
UNIDAD UPN 099 DF. PONIENTE

PROPUESTA EDUCATIVA

*La planeación didáctica y su articulación con
las actividades formativo-recreativas en el Jardín
de Niños "Anahuacalli"*
C-205-211

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN
PLANEACIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A

ESTHER RESÉNDIZ JUÁREZ

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios el permitirme continuar con vida, para poder disfrutar de mis sueños y anhelos hechos realidad, que apoyan a fortalecer y acrecentar mis conocimientos para realizar día con día mejor mi profesión docente que tanto amo.

A mis grandes amores: mi hija, mis hijos y esposo les agradezco su comprensión, apoyo, cariño y entusiasmo demostrado a lo largo de mi preparación personal y profesional, proporcionando en los momentos de debilidad la fuerza para continuar y concluir mis estudios, para lograr la meta anhelada.

Un sincero y afectuoso reconocimiento para ustedes.

Con cariño sincero a mi abuelita, a mis padres, hermanas y sobrinos que tanto quiero, les agradezco su apoyo y afecto mostrado durante el período de mis estudios que me permitió fortalecer mi conocimiento y preparación profesional.

*Amplia gratitud a la directora C. Mtra.
Guadalupe G. Quintanilla Calderón,
que gracias a su vocación, entrega profesional,
conocimiento y finas atenciones hizo posible alcanzar la
meta deseada en mi formación académica y profesional..*

*En especial a todos los asesores, mi
agradecimiento y admiración por su
profesionalismo demostrado, gracias a sus
aportaciones, orientaciones y conocimientos
que me apoyaron para llegar a un avance de
superación profesional que renueva mi
intervención pedagógica.*

*Un reconocimiento sincero a mis amigas
y compañeras Caty, Maricruz y Paty
agradeciéndoles sinceramente el permitirme
convivir y compartir su afecto, apoyo y conocimiento
en este espacio de preparación en nuestra
vida profesional.*

*A mis compañeras y compañeros del grupo
gracias, por su apoyo demostrado durante
nuestra etapa de preparación profesional.*

*A mis autoridades del Sector Coyoacán III
y compañeras docentes del
Jardín de Niños con Servicio Continuo
“Anahuacalli” C-205-211,
gracias por su apoyo, cooperación y comprensión
que permitió fortalecer mi preparación
profesional al realizar una de mis metas
en beneficio de los niños y las niñas preescolares.*

*Y a ti, gracias por permitirme
compartir este documento, que es
importante para mi, esperando
brinde elementos que favorezcan a
tu intervención educativa cotidiana.*

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	
Capítulo 1. Contextualización de la Problemática del Jardín de Niños con Servicio Continuo.	
1.1. Problemática Educativa	2
1.2. Estado del Conocimiento.	6
1.3. Planteamiento del Problema.	16
1.4. Hipótesis de trabajo.	17
1.5. Objetivos.	18
Capítulo 2. Elementos Contextuales de Análisis del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211 Perteneciente a la Delegación Coyoacán.	
2.1. Marco Histórico del Contexto de la Delegación Coyoacán.	20
2.2. Contexto Geográfico en el cual se ubica la Problemática.	22
2.3. Análisis Poblacional en el Contexto Delegacional.	27
2.4. Marco Institucional de Capacitación y Actualización del Magisterio.	40
2.5. Perfiles de Desempeño del Personal Docente.	59
Capítulo 3. Metodología de la Investigación	
3.1. Características del Estudio de Investigación Seleccionado	65
3.2. Población Donde se Presenta la Problemática	66
3.3. Selección de la Muestra.	68
3.4. Diseño del instrumento.	69

3.5. Aplicación del Instrumento.	70
3.6. Análisis e Interpretación de los Datos.	71

Capítulo 4. Diagnóstico.

4.1. Resultados de la investigación e informe diagnóstico.	119
--	-----

Capítulo 5. Propuesta Curso-Taller “La Planeación Didáctica y su Articulación con las Actividades Formativo Recreativas en el Jardín de Niños Anahuacalli C-205-211”

Presentación.	139
5.1. Marco Jurídico Inherente a la Propuesta.	140
5.2. Fundamentación Teórica.	143
5.3. Criterios de Selección.	155
5.4. Objetivo general.	155
5.5. Diseño y mapa curricular	156
5.6. Programa Sintético de Estudio.	158
5.7. Perfil de Ingreso.	164
5.8. Criterios de Selección de Aspirantes.	165
5.9. Perfil de Egreso.	165
5.10. Requisitos de Permanencia y Obtención de Certificación.	166
5.11. Criterios de Evaluación y Acreditación.	166
5.12. Duración del Curso-Taller.	167
5.13. Campo Ocupacional.	168

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

La presente tesis está dirigida básicamente a las educadoras que laboran en el Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205-211, en ésta se aportan elementos teóricos y metodológicos a fin de permitir crear a través de estas nuevas estrategias para fortalecer la planeación didáctica relacionada con las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos pertenecientes a esta modalidad del Servicio Continuo.

Este trabajo investigación, hace referencia en el capítulo 1, sobre contextualización de la problemática del Jardín de Niños con Servicio Continuo respecto a la planeación didáctica y su relación con las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos, como problema detectado en el Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205-211.

También se menciona el estado del conocimiento vinculado a la planeación didáctica sistemática, vista a partir de diferentes enfoques teóricos de expertos en la temática abordada en esta indagación, además se señala el planteamiento del problema, la hipótesis (variable dependiente e independiente), el objetivo general y objetivos específicos que se pretenden lograr a través de esta investigación.

En el capítulo 2, se expresan los elementos contextuales del análisis sobre el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, considerando el marco histórico de la Delegación Coyoacán donde se encuentra ubicado el plantel mencionado en el que se presentó la problemática educativa, el contexto geográfico, el análisis de la población que conforma los pedregales, el aspecto educativo del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, por ejemplo, sobre su estructura física y organizacional.

Se expresa también el marco institucional de capacitación y actualización del magisterio, tomando en cuenta el sustento normativo del trabajo docente con base

en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3º, en la Ley General de Educación, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y enfoques teóricos como cimientos jurídicos y pedagógicos del documento: Orientaciones Pedagógicas para La Educación Preescolar de Ciudad de México 2002, que apoyan el proceso enseñanza aprendizaje de los niños preescolares, a partir de los propósitos educativos que en éste se marcan, considerándose como básicos siete propósitos para la modalidad del Servicio Continuo.

En este capítulo, se retoman los perfiles de desempeño del personal docente considerando su antigüedad en la SEP, años de servicio en el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, su formación y actualización de las educadoras de este centro educativo.

En el capítulo 3 se hace referencia a la metodología de la investigación cualitativa que guió el presente estudio, dándose la oportunidad de realizar un estudio intensivo de tipo descriptivo y análisis cualitativo sobre la planeación didáctica elaborada por las educadoras, registros:

Guía de observación (visita al aula), y los cuestionarios aplicados a cada una de estas docentes pertenecientes a los grupos y grados de 1º “A”, 1º “B”, 2º “A”, 2º “B” y 3º “A”, del mencionado Jardín de Niños con Servicio Continuo, para analizar los saberes y experiencias de las participantes en dicha investigación.

A través de este estudio realizado de caso; se lleva acabo una interpretación de la información recopilada, con base en la definición de planeación sistemática mencionada en el Estado del conocimiento, y la documentación institucional del nivel de educación preescolar para el logro de los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

El capítulo 4 menciona en el diagnóstico, las carencias detectadas sobre los elementos teórico-metodológicos que se observaron con bases en los instrumentos analizados durante la investigación cualitativa.

Los resultados de esta investigación se mencionan en el informe diagnóstico realizado, en donde se consideraron de forma general varios elementos propuestos por Erickson para la redacción de dicho informe como: Afirmaciones empíricas, viñetas narrativas analíticas, citas textuales de las notas sobre documentos consultados, comentarios interpretativos con descripciones particulares y comentarios interpretativos con descripciones generales.

Al no existir cursos o talleres de actualización para esta modalidad referente a la problemática abordada y relacionada con la planeación didáctica:

En el capítulo 5 se propone el curso-taller titulado “La planeación didáctica y su articulación con las actividades formativo recreativas en el Jardín de Niños Anahuacalli C-205-211”, el cual se sustenta a partir del diagnóstico efectuado sobre la investigación cualitativa.

Se menciona el objetivo general del curso-taller y objetivos específicos de cada módulo, el mapa curricular, fecha de inicio, forma de evaluación, el programa sintético de estudio, la bibliografía que integrará a cada módulo, el perfil de egreso de las participantes, el campo ocupacional y duración del taller propuesto.

Finalmente, se da a conocer la bibliografía que se consultó para apoyar, orientar y fundamentar esta investigación con base en la problemática detectada.

He aquí una meta a la que me puedo dedicar de todo Corazón. Veo la facilidad del aprender como objetivo de la Educación, como el modo de formar al hombre que aprende, El modo de aprender a vivir como individuos en evolución.

Carl R. Rogers

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DEL JARDÍN DE NIÑOS CON SERVICIO CONTINUO

1.1. Problemática Educativa

En el actual Programa Nacional de Educación (P.N.E.) 2001-2006, dentro de sus líneas de acción se considera a la educación, como un cimiento para el crecimiento personal y oportunidad de acceder a una mejor calidad de vida, además que es un derecho básico donde el estado y sociedad son responsables de hacer efectiva la educación, ya que sin ella no se da el desarrollo humano.

Se define la calidad en educación como atención al desarrollo de las capacidades y habilidades individuales en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren la convivencia social, solidaria y comprometida. Una educación así se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo, y descansa en profesores dedicados, capaces y motivados; en alumnos estimulados y bien orientados; en instalaciones, materiales y soportes adecuados; en el apoyo de las familias y de una sociedad participativa.

Es importante rescatar que la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), deberá ser congruente a las necesidades, exigencias nacionales y sobre todo sociales.

Por ejemplo, específicamente el P.N.E. 2001-2006 menciona que en la educación preescolar, se deben proponer estrategias didácticas de aprendizaje con base en los programas educativos y documentos bibliográficos, acorde a las demandas sociales sobre requerimientos de tiempo para atender a los hijos de madres trabajadoras en un horario superior al establecido en los Jardines de Niños con horarios regulares, proponiendo la modalidad de los Jardines de Niños con Servicio Continuo ya que favorecen en los pequeños el desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos y recreación de acuerdo a sus etapas evolutivas.

Lo anterior, es una necesidad real de la mujer actual que sale a trabajar, no toda mujer trabajadora tiene servicio de guardería, la diversidad de empleos, la desigualdad de prestaciones, por la falta de preparación académica no pueden acceder a un empleo fijo y bien remunerado, como forma de dar respuesta a la desigualdad de desarrollo laboral y social surgen los Jardines de Niños con Servicio Continuo.

Con base a lo señalado anteriormente, en esta modalidad educativa se tienen que adecuar los contenidos educativos a las necesidades reales de cada y características de los pequeños de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Se han realizado escasos trabajos de investigación respecto a la modalidad del Jardín de Niños con *Servicio Continuo*¹. Algunos de estos trabajos que se han elaborado fueron por parte de la Dirección General de Educación Preescolar (hoy Coordinación Sectorial De Educación Preescolar), en los que se menciona mayormente la forma en que la directora ha de incidir en la organización de la cocina y la administración de recursos financieros que entran al plantel.

En esos trabajos, poco se han considerado las acciones técnicas y pedagógicas para elaborar una planeación didáctica sobre la realización de actividades formativo-recreativas la educadora con los niños, a fin de lograr los propósitos de la educación preescolar.

Algunos documentos institucionales que se utilizan en esta modalidad del Jardín de Niños con Servicio Continuo son los siguientes:

¹ Desde su creación en el año 1973, a esta modalidad de Jardín de Niños, se le conocía como Servicio Mixto y la clave económica de su centro de trabajo iniciaba con la letra D, a partir del ciclo escolar 1995-1996 se le denomina Servicio Continuo y la clave económica del centro de trabajo inicia con la letra C. Esta modalidad del Jardín de Niños con Servicio..., siempre ha tenido un horario laboral con los pequeños de 9:00 hrs. a 16 hrs., realizándose en el horario de 13:00 a 16:00 talleres relacionados con las actividades formativo-recreativas, vinculadas con los propósitos de la educación preescolar.

- Instructivo de procedimientos para la operación del Jardín de Niños con Servicio ... (SEP)
- Instructivo de organización del Jardín de Niños con Servicio ... (SEP)
- Recetario -Cocina para el Jardín de Niños con Servicio... (SEP)
- Folleto de apoyo a las cocineras del Jardín de Niños con Servicio ... (SEP).
- Curso de inducción a la función del Jardín de Niños con Servicio ... (SEP).

Como se observa son pocos los documentos de información proporcionados por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Estos parten mayormente de la preocupación por brindar a los niños menores de 6 años de forma segura educación y atención alimenticia, mientras la madres de familia trabajan. Por lo que la Dirección de Educación Preescolar (actualmente Coordinación Sectorial de Educación Preescolar) ha propiciado la creación de los Jardines de Niños con Servicio Mixto, anteriormente así llamado:

“Los Jardines de Niños con servicio mixto surgieron en 1973, ante la necesidad de brindar servicios educativo y alimentario en horario prolongado, a los hijos de madres trabajadoras que no cuentan con prestación social de “guarderías”. Son planteles de educación preescolar que atienden a los niños de 9:00 a 16:00 hrs., y proporcionan servicio de alimentación y actividades recreativas en el turno vespertino.”²

La jornada de trabajo de un Jardín de Niños con Servicio Continuo esta organizada de la siguiente forma: Con un horario de 9:00 a 16:00 hrs., dividido en dos etapas y estas son: En la mañana se inicia la labor educativa a las 9:00 hrs., y concluye a las 12:00 p.m. de 12:00 a 16:00 hrs.

Se llevan a cabo actividades de alimentación y formativo-recreativas, se trabaja igual que en un Jardín de Niños con servicio regular, las actividades pedagógicas de la mañana y en la tarde en caminadas más a lo recreativo.

² DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. “Jardines de Niños con Servicio Mixto”. SEP, México, 1995. Pág. 2

Sin embargo, el personal que labora por la tarde solo recibe una asesoría al año por parte del personal técnico pedagógico de preescolar, con una orientación general sobre la planeación didáctica para la realización de actividades formativo recreativas, con la finalidad de que los pequeños que se encuentran por la tarde en el Servicio Continuo, modifiquen sus comportamientos para lograr los propósitos de la educación preescolar.

A continuación se indica el horario de las actividades formativo-recreativas que se realizan diariamente con los pequeños que permanecen en el Jardín de Niños con Servicio Continuo hasta las 16:00 hrs.:

12:30 – 13:00	Aseo Personal.
13:00 - 14:00	Comida.
14:00 - 14:20	Aseo Personal
14:20 - 14:40	Actividad de relajación.
14:40 - 15:40	Juegos y actividades
15:40 - 16:00	Asamblea, evaluar actividades y organizar actividades del día siguiente”. ³

Sin embargo, sobre estas actividades formativo-recreativas que se aplican en el Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205-211 Sector Coyoacan III, aún se carece de una propuesta pedagógica que oriente a la educadora en la elaboración de su planeación didáctica para el logro de los comportamientos (que son algunos contenidos de aprendizaje), y de los propósitos de la educación preescolar, con base en las características de los niños que permanecen diariamente hasta culminar el servicio continuo en esta modalidad de Jardín de Niños.

A continuación se hará referencia al estado del conocimiento relacionado con la problemática educativa.

³ Coordinación Sectorial de Educación Preescolar. “El Jardín de Niños con Servicio Mixto”. SEP. México. Septiembre 1999. Pág. 3.

1.2. Estado del Conocimiento.

Con el fin de obtener referentes necesarios sobre el tema relacionado con la planeación didáctica, se recurrió a diferentes documentos bibliográficos para esta investigación a la cual se le denomina Estado del Conocimiento o Estado del Arte.

“El análisis sistemático y la valoración del conocimiento y las producciones generadas en torno a un campo de investigación. permite identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción⁴”

Es importante tener un conocimiento específico sobre la repercusión de la planeación didáctica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo para que cumpla con los propósitos educativos del nivel preescolar.

Se localizaron investigaciones referente al ámbito temático general, seleccionando aquellas vinculadas directamente con el campo de estudio. Analizándose reportes de investigación a partir 1990 en libros individuales y colectivos, ponencias en congresos, notas técnicas, documentos de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.

Los reportes se buscaron en los siguientes bancos de información:

- a) Departamento de Apoyo Técnico de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.
- b) Notas técnicas de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.
- c) Bibliografía de la Secretaría de Educación Pública.
- d) Libros colectivos e individuales: Competencias Preescolar comunitario y Primaria comunitaria coordinado por Teresita del

⁴ Ana Hirsch Adler. Et al. Educación y Valores de los mexicanos. (Las investigaciones realizadas en México de 1990 a 2001). Rencuentro 31. Cuadernos / Septiembre 2001. Pág.1.

Niño Jesús Garduño Rubio; Psicología y currículum de César Coll; Metodología de Diseño Curricular para educación superior coordinado por Frida Díaz-Barriga Arceo; Planificación de sistemas educativos de Roger A. Kaufman; Transformando la práctica docente coordinado por Cecilia Fierro; Desarrollo Psicológico y educación de Coll César.

Las investigaciones incluidas se relacionan con la planeación didáctica que permiten apoyar y enriquecer a esta planeación en el Jardín de Niños con Servicio Continuo, las cuales señalan:

- a) Dan cuenta de la organización en la cocina y la administración de recursos financieros que entran al plantel, así mismo, considera el crecimiento del servicio continuo en las Delegaciones Políticas correspondientes a la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, la considera limitada información sobre el aspecto técnico pedagógico en relación con las actividades formativo-recreativas que fundamentan la intervención pedagógica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo
- b) Proyecta las dudas sobre de la planeación docente en el Jardín de Niños, amplían los aspectos teórico-metodológicos para el mejoramiento de la intervención pedagógica.
- c) Aborda la importancia de la planeación didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje para el logro de los propósitos del nivel preescolar, partiendo de una forma general de la planeación educativa, su vinculación con el currículum y la importancia de transformar la intervención educativa.

Las investigaciones que aquí se presentan fueron organizadas dentro de un enfoque disciplinario, localizando primeramente reportes sobre administración de los recursos financieros, organización y funcionalidad de la cocina, dos

documentos sobre la planeación didáctica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo, uno sobre didáctica, tres referentes a orientaciones para elaborar la planeación didáctica en el nivel preescolar, el diseño curricular y la transformación de la practica educativa.

En las investigaciones especificadas se encuentra una gran riqueza y variedad temática manifestada con el tema principal sobre la planeación didáctica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo.

a) Se llevó a cabo un estudio de diagnóstico de los servicios que proporcionaban los Jardines de Niños con Servicio Continuo en el área metropolitana, la recopilación y análisis de información obtenida fe realizada por el Colegio Latinoamericano de México. (UNAM 1991), sobre los resultados de esta investigación se emite la normatividad de estos planteles:

- *Instructivo de procedimientos para la operación del Jardín de Niños con Servicio Mixto:* Determina la secuencia lógica de actividades del personal de cocina que labora en el Jardín de Niños con Servicio Mixto, para la preparación y distribución de los alimentos a los niños y las niñas que asisten al Servicio Mixto.
- *Instructivo de organización del Jardín de Niños con Servicio Mixto:* Presenta el marco descriptivo del esquema orgánico funcional del plantel, para propiciar su mejor funcionamiento.
- *Recetario:* Proporciona información al personal de cocina sobre los menús para treinta días además, contiene un menú de emergencia y las instrucciones para prepararlos, así como la cantidad de alimento que se debe de suministrar a los niños preescolares.

- *Folleto de apoyo a las cocineras del Jardín de Niños con Servicio Mixto*: Brinda información a la cocinera sobre las condiciones higiénicas personales a considerar para la preparación de alimentos.
- *Curso de inducción a la función del Jardín de Niños con Servicio Mixto*: El curso se daba al inicio del ciclo escolar, en el mes de agosto, con intercambio de experiencias del personal docente sobre la intervención pedagógica en esta modalidad, o se recibía información teórica y pedagógica sobre las actividades a realizar, pero de forma muy precaria.

Durante el ciclo escolar 2001-2002, el personal de apoyo de preescolar se dió a la tarea de recopilar información sobre los Jardines de Niños con Servicio Continuo, integrándola en un documento de 10 hojas, que se termina de imprimir en Octubre del 2002, se logra un concentrado de los avances de crecimiento de estos planteles, aunque se obtiene a partir de una mínima información de antecedentes históricos y metodológicos, además este documento aún no se cuenta en los planteles con esta modalidad educativa de Jardín de Niños con Servicio Continuo.

c) Un apoyo puede ser “Orientaciones para la elaboración de la planeación didáctica”⁵, donde se define a esta planeación como un proceso de previsión global de la intervención pedagógica y de los espacios de aprendizaje formales a cargo del docente, pretendiendo organizar el trabajo de la educadora, para orientar adecuadamente los objetivos, contenidos, estrategias de intervención, los recursos (tiempo, espacio y materiales) y la evaluación a través de ello, se busca orientar también las experiencias de aprendizaje que vivan las niñas y los niños dentro del proceso enseñanza aprendizaje. En esta planeación se debe iniciar por conocer los logros y competencias de los preescolares para alcanzar los propósitos del nivel educativo.

⁵ SEP. SSED. Orientaciones para la elaboración de la planeación didáctica. Págs. 11,12.

d) Esta aportación se enriquece con la “Guía para la Planeación Docente 1997-1998” de la SEP, que hace referencia sobre la organización de la intervención pedagógica enfatizando en la intencionalidad que debe prevalecer en esta: Como una acción consciente, organizada y sistemática para obtener los resultados educativos. Existen también diversas opciones metodológicas para organizar el trabajo con el grupo y propiciar su participación, estas se podrán elegir a partir de reconocer el potencial del niño y la niña preescolar, las habilidades docentes y las características del contexto donde se lleva a cabo la intervención pedagógica.

e) En las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2002 de la SEP, se retoma la necesidad de replantear concepciones acerca del sujeto y su aprendizaje.

En esta propuesta se menciona que el aprendizaje es la apropiación de conocimientos, normas e instrumentos culturales a través de la actividad conjunta, en contextos sociales definidos, como son la familia y la escuela, donde se requiere establecer relaciones con los otros (inter-psicológicas), y la actividad interna del sujeto (relaciones intra-psicológicas), así como el juego, la acción y la experimentación que permiten adquirir los significados sobre los objetos, las personas y las situaciones de la realidad.

Para adquirir habilidades y actitudes se requiere de los siguientes elementos:

1. El primero de naturaleza biológica
2. El segundo, de índole sociocultural: Los conceptos y los procedimientos.

- La denominación concepto, comprende información sobre la realidad natural y social; es “saber qué” o “saber acerca de”. Se

conforma y se expresa por medio del lenguaje y su adquisición es gradual.

- Los procedimientos son una serie de acciones que se suceden en un orden para llegar a un fin, es “saber hacer”. Consiste en aprender pasos, que posibilitan saber realizar las acciones y se adquieren en forma paulatina con la práctica.

Tanto los conceptos como los procedimientos constituyen los contenidos de la educación preescolar y de acuerdo a éstos los propósitos educativos consideran competencias correspondientes a para los grados de primero, segundo y tercero.

Los propósitos son los siguientes:

- “Mostrar una imagen positiva de sí mismo.
- Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.
- Comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes.
- Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.
- Manifestar actitudes de aprecio al medio natural.
- Satisfacer por sí mismo necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud.
- Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación de género, étnica o por cualquier otro rasgo diferenciador.
- Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como nación.
- Valorar la importancia del trabajo y el beneficio que reporta.

- Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre”.⁶

Con base en los propósitos del nivel preescolar se propicia el aprendizaje en el Jardín de Niños, que se produce a través de la mediación de la educadora, definida como *intervención pedagógica*, que es la organización consciente e intencionada del ambiente de aprendizaje para lograr los propósitos educativos.

“La intervención pedagógica significa la construcción de un espacio de negociación, donde se pone en práctica lo diseñado, se pone en juego las capacidades para descubrir, reconocer en qué momento y cómo poder brindar la ayuda contingente.”⁷

Para tener una visión de cómo se conjugan estos elementos en la planeación didáctica, se da a conocer su interrelación: Cúal es el fin (propósitos), qué capacidades se desarrollarán en los niños y las niñas (competencias), qué se enseñará (contenidos), qué son éstos (procedimientos y conceptos), cómo se lograrán estos y cómo se evaluarán, a través de su interacción con la realidad, los niños y las niñas han aprendido los procedimientos y lo manifiestan en diferentes ocasiones por ejemplo: Al resolver, argumentar, aplicar. construir y representar diversos hechos de la vida cotidiana.

La planeación didáctica de la intervención educativa constituye un proceso constante, a través del cual la educadora programa lo que los educandos necesiten o les interese aprender, concibiendo una serie de experiencias que proporcionan una oportunidad a fin de que tenga lugar el aprendizaje requerido o de interés para el preescolar.

f) Considerando el Taller General de Actualización 2002-2003, de la SEP, la planeación incluye actividades intelectuales en el docente cuando la realiza y aplica a partir de los planes vinculados con su realidad en el aula.

⁶ SEP. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2002. Págs. 7,28.

⁷ SEP. Idem. Pág. 40.

Planear comprende la toma de decisiones, considerando opciones para solucionar problemas de aprendizaje que se manifiesten en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la intervención pedagógica se ponen de manifiesto ideas, habilidades profesionales, experiencias previas y opciones éticas, como un contexto que puede y debe modificarse, siendo importante reconocer a la planeación didáctica como una herramienta para el mejoramiento de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación para el logro de los propósitos educativos del nivel educativo.

g) De acuerdo con Roger A. Kaufman es importante darle un enfoque sistémico⁸ a la planeación para identificar y resolver problemas educativos, siendo válido en la medida que se requiera y lo permitan las personas que lo empleen.

El primer requisito para una buena planificación en el sistema educativo es contraer el compromiso de planificar, en ella se debe de aceptar la aspiración de lograr una educación práctica y pertinente, utilizando métodos y técnicas precisas, se hace necesaria también la evaluación de estos sistemas educativos. La planificación⁹ y los elementos de un enfoque sistemático se centran en el estudiante para asegurar que se atiendan sus necesidades y aspiraciones.

Roger A. Kaufman menciona que la planificación define *qué debe hacerse* y de ello tomar decisiones prácticas para su implementación. La planificación es

⁸ Roger A. Kaufman expresa que es un proceso en el que se identifican necesidades, selección de problemas, se determinan requisitos para la solución de problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se aplican diversos métodos a través de medios, se evalúan resultados y se efectúan revisiones de todo o parte del sistema para eliminar carencias.

⁹ Según Juan Prawda: no se diferencia entre *planeación* y *planificación*, pese a que ésta última forma tiene mayor aceptación en los países de habla hispana. Los ortodoxos de esta materia dicen que planificar establece los mecanismos de ejecución de un plan. En el Libro de la Teoría y Praxis de la planeación educativa en México se menciona que planeación es un proceso anticipatorio de recursos para el logro de fines determinados. Planear es decidir en el presente las acciones que se ejecutarán en el futuro para realizar propósitos preestablecidos.

un proceso para determinar a dónde ir y establecer requerimientos para llegar a ese punto de la forma más oportuna y eficientemente posible.

h) Para Frida Díaz-Barriga, define al diseño curricular como la respuesta a los problemas educativos, económicos, políticos y sociales. Acuña y colaboradores (1979), exponen que el diseño curricular considere las siguientes fases:

- Estudio de la realidad
- Diagnostico
- Elaboración propuesta curricular
- Evaluación interna y externa de la propuesta.

Esto permitirá conocer sus repercusiones y hacer ajustes necesarios sobre la aplicación de la planeación didáctica en el aula, para fortalecer la propuesta curricular, y lograr los fines que desea alcanzar la escuela.

i) Cecilia Fierro y colaboradores mencionan que la práctica docente es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes involucrados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia- además de los enfoques político-institucional, administrativo y normativo que delimitan el desempeño del maestro.

Cada docente que participa en el proceso educativo tiene la posibilidad de recrearlo a través de la comunicación directa, cercana y profunda con las niñas y los niños del grupo que atiende, su función esta estrechamente vinculada a los aspectos de la vida social de todo ser humano, su tarea se desarrolla en un tiempo y espacio estipulado que le plantea diversos desafíos dentro de un marco institucional.

La escuela es por lo tanto, el sitio predilecto para la formación continua y permanente del docente.

El trabajo del docente esta conformado por diversas relaciones: alumnos, otros maestros, padres de familia, autoridades, comunidad, con el conocimiento (planes y programas de estudio), la institución, por un conjunto de valores personales y socioculturales. De estas relaciones se desprende el éxito o fracaso del trabajo que se realiza en el aula.

Por ello es importante considerar cómo se realizan estas relaciones para un avance significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje y el logro de los propósitos educativos del nivel preescolar.

j) César Coll expresa que los profesores deben recibir una formación tanto inicial como permanente, la inicial es producto de aquello que se considera que debe saber y hacer un enseñante, esta formación esta integrada por un núcleo teórico-conceptual coherente, que debe reflejarse en la planificación para diseñar situaciones de enseñanza y aprendizaje, con una secuencia que prevé la determinación de los propósitos educativos a seguir, la estimación del estado inicial de los alumnos, la selección y secuencia de las actividades de aprendizaje y evaluación, esta planificación se articula a las actividades concretas y globales de enseñanza y aprendizaje.

La actividad del docente es una actividad práctica que requiere de la confrontación con los problemas que plantea la situación de enseñanza y del análisis de las soluciones, para ello se requiere de una reflexión sobre la propia actuación, que contribuya a fomentar una práctica educativa más adecuada.

Considerando lo anterior, es importante reconocer a la planeación didáctica como un instrumento útil para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje llevando un seguimiento de los logros o limitaciones que en él se presenten. Por lo que es importante fortalecer la intervención pedagógica en relación con el diseño y aplicación adecuada de la planeación didáctica a realizar en el Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Es vital que la educadora cuente con elementos teórico-metodológicos para guiar y fortalecer su planeación didáctica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo, a través de conocer y comprender la importancia de las actividades formativo-recreativas para lograr en niñas y niños los propósitos educativos del nivel preescolar.

Sobre esta documentación consultada correspondiente al estado del conocimiento no se encontró alguna bibliografía que especificara sobre el diseño, aplicación y evaluación de la planeación didáctica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo, y que además mencione la dosificación de los contenidos que se requieren para cada grado del nivel de educación preescolar y a continuación se mencionan:

- Primer grado (para niños de 3 años a 3 años con 11 meses).
- Segundo grado (para niños de 4 años a 4 años con 11 meses).
- Tercer grado (para niños de 5 años a 5 años con 11 meses).

1.3. Planteamiento del Problema.

Con base en lo anterior, se ha observado la carencia de una planeación didáctica adecuada para realizar las actividades formativo-recreativas en un Jardín de Niños con Servicio Continuo de la Delegación Coyoacán, por lo que se menciona el siguiente planteamiento del problema:

¿Es la falta de una planeación didáctica sistemática durante el ciclo escolar 2002-2003, por parte de las educadoras del Jardín de Niños con Servicio Continuo "Anahuacalli" C-205, perteneciente a la zona escolar 211 del sector III de la Delegación Coyoacán, lo que impide la adecuada realización de actividades formativo-recreativas en las niñas y los niños, para el logro de los propósitos de la educación preescolar?

1.4. Hipótesis de trabajo.

El planteamiento del problema lleva a contemplar la siguiente hipótesis:

La realización de una planeación didáctica sin la sistematización adecuada durante el ciclo escolar 2002-2003, por parte de las educadoras del Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205 perteneciente a la zona 211, del Sector III de la Delegación Coyoacán, impide la aplicación pertinente de las actividades formativo-recreativas que propicien en las niñas y los niños el logro de los propósitos educativos de este nivel de educación preescolar.

Las variables¹⁰ contempladas son las siguientes:

Variable Independiente.

Planeación didáctica adecuada por parte de las educadoras del Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205.

Variable Dependiente.

Aplicación pertinente de las actividades formativo-recreativas que propicien en las niñas y los niños para el logro de los propósitos educativos del nivel de educación preescolar.

¹⁰ La variable es una propiedad, que puede tomar diversas magnitudes. La variable independiente es un fenómeno que manipula el investigador, ya sea física, objetiva y realmente mediante una acción manifiesta. La variable dependiente se conforma por los resultados, depende su “efecto” de la variable independiente, la cual es la “causa”. Siendo esto posible al considerarse un marco teórico que fundamente el razonamiento respectivo. (Fernando Arias Galicia. Introducción a la Metodología de Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. Edit. Trillas, México, 1991. Págs. 103, 105.)

1.5. Objetivos

Objetivo General:

- Diseñar un curso taller para las educadoras del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211 mencionado, que las guíe teórica y metodológicamente en el diseño, aplicación y evaluación sistemática de la planeación didáctica, contemplando actividades formativo-recreativas que propicien en los niños y las niñas el logro de los propósitos de la educación preescolar.

Objetivos Específicos:

1. Analizar la realidad sobre los saberes previos que tienen las educadoras del Jardín de Niños con Servicio Continuo mencionado, y que se relacionan con la elaboración de la planeación didáctica para realizar actividades formativo-recreativas, que propicien en el preescolar el logro de los propósitos educativos.
2. Realizar una investigación diagnóstica que permita detectar las necesidades de actualización de las educadoras y basifique el diseño de una propuesta que aporte los elementos básicos para la realización de una planeación didáctica sistemática acorde con los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

... los fines de la educación no pueden ser fruto del capricho o mera elucubración personal del educador.

Múltiples factores entran en juego, entre los que Destacan la cultura, la época, lugar... además de los Principios permanentes de la perfección humana.

Ferrández y Sarramona.

CAPÍTULO 2.

ELEMENTOS CONTEXTUALES DE ANÁLISIS DEL JARDÍN DE NIÑOS “ANAHUACALLI” C-205- 211 PERTENECIENTE A LA DELEGACIÓN COYOACÁN.

2.1. Marco Histórico del Contexto de la Delegación Coyoacán.

El vocablo Coyoacán proviene de la palabra náhuatl *Coyohuacan* que significa: Lugar de los que tienen y poseen coyotes, esta es la explicación más aceptada basada en el topónimo original; así mismo el aztequismo coyohuaca, significa “El lugar del coyote flaco”, que se compone de tres voces:

<i>Coyotl</i>	Coyote
<i>huacqui</i>	Flaco
<i>ca</i>	Lugar

El historiador Alberto Pulido en su texto “Coyoacán, historia y leyenda” asegura desde tiempos inmemoriales en la zona coyohuaca, *“el coyote fue el factor más importante en la ecología del valle de México hasta el siglo XIX, por su destreza en combatir los roedores dañinos, ratas, tuzas y sabandijas de toda especie”*¹¹.

