

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO

PROPUESTA DE UN TALLER SOBRE ALCOHOLISMO PARA PREVENIR
LOS EFECTOS NOCIVOS EN EL ASPECTO SOCIAL Y EDUCATIVO EN
ADOLESCENTES, HIJOS DE ALCOHÓLICOS

T E S I S
PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N
GÓMEZ ASCENCIO LAURA PATRICIA
JIMÉNEZ MODESTO FLOR ALEJANDRA

DIRECTORA DE TESIS: MSTR. SILVIA I. GONZÁLEZ GARCÍA

MÉXICO 2003

A MIS PADRES

Con el respeto y cariño del mundo. Agradezco a la vida el haberme dado unos padres como ustedes, que nunca perdieron la confianza en mí y siempre me brindaron su apoyo incondicional, ya que será siempre motivo de superación.

Este logro no es personal, es también fruto de sus desvelos y preocupaciones, es fruto de los momentos difíciles y de alegrías que juntos hemos pasado.

A MIS HERMANOS

Que siempre estarán en el lugar preciso y justo para apoyarnos unos a otros. Gracias por su apoyo incondicional en el cumplimiento de mis metas.

A NUESTRA ASESORA

Nuestro más sincero agradecimiento, ya que con su profesionalismo nos ha conducido a lograr un objetivo más en nuestra vida.

ÍNDICE

| | |
|---|----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I EDUCACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, UN APOYO EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES | |
| 1.1 Educación Cívica y Ética a nivel secundaria | 5 |
| 1.2 Programa de estudios de Educación Cívica y Ética en el nivel secundaria. | 9 |
| 1.3 Características de la adolescencia | 15 |
| 1.4 Adolescencia y Prevención de adicciones | 17 |
| | |
| CAPÍTULO II ALCOHOLISMO | |
| 2.1 ¿ Qué es el alcoholismo ? | 23 |
| 2.2 Tipos de bebedores | 27 |
| 2.3 Consecuencias del alcoholismo | 31 |
| 2.4 Tratamiento de recuperación para el individuo con dependencia al alcohol. | 35 |
| | |
| CAPÍTULO III LA FAMILIA ALCOHÓLICA | |
| 3.1 Contexto familiar | 41 |
| 3.2 Padres alcohólicos | 45 |
| 3.3 Hijos de padres alcohólicos | 49 |
| 3.4 Problemas y efectos del alcoholismo en la infancia | 53 |
| | |
| CAPÍTULO IV LA ESCUELA Y EL ADOLESCENTE: HIJO DE PADRES ALCOHÓLICOS | |
| 4.1 El contexto escolar y el adolescente | 59 |
| 4.2 Comportamiento de algunos hijos de alcohólicos en el aula. | 65 |
| 4.3 Aprendizaje y rendimiento escolar | 73 |
| 4.4 Alternativas para atender a familias alcohólicas | 83 |

INTRODUCCIÓN

Como de todos es bien sabido, el consumo excesivo del alcohol ocasiona graves problemas para el bebedor, su familia, y por ende para la sociedad en la que se desarrolla. El alcoholismo es una enfermedad que aqueja a miles de personas en el mundo entero; daña física, espiritual, moral y económicamente a familias completas, transformando de forma inmediata a quien lo consume. Hoy el abuso del alcohol es uno de los grandes problemas familiares, una de las causas de mayor sufrimiento humano y disolución familiar.

En México es sorprendente como se ha incrementado el consumo de alcohol entre adolescentes y según el estudio “Impacto social de las adicciones en México” (Herrera, 1996), esto ocurre porque la población joven desconoce el riesgo que implica el consumo de alcohol y porque hay una mayor tolerancia social, de igual manera proceden de familias disfuncionales y si a esto le agregamos el bombardeo de programas nocivos provenientes de diferentes medios de comunicación, en particular de la televisión, donde se difunde el consumo de alcohol entre los grupos más vulnerables como lo son los adolescentes, quienes por el proceso biológico, psicológico y social que están atravesando, manifiestan mayor riesgo de caer en esta adicción.

Un factor determinante en la adquisición de cualquier adicción es la familia, cuando dentro del hogar existe el alcoholismo por parte de los padres, se presenta: violencia, carencias económicas, desintegración familiar, pérdida o confusión de valores sociales, entre otros. Propiciando en el adolescente situaciones de angustia, de ansiedad, de crisis emocionales, por las constantes presiones y tensiones, lo que en muchas ocasiones implica sentimientos de soledad, de frustración, de coraje, de agresión, de desesperanza.

Todo esto afecta directamente el comportamiento del adolescente especialmente si hay insultos o violencia psicológica, estos factores obstaculizan el desarrollo pleno del adolescente, causando baja autoestima y desvalorización, repercutiendo tanto en su identidad, como en su desarrollo personal y rendimiento escolar. Los adolescentes se sienten avergonzados de su hogar, tienen temor de pasar vergüenzas en presencia de sus amigos, en ocasiones se sienten culpables de la enfermedad de sus padres. El alumno inmerso en esta problemática, desvía su interés de aprender en la escuela, por cubrir otras necesidades, lo cual ocasiona problemas de aprendizaje, bajo nivel académico y graves problemas de conducta e inicio de adicciones.

Por estas razones la presente investigación es un estudio de índole pedagógico - social la cual surge como una respuesta a la problemática que se vive en los hogares mexicanos donde según la Encuesta Nacional de Adicciones (1998) reporta que el 28% de los jóvenes entre 12 y 17 años de edad consumen bebidas alcohólicas, y el 4% las consume en forma excesiva, teniendo mayor posibilidad de riesgo a esta adicción los hijos de padres alcohólicos.

De ahí la inquietud de no sólo investigar el tema sino proporcionar información y proponer medidas preventivas contra el alcoholismo, ya que éste es uno de los tantos problemas que con frecuencia se presenta en la familia.

A partir de lo anterior, nos vimos en la necesidad de investigar el problema del alcoholismo en la familia y las deficiencias que causan en el ámbito educativo como pueden ser: bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, problemas de conducta y deserción escolar. Por ello creemos importante que los directivos, educadores, orientadores y padres de familia, tengan un mayor acercamiento con los alumnos, para que puedan observar a tiempo, los problemas de aprendizaje, rendimiento o conducta que se presenten en los adolescentes, cuyos padres son alcohólicos, de esta manera poder ayudarlos a sobre llevar esta situación y puedan defenderse de hechos o personas que lesionan su autoestima y su dignidad.

El alcoholismo como problema social, repercute en el ámbito educativo y por lo tanto, la pedagogía debe tomar en cuenta no sólo la formación intelectual de los alumnos, sino abarcar de forma integral la educación.

Por tal motivo hoy más que nunca es necesario un enorme esfuerzo que permita no sólo entender el fenómeno sino, sobre todo que permita encontrar soluciones a la compleja problemática que esta enfermedad plantea, por ejemplo, talleres preventivos.

El objetivo principal de la investigación es aplicar algunas actividades para ayudar a los adolescentes que están viviendo el alcoholismo de sus padres, para que comprendan la enfermedad y no se sientan culpables. El taller preventivo sobre alcoholismo tiene como finalidad informar y cambiar algunas actitudes de los adolescentes en cuanto a la enfermedad de sus padres, así como concientizarlos sobre el daño que ocasiona el alcohol en su cuerpo y las repercusiones que esta adicción trae consigo. Es necesario que el adolescente sepa que el alcohol no es una salida fácil a sus problemas, sino por el contrario es el inicio de una vida llena de conflictos e insatisfacción.

La investigación esta dividida en cinco capítulos:

En el capítulo I se analiza la materia de Educación Cívica y Ética que se imparte en la Educación Secundaria, se da a conocer el programa de estudio enfatizando en aquellos temas que tienen que ver con la prevención de adicciones; con la finalidad de analizar la problemática que se presenta alrededor de la escuela como formadora de valores, es decir, qué tanto la escuela desarrolla en el adolescente actitudes que sean el fundamento para una personalidad sana, creadora, basada en acciones responsables y críticas.

En el capítulo II se realiza una revisión sobre la problemática del alcohol, es decir los distintos tipos de alcoholismo que existen, los diferentes tipos de bebedores, así como también se analizan las consecuencias familiares y sociales, que trae consigo esta enfermedad.

En el capítulo III se aborda detalladamente como la familia alcohólica influye de manera determinante en el aspecto mental, afectivo y social del adolescente. Cuando el núcleo familiar es problemático a causa del alcoholismo de los padres, el adolescente adquiere conductas rebeldes provocando severos daños a lo largo de su vida, de ahí la importancia de conocer los efectos negativos que causa el alcohol. Es necesario saber que los adolescentes consolidan actitudes, valores, hábitos y comportamientos, a través del ejemplo de los padres, ya que aprenden y repiten lo que en casa se ve.

El capítulo IV da a conocer como es el desarrollo y desenvolvimiento académico del adolescente, hijo de padre alcohólico. El ambiente familiar determina el comportamiento dentro de la escuela, su desenvolvimiento en el aula y la relación con sus amigos y maestros. Cuando el adolescente viene de una familia alcohólica, presenta dentro del aula conductas tales como: agresividad, rebeldía, ansiedad, apatía, timidez, malestar, depresión, etc, ocasionando dificultad en el aprendizaje, desfavoreciendo su rendimiento escolar.

Finalmente **en el capítulo V** se propone un taller preventivo sobre alcoholismo para los adolescentes hijos de alcohólicos con el propósito de proporcionarle las herramientas necesarias para vencer las dificultades que se les presentan al vivir con un alcohólico, también se pretende concientizarlo sobre los riesgos y consecuencias de esta enfermedad. El taller está basado en información, películas, dinámicas, testimonios de personas que han vivido con ésta enfermedad.

A partir de esto se pretende emitir conductas responsables entre los jóvenes, no sólo en relación al alcohol sino también ante la vida, los temas desarrollados dan lugar a que los adolescentes tengan una mayor información y comprensión sobre la enfermedad de sus padres, para que conozcan los aspectos que inciden directamente en su ambiente familiar, escolar y social, con la finalidad de que puedan prevenir esta adicción.

Para concluir hemos de señalar que el taller intenta dar una respuesta a la preocupación de nuestra sociedad, relacionada con el consumo excesivo de bebidas alcohólicas en población adulta y aún más en adolescentes. Este trabajo está abierto a la crítica constructiva que permita mejorar el taller, con el fin de que sea aplicado en lugares en donde cumpla su meta.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, UN APOYO EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES

1.1 EDUCACIÓN CÍVICA Y ÉTICA A NIVEL SECUNDARIA

La vida escolar en el nivel secundaria es de suma importancia, en esta etapa se deben reforzar: la autoestima, el respeto, la tolerancia, la libertad, el sentido de la responsabilidad, la actitud cooperativa, la disciplina y el gusto por aprender. Estos factores ayudan y propician un apoyo para que los estudiantes logren una calidad de vida.

En México estos factores dejaron de ser atendidos cabalmente desde 1974, es decir la educación cívica y ética de los jóvenes desapareció del plan de estudios casi durante 20 años, la educación ética no apareció como parte del currículum de educación básica. Por su parte, la educación cívica sufrió varias modificaciones durante este lapso hasta la puesta en vigor de los nuevos planes y programas de estudio en 1993 y recientemente con la creación de la asignatura “Educación Cívica y Ética” en el ciclo escolar 2000-2001.

“Esta nueva asignatura, o materia de estudio entró en vigor a partir de septiembre del 2000, como parte de la formación que recibirán los y las alumnas de 12 a 16 años que asisten al nivel secundaria, bajo el título de **Formación Cívica y Ética**, como respuesta inicial a una exigencia de nuestra sociedad para que la escuela retome su papel en cuanto a una más clara y comprometida acción en lo que años atrás fue la formación del hombre y del ciudadano”. (Ref. Secretaria de Educación Pública, Formación Cívica y Ética, Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, México, 1999).

Recordemos que la educación es uno de los caminos para lograr la transformación de los jóvenes, por lo anterior el gobierno y la sociedad misma creen que no es tarde para introducir esta importante asignatura a la formación integral de los niños y jóvenes mexicanos, tampoco lo es para reconocer que la crisis social ya recurrente y crónica que vivimos en nuestro país, desde la década de los 80's, no es solamente económica como se sostenía desde el discurso oficial, sino particularmente moral.

Por estas razones la asignatura está basada en los valores y actitudes de la vida democrática y pretende difundirlos, con el propósito de formar jóvenes con un alto compromiso social y fomentar valores y actitudes personales que favorezcan su desarrollo en la vida productiva. Es decir, el fortalecimiento de los aspectos social- educativo y psicológico ya que es importante para una calidad de vida y la prevención de adicciones.

Para ello en cada grado de secundaria se pretende inculcar aspectos que fortalezcan la formación cívica y ética en el adolescente, siendo los siguientes: reflexionar sobre su identidad personal, sobre las normas de convivencia y los valores, etc.

La organización de la materia se enfoca en dos aspectos muy importantes: uno, las tendencias novedosas, y altamente positivas, en la enseñanza de una materia o asignatura dentro del aula misma; y dos, la ausencia de los padres de familia en algo tan delicado y trascendente como es la educación ética de sus hijos.

“Y se dice precisamente así, ética. No se dice moral. Esta es una precisión muy importante, porque mientras la Ética, como parte de la Filosofía estudia el deber ser de los hechos humanos, la moral estudia el hecho humano en sí desde perspectivas particulares. De otro modo: la Ética es el estudio del comportamiento humano en general mientras la moral tienen connotaciones culturales relacionadas directamente con las religiones, los usos y las costumbres de los pueblos” (Ref. <http://www.nalejandria.com>)

Recordemos que el laicismo dentro de la tradición mexicana consiste en mantenerse ajeno a cualquier doctrina religiosa, al mismo tiempo que las respeta a todas.

Para no extendernos demasiado sobre el concepto de laicismo pasemos directamente a lo que dice el Acuerdo 253 que modifica los planes y programas de estudios de la educación Secundaria pública en el Diario Oficial de la Federación, el miércoles 3 de febrero de 1999, referente a las llamadas **Pautas Pedagógicas y Didácticas**; se mencionan a continuación los aspectos sobresalientes que se notificaron en el documento.

- Relacionar los temas con la vida de los estudiantes, a fin de que éstos cobren conciencia de sus derechos y de sus responsabilidades. Se realizarán análisis y discusiones con base en el marco conceptual de referencia.
- Apoyar los temas con actividades de investigación: ejercicios que lleven a los alumnos a la indagación, la reflexión y al conocimiento de la realidad con un sentido histórico, cultural y prospectivo.
- Abordar, cuando sea pertinente, la relación del tema con la legislación vigente, con los valores que ésta protege y con las instituciones que los promueven.
- Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión de todos, teniendo especial cuidado en promover la equidad entre los géneros.
- Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico, preparando al grupo en diferentes modalidades de análisis y discusión.
- Aplicación de lo aprendido, argumentación y aportación de ideas y proyectos en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas.
- Dedicación e interés mostrados durante el trabajo en equipo, así como en la colaboración e integración al grupo.

- Creatividad y compromiso con el grupo y con las tareas colectivas.
- Capacidad de investigación y comunicación.
- Actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.
- Conocimiento y comprensión de nociones y conceptos.

“Esta pauta es uno de los aspectos de mayor trascendencia en la formación del futuro ciudadano, ya que puede actuar conforme a sus derechos, y también tener una visión de su futuro y del de su comunidad”.(Ref. Secretaria de Educación Pública, planes y programas de estudio para Educación Básica y Secundaria, SEP, México, 1999)

Desde diversos puntos de vista se debe preparar a los adolescentes de educación secundaria para una vida saludable y democrática, según las tendencias actuales de nuestra sociedad se plantearon actividades como: preparar a los adolescentes para el análisis, diálogo y discusión dentro y fuera del aula, e impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionadas con la vida familiar y escolar.

Para ello es necesario tener presente que un elemento importante para ayudar a la formación de los adolescentes, o para pervertirla, es el de los llamados medios de comunicación masiva, por eso tienen como pauta analizar su influencia en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes así como la importancia y la influencia que tienen sobre el inicio de alguna adicción, a fin de formar en los estudiantes una visión crítica que les permita analizar prevenir y discernir los mensajes para aceptarlos o rechazarlos.

Como se observa las pautas pedagógicas y didácticas son una respuesta de las autoridades educativas a la exigencia de todos nosotros para que la escuela, la familia y la sociedad en general retomen su responsabilidad y rescaten valores y tradiciones del pueblo mexicano.

Sin embargo, precisamente por ello, resulta extraña la ausencia de los padres de familia en algo que ellos exigen. Parece que deben buscarse mecanismos que los involucren de manera corresponsable, pues la vida de los adolescentes en secundaria es todavía muy familiar, y los choques y contradicciones entre las enseñanzas de una materia como ésta y la realidad de la familia pueden ser contraproducentes si falta esa corresponsabilidad.

Por lo que es necesario resaltar que las primeras nociones educativas, se reciben en la casa; son los padres quienes inicialmente transmiten su visión del mundo, patrones de conducta (negativas o positivas) costumbres, su visión acerca de nosotros mismos e inclusive el consumo de alguna droga. Con estas herramientas establecemos nuestros primeros contactos sociales y empezamos a enfrentar las diversas situaciones que forman parte de nuestra vida, es decir, las competencias intelectuales, las habilidades físicas, las destrezas afectivas y sociales tienen su base en el hogar y se desarrollan posteriormente, a través de los procesos de instrucción y formación tanto en la escuela como en la sociedad.

Una de las principales dificultades es la contradicción entre el deber ser de la escuela, y lo que de hecho se ve en casa y en la realidad cotidiana, entre el hablar en el aula de honestidad, y ver en la realidad la más alta corrupción de la clase política y de la sociedad en general. Hablar de lo positivo que es decir la verdad y constatar que la mentira es algo tan común. Como decirle que no se inicie en el consumo de drogas cuando las autoridades llamadas formalmente a su erradicación y ataque, resultan ser frecuentemente narcotraficantes y protectores de éstos. Como decirle que el alcohol es malo cuando los padres fomentan esta adicción, debido al ejemplo que ellos mismos dan al consumirlo.

Así pues, introducirlos al campo de la ética resulta difícil, complicado, pero no imposible, es necesaria la ética en nuestros días y en nuestra sociedad, ya que de no hacerlo, nuestra crisis se puede agravar. Por lo cual es urgente que se capacite a todo maestro, en especial al de Educación Básica en servicio, a través del análisis y la reflexión crítica de diversas fuentes y concepciones filosóficas, sociales y educativas, para que el docente de Civismo y de Orientación Educativa de la Enseñanza Secundaria, así como los profesores del nivel preescolar y primario, puedan introducirse al conocimiento y comprensión del campo, las categorías, temas y concepciones básicas de la ética.

“El programa de Educación Cívica y Ética cuenta con contenidos que han sido seleccionados de manera minuciosa tomando en consideración la carencia de actitudes y conductas responsables en los adolescentes, por lo cual las actividades son las adecuadas para desarrollar en los jóvenes valores, actitudes, actividades y conductas que fomenten en el adolescente una vida responsable” alejada de cualquier adicción ya sea alcohol, droga, tabaco, entre otros (Díaz Barriga 2001). Es indudable que se trata de una nueva pedagogía y de una nueva didáctica, lo que se traduce en que los profesores habrán de cambiar sus métodos y muchas de sus costumbres, según la enseñanza tradicional de las llamadas ciencias sociales, particularmente del civismo, así como de la vinculación con la primaria y de las relaciones que surjan con otras asignaturas de la misma secundaria.

No es, a nuestro parecer, un cambio total de mentalidad, que ciertamente será necesario, sino aceptar que los cambios sociales han de reflejarse en la escuela no sólo en el presente, también y de manera muy importante, en el futuro.

La apuesta consiste en formar ciudadanos no solamente útiles a sí mismos y a la patria, sino también libres y de buenas costumbres sin ninguna adicción.

1.2 PROGRAMA DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL NIVEL SECUNDARIA

Nuestros comentarios se referirán a la asignatura del nuevo programa de estudios de Educación Cívica y Ética de nivel secundaria.

Esta nueva asignatura comenzó a impartirse en 1999 y es el resultado de una “adecuación” a los contenidos de las asignaturas de Civismo I y II, así como de Orientación Educativa, ahora inexistente. Este proyecto representa una interesante coyuntura que se inserta tanto en el programa para la modernización educativa como en el programa de desarrollo educativo 1995-2000 de la SEP. Su objetivo general está expresado de la siguiente manera: *“Proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad”*. (Ref. Secretaría de Educación Pública, planes y programas de estudio para Educación Básica y Secundaria, SEP, México, 1999).

El programa permite entrever una perspectiva formativa más amplia que la planteada en el programa de primaria. Notamos que se resaltan tanto la función socializadora, como la función de desarrollo de la persona.”La asignatura esta basada en los valores de la vida democrática y busca promoverlos, y define su enfoque mediante los rubros formativo, laico, democratizador, nacionalizador, preventivo y comunicativo”. Secretaría de Educación Pública, Formación Cívica y Ética,

La asignatura está organizada de manera progresiva, es decir, por grados donde se abordan cuestiones como naturaleza humana, adolescencia, prevención de adicciones, sexualidad, formas de convivencia democrática, leyes y formas de gobierno, responsabilidad y toma de decisiones individuales y colectivas.

El temario incluye cuestiones como desviaciones y abusos de la autoridad, efectos del consumo de alcohol y tráfico de drogas en el entorno social y en el país, también incluye temas que conducen al análisis crítico de las cuestiones abordadas en los dos planos el micro y el macro ético, es decir, la formación cívica y ética debe implicar formas de vida, creencias, capacidad de juicio moral y autorregulación, normas y leyes sociales, valores y actitudes. Esos conocimientos son imprescindibles para desarrollar la capacidad de convivir justa y solidariamente con los demás.

La educación entendida entonces como instrucción más formación implica tanto la enseñanza de conocimientos y habilidades, como la formación de la personalidad moral de los estudiantes. ¿Pero, qué se entiende por personalidad moral? Al respecto señalan que la personalidad moral está formada por los siguientes elementos: (Puig J; 1995)

- La conciencia de sí mismo y la capacidad de autodirección de cada persona .
- La inteligencia moral, es decir, el conjunto de capacidades de juicio crítico y actuación en contextos sociales.
- La experiencia de vida de cada uno de nosotros lo cual va formando identidad y nos permiten adquirir determinados valores y formas de ser.

“El desarrollo de una personalidad moral sana requiere en primer lugar haber logrado un conocimiento profundo de sí mismo (Buxarrais y colaboradores 1997) que permita definir un espacio desde donde ejercer un juicio crítico, es decir razonar y deliberar para actuar o realizar acciones de una manera formal y responsable”.

La construcción de la personalidad moral es una de las finalidades y tareas que debe de proponer la escuela junto con los padres de familia y la sociedad en general. (Latapí, 1996)

A partir de lo anterior entendemos por educación moral la búsqueda de la plenitud humana la introducción del niño y del joven a esa zona que hay en el fondo de nosotros donde surgen las preguntas sobre el sentido de la vida, por lo tanto en nuestro país se han desarrollado contenidos correspondientes a una educación que parta de la responsabilidad, el respeto, la dignidad del ser humano etc., con el fin de alcanzar formas de convivencia más civilizadas y emocionalmente sanas.

La temática general que se abordó en esta asignatura para los tres grados de educación secundaria, comprenden las siguientes unidades de aprendizaje. Desglosando por unidades los temas relacionados a la prevención de adicciones.

Primer grado *"Naturaleza Humana y Valores"*

***Introducción** (10 horas)

- ¿ Por qué una formación cívica y ética?
- Condiciones y posibilidades de los jóvenes

***Naturaleza humana.** (30 horas)

- Ser un ser capaz de decidir.

***Adolescencia y juventud.** (40 horas)

- Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en los adolescentes
- Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad
- Salud y enfermedades
- Salud integral en la adolescencia

- Principales problemas de salud de los adolescentes
- Adicciones
- Definición, tipos y causas de las adicciones
- Importancia de la no-dependencia de sustancias adictivas y de fijar límites personales
- Consecuencias personales y sociales de las adicciones
- Juventud y proyectos
- Desarrollo de perspectivas individuales y realización personal
- Ciclo de vida y proyecto de vida
- Potencial humano

***Vivir en sociedad.** (40 horas)

- Valores, formas, reglas y posibilidades para la vida en sociedad
- Valores, posibilidades, normas y límites

Segundo grado " *Condiciones y Posibilidades de los Jóvenes* "

* **Introducción** (4 horas)

* **Valores de la convivencia.** (26 horas)

- Identidad, individualidad, valoración de la propia dignidad e integridad personales

* **Participación de la sociedad: pertenencia a grupos.** (50 horas)

- La familia
- Sentido de las relaciones familiares
- Los problemas de la familia
- Violencia en la familia
- Amistad, compañerismo y otras relaciones efectivas

Tercer grado, " *Organización Social, Democracia, Participación Ciudadana y Forma de gobierno en México* "

* **Introducción**

* **Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana.** (35 horas)

* **Responsabilidad y toma de decisiones individuales.** (30 horas)

- Prevención de adicciones

- Decisión personal ante el uso de sustancias adictivas y farmacodependencia. Legislación e instituciones que atienden la farmacodependencia
- Efectos del consumo y del tráfico de drogas, en el entorno social en el país
- Papel de los medios de comunicación

* **Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación.** (30 horas)

- Metodología de la investigación y de trabajo en equipo para detectar problemas y oportunidades de desarrollo en la, escuela y el entorno social (educación, trabajo, medio ambiente, salud, y tiempo libre) y proponer soluciones.

Evaluación

Dadas las características de la asignatura Formación Cívica y Ética -en cuanto busca una formación integral-, el maestro de secundaria habrá de establecer, junto con los alumnos, criterios de evaluación. Siempre habrá que considerar la calidad de la participación y el aprendizaje de valores cívicos para una mejor convivencia. En particular, habrán de tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- Aplicación de lo aprendido, argumentación y aportación de ideas y proyectos en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas.
- Dedicación e interés mostrados durante el trabajo en equipo; así como, en la colaboración e integración al grupo.
- Creatividad y compromiso con el grupo y con las tareas colectivas.
- Capacidad de investigación y comunicación.
- Actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.
- Conocimiento y comprensión de nociones y conceptos.

La evaluación se obtuvo de la página de internet www.SEP.com.mx.planes y programas de educación básica y secundaria.

El programa de Educación Cívica y Ética sugiere al docente una diversidad de metodologías de la enseñanza y apoyos didácticos que abogan por un aprendizaje activo y constructivo.

Entre ellas: propiciar que los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo; que realicen visitas y entrevistas programadas, sistematicen esas experiencias y puedan conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito definido.

Igualmente se recomienda la utilización del cine y la televisión, así como la utilización de la novela, el relato y el teatro que son recursos relevantes para los temas del curso.

Considerando que los temas de curso se relacionan con aspectos médicos, valores, prevención de enfermedades y adicciones, etc., se recomienda al maestro que busque el apoyo de instituciones de salud que funcionan en la zona ya sea para obtener información confiable o para lograr la participación directa del personal de dichas instituciones.

Si el docente se apoya de instrumentos y actividades didácticas le será más fácil concientizar al adolescente sobre la importancia de la materia, así como ayudarlo a que supere con éxito esta etapa de crisis.

Sin embargo, es necesario recordar que una asignatura por mas bien pensada, diseñada y realizada, no puede cambiar, ni acabar con los vicios morales y cívicos engendrados a lo largo de nuestra historia y sin la colaboración de los padres de familia.

La familia debe prestar atención a las inquietudes de los adolescentes, tener paciencia ante sus crisis, entender sus preocupaciones, así como de una gran apertura al diálogo y apoyo en el proceso de reorientación, esto fortalecerá la seguridad y autoestima en el adolescente. Pero la realidad muestra que esta etapa de la vida para los adolescentes, actualmente se torna muy difícil, ya que un gran número de ellos que viven la desintegración de sus hogares, pasando por crisis económicas, por tener padres alcohólicos o drogadictos, viven la violencia intrafamiliar; así como el enfrentarse a modelos negativos y violentos, proporcionados por los medios masivos de comunicación.

Todo esto hace que el adolescente viva con un gran resentimiento, con desconfianza hacia sí mismo y hacia los demás, a la vez con actitudes de agresión, conductas delictivas y con una baja autoestima que les impide estar suficientemente motivados para tener un proceso de aprendizaje exitoso, por lo cual su rendimiento escolar generalmente es bajo.

1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

Etimológicamente el término adolescencia proviene del verbo latín *adolescere* que significa crecer (diccionario etimológico). Friedrich Dorsch, nos da la siguiente definición: Período de edad consecutivo a la maduración sexual de la pubertad, en la que no está terminado todavía el desarrollo psíquico (diccionario de psicología 1991)

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano distinta a las demás, y un periodo de transformación entre la niñez y la adultez, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega a un status sociológico del adulto, cuando la comunidad de adultos de la cual va a formar parte da por supuesto que dicho individuo ya está apto para asumir las responsabilidades que implica entrar a la comunidad otorgándole todos los privilegios correspondientes a un adulto joven.

Existen varias definiciones que pretenden incluir elementos y características del adolescente, sin embargo, es difícil entrar en una que complete los tres aspectos básicos de la vida humana: el biológico, el psicológico y el social.

Castillo, G.,(1978) aportó una definición centrada más en el desarrollo psicológico “la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad en el nuevo grupo de condiciones internas que confronta el individuo”. (varios autores Madrid Ed. Fundamentos).

Orive, P., (1972) hizo énfasis en el aspecto social y dice que la adolescencia es el periodo de la vida de una persona durante el cual la sociedad en la que vive deja de considerarlo un niño, pero no le otorga plenamente el status de adulto. (varios autores Madrid Ed. Fundamentos).

Al adolescente se le ha descrito de muchas formas se cree que es una persona emocional muy voluble y egocéntrica, que no tiene conciencia de las cosas más allá de su interés personal directo. Se cree que es impaciente ante las frustraciones, ineficaz a las pruebas de la realidad, inestable, perfeccionista y sensible (Silver, 1988)

Los cambios físicos, psicológicos, emocionales, biológicos y sociales que presenta la adolescencia es variable, es decir, el comienzo y duración de éstos es de forma personal, comienzan con el fin de la niñez y terminan cuando se crean los cimientos de la maduración.

Cambios profundos que en éste periodo de su vida se presentan.

Cambios biológicos:

Los cambios más importantes son los fisiológicos: se transforma el metabolismo hormonal y se inician las funciones reproductivas; aunque son más evidentes los cambios físicos: el crecimiento desequilibrado en talla y peso, con sus consecuentes dificultades de coordinación y algunas alteraciones derivadas del desarrollo hormonal, como puede ser el acné.

Cambios psicológicos:

Relaciones emocionales: inestabilidad, retracción, timidez, inseguridad, frecuentemente mal humor, necesidad de afecto.

Desarrollo de la personalidad: búsqueda de identidad, de la que deriva una necesidad de reflexión y la imitación de modelos externos.

Cambios sociales:

Relaciones familiares: pueden alterarse y producirse roces continuos cuando los adolescentes se aíslan, se revelan, e incluso se fugan o cuestionan ideas, valores, actitudes o conductas de los padres.

Relaciones con el grupo: Gran necesidad de aceptación y reconocimiento. La amistad se convierte en valor central. El grupo tiene fuerte influencia en el adolescente, y esta influencia puede ser positiva o negativa.

Relaciones con el medio: Fuerte asimilación con los valores del medio. Actitud crítica aguda, especialmente hacia los mayores. Gran sensibilidad hacia las incongruencias.

Durante esta etapa los jóvenes experimentan un amplio rango de conductas y patrones de estilos de vida, como parte del proceso de separación de sus padres, desarrollando un sentido de autonomía e independencia lo que permite establecer una identidad y adquirir las habilidades necesarias para el comportamiento adulto. Sin embargo, estos cambios a su vez incrementan el riesgo de consumir algún tipo de droga.

Es indiscutible la influencia decisiva que ejerce la familia sobre el adolescente, por eso, cuando se habla de adolescencia no es posible hacerlo sin referencia a la familia. La familia proporciona protección y moldea la conducta de los hijos, es la fuente principal de seguridad y apoyo, además tiene la tarea de favorecer la autonomía de los adolescentes.

1.4 ADOLESCENCIA Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES

Una de las adicciones que se presenta con demasiada frecuencia en la adolescencia, es el uso excesivo del alcohol. ¿ Cuántos jóvenes han sido destruidos y desechos por el licor ? Duele mucho que el alcohol, se promueva tanto en los medios de comunicación social y que incite tanto a los adolescentes para que tomen licor. También es lamentable que en cualquier ocasión los adolescentes ingieran bebidas alcohólicas : cuando se juega un partido de fútbol, se reúnen con los amigos o se celebran fiestas. Cualquier ocasión se aprovecha para consumir esta droga.

