



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD UPN 098 DISTRITO FEDERAL - ORIENTE

LA ACTITUD SOCIAL Y EL NIVEL DE
INFORMACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS
ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO DE LA
SECUNDARIA 0697 EN IXTAPALUCA.

TESINA

QUE PRESENTA:

NIEVA NOEMÍ LÓPEZ FRANCO.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MÉXICO D. F.

JUNIO, 2003

A MI MADRE

La persona más importante en mi vida

A ISMA Y KEVIN

**Mi máximo orgullo
y mi motivo para ser cada día mejor.**

A DALIA Y MIGUEL

**Por ser como son , ya que en todo momento
me brindan su apoyo incondicional**

**ESPECIALMENTE A
NANCY ROCIO Y ROGELIO**

**Por el apoyo que me han brindado
en todo momento de mi carrera.**

GRACIAS

**LA ACTITUD SOCIAL Y EL NIVEL DE INFORMACIÓN SOBRE LA
SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO DE
LA SECUNDARIA 0697 EN IXTAPALUCA.**

Índice

Introducción	7
Justificación	11
Antecedentes	15
- Percepción del joven de 11 a13 años sobre conceptos básicos de Sexualidad en la escuela secundaria “Teozentli”.	27
- Opiniones y actitudes sobre embarazo en alumnos de primer Grado de la secundaria “Teozentli”.	59
- Conocimientos y opiniones sobre enfermedades de transmisión Sexual y métodos anticonceptivos, que tienen los alumnos de Primer grado de la secundaria “Teozentli”.	72
Metodología	
Planteamiento del problema	78
Propósito y objetivos de la investigación	83
Población, muestra y tipo de investigación	84

Aplicación del instrumento de investigación y procesamiento de datos	85
Interpretación de los resultados del instrumento aplicado	89
Conclusiones	96
Bibliografía	100
Anexos	103

Introducción.

La elaboración del presente trabajo , surge a partir de las experiencias que como orientador técnico se han tenido con los jóvenes de secundaria durante el trabajo docente. A través de dicha actividad han surgido cuestionamientos acerca del comportamiento actual de los adolescentes de sus expresiones sociales a través del lenguaje , la moda y los valores actuales.

Uno de los campos que ha resultado interesante , es el de las actitudes ante la sexualidad, es decir como estos jóvenes actuales la perciben , que opinión tienen de ella , saber si hay cambios entre las percepciones tradicionales de los años pasados o existe una nueva concepción acerca de este aspecto tan importante del desarrollo humano.

Este cuestionamiento se ha dado mediante la práctica docente ya que siempre se observa en estos jóvenes dudas, curiosidad, interés y principalmente información incompleta y confusa acerca de dicha temática. La importancia de este trabajo radica en querer conocer mas a fondo la percepción que tiene el alumno de secundaria hacia la sexualidad así como saber que tipo de información manejan sobre ella .Todo esto con el objetivo de poder mejorar mediante el trabajo docente una visión integral que les permita aclarar dudas e inquietudes para apoyar y replantear sus decisiones respecto a la practica sexual.

Así mismo se pretende conocer más específicamente que temáticas de las cuatro planteadas en este trabajo (Adolescencia, Sexualidad, Género y Familia) cobran mayor interés en el desarrollo del adolescente.

Por lo tanto se incluyen tres apartados en los cuales se engloban las características más importantes de la adolescencia y la sexualidad. En el primer apartado se habla de la percepción que tiene el alumno de primer grado acerca de los conceptos básicos sobre sexualidad.

Resaltando conceptos, valores y actitudes a través de las respuestas que dieron a los cuestionamientos planteados en el instrumento utilizado en la presente investigación. Estos se relacionan con temas como sexualidad, adolescencia, masturbación, eyaculación, noviazgo, homosexualidad. En los cuales los jóvenes plasmaron su opinión y puntos de vista y reflejaron el manejo que tienen sobre esta información. Asimismo se contextualizan teóricamente estos aspectos sobre sexualidad retomando las aportaciones de varios autores para poder dar una explicación más respaldada acerca de los resultados que se obtuvieron a través del presente estudio.

También se incluye un apartado que habla acerca de las opiniones y actitudes sobre el embarazo, que manifestaron los alumnos de primer grado de secundaria, en el cual se analizaron las respuestas dadas a estos tópicos y que tocaron temas como causas y consecuencias del embarazo precoz, responsabilidad, aborto, papel de la familia, género y roles.

Aquí se conocieron las opiniones y actitudes hacia estos temas y la forma en que aceptan o rechazan situaciones de embarazo y los compromisos sociales, económicos y culturales que se adquieren cuando se dan embarazos no planeados.

El último apartado tratado en este estudio es el de los conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, en el cual se

tocaron cuestionamientos acerca del conocimiento que se tiene sobre las enfermedades de transmisión sexual más conocidas, sus síntomas y consecuencias, la visión que tiene sobre quién las puede padecer y como manejar una situación como esta en la vida persona. Asimismo se trataron temas acerca de la actitud que tienen estos jóvenes hacia el uso de los métodos anticonceptivos, la opinión sobre el número de hijos y la importancia de la comunicación en la pareja para la planificación familiar.

Por lo que se refiere a la metodología en el presente trabajo debe decirse que se realizó de tipo cualitativo, ya que se profundiza en el análisis de opiniones, costumbres y valores acerca del tema de la sexualidad a través del análisis del contenido en el cuestionario abierto, en este se elaboraron cuadros de resumen y categorías así como el análisis de cada uno de los bloques que integraron el cuestionario y los aspectos tratados en ellos, finalmente mediante el programa de Word se graficó cada una de las respuestas de dicho cuestionario.

También se hizo un análisis de tipo cuantitativo, para este se utilizó el cuestionario cerrado, el cual fue elaborado siguiendo los pasos que sugiere Abraham Nadelsticher Mitrani en la construcción de cuestionarios para que las preguntas fueran objetivas y confiables. Así mismo se procesó la información siguiendo los pasos más importantes en la elaboración de cuestionarios de opción múltiple, y finalmente se graficó la información de manera general. Los alcances de este trabajo son varios, ya que despertaron el interés por la investigación más profunda, así como el hecho de haber podido identificar aspectos importantes que son parte de desarrollo de los adolescentes y poder compartirlos con los maestros y padres de familia para apoyar desde la parte que a cada uno le corresponde en el adecuado conocimiento sobre la

sexualidad en el reforzamiento sobre los valores y en la comunicación constante y clara acerca de los temas que interesan a nuestros alumnos.

Justificación.

La importancia que tiene la sexualidad en los adolescentes ha sido marcada desde hace tiempo, ya que se han realizado convenciones para tratar este aspecto y mejorar la educación de la sexualidad esto se puede ejemplificar con la siguiente cita.

“En septiembre de 1994 en el Cairo Egipto al efectuarse la Conferencia Internacional de Población y el Desarrollo (...) Se aprobó el programa de acción que recomienda a la Comunidad Internacional la adecuada Educación Sexual de los Adolescentes”¹.

En este sentido se marca la importancia internacional que este tema tiene y la sugerencia de incluirlo como parte de la educación de los adolescentes, como una medida formativa – preventiva que mejore y concientice la visión de los jóvenes ante la sexualidad.

México toma en cuenta esta sugerencia proveniente de esta convención y a través de la SEP, incluye en los programas de estudio temas referentes a la sexualidad “Incorporando en los programas de Biología, Civismo y Orientación en el nivel secundaria aspectos fundamentales para la educación de la sexualidad en la adolescencia”².

En la actualidad, al trabajar en el salón de clases temas de sexualidad que marca el programa de orientación educativa en el nivel secundaria se manifiesta una mala información que el alumno tiene sobre estos temas, la que ha

¹ Calixto Flores Rauúl. Imagen y Percepción de la Educación de la Sexualidad .México. UPN.2000.p.7

² Ibid . p. 9.

aprendido fuera del contexto escolar y que se reduce a un solo elemento de la sexualidad sin tomar en cuenta que ésta es muy amplia y abarca otros tópicos que el alumno de secundaria desconoce total o parcialmente, por lo que hace una relación basada en conocimientos con poca validez científica y con una falta de argumentación que le permita poder explicarse y entender esta gama de temas que pertenecen a la sexualidad en general.

El hecho de no contar con la información correcta sobre la sexualidad va generando que el adolescente que caracterizamos en el presente estudio sea un blanco fácil ante enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces y realización de abortos, a través de la práctica docente se observa que estos temas siguen siendo tabúes y se encuentran relacionados con los valores, creencias y tradiciones que cada uno de los alumnos ha adquirido a través de su proceso de socialización dentro de la familia y de la comunidad a la que pertenece.

Los adolescentes que llegan al nivel de secundaria ya tienen una visión muy general respecto a la sexualidad, ya que mediante sus libros de texto en primaria han ido observando y conociendo características generales de anatomía, embarazo y pubertad. Sin embargo esta información se queda en el aspecto generalizado e informativo y no se fomenta la reflexión ante estos temas ni se dan elementos de análisis que le permitan al adolescente tomar decisiones responsables respecto a su sexualidad.

En relación con las prácticas sexuales de los adolescentes en la localidad donde se encuentra ubicada la secundaria 0697 y según información que proporciona el centro de salud de Santo Tomás Ayotla, basándose en los registros de dicha clínica, se encontró que en el año 2000 se presentaron a control prenatal 113 mujeres de las cuales 47 fueron jóvenes adolescentes

menores de 19 años; es decir el 41.5 % de embarazo. Cabe mencionar que en este año no se reportaron casos graves de ETS, sino solo algunos casos de flujos y problemas vulvocervicovaginitis en mujeres mayores de 30 años³.

Así mismo se encontraron datos que proporciona la clínica familiar número 70 del IMSS que atiende a los derechohabientes del municipio de Ixtapaluca y que reporta 2 embarazos en el año 2000 en adolescentes menores de 15 años y 223 en mujeres de 15 a 19 años de un total de 1550 embarazos registrados en este año, lo cual equivale al 15% de embarazos en mujeres menores de 15 a 19 años registrados en el año 2000 en este municipio, debe decirse que de estas 225 jóvenes menores de 19 años, 18 tuvieron otras complicaciones durante su embarazo⁴ (ver anexo 1).

Respecto a las enfermedades de transmisión sexual que se reportan en los datos de la clínica del IMSS número 70, solo existen 4 casos que se han reportado de 2 enfermedades de transmisión sexual (Candidiasis, Tricomoniasis) en jóvenes menores de 19 años, ya que el problema de este tipo de enfermedad se ve reflejado más en mujeres mayores de 25 años⁵.

Es por ello, que el programa de orientación en el nivel secundaria conforma aspectos formativos de actitudes, valores y creencias, y el aspecto preventivo de modo que el estudiante logre una educación para la salud sexual, se apliquen los contenidos referentes a la sexualidad de manera que le permitan obtener información científica argumentada para tener un mayor número de elementos de análisis y que la sexualidad sea entendida en base a ellos y no solo como piezas sueltas para que haya una congruencia entre los saberes

³ Centro de Salud. Diagnostico prenatal. México, 2000

⁴ IMSS. Diagnostico de Salud. Clínica 70, México 2000. p.34

⁵ Ibid. p.34

teóricos y los prácticos que realice mediante su sexualidad. Deben estar basadas en adecuadas decisiones con un sentido responsable, aplicando valores y actitudes sanas ante esta forma de expresión natural en cada persona.

Es necesario aplicar estrategias dinámicas e interesantes para el alumno en donde se traten los temas de sexualidad para lograr una mejor efectividad al aplicar los programas de estudio, convirtiéndolos en programas activos y evitar el fracaso de dichos proyectos.

El Orientador puede convertirse en un agente importante de socialización en este proceso, ya que tiene la oportunidad de tratar estos temas en el salón de clases y si se utilizan los métodos correctos para su enseñanza, se logrará una mejor comprensión del alumno ante estos temas que son de vital importancia en la vida de cualquier persona.

Antecedentes.

De acuerdo al diagnóstico Sociodemográfico que realizó Conapo en relación a la situación actual de las y los adolescentes en México se observa que la fecundidad en México ha disminuido del 3.2% al 1.8% anual debido sobre todo al descenso de la fecundidad.⁶

Es por esto que la población joven es más dinámica, ya que aún repercute el crecimiento demográfico del pasado. De acuerdo a los informes que presentó Conapo, tomando en cuenta la información Censal y las Encuestas Nacionales se desprenden algunos aspectos que es importante retomar para entender lo que esta sucediendo con nuestros adolescentes.

“Se cree que existen en la actualidad 20.2 millones de personas, lo cual equivale a 20.3 % (10.6 % es decir, 10.55 millones de adolescentes de 15 a 19 años y 9.7% es decir 9.65 millones de jóvenes de 20 a 24 años respectivamente”.⁷ (véase anexo 2, gráfica 1).

De acuerdo a este informe la distribución de jóvenes en el territorio nacional se concentra en mayor porcentaje en el área urbana que en área rural. Esta decisión tiene que ver con los procesos socioeconómicos de cada región; es decir, al igual que la población en general, los jóvenes buscan una situación socioeconómica más estable y consideran que en estos lugares tienen más posibilidades de sobresalir.

Existen trece entidades federativas donde se concentran la mayor parte de jóvenes en zonas urbanas: Distrito Federal, Baja California, Coahuila, Estado de

⁶ Situación actual de los y las jóvenes en México, Diagnóstico Sociodemográfico. México, CONAPO 2000 p. 11

⁷ Ibid. p. 12.

México, Morelos, Colima, Tamaulipas, Quintana Roo, Sonora, Jalisco, Tlaxcala y Yucatán. En contraste hay entidades federativas donde existe menor población joven como son: Oaxaca, Chiapas, Hidalgo, Tabasco, Zacatecas, Veracruz, y Guerrero.

La distribución de sexos en las diversas entidades influye en el desequilibrio que se da en varios aspectos de la sociedad, ya que en algunos estados de la república tales como: Yucatán, Baja California Norte, Coahuila, Tabasco, Guerrero, Baja California Sur, Chiapas, Morelos, Sinaloa, Nuevo León e Hidalgo el porcentaje de jóvenes varones excede considerablemente al de mujeres. Por el contrario en las áreas rurales de Morelos, Zacatecas, Aguascalientes, Oaxaca, Guanajuato, Hidalgo, Puebla, Querétaro, Guerrero y Jalisco existe un déficit de hombres jóvenes, ya que se caracterizan por ser zonas expulsoras de población especialmente hacia los Estados Unidos.

Se observó también que el ámbito en el cual se desenvuelven los jóvenes es principalmente la familia, esta juega un papel decisivo en el desarrollo y la personalidad de sus miembros. En la familia se construyen actitudes, motivaciones y expectativas en los diversos terrenos de la vida, en esta se da la socialización, así como la diseminación de conocimientos y valores básicos para la convivencia en sociedad.

Las características sociodemográficas y económicas del ámbito familiar en el que transcurre la infancia, la adolescencia y la juventud temprana constituyen factores que pueden condicionar el campo de oportunidades disponibles y las posibilidades de aprovecharlas.

El tipo de hogar de las y los adolescentes jóvenes no varía mucho entre localidades rurales y urbanas, ya que en ambos contextos poco más de la

tercera parte de los hogares de estas personas es de tipo extenso, es decir, en una pareja con o sin hijos se añade una o más personas emparentadas con el jefe de familia y poco más de 60% es nuclear, es decir, una pareja con o sin hijos.

El tipo de hogar en el que viven los jóvenes, la estructura de oportunidades a la que tienen acceso y la condición de pobreza de los hogares a los que pertenecen influye en el desarrollo de la personalidad. “Al respecto se estima que más de uno de cada 3 jóvenes del país (35.9% de la población de 15 a 24 años) vive en hogares en situaciones de pobreza y, en consecuencia no cuentan con las condiciones adecuadas para su desarrollo personal”.⁸ (ver anexo 3, cuadro 1).

El vivir en una situación de pobreza es un obstáculo que impide a los jóvenes el desarrollo de las destrezas necesarias para que se puedan incorporar al mercado de trabajo. Si a la desigualdad socioeconómica se le agrega la asignación cultural de los roles de género, se observan las limitantes que tienen los jóvenes.

Obviamente algunas de las consecuencias que se adquieren en esta situación son el abandono temprano del sistema educativo, la incorporación al mercado de trabajo con mano de obra barata, el abandono del hogar, el embarazo etc. En relación a la asistencia escolar de las y los jóvenes se observa que va descendiendo a medida que los jóvenes se acercan a la adolescencia, aunque en las localidades rurales el abandono de la escuela ocurre a edades más tempranas que en las escuelas urbanas; debido principalmente a las condiciones económicas en que viven.

⁸ Ibid. p.20

A pesar de esto el nivel educativo a registrado profundos cambios “En 1970 20.2% de jóvenes no tenían escolaridad y 37.7% no habían logrado completar la primaria, en contraste en 1997 únicamente 25% no tenían nivel de instrucción alguna y 68.3% tenía estudios de secundaria o más”⁹(ver anexo 4, gráfica 3).

Aunque el avance en la educación es palpable muchos jóvenes en la actualidad abandonan la escuela a temprana edad debido principalmente a las condiciones económicas en que viven, algunos tienen al trabajo o al estudio como única actividad, mientras otros combinan el trabajo y el estudio y otros mas no trabajan ni estudian.

Del total de jóvenes de ambos sexos, poco menos de una cuarta parte se dedica solo a estudiar, 47.5% solo trabaja, el 7.6% combina el trabajo y el estudio, 2.5% no trabaja ni estudia y 18.4% se dedica a los quehaceres del hogar. (ver anexo 5, cuadro 2). Estos datos nos indican que aproximadamente una cuarta parte de jóvenes son los que tienen acceso al nivel educativo.

