



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

***¿INOCENTES O SEXUALES?: EDUCACIÓN DE LA  
SEXUALIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 6  
AÑOS DE EDAD***

**MARÍA ISAURA PRIETO LÓPEZ**

**México, D. F.**

**2003**

---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

***¿INOCENTES O SEXUALES?: EDUCACIÓN DE LA  
SEXUALIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 6  
AÑOS DE EDAD***

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL QUE PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PRESENTA:**

**MARÍA ISAURA PRIETO LÓPEZ**

**México, D. F.**

**2003**

---

---

*Agradezco a todas aquellas personas que  
intervinieron para el logro de esta  
investigación documental.*

*Dedico este material a todas aquellas  
personas interesadas en las niñas y los  
niños para realmente mirarlos como seres  
integrales incluyendo su sexualidad.*

---

---

# ÍNDICE

|   | <i>P á g .</i> |
|---|----------------|
| <b><i>Justificación</i></b>   | <b>22</b>      |
| <b><i>Capítulo I Un acercamiento al desarrollo y sexualidad de las Niñas y los Niños de 0 a 6 Años de Edad</i></b>                | <b>25</b>      |
| 1.1 <i>Las niñas y los niños de 0 a 6 años de edad</i>  | 27             |
| 1.2 <i>La Sexualidad Infantil Una Vista Actual</i>  | 33             |
| <i>La Sexualidad</i>  | 33             |
| <i>Sexo</i>   | 36             |
| <i>Género de asignación</i>   | 36             |
| <i>Identidad de género</i>  | 36             |
| <i>Papel Sexual</i>   | 36             |
| 1.3 <i>Perspectiva Bio Psicosociosexual</i>   | 37             |
| 1.4 <i>Principales Características y Manifestaciones de la Sexualidad en Niños de 0 a 6 años (corresponden a edades promedio)</i> | 39             |
| ★ <i>Primer año de vida</i>   | 39             |
| ★ <i>Dos años</i>   | 40             |
| ★ <i>Tres años</i>  | 40             |
| ★ <i>Cuatro años</i>  | 41             |
| ★ <i>Cinco años</i>   | 41             |
| ★ <i>Seis años</i>  | 42             |
| 1.5 <i>¿Qué nos toca? en el Hacer y en el Ser</i>   | 45             |
| <b><i>Capítulo II Manifestaciones Sexuales de los Niños y las Niñas, Posturas y Actitudes de los Adultos al Respeto</i></b>       | <b>51</b>      |
| 2.1 <i>Comportamientos Sexuales más Comunes en la Etapa Preescolar</i>  | 53             |
| 2.2 <i>Higiene y Educación de la Sexualidad</i>   | 57             |
| 2.3 <i>Aspectos Biológicos de la Sexualidad Infantil</i>  | 61             |
| ★ <i>Anatomía e Higiene Sexual Infantil</i>   | 61             |
| ★ <i>Conformación Anatómica y Medidas de Higiene de la Niña</i>   | 61             |
| ★ <i>Conformación Anatómica y Medidas de Higiene del Niño</i>   | 63             |
| ★ <i>Respuesta Sexual Infantil</i>  | 64             |
| ★ <i>Fase de Estímulo Sexual Efectivo (ESE)</i>   | 64             |
| ★ <i>Fase de Meseta</i>   | 65             |
| ★ <i>Fase de Orgasmo</i>  | 65             |
| ★ <i>Fase de Resolución</i>   | 65             |
| ★ <i>Fase de Período Refractario</i>  | 65             |
| <i>Respuesta Sexual Infantil</i>  | 66             |
| 2.4 <i>Aspectos Psicológicos de la Sexualidad Infantil</i>  | 67             |
| ★ <i>El Papel del Juego en la Niña y el Niño de 0 a 6 Años de Edad</i>  | 67             |
| <i>Cuadro Comparativo</i>   | 69             |
| ★ <i>Edad: 0 a 18 meses</i>   | 69             |
| ★ <i>Edad: 18 meses a 5 años</i>  | 69             |

---

|  |            |
|--|------------|
| 2.4.1 El Juego y la Sexualidad   | 71         |
| <i>La Casita y el Doctor</i>   | 73         |
| <i>Juegos y Juguetes ¿Iguales para Niños y Niñas?</i>  | 75         |
| <i>Juegos Sexuales en la Edad Infantil</i>   | 76         |
| 2.4.2 La Masturbación  | 77         |
| 2.4.3 La Desnudez  | 81         |
| 2.5 Aspectos Sociológicos de la Sexualidad Infantil  | 85         |
| ★ <i>Lo aprenden solos/as</i>  | 86         |
| ★ <i>Delante de los niños/as no</i>  | 86         |
| ★ <i>Los niños y las niñas son aún pequeños/as</i>   | 86         |
| ★ <i>La sexualidad comienza en la pubertad</i>   | 87         |
| ★ <i>A sexos diferentes, tareas diferentes</i>   | 87         |
| <b>Capítulo III La Educación de la Sexualidad de las Niñas y los Niños de 0 a 6 Años de Edad</b> | <b>89</b>  |
| 3.1 Educación Informal y Formal  | 91         |
| 3.1.2 Educación Formal en el Nivel Inicial   | 93         |
| 3.1.3 La Educación de la Sexualidad  | 93         |
| 3.2 Características del Aprendizaje en las Niñas y los Niños de 0 – 6 Años                       | 97         |
| ★ <i>Aprendizaje Significativo</i>   | 97         |
| ★ <i>Aprendizaje Cooperativo</i>   | 99         |
| <i>Características del Aprendizaje Cooperativo</i>   | 100        |
| <i>La Intervención Pedagógica</i>  | 102        |
| <i>¿Cómo debe ser la Enseñanza de la Sexualidad?</i>   | 105        |
| 3.3 Metodología para Abordar Temas de Sexualidad   | 107        |
| a. <i>Diagnóstico de Necesidades e Intereses</i>   | 107        |
| b. <i>Diseño de la Programación</i>  | 108        |
| c. <i>Desarrollo de la Programación</i>  | 109        |
| ★ <i>Planteamiento del problema</i>  | 109        |
| ★ <i>Búsqueda de información</i>   | 109        |
| ★ <i>Contrastación entre iguales</i>   | 109        |
| ★ <i>Contrastación con la ciencia actual</i>   | 111        |
| ★ <i>Contrastación con otras culturas</i>  | 112        |
| ★ <i>Intento de solución</i>   | 112        |
| ★ <i>Generalización y cambio de contexto</i>   | 112        |
| 3.4. Evaluación  | 113        |
| 3.5 Uso de los Recursos de Aprendizaje en la Sexualidad  | 117        |
| <b>Capítulo IV Análisis de Contenido Sexual en el Programa de Educación Inicial</b>              | <b>119</b> |
| 4.1 Contenidos en el Programa de Educación Inicial, Forma de Abordaje                            | 121        |
| 4.1.1 Abordaje de la Sexualidad dentro del Programa de Educación Inicial                         | 122        |
| ★ <i>Área de Desarrollo Personal</i>   | 122        |
| ★ <i>Áreas de Desarrollo Social y Ambiental</i>  | 123        |

|   |            |
|---|------------|
| 4.2 Diagnóstico de necesidades e intereses de las docentes en temas de sexualidad infantil  | 125        |
| ★ Análisis, Discusión y Resultados  | 125        |
| Pregunta No. 1    ¿Cuáles son las inquietudes, preguntas o problemas más comunes relacionados con la sexualidad que se presentan entre los alumnos y alumnas? | 125        |
| Pregunta No. 2    ¿Cuáles son los temas de sexualidad que siente que se le dificulta tratar con sus alumnos y alumnas?  | 127        |
| Pregunta No. 3    Describa cómo ha manejado situaciones relacionadas con la sexualidad que le plantean sus alumnos y alumnas (de manera personal)             | 128        |
| Pregunta No. 4    ¿Qué medida propondría para apoyar a sus alumnos y alumnas en aspectos relacionados con la sexualidad?                                      | 130        |
| Discusión de resultados   | 131        |
| <b>Capítulo V Curso – Taller “Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de la Sexualidad en los Centros de Desarrollo Infantil”</b>                            | <b>133</b> |
| Introducción  | 135        |
| Justificación   | 137        |
| Objetivo General  | 141        |
| Objetivos Específicos   | 141        |
| Metodología   | 143        |
| Desarrollo  | 145        |
| Formas de Evaluación  | 146        |
| Estrategia Operativa  | 147        |
| <b>Mapa Curricular “Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de la Sexualidad en Niños y Niñas de 0 a 6 Años de Edad”</b>                                     | <b>148</b> |
| Sesión 1            Cómo Aprenden los Niños y las Niñas   | 149        |
| Sesión 2            Educación de la Sexualidad  | 157        |
| Sesión 3            Juego y Sexualidad  | 163        |
| Sesión 4            Abordaje de la Sexualidad   | 175        |
| Sesión 5            Herramientas Didácticas para Trabajar la Sexualidad   | 183        |
| <b>Informe de Resultados del Curso – Taller Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de la Sexualidad en Niños y Niñas de 0 a 6 Años de Edad”</b>             | <b>189</b> |
| Sesión 1            Cómo Aprenden los Niños y las Niñas   | 189        |
| Sesión 2            Educación de la Sexualidad  | 197        |
| Sesión 3            Juego y Sexualidad  | 209        |
| Sesión 4            Abordaje de la Sexualidad   | 219        |
| Sesión 5            Herramientas Didácticas para Trabajar la Sexualidad   | 225        |
| <b>Conclusiones del Curso - Taller</b>  | <b>229</b> |
| <b>Conclusiones</b>   | <b>231</b> |
| <b>Fuentes de Consulta</b>  | <b>237</b> |
| ★ Bibliográficas  | 239        |
| ★ Hemerográficas  | 243        |
| ★ Entrevistas   | 245        |

---

# **I N T R O D U C C I Ó N**

***“Debemos de llevar nuestra sexualidad con tanta comodidad como nuestra piel, en una tranquilidad flexible de dar y recibir”***

**Gotwald y Holtz**

*Este texto presenta una propuesta, una manera de trabajar con las docentes de educación inicial el aspecto de la sexualidad; da testimonio de estrategias, preguntas, fortalezas y obstáculos para educar en esta temática; expresa la necesidad y el deseo de contar con elementos que permitan otorgar a los pequeños desde los primeros años una educación de la sexualidad.*

*Para profundizar en esta necesaria tarea, el primer capítulo de este trabajo: **Un Acercamiento al Desarrollo y Sexualidad de las Niñas y los Niños de los 0 a los 6 Años de Edad**, define desde un enfoque integral los conceptos básicos sobre sexualidad, describe por cada año de vida las principales características y manifestaciones de la sexualidad que presentan lo menores de seis años; expresa una reflexión de lo que a los adultos y especialmente a las docentes les preocupa, por lo que les confronta en lo personal y en lo profesional, atender a este aspecto de la personalidad.*

*En el capítulo II **Manifestaciones Sexuales de los Niños y las Niñas, Posturas y Actitudes de los Adultos al Respetto**, se explican los comportamientos más comunes en la etapa preescolar; la higiene y la educación de la sexualidad. Además, a fin de comprender cómo se presenta y se muestra la sexualidad en los pequeños se profundiza en los aspectos biológicos, psicológicos y sociológicos de la sexualidad infantil. En el aspecto biológico se habla sobre la anatomía, la higiene y la respuesta sexual de los pequeños. Desde lo*

---

---

*psicológico se explica el papel del juego y los juguetes, los juegos sexuales, la masturbación y la desnudez. Con respecto a los aspectos sociológicos se enfatiza en la socialización, el aprendizaje entre pares y los roles, dependiendo del género al que se pertenece.*

*El capítulo III La Educación de la Sexualidad de las Niñas y los Niños de 0 a 6 Años de Edad trata sobre la educación formal e informal; cómo se da la educación en la modalidad de inicial, incluyendo el aspecto de la sexualidad; características del aprendizaje infantil, significativo y cooperativo; cómo se define la intervención pedagógica y la metodología propuesta para abordar los temas de sexualidad con los infantes: diagnóstico, diseño y programación desde un enfoque constructivista.*

*El capítulo IV Análisis de Contenido Sexual en el Programa de Educación Inicial, en éste se describe el abordaje de la sexualidad en las áreas personal, social y ambiental. Se presenta a partir de los resultados arrojados por un cuestionario, el análisis, discusión y resultados de las inquietudes, dudas y manejo de las situaciones que hacen las docentes con relación a la sexualidad infantil.*

*El capítulo V Curso - Taller "Estrategias didácticas en el Aprendizaje de la Sexualidad en los Centros de Desarrollo Infantil" expone la estructura y descripción del taller; la propuesta metodológica, las formas de evaluar y toda la estrategia operativa; se muestra un mapa curricular de las estrategias didácticas para el aprendizaje de la sexualidad en la población infantil; se describen cada una de las cinco sesiones con sus respectivas actividades; se presenta un informe de resultados y las conclusiones del Curso - Taller impartido al personal de educación inicial.*

*La realización de este trabajo muestra un seguimiento metodológico desde su concepción; se fundamenta en una exhaustiva revisión bibliográfica, en la exploración a través de entrevistas y cuestionarios, en la recuperación de experiencias profesionales, lo que permite que en cada uno de los apartados se plasme el sentido y la importancia de educar*

---



---

*en sexualidad; desde nombrar qué es y cómo se vive la sexualidad en los pequeños; qué actitudes tienen los adultos y las docentes ante las manifestaciones sexuales de los menores de seis años; cómo se integra este aspecto en la curricula de educación inicial; que elementos metodológicos son convenientes en la educación de la sexualidad; se reconoce cómo aprenden los infantes y cómo es la intervención pedagógica; el diseño, ejecución y evaluación de un Curso - Taller acorde a las necesidades reales de las docentes. Esto posibilita presentar conclusiones significativas y seguramente de gran riqueza para la educación de la sexualidad en los Centros de Desarrollo Infantil.*

---

---

*Referirse a la educación de la sexualidad remite a hablar de lo que implica la educación. La educación requiere de la presencia de un grupo de seres humanos en interacción con su ambiente (físico, social y cultural) y que a través de la comunicación se transmitan sus experiencias. Educar implica proporcionar al otro herramientas para la vida. Se educa desde lo informal en la familia y la formalidad en la educación se adquiere al ingresar a la escuela, donde la información del ambiente es sistematizada y organizada. La escuela como institución aparece cuando lo que ha de enseñarse es un saber científico, no solamente empírico y tradicional (Savater, 1997). Uno de los propósitos de la educación es enseñar a los individuos a reflexionar para alcanzar aprendizajes. Savater, señala que la verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar, sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa. Educar para el autor, significa considerar al otro y a la otra como sujetos y no meros objetos receptivos; esto es, propiciar con la educación una función activa en el proceso de aprendizaje, desterrar la aceptación pasiva de los conocimientos. “Lo más importante sería entonces enseñar a aprender”.*

*Dentro de este marco, se esperaría que la educación de la sexualidad contemplara igualmente estas condiciones: Ser transmitida de forma planeada, sistemática, organizada; representar un proceso activo entre educando y educadora / educador, y darse por personas capacitadas y especializadas. Como cualquier tipo de educación, debe implementarse desde los primeros momentos de la vida del ser humano.*

*¿Qué pasa sin embargo en nuestra realidad mexicana?, ¿cómo se aborda desde la escuela esta educación de la sexualidad? Sin adentrarse en detalles acerca de cómo ha ido avanzando (y tropezándose) en la educación de la sexualidad en México, se puede decir que el camino no ha sido fácil, ya que se han encontrado dos grandes dificultades: una cultura llena de silencios acerca de la sexualidad a partir de preceptos ideológicos rígidos, el desacuerdo de personas y grupos organizados ante la posibilidad de educar sexualmente también desde el ámbito escolar. En 1993 con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se reformulan algunos contenidos y se asienta la posibilidad de abordar el tema de la sexualidad, no sólo desde el punto de vista biológico como se venía*

---

---

*haciendo (al menos en teoría), sino también desde el psicológico-afectivo y el social. Sin embargo, esto sólo se plasmó claramente para los niveles de primaria y secundaria.*

*En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (p. 50-51) se señala: “Los nuevos condicionamientos sociales del conocimiento conducen a una transformación del papel de las interacciones humanas en su adquisición. Cada vez es más evidente que, en este nuevo contexto se necesita una reorientación fundamental de la enseñanza y el aprendizaje, y por tanto, una revaloración profesional de la formación y capacitación de los educadores.”*

*La educación hace necesario que en todos los tipos, niveles y modalidades, haya educadores con características precisas y cualidades diversas. Estas modificaciones en la forma de enseñar a aprender, de fomentar la curiosidad, creatividad y análisis impactan en una verdadera educación de la sexualidad donde se propicie y facilite el aprendizaje al aprender de sí mismo, y de los otros al identificar y aprovechar las oportunidades de aprendizaje ante las manifestaciones, intereses y características sexuales que presentan los educandos en los CENDI.*

*El Programa de Educación Inicial vigente, a través del Área de Desarrollo Personal, brinda a los/as niños/as elementos que le permiten estructurar su personalidad al favorecer: el reconocimiento de las partes del cuerpo, capacidad para comprender mensajes verbales, el reconocimiento y la manifestación emocional ante personas familiares y extrañas. Esta área reconoce la construcción de capacidades en los infantes como posible, gracias a la pertenencia a un grupo (favoreciéndose la interrelación), al medio ambiente y a la mediación de un adulto en dicho proceso de construcción. Entre los temas de esta área encontramos la socialización donde se explicita el contenido de sexualidad, abordándose desde dos ejes: 1. Expresar la función específica de la figura femenina y masculina y 2. Distinguir las características externas de cada género.*

---

---

*En el Área de Desarrollo Social, la sexualidad no se aborda de manera explícita, tampoco ocurre en el Área Ambiental con los contenidos de higiene y salud (PEI, 1992). Aunque dichos contenidos implican aspectos de la educación de la sexualidad, al no hacerse explícitos, el o la docente no cuentan con la información, formación y orientación metodológica para abordarla.*

*El no brindar educación de la sexualidad en el nivel inicial de una manera sistemática, obedece quizá a dos situaciones importantes: la primera, el mito – aún no disuelto totalmente -, de que la sexualidad en la infancia no existe y por lo tanto, no necesita ser educada (Barragán, 1994); y segundo, el temor a abordarla, desde los propios prejuicios hasta el desconocimiento de cómo hacerlo por parte de los y las docentes.*

*Lo anterior, nos lleva a una observación importante: la falta de información científica y libre de prejuicios ante la sexualidad infantil, no ha permitido aún, reconocerla y sobre todo valorarla. Se cree entonces que el niño y la niña sólo tienen manifestaciones sexuales porque algo malo les pasa, porque la compañera o compañero de grupo le enseñó o porque lo ve en la televisión; nunca se relacionan con expresiones de la sexualidad infantil.*

*Se reconoce que el ser humano es un ser sexual desde que se concibe en el vientre materno. Un niño o una niña de los 0 a los 6 años de edad presentan comportamientos y actitudes que se consideran sexuales, ante las cuales los adultos manifiestan posturas que influyen en el desarrollo y en la aceptación o rechazo que estos pequeños tienen con relación a su sexualidad.*

*Es importante destacar que los comportamientos corresponden y se viven diferente en cada etapa de la vida, por lo que es necesario tomar en cuenta las características, intereses y necesidades propias de la edad en que se presentan.*

---

---

*Rescatar una educación integral verdadera exige contemplar a los niños y a las niñas como seres sexuales. A través de los vínculos que establecen con los demás, la curiosidad por su cuerpo y el de los otros; los sentimientos de aceptación por ellos mismos y de respeto por las diferencias. Lo que les permitirá desarrollar una imagen positiva de sí mismos y relacionarse afectiva y armónicamente con sus semejantes.*

*La familia otorga al niño la primera educación en sexualidad. La mayor parte de las veces en forma implícita y no verbal, se le oculta, niega y reprime sobre este aspecto. En la escuela también recibe información acerca del tema, generalmente con un enfoque biologicista, e influenciado por la perspectiva del docente acerca de esta temática. Por medio de sus actitudes y sus mensajes no verbales, los docentes comunican sus propios miedos y prejuicios a los pequeños de esta edad; sin embargo, cuando a éstos se les brinda cercanía, aceptación, respeto, tolerancia y amor, aprenden a reconocerse como seres humanos valiosos y amados, con la sensación de protección y comprensión, lo que inmediatamente y a lo largo de su vida les proporcionará seguridad y valor para enfrentar los problemas que se les presenten. En un ambiente adecuado puede entonces reconocer peligros y cuidar de su persona, primero pidiendo ayuda, después bastándose él o ella misma para solucionarlos. Aprenden a comunicar sus pensamientos y emociones al saberse respetado/a y escuchado/a, y esto le permite evitar y/o denunciar aquellas situaciones o personas que atenten contra su seguridad física y/o emocional. En la medida en que el niño y la niña cuenten con estos elementos, serán más libres y crecerán con diversas posibilidades para interactuar en su medio. Por ello, es importante que en Educación Inicial se contemple una educación de la sexualidad.*

*Álvarez-Gayou (1997), invita a correr el riesgo: “Si en nuestras manos está el comenzar a acabar con todo esto, ¿por qué no iniciar el camino y arriesgarnos a tener una sociedad diferente? “No faltarán voces críticas que teman a la nueva sociedad que pueda generarse; sin embargo, el único camino para el cambio, para la revolución, es la educación”. Y menciona el autor: los mejores promotores de la prevención, son las maestras y maestros que tienen a su cargo la digna e importante tarea de educar a los niños y a las niñas.*

---

---

*Con base en lo anterior, el presente trabajo propone la explicitación de la educación de la sexualidad en la Educación Inicial, proporcionando a los y las docentes los elementos básicos suficientes para su abordaje en forma planeada, organizada y sistemática, procurando a su vez, un cambio de actitud ante la propia sexualidad y la de otros y otras.*

---

---

## ***Justificación***

*Una educación de la sexualidad desde el nivel inicial, planeada, sistematizada, libre de prejuicios y mitos, representa una valiosa alternativa para potenciar cambios significativos en los niños y niñas. Les permitirá llevar un vida más plena, sin culpas y temores, ejerciendo libremente el potencial sexual con responsabilidad y respeto, “con el único límite de respetar la libertad de las demás personas” (Barragán, 1991).*

*Educación en sexualidad requiere que las o los docentes, además de contar con información científica, descriptiva y actualizada, revisen su propia sexualidad para librarse de mitos y prejuicios y conozcan las características propias de la niñez en esta área de la personalidad. Es necesario cambiar o modificar actitudes descalificadas o que oculten o nieguen la sexualidad infantil, pues en los niveles más tempranos del desarrollo de los niños y niñas cuenta más la actitud y el gesto, que las palabras.*

*De aquí la necesidad de que la educación de la sexualidad se dé formalmente en los CENDI a los niños y niñas, de forma planeada y sistemática, que se capacite a los y las docentes en el abordaje de este aspecto, ya que son los mejores agentes para generar cambios en sus educandos y éstos a su vez son los mejores promotores de nuevos conocimientos y actitudes con madres y padres (A-Gayou, 1998).*

*Dar información científica a los docentes, actualizada y descriptiva de los distintos aspectos de la sexualidad infantil, facilitará su comprensión, tolerancia y proporcionará herramientas para abordar todas aquellas manifestaciones y preguntas sexuales que se presentan a diario en las aulas y que desconciertan, e incluso, las llevan a asumir actitudes evasivas, de negación o de represión.*

*El contar con información científica y descriptiva permite comprender la propia sexualidad, además de conocer como responde el/la niño/a y las necesidades que presenta*

---

---

*en el área sexual, para esta manera dar una educación de la sexualidad desde los primeros años de vida, que fortalezca la personalidad de los infantes.*

*La profesionalización de las y los docentes en el área de la sexualidad, les permitirá realizar en los centros de trabajo abordajes enmarcados dentro del respeto hacia las diferencias, los valores de cada individuo y de cada familia, el reconocimiento y aceptación de su propia sexualidad, que les facilite hablar con autenticidad y naturalidad de manifestaciones, juegos y comportamientos sexuales en los pequeños. Al propiciar que el desarrollo psicosociosexual de l@s niñas se dé y se construya positivamente, que disfruten y aprendan acerca de sí mism@s, de cómo se desempeñan, de cómo se relacionan, de qué tocamientos les agradan o les desagradan, de aprender a respetar y a vivir la intimidad y la privacidad, y de marcar límites, les permitirá actuar ante la vida al tomar sus propias decisiones y responsabilizándose de ellas.*

---



---

*CAPÍTULO I*

*UN ACERCAMIENTO AL DESARROLLO Y  
SEXUALIDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE  
CERO A SEIS AÑOS DE EDAD*

---

---

## **1.1 LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS DE EDAD**

### ***Características Generales de las Niñas y los Niños de 0 a 6 años de edad***

*Desde el nacimiento las niñas y los niños se desarrollan como seres individuales y sociales a través de la interacción permanente que establecen con su medio social y natural. A partir de una diferenciación yo-mundo gradualmente van tomando conciencia de su propia identidad y la de otros.*

*El desarrollo es un proceso en el que intervienen las condiciones del sujeto, sus experiencias y las fuerzas ambientales; es global e interconectado, no se produce de manera aislada, ni automática, recorre un largo camino que está lejos de ser homogéneo y lineal. En este proceso se forma y estructura su personalidad, adquieren los conocimientos indispensables para su actuación en la vida, se socializan al interactuar con los otros, expresan su pensamiento por medio del lenguaje, se vinculan emocional y afectivamente, construyen aprendizajes significativos, adquieren hábitos, dominan habilidades motrices, ensayan soluciones para resolver problemas, penetran en el medio natural, edifican un aparato conceptual referencial y operativo, son activos, críticos y defensores de sus puntos de vista. La niña y el niño son los principales protagonistas de su propia vida.*

*Cada ser humano avanza en su desarrollo por caminos diferentes, pero interconectados; en términos generales se ha logrado construir un consenso sobre los momentos comunes a todas las niñas y los niños. A continuación se presenta una panorámica global sobre el desarrollo de los pequeños/as.*

*Durante el inicio de su vida comenzarán el conocimiento del mundo que les rodea. Es el comienzo de un tiempo maravilloso para entregarles todo el cariño y preocupación que ellas y ellos merecen. Satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, sueño, bienestar, higiene, afectividad a través de caricias y conversaciones en un ambiente de tranquilidad, seguridad y confianza para establecer vínculos en una contribución educativa de calidad.*

---

---

*Poco a poco la niña y el niño empezarán a manifestar diversas respuestas ligadas a la satisfacción de sus necesidades, su percepción acerca del mundo se centra en las personas, su cercanía y voz le producen agrado, el control muscular de la cabeza se hace más firme y tiene una visión más amplia de los objetos del entorno.*

*Aparecen las primeras sonrisas sociales, descubrirlas y provocarlas a cada momento, es un hecho verdaderamente significativo para el adulto/a; reconocer que la niña y el niño se comunican, responden a la voz, a la presencia, al movimiento por medio de sus propios sonidos y sonrisas, es entenderles como personas activas; el que sostengan los objetos con las manos, que miren con atención los objetos que se mueven, indica que se ha alcanzado un excelente nivel educativo personal.*

*Durante el **primer año de vida** tiene lugar un perfeccionamiento progresivo de la actividad de la corteza cerebral, lo que posibilita al bebé establecer relaciones mutuas con el medio que le rodea, se desarrolla una actividad perceptiva que se manifiesta en la posibilidad de reconocer diferencias entre los estímulos y construir un conjunto de respuestas hacia ellos.*

*El desarrollo sensorial aventaja durante estos meses al aspecto motor; sin embargo, las niñas y los niños poco a poco coordinan y organizan el movimiento de sus extremidades, su capacidad para manipular objetos, la palpación de éstos, el mantenerlos en las manos y actuar sobre ellos, constituyen logros básicos que al concluir el primer año, con el inicio de la locomoción abren otras perspectivas y posibilidades al infante. Desplazarse en el espacio, la comprensión del lenguaje, el dominio de su cuerpo, la gran riqueza emocional que la niña y el niño expresan, son adquisiciones que transforman su relación con el ambiente y con todas las actividades que realizan.*

*Durante el **segundo año de vida**, la aparición de una tendencia hacia la actividad independiente, el acercarse y actuar con objetos y personas cambia el tipo de contacto e interacción que se establece con el medio.*

---

---

*A medida que las niñas y los niños crecen, especialmente a partir de los dos años, empiezan a oponerse a las demandas realizadas por sus educadores. Estas situaciones de oposición son muy habituales a esta edad, ya que representan una manera de reforzar la propia personalidad y la capacidad de autonomía.*

*En esta etapa, las niñas y los niños tienen que empezar a entender que en determinados momentos hay cosas que no se pueden hacer, que no siempre se pueden salir con la suya y que existen normas sociales que hay que respetar para poder relacionarse con las otras personas.*

*En estas edades también son importantes los sentimientos de rivalidad con los otros miembros de la familia: hermanas/os, padres y madres.*

*A partir de los dos años, se considera que las niñas y los niños están preparados física y psíquicamente para poder controlar los esfínteres, tanto de día como, progresivamente, de noche. Esto les permite adquirir autonomía, al defecar, orinar, cuidar su cuerpo, vestirse y desvestirse. La conquista de diferentes niveles de autonomía tiene lugar entre los dos y los cuatro años.*

*En torno a los **tres años**, se da cuenta que es necesario compartir la estima y el tiempo que le pueden dedicar otras personas, ya sea el padre, la madre u otras hermanas/os más pequeños o mayores. Estas situaciones crean conflictos a las niñas y los niños, los cuales tendrán que resolver y aprender a interactuar entre avances y retrocesos.*

*También pueden ser autónomos en las situaciones de alimentación. Todavía les es difícil utilizar objetos tales como: el cuchillo, que se podrá dominar hacia los cinco o seis años. No obstante, con relación a estos aspectos, las edades de adquisición de autonomía pueden variar substancialmente, si tenemos en cuenta las demandas que se hacen en su entorno: comer en la escuela o no, permitir que se ensucien o no, etc.*

---

---

*La escuela es un buen contexto para que los pequeños aprendan, mediante la ayuda de los educadores/as, a iniciarse en otros tipos de relaciones. En dinámicas que aporten otras características a la manera de ser y de actuar. Es importante que el niño o niña que siempre pega para obtener un material, empiece a aprender a compartir; el que se queda sin nada, porque se lo quitan, sepa defender sus objetos; que el pequeño que se aísla aprenda a jugar con las y los compañeros y que quien no sabe jugar ni un momento solo, encuentre materiales y juegos que le permitan hacerlo. El desarrollo de su lenguaje depende de la estimulación que recibe por parte del adulto/a y compañeros/as. El niño y la niña hacen preguntas, donde la mayoría de las veces no esperan respuesta; la palabra les sirve para provocar la palabra y conocer el nombre de las cosas, utiliza el monólogo mientras juegan.*

*Tiende al movimiento y a la acción, desarrolla la coordinación tanto fina como gruesa y el equilibrio. Aprende mediante la imitación, el dibujo y el lenguaje.*

*A partir de los **cuatro años y hasta los cinco**, aún son agresivos/as y egocéntricos/as, y comienzan a aprender reglas de comportamiento. En el juego empieza a ser cooperativo con compañeros, ayuda a los adultos en la realización de diversas actividades. Posee sentido del humor, en referencia a lo absurdo, a lo exagerado, a desarmonías corporales, caídas, movimientos deestructurados y gestos.*

*Hace preguntas con las que pretende conocer la función de los objetos y su razón de ser. Generaliza a través del lenguaje; puede aplicar la misma etiqueta verbal a distintos objetos y conocer un objeto por una etiqueta verbal.*

*Tiene mayor control de su desarrollo motor tanto grueso como fino, es capaz de agrupar objetos para formar clases; su capacidad para sacar conclusiones lógicas, aún es muy limitada; su comprensión aún está restringida a su percepción; se empieza a orientar temporal y espacialmente.*

---

---

*Durante este período se desarrolla en el niño/a, la función simbólica que le permite representar lugares y eventos en su mundo interior y de su propio mundo. Esta función se manifiesta en su lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico.*

*Sin embargo, el niño y la niña se encuentran con limitaciones impuestas por el pensamiento egocéntrico e irreversible. Existen avances importantes en aspectos como conocimiento de la edad, capacidad de relacionar y diferenciar objetos por su forma, color, tamaño y textura.*

*El lenguaje del niño y la niña es egocéntrico y socializado. El juego es una actividad que ocupa la mayor parte del tiempo, a través de éste se ejercitan, aprenden acerca del mundo y escenifican situaciones de la vida real.*

*En la edad de **cinco a seis años** termina la etapa de la rebeldía y la autoafirmación, el niño y la niña aprenden, practican y asumen reglas de convivencia; se inicia el juego cooperativo, aunque prevalecen aún las finalidades individuales sobre las colectivas. Manifiestan preferencia por determinados/as compañeros/as de juego, aparecen los amigos y amigas inseparables de su mismo género.*

---

---

## **1.2 LA SEXUALIDAD INFANTIL UNA VISTA ACTUAL**

### **LA SEXUALIDAD**

*Para hablar de la sexualidad es imprescindible contemplar al ser humano en su totalidad. Ésta va más allá del concepto de sexo y de las diferencias biológicas que presentan los individuos.*

*Cuando se toca esta temática se debe reconocer que los seres humanos son seres sexuales, que en cada etapa de la vida viven su sexualidad, con características, intereses y necesidades propios de su desarrollo. Además, el medio social y cultural influyen en cómo se contempla este aspecto en cada época y en cada sociedad.*

*Los seres humanos son sexuales, desde la concepción existe una carga cromosómica que determina el sexo biológico del futuro ser; sin embargo, la sexualidad va más allá del aspecto biológico y la reproducción, que si bien son ingredientes de la vida humana, también lo es el perfil cultural. Este último aspecto permite formalizar las relaciones humanas, las costumbres y las formas de aprender a vincularse con los otros/as. En cada sociedad se aprenden normas, las cuales regulan la sexualidad y otros aspectos de la vida de los individuos, lo que les permite integrarse como grupo social.*

*Revisar esta área de la persona desde diversas perspectivas, permite entender cómo se interrelacionan los diferentes aspectos que conforman la personalidad, y que imprimen un sello único a los comportamientos y actitudes de un individuo. La biología determina las diferencias físicas entre los órganos sexuales internos y externos de hombres y mujeres, la psicología explica la identidad sexo-genérica, cómo se siente el individuo en su percepción íntima de ser hombre o mujer, cómo se siente con su imagen corporal y cómo se vincula con los otros afectiva y/o eróticamente. Lo social señala los comportamientos y conductas del individuo exigidos por su medio, y de esta forma, ser aceptado por sus grupos de referencia.*

---

---

*“No hay otra parte de la vida humana que esté a tal grado nublada por mitos y que tenga tanta carga emocional como la gama de conductas que podamos relacionar con la sexualidad” (Gotwald, 1995).*

*Si la sexualidad es inherente a la persona, es necesario desmitificarla, sin negarla, ni ocultarla, ni vivirla con culpa y vergüenza. Se trata de que cada individuo viva cómodo con ella, la acepte y aprenda a respetar la sexualidad de los otros, con el fin de que sus relaciones intra e interpersonales sean cada vez más positivas.*

*“La sexualidad es influida desde el período prenatal. El sexo y medio social condicionan la educación, costumbres y expectativas de vida y se reproducen en la vida social, laboral y familiar” (Álvarez-Gayou, 1992).*

*La sexualidad está presente en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte. Los niños tienen y viven su sexualidad; los añosos tienen y viven su sexualidad, y aunque guarden diferentes características y manifestaciones en cada una de estas etapas, siempre está presente en el individuo, por lo que se debe acabar con el mito de que sólo las personas en la etapa reproductiva son seres sexuales.*