El jeroglífico que identifica a esta identidad es el de una figura de coyote sentado visto de perfil con la lengua de fuera y un círculo a mitad del cuerpo, representando su agilidad y velocidad que le son inherentes, diferenciándose así de otros cánidos de la zona. Este jeroglífico se encuentra también representado en diversos pergaminos, códices y figuras prehispánicas.

Coyoacán fue sede de la primera capital de la Nueva España y del ayuntamiento del altiplano en el siglo XVI. En el México independiente, mantuvo el carácter de Municipio hasta 1929, año en que fue designada una de las delegaciones políticas del Distrito Federal. Para el año de 1940, su proceso de transformación y crecimiento social es inminente, y se crean las áreas habitacionales de Xotepingo, Ciudad Jardín, la Avenida Miguel Ángel de Quevedo y Pacífico.

¹¹ Fuente: <http://www.coyoacán.df.gog.mx/historia/contexto.html> Origen. Pág.1.

En la década mencionada anteriormente, se instala también la máxima Casa de Estudios: Ciudad Universitaria, se incrementan construcciones y la depredación de muchos de sus valores naturales y urbanísticos históricos.

Para la década de los setentas, se incrementó la población sobre la zona de los pedregales con la urbanización de fraccionamientos y conjuntos habitacionales, por lo que se observa en esta delegación la totalidad de su suelo ocupado.

En 1970 la nueva ley Orgánica del departamento del Distrito Federal, impulsó la desconcentración administrativa, para una mejor distribución jurisdiccional, quedando dividida la Ciudad de México en 16 delegaciones, entre ellas la Delegación Coyoacán (¹²).



Jeroglífico, ideograma o figura que representa a la Delegación de Coyoacán ¹³.

A continuación en el siguiente rubro se menciona el contexto geográfico en el cual se ubica la problemática.

¹² *Ibíd.* Contexto, Pág. 3.

¹³ *Ibíd.* Historia. Pág. 1.

2.2. Contexto Geográfico en el cual se ubica la Problemática.

La República Mexicana, cuyo nombre oficial es: Estados Unidos Mexicanos, se compone de 32 entidades federativas: 31 estados y un Distrito Federal (ver mapa del territorio mexicano que a continuación se presenta). En las ciudades capitales, se encuentran las principales actividades económicas, educativas y culturales del estado. Es en el Distrito Federal donde se ubica la problemática a investigar.

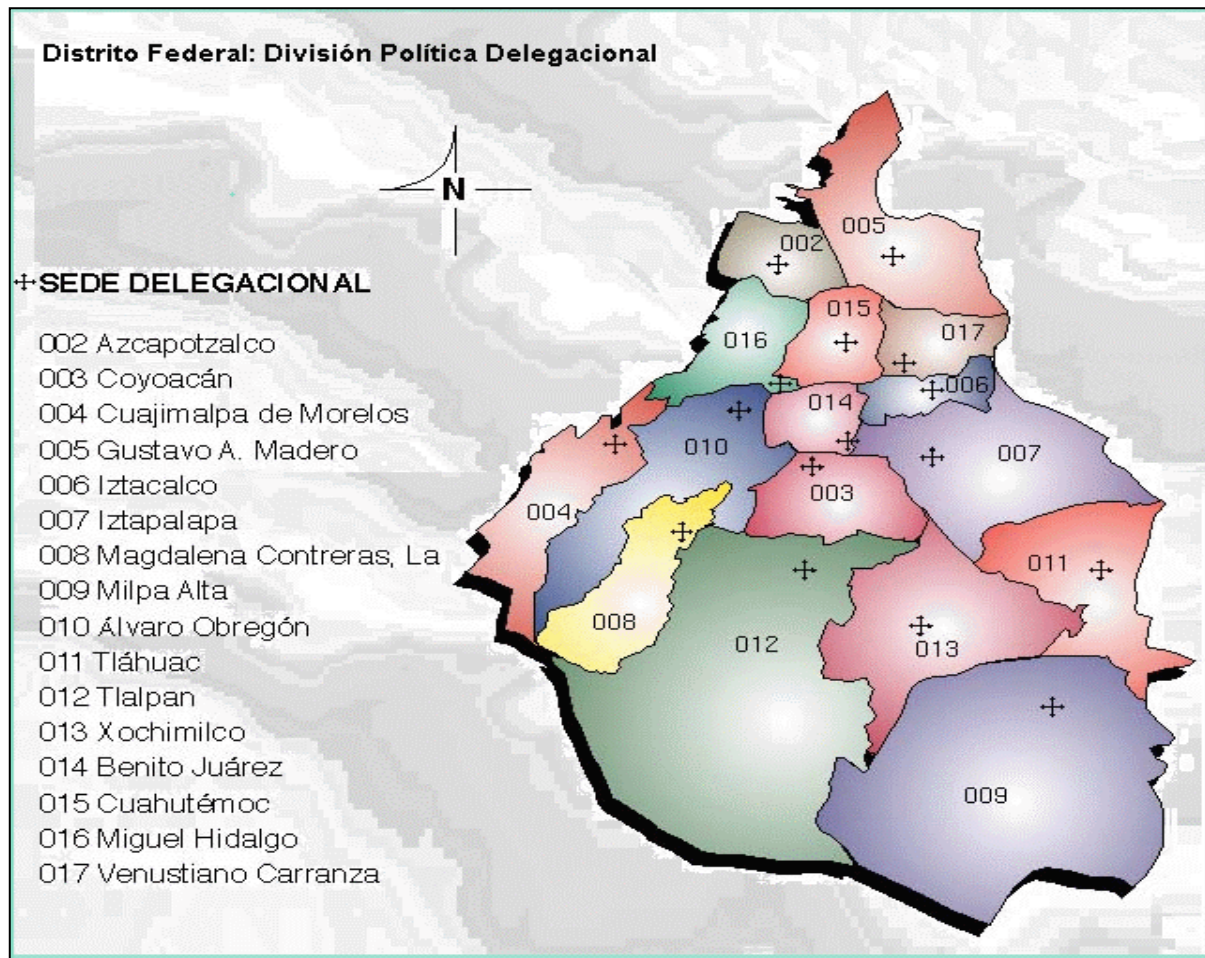


Mapa de la República Mexicana , que señala los diferentes Estados que la conforman y con el número 9, el área que ocupa el Distrito Federal.

1. Aguascalientes	8. Chihuahua	15. México, Estado de	22. Querétaro	29. Tlaxcala
2. Baja California	9. Distrito Federal	16. Michoacán	23. Quintana Roo	30. Veracruz
3. Baja California Sur	10. Durango	17. Morelos	24. San Luis Potosí	31. Yucatán
4. Campeche	11. Guanajuato	18. Nayarit	25. Sinaloa	32. Zacatecas
5. Coahuila	12. Guerrero	19. Nuevo León	26. Sonora	
6. Colima	13. Hidalgo	20. Oaxaca	27. Tabasco	
7. Chiapas	14. Jalisco	21. Puebla	28. Tamaulipas	

Fuente: México. Información de la Universidad de Guadalajara, en México.

El Distrito Federal es la capital de la República Mexicana porque ahí residen los poderes de la federación. También se le llama Ciudad de México. Se encuentra ubicado en el centro, y limita al norte, este y oeste con el Estado de México y al sur, con el estado de Morelos. Su área es de 1,547 km². Es la entidad más pequeña de la República Mexicana y tiene 8,489,007 habitantes aproximadamente.



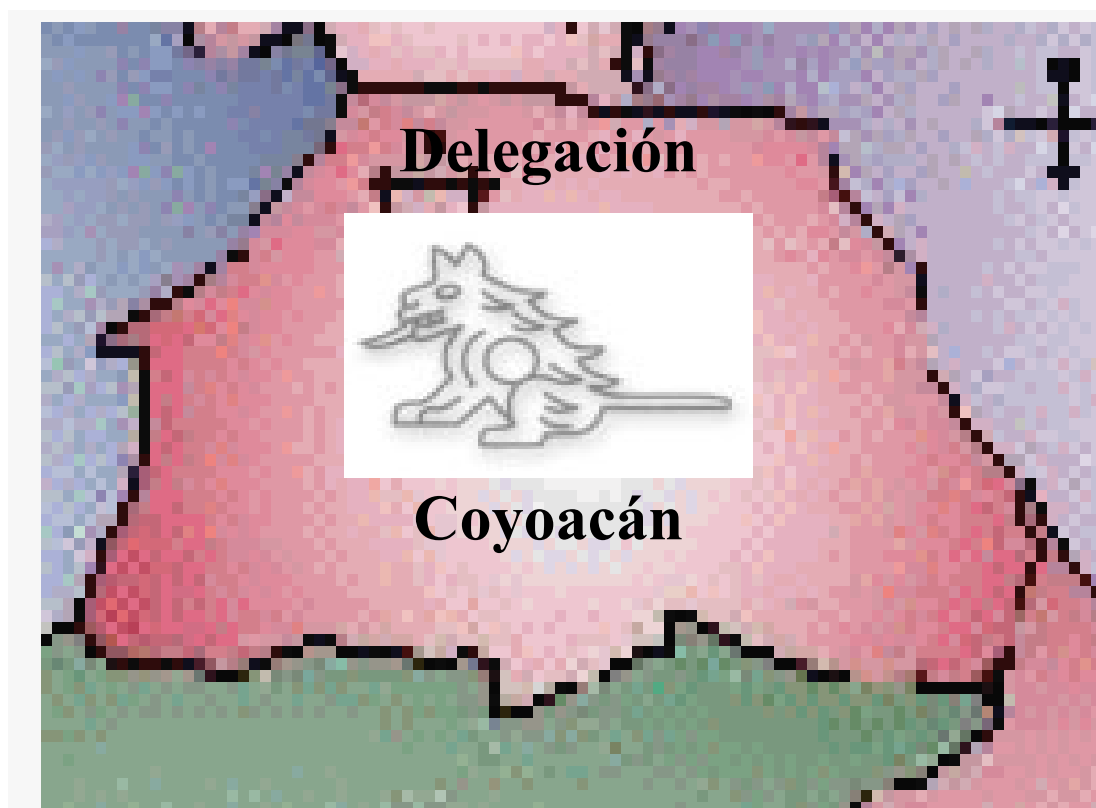
Fuente: México. Información de la Universidad de Guadalajara, en México

Conforman el Distrito Federal (D.F.) estas 16 delegaciones políticas, registradas con nombres indígenas escritos en náhuatl o bien, con nombres de personajes ilustres de nuestra historia, siendo la Delegación de Coyoacán (“Lugar de Coyotes”), específicamente donde se localiza el problema de investigación.

La Delegación de Coyoacán ⁽¹⁴⁾ se encuentra en el centro geográfico del D.F., y tiene como vecinos:

- Al norte las delegaciones Benito Juárez e Iztapalapa;
- Al este Iztapalapa y Xochimilco;
- Al sur Tlalpan,
- Y al oeste Álvaro Obregón.

Sus límites están marcados por las avenidas Río de Churubusco, Universidad, el Anillo Periférico Sur, el Boulevard de las Cataratas, la calle Bordo, así como las calzadas del Hueso, Canal Nacional y Ermita Iztapalapa.



Fuente: México. Información de la Universidad de Guadalajara, en México

¹⁴ INEGI. información estadística de acuerdo con el censo de 1990. Pág. 35.

La Delegación Coyoacán tiene una extensión territorial de 60.04 kilómetros cuadrados, lo que representa 3.5% de la ciudad capital. La elevación principal es el cerro Zacatépetl, ubicado aproximadamente en el cruce de Insurgentes Sur y Periférico Sur, con una altitud de 2 420 metros sobre el nivel del mar.

Cuenta con corrientes y cuerpos de agua como el río Churubusco, actualmente entubado, el río Chiquito, que se encuentra parcialmente entubado, y el Canal Nacional.

Entre las localidades más importantes están el Centro Histórico de Coyoacán, Churubusco, Copilco Universidad, San Francisco Culhuacán, Viveros de Coyoacán y Ciudad Universitaria.

En el perímetro de la Delegación se ubican 16 centros de recreación deportiva públicos, como el Estadio Azteca, ahora llamado Guillermo Cañedo, y el estadio Universitario.

La Delegación Coyoacán está conformada por nueve barrios, siete pueblos, una villa, 59 colonias y 30 unidades habitacionales. Coyoacán se divide en tres zonas: Centro, Subdelegación de los Culhuacanes y Subdelegación de los Pedregales. Se encuentran en ellas diversos contrastes de urbanización y servicios públicos.

Cómo resultado de inmigración familiar de diferentes estados de la república, su población es diversa en características socioeconómicas, culturales, educativos y demográficas.

La Delegación de Coyoacán existe una área de pedregales que estaban sin habitar antes de los 60's, era un lugar rocoso incómodo compuesto de depósitos arcillosos y limosos que cubren estratos de arcilla volcánica muy comprensible y de potencia variable.

En la Delegación de Coyoacán existe una área de pedregales que estaban sin habitar antes de los 60's, era un lugar rocoso incómodo Compuesto de depósitos arcillosos y limosos que cubren estratos de arcilla volcánica muy comprensible y de potencia variable.

Entre los años de 1960 y 1970 se inició la formación de las colonias de los Pedregales (Santo Domingo, Ajusco, Adolfo Ruiz Cortines y Santa Úrsula), donde actualmente esta ubicada la Subdelegación de los Pedregales, que abarca la zona sur de la Delegación.

En el aspecto educativo, Coyoacán cuenta con un gran número de inmuebles educativos oficiales y particulares, en relación a la educación básica los planteles oficiales existentes son:

Cuadro.1. Planteles educativos oficiales y particulares en la Delegación de Coyoacán

Nivel	Particulares	Oficiales
Preescolar	156	61
Secundaria*	89	87
Primaria	27	33
Educación Especial	N.D	10
Educación Inicial	N.D	4
Medio Superior**	N.D	5
Superior	N.D	1

Fuente: Subdelegación Pedregales. Informe estadístico . Delegación Coyoacán. México 2002. Pág. 5.

2.3. Análisis Poblacional en el Contexto Delegacional.¹⁵

La colonia Adolfo Ruiz Cortines se integró con población de diferentes estados de la República Mexicana, esta colonia es una zona urbana que cuenta con todos los servicios públicos, no existen fábricas ni avenidas con circulación vehicular constante, el ambiente sanitario de la comunidad es bueno no existen basureros cercanos, hay un deportivo, un parque ecológico “Huayamilpas”, zona escolar con los tres niveles de educación básica, una escuela de educación media “Bachilleres 17”, un Centro de Barrio, un Centro de Salud, la Subdelegación Política de los Pedregales y Oficina de la Procuraduría.

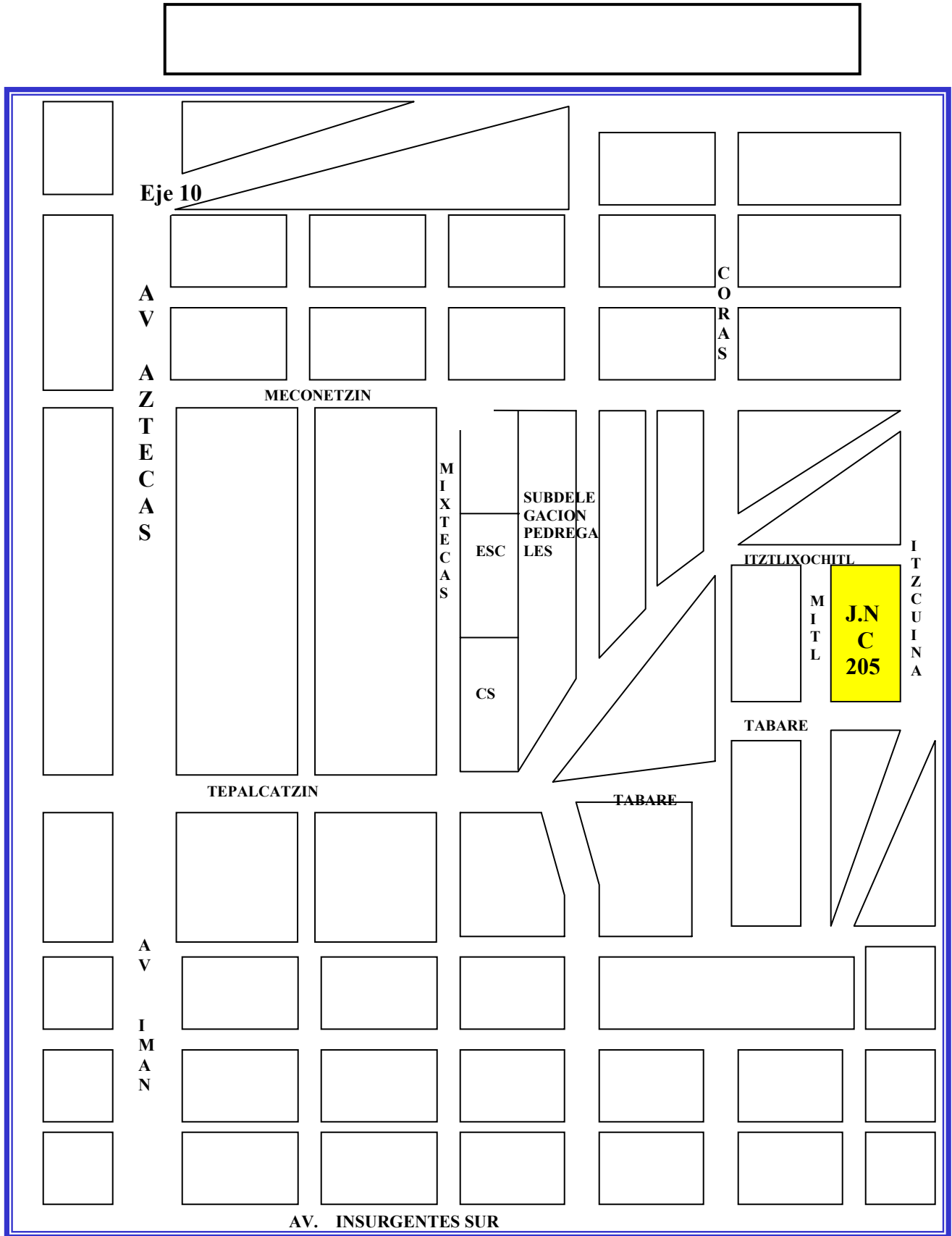
A partir de la década de 60's y 70's, el crecimiento poblacional en la Delegación de Coyoacán se concentró en este sector, el cual se desarrolló de manera anárquica y con tendencia a la concentración de habitantes.

El nivel socioeconómico de la comunidad es de clase media y baja; los padres tienen preparación académica de educación básica, pocos alguna carrera corta o profesional, y una mínima parte no sabe leer ni escribir, las ocupaciones de los habitantes son diversas: Hogar, empleadas domésticas, secretarías, herreros, maestros, obreros, etc.

Específicamente, el Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” (En lengua náhuatl significa “Pueblo cerca o junto al agua”) C-205-211 está ubicado en Mitl y Tabare S/N colonia Adolfo Ruiz Cortines perteneciente a la Delegación Coyoacán; y tiene 23 años de prestar el servicio educativo a la comunidad.

En la siguiente página se muestra el plano de ubicación del Jardín de Niños con Servicio Continuo mencionado.

¹⁵ Gobierno de la Ciudad de México. Monografía De La Delegación Coyoacan. México 2000. Págs. 118,119,120,121.



Fuente: Elaboración de la tesista, con fundamento en el plano de ubicación de la Subdelegación de los Pedregales en Coyoacán.

El Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205-211 esta construido en una superficie amplia, con todas las instalaciones necesarias para brindar el servicio educativo.

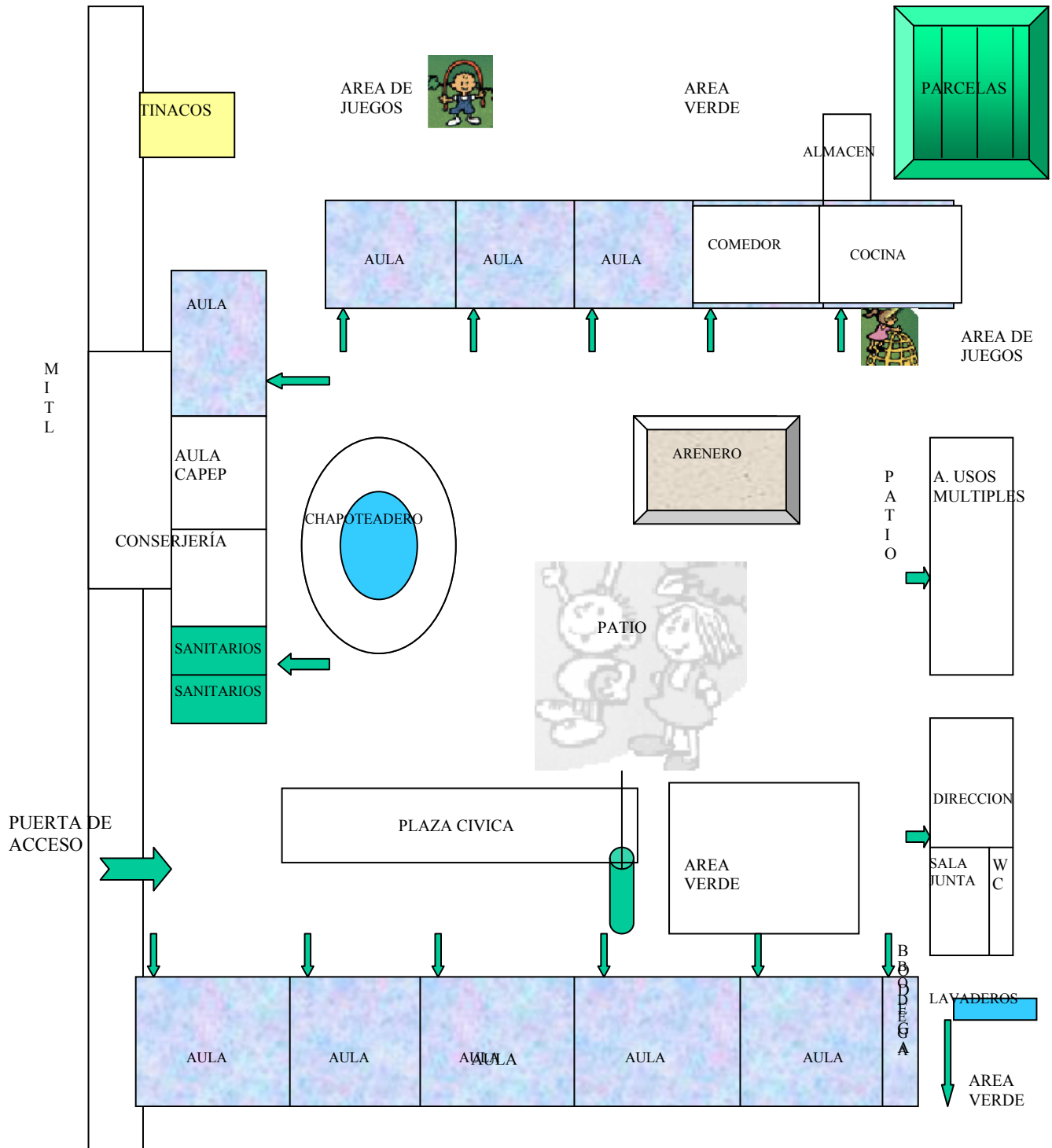


Ilustración 1 Muestra de la amplitud respecto a los espacios educativos y adecuados del plantel para el servicio continuo que ofrece a la comunidad.

El plantel educativo dispone de 9 aulas (una para cada grupo), aula de usos múltiples, aula comedor-cocina, dirección y sala de juntas, almacén de alimentos, una bodega de material didáctico, sanitarios amplios, 2 patios, plaza cívica, conserjería, arenero, área de parcelas, área de juegos y lavaderos. Referente al mobiliario, equipo y material didáctico, el plantel esta habilitado con los recursos suficientes para prestar el servicio en cada área, considerando las características de tamaño, espacio y edad de los educandos que asisten.

A continuación se muestra el plano interno del plantel referido.

CUADRO 3. Plano Interno del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211



TABARE

Fuente: Elaboración de la tesista, con sustento en los planos existentes de este plantel educativo.



Ilustración 2. Las Actividades deben ofrecer variedad en su realización para evitar que se lleguen a considerar una rutina en vez de una actividad placentera, estimando del mismo modo la hora de la comida.

La matrícula infantil durante el ciclo escolar 2002-2003 fue de 280 niños inscritos en turno matutino, y solo 120 niños asistieron en el ciclo escolar mencionado al turno continuo (de 9:00 a 16:00 hrs.), con los cuales se formaron 5 grupos, de los cuales concluyeron 90 niños.

Esta población que solicitó inscripción al inicio del ciclo escolar, no llegó a concluir en su totalidad el ciclo escolar 2002-2003, por cuestiones económicas familiares, llegando a concluir dicho ciclo escolar con 90 niños.

En los pequeños de 3 años a 5 años con 11 meses de edad de turno continuo, se observó poca participación espontánea, resaltan niños con problemas de conducta, aprendizaje, introvertidos e inseguros por sentirse abandonados por su madre. Gran parte de ellos estuvieron al cuidado de familiares o vecinos mientras sus padres trabajaban.

A los niños de este nivel, si no se les proporcionan actividades diversas de acuerdo a sus necesidades e intereses y características de desarrollo se limita en ellos, el logro de los propósitos educativos del nivel preescolar.

Entre estos niños un 30 % han cursado 3 años en este Jardín de Niños con Servicio Continuo, un 25 % han cursado 2 años y 45% de los pequeños fueron de nuevo ingreso durante el ciclo escolar 2002-2003.

La estructura en el Jardín de Niños con Servicio Continuo, se sustenta con base al Instructivo de Organización del Jardín de Niños Estancia (Servicio Mixto) 1996, que define las funciones ha desempeñar del personal que labora en el mismo, con la finalidad de mejorar el servicio educativo que en esta institución se proporciona.

Se considera pertinente dar a conocer las funciones que realiza este personal del Jardín de Niños con Servicio Continuo, para una mejor comprensión de su organización y operatividad.

Funciones de la Directora:¹⁶

- Planear y programar de acuerdo a las normas y lineamientos establecidos, las actividades del proceso enseñanza aprendizaje y programas colaterales.
- Planear y programar de acuerdo a las normas y lineamientos establecidos lo relativo al manejo de los recursos para la adquisición de materiales, alimentos, equipo y enseres.
- Difundir las normas y lineamientos entre todo el personal.

¹⁶ Cfr. SEP, DGOSEDF. Instructivo de Organización del Jardín de Niños Estancia (Servicio Mixto). México: Abril, 1991. Págs. 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25.

- Orientar y apoyar al personal docente.
- Detectar problemas que surjan en relación a la aplicación del programa de educación preescolar.
- Presentar a la supervisora de zona las propuestas de solución.
- Promover en la comunidad escolar y padres de familia, la colaboración en el funcionamiento del plantel.
- Implementar y coordinar actividades socioculturales.
- Auxiliar al personal de la Dirección General de Educación Preescolar en la evaluación del programa y proyectos colaterales.
- Tener actualizado el libro de caja de ingresos y egresos de las cooperaciones para alimentos y equipo.
- Organizar y dirigir las inscripciones, reinscripciones y registro, formación de grupos y asignación de docentes en ambos turnos.
- Apoyar al personal docente, de cocina y asistentes del plantel para el óptimo desarrollo de acciones médico-preventivas elementales.
- Vigilar y controlar el estado de salud de la población infantil usuaria del servicio.
- Planear y organizar las acciones para la prestación del servicio continuo.
- Convocar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos tomen alimentos nutritivos.

- Llevar el inventario de los bienes del plantel de acuerdo a las normas y lineamientos establecidos.
- Formular el cuadro anual de necesidades del plantel.
- Expedir constancias a los educandos que hayan concluido su ciclo escolar.
- Mantener informada a la inspectora general de sector por conducto de la inspectora de zona, sobre el funcionamiento del plantel.

Funciones de la Educadora:

- Planear las actividades anuales por desarrollarse con el grupo, de acuerdo a características y necesidades, así como las normas y lineamientos técnico pedagógicos establecidos.
- Observar y aplicar las disposiciones de carácter técnico-pedagógico y de organización que se establezca para impartir educación preescolar al grupo que tenga a su cargo.
- Elaborar el proyecto escolar en forma conjunta con la directora.
- Propiciar que la acción educativa coadyuve a lograr los objetivos educativos propuestos en el proyecto escolar y planeación de turno continuo, así como al desarrollo integral de los alumnos/as.
- Apoyar a los niños a la hora de la ingesta de alimentos, propicia la adquisición de hábitos de alimentación, orden y aseo.

- Desarrollar en el grupo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar la evaluación correspondiente y utilizar el material de apoyo didáctico con recursos disponibles en la comunidad.
- Orientar a padres de familia sobre la importancia de su participación en el trabajo escolar.
- Orientar a padres de familia sobre la importancia de que sus hijos/hijas tomen los alimentos en horarios establecidos y en un ambiente agradable.
- Analizar y presentar a la dirección del plantel las necesidades que surjan en el desarrollo del programa correspondiente, para que se tomen las medidas que procedan.
- Concurrir a los cursos de orientación y actualización técnica convocados por la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.
- Participar en las reuniones de organización y de consejo técnico consultivo convocadas por la dirección del plantel.
- Cumplir con las comisiones de trabajo que se acuerden.
- Colaborar con la dirección en la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades destinadas a mejorar las condiciones de vida de los alumnos/as, de los padres de familia y comunidad.
- Colaborar con la dirección del plantel en las actividades propias del servicio mixto del plantel.



Ilustración 3. Las educadoras se encuentran con los niños en la actividad de ingesta de alimentos.

Funciones de la Cocinera:

- Organizar el almacén por alimentos perecederos y no perecederos, además conservar actualizado su registro y preparar los alimentos y distribuye las raciones alimenticias en el comedor; además de llevar el control de víveres en la despensa y coordinarse semanalmente con la directora del plantel para preparar los menús correspondientes a la semana con base a los lineamientos del recetario del servicio de alimentación del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

- Distribuir el espacio del aula cocina comedor para que el trabajo sea funcional y evite accidentes de trabajo, además realizar la compra y lleva el control de los víveres perecederos y no perecederos del plantel y mantener en condiciones óptimas de higiene la cocina y el comedor, sí como el almacén de alimentos, aparte de colaborar con el personal docente y directivo en la atención de los alumnos/as y en la formación de hábitos alimenticios e higiénicos, así como en la práctica de normas de convivencia.



Ilustración 4. La preparación higiénica de los alimentos esta a cargo del personal de cocina.

Funciones de la Auxiliar De Cocina:

- Mantener siempre limpia su área de trabajo y apoyar a la cocinera en la preparación de los alimentos además de proporcionar un servicio de calidad a los niños que toman sus alimentos en el plantel.

- Aplicar las técnicas adecuadas de preparación de alimentos; como mantener organizado y limpio el almacén, cocina-comedor, así como el equipo, mobiliario y enseres diariamente, también preparar el comedor antes de la entrada de los niños a tomar sus alimentos.
- Practicar el aseo general diario y con mayor profundidad una vez por semana a cocina y comedor, así como apoyar a la cocinera para mantener actualizado el inventario del aula cocina-comedor; además de asistir a los cursos de capacitación que convoca la Dirección de Educación Preescolar.



Ilustración 5. La auxiliar de cocina apoya prepara los alimentos para los niños que asisten al Jardín de Niños con Servicio Continuo

Funciones de la Asistente De Servicios.

- Mantener en condiciones óptimas de higiene el edificio, mobiliario y equipo del plantel. Además de informar a la directora de las necesidades de reparación y mantenimiento mayor observadas en las instalaciones, mobiliario y equipo del plantel.
- Colaborar con el personal docente y directivo en las actividades encaminadas a salvaguardar la integridad física y psicológica de los /las educandos. Además realizar actividades de vigilancia para la seguridad de los alumnos/nas, personal y plantel. Así mismo Apoyar en la cocina a pasar los alimentos a la hora de la comida.
- Realizar trabajos de mensajería a la zona escolar cuando se requiere y las actividades oficiales que le encomiende la directora del plantel, dentro del horario señalado para el servicio.
- Asistir a los cursos de capacitación que convoque la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.

Esta organización permite una articulación adecuada a las necesidades educativas en esta modalidad del jardín de niños, otorgando con ello la prestación del servicio de manera programada y sistemática así como el trabajo en equipo en el ámbito del plantel, además del mejoramiento sustancial de la aplicación de las orientaciones pedagógicas, de actividades formativo-recreativas, de supervisión y evaluación.

La comunicación interna del personal que labora en el Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211 está basada en los ámbitos de competencia de cada puesto y las necesidades de coordinación para desarrollar las tareas que se les asignen a sus titulares.

2.4. Marco Institucional de Capacitación y Actualización del Magisterio.

Una de las prioridades del gobierno mexicano y de la sociedad en general es la educación, por ser un factor determinante para el futuro del país. Además de ser un reclamo social el tener una educación de calidad.

El Estado debe cumplir la responsabilidad de proporcionarla, enmarcada en tres perspectivas: Democracia, justicia y desarrollo en todos los niveles educativos, iniciando desde el nivel preescolar, a partir de esta perspectiva, la educación nacional enfrenta grandes desafíos.

Corresponde al sector educativo: Hacer posible que se cuente con la formación necesaria para desempeñar un trabajo productivo y remunerador, en donde es necesario articular pedagógicamente la educación al destacar los contenidos que apoyen el desarrollo del conocimiento histórico y el sentido cívico de los niños, a partir de un punto de vista nacional y universal, al incluir contenidos para la formación científica y tecnológica como métodos que promuevan la búsqueda del aprovechamiento con sus propios recursos y solucionar los problemas de su medio.

Al destacar como máxima instancia normativa la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y al basarse en el Art. 3º de este documento se señala que:

“la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y justicia”¹⁷

dentro del capítulo dos de este documento se menciona:

¹⁷ SEP. Art. 3º. Constitucional y Ley General de Educación. Talleres de populibros, S.A.: México, 1998. Pág.2.

“El criterio que orienta a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”.¹⁸

De lo que se menciona anteriormente, se considera que lo que marca el documento normativo sería lo ideal, ya que ello favorecería el desarrollo económico, social, político y cultural del país, por que una niñez educada es garantía de progreso, pero la realidad es diferente no todos tienen el acceso a la educación, a pesar de que todo individuo tiene ese derecho para desarrollar integralmente todas sus facultades y a través de la educación, contribuir al mejoramiento del desarrollo intelectual y económico en forma individual y por ende colectiva, como parte de un país.

A partir de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, nace la Ley General de Educación, en ella se incluye y pondera el federalismo educativo, la participación social, menciona la justicia, la equidad, la democracia, donde el proceso educativo asegure la participación activa del educando, para estimular su iniciativa, responsabilidad social y promover la investigación en forma permanente, como base de innovación educativa e impulso del desarrollo educativo, así en el artículo 2º se plantea que:

“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.”¹⁹

La Ley General de Educación establece en su artículo 37 que el nivel preescolar (junto con el de primaria y el de secundaria), forma parte de la educación de tipo básico. Así, el nivel preescolar constituye un vínculo de servicio educativo importante con el nivel de primaria.

