



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 D.F. SUR**

**“FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”.**

SUSANA VILLAFANA MONROY

ASESORA: PROFRA. LOURDES SALAZAR SILVA

México, D.F

2003



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 D.F. SUR**

**FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

MODALIDAD:

PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

SUSANA VILLAFANA MONROY

ASESORA: PROFRA. LOURDES SALAZAR SILVA

MÉXICO, D.F.

2003

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	6
1.1. Falta de participación de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.	7
1.2. Contexto socio económico	9
1.3. Contexto Cultural	11
1.4. Ambiente Familiar	13
1.5. Contexto Escolar.	16
1.6. La familia como apoyo.	19
1.2. Evaluación de la Práctica Docente Propia.	20
1.2.1. Preocupación por los problemas de conducta que presentan los alumnos.	20
1.2.2. Preocupación por los procesos de enseñanza-aprendizaje.	21
1.2.3. Juntas de Consejo Técnico	24
1.2.4. Las Relaciones con Padres de Familia.	25
1.2.5. Mi estilo personal.	26
1.2.6. La Normatividad.	27
1.2.7. La Inspección escolar.	27
1.2.8. La Administración.	28
1.3. Elementos de la Teoría que apoyan la comprensión de de la problemática.	30
1.3.1. ¿Por qué es necesario que el padre participa en el proceso enseñanza-aprendizaje?	31
1.4. Metodología.	36
1.5. Diagnóstico del Problema.	41
1.5.1. La Dirección	41
1.5.2. Los maestros	41
1.5.3. Los padres de familia.	42
1.5.4. Los Alumnos.	44
1.5.5. Delimitación y planteamiento del problema	45
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	46
2.1. Delimitación del Problema.	47
2.2. Proyecto de Gestión Escolar.	49
3. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.	52
3.1. Fundamentación.	53
3.2. Supuestos	55
3.3. Propósitos.	55
3.4. Plan de acción .	56
3.4.1. Estrategia General de trabajo.	56
3.4.2. Acciones.	58
3.4.3. Evaluación	59
3.5. Viabilidad	60

3.5.1. Plan General de Acciones.	61
3.6. Aplicación de la alternativa.	64
3.6.1. Situación previa a la aplicación de la alternativa.	64
3.6.2. Modificaciones realizadas al proyecto.	65
3.7. Informe.	66
3.7.1. Desarrollo del Proyecto.	66
3.7.2. Sensibilización de maestros.	66
3.7.3. Adecuaciones del Proyecto.	66
3.7.4. Realización de talleres para padres de familia.	67
3.7.5. El colectivo escolar y su desempeño.	68
3.7.6. El tiempo.	68
3.7.7. Los Recursos.	69
3.7.8. Avances logrados	69
3.7.9. Respuesta de los alumnos.	71
3.7.10. Respuesta de padres de familia.	72
3.7.11. Respuesta de maestros.	73
3.7.12. Prospectivas de aplicación para el siguiente curso.	73
3.7.13. Conclusiones .	75
BIBLIOGRAFÍA.	77
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Me es muy grato presentar el siguiente Proyecto, después de un largo y continuado proceso de investigación, análisis y teorización de mi realidad , que posteriormente se delimitó en un problema concreto como es : “La falta de participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos”.

Siendo éste, una queja constante de maestros, me di a la tarea de conocer a fondo y profundizar el problema atender a sus causas y consecuencias.

Sinceramente al inicio del proyecto , me encontraba en la desesperanza e incoformismo ante la situación del centro escolar donde laboro, el observar una serie de problemas y abordarlos para su solución siempre de la misma manera, en el mismo cuadro, con mis paradigmas y creencias arcaicas , obteniendo pequeños cambios y pocos caminos a seguir.

Al empezar a reflexionar, sistematizar y formalizar mis prácticas laborales en la escuela, involucrando al colectivo escolar, descubrí que se establecían compromisos compartidos y los cambios graduales empezaron a despertar un entusiasmo nuevo en esta forma de investigar.

Debo admitir que la metodología de investigación-acción da nueva luz a mi trabajo y a los problemas que voy enfrentando cotidianamente. Ésta formalizó mi práctica docente para mejorar el estado real de cada situación, es decir, para transformar esa práctica, para mejorar y para actuar siempre en consecuencia.

Tal vez se estén realizando los mismos trabajos, pero ahora se analiza cada detalle, se interpreta cada situación, se reflexiona y se piensa como mejorar, planeando las acciones, haciendo todos los esfuerzos para cumplir en forma disciplinada con los objetivos y metas. Convirtiéndose así, en un trabajo integral, cíclico y en equipo.

La innovación de este proyecto se encuentra en el cambio de paradigmas, al ya no temer al padre de familia, sino involucrarlo y fortalecer la comunicación entre escuela y familia, maestro de grupo y padre. Unir fuerzas , colaborar y participar unidos, abriendo la escuela a la familia en forma ordenada y organizada.

Y para mí , como logro importante fue formalizar mi práctica, darle categoría , sentido e importancia, sintiéndome investigadora y protagonista de un cambio, que deseo y me propongo perdure todo el tiempo, y cada día prolongue este proyecto y descubra nuevas formas de resolver problemas y brindar un mejor servicio a nuestros alumnos.

Por otra parte es importante hacer las siguientes puntualizaciones con respecto a la calidad en la educación , finalidad de nuestro quehacer cotidiano, subrayado en el Plan Nacional de educación 1993.

Los cambios socioeconómicos, políticos y tecnológicos que sufre la sociedad actual reclaman una calidad, un alto rendimiento en las actividades productivas y de servicios que se generan en nuestro país.

No es la excepción la actividad educativa, siendo esta un sustento de cambios sociales, ideológicos y culturales de un pueblo o nación.

En la educación básica se requiere elevar la educación, como exigencia social y como manera de que los educandos accedan a niveles medio y superior con aprendizajes fundamentales sólidos y que paralelamente los individuos vayan impulsando y participando en la sociedad en forma productiva con la perspectiva institucional.

Para elevar la calidad de la educación se requiere un compromiso ético del profesor formar personas analíticas, críticas, comprometidas con su comunidad, dispuestas a servir bien y hacer toda actividad mejor, desde barrer hasta dirigir una empresa.

Que logre una formación democrática que entregue la adquisición de valores como la justicia, equidad, solidaridad, laboriosidad.

De acuerdo al Plan y Programas de primaria de 1993. "En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir nuevas tareas". (Plan y Programas 1993).

Las inquietudes se refieren a cuestiones fundamentales en la formación de los niños como son: la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y la destreza de aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y la geografía de México, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la comunicación social.

Todo esto queremos lograr en los alumnos a través de los distintos procesos de aprendizaje que se van generando en la escuela y con el apoyo fundamental de los padres de familia, en la participación de estrategias y trabajos escolares .

Al analizar mi práctica docente, se enfrenta el siguiente problema: "La falta de participación de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje ".

A continuación se analizará esta dificultad, desde el seno mismo donde se presenta, con algunos fundamentos teóricos.

Es de vital importancia incidir en esta dificultad e irla superando poco a poco, si se quiere elevar el nivel y la calidad educativa en las escuelas oficiales, ya que los problemas sociales, económicos y culturales que enfrentamos no debe ser impedimento para obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

**FALTA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

1.1 LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

La problemática que considero afecta notablemente el logro de una calidad en el aprendizaje en la escuela "Carmen Serdán", turno vespertino es la falta de participación de los padres de familia.

Esta problemática la analizaré a partir de dos preguntas rectoras que son: ¿por qué no hay participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. Y ¿por qué es importante que los padres de familia participen en dicho proceso?

El primer cuestionamiento me lleva a realizar un diagnóstico de lo que sucede en la comunidad escolar y encontrar las causas de esta falta de participación. El segundo planteamiento me llevará a argumentar la importancia de la participación de padres de familia vinculándolo con lo que han dicho los teóricos de la materia.

Primeramente se analizará el contexto socioeconómico de la comunidad.

Por lo que será necesario analizar conceptos acerca de ésta, lo que nos permitirá comprender su importancia en la dinámica escolar para comprender nuestro entorno.

Por lo tanto, realizaré una conceptualización de comunidad y una descripción de la comunidad en que se inserta el colectivo escolar.

Los procesos educativos se efectúan siempre en la interacción de un grupo social, iniciando en un primer grupo que es la familia, accediendo posteriormente a la comunidad.

"En un sentido amplio, el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área restringida". (Pozas, A. P.21)

Un concepto más restringido de comunidad se refiere "a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción mutua y comprensión". (Pozas, A.p.24)

La comunidad está integrada de distintos componentes:

- a) Es un grupo de individuos con un pasado común, donde se desprenden relaciones y normas de conducta con intereses comunes.
- b) Este grupo ocupa un territorio delimitado. Lo delimita una zona geográfica.
- c) El grupo humano que forma una comunidad satisface sus necesidades básicas utilizando experiencias y habilidades. Especializando diversas actividades.
- d) Las comunidades se organizan en grupos para satisfacer sus necesidades. Cada comunidad puede organizar grupos o subgrupos.

- e) En la mayoría de las comunidades se advierten estratos o capas en la población que se caracterizan por origen: indios, mestizos, criollos y extranjeros. Puede ser por su participación en las actividades productivas del país: peones, patronos, ejidatarios y acaparadores, prestamistas o comerciantes.

Esta descripción teórica de comunidad me ayudará a profundizar en los orígenes de la problemática que se detectó.

Geográficamente es una zona semiurbana, ubicada en el pueblo de San Bartolo Ameyalco, ocupando los límites de la Delegación Alvaro Obregón.

Ahora realizaré una descripción de mi institución:

Trabajo en la escuela primaria "Carmen Serdán", turno vespertino, está ubicada en la delegación Álvaro Obregón, casi en las orillas, es una zona semirural, es decir un pueblo. La mitad de los alumnos y padres de familia que concurren a la escuela es originaria de la comunidad de San Bartolo Ameyalco, pertenece a ella, ya que abuelos y padres se dedicaban al cultivo y a la crianza de animales domésticos como puercos, vacas, etc. Otra parte de la comunidad se ha ido incorporando, ya que algunos terrenos se han vendido a estas personas o se rentan departamentos modestos; sin embargo, tienen costumbres muy peculiares, ya que, es muy tradicional organizar fiestas en honor al santo del pueblo.

Otra cuarta parte de la comunidad ha llegado a vivir al pueblo, y provienen de lugares provincianos y sus costumbres son similares a las del pueblo de San Bartolo Ameyalco. La otra cuarta parte está formada por alumnos que proceden de distintas colonias como Chamontoya, Lomas de la Era, Paraje, El Caballito, que también poseen costumbres similares a las del pueblo ya que son familias que proceden de lugares de provincia.

En esta escuela soy la directora y he tenido que adaptarme a sus formas de ser y de pensar de la comunidad, las administraciones de ambos turnos, comprendiendo sus costumbres difíciles de cambiar. El edificio escolar está formado por 18 aulas, la conserjería, dos bodegas, una de las cuales se construyó en los primeros años de mi gestión en la escuela, hace dos años.

En general, la escuela se encuentra en buen estado y tratamos de cuidarla entre ambos turnos, aunque las quejas son eternas por parte del turno matutino. El lugar donde se encuentra ubicada la escuela "Carmen Serdán" es muy hermoso y tranquilo, está rodeado de montes, se respira aire fresco y puro, la calle es poco transitada por vehículos, en fin el torno geográfico es agradable. El ambiente físico invita al trabajo, tranquiliza el espíritu, invita a la educación participativa, a explorar el mundo del niño inmerso en esa cultura del individuo semiurbano que gusta del mundo citadino, sin apartarse de sus costumbres.

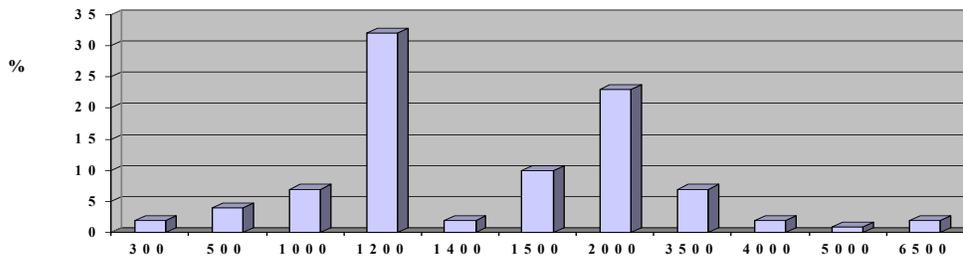
1.1.2. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO.

De acuerdo a los datos estadísticos que arrojó la encuesta que se realizó a padres y madres de familia el 14.9% de madres trabajan y realizan aportaciones económicas a la familia. El 85% de las madres que conforman la comunidad escolar se dedica al hogar. Es muy bajo el porcentaje de mamás que trabajan.

Esa misma encuesta indica que un 12 % de los alumnos sólo cuenta con madre, ya que el papá no ha asumido su responsabilidad o ha abandonado el hogar.

El 85% de los alumnos forman parte de familias integradas con dificultades económicas, pero cuyos miembros importantes se ajustan al ingreso mensual del padre.

El ingreso mensual de las familias fluctúa entre los \$300 y los \$6500 mensuales. En base a la encuesta:



Ingreso Mensual

La encuesta demuestra que el 32% de los padres tienen un ingreso de \$1200 mensuales, lo que indica que los ingresos económicos mensuales de los distintos porcentajes apenas satisfacen las necesidades para vivir decorosamente en algunos casos ni para nutrirse correctamente alcanza.

Los resultados de la encuesta muestran que los padres de familia que forman la comunidad educativa presentan dificultades económicas. Esto no es un determinante de la problemática, pero si influye en la misma.

Como consecuencia de los problemas económicos, los alumnos no tienen una adecuada alimentación, lo que genera retraso en el desarrollo físico e intelectual de los niños.

También se generan problemas para proporcionar los materiales escolares necesarios para los alumnos.

Posteriormente explicaré la manera en que estas puntualizaciones influyen en la problemática.

La carencia económica no es un impedimento para que los padres de familia tengan acceso a otros niveles de cultura como: acudir a funciones de cine, teatro, danza, viajes, lectura de buenos libros, etc.

Hecho que no abre nuevos horizontes e intereses a los padres de familia; Haciendo sentir a los padres la impotencia de su participación y ayuda a sus hijos en las tareas escolares.

Las ocupaciones de los padres de familia son:

Campesinos	3%
Obreros	25%
Albañil	8%
Empleados	9%
Chofer	9%
Profesionales	2%
Amas de Casa	40%
Trabajadoras domésticas	4%



Al trabajar en dicha escuela se siente un ambiente provinciano y la gente se defiende y lleva acabo sus costumbres y tradiciones como son: fiestas populares, organizadas por mayordomías y todo el pueblo debe cooperar, aunque en servicios

verdaderamente necesarios como arreglo de calles y dotación de agua potable , hay poca atención y la gente participa con dificultad.

1.1.3. CONTEXTO CULTURAL

La comunidad escolar está formada por alumnos que proceden de distintas colonias como: Chamontoya, Lomas de la Era, Paraje el Caballito, que se encuentran alejadas relativamente, ya que no existen medios de comunicación, sólo existen veredas por las que se cruza a pie.

Situación que dificulta la estancia de padres de esas colonias en la escuela, y que solo acuden cuando es muy necesario o se presiona para que lo hagan.

Otra parte de la comunidad escolar, el 50% pertenece al pueblo de San Bartolo Ameyalco, donde se encuentra ubicada la escuela, tienen acceso rápido y con buenas vías de comunicación hacia la escuela lo que propicia que los padres que viven ahí tengan más oportunidades acercarse a la escuela y así lo hacen.

Según las encuestas realizadas un 8.5% de las familias presentan desintegración familiar, o son familias disfuncionales, se presentan por lo tanto, conflictos psicológicos y emocionales en los niños, provocando problemas de aprendizaje y conductas inadecuadas en gran cantidad de los alumnos, lo que invita al maestro y director a realizar un trabajo social importante, involucrándose en la problemática de cada niño, haciendo una labor comprometida y se convierte esto en un apostolado.

Un 15% de las madres de familia se involucra con la institución en diferentes actividades como son las asambleas escolares, arreglo y mantenimiento del inmueble y participación en festividades tradicionales, como el día del niño, de la madre. Algunos maestros involucran y comprometen a las mamás en el trabajo didáctico, estableciendo puentes de comunicación y solicitando la presencia de ellas en el salón de clases asiduamente.

El resto de las madres solo asiste cuando se les cita a firmar boletas o los alumnos presentan algún problema de conducta o aprendizaje. La participación de padres de familia se concentra en el sexo femenino y en gran parte existe apatía y negligencia debido a la ignorancia, y a la falta de tiempo por diversos compromisos.

Ya que el 85% de las madres de familia se dedican al hogar, son ellas las que participan en las actividades escolares, por que tienen tiempo, el papá trabaja largas jornadas, lo que no le permite asistir asiduamente a la escuela.

La apatía y negligencia se atribuye a la falta de conocimiento y compromiso de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.

Sólo algunos padres de familia exigen calidad en el aprendizaje para sus hijos y es necesario se fomente dicha exigencia.

Relaciono el contexto cultural con el nivel académico de los padres de familia y las formas de convivencia sociales así como el ambiente de la comunidad donde se desenvuelven los niños.

El nivel académico de la mayoría de los padres de familia es de primaria en un 52%, secundaria 33%, el 5% no tiene ningún estudio y el 3% tiene preparación profesional; participan con poca frecuencia en las actividades culturales relacionadas con las artes y las ciencias. Tanto música, como danza no son accesibles para ellos. El 5% de los padres asisten al cine, el gusto y el hábito hacia la lectura es escaso. Esta situación se presenta por falta de interés, pero también esta ligado por el nivel socioeconómico. Los ingresos mensuales fluctúan entre el sueldo mínimo y los 3 500.00 para las personas que desempeñan un trabajo especializado o profesional que representa un porcentaje mínimo. El poco acceso a la cultura y la lectura se debe a los ingresos mensuales, que no permiten acceder fácilmente a las diferentes expresiones culturales, ya que tienen un costo elevado; no existe el hábito de la lectura y por esta razón prefieren ver la televisión. En general en México no se ha desarrollado el gusto y el amor por la lectura. Especialmente a los jefes de familia, prefieren acudir al fútbol , un 9% de la comunidad realiza dicha diversión, creando convivencia familiar.

No es tradicional en la comunidad participar en eventos culturales de mayor calidad. Las costumbres y tradiciones heredadas de una generación a otra son vividas y llevadas a la práctica fielmente. Esto se puede traducir a la organización de las fiestas populares por medio de mayordomías con el fin de festejar al santo del pueblo. Todo el pueblo debe cooperar para los juegos pirotécnicos , procesiones, juegos mecánicos, comida, bebida, baile y presentación de artistas. Estos festejos son vividos intensamente con regocijo y algarabía. Algunos niños no asisten a la escuela porque acompañan a sus papás a la organización de los festejos. Religiosidad con paganismo se mezclan y conforman el contexto cultural de la comunidad.

