



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS
DOCENTES EN LA ENSEÑANZA
DE LA HISTORIA:
EL CASO DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA
P R E S E N T A
EUGENIO BAUTISTA HERNANDEZ

DIRECTOR DE TESIS

PROF.: JUAN CARLOS PEREZ LÓPEZ.

México, D.F.

Julio de 2003.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

DIRECCIÓN DE DOCENCIA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

**CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS
DOCENTES EN LA ENSEÑANZA
DE LA HISTORIA:
El caso de la Escuela Cristóbal Colón.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA
P R E S E N T A
EUGENIO BAUTISTA HERNÁNDEZ

DIRECTOR DE TESIS

PROF.: JUAN CARLOS PÉREZ LÓPEZ.

México, D.F.

Julio de 2003.

DEDICATORIA

A mis padres

Francisco Bautista Juliana

Ma. Angelina Hernández Hernández

Por haberme permitido desarrollarme profesionalmente.

Su pensamiento siempre ha sido que no hay mejor herencia en la vida que una buena preparación un buen trabajo para enfrentar a los obstáculos de la vida

A mis hermanas

Minerva Bautista Hernández

Irma Bautista Hernández

A mis hermanos

Vicente Bautista Hernández

Tomás Bautista Hernández

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco al comité ejecutivo de la Delegación Sindical D-I-174 por haberme brindado el apoyo necesario para culminar mi formación académica.

Le agradezco a la Zona Escolar 629, ya que a pesar de algunos malos entendidos, la zona de supervisión se mantuvo en una postura razonable, dándome las facilidades necesarias, para culminar este trabajo.

Le agradezco al Director la Escuela primaria Bilingüe Cristóbal Colon, el Terrero Colatlan Prof. Tomás Sánchez San Juan, y a todos los profesores de esta escuela y en particular los profesores de tercero y cuarto grado
Erica Osorio Ramírez
Baldomero Aquino Murillo
Rosa Martínez Nicio
Miguel A. García Díaz

Quienes contribuyeron e hicieron posible esta investigación

Agradezco las observaciones que me hicieron algunos profesionales

Por mencionar algunos

Andrea Sánchez Quintanar, Maestra de historia en la UNAM.
Mario Aguirre Beltrán, Investigador de la UPN.

INDICE

Introducción	
I.-Antecedentes	
II.-Justificación	
III.-Planteamiento del problema	
IV.-Delimitación del problema	

I. CONTEXTO DE ESTUDIO

1.1 Descripción de la comunidad	
1.10. La escuela	

II. METODOLOGÍA

2.1 Sujetos de estudio	
2.2 Instrumentos	

III.-MARCO TEÓRICO

3.1 Recuperación de la historia y su enseñanza en México	
3.2 La historia en el Plan y Programas de Estudio en Primaria	
3.3 La historia y el libro de texto gratuito	
3.4 Concepto de la historia	
3.5 Didáctica	
3.6 Definición de las estrategias de enseñanza y aprendizaje	
3.7 Estilos de enseñanza	
3.8 Formación y pensamiento pedagógico del profesor	
3.9 Intervención pedagógica profesor	
3.10 Recursos materiales en la enseñanza de la historia.....	
3.11 Visión y concepción de las y los alumnos acerca de la historia	
3.12 La evaluación	

IV.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

V.-LA INVESTIGACION COMO PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, EN TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En este apartado de la introducción se detalla el protocolo, los objetivos generales y particulares de la investigación, análisis de la recuperación de la enseñanza de la historia en México, la historia en el plan y programas, libros de texto, concepción que se tiene de la historia por parte de los profesores, las y los alumnos, las estrategias que utilizan en la enseñanza de la asignatura de historia, finalmente reflexionar y enriquecer práctica docente en la enseñanza.

I.-Antecedentes

Este proyecto surge como una reflexión acerca de la experiencia obtenida como estudiante en los grados de quinto y sexto la Escuela Primaria Estatal "Justo Sierra" y en la Escuela Primaria Bilingüe "Emiliano Zapata", ubicadas en las comunidades indígenas (La Pita y Piedra Grande El Guayabo) del Municipio de Ixhuatlan de Madero, Veracruz. Así como la desarrollada al laborar como profesor en la comunidad de Tlajcotepec Municipio de Tehuipango Veracruz; en la Escuela Primaria Bilingüe "24 de febrero" en los grados de tercero y cuarto en 1999.

En ambas experiencias, el aprendizaje y la enseñanza de la historia parecía no tener gran importancia pues estaba limitada a la mención de los hechos históricos que marcaban los libros de texto como parte de sus contenidos, sucesos que eran presentados como únicos y acabados e incuestionables, sin ninguna vinculación con la vida cotidiana de los educandos; ofrecía a las alumnas y (os) una enseñanza sin reflexión ni comprensión, olvidando que la sociedad vive un proceso histórico constante, sin tomar en cuenta el pasado, ocasionando así que los educandos vivan al margen de su realidad al ignorar que ellas y (os) forman parte de esa historia viva como proceso.

Así pues, la enseñanza y aprendizaje de la historia se piensa y se transmite más que como una necesidad de comprenderla, como un cúmulo de fechas, nombres y acontecimientos "importantes" que hay que memorizar, induciendo a los alumnos a una incomprensión de su presente como resultado del pasado, que por ende, no permite el cambio de un pensamiento histórico prospectivo.

Sin embargo, estando en la Universidad Pedagógica Nacional consideré importante realizar la investigación para análisis y reflexión de la práctica docente en la enseñanza y aprendizaje de la historia en los grados de tercero y cuarto de educación primaria con la idea de poner en práctica la propuesta que de ésta surja.

II. Justificación

De las diversas investigaciones realizadas sobre la enseñanza y aprendizaje de la historia, hasta el momento, pocas se han enfocado a un contexto indígena y urbano donde la mayoría de las alumnas y (os) no comprenden ni encuentran la relación de los contenidos de la historia con su vida cotidiana. Es de este "vacío" en la investigación, de donde surge la inquietud de generar una propuesta dirigida a los profesores para que reflexionen sobre su práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura. Tomando en cuenta que una misma historia puede tener diferentes versiones, interpretaciones y puntos de vista de parte de quienes la viven y la escriben y de quienes la enseñan. Según sea su formación, ideología o el pensamiento histórico con el que se identifiquen, se considera necesario e importante abordar cómo se ha concebido a la historia, reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el nivel básico que es el que ahora nos ocupa, conocer las teorías implícitas de los docentes y analizar los contenidos de historia en los libros de texto gratuitos, centrando la atención en los grados de tercero y cuarto de primaria.

- Reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia.
- Analizar los conocimientos históricos adquiridos el nivel básico.
- Que una misma historia puede tener diferentes versiones que no pueden ser únicos e irrepetibles
- Que la historia no son las simples fiestas patrias sino que tienen que responder a la explicación del presente.
- Recuperar el pasado retrospectivamente para la transformación de una sociedad.

III. Planteamiento del problema

Esta investigación pretende dar cuenta y explicar la concepción de historia que tienen los profesores, la valoración de la enseñanza de la misma como conocimiento, además de analizar qué estrategias y recursos didácticos utilizan para su abordaje en los grados de tercero y cuarto de primaria en el medio Indígena Nahua; así como las diferentes formas de aprender y concebir la historia por parte de los alumnos y docentes. Del análisis que se desprenda, proponer una alternativa que genere un conocimiento significativo más que memorístico.

IV. Delimitación del problema

En este trabajo se investiga las estrategias y recursos didácticos que utilizan los maestros para la enseñanza de la historia en los grados de tercero y cuarto de educación primaria en el medio indígena nahua y su repercusión en el aprendizaje, utilizando la observación en clase, cuestionarios a los alumnos y encuestas a los profesores de la Escuela Primaria Bilingüe "CRISTÓBAL COLON" con clave 30DPBO 398-0 en la comunidad de El Terrero Colatlán, Mpio. de Ixhuatlán de Madero en zonas, de la región norte del estado de Veracruz, perteneciente a la Zona escolar No. 596-R, Jefatura de zonas de supervisión con sede en el Centro de Colatlán, Ver.

Objetivos generales

- a) Analizar la concepción de docentes sobre la historia en relación con su formación.
- b) Dar cuenta de la metodología que el docente utiliza en la enseñanza de la historia.

Objetivos particulares

- a) Analizar la concepción y el aprendizaje de la historia de los profesores
- b) Analizar algunos conceptos involucrados en la enseñanza de los profesores
- c) Reconocer los materiales y las estrategias que utilizan en la enseñanza de la historia.
- d) Recuperar la concepción y el reconocimiento que tienen (las) y los alumnos de su contexto
- e) La evaluación que aplican los docentes.

En el primer capítulo se hace un reconocimiento del contexto sociocultural los habitantes del medio geográfico, ambiente, demografía de la organización social, familiar y política que prevalece en esta población, los servicios y beneficios con que cuentan, actividades económicas que desarrollan, la lengua que hablan y el tipo de programas que escuchan en la radio y ven en la televisión como parte de su identidad cultural, el nivel académico con que cuentan, el promedio de hijos que tienen por familia y aunado a ello se hace una breve descripción de la organización de la escuela que permitió la investigación.

En el segundo capítulo se hace una breve reseña de la metodología que se siguió para el desarrollo de la investigación, donde se trabajo con los siguientes sujetos, 11 profesores de primero a sexto año de primaria, 27 alumnos de tercer grado distribuidos en dos grupos, 22 alumnos de cuarto grado distribuidos en dos grupos, padres de familia que se entrevistó para la reconstrucción histórica de la comunidad y de la escuela donde se ha desarrollado el proceso educativo.

En el tercer capítulo refiere al marco teórico donde se recupera las diferentes concepciones se han tenido de la historia por los diversos autores, desde los tiempos más remotos hasta nuestra actualidad así como se hace una reflexión de ¿Cómo se ha enseñado y ¿cómo se recupera su enseñanza en educación básica del sistema educativo mexicano a partir de 1992. "Llamado año para el estudio de la historia de México" que se consolida en el plan y programas de estudio, con un nuevo enfoque a partir del (ANMEB) Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica en 1993; donde la sociedad civil, maestros e intelectuales solicitaron al gobierno federal que se revisaran los libros de texto para recuperar su enseñanza como asignatura en las escuelas primarias.

A su vez se abordan los distintos modelos o estilos de enseñanza que se han construido y utilizado por los profesores en su práctica docente durante muchos años, además de reconocer y analizar con cuál de estos se identifican, las estrategias que utilizan e intervención pedagógica que desarrollan en su práctica en el salón de clases y las formas de aprendizaje de esta asignatura por parte de las alumnas y alumnos.

En el cuarto capítulo se realiza el análisis de resultados sobre algunos conceptos que manejan los profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia: como por ejemplo ¿Qué es la historia?, ¿Qué es la didáctica, ¿Qué son las estrategias? ¿Para qué la enseñan esta?, ¿Qué recursos utilizan en la enseñanza?, ¿Qué visión tienen los profesores y educandos con respecto a la historia? ¿ Para qué la aprenden las alumnas y (os), etc.

Finalmente, en el quinto capítulo se plantea una propuesta “La investigación como enseñanza–aprendizaje de la historia” para que los profesores y los educandos puedan reconstruir el conocimiento histórico y así de manera conjunta logren desarrollar las habilidades de análisis y reflexión, haciendo a un lado la concepción de que la historia, solo es un cúmulo de conocimientos que poco interesan y sirven en la vida cotidiana, por eso a partir de los diversos recursos, instrumentos y técnicas que se ofrece en la propuesta se pretende que los profesores analicen, reflexionen sus actitudes, estilos de enseñanza que les permita comprender su práctica y a los educandos tengan una diferente forma de aprender y concebir historia.

I. CONTEXTO DE ESTUDIO

1.1 Descripción de la comunidad

Con el propósito de ubicar geográficamente el lugar donde se realizó la investigación de campo, se describen brevemente las características principales de la comunidad llamada El "Terrero Colatlan". Según algunos ancianos el barrio se formó con la llegada de habitantes de las distintas regiones y se le llamó **El terrero** por encontrarse al pie de un cerro donde de manera constante se producían deslaves por la existencia de manantiales de agua salada y cristalina con minerales que pesaba trece gramos por litro en comparación de otros y se descubrió por la llegada de distintos animales domésticos que consumían el agua y el lodo.

La palabra Colatlán (Kolatlaj) es una composición del idioma nahua, que significa literalmente "lugar de alacranes" (Colotl-Alacrán, Tlán-lugar) Sin embargo, realizando un análisis lingüístico la raíz de la palabra (Kol) indica sinuoso(a) de agua y (tlaj) de lugar, que indica "lugar de agua sinuosa", por las constantes curvas que en ella prevalecen en el tramo que corresponde la comunidad.

Esta comunidad se compone por dos barrios, "el barrio abajo" que corresponde a Las mesillas, Cruzica, Tepetlaco, Pilterrero, los Chotes; barrio arriba, está integrada por Tempixquistitla, Limajtsintla, y Tepetlaixco actualmente conocido como "El Terrero Colatlan". Estos barrios cuentan con sub-agencias municipales para los trabajos de faena comunal, aunque cabe señalar que las comunidades pertenecieron a la Hacienda del Sr. José María Rocha, que colindaba con las haciendas de Manuel Martínez y Margarita Orellán, hacendados de Llano en medio, así como las haciendas de Tolioco Municipio de Tlachichilco (Hacienda de Amatitlán) que correspondían a miles de hectáreas de terreno y limaba con las comunidades de Cuatzapotitla y Xochimilco, pertenecientes al Municipio de Ixhuatlán de Madero Veracruz; los habitantes entre hombres, mujeres y niños indígenas que vivieron en estas haciendas los obligaban a prestar servicios que requería el hacendado, en nahuatl llamado ***Tekojtlij***, quien los explotaba por vivir en su propiedad pero gracias a las luchas sociales abolieron las haciendas y con el paso del tiempo solicitaron los beneficios de escuelas, agua entubada y luz eléctrica...

1.2 Ubicación geográfica.

La comunidad El Terrero de Colatlán, se localiza en el Municipio de Ixhuatlán de Madero que está situada al norte del estado de Veracruz, a 20.km de la cabecera municipal, entre las coordenadas "20, 41, 30" de latitud norte y los 01, 41, 31 de longitud Este de México; su altitud promedio sobre el nivel del mar es de 306 metros. cuenta con una extensión de aproximadamente 1.5 km. de extremo a extremo teniendo una posición de Sureste a Noroeste a lo largo de la carretera federal vía Álamo Chicontepec Ver.

A nivel Estatal su población se conforma por 5 grupos étnicos principales, hablantes de las lenguas **náhuatl, totonaco, huasteco, 'Ñañhu, tepehua** y otras que se hablan al sur del estado.

El clima es cálido-subhúmedo, con lluvias abundantes en el mes de junio, julio, agosto y parte del mes de septiembre y con una menor intensidad en el resto del año; su precipitación pluvial media anual es aproximadamente entre los 1200 y 1500 mm. La temperatura media anual va desde los 22°C a los 27°C.

Fauna: La fauna doméstica se compone de animales de corral como los guajolotes, pollos, patos, cerdos, caballos, burros, mulas, ganado vacuno; y la silvestre por tejones, armadillos, mapaches, zorras, tlacuaches, coyotes, jabalís tigrillos, gato montés, martas, que están en peligro de extinción.

Flora: Se observa una vegetación en deterioro debido a la tala continua de los árboles, así como un suelo esta empobreciéndose de su riqueza natural por los cultivos agrícolas y constante uso de herbicidas.

Dentro de las maderas más importantes que usan para la construcción de las casas se encuentra el cedro, el palo de rosa, árboles frutales como el mango, el naranjo plátano, ciruelo, etc., que sirven para consumo familiar.

Hidrografía: La localidad cuenta con ocho arroyos con sus respectivos nombres, el Tsotsocalco, la Pahua, el Tempixquite, la Cebadilla, el Tepepa, la Mesa, Tres Pocitos, Teyahual.

Estos favorecen en tiempos de lluvia mientras que el resto del año permanecen secos y aunque la comunidad cuenta con agua entubada, no es suficiente para abastecerse suministrándose así el servicio a una determinada hora del día para su racionalización.

1.3 Demografía

La distribución de las viviendas es de forma caprichosa e irregular, porque el asentamiento de la población se encuentra a orillas de un arroyo que aumenta su cauce en los meses de julio, agosto, septiembre y sirve para cubrir sus necesidades de consumo e higiene y la otra mitad de la población se ubica entre el arroyo y la carretera federal. La construcción depende de la posición económica de los habitantes, es decir, va de acuerdo a las posibilidades de cada individuo, teniendo las siguientes características:

La mayoría de las casas tienen piso de tierra, paredes de varas, algunas están cubiertas con barro combinado con zacate colorado y otras no, el techo también es protegido con varas, hoja de caña, zacate, teja, lámina de cartón, asbesto y zinc, mientras que otras tienen paredes de bloc con techo de madera de cedro protegido con láminas de asbesto o láminas de zinc y sólo unas cuantas casas son de material industrial.

Esta comunidad se compone por "779 habitantes de los cuales 385 son mujeres y 394 son hombres; entre ellos se encuentran 63 niños entre hombres y mujeres de 0 a 5 años que no se cuantifican en el censo general porque no se ubican si son bilingües o monolingües, 34 monolingües en la lengua Nautatl, 68 monolingües en español y 614 bilingües, como se muestran los siguientes cuadros"¹.

¹ Censo general de población de la comunidad de El Terrero Colatlan, 1997.

LA POBLACIÓN DEL TERRERO SE ENCUENTRA DISTRIBUIDA POR GRUPOS DE EDADES Y SEXO EN LA SIGUIENTE FORMA.

EDAD	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
0 a 3	28	35	63
3 a 4	22	22	44
5 años	14	12	26
6 años	18	15	33
7 años	9	7	16
8 a 9 años	13	30	43
10 a 14	45	59	104
15 o más	236	214	450
TOTAL	385	394	779

La población hablante esta compuesta de la siguiente forma:

Hablantes	Mujeres	Hombres	Totales
No definidos	28	35	63
Monolingües en nahuatl	33	01	34
Monolingües en Español	31	37	68
Bilingües	291	323	614
Totales	383	396	779

La comunidad se compone por los diversos actores sociales como son: Ejidatarios, Jornaleros o peones, estudiantes de Preescolar Indígena, Primaria Indígena, Secundaria y Bachillerato del Centro de Colatlán, maestros y trabajadores diversos que laboran en otros estados de la República Mexicana y el resto niños menores de 3 años.

1.4 Actividad económica

Los habitantes de esta localidad salen a vender sus productos agrícolas al pueblo vecino de Colatlán los días sábados (que es el día de tianguis) y también van a comprar sus artículos de primera necesidad, como el jabón, Chile, sal, ropa etc., transportándose en animales de carga (burros, caballos, mulas) al centro del pueblo y así vender o comprar distintos productos de uso doméstico.

Las mujeres se dedican a los quehaceres domésticos, como acarrear agua, barrer, cocinar, cuidado de los hijos, cuidado de los animales domésticos: cerdos, pollos, guajolotes, patos, etc.

a) En su mayoría se dedican a la agricultura, al cultivo de maíz, fríjol, Chile, caña para la producción de pilón, conocido como panela, todo esto es para consumo familiar y venta en cantidad menor.

La ganadería es concentrada en una pequeña parte de la población, en el cuidado de ganado vacuno, equino y el cuidado de pequeñas especies como cerdos y aves de corral para consumo familiar, que generalmente está al alcance de la gente.

b) El comercio es otra de sus actividades que desarrollan algunos habitantes del pueblo a través de compra y venta de diversos productos el día sábado de cada semana, utilizando algunos sistemas de pesas y medidas tradicionales así como las convencionales (La vara, brazada, pie, el metro, la onza el litro, el cuartillo, la balanza y la bascula etc).

c) Una mínima parte de la población son profesionistas, (profesores, secretarias, ingenieros y el resto se dedica a los oficios de albañiles, carpinteros, entre otros) Los pobladores de la localidad reciben un sueldo promedio mensual que va de los \$ 500 a los \$ 1500 pesos mensuales.

1.5 Organización social, familiar y política

Los miembros de la comunidad se organizan por familias con una tendencia del patriarcado donde el padre orienta y trabaja con los hijos para contribuir económicamente de los gastos necesarios

En el aspecto social y político se observa que prevalece la tradicional, con valores y particularidades propios, hasta una forma institucional que establece el Estado a través del Presidente del municipio el cual es complicado asumir estas formas de pensar y actuar ante las diversas normas y reglas que existen.

Para la parte institucional representa un instrumento de dominación reforzado con otras dependencias, tales como los partidos políticos que gobiernan, las autoridades agrarias (oficinas locales del gobierno), que en su conjunto contribuyen a mantener a la población bajo control político.

Los ejidatarios: Son los que tienen más representatividad y peso político en las decisiones que se toman dentro de la comunidad junto con las autoridades correspondientes locales y oficiales, cuentan aproximadamente con ocho hectáreas de terreno para cultivos diversos y con uno o dos lotes para la construcción de sus viviendas, mientras que otros cuentan con hectáreas variables debido a que sus tierras las van repartiendo para los hijos.

Campeños o jornaleros: Estos no cuentan con terrenos propios para las labores de campo tampoco la posibilidad de participar y decidir en los asuntos internos, políticos y sociales de la comunidad; pero son los que requieren de mayor apoyo para que sus hijos estudien por que no cuentan con recursos suficientes ni otras fuentes de ingreso económico, o en mejor de los casos rentan espacios de terreno para las labores del campo, haciendo un esfuerzo doble para que sus hijos se preparen hasta donde sea posible.

El sub-agente: Es el auxiliar del agente municipal que depende del centro de Colatlan, vela por los bienes y seguridad a la vez sirve que de gestor junto con los patronatos ante el municipio para cubrir las necesidades y carencias que hay en la comunidad.

El Juez: Es el que se encarga de impartir la justicia o resolver los conflictos internos de la comunidad, es decir, delitos menores, que ameritan sanciones o multas que imponga la autoridad o los miembros del pueblo.

Suplente del Juez Hace uso de sus facultades de cargo toda vez que el titular se encuentra ausente o si así lo determina el pueblo o en su caso se acude al municipio.

La policía: Está integrada por los miembros que elige la comunidad y consta de un comandante y cinco elementos más quienes se encargan del orden y seguridad del pueblo.

Autoridad Ejidal: Está constituida por el comisariado ejidal y el Comité de Vigilancia, quienes se encargan de los conflictos agrarios internos y externos cuidando de los bienes y parcelas de la comunidad.

Autoridad Escolar: Está conformada por el presidente de la sociedad de padres de familia de educación Preescolar indígena, Primaria indígena, por los directores de ambas instituciones, que intervienen en la gestoría de materiales y apoyo de la escuela a través del municipio.

Comité femenino de Preescolar: Encargado de atender las necesidades escolares y vigilar algunas actividades que se desarrollan en este nivel educativo.

Comité del DIF: Está integrado por madres de familia quien se encargan de vigilar que se cumpla con el servicio de desayuno escolar en los niveles educativos de Primaria y Preescolar.

1.6 Comunicación terrestre y servicios

La comunidad se beneficia con la carretera tramo Álamo-Chicontepepec Ver; que atraviesa la misma, esta vía terrestre se abrió en 1960 concluyéndose su apertura por Petróleos Mexicanos y permaneció en terracería hasta 1996, y para los años 96-97. El Gobernador del Estado, Patricio Chirinos Calero Autoriza la pavimentación beneficiando la comunicación: Al Norte con la ciudad de Chicontepec Ver; con una distancia de 20 Kms y un costo de 15.00 por persona y al Este con la ciudad de Álamo Veracruz, con una distancia de 60 Kms. y un costo de \$35 00 además de beneficiar la comunidad mencionada favorece a otras que están establecidas a orillas de esta permitiendo así a la población el transporte y comercio de productos agrícolas diversos.

Servicios de la comunidad: Cuenta con servicios educativos, de nivel Preescolar, Primaria Bilingüe Indígena, una escuela Albergue que se ubica a 500 metros de la escuela primaria, un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (C.B.T.A) que se ubica a 1.5 Kms; una Secundaria Federal que se localiza a 3.300 Kms de la comunidad, cuenta con una Capilla Católica y una Iglesia Evangélica; una caseta telefónica que raras veces funciona.

Una Unidad Médica Rural (UMR) que se ubica al Centro de Colatlán con una distancia de 1.5Km., de el Terrero a Colatlan esta considera al clima extremoso de la región como el causante de varias patologías y a consumir el agua sin hervirla así como el alcoholismo que prevalece en los habitantes.

Tienen asistente Rural de salud, un comité de salud integrado por varones, quienes se encargan de informar a la comunidad de los beneficios y actividades que recomienda hacer en el centro de Salud o de la UMR, con 2 parteras, las cuales se encuentran en interacción con la UMR, cabe mencionar que es muy frecuente que acudan a ellas para atención prenatal y del parto.

1.7 Contexto sociocultural

En este apartado del trabajo los datos se recabaron a través de una encuesta con una muestra mínima de 15 personas, que nos permitió conocer algunos aspectos socioculturales de la comunidad cómo la composición de sus habitantes entre hombres y mujeres se encuentran los ancianos, adultos con una edad entre los 30 a 40 años y que viven en unión libre y una minoría de casados; jóvenes de 14 a 25 años, niños de cero a 13 años.

En su mayoría son bilingües (Nahuatl y el español) observándose además que los adultos no dominan la lengua escrita, ni la lectura en español, tampoco en la lengua materna y solamente se hace uso de ella en forma hablada.

Las familias tienen en promedio de 4 a 5 hijos, la escolaridad de los adultos es de primer año de primaria y secundaria mientras que las generaciones jóvenes cuentan con estudios de secundaria y bachillerato y algunos con un nivel académico superior entre los que se encuentran los profesionistas, las cualidades que más aprecian son: el considerarse educados, sociables y responsables y entre el tipo de lectura que prefieren se encuentran las obras de aventuras, historietas sentimentales, narraciones históricas y alguna receta de comida.

1.8 Actividades rituales y sagradas

La ofrenda que se les brindan a sus muertos llamado en *nahuatl ueyiluitl, xantojloj* o todos santos que se realiza una semana antes del mes de noviembre para los que se murieron de niños o jóvenes y el 2 de noviembre para las personas mayores conocido literalmente “*como fiesta grande*” en honor de los ha fallecido por causas naturales o por asesinatos todos ellos se les ofrenda tamales, Mole, pan chocolate, refrescos, licor de todo tipo, frutas velas, veladoras etc.