*Es necesario contemplar la sexualidad en cada ser humano como parte inherente a su persona. Es decir, cada individuo en los aspectos biológico, psicológico y social la conllevan. Estos aspectos son interdependientes y no pueden separarse de la personalidad de los sujetos.*

*Actualmente se requiere desmitificar todo aquello que gira alrededor de la sexualidad en las diversas etapas de la vida. Aprovechar las investigaciones que exponen científicamente comportamientos y manifestaciones sexuales desde una perspectiva objetiva y descriptiva, permite descolgarle a ésta los elementos de culpa, de vergüenza, de negación con los que muchas personas y en muchas culturas se ha aprendido a vivir.*

---



---

*Surge la sexología como disciplina joven, encargada del estudio de la sexualidad, donde participan multidisciplinariamente especialidades médicas, sociales, psicológicas y humanísticas, con la finalidad de estudiar y atender la problemática del ser humano desde una perspectiva holística y orientada a propiciar un desarrollo más armónico y equilibrado en las diversas formas de relacionarse de un individuo consigo mismo y con los demás.*

*El Director del Instituto Mexicano de Sexología, Juan Luis Álvarez-Gayou, en su libro **Elementos Básicos de Sexualidad** (1992), afirma que: al hablar de sexualidad deben integrarse los aspectos biológicos (sexo), psicológicos (identidad de género) y sociales (sexo de asignación y papel o rol sexual), por lo que es necesario definir cada uno de estos aspectos para entenderla de manera amplia e integral, más que con la visión reduccionista de la biología y el coito.*

*Se definen a continuación los conceptos básicos sobre sexualidad que servirán durante el trabajo como ideas guía al tratar los temas y las situaciones que se presentan.*

---

---

***Sexo:***

*Conjunto de características físicas genéticamente heredadas, que ponen a los individuos de una misma especie en algún punto del continuo que coloca en los extremos a los individuos reproductivamente complementarios.*

***Género de asignación:***

*Se le asigna al ser humano al nacer, generalmente en función del aspecto de sus órganos sexuales externos.*

***Identidad de género:***

*Se le llama a la identificación que van desarrollando un niño o una niña con relación a uno u otro género. Es la percepción íntima de sentirse hombre o mujer. El sexo biológico corresponde a la percepción psicológica de identificación con el ser hombre o mujer.*

***Papel sexual:***

*Son el conjunto de comportamientos o roles que adoptan los individuos para responder a las expectativas sociales en función del sexo biológico.*

*El definir previamente a la sexualidad y los aspectos que engloba es determinante para iniciar el abordaje\* del presente trabajo sobre sexualidad infantil, una etapa que determina el desarrollo de la persona y donde se colocan los cimientos de la sexualidad adulta.*

*\* Abordaje.- Abordaje o abordar son palabras que se usarán con frecuencia a lo largo de este texto, ya que desde el punto de vista psicológico o dentro de la nueva disciplina sexológica, se emplean ante situaciones específicas de comportamientos, manifestaciones y actitudes de los individuos donde se da una intervención respetuosa basada en la información, el conocimiento y en un buen manejo de la misma.*

---

---

### 1.3 PERSPECTIVA BIO PSICOSOCIOSEXUAL

*Es importante aclarar que se habla de un desarrollo bio psicosociosexual, ya que a partir de la corporalidad de un individuo y con relación a las vivencias, contactos y relaciones con los otros, integra elementos psicológicos (como me siento, reconozco y acepto) y sociales (como me comporto) de su sexualidad.*

*Para entender mejor esta problemática, es importante explicar que las maestras requieren de **información en sexualidad**, la cual tiene que ver con un conocimiento científico y descriptivo del individuo en las diversas etapas de su desarrollo, contemplándolo en diversas áreas: la biológica (que tiene que ver con lo fisiológico y con la función reproductora), la psicológica (que se refiere a la identidad psicosexual y a la forma de cómo se establecen vínculos con los demás) y la social (que contempla los roles o papeles sexuales que desempeña el individuo y que tienen que ver con la forma en que ha aprendido a comportarse por ser hombre o mujer). Desde esta perspectiva se habla de una información con la que debería contar la **docente de inicial** con respecto a las manifestaciones sexuales de los niños y niñas de esta edad; sin embargo, la sola información no es suficiente. **La formación en materia de sexualidad** es también indispensable, ya que contempla la actitud, es decir la postura que tengo y el cómo me siento ante mi propia sexualidad y también el cómo me siento ante la sexualidad de los demás. Esto es lo que permitirá educar y abordar con claridad y respeto las manifestaciones que presenten los pequeños en los **CENDI**.*

*Los adultos crecen y llevan auestas una serie de prejuicios y tabúes que no les permiten reconocer y aceptar su propia sexualidad, y más difícil aún, aceptar la de los demás; luego entonces, cuando ven a un pequeño de cuatro años tocándose órganos sexuales no saben qué hacer y generalmente repiten una educación represiva y mitificada con relación a esta área de la personalidad (Reinch, 1994).*

---

---

*El rescatar una **educación integral** verdadera exige contemplar a los/as niños/as como seres sexuales, que a través de los vínculos que establecen con los demás, la curiosidad por su cuerpo y el de los otros, los sentimientos de aceptación por ellos/as mismos/as y del respeto por las diferencias, les permitirá desarrollar una imagen positiva de sí mismos y relacionarse afectiva y armónicamente con sus semejantes.*

*Contar con información acerca de cómo se presentan las manifestaciones sexuales en los preescolares, permite a la docente revisar su propia sexualidad y ser respetuosa de los comportamientos y manifestaciones sexuales de sus pequeños y despegar de ahí para dar una educación de la sexualidad a partir de los primeros años de vida, lo que contribuirá a un **desarrollo psicosociosexual positivo**.*

*Con respecto a los comportamientos sexuales que presentan los/as niños/as, los más frecuentes son: el interés por los desnudos y por las diferencias anatómicas; el tocamiento de su propio cuerpo, tal es el caso de la autoestimulación o masturbación; y los juegos sexuales como **la casita y el doctor**, en estas actividades pueden presentarse desnudez y tocamiento entre pares, así como el uso de juguetes que socialmente no están de acuerdo al sexo biológico de los/as niños/as y que las docentes y los padres les reprimen por no responder a sus expectativas. Estas son las manifestaciones que generalmente las docentes no comprenden, y por tanto, en el mejor de los casos evaden, o abiertamente reprimen, regañan y dañan el desarrollo psicosexual de los pequeños y pequeñas.*

---

---

*“Si el sexo es sucio en el cuarto de los niños,  
no podrá ser limpio en el lecho nupcial”  
(Neill, A. S.)*

#### **1.4 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS (CORRESPONDEN A EDADES PROMEDIO)**

##### ***Primer año de vida***

*Experimenta con la madre y las personas más cercanas los primeros vínculos afectivos. La alimentación, el cuidado, las caricias, son base de las relaciones amorosas posteriores. Las experiencias sensoriales, el tacto y el movimiento, básicos para su desarrollo neuromotor. Estimulación oral, el niño responde de manera clara con agrado. Aparece la sonrisa social. Fija la mirada sobre el rostro en movimiento. Presentan erecciones los niños e hinchazón genital las niñas con frecuencia durante el día, de 3 a 11 veces. Explora todo su cuerpo incluso los genitales. Le agrada ser acariciado y el contacto físico (Rodríguez, 1994).*

*Las percepciones adultas no se deben aplicar a la sexualidad de los bebés y los niños. Por ejemplo, en la primera infancia la erección o hinchazón genital son respuestas involuntarias.*

*Los bebés también pueden experimentar estos cambios en situaciones como el amamantamiento, cuando se les acaricia o se les baña. Estas respuestas normales de ser acariciado y querido son importantes en la unión entre padres e hijos, y pueden ser un modo de mostrar genuino placer. Sirven para preparar al niño a una vida adulta con la capacidad de dar y recibir placer (Rodríguez, 1994).*

*Cuando el bebé logra controlar movimientos con sus manos explora su cuerpo y descubre que el tocarse los órganos sexuales pélvicos externos es agradable, como lo son también otras áreas del mismo.*

---

---

## **Dos años**

*Hacia esta edad la estimulación se hace más enfocada y más intensa al área genital. Proceso para la adquisición de la autoimagen y la noción de individuo. Al final de los dos años se identifica como niño o como niña, es decir su imagen corporal corresponde a su sexo biológico –identidad sexual-. Se va separando de la madre emocional y físicamente (Álvarez-Gayou, 1992).*

*Existen diferencias claras en cuanto a las determinantes sociales de la sexualidad, en como los tratan por ser niños o niñas. Utilizan el lenguaje para nombrar su mundo.*

*Los bebés son capaces de tener orgasmos en diferentes situaciones. Aunque la masturbación deliberada para lograr un orgasmo rara vez comienza antes de que el niño tenga uno o dos años, ya que muchos comienzan más tarde (Lewis, 1996).*

*El balanceo sobre órganos sexuales o el frotamiento de éstos pueden llevarlos a descubrir el placer antes de tener un control muscular para masturbarse.*

## **Tres años**

*Ya existe la identidad de género. Reconocimiento anatómico y funcional de su cuerpo. Controla esfínteres. Identifica emociones en las personas. Interés por tocar y observar a los adultos desnudos. Piensan en casarse con el padre del otro género. Interés por los bebés. Autoexploración de la zona anal. “Desde el punto de vista freudiano, la conducta anal puede manifestarse como agresividad o miedo” (Freud, 1975).*

*La estimulación de los órganos sexuales externos es muy marcada, es una masturbación manual enfocada y lo hacen hasta llegar al orgasmo. Identifican sus órganos sexuales con funciones excretoras.*

---

---

### **Cuatro años**

*Sus intereses sexuales crecen. Se hacen comunes los juegos del **papá y la mamá y el doctor**. Estos juegos sexuales y las conductas masturbatorias permanecen. Apego al padre del otro género. Reconocen las diferencias entre los niños y las niñas. La elección de los juegos y juguetes son típicamente masculinos o femeninos. Les gusta comprobar la realidad confirmando constantemente lo que saben. Comienzan a reconocer ciertos roles sexuales (Pick, 1995).*

*Esta progresión, desde reaccionar a los elementos sensuales del vínculo con los padres, a la masturbación y juego sexual con los iguales es parte de un ajuste psicosexual saludable, favorece el desarrollo de su autoestima y la posibilidad de relacionarse con sus semejantes (Reinisch, 1992).*

*El juego con los pares es más marcado. Puede ir desde compartir los mismos juegos y juguetes, hasta la observación y tocamientos con diversas partes del cuerpo. Estos juegos son comunes en los baños de los grupos preescolares.*

### **Cinco años**

*Los niños establecen sus vínculos y sus relaciones objetales. Primero con el padre del otro género, pero al renunciar a su interés sexual con ellos, se van identificando con el progenitor de su mismo género. Interés por la micción. Exploración del área genital en ellos mismo, hermanos, compañeros, animales y muñecos.*

*En la infancia intermedia a menudo el juego sexual está segregado por géneros, se muestran sus órganos sexuales, se tocan mutuamente y se masturban juntos. Los varones más a menudo que las niñas se masturban en grupo. La orientación sexual no puede predecirse en estas conductas.*

---

---

*Otro factor importante y de gran riqueza en el niño es la fantasía, este aspecto vivencial acentúa la aprehensión del mundo y la receptividad, enriqueciendo el entorno. Al fantasear se enfrentan a situaciones inexistentes, experimentándose ellos mismos como sujetos que responden a diferentes situaciones.*

*Los niños construyen sus fantasías acerca de su biología sexual y de los otros. De los cambios orgánicos que mantienen, ejemplo: ¿Cómo nacen los niños?, ¿cómo se hace la caca?, ¿por qué los niños tienen pene?, etc. (Gadea, 1992).*

### **Seis años**

*Gran interés, acerca de temas sexuales como el matrimonio, el embarazo, el origen de los bebés, el nacimiento y el papel de cada género. Las relaciones interpersonales les permiten saber que las personas sólo se casan con individuos del otro género.*

*Les interesa tener conversaciones acerca de la sexualidad. Y si tienen confianza preguntan constante y abiertamente a los adultos respecto al tema.*

*Aún su pensamiento es prelógico, hasta los siete años aparece el pensamiento concreto y de las operaciones mentales (Piaget, 1976)*

*Tiene algunas nociones y reconoce a través de comportamientos tópicos como abuso y justicia. Saben qué exige su medio social de su comportamiento, por ejemplo: las niñas son dulces, no se enojan y juegan con muñecas; los niños no lloran, son agresivos y juegan con carritos (Papalia, 1988).*

*El desarrollo de la sexualidad en el infante es permanente y debe analizarse paso por paso, ya que cualquier fenómeno que se presente en los pequeños no va a tener el mismo significado a los 4 que a los 7 años. Dado que los conceptos, las actitudes, en torno a la*

---



---

*misma van a depender del desarrollo de su pensamiento, el cual le va a permitir la comprensión de estas manifestaciones a través de la forma como las entienda y como las perciba. “Se impone situar la sexualidad infantil en un marco diferente al que nos da nuestra vivencia adulta” (Ferrer, 1992).*

*También es necesario profundizar en el estudio de ¿cuáles son las manifestaciones y dudas más frecuentes que reconocen los adultos en los pequeños que reciben educación inicial y preescolar en el área sexual?, ¿qué actitudes muestran ante éstas? Para ello, en el siguiente capítulo se hablará sobre algunos comportamientos sexuales que los adultos reconocen que presentan los pequeños/as y las formas de abordaje en los **CENDI**.*

---

## 1.5 ¿QUÉ NOS TOCA? EN EL HACER Y EN EL SER

*Se adultera la infancia, esta frase significa que los adultos imponen a los niños/as su manera de ver la sexualidad, cómo han llegado a significar su propio cuerpo, cómo lo significan hoy, cómo establecen sus vínculos afectivos y/o eróticos, con todo y prejuicios, vergüenza, miedo, culpas o libertad.*

*La familia, la escuela y el medio donde crecen y se desarrollan los niños y las niñas constituyen las instancias socializadoras que reproducen de manera explícita e implícita, las maneras que tienen los adultos ante la sexualidad, la propia y la de los otros. La enseñanza de esta materia la inician los padres desde que nace el niño y va a ser un aprendizaje que durará toda la vida.*

*Es necesario reconocer que los bebés y los niños son seres sexuales y no ver su sexualidad como algo amenazador. Los/as niños/as reaccionan a los mensajes no verbales, los tonos de voz, los cambios de tema o la incomodidad que presentan los adultos ante la sexualidad. Todos estos mensajes serán de trascendencia en el desarrollo de sus potencialidades genéricas, eróticas, de vinculación, es decir, este aprendizaje que reciban los niños y las niñas será fundamental para su integración sexual (Bustos, 1994).*

*Los infantes aprenden de la sexualidad preguntando, al explorar y curiosear su cuerpo y el de los otros/as, también con los juegos sexuales con sus pares, descubriendo lo que pueden hacer, aceptando su apariencia y experimentando sensaciones que son capaces de tener.*

*Las actitudes que los adultos tienen ante las manifestaciones, influyen en la construcción que hace los niños/as sobre su propia sexualidad.*

*Disfrutar con naturalidad de la sexualidad es un derecho y un privilegio de los seres humanos y no debe ser contaminado por los fantasmas, temores y represiones que han sufrido los adultos (Gadea, 1992).*

---

---

*La escuela es un medio de información y formación sexual permanente después del ámbito familiar. Lo importante aquí es que los programas no se carguen sólo al área biológica, que se aborden también los aspectos psico-sociales de la sexualidad, y no como una asignatura aparte, la educación sexual debe integrarse permanentemente a toda la currícula. Y las docentes deben tomar en cuenta la trascendencia de sus actitudes ante estas manifestaciones (Aller, 1994).*

*El educador deberá respetar las necesidades, intereses, características y valores del niño y su familia dando información y formación científica, objetiva y descriptiva.*

*En la educación los mensajes no verbales, actitudes, gestos, incomodidad, tienen mayor peso que la información verbal. Los niños aprenden comportamientos sexuales a través de los otros, sus actitudes y lo que esperan de ellos. La educación de este aspecto forma parte de la educación integral y debe permitir al individuo a través de un conocimiento objetivo y científico desarrollar actitudes, asumir los valores que le permitan aceptar y vivir su sexualidad y la de otros en forma sana, placentera y responsable (Aller, 1994).*

*En cuanto a las actitudes de las docentes de CENDI ante las manifestaciones verbales y de comportamiento sexual que presentan los niños/as, es importante señalar que influyen en el desarrollo de los educandos y que las conductas que adopten al respecto van a depender de múltiples factores: el conocimiento y aceptación de la sexualidad de los pequeños, su propia historia, la aceptación de la propia sexualidad para entender y respetar la de los otros.*

*“Si un profesor, un padre o cualquier otro adulto delante de una pregunta de carácter sexual de un niño opta por la negativa o indiferencia como respuesta, estará transmitiendo un determinado tipo de información al niño. Si a esto le añadimos el hecho de que éste capta correctamente (mucho mejor de lo que nosotros pensamos) la actitud del adulto respecto a este tema, es evidente que estos **mensajes no verbales** que le estamos*

---

---

*enviando, él los integrará. En consecuencia, lo estaremos educando sexualmente de una manera determinada” (Ferrer, 1992).*

*Hamilton (1993) señala que las actitudes valiosas y afectivas son determinantes en los alumnos/as, sobre todo si estos/as son muy pequeños. Dice que la sexualidad humana, su desarrollo y su prototipo se ven influenciados por la experiencia y la preparación de los adultos. Menciona que los docentes envuelven toda la currícula con sus actitudes, por lo cual éstas tienen un gran peso en el impacto de la educación de los niños y niñas. La formación que reciban niños y niñas en el área sexual la aprenderán de las actitudes de los adultos. Si éstos viven con la libertad de tomar decisiones basadas en los propios valores, se responsabilizan de ellas, evalúan constantemente su conducta y la legitiman racionalmente. También apoyan el conocimiento de la realidad en sus ideales de vida, entonces conformarán su dignidad humana (Hierro, 1994).*

*Hablar de sexualidad, implica hablar desde la persona, de lo que piensa, de lo que sabe, de lo que siente ante su propia sexualidad. Al educar a los niños y niñas en esta materia, se debe ser congruente entre lo que se piensa, se siente, se dice y se hace. Al permitirse hablar de la propia sexualidad y al aceptarla, sólo así, se podrá hablar y aceptar la sexualidad de los otros. La sexualidad es aceptada para los adultos, no así para los niños y los jóvenes, ya que se les niega la sexualidad al mismo tiempo que se les habla de ella.*

*Lo que se puede enseñar a los infantes son los usos responsables de la libertad. Y esta enseñanza, tanto en la familia como en la escuela, les dará los elementos para actuar por ellos mismos, buscando su bienestar y el de los otros, motivados por sus propias decisiones y no por los sermones de fuera (Savater, 1996).*

*Fernando Barragán (1996) señala que la educación sexual de los niños no debe basarse únicamente en el aspecto informativo, en tratar de observar cuántos conceptos o cuántas palabras usan adecuadamente, sino en observar los cambios en valores e ideologías. Son*

---

---

*importantes las actitudes de los infantes ante su propia sexualidad y el respeto por la de los otros.*

*Las instancias de la familia y de la escuela se limitan a la enseñanza de la sexualidad desde el aspecto biologicista e informativo, esta parte suele trabajarse sin involucrar lo que siente, piensa y hace el adulto. No sucede lo mismo cuando en lugar de dar mera información, se abordan actitudes, manifestaciones y sensaciones de los niños/as; ante éstas, generalmente padres y maestros prefieren evitar, evadir o negar que existen, pues los mueve en su propia sexualidad y los confronta con las sensaciones, sentimientos y actitudes que tienen al respecto.*

*Es importante incorporar los conocimientos y la información a la persona, no basta con saber sobre sexualidad, se debe manifestar con los propias actitudes. En esta área es muy importante la congruencia entre el discurso y el propio comportamiento.*

*“Los educadores de la sexualidad deben evitar emitir juicios. Cuando el trabajo que se realiza es con alumnos/as, las actitudes deben centrarse en hacer preguntas, descubriendo los intereses y las ideas previas que tienen acerca de diversos tópicos de la sexualidad. Los saberes que hemos hecho nuestros, son los que hemos construido y no los que hemos repetido” (Barragán, 1996).*

*En sexualidad debe existir gran respeto por la persona, por sus diferencias y la diversidad. No se debe polarizar en **blanco y negro**, se debe reconocer y aceptar que hay grises e incluso **diferentes blancos y negros**. Existen tantas sexualidades como individuos hay. Por ejemplo, el bañarse juntos, la actitud ante la desnudez, casarse o vivir en unión libre, diferentes formas de expresar afectos, van a cambiar según la familia, la época y los propios valores, así como por los proyectos de vida que definen a cada individuo.*

*La educación de la sexualidad que se recibe desde que se nace, envuelve información y contribuye a la formación de actitudes, creencias y valores acerca de las relaciones y la*

---

---

*intimidad. Esto influye en el desarrollo sexual, en la vida reproductiva, en las relaciones interpersonales, los afectos, la privacidad, la imagen corporal y los roles genéricos. Padres y maestros pueden colaborar para que el niño alcance su autonomía, en la libre elección de lo que quiere hacer, a través de cuestionamientos, cuentos y vivencias que faciliten al niño/a colocarse en el lugar de los otros y perciba como se siente él/ella ante determinada actitud o comportamiento, además de propiciar la interacción constante con otros pequeños/as.*

*La educación en esta materia no trata de destruir la moral de los niños y las creencias de la gente. Trata de construir y nutrir la vida de la gente joven. Y para ello, se debe contemplar un manejo de la sexualidad con los niños y las niñas, desde la familia, la escuela y los medios de manera integral. Además de dar información sobre el conocimiento del cuerpo y sus funciones, abordar la parte psicológica: cómo se siente, cómo vive su sexualidad y cómo se vincula; y en la parte social: cómo responde a las expectativas, cómo se identifica con los otros, cómo está con sus grupos de referencia, cómo descubre y flexibiliza roles estereotipados.*

*Por ejemplo, cuando un padre de familia o un maestro se responsabilizan de su propia sexualidad y pueden hablar natural y abiertamente de ella, serán capaces de contestar objetivamente y de actuar sin ocultar, negar o reprimir al observar alguna manifestación sexual por parte de los pequeños o al responder ante alguna pregunta de carácter sexual.*

*Con lo anterior se cumpliría la tarea de lo que les toca –en el hacer-, primero a la familia y después a la escuela y al medio social con respecto a la educación de la sexualidad desde la infancia, contemplando también lo que les toca –en el ser-, es decir, en la propia manera de vivir y confrontar su sexualidad, para que de esta forma la educación que se dé sea desde el respeto, la tolerancia, el amor y la responsabilidad.*

---

---

## *CAPÍTULO II*

### *MANIFESTACIONES SEXUALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, POSTURAS Y ACTITUDES DE LOS ADULTOS AL RESPECTO*

---

---

## **2.1 COMPORTAMIENTOS SEXUALES MÁS COMUNES EN LA ETAPA PREESCOLAR**

*Muchos adultos, como se ha venido diciendo en este trabajo, no reconocen la sexualidad en la infancia, respecto del placer, sensualidad, desnudez y erotismo; sin embargo, las preguntas constantes de los pequeños, su interés por las semejanzas y diferencias entre los cuerpos y por el funcionamiento de los mismos, son comportamientos que se justifican debido a la curiosidad característica de esta etapa.*

*Algunas de las preguntas que comúnmente se plantean los niños/as son:*

- ★ *¿Cómo nacen los niños?*
- ★ *¿Por qué yo no tengo pene?*
- ★ *¿Por qué las niñas hacen pipí sentadas y los niños no?*
- ★ *¿Cómo sale la caca?*

*Son cuestionamientos que se citan, con el fin de señalar que estas preguntas a pesar de que se les reconocen como normales, las personas cercanas a los pequeños no siempre se las contestan, y en muchas ocasiones, evaden las respuestas.*

*Una maestra de un grupo de preescolar en un CENDI con sorpresa cuenta que “un día llegó un pequeñito y me dijo –oye maestra ¿tú has hecho el amor?-, yo me quedé ¡dios mío! ¿Qué le voy a decir? Pues si le digo que sí, quien sabe que vaya a decirle a la mamá y me compromete, pero si le digo que no, pues le miento.*

*“Entonces le digo: oye, ¿qué es hacer el amor?, dice –pues cuando dos se besan ahí en la boca- o sea, me empezó a platicar él lo que era su concepto de hacer el amor”.<sup>(1)</sup>*

<sup>(1)</sup> GARCÍA, Lorena. *Entrevista. Profra. de Preescolar. “Comportamientos Sexuales Infantiles”.*

---



---

*La respuesta de esta docente al preescolar está cargada de emociones, dudas y conflictos internos que se reflejan en lo que dice. Esto es un ejemplo de cómo las vivencias propias influyen al responder dudas o al actuar ante determinados comportamientos de los pequeños.*

*Cuando se le preguntó a la Profesora Erika Martínez sobre los comportamientos que ella reconocía como sexuales en sus alumnos, emitió el siguiente testimonio:*

*“En todos los grupos, en todos los años y en todos los grados te toca. De una u otra manera nunca falta, el ya le vi y le quiero ver, y cosas así. Este año a mí me tocó con un chaparrito, que no era tanto que sintiera placer a lo mejor al tocarse, sino alivio, lo que él sentía era un alivio, yo me imagino al bajarse el prepucio, y otra vez volvía a la misma molestia y otra vez a lo mismo. Si hay que tener observación, “ora” si que ojo con esas cosas, hasta dónde lo hace el niño por placer, hasta dónde dolor, hasta dónde porque ha visto que la demás gente lo hace. Me ha tocado ver que se manipulen genitales, el hecho de querer ver los genitales o las pantaletas, o los calzones del compañero, eso es típico de los preescolares, y eso no tanto por maldad, sino por curiosidad.”<sup>(2)</sup>*

*Estos comportamientos en los niños de alguna forma podrían hablar de sexualidad; pero no como la conciben los adultos, con esa carga erótica intensa, sino con una naturalidad y espontaneidad hacia la vida y hacia el cuerpo. Los niños hacen cosas que a los adultos podrían parecerles vergonzosas o absurdas, un niño fácilmente puede enseñar el ombligo, puede meterse la mano al calzón para rascarse, puede mostrar su cuerpo, sus movimientos son más libres.*

*El Doctor Juan Luis Álvarez-Gayou, Director del Instituto Mexicano de Sexología dice con respecto a las manifestaciones sexuales más comunes en los niños y niñas de edad preescolar. “La mayor parte de las manifestaciones sexuales de los niños se dan en el ámbito de dos dimensiones, o bien en el ámbito de una exploración de un conocer o reconocerse unos a otros, o en el ámbito lúdico del juego. Es un hecho que muchos niños*

<sup>(2)</sup> MARTÍNEZ, Erika. *Entrevista. Profra. de Preescolar. “Comportamientos Sexuales Infantiles”*.

---

---

*en estas exploraciones o autoexploraciones descubren zonas de su cuerpo, concretamente en órganos sexuales, que les resultan placenteras y agradables y así es como se van engranando las manifestaciones de la sexualidad infantil”.<sup>(3)</sup>*

*Los padres y los maestros que son los adultos más cercanos en la educación de los niños y niñas, a pesar de reconocer el interés de los pequeños en el descubrimiento y exploración de sus cuerpos, de observar en ellos manifestaciones afectivas, de tocamientos, de juegos como **el doctor y la casita**, reconocen que no saben qué hacer al respecto y que viven un descontrol ante estos comportamientos.*

*En los CENDI se reconocen algunas manifestaciones de tipo sexual en los niños y niñas, siempre y cuando los comportamientos no tengan relación con la parte erótica como la maneja el adulto, esto es algo que preocupa y alarma, pues se mueven estructuras de cómo es que cada individuo integra su sexualidad.*

*Al hablar de sexualidad infantil se impone situarla en un marco diferente al que se presenta en la vivencia adulta. Los mayores se preocupan y/o alarman ante los comportamientos considerados como sexuales en la infancia, pues la carga para ellos es de erotismo, placer y de un sinnúmero de elementos subjetivos, los pequeños por su propio proceso de pensamiento para nada experimentan las mismas sensaciones que un adulto (Ferrer,1992).*

*Los niños y niñas son curiosos por naturaleza, quieren descubrir en su cuerpo y en el de los otros las diferencias y las semejanzas. “Son juegos de información anatómica: exhibición entre niñas o entre varones o entre niñas y varones. El **juego del doctor** es un excelente pretexto para hacer un estudio anatómico” (Dallayrac, 1987).*

---

<sup>(3)</sup> *ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis. Entrevista. Director del Instituto Mexicano de Sexología. “Sexualidad Infantil”.*

---

*Se reconoce y se acepta en los niños y en las niñas su curiosidad, la exploración de su cuerpo, siempre y cuando no sean los órganos sexuales externos los que se manipulen, **los juegos del doctor y la casita**, cuando no haya tocamientos y/o desnudez.*

*Cuando los comportamientos de los niños y las niñas, tocan directamente la sexualidad del adulto, entonces las respuestas, las evasiones o las negaciones tienen que ver con la historia de cada individuo en el manejo de una situación.*

*Por ejemplo, una docente de inicial expresó que ante las manifestaciones de sexualidad de los niños/as “es difícil, porque no está uno preparada, son unas impresiones, como que dices ¿qué hago?, no puedo hacerlo sentir que es algo malo, pero tampoco puedo hacerlo sentir que está bien lo que está haciendo”.<sup>(4)</sup>*

*Vale la pena recordar que las actitudes que se muestren en esos instantes tendrán gran influencia en el concepto que el niño vaya integrando sobre su sexualidad.*

*Si el adulto frunce el ceño, se siente avergonzado, amenaza al pequeño o evade la situación, seguramente le está transmitiendo un mensaje de incomodidad que tiene antes estos comportamientos y un sentido de rechazo y culpa ante tales manifestaciones. Estas actitudes, provengan de los adultos en la familia o en la escuela, harán sentir a los niños que el sexo es malo, sucio o pecaminoso. La forma en que se manejen las primeras exploraciones de su cuerpo y de sus juegos sexuales, tendrá efecto marcado sobre sus actitudes hacia sí mismo, al no sentirse valioso, seguro y/o aceptado.*

*Se irán desglosando algunas conductas consideradas como sexuales en la infancia y se explicarán las características que tienen estos comportamientos en los niños y las niñas.*

<sup>(4)</sup> ARCINIEGA, Lorena. Entrevista. Profra. de Preescolar. “Sexualidad infantil”

---

---

## **2.2 HIGIENE Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

*Un mejor cuidado del cuerpo también debe incluir a los órganos sexuales.*

*Una verdadera educación de la sexualidad implica que los padres de familia en casa y los educadores en las escuelas, con base en una actitud de respeto, tolerancia y responsabilidad, y a través de su propio comportamiento, de su lenguaje y en cada abordaje ante manifestaciones, preguntas y comportamientos sexuales de los niños y las niñas, den una orientación adecuada y positiva que les permita a los infantes vivir y aprender que su sexualidad es parte de su persona, sentirse valiosos y capaces de ejercerla también con respeto y responsabilidad. Esto se va a aprender desde que se nace, en un proceso permanente, por lo que es imprescindible aprovechar los momentos precisos para educar en sexualidad.*

*Los niños y niñas deben saber y aprender que:*

*Los órganos sexuales externos, por las terminaciones nerviosas que tienen, constituyen zonas de placer al ser manipulados. Cuando los pequeños alrededor de los tres años se estimulan los órganos sexuales, se les debe de hablar sobre la importancia de tener las manos limpias al mantener contacto con estos órganos y también que es una conducta que se debe realizar en privado.*

*Aunque la exploración de órganos sexuales se inicia en el niño desde que es capaz de controlar sus movimientos, no es, sino hasta la primera infancia que tiene elementos cognoscitivos para darles esta orientación. Antes de esta etapa, el cuidado deber ser por parte de los padres al mantener aseado el cuerpo del niño y de la niña. Cuando los pequeños ya están en edad preescolar, muestran desarrollo en su independencia, al bañarse por sí solos, al limpiarse cuando orinan o defecan. Es importante que así como se les enseña a lavarse los dientes, las rodillas o las manos, el pequeño/a sepa cómo debe lavarse los órganos sexuales, así como la forma correcta en que deben asearse cuando van*

---

---

*al baño (la limpieza debe hacerse de adelante hacia atrás para no llevar restos de heces fecales a vagina o al pene y pueda ocasionarse una infección).*

*También es importante el uso de las palabras correctas al nombrar órganos sexuales o actividades relacionadas con la sexualidad, esto permitirá no enviar mensajes negativos sobre la sexualidad a los niños/as. Además, la precisión para nombrar los órganos sexuales, el conocer su anatomía y funcionamiento posibilita que los niños se conozcan, se contemplen como seres integrales y vean su cuerpo como una totalidad. No aprender a considerar sus órganos sexuales como una parte del cuerpo extra, descontextualizada del mismo.*

*Tienen derecho a la intimidad. Cuando el niño tiene la madurez cognitiva para entender las implicaciones de algunas conductas, se puede hablar con ellos y decirles que la autoestimulación de sus órganos sexuales externos, es una conducta que deben realizar en privado. El deseo de intimidad en el niño es un intento por desarrollar su independencia y confirmar su propia persona.*

*Aprender a dar y recibir afecto, a relacionarse de ciertas maneras son también comportamientos que forman parte de su sexualidad. Esto lo van a aprender principalmente a través de los mensajes que reciban de las personas con las que conviven y se relacionan.*

*La pregunta obligada sería: ¿En qué momento se les deben dar estos mensajes a los pequeños?*

- ★ Cuando el niño pregunte directamente.*
- ★ Cuando manifieste una actitud o comportamiento sexual.*
- ★ Cuando se les enseñe a bañarse.*

*En realidad para una educación de la sexualidad no existen recetas, ni hay tiempos fijos. No se debe considerar que a todos los niños y las niñas les interesa lo mismo y viven y*

---

---

*experimentan su sexualidad de la misma forma. Se debe considerar la diversidad y lo único que se puede hacer es partir de los intereses, necesidades y expectativas de cada niño o niña, en abordajes libres de prejuicios, de reconocimiento de los propios miedos y tabúes, para que la orientación sea con respeto, hablando con naturalidad de la sexualidad, aspecto que es inherente a la persona y va a influir en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de las vivencias de cada individuo.*

---

---

## **2.3 ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL**

### ***Anatomía e Higiene Sexual Infantil.***

*Es de suma importancia que los niños y las niñas conciban a la salud como un valor social y cultural, lo cual es aprendido al identificar y conocer cada una de las partes de su cuerpo, su funcionamiento, así como las posibilidades y los límites en su acción.*

*Al hablar de higiene sexual, debemos tomar en cuenta y fomentar una cultura de prevención, de autocuidado de nuestro cuerpo; indagar, descubrir y destruir las diferentes fuentes de enfermedad que pueden existir en el ambiente y en la sociedad.*

*A continuación se explicará de una manera general la conformación anatómica de los niños y niñas, así como algunas medidas de higiene con respecto al área sexual.*

### ***Conformación Anatómica y Medidas de Higiene de la Niña.***

*En la vulva de la niña no existe vello. Los labios menores son un poco más grandes que los mayores.*

*En lo referente a la vagina, es importante mencionar que ésta crea un moco que sirve para asearla. La vagina es una cavidad virtual estrecha que mide cuatro centímetros de profundidad; está recubierta por un epitelio rosado y húmedo, no presenta fondos de sacos laterales. En el momento del nacimiento, el cérvix es mayor que el cuerpo del útero, constituye dos tercios de la longitud del útero; en la pubertad el tamaño del útero con relación al cérvix se invierte.*

*El crecimiento de la vagina llega a los doce centímetros aproximadamente. El clítoris en la recién nacida parece grande al compararse con el de una adolescente, se encuentra*