¹⁸ Ibid. Pág. 10.

¹⁹ Ibid. Pág. 13.

Al ser la educación un servicio que ofrece el Estado a través de la Secretaría de Educación Pública, a de tender a ser coherente con las necesidades y exigencias nacionales y sobre todo sociales, considerando una transformación en los programas educativos y las metodologías, ya que actualmente, la sociedad requiere de una educación que atienda a sus requerimientos de tiempo y espacio, como se marca en el artículo 47, 2ª sección de planes y programas de estudio define:

“En los programas de estudio deberán establecerse los principios específicos de aprendizaje..... dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos”.²⁰

Si se cuenta con planes y programas de estudio en todo nivel educativo de acuerdo a la particularidad de cada organización educativa, el docente podrá llevar a cabo su intervención pedagógica acorde a las necesidades del servicio donde labora, tal y como se menciona en el artículo 21 de la Ley General de Educación, referente a servicios educativos señalando:

“El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Debe proporcionársele los medios que permitan realizar eficazmente su labor y que contribuya a su constante perfeccionamiento.”²¹

Por lo tanto, la educación debe ofrecer a las niñas, los niños y jóvenes la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados a la prestación del servicio, ofreciéndoles opciones educativas adecuadas a sus intereses y necesidades; como señala el artículo 7º de la ley de educación:

²⁰ Ibid. Pág. 29.

²¹ Idem.

“contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas”²²

La educación exige un diálogo permanente entre quienes participan en ella para lograr la adecuada aplicación de métodos y contenidos:

“fomentar el desarrollo profesional de los maestros asegurando una oferta de formación continua, variada, flexible y congruente con los propósitos educativos, así como las condiciones institucionales para esta formación”.²³

En este proceso de transformación se involucra a la sociedad, gobierno y al sector educativo en general, para el logro de esto se debe de tener una participación activa, donde se promueva el interés de todos los sectores de la sociedad en la educación, como lo refiere Silvia Schmelkes:

“la educación debe adquirir la capacidad de participar en forma activa y recreativa en la educación. Solo la actividad recreativa y participación de aquellos a quienes sirven la educación y sus principales actores”.²⁴

En el Jardín de Niños con Servicio Continuo, es importante conocer además la fundamentación psicopedagógica que sustenta la educación preescolar, para comprender esta necesidad educativa en esta modalidad.

Dentro del nivel preescolar, de acuerdo al Programa de Educación Preescolar vigente (1992) se reconoce la importancia de asegurar los procesos de individualización y socialización, que producen un crecimiento físico y un desarrollo psicomotor, perceptivo e intelectual, además de posibilitar el desarrollo

²² Ibid. Pág. 14.

²³ SEP. “Programa Nacional de Educación 2001-2006.” Presidencia de la Republica. México: 2001. Pág.151.

²⁴ SCHMELKES, Silvia. “Los retos de la Modernización de la Educación Básica en México”. Rev. Cero en Conducta No. 17 enero. Pág.18

de las relaciones con el medio y con sus iguales, propiciando una serie de logros que serán la estructura de las posteriores experiencias.

En este nivel educativo los *objetivos*²⁵ que se promueven a lograr con los niños y las niñas son ²⁶:

- Su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en diferentes manifestaciones.
- Socializarse a través del trabajo grupal y cooperativo con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Todo este desarrollo del niño que se contempla en los objetivos del nivel preescolar, en la actualidad están considerados en los diez *propósitos*²⁷ del documento: Orientaciones Pedagógicas Para La Educación Preescolar de Ciudad de México 2002, cada uno de ellos para su logro contiene *competencias*²⁸ y

²⁵ En Fundamentos de Administración, Edit. Trillas, S.A. México, 1994. Pág. 81, los objetivos representan los resultados que la empresa espera obtener, son los fines por alcanzar, establecidos cualitativamente, determinados para realizarse transcurriendo un tiempo específico.

²⁶ SEP, DGEP. Programa de Educación Preescolar, Fernández Cueto, S.A. México, 1992. Pág. 16.

²⁷ De acuerdo a lo que se menciona en el libro de Fundamentos de Administración, Edit. Trillas, S.A. México, 1994. Pág. 70, donde se expresa que la planeación inicia a partir de definir los propósitos, conceptualizando a estos como: las aspiraciones fundamentales o finalidades de tipo cualitativo que sigue en forma permanente o semipermanente, un grupo social.

²⁸ En la Pág. 5 de las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2002, se define competencia como “la capacidad de una persona para saber hacer con eficacia, satisfacción y ética, comprende destrezas mentales, valórales, actitudinales y operativas que involucran aptitudes y conocimientos básicos y que se desarrollan en respuesta a una necesidad específica de acción e interacción.

para su adquisición requiere de los *contenidos*²⁹ que están organizados en conceptos (saber qué o saber acerca de, se conforma y expresa por medio del lenguaje) y procedimientos por grado (saber hacer, se expresa con la práctica), que van a delimitar la intervención de la educadora para organizar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del servicio regular y, por ende en la planeación didáctica de las actividades formativo-recreativas (las cuales se mencionaron en el capítulo 1), que se llevan a cabo en el Jardín de Niños con Servicio Continuo, estos propósitos son :

- “Mostrar una imagen positiva de sí mismo.
- Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.
- Comunicar ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes.
- Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.
- Manifestar actitudes de aprecio al medio natural.
- Satisfacer por sí mismo necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud.
- Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación de género, étnica o por cualquier otro rasgo diferenciador.
- Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como nación.
- Valorar la importancia del trabajo y el beneficio que reporta.
- Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre”.³⁰

Los diez propósitos educativos se enmarcan en la perspectiva sociocultural del aprendizaje, que concibe el desarrollo humano como un producto social y educacional, esta perspectiva se inserta en la concepción del constructivismo

²⁹ Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de escolarización. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2002. Pág. 5.

³⁰ Ibid. Págs.7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27,28.

sobre el desarrollo humano, donde la actividad mental constructiva es la base del proceso de desarrollo.

Por medio de la actividad social, el niño aprende al incorporar herramientas culturales a su pensamiento, como el lenguaje, sistemas de conteo, escritura, arte, etc., el niño desde nacimiento tiene habilidades innatas (percepción, atención y memoria), que se van transformando en funciones mentales superiores, a través de la interacción con sus compañeros y adultos.

Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental, a través de la interacción propiciando un aprendizaje significativo. Esto se promueve por medio la zona de desarrollo próximo (ZDP)³¹, que se define como:

“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”³²

Vigotsky, le da un sentido más a este concepto relativo sobre el ámbito educativo:

“lo que es capaz de hacer el niño hoy, en colaboración de otro o de otros, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana... Las posibilidades de la instrucción, *las determina* la zona de desarrollo próximo... La instrucción únicamente es válida cuando precede al desarrollo. Es entonces cuando despiertan y engendran toda una serie de funciones que se hallaban en estado de maduración y permanecían en la zona de desarrollo próximo”³³

³¹ Es en la actualidad uno de los conceptos más utilizados del paradigma vigotskyano en la educación.

³² Lacasa, P., C. Cosano, y A. Reina (1997), "Aprendices en la zona de desarrollo próximo: ¿quién y cómo?", en *Cultura y Educación*, núms. 6-7. Pág. 9.

³³ Ibid. Pág. 20.

De este modo, Vigotsky afirma la idea de que entre aprendizaje y desarrollo puede existir una influencia recíproca, donde el aprendizaje se vincula con el contexto de colaboración con los otros (lo cual sería un auténtico co-aprendizaje). Así, el aprendizaje, dentro del esquema sociocultural, asume características que lo hacen diferente a otras aproximaciones teóricas:

- 1.- Es un proceso social y cultural (involucra la mediación de otros y el uso de artefactos culturales),
- 2.- Un proceso en donde se posibilita el conocimiento distribuido y
- 3.- Un proceso que ocurre dentro de contextos y prácticas socioculturales

Esta relación compleja entre los procesos culturales, educativos y psicológicos queda expresada por Vigotsky en el siguiente extracto textual:

“El educador empieza a comprender ahora que cuando el niño se adentra en la cultura, no sólo toma algo de ella, no sólo asimila y se enriquece con lo que está fuera de él, sino que la propia cultura reelabora en profundidad la composición natural de su conducta y da una orientación completamente nueva a todo el curso de su desarrollo.”³⁴

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza y aprendizaje es en esencia comunicativo y social, en el que el docente presta diversas ayudas planificadas e intencionadas para que otros —los niños y las niñas— se beneficien de ellas y puedan hacer una reconstrucción de los saberes o contenidos de aprendizaje. Ambos participan activamente en todo momento y tienen responsabilidades relativas (a veces más, en otras menos) para aprender y para tomar decisiones.

³⁴ Ibid. Pág. 28.

Considerando la fundamentación teórico-metodológica, deben propiciarse las actividades y juegos que sean "integradas" ó "globalizadas", esto permitirá que en cada una de ellas los niños realicen diversas acciones, y se favorezcan en niñas y niños el desarrollo armónico a través de las experiencias significativas que les darán un aprendizaje o conocimiento nuevo.

Lo anterior, se ha de definir y especificar en la planeación didáctica de la intervención docente, donde se hace necesario fijar propósitos acordes con el resultado que se desea alcanzar en un plazo determinado, entendiendo por planeación:

“un proceso, es decir, un conjunto de actividades permanentes para revisar sistemáticamente metas, medios, predicciones y sistemas de evaluación.....de nuevos conocimientos”.³⁵

Institucionalmente, la planeación didáctica en sus líneas de acción y como proceso de enseñanza-aprendizaje y sistematización, juega un papel significativo para la práctica docente en el Jardín de Niños con Servicio Continuo para el logro de los propósitos educativos del programa del nivel preescolar.

Con una adecuada planeación didáctica se propicia el aprendizaje en el Jardín de Niños a través de la intervención pedagógica de la educadora en el aula y plantel, donde se organiza de forma consciente e intencionada el ambiente de aprendizaje para el logro de los propósitos educativos. Es decir, se pretende ayudar en la medida de las necesidades del que aprende, al reconocer lo que funciona o no, involucrarse, comprometerse, estar conciente de que aquel al que se ayuda, llega a la meta dependiendo en gran medida de lo que se hace en la intervención pedagógica.

Tomando como referencia las aportaciones psicopedagógicas que sustenta el Programa de Educación Preescolar (1992) y Orientaciones Pedagógicas para

³⁵ Juan Prawda. Teoría y praxis de la planeación educativa en México. Edit. Grijalbo, S.A. México, 1985. Pág. 27.

la Educación Preescolar de Ciudad de México 2002, la docente juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ello dependerá el logro satisfactorio de los propósitos educativos del nivel preescolar en el Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Es la docente quién a través de un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, ha de realizar la dosificación de contenidos conforme a las características del grupo a su cargo, estableciendo una diferencia entre lo que el niño y la niña son capaces de hacer y de aprender por sí solos, así como hacer y aprender con la ayuda de otras personas al observarlas, seguir sus instrucciones o colaborando con ellas.

Para ello es necesario conocer al niño y la niña preescolar en el aspecto intelectual y psicológico, para comprender su evolución acorde a cada etapa, por las que atraviesa para llegar a la madurez y desarrollo de esta manera, y partir de la realidad del preescolar con el fin de orientar la planeación didáctica que permita sustentar la intervención pedagógica.

A partir del conocimiento de las características de su grupo, la educadora puede decidir cómo será su actuación dentro del aula, diseñando *estrategias*³⁶ de aprendizaje dentro de un marco definido en el programa educativo, a través de la planeación didáctica, esta consiste en:

“crear las condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimiento que inevitablemente construye el alumno en el transcurso de sus experiencias sean lo más correctos y ricos posible”.³⁷

³⁶ García Martínez, Mích Galindo, expresa que las estrategias son cursos de acción o alternativas, que muestran la dirección y el empleo de los recursos y esfuerzos, para lograr los propósitos en las condiciones más ventajosas. Fundamentos de Administración, Edit. Trillas, S.A. México, 1994. Pág. 83.

³⁷ César Coll. “Fundamentos del currículum” en Coll. C. Psicología y currículum. México. Edit. Piados, 1992. Pág. 44.

Es a través de esta planeación didáctica, que se establece el diseño de las estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje, ajustándose a las necesidades específicas de los niños y niñas, y de las características del contexto.

En el Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211, esta propuesta se plasma en la planeación didáctica quincenal en el turno matutino y mensual en el continuo, sin embargo aun se carece de una intención educativa que oriente hacia una enseñanza-aprendizaje debidamente planeada con los propósitos, contenidos, estrategias y actividades educativas, considerando siempre la *evaluación continua*³⁸ del proceso educativo.

García Martínez, Múch Galindo define la planeación como:

"La determinación de los objetivos y elección de los cursos de acción para lograrlos, con base en la investigación y elaboración de un esquema detallado que habrá de realizarse en un futuro."³⁹

Dentro de la planeación didáctica se han de utilizar todos los medios disponibles para favorecer y orientar el proceso de aprendizaje, proporcionando información organizada, ofreciendo modelos de acción, formulando indicaciones y sugerencias para abordar nuevas tareas, posibilitando la confrontación, y sea guía para orientar el proceso educativo.

La planeación didáctica, puede verse fortalecida o limitada por la iniciativa y creatividad propia de la docente, la capacitación y actualización permanente, la reflexión de su práctica, de controles externos al aula (sugerencias del directivo o

³⁸ Evaluar es valorar, emitir un juicio de valor a partir de comparar la realidad actual con la que se pretende alcanzar, es sustento de la planeación, permite la toma de decisiones para transformar la realidad, al valorar el avance de la población infantil durante el proceso enseñanza aprendizaje y asegurar que se adquieran gradualmente los aprendizajes previos. Orientaciones Pedagógicas Para La Educación Preescolar de Ciudad de México 2002. Pág. 91, en el turno continuo es quincenal y mensual.

³⁹ García Martínez, Múch Galindo. Fundamentos de Administración. Edit. Trillas, S.A. México: 1994. Pág.64.

supervisor de zona), la variabilidad de material didácticos, los documentos teóricos, la organización colegiada, etc.

Por ello es importante que las docentes cuenten con todos los elementos teórico-metodológicos para llevar a cabo su intervención docente con fundamentos claros y concretos en la construcción del aprendizaje de los niños y niñas que están en sus manos.

El conocer la finalidad de la planeación didáctica, ha de propiciar un mejor acercamiento de lo que es la práctica educativa en Jardín de Niños con Servicio Continuo, esta planeación didáctica debe ser :

“Una guía de trabajo, que debe permitir ajustes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje...un proceso continuo y dinámico dentro de la intervención pedagógica... existir coherencia entre procesos y componentes: objetivos, contenidos, estrategias didácticas, formas de evaluación,... responder a las necesidades y características del alumnado...”⁴⁰

Retomando lo anterior, la planeación didáctica pretende también ser: Flexible, permanente, precisa, relevante, coherente, pertinente, prospectiva y acorde a las necesidades de la modalidad educativa en que se realice, para logros satisfactorios de sus propósitos educativos del nivel preescolar.

El documento de las actividades formativo-recreativas en el Jardín de Niños con Servicio Mixto de 1995 (⁴¹), menciona que: Las actividades que se desarrollan en el turno vespertino del Jardín de Niños con Servicio Continuo, responden al marco teórico que sustenta la educación preescolar.

⁴⁰ SEP. SSED. Orientaciones para la elaboración de la planeación didáctica. Págs. 15,16.

⁴¹ Documento de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar. Metodología para los jardines de niños con servicio continuo. Mayo 2002. Págs. 1, 2, 3, 4.



Ilustración 6. Las actividades formativo-recreativas han de sustentar el marco normativo del Jardín de Niños con Servicio Continuo para el logro de los propósitos educativos del nivel preescolar.

Dichas actividades deberán proporcionar la adquisición de hábitos y conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes en un ambiente lúdico; en el Jardín de Niños con Servicio Continuo cobra otra dimensión por la estancia prolongada del las niñas y los niños en el plantel, por lo que se debe brindar una amplia variedad de experiencias formativo-recreativas que les resulten placenteras.

De acuerdo a las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2002. ⁽⁴²⁾, la articulación de contenidos tiene como función darles una estructura lógica que posibilite los nuevos aprendizajes, esta articulación se puede derivar de una temática, un evento, una problemática, un juego, etc., donde se emplean una o varias formas para organizar los contenidos a trabajar.

⁴² SEP. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2002. Pág. 37.

Considerando el documento sobre los “Consejos Técnicos Consultivos” (SEP), el cual menciona que estos son un órgano interno de apoyo a la jefatura de sector, supervisión de zona o plantel de educación preescolar, donde se analizan, estudian, acuerdan y se proponen recomendaciones de orden técnico-pedagógico, todo ello encaminado a mejorar la planeación didáctica de la intervención docente. ⁽⁴³⁾

El Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, se enfrenta a un reto que es imposible de ignorar, ya que debe de obtener el máximo beneficio educativo con relación a las actividades formativo recreativas para lograr los propósitos del nivel preescolar, con las niñas y los niños que asisten a esta modalidad educativa; que ha de observarse a través de la aplicación adecuada de estrategias de aprendizaje.

Para la planeación didáctica de la intervención pedagógica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo, la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar proporciona un documento de cuatro cuartillas considerado este como un instrumento Técnico-Pedagógico en cual se menciona que de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006:

“la educación de calidad implica atender el desarrollo de capacidades y habilidades individuales; llevando la realidad socio-económica y cultural de la Ciudad de México, ha ampliar el horario de atención en la escuela”.⁴⁴

Por tal motivo se consideran como propósitos, competencias y contenidos del Jardín de Niños con Servicio Continuo y que han orientar a la planeación didáctica los siguientes.⁴⁵

⁴³ SEP. Consejos Técnicos Consultivos. Pág. 9.

⁴⁴ SEP, PODER EJECUTIVO NACIONAL. “Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.” Presidencia de la Republica, México 2001. Pág. 73.

⁴⁵ Documento de la coordinación Sectorial de Educación Preescolar. Metodología para los jardines de niños con servicio continuo. Mayo 2002. Pág. 2.

- Mostrar una imagen positiva de sí mismo.
- Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.
- Comunicar ideas, experiencias y deseos utilizando diversos lenguajes.
- Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación.
- Manifestar actitudes de aprecio al medio natural.
- Satisfacer por si mismo necesidades básicas de su persona para evitar accidentes y preservar se salud.
- Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre.

Para esta modalidad, se señala también que la planeación didáctica es la organización consciente e intencionada del ambiente de aprendizaje para lograr los propósitos educativos.

La planeación didáctica del servicio continuo en la articulación de actividades es acorde al horario ya establecido por la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, donde el juego constituye una alternativa para satisfacer necesidades lúdicas.

El proceso de planeación-evaluación debe realizarse de manera colectiva y mensual entre docentes y directivo, ya que en la operatividad de estas actividades formativo-recreativas, según el documento de cuatro cuartillas entregado por la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, entregado en los talleres de actualización en el mes de octubre del 2002 (ver cuadro 4).

De acuerdo al anterior documento se menciona que la planeación didáctica se define como la organización consciente e intencionada del ambiente de aprendizaje para el logro de los propósitos educativos, en ella se registra lo siguiente:

- Actividades a realizar durante el mes
- Formas de relación
- Uso de espacios y materiales

CUADRO 4 . Actividades sugeridas:

	Talleres	Otras Actividades
Autocuidado	Gráfico plástico	Formación de museo
Matemáticas	Carpintería	Juegos tradicionales
Lenguaje	Artesanías	Jugar al restaurante
Ciencias	Hogar	Colecciones
Ecología	Reciclado	Tianguis de artesanías
Arte	Educación para los medios	Restauración de áreas
Educ. física		Elaboración de álbumes
Cine debate		Proyecto educación vial
imprensa		Embellece la escuela
		Proyecto de protección civil
		Visitas a la comunidad
		Juegos de mesa

En el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, se realizan quincenal y mensualmente reuniones para comentar los avances sobre el desarrollo de los niños sobre los propósitos educativos de este nivel, sin embargo aun se carece por parte de las educadoras de una planeación, seguimiento y evaluación sistemáticos de las actividades formativo-recreativas que lleven a los niños y las niñas al logro de dichos propósitos.

El documento anteriormente mencionado, hace referencia sobre las actividades formativo-recreativas que deben tener otra dimensión, diferente de cómo se lleva acabo en el turno matutino, pero no proporciona sugerencias didácticas o teórico-metodológicas sobre cómo pueden implementarse las actividades recreativas, y poder abordar con mayor sustento teórico y pedagógico durante el proceso enseñanza-aprendizaje a realizar con los pequeños que asisten al Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211.

En dicho Jardín de Niños se observa la necesidad de que las educadoras comprendan la importancia sobre planear adecuadamente las actividades formativo-recreativas, a fin de lograr los propósitos educativos correspondientes a la modalidad del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

En el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, se requiere aplicar programas y metodologías fundamentadas en los más recientes conocimientos pedagógicos y psicológicos, esto debe estar reflejado en la planeación didáctica mensual de la intervención pedagógica y en el desarrollo integral de los educandos de este nivel educativo.

Estas actividades formativo-recreativas en esta modalidad educativa apoyan al desarrollo de la creatividad, afectividad, confianza y auto estima, además del desarrollo físico de los educandos, por lo que es importante retomar acciones sobre aspectos pedagógicos incluidos dentro de la planeación didáctica, como es el caso de las actividades formativo recreativas, donde la actividad lúdica tiene gran importancia.

“Las actividades recreativas son todas aquellas que divierten, alegran o deleitan. Por tanto, las actividades físicas, deportivas y recreativas... son de gran importancia, pues a través de ellas el niño aprende a relacionarse de manera sana y alegre con los demás, fomentan sus hábitos y fortalecen su seguridad, confianza y autoestima”.⁴⁶

Es necesario que la docente del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211 reconozca el significado y utilidad de las actividades recreativas para guiar, orientar y encauzar la planeación didáctica de la intervención pedagógica de acuerdo a los requerimientos de un Jardín de Niños con Servicio Continuo y brindar una educación acorde a las necesidades de este nivel y modalidad educativa.

⁴⁶ Frederic Munné. Psicosociología del tiempo libre, un enfoque crítico. Edit. Trillas. México, 1995. Pág. 28.

Sí uno de los propósitos educativos del nivel preescolar que se considera para el turno continuo es “Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre”, la educadora del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211 debe aprovechar ese tiempo libre para poder crear, innovar, organizar opciones recreativas para que tanto el niño como ella disfruten del tiempo libre; ya que el tiempo libre se define cómo un:

“Conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su información o su formación desinteresada, su voluntad de participar social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”.⁴⁷

Al valorar la educadora el tiempo libre como un espacio para posibilitar la apertura a nuevas opciones para su intervención docente, éste se convierte en una oportunidad para el logro de los propósitos educativos, que conlleve al desarrollo personal, ayudando y favoreciendo sus inclinaciones y gustos. Esta experiencia educativa dentro del plantel educativo, puede tener dos vertientes:

“la primera ofrecer a los niños la oportunidad de una afirmación personal, permitiéndoles hacer aquello que realmente les gusta. La segunda, abrirles fronteras y darles una formación sólida para llegar a un aprovechamiento personal y con sentido del tiempo libre”⁴⁸

Reflexionando sobre lo anterior, las actividades recreativas también favorecen en los educandos nuevas habilidades, aprendizajes adquiridos, brindan satisfacción, diversión y desarrollo de la creatividad a través de su práctica cotidiana, fomentando el desarrollo integral de niñas y niños preescolares, generando la recreación aprendizajes para el uso del tiempo libre dentro o fuera de una institución educativa.

⁴⁷ Manuel Cuenca. Educación para el ocio. Actividades escolares. Editorial Cincel, S.A. Madrid 1993. Pág.18.

⁴⁸ Ibíd. Pág. 8



Ilustración 7. Las actividades formativo-recreativas tienen como finalidad favorecer el desarrollo integral y compensar la separación del hogar.

Es importante que las docentes del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, conozcan cómo implementar las actividades recreativas con una visión basada en elementos teóricos-metodológicos, acordes a las características de los niños y tiempo destinado, para propiciar un acercamiento del niño al manejo del tiempo libre a través de opciones diversas que le permita su desarrollo gradual e integral y aprendizajes significativos adquiridos.

Debido a la ausencia de documentos oficiales que guíen adecuadamente la aplicación sistemática de las actividades formativo-recreativas a desarrollar en el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211 en el horario de 12:00 hrs. a 16:00 hrs., surge la preocupación de mejorar la planeación didáctica de la intervención pedagógica de las educadoras pertenecientes a dicho Jardín de Niños, por lo que es importante que se les oriente con bases teóricas y metodológicas reales a fin de propiciar una planeación didáctica que articule en forma congruente las

actividades formativo-recreativas y propósitos educativos como prioridad de este Jardín de Niños del Servicio Continuo para el desarrollo integral de los pequeños.

Partiendo de lo anterior, es trascendental impulsar una formación y actualización continua en las educadoras del mencionado Jardín de Niños con Servicio Continuo, para asegurar la coherencia de la planeación didáctica con los propósitos de la educación preescolar en esta variante educativa.

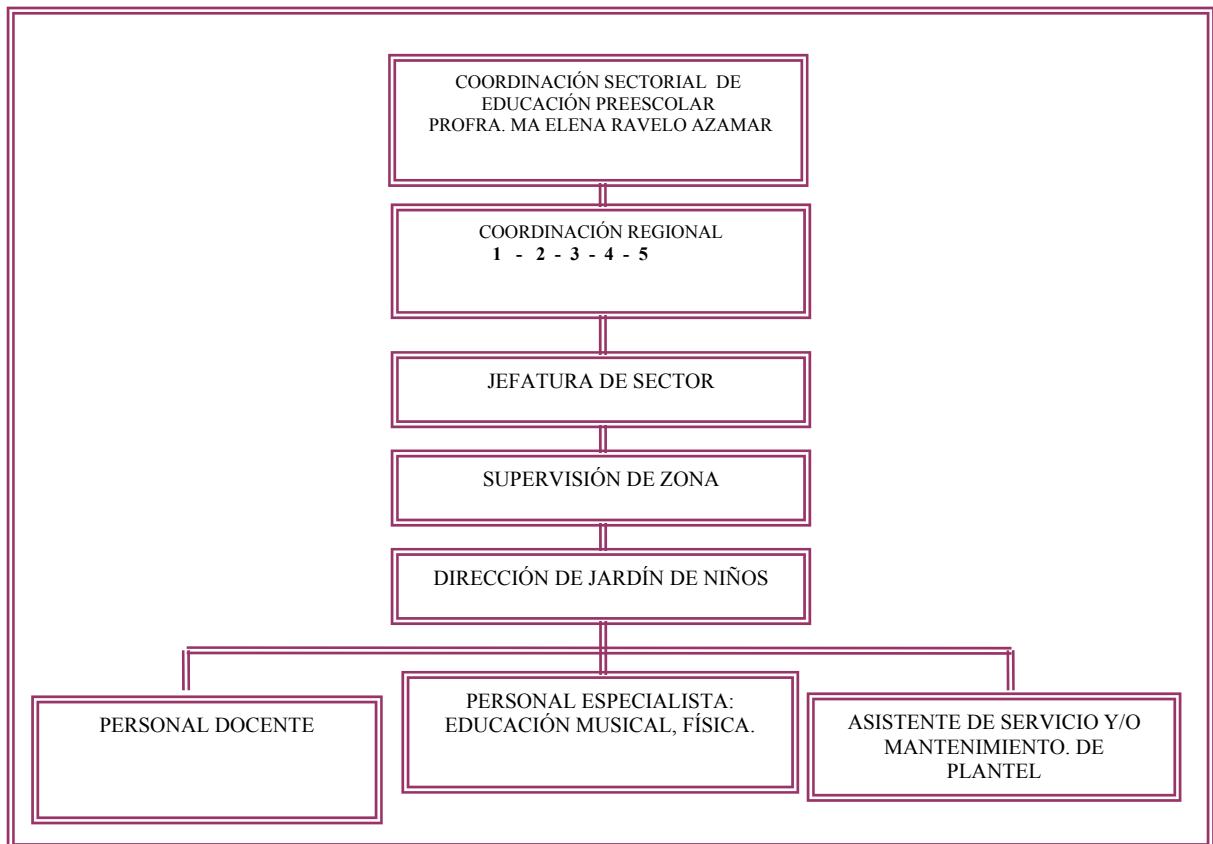
El tomar parte en la transformación de las prácticas educativas permite a la educadora organizar su trabajo, diseñar y poner en práctica estrategias didácticas y actividades formativo-recreativas para el logro de los propósitos educativos, con base en las características del grupo y de su contexto social de forma diferente con elementos teóricos acorde a los requerimientos de esta modalidad educativa.

Por lo tanto se hace necesario que el personal docente del mencionado Jardín de Niños con Servicio Continuo, cuente con una propuesta teórico-metodológica y participe en cursos-talleres acordes con dicha modalidad educativa, para fortalecer específicamente las actividades formativo-recreativas, a través de una planeación didáctica conforme a las necesidades educativas correspondientes.

2.5. Perfiles de Desempeño del Personal Docente.

Respetando el organigrama marcado por la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, la plantilla del Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” esta integrada por: 9 educadoras, 1 directivo, una especialista de CAPEP, un apoyo administrativo y docente, una profesora de educación física y una de enseñanza musical, una cocinera, una auxiliar de cocina, un asistente de mantenimiento al plantel, dos asistentes al plantel. (ver cuadro No. 5)

**Cuadro 5 . Organigrama del Nivel
Preescolar**



Fuente: elaboración de la tesista con base en la información de la bibliografía del instructivo de organización del Jardín de Niños con Servicio mixto. México, d. F., 1996. Pág. 4

De este personal se quedan al turno continuo (de 8:30 a 16:30 hrs.) 5 educadoras, el directivo, un asistente, la cocinera y la auxiliar de cocina, el personal docente tiene tiempo laborando en esta modalidad educativa del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, estos años de servicio inciden en la experiencia y saberes de las docentes para realizar la planeación didáctica de su intervención pedagógica en relación con las actividades formativo-recreativas, para el logro de los propósitos del nivel preescolar. (ver cuadro No. 6)

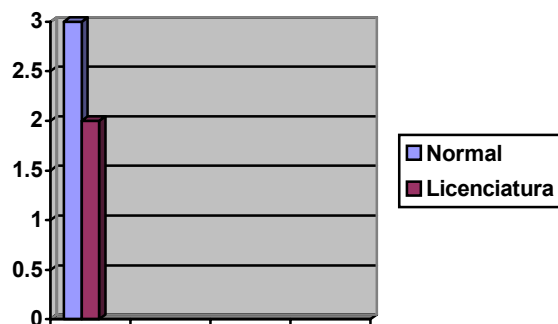
CUADRO 6. Años de Experiencia Laboral del Personal del Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205-211

Docente del Grado y Grupo	Antigüedad en la SEP	Antigüedad en el Plantel	Antigüedad en el Servicio Continuo
3° A	15	9	8
2° B	15	12	5
2° A	20	7	4
1° B	31	8	8
1° A	25	8	6

Fuente: Elaboración de la tesista, con base en datos de la plantilla del personal existente en el ciclo escolar 2002-2003

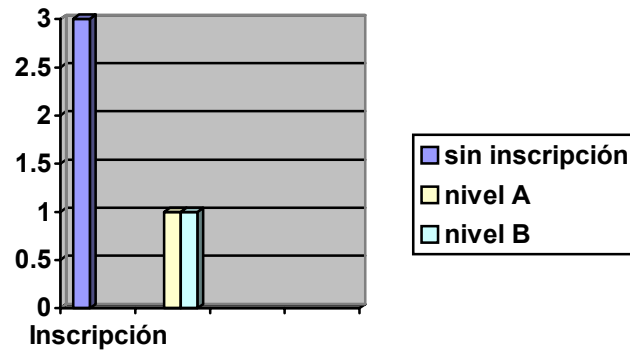
El rango de antigüedad de trabajo de las docentes en esta modalidad educativa del Jardín de Niños con Servicio Continuo está comprendido entre 8 y 5 años.

El grado académico del personal docente es diverso, considerando que un 60% tienen normal básica (3 educadoras), un 40% con licenciatura (2 educadoras).

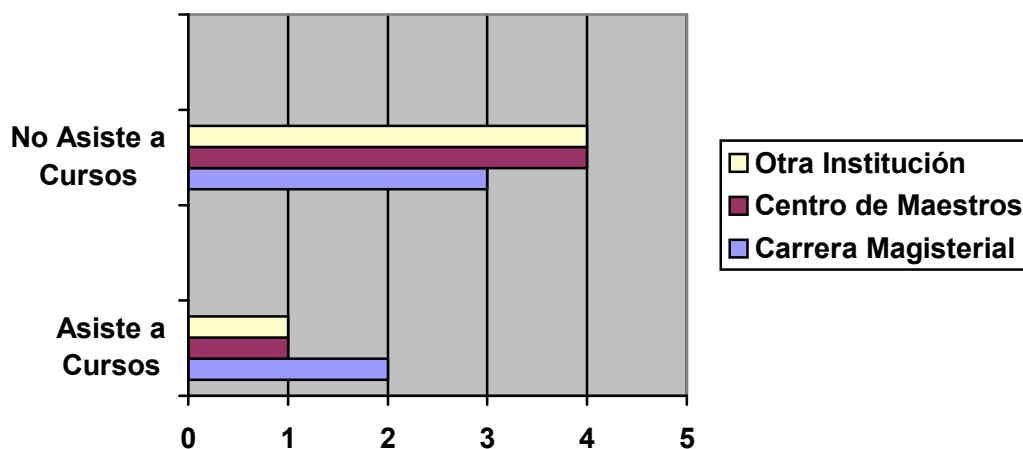


De este personal, el 40% está incorporadas a carrera magisterial (una educadora en nivel A y otra educadora en nivel B); y el 60% (tres educadoras) no

están incorporadas por que son interinas con interinato ilimitado con titular por lo que no pueden ingresar a carrera magisterial.



Las mismas educadoras que no pueden ingresar a carrera magisterial de este personal docente adscrito a este centro educativo, tampoco pueden abrir expediente en escalafón por ser interinas, solo una de ellas asiste a cursos de actualización en centro de maestros, dos educadoras están dentro de carrera magisterial una en nivel "A" y otra en nivel "B", asistiendo estas mismas únicamente a los cursos de carrera magisterial.



Retomando la información anterior, la antigüedad en el servicio educativo y el aspecto de actualización en las docentes influye en su planeación didáctica de la intervención pedagógica de diferente manera, repercutiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

No existe dentro de esta actualización cursos o talleres que fortalezcan la planeación didáctica de la intervención pedagógica, para las docentes que laboran en un Jardín de Niños con Servicio Continuo, solo los que se dan de manera general a principio del año escolar en los meses de Octubre o Noviembre (talleres de actualización).