En el inicio del consumo de sustancias adictivas se deben considerar tales aspectos como:

* La adolescencia es el periodo donde se comienza a experimentar con sustancias dañinas, debido a la influencia de compañeros o como parte del proceso de socialización, en ocasiones los jóvenes son presionados a seguir las conductas de su grupo de amigos, lo que influye a la incitación del consumo de drogas.

* Los adolescentes tienen percepciones en cuanto a las actitudes de los padres y de los grupos de amigos hacia el uso del alcohol y drogas, son tomadas por él con una especial consideración, es decir, los padres dan la aprobación o desaprobación en su uso, tiene un efecto en la adquisición de la conducta de consumo del adolescente

Con respecto a esto Kandel y Faust (1975), reportan el desarrollo secuencial en el uso de drogas entre los adolescentes y señalan que tienden a usar progresivamente drogas en el siguiente orden : 1.- Cerveza o vino, 2.-Licor fuerte o tabaco, 3.- Marihuana, 4.-Otras drogas ilícitas.

Sin embargo, el abuso de alcohol durante la adolescencia puede dañar la formación de identidad, y generar conductas irresponsables, Grant y Waahlberg (1985), señalan que son cuatro las áreas particularmente influenciadas por el abuso del alcohol y éstas son:

- * Independencia
- * Profesión
- * Interacción social
- * Sexualid

Durante la adolescencia el consumo de alcohol y drogas se relaciona con el conocimiento de creencias, valores, actitudes e intenciones previas que son formuladas como parte del proceso de adaptación, por la familia y compañeros (Orlandi, Lieberman y Schinke, 1989)

Hay que tener mucho cuidado con el alcohol, porque es una droga terrible e impresionante que está envenenando a muchísimos adolescentes, es importante que los jóvenes piensen y analicen, para que se den cuenta de que el alcohol está causando daños más graves de los que ellos creen o se imaginan.

La juventud tiene que defenderse del alcohol. Pero, ¿qué hacer?, es necesario tomar conciencia de que el licor presenta un peligro muy grave. Es ridículo y absurdo pensar que en una fiesta el que tiene un vaso de licor en la mano es el más hombre. Eso no es una señal de virilidad, ni de ser más hombre o más adulto. Sino por el contrario, indica que hay un adolescente más que se está intoxicando y puede ser candidato al alcoholismo.

La adolescencia es compleja ya que enfrenta situaciones problemáticas y traumáticas, la preocupación está presente en :

- ❖ *Hogar* : relaciones entre los miembros de su familia disciplina reglas y permisos.
- ❖ *Escuela* : calificaciones, relaciones con profesores y actividades ajenas a los estudios.
- ❖ *Estado físico* : salud, ejercicio y alimentación.
- ❖ *Apariencia física* : peso, atracción y conformación adecuada.
- ❖ *Emociones* : desbordes temperamentales y estado animoso.
- ❖ *Adaptación* : aceptación por los roles dirigentes.
- ❖ *Vocación* : elección del futuro educativo profesional.
- ❖ *Valores* : familiares y sociales.

Tomando en cuenta este proceso de adaptación del adolescente se considera pertinente prevenir el abuso del alcohol. Partiendo de la propuesta de que una de las formas de prevenir el uso de drogas es incrementar la proporción de relaciones positivas entre padres e hijos. (Coombs, Santana, Fawzy, 1984). Parece ser que la tarea consiste en hacer del hogar un lugar motivante donde la comunicación entre padres e hijos sea abierta y la autoestima fortalecida.

Siempre hay diferentes causas por las que se alcoholizan o se drogan los jóvenes, se observa que aún dentro de una misma familia cada uno de los integrantes tiene diferentes formas de percibir, de sentir y de pensar, es decir, cada cabeza es un mundo de sensaciones, de sentimientos o resentimientos, de frustraciones, etc.

El alcoholismo es una enfermedad que causa dependencia y se puede adquirir por varias vías en la adolescencia, ya que ésta es una etapa difícil del desarrollo donde se pueden favorecer las conductas de consumo de alcohol, ya sea por:

- ❑ La curiosidad
- ❑ La insistencia de los amigos
- ❑ La rebeldía
- ❑ Para sentirse bien
- ❑ Para reducir el estrés
- ❑ Reafirmación de la independencia
- ❑ Virilidad
- ❑ Libertad
- ❑ Imitación a los adultos
- ❑ Para ocultar inseguridad

Es difícil poder determinar qué adolescentes van a desarrollar problemas con el consumo de alcohol, pero los adolescentes que corren mayor riesgo de desarrollar problemas serios que son:

- Los hijos de padres alcohólicos, adolescentes que están deprimidos, que sienten poco amor propio o baja autoestima, presentan dificultades escolares o no tienen estímulos afectivos.

Es conveniente tener presente que las adicciones no deben verse como casos aislados, sino que son un problema individual, familiar y social por lo cual su prevención tiene que programarse dentro de los sectores individual, familiar, escolar y social.

La prevención tiene el propósito de disminuir la aparición y los efectos de las adicciones por lo tanto se deben diseñar actividades tendientes a evitar y detectar la evolución y consecuencias de las mismas.

Actualmente el investigador del campo de la prevención (Bernand, B., 1992) promueve la idea de que las intervenciones preventivas, ya sea en el medio escolar o en cualquier otro tipo de ambiente comunitario, deben ser promotoras del desarrollo humano, recomienda talleres, intervenciones, acciones y mensajes preventivos “proactivos”, es decir, talleres diseñados especialmente en la concientización del problema a través de actividades interactivas y dinámicas vivenciales.

La prevención busca mediante la realización de diversas acciones minimizar la probabilidad de que el adolescente consuma alcohol o drogas (González 1994). El convertirse en adicto no es algo que surja de repente, sino es el resultado de un largo proceso en el que los factores individuales y sociales se combinan, facilitando su uso y posteriormente el abuso de sustancias adictivas, proceso que la educación mediante talleres preventivos puede disminuir.

En el ámbito familiar, los padres deben ser los protagonistas de la intervención preventiva, ya que sabemos que los valores reales plasmados en el vivir cotidiano, y en lo general no verbalizados, constituyen la auténtica enseñanza preventiva.

La creación de un clima emocional positivo donde el adolescente se sienta querido, aceptado y seguro; la transmisión vivencial de una escala de valores que le permita orientar su vida; una educación encaminada a conseguir personas independientes y autónomas; el reparto coherente de premios y castigos que permitan modelar su conducta y que promuevan un equilibrio psicológico; y una educación para la salud propiciando hábitos cotidianos de autocuidado y seguridad, darán como resultado una personalidad fuerte, responsable y libre, que es la mejor barrera frente al consumo de alcohol (Castro 1990).

La escuela juega un papel importante en la prevención de adicciones, porque los niños y jóvenes pasan la mayor parte del tiempo en aquella y porque desempeña un papel importante en la transmisión de modelos correctos de comportamiento.

Los centros educativos pueden contribuir a que los adolescentes:

- Se concienticen sobre los daños que produce a su organismo el ingerir bebidas alcohólicas.
- Que los adolescentes asimilen que el alcoholismo no es un juego, es una enfermedad que puede acabar con su vida.
- Se promueva un cambio de actitud responsable en el adolescente.
- Se fomente la seguridad y autoestima en los adolescentes.
- Se brinde información necesaria para mantener la salud y prevenir adicciones mediante la elaboración de talleres.
- Se fomente la participación comunitaria.
- Se invite a las instituciones de todo tipo para que colaboren, incluyendo los medios de comunicación, ya que éstos juegan un papel importante en cuanto a transmitir información a toda clase de público.

Es necesario que los adolescentes colaboren en su propia prevención, llevando a cabo actividades como las siguientes:

- Aprendan a asumir responsabilidades y a tomar decisiones para vivir sana y adecuadamente en la sociedad.

- Que no den pasos irreflexivos que puedan comprometer el futuro de su vida
- Se involucren en actividades sociales y recreativas en tu tiempo libre

Nos podemos dar cuenta que existen varias medidas que pueden ser tomadas para prevenir el abuso de alcohol: como restringir la venta y publicidad de bebidas alcohólicas o incrementar la edad mínima para comprar alcohol. Sin embargo, una mejor opción se encuentra en el Sistema Educativo mediante talleres que resalten el consumo responsable de alcohol.

Dentro del Sistema Educativo, la Orientación Educativa contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, enfocándose principalmente a tres grandes aspectos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta:

- 1.- Conservación de la salud y prevención de enfermedades en particular las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas.
- 2.- Desarrollo de su sexualidad y su ejercicio responsable.
- 3.- Oportunidades de estudio y trabajo que le permitan la realización de sus potencialidades y preferencias.

Por lo tanto hacemos énfasis en el **1er** aspecto, ya que es el de nuestro interés y porque en él se aborda la prevención de adicciones y la conservación de la salud.

La Orientación Educativa busca la prevención de adicciones; ya que durante la adolescencia generalmente se presenta el primer contacto con el alcohol. Una de las formas de apoyo que éstos jóvenes puedan recibir en forma preventiva es la información sobre los riesgos y consecuencias que trae consigo el consumo excesivo de alcohol, así como también el reforzamiento de una vida responsable.

Por ello, en el capítulo siguiente se hace una revisión sobre la problemática del alcoholismo, abarcando: la evolución de esta enfermedad, fases, tipos de bebedores, consecuencias familiares, sociales y educativas.

Ello se desarrolla con el propósito de que el adolescente se concientice y tome decisiones saludables y razonables, que le permitan decir no al alcohol y a cualquier sustancia tóxica.

CAPÍTULO II

ALCOHOLISMO

2.1 ¿QUÉ ES EL ALCOHOLISMO?

En casi todos los pueblos y culturas existe afición a las bebidas alcohólicas desde tiempo inmemorial. Los motivos son múltiples, en cierto sentido, el alcohol es un alimento, es una fuente de calorías y en muchos casos muy fácil de conseguir y barato que otros alimentos, pero la razón fundamental de la difusión de su uso esta en los efectos que produce sobre la mente.

La palabra alcohol se deriva de la palabra alkehal, que significa lo más fino, lo más depurado.

Algunos autores sostienen que el alcoholismo puede ser síntoma de algunas enfermedades psiquiátricas, por ejemplo: de la neurosis de angustia, o la psicosis maniaco depresivas. En dichas concepciones el alcoholismo es considerado como un desorden secundario, resultante de otras causas, que varían de acuerdo a la personalidad del sujeto.

La Asociación Médica Americana cataloga al alcoholismo como una enfermedad que puede ser controlada pero no curada. Uno de los síntomas es el incontrolable deseo de beber. El alcoholismo es una enfermedad progresiva y mientras el alcohólico siga bebiendo, su impulso de beber seguirá en aumento.

Esta enfermedad constituye uno de los problemas que, por los efectos que la produce y sus consecuencia, merece considerarse como un problema sanitario y social de gran importancia pues el alcohol es de las drogas que produce mayor dependencia, ocasiona en el organismo alteraciones tóxicas de tipo somático y psíquico, beber alcohol en grandes dosis es una intoxicación voluntaria a la que se somete una persona. Como consecuencia el alcohol ejerce una gran influencia sobre la delincuencia, homosexualidad, contagio de enfermedades venéreas, consumo de drogas etc.

Desde el punto de vista social, se da un desajuste social, laboral, incluso la separación conyugal. En grados avanzados se da una conducta antisocial, hasta llegar a una drogadicción completa.

El inicio de esta adicción puede darse por diferentes causas, porque el alcohólico piensa que debe hacerlo, como un escape a sus problemas emocionales, económicos, sociales, como tranquilizante ante sus angustias y depresiones o simplemente o lo ingiere por gusto, por placer o para demostrar a los demás su machismo.

Diversos autores, basándose en los criterios anteriores han publicado numerosas definiciones sobre el alcoholismo, ésto es enfocándose a las consecuencias que el mismo acarrea.

Por ejemplo, una definición adoptada por el Seminario Latinoamericano sobre alcoholismo en la cual una persona alcohólica es aquella que presenta un trastorno crónico de la conducta, caracterizado por la dependencia hacia el alcohol y que es expresado a través de dos síntomas fundamentales:

- a) La incapacidad para detener la ingestión de alcohol una vez iniciada.
- b) La incapacidad de abstenerse del alcohol.

Kain (1972) dice que el alcoholismo es un trastorno clínico de la conducta caracterizado por la dependencia hacia el alcohol. Este hábito ocasiona deterioro físico, trastornos mentales y repercute ampliamente en perjuicio de las relaciones sociales del individuo.

El Dr. Jellinek (1960) parte de la noción basada de daño o lesión provocada por el uso del etanol y afirma que, una lesión orgánica o anomalía fisiológica puede inducir una forma anómala de ingestión de alcohol.

Schuchit (1972) Define al alcoholismo como el beber en un modo tal que interfiere en la vida de uno, evidenciado por la presencia de cualquiera de los siguientes aspectos: Pérdida del trabajo, separación marital o divorcio, arrestos u hospitalización relacionada con el beber excesivamente.

El Dr. Velasco Fernández (1980) considera que la definición más descriptiva y que contiene elementos característicos del trastorno es la del Dr. Mark Sëller del Centro de Estudios sobre el Alcohol de la Universidad de Rutgers dada en 1960. El alcoholismo es una enfermedad crónica de carácter físico, psíquico o psicosomático que se manifiesta como un desorden de la conducta y que se caracteriza por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas, hasta el punto de que exceden a lo que se acepta socialmente y que interfiere con la salud del bebedor, con sus relaciones interpersonales o con su capacidad con el trabajo.

A pesar de la diversidad de las definiciones se puede afirmar, con certeza, que los expertos incluyendo la OMS, aceptan que el alcoholismo es una enfermedad, sus síntomas son: la desorganización del carácter, disminución de la capacidad de concentración y atención, temblores, insomnio, síntomas somáticos recurrentes como cefalea, disfunción vesical (mal funcionamiento de la vejiga), espasmo muscular, fatiga, palpitaciones, disminución del umbral para desarrollar convulsiones y tolerancia para los efectos de una droga, de tal manera que el sujeto tiene que ingerir cada vez mayores dosis para obtener los efectos esperados. Además, su carácter es crónico, progresivo, incurable y mortal.

Es una verdadera farmacodependencia puesto que el sujeto no puede dejar esta adicción. Inicialmente la dependencia es psíquica, para después volverse física.

Se puede citar una infinidad de definiciones, que como ya se dijo realzan o marginan uno u otro aspecto de las dimensiones del alcoholismo, ello daría cuenta de la gran heterogeneidad de aquellas, sin embargo, hay tres elementos fundamentales comunes a todas éstas definiciones, independientemente que se acentúe uno u otro de éstos, los factores fisiológicos, los factores psicológicos y los sociales, que se conjugan en diferentes niveles de interacción; es decir, no existe una definición única e integradora del alcoholismo, sino que dependiendo del objeto de estudio del investigador depende ésta.

Para lograr la caracterización del alcoholismo es necesario hacer una descripción de las diversas clasificaciones, de los tipos y fases de este fenómeno propuestos por diversos investigadores.

Jellinek (1960) propone una clasificación en cuatro fases de la evolución del alcoholismo la cual fue adoptada en el Seminario Latinoamericano sobre el Alcoholismo, llevado a cabo en Chile en 1960.

FASES DE LA EVOLUCIÓN DEL ALCOHOLISMO.

Abstinencia del alcohol

En esta fase no existe consumo del alcohol o bien, se da una ingestión moderada de bebidas embriagantes única y solamente en situaciones excepcionales. Cuantitativamente hablando, Jellinek señala que se da una ingestión de no más de cinco veces al año y sin llegar a presentar síntomas de embriaguez.

Consumo moderado de alcohol

Tipifica esta clasificación a aquellos que consumen habitualmente menos de 100ml. de alcohol absoluto por día y / o la presencia de menos de doce estados de embriaguez al año.

Consumo excesivo de alcohol

Aquí existe ya una dependencia psicopatológica y / o sociocultural. Se consumen más de 100 ml. de alcohol absoluto al día o más de doce estados de embriaguez al año.

Alcoholismo

Existe una franca dependencia patológica al alcohol, y una falta de control para detenerse o abstenerse de ingerirlo.

Jellinek señala que el sujeto verdaderamente alcohólico presenta ciertos rasgos: tiene un largo periodo bebiendo, tiene frecuentemente problemas en su vida causados por la embriaguez o en conexión a ella y no tiene control para dejar de beber, aunque quiera y lo intente.

El Dr. Jellinek (1960) pionero de la investigación del uso y abuso del alcohol estableció una clasificación de los **tipos de alcoholismo** de acuerdo a su aplicación física y psicológica; es una clasificación universalmente aceptada.

Alcoholismo Alfa: Existe una dependencia más que nada de tipo psicológico. El sujeto bebe para aliviar el dolor físico o emocional, por lo que depende básicamente de las circunstancias sociales y de las características de personalidad. No existe, en éste caso ni la pérdida de control, ni incapacidad para detenerse. Afecta a aquellos que presentan problemas de carácter, ansiedad, frustración, y utilizan el alcohol como un tranquilizante.

Alcoholismo Beta: En ésta clasificación se coloca a los sujetos que muestran un abuso regular de la bebida alcohólica. Se caracteriza por presentar complicaciones orgánicas producidas por la ingestión excesiva y prolongada de las bebidas alcohólicas, tales como la gastritis, la polineuritis y la cirrosis. No se presentan síntomas de dependencia física más, si existe una dependencia de tipo psicológica.

Alcoholismo Gamma: Aquí se presenta una tolerancia mayor al alcohol, acompañado de dependencia física y psicológica. El sujeto ha perdido el control sobre su forma de beber. Existe un abuso regular de las bebidas alcohólicas.

Alcoholismo Delta: Presenta los mismos síntomas que el alcoholismo Gamma, pero aquí no solo ha perdido el control sobre su forma de beber el sujeto sino que ya no le es posible abstenerse de hacerlo sin presentar el síntoma de abstinencia.

Alcoholismo Epsilon: También llamado dipsomanía (manía de beber a cada momento) el sujeto altera el periodo de total abstinencia con temporadas de afición desmesurada, total embriaguez y pérdida del control sobre su forma de beber.

Por lo general los bebedores no se dan cuenta que a medida de que se exceden en la forma de beber su salud se va agravando, no sólo daña su cuerpo, sino también daña emocionalmente y económicamente a su familia. Por estas razones creemos conveniente explicar a los adolescentes los tipos de alcoholismo, para que la comunidad joven tome conciencia sobre el daño que ocasiona beber sin un control.

2.2 TIPOS DE BEBEDORES

El alcoholismo se considera una enfermedad crónica de etiología no determinada, de instauración insidiosa, que muestra síntomas reconocibles proporcionales a su gravedad.

El bebedor o alcohólico es más frecuente en el hombre que en la mujer, influyendo para su uso factores de orden social, profesional y obrero-industrial.

Los bebedores pueden clasificarse, según la cantidad de alcohol que consumen en : abstemios, bebedores sociales, alcohólicos sociales y alcohólicos.

ABSTEMIOS

Son aquellos bebedores que no responden, es decir, quienes no disfrutan o muestran un desagrado activo al alcohol y a los factores del mismo, y en consecuencia, no tienen interés en beber, se abstienen y buscan convencer a otros para que compartan su abstinencia.

BEBEDORES SOCIALES

Son aquellos que beben con sus amigos. El alcohol es parte de su proceso de socialización, pero no es esencial y no toleran una embriaguez alteradora, beben sólo durante una actividad de grupo, como puede ser una fiesta, momento en el que se permite bebida en exceso.

ALCOHÓLICOS SOCIALES

Son bebedores que se intoxican con frecuencia, pero mantienen ciertos controles de su conducta, prevén las ocasiones que requieren de modo rutinario, toman un par de copas antes de volver a casa. Evitan los bares en los que se dan espectáculos pero buscan aquellos que se conocen por sus bebidas abundantes, la mayoría son clientes regulares, con las mismas inclinaciones basadas en una gran tolerancia de alcohol. Un alcohólico social encontrará tiempo para una copa por lo menos, antes de la cena. Es probable que poco después de ésta se quede dormido. Su bebida aún no interfiere gravemente en su matrimonio, ni en su trabajo.

ALCOHÓLICOS

Estos bebedores se identifican por su gran tendencia o adicción al alcohol. El alcohólico es una persona para quien el alcohol tiene un significado sutil e imperativo. Inicialmente la persona puede beber buscando nada más que consuelo, pero termina por usar el efecto del alcohol para satisfacer necesidades interiores.

La persona se hace dependiente de este efecto, y esta dependencia, en cierto momento, se hace tan abrumadora como para anular otro interés. En otras palabras, los alcohólicos son personas que tienen una predisposición a reaccionar a los efectos del alcohol, de una manera específica, es decir, de una manera tal, que tratan de usar éstos efectos para sentir placer y conservar su autoestima.

Una persona alcohólica siente la necesidad de recurrir a dosis más elevadas en intervalos más cortos.

ETILISMO AGUDO

Etilismo agudo (embriaguez), no es otra cosa que el conjunto de desórdenes causados por la ingestión excesiva de bebidas a base de alcohol etílico. Las seis fases clínicas del **Etilismo Agudo de Bogen**. (<http://www.etilismoagudo.Bogen.com.mx>)

1.- Etapa subclínica (1mg. de alcohol por centímetro cúbico de sangre). No hay alteración, solamente exaltación de las funciones intelectuales; el individuo se siente eufórico, con bienestar general, alegre, le brillan los ojos, la piel está caliente y húmeda, pulso rápido, fuerza física aumentada, se cree capaz de realizar grandes proezas y afrontar grandes peligros. La excitación genital se despierta, el más reservado o tímido se vuelve galante o atrevido.

2.- Etapa de estimulación (1 a 1.5 MG de alcohol / cc de sangre). Es una exaltación de la primera; algunos individuos se encolerizan por cualquier causa, discuten y en ocasiones se entrega a la violencia, otros lloran por insignificancias y hablan de fracasos y traiciones.

3.- Etapa de confusión (2 a 3 MG de alcohol / cc de sangre). Las facultades intelectuales se pierden paulatinamente; hay pérdida del control de las ideas y en ocasiones amnesia. El lenguaje es declamatorio y de tonalidad ridícula; el individuo es a veces inmoral; el control del aparato motor se pierde, por lo cual la marcha se hace de un lado a otro, con sensación de vértigo, el aparato motor del ojo no funciona bien (diplonía), en el oído hay zumbidos, sordera, por lo cual el individuo grita, se pierde la noción del tiempo y espacio.

4.- Etapa de atontamiento (3 a 4 MG de alcohol / cc de sangre). La desorientación es completa un estado de inconsciencia que lo lleva a cometer malas acciones y violencias; el lenguaje es incoherente e inteligible y absurdo, la escritura es imposible, la mirada vertiginosa, respiración y pulso muy acelerados.

5.- Etapa de coma (4 a 5 MG de alcohol / cc de sangre). Se caracteriza porque el sujeto entra en un estado comatoso; la respiración es difícil, arrítmica primero, los reflejos están disminuidos; sudores profusos, músculos relajados, el pulso es pequeño y retardado, hay hipotermia.

6.- Muerte (6mg de alcohol / cc de sangre). La muerte puede sobrevenir con mayor frecuencia si el sujeto esta expuesto al frío, debido a asfixia por congestión pulmonar.

Si no le damos la importancia debida a estas fases, estaremos pasando inadvertida la gravedad de ésta enfermedad, no hay que olvidar que es importante brindar una ayuda oportuna a quienes desgraciadamente se encuentran atrapadas en esta adicción.

El conocimiento de las fases invita a los jóvenes que apenas comienzan en esta adicción a prevenir sobre las consecuencias desastrosas que causa esta enfermedad. Por lo que a continuación exponemos algunos padecimientos que genera el alcoholismo.

2.3 CONSECUENCIAS DEL ALCOHOLISMO

El hombre nunca imaginó el daño que era capaz de producir el alcohol, lo conoció y disfrutó. Su uso moderado causa placer. Su abuso es un agente patógeno de alto riesgo.

Cerca de 200,000 muertes al año pueden ser completa o parcialmente atribuidas a la bebida. Aunque las personas que sólo toman de una a dos bebidas al mes presentan las tasas de mortalidad más bajas, sin embargo los bebedores empedernidos, es decir, aquellos que beben dos o más bebidas alcohólicas al día, aumentan el riesgo de muerte en un 50%. Además, se reduce el promedio de vida en 10 a 12 años. Entre más temprano empiece a beber de manera exagerada una persona, mayor es el riesgo que corre de contraer enfermedades serias más adelante. El alcoholismo puede matar de maneras diferentes.

Por lo anterior es necesario educar al adolescente acerca de los riesgos de esta enfermedad, por lo que a continuación se exponen algunos padecimientos derivados del abuso del alcohol:

ASPECTOS MÉDICOS

El alcohólico padece una enfermedad generalizada. Varios son los órganos afectados por la ingestión excesiva, aunque predominen las alteraciones en un sólo órgano, por ejemplo: las lesiones hepáticas (es decir, el tejido del hígado se cubre de cicatrices y su estructura se desorganiza provocando que se compriman y bloqueen los vasos sanguíneos, en algunas ocasiones sólo se inflama el hígado y en otras puede hasta llegar al cáncer)

El alcohol afecta al aparato digestivo tanto por su efecto irritante local, como por su eliminación a través de secreciones digestivas y fundamentalmente, por los efectos tóxicos que tienen la misma sustancia y su metabolismo sobre el hígado.

En el esófago se producen trastornos motores y esofagitis (debido al efecto irritante directo de la sustancia sobre la mucosa esofágica)

Los trastornos más frecuentes de la función intestinal de un alcohólico son, diarrea, pérdida de peso por desnutrición, deficiencias multivitamínicas por mala absorción de vitamina en el intestino o por deficiencias alimenticias.

El hígado es el órgano más afectado, ya que es el encargado de metabolizar el alcohol en su mayor parte por un proceso de oxidación. El exceso de alcohol produce cardiopatía alcohólica, con una mortalidad muy elevada.

La neumonía es más frecuente y prolongada en los alcohólicos al igual que la tuberculosis.

La ingestión aguda de alcohol afecta directamente el metabolismo de las hormonas sexuales provocando en el hombre atrofia testicular (falta de desarrollo de los testículos) y disminución de la libido y en la mujer amenorrea (ausencia de regla), infertilidad y disminución en la libido.

Daño fetal en el embarazo de la mujer alcohólica. El beber con exceso representa un alto riesgo en el feto, sobre todo cuando la madre ingiere gran cantidad de alcohol entre la segunda y octava semana de gestación.

Las personas que beben mucho pueden aumentar el riesgo de desarrollar ciertos tipos de cáncer, especialmente del hígado, esófago, garganta y la laringe. El abuso del alcohol también puede causar problemas en el sistema de inmunidad y daño cerebral. El alcoholismo aumenta los niveles de estrógeno (hormona femenina) y reduce los niveles de testosterona (hormona masculina), factores que contribuyen a la impotencia en los hombres.

Otras enfermedades favorecidas por el consumo de alcohol son la diabetes, la mal nutrición anemia aguda, puede causar un daño cerebral permanente, severa confusión, pérdida de la memoria e incluso la muerte. Entre otras podemos mencionar :

- Intoxicación aguda y crónica
- Deterioro externo (piel, mirada, músculos, etc.)
- Enfermedades típicas, consecuencia del alcoholismo: esteatosis hepática (hígado graso) hepatitis alcohólica (inflamación del hígado), anemia, desnutrición, rasgos esquizoide, episodios de epilepsia, etc.
- Reacciones fisiológicas : síndrome de abstinencia (temblores), falta de apetito, diarreas inespecíficas, calambres y / o fuertes sudoraciones nocturnas, mala digestión (gastritis), alteraciones sexuales.

ASPECTOS PSICOLÓGICOS

Desorganización de la conducta, cambios espectaculares del humor, agresividad notoria, violencia, etc. Se ha encontrado que el alcoholismo conlleva algunos problemas psicológicos como son : la culpabilidad y la pérdida de autoestima.

El alcohol tranquiliza o suprime sentimientos desagradables como la angustia y la depresión. El alcohol es una droga anestésica que altera en diferentes grados el habla y la coordinación visomotora, pudiendo ocasionar diferentes niveles de inconciencia y modificación severa de la conducta.

Afecta funciones perceptuales y cognitivas. Los alcohólicos son personas intolerables, desaparece en ellos el interés por la realidad, son incapaces de relacionarse adecuadamente con los demás. Sexual y emocionalmente son inmaduros, tienden al aislamiento, son independientes, no saben manejar bien sus frustraciones, no toleran la tensión, tienen conducta impulsiva e indignidad. Velasco Fernández, Rafael (1988)

Consecuencias psíquicas del alcoholismo:

- Ansiedad, nerviosismo e inquietud.
- Inseguridad.
- Baja autoestima.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Culpabilidad.
- Mentira patológica.
- Celotipias (celos patológicos)
- Desconfianza (paranoias)
- Depresión.
- Susplicacia (pensar que todo el mundo piensa mal de nosotros).
- Pérdida de memoria y falta de concentración, lagunas mentales.

ASPECTOS SOCIALES

Cuando la ingestión del alcohol es excesiva promueve la desorganización de la sociedad. En muchas sociedades el alcohol es visto como tranquilizante, como elemento nutritivo, como elemento de medicina para tratar enfermedades específicas. Cada sociedad tiene sus formas peculiares de beber, el lugar donde lo hace y marca los límites del consumo.

Nos dice Velasco Muñoz Ledo que el alcohol acompaña al hombre en los eventos principales de su vida (nacimiento, aceptación social, bodas, eventos laborales, etc.) Y que es sabido que hay sociedades que ingieren más alcohol que otras. Considera que los grupos sociales con menor número de alcohólicos presentan ciertas características en común como:

- a) Los niños ingieren bebidas alcohólicas desde pequeños pero siempre dentro de un grupo familiar unido, en poca cantidad y muy diluido.
- b) Las bebidas más consumidas son las de alto contenido de componentes no alcohólicos.
- c) Las bebidas se consideran como alimentos, y se consumen con las comidas.
- d) Los padres son ejemplos de consumidores moderados de bebidas alcohólicas.
- e) No se les da un valor subjetivo a estas bebidas.
- f) La abstinencia es socialmente aceptada.
- g) No se aceptan socialmente el exceso en el beber que conduce a la intoxicación.
- h) Hay un acuerdo respecto a las reglas del beber.

Consecuencias Sociales del Alcoholismo

- * Desarraigo familiar (deterioro del ambiente familiar, separación, divorcio)
- * Pérdida de amistades.
- * Deterioro de la economía propia y ajena.
- * Accidentes de tráfico con o sin implicación de terceros.
- * Implicación en conflictos (pelea, agresiones, etc.)
- * Aislamiento.

ASPECTOS ECONÓMICOS

La industria de bebidas alcohólicas constituye un sector importante en la economía mexicana, por lo que los beneficios económicos que genera la industria vinícola parecieran más importantes que los problemas sociales que acarrea a la población.

Consecuencias Laborales del Alcoholismo

- Desempleo.
- Disminución de la productividad, estancamiento.
- Errores profesionales.
- Falta de proyección laboral.
- Amonestaciones.
- Cambios frecuentes de trabajo.
- Marginación e incomunicación en el trabajo.
- Accidentes de trabajo.
- Despido.
- Manipular situaciones y personas.
- Fabulaciones: la persona no se acuerda de lo que ha hecho y se inventa una historia.
- Justificar continuamente los consumos: “ Bebo porque tengo muchas tensiones en el trabajo ”, “ Bebo porque mi pareja me da problemas ”
- Sensación de impotencia y desesperación.

Generalmente el alcohólico prefiere gastar en bebidas embriagantes que en cubrir sus necesidades de alimentación, educación, vestido y calzado, etc. Provocando que la familia se haga cargo de la enfermedad del alcohólico, más aparte de las obligaciones que como padres deberían brindar a sus hijos; en ocasiones los hijos adoptan roles de adultos, haciéndose cargo de sus hermanos o de la parte económica, inclusive se preocupan más por la problemática familiar que por satisfacer sus necesidades.

2.4 TRATAMIENTO DE RECUPERACIÓN PARA EL INDIVIDUO CON DEPENDENCIA AL ALCOHOL

Las dificultades en el tratamiento del individuo con dependencia al alcohol son complejas. Se ha visto la necesidad de diseñar programas completos donde se trabaje de manera integral, es decir, con atención individual, familiar y grupal. A pesar del esfuerzo que se ha realizado por combatir esta enfermedad, todavía no existe una cura, esto significa que el alcoholismo es una enfermedad que sólo se puede tratar.