---

---

*recubierto por un capuchón. Las glándulas de Bartholino están presentes, pero funcionan hasta la pubertad. (McCary, 1994).*

*Es conveniente que se le enseñe a la niña la forma más adecuada de limpiarse cuando defeca, ya que si lo hace de atrás para adelante corre el riesgo de llevar las heces fecales a la vagina y se pueden producir infecciones urinarias, y en algunas ocasiones vaginales.*

*La forma adecuada será de adelante hacia atrás. Todas las niñas deben saber que la abertura vaginal está entre los orificios urinario y anal, lo cual le permitirá asear correctamente la zona.*

*Cuando se presentan vulvovaginitis, existen secreciones causadas por esta infección y puede haber comezón. Esto puede deberse a la falta de aseo en la zona vulvar.*

*La ropa de la niña debe ser de algodón, ya que es una fibra que permite una transpiración adecuada y evita la irritación. Se debe lavar la zona vulvar con jabón neutro y quitar el esmegma (especie de grasa blanca acumulada y de mal olor) que se forma entre los labios menores y mayores.*

*Las niñas presentan diferentes tipos de himenes, entre los cuales están el anular, septal, cribiforme, etc. Este último es el más raro. Un himen patológico es el que está totalmente cerrado e imperforado.*

*El médico/a, los padres y madres de familia, deben conocer la anatomía de la niña para diagnosticar una posible malformación de esta zona y corregirla. Es decir, un himen imperforado puede operarse a tiempo y evitar que hasta la pubertad se detecte este problema y con ello se ocasione a la niña un problema físico, o un daño psicológico.*

---



---

## ***Conformación Anatómica y Medidas de Higiene del Niño.***

*Al igual que la niña, se debe conocer la anatomía de los órganos sexuales pélvicos externos e internos del niño, esto le permitirá a los padres y madres de familia reconocer cualquier anomalía que éste presentara.*

*Debe revisarse si están los testículos en el escroto. Las bolsas escrotales son las que van a contener los testículos, proporcionándoles una temperatura adecuada, menor que el interior del cuerpo. Si los testículos permanecen dentro del cuerpo, es decir, si no bajan a las bolsas escrotales antes de los cuatro años, se debe recurrir a la cirugía, pues se corre el riesgo de que se malignicen y no puedan cumplir la función de espermatogénesis.*

*La elasticidad de las bolsas escrotales permite que cuando hace frío se retraigan y suceda lo contrario cuando hace calor, lo que logra mantener los testículos a la temperatura adecuada.*

*En el niño tampoco existe el vello púbico, el tamaño de los testículos y el pene es mucho menor que en el adulto. La circuncisión se realiza sólo si es necesaria: cuando no se puede descubrir el glande por una fimosis o un prepucio redundante. En ocasiones el prepucio permanece retraído y no puede regresar, a esto se le llama parafimosis y se debe atender médicamente al niño. (Gadea, 1992).*

*El pene en la edad infantil tiene cambios como parte de su desarrollo. Es blando y flácido en estado de reposo, pero duro y rígido durante la erección. Es un órgano que forma parte de los aparatos urinario y reproductor. (McCary, 1994).*

*El prepucio es la parte que cubre casi por completo al glande. La elasticidad natural de la funda prepucial permite tanto la distribución como la elongación. En los recién nacidos el prepucio ocupa la mitad del pene.*

---

---

*El niño debe lavarse con jabón neutro, enjuagarse bien y emplear ropa de algodón. Al bañarse debe retraer el prepucio para limpiar el esmegma acumulado en el glande.*

### ***Respuesta Sexual Infantil.***

*La sexualidad infantil es inherente a la niña y al niño y se manifiesta a través de impulsos expresados en varias formas. Se sabe mediante estudios que los fetos masculinos experimentan erecciones cuando se encuentran en el seno materno; por lo tanto, las respuestas genitales involuntarias comienzan incluso antes de nacer. Se piensa también que las niñas tienen lubricación (Rodríguez, 1994).*

*Se ha comprobado a través de diversos estudios que las niñas y los niños tienen orgasmos, presentándose en éstos las fases de la respuesta sexual, no con la misma intensidad y con los mismos aspectos subjetivos que en el adulto/a. Por tal motivo, se pueden reconocer similitudes entre la respuesta sexual de las niñas y los niños y la de los adultos/as desde el punto de vista fisiológico.*

*A continuación, se mencionan las fases de la respuesta sexual infantil:*

#### ***Fase de Estímulo Sexual Efectivo (ESE)***

*Es percibido en las niñas y los niños a través de los sentidos, varía de individuo a individuo, siendo diferente al del adulto/a, pues en el niño/a no existen elementos subjetivos. Puede presentarse por contacto corporal, movimiento, fricción de la ropa, amamantamiento o vejiga llena. La vasocongestión es la característica principal de esta fase, existe erección en los niños y lubricación en las niñas.*

---

---

### ***Fase de Meseta***

*Su duración es muy breve y se presenta cuando **desaparece** el pezón, también se ha observado en niños.*

### ***Fase de Orgasmo***

*Se da de manera rápida, su duración es corta y es a nivel sensorial. En el aspecto biológico, se presentan contracciones que son observables; desde la parte psicológica, es percibido como una sensación que le causa placer.*

### ***Fase de Resolución***

*Se presenta de manera muy rápida y se regresa el estado basal.*

### ***Fase de Período Refractario***

*Prácticamente no existe en los niños.*

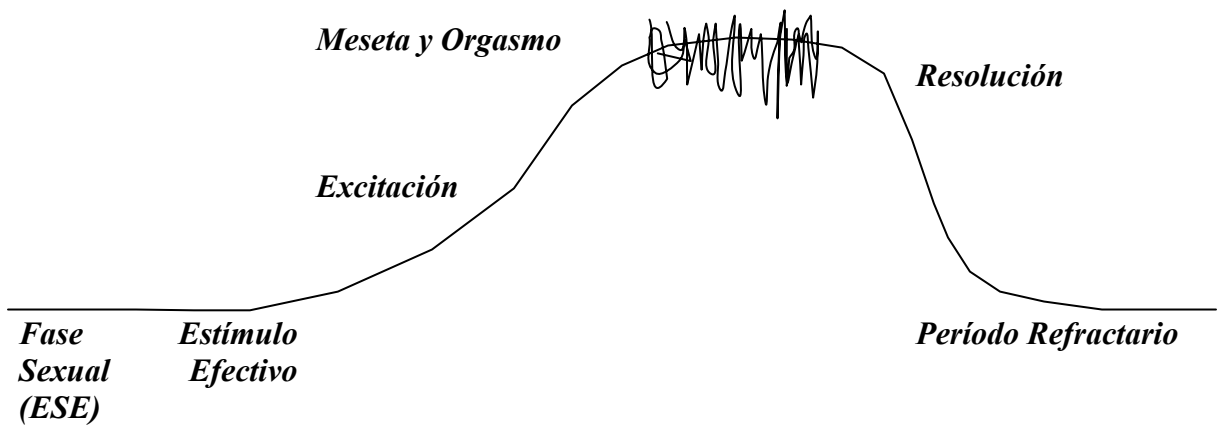
*La respuesta sexual en el niño y la niña es diferente a la del adulto/a, ya que es menos elaborada y más corta. Se puede presentar una respuesta sexual humana al enfrentarse a situaciones de miedo, de angustia o simplemente al orinar.*

*Cabe mencionar que los niños y las niñas desde muy temprana edad pueden sentir placer, no igual al que sienten los adultos/as, ya que conforme se va desarrollando el ser humano, estas sensaciones se van haciendo cada vez más complejas. Sin embargo, la capacidad para sentir placer está presente desde el momento del nacimiento.*

---

---

## *RESPUESTA SEXUAL INFANTIL*



---

## **2.4 ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL**

### ***El Papel del Juego en la Niña y el Niño de 0 a 6 años de edad.***

*Lo primero que habría que decir del juego, es que éste es una necesidad en la edad infantil y se constituye como actividad rectora del aprendizaje y el desarrollo, sobre todo antes de los seis años de edad. En todas sus formas y manifestaciones desempeña la importante función de favorecer el aprendizaje, de encausar la energía interna hacia la acción y desenvolver la propia capacidad de iniciativa, de facilitar el manejo de las situaciones cotidianas, de privilegiar la relación frente a personas y cosas. Constituye un reto para la imaginación. La niña y el niño se meten al juego sin una excesiva preocupación por los productos o resultados de su actividad. Esto quiere decir, que a diferencia de los adultos no existe miedo al error o al fracaso. A través del juego, la niña y el niño van aprendiendo a desenvolverse, a manejar los objetos, a conocer sus posibilidades y a definir su papel; no tiene en consecuencia la presión o tensión por obtener el logro de un determinado resultado.*

*La niña y el niño recrean su experiencia clarificándola. Organizan las percepciones. Ponen a prueba sus capacidades, dominando sus sentimientos y conociéndose a sí misma/o e individualizando su propio lugar en el mundo.*

*Para las y los educadores de cualquier nivel o modalidad, la actividad lúdica aparece como un aspecto fundamental para el desarrollo de la niña y del niño, para la ampliación de su experiencia y el logro de un desarrollo integrado, así como un recurso pedagógico que en muchas ocasiones no aprovechamos en toda su extensión, lo sub-utilizamos o incluso negamos su valor.*

*En el juego se expresan experiencia, imitación e imaginación. Los bebés en los juegos cotidianos reproducen, imitan o crean gestos, movimientos, palabras, formas de relación, incluye así mismo/a emociones, sentimientos y deseos. En otras palabras el contenido del*

---

---

*juego como reflejo de una realidad concreta expresa todas facetas de la vida que rodean al pequeño y a la pequeña.*

*Los primeros juegos del bebé se relacionan con el movimiento, con el descubrimiento y exploración de su propio cuerpo, de los sonidos de su entorno, de las personas cercanas a él. A través de descubrirse a sí mismos/as adquieren un conocimiento de su persona.*

*Para ampliar el conocimiento de la pequeña/o, el adulto/a debe propiciar que el niño o la niña investigue, indague, descubra, pregunte acerca de sí mismo/a y sobre el entorno, es necesario en los juegos orientar la capacidad de observación de la niña y del niño, en el juego encontramos esa posibilidad, por medio de explicaciones, indicaciones, opiniones y cuestionamientos, sobre aquello que está conociendo o a lo que se juega.*

*El juego es siempre una actividad pensante, exige un esfuerzo mental cognoscitivo, en donde la pasividad está ausente y la contemplación no tiene cabida. La iniciativa, la actividad creadora, el enfrentar una problemática y resolverla por medio del juego, nos indican esa capacidad de pensamiento que la niña y el niño van desarrollando. La problemática del juego se encuentra en el tema del mismo, es decir a que se va a jugar, a la ideas que han de darle vida, en la acción, en el lenguaje; existe entonces una intencionalidad, una libertad de elección, un ponerse de acuerdo con los otros y otras. Imaginación y creatividad se conjugan en la actividad pensante y los niños y las niñas se divierten cuando en el juego surgen conflictos y obstáculos que les permitan pensar.*

*Por lo tanto, el juego cumple una función vital, se constituye como una actividad seria, es mucho más que la actividad únicamente trivial y placentera como la consideran los adultos. Es magia, fantasía, imaginación, sueño y realidad entremezcladas, se recrean y gozan de un universo placentero. Resulta idóneo para una formación integral de su personalidad, el jugar los hace felices, y un niño feliz aprende más y mejor de su mundo. (Prieto, 1998).*

---

**CUADRO COMPARATIVO**

**EDAD: 0 A 18 MESES**

| <b>TIPO DE JUEGO</b>               | <b>DESARROLLO<br/>O<br/>APRENDIZAJE</b> | <b>ETAPAS</b>                | <b>TEÓRICOS</b>  |
|------------------------------------|---|------------------------------|------------------|
| <i>JUEGO DE EJERCICIO</i>          | <i>DESARROLLO COGNITIVO</i>             | <i>NIVEL SENSORIO MOTRIZ</i> | <i>PIAGET</i>    |
| <i>JUEGO AUTOERÓTICO</i>           | <i>DESARROLLO SEXUAL</i>                | <i>ESTADIO ORAL</i>          | <i>FREUD</i>     |
| <i>ACTIVIDAD RECTORA EMOCIONAL</i> | <i>APRENDIZAJE SOCIAL</i>               | <i>AFECTO Y COMUNICACIÓN</i> | <i>VIGOTSKYI</i> |
| <i>JUEGO FUNCIONAL</i>             | <i>FUNCIONAL</i>                        | <i>SENSORIO MOTRIZ</i>       | <i>WALLON</i>    |

**EDAD: 18 MESES A 5 AÑOS**

| <b>TIPO DE JUEGO</b>  | <b>DESARROLLO<br/>O<br/>APRENDIZAJE</b> | <b>ETAPAS</b>                | <b>TEÓRICOS</b>  |
|---|---|------------------------------|------------------|
| <i>JUEGO SIMBÓLICO</i>                                      | <i>DESARROLLO COGNITIVO</i>             | <i>NIVEL SIMBÓLICO</i>       | <i>PIAGET</i>    |
| <i>CONSTRUCCIÓN-DESTRUCCIÓN CON GENITALES DRAMATIZACIÓN</i> | <i>DESARROLLO SEXUAL</i>                | <i>ESTADIO ANAL Y FÁLICO</i> | <i>FREUD</i>     |
| <i>IMITACIÓN DE ROLES</i>                                   | <i>APRENDIZAJE SOCIAL</i>               | <i>ACTIVIDAD JUEGO</i>       | <i>VIGOTSKYI</i> |
| <i>FICCIÓN ADQUISICIÓN</i>                                  | <i>FUNCIONAL</i>                        | <i>FUNCIÓN ARTICULACIÓN</i>  | <i>WALLON</i>    |

---

### **2.4.1 El Juego y la Sexualidad**

*Con respecto a la sexualidad, es a través del juego que tanto la niña como el niño expresan corporalmente y descubren sus posibilidades sensoriales con las que van a interiorizar ideas y sentimientos sobre su persona y su sexualidad.*

*En el juego las pequeñas y los pequeños aprenden y conocen cómo es su mundo y cómo son ellos y ellas, descubren las posibilidades de su cuerpo, prueban a hacer y a ser; juegan y se desarrollan en diferentes aspectos de la vida, disfrutan y despiertan sus sentidos. Cumpliendo de este modo una función vital que contribuye al mismo tiempo a su desarrollo físico, mental, social y sexual.*

*A medida que se produce en los infantes la maduración de sus ejes neurológicos próximo-distal y céfalo-caudal, el niño/a reacciona tocando y palpando todo lo que tiene próximo, y en esta búsqueda se encuentra consigo mismo/a, su cara, sus brazos, sus cuerpo, sus órganos sexuales, formando así su propio esquema corporal.*

*Estos juegos exploratorios de reconocimiento y ocasionales, pueden producirles una sensación placentera, ya que su cuerpo es erógeno y algunas partes esencialmente sensibles. A raíz de esta experiencia placentera, el niño y la niña pueden repetir sus maniobras para lograr la misma sensación.*

*Los niños y las niñas gradualmente van conociendo su cuerpo incluso sus órganos sexuales pélvicos externos y tienden a manipularlos. La mayoría de los infantes entre veinte y treinta meses de edad se integran al juego sexual con segura satisfacción; pero sin aparente excitación emocional, en algunos niños y niñas la manipulación de sus genitales los lleva al orgasmo.*

*El juego permite al niño y a la niña diferenciarse de los demás e identificarse con un determinado género. Es a través de éste y de su relación con los demás como la niña y el*

---



---

*niño alcanzan su identidad sexo genérica. Cuando el o la menor se identifican como niño o niña, empiezan a curiosear a través del juego con su propio cuerpo o con el de sus compañeros y compañeras, estableciendo así, semejanzas y diferencias que les harán surgir una curiosidad, llevándolos a observar, mirar, tocar y a preguntar ¿por qué?, ¿cómo? y ¿de dónde?*

---

---

## ***La Casita y el Doctor***

*Los juegos sexuales como el **doctor y la casita**, precisan la representación simbólica de los diversos roles o papeles, incluyendo acercamientos, expresión de vínculos, en muchas ocasiones estos juegos pueden acompañarse de tocamientos y desnudez entre los niños y niñas. El juego es una actividad en sí misma, donde puede existir placer físico, sin que esto quiera decir que esté relacionado al placer erótico con todos los elementos subjetivos, como existe en los adultos.*

*“Los juegos sexuales más característicos en esta edad son aquellos que han sido llamados: juego de médicos o jugar a papás y a mamás, e incurrir a estos temas tiene su lógica. El niño sabe que los binomios paciente/médico y padre/madre, son los únicos aceptados socialmente para poder desvestirse el uno delante del otro y palpar su cuerpo. Para justificar el interés por hacerlo, recurren entonces a estos personajes como si de una representación teatral se tratara. De esta manera, creen estar cerca de la prohibición implícita que sobre este hecho se mantiene en el mundo de los adultos.” (Ferrer, 1992).*

*En estos juegos los niños se tocan órganos sexuales y comparten intimidad, existe emoción entre grupos de pares al abrazarse, besarse y tocarse durante estos comportamientos espontáneos (Martinson, 1994).*

*Estos juegos son en ocasiones motivo de alarma, sorpresa, inquietud y de no saber que hacer ante la carga erótica que se les da. Estas actitudes ocasionan en los pequeños desconcierto, temor y aprenden que son juegos reprimidos y castigados por los adultos.*

*Las docentes y los padres de familia deberían contemplar estos juegos llamados sexuales como característicos de la segunda infancia, pues los pequeños manifiestan curiosidad a través de su juego, interés por sus propios órganos sexuales, también es notorio el interés por los órganos sexuales de los otros.*

---

---

*Niños y niñas se interesan por los penes y las vulvas, observarlos/las y tocarlos/las. Jugar al doctor o a la casita, los posibilita de mantener estos contactos. Actúan espontáneamente, descubren sensaciones, saben que están haciendo algo travieso.*

*Estos juegos les permiten a los infantes mantener una expresión corporal, un descubrimiento de sus posibilidades sensoriales, con lo que van a interiorizar ideas y sentimientos acerca de su persona y su sexualidad. Este juego permite a cada individuo encontrar y reconocer sus propias reacciones ante posibles acercamientos.*

*Es común que los padres y/o las maestras de preescolar encuentren a los niños llevando a cabo este tipo de juegos. Los niños/as al ser descubiertos, generalmente son desaprobados por los adultos/as. A pesar de ser un juego popular entre los preescolares, no es aceptado por los adultos. Se debe tomar en cuenta como menciona la sexoterapeuta Torices (2000) que estos juegos tienen características propias en los preescolares y están lejos de las percepciones subjetivas y eróticas de los adultos.*

*También estos juegos permiten que el niño y la niña se vayan identificando con sus coetáneos del mismo género. Las diferencias genéricas impuestas por su medio social, se van incorporando a los pequeños y van aprendiendo a ser mujeres y hombres.*

---

---

## ***JUEGOS Y JUGUETES ¿IGUALES PARA NIÑOS Y NIÑAS?***

*La construcción genérica se da culturalmente y van designándose actividades diferentes a los niños y a las niñas. A los primeros les corresponde la actividad física, la fuerza, el uso de los grandes espacios. Para las niñas la docilidad, el reducir sus juegos a pequeños espacios. Los coches para los niños, las muñecas para las niñas. No te quedes quieto, juega, trepa, corre, demuestra tu fuerza; y a las niñas, siéntate bien, no abras las piernas y esos no son juegos de niña bonita (Prieto 1998).*

*Los niños juegan y utilizan juguetes independientemente del género al que pertenecen, éstos no tienen sexo, la segregación la van aprendiendo de sus progenitores y de los adultos que les rodean. Jugar les permite entender y experimentar en su curiosidad sexual y contar con la posibilidad de hablar de sexo.*

*Los juegos y los juguetes no tienen sexo, los elementos sexistas se imponen socialmente, el que jueguen entre niños o entre niñas, el que usen juguetes que socialmente no son apropiados a su sexo biológico, es común y no debe ser reprimido. Están en un grave error las personas que refieren estos comportamientos como homosexuales. Debe quedar claro que los juegos y los juguetes no indican, en absoluto, la posterior preferencia genérica de los niños y las niñas.*

*El juego constituye toda una posibilidad de vida para los niños y las niñas, experimentan, sienten, se relacionan y aprenden a través de éste. Por ello, los adultos sobre todo en lo que se refiere a los juegos sexuales y a la posibilidad de elegir juguetes y actividades libremente, deben mantener una actitud sin prejuicios, apoyándose en el respeto por las características, necesidades e intereses propios de la infancia.*

---

---

## **JUEGOS SEXUALES EN LA EDAD INFANTIL**

| <b>PERSONALIDAD</b>                                      | <b>TIPOS DE JUEGOS SEXUALES</b>  |
|--|--|
| <i>ADQUISICIÓN DE IDENTIDAD DE GÉNERO<br/>0 A 3 AÑOS</i> | <i>JUEGOS CON LA BOCA<br/>JUEGOS CON EL PROPIO CUERPO<br/>JUEGOS DE EXPLORACIÓN ANATÓMICA</i>                          |
| <i>ADQUISICIÓN DE ROL DE GÉNERO<br/>3 A 6 AÑOS</i>       | <i>JUEGOS CON EL MISMO GÉNERO<br/>JUEGOS DE EXHIBICIONISMO<br/>JUEGOS DE ROLES (GÉNERO)<br/>JUEGOS DE ROLES VARIOS</i> |

---

## 2.4.2 LA MASTURBACIÓN

*Algunos padres de familia y maestros reconocen la autoestimulación como una actividad exploratoria de la infancia, ante este comportamiento las actitudes van desde negar que los niños y las niñas pueden sentir placer, hasta la prohibición rotunda de tocarse los órganos sexuales.*

*Es importante comenzar por explicar el término masturbación: “Si la definimos como autoerotismo, podemos decir que se refiere a la actividad erótica que nos permite autogratificarnos al estimular nuestro propio cuerpo” (Sanz, 1996).*

*El descubrimiento de las partes del cuerpo y la autoestimulación comienzan durante el primer año de vida, los pequeños descubren las distintas partes de su cuerpo, incluyendo los órganos sexuales externos, lo que constituye una actividad sensual que les proporciona placer.*

*La masturbación en la infancia se envuelve de elementos importantes propios y exclusivos de la niñez. Los niños en el primer año de vida se exploran con espontaneidad, no son capaces por su propia voluntad de darle una dirección intencional a su actividad de tocamiento. El adulto por sus propios temores ante su sexualidad, carga a esta actividad de elementos valorativos y emite juicios al respecto. Si se descubre al niño tocando su oreja, su mano o su pie, no pasa nada; pero si el niño explora sus órganos sexuales, las actitudes más comunes son: quitarle la mano, distraerlo o decirle “**eso no se toca**”.*

*“Es evidente, que al descubrir a los hijos jugando con sus genitales, no podemos hacer a un lado nuestras propias emociones a las ideas que nos inculcaron (y aunque nos fuera permitido, tendríamos que enfrentar el hecho de que la sociedad desapruueba esta práctica), pero podemos intentar ser objetivos ante nuestros propios sentimientos y evitar la acción apresurada, aunque requiera de un mayor esfuerzo” (Amstein, 1988).*

---

---

*Muchos adultos cuando descubren al niño o a la niña en un acto masturbatorio, se preguntan ¿cuál es el origen de esta conducta?, ¿cómo pueden ayudar al niño/a a salir del problema? La respuesta es sencilla, el origen es su propio proceso de desarrollo y de conocimiento de su sexualidad. Y si existe problema o no, va a depender de diversas situaciones que acompañen la masturbación, como la frecuencia; es decir, que el niño deje de comer o jugar por autoestimularse, que realice esta práctica frente a otros o que presente alguna problemática de tipo físico en órganos sexuales.*

*El psicólogo estadounidense Martinson dice que el juego en la niñez es una actividad específica con características propias de la infancia y no tiene un fin, puede existir placer físico, pero no es relacionado con el placer erótico. La respuesta erótica para llegar al orgasmo debe ser intencional y debe mantenerse durante un tiempo la estimulación, y esto lo logra hasta los dos años y medio aproximadamente en que ya es capaz de controlar sus movimientos y dirigirlos a donde desee (Martinson, 1994).*

*En ciertos casos los niños presentan tensión y relajación con esta actividad lo que genera preocupación en los adultos cuando los niños se auto estimulan y su comportamiento expresa sensaciones de placer. Los adultos manifiestan que cuando llegan a observar estas conductas en los pequeños/as, se sienten incómodos/as, y no saben que hacer ante estas expresiones de sexualidad.*

*Generalmente las relacionan con conductas que se deben evitar, que pueden caer en la patología, y lo que hacen es distraer a los pequeños, hablar con los padres, orientarlos con los psicólogos y en sus opiniones se puede ver una carga valorativa apoyada en los propios miedos, inseguridades y prejuicios de las maestras.*

*“Lo que habría que hacer, es no hacerle demasiado caso, e ir educando al niño de tal forma que reconozca que no hay problema al tocarse, pero que esto requiere de un grado de intimidad y para ello hay lugares específicos donde lo pueda hacer, donde el hacerlo no*

---

---

*moleste a terceras personas. Dar más bien una orientación en cuanto a la necesidad de privacidad e intimidad”.* <sup>(5)</sup>

*Las opiniones se confrontan, algunas docentes se muestran con prejuicios ante la estimulación, a pesar de que algunas mencionan que quieren ayudar al niño, el apoyo va encaminado para que dejen de realizar esta práctica, es más, hay quienes contemplan la actividad como patológica, a diferencia de la posición de los especialistas y sexólogos, quienes basan su comentario en el respeto por el niño, por sus características, sus necesidades y por darle los elementos para vivir su sexualidad sin culpas y sin miedos, orientándolos en el aprendizaje de su propia intimidad.*

*Kinsey reportó que el orgasmo no es raro en niños y niñas desde los primeros meses, estimulados por ellos mismos o por otros. Se reportan los siguientes datos: tensión de músculos, convulsiones, erecciones peniles, movimientos rítmicos hasta el climax y después pierden la erección y vuelven al estado basal. La masturbación de los infantes generalmente ha sido ignorada en la literatura científica (Reinisch, 1992).*

*Desde los tres años de edad o más, los niños y niñas pueden evocar experiencias sexuales del placer que sienten. Un pequeño de cuatro años reporta a su madre: “cuando voy al baño y toco mi pene se pone duro y no sé que me pasa, pero siento que me tengo que casar”. La masturbación manual ya es más practicada y lo hacen con frecuencia, muchas veces hasta llegar al orgasmo.*

*Si los padres y madres de familia, así como las docentes, contaran con información científica y aceptaran su propia sexualidad, sus miedos, sus prejuicios; podrían comprender con mayor facilidad el contexto bajo el cual se manifiesta la masturbación en los infantes. Podrían también, aprovechar estas experiencias y educar a los pequeños en la intimidad y en el cuidado de su cuerpo, como hacen mención y proponen algunos psicólogos y terapeutas, estudiosos de los comportamientos sexuales de la niñez.*

<sup>(5)</sup> SUÁREZ GALLARDO, José Luis. *Entrevista. Especialista en Sexología. “Manifestaciones Sexuales infantiles”*

---



---

*Educación en la intimidad, es explicarle al niño/a que hay comportamientos que se deben realizar en privado, como es el caso de la masturbación. Aprenderá a vivir, a comprender la intimidad y la privacidad, a través del ejemplo que reciba de los adultos y del respeto que ellos manifiesten por los espacios de los niños y niñas.*

*“Esta progresión, desde reaccionar a los elementos sensoriales del vínculo con los progenitores a la automasturbación y juego sexual con los iguales, parece ser un importante proceso de aprendizaje de los humanos. Es parte del ajuste psicosexual saludable, en cuanto a que se desarrolla la autoestima y la capacidad de interactuar con los demás” (Reinisch, 1992).*

*Permitir que los niños vivan su sexualidad, explicarles acerca de la intimidad, respetar sus juegos con pares, tener una actitud de respeto a sus manifestaciones, permitirá construir seres que se quieran a sí mismos, encuentren su desempeño positivo y se constituyan como seres valiosos.*

---

---

### 2.4.3 LA DESNUDEZ

*¿Cómo aprenden los niños y las niñas a vivir la desnudez?*

*Este aprendizaje se da a partir de las primeras experiencias, en todos los ámbitos y momentos de la vida. Tiene que ver con la aceptación del propio cuerpo y con la propia historia individual.*

*Durante la niñez se va construyendo la imagen corporal, también como resultado de un proceso. Los primeros contactos con el mundo, con la madre, el padre, hermanos y después con los grupos de pares en la escuela, van a empezar a formar en los niños/as una experiencia corporal.*

*Al reconocerse diferente de su madre, alrededor de los dos años, cuando se da el primer proceso de separación/individuación, el pequeño empieza a integrar esta imagen corporal, comienza a sentirse y a moverse. Se percibe diferente de los otros con sus propias posibilidades y limitaciones.*

*Aprende con gran rapidez, a través de las actitudes de los adultos, ¿cómo debe sentirse con respecto a su cuerpo? ¿Cuáles con los partes que debe él cubrir por exigencia social?*

*Vivir satisfecho o insatisfecho con su sexualidad lo aprende desde que se es bebé, al experimentar contactos corporales agradables, cuando es bañado, cambiado o amamantado. Por medio de este proceso permanente de contactos y aceptación, su cuerpo empieza a ser lo que es, y entonces, el pequeño es con el mundo y logra identificarse similar y diferente de los otros.*

*El niño y la niña aprenden también mensajes de género ligados a la desnudez y al cuerpo. El dinamismo, el movimiento y la acción están más relacionados con el varón, como*

---

---

*también el descubrir el cuerpo le es más permitido, por tal razón, les resulta más fácil desprenderse de la ropa.*

*A las mujeres se les exigen comportamientos específicos socialmente con relación al cuerpo, cubrirse, cerrar las piernas al sentarse, incluso, no realizar actividades consideradas peligrosas para ellas.*

*Se debe procurar que los niños tengan sensaciones y sentimientos positivos acerca de su cuerpo, tengan también confianza en su desempeño, reconocer semejanzas y diferencias, sin sobrevalorar ningún tipo de rasgo o característica. Respetar las diferencias corporales permite al niño vivir contento con lo que es y con lo que tiene (Gadea, 1992).*

*Sentirse mal con sus límites corporales los puede llevar también a sentirse mal con sus funciones corporales, y en un futuro puede presentar miedo a sus reacciones y/o a su desempeño en su sexualidad.*

*En cada cultura cambia la concepción y las prohibiciones con respecto a la desnudez, y en cada cultura se etiqueta de diversa manera. En la cultura occidental se les enseña a los niños a ver sus órganos sexuales como zonas prohibidas e incluso como desintegradas de su cuerpo.*

*Un desnudo para un niño preescolar le significa cosas totalmente distintas a las que percibe un adulto, el pequeño no tiene los mismos elementos subjetivos que tienen los mayores con respecto a la desnudez, ellos no cuentan con un desarrollo cognitivo que les permita fantasear a nivel erótico.*

*Cada adulto, con base en sus propias experiencias y en la forma como ha aprendido a ocultar su cuerpo, mantiene ciertas actitudes ante la desnudez.*

---

---

*En las sociedades occidentales existen dos grandes movimientos históricos que han alejado al individuo de su corporalidad. El judeo-cristianismo dejó una separación entre el cuerpo y el alma. Si se quiere salvar el alma, es necesario olvidar el cuerpo, los pecados están en lo corporal.*

*El otro movimiento se refiere al desarrollo de la ciencia, donde desde lo científico se efectúa también una separación, ahora entre cuerpo / mente. En este sentido se privilegian el alma y la mente, ante el cuerpo.*

*En las sociedades desnudas el cuerpo es privilegiado. En las sociedades occidentales se les ha enseñado a los niños desde el seno familiar, hasta en el ámbito social, que el cuerpo es lo prohibido.*

*“Los niños tendrían que aprender que su cuerpo es mucho más que forma; su cuerpo es: contenidos, posibilidades, esto no es medible, sólo puede aprender a vivirse con la idea de sentirse bien, a gusto con lo que tiene. No vivir bajo el yugo de verse bien y mantenerse en la cultura de los estereotipos de belleza” (Prieto, 1998).*

---

---

## 2.5 ASPECTOS SOCIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

*El recién nacido/a llega al mundo con su sexualidad, es suficiente observar su comportamiento para darse cuenta de ello: mamar, chupar, comer, evacuar, son actividades cargadas de un interés para los bebés.*

*Generalmente se cree que el impulso sexual en el niño/a, es una posibilidad que habrá de quedar adormecida hasta la pubertad; pero esto no es así. Por el contrario, se trata de una sucesión progresiva de manifestaciones sexuales.*

*La sexualidad sigue siendo un tema difícil, podemos **bromear**, hacer chistes, agredir sobre la sexualidad, pero cuesta encararla con profundidad, libertad y espontaneidad con los niños/as.*

*Freud, se limitó a demostrar la existencia de impulsos sexuales desde la primera infancia. “Generalmente se piensa que el impulso sexual se halla ausente en los niños y que sólo se presenta por primera vez en la pubertad, con la madurez de los órganos sexuales. Esto es un grave error...” (Freud, 1975).*

*Por mucho tiempo se creyó que tanto en la niña como en el niño no existía la sexualidad. Su ausencia era sinónimo inequívoco de pureza e inocencia. Consecuencia de este mito es la consideración de la no existencia de pensamiento, ni intereses sexuales en la infancia, considerándose necesario no hablar de la sexualidad infantil.*

*Cuando se admite y se considera pertinente dar información sexual, surge el temor de que ésta pudiera despertar prematuramente el comportamiento sexual de los infantes; sin embargo, existen diversas investigaciones que han demostrado lo contrario.*

*Coincidimos con Barragán en que “...suponiendo que la información incitara a la experimentación, hay que considerar que el deseo sexual está presente en el ser humano,*

---

---

*con o sin información, y es en cualquier caso una forma más sana de vivir la sexualidad (Barragán, 1996).*

*Para la mayoría de los padres, madres, maestras, maestros, la sexualidad de los niños y las niñas ha sido un aspecto temido y evitado, lleno de mitos, prejuicios, fruto de una actitud social, más que de una postura personal.*

*La revisión de algunas concepciones erróneas ayudará a la desmitificación de las mismas. A continuación se mencionan algunas:*

**★ *Lo aprenden solos/as.***

*En este sentido para muchos padres y madres lo relativo a la sexualidad es algo que los niños y las niñas pueden aprender solos/as, ya que consideran que estos temas son tratados en la escuela, con lo que los maestros y maestras les ahorran trabajo y preocupación. Lo cierto es que aún existe un elevado nivel de desinformación sobre cómo actuar desde la familia y desde la escuela, lo que favorece que padres y maestros se desatiendan en parte del problema.*

**★ *Delante de los niños/as no.***

*La mayoría de los padres y madres no están plenamente conscientes de que las manifestaciones de afecto de la pareja, como: un beso, un abrazo, pueden ser contemplados por los niños y las niñas como una muestra de cómo se comportan los adultos/as con relación a la afectividad. Por el contrario, evitar las expresiones de afecto delante de los infantes les priva de un importante aprendizaje.*

**★ *Los niños y las niñas son aún muy pequeños/as.***

*Se tiene la creencia de que los niños y las niñas son muy pequeños/as y dado lo limitado de su capacidad de comprensión y razonamiento, no se interesan en las cuestiones sexuales. La transmisión de las actitudes en torno a la sexualidad se*

---

---

*realizan a través de situaciones cotidianas, a las que en general no damos importancia.*