En cuanto al estado civil de las y los jóvenes residentes de las localidades urbanas y rurales se puede decir que en las zonas urbanas predomina la población soltera tanto en la adolescencia como en la juventud temprana. “El grupo que inicia la vida marital mas tempranamente es el de las mujeres residentes en localidades rurales. A la edad de 13 a 19 años una de cada 5 está casada o unida”.¹⁰

⁹ Ibid. p. 17

¹⁰ Ibid. p. 30

Respecto a la mortalidad, el estudio realizado reporta como resultado que las enfermedades transmisibles (infecto-contagiosas) ocupan el primer lugar en la población juvenil, enfermedades no transmisibles (crónico degenerativas) el segundo lugar, y los riesgos asociados al embarazo, parto y puerperio como la quinta causa de muerte, ya que en 1997 las muertes maternas representaron el 5.3% de las defunciones de las mujeres de 15 a 19 años de edad¹¹.

En lo que se refiere a las enfermedades de transmisión sexual requieren un especial interés en nuestro país, ya que se manifiestan principalmente en la población económicamente activa, ocasionando serios problemas en materia de salud reproductiva. Estas enfermedades se relacionan con la incidencia de el VIH-SIDA. Las ETS de nueva generación (como el VIH, el herpes genital, el virus de papiloma, entre otras) son susceptibles de ser adecuadamente tratadas pero no son curables, de ahí la necesidad de reorientar los programas de ETS hacia la prevención y la importancia de evitar las practicas sexuales riesgosas¹².

Finalmente, otro punto que consideramos de gran importancia, es la fecundidad en el adolescente. Según los estudios realizados en Conapo, ha disminuido bastante en los últimos años, pero se ha observado que el comportamiento reproductivo en las mujeres jóvenes es diferente según el contexto urbano o rural, de hecho, la fecundidad es mayor en las áreas rurales que en las urbanas, debido principalmente al nivel de escolaridad, la fecundidad es mayor en jóvenes sin instrucción.¹³

¹¹ Ibid. p. 44

¹² Ibid. p. 45

¹³ Ibid. p. 48

El embarazo adolescente es aún preocupante, no solo por los riesgos que tiene una fecundidad precoz para la salud de la madre y para su descendencia, sino también, porque la procreación en la adolescencia puede contribuir a limitar las oportunidades de desarrollo personal de la mujer.

“Según (ENADID 97). Entre la mujeres nacidas después de 1967 la probabilidad de ser madres antes de cumplir 20 años de edad es de 59.3 % mayor en el medio rural que en el urbano” ¹⁴. Es importante mencionar que en México existe un escaso numero de investigaciones respecto al área de sexualidad en instituciones públicas como: Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), La Secretaria de Salud, El Consejo Nacional para la Prevención y Control del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (CONASIDA) y El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Esto ha generado la necesidad de que instituciones privadas se preocupen por incrementar la investigación en el área de sexualidad, y pidan como requisito para obtener algún grado académico: diplomado, especialidad, maestría o doctorado, una investigación de la sexualidad tal es el caso de Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES).

El Centro de Orientación para Adolescentes (CORA), La Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM), El Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), El Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP), entre otros. Conapo con el propósito de verificar el avance y resultados de las acciones de salud reproductiva y planificación familiar, se dio a la tarea de integrar y analizar la información disponible sobre algunos indicadores básicos en la materia, referidos al ámbito nacional y a cada una de las entidades del país para la última década del siglo xx

¹⁴ Ibid. p. 51

Como resultado de este ejercicio se elaboró la colección Cuadernos de Salud Reproductiva integrada por 33 títulos, uno por cada identidad federativa y otro que contiene la información nacional. Esta información la retomó Conapo de las encuestas nacionales, sociodemográficas, la información censal y la proveniente de las proyecciones de población, de acuerdo a ésta en México, la fecundidad adolescente ha descendido lenta, pero significativamente.

La proporción de mujeres de 15 a 19 años de edad que procrea al menos un hijo disminuyó de poco más de una de cada 7 en 1975 a una de cada 12 en 1990; y a una de cada 14 en el 2000. En 1975, las adolescentes representaban una tasa de fecundidad de 130 nacimientos por 1000 mujeres, valor que disminuyó a 81 en 1995, y en la actualidad se estima en 70%¹⁵. La fecundidad de las mujeres jóvenes continúa siendo distinta según el nivel de escolaridad, en relación a las mujeres sin instrucción de 15-19 años la fecundidad es más del triple de quienes cuentan con al menos un grado aprobado de secundaria.

A pesar de los cambios experimentados en las pautas reproductivas, las mujeres de las áreas rurales y las de baja escolaridad inician su vida reproductiva mucho antes que las mujeres urbanas y las de mayor escolaridad, aun en la generación mas reciente. El inicio temprano de la maternidad es una característica de lo que puede denominarse la demografía de la pobreza. La conducta reproductiva característica de ésta es el resultado de la falta de alternativas, expectativas y opciones de desarrollo personal, está asociada a menores oportunidades educativas, a la incorporación temprana al mercado de trabajo con menores niveles de calificación y además a asumir de forma inmediata los roles adultos.

¹⁵ Cuadernos de Salud Reproductiva, México conapo, 2000. p. 10

Se ha mostrado con esta investigación que la familia de origen, tiene profundas implicaciones en la adquisición de capital educativo y en la propia trayectoria de vida de adolescentes y jóvenes. Debido a que en México existen pocos estudios sobre normas, valores, creencias y actitudes que determinan las prácticas y conductas de riesgo en los adolescentes que tomen en cuenta las condiciones del contexto que propician el ejercicio de una sexualidad desinformada y desprotegida de este grupo.

El Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP) presentó el reporte de un estudio cualitativo realizado en la Cd. De México acerca de la sexualidad en los adolescentes el 28 de junio de 1996 realizado por Susan Pick, Martha Givaudan y Evelin Aldaz¹⁶. El objetivo general de esta investigación fue conocer e identificar las normas que determinan los patrones del comportamiento sexual y conductas de riesgo al VIH.

Mediante la técnica de entrevistas a profundidad se entrevistaron a 72 adolescentes 36 mujeres y 36 hombres, de 14 a 19 años de edad de México quienes fueron elegidas de manera intencional de acuerdo a criterios de edad, escolaridad y estado civil, la información fue analizada a través de la técnica de análisis de contenido y procesados en el programa de computadora para datos cualitativos etnograph.

Con los datos obtenidos de este estudio se pretende generar información sobre sexualidad y sugerir recomendaciones útiles para el abordaje, métodos de enseñanza, elaboración de programas y material educativo adecuados a la población y cultura mexicana¹⁷.

¹⁶ Estudio Cualitativo de Sexualidad en Adolescentes, México, Imifap, 1996. p. 1

¹⁷ Ibid. p. 1

Otras investigaciones sobre sexualidad en adolescentes, son las que realizó la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas entre agosto de 1997 y abril de 1999 relacionados con conocimientos, actitudes y comportamientos. Estos estudios se realizaron en el estado de Chiapas, consistió en tres investigaciones realizadas en el área de sexualidad de los adolescentes, ambos géneros. Llegando a la conclusión de que la realidad sexual de los adolescentes en el estado de Chiapas está plagada de mitos, tabúes y prejuicios, por tal motivo la conclusión fue, que es urgente y realmente necesario crear un espacio apropiado para brindar educación para la sexualidad en todos los niveles educativos¹⁸.

El Centro de Orientación para Adolescentes (CORA) a pesar de ser una institución tan pequeña ha desarrollado una gran cantidad de actividades en la que se encuentra la investigación, diseño, capacitación, difusión y evaluación de estrategias, materiales educativos y modelos. Estas actividades se han realizado durante los últimos 20 años. CORA ha difundido su experiencia a través de la organización de 24 talleres Latinoamericanos (1979-1995) para profesionales que trabajan en diferentes países. Diversos programas utilizando alguna o algunas estrategias de CORA se llevan a cabo en diferentes países.

La organización de reuniones internacionales más recientes ha sido la Reunión Latinoamericana y del Caribe sobre Salud Integral del Adolescente (Cd. de México, Marzo, 1994). Foro Juvenil sobre Salud Integral del Adolescente (Cuernavaca, Morelos, Marzo de 1994). Actualmente está coordinando la organización (con el apoyo de diversas Instituciones Nacionales e Internacionales) de la II Reunión Nacional y la VII Reunión Internacional de Salud Integral de los Adolescentes y Jóvenes (Cd. de México, Marzo, 1999)

¹⁸ Trujillo Castillo, Eduardo. Actitudes de los y las adolescentes ante la sexualidad en el Estado de Chiapas. México, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, 2000. p. 59-83 y 161

con su correspondiente Foro Juvenil y una Feria de la Salud¹⁹. Otra investigación es la que realizó la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar A.C. (MEXFAM). Con la asistencia técnica del Population Council en México y la asesoría especializada de INSAD.

Se realizó un estudio de línea base para la medición del programa Gente Joven, a través de una encuesta realizada en 10 estados de la Republica Mexicana en la que se estudian los conocimientos, actitudes y conductas de jóvenes que habitan en las áreas de influencia del programa, con respecto a su sexualidad²⁰.

En la encuesta se incluyó a padres y madres de familia de las y los jóvenes encuestados, así como al personal docente y prestadores (as) de servicios que estaban en relación con los mismos. El conocimiento de estos elementos permite sentar bases para reforzar las estrategias educativas y de servicios del programa Gente Joven.

Con estos antecedentes se entiende que las investigaciones realizadas en México son muy escasas y más aún en lo relacionado al conocimiento de la sexualidad, es necesario incrementar estos estudios ya que los jóvenes actuales se enfrentan a problemas cotidianos en los cuales les es difícil tomar una decisión asertiva por no tener una buena educación sexual . Por lo tanto es necesario que los temas de sexualidad sean tratados adecuadamente en las instituciones educativas, a través de la aplicación de programas técnicas y dinámicas que cumplan la visión de los adolescentes respecto a estos temas,

¹⁹Velasco Monroy, Leticia. Centro de orientación para adolescentes, México, Cora, 1995. p. 32

²⁰Encuesta Gente Joven 99, mexfam , México, p 1.

para obtener mejor criterio e influencia así como prevenir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y abortos.

**PERCEPCIÓN DEL JOVEN DE 11 A 13 AÑOS SOBRE
CONCEPTOS BÁSICOS DE SEXUALIDAD EN LA ESCUELA
SECUNDARIA “TEOZENTLI”**

Percepción del joven de 11 a 13 años sobre conceptos básicos de sexualidad en la escuela secundaria teozentli.

El instrumento utilizado para el presente estudio fue un cuestionario mixto, es decir, que utilizó tanto preguntas cerradas como abiertas, a través de las cuales se planteó el propósito de poder conocer el manejo de información sobre sexualidad que tienen los alumnos de primer grado de la secundaria teozentli, ubicado en Ixtapaluca.

Las preguntas que guiaron este estudio se refieren principalmente a los conocimientos sobre sexualidad, a la opiniones sobre embarazo, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, a través de la gama de respuestas aportadas por los participantes en este estudio se pudieron conocer las actitudes y opiniones acerca de la sexualidad, lo cual da la posibilidad de realizar un análisis teórico basado en las respuestas que a continuación se irán describiendo y que han sido analizadas en los tres apartados siguientes, los cuales se han analizado en cada una de las preguntas que los contienen; plasmando las siguientes interpretaciones.

Mediante los resultados que proporcionó tanto el cuestionario de opción múltiple, como el de preguntas abiertas en el estudio sobre temas de sexualidad que manejan y conocen los jóvenes de 11 a 13 años, de una escuela secundaria ubicada en el municipio de Ixtapaluca, se puede dar la siguiente interpretación especificando que las primeras ocho preguntas del cuestionario de opción múltiple se refieren a la información general que tiene el joven respecto a temas sobre la sexualidad en general y se observa que en la mayoría de las respuestas se conoce el término de la palabra sexo, ya que un 72.2% contestó adecuadamente; ubicando la respuesta en un contexto general

y marcándolo como la diferencia entre ser hombre o mujer. Sin embargo, al tener que expresar un concepto más extenso en el cuestionario de preguntas abiertas sobre lo que entienden por sexualidad. Se denota una confusión, ya que se le ubica como la práctica de la relación sexual como lo manifestaron en sus respuestas 15 de los 36 alumnos cuestionados (7 hombres y 8 mujeres) y menor proporción se relacionan al concepto de sexualidad, términos que aunque si tienen que ver con ella solo se mencionan de forma aislada ,estos son la genitalidad (2 jóvenes) pubertad (6 jóvenes)anatomía (6 jóvenes) tabú (1 joven) y quienes manejan conceptos erróneos respecto a esta pregunta (5 mujeres) o no dan respuesta (1 joven).

Se observa en estas preguntas abiertas que las respuestas definen claramente en donde se encuentran las deficiencias sobre la información que se maneja sobre la sexualidad por parte del grupo de jóvenes encuestados. En las preguntas 2 a 8 del cuestionario de opción múltiple se tocaron temas sobre el inicio de la sexualidad ,en el cual no se observa un dominio total sobre la respuesta, ya que un 44.4% contesto correctamente y un 55.5% da una respuesta equivocada ,es decir, que no hay una precisión para el joven de ubicar en que momento se inicia la sexualidad en el ser humano.

También se preguntó sobre el aspecto de los factores que intervienen en la atracción sexual en donde el 52.7% contestó adecuadamente que es el factor social y el 47.2% marco a nivel de información general una respuesta incorrecta. El cuestionamiento sobre adolescencia también marca porcentajes acertados de 55.5% y de error de 44.4%, ya que los jóvenes no son precisos al ubicar las características de esta fase de desarrollo que es su propia etapa .

El hecho de que los alumnos encuestados no manejen totalmente los conocimientos básicos hacia los temas de sexualidad están relacionados con el propio proceso por el que atraviesan y el cual resulta importante especificar y entender para que se pueda contextualizar en un marco conceptual más amplio y que permita conocer un poco más acerca de esta etapa de desarrollo, por lo que es necesario aclarar los siguientes términos.

Hablar de adolescencia , es referirse a cambios , procesos de adaptación y manejo de nuevos roles en la sociedad a la que se pertenece. Las etapas de desarrollo por las que pasa el ser humano (infancia , niñez , adolescencia , juventud , madurez y vejez a lo largo de la vida van teniendo gran importancia , así pues la adolescencia deja huellas en la persona porque con este proceso de cambio y adaptación se definen papeles futuros que se practicarán en las siguientes etapas de desarrollo.

Los aspectos psicosociales de la adolescencia integran una serie de comportamientos que se dan en relación con los cambios que tiene el niño respecto a sus ideas, en ocasiones contrapuestas con lo establecido social y culturalmente. Uno de estos aspectos es la búsqueda de independencia, ya que el adolescente busca su propia identidad, se da un choque con lo que se refiere a la autoridad, ya sea la de sus padres y otras figuras que denoten esta característica . Así mismo la búsqueda de libertad es una constante que aparece permanente en esta etapa de desarrollo.

En este sentido se puede decir que la faceta adolescente va a estar envuelta por estados de ánimo confusos , contradictorios y situaciones difíciles de manejar y aceptar . Es decir, que “El adolescente vive una situación turbulenta y esta lleno de contradicciones : eufórico y disfórico, egoísta, altruista, desea la

soledad y el aislamiento pero recaba la vida grupal y la amistad mientras unas veces esta lleno de entusiasmo idealista y prometeico, otras vivencia una enfermiza melancolía”²¹

La importancia del grupo con el que se identifica el joven adolescente , va a ser un medio de influencia para los comportamientos ideas y pensamientos que este refleja en los otros grupos a los que pertenece .Esta idea se puede reforzar con lo siguiente: “En la adolescencia otros grupos además de la familia cobran importancia decisiva en la formación del individuo ... grupos de amigos maestros ...” ²²

Los primeros signos que presentan el inicio de la adolescencia son los cambios físicos que el cuerpo del niño o niña van mostrando y que tienen que ver con factores biológicos a través de los cuáles se van a manifestar características especiales en cada uno de los sexos , lo cual a su vez los va a ir diferenciando psicológica y culturalmente para que adopten normas y estereotipos de comportamiento que les va marcando la cultura y sociedad en la que viven . Estos cambios físicos y biológicos están determinados por el inicio de la pubertad en donde se manifiesta un cierto descontrol psicológico del niño para poder aceptar estos cambios .

“Se considera que la adolescencia generalmente empieza con el ímpetu de la pubertad , el proceso que lleva a la madurez sexual ...Pero el final de la adolescencia tiene que ver con factores sociales y emocionales mas que con el cambio psicológico . Se ha dicho que la adolescencia empieza con la biología y

²¹ Aguirre Baztán Ángel . Psicología de la Adolescencia , España . Boixareu . 1994 . p .6

²² López Iriarte Lucio . La Educación de la Sexualidad Humana. Vol . 4 México . Conapo, 1982. p. 46

termina con la cultura”²³ Indudablemente la etapa adolescente tiene por inicio un aspecto biológico , ya que los cambios hormonales o mas bien la actuación de ellas que siempre han permanecido ahí en los cuerpos de los niños (as) van a generar mensajes a los órganos sexuales aumentando la producción de estrógenos (niñas) y testosterona (niños) que dan inicio a la posibilidad de entrar a la madurez sexual. Esto se puede entender con lo citado a continuación.

“...En algún momento determinado biológicamente , un momento regulado por la interacción de los genes , la salud individual y el medio ambiente , la glándula pituitaria manda un mensaje a las glándulas sexuales de una persona joven. Al recibo de ese mensaje , los ovarios de la niña aceleran la producción de estrógeno y los testículos del chico aumentan la producción de andrógeno en especial testosterona. Estas hormonas estimulan la maduración sexual”²⁴

Los factores biológicos de los que ya se ha hablado y que actúan súbitamente en el paso de la niñez a la adolescencia van a determinar cambios físicos y psicológicos que marcan nuevas formas de comportamiento. Es decir, que no se puede dejar de lado la importancia del factor social y cultural, ya que sobre estos el adolescente tendría que aceptar su comportamiento en proceso de constantes choques para poder definir sus propios comportamientos.