El alcohólico puede estar un periodo largo sobrio (sin beber alcohol), pero él o ella todavía son susceptibles a sufrir una recaída; disminuir la cantidad de alcohol que se consume en ocasiones no funciona, porque el organismo cada vez pide más, se necesita eliminar el alcohol para una recuperación más pronta y exitosa.

Las recaídas son comunes pero esto no significa que la persona ha fallado. Hay que tener en cuenta que cada día que un alcohólico en recuperación se ha mantenido sobrio es tiempo extremadamente valioso, para la persona en recuperación como para su familia.

Barriguete, A. (1996) diseñó un programa de tres fases en donde los tratamientos de recuperación deben desarrollar estrategias que ayuden a la persona a modificar su estilo de vida adictivo. A continuación se citan las fases del tratamiento.

FASES

- Reconocimiento del problema
- La desintoxicación
- Programas de rehabilitación

Reconocimiento del problema

El tratamiento de las personas con una adicción al alcohol empieza por el reconocimiento del problema. Alcoholismo esta asociado con la negación, lo que permite al alcohólico creer que no necesita tratamiento; la mayoría de las personas con una dependencia al alcohol acceden al tratamiento bajo presión de otros. Es difícil que el alcohólico reconozca que esta enfermo y acepte la necesidad del tratamiento.

La familia debe convencer a la persona cuando esta sobria y no cuando esta alcoholizada. Una vez que el adicto ha reconocido su problema; la abstinencia del alcohol es el único tratamiento; ¿Cómo lograr esto? a través de programas de soporte, rehabilitación, seguimiento, etc. También es necesario el tratamiento de la familia, porque el alcohólico crea victimas entre la gente allegada a él.

La desintoxicación

La desintoxicación es la segunda fase del tratamiento. En esa fase se recetan tranquilizantes y sedantes para aliviar y controlar los efectos de la abstinencia.

La desintoxicación puede durar de cinco a siete días. Es necesario el examen médico para conocer los daños que el alcohol ha provocado en el cuerpo, son frecuentes los problemas del hígado y otros problemas en la sangre. Es muy importante seguir una dieta con suplementos vitamínicos. En ocasiones pueden aparecer complicaciones asociadas a los síntomas físicos, agudos, como depresión y otros problemas que deben ser tratados.

Programas de rehabilitación

Los programas de rehabilitación están para ayudar a las personas afectadas, después de la desintoxicación, a mantenerse en la abstinencia del alcohol. Estos programas incluyen diversos consejos, soportes psicológico, cuidados de enfermería y cuidados médicos. La educación sobre la enfermedad del alcoholismo y sus efectos es parte de la terapia.

Uno de los mejores programas de recuperación y con mayor éxito es Alcohólicos Anónimos, el cual se autodescribe como una asociación mundial de hombres y mujeres que se ayudan mutuamente a mantenerse sobrios

“ Alcohólicos Anónimos es un grupo que ofrece ayuda emocional y afectiva, bajo un modelo de abstinencia.” (Ref. Revista Plenitud A. A 2001)

El único requisito para ser miembro de A. A. Es el deseo de dejar la bebida. Para ser miembro de A. A. no se pagan honorarios ni cuotas, se mantienen de sus propias contribuciones.

A. A. No esta afiliada a ninguna secta, religión, partido político, organización o institución alguna.

Su objetivo primordial es mantener sobrios y ayudar a otros alcohólicos a alcanzar el estado de sobriedad.

EL PROGRAMA DE A. A.

El programa de A. A. se puede resumir en términos de un proceso dinámico secuencial o como un programa sistemático de tres fases relacionadas:

1. Aceptar la impotencia ante el alcohol

La desintoxicación y el proceso de evaluación diagnóstica, es La primera meta del tratamiento, una vez pasada la ayudar a la persona alcohólica a admitir y aceptar que es impotente ante el alcohol. En esta fase se le ayuda a reconocer el hecho de que sus actos se han vuelto incontrolables (ingobernable) a causa de la adicción. Es el primero de los doce pasos de la filosofía de A. A.

2. Reconocer la necesidad de cambio

La segunda meta del tratamiento es ayudar al paciente a reconocer que es crucial para su vida cambiar su conducta adictiva. En este momento crítico, los miembros del grupo A. A. necesitan transmitir al paciente la convicción que tiene la capacidad de hacer cambios positivos en su vida.

Otro aspecto importante en esta fase es el periodo de internamiento, es parte fundamental del tratamiento; la recuperación se logrará después, introduciendo al paciente a un grupo de auto ayuda (A. A.) Como herramienta esencial para poder realizar el trabajo de recuperación.

3. Planear para actuar

La tercera meta del tratamiento es ayudar al paciente a actuar, tomar decisiones y cambiar las conductas que necesitan ser cambiadas. La meta es apoyar al alcohólico a realizar cambios en su estilo de vida.

Programa familiar A. A.

El programa de rehabilitación completo debe ofrecer ayuda para la familia e incluirla en el tratamiento. El programa de A. A. diseño un programa familiar para todas las personas significativas y cercanas al alcohólico ya sean miembros de la familia, amigos, jefes u otros.

La razón para dar tratamiento a los familiares es clara igual que al alcohólico, la familia necesita modificar actitudes y actividades inadecuadas ante la conducta del adicto.

Por lo anterior una de las metas principales es que los familiares dejen de dar las mismas respuestas patológicas que da el alcohólico.

El programa se estructura como una experiencia educativa y vivencial. La familia recibe la misma información que el paciente, además se le ayuda a prepararse para cuando el familiar regrese; cómo lograr que su vida no gire alrededor del adicto y cómo desprenderse del alcohol y no de la persona. Otro objetivo del programa es ayudar para que la familia deje que el adicto resuelva sus problemas y los demás empiecen a vivir su propia vida. El programa familiar es de corta duración, se suele dar dentro o fuera del centro de tratamiento. Hay conferencias didácticas sesiones de terapia de grupo, donde los participantes comparten sus experiencias. Se fomenta que la familia asista a grupos de autoayuda.

Cuidado continuo

El tratamiento es parte de un cuidado continuo, el paciente sale del tratamiento preparado para una siguiente fase, con un plan para trabajar en su recuperación. Permanece en contacto para recibir apoyo de una red de atención organizada por el centro de tratamiento. La mayoría de los pacientes regresan directamente a su ambiente anterior, con la recomendación de integrarse al grupo de A. A. en su localidad. Otros se transfieren a una “ Casa de medio camino” donde continúan bajo tratamiento, se integran a su vida laboral y algunos se transfieren a una atención psicológica, especializada o médica.

El tratamiento pretende alcanzar dos metas a largo plazo:

1. La primera, la abstinencia del alcohol y / o otras drogas.
2. La segunda una vida de calidad, con salud física y emocional.

Para lograr las metas a largo plazo, se trabaja con las metas a corto plazo que son:

1. Ayudar al adicto y a su familia a reconocer la enfermedad y sus consecuencias en su vida.
2. Concientizar a la persona a admitir que necesita ayuda y convencerse que podrá vivir una vida constructiva con la realidad de una enfermedad que no tiene cura.
3. Guiar a la persona a identificar cuáles son las conductas que tiene que cambiar para poder vivir con la enfermedad en una forma positiva y constructiva.
4. Orientar a la persona a traducir su entendimiento en acción para desarrollar un estilo de vida diferente.

El programa de A. A. apoya al alcohólico en su tratamiento individual, al mismo tiempo brinda asesoría a los familiares por medio de grupos de autoayuda llamados Al-Anon. Y Al- Aten.

Al-Anon. Atiende principalmente al cónyuge afectado por el alcoholismo de su pareja.
Al-Aten se enfoca a los hijos de padres alcohólicos.

Hay que afirmar que dentro del ámbito educativo los adolescentes de secundaria cuentan con el apoyo del Servicio de Orientación Educativa; el cuál ayuda a desarrollar en el individuo técnicas para enfrentarse con efectividad a las influencias sociales del beber, fumar o consumir drogas, además del apoyo en los temas relacionados al estudio, adaptación a la escuela, y la sociedad. (Ref. proporcionada por Mariana Arteaga E. Pedagoga del Instituto Mexicano de Orientación Vocacional).

La Orientación Educativa es un proceso de ayuda continua a los alumnos, en todos los aspectos con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social. El orientador (a) debe estar atento a las necesidades de los jóvenes y a través de palabras o acciones buscar su crecimiento personal.

Es necesario hablar a los jóvenes claro y directo a acerca de los riesgos que corre su salud por el consumo de alcohol, así como de los problemas que de el se deriva, de su vinculación con la violencia, la desintegración familiar y la conducta antisocial.

Los tratamientos toman un papel importante dentro de la recuperación del alcoholismo, sin embargo, la prevención resulta más eficaz, por ello dentro del diseño curricular de la educación secundaria se imparte la materia de Formación Cívica y Ética centrada en los aspectos de desarrollo personal, familiar y social del estudiante con el propósito de ofrecer a los alumnos las bases de información y orientación sobre sus derechos y responsabilidades con el fin de promover en los adolescentes la formación de criterios propios que los lleven a tomar decisiones maduras en relación con los aspectos esenciales de su desarrollo.

Pero hay que aclarar que la prevención no es sólo tarea de la escuela, debe trabajarse en equipo tanto los padres como los miembros de la comunidad. Por lo anterior en el siguiente capítulo resaltaremos la importancia que juega la familia en la adquisición de alguna adicción, en este caso del alcoholismo. Ya que la influencia de algunos padres alcohólicos sobre sus hijos ocasiona problemas emocionales en los cuales el adolescente se ve afectado en su integridad como ser humano.

CAPÍTULO III

LA FAMILIA ALCOHÓLICA

3.1 CONTEXTO FAMILIAR

La familia es un sistema social que refleja en si misma los problemas de la sociedad en que vivimos, es una unidad de relaciones humanas que depende de influencias externas e internas. Dentro de la familia, el comportamiento de cada miembro está relacionado con el de otros individuos y dependen del sistema familiar de tal forma, que lo que ocurre con cada uno influye sobre cada uno de los demás tanto en su salud física como mental. Es decir que cualquier cambio en un integrante de la familia, provoca cambios en los demás.

El término familia implica un sistema de interacción entre personas en el cuál se comunican sentimientos, ideas, y pautas de conducta que van moldeando la personalidad de sus integrantes.

El niño al nacer no tiene experiencia para comportarse y carece de una escala de comparación para valorarse a sí mismo, tiene que depender de las experiencias que adquiere al tener contacto con las personas que le rodean y de los mensajes que le comunican en si para darse cuenta en que está fallando, claro que esto se logra con el paso del tiempo.

Los cambios que puede sufrir el grupo familiar en su estructura, están determinados por el ambiente que les rodea. Así se puede ver que un medio ambiente hostil y lleno de peligros ocasiona la desintegración familiar y por el contrario, cuando un ambiente es amistoso fuera del núcleo familiar, la familia se transforma en un grupo con facilidad de autoexpresión y de relaciones interpersonales adecuadas.

Los padres son los primeros en proporcionar los bienes que influyen en la formación y el desarrollo de la personalidad de sus hijos, ya que tanto las actitudes y acciones de cualquier miembro de la familia, expresan sus necesidades y la manera como logran satisfacerla, y lo que van a hacer si no lo logran.

Es importante señalar que el clima emocional de la familia, está determinado por los sentimientos que manifiestan entre si los padres. Si ellos se aman, el hijo ama a los dos, así mismo y a los demás.

Cuando las relaciones familiares son afectadas por la enfermedad del alcoholismo, los hijos o las personas que están en estrecho contacto con el alcohólico reacciona ante su forma de proceder, tratan de controlarle, disculparlo o esconderlo.

La familia se obsesiona con su compulsivo beber, se olvida de todo. Los hijos son descuidados, las amistades se pierden, los intereses fuera del hogar, decaen y las responsabilidades se olvidan. Para los hijos, casi todos los días se vuelven monótonos, son pocos los que se divierten en fiestas o parques y son por lo regular los que cuentan con medios económicos.

Cuando el alcohólico se mete en problemas a causa de la bebida su familia se preocupa y siente tanto temor de lo que puede pasar que hace cualquier cosa por salvar al alcohólico. Hace su trabajo, paga las cuentas, y encubre sus errores y hasta miente por él.

Muchas veces la madre desesperada por la ausencia de varios días del esposo, sale a buscarlo o manda a los hijos, donde desesperados, asisten a lugares insalubres, donde más tarde afectará también a los hijos. Todo lo hace la familia por el enfermo alcohólico, piensan que él cambiará, y que los malos tratos, las irresponsabilidades desaparecerán, pero al darse cuenta que el problema se vuelve más agudo, todo se vuelve un caos y los ánimos de seguir adelante decaen.

El padre al estar sobrio, se vuelve prepotente, altanero y fanfarrón, para evitar que la esposa o los hijos le puedan reclamar por su proceder. Con todo esto la comunicación no existe, los problemas que los hijos tienen se los cuentan a sus amigos, los cuales se burlan y los rechazan, aislándose de la gente y deseando muchas veces morir.

Muchas familias con el problema del alcoholismo, buscan desesperadamente medios para curar esta enfermedad, gastando grandes cantidades de dinero. También recurren a todas las estrategias de su alcance para alejar del alcoholismo a sus esposos, al fin enfermos, no responden a sus esfuerzos de manera positiva.

Las parejas afectadas por el alcoholismo, a menudo, están atrapadas en procesos de culpabilizarse uno al otro por las aflicciones de la familia. En las familias con alcoholismo de uno o de ambos padres, existen un gran riesgo de malos tratos hacia los hijos. El abuso físico por parte del padre alcohólico, produce lesiones en los adolescentes que van desde las heridas leves, cortes y contusiones, hasta los huesos rotos.

Las repercusiones de una relación conyugal deteriorada, se observa, a menudo en las familias en las que hay problemas con el cumplimiento de los papeles. Aunque éstos varían dentro de cada familia. La esposa frecuentemente asume la responsabilidad por su marido alcohólico, si la esposa fracasa en absorber esa responsabilidad, el peso puede caer en los hijos, los cuales se ven forzados, a asumir, en ocasiones, papeles y obligaciones que les corresponden a los padres.

EL 63% de los hogares en los que existe el alcoholismo, se ha comprobado que la economía en la mayoría de ellos es muy baja, que las familias con este problema son de escasos recursos económicos. Según la Encuesta Nacional de Adicciones (1998).

Cuando los hijos de padres alcohólicos se enferman, no son atendidos oportunamente, por no contar con dinero para la atención médica, por lo que estos adolescentes permanecen muchos días enfermos, dependiendo de los remedios caseros.

Los padres alcohólicos, no escatiman gastos para adquirir grandes cantidades de alcohol se olvidan que tienen hijos a quién alimentar, vestir y brindarles una educación que los haga útiles a ellos mismos.

3.2 PADRES ALCOHÓLICOS

Cuando un cónyuge es alcohólico la familia se ve perjudicada sobre todo en el ámbito económico, la cónyuge tiene que trabajar, los hijos dejan de asistir a la escuela porque no hay como solventar los gastos y sólo se cubren las necesidades primordiales.

Las parejas alcohólicas, pueden obligar a sus hijos a ser oyentes involuntarios de las quejas hacia su cónyuge. La soledad y la carga de numerosas responsabilidades son causa de que un padre utilice a su hijo como confidente, esto lo coloca en la función de un adulto en un niño.

Cuando uno o ambos padres son alcohólicos, existe un alto riesgo de malos tratos hacia los niños. El abuso físico por parte del padre alcohólico, produce lesión en los niños que van desde físicas, emocionales, psicológicas.

Los padres alcohólicos abusan de sus hijos por medio de la violencia física directa o indirectamente por medio de groserías, insultos, regaños, burla, etc... mientras que las madres alcohólicas lo hacen por medio del abandono.

Los maridos de las mujeres alcohólicas, eligen la separación como solución con mucha más facilidad que las esposas del cónyuge adicto alcohol. Esto refleja la mayor incidencia de divorcios en las mujeres que padecen la enfermedad, ya que el 61% de 100 casos de divorcio son atribuidos al consumo de alcohol. Datos obtenidos de la Encuesta Nacional de Adicciones (1998) por tal motivo muchas mujeres prefieren la realidad conocida, en lugar de hacerle frente a la situación conyugal difícil, que a la vida incierta de vivir separadas de sus maridos.

Por eso la familia juega un papel primordial y es considerada como la fuente principal para el aprendizaje de valores y normas, ya que el adolescente adquiere actitudes y modelos mediante la observación de las conductas en los padres.

Por lo que los padres deben de asumir su papel con dignidad dándose a respetar y logrando la admiración de sus hijos con esto se evitará que los adolescentes caigan en las adicciones tales como lo es el alcoholismo.

Cuando dentro de la familia existe el alcoholismo por parte de los padres, los hijos adquieren patrones de conducta como lo son: agresividad, timidez, neurosis, rebeldía, provocando baja autoestima, bajo de nivel en el aprendizaje, etc., e incluso los hijos pueden llegar a caer en la misma adicción que los padres.

En las familias donde existe un padre alcohólico se desarrollan conductas destructivas, agresión física, verbal, divorcios, violencia familiar, surgiendo en los adolescentes la vergüenza, la culpa, el miedo, el abuso físico por parte del padre alcohólico.

El adolescente percibe un ambiente familiar caracterizado por la comunicación inadecuada, inseguridad, desconfianza, rivalidad, como resultado de la enfermedad del alcoholismo que padecen uno o ambos progenitores aunado a las crisis propias de este periodo en el desarrollo humano.

La mayoría de las personas inicia el consumo de bebidas alcohólicas en la etapa de la adolescencia, pues es una etapa donde el individuo se siente confundido, inquieto, incomprendido, y con la necesidad de experimentar nuevas conductas, desarrollando un sentido de autonomía e independencia, entre estas nuevas conductas pueden llegar a estar el consumo de las bebidas alcohólicas.

Los familiares del alcohólico quienes Conway (1981) llamó alguna vez “los otros significantes” han ido a través del tiempo y de la experiencia en la práctica terapéutica adquiriendo el lugar y el relieve que tiene en la enfermedad del alcoholismo llamada hoy en día por algunos teóricos, “enfermedad familiar”.

Vargas(1986) menciona haber encontrado que el 58% de las familias de alcohólicos existe una severa disfuncionalidad y que en el 56% de ellas existe agresión física en el 83% de los casos estudiados se da la agresión verbal, y el promedio del número de hijos es de 4.

Sousa y Machorro (1988) muestran datos encontrados por una comisión de la entonces SSA, que entre 1980 y 1981, reportaron que de seis millones y medio de alcohólicos, el 50% tienen entre 12 y 28 años de edad y el 65% de ellos se encuentran en edad productiva. La conducta de éstos enfermos afecta en promedio, a cinco personas más(padres, hermanos, esposa, hijos).

Carrillo (1989) realizó un estudio en diez familias con un miembro portador de alcoholismo y califica a éste como una de las causas de las alteraciones en la dinámica familiar, encontrando altos índices de divorcio, frigidez, hijos tímidos, bajo nivel de aprendizaje, impotencia sexual, niños maltratados y asma bronquial.

Gutiérrez (1991) menciona que el 48% de los alcohólicos a pesar de estar en proceso de rehabilitación en grupos de Alcohólicos Anónimos, no se sienten capaces de guiar y corregir a sus hijos.

Wallace (1990) afirma que aproximadamente el 85% de alcohólicos en proceso de rehabilitación refieren que alguno de sus padres o abuelos son o fueron alcohólicos.

Así mismo reporta que las esposas de los alcohólicos se enfrentan a ellos con diferentes tácticas como: abandono de la relación marital, evitan a los esposos, se rehúsan a tener relaciones sexuales y niegan sus propios sentimientos y se resisten a comunicarse. Dan protección al alcohólico, le sirven la bebida, explican su comportamiento con sus jefes, inventan excusas y se aseguran de que el alcohólico coma. Los atacan, los maltratan verbalmente, los dejan fuera de casa y discuten con ellos a cerca del divorcio.

Defienden los intereses familiares, controlan el dinero, pagan las cuentas, alejan al alcoholíco de los hijos y dan a aquel pequeñas cantidades de dinero. Representan papeles como los siguientes: amenazan con suicidarse, se emborrachan con el esposo, provocan sus celos.

En las familias en donde hay un padre, en caso de que se desarrollen alianzas, éstas son destructivas y por lo general consisten en que uno de los padres o hijos van en contra del otro padre.

En las estructuras de las familias de alcoholícos, en caso de haber reglas, por lo general no se basan en la necesidad de que haya una protección saludable, sino que surgen de la vergüenza, de la culpa o del miedo. En vez de que exista una regla explícita sobre “no golpear”, hay una regla implícita de “no hay que decir a los demás porqué trae un moretón”.

A los cónyuges de los enfermos de alcoholismo se les ha denominado de diversas formas, muchas de ellas son adjetivos peyorativos, sin embargo, en la década de 1940, influenciadas por el surgimiento de las organizaciones de Alcoholícos Anónimos se crearon grupos de autoayuda, formados por las esposas de los alcoholícos, quienes se denominaron así mismas coalcoholícas.

El término coalcoholícas se modificó hacia finales de los años setentas, la palabra codependiente emergió y se usó para describir a la persona o personas, cuyas vidas se veían afectadas como resultado de su relación cercana con alguien que padece una dependencia química (Subby, 1984).

Los cónyuges de los enfermos de alcoholismo han llamado la atención de un buen número de investigadores quienes reportan lo siguiente, Kogan(1963) aplicó el MMPI y encontró que la esposa del alcoholíco exhibía mayores disfunciones que las esposas de los no alcoholícos, considerando este hecho como una variable que debe ser tomada en cuenta.

Steinglass (1981) en sus investigaciones a cerca del impacto del alcoholismo en las relaciones familiares, concluye lo siguiente:

- Las esposas de los alcoholícos y probablemente otros miembros de la familia conforman un grupo que sufren más problemas emocionales que aquellos que no viven con un alcoholíco.
- El grado y la forma precisa de los problemas emocionales varía considerablemente.
- Sin embargo, las investigaciones a cerca del impacto del alcoholismo en la familia se encuentra en una etapa rudimentaria.
- No existe ninguna identidad clínica clara que corresponda únicamente al concepto de coalcoholismo

Wegscheider (1985) define los síntomas de los alcohólicos o codependientes: desilusión, compulsiones, sentimientos congelados, baja autoestima, estrés y enfermedades psicosomáticas.

Gierymsky (1986) estudió a las esposas de los alcohólicos que empezaron a ser atendidas por trabajadores sociales en clínicas y centros de tratamiento para el alcoholismo y las describía como personas con poca integración, dependientes, conflictivas y con otras muchas inadecuaciones de personalidad, disturbios emocionales y conductuales.

Como podemos darnos cuenta, si uno de los cónyuges es alcohólico y el contexto en el que se desenvuelve el adolescente es violento, desgraciadamente es un hogar en el que los sentimientos se reprimen; emocionalmente se encuentran dañados y este es un indicador para que se le brinde una ayuda psicológica para prevenir posibles depresiones que los pueden orillar a cometer, en casos muy severos, el suicidio. Las razones varían de acuerdo a la problemática que presente el adolescente, pero lo importante de todo esto es que los chicos tengan expectativas que los lleven a alcanzar sus metas para tener una esperanza de vida más sana.

3.3 HIJOS DE PADRES ALCOHÓLICOS

Existe consenso entre la mayoría de los profesionales dedicados a la salud mental, en que la etapa de la niñez es muy importante en la formación de nuestra personalidad, como lo consigna Santiago Ramírez (1984) en *Infancia es destino*. La experiencia de los niños en hogares donde uno o ambos padres padecen la enfermedad del alcoholismo suele dejar profundas huellas en sus actitudes ante la vida, a continuación se citan diversas investigaciones que se dedicaron a poner en claro la forma en que éstos niños son afectados por la enfermedad del alcoholismo:

Trejo (1984) investigó 90 casos de padres alcohólicos que tenían hijos de entre 5 y 12 años de edad, encontrando que el 81% de los 243 hijos de alcohólicos, fueron reportados como agresivos y rebeldes y el 65.5% de ellos presentaron temor hacia el padre alcohólico. Indica que el 53% de los padres alcohólicos cubren las necesidades materiales y deseos a los hijos cuando están intoxicados, cuando se encuentran en abstinencia cubren el aspecto material y no creen necesario la demostración de afecto a los hijos.

La conclusión que arroja dicho estudio es: el alcoholismo del padre es una enfermedad que afecta a todos y a cada uno de los miembros de su familia, pero los que se ven más afectados son los miembros que están en formación, es decir, los hijos, los cuáles se ven afectados en su desarrollo y por lo tanto en su salud mental.

Existen diferencias en el desarrollo psicomotriz y alteraciones emocionales como: desvalorización de la figura paterna, reacciones agresivas y rivalidad edípica. Los hijos de padres alcohólicos presentan un nivel de maduración psicomotriz por debajo de su edad cronológica en comparación con hijos de padres no alcohólicos también son más agresivos, impulsivos, presentan confusión, ansiedad, retraimiento, timidez, inestabilidad, pobre control interno debido a la tensión, baja tolerancia a la frustración, falta de interés y de atención.

Cuarón (1988) evaluó las actitudes de hijos con padres alcohólicos, éstos perciben a sus padres como abusivos, incomprensibles y atemorizantes, lo cuál es todavía más acentuado por una conducta del padre que es amistosa de forma irregular. Los conflictos entre los padres, sus constantes peleas y la conducta caprichosa del padre, por lo regular causa un fuerte sentimiento de inseguridad en el niño, la cual parece agrandarse por las numerosas humillaciones que el niño tiene que pasar, lo que hace que éstos tengan una baja autoestima.

Los alcohólicos tienden a jugar un rol pasivo y dependiente alternando con periodos de dictador. La estructura del carácter de los hijos de alcohólicos tiende al aislamiento del medio ambiente, miedo e inseguridad, problemas con las figuras paternas, baja autoestima, fantasías de omnipotencia y dependientes.

Además los hijos de alcohólicos se sienten engañados por sus padres, por la tendencia a negar sus sensaciones y hechos dolorosos.

Pitalua (1988) es contundente al afirmar que la presencia de un progenitor alcohólico es un factor influyente en la aparición de trastornos por déficit de atención a sus hijos.

Black (1991) afirma que conforme la gente avanza en el alcoholismo, lo más normal es que el cónyuge se preocupe cada vez más por la conducta del alcohólico. Esta preocupación se denomina coalcoholismo. Esto provoca que para los hijos la combinación del alcoholismo y el coalcoholismo da como resultado que ninguno de los padres pueda responder, ni estar disponible de manera predecible y coherente.

Así mismo describe de forma elocuente y clara la dinámica de relación que genera un alcohólico dentro de su familia desde la perspectiva de los papeles que cada quién desempeña y explica que **los niños en el seno de una familia alcohólica, adoptan uno o una combinación de los siguientes roles:**

- * ***El responsable.*** Este hijo se vuelve muy responsable de sí mismo y de los demás miembros de la familia. Desde que surgió el alcoholismo en su familia ha sido un adulto, ese niño de 7 años que se acuesta con su mamá, la niña de 9 que prepara la comida todos los días, el niño de 12 que conduce el automóvil porque su padre está demasiado ebrio para conducir, es un niño que rara vez se comporta mal; por el contrario asume muchas responsabilidades en las tareas del hogar y en la crianza de sus hermanos y posiblemente por sus padres
- * ***El mediador.*** Para éste hijo es más fácil seguir las instrucciones, hacer frente a lo que haya de enfrentar, adaptarse a las circunstancias del día. Este patrón de hacer frente a las cosas hace que el niño parezca más flexible, más espontáneo y posiblemente, más egoísta que los otros miembros de la familia.
- * ***El conciliador.*** Intenta hacer sentir bien a los demás miembros de la familia, como si fuera él el responsable del sufrimiento de todos; es más sensible a los sentimientos de los demás y dedica mucho tiempo a reducir la intensidad del dolor que hay en el lugar. Este hijo es muy bueno para escuchar y trata de desaparecer la tristeza de su mamá, el miedo de su hermano, la vergüenza de su hermana y la ira de su papá
- * ***El hijo de conducta inadecuada.*** Manifiesta conductas problemáticas que tipifican la situación familiar, éstos niños constituyen el estereotipo supuestamente característico del hijo de alcohólicos. Con su conducta frecuentemente logran distraer la atención de ellos y centrar la atención en él y no en el miembro alcohólico, son hijos con bajo rendimiento escolar, terminan abandonando sus estudios, ingieren alcohol o drogas, poseen una imagen pobre de sí mismos.

Los hijos que crecen en hogares donde el alcoholismo es un problema, rara vez aprenden la combinación de habilidades que construyen una personalidad sana, por el contrario se encasillan en roles basados en su percepción de lo que necesitan hacer para sobrevivir y para aportar algo de estabilidad a sus vidas.

Estas formas de sobrevivencia llevan a menudo a extremos enfermizos. Este desarrollo inusual de la conducta al enfrentar las cosas, a menudo trae como consecuencia un déficit emocional y psicológico.

La mayor parte de investigaciones acerca de hijos de alcohólicos dirigen su atención a los problemas de conducta manifiestos; son éste tipo de niños y adolescentes quienes logran atraer la atención sobre sí mismos y de ésta manera pueden lograr también ser tratados de manera profesional. Las investigaciones acerca de aquellos hijos de alcohólicos que no manifiestan problemas es escasa. Por lo que resulta importante destacar que: son individuos afectados por el alcoholismo de sus padres y que el impacto del alcoholismo en sus vidas se reflejará en alguna de las etapas de su desarrollo.

Por todas estas razones creemos importante que los niños y adolescentes reciban apoyo terapéutico para sanar las heridas emocionales y físicas (en caso de maltrato por golpes) para reconstruir su vida y que no se sientan atrapados en la enfermedad de sus padres, que de no ser atendidos cargarán con esos patrones de conducta toda su vida, causándoles una serie de problemas como: el no poder relacionarse con los demás, el mantener una vida insatisfecha, etc.

3.4 PROBLEMAS Y EFECTOS DEL ALCOHOLISMO EN LA INFANCIA

Los hijos de una familia alcohólica no solo se ven forzados prematuramente a desarrollar papeles de adulto, sino que también son víctimas inocentes, frecuentemente, de la incapacidad de los padres para asumir su papel. La negligencia física es un problema común que experimentan tales hijos. Sin embargo, a menudo, la negligencia emocional suele hacer más difícil a los adolescentes enfrentarse a los problema, lo cual, tiene consecuencias muy amplias en su proceso de desarrollo.

Es comprensible que los adolescentes que viven en familias alcohólicas, a menudo, sientan que sus propias necesidades tienen poca importancia. De hecho, a parte de que los padres ignoran las necesidades del adolescente, no hacen ningún esfuerzo por atenderlo y entenderlo. Pasan poco o ningún tiempo con él, no le dan afecto y ternura; en otras palabras, construyen un muro alrededor de ellos mismos que obstaculiza las interacciones significativas.

El cumplimiento inadecuado del papel de cada uno de los padres, también se manifiesta en su fracaso al intentar crear una atmósfera familiar libre de conflictos.

Los adolescentes experimentan, ya sea como observadores o como participantes directos, los intentos inútiles de los padres para afrontar de forma constructiva los problemas. Escuchan discusiones conyugales deterioradas y observan como sus padres se hacen daño mutuamente. Cuando los adolescentes son testigos de abusos físicos, probablemente se sientan horrorizados.

Muchos casos de fobia al alcohol se relacionan con el deseo de los chicos de estar en casa y proteger a sus padres de los daños que se causan el uno al otro. Algunas veces, la situación en casa se complica más cuando un hijo mayor imita a los padres, liberándose de los sentimientos de depresión con violencia sobre un hermano (Grisham y Estes, 1989)

Los adolescentes que crecen en un hogar con un padre alcohólico, encontrarán grandes dificultades para emular a sus padres. El cónyuge no alcohólico parece fuerte y seguro, pero da la impresión de disfrutar poco de la vida. El alcohólico parece lleno de dificultades y débil pero es más despreocupado. Estas circunstancias aportan al adolescente en crecimiento, pocas oportunidades para una identificación sana dentro de la unidad familiar.

A pesar de su vida familiar caótica e inconsistente, los hijos de los hogares alcohólicos son expertos en aprender maneras de sobrevivir y a simple vista suelen dar la impresión de haber hecho una buena adaptación. Se han identificado tres tipos de papeles que facilitan la supervivencia: el papel del responsable, el del modificador y el del apaciguador (Grisham y Estes, 1989).

Aunque hay muchas deficiencias en ellos, pueden servir para esconder las cicatrices producidas por la convivencia en un sistema familiar alcohólico, por lo menos mientras el adolescente es más pequeño.