★ ***La sexualidad comienza en la pubertad.***

*La concepción general es que el inicio de la sexualidad es post-puberal. La mayoría de los padres y madres no se plantean seriamente el tema hasta que sus hijos/as entran en la pubertad y deben afrontar el proceso de cambio que comportan algunas manifestaciones como la menarquia o las poluciones nocturnas. La sexualidad debe ser un tema de conversación abierto y franco entre padres, madres, hijos e hijas, desde la infancia, ya que ningún infante debería llegar a la pubertad sin una mínima información de los cambios que se producen en esta etapa.*

★ ***A sexos diferentes, tareas diferentes.***

*Ha sido frecuente el reparto de actividades y responsabilidades en función de pertenecer a uno u otro género, tanto en la familia como en la escuela. Los principales elementos a través de los cuales se maneja esta diferenciación son los juegos y juguetes.*

*A pesar de que se quiera seguir negando la sexualidad en la infancia, ésta existe en todos los períodos de nuestro desarrollo, pues desde que el niño y la niña se encuentran en el vientre materno manifiestan respuestas y comportamientos sexuales.*

*Es importante que los adultos consideren la sexualidad infantil con sus características propias y que puedan pasar a través de sus propios fantasmas, originados por la educación y por todas las enseñanzas que recibieron en torno a la misma.*

*Debemos conocer los procesos del desarrollo que se dan en la infancia, para comprender, aceptar, respetar y desmitificar todo aquello que sucede en torno a la sexualidad infantil.*

---

---

*CAPÍTULO III*

*LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD  
DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS  
DE 0 A 6 AÑOS DE EDAD*

---



---

### **3.1 EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFORMAL Y FORMAL**

*La educación es una de las instancias de socialización; sin embargo, no toda la educación se lleva a cabo en la escuela. Existe una distinción entre la educación forma e informal.*

*La educación informal se inicia a partir del nacimiento del ser humano a través de la familia, ya que ésta es la primera institución con la cual el individuo tiene contacto, en la que comienza la transmisión de valores y creencias que irán formando actitudes y pautas de comportamiento.*

*La educación formal la constituye propiamente la escuela, en ésta también se fomentan, refuerzan y mantienen valores y pautas de comportamiento que la familia, los medios de comunicación o ciertas situaciones del entorno, se encargan de transmitir.*

*Para Cesar Coll “La educación designa el conjunto de actividades mediante las cuales un grupo asegura que sus miembros adquirirán la experiencia social históricamente acumulada y culturalmente organizada” (Coll, 1991).*

*En el caso de las sociedades que han alcanzado un mayor nivel de desarrollo científico y tecnológico, las actividades educativas están diferenciadas de las actividades habituales de los alumnos/as, responden a unas intenciones propias y suelen llevarse a cabo en instituciones habilitadas específicamente para este fin (escuelas, centros de desarrollo infantil, centros educativos, etc.) y adquieren la categoría o asignación de **educación formal**.*

---

---

### **3.1.2 EDUCACIÓN FORMAL EN EL NIVEL INICIAL**

*Dentro de este contexto, la educación inicial se puede definir como un conjunto de intervenciones educativas que describen las formas y procedimientos que de manera intencionada y sistemática se utilizarán para atender, conducir, estimular y orientar a los niños y niñas menores de 6 años de edad.*

*La educación inicial se entiende como un proceso de desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los niños y las niñas, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación, de las habilidades para la convivencia y la participación social, y sobre todo, de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de su vida social.*

*La educación inicial escolarizada se imparte en los Centros de Desarrollo Infantil, que son instituciones que ofrecen este servicio educativo, donde todo el personal participa de acuerdo a su área de competencia, en la mejora de la calidad de las interacciones en beneficio del desarrollo integral de los niños y las niñas que asisten a los mismos.*

### **3.1.3 LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

*Dentro de este marco contextual, la educación de la sexualidad infantil constituye un elemento indispensable para alcanzar el pleno desarrollo de las personas. La sexualidad desde este punto de vista se presenta como un fenómeno multidimensional, en donde los aspectos biológicos, psicosociales, morales y culturales van más allá de la estricta genitalidad y cuya expresión impregna toda la vida del hombre y de la mujer, ocupando un lugar clave y central en su existencia particular, así la vivencia de la sexualidad está presente en el momento mismo del nacimiento.*

---

---

*Hablar de la educación de la sexualidad conlleva necesariamente hablar del aprendizaje que se va construyendo a partir de diferentes nociones y conceptos. En este proceso es importante la interacción con los adultos/as y no es el resultado de inculcar a la niña o niño conceptos, sino el de favorecer la expresión de ideas previas, su construcción y su transformación, considerando las potencialidades y necesidades de cada niña y niño.*

*El aprendizaje se construye con base en la colaboración donde cada pequeño tiene un papel activo consigo mismo/a y con los /as demás.*

*Educación de la sexualidad para Barragán (1996) se entiende como un “proceso de construcción y de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades, con el único límite de respetar la libertad de las demás personas” ... Es un proceso lento, gradual y complejo que facilita la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayuda a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes (Barragán, 1996).*

*Para el abordaje de los contenidos de la sexualidad habrá que decir que estos responden a una intencionalidad y a unos propósitos. En este sentido es necesario señalar que ya sea formal o informalmente la educación de la sexualidad se encuentra presente implícita o explícitamente en éstos.*

*Su incorporación al currículum permitirá promoverla y acercarla a la vida cotidiana en donde se desenvuelven nuestras alumnas y alumnos, maestras y maestros. Implica hablar de un diseño curricular abierto y flexible que permitirá al profesorado adaptarlo a las necesidades y contingencias de cada centro y grupo con el que se ha de trabajar.*

*Una concepción constructivista de la sexualidad implica hacer referencia a nuestra propia sexualidad y a la de los otros, modificando las ideas y acercándose cada vez más a un*

---

---

*conocimiento científico, fomentando un cambio de actitud hacia la propia sexualidad y la de los demás.*

*Un nuevo papel para el docente es que se convierta en coordinador de la actividad cognoscitiva de los alumnos y alumnas, promoviendo el descubrimiento de sus intereses y temas de aprendizaje, provocando en el alumnado situaciones de aprendizaje conflictivas y significativas. Este cambio de función del profesorado es necesario para promover una nueva función del alumno, que les evite ser receptores pasivos de información o actividades y los desarrolle como constructores activos y autónomos de sus conocimientos.*

---

---

### **3.2 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE 0 – 6 AÑOS**

*El ser humano llega a serlo a través del aprendizaje y éste se da por las experiencias compartidas con otros seres humanos. Así, el niño y la niña no aprenden del medio, de las cosas o de la cultura por sí mismas, sino por su interacción con las otras y los otros. Este aprendizaje se realiza cuando los contenidos tienen significado en su vida y son transmitidos por su grupo de pares y/o por los adultos y adultas que median este conocimiento.*

*Desde la perspectiva constructivista, se considera que el alumno/a tiene una estructura mental previa que interactúa con las informaciones que va a recibir y que a menudo es diferente; pero más significativa y persistente que éstas. Para que el alumno/a sustituya esta nueva información debe conectar la nueva información con su estructura mental y aplicar estos esquemas a nuevas situaciones, adquiriendo de este modo un aprendizaje significativo.*

***Aprendizaje Significativo.*** “La concepción constructivista del aprendizaje escolar sitúa la actividad mental constructiva del alumno con la base de los procesos del desarrollo personal que trata de promover la educación. Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico, social y potencian su conocimiento personal. Aprendizaje significativo, memorización comprensiva y funcionalidad de lo aprendido, son tres aspectos esenciales de esta manera de entender el aprendizaje” (Coll, 1986).

*Aprender significativamente para este autor, quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha estructuración sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para*

---

---

*la situación de que se trate. Estos esquemas no se limitan únicamente a asimilar la información, sino que el aprendizaje significativo supone su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellas; de esta manera se asegura la funcionalidad y memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente.*

*Un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en la situación concreta para resolver un problema determinado. Es decir, usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones y efectuar nuevos aprendizajes. En esta perspectiva, la posibilidad de aprender se encuentra con relación directa a la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y a las conexiones que se establecen entre ellos. La información aprendida es integrada en una amplia red de significados que se ve modificada a su vez por la inclusión del nuevo material.*

*La memoria no sólo es recuerdo de lo aprendido, sino que constituye el bagaje que hace posible abordar nuevas informaciones y situaciones. En el aprendizaje significativo la memorización se asegura en la medida que lo aprendido ha sido integrado a la red de significados. Precisamente por este proceso de inclusión que imprime modificaciones no sólo a la estructura integradora, sino también a lo que se integra al contenido del aprendizaje, resulta difícil que éste pueda ser reproducido “tal cual”; por la misma razón, la posibilidad de utilizar dicho conocimiento, su funcionalidad es muy elaborada, lo que no ocurre en la memorización mecánica.*

*Para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que la información y el contenido que se le propone sean significativos desde el punto de vista de su estructura interna, que sean coherentes, claros y organizados, no arbitrarios, ni confusos. Esta condición no se limita únicamente a la estructura misma del contenido, sino que abarca también la presentación que se le dé, aspecto que puede contribuir decisivamente a la posibilidad de atribuirle algún significado.*

---

---

*Otra condición para que se produzca un aprendizaje significativo, es que el alumno/a disponga del bagaje indispensable para efectuar la atribución de significados, es decir, de conocimientos previos pertinentes que le van a permitir abordar el nuevo aprendizaje.*

*Aunque necesarias estas condiciones, no son todavía suficientes para lograr que los alumnos/as realicen aprendizajes significativos. Para que esto ocurra, hace falta también una actitud favorable a la realización de dichos aprendizajes. Igualmente importante será la relación que se establezca con los otros. Las experiencias de aprendizaje cooperativo favorecen el establecimiento de estas relaciones.*

***Aprendizaje Cooperativo.*** *El término aprendizaje cooperativo incluye tanto el concepto “aprender cooperativamente”, como la práctica de hacerlo mediante el trabajo en subgrupos. El objetivo no es sólo conseguir que los alumnos/as aprendan contenidos, sino que aprendan a relacionarse, a convivir, a aceptar la diferencia y la interdependencia. A través de ese tipo de aprendizaje, se trata de favorecer que los alumnos aprendan a aprender de los demás, y sobre todo que aprendan a hacer cosas juntos, utilizando en beneficio del grupo las cualidades y habilidades de todos sus integrantes, ejercitando en cada uno de sus alumnos/as en el desarrollo de todas las cualidades y habilidades que se consideren valiosas para cada persona en concreto y para el grupo, entendiendo éste como espacio de convivencia y como el lugar de realización de proyectos.*

*El aprendizaje cooperativo puede ser un elemento valioso para fomentar la participación de los alumnos y alumnas en clase. Genera una actitud participativa en la sociedad, para promover la implicación, la responsabilidad, el arraigo de las actitudes democráticas, indispensables para combatir la anomia, la pasividad, el individualismo, la falta de respeto y atención a las personas y a la naturaleza.*

---

---

## **Características del Aprendizaje Cooperativo:**

- a. Construcción de los subgrupos.** *En lo que se refiere al aspecto integrador de este método es el docente quien forma los subgrupos, por las siguientes razones:*
- A) Se requiere acostumbrar al alumnado a trabajar con toda clase de personas.*
  - B) Se intenta que descubran las cualidades y habilidades de personas a las que espontáneamente nunca se dirigían.*
  - C) Se fomenta que los niños y las niñas se acostumbren a trabajar juntos/as para combatir los grupitos cerrados de alumnos/as de un mismo género que se niegan a relacionarse con los del otro.*
  - D) Se favorece la interacción en el caso de que coexistan alumnos/as de diferentes etnias, creencias religiosas o nacionalidades.*

*Esto quiere decir que el profesorado acepte su rol de educador/a y director/a de los procesos de aprendizaje. Que esté dispuesto/a a negociar con el alumnado las ventajas de este procedimiento y hacerlo/a participar en la evaluación comparativa de los trabajos realizados en los subgrupos. Esta evaluación debe hacerse con base en los resultados del trabajo, los procesos, la comunicación, el establecimiento de normas, la adopción de roles, la evolución de las actitudes y de las percepciones mutuas de los alumnos/as que constituyen los subgrupos. Se trata de hacer participar al alumnado en el establecimiento de los objetivos formativos y en la toma de decisiones sobre métodos de trabajo.*

- b. Respeto a las individualidades.** *Este método de trabajo respeta las individualidades. Pone en relieve las habilidades de cada alumno y alumna, de tal manera que fomenta la aceptación y el reconocimiento mutuos.*
- c. Armonización entre cooperación y competición.** *El aprendizaje cooperativo no elimina la competición, esta resulta frecuentemente un incentivo y se convierte en*
-



---

*un elemento motivador para la realización de esfuerzos para progresar, no es negativo, a no ser que se permita que se utilice cualquier recurso para “ganar” a los contrarios. La cooperación interna de cada uno de los subgrupos se complementa con una competición entre subgrupos.*

- d. **Rentabilidad académica.** El aprendizaje cooperativo promueve la adquisición de contenidos, compartiendo aprendizajes sociales. Se trata de conseguir que todos y cada uno de los alumnos/as actúe como protagonista, como “experto/a”, que participe activamente en sus procesos de aprendizaje con motivación.*

*Las experiencias de aprendizaje cooperativo favorecen el establecimiento de relaciones y actitudes entre los alumnos/as más positivas y dan resultados superiores en lo que concierne a rendimiento y productividad, incluso del desarrollo de la inteligencia.*

*El profesorado y el alumnado adquieren así un nuevo papel. El maestro/a es un elemento esencial para la organización del aprendizaje y para estimular el progreso de los niños y las niñas. Ha de interesar al alumno/a sobre el objeto de estudio. Identificar y hacer conciencia de las ideas previas, cuestionarlas, introducir nuevos conceptos y poner de manifiesto el poder explicativo de las nuevas ideas.*

*Dentro de esta estrategia de “descubrimiento dirigido”, el profesor/a adquiere la responsabilidad de un “director de investigación”. El profesorado debe actuar como motivador, diagnosticador, guía, innovador, experimentador, moral y socialmente comprometido.*

*El alumno/a desde la perspectiva constructivista es un sujeto responsable de generar vínculos, construir activamente e interiorizar significados.*

*Un axioma del constructivismo explica la relación entre interacción social y desarrollo cognitivo, así, el “conflicto socio cognitivo” se origina en la interacción social, la*

---

---

*cual puede ofrecer una ocasión para imitar a los demás y entrar en conflicto con el propio modo de actuar.*

*Antes de proponer un trabajo en grupos es recomendable introducir esta propuesta con una fase de información y motivación. El siguiente paso es formar los grupos (se recomienda un máximo de 4 – 6 integrantes), ya sea por un criterio aleatorio, natural o impuesto por el profesor/a, de acuerdo a lo que más convenga para la consecución de los propósitos educativos.*

*Es evidente que la agrupación de los niños y las niñas en “equipos de trabajo” y la realización de determinadas tareas por grupos les ayuda a desempeñar un papel dentro del grupo y a prepararse para su proyección social.*

### ***La Intervención Pedagógica:***

*La concepción constructivista de la intervención pedagógica postula que la acción educativa debe tratar de incidir sobre la actividad mental constructiva del alumno/a, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento y consecuentemente los significados asociados a los mismos que construye el alumno/a, sean lo más correctas y ricas posibles y se orienten en la dirección marcada por las interacciones que presiden y guían la educación escolar.*

*La finalidad de la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno/a desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos para sí mismo/a, en una amplia gama de situaciones y circunstancias, es decir, que el alumno/a “aprenda a aprender”. Los mecanismos y estrategias que adopte la intervención pedagógica deben estar regidos por un principio general: la acción didáctica debe partir del bagaje de los conocimientos previos del alumno/a, pero no para quedarse en ese punto, sino hacerle avanzar mediante la construcción de aprendizajes significativos en el sentido que marcan los propósitos*

---

---

*educativos. Para que esto sea posible se requiere que el maestro/a intervenga activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto en la planificación y organización del mismo, como en lo que se refiere a la intervención educativa con los alumnos/as.*

*Una primera condición para lograr este propósito es que los alumnos/as se sientan motivados/as para abordar los nuevos aprendizajes, a fin de que establezcan relaciones y vínculos entre lo que ya saben y lo que deben aprender.*

*Para que un alumno/a se sienta motivado/a a implicarse en un proceso complejo como es el que lleva a realizar aprendizajes significativos, se requiere que pueda atribuir sentido a lo que se le propone. El sentido que para un alumno/a determinado/a pueda tener una actividad o una propuesta de aprendizaje completa depende de una multiplicidad de factores que apelan a sus propias características, auto concepto, creencias, actitudes, etc., y a otras que han ido elaborando respecto de cómo viven la enseñanza, qué expectativas poseen respecto a ésta, qué valoración le merecen la escuela y los profesores/as.*

*La interacción que se establece entre el profesor/a y alumno/a determina que la acción pedagógica pueda ser una ayuda importante para el educando en su proceso de construcción de conocimientos. Un ambiente áulico debe propiciar interacciones en un marco de aceptación, confianza y respeto, ésto posibilita el establecimiento de relaciones afectuosas, contribuye a la formación de una auto imagen positiva en los alumnos/as.*

*También el niño y la niña acceden al mundo de los símbolos, del lenguaje, de la cultura, mediante su participación en una serie de situaciones interactivas con los adultos/as y sus pares. Ellos reciben continuamente oportunidades, ayuda y un contexto significativo para ejercitar habilidades y sub-habilidades que no dominan, al mismo tiempo enfrentan tareas y situaciones cada vez más complejas a medida que van consolidándose las habilidades y sub-habilidades ejercitadas.*

---

---

*Resulta importante poner de relieve la interacción de la génesis de las funciones cognitivas y afectivas del ser humano. Vigotsky (1979) enunció la idea de que muchas funciones psicológicas consideradas como intrapersonales (desarrollo del lenguaje, resolución de problemas, formación de conceptos, memoria, atención, etc.) se originan en la realidad en un contexto interpersonal.*

*Vigotsky explica respecto a la formación de los procesos psicológicos superiores que en el desarrollo cultural del niño/a toda función aparece dos veces; primero a nivel social y más tarde a nivel individual; primero entre personas (inter-psicológicas) y después en el interior del propio niño/a (intra-psicológicas).*

*Este principio en el cual todas las funciones psicológicas superiores tienen su origen en las relaciones entre las personas, exige una manera original de entender el desarrollo y su vinculación con el aprendizaje. El autor sintetiza su punto de vista en el concepto de **zona de desarrollo próximo**.*

*La zona de desarrollo próximo es ... “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o una colaboración de otro compañero más capaz”. (Vigotsky, 1979).*

*Bruner, retomando las ideas de Vigotsky, formula que el adulto **andamia** o sostiene las consecuencias del niño, forzándole a entrar en la zona de desarrollo próximo mediante el juego y enseñándole a conseguir control consciente de lo que va **aprendiendo** gracias a las relaciones sociales establecidas.*

*Los adultos desempeñan con mayor eficiencia la función de andamiar o “sostener” los progresos de los niños/as, realizando intervenciones contingentes a las dificultades que éstos/as encuentran en la realización de la tarea. Desde el nacimiento del niño/a las relaciones interpersonales cumplen una función educativa importante en el sentido de que*

---

---

*fuerzan su progreso a través de la **zona de desarrollo próximo** y amplían constantemente sus límites. El adulto y el niño/a se implican continuamente en situaciones interactivas en las que el primero proporciona al niño/a oportunidades, ayuda y un contexto significativo para ejercitar habilidades y sub-habilidades que todavía no dominan, al mismo tiempo que les presenta tareas y situaciones cada vez más complejas.*

### ***¿Cómo debe ser la enseñanza de la sexualidad?***

*Desde la perspectiva constructivista, se requiere replantear la función del profesorado, como señala Barragán “la formación del profesorado es indispensable. Esta debe provocar un doble cambio, en cuanto a su forma de entender la sexualidad y la educación sexual, y una reflexión en lo que se refiere a su papel dentro del aula, no como transmisor de conocimientos, sino como facilitador de las estrategias de enseñanza-aprendizaje anteriormente descritas” (Barragán,1996).*

*En este sentido el profesorado se convierte en una fuente de conocimiento y favorece la participación de los niños y las niñas, madres y padres en este proceso educativo, se convierten en guía, se integran a las actividades, participan con otros docentes. Se propicia que todas las situaciones de la vida cotidiana se transformen en situaciones de aprendizaje.*

*Otra función del profesorado es la de situar al niño o a la niña ante la realidad, proporcionándole actividades y problemáticas para resolver variando las situaciones y el material, favoreciendo así la generalización de las adquisiciones y evitando la monotonía y preservación de las respuestas.*

---

---

### **3.3 METODOLOGÍA PARA ABORDAR TEMAS DE SEXUALIDAD**

*Para lograr el aprendizaje, una estrategia eficaz es la creación de contradicciones, lo cual significa que las personas que aprenden necesitan percibir la incompatibilidad entre sus ideas previas y los sistemas explicativos presentados por la ciencia, la historia de la ciencia y la antropología.*

*En consecuencia, la metodología constructivista debe promover el cambio de los esquemas conceptuales del alumno/a, no olvidando la relación entre los procesos cognitivos y los afectivos. La interacción entre iguales, así como la del alumnado y profesorado serán dos formas de acción prácticas que pueden favorecer el aprendizaje. Como consecuencia de este nuevo enfoque, es necesario diferenciar entre información y construcción de conocimiento o lo que es lo mismo entre información y educación sexual.*

*El constructivismo promueve una continua transformación de las teorías autónomas de las que ya disponen las personas que aprenden. La metodología del trabajo que proponemos para abordar la educación de la sexualidad considera las siguientes fases: diagnóstico de intereses y necesidades, el diseño de la programación del trabajo, el desarrollo o aplicación con el grupo de trabajo y la evaluación de la misma.*

#### **a. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES E INTERESES**

*El punto de partida debe ser el estudio de las características del centro y los grupos con los que vamos a desarrollar nuestro trabajo. Para esto resulta necesario evaluar los modelos de educación de la sexualidad que pueden predominar entre el profesorado con el que vamos a trabajar.*

*Un aspecto clave del diagnóstico es el estudio de los intereses del alumnado con el que vamos a trabajar, es imprescindible que permitamos su expresión como forma de asegurar su participación. Para ello se les solicita por escrito, de forma anónima, lo que desean saber sobre sexualidad infantil o sobre temas específicos*

---

---

*de mayor interés de esta temática y actitudes tomadas ante manifestaciones de la sexualidad infantil dentro del aula. Esta actividad de expresión de intereses personales permiten conocer los prejuicios, concepciones, actitudes y mitos en torno a la sexualidad.*

*La expresión de los intereses permite conocer los prejuicios sexistas, los mitos y concepciones por los que se excluyen ciertas preferencias y se opta por otras, descubrir los intereses que generalmente no se expresan por miedo a la inadecuación a las expectativas sociales y culturales de los padres, madres, maestros/as y los iguales.*

*El análisis de las preguntas nos facilita aprender a situarnos ante una metodología que debe favorecer la formulación de preguntas para promover el cambio conceptual.*

*Esta metodología que se propone exige por nuestra parte un mayor dominio de los contenidos.*

## **b. DISEÑO DE LA PROGRAMACIÓN**

*La programación es una guía sistemática del trabajo, es el documento inicial abierto a los cambios, las características de cada grupo, que se ira enriqueciendo a través de la aplicación con los hechos imprevistos que surjan con cada grupo de trabajo. Por lo que se requiere que la actitud del profesorado sea de continua búsqueda, incrementación y mejora del currículum.*

---

---

### **c. DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN**

*El desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje incluye cuatro fases: planteamiento del problema, búsqueda de información, intento de solución, generalización y cambio de contexto.*

#### **★ Planteamiento del problema**

*Esta fase tiene como objetivo promover la explicitación y toma de conciencia de las ideas previas o autónomas, los esquemas conceptuales del grupo con el que se va a trabajar.*

#### **★ Búsqueda de información**

*Supone la contrastación entre las diferentes maneras de explicar un fenómeno entre los alumnos/as para posteriormente realizar el mismo proceso con otras fuentes: profesor, profesora, libros, personas de la familia o el entorno. Esta contrastación debe generar una reflexión de manera individual, en pequeños grupos o colectiva.*

*En esta fase se promoverá fundamentalmente la contrastación en un primer momento entre iguales, posteriormente con la historia de la ciencia, la ciencia actual y finalmente con las teorías explicativas de culturas o pueblos primitivos.*

#### **★ Contrastación entre iguales**

*La contrastación entre iguales es la primera puesta a prueba de la estabilidad de las ideas expresadas en la fase anterior. La función del maestro/a consistirá en poner de manifiesto las contradicciones e*

---



---

*incompatibilidades de los diferentes sistemas explicativos expresados a través de la formulación de preguntas adecuadas.*

*Una vez que los alumnos/as han expresado sus ideas previas, debemos comenzar con la búsqueda de información que supone una primera constatación entre las diferentes hipótesis utilizadas por el alumnado. Las situaciones de contrastación que se propongan deben posibilitar la presentación de situaciones conflictivas, es decir que provoquen contradicciones con los mismos argumentos utilizados por los niños/as en el aula o con preguntas sugeridas por el maestro/a.*

*Otras fuentes informativas pueden ser las descripciones de otras culturas. Esta contrastación de las ideas previas de los alumnos/as entre sí y la contrastación entre sus ideas y las del maestro/a o las concepciones de otras culturas es un proceso necesario.*

*“El niño interpreta la realidad según sus estructuras intelectuales, pero estas mismas estructuras se van modificando para mejor adaptarse a la realidad. Esta modificación se hace necesaria cuando se crea la contradicción perceptible por él entre los hechos externos y la idea errónea que tiene de los mismos”. (Moreno, 1983).*

*Es necesario que sea el propio niño/a el que perciba las contradicciones y no que se las explique el adulto/a, la información que reciba debe resultarle significativa y debe conectar con sus ideas previas. La evolución de sus explicaciones se va a originar en la incompatibilidad de ambos sistemas explicativos y la reflexión que se desencadena. Cuando se sustituyen las ideas de los niños/as por las que se consideran correctas se produce un fenómeno de yuxtaposición de las ideas originales y las que la escuela propone. Para comprender es necesario*

---

---

*construir, por lo tanto la información debe ser incorporada y debe favorecer una reflexión, es decir, es necesario el aparato de información externa para que las concepciones autónomas puedan evolucionar. El problema es determinar en que momento se deben utilizar y cuál es la manera más adecuada de hacerlo.*

*La contrastación entre iguales permitirá al alumno/a tomar conciencia del conocimiento como construcción social en la medida en que compartimos o discrepamos con otros puntos de vista. La transición de las ideas personales, individuales a los colectivos sociales, es un proceso clave para la transformación social.*

★ ***Contrastación con la ciencia actual***

*La función del profesorado es clave, puesto que los profesores y profesoras comúnmente enseñamos más creencias personales, prejuicios y valores que conocimiento y no únicamente a través del currículum oculto. Por eso es de utilidad que la información científica se realice a fondo y se pueda discutir para que así se propicie el desarrollo de la coeducación.*

*La búsqueda de propuestas informativas no debe eludir la presentación de aquellas perspectivas que puedan resultar conflictivas, sino que deben representar adecuadamente los diferentes enfoques teóricos, sin olvidar tampoco que en algunos campos específicos la ciencia no ha elaborado explicaciones definitivas, sino tentativas.*

---

---

★ ***Contrastación con otras culturas***

*La antropología nos permitirá comprender el carácter convencional y arbitrario de los conceptos de sexo y género por citar algunos ejemplos. Asimismo, contribuye a la toma de conciencia del poder de transformación de las estructuras sociales y culturales como aquellas que generan la presión y la explotación: relaciones de poder, decisión social del trabajo y funciones dependiendo del género.*

★ ***Intento de solución***

*Es el momento de extraer conclusiones colectivamente de todo el trabajo desarrollado, que nos permita conocer hasta que punto se está modificando las ideas previas o teorías autónomas del grupo. Esta fase es una primera explicación del problema planteado a partir de las nuevas hipótesis explicativas.*

★ ***Generalización y cambio de contexto***

*Finalmente, la generalización y la aplicación a nuevos contextos o problemas, suponen la reconstrucción del conocimiento previo del que disponían los alumnos/as, la evaluación del mismo y la posibilidad de ser aplicado a situaciones problemáticas similares a las planteadas inicialmente en el proceso enseñanza-aprendizaje.*

*Es representar a los niños/as situaciones diferentes a aquellas en las que se realizó el aprendizaje inicialmente para favorecer la generalización y la integración de todas las variables que intervienen en la educación de la sexualidad.*

---

---

### 3.4 EVALUACIÓN

*La evaluación forma parte del proyecto educativo. “La evaluación designa un conjunto de actuaciones previstas en el diseño curricular mediante las cuales es posible ajustar progresivamente la ayuda pedagógica a las características y necesidades de los alumnos y determinar si se han cumplido o no y hasta que punto las interacciones educativas que están en la base de dicha ayuda pedagógica”. (Coll, 1993).*

*La evaluación debe cumplir dos funciones: debe permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos/as mediante aproximaciones sucesivas y debe permitir el giro en que se han conseguido las intenciones del proyecto.*

*El problema de ajuste pedagógico tiene dos vertientes complementarias. En primer lugar para decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos/as, es necesario conocer las características de los mismos/as susceptibles de interactuar con dicha ayuda, desde este punto de vista educativo la característica individual más importante es el conocimiento previo o el conjunto de conocimientos pertinentes para la nueva situación de aprendizaje que el alumno/a posee al momento de incorporarse a la misma.*

*En un diseño curricular que retoma periódicamente los contenidos para abordarlos a diferentes niveles de profundidad, la evaluación adquiere una especial importancia en el comienzo de cada nueva fase de aprendizaje. No sólo porque proporciona información al profesor/a para decidir el nivel de profundidad con que deben abordarse los nuevos contenidos y las relaciones entre los mismos, sino también porque al ser expuestos y analizados grupalmente, los resultados de esta evaluación inicial pueden tener una función motivadora para realizar nuevos aprendizajes en la medida en que posibilitan que los alumnos/as tomen conciencia de las imprecisiones, lagunas y contradicciones de sus esquemas del conocimiento y la necesidad de superarlos.*

---

---

*El ajuste pedagógico tiene una segunda vertiente. A medida que se desarrolla el proceso educativo, el alumno/a evoluciona, sus necesidades varían y por lo tanto el tipo de ayuda pedagógica deberá irse ajustando paralelamente.*

*“La evaluación formativa, es decir la evaluación del proceso de aprendizaje con el fin de proporcionar la ayuda pedagógica más adecuada en cada momento, es una práctica universal que todos los profesores llevan a cabo en mayor o menor grado de forma casi siempre intuitiva, la mayoría de las veces sin ni siquiera ser conscientes de ello y a menudo con resultados altamente satisfactorios”. (Coll, 1993).*

*La importancia del ajuste progresivo de la ayuda pedagógica para el correcto desenvolvimiento del proceso de aprendizaje, aconseja una práctica más formalizada de la evaluación formativa. Esto suele concretarse en la observación sistemática del proceso de aprendizaje del alumno/a, con la ayuda de pautas y guiones de observación y en el registro de las observaciones obtenidas en hojas individuales o grupales, diseñadas para facilitar el seguimiento de este proceso.*

*Además de facilitar el ajuste entre la ayuda pedagógica y las necesidades de los alumnos/as, la evaluación tiene otra finalidad: determinar si se han alcanzado o no y hasta que punto, las intervenciones educativas.*

*Para adquirir un nuevo conocimiento, el individuo tiene que poseer una cantidad básica de información respecto a ese conocimiento, consecuencia de esto es la planificación de actividades previas. Como primer paso en la evaluación formativa se ha de formar nuevos esquemas mediante los cuales se puede organizar el conocimiento, para lo cual es preciso planificar actividades individuales y grupales.*

*“La evaluación sumativa consiste en medir los resultados de dicho aprendizaje para cerciorarse de que alcanzan el nivel exigido”. (Coll, 1993).*

---

---

*La última finalidad de la evaluación sumativa “no debería ser” pronunciarse sobre el grado de éxito o fracaso de los alumnos/as en el aprendizaje que estipulan los propósitos educativos, sino más bien sobre el grado de éxito o fracaso del proceso educativo en el cumplimiento de las intenciones que están en su origen.*

*Las evaluaciones sumativas deben tener en cuenta los diferentes tipos de contenido que incluye el diseño curricular (hechos, conceptos, principios, procedimientos, valores, normas y actitudes) y los diferentes tipos y grados de aprendizaje que fijan los objetivos (terminales del ciclo, del nivel o didácticos).*

*La observación resulta indispensable para conocer no sólo el nivel de partida, sino para estar al tanto de los avances y obstáculos que experimentan los alumnos/as en su proceso de construcción de conocimientos.*

*En el contexto que estamos hablando, significa no sólo permanecer atento/a a la situación del alumno/a: hay que observar en esta relación la actividad del profesor/a a sus propuestas y ayudas, a sus preguntas y a los retos que plantea. Esto es una tarea comprometida, dado que requiere que el profesor/a sea a la vez actor/a y observador/a de un mismo proceso.*

*Esto pone de manifiesto la necesidad de indicar esa observación en las actividades mismas de la enseñanza-aprendizaje y a dotarse de instrumentos y estrategias necesarias para hacerla posible. La observación debe ser utilizada para regular el proceso enseñanza-aprendizaje, partiendo del proceso que va ocurriendo en el curso de la secuencia didáctica.*

*Dadas las características que presentan los niños/as menores de seis años, consideramos que un instrumento de evaluación de las manifestaciones de la sexualidad infantil, lo constituye la observación que nos ayuda a detectar necesidades e intereses de los niños y las niñas en relación a la sexualidad.*

---

*Este proceso se puede complementar con el registro de observaciones diarias, en donde las y los docentes anotan situaciones, experiencias de aspectos diversos de la marcha del grupo, de cada niño y niña y de sus procesos de aprendizaje y relación.*

*En el siguiente cuadro se consignan las respuestas al qué, cuándo y cómo evaluar en los tres momentos de evaluación:*

| <b><i>EVALUACIÓN INICIAL</i></b>   | <b><i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i></b>   | <b><i>EVALUACIÓN SUMATIVA</i></b>  |
|--|--|--|
| <i>Los esquemas de conocimiento para la nueva situación de aprendizaje.</i>  | <i>Progresos y dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje.</i>   | <i>Logros y alcances de los aprendizajes construidos.</i>  |
| <i>Al inicio de un proceso educativo.</i>  | <i>Durante el proceso de aprendizaje.</i>  | <i>Al final de un proceso de aprendizaje planeado.</i>   |
| <i>Registro e interpretación de las respuestas y comportamientos de los alumnos/as ante situaciones relativas al nuevo aprendizaje, a través de:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Observación</i></li> <li>★ <i>Entrevista</i></li> <li>★ <i>Examen</i></li> <li>★ <i>Cuestionario</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Observación sistemática</i></li> <li>★ <i>Registro de seguimiento</i></li> <li>★ <i>Interpretación de observaciones</i></li> </ul> | <i>Registro e interpretación de las respuestas y comportamientos de los alumnos/as a preguntas y situaciones que exigen la utilización de contenidos de aprendizaje, a través de:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Escalas evolutivas</i></li> <li>★ <i>Reportes</i></li> <li>★ <i>Anotaciones</i></li> </ul> |

---

### **3.5 USO DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE EN LA SEXUALIDAD**

*El principal recurso para el aprendizaje de la sexualidad está constituido por los docentes, el valor de ellos se encuentra en su capacidad de descubrir y potenciar las posibilidades de los recursos materiales, puesto que ellos les dan un sentido adecuado. Pensamos que existen dificultades reales que se les presentan a las/os docentes en su tarea de educar la sexualidad en los alumno/as y algunas de éstas se deben a la falta de recursos materiales que den soporte a su quehacer. Sin embargo, más que recursos, lo que realmente hace falta es una selección de los que ya existen.*

