



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDAD AJUSCO

**LA INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR ESCOLAR PARA
PROMOVER EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA COMPRESIÓN
DE TEXTOS**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

RUTH GARCÍA ORTIZ

ASESORA. PILAR CARDOZA MORALES

MÉXICO, DF, JUNIO

2003

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA	5
1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	7
1.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	19
1.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	24
CAPITULO II LECTURA Y COMPRENSIÓN	29
2.1. LA LECTURA	31
2.2. COMPRENSIÓN LECTORA	32
2.3. MODELOS DE ENSEÑANZA EN LA COMPRENSIÓN	38

CAPÍTULO III	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	46
3.1. DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	47
3.2. ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS	67
3.3. LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN LA LECTURA	71
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA DE UN CURSO DE ACTUALIZACIÓN	
PARA ORIENTADORES ESCOLARES	74
4.1. PROGRAMA DEL CURSO DE ACTUALIZACIÓN	77
4.2. UNIDADES TEMÁTICAS	81
4.3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES POR UNIDAD	86
CONCLUSIONES	97
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	100

AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios

*Por la vida que hasta hoy me has concedido
y por las muchas bendiciones recibidas.
Gracias por brindarme la oportunidad de
ver concluida esta tesis, que sin ti no hubiera
sido posible terminar, ya que de ti proviene
todo el conocimiento.*

*Se que con nada podré pagar todas tus
bondades, pero en cambio recibe mi vida a tu
servicio, mi buen amigo y salvador
Jesucristo.*

*Con Dios está la sabiduría y el
poder;
Suya es el consejo y la inteligencia.*

Job 12: 13

*Por tanto, al Rey de los siglos,
inmortal, invisible, al único y sabio
Dios, sea honor y gloria por los
siglos de los siglos. Amén.*

1° a Timoteo 1: 17

A mis padres

Macabeo García Rodríguez y María Ortiz San Juan

Gracias por la vida que me dieron ; y por el mejor regalo que me han dado al guiarme en el camino de Dios, que es el dador de toda buena dadiva y todo don perfecto.

Gracias por haberme apoyado en mis estudios y alentarme a seguir adelante. ¡Que Dios les bendiga!. Los quiero mucho.

A mis Hermanas

Rebeca García Ortiz Y Nahemi García Ortiz

Gracias por sus consejos. Por brindarme su amistad incondicional y su compañía en todo momento.

Gracias por su comprensión y por su apoyo espiritual.

Profesora Pilar Cardoza Morales

A quien agradezco su amistad, así como también su paciencia y el tiempo que me dedico para la elaboración de esta tesis.

Les agradezco a mis sinodales, sus observaciones y comentarios para mejorar mi trabajo de tesis.

*Profesora Pilar Cardoza Morales
Profesora Lorena Esperón Lorenzana
Profesor Agustín Mendoza De Cyves
Profesor Joel Salinas González.*

*A la Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusca , y a todos los profesores
agradezco la formación profesional que me
proporcionaron con sus conocimientos.*

*A mis amigas y amigos de la
generación, gracias por su amistad, y
experiencias que me ayudaron a seguir
adelante.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consta de la elaboración de un curso de actualización para orientadores escolares con el fin de que promuevan en los alumnos de secundaria, estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos. El motivo por el cual se realizó, fue por la problemática que se perciben de los estudiantes para lograr comprender el contenido de una lectura.

La lectura está presente en todos los niveles educativos, debido a que gran cantidad de información que utilizan los escolares para aprender, surge a partir de los textos.

Comprender un texto implica penetrar en su significado. Es construir una representación propia, del texto y de las interpretaciones e inferencias realizadas por el lector. Para llegar a este propósito se deben poner en juego todos los recursos cognitivos, estrategias y habilidades, que van desde la decodificación (la transformación de grafías a sonidos) hasta la autorregulación de lo que se pretende comprender.

En la educación secundaria, la lectura es una actividad fundamental en el desarrollo de capacidades que tienen mayor complejidad, para acceder a conocimientos de carácter abstracto.

Al pasar los estudiantes de primaria a secundaria, se han hecho supuestos acerca de que han alcanzado una competencia lectora satisfactoria. Pero los alumnos de este nivel académico, al enfrentar diversas tareas indicadas por el profesor hacen evidente la dificultad que tienen para comprender un texto, al darnos como resultado altos índices de reprobación en la mayoría de las materias.

Lamentablemente, es un hecho que la escuela secundaria al percibir este problema, no ha proporcionado las condiciones favorables para promover en los escolares habilidades y estrategias suficientes para que logren una comprensión apropiada. Una posible razón, es porque se han preocupado más por el desarrollo de habilidades relacionadas con la decodificación del texto, que la enseñanza de la retención y comprensión de la lectura que son primordiales en el proceso de aprendizaje.

Una alternativa para que los escolares de secundaria aprendan a leer y utilicen la lectura para aprender, es que el orientador escolar intervenga, para ayudar a que los alumnos adquieran una serie de habilidades y estrategias para la comprensión de textos, a través del programa que en este trabajo se propone.

En el capítulo I se contempla la concepción de aprendizaje y enseñanza desde un enfoque constructivista, para percibir que papel juega tanto los profesores cómo los alumnos, así cómo para conocer que recursos cognitivos utilizan los estudiantes en la actividad lectora.

Posteriormente en el capítulo II mencionaremos qué es la lectura y la comprensión lectora, desde un enfoque constructivista, ya que se reconoce el papel activo del lector para la comprensión de significados, también abordaremos los principales modelos de instrucción que se han retomado para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos: enseñanza directa y enseñanza recíproca.

Después en el capítulo III se abordara la definición de las estrategias de aprendizaje, así como su clasificación. Además se establecerá que estrategias nos serán útiles para la comprensión de textos.

Finalmente en el capítulo IV elaboramos un curso de actualización para los orientadores escolares, para que sean ellos los que aprendan a realizar un programa de instrucción directa para enseñar a los estudiantes de secundaria a que utilicen estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, y así puedan aprender los escolares de lo que esta escrito en un texto.

CAPÍTULO I

LA CONCEPTUALIZACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA.

En este capítulo comenzaremos por retomar la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, con el objetivo de que el orientador escolar conozca cómo puede aplicar este enfoque, en su práctica educativa, para facilitar a los alumnos el aprendizaje de estrategias para la comprensión de textos, y así puedan obtener un aprendizaje más significativo.

Desde esta postura constructivista, el aprendizaje es considerado como la construcción del conocimiento, que la persona realiza con sus conocimientos previos y esquemas que ya posee para darle un significado propio a lo que está aprendiendo, con la ayuda de un mediador o facilitador, que en este caso es el orientador escolar, que auxiliara al estudiante a que logre una comprensión lectora.

El aprendizaje y la enseñanza, en el constructivismo, se da de diferente manera en el aula, a como se había venido dando tradicionalmente, por este motivo, tanto alumnos como profesores juegan un papel diferente, en el cual, se debe conocer que función desempeña cada uno, para alcanzar un resultado favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el primer y segundo apartado de este capítulo se explicará la conceptualización del aprendizaje desde el enfoque constructivista, para percibir que recursos cognitivos utilizan los escolares para aprender a leer.

Específicamente trataremos también el proceso cognitivo de los alumnos de secundaria para que entendamos cómo se desarrolla cognitivamente la actividad de la lectura y tomar acciones que los puedan ayudar en su aprendizaje.

En el tercer apartado, abordaremos la concepción constructivista de la enseñanza, porque desde este enfoque el maestro ya no es visto como transmisor del conocimiento, sino su papel ahora es el de facilitador o mediador que guía a los alumnos en su aprendizaje.

En definitiva entender cómo se da el aprendizaje en los escolares de secundaria, y cómo es su desarrollo cognitivo, son puntos fundamentales, para que el orientador escolar pueda intervenir para promover el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Desde los orígenes de la educación, hasta la actualidad encontramos innumerables problemas educativos, concernientes a maestros y alumnos que tienen que ver con la forma de enseñar y de aprender para lograr un aprovechamiento escolar adecuado.

La educación tradicional basada en el conductismo concibe al aprendizaje como el cambio de la conducta observable del alumno ante los contenidos escolares. En otras palabras el educando al ingresar a la escuela, es considerado como un inexperto que tiene su mente en blanco, que sólo recibe la información y la memoriza para posteriormente reflejar su aprendizaje en un examen.

Dependiendo de ello calificación el docente determinará si aprendió, es decir, si hubo cambio de conducta ante los contenidos escolares, ya que la calificación tiene como función medir el grado en

que el estudiante ha sido capaz de reproducir correctamente lo que se le ha enseñado, por medio de una escala que va del 0 al 10.

Esta forma de aprendizaje nos da como resultado alumnos pasivos que no reflexionan, ni relacionan los contenidos escolares para que ellos mismos le den un significado.

El maestro en la educación tradicional es sinónimo de autoridad y respeto, porque es conocedor de su materia, por lo tanto no es conveniente cuestionarlo.

Esta posición que asume el profesor crea en los estudiantes más que respeto, miedo ante el temor de pensar que no realizaran bien sus actividades escolares.

No obstante, con esto no queremos decir que el conductismo no puede ser utilizado en la educación, o que estamos en contra de este paradigma, porque si analizamos al conductismo, nos daríamos cuenta que nos puede ser de gran ayuda en el ámbito educativo, por ejemplo, en diversas investigaciones basadas en la terapia racional emotiva de Albert Ellis, han demostrado que pueden ayudar a cambiar la conducta de los alumnos, que presentan ansiedad, desintegración del grupo, ideas irracionales, depresión, etcétera. Gracias a que se aplica el enfoque conductista en la terapia.

Por este motivo queremos recalcar que el problema que se percibe del conductismo es que no toma en cuenta en el proceso de aprendizaje lo que pasa interiormente en el alumno, además de que no permite que el estudiante utilice todo su potencial cognitivo, para que pueda ser el propio protagonista de su aprendizaje.

La intención de retomar el constructivismo en este trabajo, es que el orientador escolar conozca cómo se puede apoyar de este enfoque, para ayudar a los estudiantes a que resuelvan problemas de bajo rendimiento escolar, a través de ayudarlos a comprender cómo pueden utilizar sus conocimientos previos, sus esquemas y algunas estrategias de aprendizaje cuando realizan una lectura para que construyan su propio conocimiento y significado de lo que están aprendiendo. La finalidad es que cuando quieran hacer uso de estos contenidos, lo hagan de forma adecuada y pertinente así mismo relacionen los conocimientos nuevos con los anteriores y así sé de un aprendizaje significativo.

El constructivismo es un enfoque o paradigma que se basa en diferentes corrientes psicológicas asociadas a la psicología cognitiva; teoría psicogenética; teoría de los esquemas cognitivos: teoría ausbeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, así como algunas teorías instruccionales, entre otras, que fusionadas en el constructivismo, se conjugan para explicar cómo se dan los procesos cognitivos y el aprendizaje en los alumnos.

El constructivismo determina que el alumno es el elemento más importante en el aprendizaje, porque él es el encargado de construirlo. En este enfoque al alumno no es un ser pasivo, ni una persona que posea una mente en blanco, es más bien una persona que tiene metas, ideas, memoria, emociones, etc. , que usará activamente para darle significado al conocimiento que obtiene.

RECURSOS COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE

Los recursos cognitivos que utilizamos para la construcción de lo que aprendemos son los conocimientos que se poseen previamente y los esquemas. Que en la lectura son elementos básicos para que el lector pueda comprender un texto.

□ CONOCIMIENTOS PREVIOS

A lo largo de nuestra vida, las personas, gracias a la intervención que mantenemos con las demás, y en particular con aquellos que pueden desempeñar con nosotros el rol de educadores, vamos construyendo unas interpretaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de nuestra cultura, entendida en este sentido amplio: valores, sistemas conceptuales, ideologías, sistemas de comunicación, procedimentales, etc. (Solé Isabel, 2000: 34)

Estos conocimientos previos son utilizados por el estudiante cuando se enfrenta un nuevo contenido, para construir un significado. En el caso específico de la lectura, nos sirven para comprender la lectura, a través de organizar la información que previamente poseemos, con los conocimientos nuevos.

□ LOS ESQUEMAS

Los esquemas se relacionan con los conocimientos previos, porque estos se forman a partir de lo que conocemos, en representaciones mentales, que se incorporan en nuestra mente.

Un esquema es una representación abstracta de conocimiento. Es abstracta en el sentido de que un esquema resume aquello que se conoce sobre una variedad de casos en particular. Así por ejemplo existen esquemas sobre el mundo físico (esquema de <<pájaro>>, <<río>>, etc.) o sobre el mundo social (esquema de lo que es una <<ciudad>>, de lo que es un <<deporte>>) (Vidal, Eduardo, 1991: 51)

Un esquema está estructurado, porque representa las relaciones entre las partes que lo integran. Por ejemplo, el esquema de <<cabeza>> está formado por subesquemas de <<ojos>>, <<nariz>>, <<boca>>, etc.

De acuerdo con Wilson y Anderson (1986) (citado por Vidal, Eduardo, 1991: 52), los esquemas juegan un papel importante también en la lectura, que a continuación se presentan.

1. Los esquemas ayudan al lector a determinar que aspectos del texto son los más importantes. De esta forma, se tiene una guía para dirigir sus recursos cognitivos.
2. Los esquemas favorecen la elaboración de inferencias. Debido a que los textos no son completamente explícitos, los esquemas proporcionan al lector las bases para realizar inferencias que van más allá de lo explicado en el texto, con el fin de completar su significado y asegurar la comprensión.
3. Un esquema permite una búsqueda ordenada en el almacén de la memoria.
4. Los esquemas facilitan el resumen del texto teniendo en cuenta los criterios que proporcionan sobre la importancia relativa de las diversas unidades de información suministradas por el texto.
5. Los esquemas ayudan en la reconstrucción del mensaje textual. Cuando no se recuerdan algunas partes del texto, el esquema del lector, junto con la información específica que puede ser recordada, ayudan a generar hipótesis acerca de la información perdida.

Cuando leemos estamos adquiriendo nuevos conocimientos, que al relacionarlos con nuestras experiencias previas y esquemas, estos sufren algunas modificaciones por el establecimiento de nuevos esquemas (representaciones), que se almacenan en nuestra memoria ya sea en :

Memoria Sensorial: que tiene una duración de medio segundo aproximadamente y es responsable de una primera impresión de la información.

Memoria de Corto Plazo: tiene una capacidad limitada, concretamente de siete elementos y una duración que oscila entre veinte y treinta segundos, es decir, se pueden atender simultáneamente a siete elementos totalmente y retenerlos durante el tiempo citado.

Memoria de Trabajo: realiza una serie de operaciones, que permite regular el flujo de información y conecta con el almacén de largo plazo.

Memoria de Largo Plazo: no posee límites ni en su duración ni en su capacidad. De hecho, se supone que contiene toda la información que ha ido almacenando a lo largo de nuestra vida.

En términos generales, la concepción constructivista entiende que los alumnos se enfrentan al aprendizaje de un nuevo contenido gracias a que poseen una serie de conocimientos previos, que se encuentran organizados y estructurados en diversos esquemas de conocimiento, que intervienen en los procesos de memoria y aprendizaje.