Cuando están en la adolescencia y el principio de los veinte años, encuentran que sus viejos mecanismos de adaptación ya no le sirven para darle sentido a la vida. Soledad, depresión, incapacidad de mantener relaciones íntimas y una agresividad inexpresable afectan a menudo a los adultos jóvenes que han crecido en lugares alcohólicos y que los predispone a crisis psicosociales.

El alcoholismo afecta a toda la familia, ya que los hijos de alcohólicos tienen de cuatro a seis veces más posibilidades de convertirse en alcohólicos, que un individuo cuyos padres no son alcohólicos.

Nylander fue pionero en la investigación de los problemas afectivos de los hijos de alcohólicos y Jackson destacó los efectos perturbadores en la personalidad de los miembros de la familia estos adolescentes suelen mostrar baja autoestima, ser desconfiados y esconderse tras una fachada defensiva, suelen ser desafiantes, agresivos y muy ansiosos; también exhibe conflictos de autoridad y necesidades de dependencia frustrada (Callan y Jackson, 1986).

Roosa y colaboradores (1988) observaron notables trastornos en el uso de los sentidos, alteraciones emocionales, y agresividad social. También han encontrado que los hijos de alcohólicos son más propensos a mostrar alteraciones de la conducta. Tienen menos facilidad para mantener la atención, menos respuesta a estímulos ambientales, muestran más ansiedad, miedo, aislamiento social y preocupación por pensamientos internos. Así mismo, los hijos de alcohólicos suelen tener dificultad para contener o regular sus estados de ánimo.

Se han observado otros problemas que aparecen con más frecuencia entre los hijos de alcohólicos, que en la población en general. Cabe destacar entre ellos, el síndrome fetal alcohólico, un aumento potencial de la incidencia de abusos en los niños, adolescentes, hiperactividad y enuresis. Los problemas escolares, los problemas de conducta, la depresión y el suicidio, se relacionan también con el hecho de tener un padre alcohólico.

Actualmente se reconoce que los hijos de alcohólicos responden y se adaptan al alcoholismo de cada uno de sus padres de forma muy distinta. Dentro de la misma familia cada hijo responde de forma muy distinta y el mismo niño expresa respuestas variables dependiendo de las pautas de interacción entre los padres, los hijos y otros miembros de la familia.

En la familia alcohólica los niños suelen asumir responsabilidades importantes, tanto reales como imaginarias. Aprenden pronto lo que se espera de ellos en las situaciones de cambio rápido. Sustituyendo a menudo los papeles de hijo por los de padre o apaciguador, intentando siempre “dirigir” y controlar la acción de los otros.

Muchos hijos de alcohólicos tienen pesadillas y alteraciones de sueño, algunos son agresivos, tienen problemas escolares y sociales otros se vuelven pasivos y retraídos. Para muchos, la esperanza de separarse de la familia y atender a su desarrollo intelectual en la escuela y a su desarrollo social, es casi imposible.

No obstante, como ya se había señalado, hay otros extremadamente competentes y capaces, que destacan en la escuela y establecen buenas relaciones sociales con los adultos. Sus graves problemas están ocultos, como si el niño llevara el siguiente mensaje de negación al mundo externo: “no pasa nada malo en mi familia”. Esta competencia y exacerbada responsabilidad es demasiado precoz; en tanto que, sus importantes logros y su capacidad de manejo de dichas situaciones, (que sería más propia de un adulto), actúan a modo de barrera para reconocer a estos niños y realizar una adecuada intervención por parte del profesional.

El respeto que los hijos deben tener a sus padres, se pierde, porque a los padres alcohólicos casi nunca los ven sobrios; a las madres, casi siempre están hablando mal de los esposos y cuando éstos se encuentran sobrios, los tratan bien; con estas situaciones que con frecuencia se presentan, los hijos se vuelven mentirosos con sus padres.

El vocabulario es igual al de sus padres cuando éstos escuchan hablar mal a sus hijos, los reprenden con violencia y los castigan severamente, muchas veces con golpes. Esto trae como consecuencia que los hijos abandonen a temprana edad su hogar, salen a buscar un cambio de vida, o muchas veces se refugian en el alcoholismo que tanto odian o en la drogadicción, en ocasiones se casan a muy temprana edad, creen que les irá mejor.

Algunos alcohólicos cuando están ebrios son muy cariñosos, con sus hijos, y cuando están sobrios son estrictos, enojados y los maltratan. La mayoría presentan conducta agresiva, con sus hijos, que al verlo llegar a sus hogares se esconden en el último rincón de su casa, sintiendo pánico al ver a su padre en ese estado.

Los padres con este problema del alcoholismo, consideran a los hijos, como un objeto que pueden manipular fácilmente. Los hijos tienen derechos y obligaciones que cumplir en su hogar, la escuela y su comunidad, pero es triste porque estos niños con padres alcohólicos no conocen sus derechos, tales como: el de ser educados, alimentados y recibir cariño.

Cuando los padres agreden a los hijos, están pisoteando sus derechos que más tarde cuando ellos sean padres van a actuar como se les haya educado. Es importante que el maestro enseñe al adolescente cuáles son sus derechos y cuáles son sus obligaciones en el aula, en el hogar y en la calle.

Los psiquiatras de niños y adolescentes saben que estos niños corren mayor riesgo de tener problemas emocionales que los niños cuyos padres no son alcohólicos. El alcoholismo es común en las familias y los hijos de alcohólicos tienen una probabilidad mayor que otros niños de convertirse en alcohólicos.

La mayoría de los hijos de alcohólicos han experimentado cierta forma de abandono o abuso. Un niño en este tipo de familia puede tener una variedad de problemas:

Culpabilidad.- El niño puede creer que es la causa primordial de que su padre-madre abuse de la bebida.

Ansiedad.- El niño puede estar constantemente preocupado acerca de la situación en su hogar. Puede temer que el padre alcohólico se enferme o se hiera, y puede también temer a las peleas y la violencia entre sus padres.

Vergüenza.- Los padres pueden transmitirle al niño el mensaje de que hay un terrible secreto en el hogar. El niño que está avergonzado no invita a sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a otros.

Incapacidad de establecer amistades.- Como el niño ha sido decepcionado tantas veces por el padre o la madre que bebe, no se atreve a confiar en otros.

Confusión.- El padre alcohólico cambia de momento, va de ser amable a ser violento sin ninguna relación con el comportamiento del niño. Una rutina regular diaria, tan importante para el niño, no existe en su casa porque las horas de las comidas y de acostarse cambian constantemente.

Ira.- El niño siente ira y rabia contra el padre alcohólico porque bebe tanto y suele estar enojado también con el padre que no es alcohólico porque no le da apoyo o protección.

Depresión.- El niño se siente solo e incapaz de poder hacer algo para cambiar la situación. Aunque el niño trata de mantener el alcoholismo en secreto, sus maestros, sus parientes, otros adultos o sus amigos pueden darse cuenta de que algo está mal.

Los psiquiatras de niños y adolescentes indican que los siguientes comportamientos pueden ser síntomas de un problema en el hogar, como el del alcohol: fracaso en la escuela y las ausencias frecuentes; falta de amigos, el retraimiento de los compañeros de clase; el comportamiento delincuente, como el robar y la conducta violenta; quejas frecuentes de problemas físicos, como dolores de cabeza o de estómago; el abusos de bebidas alcohólicas o drogas; la agresión contra otros muchachos; el comportamiento de exponerse continuamente a riesgos y la depresión, pensamientos o comportamientos suicidas.

Algunos hijos de alcohólicos tratan de actuar como “padres” responsables de la familia y entre sus amigos. Tratan de hacerle frente al alcoholismo, convirtiéndose en personas controladas, que tienen mucho éxito en la escuela, pero que viven emocionalmente aislados de otros niños y maestros. Sus problemas emocionales no son aparentes hasta que se convierten en adultos.

No importa si sus padres están en tratamiento para el alcoholismo o no, éstos niños y adolescentes pueden beneficiarse de programas educativos y de grupos de ayuda mutua organizados para los hijos de alcohólicos por “Al-Anon y Alateen”. La ayuda profesional temprana es también importante para prevenir problemas más serios para el niño, inclusive el alcoholismo. Los psiquiatras de niños y adolescentes ayudan a estos niños con sus problemas personales y también los ayudan a entender que no son responsables de los problemas de sus padres.

Por todo lo que se ha mencionado a lo largo de éste capítulo es importante no perder de vista que la problemática que exista en la familia, se reflejará en el ámbito escolar. Por éstas razones creemos conveniente analizar cómo es que los adolescentes hijos de padres alcohólicos se enfrentan con éstos conflictos que repercutirán en la escuela y en la forma de relacionarse con los demás. De ésta manera comprenderemos porqué es importante brindarles apoyo para que logren tener un cambio de actitud ante la vida. Es así que en el siguiente capítulo abordaremos esas situaciones a las que el adolescente se enfrenta.

CAPÍTULO 4

LA ESCUELA Y EL ADOLESCENTE: HIJO DE PADRES ALCOHÓLICOS

4.1 EL CONTEXTO ESCOLAR Y EL ADOLESCENTE

Para la mayoría de los adolescentes la incorporación a nuevos sistemas de enseñanza, como la escuela secundaria presenta no sólo el espacio donde habrán de aprender cosas diferentes que anteriormente no conocían, si no que a través de ella, verán la posibilidad de dar una solución más efectiva a todo aquello que se relacione de una manera estrecha y formal con su vida como adolescentes y por ende aquellos aspectos relacionados con su educación.

Coherentemente a esta idea, autores como Ballesteros: “La escuela secundaria ha de ser una institución de carácter social, humano, ha de ser, una institución organizada sobre la base de una comunidad de trabajo, en donde el maestro deberá realizar actividades que no solamente sean de provecho para el desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos, sino para que éstos mismos valoren su capacidad de creación y colaboración con los demás miembros de su comunidad escolar, que sería realmente el aprendizaje básico de la colaboración y la convivencia” (Ballesteros, Usano. La educación de los adolescentes, 1975. Pág. 270).

Esta concepción de la escuela se impone hoy en las más avanzadas corrientes educativas. Sin embargo, la situación por la cuál atraviesa la escuela secundaria, encargada de la educación de los adolescentes, no solo en México, sino en otros países, es realmente grave y problemática. Ya que como sabemos, la escuela secundaria solo se considera como formativa, desempeñando un papel meramente instructivo, es decir, su función sólo se reduce a transmitir un conjunto de conocimientos e ideas formales de manera sistemática, olvidándose en ocasiones por completo de encauzar, dirigir, aquellas características propias de la personalidad del adolescente como son:

- * Capacidades
- * Intereses individuales
- * Necesidades
- * Actitudes ante su medio que le rodea
- * Otros

Además de este grave problema, el adolescente tendrá que enfrentarse a otras exigencias de carácter escolar al ingresar a la secundaria como podemos mencionar: falta de conocimiento o trato por parte de los maestros hacia el adolescente, cantidad considerable de materias, número de libros, apuntes, tareas, horarios, improvisación de temas, la multiplicación de los maestros, etc.

No obstante, al mismo tiempo que se presentan estas causas de tipo escolar también aparecen otras, que por su naturaleza se denominan extraescolares. Un ejemplo claro de ello es el fenómeno de la desintegración familiar, refiriéndonos en este caso a familias en donde se presentan casos de alcoholismo, y repercute en sus hijos.

De acuerdo a este fenómeno, autores como Bricklin (1985) han realizado una serie de investigaciones, en las cuales se ha demostrado que el 90% de los casos de bajo rendimiento escolar se originan principalmente por conflictos emocionales. Lo cual indica que las desavenencias entre los padres repercute notable y profundamente en los estados de ánimo de los hijos (angustia, miedo) ocasionando no sólo trastornos en su conducta, sino en el rendimiento que éstos pudieran lograr en su aprendizaje.

Así, tenemos que los conflictos familiares inciden directa e intensamente en el aprendizaje del joven adolescente, lo que ocasiona como ya se mencionó, la presencia de conductas inadecuadas como pueden ser: inconstancia en las actividades que realiza, falta de concentración, desinterés por la escuela misma, nivel de aspiración y de superación bajo; ausentismo, desempeño deficiente al efectuar sus actividades, bien sea escolares o de otra índole, inadaptación escolar, etc.

La presencia de estos fenómenos tiene como consecuencia daños impredecibles en el rendimiento del adolescente, los cuales intervendrán ya sea para el logro de su éxito o fracaso.

Cuando los estudiantes de secundaria provienen de hogares destruidos y con grado de tensión emocional, presentan un rendimiento inferior en comparación con aquellos que provienen de hogares no destruidos.

Lo cual quiere decir que la tranquilidad y armonía que prevalezca en el hogar fomentará en el adolescente no solo su estabilidad emocional como individuo, sino que estará en condiciones óptimas para poder asimilar y aprender una amplia gama de conocimientos, lo que redundará en un rendimiento escolar favorable. Así tenemos que al tratar de analizar las causas del bajo rendimiento escolar, se imposibilita separar cada una de ellas, ya que existe una interacción de todas en un momento dado.

El adolescente de bajo rendimiento escolar se caracteriza por manifestar una actitud de sumisión, rebeldía, inmadurez, irresponsabilidad, impotencia y un alto grado de agresividad.

De aquí que las causas de las tensiones emocionales que experimenta el joven adolescente, lo conduce al fracaso súbito arruinando por completo su autoestima y confianza, hasta la pérdida de los valores morales.

Algunas conductas negativas como la agresión y el fracaso son el resultado de vivir en un medio familiar hostil, en donde el individuo aprenderá a defenderse de todo aquello que le rodea.

La escuela debe tener un ambiente propicio para la socialización, que favorezca las relaciones interpersonales y grupales. El maestro es el elemento esencial en la escuela, por lo que debe tener cualidades de madurez, comprensión y respeto al adolescente, además de capacidad profesional.

La familia debe apoyar y estimular al adolescente para que él se sienta con deseos de superación y no abandone sus estudios.

Los motivos que impulsan el interés de los escolares por la enseñanza cambian mucho según la edad. Estos cambios se producen bajo la influencia del estudio y, a su vez, sientan las premisas para el empleo de nuevos estimulantes de los escolares por el estudio.

En los grados primarios, los niños comprenden que estudian para aprender y ser hombres de provecho, más esta idea no constituye todavía un motivo estable de su interés por estudiar.

Evidentemente, el interés del adolescente en comparación con el del escolar de los grupos primarios, presenta rasgos nuevos. Es más consciente, es decir, está más profundamente ligado a su personalidad y a su preferencia por los diversos tipos de actividad.

A decir verdad, el interés por la escuela radica en una serie de circunstancias relacionadas con una considerable ampliación de su experiencia y de sus conocimientos de la vida.

Mientras la actitud de los alumnos de primaria hacia determinadas asignaturas depende, principalmente de la motivación, de la amenidad y de la facilidad de las mismas, la situación es otra, para los de nivel secundaria, una buena parte de los adolescentes se ven motivados hacia las asignaturas por la importancia y trascendencia social de éstas, por la posibilidad de utilizarlas directamente en el futuro. Al mismo tiempo se nota el afán de los alumnos de estas edades por asimilar las leyes generales dadas a conocer en las disciplinas académicas y en los adelantos científicos en una u otra rama del saber, manifestando el pensamiento crítico, al cual se le atribuyen algunos de sus éxitos en el estudio.

El medio escolar es parte significativa de la vida del adolescente y ocupa un lugar de primera importancia tanto en su desarrollo emocional como en su desarrollo cognoscitivo.

Las funciones psicológicas de percepción, pensamiento, juicio (funciones cognoscitivas) son definitivamente enriquecidas durante la adolescencia, al adquirir la nueva dimensión que les da la abstracción (pensamiento abstracto, pensamiento operacional formal)

Antes de la adolescencia, el proceso de aprendizaje se caracteriza por la memorización y un relativo concretismo. Es decir, se limita a conocimientos meramente específicos. Al adolescente, no solamente no le da la gana memorizar, sino que le es relativamente difícil por la movilidad que adquiere el aparato psicológico y que es altamente distractora de su atención. El chico nota, que mucha de la información que recibe es rápidamente olvidada.

En la adolescencia temprana, para el proceso de aprendizaje, los chicos intentan hacer uso de sus funciones cognitivas en la forma que les ha sido familiar.

Tratan de memorizar datos y con esto obtienen un resultado parcial. Cuando se enfrentan a materias escolares que exigen mayor capacidad de abstracción como, por ejemplo, las matemáticas, sus recursos acostumbrados son ya insuficientes y se verán obligados a aprender la utilización de las funciones de abstracción recientemente adquiridas, si es que ya se han desarrollado, de otra manera, se presentarán problemas en el aprendizaje del adolescente. El chico no entiende la materia y da la impresión de tener problemas de atención o de concentración. Este problema llega a presentarse con frecuencia cuando los chicos son expuestos prematuramente, a materias que exigen funciones cognitivas que aun no se han desarrollado. En otras ocasiones este problema se manifiesta en desgano o desinterés por el estudio.

El adolescente reclama espacio e individualidad y resiente las ingerencias de los padres, ya que para él representan una fuerza contraria al esfuerzo que hace por liberarse de las dependencias infantiles. Cierta grado de rebeldía ha de esperarse como parte del desarrollo normal de esta etapa. En el ambiente escolar, este fenómeno se manifiesta en escapadas ocasionales, actitudes socarronas, tendencia a ridicularizar a la autoridad, a hacer trampas, y en general, a crearse la ilusión de que es más listo que los adultos, lo que le hace sentir que ha logrado la independencia, el límite de hasta donde puede llegar.

Cabe señalar que la labor extraescolar desempeña un relevante papel en el estímulo de los alumnos por el estudio. Los alumnos que presentan problemas en el medio escolar se pueden clasificar en la siguiente forma:

- El estudiante que no puede estudiar y se queja de dificultades para concentrarse.
- El estudiante que es solitario y no puede hacer amigos.
- El estudiante que es temeroso en los exámenes y no puede hablar en clase.
- El estudiante sin propósitos ni metas vocacionales.
- El estudiante evasor, obstruccionista habitual y que siempre se queja de todo.
- El estudiante en conflicto agudo con su familia.
- El estudiante con defectos físicos.
- Problemas especiales.

En general los problemas que presentan los adolescentes en el medio escolar representan vicisitudes, a veces normales, a veces patológicas. En muchos casos se da la relación de que los hijos de padres alcohólicos tienden a tener estas características por la situación que viven en su familia.

Los adolescentes hijos de padres alcohólicos, casi nunca cumplen con las tareas, ya que en su hogar, no se preocupan por ayudarles, debido a que las madres tienen que salir a trabajar si tiene algún oficio, que le hace estar fuera del hogar la mayor parte del día, regresa a hacer los quehaceres propios de la casa y se le olvida preguntarle a sus hijos por las tareas, que les han dejado en la escuela. Por su parte, el padre ni siquiera se interesa por este aspecto.

Cuando la madre es profesionista casi ocurre lo mismo, se encuentra tan abrumada por el trabajo y el problema de su esposo que se olvida de sus hijos, de la responsabilidad que tiene con ellos. Las madres que se dedican al hogar, como viven la misma situación que las anteriores, tampoco ponen atención a la enseñanza de sus hijos.

Estos adolescentes se enfrentan a sus padres y a los problemas de la escuela y no logran comprender qué es lo que pasa. No disfrutan de su adolescencia y siempre están imaginando para ser diferentes y tener amigos.

Alguno de los alumnos faltan mucho a la escuela, no entran, se van algún otro lugar, con otros adolescentes del mismo problema, engañan a sus padres. A los maestros les dicen que estuvieron enfermos, cuando realmente no asisten a ella por descuido de sus padres. Cuando los padres se llegan a dar cuenta que sus hijos no asisten regularmente a la escuela, los castigan corporalmente o los amenazan con correrlos de la casa., sin antes autoevaluarse, de todo lo que sus hijos son y que no se lo deben a nadie más que a ellos mismos.

De los estudiantes que tienen este problema, son pocos los que logran obtener una carrera profesional. Muchos de ellos, cuando en su hogar les hace falta los recursos económicos, trabajan desde temprana edad, para comprarse los útiles escolares. Los que son de clase media o alta, existe alguien que los impulsó a superarse hasta llegar a una carrera profesional.

“ personas de diferentes clases sociales son alcohólicas; jóvenes, gente de edad avanzada, ricos y pobres, gente instruida y analfabetas, profesionales y obreros, amas de casa y madres...aunque su forma de beber puede afectar en parte a su vida familiar y el trabajo o bien a estas tres cosas.” (Al-Anon se enfrenta al alcoholismo,1989)

De ésta manera nos damos cuenta que el alcoholismo nos puede afectar a todos sin importar si contamos con recursos económicos o no. Lo más triste es que cuándo un hijo de un padre alcohólico vive en la pobreza aumentan sus problemas, ya que tendrá que buscar la forma de subsistir y sobrellevar el alcoholismo de su padre. Mientras que, el hijo de un padre alcohólico que cuenta con el apoyo económico, no pasará por situaciones precarias, pero sí sufrirá por la enfermedad de su padre. El pobre muchas veces pasa por necesidades económicas y principalmente les hace falta cariño; sus padres no se lo pueden dar; el padre por su enfermedad y la madre por estar siempre girando alrededor del esposo. Al adolescente rico no le faltarán las cosas materiales, pero le falta cariño, que no lo puede comprar con el dinero de sus padres.

El alcoholismo es una enfermedad que contagia a toda la familia, afectando la paz mental de los hijos, y que siempre les prometen y nunca les cumplen, hasta que les pierden la confianza totalmente.

El maestro de secundaria debe tener cierta consideración, con los adolescentes que conviven con padres alcohólicos, sin dramatizar, porqué los reproches empeoran la situación. Los apapachos también son contrarios a los que se desea obtener.

Lo mejor es hablar tranquilamente con ellos, como amigos, y decirles que pueden superar las emociones negativas y que desean brindarles ayuda.

Las escuelas deben trabajar unidas para prevenir, informando de manera general y ayudando a los adolescentes cuyos padres tengan este tipo de problema. Por lo que la Orientación Educativa promueve el desarrollo de actitudes que posibiliten la participación activa en la vida social y cultural del adolescente, además del desarrollo de la capacidad de autoestima y valoración de sus propias posibilidades.

4.2 COMPORTAMIENTO DE ALGUNOS HIJOS DE ALCOHÓLICOS EN EL AULA

En varias ocasiones nos preguntamos por qué los niños y los adolescentes se comportan de distintas maneras dentro del aula, de esta forma tendríamos una enorme lista de causas por las que lo son, tal vez diríamos: lo hacen para llamar la atención de los demás, porque tienen problemas familiares, fracasan en el colegio, están aburridos, no están bien alimentados, tienen desórdenes neurológicos o bioquímicos, en fin serían bastantes causas; sin embargo, hay que entender por comportamiento a la forma de expresarnos a través de determinadas conductas, conductas que hemos aprendido a lo largo del tiempo y de la relación con la familia.

En ocasiones decimos que los adolescentes se comportan mal algunas veces; es decir; tienen dificultad en seguir las reglas y de comportarse de manera socialmente aceptada, a lo que se llama indisciplina, esto es parte normal del crecimiento del ser humano. Sin embargo, el comportamiento de los adolescentes es fuertemente influenciado por las personas y el ambiente que lo rodea interviniendo principalmente la familia, y más en los casos de los adolescentes que se ven afectados por el alcoholismo de algunos de sus padres, ya que la familia transmite modelos que sirven de ejemplo a los niños y adolescentes, siendo los padres los que marcan la diferencia entre un niño disciplinado y uno indisciplinado; entendiendo la disciplina, como el buen comportamiento en los que están implicados sentimientos, aptitudes, y valores.

No hay que juzgar anticipadamente a los chicos hijos de alcoholicos que tienen un bajo rendimiento escolar o por su mal comportamiento, ya que pueden tener aptitudes que los lleven a desarrollarse en otros ámbitos, en donde pongan a prueba sus habilidades cognitivas, sensoriales y motrices. En el ser humano se pueden apreciar tres tipos de comportamiento: (<http://www.inppares.org>.)

1.- Comportamiento agresivo: Es el comportamiento verbal o no verbal que busca lograr objetivos personales sin respetar el derecho de otros, defiende sus propios derechos o necesidades, carece de habilidades adecuadas para afrontar determinadas situaciones. Es impulsivo, precipitado, poco educado, grosero, etc. Sus sentimientos que aflora son: Ansiedad, ansiedad creciente, soledad, incomprensión, falta de control, baja autoestima, e irritación constante entre otras.

2.- Comportamiento pasivo: En éste tipo de comportamiento la persona es sumisa, puede quedar en silencio o simplemente aceptar lo que otros dicen a pesar de desear lo contrario, con lo que puede no hacer respetar sus derechos. Su habla es por lo regular poco fluida con un volumen de voz bajo, suele huir del contacto ocular. Sentimientos que aflora son: Baja autoestima, frecuente sentimiento de culpabilidad, frustración, ansiedad, entre otras.

Estudios recientes muestran que la mayoría de los hijos de alcohólicos tienden a presentar estos dos tipos de comportamiento, el agresivo o pasivo.

3.- Comportamiento asertivo: Es un comportamiento adecuado a la situación, se expresan sentimientos y necesidades, se conocen y descienden los propios derechos respetando a los demás, sabe decir no y acepta sus errores. Es reflexivo y tolerante los sentimientos que aflora son: respeto tanto por sí mismo como por los demás, seguridad, autoestima y control sobre sus emociones.

Algunos factores que influyen en el comportamiento dentro de la escuela son:

*** Causas sociales.** Cuando las relaciones familiares son insatisfactorias entre el joven y sus padres o las personas de quien dependa, se reflejará en la personalidad del joven y por lo tanto el alumno causará problemas dentro del aula por la atención que él necesita. El grupo escolar se verá influenciado por las personalidades diferentes de los alumnos, por ejemplo la del líder, estrella o el aislado, que son los más frecuentes en un grupo.

El alumno que sea líder dentro del salón de clases va a determinar las pautas a seguir dentro del aula, por las cualidades que manifiesta y la habilidad especial para solucionar los problemas colectivos, aunque no refleje que tenga problemas emocionales con su familia.

La estrella es el alumno que goza de popularidad, ya sea por su forma de vestir, por su sentido del humor, por sus proezas deportivas o por el apoyo brindado a sus compañeros, este tipo de alumno es querido por los demás alumnos, es admirado por el grupo y configura un patrón que los demás quieren imitar.

El alumno aislado es aquel que no tiene amigos y además es ignorado por el grupo, frecuentemente es víctima de los demás. Los aislados a veces luchan por hacer cosas aunque sean ridículas entre sus compañeros para hacerse notar. Por lo regular son adolescentes que en su hogar se viven situaciones de violencia física o psicológica, misma que puede ser producida por tener un padre alcohólico.

Pero al mismo tiempo existen varios subgrupos dentro del salón de clases algunos seguirán al líder, al estrella o al profesor por el trabajo que dicho personaje desempeña.

Las distintas personalidades de los alumnos determinarán la forma de trabajar de los jóvenes o de los adolescentes con el profesor. Sería de gran utilidad que el maestro identificara este tipo de subgrupos que existen en el aula para encauzarlos en forma positiva y buscar estrategias que ayuden a una intervención eficaz cuando exista un conflicto.

*** Causas familiares.** Una de las causas que pueden influir negativamente en la conducta de los alumnos es en que éstos a veces proceden de familias destruidas o con problemas, esto afecta la salud mental y el rendimiento escolar en el adolescente. No necesariamente en los adolescentes que presenten un comportamiento negativo van a presentar dificultades en su aprendizaje o en su rendimiento académico.

Si bien es cierto que manifiestan problemas emocionales no es una causante para que no desarrolle aptitudes que lo lleven a tener un éxito académico.

Existen diversas causas de problemas dentro de la familia que afectan a los adolescentes, éstas pueden ser:

Problemas familiares.- Cuando el joven es testigo de los constantes pleitos de sus padres, así como de amenazas de divorcio o el hecho de tener un padre alcohólico, hace que él se sienta inseguro y preocupado por la situación que está ocurriendo en su familia, esto hará que no pueda sentirse bien durante las clases y manifieste algún tipo de comportamiento como los que ya se han mencionado.

La pobreza excesiva.- Al no poder satisfacerse las necesidades, el adolescente no puede tener un rendimiento escolar favorable, el tener una deficiente alimentación hará que el joven no esté dispuesto a participar en las actividades académicas, por lo cual altera el trabajo planeado por el profesor.

Cuando el castigo pasa a la agresión física, lo único que se crea en el adolescente es resentimiento y odio hacia los padres, esto afecta la salud mental del chico que se verá reflejado en el rendimiento escolar y en la conducta, un joven que es constantemente golpeado tratará de huir de su hogar y no le interesará asistir a la escuela.

Cuando existe una falta de motivación por parte de los padres hacia el adolescente él se siente con deseos de dejar de estudiar, por eso es importante que se le motive y se le de esa confianza al joven para que se sienta seguro y obtenga mejores resultados escolares

No es común que los adolescentes hablen de lo que les está ocurriendo ya que los hacen sentir mal, por lo que buscan estrategias para esconder sus sentimientos, con conductas que hacen que llame la atención de los demás, para que alguien les brinde la ayuda que necesitan.

En la escuela, algunos adolescentes que en su hogar tienen el problema del alcoholismo de sus padres, presentan mala conducta, a otros se les hacen difíciles las tareas y se sienten frustrados por no poder remediar la situación. Hay adolescentes de padres alcohólicos que en el aula son aventajados, los cuales sufren porque sus padres no los apoyan material y espiritualmente, pasan desapercibidos sus logros; por estar atrapados en las garras del alcoholismo.

Algunos alumnos con el problema de alcoholismo en su hogar, no son felices, sus maestros al no conocer su problema, no parecen estar satisfechos con el avance en sus estudios, aunque los educandos tengan interés por cumplir con las tareas que se le den. Se sienten incomprendidos y solos en su propio mundo, aislados de sus compañeros por lo que no tienen amigos y son dolorosamente conscientes de ello. Generalmente lloran mucho, sus compañeros no los entienden ni comprenden su actitud, se burlan de ellos y ponen apodosos que los lastiman y los hacen sentir los seres más despreciables.

Por el mismo problema sienten odio para todos los que le rodean y hacia sus compañeros de la escuela.

En ocasiones los hijos de alcohólicos sienten cierta envidia, por lo que tienen sus demás compañeros, principalmente el cariño que tanto les hace falta. Se dan cuenta que su forma de vida es diferente a los demás del grupo, cuando empiezan a visitar los hogares de sus amigos, porque los padres no viven con el vaso en la mano, ni se gritan todo el tiempo. Sienten vergüenza al ver cómo sus padres se tambalean y es por eso que nunca invitan amigos a casa.

Algunos hijos de alcohólicos son muy rebeldes contra todo tipo de autoridad, contra sus padres y profesores. Muchas veces, en la escuela secundaria usan el vocabulario que usan en su hogar, con ofensas y palabras vulgares. Buscan la forma de ganar amigos, con impresiones, pero cuantas más historietas falsas cuentan menos amigos sinceros encuentran, hasta que finalmente se hayan solos, se encuentran tan confundidos que no se dan cuenta de la realidad de la vida.

Muchos tienen cualidades, y no saben utilizarlas y al darse cuenta de que destacan en alguna actividad en la escuela se vuelven engreídos. Hay compañeros que no toleran la arrogancia de éstos, les hacen bromas y se ríen de ellos y finalmente arman peleas que se vuelven constantes. Muchas veces en la escuela presumen de ser ricos y aparentan no tener problemas en su hogar. Siempre están soñando con aires de grandeza. Los que de verdad son ricos se burlan de los pobres, humillándolos cada vez que se les ocurre.

Los hijos de padres alcohólicos, a menudo sienten una gran necesidad, de contar sus problemas a alguien; muchas veces se los cuentan a sus compañeros de banca, pero los secretos que ellos confían se divulgan en todo el salón. El maestro debe platicar en el momento preciso y no contar a nadie los problemas de sus alumnos, con esto los alumnos descargarán sus problemas y pondrán más atención a la clase e irán aceptando la realidad, para que logren poco a poco una vida más llevadera. (Flores.1997)

La comunicación es un factor determinante en la relación maestro -alumno debe de adentrarse a la vida de cada uno de sus alumnos, principalmente de los que viven con familiares o padres alcohólicos. El maestro debe comprenderlos verdaderamente y responder acertadamente a los requerimientos de los educandos. (Albarrán,Agustín.1980)

Los psicólogos son los profesionales que detectan fácilmente los problemas emocionales que tienen los hijos de padres alcohólicos, entendiendo por problemas emocionales al conjunto de sentimientos, recuerdos, pasiones, agitación del ánimo producida por ideas negativas que ocasionan la falta de interés del adolescente en las actividades escolares.