Uno de los cambios más visibles y acelerados es sin duda el cambio físico que se da en el cuerpo al inicio de la adolescencia y en el cuál se dan las siguientes características .

Crecimiento súbito. En este aspecto se da un repentino aumento en talla y peso, y este crecimiento se presenta en ambos sexos afectando todas las

²³ Diane E. Papalia . Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Sally Wendkos Olds Colombia 1991 p 505.

²⁴ Ibid p. 508

dimensiones del esqueleto y las musculares. En lo que respecta a los jóvenes la edad promedio en que alcanza su altura total y la madurez sexual esta comprendida entre los 12 y los 20 años .

El ritmo y los límites de la madurez física están determinados en gran medida por la nutrición y la herencia . En relación con la estatura por lo general , los niños comienzan este crecimiento acelerado algo mas tarde que las niñas . En consecuencia , al comienzo de la adolescencia hay un periodo común entre los 11 y los 13 años , en que la mayor parte de las niñas son mas altas que la mayor parte de los niños , una vez que estos últimos empiezan a crecer , sin embargo alcanzan y pasan con rapidez la altura de las niñas.

Es importante destacar , que hoy en día los niños y las niñas ; son mas altos que las generaciones anteriores esto se puede atribuir a una nutrición y atención médica mejorada. En la joven, el proceso de madurez física comienza dos años antes que en los niños , es decir, aproximadamente de los 11 a los 19 años.

Este crecimiento se denota en el paso del niño de primaria a la secundaria , y se especifica como repentino por el clásico estirón que se nota al aumentar la talla y en donde se presenta una desproporción corporal, ya que las dimensiones del cuerpo se van ajustando y es común ver brazos largos y espaldas cortas o piernas largas etc., los cuales en muchas ocasiones dan motivo para que los jóvenes sientan complejos al interactuar con sus grupos afines e ir definiendo su identidad , los cuales tendrán solución conforme avance el desarrollo físico y concluya el proceso de cambios para definir la estructura definitiva de la formación corporal.

La importancia de esta etapa es la base de los papeles que los jóvenes adoptan para las posteriores, y que a la vez viene marcada en gran medida por las etapas anteriores de desarrollo que van a contar y se manifiestan en la adolescencia. Se pueden considerar como una etapa de resolución de la cual van a surgir futuros roles de hombre, mujer, el papel familiar, sexual, intelectual y recreativo.

“La adolescencia es una de las etapas más críticas del ser humano, porque es el momento anterior a asumir una responsabilidad social adulta”²⁵. Como se menciona anteriormente esta búsqueda vertiginosa de los adolescentes marca choques con la autoridad cualquiera que esta sea, pero en mayor frecuencia con la familia, ya que representa a la parte que prohíbe, castiga, ordena y cuando las pautas culturales son muy rígidas esta etapa será mas cruda para el adolescente. Es decir, que el papel que desempeña la familia será un factor muy importante para impulsar a los jóvenes a una buena resolución de esta etapa tan crítica en la formación como persona.

El inicio de esta etapa lo encontramos en el periodo de transición del niño al presentarse los cambios puberales que dan por terminada la etapa de la infancia, ya que la maduración de los órganos sexuales marcan el brusco cambio de niña a mujer y de niño a varón, capaces de engendrar, por la aparición de la menstruación y la eyaculación, en conjunto a la serie de cambios físicos que conllevan a la atracción sexual, el enamoramiento y el noviazgo entre los adolescentes “Además en esta fase los dos sexos alcanzan la fertilidad y suceden cambios psicológicos de gran trascendencia”²⁶.

²⁵ Pick Susan, Planeando tu Vida. México . Planeta 1997 p. 77

²⁶ H. Masters William , E. Jonson , C. Kolodny Robert . La Sexualidad Humana 2. Barcelona . Grijalbo p. 227.

Se puede decir entonces que la adolescencia marca un periodo de transición entre la niñez y la vida adulta, con la aparición de los cambios puberales, biológicos, psicológicos en un entorno social y una cultura determinada, así como los estratos sociales, ya que esto influenciará en gran medida la adopción de estereotipos, roles, modas, comportamientos, que pueden variar según la condición sociocultural del propio adolescente.

Debe decirse que el grupo de 36 alumnos que participo en este estudio posee las características antes mencionadas, ya que son jóvenes que están pasando por un proceso de cambio físico ,psicológico y social y que al cambiar de primaria a secundaria vive situaciones como los cambios de estados de ánimo y contradicciones entre los comportamientos que antes manejaban, así mismo su repentino cambio corporal iniciado por la pubertad va marcando estas diferencias de la niñez a la adolescencia ,y los choques que tienen con la autoridad se marca más en el segundo año de secundaria en donde muestran actitudes de falta de respeto hacia los profesores o sus propios compañeros y es muy común escuchar las frases que utilizan los padres en las que manifiestan verbalizaciones de “ ya no se que hacer con él “ “ no puedo con él o ella” “ es insoportable” etc. Lo cual marca el conflicto que estos jóvenes mantienen con sus padres o profesores.

Un tema que causa diferentes opiniones y conceptualizaciones es el de la masturbación, este fue tratado con el cuestionario de opción múltiple y se observa en la gráfica de la página 129 que el 33.3% de alumnos da una respuesta correcta e identifica este proceso. Sin embargo, el porcentaje sube cuando se les cuestiona acerca de las consecuencias de esta actividad, ya que el 55.5% contesta adecuadamente al ubicarla como una forma natural de liberar energía sexual y el 44.4% lo asocia con respuesta de que es algo que hace daño o que está mal y que provoca otros males .Esto se puede entender desde

el rasgo cultural de nuestra sociedad que nos ha enseñado que esta actividad es algo incorrecto es decir, que la cultura va marcando al individuo.

Este concepto se ve más ampliado y reforzado cuando la pregunta se hace abierta, el alumno plasma una serie de opiniones al respecto desde la concepción física es decir, el solo tocar los genitales como lo manifiestan (9 alumnos) así como el de liberar energía corporal como lo expresaron (15 alumnos), hasta quién lo entiende como tener una relación sexual (2) o parte de la exploración que se hace del cuerpo (7) y quien no maneja un concepto adecuado que en realidad son pocos alumnos, solamente (3).

De manera entrelazada con el conocimiento o información que se tenga con el concepto de masturbación también se manifiesta una actitud de rechazo o aceptación hacia esta actividad y en el estudio se observan los siguientes resultados: (17 alumnos) aceptaron la masturbación, como algo natural y (10) la rechazaron ,así como (4) no supieron manifestar ninguna posición y (5) no supieron dar respuesta. Conceptualizando esta manifestación de la sexualidad se puede hablar de lo siguiente.

Sexualidad para Harry Stack Sullivan se relaciona con la expresión de impulsos sexuales; e influyen en él , conceptos de seguridad e intimidad , seguridad implica estar libre de ansiedad e intimidad indica las relaciones de cooperación que se establecen entre los individuos” ²⁷ El adolescente tiene que manejar su sexualidad de tal manera que no le provoque ansiedad, ya que si no logra superar esto será difícil que en el futuro logre establecer una relación sexual estable.

²⁷ I.B. Weiner y D. Ekind . Desarrollo normal y anormal del adolescente . Paídos. Buenos Aires.. 1987
P. 45.

En los jóvenes esta pulsión es biológicamente específica con la masturbación que a menudo provoca ansiedad en los adolescentes , es casi universal en los niños y regular en las niñas. Los jóvenes deben de descubrir en si mismos la forma de obtener la descarga sexual sin sentir culpa excesiva y además adquirir medios de control sin caer en inhibiciones que le puedan afectar , a diferencia de los jóvenes para las muchachas el control del impulso sexual es más fácil, a ellas les interesa más llevar una relación de amor y romance y no como deseos de satisfacción física, es decir, en las muchachas sus actitudes son más conservadoras en materia de moralidad sexual debido a las actitudes sociales de nuestra cultura , que impone más restricciones a la satisfacción sexual de las jóvenes.

En las instituciones religiosas existe prohibición por la masturbación por considerar que el auto abuso conduce a la locura, pero “se puede afirmar que no existe ninguna prueba de que la masturbación cause ningún tipo de daño físico o psicológico .”²⁸ El tipo de educación sexual que recibe el joven durante la niñez y la adolescencia contribuye a determinar el grado de interés que mostrará la conducta sexual.

En cuanto a la intimidad , en la adolescencia cobran especial importancia las relaciones heterosexuales , los jóvenes buscan amigos íntimos y confidenciales con miembros de su mismo sexo , después tienen relaciones con amigos del sexo opuesto ,comparten experiencias y existen más posibilidades de convertirse en amigos y finalmente, el joven y la joven tienen la capacidad madura de intimidad en el momento en que pueden ser amigos , novios y compañeros de experiencias sexuales.

²⁸ Ibid. p. 46.

Los miedos y represiones que genera el tema de la masturbación se denotan en la distribución de las respuestas, no existe la aceptación de ella al 100%, esto tiene una carga cultural específicamente a través de la educación sexual que se recibe mediante la socialización, y en este estudio se ve una menor aceptación por parte de las mujeres ante esta actividad, 4 de las entrevistadas encuestadas no dan una respuesta clara y otras 4 no expresan ninguna opinión al respecto. Aquí podríamos entender que la mujer se ve más pudorosa, recatada y pasiva según la cultura en cuanto a la sexualidad y sus manifestaciones.

Dentro de los conocimientos básicos que el adolescente maneja o debe conocer están los que se refieren a aspectos físicos y biológicos que son parte de su propio cuerpo, al conocer las características y funciones de estos elementos se pueden prevenir muchas situaciones que en la mayoría de las ocasiones se presentan por la ignorancia o el manejo de la información que se tiene respecto a ellos. Uno de estos es la eyaculación, en el resultado de esta pregunta en el cuestionario de opción múltiple se observan porcentajes del 47.2% que contesta correctamente y lo ubica como la aparición del semen y un 52.7% lo asocia con términos de fecundación, ovulación y menstruación.

Al manifestar más abiertamente el concepto que se tiene de esta actividad solamente (10 personas) de las 36 saben especificar en que consiste y (15) dan un concepto totalmente equivocado así como (11 personas) no contestan nada. En este sentido, se puede decir, que estos conceptos tanto de masturbación como de eyaculación no son totalmente claros para los alumnos, esto se observa más claramente cuando se da la pregunta abierta y el alumno tiene que plasmar su respuesta u opinión, se manifiesta una baja en el porcentaje de respuestas correctas.

El desconocimiento acerca de las manifestaciones de la sexualidad acarrea dudas e inquietudes que se manifiestan en la poca respuesta que se da a estos temas.

El noviazgo es también, un tema que le interesa a los jóvenes, permite una expresión de sentimientos, actitudes y comportamientos que van formando parte de su desarrollo. En este cuestionamiento dentro del cuestionario de opción múltiple se manifestaron el 55.5% de respuestas adecuadas al ubicarlo como una forma de aprender y reafirmar los roles sexuales y un 44.4 % no dio la respuesta adecuada. Y más abiertamente al manifestar la opinión de ver al noviazgo más que como experiencias aisladas, como base para el matrimonio, se dio una aceptación de (29) de los 36 encuestados y solo (7 alumnos) lo rechazaron.

Esto manifiesta el valor que se le da al matrimonio socialmente y como se observa se sigue transmitiendo a través de la familia principalmente como una institución importante en nuestra sociedad y cultura. Esto lo podemos ver con mayor claridad en las respuestas abiertas que manifiestan la opinión de los alumnos respecto al matrimonio que va desde la visión de un enlace por amor y que sirve para la reproducción (15 alumnos) o que es una unión para la convivencia perdurable (12 alumnos), base de la familia (3 alumnos) y aumento de responsabilidad (2 alumnos) sin respuesta (2 alumnos).

En estas respuestas se ve que el mayor peso se expresa en ver el matrimonio como algo importante, ya sea para la reproducción o para la convivencia, así mismo relacionado en forma directa a este punto se encuentra la actitud ante las relaciones sexuales prematrimoniales en donde las respuestas no manifiestan una gran importancia al mantenimiento de la virginidad, sólo (2

alumnos) así lo manifestaron, y que estas prácticas afecten a lo moral como lo expresaron (5 alumnos), más bien se expresa una preocupación por las consecuencias (11 alumnos) y por no sentirse aun preparados para ello (13 alumnos). En estas respuestas no se puede negar el proceso de socialización que se ha tenido por parte de la familia, la cual juega un papel determinante en la transmisión de normas, valores, costumbres y tradiciones que se reflejan en el comportamiento de los adolescentes. Es por ello que para entender un poco más sobre el papel que juega la familia, se conceptualizan los siguientes aspectos en los que se resalta la importancia que socialmente tienen las figuras transmisoras de valores.

Se marca una jerarquía que da la prioridad a la figura paterna, la cual es constantemente remarcada por la propia madre hacia los hijos, se le da más importancia al padre como el jefe de la casa, como el que pone más orden y al que los hijos deben respetar y obedecer. En relación a esta idea podemos resaltar lo siguiente: “Históricamente los más conocidos son los sistemas binarios, masculino – femenino, en los que el género masculino ejerce dominación legítima sobre el femenino (...) existe una probabilidad alta de que las mujeres estén subordinadas a los varones”²⁹.

A opinión de Ignacio Maldonado expresa que: “La familia es una institución (...) íntimamente ligada a la formación social a la cual pertenece (...) se relaciona con las otras instituciones (...) que funcionan dentro de la misma estructura y están destinadas a la socialización del ser humano.”³⁰ Hoy, uno de los principales retos que enfrenta la mujer es la búsqueda del pleno equilibrio del desarrollo de sus potencialidades y la reafirmación de su persona en relación a su condición biológica, personal y al papel que desempeña como mujer en la

²⁹ Ibid..p. 87

³⁰ Maldonado Ignacio. Normas y Características Morales. p. 134.

sociedad. La sociedad moderna con sus implicaciones económicas, políticas y culturales, muestra a la mujer un número ilimitado de posibilidades para que encuentre el camino, logro de la superación. Hoy en día, la mujer moderna juega un papel más preponderante en el mercado de trabajo asalariado, y en puestos públicos, políticos y en la totalidad de las complejas actividades sociales.

Sin embargo, a pesar de los avances logrados por la mujer su progreso se le presenta en la mayoría de los casos lleno de obstáculos y contradicciones lo que da como resultado un desequilibrio no solo en su misma superación sino también en su vida social y personal. De esta manera, los puntos logrados por la mujer, en el sistema social en que vivimos, adquieren otro interés y sentido, como si en ocasiones no tuvieran planeación ni rumbo fijo.

Resulta sorprendente saber que las relaciones económicas juegan un papel primordial en esta situación. La movilidad económica con sus implicaciones negativas de inflación, pérdida de poder adquisitivo y mano de obra barata, hacen que millones de mujeres se integren al mercado de trabajo en condiciones verdaderamente adversas, dando por resultado la explotación de millones de ellas.

En el mercado de trabajo existen obstáculos que se le presentan a la mayoría de las mujeres que tienen una actividad asalariada, en forma de desigualdad y llevada a otros extremos, como en el caso de la división de funciones, degenera en discriminación, en múltiples ocasiones se dice que por su constitución anatómica la mujer es incompetente para determinadas actividades laborales. Finalmente, el trabajo extra doméstico representa para el capitalismo la fuente más sustanciosa de enriquecimiento y explotación.

Por su parte, la vida moderna en la que adquieren dinamismo las relaciones sociales de muchas mujeres en múltiples ocasiones se vuelven contradictorias, las mujeres que juegan una diversidad de roles o papeles, por necesidad o por propia iniciativa, como trabajadoras asalariadas y amas de casa, como madre o esposa se ven resueltas en una mayor responsabilidad por el doble papel desempeñado.

En comparación con el hombre que generalmente desempeña una labor única para el sostén de la familia, la mujer tiene que desempeñar una gran variedad de actividades como el cuidado de los niños, el aseo del hogar, proveedora de los alimentos básicos alimenticios, y diversos roles, tales como instructora, educadora, madre y pareja. En esta relación de actividades, roles y funciones, nuevamente existe un cuadro completo de desigualdad, ya que la mujer al confinarse a las actividades domésticas queda por lo general excluida de otras relaciones tanto económicas como sociales.

Es cierto que ahora más que nunca, la mujer tiene mayor presencia en todos los niveles activos de la sociedad y aunque ahora se habla más acerca de los derechos de la mujer, del planteamiento de su desarrollo, el mejoramiento de su condición de vida, lo cierto es que en nuestra sociedad actual la mujer sigue conservando con algunas variantes el papel discriminatorio y desigual que a lo largo de la vida social la cultura le ha designado.

En conclusión, se puede afirmar que si la mujer no rompe con la tradición que la cultura y educación le han heredado difícilmente encontrará el camino más adecuado que la lleve a la superación y al desarrollo de sus potencialidades. Se cree que la educación escolar es el mejor camino para que la mujer pueda realizar sus logros, ésta le da una mejor perspectiva de la realidad en que vive y

sin duda alguna contribuye a que la mujer sea menos dependiente económicamente. Por otro lado, a pesar de que la sociedad moderna le muestra a la mujer un sin número de caminos para su desarrollo en cualquier actividad social, es necesario que la mujer encuentre el equilibrio entre sus potencialidades y su condición biológica y personal de ser mujer.