DESARROLLO COGNITIVO EN EL APRENDIZAJE

De acuerdo con Quintanal Díaz (1997) el desarrollo cognitivo se refiere a la capacidad que van desarrollando las personas para conocer y aprender. Esta capacidad es diferente entre edades, según la teoría de Jean Piaget, ya que la persona sigue un desarrollo cognitivo, en el

cual a determinada edad se pueden alcanzar ciertas habilidades, para realizar algunas actividades, como por ejemplo la lectura. En esta tarea el sujeto ha de seguir cuatro etapas fundamentales, las cuales se enmarcan en los distintos estadios de la teoría del desarrollo de Piaget, que corresponden a los distintos niveles educativos en la actualidad.

1. Etapa Sensoriomotriz: En esta etapa se encuentran los niños desde que nacen hasta los dos años de edad. En estos primeros años se desarrolla la destreza lingüística (lenguaje oral), que es importante para la lectura.

Desde el principio de su existencia, el bebé demuestra una actividad fónica intensa que poco a poco se va concentrando en mensajes personales: llanto, reproducción vocálica, sonidos básicos y vocalizaciones.

Posteriormente su expresión física se convertirá en una acción verbal, gustando de hablar y comunicarse a partir de la observación de imágenes simples. Y después, en el lenguaje se incorporará el ritmo y la identificación gráfica, soportes básicos para que el aprendizaje de la lectura se lleve a cabo.

Este periodo prelingüístico va introduciendo al niño al **conocimiento** de la lectura, en medida que va adquiriendo conocimientos previos de su entorno familiar donde se va ampliando su léxico y vocabulario.

2. Etapa Preoperacional: La escolarización viene a significar el segundo periodo, que Piaget definiera como preoperacional. Al relacionarlo con la lectura se denomina como la etapa del **aprendizaje**, por ser éste el hecho más significativo que sucede en este momento. El diseño curricular lo sitúa en el segundo ciclo de la educación infantil, en el que se van estimulando en el niño una

serie de capacidades lingüísticas que son importantes para desencadenar el aprendizaje lector, esto es la descodificación de las palabras y la interpretación del texto.

3. Etapa de las Operaciones concretas: Esta etapa corresponde aun a la educación primaria. Donde la lectura es el medio más importante para adquirir el aprendizaje en diversos contenidos escolares. Porque se utiliza para aproximarse a los contenidos de cualquier materia o asignatura, que al alumno le llega de forma escrita, de manera autónoma. En este periodo se espera que los estudiantes adquieran **placer** por la lectura, en la cual puedan acceder a otros tipos de textos que no estén asignados por el currículo.

4. Etapa de Operaciones formales: Este periodo comienza con la adolescencia, alrededor de los doce años. En el ámbito escolar corresponde con la educación secundaria obligatoria, donde la lectura aun no deja de ser objeto de tratamiento, pero sí pasa a responder a las necesidades que marcan las tareas escolares.

En este periodo inician los estudiantes una etapa de complejidades y desorientaciones de su personalidad, del cual la lectura no resulta ilesa. Es por este motivo que se debe realizar una correcta intervención para formar un **hábito** lector en los escolares para superar las complejidades que les traen al no realizar una correcta comprensión de los textos que se les presenta.

Estas complejidades se dan en este periodo del adolescente porque se supone que han alcanzado un pensamiento más abstracto, en el cual van introduciendo al discurso científico, es por esta razón que el texto a leer es más complejo.

Principalmente encontramos características estructurales y funcionales de los adolescentes como a continuación lo describe García Vidal (1997), en el cual los alumnos son capaces de adquirir ciertas habilidades en sus tareas escolares.

□ CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES.

Las características funcionales constituyen formas, enfoques o estrategias que los estudiantes utilizan para realizar y resolver las situaciones problemáticas a las que se enfrentan. Las características más sobresalientes son las siguientes:

- Subordinación de lo real a lo posible: Esta característica del pensamiento formal determina que el adolescente tiene la capacidad de imaginar otras situaciones alternativas a la presente.
- Pensamiento hipotético-deductivo: Es la capacidad que tiene el estudiante de analizar un principio y a partir de ahí sacar conclusiones, ya sea para aceptar una hipótesis, rechazarla o bien transformarla construyendo otra nueva.
- La lógica Proposicional: la lógica proposicional es aquella lógica que nos proporciona información y reúne los conceptos en estructuras verbales proposicionales, es decir, a través del lenguaje expresamos las proposiciones. Por ejemplo: si P entonces q , verbalmente lo expresaríamos; si estudio para mi examen de química entonces pasaré la materia con diez.

- El razonamiento experimental y la combinatoria: la conducta experimental propia del razonamiento científico, se basa en la estrategia de mantener unas variables controladas mientras se varían sistemáticamente las demás: la combinatoria es la capacidad que posee una persona para efectuar de manera sistemática y controlada de permutaciones y combinaciones de conjuntos finitos de elementos.

□ CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES

Las características estructurales, se refieren a la forma en que el adolescente agrupa la información que obtiene por medio de dos operaciones formales básicamente.

- .Las operaciones formales como <<reticulado >>: son las operaciones que realiza el adolescente a partir de dos proposiciones diferentes, para relacionarlas y así lograr diversas combinaciones.

Por ejemplo, si tomamos la lógica formal proposicional $p \rightarrow q$ (si p entonces q) podremos realizar 16 combinaciones binarias que son : negación, conjunción, inversión de la implicación, negación conjuntiva, independencia de q de p, independencia de p de q, implicación recíproca, exclusión recíproca, inversión de la independencia de q de p, idem de p a q, disyunción, implicación, implicación de la conversión, incompatibilidad y tautología.

Tomando en consideración algunas de estas combinaciones que el alumno relaciona a partir de dos proposiciones, quedaría expresada de la siguiente forma.

De implicación: *Si p entonces q*
Si repruebo todas las materias, entonces perderé el semestre.

De negación: *Si p, entonces no q*
Si estudio para mi examen de ingles, entonces no reprobare.

- Las operaciones formales como <<grupo>>: dada una operación proposicional, sea <<x o y>> el alumno posee una capacidad de pensamiento para transformar esta operación en formas diferentes.

Por ejemplo, si un alumno trata de investigar si el color amarillo de una solución se debe o no a la presencia de agua, siendo x <<hay agua>> e y<<hay color amarillo>>. Las transformaciones de las operaciones formales quedaría así.

Si se confirma que el agua, es un factor que determina el color amarillo en la solución, la operación proposicional queda <<x e y>>

Si se demuestra que el agua no es un elemento que tiene que ver con el color amarillo en la solución, la operación proposicional sería <<no x y no y>>,

De acuerdo con Quintanal Díaz (1997) el desarrollo cognitivo del lector y los periodos de escolarización vigentes queda resumida en el siguiente cuadro.



1.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Hasta este momento hemos revisado qué procesos y recursos se utilizan para aprender a leer. Pero un punto importante también es saber cómo podemos aprender a partir de o que leemos, es decir, *leer para aprender*.

La comprensión del texto es el resultado final de la lectura que implica la presencia de un lector activo que posea la información que lee, relacionándola con los conocimientos que ya poseía y modificando esta como consecuencia de su actividad, en la cual pone en marcha al utilizar una serie de estrategias, cuya función es asegurar este objetivo.

Según Ausubel (1963) (citado por Solé, Isabel, 2000: 38) aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje, implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente.

Lograr que los alumnos de secundaria, adquieran un aprendizaje significativo sobre el material de estudio, involucra al orientador escolar para que enseñe a los alumnos que cuando leemos algún texto no se trata sólo de hacer una copia literal de las frases, para recordarlas, sino más bien es captar el sentido del texto y recordar el mayor número de ideas principales, para construir un significado propio, de lo que están leyendo, para comprender los contenidos, apoyándose de sus conocimientos previos y de alguna estrategia de aprendizaje, para así llegar a un aprendizaje significativo.

De acuerdo con Ausubel, existen además de aprendizaje significativo otros tipos de aprendizaje que se dan en el aula, que son importantes que los expliquemos para percibir qué relación tienen con el

aprendizaje significativo que propone el constructivismo, o bien que diferencia existe entre estos.

Existen cuatro tipos de aprendizaje, de los cuales dos se refieren al modo en que se adquiere la información, mientras que los otros dos hace mención de la forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz. (Díaz, Frida, 1998: 20)

- TIPOS DE APRENDIZAJE EN QUE SE ADQUIERE LA INFORMACIÓN.
 - El aprendizaje por recepción: Es la adquisición de conceptos nuevos que se integran a la memoria. El contenido se presenta en su forma final. No es sinónimo de información. Es propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal)
 - Aprendizaje por descubrimiento: El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo. Se da por la formación de conceptos y solución de problemas. Puede ser significativo o repetitivo. Es propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones.
- APRENDIZAJE EN EL CUAL SE INCORPORA A LA ESTRUCTURA COGNITIVA DEL APRENDIZ.
 - Aprendizaje significativo: La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva, no al pie de la letra. El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado. El escolar posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes. Puede promoverse mediante estrategias apropiadas (por ejemplo, los mapas conceptuales)

- Aprendizaje repetitivo: El alumno memoriza la información proporcionada al pie de la letra, para incorporarla a su estructura cognitiva. El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información. El estudiante no cuenta con los suficientes conocimientos previos pertinentes o no sabe cómo encontrarlos.

La relación que encontramos en estos tipos de aprendizaje, es que se deben tener en cuenta en todo el proceso de aprendizaje, porque de una u otra manera se conjugan para que el alumno aprenda, es decir, si se requiere que el alumno alcance un aprendizaje significativo, primero tiene que poseer conocimientos previos, y estos los puede adquirir por medio del aprendizaje repetitivo y de recepción, para que al pasar a relacionar la información que ya posee con la nueva, se pase a realizar un aprendizaje por descubrimiento en el que el alumno descubre la relación que guarda con otros conceptos y por último llegue al fin que se desea alcanzar el aprendizaje significativo en el que construya un significado propio y personal al objeto de conocimiento.

El problema, que frecuentemente encontramos en el aula, es que al alumno sólo se le enseña a que su aprendizaje sea sólo repetitivo, quedándose en un nivel de memorización y acumulación de los contenidos, sin relacionarlos con los nuevos conocimientos.

Veamos ahora en el siguiente cuadro qué ventajas nos ofrece este aprendizaje significativo, ante el aprendizaje memorístico de la educación tradicional. Para determinar así que solución nos ofrece este enfoque constructivista, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes a través de la comprensión de textos.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APRENDIZAJE MEMORÍSTICO
<p data-bbox="245 353 836 499">Esfuerzo deliberado por relacionar los nuevos conocimientos con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva.</p> <p data-bbox="245 573 836 678">Orientación hacia aprendizajes relacionados con experiencias, con hechos u objetos</p> <p data-bbox="245 792 820 898">Implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores.</p>	<p data-bbox="868 353 1426 459">Ningún esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con los ya existentes en la estructura cognitiva.</p> <p data-bbox="868 533 1426 638">Orientación hacia aprendizajes no relacionándolos con experiencias, hechos u objetos.</p> <p data-bbox="868 712 1426 817">Ninguna implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores.</p>

Por lo regular los estudiantes pasan por tres fases, según Díaz, Frida (1998), para lograr un aprendizaje significativo, estos momentos se dan en el alumno ya que todavía no comprenden cómo utilizar sus procesos cognitivos porque durante la mayor parte de su educación fue tradicional, en la que no se promovía la reflexión o comprensión de contenidos escolares, sólo memorizarlos.

□ FASES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. Fase inicial de aprendizaje:

- El alumno concibe la información como partes aisladas sin conexión conceptual.

- El estudiante memoriza e interpreta las partes aisladas de información, utilizando su conocimiento esquemático.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el estudiante va construyendo un panorama global de lo que va aprender.

2. Fase intermedia de aprendizaje:

- El alumno empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos.
- El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- El conocimiento llega a ser más abstracto.
- Ahora, es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas.

3. Fase terminal del aprendizaje:

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía. En consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control conciente.
- Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

1.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

El papel que juega el orientador escolar en la enseñanza, es importante en el proceso de aprendizaje del alumno. Desde la concepción de la educación tradicional, el maestro es visto como un modelo a seguir, imitar y obedecer, porque posee todo el conocimiento, se encarga de organizar todas las actividades escolares y vigilar el cumplimiento de las reglas establecidas por el maestro; mientras que los alumnos son considerados como vasijas en las cuales sólo hay que depositar los contenidos escolares.

El aprendizaje de los alumnos se basa en la memorización de los contenidos escolares, porque el método de enseñanza que utiliza el maestro consiste en que el alumno aprenda los contenidos escolares a través del repaso, entendido como la repetición exacta y minuciosa de lo que el profesor acaba de decir.

Este tipo de enseñanza, tiene la intención de que se siga reproduciendo el mismo método de enseñanza para controlar y manipular al alumno para que aprenda a hacer y no a pensar, y así no cuestione ni haga crítica a lo que representa la autoridad. Esto hace sentir al alumno inferior, incapaz de realizar algo porque cree que es inexperto, no posee conocimientos suficientes para construir el conocimiento.

Desde la percepción constructivista, como lo explicábamos en “la conceptualización del aprendizaje”, sabemos que cuando estamos frente a un grupo, nos encontramos con alumnos que poseen conocimientos previos y esquemas, los cuales pueden utilizar para relacionarlos con los conocimientos nuevos, para construir un significado propio y personal de lo que están aprendiendo.

El alumno es capaz de construir significados a los conocimientos que adquiere, pero no lo realiza solo, lo logra gracias a la mediación de

“otros”. En el ámbito educativo, esos otros son los docentes, orientadores, compañeros de clase y los materiales que se les proporciona como los textos, que por medio de su intervención guían el proceso de aprendizaje.

La enseñanza debe estar dirigida a que el alumno **“aprenda a aprender”**, es decir, que pueda realizar de una forma autónoma sus tareas escolares apoyándose de una serie de estrategias. Esto puede ser posible cuando se sugiera por la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Por este motivo el papel del orientador escolar es de una función mediadora.

Es importante que esta función mediadora se adopte en las instituciones, con los orientadores escolares para prevenir y solucionar problemas concernientes a la reprobación y bajo rendimiento escolar, porque muchas veces los escolares al no saber como utilizar sus recursos cognitivos, no relacionan sus conocimientos, ni los comprenden.

En la mayoría de las escuelas secundarias, encontramos docentes que adoptan una postura de los modelos conductuales, como transmisores del conocimiento, organizadores de las actividades escolares, excluyendo al alumno a que participe o reflexione acerca de los contenidos escolares, dándonos como resultado alumnos pasivos, sin criterio, que no encuentran nexos entre el contenido que ha sido visto en clase, con otro conocimiento nuevo. Como consecuencia a esta forma de enseñanza-aprendizaje el alumno en varias ocasiones obtiene un bajo aprovechamiento escolar.

El orientador escolar, debe intervenir para ayudar a los alumnos a resolver sus problemas escolares ya que su objetivo primordial es procurar genéricamente facilitar a los estudiantes la adquisición de actitudes y destrezas que les faciliten la actividad escolar en sus múltiples actuaciones.(Cabrerizo, 1999: 7)

Enseñar no consiste sólo en transmitir información, sino ayudar a aprender. Desde esta postura constructivista , el orientador escolar se puede basar para realizar su intervención. Como punto de partida debe procurar apoyar los procesos de memoria del alumno, introduciendo en el alumno estrategias de aprendizaje para un manejo eficiente de la información, tomando en cuenta los conocimientos previos del alumno y paulatinamente siguiendo las fases del aprendizaje significativo.