La tecnología a través de los medios audiovisuales de comunicación, proporciona elementos de la cultura nacional e internacional, que van creando nuevas formas de pensar, modificando mentalidades, pero no se abandonan las formas tradicionales de convivencia familiar, solidaridad, ayuda mutua y apoyo entre los miembros de la familia.

1.1.4.AMBIENTE FAMILIAR

La generalidad de las familias no está consciente de la importancia que tiene el que participen y se involucren con el proceso educativo de sus hijos y delegando éste en la escuela.

En el 14% de las familias tanto el padre como la madre contribuyen al gasto familiar y para ello desempeñan labores fuera del hogar, dedicando poco tiempo a la observación de trabajos escolares.

Esta causal no es propia solamente de la comunidad, en la sociedad mexicana cada vez más se presenta esta problemática, como consecuencia de las dificultades económicas para sostener una familia.

Aunado al problema económico, también se encuentran implícitas las creencias que la educación pertenece exclusivamente a la escuela. Delegando esta función a la institución, sintiéndose más contrastada esta actitud en los turnos vespertinos, ya que generalmente las familias más dedicadas y comprometidas prefieren el turno matutino.

Percibo además que no existe la comprensión, la clara conciencia en primer lugar de que el tiempo que se dedica a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela no son suficientes para que el alumno desarrolle lo más óptimo posible dichos procesos, que es necesario reforzar y retroalimentar en casa. Que además de ello, algo más importante, es el interés, la motivación que los padres de familia den a sus hijos para que encuentren un sentido al estudio.

Sinceramente pienso que la preocupación de los padres , su interés y apoyo moverá la voluntad del niño para poner mayor esfuerzo en sus trabajos escolares.

Sin embargo, en esta comunidad advierto un conformismo escondido en un alto porcentaje de padres de familia. Una actitud pasiva ante el aprendizaje de los niños, esperando que la escuela asuma totalmente esta responsabilidad, con la poca intervención de ellos. Esta apatía se nota en el descuido de los niños, en la falta de materiales para trabajar en la escuela, y en el ausentismo de los niños, así como en el desinterés por la revisión de tareas.

Al discutir en juntas de Consejo Técnico esta problemática manifiesta dos causales: falta de interés y de preparación, delegando a la escuela toda la responsabilidad , pues creen que no es necesaria su participación. Así mismo la falta de tiempo para apoyar a sus hijos, ya que en muchos casos deben trabajar el padre y la madre de familia, debido a las necesidades económicas que se presentan en la actualidad. La falta de preparación de ciertos padres de familia obstaculiza el apoyo a sus hijos, ya que al desconocer contenidos programáticos y formas de realizar tareas no pueden transmitir a sus hijos las orientaciones pertinentes; de tal manera que los niños vayan progresando en los aprendizajes necesarios con mayor eficacia.

A través del análisis de esta problemática, en el contexto sociocultural de la comunidad en donde está la escuela, infiero que algunas de las causas de la falta de participación de los padres de familia, son las siguientes:

- a) Nivel socioeconómico bajo.
- b) Familias disfuncionales, en las que falta un jefe de familia, debido al trabajo o al abandono de alguno de ellos.
- c) Nivel cultural y académico bajo.
- d) Ignorancia y desconocimiento de los padres de familia para asumir su responsabilidad.
- e) Conformismo de los padres de familia, su realidad de cruda pobreza los desmotiva, generando conformismo.
- f) Analfabetismo de los padres de familia, no teniendo los elementos necesarios para apoyar a sus hijos e involucrarse en dicho proceso.
- g) Canales de comunicación deficientes entre profesor y padres de familia.
- h) Acogida deficiente a los padres de familia por parte de los maestros.

Es necesario precisar que los factores socioeconómicos y culturales que se mencionan forman una parte de la falta de participación, ya que como escuela e institución social tenemos el deber de promover la participación y apoyo de los padres. Es importante tener conciencia de los factores externos que inciden en la problemática y al mismo tiempo pensar que estos no son determinantes para intervenir en la problemática.

Las causas enunciadas anteriormente, aunque no son determinantes como ya se dijo, tienen una relación entre sí. Expliquemos, el nivel socioeconómico bajo, despierta la necesidad de que los dos jefes de familia desempeñen trabajos fuera de casa, para mejorar la situación económica, lo cual implica una disminución de atención en los hijos, sobre todo en el desempeño escolar.

Otra problemática muy común que se está viviendo en gran cantidad de familias, es la coexistencia dentro de ella con un solo jefe de familia, del padre o la madre, según sea el caso. Asumiendo un solo miembro la responsabilidad del sostén económico y la vigilancia, atención, cuidado y educación de los hijos. Descuidando algún aspecto en la dinámica familiar por la falta de tiempo, cansancio o desorganización de la persona que se queda cargo. Quedando la educación de los hijos fragmentada y desintegrada, prestando poca atención al desarrollo escolar del niño en consecuencia.

Desafortunadamente el nivel socioeconómico está muy relacionado con el nivel cultural, y debido al bajo poder económico adquisitivo es difícil que los padres de familia accedan a lecturas importantes, eventos musicales, de teatro, visitas a zonas arqueológicas o históricas, que permitirían la apertura a otros niveles de comprensión, participación y compromiso.

Mencionaré por otra parte, que la escuela y los distintos medios de comunicación, no han favorecido la cultura de la lectura, que representa un medio

para abrir horizontes, conocimientos y compromisos para con los hijos y la sociedad. Que en determinado momento, el padre de familia si podría acceder, sin hacer un gasto económico excesivo.

En lo que respecta a las causas económicas y de problemática familiar , la escuela y los maestros no podemos incidir de manera directa y asertiva. Pero en lo que se refiere a la comunicación entre padres de familia y profesores vinculada a una acogida organizada de padres de familia, que propicie la participación, el apoyo a sus hijos y la consolidación de un sentido de responsabilidad para vigilar, estar pendientes constante y sistemáticamente de lo que les sucede en cuanto al proceso de aprendizaje, al desempeño de sus tareas y a la comprensión de los contenidos curriculares, nosotros los maestros tenemos una posibilidad y responsabilidad enorme para fomentarlo y consolidarlo. Y que estar conscientes de la situación sociocultural, nos permite comprender la problemática y la situación de los padres, buscando estrategias de participación alentadoras y motivadoras.

El análisis de la situación de los padres de familia en relación a la escuela donde trabajo, se refleja y coincide con los estudios que a continuación se describen.

La falta de participación de los padres de familia en la primaria es un fenómeno que atraviesa la sociedad no sólo en México, también en otros países, como podemos verlo en los comentarios de Juan Carlos Tedesco, cuando nos explica:

“los docentes perciben este fenómeno cotidianamente, y una de sus quejas más frecuentes es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado sino que comienza a ser objeto de nuestras demandas para las cuales no ésta preparado”. (Savater F. 1997 p.65)

Un nuevo reto tiene la escuela pública, ahora tendrá que cubrir las necesidades que la familia no puede hacer, sin embargo, como núcleo de la sociedad y como primera escuela de la vida es indispensable se involucre en las actividades escolares y procesos cognoscitivos del niño.

La interrogante es ¿Cómo involucrar a los padres de familia?, ¿Cómo lograr que participen en la escuela ante los cambios de la sociedad que impiden que la familia cumpla su cometido?.

Este diagnóstico nos abre un panorama para actuar como profesores y lograr crear cambios en la conciencia familiar y no permanecer apáticos, ni conformistas ante los problemas socioeconómicos y políticos que alejan a la familia de la escuela.

A partir de este diagnóstico una propuesta debe surgir.

1.1.5. CONTEXTO ESCOLAR

Se ha analizado el contexto cultural y del medio ambiente, ahora es necesario analizar la problemática desde el contexto escolar, ya que desde esta perspectiva se tratará de incidir en la problemática.

El maestro es una parte clave en el desempeño escolar del niño. Y es el que puede vincular el trabajo en la escuela con el de la casa .

Considero que mi colectivo escolar, está conformado por maestros entusiastas y responsables, por mi parte siempre he fomentado las relaciones de respeto y compañerismo, aunque en ocasiones no esté de acuerdo con las distintas formas de pensar. Un grupo de maestros muestra su poco compromiso ante los niños, ya que permanecen en los pasillos platicando, lo mismo después de recreo, atendiendo a los alumnos 15 o 20 minutos después de la entrada.

La comunicación que establecen los maestros con los padres de familia, no se enfoca con toda intensidad hacia la motivación de éstos en la participación de los procesos educativos en forma sistemática, secuencial y constante. El grupo de USAER auxilia a los docentes en este sentido, pero aún no se logra eficacia ni buenos resultados.

Los maestros comunican, a los padres, en las juntas bimestrales sobre el avance de sus hijos, sin embargo, es necesario establecer un acercamiento entre escuela y familia incluso visitando los domicilios de alumnos problemáticos, mejorando así la comunicación.

El 75% de los maestros mantienen una relación alejada de los padres de familia, algunos de los motivos son: que no se les permite el acceso a los padres para que no juzguen a los maestros, evitar enfrentamientos y exigencias de los padres de familia, pues se cree no deben intervenir en asuntos pedagógicos. Se trata de controlar la participación con el fin de que los padres no exijan más de lo debido.

Algunos maestros tratan de mantener a distancia al padre de familia por diversas causas:

- a) Por comodidad, por no adentrarse en problemas.
- b) Por no entrar en polémica o conflicto con ellos, ya que se requiere labor de convencimiento.
- c) Por falta de intención, por no tenerlo como propósito firme, ya que no lo cree necesario.
- d) Por que no desea que el padre de familia observe más de cerca su trabajo y evitar que este le exija más

El maestro delimita sus zonas de poder en la escuela, existe una lucha de fuerzas asimétricas entre padres y maestros, donde el maestro trata de dominar su espacio y los padres se van alejando ante las fuerzas coercitivas implícitas,

consecuencia de las relaciones no igualitarias y móviles. Se percibe que el poder esta centralizado en los maestros.

Se observa que cuando los padres de familia entran en contacto frecuente con la escuela se percatan de la puntualidad y la forma de trabajar. Estos juzgan y demandan trabajo al maestro, ejercen su fuerza de poder y su derecho a los maestros, esto les incomoda y quieren tener el poder y control de su trabajo, no admitiendo que un padre de familia exija o pida calidad en la enseñanza de sus hijos.

Los maestros tratan de mantener a distancia a los padres de familia. Cuando se presentan alumnos con dificultades de conducta o aprendizaje, entonces exigen, se incomodan y demandan de los padres participación.

Un aspecto importante en el contexto escolar es la comunicación, ahora explicaremos algo al respecto.

La comunicación, como es personalizada, sobre todo en los asuntos relacionados con los problemas de conducta, informando a padres de familia del comportamiento de sus hijos. Se les sugiere algunos correctivos y la visita constante de ellos al grupo, manteniendo comunicación con el maestro. Algunos padres de familia siguen las orientaciones y se dejan guiar, pero otros se presentan hasta que se aplican medios correctivos, como la suspensión del alumno.

La comunicación de la dirección hacia padres de familia es amable pero concreta. Efectivamente es limitada, en las juntas generales se proporciona información sobre asuntos cívico-sociales, campañas de salud, en pocas ocasiones se tratan asuntos relacionados con los procesos educativos.

La comunicación no ha sido utilizada adecuadamente para orientar e involucrar con mayor intención y fuerza a los padres de familia.

En mi caso dedico mucho tiempo al diálogo con padres de familia y a diario atiendo en el horario de entrada y salida diversos problemas y demandas de los mismos.

Solo se tratan asuntos relacionados con la conducta de los niños y no se ahonda en problemas técnico-pedagógicos.

Existe un aspecto propio de mi personalidad que no me agrada, analizando e interiorizando, pienso que debo actuar con mayor firmeza, a veces, siento que soy muy condescendiente, lo que provoca el abuso de los maestros, por lo que tengo que recurrir a la normatividad para compensar y corregir situaciones desordenadas, que afectan el desarrollo pedagógico de la institución.

Siento deficiencias en el manejo de mi autoridad, pero las luces que dirigen mi trabajo cuando existe tensión, siempre han sido los valores. Y si he fallado vuelvo a empezar, preparándome, fortaleciéndome y en mi interior perdonando mis errores.

El reto que me he propuesto es motivar al personal para aumentar el compromiso en el trabajo cotidiano mejorando en el desempeño profesional día con

día, haciendo un esfuerzo significativo, de entrega y superación personal para ofrecer a nuestros alumnos una enseñanza de calidad.

Entusiasmarlos en la tarea pedagógica, trabajando en equipo, planeando correctamente, fundamentando nuestro esfuerzo en los valores permanentes de respeto, responsabilidad, justicia, honestidad, solidaridad.

A pesar de ello siento que las relaciones de mi colectivo son buenas, reorganizándome y redirigir hacia el desempeño pedagógico, perseverando, aprendiendo de cada experiencia, creer en mi autoridad y liderazgo, equilibrando mis carencias y visión pedagógica.

Haciendo referencia al nivel académico y preparación profesional de los maestros, de los veinte que forman la plantilla de personal , solo cinco realizan cursos especiales de carrera magisterial, que ayudan en su formación profesional sólo dos cuentan con licenciatura en educación primaria, y yo que estoy estudiando LE 94.

Los maestros restantes solo asisten a cursos obligatorios al principio del ciclo escolar ya que se requiere de un gran esfuerzo y motivación para realizar cursos extras y de superación, organizando un tiempo especial los sábados y no todos están dispuestos a hacerlo. Aclaro que solo una maestra trabaja un turno y el resto del personal desempeña sus labores en dos turnos.

Es una necesidad imperante que los profesores se preparen y estén en permanente actualización, de esta manera tendrá más elementos para resolver problemáticas e influir en ellas para mejorar las situaciones educativas del ambiente escolar.

1.1.6. LA FAMILIA COMO APOYO .

Es innegable la responsabilidad que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, el primer argumento para razonar esta responsabilidad es que, entre unos y otros, existe la máxima proximidad posible entre el educando y el educador. Aunque en la vida social actual, la distancia entre ambos se hace cada vez más grande ante la problemática económica y la necesidad de trabajar tanto la madre como el padre de familia. La familia sigue siendo “el ámbito más próximo tanto biológica como espiritualmente hablando, de la persona humana individual y concreta, a la cual pertenece primordialmente la titularidad de los derechos de índole natural”.(MILLAN P.1976 p.9)

Como consecuencia lógica de lo anterior “la tarea educativa encuentra sus protagonistas naturales más próximos o inmediatos en los padres como responsables primarios de la formación de sus hijos”. (MILLAN P. 1976 p.8)

Un segundo argumento para fundamentar la responsabilidad educativa de los padres es el de considerar la educación como complemento natural al ser partícipes del origen de una nueva persona, y que la educación es lo que dará forma a un nuevo ser.

Si los padres son los protagonistas y primeros responsables naturales de la educación de sus hijos, la acción educativa de los demás no puede ignorar la suya. Esto significa que los centros de docentes deben ser complementos educativos de la familia, debiendo ayudar de forma prioritaria para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por deber y derecho: los primeros educadores.

Este argumento establece gran responsabilidad a la familia; sin embargo, en la realidad parece ser que la escuela se le ha delegado esta, dadas las situaciones sociales, económicas y culturales que se viven en mi centro educativo. Hacer conscientes tanto a padres de familia como a maestros de este derecho y deber será una labor que debe emprender nuestro centro educativo.

1.2 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA

Desempeño mi labor como directora de la escuela “Carmen Serdán”, turno vespertino y haré una descripción de mi trabajo, y de las formas de relación con el colectivo escolar.

Se trata con respeto y amabilidad a todos los maestros, alumnos y padres de familia; ya que toda relación interpersonal, colectiva o de trabajo tiene como fundamento el respeto.

El valor del respeto genera en el individuo una serie de actitudes y conductas que conllevan al éxito en las relaciones sociales.

El respeto se expresa en todo momento, en la cotidianidad del trabajo, en el saludo, en dirigirse a las personas con amabilidad y buen trato, en mostrar y expresar también agradecimiento. Implica interesarnos por los demás, maestros, alumnos, padres de familia, personas asistentes de servicios, interesarnos por sus problemas, sus inquietudes.

Respetar significa pedir las cosas con asertividad, con buen modo; significa comprender las carencias e ineficiencias de los demás, no para criticar o descalificar sino para mejorar, estando conscientes de ello y buscar nuevas estrategias que conlleven al mejoramiento de nuestro desempeño profesional. Considerar todos los puntos de vista, es decir, ser tolerantes con las formas de pensar distintas a la nuestra.

Valorar y apreciar el trabajo de cada actor del escenario escolar. Lo que doy, también lo pido, haciendo respetar la autoridad que represento. Aunado al respeto, trato de ser paciente, tolerante y justa.

1.2.1 PREOCUPACIÓN POR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS.

Todos los problemas de conducta que presentan los alumnos son atendidos. Las estrategias que aplico son espontáneas y naturales, en el marco de la cotidianidad.

- a) Trato de serenar y calmar la emoción del alumno.
- b) Se establece interacción con los niños mediante el diálogo.
- c) Se cuestiona al alumno para ahondar en la situación problemática, en el origen, de la situación.
- d) Conjuntamente se analiza la situación, lo bueno y lo malo de las actitudes, las consecuencias y las posibles soluciones del problema.
- e) Se hace reflexionar al niño, se plantean ejemplos.
- f) Se invita al razonamiento.

- g) Posteriormente se involucra al padre de familia, participando la situación problemática sugiriendo estrategias a seguir en casa.
- h) Si es necesario se aplica un correctivo de acuerdo a la falta, cuidando no lesionar la integridad del niño.
- i) Se registra el hecho y problema por escrito para monitorear y supervisar el caso.
- j) Se establece la comunicación con maestros para tomar acuerdos que incidan en el cambio de conducta de los alumnos que presentan problemas.

Nunca se descalifica a los alumnos, haciendo hincapié en lo inadecuado de su conducta, más como persona se reconoce su valor, se reprueba la conducta, más no la persona. Hablando positivamente con ellos, se abren posibilidades de cambio, despertando en ellos el deseo de hacerlo, tratando al niño como ser perfectible.

1.2.2 PREOCUPACIÓN POR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

En mi Plan de Trabajo Anual planteo como estrategia la visita a las aulas, la observación directa del trabajo pedagógico de los profesores. Hecho que no lo he llevado a la práctica al cien por ciento, y pretendo llevarlo en forma más sistemática y constante.

Realizo evaluaciones sencillas que muestran el desarrollo de los procesos de aprendizaje, comentando los resultados para plantear estrategias con el fin de lograr mejores resultados. Algunos maestros manifiestan indiferencia, otros inquietud por conocer los resultados y pocos (tres) sienten inconformidad y no quieren que se muestren los resultados..

Las visitas las realizo en los momentos que no tenemos que entregar algún trabajo especial a la Inspección, por lo que las planeo por semana y no por día, ya que en ocasiones, no me es posible visitar el día previsto, por los eventos inesperados que se presentan por parte de las autoridades o problemas con padres de familia que se deben atender. Generalmente lo hago entre las tres y cuatro de la tarde.

También se revisan libros de texto, cuadernos y ejercicios de los niños.

Supervisar el trabajo pedagógico de los profesores en forma sistemática y con períodos cortos, es mi preocupación constante.