Las posadas: Que empieza a partir de 12 de diciembre donde la imagen de la Virgen María la llevan a alguna casa de un vecino ya sea por que le hayan dicho o solicitado por devoción donde la imagen se queda por una noche como posada, todo esto se realiza al estilo indígena con música tradicional que culminan con el nacimiento de Jesús, llamado en *nahuatl tlakatillis*,

Danzas: Se bailan el *Xochime, xochipitsauak*, el 25 de diciembre y algunas ocasiones en los eventos rituales cuando ofrendan para estrenar casa donde se hacen tamales grandes sea de pollo o guajolote, posteriormente el tamal lo “ruedan” encima de la casa hasta caer al suelo; el ritual es llamado también en *nahuatl Kaltlakua*.

Carnaval es otro evento que se realiza la última semana del mes de febrero, donde los organizadores contratan a un trío para que toque los sones que les pidan los participantes, bailan de casa en casa, utilizando diversos disfraces y máscaras representando las propias acciones del hombre, dual de lo malo y lo bueno cobrando una cantidad mínima de \$3 pesos por pieza de música o en su caso reciben otros productos como, frijol, panela. etc. Para la alimentación de los participantes y con el fondo recaudado realizan un baile con juegos pirotécnicos para agradar al pueblo y nuevamente se hace el nombramiento de los nuevos capitanes u organizadores para el siguiente año.

Semana Santa: en algunas comunidades hacen una representación de la pasión y muerte de Jesucristo, donde la mayoría de los católicos tienden a participar como una acción de salvación, concluyendo sus oraciones en la capilla católica. Así mismo, se reservan de consumir carne, mientras que para la iglesia cristiana es todo lo contrario, es decir una acción de este tipo es un

pecado porque la muerte de Jesucristo es sagrada y no hay otro hombre que muera por la salvación del mundo y sólo se limitan al ayuno y a la oración en la capilla cristiana, ellos sí pueden consumir la carne pero menos la sangre por considerarse líquido vital que derramó Jesucristo para la salvación.

1.9 Cultura y comunicación oral

La lengua materna originalmente es el nahuatl, pero la más utilizan para comunicarse los habitantes es el español, aunque ambas lenguas son importantes porque les permite ocupar las dos lenguas según sea la necesidad, y en el caso de la comunicación escrita, carta familiar o trámites de documentos oficiales solicitan a alguno de los profesores o estudiantes de Secundaria o bachillerato para que se les haga la redacción correspondiente; cabe mencionar que les gusta disfrutar una diversidad de música, películas y programas de radio y televisión, desde ritual, tradicional, regional (guapangos huastecos y música de viento), llamada Banda y grupos de música tropical.

1.10. La escuela.

Las primeras aulas de la escuela Primaria Cristóbal Colón se construyeron en una zona estratégica que actualmente es el Centro del Pueblo de Colatlán, sin embargo no se tiene una fecha precisa de esta pero algunos ancianos del pueblo recuerdan se fundo estando el Profesor Placido Baca quien gestionó y solicitó la participación de los habitantes de los barrios de Colatlan para la construcción de la plaza cívica que hasta en la actualidad permanece; 1931 se construye la segunda planta de esta escuela estando el profesor. Arnulfo Vera originario del municipio de Ixhuatlán de Madero Ver.; cuando la SEP quedó a cargo de Narciso Bassols como Secretario de Educación publica.

Finalmente entre 1941 a 1945 queda a cargo de la profesora Elodía Reyes Vera quien posteriormente se retira temporalmente de su practica docente por situaciones de salud y retorna entre los años 1954-1956, pero en 1957 los edificios que conformaba fueron ocupados

por el internado Carlos A. Carrillo, Escuela para jóvenes Indígenas que duró aproximadamente 15 años ofreciendo los servicios de dormitorio y alimentación, fue una de las más importantes de la región Norte del estado de Veracruz; por que daba la posibilidad de estudiar y aprender un oficio, este tipo de educación pretendió integrar a la vida económica, política y social de los indígenas sin embargo esta modalidad desapareció en el año de 1972. A su vez que desaparecía esta modalidad se funda la Primaria Bilingüe José Vasconcelos que sigue funcionando hasta la actualidad.

Retomando el caso de dicha institución escolar, cuando el internado toma sus instalaciones paso a establecerse en el Barrio de El Terrero Colatlán entre los años 1957-1958. con el nombre de Primaria Rural Federal Cristóbal Colón, en el terreno del señor Heráclio Alvarado Téllez con carácter provisional y en 1964 los habitantes junto con los profesores compraron un terreno para la construcción oficial mientras esto sucedía se aproximaba otra situación de carácter organizativo, cuando la SEP le dio forma institucional al Servicio Nacional de Promotores culturales y maestros culturales bilingües con la creación de la Dirección General de educación extraescolar en el medio indígena, donde las autoridades educativas se disputaban si la escuela siguiese perteneciendo a las escuelas rurales mexicanas o Primarias Bilingües que finalmente quedó para Primarias bilingües.

En 1976-1977 se incorpora al programa de escuelas Albergues que ofrece el INI (Instituto Nacional Indigenista) para que ofrezca a la población estudiantil de bajo recursos económicos de la región, los servicios de hospedaje y alimentación de lunes a viernes a los niños, que provenientes de las distintas comunidades, formalizándose este apoyo en 1980 y continua favoreciendo a la población hasta la actualidad.

Los alumnos albergados se organizan por pelotones para el apoyo a los servicios de comedor y limpieza, aseo de los dormitorios, abastecimiento de leña, agua, limpieza en el perímetro. Por las tardes las alumnas se dedican al taller de bordado de servilletas y manteles.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA	Aulas	Totales
Aulas, rústicas con material de la región pared de varas, cubierto con barro y zacate colorado, techo de varas con teja dos de ellas piso de tierra y una de cemento.	3	
Aulas prefabricadas con piso y pared de material industrial, ventanas de aluminio con vidrio y protectores y techo de lámina prefabricada.	2	
Aulas de construcción industrial con piso de cemento, pared, ventanas de aluminio con vidrio y protectores, techo de loza; una de ellas sirve como dirección.	7	12

La escuela es de organización completa cuenta con 12 profesores 1 director y una persona de intendencia con la siguiente formación académica

Formación académica	Completa	Incompleta
Bachillerato	4	2
Normal Básica	1	2
Normal Superior	2	
UPN	2	
Prim. Completa	1	

A tiende a una población estudiantil de nivel preescolar, primaria de primer año hasta sexto, de los cuales aparecen inscritos 211 alumnos estadísticamente y asisten 195 en el aula de primero a sexto año, de estos 77 pertenecen al albergue escolar y se encuentran distribuidas entre los diferentes grados.

Se observa que en su la mayoría no cuentan con todos los libros de texto, porque los paquetes que envía SEC (Secretaría de Educación y Cultura) no son suficientes para satisfacer la demanda de la región.

Por otra parte el profesor no aborda los contenidos en la lengua materna, tampoco realiza lectura ni escritura de la misma, ni hablan la lengua en el salón de clases de tal forma que el bilingüismo que prevalece es el bilingüismo subordinado que el alumno conoce mejor una lengua que la otra que puede ser el español o la lengua indígena por lo que manejan más el español en forma hablada y escrita, mientras que la lengua materna que es el Náhuatl lo utilizan sólo para comunicarse con las personas monolingües en Náhuatl.

Se observa además que la mayoría de los profesores con más de 25 años de servicio no continúan con las actualizaciones académicas que imparte la SEC (Secretaría de Educación y

Cultura) a través de los diferentes programas como el de PARE (Programa Para Abatir El Rezago Educativo) ni en las unidades UPN de modalidad semiescolarizada, a excepción de las generaciones más jóvenes.

La escuela cuenta con dos tipos de materiales didácticos:

- a) Los que elaboran los maestros como las láminas, mapas etc.
- b) Los materiales que envía la SEC (Secretaría de Educación y Cultura), como los esquemas, mapas, los materiales de recortes, figuras de plástico sobre el cuerpo humano, figuras geométricas, libros de rincón de lecturas, léxicon.

Si alguno se preguntase qué tiene que ver la descripción de la comunidad con la enseñanza de la historia en la escuela, entonces diría que mucho ya que los diversos conocimientos que poseen las alumnas y alumnos parten de su contexto cercano y cotidiano en los que conoce su realidad histórica, desde quienes son sus padres, abuelos, a qué actividades se dedican, quienes son las autoridades, como se organiza la gente de la comunidad, las fiestas, las tradiciones, usos y costumbres que prevalece en vida los habitantes, la recuperación de dichos elementos culturales es con la finalidad que los profesores recuperen y vinculen estos conocimientos con la enseñanza de la historia para la reflexión e interpretación de su contexto.

II. METODOLOGIA

Objetivo

Analizar la concepción que tienen los profesores de la historia, la didáctica, las estrategias y los recursos didácticos que utilizan, así como el estilo de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

2.1 Sujetos de estudio

Se trabajó con 11 profesores de primero a sexto grado de primaria, y 49 alumnos que corresponden a los grados de tercero y cuarto; a su vez el tercer grado se divide en dos grupos, el primer grupo cuenta con 15 educandos entre niñas y (os); el segundo grupo está conformado por 12 educandos. En el cuarto grado se contó con 22 educandos entre niñas y niños distribuidos en dos grupos de 11 cada uno, además fueron entrevistados algunos ancianos para la reconstrucción histórica de la comunidad y de la escuela

Escenario

La investigación se realizó en la escuela primaria bilingüe "Cristóbal Colón" clave 30DPB0398-O ubicada en la comunidad de El Terrero Colatlán Municipio de Ixhuatlán de Madero Veracruz., Perteneciente a la Zona de Supervisión Escolar No. 596-R, con Sede en Colatlán Ixhuatlán de Madero Veracruz.

2.2. Instrumentos

Para obtener información sobre el proceso de enseñanza que desarrollan los profesores y el aprendizaje de los educandos se diseñaron cuatro cuestionarios, dos para profesores y dos para los educandos que fueron validados por el asesor de la investigación, para los profesores su primer cuestionario consta de 11 preguntas con una pregunta eje que tiene que ver con la concepción de la historia, el segundo cuestionario consta de 7 preguntas también con una

pregunta eje sobre la concepción de la didáctica, con estos dos cuestionarios se intenta explicar los procesos de enseñanza y la relación que existe con la didáctica.

Para los alumnos el primer cuestionario consta de 7 preguntas que tiene que ver con la concepción de la historia y el estilo de aprendizaje, el segundo con 4 que se refiere a reconocimiento histórico de su contexto

CUESTIONARIOS

Primer cuestionario para maestros

- 1.-Para usted, ¿Qué significa el Concepto de la historia?
- 2.-Explique brevemente como enseña la Historia
- 3.-Como maestro, Qué importancia tiene la Historia para usted, en orden de prioridades con respecto al resto de las materias.
- 4.-¿Cómo considera que se aborda la materia de Historia en el plan de estudios y en los libros de texto?
- 5.-¿Para qué y por qué cree importante enseñar la Historia a los niños?
- 6.-¿Qué materiales utiliza para su enseñanza?
- 7.-¿Qué Concepción tiene usted sobre las estrategias para la enseñanza?
- 8.-¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza de la Historia en su clase?
- 9.-Cómo evalúa para conocer si los alumnos aprendieron
- 10.-¿Retoma usted los elementos del contexto del niño para la enseñanza de la Historia?
- 11.-¿ En qué otras formas crees que los alumnos podrían aprender la Historia?

Segundo cuestionario

- 1.-Defina y explique qué es la didáctica para usted
- 2.-¿Cómo aprendió usted la Historia?
- 3.-¿Qué es la Historia para usted y para qué la enseña?
- 4.-¿Cómo le hace para enseñar la Historia?
- 5.-Narre la Historia de esta comunidad
- 6.-¿Cómo hizo para adquirir este conocimiento?
- 7.-Explique los acontecimientos históricos más importantes de esta comunidad y de la región.

Primer cuestionario para alumnos

Estas preguntas se realizaron con el propósito de conocer la concepción que tienen los alumnos de la historia, el estilo aprendizaje y si reconocen algún evento histórico de su de su contexto o comunidad

- 1.- ¿Qué temas te ha gustado de la historia?
- 2.-¿Qué te gusta de la historia?
- 3.-¿Para tí por que cree que es importante la historia?
- 4.-¿Qué te gustaría aprender de la historia?
- 5.-¿Cómo te sientes en la clase de historia?
- 6.-¿Alguna ves te has preguntado para que te puede servir el aprender la historia?
- 7.-¿Que es la historia para ti y que piensas de ella?

El segundo cuestionario

- 1.-Mencione algunas cosas antiguas de la comunidad
- 2.-¿Qué acontecimientos de la comunidad consideras que están en el presente?
- 3.-Menciona los sucesos más importantes de tu comunidad
- 4.-Narra la historia de tu comunidad

Observación de aula

Para realizar las observaciones en el aula fue necesario negociar con el director de la escuela y los profesores de tercer y cuarto grados sobre las formas de intervención dentro del salón de clases con el propósito comprender los procesos que intervienen en enseñanza y aprendizaje de la historia con los profesores y educandos, las estrategias y recursos que utilizan dentro del salón de clases.

Profra: Erica Osorio Ramírez**Grado:** Tercero-A

La maestra saca el libro de texto de historia y geografía, (Veracruz, SEP.1995), Lección 33, p.107

TEMA: Principales actividades económicas del país

Profra. Guarden silencio voy a iniciar la lectura y empieza la lectura del tema.

Oserv.: Se observan algunos niños escuchando y algunos platicando por no tener el libro correspondiente. al término de la lectura la maestra pregunta a los niños

Profra: ¿A qué se dedicaban los hombres en la época de la Colonia?

Oserv: Sólo algunos contestan a la vez no respetando la participación individual, la maestra continúa:

Profra: Ahora vamos a escribir el dictado de la lectura para que no se nos olvide, la maestra comienza a dictar.

Oserv: Los niños sacan su cuaderno para escribir, los niños se observan inquietos por el calor, mientras que al término del dictado, indica lo siguiente la maestra:

Profra: Mañana vamos a realizar algunas preguntas,

Observ: A la vez que escribe en el pizarrón la síntesis de las actividades principales que se realizaban en la época colonial para que los niños copien, concluyendo así la clase pero no el tema, el cual será retomado después del recreo

Observ: .La maestra llega al salón y pega una lámina en el pizarrón que contiene la síntesis de la clase sobre las principales actividades económicas del comercio de España y dice "niños cierren su libro de español y me entregan para calificarlos."

Observ: Los niños cierran su libro y lo ponen en el escritorio la profesora comienza a leer el texto escrito en la lámina que lo señala a través de una varita.

Observ:: Los niños siguen a la maestra en la lectura

Niños: No se ve lo que está escrito.

Profra: Vamos a realizar algunas preguntas y las vamos a contestar, a su vez que escribe dice vamos a guardar silencio y me dejan dos renglones en cada pregunta.

Oserv: Sacan su cuaderno y comienzan a copiar las preguntas:

- 1.-¿Cuáles son las principales actividades de los mesoamericanos y europeos?
- 2.-¿Qué utensilios utilizaron para sembrar sus cultivos?
- 3.-¿En qué siglo se convirtió Xalápa en un centro comercial?

Observ: Pega en el pizarrón la lámina con la síntesis escrita y a un lado las preguntas para que los alumnos contesten mientras que la profesora comienza calificar el libro de ejercicio de español

Observ: Después del recreo los niños entran al salón se acomodan en sus asientos correspondientes mientras la profesora, pero antes de iniciar la clase hace unas preguntas como ejercicio recordatorio y vinculación con la clase anterior.

Profra: ¿Quién duró en el gobierno más de 30 años? ... vimos también en qué año se inició y en qué año terminó, alguien se acuerda en que año se inició.

Observ: Mientras algunos están platicando otros están escuchando a la maestra

alumno: En 1982.

Profra: Alguien más...Saúl no te hagas el chistoso.

Alumna: En 1911.

Profesora : Terminó ¿Cuándo se inició? En 1876 y terminó en 1911, incluyendo la Presidencia de Manuel González Si, no fue en 1882, fue en 1876 y terminó en 1911, dijimos que durante esa década se mantuvo la Paz....acuérdense que escribimos e hicimos las fechas, inclusive hicimos un cuestionario, donde ustedes resolvieron las preguntas, pero varios de ustedes, si... no me entregaron ese cuestionario.

Observ: Después de los comentarios de la maestra los niños respondieron, yo si...yo si

Profra: Rosa no me entregó el cuestionario, Elena tampoco, Edith.

Alumna: Yo no maestra.

Profra: Mercedes, ¿Por qué?, Porque no quisieron poner atención y se la pasaron jugando.

Alumna: ¿Cuál maestra?

Observ: Mientras que las alumnas y alumnos escuchaban a la maestra vuelve a comentar.

Profra: En el cuestionario que hicimos también mencionábamos que en esa década ...sí, el ese presidente Porfirio Díaz, dice que les dio permiso, accedió, que los extranjeros de otros países, que es Inglaterra y Francia, si... expropiaran el petróleo de nuestro país. Ahí lo tienen en su cuestionario, no todos me lo entregaron, pero si varios de ustedes lo hicieron, entonces vamos a dejar eso y vamos a pasar a lo demás que se refiere a EL PORFIRIATO: EDUCACION Y CULTURA

Observ: Sacan sus libros y buscan ese tema los que cuentan con el libro.

Profra: Ahí vamos a ver nuevas fechas y nuevas cosas, si vamos a dejar eso, para entrar a otro tema, se relaciona con eso pero para que no se les olviden las fechas que ya vimos, porque si en el examen viene no vamos a poder contestar, no vamos a saber quien es el presidente que duró más de treinta años en el poder...no vamos a saber que poner, sí ... al tñ marín, sino de lo que ustedes van a estudiar, aquí lo hacen y en su casa lo repasan, iverdad!.

Alumnos: Si...

Profa: Ahorita tenemos media hora de historia y no es suficiente, pero vamos a hacer lo posible, para que veamos un poquito de lo que nos hace falta.

Observ: Alumnas/ nos platicando, la maestra continúa exponiendo su clase.

Profa: Ahora vamos a ver lo que es EL PORFIRIATO: EDUCACIÓN Y CULTURA

Profa: En este momento vamos a hacer la lectura en voz alta, le vamos a pedir a Saúl que nos lea ...si, para que los demás escuchen, pero para eso tienen que poner mucha atención sin estar platicando, luego van a seguir los demás, órale mijo por que tenemos media hora y no vamos estar aquí todo el tiempo, porque tenemos media hora nomás, los demás escuchen y pongan mucho atención lo que va a leer Saúl.

Profa: Estoy esperando Saúl...le indica hasta acá inicia donde Porfiriato: Educación y Cultura, algunos inician la lectura mientras que Saúl todavía no encuentra el lugar.

Alumno: Con los problemas que tuvo México, desde que se independizó...

Profa: Independizó.

Alumno: Los gobiernos nacionales y estatales no pudieron atender muchas necesidades de la población, por eso en cuanto hubo orden y dinero se llevaron las actividades más urgentes, se atendió la EDUCACIÓN PÚBLICA, creando escuelas, pero como esos centros educativos se localizaban principalmente en las ciudades y en algunos se cobraba la enseñanza, los campesinos y obreros no podían asistir a ellos. Saúl continúa leyendo mientras que los demás niños están platicando...

Observ: La profesora explica todo lo que leyó Saúl y pregunta para qué se crearon así escuelas, para que los niños pudieran estudiar, recibir una educación, como nos dice el artículo tercero, en la clase pasada que todos los niños deben...

Niño: Recibir una educación gratuita.

Profa: Que todos los niños tienen derecho de ser respetados, a recibir educación, a ser atendidos por sus padres y maestros, por eso tienen que comprar sus útiles escolares, que necesitan para poder recibir esa educación, se imaginan que viene un niño y no trae cuaderno, lápiz, juegos geométricos etc. para realizar sus actividades...creen que ese niño va a poder estudiar o realizar sus actividades.

Niños: ¡No!...

Profa: Ahí se les cobraba, qué nosotros les cobramos por enseñarles.

Profa: No, no pagan verdad, por eso como mencionábamos hace ratito el artículo tercero de la constitución, que actualmente dice que la educación debe ser laica, obligatoria, pero también gratuita, ustedes tienen la obligación de estudiar para superarse y ser alguien de provecho más adelante ¿creen que su pueblo va a desarrollarse si ustedes no se preparan? Si estudian pueden lograr ser doctores, ingenieros, maestros y no solamente ustedes pueden superarse sino su pueblo y la sociedad donde viven, por lo que necesitamos ponerle empeño y no nada más venir a sentarnos.

Prof: Miguel Ángel García**Grado:** 4to A**Observ:** Este grupo cuenta con trece niños

El maestro comienza su clase.

Prof.: Niños saquen su libro de historia nuestro tema de hoy es sobre el desarrollo de la minería.

El maestro saca una libreta de apuntes que contiene la síntesis del tema.

Para empezar con su clase realiza una pequeña introducción sobre el tema.

Prof.: Niños abran su libro en la pagina 62.**Observ:** Solicita que alguien del grupo lea el texto de la página indicada.**Observ.:** Ejemplifica cómo se procesa la caña para fabricar azúcar explicando que en cuanto a los minerales sucede algo parecido, se observa que los niños cuentan con una libreta para cada materia.**Prof.:** Busquen el mapa en su libro donde se localizan las minas y qué tipos de minas tenemos.

El maestro recurrió al libro de geografía de la página 129 como apoyo de la ubicación geográfica de los lugares.

Prof.: pregunta ¿con qué material o herramientas cuentan en su casa que viene de las minas?, se observa que algunos niños del grupo responden a la pregunta con qué material cuentan en su casa.**Observ:** Da una nueva indicación. Niños calquen el mapa en cuaderno y localicemos los estados de Guerrero, Zacatecas y Guanajuato.

2.3 Procedimiento

La intención de realizar y aplicar los cuestionarios en distintos momentos fue para que el análisis de la información fuera más completa, cabe señalar que en algunos casos se analizó una pregunta del primer y una del segundo con el propósito de recuperar lo más significativo además por que la concepción de la historia, la enseñanza y la didáctica están estrechamente relacionados. Estos cuestionarios fueron aplicados a profesores de primero a sexto grado, así como a las alumnas y (nos) de tercero y cuarto grados, eligiendo para su análisis las preguntas más representativas, así como las observaciones de aula que se llevaron a cabo.

Siendo este un estudio de campo realizado en una comunidad indígena, el mejor apoyo metodológico para el estudio y análisis de la práctica fue la etnografía, por qué "presenta condiciones particularmente favorables para contribuir a resolver dificultades entre el investigador y el maestro, entre la teoría y la práctica, entre la investigación educativa y la práctica docente, se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa se propone a descubrir sus creencias, valores, perspectivas y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia en el tiempo."² "El enfoque etnográfico intenta describir de manera detallada, profunda, analítica y de interpretar las actividades y creencias, prácticas educativos procesos cotidianos, llevándose a cabo en el medio natural donde ocurren (dentro de aula, escuela, hogar...) y dentro de las perspectivas de los miembros del grupo, buscando enmarcarlos en su sistema cultural y social más amplio"³

Siendo por lo tanto una investigación cualitativa que "se inicia con una serie de preguntas claves, e inquietudes que van dando pauta al diseño de dicha investigación. Las preguntas deben ser de las mismas inquietudes del investigador o pueden ser tomadas de los miembros (maestros, directores, estudiantes tengan al respecto, lo primordial aquí es penetrar en el sitio de estudio, no como una tabla rasa y sin los prejuicios anticipados. Se suspenden los criterios que uno lleva consigo, puesto que con el tiempo en el campo va adquiriendo los significados que los participantes usan en la vida cotidiana"⁴

²Woods Peter, La escuela por dentro: La etnográfica en la investigación educativa Paidós Barcelona 1993 págs. 18-19

³ Corenstein Matha, La investigación etnográfica, et al Mas. Eugenia Alvarado y Rebeca S. Mortera, Algunos enfoques metodológicos de la investigación educativa, UNAM México 1993. págs. 24 y 25.

⁴ Montero Martha, Corrientes enfoques e influencias de la investigación cualitativa ,para Latinoamérica documento, presentado para el primer seminario, La investigación cualitativa en América Latina por el Instituto Costarricense de la Universidad de Costa Rica y el Centro Internacional de desarrollo e investigación de Canadá, oct. 17-18 1991. Sn. José Costa Rica, págs. 4 y 5.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Recuperación de la historia y su enseñanza en México

Para algunos investigadores, como Oria Razo señalan que la memoria histórica de la humanidad tiene más de 30 siglos; pero que particularmente la historia de México es una fuente de inspiración que arranca desde las culturas prehispánicas como los constructores: Olmecas, Toltecas, Teotihuacanos, Mayas, Aztecas y llega hasta los forjadores de la república moderna y los actuales protagonistas en la lucha por la independencia nacional, la democracia, el bienestar del pueblo y la modernidad de la nación.

Sin embargo menciona que la enseñanza de la historia en nuestro país se incorpora a fines del siglo pasado, a partir del primer Congreso Nacional de Instrucción Pública celebrado en la ciudad de México, de 1889 a 1890, en donde se incorporó la historia al currículo de la escuela primaria, mismo que incluyó la enseñanza de nociones de historia patria de primero a cuarto grados y de quinto a sexto grados se estudiarían nociones de historia general, habiendo desaparecido como tal la asignatura en este nivel hace 20 años. Y no es sino hasta 1992 que el Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León, hace el señalamiento que a partir de la reforma educativa (que entró en vigor en 1973), la educación primaria no comprendió el estudio sistemático de la historia, dado que se impartía una materia denominada Ciencias Sociales, en la que de manera dispersa y con notoria insuficiencia, se englobaban temas de esta materia.

A demás "varias investigaciones revelaron la ignorancia de los alumnos de educación básica en temas elementales de la Historia de México, llevó a la conclusión de que se estaban formando generaciones sin memoria Histórica, sin conciencia de identidad nacional, información obtenida en investigaciones como la que publicó el periódico "Tribuna" del estado de Quintana Roo, en la que una encuesta realizada el 20 de noviembre de 1985 en el Centro Educativo Itzaná, a 120 alumnos de secundaria durante un desfile para conmemorar el 75 aniversario de la Revolución Mexicana, se obtuvieron resultados alarmantes como el descubrir que más de la mitad de ellos desconocía qué acontecimiento celebraban.

Además, al preguntarles lo que se conmemoraba el 20 de noviembre, el 10 por ciento dio respuestas imprecisas y vagas, el 47 por ciento mostró desconocer el tema o lo confundió, un 10 por ciento aseguró que se conmemoraba la Independencia, otro 14 por ciento contestó no tener la información sobre el motivo de la celebración y un 12 por ciento dieron respuestas confusas.