Por lo tanto los adolescentes que viven a diario este problema, se enfrentan a sucesos que surgen del contacto directo con un padre alcohólico, ocasionando que éstos pierdan el interés por las actividades escolares, o se aíslan de sus demás compañeros, les da miedo y vergüenza participar en el grupo, no saben comunicarse con sus maestros.

Se encuentran tan obsesionados con sus padres alcohólicos que dejan de compartir las tareas y los juegos con los de su edad.

Casi siempre están con el temor de que si participan en clase van a quedar en ridículo, no saben como pedir ayuda cuando tienen dudas respecto a algún tema. No son responsables con sus tareas, siempre encuentran pretextos para justificarse. No son críticos, reflexivos y participativos; como lo requiere la modernidad educativa. Son así porque les es difícil superar el impacto del alcoholismo de sus padres.

La falta de interés del adolescente en las actividades escolares, se deben al dolor y a la desesperación de vivir en un hogar en donde la enfermedad del alcoholismo los tiene atrapados. No saben a dónde ir para escapar de las continuas peleas de la que los adolescentes están en la expectativa, día y noche a cualquier hora.

Casi todos los padres alcohólicos, no son responsables con sus hijos, no revisan diariamente las tareas que llevan a casa, el adolescente no pone mucho interés pues no tiene el apoyo en su hogar. Según las estadísticas, muestran que por causa del alcoholismo se dan más los divorcios y la violencia intrafamiliar afectando más a los hijos ya que pierden el interés por estudiar, para prepararse en un futuro y son pocos los que logran una superación profesional.

La triste realidad de estos adolescentes, es que sus emociones son negativas, porque actúan mal y por lo regular empiezan a temprana edad a ingerir bebidas alcohólicas, porque se sienten solos y recurren a las drogas, como única salida, abandonan sus estudios, porque pierden el interés y se hacen presas de esa enfermedad, llamada alcoholismo.

Se ha comprobado por psicólogos especialistas en la conducta del individuo, que los hijos de padres alcohólicos, son los que casi siempre presentan mala conducta en el hogar, en la escuela y en la calle.

Además se encuentran tan confundidos que muchas veces no son honestos ni con ellos mismos. Como ya se dijo casi siempre tienen problemas con los estudios, debido a los problemas que atraviesan en su hogar, envidian el ambiente familiar sereno de un amigo. Por lo tanto al maestro le corresponde tratar de llevar paz y armonía a los alumnos que presenten este tipo de problemas.

Estos adolescentes culpan fácilmente al destino por la vida que le ha tocado vivir y así justifican sus faltas. La tarea del maestro es hacer lo mejor que pueda, para que sus alumnos comprendan que deben poner su mejor esfuerzo para formarse integralmente y que las excusas para no esforzarse no les ayudarán. Algo importante que tienen que aprender es que muchas de las cosas que les suceden son por tener una familia disfuncional.

Algunos adolescentes con el problema del alcoholismo de sus padres, se encuentran tan confundidos que sus defectos los toman como virtudes , y las virtudes como defectos. Piensan que son amables y generosos, pero solamente tratan de comprar el afecto de otras personas porque no creen ni en ellos mismos, y esta actitud de generosidad y amabilidad es solamente un encubrimiento para una mala imagen de sí mismos y de ninguna manera una virtud.

Los adolescentes con el problema del alcoholismo se sienten culpables porque se enojan con facilidad y no se dan cuenta de que no pueden controlar sus sentimientos; únicamente pueden controlar sus acciones. La ira es una reacción normal ante el rechazo, frustración y fracaso. No entienden que no es necesario reaccionar con capricho y que la ira puede ser puesta a buen uso y que hay cosas que no se pueden cambiar.

Una característica del carácter de algunos adolescentes es la ira, pueden superarla buscando sanos esparcimientos como: deportes, actividades manuales, participación en campañas para mejoras sociales de acuerdo a sus posibilidades, tanto de edad como de tiempo y capacidad.

Cuando existen problemas de conducta, los adolescentes cometen muchos errores y a menudo los que están tristes, son los más propensos a herir a otros , puesto que su infelicidad se propaga.

Estos alumnos mienten a sus compañeros de escuela porque se encuentran celosos o enojados; deliberadamente hacen pasar malos momentos a sus padres o maestros para desquitarse. Algunos roban, destruyen la propiedad ajena o hacen cosas en las cuales no creían, para aparentar valentía o ser aceptados en grupos en particular.

Hay muchas maneras en las que perjudican a otros. Terminan por sentir desprecio a ellos mismos y están convencidos de que nadie los puede amar.

Los problemas o conflictos emocionales pueden agruparse en dos clases: los que no afectan al grupo y que son casos que muchas veces pasan inadvertidos por el maestro, como pueden ser la timidez, inseguridad, introversión, y los que si trascienden porque afectan al grupo y que son los que llamamos problemas de conducta.

Estos problemas son muchas veces temporales cuando son originados por una crisis o dificultad pasajera que una vez solucionada permite al adolescente volver actuar como de costumbre.

Los síntomas que presentan los niños y adolescentes con problemas emocionales o de conducta pueden ser los siguientes: baja repentina en la calidad de su trabajo, distracción, relaciones sociales inadecuadas, actitudes agresivas de rebeldía, de hostilidad, hurto, timidez, inseguridad, etc.

Las causas que provocan este tipo de problemas son múltiples, las más comunes pueden ser: hogares mal estructurados, modelos paternos negativos (padres alcohólicos) métodos inadecuados de enseñanza, conflictos culturales, factores socioeconómicos negativos y cualquier dificultad que tenga para el aprendizaje.

Los problemas emocionales son muy variados y complicados; a veces un mismo factor provoca conductas distintas y otras veces una misma conducta puede ser originada por diversos factores.

Por eso es importante para tener éxito en la escuela contar con la colaboración de los padres del adolescente, ya que generalmente estos problemas son originados en el hogar. Para ello es recomendable que el maestro trate a los padres del adolescente y si es posible que realice alguna visita familiar, para que tenga una idea clara del ambiente en que éste se desenvuelve.

El no crear sentimientos de fracaso en el adolescente le va a evitar muchos problemas emocionales. Para lograrlo es conveniente propiciar actividades en las que el adolescente tenga éxito para que así adquiera confianza en sí mismo.

Deben tratar de reforzarse las conductas positivas del adolescente y de eliminar las negativas. Se debe motivar al chico tomando en cuenta sus intereses, se debe evitar el sarcasmo y la burla, porque esto hace que pierda la confianza en sí mismo.

Hacer que el adolescente adquiera un sentimiento del propio valor haciéndole sentir que se le quiere por lo que es y no por sus logros. Para que el adolescente sienta esto, es necesario, que haya sinceridad en los sentimientos de los padres y maestros.

Sus actitudes tienen que ser emocionales, no inteligentes. Se debe tratar de lograr que el adolescente no se mida por las calificaciones que obtiene. Para ello es necesario aplicar un sistema de evaluación que se base en su esfuerzo personal y no en la comparación con otros compañeros.

La inteligencia del niño es factor determinante en el aprendizaje, pero no el único, por lo que deben tomarse en cuenta todas las características de su personalidad. Su grado o nivel mental nos va a marcar el límite hasta el cual puede exigírsele en el aspecto intelectual, pero considerando siempre que hay otras facultades posibles de desarrollar y de superar.

Conjuntamente con este problema casi siempre se tiene que atender el problema emocional que padecen generalmente estos adolescentes, por su misma dificultad o torpeza para aprender.

Por eso es importante que los trabajos se hagan de una manera graduada de acuerdo a las limitaciones y posibilidades de cada adolescente. Otro punto importante es fomentar la práctica de actividades físicas y manuales las cuales, permitirán desarrollar nuevas aptitudes y le brindarán descanso de su trabajo intelectual.

Mediante la ejecución de trabajos manuales y técnicos desarrollará sus destrezas físicas y a través de las actividades artísticas podrá ser capaz de expresar sus sentimientos y entender y disfrutar de las creaciones de los grandes artistas del mundo.

De esta manera el departamento de Orientación sirve de apoyo en la elaboración y desarrollo de actividades, para lograr una educación más integral abarcando los aspectos psicológicos, educativos y sociales en los que se desenvuelve el adolescente, en donde se les aplique dinámicas de grupo, tests sociométricos, técnicas de estudio para obtener un mejor rendimiento académico, técnicas de modificación de conducta, técnicas de trabajo intelectual, etc. Todas con la finalidad de ofrecer alternativas que le permitan tomar decisiones asertivas.

4.3 APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen diversas definiciones de aprendizaje, de acuerdo a las diferentes teorías que han surgido a lo largo de la historia.

En un sentido amplio, se supone que hay aprendizaje cuando se presenta un cambio de conducta, actitudes o conocimiento. Si este cambio no ocurre a pesar de que se han dado las condiciones necesarias para ello, es porque hay problemas de aprendizaje porque existe una falla en el proceso adaptativo del individuo que no le permite aprender.

El aprendizaje se realiza a través de los sentidos y de facultades mentales y emocionales, con las que cuenta toda persona considerada normal. Cuando hay carencia o deficiencia de alguno de éstos elementos, se presentan problemas de aprendizaje.

En el aprendizaje intervienen elementos diversos: cognoscitivos, afectivos, motivacionales y los que se desprenden del ambiente socio-cultural. Siempre es importante que el profesor tome en cuenta estos factores, para lograr un mejor aprendizaje en sus alumnos y por ende un mejor rendimiento escolar.

Para Gagne **el aprendizaje** es un cambio relativo del comportamiento (conocimientos, habilidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, actividades y habilidades motrices que ocurren como resultado de la práctica). Es decir, es un proceso que se realiza básicamente como consecuencia de la relación de la persona con su ambiente. (González, I. 1980)

El adolescente y después el adulto, aprenden constantemente, es decir, no pueden dejar de aprender en el transcurso de su vida, porque el aprendizaje es ilimitado.

Tomando en cuenta el párrafo anterior se puede resumir que el aprendizaje además de condicionar al individuo, influye en forma determinante en todas las acciones de su vida, por ejemplo: la creación de gusto, la adquisición de hábitos, etc. Esto no es enseñado por nadie, sino que se aprende por sí mismo.

Cuando nos encontramos ante un problema de algún adolescente es necesario tomar en cuenta la influencia de su entorno familiar, en la relación que tiene con sus padres, ya que, al mejorar la comunicación, se puede lograr la solución o prevención de muchos conflictos que se proyectan en su comportamiento escolar. En la mayoría de casos las personas que son alcohólicas y que crecieron en un medio hostil desgraciadamente tienden a repetir los mismos patrones de conducta generación tras generación.

En todos los lugares del mundo hasta en los mas apartados, se pueden observar padres alcohólicos que no saben educar a sus hijos, padres que hacen del niño o adolescente un adulto pequeño, otros que los abandonan a su suerte, padres que no comprenden que tienen en sus manos una vida que comienza y que la destruyen poco a poco, porque no les dan el afecto que necesitan para vivir plenamente.

Si los padres alcohólicos dieran a sus hijos una vida llena de felicidad, que comprendieran que los necesitan a su lado, que entendieran que el adolescente es su hijo, y no atribuirle responsabilidades que obligan al infante a actuar de una manera anormal a su edad, tendríamos adolescente felices. Pero esto no se realiza en su totalidad, porque se observa en la conducta del estudiante la proyección del comportamiento de sus padres. (Collin, G. 1976).

Los padres son los que inician la educación de sus hijos y se encargan de darles el afecto necesario. Afecto que debe ser equilibrado, con esto decimos que tanto el afecto en demasía, como la carencia del mismo perjudican la personalidad del adolescente.

Existen algunas **limitaciones graves y ligeras que impiden el aprendizaje.** Entre las limitaciones graves podríamos señalar la sordera, la ceguera, el retraso mental, mismas que pueden ser producidas por el consumo excesivo de alcohol durante la gestación, ocasionando este tipo de daños en el feto.

Las segundas, las leves, son conductas antisociales que mediante un tratamiento, terapia individual o grupal y con la ayuda del médico, pedagogo, psicólogo o maestro de educación especial, pueden ser superadas y el adolescente se integrará a la escuela .

Las limitaciones leves pueden agruparse en: físicas, mentales, emocionales o de conducta y dislexia.

Las limitaciones físicas pueden ser alteraciones perceptuales o motoras, disminución de la agudeza visual o auditiva, estado de salud deficiente o mala alimentación.

Las alteraciones perceptuales. Los trastornos perceptuales pueden provocar dificultades espacio – temporales ; la desorientación en el espacio conduce al adolescente a distorsionar letras y símbolos impresos, por ejemplo: b – q , p – q , n – v , etc; no coloca el cuaderno de manera correcta; no sabe alinear textos, no puede trabajar en orden.

Alteraciones motoras. El adolescente que no tiene una conducta motora bien desarrollada tendrá seguramente problemas de aprendizaje, pues sólo con una conducta motora bien desarrollada, de movimientos gruesos y finos, se podrá realizar un aprendizaje normal.

Los síntomas más comunes de esta deficiencia son torpeza en los movimientos, “escritura infantil”, lentitud en los ejercicios y ejecución de sus labores. En general tiende a funcionar en el aspecto motor como un adolescente de menos años que los que tiene y en los trabajos que requieren un alto grado de coordinación, encuentran serias dificultades para su realización.

Disminución de la vista y del oído. La disminución en la agudeza de cualquiera de estas funciones, no va a permitir una reactividad normal de la conducta y va a limitar o imposibilitar la adquisición de una experiencia normal.

Si hay una mala audición, se origina también modificación de las palabras y el cambio de sentido de las mismas, así como, retardo en el lenguaje hablado y por lo tanto en el aprendizaje de la lectura – escritura. Asimismo, la desorientación en el tiempo, le hace perder el orden de la sucesión de los sonidos que forman una palabra, creando también al niño un problema para su aprendizaje.

Éstas limitaciones requieren casi siempre de un tratamiento médico, pues se corrigen con el uso de lentes o de aparatos auditivos adecuados.

Dislexia. Se ha definido como trastorno manifestado por la dificultad en el aprendizaje de la lectura – escritura, a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales. Depende de incapacidades cognitivas fundamentales de origen constitucional.

Como la dislexia se presenta al iniciarse el proceso de aprendizaje de la lectura-escritura, los maestros deben estar alertas a cualquier dificultad que tenga el niño para ello. Es un problema grave para la escuela por la frecuencia con la que se presenta y porque cualquier falla que haya en el aprendizaje de la lectura-escritura, siendo ésta un elemento básico en el programa escolar, va a crear en el adolescente serios problemas tanto académicos como emocionales.

Los síntomas del adolescente disléxico son: dificultad para el aprendizaje de la lectura-escritura, discordancia en el nivel mental general y el nivel de ortografía y lectura; discordancia entre los progresos de la lectura y ortografía comparada con los progresos en otras ramas, principalmente el cálculo.

Cuando hay dislexia en la escritura se presentan los siguientes tipos de errores: reversión y separación de letras, confusión de letras y sonidos, traslación de sílabas o palabras, mezcla de agregados de letras, sílabas o palabras, omisiones, distorsiones, etc.(Esparza,Alma.1978)

Es muy importante que el maestro descubra a tiempo cualquiera de las deficiencias aquí señaladas, para que pueda ayudar al niño a resolver su problema junto con el apoyo de sus padres.

La habilidad académica y el rendimiento escolar del adolescente están ligados al contexto y ambiente de aprendizaje proporcionados por la familia, lo más importante para el aprendizaje de los adolescentes es lo que los padres hacen por apoyarlos, pero si uno de ellos es alcohólico desafortunadamente agravará la situación académica porque no brinda la ayuda necesaria en sus tareas ni en su aprendizaje.

Es esencial que los padres alcohólicos se den cuenta que obstaculizan las habilidades educativas de sus hijos, provocándoles problemas en su aprendizaje.

De esta manera es conveniente que los padres estén en condiciones de reconocer los distintos indicios de esta problemática, para que sus hijos puedan adquirir las destrezas necesarias para poder desempeñarse adecuadamente. Por eso es importante que exista un hogar intelectualmente estimulante y emocionalmente cálido, en donde supervise al mismo tiempo las tareas de sus hijos, propiciando la autonomía y la responsabilidad con estos elementos puede equipar a los adolescentes con destrezas cognitivas y el bienestar psíquico, necesarios para la tarea permanente de aprender.

El adolescente en el salón de clases comete errores y el maestro (a) a veces lo reprende o tiene expresiones de impaciencia por sus dificultades. En estas condiciones es de esperar que el adolescente presente problemas de comprensión que irán en aumento, eventualmente acompañadas del rechazo a colaborar con el maestro (a). También son posibles otras expresiones como llanto o depresión.

En algunas ocasiones ocurre que el padre alcohólico para no sentirse culpable opta por ayudar al adolescente haciéndole la tarea. Lo que tiene resultados doblemente negativos, pues el adolescente, al descubrir que no necesita esforzarse sabiendo que le harán el trabajo, no adelantará en su aprendizaje correspondiente con la consiguiente imposibilidad de comprensión de la materia. Además, insistimos, otra resultante es que el adolescente desarrolla la convicción de no tener recursos (no ser capaz) con consecuencias negativas para su autoestima y su seguridad en si mismo.

En estas circunstancias el adolescente disminuye sus recursos para desarrollar tareas escolares.

El estudiar y cumplir con los deberes escolares, que puede significar una actividad detestable, pasa corrientemente a ser una situación normal e incluso agradable si el adolescente descubre allí sus potencialidades y logra éxitos en el trabajo escolar.

Los padres y los adultos en general deberán evitar caer en la trampa de que lo importante es que el chico haga sus tareas y tenga buenas notas. Porque lo fundamental es que éste tome conciencia de que es alguien capaz y que dispone de aptitudes o recursos intelectuales, entendiendo por aptitud a los rasgos generales y propios de cada individuo, que le van a facilitar el aprendizaje de tareas específicas y que lo distinguen de los demás.

Las aptitudes aparecen en las distintas etapas de maduración individual, aunque no comienzan a precisarse hasta aproximadamente a los diez años de edad.

Las aptitudes pueden ser de muy diversos tipos: intelectuales, sensoriales y motrices. Por lo tanto las personas pueden desarrollar más aptitudes que otras como el gusto por el estudio, en algún deporte, o alguna actividad musical, entre otros.

El gran instrumento para estimular el gusto por el estudio y el rendimiento académico es el interés que demuestran los padres por estas actividades y por las tareas y, en especial, el reconocimiento de logros y éxitos de sus hijos en la escuela.

Anteriormente, decían los padres de familia, que la tarea de educar a los hijos era solamente del maestro. Sin embargo, se ha visto que las responsabilidades de la enseñanza de los adolescentes, no sólo es del maestro, sino es muy necesario que sus padres les ayuden con sus tareas.

Los padres y los maestros deben de comprender la necesidad de una estrecha relación entre el hogar y la escuela. Los padres alcohólicos deben aceptar, que si sus hijos tienen problemas de conducta o de aprendizaje, es porque ellos los han formado así. El maestro debe platicar respetuosamente con estos padres, y establecer relaciones cordiales con ellos. A los padres alcohólicos el maestro no va a darles consejos que dejen de beber, pues nadie puede contra esta enfermedad, al menos que el enfermo quiera dejar de beber. El maestro puede sugerir, al padre y a la madre, que no discutan ni peleen delante de los hijos, puesto que al ver y escuchar los chicos estas escenas, sufren perturbaciones emocionales que si no se atacan a tiempo, se complican.

En la actualidad, los maestros no sólo se limitan a enseñar las asignaturas, sino que están conscientes que deben conocer la personalidad de cada adolescente. La obligación del maestro no es solamente preocuparse por el rendimiento escolar, sino que sus adolescentes por medio de las actividades bien planeadas por él, se adapten con sus demás compañeros y aprendan a controlar sus emociones. (Detjen, Ervin. 1980)

Los maestros deben ayudar a los adolescentes, con problemas de todo tipo, principalmente a aquellos que sus padres son alcohólicos, cuando el maestro actúa de esta forma, posibilita el aprendizaje más rápido y con menor esfuerzo. Por lo tanto si éstos desequilibrios emocionales no se atienden a tiempo en los primeros años de vida, tienden a agravarse a medida que la persona crece. (Detjen, Ervin. 1980)

En las aulas siempre se tienen hijos de padres alcohólicos, por lo que es visto que éste problema se encuentra en cualquier parte del mundo, por lo que el maestro debe buscar que las relaciones con estos adolescentes sean llevaderas, para que por lo menos en la escuela, estos adolescentes conozcan un poco de felicidad que tanto les hace falta.

El maestro si tiene buena disposición puede adquirir libros o asistir a conferencias, sobre el tema de alcoholismo y adquirir experiencias y habilidades que le darán la clave para ayudar a los alumnos que estén conviviendo con padres alcohólicos.

El rendimiento escolar es uno de los temas que ha despertado interés e inquietud por padres y profesores. Probablemente esto se deba al daño que sus efectos negativos producen en el futuro desarrollo de las capacidades cognitivas del niño y del adolescente; aún más en el desenvolvimiento familiar y social de un país.

Algunos investigadores opinan que el bajo rendimiento escolar es producto de un coeficiente intelectual inferior, sin embargo, investigaciones pedagógicas realizadas muestran que las deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental, ni mucho menos, ya que estos individuos poseen un coeficiente normal y hasta a veces superior, de modo que no podría ser un factor determinante para que se diera un bajo rendimiento escolar. No obstante, se cree por la opinión de especialistas que las causas que impiden el desarrollo óptimo del rendimiento son, entre otras: un ambiente familiar desfavorable, conflictos en el hogar (por presencia de un padre alcohólico), recursos económicos precarios; falta de vigilancia de los padres y maestros, en el cumplimiento de sus deberes; falta de disposición en clase, por parte de los maestros al impartirla; inasistencia o improvisación por parte de maestros; alimentación deficiente; psicomotricidad deficiente y problemas auditivos, de la vista u otras incapacidades no detectadas.

A pesar de ello, la calificación más simple y cómoda para estos chicos de bajo rendimiento escolar es la de perezosos, desaplicados, distraídos o que tienen problemas en su hogar; comentarios que además de ser impropios a la situación complican el problema no dándole la debida importancia que merece.

Cuestionar el rendimiento escolar del adolescente, resulta ser un tema bastante complicado de tratar, puesto que es un problema mucho más complejo.

La motivación cumple un papel importante en la acción, en el rendimiento, en el éxito y se debe principalmente a que la motivación es parte esencial en los procesos de pensar y aprender, en el motivo, el comienzo y la meta. (Durán, Gómez.1983)

El contexto familiar, económico y social de un individuo serán la base motivacional para proyectar con mayor seguridad su capacidad escolar y por ende, su rendimiento. La motivación juega un papel medular en el aprendizaje. Es decir, los estudiantes que están motivados, trabajan con un propósito y con una mayor energía. No presentan más que pocos o ningún problema de disciplina.

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

De acuerdo con algunos autores los fenómenos que originan el bajo rendimiento escolar son de dos tipos exógenos y endógenos.

Endógenos: Proviene de fenómenos intelectuales, físicos y de personalidad. Dentro de los fenómenos endógenos podemos mencionar.

Problemas emocionales: Este se refiere a los sujetos que tienen un desajuste, un desequilibrio funcional de su afectividad y de su voluntad y no una insuficiencia o carencia de facultades. Problemas que son consecuencia de la relación con su familia. A estos alumnos también se les llama inadaptados, difíciles o problema.

Estos adolescentes hijos de alcohólicos además de poseer inteligencia normal y no presentar defecto en su desarrollo están inconformes con su ambiente y consigo mismo.

Por esto señalamos que cuando el maestro observa estas perturbaciones en los alumnos, debe solicitar los servicios de una persona especializada, a fin de programar mejor el aprendizaje

Problemas psicológicos y sociales de la familia: Cuando entre las dos personas que forman la unión matrimonial deja de haber armonía surgen los primeros problemas para la educación de los hijos.

Al haber esta desunión se observa que la conducta presentada por los hijos de estos matrimonios es irregular: muestran en todo momento rebeldía, agresividad, inconformidad, se vuelven apáticos. Su atención está puesta en otros aspectos, se encuentran distraídos y por consecuencia tienden a divagar frecuentemente.

Problemas económicos: Los problemas económicos del hogar originan una serie de trastornos en los hijos, en su manera de comportarse principalmente, entre otras. Lo cuál quiere decir, que el joven al no disponer de una casa cómoda, con los servicios (luz, ventilación, limpieza, espacio) verá perdidos sus estudios. Esto provocará que su capacidad intelectual no logre su máximo rendimiento y se vea trastornado o afectado en su memoria y percepción. Obligado en algunas circunstancias a trabajar desde una edad muy temprana para poder subsistir.

La deficiente alimentación: Es otro factor económico, el cuál lleva consigo graves consecuencias es que algunos padres alcohólicos descuidan la alimentación de sus hijos y generalmente solo se preocupan por beber desafortunadamente los males que producen son: trastornos físicos y mentales, desmayos, dolores de cabeza, trastornos en la atención y retención de los conocimientos.

Salud precaria: A menudo los maestros observan que sus alumnos no se manifiestan de la misma manera en clase; unos son lentos, otros retraídos, inquietos, falsos de confianza en sí mismos, desinteresados, etc.

Dichos estados se deben entre otras causas a que su salud es deficiente, por cuestiones hereditarias, inapropiada alimentación o mal funcionamiento de algún órgano, las cuales dificultan el desarrollo del aprendizaje mismo. Así mismo, es preciso señalar que los alumnos mal alimentados presentan problemas tales como: raquitismo, debilidad física, apatía al dificultar ciertas tareas, deficiencia física como trastornos de la visión, audición y lenguaje.

Otro fenómeno que origina el bajo rendimiento escolar son los que están catalogados como exógenos y son aquellos que están presentes en el medio que rodea al individuo, tales como:

Organización de la escuela: son las que no cuentan con una organización adecuada en las diferentes instituciones educativas como la : deficiente preparación de maestros, mala distribución de las aulas, falta de horario coherente; carencia o deficiencia de mobiliario, material didáctico, falta de disciplina, etc

En este apartado también se incluye la falta de preparación de los maestros misma que ocasiona serias deficiencias que impiden el curso normal del aprendizaje.

La inasistencia de los maestros, así como los retardos son otras de las causas que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

El medio externo: Evidentemente, resulta difícil para las instituciones educativas no poder lograr algo con respecto a la formación de los jóvenes que en un momento dado viven bajo una situación desfavorable.

Uno de los factores ambientales que ocasiona un gran obstáculo para el correcto rendimiento escolar es lo que se ha dado por llamar la familia afectada. Alguna de sus características son : estructura familiar anormal; desintegración familiar a causa del alcoholismo, abandono del hogar; problemas económicos y de vivienda; malas condiciones de cuidado y de bienestar, entre otras.

El adolescente afectado en su ambiente mostrará un rendimiento poco satisfactorio o tal vez nulo. No tendrá la capacidad para trabajar en forma eficiente, ya que el control que pudiera tener sobre su apatía y pereza será mínima.“ Una vida difícil no necesariamente será una carga para el que la vive, puede ser lo contrario, un estímulo para vencer las dificultades adversas que se le presentan” (Engelmayer ,O. Psicología de la labor cotidiana en la escuela, 1964)

Preparación deficiente del año anterior: La poca preparación que el alumno lleva consigo año tras año determinará de manera desfavorable el desarrollo de su aprendizaje y por su puesto, de su vida futura, ya que la escuela al no dotarlo de los medios necesarios que le permitan enfrentarse a la época en que vive, llena de necesidades, rápidamente cambiantes del desarrollo, lo que provocará deplorables resultados al tratar de colocarse en un trabajo u oficina que le proporcione el sustento necesario para así sobrevivir, y poder afrontar sus problemas.

No obstante, existe una serie de deficiencias que obstaculizan el aprendizaje pleno y satisfactorio de los alumnos.

El origen de estas deficiencias se debe entre otras razones a : falta de orientación por parte del maestro u otras autoridades; por indisciplina; falta de atención por alguna alteración mental, auditiva o visual; problemas del medio, ya sea en la escuela o en su familia (por tener un padre o madre alcohólica) inadecuados métodos y materiales de enseñanza.

Grupos numerosos: El crecimiento de la población escolar ocasiona también trastornos en el proceso de aprendizaje. Al maestro, como parte integral del proceso, le es difícil conducir un grupo de esta naturaleza, así como poder descubrir en sus alumnos las capacidades y aptitudes que cada uno posee, así como los posibles conflictos de su entorno familiar, al suceder esto, los alumnos pierden el interés y, en consecuencia el deseo de aprender y de asimilar todos aquellos conocimientos que les son brindados.

Cabe mencionar que además de propiciar la formación de defectuosos hábitos de estudio, también experimentan situaciones más extremas como lo es el fracaso escolar o bien la deserción escolar en alguna instancia.

Por ello al analizar el fracaso escolar, debemos tener presente tanto la institución escolar los profesores, los padres de familia, el ambiente en el que se desenvuelve el escolar y sus posibilidades económicas y culturales.

Es importante reconocer que el aspecto psicológico influye directamente en el desarrollo del adolescente, ante los conflictos y contratiempos que se presenten en su vida; nos referimos, en este caso, a la estabilidad emocional, al afecto y aceptación que recibe el chico de su medio.

Por eso la familia como eje principal en la formación de todo individuo debe de brindar confianza y apoyo para superar las crisis emocionales por las que pasa el adolescente. Muchas veces nos encontramos con chicos que fracasan en la escuela porque no se sienten amados, seguros; viven en un medio hostil y de rechazo. Los padres en ocasiones sienten que formar a sus hijos es proporcionarles las necesidades físicas y materiales: alimento, vestido, vivienda, escuela; además no consideran el ambiente emocional como un factor determinante en el desarrollo personal, social y educacional de sus hijos.

Cuando un adolescente es educado en un ambiente familiar estable, en donde no tienen un padre o padres alcohólicos, van a aprender a relacionarse, a adquirir confianza en sí mismos y lo van a proyectar en su medio social y escolar; caso contrario vemos en las instituciones educativas como son: niños retraídos, confusos e inestables. Con esas actitudes, reflejan sus conflictos familiares como pueden ser: falta de figura paterna o materna, padres ausentes, falta de límites, problemas entre ambos progenitores porque alguno es alcohólico (a) y es demasiado violento propiciando en el hogar un ambiente de tensión.

De esta manera hay que ofrecerles alternativas a estos chicos, para fomentar en ellos un estilo de vida sano que los conduzca a tener un mejor desempeño en la escuela y en su vida diaria. De esta forma estaremos contribuyendo en el adolescente a un cambio de actitud.

Para ello ofrecemos a continuación algunas instituciones que brindan apoyo a familias que se ven afectadas por la enfermedad del alcoholismo.

4.4 ALTERNATIVAS PARA ATENDER A FAMILIAS ALCOHÓLICAS

Cuando uno o más miembros de la familia son adictos, la familia es afectada económica, afectiva, emocional y socialmente en su funcionamiento. La dinámica de las relaciones, la comunicación y la conducta de sus miembros cambian y se hacen disfuncionales, como resultado del proceso adictivo.

Los problemas familiares que provoca el abuso de alcohol se conocen desde hace mucho tiempo, al igual que las medidas de recuperación y prevención que se han diseñado para evitarlos. En México, estos esfuerzos se realizan desde antes de la Época Colonial. Así a lo largo del tiempo instituciones como: Secretaría Nacional de Salud (SNS), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Centros Estatales Contra Adicciones (CECA), etc. han demostrado una preocupación permanente por los daños originados por el alcoholismo y el abuso del mismo.

La familia alcohólica necesita un adecuado tratamiento para su pronta recuperación. Los programas brindados por diversas instituciones son alternativas de solución para su rehabilitación; a continuación se citan algunas instituciones que ofrecen ayuda a familias alcohólicas (la terapia individual, familiar y los grupos de auto ayuda son herramientas de recuperación).

La ley General de Salud: publicada en el Diario Oficial de la Federación el 7 de febrero de 1984, en donde crea el Consejo Nacional contra las Adicciones (art. 184 bis) el cual tiene por objetivo promover y apoyar las acciones de los sectores público, social y privado tendientes a la prevención, combate y recuperación de los problemas de salud pública causados por las adicciones. Esta ley entra en vigor el 1° de julio del mismo año.

La Secretaría Nacional de Salud: cuenta con un Programa contra el Alcoholismo y el Abuso de Bebidas Alcohólicas, es un gran esfuerzo del gobierno federal para establecer el marco y contribuir al Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Nacional de Salud mediante las acciones de la sociedad organizada, tendientes a reducir el deterioro causado por el alcoholismo y el consumo excesivo de bebidas alcohólicas, así como su impacto en la salud de los individuos y de las familias, en la productividad y en el desarrollo económico y en la calidad de vida de los individuos. (Ref.www.ssa.gob.mx)

Lieja No 7, P. B.
Col. Juárez
Del. Cuauhtémoc,
México 06696 D.F.
Tel. 5553-7120, 5553-6964.