Los conceptos acerca de la sexualidad y sus manifestaciones están impregnados de valores y normas que marca el aspecto cultural así como de estereotipos y tradiciones. Es necesario entender el aspecto teórico a este respecto señalando lo siguiente. La sexualidad humana, tiene diversas dimensiones que la conforman y todas ellas están presentes a lo largo de la vida del ser humano, encontrándose que existirán diversas manifestaciones de ella de acuerdo a la influencia de factores individuales y sociales.

Algunos investigadores como William H. Master, Virginia E. Johnson y Robert C. Kolodny consideran que “La sexualidad en todas sus facetas se reduce al conocimiento de la complicada naturaleza del ser humano”³¹. Se considera que el estudio de este tema puede hacernos más conscientes en nuestras relaciones personales, permitiendo una conducta sexual responsable y juiciosa, ayudando así a los individuos a tomar decisiones propias e importantes en torno al sexo. El estudio de la sexualidad establece una inmejorable preparación para la vida.

Para Félix López Sánchez (1996) La sexualidad es una forma de vivir la ternura, la comunicación, los afectos, el placer, etc. es una dimensión mas amplia que los genitales y el coito o relaciones sexuales mal llamadas “completas”.³²

³¹ H. Masters William, E. Jonson , C. Kolodny Robert. La Sexualidad Humana 2. Barcelona. Grijalbo p.10.

³² López Sánchez Félix. Educación Sexual de Adolescentes y Adultos, México, 1996. p. 149

En este sentido la sexualidad es la posibilidad de brindar y obtener placer sexual, además de forma esencial ayuda a la comunicación en las relaciones interpersonales, es decir, la sexualidad es una realidad que llena la vida cotidiana estimulando los diversos sentimientos (amor, odio, ternura etc.), además de que pueden ser utilizados en forma muy variada.

Para Maria Eugenia de la Rosa (1996) “La sexualidad abarca nuestra manera de comportarnos y expresarnos, ya sea como hombres o mujeres dentro de la sociedad en la que formamos parte”³³. Es decir, La sexualidad se entiende desde el momento del nacimiento, aunque según esta autora se manifiesta con mayor énfasis en la adolescencia.

La maduración sexual produce cambios en la vida mental y emocional. El cambio de conducta se manifiesta con el inicio de los cambios físicos; también influyen en ella las costumbres, credos religiosos y la moral de la familia donde se desenvuelve. Según asesores de la SEP (2000) “La sexualidad no se reduce a la genitalidad, ni se puede entender sólo como una función reproductiva”³⁴. En el ser humano es naturaleza cultivada, es decir, la diversidad del ser humano obliga a entender la sexualidad, valores de placer, realización personal y las relaciones humanas.

Para Doris B. Hammond (1991) “La sexualidad no es acción, es esencia”³⁵. Al entender y respetar la sexualidad de nuestro prójimo ampliamos más nuestra sexualidad; así mismo cuando somos capaces de ver más allá del sexo, de la edad o la discapacitación, nuestra sexualidad se vuelve más expresiva.

³³ De la Rosa Maria Eugenia. Yo soy. México, Planeta p. 73

³⁴ SEP. Sexualidad Infantil Juvenil. México. SEP, 2000. p. 16

³⁵ B. Hammond Doris. Mis padres y el sexo. México, Gedisa . 1991 p. 159

Como se puede observar la sexualidad es un proceso innato que abarca desde el nacimiento hasta la muerte e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos; se relaciona con la autoestima, el placer, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el género, en fin con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad. Se refiere al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados.

Una adecuada educación sexual, aún cuando sea temprana no implica precocidad ni promiscuidad, sino que, como todo conocimiento debe prepararlos para que en el futuro ejerzan y disfruten su sexualidad en forma más responsable, con ella habrán de establecer las bases de respeto y de tolerancia que son indispensables para toda forma de convivencia armónica entre los individuos y obviamente para la sana y constructiva convivencia de los individuos en sociedad.

La información oportuna, confiable y pertinente evita que la curiosidad reprimida se vuelva a la larga una actitud morbosa. Por lo que se requiere de un concepto integral de sexualidad que considere las distintas dimensiones (biológica psicosocial, conductual, clínica y cultural) que la conforman para no entenderla de manera aislada. El tema de la sexualidad sigue siendo un campo muy interesante para los investigadores, es parte fundamental de la vida de las personas, de ella se desprenden formas y relaciones de vida, cambios de roles, choques con la familia, problemas sociales, enfermedades de transmisión sexual y vidas plenas, en la medida de la práctica adecuada o inadecuada que se tenga de la sexualidad, se presentan o no este tipo de situaciones.

En nuestro país aún no se consolidan investigaciones de tipo educativo acerca de la sexualidad, como lo menciona Raúl Calixto Flores, se le ha dado auge a la investigación y promoción de métodos anticonceptivos: “ En nuestro país existe una naciente investigación en sexualidad que no se ha podido consolidar y que responde en su mayoría a necesidades inmediatas de diversas instituciones gubernamentales interesadas sobre todo en la problemática del empleo de los métodos anticonceptivos”³⁶.

Una parte fundamental de la sociedad, que está muy ligada a los problemas de tipo social que se pueden generar por el desconocimiento de las prácticas adecuadas de la sexualidad, son los ADOLESCENTES los que como sabemos son individuos vulnerables a practicar este aspecto de su vida sin tener una conciencia plena de las repercusiones, emocionales, sociales, económicas y de desarrollo, que esto implica en una etapa de la vida temprana en la cual aún no se tiene la madurez suficiente para hacerse cargo de todos estos roles y que en muchas ocasiones llegan al fracaso en alguno de estos tópicos.

En el estudio se presenta una percepción socializada de lo que hace diferentes a la sexualidad masculina y femenina y ante este cuestionamiento se da un abanico de respuestas que tienen que ver con asociarlo a la relación sexual (3 alumnos) y el mayor número se establece a los elementos genitales que cada uno posee (12 alumnos) así como a la reproducción (4 alumnos) anatomía (4 alumnos) al comportamiento biopsicosocial (7 alumnos) y (6 personas) no dan respuesta. Esta diferenciación se ve marcada por un desconocimiento de los factores que integran a la sexualidad y los alumnos se quedan con la idea de los órganos sexuales que cada uno de los sexos posee, es decir, en el aspecto físico y biológico de la sexualidad dejando de lado los demás elementos que

³⁶ Calixto Flores Raúl. Imagen y Percepción de la Educación de la Sexualidad . México . UPN. 2000. p. 7.

integran la sexualidad tales como el psicológico, social y cultural, lo cual determina de una manera integral el desarrollo y la conformación de la sexualidad. A continuación se especificará con más detalle estos elementos que conforman la sexualidad en el adolescente. Al hablar de la adolescencia es necesario especificar las características más importantes del desarrollo del adolescente en la pubertad, esto permitirá entender que son sujetos en proceso de cambio: físico, biológico, psicológico y social, en una búsqueda del establecimiento de su personalidad e identidad y principalmente en el manejo de intereses sexuales.

Se pueden resaltar aspectos importantes que define la etapa de la adolescencia como una serie de cambios importantes en el ser humano respecto a la sexualidad: enamoramiento, atracción física, excitación sexual, fantasías sexuales, etc.

En la pubertad los órganos sexuales del hombre y la mujer se agrandan y maduran. La activación , crecimiento y maduración de estos órganos marcan una etapa en la que el adolescente debe asumir nuevas responsabilidades, se presenta la aparición de la primera menstruación y de espermatozoides. “El signo principal de la madurez sexual de las chicas es la menstruación , en los chicos es el crecimiento de los testículos del escroto y el signo principal de la madurez sexual es la presencia del esperma en la orina”³⁷

Esta maduración de la que se habla solo tiene una connotación biológica, es decir, que el cuerpo del (la) joven adolescente tiene la posibilidad de la reproducción , lo cual no implica que en esta etapa se tenga la madurez psicológica ni se esté preparado para adquirir roles de maternidad y paternidad

³⁷ Diane E. Papalia . Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Sally Wendkos Olds Colombia 1991 p. 510.

por lo que esta etapa de desarrollo se convierta en fascinante y a la vez delicada y preventiva hasta que estos jóvenes puedan integrar los demás aspectos de desarrollo que se involucran en esta etapa.

Obviamente la adquisición de estos roles va a depender de la cultura en la que se encuentre inmerso este adolescente, es el aspecto social el que va a definir los modelos “aceptados” para la procreación en base a las normas y valores establecidos en ella misma . De ahí la importancia que cobra la cultura para definir las pautas de conducta esperadas en la adolescencia.

“La adolescencia, como periodo y como proceso, posee características en gran parte determinadas por la cultura .En toda sociedad con variable duración y características socialmente determinadas hay adolescencia, es decir se da un periodo mas o menos largo, de desarrollo psicosocial de la persona , en torno a la pubertad”³⁸ Esta explicación conceptual deja ver que el concepto sobre la sexualidad en hombres y mujeres que manejan los alumnos del estudio es muy aislado y aún confuso, es decir, que solo observan un aspecto pero no integran todos los elementos que la contienen, como es la importancia para definir la sexualidad, el hecho del buen desarrollo físico, psicológico y social.

En conexión con este aislamiento de elementos que el alumno hace acerca de la sexualidad se ve inmersa la visión acerca de la separación de roles que se establece desde el momento mismo del nacimiento y que está marcado por una serie de normas y valores. En el presente estudio se manifestaron las siguientes opiniones, donde se perciben situaciones de igualdad entre los sexos

³⁸ Aguirre Baztán Ángel . Psicología de la Adolescencia. España . Boixareu . 1994 . p . 231.

(6 alumnos) y de respeto y tolerancia hacia el sexo contrario (9 alumnos) así como que cada uno cumple con las normas sociales (8 alumnos) y menor grado de aparición se percibe a la mujer como más recatada y menos activa (5 alumnos).

Esta serie de respuestas dejan ver que si hay una visión acerca de la diferencia que existe entre los sexos o de los roles de género. Para contextualizar un poco más este término, debe mencionarse lo siguiente. Género según Susan Pick (...) es un concepto que define el significado de femenino y masculino, además define las características y conductas que la sociedad asigna como apropiadas a cada sexo”³⁹.

El integrar en esta investigación la clase de género, ayuda a que se integren las dimensiones psicológicas y sociales, que insiste en observar las diferencias sexuales en las relaciones sociales. “Los roles sociales son el conjunto de modelos de conducta y expectativas sociales acerca del comportamiento de las personas en un grupo humano”⁴⁰. El género o lo que se asigna como conducta adecuada femenina o masculina es una construcción social originada en el hecho biológico de nacer con órganos sexuales femeninos o masculinos.

Los roles sexuales son funciones determinadas biológicamente que hombres y mujeres cumplimos de manera diferente; por lo general estas funciones corresponden a los genitales externos o sexo con el que nacemos. Los roles sexuales son exclusivos de cada sexo, los femeninos son producir óvulos, la posibilidad de quedar embarazada, de parir, de amamantar. Los roles sexuales masculinos son producir espermatozoides y fecundar.

³⁹ Pick Susan, Planeando tu Vida. México . Planeta 1997 p. 166.

⁴⁰ Ibid. p. 166

Se ha considerado que el hombre debe poseer cualidades tales como fuerza, inteligencia, dinamismo, competitividad, emprendedor, seductor. En cuanto a la mujer se ha considerado que debe ser sensible, cariñosa, dependiente económica y emocional. La visión que se tiene por parte de los integrantes del estudio acerca de los roles desempeñados para ambos sexos se explica desde el enfoque actual, basado en la integración de la mujer al campo laboral, político y económico del país, lo cual ha permitido en gran medida cambiar los viejos estereotipos acerca del papel pasivo que desempeñaba la mujer en la sociedad y a la que se le atribuían funciones domésticas y de reproducción como la única actividad que podía desempeñar. Esta visión se plasma en estos jóvenes quienes piensan de acuerdo a los tiempos actuales y dejan un poco los estereotipos machistas. Para ampliar esta concepción, analizaremos un poco más acerca de los roles de género.

Los estereotipos que marca la cultura van definiendo los comportamientos de las personas, ya sean los esperados por ella misma o los contrarios, los cuales se retoman como “malos” y desapegados de las normas. En la adolescencia se va dando ese desajuste con lo establecido social y culturalmente. Existe una diferenciación entre sexo y género que es necesario aclarar , como lo establece Ángel Aguirre Batzan: (72).

Sexo: Mecanismos biológicos que determinan que una persona es macho o hembra.

Género: Rasgos y Características social y culturalmente apropiados para el hombre y la mujer desde una realidad psicosociocultural. Cada uno de los sexos va a estar determinado por una serie de funciones y cualidades que la sociedad y la cultura les asigna como propias . Por lo que no resulta extraño que por ejemplo en la sociedad mexicana desde el momento mismo del nacimiento se asignen colores, juguetes y hasta aceptación según el sexo con

el que se nace, y esta diferenciación va a seguir presente durante el desarrollo de la persona, asignando en cada etapa las pautas de comportamiento a través de la socialización que el niño vaya adquiriendo en un inicio y con gran peso con los padres.

Por lo que los elementos más sencillos como la ropa, objetos de diversión y juegos están diseñados de acuerdo a esta separación de roles de género , así como ciertas frases clásicas como “ los hombres no lloran” , “aguántate como los machos” , “no seas maricón” en referencia al género masculino y por lo que toca al femenino frases como “pareces machorra” , “esos juegos no son de niñas” , etc . Estos elementos de socialización dan la pauta para una separación sexista y a veces traumática que va definiendo lo que la propia cultura requiere y marca como “ Formas adecuadas de comportamiento” .

“Ambas cualidades sexo y género se implican mutuamente y se desarrollan paralelamente. A una asignación de sexo le corresponden una serie de características , roles y creencias que se juzgan apropiadas”⁴¹ El niño a lo largo de su proceso de socialización va aprendiendo desde muy pequeño cual es el comportamiento que debe tener de acuerdo a lo enseñado primeramente con sus padres , pero también con los grupos en los que mantiene interacciones sociales.

Este aprendizaje se va interiorizando en su pensamiento y va dando una identificación desde los primeros años con su ejemplo de rol, ya sean los padres u otras figuras significativas para él. Tiene una aplicación más directa y visible en la adolescencia en donde esos pensamientos , valores , y conductas

⁴¹ Aguirre Baztán Ángel . Psicología de la Adolescencia , España . Boixareu . 1994 . p 79

reforzadas en los primeros años de vida, tendrán una presencia más activa y marcarán esa separación de los sexos establecida con anterioridad.

“La identificación entre sexo y género implica la necesidad de interiorizar los roles , funciones y valores que lo caracterizan . Los atributos que componen cada género se han definido culturalmente”⁴² Cada género tiene por lo tanto diferentes funciones atribuidas por la constitución natural que tiene que ver con la fuerza , la hombría y el poder, es decir, que durante mucho tiempo se ha manejado la imagen estereotipada del hombre como el único que puede desempeñar el área laboral sin tener que ocuparse de la labor doméstica y la crianza de los hijos , por lo tanto se le ha visto como más productivo, a la mujer se le han asignado papeles de reproducción (instinto maternal y la crianza de los hijos) así como las labores domesticas , un papel de sumisión y fragilidad.

Estos estereotipos han cambiado en una parte, aún en estos tiempos modernos no se ha logrado eliminar pensamientos sexistas que limitan la participación activa y productiva de ambos sexos , ya que la mujer a pesar de participar mas activamente en profesiones y empleos , no deja en muchas ocasiones de desempeñar la clásica “doble jornada”.

“Los roles de género son un subgrupo de roles sociales , definidos en función del sexo biológico ...Estos se van adquiriendo a lo largo del proceso de socialización a través de los procesos de identificación con las figuras parentales y de introyección de las normas sociales en un continuo a lo largo del ciclo vital”⁴³ No puede dejarse de lado la expresión de la sexualidad del adolescente basada en la separación de géneros . Así como se da dicha

⁴² Ibid. p. 77.

⁴³ Ibid. p . 85..

distancia y diferenciación entre las funciones que a cada uno le corresponden, también se retoma para la expresión de la sexualidad y por ello se dan manifestaciones de machismo, sumisión, intolerancia en donde nuevamente el hombre manifiesta su sexualidad con menores prohibiciones , es decir, la posibilidad de poder entablar relaciones sentimentales y amorosas sin tener que cuidar por ejemplo la reputación social , la represión de los impulsos y el conservar la virginidad . Lo cual no sucede con las mujeres, desde los inicios de la adolescencia tiene que aprender a controlar sus impulsos sexuales a mantener una imagen propia que la relacione con la castidad, sumisión, y fragilidad, lo cual cuando no se cumple se expone al rechazo social y familiar. Todo esto tiene que ver con el factor cultural en el que se desempeña el adolescente y el cual le va a marcar los estilos de comportamiento y manejo de la sexualidad que le corresponden.

“La interacción de los adolescentes con el contexto sociocultural que le rodea puede ser un factor decisivo que contribuye a acelerar , retrasar o diferenciar de modo significativo este desarrollo y su correspondiente expresión en forma de ciertos comportamientos psicosexuales”⁴⁴

En el adolescente el inicio de la pubertad genera impulsos sexuales marcados por el aceleramiento hormonal, estos procesos fisiológicos, bioquímicos y emocionales son naturales y buscan su satisfacción, sin embargo, la cultura va a estar mediando dichos impulsos, ya sea para optimizarlos, estimularlos o de manera contraria reprimiendo o bloqueando según las tradiciones, normas, costumbres y valores. La sociedad mantiene estereotipos culturales y los roles sexuales que se dan dentro de ella los reflejan en los comportamientos masculinos y femeninos . Sabemos que estos son transmitidos por los padres,

⁴⁴ Ibid. p . 96..

los semejantes y agentes socializadores. De ahí que pueda decirse que en todo proceso de socialización se reflejen expectativas y estereotipos culturales.