Otra de las investigaciones es la publicada el 20 de julio de 1987, en algunos diarios nacionales, llevada a cabo por la Oficina de Investigaciones de La Escuela Normal de Chihuahua, misma que realizó un sondeo de entre 600 alumnos de sexto año de primaria a través de una serie de preguntas sencillas sobre Historia de México; los alumnos obtuvieron un promedio de calificaciones de 4.5 puntos de una escala de 10. La conclusión fue que se estaban formando ciudadanos que ignoraban lo más elemental de la historia de nuestro país, por lo que el 23 de abril de 1992, el entonces Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León, anunció la enseñanza de la Historia por asignatura⁵.

Con lo que señalan los investigadores tal parece que la enseñanza de la historia no ha sido considerada como una asignatura importante por los profesores o al menos no ha sido enseñada de una manera diferente que despierte el interés en los educandos es decir que la forma que ha la práctica del profesor no ha sido lo más idóneo aunque cabe mencionar también que algunos profesores tampoco cuentan con los recursos didácticos y estrategias necesarias para su enseñanza con posibilidad de utilizar otras fuentes de información, recursos materiales y bibliotecas, por la carencia de los mismos en las comunidades, ocasionando así que las alumnas(os) tengan mayores dificultades en su comprensión de los contenidos de la asignatura.

Sánchez Quintanar por ejemplo señala que " La historia como asignatura escolar no ha gozado de muy buena fama, tampoco ha sido considerada como una materia significativa e interesante o al menos importante y necesaria dentro del currículum de cualquier ciclo escolar, donde las alumnas(nos) se preguntan ¿Qué caso tiene aprender de memoria fechas y más fechas de un pasado inmediato o remoto, nombres y más nombres de personajes desconocidos o de lugares ignotos, que ninguna relación tiene conmigo y con mi entorno?, Sometidos a la obligación de

⁵ Oria Razo Vicente "Recuperación de la enseñanza de la Historia, Revista Mexicana de Pedagogía, No. 16 nov-dic. JERALTHUM México D. F. 1993.. Págs. 15 y 17.

memorizar, sin saber por qué, ni para qué, un sin fin de datos extraños, aparentemente inconexos, en los que se convierte una disciplina deficientemente aprendida por el profesor y poco reflexionada por él mismo en cuanto a su sentido profundo, epistemológico, ético, antropológico y social, afirmando a su vez que la historia enseñada se convierte en cronología, descripción de los 'hechos únicos' e irrepetibles y a señalar que el problema de esta 'mala fama' de la historia tiene su origen en la errónea forma de concebirla, aunada a una concepción simple, que no permite al profesor ligar los conocimientos históricos con la vida actuante y el presente de los individuos, tanto en quienes la enseñan, como en quienes la estudian, limitándose así a la comprensión de los problemas y procesos históricos en espacio local y mundial de la sociedad y finalmente apunta que frente al desinterés de muchos historiadores por la difusión a sectores amplios de la población resulta aterrador darse cuenta de la forma en que el imperialismo cultural capitalista obliga a borrar la conciencia histórica de los pueblos que la poseen en alto grado, por lo que no es difícil darse cuenta de la paulatina reducción y desaparición de la historia en los niveles escolares de primaria y secundaria y de su consecuente dificultad para enseñarla, estudiarla y comprenderla"⁶.

A su vez Sánchez Cervantes, señala que "Como materia de enseñanza la historia ha sido por lo común prioritaria para los grupos dueños del poder, a través de ella han justificado su intervención en el presente y han descalificado y callado las voces disidentes, también se le señala como formadora de ciudadanos conscientes y responsables para desempeñarse en sociedad"⁷, teniendo en dicho argumento una posible explicación él por qué de la indiferencia en nuestro país para la enseñanza de la historia.

Por lo dicho hasta aquí, se entiende que la enseñanza de la historia puede ser arma de dos filos por un lado, enajena sobre la reflexión del pasado según los intereses del poder y por otro despierta reivindicaciones entre las clases subalternas. En el ámbito escolar priva una enseñanza-relato basada en la historia oficial de los libros de texto que resaltan más lo que permanece de épocas pasadas y dan menos importancia a los procesos de la estructura social.

⁶ Sánchez Quintanar Andrea ¿Para qué enseñar y estudiar la Historia?, en *Cero en conducta*, año 6 No. 28 nov. Dic. Educación y cambio México D. F 1991. Págs. 10 y 14.

⁷ Sánchez Cervantes Alberto, Premisas para un debate en torno a la enseñanza de la Historia, en *Cero en Conducta* año 6 No. 28. Educación y cambio México D. F 1991 Pág. 35 y 45.

Como señala Luis González, citado por Sánchez (1991) "la historia oficial cuida de que el pueblo no aparezca como protagonista esencial del devenir histórico, se ocupa predominantemente de los grandes hombres y recoge los acontecimientos dignos de las fiestas patrias; presenta los hechos desligados de sus causas profundas aunque a veces parece buscarlas"⁸.

"Por las características que a continuación se mencionan, se sabe que es la materia preferida por el maestro en el aula, ya que ofrece algunas ventajas, dado que su enseñanza es verbal, se basa en el relato y la exaltación heroica que no busca las causas profundas de los acontecimientos históricos, y sólo necesita del alumnado la disposición para memorizar nombres, fechas; no requiere del conocimiento, aunque sea somero, de tendencias historiográficas que orientan la enseñanza; está basada en los libros de texto, es decir, no problematiza a la historia; también exige conocer el desarrollo intelectual de los alumnos para ajustar a éste la enseñanza; el orden de los contenidos se ciñe a un tiempo único y fragmentado (épocas, edades, eras) marcado por los grandes acontecimientos políticos, militares y diplomáticos; no explica lo histórico a partir de múltiples causalidades, sino de los hechos azarosos o incidentales"⁹.

"Otro punto relevante sobre la enseñanza de la Historia en México es de distinguirse por ser una historia oficial, con su carácter conservador que difícilmente mueve a la búsqueda de reivindicaciones colectivas, de explicaciones profundas de lo histórico y, tampoco colabora en la construcción de las nociones sociales al favorecer aprendizajes aparentes, aislados y sin sentido por el niño. Sin que por lo tanto, los profesores se pregunten ¿para qué enseñar historia?, ¿Qué tipo de historia?. Frente a esta crisis que ha existido en la enseñanza-aprendizaje de la historia, la preocupación y la demanda social fue agudizándose con una idea más generalizada por una mejor educación, como hace mención el autor "En las diversas consultas, foros y reuniones sobre educación, las propuestas que se planteaban con mayor número de frecuencia, eran las de revisar los planes y programas de estudio, fortalecer los contenidos relativos a la historia, geografía y civismo, mejorar la enseñanza del español y las matemáticas, renovar los libros de texto.

⁸ Idem.

⁹ Ibidem. Pág. 37

En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se recogió ese compromiso anunciado por el titular de la SEP de restablecer el estudio sistemático de la historia como asignatura. Dentro de ello constituye un acierto especialmente significativo recuperar la enseñanza sistemática de la historia como asignatura del Plan de estudios, en los seis años de educación primaria y en los tres años de educación secundaria.”¹⁰

3.2 La historia en el Plan y Programas de Estudio en primaria

Para comprender cómo se ha enseñado la Historia, es menester hacer un análisis de los objetivos, contenidos y planteamientos de los Plan y Programas de Estudio de nivel Primaria, en el que se prevé un calendario anual de 200 días laborables, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, que alcanzará 800 horas anuales, representa un incremento significativo en relación de las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaron como promedio en los años recientes.

Actualmente el enfoque que ha adoptado los planes y programas de estudio para la enseñanza de la historia pretende ser congruente con los propósitos señalados, bajo el supuesto de que sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue usual hace algunas décadas, con lo que se fomentaba un aprendizaje memorístico.

El enfoque de este plan para la enseñanza de la historia en los grados de tercero y cuarto tiene los siguientes rasgos:

En el tercer grado se inicia el estudio sistemático de la disciplina, se pretende que los alumnos aprendan de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y geografía de la identidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la micro región de residencia.

¹⁰ Ob. Cit. O. Razo Vicente, Págs.15 y 17

En el cuarto grado, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio de la historia de México, con un amplio componente narrativo. Este curso persigue que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejerciten las nociones del tiempo y cambios históricos, aplicándolas a períodos prolongados.

Por otra parte, propone estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. El propósito principal es estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato para superar la espontánea fijación en el presente. Siendo un elemento constante de la enseñanza el promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos. Añade la necesidad de otorgar la relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales de la formación de nuestra nación, cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente en el desarrollo independiente de México.

Objetivos y contenidos

Uno de los propósitos centrales del Plan y Programa de Estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si estas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

Al restablecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales, de conveniencia social y la afirmación conciente y madura de la identidad nacional.

Un segundo propósito de formación cívica del estudio de la historia se logra al promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida, por lo que a partir del tercer grado se han hecho coincidir los temas centrales de estudio de las asignaturas de Historia y geografía, con lo que se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tienen una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.

Los contenidos de cada uno de los grados quedan como sigue: En el primer grado de primaria aparecen temas relacionados con la historia personal, la familia, la escuela, la localidad, los símbolos patrios y las fiestas nacionales. En el segundo grado se refuerzan estos temas. En tercer grado se estudia la historia de la identidad. En el cuarto año la historia de México, en el quinto grado la historia de América y en el sexto grado la historia universal, correlacionada con la historia nacional.

Modificaciones

Desde los primeros meses de 1989, y como tarea previa a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, se realizó una consulta amplia que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

El programa para la modernización educativa 1989-1994, resultado de esta etapa de consulta estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles de los educativos que conforman la educación básica.

En el Plan y Programa de 1993 se suprimió el área de las Ciencias Sociales, este cambio tiene como finalidad establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria evitando la fragmentación y las rupturas. Estudiándose en el tercer grado de primaria Historia, geografía y educación cívica se estudian en conjunto, sus temas se refieren a

la comunidad, el municipio y la identidad política donde viven los niños y en cuarto grado historia y geografía se estudian por separado.

La aplicación de nuevos planes y programas de estudio produce necesariamente alteraciones en las rutinas establecidas en la escuela y en la continuidad de esquemas muy arraigadas en prácticas de los maestros y en las expectativas de los padres de familia, razón por la que se estableció la implantación en dos etapas.

a) Primera Etapa Ciclo escolar 93-94

El plan y los programas de estudio se aplicarán inicialmente en los grados primero, tercero y quinto. Esta decisión obedece a que en nuestra tradición escolar los años impares son fuertes, en la inclusión de los nuevos contenidos en temas fundamentales, en tanto que los años pares son en general grados de reforzamiento.

En esta primera fase de renovación, en los grados mencionados, estarán en vigor los nuevos programas de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física; durante este año, los Profesores de los segundos grados, cuarto y sexto trabajarán con los programas de estudio y los libros de texto que se han aplicado anteriormente, con las excepciones antes señaladas.

b) Segunda Etapa Ciclo escolar 1994-1995

Tercer grado. Durante el ciclo 1993-1994, entrarán en vigor nuevos programas de estudio de Español, Matemáticas, Historia, Educación Artística, Geografía, Educación Cívica. Los niños y los maestros recibirán nuevos libros de Español y Matemáticas, elaborados conforme a los nuevos programas de estudio. La Historia, la geografía y la educación cívica se estudiarán en conjunto, tomando como temas de aprendizaje la comunidad y el municipio, y la identidad federativa en que viven los niños.

Cuarto grado

Los nuevos planes y programas no estarán en vigor en el ciclo 1993-1994 por lo que se seguirán utilizando los anteriores libros de texto y programas de estudio. Como excepciones se aplicarán los programas de Historia, Geografía y Educación Cívica; los niños y los profesores recibirán un nuevo libro de Historia de México y uno de Geografía dedicado al estudio del territorio nacional¹¹.

Mientras que para algunos profesores menciona que la historia la enseñan para que las alumnas y (nos) tengan ese conocimiento como valor cultural y se pueda seguir recordando.

convirtiendo así a la historia en una tradición popular de la sociedad, que se manifiesta claramente por ejemplo en las llamadas fiestas patrias como el 16 de septiembre, 20 de noviembre, 5 de mayo etc. olvidando la reflexión y el cuestionamiento de estas fechas con los procesos actuales etc.

Pocas opiniones rescatan como conocimiento que permite el desarrollo de habilidades en los educandos, transformación de su contexto y la vida, el respeto a la diversidad cultural de los pueblos, que no se ha visto hasta hoy y con respecto a la importancia sus argumentos van de aquellas que resaltan a la Historia como una materia para dar a conocer el pasado, por aquellas opiniones que ven en la historia un instrumento para fortalecer la tradición popular, y (hasta aquellas que sentencian que debería estar en un segundo plano porque sólo menciona hechos que no comprueba).

3.3 La historia y el libro de texto gratuito

Tomando en cuenta que el libro de texto gratuito es el principal apoyo de todo profesor en el nivel de primaria, se sobre entiende la necesidad de hacer un análisis de los mismos para conocer qué es lo que se está abordando y cómo. Al respecto, se hace un análisis del proceso que se siguió en la elaboración de los libros de texto gratuito para la enseñanza-aprendizaje de

¹¹ Plan y Programas de estudio, Educación Básica Primaria México SEP 1993.

la historia en el nivel básico de educación primaria mencionando que: "Con la participación social de los diversos sectores de la población, la SEP reconoció que los libros de texto deberían de revisarse anunciándose así foros plurales con el fin de elaborar un cuaderno de trabajo que serviría de auxiliar didáctico para corregir los errores historiográficos.

Así, en diciembre de 1992, la presión social llevó a la SEP a convocar un concurso público y abierto para la elaboración de los libros de texto gratuito de cuarto, quinto y sexto grados de primaria, pero al dictaminarse las propuestas ganadoras de los libros mencionados en julio de 1993 estos libros sencillamente no se publicaron, aunque a los concursantes se les haya dado el reconocimiento estipulado en la convocatoria, manifestándose así una descalificación inmediata de los libros de Historia por parte de la SEP con argumentos carentes de fundamentos tales como: Propuestas mal hechas, actividades que rebasan las posibilidades cognitivas de los alumnos, plagados de errores históricos, etc. Mientras se definía cuales serían los libros de textos oficiales, los alumnos de 4°, 5°, y 6° grados no contaron con libros de Historia en el ciclo escolar 1993-1994 por lo que la SEP mandó imprimir materiales didácticos, mapas, monografías o simplemente los profesores utilizaron los libros anteriores y hasta marzo de 1994, se publicó la nueva versión de la historia como "Lecciones de historia de México"¹²

Para algunos autores como Florescano Enrique menciona lo siguiente "La recuperación del pasado antes de ser científica ha sido primordialmente política: una incorporación intencionada y selectiva del pasado lejano inmediato adecuada a los intereses del presente para juntos modelarlo y obrar sobre el porvenir"¹³. Por lo anterior se puede afirmar la clara imposición selectiva de la historia que ofrece la cúpula gubernamental que sustenta el poder apolítico y económico bajo intereses ocultos, con una visión de un Estado educador que legitima y justifica su propia existencia.

¹² Los libros de historia y la enseñanza de la historia, Tarea básica de la educación en pedagogía Revista especializada en educación Vol. 13 No.1 UPN México 1998 Págs. 2 y 6.

¹³ Florescano Enrique, De la memoria del poder a la historia como explicación, et al. Carlos Pereira en ¿Historia para qué? Siglo XXI México. 1982 Pág. 93

Conceptos involucrados en la práctica del profesor

3.4 Concepto de historia

Hablar de Historia significa inicialmente, una multiplicidad de formas de concebirla y abordarla por ejemplo puede hablarse de la historia personal, de la historia de alguna comunidad, etc. Por ello, en este capítulo se abordan algunas concepciones de ésta que a lo largo del tiempo se han manejado, para finalmente asentar aquella con la que se trabajará en esta investigación.

Al hablar de Historia Miranda Basurto hace alusión a algunos autores por ejemplo: Para Bernheim, "la Historia es la ciencia que narra los hechos de los hombres considerados como seres sociales, mostrando las causas que han condicionado y motivado tales hechos.

Para "Gil y Pertusa:" La Historia considerada, como la exposición razonada de los hechos sociales, estudiados desde su origen y desarrollo sucesivos, comprende, por consiguiente, dos partes: La descripción de los hechos del hombre a través del tiempo y la investigación de sus causas".

Monod dice: "Entendemos por Historia el conjunto de las manifestaciones de la actividad y del pensamiento humano, consideradas en sucesión, desarrollo y sus relaciones conectivas o dependencia".

Angel C. Bassi señala "Historia significa la narración verídica de los hechos por los cuales ha pasado la humanidad". Según esto, el primer carácter de la historia es la "verdad", desde la cual debe informar verídica y exactamente, como si se tratara de cosa vista de cuanto ha ocurrido de importancia. Comentando un segundo carácter de la historia, la "generalidad", pues debe referirse no sólo a los hechos políticos, sino a los sociales, económicos, científicos, artísticos, industriales, éticos, filosóficos o religiosos. En este sentido, la historia viene a ser mucho más que la simple exposición de los hechos de algún valor en que ha intervenido..."¹⁴

¹⁴ Miranda Basurto Ángel, Didáctica de la Historia, Fernández México, 1956 Págs. .25, 26 y 27

Sobre este mismo concepto, el diccionario enciclopédico, define que “La historia es el conocimiento del pasado de la humanidad, desde la aparición del ser humano hasta nuestros días, obra en la que se refieren los acontecimientos de un pueblo o personaje.”¹⁵

Obviamente, la definición resulta escueta, por lo que habrá que conocer cómo la conceptualizan quien la estudia, o quienes se han visto inmersos en ella tratando de estudiarla objetivamente, o los que por las características mismas de esta disciplina se ven en la necesidad de hacer uso de una serie de explicaciones para poder ofrecer un concepto lo más cercanamente posible a la misma.

Cómo hace mención Kahler Erich “El significado de historia se ha vuelto controvertible”, por lo que pone a tela de juicio su significado, al considerar todas las experiencias materiales e intelectuales que ha sufrido y para quien la historia ha de entenderse como el acontecimiento mismo, no como la descripción o investigación de él, aclarando que para volverse Historia los acontecimientos deben ante todo estar relacionados entre sí, formar una cadena, un continuo flujo entre la continuidad y la coherencia”.¹⁶

Por su parte, H. Carr. Se hace la pregunta “¿Qué es Historia? y al tratar de responderla menciona que la respuesta a la misma, consciente o inconsciente, siempre ha de reflejar nuestra posición en el tiempo, pues de ello depende en gran medida la idea que hemos de formarnos, además de repercutir significativamente la sociedad en que vivimos. Hasta aquí, se entiende que historia no es sólo el evento mínimo, ni tampoco el tiempo, pues, dado que en la historia participa el hombre y es estudiada por el hombre, de cómo este la perciba, ha de ser entendida y escrita; arrojándonos una primera conclusión; la historia pues, consiste en un cuerpo de hechos verificados, los hechos los encuentra el historiador en los documentos, en las inscripciones, lo mismo que los pescados sobre el mostrador de una pescadería, el historiador los reúne y se los lleva a casa donde los guisa y los sirve como a él más le apetece.

Así tenemos conceptos cada vez más explícitos como el que presenta Parsons (la historia es un sistema selectivo de orientaciones no sólo cognitivas, sino también causales hacia la realidad,

¹⁵ Diccionario enciclopédico ilustrado Océano Barcelona España,1994.

¹⁶ Kahler Erich, ¿Qué es la Historia?, Fondo de Cultura Económica 3ª edición México,1977 Págs. 14 y 15

así como el historiador selecciona del océano infinito de los datos que tienen importancia para su propósito, así como también extrae de la multiplicidad de las secuencias de causa y efecto históricamente significativas”¹⁷

A su vez Gallo dice “Entendiéndose entonces que en la Historia, además de una serie de acontecimientos pasados y presentes, hay una historia acontecimiento y una historia interpretación, lo primero es el suceso y lo segundo la interpretación y ambos son historia.

Ahora bien, algunos autores utilizan el término Historiografía para referirse a la historia interpretación intentando así clarificar entre ambos sentidos expuestos, en tanto los otros, utilizan la mayúscula inicial para hablar de la disciplina aunque debemos decirlo, no se ha llegado a ningún consenso sobre el caso.”¹⁸

En resumen, “en algunas épocas se concibió a la historia como el conocimiento de todo pasado “tal cual ocurrió”. En otras en cambio, se buscó en ese pasado modelos o héroes que sirvieran de ejemplo para las nuevas generaciones a partir de la narración de sus biografías, pero ahora, señala Orrade y Svarzman, **La historia** no es ya una simple descripción y narración de hechos, sino la comprensión e interpretación de procesos históricos estructurados, de relaciones mutuamente vinculadas. Se trata entonces de explicar hechos organizados interrelacionados que den cuenta de los cambios y las transformaciones, pero también de las permanencias, las resistencias a esos cambios, las regresiones a esos conflictos.

Antes, aquella historia narrativa y pragmática (específicamente en México) que informaba y transmitía saberes, al convertirse en objeto de aprendizaje escolar pretendía que el niño conociera una determinada cantidad de hechos históricos ordenados cronológicamente, estos eran hechos generalmente referidos al plano político o militar que se presentaban aislados. Dicha enunciación generaba varios inconvenientes, tanto a docentes como alumnos, ya que no se buscaba la interrelación.

¹⁷ H. Carr, Edward ¿Qué la Historia?, Ariel 3ª edición México, 1990. Págs. 11 y 15.

¹⁸ Ángel Gallo Miguel, ¿Qué es la Historia, Quinto sol, 3ª edición México 1995 Págs. 7, 8 y 11

Se pretendía que los alumnos arribaran a un cierto grado de conceptualización que se iría complejizando a lo largo de la escolaridad, haciendo intervenir progresivamente, en el análisis de los diversos procesos históricos, una cantidad mayor de variables y de relaciones entre los diferentes planos de la realidad social. Presentando una dificultad con respecto al desarrollo cognitivo del niño y este era que, en el proceso de construcción de la temporalidad por parte del alumno, visualizaba la historia como una simple concatenación de hechos ordenados cronológicamente, donde hay un tiempo concebido como un pasado, un presente, un futuro, pero no así, como un tiempo histórico entendido como estructura y como proceso”¹⁹

Cómo menciona Florescano Enrique. “La recuperación del pasado antes de ser científica ha sido primordialmente política: una incorporación intencionada y selectiva del pasado lejano inmediato adecuada a los intereses del presente para juntos modelarlo y obrar sobre el porvenir”²⁰

Ahora bien, como se mencionó anteriormente, el punto de vista del historiador es acorde al pensamiento ideológico o teoría con la que se identifica, pero además, es bien sabido que hay quienes, intencionalmente escriben la historia bajo intereses particulares del Estado, sirviéndole a este la historia como un instrumento para control social sobre el resto de la población, para la dominación a través de la aniquilación de la conciencia histórica bombardeando con los diferentes medios de comunicación.

Con estos antecedentes, he llegado a la conclusión que La historia es la ciencia que estudia, rescata, reconstruye e interpreta a un conjunto de procesos sociales importantes de la humanidad que se dan través del tiempo y espacio apoyados por otras disciplinas sociales como la geografía, la sociología, la antropología, la arquitectura, etc. Qué se desarrollan Bajo intereses y contradicciones económicas, políticas, sociales e ideológicas que le permiten al hombre comprender el pasado, el presente y proyectar el futuro hacia una calidad de vida, dando una respuesta a las diversas necesidades de los diferentes sectores de la población, para la sobre vivencia de las civilizaciones oprimidas y perseguidas, que sirva el pasado como memoria de su

¹⁹ Orradre López Picasso Ana Maria, y otros ¿Qué se enseña y qué se aprende en la Historia? et al Beatriz Aisenberg y Alderoqui, en Didáctica de la Ciencias Sociales Paidós Buenos Aires 1994 Págs. 206 y 215

²⁰ Florescano Enrique, De la memoria del poder a la Historia como explicación, et al. Carlos Pereira en ¿ Historia para qué?. Siglo XXI 4ª edición México 1982 Pág. 93.

identidad, como fuerza emotiva que mantiene latente sus aspiraciones de independencia y liberación.

Una historia que permita a los profesores, alumnos y la sociedad de los distintos niveles sociales del mundo tengan una revolución de conciencia para una mejor mañana donde no haya la necesidad del atropello de la naturaleza humana.

3.5. Didáctica

El significado etimológico "de didáctica es el nominativo y acusativo plural del adjetivo griego διδακτικός, que deriva del verbo διδσκω, διδατική (sustantivo) y viene a significar lo relativo a la enseñanza, a la actividad instructiva. Platón utiliza el calificativo "didáctica" en "La República", refiriéndose a un tipo de literatura que es digna de ser cultivada; didáctica adquiere el sentido de muestra de modelo para la enseñanza. De Comenio (1620) se recuerda siempre su Didáctica Magna, en cuyo capítulo X proporciona su definición de didáctica como "artificio Universal para enseñar todo a todos, de un modo cierto, rápidamente, sin molestias ni tedio, sólidamente.

La didáctica de las Ciencias Sociales: ha sido definida como una disciplina teórico-práctica que permite al docente encontrar la estrategia y los medios técnicos para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación de hombre como ser social y su relación con el medio natural, tanto como en el presente como en el pasado (López, 1987:7) Citado por Frieria (1995)."²¹

Didáctica de las Ciencias Sociales

"La enseñanza de las ciencias sociales constituye una compleja tarea porque exige a la didáctica la resolución sistemática de una serie de problemas que, si bien son comunes a la enseñanza de todas las disciplinas, en el caso de las ciencias sociales se perciben con mayor agudeza y evidencia en razón de la problemática propia de los contenidos con los que se debe trabajar. Se justifica entonces la gran necesidad de contemplar en la enseñanza de las ciencias sociales una

²¹ Ob. Cit Frieria Suárez Florencio, Didáctica de las Ciencias Sociales, págs. 108 y 110

acción didáctica; es decir, una acción con sentido, orientada a fines y ocupada no sólo de la investigación empírica con el propósito de establecer su racionalidad, sino también de prescribir los fines cuyo logro es deseable y los medios más apropiados para alcanzarlos".²²

Didáctica de la historia

Iparraguirre por su parte señala que "Aunque la enseñanza de la historia se ha transformado en una preocupación constante de algunos historiadores y pedagogos en los últimos tiempos, la verdad es que en la mayoría de las escuelas primarias y secundarias se sigue martirizando y aburriendo a niños y adolescentes con un ejercicio de memorización de fechas, acontecimientos y nombres de personajes ilustres, por lo común totalmente ajenos a ellos y a su medio por lo que entonces la problemática de la enseñanza de la historia gira fundamentalmente en torno a ¿Qué se enseña?, ¿Cómo se enseña? y ¿quiénes la enseñan?.."²³

Al respecto, Orrade y Svarzman (1994:206-215) mencionan que "Mucho se ha dicho y se ha escrito acerca de la enseñanza de la historia poniendo énfasis, en algunos casos, en los problemas específicos del conocimiento del saber histórico; otros en las características del pensamiento infantil y de los procesos de aprendizaje, por último, están aquellos que centraron su análisis en métodos y procedimientos didácticos generales o específicos del área."²⁴

Es decir que la relación de la didáctica en la enseñanza de la historia, no se trata solamente de aprender fechas y hechos del pasado, sino considerar los diversos procesos históricos sociales para vincular con los contenidos, por ejem. Los movimientos armados en México, desde 1940 hasta el 2001, el Movimiento Armado Indígena, en los distintos estados de la República Mexicana, como en Chiapas el EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional); en Guerrero el EPR (Ejército Popular Revolucionario); en Oaxaca el ERPI (Ejército Revolucionario Popular Indígena), Movimientos estudiantiles como el caso del 68, Movimientos Sindicales de Universidades e Industrias y diversos movimientos sociales reflexionar y encontrar incluso una

²² R.W. de Camilloni Alicia, Epistemología de la didáctica de las Ciencias Sociales, et al En Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui, Didáctica de las Ciencias Sociales aportaciones y reflexiones Paidós Buenos Aires 1994.