En el aspecto técnico pedagógico se observa en las educadoras del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211, la aplicación del programa vigente, cierto interés en documentarse, actualizarse a través de los cursos de carrera magisterial en algunas de las docentes quienes ponen en práctica los conocimientos o actividades sugeridas en dichos cursos solo durante la duración del mismo, difícilmente lo hacen en otros períodos, sin embargo se carece de esa sistematización de la planeación didáctica y que repercuta en las prácticas educativas.

Estas educadoras participan en los consejos técnicos consultivos dando a conocer sugerencias y experiencias sobre su práctica cotidiana, sin embargo se requiere dar continuidad, aplicación y seguimiento a los acuerdos plasmados por escrito, para la sistematización y aplicación de una planeación didáctica que guíe a los niños y niñas al logro de los propósitos del nivel preescolar.

El equipo de trabajo docente frente a grupo requiere de elementos teóricos metodológicos que sustenten su planeación didáctica e intervención educativa con los niños para el logro de los propósitos de la Educación Preescolar.

Por lo que en el siguiente capítulo se aborda la metodología de estudio sobre la problemática educativa del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-2005-211.

*Nuestro mundo está lleno de problemas; para disponer
De alguna posibilidad de resolverlos, debemos hacer el
Mejor uso posible de las inteligencias que poseemos.
Tal vez reconocer la pluralidad de inteligencias y las
Múltiples maneras en que los humanos pueden
Manifestarlas sea un primer paso importante.*

Howard Gardner

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Características del Estudio de Investigación Seleccionado

En esta investigación la metodología empleada fue la cualitativa, que se ha adoptado de forma distinta en psicología, sociología y educación. Para Leonor Buendía la incorporación de este tipo de investigación cualitativa en educación favorece iniciativas renovadoras.

Se eligió la investigación cualitativa por que brinda la oportunidad de hacer un estudio intensivo en pequeña escala, a fin de valorar los saberes y experiencias de las participantes en dicha investigación, quienes en este caso fueron las educadoras pertenecientes al Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211.

La observación permite las siguientes ventajas⁴⁹:

- Es particularmente adecuada para estudiar, actitudes y comportamientos de las personas, en sus ambientes sociales.
- Los estudios de observación son menos reactivos que los experimentales, suele haber menos sesgo entre el comportamiento real y los datos recogidos.
- Temporalmente se recogen datos en distintos momentos para comprobar si los resultados son constantes.
- Espacialmente se contrastan datos recogidos de distintas fuentes, para comprobar las coincidencias.

En este trabajo, el estudio de caso apoya a realizar un análisis y una reflexión con profundidad al prestar detalla atención a características específicas del centro educativo “Anahuacalli” en el que se presentó la problemática, donde la observación emplea cómo base en el desarrollo de la presente indagación, en una de sus formas elementales: la observación realizada

⁴⁹ Rafael Bisquera. Op. Cit. Págs. 256, 257.

por la tesista ha través del análisis descriptivo con base en los siguientes instrumentos:

1. Los planes didácticos realizados por las educadoras en los meses de Octubre y Noviembre del 2002 y de Enero y Febrero-Marzo del 2003.
2. Registros: Guía de observación (visita al aula).
3. Cuestionarios aplicados a cada uno de las educadoras del mencionado Jardín de Niños con Servicio Continuo en el mes de Mayo del 2003.

3.2. Población donde se Presenta la Problemática

La población que se considero en esta investigación que se desarrollo en el Jardín de Niños Anahuacalli, son los que estaban involucrados directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: 5 docentes del turno continuo, niños y niñas de 3 años a 5 años 11 meses que asistieron al turno continuo del Jardín de Niños Anahuacalli, en sus tres grados 1º, 2º y 3º.

Las docentes en el aspecto técnico pedagógico se han presentado diversas dificultades para comprender la forma de realizar el trabajo educativo, formativo y recreativo con los educandos que asisten a esta modalidad educativa y plasmarla en una planeación didáctica congruente con las necesidades que se presentan en el Jardín de Niños con Servicio Mixto.

Se advierte interés en documentarse y participar en la planeación didáctica mensual de la intervención pedagógica proponiendo sugerencias, experiencias y saberes llevando a la práctica de forma diferente al turno matutino lo planeado, pero en ocasiones esto no se logra por falta de elementos sobre la recreación y su vinculación con la educación preescolar, por lo que se cae en trasladar al turno continuo la forma de planear y de realizar las actividades educativas que debería de ser diferente como se encaminan la intervención pedagógica en la mañana,

repercutiendo con una cotidianidad en las actividades desde el momento en que ingieren sus alimentos hasta la hora en que tienen que retirarse.



Ilustración 8. Las Actividades deben ofrecer variedad en su realización para evitar se llegue a considerar como una costumbre y no como una actividad placentera, estimando del mismo modo la hora de la comida.

Lo planteado anteriormente, conlleva a la realización de una intervención educativa limitada de fundamentos teóricos para la realización de una planeación didáctica adecuada al Jardín de Niños con Servicio Continuo, que retomo a las actividades formativo-recreativas como finalidad de esta modalidad educativa, para el logro de los propósitos del nivel preescolar.

De la matrícula escolar de 280 niños inscritos, solo 120 niños continúan en el turno continuo de los cuales se forman 5 grupos, de esta población que solicita inscripción al inicio del ciclo escolar, no llega a concluir en su totalidad el ciclo

escolar en ambos turnos, esto es por cuestiones económicas familiares, llegando a disminuir la población del turno continuo al finalizar el año escolar.

En los educandos entre 3 y 5 años con 11 meses de edad de turno continuo, existe poca participación espontánea, resaltan niños con problemas de conducta, aprendizaje, introvertidos e inseguros por sentirse abandonados por su madre. Gran parte de ellos están al cuidado de familiares o vecinos mientras sus padres trabajan. Y si no se les proporciona actividades diferentes a la mañana su actitud va cambiando y participación ya no es de forma espontánea en estas actividades, por el contrario su interés se convierte en indiferencia y apatía al realizar las actividades, esto limita el logro de los propósitos educativos del nivel preescolar.

3.3. Selección de la Muestra

para la esta investigación, la muestra se compone de las cinco educadoras que trabajan en el turno continuo con los alumnos entre 3, 4 y 5 años de edad que pertenecen a los grupos que continúan en el turno vespertino del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Las educadoras accedieron de forma voluntaria a participar en la investigación, accedieron a contestar a una entrevista individual, el llevar a cabo un análisis de la planeación didáctica mensual del turno continuo y el ser observadas durante su intervención pedagógica.

El rango de antigüedad de trabajo de las docentes en esta modalidad educativa del Jardín de Niños con Servicio Continuo está comprendido entre 8 y 5 años.

3.4. Diseño del instrumento.

Para obtener los datos⁵⁰ que interesarán para la presente investigación, y los cuales serán fundamentales, fue necesario determinar con qué instrumentos o técnicas se debería recogerlos.

Con base a la metodología de investigación elegida: La cualitativa, se pusieron en práctica instrumentos y técnicas para recopilar información que asegure el diagnóstico de la presente indagación: El análisis de la planeación didáctica de los tres grados del ciclo escolar 2002-2003, registro: Guía de observación (visita al aula) observando directamente el trabajo en el aula y cuestionario aplicado a las educadoras.

Cuadro.7 . Elementos a Considerar para diseñar el Instrumento de investigación

UNIVERSO	MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
5 EDUCADORAS	5 EDUCADORAS	<p>REGISTRO DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO (PLANES DIDÁCTICOS)</p> <p>REGISTRO DE OBSERVACIÓN</p> <p>CUESTIONARIO</p>	<p>PLANES DIDÁCTICOS (REGISTRO)</p> <p>REGISTRO: GUIA DE OBSERVACIÓN (VISITA AL AULA)</p> <p>CUESTIONARIO APLICADO A LAS EDUCADORAS.</p>

Fuente: Elaboración de la tesista con base en las técnicas e instrumentos diseñados para esta investigación.

⁵⁰ Se entiende por dato a la información recogida por el investigador de los sujetos u objetos de investigación. Estos datos pueden adoptar diversas formas: respuestas a cuestionarios, diarios, escala de observación, etc. Fuente: Leonor Buendía Eisman, Pilar Cólás Bravo. Métodos de investigación en psicopedagogía. Mc. Graw Hill. Madrid 1999. Pág. 30.

3.5. Aplicación del Instrumento.

La aplicación de instrumentos se desarrolló con apoyo de las docentes del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211.

Primeramente se inició esta investigación con la revisión y análisis descriptivo de los planes didácticos realizados por las educadoras en de Octubre y Noviembre del 2002 , Enero y Febrero-Marzo del 2003.

Se eligieron estos meses para revisión de los planes, por que es donde existió menos carga operativa (organización colectiva e intensa de eventos correspondientes por ejemplo, a los meses de Diciembre, Abril, Mayo y Junio), posteriormente se realizó un análisis de la planeación didáctica mensual del actual ciclo escolar del turno continuo de la planeación didáctica de acuerdo a las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar para la Ciudad de México ciclo escolar 2002-2003, y documento para la planeación didáctica del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Para obtener mayor información sobre la problemática abordada se observó a los grupos con base en los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo y su congruencia con las actividades formativo-recreativas, realizadas en la practica educativa, así mismo también se observó si esta práctica coincidía con las actividades plasmadas en los planes didácticos referidos.

Cabe mencionar que para esta acción se llevo un registro: la guía de observación (visita al aula), durante días: 25 de Octubre (1º"A" y 1º "B"), 25 de Noviembre (2º"A" y 2º "B"), 29 de Noviembre (3º"A"), 18 de Marzo (1º"A" y 1º "B"), 24 de Marzo (2º"A" y 2º "B"), 27 de Marzo (3º"A"); y se consideraron los diversos espacios, tiempos y actividades a realizar.

Complementando la anterior información se aplicó a cada educadora de dicho Jardín de Niños, un cuestionario sobre la problemática de interés; el cual se contestó en ese momento, dando primeramente a conocer la tesista el propósito de dicho cuestionario, procediéndose a hacer la lectura de cada pregunta. Posteriormente, cada educadora respondió abiertamente y por escrito de manera individual (a fin de conocer con mayor profundidad su opinión sobre el tema de esta investigación), entregando al término el instrumento diseñado.

En el siguiente rubro se plasma el análisis descriptivo sobre los instrumentos aplicados para la investigación cualitativa relacionada con el planteamiento del problema al que se hace referencia en el capítulo 1.

3.6. Análisis e Interpretación de los Datos.

Con base en estas formas de indagación: Registro de análisis descriptivo a partir de la revisión de los planes didácticos, el análisis descriptivo del registro: Guía de observación(visita a las aulas) y el cuestionario (conformado por 15 preguntas), se llevó acabo la interpretación de los resultados. A continuación se muestran cada uno de los instrumentos que se utilizaron.

A continuación se muestran los planes didácticos realizados en los meses de Octubre, Noviembre del 2002 así como el análisis correspondientes a cada grado: 1°. 2°. y 3° de educación preescolar.

Planeación didáctica del mes de Octubre del 2002 del 1º. Grado "A" y "B".⁵¹

Mes de octubre 2002		
Taller: Creatividad.		Grupos y Grado 1º "A" y "B"
Comportamiento a modificar:	Forma de Trabajo	uso de Espacio y Materiales.
- Respetar reglas para la utilización de diferentes materiales en el arte de pintar.	Individual Grupal	En el Patio, Aula: con acuarelas, crayón, Detergente, Gij Huellas digitales
Actividades.		
- Con diferentes materiales se expresaran graficamente y conoceran técnicas para pintar		
- Realizar una pintura con la técnica que cada uno pueda elegir		
- Elaborar su obra de arte y enmarcarla con objetos de diversas formas que se encuentren en el patio		
- Buscar en forma individual su nombre y escribirla en cartón para colocarle a la obra.		

⁵¹ Planeación que elaboraron las educadoras del 1er. Grado "A" y "B" del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211 en el mes mencionado.

Planeación didáctica del mes de Noviembre del 2002 del 1º. Grado "A" y "B".⁵²

Planeación del mes de NOVIEMBRE 2002	
Taller: Papiroflexia	Grado y Grupo 1º A, B
Comportamiento a Modificar:	
- Respetar reglas que se establecen en la utilización de diferentes materiales.	
Actividades:	
- Modificar diferentes materiales de papelería a través de dobles sencillos.	
- Con diferentes técnicas de dobles los niños realizarán diferentes animales, casas.	
- En equipos elaborarán un periódico mural con sus trabajos realizados, eligiendo entre ellos los temas a tratar.	
Formas de Trabajo.	
- INDIVIDUAL	
- EQUIPOS	
- GRUPAL.	
Materiales y Espacios: En el salón utilizando:	
- hojas de papel dif. Colores	- Acuarelas
- Resistol	- papel manila.
- Crayolas	

⁵² Planeación que elaboraron las educadoras del 1er. Grado "A" y "B" del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211 en el mes mencionado.

Planeación didáctica del 2º. Grado "A" y "B" del mes de Octubre 2002.⁵³

Mes de Octubre		
Taller: Papiroflexia		Grado y grupo: 2º "A" y "B"
Comportamiento a modificar: Respetar reglas para la utilización de diferentes materiales		
Actividades	Forma de trabajo	Uso del espacio y de Materiales
- Con diferentes materiales se expresaran graficamente a través de modificaciones con dobles y complementar con pintura.	Individual	En el aula utilizando diferentes papeles, revistas, sellos, y colores
- Se elaboraran diferentes figuras de animales utilizando variedad de técnicas de dobles.		
- Con sus productos de trabajo realizara un cuadro decorativo complementandolo con pintura.		

⁵³ Planeación que elaboraron las educadoras del 2º. Grado "A" y "B" del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211 en el mes mencionado .

Planeación didáctica del 2º. "A" y "B" grado del mes Noviembre 2002.⁵⁴

Mes de Noviembre		
Taller: Expresión corporal		Grado y grupo: 2º "A" y "B"
Coordinar su cuerpo para realizar tareas cotidianas		
Actividades	Forma de trabajo	Uso de espacio y de materiales
Que expresen sus ideas y experiencias usando diferentes materiales didácticos, utilizando el Ricker de valores, el de juegos creativos, con actividades que apoyen a su expresión verbal y gráfica.	Por pareja e individual	Sala y patio utilizando diferentes materiales plásticos Ficheros de valores y expresión
Juegos de parejas en el espejo realizando diferentes movimientos, con juegos organizados realizaran diferentes movimientos corporales a través de la música.	Por equipos colectivo e individual	Música, masas, hojas de papel
Buscar en revistas figuras con diferentes movimientos y referencias para realizar un Riso, clasificando los de acuerdo a la actividad que están realizando con su cuerpo.	Colectiva e individual	Revistas, resistol, pintura, papel manila, papeles de diferentes colores y texturas

⁵⁴ Planeación que elaboraron las educadoras del 2º. Grado "A" y "B" del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211 en el mes mencionado.

Planeación didáctica del 3º. Grado del mes de Octubre 2002 ⁵⁵

MES DE OCTUBRE

Comportamientos a Observar:

- Que niños (as) usen correctamente espacios y materiales en el jardín.
- Valorar el respeto de niños (as) en actividades cotidianas y colectivas.
- Que niños (as) empleen medidas para respetar el trabajo individual y colectivo.
- Trabajos limpios y realidad.

- Actividades

Autoestima
Del fichero valores (to que nogo)

- Queriéndome mucho.
- Los juegos en los que me lastimo.
- Pienso y me cuido.

• Que en los talleres analicen y argumenten si les gusta o no su trabajo.

Actividades colectivas	Actividad individual
<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Juegos organizados - Rally - Tabla rítmica. - " " 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintar - Burbujas - Plastilina casquillina - Garabatos - La pelota traviesa. - La bruja hechicadora

⁵⁵ Planeación que elaboraron la educadora del 3er. Grado "A" del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211 en el mes mencionado.

Planeación didáctica del 3º. Grado del mes de Noviembre 2002 ⁵⁶

MES NOVIEMBRE

Comportamientos a observar:

- La planeación y organización de fiestas cívicas y tradicionales.
- Aplicar medidas que permitan conservar objetos y sitios comunes en su localidad.
- Manifestar interés y gusto por sus costumbres y tradiciones
- Respetar el esfuerzo individual y colectivo que implica realizar cualquier trabajo

Actividades:

- Realizar ofrendas:
 - 1 - Tumbas
 - 2 - Pan de muerto
 - 3 - Canastitas con dulces
- Se realizarán dos salidas: Al parque ecológico y otra alas ofrendas (casa de las campanas),
- Parque ecológico: Apreciar el medio natural y conservar la naturaleza.
- Ofrendas: Reforzar la tradición a través de observar la realidad.

⁵⁶ Planeación que elaboraron la educadora del 3er. Grado "A" del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211 en el mes mencionado

Con base en la definición de planeación sistemática mencionada en el rubro del Estado del conocimiento del capítulo 1, y la documentación institucional mencionada en el capítulo 2, que corresponde a los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo de esta investigación; a continuación se muestra el concentrado sobre los aspectos necesarios que deben contener los planes didácticos de cada grado y grupo de las educadoras del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211 correspondientes a los meses de Octubre y Noviembre del 2002.

Grados y grupos: 1° “A” y 1° “B”

Contiene fecha de inicio y termino de la planeación	Contiene nombre de la actividad formativo recreativo	Contiene comportamientos acordes a la actividad formativo recreativa	Contiene organización lógica la planeación didáctica relacionada con las actividades formativo recreativa Observaciones y propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contienen claridad las Actividades propuestas y congruencia con la actividad formativo recreativa y propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contiene recursos necesarios para realizar las actividades formativo recreativas relacionadas con la planeación didáctica del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contiene evaluación coherente de la planeación didáctica, la actividad formativo recreativa y los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo
Solo de inicio.	Menciona el nombre del taller	Solo relacionado con el respeto de normas al realizar la actividad de pintura	No, carecer de propósitos educativos relacionados con la actividad formativo recreativa propuesta	No hay claridad ya que no se encuentran los propósitos educativos ni la actividad formativo recreativa propuesta y las sugeridas son ambiguas e insuficientes para abordar en un mes	Son insuficientes para la planeación del mes, la cual carece de coherencia con las actividades que se proponen sin contemplar la actividad formativo recreativa y propósitos educativos.	Carece la planeación didáctica de una evaluación congruente con las características de cada grupo, la actividad formativo recreativa y los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Observaciones: Cabe mencionar que esta planeación también carece de una base fundamentada en el diagnóstico de cada grupo (1° “A” y 1° “B”) que mencione las características, necesidades e intereses del educando y que lleve a priorizar los comportamientos o contenidos de aprendizaje, relacionados con las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos que ha de lograr el pequeño de 3 a 3 años con 11 meses y que cursa el primer grado en el Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Fuente: Concentrado elaborado por la tesisista con base en la planeación sistemática y documentos institucionales del Jardín de Niños con Servicio Continuo mencionados en esta investigación

Grados y grupos: 2° “A” y 2° “B”

Contiene fecha y termino de la planeación	Contiene nombre de la actividad formativo recreativo	Contiene comportamientos acordes a la actividad formativo recreativa	Contiene organización lógica la planeación didáctica relacionada con las actividades formativo recreativa, observaciones y propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contienen claridad las Actividades propuestas y congruencia con la actividad formativo recreativa y propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contiene recursos necesarios para realizar las actividades relacionadas con la planeación didáctica del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contiene evaluación coherente de la planeación didáctica, la actividad formativo recreativa y los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo
Solo de inicio.	Indica el nombre del taller a trabajar.	Se expresa uno para cada mes, el primero esta relacionado con el respeto de reglas al utilizar diferentes materiales, el segundo con el coordinar su cuerpo al realizar las actividades.	No existen propósitos educativos en relación con la actividad formativo recreativa planteada.	No se observa claridad por la carencia de los propósitos educativos, por lo que no hay congruencia con las actividad formativo recreativa planteadas. Estas actividades son confusas e escasas para realizarse en un mes.	Para la planeación del mes son insuficientes, y algunos repetitivos para ambos meses. No existe coherencia entre lo planeado con las actividades propuestas, no se considera la actividad formativo recreativa y los propósitos educativos.	Falta en la planeación didáctica una evaluación acorde a: Las características de cada grupo, la actividad formativo recreativa y los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Observaciones: Únicamente se enuncia el taller sin especificar la actividad formativo recreativa a realizar durante el mes (Octubre-Noviembre), Es importante señalar que esta planeación carece de una base cimentada en el diagnóstico de cada grupo (2° “A” y 2° “B”) que refiera las características, necesidades e intereses del educando y con ello realizar la priorización de los comportamientos o contenidos de aprendizaje, coherentes con las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos que ha de lograr el pequeño de 4 a 4 años con 11 meses y que cursa el segundo grado en el Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Fuente: Concentrado elaborado por la testista con base en la planeación sistemática y documentos institucionales del Jardín de Niños con Servicio Continuo mencionados en esta investigación

Grados y grupos: 3° “A”

Contiene fecha y termino de la planeación	Contiene nombre de la actividad formativo recreativo	Contiene comportamientos acordes a la actividad formativo recreativa	Contiene organización lógica la planeación didáctica relacionada con las actividades recreativa, observaciones y propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contienen claridad las Actividades propuestas y congruencia con la actividad recreativa y propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contiene recursos necesarios para realizar las actividades recreativas relacionadas con la planeación didáctica del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contiene evaluación coherente de la planeación didáctica, la actividad formativo recreativa y los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo
Solo menciona el mes.	Se omite el nombre del taller	Se señalan cuatro para cada mes, en relación con uso de espacios y materiales, el valor del respeto, emplear medidas de seguridad, planeación y organización de actividades, manifestar interés y gusto por costumbres y tradiciones	Se carecer de propósitos educativos congruentes con las actividades recreativa presentadas, las cuales solo son un listado de actividades a trabajar en forma individual o colectiva; sin que se recupere la coherencia lógica y organización de las actividades mencionadas, por lo que se carece de una sistematización en la planeación didáctica.	Se hace una relación de las actividades a trabajar en forma individual o colectiva, que son insuficientes para un mes de trabajo. Por lo que no existe claridad entre la actividad recreativa propuesta con los propósitos educativos ya que estos no se encuentran mencionados en la planeación.	No se mencionan los recursos a utilizar durante la planeación del mes, por lo que no existe coherencia con las actividades que se plantean ni con la actividad recreativa y propósitos educativos.	Se carece en la planeación didáctica de una evaluación congruente donde se considere: Las características del grupo, la actividad formativo recreativa y los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Observaciones: Es relevante mencionar que también en esta planeación se carece de una base fundamentada en el diagnóstico del grupo (3° “A”) que indique las características, necesidades e intereses del preescolar y que permita priorizar en forma adecuada los comportamientos o contenidos de aprendizaje, y poderlos relacionar con las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos que ha de lograr el pequeño de 5 a 5 años con 11 meses que cursa el tercer grado en el Jardín de Niños con Servicio Continuo, y que le brinde los cimientos del proceso del desarrollo integral y armónico del educando, que asegure su buen desempeño al iniciar la educación primaria.

Fuente: Concentrado elaborado por la tesista con base en la planeación sistemática y documentos institucionales del Jardín de Niños con Servicio Continuo mencionados en esta investigación

A continuación se muestran los planes didácticos de los meses de Enero y Febrero-Marzo del 2003 correspondientes a los grados de 1º, 2º y 3º grado de educación preescolar

Planeación didáctica mensual del mes de Enero del 2003 para los tres grados.⁵⁷

11/05/04
2003-01-20

**PLANEACIÓN MENSUAL
DEL JARDÍN DE NIÑOS ANAHUACALLI
CON SERVICIO CONTINUO
ENERO DE 2003- CLAVE C-205-211 COY. III**

COMPORTAMIENTOS A MODIFICAR O ADQUIRIR	ACTIVIDADES	FORMA DE TRABAJO	USO DE ESPACIO, TIEMPO Y MATERIAL
1.-QUE UTILICE ADECUADAMENTE LA SERVILETA	1.- PLATICAR ANTES DE INICIAR LA COMIDA SOBRE LA UTILIDAD DE LA SERVILETA Y SUPERVISAR SU USO ADECUADO.	1.- EN FORMA COLECTIVA E INDIVIDUAL.	1.- EN EL COMEDOR CON UNA SERVILETA.
2.-QUE UTILICE SOLAMENTE EL CUCHILLO PARA CORTAR	2.- ENSEÑAR DE MANERA INDIVIDUAL EL PROCEDIMIENTO PARA CORTAR LA CARNE Y SUPERVISARLO.	2.- EN FORMA INDIVIDUAL Y COLECTIVA	2.- EN EL COMEDOR CON LOS UTENCILIOS.
3.-QUE UTILICE ADECUADAMENTE EL CEPILLO DE DIENTES	3.-APLICAR EL PROCEDIMIENTO EN EL CEPILLADO DE DIENTES	3.- EN FORMA COLECTIVA	3.- MUÑECOS GUINOL Y CEPILLO DE DIENTES.

Ref. R. COL. J. A. S. E. P. N. E.

⁵⁷ Planeación que elaboraron las educadoras de los tres grados 1º, 2º y 3º del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211 en el mes mencionado.

<p>4.- QUE UTILICE ADECUADAMENTE EL TIEMPO LIBRE.</p> <p>5.- QUE RESPETE Y CUIDE LAS PLANTAS.</p> <p>6.- EXPRESARSE GRAFICO Y PLASTICAMENTE UTILIZANDO VARIEDAD DE MATERIALES COTIDIANOS (DIBUJO Y PINTURA).</p> <p>7.- ANTICIPAR QUE HARA EN SUS PRODUCCIONES PLASTICAS (QUE VA HA HACER Y COMO LO HARA)</p> <p>8.- AJUSTARSE A SU ESPACIO VITAL AL INTERACTUAR CON OTRAS PERSONAS (NO CHOCAR ENTRE ELLOS NO</p>	<p>4.- BRINDARLES DIFERENTES TIPOS DE JUGUETES EN EL JUEGO LIBRE.</p> <p>5.- RECOLECCION DE HOJAS Y BASURA QUE SE ENCUENTRE EN LAS PLANTAS, RETOMANDO LA IMPORTANCIA DE CUIDARLAS.</p> <p>6.- ORIGAMI Y REPRODUCCIONES GRAFICO PLASTICAS.</p> <p>7.- MARTES- MODELADO</p> <p>8.-MIERCOLES-CIRCUITOS, JUEGOS TRADICIONALES Y COMPETENCIAS.</p>	<p>4.- EN FORMA COLECTIVA</p> <p>5.- FORMA GRUPAL</p> <p>6.- POR EQUIPOS</p> <p>7.- FORMA GRUPAL</p> <p>8.- FORMA GRUPAL</p>	<p>4.- EN EL PATIO CON LLANTAS, AROS, PORTERIAS, TRAGABOLAS ETC.</p> <p>5.- EN ELMPATIO CON BOTES DE BASURA</p> <p>6.- EN EL AULA CON DIFERENTES MATERIALES COMO PINTURAS, MACILLAS, ESTAMBRES, TELAS, POPOTES, PALITOS, BOTONES, CONFETI, SERPENTINAS ETC., Y MATERIAL DE REUSO.</p> <p>7.- EN EL AULA Y PATIO CON MACILLAS DE HARINA, BARRO, PLASTILINA, TANQUE DE ARENA. ETC</p> <p>8.- EN EL PATIO CON COLCHONETAS, LLANTAS, MASCADAS, AROS ETC.,</p>
---	---	--	---

ENCIMARSE)	9.- INTERPRETAR CANTOS PROPIOS DEL JARDÍN DE NIÑOS	9.- JUEVES---MUSICA Y TRABAJO EN AREAS	9.- FORMA INDIVIDUAL Y COLECTIVA	9.- SALA DE USOS MULTIPLES. PATIO, AULA, CON INSTRUMENTOS MUSICALES, JUEGOS DE MESA, MATERIAL DE ENSAMBLE, ROMPECABEZAS, ETC.
10.- IMITAR GESTOS Y MOVIMIENTOS COORPORALES DE ACCIONES COTIDIANAS, ANIMALES, PERSONAS REALES O IMAGINARIAS.	10.- VIERNES---TEATRO	10.- POR GRUPO	10.- EN EL PATIO Y AULA - TEATRO GUINOL; LECTURA Y NARRACION DE CUENTAS, FABULAS, LEYENDAS.	

Planeación didáctica mensual del mes de Febrero- Marzo del 2003 para los tres grados ⁵⁸

<p align="center">PLANEACION MENSUAL DEL JARDÍN DE NIÑOS ANAHUACALLI CON SERVICIO CONTINUO</p>			
<p>MES DE FEBRERO DE 2003 <i>MARZO</i></p>		<p>CLAVE C-205-211 COY. III</p>	
COMPORTAMIENTOS A MODIFICAR O ADQUIRIR	ACTIVIDADES	FORMA DE TRABAJO	USO DE ESPACIO, TIEMPO Y MATERIAL
1.- QUE UTILICE SOLAMENTE EL CUCHILLO PARA CORTAR	1.- ENSEÑAR DE MANERA INDIVIDUAL EL PROCEDIMIENTO PARA UTILIZAR EL CUCHILLO CORRECTAMENTE.	1.- EN FORMA COLECTIVA E INDIVIDUAL.	1.- EN EL COMEDOR CON SUS CUBIERTOS.
2.- QUE UTILICE UNA POSTURA CORRECTA AL COMER (NO SUBA LOS CODOS A LA MESA)	2.- ESCENIFICACION POR EDUCADORAS DE COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS Y POSITIVOS AL COMER.	2.- COLECTIVA	2.- EN EL PETIO CON MESAS, PLATOS, CUBIERTOS, SERVILLETAS, COMIDA, PERSONAS.
3.- QUE DEJE GUARDADA SU SILLA	3.- CON SENSIBILIZACION Y SUPERVISION.	3.- EN FORMA COLECTIVA E INDIVIDUAL.	3.- EN EL COMEDOR Y EN EL PATIO, CON UN MUÑECO GUITIOL.

⁵⁸ Planeación que elaboraron las educadoras de los tres grados 1°, 2° y 3° del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211 en el mes mencionado.

4.- QUE UTILICE ADECUADAMENTE EL TIEMPO LIBRE RESPECTANDO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA	4.- JUGANDO LIBREMENTE CON SUPERVISION.	4.- EN FORMA COLECTIVA	4.- EN EL PATIO CON LLANTAS Y ARENERO.
5.- EXPRESARSE GRAFICO Y PLASTICAMENTE UTILIZANDO VARIEDAD DE MATERIALES COTIDIANOS (DIBUJO Y PINTURA)	5.- LUNES-- ORIGAMI Y REPRODUCCIONES GRAFICO-PLASTICAS	5.- POR EQUIPOS	5.- EN EL AULA CON DIFERENTES MATERIALES COMO: POPOTES, ESTAMBRES, TELAS, SEMILLAS, PAJITOS, BOTONES, CONFETI, SERPENTINAS ETC. Y MATERIAL DE REUSO.
6.- ANTICIPAR QUE HARA EN SUS PRODUCCIONES PLASTICAS (QUE VA A HACER Y COMO LO HARA)	6.- MARTES- MODELADO	6.- EN FORMA GRUPAL.	6.- EN EL AULA Y PATIO CON BARRO, PLASTILINA, MASA DE MAICENA Y ARENA,
7.- AJUSTARSE A SU ESPACIO VITAL AL INTERACTUAR CON OTRAS PERSONAS (NO CHOCAR ENTRE ELLOS NO ENCIMARSE)	7.- MIERCOLES--CIRCUITOS, JUEGOS TRADICIONALES Y COMPETENCIAS.	7.- FORMA GRUPAL.	7.- EN EL PATIO CON COLCHONETAS, LLANTAS, CARRITOS, TRICICLOS

<p>8- INTERPRETAR CANTOS PROPIOS DEL JARDÍN DE NIÑOS.</p>	<p>8.- JUEVES—MUSICA Y TRABAJO EN AREAS</p>	<p>8.- FORMA GRUPAL Y POR EQUIPOS.</p>	<p>8.- SALA DE USOS MULTIPLES. PATIO, AULA, CON INSTRUMENTOS MUSICALES, JUEGOS DE MESA, MATERIAL DE ENSAMBLE, ROMPECABEZAS, ETC.</p>
<p>9- IMITAR GESTOS Y MOVIMIENTOS COORPORALES DE ACCIONES COTIDIANAS, ANIMALES, PERSONAS REALES O IMAGINARIAS.</p>	<p>9.- VIERNES—TEATRO</p>	<p>9.- FORMA INDIVIDUAL Y COLECTIVA</p>	<p>9.- EN EL PATIO Y AULA -- TEATRO GUINOL, LECTURA Y NARRACION DE CUENTAS, FABULAS, LEYENDAS.</p>

Con base en la definición de planeación sistemática mencionada en el rubro del Estado del conocimiento del capítulo 1, y la documentación institucional mencionada en el capítulo 2, que corresponde a los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo de esta investigación; a continuación se muestra el concentrado sobre los aspectos necesarios que deben contener los planes didácticos de las educadoras del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211 correspondientes a los meses de Enero y Febrero-Marzo del 2003.

Grados y grupos: 1º "A", 1º "B", 2º "A", 2º "B" y 3º "A".

Contiene fecha de inicio y termino de la planeación	Contiene nombre de la actividad formativa recreativa	Contiene comportamientos acordes a la actividad formativa recreativa	Contiene organización lógica la planeación con las actividades recreativas, observaciones y propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contienen claridad las Actividades propuestas con la congruencia con la actividad formativa y recreativa de educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contiene recursos necesarios para realizar las actividades recreativas relacionadas con la planeación didáctica del Jardín de Niños con Servicio Continuo	Contiene evaluación coherente de la planeación didáctica, la actividad formativa recreativa y los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo
Solo se menciona el nombre de la actividad formativa recreativa	No	Si, para cada una de las actividades propuestas, desde el inicio jornada de trabajo en el turno continuo.	No, se carece de los propósitos educativos y relación con actividades formativo-recreativas, por cada grado dentro la planeación didáctica mensual, las actividades propuestas se trabajan por día sin una relación congruente entre ellas.	Las actividades programadas para trabajar en un mes son un listado de las mismas, que no precisan claridad para su realización como actividad recreativa ni congruencia con los propósitos educativos ya que estos no se encuentran citados en la planeación.	Son limitados para la planeación del mes, carecen de coherencia con las actividades que se proponen falta considerar la actividad formativo-recreativa y propósitos educativos.	En la planeación didáctica falta una evaluación congruente donde se considere: Las características del grupo, la actividad formativo-recreativa y los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Observaciones: Esta planeación solo se diseña para los tres grados, sin tomar en cuenta el nivel de desarrollo de los niños que asisten a cada grado. Por lo que se requiere también de una base fundamentada en el diagnostico de los grupos, que relacione las características, necesidades e intereses del preescolar y que permita priorizar en forma adecuada los comportamientos o contenidos de aprendizaje, y poderlos relacionar con las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos que ha de lograr el pequeño de 3 a 5 años con 11 meses que cursa el primer, segundo y tercer grado en el Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Fuente: Concentrado elaborado por la testista con base en la planeación sistemática y documentos institucionales del Jardín de Niños con Servicio Continuo mencionados en esta investigación

Dentro de los planes didácticos analizados, se detectó que solo se mencionó el mes a trabajar, no cuando inició y cuando terminó.