“...Los roles masculino y femenino cada vez más van careciendo de límites definidos socialmente .Así por ejemplo las tareas domésticas los modos de vestir y de comportarse que tradicionalmente tenían un encaje diferencialmente definido según el sexo, actualmente van uniformándose y perdiendo dichos límites diferenciales, lo que contribuye a una mayor plasticidad y flexibilidad de los roles sexuales masculino y femenino”⁴⁵

Esta percepción actual nos da la pauta para poder pensar que hay cambios importantes en la sociedad , respecto a la manifestación de la sexualidad , lo cual da pie a que surjan nuevos cambios en los estereotipos del rol sexual. Los conceptos, opiniones y actitudes que se dan por parte de los alumnos acerca de dos temáticas importantes en el logro de la identidad sexual en particular la homosexualidad y la heterosexualidad, los cuales se van definiendo con la identificación hacia los comportamientos que corresponden a cada sexo, se encontró en el presente estudio que se carece de la información completa para diferenciar ambos términos, por una parte los alumnos dieron su opinión abierta acerca de lo que para ellos significa la homosexualidad, a lo que 11 de los 36 encuestados rechazó esta expresión sexual, identificándola como una actividad incorrecta y en menor frecuencia se dan opiniones de que los homosexuales son personas desvalidas (6 alumnos), enfermos (1 alumno), así como actitudes de indiferencia (3 alumnos) o definir el concepto teórico que se conoce del término sin dar una opinión sobre el mismo (4 alumnos) o simplemente no dan ninguna respuesta ante este cuestionamiento (3 alumnos). Solamente 8 del total de alumnos manifestaron opiniones en las que manejan que se debe

⁴⁵ Ibid. p . 237.

respetar la identidad sexual de las personas, sin importar su preferencia sexual. Este número nos indica que estas actitudes y opiniones hacia la homosexualidad, es relativamente bajo, no indica una opinión generalizada de aceptación y/o de respeto hacia el homosexualidad.

En contraste con el concepto y la opinión acerca de lo que significa la heterosexualidad se nota un gran desconocimiento del término en las respuestas de 22 de los alumnos que describen y expresan un concepto desconectado con el término real acerca de lo que entienden por heterosexualidad, así como (6) de ellos que no dan ninguna respuesta ni argumentos hacia el cuestionamiento, y solo (7) alumnos dan una respuesta correcta de la pregunta. Es decir, que este número es muy limitado y da pie para comprender que existen deficiencias en lo que los adolescentes entienden de ambos conceptos, por lo que sus opiniones y actitudes se ven limitadas.

Esta confusión se relaciona por el propio desconcierto que provocan los cambios biológicos, psicológicos y los ajustes sociales que el adolescente pasa en esta etapa, los cuales les van marcando las pautas que tiene que seguir. La serie de cambios físicos definen las nuevas formas de pensamiento que el adolescente adquiere, éstos van generando la identidad sexual hasta la confirmación de la misma que define la orientación sexual con la que se identificará el joven y llevará a la práctica en etapas posteriores a la adolescencia. Los adolescentes de este estudio, están pasando por dichos cambios y buscan su identidad sexual. Una de las tareas a desarrollar a las que se tienen que enfrentar los jóvenes adolescentes en nuestra sociedad es principalmente la independencia para con los padres, para un adolescente la independencia es el permiso que le dan para ir a ciertos lugares y hacer ciertas cosas por su propia cuenta; el adolescente da por sentada esa independencia parcial y busca una independencia psicológica total de sus

padres, libertad para ser el mismo, para establecer sus propios valores y planificar su destino, para escoger su ropa, sus horarios, sus compañeros y sus pasatiempos y para proteger la privacidad de su cuarto posesiones, pensamientos y sentimientos; pero esto es realmente complicado, existen una serie de presiones externas en pro de la independencia y de la conservación de la independencia que producen una serie de conflictos y de conductas indecisas.

Los factores por los que el joven quiere independizarse no son solo por la presión de la sociedad, también influyen el identificarse con la independencia de los adultos. Al joven le causa gran satisfacción mostrar su capacidad y asumir roles adultos para valorarse y no hay nada que les produzca tanto resentimiento y humillación como los adultos que se inmiscuyen en su libertad y que dan poca importancia a su madurez.

“Para que el adolescente sea aceptado en la vida adulta no basta solo que tenga la estatura y peso ideal, si no que es necesario que adquiera características psicológicas sobresalientes, la independencia y la autonomía son indispensables”⁴⁶ La importancia del factor psicológico en relación con el cultural reside en el hecho de que fuera del cambio físico y biológico que de manera muy natural se da en el adolescente, el ajuste que éste tiene que darle para poder entenderlo y poder llevar a cabo con la mayor naturalidad este proceso que define futuras conductas, marca de manera contundente su personalidad y su pensamiento lo cual tiene un reflejo en siguientes etapas de desarrollo. Por lo cual lo ideal es que el adolescente atravesase este periodo en forma natural con la aceptación cultural que necesita según el momento histórico en el que vive, aunque esto es muy difícil para la sociedad actual

⁴⁶ Henry Mussen Paul, , Janeway Conger John , Kagan Jerome . Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México , Trillas . 1980 p. 695.

debido al desbordamiento que se tiene en cuanto a los valores actuales que guían el pensamiento joven. “El final de la adolescencia no está definido en las sociedades occidentales, puesto que no hay una sola señal que indique que la vida adulta se ha alcanzado”⁴⁷

No cabe duda de que la sociedad tiene establecidos los patrones del comportamiento en base a la tradición, las normas y valores y que esto tiene gran influencia en sus adolescentes, pero es necesario aclarar que ellos también dan un toque diferente a lo establecido y en momentos cambian socialmente algunos modelos sociales, ya que los jóvenes cuestionan los valores por lo que: “la forma como el adolescente estructura su pensamiento pasa de concreto a formal. Esto significa que además de poderse ajustar a los modelos socialmente establecidos (padre, madre, pareja, familia)...puede elaborar nuevos modelos por combinación de las ideas, modelos de vida diferentes a los que concretamente solo se le presentan”⁴⁸

El adolescente no va a aceptar las normas porque ya están establecidas , su participación social es más activa y en gran medida de confrontación, ya que sus cuestionamientos pueden ser tan generales que en un momento dado generen cambios radicales, es decir, que al cuestionar los valores de sus padres y las tradiciones sociales pueden tener los argumentos para enjuiciar las contradicciones del sistema social en el que se desenvuelve:

“La formación moral del adolescente pasa de una etapa de cooperación y adaptación a las reglas de grupo , a una autodefinition de valores y normas que pueden estar por encima de las imposiciones o de los acuerdos mayoritarios”⁴⁹

⁴⁷ Ibid. p. 531.

⁴⁸ López Iriarte Lucio . La Educación de la Sexualidad Humana. Vol . 4 México . Conapo, 1982. p. 132.

⁴⁹ Ibid. p. 132.

Dentro de este desarrollo psicológico del adolescente se da el desarrollo moral, se adquiere la capacidad cognoscitiva de abstracción, la cual da la pauta para poder entender los principios morales universales que pueden llegar a trascender mas allá de los límites culturales en los que el adolescente conviva.

**OPINIONES Y ACTITUDES SOBRE EMBARAZO EN ALUMNOS
DE PRIMER GRADO DE LA SECUNDARIA “TEOZENTLI”**

Opiniones y actitudes sobre embarazo en alumnos de primer grado de la secundaria teozentli.

El tema de embarazo fue considerado en el presente estudio para tratar de conocer que tantos conocimientos tiene el alumno de secundaria sobre este aspecto tan importante de la sexualidad, el cual acarrea por desconocimiento e ignorancia una serie de consecuencias tanto físicas, psicológicas y sociales en los jóvenes que por falta de información o una actitud poco preventiva se ve inmerso en esta situación.

En el cuestionario de opción múltiple se cuestionó acerca de lo que es el embarazo, con aciertos en el 47.2% y un 52.7% de error en la respuesta, así mismo al identificar las señales que avisan sobre un embarazo el 58.3% identificó la respuesta correcta y el 41.6% la confundió con otros términos, como el orinar en forma consecutiva o tener antojos. Sobre los mismos porcentajes se dieron las respuestas a la pregunta sobre la manera en la que se da un embarazo a lo que el 44.4% da la respuesta correcta que se refiere a la unión del óvulo con el espermatozoide y 55.5% lo asocia incorrectamente con excitación, el coito y otros términos.

Al identificar las consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia se dio 50% de aciertos y errores en la respuesta, marcando como la correcta el rechazo social y menores oportunidades y la incorrecta relacionándola con respuestas de daños físicos, ninguna o aceptación social. Asimismo, y en relación con esta pregunta, se cuestionó sobre las consecuencias físicas del embarazo el 52.7% acertó en la respuesta y el 47.2% dio una respuesta errónea, asociando con problemas de la presión, daño a la autoestima o desarrollo del bebé.

En lo que se refiere a las consecuencias culturales se dio la respuesta correcta que se refirió al abandono de los estudios en la que acertaron el 58.3% y el 41.6% dio otras respuestas que tienen que ver con el aborto, angustia y rechazo social. La pregunta acerca de las consecuencias económicas del embarazo en adolescentes refleja un porcentaje igual tanto en la respuesta correcta e incorrecta que es del 50%.

La generalidad de las respuestas, sobre los cuestionamientos que se refieren al embarazo en la adolescencia, marcan un desconocimiento de los aspectos biológicos y los procesos que se van dando en esta situación. No hay una identificación clara acerca de las causas y consecuencias que el embarazo tiene, los niveles de respuesta se mantuvieron en un 50% de aciertos y el mismo porcentaje de errores.

Estas deficiencias de información en este grupo de estudio denota que existe desconocimiento, información confusa, términos equivocados y aspectos que no se entienden en la totalidad sobre el embarazo. Por lo que estas son causa de que los adolescentes se vean inmersos en situaciones de embarazo no deseado.

Para abordar más esto hablaremos de las actitudes que manifestó el grupo de estudio sobre el embarazo; en el cuestionario de preguntas abiertas. Primeramente al ser cuestionados sobre su opinión ante el embarazo en la etapa que ellos viven, sus respuestas se distribuyeron de la siguiente manera 10 de los 36 rechazaron esta situación y otros (10) manifestaron no sentirse responsables para ello, así mismo (8) manejaron las consecuencias que puede tener y que afecta gravemente la etapa en la que vive. En menor frecuencia aparecen respuestas que tiene que ver con los roles es decir, que para (3

alumnos) una situación de embarazo, cambiará drásticamente el papel que ellos tienen principalmente en la familia, para convertirlos en personas con una responsabilidad más fuerte, así mismo un número muy reducido del grupo de estudio (2 alumnos) hablan de que un embarazo afectaría la moral. Se puede precisar que en las respuestas de estos alumnos, se encuentra un rechazo a la adquisición de compromisos ante la responsabilidad que implica un embarazo en esta etapa de la vida. No se dan respuestas que tengan que ver con la moralidad o el rechazo que nuestra sociedad tradicionalmente daba a esta situación en tiempos pasados, sino que los jóvenes lo ven como algo que los privaría de su libertad y que los haría tener papeles con mayor responsabilidad.

En el estudio se mostró la actitud que estos jóvenes tienen hacia el aborto, como una medida de solucionar un embarazo a temprana edad, en esta se dio un rechazo a la mayoría de los alumnos, (33 alumnos) manifestaron ese rechazo. La pregunta que se dirigió hacia las opiniones personales de verse involucrado en un embarazo tanto en hombres como mujeres, el grupo de estudio manifestó respuestas que tienen que ver con el cambio necesario de los roles que se tiene en la adolescencia y que se transforman forzosamente, estas respuestas se dieron en (18 alumnos) y otros (11) manejan el aspecto de la comunicación con los padres para solicitarle la ayuda y el apoyo para enfrentar esta situación, solamente (3 alumnos) manifestaron que abortarían sobre un embarazo y (1 solo alumno) dijo que su familia lo rechazaría.

En estas respuestas se encuentra nuevamente que el joven percibe el embarazo como compromisos y responsabilidades que cambian totalmente su situación y su papel en la familia, es decir se plantea como el hecho que acabaría con su desarrollo natural y los adaptaría a un cambio total de comportamiento.

La visión que tiene el adolescente sobre la sexualidad varía de lo tradicional, existen nuevas visiones, pero se sigue presentando un número considerable de embarazos en adolescentes. Reafirmaremos esto en las siguientes conceptualizaciones. En la actualidad los adolescentes creen que existe una nueva moralidad, entendiendo esta como una mayor franqueza y sinceridad en cuestiones sexuales “consideran que en las escuelas debería de impartirse clases de educación sexual, que las decisiones en materia de conducta sexual individual son primordialmente una cuestión de carácter personal y no de interés público”⁵⁰

Existe además una tendencia menos manifiesta a juzgar a los demás, los adolescentes de nuestros días no adoptan la conducta establecida en las costumbres tradicionales; si no que su conducta se basa en las normas de moralidad personales significativas para ellos, al establecer sus relaciones personales. “En pocas palabras éstos descubrimientos, aunados a la observación social general, indican la aparición de una moralidad nueva en los adolescentes por lo menos en lo que se refiere a las actitudes y los valores”⁵¹. Hoy los jóvenes aprueban más que antes los contactos sexuales que se dan en el contexto de una relación íntima verdadera, exclusiva y relativamente perdurable, pero; sin embargo rechazan con firmeza la sexualidad causal.

Evidentemente existen peligros sobre todo para las muchachas, al suponer que las relaciones sexuales son correctas cuando se está enamorado, subsisten problemas como el posible embarazo, a pesar de que se ha dado una amplia difusión a los métodos anticonceptivos: “los hechos indican que un pequeño porcentaje de las muchachas solteras que han mantenido relaciones sexuales

⁵⁰ Henry Mussen Paul, Janeway Conger John y Kagan Jerome. Desarrollo de la personalidad del niño, Trillas. México 1980 p. 712.

⁵¹ Ibid. p. 116.

han utilizado los métodos anticonceptivos para evitar el embarazo y que un porcentaje elevado por lo menos en su primera experiencia no ha utilizado ninguno”⁵²

Otro problema al que se puede hacer caso omiso es el peligro de contraer una enfermedad venérea a causa de las relaciones promiscuas. Por lo antes mencionado se observa que existen diferencias de generación en cuanto a los valores y actitudes sexuales, los padres manifiestan actitudes mas conservadoras a las relaciones sexuales prematrimoniales. Aunque se observa que la conducta de ambos a edades equivalentes es bastante semejante, debido a las diferentes etapas del ciclo vital en que se encuentran.

Los cuestionamientos que surgen a partir de estos intereses sexuales de los adolescentes se centran en una serie de preguntas al respecto como son: El tamaño del pene, la eyaculación, la masturbación, el tamaño de los senos, la menstruación, el embarazo, el himen, las erecciones, los sueños mojados. Preguntas a las cuales no siempre encuentran la respuesta acertada, la desinformación ante estos temas genera confusiones y consecuencias graves como los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, esto lo podemos reafirmar con investigaciones realizadas por el Departamento de Investigación para la Educación. “Se encuentran en un nivel muy bajo de conocimientos en sexualidad y tienen una gran distorsión de los conceptos”⁵³

En este sentido el mismo proceso de inestabilidad que padecen los adolescentes tanto físico como psicológico no le permiten tener un amplio criterio ante los intereses sexuales que se dan con mayor fuerza debido al proceso biológico de cambios hormonales por lo que se pasa en esta etapa de

⁵² Ibid p. 716.

⁵³ Calixto Flores Raúl. Imagen y Percepción de la Educación de la Sexualidad . México . UPN.2000.Ibid . p. 7.

la vida, sumado a la desinformación que tienen de la sexualidad. Esto se refleja en el gran número de embarazos en adolescentes de nuestro país como lo informa Consejo Nacional de Población. “Cada año nacen aproximadamente 390 000 niños de madres adolescentes (...) la edad de la madre al nacimiento del hijo y el tiempo que transcurre de un embarazo a otro son factores de importancia para la sobrevivencia de los hijos (...)”⁵⁴

La fuerza de los cambios en los adolescentes tanto biológicos como psicológicos van marcando la definición de la personalidad a la identidad. En esta etapa se darán cambios y adaptaciones muy importantes al entorno social que concluyen con un (a) joven más definido que se reintegra a otras etapas de desarrollo.

Es decir, que esta etapa enriquece al adolescente, es marcada por la búsqueda y el hallazgo de múltiples experiencias de maduración intelectual y emocional en paralelo con el desarrollo físico, esto se contrapone con la visión tradicional de que el adolescente solo genera problemas, para reforzar esta idea se cita lo siguiente:

“La adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación (...) sino que a la vez suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado al estado adulto”⁵⁵ La familia juega un papel importante en la crianza y socialización de los hijos, fomentando valores y tradiciones. La actitud de ella ante el embarazo temprano es percibida por los participantes en este grupo de estudio al ser cuestionados sobre que problema enfrentarían con sus papás si se encontraran en una situación de embarazo, las respuestas hablan de

⁵⁴ Ibid. p. 9.

⁵⁵ H. Masters William , E. Jonson , C. Kolodny Robert . La Sexualidad Humana 2. Barcelona . Grijalbo. 1987 p. 256.

comunicación y búsqueda de solución con apoyo de los padres por parte de (14) de los 36 alumnos, aunque otros (15) alumnos manifiestan que se buscarían conflictos graves con la familia y llamadas de atención y (4) de ellos no especifica que situación vivirían ante esta situación.

Es importante aclarar aquí que cada familia actúa con función de valores, normas y tradiciones y en el estudio podemos observar que estos se manejan en forma variada, no hay una generalidad que marque una opinión homogénea, en la cual se tolere actualmente el embarazo precoz. Es necesario contextualizar el papel que juega la familia como institución y transmisora de valores. A la familia suele considerársele como la piedra angular de la sociedad en general. El atributo es proporcional a la relevancia que tiene la misma dentro de la vida humana.