LA FUNCIÓN MEDIADORA DEL ORIENTADOR ESCOLAR.

La orientación educativa trata de dar un servicio técnico, personal y sistemático que se ofrece al alumnado desde el sistema educativo, con el fin de ayudarlo a conocer sus posibilidades y sus limitaciones, para que tome las decisiones adecuadas para obtener el máximo desarrollo personal, académico (Gonzalo, Fernando 1999)

Para brindar ayuda a éstas áreas de la personalidad del alumno, la orientación educativa se compone por cinco dimensiones de acuerdo a su intervención en; orientación escolar, orientación profesional, orientación personal, orientación familiar y orientación vocacional.

Para ayudar a los alumnos a que “aprendan a aprender”, le corresponde al orientador escolar realizar actividades que ayuden a promover las habilidades y destrezas para que mejoren los estudiantes su rendimiento escolar. En este sentido Castillo Arredondo (1989) menciona que las funciones del orientador escolar son:

- Procurar en su actuación, tanto individual como grupal, facilitar a los estudiantes la adquisición de actitudes y destrezas que les permitan una eficaz integración en las tareas del estudio para lograr las actividades escolares de los alumnos.

- Tratar de colaborar en la consecución de los objetivos de la enseñanza, tanto para los alumnos con dificultades de aprendizaje como para los considerados normales.
- Enseñar a estudiar al estudiante, es decir, procurar que aprenda a aprender.
- Actuar lo más pronto posible en los aspectos básicos e instrumentales capaces de posibilitar el desarrollo de los aprendizajes escolares y garantizar su eficaz aprovechamiento.
- Desde la perspectiva constructivista, debe procurar que su intervención sea preventiva.

Ahora bien, el método de enseñanza que se aplica en el aula desde el constructivismo, no será el mismo en todas las clases, porque el aprendizaje dependerá de los alumnos, porque ellos son los que se encargan de construir el conocimiento, por medio de la intervención del orientador tomando en cuenta las características, carencias y conocimientos previos de sus alumnos, para establecer las actividades.

La clase no puede ser ya una situación unidireccional, en la que sólo el maestro expone la clase, y transmite el conocimiento, sino es interactivo entre docente-alumno, alumno-docente, porque enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y por ello debe apoyarse de estrategias de aprendizaje.

Entonces, la función central del orientador escolar consiste en orientar y guiar la actividad mental constructivista de sus alumnos a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada en su competencia (Díaz, Frida 1998: 2)

A manera de resumen de este capítulo podemos decir que a partir de las ideas acerca de cómo aprenden los alumnos y la concepción de la enseñanza desde el constructivismo habrá que, procurar que los alumnos “aprendan a aprender”, para ello se debe contar con los conocimientos necesarios acerca de los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo del adolescente, para enseñar las estrategias de aprendizaje pertinentes a sus características, y así el orientador escolar sepa en que aspectos puede intervenir.

De manera general podemos decir que las líneas de acción en la intervención educativa del orientador escolar pueden estar dirigidas a los siguientes puntos:

a) *La construcción del conocimiento y el procesamiento activo de la información por parte del estudiante*, para lograrlo no es conveniente dar toda la información ya digerida al alumno. Es necesario que él aprenda por descubrimiento, para que haga suyo el conocimiento y le proporcione la información.

b) *La integración de la nueva y la vieja información*, es importante tomarlo en cuenta antes de abordar un tema , necesita que el orientador escolar active los conocimientos previos del alumno, para que conozca lo que los alumnos saben acerca del tema. Y así pueda establecer que estrategia es más conveniente para que logre relacionar los conocimientos previos y los nuevos.

c) *El uso de estrategias de aprendizaje para que el alumno mejore su rendimiento escolar*, El orientador escolar debe tener en cuenta cuales son los recursos cognitivos de los alumnos, para que pueda enseñarles cómo utilizarlos para recuperar la información, retenerlo y relacionarlo para posteriormente utilizarlo.

CAPÍTULO II

LECTURA Y COMPRENSIÓN

La lectura aparece como un objetivo fundamental desde los primeros grados de la educación primaria. En donde la enseñanza esta dirigida a que los niños aprendan los secretos del código y a la transformación de grafías a sonidos (decodificación), con la finalidad de que al terminar esta etapa puedan utilizar la lectura en dos direcciones: uno a que adquieran el gusto y hábito por la lectura; y el otro que puedan adquirir los contenidos de las diversas áreas que conforman el currículum.

Sin embargo, al pasar estos estudiantes a la educación secundaria se observa claramente que la finalidad de la educación primaria no se ha alcanzado con respecto a la lectura, porque en la mayoría de los casos no tienen gusto por la lectura, la perciben como una actividad obligada y sin sentido que no utilizan como un medio para alcanzar el aprendizaje de los contenidos de las materias. Uno de los motivos, es porque se ha centrado la enseñanza tan solo en la decodificación del contenido de la lectura y no a los procesos que esto implica como la comprensión del texto.

En algunas ocasiones se pretende que los alumnos comprendan una lectura, al pedirles que una vez que terminen de leer el texto respondan a algunas preguntas sobre el, relativas a detalles o aspectos concretos.

La lectura va más allá de la simple decodificación de las imágenes y grafías a sonidos, porque es una actividad cognitiva compleja que incluye una multiplicidad de procesos en los que se ven involucrados los preceptuales, cognitivos y lingüísticos que actúan coordinadamente sobre la información escrita para finalmente obtener una representación mental del significado del discurso y del texto (León, José, 1996: 19)

La comprensión del texto, es el resultado final de la lectura, que es la construcción de significados a partir de lo escrito y las interpretaciones que el lector realiza. Comprender la lectura implica utilizar una serie de habilidades y estrategias para alcanzar este objetivo.

En el primer apartado explicaremos los principales procesos implicados en la lectura. En el segundo punto trataremos las características del texto y las del lector que se relacionan para alcanzar una comprensión lectora.

Para finalizar este capítulo abordaremos algunos modelos de enseñanza de estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos, que son la enseñanza directa y la enseñanza recíproca.

2.1. LA LECTURA

De acuerdo con García Madruga (1995), cuando un lector se enfrenta a una lectura de un texto construye una representación de mismo, esta representación es producto no sólo de los conocimientos previos del sujeto, como vimos en el capítulo anterior, sino también depende de las características del texto y especialmente de la estructura del mismo.

En este apartado veremos cómo se construye esta representación a partir de la estructura del texto, para posteriormente, percibir cómo se da la comprensión a partir de las características del texto y del lector.

Los contenidos de un texto serán entendidos mejor dependiendo del nivel que ocupen dentro de su estructura jerárquica. Según este hecho, se le conoce como “efecto de los niveles”, donde los contenidos e ideas más importantes que ocupan una posición más alta, serán más probablemente recordadas que aquellos que ocupan una posición estructural más baja.

En modelo de Kintsch y Van Dijk (1978) (citado por García Madruga, 1995) el lector de un texto representa el significado del mismo mediante la construcción de una microestructura. Esta microestructura o base del texto consiste en un conjunto de proposiciones formadas por un predicado y uno o más argumentos. Conectados entre sí mediante la repetición de argumentos.

Además de la microestructura, el sujeto construye de ésta la macroestructura o representación semántica del significado global del mismo. La formación de la macroestructura implica el logro de la coherencia global conectado entre sí todas las ideas. La macroestructura está formada por macroproposiciones que representan el tema o la idea general del texto y que es inferida por el sujeto, mediante la utilización de determinadas macroestrategias que un estudiante aplica a partir de su conocimiento y de la información que le proporciona el propio texto.

Según Kintsch y Van Dijk la macroestructura esta estrechamente relacionada con otro tipo de estructura global del texto que hace referencia a la organización del texto o estructura retórica del mismo. Estas estructuras esquemáticas o superestructuras son diferentes según el texto de que se trate (textos narrativos, expositivos, etc.) se estará formando una macroestructura. Es por esta razón que es conveniente mencionar las características estructurales de los textos que se abordan en la secundaria.

2.2. COMPRENSIÓN LECTORA

Leer es comprender y es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos entender, que es construido por la interacción de los procesos implicados en la lectura de nivel inferior y superior. Por lo regular se dificultan más los de nivel superior a los alumnos de secundaria por no utilizar estrategias de aprendizaje que los apoye en este proceso, es precisamente el tema principal del tercer capítulo. Ahora nos enfocaremos a relacionar las características del texto y las del lector para lograr una comprensión del texto.

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

Las características del texto tienen que ver con la estructura y contenido del mismo. En la educación secundaria los textos que son retomados para abordar los contenidos de las materias son los **textos expositivos**, porque van de acuerdo al desarrollo cognitivo del adolescente, ya que los introduce a los conocimientos abstractos, estos son los siguientes.

□ TEXTOS EXPOSITIVOS

Este tipo de textos intentan comunicar, informar, proporcionar una explicación al lector acerca de una o más temáticas determinadas.

Los textos expositivos son continuamente utilizados en distintas disciplinas como; ciencias naturales (física, biología, etc.); Ciencias sociales (historia, geografía, etc.); entre otras disciplinas.

De acuerdo a la disciplina que se esté abordando se establecerá la organización del texto, que pueden ser de cinco tipos básicos, que a continuación explicaremos.

▪ TEXTO DE COLECCION

Por lo regular este tipo de textos tienen que ver con un tema específico, articulando en forma de lista una serie de características, atributos o propiedades particulares. Estas están agrupadas como clases que se “colectan” formando un texto, en donde no existe orden secuencial rígido (pueden ser intercambiables)

Las palabras claves en este tipo de texto pueden ser expresiones que indican explícita o implícitamente la enumeración, un ejemplo de

estas palabras son; “en primer termino...”, “un primer grupo...”, “en segundo lugar”, “otra clase ...”, etcétera, veamos un ejemplo tomado del libro de Geografía del primer grado de secundaria.

LA ESTRUCTURA DE LA TIERRA

El manto es la capa que en su parte superior esta en contacto con la corteza y en su parte inferior el núcleo, separado por la discontinuidad de Gutenberg. En su composición destacan el sílice, hierro y el magnesio. Se divide en dos partes; el manto superior y el manto inferior.

▪ TEXTO DE SECUENCIA

En este tipo de texto las ideas se organizan por medio de un orden cronológico. El vinculo entre los componentes es estrictamente temporal (no son intercambiables en su orden de aparición). Las palabras claves en este texto expresan un orden de eventos, sucesos acciones en el tiempo, estas pueden ser, “primero...”, “segundo...”, “acto seguido...”, “posteriormente...”, “después...”, “por ultimo...”, etcétera. El siguiente ejemplo fue tomado del libro de Historia Universal para secundaria.

[**Primero**] España llega a ser el Estado mas poderoso del mundo en el siglo XVI. **Después** empieza a decaer y a fines del siglo XVI Francia logra la hegemonía de Europa, bajo el gobierno de Luis XVI. **Posteriormente** surge el Estado de Prusia, y Rusia aparece también como una potencia. **Por ultimo**, los países bajos se independizan de España.

- **TEXTO COMPARATIVO-ADVERSATIVO**

La organización de este texto se realiza a través de la comparación y semejanza o la contratación de diferencias entre dos o mas temáticas. Las palabras claves que encontramos en este tipo de textos son, “a semejanza-diferencia de...”, “desde un punto de vista... desde otro punto de vista”, “se asemejan...”, “se distinguen...”, “es similar a ...”, etc. Por ejemplo en un texto de Español encontramos esta organización.

El mito y la leyenda se **asemejan** por estar basadas en una historia o relato no autentico, de carácter religioso. **A diferencia** que el mito resume aspectos de la vida pretérita de una civilización, ocurridos en el principio de los tiempos entre seres de calidad superiores, dioses y héroes, etc.

- **TEXTO DE COVARIACION**

Este tipo de texto esta estructurado en relación a causa-efecto, antecedente-consecuente. Las palabras claves son aquellas que expresan una relación de covariacion, “la causa principal es...”, “por esta razón...”, “la consecuencia es...”, “un efecto es...”.

Ejemplo del texto de covariacion (causa-efecto)

El contacto con el aire contaminado es la **causa** de varios tipos de enfermedades en la salud de los hombres; **uno de los efectos** se manifiesta por la frecuencia con que se presentan enfermedades de tipo respiratorio; otra **consecuencia** son las enfermedades de tipo digestivo.

- TEXTO DE PROBLEMA-SOLUCIÓN

Este texto se estructura sobre la base de la presentación de un determinado problema y posteriormente la o las posibles soluciones existentes para su resolución. Las palabras clave son, “el problema es...”, “la pregunta central es...”, “la(s) solución(es)...”, etc.

Un ejemplo del texto problema-solución lo encontramos por lo regular en los libros de matemáticas, física y química, como el que a continuación presentaremos que fue tomado de un libro de física.

Un punto de partida para resolver cualquier problema consiste en leer cuidadosamente el enunciado con el fin de detectar los tres valores que se requieren para la solución.

Si se tienen dificultades en la elección de la fórmula apropiada, puede ser de ayuda recordar las condiciones que dicha fórmula debe satisfacer.

La estructura de los textos expositivos, en los cinco tipos básicos pueden presentarse en los textos desde un párrafo, sección o capítulo, o bien, en ocasiones encontraremos textos en los cuales exista una mezcla de los tipos de textos expositivos; colección, secuencia, comparativa, covariación, problema-solución)

La estructura de los textos expositivos, son los más convenientes para los alumnos de secundaria, porque encontramos que son capaces de entender las formas abstractas ya que han desarrollado un pensamiento de análisis y síntesis, etc.

La importancia de saber qué tipo de textos se manejan en el aula, radica en que el orientador escolar podrá enseñar a elaborar a los alumnos estrategias para comprensión de los textos.

CARACTERÍSTICAS DEL LECTOR

Las características del lector son sus conocimientos y habilidades lectoras que utilizan para extraer la información del texto así como los conocimientos previos y esquemas, que ya mencionábamos anteriormente. También se relacionan la motivación y los objetivos que se plantea al leer, para así lograr la comprensión.

□ LA MOTIVACIÓN

La motivación es un factor importante para que un lector pueda continuar una lectura ya iniciada. En esta actividad la lectura es motivadora para alguien, si el contenido conecta los intereses de la persona que tiene que leer, y si la tarea responde a un objetivo.

Esta motivación o interés se crea, se suscita y se educa, en gran parte en el ámbito académico. Cuando el profesor determina una lectura poco novedosa, que se convierte en una secuencia única, el alumno pierde el interés y no realiza la lectura, porque no le da otras alternativas para seguir una lectura o bien, no tienen relación con el tema, o es un texto con términos poco entendibles, en cambio si es un texto que llame la atención y esta relacionado con los conocimientos previos que tienen los estudiantes este tomará gusto e interés por aprender de la lectura.

▫ OBJETIVOS DE LA LECTURA

Un factor responsable también en la comprensión es el de los objetivos o intenciones que se persiguen de la lectura.

La lectura esta dirigida por los objetivos que mediante ella pretendemos; no es lo mismo leer para ver si interesa seguir leyendo, que leer cuando buscamos una información, o cuando necesitamos formar una idea global del contenido para transmitirla a otra persona.