Faltó en estos mencionar que metodología se abordó en los meses de los planes que se consideraron para la investigación, principalmente en los meses de Enero y Febrero-Marzo del 2003 no existió nombre de la actividad formativo recreativa.

En los comportamientos existió una diversidad de elementos comprendidos de los propósitos competencias y contenidos educativos de los diferentes grados, no se respetaron las características de los niños de cada grupo y grado:

1° grado: Niños de 3 años a 3 años 11 meses

2° grado: Niños de 4 años a 4 años 11 meses

3° grado: Niños de 5 años a 5 años 11 meses

En la planeación didáctica se careció de una organización lógica en relación con las actividades formativo recreativa, observaciones y propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo, lo que ocasionó poca claridad en las mismas, una desarticulación entre ellas y por ende con los recursos didácticos que se consideraron para cada actividad, los cuales fueron limitados y repetitivos en la mayoría de los planes mensuales retomados o estuvieron totalmente desfasados de la actividad propuesta.

Provocando con ello en los preescolares, poco interés por participar en las actividades, ya que solo estuvieron basadas en una caracterización general de la población infantil que asistió al servicio continuo del Jardín de niños.

Se excluyó el diagnostico grupal, el cual permite relacionar las características, necesidades e intereses del preescolar y proporcionar elementos

para priorizar en forma apropiada los comportamientos o contenidos de aprendizaje, y poderlos relacionar con las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos que ha de lograr el pequeño de 3 años a 5 años con 11 meses que cursa el primer, segundo y tercer grado en el Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Es seguida se dará a conocer las guías de observación que se realizaron durante los meses Octubre y Noviembre del 2002, de los meses de Enero y Febrero-Marzo del 2003 en los grados de 1º, 2º y 3º grado de educación preescolar, tomando como base la planeación didáctica de dichos meses.

Fecha. 25 de Octubre del 2002

REGISTRO: GUIA DE OBSERVACIÓN (VISITA AL AULA)

Grado y grupo		1 ^o A"		1 ^o B"		
Asistencia de niños (as)		19		20		
Indicadores de Observación		R E G I S T R O				Observaciones
		Si	No	Si	No	
Hay previsión de recursos de acuerdo a la planeación didáctica elaborada.			*		*	En ninguno de los grupos señalados se observo la previsión de recursos de acuerdo al taller de Creatividad mencionado en el plan didáctico. No se mencionan los propósitos educativos correspondientes a la actividad formativo recreativa (que tampoco se especifica), ni al taller de creatividad; por consiguiente no existe relación entre la actividad formativo recreativa y los propósitos educativos del Servicio Continuo. No se optimizan los recursos utilizados durante las actividades realizadas y por ende, no son acorde a los propósitos de esta modalidad. Se carece del registro de evaluación continua: A partir de un diagnóstico, acorde a las características observados de los niños e intereses expresados por ellos durante el desarrollo de las actividades realizadas; por lo que se carece también del logro de los propósitos educativos a través de las actividades formativo recreativas al carecer de un seguimiento respecto a los avances, dificultades, retos y logros de los Niños, con base en sus necesidades e intereses.
Menciona los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.			*		*	Se observo que solo la minoría de los niños participan espontáneamente en las actividades propuestas, la participación de las educadoras es activa, pero sin una organización sistemática.
Realiza la planeación didáctica tomando en cuenta el diagnostico de su grupo (nivel de desarrollo de los niños: Características, necesidades e intereses)			*		*	
Especifica la actividad o actividades formativo recreativas a realizar mensualmente.			*		*	
La actividad formativo y recreativa tiene relación con los propósitos educativos del servicio continuo.			*		*	
Los recursos que se utilizan están acorde con las actividades formativo recreativas y los propósitos educativos señalados.			*		*	
Hay un registro de evaluación sobre los avances, dificultades, retos y logros de los niños de acuerdo a las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos del Servicio Continuo.			*		*	
Se observa participación activa de la educadora con los niños sobre la planeación didáctica propuesta.			*		*	
Los niños participan de forma espontánea y activamente en las actividades formativo-recreativas propuestas.			*		*	
La mayoría o la totalidad del grupo logran los propósitos educativos a través de las actividades formativo recreativas que se plasman en la planeación didáctica.			*		*	

Fuente: Elaborado por la testista, con base en los documentos institucionales del nivel de educación preescolar y su relación con los planes didácticos y las vistas a las aulas de cada grado y grupo del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211, realizadas en los meses mencionados.

REGISTRO: GUIA DE OBSERVACIÓN (VISITA AL AULA)

Fecha. 25 de Noviembre del 2002

Grado y grupo	2° "A"		2° "B"		
	25		23		
Asistencia de niños (as)	R E G I S T R O				
Indicadores de Observación	Si	No	Si	No	Observaciones
	Hay previsión de recursos de acuerdo a la planeación didáctica elaborada.		*		
Menciona los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.		*		*	
Realiza la planeación didáctica tomando en cuenta el diagnóstico de su grupo (nivel de desarrollo de los niños: Características, necesidades e intereses)		*		*	
Especifica la actividad o actividades formativo recreativas a realizar mensualmente.		*		*	
La actividad formativo y recreativa tiene relación con los propósitos educativos del servicio continuo.		*		*	
Los recursos que se utilizan están acorde con las actividades formativo recreativas y los propósitos educativos señalados.		*		*	
Hay un registro de evaluación sobre los avances, dificultades, retos y logros de los niños de acuerdo a las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos del Servicio Continuo.		*		*	
Se observa participación activa de la educadora con los niños sobre la planeación didáctica propuesta.		*		*	
Los niños participan de forma espontánea y activamente en las actividades formativo-recreativas propuestas.		*		*	
La mayoría o la totalidad del grupo logran los propósitos educativos a través de las actividades formativo recreativas que se plasman en la planeación didáctica.		*		*	

Fuente: Elaborado por la tesista, con base en los documentos institucionales del nivel de educación preescolar y su relación con los planes didácticos y las vistas a las aulas de cada grado y grupo del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211, realizadas en los meses mencionados.

REGISTRO: GUIA DE OBSERVACIÓN (VISITA AL AULA)

Fecha. 29 de Noviembre del 2002

Grado y grupo		3° "A"	
Asistencia de niños (as)		27	
Indicadores de Observación		R	E
		Si	No
		Observaciones	
Hay previsión de recursos de acuerdo a la planeación didáctica elaborada.		*	*
Menciona los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.		*	*
Realiza la planeación didáctica tomando en cuenta el diagnóstico de su grupo (nivel de desarrollo de los niños: Características, necesidades e intereses)		*	*
Especifica la actividad o actividades formativo recreativas a realizar mensualmente.		*	*
La actividad formativo y recreativa tiene relación con los propósitos educativos del servicio continuo.		*	*
Los recursos que se utilizan están acorde con las actividades formativo recreativas y los propósitos educativos señalados.		*	*
Hay un registro de evaluación sobre los avances, dificultades, retos y logros de los niños de acuerdo a las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos del Servicio Continuo.		*	*
Se observa participación activa de la educadora con los niños sobre la planeación didáctica propuesta.		*	*
Los niños participan de forma espontánea y activamente en las actividades formativo-recreativas propuestas.		*	*
La mayoría o la totalidad del grupo logran los propósitos educativos a través de las actividades formativo recreativas que se plasman en la planeación didáctica.		*	*

Fuente: Elaborado por la tesisista, con base en los documentos institucionales del nivel de educación preescolar y su relación con los planes didácticos y las vistas a las aulas de cada grado y grupo del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211, realizadas en los meses mencionados.

REGISTRO: GUIA DE OBSERVACIÓN (VISITA AL AULA)

Fecha. 18 Marzo del 2003

Grado y grupo		1° "A"		1° "B"	
Asistencia de niños (as)		19		18	
Indicadores de Observación		R E G I S T R O		Observaciones	
		Si	No	Si	No
Hay previsión de recursos de acuerdo a la planeación didáctica elaborada.			*		*
Menciona los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.			*		*
Realiza la planeación didáctica tomando en cuenta el diagnóstico de su grupo (nivel de desarrollo de los niños: Características, necesidades e intereses)			*		*
Especifica la actividad o actividades formativo recreativas a realizar mensualmente.			*		*
La actividad formativo y recreativa tiene relación con los propósitos educativos del servicio continuo.			*		*
Los recursos que se utilizan están acorde con las actividades formativo recreativas y los propósitos educativos señalados.			*		*
Hay un registro de evaluación sobre los avances, dificultades, retos y logros de los niños de acuerdo a las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos del Servicio Continuo.			*		*
Se observa participación activa de la educadora con los niños sobre la planeación didáctica propuesta.			*		*
Los niños participan de forma espontánea y activamente en las actividades formativo-recreativas propuestas.			*		*
La mayoría o la totalidad del grupo logran los propósitos educativos a través de las actividades formativo recreativas que se plasman en la planeación didáctica.			*		*

Fuente: Elaborado por la tesisista, con base en los documentos institucionales del nivel de educación preescolar y su relación con los planes didácticos y las vistas a las aulas de cada grado y grupo del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211, realizadas en los meses mencionados.

REGISTRO: GUIA DE OBSERVACIÓN (VISITA AL AULA)

Fecha. 24 de Marzo del 2003

Grado y grupo	2° "A"		2° "B"		
	24		20		
Indicadores de Observación	R E G I S T R O				Observaciones
	Si	No	Si	No	
Hay previsión de recursos de acuerdo a la planeación didáctica elaborada.		*		*	Se observa la falta de conocimiento en los grupos de los propósitos educativos a lograr de acuerdo a los comportamientos que manifiestan los niños, ya que no hay una planeación grafica ni asamblea realizada con el grupo. Se dan indicaciones verbales a los niños sobre como utilizar los utensilios de comedor, sin una demostración personal por parte de las educadoras. Aprovechan mayormente los recursos empleados A la hora del comedor, que los materiales didácticos para las actividades formativo-recreativas que realizan cotidianamente como: material de construcción, arenero, espejo de agua, el área de biblioteca, de la casita, de dramatización de la naturaleza. Se observo que en ambos grupos se realizo modelado de figuras sin algún tema formativo en específico y únicamente utilizando plastilina en un tiempo prolongado, evitando utilizar otro tipo de material para el modelado como: barro masilla y papel mache. Por lo que la falta de optimización del tiempo evito la realización de los circuitos, juegos tradicionales y competencias programados en la planeación didáctica para que los niños adquieran comportamientos educativos
Menciona los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.		*		*	
Realiza la planeación didáctica tomando en cuenta el diagnostico de su grupo (nivel de desarrollo de los niños: Características, necesidades e intereses)		*		*	
Especifica la actividad o actividades formativo recreativas a realizar mensualmente.		*		*	
La actividad formativo y recreativa tiene relación con los propósitos educativos del servicio continuo.		*		*	
Los recursos que se utilizan están acorde con las actividades formativo recreativas y los propósitos educativos señalados.		*		*	
Hay un registro de evaluación sobre los avances, dificultades, retos y logros de los niños de acuerdo a las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos del Servicio Continuo.		*		*	
Se observa participación activa de la educadora con los niños sobre la planeación didáctica propuesta.		*		*	
Los niños participan de forma espontánea y activamente en las actividades formativo-recreativas propuestas.		*		*	
La mayoría o la totalidad del grupo logran los propósitos educativos a través de las actividades formativo recreativas que se plasman en la planeación didáctica.		*		*	

Fuente: Elaborado por la tesisista, con base en los documentos institucionales del nivel de educación preescolar y su relación con los planes didácticos y las vistas a las aulas de cada grado y grupo del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211, realizadas en los meses mencionados.

REGISTRO: GUIA DE OBSERVACIÓN (VISITA AL AULA)

Fecha. 27 de Marzo del 2003

Grado y grupo		3° "A"	
Asistencia de niños (as)		24	
Indicadores de Observación		R E G I S T R O	
		Si	No
Hay previsión de recursos de acuerdo a la planeación didáctica elaborada.			*
Menciona los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.			*
Realiza la planeación didáctica tomando en cuenta el diagnóstico de su grupo (nivel de desarrollo de los niños: Características, necesidades e intereses)			*
Especifica la actividad o actividades formativo recreativas a realizar mensualmente.			*
La actividad formativo y recreativa tiene relación con los propósitos educativos del servicio continuo.			*
Los recursos que se utilizan están acorde con las actividades formativo recreativas y los propósitos educativos señalados.			*
Hay un registro de evaluación sobre los avances, dificultades, retos y logros de los niños de acuerdo a las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos del Servicio Continuo.			*
Se observa participación activa de la educadora con los niños sobre la planeación didáctica propuesta.			*
Los niños participan de forma espontánea y activamente en las actividades formativo-recreativas propuestas.			*
La mayoría o la totalidad del grupo logran los propósitos educativos a través de las actividades formativo recreativas que se plasman en la planeación didáctica.			*

Fuente: Elaborado por la testista, con base en los documentos institucionales del nivel de educación preescolar y su relación con los planes didácticos y las vistas a las aulas de cada grado y grupo del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211, realizadas en los meses mencionados.

En el análisis de la información obtenida a través del registro de la guía de observación (visitas al aula), se encontró que en ninguno de los grupos mencionados se establecía la previsión de recursos acorde al taller o actividad formativo-recreativa en su horario correspondiente, las cuales son:

“12:30 – 13:00	Aseo Personal.
13:00 - 14:00	Comida.
14:00 - 14:20	Aseo Personal
14:20 - 14:40	Actividad de relajación.
14:40 - 15:40	Juegos y actividades
15:40 - 16:00	Asamblea, evaluar actividades y organizar actividades del día siguiente”. ⁵⁹

así mismo tampoco, se observó por parte del grupo y educadoras las acciones correspondientes para propiciar a través de las actividades formativo recreativas el logro de los propósitos educativos del servicio continuo, y que a continuación se mencionan:

- “Mostrar una imagen positiva de sí mismo.
- Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social.
- Comunicar ideas, experiencias y deseos utilizando diversos lenguajes
- Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación
- Manifestar actitudes de aprecio al medio natural.
- Satisfacer por si mismo necesidades básicas de su persona para evitar accidentes y preservar se salud.
- Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre”.⁶⁰

Cabe mencionar que las anteriores observaciones tienen incongruencia con los planes registrados por las educadoras en los meses de Octubre y Noviembre del 2002 y Enero y Febrero-Marzo del 2003, ya que tampoco hacen referencia por escrito sobre la secuencia lógica de las actividades formativo recreativas con los

⁵⁹ Documento Coordinación Sectorial de Educación Preescolar. Op. Cit. Pág. 3.

⁶⁰ Ibid. Pág. 2.

propósitos educativos de esta modalidad, lo cual también se carecen de una intervención pedagógica acorde a las necesidades e intereses del grupo; estas carencias fueron observadas en cada uno de los grupos: 1º, “A”, 1º, “B”, 2º, “A”, 2º. “B” y 3º “A”.

Al no darse la articulación entre lo que se plasma en el plan didáctico mensual y con lo que se realiza en el aula repercute negativamente, dificultando en los niños el logro de los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo, ya que no se considera el nivel de desarrollo de acuerdo a sus características e intereses de los pequeños preescolares.

Se carece del registro de evaluación continua que parta de un diagnóstico, acorde al nivel de desarrollo de los niños; que se toma en cuenta en la planeación grafica y asamblea que deben de realizar las educadoras con sus grupos; esto no fue realizado durante las visitas a las aulas y tampoco se realizó una planeación grafica ni expresiones graficas por los niños y educadoras sobre las asambleas al final de las actividades en las que se contemple la opinión de los niños sobre lo que realizaron durante el servicio continuo brindado.

Con la falta de un seguimiento de los avances, dificultades, retos y logros de los niños por parte de las educadoras de este plantel, se provoca que solo una minoría de los niños participen espontáneamente en las actividades propuestas, otros niños busquen salir con frecuencia del aula, por la falta de actividades que le sean interesantes; por lo tanto la mayoría de los niños muestran poco avance en el logro de los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

En seguida se da a conocer el cuestionario que se aplico a cada educadora después de aplicar los instrumentos antes mencionados (mes de Mayo del 2003), así como el concentrado de las respuestas del mismo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 099.
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACION EDUCATIVA
CUESTIONARIO

¡Buenas tardes profesora!:

La finalidad del presente cuestionario es conocer su opinión sobre la planeación didáctica respecto a su práctica docente en el Jardín de Niños con Servicio Continuo, con el objetivo de establecer una propuesta que le apoye en una mejor aplicación de estrategias de aprendizaje sobre las actividades formativo recreativas realizadas de acuerdo con la finalidad del Jardín de Niños con Servicio Continuo, para lo cual se pide su apoyo y colaboración, respondiendo a las siguientes preguntas.

Nombre: _____ **Grado y grupo en el que labora** _____

Años de Experiencia en el cargo _____ zona a la que pertenece _____

1. ¿Conoce cuales son los propósitos del Jardín de Niños con Servicio Continuo? ()

- a) Si
- b) No

Menciónelos _____

2. ¿Cómo se concibe a la planeación didáctica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo?

3. ¿Dispone de algún documento pedagógico que oriente la elaboración de la planeación didáctica en el desempeño profesional? ()

- a) Si
- b) No

¿Cuál? _____

4. ¿Qué ofrece la planeación didáctica al docente del Jardín de Niños con Servicio Continuo?

5. Los cambios que se han dado referente a la planeación didáctica han favorecido el logro de los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo ()

- a) Si
b) No

¿Por qué?

6. ¿Cuáles son los aspectos que considera para la elaboración de su planeación didáctica? _____

¿Por qué?

7. ¿Cuenta con cursos u orientaciones pedagógica que encaminen su planeación didáctica para el logro de las actividades formativo-recreativas que se llevan acabo en el Jardín de Niños con Servicio Continuo? ()

- a) Si
b) No

8. ¿Considera importante contar con un documento pedagógico y cursos que apoyen a la elaboración de la planeación didáctica en el turno continuo? ()

- a) Si
b) No

¿Por qué?

9. ¿Qué significan para usted las actividades formativo-recreativas del Jardín de Niños con Servicio Continuo?

10. ¿Es importante integrar las actividades formativo recreativas en la planeación didáctica del Jardín de Niños con Servicio Continuo? ()

- a). Si
- b). No

11. ¿Es suficiente la asesoría y documentación que se recibe por parte de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, sobre la planeación didáctica relacionada con las actividades formativo recreativas para el Jardín de Niños con Servicio Continuo? ()

- a) Si
- b) No

¿Por qué? _____

12. ¿Cuáles han sido los principales problemas que ha enfrentado en este ciclo escolar al realizar la planeación didáctica relacionada con las actividades formativo recreativas del Jardín de Niños con Servicio Continuo?

13. ¿Qué sugiere para que se mejore la planeación didáctica de las actividades formativo recreativas a fin de lograr los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.?

14. ¿Considera importante contar con asesorías, cursos o talleres permanentes que apoyen su planeación didáctica relacionada con las actividades formativo recreativas del Jardín de Niños con Servicio Continuo? ()

- a) Si
- b) No

¿Por qué? _____

15. .- ¿Sobre qué temas educativos le gustaría que se le asesorara?

Gracias por tu participación.

Cuadro . 8 Matriz de Resultados del Cuestionario a Docentes

Pregunta	Mtra 1° A	Mtra. 1° B	Mtra. 2° A	Mtra. 2° B	Mtra. 3° A	Análisis Horizontal
<p>1.- ¿Conoce cuales son los propósitos del Jardín de Niños con Servicio Continuo?</p> <p>Mencionélos:</p>	<p>Si</p> <p>Brindar servicios educativos y alimentarios en horario prolongado (de 9 AM. A 16:00 PM), a los hijos de madres trabajadoras que no cuentan con prestación social de “guarderías”</p>	<p>Si</p> <p>Una variante educativa donde se trabaja de forma recreativa después de proporcionarles alimento apoyando a las familias que lo requieren</p>	<p>Si</p> <p>Brindar servicios educativos y alimentarios en horario prolongado, a los hijos de madres trabajadoras que no cuentan con prestación social de “guarderías”</p>	<p>Si</p> <p>Brindar servicios educativos y alimentarios en horario prolongado para sus hijos.</p>	<p>Si</p> <p>Brindar servicio a madres trabajadoras con servicios educativos y alimentarios en horario prolongado para sus hijos.</p>	<p>Las docentes responden que si conocen los propósitos del Jardín de Niños con Servicio Continuo, y al mencionarlos responden que esté brinda servicio a niños de madres trabajadoras.</p> <p>La educadora del 1° “B” refiere que es una variante educativa donde se trabaja de forma recreativa después de suministrar los alimentos, sin embargo ninguna de las educadoras mencionan los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.</p>

Fuente: Elaborado por la tesisista, con base en los documentos institucionales del nivel de educación preescolar y su relación con los planes didácticos y en los resultados de las vistas a las aulas de cada grado y grupo del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, realizadas en los meses mencionados.

<p>2.- ¿Cómo se concibe a la planeación didáctica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo?</p>	<p>Un proceso de planeación global de la intervención pedagógica y de espacios de aprendizaje, que ayuda a la educadora a reflexionar, tomar decisiones, evita pérdida de tiempo, prever recursos, facilita el logro de propósitos educativos apoyando a organizar actividades.</p>	<p>Siento que no es algo adecuado para los logros que se pretenden alcanzar. Es una ayuda para organizar actividades, pero esto es a medias, porque no es una planeación propiamente hecha para este fin. Es más un requerimiento administrativo, sólo se desprenden de los propósitos que se trabajan en el turno matutino.</p>	<p>Es un requerimiento administrativo que orienta como se debe realizar la intervención pedagógica en el aula a través de las actividades diseñadas, los componentes a modificar se desprenden de los propósitos que se trabajan en la mañana, en el Jardín de niños con servicio continuo se realiza mensualmente.</p>	<p>Un proceso de planeación global de la intervención pedagógica y de espacios de aprendizaje. Organiza actividades y la forma de implementarlas con el grupo en forma mensual con apoyo de todas las educadoras.</p>	<p>Documentación que apoya a mi intervención pedagógica, donde se contemplan los comportamientos a modificar y la manera adecuada de consumir los alimentos así como también hábitos de orden. Sirve para tener las actividades organizadas para su realización, tomando en cuenta las necesidades de los niños/as. Es donde los comportamientos a modificar en cuanto a hábitos alimenticios y la manera adecuada de consumirlos así como también hábitos de orden de forma mensual.</p>	<p>Las educadoras del 1° “B” y 2° “A” lo ven como un requerimiento administrativo, y mencionan que los propósitos se desprenden solo del turno matutino. Las educadoras del 1° “A” y 2° “B” la conciben como un proceso de planeación global de la intervención pedagógica y de espacios de aprendizaje, y que organiza actividades. La educadora del 3° “A” lo considera como un documento que apoya su práctica educativa, además comenta que la planeación contempla los comportamientos a modificar en cuanto a hábitos de alimentación y orden, tres comentan que es mensual que el niño además de comer también se educa; la educadora del 1° “B” siente que la planeación no es adecuada para lo que se pretenden alcanzar.</p>
<p>3.- ¿Dispone de algún</p>						

<p>documento pedagógico que oriente la elaboración de la planeación didáctica en el desempeño profesional?</p> <p>¿Cuál?</p>	No	No	No	Si	Si	<p>3 educadoras (1º “A”, 1º “B” y 2º “A”) expresan que no hay documentos que orienten su intervención pedagógica, y otras dos educadoras (2º “B” y 3º “A”), expresan que existen 4 hojas de guía que dio la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar al inicio de ciclo escolar 2002-2003</p>
<p>4.-¿Qué ofrece la planeación didáctica al docente del Jardín de Niños con Servicio Continuo?</p>	Organizar de forma mensual las actividades en el turno continuo.	Una ayuda para organizar actividades, pero esto es a medias, porque no es una planeación propiamente hecha para este fin, se realiza mensualmente	Orientar como se debe realizar la intervención pedagógica en el aula a través de las actividades diseñadas	Organizar actividades y la forma de implementarlas con el grupo	Tener las actividades organizadas para su realización, tomando en cuenta las necesidades de los niños/as.	<p>Las cinco educadoras (1º “A”, 1º “B”, 2º “A”, 2º “B” y 3º “A”) comentan que es para organizar actividades, una de ellas (3º “A”), expresa el tomar en cuenta necesidades de los niños, otra compañera (2º “A”), menciona que la planeación didáctica orienta a su intervención pedagógica, dos (1º “B”), comentan que la planeación es mensual.</p>

<p>5.- Los cambios que se han dado referente a la planeación didáctica han favorecido el logro de los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo</p>	<p>Si</p> <p>Porque se tiene la libertad de planear según las necesidades de los niños y del plantel educativo</p>	<p>Si</p> <p>Se adecuan a las necesidades del niño y del plantel en general</p>	<p>Si</p> <p>La planeación se hace con directora y educadoras</p>	<p>Si</p> <p>Se organizan actividades para trabajar con el grupo.</p>	<p>No</p> <p>Siempre se han manejado hábitos en cuanto alimentación, orden y aseo.</p>	<p>Cuatro educadoras (1° “A”, 1° “B”, 2° “A” y 2° “B”), consideran que los cambios si han favorecido la planeación didáctica para el logro de los propósitos educativos de esta modalidad de Jardín de Niños. Una (1° “A”), expresa por tener la libertad para planear, dos(1° “A” y 1° “B”), mencionan que se adecua a las necesidades del plantel, una (2° “A”), señala que la planeación se hace con directora y educadoras. Otra (2° “B”), considera que le apoya a organizar actividades para trabajar con el grupo. Una (3° “A”), considera únicamente los hábitos alimenticios, or aseo.</p>
						<p>Lo más importante para</p>

<p>6.-¿Cuáles son los aspectos que considera para la elaboración de su planeación didáctica?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>Las características del grupo a su cargo.</p> <p>Se trabaja según las necesidades de los niños-niñas</p>	<p>Las características del grupo a su cargo</p> <p>Para los avances en ellos</p>	<p>Saber qué lograr, para qué lo va hacer, cómo, cuándo y dónde.</p> <p>Para realizar la practica educativa</p>	<p>Saber qué lograr, para qué lo va hacer, cómo, cuándo y dónde.</p> <p>Para trabajar con los niños en las actividades del turno vespertino</p>	<p>Las características del grupo a su cargo</p> <p>Se toma en cuenta los cambios o comportamientos a modificar</p>	<p>tres de ellas (1º “A”, 1º “B” y 3º “A”), son las características del grupo, trabajando con sus necesidades, los avances y la modificación de comportamientos. Dos (2º “A” y 2º “B”), expresan saber qué se logra, para qué se va hacer, cómo, cuándo y dónde. Pero no se menciona la metodología ni la sistematización de la planeación didáctica.</p>
<p>7.-¿Cuenta con cursos u orientaciones pedagógica que encaminen su planeación didáctica para el logro de las actividades formativo-recreativas que se llevan acabo en el Jardín de Niños con Servicio Continuo?</p>	<p>No</p> <p>Solo con cuatro hojas que dio la Coordinación de Sectorial Educación Preescolar al inicio del ciclo escolar.</p>	<p>No</p> <p>Únicamente Las orientaciones pedagógicas del 2002-2003 que dieron en el turno matutino para los Jardines de Niños regulares.</p>	<p>No</p> <p>No se tienen lineamientos en los cuales podamos regimnos, solo tenemos que guiar y basamos en las orientaciones pedagógicas del turno matutino.</p>	<p>No</p> <p>Solamente con cuatro hojas que dio la Coordinación de Sectorial Educación Preescolar al inicio del ciclo escolar y orientaciones pedagógicas del 2002-2003 del turno matutino.</p>	<p>No</p> <p>Con ninguno.</p> <p>Pero en los curso dicen que la planeación se elabora tomando en cuenta los propósitos, competencias, conceptos, procedimientos.</p>	<p>Todas mencionan qué no, una expresa no tener lineamientos. Tres (1º “B”, 2º “A” y 2º “B”), coinciden en las orientaciones pedagógicas del turno matutino, dos (1º “A” y 2º “B”), en las cuatro hojas (sin título), que dio la Coord. Sect. de Educ. Preesc. al inicio del ciclo escolar. Una educadora (3º “A”), menciona que no cuenta con ningún documento que la orienten, pero en los cursos se menciona que la planeación se elabora tomando en cuenta los propósitos, competencias, conceptos, procedimientos.</p>
<p>8.- ¿Considera</p>	<p>Todas consideran que si,</p>					

<p>importante contar con un documento pedagógico y cursos que apoyen a la elaboración de la planeación didáctica en el turno continuo?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>Si</p> <p>Para saber como trabajarlos</p>	<p>Si</p> <p>Para actualizarme y conocer nuevas técnicas para tener herramientas para la intervención pedagógica</p>	<p>Si</p> <p>Para actualizarme</p>	<p>Si</p> <p>Para saber como trabajarlos con mi grupo</p>	<p>Si</p> <p>Por qué con asesoría se enriquece mi trabajo en el aula, de acuerdo a las características de los niños que asisten.</p>	<p>mencionando una educadora (3° "A"), que le apoya en enriquecer su trabajo, otra (2° "A"), responde para actualizarse y conocer nuevas técnicas, y dos (1° "A" y 2° "B"), responden que les apoya para saber como trabajarlos. Y otra (1° "B"), que además de actualizarse conoce nuevas técnicas para su intervención pedagógica.</p>
<p>9.- ¿Qué significan para usted las actividades formativas recreativas del Jardín de Niños con Servicio Continuo?</p>	<p>Brindar a los niños actividades educativas con esparcimiento y trabajo donde exista respeto a reglas.</p>	<p>Actividades propias del turno continuo para el logro de los propósitos.</p>	<p>Variedad de actividades libres y diferentes a las que se realizan en la mañana</p>	<p>Actividades muy diferente a la mañana que favorecen el desarrollo integral.</p>	<p>Esparcimiento, diversión en una variedad de actividades diferentes a las del turno matutino.</p>	<p>Una (1° "A"), considera a las actividades recreativas como educativas y de esparcimiento con reglas, otra (1° "B"), más dice que son actividades propias del turno continuo, dos (2° "A" y 2° "B"), compañeras consideran que son actividades diferentes al turno matutino, otra educadora (3° "A") que son esparcimiento, d actividades diferentes al turno matutino.</p>
				<p>Si</p>		

<p>10.-¿Es importante integrar actividades formativas recreativas en la planeación didáctica del Jardín de Niños con Servicio Continuo?</p>	<p>Si Para darle a los niños educación y momentos de esparcimiento y trabajo con respeto y reglas</p>	<p>Si Para que sean más específicos en el logro de los propósitos</p>	<p>Si Es importante, porque es conveniente que los niños tengan una variedad de actividades independientes al trabajo del turno matutino.</p>	<p>Ya que por la tarde es muy diferente que por la mañana y necesitan otras actividades y necesario incorporar otras actividades y opciones recreativas</p>	<p>Si Es importante para favorecer los comportamientos a modificar</p>	<p>Todas consideran que si. Una educadora (1º “A”), dice que son actividades educativas con esparcimiento trabajo, respeto y reglas . Otra educadora (1º “B”), dice que apoyan para ser más específicos en el logro de los propósitos. Otras dos educadoras (2º “A” y 2º “B”), responden que se puede obtener una variedad de actividades diferentes al turno matutino. La última educadora (3º “A”), considera que se favorecen los comportamientos a modificar.</p>
						<p>Dicen todas que no.</p>

<p>11.-¿Es suficiente la asesoría y documentación que se recibe por parte de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, sobre la planeación didáctica relacionada con las actividades formativo recreativas para el Jardín de Niños con Servicio Continuo?</p>	<p>No</p>	<p>No</p>	<p>No</p>	<p>No</p>	<p>No</p>	<p>Dos (1º “A” y 2º “A”), responden que los cursos que se han impartido no se han dando a todo el personal. Otra educadora (1º “B”), dice que aún no se han atendido a las necesidades específicas del Jardín de Niños con Servicio Continuo; y dos (2º “B” y 3º “A”), consideran que tienen dificultades en la planeación y actividades formativo recreativas , así como en la documentación consultada. (las cuatro hojas que proporciona la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar y las Orientaciones Pedagógicas del 2002-2003).</p>
<p>¿Por qué?</p>	<p>Por que no se da, o cuando se a dado solo es a una educadora y considero que se debe dar a todo el personal</p>	<p>No se han atendido a las necesidades específicas del servicio continuo.</p>	<p>Solamente las orientaciones que se dan a una persona y es cuando ya empezó el servicio</p>	<p>Por que sigo con dudas y dificultades en la elaboración de mi planeación y aun no me queda clara la información de los documentos que se proporcionan.</p>	<p>No se asesora acerca de la planeación, actividades formativo recreativas y documentación de la misma y se me dificulta realizar mi planeación.</p>	

<p>12.- ¿ Cuáles han sido los principales problemas que ha enfrentado en este ciclo escolar al realizar la planeación didáctica relacionada con las actividades formativo recreativas del Jardín de Niños Servicio Continuo?</p>	<p>Ninguno ya que nos apoyamos para resolverlo de acuerdo a las necesidades del niño, además contamos con el tiempo del consejo técnico consultivo y así se puede planear con más cuidado y más tiempo.</p>	<p>Ninguna, ya que se cuenta con un programa de Educación Preescolar (PEP 92)</p>	<p>Que no se den las orientaciones al principio del ciclo escolar, de cómo hay que realizar la planeación para el turno continuo y cómo relacionarla con las actividades formativo recreativas.</p>	<p>Que no contamos con un documento específico para el servicio continuo y el no tener claro como llevar a cabo una planeación acorde a las necesidades del turno continuo</p>	<p>Ninguna, por que se elabora la planeación en las juntas de consejo técnico y porque nos basamos en la documentación proporcionada y orientaciones metodológicas</p>	<p>Mencionan tres (1º “A”, 1º “B” y 3º “A”), que no existen problemas, una (1º “A”), porque se basa en las necesidades del niño, otra (1º “B”), que hay un PEP 92, otra (3º “A”), comenta que se elabora la planeación. otra educadora (2º “A”), menciona que no se tienen orientaciones a partir del inicio del ciclo escolar para realizar la planeación didáctica, relacionada con las actividades formativo-recreativas del servicio continuo, y otra (2º “B”), educadora menciona que no hay un documento específico para realizar la planeación acorde a las necesidades, Servicio Continuo</p>
						<p>La educadora del 1º “A”</p>