*¿Qué es un recurso material?, ¿cómo encontrarlo y cómo utilizarlo?*

*Un recurso material es aquello:*

- ★ Que ayuda a una mayor comprensión por parte del alumno/a.*
- ★ Que promueve la auto-expresión personal.*
- ★ Que facilita la comunicación y la relación de todos los niveles: intelectual, corporal y afectivo.*
- ★ Que desarrolla y deja libre la creatividad, la originalidad, la imaginación y la sensualidad.*

*Todo esto es un recurso válido y eficaz.*

*En realidad muchas cosas pueden convertirse en un recurso con un poco de imaginación, tanto si se trata de cosas materiales como actividades.*

---



---

*CAPÍTULO IV*

*ANÁLISIS DE CONTENIDO  
SEXUAL EN EL  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL*

---

---

#### **4.1 CONTENIDOS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL, FORMA DE ABORDAJE**

*El Programa de Educación Inicial se organiza como un modelo educativo para responder a las necesidades de la población infantil del país de 0 a 4 años de edad, tiene como columna vertebral el desarrollo de la niña y del niño, busca mejorar la calidad de la interacción a través de una doble acción educativa:*

- a) Respetar las necesidades e intereses del desarrollo de la niña y el niño.*
- b) Conducir su potencial al logro de cualidades socialmente necesarias para su desempeño educativo.*

*Su operacionalización compete a todos los agentes educativos (personal de educación inicial, miembros de la familia y comunidad) que ejercen una influencia educativa en las niñas y los niños.*

*El marco curricular constituye el instrumento fundamental que orienta y norma la labor educativa. Está conformado por tres áreas básicas del desarrollo: personal, social y ambiental. Estas tres áreas se conciben como los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo del nivel inicial.*

*Las áreas están integradas por temas que son ordenadores de la acción educativa, estos temas sirven para especificar los contenidos en los cuales la educación inicial sitúa un mayor interés, los contenidos son un espacio de opciones que pueden abordarse, combinarse y especificarse en la parte más tangible del programa a la que se le denomina ejes.*

*Los ejes son los elementos básicos para diseñar las actividades educativas, éstas se dividen en dos categorías: **las propositivas**, que se plantean como un conjunto de acciones sistemáticas y secuenciadas para lograr los fines específicos señalados en los ejes; y **las actividades indagatorias**, en las que se propician el desarrollo de las capacidades, bajo el*

---

---

*marco de interés de las niñas y los niños, quienes de acuerdo a sus posibilidades marcan la dinámica en los procesos de construcción y asimilación del entorno social y natural que les rodea y se busca que se vayan formando de manera autónoma.*

#### **4.1.1 ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD DENTRO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

##### ***Área de Desarrollo Personal***

*A través de esta área se trata de brindar a la niña y al niño oportunidades para que estructuren su propia personalidad y esta se relaciona con procesos que la misma niña y el niño tienen que realizar como: el reconocimiento de las partes del cuerpo, la capacidad para comprender mensajes verbales, el reconocimiento y la manifestación emocional ante personas, familiares y extrañas.*

*Mediante la interacción de estos procesos, las niñas y los niños se reconocen como parte del mundo físico, como integrante del mundo social, conforman su esquema afectivo y constituyen las herramientas para su relación con los demás y su pensamiento lógico.*

*Esta área reconoce la construcción de las capacidades de las niñas y los niños en un proceso que sólo ellas y ellos pueden realizar; pero que los adultos pueden contribuir para que lo hagan mejor.*

*Los temas que esta área contempla son: psicomotricidad, razonamiento, lenguaje y socialización, en este último encontramos de manera explícita el contenido: sexualidad, en el cual se manejan dos ejes que son los siguientes:*

- ★ Expresar la función específica de la figura femenina y masculina.*
- ★ Distinguir las características externas de cada sexo.*

---

*Estos ejes se trabajan con actividades tanto propositivas como indagatorias.*

### ***Áreas de Desarrollo Social y Ambiental***

*En el área social la sexualidad no se aborda de manera explícita, aunque en los contenidos de convivencia, participación y valores, tenemos herramientas para desarrollar actividades orientadas a la educación de la sexualidad. Lo mismo ocurre en el área de desarrollo ambiental con los contenidos de higiene y salud.*

*Al ser el programa una propuesta flexible de trabajo para los agentes educativos, capaz de adecuarse a diferentes contextos y situaciones, existe la posibilidad de que las docentes generen un conjunto de actividades orientadas al abordaje de la educación de la sexualidad con las niñas y los niños. Será necesario trabajar con ellas una metodología que les permita desarrollar estrategias de aprendizaje abiertas, flexibles, participativas y generadoras de una conciencia sobre la importancia del papel de la sexualidad humana.*

*Será condición básica que los agentes educativos se formen en el campo de la sexualidad humana a través de cursos, talleres, seminarios, etc., donde adquieran las bases teórico-prácticas de la educación de la sexualidad desde edades tempranas. Esto también nos lleva a plantear la necesidad de formalizar la educación de la sexualidad de manera más explícita dentro del programa.*

---

---

## **4.2 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES E INTERESES DE LAS DOCENTES EN TEMAS DE SEXUALIDAD INFANTIL**

### ***ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y RESULTADOS***

*Con el propósito de diseñar un curso-taller que apoye la labor docente y del personal en lo que respecta a temas de sexualidad, se aplicó un cuestionario a docentes de Centros de Desarrollo Infantil del nivel de educación inicial de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para conocer las inquietudes, preguntas, problemas más comunes y temas de sexualidad que se les dificulta tratar con sus alumnos y alumnas, así como el manejo (personal) ante situaciones planteadas por los mismos/as y las medidas que propondrían para apoyar al alumnado en aspectos relacionados con esta temática.*

*En la aplicación del cuestionario participaron una muestra de 75 docentes de las secciones de: maternal, preescolar y jefas de área pedagógica, de género femenino, cuyas edades fluctúan entre los 23 y 52 años de edad, un 47% con un grado de escolaridad de normal básica y el 53% con licenciatura en educación preescolar.*

#### ***PREGUNTA NO. 1***

***¿Cuáles son las inquietudes, preguntas o problemas más comunes relacionados con la sexualidad que se presentan entre los alumnos y alumnas?***

*Entre las inquietudes o problemas más comunes relacionados con la sexualidad que se presentan entre los niños y las niñas, un 60% de las docentes de la sección de maternal, preescolar y jefas de área pedagógica reportan inquietudes acerca de las diferencias anatómico funcionales de los órganos sexuales pélvicos externos entre los/as pequeño/as y los adultos/as. Entre las preguntas más comunes que hacen los niños y las niñas se encuentran las siguientes: ¿por qué no somos iguales?, ¿por qué los niños tienen pene y*

---

---

*las niñas vagina?, ¿por qué las niñas no tienen pene?, ¿tengo pene o vulva? y preguntas sobre algunas características secundarias, como por ejemplo: ¿por qué sale el vello?, ¿por qué los niños hacen pipí parados y las niñas sentadas?, etc.*

*El 27% de las docentes refieren observar juegos sexuales como: jugar “al papá y la mamá”, “el doctor”, jugar a ser novios y besarse, observar a los compañeros/as cuando van al baño, a tocarse los órganos sexuales pélvicos externos. Un porcentaje igual refiere juegos exploratorios y de reconocimiento principalmente cuando se lleva a cabo el control de esfínteres.*

*Un 20% reporta conductas masturbatorias, como: frotamiento de los órganos sexuales pélvicos externos sobre el piso, la silla o algún juego tubular.*

*Por otro lado, un 33% refiere el interés en los niños y las niñas sobre el origen de los bebés, su desarrollo y nacimiento; en general, el cómo y el por qué del embarazo.*

*El 3% reportan que los niños y las niñas no mencionan correctamente los órganos sexuales pélvicos externos, ya que frecuentemente utilizan sobre nombres como: “pajarito”, “cosita”, etc.*

*Un 7% refiere interés de los niños y las niñas por algunas manifestaciones de la sexualidad y de afecto entre los adultos/as, como por ejemplo: ¿por qué se encierran para besarse en la recámara?, ¿por qué se besan?, ¿por qué se bañan juntos?, etc.*

*El 1% manifiesta interés en los niños y niñas sobre la homosexualidad, específicamente el por qué los hombres se besan. De igual manera el 1% de las docentes, específicamente de la sección de maternal, refieren que “los niños aún son muy pequeños para mostrar interés por el sexo”.*

---

---

## **PREGUNTA NO. 2**

***¿Cuáles son los temas de sexualidad que usted siente que se le dificulta tratar con sus alumnos y alumnas?***

*En lo referente a los temas de sexualidad que se les dificulta abordar a las docentes de maternal, preescolar y jefas de área, encontramos que el 44% se refieren al tema de concepción, embarazo y parto, en donde la inquietud primordial es cómo nacen los bebés.*

*Un 24% muestran dificultad para abordar cualquier tema relacionado con la sexualidad infantil, pues no tienen los elementos necesarios para abordarlos de manera adecuada, además de que no han recibido un curso relacionado con algún tema de sexualidad.*

*Ahora bien, el 16% de las docentes no presentan dificultad por abordar temas referentes a la sexualidad, pues mencionan que sus alumnos/as son pequeños/as y no muestran interés por estos temas.*

*Con respecto a las diferencias anatómico funcionales de los sexos, el 14.6% de las docentes señalan que se les dificulta abordar de manera sencilla y clara las diferencias y las funciones de los órganos sexuales pélvicos externos, sin que los/as niños/as se sientan avergonzados/as al escuchar esta información. Así mismo, a un 66% le es difícil nombrar correctamente estos órganos sexuales.*

*En lo concerniente a los padres y madres de familia, un 12% de las docentes expresan que se les dificulta abordar temas de sexualidad con éstos/as puesto que no saben cómo van a actuar cuando se les presente o mencione alguna situación con referencia a estos temas.*

*En cuanto al interés por alguna de las manifestaciones que presentan los/as adultos/as, un 12% de las docentes señalan que no saben cómo abordarlo de manera sencilla y de*

---

---

*acuerdo al interés y necesidades de los niños y las niñas, brindándoles al mismo tiempo la confianza que éstos/as requieren al tratar estos temas.*

*Cabe señalar que el tema de masturbación a un 9.3% de las profesoras se les ha complicado, pues no saben cómo actuar o decirle a los niños y niñas que la actividad la deben hacer en privado y con higiene.*

*El 6.6% de las jefas de área mencionan que les resulta complicado abordar temas de autocuidado, higiene y respeto. En lo que respecta al abuso sexual infantil, el 8% de las docentes recalcan que tienen dificultad para tratar este tema, ya que no tienen conocimientos ni el material necesario para apoyar y fortalecer a los niño/as y prevenir este acto.*

*Por último, cabe señalar que el 6.6% de las docentes hicieron énfasis en no saber cómo manejar los juegos exploratorios y de reconocimiento entre sus alumnos y alumnas y aún más si se dan tocamientos y caricias entre éstos/as.*

### **PREGUNTA NO. 3**

***Describa cómo ha manejado situaciones relacionadas con la sexualidad que le plantean sus alumnos y alumnas (de manera personal)***

*La **plática** en grupo (ya sea con niños y niñas o con educadoras –por parte de las jefas de área-) es la estrategia más utilizada para responder a las inquietudes de los niños. Esta estrategia responde a un 56% en maternales, un 36% en preescolares y la sección de jefas de área a un 44% total. Las pláticas van acompañadas de la herramienta del **material didáctico** para la sección preescolar en un 8% y en el de jefas de área, por su función, en un 40%, la sección maternal no refiere utilizarlo. Esta estrategia se utiliza en general para apoyar los temas de interés sobre el nombre de los órganos sexuales, higiene y*

---



---

*cuidado del cuerpo, diferenciación biológica, concepción-embarazo-parto y prevención de abuso sexual en el caso de la sección preescolar.*

*La acción de responder directa e individualmente al niño o niña se utiliza más en la sección maternal y preescolar con un 20% y un 32% respectivamente, y se utiliza en aquellos casos específicos donde el niño/a se interesa en conocer sus órganos sexuales, en la higiene de su cuerpo y principalmente cuando la docente observa juegos exploratorios y de reconocimiento, actividad autoexploratoria o juegos sexuales. También cuando el niño o niña tienen una duda específica acerca de la relación erótica que ha presenciado entre sus padres, la docente da la respuesta directa y de forma individual, además de comentarla después con el padre y la madre de este niño o niña (factor que se cuantifica más adelante).*

*La acción de **distraer al niño o a la niña con juego o juguetes** se presenta cuando se observan juegos exploratorios, conductas masturbatorias o juegos sexuales. Así, la sección maternal la utiliza en un 16% y a veces (en un 12%) va acompañada del mensaje verbal: “no te toques porque te puedes lastimar”. La sección preescolar lo utiliza en un 12%. Las docentes de esta sección no reportan dar mensajes verbales a los niños o niñas y sí acuden a la doctora o psicóloga del CENDI para recibir orientación. La sección de jefas de área reporta utilizar esta acción en un 4% cuando se presenta actividad masturbatoria.*

*La **indagación adecuada con el niño o niña** a partir de averiguar su motivación, lo que conoce acerca de la pregunta, sondear su teoría y finalmente contestar verídicamente, la realizan las docentes de la sección maternal en un 4%, las preescolares en un 28% y las jefas de área en un 8%.*

*La acción de buscar apoyo en el equipo técnico del CENDI, ya sea en la doctora o con más frecuencia en la psicóloga, la utiliza la sección maternal en un 24%, la sección preescolar en un 36% y las jefas de área en un 32%.*

---

---

*El buscar apoyo en las madres y padres de familia, ya sea para pedir su autorización para abordar con sus hijos/as algún tema específico en relación a la sexualidad, para informar acerca de la respuesta dada a su hijo/a acerca de una duda específica, o bien, para solicitar su apoyo para que el aprendizaje logrado en el CENDI trascienda a las demás esferas de vida del niño/a, lo utilizan las docentes de la sección maternal en un 8%, las preescolares en un 20% y las jefas de área en el mismo porcentaje.*

*Sólo la sección de jefas de área refieren en un 8% buscar apoyo en otra institución.*

#### **PREGUNTA NO. 4**

***¿Qué medida propondría para apoyar a sus alumnos y alumnas en aspectos relacionados con la sexualidad?***

*Entre las medidas que proponen las docentes de las secciones maternal, preescolar y jefas de área pedagógica para apoyar a los niños y niñas en aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, el 71% propone cursos de capacitación, talleres y pláticas, tanto al personal docente como de apoyo para contar con información sobre el tema; un 4% sugiere documentarse de manera personal; el 8% contar con el apoyo del personal técnico del CENDI, específicamente psicólogo/a y médico/a, y el 9% que personal capacitado sobre el tema les brinde información y capacitación sobre el mismo.*

*El 4% sugiere incluir en la planeación de actividades temas relacionados con la sexualidad; 20% contar con diverso material didáctico como: cuentos, cantos, videos, juegos, guiñoles, etc., para abordar la sexualidad con los niños y las niñas dentro de las actividades; 32% considera que este abordaje debe ser de manera natural, sencilla y veraz de acuerdo a las necesidades, inquietudes e intereses de los niños y las niñas, ya que en ocasiones la actitud del adulto/a no es la adecuada ante las manifestaciones de la*

---

---

*sexualidad infantil, dando respuestas incorrectas y mostrando actitudes de asombro, rechazo o negación.*

*Un 4% considera que es importante nombrar a los “genitales” (órganos sexuales pélvicos externos) por su nombre correcto y un 8% refiere la importancia de enseñar a los niños/as conductas de autocuidado para evitar que sean víctimas de algún abuso por parte de algún adulto.*

*Un 29% propone se brinde información sobre sexualidad a los padres/madres de familia a través de pláticas, trípticos, folletos, volantes, videos, etc., considerando un 13% importante mantener la comunicación CENDI-hogar para abordar temas referentes a la sexualidad.*

## ***DISCUSIÓN DE RESULTADOS***

*Los resultados de los cuestionarios aplicados a las docentes de educación inicial, nos indican que éstas presentan dificultades para abordar situaciones específicas sobre la sexualidad infantil, especialmente en lo referente a los conceptos sexo y sexualidad.*

*Otra dificultad que se les presenta es nombrar correctamente a los órganos sexuales pélvicos externos, especialmente confunden vulva con vagina; también, les resulta difícil expresarlos por su nombre correcto tanto a niños como a niñas.*

*La masturbación es un tema que les inquieta y les interesa, pues no saben como abordarlo de manera adecuada con los niños y las niñas que están a su cargo, encontrando como única solución viable el distraer a los niños/as con otra actividad.*

---

---

*Así mismo, expresan carencia de herramientas para abordar las manifestaciones de la sexualidad y manifiestan inseguridad para el abordaje de temas como: la concepción, el embarazo y el parto con los niños y las niñas. No saben cómo van a reaccionar los padres y madres de familia al enterarse que a sus hijos e hijas se les está proporcionando esta información.*

*En lo que respecta al juego sexual infantil, las profesoras muestran inquietud y dificultad para su abordaje. Solicitan se les den cursos de capacitación por personal especializado en el tema, a través de talleres o pláticas, no únicamente a ellas, sino también a padres y madres de familia y a los mismos niños/as y de este modo esclarecer muchas de las dudas que se les presenten en su trabajo cotidiano.*

*Por lo anteriormente expuesto, cabe señalar que entre las docentes aún existen mitos y prejuicios en torno a la sexualidad infantil; así mismo, presentan dificultad para su manejo con los niños y las niñas que están a su cargo.*

*Por tal motivo, sería importante diseñar programas de intervención para la educación de la sexualidad que faciliten a las docentes abordar de manera clara y descriptiva aquellas situaciones que se les presenten a diario en sus aulas, permitiéndoles al mismo tiempo llevar una vida más plena, sin culpas y temores con respecto a su propia sexualidad y la de los otros.*

---

---

*CAPÍTULO V*  
*CURSO - TALLER*

*“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*  
*EN EL APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD*  
*EN LOS CENTROS DE*  
*DESARROLLO INFANTIL”*

---

---

## INTRODUCCIÓN

*Con base en la necesidad de abordar la educación de la sexualidad desde un punto de vista integral; es decir, desde los aspectos: físico, psicológico, social y sexual, que influyen de manera permanente en la conformación de la personalidad de los infantes, se propone un curso-taller que informe y forme al personal docente en esa área.*

*Trabajar explícitamente la educación de la sexualidad en la infancia temprana, formular contenidos específicos al tema, tratarlos como parte integral del desarrollo y aprendizaje infantil, darle importancia a las manifestaciones, preocupaciones e intereses de los niños y niñas, resulta imprescindible y es actualmente motivo de interés para educadoras y personal a cargo de la educación de niños y niñas dentro de los Centros de Desarrollo Infantil.*

*La información y sensibilización al tema que adquieran las y los docentes abrirá puertas a la producción de estrategias dentro del aula que le permitan y faciliten al niño y a la niña reconocer y valorar su cuerpo, su persona, su sexualidad, potenciando en ellos/ellas una mayor calidad de vida con mayores y mejores oportunidades de expresión.*

*La presente carpeta denominada “Estrategias didácticas en el aprendizaje de la sexualidad en niñas y niños de 0 a 6 años de edad”, constituye una guía teórico-metodológica para la impartición del curso-taller. En ella se describen los objetivos, contenidos, actividades, orientaciones específicas y tiempo, que deberán tomarse en cuenta para cumplir con los propósitos del curso.*

*A los docentes de los CENDI que se les imparta el curso, se les proporcionarán las actividades que deberán realizar, algunos textos seleccionados que servirán de apoyo a los contenidos trabajados, así como referencias bibliográficas para que la y el docente complementen y amplíen la información proporcionada en el curso.*

---

---

*El conocimiento y las posibilidades de reflexión que las y los docentes obtengan en este curso, les brindarán los elementos para conocer los procesos de desarrollo sexual que se presentan en los niños y las niñas y así comprender, aceptar, respetar y desmitificar las manifestaciones de la sexualidad infantil a las que cotidianamente se enfrentan en el ámbito educativo.*

*Generar un cambio de actitud en las y los docentes ante su propia sexualidad y ante la sexualidad infantil, así como generar estrategias para el abordaje de la educación de la sexualidad en este nivel, son dos de los propósitos primordiales de este curso.*

---

---

## **JUSTIFICACIÓN**

*La tarea principal de la educación que brinda el Estado, es la de proporcionar los elementos necesarios para el logro de competencias, actitudes y valores acordes a los cambios y necesidades que se van presentando en la sociedad.*

*En 1993, en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se propone entre otros aspectos, la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales y la revaloración de la función magisterial. En la reformulación de contenidos, la ley plantea que todo niño deberá adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir, así como de su persona.*

*De esta forma, la Ley General de Educación en sus disposiciones generales plantea una educación: “que contribuya al desarrollo integral del individuo, que favorezca dentro del aprendizaje las capacidades de observación, análisis y reflexión crítica, que propicie el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos; una educación basada en los resultados del progreso científico para luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Una educación que contribuya a la mejor convivencia humana y al aprecio por la dignidad de la persona”.*

*Sobre el proceso educativo la ley establece en el Artículo 40, que “la educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, afectivo y social de los menores de 4 años de edad. Esta educación deberá incluir orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos”.*

*El Artículo 42 en congruencia con el respeto a los derechos humanos señala que “habrán de tomarse medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea acorde a su edad”.*

---



---

*Se menciona la ratificación de la importancia formativa en los primeros años del ser humano. “En ellos se determina el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren los hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje” (Ley General de Educación).*

*Al respecto, la reforma al Artículo 4° Constitucional publicada el 7 de abril de 2000, establece que “los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral”, para lo cual “los ascendientes, tutores y custodios tienen el deber de preservar estos derechos. El Estado proveerá lo necesario para propiciar el respeto a la dignidad de la niñez y el ejercicio pleno de sus derechos”.*

*El maestro/a entonces, no puede ser mas que el protagonista de la transformación educativa, él es quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal. Sin su compromiso no podría llevarse a cabo ninguna reforma.*

*Por lo que las docentes tienen el compromiso de capacitarse para realizar mejor su labor. Establecer comunicación permanente con los padres de familia, pues una más amplia participación condensará en la vida cotidiana del niño, las experiencias educativas de la escuela, la influencia permanente de la comunidad, sus valores sociales y tradiciones. Esto fortalecerá el carácter integral de la educación.*

*Con esta nueva concepción, la educación tiende a proporcionar los elementos tanto a niños y niñas como al personal docente para enfrentarse a los nuevos retos que le impone nuestra sociedad en cuestión de información y formación en todos los aspectos, desde el aprendizaje mismo hasta las habilidades para enfrentarse a la vida.*

*Al plantear la importancia de que el niño y la niña adquieran los conocimientos suficientes de su propia persona y del medio donde habrá de vivir, se abre la posibilidad de retomar el*

---

---

*conocimiento de sí misma/o desde un aspecto que forma parte integral del ser humano desde la infancia y que ha sido poco abordado de manera explícita y sistemática: la sexualidad.*

*Una educación de la sexualidad desde el nivel inicial, planeada, sistematizada y libre de prejuicios y mitos, representa una valiosa alternativa para potenciar cambios significativos en los niños y niñas, adultos y adultas, sobre todo en lo que respecta a los roles de género cuya rigidez acarrea grandes conflictos a la persona. Educar la sexualidad permitirá llevar una vida más plena, sin culpas y temores, ejerciendo libremente el potencial sexual con responsabilidad y respeto, “con el único límite de respetar la libertad de las demás personas” (Barragán, 1991).*

*Para que esta educación pueda impartirse, será necesaria no sólo la información científica y actualizada, sino también la revisión de la actitud personal ante la propia sexualidad y la de otros y otras, incluyendo la de los niños y niñas. Es necesario cambiar o modificar actitudes, pues en los niveles más tempranos del desarrollo de los niños y niñas, cuenta más la actitud y el gesto que las palabras.*

*Es necesario que la educación de la sexualidad sea impartida de manera formal en la escuela y desde los primeros niveles de atención a los niños y niñas, de manera planeada y sistemática, que se capacite a los y las docentes en el abordaje de este aspecto, ya que son los mejores agentes para generar cambios en sus educandos y éstos a su vez son los mejores promotores de nuevos conocimientos y actitudes con sus propias madres y padres (A-Gayou, 1998). De aquí la importancia de trabajar también vía educador/a con las madres y padres de familia para incluir su participación en esta área de desarrollo de sus hijos.*

*Dar información científica a los docentes acerca de la sexualidad infantil, les permitirá comprender las manifestaciones y comportamientos de los niños y las niñas, así como*

---

---

*respetarlos y reconocer que son seres sexuales; igualmente les permitirá comprender y erradicar mitos que giran alrededor de la sexualidad.*

*De esta forma, el presente trabajo propone una alternativa para el abordaje de la educación de la sexualidad con los niños y niñas de 0 a 6 años –dentro del nivel de educación inicial- a través del trabajo con educadoras, preparándolas en el manejo de la información básica sobre: “Estrategias didácticas para la educación de la sexualidad”, potenciando con ello un cambio de actitud.*



---

## **OBJETIVO GENERAL**

*Sensibilizar a maestras, maestros, directoras y supervisoras sobre la importancia de reconocer, valorar y educar desde edades tempranas la sexualidad de niños y niñas, con el fin de propiciar un cambio de actitud ante la propia sexualidad y hacia las manifestaciones sexuales infantiles, asegurando con ello mejores posibilidades de desarrollo personal y social en los alumnos y alumnas, y paralelamente, generar estrategias didácticas para el abordaje de la sexualidad dentro del aula, así como con padres y madres de familia.*

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ★ Favorecer un cambio de actitud ante la propia sexualidad.*
  - ★ Comprender, aceptar y respetar las manifestaciones sexuales propias y las de otros y otras, incluyendo a los niños y niñas.*
  - ★ Obtener elementos para favorecer la enseñanza de la educación de la sexualidad en los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.*
  - ★ Generar estrategias didácticas para el trabajo con niños y niñas respecto a la sexualidad.*
  - ★ Generar estrategias didácticas para el trabajo con madres y padres de familia que favorezcan el carácter integral de la educación.*
-

---

## METODOLOGÍA

*La estrategia metodológica en la que se basa este curso es la **Constructivista**, que de primera instancia reconoce que cada persona cuenta con una rica experiencia de vida, que debe ser valorada y aprovechada como base para generar nuevos conocimientos.*

*Esta experiencia de vida se encuentra influida y algunas veces determinada por la cultura, los valores sociales y familiares que se transmiten y perpetúan a través de ésta y más tarde de la escuela y los medios masivos de comunicación de acuerdo al cambio que va sufriendo la sociedad y a las necesidades que surgen. Este constante cambio nos plantea también de forma permanente nuevos retos, sobre todo en lo que respecta a la educación, que deberá responder a las necesidades que los educandos vayan presentando y demandando. Sólo surgen necesidades en los niños, también en los adultos respecto a sí mismos como personas y como profesionales a cargo de la educación infantil. De aquí que sea importante problematizar y revisar estas nuevas necesidades que se han manifestado, o quizá sea más pertinente decir, que su abordaje se ha ido postergando. Así, educar sexualmente de manera formal a niños y a niñas en edades tempranas ha de convertirse en un reto dentro del nivel inicial como forma de contribuir a una mejor estructuración de la persona que le permita verse con más posibilidades de desarrollo.*

*Si problematizamos y revisamos la práctica educativa desde la educación de la sexualidad, podremos reconstruir nuevas alternativas de acercamiento hacia los niños y niñas, nuevas formas de guiarlos y nuevas formas de relación entre ellos y ellas. Para que esto pueda alcanzarse es necesario revisar primero la educación de la sexualidad que se ha recibido a nivel personal y así poder ser empático/a con la de otros, tolerantes, respetuosos/as hacia la expresión de sentimientos, intereses y necesidades de los niños y niñas.*

*Por lo anterior, como parte de la estrategia metodológica de este curso de formación, es necesario desarrollar la capacidad de observación y análisis tanto de las propias prácticas y actitudes como de la de los niños y niñas que de manera cotidiana se presentan en el*

---

---

*salón de clase y en la escuela. De igual forma, se facilitará la creatividad para la elaboración de estrategias didácticas en el abordaje de la sexualidad con niños y niñas, padres y madres de familia.*

---

---

## **DESARROLLO**

*El curso consta de treinta horas de trabajo académico, durante el cual se abordan los contenidos y actividades organizadas en cinco temas. Lo anterior permite que los docentes observen diversos aspectos de la práctica educativa respecto al abordaje de la sexualidad, diseñen y apliquen estrategias de intervención a situaciones concretas dentro del contexto escolar, así como la posibilidad de extender este trabajo a padres y madres de familia.*

*Los temas se estructuran en dos partes: en la primera parte se revisan aspectos teórico-prácticos acerca de los temas de educación formal e informal, educación inicial, conceptos básicos en la educación de la sexualidad, desarrollo psicosexual desde sus tres áreas: biológica, psicológica y social y las manifestaciones sexuales de los niños y las niñas. La segunda parte contempla el análisis y aplicación práctica de los momentos metodológicos del modelo constructivista en el abordaje de la educación de la sexualidad, modelo que facilita a los niños y niñas a construir sus propios conocimientos, a tomar sus propias decisiones y a actuar conforme a sus valores; así como la elaboración de estrategias didácticas para el manejo de la sexualidad con niños y niñas, aprovechando la herramienta del juego, actividad primordial en las etapas de desarrollo que comprende la Educación Inicial (de 0 a 6 años).*

*De igual manera, se sugieren estrategias didácticas para el trabajo con padres y madres de familia, favoreciendo así la relación CENDI-Hogar.*

---

---

## **FORMAS DE EVALUACIÓN**

*Para evaluar el desempeño de los y las participantes, se tomarán en cuenta los siguientes parámetros:*

- 1. **Participación.** Para evaluar este aspecto es importante la participación activa y constante en el trabajo individual y por equipos, las lecturas, el dominio de los contenidos y la pertinencia y calidad de la participación en las diferentes técnicas del curso.*
  - 2. **Elaboración de actividades de la Carpeta de Formación,** que se realizan en el transcurso de las sesiones, contemplan los contenidos de los cinco temas. Los aspectos a evaluar son: la claridad, dominio de contenido, capacidad de síntesis y análisis de las temáticas, así como la capacidad de trasladar los contenidos trabajados a la práctica educativa cotidiana.*
  - 3. **Realización de tareas.** Al final de cada sesión se relacionan con la temática trabajada. La tarea o ejercicio se realiza con el grupo de alumnos y alumnas y se lleva a cabo un breve reporte de la administración y resultados de la tarea realizada.*
  - 4. **Seguimiento de la implementación de estrategias.** Con el grupo y con los padres de familia, basándose en la planeación quincenal y en el reajuste al Programa Anual de Trabajo.*
-



---

## **ESTRATEGIA OPERATIVA**

*Este curso de formación tiene una duración de 30 horas, divididas en 5 sesiones. En su primera implementación se llevó a cabo los lunes por la tarde del 20 de mayo al 17 de junio, durante las cuales se abordaron los contenidos y actividades de los temas.*

*A continuación, se presenta el tratamiento del curso en general y de cada uno de los temas a abordar, es el siguiente: en cada tema se incluye el objetivo, los contenidos, las actividades específicas, así como las orientaciones para el tratamiento del tema, los recursos a utilizar y el tiempo destinado a cada actividad.*

*La carpeta sirve de guía para la realización del curso-taller. A las y los participantes se les dieron los objetivos, los contenidos de los temas a abordar y una antología de lecturas básicas (lecturas con base en la contextualización y el marco conceptual del propio trabajo), que debe consultarse para la comprensión y análisis de los contenidos de cada tema.*

*La coordinación del curso consiste en realizar las actividades propuestas en la carpeta de formación para cada uno de los temas, facilitar la participación, orientar las discusiones del grupo, exponer los contenidos básicos de los temas y propiciar la reflexión para potenciar un cambio de actitud. (La coordinadora debe tener la formación en sexología educativa para contar con elementos para impartir el taller).*

*Es importante enfatizar que dada la metodología constructivista que se propone en este curso, las experiencias de los y las participantes representan un valioso punto de partida para el trabajo y materia prima para la resignificación de tales experiencias tanto de forma personal como en el ámbito laboral. Por esto, la coordinación debe fomentar en todo momento la aplicación de lo aprendido a la práctica educativa dentro del aula, escuela y en su relación con los padres y madres de familia.*

---

**MAPA CURRICULAR**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE  
DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS  
DE 0 A 6 AÑOS DE EDAD”**

| <b>PRIMERA<br/>SESIÓN</b>   | <b>SEGUNDA<br/>SESIÓN</b>  | <b>TERCERA<br/>SESIÓN</b>                               | <b>CUARTA<br/>SESIÓN</b>  | <b>QUINTA<br/>SESIÓN</b>   |
|---|--|---|---|--|
| <b>CÓMO<br/>APRENDEN LOS<br/>NIÑOS Y LAS<br/>NIÑAS</b>            | <b>EDUCACIÓN<br/>DE LA<br/>SEXUALIDAD</b>                                    | <b>JUEGO<br/>Y<br/>SEXUALIDAD</b>                       | <b>ABORDAJE<br/>DE LA<br/>SEXUALIDAD</b>                                | <b>HERRAMIENTAS<br/>DIDÁCTICAS<br/>PARA<br/>TRABAJAR LA<br/>SEXUALIDAD</b> |
| <i>Educación Formal<br/>e Informal</i>                            | <i>La Educación de<br/>la Sexualidad</i>                                     | <i>Respuesta Sexual<br/>Infantil</i>                    | <i>Descubriendo mi<br/>Cuerpo</i>                                       | <i>Herramientas para<br/>Trabajar la Sexualidad</i>                        |
| <i>Educación Inicial</i>  | <i>La Educación de<br/>la Sexualidad, ¿Un<br/>problema por<br/>resolver?</i> | <i>Mis Recuerdo<br/>de la Infancia</i>                  | <i>Abordaje de<br/>Situaciones<br/>Específicas de la<br/>sexualidad</i> | <i>Elaboración de<br/>Estrategias</i>                                      |
| <i>Características<br/>Generales de las<br/>Niñas y los Niños</i> | <i>La Educación de<br/>la Sexualidad (La<br/>Salida)</i>                     | <i>La Sexualidad<br/>Infantil de los 0 a<br/>6 Años</i> | <i>Mitos en Torno a<br/>la Sexualidad Infantil</i>                      | <i>Presentación de<br/>Trabajos</i>  |
| <i>El Aprendizaje en<br/>las Niñas y los<br/>Niños</i>            | <i>Un Lenguaje Común<br/>para Abordar la<br/>Sexualidad</i>                  | <i>Identidad Sexo-<br/>Genérica</i>                     | <i>Metodología para<br/>el Abordaje de la<br/>Sexualidad</i>            |  |
| <i>Principios de la<br/>intervención educativa</i>                | <i>Conociendo mi<br/>Cuerpo</i>  | <i>La Importancia de<br/>los Juegos Sexuales</i>        |   |  |
|   | <i>Diferenciación<br/>Biológica</i>  | <i>Los Juegos Sexuales<br/>en la Infancia</i>           |   |  |

---

## SESIÓN 1

**CONTENIDO:** *CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS*

**OBJETIVO GENERAL:** ☆ *Analizar las características de la educación inicial en el proceso enseñanza-aprendizaje, en sus componentes formales e informales, así como su impacto con relación a los aspectos de la sexualidad en las niñas y en los niños menores de 6 años de edad.*

**OBJETIVO PARTICULAR:** ☆ *Reconocer la relevancia de la educación formal e informal en la formación de actitudes y valores con respecto a la sexualidad en los niños y en las niñas.*