El tema de los objetivos que el lector se propone lograr en la lectura es crucial, porque determina tanto las estrategias responsables de la comprensión como el control que de forma inconsciente va ejerciendo sobre ella a medida que lee (Solé, Isabel, 2000: 35)

Así que la comprensión de textos es el resultado final de una lectura en la cual se utilizan todos los recursos cognitivos, habilidades y estrategias para lograrlo, pero en ocasiones en la escuela varios alumnos no logran alcanzar esta comprensión porque desconocen qué estrategias de comprensión pueden utilizar. La lectura en la escuela exige seleccionar, organizar y controlar la información para posteriormente procesarla y construir de allí un significado de lo leído con las interpretaciones que el lector realizó.

Este tipo de comprensión constructiva nos da pauta para aprender no sólo a leer, sino aprender a partir de los textos escritos.

2.3. MODELOS DE INSTRUCCIÓN EN LA COMPRENSIÓN

Tradicionalmente el modelo utilizado en las escuelas para enseñar la comprensión lectora, es el modelo de exposición repetida, que consiste en incrementar la práctica de la memorización de información y en la

resolución de preguntas sobre un contenido específico, a través de la ejercitación. Con el propósito de formar en el estudiante una autonomía lectora simplemente repitiendo la misma tarea.

Este modelo de enseñanza conlleva a una serie de consecuencias para los lectores que tratan de comprender el texto, ya que el lector asume una posición pasiva y dependiendo a lo que el profesor o el libro de textos les indica, porque están condicionados a sólo realizar lo que se les ordena.

Actualmente encontramos también otros modelos de enseñanza en la comprensión lectora basados en la psicología cognitiva y la psicología de la instrucción, que han realizado investigaciones respecto a la comprensión de un texto tomando en cuenta todos los procesos implicados en la lectura y la utilización de estrategias para lograr este fin.

Este enfoque cognitivo, ha llevado a la enseñanza de estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos en dos métodos instruccionales: la enseñanza directa y la enseñanza recíproca.

LA ENSEÑANZA DIRECTA

La enseñanza directa surge a partir de las investigaciones de Baumnan y Cooper, que revisaremos más adelante. Este tipo de enseñanza de estrategias en la comprensión lectora consiste en dar convenientes explicaciones a los escolares acerca de los objetivos que se persiguen y de las estrategias cognitivas encaminadas a perfeccionarse a través del entrenamiento.

El profesor o instructor dentro de este modelo dice a los estudiantes cómo ejecutar las estrategias requeridas, proporciona explicaciones explícitas acerca de la ejecución de los procesos competentes y una información detallada sobre cuándo y cómo aplicar las estrategias.

Incluye así mismo, ejemplos concretos, modelado y práctica a partir de una planificación cuidadosa de las explicaciones y demostraciones. (Pressley y Col. 1989) (citado por Vidal, Eduardo, 1991: 84)

Baumnan (1985) citado por Vidal, Eduardo, 1991) ilustra este modelo mediante una serie de pasos que debe completar la secuencia instruccional:

1. *Explicación verbal:* se hace una introducción de la estrategia, se enseñan los contenidos que deben de ser aprendidos, la utilidad y uso, a través de metáforas, definiciones y ejemplos.
2. *Modelado verbal:* se enseña cómo llevar a cabo el uso de las reglas para alcanzar un objetivo determinado, cómo resolver un problema específico de comprensión, haciendo explícito el proceso mental implicado en el proceso de lectura.
3. *Práctica guiada:* se trata de guiar a los alumnos en un ejercicio similar al que han visto ejecutar al profesor. De esta forma, la responsabilidad comienza a ser transferida a los estudiantes, pero bajo un control del profesor, que le permita asegurar el éxito de la tarea, proporcionando una continua retroalimentación.
4. *Práctica independiente:* la responsabilidad de la ejecución va pasando progresivamente a los alumnos, que deberán ser capaces de ejecutar la tarea de forma independiente.

Veamos ahora la puesta en marcha de este método de instrucción directa que lleva a cabo Baumnan (1985) con niños de sexto grado en la comprensión de la idea principal de un texto.

El programa de enseñanza en esta investigación fue de 8 sesiones de 30 minutos de duración de dos semanas y media.

Los alumnos fueron distribuidos aleatoriamente en tres grupos de tratamiento, de forma que hubiera el mismo número de personas. Las condiciones de tratamiento eran: <<grupo de estrategia>>, <<grupo básico>>, <<grupo de control>>.

El grupo de estrategia recibió una enseñanza específica sobre la comprensión y resumen de ideas principales explícitas e implícitas en párrafos y textos. Para ello se utilizó un modelo de instrucción directa, que constaba de los siguientes pasos:

- a) Introducción o explicación de los propósitos de la sesión
- b) Ejemplo sobre la estrategia que se piensa instruir.
- c) Instrucción directa de la estrategia.
- d) Aplicación dirigida por el profesor
- e) Práctica independiente de los muchachos.

El grupo básico recibió instrucción tradicional siguiendo la guía didáctica de diversos libros básicos de la lectura.

En el grupo de control las sesiones fueron dedicadas a la práctica de habilidades de desarrollo de vocabulario significativo. En todos los grupos se tomaron medidas de reconocimiento de la idea principal explícita e implícita de párrafos y textos, medidas de asociación de detalles con ideas principales, medidas de resumen de ideas principales del texto.

Los resultados fueron que la instrucción del grupo de estrategias fue mejor que la del grupo básico y la del grupo de control, debido al énfasis en la aplicación y práctica de la estrategia de captar ideas principales, así como en actividades de producción de ideas principales y no únicamente de reconocimiento como ocurrió en la instrucción del grupo de enseñanza tradicional.

Es importante mencionar también, que este tipo de enseñanza directa parece ser el más eficiente para instruir en estrategias lectora en grupos medios de 15 a 30 personas.

De forma breve podemos decir que este procedimiento de instrucción explícita ayuda a los alumnos a proceder estratégicamente en una lectura con el fin de que “aprendan a aprender”.

ENSEÑANZA RECÍPROCA.

Otro modelo de enseñanza de estrategias de comprensión lectora es el ideado y puesto en práctica por Palinesar y Brown (1984) bajo el nombre de enseñanza recíproca. Estos autores elaboraron un paquete instruccional compuesto de cuatro actividades cognitivas relacionadas con la comprensión: resumen, clarificación, autopreguntas y predicción, las cuales se aplican en contextos educativos ordinarios. (Vidal, Eduardo, 1991: 85)

La enseñanza recíproca consiste en un diálogo que se establece entre el profesor y los alumnos respecto a las actividades cognitivas de la comprensión de un texto escrito. Así en la lectura de un pasaje del texto, que es leído en silencio, el profesor realiza las cuatro actividades indicadas, es decir, formula unas preguntas, resume el texto con sus propias palabras, clarifica las dificultades encontradas y finalmente predice el contenido del texto con los estudiantes, quienes participan activamente, proporcionando retroalimentación inmediata con sus intervenciones.

Inicialmente el profesor es el que modela el procedimiento, pero conforme los alumnos van captando el procedimiento, la intervención de profesor se va reduciendo, hasta que progresivamente se va transfiriendo la responsabilidad al escolar.

Este procedimiento de enseñanza recíproca se basa en cinco principios centrales (Brown, 1986)

1. Cuando el profesor dirige el diálogo modela las actividades de comprensión, haciéndolas abiertas, explícitas y concretas. De esta forma, los estudiantes tienen un modelo claro sobre qué es lo que se requiere de ellos.
2. Las estrategias son siempre modeladas en contextos apropiados y no mediante la práctica de habilidades aisladas y separadas.
3. El diálogo y la discusión se centran tanto en el contenido del texto como en la comprensión de los escolares sobre la finalidad de las estrategias que se están empleando. De esta forma se asegura la conciencia de los alumnos acerca de por qué se les pide utilizar esas estrategias y cómo se han de ejecutar en la lectura y en el estudio.

4. El profesor proporciona retroalimentación adaptada al nivel de comprensión de los escolares, animándoles a progresar gradualmente hacia una competencia completa.

5. La responsabilidad de las actividades de comprensión es transferida a los estudiantes tan pronto es posible, es decir, se trata de promover y provocar que los alumnos dirijan su propio aprendizaje a partir de los textos.

Los métodos instruccionales: enseñanza directa y enseñanza recíproca tienen notables coincidencias y algunas diferencias con respecto a la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora, que se muestran en el siguiente cuadro.

ENSEÑANZA DIRECTA	ENSEÑANZA RECÍPROCA
El procedimiento de instrucción directa se emplea con grupos de tamaño medio (15-30 alumnos)	Se ha utilizado frecuentemente con grupos pequeños (4-8 alumnos)
Las explicaciones se dan principalmente del profesor hacia los alumnos.	Hay una interacción continua en la cual los estudiantes toman iniciativa desde el primer momento.
Pretende enseñar reglas y procedimientos para ayudar a los alumnos a que adquieran destrezas y estrategias en la lectura.	También enseñan reglas y procedimientos.

En resumen, estos dos métodos de instrucción: enseñanza directa y recíproca son procedimientos eficaces en la enseñanza de ideas principales y estrategias lectoras porque:

- El profesor demuestra cómo ejecutar la estrategia delante de los alumnos, es decir, modela la estrategia.
- Se proporciona retroalimentación sobre la ejecución de los escolares.
- Facilita la práctica independiente de la estrategia en situaciones similares a las de la instrucción.

Por esta razón, en el diseño del programa de este trabajo, retomaremos el método de instrucción directa, para que el orientador escolar enseñe las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos, ya que se realiza mediante una serie de acciones sistemáticas, organizadas y con una meta clara

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procesos o actividades que el estudiante, pone en funcionamiento con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información (Núñez, Carlos, 1998: 67)

Como anteriormente explicábamos leer y comprender implica utilizar una serie de procesos para poder llegar a este fin, pero también es actuar de una forma estratégica, ya que el alumno al realizar una interpretación del texto, debe decidir durante la lectura, qué conocimientos previos va utilizar, qué estrategias ha de ocupar para la adquisición de la información, etc.

Las estrategias de aprendizaje ayudan en la lectura, a seleccionar la información más relevante, a encontrar la idea principal, a organizar la información y a recuperar la información, con el propósito de asegurar la comprensión del texto.

A lo largo de este capítulo explicaremos qué son las estrategias de aprendizaje, cómo se clasifican y cuáles son las estrategias que nos son útiles en la comprensión.

3.1. DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Para Derry y Murphy (1986) (citado por Núñez, Carlos, 1998: 67) las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un individuo en una situación en particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimiento.

Monereo y Clariana (1993) (citado por Núñez, Carlos, 1998: 67) afirman que las estrategias de aprendizaje son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos con el fin de enfrentarse a situaciones o problemas, globales o específicos, de aprendizaje.

Díaz Barriga (1998) menciona que una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Existen innumerables definiciones acerca de lo que son las estrategias de aprendizaje, pero con las tres anteriores nos es suficiente para decir que estas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos.
- Facilitan el aprendizaje escolar de una forma organizada y planificada.

Leer y comprender tienen como finalidad aprender de lo que está escrito, construyendo una interpretación propia de lo que trata de explicar el texto, por lo tanto si el alumno utiliza las estrategias de

aprendizaje, en la comprensión de textos estará aprendiendo significativamente.

Es por esta razón que enseñar estas estrategias para la comprensión de textos contribuye a ayudar a los alumnos a adquirir recursos necesarios para “aprender a aprender”, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en diversas situaciones.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en dos grandes bloques según Moreno (1990) (citado por García, Vidal, 1997), como sigue:

1. *Microestrategias*: son mediadores específicos que sirven para el aprendizaje asociativo (estrategias de repetición: copia, replicación, etc.), y para el aprendizaje comprensivo (estrategias de elaboración de la información: registro, análisis, síntesis, memorización, demostración, etc.)

Las estrategias de repetición: son utilizadas principalmente para seleccionar la información que integraremos a nuestra memoria, estas pueden ser: el repaso, que es sin duda una estrategia eficaz cuando los materiales carecen de significado, en la terminología, también encontramos, el subrayar, hacer resúmenes, copiar, entre otros.

Las estrategias de elaboración: sirven para conectar los materiales de aprendizaje con los conocimientos previos, situándolos en estructuras de significado, además de que nos facilitan en el proceso de recuperación de la información, estas son: palabra clave, imagen mental, analogías, códigos, entre otras.

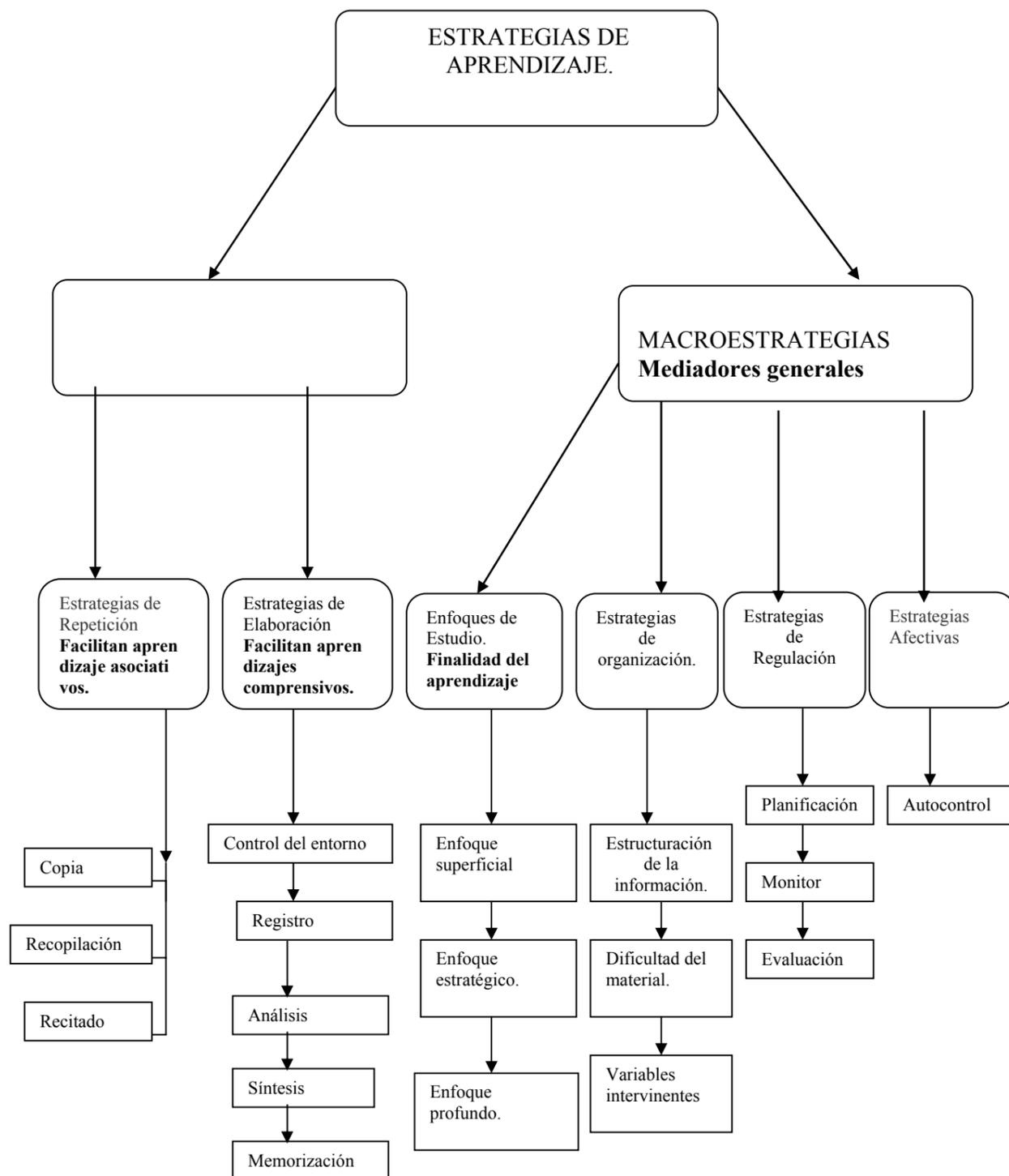
2. *Macroestrategias*: son mediadores de carácter más general, y por ello altamente transferibles, que se basan en el metaconocimiento y se encargan de:

- a) Establecer parámetros de la tarea a realizar.
- b) Localizar los errores cometidos.
- c) Determinar las tácticas y métodos de intervención más apropiados.
- d) Controlar la aplicación de éstos.
- e) Tomar decisiones de acción a partir de los resultados obtenidos.