Comentaré que realizo estas acciones, para verificar y promover un aprendizaje, que cada día se acerque más a la eficacia. Ya que considero que el aprendizaje es el resultado de una apropiación de conocimientos, destrezas, habilidades, que conducen al individuo a realizar cambios de conducta, personalidad y a comprender fenómenos en su entorno tanto naturales como sociales, a entender causas y efectos en distintas situaciones.

Esta apropiación de conocimientos se realiza a través de distintos procesos dentro de la persona. Utilizando sus sentidos y siempre a partir de una experiencia significativa.

En cuanto más se defina el fin de un aprendizaje por la misma persona más significado adquiere y mejor lo podrá aplicar, para resolver distintos problemas y tomar decisiones adecuadas en su vida.

Ello significa que al llegar al auténtico aprendizaje, éste se ha de convertir en significativo, que se puede aplicar ante cualquier situación. El aprendizaje significativo se logra a través de la construcción de distintos conocimientos, lo cual requiere de cambios en estructuras conceptuales y estrategias utilizadas en la vida escolar cotidiana.

Este cambio debe ser producto de un largo proceso activo y de elaboración de significados, para que pueda ser mejor y más efectivo. Un aprendizaje es significativo cuando el sujeto es el protagonista y recibe la guía adecuada de la maestra o maestro.

Lo es también cuando se le contextualiza en el mundo del niño y sus intereses y adquiere mayor significado cuando en el proceso de dicho aprendizaje se desarrolla la interacción social con otras personas, al compartir percepciones, intercambiar información y solucionar problemas colectivamente.

Es por ello que existe una preocupación por el desarrollo y trabajo de los procesos mencionados, promoviendo que el maestro sea el guía, vigilante y promotor de dichos procesos y lograr así en los alumnos un aprendizaje eficaz, útil y aplicable en los problemas cotidianos de su vida.

El maestro siempre procurará que los aprendizajes estén encaminados hacia la transformación positiva de bienestar, justicia y solidaridad de la sociedad. Es decir, aprendemos no solo para nuestro bienestar sino para el de un entorno social.

La naturaleza propia de la persona permite que toda su vida esté aprendiendo lo que la hace evolucionar y cambiar constantemente dirigiendo su conducta hacia objetivos buenos, aceptables y constructivos.

Puedo relacionar mi enfoque de aprendizaje con la definición más moderna y actual de distintos autores como Mazur (1986), como se explica en la Antología "El niño: su desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". que lo define como "procesos de cambio que ocurren como resultado de la experiencia", los procesos de cambio tendrán que ser procesos de aprendizaje, los cuales juegan un papel central en el desarrollo del ser humano.

Para entender estos procesos nos remitimos a la teoría de asimilación de Ausubel que explica que existe el aprendizaje por percepción y el aprendizaje por descubrimiento.

"Por percepción el alumno recibe los contenidos que ha de aprender en forma final, acabada; no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido.

El aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta por el alumno; en este caso el contenido no se da en forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno reordena el material adaptándolos a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila" (Madruga ,1986:85)

Todavía en nuestra práctica magisterial promovemos el aprendizaje por percepción tradicional y es importante hacer conciencia en el nuevo concepto y producir un cambio gradual, de tal forma que el aprendizaje sea significativo en oposición a los mecánicos y repetitivos. Al respecto me doy cuenta que en la escuela es necesario realizar cambios y nuevas concepciones sobre el aprendizaje, para hacerlo en verdad constructivo, por lo que será importante analizar con los profesores en juntas de Consejo Técnico , estas nuevas concepciones y modificar nuestra práctica docente poco a poco.

Otra consideración importante de Ausubel en la teoría de la asimilación , para reflexionar sobre nuestra práctica docente es acerca de las condiciones para que el aprendizaje realmente se convierta en significativo para el niño:

- 1) Los nuevos materiales que van a ser presentados deben ser potencialmente significativos, relacionados con las ideas relevantes que posea el sujeto.
- 2) La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.
- 3) El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación. (Madruga, 1986)

Estas condiciones nos hacen reflexionar acerca de la curricula y su vinculación entre cada contenido, considerar los conocimientos previos del alumno y muy importante será también la forma de enseñanza del maestro al considerar cómo va a interesar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje .

La vinculación se debe realizar partir de los conocimientos previos de los niños y adaptarlos a los contenidos programáticos oficiales , haciéndolos flexibles a las necesidades de los niños. Será muy importante la atención personal y el conocimiento de la personalidad de cada niño. Nuevamente se tendrá que hacer conciencia en los maestros y sensibilizarlos .

Tendrá que reflexionar durante su planeación para preparar sus materiales, ejercicios y estrategias que en verdad despierten el interés del niño. Al realizar mis observaciones en el aula, percibí que en la escuela un 60% trabaja de esta manera. Lo que significa que el presente proyecto deberá impulsar este cambio en todos los profesores, además de buscar el apoyo de padres de familia, para mejorar los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el niño.

Es importante también, considerar el desarrollo psicogenético del niño, en relación con su entorno y medio exterior, ya que no solamente mi experiencia notifica esta premisa, sino que el cognitivismo cuyo máximo exponente es Jean Piaget y su teoría psicogenética donde establece que " una conducta es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior". A esto Piaget lo llamaría autorregulación , y explica: "los

procesos cognoscitivos se nos manifiestan entonces simultáneamente como la resultante de la autorregulación orgánica, cuyos mecanismos esenciales reflejan y cómo los órganos más diferenciados de esta regulación en el seno de las interacciones con el exterior de manera que terminan con el hombre, por extender estas al universo entero". (Madruga, 1986:26)

Esta idea nos da el argumento para que maestros y padres de familia promovamos experiencias en los niños, en contacto con el medio ambiente natural, social y recursos materiales ya preestablecidos.

Esto no significa que en la escuela no se propicie este tipo de aprendizaje, lo que hace falta es hacerlo más consciente y pensar más en ello al realizar nuestra planeación para trabajar en el aula.

Nuestra intención va más allá del cognitivismo al mirar hacia la pedagogía operatoria, que esta inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Piaget, y "tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos culturales y sociales.

El cambio fundamental que propone consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no en el profesor, como se ha venido haciendo implícitamente. Pretende modificar la enseñanza actual, porque, según dice, habitúa a los escolares a una obediencia intelectual; por ello propone como alternativa que la educación se fundamente en una concepción constructivista del pensamiento.(Desarrollo psicológico y Educación I, compilación).

Sustantivamente , este cambio es el que se pretende generar en los alumnos. Ya que repito, aún en la escuela es frecuente observar una forma de enseñanza-aprendizaje tradicionalista y no existe en la mayoría de los alumnos interés por aprender por sí mismos, en investigar, leer etc. , ya que no se ha despertado ese interés, porque la forma de aprender la siente muy aburrida, manifestándolo así en la encuesta que se realizó a los alumnos (ver anexo).

1.2.3 JUNTAS DE CONSEJO TECNICO.

El espacio de las juntas de CT se aprovecha para tratar temas pedagógicos, apoyados por el equipo de USAER.

Se aplican técnicas grupales que propician la interacción de los profesores, así mismo la integración del equipo de trabajo de la institución.

Los maestros (as) participan compartiendo experiencias e ideas que aplican en su trabajo cotidiano, se comentan los procesos y las estrategias que se pueden aplicar.

Se validan todos los puntos de vista y opiniones en forma ordenada, aunque siempre existe un maestro (a) que monopoliza el uso de la palabra, trato de que ésta situación no sea constante, invitando a los demás a participar. Propiciando actitudes democráticas y de consenso. Solicitando la opinión de todos, discutiendo los acuerdos o ideas que se expongan.

Con frecuencia los maestros externan su preocupación ante la falta de participación de los padres de familia en los proceso educativos de sus hijos, subrayando que esta situación es un gran obstáculo para lograr una mejor calidad en el aprendizaje.

También se tratan temas acerca de la organización de la escuela, conduciendo y no imponiendo autoritariamente. Convirtiéndome en moderadora y respetando todos los acuerdos en beneficio del mejor funcionamiento del plantel.

Trato que en las juntas de CT todos nos sintamos bien y en confianza para participar, compartir, aprender y organizar.

1.2.4 RELACIONES CON PADRES DE FAMILIA .

Con los padres de familia mis relaciones son de respeto, amabilidad y cordialidad, sin embargo se establecen límites y normas para establecer una vinculación ordenada.

Estas normas con sencillas, tales como marcar un horario para entrar al plantel, informar a la Dirección los asuntos a tratar y no interferir en los aspectos pedagógicos de los maestros.

Se les pide respeto para los maestros, alumnos y personal administrativo y de servicios que participan en el escenario educativo.

Se trata de involucrar a padres de familia en las actividades y asambleas escolares. Se motiva a los padres de familia a participar en los trabajos escolares junto con la maestra de grupo. Ya que existe poca participación. Aprovechando estos espacios, exhorto a la comunidad al compromiso con sus hijos y con la escuela, les dirijo discursos acerca de los valores, se invita a la participación correcta para realizar honores a nuestros símbolos patrios.

Se propone a la vez, despertar el sentimiento de pertenencia a la institución, mostrándolo en la interacción de dar y recibir. Reflexionando en el sentido de que si sus hijos reciben educación, ellos deben apoyar y contribuir como padres en la tarea educativa, así mismo se despierta un compromiso para responder a las expectativas del plantel.

Considero que la comunicación está abierta a los padres de familia, necesitamos escuchar, sus necesidades y que nosotros seamos escuchados para unir esfuerzos y trabajar juntos, coordinar metas, mejorar estrategias.

Mantener y fomentar la comunicación entre la familia y la escuela, será una tarea importante para mejorar la educación del niño y propiciar conductas deseables de participación, respeto y responsabilidad. En la compilación hecha por César Coll, Palacios y Marchesi sobre el “Desarrollo psicológico y educación se encuentra que:

"Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales. Se trata de contextos interconectados, de forma que, aún existiendo en cada uno de ellos características que le son propias y hacen la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno puede servir como facilitador y como obstáculo para la adaptación en los otros".(Hartyp, 1978)

Corresponde a la escuela protagonizar la interconexión con la familia. Y allanar los obstáculos en los diferentes contextos socializadores.

1.2.5. ESTILO PERSONAL.

Cotidianamente, en mi gestión, mi preocupación permanente son los niños, en forma constante procuro actuar con justicia, encaminando decisiones correctas, que beneficien y propicien cambios positivos de conducta.

Muy presente siempre tengo el Programa Anual de Trabajo, las estrategias y propósitos que se establecieron desde principio del ciclo escolar. Este programa lo relacioné con una actitud fundamentada en los valores, que dirija las relaciones interpersonales, para mejorar el trabajo pedagógico, e incidir en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se me ha conferido una autoridad, pero la que me propongo lograr, es una autoridad moral, avalando con el ejemplo lo que pido, no imponiendo autoritariamente, sino exhortando, siendo congruente con el discurso en juntas de Consejo Técnico.

El bienestar de la comunidad educativa, entendida como trabajar ordenadamente, formar valores para lograr los propósitos planteados en nuestro PTA, es mi meta, sin dogmatismo y siguiendo una esencial normatividad.

Intento basar mi autoridad en el servicio y no usarla para beneficios particulares o personales. Lo más importante para mí son las personas, pienso en las necesidades de los niños y maestros principalmente, y procuro que ellos se sientan orgullosos de su trabajo.

Mi aspiración constante hacia el estímulo y apoyo en los procesos, es una parte positiva de mi trabajo.

Los problemas que se presentan se tratan de solucionar en equipo, de conocer sus causas, diseñar soluciones, vigilar su puesta en práctica. Nos detenemos en el proceso de innovación y queremos resolver situaciones como lo hemos aprendido.

“Todos los problemas de una escuela son susceptibles de ser atendidos a través de equipos de trabajo, o círculos de calidad. La condición es que haya mecanismos continuos de comunicación entre equipos, y un apoyo constante y estimulante de parte del director de la escuela”. (Schmelkes S. 1992:64)

En la escuela donde laboro se da la comunicación, se apoya, se escucha al equipo de trabajo y sus diversas problemáticas que van presentando al desempeñar su labor docente y su trabajo por comisiones.

1.2.6. LA NORMATIVIDAD

La apertura que manifiesto y mi carácter apacible, generan abuso de algunos compañeros y me parece una situación negativa a la que debo imponer ciertos límites, apoyándome en la normatividad. Estableciendo reglas claras y asegurar que se cumplan.

A través de mi experiencia me percaté que es elemental y necesaria aplicar la normatividad, mantenerse firme en lo que se pide, en lo esencial para mejorar la calidad de los procesos educativos, por ejemplo la puntualidad, la asistencia.

Me molesta el hecho de que los maestros no asuman su compromiso de cumplir por su propia iniciativa o por los exhortos verbales que hago en diversas ocasiones y que es necesario recurrir a la aplicación de reportes. Profundizando y analizando concienzudamente aprecio que me falta firmeza y convicción y no abdicar en el hecho de aplicar la norma.

“Los hombres no apetecen la complacencia de una autoridad débil; pero están satisfechos encontrando una que sea fuerte y en quien puedan apoyarse”. (Courtois G. 1963:41)

Con esta cita, reflexiono la importancia de mi cambio, y de superar mis propios límites. Cambiando mi forma de ejercer la autoridad, con firmeza y seguridad, prudencia y justicia.

1.2.8 INSPECCIÓN ESCOLAR.

La Zona escolar representa una fuerza de poder, una autoridad sobre mí y la escuela. Mis relaciones con el supervisor y secretarías se limitan a la información y solicitud de documentos, formatos e indicaciones a seguir en el aspecto administrativo.

Poco se tratan los temas pedagógicos o se analizan problemas que repercutan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Percibo desinterés en el Proyecto que se aplica en la escuela, no se manifiesta ningún incentivo o motivación. La preocupación de la Zona Escolar es que la escuela entregue oportunamente documentos y formatos.

Otra preocupación de la Supervisión es vigilar la puntualidad de los maestros y la limpieza de la escuela, ya que las visitas que realiza el inspector, se enfocan a estas revisiones, sin interesarse por los problemas que inciden directamente en el proceso enseñanza -aprendizaje de los alumnos como lo son la falta de planeación sistemática en los maestros, la falta de participación de padres de familia en la educación de sus hijos dentro del plantel., o la creación de nuevas estrategias dentro del aula.

La supervisión debe motivar a los directivos y proporcionar orientaciones técnico-pedagógicas que apoyen el trabajo en el aula. Sin embargo estoy perseverando en mis relaciones de acercamiento invitando al supervisor, para que participe con nuestro trabajo y se involucre en nuestros problemas. Pondré todo de mi parte para mejorar la comunicación con las autoridades y obtengamos el mejor beneficio.

1.2.8 LA ADMINISTRACIÓN.

Al inicio de mi gestión escolar, me sorprendió el trabajo que realiza un director y la cantidad de trabajo de tipo administrativo que se debe realizar, descuidando otras actividades de tipo pedagógico que también es su función. Actividades como las visitas a los grupos, la elaboración de instrumentos de evaluación y su aplicación, tratar problemas de conducta, mantener la comunicación con padres de familia y atender sus problemas.

Parece que el sistema educativo pretende usar la administración escolar como medio de control, ya que no le veo sentido a la elaboración de tantos documentos, informes, y formatos etc. Y al hacerlo, nuestros tiempos destinados al trabajo pedagógico se acortan y las visitas planeadas o el asesoramiento técnico queda para otra ocasión, y a veces esa ocasión nunca llega.

Los tiempos empleados para la realización de documentación, absorben tanto que no se atienden profundamente los problemas de conducta de los niños. Por pensar en los "papeles", no se piensa en las personas. Para relacionarnos mejor necesitamos tiempo, así como para atender cada problemática.

Cada año en los cursos para directivos tratan temas interesantes de tipo técnico pedagógico, sin embargo existen protestas de un gran número de directores, explicando que el trabajo administrativo es muy fuerte y distrae otras actividades

importantes. Los inspectores y jefes de sector prometen que se hará algo al respecto, pero pocos cambios se observan.

Expreso lo anterior, no porque no quiera o no me guste hacer dicho trabajo, sino por el tiempo que se requiere para realizar y entregar la documentación como se pide. Necesitamos tiempo para atender asuntos pedagógicos, para resolver problemas, para abrir canales comunicación para motivar y realizar un trabajo más sistemático, ordenado y eficaz y conducir acciones que ayuden a mejorar la calidad en los procesos educativos, cognoscitivos, socioafectivos, que generarán mejores personas dispuestas al servicio en nuestra sociedad.

1.3 ELEMENTOS DE LA TEORÍA QUE APOYAN LA COMPRENSIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

La problemática “Falta de participación de padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños” , la he fundamentado en los estudios de GOLDRING Y HAUSMAN, “la participación de los padres de familia” . En la investigación de Aiderete Karen y Clifford Whitten.

Los autores mencionados, a su vez explican lo que Rosenthal y Sayer (1996) sugieren “ que el trabajo por equipo y la colaboración es muy probable que logren mejorar situaciones educativas de los alumnos. Educadores y padres de familia debieran trabajar juntos para mejorar la experiencia educativa”.

La investigación se realizó en las escuela públicas de Estados Unidos desde 1960 y en la década de los 80, se incrementó aún más continuando hasta el año 2000, concluyendo que “cuando los padres y otros miembros de la familia participan, los estudiantes tienen mejores rendimientos, sin considerar el nivel socioeconómico, antecedentes étnico-raciales o el nivel educativo de los padres.”

Estos estudios comprueban la hipótesis que se plantea en la investigación de nuestra escuela al comprender que involucrando a los padres de familia obtendremos mejores resultados escolares en los alumnos.

Con ello se corrobora la apreciación de nuestra realidad y la necesidad de lograr que los padres de familia se involucren, creando diversos medios y estrategias.

La fundamentación teórica que apoya la importancia de la participación de padres de familia en los procesos de enseñanza- aprendizaje y que le dan soporte al proyecto se encuentran en los estudios de Vygotsky, en su obra “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores”.

En el presente Proyecto, considero los ideales de la escuela de calidad presentada por Sylvia Schmelkes, ya que realiza un enfoque de calidad, analizando la realidad de una escuela como célula viva e independiente, sus problemas y dificultades propias y cuyas soluciones deben salir de ella misma.

Todos estos principios teóricos justifican la alternativa que se aplicó, incidiendo en el mejoramiento de las relaciones entre padres de familia y maestros, implementando estrategias que apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje y que a su vez acompaña la formación de valores de responsabilidad, orden y respeto. Dirigiendo esfuerzos a una educación integral e integradora.

A continuación explicaré , bajo la visión de la problemática, la importancia de que participe el padre de familia en los aprendizajes de sus hijos.

1.3.1 ¿POR QUÉ ES NECESARIO QUE EL PADRE PARTICIPE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

En esta parte se explicará por qué es importante la participación de los padres de familia en los procesos educativos que se llevan a cabo en la escuela. Con la visión de las investigaciones y estudios de Piaget.

Al llegar a la escuela los niños poseen conocimientos previos, elementos que aprendió en la familia. Adquirió el lenguaje y ciertas formas de comportamiento social que le permitirán interrelacionarse con sus pares y otros adultos en la escuela. Esto lo corroboramos al realizar el examen diagnóstico y al interactuar socialmente con el niño.