²³ Hiparraguirre Nuevos Causas en la enseñanza de la historia, Revista Cero en Conducta, año 6 No.28 México 1991 págs. 71 y 73

²⁴ Ob. Cit.Orrade López Picasso Ana Maria, H Svarzman José. pags. 206-215.

explicación de los acontecimientos actuales y contemporáneos como la tragedia en la caída de las torres gemelas de New York el 11 de septiembre del 2002.

Son estos algunos ejemplos vivientes de los procesos sociales que surgen en el ámbito local, estatal, nacional y mundial; todo esto se debe considerar como preponderante en el análisis de la historia, porque no basta recordar los hechos y fechas de un pasado sin sentido en la enseñanza de la historia sino que hace falta realizar un análisis profundo de los acontecimientos sociales del presente y vincular con los contenidos, apoyándose de diversas fuentes, que permita a docentes y alumnos comprender su contexto social, del país y del mundo en el tiempo, en ese sentido se espera que la referencia teórica permita a los profesores reconstruir y hacer una reflexión de su propia práctica docente que desarrolla habitualmente, en un contexto donde contenido y método se interrelacionan constituyendo un todo.

3.6 Definición de las Estrategias de Enseñanza y aprendizaje

Quesada Castillo distingue: Las estrategias de enseñanza de las estrategias de aprendizaje mencionando que "Cada alumno en lo individual, tiene sus propias estrategias, adecuadas unas, ineficientes otras. Si el alumno no posee las estrategias correctas fracasará en el aprendizaje por más intento que el profesor haga para que el alumno salga adelante".²⁵

Agrega que cada uno de nosotros aprende de alguna forma y esta se convierte en una más de nuestras características personales, donde algunas personas repiten en voz alta el material hasta que lo asimilan, otras lo esquematizan o tratan de entenderlo.

Otros autores definen **las estrategias de aprendizaje** "como un proceso de toma de decisiones (concientes e intencionales) en las cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplimentar* una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la

²⁵ Quesada Castillo Rocío, Por qué formar profesores en estrategias de aprendizajes, Perfiles educativos No.39 enero-marzo, México 1988 págs 28 y 35

acción. En ese sentido, el enseñante debe asumir que lo que a él le sirve para aprender un contenido no será necesariamente lo mejor para que sus estudiantes aprendan ese contenido”²⁶. Otros autores que han abordado sobre **las estrategias de enseñanza** las definen como “el conjunto de decisiones programadas que toma el profesor con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos y habilidades esas decisiones afectan tanto el tipo de materiales que deben presentar para ser aprendidos los contenidos, como a su organización y las actividades que deben desarrollarse con los mismos y que tienen por finalidad hacer que su procesamiento sea óptimo”²⁷.

Sin embargo, la enseñanza no podría reducirse a un mero acto de aprendizaje porque en ella intervienen otro tipo de condiciones como son los de naturaleza psicológica, social, económica, cultural y administrativa.

“Por lo tanto, el profesor puede valerse de algunos medios técnicos para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos como parte de sus estrategias de enseñanza”, tales como los que menciona López (1987:7), citado por Frieria (1995)

“Método: Es el conjunto de medios puestos en práctica, racionalmente, para la obtención de un resultado determinado.

Técnica: Es el recurso didáctico al que se acude para concretar un momento o parte del método en la realización del aprendizaje.

Recursos: Se refiere a los materiales de los que se dispone para la acción didáctica de la que forma parte inseparable, lo que suele denominarse los recursos humanos, incluyendo el profesor.

²⁶ Monereo Carles y Castello Monserrat, Las concepciones de los profesores sobre la enseñanza de las estrategias de aprendizaje, en la Revista Ensayos y Experiencias Buenos Aires Argentina 2000. Pág.91

²⁷ Pozo Ignacio, Asencio, Carretero, Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia, et al. La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor Madrid España 1989, Pág. 214.

*Cumplimentar: Poner en ejecución una orden o tramite, según Diccionario de la Lengua Española Esencial, LAROSSE, México 2002

Procedimientos: Es el conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir orientadas a la consecución de una meta.

Estrategias de enseñanza: Son medios técnicos que consisten en el modo de organizar el saber didáctico, la formación de equipos de trabajo, las formas expositivas, diversas técnicas y recursos puestos en juego”²⁸

Entonces se puede decir que es importante que el profesor reconozca que los educandos tienen una forma particular de apropiarse de los conocimientos y que estos debe de tomar en cuenta en la enseñanza y algunas las que el propio profesor puede ofrecer ejem. Resúmenes, cuadro sinópticos, mapas conceptuales debates, etc. En lo que respecta a las estrategias de enseñanza es importante que busque y determine cuales son las más favorables para que los educandos se apropien dicho conocimiento además debe tener en mente que en el proceso de enseñanza–aprendizaje intervienen métodos técnicas y recursos que son aliados del docente.

3.7 Estilos de enseñanza

“En un estudio de las distintas mentalidades pedagógicas en la educación occidental principalmente desde el siglo XVII hasta la fecha, Rodríguez Rodrigo y Marrero distinguen cinco teorías pedagógicas personales: Tradicional, activa, crítica, técnica y constructiva, señalando que son teoría reconstruidas sobre la base de conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y del proceso de enseñanza, las que continuación se describen. Es decir que las concepciones y las formas de enseñanza de los profesores repercutirá en su práctica y aprendizaje de los educandos, de este modo el profesor lleva a cabo la enseñanza de acuerdo a la mentalidad pedagógica didáctica con la que se identifica.

Tradicional: Caracterizada por ser una educación esencialmente dirigida por el profesor y fuertemente centrada en su autoridad sobre el alumno, quien de forma pasiva será el destinatario de una verdad universal e incuestionable.

²⁸ Frieria Suárez Florencio Didáctica de las Ciencias Sociales La Torre Madrid 1995 Págs.108 y 110.

Activa: Es donde la enseñanza responde a la curiosidad y necesidades del niño, debe ser una respuesta a los problemas que este último le plantean, siendo deseada y aceptada con gusto.

Crítica: Se inspira en la obra de Marx, en la cual no existe el hombre abstracto, sino el hombre que vive dentro de una sociedad dada y en un momento histórico determinado. Por ello la educación se centra en la totalidad histórica y social de proceso de formación de conciencia del hombre.

Técnica: Sus principales representantes son Skinner, Bobbit y Tyler, entre sus características se encuentra el desarrollo de múltiples taxonomías de objetivos. La falta de ambigüedad, la búsqueda de eficacia en los tratamientos psicopedagógicos y el encontrar procedimientos de evaluación para determinar en qué medida se logran los objetivos especificados.

Constructivista: Se consolida en la segunda mitad del siglo XX de la escuela nueva, para esta teoría educar es adaptar al niño al mundo social del adulto; transformando la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de las realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor. Por lo tanto, los métodos empleados tienen en cuenta la naturaleza propia del niño y acuden a las leyes de la constitución psicobiológica del individuo y las leyes de su desarrollo.²⁹

Pozo, Asensio y Carretero (1989), a su vez plantean tres modelos didácticos usados en la enseñanza de la historia.

Enseñanza tradicional: (Aprendizaje memorístico) En este tipo de enseñanza se repiten largas listas de nombres, lugares, fechas y hechos con el objetivo primordial de la memorización; aquí la teoría del aprendizaje consiste en el asociacionismo, en el cual el conocimiento consiste en un gran almacén de datos, ideas y trozos de la realidad, donde los Profesores identificados con este tipo de enseñanza creen que el aprendizaje tiene como función reproducir conocimientos y no construir, del cuál la única estrategia para aprender es la

²⁹ Rodríguez Rodrigo y Marrero, Las teorías implícitas, una aproximación al conocimiento cotidiano Madrid Visor 1993. Págs. 243 y 246

repetición y la estrategia que asumen es presentarle al alumno los materiales de aprendizaje en forma ordenada, de acuerdo con la lógica de la disciplina e inducir y reforzar una actividad de repaso verbal de esos materiales hasta su correcta reproducción. Los que siguen este modelo de enseñanza toman decisiones didácticas que se reducen a problemas disciplinares y no psicológicos.

Enseñanza por descubrimiento: (Aprendizaje constructivo) Los Profesores que se identifican con este modelo pretenden desarrollar en los alumnos el espíritu crítico, la sensibilización en los problemas sociales, fomentar actitudes y hábitos democráticos o desarrollar la capacidad de elaborar conocimientos. En este no se trata de que el alumno adquiera nuevos saberes sino que los utilice para analizar la realidad de su entorno. La finalidad de la enseñanza de la Historia es la de conocer el pasado para comprender el presente y analizarlo críticamente; los que utilizan dicho modelo consideran que las decisiones didácticas deben tener en cuenta lo que sucede dentro del alumno, por eso usan una gran cantidad de recursos como dramatizaciones y juegos.

Enseñanza por exposición: (Aprendizaje reconstructivo) Este modelo didáctico, sostiene que, para que la historia ayude al alumno a entender el mundo que le rodea, es necesario que se apoye en la estructura disciplinar de la propia historia, como en procesos psicológicos que pone en funcionamiento el alumno para su aprendizaje.³⁰

Estos modelos de enseñanza descritos por Pozo, Asencio Carretero, Rodríguez Rodrigo y Marrero han de servir como parámetro para conocer con cuál de estos se identifican los profesores en su práctica cotidiana en la enseñanza-aprendizaje de la historia en el cumplimiento del plan y programas de estudio de educación primaria.

3.8 Formación y pensamiento pedagógico del profesor implícito en la enseñanza de la historia.

“Se afirma que en la vida “anímica no puede sepultarse lo que una vez se formó, que se conserva de algún modo y puede ser traído a la luz de las nuevas circunstancias apropiadas”; es

³⁰ Pozo, Asencio Carretero, Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia” en Carretero, et al. La enseñanza de las

decir, la formación familiar da cuenta de todos los procesos que van configurando la personalidad de los sujetos en el ámbito social en el que se constituye una trama de proyecciones, identificaciones, transferencias, vínculos, etc. que van configurando la personalidad de cada sujeto, lo que puede explicar ciertos comportamientos de los seres humanos analizando aquellos elementos de la vida cotidiana que pueden convertirse en principio de repetición y/o de represión.

Del planteamiento anterior se deriva que la formación del profesor se extiende a un proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, formas de relación humana, de sentir (deseos), y la expresión de los sujetos que se van configurando, el orden las prácticas y las costumbres, en síntesis, la cultura en las instituciones escolares determina ciertas formas de actuar o de operar en la práctica docente y /o en la vida diaria de cada persona.

La formación familiar, escolar o cultural se reconoce y se constituye a través de diferentes procesos:

- a)** Identificación con modelos o esquemas de aprendizaje que permiten reproducir ciertas habilidades y conocimientos de los contenidos escolares.
- b)** Identificación con modelos de docencia mitificándolos, negándolos o estableciendo mecanismos que recuperan parcialmente algunos de sus elementos.
- c)** Transferencia entre modelos de enseñanza-aprendizaje aprendidos en el seno familiar y transferidos al ámbito escolar o de manera inversa.
- d)** Proyección de los modelos de valores de sentir o de expresarse aprendidos en la escuela hacia el entorno social.
- e)** Vínculos que se crean con determinados conocimientos, valores, formas de sentir y expresar diferentes contenidos escolares.
- f)** Vínculos que se expresan en las formas de socialización entre iguales y en relación con aquel y aquellos que se presentan detentando el saber docente.

La formación de profesores y alumnos transcurre entonces bajo prácticas sociales que se expresan desde las políticas educativas planteadas por el Estado, hasta las formas particulares en que cada maestro o alumno resignifica su práctica educativa. Resistencia y reproducción se van desarrollando en la configuración de la formación que se manifiestan en la práctica docente, cuando uno se pregunta ¿Por qué actúo de esa manera en el salón de clases?, la respuesta

puede estar previamente elaborada y justificada ya que el pasado sobrevive al presente e inclusive a propio futuro y se convierten en un obstáculo para poder transformar o mejorar la calidad de la práctica misma, trabajar la implicación del maestro en sus saberes, sentires, y hacer es posible que la intención pedagógica pueda realizarse con mayor objetividad incorporando y reconociendo el papel de la subjetividad en la construcción del conocimiento escolar.”³¹.

Así pues Sacristán, citado por Rodríguez y Marrero, mencionan que “entender cómo los profesores median el conocimiento que los alumnos aprenden en las instituciones escolares, es un factor necesario para comprender por qué los estudiantes difieren en lo aprendido, señalan que en la enseñanza hay teorías implícitas de la mentalidad del profesor. Una tendencia de investigación desarrollada sobre el caso, es el estudio de las teorías implícitas, en ella se pretende explicar la estructura latente que da sentido a la enseñanza, es decir a la mediación del profesor en el currículo, la cual se caracteriza con las concepciones de los profesores sobre la enseñanza de la historia, valor de los contenidos y procesos propuestos por el curriculum y de sus condiciones de trabajo los llevará a interpretar, decidir y actuar en la práctica, seleccionando libros de texto, adoptando estrategias de enseñanza y evaluando el proceso de enseñanza-aprendizaje según con la concepción teórica con la que se identifique el profesor.”³²

Esto implica entonces que el profesor ha construido y utiliza en su práctica docente las estrategias aprendidas durante su vida académica, que ha sido difícil dejar de lado en su enseñanza, pero también cabe mencionar la escasa formación y el tiempo que disponen para la enseñanza de esta asignatura, como lo mencionan en el **cuadro de análisis no. 6** cuando se les pregunta ¿Cómo aprendió la historia y cómo le hizo para adquirir este conocimiento?. Esto explica algunas actitudes que los profesores manifiestan en su práctica cotidiana con respecto a la enseñanza de la historia, esta situación tal vez sucede de manera similar con las otras asignaturas que conforman el plan y programas de estudio, aun que sin duda habrá quienes preocupados por la enseñanza busquen diversas estrategias para mejorar su estilo de enseñar.

³¹ Ob. Cit. .HACIA LA INNOVACIÓN, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN UPN México 1994 págs 89-90.

*Polisemicos: Pluralidad de significados, Diccionario de la lengua Española Esencial, LAROUSSE

³² Ob. Cit. Rodríguez y Marrero 1993.

3.9 Intervención pedagógica del profesor.

En la práctica cotidiana del docente es importante considerar la intervención pedagógica, por lo que vale la pena preguntarse qué es, la intervención Pedagógica significa apoyo y cooperación, también se le atribuye el uso de las ideas de operación y tratamiento, implica la transformación de la práctica docente conceptualizando al profesor como formador y no sólo hacedor, donde tenga la claridad en las tareas profesionales, mediante la incorporación de elementos teóricos metodológicos e instrumentales que permita la realización de una forma adecuada cualquier actividad.

El profesor debe articular sus saberes y conocimientos generados en el proceso interno y singular de su labor, además de reconocer los diferentes marcos para la interpretación de la realidad educativa y el desarrollo de los conocimientos de las disciplinas, por eso es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y considerar que el aprendizaje en el niño es un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades y formas de sentir, que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo biológico y el aprendizaje.

" Entonces el profesor no debe formarse bajo un discurso que hace énfasis en el dominio de la información de los conocimientos científicos, sino recuperar la lógica disciplinaria de cada objeto de conocimiento, incorporando saberes, valores y habilidades de las niñas(os) forman el reconocimiento de sus deseos e identidad como contenido de aprendizaje en la escuela, la intervención recupera lo que se ha conceptualizando como la implicación del sujeto en los procesos de enseñanza-aprendizaje."³³

Por lo tanto los profesores deben de realizar una reflexión de su práctica, recuperar y permitir el desarrollo de las habilidades de los educandos tomando en cuenta todo aquello que el niño trae como conocimiento.

³³ HACIA LA INNOVACIÓN. La intervención Pedagógica LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 1994 UPN. Ajusco, México 1995 Págs 88 y 89

3.10 Recursos materiales en la enseñanza de la historia.

En este sentido, Carmen Llopis Plantea en la práctica docente "Una enseñanza activa de las Ciencias Sociales, exige la utilización de una serie de técnicas y recursos didácticos si queremos que el alumno aprenda a investigar, a estudiar y si somos partidarios de la personalización educativa frente al enciclopedismo y pasividad de la educación tradicional, centrada en el memorismo y en la enseñanza de los contenidos del libro y no de la realidad, hay que enseñar al alumno a manejar una serie de instrumentos que faciliten su aprender haciendo.

Afirmando que los objetivos perseguidos en las Ciencias Sociales reclaman la presencia de numerosos recursos con los que en ocasiones los maestros no cuentan; sin embargo, es necesario potenciar la creatividad y la formación de los profesores en el manejo de los recursos, señalando entre otros, la búsqueda de interpretación de fuentes, lectura de documentos, confección e interpretación de mapas, esquemas, datos cronológicos, la proyección y discusión de películas, las visitas a museos, monumentos, fábricas, centros sociales; las entrevistas, el uso y el estudio de los medios de comunicación; los trabajos en equipo (debates, discusiones dirigidas, mesas redondas...) la participación de los alumnos en el gobierno de la institución escolar, intervención en la vida de la comunidad, organización, y participación activa de los alumnos en la enseñanza".³⁴.

En algunos casos los profesores muy poco toman en cuenta sus alumnas y alumnos para la enseñanza de la historia, porque sólo se guían con el plan y programas de estudio y el libro de texto donde realizan la lectura de los temas o contenidos a enseñar, uso del dictado, síntesis y cuestionarios donde los alumnos tienen que buscar las respuestas en los libros para resolverlos no utilizan otras alternativas que les permita ofrecer una enseñanza más significativa, esto puede estar vinculado con alguno de los pensamientos pedagógicos o modelos de enseñanza descritos la pagina 45-47 por los autores Pozo, Asencio Carretero, Rodríguez Rodrigo y Marrero. Que tiene ver con algunas practicas de los profesores como hacen mención, remítase en el cuadro de análisis No 5.

³⁴ Llopis Carmen, Carral Clemente: Las Ciencias Sociales en el Aula, Narcea Madrid 1986, págs. 214-222.

Por eso es muy importante que los profesores tengan siempre presente el enfoque y los propósitos que plantean el plan y programas de estudio en los diferentes grados y en particular en los grados de tercero y cuarto para la enseñanza de la historia.

Actualmente el enfoque que ha adoptado los planes y programas de estudio para la enseñanza de la historia pretende ser congruente con los propósitos señalados, bajo el supuesto de que sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue usual hace algunas décadas, con lo que se fomentaba un aprendizaje memorístico.

El enfoque de este plan para la enseñanza de la historia en los grados de tercero y cuarto tiene los siguientes rasgos:

En el tercer grado se inicia el estudio sistemático de la disciplina, se pretende que los alumnos aprendan de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y geografía de la identidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la micro región de residencia.

Por otra parte, propone estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. El propósito principal es estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato para superar la espontánea fijación en el presente. Siendo un elemento constante de la enseñanza el promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos. Añade la necesidad de otorgar la relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales de la formación de nuestra nación, cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente en el desarrollo independiente de México.

Uno de los propósitos centrales del Plan y Programa de Estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre

enseñanza informativa o enseñanza formativa bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si estas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

Un segundo propósito de formación cívica del estudio de la historia se logra al promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida, por lo que a partir del tercer grado se han hecho coincidir los temas centrales de estudio de las asignaturas de Historia y geografía, con lo que se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tienen una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.³⁵

Finalmente en la actualidad se busca que el alumno se acerque al análisis de la realidad social presente, considerada como una totalidad compleja, a través de la comprensión de los diferentes procesos históricos que de algún modo condicionan ese presente en el que vive, considerando que en la enseñanza no es sólo informar sino también inclinarse a la formación de un sujeto que sea capaz de desarrollar un sentido amplio de la comprensión con una actitud investigadora y espíritu crítico al conocimiento histórico social (plantearse interrogantes, hipotetizar, observar, comparar, establecer relaciones, analizar, inferir, transferir).

3.11 Visión y concepción de las y los alumnos acerca de la historia.

Para el caso se les hizo tres preguntas básicas a (las) y los alumnos, **Ver el análisis 8 y 9**, que permitiera recuperar los conocimientos históricos de su contexto e identificar como construyen estos mismos a partir los procesos históricos más cercanos de la vida cotidiana, es decir de los conocimientos históricos temporales e importantes en la vida personal de las y los alumnos, a su vez si encuentran una relación con la historia que se les enseña, ¿cómo modifican éstos a partir de nuevos conocimientos que adquieren en los diferentes contextos y momentos de la vida cotidiana?

³⁵ Plan y Programas de estudio de educación primaria, 1993.

Cómo señala Beatriz Asemberg "Los conocimientos anteriores (es decir las teorías y las nociones ya construidas) funcionan como un marco asimilador a partir del cual se otorgan significados a los nuevos objetos de conocimiento a la medida en que se asimilan nuevos significados a este marco, este mismo se va modificando, se va enriqueciendo"³⁶.

Como señala Pluckrose "Aun que el trabajo con los niños pequeños puede muy bien centrarse en las particularidades inmediatas de la vida cotidiana, algunos chicos son también capaces de captar el tiempo en su nivel más profundo"³⁷.

Por eso es importante que los profesores de grupo tomen en cuenta los conocimientos inmediatos de las alumnas y alumnos ya que estos también son contenidos escolares y no-solo lo que plantean los planes y programas de estudio, libros de texto.

3.12 Evaluación.

Es importante que los profesores conozcan y manejen el concepto de evaluación, los cuales se describen brevemente, para que los profesores comprenda y evalúen de manera más significativa y objetiva en la enseñanza y aprendizaje de los contenidos y desarrollo de las habilidades, además que distinga entre la evaluación y acreditación.

Para el diccionario de las Ciencias de la educación edición 1997, dice lo siguiente la **Evaluación**: Es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando, objetivos, revisando críticamente, planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación de los alumnos³⁸

³⁶ Ob. Cit 1993 pág. 38

³⁷ Ob. Cit 1994 págs. 138-140

³⁸Diccionario de las Ciencias de la Educación Edit. Santillana, Ed. 1997.

Para los maestros de la asociación Civil Educadora Escuela Perito Moreno, Sn. Isidro Buenos Aires: Evaluar es valorar, discernir los distintos elementos de un proceso, ponderar resultados, contrastar logros con expectativas, buscar causas, rectificar hipótesis, gestar nuevo cursos de acción”³⁹

Para algunos” Evaluar es visto habitualmente, tanto por los profesores como por estudiantes, prácticamente como sinónimo de calificar. Así lo han puesto de relieve los estudios sobre las concepciones docentes espontáneas (Gil et al 1991; Alonso, Gil y Mtnez-Torregosa 1992a 1995a) o los análisis de la práctica educativa (Hodson 1986; Colombo, Pesa y Salinas 1986; Alonso, Gil y Mtnez-Torregosa 1991y 1992b; Lorbach et al 1992; Alonso 1994) Dichos estudios muestran que, para la mayor parte del profesorado, la función esencial de la evaluación es medir la capacidad y el aprovechamiento de los estudiantes, asignándoles una puntuación que sirva de base objetiva para las promociones y selecciones”.⁴⁰

³⁹ La mirada, reflexiva, sobre la Enseñanza y Aprendizaje, En la revista Novedades Educativas, Año 12, No 120 p. 13, 2000, Buenos Aires México.

⁴⁰ Sánchez M. Alonso; Pérez Gil, Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructivista de las ciencias, En la revista investigación en la escuela, Diada No. 30, Sevilla Epaña1996. págs. 15-23

IV -ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis No. 1

¿Para usted que significa el concepto de historia?

Con esta pregunta se pretende conocer la concepción que tienen los profesores en la enseñanza y aprendizaje de la historia, obteniéndose las siguientes respuestas.

Para la mayoría de los profesores de primero a sexto grado definen a la historia como hechos y relatos de los acontecimientos del pasado o el estudio de los hechos del pasado.

Pero particularmente a los sujetos de estudio, que son los profesores de tercero y cuarto grados, afirman que la historia es el **Estudio de los hechos y acontecimientos del pasado**. Observar el presente cuadro.

No.	Nombre	Gdo/Gpo	
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	Conocer algo sobre el pasado general.
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	Andanza antepasada
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	Los hechos que a través del los tiempos se han venido suscitando
4	Esteban Hernández Flores	2° A	Un relato de hechos que han acontecido en otros tiempos
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	<i>El estudio del pasado en cuanto a los acontecimiento ocurridos, en las sociedades humanas</i>
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	<i>Es el estudio de hechos y acontecimientos del pasado</i>
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	<i>Hechos y acontecimientos del pasado</i>
8	Miguel A. García Díaz	4°B	<i>Para recordar los hechos pasados</i>
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Muy buena para que el alumno conozca e sus raíces
10	Josefina Díaz González	5°B	No respondió
11	Lazara Ramírez	6°A	Es el relato de los hechos del pasado

Los profesores de tercero y cuarto año definen a la historia como **la ciencia que estudia los hechos y acontecimientos del pasado de las sociedades humanas y explican que la enseñan para que las alumnas y (nos) tengan ese conocimiento como valor cultural y se pueda seguir recordando;** convirtiendo así a la historia en una tradición popular de la sociedad, que se manifiesta claramente en las llamadas, fiestas patrias como el 16 de

septiembre, 20 de noviembre, 5 de mayo, olvidando la reflexión y el cuestionamiento de estas fechas con los procesos actuales etc.