---

| <b>T E M A</b>               | <b>A C T I V I D A D</b>   | <b>ORIENTACIONES ESPECÍFICAS</b>  | <b>RECURSOS</b>   |
|------------------------------|--|---|---|
| <b>ENCUADRE</b>              | <p><i>Bienvenida a las y los participantes.</i></p> <p><i>Presentación de los objetivos, la temática y la metodología del curso, así como las normas para desarrollar el mismo.</i></p> <p><i>En plenaria, las y los participantes exponen sus dudas y preguntas.</i></p> <p><b>Tiempo: 15 minutos</b></p>   | <p><i>La bienvenida se realizará de forma cordial, cálida y afectiva.</i></p> <p><i>La exposición de los objetivos, temáticas y metodologías deberá ser clara y concisa, para lo cual deberán remitirse a las carpetas del coordinador/a y material del participante.</i></p>   | <p><i>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</i></p>          |
| <b>INTEGRACIÓN DEL GRUPO</b> | <p><i>Se realiza la presentación personal de cada participante, mencionando su nombre, lugar de trabajo, función que desempeña, expectativas y temores hacia el curso.</i></p> <p><i>El coordinador/a recupera por escrito en hojas de rotafolio las expectativas y temores de las y los participantes, poniendo énfasis en la importancia de no valorarlos o etiquetarlos.</i></p> <p><b>Tiempo: 40 minutos</b></p> | <p><i>Se debe propiciar un ambiente de confianza para que las y los participantes logren expresar quienes son, sus expectativas y temores sobre el curso; con el propósito de retomarlos en la última sesión para identificar si las expectativas fueron cubiertas y se modificaron los temores.</i></p> <p><i>El coordinador/a deberá propiciar la participación de todas y todos los participantes.</i></p> <p><i>Es importante que los participantes porten su gafete y se identifiquen con su nombre.</i></p> | <p><i>Gafetes</i></p> <p><i>Plumones</i></p> <p><i>Hojas de Rotafolio</i></p> |

| <b>TEMA</b>                        | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>ORIENTACIONES ESPECÍFICAS</b>   | <b>RECURSOS</b>   |
|------------------------------------|---|--|---|
| <b>PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN</b>   | <p>Se presentan los objetivos, la temática y las actividades de esta sesión.</p> <p><b>Tiempo: 15 minutos</b></p>   | <p>La exposición de los objetivos, temáticas y actividades deberá ser clara y concisa.</p> <p>El coordinador/a responderá a dudas y preguntas.</p> | <p>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</p>   |
| <b>EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL</b> | <p>El coordinador/a solicita al grupo se numere del 1 al 3, después los y las integrantes se reúnen de acuerdo al número que les tocó. Cada equipo nombre a su coordinador/a y relator/a para propiciar la participación y expongan las conclusiones del equipo.</p> <p>Se pide a las y los participantes definan con sus propias palabras los conceptos: educación formal e informal.</p> <p>Posteriormente en equipo, las y los integrantes leerán, analizarán y comentarán el significado de los conceptos mencionados.</p> <p>En plenaria, la o el relator de cada equipo presenta al grupo sus conclusiones en una hoja de rotafolio.</p> <p>Posteriormente, cada equipo analiza como los principales medios de comunicación: t.v., radio, prensa; transmiten la educación de la sexualidad.</p> <p>Se elaboran conclusiones grupales y se presentan al grupo en una hoja de rotafolio.</p> <p>Para cerrar esta actividad el coordinador/a recupera las aportaciones de cada equipo y concluye.</p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> | <p>El coordinador/a deberá orientar al grupo para que registren en hojas de rotafolio los conceptos de educación formal e informal.</p>            | <p>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</p> <p>Hojas de Rotafolio</p> <p>Plumones</p> |

| <b>TEMA</b>              | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>ORIENTACIONES ESPECÍFICAS</b>   | <b>RECURSOS</b>  |
|--------------------------|--|--|--|
| <b>EDUCACIÓN INICIAL</b> | <p><i>El coordinador/a solicita a cada una y uno de los participantes que den respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué es? y ¿cuál es la función de la educación inicial?</i></p> <p><i>Mientras las y los participantes van expresando sus respuestas, el coordinador/a las va anotando en diferentes hojas de rotafolio.</i></p> <p><i>El coordinador/a pregunta al grupo si creen que con las respuestas anotadas se cubren las preguntas, o si es necesario agregar nuevos elementos, de tal manera que con las aportaciones del grupo y la orientación del coordinador/a se precise ¿qué es y cuál es la función de la educación inicial?</i></p> <p><i>Se elaboran conclusiones grupales.</i></p> <p><b>Tiempo: 40 minutos</b></p> | <p><i>Es importante que el coordinador/a pregunte de manera clara para permitir que las y los participantes puedan responder a partir de su realidad y experiencia.</i></p> <p><i>Se pedirá a los y las participantes que aclaren lo que dicen, en caso de que no se haya comprendido.</i></p> <p><i>El coordinador/a aclara que en esta etapa del trabajo para obtener respuestas, no se discuten las ideas que van surgiendo.</i></p> <p><i>El coordinador/a hace énfasis en el concepto de educación inicial.</i></p> <p><i>Así mismo, retoma la importancia de la educación inicial como necesaria para las niñas y los niños.</i></p> | <p><i>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</i></p> <p><i>Hojas de Rotafolio</i></p> <p><i>Plumones</i></p> |

| <b>T E M A</b>   | <b>A C T I V I D A D</b>   | <b>O R I E N T A C I O N E S<br/>E S P E C Í F I C A S</b>  | <b>R E C U R S O S</b>  |
|--|--|---|---|
| <p><b>CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</b></p> | <p>El coordinador/a expone brevemente la importancia que tiene el conocimiento de los aspectos generales del desarrollo de niñas y niños de 0 a 6 años de edad.</p> <p>Posteriormente, divide al grupo en 4 equipos e indica a las y los participantes realicen la lectura “Desarrollo de las niñas y los niños de 0 a 6 años de edad”, en donde cada uno de éstos analizará un diferente estrato de edad y al finalizar intercambiarán puntos de vista sobre las características que consideren más relevantes.</p> <p>En plenaria, se señala la necesidad de conocer el desarrollo general de las niñas y los niños para poder realizar las intervenciones con base en esta información.</p> <p>Aclarando que el desarrollo no es cuadrado ni lineal y que depende del ambiente social, pero que puede servir como un marco de referencia mínimo.</p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> | <p>La exposición por parte del coordinador/a debe ser breve y clara para dar oportunidad que las y los participantes dentro de los equipos de trabajo profundicen en este tema.</p> <p>El coordinador/a indica a los pequeños equipos que una persona fungirá como responsable de moderar el trabajo del equipo y favorecerá que se obtengan conclusiones.</p> <p>Otra persona será el relator/a y su función consiste en registrar por escrito las conclusiones del equipo.</p> <p>En plenaria, el coordinador/a rescata la relevancia que tiene conocer los procesos de desarrollo del niño y la niña, cómo se comporta, que necesita, cuáles son sus intereses y sus características, lo cual nos va a permitir educar al niño y a la niña de una manera integral, incluyendo el aspecto sexual.</p> | <p>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</p> <p>Hojas de Rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Acetatos</p> <p>Lectura</p> |

| <b>T E M A</b>  | <b>A C T I V I D A D</b>  | <b>O R I E N T A C I O N E S<br/>E S P E C Í F I C A S</b>  | <b>R E C U R S O S</b>   |
|---|---|---|--|
| <p><b>EL APRENDIZAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</b></p> | <p><i>El coordinador/a pide a las y los participantes que se coloquen de manera cómoda en sus asientos para realizar la actividad “El viaje inolvidable”, para lo cual les pedirá que cierren sus ojos y sitúen mentalmente el o los aprendizajes más significativos de su vida y que les haya servido para enfrentar nuevas situaciones.</i></p> <p><i>En plenaria, el coordinador/a pedirá a las y los participantes abran sus ojos y compartan sus vivencias, mencionando alguno de esos eventos significativos, en dónde y cómo lo aprendieron y para qué les sirvió.</i></p> <p><i>Para cerrar esta actividad el grupo podrá exponer sus dudas, reflexiones y conclusiones, así mismo el coordinador/a comentará la importancia que tienen los eventos significativos de la vida para reforzar y promover aprendizajes.</i></p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> | <p><i>El coordinador/a dará libertad a los y las participantes para que expongan sus vivencias y posibilitar así la reflexión acerca de los aprendizajes significativos que han adquirido.</i></p> <p><i>Enfatizar que hablar de aprendizaje significativo es situarse en una forma de aprendizaje que es más que una mera acumulación de hechos, es una manera de aprender.</i></p> <p><i>Siempre que los aprendizajes sean significativos, estaremos en condiciones de asegurar aprendizajes funcionales, garantizando así la posibilidad de utilizar lo aprendido en circunstancias habituales de la vida real de los niños y las niñas.</i></p> | <p><i>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</i></p> |



| <b>T E M A</b>                                 | <b>A C T I V I D A D</b>  | <b>O R I E N T A C I O N E S<br/>E S P E C Í F I C A S</b>  | <b>R E C U R S O S</b>   |
|--|---|---|--|
| <b>PRINCIPIOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b> | <p><i>El coordinador/a pide al grupo que formen equipos de 5 personas, para lo cual los y las participantes deberán numerarse del 1 al 5 y después reunirse de acuerdo al número que les tocó. Cada equipo nombra a su coordinador/a y relator/a para propiciar la participación y expongan las conclusiones del equipo.</i></p> <p><i>Los equipos deberán analizar colectivamente los principios de intervención educativa y el enfoque globalizador.</i></p> <p><i>En plenaria, cada equipo expone la síntesis sobre lo que hizo colectivamente y se discute el contenido.</i></p> <p><b>Tiempo: 55 minutos</b></p> | <p><i>Se deberá enfatizar que los principios pedagógicos se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención pedagógica.</i></p> <p><i>La intervención educativa es un proceso de interacción maestro/a-alumnos/as o alumnos/as-alumnos/as, de ahí que se hable de un proceso de enseñanza-aprendizaje, un proceso en el que existe una interacción intencional responsable del desarrollo que se produce.</i></p> | <p><i>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</i></p> <p><i>Hojas de Rotafolio</i></p> <p><i>Plumones</i></p> |
| <b>EVALUACIÓN Y CIERRE</b>                     | <p><i>El coordinador/a al término de la sesión pregunta a las y los participantes ¿cómo se sintieron?, ¿cuáles son sus dudas?, ¿qué les pareció la forma de trabajo? y ¿cuáles son sus sugerencias para mejorar el trabajo grupal?</i></p> <p><b>Tiempo: 15 minutos</b></p>   | <p><i>El coordinador/a anotará dudas y sugerencias, las cuales analizará para realizar la evaluación de este módulo.</i></p>  |  |

---

## SESIÓN 2

### **CONTENIDO: EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

**OBJETIVO GENERAL:** ☆ *Analizar los conceptos básicos en sexualidad, así como las características biológicas, psicológicas, sociales y manifestaciones de la sexualidad infantil para formar un marco de referencia en el abordaje de la educación de la sexualidad en el espacio educativo.*

**OBJETIVOS PARTICULARES:** ☆ *Analizar los conceptos básicos en sexualidad para el abordaje en el ámbito educativo.*

☆ *Conocer las características biológicas, psicológicas y sociales, así como las manifestaciones de la sexualidad infantil.*

---

| <b>T E M A</b>                       | <b>A C T I V I D A D</b>  | <b>ORIENTACIONES ESPECÍFICAS</b>  | <b>RECURSOS</b>  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <b>PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN</b>     | <p><i>El coordinador/a expone brevemente la devolución del trabajo realizado en la sesión anterior y presenta los objetivos, la temática y las actividades de esta sesión.</i></p> <p><b>Tiempo: 15 minutos</b></p>   | <p><i>Es importante recordar que en la devolución se rescatan los aspectos significativos ocurridos en la sesión anterior.</i></p>  | <p><i>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</i></p> |
| <b>LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD</b> | <p><i>El coordinador/a de la siguiente instrucción: el grupo se divide en parejas, cada participante elige a la compañera/o que menos conoce.</i></p> <p><i>Pregunta al grupo ¿cómo ha sido la educación de la sexualidad que han recibido? y ¿de qué manera ha repercutido en su vida?</i></p> <p><i>Posteriormente por parejas, luego 4 y luego 8, las y los participantes discuten y analizan sus vivencias.</i></p> <p><i>El coordinador/a les pide a las y los participantes que quien desee podrá expresar al grupo sus vivencias.</i></p> <p><i>El plenaria, el coordinador/a recupera las aportaciones de las y los participantes.</i></p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> | <p><i>El coordinador/a enfatiza que la educación de la sexualidad es un proceso que comienza en los primeros años de existencia y se continúa a lo largo de toda la vida, en la cual se encuentra implicada tanto la familia como la escuela y la sociedad.</i></p> | <p><i>Carpetas del Coordinador/a</i></p>                             |

| <b>TEMA</b>   | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>ORIENTACIONES ESPECÍFICAS</b>  | <b>RECURSOS</b>  |
|---|--|---|--|
| <p><b>LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD, ¿UN PROBLEMA POR RESOLVER?</b></p> | <p>El coordinador/a solicita a las y los participantes que formen 5 equipos, nombren a un coordinador/a y un relator/a.</p> <p>Cada equipo a partir de sus vivencias y situaciones concretas, reflexiona sobre las dificultades que enfrentan actualmente como docentes para el abordaje de la educación de la sexualidad.</p> <p>Se elaboran conclusiones grupales.</p> <p>En plenaria, el coordinador/a recupera por escrito en una hoja de rotafolio las aportaciones de las y los participantes.</p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p>                | <p>Como docente es importante respetar las necesidades, intereses, características y valores de cada niño y niña y su familia, dando información y formación científica y objetiva a través del elemento formativo de la capacidad de decisión, juicio y elección.</p> <p>Es necesario enfatizar al grupo que las y los docentes deben formarse profesionalmente en el campo de la sexualidad para poder orientar a las niñas, niños, madres y padres de familia.</p> | <p>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</p> <p>Hojas de Rotafolio</p> <p>Plumones</p>  |
| <p><b>LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD, (LA SALIDA)</b></p>                | <p>El coordinador/a divide al grupo en 5 equipos.</p> <p>Posteriormente, 2 equipos leen y comentan las lecturas referentes a la educación de la sexualidad.</p> <p>En plenaria, se comentan y contrastan las diferencias y semejanzas de los contenidos.</p> <p>El coordinador/a las recupera por escrito.</p> <p>Para concluir esta actividad, el coordinador/a invita al grupo a realizar una reflexión colectiva sobre la importancia de llevar a cabo una educación de la sexualidad con las niñas y los niños.</p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> |   | <p>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</p> <p>Hojas de Rotafolio</p> <p>Plumones</p> <p>Font, Pere (1999) <i>Pedagogía de la Sexualidad</i>. Edit. Graó. España. p.p. 27-38</p> |

| <b>T E M A</b>   | <b>A C T I V I D A D</b>   | <b>O R I E N T A C I O N E S<br/>E S P E C Í F I C A S</b>   | <b>R E C U R S O S</b>   |
|--|--|--|--|
| <p><b>UN LENGUAJE COMÚN PARA ABORDAR LA SEXUALIDAD</b></p> | <p><i>El coordinador/a divide al grupo en 2 equipos.</i></p> <p><i>Indica que definan con sus propias palabras los siguientes conceptos: sexo, sexualidad, educación de la sexualidad, género de asignación, género, identidad de género y rol genérico.</i></p> <p><i>Por equipos se analizan y discuten los conceptos a trabajar, anotando en una hoja de rotafolio sus conclusiones.</i></p> <p><i>En plenaria, cada equipo da a conocer sus definiciones al resto del grupo.</i></p> <p><i>Posteriormente, el coordinador/a explicará cada uno de los conceptos trabajados.</i></p> <p><i>En plenaria, se analizará con el grupo las diferencias y semejanzas que existen entre los conceptos elaborados en los equipos y los presentados por el coordinador/a.</i></p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> | <p><i>El coordinador/a enfatiza en la importancia de manejar un lenguaje común y que al mismo tiempo sirva como un elemento introductorio para el abordaje de la educación de la sexualidad.</i></p> | <p><i>Hojas de Rotafolio</i></p> <p><i>Marcadores</i></p> <p><i>Acetatos</i></p> <p><i>Proyector de Acetatos</i></p> |

| TEMA                               | ACTIVIDAD  | ORIENTACIONES ESPECÍFICAS   | RECURSOS                    |
|------------------------------------|--|---|-----------------------------|
| <p><b>CONOCIENDO MI CUERPO</b></p> | <p>El coordinador/a pedirá al grupo realice la actividad “Conociendo mi cuerpo”, para lo cual entregará a cada participante dos hojas y un lápiz y les pedirá que realicen un dibujo de una mujer y un hombre desnudos.</p> <p>Al término, el coordinador realizará una entrevista grupal basándose en sus dibujos.</p> <p>Las preguntas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ ¿Cómo se sintieron al hacer los dibujos?</li> <li>★ ¿Tuvieron dificultades al dibujar los órganos sexuales externos?</li> <li>★ ¿Cuál es el dibujo que se parece a ti?</li> <li>★ ¿En qué se parece?</li> <li>★ ¿En qué no?</li> <li>★ ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?</li> </ul> <p>Si alguien se negó a dibujar su cuerpo o sus órganos sexuales pélvicos externos, preguntarle ¿por qué?</p> <p>En plenaria, el coordinador/a recupera las aportaciones de las y los participantes, identificando cómo es que se describen, reconocen, identifican y diferencian sexualmente; al mismo que los y las participantes responden sus preguntas, el coordinador/a las anota en hojas de rotafolio y aclara dudas y preguntas.</p> <p><b>Tiempo: 45 minutos</b></p> | <p>No se marca tiempo límite para la realización de los dibujos y ante cualquier duda se hará énfasis en la consigna.</p> <p>A través de la entrevista, se cuestionará a las y los participantes de cómo se describen, reconocen y diferencian sexualmente.</p> | <p>Hojas</p> <p>Lápices</p> |

| <b>TEMA</b>                     | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>ORIENTACIONES ESPECÍFICAS</b>   | <b>RECURSOS</b>   |
|---------------------------------|---|--|---|
| <b>DIFERENCIACIÓN BIOLÓGICA</b> | <p><i>El coordinador/a solicita a las y los participantes digan a partir del esquema del cuerpo los nombres correctos.</i></p> <p><i>Posteriormente, el coordinador/a expone el funcionamiento y ubicación de los órganos sexuales pélvicos externos e internos del hombre y la mujer, al mismo tiempo las y los participantes podrán corregir algún nombre en caso de que lo hayan anotado de manera incorrecta.</i></p> <p><i>En plenaria, el coordinador/a recupera las aportaciones y aclara dudas de las y los participantes.</i></p> <p><b>Tiempo: 45 minutos</b></p> | <p><i>El coordinador/a enfatizará sobre la importancia de conocer la ubicación, funcionamiento y el nombre correcto de los órganos sexuales pélvicos internos y externos del hombre y de la mujer.</i></p> | <p><i>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</i></p> <p><i>Proyector de Acetatos</i></p> <p><i>Acetatos</i></p> |
| <b>EVALUACIÓN Y CIERRE</b>      | <p><i>El coordinador/a al término de la sesión pregunta a las y los participantes ¿cómo se sintieron?, ¿cuáles son sus dudas?, ¿qué les pareció la forma de trabajo? y ¿cuáles son sus sugerencias para mejorar el trabajo grupal?</i></p> <p><b>Tiempo: 15 minutos</b></p>   | <p><i>El coordinador/a anotará dudas y sugerencias, las cuales analizará para realizar la evaluación de este módulo.</i></p>   |   |

---

## SESIÓN 3

### **CONTENIDO: JUEGO Y SEXUALIDAD**

**OBJETIVO GENERAL:** ☆ *Analizar la importancia del juego en la conformación de la sexualidad infantil y su utilización como recurso metodológico para la educación de la sexualidad de los niños y niñas dentro del espacio educativo.*

**OBJETIVOS PARTICULARES:** ☆ *Analizar los aspectos psicológicos en la conformación de la identidad.*

☆ *Revisar las ideas que en torno a la sexualidad infantil se han construido desde lo social, así como el reflejo del aprendizaje social y curiosidad en los juegos sexuales de las niñas y los niños.*

☆ *Reconocer la importancia del juego en el desarrollo psicosexual, así como valorar su relevancia como recurso metodológico para el aprendizaje de la sexualidad.*

☆ *Reconocer y valorar al niño y a la niña como seres sexuales, conformados y transformados en sus tres dimensiones: biológica, psicológica y social.*

---



| <b>T E M A</b>                   | <b>A C T I V I D A D</b>   | <b>O R I E N T A C I O N E S<br/>E S P E C Í F I C A S</b>   | <b>R E C U R S O S</b>  |
|----------------------------------|--|--|---|
| <b>PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN</b> | <p><i>El coordinador/a expone brevemente el trabajo realizado en la sesión anterior y da conocer el objetivo, la temática y las actividades de esta sesión.</i></p> <p><b>Tiempo: 15 minutos</b></p>   | <p><i>La exposición del objetivo y la temática de la sesión deberá ser clara y concisa.</i></p>  | <p><i>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</i></p>  |
| <b>RESPUESTA SEXUAL INFANTIL</b> | <p><i>El coordinador/a inicia la actividad realizando al grupo las siguientes preguntas:</i></p> <p><i>¿Las niñas y los niños presentan orgasmos?, ¿los niños presentan erecciones?, ¿las niñas presentan lubricación vaginal?</i></p> <p><i>Posteriormente, en plenaria las y los participantes comentan y dan respuesta a las preguntas hechas por el coordinador/a, quién deberá recuperar las discusiones del grupo.</i></p> <p><i>El coordinador/a realiza una exposición acerca de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad infantil, explicando cada una de las fases de la respuesta sexual infantil y contrastándolas con las fases de la respuesta sexual del adulto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>★ Fase de Estímulo Sexual Efectivo.</i></li> <li><i>★ Fase de Excitación.</i></li> <li><i>★ Fase de Meseta.</i></li> <li><i>★ Fase de Orgasmo.</i></li> <li><i>★ Fase de Resolución.</i></li> <li><i>★ Fase de Período Refractario.</i></li> </ul> <p><i>Al finalizar la exposición, las y los participantes vierten sus puntos de vista y dudas en torno al tema.</i></p> <p><i>En plenaria, el coordinador/a recuperará los aspectos más sobresalientes de dicho tema.</i></p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> | <p><i>Es importante enfatizar que la sexualidad infantil es inherente a la niña y al niño y que ésta se manifiesta a través de impulsos expresados en varias formas.</i></p> <p><i>La respuesta sexual en el niño y la niña es diferente a la del adulto/a, ya que es menos elaborada y más corta.</i></p> | <p><i>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</i></p> <p><i>Acetatos</i></p> <p><i>Proyector de Acetatos</i></p> |

| T E M A                                    | A C T I V I D A D   | O R I E N T A C I O N E S<br>E S P E C Í F I C A S   | R E C U R S O S |
|--|---|--|-----------------|
| <p><b>MIS RECUERDOS DE LA INFANCIA</b></p> | <p>El coordinador/a pide al grupo formen equipos de 4 integrantes cada uno, sugiriéndoles que no formen grupos con amigos/as cercanos/as o compañeros/as de los grupos de discusión anteriores, si es posible.</p> <p>El coordinador/a presenta a las y los participantes la actividad a realizar “Compartir los recuerdos y experiencias de la infancia con respecto a la sexualidad”.</p> <p>Antes de compartir sus experiencias, se dará a las y los participantes unos minutos para que reflexionen. El coordinador/a indicará “piensen y luego compartan”.</p> <p>a) ¿Recuerdan cómo se sentían por ser una niña o niño? y ¿qué sentían hacia los niños/as del otro género?</p> <p>b) ¿Recuerdan haber tenido juegos sexuales en la niñez?. Si sus padres y sus madres lo supieron. ¿Qué dijeron o hicieron? y ¿qué sentían con respecto a los juegos sexuales?</p> <p>c) ¿Qué aprendieron sobre sexualidad por conversaciones o experiencias con compañeros/as del mismo y del otro género? y ¿qué sintieron con respecto a estos eventos y/o información?</p> <p>En plenaria, el coordinador/a indicará a las y los participantes analicen de qué manera se relacionan o no sus historias personales con sus sentimientos actuales con respecto a su propia sexualidad y preguntará que han aprendido acerca de su desarrollo sexual en este ejercicio.</p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> | <p>El coordinador/a indica a los y las participantes que se coloquen en un espacio sin interferencias y se pongan cómodos, mirándose entre sí.</p> <p>Se les dará la opción de no compartir sus experiencias si así lo desean, o que compartan sólo lo que deseen compartir.</p> <p>Se enfatizará en la importancia de la percepción que sentían acerca de la sexualidad cuando eran niños y niñas y lo que aprendieron de sus padres.</p> <p>Esto les ayudará a entender sus sentimientos actuales y también a clarificar cuáles actitudes desean cambiar, o no transmitir a otras personas.</p> <p>En el aprendizaje de la sexualidad los aspectos biológicos son importantes, de la misma manera son significativos los aspectos afectivos, las actitudes, sentimientos, tabúes que tenemos privadamente acerca de la sexualidad.</p> |                 |

| <b>T E M A</b>   | <b>A C T I V I D A D</b>  | <b>O R I E N T A C I O N E S<br/>E S P E C Í F I C A S</b>  | <b>R E C U R S O S</b>   |
|--|---|---|--|
| <p><b>LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS</b></p> | <p><i>El coordinador/a indica al grupo se organicen equipo de 5 integrantes, seleccionando libremente a las personas con quienes desean trabajar.</i></p> <p><i>La actividad a realizar serán las lecturas en equipos de textos sobre sexualidad infantil.</i></p> <p><i>Al término de las lecturas cada equipo retoma de éstas las frases significativas (frases célebres), anotando cada una en hoja tamaño carta y que serán colocadas en algún espacio del aula.</i></p> <p><i>Posteriormente, el coordinador/a solicita que individualmente y de forma libre se seleccione alguna de las frases y se explique al grupo según se haya comprendido.</i></p> <p><i>La frase debe estar argumentada con la idea de destacar cada una de las manifestaciones y particularidades de la sexualidad infantil de las niñas y los niños de 0 a 6 años.</i></p> <p><i>En plenaria, el coordinador/a rescata las aportaciones de las y los participantes.</i></p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> | <p><i>El coordinador/a debe centrar la participación en torno a la temática, favorecer la comunicación y la libre expresión de ideas.</i></p> <p><i>La argumentación de los participantes debe tener como base el análisis que se realizó sobre el texto.</i></p> | <p><i>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</i></p> <p><i>Hojas Blancas</i></p> <p><i>Masking Tape</i></p> <p><i>Marco Conceptual</i></p> |

| <b>TEMA</b>                    | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>ORIENTACIONES ESPECÍFICAS</b>   | <b>RECURSOS</b>   |
|--------------------------------|---|--|---|
| <b>IDENTIDAD SEXO-GENÉRICA</b> | <p><i>Se pide a las y los participantes que en equipos de 5 personas elaboren un cuadro a dos columnas, en un parte se describa el proceso de identidad sexo-genérica y en la otra se anote el papel que las y los docentes deben desarrollar para favorecer este proceso.</i></p> <p><i>En plenaria, el coordinador/a solicitará a cada equipo presente al grupo el producto de su trabajo.</i></p> <p><i>Se analizan las 10 incidencias y se destacan los momentos que sigue la construcción de la identidad sexo-genérica.</i></p> <p><i>El coordinador/a expone de manera breve el tema de preferencia genérica infantil.</i></p> <p><i>Para cerrar esta actividad, el grupo expone dudas, reflexiones y conclusiones.</i></p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> | <p><i>El coordinador/a enfatiza la importancia de que las y los docentes conozcan los diferentes momentos de proceso de identificación sexo-genérica en las niñas y los niños, y el papel que como docentes desempeñan en dicho proceso.</i></p> | <p><i>Hojas de Rotafolio</i></p> <p><i>Plumones</i></p> |

| <b>T E M A</b>                                      | <b>A C T I V I D A D</b>   | <b>O R I E N T A C I O N E S<br/>E S P E C Í F I C A S</b>                                      | <b>R E C U R S O S</b>   |
|---|--|---|--|
| <p><b>LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS SEXUALES</b></p> | <p><i>El coordinador/a invitará al grupo a participar en la técnica “Jurado 13”.</i></p> <p><i>Para esta técnica, el coordinador/a preparará con anticipación una acta de acusación sobre el tema a tratar: “Los juegos sexuales en la edad infantil”, donde se plantea qué y por qué se está enjuiciando al acusado. El acusado es el problema que se va a tratar.</i></p> <p><i>Una vez elaborada el acta de acusación, se reparten los siguientes papeles entre los y las participantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>★ Un juez.</i></li> <li><i>★ Dos secretarias/os de actas al servicio del juez y del jurado, las cuales toman notas para que conste cada participación.</i></li> <li><i>★ De cinco a siete jurados, los cuales darán un veredicto basándose en la acusación y a las notas de los secretarias/os.</i></li> </ul> <p><i>El resto de los y las participantes se dividen en dos grupos, uno que defenderá al acusado y el otro que estará en su contra.</i></p> | <p><i>El coordinador/a enfatizará sobre la importancia del juego sexual en la infancia.</i></p> | <p><i>Carteles</i></p> <p><i>Hojas Blancas</i></p> <p><i>Lápices</i></p> |

| T E M A | A C T I V I D A D  | O R I E N T A C I O N E S<br>E S P E C Í F I C A S | R E C U R S O S |
|---------|--|--|-----------------|
|         | <p><i>El grupo que está a favor deberá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Nombrar a la defensa – abogado/a, defensor/a- (uno/a o dos).</i></li> <li>★ <i>Escoger pruebas y testigos, éstos/as representarán un papel que el grupo crea importante para sustentar su posición y el papel que representen debe basarse en información científica (5 a 7 testigos/as).</i></li> </ul> <p><i>El grupo que está en contra deberá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Nombrar al fiscal - abogado/a, acusador/a- (uno/a o dos fiscales).</i></li> <li>★ <i>Preparar sus testigos y pruebas. Los/as testigo/as igualmente deben preparar el papel que jugarán (5 testigos/as).</i></li> <li>★ <i>Los grupos se reúnen para discutir su participación en el jurado. Deben contar con material escrito que les permita preparar y tener elementos de análisis para la discusión y el acta de acusación.</i></li> </ul> <p><i>El jurado y el juez deben revisar el acta de acusación con detalle.</i></p> |  |                 |

| <b>T E M A</b> | <b>A C T I V I D A D</b>  | <b>O R I E N T A C I O N E S<br/>E S P E C Í F I C A S</b> | <b>R E C U R S O S</b> |
|----------------|---|--|------------------------|
|                | <p><i>Una vez preparados los grupos (el tiempo lo determina el coordinador/a), se inicia el juicio y se distribuyen a las y los participantes sus funciones.</i></p> <p><i>Posteriormente, el juez leerá el acta de acusación y el reglamento del uso de la palabra.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ACTA DE ACUSACIÓN</b></p> <p><i>Considerando que el juego sexual en edad infantil es impedimento para que las niñas y los niños se desarrollen integralmente.</i></p> <p><i>Los fundamentos de esta acusación son los siguientes hechos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. El juego sexual despierta en los niños y las niñas el instinto de la sexualidad a edades muy tempranas.</i></li> <li><i>2. Con los juegos de autoconocimiento el niño y la niña pueden manipular sus órganos sexuales pélvicos externos y así descubrir una sensación placentera, pudiendo repetir estas maniobras para lograr esa misma sensación y así perder poco a poco su inocencia.</i></li> <li><i>3. Las niñas y los niños que practican los juegos sexuales con otros/as compañeros/as pueden llegar a excitarse y sentir orgasmo.</i></li> </ol> |  |                        |

| TEMA | ACTIVIDAD   | ORIENTACIONES ESPECÍFICAS | RECURSOS |
|------|---|---------------------------|----------|
|      | <p><i>En muchas ocasiones los juegos sexuales pueden acompañarse de desnudez y tocamientos de los órganos sexuales, compartiendo así intimidad con otras/os niños/as, lo cual no es apropiado para su edad.</i></p> <p><i>Por lo tanto, pedimos se juzgue al acusado/a en base a lo expuesto y se dé un veredicto final.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>REGLAMENTO</b></p> <p><i>Tanto el fiscal como la defensa tendrán 10 minutos para la primera exposición y cinco minutos para la segunda.</i></p> <p><i>Primero hablará el fiscal, después la defensa. El interrogatorio a las y los testigos/as se hará alternadamente. Dispondrán de tres minutos para interrogar a uno/a de sus propios/as testigos/as y tres minutos para interrogar a los testigos/as de la otra parte.</i></p> <p><i>Luego que todos/as las y los testigos hayan sido interrogados, se darán cinco minutos de receso para que cada una de las partes prepare su argumentación final y cinco minutos para que la expongan.</i></p> <p><i>Una vez expuestas las argumentaciones fiscales, el jurado dispondrá de diez minutos para deliberar y llegar a un veredicto. Encontrar culpable o inocente al acusado/a y con base en los argumentos que sustenten su posición.</i></p> |                           |          |



| T E M A  | A C T I V I D A D  | O R I E N T A C I O N E S<br>E S P E C Í F I C A S  | R E C U R S O S        |
|--|--|---|------------------------|
|  | <p><i>El juez decidirá si acepta o no las protestas que ocasionalmente presenten al fiscal o la o el defensor.</i></p> <p><i>Cualquier otra variación en el tiempo de los recesos serán decididos por el juez.</i></p> <p><i>El veredicto será leído por el jurado. El juez hará un resumen del juicio de los elementos, retomará la decisión del jurado y en base a ella dicta la sentencia.</i></p> <p><i>Al terminar, el coordinador/a enfatizará de manera verbal la importancia del juego sexual en la infancia.</i></p> <p><b>Tiempo: 50 minutos</b></p>   |   |                        |
| <p><b>LOS JUEGOS SEXUALES EN LA INFANCIA</b></p> | <p><i>El coordinador/a expone a las y los integrantes del grupo las características del juego en la infancia, así como su importancia en el desarrollo psicosexual de las niñas y los niños de 0 a 6 años de edad. Posterior a la exposición, los y las participantes plantean dudas y preguntas.</i></p> <p><i>El coordinador/a promueve la siguiente reflexión colectiva: ¿cómo?, cuándo?, cuáles? Y ¿para qué los juegos sexuales?</i></p> <p><i>Para terminar esta actividad, el coordinador/a recupera por escrito en una hoja de rotafolio las intervenciones de las y los participantes.</i></p> <p><b>Tiempo: 40 minutos</b></p> | <p><i>Es necesario promover que el grupo reconozca la importancia de los juegos sexuales en la infancia y su conformación para la personalidad.</i></p> | <p><i>Material</i></p> |

| <b><i>T E M A</i></b>                 | <b><i>A C T I V I D A D</i></b>   | <b><i>ORIENTACIONES<br/>ESPECÍFICAS</i></b>   | <b><i>RECURSOS</i></b> |
|---------------------------------------|---|---|------------------------|
| <b><i>EVALUACIÓN Y<br/>CIERRE</i></b> | <p data-bbox="469 346 862 619"><i>El coordinador/a al término de la sesión pregunta a las y los participantes ¿cómo se sintieron?, ¿cuáles son sus dudas?, ¿qué les pareció la forma de trabajo? y ¿cuáles son sus sugerencias para mejorar el trabajo grupal?</i></p> <p data-bbox="469 1789 716 1822"><i>Tiempo: 15 minutos</i></p> | <p data-bbox="875 346 1187 548"><i>El coordinador/a anotará dudas y sugerencias, las cuales analizará para realizar la evaluación de esta sesión.</i></p> |                        |