Mi experiencia personal ha demostrado que los grupos donde los padres de familia participan activamente en la formación de los hábitos de estudio, orden, disciplina, los alumnos desarrollan y adquieren aprendizajes más eficientes, monitoreados, por las evaluaciones que se realizan y los resultados que éstas reflejan.

Cuando los padres participan en los procesos de aprendizaje los niños evolucionan en tiempos cortos, con fluidez y en consecuencia con menor rezago, es decir, se obstaculizan menos los procesos.

Se requiere compromiso de los padres de familia, con el proceso educativo y con su participación en las actividades de aprendizaje realizadas en el hogar.

Esta apreciación coincide con lo señalado por las investigaciones que han concluido que “las escuelas eficientes contaban con padres que participaban directamente en el apoyo de las actividades escolares en el hogar” (Alderete K. y Clifford 1996:16)

Por lo tanto es necesario encontrar los medios para estimular la participación de los padres de familia en la educación básica, durante la permanencia en la escuela primaria, es esencial para lograr el éxito académico.

El niño desde que nace aprende a través de la interacción con el medio ambiente, y esto sucederá durante toda su vida. Las primeras personas que interactúan con el niño son su padre y su madre, ellos serán los primeros educadores que facilitarán experiencias, y contribuirán a la formación de sus procesos psicológicos internos.

Y esto Vygotsky lo fundamenta con el término de la mediación social cuando dice: “Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente, un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.” (Vigotsky, 1978).

Es decir los procesos interpersonales son las interacciones con su familia y maestros; y éstos se van realizando internamente a nivel cognitivo.

El aprendizaje que asimile el niño es un proceso que está vinculado a su desarrollo físico, biológico e intelectual en relación con el medio ambiente que seguirá siendo su familia, la comunidad y la escuela.

“El pensamiento del niño se objetiva en gran parte por el intercambio social”. (Ajuariaguerra 1990:34). En esta aseveración existe una coincidencia con Vigotsky , cuando dice que en el desarrollo del niño es importantísimo la interacción y la ayuda del adulto, por lo que el maestro debe considerar su protagonismo e importancia en el desarrollo del niño planeando la mediación el mismo, en forma intencionada , estimulante y gratificante.

En este sentido la reflexión acerca de nuestra práctica docente a la luz de esta teoría , nos abrirá horizontes para promover un cambio significativo. Ya que la mediación de la escuela es formal y no así la familia; sin embargo corresponde a la escuela crear una cultura de participación en la familia para apoyar al niño y estimular sus procesos intrapersonales.

Cuando Vygotsky nos habla del desarrollo de las funciones psicológicas superiores como la abstracción, el lenguaje, la memoria y el razonamiento nos explica ue “cualquier función, presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos distintos. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo, luego, en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica”. (1981:163).

Es decir , en el desarrollo de dichas funciones , se presenta el intercambio de ideas y de cultura entre el niño y los que le rodean, para posteriormente formar y crear sus propias estructuras mentales, que irán creando sus nuevos conocimientos. Y a lo que también llamó zona de desarrollo próximo.

Con base en estos argumentos en esta etapa, la escuela y la familia son factores de vital importancia, que podrían aprovechar estas características para lograr en él aprendizajes eficaces y significativos.

Por ello es necesario que el padre participe en los procesos que se producen en la escuela, ya que inició el proceso de interacción con el niño desde los primeros años de su vida, y ésta ha creado empatía con el niño y si se sigue fomentando el niño progresará en sus procesos.

Las investigaciones realizadas coinciden al confrontarlas con mi realidad escolar, ya que en la práctica los maestros nos percatamos que los niños que reciben apoyo en casa, al revisar tareas, leer con ellos y ayudar en sus trabajos escolares, tienen un mejor rendimiento académico.

El niño no aprende sólo, existe en él, potencial biológico-genético que necesita sea estimulado y de hecho se hace mediante la interacción social y operando con el medio ambiente. En mi realidad escolar existe deficiencia en las interacciones mencionadas, debido a que la mayoría de los maestros es de tipo tradicionalista y no proporcionan estímulos a los niños que propicien el mejor aprendizaje en los niños presentándose deficiencias en diferentes áreas del conocimientos, relacionadas también con ciertas habilidades, como son la lectura, escritura y razonamiento matemático, ya que en las evaluaciones que he realizado anualmente, se registra un notable rezago escolar.

Toda vez que en los grupos de la escuela donde laboro, los maestros proporcionan ciertos conocimientos, estímulos, orientaciones, para que los niños logren ciertos aprendizajes; sin embargo por la cantidad de alumnos que existen en los grupos, no le es posible al maestro atender las necesidades personales de cada niño, siendo indispensable continúe el estímulo y el ejercicio reforzador en casa con ayuda de papá, mamá o algún adulto, es decir, que el maestro no puede dar una atención personalizada, por el corto tiempo que se permanece en la escuela.

Por otra parte es importante agregar que “el aprendizaje infantil empieza antes de que el niño llegue a la escuela. Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa”. (Ajuariaguerra, 1983:25), aquí se ve la importancia de los aprendizajes que el niño lleva a la escuela, ya que se considera el proceso de aprendizaje por períodos, considerando el desarrollo del niño, todo ello vinculado con el medio social y los estímulos exteriores.

Considerando el término medio como “el conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurre la existencia de los individuos”. (Ajuariaguerra 1986), tenemos que el medio conformado por la familia y la escuela, formarán las circunstancias de los niños que conllevarán a un desarrollo cognoscitivo óptimo.

Este medio familiar y social está formado por adultos y niños que se comunican, transmiten formas de conductas, ideologías, conocimientos sociales, culturales, formales y abstractos por medio del lenguaje y del intercambio de afectos y conductas que al interactuar se interiorizan en el niño como parte de su “personalidad de base” y lo llevan a una acción concreta, recíproca, transformante y transformadora.

Entre más variados sean los estímulos que recibe el niño, mejores serán los procesos cognoscitivos, socioafectivos y sociales. Por lo tanto los resultados positivos de una escuela están asociados con los ambientes familiares que proveen oportunidades para la autonomía personal del niño.

Goldring y Mussaman reiteran “cuando los padres y otros miembros de la familia participan, los alumnos tienen mejores rendimientos, sin considerar el medio socioeconómico, antecedentes étnico- raciales o a nivel educativo de los padres”. (Goldring y M- 1999:16). Ya que entre mayor sean los refuerzos de cada aprendizaje, sobre todo si se hace en casa interactuando con el adulto más próximo y más

importante que es la mamá o el papá el niño se siente estimulado a poner en juego su potencial propio desarrollando así habilidades y destrezas que apoyarán los aprendizajes, teniendo así más significado, se consolidarán mejor, y así poder acceder posteriormente a otros con mayor rapidez y los procesos de aprendizaje se aceleren cada vez más.

Estos estudios nos demuestran que el nivel socioeconómico difícil de la comunidad a la que pertenece la escuela, no debe ser un impedimento para que los niños desarrollen mejor sus aprendizajes, ya que si los padres de familia asumen su responsabilidad con apoyo de otros miembros de la familia, los alumnos lograrán mejores rendimientos escolares. A pesar de que nuestro colectivo socioeconómico es difícil podremos generar estrategias para lograr cambios positivos, mejores actitudes y conductas para que los alumnos alcancen mejores rendimientos. Estos serán los resultados de los análisis de esta problemática.

Basándome en la teoría de Vigotsky, en donde postula que el desarrollo del niño, sus capacidades y habilidades dependerán de su relación con el medio cultural. Me planteo una problemática que incide en el proceso de aprendizaje del niño de una manera importante, que es la falta de participación de los padres de familia en los procesos educativos. Bajo la percepción del autor mencionado, es una necesidad imperante propiciar la participación en mi centro escolar.

En las prácticas tradicionalistas, en donde el niño es el receptor de lo que el maestro le da, no se propicia con mayor intención la interacción del niño con sus pares y con los maestros y padres de familia resultando un aprendizaje ineficiente y poco significativo.

Para Vigotsky, como después para Bruner y la sociología constructivista, presentan la premisa de que “el desarrollo filogenético y ontogenético del ser humano está mediado por la cultura y sólo la impregnación social y cultural del psiquismo ha provocado la diferenciación humana a lo largo de la historia”. (Coll C. 1991: 177). Su idea fundamental es que el desarrollo del niño (a) está siempre mediatizado por importantes determinaciones culturales, es decir el desarrollo personal del niño, está mediado por la cultura familiar y la impregnación social. El niño aprende de acuerdo a los valores, costumbres y hábitos que se viven en la familia, la comunidad y la escuela.

Se puede interpretar que Vigotsky da gran importancia al entorno social en el desarrollo del niño y que considera las teorías piagetanas del potencial genético del niño, ambas explican sus cualidades internas en interacción con el medio social, ambas formas de pensar explican la importancia del desarrollo del niño de sus potencialidades internas en interacción con el medio social.

Sin duda, el niño posee diferentes capacidades en potencia, si no se estimulan, estarán latentes en el niño, pero no alcanzarán su desarrollo pleno.

Vigotsky plantea la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el desarrollo del niño. Los primeros adultos con los que tienen contacto son sus padres, posteriormente los maestros.

Las etapas o estadios de desarrollo del niño, no definen para Vigotsky un punto o línea de capacidades que puedan ejercitarse, sino una relativamente amplia zona de desarrollo competencia que abarca desde las tareas que el niño (a) puedan realizar por sí mismo o aquellas que puede realizar con ayuda ajena.

El intercambio con el adulto, por medio del lenguaje como explica Vigotsky, permite que el niño pueda ir realizando tareas, resolviendo problemas que por sí mismo sería incapaz de realizar y que va creando condiciones para un proceso paulatino pero progresivo hacia otras competencias. Es decir, que es importante la ayuda del adulto, para su mejor desarrollo, en nuestro caso la ayuda del maestro es importantísima. Los estímulos y motivaciones que proporcione deberán ser adecuados, planeados y analizados detenidamente para que incidan positivamente en el desarrollo del niño.

Lo que el niño (a) puede realizar por sí mismo le llama área de desarrollo real y lo que puede realizar con ayuda de un adulto o compañero le llama área de desarrollo próximo. Para lograr el desarrollo pleno del niño, debemos estimular la zona de desarrollo real, por medio de interacciones acertadas, experiencias positivas y adecuadas, motivaciones afectivas que promuevan el apropiamiento de habilidades, destrezas, valores y actitudes.

En estas interacciones, para Vigotsky, es muy importante el intercambio simbólico (lenguaje), acompañado de las diferentes formas de expresión. Para psicólogos como Goleman (1995:123) el significado del lenguaje también se relaciona con la emotividad, y se lograrán mejores resultados y formas de comunicación cuando se aplican emociones positivas, optimistas y motivadoras. Lo que se llamaría establecer empatía, entendimiento y comprensión en este intercambio simbólico.

Considerando estas investigaciones se propone un modelo de aprendizaje guiado y en colaboración, basado más en la interacción simbólica y empática con personas que motiven y estimulen el desarrollo del niño integral en un ambiente agradable y estimulante.

Con base en este análisis, se encuentran argumentos poderosos para que los padres de familia y maestros se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Si Vigotsky nos está indicando que para que el niño logre un mejor desarrollo en el aprendizaje y en la adaptación al medio es importante y necesaria la interacción entre sus pares y que es de suma importancia la ayuda del adulto, las implicaciones que tendrá que los padres y maestros participen directa, constante y positivamente en los procesos de aprendizaje del niño serán importantes para el mejoramiento de la lecto-escritura y del desarrollo de habilidades y aptitudes eficientes, que harán que los niños tengan un mejor desempeño en los niveles educativos posteriores, corrigiendo las deficiencias que se están presentando.

1.4. METODOLOGÍA

El presente proyecto se realiza a partir de la investigación - acción la cual se inscribe dentro del paradigma de investigación de la dialéctica crítica . Este enfoque dialéctico subraya las relaciones dialécticas entre pares que por lo común se juzgan opuestos y mutuamente excluyentes: lo teórico y lo práctico, el individuo y la sociedad, las contradicciones de la realidad y sus relaciones para llegar a una transformación o cambio, se construyen en lo social, se incorporan en lo histórico

Marx lo explica como el proceso en el cual los hombres adquieren conciencia de sí mismos, y también se interpreta como " los hombres son producto de sus circunstancias y de su formación y de que, por consiguiente, unos hombres cambiados serán producto de otras circunstancias y de una formación cambiada".(Kemmis 1988:190) Se explica la dinámica que existe entre el individuo y sus circunstancias, con lo cual suceden los cambios y las transformaciones tanto de uno como de las otras.

En nuestro caso los maestros y alumnos somos producto de ciertas circunstancias, pero también nosotros somos capaces de cambiarlas y modificarlas por lo que es necesario prepararnos y también educarnos para ello.

Retomando el paradigma de la dialéctica crítica, entiendo que las relaciones antagónicas, que son opuestas y que en nuestro caso son la teoría y la práctica en un ir y venir , muestran su dinámica constante. Y que al analizarse y hacerse conscientes , y aunque son opuestos, por la relación que existe dan un producto, resulta una consecuencia que se traduce en transformación o cambio.

Se dice que este enfoque es social porque intervienen individuos e histórica porque trasciende la realidad y deja huella, establece un cambio substancial y profundo, a veces radical. Existe una intervención dirigida en las circunstancias, durante esa relación antagónica y no puede excluir una de la otra.

Esta base filosófica fundamenta la investigación acción , cuyos sujetos y realidades de cambio se inscriben en la educación. Su base fundamental será el análisis y la reflexión de nuestras circunstancias y prácticas educativas

Para definir con mayor amplitud la investigación acción citaremos a Kemmis y Robin McTaggart que la definen como:

"La investigación-acción es esencialmente una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales tiene lugar".(teoría crítica de la enseñanza) (Kemmis, 1988:174)

"Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales, con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar (...) Consideramos que la investigación acción tan solo existe cuando es colaboradora, aunque es importante dejar claro que la investigación acción del grupo, se logra a través de la acción examinada críticamente de los miembros individuales del grupo." (Kemmis, 1987:2)

Para perfeccionar la práctica docente será necesario un juicio profesional y una reflexión constante de los procesos y los resultados que se van presentando. Y esta se llevará a cabo en equipo, realizando un trabajo colegiado., siendo éste un requisito indispensable.

Esta indagación autorreflexiva se iniciará con la contextualización geográfica, económica, escolar, cultural de la comunidad educativa. Siguiendo con el análisis de nuestra práctica docente, la formas de comunicación, de enseñanza, aprendizaje y relaciones donde involucra a todos los participantes.

Es decir se analizará la realidad concreta y las prácticas educativas y sociales que se presentan para interpretarlas y hacer conscientes las diferentes problemáticas hasta llegar a una concreta que en este caso fue "Falta de participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños".

También se dice que esta metodología es integradora, no solo por los resultados, sino al mismo tiempo por los procesos, así el trabajo adquiere un mejor sentido. Al fijarse en los procesos, modificarlos y mejorarlos también se obtienen mejores resultados, siento que hay más flexibilidad aunque parezca complicado. Vemos que no hay tensión agobiante por obtener los mejores resultados de inmediato o a corto plazo, sino de verificar que se desarrollen los procesos de la mejor manera y cumplirlos honestamente, conforme a un plan establecido. A este respecto la planeación a partir de una problemática, será indispensable y fundamental para mejorar los procesos..

En consecuencia, la primer tarea es reflexionar en mi práctica docente, no solo bajo la perspectiva de obtener buenos resultados, sino también de mejorar los procesos que se van desarrollando durante la mencionada práctica. La investigación en esta metodología se integra con la confrontación de la práctica con la realidad, y ahí adquiere un sentido formal y serio, en otras palabras, conozco mi realidad e investigo acerca de ella.

Toda esta práctica generará nuevos conocimientos que ayuden a incidir en problemáticas diversas, y además la investigación-acción busca " cambios en tres aspectos diferentes del trabajo individual y de la cultura de grupo: cambios en la utilización del lenguaje y los discursos (el modo real en que la gente identifica y describe su mundo y su trabajo); cambios en las actividades y las prácticas (en aquello que hace realmente la gente en su trabajo y aprendizaje) y cambios en las relaciones y la organización sociales, en los modos en que se estructuran y organizan en las instituciones educativas" (Kemmis- Carr 1987:15)

Estos cambios si se han manifestado en mi práctica, ya que las formas de comunicación se han reflexionado y modificado para que todo el colectivo trabajemos por un mismo objetivo, al igual que nuestras actividades y prácticas se han enfocado para incidir en la problemática mencionada, y desde luego mi forma de organizar la escuela y de establecer relaciones han adquirido un nuevo sentido, reiterando que esto se ha presentado uniendo fuerzas y trabajando en equipo.

La investigación acción parte del individuo y su realidad que tendrá que investigar y utilizará técnicas de la investigación etnográfica, como la observación participante, la entrevista, el diario de campo etc., y una evaluación en todos los procesos. Por ello, en el presente proyecto, se utilizarán encuestas a padres de familia, maestros y alumnos. Considerando también las producciones de los niños, sus cuadernos, exámenes, evaluaciones, observaciones y registro de ellas.

De esta forma se irá conociendo la realidad en forma objetiva y profunda y con la reflexión de todos los participantes; conociendo así con pruebas y evidencias, se realizará un diagnóstico y se establecerá una problemática, a partir de la cual se planeará un programa de actividades que ayudarán a mejorar la situación actual de la escuela, en todos los ámbitos.

La metodología descrita, nos llevará a mejorar nuestra práctica cotidiana ya que como se dice:

"La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio profesional en situaciones concretas, complejas y humana. Unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional." (Elliot, 1991:20)

En este sentido, esta metodología incluye e impulsa el trabajo en equipo de realizar el análisis de la realidad y reflexionar conjuntamente, estableciendo así compromisos comunes. Lo que se pretende lograr durante la realización del proyecto..

Por lo que en el presente proyecto se considerará la participación de todos los maestros, la reflexión de los problemas atendiendo a sus causas y consecuencias y la creación y aplicación de estrategias en forma conjunta, asumiendo un compromiso para realizar este trabajo y mejorar cada situación que ha mostrado insatisfacción, tanto en resultados como en los procesos.

Recapitulando en el presente proyecto, se reflexionará y contextualizará mi práctica docente en forma conjunta con mis compañeros, primero para conocer mi realidad, en este caso conocer a fondo las causas y consecuencias de la problemática en cuestión.

Así mismo se desarrollará el análisis crítico de nuestra práctica para indagar, investigar, comparar la teoría generando nuevos conocimientos que nos llevarán a la innovación, a la intervención controlada en la realidad. Y modificar el estado actual de la situación y las prácticas de todos los participante, padres de familia, maestros y alumnos.

Se formalizó como objeto de estudio nuestra práctica, llevándola a un proyecto en forma escrita, partiendo de diversos problemas y eligiendo uno, investigando por medio de encuestas, análisis de estadísticas, registro de observaciones, que nos llevaron a conocer y analizar las causas del problema lo más objetivo posible.