<p>13.- ¿Qué sugiere para que se mejore la planeación didáctica de las actividades formativo recreativas a fin de lograr los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.?</p>	<p>Considero que la elaboración mensual de la planeación didáctica esta bien, pero que nos den un documento de orientaciones y asesorías continuas para el servicio continuo.</p>	<p>Realizar un documento de orientaciones que atienda a las características de este tipo de Jardín de Niños con Servicio Continuo.</p>	<p>Que se impartan cursos al personal que labora en el servicio continuo.</p>	<p>Que se realice la elaboración de la planeación didáctica cada 15 días, para dar continuidad a las actividades programadas.</p>	<p>Asesoría continua al igual que documentación en que apoyarnos.</p>	<p>sugiere una planeación mensual apoyada por un documento de orientaciones y asesorías continuas. La educadora del 1º “B” documento de orientaciones que atiende a las características del Jardín de Niños con Servicio Continuo. La educadora del 2º “A”, considera importante que se impartan cursos al personal docente de este Jardín de Niños. La educadora del 2º “B” sugiere que se elabore la planeación didáctica cada 15 días para evitar el olvido en la realización de las actividades programadas, la educadora del 3º “A” sugiere asesorías continuas y documentación en que apoyarse para la planeación didáctica de las actividades formativas recreativas y a los propósitos educativos del Niños con Servicio Continuo.</p>
<p>14.- ¿Considera</p>						

<p>importante contar con asesorías, cursos o talleres permanentes que apoyen su planeación didáctica relacionada con las actividades formativo recreativas del Jardín de Niños con Servicio Continuo?</p>	Si	Si	Si	Si	Si	<p>Todas consideran que si. La educadora del 1° "A" considera que le son útiles para planear las actividades formativo recreativas con base en las orientaciones pedagógicas. La educadora del 1° "B" menciona que se actualiza y conoce nuevas técnicas otras actividades recreativas que apoyan su trabajo. La educadora del 2° "A" responde que se actualiza al brindarse cursos y asesorías a todas las educadoras, la educadora de 2° "B" considera que es importante para el aprovechamiento de los niños y el contar las educadoras con cursos y talleres. 3° "A" dice que son importantes las asesorías que guían la planeación y la realización de las actividades formativo recreativas de acuerdo a las características de estos niños.</p>
<p>¿Por qué?</p>	<p>Para saber como planear con base en las orientaciones pedagógicas las actividades formativo recreativas y llevar a cabo.</p>	<p>Para actualizarme y conocer nuevas técnicas para tener herramientas para la intervención pedagógica además de conocer más actividades recreativas.</p>	<p>Para actualizarme y para que se den asesorías y cursos a todas las maestras con documentos para asesorarnos todas las maestras con documentos correspondientes al servicio continuo</p>	<p>Es importante para un mejor aprovechamiento de los niños(as) el que se cuente con documentación, cursos, talleres para las maestras.</p>	<p>Considero importante contar con asesoría para así enriquecerme, que nos oriente y guíe en la planeación y realización de las actividades formativo recreativas de acuerdo a la planeación didáctica y a las características de estos niños.</p>	<p>Las características de los niños.</p>

<p>15.- ¿Sobre qué temas te gustaría que te asesoraran?</p>	<p>Planeación del turno continuo. Actividades recreativas, como llevar a cabo un taller o actividad formativo-recreativas y que las orientaciones se den al inicio del ciclo escolar.</p>	<p>Actividades formativo recreativas propias para esta modalidad educativa y como planearlas para obtener mejores resultados, que me dieran orientaciones de cómo implementar un taller educativo. Además que sea continua y acorde a las necesidades del turno continuo</p>	<p>Como llevar a cabo la planeación de las actividades propias del turno continuo y la forma de trabajarlas en talleres, y que se den dentro de horario laboral.</p>	<p>Como planear en el turno continuo a través de actividades formativo recreativas y talleres u otra opción metodológica</p>	<p>La planeación y su vinculación con las actividades formativo recreativas en el jardín de niños continuo. que la asesoría sea constante y al inicio del ciclo escolar.</p>	<p>La educadora del 1° "A" menciona que le gustaría obtener asesoría respecto a la planeación relacionada con las actividades formativo recreativas. La educadora del 1° "B" menciona que requiere apoyo sobre las actividades formativo-recreativas, así como su planeación didáctica para obtener mejores resultados al implementar un taller y dar continuidad acorde las necesidades de dicho Jardín Niños con Servicio Continuo. Las educadoras del 2° "A" y 2° "B" requieren asesorías sobre la planeación de actividades propias del turno continuo de acuerdo a la organización, actividades, y metodología. La educadora del 3° "A" requiere asesoría permanente: relación de la planeación con las actividades formativo-recreativas.</p>
	<p>La maestra del 1°</p>	<p>La educadora del 1°</p>	<p>La educadora del 2°</p>	<p>La profesora d del</p>	<p>La educadora del 3°</p>	<p>Las educadoras del Jardín</p>

<p style="text-align: center;">Análisis Por Cada Docente.</p>	<p>“A” responde que conoce los propósitos del jardín de niños con servicio continuo, sin embargo sus respuestas o mencionan estos propósitos educativos de esta modalidad. Solo menciona que la planeación didáctica es un proceso de previsión global de la intervención pedagógica y de espacios educativos, la cual se realiza mensualmente, apoyando a organizar las actividades formativo-recreativas, y que no cuenta con orientaciones pedagógicas específicas para el servicio continuo, ni asesorías continuas, por lo que únicamente se basa las cuatro hojas que da la Coordinación Sectorial en la guía para realizarla.</p>	<p>“B” dice conoce la los propósitos del servicio continuo, pero no hace referencia a estos, dice que su planeación es mensual, es un requerimiento administrativo que ayuda a organizar las actividades, considera las características del grupo, no cuenta con documentos específicos para el servicio continuo, trabaja en forma conjunta con la directora y las educadoras, y siente que es necesario tener un documento de orientaciones pedagógicas para actualizarse y obtener nuevas herramientas que apoyen su intervención pedagógica; considera también las actividades formativo recreativas importantes para el niño en su esparcimiento y desarrollo integral,</p>	<p>“A” dice conoce los propósitos educativos de esta modalidad. Menciona que su planeación es mensual la cual apoya las actividades del turno matutino y que también se apoyan en documentos técnicos pedagógicos de dicho turno. Es importante para ella el contar con un documento pedagógico que apoye su intervención docente del turno continuo, así como le orienta en la planeación didáctica, además de la participan docentes y directiva, en los consejos técnicos; porque le orienta en saber qué lograr, para qué lo van hacer, cómo, cuándo y dónde.</p>	<p>2º. “B” menciona conoce los propósitos del servicio continuo. Menciona que las 4 hojas que dio la Coordinación Sectorial y PEP 92, le apoyan en su planeación e intervención docente en el turno de Servicio Continuo. En la planeación que realiza mensualmente considera: Saber qué lograr, para qué lo va hacer, cómo, cuándo y dónde. Es importante para esta educadora contar con un documento pedagógico correspondiente al Servicio Continuo, ya que únicamente se tiene documentación para el turno matutino Las actividades formativo recreativas son diferentes al turno matutino, dichas actividades</p>	<p>“A” dice conoce los propósitos del jardín de niños continuo. Menciona que para orientar su labor educativa cuenta con 4 hojas que dio la Coordinación Sectorial, orientaciones pedagógicas y PEP 92 del turno regular la planeación es mensual, donde se considera hábitos de alimentación, orden, aseo a modificar, en ella considera las características del grupo, planean de acuerdo a los lineamientos considerando competencias y contenidos, pero falta asesoría sobre la planeación. Para ella es importante contar con un documento –guía de orientaciones para las opciones recreativas, así como contar con cursos para el turno con servicio continuo que apoyen a la realización de la planeación didáctica</p>	<p>de Niños “Anahuacalli” C.205-211 dicen conocen los propósitos de dicha modalidad, sin embargo ninguna los menciona ni su importancia en el desarrollo integral de los niños que asisten a este tipo de Jardín de Niños con Servicio Continuo. Para algunas la planeación que realizan mensualmente es importante en consejo técnico, porque se sabe qué lograr, para qué se va hacer, cómo, cuándo y dónde, y lo consideran en la realización de las actividades propias para el servicio continuo según las necesidades de los niños que asisten a dicho plantel. Sin embargo, para otras educadoras la planeación didáctica es un trámite administrativo elaborado con base en los documentos pedagógicos del Jardín de Niños con horario regular, y que poco tiene en relación específica con la modalidad que se trabaja en los jardines de niños con servicio continuo. Las educadoras tienen algunas nociones sobre lo que son las actividades formativo</p>

	<p>Así mismo dice considerar las características de su grupo para la planeación de las actividades formativo recreativas que se realizan en el turno continuo, requiriendo de orientaciones técnico pedagógicas para realizar su planeación didáctica de dichas actividades con su grupo.</p>	<p>ya que aquellas son propias para el servicio continuo. Considera también contar con asesorías constantes sobre la planeación didáctica de actividades formativo recreativas y acorde a las necesidades de esta modalidad de Jardín de Niños.</p>		<p>favorecen también el desarrollo integral del niño. Considera necesario incorporar otras actividades y opciones formativo recreativas; concibe a la planeación didáctica como un proceso de previsión global de la intervención pedagógica y espacios de aprendizaje. Sugiere asesorías de cómo planear en el servicio continuo: actividades formativo-recreativas, los talleres u otra opción metodológica.</p>	<p>relacionada con las actividades formativo recreativas que son esparcimiento y diversión, de actividades diferentes al turno matutino, y es importante para favorecer los comportamientos a modificar necesita sugerencias de actividades formativo recreativas para vincularlas con los comportamientos a modificar y favorecer en esta modalidad educativa y cómo realizar la planeación con base en las actividades formativo-recreativas y asesorías constantes a partir del inicio de cada ciclo escolar.</p>	<p>recreativas, mencionan que estas son de esparcimiento, diversión y diferentes para el turno continuo, donde se respetan normas para favorecer los propósitos educativos y el desarrollo integral de los niños, sin embargo les falta especificar la relación que tienen estas con los propósitos educativos que se abordan en esta modalidad. Sugieren las educadoras que se les proporcionen documentos técnico-pedagógicos, cursos- talleres o asesorías sobre la planeación didáctica relacionada con las actividades formativo recreativas, y que las asesorías sobre dichos aspectos sean constantes a partir del inicio de cada ciclo escolar.</p>
--	---	---	--	--	--	---

Partiendo de la información obtenida a través del cuestionario, donde las profesoras expresaron que conocen los propósitos del Jardín de Niños con Servicio Continuo pero no los vincularon con las actividades formativo-recreativas. Es necesario rescatar en las educadoras del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211, la importancia de la planeación didáctica en esta modalidad educativa, lo que son las actividades formativo-recreativas que es parte primordial del Jardín de Niños con Servicio Continuo y la relación entre ambos aspectos.

Cabe mencionar que las educadoras manifestaron que se partieron de las características del niño para la planeación didáctica mensual, algo que no se vió reflejado en está, ni en las visitas de registro de observación al aula que se realizaron en los meses correspondientes a la planeación didáctica (que ya mostró), existiendo una incongruencia entre lo que se dice, se plasma en el documento y se realiza en el aula.

Al término de la aplicación del cuestionario las educadoras mostraron estar conscientes, de que es esencial contar con asesorías y cursos (constantes: Desde el inicio hasta la culminación del ciclo escolar), para actualizarse además, de obtener elementos para su intervención educativa con los niños. Mencionaron también que los temas a tratar en las asesorías futuras que reciban aborden temas concernientes a la: planeación didáctica acorde a los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo, actividades formativo-recreativas, implementación de talleres y otras opciones metodológicas.

Al no contar con un documento técnico-pedagógico, cursos o talleres permanentes acorde las necesidades del Jardín de Niños con Servicio Continuo, esto ha contribuido a una carencia de elementos teóricos y metodológicos indispensables para llevar acabo una planeación didáctica adecuada a esta modalidad educativa, repercutiendo en los niños y las niñas para el logro de los propósitos educativos del nivel preescolar.

Después del Análisis descriptivo por cada instrumento aplicado en esta investigación se presentan los concentrados generales de cada instrumento para realizar una reflexión final sobre los mismos.

**Cuadro. 9 . Análisis descriptivo de los instrumentos aplicados
En la investigación**

ANÁLISIS DESCRIPTIVO (PLANES DIDÁCTICOS)	ANÁLISIS DEL REGISTRO: GUIA DE OBSERVACIÓN (VISITA AL AULA)	ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LAS EDUCADORAS.
<p>En los planes didácticos analizados no se mencionaron las fechas de inicio ni de término que se trabajan, en las actividades que se registraron únicamente se plasmó el mes sin detallar los procedimientos que se abordaron en dichas actividades.</p> <p>No se respetaron las características de los niños, de acuerdo al parámetro de edad preescolar: de 3 años a 3 años 11 meses (1º grado), de 4 años a 4 años 11 meses (2º grado) y de 5 años a 5 años 11 meses (3er. grado), ya que se mencionaron actividades generales que fueron más comunes de efectuarse algunas que se llevaron a cabo en los niños de tercer grado.</p> <p>Se careció en estos planes de una sistematización en cuanto al diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de los niños en cada grado, lo cual repercutió negativamente en la aplicación y evaluación de esta planeación, así como en el logro de los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.</p>	<p>En ninguno de los grupos visitados se observó la previsión de recursos acorde a las actividades formativo-recreativas o taller referido en los planes didácticos de los meses de Octubre y Noviembre del 2002 y de Enero y Febrero-Marzo del 2003.</p> <p>Se careció de una comunicación por parte de las educadoras y niños sobre las actividades formativas, faltando también la planeación gráfica de los pequeños y asambleas durante estas actividades con el fin de rescatar los propósitos educativos de esta modalidad.</p> <p>Se observó una desarticulación entre las actividades que se observaron en el aula, con las que programaron en los planes didácticos correspondientes a las fechas en que se llevaron a cabo las visitas al aula.</p> <p>Tampoco hubo un seguimiento sobre los avances, dificultades, retos y logros que obtuvieron los niños en cada grupo lo que también fue causa del desinterés de los propios pequeños ya que algunos salían del salón y mostraban atención dispersa.</p>	<p>Las educadoras expresaron con sus respuestas al cuestionario aplicado, que conocen someramente los propósitos del Jardín de Niños con Servicio Continuo, sin embargo aun no los vinculan con las actividades formativo-recreativas; así mismo tienen confusión sobre el contenido e importancia de la planeación sistemática, su relación con las actividades formativo-recreativa que realizan con los niños y propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.</p> <p>Coinciden las educadoras en su necesidad de contar con asesorías y cursos permanentes para actualizarse sobre temas concernientes a la planeación didáctica relacionada con las actividades formativo-recreativas y con los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo, a fin de mejorar la implementación de talleres a través de opciones didácticas y metodológicas, acordes con las características, necesidades e intereses de los niños preescolares.</p>

Fuente: Elaborado por la tesista, con base en los documentos institucionales del nivel de educación preescolar y su relación con los planes didácticos, en los resultados de las vistas a las aulas de cada grado y grupo realizadas en los meses mencionados, y en el cuestionario aplicado a las educadoras del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211.

La información obtenida sobre la problemática abordada del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211, apoya al diagnóstico realizado, el cual es tema del siguiente capítulo.

"en todos los sectores de la actividad humana, la medición de los resultados obtenidos representa el punto final de la actividad; la verificación de los resultados parciales o insatisfactorios constituyen un poderoso desafío a nuestra inteligencia para que reorganicemos esa actividad de forma más racional y productiva".

William James

CAPÍTULO 4

DIAGNÓSTICO

4.1. Resultados de la Investigación e Informe Diagnóstico.

Para la realización del informe de esta investigación cualitativa y análisis diagnóstico de los datos se tomaron en cuenta de manera general algunos elementos que propone Erickson⁶¹.

1. Afirmaciones empíricas.
2. Viñetas narrativas analíticas.
3. Citas textuales de las notas sobre documentos consultados.
4. Comentarios interpretativos con descripciones particulares.
5. Comentarios interpretativos con descripciones generales.

Se retomaron las afirmaciones empíricas básicamente en las respuestas al cuestionario aplicado a las educadoras del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211.

Se utilizaron las viñetas narrativas analíticas en el análisis sobre la revisión de los planes didácticos, las visitas al aula y las respuestas a los cuestionarios aplicados a las educadoras del 1º "A", 1º "B", 2º "A", 2º "B" y 3º "A".

Se hizo referencia a las citas textuales al retomar los planes didácticos realizados por las educadoras correspondientes a los meses de Octubre y Noviembre del 2002, de Enero y Febrero-Marzo del 2003.

Se efectuaron comentarios interpretativos con descripciones particulares fundamentalmente en el análisis obtenido por cada instrumento diseñado: Registro de observación de los planes didácticos, registro: Guía observación (visita al aula) y el análisis del cuestionario aplicado a las educadoras. Estos comentarios se interpretaron de manera particular en cada instrumento aplicado, con base en los documentos relacionados al marco jurídico correspondiente al

⁶¹ Rafael Bisquerra. Op. Cit. Pág. 274.

nivel de educación preescolar y básicamente los que se relacionan con la modalidad del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Se realizaron los comentarios interpretativos con descripciones generales sobre los tres instrumentos ya mencionados y que se aplicaron durante el ciclo escolar 2002-2003, recuperando para la interpretación de los datos obtenidos los documentos básicos que maneja institucionalmente la modalidad del Jardín de Niños con Servicio Continuo correspondiente a las actividades formativo-recreativas y sus propósitos educativos relacionándolos con la importancia de plasmarlos a través de una planeación didáctica sistemática que guíe a la educadora en su intervención pedagógica y cotidiana con los pequeños de este nivel de educación preescolar.

Como anteriormente se mencionó, es importante recalcar que la planeación didáctica: Establece un seguimiento organizado de trabajo sobre lo que se realiza en el nivel educativo correspondiente en cuanto a lo que se enseña por parte del docente, y lo que se aprende por parte del educando.

En este caso las educadoras del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, con base en la revisión de sus planes didácticos se observaron deficiencias en cuestión sobre las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos que pretenden lograr con los pequeños preescolares; el saber que lograr, para que se va hacer, cómo se va a realizar, cuándo y dónde se va a realizar la actividad formativo-recreativa de acuerdo a las características del grupo a su cargo, a partir del diagnóstico sobre el nivel de desarrollo específico de los niños que cursan desde primer grado, segundo grado hasta tercer grado de educación preescolar.

Es necesario tomar en cuenta para cada nivel educativo (específicamente en la educación preescolar ya que en esta investigación se le hace referencia), los propósitos que son:

“Enunciados específicos que indican los logros esperados en la formación de los niños y niñas preescolares... el componente de la planeación permite durante el ciclo escolar y al finalizar el mismo, confrontar lo hecho con lo que falta por realizarse y verificar la calidad en el desarrollo de lo previsto.”⁶²

Estos enunciados específicos, son los propósitos educativos que retoma la modalidad del Jardín de Niños con Servicio Continuo en la planeación que la educadora ha de elaborar para apoyar su intervención pedagógica, sin embargo en la revisión y análisis descriptivo de los planes didácticos elaborados por las educadoras durante el ciclo escolar 2002-2003 (los cuales se muestran los correspondientes a los meses de Octubre y Noviembre del 2002 y Enero-febrero-Marzo del 2003), no se observó la relación de las actividades que programaron durante cada mes, con los siete propósitos correspondientes a esta modalidad:

- “Mostrar una imagen positiva de sí mismo: ... Se refiere a la necesidad de que el niño y la niña adquiera seguridad y confianza en capacidades, implica el reconocimiento y la aceptación de sus cualidades así como el aprecio de su persona considerarse como sujeto valioso. La autoimagen se construye a través del trato que reciben de las personas con quienes interactúan, ...del reconocimiento y consideración que hagan sobre su persona.
- Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social: ... Surge de la necesidad de llevar a los niños y a las niñas a reconocer las normas que regulan su comportamiento en sociedad al interactuar con los demás para establecer relaciones respetuosas en la convivencia, encontrar en el diálogo la vía para solucionar los conflictos y asumir la responsabilidad de sus actos. Valorar la colaboración como forma de convivencia, ...Grupo social y participación con otros, para obtener beneficio colectivos.
- Comunicar ideas, experiencias y deseos utilizando diversos lenguajes: ... Hacer referencia de la capacidad del niño y la niña para utilizar el lenguaje en un contexto comunicativo y funcional que les permita comprender y ser comprendidos. El desarrollo de diversas formas de expresión es fundamental... para comunicarse, comprender y producir ideas... son parte de este propósito los lenguajes matemático, oral escrito y artístico.
- Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación: Es necesario que los niños y las niñas conozca la realidad a partir de formularse preguntas y buscar respuestas a todo aquello que ocurre en su entorno, el acercamiento a la realidad y posibilidad de experimentar en ella requiere de reconocer y establecer relaciones cualitativas y cuantitativas entre los objetos..., permite que paulatinamente comprenda las causas y efectos de los fenómenos naturales y sociales.

⁶² SEP. Guía para la planeación del Jardín de Niños 2000-2001- México. Pág. 13

- Manifestar actitudes de aprecio al medio natural: ...Necesitan aprender a convivir en armonía con el medio natural... a través de observar la realidad, buscar información generar acciones concretas y permanentes que impacten en la vida escolar para preservar el equilibrio de la relación del ser humano con la naturaleza.
- Satisfacer por si mismo necesidades básicas de su persona para evitar accidentes y preservar se salud: Es necesario que los niños y las niñas conozcan medidas de higiene, alimentación y seguridad para proteger su persona, ... y que adquieran progresivamente la conciencia de su cuerpo y de cómo conservar la salud... así mismo saber como aplicar las medidas de autocuidado que les permitan preservar su integridad física y psicológica ante situaciones de riesgo de la vida cotidiana...
- Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre: el tiempo libre además de ser para descansar del trabajo cotidiano, también sirve para planear y organizar una serie de actividades, además de gozo alimenta a la imaginación, a la sensibilidad, el deseo de enfrentar retos...como alternativas para satisfacer necesidades lúdicas...⁶³

Con base en el significado de estos siete propósitos educativos del servicio continuo de la educación preescolar, se observó que los planes elaborados por las educadoras del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, carecen de fundamentación pedagógica relacionada con los aspectos que enuncian en sus planes y los propósitos ya descritos; además solo mencionó el taller el comportamiento a modificar y actividades de forma general sin especificar el procedimiento para dichas actividades acordes al grado y grupo (1º ,2º ó 3º), por lo que se carece de una secuencia lógica de actividades de aprendizaje que fundamenten el avance y logros obtenidos por los educandos a partir de las actividades formativo recreativas y que son las siguientes:

- “Aseo Personal.
- Comida.
- Aseo Personal
- Actividad de relajación.
- Juegos y actividades
- Asamblea, evaluar actividades y organizar actividades del día siguiente”.⁶⁴

Estas actividades formativo-recreativas tienen estrecha relación con los propósitos educativos de esta modalidad de Servicio Continuo, y es necesario que

⁶³ SEP. Orientaciones pedagógicas . 2001-2002. México. Págs. 6, 9, 11,21,23,24,30

⁶⁴ SEP. Op. Cit. Pág. 3.

en los planes didácticos se observe el seguimiento sistemático de las mismas con base en dichos propósitos para el desarrollo integral y armónico del educando del nivel preescolar. Cabe hacer mención que los planes que se revisaron correspondientes al ciclo escolar 2002-2003 elaborados por las educadoras del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211, carecieron de esta información, lo cual se menciona en el análisis descriptivo de los planes de cada grado y grupo, correspondiente al capítulo 3.

Por otra parte el documento Orientaciones pedagógicas 2001-2002 menciona que:

"El ajuste de contenidos consiste en identificar los conocimientos y las prácticas habituales que se abordaran en cada grado, a fin de que cada docente centre su intervención pedagógica al grado que esta a su cargo."⁶⁵

Sobre los contenidos de aprendizaje que el niño de educación preescolar ha de obtener de acuerdo al grado que le corresponde en este nivel, se observó en los planes didácticos revisados la falta de congruencia respecto a las características, necesidades de desarrollo e intereses que los pequeños de acuerdo a su personalidad y al ambiente que se encuentran, manifiestan en cada grado (1º, 2º y 3º), del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211.

"las estrategias son los medios que posibilitan una acción escolar encaminada hacia el logro de los propósitos y cumplen funciones específicas en el proceso de planeación precisan lo que se va hacer y como hacerlo... Se plantean para ser realizadas a corto o a mediano plazo. Involucran el cumplimiento del compromiso asumido..."⁶⁶

En la planeación didáctica revisada y que anteriormente se ha mencionado, se contemplaron actividades ambiguas ya que no especifican la relación educativa con los talleres propuestos y su relación con las estrategias hacia el

⁶⁵ *Ibíd.* Pág. 15

⁶⁶ *Ibíd.* Pág. 13

logro de los propósitos, tampoco se especificó el procedimiento de cómo se podría realizar dichas actividades a fin de modificar los comportamientos que plasmaron en los planes sin que haya una relación concreta con los propósitos correspondientes a la modalidad del Servicio Continuo en la educación preescolar.

Los planes didácticos revisados correspondientes a la fecha de Octubre y Noviembre del 2002, Enero y Febrer-Marzo del 2003, únicamente se hizo mención al nombre del taller, sin especificar la actividad formativo-recreativa que se pudo haber realizado de manera sistemática, en correspondencia con una planeación didáctica adecuada, a fin de que el niño de cualquier grado de educación preescolar a través de actividades lúdicas y de aprendizajes significativos (según Ausubel, el cual se menciona en el marco teórico del capítulo 5), logre los propósitos educativos del Jardín de Niños.

En toda planeación además de tomar en cuenta un diagnóstico sobre los fenómenos sociales o conocimiento del ambiente de aprendizaje que se esta investigando, por ejemplo , concretamente se hace referencia a que la educadora del Jardín de Niños “Anahuacalli” tome en cuenta en su planeación didáctica el nivel de desarrollo del grupo a su cargo contemplando las características, necesidades e intereses de los pequeños (estos conceptos se describen en el marco teórico mencionado en el capítulo 5); además del diagnóstico o conocimiento inicial del ambiente, es necesario tomar en cuenta también la evaluación, ya que:

“ En la evaluación se registra el impacto sobre los aspectos de formación y aprendizaje de los niños y niñas, es decir el efecto que generaron en atención a los propósitos para tomar decisiones sobre las estrategias que se realizaran posteriormente.”⁶⁷

⁶⁷ Ibid. Pág. 16

Los planes didácticos referidos, se revisaron y se percibió la falta de seguimiento y evaluación continua sobre las actividades forma de trabajo, comportamiento a modificar, taller y recursos utilizados para el mismo (actividades a realizar durante el mes, formas de relación, uso de espacios y materiales); y si estos favorecen o dificultan a través de las actividades formativo –recreativas que se aplicaron con los pequeños durante los mencionados meses, el avance u obstáculos, o logros, relacionados con los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo. Se observó deficiencia en la elaboración de estos planes y falta de una evaluación periódica en cuanto a las actitudes y habilidades que demostraron los niños tanto de manera grupal como de forma individual, así también se careció de la información respectiva con la intervención pedagógica que la educadora ejerció durante estas actividades que plasmo a través de sus planes didácticos, los cuales se analizaron en el capítulo 3, al hacer referencia sobre la metodología del estudio de investigación cualitativa.

Sobre el registro: Guía de observación (visita al aula), estas visitas se realizaron con el fin de confrontar la planeación didáctica elaborada por las educadoras del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, y su aplicación de dichas actividades programadas con su grupo. Dichas visitas fueron analizadas y registradas en una guía la cual partió de indicadores institucionales relacionados con la planeación didáctica, actividades formativo-educativas y propósitos educativos de esta modalidad.

Es conveniente rescatar el significado indicativo por la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar sobre los talleres a llevar a cabo en el Jardín de Niños con Servicio Continuo el cual menciona que en el desarrollo de los talleres:

“...la docente resalta las posibilidades individuales y colectivas de los niños y niñas, crea un ambiente de confianza y propicia la autoevaluación y la autoestima...”

Las etapas del taller son: Identificar las características de la forma de trabajo de taller... Se comenta sobre las producciones que en el se pueden realizar; planear y realizar actividades individuales y colectivas, que permitan interactuar con materiales

e impulsar la producción de creaciones propias; evaluar el resultado de la experiencia y el producto del taller debe tener utilidad para la vida cotidiana”⁶⁸

De acuerdo a lo observado en las aulas de los grados de 1º, 2º ó 3º (durante los meses de Octubre y Noviembre del 2002, Enero y Febrero-Marzo del 2003), las actividades que se realizaron por parte de las educadoras con los niños de cada grado no correspondieron a la metodología de talleres, eran totalmente opuestas a lo que las educadoras plasmaron en los planes didácticos, las actividades se realizaban en la mayoría de las veces dentro del aula, no se respetaban espacios educativos propuestos, lo que ocasionó que dichas actividades resultaran poco atractivas y que no respondiera a los intereses de niños y niñas del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, impactando esto deficientemente en los resultados educativos esperados sobre los productos relacionados con las actividades formativo-recreativas, ya que no se lograron los propósitos del nivel preescolar; pues en la mayoría de los casos se terminaron las actividades con trabajos individuales dirigidos sin existir una comunicación entre las educadoras, los niños y padres de familia sobre el trabajo que realizaron de acuerdo al taller que programaron de forma improvisada. Se considera dentro de la metodología de taller que el espacio:

“Responde a la organización de un ambiente libre y enriquecido con materiales diversos seleccionados bajo el criterio de la actividad a realizar en el taller. Los materiales seleccionados posibilitan acciones para que el niño haga su trabajo, por lo que se organizan y colocan a su alcance. Los espacios deben ser higiénicos y seguros, por lo que deben establecerse reglas para su uso y mantenimiento.”⁶⁹

Se observó en las aulas de cada educadora, que al no disponer de una organización sistemática en la planeación didáctica y en su operación a través de la implementación de talleres, repercutió en las condiciones necesarias para crear un ambiente de aprendizaje acorde a la modalidad del Servicio Continuo, limitando

⁶⁸ SEP. SSED. Guía para la planeación docente 1997-1998. México 1997. Pág. 28.

⁶⁹ Ibíd. Pág. 29

la intervención pedagógica de las educadoras de este plantel y modalidad, donde no se respetó el uso de materiales, espacios y tiempo designado a la actividad planeada, lo cual no permitió el avance en la adquisición de comportamientos a modificar. Además no se consideró el tiempo de duración de las actividades que se realizaron durante los meses observados, obteniendo como resultado tiempo perdido, además también se careció de una organización planeada didácticamente respecto a la utilización óptima de las áreas de trabajo de cada aula (área de biblioteca, naturaleza, teatro, casita, expresión gráfico-plástica, construcción, aseo, etc); conforme a las necesidades, características e intereses de los niños de cada grado y grupo; lo que impidió también el logro satisfactorio de las actividades formativo recreativas y los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Es importante considerar el tiempo en la organización sistemática de la planeación didáctica, programando acciones interesantes, con un sentido lógico para niños y niñas que asisten al servicio Continuo, por lo que las educadoras deben tener presente que en la metodología de talleres el tiempo:

“Es flexible y se da a partir de la actividad a realizar y considerando las características de las niñas y los niños. Incluye la realización de actividades cotidianas”⁷⁰

Las actividades que se practicaron en el comedor y aula, carecieron de interés para la mayoría de los y las preescolares, ya que eran actividades aisladas, sin un sentido claro para el niño y la niña que no les permitió saber qué hacer y para que de las actividades que se realizaron cotidianamente como: El lavado de manos, el prepararse para ir al comedor, aseo bucal y relajación además, las actividades formativo-recreativas no posibilitaron del todo lo que se pretendía alcanzar con referencia a habilidades y actitudes (los conceptos y procedimientos, su significado se explicó en el estado del conocimiento en el capítulo 1), de cada propósito educativo del Servicio Continuo acorde a las

⁷⁰ Idem.

características del grupo; sin observarse en la planeación didáctica ni en la visita a los grupos, la generación de alternativas que apoyen el aprovechamiento del tiempo libre por parte de las educadoras, hacia el fomento de actividades formativo-recreativas con los niños y el logro en su totalidad de los propósitos educativos de esta modalidad:

- “Mostrar una imagen positiva de sí mismo: resolver necesidades básicas que afectan a su persona, en relación con otras personas y las que se le presentan en situaciones cotidianas. Proponer elegir y manifestar disposición para enfrentar retos diversos. Aceptarse como es, interesarse por su apariencia personal y por la calidad de lo que realiza.
- Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social: Respetar los acuerdos para la convivencia, el trabajo y el juego,. Colaborar y compartir con otros en diversa situaciones. Emitir su punto de vista respetuosa a situaciones que se presentan en su entorno y escuchar las de otras personas.
- Comunicar ideas, experiencias y deseos utilizando diversos lenguajes: en el lenguaje matemático.- Comprender que los numerales son formas de representar significados numéricos; Formular estrategias para resolver problemas numéricos de medición, espaciales y de representación; manifestar agrado por emplear y resolver situaciones relacionadas con aspectos matemáticos. Lenguaje oral.- Comprender mensajes verbales, expresarse con claridad, fluidez y coherencia acerca de hechos y experiencias de su vida cotidiana. Lenguaje escrito.- Comunicar diversos leguajes al crear dibujos y textos; reconocer el lenguaje social del lenguaje escrito como una forma d e comunicación, información y disfrute. Lenguaje Artístico.- Emplear la música, la danza, la literatura y el teatro como formas de expresión, interpretar y disfrutar distintas manifestaciones artísticas.
- Explicar diversos acontecimientos de su entorno a través de la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación: Plantear y confrontar posibles respuestas a diversos fenómenos naturales y sociales que ocurren en el entorno.
- Manifestar actitudes de aprecio al medio natural: Cuidar y respetar el medio natural.
- Satisfacer por si mismo necesidades básicas de su persona para evitar accidentes y preservar se salud: Incorporar a su vida cotidiana prácticas de higiene y alimentación que preserven su salud; aplicar, medidas de seguridad que les permitan prevenir accidentes y situaciones de riesgo.
- Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre: Crear opciones recreativas con los objetos y espacios a su alcance para utilizar su tiempo libre”⁷¹

En el registro: Guía de observación (visita al aula), se detectó un desajuste entre lo planeado y su operatividad, impidiendo la sistematización de las actividades formativo recreativas en la planeación didáctica para el logro de los

⁷¹ SEP. Orientaciones pedagógicas . 2001-2002. México. Págs. 6, 9, 11,16, 17,19, 21,23,24,30

propósitos educativos del nivel en esta modalidad. Por ejemplo en la mayoría de los niños de los diferentes grados y grupos del plantel se observó que los niños (as):

- Falta fomentar en su cuidado de su persona la imagen positiva de sí mismo, ya que aun descuidan su propia vestimenta (por ejemplo los niños de primer grado, piden permiso para ir al sanitario y cuando regresan del mismo están mojados de su ropa porque juegan con el agua; con los niños de tercer grado se observó que no respetan sus pertenencias, ya que si se olvida un suéter o gafete los toma un niño sin aviso).
- Aún no respetan sus propios acuerdos del grupo y que los comentan con las educadoras (tirar basura fuera de los contenedores del aula, romper el trabajo de algún compañero, juegan con el agua a la hora del recreo y a la hora del comedor en ocasiones, toman sin permiso comida del compañero que tienen junto a ellos).
- No se observó una relación específica sobre el aprendizaje obtenido en cuestión al lenguaje matemático, gráfico, oral o “escrito” ya que hubo actividades que se realizaron que no correspondieron a las características de los niños del primer grado (por ejemplo: Al identificar numerales del uno al cinco realizaron individualmente actividades gráficas dirigidas en una hoja, sin tener la oportunidad de manipular diferentes cantidades del uno a cinco elementos, siendo objetos concretos tanto de manera colectiva como individual, además de socializar estas experiencias con el grupo y educadoras); dichas actividades correspondieron más a un grado de segundo o tercero que al primer grado “A” o al primer grado “B”.