En la familia se concentran todas las potenciales expectativas que se quieren sobre un sujeto en el devenir social. Es la parte primera del aprendizaje en todas sus manifestaciones por ser en circunstancias normales el primer contacto que tiene la persona con la realidad preestablecida existente y propia. Ahí descubre primeramente todo lo concerniente a lo que se debe o no debe hacer. Recibe con lo mismo sus primeras normas, así como los valores, en el enunciado inicial se puede proponer que en base a la familia se finca lo que viene a ser la vida social. Una familia en condiciones normales debe estar compuesta por el padre, la madre y los hijos, es a la que se conoce como nuclear, la más necesaria e importante. Lo que viene a integrar mediante otros miembros como tíos, primos, abuelos, etc. les vamos a conocer como complementarios. El valor que se atribuye socialmente a la familia permite al sujeto saberse importante cuando la suya es valorada dentro del encuadre social, permitiendo una vida mayor o menos agradable dentro de la misma, sin embargo al proporcionarle identidad y sentido de pertenencia, al ubicarle

someramente se le suele considerar valorado. “Los atributos de valor positivo o valor negativo, se desprenden socialmente hacia aquello que es útil para la misma sociedad, así como del estatus o posición que ocupa un sujeto en la vida social, sea esta importante o no. Tomando en cuenta que el calificativo es impuesto mediante la función social.”⁵⁶

Cronológicamente, el papel de la familia dentro de la existencia y vida del ser humano ha sido fundamental para la permanencia en el mundo de la especie. Especulando con la génesis de la familia, ella puede encontrarse en la inicial vida nómada, el ir de un lado para otro supone el traslado para la protección de la vida misma del sujeto, la unión de más elementos que hipotéticamente suele suponer eran relacionados mediante nexos genéticos o sea, eran grupos formados por miembros de la misma sangre.

La vida en la familia podría suponer la posibilidad mayor de supervivencia lo que le da un valor mayoritario al hecho único de unirse. Con la garantía mayor de mas fuerza cuantitativa, el sujeto siente confianza para apropiarse de un territorio y confiar en defenderlo con varios integrantes ante el peligro de ser desposeído de un patrimonio que podría redituarle alimento y agua. Además sin incluir la repartición del trabajo que facilitaba el hecho de que en un menor tiempo se pudiese cubrir la necesidad de tener almacenados bienes, entre otros quehaceres desprendidos de la vida comunal. Por otra parte, la familia da al sujeto en algunos casos su razón de todo, es decir, su mayor triunfo como ser humano, deposita en la familia su más grande logro, iniciar y fundar una propia es un valor máximo que jerarquiza el núcleo familiar como de lo ansiadamente pretendido por el sujeto, representando el hecho de lo más elevado de la vida mundana.

⁵⁶ Lingren. Introducción a la Psicología Social. México, 1980. Trillas. p. 174.

En cuanto al papel de familia para educar sexualmente a los hijos se pueden especificar varios cuestionamientos, varias de las dudas de los adolescentes no se resuelven en el seno familiar. Aunque como lo menciona Raúl Calixto Flores, el papel de la familia va más allá. “En la familia se educa con las conversaciones, actitudes, formas de trato (...) los padres constituyen los primeros profesores de sus hijos, por ello les corresponde ser sus primeros educadores sexuales”.⁵⁷

Ante esto resulta muy perjudicial el hecho de que las familias siguen conservando patrones estereotipados al ver a la sexualidad como “prohibido”, “tabúes”, no se abren canales de comunicación ante los cuestionamientos normales y naturales de los jóvenes, los cuales no pueden ser naturales o detenidos por la evasión de la familia ante estos, sino que tienen que encontrar una respuesta a través de vías como los amigos, “el novio(a)”, otros adultos, las revistas y películas que en la mayoría de las ocasiones distorsionan los conceptos de la sexualidad y encaminan a los adolescentes a prácticas inadecuadas de su sexualidad con la mentalidad de que “a mí no me va a pasar nada” y que después acarrearán una serie de problemas sociales como abortos, muertes y enfermedades de transmisión sexual. Este tipo de situaciones puede ser diferente en la medida en que la familia participe en la educación de la sexualidad de sus hijos como lo menciona Calixto Flores: “Si la sexualidad es observada como algo natural y se puede establecer un diálogo real al respecto en la familia, es posible formar hijos con confianza, en sí mismos, con lo cual pueden formar una actitud sana y responsable respecto a su sexualidad”⁵⁸

⁵⁷ Calixto Flores, Raúl. Imagen y Percepción de la Educación de la Sexualidad. México. UPN. 2000. p. 14.

⁵⁸ Ibid. p. 14

La imagen materna dentro de la familia, representa el porvenir, el futuro, o sea en ella recae la confianza de seguimiento y herencia de la familia en particular, siempre bajo condiciones naturales. Tal virtud le hace a la mujer en vestir de importancia su aporte reproductivo a la sociedad.

La concepción teórica del alumno que participa en el presente estudio, ante la posibilidad de plantearse el hecho de tener un hijo, manifiesta un rechazo casi total, 34 de ellos así lo plantearon en su respuesta. Esto habla un tanto de la actitud del adolescente, al rechazar la maternidad o paternidad según los valores inculcados en la familia, las nuevas concepciones sobre la maternidad, la posibilidad de utilizar métodos anticonceptivos y la educación sexual escolar. Así mismo, se da en el estudio una aceptación hacia el uso del condón, como medida preventiva para enfermedades de transmisión sexual, como para evitar el embarazo no deseado.

Es importante enriquecer esta opinión manifestada en el presente estudio y tratar de relacionarla con el funcionamiento de la familia, a través de su papel social como transmisora de valores, las actitudes de los hijos estarán influenciadas por ese proceso socializante que se da en las interacciones familiares. Por ello se plantea lo siguiente. El individuo, al vivir en sociedad adquiere desde sus primeros años de socialización formas de comportamiento que le permiten tener una interacción sociocultural con los que le rodean , es por esta razón que va recibiendo a través de la transmisión oral y cultural una serie de valores que va interiorizando para ponerlos en práctica en los ámbitos (educativos, familiares, sociales y culturales) en los que se desenvuelve. Actualmente se habla de una crisis o pérdida de estos valores en referencia a los que existían en años anteriores en donde se observaban formas de comportamiento y costumbres basadas principalmente en valores transmitidos y

reforzados por la familia como el respeto, la solidaridad, obediencia, honradez, etc.

Los valores con los que los seres humanos, se relacionan con las otras personas, se desprenden originalmente de la familia, son los padres quienes realizan e inician el proceso de socialización, a través del cual el ser humano desde sus primeros años de vida va aprendiendo e interiorizando patrones de conducta que observa de sus padres para ponerlos en práctica en las diferentes etapas de su vida. Aunque también debe de especificarse que la educación formal a través de la escuela juega también un papel importante en este proceso.

El aspecto de la sociedad juega un papel importante, en nuestra cultura se da una separación muy marcada de los sexos, desde el momento del nacimiento que va más allá de la cuestión biológica que se refiere más al elemento sociocultural, el cual se marca al asignarle un color específico según el sexo: el rosa para las niñas y el azul para los hombres, así mismo en cuanto van pasando las etapas del desarrollo se le van asignando funciones y roles diferentes que van marcando pautas de conducta específicas para cada sexo, esto lo podemos ejemplificar con el tipo de ropa, de juguetes y juegos que a cada sexo le corresponden, desde ahí se dan patrones que en etapas más avanzadas del desarrollo de la persona resulta difícil erradicar y en muchas ocasiones se repiten para otras generaciones. Esta diferenciación que hace la propia familia debido a patrones culturales heredados, llega a marcar ciertas desigualdades entre los sexos y sigue siendo común en nuestros tiempos, que las labores domésticas sean asignadas a la mujer desde la misma vida familiar, se utilizan frases como: “sírvele a tu hermano”, “recoge el cuarto de tu hermano”, “los hombres no hacen quehacer”, así mismo frases respecto a los juegos “las niñas no deben jugar con carritos, sino con muñecas”. Por tales

razones se generan pensamientos muy enraizados sobre la separación de los roles según el género al que pertenece, el cual solo debía dividirse para la cuestión biológica; Es decir, ser masculino o femenino y no por lo sociocultural como lo ha hecho la familia tradicionalista que sigue conservando esta clase de estereotipos.

**CONOCIMIENTOS Y OPINIONES SOBRE ENFERMEDADES DE
TRANSMISIÓN SEXUAL Y MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, QUE
TIENEN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA
SECUNDARIA “TEOZENTLI”**

Conocimientos y opiniones sobre enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, que tienen los alumnos de primer grado de la secundaria teozentli.

En el presente estudio se indagó sobre las enfermedades de transmisión sexual para saber los conocimientos que tiene el alumno, que opinan sobre ellas y en qué posición se coloca ante la posibilidad de contraer una de estas enfermedades. Las respuestas ante los cuestionamientos dirigidos hacia esta temática dieron los siguientes resultados.

El 55.5% del grupo identificó la medida que debe tomar la persona cuando sospecha que hay algún signo de enfermedad de transmisión sexual, el otro 44.4% lo confunde con medidas poco resolutivas al problema, como el realizar cosas comunes y no acudir al médico. Asimismo, las enfermedades más conocidas como la gonorrea, el herpes genital, el sida, fueron identificadas en porcentajes similares a la anterior, es decir, en el estudio aparece como constante el hecho de que el 53.6 % supo proporcionar información adecuada a través de el cuestionario de opción múltiple.

Sin embargo, nuevamente aparece en este apartado del estudio el hecho, de que, cuando los alumnos tuvieron la posibilidad de expresar sus ideas en forma más abierta de lo que les permitió el cuestionario de opción múltiple, se pueden ver los errores, confusiones y malas interpretaciones acerca de estos temas de sexualidad.

Así se observó cuando se les preguntó acerca del concepto que tienen sobre las enfermedades de transmisión sexual, a lo que solo (19) contestaron correctamente y otros (15) dan respuesta equivocada, y (2) no proporcionan ninguna información. La gama de información que tienen sobre las

enfermedades es muy limitada, al pedirles que mencionen ¿Cuáles son las que conocen? (21) de ellos nombran solo una y (13) mencionan conocer 2 enfermedades, las más conocidas y que se aprenden en la escuela como son: sida, gonorrea, herpes o sífilis.

El alumno de este estudio no visualiza o percibe el hecho de que el sea un sujeto que pueda adquirir alguna de estas enfermedades, más bien depositó esta posibilidad en otras personas tales como prostitutas, (15) de ellos así opinaron, o que las puede adquirir la gente promiscua como lo especifican (9 alumnos), solo(5) opinan que el adolescente puede tener el riesgo y (6) se lo atribuyen a otras gentes.

Esta visión que tiene el grupo de estudio es muy limitada, menciona las enfermedades más conocidas, aunque debe decirse que solo dan el nombre y los síntomas sobre cada una de ellas son casi desconocidos. Generalmente el alumno se excluyó ante la posibilidad de contraer una enfermedad, como lo manejaron (27 alumnos), al preguntarles si ellos pudieran adquirir una de estas enfermedades y solo 9 de ellos se contaron entre las personas que pueden ser sujetos de contagio si no se toman las medidas necesarias para prevenir y evitar las enfermedades.

Las preguntas sobre esta temática generan diversas respuestas, las cuales se impregnan de sentimientos variados como son algo trágico, la muerte o el auxilio médico y de los padres. Estos se perciben al preguntar qué se haría en caso de padecer el contagio de algunas de las enfermedades de transmisión sexual, a lo que se respondió que morirían, por parte de (10 alumnos), otros (5) dijeron que buscarían el apoyo de los padres y (17) manifestaron que la mejor solución sería la ayuda médica. No puede negarse que se manejan nociones

generales sobre enfermedades sexuales, pero los aspectos esenciales de ellas, como son sus síntomas, cura y prevención son desconocidas para ellos.

Sabemos que la enfermedad más difundida y conocida es el sida y en la pregunta que plantea la opinión que se tiene acerca de las personas que la padecen, se manifestó el rechazo de (12 de los alumnos), indiferencia por parte de (5) , compasión en (3) y aceptación hacia las personas (16 alumnos). Estos datos nos muestran que el nivel de conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual es bajo y solo se concreta al conocimiento general. El hecho de que el alumno se perciba como alguien a quien no le pueda suceder esto, hace ver que aún no se manejan los conceptos sobre el significado tan grave que han cobrado en los últimos tiempos las enfermedades de transmisión sexual.

La temática de los métodos anticonceptivos fue tratada en este estudio para identificar el conocimiento y la actitud, que tienen los adolescentes hacia ellos. Primeramente vemos en el estudio que los porcentajes al igual que en las demás respuestas se manejan casi en los mismos números, el 55.5 % sabe que el uso del condón previene tanto embarazos como enfermedades de transmisión sexual, se identifica con el mismo porcentaje el procedimiento para el uso de las píldoras anticonceptivas, aunque un 44.4 % lo confunde con otros procedimientos triviales.

En general, se puede decir que las respuestas al cuestionario de opción múltiple denotan un conocimiento superficial sobre los métodos anticonceptivos, pero no profundo en las características y funcionalidad de cada uno de ellos, así lo manifestaron al identificar las veces que debe usarse un condón, a lo que el 55.5 % identifica la respuesta correcta de que solo una vez y el otro 44.4 %

maneja respuestas erróneas que tienen que ver con información equivocada, como el hecho de que el condón se use las veces que se quiera o 2 veces.

Las características más específicas de los métodos anticonceptivos, tales como, las sustancias que contienen, el tipo de materiales con los que se elaboran no son del conocimiento del alumno, es difícil que identifique cual es el método anticonceptivo más seguro, solo la mitad del grupo de estudio especifica que es la abstinencia sexual.

Aunque se nota un aumento en el porcentaje de respuestas incorrectas en la pregunta donde el alumno menciona respuestas equivocadas tales como la importancia de receta médica , que es necesario ser conocido del farmacéutico para comprar en la farmacia algún condón o pastillas anticonceptivas , que es necesario que tenga la mayoría de edad. La expresión más abierta sobre los métodos anticonceptivos aportó las siguientes respuestas.

El conocimiento sobre los métodos, (16 alumnos) conocen 2 de ellos, (8) conocen tres métodos, (5) conocen uno y (5) no conocen ninguno, (1) conoce cuatro y (1) conoce cinco. Aunque debe de especificarse que solo se mencionó el nombre de dichos métodos y no las diferencias entre la funcionalidad de cada uno de ellos. Existe una aceptación por parte de estos jóvenes hacia la utilización de los métodos anticonceptivos, así lo manifestaron (26) de ellos, solo (6) la rechazaron y (4) no dieron respuesta.

Así se manifestó una aceptación hacia el uso del condón por parte de (33 adolescentes) y esta misma aceptación se ve hacia la planificación familiar, el adolescente la percibe como una forma de vivir mejor, sin presiones .

Un aspecto que es importante resaltar son las opiniones que manifiestan estos jóvenes sobre el papel de la pareja en la toma de decisiones acerca del número de hijos que se desea tener, y en sus respuestas incluyen ambos sexos como planificadores familiares, es decir, que se da una relación de igualdad que es importante tomar en cuenta, nos marca el pensamiento actual de los jóvenes, esto se ve en la respuesta de (20 jóvenes) que atribuyen esta responsabilidad a ambos integrantes de la pareja, mientras que (8) opinan que al hombre y (8) que a la mujer.

Según el estudio realizado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) se estima que en 1998 el 68.7% de las mujeres ya utilizaba un método anticonceptivo, sin embargo, de acuerdo con el documento del sector salud, el mayor uso de métodos se presenta en grupos de edades de 25 a 44 años, mientras los grupos de edades extremas de 15 a 24 años y de 45 a 49 años presentan niveles relativamente bajos. El uso de métodos de anticoncepción ha sido tradicionalmente menor entre las mujeres que viven en localidades rurales, en donde el 30.6% de las mujeres casadas o unidas ha usado algún método para regular su fecundidad.

A pesar de que en el informe realizado se estima que el porcentaje de la población con acceso a las acciones básicas de salud reproductiva aumentó de 81.1% en 1994 a 96% en 1998, se reconoce la necesidad de incrementar el acceso de la población a otros servicios de salud reproductiva, como los relativos a la prevención, diagnóstico temprano y manejo oportuno de las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/SIDA. Todas las parejas y todos los individuos tienen el derecho básico de decidir libre y responsablemente el número y el espaciamiento de sus hijos, y de disponer de la información, la educación y los medios para hacerlo.

Decidir libre y responsablemente el número y el espaciamiento de sus hijos es un derecho clave de una mejor salud reproductiva para millones de mujeres. Para ejercer ese derecho es preciso contar con información, educación y servicios de planificación de la familia. Sin embargo, en el estudio que se realizó con los adolescentes en la secundaria Teozentli, los conocimientos de los jóvenes sobre la salud y la sexualidad humana son escasos, este factor y otros ponen en peligro su salud.

Cuando se respetan los derechos mejoran espectacularmente la salud reproductiva y la salud sexual. Después de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD) celebrada en El Cairo en 1994, los países comenzaron a introducir cambios en la forma en que prestan servicios de salud reproductiva. Este programa exhorta a los países a abordar las cuestiones de salud sexual y reproductiva en la adolescencia, en particular el embarazo no deseado, el aborto en malas condiciones y las enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA.

A medida que la generación de jóvenes actuales va ingresando a la adultez, la educación y la información pueden afectar el momento en que contraen matrimonio, el número de hijos que tendrán y el bienestar futuro de sus familias. Para las mujeres jóvenes el derecho de ejercer mayor control sobre su vida sexual y reproductiva, libres de coacción, discriminación y violencia, es la clave para un futuro mejor.