Esta forma de investigación, nos tendrá que llevar a la reflexión en todo momento, cada práctica, decisión, intervención e interacción que se deba presentar., todo suceso será importante y se registrará en el diario de campo; pues considero valioso anotar y registrar cada acontecimiento, para después reflexionar, investigar y comparar con la teoría realizando cambios activos, que no se queden en la teoría, ni la reflexión sino que trasciendan en la práctica. Con lo que se llegará a la sistematización de mi labor cotidiana.

La investigación - acción es una metodología a mi alcance y mi capacidad, que no requiere salir de mi ámbito, porque ahí en mi realidad investigaré y se intentará realizar el cambio. Aquí se está cumpliendo la segunda parte de la metodología, la acción, que también se analizará, reflexionará e interpretará.

Como podemos ver, esta metodología incluye pasos ordenados a seguir, como son la planificación, la acción y observación, y la reflexión, para posteriormente realizar la intervención controlada como el juicio práctico.

Por ello se contextualizó y analizó en los diferentes ámbitos, con padres de familia, maestros y alumnos. Se realizó una planificación para la recopilación de datos, encuestas, entrevistas y producciones de los alumnos. Con estas acciones se cumplió la primera parte de la metodología. Todo este trabajo culminó con la problematización, para luego planear una serie de objetivos y actividades que dieron como producto un Proyecto de Innovación. Aquí ya se está reflexionando y perfilando ésta hacia la acción.

Nuevamente se evaluarán procesos durante la aplicación de estrategias, y actividades, al mismo tiempo que se evaluarán el impacto sobre el problema y su pretendida modificación hacia la solución o mejoramiento de resultados.

Poco a poco mi trabajo cotidiano irá adquiriendo un sentido formal, atendiendo con mayor conciencia a los cambios o acontecimientos que se irán presentando. Es decir, llevaré a efecto los pasos a seguir de la metodología: el análisis de la realidad, de las prácticas educativas junto con la reflexión, confrontar y comparar con la teoría, delimitar un problema concreto y nuevamente regresar a la teoría, siguiendo con el análisis, la interpretación y llegar a la propuesta de acciones para incidir en el problema y llegar a la transformación de la situación insatisfactoria, de los sujetos y sus prácticas cotidianas. Justificando así lo integradora de la metodología y la trascendencia de la investigación-acción.

Describo ahora la aplicación de la metodología en mi centro de trabajo, realizando una recapitulación de cada proceso llevada a la acción.

Inicie la reflexión de la práctica docente, problematizando, eligiendo un problema en este caso elegí “la falta de participación de padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos”, considerando que es de mayor repercusión en los procesos cognoscitivos del niño.

Para comprender mejor mi realidad se realizó un diagnóstico, para conocer las causas, sociales, culturales y escolares que provocan esta problemática. Esta reflexión y análisis se realizó en grupo colegiado, que originó nuevos saberes que permitieron entender la situación educativa real.

Se inició un diagnóstico aplicando técnicas de investigación etnográfica , como el diario de campo, encuestas, entrevistas a padres de familia , alumnos y maestros, revisión de instrumentos de evaluación .

Posteriormente se llegó a la interpretación , investigando los diferentes aspectos y las contradicciones de la problemática
La crítica y análisis de mi práctica cotidiana es el punto medular , sobre la cual gira la problemática a investigar. Es un ejercicio de honestidad con una visión de cambio, no de reproche y culpabilidad. Esa autocrítica necesita práctica y reconocimiento de hechos positivos y negativos de aciertos y deficiencias y sobre todo de una ilusión y esperanza de cambio.

Otra parte importante que impulsa el cambio es la confrontación de la práctica con la teoría. De esta manera se evitan interpretaciones parciales acerca de la práctica y se conducirá a una actitud seria y científica.

Investigar que dicen los autores del hecho que nos preocupa, y nuevamente hacemos descubrimientos o redescubrimientos que amplían nuestros conocimientos que se entrecruzan con todos los elementos que inciden en la situación insatisfactoria. Estos conocimientos nos permiten encontrar los puntos de coincidencia que se convertirán en apoyos para conjuntar fuerzas y provocar la transformación, llegando a la acción.

Habiendo hecho un diagnóstico, formal y científico, se procedió a realizar un plan de acciones, que no solo quedaron en documento, sino que se cumplió y llevó a su término.

En todo momento se analizan los procesos y se evalúan, para verificar resultados y realizar los cambios necesarios .

La evaluación requiere momentos de autocrítica y reflexión, sobre todo cuando se trata de nuestras prácticas cotidianas. Utilizando también diferentes instrumentos escritos y de registro que nuevamente se analizan e interpretan.

Es decir, nunca se da por concluida una tarea o acción, siempre se verifican, se registra, se vuelve a analizar e interpretar en un proceso dinámico y constante. Podremos cerrar este círculo, al informar de los resultados y el aprendizaje significativo que adquirimos al realizar este proyecto, se traduce en la voluntad de seguir esta metodología como forma de trabajo con el colectivo escolar.

1.5 DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.

Al realizar el análisis de mi práctica docente y contextualizar a la comunidad educativa, realizo la siguiente interpretación de datos obtenidos, registro de observaciones y experiencias vividas. Sobre la problemática más fuerte en la escuela que es "La falta de participación de los padres de familia". Explico lo siguiente como diagnóstico.

1.5.1 LA DIRECCIÓN.

Durante el tiempo de mi gestión , además de solucionar los problemas administrativos, he tratado de fomentar la comunicación con padres de familia , no sólo en las juntas generales y de información, al mismo tiempo en las ocasiones que ellos lo solicitan.

Considero así importantes las aseveraciones que hace Sylvia Schmelkes".(1995:74) cuando explica que:

“Lo más importante para un director son las personas. Esto significa que piensa en las necesidades de los beneficiarios”. Lo cual significa que debo poner atención no solo en los alumnos y maestros sino también en los padres de familia.

En las juntas de consejo Técnico , con frecuencia se menciona la falta de apoyo y participación de los padres de esta escuela, pero no se analiza el motivo, ni se plantea una estrategia, para incidir en el problema. Lo que se interpreta como una de las causas por las que no se ha promovido la participación de los padres en la escuela. Y esta reflexión hará que se presenten cambios importantes en mi gestión escolar.

1.5.2 LOS MAESTROS.

Los maestros generalmente demandan la participación de padres de familia, pero la comunicación con ellos , es muy limitada, ya que en las juntas bimestrales solo se informa acerca del avance de los niños o se organizan actividades para realizar mejoras al inmueble.

Algunos maestros prefieren que los padres de familia se mantengan distantes, evitan así la crítica a su trabajo y los enfrentamientos. Por otra parte la comunicación es limitada, solo se dan indicaciones y los exhortos son muy breves, ya que falta planeación para ofrecer al padre de familia mejores argumentos y motivaciones .

En ocasiones se solicita la presencia del padre de familia cuyo hijo presenta problemas de conducta o aprendizaje en estas situaciones también mi intervención es importante y se apoya dialogando con el padre o madre. Las fuerzas se dispersan , ya que no existe un objetivo concreto e inicial donde aquéllas se puedan concentrar.

Es decir nos falta reflexionar conjuntamente acerca de este problema y realizar una planeación para trabajar sobre éste en forma permanente, analizando documentos y profundizando sobre la teoría, las formas de comunicación y relaciones con padres. Para lograr otra visión de los padres y convertirlos en aliados de la escuela.

Ya que como lo menciona Jesús Palacios(1995:289) “la escuela no sólo interviene en la transmisión del saber científico culturalmente organizado, sino que influye en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización e individuación del niño” La reflexión de esta idea nos lleva a la toma de conciencia de nuestra labor y a comprender que no solo es importante lo que se realiza dentro del aula, sino la forma en que trasciende socialmente hacia la comunidad y los padres de familia.

Subrayo esta reflexión, ya que los maestros representamos una parte importante de lo que Pablo del Río llama proceso de mediación social y explica que este es gestionado por el adulto y “construye en la mente del niño una mente social que funciona en el exterior y con apoyos instrumentales y sociales externos “(Del Río, 1987).

1.5.3 LOS PADRES DE FAMILIA.

Existe en un 10% de familias una actitud conformista y hasta cierto punto apática, ya que se piensa que la escuela tiene toda la responsabilidad de educar, delegando a ésta los compromisos que deben ser compartidos. Producto de esta idea los niños se presentan desarreglados, sin el material necesario, no se le revisan tareas y su aprendizaje es muy lento y deficiente. También se presenta un dos por ciento de ausentismo, lo que provoca en los niños el rezago escolar y la falta de continuidad en los procesos de aprendizaje.

En un 50%, los padres de familia están pendientes de sus hijos, revisan tareas , pero solo asisten cuando los maestros lo requieren. Su participación en la escuela es muy limitada, y no se involucran por iniciativa propia en algún compromiso especial.

Al mismo tiempo manifiesta interés, acude a las reuniones, investiga, pregunta y está pendiente de lo que sucede dentro y fuera de la escuela , realizan sus demandas en la dirección , cuando es necesario. Los motivos que se investigaron fueron las ocupaciones de los padres de familia , las mamás que necesitan trabajar debido a sus necesidades económicas. Otros por la indiferencia y apatía, porque no existe la cultura de la participación. Porque dicen, no quieren problemas .

El 40% restante de padres de familia participa a través de familiares y se presenta cuando existe un problema, es decir está pendiente de los problemas de sus hijos, pero no se involucran en forma constante con la escuela. Podríamos decir que su participación es pasiva.

Otro motivo de falta de participación de padres de familia , es de origen cultural, ya que no se tiene la costumbre de intervenir ni participar continuamente. Como se explica en el contexto cultural, existe apatía y negligencia por falta de conocimiento de responsabilidades y deberes familiares . Por lo tanto no se despierta un compromiso fuerte con sus hijos.

Es decir, que el porcentaje más bajo de padres de familia que no se interesan en los procesos de aprendizaje de sus hijos, no percibe , ni tiene la conciencia clara de que su participación e interés en sus hijos, en relación con lo que le brinda la escuela , tiene gran importancia y promueve el mejor avance de sus hijos en cuanto al aprovechamiento escolar y formación de hábitos y conductas deseables.

Otra causa de la falta de participación de padres de familia, es el bajo nivel cultural y académico que presenta una mínima parte de padres, aunque no es un factor determinante, si contribuye al desconocimiento de contenidos y temas que se tratan en el salón de clases, y el padre de familia no tiene la capacidad de orientar y ayudar a su hijo en las tareas escolares que debe realizar en casa.

Los problemas sociales de abandono y desintegración familiar que se presentan en la comunidad, afectan a los alumnos emocionalmente, provocando desorden e inseguridad en su persona, causando la falta de concentración e interés en los alumnos.

Aunque son problemas en los que los maestros no podemos intervenir ni solucionar, es importante que los conozcamos y comprendamos. Al contextualizar la problemática, tendremos más elementos para transformar nuestra práctica e incidir en la dificultad mencionada , para obtener resultados más certeros. De ahí que hablemos de las conexiones familiares y escolares que pueden facilitar u obstaculizar el desarrollo del niño como lo aclara Rosario Cubaro y Ma. del Carmen Moreno:

“Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales. Se trata de contextos interconectados, de forma que aún existiendo en cada uno de ellos características que le son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferente, la experiencia en uno puede servir como facilitador y como obstáculo para la adaptación en los otros .” (Hartup, 1978).

Es decir que la familia y la escuela deben estar vinculadas, mantener una buena comunicación, para que las dos partes se conviertan en facilitadores en el desarrollo del niño, realicen una labor conjunta. Y si los padres de familia delegan la función educativa a la escuela, corresponde a ésta atraer la atención y participación del padre, a pesar de los obstáculos y problemáticas sociales que se vivan en la familia.

La escuela puede proponer una participación activa de los padres de familia como lo refieren: “ es la creación de una familia amiga de la escuela. Debe generarse una atmósfera de preocupación y aceptación. Los padres de familia deben conocer los procedimientos de la escuela.”(Alderete y Whetten, 1999)

Nuevamente se enfatiza la iniciativa que debe proponer la escuela para atraer la participación de la familia y lograr que ésta sea amiga de la escuela, como lo afirman los autores mencionados.

1.5.4 ALUMNOS.

Al hablar del alumno es necesario reflexionar la actitud del padre de familia y la del maestro. El niño pierde interés en el estudio por el abandono de su padre o madre, su falta de revisión de trabajos , de involucrarse con sus problemas. Aunado a las prácticas tradicionalistas , o actividades que no atienden al desarrollo cognoscitivo del niño, que no parten de sus intereses , por parte de ciertos maestros, provocan el aburrimiento de los niños.

En encuestas realizadas los niños demandan que la maestra realice actividades más dinámicas y divertidas. Ya que algunos alumnos pierden interés en las clases y temas escolares, tratando de evadir la clase, centrando su atención en otras actividades.

Aquí debemos reflexionar sobre el compromiso del maestro para mejorar sus prácticas cotidianas, para lograr despertar el interés del niño, y el gusto por la escuela, que se vean en él su entusiasmo y ganas por aprender, leer , razonar y trabajar.

Como menciona Luis Hidalgo(Hidalgo, 1980 –21 “el maestro debe ofrecer a sus discípulos algo que hacer y no algo que aprender, que en el hacer hay motivo para pensar.”)

Necesitamos un aprendizaje en la acción, dinámico cuyo actor protagonista sea el niño, guiado por el maestro. La continuidad de ese aprendizaje debe estar en casa , reforzándolo por medio de tareas activas y con significado para el niño. La guía en casa será un adulto, la madre o padre primordialmente.

Retomamos el concepto de mediación social del niño, en el que el adulto, mediante sus acciones es el agente que sirve de intermediario para que el niño acceda a nuevos conocimientos ,desarrollando su potencial interno.

La guía en casa, debe ser el complemento de lo realizado en clase, además de representar el motivo de formación de hábitos y valores importantes para la incorporación activa a la sociedad en el futuro como son el sentido de responsabilidad, el orden y la apreciación al trabajo terminado y bien hecho.

Este fenómeno se presenta en la escuela en un 40% , como ya se mencionó alumnos , por lo que será necesario mejorar las formas de comunicación con padres de familia, replantearse objetivos de participación en forma conjunta. Comunicar lo que se espera de los padres de familia, invitar a la participación y dar apertura en actividades concretas, para hacer compromisos compartidos.

1.5.5 DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En primer lugar se ha elegido esta problemática por las constantes quejas y demandas de los maestros en la juntas de Consejo Técnico, por un lado y por el otro por las manifestaciones de abandono y descuido que se presentan en los niños y que obstaculiza el desarrollo integral de sus facultades físicas, intelectuales y morales .

Pretendemos que desarrolle sus competencias intelectuales, afectivas y sociales de manera óptima , para que realmente se eduque para la vida y se logre en el niño las bases para el desarrollo de un individuo productivo y útil a la sociedad, seguro de sí mismo y feliz.

Para el logro de este objetivo, es imprescindible y necesaria la participación de los padres de familia . Su apoyo y alianza con la escuela , promoverán en el niño aprendizajes significativos y de calidad, aplicables en su vida cotidiana.

Analizando e interpretando la problemática “falta de participación de padres de familia sintetizo sus causas:

- 1.- Aunque se propicia la comunicación con padres de familia, no se realiza en forma planeada y sistemática.
- 2.- Falta mejorar el sistema de comunicación entre escuela, maestros y padres de familia.
- 3.- Debe mejorar el trabajo colegiado analizando nuestras prácticas cotidianas y confrontándolas con la teoría.
- 4.- Se habla del problema de falta de participación, de apatía y negligencia del padre de familia, pero no se promueve su participación directa y comprometida por parte de los maestros, y se trata de mantenerlos alejados.

Al realizar el análisis de mi práctica docente reflexiono las causas de la falta de participación y me percató que la solución no la debemos esperar del exterior , es decir, de los padres de familia. Que la iniciativa para solucionar el problema debe surgir de nuestra escuela, que a partir de ella vamos a involucrar a los padres de familia, los vamos hacer coparticipes más activos de nuestra labor educativa.

En el siguiente apartado haremos una delimitación de la problemática, una vez que ya contextualizamos, reflexionamos y diagnosticamos el problema. Nos perfilamos a un planteamiento específico del problema, para posteriormente planear la forma en que se podrá incidir en el problema y mejorar la situación actual de la escuela.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA” FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”

2.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA “FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA”

La investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres de familia puede producir cambios positivos, significativos, en el desempeño escolar de los alumnos. También en sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación en el aprendizaje.

Aiderete y Whitten (1996:20) retoman lo que explican los investigadores como Rich (1985) y Sattes (1985) encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conductas del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad de la escuela.

En mi experiencia personal he constatado un efecto positivo fundamental que se produce cuando los padres se involucran en los procesos educativos de sus hijos.

De acuerdo al diagnóstico que se realizó gran cantidad de padres de familia no participan comprometidamente en el proceso educativo de sus hijos, únicamente son depositarios de sus hijos en la escuela delegando toda responsabilidad al maestro. Este tipo de padres de familia únicamente envían a sus hijos a la escuela, sin preocuparse de sus materiales escolares, sus inquietudes, intereses y sin haber dado normas de comportamiento y límites precisos a los niños, es decir que los niños también presentan problemas de conducta, como faltas de respeto y apatía al trabajo escolar.

En consecuencia el maestro enfrenta un problema que altera el proceso enseñanza-aprendizaje de cada alumno. Especialmente los que presentan más dificultades en la realización de este proceso. Lo que genera un rezago escolar en el grupo.

Las causales de esta problemática son múltiples, de acuerdo al diagnóstico podemos enumerar los siguientes:

- a) Apatía de los padres de familia para asumir comprometidamente su responsabilidad.
- b) El ausentismo de padres y madres en la institución familiar, provocado por la necesidad de trabajar para proporcionar el sustento indispensable a los hijos.
- c) Falta de comunicación entre profesor y padre de familia, ya que exigimos lo que el padre no entiende ni comprende. Éste no entiende la necesidad ni la trascendencia de su participación y los maestros exigimos, dando por hecho que ya lo sabe o entiende.
- d) Analfabetismo de algunos padres de familia, no contando con elementos necesarios para apoyar a sus hijos e involucrarse en dicho proceso, sobre todo los que presentan necesidades educativas especiales.
- e) Falta de motivación y orientación correcta a los padres de familia, por medio de cursos y apoyo de especialistas como psicólogos o pedagogos.
- f) Acogida deficiente a los padres de familia por parte de los maestros.

g) Canales de comunicación deficientes entre profesor y padres de familia.

La participación de padres de familia en las escuelas donde he laborado se enfoca hacia el aspecto material del inmueble, campañas de limpieza, remoción del inmueble, arreglo de jardines, pintura de salones etc. Lo hacen con mucho gusto, pero como siempre, una parte de padres no participan, que son los mismos que no muestran interés por el desempeño escolar de sus hijos.

Es necesario que los padres de familia participen con igual entusiasmo e interés en los procesos educativos de sus hijos, como revisión de tareas, motivando la lectura, escuchando a sus hijos leer, apoyando en sus trabajos, participando en clases abiertas etc. Todo ello para elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, siendo más significativos y aplicables en su vida cotidiana cuando existe una motivación por parte de los padres de familia.