Pero para algunos autores como Josefina Zoraida señala que la enseñanza de la historia ha sido enseñada por el Estado con diversos propósitos: Conmemorativo- religiosos; como instrumento unificador y para fomentar el espíritu nacional con un sentido patriótico⁴¹

No	Nombre	Gdo/Gpo	<i>¿Qué es la historia ?</i>
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	No respondió
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	Son los hechos sobresalientes de las personas de distintos lugares, pueden ser religiosos, conflictos de etnias
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	No respondió
4	Esteban Hernández Flores	2° B	Es la recopilación de hechos o acontecimientos de uno o de un país
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	<i>Son acontecimientos ocurridos en el pasado.</i>
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	<i>Son hechos sobresalientes de las personas de los distintos lugares, pueden ser religiosos, conflictos de etnias</i>
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	<i>No respondió</i>
8	Miguel A. García Díaz	4°B	<i>Es la ciencia que estudia lo pasado</i>
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Es algo que ocurrió y existió en el pasado,
10	Josefina Díaz González	5°B	Es el conocimiento del pasado que forma parte de uno mismo
11	Lazara Ramírez	6°A	No respondió

Esta concepción de historia se encuentra también en alguna medida, en algunos cultivadores profesionales del conocimiento, en las diferentes formas de difusión de la misma.

Es decir que la concepción y el estilo de enseñanza por parte de los profesores parte de cómo aprendieron la historia pero que además esta misma situación contribuye en la dificultad de la comprensión de los alumnos en el salón de clases.

Sobre este mismo concepto, el diccionario enciclopédico, define que "La historia es el conocimiento del pasado de la humanidad, desde la aparición del ser humano hasta nuestros días, obra en la que se refieren los acontecimientos de un pueblo o personaje."⁴²

Como se puede observarse, no hay opiniones que rescatan a la historia como una disciplina indispensable para la reflexión, comprensión de la vida del hombre en el tiempo y la construcción de un futuro para una mejor convivencia entre los individuos.

⁴¹ Zoraida Vázquez Josefina, Reflexiones sobre nuestra enseñanza de la historia, en Revista Mexicana de Pedagogía, Marzo-Abril año 1, No. 2 Pp. 20-261990.

⁴² Diccionario enciclopédico ilustrado Océano Barcelona España,1994.

Como se pudo observar las respuestas de los 11 profesores sobre la concepción de la historia son muy concretas que parten de sus conocimientos experiencias personales y la forma de cómo adquirieron este conocimiento, donde la visión que tienen de la historia es un cúmulo de conocimientos acabados que el alumno debe de aprender y le sirva cómo elemento cultural para recordarlo, evitando la reflexión y el cuestionamiento del aprendizaje.

En resumen, "en algunas épocas se concibió a la historia como el conocimiento de todo pasado "tal cual ocurrió". En otras en cambio, se buscó en ese pasado modelos o héroes que sirvieran de ejemplo para las nuevas generaciones a partir de la narración de sus biografías, pero ahora, señala Orrade y Svarzman, **La historia** no es ya una simple descripción y narración de hechos, sino la comprensión e interpretación de procesos históricos estructurados, de relaciones mutuamente vinculadas. Se trata entonces de explicar hechos organizados interrelacionados que den cuenta de los cambios y las transformaciones, pero también de las permanencias, las resistencias a esos cambios, las regresiones a esos conflictos"⁴³

No.	Nombre	Gdo/ Gpo	<i>¿Para que enseña?</i>
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	Para que vayan comprendiendo los hechos suscitados en las diferentes épocas
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	Para que vayan conociendo los personajes sobresalientes en los antepasados
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	Para que le tomen más importancia a los hechos que nuestros antepasados han tenido que pasar y le tomen más interés a su propia cultura ya que de ahí a emanado toda una historia
4	Esteban Hernández Flores	2° B	Para que conozcan los hechos pasados
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Para que conozcan el pasado, porque de esta manera se ira construyendo un conocimiento amplio de su nación
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	Para que nuestros alumnos sepan la historia de la familia, del lugar donde viven, de su estado, país y del mundo
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Para que conozcan como fue el pasado y comparar con el presente
8	Miguel A. García Díaz	4°B	Para que conozcan su propia cultura
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Para que sepan las raíces de los grupos y culturas que existieron
10	Josefina Díaz González	5°B	Para que aprenda de que el pasado esta relaciona do con el presente y sobre todo rescatar nuestra cultura.
11	Lazara Ramírez	6°A	Para que conozcan los acontecimientos favorables y desfavorables, por los que ha pasado nuestro país y así los valore y sepa

⁴³ Orradre López Picasso Ana Maria, y otros ¿Qué se enseña y qué se aprende en la Historia? et al Beatriz Aisenberg y Alderoqui, en Didáctica de la Ciencias Sociales Paidós Buenos Aires 1994 Págs. 206 y 215

Con respecto a la importancia de su enseñanza, sus argumentos van de aquellas que resaltan a la historia como una materia para dar a conocer el pasado, por aquellas opiniones que ven a la historia un instrumento para fortalecer la tradición popular, y (hasta aquellas que sentencian que debería estar en un segundo plano porque sólo menciona hechos que no comprueba).

Mientras que para algunos autores cómo Sánchez Cervantes "la Historia sirve para afianzar o inventar identidades; reconquistar la certeza del sentido social, personal o colectivo; Imponer o negar versiones del pasado de vencedores y vencidos; saber de pueblos y civilizaciones para despertar el goce y la imaginación; para justificar poderes; para fundar reivindicaciones de clases subalternas, y desde el camino de la ciencia, para comprender el presente"⁴⁴

Como se puede observar pocas opiniones rescatan a la historia como conocimiento que permite el desarrollo de habilidades en los educandos, la transformación de su contexto y la vida, el respeto a la diversidad cultural de los pueblos.

Con la visión que tienen los profesores, la historia sigue siendo hechos del pasado que no tiene que ver con los procesos históricos del presente, donde los mismos profesores se excluyen como sujetos históricos y agentes transformadores de cambios sociales.

⁴⁴ Ob. Cit. Sánchez Cervantes

Análisis No. 2

¿Defina y explique qué es la didáctica para usted?

No.	Nombre	Gdo/Gpo	
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	No respondió
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	No respondió
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	No respondió
4	Esteban Hernández Flores	2° B	Es el trabajo que trata sobre la tarea educativa, procedimientos, métodos y técnicas que entran en función al proceso enseñanza aprendizaje.
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Para mi la didáctica es la forma de enseñar, los métodos y estrategias que utilizo en la E-A
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	La didáctica es una asignatura que trata temas referentes a la enseñanza aprendizaje dentro de una institución educativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los educandos
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Se limitó responder
8	Miguel A. García Díaz	4°B	No respondió
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Parte de la pedagogía que trata los procedimientos y técnicas de la enseñanza
10	Josefina Díaz González	5°B	Es el arte de enseñar algún conocimiento ya adquirido, mediante métodos y técnicas
11	Lazara Ramírez	6°A	No respondió

Con base a la pregunta, los profesores de los diferentes grados de primero a sexto respondieron lo siguiente.

La didáctica trata sobre los procedimientos de la enseñanza aprendizaje, en particular los profesores de tercer grado mencionan que se refiere a las técnicas, métodos, estrategias y procedimientos para mejorar la enseñanza, mientras que los profesores de cuarto grado se limitaron a responder esta pregunta.

La didáctica de las Ciencias Sociales: ha sido definida como una disciplina teórico-práctica que permite al docente encontrar la estrategia y los medios técnicos para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación de hombre como ser social y su relación con el medio natural, tanto como en el presente como en el pasado (López, 1987:7) Citado por Frieria (1995).⁴⁵

⁴⁵ Ob. Cit Frieria Suárez Florencio, Didáctica de las Ciencias Sociales, págs. 108 y 110

observa que los profesores de tercer grado tienen la idea sobre la didáctica pero no dan una explicación más amplia y profunda al respecto, sin embargo sus prácticas cotidianas se observan que utilizan una didáctica personal que reflejan ¿Cómo aprendieron la historia?, a partir de la recuperación de sus experiencias de aprendizaje de la asignatura de dicha asignatura, este modo de concebir a la didáctica y de realizar sus prácticas en la enseñanza limita una enseñanza más significativa y productiva.

Sin embargo cabe mencionar que no basta tal vez que los profesores conozcan el concepto de la historia, de la didáctica, ni el rescate de las experiencias, ni el uso de recursos materiales didácticos, ni al conocimiento de los contenidos; porque la didáctica no sólo se refiere al conocimiento de los contenidos históricos, ni al uso de recursos que facilite el aprendizaje, sino que implica en considerar una serie de preguntas e interrogantes que den pauta al desarrollo de cualquier contenido histórico, que alumnas y (os) tengan la oportunidad de discutir, reflexionar y cuestionarse.

Análisis 3

¿Qué concepción tiene usted sobre las estrategias para la enseñanza?

No.	Nombre	Gdo/Gpo	¿Qué concepción tiene usted sobre las estrategias para la enseñanza de la historia?
1	Sofía Ramírez Hernández	1ºA	Facilita la enseñanza
2	Brígida Carpio Martínez	1ºB	No respondió
3	Elsa Murillo Hernández	2º A	No respondió
4	,Esteban Hernández Flores	2º B	Son formas que se utilizan para que haya un mejor aprovechamiento, en la enseñanza aprendizaje.
5	Erica Osorio Ramírez	3º A	Son modos de dar la enseñanza para que el niño logre entender, de acuerdo al ámbito en que se encuentra
6	Baldomero Aquino Murillo	3ºB	No respondió
7	Rosa Martínez Nicio	4ºA	No respondió
8	Miguel A. García Díaz	4ºB	No respondió
9	Celina Ramírez Leiva	5ºA	No respondió
10	Josefina Díaz González	5ºB	No respondió
11	Lazara Ramírez	6ºA	No respondió

Con base a la pregunta anterior se pretende conocer cuales la concepción que tienen los profesores sobre las estrategias, obteniéndose los siguientes resultados

La mayoría de los profesores a los que se les aplico el cuestionario no respondieron a la pregunta, cómo se observan en el cuadro superior, sin embargo tres de los 11 profesores respondieron que las **estrategias**, son:

Las que facilita la enseñanza, formas que se utilizan para que haya un mejor aprovechamiento en la enseñanza, modos de dar la enseñanza para que el niño logre entender de acuerdo a su ámbito, esta forma de concebir las estrategias, es una forma que el profesor ha construido a partir de su práctica docente donde empieza incorporar aquellos pequeños elementos que forman parte de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, estas respuestas tienen un acercamiento con lo sustentan los autores Ignacio Pozo, Asencio, Carretero cuando mencionan que:

Las estrategias de enseñanza son "el conjunto de decisiones programadas que toma el profesor con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos y habilidades".

Estas afectan tanto el tipo de materiales que deben presentar para ser aprendidos los contenidos, como a su organización y las actividades que deben desarrollarse con los mismos y que tienen por finalidad hacer que su procesamiento sea óptimo⁴⁶. Por eso al respecto es importante que los profesores continúen actualizando al respecto para una mejor enseñanza.

⁴⁶ Ibidem Ignacio Pozo, Asencio, Carretero, 1989, pag. 214

Análisis 4

¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza de la historia en su clase?

No.	Nombre	Gdo/Gpo	<i>¿Qué estrategias utilizas para le enseñanza de la historia</i>
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	Las que se consideran adecuadas de acuerdo al tema iniciando por el conocimiento que el niño ya posee
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	La motivación, la creatividad, la seguridad de participar ante el grupo
4	Esteban Hernández Flores	2° B	No respondió
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	No respondió
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	No respondió
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Motivando al alumno con algún acontecimiento histórico de su comunidad
8	Miguel A. García Díaz	4°B	
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Un breve relato sobre el tema, después la lectura de todos
10	Josefina Díaz González	5°B	No respondió
11	Lazara Ramírez	6°A	No respondió

Para la segunda pregunta ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza de la historia en su clase?. Los profesores respondieron que: inician por ***el conocimiento que el niño ya sabe, la motivación, creatividad y seguridad de participar, tomar en cuenta algún acontecimiento histórico cercano al niño, realizar un breve relato sobre el tema.***

En conclusión se puede decir que los profesores han desarrollado sus propias formas de enseñar los contenidos a sus educandos que han construido a través de la práctica y la observación de sus alumnos.

En otras palabras se puede decir así que las estrategias son todas las habilidades y conocimientos que ponen en juego los profesores para facilitar el aprendizaje de las alumnas y (nos) de los distintos grados de un contexto escolar.

Análisis No. 5

Para conocer la práctica docente de los profesores se diseñaron dos preguntas semejantes que respondieron en dos momentos diferentes con el propósito de recuperar los estilos de enseñanza de los profesores.

¿Explique brevemente como enseña la historia?

No.	Nombre	Gdo/Gpo	<i>¿Explique brevemente cómo enseña la historia?</i>
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	Cuando se puede se lleva algo como testimonio lo que está escrito
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	En caso de primer año es pura teoría
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	Relatando lo más importante y a veces tratando de darle vida a los personaje que fueron importantes.
4	Esteban Hernández Flores	2° B	Partiendo de lo conocido del niño a lo desconocido
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	De una forma sencilla de modo que el niño logre entender y captar algo de lo enseñado, con expresiones sencillas y claras
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	No respondió
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Tomando en cuenta el acontecimiento, lugar tiempo y espacio
8	Miguel A. García Díaz	4°B	Llevando secuencia de los libros de texto, Plan y programa, avance programático 1993
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Dependiendo del tema que toque ver
10	Josefina Díaz González	5°B	No respondió
11	Lazara Ramírez	6°A	Tomando como partida los conocimientos previos del alumno con respecto al tema a tratar, ampliando y aclarando dudas también relacionando con los acontecimientos, lugar y de tiempos.

Cuando se les solicito a los profesores explicaran brevemente cómo enseñan la historia, en su mayoría dieron respuestas significativas manifestando sus estrategias de enseñanza que han construido y que aplican según sean las necesidades del grupo con el que están trabajando, Sin embargo cabe mencionar que en algunas ocasiones el profesor olvida propiciar la participación y reflexión de las y los alumnos en sus aprendizajes, quedando claro que el profesor puede reconstruir su practica pero también cabe mencionar que algunas deficiencias no lo ha podido superar, a su vez reconocer el estilo de enseñanza con la que se identifica y desarrolla en su práctica cotidiana dentro del salón de clase

Como Menciona Sánchez Cervantes (1991: 35-45) "la historia oficial por su carácter conservador difícilmente mueve la búsqueda de reivindicaciones colectivas, de explicaciones

profundas de lo histórico y finalmente tampoco colabora en la construcción de las nociones sociales al favorecer aprendizajes aparentes, aislados y sin sentido para el niño⁴⁷

¿Cómo le hace para enseñar la historia

No.	Nombre	Gdo/Gpo	
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	No respondió
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	No respondió
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	No respondió
4	Esteban Hernández Flores	2° B	A través de exposiciones, tratando las lecciones del libro, comentando y leyendo el texto, dibujando personajes, escribiendo texto, elaborando periódico mural, haciendo participar a los alumnos, en conmemoración de fechas históricas
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Para enseñar la historia realizó un plan de clases basado en el plan y programa 1993, y en el avance programático, después investigo el tema a dar en otros recursos didácticos para ampliar o conocer mejor el tema
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	Partiendo primeramente lo que el niño le rodea, les leo un párrafo, después se le explica, por último se evalúa
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	No respondió
8	Miguel A. García Díaz	4°B	Mediante los libros de texto gratuito
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Conforme al plan y programa lo indica
10	Josefina Díaz González	5°B	A través de la línea del tiempo y la línea personal, investigando fechas y hechos históricos incluyendo religión, política, clases sociales, economía
11	Lazara Ramírez	6°A	No respondió

Una de las preguntas complementarias a la pregunta anterior fue preguntarles a los profesores ¿Cómo le hace para enseñar la historia? Como se observa en el cuadro en las respuestas de los profesores mencionan algunas estrategias didácticas y recursos que utilizan en la enseñanza de la historia.

Mencionan que en la enseñanza utilizan el plan y programas de estudio, lectura del libro de texto historia, exposiciones, conmemoraciones y elaboración del periódico mural haciendo uso de una limitada alternativa para una enseñanza más significativa y menos aburrida para las y los alumnos.

Como menciona Araiza, el maestro de grupo trabaja con menos detalle los contenidos, limitándose, las más de las veces, a realizar una lectura del tema en forma colectiva, a preguntar buscando respuestas que repitan los contenidos del texto o a presentar cuestionarios

⁴⁷ Ibidem Sánchez Cervantes 1999 págs. 35 y 45.

que los alumnos deben resolver y que se constituyen en las guías de estudio para los exámenes⁴⁸.

En este sentido, Carmen Llopis Plantea en la práctica docente "Una enseñanza activa de las Ciencias Sociales, exige la utilización de una serie de técnicas y recursos didácticos si queremos que el alumno aprenda a investigar, a estudiar y si somos partidarios de la personalización educativa frente al enciclopedismo y pasividad de la educación tradicional, centrada en el memorismo y en la enseñanza de los contenidos del libro y no de la realidad, hay que enseñar al alumno a manejar una serie de instrumentos que faciliten su aprender haciendo.

En la actualidad se busca que el alumno se acerque al análisis de la realidad social presente, considerada como una totalidad compleja, a través de la comprensión de los diferentes procesos históricos que de algún modo condicionan ese presente en el que vive. La finalidad no es sólo informar sino también inclinarse a la formación de un sujeto que sea capaz de desarrollar un sentido amplio de la comprensión con una actitud investigadora y espíritu crítico al conocimiento histórico social (plantearse interrogantes, hipotetizar, observar, comparar, establecer relaciones, analizar, inferir, transferir).

⁴⁸ Araiza Cuauhtémoc, Una nueva actitud en la enseñanza de las Ciencias Sociales, En *cerca* en *Conducta* año 6 No 28 Nov.-Dic. De 1991 México. págs.4 y 9

Análisis 6

Formación y pensamiento pedagógico del profesor

¿Cómo aprendió la historia?

No.	Nombre	Gdo/Gpo	Formación académica	
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	Pasante de UPN	No respondió
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	Bachillerato	No respondió
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	Pasante de UPN	No respondió
4	Esteban Hernández Flores	2° B	Primer año de Normal	Desde mi infancia, escuchando narraciones de las personas mayores de edad, también al ingresar a la escuela primaria, continúe el aprendizaje de la historia, como local, estatal, nacional, e internacional
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Bachillerato	La historia la aprendí a través de mis familiares que cuentan con una edad avanzada, después al ingresar a la escuela, la aprendí de mis profesores y de los libros que nos Da la SEP, así pasó el tiempo y yo misma logre un interés por saber del pasado, de mi país, entidad para mejorar la calidad dela educación
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	2° De Normal Básica	A través de la exposición de los maestros como a través de las conmemoraciones de las fiestas patrias organizados por la escuela o simplemente leyendo libros de historia
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Normal Básica	No respondió
8	Miguel A. García Díaz	4°B	2° Bachillerato	Leyendo y escuchando las personas adultas
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Bachillerato	A través de los recordatorios en la escuela, de acuerdo de los acontecimiento sucedidos.
10	Josefina Díaz González	5°B	2°de Bachillerato	A través de las fechas históricas
11	Lazara Ramírez	6°A	Normal superior	No respondió

Para conocer la formación académica del profesor y comprender su práctica docente en la enseñanza de la historia se realizaron dos preguntas, la primera cómo pregunta eje y la segunda cómo pregunta complementaria, con la finalidad de obtener la información más completa al respecto, con base a estas preguntas se obtuvieron los resultados que a parece en el cuadro superior y en el cuadro inferior mencionando las diferentes forma de cómo han aprendido la historia ¿cómo? ¿Cuándo? ¿Con quienes? Dónde se aprecian las diversas formas de aprender la historia considerando el contexto en que se ubican y las posibilidades con que cuentan.

Quizás esta forma de aprender la historia no es tan negativo sino más bien ha hecho falta el análisis, reflexión y discusión en la adquisición de estos contenidos, para que el aprendizaje de la historia no sea más como un conocimiento cultural es necesario que tanto profesores y alumnas, alumnos se cuestionen, discutan, reflexionen, analicen dentro del salón de clases, aunque cabe señalar que el profesor debe seguir autoactualizándose independientemente que

imparta los cursos o no la (S.E.C) Secretaria de Educación y Cultura ya que la forma tradicional de adquirir este conocimiento sigue siendo un obstáculo para la transformación del pensamiento y una nueva concepción de la historia.

¿Cómo adquirió este conocimiento?

No	Nombre	Gdo/Gpo	Formación académica	<i>¿Cómo adquirió este conocimiento?</i>
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	Pasante de UPN	No respondió
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	Bachillerato	No respondió
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	Pasante de UPN	No respondió
4	Esteban Hernández Flores	2° B	Primer año de Normal	No respondió
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Bachillerato	Los conocimientos se adquieren a través del tiempo, de los antepasados y de la educación formal e informal que se recibe
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	2° De Normal Básica	No respondió
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Normal Básica	Platicando con personas de mayor edad, de la comunidad, recopilando información con la gente que sabe algo con referente a la formación de la comunidad
8	Miguel A. García Díaz	4°B	2° Bachillerato	No respondió
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Bachillerato	A través de cursos taller de PARE
10	Josefina Díaz González	5°B	2° de Bachillerato	Preparándome profesionalmente, mediante cursos de preparación para la enseñanza de la historia
11	Lazara Ramírez	6°A	Normal superior	No respondió

Tanto la primera pregunta como la segunda dan cuenta cómo ha sido la formación del profesor en el aprendizaje y enseñanza de la historia

En particular los profesores de tercero y cuarto año grado señalan que la historia la aprendieron a través de los familiares y con la gente de la comunidad de lo cual es muy importante porque se va haciendo un rescate de la historia oral pero es fundamental la reflexión y el análisis de estos procesos para que no solo quede como conocimiento sino que realmente permita a los profesores tener una visión diferente de la misma y de la práctica que se desarrolla dentro del salón de clases.

Cabe mencionar que los conocimientos históricos en el contexto indígena y en la práctica de los profesores siguen siendo una transmisión oral y tradicional cómo se visualizan en las respuestas

anteriores o de otra manera como dice Emilio Durkeim Las nuevas generaciones aprenden de las generaciones adultas de padres a hijos. Esta forma de adquirir estos conocimientos no permite conocer la profundidad si es que se adquiere sin ningún análisis ni reflexión, no permite tener una visión distinta a lo acostumbrado, esto no quiere decir que la adquisición de los conocimientos orales no sean importantes, sino más bien en la adquisición de los conocimientos es importante hacerse interrogantes pero además vincular estos con cuestión histórica local, regional, nacional para su interpretación y comprensión, así como las diversas formas de apropiarse, analizar y reflexionar los conocimientos históricos.

Análisis No.7

¿Cuáles son los materiales que utiliza para la enseñanza?

No.	Nombre	Gdo/Gpo	
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	Libros de texto, objetos, se hacen escenificaciones
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	El libro de texto
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	Materiales de personajes, recreativos, libros de texto, al alumno como parte de la historia.
4	Esteban Hernández Flores	2° A	Dibujo de personajes que han intervenido en la vida nacional e internacional.
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Libro de texto, láminas
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	No respondió
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Libro del alumno, láminas, avance programático y programa
8	Miguel A. García Díaz	4°B	Láminas, plan y programa.
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Plan y programa, avance programático
10	Josefina Díaz González	5°B	No respondió
11	Lazara Ramírez	6°A	Programa, avance, libro del maestro, ficheros, láminas, línea del tiempo

Con base a la pregunta realizada los profesores respondieron que para enseñar la historia utilizan El Plan y programas de estudio de primaria 1993, avance programático, libro de texto de los alumnos, libro para el maestro, fichero, láminas, mapas, objetos, línea del tiempo, a través de escenificaciones, el alumno mismo como parte de la historia, a través de dibujos de personajes que han intervenido en la vida nacional e internacional.

Como se puede observar en el cuadro de respuestas los profesores utilizan los recursos materiales más comunes con que cuentan a la mano para enseñar los contenidos haciendo posible su aprendizaje con un escaso análisis de los contenidos, según observación de aula no contaba con algunos materiales completos.

Mientras para los autores LIopis Carmen, Carral Clemente afirman que los objetivos perseguidos en las Ciencias Sociales reclaman la presencia de numerosos recursos con los que en ocasiones los maestros no cuentan; sin embargo, es necesario potenciar la creatividad y la formación de los profesores en el manejo de los recursos, señalando entre otros, la búsqueda de

interpretación de fuentes, lectura de documentos, confección e interpretación de mapas, esquemas, datos cronológicos, la proyección y discusión de películas, las visitas a museos, monumentos, fábricas, centros sociales; las entrevistas, el uso y el estudio de los medios de comunicación; los trabajos en equipo (debates, discusiones dirigidas, mesas redondas...) la participación de los alumnos en el gobierno de la institución escolar, intervención en la vida de la comunidad, organización, y participación activa de los alumnos en la enseñanza".⁴⁹.

⁴⁹ LIopis Carmen, Carral Clemente: Las Ciencias Sociales en el Aula Narcea Madrid 1986, págs. 214-222.

Análisis 8

Visualización de la historia por parte de las y los alumnos

Para conocer cómo visualizan y que importancia tiene la historia para las y los alumnos de tercer y cuarto grado se les planteo dos preguntas que se observan en el siguiente cuadro así como las respuestas que dieron a estas.

Para la aplicación de este cuestionario se contó con la participación de 49 elementos.

15 elementos entre alumnas y alumnos de tercer grado grupo A, 12 elementos entre alumnas y alumnos de tercer grado grupo B, sumando un total de 27 estudiantes de tercer grado.

Tercer grado

<i>¿Por qué crees que es importante la historia?</i>	<i>¿Qué es la historia y que piensas de ella?</i>
-Para aprender -Por que aprendo -Para aprender -Para aprender mucho -Para aprender ha dibujar -Para aprender -Para aprender bien -Para aprender mucho -Para aprender -Para aprender -Para dibujar leer y escribir B Para poder leer -Por que trae mapas preguntas, dibujos No respondió.- -Porque aprendemos, a dibujar y escribir Es importante la historia para saber como vivían	Las cosas que pasan

Las alumnas y alumnos de tercer respondieron qué la historia es importante por que les permite aprender *a leer, escribir, dibujar, contestar preguntas; para saber como se vivía, conocer lo que se ignora*. Como se observa en el cuadro las respuestas que dieron las y los alumnos refiere qué aprenden en la asignatura de la historia y cómo las y los profesores enseña la historia dentro del salón de clase, por qué las afirmaciones de los educandos va más en función para qué les sirve el aprendizaje de la historia donde la práctica de los profesores influye en la visión de las y los alumnos.