Las macroestrategias se suelen dividir en los siguientes tipos:

- a) Enfoques de estudio; superficial, estratégico, y profundo.
- b) De organización; estructuración de la información. (pueden ser, mapas conceptuales, redes semánticas, etc.)
- c) Estrategias de regulación; planificación, monitorización, evaluación, etc.
- d) Estrategias afectivo-emocionales; automotivación u auto control

En el siguiente mapa conceptual se muestra la clasificación de las estrategias de aprendizaje según Moreneo.



Según la clasificación antes citada mencionaremos algunas estrategias de repetición, estrategias de organización, estrategias de elaboración, estrategias de regulación y autocontrol, con la finalidad de conocerlas y saber cómo utilizarlas en la comprensión de textos.

□ ESTRATEGIAS DE REPETICIÓN

Estas estrategias tienen como finalidad seleccionar la información más importante de la que no lo es, las que encontramos son el subrayado, resumen, y la extracción de la idea principal, por mencionar algunas que nos pueden ser útiles cuando nos enfrentamos a una lectura.

▪ SUBRAYADO

Subrayar un texto, tiene dos propósitos fundamentales, el primero es seleccionar lo más importante del texto, y en segundo lugar nos ayuda a recordar el material subrayado.

▪ RESUMEN

Según Brown y otros 1983(citado por Beltrán Jesús, 1998, p.122) el resumen selecciona el material indicando las relaciones de supra-ordinación y de sub-ordinación presentes en el contenido informativo.

El resumen se basa principalmente en cinco reglas para su elaboración. La primera regla, consiste en ignorar del material lo que se considere de menor importancia. La segunda regla, borrar lo redundante del texto. La tercera regla, sustituir una supraordinada, que se refiere a reemplazar una lista (por ejemplo, silla, banco, mesa) por una categoría (muebles) o reemplazar una secuencia de acciones.

La cuarta regla, es seleccionar la idea principal que se refiere a elegir una frase temática para un párrafo. La última regla, se tiene que construir una proposición que presente la idea principal.

- IDEA PRINCIPAL

La identificación de la idea principal, tiene que ver con los rasgos del texto, como puede ser el vocabulario, las frases temáticas, u n dibujo, etc. La extracción de las ideas principales pueden obtenerse también, del subrayado previo del texto.

Ahora bien, antes de continuar, conviene aclarar que estas estrategias, no llevan un orden, en el cual deben ser usadas estrictamente como se están presentando en este apartado, porque estas son usadas dependiendo las variables de la persona y la tarea, como veremos más adelante.

Por lo tanto la elección que realice el alumno por alguna de estas estrategias de selección o de otras, depende del estilo de aprendizaje del alumno, y del proceso de control que tengan ante una tarea, porque mientras unos alumnos pueden usar el subrayado, el resumen y la idea principal, para la selección de la información otros solo utilizaran una.

- ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN

Las estrategias de organización, tratan de combinar los elementos informativos seleccionar en un todo coherente y significativo, para establecer conexiones internas (relaciona los datos informativos unos con otros.)

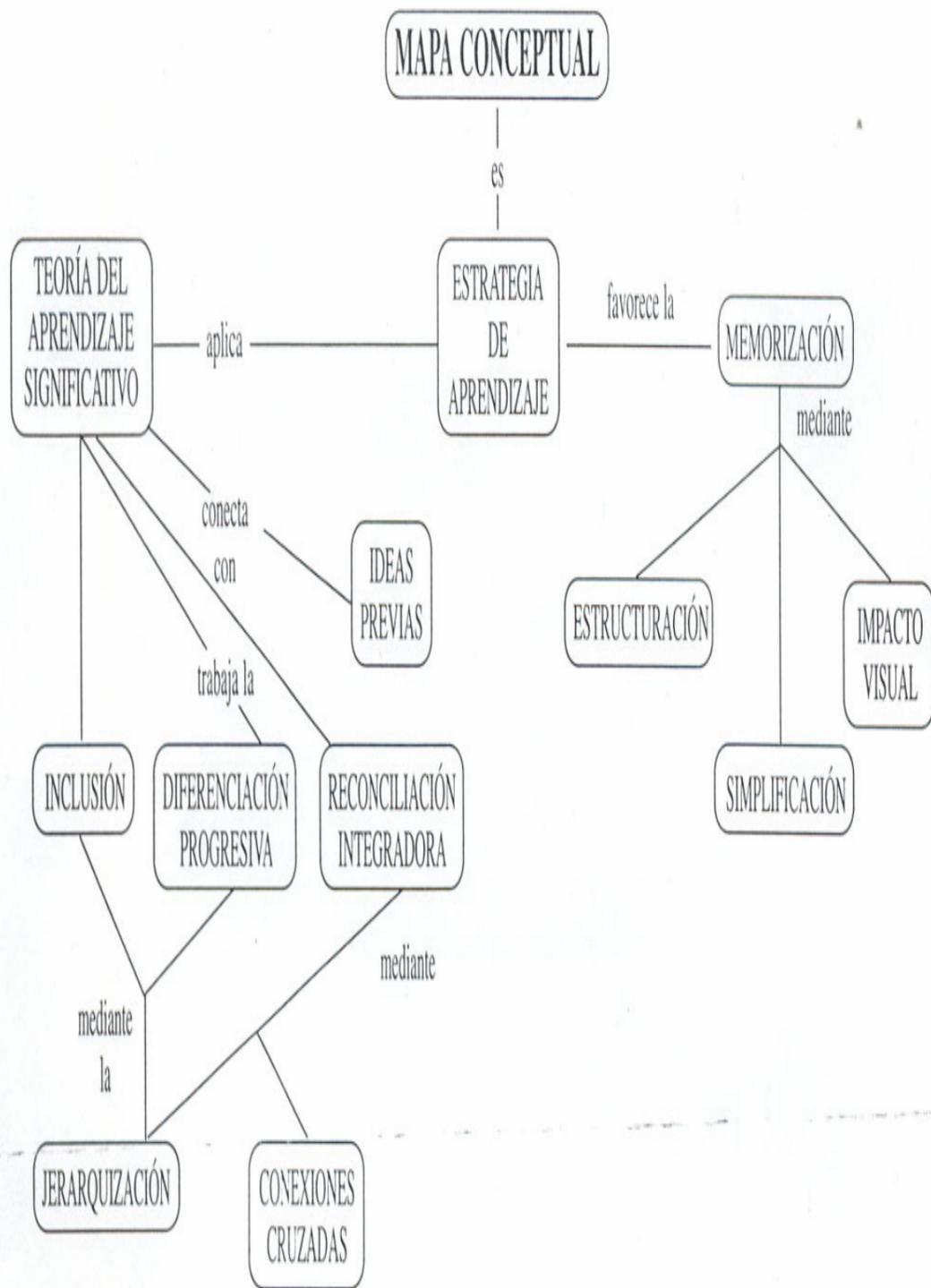
Entre las estrategias que nos ayudan para la organización de la información según Ontoria Antonio (1999) encontramos, los mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos y Heurístico V, entre otros.

▫ LOS MAPAS CONCEPTUALES

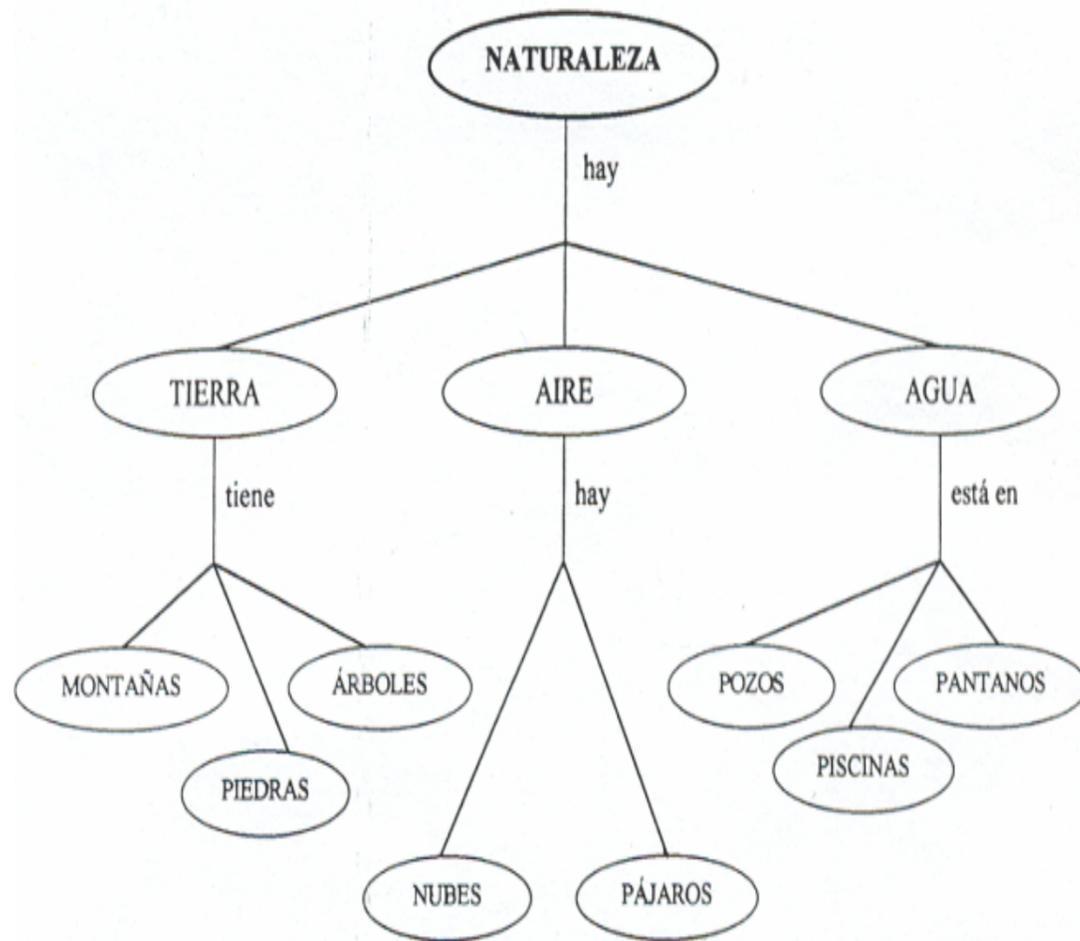
Un mapa conceptual es una forma de mostrar gráficamente conceptos y relaciones existentes entre conceptos. Los conceptos se ordenan de manera visual y las relaciones se anotan en las líneas que unen los conceptos. El mapa completo demuestra los conceptos clave y las relaciones que los unen formando interrelaciones.

Los mapas conceptuales pueden ser comparados con los mapas de carreteras, los conceptos son análogos a los nombres de lugares y las relaciones pueden compararse con los caminos o carreteras; es decir, las relaciones pueden compararse, tal como viajar entre un lugar y otro.

En términos generales, la estrategia de mapas conceptuales consiste en la extracción de conceptos y sus relaciones de un texto u otro contenido.



Por ejemplo ofrecemos las siguientes palabras de los cuales formaremos un mapa conceptual, para establecer las relaciones entre esta información: *tierra, pájaros, naturaleza, piedras, piscinas, nubes, agua, montañas, pozos, aire, árboles, pantanos.*



▪ LOS MAPAS MENTALES

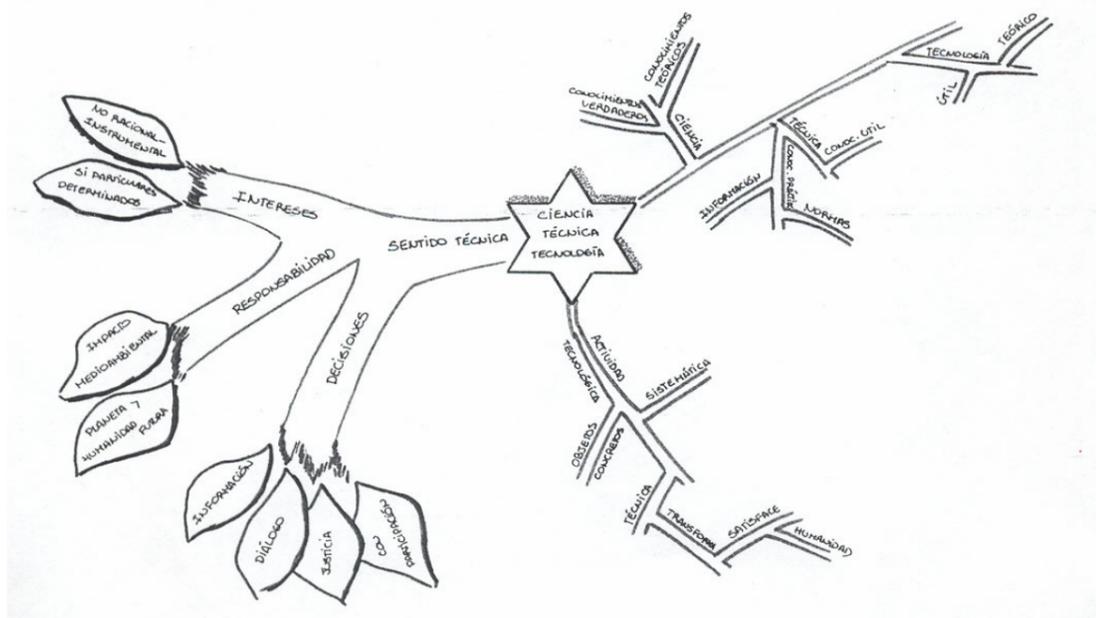
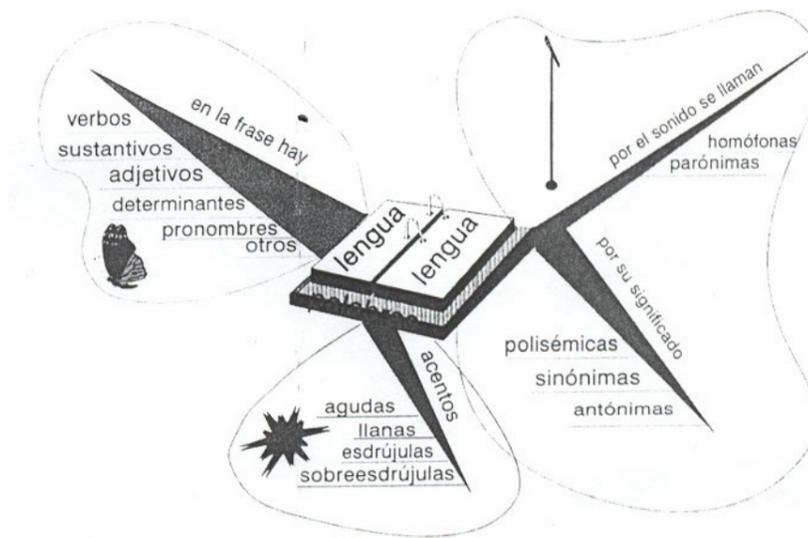
Se considera como padre de los mapas mentales al autor Tony Buzan, por la publicación de diversos libros, en los cuales hace énfasis de cómo utilizar la mente, a partir de imágenes.