Considero que cuando los padres se involucren más en el proceso educativo de sus hijos, también ellos podrán exigir calidad y buen desempeño profesional para beneficio de sus hijos y nosotros los maestros, con madurez asumiríamos las sugerencias, sin creer que nosotros somos los que sabemos todo y tenemos la última palabra.

Durante los 24 años de experiencia y trabajo docente he considerado de vital importancia la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, esa participación debe estar vinculada adecuadamente con el maestro de grupo, por medio de una comunicación oportuna y adecuada.

Por otra parte, la comunicación con padres de familia la he notado deficiente y limitada, por parte de los maestros, existiendo divergencia en la manera de establecer contacto con el maestro. Por una parte, el profesor exige ayuda de los padres de familia, pero limita el acceso a la misma argumentando que no debe intervenir en los asuntos pedagógicos de la escuela, sobre todo cuando se acerca a enfrentar alguna dificultad o problema en cuanto a la manera de trabajar del maestro.

El planteamiento es que la falta de participación de padres de familia en los procesos educativos de su hijo obstaculiza el avance adecuado de los niños en el aprendizaje.

Una causa de la falta de participación, se debe a una comunicación deficiente y alejada entre maestros y padres de familia. Esto se debe a la distancia que trata de mantener el profesor con el padre de familia con el pretexto de que no se debe inmiscuir en los asuntos pedagógicos y por otra parte el maestro no quiere que se juzgue ni critique su trabajo.

Se percibe cierto temor de los maestros hacia la apertura a padres de familia, los profesores quieren delimitar sus zonas de poder, es decir, que en el aula el maestro es quien manda, y no permite que otra persona o padre se entrometa en el aula o en las formas de impartir su clase o llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante que el maestro comprenda que el padre de familia está en su derecho de exigir calidad en el aprendizaje, por lo que puede juzgar y criticar el trabajo del maestro en forma constructiva, manifestándolo adecuadamente, y el

maestro debe tener una postura de apertura a dichas críticas con el fin de mejorar y corregir deficiencias.

Por otra parte el padre de familia necesita comprender y acceder a las sugerencias metodológicas que proponga el maestro para el progreso y avance de los aprendizajes y formación de hábitos en los niños. El apoyo entre maestros y padres de familia deben ser recíprocos, respetuosos y constructivos, ya que el beneficiado será el niño.

En el diagnóstico se menciona que los maestros no propician la participación de padres de familia, al obstaculizar su permanencia en la escuela y ofrecen pocas alternativas de ayuda y apoyo a los mismos.

Como se mencionó anteriormente, esto se debe al temor que tienen los maestros de que los padres de familia se involucren y exijan con mayor crítica, mejor trabajo y mayor esfuerzo, los maestros ponen límites a la participación de padres de familia y solicitan su presencia solo para realizar el informe bimestral o alguna actividad cívico-social.

Como objetivos para dar vías de solución a esta problemática propongo que a través de la aplicación del proyecto se pueda:

- a) Lograr que los maestros orienten y motiven asertivamente a los padres de familia, para que participen en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- b) Mejorar la comunicación entre padres de familia y maestros.
- c) Proponer estrategias para que los maestros alienten la participación de los padres de familia en el centro educativo en cuanto a educación y aprendizajes de los niños.

2.2 PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR.

Para encontrar alternativas de solución se elige el proyecto de gestión escolar ya que se pretende que haya una apertura de la escuela hacia la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.

Al desempeñar mi labor como directora y percatarme de la problemática mencionada, pretendo implementar estrategias que involucren a todo el colectivo escolar. Será importante organizar el equipo docente en coordinación con los padres de familia, con el fin de mejorar el orden y las prácticas de mi institución.

Tendré que realizar acciones con el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares, con el propósito de mejorar la participación de los padres de familia, así mismo que los docentes mejoren la calidad de su trabajo y desempeño profesional que dará como resultado un mejor servicio educativo para los niños.

Como directora mi función se enfoca hacia la gestión escolar, en primer lugar yo me quiero comprometer a mejorar la calidad educativa de mi institución para lo

cual pondré en práctica mi liderazgo y conduciré el trabajo hacia un mismo objetivo, con todos los involucrados en educación : los maestros, los alumnos y los padres de familia. Mi gestión debe orientar, estimular, organizar acciones que desemboquen en la amplia participación de padres de familia. Debo despertar el compromiso de los maestros para que en cada aula, el líder del grupo, el maestro, motive a los padres de familia, lo haga interesarse e involucrarse comprometidamente por sus hijos.

Sylvia Schmelkes menciona que el director tiene dos funciones: la función estimulante y de apoyo y la función de control: “La primera de estas funciones, la estimulante y de apoyo, está dirigida a los procesos. Consiste en propiciar que mejoren las relaciones de manera que puedan producirse buenos resultados. La segunda de estas funciones, la de control, está dirigida a los resultados. En un movimiento hacia la calidad, la primera es la función en la que se hace énfasis bajo el supuesto de que, si los procesos mejoran, mejorarán los resultados. De hecho, el control –sobre el logro de mejores niveles de aprendizaje en más alumnos- es la forma de evaluar si el mejoramiento de los procesos fue efectivo” (Schmelkes S., 1992:74). Es decir, que habré de vigilar los procesos más de cerca, a la vez que los resultados. En mi caso serán también los procesos de participación , comunicación entre padres de familia y maestros que se traducirá en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y en realizar las evaluaciones para conocer los avances y resultados.

El análisis de las propuestas de esta autora darán luz a mi forma de plantear estrategias y alternativas de solución viables y factibles de realizar.

La autora mencionada puntualiza que “ el director de una escuela es el elemento clave en un proceso de búsqueda de la calidad. El director debe convertirse en un líder que impulsa y estimula un proceso de mejoramiento continuo” (Schmelkes S. ,1992). Esta autora me da argumentos sólidos, que me llevan a la reflexión, a la crítica de mi trabajo y desempeño, para realizar cambios en mi gestión y proyectarlos a mi equipo escolar.

Este cambio también es un proceso, lo cual significa que no se observarán los resultados tan rápido como yo quisiera, lo importante es el compromiso conmigo misma, el estudio y análisis de estrategias y nuevas formas de realizar el trabajo, perseverando, sin perder de vista los objetivos propuestos, al mismo tiempo estimulando y apoyando.

Al escribir esto me causa conflicto y me estremezco, ya que yo soy la protagonista de las alternativas de solución en la problemática planteada. Yo seré la propiciadora, motivadora y estimuladora del cambio.

Estas acciones requerirán una gestión eficaz, entendida como un conjunto de actuaciones que se desarrollan en el centro educativo. Antiguamente se concebían las tareas gestoras relacionadas con el ámbito administrativo, es decir, las que corresponden a la economía, la documentación y la burocracia: registros, archivos, certificaciones, inventarios, mantenimiento de la planta física del centro etc.

Actualmente el concepto se amplía como explica Serafín Antúnez “entendemos la gestión como el conjunto de acciones de movilización de recursos orientadas a la consecución de unos objetivos planteados a determinado plazo”(Antunez S. , 1993 :59). Al movilizar recursos se refiere a las personas, tiempo, dinero, materiales etc., lo cual implica planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, dirigir , coordinar y evaluar los procesos y los resultados. Explicándose así todo el proceso que llevaré a cabo para tratar de dar una vía de solución a mi problemática y lograr se cumplan en cierto plazo los objetivos que planteo.

Mi angustia se desvanece cuando este mismo autor nos dice que todos los miembros de la comunidad educativa, en función de sus capacidades y competencias pueden y deben intervenir en la gestión del centro escolar.

Estas acciones se pueden sintetizar en tres funciones genéricas que son : planificación, desarrollo-ejecución y control. En la que los protagonistas pueden intervenir con el principio de participación .

En la planificación estableceré objetivos conjuntamente, reconociendo la necesidad de propiciar la participación constante de los padres de familia . Se establecerán estrategias, es decir cómo lograrlo, para posteriormente ejecutar lo planeado, el control o evaluación será constante durante todo el proceso y finalmente se observarán lo resultados, conociendo el avance que se haya presentado.

Para que la participación sea eficaz estará orientada por los principios de corresponsabilidad, cooperación, coordinación y autoridad democrática.

Después de haber propiciado la participación, de haber motivado y comprometido a los protagonistas de la problemática, una acción muy importante , como directora, núcleo de la gestión en la escuela, será la de articular estrategias y supervisar que se lleven a cabo como un engranaje sincronizado, para que fluyan hacia la solución del conflicto que planteo y cumplir con un servicio educativo eficaz que satisfaga las necesidades educativas de los niños.

3. ALTERNATIVA DE INNOVACIÒN

3.1 FUNDAMENTACIÒN

La acciones que pretendo aplicar para incidir en la problemática que propongo, presenta el soporte teórico de Vigotsky, ya que considera la participación social de los actores de la educación en la escuela. El mencionado autor, en su teoría, explica que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales.

Vigotsky utilizó el método “experimental-evolutivo”, que le permitió examinar y registrar los proceso de desarrollo del niño. Los tres temas que constituyen el núcleo de la estructura teórica son:

- 1) la creencia en el método genético evolutivo.
- 2) La tesis de que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales.
- 3) La tesis de que los procesos mentales pueden entenderse solamente mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan como mediadores.

Estos temas pueden entenderse considerándose en sus interrelaciones mutuas.

En su método explica que los procesos psicológicos solo pueden ser entendidos considerando su lugar en el desarrollo. Es decir, estudia los procesos del individuo desde que nace considerando importante el medio, lugar y personas con las que se llevan acabo los procesos, alterándolos, ya sea con retraso o agilizándolos. Lo que también consideró el proceso de desarrollo histórico.

Relacionando la tesis de Vygotsky con mi realidad y problemática, se deben considerar los procesos psicológicos del niño en relación con su familia, escuela, maestros y compañeros de grupo, tratando de que interactúen en forma positiva con el niño acelerando su desarrollo y como consecuencia favoreciendo el aprendizaje óptimo de la lectura, escritura, razonamiento matemático y la adquisición de diversos conocimientos y valores sociales.

Para el autor mencionado , el desarrollo mental del niño depende inseparablemente del plano social y solo a través de éste, el niño interiorizará los conocimientos, habilidades y destrezas que puede llegar a adquirir y apropiarse.

Así mismo , definió la zona de desarrollo próximo como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” y el nivel más elevado de “desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales capacitados.” (Del Río P. 1996: 141)

Para el logro de los procesos que llevarán al niño al desarrollo potencial, Vygotsky utiliza el concepto de mediadores que serán los instrumentos y signos. (aquí abordo ya la tercera parte de su teoría). Los signos que formarán el lenguaje la formación de conceptos, ideas que se formen en su mente. Y los instrumentos

u objetos ajenos a él para extender su capacidad de acción, y lo realiza gracias a otro gran proceso humano: la interacción o la acción compartida o regulada.

En este sentido los maestros y adultos, nos convertiremos en mediadores de esos procesos. Y debemos considerar de suma importancia el empleo del lenguaje y la comunicación de ideas como medio de aceleración de procesos y como instrumento primordial para la conceptualización de objetivos, para aceleración de procesos mentales.

Traduciéndolo coloquialmente se considerará la comunicación en todos los sentidos, facetas y niveles, desde el niño y su forma de conceptualizar y desarrollar sus procesos psicológicos, hasta el maestro y padre de familia, así es como la teoría de Vygotsky la apropio en mi vida docente. Las ideas del autor, pueden ser bastante aplicables, al considerar al individuo en un contexto histórico social, y no como un ente aislado, con una carga genética y que responde a ciertos estímulos, como lo dicen los conductistas.

Otra idea que compromete a la escuela primaria para actuar en forma más obligada y fuerte, es lo que explica Vygotsky en relación al desarrollo y educación: "el aprendizaje escolar orienta y estimula los procesos internos de desarrollo" (1979:142) , y luego dice: "el proceso de desarrollo sigue al de aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial" (1979:152). Directamente está señalando la importancia de la escuela, del maestro y de su familia, nosotros también somos instrumentos, mediadores en el proceso de desarrollo del niño, en esa interacción social en la que nos encontramos todos, de la cual no podemos aislarnos.

Al idear mi alternativa adquiero conciencia y me doy cuenta de que sí es posible aplicar las ideas de Vygotsky y además indispensable, ya que afirma que la ayuda del adulto, es necesaria para que niño logre ser lo que todavía no es. En este sentido, los maestros y padres de familia tenemos una responsabilidad ante el desarrollo del niño, bajo la teoría de Vygotsky, a la vez tienen un protagonismo importante en la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades que puede adquirir el niño.

Una vez planteada la problemática que se presenta en mi centro escolar, que es la falta de participación de padres de familia en los procesos educativos y ya argumentado que esta falta de participación obstaculiza el avance de objetivos programáticos en los niños, planteo como objetivo general lograr que los padres de familia participen activa y comprometidamente en actividades escolares concretas que coadyuven a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y con ello abatir el rezago escolar.

Por lo que será necesaria una comunicación adecuada y constante entre director, maestros y padres de familia, ubicando objetivos comunes que alienten la participación de los padres de familia en el centro educativo.

Considerando las investigaciones hechas en escuelas de los Estados Unidos de Norteamérica por Goldring y Hausman (1997) y retomadas por Aidetete y Whitten (1999:18) llegaron a la conclusión de que las escuelas eficientes contaban con padres que participaban directamente en el apoyo de las actividades escolares en el aula y que los niños adquirirían una formación integral para la vida con aprendizajes de gran solidez y eficacia.

Los dos modelos que considero no pertenecen al sistema educativo mexicano, pero nos muestran como la participación de padres de familia en el aula, apoyando en las tareas escolares, inciden en gran medida en el aprovechamiento escolar mejorando su nivel académico, abatiendo el rezago escolar.

3.2 SUPUESTOS

Los propósitos que plantearé se basan en el supuesto de que la participación de padres de familia mejorará el nivel académico de los niños y sus aprendizajes serán más sólidos, eficaces y significativos, se fundamentan en la teoría de Vygotsky, como lo expliqué anteriormente.

Partiendo de esta teoría se pretende fomentar la participación de padres de familia, con el fin de abatir el rezago escolar y explicado que la ayuda del adulto es importante en el niño para que construya sus aprendizajes, que dependerán de la interacción de los mayores y sus pares, que serán los mediadores para que logre la introspección del aprendizaje, luego aplicarlo en la sociedad al resolver de la mejor manera los problemas que se presenten en la vida cotidiana.

La participación de padres de familia en la escuela depende, en gran parte, del liderazgo que ejerce el Director en la escuela, para motivar a los maestros a la realización del trabajo colegiado. Por ello la organización del plan de acción se enfocará a la sensibilización de maestros y a la promoción de actividades en las que ellos serán los participantes directos y principales con padres de familia. Y esto partirá del supuesto de que con el compromiso de director con padres de familia y maestros, se podrá promover la participación de padres. Este supuesto se basa en la propuesta de Sylvia Schmelkes en: "Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas".

3.3. PROPÓSITOS.

Una vez mencionada la problemática que se presenta en mi centro escolar, ya argumentado que ésta obstaculiza el avance de objetivos programáticos, y el desarrollo de competencias en los niños, planteo como objetivo general lograr que los padres de familia participen activa y comprometidamente en actividades

escolares concretas que coadyuven a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y con ello abatir el rezago escolar.

Como se ha mencionado anteriormente en mi escuela la participación de los padres de familia es deficiente en cuanto la revisión de ejercicios y tareas escolares, actividades que implican la lectura y el razonamiento matemático y mi reto es lograr que los padres apoyen a sus hijos no importando su nivel académico, que para muchos de ellos es un obstáculo o justificación para delegar toda la responsabilidad a los maestros.

Será importante sensibilizar a los maestros, para que promuevan la apertura a padres de familia, que de hecho ya se viene haciendo en las reuniones técnicas de la escuela . También se han realizado actividades pedagógicas con la participación de los padres y madres de familia en ciertos grupos, con maestros más entusiastas.

Involucrar a todo el personal motivando con lecturas, analizándolas y socializándolas en junta de consejo Técnico y empezar a cambiar en ellos las resistencias a la apertura y participación en el aula.

Me propongo lograr una motivación que despierte el compromiso y participación, vinculado con una orientación correcta, sencilla y adecuada de los maestros , directora y los padres de familia, de esta manera podrán apoyar de manera significativa a sus hijos.

Estos propósitos requerirán ciertas estrategias como orientar a los padres para que realicen ejercicios escritos, orales, de lectura etc. con sus hijos en el aula en forma conjunta y constante haciendo factible que los niños mejoren su nivel escolar y sus conocimientos y habilidades sean de calidad.

Mediante talleres dirigidos a padres de familia, se explicará de manera clara y en forma práctica, la manera en que ellos podrán intervenir en la consolidación de aprendizajes.

3.4 PLAN DE ACCIÓN

3.4.1 ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.

Primeramente formalizaré la problemática en las juntas de Consejo Técnico, socializando así la propuesta, motivando a los maestros y despertando el compromiso en ellos, ya que es una necesidad real involucrar y abrir las puertas a padres de familia para lograr su participación. Aunque se ha tratado el problema, es indispensable ubicar a los maestros en el objetivo que se pretende alcanzar, por lo que se planeará desde el fin de este ciclo escolar, para iniciar en nuestra planeación en agosto de dos mil uno.

Plantear el proyecto a los padres de familia por parte de la directora y los maestros finalizando el ciclo y al iniciar el próximo ciclo escolar.

Los primeros cambios que pretendo lograr serán que maestros y padres de familia tengan un acercamiento y que los maestros den apertura también a los mentores. Después de sensibilizar a los maestros, se pasará a la acción un tanto obligada por el liderazgo que ejerzo y con apoyo de los maestros comprometidos, es decir iniciar acciones cortas pero realizadas en la vida cotidiana escolar, sin sentir una gran presión de trabajo administrativo o engorroso, viéndole un sentido, como dice el refrán “poco a poco se llega lejos”.

Además de reforzar la comunicación en forma eficiente entre todas las partes, despertaré el compromiso en los maestros para que a su vez involucren a los padres que conforman su grupo, concretamente.

Involucrar a los padres de familia, concretamente en el desarrollo de habilidades como la lectura, la solución de problemas, la formación de hábitos de estudio, así como la formación de conductas positivas y deseables como respeto, responsabilidad, honestidad etc. Deberán realizarse acciones concretas por parte del maestro, tales como informar a los padres de familia acerca de los objetivos del curso y de lo que se espera de los niños y de ellos.

- Explicar a los padres de familia la forma de trabajar del maestro y la forma en que pueden ayudar a sus hijos.
- Solicitar la estancia de los padres en el centro educativo en forma constante y periódica.
- Orientar en las dificultades de aprendizaje que surjan a lo largo del ciclo escolar (de comprensión, expresión, método de trabajo, falta de información).
- Recomendar el material de trabajo necesario.
- Evaluar el rendimiento escolar de cada alumno.
- Reorientar a los niños (as) que hayan obtenido un bajo rendimiento escolar.
- Realizar clases abiertas a los padres de familia para que conozcan la forma de trabajar.
- Solicitar la revisión de tareas en casa y aconsejar distintos ejercicios reforzadores extraclase.