En el caso de la segunda pregunta solamente uno de los alumnos de tercer grado mencionó que la historia **son las cosas que pasan** por lo que su respuesta fue muy concreta sin mayor información, sin embargo con el conocimiento histórico de su contexto y de su familia no sucede así, porque identifican el tiempo pasado más cercano, como hace mención el autor Henry PLUCKROSE "para los niños más pequeños el estudio de su pasado inmediato resulta más comprensibles que el correspondiente de una época muy lejana cuyas diferencias con la actualidad más marcadas que sus semejanzas"⁵⁰

En el caso de cuarto grado se contó con 22 estudiantes entre hombres y mujeres
 11 elementos entre alumnas y alumnos de cuarto grado grupo "A"
 11 elementos entre alumnas y alumnos de cuarto grado grupo "B", de los cuales se trabajo con 5 elementos del grupo A y 10 del grupo B. aplicándoles un cuestionario de 7 preguntas eligiéndose 2 de las más significativas para su análisis como se observa en el siguiente cuadro.

Cuarto grado

<i>¿Por qué crees que es importante la historia?</i>	<i>¿Qué es la historia y que piensas de ella?</i>
Por que trae dibujos de animales que no podimos ver. Para aprender Para aprender y pasar de grado Por que conocemos lo que ignoramos Para poder trabajar Por que aprendemos a leer y escribir Para aprender Por que trae dibujos mapas y preguntas Para leer la historia como fue sucediendo y como termino Para que no se nos olvide Para no reprobar	No debe faltar en clase. Aprendemos a leer y a estudiar

Los alumnos de cuarto grado mencionan que la historia es importante por que en esta asignatura conocen lo que ignoraban, además les permite leer y escribir, por que trae dibujos, mapas y preguntas, para conocer como sucedieron las cosas y como terminaron, o simplemente la historia es importante para que no se olvide o para pasar a otro grado escolar.

Cómo se observa en los cuadros anteriores las respuestas de las alumnas y alumnos de tercero y cuarto grado no difieren mucho porque hacen hincapié de lo que aprenden en esta asignatura mencionando para qué les sirve y manifiestan cómo es la práctica del profesor en la enseñanza

⁵⁰ Pluckrose Henry, Enseñanza y Aprendizaje de la historia, Morata, S. L. Madrid 1993. pág. 18

de la historia, donde advertimos que las y los alumnos tienen una limitada y escasa reflexión de los contenidos de la historia debido al estilo de enseñanza del profesor.

El conocimiento histórico es complejo para que las alumnas y (os) entiendan agregando la concepción y el estilo de enseñanza del profesor, hace todavía más difícil que tengan una visión diferente de entender y aprender la historia, es decir la práctica del profesor es determinante en la comprensión de la historia de sus alumnos, por eso necesario que los profesores vinculen los conocimientos inmediatos de alumnas y alumnos con los contenidos, porque estos asisten a la escuela con un cúmulo de conocimientos e ideas sobre el mundo social que les rodea, la familia, sobre su comunidad, autoridad local, ciudad, justicia y aspectos económicos de la localidad y de la región.

Análisis 9

PREGUNTAS QUE INTENTAN RECUPERAR EL CONOCIMIENTO CERCANO DEL ALUMNO

Con estas preguntas se intenta descubrir si los alumnos encuentran una relación histórica con la vida cotidiana.

Alumnos de tercer grado

2.-¿Qué acontecimientos de la comunidad consideras que están en el presente?	3.-Menciona los sucesos más importantes de tu comunidad	4.-Narra la historia de tu comunidad
3°A La familia El cólera Problema de la tierra La familia El cólera El cólera La familia 3°B La pavimentación de la carretera El arreglo de la carretera	La siembra La siembra La siembra y la cosecha del maíz La siembra y la cosecha La siembra y la cosecha La siembra del frijol La siembra del frijol y del maíz 3°B El arreglo de la carretera	La siembra Ocurrió un accidente Mi comunidad cuenta con varios habitantes Es terrero atropellaron a un señor Fue atropellado un señor

Alumnos de cuarto grado

2.-¿Qué acontecimientos de la comunidad consideras que están en el presente?	3.-Menciona los sucesos más importantes de tu comunidad	4.-Narra la historia de tu comunidad
4°A Las cosas nuevas. 4°B Los votos del partido del PAN Problemas de la comunidad Se ganó un premio mi abuelita en el día de las madres Yo me saque un cinco en matemáticas Mi mamá va ir a México por que mi sobrino va cumplir años Los problemas de la comunidad	4°A No respondió No respondió 4°B La construcción de la carretera La pérdida de cosas Los problemas de la comunidad La instalación del agua entubada La construcción de la carretera Qué llegan más vehículos en la comunidad	4°A No respondió No respondió 4°B Hubo quienes defendieron la comunidad en 1920 En mi comunidad se están muriendo las personas Aquí en Terrero se pelean por cuestiones de tierra Los problemas de la comunidad.

En los cuadros anteriores se plantearon tres preguntas para las y los alumnos de tercero y cuarto grado con el propósito de conocer si dichos alumnos identifican los procesos históricos más cercanos de la vida cotidiana, es decir de los conocimientos históricos temporales e importantes en la vida personal y si encuentran una relación con la Historia y cómo estos

conocimientos les permite reconstruir, modificando al adquirir los nuevos en los diferentes contextos y momentos.

Cómo se puede observar en los cuadros superiores las respuestas que ofrecen las y los alumnos a las preguntas realizadas, en primer lugar hacen reconocimiento de los procesos más cercanos de la vida cotidiana y a la dinámica de la comunidad como elementos del contexto histórico, mencionando algunas cuestiones de la familia, la siembra y la cosecha, problemas agrarios, y hasta quienes hablan de la defensa del pueblo de 1920.

Cómo señala Beatriz Asemberg "Los conocimientos anteriores (es decir las teorías y las nociones ya construidas) funcionan como un marco asimilador a partir del cual se otorgan significados a los nuevos objetos de conocimiento a la medida en que se asimilan nuevos significados a este marco, este mismo se va modificando, se va enriqueciendo"⁵¹.

Como señala Pluckrose "Aun que el trabajo con los niños pequeños puede muy bien centrarse en las particularidades inmediatas de la vida cotidiana, algunos chicos son también capaces de captar el tiempo en su nivel más profundo"⁵².

Por eso es importante que los profesores de grupo vinculen los conocimientos inmediatos de los educandos con los contenidos de la historia, sobre el mundo social, sobre la familia, comunidad, autoridad local como el de la ciudad justicia y aspectos económicos de la localidad y de la región

⁵¹ Ob. Cit 1993 pág. 38

⁵² Ob. Cit 1994 págs. 138-140

Análisis No. 10

¿Cómo evalúa para saber si los alumnos aprendieron?

Con esta pregunta se pretende conocer el tipo de evaluación que aplican los profesores en su practica docente para saber si las alumnas o (os) aprendieron los conocimientos históricos que enseñan dentro del salón de clases.

No.	Nombre	Gdo/Gpo	
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	De manera individual haciendo preguntas, orales, en la participaciones y comentarios de los alumnos
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	Se aplican exámenes por bimestre, oral y escrito
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	De acuerdo al o enseñado, ellos participan de lo que han aprendido en la clase espontánea, que hacen de la historia de si mismos
4	Esteban Hernández Flores	2° A	Aplicando examen bimestral
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Realizando pequeños cuestionarios y preguntas orales en la clase, las opiniones propias y sus participaciones individuales.
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	Por medio de preguntas, oral o escrito, o cuestionarios, preguntando de lo que ya saben
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Primero que conozcan su biografía e historia, por medio de preguntas orales y cuestionarios
8	Miguel A. García Díaz	4°B	Por medio de exámenes orales y escritos
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Preguntas orales y cuestionarios que ellos contestan
10	Josefina Díaz González	5°B	No respondió
11	Lazara Ramírez	6°A	Por medio de preguntas sobre el tema, participaciones en equipo, exponiendo su tema, haciéndole preguntas sobre que conocen del pasado

Evaluación de los profesores

Con base a la pregunta realizada los profesores explican que para saber si las y los alumnos aprendieron, la evaluación lo realizan de una forma individual o por equipos a través de: la aplicación de exámenes bimestrales orales y escritos o a través de cuestionarios que tienen que responder investigando en sus libros, preguntas orales y escritas sobre el tema, a través de participaciones y exposiciones de temas dentro del salón de clases en equipo, basado los temas vistos dentro del salón de clases limitándose solo al uso de libro de texto.

En la práctica docente de los profesores la evaluación que realizan para saber si las alumnas o (os) aprendieron los conocimientos históricos es de carácter cuantitativo donde el alumno básicamente se le mide la capacidad de reproducir y repetir la información de los contenidos, los profesores no toman en cuenta las diversas habilidades que tienen las alumnas y los (nos) como la capacidad de análisis reflexión y la reconstrucción de conocimientos, por que la evaluación de los profesores consiste en la aplicación de exámenes escritos y orales, copiar las preguntas en los libros de texto para responder no construyen un pensamiento crítico, sino que se reproduce la enseñanza de cómo fueron formados los profesores, como mencionan algunos autores en un estudio realizado.

Tanto el análisis de los cuestionarios como la observación de aula, las respuestas de los profesores confirman sobre las concepciones de la historia, las estrategias, la didáctica y los recursos que utilizan en la enseñanza y el estilo de aprendizaje de los educandos ocupando los materiales con que cuentan Plan y programas oficiales, los avances programáticos, avance programático comercial como apoyo, plan diario de clases, libro de texto de historia y geografía para el alumno; y las estrategias que utilizan como el calcado de mapas, la lectura en grupo y de forma individual, comentarios del tema, dictado de síntesis, cuestionarios para que los educandos contesten en casa como tarea, estas son prácticas que los profesores han desarrollado en su práctica docente para la enseñanza de la historia y de otras asignaturas.

Para el diccionario de las Ciencias de la educación edición 1997, dice lo siguiente la **Evaluación**: Es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando, objetivos, revisando críticamente, planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación de los alumnos⁵³

Para los maestros de la asociación Civil Educadora Escuela Perito Moreno, Sn. Isidro Buenos Aires: Evaluar es valorar, discernir los distintos elementos de un proceso, ponderar resultados, contrastar logros con expectativas, buscar causas, rectificar hipótesis, gestar nuevo cursos de acción⁵⁴,

⁵³Diccionario de las Ciencias de la Educación Edit. Santillana, Ed. 1997.

⁵⁴ La mirada, reflexiva, sobre la Enseñanza y Aprendizaje, En la revista Novedades Educativas, Año 12, No 120 p. 13, 2000, Buenos Aires México.

"Evaluar es visto habitualmente, tanto por los profesores como por estudiantes, prácticamente como sinónimo de calificar. Así lo han puesto de relieve los estudios sobre las concepciones docentes espontáneas (Gil et al 1991; Alonso, Gil y Mtnez-Torregosa 1992, 1995) o los análisis de la práctica educativa (Hodson 1986; Colombo, Pesa y Salinas 1986; Alonso, Gil y Mtnez-Torregosa 1991 y 1992; Lorbasch et al 1992; Alonso 1994) Dichos estudios muestran que, para la mayor parte del profesorado, la función esencial de la evaluación es medir la capacidad y el aprovechamiento de los estudiantes, asignándoles una puntuación que sirva de base objetiva para la promociones y selecciones".⁵⁵

⁵⁵ Sánchez M. Alonso; Pérez Gil, Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructivista de las ciencias, En la revista investigación en la escuela, Diada No. 30, Sevilla España 1996. págs. 15-23

V. LA INVESTIGACIÓN COMO PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN TERCERO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA.

Con el fin de que la propuesta surgiera desde el interés de los propios profesores de la escuela Primaria Bilingüe "Cristóbal Colón" hubo la necesidad que respondieran una de las preguntas incluidas en el Primer cuestionario que tiene que ver con el concepto de Historia y los procesos que se desarrollan en esta. **¿En qué otras formas crees que los alumnos podrían aprender la historia?** Con esta se obtuvieron las siguientes respuestas:

"A través de la observación, visita de ruinas, museos, escuchando las pláticas o narraciones por parte de los abuelos, de la propia vida de los alumnos, con los tiempos o acontecimientos de hoy y después, con la preservación de la cultura, "realizando investigaciones en la comunidad" en las bibliotecas, en la escuela, con las proyecciones en T.V. haciendo investigaciones por equipo, conociendo el pasado de las familias y acontecimientos de la comunidad.

Las propuestas que mencionan los profesores son interés para enseñar y aprender la historia junto con sus alumnas (nos) sin embargo algunas tendrían ciertas dificultades para desarrollarse por las carencias de recursos en los diversos contextos. Aunque unas no sean precisas para el profesor, por qué en su labor existe un distanciamiento entre la investigación y la práctica docente, vale la pena recuperar una de ellas "La investigación histórica de la comunidad" Una propuesta para la enseñanza de la Historia ".

Como hacen mención Lamonedada y Galván, "existe un divorcio entre la investigación y la docencia"⁵⁶, a su vez Guerrero Araiza señala que "la relación que gran parte que los docentes tiene con el conocimiento, es la marginación de la producción de conocimientos y las condiciones de trabajo le impiden la labor de investigación donde tendría la oportunidad de preguntarse del cómo se crea el conocimiento, cómo se delimita el objeto de estudio de la investigación y cómo se construye esta"⁵⁷, es decir el profesor se encuentra limitado en su

⁵⁶ Lamonedada Mireya, y Luz Elena , Galvan ¿Qué historia se enseña a los niños?, En Cero en Conducta año 6 No. 28 1991. pág.74

⁵⁷ Guerrero Araiza, Una nueva actitud en la enseñanza de las ciencias sociales, En Cero en año 6 No 28, Noviembre – Diciembre México 1991 Págs.5-6

acceso a la discusión de los métodos de la ciencia por la precaria relación que tiene con la producción científica

Por eso esta propuesta pretende ser funcional que guíe a los profesores como protagonistas esenciales de la transformación de la práctica docente donde no sólo puedan valerse del plan y programas de estudio, libros de texto que orientan la enseñanza, sino que es importante que busquen, utilicen otros recursos y alternativas para enseñar la historia de manera creativa y significativa. Cómo la investigación histórica de la comunidad que no solo permita conocer la historia de su localidad o contexto, sino reconstruir y producir el conocimiento, que coadyuve a pensar históricamente tanto para los docentes y educandos, rompan con los esquemas rutinarios de la practica diaria y el tabú que el Estado ofrece en los programas, considerando que un mismo hecho puede tener distintas versiones, como un proceso inacabado en la vida social.

Como menciona Duhalde que "el docente debe de convertirse en transformador de su propia práctica docente, a partir de un proceso de investigación"⁵⁸.

A su vez Lamonedá y Galván mencionan "involucrar a los profesores en su propia historia local y regional".Cómo menciona Sánchez Quintanar "los aspectos de la investigación educativa en el caso de la enseñanza de la historia, sería de primordial importancia y tendrían que ir encaminados a la forma en que se realiza la producción de conocimiento en la enseñanza, a través de los factores actuantes, educando-educador."⁵⁹

Por eso la investigación como propuesta parte desde el contexto cercano de los educandos y de los profesores, por que cuentan con conocimientos históricos de su medio aunque no de manera sistemático ni profundo, por lo que faltaría precisamente indagar y reconstruir estos, consultando las diversas fuentes y recuperando la información necesaria para el conocimiento histórico de su localidad.

⁵⁸ Duhalde Miguel Ángel, La investigación en la Escuela, un desafío para la formación docente, Novedades Educativas, Buenos Aires México 1999 pág. 27.

⁵⁹ Sánchez Quintanar ¿Para qué enseñar y estudiar historia? En Cerro en Conducta año 6 No 28 Noviembre – Diciembre México 1991 Pág. 17.

Marc. Ferro citado por Lamonedada y Galván señalan "antes que enseñar la historia nacional se debe de enseñar la historia local y regional, la que les es propia y significativa a los profesores y alumnos, posteriormente a un contexto más amplio"⁶⁰, por que la historia local contribuye a delinear a la historia nacional, por lo que los profesores y educandos partirían, con su investigación en la comunidad donde labora con sus alumnas y (nos).

Como dice Asencio, Carretero y Pozo "para acceder a los nuevos conocimientos, en este caso de naturaleza temporal debemos partir de los conocimientos temporales que el alumno sea ya capaz de manejar al nivel de complejidad"⁶¹

A su vez señala Picasso y Svarzman "hacer Historia no es entonces, solamente buscar datos ni enterarse de lo que pasó. Es a partir de un interrogante, de un problema que intenta explicar un hecho o un proceso. Además mencionan que todo trabajo de investigación pasa por etapas y el primero de ellos consiste en la lectura crítica de todo lo que se ha dicho y se dice sobre el tema por estudiar estado de la cuestión, la formulación de interrogantes, hipótesis interpretativas, la recopilación de los materiales, que le aporten elementos para su trabajo, fuentes históricas, análisis, confrontación, crítica e interpretación de las fuentes, la exposición escrita"⁶²

Para el profesor y alumno de la escuela primaria, la comprensión de los hechos y procesos del pasado se hace posible si observa, discute y problematiza sobre aspectos de la vida cotidiana, por que le es más familiar y forma parte de sus experiencias vitales, del como entender su propia realidad. El estudio de la vida cotidiana le permite además, la posibilidad de establecer relaciones entre los diferentes elementos de análisis de la realidad social (lo político, lo económico, lo social), observar cambios y permanencias, vincular lo actual con el pasado que pocas veces consideran los profesores estos cuestionamientos como elementos principales para reconstruir un conocimiento o responder a una pregunta, porque no tienen la formación de ser investigador en su propia práctica cotidiana.

⁶⁰ Ibidem, Mireya Almoneda y luz Elena Galván 1991, pág. 30

⁶¹ Carretero Mario, Juan Ignacio Pozo, Mikel Asencio, La enseñanza de las Ciencias Sociales, Visor Madrid España 1989 pág. 134.

⁶² Orrade de López Picasso Ana Maria, H. Svarzman José, ¿Qué se enseña y que se aprende en Historia? et al Beatriz Aisemberg y Silvia Alderoqui, En Didáctica de las Ciencias Sociales, aportaciones y reflexiones Paidós Argentina 1994 Págs.214-222.

Por eso es importante tomar en cuenta algunos aspectos en:

La búsqueda de información: “Esta búsqueda como ocurre en el historiador, no es al azar: no es cualquier información sino aquella que surgen como necesaria. El docente, que tiene claro cuáles son los contenidos que los niños deben investigar y aprender, orientará las preguntas y posteriormente el rastreo de la información en función de lo que se pretende investigar, y si el alumno no tiene dónde buscar información, porque no cuenta con bibliotecas o que no posee el material necesario, o porque su situación particular no le ofrece dicha posibilidad, el problema debe ser encarado por el docente de forma individual o por la institución, a fin de ir formando un banco de datos, donde poco a poco se vayan acopiando materiales sobre las diferentes temáticas”⁶³

El profesor solicitará diversos materiales, acordados previamente con las alumnas y (nos) ¿Qué y para qué? y/o en su caso realizar la investigación de manera conjunta, en la búsqueda de las diversas fuentes de información, según sean las posibilidades de los educandos para conseguir el material.

USO DE DIVERSAS FUENTES DE INFORMACION.

Para el desarrollo de este trabajo se recuperan las siguientes recomendaciones que ofrecen las investigadoras Lamonedá y Galván “Para quienes abordan la enseñanza de la historia es muy importante el manejo del concepto de tiempo y espacio, el estudio de la historia regional y de la historia contemporánea así como el uso de las distintas fuentes de información, archivo de todo tipo, oficiales y no oficiales, municipales, parroquiales, particulares, censos, documentos familiares, restos arqueológicos, estudios antropológicos, libros de texto, audiovisuales, películas, entrevistas, novelas históricas, genealogías, artículos periodísticos, costumbres cotidianas y tradicionales, como las festividades civiles o religiosas, cantos, juegos, danzas, comida, etc., también pueden incorporarse archivos que reserva la escuela, la agencia municipal, archivo ejidal, la historia oral de los ancianos y ex–autoridades que puedan colaborar en la investigación, uso de herramientas de trabajo.

⁶³ Ibidem Orrade de Lopez Picasso Ana Maria, H. Svarzman José, Argentina 1994 Págs 214-222.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Como recursos didácticos indispensables en el que hacer docente en la enseñanza de la historia, se propone la necesidad de crear materiales que apoye el conocimiento histórico de manera interesante y sirva para hacer pensar al alumno a su vez corresponderá en cada caso a la teoría de la historia en que se apoya el maestro por lo que será necesario auxiliarse de los recursos didácticos como los juegos, representaciones teatrales, creación de audiovisuales, lectura de novelas históricas, cuentos y leyendas, visitas a museos y lugares de interés histórico que pueden ser edificios y sitios arqueológicos, hasta los barrios y mercados; Pequeñas investigaciones realizadas en la región películas documentales, antologías, guías de estudios, mapas geográficos, mapas históricos, transparencias, diapositivas, línea del tiempo, entrevistas, historia oral".⁶⁴

Porque la historia es una reflexión de los procesos de la vida cotidiana de la sociedad, y lo importante aquí es que el profesor, alumnas y (os) puedan reconstruir el conocimiento histórico a través de estas que les permita pensar históricamente, y que además puedan recuperar el uso de la historia oral, porque juega un papel muy importante para la reconstrucción de algunos aspectos de la investigación documental.

En la actualidad se busca que el alumno se acerque al análisis de la realidad social presente, considerada como una totalidad compleja, a través de la comprensión de los diferentes procesos históricos que de algún modo condicionan ese presente en el que vive.

La finalidad no es sólo informar sino también inclinarse a la formación de un sujeto que sea capaz de desarrollar un sentido amplio de la comprensión con una actitud investigadora y espíritu crítico al conocimiento histórico social (plantearse interrogantes, hipotetizar, observar, comparar, establecer relaciones, analizar, inferir, transferir).

Como menciona Miguel Ángel Duhalde Aquí se trata de investigar con el alumno, enseñar a preguntar y a preguntarse, es resignificar un proceso enseñanza aprendizaje oponiéndose a la

⁶⁴ Lamonedá Mireya y Luz Elena Galván, Clió y algunos de sus problemas en la enseñanza, En Cero en Conducta año 6 No 28 Nov.-Dic.1991. pág.31

transmisión mecánica de lo contenidos, es permitirse dudar junto a los alumnos, hasta de las cosas más evidentes, "legítimas", como las propuestas curriculares oficiales⁶⁵.

Para continuar con la propuesta se ofrecen algunas técnicas e instrumentos que pueden utilizar los profesores junto con los educandos, en el momento de la búsqueda, que les permitirá recuperar la información; el análisis minucioso, la construcción de hechos y nociones, de la investigación histórica, como contenidos a aprender, aunque cabe mencionar que no todas las técnicas se podrán utilizar porque dependerá del contexto social, los medios y facilidades con que se cuente, por lo que se harán las adecuaciones de estas.

La historia oral: Como elemento básico y primordial para la recuperación de la información, que se realizará a través de la selección de personas o ancianos y ancianas de la localidad que faciliten los datos necesarios pueda complementar la investigación documental enriqueciéndola así de esta manera.

La observación: "Examinar atentamente un fenómeno sin alterarlo por la experimentación". Esta definición del diccionario implica mucho más que mirar o recorrer con la vista, es una actitud orientada a la búsqueda de datos e informaciones específicas que se relacionan con el tema; con esto reitera la idea de que se debe enseñar a observar, que existe un proceso de construcción de la capacidad de observación. Este proceso comprende tanto los saberes previos que trae el niño como los actos pedagógicos que permiten y ayudan el desarrollo del aprendizaje de determinada habilidad, esto se completará con una serie de preguntas.

Entrevista: Si se trata de obtener información oral, es importante averiguar como se elabora el instrumento; previamente; ejemplo ¿A quién interrogar, para qué, sobre qué etc. Como todas las técnicas, la entrevista debe ser utilizada cuando la problemática que se estudia justifique su uso, cuando la información a obtener de ella constituya un aporte.

La técnica de la entrevista se transforma en un contenido procedimental cuando el alumno interviene activamente en la elección del informante, en la elaboración de las preguntas, en la

⁶⁵Ángel Duhalde Miguel La investigación en la escuela, un desafío para la formación del docente, Novedades educativas, Buenos Aires 1999 pág.. 43

forma de su realización (Lugar, uso o no del grabador, registro etc.), en el análisis de la información obtenida (Que se selecciona, o que se deja) elegido el tema a estudiar surge la necesidad de rastrear información a través de testimonios orales, será necesario decidir a quien entrevistar, que información se pretende obtener, que se va a preguntar y cómo (cuestionario cerrado o abierto), cómo registrar la experiencia, donde encontrar al informante, donde entrevistarlo como relacionarse con él.

La encuesta: La información que brinda ésta técnica permitirá al grupo indagar en su entorno las recurrencias, las frecuencias con que se dan determinados aspectos de la vida cotidiana.

El Relato: nos permite obtener una variedad amplia y diversa de información. Por ejemplo, solicitar a los padres que envíen un relato sobre su vida escolar o sobre cómo vivió el cacicazgo o la política de la región, la finalidad de su uso es que el alumno descubra que sobre el mismo hecho hay diversas versiones. ¿ Cómo usar la información escrita?.

Su uso consistirá en leer intencionadamente, esto es a partir de interrogantes o dudas, buscar en el material los datos que confirmen o nieguen o amplíen o cuestionen las hipótesis que se trabajan, en el análisis del material escrito no radica en fichar todo; sino subrayar las ideas principales y destacar aquello que se busca, para lo cual recurrimos a ese texto, donde se puede encontrar desde una idea, una definición, un dato cuantitativo, hasta simplemente una fecha.

El uso de la biblioteca: Al concurrir a una, además de buscar el material los alumnos y maestros deberán conocer que tiene una organización propia, saber utilizarla es un aprendizaje que debe servirle para toda su vida, se debe enseñar a manejar los ficheros, consultar al bibliotecario, conocer las normas de su uso, formas de comportamiento en ese ámbito.

El uso del libro: No sólo debe usarse para buscar información, sino el manejo consiste en tomar conciencia de cómo se presenta esta, en qué orden está, donde hallarla; con ejercicios sencillos el niño podrá elaborar fichas bibliográficas, sobre todo en los grados superiores, cuando extraiga datos deberá aprender a conocer el lugar donde halló el material consultado, Autor, título de la obra, lugar de impresión, editorial, año, cantidad de paginas, etc, cuando extraiga los datos deberá aprender a consignar la fuente.