Los mapas mentales se usan principalmente para sintetizar libros, artículos, conferencias, etc., con el fin de planificar y organizar el trabajo.

El mapa mental cuenta con seis características para su elaboración: el mapa mental tienen una representación gráfica parecida a la imagen del árbol, con su tronco, raíces, y ramas. El tema o imagen va en el centro. Las ideas principales se sitúan cada una en una rama que sale del centro, sintetizándolas en palabras clave, eliminando las vocales de enlace. Las ideas secundarias salen de la rama correspondiente. Puede haber varias ramas que salen de la principal.

Deben resaltarse en progresión descendente desde el centro, es decir, mayor realce al centro, después las ramas principales y así sucesivamente. Tiene que contar con dibujos, colores, etc., que sirven para destacar los distintos elementos que facilitan la memorización, mientras que las flechas sirven para unir las ideas relacionadas.

Para elaborar el mapa mental, el estudiante antes debe haber leído el texto, seleccionado las ideas principales, ideas secundarias, dibujos, colores, etc., para comenzar a organizar los elementos. Veamos ahora unos ejemplos de la construcción de tres mapas mentales elaborados por tres adolescentes de secundaria, retomado por Ontoria Peña 1999.



- LOS MAPAS SEMÁNTICOS

Esta estrategia surge como una solución para mejorar la lectura comprensiva y la adquisición de mayor vocabulario.

Los mapas semánticos pretenden la organización semántica del texto, más que la jerarquización en función de la relevancia de los conceptos.

En esta estrategia lo que se pretende es que el estudiante relacione los conocimientos nuevos con los anteriores, para darles un significado personal, a los nuevos conceptos, con lo cual se pone de manifiesto la importancia del vocabulario en la elaboración de los mapas semánticos.

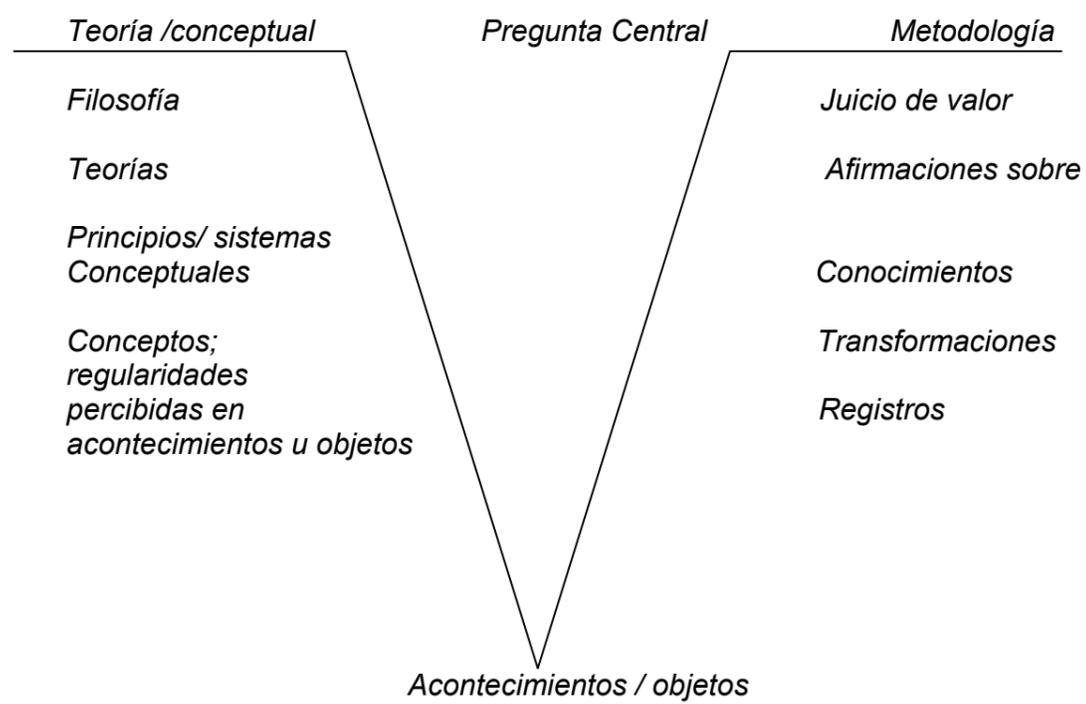
Para elaborar esta estrategia, se debe identificar la idea principal, que se encierra en un contorno, después que ya se tengan las categorías secundarias a la idea principal, se conectan a la idea principal en forma vertical, posteriormente en esta línea de las categorías se dan los detalles complementarios.

Veamos un ejemplo elaborado por una alumna de secundaria.

- HEURÍSTICA UVE, DE GOWIN.

La V de Gowin es una estrategia para “ aprender a aprender”, centrada en el aprendizaje del conocimiento científico. Surgió como un instrumento implementado en los laboratorios de ciencias naturales para que los estudiantes de secundaria, aprendieran en esta área del conocimiento. Conforme fue avanzando el tiempo se ha venido utilizando también en el aprendizaje de las ciencias sociales.

Esta estrategia tiene la forma de “V”; del lado derecho se colocan la información acerca de la teoría y conceptos de acuerdo a la pregunta que se coloca en el centro, del lado izquierda se explica la metodología de la teoría. Por ejemplo.



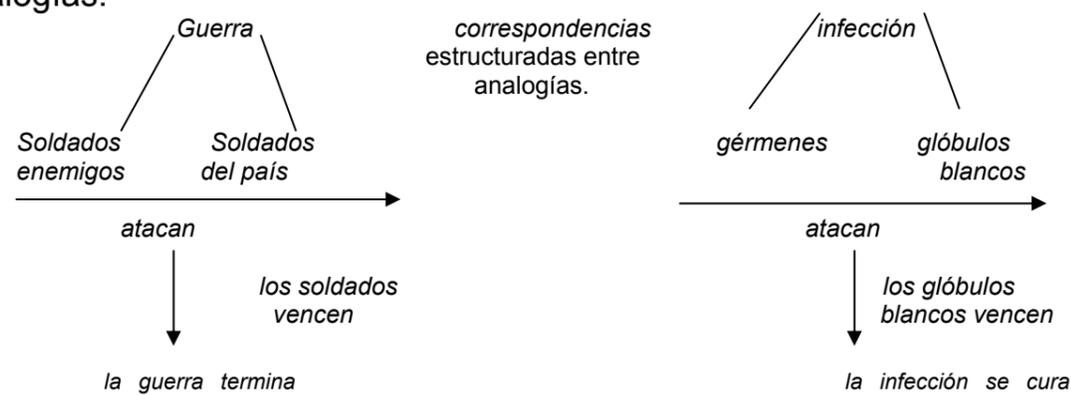
▫ ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN

Las estrategias de elaboración también nos apoyan en la integración de la información, facilitándonos la **recuperación** de la misma.

La elaboración, en cuanto estrategia de aprendizaje, es una actividad por la cual se añade algo – una información, un ejemplo, una analogía- a la información que se está aprendiendo a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende, la elaboración favorece la recuperación del material aprendido, y lo hace de dos maneras; ofreciendo claves o rutas alternativas para recuperar el material. (Beltrán, Jesús, 1998: 190)

Estas estrategias de elaboración pueden ser; utilizar elaboraciones verbales, utilizar elaboraciones imaginativas, crear analogías, sacar implicaciones, crear relaciones y parafraseo elaborativo que consiste en relacionar el material nuevo con lo conocido del tema, utilizando palabras propias, entre otras.

Por ejemplo en el caso de crear analogías, en el aprendizaje se utilizan para relacionar y recordar el texto en donde encontramos semejanzas y diferencias. Para que en el momento que se tenga que recuperar la información sea más rápido, Veamos un ejemplo de analogías.



Utilizar la elaboración de imágenes para recuperar la información, es de gran importancia porque:

- La imagen es especialmente recordable.
- Las imágenes suministran un esquema para reorganizar el material representando los elementos informativos como relacionados entre sí.
- La imagen retiene la información a largo plazo en la memoria.

□ ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN Y AUTOCONTROL

Las estrategias de regulación y autocontrol tienen que ver con la metacognición, que es el conocimiento que tenemos sobre nuestras propias operaciones mentales como: la percepción, atención, memorización, lectura, escritura, etc., de las cuales sabemos qué son, cómo se realizan y para que nos sirven.

La metacognición se traduce en control interno, por el propio conocimiento, de la actividad de aprender. Este control ayuda a planificar y utilizar con eficacia los recursos (las estrategias) disponibles en el individuo para aprender. (González, Julio, 1996: 116)

Siendo así que la metacognición es la habilidad de la persona para:

- Planear una estrategia
- Producir la información necesaria
- Estar conscientes de sus propios pasos y estrategias durante la resolución de problemas.
- Reflejar y evaluar la productividad de su propio pensamiento

Para conocer como se puede alcanzar un autocontrol y regulación en la comprensión de textos, debemos recurrir y conocer tres aspectos metacognitivos en la lectura que son: la metamemoria, metalectura y la metacomprensión.

- METAMEMORIA

Es el conocimiento que tenemos de nuestra memoria: su capacidad, sus limitaciones, qué hay que hacer para memorizar y recordar, qué factores impiden recordar... si no conociéramos nuestra memoria, no tendríamos conciencia de sus limitaciones y consecuentemente, no tomaríamos la iniciativa de escribir algo que no queremos que se nos olvide. (Burón, Javier, 1999: 12)

Si conocemos las limitaciones de nuestra memoria para recordar una lectura, sabemos que para que no se nos olvide el contenido de la misma, recurriríamos a subrayar el texto, hacer una serie de resúmenes que nos lleve a controlar o regular el olvido, u otras alternativas.

- METALECTURA

Saber leer es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar, se puede considerar como una de las habilidades principales que hay que dominar, porque es la base del aprendizaje. Además de que es imposible que un estudiante pueda adquirir estrategias de aprendizaje sin haber desarrollado previamente y con detenimiento la habilidad de leer bien.

Ahora bien, saber leer significa un acto mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso en un texto, asumiendo una posición pasiva desde el cual pretende captar el significado de un texto.

La metalectura, va más allá del simple hecho de descifrar letras y palabras; comprende el conjunto de conocimientos que tenemos sobre la lectura y sobre los procesos mentales que debemos realizar para leer, qué debemos hacer para ello, cuál es el objetivo de acercarnos a un texto y, para qué se lee un texto y cómo se controla la tarea de leer.

Por ejemplo, cuando estamos leyendo un texto y nos advertimos que un párrafo es difícil, leemos más despacio (estamos autorregulando o controlando la lectura); si preparamos un examen, leemos con más atención; si la lectura es muy pequeña y borrosa, acercamos más el libro.

▪ METACOMPREENSIÓN

La metacomprensión es la comprensión de la lectura, es decir, cuando leemos lo hacemos para entender o comprender lo que ha escrito el autor de un texto. La comprensión es la base fundamental del aprendizaje y rendimiento escolar, como abordamos anteriormente y ya que es difícil pensar que un alumno pueda rendir bien en los estudios si tienen dificultad para comprender al leer o estudiar, es importante que cuente con una serie de alternativas para comprender un texto.

La comprensión de un texto requiere una planificación y recursos para realizarla, como los procesos de aprendizaje que hemos mencionado, así como alguna estrategia. Los alumnos pobres en comprensión carecen de estos elementos, no tienen una idea clara de la finalidad de la lectura y leen tratando de memorizar datos aislados. En cambio los que tratan de comprender un texto buscan el significado del mismo para relacionar la información del texto con los conocimientos que ya poseen, lo cual constituye la técnica esencial para comprender.

En general las estrategias de regulación y autocontrol tienen que ver con el conocimiento que se tienen acerca de tres variables para aprender.

- a) Sobre la persona: Conocerse uno mismo, con sus limitaciones y posibilidades.
- b) Sobre la tarea: Saber identificar el grado de abstracción y complejidad de la tarea, es una habilidad que genera mejores resultados entre los estudiantes.
- c) Sobre la estrategia: Seleccionar la mejor estrategia de las ya conocidas para la solución de un problema o diseñar una nueva estrategia es una habilidad que solamente podrá ser aplicada por una persona que conozca muy bien la tarea y sus habilidades.

3.2. ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para que la comprensión lectora se logre adecuadamente es necesario involucrar de manera conjunta y coordinada las estrategias tanto las correspondientes a las microestrategias y macroestrategias, para esto en este capítulo tres, abordaremos que estrategias nos serán útiles para la comprensión lectora de las que mencionamos en el apartado anterior, porque lo más importante no es que el alumno posea innumerables estrategias, sino que más bien es que sepa utilizarlas eficazmente en tareas específicas, como la comprensión de textos.

En este caso la comprensión de textos como tarea, exige que el lector sea constructivo, y le de un significado personal, a lo que está leyendo. Esto supone que el sujeto que aprende de un texto, como ocurre en las situaciones escolares, necesita, separar la información relevante de la irrelevante, combinar la información seleccionada, y

comparar esa información con la información previamente almacenada en la información.

De acuerdo a la cita de Ontoria, y con el capítulo dos, encontramos que ante una situación de aprendizaje, como lo es la comprensión de un texto, el estudiante tiene que poner en juego todos sus recursos cognitivos (conocimientos previos, esquemas, procesos y estrategias) para aprender.

De acuerdo con Díaz Barriga (1998) en el caso de la tarea de la comprensión lectora se deben utilizar ciertas estrategias antes, durante y después de la lectura, para que esta se dé.

ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA

Antes de iniciar una lectura debemos fijar un propósito u objetivos que pretendemos del texto escrito. Podemos decir que, en el contexto escolar, hay básicamente cuatro objetivos para la comprensión de textos.

1. Leer para encontrar información (especifica o general)
2. Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos)
3. Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido(para actividades de la evolución)
4. Leer comprendiendo para aprender.

Una vez que se ha quedado claro el objetivo, la actividad estratégica autorreguladora posterior consiste en planear distintas acciones y operaciones a realizar, desde ese momento, durante y

después de todo el proceso para la lectura para poder conseguir la comprensión.