Especialistas en Adicciones A.C. (ESADI) es una asociación civil no gubernamental formada por especialistas con más de diez años de experiencia en el tratamiento y rehabilitación de adicciones.

Dentro de su modelo de tratamiento, la familia aprende a reducir la ansiedad y el *stress*, a comunicarse mejor y a resolver los problemas que son consecuencia del consumo de alcohol. De esta manera, se genera un clima de confianza y reconocimiento del problema sin estigmas, agresión o culpabilidad. Es a partir de este reconocimiento, que se cuenta con habilidades para enfrentar conflictos. (Ref. www.esadi.org.mx)

Calle 23 No 15,
Col. San Pedro de los Pinos
Delegación Benito Juárez
México, 03800, D.F
Tel. 5598-8467 ó 5598-8647
email: esadi@addictus.com

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) , a través del modelo moderno de Atención a la salud, cuyas acciones en problemas relacionados con la ingestión de alcohol y farmacodependencia se dirigen principalmente a la prevención primaria, tratamiento y rehabilitación. (Ref. www.imss.gob.mx)

Av. Paseo de la reforma No.476
Col. Juárez
México, 6698, D.F.
Tel. 5238-2700

El Sistema Nacional para el desarrollo Integral de la Familia (DIF), desde 1986 existe el programa Dif para la Prevención de la Farmacodependencia, con sede en el Instituto Mexicano de Salud Mental (INSAME-DIF) y que tiene a su cargo la coordinación de acciones de prevención, investigación, enseñanza, y asistencia, dando prioridad a la atención del alcoholismo por su prevalencia e incidencia en la población joven. Sus actividades se dirigen a grupos específicos de jóvenes, padres de familia, personal docente y de salud, etc. El Programa de Desarrollo Integral del Adolescente (DIA) está en marcha desde 1989 y se aplica en toda la República. (Ref. www.dif.familia.org.mx)

Zapata No.340 PB.
Sta. Cruz Atoyac
México, 03310, D.F.
Tel. 5601-2222

El Centro Contra las Adicciones (CENCA) y CONADIC ofrece a los adictos y a la familia servicios de prevención, tratamiento y rehabilitación. Cuenta con un programa de consulta externa, hospitales, clínicas y grupos de autoayuda para adicciones múltiples. Su objetivo es promover y proteger la salud de los mexicanos, con el propósito de mejorar la calidad de vida individual, familiar y social. (Ref.www.conacic.gob.mx)

Paseo de la Reforma No.450, 8°. Piso
Col. Juárez
México, 06600, D.F.
Tel. 5207-3358, 5207-3192
5207-3353, 5207-3379
mail. conacid@mail.ssa.gob.mx

La Asociación Nacional de Padres de familia (ANAF) fomenta y fortalece la integración familiar como un medio para combatir el problema adictivo. Se han conjuntado con la SEP y la SSA en el programa educativo de prevención contra las adicciones, aprovechando los medios masivos de comunicación para reforzar el proceso de prevención involucrando a estos un compromiso de responsabilidad social.(Ref.www.cesaal.org.mx)

Hortensia No.149
Col. Florida
México, 01050,D.F.

Los Centros Estatales Contra Adicciones (CECA) apoyan e implantan acciones encaminadas a la prevención, disminución, rehabilitación y tratamiento individual y familiar en el consumo de sustancias adictivas y problemas de salud pública que estos conllevan.

Isabel la Católica No.26 esq. con Madero
Col. Centro
Del. Cuauhtemoc
México, 06068, D.F.
Tel. 5512-4075
Fax. 5512-4499

Alcohólicos Anónimos: son grupos de auto ayuda, hombres y mujeres que han descubierto y admitido que pueden controlar el alcohol. Teniendo como propósito: el mantenerse sobrios y ayudar a otros a que obtengan y conserven la sobriedad. El programa de A. A. trabaja en doce pasos sugeridos para la recuperación del alcohólico, descubriendo que el factor principal es la humildad conjuntamente con la confianza en un poder más grande que el alcoholismo mismo. (Servicios Generales de A. A.)

Al-anon grupos, ayuda a las familias y a los amigos de alcohólicos. Los grupos de Al-anon consideran que el alcoholismo es una enfermedad que afecta a la familia y que la terapia ayuda a recuperarse de los efectos de vivir con un pariente o con un amigo alcohólico. (Servicios Generales de A.A.)

Al-ateen es un programa de recuperación para jóvenes desde los 12 hasta los 20 años, que han sido afectados por el beber de otra persona. Estos grupos de ayuda tienen el propósito de fortalecer la autoestima y seguridad, haciendo entender a los jóvenes que su padre o pariente esta enfermo y necesita ayuda. (Servicios Generales de A. A.)

Si tu familia es alcohólica no dudes en ponerte en contacto con alguna de estas instituciones; te brindarán ayuda de manera gratuita y asertiva a tu problemática. Recuerda, no estás solo, hay instituciones que se preocupan por mejorar tu calidad de vida, acude a ellas.

En las escuelas secundarias el servicio de Orientación Educativa ofrece talleres para padres de familia con distintas temáticas a trabajar, como son: la superación personal, autoestima, la familia y las adicciones; sobre todo, lo que se pretende con los talleres es: cambiar las actitudes negativas de los sujetos, que de alguna forma imposibilitan que tengan una vida más plena y productiva, que aprendan a comunicarse para poder evitar el caer en esta adicción que es el alcoholismo y que les ocasionará más problemas en un futuro próximo. Pero para que éstos talleres se lleven a cabo es importante que exista un compromiso por parte de los padres que deseen darle un giro positivo a su vida para que puedan relacionarse de una manera más saludable con sus hijos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE UN TALLER SOBRE ALCOHOLISMO PARA PREVENIR LOS EFECTOS NOCIVOS EN EL ASPECTO SOCIAL Y EDUCATIVO EN ADOLESCENTES, HIJOS DE ALCOHÓLICOS.

En el presente trabajo se da a conocer una propuesta de taller preventivo para los adolescentes, acerca de la influencia que tienen algunos padres alcohólicos sobre sus hijos y que afecta su ámbito educativo y social.

El objetivo principal de la propuesta es apoyar a través de información y de diversas actividades a los hijos de alcohólicos, para que tengan un mayor conocimiento de la enfermedad de sus padres y puedan superar con éxito los posibles conflictos emocionales que traen de su entorno familiar y que éstos muchas veces bloquean su aprendizaje, teniendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar, problemas de conducta y en casos muy severos llegar a la deserción.

Por esta razón diseñamos un taller preventivo porque estamos seguras de que la mejor manera de combatir esta problemática es la de prevenir oportunamente, para concientizar a los adolescentes de los riesgos y del grave peligro que trae consumir alcohol a muy temprana edad y que más tarde no pueden controlar ésta terrible adicción que les ocasionará muchos problemas en su vida.

El taller se elaboró siguiendo la metodología planteada por Carlos López (1993), en la que propone un conjunto de actividades integrales, cuyo objetivo es promover la capacidad de aprender a través de conocimientos, destrezas, habilidades, juicio crítico y capacidad de resolución de problemas, es decir, integrar la teoría y la práctica, la reflexión con la acción y las vivencias con la experiencia.

El taller lo dividimos en 2 bloques para facilitar su aplicación:

En la primera parte fundamentamos el taller, y resaltamos la importancia de dar a conocer cómo afecta el alcoholismo a la familia en especial a los hijos.

En la segunda parte del trabajo se dan a conocer los propósitos del taller y se explica cómo se llevará a cabo el desarrollo de las sesiones, junto con las actividades que van de acuerdo al tema señalado.

FUNDAMENTACIÓN

Cuando empezamos el estudio sobre cómo los padres alcohólicos inciden en el ámbito educativo y social de sus hijos a nivel secundaria, lo hicimos con el propósito de diseñar un taller preventivo sobre alcoholismo siendo o no, hijo de alcohólico, teniendo en cuenta que los hijos de alcohólicos corren mayor riesgo de adquirir esta enfermedad.

A medida que realizamos la investigación y entramos en contacto con los múltiples aspectos que se involucran en el desarrollo de la enfermedad nos dimos cuenta de que la solución está en la prevención, pero se requiere de talleres preventivos integrales por lo que decidimos agregar factores como: la reflexión, el juicio crítico, el dialogo, la capacidad de resolución de problemas, etc; esto con el propósito que el adolescente hijo de alcohólico aprenda a tomar decisiones asertivas que lo lleven a una mejor calidad de vida.

Para ello se diseñaron actividades donde se refuerza la autoestima y motivación ya que son herramientas para progresar en la vida. La autoestima, la seguridad y la motivación son la clave del éxito o fracaso escolar, la mayoría de los hijos de padres alcohólicos tienen una autoestima baja, ya que sufren angustia, depresión, sienten culpabilidad, tienen miedo a las relaciones interpersonales, sienten ansiedad, vergüenza, etc.

Estos factores son causa del fracaso escolar, ya que se observa que cuando un adolescente ve que por más que se esfuerza en clase y obtiene calificaciones bajas, se debe a que los problemas familiares absorben su atención, rendimiento y potencial y si a esto le agregamos los problemas que como adolescente sufre, obtenemos un adolescente con sentimientos de ira, resentimiento, coraje y en ocasiones adquieren responsabilidades que no les corresponden, es decir, actúan como padres de sus hermanos pequeños, teniendo poco tiempo para sus estudios.

Algunos adolescentes se sienten culpables de la enfermedad de sus padres, por lo tanto disminuye su capacidad académica, así como la confianza y el respeto por si mismo, los hijos de alcohólicos se sienten incapaces de enfrentar los desafíos de la vida.

El taller pretende que el adolescente reflexione sobre su problemática familiar y se sensibilicen sobre la enfermedad del alcoholismo, para que de esta manera tome conciencia de dicha adicción; así como respeten y defiendan sus intereses y necesidades. Esto hará que adquieran seguridad, y confianza en si mismos, así como también que estén conscientes que la enfermedad de sus padres no es responsabilidad de ellos.

Es necesario educar al adolescente de nivel secundaria sobre las realidades del alcohol ya que la adolescencia es un momento crucial en la vida, durante el cual se asumen decisiones transcendentales que pueden ser acertadas o erróneas.

A partir de todo lo anterior diseñamos el taller contemplando el desarrollo humano del adolescente, otorgándole un sentimiento de dignidad personal, un sentimiento a su vida, con el propósito de que le permita desempeñarse a nivel social e individual.

PROPÓSITOS

Mediante el taller se pretende:

- ❖ Qué el adolescente conozca y analice los riesgos, peligros y consecuencias que trae el abuso de alcohol, a través de información y testimonios, de tal manera que él adquiera actitudes responsables para su vida.
- ❖ Se busca sensibilizar al adolescente, a través de actividades de crecimiento, superación, seguridad y madurez personal.
- ❖ Qué el adolescente reflexione sobre los problemas del alcoholismo, explore sus propios valores, descubra quien es en relación a los demás y considere la forma en que puede prevenir el alcoholismo, de esta forma se pretende que el adolescente aprenda a tomar decisiones asertivas en su vida.

DESTINATARIOS

- Los destinatarios del taller son los adolescentes hijos de alcohólicos de nivel secundaria (cualquier grado escolar), sin importar el nivel socioeconómico al que pertenece.

PRESENTACIÓN

El taller es cerrado e integrado, se dice cerrado porque para su buen funcionamiento es necesario tener un límite de participantes durante el inicio, desarrollo y finalización de este y es integrado porque reúne en su planificación varias áreas en forma combinada, es decir, involucra el aspecto social, educativo y emocional, apoyándose en la participación, la información y la discusión sobre los objetivos alcanzar.

De esta manera el coordinador debe facilitar la organización grupal, para que los integrantes del taller puedan alcanzar los objetivos estipulados.

El presente taller se impartirá en cinco sesiones de 2 horas con 30 min. cada una, se encuentra organizado en dos bloques temáticos, los cuales están subdivididos de la siguiente manera:

El primer bloque

El adolescente y el alcohol

SESIÓN 1 ¿QUÉ ES EL ALCOHOLISMO, RIESGOS Y CONSECUENCIAS, EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y SOCIAL?

- 1.1 ¿Qué es el alcoholismo?
- 1.2 El alcohol y la deserción escolar.

SESIÓN 2 EL ALCOHOL PUEDE DESTRUIR TU VIDA

- 1.3 El adolescente y sus hábitos de estudio.

El segundo bloque

El adolescente y su entorno familiar

SESIÓN 3

MI FAMILIA

2.1 Padres alcohólicos.

2.2 ¿Cómo me afecta el alcoholismo de alguno de mis padres?

SESIÓN 4

MI HISTORIA PERSONAL

2.3 Factores que fortalecen la autoestima.

SESIÓN 5

YO CONSTRUYO MI VIDA

2.4 Aprendiendo a ser asertivo.

2.5 Cierre del taller.

SESIÓN 1

EL ADOLESCENTE Y EL ALCOHOL

TEMA: ¿QUÉ ES EL ALCOHOLISMO, RIESGOS Y CONSECUENCIAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y SOCIAL?

1.1 ¿QUÉ ES EL ALCOHOLISMO?

OBJETIVO

QUÉ EL ADOLESCENTE COMPRENDA LO QUE ES EL ALCOHOLISMO Y CONOZCA LAS CONSECUENCIAS QUE TRAE CONSIGO ÉSTA ENFERMEDAD.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Bienvenida

Se dará la bienvenida a los adolescentes, agradeciendo su asistencia (10 min.)

Presentación

Se llevará a cabo la presentación del taller en la cual el coordinador explicará la importancia de este, al igual que expondrá los objetivos que se tienen del mismo, para después pasar a la presentación del tema en la que se darán a conocer las actividades que se llevarán a cabo en ésta sesión (10 min.)

Exposición

Se realizará la exposición por parte del coordinador, en la misma se tratarán algunas concepciones que se tienen sobre el alcoholismo y los distintos tipos de alcoholismo que existen (20min.)

ACTIVIDAD 1

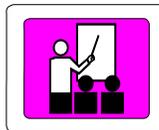
TÉCNICA: COMPETENCIA (INTEGRACIÓN GRUPAL)

OBJETIVO

- ❖ QUÉ EL ADOLESCENTE SE DE CUENTA QUE ES COMPETENTE Y CAPAZ DE VENCER OBSTÁCULOS Y QUE PUEDE LOGRAR SUS METAS SI SE LO PROPONE.

| | | |
|--|--|---|
| Material <ul style="list-style-type: none">• Papel crepé• Cinta adhesiva  | Aplicación: grupal  | Duración: 20 min.  |
|--|--|---|

Desarrollo



- Se divide el grupo en 2 equipos, cada equipo deberá poner nombre a su grupo.
- Una vez dividido se les invita a que se agrupen y se enreden con el papel crepé y así enredados con el papel, realicen un recorrido “x”, aclarando que nadie puede salirse de su equipo, procurando no romper el papel, si este se rompe deben pegarlo con la cinta adhesiva.
- El recorrido debe ser complicado (varios obstáculos), subir o bajar escaleras, pasar por puertas angostas, etc. Con la finalidad de que el recorrido sea un reto para los estudiantes,
- Al finalizar el recorrido el instructor debe preguntar
 - ¿Cómo se sintieron durante el recorrido?
 - ¿ Qué experimentaron?
 - ¿ Qué les dejó esta actividad?
 - ¿ Qué pasó?
 - ¿ Qué sucedió?
- Cuando el grupo haya terminado de participar el instructor finalizará la actividad con una reflexión por ejemplo: Esto misma pasa en nuestra vida van a existir momentos en los que se presenten obstáculos que impiden la realización de nuestras metas, pero así como hoy en equipo pudieron vencer obstáculos, parchar baches y llegar a la meta. Así también en la vida cotidiana podemos enfrentar retos y vencer obstáculos si actuamos de manera conjunta y armoniosa.

ACTIVIDAD 2

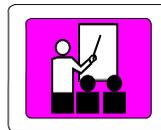
TÉCNICA: DROGAS, EL ALCOHOL Y TU CUERPO (PELÍCULA)

OBJETIVO

- ❖ QUÉ EL ADOLESCENTE APRENDA, QUE EXISTEN FORMAS EN QUE PUEDE DECIR NO AL ALCOHOL, TABACO U OTRAS DROGAS.
- ❖ QUÉ EL ADOLESCENTE HAGA CONCIENCIA DE LOS EFECTOS DEVASTADORES DEL ALCOHOL.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Material:</p>  <ul style="list-style-type: none">• Película• Televisor• Sala audiovisual• Videocasetera | <p>Aplicación: grupal</p>  | <p>Duración: 30 min.</p>  |
|--|--|---|

Desarrollo



- Desarrollo de la película: toma nota de lo más trascendental de la película.
- Participación individual: Qué sintieron, qué pensaron, qué aprendieron, etc. al ver la película
- Hacer un listado grupal sobre lo que dejó la película en mí, qué pienso ahora del alcohol, qué conductas debo modificar para no dañar mi cuerpo, etcétera.
- Finaliza la actividad con una conclusión grupal, en la cual se expresen las múltiples causas que orillan al adolescente a ingerir alcohol y cómo prever éstas.

RESUMEN DE LA PELÍCULA

02136 DROGAS, EL ALCOHOL Y TU CUERPO.

Los órganos del cuerpo animados, son los protagonistas en este programa. Ellos protestan porque no pueden hacer su trabajo cuando los afectan las drogas y el alcohol. Cada uno explica como se deterioran por las peligrosas sustancias, este programa también nos enseña que cuando un amigo trata de hacernos usar o consumir alcohol en realidad no es nuestro amigo.

Duración: 14min.

OTRAS OPCIONES:

***Defiéndete a ti mismo: la influencia de amigos y drogas.**

***Abuso del alcohol y los adolescentes: momento crucial.**

***El día que morí.**

***Noventa y nueve botellas de cerveza.**

2063 DEFIÉNDETE A TI MISMO: LA INFLUENCIA DE AMIGOS Y DROGAS

Situaciones de la vida real de un grupo de jóvenes que muestran las formas seguras en que el adolescente puede decir no a las drogas, al cigarro y alcohol, conservando a los amigos.

Duración: 16 min.

1729 ABUSO DEL ALCOHOL Y LOS ADOLESCENTES: MOMENTO CRUCIAL

Programa de gran realismo relata la historia de dos amigos que comparten experiencias y problemas de casi todos los jóvenes. El espectador hará conciencia de los efectos devastadores del alcohol entre los adolescentes.

Duración. 29 min.

1439 EL DÍA QUE MORI

Emotivo programa narrado desde el punto de vista de un adolescente que muere en un accidente al manejar bajo la influencia del alcohol. deja un alto impacto al escuchar los sentimientos de él al perder la vida accidentalmente, y sin sentido. Una vez muerto, no hay una segunda oportunidad, aún si sólo se tiene 17 años.

Duración 15 min.

00805 NOVENTA Y NUEVE BOTELLAS DE CERVEZA

programa para jóvenes... acerca de jóvenes... sobre el abuso del alcohol. Relata experiencias, y sentimientos de jóvenes y su relación con el alcohol: permite a los espectadores obtener sus propias consideraciones y conclusiones.

Duración 23 min.

ACTIVIDAD 3

TÉCNICA: TESTIMONIOS

OBJETIVO

- ❖ **CONCIENCIAR AL ADOLESCENTE SOBRE LAS CONSECUENCIAS QUE TRAE EL ALCOHOL A SU VIDA NUESTRA VIDA EN LOS ASPECTOS ESCOLAR, FAMILIAR, AFECTIVO-SOCIAL.**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Un espacio donde los integrantes y narradores se sientan cómodos y relajados• Hojas, lápices y gomas• Pañuelos  | <p>Aplicación: grupal</p>  | <p>Duración: 30 min.</p>  |
|--|--|--|

Desarrollo

- El coordinador presentará a su invitado (a, os o as) los cuales tendrán lugares especiales al frente del grupo.
- El coordinador debe anticiparles a los narradores, que trabajarán con hijos de alcohólicos, los cuales están más propensos a caer en ésta adicción, por lo cual se les comenta que sus narraciones deben concientizar a los adolescentes sobre los peligros y daños que provoca el alcohol en su vida. También hacer énfasis en que, los adolescentes muchas veces actúan por influencia de amigos, por enojo o rebeldía, sin pensar en las consecuencias de sus actitudes.
- Aspectos que deben narrar los expositores:
 - *¿Cómo era su vida familiar?
 - *¿Cómo lo trataba su padre?
 - *¿Por qué comenzó a consumir alcohol y a qué edad?
 - *¿Qué cosas buenas dejó el alcohol en su vida?
 - *¿Qué cosas malas dejó el alcohol en su vida?
 - *¿Cómo fue que sus amigos influyeron en el consumo de bebidas alcohólicas?
 - *¿Qué repercusiones a traído el alcohol a su vida?
 - *¿Cómo fue que dejó de tomar alcohol?

El coordinador no explicará cada uno de estos puntos, sólo narrará cómo fue su vida siendo hijo (a) de un alcohólico, cómo fue que cayó en esta adicción, todo lo que perdió a causa del alcohol y cómo fue que decidió darle un nuevo giro a su vida alejando de ésta adicción.

- La actividad finalizará con un escrito de los alumnos

¿Cómo se sintieron al escuchar los testimonios?

¿En qué aspectos se identificaron con los exponentes?

¿Estaban consientes de todo el daño que provoca el alcohol en su vida?

El coordinador finalizará preguntando ¿Qué piensan y qué sienten después de haber escuchado, estos testimonios?

El grupo comentará sus conclusiones de forma individual.

ACTIVIDAD 4

1.2 EL ALCOHOL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

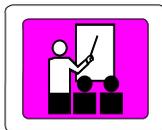
TÉCNICA: ENCUESTA DIAGNÓSTICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

OBJETIVO

- ❖ DETECTAR ALGUNA PROBLEMÁTICA YA SEA DE TIPO EMOCIONAL O ESCOLAR QUE SE PRESENTE EN EL ADOLESCENTE

| | | |
|--|--|---|
| <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario por alumno  <ul style="list-style-type: none">• Hojas• Lápices, gomas | <p>Aplicación: grupal</p>  | <p>Duración: 20 min.</p>  |
|--|--|---|

Desarrollo



- El coordinador explicará la importancia de aplicar este tipo de encuestas, ya que a través de éstas se reflejarán los problemas que conlleva a la deserción escolar.
- Se les repartirá el cuestionario a cada integrante, pidiéndoles que sean sinceros en sus contestaciones.

Nota: el cuestionario puede ser aplicado durante la primera sesión o bien como diagnóstico previo antes de dar inicio con el taller, es decir, puede servir como instrumento de apoyo para que el coordinador se de cuenta de la problemática del grupo.

ENCUESTA DIAGNÓSTICA SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Fecha _____

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grupo _____ Edad _____ Grado _____

INSTRUCCIONES: Contesta de acuerdo a lo que se te pide, te solicitamos ser sincero en tus respuestas (éstas se manejarán con toda discreción)

1.- ¿Te sientes apoyado por tus maestros, ante tus dudas académicas, ante tus inquietudes y/o problemas emocionales, que te están afectando?

SI () NO ()

¿Por qué?

2.- ¿Has tenido algún problema con algún compañero, maestro o miembro del personal?

SI () NO ()

¿Por qué?

3.- ¿Se te hacen difíciles las materias que cursas?

SI () NO ()

¿Por qué?

4.- ¿Te concentras en clases?

SI () NO ()

¿Por qué?

5.- ¿Te has sentido agredido por alguien de la institución?

SI () NO ()

¿Por qué?

6.- ¿Algún problema emocional impide que te concentres o rindas académicamente?

SI () NO ()

¿Por qué?

7.- ¿Te sientes bien dentro del salón de clases?

SI () NO ()

¿Por qué?

8.- ¿Vives con tus papás?

SI () NO ()

¿Por qué?

9.- ¿Se interesan tus padres por tu educación?

SI () NO ()

¿Por qué?

10.- ¿La comunicación y la relación con tus padres es buena?

SI () NO ()

¿Por qué?

11.- ¿Cuentas con el apoyo económico de tus padres?

SI () NO ()

¿Por qué?

12.- ¿Qué haces en tu tiempo libre?

13.- ¿Tuviste o tienes alguna adicción?

SI () NO ()

14.- ¿Qué factores intervinieron para que tú adquirieras esta adicción ?

15.- ¿Te gustaría que la escuela te apoyará en resolver tú problema?

SI () NO ()

¿Por qué?

16.- ¿Quisieras que tu vida diera un giro positivo y tus actos fueran otros?

SI () NO ()

¿Por qué?

17.- ¿Qué esperas del taller?

¿Por qué?

18.- ¿Qué tipo de actividades te gusta realizar?

¿Por qué?

19.- ¿Si llegaras a abandonar la escuela cual sería el motivo principal?

¿Por qué?

DESPEDIDA DE LA 1ER SESIÓN

Se les indicará que la sesión ha terminado, agradeciendo su participación y confianza al exponer sus experiencias. Reiterando que continúen en el taller. (10 min.)



EVALUACIÓN

Se recomienda el registro de clase, en donde se pondrá énfasis en los comentarios de los participantes del grupo, sobre cómo detectar y reconocer si se está cayendo en la adicción del alcoholismo y los problemas que esta acarrea.

APOYOS BIBLIOGRÁFICOS Y VIDEOTECA

Velasco, F. R. **Esa enfermedad llamada alcoholismo**
México, trillas, 1982, págs. 1-53

Velasco, F. R. **El abuso del alcohol: sus causas**
En Velasco, F. R. Alcoholismo: visión Integral.
México, trillas, 1988, págs. 17-38 93-109 226-238

Jellinek, E.M. **The Disease concept of alcoholism, New Haven,**
Hollhouse, PRESS, 1960

Jellinek, E.M. **Cultural differences in the meaning of alcoholis. In Society, Culture and Drinking Patterns.**
Ed. Pittanny Snyder John Wiley, new York, Cap 22, 1962.
págs 382-388

PELÍCULAS MEL

Uruapan No. 17
3er piso Colonia Roma
06700 México, D.F.
Teléfonos: 5533-6616 5207-3725
Fax: 5514-2285 5207-3608



TEMA: EL ALCOHOL PUEDE DESTRUIR TU VIDA

1.3 EL ADOLESCENTE Y SUS HÁBITOS DE ESTUDIO

OBJETIVO

QUÉ EL ADOLESCENTE REFLEXIONE SOBRE LAS CONSECUENCIAS QUE TRAE EL ALCOHOL A SU ÁMBITO EDUCATIVO.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Bienvenida

Se dará la bienvenida a los adolescentes, donde se agradecerá su asistencia (5 min.)

Presentación

Se llevará a cabo la presentación del taller en la cual el coordinador hará el encuadre de los temas a tratar en la sesión (5 min.)

Exposición

Se realizará la exposición por parte del coordinador, donde explicará las consecuencias que ocasiona la enfermedad del alcoholismo (20 min.)

ACTIVIDAD 1

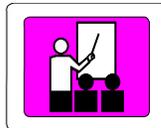
TÉCNICA: CRUCERO DE LA VIDA

OBJETIVO

- ❖ **QUÉ EL ADOLESCENTE REFLEXIONE SOBRE LOS DAÑOS QUE PROVOCA EL ALCOHOL A SU VIDA Y ANALICE QUE CAMINO DESEA SEGUIR.**

| | | |
|--|---|--|
| <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario para cada integrante• Bolígrafos, marcador de textos  | <p>Aplicación: grupal</p>  | <p>Duración: 30 min.</p>  |
|--|---|--|

Desarrollo



- El coordinador proporciona a cada participante un cuestionario (cruce de la vida), le pide que conteste a cada una de las preguntas.
- Cada participante externará sus reflexiones de forma individual.
- El coordinador concluirá resaltando la importancia de prevenir adicciones en la adolescencia.

CRUCERO DE LA VIDA

Fecha _____

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grupo _____ Edad _____ Grado _____

INSTRUCCIONES: Contesta de acuerdo a lo que se te pide, te solicitamos ser sincero en tus respuestas (éstas se manejarán con toda discreción)

TIENES TODA LA VIDA ANTE TI. ESTÁS EN EL CRUCERO DE LA VIDA Y TIENES QUE ELEGIR QUE CAMINO SEGUIR .

1.- ¿Te sientes apoyado por tus profesores y orientador?

2.- ¿Te sientes apoyado por tus padres?

3.- ¿Después de terminar la secundaria que deseas hacer?

4.- ¿Lo qué más te atrae de la escuela es?

5.- ¿Te resulta difícil estudiar cuando?

6.- ¿En la vida lo más importante para ti es?

7.- ¿La mayor satisfacción de asistir a la escuela es?

8.- ¿En la vida quieres llegar a?

9.- ¿Los tipos de amigos que tienes son?

10.- ¿Cada cuándo, bebes alcohol, fumas o usas alguna droga?

11.- ¿Cómo te visualizas en cinco años **no** teniendo ninguna adicción?

12.- ¿Cómo te visualizas en cinco años teniendo la adicción por el alcohol?

13.- ¿Qué beneficios trae el alcohol a tu vida?

14.- ¿Qué daños provoca el alcohol a tu vida?

15.- ¿Qué conductas negativas provoca el alcohol en tu persona?

16.- ¿El alcohol altera negativamente la relación que tienes con tu familia?

17.- ¿Bebes cuando tienes problemas o te enojas con tus amigos(as), novio (a) o padres?

18.- ¿Bebes siempre que te reúnes con tus amigos (as)?

19.- ¿Mis compañeros piensan que yo soy una persona?

20.- ¿Lo qué más me preocupa es?

21.- ¿Quieres que el alcohol sea la causa de la deserción de tus estudios?

22.- ¿Lo que más me disgusta de la escuela es?

23.- ¿Yo soy?

24.- ¿Yo quiero ser?

hay dos alternativas a seguir, sólo tu podrás decidir cuál elegir.

Alternativas:

- 1) Consumir alcohol, hasta volverte un adicto y destruir poco a poco tu vida.
- 2) Ya consumiste, probaste y comprobaste que el alcohol afecta tú ámbito familiar, afectivo-social y escolar. Por lo que hoy tomas la decisión de sacar el alcohol de tu vida, porque te has dado cuenta que sólo te destruye.
- 3) Ninguna de las dos opciones.

¿Cuál eliges? Si contestaste la número 3 ¿Por qué?

Los caminos que elijas hoy pueden moldearte para siempre. El que tengas que tomar tantas decisiones cruciales, siendo tan joven y lleno de hormonas, es algo que te asusta y al mismo tiempo te emociona, pero así es la vida; imagina una cuerda de 80 mts. que se extiende ante ti, cada metro representa un año de tu vida. La adolescencia dura sólo siete años, un tramo corto de la soga, pero esos siete años afectan a los setenta y tres restantes, para bien o para mal; por lo que debes aprender a tomar decisiones asertivas en esta etapa de tu vida, para no tener que arrepentirte en un futuro.

REFLEXIÓN

CONCLUSIÓN

RECUERDA QUE EL ALCOHOL Y LAS DROGAS DESTRUYEN TU VIDA

Instrumento adaptado por: Laura Gómez y Flor Jiménez
Fuente: frases incompletas de Sacks

ACTIVIDAD 2

TÉCNICA: IDENTIFICANDO ENEMIGOS

OBJETIVO

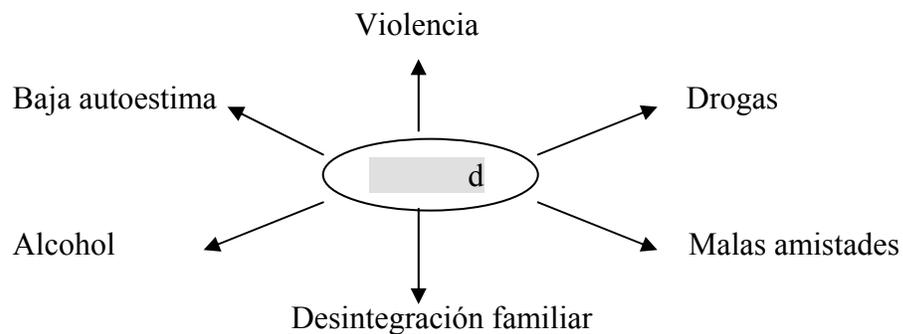
- ❖ **QUÉ EL ADOLESCENTE IDENTIFIQUE QUE OBSTÁCULOS PUEDEN IMPEDIR REALIZAR SUS SUEÑOS Y APRENDA A COMBATIRLOS.**

| | | |
|--|--|--|
| Material <ul style="list-style-type: none">• Hojas papel bond• Papel de colores• Tijeras, pegamento• Bolígrafos, marcador de textos  | Aplicación: grupal  | Duración: 35 min.  |
|--|--|--|

Desarrollo

- El coordinador comienza diciendo: de niños siempre hemos soñado con ser alguien importante en la vida, (médico, bombero, enfermera, ingeniero, veterinario, entre otros), pero hay obstáculos que pueden impedir realizar nuestros sueños, por lo que es necesario identificarlos para estar prevenidos y combatirlos, antes de que ellos nos hieran a nosotros.
- Se forman equipos y se realiza un sociograma representando los obstáculos a los que se enfrenta la juventud.
- La actividad finaliza realizando un sociograma grupal y dando posibles soluciones a cada obstaculo.