Como acción primordial será acercar al padre o madre de familia a la escuela, mantener la comunicación, despertar el querer y el hacer, entusiasmarlos para vincular de manera óptima escuela y familia.

Escuela y familia deben converger en un mismo fin, la educación de los niños que formarán parte de la sociedad futura. Las sugerencias dadas anteriormente podrán ponerse como soluciones a la problemática y las menciono en el diagnóstico, para comprender la importancia que tiene el que exista una participación adecuada de los padres de familia y una vinculación escuela-familia, que dará como resultado la formación de personas preparadas, participativas, responsables y activas, dispuestas a servir mejor en la sociedad futura.

3.4.2 ACCIONES:

1.- Realizar una convivencia inicial con padres de familia dentro del grupo como bienvenida al curso escolar.

2.- Plática inicial y motivacional a los padres de familia acerca de la importancia de su apoyo y participación en el aula concretamente.

3.- A partir del diagnóstico inicial, se detectará a los alumnos con mayores necesidades de apoyo en tareas y ejercicios de lectura y razonamiento aritmético.

4.- Convocar a los padres de familia a una segunda junta , explicarles y comprometerlos a realizar una participación en el aula Como motivación se podrá reconocer y estimular con un reconocimiento verbal y por escrito, a papá o mamá del mes que haya participado y no haya faltado a ninguna sesión.

5.- Los alumnos con mayor rezago escolar , tendrán una atención especial y se pedirá a los padres de familia asistan a una sesión cada semana, en la que se dará instrucción práctica y orientación de dinámicas y revisión de cuadernos.

6.- En forma constante se promoverá la participación por medio de volantes y solicitando a los padres de familia también participen en las ceremonias escolares.

7.-. Con la generalidad del grupo se realizarán clases o dinámicas grupales con los padres de familia y los niños dentro del aula considerando un objetivo o contenido programático específico en la asignatura en que el grupo presente mayor dificultad. En este sentido se solicitará el apoyo de USAER.

8.- En cada junta mensual de Consejo Técnico se evaluarán las actividades y se presentará el reporte por escrito en forma breve socializándolos y comentándolos, para realizar los ajustes o cambios necesarios.

9.- Otorgar reconocimiento por escrito a papá o mamá distinguidos en las ceremonias escolares.

10.-Realizar una evaluación final , presentar el reporte por escrito y comentarlo con los maestros, explicando las experiencias personales y los resultados obtenidos tanto académicamente como vivencialmente.

11.- Realizar una convivencia de fin de cursos como día de campo y realizar juegos organizados con papás y maestros.

Para realizar estas acciones será importante el apoyo económico de la Asociación de Padres de Familia para elaborar volantes, realizar las convivencias y premiar a los padres de familia por lo que se solicitará un fondo económico especial , por medio de asamblea, para apoyar la realización del proyecto.

3.4.3 EVALUACIÓN.

Siendo la evaluación un mecanismo de control de la eficiencia y retroalimentación de los procesos de acuerdo a la didáctica crítica, es vigilar, mejorar los procesos de aprendizaje que se van presentando y tiende a propiciar que el sujeto sea autoconsciente de dichos procesos. Con ello pretendo que la evaluación del proyecto haga a los participantes analistas y críticos de todos los procesos que se llevarán a cabo para realizar los objetivos. A la vez esta evaluación continua, deberá llevar al compromiso y al cambio de actitudes que favorezcan el logro de metas y objetivos.

Se pretende evaluar la actuación del maestro, de los padres de familia, de los alumnos y de la directora, los recursos didácticos en relación a los contenidos programáticos que se pretenden lograr. Para lo cual el maestro deberá conocer los contenidos programáticos del grado correspondiente.

La evaluación será permanente, sistemática y planeada, cumpliendo con sus tres momentos: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Será de suma importancia evaluar la apertura y disposición de los maestros hacia los padres de familia, si lo hacen por convicción o porque se ven comprometidos con el Consejo Técnico y los acuerdos que se hagan en conjunto, si se logran romper las viejas resistencias y se abren al cambio y si el padre de familia participa mejor cuando cambia la actitud del maestro.

Para lo cual se elaborarán registros sencillos para capturar datos sobre conductas, actitudes y aprendizajes que se van desarrollando en el proceso de aplicación del proyecto.

Para evaluar los progresos de los alumnos y la eficacia de las acciones, se considerarán los resultados de las evaluaciones bimestrales y se registrarán los logros personales de los alumnos en cuanto a destrezas y habilidades, comparando los resultados con los diagnósticos iniciales.

Un punto importante a considerar será el de la forma y organización de actividades en las que participarán los padres de familia. Los padres de familia estarán en la escuela cuando los maestros indiquen, de acuerdo a la planeación de actividades que tendrá cada uno, es decir, se marcará el tiempo y forma, comunicando oportuna y adecuadamente, por medio de citatorios y avisos generales.

Al consolidar las acciones a realizar, se requerirá una planeación colegiada, un trabajo y compromiso en equipo y un monitoreo de actividades, además de la supervisión de acciones y evaluaciones que se llevarán a cabo.

3.5. VIABILIDAD.

Tomando a ejemplo los modelos de las investigaciones realizadas al respecto de este problema considero que es factible y posible lograr la participación en mi escuela, partiendo de la realidad e involucrando a todos los participantes en forma constante y supervisada.

El proyecto a realizar es posible porque se parte de un hecho real y se trabajará impactando en la práctica docente, en el lugar mismo de la problemática.

Porque existe una relación estrecha entre todos los participantes, y ya existen ciertas bases de empatía entre la comunidad escolar. Además hay conciencia de que el problema planteado es real y existe, es decir, se conoce al enemigo y se cuentan con las armas para combatirlo. Las armas serán la comunicación, la planeación, el trabajo colegiado y el compromiso en conjunto.

Finalmente porque es un reto para todos, más no un imposible. Porque uniendo fuerzas se podrá lograr, y si no, se impactará en las ideas y en la forma de concebir la participación de padres de familia, rompiendo ciertos paradigmas. Se generará una inquietud, una nueva forma de trabajo.

PLAN GENERAL DE ACCIONES

	PROPÓSITOS	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Primera Fase Responsable: directora.	Sensibilización de maestros para dar apertura a los padres de familia.	Talleres participativos y dinámicas grupales en las juntas de CT:	Lecturas en las juntas de CT. Como medio de motivación y sensibilización	Documentos: "La participación de padres de familia en la escuela, un puente indispensable" y "Participación de padres de familia" en la Revista Mexicana de Pedagogía.	Junio, agosto y septiembre 2001.
Segunda Fase: Responsables: Directora y maestros de grupo.	Acercar al padre de familia a la escuela.	Organización de convivencia y pláticas con padres de familia. Volantear en la escuela y fuera de la comunidad.	1.- Convivencia con padres de familia en el grupo. 2.- Plática inicial y motivacional a los madres de familia. 3.- Elaboración de volantes y repartición a los padres de familia en la escuela y fuera de la comunidad.	Aporte económico para realizar la convivencia. Hojas de lectura. 500 volantes.	7 de septiembre 2001. 14 de septiembre 2001. Se volanteará cada mes, septiembre, octubre, noviembre y diciembre del 2001.
Tercera Fase: Responsables: Maestros de grupo.	Diagnosticar el nivel de conocimientos de los alumnos. Diagnosticar el nivel de interés de los padres de familia.	Diagnóstico por medio de indicadores a padres de familia y alumnos.	- Aplicación y evaluación de exámenes. Registro de resultados. - Elaboración de gráficas. -Aplicación de encuestas a padres de familia. -Registro de los resultados de las encuestas aplicadas.	Exámenes. Encuestas. Registros.	Exámenes del 24 al 28 de agosto 2001. Encuestas 7 de septiembre 2001. Registro y elaboración de gráficas, 11 de septiembre 2001

	PROPOSITOS	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Cuarta Fase: Responsables: maestros y directora.	Convocar a padres de familia a la participación en el aula. Informar a padres de familia los resultados obtenidos.	Participación de padres de familia en el aula.	1.- Información de los resultados obtenidos. 2.- Participación de padres de familia en talleres dirigidos por el maestro, basándose en los contenidos programáticos que hayan presentado mayor dificultad. 3.- En forma especial y personal se citará a los padres de familia cuyos hijos hayan presentado problemas de aprendizaje y practicar en conjunto con su hijo. 4.- Presentación de video.	Libros del alumno, cuadernos, hojas, colores, plumones. Lectura: "Reflexiones sobre la participación de padres de familia" en : Revista Mexicana de Pedagogía. -Video: "El Español en el aula". - Encuestas. - Hojas y registro de evaluación.	Talleres: Primer grado: 4 de octubre. Segundo grado: 5 de octubre. Tercer grado: 8 de octubre. Cuarto grado: 9 de octubre. Quinto grado: 10 de octubre. Sexto grado: 11 de octubre de 2001. Talleres especiales para alumno con problemas de aprendizaje: Primera semana de noviembre: 1° y 2° grado. Segunda semana de noviembre: 3° y 4° grado. Tercera semana de noviembre: 5° y 6° grado. Entrega de reconocimientos a los padres de familia más participativos.

EVALUACION Y SEGUIMIENTO.

En las juntas de Consejo Técnico, por medio del trabajo colegiado se evaluarán las actividades realizadas y las experiencias que se vivan . Se socializarán para realizar los cambios necesarios.

Los puntos a evaluar serán:

- 1.- Disposición y entusiasmo de maestros.
- 2.- Disposición y participación de padres de familia.
- 3.- Actitudes de los alumnos.
- 4.- Repercusiones en el aprovechamiento escolar.

Con cuatro indicadores Muy buena, Buena, regular, nula.

Se harán registros por escrito de estos aspectos. Y en cada junta se comentarán los resultados.

Personalmente como Directora visitaré los distintos talleres y haré un registro de mis observaciones.

3.6. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

PROYECTO: PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA.

PROFRA.SUSANA VILLAFÑA MONROY

**ESCUELA PRIMARIA "CARMEN SERDÀN"
PERIODO DE MAYO DE 2001 A ENERO DE 2002**

OBJETIVOS:

- 1.- Que los maestros orienten y motiven asertivamente a los padres de familia para que participen en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- 2.- Lograr el punto de comunicación y objetivos comunes entre padres de familia y maestros.

3.6.2. SITUACIÓN PREVIA A LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

Personalmente consideraba un problema importante la falta de participación de padres de familia, se comentaba en las juntas de Consejo Técnico, nos quejábamos, pero nuestros esfuerzos eran aislados y cada quien a su manera trataba con paliativos el problema.

Algunos maestros tomaban actitudes conformistas, trabajando solos con los alumnos y en consecuencia seguía en aumento el rezago escolar.

Por otra parte nuestras actitudes eran contradictorias, por una parte demandábamos la participación, pero por la otra manteníamos a distancia al padre de familia, y eso sí las críticas y exigencias de los padres de familia poco las tolerábamos.

La comunicación con padres de familia se limitaba a las juntas bimestrales para dar información del avance de sus hijos. También se llamaba a los niños que presentaban problemas de conducta, ausentismo o aprendizaje.

La maestra y maestro de apoyo USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) trabajaron con padres de familia, a petición del Consejo

Técnico y realizó conferencias semanales con diferentes temáticas con los grupos de primero y segundo; pero los maestros no se involucraban.

En años anteriores personalmente he realizado pláticas con padres de familia acerca de la sexualidad, pero repito, el trabajo era aislado.

Hacía falta el trabajo colegiado y el hacer un proyecto con un compromiso común, incidiendo principalmente en una problemática, como lo es la que presentó. Se planeaba en forma tradicional y fragmentada y se trabajaba de esa manera.

Reitero había poca participación de los padres y los maestros no incidíamos en el problema en forma sistemática. Hacía falta plantearnos ciertos objetivos más concretos, para lograr sistematizar nuestro trabajo, vinculándolo con los padres de familia, monitoreando las actividades planeada, perseverando, estableciendo un compromiso.

Es decir, hacía falta realizar un proyecto que comprometiera a todos, padres de familia, maestros, alumnos y a mí.

MODIFICACIONES REALIZADAS AL PROYECTO.

El proyecto se ha tratado de realizar conforme a lo planeado, sin embargo se hicieron dos modificaciones en trabajo colegiado, una de ellas fue reorganizar el tiempo de realización de cada taller.

Se acordó que en lugar de hacerlos cada mes, se recorriera y a la vez fuera bimestralmente, para motivar la asistencia de padres de familia, cuando se presentaran a recibir la información de la evaluación bimestral y también para prepararlos mejor, agregando que se continuara hasta que termine el ciclo escolar.

Por otra parte, no se han hecho los talleres con padres cuyos hijos presentan rezago escolar, solo los maestros de USAER, han dedicado tiempo. Por lo que solicitaremos nos asesoren para orientar a estos padres de familia.

3.7 INFORME

3.7.1 DESARROLLO DEL PROYECTO.

A continuación realizo una descripción del desarrollo del proyecto, siguiendo el cronograma de actividades.

3.7.2.SENSIBILIZACIÓN DE MAESTROS.

Durante las juntas de Consejo Técnico se sensibilizó a los maestros, acerca de la importancia de que los padres de familia participen en el aula, por medio de lecturas seleccionadas de la Revista Pedagógica Mexicana y lecturas de apoyo de los talleres de PROADEP (Programa de apoyo a Directores de educación primaria).

Tal como se planeó, se aplicaron dinámicas con los maestros, analizando las lecturas, básicamente invitando a la reflexión, entusiasmándolos, y a su vez aceptando de buena manera los trabajos y sugerencias.

Iniciando el curso escolar, se invitó a padres de familia a una junta inicial, comunicando el proyecto, e informando de los objetivos del mismo, se repartieron volantes, para dar mayor motivación e interesar más a los padres de familia. Enfatizando a maestros y padres de familia que los talleres tenían como finalidad apoyar a los padres de familia, para que orienten a sus hijos en casa, promoviendo y estimulando los procesos de aprendizaje de los niños, siendo de suma importancia la intervención de los padres bajo la orientación de los maestros.

Se trató de unificar esfuerzos entre padres, maestros y alumnos, haciendo un trabajo de equipo.

3.7.3. ADECUACIONES DEL PROYECTO

Ya iniciado el presente proyecto escolar, fuimos convocados al Proyecto Escuelas de Calidad, y el Consejo Técnico decidió participar complementando con el trabajo que ya hemos venido realizando.

Al realizar el diagnóstico inicial en forma diferente a los años anteriores, ya que no se hicieron los tradicionales exámenes, sino que se partió de los resultados de ciclos escolares anteriores, se analizaron cuadernos de los alumnos y se aplicaron actividades específicas, donde se evaluaron destrezas, habilidades, conocimientos de los alumnos.

Se analizaron los diferentes problemas que presentan los alumnos y después de discutir y reflexionar concluimos que la falta de comprensión lectora es el principal problema académico que presentan nuestros alumnos y que bien podríamos enfocar la realización de los talleres a fomentar la lectura y su comprensión.

De esta manera se pudieron vincular ambos proyectos y el que propongo promueve la solución de la problemática que se plantea en PEC.

3.7.4. REALIZACIÓN DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA.

Los talleres para padres de familia se realizaron en las fechas previstas, la primera parte del 4 al 11 de octubre, en todos los grupos como se planeó. Estos talleres se han enfocado al fomento de la lectura, y en ellos se realizan actividades conjuntas con alumnos y padres de familia, donde se leen textos, cuentos o libros diversos desprendiéndose una dinámica o actividad, que implique el dibujo, diálogo, juego, análisis o reflexión de lo leído.

El 95% de padres de familia asistieron y participaron en forma entusiasta, sus comentarios han sido muy positivos y sugieren se establezcan en forma permanente.

Los niños participan con agrado en las dinámicas que aplican los maestros, sin embargo gran cantidad de alumnos se manifiestan cohibidos y tímidos para expresarse y comunicarse con sus mamás o papás según sea el caso. Estos talleres también brindan la oportunidad de observar la manera como interactúan madre e hijo, en un 10% se nota confianza, seguridad, percibiendo que en casa también trabajan en equipo. En la mayoría se nota sorpresa,, asombro ante la manera en que se sugiere trabajar.

Los maestros han mostrado interés y han preparado sus talleres con material, haciendo dinámicas agradables y novedosas, incluso divertidas, según la habilidad de cada maestro. Al comentar el éxito de los talleres y la diversidad de actividades que aplicaron, entre nosotros surgió la idea de realizar un compendio de éstas. Observé gran beneplácito y satisfacción en los maestros, para la aplicación de técnicas grupales, en lo personal descubrí algunos talentos de maestros que pensaba no tenían iniciativa.

Es muy importante destacar el apoyo del grupo de USAER, que en especial ha dado su asesoría a los grados de primero, segundo y tercero.

Los talleres planeados para alumnos rezagados, se reemplazaron por los mismos talleres para todo el grupo, ya que al evaluar la aplicación de los primeros, concluimos en junta de Consejo Técnico que en estos momentos es más provechoso dar orientaciones a todo el grupo, integrando a los alumnos con rezago, y que de esta manera, no se pierde continuidad en las propuestas didácticas para fomentar la lectura, que se propone en los talleres.

En la primera fase de los talleres visité todos los grupos y mi principal dificultad, es que debido a la carga de trabajo de tipo administrativo, no me fue posible estar presente en todos los grupos, en la segunda parte de los talleres planeados, solo verifiqué que se realizaran.

3.7.5. EL COLECTIVO ESCOLAR Y SU DESEMPEÑO

El plan de acciones de mi proyecto pedagógico de innovación docente se trabajó desde el ciclo escolar anterior, al ir sensibilizando a los maestros y padres de familia.

En las juntas de Consejo Técnico se han analizado lecturas planeadas en el proyecto, se han comentado y de alguna manera han hecho reflexionar a los maestros.

La gran mayoría se integró al proyecto y lo aceptaron con entusiasmo y optimismo, estando de acuerdo en las propuestas de las lecturas, en las que se promueve la participación de padres de familia para mejorar el aprovechamiento escolar.

Otro grupo de profesoras acepta pasivamente, están de acuerdo, pero no aportan otras ideas o experiencias, no obstante, al trabajar en equipos pequeños, manifiestan una mayor participación e integración, presentan interés y empiezan a entusiasmarse. Parece que la idea del proyecto las está motivando poco a poco.

No se presentaron conflictos interpersonales, y pienso que se mantuvieron las relaciones de respeto y compañerismo, donde nos aceptamos con nuestras debilidades y cualidades. Sobre todo que los objetivos comunes a nivel escuela se comprendieron, y se continuará trabajando para lograrlos.

Cabe señalar que el apoyo del grupo de USAER fue de gran importancia, en todo momento entendieron mi idea y en las juntas las refuerzan, apoyan y estimulan, para que los maestros, se entusiasmen más aún.

Se presentó la oportunidad de trabajar la planeación de la escuela por medio de un Proyecto Escolar, en el que se exige el trabajo colegiado, y fue una gran ventaja el haber trabajado con anterioridad, ya que los maestros presentaban sensibilidad a la unidad de esfuerzos, a la constancia y cumplimiento de objetivos que se proponen y se fueron concretando las intenciones y actividades.