El uso del testimonio histórico: Los testimonios escritos se pueden presentar de diversas maneras: material periodístico, correspondencia, relato, documentos oficiales, obras literarias, crónicas, afiches, memorias, caricaturas, biografías, textos científicos, archivos escolares de la familia, así como un objeto cultural del más pequeño, hasta el más grande, que dan cuenta de aspectos de la sociedad que lo produjo y lo usó; en él encontraremos rasgos distintivos de dicha sociedad que se refieren aspectos sociales como económicos, culturales, religiosos, científicos, políticos.

Análisis de material: El grupo deberá relacionar los datos, compararlos, ordenarlos, clasificarlos, lo que le permitirá ir elaborando respuestas tentativas a las preguntas iniciales y a otras que fueron surgiendo; corroborar o desechar hipótesis discutir entre ellos los resultados alcanzados, elaborar pequeños informes o síntesis parciales. El docente coordinará esta actividad, señalando caminos, ofreciendo contra ejemplos, cerrando temas, sintetizando cuestiones, aportando información complementaria.

Momento de la redacción: A partir de lo anecdótico, lo expresado oralmente, es necesario llegar a las conceptualizaciones más complejas que conducirán a la producción de material escrito, que reflejará lo hecho desde textos informativos hasta cuadros o representaciones gráficas, con esto el alumno comprenderá los hechos y conceptos, cambios en lo político, lo económico y lo social, como procesos en el cuál está inmerso y que le permitan aproximarse a la construcción de los conceptos de revolución, independencia, libertad, constitución, centralismo, federalismo, configuración espacial.

En el aula, la primera tarea a desarrollar es la indagación de saberes previos, ¿Cómo hacerlo? Por ejemplo, a través de imágenes conocidas, por medio de una dramatización, de un cuestionario oral, de una lectura y el conjunto de interrogantes apuntarán a recoger información de aspectos políticos que tal vez las alumnas y los alumnos posean; será necesario ordenar los conocimientos antes y después vincularlos entre sí; ¿Que pasó en la vida cotidiana de la gente?, la necesidad del respeto por las ideas de los otros, el respeto por los símbolos patrios, es el momento elegido a la posibilidad de priorizar la libertad, la independencia, la lucha y el esfuerzo de una sociedad.

El material seleccionado, referido fundamentalmente a la vida cotidiana, ofrece la posibilidad de preguntarnos sobre otros hechos históricos. La capacidad de interrogar a la fuente es un procedimiento de importancia que permite descubrir qué dice el material más allá de lo meramente literal

El grupo debe aprender que cuando está analizando una fuente escrita debe encontrar "las pistas" que respondan a los interrogantes con los que trabaja, tal vez pueden servir las siguientes sugerencias: Subrayen con diferentes colores los diversos aspectos de la vida cotidiana", "Agrupen la información por temas", "Seleccionen las palabras significativas y armen collage",etc.

Veamos como puede funcionar en el aula, buscando información con las preguntas eje y el Análisis que implica aprender a interrogar la fuente, acceder a ella a partir de preguntas formuladas previamente, por ejemplo, ¿Qué queremos saber acerca de la vida cotidiana de la gente?, ¿Cómo y desde cuándo se fundó la comunidad?, ¿Cuáles son los procesos importantes que se ha tenido en la política y en la educación?, ¿Quiénes han participado en el cambio social de la comunidad?, ¿Cuál es la lucha importante que se ha dado?¿Cuándo?

Considerando que los procesos históricos del pasado reflejan la situación actual de la sociedad, es importante reconocer y proclamar que los procesos históricos constituyen la base fundamental del origen de los acontecimientos actuales.

Este esquema conceptual es el que el profesor debe elaborar antes realizar su investigación

METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Objetivo general: Lograr que el alumno comprenda y reconstruya la historia de su comunidad como contexto más próximo.

Objetivos específicos.

1.- Que el alumno utilice los recursos para la reconstrucción y comprensión de los procesos históricos a través de (Entrevistas, encuestas, observaciones, redacciones.....).

2.-Que el alumno reconozca que la historia no son hechos aislados y alejados de su vida cotidiana e incomprensible y acabados.

Temas: Diferencias sociales (políticas, educativas y económicas) como procesos históricos de la comunidad en la época de la Revolución Mexicana.

Propósito	Temas	Actividades de los profesores y alumnos	Recursos, técnicas e Instrumentos	Tiempos
Reconstruir la historia de la comunidad	-Fundación de la comunidad -Diferencias Sociales educativas, económicas y políticas, etc. de su comunidad en la época de la Revolución Mexicana.	-El profesor debe indagar sobre los conocimientos históricos que tienen sus alumnos de su comunidad -El profesor junto con su alumnos elaboraran una serie de preguntas que les permita recabar la información necesaria -¿Cómo y desde cuando se fundó la comunidad? -¿Quiénes eran las autoridades?, -¿Cómo era la vida cotidiana de la gente? ¿Cuáles son los acontecimientos históricos más importante importantes de la comunidad? ¿Conocen algún anciano que vivió la revolución Mexicana? -Para comprender porqué surgió la revolución mexicana, ¿Cómo sucedió y por qué sucedió? Vamos a preguntarle la gente mayor, para ver que nos cuentan. -Bien entonces qué podríamos preguntarle a la gente que vivió la Revolución Mexicana recuerden que todo lo que ellos tengan que decir nos dará más información, elementos -¿Ustedes que saben de la Revolución Mexicana? -¿Quiénes participaron en la revolución mexicana? -¿Por qué de la revolución mexicana? -¿Qué se logró con la revolución mexicana?	-Formar equipos registrar en sus cuadernos Libro de texto -Acudir a los archivos de la agencia municipal de la comunidad -Entrevistas -Historia oral	Interno (Dentro del aula con el maestro) Externo (investigación)

		<ul style="list-style-type: none"> -Recopilación de materiales -Análisis de los materiales -Redacción e interpretación de la información -Exposición escrita 		
--	--	--	--	--

Este es un breve ejercicio de reconstrucción histórica de la comunidad que puede guiar al profesor para poner en práctica la propuesta.

Condiciones de vida	Evento personal	Educación
<p>Los habitantes de El Terrero dependían directamente de las haciendas, mujeres hombres como niños indígenas tenían el compromiso de prestar todo tipo de servicios que requería el hacendado, llamado en nautl Tekojtlij o en el peor de los casos patrón que explotaba a los habitantes que vivían en su propiedad, como peones que tenían la obligación de trabajar tres días por semana en las labores agrícolas o en el cuidado del ganado del hacendado</p> <p>El resto de los días, los indígena trabajaban en las tierras prestados por parte del hacendado como pago de su trabajo en la hacienda por sin embargo en la cosecha de sus productos como el maíz, fríjol o Chile, tenían que compartirlo con el hacendado.</p> <p>-Mientras que sus esposas tenían que colaborar en las labores domésticas de la esposa del hacendado, así como el cuidado de sus hijos; limpieza de la casa, cocina, estas mujeres tenían que turnarse en los quehaceres domésticos.</p> <p>-Si se le moría su esposo, tenía la obligación de reportarse con el hacendado para que trabajara definitivamente en la hacienda y los hijos de esta tenían que asumir las responsabilidades de sus padres.</p>	<p>-En una entrevista que se les hizo a Eusebio Martínez Bautista anciano de la comunidad menciona " No me acuerdo cuando nací pero me acuerdo que perdí mi boleta de bautizo en 1920 época de la revolución".</p> <p>-Heraclio Alvarado Téllez nacido en 1930, y Aurelio Hernández nacido el 27 de julio de 1937 dicen lo siguiente "en estos tiempos los hacendados ricos, no querían que hubiera escuelas para nosotros los indígenas"</p> <p>-Siempre que nuestros padres querían solicitar una escuela o enviarnos a la escuela decían que inoi había ninguna necesidad, intervenían diciendo que los indígenas no necesitábamos nada de eso, nuestros padres los mantenían amenazados y ocupados en las diferentes actividades del campo para que no pensaran en la escuela.</p> <p>-Sin embargo, algunos de nuestros padres conseguían maestros particulares para que dieran clases en casas particulares y por si fuera poco, tenían que hacerlo a escondidas".</p>	<p>La educación era únicamente para los hijos de los hacendados el indígena era relegado y excluido en la educación sometido en la ignorancia para el hacendado el indígena debe estar a su servicio estudiar leer y contar era un delito.</p> <p>En esta época algunos maestro dieron sus clases a escondidas por la constante vigilancia del hacendado.</p>

Actores	Logros	
<p>José Ma. Torres, Eleuterio Martínez, Alberto Alvarado, y Juan el Güero nativos de El Terrero Colatlan, líderes tenían contacto con el Sr. Vicente Hernández y el profesor Guadalupe Osorio; Asesor e intelectual regional mantenía contacto con representantes de las distintas comunidades de la región, ambos luchadores sociales eran originarios de Agüimol Chipiasco, Chicontepec Veracruz.</p> <p>Sr. Honofre, Originario del Municipio de Ixhuatlán de Madero del mismo Estado, y el Sr. Pepe originario de Llano de En Medio Mpio. de Ixhuatlán de Madero Veracruz.</p> <p>Los ancianos comentan que entre los años 1915 y 1916 los habitantes y los líderes de las comunidades realizaban sus reuniones clandestinas en los montes, y a escondidas para que no fueran descubiertos por los hacendados para eso tenían que viajar por los montes y veredas con el objetivo principal de plantearse las soluciones.</p> <p>-Contra explotación y los abusos que prevalecía en los habitantes.</p> <p>-Romper y abolir las haciendas que mantenían oprimidas a las comunidades, -obtener la libertad, tierra para trabajar y tener una escuela para que los hijos estudiaran.⁶⁶</p> <p>como menciona "Fedric Katz y Broda Johana <i>"se expropián las tierras comunales indígenas, disminuye los salarios reales que pagaba la hacienda mexicana..., al peonaje se le exigía un trabajo excesivo para su señor y para su consumo, a cambio de su trabajo recibía en alquiler las tierras de las haciendas, los peones se ataron permanentemente a la hacienda mediante la obligación de residencia y las deudas acumuladas en tiendas de rayas"</i>⁶⁷</p>	<p>En 1930 aproximadamente se reconoce el derecho indígena sobre la tierra y el 27 de febrero de 1946 se aprueba por resolución presidencial el reconocimiento y la formación del ejido de El Terrero, con 468 hectáreas para 448 ejidatarios y 2 parcelas escolares y el 26 de octubre 1950 se entregaron 3308 hectáreas de la hacienda del Condonazo de Colatlán, quedando pendientes 1760 hectáreas de la hacienda de Palma Real, Municipio de Benito Juárez, propiedad de Sr. Joaquín Hernández e hijos.</p> <p>Como se puede ver a partir de las diferentes experiencias y procesos sociales que vivieron los habitantes de El Terrero Colatlan, pudieron organizarse y solicitar beneficios como la escuela, el agua entubada, la luz eléctrica cuentan albergue escolar, apoyo de la clínica del centro de Colatlan teniendo una extensión de 1.5 Km aproximadamente de extremo a extremo con posición geográfica teniendo una posición de Sureste a Noroeste a lo largo de la carretera federal vía Alamo Chicontepec Ver.</p>	

⁶⁶ Recuperación de la historia oral, por Eusebio Martínez Bautista, anciano de la comunidad 19 de febrero de 1997

⁶⁷ Katz Friederich, *La modalidad y tendencias en la: Servidumbre agraria en México*, en la época porfiriana, era México 1987. Pág. 55

CONCLUSIONES

Analizando el fundamento teórico, la metodología y los análisis de resultados se concluyó que la información obtenida es similar a las investigaciones que han realizado por los diversos autores sobre el tema donde han encontrado que el modelo que impera es el tradicionalista en el que no se favorece el aprendizaje significativo en incluso por las respuestas que dieron los profesores se confirma que la enseñanza de la materia se desarrolla conforme se las han enseñado a ellos, es decir no implementan estrategias innovadoras, ni recursos didáctico sino se limitan a abordar los contenidos con una explicación, dictado de resúmenes y cuestionarios a responder, esta situación se manifiesta en el concepto que dieron de la historia y la consideran como un cúmulo de conocimientos que hay que memorizar sin explicar ni cuestionar estos datos que se consideran como verdaderos.

Es preocupante la realidad que se vive en algunas escuelas con ciertos profesores dentro del salón de clases por que no toman en cuenta el propósito central del plan y programas de estudio que tiene como finalidad desarrollar las habilidades intelectuales y de la reflexión que le permitan al niño pensar históricamente.

Lo que se deja ver una vez más en esta investigación los conocimientos históricos del pasado no los consideran importantes para interpretar y entender el presente, por lo que la enseñan como hechos aislados sin establecer vínculos entre presente y pasado, por ello para los alumnos no le encuentran sentido aprender un montón de datos históricos de ahí que se considera una materia aburrida y monótona.

A pesar de los esfuerzos realizados por los investigadores e instancias educativas para mejorar los métodos de enseñanza de la historia a través de los programas escolares, se ha visto el poco interés y apatía por parte de algunos profesores en la enseñanza de esta asignatura en el nivel de educación Primaria así como en la sociedad de nuestro país, particularmente en la mayoría de las escuelas se sigue visualizando a la historia como hechos y acontecimientos que no se deben de olvidar por que forman parte de la cultura y de las tradiciones.

No es vista como una ciencia que de respuesta a los procesos sociales del presente, para interpretar el mundo, para transformar la sociedad, para participar políticamente, para defender principios y causas sociales, para denunciar todas las arbitrariedades y necesidades de la sociedad, y que ponga en crisis las versiones ritualizadas de un pasado que no enriquece la conciencia histórica de los sujetos.

De por sí el conocimiento histórico es complejo para que los educandos comprendan, agregando la concepción y el estilo de enseñanza de los profesores hace todavía más difícil que alumnas y (os) tengan la posibilidad de una concepción diferente de la historia y puedan vincular los conocimientos inmediatos con el mundo social, de su familia, de su comunidad, autoridad local, ciudad, justicia y aspectos económicos de la localidad y de la región con los contenidos que ofrecen los planes y programas.

Por eso este pretende que los profesores reflexionen su práctica docente con algunas interrogantes ¿Para qué enseñar historia?, ¿Cuál ha sido la finalidad de su enseñanza? ¿Cómo se concibe? ¿Quiénes y cómo han difundido?, ¿Que usos se le ha dado desde el punto de vista oficial que se imparte en el plan y programas de estudio? ¿Considera que la forma como se abordan los contenidos es la adecuada? ¿Tiene presente el propósito central de la asignatura durante el desarrollo de los contenidos? ¿Cómo ha repercutido la formación del docente en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Estas y otras preguntas le permitirá al profesor tener una concepción distinta de la historia con una actitud constructiva en la enseñanza, bajo una óptica significativa y provechosa donde profesores como educandos conocerán que la historia se interpreta de acuerdo a los intereses, formación ideológica, experiencias y creencias que profesan los individuos, como es el caso del Estado mexicano que impone y legitima la historia a través de los festejos de las fiestas patrias tradicionales, conmemoraciones, desfiles, honores y periódico mural en las escuelas como una historia única y verdadera donde la sociedad goza de júbilo ignorando la otra cara, olvidándose la realidad de los procesos sociales actuales presente.

Cabe mencionar que los profesores son transformadores de su propia práctica docente en la enseñanza con una mentalidad distinta a la que están acostumbrados, como en el uso de los libros de texto en el salón de clases, que no propicia la reflexión.

Por lo que la asignatura no debe ser vista como una materia que el alumno debe aprender y adquirir un cúmulo de conocimientos memorísticos que no le interesan ni le sirven en la vida cotidiana y que tenga que repetir cuando se le pregunte.

En la actualidad se busca que los profesores y educandos se acerque al análisis de la realidad social del presente, comprendan e interpreten los procesos sociales, vinculen su contexto social y del mundo, conozca las diferentes versiones de la historia con un sentido analítico crítico, comprometidos para actuar como sujetos transformadores de la realidad social en el presente y en el futuro considerada como una totalidad compleja, a través de la comprensión de los diferentes procesos históricos sociales que de algún modo condicionan ese presente en el que vive y no como mencionan los educandos "en la clase de historia aprendo a dibujar, leer, escribir y contestar preguntas que el profesor nos deja" tal vez por que la enseñanza no ha sido significativa.

La finalidad del trabajo es que la enseñanza de la historia no sea sólo informar sino se inclinen a la formación de un sujeto que sea capaz de desarrollar un sentido amplio de la comprensión con una actitud investigativo y espíritu crítico al conocimiento histórico social (plantearse interrogantes, hipotetizar, observar, comparar, establecer relaciones, analizar, inferir, transferir).

Con los elementos que ofrecen en la propuesta para la enseñanza de la historia se pretende que los profesores tengan mayor posibilidad de una visión diferente en la enseñanza y no solo para los grados de tercero y cuarto de educación primaria sino la propuesta queda abierta para que puedan experimentar los alcances y limitaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Ángel Duhalde Miguel, "La investigación en la escuela, un desafío para la formación del docente", *Novedades educativas*, Buenos Aires México. 1999.

Araiza Guerrero Cuauhtémoc, "Una nueva actitud en la enseñanza de las Ciencias Sociales" En *cero en Conducta* año 6 No 28 Nov.-Dic. México 1991.

B. Rodríguez Iglesias Eloisa, "La enseñanza de la Historia: Algunos de sus metas educativas", en *Cero en Conducta*, año 6 No 28, Noviembre-Diciembre México 1991.

Carretero Mario, Juan Ignacio Pozo, Mikel Asencio, La enseñanza de las Ciencias Sociales, Visor Madrid España 1989.

Censo general de población de el Terrero Colatlan, 1997.

Corenstein Matha, "La investigación etnográfica", et al Eugenia Alvarado y Rebeca S. Mortera, Algunos enfoques metodológicos de la investigación educativa, UNAM México 1993.

Diccionario de la lengua Española Esencial, LAROUSSE México 2002.

Diccionario enciclopédico ilustrado. Océano Barcelona España 1994.

Florescano Enrique, "De la memoria del poder a la Historia como explicación", et al. Carlos Pereira en ¿Historia para qué?, Siglo XXI 4ª edición México 1982.

Friera Suárez Florencio Didáctica de las Ciencias Sociales La Torre Madrid 1995.

Gallo Miguel Ángel, ¿Qué es la Historia, Quinto sol, 3ª edición México 1995.

H. Carr, Edward ¿Qué la Historia?, Ariel 3ª edición México 1990.

HACIA LA INNOVACIÓN. La intervención Pedagógica LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 1994. UPN. Ajusco, México 1995.

Hiparraguirre "Nuevos Causas en la enseñanza de la Historia", en Revista *Cero en Conducta* año 6 No. 28 México 1991.

Ignacio Pozo, Asencio, Carretero, "Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia", et al. La enseñanza de las Ciencias Sociales Visor Madrid España 1989.

Kahler Erich, ¿Qué es la Historia?, Fondo de Cultura Económica 3ª edición México 1977.

Katz Friederich, La modalidad y tendencias en la: Servidumbre agraria en México, en la época porfiriana, era México 1987.

Lamonedada Mireya y Luz Elena Galván, "Clío y algunos de sus problemas en la enseñanza", en la revista *Cero en Conducta* año 6 No 28 Nov.-Dic.1991

Lamonedada Mireya, y Luz Elena Galván "¿Qué historia se enseña a los niños?", en *Cero en Conducta* año 6 No. 28 1991.

López Carmen, Carral Clemente: Las Ciencias Sociales en el Aula Narcea 3ª edición Madrid 1982.

Los libros de Historia y la enseñanza de la Historia, Tarea básica de la educación, *en pedagogía* Revista especializada en educación Vol. 13 No.1 UPN México 1998.

Miranda Basurto Ángel, Didáctica de la Historia, Fernández México, 1956.

Monereo Carles, Castello Monserrat, "Las concepciones de los profesores sobre la enseñanza de las estrategias" en *Revista Ensayos y Experiencias* año 6 No. 33 mayo junio Buenos Aires Argentina 2000.

Montero Martha, Corrientes enfoques e influencias de la investigación cualitativa, para Latinoamérica documento, presentado para el primer seminario, La investigación cualitativa en América Latina por el Instituto Costarricense de la Universidad de Costa Rica y el Centro Internacional de desarrollo e investigación de Canadá, oct. 17-18. Sn. José Costa Rica, 1991

Oria Razo Vicente "Recuperación de la enseñanza de la historia, *En revista Mexicana de pedagogía*, No. 16 nov-dic. JERALTHUM México D.F.1993.

Orradre López Picasso Ana Maria, y otros "¿Qué se enseña y qué se aprende en la historia?" et al Beatriz Aisenberg y Alderoqui, en Didáctica de la Ciencias Sociales aportaciones y reflexiones Paidos Buenos Aires 1994.

Plan y Programas de estudio, Educación Básica México SEP 1993.

Pluckrose Henry, Enseñanza y Aprendizaje de la historia, Morata, S. L. Madrid 1993.

Pozo, Asencio Carretero, "Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia" en Carretero, et al. La enseñanza de las ciencias Sociales, Aprendizaje visor Madrid España 1989.

Quesada Castillo Rocío, "Por qué formar profesores en estrategias de aprendizajes", *Perfiles educativos* No.39 enero-marzo, México 1988.

R.W. de Camilloni Alicia, "Epistemología de la didáctica de las Ciencias Sociales", et al En Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui, Didáctica de las Ciencias Sociales aportaciones y reflexiones Paidos Buenos Aires 1994.

Martínez Bautista Eusebio y Alvarado Torres Celestino, "Recuperación de la historia oral de la comunidad" El Terrero Colatlan Ver.;19 de febrero de 1997.

Rodríguez Rodrigo y Marrero, Las teorías implícitas, una aproximación al conocimiento cotidiano Madrid Visor 1993

Sánchez Cervantes Alberto, "Premisas para un debate en torno a la enseñanza de la historia", en *Cero en Conducta* año 6 No.28. México, D.F. 1991

Sánchez M. Alonso; Pérez Gil, Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructivista de las ciencias, *En la revista investigación en la escuela*, No. 30. Sevilla-España 1996.

Sánchez Quintanar Andrea "¿Para qué enseñar y estudiar la Historia?", en *Revista Cero en conducta*, año 6 No. 28 nov. dic. Educación y cambio México D.F. 1991.

Woods Peter, La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa Paidos Barcelona España 1993.

Zoraida Vázquez Josefina, Reflexiones sobre nuestra enseñanza de la historia, en *Revista Mexicana de Pedagogía*, Marzo-Abril año 1, No. 2 Pp. 20-261990.

ANEXOS

Anexo No 1

Para usted, ¿Qué significa el concepto de historia?

No.	Nombre	Gdo/Gpo	El concepto de historia en los profesores
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	Conocer algo sobre el pasado general.
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	Andanza antepasada
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	Los hechos que a través del los tiempos se han venido suscitando
4	Esteban Hernández Flores	2° A	Un relato de hechos que han acontecido en otros tiempos
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	El estudio del pasado en cuanto a los acontecimiento ocurridos, en las sociedades humanas
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	Es el estudio de hechos y acontecimientos del pasado
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Hechos y acontecimientos del pasado
8	Miguel A. García Díaz	4°B	Para recordar los hechos pasados
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Muy buena para que el alumno conozca e sus raíces
10	Josefina Díaz González	5°B	No respondió
11	Lazara Ramírez	6°A	Es el relato de los hechos del pasado

No.	Nombre	Gdo/Gpo	<i>¿Qué es la historia y para que enseña?</i>	<i>¿Para que y por que crees que es importante la historia</i>
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	No respondió	Para que vayan comprendiendo los hechos suscitados en las diferentes épocas y porque deben tener ese conocimiento.
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	Son los hechos sobresalientes de las personas de distintos lugares, pueden ser religiosos, conflictos de etnias	Para que vayan conociendo los personajes sobresalientes en los antepasados
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	No respondió	Para que le tomen más importancia a los hechos que nuestros antepasados han tenido que pasar y le tomen más interés a su propia cultura ya que de ahí a emanado toda una historia
4	Esteban Hernández Flores	2° B	Es la recopilación de hechos o acontecimientos de uno o de un país Se enseña para que las generaciones de hoy conozcan el pasado y así poder valorar el presente.	Para que conozcan los hechos pasados y porque la historia forma parte de la vida de la sociedad humana
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Son acontecimientos ocurridos en el pasado. La enseño para que el educando conozca desde pequeño la historia de su identidad y así lograr en el un buen desarrollo formal y un aprendizaje significativo, y de esa manera logra el objetivo propuesto del maestro y del alumno	Para que conozcan el pasado, porque de esta manera se ira construyendo un conocimiento amplio de su nación
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	Son hechos sobresalientes de las personas de los distintos lugares, pueden ser religiosos, conflictos de etnias	Para que nuestros alumnos sepan la historia de la familia, del lugar donde viven, de su estado, país y del mundo
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	No respondió	Para que conozcan como fue el pasado y comparar con el presente
8	Miguel A. García Díaz	4°B	Es la ciencia que estudia lo pasado	Para que conozcan su propia cultura
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Es algo que ocurrió y existió en el pasado, La enseño para que tengan conocimiento y continúen a través del tiempo	Para que sepan las raíces de los grupos y culturas que existieron y no se debe de perder.
10	Josefina Díaz González	5°B	Es el conocimiento del pasado que forma parte de uno mismo	Para que aprenda de que el pasado esta relaciona do con el presente y sobre todo rescatar nuestra cultura porque formamos parte de la historia
11	Lazara Ramírez	6°A	No respondió	Para que conozcan los acontecimientos favorables y desfavorables, por los que ha pasado nuestro país y así los valore y sepa luchar por los que entregaron sus vidas, así como han ido cambiando e inventándose cosas nuevas

Anexo No. 2

No.	Nombre	Gdo/Gpo	Defina y explique qué es la didáctica para usted
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	No respondió
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	No respondió
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	No respondió
4	Esteban Hernández Flores	2° B	Es el trabajo que trata sobre la tarea educativa, procedimientos, métodos y técnicas que entran en función al proceso enseñanza aprendizaje.
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Para mí la didáctica es la forma de enseñar, los métodos y estrategias que utilizo en la E-A
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	La didáctica es una asignatura que trata temas referentes a la enseñanza aprendizaje dentro de una institución educativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los educandos
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Se limitó responder
8	Miguel A. García Díaz	4°B	No respondió
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Parte de la pedagogía que trata los procedimientos y técnicas de la enseñanza
10	Josefina Díaz González	5°B	Es el arte de enseñar algún conocimiento ya adquirido, mediante métodos y técnicas
11	Lazara Ramírez	6°A	No respondió

Anexo No. 3

¿Qué concepción tienes sobre las estrategias para la Enseñanza de la historia?