---

## SESIÓN 4

### **CONTENIDO: ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD**

**OBJETIVO GENERAL:** ☆ *Analizar los aspectos de la metodología constructivista, a fin de promover acciones y generar herramientas que favorezcan la educación de la sexualidad de las niñas y los niños menores de 6 años.*

**OBJETIVOS PARTICULARES:** ☆ *Conocer los momentos metodológicos del modelo constructivista en la educación de la sexualidad.*

☆ *Favorecer el abordaje de la sexualidad en las niñas y en los niños a través de aplicaciones prácticas en el aula y con los padres y madres de familia.*

---

| <b>T E M A</b>                       | <b>A C T I V I D A D</b>   | <b>O R I E N T A C I O N E S<br/>E S P E C Í F I C A S</b>   | <b>R E C U R S O S</b>  |
|--------------------------------------|--|--|---|
| <b>PRESENTACIÓN<br/>DE LA SESIÓN</b> | <p><i>El coordinador/a dará a conocer el objetivo y temática de la sesión, así como la metodología para abordar temáticas de la sexualidad.</i></p> <p><b>Tiempo: 15 minutos</b></p>   | <p><i>La exposición del objetivo y la temática deberá ser clara y concisa. El coordinador/a responderá dudas y preguntas.</i></p>  | <p><i>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</i></p>  |
| <b>DESCUBRIENDO<br/>MI CUERPO</b>    | <p><i>El coordinador/a pide a los participantes den respuesta en forma individual a preguntas guía.</i></p> <p><i>El coordinador/a divide al grupo en 5 equipos para analizar las respuestas de las preguntas guía, posteriormente un representante de cada equipo expondrá las conclusiones al resto del grupo.</i></p> <p><i>El coordinador/a recupera las aportaciones de las y los participantes y expone la información sobre el tema.</i></p> <p><i>Para cerrar esta actividad, el grupo podrá exponer sus dudas, reflexiones y conclusiones.</i></p> <p><b>Tiempo: 90 minutos</b></p> | <p><i>Es importante enfatizar que la masturbación en la infancia se encuentra envuelta de elementos importantes, propios y exclusivos de la niñez.</i></p> <p><i>Los niños y las niñas no son capaces por su propia voluntad de dar una finalidad intencional a su actividad de tocamiento. Es el adulto quien por sus propios temores ante su sexualidad carga esta actividad de elementos valorativos.</i></p> | <p><i>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</i></p> <p><i>Proyector de Acetatos</i></p> <p><i>Acetatos</i></p> |

| <b>T E M A</b>   | <b>A C T I V I D A D</b>   | <b>O R I E N T A C I O N E S<br/>E S P E C Í F I C A S</b>  | <b>R E C U R S O S</b>  |
|--|--|---|---|
| <p><b>ABORDAJE DE SITUACIONES ESPECÍFICAS DE LA SEXUALIDAD</b></p> | <p>El coordinador/a formará equipos pidiendo a las y los integrantes del grupo busquen debajo de su silla una tarjeta de color: rojo, azul, amarillo, verde y morado y formen 5 equipos de trabajo de acuerdo al color asignado. Cada equipo nombra un coordinador/a y relator/a que se encargará de exponer las conclusiones a las y los participantes del resto del grupo.</p> <p>Cuando se hayan integrado los equipos, el coordinador/a les indicará que cada integrante exponga ante su equipo un caso relacionado con las manifestaciones de la sexualidad infantil que haya observado o vivido en su práctica educativa cotidiana, posteriormente cada equipo seleccionará un caso de los que se expusieron en el equipo y se expondrá al resto del grupo, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo te sentiste?, ¿qué pensaste?, ¿qué reacción manifestaste ante el niño o la niña?, ¿cómo manejaste la situación con la madre, el padre y tus compañeras/os?</p> <p>Posteriormente, se analizarán las respuestas a las interrogantes arriba planteadas.</p> | <p>El coordinador/a hará énfasis en la importancia del respeto, tolerancia y responsabilidad por parte del adulto/a al abordar situaciones referentes a la sexualidad infantil.</p> | <p>Carpetas del Coordinador/a y Material del Participante</p> <p>Hojas de rotafolio</p> |

| <b>TEMA</b> | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>ORIENTACIONES ESPECÍFICAS</b> | <b>RECURSOS</b> |
|-------------|--|----------------------------------|-----------------|
|             | <p><i>En plenaria, se recuperan y analizan las intervenciones para cada caso.</i></p> <p><i>El coordinador/a expondrá la forma de abordar situaciones sobre la sexualidad infantil, haciendo énfasis en la importancia que tienen la seguridad y confianza de quienes intervienen en la educación de las niñas y los niños para abordar una situación de manera clara y asertiva, evitando calificarla, ocultarla o devaluarla.</i></p> <p><i>Posteriormente a la exposición, las y los participantes podrán plantear dudas y preguntas, así como hacer referencia a cada caso.</i></p> <p><b>Tiempo: 90 minutos</b></p> |                                  |                 |

| T E M A   | A C T I V I D A D  | O R I E N T A C I O N E S<br>E S P E C Í F I C A S  | R E C U R S O S   |
|---|--|---|---|
| <p><b>MITOS EN TORNO A LA SEXUALIDAD INFANTIL</b></p> | <p><i>El coordinador/a presentará al grupo un listado de algunas ideas comunes en torno a la sexualidad infantil.</i></p> <p><i>El grupo formará una hilera al centro del salón quedando así dividido éste en dos partes, del lado izquierdo se colocará un letrero que diga falso y del lado derecho otro que diga verdadero; cuando el coordinador/a mencione el mito, las y los participantes se colocarán del lado derecho o izquierdo según consideren al mito, falso o verdadero. Discutirán el por qué se ubicaron en esa posición, dándosela a conocer al equipo contrario y viceversa. Posteriormente, intercambian lugares y posiciones así sucesivamente hasta terminar con el listado de mitos.</i></p> <p><i>En plenaria, se pedirá al grupo que quien desee expresar su vivencia en esta actividad lo podrá hacer.</i></p> <p><i>El coordinador/a recupera las vivencias de las y los participantes.</i></p> <p><i>Posteriormente, el coordinador/a organiza al grupo en 5 equipos y les entrega un listado de los mitos analizados con su respectiva desmitificación para contrastar la información con sus aportaciones.</i></p> <p><i>Para concluir la actividad, el coordinador/a recupera por escrito en una hoja de rotafolio el análisis y reflexión de los equipos.</i></p> <p><b>Tiempo: 90 minutos</b></p> | <p><i>El coordinador/a debe dejar desmitificados todos los mitos o ideas erróneas que se presenten.</i></p> | <p><i>Hoja con la Lista de Mitos</i></p> <p><i>Letreros</i></p> |

| T E M A  | A C T I V I D A D   | O R I E N T A C I O N E S<br>E S P E C Í F I C A S  | R E C U R S O S   |
|--|---|---|---|
| <b>METODOLOGÍA PARA EL ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD</b> | <p><i>El coordinador/a a través de la técnica lluvia de ideas, pregunta a las y los participantes ¿qué es metodología?</i></p> <p><i>Mientras las y los participantes van expresando sus respuestas, el coordinador/a las va a notando en una hoja de rotafolio.</i></p> <p><i>Posteriormente, el coordinador/a presenta al grupo cuáles de las respuestas anotadas se acercan más a la definición de metodología.</i></p> <p><i>El coordinador/a expone la metodología para abordar temáticas de sexualidad, explicando cada momento metodológico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Detección de necesidades e intereses.</i></li> <li>★ <i>Problematización.</i></li> <li>★ <i>Contrastación entre iguales.</i></li> <li>★ <i>Contrastación con la ciencia.</i></li> <li>★ <i>Generalización y aplicación a nuevos contextos.</i></li> </ul> <p><i>Posteriormente, el coordinador/a pide al grupo se dividan en 5 equipos de acuerdo a la figura del sello que se les puso en su gafete al momento de su llegada al aula.</i></p> <p><i>Ya conformados los equipos, se les solicita que registren en una hoja de rotafolio cómo aplicarían esos momentos metodológicos para abordar situaciones relacionadas con la sexualidad infantil.</i></p> <p><i>En plenaria cada equipo expone el trabajo realizado, el coordinador/a recupera y retroalimenta las aportaciones.</i></p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> | <p><i>El coordinador/a dará las explicaciones de manera clara y precisa, orientará al grupo para que registren en hojas de rotafolio los momentos metodológicos para abordar situaciones de la sexualidad.</i></p> <p><i>En plenaria, el coordinador/a rescatará las conclusiones obtenidas por los equipos de trabajo.</i></p> | <p><i>Carpeta del Coordinador/a</i></p> <p><i>Plumones</i></p> <p><i>Proyector de Acetatos</i></p> <p><i>Acetatos</i></p> |



| <b><i>T E M A</i></b>                 | <b><i>A C T I V I D A D</i></b>   | <b><i>ORIENTACIONES<br/>ESPECÍFICAS</i></b>   | <b><i>RECURSOS</i></b> |
|---------------------------------------|---|---|------------------------|
| <b><i>EVALUACIÓN Y<br/>CIERRE</i></b> | <p data-bbox="469 346 862 619"><i>El coordinador/a al término de la sesión pregunta a las y los participantes ¿cómo se sintieron?, ¿cuáles son sus dudas?, ¿qué les pareció la forma de trabajo? y ¿cuáles son sus sugerencias para mejorar el trabajo grupal?</i></p> <p data-bbox="469 1785 716 1822"><i>Tiempo: 15 minutos</i></p> | <p data-bbox="875 346 1187 546"><i>El coordinador/a anotará las dudas y sugerencias, las cuales analizará para realizar la evaluación de esta sesión.</i></p> |                        |

---

## SESIÓN 5

**CONTENIDO: HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LA SEXUALIDAD**

**OBJETIVO GENERAL:** ☆ *Elaborar estrategias didácticas que faciliten el abordaje de los aspectos sexuales y su educación en el contexto escolar mediante la adquisición de habilidades básicas para el trabajo con niños, niñas, padres y madres de familia.*

**OBJETIVO PARTICULAR:** ☆ *Adquirir habilidades básicas para el trabajo en la educación de la sexualidad.*

☆ *Elaborar estrategias didácticas para el abordaje de la sexualidad y su educación con niños, niñas, madres y padres de familia.*

---

| <b>TEMA</b>                                     | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>ORIENTACIONES ESPECÍFICAS</b>   | <b>RECURSOS</b>   |
|---|--|--|---|
| <b>PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN</b>                | <p><i>El coordinador/a expone brevemente la devolución del trabajo realizado en la sesión anterior y da a conocer el objetivo, la temática y las actividades de esta sesión.</i></p> <p><b>Tiempo: 15 minutos</b></p>  | <p><i>La exposición del objetivo, temática y actividades de esta sesión deberá ser clara y concisa. El coordinador/a responderá dudas y preguntas.</i></p> |   |
| <b>HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LA SEXUALIDAD</b> | <p><i>El coordinador/a expone a las y los integrantes del grupo el sentido y valor de los recursos didácticos para el abordaje de la sexualidad infantil.</i></p> <p><i>Posteriormente, el coordinador/a promueve la siguiente reflexión colectiva: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿por qué?, ¿dónde? y ¿con quién? debo utilizar los recursos didácticos.</i></p> <p><i>Para finalizar esta actividad, el coordinador/a recupera por escrito en una hoja de rotafolio las intervenciones de las y los participantes.</i></p> <p><b>Tiempo: 15 minutos</b></p> | <p><i>El coordinador/a hará énfasis en la importancia de los recursos didácticos para trabajar los aspectos relacionados con la sexualidad.</i></p>        | <p><i>Carpetas del Coordinador/a</i></p> <p><i>Acetatos</i></p> <p><i>Proyector de Acetatos</i></p> |

| T E M A                           | A C T I V I D A D   | O R I E N T A C I O N E S<br>E S P E C Í F I C A S  | R E C U R S O S   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS</b> | <p>El coordinador/a divide al grupo en 8 equipos de 4 integrantes cada uno.</p> <p>Posteriormente, indicará que cada equipo nombre a un/a representante, la cual pasará al centro del salón a lanzar un dardo hacia una ruleta que se encontrará en un extremo del aula para que de esta forma elijan de manera aleatoria la estrategia didáctica a trabajar.</p> <p>La ruleta contendrá las siguientes estrategias didácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pláticas.</li> <li>2. Trípticos.</li> <li>3. Cuentos.</li> <li>4. Periódico mural.</li> <li>5. Dramatización.</li> <li>6. Teatro guiñol.</li> <li>7. Juego.</li> <li>8. Entrevista.</li> </ol> <p>El coordinador/a entregará a cada equipo el material necesario para la elaboración de estrategias didácticas.</p> <p><b>Tiempo: 135 minutos</b></p> | <p>El coordinador/a guiará el trabajo de las y los docentes con base en los elementos didácticos para la planeación, tomando como referente las siguientes preguntas ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, por qué?, ¿para qué?, ¿dónde? Y ¿con quiénes?</p> <p>El coordinador/a explicará de manera breve a los y las participantes del grupo las indicaciones y la propuesta de trabajo que se realizará con niñas, niños, madres, padres y comunidad.</p> <p>El coordinador/a deberá tener presente que los y las integrantes de cada equipo tengan las herramientas necesarias para la elaboración de sus estrategias.</p> | <p>Carpetas del Coordinador/a</p> <p>Hojas de Rotafolio</p> <p>Material de Reuso</p> <p>Material gráfico-plástico</p> <p>Ruleta</p> <p>Dardos</p> |

| <b>TEMA</b>                            | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>ORIENTACIONES ESPECÍFICAS</b>   | <b>RECURSOS</b> |
|--|---|--|-----------------|
| <p><b>PRESENTACIÓN DE TRABAJOS</b></p> | <p><i>En plenaria, se pedirá a los y las participantes que presenten las estrategias didácticas que diseñaron para el abordaje de la sexualidad, pidiendo que las lleven a cabo dentro de su trabajo cotidiano, a fin de enriquecer su labor educativa.</i></p> <p><b>Tiempo: 150 minutos</b></p> | <p><i>Las instrucciones para esta actividad deben ser claras.</i></p> <p><i>El coordinador/a indicará a cada equipo que dispone de 10 minutos como máximo para presentación de sus trabajos.</i></p> <p><i>El coordinador/a cuidará de manera especial el contenido, la calidad y forma de transmitir la exposición de los trabajos realizados por los equipos.</i></p> <p><i>El coordinador/a y el grupo retroalimentarán sin emitir juicios valorativos al trabajo presentado por cada equipo.</i></p> <p><i>Se dispondrá de 5 minutos para realizar la retroalimentación.</i></p> |                 |

| <b>TEMA</b>                 | <b>ACTIVIDAD</b>  | <b>ORIENTACIONES ESPECÍFICAS</b>  | <b>RECURSOS</b>                      |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|
| <b>EVALUACIÓN DEL CURSO</b> | <p>Para evaluar el curso cada participante deberá escribir en una hoja de papel los compromisos que establece frente al grupo para modificar su práctica educativa y favorecer la educación de la sexualidad.</p> <p>En plenaria, se revisan y comparten las coincidencias y diferencias.</p> <p>Posteriormente, se les solicita a las y los participantes escribir en una hoja qué les pareció el curso en cuanto a: los contenidos, las actividades, lecturas, coordinación, materiales y dinámica grupal.</p> <p>En plenaria, cada participante expondrá ante el grupo ¿qué se lleva? y ¿qué deja?, haciendo énfasis en lo que aprendió durante el curso para su vida personal y profesional.</p> <p><b>Tiempo: 60 minutos</b></p> | <p>El coordinador/a propiciará la libre participación de las y los participantes, rescatando los compromisos que establece el grupo y las valoraciones respecto al curso.</p> | <p>Hojas de Papel</p> <p>Lápices</p> |

---

## **INFORME DE RESULTADOS DEL CURSO TALLER**

### **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS DE EDAD”**

*El curso-taller se llevó a cabo en la Dirección de Educación Inicial del 20 de mayo al 17 de junio del 2002, asistieron 29 docentes de la sección de maternal y preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil del nivel de educación inicial, una supervisora del área pedagógica y una jefa de área.*

*Algunas de las participantes manifestaron que consideran importante tomar el curso al inicio del ciclo escolar y de preferencia impartirlo a todo el personal que labora en los CENDI y no sólo a docentes.*

*Los recursos utilizados fueron adecuados durante las sesiones (acetatos, retroproyector, hojas de rotafolio, lecturas y material gráfico-plástico).*

#### **SESIÓN 1**

#### **CÓMO APRENDEN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS**

##### **Encuadre:**

*Se realizó la bienvenida de manera cálida y afectiva. Se procedió a la presentación oficial de la coordinación, en donde se les dio a conocer los objetivos, la temática y la metodología del curso. Al presentarles en el mapa curricular el tema de la respuesta sexual infantil, varias participantes manifestaron que si este tema se refería a lo que los niños y las niñas quieren aprender o a cómo les transmitimos a los niños y a las niñas información sobre sexualidad. Situación que fue aclarada de manera breve, explicándoles que se les ampliaría la información al momento de abordar este tema. Se preguntó que de acuerdo a la temática que les parecía el curso, la gran mayoría manifestó que muy interesante.*

---

---

***Integración del Grupo:*** *Se realizó la participación personal, enunciando nombre, lugar de trabajo, función que desempeña y nivel que imparte, así como sus temores y expectativas hacia el curso. Se utilizó la técnica “la telaraña”, la cual permite integración grupal.*

*Entre sus expectativas manifestaron:*

- ★ Hablar con la libertad y palabras adecuadas con respecto al sexo.*
- ★ Aprender estrategias para canalizar casos de abuso sexual infantil.*
- ★ Conocer que es la sexualidad para poder transmitirla.*
- ★ Aclaración de dudas sobre el tema.*
- ★ Incertidumbre.*
- ★ Tener mayor oportunidad de conocer más sobre sexualidad.*
- ★ El curso parece interesante.*
- ★ Poder transmitir lo aprendido en el curso.*
- ★ Tener la oportunidad de que el curso sea creativo y muy dinámico.*
- ★ Ampliar el panorama sobre sexualidad.*
- ★ Que el curso sirva para su vida personal y la de sus hijos e hijas.*

*Se les preguntó si existía algún temor, nadie contestó y solamente sonrieron.*

---



---

***Presentación de la Sesión.***

***Técnica:*** *Exposición por parte de la coordinadora.*

***Cómo se abordó:*** *La actividad se llevó a cabo de acuerdo a lo planeado.*

***Resultados:*** *Se presentaron los objetivos, temática y actividades de la sesión haciendo uso de acetatos.*

***Modificaciones:*** *Dar copias a las participantes del mapa de contenidos.*

***Reforzar:*** *Enfatizar en los aspectos más significativos de la sesión anterior.*

***Tiempo:*** *15 minutos. (Adecuado).*

---

---

**Tema:** *Educación Formal e Informal.*

**Cómo se abordó:** *De acuerdo a lo planeado.*

**Resultados:** *Se analizaron estos conceptos, concluyendo el grupo que la educación formal es la que se da en la escuela, está organizada y sistematizada y la educación informal se da a través de la familia, la iglesia y los medios de comunicación, haciendo énfasis en la influencia de éstos en la educación de la sexualidad. Por lo que se procedió a realizar un análisis de los principales medios de comunicación: televisión, radio y prensa, concluyendo que todos los medios transmiten contenidos sexuales, muchas veces distorsionados y que además transmiten contenidos sexistas y rigidizan los roles de género.*

*Se concluyó que la solución no es negar al niño o niña el acceso a estos diferentes medios, sino enseñarle a tener una visión crítica hacia los mismos. En esta técnica de análisis de los medios de comunicación, las participantes se mostraron participativas y se propició la reflexión.*

**Modificaciones:** *Incluir el análisis de cómo los principales medios de comunicación: t. v., radio y prensa transmiten la educación de la sexualidad.*

**Tiempo:** *45 minutos. (Insuficiente, agregar 15 minutos).*

*60 minutos. (Tiempo adecuado).*

---

---

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Tema:</b>                 | <b><i>Educación Inicial.</i></b>  |
| <b>Técnica:</b>              | <i>Lluvia de ideas y exposición de la coordinadora.</i>   |
| <b>Cómo se abordó:</b>       | <i>De acuerdo a lo planeado, las participantes dieron respuesta a las preguntas ¿qué es? y ¿cuál es la función de la educación inicial?</i>   |
| <b>Resultados:</b>           | <p><i>Las participantes concluyeron que la educación inicial es una institución educativa que permite la educación de los niños y las niñas, que tiene una planeación organizada y sistematizada, que presta servicio a los niños y a las niñas desde los 45 días a 6 años, cubre sus necesidades y se basa en las interacciones para formar niños y niñas autónomos.</i></p> <p><i>Su función es favorecer el desarrollo integral, desarrollar las capacidades psicológicas, sociales y cognitivas para favorecer la construcción de la personalidad.</i></p> <p><i>Posteriormente, se realizó una exposición por parte de la coordinadora para enfatizar ¿qué es y cuál es la función de la educación inicial? ya que en la plenaria se detectó que era necesario ampliar esta información a las participantes.</i></p> |
| <b>Modificaciones:</b>       | <i>Ninguna.</i>   |
| <b>Reforzar o Enfatizar:</b> | <i>La labor educativa que se brinda en el nivel de inicial a través de sus modalidades.</i>   |
| <b>Tiempo:</b>               | <i>40 minutos. (Adecuado).</i>  |

---

---

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>Características Generales de las Niñas y los Niños.</i></b>   |
| <b>Técnica:</b>        | <i>Lectura comentada.</i>   |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>De acuerdo a lo planeado, se analizaron por equipo las principales características del desarrollo del niño y la niña de 0 a 6 años de edad.</i>  |
| <b>Resultados:</b>     | <i>Para reforzar este tema la coordinadora realizó una breve exposición de los aspectos generales del desarrollo, haciendo énfasis en los tres tipos de teorías referentes a la relación entre desarrollo y aprendizaje. Se concluyó que el desarrollo va ligado con el aprendizaje, no es lineal ni cuadrado y que está influenciado por el medio social. Las participantes se mostraron interesadas en el tema.</i> |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>Ninguna.</i>   |
| <b>Reforzar:</b>       | <i>Se aclaró a las participantes la diferencia entre el desarrollo y el aprendizaje.</i>  |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>90 minutos. (Inadecuado, disminuir 30 minutos).<br/>60 minutos. (Tiempo adecuado).</i>   |

---

---

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>El Aprendizaje en las Niñas y en los Niños.</i></b>   |
| <b>Técnica:</b>        | <i>“El viaje inolvidable”.</i>  |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>De acuerdo a lo planeado, se les pidió a las participantes que situaran mentalmente el o los aprendizajes más significativos de su vida y que les hayan servido para enfrentar nuevas situaciones, así como el lugar y la persona con quien lo hayan aprendido.</i>  |
| <b>Resultados:</b>     | <p><i>Fueron significativos, sólo siete personas participaron expresando su vivencia. En plenaria, se concluyó que de todas las experiencias tanto positivas como negativas se pueden obtener aprendizajes significativos para la vida y que no siempre los aprendizajes se adquieren únicamente en la escuela. La participación de las docentes fue activa y reflexiva.</i></p> <p><i>La coordinadora expuso de manera breve el concepto de aprendizaje colectivo y sus características, ya que hubo interés por parte de las participantes sobre este tema, pues éstas expresaron que en su labor cotidiana, les es difícil llevar a cabo un trabajo colectivo. La coordinadora enfatizó las ventajas del trabajo en equipo y la repercusión que tiene en su labor docente.</i></p> |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>Ninguna.</i>   |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>45 minutos. (Insuficiente, aumentar 15 minutos).<br/>60 minutos. (Tiempo adecuado).</i>  |

---

---

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Tema:</b>                | <b><i>Principios de la Intervención Educativa.</i></b>  |
| <b>Técnica:</b>             | <i>Lectura comentada.</i>   |
| <b>Cómo se abordó:</b>      | <i>De acuerdo a lo planeado.</i>  |
| <b>Resultados:</b>          | <i>Se concluyó la importancia de tomar en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y las niñas para asegurar y construir aprendizajes significativos, modificando progresivamente los esquemas de conocimiento.</i>                       |
| <b>Modificaciones:</b>      | <i>Ninguna.</i>   |
| <b>Reforzar:</b>            | <i>Que la intervención educativa es un proceso de interacción maestro/a – alumnos/as, de aquí que se hable de un proceso enseñanza-aprendizaje, en el que existe una interacción intencional responsable del desarrollo que se produce.</i> |
| <b>Tiempo:</b>              | <i>40 minutos. (Inadecuado, aumentar 15 minutos).<br/>55 minutos. (Tiempo adecuado).</i>  |
| <b>Evaluación y Cierre:</b> | <i>En general, las participantes expresaron que la sesión les había resultado interesante y que les agradaron los temas.</i>  |

---

---

## **SESIÓN 2**

## **EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

### ***Presentación de la Sesión.***

- Técnica:*** *Exposición por parte de la coordinadora.*
- Cómo se abordó:*** *La actividad se llevó a cabo de acuerdo a lo planeado.*
- Resultados:*** *Se presentaron los objetivos, temática y actividades de la sesión haciendo uso de acetatos, con el propósito de que al momento en que eran dados a conocer por la coordinadora a las participantes, los fueran leyendo al mismo tiempo, ya que no se incluyeron en la carpeta del/la participante.*
- Modificaciones:*** *Incluir en la carpeta de/la participante los objetivos y temáticas de la sesión.*
- Reforzar:*** *Enfatizar en los aspectos más significativos de la sesión anterior.*
- Tiempo:*** *15 minutos. (Adecuado).*
-

---

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>La Educación de la Sexualidad.</i></b>   |
| <b>Técnica:</b>        | <i>Discusión grupal.</i>   |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>De acuerdo a lo planeado, por parejas comentaron cómo había sido la educación de la sexualidad que habían recibido y de qué manera ha repercutido en su vida.</i>   |
| <b>Resultados:</b>     | <p><i>La participación de las docentes fue favorable, se mostraron interesadas por comentar y escuchar las diversas vivencias del grupo. Cabe señalar que la mayoría de las participantes concluyeron que no se les había brindado una adecuada educación de la sexualidad, puesto que en la familia difícilmente se hablaba sobre el tema y que la información obtenida había sido a través de conversaciones con amigas y en la escuela.</i></p> <p><i>Cabe señalar que a algunas se le informó sobre la menstruación y los cambios físicos que se presentan en la pubertad. Dos participantes reportaron que sí les brindaron sus padres información sobre sexualidad y que además tuvieron acceso a libros sobre el tema.</i></p> <p><i>Como conclusión final, mencionaron que era importante proporcionar información de la sexualidad desde edades tempranas, ya que la que ellas habían recibido estaba impregnada de mitos y prejuicios.</i></p> |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>Ninguna.</i>  |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>60 minutos. (Adecuado).</i>   |

---



---

**Tema:** *La Educación de la Sexualidad, ¿Un Problema por Resolver?*

**Técnica:** *Discusión grupal.*

**Cómo se abordó:** *De acuerdo a lo planeado, se solicitó a las participantes reflexionaran acerca de las dificultades que enfrentan para abordar la educación de la sexualidad.*

**Resultados:** *Propició la reflexión en las participantes en cuanto a las problemáticas que enfrentan dentro del aula para abordar temas y situaciones específicas relacionadas con la sexualidad, manifestaron qué les preocupa y además que no tienen el apoyo ni la orientación necesaria para dar un manejo adecuado.*

*En plenaria, las participantes hablaron sobre las vivencias y dificultades que enfrentan como docentes para trabajar la sexualidad, concluyendo que no se aborda de manera adecuada y que enfrentan problemas con sus autoridades al querer hacerlo, pues prácticamente no se los permiten. Una educadora mencionó que en su grupo los niños y las niñas realizaron un dibujo sobre una figura y que algunos dibujaron los “genitales” (órganos sexuales pélvicos externos), prohibiendo sus autoridades inmediatas entregar esos dibujos a los padres y madres de familia. Otra mencionó que lo relacionado con la sexualidad se trabaja con el doctor/a y psicólogo/a, quienes cuando se les comenta que un niño o niña se masturba es llevado al cubículo de psicología y al solicitar información sobre cómo manejar esta conducta, la única indicación que reciben es la de distraer al niño o niña con diversas actividades, manejo que no les convence, pues no se les brinda la orientación necesaria para hacer un abordaje adecuado de estas manifestaciones, por lo cual desean saber cuál es el manejo adecuado en estos casos.*

---

---

*Otra situación que enfrentan y que no saben cómo abordar son los juegos sexuales, ya que cuando los niños y las niñas están jugando y se montan unos sobre otros u otras, creen que es imitación por haber observado a los padres tener relaciones sexuales.*

*La coordinadora aclaró de manera breve el manejo de estas manifestaciones y mencionó que se abordarían más ampliamente en el tema “Abordaje de Situaciones Específicas”.*

***Modificaciones:*** *Ninguna.*

***Reforzar:*** *La importancia de contar con información y formación científica en el campo de la sexualidad.*

***Tiempo:*** *60 minutos. (Adecuado).*



---

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>La Educación de la Sexualidad (La Salida).</i></b>   |
| <b>Técnica:</b>        | <i>Reflexión y discusión grupal.</i>   |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>De acuerdo a lo planeado, realizándose el análisis de “La Educación Sexual en la Escuela”.</i>  |
| <b>Resultados:</b>     | <p><i>Se propició la participación y la discusión grupal, concluyendo las participantes lo siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>★ La educación sexual debe ser parte de la educación globalizadora.</i></li><li><i>★ Los padres, madres, educadores/as y la comunidad son los responsables de transmitirla.</i></li><li><i>★ Los padres, madres y la escuela deben unificar criterios para establecer las estrategias.</i></li><li><i>★ Una de las ventajas de la educación sexual en la escuela, es que el alumno/a obtendrá la pluralidad de opiniones.</i></li><li><i>★ Es importante graduar los objetivos y los contenidos por niveles de desarrollo, tomando en cuenta su entorno social y cultural, respetando las diferentes opciones culturales.</i></li><li><i>★ Coeducación es fomentar el respeto por la individualidad de cada “sexo”, profundizando en una relación más equitativa y siendo agente de cambio.</i></li></ul> |

---

---

*Concluyeron que educación sexual es diferente a información sexual, ya que ésta es un proceso lento, gradual y complejo que facilita la construcción de diferentes nociones sexuales y ayuda a comprender los procesos históricos y culturales de la organización social y sexual vigentes.*

*En cualquier ámbito del conocimiento humano, mientras la información no sea estructurada por la persona que aprende, no se produce educación, es decir conocimiento.*

*En plenaria, las participantes concluyeron que era importante que la educación de la sexualidad se trabajara de manera conjunta con los padres y madres de familia y que para esto fuera posible se les brindara orientación a través de talleres, cursos y pláticas sobre este tema y poder llevarse a cabo un trabajo conjunto -CENDI-Hogar-.*

***Modificaciones:***

*Ninguna.*

***Reforzar:***

*Que la educación de la sexualidad deber ser parte de la educación globalizadora y llevarse a cabo de manera conjunta con los padres y madres de familia.*

***Tiempo:***

*60 minutos. (Adecuado).*

---

---

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>Un Lenguaje Común para Abordar la Sexualidad.</i></b>   |
| <b>Técnica:</b>        | <i>Discusión grupal.</i>  |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>En esta actividad se dividió al grupo en dos equipos para que definieran con sus propias palabras los conceptos básicos: sexo, sexualidad, educación de la sexualidad, género de asignación, género, identidad de género y rol genérico.</i>     |
| <b>Resultados:</b>     | <i>Se detectó distorsión y confusión en la definición de sus conceptos.</i><br><br><i>Las participantes se mostraron interesadas por conocer la definición correcta de los conceptos, propiciándose la discusión al momento de la contratación.</i> |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>No se incluyeron los globos ni los dardos como recursos, pues se considero necesario que todos los conceptos fueran analizados por los diferentes equipos y no uno por equipo como se tenía planeado.</i>  |
| <b>Reforzar:</b>       | <i>La importancia de contar con un lenguaje común para trabajar la educación de la sexualidad y enfatizar en el uso adecuado de cada uno de los conceptos básicos.</i>  |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>60 minutos. (Adecuado).</i>  |

---

---

**Tema:** *Conociendo mi Cuerpo.*

**Técnica:** *“Conociendo mi cuerpo”.*

**Cómo se abordó:** *De acuerdo a lo planeado, se procedió a la introducción de este tema realizando la técnica antes mencionada, dando la siguiente consigna “dibujen a un hombre y una mujer cómo si fueran a bañarse”.*

**Resultados:** *Al término de los dibujos se observó que hubo quienes los realizaron con ropa, algunos sin órganos pélvicos externos, otros mostrando únicamente la espalda, tapándose estos órganos con el jabón o con la mano y hubo quienes dibujaron un niño o una niña, y no un hombre y una mujer. Cuando mostraron sus dibujos al resto del grupo, se observó que hubo quienes no dibujaron los OSPES (órganos sexuales pélvicos externos). Al preguntarles el ¿por qué?, manifestaron que les fue difícil y que no estaban acostumbradas.*

*Por otro lado, al momento de mencionar las partes de su cuerpo que no les agradaban, mencionar las mamas, piernas, nalgas y la distribución inadecuada de la grasa corporal.*

**Modificaciones:** *Se detectó que para dar secuencia al curso era necesario antes de entrar al tema de sexualidad infantil, abordar el tema “conociendo mi cuerpo” referente a la diferenciación biológica.*

---

---

**Reforzar:**

*Enfatizar la consigna ante cualquier duda en la realización de los dibujos.*

**Tiempo:**

*60 minutos. (Inadecuado, disminuir 15 minutos).*

*45 minutos. (Tiempo adecuado).*

---

---

**Tema:** *Diferenciación Biológica.*

**Técnica:** *Escribir los nombres correctos a los esquemas y exposición.*

**Cómo se abordó:** *Se entregó a cada una de las participantes los esquemas de los órganos sexuales pélvicos externos e internos del hombre y la mujer y se les pidió que les colocaran el nombre a las diferentes partes que los conforman.*

**Resultados:** *Al término de esta actividad se detectó que a la mayoría de las participantes se les dificultó identificar y ubicar tanto los órganos sexuales pélvicos internos y externos, masculinos y femeninos.*

*En el caso de los OSPES masculinos, identifican claramente el pene y los testículos, pero existe gran confusión del glande con el prepucio. En lo que respecta a los OSPIS, no identificaron ninguna parte; sin embargo, en muy pocos casos se detectó que las docentes reconocían algunos de los nombres, pero no su ubicación ni funcionamiento.*

*En lo referente a los OSPES femeninos, se observó gran confusión entre las docentes, pues consideraban a la vulva como vagina, identificaron de manera clara los labios mayores y menores; no obstante, en lo que respecta a los OSPIS, también identifican verbalmente algunos nombres, pero no conocen su funcionamiento y ubicación.*

---



---

*Entre las preguntas que surgieron, se encuentran las siguientes:*

- ★ ¿El pene entra más allá de la vagina?*
- ★ ¿La operación de la próstata tiene que ver con la producción de espermatozoides?*
- ★ ¿La circuncisión es necesaria en los niños y por qué?*
- ★ ¿Cuál es el efecto de los anticonceptivos en la inhibición del embarazo?*

*En general, las participantes se mostraron interesadas y hubo quienes mencionaron que les daba vergüenza no conocer a esta edad los nombres, la ubicación y el funcionamiento de los órganos sexuales.*

***Modificaciones:***

*Cabe señalar que no se tenía contemplada la actividad “poner el nombre correcto a los esquemas de los OSPES y OSPIS femeninos y masculinos; sin embargo, se modificó pues se considero importante hacerlo con ambos.*

***Reforzar:***

*Enfatizar la importancia de nombrar correctamente los órganos sexuales pélvicos internos y externos del hombre y de la mujer, así como su ubicación y funcionamiento.*