Ejemplo:



ACTIVIDAD 3

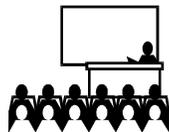
TÉCNICA: LECTURA MOTIVACIONAL

OBJETIVO

- ❖ **QUÉ EL ADOLESCENTE REFLEXIONE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL ESTUDIO.**

| | | |
|---|---|--|
| Material <ul style="list-style-type: none">• Lectura para cada integrante• Bolígrafos, marcador de textos  | Aplicación: grupal  | Duración: 20 min.  |
|---|---|--|

Desarrollo



- El coordinador entrega la lectura a cada uno, y les pide que lean de manera individual
- Después que analicen, qué tipo de motivación posee cada uno, deficiente (externa) o de desarrollo (interno) y que después escriban tres aspectos por los cuales llegaron a la conclusión de que esa es la motivación que poseen.
- Se llevará a cabo un debate, sobre la importancia de la motivación para un buen desempeño escolar, el coordinador ira realizando un listado en el pizarrón con todas las ideas expresadas.
- La actividad finaliza con la siguiente pregunta ¿Qué necesito reforzar o cambiar para que mi motivación me ayude a tener un mejor rendimiento escolar?

MOTIVACIÓN

La motivación es parte de los estímulos del medio ambiente, depende de situaciones de privación y de estados internos u orgánicos. Se dice que un individuo está motivado cuando siente deseo, anhelo, voluntad, ansia o necesidad de algo.

Tipos de motivación:

Hay dos clases de motivación: externa e interna. Las primeras se basan en las propias necesidades básicas del individuo y que son satisfechas por los demás, es decir, desde fuera de la persona, esto implica dependencia del exterior.

En la motivación interna, el individuo es capaz de automotivarse, es decir, es más autónomo y menos dependiente. Se caracteriza por ser creativo, talentoso y desarrolla sus potencialidades para autoconocerse.

Importancia de la motivación en el aprendizaje:

Es de suma importancia tener presente que la motivación cumple un papel fundamental en el aprendizaje, en el rendimiento escolar y en el interés por el estudio ya que de ésta depende en gran parte del éxito escolar.

Es muy posible que haya materias que no sean de tu agrado, pero eso no significa que no debas estudiarlas. Para despertar el interés en ese tipo de materias es conveniente:

- ❖ Profundizar en el tema tanto como sea posible; conocer todo lo relativo a ella.
- ❖ Dar oportunidad a que despierte tú interés relacionando la materia con hechos o actividades que te agraden.

Es muy importante recordar que aquellas disciplinas que no nos agradan son las que van requerir mayor tiempo y dedicación de nuestra parte para que podamos dominarlas fuertemente.

No olvides nunca que cada materia aprobada satisfactoriamente será un peldaño más, que te acerque hacia la meta de éxito que te has propuesto en la vida.

ACTIVIDAD 4

TÉCNICA: CUESTIONARIO – LA ESCUELA Y YO

OBJETIVO

❖ QUÉ EL ADOLESCENTE CONOZCA SUS HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDA ALGUNAS TÉCNICAS PARA FACILITAR SU APRENDIZAJE.

| | | |
|--|---|--|
| Material <ul style="list-style-type: none">• Lectura para cada integrante• Bolígrafos, hojas lápices, gomas.  | Aplicación: grupal  | Duración: 10 min.  |
|--|---|--|

Desarrollo

- El coordinador explicará la importancia de aplicar éste tipo de encuestas, ya que a través de éstas conocerá los hábitos de estudio que posee cada participante.
- Repartirá el cuestionario y pedirá que lo contesten de manera individual.
- Al final se hará un listado de los hábitos de estudio que tiene cada uno de los integrantes, evaluando si son o no las más correctas.
- Por último el coordinador les recomendará técnicas para mejorar sus hábitos de estudio, es decir, cómo mejorar su lectura, cómo tomar apuntes, cómo localizar la idea principal de cada párrafo, cómo se elaboran esquemas y resúmenes, cómo preparar exámenes, etc.
- El coordinador se puede apoyar en el libro las mejores técnicas de estudio de Bernabé tierno (2000), sólo es una opción, el puede utilizar el material que crea conveniente para llegar al objetivo.

LA ESCUELA Y YO

Fecha _____

Nombre del alumno _____

Grupo _____ Edad _____ Grado _____

INSTRUCCIONES: Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a tus hábitos de estudio.

(A) Siempre

(B) De vez en cuando

(C) Nunca

1. Piensas en otras cosas cuando estas estudiando ()
2. Te sientes con flojera antes de comenzar a estudiar ()
3. Te desespera leer una lección varias veces antes de poder entender ()
4. Para poder estudiar esperas que te entren las ganas ()
5. Cuando te urge estudiar lo haces precipitadamente y sin calma ()
6. Retienes en tu memoria sólo algo de lo que estudias ()
7. Se te dificulta decir con tus propias palabras lo que has leído ()
8. Consultas en el diccionario las palabras que no entiendes ()
9. Cuándo estudias sueles saltarte las gráficas, dibujos, recuadros ilustrativo ()
10. Cuándo te pones a estudiar sueles estar mucho tiempo sentado sin descansar ()
11. Cuándo tienes que memorizar algo, procuras hacerlo relacionándolo con otras cosas y no repitiéndolo mil veces ()
12. Subrayas lo más importante de cada tema ()
13. Después de estudiar hacer un resumen de cada tema ()
14. Procuras repasar los apuntes tomados en clase, durante en mismo día ()
15. Crees que tu motivación para el estudio es buena ()
16. Tienes interés por aprender ()
17. Cuándo estudias lo haces de lo más fácil y accesible a lo más difícil ()
18. Dedicas tiempo exclusivo al estudio ()
19. Te gusta leer libros y revistas documentales, periódicos, etc. ()
20. Repasas tus apuntes diariamente ()
21. Preguntas al maestro lo que no entiendes ()
22. Utilizas esquemas en tus apuntes ()
23. Estudias un día antes de presentar tus exámenes ()
24. Tomas apuntes aunque éstos no sean obligatorios ()
25. Permaneces atento en clases ()
26. Preparas con anticipación tus exámenes ()
27. Te esfuerzas por participar en clase ()
28. Tienes facilidad para recordar lo aprendido ()

ACTIVIDAD 5

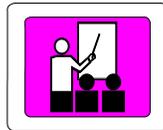
TÉCNICA: PROYECTO DE VIDA – SER, TENER Y ¿CÓMO?

OBJETIVO

- ❖ QUÉ EL ADOLESCENTE CONSTRUYA SU PROYECTO DE VIDA A MEDIANO PLAZO

| | | |
|---|---|--|
| Material <ul style="list-style-type: none">• Instrumento “Ser, tener y ¿cómo?”• Bolígrafos.  | Aplicación: grupal  | Duración: 20 min.  |
|---|---|--|

Desarrollo



- El coordinador reparte a cada integrante la hoja **SER, TENER Y ¿CÓMO?** les pide que conteste a cada una de las preguntas. Mediante este ejercicio reflexionarán sobre lo que desean **ser** en la vida, también analizarán lo que desean **tener** en la vida tanto bienes materiales, como cualidades personales y por último el **cómo** obtener lo que desean ser y tener.

SER, TENER, ¿CÓMO?

Fecha _____

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grupo _____ Edad _____ Grado _____

SER (Escribe en este espacio todo lo que desearías ser en la vida)

TENER (Escribe en este espacio todo lo que desearías tener en la vida. Haz una lista de bienes materiales, así como de las cualidades que te gustaría tener como persona)

¿CÓMO? (Escribe en este espacio los métodos o maneras que se te ocurren para lograr lo que deseas ser y lo que deseas tener)

Instrumentado y adaptado por el Instituto Mexicano de Orientación Vocacional y profesional a. c. marzo 2002

fuelle: Semidober Isabel. Sergio Rascovan. Novedades Educativas, 1988 Buenos Aires.

DESPEDIDA DE LA 2DA SESIÓN

Se les indicará que la sesión ha terminado, se les invitará a seguir participando el taller y se les agradecerá su participación y confianza al exponer sus ideas. Reiterando que continúen asistiendo (5 min.)

EVALUACIÓN



Se recomienda el registro de clase en donde se pondrá énfasis en los comentarios que hagan acerca de los problemas escolares a los que se enfrenta el adolescente originados por el alcoholismo.

En las actividades se enfatizará en aquellas respuestas que se relacionen con el alcoholismo y el bajo rendimiento escolar.

APOYO BIBLIOGRÁFICO Y MEDIO ELECTRÓNICO

Lisbeth Quintero Márquez. **Hábitos de estudio**,
trillas, Méx. 2201, págs. 15-20

N. Velásquez , **Estrategias de estudio. Taller de auto aprendizaje.**
Publicaciones Cultural, Mex. 1995, pagina 5.

Semidober Isabel Vocacional. Sergio Rascovan. **Novedades Educativas**,
1988 Buenos Aires. págs. 25-32

Bernabé Tierno, **Las mejores Técnicas de estudio**,
Temas de hoy S.A., Méx. 2000, págs. 77-90

[http:// orbita.starmedia.com/motivación.html](http://orbita.starmedia.com/motivación.html)

SESIÓN 3

EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO FAMILIAR

TEMA: MI FAMILIA

2.1 PADRES ALCOHÓLICOS

OBJETIVO

- ❖ QUÉ ÉL ADOLESCENTE COMPREnda Y SUPERE LOS PROBLEMAS QUE GENERA EL TENER UN PADRE ALCOHÓLICO, ASÍ COMO ELEVAR SU AUTO ESTIMA Y CONFIANZA EN SI MISMO .

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Bienvenida

Se dará la bienvenida a los adolescentes, agradeciendo su asistencia (5 min.)

Presentación

Se llevará a cabo la presentación de la sesión, en la cual el coordinador hará el encuadre de la misma (5 min.)

Exposición

Se realizará la exposición por parte del coordinador, donde explique la problemática de tener un padre alcohólico y cómo los hijos se ven afectados en el ámbito educativo y social (30 min.)

ACTIVIDAD 1

TÉCNICA: ¿CÓMO ES MI FAMILIA?

OBJETIVO

- ❖ QUÉ EL ADOLESCENTE IDENTIFIQUE LAS CARACTERÍSTICAS ESPECIALES, QUE TIENE SU FAMILIA (ALCOHÓLICA), PARA QUE APRENDA A RELACIONARSE DE UNA MANERA SANA.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoja bond• Lápices, gomas• Marcador de textos  | <p>Aplicación: grupal</p>  | <p>Duración: 30 min.</p>  |
|--|--|---|

Desarrollo



- El coordinador repartirá una hoja y lápiz a cada integrante, después les pedirá que elaboren un dibujo ¿cómo es su familia? Al término de ésta actividad se les pedirá nuevamente que elaboren otro dibujo, visualizando cómo les gustaría que fuera su familia.
- Al terminar los dos dibujos harán un listado de las diferencias y semejanzas entre el primer y el segundo dibujo.
- La actividad finalizará con la siguiente pregunta reflexiva ¿qué debo modificar cómo persona para que mí familia sea como yo deseo? Pueden estar como respuesta actitudes, amistades, hábitos, horarios e inclusive actividades que me perjudique.

ACTIVIDAD 2

TÉCNICA: SOCIOGRAMA VIVENCIAL

OBJETIVO

❖ QUE EL ADOLESCENTE RECONOZCA QUE HAY JÓVENES QUE VIVEN SU MISMA PROBLEMÁTICA (SOY HIJO DE UN ALCOHÓLICO Y ESTOY SIGUIENDO SU EJEMPLO) Y QUE ELLOS AL IGUAL QUE ÉL LUCHAN POR ENCONTRAR SOLUCIONES Y SALIR ADELANTE.

| | | |
|--|--|---|
| <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura “el alcohol destruye a los adolescentes”• Marcador <p>de texto</p>  | <p>Aplicación: grupal</p>  | <p>Duración: 30 min.</p>  |
|--|--|---|

Desarrollo



- El coordinador pide que formen equipos de 3 integrantes.
- Y desarrollen un socio-grama vivencial de los problemas más comunes que atraviesan siendo hijos de padres alcohólicos y las posibles soluciones que encuentran a cada problema para superarlo.
- De manera grupal se realiza un listado, donde cada equipo aporte: problema, causa y diversas soluciones (el coordinador debe propiciar que todos participen).
- El listado se irá escribiendo en el pizarrón.
- Se finaliza la actividad realizando una conclusión final, ejemplo: Soy hijo de un alcohólico por lo que tengo diversos problemas emocionales, académicos, familiares y sociales, pero estos tienen soluciones es cuestión de que me decida y busque soluciones, porque existen más de las que yo imaginaba.

EL ALCOHOL DESTRUYE A LOS ADOLESCENTES

El alcohol destruyen a los adolescentes. Un joven de 18 años, Israel Rodríguez, de Tlalnepantla Edo. México, escribió esta nota momentos antes de quererse quitar la vida, afortunadamente su padre lo detuvo. El tomó la fatal decisión después de estar dos años siete meses dominado por el alcohol. Dice él, "si alguien te ofrece una copa de alcohol, sé más hombre y más íntegro de lo que yo fui y recházala. Qué mi error sirva de algo. No quiero que ningún adolescente atraviese el infierno que yo he pasado."

Israel Rodríguez , ya no aguanto mi vida es un infierno yo empecé a consumir alcohol a los 15 años, en fiestas y reuniones con los amigos, no me gustaba quedarme atrás siempre era de los que tomaba más, me agradaba la sensación que deja el alcohol en el cuerpo, me sentía libre y feliz. Que equivocado estaba.

Yo era de los que decía el alcohol es mi amigo a mi no me pega, yo alcohólico que te pasa, yo cuando quiera lo dejo. Cuando alguien me decía ya párale has tomado demasiado yo contestaba una más y es la última, y seguía tomando hasta embriagarme.

Cuando llegaba a casa dominado por los efectos del alcohol, mi madrecita lloraba desconsolada, pidiéndome que cambiara, que dejará ese maldito vicio, me dolía ver a mi madre así, yo contestaba madrecita no sea exagerada sólo me tome dos copas, mis amigos fueron los que se emborracharon yo no, mi madre contestaba pero mira como vienes, yo contestaba agresivamente que como vengo si estoy bien.

Mi padre era un alcohólico igual que yo, peleábamos a gritos, groserías y golpes, la vida en el hogar era insoportable y yo tome la salida más fácil y pasajera el alcohol, me sentía Dios creía que nadie tenía derecho a decirme que hacer o como actuar, yo era dueño de mi vida, y sí tenía razón yo era dueño de una vida que destruí.

Hoy mi vida no tiene sentido, no tiene motivo de ser, he intentado cambiar pero no puedo el maldito vicio el más grande y poderoso que yo, no se cuando cobro tanta fuerza en mí, no se cuando empezó a dominarme, no se cuando deje de actuar bajo mis instintos y empecé actuar bajo los instintos del alcohol, no se cuando deje que el alcohol gobernará mi vida, no se cuando me volví un alcohólico.

Mi padre a intentado cambiar, pero yo no puedo, el alcohol me domina, me desespera la dependencia que tengo al alcohol, pero que puedo hacer, si yo pudiera modificar mis actitudes del pasado nunca, créeme nunca hubiera tomado mi primer copa, nunca hubiera tomado tanto sólo para sentirme más que mis amigos, nunca hubiera permitido que el alcohol me dominará; recuerda los actos que realices hoy determinaran tu futuro.

Mi padre es un alcohólico y yo seguí ese mismo camino falso, debí actuar diferente, debí ayudar a mi padre en su enfermedad, debí apoyar a mi madre, debí dar un buen ejemplo a mis hermanos, debí seguir estudiando, debí decir no ante una copa ofrecida.

Hoy me arrepiento de todo el daño y sufrimiento de cause sólo tengo 18 años, y mi vida ya no tiene sentido, no permitas que el alcohol domine tu actos, di no ante la primer copa que te ofrezcan, aprende a divertirse sin los efectos del alcohol.

Si tu padre es alcohólico ayúdalo en el tratamiento de su enfermedad, y no caigas en éste vicio como lo hice yo.

Cada uno de esos momentos de embriaguez reinara en tu vida un siglo de tristeza que nunca te abandonará." Una vez finalizada la nota, Israel Rodríguez, con todo el esplendor y vigor de su juventud, quiso poner fin a sus días. El alcohol quería cobrar la vida de otro adolescente, su padre lleo a tiempo para detenerlo.

Reflexiona y medita sobre en el terrible daño que hace el alcohol a tu vida, de los estragos espantosos que está causando el alcohol a la humanidad.

¿Qué pasa con los jóvenes? ¿Por qué están consumiendo tanto alcohol? Lo cierto es que siguen el terrible y nefasto camino que los lleva hacia un abismo del cual es muy difícil salir.

Es muy fácil para el adolescente comenzar a consumir alcohol, adquirir el hábito y la dependencia que lo llevan a la esclavitud. Cuando menos se piensa, el adolescente que estaba consumiendo alcohol en pequeña escala en fiestas, por no quedar mal ante los amigos, por experimentar cosas nuevas, poco a poco va probando drogas más fuertes y eventualmente se convierte en un adicto, de lo que es muy difícil volver atrás. Recuerda las drogas menores atraen a las drogas mayores.

El "viaje" que realizan los alcohólicos los libera de ciertas inhibiciones de la vida ordinaria, más los efectos empeoran: el alcohol produce insomnio, pérdida de peso y degeneración, afectando el sistema nervioso central, tiene efectos horrorosos en el organismo y los resultados son penosos, ya que puede causar enfermedades graves y hasta a la muerte.

Detrás de todo esto hay un negocio espantoso y también un drama humano muy grande. ¿Por qué la niñez y la juventud se dedica tanto al consumo de alcohol ¿Qué está pasando en nuestro mundo? Preguntémonos qué está sucediendo con nuestros adolescentes.

Por: Martín Guzmán

Grupo A. A. Arcos.

Plaza Gustavo Baz, núm. 13, 2do piso, Tlalnepantla Centro

ACTIVIDAD 3

2.2. ¿CÓMO ME AFECTA EL ALCOHOLISMO DE ALGUNO DE MIS PADRES?

TÉCNICA: CUESTIONARIO “MI PADRE, EL ACOHOL Y YO”

OBJETIVO

- ❖ QUÉ EL ADOLESCENTE CONOZCA LOS DAÑOS QUE PROVOCA EL ALCOHOL EN SU CUERPO, EN LA RELACIÓN CON SU FAMILIAR, EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR, ETC; A TRAVÉS DE LA PROPIA EXPERIENCIA.
- ❖ DETECTAR LA PROBLEMÁTICA INDIVIDUAL DE CADA MIEMBRO DEL GRUPO: AUTOESTIMA BAJA, DEPRESIÓN, PROBLEMAS DE CONDUCTA ADOLESCENTE, TENDENCIAS AL ALCOHOLISMO, ETC.

| | | |
|--|--|---|
| Material <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario para cada participante• Marcador de texto• Lápiz y goma  | Aplicación: grupal  | Duración: 15 min.  |
|--|--|---|

Desarrollo

- El coordinador da las siguientes indicaciones antes de repartir el cuestionario a cada integrante del grupo.
- Lean cuidadosamente cada enunciado y determinen si cada uno de ellos es cierto o falso con relación a ustedes, anoten sus contestaciones marcando las letras que aparecen a su derecha. Si el enunciado es cierto con respecto a tu situación personal marca la letra **C** y si el enunciado es falso con respecto a tu situación personal marca la letra **F**.
- Procura responder a cada uno de los enunciados.
- Recuerda que debes dar tu opinión acerca de ti mismo.
- Por último el instructor pregunta. ¿Existe alguna duda?

- El cuestionario servirá para que el instructor tome en cuenta el porcentaje de alumnos que tienen tendencias al alcoholismo .

“ENCUESTA DIAGNÓSTICA “ MI PADRE, EL ALCOHOL Y YO ”

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Escuela: _____ Edad: _____ Grado: _____

Instrucciones: Lee cada enunciado cuidadosamente y determina si cada uno de ellos es cierto (C) o falso (F) con relación a ti, recuerda que debes dar tu opinión a cerca de ti mismo (a), procura responder a todos los enunciados, trabaja rápido pero con cuidado, no anotes dos respuestas para un mismo enunciado.

| | | |
|--|---|---|
| 1.- Raras veces me preocupo por mi salud | C | F |
| 2.- Mi padre o madre es bueno (a) a pesar de ser alcohólico | C | F |
| 3.- Mi vida diaria está llena de cosas que me preocupan o impiden que me concentre en la escuela. | C | F |
| 4.- Estoy seguro (a) que la vida es injusta conmigo, por haberme dado un padre o madre alcohólica. | C | F |
| 5.- A veces he sentido un deseo intenso por abandonar mi hogar, debido al alcoholismo de alguno de mis padres. | C | F |
| 6.- La mayor parte del tiempo me siento triste. | C | F |
| 7.- He sido suspendido (a) de la escuela una o más veces por mala conducta. | C | F |
| 8.- Me gusta ir a fiestas y reuniones e ingerir alcohol en grandes cantidades. | C | F |
| 10.- Soy una persona importante. | C | F |
| 11.- Los conflictos más graves que tengo con mi padre o madre son ocasionados por sus alcoholismo. | C | F |
| 12.- Quiero a alguno de mis padres por ser alcohólico | C | F |
| 13.- Tengo problemas con el alcohol o drogas. | C | F |
| 14.- Frecuentemente tengo que esforzarme para demostrar que soy tímido (a) | C | F |
| 15.- Me cuesta trabajo entablar una conversación. | C | F |
| 16.- En comparación con otros hogares, hay muy poco compañerismo y cariño en mi hogar. | C | F |
| 17.- Frecuentemente me preocupo por los conflictos familiares. | C | F |
| 18.- Mis preocupaciones desaparecen cuando estoy con un grupo de amigos ingiriendo alcohol. | C | F |
| 19.- Solamente bebo para expresar lo que siento. | C | F |
| 20.- Me siento capaz de planear mi futuro. | C | F |
| 21.- Frecuentemente he faltado a la escuela porque mis problemas familiares absorben mi interés, tiempo y capacidad. | C | F |
| 22.- Aunque no estoy satisfecho con mi vida, nada puedo hacer ahora para | C | F |

| | | |
|---|---|---|
| cambiarla. | | |
| 23.- Tengo hábitos que son realmente dañinos. | C | F |
| 24.- Hablar con alguien sobre los problemas y preocupaciones es a menudo más provechoso que consumir alcohol para olvidarse de ellos. | C | F |
| 25.- Encuentro alivio cuando comparto mis problemas. | C | F |
| 26.- Me es difícil romper con los malos hábitos. | C | F |
| 27.- Algunas veces me peleo cuando bebo. | C | F |
| 28.- La gente me dice con frecuencia que bebo demasiado para mi edad. | C | F |
| 29.- Una vez a la semana o más tomo alcohol con mis amigos. | C | F |
| 30.- Cuando me siento triste, casi siempre ingiero alcohol para sentirme mejor. | C | F |
| 31.- Me avergüenzo de mi padre o madre por ser alcohólico (a) | C | F |
| 32.- Sin duda he tenido más cosas de que preocuparme de las que me corresponderían. | C | F |
| 33.- He pasado noches fuera de mi casa. | C | F |
| 34.- En la escuela mis calificaciones y mi conducta son generalmente malas | C | F |
| 35.- Algunas veces he robado cosas. | C | F |
| 36.- No siempre digo la verdad. | C | F |
| 37.- Me han llevado ante el director por mala conducta. | C | F |
| 38.- No soy responsable de las cosas malas que me están pasando. | C | F |
| 39.- No me importan las calificaciones que obtenga en la escuela. | C | F |
| 40.- Mis padres no me entienden. | C | F |

Instrumentado y adaptado por el Instituto Mexicano de Orientación Vocacional y Profesional A.C. Marzo 2002. Fuente: Manual Moderno Inventario Multifacético de la Personalidad Minnesota para adolescentes. Traducido y adaptado al español por Emilia Lucio Gómez Maqueo. México D. F 1198

ACTIVIDAD 4

TÉCNICA: CARTA A MIS PADRES

OBJETIVO

- ❖ **LOGRAR QUE EL ADOLESCENTE EXPRESE SUS SENTIMIENTOS POR MEDIO DE UNA CARTA DIRIGIDA A LA PERSONA ALCOHÓLICA.**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Hojas bond• Bolígrafos• Marcador de texto  | <p>Aplicación: grupal</p>  | <p>Duración: 30 min.</p>  |
|--|--|--|

Desarrollo



- Se reparte el material a cada participante, se les pide que escriban una carta dirigida a la persona alcohólica (mamá, papá) En ella van a escribir cómo les gustaría que fuera la relación, qué actividades les gustaría realizar juntos, etc. Tomando en cuenta que tienen que agregar el valor afectivo.
- Después van a guardar la carta en un sobre sin cerrar para que cuando lleguen a casa la pongan en un lugar en donde la persona a quien va dirigida pueda verla y leerla. Sólo podrán realizar la actividad completa quien lo desee. La actividad finalizará haciendo varias preguntas como las siguientes:

¿Cómo se sintieron al escribir la carta?

¿Qué sentimientos salieron a flote?

¿Te gustaría que la persona a quien va dirigida la carta la leyera? Si, No y ¿por qué?

DESPEDIDA DE LA 3 ERA SESIÓN

Se les indicará que la sesión ha terminado, agradeciendo su participación y confianza. Reiterando que continúen en el taller (5 min.)

ÉVALUACIÓN



Se recomienda el registro de clase, en donde se dará mayor importancia a las actitudes y comentarios de los adolescentes con respecto, a cómo superar y sobre llevar el alcoholismo de alguno de sus padres.

APOYO BIBLIOGRÁFICO Y MEDIO ELECTRÓNICO

Cuarón Ibarguengotia, Rosa Ma. **Evaluación de las actitudes en hijos de padres alcohólicos**, Tesis, México, Universidad Intercontinental. 1988.

Steinglass Peter. Et, al. **La familia alcohólica**.
Barcelona, Gedisa. 1989, págs 21-108.

Manual Moderno Inventario Multifásico de la personalidad Minnesota para adolescentes. Traducido y adaptado al español Emilia lucio Gómez Maqueo. México D.F. 1198

<http://www.ieanet.com/kids/cando.htm>

SESIÓN 4

TEMA: MI HISTORIA PERSONAL

2.3 FACTORES QUE FORTALECEN LA AUTOESTIMA

OBJETIVO

- ❖ **QUÉ EL ADOLESCENTE SE SIENTA SEGURO ANTE LA VIDA.**

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Bienvenida

Se dará la bienvenida a los adolescentes, agradeciendo su asistencia (5 min.)

Presentación

Se llevará a cabo la presentación de la sesión, en la cual el coordinador hará el encuadre de la misma (5 min.)

Exposición

Se presentará el video “Hasta las águilas necesitan un impulso, posteriormente se harán comentarios (30 min.)

ACTIVIDAD 1

TÉCNICA: HASTA LAS ÁGUILAS NECESITAN UN IMPULSO (PELÍCULA)

OBJETIVO

- ❖ REAFIRMAR EN EL ADOLESCENTE ALGUNOS ELEMENTOS DE SU PERSONALIDAD COMO SÓCITO, COMPROMISO Y COLABORACIÓN.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Película• Videocasetera• Televisión• Sala audiovisual  | <p>Aplicación: grupal</p>  | <p>Duración: 35 min.</p>  |
|---|--|---|

Desarrollo



- Desarrollo de la película: tomar nota de lo más importante de la película.
- Lluvia de ideas sobre el objetivo de la película.
- Conclusión y reflexión grupal.

RESUMEN DE LA PELÍCULA

01862 HASTA LAS ÁGUILAS NECESITAN UN IMPULSO

Si todos los integrantes de su organismo tuvieran la oportunidad de ver este programa, nada permanecería igual. David MacNally, autor de varios best-sellers y asesor organizacional, nos conduce a la sensacional aventura del descubrimiento personal. Como resultado podrán reafirmar su personalidad y lograr que su vida cotidiana adquiera un nuevo sentido, pasando por los cinco puntos clave que son: Autoestima, visión, propósito, compromiso y colaboración.

Duración: 24 min.

Otra opción

02070 PUEDES DECIRME... COMO DECIDIR

Toby y Mauricio (dos marionetas) han estado jugando y tienen sed por lo cual les da tentación probar una cerveza. Con un poco de ayuda y el Sr. Terri aprenderá como tomar la decisión adecuada.

Consta de cuatro programas que se refieren a la conducta de los jóvenes al presentar modelos positivos frente a problemas tan serios como toma de decisiones, el consumo de drogas, una alimentación inadecuada y al descubrimiento de sus actitudes.

Duración 9 min.

ACTIVIDAD 2

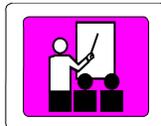
TÉCNICA: AUTOBIOGRAFÍA

OBJETIVO

❖ QUÉ EL ADOLESCENTE RECONOZCA POR MEDIO DE SU AUTOBIOGRAFÍA SUS LOGROS OBTENIDOS, ASÍ CÓMO LAS METAS QUE LE FALTAN POR CUMPLIR. TENIENDO PRESENTE QUÉ LA ENFERMEDAD DEL ALCOHOLISMO ES UN OBSTÁCULO PARA PODER LLEGAR A SUS METAS.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoja bond• Hoja de mi historia personal• Marcador de textos• Bolígrafos  | <p>Aplicación: grupal</p>  | <p>Duración: 40 min.</p>  |
|---|--|---|

Desarrollo



- Se reparte el material a cada integrante, el coordinador da la indicación de que realicen su autobiografía, tomando en cuenta los sucesos más trascendentales en los aspectos: familiar, escolar y afectivo- social. **En el deben escribir....**

Ejemplo: ASPECTO FAMILIAR

¿Cuántos miembros de mi familia son?

¿Con quién me llevo mejor?

¿Con quién tengo conflictos y por qué creo que se den éstos?

¿Qué actividad comparto con los miembros de mi familia?

¿Cómo es la comunicación con mis padres?

ASPECTO ESCOLAR

¿Qué materias me cuestan trabajo comprender?

¿A qué se deberá mi bajo rendimiento escolar?

¿Qué me impide estudiar?

¿Qué sentimientos o emociones familiares afectan mi manera de ser como estudiante?

ASPECTO EFECTIVO – SOCIAL

¿Qué tipo de amigos tengo?

¿Qué tipo de lugares frecuento?

¿Qué actividades realizó cuando voy a fiestas?

¿De verdad el alcohol están importante y necesario para convivir con mis amigos?

Ésta actividad finaliza con una auto-reflexión sobre la temática expuesta, ¿cómo manejo mi vida?, esta se lleva a cabo realizando el cuestionario **MI HISTORIA PERSONAL** .

MI HISTORIA PERSONAL

Fecha _____

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grupo _____ Edad _____ Grado _____

Observa tu vida como si fueras una persona ajena a ella; identifica los sucesos más importantes y trascendentales de tu vida, hasta el día de hoy.

VISIÓN. ¿A partir de hoy qué quieres realizar en la vida?

¿El alcohol es un obstáculo para realizar tus metas, si – no? ¿ por qué?

REFLEXIÓN. ¿Para qué me sirve lo que estoy viviendo?

ACTIVIDAD 3

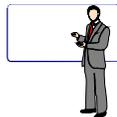
TÉCNICA: COLLAGE

OBJETIVO

- ❖ **QUÉ EL ADOLESCENTE EXPRESAR POR MEDIO DE IMÁGENES SUS SENTIMIENTOS, PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA GRUPAL.**

| | | |
|--|--|---|
| Material <ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas• Revistas• Pegamento, tijeras• Marcador de textos• Cartulina  | Aplicación: grupal  | Duración: 30 min.  |
|--|--|---|

Desarrollo



- El coordinador da una explicación de lo que es un collage y define temas a trabajar como son: el alcoholismo, comportamiento de adolescentes que viven dentro de una familia alcohólica, actitudes de los padres alcohólicos en el entorno familiar, etc.
- Después se forman equipos dependiendo de la cantidad de integrantes que hay en el grupo, se reparten los materiales de manera equitativa y se verifica constantemente que todos los integrantes trabajen. Se finaliza la actividad con la exposición de los collage, analizando las imágenes y las impresiones que llevaron a cabo durante el desarrollo de la actividad así como la importancia de estas temáticas.