Metodología

Planteamiento del problema.

Dentro del sistema educativo en el nivel de secundaria, el trabajo del Orientador Educativo pretende desarrollar en el alumno aspectos determinantes para su desarrollo integral, tales como: formación de actitudes y hábitos que permitan al adolescente enfrentar problemas de su entorno social, escolar y familiar, es por ello que existe una interrelación entre docentes y padres de familia para realizar una labor preventiva y formativa basada en las necesidades del alumno.

Uno de los aspectos importantes en el área de orientación es el que se refiere a la sexualidad, en el cual se analizan aspectos biopsicosociales que pretenden orientar y prevenir situaciones con las que se puede enfrentar; ya que la etapa por la que atraviesa el alumno de secundaria está influenciada por una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que van dando pauta a la adquisición de valores, tradiciones, normas, etc.

Los temas referentes a sexualidad que contienen los programas de estudio de la escuela secundaria tienen como propósito promover actitudes positivas relacionadas con los valores, normas y costumbres, ya que se va dando una interrelación con la familia, escuela y grupos que intervienen en el proceso de socialización y que hacen que la sexualidad se convierta en una construcción social basada en este proceso de aprendizaje social, es necesario tomar en cuenta al tratar los temas de sexualidad los estereotipos que existen en la sociedad que marcan ciertos comportamientos para hombres y mujeres según los aspectos socioculturales construidos por la sociedad a la que pertenece.

Comúnmente el alumno de la Escuela Secundaria Teozentli, ubicada en el municipio de Ixtapaluca, Estado de México, muestra una actitud de pena,

cohibición y poca argumentación para hablar de los temas de sexualidad. Además, de que al ser cuestionado sobre algunos elementos importantes de la sexualidad como son: roles, prejuicios, mitos, creencia, se muestra poco apto para dar una respuesta argumentada que refleja el poco o nulo conocimiento sobre esta área. Existe un conocimiento basado en el sentido común respecto a los temas de sexualidad, ya que mencionan conocimientos que han escuchado en la calle, con los amigos, lo que han visto en la televisión o revistas que tratan de manera muy informal los temas de sexualidad y que el alumno retoma como una explicación “adecuada” sin profundizar mas sobre ello.

Específicamente, el alumno plantea una serie de dudas ante los temas de sexualidad, le interesan las cuestiones del embarazo, el aborto, las enfermedades de transmisión sexual, etc. Pero no tienen un marco de referencia conceptual que le permita entender de manera mas científica todos estos procesos y poder interrelacionarlos para darse una explicación mas profunda y teórica, ya que carece de elementos de análisis y reflexión por que comúnmente estos temas se tratan muy general y en forma tradicional, en la cual el alumno solo conoce conceptos a grandes rasgos de anatomía, embarazo, el aborto, etc., desde la primaria, a partir del quinto y sexto grado se trata de introducir al alumno en estos temas en forma general y se integran en los libros de texto de 5º y 6º grado los temas de anatomía y procesos del embarazo, cambios biopsicosociales de la etapa de adolescencia.

Por los factores antes mencionados surgen una serie de cuestionamientos que plantean varias necesidades que se tienen que abordar con los alumnos, específicamente hablando de lo que representa la sexualidad y de la importancia que debe darse a estos temas al tratarlos en clase. Para tratar de mejorar la visión que se tiene ante la sexualidad, el nivel de conocimientos y la actitud preventiva-formativa en base a las normas, valores, creencias, que tiene

Por los factores antes mencionados surgen una serie de cuestionamientos que plantean varias necesidades que se tienen que abordar con los alumnos, específicamente hablando de lo que representa la sexualidad y de la importancia que debe darse a estos temas al tratarlos en clase. Para tratar de mejorar la visión que se tiene ante la sexualidad, el nivel de conocimientos y la actitud preventiva-formativa en base a las normas, valores, creencias, que tiene el alumno. Por otro lado resulta importante conocer donde está ubicado el campo de trabajo en el que se pretende trabajar, cual es su organización económica, política y social, específicamente en el municipio y la localidad a la que pertenece la Escuela Sec. 0697 "Teozentli".

Por esta razón se describe una interpretación de los datos que arrojaron las encuestas que se aplicaron a padres de familia en las que se indagaron algunas situaciones que marcan las características específicas con las que cuentan tanto la comunidad como las familias de los alumnos con los que se trabaja.

Se debe mencionar en un primer aspecto que hay mayor cantidad de hombres que mujeres dentro del alumnado y sus edades se encuentran entre los 11 y 13 años. Esto es en los primeros grados que son los que se han elegido como campo de estudio. Estos alumnos provienen de diferentes colonias a las que pertenece la escuela y que son colonias vecinas que se alejan a kilómetro o kilómetro y medio de la colonia Santo Tomás, que es el lugar en donde se ubica la escuela y propiamente se muestran 14 diferentes colonias de las que provienen los alumnos.

Las familias de los alumnos están vinculadas con el matrimonio, ya que se registran pocos casos de unión libre y madres solteras y se puede decir que son familias medianas que van de uno a cinco hijos. La escolaridad con la que cuentan los padres de familia se concentra entre primaria completa y

secundaria incompleta y un porcentaje mínimo se encuentra en el nivel de preparatoria y estudios profesionales.

En cuanto a las condiciones de vivienda se puede decir que la mayoría de los alumnos (el 80%) cuenta con casa propia y las actividades principales a las que se dedican los padres de familia son a los oficios y trabajos por su cuenta, en tanto que las mamás se dedican en un gran porcentaje al hogar y cuidado de los hijos. Se puede decir que las condiciones de la comunidad están todavía en proceso, ya que solo tienen los servicios básicos: agua, luz, drenaje, en algunas colonias sin concluir todavía, y algunos servicios como teléfono, vigilancia y pavimento no existen. Así mismo, los servicios sociales como hospitales, centros comerciales, cines, bancos, fábricas y centros deportivos son muy limitados y solo están en la cabecera del municipio o en algunas colonias mas urbanizadas.

En general, puede decirse que los alumnos que asisten a la Secundaria 0697 "Teozentli" pertenecen a familias de bajos recursos económicos, en los cuales solo trabaja el padre de familia en actividades referentes a oficios y que no dan mucha seguridad económica, así mismo las comunidades o colonias a las que pertenecen han avanzado poco en cuanto a la urbanidad y existen carencias en cuanto a los servicios públicos y sociales.

Son alumnos con bajos recursos económicos que acude a una escuela apenas en construcción y que no cuenta con espacios sociales y culturales dentro de su comunidad que le permitan enriquecer sus experiencias educativas y sociales y que por esta razón solo se limite a ser receptor de conocimientos sin jugar un papel mas activo dentro de la escuela, ya que está poco estimulado en la comunidad a la que pertenece.

El conocimiento de sexualidad tiene mucho que ver con las situaciones familiares y sociales que vive el adolescente, sin embargo, la información que estos presentan es poca, por lo que se trata de investigar el conocimiento básico que tienen los adolescentes sobre el tema de sexualidad, así como su actitud, opinión, creencias y valores respecto a ello. En este sentido, es importante plantear el problema que se quiere abordar de ello se desprende lo siguiente. “Conocer el nivel de información sobre la sexualidad y las actitudes basadas en opiniones, creencias y valores ante ella, en el alumno de primer grado de la secundaria teozentli en el municipio de Ixtapaluca”.

Propósito y objetivos de la investigación.

Investigar actitudes de los adolescentes de la Escuela Secundaria Teozentli, ante la sexualidad a través de suposiciones, creencias y valores e investigar el nivel de información que tienen sobre estos temas

Objetivos metodológicos.

- Analizar mediante un cuestionario mixto (de opción múltiple y preguntas abiertas) los conocimientos previos y actitudes que tiene el alumno de primer grado de secundaria sobre cuatro temas de sexualidad.
- Conocer el nivel de información que manejan.
- Conocer a través de opiniones la actitud del adolescente ante la sexualidad.
- Identificar que tipo de valores manejan los alumnos de primer grado en sus opiniones ante la sexualidad.
- Interpretar los resultados obtenidos del cuestionario de opción múltiple aplicado según sugiere Abraham Nadelsticher Mitrani.
- Realizar un análisis de contenido en el cuestionario de preguntas abiertas.

Población, muestra y tipo de investigación.

Los instrumentos de recopilación de datos se aplicarán a 36 alumnos de primer grado de secundaria 14 hombres y 22 mujeres, cuya edad fluctúa entre los 11 y 13 años de edad y cuya ocupación es solamente la escolar.

Localización de la muestra.

El universo de la muestra está formado por 36 adolescentes que estudian en la Escuela Secundaria 0697 "Teozentli", ubicada en calle Saturnino Cedillo s/n, Col. Santo Tomás, Ayotla, Ixtapaluca, Estado de México. Se eligió un grupo de 36 alumnos aleatoriamente de primer grado de secundaria de un total de 70 alumnos del mismo grado.

Tipo de investigación.

En este trabajo se utilizará la investigación cuantitativa y cualitativa, debido a que se cuantificarán las respuestas del cuestionario de opción múltiple, para medir el nivel de información que manejan los alumnos de primer grado sobre los temas de sexualidad.

Así mismo se utilizará una parte del cuestionario en forma cualitativa, realizando un análisis de contenido, la cual permitirá conocer con mayor profundidad los valores, actitudes y opiniones que tiene este alumno ante la sexualidad, con un enfoque de investigación acción, ya que a través de la interacción del investigador el cual participa directamente en la problemática investigada, centrándose en la resolución de problemas para cambiar y o mejorar las practicas educativas sociales y /o personales surgidas de la practica docente

Aplicación del instrumento de investigación y procesamiento de datos.

El instrumento que se utilizará en el presente estudio es un cuestionario mixto de 60 preguntas, esta elaborado en dos partes; de opción múltiple que contiene 1 pregunta y 5 posibles respuestas y de preguntas abiertas, el primero tiene la finalidad de medir el nivel de conocimientos del adolescente de primer grado de secundaria, el segundo pretende hacer un análisis de contenido para conocer actitudes, valores y creencias de los alumnos en los temas de Sexualidad, Embarazo en la Adolescencia, Métodos Anticonceptivos, y Enfermedades de Transmisión Sexual .

Este cuestionario se aplicará al inicio de la investigación.

Para elaborar el cuestionario mencionado se siguieron una serie de pasos tales como:

- Los objetivos de la investigación.
- La delimitación de los temas a tratar en el estudio.
- De cada área seleccionada subtemas mas específicos.
- Jerarquización de temas para formular preguntas respecto a ellos.
- La revisión de las preguntas y su relación con el objetivo del estudio.
- Eliminación de términos técnicos .
- Revisión de redacción y la ortografía.
- Elaboración de la hoja de respuestas.

Procedimiento para la aplicación del cuestionario piloto.

La aplicación del cuestionario piloto se realizó con 36 alumnos de primer grado de Educación Secundaria, cuya edad fluctúa entre los 11 y 13 años de edad, los cuales son 14 hombres y 22 mujeres, a los cuales se les dieron las siguientes instrucciones:

- 1.- Se indicó que no era un examen.
- 2.- Se solicitó solo anotar edad y sexo.
- 3.- No se marcó tiempo para contestarlo.
- 4.- En el cuestionario de opción múltiple se indicó que las respuestas las anotaran en una hoja de respuestas anónima.
- 5.- En el cuestionario de preguntas abiertas se indicó que expresaran por escrito todo lo que quisieran acerca de cada tema.
- 6.- No se manejaron preguntas ni explicaciones y se pidió guardar silencio.
- 7.- Se recogieron todos los cuestionarios para hacer el análisis posterior.

Procesamiento de los datos obtenidos.

- Calificar cada cuestionario.
- Realizar un concentrado en donde indique el número de aciertos que obtuvo cada alumno.
- Calcular el porcentaje de cada ítem tomando en cuenta la frecuencia absoluta y contrastándola con el número total de alumnos presentados, a través de la siguiente fórmula.

$$\text{Porcentaje de sujetos que escogen una opción} = \frac{\text{Frecc.}}{\text{total de sujetos presentados al examen}} \times 100$$

- (Frecuencia es la cantidad de alumnos que escogen cada opción).
- Se hizo un concentrado en donde se ubicaron los alumnos con mayor número en aciertos en forma descendente, y en el mismo se anotaron los porcentajes obtenidos.
- Se analizó la clave, utilizando la estadística de frecuencias y porcentajes de cada clave por cada 20 % de alumnos, los cuales se clasificaron desde los puntajes mas bajos hasta los mas altos. De esta manera el análisis se hizo desde el 20 % de alumnos con mas bajo puntaje hasta el 20 % de alumnos con mas alto puntaje.
- Se llevó a cabo el índice de discriminación ID para analizar que tan efectivo es cada ítem. Esto se calculó contrastando el 25 % de alumnos de mas alto puntaje con el 25 % de alumnos de mas bajo puntaje, de igual forma se hizo con el 50 % y el 33 % respectivamente, utilizando la fórmula siguiente.

$$ID = \frac{\left(\begin{array}{l} \text{Número de sujetos del grupo superior} \\ \text{que contesto correctamente al ítem} \end{array} \right) - \left(\begin{array}{l} \text{Número de sujetos del grupo inferior} \\ \text{que contesto correctamente al ítem} \end{array} \right)}{\text{Total de sujetos del grupo superior} + \text{total de sujeto del grupo inferior} / 2}$$

El ID debe ser mayor o igual a 0.40. El valor máximo que se puede dar en ID es = 1.00. Esto indica que es perfectamente discriminatorio.

Enseguida se llevó a cabo el índice de dificultad (DIF). Esto indica el grado de dificultad de cada ítem a través de la siguiente fórmula.

$$DIF = \frac{\text{Numero de sujetos que contestaron correctamente a la clave}}{\text{Total de sujetos}}$$

El DIF debe oscilar entre 0.20 y 0.80 considerando como ideal el 0.50. Un valor de DIF = 1.00 indica que el ítem es totalmente fácil y un valor DIF = 0 indica que el ítem es totalmente difícil.

Interpretación de resultados.

La sexualidad es un tema que causa confusiones ya que los conceptos del adolescente no son completamente claros al respecto. De acuerdo a los resultados que arrojó el instrumento aplicado (cuestionario de opción múltiple) a 36 alumnos de primer grado de secundaria se observó que en el primer bloque de preguntas relacionado con el tema de sexualidad existe un ítem que se refiere a la definición de sexo en el cual 26 jóvenes tienen la información correcta y 10 de ellos carecen de esta, lo cual indica que a pesar de que esta información se maneja desde el nivel primario no se ha logrado que se comprenda el concepto a un 100%.

En cuatro ítems de este bloque se observa que de 19 a 20 jóvenes tienen información correcta en aspectos como, la importancia del factor social, la adolescencia, consecuencias de la masturbación y el noviazgo 16 jóvenes desconocen lo relacionado a los temas mencionados anteriormente esto nos muestra que el 46% de jóvenes necesitan de la información oportuna y adecuada, en el desarrollo correcto de su personalidad.

En lo que respecta a los tres ítems restantes se tocan temas como sexualidad, masturbación y eyaculación se observa que de 12 a 17 jóvenes conocen la información correcta es decir que 19 jóvenes tienen serios problemas para manejar estos términos. El segundo bloque de respuestas relacionado con el tema de embarazo nos indican que de 18 a 19 alumnos tienen información clara en aspectos del embarazo como las consecuencias físicas, sociales y económicas que acarrearía en la adolescencia y 17 jóvenes no perciben claramente lo que sucedería en un embarazo precoz. En los tres ítems restantes se tocan aspectos como que es, como se da y cuales son los síntomas de un embarazo precoz de acuerdo a los resultados se observa que

de 15 a 21 jóvenes conocen la información adecuada a estos temas y por lo tanto también indican que existe un desconocimiento de 15 jóvenes en lo que se refiere a estos tópicos.

En el bloque de métodos anticonceptivos las respuestas indican que en cinco ítems existen de 18 a 26 jóvenes que conocen la actitud que deben de tomar cuando se presenten cualquier tipo de molestias en los genitales, los síntomas de la enfermedad venérea (gonorrea) y algunas consecuencias que pueden generar la falta de higiene sexual, lo cual indica que 10 jóvenes no saben que actitud tomar en los casos mencionados con anterioridad; también se puede apreciar que el tema en el que parecen tener más conocimiento es el relacionado con la enfermedad de transmisión sexual llamada herpes genital, ya que 26 alumnos contestaron correctamente; esto nos muestra la importancia de estos temas ya que solo 10 alumnos necesitan de información clara y precisa. Contrario a esto observamos que la información que se ha difundido en los Centros de Salud, Escuelas y Medios de Comunicación no ha sido claramente entendida; ya que en un ítem relacionado con el SIDA se observa que sólo 12 jóvenes conocen la información científica, se manifiesta que en esta enfermedad 24 jóvenes tienen información incorrecta y que es importante aclarar ésta confusión ya que esto puede generar que surjan problemas en las relaciones cotidianas que se pueden presentar con un portador de VIH.

Por último en el bloque relacionado con los Métodos Anticonceptivos nos damos cuenta que de 18 a 19 alumnos tienen conceptos claros en la actitud que debe tomar para prevenir cualquier tipo de enfermedad sexual en la adolescencia (preservativo) sabe de que material está hecho y el uso que se le debe de dar, además conocen la forma correcta de usar las píldoras anticonceptivas, conocen los métodos que no contienen sustancias químicas y el método anticonceptivo 100% seguro (abstinencia), 16 alumnos están

confusos en la información relacionada a los temas mencionados , se observa también que 12 jóvenes saben que no se requiere de ningún tipo de requisitos para obtenerlos, en la farmacia; esto indica que 24 jóvenes no tienen idea de donde obtenerlos.