***Tiempo:***

*45 minutos.*

---

---

**Evaluación y Cierre:**

*Las participantes mencionaron que la sesión de hoy les pareció interesante en la técnica los recuerdos de mi infancia, se sintieron bien, a gusto y el ambiente les pareció agradable. Es importante recalcar que durante la mañana de trabajo, la mayoría de las participantes manifestaron “querer entrar de lleno” a los temas de sexualidad infantil. Así mismo, preguntaron constantemente ¿qué demos hacer ante las manifestaciones de la sexualidad que presentan los niños y las niñas? que tienen a su cargo, especialmente ante la masturbación.*

---

**SESIÓN 3**

**JUEGO Y SEXUALIDAD**

***Presentación de la Sesión.***

***Técnica:*** *Exposición por parte de la coordinadora.*

***Cómo se abordó:*** *La actividad se llevó a cabo de acuerdo a lo planeado.*

***Resultados:*** *Se presentaron los objetivos, temática y actividades de la sesión haciendo uso de acetatos.*

*Antes de iniciar el día de hoy, las participantes mostraron mayor confianza, manifestando dudas, pero se dejaron aclaradas.*

***Modificaciones:*** *Ninguna.*

***Reforzar:*** *Enfatizar en los aspectos más significativos de la sesión anterior.*

***Tiempo:*** *15 minutos. (Adecuado).*

---

---

**Tema:** *Respuesta Sexual Infantil.*

**Técnica:** *Exposición.*

**Cómo se abordó:** *Para abordar este tema, se consideró importante retomar en primer lugar la respuesta sexual humana del adulto/a y contrastarla con la respuesta sexual infantil para que existiera una mejor comprensión del tema, situación que no se tenía contemplada en la carpeta.*

**Resultados:** *En esta actividad, existió gran asombro por parte de las participantes al enterarse de que los niños y las niñas también tienen respuesta sexual y presentan orgasmos, y al igual que en los adultos presentan cambios fisiológicos. Les causó inquietud y asombro el conocer que las niñas presentan lubricación vaginal y los niños no tienen eyaculación, situaciones que eran una interrogante en las docentes al iniciar el tema.*

*Las participantes manifestaron observar en los niños y niñas los cambios fisiológicos de la etapa de meseta y su duda fue cómo deben actuar en esos momentos, si distraer al niño o niña, o dejar que continúen con esta conducta.*

*La actividad les resultó novedosa, interesante y significativa, pues se abordaron aspectos no conocidos por ellas.*

**Modificaciones:** *Retomar en la exposición la respuesta sexual humana y compararla con la respuesta sexual infantil.*

---

---

**Reforzar:**

*Que la respuesta sexual infantil es diferente a la del adulto, es menos elaborada y más corta.*

**Tiempo:**

*60 minutos. (Adecuado).*



---

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>Mis Recuerdos de la Infancia.</i></b>   |
| <b>Técnica:</b>        | <i>“Compartir los recuerdos y experiencias de la infancia”</i>  |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>Se llevó a cabo la técnica “Compartir los recuerdos y experiencias de la infancia” con respecto a la sexualidad. Se pidió a las participantes se colocaran en un lugar cómodo, de preferencia que se recostaran sobre su colchoneta, sleeping o tapete.</i>  |
| <b>Resultados:</b>     | <p><i>Se observó desconcierto y renuencia en las participantes al inicio, poco a poco se incorporaron a la actividad.</i></p> <p><i>Al solicitarles que quien deseara podía compartir su experiencia, en un principio no hubo participación, existiendo un período de silencio; sin embargo, éste se rompió al momento en que una de las participantes decide manifestar al grupo su vivencia, propiciándose así la participación de otras integrantes.</i></p> <p><i>Consideramos que la participación se dio dentro de un clima de confianza y respeto entre las integrantes del grupo.</i></p> |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>Ninguna.</i>   |
| <b>Reforzar:</b>       | <i>Enfatizar en la importancia de la confidencialidad ante las vivencias expresadas en el grupo.</i>  |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>90 minutos. (Inadecuado, disminuir 30 minutos).<br/>60 minutos. (Adecuado).</i>  |

---

---

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>La Sexualidad Infantil de los 0 a 6 Años.</i></b>  |
| <b>Técnica:</b>        | <i>Exposición.</i>   |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>Se tuvo que exponer de manera breve por parte de la coordinadora, analizando las participantes las principales características de la sexualidad infantil de los 0 a los 6 años.</i>                               |
| <b>Resultados:</b>     | <i>Cabe mencionar que en esta actividad surgieron muchas dudas e intercambio de experiencias.</i><br><br><i>La participación fue favorable, hubo respeto, comunicación e interés por parte de las participantes.</i> |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>Ninguna.</i>  |
| <b>Reforzar:</b>       | <i>En la importancia de conocer las características de la sexualidad infantil para no juzgar, ni etiquetar algunas de las conductas de sus alumnos y alumnas.</i>  |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>60 minutos. (Adecuado).</i>   |

---

---

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>Identidad Sexo-Genérica.</i></b>   |
| <b>Técnica:</b>        | <i>Exposición.</i>   |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>Se expuso por parte de la coordinadora el proceso de la identidad sexo-genérica.</i>  |
| <b>Resultados:</b>     | <i>Surgió entre algunas de las participantes el interés por saber ¿cómo podrían darse cuenta si un niño era homosexual? Por lo cual, se retomó el tema de preferencia genérica infantil, surgiendo asombro por las participantes al aclarar sus dudas y hacerles la diferenciación entre travestismo, transgenerismo y homosexualidad (femenina y masculina). Esta información condujo a que se abriera una polémica entre las participantes acerca de la importancia de la equidad de trato entre mujeres y hombres. Durante ésta se mencionaron aspectos como: la igualdad de oportunidades, la repartición de actividades en el hogar, igualdad de trato para niños y niñas y la utilización de un lenguaje no excluyente tanto en el CENDI como en cualquier otro lugar, llegando a la conclusión de dar una educación basada en la equidad de género que promueva en un futuro la igualdad de oportunidades en todos los aspectos en hombres y mujeres.</i> |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>Incluir el tema de preferencia genérica infantil.</i>   |
| <b>Reforzar:</b>       | <i>En la importancia de conocer los diferentes momentos del proceso de identificación sexo-genérica.</i>   |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>60 minutos. (Adecuado).</i>   |

---



---

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>La Importancia de los Juegos Sexuales.</i></b>  |
| <b>Técnica:</b>        | <i>“Jurado 13”.</i>   |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>De acuerdo a lo planeado, las participantes acusaron al juego sexual de ser dañino para el desarrollo integral de los niños y las niñas.</i>   |
| <b>Resultados:</b>     | <i>Durante esta actividad el grupo participó activamente. La parte acusadora utilizó mitos acerca del tema y la parte defensora utilizó hechos descriptivos. Consideramos que la actividad les fue de utilidad, puesto que con ésta pudieron deshacerse de algunos mitos y prejuicios, llegando a la conclusión de que no iban a juzgar a sus alumnos/as cuando los/as vieran desarrollando estas actividades y así comprender de mejor manera su desarrollo en el área de la sexualidad.</i> |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>Ninguna.</i>   |
| <b>Reforzar:</b>       | <i>La importancia del juego sexual en la infancia y su desmitificación.</i>   |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>60 minutos. (Inadecuado, disminuir 10 minutos).<br/>50 minutos. (Tiempo adecuado).</i>   |

---

---

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>Los Juegos Sexuales en la Infancia.</i></b>  |
| <b>Técnica:</b>        | <i>Exposición.</i>   |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>De acuerdo a lo planeado, se expusieron las principales características del juego en la infancia y su importancia y se incluyó una dinámica para hacer más significativo el tema.</i>   |
| <b>Resultados:</b>     | <p><i>Las participantes expresaron asombro en lo referente a los juegos sexuales orales, puesto que no tenían conocimiento acerca del tema. Al finalizar, se concluyó que era importante conocer este tipo de juegos para desmitificar algunas de las manifestaciones de la sexualidad que presentan los niños y las niñas dentro de los CENDI y evitar darles calificativos.</i></p> <p><i>La dinámica les pareció divertida, interesante y significativa, aceptando que hay situaciones en las que se aplican calificativos a los niños y niñas, dependiendo de la conducta o actitud que presenten.</i></p> |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>Se consideró necesario aplicar la técnica de las etiquetas a las participantes, con el fin de hacer más significativo el tema.</i>  |
| <b>Reforzar:</b>       | <i>Evitar dar calificativos a los niños y las niñas que afecten su autoestima y por lo tanto su aprendizaje cuando presenten algún juego de tipo sexual.</i>   |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>40 minutos. (Adecuado).</i>   |

---

---

***Evaluación y Cierre:***

*Las participantes expresaron que los contenidos les fueron novedosos y que la manera de la conducción fue sencilla y clara, lo cual les permitió que los temas y las dinámicas les resultaran agradables.*



---

**SESIÓN 4**

**ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD**

***Presentación de la Sesión.***

***Técnica:*** *Exposición por parte de la coordinadora.*

***Cómo se abordó:*** *La actividad se llevó a cabo de acuerdo a lo planeado.*

***Resultados:*** *Se presentaron los objetivos, temática y actividades de la sesión haciendo uso de acetatos.*

***Modificaciones:*** *Ninguna.*

***Reforzar:*** *Enfatizar en los aspectos más significativos de la sesión anterior.*

***Tiempo:*** *15 minutos. (Adecuado).*

---

---

**Tema:** *Descubriendo mi Cuerpo.*

**Técnica:** *Exposición y discusión grupal.*

**Cómo se abordó:** *De acuerdo a lo planeado, se les solicitó a las participantes que contestaran una serie de preguntas con relación a la masturbación. Posteriormente, se realizó la exposición de dicho tema.*

**Resultados:** *Al terminar de contestar las preguntas guía, se formó una polémica en el grupo, expresando dudas como las siguientes:*

- ★ *¿Es bueno que los niños y las niñas se masturben?*
  - ★ *¿Qué debemos hacer cuando observamos que un niño o niña se está manipulando sus órganos sexuales?*
  - ★ *¿Está bien que deje en libertad al niño/a cuando se está tocando sus órganos sexuales?*
  - ★ *¿Qué va a pasar cuando el resto del grupo imite la conducta del niño/a que se está masturbando?*
  - ★ *¿Cómo le debo explicar a los niños/as que no es malo que se toquen, pero que lo deben hacer con higiene y en un lugar privado?*
  - ★ *¿Qué pasa si un niño/a se masturba con mucha frecuencia y no lo puedo distraer?*
  - ★ *¿Cómo les voy a explicar a los padres y madres de familia que su hijo/a está realizando esta conducta frecuentemente, sin que se molesten?*
-

---

*Durante la exposición el grupo expresó interés, se aclararon sus dudas y se les explicó la forma de abordar de manera sencilla y veraz una conducta masturbatoria.*

*También, se les explicó la diferencia entre los comportamientos públicos y privados.*

*Al finalizar, las participantes quedaron convencidas de que la masturbación no era una actividad dañina, que es una manifestación natural. Sin embargo, algunas no aceptaron de modo natural esta actividad, pues mencionaban que era muy difícil deshacerse de mitos y prejuicios que venían arrastrando durante toda su vida.*

*En general, la actividad les resultó novedosa e interesante, llevándose más tiempo del planeado para esta actividad.*

***Modificaciones:***

*Ninguna.*

***Reforzar:***

*Se recalcó el hecho de que los niños/as no utilizan el aspecto subjetivo del adulto/a en esta actividad y que también puede darse por parte de un rozamiento con ropa, por frío, por un frotamiento.*

***Tiempo:***

*60 minutos. (Inadecuado, aumentar 30 minutos).*

*90 minutos. (Tiempo adecuado).*

---

---

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>Abordaje de Situaciones Específicas de la Sexualidad.</i></b>  |
| <b>Técnica:</b>        | <i>Discusión grupal y exposición.</i>  |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>Se realizó una exposición, en donde se les recalcó a las participantes la forma de abordar situaciones específicas de la sexualidad y se analizaron algunos casos expuestos por las participantes.</i>                              |
| <b>Resultados:</b>     | <i>Este tema resultó de interés para las participantes, ya que era esperado desde el inicio del curso.</i>   |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>Se ejemplificaron algunos casos que se les habían presentado en su práctica docente, dando respuesta a estas preguntas de manera verbal y no en el orden en el que se tenía planeado, lo cual sirvió como apoyo.</i>                |
| <b>Reforzar:</b>       | <i>Se hizo énfasis en la importancia de tener un conocimiento previo de la situación y hablarle al niño o niña de manera clara, sencilla y veraz, evitando calificar, devaluar u ocultar cualquier manifestación de la sexualidad.</i> |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>60 minutos. (Insuficiente, necesario agregar 30 minutos).<br/>90 minutos. (Tiempo adecuado).</i>  |

---

---

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>Mitos en torno a la Sexualidad Infantil.</i></b>  |
| <b>Técnica:</b>        | <i>“Falso y Verdadero”.</i>   |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>Se llevó de acuerdo a lo planeado, se realizó el análisis por parte de las participantes de algunos mitos de la sexualidad infantil.</i>   |
| <b>Resultados:</b>     | <i>Se detectó que en la mayoría del grupo existía cierta desmitificación, pues en su análisis tomaron en cuenta la información brindada en las sesiones anteriores. No obstante, hubiese sido necesario que analizaran algunos mitos en torno a la sexualidad del adulto/a para que esta actividad les fuera más relevante, mientras que a la coordinadora le sirviera de referencia para conocer si realmente se había dado ese cambio de actitud frente a su propia sexualidad.</i> |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>Incluir mitos no sólo de la sexualidad infantil, sino también de la sexualidad del adulto/a.</i>   |
| <b>Reforzar:</b>       | <i>Desmitificar ideas erróneas acerca de la sexualidad.</i>   |
| <b>Recursos:</b>       | <i>La hoja de lista de mitos y letreros de falso y verdadero resultaron suficientes para llevar a cabo la actividad.</i>  |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>90 minutos. (Adecuado).</i>  |

---



---

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Tema:</b>                | <b><i>Metodología para el Abordaje de la Sexualidad.</i></b>  |
| <b>Técnica:</b>             | <i>Lluvia de ideas y exposición.</i>  |
| <b>Cómo se abordó:</b>      | <i>De acuerdo a lo planeado.</i>  |
| <b>Resultados:</b>          | <i>Las participantes se mostraron interesadas y participativas en la actividad, concluyendo la importancia de realizar un diagnóstico de necesidades para abordar los temas sobre sexualidad y cualquier otro tema de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y las niñas.</i>               |
| <b>Modificaciones:</b>      | <i>Ninguna.</i>   |
| <b>Tiempo:</b>              | <i>60 minutos. (Adecuado).</i>  |
| <b>Evaluación y Cierre:</b> | <i>Las participantes se mostraron interesadas y activas, expresando que los temas les habían resultado atractivos y novedosos, las dinámicas creativas y acordes al tema que se estaba tratando. Recalcando que la actitud de la coordinadora era cálida y profesional y permitía la participación.</i> |

---

---

**SESIÓN 5**

**HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LA  
SEXUALIDAD**

***Presentación de la Sesión.***

***Técnica:*** *Exposición por parte de la coordinadora.*

***Cómo se abordó:*** *La actividad se llevó a cabo de acuerdo a lo planeado.*

***Resultados:*** *Se presentaron los objetivos, temática y actividades de la sesión haciendo uso de acetatos, con el propósito de que al momento en que eran dados a conocer por la coordinadora a las participantes, los fueran leyendo al mismo tiempo. Se aclararon dudas de las sesiones anteriores.*

***Modificaciones:*** *Ninguna.*

***Reforzar:*** *Enfatizar en los aspectos más significativos de la sesión anterior.*

***Tiempo:*** *15 minutos. (Adecuado).*

---

---

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Tema:</b>           | <b><i>Herramientas para Trabajar la Sexualidad.</i></b>  |
| <b>Técnica:</b>        | <i>Exposición.</i>   |
| <b>Cómo se abordó:</b> | <i>Al inicio de la sesión, la coordinadora realizó una breve exposición sobre los recursos didácticos, ¿qué son?, ¿qué pretenden?, ¿cómo se utilizan? y ¿cómo se evalúan? Posteriormente, se formaron equipos de trabajo y se les repartieron al azar las estrategias didácticas a trabajar: pláticas, trípticos, cuentos, periódico mural, estudio de casos, dramatización, teatro guiñol, juegos y entrevista.</i> |
| <b>Resultados:</b>     | <i>De manera general, se detectó que en cada estrategia les faltaron algunos elementos para trabajar el abordaje de la sexualidad. Consideramos que probablemente se debió al tiempo que se le resto a esta actividad para la aclaración de dudas.</i>   |
| <b>Modificaciones:</b> | <i>Ninguna.</i>  |
| <b>Reforzar:</b>       | <i>La importancia y utilidad de los recursos didácticos para el abordaje de la sexualidad infantil con los niños y las niñas, madres y padres de familia.</i>  |
| <b>Tiempo:</b>         | <i>135 minutos. (Insuficiente).</i>  |

---

---

**Tema:** *Presentación de Trabajos.*

**Cómo se abordó:** *De acuerdo a lo planeado.*

**Resultados:** *En la presentación de sus estrategias, las participantes se mostraron interesadas y utilizaron su creatividad para el desarrollo de éstas. Durante la presentación de los trabajos, el grupo estuvo atento a las diferentes propuestas de trabajo y la retroalimentación a cada uno se llevó dentro de un clima de respeto. Al finalizar, concluyeron que era fundamental llevar estas acciones al CENDI para que de este modo exista una mejor educación de la sexualidad y la información sea llevada a los agentes educativos.*

**Modificaciones:** *Ninguna.*

**Reforzar:** *La importancia de llevar a cabo dentro de su labor educativa las estrategias didácticas diseñadas en este curso.*

**Tiempo:** *150 minutos. (Adecuado).*

---

---

***Evaluación y Cierre:***

*En cuanto a los contenidos, las participantes manifestaron que durante el curso se abordaron diferentes temas que les parecieron interesantes, claros y fáciles de llevar a su práctica docente. En general, les pareció un curso bien planeado y con un contenido completo, el cual les aclaró sus dudas e inquietudes en cuanto a la sexualidad.*

*La dinámica grupal les pareció activa, con un ambiente de confianza y calidez, asertivo y dinámico, lo que propició la participación.*

*Consideraron que los recursos utilizados fueron adecuados para cada una de las actividades.*

---

---

## **CONCLUSIONES DEL CURSO - TALLER**

*El curso-taller “Estrategias didácticas en el aprendizaje de la sexualidad en niños y niñas de 0 a 6 años de edad” fue significativo para las docentes que asistieron, pues en éste adquirieron herramientas para abordar de manera sencilla y clara la sexualidad infantil, evitando prejuizar y mitificar las diferentes manifestaciones que presentan los menores de seis años que asisten a los CENDI.*

*Con respecto a los contenidos, se puede concluir que fueron significativos para las participantes, pues en muchos casos no tenían conocimiento de éstos, les proporcionaron herramientas para trabajar con los niños y las niñas que están su cargo y así poder abordar de una manera clara, sencilla, evitando prejuizar y mitificar algunas de las manifestaciones en el área de la sexualidad que presentan sus alumnos/as en su trabajo cotidiano.*

*En lo referente a las temáticas, se considera que fueron de interés, mostrándose participativas. Las reflexiones a las que llegaron fueron satisfactorias, el vivenciarlas les permitió observar cómo se pueden adaptar y llevar a cabo diferentes actividades en torno a la sexualidad infantil con padres, madres de familia y los mismos niños y niñas de sus centros de trabajo. Además, en estas actividades se propició una revisión permanente de las propias actitudes y posturas frente a su sexualidad y la de los demás.*

*En cuanto a los recursos, se utilizaron los necesarios en la elaboración de materiales. Los acetatos y las hojas de rotafolio sirvieron como pautas en el manejo de información, permitiendo la comprensión de los contenidos.*

*Las participantes al principio se encontraban predispuestas, inseguras de cuáles eran los contenidos que se iban a abordar en el curso, además no tenían conocimientos acerca de*

---

---

*los temas; sin embargo, su participación fue constante, hicieron reflexiones acerca de los temas, encontrándose muy interesadas por profundizar y analizar lo que iban retomando.*

*La coordinación facilitó la comunicación y organización.*

*Además, propició que se diera un clima de respeto y confianza, dando pie a la participación permanente y a la integración de los aprendizajes individuales en la construcción grupal.*

---

---

## *CONCLUSIONES*

---



---

*Al hablar de sexualidad infantil, se debe considerar como un aspecto inherente al niño/a y que forma parte de su personalidad.*

*La sexualidad infantil se ve influida y restringida por el medio social, en el pequeño se vuelca la sexualidad del adulto, proyectándose en él las limitaciones propias de la sexualidad de los mayores.*

*Los compromisos sexuales en la infancia tienen características propias que se dan en la niñez, no pueden compararse con los elementos eróticos y subjetivos que presenta el adulto.*

*Entender diferentes líneas en el estudio del desarrollo del niño, las etapas por las que atraviesa y cómo es que va integrando su pensamiento, permite entender los procesos involucrados en el desarrollo de los conceptos, actitudes y valores relacionados con la psicosexualidad infantil.*

*A pesar de reconocer en los niños la curiosidad por las diferencias corporales y su funcionamiento, las respuestas que recibe están permeadas por los miedos, prejuicios y tabúes de los mayores.*

*La masturbación cuando el niño la realiza como una autoestimulación en busca de placer, es una expresión clara de sexualidad; en sociedades como la nuestra, donde se niega el placer sexual al que no sea adulto, esta conducta tan natural en los niños y niñas es rechazada incluso castigada, lo que puede ocasionar es que el niño crezca con sentimientos de culpa y la no aceptación de su cuerpo y las posibilidades de expresión erótica.*

*La actitud ante la desnudez en los niños preescolares es de naturalidad e interés por las diferencias de los cuerpos, la cual como lo manifestaron padres, maestros y especialistas, no tiene nada que ver con la percepción del adulto.*

---

---

*Esta progresión, desde reaccionar a los elementos sensoriales del vínculo con los padres, a la automasturbación y juego sexual con los iguales, parece un importante proceso de aprendizaje de los humanos. Es parte de un ajuste psicosexual saludable, favorece el desarrollo de su autoestima y la posibilidad de relacionarse con sus semejantes.*

*La educación de la sexualidad implica no sólo dar información, se debe incluir la formación de valores, creencias y costumbres propias de cada familia. Respetando la diversidad de comportamientos.*

*El educador, sea el padre, el médico o el maestro, debe aceptar y comprender su propia sexualidad para transmitir una educación sexual congruente, reflexiva, respetuosa y responsable.*

*En la educación los mensajes no verbales, actitudes, gestos, incomodidad, tienen mayor peso que la información verbal.*

*En la educación de la sexualidad, la familia es la que tiene un papel predominante por la influencia directa en la transmisión de valores, creencias y sus comportamientos respecto a la sexualidad.*

*Cuando un niño o una niña presentan un comportamiento reconocido como sexual, de la actitud que presente el adulto dependerá que integre o no un desarrollo psicosexual positivo.*

*A pesar de que las docentes encuestadas con respecto a la sexualidad infantil señalaban que reconocieran como comportamientos normales la autoexploración y los juegos sexuales, sus opiniones reflejaban incomodidad y prejuicios.*

---

---

*Las respuestas de los especialistas refieren una necesidad de contar con información y de revisar la propia sexualidad para actuar ante estas situaciones en forma congruente, basándose en el conocimiento y respeto hacia los niños y niñas.*

*El reconocimiento de la necesaria participación de las/os docentes en la educación de la sexualidad de los niños y de las niñas preescolares es una tarea no sólo necesaria, sino impostergable, y se reconoce en ese sentido, que deben contar con la información y formación pertinente en esta área.*

*Este curso taller, así como otras herramientas de formación proporciona a las docentes, elementos científicos, descriptivos y vivenciales que les permiten tener claridad con su propia sexualidad y un abordaje respetuoso y responsable al dar educación de la sexualidad.*

*La profesionalización de las docentes en el área de la sexualidad les permitirá realizar en sus centros de trabajo abordajes enmarcados dentro del respeto hacia las diferencias, los valores de cada individuo y de cada familia, el reconocimiento y aceptación de su propia sexualidad que les permita hablar con autenticidad y naturalidad de manifestaciones, juegos y comportamientos sexuales en los y las preescolares. De esta manera propiciar que el desarrollo psicosexual de los niños y niñas se dé y construya positivamente, que disfruten y aprendan de sí mismos, de cómo se desempeñan, de cómo se relacionan, de que tocamientos les agradan o desagradan, de aprender a respetar y a vivir la intimidad y la privacidad y de marcar límites. Todo esto les permitirá actuar ante la vida, al tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de ellas.*

*Se puede concluir que es imprescindible que los adultos que están involucrados en la educación de los niños y las niñas cuenten con información científica, objetiva y no valorativa con respecto a la sexualidad infantil, con la finalidad de dar una educación libre de mitos y prejuicios al reconocer que desde el nacimiento los infantes son seres sexuales y van conformando su sexualidad de manera sana y natural, en la medida que en*

---

---

*su casa y en la escuela se favorece el desarrollo de su autonomía, su confianza, su independencia y su autoestima; al aceptarse con una imagen corporal positiva y al sentirse reconocido por su familia y grupo social como un ser valioso y capaz. Tomar en cuenta el aspecto sexual desde una perspectiva de conocimiento del niño y de la niña, de sus respuestas y de cómo integra la sexualidad a su persona.*

---

---

*FUENTES  
DE  
CONSULTA*

---

---

## **BIBLIOGRÁFICAS**

Aller, A. L. y Ruiz, S. M. *Sexualmente Irreverentes*, Brasil, 1995, pp.162.

Álvarez-Gayou, Juan Luis. *Elementos de sexología*. Ed. McGraw Hill. México, 1990. pp. 223.

Álvarez-Gayou, Juan Luis. *Sexoterapia integral*. Ed. Manual Moderno. México, 1992. pp.425.

Amstein, H. *Tu hijo y el sexo*, Edit. Grijalbo, México, 1988.

Barragán Medero, F. y Bredy Domínguez, C. *Niñas, Niños, Maestros, Maestras, Una Propuesta de Educación Sexual*. Ed. Diada. S. L. Colección Investigación y Enseñanza. N° 10. Sevilla, 1996.

Coll, Cesar. *Psicología y Currículum*. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Edit. Paidós. México, 1991.

Craig, R. Meherens, W. y Clarizio, H. *Psicología educativa contemporánea. Conceptos, Temática y Aplicaciones*. Capítulo 12. “Aspectos sociopsicológicos de la educación”. Ed. Limusa. México, 1988. pp. 335-347.

Dallayrac, Nicole. *Los juegos sexuales de los niños*. Ed. Gedisa. México, 1987. pp. 192.

D.G.E.P. *Educación para la salud en el nivel preescolar*. S.E.P. México, 1994. pp. 68.

Duarte, AC. *Ginecología de la niña y la adolescente*. Ed. Salvat. España, 1988. pp. 220.

Estrada, Luis. *La teoría psicoanalítica de las relaciones de objeto: del individuo a la familia*. Ed. Compiladores. México, 1989. pp.301.

---

- 
- Fainholc, Beatriz. *Hacia una escuela no sexista*. Ed. Aique. Argentina, 1992. pp. 123.
- Ferrer, Ferran. *Cómo educar la sexualidad en la escuela*. Ed. Aula Práctica CEAC. España, 1992. pp. 200.
- Franco Roll, T. *Vida Afectiva y Educación Infantil*. Ed. Narcea, S. A. Madrid, 1998.
- From, Erick. *El arte de amar*. Ed. Paidós. México, 1984. pp. 68.
- Freud, Sigmund. *Tres ensayos sobre una teoría sexual*. Amorrortu Editores. Tomo 7. México, 1975. pp. 313.
- Gadea de Nicolas, Luis. *Escuela para padres y maestros*. Ed. CEDI. México, 1992. pp. 235.
- Gallego Ortega, J. L. Coord. *Educación Infantil*. Ed. Aljibe. Granada, España, 1998.
- Gotwald, William y Holtz Golden, Gale. *Sexualidad: la experiencia humana*. Ed. Manual Moderno. México, 1995. pp. 564.
- Hollander, Edwin. *Principios y métodos de psicología social*. Ed. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina, 1979. pp.221.
- IMESEX. *Importancia del Juego en el Desarrollo Infantil*. Antología del Taller Infadol. Especialidad en Sexología Educativa. México, 1999.
- Martinson, Floyd M. *The Sexual Life of Children*. Ed. Bergin and Garvey. United States of America, 1994. pp. 153.
- McCary, James Leslie y McCary Stephen. *Sexualidad Humana de McCary*. Ed. Manual Moderno. México, 1994. pp. 393.
-

- 
- Méndez, Luis. *Antología de la Sexualidad Humana*. “La sexualidad en la infancia”. Ed. CONAPO. Tomo II. 661-693. México, 1994. pp. 783.
- Morales, Nino. *En educación para la sexualidad humana*. “Una sugerencia para la inclusión de la Orientación Sexual en el Jardín de Niños y la Escuela Primaria”. Ed. Colección de cuadernos de cultura pedagógica, UPN. México, 1984. pp. 86.
- Moreno Castellano, M. E. *Aspectos Estructurales de la Identidad Sexo-Genérica en el Niño Preescolar*. Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. 4 N° 2. México, 1998.
- Neill, A. S. *Summerhill*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1983. pp. 302.
- Oaklander, Violeta. *Ventanas a nuestros niños. Terapia gestáltica para niños y adolescentes*. Ed. Cuatro Vientos, Chile, 1996. pp. 329.
- Ortega Pierres, Carmen Susana. *Antología de la Sexualidad Humana*. “El modelo cognoscitivo del desarrollo sexual”. Ed. CONAPO. Tomo II. pp. 595-635. México, 1994.
- Papalia, Diane. *Enciclopedia: El mundo del niño*. Ed. McGraw-Hill. Tomo II y III. México, 1988. pp. 769.
- Pere Font. *Pedagogía de la Sexualidad*. Ed. Graó, España, 1999.
- Piaget, J. El nacimiento de la inteligencia en los niños, Edít. Aguilar, España, 1976.
- Pick, Susan. *Yo papá y yo mamá*. Ed. Ariel-escolar. México, 1995. pp. 143.
-



---

Planned Parenthood. *Cómo hablar a su hijo acerca de la sexualidad*. Ed. Edivisión. México, 1990. pp. 285.

Prieto, Ma. Isaura. *Actitudes de las docentes de preescolar ante las manifestaciones sexuales de los niños preescolares*. Trabajo recepcional para la especialidad en Sexología Educativa. IMESEX. México, 1998. pp. 56.

Prieto, Ma. Isaura. *Sexualidad Infantil*. Ed. Ducere. México, 1998. pp. 216.

Programa Nacional de Educación, 2001-2006

Reinisch, J. M. *Nuevo informe Kinsey*. “Sexualidad del bebé y el niño”. Ed. Paidós. México, 1992. pp. 267.

Rodríguez Pinto, Mario. *Antología de la Sexualidad Humana*. “Desarrollo de las potencialidades sexuales de la infancia: Reflexiones de un pediatra”. Ed. CONAPO. Tomo II. México, 1994. pp. 491-515.

Rubio Auriol, Ma. Guadalupe. *Antología de la Sexualidad Humana*. “Educación de la sexualidad en la infancia: Métodos y contenidos”. Ed. CONAPO. Tomo III. México, 1994. pp. 735-765.

Sanz, F. *Psicoerotismo masculino y femenino*, Edit. Colofón, Madrid, 1996.

Savater, F. *Ética para Amador*, Edit. Ariel, Barcelona, 1996.

Savater, F. *El valor de educar*, Edit, Ariel, Barcelona, 1997.

SEP *Programa de Educación Inicial*, Versión Experimental, Subsecretaría de Educación Básica, Unidad de Educación Inicial, 1992.

Straffon, Antony. *Sinquetonía*. Ed. Trillas. México, 1991. pp. 297.

---

---

## HEMEROGRÁFICAS

- Absi-Semaan, N., Crombie, G. and Freeman, C. *Sex Roles*. "Masculinity and Femininity in Middle Childhood: Developmental and Factor Analyses". Ed. University of Ottawa. Vol. 28, Canadá, 1993. pp. 3-5.
- Bustos, R. O. *Antología de la Sexualidad Humana*. "La formación de Género: El impacto de la socialización a través de la educación", CONAPO, México, 1994. p. 274
- Calixto, Raúl. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*. "Investigación y educación de la sexualidad en la educación básica". Distribuidora y editora mexicana. Volumen II. Número 2. México, 1996. pp. 121-137.
- Delfín, Francisco. *Básica. Revista de la escuela y del maestro*. "Más allá de los sexos". Ed. Fundación SENTE. Vol. 17. México, 1997. pp. 29-39.
- Elrod, J. M. and Rubin, R. H. *Child Abuse and Neglect*. "Parental involvement in sexual abuse prevention education". Ed. University. Vol. 17. U.S.A., 1993. pp. 527-538.
- Ganime Borne, Rebeca. *Figura Fondo*. "En defensa de los niños". Ed. Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt. Vol. 1 N. 2. México, 1997. pp. 39-52.
- Guevara Niebla, Gilberto. *El Nacional*. "¿Debe ser obligatoria la educación preescolar?" pp. 16. México: 21-03-98. El Nacional.
- Gonzales, Jaime. *Revista de la escuela y del maestro*. "La Educación sexual en los planes y programas de la Educación Básica". Ed. Fundación SENTE. Vol. 17, México, 1997. pp. 40-43.
-

---

Hamilton, Ronald and Levenson, P. *Teaching and Teacher Education*. “The relationship of teacher to course implementation and student responses”. Vol. 9 No. 2. pp. 193-204. Great Britain, 1993.

Hierro, G., *Antología de la Sexualidad Humana*, “Ética y Sexualidad”, CONAPO, México, 1994, p. 223

Kelly, Patricia. *Antología de la Sexualidad Humana*. “Educación Sexual en los medios de comunicación”. Ed. CONAPO. Tomo III. México, 1994. pp. 849-875.

Martin, Carl. L. *Stereotypes About Children with Traditional and Nontraditional Gender Roles*. Ed. Sex Roles, Arizona State University. Vol. 33. Nos. 11/12. pp. 727-751. U.S.A., 1995.

Molina, Alicia. y Cárdenas, José. *Cuadernos de Comunicación*. “La moral sexual en capítulos”. Ed. Cuadernos de Comunicación. Año 7 Número 73. México, 1981. pp. 62.

D., Kurita, J. and Stern, A. *Sex Roles*. “Children’s Appraisals of Sex-Typed Behavior in Their Peers”. Vol. 33, Nos. 11/12. pp. 703-725. Clarke Institute of Psychiatry. U.S.A., 1995.

Zucker, J., Wilson-Smith. *Siecus Report*. U.S.A., 1997. Volumen 25. Number 2. pp. 8-12.

---

---

## **ENTREVISTAS**

Dr. Álvarez-Gayou, Juan Luis. Director del Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX).  
Psiquiatra. Tema de la entrevista: *Comportamientos sexuales infantiles*. México,  
D. F., 10-julio-1998. Duración: 30 minutos.

Dr. Suárez Gallardo, José Luis. Terapeuta en Gestalt y en enfoque centrado en la persona.  
Profesor de IMESEX. Especialista en Sexología Educativa. Tema:  
*Comportamientos sexuales infantiles*. México, D. F., 10-julio-1998. Duración: 60  
minutos.

Docentes de Educación Inicial:

Arciniega, Lorena. Profesora de Preescolar, *“Sexualidad Infantil”*

García, Lorena. Profesora de Preescolar, *“Comportamientos Sexuales Infantiles”*

Martínez, Erika, Profesora de Preescolar, *“Comportamientos Sexuales Infantiles”*

---