficio de trabajar reconociendo las diversidades para que en conjunto se trabaje por medio de aprendizajes colaborativos con miras a formar aulas y escuelas integradoras.

CONCLUSIONES

Para que el docente desempeñe su labor profesional con ética, respeto y compromiso debe saber que en la sociedad existen personas que tienen diferencias y sobre todo deberá reconocerlas al interior del grupo escolar.

Promoverá la igualdad de oportunidades dentro del aula mediante el respeto, la equidad, tolerancia y la justicia que él mismo ejemplifique y lleve a cabo.

Tendrá que aprovechar las diferencias que presentan los niños y niñas como un reto y no como un obstáculo dentro del aprendizaje escolar.

Habrá modificaciones al currículo y promoverá modificaciones que necesite el edificio escolar para brindar las condiciones adecuadas de atención a todos los alumnos.

Cuando el maestro identifique, conozca, reconozca, aproveche, valore y respete las diferentes formas que tienen los niños y niñas de aprender, se pueden formar grupos con vistas a una educación integrada donde todos sus miembros respeten las condiciones de cada quien se apoyen y se ayuden en las diferentes actividades educativas. La calidad de la educación se verá beneficiada y se mejorarán las condiciones no sólo de la educación sino de la calidad de vida que cada alumno representa.

En conclusión podemos decir el resultado de la investigación realizada en torno de la diversidad.

- Existe desconocimiento del concepto diversidad entre los profesores y de su implicación dentro de la enseñanza-aprendizaje.

- No todos los maestros reconocen que no hacen modificaciones a su planeación para tratar las diversidades.

- Las diferencias entre los alumnos son consideradas por los maestros como situaciones problemáticas y no como oportunidades de enseñanza.

- Los profesores con cargos directivos asocian la diversidad con diferencias visibles, como las discapacidades físicas.

- Cuando los maestros y directivos tienen casos de alumnos que presentan diferencias que influyen en su proceso de aprender los canalizan a centros especiales.

- Los padres de familia tiene diferencias de costumbres, tradiciones, organización familiar, económicas, culturales, etc. que hacen que el apoyo en el proceso de aprender sea desigual.

- La calidad de la educación se dará cuando el maestro reconozca y atienda las diferencias de sus alumnos.

- La igualdad, el respeto, justicia, equidad y la tolerancia se trabajaran al atender las diversidades de los alumnos.

- El edificio escolar y sus diferencias que presentan debe de adecuarse a favor de brindar condiciones adecuadas para la atención a todos los alumnos.

- El reconocer las diversidades permitirá crear sociedades de ayuda mutua.

- Una vez que el docente identifique, conozca y aproveche las diferencias en las actividades de aprendizaje se pueden formar aulas que atiendan a todos los alumnos brindando igualdad de oportunidades con un solo objetivo, mejorar las condiciones de vida de cada quien.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, López Mario Pronunciamiento Latinoamericano Con ocasión al Foro Mundial de la Educación México D.F. 2000 110 p.
- BARBA, Bonifacio José Educación para los Derechos Humanos Fondo de Cultura Económica México D.F. 2001 190 p.
- BLANCO G, Rosa Hacia una escuela para todos y con todos Boletín IZKRA No. 48 1997 70 p.
- Poder Ejecutivo Federal Plan Nacional de Desarrollo 2000 - 2006 Documento Internet. 158 p.
- Revista de la SECBS (Secretaria de Cultura y Bienestar Social) "Pronunciamiento Latinoamericano con ocasión al foro mundial de Educación" (Dakar 24-28 Abril 2000) 22 p.
- SCHMELKES Sylvia Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuito ,México D. F. 1995 134 p.
- S.E.P Universidad Pedagógica Nacional Teorías del aprendizaje LEPEP 85 450 p.
- S.E.P. Art. 3° Constitucional y Ley General de Educación SEP México, D.F. 1993 164 p.
- S.E.P. Plan y Programas de Estudio de. Educación Básica Fernández Editores S.A. de C. V. 1995 164 p.
- TRAPIELLO, Luis Congreso 2001 Construir la Escuela desde la Diversidad y para la Igualdad 25 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AINSCOW, Mel Desarrollo de las escuelas inclusivas Narcea Madrid 2001 307 p.
- AMADOR, Martínez A. Conoces a tus alumnos Pueblo y Educación. La Habana Cuba 1989 54 p.
- BUENROSTRO, A. Luis Correo del maestro No. 34 La diversidad como ventaja Pedagógica Proyecto principal de Educación 2000
- COHEN, H. Dorothy ¿cómo aprenden los niños? Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, México D, F. 1997 383 p.
- MICHAEL, Saing Onge Yo explico pero ellos ¿aprenden? Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito México D, F. 1998 182 p.
- TORRES, Rosa María Necesidades Básicas de Aprendizaje y contenidos Curriculares Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito México D,F. 2000 163 p.

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario aplicado a alumnos de quinto grado.

NOMBRE DEL ALUMNO (A):_____

GRADO: _____ GRUPO: _____ N.L. _____ EDAD: _____

SUBRAYA LO QUE MÁS TE GUSTE TRABAJAR EN LA ESCUELA:

ESPAÑOL

MATEMATICAS

3+2=

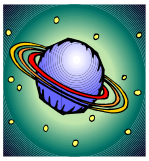
5x5=

10-8=

HONORES

EDUCACION ARTISTICA

GEOGRAFIA



CIENCIAS NATURALES

HISTORIA

EDUCACION FISICA

CIVISMO

Anexo 2 Colorea el espacio que creas que sea la respuesta correcta.