Algunas estrategias específicas pueden utilizarse inmediatamente antes de iniciar la lectura: Entre las más recomendables se encuentran:

- Usar el conocimiento previo pertinente para facilitar la atribución de significado al texto.
- Elaborar predicciones (indiferencias) acerca de lo que tratará el texto y como se dirá.
- Planearse preguntas relevantes.

El uso del conocimiento previo tiene que ver directamente con el conocimiento esquemático que posee el lector. Sin el conocimiento previo, es imposible encontrar algún significado a los textos; no se tendrían los elementos para poder interpretar un texto, o para construir alguna representación.

ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

Estas estrategias son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando las actividades de **micro y macroprocesos** de la lectura. Una de las estrategias autorreguladoras más relevantes que ocurren durante la lectura es el monitoreo. Esta actividad se ejecuta a partir del objetivo que establece la persona para realizar su lectura y la del plan previamente especificado para valorar si las estrategias a utilizar son útiles para la tarea. Las estrategias a utilizar durante la lectura son:

- Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global)
- Estrategias de elaboración (imaginal, inferencias, conceptual, etcétera.)
- Estrategias de organización de organización (uso de mapas conceptuales, mapas semánticos)

ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA

Estas estrategias son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de la lectura o cuando a finalizado una parte de la misma.

Las estrategias que se realizan después de finalizar la lectura y conseguir la comprensión son conseguidas gracias a la interacción entre los conocimientos previos y las características del texto: la identificación de la idea principal y el resumen.

Identificar la idea principal requiere de la realización de tres pasos:

- a) Comprender lo que se ha leído.
- b) Hacer juicios sobre la importancia de la información.
- c) Consolidar la información

Y la elaboración del resumen consiste en abstraer la macroestructura del texto, presentando la información como un nuevo texto coherente con cierto nivel de organización y estructuración, de tal forma que tenga sentido para otro posible lector.

3.3. LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA

En este apartado nos enfocaremos a explicar a que se debe la importancia de utilizar las estrategias de aprendizaje en la lectura, para lo cual comentaremos en el primer lugar algunas investigaciones que se han realizado con estudiantes de secundaria en diversos países, que demuestran la gran utilidad de emplear estrategias de aprendizaje en la lectura.

Por ejemplo en las investigaciones llevadas a cabo en la zona norte del Principado de Asturias, con 371 alumnos de secundaria se comprobó que los alumnos que estudian empleando ayudas especiales como subrayar lo más importante, hacer resúmenes o esquemas para entender lo que se está estudiando o bien si después de la clase se echa un vistazo a los apuntes, alcanzan mejor rendimiento y aprovechamiento escolar, que los alumnos que no lo hacen. (Núñez, 1998)

Otro estudio que proporciona excelentes resultados de dichas estrategias fue la investigación realizada a 60 alumnos de 5º grado de la E.G.B en la comprensión de textos narrativos, se afirma que los alumnos que recibieron entrenamiento de estrategias de comprensión, reflejan ante la prueba la mejora de comprensión de textos narrativos, que los alumnos que no las utilizan. Además de que la información la retienen por más tiempo en la memoria de largo plazo. Esto se pudo comprobar cuando dos meses después se les aplicó otra prueba, a los alumnos que recibieron el entrenamiento, obteniendo los mismos resultados favorables en la comprensión de textos que la primera vez (Vieiro, Pilar, 1995)

Estos resultados son propicios para los escolares que utilizan las estrategias de aprendizaje ante una lectura, porque se activan sus conocimientos previos, la relación de las ideas, la búsqueda principal del texto, etc.

De aquí que los lectores expertos o maduros utilicen estrategias encaminadas a generar o activar sus esquemas de conocimiento previo para producir una representación organizada y jerarquizada de lo que trata de transmitirnos el autor en un texto. Esta actividad lleva a los lectores a ser capaces de seleccionar su atención hacia aquellos aspectos más importantes del pasaje, a la vez que pueden construir una interpretación.

Por el contrario los lectores inexpertos, perciben al texto como una lista de información aislada sin una organización coherente. De acuerdo a lo anterior se puede apreciar en el siguiente cuadro:

LECTORES EXPERTOS	LECTORES INEXPERTOS
La lectura la conciben como un proceso constructivo en donde tienen que interpretar el texto y reconstruirlo de manera interna, para poder transferirlo a una nueva situación.	Su concepción acerca de la lectura es de recordar algo del texto, limitándose a decodificar y reproducir literalmente lo escrito.
Para el recuerdo se guían de la estructura de material.	No hay un orden temático.
Hacen uso de sus conocimientos previos	No activan sus conocimientos previos al leer.
Exponen el tema integrando la información como un todo, interrelacionando y jerarquizando las ideas.	No jerarquizan las ideas (todo tiene la misma importancia recordando el tema y una colección de detalles que hacen alusión al mismo)

La importancia de utilizar las estrategias de aprendizaje en la lectura es porque:

- La capacidad limitada de la memoria para procesar la información al mismo tiempo, se ve favorecida por las estrategias.
- Se hacen consciente la utilización de estrategias adecuadas para ayudar a realizar una lectura comprensiva.
- El lector controla la secuencia de estrategias a utilizar.

Por estas razones las estrategias de aprendizaje son relevantes para que el estudiante aprenda a dar un significado a lo que lee y con la práctica estas puedan aplicarse en otras áreas, cómo las matemáticas, química, etc.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE UN CURSO DE ACTUALIZACIÓN PARA ORIENTADORES ESCOLARES.

La intervención del orientador escolar para promover el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos, es un trabajo que pretende proporcionar a los orientadores escolares, a través de un curso de actualización, los conocimientos necesarios para ayudar a los alumnos de secundaria a que utilicen las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos, y obtengan así un aprendizaje significativo que los lleve a un mejor aprovechamiento escolar.

La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, se considera que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto, para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias (Díaz, Frida, 1998)

En el caso específico del orientador escolar que es el encargado de ayudar a los alumnos a que desarrollen técnicas de estudio, para mejorar su aprovechamiento, entre otras funciones, necesita fundamentalmente: conocer a sus alumnos en su desarrollo personal e intelectual, para involucrarse más con los escolares para ayudarlos y orientarlos.

La utilización de las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos mejorara notablemente el aprendizaje de los contenidos escolares que adquieren los estudiantes, porque llevan al aprendiz a reconocer la utilidad general e importancia de comportarse de forma estratégica, para aprender significativamente los contenidos escolares.

Siendo así una posible solución para aquellos alumnos que tienen problemas para comprender los textos que leen, por este motivo proponemos en este curso que los orientadores escolares promuevan estas estrategias de aprendizaje a los alumnos de secundaria, sin antes bien que los orientadores escolares estén bien informados y actualizados para realizar su intervención.

Por este motivo elegimos el enfoque Constructivista, como apoyo a los orientadores escolares, para promover el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos, porque el constructivismo ésta conformado por dos niveles, que explican los procesos cognitivos y la construcción del conocimiento a partir de una lectura para llegar así a la comprensión.

Un primer nivel tiene que ver con los aspectos psicológicos y el otro nivel se establece con las implicaciones que para el terreno educativo tiene ciertas perspectivas que consideran que los sujetos son los propios constructores de su conocimiento.

**CURSO DE ACTUALIZACIÓN
PARA ORIENTADORES
ESCOLARES DE ESCUELAS
SECUNDARIAS.**

**“COMPRENDER PARA APRENDER”
A TRAVÉS DE LAS ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE.**

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

COMPRENDER PARA APRENDER A TRAVÉS DE LAS ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE.

**4.1 PROGRAMA DEL CURSO DE ACTUALIZACIÓN PARA ORIENTADORES
ESCOLARES.**

ELABORADO POR:
RUTH GARCÍA ORTIZ.

JUNIO, 03

PRESENTACIÓN

El presente programa pretende continuar la formación y actualización de los orientadores escolares, que en materia de Orientación Educativa se refiere.

Considerando que el orientador escolar le corresponde realizar actividades que faciliten a los estudiantes la adquisición de actitudes y destrezas que les permitan una eficaz integración en las tareas escolares. Elaboramos este programa dirigido a la enseñanza de estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos, tomando en cuenta que es una habilidad básica para el estudio.

Para alcanzar esta meta los orientadores escolares en un primer momento revisarán y analizarán, algunos textos sobre las aportaciones que ha hecho el Constructivismo desde un enfoque cognitivo en la educación, con la finalidad de que se construya un marco de referencia homogéneo, que posibilite al grupo alcanzar el objetivo general de este curso.

En un segundo momento, se abordará el desarrollo y aprendizaje del adolescente, para que el orientador escolar conozca la relevancia de saber que cambios físicos y emocionales pasa estudiante de secundaria con relación a su aprendizaje, para que pueda orientarlo y guiarlo en su proceso de aprendizaje.

En la última etapa del curso se pretende que el orientador escolar conozca algunas estrategias de aprendizaje que son útiles para la comprensión de textos, así como se revisarán los dos diferentes programas que existen para enseñar las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos; esto permitirá a los orientadores, reconocer una serie de posibilidades de trabajo para ayudar a los escolares de secundaria a mejorar su aprovechamiento escolar.

Al finalizar el curso se le pedirá a los orientadores escolares que apliquen los conocimientos adquiridos, en la realización de un programa de instrucción directa.

El curso tiene una duración de 32 horas totales, distribuidas en dos sesiones a la semana, de dos horas.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Que el orientador escolar adquiera los conocimientos y habilidades necesarios desde un enfoque cognitivo, para enseñar a los alumnos de secundaria estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos.

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Para el desarrollo de este curso se requiere de la participación activa y cotidiana de los estudiantes de manera que a lo largo de mismo se de la reflexión, mediante una lectura sistemática y crítica (personal y grupal), lo que permitirá construir diferentes propuestas alternativas a los problemas de comprensión lectora.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que se realizará a lo largo de todo el curso, donde se valorarán los avances y retrocesos personales y grupales, con la finalidad de mejorar y consolidar los aprendizajes.

Con base a lo anterior, los criterios de evaluación que se proponen para el presente curso son:

- Participación oportuna en cada sesión de trabajo.
- Colaboración individual y grupal ante las tareas de la clase.
- Entrega de los trabajos solicitados en los tiempos acordados.

4.2 UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I. CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN.

OBJETIVO:

Destacar la importancia del Constructivismo en la educación, así como la relevancia que tiene realizar el quehacer educativo desde este enfoque cognitivo.

CONTENIDO:

En esta unidad los orientadores analizarán las aportaciones del constructivismo en la educación, así como la importancia de dirigir la enseñanza y el aprendizaje desde este enfoque cognitivo, con la finalidad de que el orientador escolar reflexione acerca de su quehacer educativo.

TEMÁTICAS.

- 1.1. Concepción Constructivista del aprendizaje y la enseñanza.
- 1.2. Aportaciones del Constructivismo en la educación.
- 1.3. Constructivismo en el aula.

EJES DE ANÁLISIS:

- a) Qué es el Constructivismo.
- b) Cuáles son las aportaciones en la educación.
- c) Cómo concibe al aprendizaje y la enseñanza.
- d) Qué importancia tiene aplicar este enfoque en el aula.
- e) Cómo se lleva a la práctica el Constructivismo.

UNIDAD II. DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN EL ADOLESCENTE.

OBJETIVO:

Que el orientador escolar conozca el desarrollo y la manera en que aprende un estudiante de secundaria para que pueda orientarlos y apoyarlos en sus estudios.

CONTENIDO:

En esta unidad se pretende que el orientador escolar conozca y analice el desarrollo físico y cognitivo del adolescente, a fin de que pueda intervenir en los procesos de aprendizaje de los escolares y orientarlos también en los cambios emocionales y físicos por los que atraviesa el adolescente.

TEMÁTICAS:

- 2.1. Cambios físicos y emocionales del adolescente.
- 2.2. Desarrollo cognitivo en el adolescente.
- 2.3. Características del aprendizaje en el adolescente.

EJES DE ANÁLISIS:

- a) Cuáles son los principales cambios físicos y emocionales del adolescente.
- b) Qué relación guardan estos cambios con su aprendizaje.
- c) Cuáles son las características principales de su aprendizaje.

UNIDAD III. ESTRATEGIAS Y COMPRENSIÓN LECTORA.

OBJETIVOS:

- Que los asistentes al curso perciban la importancia de la comprensión lectora dentro del contexto educativo, como una habilidad básica para el estudio.
- Dar a conocer a los orientadores escolares las estrategias de aprendizaje que pueden ser útiles a los alumnos de secundaria para la comprensión de textos.

CONTENIDO:

En esta unidad se abordará qué es la comprensión lectora y la relevancia que tiene cómo una habilidad básica para alcanzar a entender los contenidos escolares a través de estrategias lectoras.

TEMÁTICAS:

- 3.1. Comprensión lectora.
- 3.2. Estrategias lectoras.
- 3.3. Estrategias de control y regulación de la comprensión.

EJES DE ANÁLISIS:

- a) Qué es la comprensión lectora.
- b) Importancia de la comprensión lectora, como una habilidad básica para el estudio.
- c) Qué son las estrategias lectoras.
- d) Para qué son útiles las estrategias lectoras.
- e) Cuáles son éstas estrategias.

UNIDAD IV. ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN DIRECTA

OBJETIVO:

Que el orientador escolar realice un programa de instrucción directa, para enseñar a los alumnos de secundaria estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos.

CONTENIDO:

En la última etapa del curso tiene el propósito que el orientador escolar aplique los conocimientos adquiridos en unidades anteriores en la elaboración de un programa de instrucción directa para enseñar las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos.

TEMÁTICAS:

- 4.1 Consideraciones teórico-conceptuales que precisan y dan sustento al diseño de un programa de instrucción directa.
- 4.2 Elaboración del programa de instrucción directa en la comprensión de textos.
- 4.3 Programa de instrucción en la comprensión de textos.

EJES DE ANÁLISIS:

- a) Cuáles son los criterios para elaborar un programa de instrucción directa.
- b) Cuáles son las condiciones para aplicar este programa.
- c) Qué importancia tendrá la aplicación de este programa en le aula.
- d) Qué elementos teóricos sustentan a este programa.

CURSO DE ACTUALIZACIÓN PARA ORIENTADORES ESCOLARES

4.3 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

SESIÓN 1

OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO	
					Teoría	Práctica
Presentación y descripción del curso	Encuadre	-Se entregará al grupo un ejemplar del programa del curso.	Programa del curso.		20 min.	
	Integración grupal	-El instructor se presentará ante los orientadores escolares y explicará los objetivos, contenidos, actividades y duración del curso. -Se formarán parejas para que intercambien información de interés, como una actividad de presentación e integración. Al finalizar cada pareja presentará a su compañero mencionando su nombre, escuela dónde trabaja, etc.			50 min.	40 min.
		-Al termino de la sesión se entregaran las copias de las lecturas, y se pedirá un resumen de	Copias de las lecturas del curso.			10 min.

	la primera lectura.			
--	---------------------	--	--	--

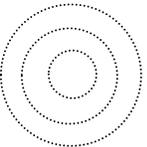
SESIÓN 2

UNIDAD I: CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO	
					Teoría	Práctica
Analizar cómo concibe el Constructivismo el aprendizaje y la enseñanza.	1.1La Concepción Constructivista del aprendizaje y la enseñanza.	-Formar equipos de 6 personas. Que de acuerdo al resumen que cada uno elaboró sacarán las ideas principales y los conceptos en 6 minutos por cada participante.		Participación grupal e individual		36 min.
Haciendo así una comparación con el quehacer educativo del orientador		-Posteriormente, se pedirá a cada equipo mencionen las ideas principales del texto. El instructor las anotará en el pizarrón	Pizarrón Gises			40 min.
		-De acuerdo a todo lo mencionado y en coordinación con el instructor se elaborará un mapa conceptual con la información obtenida.				20 min.
		-Finalmente se hará una reflexión acerca de la diferencia que los			34 min	.