No.	Nombre	Gdo/Gpo	<i>¿Qué concepción tiene usted sobre las estrategias para la enseñanza de la historia?</i>	<i>¿Qué estrategias utilizas para la enseñanza de la historia</i>
1	Sofía Ramírez Hernández	1ºA	Facilita la enseñanza	Las que se consideran adecuadas de acuerdo al tema iniciando por el conocimiento que el niño ya posee
2	Brígida Carpio Martínez	1ºB	No respondió	
3	Elsa Murillo Hernández	2º A	No respondió	La motivación, la creatividad, la seguridad de participar ante el grupo
4	Esteban Hernández Flores	2º B	Son formas que se utilizan para que haya un mejor aprovechamiento, en la enseñanza aprendizaje.	No respondió
5	Erica Osorio Ramírez	3º A	Son modos de dar la enseñanza para que el niño logre entender, de acuerdo al ámbito en que se encuentra	No respondió
6	Baldomero Aquino Murillo	3ºB	No respondió	No respondió
7	Rosa Martínez Nicio	4ºA	No respondió	Motivando al alumno con algún acontecimiento histórico de su comunidad
8	Miguel A. García Díaz	4ºB	No respondió	
9	Celina Ramírez Leiva	5ºA	No respondió	Un breve relato sobre el tema, después la lectura de todos
10	Josefina Díaz González	5ºB	No respondió	No respondió
11	Lazara Ramírez	6ºA	No respondió	No respondió

Anexo No. 4

Estilos de enseñanza de los profesores

No.	Nombre	Gdo/Gpo	<i>¿Explique brevemente cómo enseña la historia?</i>	<i>¿Cómo le hace para enseñar la historia?</i>
1	Sofía Ramírez Hernández	1ºA	Cuando se puede se lleva algo como testimonio lo que está escrito	No respondió
2	Brígida Carpio Martínez	1ºB	En caso de primer año es pura teoría	No respondió
3	Elsa Murillo Hernández	2º A	Relatando lo más importante y a veces tratando de darle vida a los personaje que fueron importantes.	No respondió
4	Esteban Hernández Flores	2º B	Partiendo de lo conocido del niño a lo desconocido	A través de exposiciones, tratando las lecciones del libro, comentando y leyendo el texto, dibujando personajes, escribiendo texto, elaborando periódico mural, haciendo participar a los alumnos, en conmemoración de fechas históricas
5	Erica Osorio Ramírez	3º A	De una forma sencilla de modo que el niño logre entender y captar algo de lo enseñado, con expresiones sencillas y claras	Para enseñar la historia realizó un plan de clases basado en el plan y programa 1993, y en el avance programático, después investigo el tema a dar en otros recursos didácticos para ampliar o conocer mejor el tema
6	Baldomero Aquino Murillo	3ºB	No respondió	Partiendo primeramente lo que el niño le rodea, les leo un párrafo, después se le explica, por último se evalúa
7	Rosa Martínez Nicio	4ºA	Tomando en cuenta el acontecimiento, lugar tiempo y espacio	No respondió
8	Miguel A. García Díaz	4ºB	Llevando secuencia de los libros de texto, Plan y programa, avance programático 1993	Mediante los libros de texto gratuito
9	Celina Ramírez Leiva	5ºA	Dependiendo del tema que toque ver	Conforme al plan y programa lo indica
10	Josefina Díaz González	5ºB	No respondió	A través de la línea del tiempo y la línea personal, investigando fechas y hechos históricos incluyendo religión, política, clases sociales, economía
11	Lazara Ramírez	6ºA	Tomando como partida los conocimientos previos del alumno con respecto al tema a tratar, ampliando y aclarando dudas también relacionando con los acontecimientos, lugar y de tiempos.	No respondió

Anexo No. 5

No.	Nombre	Gdo/Gpo	Formación académica	<i>¿Cómo aprendió la historia?</i>	<i>¿Cómo adquirió este conocimiento?</i>
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	Pasante de UPN	No respondió	No respondió
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	Bachillerato	No respondió	No respondió
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	Pasante de UPN	No respondió	No respondió
4	Esteban Hernández Flores	2° B	Primer año de Normal	Desde mi infancia, escuchando narraciones de las personas mayores de edad, también al ingresar a la escuela primaria, continúe el aprendizaje de la historia, como local, estatal, nacional, e internacional	No respondió
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Bachillerato	La historia la aprendí a través de mis familiares que cuentan con una edad avanzada, después al ingresar a la escuela, la aprendí de mis profesores y de los libros que nos Da la SEP, así pasó el tiempo y yo misma logre un interés por saber del pasado, de mi país, entidad para mejorar la calidad dela educación	Los conocimientos se adquieren a través del tiempo, de los antepasados y de la educación formal e informal que se recibe
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	2° De Normal Básica	A través de la exposición de los maestros como a través de las conmemoraciones de las fiestas patrias organizados por la escuela o simplemente leyendo libros de historia	No respondió
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Normal Básica	No respondió	Platicando con personas de mayor edad, de la comunidad, recopilando información con la gente que sabe algo con referente a la formación de la comunidad
8	Miguel A. García Díaz	4°B	2° Bachillerato	Leyendo y escuchando las personas adultas	No respondió
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Bachillerato	A través de los recordatorios en la escuela, de acuerdo de los acontecimiento sucedidos.	A través de cursos taller de PARE
10	Josefina Díaz González	5°B	2° de Bachillerato	A través de las fechas históricas	Preparándome profesionalmente, mediante cursos de preparación para la enseñanza de la historia
11	Lazara Ramírez	6°A	Normal superior	No respondió	No respondió

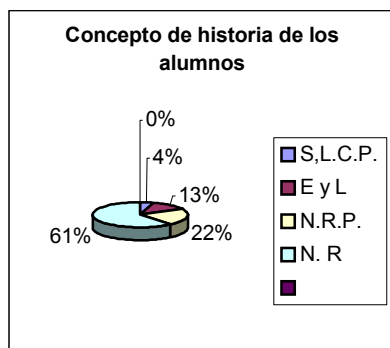
Anexo No. 6

No.	Nombre	Gdo/Gpo	¿Cuáles son los materiales que utiliza para la enseñanza?
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	Libros de texto, objetos, se hacen escenificaciones
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	El libro de texto
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	Materiales de personajes, recreativos, libros de texto, al alumno como parte de la historia.
4	Esteban Hernández Flores	2° A	Dibujo de personajes que han intervenido en la vida nacional e internacional.
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Libro de texto, láminas
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	No respondió
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Libro del alumno, láminas, avance programático y programa
8	Miguel A. García Díaz	4°B	Láminas, plan y programa.
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Plan y programa, avance programático
10	Josefina Díaz González	5°B	No respondió
11	Lazara Ramírez	6°A	Programa, avance, libro del maestro, ficheros, láminas, línea del tiempo

Anexo No. 7

Concepción de las alumnas y alumnos en torno a la historia

<i>¿Qué temas te han gustado más en la clase de historia?</i>	<i>¿Qué te gusta de la historia?</i>	<i>¿Por qué crees que es importante la historia?</i>	<i>¿Qué es la historia y que piensas de ella?</i>
<p>A</p> <p>1- La cultura en la colonia 2- Conocer las fechas 3- Época colonial, población y gobierno de la Huasteca veracruzana 4- Época colonial, población y gobierno de la Huasteca veracruzana 5- Época colonial 6- Época colonial 7- Época colonial y las siete regiones 8- Población y gobierno de la Huasteca veracruzana, Época colonial 9- Época colonial, población y gobierno de la Huasteca veracruzana, la ocupación de gente en la región Huasteca, la cultura de la colonia, el gobierno de la identidad, población y gobierno de la Huasteca veracruzana 10- Época colonial 11- Época colonial, las siete regiones 12- La historia de los primeros pobladores</p> <p>B</p> <p>13- Descubrimiento de América 14- Descubrimiento de América 15- Cristóbal Colon, la Revolución</p>	<p>Las principales formas de relieve, climas y ríos del estado de Veracruz -Hacer dibujos -Conocer las fechas -Conocer fechas y héroes -Las principales formas de relieve, climas y ríos del estado de Veracruz -Leer y dibujar -Conocer las fechas y épocas -Conocer fechas e historias -Conocer fechas</p> <p>B</p> <p>-Los mapas, dibujos No respondió -Escribir -Leer, escribir, dibujar -Escribir, leer, y ver dibujos</p>	<p>-Para aprender -Por que aprendo -Para aprender -Para aprender mucho -Para aprender ha dibujar -Para aprender bien -Para aprender mucho -Para aprender -Para aprender -Para dibujar leer y escribir</p> <p>B</p> <p>Para poder leer -Por que trae mapas preguntas, dibujos No respondió. ?-Por que aprendemos, a dibujar y escribir Es importante la historia para saber como vivían</p>	<p>Las cosas que pasan</p>



S.L.C.P. Las cosas que pasan
E y L Escribir y leer
N. R. P No tiene relación con la respuesta
N.R. No respondieron

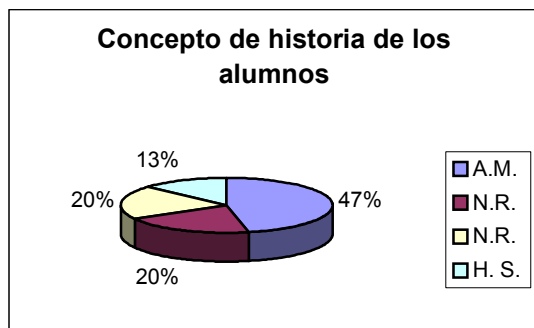
1 un alumno respondió que la historia son las cosas que pasan.
3 alumnos respondieron que la historia les permite leer y escribir.
5 alumnos dieron re puestas diversas que no tiene relación con la pregunta.
14 alumnos no respondieron.

CUARTO GRADO

En el cuarto grado se contó con 22 educandos 11 del grupo "A" y 11 del grupo "B" de los cuales se trabajo con 5 educandos del grupo A y 10 del grupo B sumando un total de 15 sujetos que respondieron las siguientes preguntas.

¿QUÉ ES LA HISTORIA?

<i>¿Qué temas te han gustado más en la clase de historia?</i>	<i>¿Qué te gusta de la historia?</i>	<i>¿Por qué crees que es importante la historia?</i>	<i>¿Qué es la historia y que piensas de ella?</i>
La mujer de letras Los antepasados La leyenda del maíz La leyenda de los antepasados Los primeros pobladores Las preguntas, los dibujos, leer ,dibujar Leer dibujar y hacer preguntas El grito de Hgo. El grito y la revolución Mexicana Las leyes de reforma, el grito de dolores, los recursos naturales los liberales y el territorio Mexicano	De nuestros antepasados El mapa y los dibujos La revolución La leyenda del frijol y del maíz Leyendas para leer La historia de los antepasados Las lecciones y preguntas, dibujos del pasado del pasado Los mapas y los dibujos La guerra de Hidalgo y Benito Juárez La muerte de Hidalgo, la constitución política La república mexicana, los políticos, los migrantes, la herencia del virreinato, el campo y la ciudad. Saber sobre Hidalgo	Por que trae dibujos de animales que no podimos ver. Para aprender Para aprender y pasar de grado Por que conocemos lo que ignoramos Para poder trabajar Por que aprendemos a leer y escribir Para aprender Por que trae dibujos mapas y preguntas Para leer la historia como fue sucediendo y como termino Para que no se nos olvide Para no reprobar	No debe faltar en clase. Aprendemos a leer y a estudiar



A.M : Aprender más
 N.R.: No tiene Relación
 N.R: No respondieron
 H.S : La historia como suceso

7 aprender más
 3 alumnos dieron sus repuestas que no tiene relación con la pregunta.
 3 alumnos simplemente no respondieron.
 2 la historia como sucesos

Anexo No 8

PREGUNTAS QUE INTENTAN RECUPERAR EL CONOCIMIENTO CERCAÑO DEL ALUMNO

Con estas preguntas se intenta descubrir si los alumnos encuentran una relación histórica con la vida cotidiana.

2.-¿Qué acontecimientos de la comunidad consideras que están en el presente?	3.-Menciona los sucesos más importantes de tu comunidad	4.-Narra la historia de tu comunidad
3°A La familia El cólera Problema de la tierra La familia El cólera El cólera La familia 3°B La pavimentación de la carretera El arreglo de la carretera	La siembra La siembra La siembra y la cosecha del maíz La siembra y la cosecha La siembra y la cosecha La siembra del fríjol La siembra del fríjol y del maíz 3°B El arreglo de la carretera	La siembra Ocurrió un accidente Mi comunidad cuenta con varios habitantes Es terrero atropellaron a un señor Fue atropellado un señor

Alumnos de cuarto grado

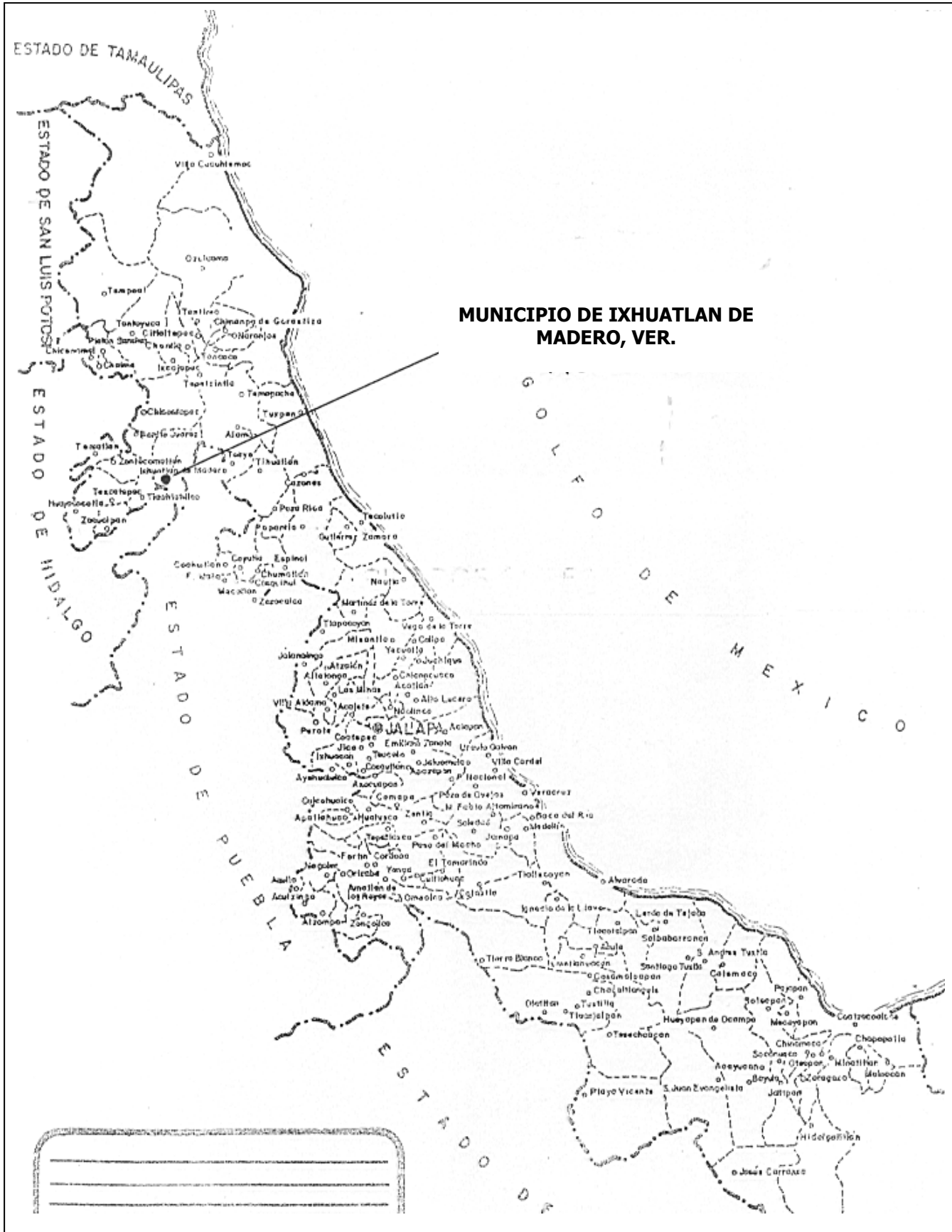
2.-¿Qué acontecimientos de la comunidad consideras que están en el presente?	3.-Menciona los sucesos más importantes de tu comunidad	4.-Narra la historia de tu comunidad
4°A Las cosas nuevas. 4°B Los votos del partido del PAN Problemas de la comunidad Se ganó un premio mi abuelita en el día de las madres Yo me saque un cinco en matemáticas Mi mamá va ir a México por que mi sobrino va cumplir años Los problemas de la comunidad	4°A No respondió No respondió 4°B La construcción de la carretera La pérdida de cosas Los problemas de la comunidad La instalación del agua entubada La construcción de la carretera Qué llegan más vehículos en la comunidad	4°A No respondió No respondió 4°B Hubo quienes defendieron la comunidad en 1920 En mi comunidad se están muriendo las personas Aquí en Terrero se pelean por cuestiones de tierra Los problemas de la comunidad.

Anexo No. 9

9.-Cuestionario 1 pregunta 9

¿CÓMO EVALÚA EL MAESTRO PARA SABER SI LOS ALUMNOS APRENDIERON

No.	Nombre	Gdo/Gpo	¿Cómo evalúan los Profesores?	Tipo de evaluación
1	Sofía Ramírez Hernández	1°A	De manera individual haciendo preguntas, orales, en la participaciones y comentarios de los alumnos	
2	Brígida Carpio Martínez	1°B	Se aplican exámenes por bimestre, oral y escrito	Sumativa
3	Elsa Murillo Hernández	2° A	De acuerdo al o enseñado, ellos participan de lo que han aprendido en la clase espontánea, que hacen de la historia de si mismos	
4	Esteban Hernández Flores	2° A	Aplicando examen bimestral	sumativa
5	Erica Osorio Ramírez	3° A	Realizando pequeños cuestionarios y preguntas orales en la clase, las opiniones propias y sus participaciones individuales.	Sumativa/ formativa
6	Baldomero Aquino Murillo	3°B	Por medio de preguntas, oral o escrito, o cuestionarios, preguntando de lo que ya saben	sumativa
7	Rosa Martínez Nicio	4°A	Primero que conozcan su biografía e historia, por medio de preguntas orales y cuestionarios	sumativa
8	Miguel A. García Díaz	4°B	Por medio de exámenes orales y escritos	sumativa
9	Celina Ramírez Leiva	5°A	Preguntas orales y cuestionarios que ellos contestan	
10	Josefina Díaz González	5°B	No respondió	
11	Lazara Ramírez	6°A	Por medio de preguntas sobre el tema, participaciones en equipo, exponiendo su tema, haciéndole preguntas sobre que conocen del pasado	Sumativa /formativa



MUNICIPIO DE IXHUATLAN DE MADERO, VER.

ESTADO DE TAMAULIPAS

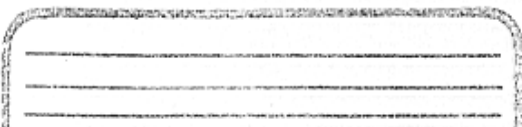
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

ESTADO DE HIDALGO

ESTADO DE PUEBLA

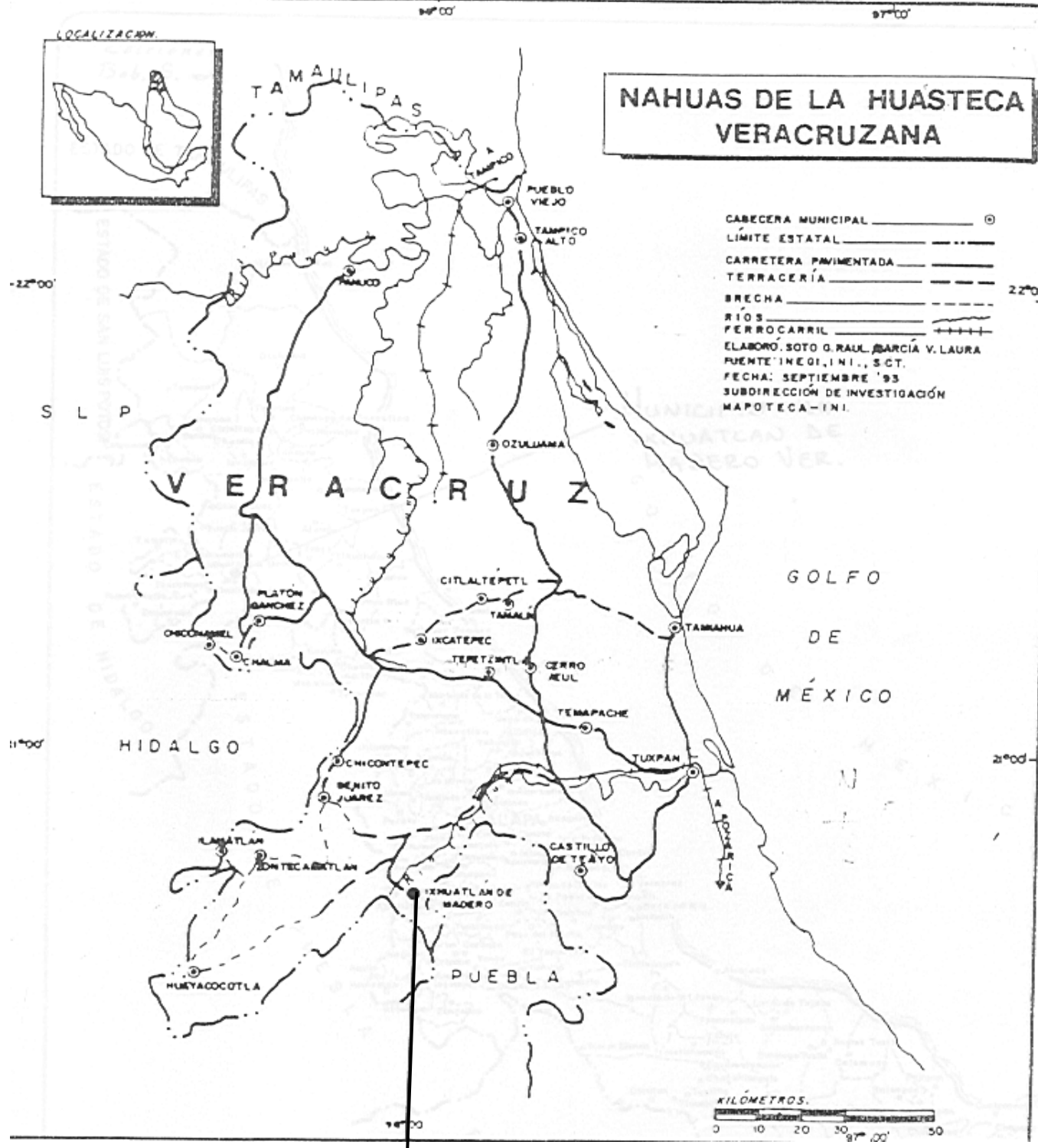
ESTADO DE OAXACA

GOLFO DE MEXICO

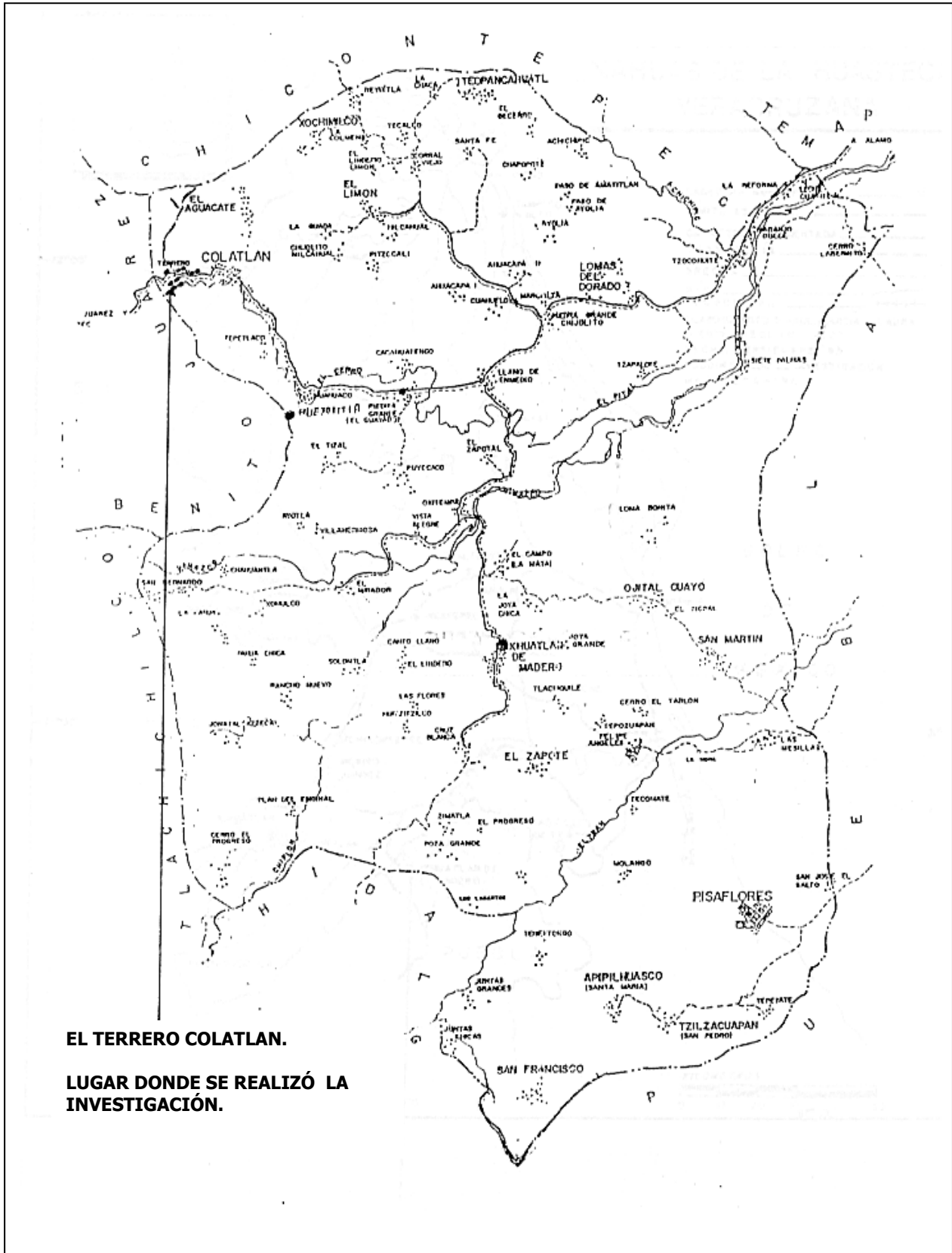




NAHUAS DE LA HUASTECA VERACRUZANA



MUNICIPIO DE IXHUATLAN DE MADERO, VER.



CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE EL TERRERO COLATLAN

PLAN