	SI	NO	NO ESTOY SEGURO (A)
Las personas que trabajan en la escuela siempre están ayudándose.			
Los maestros hacen todo lo posible para que ningún compañero abandone la escuela.			
Existen condiciones favorables en la escuela para que los niños discapacitados asistan.			
Cuando tengo algún problema los maestros me prestan ayuda.			
Los maestros de la escuela nos hacen sentir importantes y valiosos.			
Los maestros nos piden trabajar en equipo.			
Los maestros toman en cuenta las diferencias de los alumnos.			
En la escuela hacemos cosas diferentes, que nos agradan.			
Si necesito ayuda para hacer los trabajos los maestros enseñan formas distintas de lograrlo.			
En la escuela aprendo a pensar que las personas son diferentes y tengo que respetarlas.			

Anexo 3 Ficha de identificación de diversidad entre padres de familia.

Escuela : _____

Nivel : _____ Z. E._____

Nombre del padre o tutor : _____
Apellido Paterno Materno nombre (s)

Edad :_____ años Estado Civil: _____ Sexo :_____

Ocupación:_____

Domicilio : _____
Colonia Calle N. Int. N.Exte.

_____
Municipio C.P Teléfono

ESCOLARIDAD	SI	NO
1.-¿Sabe leer y escribir ?	( )	( )
2.- Primaria completa	( )	( )
3.- Secundaria completa	( )	( )
4.-Preparatoria u otros	( )	( )
5.-¿Desea seguir estudiando?	( )	( )

Condición de casa habitación:_____
(propia renta)

Número de habitaciones _____ ¿ loza o techo?_____

Número de hijos_____ Hijos mayores de edad _____

Anexo 4 Tache las siguientes costumbres y tradiciones que practica.

	SI	NO
Año nuevo	( )	( )
Día de reyes	( )	( )
Día de la Candelaria	( )	( )
Semana santa	( )	( )
Día del niño	( )	( )
Día de las madres	( )	( )
Día del padre	( )	( )
Día de la independencia	( )	( )
Día de muertos	( )	( )
Navidad	( )	( )

OTROS : _____

_____

Anexo 5 Encuestas a maestros de grupo sobre el concepto diversidad.

Nombre del maestro (a) : _____
Clave (s) : _____ , _____
Filiación : _____
Edad : _____ Años de servicio : _____

CONTESTE BREVEMENTE SEGÚN SU EXPERENCIA DE TRABAJO DOCENTE :

1.-¿ La enseñanza y el aprendizaje se planifican teniendo en cuenta a todos los alumnos ?

2.-.¿ En su clase los alumnos tienen derecho a participar en todas las actividades?

3.-¿ Durante la clase todos los alumnos participan ?

4.- Utiliza diversos estilos y estrategias de aprendizaje ¿cuáles ?

5.-¿ El currículo toma en cuenta el respeto a las diferencias que existen en el aula?

6.-¿El currículo trata de extender la comprensión de las diferentes culturas que existen en la sociedad?

7.-¿ Está preparado para atender las diferencias físicas de los alumnos y sus situaciones de aprendizaje?

8.-¿ Considera las dificultades que presentan los alumnos como oportunidades para desarrollar con eficacia la práctica docente ?

9.-¿ Los documentos de planeación curricular que utiliza mencionan estrategias para responder a la diversidad?

10.-¿ Durante la clase se hacen modificaciones y adaptaciones para atender las diferencias presentes?

11.-¿Se da oportunidad a los alumnos de aclarar instrucciones o para concluir con actividades escolares?

12.-¿Cómo contribuye en su práctica docente al mejoramiento de la calidad de la educación ?

Anexo 6 Encuestas a maestros con cargos directivos sobre la diversidad en la escuela.

Nombre del maestro (a) _____

Clave (s)_____ , _____

Filiación :_____

Edad: _____ Años de servicio: _____

DESDE SU EXPERENCIA DIRECTIVA DE RESPUESTA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES :

1.- ¿ Qué porcentaje de la matrícula de la escuela necesita recibir educación en unidades especializadas ?

2.-¿ De qué manera influye el edificio escolar para el acceso y atención a los alumnos con discapacidad física ?

3.-Mencione los casos que se han dado en la escuela de los alumnos que se han integrado a educación regular ?

4.-¿De qué manera cree usted que influye la política y prácticas de admisión en el acceso de todos los alumnos ?

5.-¿Qué casos considera que causan exclusión permanente o temporal de los alumnos a la escuela ?

6.-¿ Cómo afronta la institución las diferencias de aprendizaje de los alumnos ?

7.-¿ Usted aprovecha las diferencias que existen en el personal docente para trabajar en conjunto diseñando estrategias de aprendizaje ?

8.-¿ Qué beneficios existen al aceptar y convivir con las diferencia de cada individuo de la comunidad escolar?

9.-¿Cuáles son los aciertos al aceptar y trabajar con las diversidades presentes ?

10.-¿Cree usted qué el reconocer y atender la diversidad implique mejoramiento en la calidad de la educación ?