También se observó el desconocimiento por parte de las educadoras sobre las características correspondientes de los niños que tienen a su cargo (por ejemplo para realizar las actividades de papiroflexia a los niños de segundo que les indicaban, a los pequeños se les

dificultaba realizar los dobleces de la figura señalada, lo que ocasionó atención dispersa en la mayoría de los niños y angustia al no poder asociar las indicaciones de la maestra con su pensamiento y coordinaciones motoras, además que pedían la atención individual de la educadora quien en la mayoría de los casos no los pudo atender al mismo tiempo a todos los niños.

Con relación en lenguaje escrito, la mayoría de los niños aun no reconoce la función social de comunicación e información del mismo; se observó en los niños de tercero que la mayoría identificaron y escribieron su nombre, sin embargo al relacionarlo con el lenguaje gráfico al dibujar la figura humana e identificarse con esta, aun no grafican las partes principales de esta como son: Cabello, orejas, los ojos, pestañas, cejas, cuello, tronco, ombligo, brazos, manos, dedos, piernas, pies; o hacer el dibujo de su persona con vestimenta).

- Sobre el propósito relacionado con los acontecimientos del entorno y su explicación de los niños a través de la observación, experimentación y comprobación o formulación de hipótesis los niños de primer grado reconocen mayores características sobre algún acontecimiento en ocasiones que los niños de tercer grado (por ejemplo después de narrarles un cuento a los niños del tercer grado se les dificulta recordar la secuencia lógica del mismo, los personajes principales, la trama o el desenlace del cuento, por lo que la educadora requirió de mayores cuestionamientos a los niños a fin de que recordarán el cuento narrado. Sin embargo con los niños de primer grado se observó mayor espontaneidad en sus respuestas sobre la trama del cuento los principales personajes y su actuación dentro del mismo, así como la creación de otro final del cuento narrado.

Se observó en todos los grupos que la mayoría de los niños y niñas aun no comprenden el porqué realizan las actividades cotidianas y sus procedimientos durante el turno vespertino del Jardín de Niños

con Servicio Continuo (ya que cuando se les preguntó dijeron que así les indicó la maestra sin dar un motivo del porque lo hicieron o fuera importante el trabajo realizado para ellos).

- En cuanto a las actitudes de aprecio al medio natural la mayoría de los niños y las niñas del plantel, muestran la falta de ahorro y cuidado del agua a la del recreo o cuando avisan que van al sanitario (por ejemplo se mojan su ropa, mojan al compañero o se les olvida cerrar las llaves cuando van al sanitario).
- Respecto al satisfacer necesidades básicas del cuidado de su persona, para evitar accidentes y cuidar su salud; se observó que las educadoras no explicaron con la debida atención a los niños de acuerdo a sus niveles de desarrollo (de 3 años a 5 años 11 meses), la utilización adecuada de los utensilios a la hora del comedor; lo que ocasionó que al finalizar el ciclo escolar se les dificultara el manejo de la cuchara, tenedor o cuchillo a la hora de ingerir los alimentos.
- Sobre el generar alternativas para aprovechar el tiempo libre, se observó que en la mayoría de los niños este propósito no se cubrió en su totalidad, ya que algunos niños al aburrirse de la actividad indicada por las educadoras (ya sea por que eran los primeros que terminaban o se les dificultaba terminar el trabajo señalado), platicaban con otro compañero, se salían del salón, pedían permiso para ir al sanitario o buscaban otro material con que entretenerse; por lo que no se cumplió la finalidad de las actividades programadas ni de las actividades formativo-recreativas que señala el programa relacionado con esta modalidad del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Cabe señalar que los propósitos educativos de esta modalidad no fueron cubiertos en su totalidad, se logro fomentar en los niños algunas actitudes relacionadas con estos en colaboración con sus educadoras, sin embargo al carecerse de una planeación didáctica sistemática que incluyera las actividades

formativo-recreativas de acuerdo a los niveles de desarrollo de los niños pertenecientes a cada grado y grupo, el desarrollo integral de cada niño careció de esa totalidad armónica correspondiente a la personalidad del pequeño de este Jardín de Niños.

La aplicación de los cuestionarios a las educadoras del Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211 durante el mes de Mayo del 2003, se realizó con la finalidad de relacionar los resultados del análisis de los planes didácticos y del registro: guía de observación (visitas al aula). En el cuestionario se consideraron cuestionamientos en correspondencia con la planeación didáctica, las actividades formativo-recreativas, propósitos educativos de esta modalidad y necesidades de actualización de las educadoras, ya que fue un tema de interés común a nivel docente, lo cual fue uno de los factores que dieron origen a esta investigación.

Con el análisis del cuestionario aplicado a las educadoras del Jardín de Niños antes mencionado, se percibió también que independientemente de sus años de servicio educativo o preparación profesional, carecen de una concepción teórico-metodológica clara de lo que es la planeación didáctica y las actividades formativo-recreativas, esto ha ocasionado que las docentes no le den la importancia debida a la realización y aplicación de su planeación didáctica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo con los niños de su grupo, lo que les ha impedido una congruencia en la sistematización a partir del diagnóstico, contemplando las características de los niños de su grupo, para la elaboración del plan, el momento de operarlo en el aula y evaluarlo permanentemente con la participación de los niños en el Servicio Continuo.

A pesar de que las educadoras se refirieron a los aspectos que consideraron para la elaboración de la planeación, esto no se reflejó en los planes didácticos, ni en la acción educativa diaria y tampoco en la evaluación, ya que hicieron falta elementos teórico-metodológicos que guiaran la intervención educativa con base en una planeación didáctica flexible, coherente, congruente,

concreta, precisa, pertinente, futurista, real, es decir una planeación sistemática acorde a la modalidad del Jardín de Niños con Servicio Continuo para el logro de los propósitos educativos en los niños y las niñas preescolares a través de las actividades formativo-recreativas.

No obstante que el personal docente el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, manifestó en sus respuestas, que en la elaboración de la planeación didáctica mensual participaron todas las educadoras, al confrontar estas respuestas con los planes, se observó que no consideraron los requerimientos normativos en los planes didácticos de esta modalidad (actividades formativo-recreativas y propósitos educativos), por lo que no se logró favorecer la adquisición de habilidades y actitudes de cada propósito educativo del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

A través del cuestionario se detectaron elementos teórico-metodológicos, que es necesario fortalecer para sistematizar la planeación didáctica acorde con las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos a lograr en esta modalidad con Servicio Continuo, perteneciente al Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211.

Es conveniente mencionar el Programa Nacional de Educación 2001-2006, que respecto a la intervención pedagógica del docente dice:

“Las prácticas educativas en el salón de clases estarán centradas en el aprendizaje y dirigidas a respetar la dignidad de los niños... para encausarlos a practicar ellos mismos un trato respetuoso y tolerante con los demás”⁷²

“El ambiente en el aula favorecerá la atención diferenciada y la variedad de aprendizajes posibles”⁷³

“el maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner

⁷² Ibid. Pág. 124.

⁷³ Ibid. Pág. 125.

en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todo sus educandos alcancen los propósitos de la educación”⁷⁴

“La evaluación de proyectos y procesos será una práctica común en el ejercicio de la gestión pública de la educación básica nacional.”⁷⁵

Sobre lo anterior, es conveniente reflexionar sobre la importancia de la intervención pedagógica de las educadoras pertenecientes al Jardín de Niños “Anahuacalli”, ya que al fortalecer su práctica docente con base en una aplicación sólida y sistematizada de sus conocimientos teóricos, metodológicos y experiencias prácticas con los niños del grupo a cargo; se observará en ellos y a nivel plantel un ambiente de aprendizaje armónico y real, factible de proyectar hacia la comunidad escolar, en la que también los padres de familia concedan mayor importancia al servicio que proporciona esta modalidad.

Al planear las educadoras de este plantel con mayor eficiencia su trabajo educativo con relación a los recursos tanto materiales como humanos que se tienen en el plantel y tomar en cuenta la evaluación permanente, como parte del enriquecimiento cultural tanto de los pequeños como de las educadoras en su labor docente, se observará un mejor servicio educativo que se brinde a los pequeños y reconozca por los hechos tanto los padres como las madres de familia.

“Se requiere de escuelas que funcionen como comunidades educativas donde el logro de los aprendizajes se asuma como tarea y responsabilidad colectiva...:la formación de los niños y niñas que reciben bajo su cuidado, la oportunidad y el reto de contribuir a la construcción de su futuro. Han de acompañar e impulsar los procesos de aprendizaje...”⁷⁶

⁷⁴ Ibid. Pág. 125.

⁷⁵ Ibid. Pág. 129.

⁷⁶ SEP . Programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP. Comisión de Libros Gratuitos. México 2001. Pág. 106.

La colaboración conjunta de las educadoras en el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, sobre el diseño de la planeación mensual fue conveniente para el trabajo educativo que realizaron, pero se esta participación puede ser más enriquecedora, si las educadoras obtuvieran actualización constante, por ejemplo a través de un curso-taller inicial, que les brinde elementos teóricos-metodológicos y le permitan a través de la planeación, la sistematización de acciones concretas con el grupo que atienden en el Servicio Continuo.

“Pensar en la educación que queremos es equivalente a reflexionar sobre la sociedad que deseamos, el futuro que esperamos construir. Los verdaderos cambios... Se van construyendo día con día en el trabajo cotidiano, esforzado y constante de profesores en el aula y en la escuela...”⁷⁷

La anterior cita, lleva a reflexionar y actuar a fin de buscar un mejor servicio educativo a partir del Jardín de Niños Anahuacalli C.-205-211 donde se labora con niños de educación preescolar.

Dicha investigación educativa recupera la problemática planteada en el capítulo 1:

¿Es la falta de una planeación didáctica sistemática durante el ciclo escolar 2002-2003, por parte de las educadoras del Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205, perteneciente a la zona escolar 211 del sector III de la Delegación Coyoacán, lo que impide la adecuada realización de actividades formativo-recreativas en las niñas y los niños, para el logro de los propósitos de la educación preescolar?

A través del análisis real de los planes didácticos elaborados por las docentes de este Jardín de Niños con Servicio Continuo, además del registro: Guía de observación (visita al aula) y cuestionarios aplicados sobre los conocimientos

⁷⁷ Ibid. Pág. 122

previos que tuvieron las educadoras al relacionarlos con la planeación didáctica y las actividades formativo-recreativas que propician el logro de los propósitos educativos en los niños de este nivel preescolar; se continuo realizando esta investigación diagnóstica a fin de poder detectar las necesidades de actualización de las educadoras. Por lo que se pudo confirmar la hipótesis formulada:

La realización de una planeación didáctica sin la sistematización adecuada durante el ciclo escolar 2002-2003, por parte de las educadoras del Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205 perteneciente a la zona 211, del Sector III de la Delegación Coyoacán, impide la aplicación pertinente de las actividades formativo-recreativas que propicien en las niñas y los niños el logro de los propósitos educativos de este nivel de educación preescolar.

Al basificar el diseño de una propuesta que aporte los elementos esenciales para la realización de una planeación sistemática relacionada con las actividades formativo-recreativas para el logro de los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo; se incide en la variable independiente: Planeación didáctica adecuada por parte de las educadoras del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205, así también en la variable dependiente: Aplicación pertinente de las actividades formativo-recreativas que propicien en las niñas y los niños para el logro de los propósitos educativos del nivel de educación preescolar.

Al reflexionar en la sociedad que queremos formar a partir de la educación preescolar, lleva a pensar además del discurso que plasma el Programa Nacional de educación 2001-2006 y que invita a realizar una labor docente comprometida, también apela a actuar con hechos; es por ello que la tesista a través de esta investigación educativa realizada se pretende mejorar el servicio que brinda el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211 a la comunidad escolar a partir del diseño de un curso-taller para las educadoras del Jardín de Niños mencionado, que las guíe teórica y metodológicamente en el diseño, aplicación y evaluación sistemática de la planeación didáctica, relacionada con las actividades formativo-

recreativas que realicen a partir del aula con los niños y las niñas de su grupo para el logro esperado de los propósitos educativos relacionados con esta modalidad de Jardín de Niños con Servicio Continuo.

A continuación en el siguiente capítulo se presenta la propuesta alternativa del curso-taller a implementar con las educadoras del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211.



Ilustración 9. Las actividades formativo-recreativas favorecen el desarrollo integral de niños y niñas del Jardín de Niños con Servicio Continuo al lograr los propósitos educativos del nivel preescolar.

Como los restantes profesionales, el constante avance científico obliga a la permanente renovación y ampliación de los conocimientos, tanto por lo que se refiere a los que deben transmitir en la docencia como a los propios de la profesionalización docente que proporcionan las diversas Ciencias de la Educación.
Juame Sarramona.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA CURSO-TALLER

**“LA PLANEACIÓN
DIDÁCTICA Y SU
ARTICULACIÓN CON LAS
ACTIVIDADES
FORMATIVO
RECREATIVAS EN EL
JARDÍN DE NIÑOS
ANAHUACALLI C-205-211”**

PRESENTACIÓN

El Curso-Taller propuesto se titula ***“La Planeación Didáctica y su Articulación con las Actividades Formativos Recreativas en el Jardín De Niños Con Servicio Continuo Anahuacalli C-205-211”***, y tiene como propósito general el promover el desarrollo personal y profesional de las docentes, brindando los conocimientos y estrategias metodológicas fundamentales para planear didácticamente las actividades formativo recreativas de forma sistemática y realizar la reflexión, análisis e innovación de la práctica educativa, creando una cultura de la colaboración en su ámbito escolar.

Este Curso taller esta integrado por cinco módulos:

- **Módulo I.** El ser docente.
- **Módulo II.** Legislación Educativa
- **Módulo III.** Teorías del Aprendizaje y la Recreación
- **Módulo IV.** La importancia de la Planeación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje
- **Módulo V.** El Desafío Hacia el Cambio de la Planeación Didáctica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo

Cada módulo dispone de un objetivo específico que orienta y centra las actividades, así mismo se proporciona la bibliografía que integra la antología correspondiente a los módulos antes mencionados, de manera que las educadoras cuenten con un apoyo referencial de lectura y orientaciones específicas para las actividades que se han de realizar durante el curso-taller.

Se dan algunas sugerencias y explicaciones para iniciar los textos, realizar las actividades durante cada módulo, desarrollar los productos parciales y el diseño de una planeación didáctica relacionando actividades formativas de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños así como el grado en que se encuentren ubicados (1º, 2º ó 3º), a fin de que logren los propósitos educativos, al aplicar dicha planeación elaborada por el personal docente de esta modalidad del Servicio Continuo siendo el producto final del curso-taller.

5.1. Marco Jurídico Inherente a la Propuesta.

Reconociendo la problemática planteada para esta investigación, y confirmando la hipótesis, se presenta una propuesta de un curso-taller dirigido a docentes del jardín de niños de servicio continuo “Anahuacalli” C-205-211 perteneciente a la Delegación Coyoacan Sector III, con la finalidad de brindar a las docentes los elementos teórico-metodológicos para realizar la planeación didáctica acorde a esta modalidad educativa.

Esta propuesta esta conformada por: Marco legal, política educativa, orientación pedagógica y psicológica.

a. Marco legal.

La educación en México es importante para el gobierno mexicano, esta sustentada en el artículo 3º Constitucional y en la Ley General de Educación. Se considera significativo el rescatar para esta propuesta la fracción XII del apartado A del artículo 123 de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que señala:

“Las empresas, cualquiera que sea su actividad, estarán obligadas a proporcionar a sus trabajadores, capacitación o adiestramiento para el trabajo. La ley reglamentaria determinará los sistemas, métodos y procedimientos conforme a los cuales cuales los patrones deberán cumplir con dicha obligación.”⁷⁸

Es importante que los niños a partir del inicio de se educación básica (preescolar, primaria y secundaria), en este caso el Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205-211 busca fomentar en los pequeños sus habilidades, destrezas a fin de favorecer sus competencias cognitivas y les permitan acceder eficientemente a las actividades cotidianas que realicen dentro y fuera de la escuela y en un futuro capacitarse acertadamente en la resolución

⁷⁸ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ediciones Fiscales ISEF, SA. México, 2002. Pág. 84.

de problemas cotidianos que enfrenten y lo beneficien en su vida personal y con su medio social.

Como parte de este sustento, el artículo 20 de la Ley General de Educación expresa:

“Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, constituirán el sistema nacional de formación actualización, capacitación y superación profesional para maestros...”⁷⁹

A través de las autoridades específicas del nivel de educación preescolar se busca fomentar en los niños el desarrollo integral y armónico de su personalidad. Como directora del Jardín de Niños Anahuacalli” C-205-211, la tesista de este trabajo de investigación pretende incentivar en las educadoras el compromiso docente que lleve a diseñar, planear y aplicar estrategias didácticas plasmadas en sus planes de trabajo, relacionados con las actividades formativo recreativas que lleven a los niños al logro de los propósitos educativos de esta modalidad de educación preescolar.

y el artículo 21 de esta Ley General de Educación que dice:

“El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Debe proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento.”⁸⁰

La política educativa actual, hace referencia a elevar la calidad de la educación, mejorando la educación normal y los programas de actualización asignados a docentes en servicio, lo que se menciona en el documento Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 que es necesario:

⁷⁹ SEP. Art. 3º. Constitucional y Ley General de Educación. Talleres de popolibros, S.A.: México:1993 Pág.

61

⁸⁰ Ibid. Pág. 60

“ fomentar el desarrollo profesional de los maestros asegurando una oferta de formación continua, variada flexible y congruente con los propósitos educativos, así como las condiciones institucionales para esa formación...”⁸¹

Lo anterior, sirve de sustento para comprender la importancia del trabajo educativo del Jardín de Niños con Servicio Continuo que descansa en maestros preparados profesionalmente con materiales didácticos y técnico pedagógicos que oriente la planeación didáctica de su intervención educativa; esto apoyado en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, que menciona:

“Se reorientará y fortalecerá la formación inicial, continua y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica, para que responda adecuadamente a los fines que se persiguen en la educación de los niños...”⁸²

Retomando lo anterior, es importante impulsar una formación continua de las educadoras que asegure la congruencia de los contenidos y la intervención pedagógica con propósitos educativos del nivel preescolar. Esto no esta desfasado con lo que se menciona en el Programa Nacional de Educación 2001-2006.

Es importante que en este caso las educadoras del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, y todo docente en servicio reconozca la trascendencia de su labor al servicio de la educación, así como el contar y participar activamente en su actualización necesaria para que fortalezca su formación profesional y pueda desempeñar su función eficientemente con mayores elementos teórico-metodológicos, que promuevan permanentemente la innovación educativa a partir de su aula, y con ello impulsar el desarrollo educativo en el país a través del desarrollo integral de los educandos.

⁸¹ SEP . Programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP. Comisión de Libros Gratuitos. México 2001. Pág. 151.

⁸² *Ibíd.* Pág. 146.

Se percibe la necesidad de que las educadoras se puedan actualizar dentro de su horario y su centro de trabajo con el fin de que compartan experiencias y saberes con sus compañeras, en un espacio que no afecte a la comunidad escolar y que apoye a enriquecer su intervención pedagógica.

Se propone que la educadora del turno vespertino del servicio continuo debe contar una propuesta teórico-metodológica y/o cursos-talleres, para que oriente la planeación didáctica relacionada con las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Con ello la educadora dispondrá de las capacidades que le permitan planear didácticamente su trabajo educativo al: organizar, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con la finalidad de que los niños y las niñas preescolares alcancen los propósitos institucionales de la educación preescolar, específicamente en caso de la educadoras que laboran en el Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-2005-211.

5.2. Fundamentación Teórica

Es importante que la educadora considere para realizar la planeación didáctica las características de los niños que atiende, para poder *dosificar*⁸³ los contenidos a trabajar para la modificación de comportamientos en el Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Las características se definen como la cualidad de un organismo que provee la base para la persistencia en una conducta a pesar de la diversidad de condiciones sociales y afectivas que para él son estimulantes, entre las que se pueden nombrar:⁸⁴

⁸³ Dosificar es la organización de contenidos de cada grupo para considerar lo inmediato a aprender con base en lo que los niños y niñas saben.

⁸⁴ Cfr. Ma. Magdalena Martínez Juárez y Ma. Elena García. “Apuntes de didáctica especial y práctica docente”. 2º. Año. ENMJN. Págs. 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

- ◆ El **coleccionismo**: Tendencia a juntar objetos variados y que llega a considerar significativos para él. El niño se inclina por colocar todas las cosas que encuentra y en el mismo lugar; separa lo que le importa sin orden o clasificación; reúne los objetos y los clasifica considerando características de acuerdo a los criterios propios del individuo; se da en diferentes etapas de la infancia, se relaciona a la madurez que va adquiriendo el niño; favorece el sentido de pertenencia, identificación y responsabilidad.

- ◆ **Curiosidad**: Tendencia a buscar información sobre lo que le interesa y que conoce superficialmente; el niño busca el porqué del mundo de los objetos.

- ◆ **Imitación**: Forma de conducta que se adopta para producir lo que le gusta de otras personas. Satisface a las necesidades de autoafirmación, aceptación y seguridad.

- ◆ **El niño preescolar tiene un Sentido humanista**:⁸⁵ que es el deseo de actuar, de trabajar solidariamente, de descansar, recrearse, de convivir con los demás, respeto a los demás en tanto no sea agredido y mejorar.

Observación: Se fundamenta en explorar cuidadosamente alguna cosa, que involucra las funciones de atención e interés.

El preescolar es egocéntrico, confronta las experiencias del mundo en relación consigo mismo, esto se da por la necesidad biológica, que se manifiesta en los primeros años, como una tendencia espontánea a reducirlo todo a sí mismo. Las manifestaciones del egocentrismo se observan en su personalidad, formas de actuar y pensar.

⁸⁵ Laura Castro de Amato. “Centros de interés renovados”. Ed. Kapeluz. Buenos Aires 1981. Pág. 41.

Pensamiento: Proceso a través del cual el niño interioriza su aprendizaje producto de las experiencias con su medio. Su pensamiento es prelógico, no puede entender cabalmente la correspondencia causa-efecto. Emanan de esta característica el animismo, antropomorfismo, realismo y artificialismo.

- **El animismo:** Atribuye a los objetos características similares a las que experimenta inmediatamente en sí mismo, concibe a las cosas con vida, dotadas de sentimientos y de intenciones.
- **Realismo:** El infante tiende a materializar su pensamiento y piensa que lo que le puede servir a él, le puede servir a los demás, constituye la confusión entre lo físico y lo psíquico.
- **Antropomorfismo:** concede características humanas a los objetos animales y cosas.
- **Artificialismo:** El niño piensa que todos los fenómenos naturales son producto del ser humano, no considera causas ajenas al hombre, cree que todos los objetos y hechos del mundo que le rodean fueron hechos por el hombre.
- **Sincretismo:** Pensamiento que se origina por medio de la concentración de un todo en una experiencia, sin relacionar las partes con el todo, no hay poder de análisis.

El conocer estas limitaciones de pensamiento permite no enfrentar al niño a conceptos abstractos, sino propiciar a través de una planeación didáctica apropiada a los requerimientos de el Jardín de Niños con Servicio Continuo acciones que le ofrezcan los componentes precisos para que de acuerdo a sus posibilidades logre superar sus limitaciones y adquirir o enriquecer sus aprendizajes.

Todo esto constituye un obstáculo para la integración del niño a su contexto familiar y escolar.

El desarrollo e importancia de estas funciones determinan la comprensión de un mensaje hablado y la organización de los propios conceptos en un discurso lógico, congruente y coordinado, condiciones básicas que deben ser estimuladas a cada momento por la educadora. Las funciones mentales son⁸⁶:

- **Atención: Espontánea:**⁸⁷ el sujeto es paciente, retraído por aquello que le interesa y **Voluntaria:** El sujeto es agente, es quien dirige su atención para satisfacer una necesidad.
- **Observación:** Consiste en proyectar la atención del niño sobre cosas y hechos de la realidad.
- **Asociación:** Consiste en la creación de relaciones entre experiencias anteriores y nuevas.

El niño se desenvuelve física, mental emocional y psicológicamente, por lo que es de gran utilidad conocer cada una de estas funciones mentales del niño y la niña preescolar, para que la educadora brinde un ambiente de aprendizaje favorable para su desarrollo.

El niño de educación preescolar, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla. Toda actividad que realiza implica pensamientos y afectos, es notable su necesidad de desplazamientos físicos.

⁸⁶ Maricela Venebra Reyes. Informe de servicio social y práctica docente. Junio 1982. Págs. 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82.

⁸⁷ Emilia García Manzano . Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Edit. Ceac. Barcelona 1984. Pág. 94.

El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear para medir su fuerza, es competitivo y requiere de una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias. Su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. Por tal motivo, un niño es un ser único que tiene formas de aprender y expresarse que le son propias, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

Según Piaget, define el interés como una actitud caracterizada por el enfoque de atención sobre objetos, personas o hechos, donde intervienen diversos elementos con relación al impulso, el deseo, la emoción, la curiosidad, la atención, la voluntad, etc., producidos por una necesidad. El interés constituye un factor apropiado para el aprendizaje, desde el punto de vista psicológico y pedagógico se reconoce como la actitud deseable para el educador dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como se hace mención en el documento *Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar*.

Los intereses del niño preescolar se comprenden a partir de la primera y segunda infancia y son los siguientes:⁸⁸

- **Motores.**- Manifestación del niño por estar en constante movimiento de acuerdo a su nivel de madurez, al lograr cierta independencia en los mecanismos motores, tendrá mayor oportunidad de entrar en contacto con el mundo que le rodea.

⁸⁸ SEP.SEB.DGEP. *Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar*. México: Mayo 1993. Págs. 46, 47, 48, 49, 50.

- **Glósicos.**- Interés en la adquisición del lenguaje, primeramente es a través de gestos, muecas, señas, etc., (específicamente se observa en los niños de 3 años a 3 años con 11 meses), como una representación inicial del lenguaje, el cual se va desarrollando paulatinamente al interactuar con su medio circundante, a través del lenguaje manifiesta sus sentimientos y necesidades.
- **Concretos.**- Se refieren a la necesidad que tiene el niño de conocer el mundo que le rodea. Ya con los mecanismos perceptivos y motores que el niño requiere para las actividades que realiza, su atención y necesidad se centra en forma más concreta en todo aquello que le rodea., empieza a actuar por sí mismo para el logro de sus finalidades, y para ello, hace uso de sus funciones mentales (atención, memoria, asociación, etc...) y de sus tendencias observación, coleccionismo, curiosidad, etc...)
- **Próximos.**- El niño no comprende aún el futuro, por lo que satisface sus intereses en el momento en que se presentan.
- **Lúdicos.**- Son característicos de la segunda infancia, se manifiestan a través del juego, por medio del cual asimila la realidad. A través del juego transmite sus sentimientos, deseos, emociones, temores, agresividad, etc.

Es importante que la educadora sobre todo en el trabajo que se realiza dentro del Servicio Continuo, considere en la planeación didáctica los elementos más importantes para conocer a sus niños y niñas preescolares, saber qué les interesa, lo que les atrae, lo que les gusta en esta etapa de su vida, por lo que se hace necesario analizar brevemente los intereses de la primera y segunda infancia, para lograr los propósitos del nivel preescolar.

Las necesidades de los niños en edad preescolar forman el potencial que motiva al ser vivo a desenvolverse, a partir de ellas se origina toda acción que realiza, se especifican en:

- **Vitales:** Comer, dormir, respirar, etc.
- **Sociales:** Entre las que se enfatizan:

Afecto.- Se liga primero a la madre, luego al padre, a la familia y se amplía hacia los seres que lo rodean. La relación madre-hijo, se basa primeramente en un diálogo no verbal y después verbal, la figura paterna brinda mayor seguridad y aumenta su independencia, y posteriormente se relaciona con los miembros de su familia estructurando con ello su núcleo socio-afectivo.

Seguridad: Permite al niño el desarrollo de la autoestima y se afianza su personalidad.

El conocer las características, necesidades e intereses de los niños preescolares sustenta la planeación didáctica de la educadora relacionada con las actividades formativas recreativas y los propósitos educativos que han de lograr estos pequeños en el Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Así mismo algunas teorías de aprendizaje⁸⁹ que se han considerado en el nivel preescolar, para fundamentar la conceptualización del desarrollo, formación y aprendizaje del niño son las siguientes:

Teoría del desarrollo cognitivo de Vigotsky.

La relación que se da entre el niño y el medio se ve mediada por la utilización y creación de nuevas formas de expresión relacionadas con el medio; en las que el niño para lograr su propósito de aprendizaje requiere de la ayuda de otros compañeros o de un adulto (Zonas de Desarrollo Próximo). La educadora es un andamiaje esencial para el niño preescolar ya que ella guía sus conocimientos y sus experiencias individuales y colectivas a fin de enriquecer sus conocimientos.

⁸⁹ Judith Meece. Desarrollo del niño y el adolescente, compendio para educadores. Mc Grw Hill. México 2000. Págs. 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.

Teoría del desarrollo cognitivo Piaget.

Piaget profundizó en los estadios de desarrollo del niño, fundamentalmente a través de sus procesos cognitivos, característicos a cada etapa del desarrollo, los que se presentan en seguida:

Cuadro. 2. Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento A los 2 años	Aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	Usa símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pensamiento limitado, centralización y egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	Aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y conservación. El pensamiento esta ligado a fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	Aprende sistemas abstractos del pensamiento que el permite usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el proporcional.

Fuente: elaboración propia con base al documento “desarrollo del niño y del adolescente” Pág. 103.

El niño preescolar se encuentra en el *Período preoperatorio* (aproximadamente de los 2 hasta los 7 años de edad): Comienza a realizar representaciones elementales por medio del lenguaje, imita modelos, aun sin tenerlo a la vista, necesita de la representación y utiliza simbolismos; esto sucede entre los 3 y 7 años.

También toma conciencia del mundo pero deformada, no puede pensar en situaciones que le impresionan, así es que las representa en el juego, transformando la realidad, esto es una adaptación tanto intelectual como afectiva.

Teoría del desarrollo según Wallon.

Wallon propone que el desarrollo psíquico es una construcción progresiva de funciones predeterminadas que se producen por la interrelación entre el individuo y el medio ambiente. Wallon se interesa por el desarrollo de la personalidad como algo total, sin aislar aspectos cognitivos y aspectos afectivos. Señala que el niño al nacer, depende de su medio social, y al ingresar al ámbito escolar, se forman los cimientos de la vida social a través del trabajo en equipo.

En esta teoría se menciona que la sociedad moldea la mente del niño transmitiendo las herramientas idóneas para funcionar en ella, enriqueciendo el niño su cultura y experiencias que son de gran importancia para comprender el desarrollo cognitivo.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Para este autor el aprendizaje es significativo cuando:

“puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno y sabe”⁹⁰

Es decir, que las nuevas experiencias o conocimientos adquieren significado para el niño preescolar, a partir de la relación con sus conocimientos anteriores, y al obtener nuevas experiencias que lo llevan a interactuar con otros compañeros y objetos, adquiere nuevos conocimientos que le permiten desenvolverse con seguridad en su vida cotidiana dentro y fuera del Jardín de Niños, llevándolo a la resolución de problemas concretos a los que se enfrenta, (terminar y realizar un trabajo de expresión gráfica como se indica, respetar el medio natural y a sus compañeros con los que convive, así como a su propia persona), lo cual lo lleva a adquirir aprendizajes significativos.

⁹⁰ Sacristán Gimeno, Pérez Gómez.”Comprender y Transformar la Enseñanza. Edit. Morata, España:1992. Pág. 57.

Decroly⁹¹

Para Decroly, la función de globalización es un fenómeno todavía más general, puesto que, además de la percepción, tiene el lado afectivo e indica el aspecto por el cual el trabajo mental puede ser dominado, determinado y en todo caso influido por tendencias preponderantes, permanentes o transitorias del sujeto, por su estado ánimo constante y variable.

Este sustento teórico respalda a la educadora para la realización de su planeación didáctica relacionada con las actividades formativo-recreativas, a través de conocer las características de los niños preescolares a de realizar un diagnóstico del cual puede partir para poder orientar su intervención pedagógica con los niños en los diferentes talleres que se llevan en el Jardín de Niños con Servicio Continuo para lograr los propósitos del nivel preescolar.

Planeación Didáctica.

El régimen educativo ha avanzado positivamente, concibiendo la necesidad de poseer una planeación didáctica que apoye y enfatice la intervención pedagógica como el espacio donde se diseña, descubre, reconoce y orienta en todo momento el proceso de aprendizaje, proponiendo para su realización opciones viables y la elección entre ellas y ajustando actividades según el proyecto deseado.

La planeación educativa es un proceso por el cual, a partir del análisis de la educación y la previsión de necesidades en materia de educación, se formulan objetivos coherentes con la filosofía y política nacional, estableciendo los medios y consecuencias de acciones indispensables para lograrlos, y los instrumentos y recursos que estas acciones implican.

⁹¹ SEP. "La educación preescolar" un acercamiento teórico. México: 1988. Págs. 25, 26,27, 28, 29, 30.

Se distinguen niveles que no son fases independientes y sucesivas, sino que son interdependientes que se condicionan mutuamente y que integran un mismo proceso.

Percibir la importancia de la planeación didáctica en la transformación de la intervención pedagógica, es una necesidad actual que no está desfasada y que se pretende alcanzar específicamente en el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211, siempre contando con un marco pedagógico referencial que guíe, oriente y encauce la intervención educativa, sobre todo en el Jardín de Niños con Servicio Continuo.

Planear significa:

“Prever y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrollará a lo largo del ciclo escolar”⁹²

La planeación didáctica constituye un proceso constante, a través de la cual la educadora programa lo que los educandos necesitarán o desearán aprender y concibe una serie de experiencias que proporciona una oportunidad para que tenga lugar el aprendizaje requerido o deseado.

La comprensión de los componentes elementales de la planeación didáctica, es vital en la intervención docente, por lo que es necesario revalorar su importancia y retomarla para el logro de los propósitos, no como un documento que se solicita, sino como una prioridad que guía la acción pedagógica en el aula.

⁹² SEP. SSEDF. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar para la Ciudad de México 2002. Pág. 35.