	BIBLIOGRAFÍA:	orientadores encuentren de esta concepción de aprendizaje y enseñanza a la de su práctica educativa.				
	RODRIGO, José María. <u>La construcción del conocimiento escolar</u> , Barcelona, Ed. Piados, 1997.	- Leer la próxima lectura y hacer un cuadro sinóptico.				

SESIÓN 3

OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO	
					Teoría	Práctica
Revisar cuáles son las aportaciones que realiza el Constructivismo en la educación.	1.2 Aportaciones del Constructivismo en la educación	<p>-Se enumeran los participantes del 1 al 3 para formar tres grupos. Cada grupo formará círculos, así:</p>  <p>-El primer grupo discute el tema y llega a una conclusión en 15 minutos. El segundo grupo observa y da una opinión sobre la respuesta dada por el primero. El grupo tres observa y da una opinión sobre las otras dos.</p> <p>-Posteriormente se hace una síntesis general. En la cuál el instructor puede hacer preguntas</p>	Lectura Hojas Lápiz	Entrega del ensayo de forma escrita.	10 min.	
					45 min.	
						30 min.

	<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA</p> <p>HUARTE de Arduvía, Angeles, <u>Adolescencia y personalidad: orientación educativa</u>, México, Ed. Trillas, 1997, pp. 41-53; 179-187.</p>	<p>-Al concluir la actividad en equipos se hará una reflexión acerca de la relación que existe entre su desarrollo físico y cognitivo del adolescente, destacando así los problemas más comunes que atraviesan en su desempeño escolar.</p> <p>-Con ayuda del instructor y en base a la lectura hecha por los participantes se elaborará un mapa mental.</p>			30 min.
--	---	--	--	--	---------

SESIÓN 6

OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO	
					Teoría	Práctica
<p>Analizar cuáles son las principales características de aprendizaje en el adolescente.</p>	<p>2.3 Características del aprendizaje en el adolescente.</p>	<p>-El instructor expondrá el tema haciendo uso de láminas en papel rota folio.</p> <p>-Al término de la exposición. Se enseñará al grupo cómo</p>	<p>Pizarrón Láminas Plumones</p>	<p>Entrega individual del mapa semántico.</p>	60 min.	60 min.

	<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA</p> <p>CASTRO, Juan Antonio, "Desarrollo físico adolescente", en: <u>El cuaderno de los maestros de Aguas Calientes</u>, Vol. 3 núm. 13, año 2000, pp. 12-17.</p>	<p>realizar un mapa semántico, en base al tema visto. Primero se encontrarán los conceptos, no sin antes explicar qué son los conceptos, se buscarán las ideas principales.</p> <p>- Para la siguiente sesión se pedirá la lectura correspondiente a la clase. Elaborando un resumen, sacando las ideas principales, conceptos y tratar de hacer un mapa conceptual.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

SESIÓN 7

UNIDAD III: ESTRATEGIAS Y COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO
					Teoría Práctica

<p>Dar a conocer a los orientadores escolares las estrategias que se pueden utilizar en la comprensión lectora.</p>	<p>3.1 Comprensión lectora.</p> <p>3.2 Estrategias lectoras</p> <p>3.3 Estrategias de control y regulación de la comprensión.</p>	<p>-En esta sesión el instructor expondrá el tema, haciendo mención de qué es la comprensión lectora, la importancia de la comprensión como una habilidad básica para el estudio, así como qué son las estrategias lectoras para qué son útiles y cuáles son.</p> <p>- Al finalizar se pedirá a los orientadores entreguen un trabajo respecto a este tema la próxima sesión.</p>	<p>Pizarrón Gises Borrador</p>	<p>Tarea de la clase pasada.</p>	<p>2 hrs.</p>
---	---	---	--	----------------------------------	---------------

SESIÓN 8-11

<p>OBJETIVO</p>					<p>TIEMPO</p>
-----------------	--	--	--	--	---------------

ESPECÍFICO	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	Teoría	Práctica
<p>En estas sesiones el orientador escolar aprenderá cómo utilizar las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos, por medio de una práctica guiada.</p>	<p>3.2 Estrategias lectoras</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>GONZALEZ Pineda, Julio Antonio, <i>et.al.</i> <u>Psicología de la instrucción</u> II, Barcelona, Ed. Madrid, 1996, pp. 20-27.</p>	<p>-En base a la enseñanza directa de las estrategias en la comprensión de textos el instructor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicará de forma verbal la estrategia a aprender. 2. Modelado verbal. Se enseñará cómo llevar acabo el uso de las reglas de la estrategias para alcanzar un objetivo determinado poniendo un ejemplo. 3. Práctica guiada. Se guía al orientador escolar en un ejercicio similar al que han visto ejecutar. 4. Práctica independiente. Se realizarán ensayos de cómo ejecutar la estrategia. <p>-Para esta actividad se llevarán tres sesiones más para realizar las prácticas independientes, poniendo más ejercicios. De hecho ellos lo han venido realizando en las lecturas utilizadas en el curso.</p>	<p>Pizarrón Gises Láminas Plumones</p>	<p>Se evaluarán las prácticas independientes de las estrategias que se pongan en clase.</p>	<p>2 hrs.</p>	<p>6 hrs.</p>

SESIÓN 12-15

UNIDAD IV: ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN DIRECTA.

OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO	
					Teoría	Práctica
Desarrollar el programa de instrucción directa, para la enseñanza de estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos.	<p>4.1 Consideraciones teórico-conceptuales</p> <p>4.2 Elaboración del programa de instrucción directa en la comprensión de textos.</p> <p>4.3 Programa de instrucción directa.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>VIDAL; Eduardo, <u>Comprender para aprender: un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos.</u></p>	<p>-De acuerdo a la lectura señalada para este tema, el instructor expondrá el tema, posteriormente indicará cómo elaborar el programa de instrucción directa en la comprensión de textos.</p> <p>-En las siguientes dos sesiones, se formarán equipos donde se pedirá que en base a lo aprendido en unidades anteriores elaboren el programa de instrucción directa para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos, dirigido a los alumnos de secundaria.</p> <p>-En la última sesión se aplicará la técnica de juego de roles donde</p>	<p>Pizarrón Acetatos Proyector</p>	<p>Programa de instrucción directa, en la enseñanza de estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos.</p> <p>Participación grupal en la técnica juego de roles.</p>	2 hrs.	4 hrs.
						2 hrs.

	Madrid, Ed. Colección de educación especial, 1991, pp. 95-153.	de una forma breve aplicará cada equipo su programa, a sus demás compañeros. Simulando estar aplicando a sus alumnos, en el aula.					

SESIÓN 16

OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO	
					Teoría	Práctica
Evaluar las actividades y, contenidos, para verificar si se cumplieron con los objetivos.	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Se aplicará un cuestionario a cada integrante del grupo para conocer, si el curso cumplió con todos los objetivos contemplados. -De manera grupal se preguntará si el curso cubrió con sus expectativas. -Que los orientadores realicen una auto evaluación -Se pedirá a los orientadores propongan nuevas alternativas para seguir enseñando a los alumnos estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos. 	<p>Cuestionario Lápiz</p>	<p>Evaluación global del curso</p> <p>Evaluación individual del Orientador escolar</p>	60 min.	60 min.

CONCLUSIONES

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción elaborada por el que aprende.

Este proceso de construcción se va dando a partir de los conocimientos previos y esquemas que ya posee la persona, para darle un significado propio a lo que esta aprendiendo con la ayuda de un mediador o facilitador.

Desde esta postura, enseñar no es sólo propiciar información, sino ayudar a aprender a los estudiantes, es decir, desarrollar en el escolar la capacidad de llegar a un aprendizaje significativo por sí solos, en diferentes situaciones, como por ejemplo: la comprensión de textos.

Entonces si retomamos esta postura Constructivista en la educación, el papel de alumnos como la del orientador escolar es diferente a como se había venido dando tradicionalmente, ahora el alumno es considerado una persona que construye su propio conocimiento con ayuda de otros: que pueden ser los libros, los profesores, orientadores escolares, etc., apoyándose de sus conocimientos previos y esquemas que ya posee, solo basta que se le apoye guiándolo a adquirir un aprendizaje significativo.

Para que dicha ayuda sea eficaz, es necesario que se cubran ciertos aspectos como:

- El orientador escolar debe conocer a su alumno en: sus conocimientos previos, sus hábitos de trabajo, desarrollo cognitivo, etcétera.

- La función central del Orientador escolar consiste en guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda.
- El alumno es el responsable último de su propio aprendizaje.

Y ya que la comprensión de un texto es la construcción propia, del escrito del texto y de las interpretaciones e inferencias realizadas por el lector. Es importante que el orientador escolar guíe esta actividad a través de las estrategias de aprendizaje, que son procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como un instrumento flexible para aprender significativamente, para solucionar problemas escolares.

A través de un Programa de enseñanza directa, que consiste en enseñar estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos, dando convenientes explicaciones a los escolares acerca de los objetivos que se persiguen y de cómo y cuándo aplicar las estrategias. Así mismo, ejemplos concretos, modelado y práctica independiente por parte de los alumnos.

De ahí la relevancia de que los orientadores escolares estén informados y actualizados para realizar su intervención pedagógica. Siendo el principal propósito de este trabajo, proporcionar a los orientadores escolares los conocimientos necesarios, para que guíen a los alumnos de secundaria a una comprensión lectora, Ya que es una habilidad básica de estudio para alcanzar un aprovechamiento escolar adecuado.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ABARCA VIDAL, Eduardo, et al., “Efectos de las adaptaciones textuales, el conocimiento previo y las estrategias de estudio en el recuerdo, la comprensión y el aprendizaje de textos científicos”, en: Revista Infancia y aprendizaje, No 65-68, 1994, pp. 75-89.

ABARCA VIDAL, Eduardo, et al., “Efectos de las adaptaciones textuales, el conocimiento previo y las estrategias de estudio en el recuerdo, la comprensión y el aprendizaje de textos científicos”, en: Revista Infancia y aprendizaje, No 65-68, 1994, pp. 75-89.

BELTRÁN, Jesús, Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje, Madrid, Ed. Síntesis, 1998, 363.

BURÓN, Javier, Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición, Madrid, Ed. Mensajero, 1999, pp. 9-59.

CABRERIZO, DIEGO, Jesús, Orientación educativa, Universidad de Alcalá, Ed, Alcalá, 1999, pp. 27-45.

CASTELLO, Montserrat, “Las concepciones de los profesores sobre la enseñanza de estrategias de aprendizaje”, en: Revista ensayos y experiencias, Año 6, No 33, 2000, Buenos Aires, pp.79-91.

CASTILLO Arredondo, Santiago, El consejo orientador al termino de la EGB, Madrid, Ed. Cincel Kapeluz, 1989.

COLL, César, et al. El constructivismo en el aula, Barcelona, Ed. Graó , 2000, pp. 47-63.

COLL, César, et.al. Los contenidos de la reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes, Madrid, Ed. Santilla, 1992, pp.20-26.

DIAZ BARRIGA, Arceo Frida, et.al/ Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, Ed. Mc Graw Hill, 1998, pp.1-26; 100-110; 113- 139.

GARCÍA MADRUGA, J.A. et.al/ Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos, Madrid, Ed. Siglo XXI, 1995, pp.10-24.

GARCÍA VIDAL, Jesús, Temario de opciones psicopedagógicas, Vol. I, Madrid, Ed. EOS, 1997, pp. 375-401; 493-503.

GARZA, Rosa María, Aprender como aprender, México, Ed. Trillas, 2000. p 28-65; 72-131.

GONZALO, SAMPASCUAL, Fernando, et. al, Funciones del orientador en primaria y secundaria, Madrid, Ed Alianza, 1999, pp. 13-21.

KLINGER KAUFMAN, Cynthia, et al Psicología Cognitiva: estrategias en la práctica docente, México, Ed. Mc Graw Hill, 1999. pp. 1 –13; 41-53; 179-187

LEÓN, José, “La psicología cognitiva a través de la comprensión de textos”, en : Revista de Psicología general y aplicada, No 1, 1996, pp.13.23.

MEULY RUIZ, René, Caminos de la orientación: historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria, México, UPN, 2000.

MONEREO C. et.al. Estrategias de enseñanza y aprendizaje : formación del profesorado y aplicación en la escuela, Barcelona, Ed. Graó, 1998, p. 11-62.

NÚÑEZ, Carlos José, et al. “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el auto concepto y las metas de estudio” en: Revista Infancia y aprendizaje, No. 59, 1998. pp. 65- 85.

ONTORIA, PEÑA, Antonio, et.al Los mapas conceptuales en el aula, Buenos Aires, Ed. Magisterio del río de la plata, 1996, pp. 75-85

ONTORIA, PEÑA, Antonio, et.al Potenciar la capacidad de aprender y pensar, Madrid, Ed. Narcea, 1999, pp. 79-161

PALACIOS CALDERÓN, Fernando, “Constructivismo, poderosa herramienta para lograr la comprensión de los educandos”, en: Revista mexicana de Pedagogía, Año 7, No 30, 1996, México pp. 16-20.

PALACIOS, Jesús, La cuestión escolar: críticas y alternativas, México, Ed. Fontamara, 1999. pp.1-23.

PANSZA, Margarita, et al. El estudiante: técnicas de estudio y aprendizaje, México, Ed. Trillas, 1998, pp.141-142.

POZO, Juan Ignacio, “Concepciones de aprendizaje y cambio educativo”, en: Revista ensayos y experiencias, Año 6, No 33, 2000, Buenos Aires, pp.5-13.

QUINTANAL DÍAZ, José La lectura, Madrid, Ed. Bruño, Madrid, 1997, pp.77-115.

RAMOS DIAZ, Rubén, “La construcción de conocimiento en la escuela”, en: Logos: Revista de la UPN, No 5, 1997, México, pp. 2-8.

RUIZ BARRÓN, Ángela, “Constructivismo y desarrollo de aprendizaje significativo”, en: Revista de educación, No 294, 1991, pp. 301-317.

SIERRA, Benjamín, et al. “Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información: La psicología cognitiva de la instrucción”, en: C: Coll, J. Palacios y A. Marches(comp.) 1990, Desarrollo psicológico y educación II, Psicología de la educación, Madrid, Ed. Alianza, pp. 141-158.

SOLÉ, Isabel, Estrategias de lectura, Barcelona, Ed. Graó, 2000. p 27-75.

VIDAL, Eduardo, Comprender para aprender: Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos, Madrid, Ed. Colección de educación especial, 1991, pp. 95-153.

VIEIRO IGLESIAS, Pilar “La comprensión de textos narrativos a través de un programa de enseñanza activa”, en :Revista intercontinental de psicología y educación, 1995, Volumen 8 No 1 (junio), pp. 67-80.