Percibí cambios que me agradan, no en todos los maestros, pero la mayoría del grupo participó, motivando a los demás y comprometiéndose.

3.7.6 EL TIEMPO.

Considero que el tiempo que se ha contemplado para llevar a cabo el Proyecto ha sido bien planeado, ya que he iniciado en el tiempo programado y se ha cumplido bien.

La parte fundamental del Proyecto, consiste en la aplicación de talleres para padres de familia llevados a cabo por los maestros en su grupo, con la participación

de alumnos, se programaron para cada grado un día específico, con una duración de una hora. Los talleres se han enfocado en dar orientaciones para fomentar la lectura.

En la primera fase de la aplicación de estos talleres la mayoría cumplió su tiempo, para algunos maestros sus actividades llevaron más tiempo y se prolongaron hasta tres horas, y aunque fue muy entusiasmante su aplicación, es importante hacer una planeación que respete y contemple los tiempos, ya que algunas mamás tienen otras actividades y compromisos.

En general el personal docente está cumpliendo con los días laborales y han respetado la planeación de actividades y ninguno ha faltado. Esto también es un signo de compromiso que se está adquiriendo.

Se tiene como meta la participación de los padres, durante todo el año escolar, ampliándose el proyecto, informando los resultados en el primer semestre. Mi objetivo es establecer el trabajo con padres de familia en los talleres más allá del ciclo escolar, como una característica propia de la escuela, lo llamaría como un proyecto permanente.

3.7.7. LOS RECURSOS.

Para la planeación y desarrollo del proyecto de innovación se consideraron los recursos materiales y humanos. Al disponer de recursos materiales, se investigaron materiales para lectura de la Revista Pedagógica Mexicana, de los talleres que se ofrecen para directores, además del material de papelería normal que se requiere en el trabajo de estudio y análisis de textos.

Así mismo investigamos y adquirimos diversos ejercicios y estrategias relacionadas con las actividades lectoras.

Los recursos humanos se han descrito en el diagnóstico y todos participaron activamente. Los maestros dieron la pauta en el salón de clase, motivando a los padres de familia para participar en los talleres planeados y trabajar con sus hijos en un ambiente diferente al de su casa.

No se presentó ningún problema en cuanto a la administración y aplicación de recursos, en cuanto a los materiales no resultaron costosos.

3.7.8 AVANCES LOGRADOS

El Proyecto ha propiciado la participación de padres de familia en la escuela en los trabajos escolares de los niños. Y que los maestros y directora den apertura a padres de familia en la escuela.

En un principio se diagnosticó la necesidad de que los padres de familia apoyen a sus hijos en sus trabajos escolares, ya que favorece el mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los niños están mostrando mayor interés por la lectura, y en general por las actividades escolares. Esto se ha observado y preguntado a maestros, padres y alumnos, por medio de entrevistas y cuestionarios.

El proceso de sensibilización de maestros para crear esta participación inició en el ciclo escolar anterior a través de las juntas de Consejo Técnico, se ha venido reflexionando con las diferentes lecturas que se planearon y que han mostrado un impacto en los maestros aceptando y propiciando la participación de los padres de familia.

Los maestros han reflexionado sobre la participación de padres de familia y se ha hecho conciencia que el fundamento para aplicar talleres con padres lo proporcionan estos autores que dicen: “los padres de familia que participan con los alumnos en el proceso de aprender afirman, tanto en el hogar como en la escuela, ésta presenta un clima más positivo. Además, los padres de familia se dan cuenta de que la escuela trabaja activamente para que participen. Igualmente se destaca que la participación de los padres de familia puede conducir a un sentido de propiedad que a su vez conduce a aumentar el apoyo a las escuelas. (ALDERETTE 1999).

Por lo que se llevó a cabo un plan de trabajo que involucra a los padres de familia y hace que participe directamente con el niño en los talleres que se previeron dentro del aula. Y el fenómeno descrito en el modelo tomado se está presentando en mi colectivo escolar.

La forma en que se ha propuesto la participación de padres de familia en la escuela ha sido con una motivación de trabajo conjunto, de orientación, diálogo y aceptación de todas las partes, maestros, directora y padres de familia, de tal forma que no se siente una presión de fiscalización, crítica destructiva o situación semejante.

A los padres de familia les ha dado gusto estar en la escuela y participar en dinámicas divertidas que han puesto los maestros en su grupo. Han manifestado su agrado y aceptación a esta forma de participación y solicitan que se realice con mayor frecuencia.

Para los maestros no ha sido dificultoso preparar sus talleres, ya que han mostrado interés y sobre todo grandes habilidades didácticas con el manejo del grupo, de acuerdo a las observaciones realizadas. Además los talleres se han manejado como propuestas de trabajo con padres, y no como clases o modelo o algo semejante que implicaría otro tipo de presión, propiciaría la resistencia a la aplicación de la propuesta.

Se ha encaminado el apoyo de padres de familia hacia el fomento de la lectura, articulándose dos metas, la participación de padres y la motivación a la lectura. Una propuesta apoya a la otra.

Considero que los criterios de evaluación van de acuerdo a los objetivos que se pretenden lograr. Se ha evaluado la participación de padres de familia, la asistencia y la forma en que se relaciona con su hijo.

Esto ha sido a través de diferentes instrumentos de evaluación, en primer lugar he observado los grupos haciendo registro y anotaciones, también he utilizado las fichas de evaluación que mostré en mi plan de trabajo, he realizado encuestas y al final de cada taller se pide a los padres de familia externen su opinión e impresión de lo vivido.

A los niños se les ha considerado la participación, interés , trabajo y forma de relacionarse con sus papás.

Las repercusiones que habrá en el proceso enseñanza-aprendizaje son lentas y aún no pueden ser observables, sin embargo se ha despertado un interés en todos los actores por fomentar la lectura, y por leer acompañados de sus papás.

Los niños y padres de familia han mostrado mayor interés, y en las encuestas realizadas a los maestros comentan que los niños han progresado con mayor rapidez y que los papás apoyan más en su casa.

Yo observo que se ha despertado mayor compromiso de maestros, padres de familia y niños , que existe un mayor deseo de mejorar la situación académica de los niños.

Será muy importante evaluar al final del curso 2001-2002 en el que se aplicó el proyecto, el nivel académico al que se avanzó

3.7.9. RESPUESTA DE LOS ALUMNOS.

En las observaciones que realicé en las primeras presentaciones del taller con padres de familia, la mayoría de los alumnos muestra entusiasmo por las actividades propuestas, se sienten muy contentos que se encuentren sus papás trabajando con ellos, así mismo se muestran activos por la presencia de su mamá.

En cuanto a la comunicación con su mamá, y con sus compañeros , los alumnos muestran timidez y reserva , en este sentido se refleja la dinámica que aplica cada maestro y la personalidad de ellos, ya que en dos grupos, donde la maestra es entusiasta, alegre y activa, los alumnos presentan más soltura en la comunicación y expresión oral.

Es muy anticipado, ver aún avances en los alumnos, sin embargo haré un sondeo, para conocer las repercusiones de los talleres con los alumnos.

Los niños reciben con agrado la presencia de su padre, la gran mayoría ha mostrado más interés por la lectura sobre todo, algunos opinan que deberían ser cada semana.

Los maestros indican y he observado que en las sesiones de clase se muestran más participativos. Los niños opinan que deberían poner esas actividades divertidas también cuando los maestros están solos. Aunque algunos sí las aplican no todos continúan trabajando dinámicamente en forma cotidiana.

3.7.10. RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA.

Se presentó mayor asistencia en los grados de primero a cuarto que en los grados de quinto y sexto, en general siempre se ve esta participación de los padres en estos grados, por la edad escolar en que se encuentra el niño, son mejor atendidos y se les muestra mayor interés.

Los padres de familia participan con sus hijos con agrado, se notan reservados y tímidos, algunos han comentado que ha sido una buena oportunidad para estar cerca de sus hijos en otras situaciones.

Han aceptado con agrado y muchos padres de familia, solicitan se realicen con mayor frecuencia este tipo de talleres, ya que propician la integración y comunicación con sus hijos y maestros.

Otros han mostrado satisfacción al conocer actividades que fomentan la lectura.

Aproximadamente un 5% de padres de familia no asiste a las reuniones, a pesar de que se ha hecho gran difusión a través de volantes y carteles. Lo cual significa que se debe trabajar personalmente con estos padres, utilizando otras estrategias.

He pensado seriamente al respecto y cuando los padres de familia no participan, pienso continuar con la motivación por medio de pláticas, convocatorias, informes y exhortaciones, las veces que sea necesario, desde luego con la debida planeación.

3.7.11 RESPUESTA DE MAESTROS.

De los dieciocho maestros que conforman la plantilla personal solo dos muestran resistencia y apatía en la aplicación de talleres y cumplen por compromiso, se refleja en las reuniones de consejo Técnico y en la poca asistencia de los padres de familia en sus grupos.

Me propongo trabajar colectivamente con estos maestros, exhortar y observar sus grupos, insistir en que realicen sus talleres y brindar el apoyo necesario, será ineludible, participar directamente con la maestra que así lo requiera. Será muy importante la forma en que se los plantee y brinde el apoyo, para que no se presente el rechazo.

Continuaré con el análisis de lecturas, en juntas de CT. Aplicando dinámicas motivacionales, haciendo que participen en especial los maestros que muestran resistencia al compromiso.

La otra parte del equipo responde con entusiasmo y apoyan la propuesta. Se ha generado una inquietud participativa y han propuesto se intercambien las dinámicas para aplicar en los talleres, por lo que se ha iniciado en las juntas de Consejo Técnico un intercambio de estrategias y se realiza por equipos, encabezando cada propuesta, maestros de un grado en cada reunión. Con ello se está iniciando el trabajo colegiado, donde todos participan y comparten experiencias.

3.7.12 PROSPECTIVAS DE APLICACIÓN PARA EL CICLO ESCOLAR 2002-2003

El propósito en el siguiente ciclo escolar es continuar con la propuesta de realización de talleres con padres de familia en forma bimestral. Con el fin de que se apoye a los alumnos en el aprovechamiento escolar, unificando esfuerzos entre padres de familia y maestros.

La evaluación será un proceso importante de revisar , en el sentido de conocer ya los logros y repercusiones que han tenido los alumnos después de haber trabajado en el Proyecto propuesto.

Será indispensable que los maestros se involucren en el sistema de evaluación de la escuela, haciéndolo de manera integral, es decir conociendo el desarrollo de habilidades, aptitudes, destrezas, conductas y formas de razonar y aplicar conocimientos.

Seguir insistiendo en que el niño logre una comprensión lectora satisfactoria, olvidando la evaluación de tipo memorística.

Por lo que se tiene como objetivo sistematizar las observaciones que los maestros hagan de sus alumnos, sus avances, sus instrumentos que utilicen.

Será importante crear un expediente por alumno, llevando dichos registros, de igual manera revisar exámenes e instrumentos de evaluación en forma colegiada, y realizar gráficas de los avances de los alumnos. De tal manera que podamos corroborar un mejoramiento en los procesos de aprendizaje y conocimientos consolidados.

En este expediente o carpeta, también se reportará el informe a padres de familia en cuanto al apoyo que brinde a la escuela, asistencia a los talleres y apoyo a su hijo. Es decir que al ir aplicando el proyecto también realizaremos una evaluación conjunta. Para darnos cuenta de las deficiencias y estudiar como las podremos corregir.

Me propongo visitar semanalmente por lo menos un grupo y registrar observaciones de los maestros, acercarme a su práctica docente y analizar sus formas de enseñanza. El uso de material concreto, de dinámicas grupales y formas de motivación.

Estas acciones permitirán realizar una evaluación constante y haciendo la revisión permanente podremos realizar modificaciones que nos lleven a mejorar nuestra práctica docente.

3.7.13. CONCLUSIONES

El Proyecto desarrollado, se hizo en forma colegiada. Involucró a toda la comunidad educativa y los padres de familia, que por mucho tiempo se mantuvieron apartados en el sentido del trabajo pedagógico y apoyo a sus hijos, han logrado integrarse a la participación.

La integración de todos los actores se logró , gracias, en primer lugar al análisis y estudio del contexto socioeconómico, cultural y escolar que se realizó con la colaboración de todos.

En segundo lugar al hacer conciente la problemática tratada, estudiando sus causas, y en ese proceso , comprometiendo a todos los participantes del problema. Es decir , hubo una investigación de nuestra realidad, comparándola con la teoría , y cuyos conocimientos que se generaron, dieron la pauta de encontrar alternativas para modificar el escenario educativo.

Personalmente adquirí conciencia de que para lograr un cambio, es necesaria la participación , el estudio y las propuestas de todos los involucrados sintiéndose parte del problema y surgiendo de ellos las alternativas de solución; y que ninguna autoridad o persona ajena nos va a decir, para lograr el cambio positivo en nuestro trabajo.

Es decir, que la acción educativa en este sentido es dialéctica, a la vez que se analiza y estudia la realidad, se actúa y existen modificaciones. Los cambios se experimentaron, ya que los padres de familia mostraron un gran interés y sugirieron, que se continúe trabajando de esta forma.

En los maestros , mejoró la comunicación con padres de familia y en el trabajo colegiado; de la misma manera aumentó el compromiso de mejorar el trabajo y brindarles un mejor servicio a los alumnos.

Debo agregar, que aunque la problemática ya era de todos conocida, no había sido estudiada formalmente con registros, encuestas, gráficas etc., este estudio etnográfico y sistemático dio formalidad, siendo un trabajo pedagógico , se apoyó en la Sociología, Matemáticas y Filosofía , promoviendo resultados confiables y reales a lo que se investigó y guiando la práctica con cierta metodología que condujeron las acciones que se propusieron. De esta manera nuestro Proyecto adquirió un categoría científica.

Por todo ello me siento satisfecha y pienso que he realizado un trabajo innovador, profesional y científico; que no sólo quedará en un año, ya que los

esquemas, conductas y actitudes que se han movilizadas, permitirán que se continúe aplicando. Logrando así, avances educativos importantes y significativos en los niños.

La aplicación del proyecto de innovación dio un nuevo sentido a mi práctica docente, percibí una renovación intelectual, en cuanto a los conocimientos que adquirí y otra espiritual en cuanto al estilo de realizar mi trabajo cotidiano, con mayor optimismo, entrega y pasión; abandonando la forma habitual de realizar mi labor. Puedo decir, que el impacto más fuerte al aplicar el Proyecto de Innovación, primeramente, reincidió en mí.

De ahí el valor que le he dado al presente y por ese sólo hecho, que no fue el único, creo que la elaboración y aplicación del presente Proyecto ha valido la pena.

BIBLIOGRAFÍA.

ALDERETE Karen, WHITTEN Clifford. "La participación de los padres de familia, investigación basada en estrategias que trabajan". Revista Pedagógica Mexicana. Octubre 1996 p. 16.

ANTÚNEZ, Serafín. "Claves para la organización de centros escolares". Barcelona, ICE/Horsori, 1993.

ALVAREZ Amelia y DEL RIO Pablo. "Desarrollo Psicológico y Educación". Madrid. 1995

CARR Wilfred, Kemmis Stephen. "Teoría Crítica de la enseñanza". España. 1988.

COLL César. "La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales y sus implicaciones para el currículum escolar." Aprendizaje y construcción del conocimiento. España. 1991.

COMPILACIÓN DE COLL César, PALACIOS JESUS. "Desarrollo Psicológico y Educación II ". Psicología Evolutiva. Madrid. 1995.

COURTOIS G. , " El arte de dirigir". Promesa Madrid, 1963.

DE AUJARIAGUERRA J. "Estadios del desarrollo según Piaget, en manual de psiquiatría infantil". Barcelona-México, Masson 1983.

DEL RIO Pablo, Álvarez Amelia. "Compilación Psicología de la Educación", Madrid . Alianza Edit. 1995

ELLIOT, Jhon. "Investigación - acción en educación". España. 1994

ENCUESTA realizada a padres de familia y maestros de la escuela pública "Carmen Serdán", turno vespertino, Purísima s/n, Col San Bartolo Ameyalco. Del. Álvaro Obregón, México, D.F.

GOLDRING y Hausman. En "La participación de los padres de familia", Investigación en estrategias que trabajan. De Alderete Karen y Clifford Whitten. Revista Pedagógica Mexicana. Octubre 1999.

GOLEMAN Daniel. "La inteligencia emocional". México, 1995.

HARTUP, Cubaro Rosario, Moreno Ma. Del Carmen. "Relaciones Sociales". en Compilación Desarrollo psicológico y Educación I. Psicología evolutiva. Madrid. 1996.

HIDALGO, Juan Luis. "Investigación Educativa". Una estrategia constructivista. México, Paradigma Ediciones, 1992.

KEMMIS, S. Y McTaggart, " Cómo planificar la investigación-acción". Barcelona: Edit. Alertes, 1987.

KISNERMAN Natalio. "Teoría y Práctica del Trabajo Social". Buenos Aires. 1995

MADRUGA García Juan A. "Aprendizaje por descubrimiento frente aprendizaje por percepción". en Desarrollo psicológico y educación II. Compilación. Alianza psicológica, Madrid. 1996

MAURICE Porot. "La Familia y el Niño". Barcelona .1969.

MILLAN Puelles Documentación F (suplemento de la revista Tertulia). España 1976.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO , Educación Básica Primaria. SEP. México, 1993.

POZAS Arciniegas Ricardo." El concepto de la comunidad". Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. México 1964.

RICH y Sattes. En "La participación de los padres de familia". Investigación basada en estrategias que trabajan. De Alderete y Clifford Whitten. Revista Pedagógica Mexicana Octubre 1999.

Rosenthal y Sayer. En "La participación de los padres de familia". Investigación basada en estrategias que trabajan. De Alderete y Clifford Whitten. Revista Pedagógica Mexicana. Octubre 1999.

SCHMELKES Sylvia. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas ". SEP. México. 1992.

SAVATER Fernando. "El valor de Educar". Instituto de Estudios Educativos y sindicales de América. México, D.F 1997.

UPN, LE'94," El maestro y su práctica docente". Guía del estudiante y Antología básica: México, UPN 1994.

UPN, LE'94, "Análisis de la práctica docente propia". Guía del estudiante y Antología básica. México: UPN, 1994.

UPN, LE'94, "Investigación de la práctica docente propia". Guía del estudiante y Antología básica. México: UPN, 1994.

UPN, LE '94 , "Contexto y valoración de la práctica docente". Guía del estudiante y Antología básica. México: UPN, 1994.

UPN, LE' 94, "Proyecto de innovación". Antología básica. México: UPN, 1994.

UPN, LE'94, "Aplicación de la alternativa de innovación". México: UPN, 1994.

UPN, LE'94, "La innovación". México: UPN, 1994.

UPN. LE'94, "Seminario de formalización de la innovación". México: UPN, 1994.

UPN, LE'94, "La gestión y las relaciones en el colectivo escolar". México: UPN, 1994.

UPN, LE'94, "El niño : desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". México, UPN, 1994.

VYGOTSKY. "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Grijalvo. Barcelona 1979.

WALLON H." Medio Social y desarrollo". España, 1960.

**ENCUESTA S REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
"CARMEN SERDÁN " TURNO VESPERTINO CICLO ESCOLAR 1999-2000**