La planeación didáctica, requieren de la creatividad de la educadora, sus conocimientos, sus habilidades para desarrollar su intervención educativa, y considerar el “cómo” se va a enseñar los contenidos educativos para lograr los propósitos del nivel preescolar, toma en cuenta a los actores de la misma (educando-educador).

La educadora a de planear para prever y organizar el proceso enseñanza-aprendizaje, en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del proceso educativo determinado.

Esta planeación debe de responder a las necesidades de hacerla significativa para la docente, por ser el elemento que orienta su intervención, incluyendo en ella las actividades formativo-recreativas que el turno continuo requiere y donde es un componente importante.

A partir del conocimiento de las características del niño preescolar y articulación con la planeación didáctica sistematizada con las actividades formativo recreativas y la intervención pedagógica de las educadoras, se han de lograr los objetivos del nivel preescolar en esta modalidad educativa, específicamente en el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211.

A lo largo de la investigación realizada, se percibe que la orientación teórico-metodológica que recibió el personal docente durante el ciclo escolar 2002-2003 fue insuficiente para la elaboración, diseño y práctica de la planeación didáctica y que esta sea congruente con las actividades formativo-recreativas y con los propósitos educativos de esta modalidad de educación preescolar.

Por lo anterior, se propone el siguiente curso-taller para educadoras del Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205-211.

5.3. Criterios de Selección

El Curso-Taller “La Planeación Didáctica y su Articulación con las Actividades Formativos Recreativas en el Jardín De Niños Con Servicio Continuo Anahuacalli C-205-211”, tiene como finalidad para orientar al docente del Jardín de Niños con Servicio Continuo su intervención pedagógica, en su participación con el trabajo en equipo y en su fortalecimiento profesional.

5.4. Objetivo general.

Promover el desarrollo personal y profesional de las docentes, brindando los conocimientos y estrategias metodológicas fundamentales para planear didácticamente las actividades formativo-recreativas de forma sistemática y realizar la reflexión, análisis e innovación de la práctica educativa, creando una cultura de la colaboración en su ámbito escolar.

Objetivos Específicos

Al finalizar este curso-taller, la docente será capaz de reflexionar, proponer y demostrar la posibilidad de llevar a cabo una planeación didáctica acorde a las necesidades del Servicio Continuo:

1. Analizar y reflexionar sobre importancia del ser docente para promover su crecimiento profesional, que permitan ejercer un liderazgo pedagógico eficaz para impulsar la innovación en su centro escolar.
2. Analizar los factores de normatividad que orienten el desarrollo del desempeño profesional de la docente.

3. Revalorar los elementos teóricos pedagógicos que inciden en la planeación didáctica a través de la reflexión y análisis su propia intervención pedagógica, para transformarla y se plasme en la formación recreativa y de aprendizaje de niñas y niños que asisten a turno continuo.
4. Brindar herramientas a partir del análisis y reflexión de elementos teórico-metodológicos para fortalecimiento de la planeación didáctica y optimizar la intervención educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.
5. Fortalecerle la planeación didáctica a través del trabajo colegiado en las escuelas para ofrecer una educación de calidad.

5.5.Diseño y mapa curricular

El curso-taller está estructurado en 4 módulos. Las clases se realizarán durante el mes de agosto al arrancar el ciclo escolar, antes de que inicie el servicio continuo. En el horario vespertino del servicio continuo de 13:00 a 16:30 hrs.

Los módulos tienen objetivos a lograr y temas específicos a tratar en los mismos. Además se toma en cuenta la bibliografía que servirá de referencia para abordar a cada módulo y elaborar la antología del mismo.

En la siguiente pagina se muestra el mapa curricular diseñado sobre el curso-taller propuesto.

MAPA CURRICULAR

Curso taller: "La planeación didáctica y su articulación con las actividades recreativas en el Jardín de Niños Anahuacalli C-205-211"

objetivo general Promover el desarrollo personal y profesional de las docentes, brindando los conocimientos y estrategias metodológicas fundamentales para planear didácticamente las actividades recreativas de forma sistemática y realizar la reflexión, análisis e innovación de la práctica educativa, creando una cultura de la colaboración en su ámbito escolar.

Módulo	Nombre y contenido por Módulo	Objetivos Por Módulo	Período	Duración	
				(Hrs. por sesión)	horas por módulo
1	<p>El Ser Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * El Ser Docente * Analizando Nuestra Intervención Pedagógica * Transformando Nuestra Práctica. 	<p>Analizar y reflexionar sobre importancia del ser docente para promover su crecimiento profesional, que permitan ejercer un liderazgo pedagógico eficaz para impulsar la innovación en su centro escolar.</p>	Del 12 al 13 de Agosto 2003	3 hrs.	6 hrs. (2 sesiones)
2	<p>Legislación educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Filosofía de la Educación * Normatividad Educativa: Art. 3°. Constitucional, Ley General de Educación * Programa Nacional de Educación 2001-2006 	<p>Analizar los factores de normatividad que orienten el desarrollo del desempeño profesional de la docente.</p>	Del 14 al 18 de Agosto 2003	3:30 hrs.	7 hrs. (2 sesiones)
3	<p>Teorías del aprendizaje, la recreación y la planeación didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Teorías Cognitivas del Aprendizaje. * El aprendizaje significativo y la pedagogía * La recreación y su vinculación en la formación de niños y niñas preescolares 	<p>Revalorar los elementos teóricos pedagógicos que inciden en la planeación didáctica a través de la reflexión y análisis su propia intervención pedagógica, para transformarla y se plasme en la formación recreativa y de aprendizaje de niñas y niños que asisten a turno continuo.</p>	Del 19 al 21 de Agosto 2003	3 hrs.	9 hrs. (3 sesiones)
4	<p>La importancia de la Planeación Didáctica en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La importancia de la planeación sistemática * opciones metodológicas diversas: * La importancia planeación didáctica en las actividades formativo-recreativas. 	<p>Brindar herramientas a partir del análisis y reflexión de elementos teórico metodológicos para fortalecimiento de la planeación didáctica y optimizar la intervención educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	Del 22 al 26 de Agosto 2003	3 hrs.	9 hrs. (3 sesiones)
5	<p>El desafío hacia el cambio de la Planeación Didáctica en el Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La planeación y el trabajo colaborativo. * La importancia de las opciones formativo-recreativas * Evaluación y seguimiento de la intervención educativa en el turno continuo del jardín de niños. 	<p>Fortalecerle la planeación didáctica a través del trabajo colegiado en las escuelas para ofrecer una educación de calidad.</p>	Del 27 al 29 de Agosto 2003	3 hrs.	9 hrs. (3 sesiones)
Total				15:30 hrs.	40 hrs.

Fuente: Elaborado por la tesisista con base en el diagnóstico sobre la problemática educativa abordada en esta investigación realizada.

5.6. Programa Sintético de Estudio.

Las docentes frente a grupo del Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205-211, asistirán al inicio del ciclo escolar 2003-2004 durante la segunda semana de agosto al curso-taller con la responsable de impartir el curso o de cada sesión. Durante las sesiones se presentará la temática correspondiente y el marco conceptual, para que las docentes observen y detecten por sí mismas a lo largo del curso-taller la importancia de la planeación didáctica como fin del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante hacer notar que los temas apoyarán a las educadoras en su intervención pedagógica, ya que a través del consejo técnico se trabajará conjuntamente obteniendo aprendizajes significativos de acuerdo a la experiencia tanto teórica como práctica de cada educadora, y que aplicará durante el ciclo escolar 2003-2004 con los niños estrategias didácticas que apoyen el logro de los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo; es importante mencionar que sobre este quehacer educativo se propiciará en las educadoras la importancia del seguimiento y evaluación sobre los logros, dificultades, obstáculos y retos que se han de enfrentar en las actividades cotidianas con los niños del mencionado ciclo escolar.

El Curso-Taller ***“La Planeación Didáctica y su articulación con las Actividades Formativos Recreativas en el Jardín De Niños Con Servicio Continuo Anahuacalli C-205-211”***

Objetivo general:

Promover el desarrollo personal y profesional de las docentes, brindando los conocimientos y estrategias metodológicas fundamentales para planear didácticamente las actividades formativo-recreativas de forma sistemática y realizar la reflexión, análisis e innovación de la práctica educativa, creando una cultura de la colaboración en su ámbito escolar.

El curso-taller esta integrado por cinco módulos, con una duración de 40 hr. La estructura del programa de estudio es la siguiente:

Modalidad: vespertino

Módulos:	Fechas programadas:	Hrs. Por Módulo
I El Ser Docente	Del 12 al 13 de Agosto 2003	6 hrs. (2 sesiones)
II Legislación Educativa	Del 14 al 18 de Agosto 2003	7 hrs. (2 sesiones)
III Teorías del aprendizaje y la recreación	Del 19 al 21 de Agosto 2003	9 hrs. (3 sesiones)
IV La importancia de la Planeación Didáctica en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	Del 22 al 26 de Agosto 2003	9 hrs. (3 sesiones)
V El desafío hacia el cambio de la Planeación Didáctica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo	Del 27 al 29 de Agosto 2003	9 hrs. (3 sesiones)

Fuente: elaborado por la tesista con base en el mapa curricular sobre la propuesta de esta investigación.

Descripción del programa sintético de estudio:

MÓDULO I

El Ser Docente

Objetivo Particular: Analizar y reflexionar sobre importancia del ser docente para promover su crecimiento profesional, que permitan ejercer un liderazgo pedagógico eficaz para impulsar la innovación en su centro escolar.

Contenido:

- El ser docente
- Analizando Nuestra Intervención Pedagógica.
- Transformando Nuestra Práctica.

Bibliografía:

- CRUZ GUZMÁN, Eloisa María. Los Procesos de Cambio de una docente de educación preescolar. En Antología de la Especialización “El ser el saber, el quehacer docente en educación preescolar. (Extracto de una entrevista) ENMJN. México.
- FIERRO, Cecilia. Transformando la Práctica Docente. Edit. Paidós.1999 .250 p
- FULLAN Michel; Hargreaves Andy. La escuela que Queremos. (los objetivos por los que vale la pena luchar). Edit. SEP, México, 2000. 183 p.

MÓDULO II**Legislación Educativa**

Objetivo Particular: Analizar los factores de normatividad que orienten el desarrollo del desempeño profesional de la docente.

Contenido:

- Filosofía de la Educación
- Normatividad Educativa: Art. 3º. Constitucional, Ley General de Educación
- Programa Nacional de Educación 2001-2006

Bibliografía:

- SEP. Art. 3º. Constitucional y Ley General de Educación. Talleres de populibros, S.A.: México, 1998. 94 p.
- SEP. Bases para el Programa Sectorial de educación 2001-2006. 113 p.
- SEP. PEF. Programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP. Comisión de Libros Gratuitos. México 2001. 269 p.

MÓDULO III***Teorías del aprendizaje y la recreación***

Objetivo Particular: Revalorar los elementos teóricos pedagógicos que inciden en la planeación didáctica a través de la reflexión y análisis su propia intervención pedagógica, para transformarla y se plasme en la formación recreativa y de aprendizaje de niñas y niños que asisten a turno continuo.

Contenido:

- Teorías Cognitivas del Aprendizaje
- El aprendizaje significativo y la pedagogía
- La recreación y su vinculación en la formación de niños y niñas preescolares

Bibliografía:

- COOL. Cesar . Psicología y currículum. Editorial Piados, Barcelona, 1986. 279 p.
- CUENCA, Manuel. Educación para el ocio. Actividades escolares. Editorial Cincel, S.A. Madrid 1993. 118 p.

- GIMENO, Sacristán, Pérez Gómez. “comprender y transformar la enseñanza.” Editorial Morata, España 1992.
- JIMÉNEZ VÉLEZ, Carlos Alberto. Lúdica, creatividad y desarrollo humano. Tomado del libro *Pedagogía de la Creatividad y de Lúdica.* Mecnógrama
- MEECE, Judith. Desarrollo del Niño Y el Adolescente, Compendio para Educadores. Mc Grw Hill México 2000. 394 p.
- SEP. SSEDF. Guía para la planeación docente 1997-1998.México 1997. 41 p.

MÓDULO IV

La importancia de la Planeación Didáctica en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Objetivo Particular: Brindar herramientas a partir del análisis y reflexión de elementos teórico metodológicos para fortalecimiento de la planeación didáctica y optimizar la intervención educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Contenido:

- La importancia de la planeación sistemática
- Opciones metodológicas diversas
- La importancia planeación didáctica en las actividades formativo-recreativas.

Bibliografía:

- CUENCA, Manuel. Educación para el ocio. Actividades escolares. Editorial Cincel, S.A. Madrid 1993. 118 p.
- DIAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Mc.Graw Hill.1997.

- FERREIRO GRAVIÉ, Ramón. Nuevos ambientes de aprendizaje, una condición necesaria: la medición pedagógica. Ponencia. Mecnógrafa
- Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación. “Desafíos dela educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa.” IPE, UNESCO, Buenos Aires, 2000.
- NUNES DE ALMEIDA, Paulo. Educación lúdica. Editorial San Pablo, Brasil.1995.
- SEP. SSEDf. Guía para la planeación docente 1997-1998.México: 1997. 41 p.
- SEP. SSEDf. Orientaciones para la elaboración de la planeación didáctica.
- .SEP. SSEDf. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar para la Ciudad de México 2002. 99 p.

MÓDULO V

El desafío hacia el cambio de la Planeación Didáctica en el Jardín de Niños con Servicio Continuo

Objetivo Particular: Fortalecerle la planeación didáctica a través del trabajo colegiado en las escuelas para ofrecer una educación de calidad.

Contenido:

- La planeación y el trabajo colaborativo
- La importancia de las opciones formativo recreativas-recreativas
- Evaluación y seguimiento de la intervención educativa en el turno continuo del Jardín de Niños.

Bibliografía:

- CARBONELL SEBARROJA, Jaune. “La aventura de innovar el cambio. El cambio en la escuela”. Ed. Mora col. Pedagogía. Razones y propuestas educativas. 119 p.
- CAMBONI SALINAS, Sonia y Juárez Núñez José Manuel. “Evaluación del proyecto educativo y su currículo”, en: Resignificando el espacio escolar. La innovación. La innovación y la calidad educativa en una nueva pedagogía. UPN, Col. Textos No. 21. México: 2000. 181 p.
- CASTILLO GUZMÁN, Norma, Figueroa Calleja Ma. Elena, Montante Noriega Verónica. Trabajo colaborativo. Documento de trabajo. Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, Dirección General de Educación Secundaria Técnica. México 2002.
- MONEREO, Carlos. “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”. Biblioteca del normalista. SEP/cooperación Española, México 1999. Mecnógrafa. 120 p.

Para cada sesión las docentes deberán leer los artículos asignados con anterioridad, y traer sus reflexiones, así como también en el análisis de los planes didácticos que realizaron las educadoras del Jardín de Niños “ANAHUCALLI” C-205-211 durante el ciclo escolar 2002-2003.

En las sesiones (básicamente en el módulo IV y V del curso taller), se dedicará una parte de tiempo para comentar y discutir la experiencia docente de cada participante en relación a la aplicación de las actividades formativo-recreativas planeadas y si son congruentes con los propósitos educativos de la modalidad del Jardín de Niños con Servicio Continuo.

5.7. Perfil de Ingreso.

Las docentes que asistirán al curso-taller, serán las que laboran en el Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli” C-205-211, y que requieren de asesoría para fortalecer la planeación didáctica de este turno continuo

considerando a las actividades formativo-recreativas como un medio para el logro de los propósitos educativos del nivel preescolar .

5.8. Criterios de Selección de Aspirantes.

Docentes que laboran en el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211 y se quedan a cubrir el horario completo en el mismo.

5.9. Perfil de Egreso.

Las educadoras del mencionado Jardín de Niños que egresaran del curso-taller propuesto, serán profesionales de la educación preescolar del Servicio Continuo, capaces de:

- Favorecer su desarrollo personal y constante en los valores y actitudes humanas y profesionales del educador.
- Integrar en su práctica docente la cultura psicopedagógica y recreativa que les permita analizar e interpretar los fenómenos educativos presentado en la modalidad del Servicio Continuo y encontrar alternativas didácticas adecuadas para el trabajo en dicha modalidad.
- Reconocer la importancia de la planeación didáctica relacionadas con las actividades formativo-recreativas y los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio continuo.
- Innovar su propia práctica docente y que se refleje en la planeación didáctica aplicada en el aula.
- Proponer y desarrollar en colaboración con sus compañeras del mismo grado en que laboran, la planeación didáctica del servicio Continuo a través de actividades formativo-recreativas y evaluación continua, para la transformación de su ámbito educativo.
- Ejercer un liderazgo pedagógico eficaz con los educandos a su cargo, para activar una cultura armónica en los educandos.

5.10. Requisitos de Permanencia y Obtención de Certificación.

Uno de los requisitos necesarios para asistir y obtener una constancia con valor curricular sobre el curso-taller propuesto, ser educadora en servicio del nivel preescolar de turno continuo del Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211. Considerando la asistencia y puntualidad en cada sesión, así como su participación activa.

Régimen de Asistencia : Obligatorio 80%

Papel de las participantes:

1. Asistir a todas las sesiones.
2. Participación activa en las actividades en todas las sesiones.
3. Cumplir con los compromisos asumidos para el desarrollo del curso.
4. Leer y analizar los documentos con el propósito de reflexionar sobre aspectos importantes que apoyen a la planeación didáctica de la intervención pedagógica.
5. Presentación de trabajo final con aplicación a la función de la educadora del Jardín de Niños con Servicio Continuo “Anahuacalli”

5.11. Criterios de Evaluación y Acreditación.

La evaluación tiene un carácter cualitativo, con la finalidad de estimular a las participantes a considerar la organización y resultados de estrategias que apliquen en su centro de trabajo.

En la evaluación se hará referencia a la calidad del trabajo durante el desarrollo del curso-taller, de la integración y participación individual y grupal para lograr el objetivo propuesto. Cada módulo será evaluado a través de los métodos más adecuados para el respectivo tema cómo:

- Controles de lecturas
- Trabajos personales sobre procesos y casos específicos de su práctica docente.
- Diseño de estrategias formativo-recreativas: fichero
- Concentrado de definiciones
- Exposición en plenaria
- mapa conceptual relacionado con las teorías abordadas .
- Cuadro comparativo sobre las teorías relacionadas con la practica cotidiana.
- Producto parcial: análisis de los planes didácticos realizados anteriormente.
- Producto final: diseño de planeación didáctica relacionada con las actividades formativo-recreativas correspondientes a cada grado del nivel preescolar para el logro de los propósitos educativos del Jardín de Niños con Servicio Continuo, específicamente en el Jardín de Niños “Anahuacalli” C-205-211.

En el transcurso del ciclo escolar, se llevará el seguimiento de la vinculación práctica-teoría, aportando sugerencias y experiencias educativas que apoyen a la planeación didáctica del turno continuo, en el Consejo Técnico Consultivo de cada mes, con base en el registro: Guía de visitas al aula, registro del análisis descriptivo sobre los planes didácticos que se realicen durante el ciclo escolar 2003-2004.

5.12. Duración del Curso-Taller.

Tres (03) semanas el curso-taller intensivo, y posteriormente se realizará el seguimiento de la planeación didáctica durante el tiempo del turno continuo en el consejo técnico consultivo (último viernes del mes); abarcando el ciclo escolar 2003-2004.

El número de horas: El curso comprende: 40:00 hrs.

Sesiones: 13

Fecha de Inicio del Programa: 12 de agosto del año 2003

5.13. Campo Ocupacional.

El egresado podrá desempeñar una adecuada intervención educativa acorde con la modalidad del Servicio Continuo, con mejores herramientas teórico y metodológicas que enriquecerán sus experiencias educativas con los niños preescolares. En la propia institución educativa (Jardín de Niños con servicio Continuo); el curso-taller proporcionado es un inicio para la actualización permanente y asesoría, ya que además se llevará el seguimiento del personal docente frente a grupo, sobre los aspectos mencionados a través de los consejos técnicos, revisión continua de los planes didácticos y análisis el registro o guía de observación a las aulas a fin de optimizar el tiempo disponible para dichas actividades formativo-recreativas con el fin de lograr los propósitos educativos de esta modalidad, y que han de realizarse durante el ciclo escolar 2003-2004 en el Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211.

Sede:

El Jardín de Niños "Anahuacalli" C-205-211 ubicado en Mitl y Tabare S/N Colonia Adolfo Ruiz Cortines C.P. 04360, Delegación Coyoacan DF.

Asesora: Esther Reséndiz Juárez (Directora del plantel educativo mencionado)

BIBLIOGRAFÍA

1. ARANA AGUILAR, Bernardino. Planificación, sociedad y utopía. Fondo de Cultura Económica. México.
2. ARIAS GALICIA, Fernando. Introducción a la Metodología de Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento, Editorial Trillas, México, 1991.
3. BEST. John W. Cómo investigar en educación. Editorial Morata, España: 1992.
4. BISQUERRA, Rafael. Métodos de investigación educativa. Guía práctica . Ediciones CEAC. Barcelona-España1989. 317 p.
5. BUENDÍA EXIMAN, Leonor, Cólás Bravo Pilar. Métodos de investigación en psicopedagogía. Mc. Graw Hill. Madrid 1999. 343 P.
6. CAMBONI SALINAS, Sonia y Juárez Núñez José Manuel.”Evaluación del proyecto educativo y su currículo”, en: Resignificando el espacio escolar. La innovación. La innovación y la calidad educativa en una nueva pedagogía. UPN, Col. Textos No. 21. México: 2000.
7. CARBONELL SEBARROJA, Jaune. “La aventura de innovar el cambio. El cambio en la escuela”. Editorial Mora col. Pedagogía. Razones y propuestas educativas.
8. CASTILLO GUZMÁN, Norma, Figueroa Calleja Ma. Elena, Montante Noriega Verónica. Trabajo colaborativo. Documento de trabajo. Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, Dirección General de Educación Secundaria Técnica. México 2002.
9. CASTRO DE AMATO, Laura. Centros de interés renovados. Ed. Kapeluz. Buenos Aires 1981. 125 P.
10. COLE, Michael (1999), “El habla de los preescolares”, en Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro, Madrid, Morata (Psicología. Manuales). 230 P.
11. COLL, Cesar. Sole Isabel. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica en cuadernos de pedagogía. No. 168, marzo 1998. España.
12. COLL. César. (1990) (comps), Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la Educación, vol. II Madrid, Alianza. 470 P.

13. COLL. César. “fundamentos del currículum” en Coll. C. Psicología y Currículum. México Editorial Piados, 1992.
14. COORDINACIÓN, Sectorial de educación preescolar. “El Jardín de Niños con Servicio Mixto”. México. Septiembre 1999. 10 P.
15. COORDINACIÓN, Sectorial de Educación Preescolar. Notas técnicas. México 1996. 7 P.
16. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ediciones Fiscales ISEF, SA. México 2002. 110 P.
17. CHANES, María Helena. Rocha, Pellón Magdalena. “Organizaciones De Jardines De Niños”. Talleres SEP México DF. 1997. 149 P.
18. CRUZ GUZMÁN, Eloisa María. Los Procesos de Cambio de una docente de educación preescolar. En Antología de la Especialización “El ser el saber, el quehacer docente en educación preescolar. (Extracto de una entrevista) ENMJN. México.
19. CUENCA, Manuel. Educación para el ocio. Actividades escolares. Editorial Cincel, S.A. Madrid 1993. 118 P.
20. DE ALBA, Alicia. “Evaluación Curricular, conformación conceptual del campo”. Universidad Autónoma de México. México, 1991. 28 P.
21. DEL POZO, Hugo. Recreación escolar. Editorial Avante, S. A.: México 1985. 198 P.
22. DGSEI. Fortalecimiento de la educación inicial y preescolar. Los retos de la obligatoriedad y la mejora de la intervención y gestión educativa . Boletín No. 1. Iztapalapa, México DF. Febrero 2003. 10 P.
23. DGSEI. Fortalecimiento de la educación inicial y preescolar. Los retos de la obligatoriedad y la mejora de la intervención y gestión educativa . Boletín No. 2. Iztapalapa, México DF. Marzo 2003. 14 P.
24. DIAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Mc.Graw Hill. 1997.
25. DIAZ BARRIGA, Frida. Metodología de diseño curricular para educación superior. Editorial Trillas. México 1992. 175 P.
26. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. “Jardines de Niños con Servicio Mixto”. SEP, México, 1995. 5 P.

27. DOCUMENTO. Coordinación Sectorial de Educación Preescolar. "Jardines de niños con servicio mixto". Octubre 2002. 9 P.
28. DOCUMENTO. Coordinación Sectorial de Educación Preescolar. Metodología para los jardines de niños con servicio continuo. Mayo, 2002. 4 P.
29. FERREIRO GRAVIÉ, Ramón. Nuevos ambientes de aprendizaje, una condición necesaria: la medición pedagógica. Ponencia. Mecnógrama.
30. FIERRO, Cecilia. Transformando la Práctica Docente. Paidós. 1999. 250 P.
31. FUENTES MOLINAR, Olac (2001), El desarrollo del niño en el contexto familiar y social, México, SEP, videocinta.
32. FULLAN Michel; Hargreaves Andy. La escuela que Queremos. (los objetivos por los que vale la pena luchar). Edit. SEP, México, 2000. 183 P.
33. GARCÍA MARTÍNEZ, Múch Galindo. Fundamentos de Administración. México, Edit. Trillas, S.A.,1994.
34. GARCIA MANZANO, Emilia. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Ed. Ceac. Barcelona 1984. 187 P.
35. GARDUÑO RUBIO, Teresita del Niño Jesús. Competencias Preescolar Comunitario y Primaria Comunitaria. CONAFE. México. 123 P.
36. GIMENO Sacristán, Pérez Gómez." Comprender y Transformar la Enseñanza. Ed. Morata, España:1992.
37. Gobierno de la Ciudad de México .Monografía De La Delegación Coyoacán. México 2000.
38. GRUNDY,S. "Producto o praxis del curriculum. Ediciones Morata. Madrid, 1991. 278 P.
39. HIRSCH ADLER, Ana. Et al. Educación y Valores de los mexicanos. (Las investigaciones realizadas en México de 1990 a 2001). Rencuentro 31. Cuadernos / Septiembre 2001.
40. <http://www.coyoacán.df.gog.mx/historia/contexto.html> Origen, Pág.1
41. IBARROLA, de María." Los Cambios Actuales en la Educación Básica en México". Universidad Futura No.4 Primavera 1994. UAMA. México. 70 P.
42. INEGI. información estadística censo de 1990.

43. Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación. "Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa." IPE, UNESCO, Buenos Aires, 2000.
44. JIMENEZ VÉLEZ, Carlos Alberto. Ponencia: Lúdica, Creatividad y Desarrollo Humano. Tomado del libro *Pedagogía de la Creatividad y de Lúdica*. Mecnógrama.
45. JIMENEZ VÉLEZ, Carlos Alberto. Lúdica y Recreación. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa fe de Bogotá, 2000. 216 P.
46. LACASA, P., C. Cosano, y A. Reina (1997), "Aprendices en la zona de desarrollo próximo: ¿quién y cómo?", en *Cultura y Educación*, núms. 6-7.
47. LEIF. J. Tiempo libre y recreación, un desafío pedagógico. Madrid, Narcea, 1992
48. MARTINEZ JUÁREZ, Ma. Magdalena y Ma. Elena García. Apuntes de Didáctica Especial y práctica Docente. 2º. Año. ENMJN.
49. MAYER, Frederick. Pedagogía Comparada. Editorial Pax-México. Enero 1984. 294 P.
50. MCLAREN. Peter. La vida en las escuelas una introducción a la pedagogía en los fundamentos de la educación, Siglo XXI: México, 1994. 239 P.
51. MEECE, Judith. Desarrollo del Niño y el Adolescente, Compendio para Educadores. Mc Graw Hill México 2000. 394 P.
52. Ministerio de Educación en México. Sistemas Educativos Nacionales, SEP. México:1994. 193 P.
53. MONEREO, Carlos. "Estrategias de enseñanza y aprendizaje". Biblioteca del normalista. SEP/Cooperación Española, México 1999. Mecnógrafa.
54. MUJINA, Valeria. Psicología de la Edad Preescolar. Madrid: Pablo del Río Editor, 1995, 191 P.
55. MUNGUÍA ZATARAIN, Irma, Salcedo Aquino José Manuel. Manual de técnicas de investigación documental. SEP. UPN. México: 1981. 232 P.
56. MUNNÉ, Frederic. Psicosociología del tiempo libre, un enfoque crítico. Trillas: México:1995. 206 P.
57. NUNES DE ALMEIDA, Paulo. Educación lúdica. Editorial San Pablo, Brasil.1995.

58. PRAWDA, Juan. Teoría y praxis de la planeación educativa en México. Ed. GIJALBO. S.A. México: 1985. 380 P.
59. ROGER A, Kaufman. Planificación de sistemas educativos. Ideas Básicas Concretas. Editorial Trillas. México 1995. 189 P.
60. ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Edit. Plaza y Valdés/UNAM, México, 1995. 437 P.
61. ROMAN PÉREZ, Martiniano. Curriculum y Programación. Editorial EOS. Madrid. 1999
62. SACHSE, Mathtías. Planeación estratégica en empresas públicas. México, ITAM/Edit. Trillas, S.A. 1990
63. SCHMELKES, Silvia.. "La Planeación y Evaluación para la Calidad" . en lectura de apoyo para el Consejo Técnico Consultivo de Región Iztapalapa. México.
64. SCHMELKES, Silvia. "Los retos de la Modernización de la Educación Básica en México". Rev. Cero en Conducta No. 17 enero.
65. SEP. Art. 3º. Constitucional y Ley General de Educación, Talleres de populibros, S.A.: México:1993. 94 P.
66. SEP. Bases para el Programa Sectorial de educación 2001-2006. 131 P.
67. SEP. Estudio Evolutivo del Niño de 3 A 6 Años y Niveles de Madurez que Corresponden a su Desarrollo. México. 1989. 90 P.
68. SEP. "La educación preescolar" un acercamiento teórico. México, 1988. 75 P.
69. SEP, DEP. Jardines de niños con servicio mixto, México: septiembre 1995. pp. 1-8
70. SEP, DGEP. Programa de Educación Preescolar, Fernández Cueto, S.A.: México, 1992. 90 P.
71. SEP, DGSEI. Fortalecimiento de las comunidades escolares de educación inicial y básica de Iztapalapa. Taller de Actualización 2002-2003. 40 P.
72. SEP, DGSEI. La mejora sostenida en las escuelas . Cuaderno de trabajo I. Fortalecimiento de las comunidades escolares de educación inicial y básica de Iztapalapa. 50 P.

73. SEP, DGSEI. La mejora sostenida en las escuelas . Cuaderno de trabajo II. Fortalecimiento de las comunidades escolares de educación inicial y básica de Iztapalapa. Enero, 2003. 60 P.
74. SEP, DGOSEDF. Instructivo de Organización del Jardín de Niños Estancia (Servicio Mixto), México: Abril, 1991. 176 P.
75. SEP, DGOSEDF. Instructivo de organización del Jardín de Niños con Servicio mixto. México, D. F., 1996. 51 P.
76. SEP, DGOSEDF. Instructivo de procedimientos para la operación del Jardín de Niños con Servicio Mixto, México: agosto, 1996. 127 P.
77. SEP. PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa Nacional de Educación 2001-2006. Comisión de Libros Gratuitos. México 2001. 269 P.
78. SEP, PODER EJECUTIVO FEDERAL. “Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.” Presidencia de la Republica. México.2001. 220 P.
79. SEP. SEB. DGEP. Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar. México mayo 1993. 152 P.
80. SEP.SEB. DGEP. Áreas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje. Edit. SEP. México 1992.
81. SEP.SEB. DGEP. Apoyos didácticos para el programa de detección y prevención de educación preescolar. México: 1986. 460 P.
82. SEP. SEB. DGEP. Bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, México mayo 1993. 125 P.
83. SEP.SEB. DGEP. Guía para asesorar la práctica docente orientada a personal directivo y de supervisión de Jardines de Niños. Edit. SEP. México mayo 1993.
84. SEP.SEB. DGEP. La evaluación en el Jardín de Niños. Ed. SEP. México 1993.
85. SEP. SEE. DGEP. Educación preescolar México 1880-1982. México:1988. 249 P.
86. SEP. SEE. DGEP. Estructura y fundamentos de la Dirección General de Educación Preescolar. México: 1988. 35 P.
87. SEP. SEE. DGEP. La educación preescolar en México. México:1988. 185 P.

88. SEP. SEE. DGEP. La organización del espacio, materiales y tiempo, en el trabajo por proyectos del nivel preescolar. México :Septiembre 1993. 74 P.
89. SEP. SEE. DGEP. Plan pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar. Aplicación experimental. México:1988. 238 P.
90. SEP. SEE. DGEP. Programa de educación preescolar. Libro 1 planificación general del programa. México 1981. 118 P.
91. SEP. SEE. DGEP. Propuesta curricular de educación preescolar 2a. fase de experimentación. México 1986. 106 P.
92. SEP. SSEDf. Guía para la planeación docente 1996-1997.México 1996. 21 P.
93. SEP. SSEDf. Guía para la planeación docente 1997-1998.México 1997. 41 P.
94. SEP. SSEDf. Guía para la planeación docente 1998-1999.México 1998. 49 P.
95. SEP. SSEDf. Guía para la planeación docente 1999-2000.México 1998. 17 P.
96. SEP. SSEDf. Guía para la planeación docente 2000-2001.México 2000. 44 P.
97. SEP. SSEDf. Guía para la planeación del jardín de niños 2000-2001.México 2001. 27 P.
98. SEP. SSEDf. Los Retos de la Obligatoriedad y la Mejora de la Intervención y la Gestión Educativa. Programa Seminario/Encuentro. Febrero 2003. 25 P.
99. SEP. SSEDf. Orientaciones para la elaboración de la planeación didáctica. 26 P.
100. SEP. SSEDf. Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar. 1999-2000.México, 1999. 51 P.
101. SEP. SSEDf. Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar 2000-2001.México, 1996. 41 P.
102. SEP. SSEDf. Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar. 2001-2002.México 2001. 63 P.
103. SEP. SSEDf. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar para la Ciudad de México 2002. 99 P.

104. SOLANA, Fernando (compilador). Educación en el siglo XXI. Editores Noriega, México, 1999. 300 P.
105. SUBDELEGACIÓN Pedregales. Informe estadístico. Delegación Coyoacan. México 2002. 20 P.
106. QUINTANILLA, J. M. Fundamentos de animación sociocultural. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid: 1992. 316 P.
107. VENEBRA REYES, Maricela. Informe de servicio social y práctica docente. Junio 1982. 146 P.
108. VIGOTSKY. L.S. El Desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica, 1989. 156 P.
109. WAICHMAN, Pablo. Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico. Supernova. México 1999. 158 P..
110. WIMAN, Raymond V. Material didáctico, ideas prácticas para su desarrollo. Editorial Trillas, México, 1997. 17 P.