DESPEDIDA DE LA 4 ta SESIÓN

Se les indicará que la sesión ha terminado, agradeciendo su participación y confianza. Reiterando que continúen en el taller (5 min.)

EVALUACIÓN



Se recomienda el registro de clase en donde pondremos atención en los comentarios acerca de cómo se siente emocionalmente el adolescente dentro del ámbito familiar.

APOYO BIBLIOGRÁFICO Y VIDEOTECA

Grisham, J. k. y Estes, N. J. **Dinámica de las familias alcohólicas**, En Estes, N. J. Y Heinemann, M. E. Alcoholismo: Desarrollo, consecuencias y tratamientos, Madrid, España: McGraw-Hill_ Interamericana. 1999. págs. 490-498

Roosa, W.M. Sandler, N.I. Gehring, M; Velas, J. Y Cappel, L. 1998 **The Children of Alcoholics Life – Events Schedule: A Stress Scale for Children of Alcohol- Abusing Parents** *Journal of studies on Alcohol*, 49 (5), págs. 422-428.

PELÍCULAS MEL

Uruapan No. 17
3er piso Colonia Roma
06700 México, D.F.
Teléfonos 5533-6616
5207-3725
Fax 5514-2285
5207-3608

SESIÓN 5

TEMA: YO CONSTRUYO MI VIDA

2.4 APRENDIENDO A SER ASERTIVO

OBJETIVO

- ❖ **QUÉ EL ADOLESCENTE SEA CAPAZ DE TOMAR DECISIONES, QUE LO LLEVEN A TENER UNA VIDA MÁS SANA ALEJADO DE LAS ADICCIONES (ALCOHOL) .**

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Bienvenida

Se dará la bienvenida a los adolescentes, agradeciendo su asistencia (5 min.)

Presentación

Se llevará a cabo la presentación de la sesión, en la cual el coordinador hará el encuadre de la misma (5 min.)

Exposición

El coordinador expondrá el tema “**Yo construyo mi vida**” con la participación de los integrantes (20 min.)

ACTIVIDAD 1

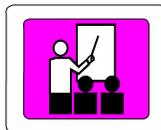
TÉCNICA: LECTURA Y CUESTIONARIO “YO CONSTRUYO MI VIDA”

OBJETIVO

- ❖ QUÉ EL ADOLESCENTE APRENDA A ACEPTARSE CON CUALIDADES Y DEFECTOS, A PARTIR DE LA AUTO REFLEXIÓN

| | | |
|--|---|--|
| Material <ul style="list-style-type: none">• Lectura y cuestionario “yo construyo mi vida”• Marcador de textos• Bolígrafo  | Aplicación: grupal  | Duración: 30 min.  |
|--|---|--|

Desarrollo



- El coordinador reparte a cada participante una copia de la lectura “Yo construyo mi vida”, al término de la lectura se les entrega un cuestionario con preguntas para que lo contesten con la mayor sinceridad posible.
- Cuando hayan terminado de contestar el cuestionario se comentará las respuestas de manera reflexiva para sacar conclusiones de forma grupal, es importante que el coordinador concientice a los participantes, sobre la importancia de tener una buena imagen de si mismo.

YO CONSTRUYO MI VIDA

Yo tengo una imagen de mi mismo, ésta imagen se ha ido formado en mi a través de los años. A veces esta imagen de mi mismo está muy lejos de la realidad.

¿Cómo se forma ésta imagen en mi? Los primeros formadores de la imagen que tengo de mi mismo son mis padres. Si tuve la suerte de nacer en una familia sólida, feliz, amorosa, que se alegró cuando yo nací y me aceptó y me quiso tal y como soy; lo más seguro es que la imagen que yo tengo de mi mismo sea positiva y llena de confianza y seguridad.

Pero esta situación ideal no siempre se da y muchos de nosotros nacemos en momentos difíciles, ya sea que falte el papá o la mamá o que alguno este enfermo o pasando por una situación económica angustiante, sin trabajo, que tenga alguna adicción como el alcoholismo... A veces las familias están desunidas y no hay amor ni alegría, sino rencor, tristeza o confusión. Si un hijo crece en éste ambiente, lo más seguro es que tenga una falsa, negativa defectuosa y pobre imagen de si mismo, que se sienta confundido y lleno de temores y ansiedades.

A veces un mal maestro contribuye a que yo me forme una imagen gris y pobre de mi mismo; sino fui muy rápido para aprender a leer o a multiplicar, o si por alguna razón me hacía quedar en ridículo frente al grupo.

También los hermanos mayores cuando critican y molestan mucho a los menores contribuyen a que estos tengan una imagen pobre y ridícula de si mismos. A veces en la escuela el ambiente es muy pesado y agresivo entre los compañeros y si por algo la agarran contra mi y me molestan siempre esto va formando en mi una pobre imagen de mi mismo.

Esta imagen que tengo yo de mi mismo es importantísima porque la forma en que yo me siento, la imagen que tengo de mi, la proyecto a los demás e influye en la forma en cómo me ven los demás.

Suponiendo que las circunstancias exteriores que no dependen de mi han contribuido a formar en mi una imagen desfavorable de mi mismo. ¿Qué puedo hacer?

Tengo tres alternativas:

1. Puedo pasarme la vida (los setenta años que me quedan) lamentándome, llorando, culpando a otros (papá, mamá, hermanos, amigos, maestros) y llenándome de rencor, amargura y ser infeliz.

2. Puedo decidir pasar mi vida saldando cuentas agrediendo a quienes me agredieron, o encerrarme de tal manera en mi mismo y levantar un muro o armarme de una coraza tal que nada me lastime.

3. Puedo destruir esta falsa, ridícula, pobre, tonta y aburrida imagen de mí mismo y empezar desde hoy a describir, reconstruir y dar a mi verdadero yo mismo, puedo empezar desde hoy a poner cimientos de lo será mi vida plena y feliz.

¿ Qué es una imagen ? Una imagen es una representación mental, una figura en mi mente. Puedes imaginar muchas cosas de ti mismo, puedes imaginar que tonto y bloquear realmente tu inteligencia y eso vas a proyectar y yo voy a captar eso que me dejas ver de ti, y pensaré: que tonto

CONCLUSIÓN

Quando nos sentimos bien con nosotros mismos podemos actuar mejor y lograr más. El tener una imagen positiva de nosotros mismos nos ayuda a lograrlo.

CUESTIONARIO “YO CONSTRUYO MI VIDA”

Fecha _____

Nombre del alumno _____

Escuela _____

Grupo _____ Edad _____ Grado _____

Instrucciones: Lee cada pregunta y contesta según tu reflexión.

1. ¿Cómo aprendo a quererme?

2. ¿Cómo desarrollo mi autoestima?

3. ¿Cómo romper el ciclo de conductas autodestructivas?

4. ¿Cómo le hago para creer en mí?

5. ¿Para confiar en mí qué hago?

6. ¿Qué imagen tengo de mí?

7.¿Me quiero?

8.¿Quién sale ganando si actúo correctamente?

9.¿Quién sale ganando con la tercera alternativa?

10.¿Quién sale perdiendo con las otras dos?

11.¿De quién depende?

ACTIVIDAD 2

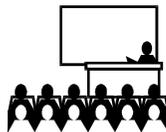
TÉCNICA: POSTER, CARTEL O ANUNCIO PUBLICITARIO.

OBJETIVO

- ❖ REAFIRMAR EN EL ADOLESCENTE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL TALLER.

| | | |
|---|--|--|
| Material <ul style="list-style-type: none">• Cartulina, papel de colores• Pegamento, tijeras• Pintura de agua (varios colores), pinceles• Regla o escuadra• Grabadora, cassette• Marcadores | Aplicación: grupal  | Duración: 30 min.  |
|---|--|--|

Desarrollo



- El coordinador pedirá que formen equipos de 3 personas.
- Pondrá todos los materiales en el escritorio con la finalidad de que cada equipo tome los materiales que va a ocupar.
- Les pide que diseñen un póster, cartel, folleto o anuncio publicitario con textos, información, comentarios e ideas, que puedan ser utilizados como propaganda antialcohólica.
- La actividad finaliza pegando y comentando la importancia de ésta propaganda, además se repartirá la información diseñada.

ACTIVIDAD 3

TÉCNICA: PERIÓDICO MURAL

OBJETIVO

- ❖ **RETOMAR LOS ASPECTOS TRASCENDENTALES DE LAS TEMÁTICAS TRABAJADAS, PARA ENRIQUECER LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS DURANTE EL TALLER.**

| | | |
|---|--|--|
| Material <ul style="list-style-type: none">• Marcadores, pegamento• Información alusiva al tema• Tijeras, revistas• Regla o escuadra• Papel bond | Aplicación: grupal  | Duración: 30min.  |
|---|--|--|

Desarrollo



- El coordinador pondrá los materiales en el escritorio, y le pedirá al grupo la realización de un periódico mural, rescatando todo lo adquirido a través del taller es decir, conocimientos, experiencias, cambios de actitud, cambios de conducta, etc.
- Todos los alumnos deben aportar los cambios y logros que obtuvieron al tomar el taller, es decir, qué pienso ahora del alcohol.
- El mural será expuesto en la institución, donde se imparta el taller.

ACTIVIDAD 4

TÉCNICA: EVALUANDO EL TALLER

2.5 CIERRE DEL TALLER

OBJETIVO

- ❖ **QUÉ EL ADOLESCENTE POR MEDIO DE SUS COMENTARIOS REALICE UNA RETRO-ALIMENTACIÓN PARA QUE EL TALLER SEA ENRIQUECIDO Y APLICADO CON UNA MEJOR CALIDAD.**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoja de evaluación para cada integrante.• Bolígrafos  | <p>Aplicación: grupal</p>  | <p>Duración: 20min.</p>  |
|--|--|--|

Desarrollo



- El coordinador pedirá a los participantes realicen una evaluación, sobre el taller, ésta evaluación se llevará a cabo a través de un cuestionario (si alguien desea hacer sus comentarios frente a todo el grupo es valido).
- El coordinador debe considerar las evaluaciones para mejorar la calidad del taller.
- Es importante tener contacto con los alumnos que participaron en el taller con el propósito de llevar a cabo un seguimiento de los avances que los alumnos tengan.

COMENTARIOS FINALES DEL TALLER

¿Qué expectativas tenías del taller?

¿Cumplió el taller con tus expectativas?

¿Hubo un cambio en tu forma de pensar y de actuar?

¿Qué piensas ahora sobre la enfermedad del alcoholismo?

¿Crees que el taller te ayudó a mejorar algunos aspectos de tu vida (familiar, escolar o afectiva)?

¿Cómo te sentiste participando durante el taller?

¿De qué manera mejorarías el taller?

Sugerencias

DESPEDIDA DE LA 5^{ta} SESIÓN

Se les indicará que el taller a terminado, agradeciendo su colaboración y confianza. El coordinador pedirá que hagan comentarios acerca del taller (10 min.)

EVALUACIÓN



Se recomienda el registro de clase, en donde se pondrá énfasis en los comentarios de los participantes del grupo, sobre cómo reconocer si están cayendo en la adicción del alcoholismo y los problemas que esta acarrea.

APOYOS BIBLIOGRÁFICOS

Velasco, F.R. **Esa enfermedad llamada alcoholismo**
México, trillas, 1982, págs. 1-53

Roberto de Gasperín. **Manual de autoestima y relaciones humanas,**
Xalapa Ver, Universidad Veracruzana 1997 pags. 24-27

CONCLUSIONES

Desde que el fenómeno social llamado alcoholismo existe, ha acompañado al hombre desde siempre. El alcoholismo es una enfermedad que se origina por consumir bebidas alcohólicas con frecuencia, en exceso o fuera de control. Los niños y adolescentes que viven con padres alcohólicos están tres veces más expuestos a caer en esta adicción que los que viven con padres no alcohólicos.

Sin distinguir raza, ni clase social, el alcohol se va adueñando de la vida, hasta ser la razón de existir de las personas alcohólicas. Las características más comunes de esta enfermedad son las siguientes: se trata de personas neuróticas, incapaces de relacionarse adecuadamente con los demás, sexual y emocionalmente inmaduras, son dependientes y manejan inadecuadamente sus frustraciones. Los tratos y privaciones que padecieron en su infancia, les trajo como consecuencia problemas afectivos en sus hogares, en su trabajo y en su medio social en el que se desarrollan, ya que indudablemente éste influye sobre la incidencia o la ausencia del alcoholismo.

Los factores sociales y de personalidad son determinantes para que los individuos bebedores desarrollen tal enfermedad, además de que existen características comunes entre las personas que padecen del alcoholismo.

El alcoholismo es una enfermedad y un problema de la sociedad que no puede ser considerado y reducido a una causa única. Hasta el momento puede decirse que tanto factores fisiológicos, metabólicos, nutricionales, así como factores psicopatológicos o socioculturales contribuyen en el desarrollo del alcoholismo, por lo que éste fenómeno se le ve como una fuente de muchos problemas sociales que actualmente conocemos.

El estado de ebriedad es el principal responsable de accidentes y violencia; ocasiona graves problemas con la familia, hasta llegar a la desintegración, lleva al abandono o pérdida del trabajo y del estudio; afecta económicamente a la familia y termina con el patrimonio de ésta, destruye las relaciones sociales.

El alcohol se relaciona con enfermedades graves como: cirrosis hepática, gastritis, úlcera y con trastornos mentales.

Los alcohólicos beben para escapar de sus propias realidades, reflejando en el consumo de esta sustancia como una fácil solución, así como un refugio de sus propios problemas y no teniendo la capacidad de afrontarlos y de resolverlos de modo responsable. La mayoría en su infancia y adolescencia tuvieron cierto rechazo por sus padres, provocando que éstos se sintieran agredidos, olvidados, percibiendo al mundo como aversivo y hostil desarrollando en ellos una actitud de defensa que los hace aislarse del medio en que viven.

Es necesario el apoyo moral y económico de los padres, para que sus hijos tengan un buen aprovechamiento escolar. La enfermedad del alcoholismo es incurable, en las escuelas secundarias no la erradican, por desconocer la forma de tratar el problema.

Un enfermo alcohólico no solamente daña a su persona, sino a todos los que viven a su alrededor, es importante señalar que la influencia que ejerce en un niño y en un adolescente es mucho mayor que en una persona adulta, debido a que el menor trata de imitar todos los actos que ve en la figura paterna o materna (irresponsabilidad, agresividad, ingobernabilidad en todos sus actos) es por eso que los hijos de padres alcohólicos necesitan de una mayor dosis de tolerancia, de orientación educativa y conductual, sobre todo que los maestros establezcan contacto con el enfermo alcohólico y le indiquen la influencia negativa que se está reflejando en la educación de su hijo como puede ser: en su aprendizaje, rendimiento escolar o en su conducta, etc

Todos los miembros de las familias afectadas por el alcoholismo sufren serios problemas físicos, emocionales y mentales. Afortunadamente quienes solicitan ayuda de Alcohólicos Anónimos, Al-Anon y Alateen pueden enfrentar esos problemas con fortaleza y con perspectivas nuevas.

Tomando en cuenta que la familia es la mediadora entre el individuo y la sociedad es una fuente de desarrollo para el joven o bien puede ser una fuente de desequilibrio psicosocial y educativo en la medida de que todos los acontecimientos familiares influyan de manera directa o indirecta.

Una mala relación en la pareja de alcohólicos obstaculiza el progreso, la estabilidad y la coherencia de las personas, de la unidad de pareja o del mismo sistema familiar.

El buen ajuste mental en el hogar fomenta la aceptación paterna de los hijos, mientras que el mal ajuste de los padres provoca sentimientos de inseguridad en ellos, de tal forma que impiden la sana adaptación y la integración social – emocional, tanto en el presente como en el futuro.

El adolescente que no recibe ayuda de sus padres para avanzar hacia la madurez, hará de él un sujeto dependiente, indolente e inseguro de sí mismo. La inarmonía de la pareja, no sólo suscita en el adolescente sentimientos de culpabilidad, desesperanza, temor, ansiedad, depresión y tristeza, sino también un mal desempeño escolar.

El joven emocionalmente perturbado no aprende como debería, está demasiado confundido en el plano psíquico para aprender, sean cuales fueran los incentivos que ofrezca la escuela de modo que carece de la energía, el interés y la voluntad necesaria para llevar a cabo su aprendizaje.

Los síntomas que aparecen en el adolescente de bajo rendimiento escolar son: la irritabilidad, distracción, retraimiento, decaimiento emocional, los cuales obstaculizan los esfuerzos, la atención y la persistencia que se requiere para el aprendizaje.

Los conflictos psicológicos son los que impiden un aprendizaje y un rendimiento normal en las tareas académicas.

El alcoholismo representa un problema tanto para el alcohólico como para los que lo rodean. El alcohol es considerado como una droga que crea dependencia y a largo plazo puede provocar la muerte.

Los jóvenes, principalmente los adolescentes, están expuestos al alcoholismo pues se encuentran en una época de cambios tanto físicos como psicológicos, es por esto que deben prepararse para prevenir el abuso de alcohol.

Es en ésta etapa cuando necesitan más que nunca la ayuda de sus padres, maestros u orientadores, quienes deben informarse y aceptar el alcoholismo de sus padres ya que afectan emocionalmente a sus hijos y que va a repercutir o impedir que se desenvuelvan de una manera más saludable.

Pero, para que el adolescente tenga una ayuda integral y continua es necesario la participación de la comunidad escolar, conformada por: maestros, orientadores, trabajador social, directivos, etc. Además de contar con el apoyo de talleres preventivos; ya que esta será la única forma de poder brindar una ayuda oportuna al adolescente, herramienta necesaria en la prevención de cualquier problemática; en este caso del alcoholismo. Es así que se logrará obtener mejores resultados en el desarrollo del adolescente.

BIBLIOGRAFÍA

Ackerman, N. W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1974.

Anderson, D.J. Perspectives on Treatment. USA: Hazelden Foundation, 1981.

Aguilar Chaparro. Influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM, México.1987.

Aguirre Bortoni, Rogelio. El adolescente y las drogas (inédito) Monte Fénix, 1992.

AL – Anon Family G. H, Inc. Se enfrenta al alcoholismo. Primera edición 1989. USA. Ed. C.S.G.F. Al – Anon. Pág.265.

AL – Anon Family G. H. Inc. Esperanza para hijos de alcohólicos. Tercera Edición, México. Ed. C. M.S.G.G.F. AL- Anon, A. C. 1977, págs.142.

Albarrán, Agustín. Relaciones humanas en la comunidad escolar. Primera edición, México. 1980. Ed. Distributoria Internacional. Pág.72.

Ardila, R. Psicología del aprendizaje. Cuarta Edición. México, Ed. Siglo XXI, 1973.

Avanzini, Guy. El fracaso escolar, Barcelona, Herder. 1985. pág. 61.

Ballesteros, Usano. La educación de los adolescentes. Ed. Patria, México,1975.

Barrigueté, A. Lo que el vino se llevó. México, Ed. Diana, S. A. de C. V.1996,pág.26-39

Bastin, G. Porque fracasan nuestros escolares. Ediplesa, México,1980.

Black, Claudia. It will never apeen to me, M.A.C. Printing and Publication Divition. 1991.

Bolio y Arciniega E. Relaciones entre padres e hijos. Segunda Edición, Ed. Trillas. México,1989.

Brailowsky, S. Las sustancias de los sueños. México, Ed. Fondo de Cultura Económica.

Bricklin y B. P. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Pax, México, 1985.

Brown, S. Niños con un padre alcohólico. En Estes, N. y Heinemann, M.E. Alcoholismo: Desarrollo, consecuencias y tratamientos. Madrid, España. McGraw – Hill- Interamericana. 1989, pags 410- 431.

Buhler, Ch. El desarrollo psicológico del niño. Séptima Edición, Buenos Aires: Lozada, 1960.

Buxarrais, R. La educación moral en primaria y en secundaria. Cd. Biblioteca del Normalista, SEP, México, 1997.

Callan, J. V. y Jackson, D. Children of alcoholic fathers and recovered alcoholic fathers: Personal and Family functioning, Journal of Studies on Alcohol, 47 (2) , págs.180-183.

Carneiro, L. Adolescencia, Primera Edición. México: Uthea, 1985.

Carrillo Cruz , Petra. Estudio de 10 familias con un miembro portador de alcoholismo. Tesis UNAM. México, 1985.

Castillo , G. Los adolescentes y sus problemas, caps VII y IX Eunsa, España. 1978,pág. 117-141.

Castro, M. E. Indicadores de riesgo para el consumo problemático de drogas en jóvenes estudiantes. México, Salud Pública. Vol. 32, 1990. pág. 298- 308.

Collin, G. Compendio de psicología infantil, Tercera Edición. Buenos Aires: Kapelusz. 1976.

Combs, O. T. y Rimmer, J. Alcoholism and child abuse Journal of Studies on Alcohol, 42 (3), pags. 273/287

Consejo Nacional Contra las Adicciones. Evaluación cualitativa de acciones en atención preventiva y curativa. Secretaría de Salud. Centros de Investigación Juvenil. 1989 .

Conway, J. P. Significant Others, need help too. Focus on alcohol and drugs issues. Vol. 4. 1981.

Coombs, R. H. Coombs, K. Developmental stages in drug use: Changing Family Involvements. The family context of adolescent drug use. The haworth press. 1988, págs. 73-97.

Cosulle, M. M. Adolescentes en riesgo. Ed. Paidos, Bs, As, 1998. Pág. 45

Cuarón Ibarguengoitia, Rosa Ma. Evaluación de las actitudes en hijos de padres alcohólicos. Tesis. México, Universidad Intercontinental. 1988.

Curwin R. L. Medler Allen N. La disciplina en clase. Guía para la organización de la escuela y el aula, Ed. Narcea, Madrid, 1983, Pág. 255.

Debesse, M. Psicología del niño. Tercera Edición. Buenos Aires: Nova. 1969.

Deloya Plata, Ma. Del Carmen. Alcoholismo y alteraciones en las funciones del sistema familiar. Tesis. México, UNAM. 1992.

Detjen, Ervin Winfred. Orientación educacional en la escuela primaria. Primera edición, mayo 1980. Buenos Aires, Argentina. Ed. Kapelusz, S. A. pág.350.

Duran Gómez, L. M. Efectos del divorcio en el rendimiento escolar del adolescente. Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM. México, 1983.

Engelmayer, O. Psicología de la labor cotidiana. Kapelusz, Buenos Aires, 1964.

Esparza Rodríguez, Alma L. Reeducción del niño disléxico. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, UNAM. México, 1978.

Flores Estrada, Biliulfa. Efectos que causa el alcoholismo de algunos padres sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, UPN. México, 1997.

Fuente de la R. Desintegración familiar, Culbimex, México, 1965.

Gagne y Brig., L. La planificación de la enseñanza. Ed. Trillas, México, 1986.

Gagne, R. Las condiciones del aprendizaje, Holt Rinehart and Winston, Nueva York, 1980.

Gilu, Michel. El problema del rendimiento escolar. Oikos – Tau, Barcelona, España 1978.

Gierymsky Tadeus y Terence, Williams. Codependency en Journal of psychoactive drugs, Vol. 18 (1) Jan – Mar. 1986.

González, I. Métodos de estudio. Primera Edición. México: Siglo XXI, 1980.

Grant, M. Waahlbers, R. Design considerations of a multi-faceted adolescent alcohol primary prevention program. Extending alcohol education. O international council on alcohol and adictions statems. 1985 Págs. 130 – 141.

Grisham, J. K. Y Estes, N. J. Dinámica de las familias alcohólicas. En Estes, N. J. y Heinemann, M. E. Alcoholismo: Desarrollo, consecuencias y tratamientos. Madrid, España: McGraw – Hill - Interamericana. 1989. Pág. 490 – 498.

Gutierrez Guerrero, Ma. Alejandra. El proceso de conscientización a padres alcohólicos en rehabilitación y su influencia en el desarrollo de sus hijos de 6 a 9 años. Tesis. Universidad Panamericana, México, 1998.

Harris, I. Barreras emocionales contra el aprendizaje. Primera Edición. México: Diana. 1980

- Hurlock, E. Psicología de la adolescencia. Aguilar, Madrid, 1971.
- Isaac, C. Alma húmeda. Una fábula. México, Ed.Zarebska, S.A. de C.V. 1998
- Jellinek, E. M. The Disease concept of Alcoholism, New Haven: Hillhouse Press, 1960.
- Jellinek, E. M. Cultural differences in the meaning of alcoholism. In Society, Culture and Drinking Patterns. Ed. Pittman y Snyder John Wiley, New York Cap. 22, 1962. Pág.382-388
- Keller, M. EFRON, V. The prevalence of alcoholism. Q. J. of Stud. Als. , 1965 pág. 16-622.
- Keller, M. Definition of alcoholism. Quart. J. Stud. Als. , 1960. pág. 21-625
- Kendel, D. B y Treiman, D, Adolescent involment in legal and ilegal drug use: a múltiple classification analysis, Argentina, Gredisa 1988
- Kogan, K. L. y Jackson. J.K. Role perceptions in wives of alcoholics nonalcoholics. Quarterly Journal of studies on alcohol. Vol. 24 (4) 1963.
- Latapí, P. Valores, ética y civismo. Universidad Autónoma de Aguascalientes – UNAM, México, 1996.
- Lurcat, L. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. Gedisa, Barcelona, 1979.
- Madaleno M. y otros. La salud del adolescente y el joven. Ed. OPS, Washington, 1995.
- Maneses, E. Desintegración familiar. Culbimex, México, 1965.
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV. España: Masson, S.A. 1995.
- Maxwell, M. La experiencia en alcoholicos anónimos. Primera edición. México: Cecs. 1987.
- Medina Mora. El abuso y la dependencia de fármacos. Salud Mental Vol. 10, 1987. pág 10-13.
- Morse, W. y Wingo , M. Psicología aplicada a la enseñanza. Cuarta edición. México: Pax. 1972.
- Nápoles Muñoz, Arturo. Posibles causas psicológicas y sociales en el desarrollo del alcoholismo. Tesis. México, UNAM. 1992.

- Neil, A.S. Padres problema. Segunda edición. México: Editores Mexicanos Unidos. 1976.
- Organización Mundial de la Salud. Comité de expertos en problemas relacionados al consumo del alcohol. Ginebra (1979) Moser, J. Problemas relacionados con el consumo de alcohol y estrategias preventivas.
- Orive, P. Riesgos en la adolescencia. Ed. G. Del toro. Madrid, 1972, pág. 348.
- Orlandi, M. A. Lieberman, L. R. Schinke. S. P. The effects of alcohol and tobacco advertising. Perspectives on adolescent drug abuse. New York: Hawort press. 1989.
- Pain, Sara. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, Nueva edición, Buenos Aires, 1983.
- Pitalua Ordóñez, Enrique. Trastornos por déficit de atención en hijos de padres alcohólicos. Tesis. México, UNAM – IMSS. 1988.
- Ponce Silva. El bajo rendimiento escolar del adolescente. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM. México. 1986
- Powel, D.J. Clinical Supervisión in Alcohol and drug abuse counseling. New York: Lexintong Books. 1993.
- Puig, J. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Horsori, Barcelona, 1995.
- Ramírez, Santiago. Infancia es destino. Siglo XXI Editores México. 1984.
- Ríos, González, J. A. Fracaso escolares y vida familiar. Marsiega, Madrid, 1973.
- Rocha, Daniel. El perfil del paciente Monte Fénix. (Inerito) 1993.
- Rodríguez Maciel, Pilar. Análisis preliminar de la familia del alcohólico y como es éste determinante en su carácter. Tesis, México, UNAM. 1983.
- Roosa, W.M. Sandler, N. I. Gehring, M., Beals, J. y Cappel, L. 1988. The Children of Alcoholics Life-Events Schedule: A Stress Scale for Children of Alcohol-Abusing Parents Journal of Studies on Alcohol, 49 (5), págs. 422-428.
- Sánchez, S. Enciclopedia Santillana. Tema de educación. Tomo III. Madrid: Santillana. 1986.
- Shuckit, M. A. Teorías sobre la etiología del alcoholismo En Estes, N. J. y Heinemann, M.E. Alcoholismo: Desarrollo, consecuencias y tratamientos Madrid, España: McGraw-Hill- Interamericana 1989 Págs. 15-31.

Secretaría de Educación Pública, Planes de Estudio para Educación Básica y Secundaria. SEP, México, 1999.

Secretaría de Educación Pública, Formación Cívica y Ética, Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, México, 1999.

Secretaría de Salud. Encuesta Nacional de Adicciones. México, 1993.

Shapiro, R. J. A family therapy approach to alcoholism. *Journal of Marriage and Family Counselig*, Págs. 71-78

Sharrocks, A. Relaciones escuela hogar y su importancia en la educación. Biblioteca, Ciencias de la Educación. México, 1982.

Spitz, R. El primer año de vida del niño. Primera edición. Nueva York: Fondo de cultura económica. 1969.

Sousa y Machorro Mario. Alcoholismo: Conceptos básicos. México, El manual Moderno.1988.

Steinglass Peter.et, al. La familia alcohólica. Barcelona, Gedisa.1989, Págs. 21-108.

Subby, Robert y Friel, John. Codependency: A paradoxical Dependency, en *Codependency, an emerging Issue*. Hollywood. F.C. 1984.

Tanner Laurel, N. La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje. Ed. Interamericana, 1980, Pág. 167.

Tarter, R. E. Hegedus, A. M. y Gavalier, J. Hiperactivity in sons of alcohol ics. *Journal of studies on alcohol*. 46 (3), 1985, Pág. 259-261.

Tierno Jiménez, Bernabé. Del fracaso al éxito escolar. Barcelona, Plaza Janés Editores, 1993. Pág. 115.

Trejo Portilla, Roberto. La agresividad y rebeldía, principales alteraciones de conducta en hijos de padres alcohólicos. Tesis. México, UNAM-IMSS. 1984.

Vargas Yanagui, Kuzoda. Grado de alcoholismo del padre y su repercusión en la integración familiar en cien familias. Tesis. México, UNAM. 1983.

Velasco, F. R. Esa enfermedad llamada alcoholismo. México: Trillas. 1982, Pág. 11-53

Velasco, F. R. El abuso del alcohol: sus causas en Velasco, F.R. *Alcoholismo: visión integral*. México: Trillas, 1988. Págs. 17-38,226-238.

Velasco, F. R. Alcoholismo: visión integral y clasificación en Velasco, F. R. Alcoholismo: visión integral. México: Trillas, 1998. Págs. 93-109.

Velasco, F. R. Efectos del etanol en el proceso de reproducción humana en Velasco, F. R. Alcoholismo: visión integral. México: Trillas, 1998. Págs. 226-238

Velasco Muñoz Ledo, Pilar. Aspectos Sociológicos. En el Alcoholismo en México.III Memorias del Seminario de Análisis. Pág. 58.

Villalpando, J. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Vigésima segunda edición. 1979.

Wall, W. El fracaso escolar, Buenos Aires, Paidós, 1970. Pág. 18

Wallace, John. El alcoholismo como enfermedad. Nuevos enfoques. México, Trillas. 1990.

Wegscheider-Cruse, S. Choice making. Florida, Health communications. 1985.

Wolf, Sula. Trastornos Psíquicos del niño. Siglo XXI, México, 1970.

Zarate Contreras, Ma. Ivonne. Una perspectiva del alcoholismo como problema social: su definición y etiología. Tesis de Licenciatura en Psicología. México, UNAM. 1987 pág. 10.

Revista Plenitud A. A

Publicación bimestral de la Central Mexicana de Servicios Generales de A.A

Número 112 Agosto pág.1

<http://www.familymanagement.com/sacts/espanish/apuntes.tiposdealcoholicos>.

<http://www.bcnet.upc.es/fcar/cartilla.htm>.

<http://www.delos.es/articulos/9640.htm.trastornospordependenciadelalcohol.htm>.

<http://www.salohogar.com/ciencia/sicología/alcoholismo/dependenciadelalcohol.htm>.

<http://google.yahoo.com/bin/query?.tiposdealcoholicos>.

<http://www.nalejandria.com./academoia./flopez/flopez.htm>.

<http://www.etilismoagudo.Bogen.com.mx>.

www.aacap.org/publication/apntsfam/htm.

www.cpye.com/fracaso_escolar_.htm.

www.plenitud.com.