En lo que se refiere al instrumento que se utilizó para conocer la percepción sobre la sexualidad que el adolescente de secundaria tiene, se plasmaron ideas tradiciones, costumbres, y creencias que en momentos se apartan de la concepción científica del fenómeno de la sexualidad humana. A continuación se describirán las opiniones y respuestas que dieron los alumnos al cuestionario sobre la sexualidad.

El concepto de sexualidad que manejaron estos jóvenes se ve plasmado de confusión ya que establecen una relación directa del termino con una función de la sexualidad que es la relación sexual ya que así lo manifestó el 43% del total de alumnos encuestados , así mismo se mencionan por parte de los demás , solo términos aislados que ellos relacionan con el tópico , tales como la genitalidad , la pubertad , anatomía o tabú , es decir falta la concepción integral del significado de la sexualidad como tal.

El joven hace una distinción entre la sexualidad de ambos sexos basándose en los genitales que cada uno posee , esto se manifiesta en las respuestas de la encuesta que se concentraron en este aspecto (34%) y al tipo de comportamiento que se debe tener según el sexo que se tiene (19.5%) y en menores porcentajes se encuentran respuestas que asocian la diferencia de la sexualidad en hombres y mujeres a elementos tales como la relación sexual , reproducción , anatomía y en un (17.5%) sin saber con que termino asociarlo. Aquí se observa aún esa confusión del adolescente para entender la integración de múltiples factores que componen a la sexualidad y no solo el

aspecto psicobiológico que ellos plantean en sus respuestas. El papel o rol social que se le designa a cada sexo, tiene que ver con conductas igualitarias y de respeto para la percepción de los adolescentes, ya que manejan esta visión un tanto equitativa del rol que desempeñan cada uno manejando estereotipos ya conocidos de las características que se le han asignado a los hombres y mujeres tales como fortaleza, productividad, sumisión, debilidad. Así mismo toman en cuenta las normas sociales como las que marcan las pautas de comportamiento.

En el aspecto de la opinión hacia la relación sexual en la adolescencia se manifiesta una actitud de mantener valores como la virginidad, aunque esto no se especificó en la mayoría de los entrevistados, sino solo en un (29.5%) y el (40.5%) se manejó más en el concepto preventivo ante la relación sexual ya sea en lo que se refiere al embarazo o a las enfermedades de transmisión sexual. Hay temas de la sexualidad que causan confusión en el adolescente y uno de ellos es la masturbación, en la cual se plasman respuestas de un acto mecánico que en ocasiones genera miedos y temores, este grupo de alumnos manifestó en la mayoría (40.5%) como una actividad liberadora de energía y la actitud se divide entre la aceptación (46.5%) y rechazo (29.5%) ya que es una actividad poco entendida por el joven, debido a la percepción social y cultural que de ella se tiene.

Se observa una clara confusión en los conceptos referentes a la sexualidad, uno de ellos es la eyaculación, ya que un porcentaje alto (41.5%) no sabe lo que este aspecto significa y lo asocian a factores que no tienen que ver con el concepto. Las opiniones y actitudes que tienen ante las preferencias sexuales, se notan muy divididas, ya que van desde la percepción de ver a la homosexualidad como algo que no tiene nada de malo y que es cuestión de cada quien, como lo manifiesta el (22%) de los jóvenes, así como también la

actitud de rechazo que manejan el (30.5%) ,es decir mayor que de aceptación y en porcentajes menores se dan actitudes de indiferencia o simplemente no se opina al respecto (16.5%). Este tema genera una serie de respuestas quizás basadas en el hecho de que nuestra cultura no acepta en su totalidad a la homosexualidad.

Vemos también que el joven identifica con mayor facilidad el concepto de homosexualidad que el de heterosexualidad, ya que solo un porcentaje mínimo (18.5%) dio respuesta correcta y el (63%) no supo dar respuesta a este cuestionamiento.

Una de las expresiones de la sexualidad es el noviazgo y en este aspecto se dio una gran aceptación de los jóvenes (80.5%) ya que lo consideran como una base para la experiencia, sentimientos, emociones y para base de la familia. Así mismo en la cuestión del matrimonio se percibe la visión tradicional del enlace amoroso que sirve para la reproducción humana (39.5%) y de la convivencia perdurable (35%) aunque resalta el hecho de que un porcentaje bajo tomó en cuenta la fidelidad como aspecto importante ya que solo lo menciona una sola persona entrevistada.

Ante el manejo de la toma de decisiones respecto a practicar relaciones sexuales antes del matrimonio, se manifiesta un temor más que a perder la virginidad y a el afectamiento de la moral. Los jóvenes temen a las consecuencias como embarazos y enfermedades de transmisión sexual (28.5%) además de manifestar el no sentirse preparados para ejercer su sexualidad libremente (40%) por temor a las consecuencias más que a los valores que permean estas decisiones.

El embarazo es un tema que causa temor en el adolescente y en las respuestas que dieron los entrevistados se puede reflejar lo siguiente. No se da un interés por estar en una situación como el embarazo, se percibe como la adquisición de compromisos y responsabilidades que no les gustaría tener (26.5%), los jóvenes no manifiestan que el embarazo precoz afecte a la moral, excepto de dos personas que así lo manejaron, más bien se da en general un rechazo, porque implica el adquirir nuevos roles y responsabilidades las cuales no quieren, ya que implicaría dejar de vivir el momento adolescente. Aunque al plantearles la posibilidad de decidir sobre un aborto ante un embarazo precoz manifiestan un rechazo casi total (93%).

Los jóvenes manifiestan que el hecho de un embarazo precoz genera conflictos familiares y aunque un (38.5%) dice que recibiría apoyo y comprensión de sus padres en caso de tener un hijo en la adolescencia, otro (33.5%) menciona que tendría graves problemas familiares debido a ello y el porcentaje restante no maneja una situación precisa de lo que pasaría o simplemente no tienen una respuesta.

Así mismo el adolescente no maneja ningún interés por la maternidad o paternidad, es decir no está contemplado como parte de esa etapa de desarrollo y se ven muy dependientes de los padres para resolver esa situación. Los adolescentes tienen información acerca de las consecuencias de vivir la sexualidad precozmente, aunque el manejo de conceptos como el de las enfermedades de transmisión sexual no está bien claro, ya que solo (54.5%) saben a que se refiere dicho concepto mientras que el (38%) desconoce el significado correcto aunque manejan cierto grado de información más bien nociones y se mueven en la información que se ha dado últimamente sobre el sida, ya que solo se mencionan de una a dos enfermedades y que son las que más se difunden, así que el (59.5%) manifiesta conocer una enfermedad de

transmisión sexual y el (36%) dice conocer dos. Este tema se visualiza como un hecho que le pasa a otras gentes, los adolescentes no se perciben como sujetos a los que les pueda ocurrir, más bien le depositan esta característica a la gente promiscua y un (42%) a las prostitutas en quienes ven la posibilidad de que esto les puede ocurrir, y cuando se les cuestionó sobre lo que harían en caso de que ellos adquirieran una de estas enfermedades manifestaron sentimientos de tragedia y muerte y la búsqueda de la solución médica (50%).

Se manifiesta una aceptación del uso del condón como método preventivo tanto para enfermedades como para embarazos (89.5%) el conocimiento sobre métodos anticonceptivos es también manejado por estos jóvenes, ya que manifiestan conocer de uno a tres (80.5%) aunque solo mencionan el nombre, el procedimiento y las características no son totalmente manejados.

Existe una valorización hacia la planificación familiar, ya que se conoce la información además de que el número ideal de hijos se maneja de dos a tres, debido a que aceptan el uso de métodos anticonceptivos (75%), por lo que se percibe a la planificación como algo útil para lograr mejores condiciones de vida y se incluya a ambos sexos como los que deben ponerse de acuerdo para planificar el número de hijos, ya que el (53.5%) manifiesta que esa decisión le corresponde a los dos integrantes de la pareja.

Conclusiones.

Los resultados de la presente investigación permitieron conocer actitudes, valores y conocimientos que el adolescente de secundaria tiene con respecto a la sexualidad, sus funciones mas importantes y las opiniones ante temas que engloban una serie de valores, transmitidos por la cultura y los procesos de socialización que se tienen desde la infancia, y que marcan las conductas de estos jóvenes.

Se manejaron cuatro bloques que tienen que ver directamente con el tema y que resultaron interesantes para ser cuestionados ellos fueron: sexualidad , embarazo , enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos y en las respuestas de los encuestados se vieron penetradas actitudes, valores preferencias , aceptación y rechazo hacia algunos tópicos , opiniones confusas, y valorizaciones propias de la edad de los alumnos. Por lo que se pueden resaltar las siguientes conclusiones basadas totalmente en las respuestas que dieron los alumnos al instrumento utilizado en el presente trabajo.

En el bloque que se refiere a la sexualidad se dieron respuestas que manifiestan que el concepto sobre este aspecto es confuso y muy biológico ya que predominan las respuestas que lo asocian con la relación sexual y con la cuestión anatómica y de genitalidad .

Hay un manejo sobre el papel que cada uno de los sexos desempeña en la sociedad y la mayoría opina que existe una diferenciación según el sexo aunque debe mencionarse que se maneja de cierta manera un concepto que iguala a los sexos en cuanto a su papel sexual aunque esa percepción no se maneja en el total de los alumnos , es importante resaltarlo como un aspecto importante de análisis. La practica de relaciones sexuales precoces no se

manifestó por parte de los entrevistados ya que se toman ciertas distancias ante ello.

Se manifiesta un mayor porcentaje de personas que piensa en prevenir embarazos , ya que es algo a lo que el adolescente le teme, que pudiera decirse mas que a la perdida de virginidad , ya que este tópico no fue tomado en cuenta para la mayoría como algo fundamental o necesario, y se enfocan mas al rechazo de adquirir responsabilidades y compromisos al tener consecuencias la relación sexual.

La masturbación es algo no aceptado totalmente por los jóvenes ya que genera dudas y rechazo , la opinión en este aspecto se vio muy dividida y va desde la aceptación de menos de la mitad hasta el rechazo de otra parte de la muestra y un pequeño grupo que no manifiesta opinión alguna sobre este tópico. Así mismo otro de los conceptos que no es manejado adecuadamente es el de eyaculación ya que casi la mitad del grupo le dio otra definición y los otros no contestaron o mencionaron que no sabían a que se refería.

Cuando se manifiestan las opiniones sobre temas que tienen que ver con la sexualidad se plasman actitudes y valores, en este caso el tema de la homosexualidad dividió opiniones del adolescente que van desde considerar a esta preferencia como algo normal y que cada quien es libre para practicarla o no , o darle a la opinión matices de compasión por los homosexuales y un porcentaje numeroso los rechaza totalmente. Resulto mas fácil opinar e identificar el concepto de homosexualidad que el de heterosexualidad ya que una gran mayoría no entiende a que se refiere ni puede hacer una diferenciación entre ambos conceptos.

El noviazgo es algo importante hay una gran aceptación por su practica para adquirir experiencias antes del matrimonio , aunque estas no se refieren a la

relación sexual ya que hay una inseguridad y temor ante ello , por lo que no se manifiesta una aceptación abierta por practicar relaciones sexuales antes del matrimonio y manejan actitudes preventivas.

La posibilidad de estar en una situación de embarazo no deseado hace que el alumno exprese falta de responsabilidad y madurez emocional para ello , ya que saben que esto cambiaría su rol social y perderían ciertas garantías que les brinda su edad. Además que la dependencia hacia los padres se ve marcada ya que los consideran como la parte importante que les ayudaría a resolver un problema como el embarazo precoz porque se nota un rechazo total hacia el aborto.

Aunque también debe mencionarse que una parte del grupo manifiesta que esta situación provocaría choques y problemas con la familia ya que culturalmente no es aceptado el embarazo precoz. El adolescente por lo tanto no muestra interés por la maternidad y paternidad en la etapa de desarrollo por la que pasa. El joven actual toma en cuenta ya algunas prevenciones respecto a las prácticas sexuales, es decir, que conceptualmente sabe que debe haber una precaución y cuidado además de que acepta la utilización del condón como medida preventiva ante enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Lo que si no queda totalmente claro es la caracterización de estas enfermedades y refieren las mas conocidas, pero solo mencionan su nombre y algunas características sobre ellas. Existe una percepción confundida sobre la generalidad que pueden alcanzar esas enfermedades y los jóvenes solo le depositan esta posibilidad a un grupo reducido de gente en la sociedad y es a las prostitutas, ya que manifiestan que ellas son las que tienen dichos problemas.

Indudablemente el adolescente tiene mayor información sobre temas sexuales, aunque algunas prácticas le causan confusiones y temores, manejan conceptos claros como el de la planificación familiar, ya que es un tema entendido por ellos y aunque no conocen totalmente la diferenciación entre cada uno de los métodos que para ellos se utilizan, lo toman en cuenta y aceptan la utilización de métodos anticonceptivos para planear el número de hijos, además de que un buen porcentaje maneja actitudes de igualdad de la pareja para tomar estas decisiones, proyectándolo hacia una mejor vida de acuerdo al número de hijos que se tengan.

El presente trabajo dio la posibilidad de conocer un poco mas sobre lo que el alumno piensa , opina y siente ante temáticas sexuales y proporciono datos interesantes en base a las respuestas ya que de ahí se pueden rescatar las concesiones para poder seguir trabajando sobre ellas y mejorar o aclarar estos conceptos tan importantes en la vida del ser humano.

Bibliografía.

A. KATCHADOURIAN Herant, T. LUNDE Donald. Las Bases de la Sexualidad Humana. México, 10ª. Reimpresión Compañía Editorial Continental S. A. De C. V. 1997.

AGUILAR Batzán Angel. Psicología de la Adolescencia. España, Boixareu 1994.

AGUILAR GIL José Ángel, RODRÍGUEZ RAMÍREZ Gabriela, Sexualidad. México, 2ª. Reimpresión, SITESA. 1997.

B. HAMMOND Doris, Mis Padres y el Sexo. México, 1ª. Ed. editorial GEDISA 1991.

BUENDÍA EISMAN Leonor, COLAS BRAVO Pilar, HERNÁNDEZ PINA Fuesanta, Métodos de Investigación en Psicopedagogía. 1ª Ed. en español, Interamericana de España, S.A.U. Mc Graw Hill, 1998.

DE LA ROSA Ma. Eugenia. Yo Soy. Grupo Editorial Planeta.

DIANE E. Papalia. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Colombia, Sally Wendkos Olds 1991.

H. MASTERS William, E. JOHNSON Virginia, C. KOLODNY Robert, La Sexualidad Humana. 1, 2 y 3. Ed. 7a. Editorial Grijalvo 1987.

LÓPEZ Iriarte Lucio. La Educación de la Sexualidad Humana. México, vol. 4, Conapo 1982.

LÓPEZ SANCHEZ Félix, Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes. 1ª. Ed. , Siglo Veintiuno Editores.

1995.

HENRY Mussen Paul, Janeway Conger John, Kagan Jerome. Desarrollo de la personalidad en el Niño. México, Trillas 1980.

NADELSTICHER MITRANI Abraham, Técnicas Para La Construcción de Cuestionarios de Actitudes y Opción Múltiple. México, Instituto Nacional de Ciencias Penales 1993.

OVEJERO BERNAL Anastasio, El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. 1ª ed. Barcelona, Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A. 1990.

PICK Susan, GIVAUDAN Martha, REYES PARDO Jeannette, MARTÍNEZ Angela, RAMÓN Jessica. Un Equipo Contra el Sida. México, 1ª. Ed. Editorial ¿IDEAME? 1995.

PICK Susan, AGUILAR José Ángel , RODRÍGUEZ Gabriela , REYES Jeannette, COLLADO Ma. Elena , PIER Diana, ACEVEDO Ma. Del Pilar, VARGAS Elvia. Planeando tu vida, México, 7ª. Ed. Grupo Editorial Planeta 1997.

PICK DE WEISS Susan, VARGAS – TRUJILLO Elvia. Yo Adolescente. 6ª. Reimpresión 1996. Instituto mexicano de Investigación de Familia y Población, A.C. Grupo Editorial Planeta.

PORRÚA Miguel Ángel, Antología de la Sexualidad Humana III. Grupo Editorial, CONAPO.

RAMÍREZ CABALLERO Ma Luisa, AVIÑA LUNA Jorge Luis, MAYORGA REYES Pedro Luis, RUIZ ESPARZA Luis Fernando. Hacia una Orientación Educativa Integral. 1ª ed, . Editorial Fernández Editores. Mayo 1996.

Secretario de Educación Pública. Sexualidad Infantil y Juvenil. 1ª. Ed .México. SEP. 2000.

Susan Pick, José Ángel Aguilar, Gabriela Rodríguez, Jeannette Reyes, Ma. Elena collado, Diana Pier, Ma. Del Pilar Acevedo, Elvia Vargas. Planeando tu vida, 7ª. Ed. Grupo Editorial Planeta.

Sexualidad y Planificación Familiar, Editorial Futuro lector.

TAMAYO TAMAYO Mario, Diccionario de la investigación Científica. 7ª. reimpresión, Grupo Noriega Editores. Editorial Limusa.

TAMAYO TAMAYO Mario, El Proceso de la Investigación Científica. 4ª. ed. Grupo Noriega Editores. Editorial Limusa.

TAMAYO TAMAYO Mario, Metodología Formal de la Investigación Científica. 2ª. ed. Grupo Noriega Editores. Editorial Limusa.

VÁZQUEZ BEVERAGGI Zoraida, PRAXEDIS MONTES Nieves, SILVA CABAÑAS Sara, PRAGA Y LOZANO Ma. Del Carmen. Orientación Educativa. SEP.

Anexos

Anexo 1

TOTAL DE EMBARAZOS Y EMBARAZOS COMPLICADOS DE EDAD.

UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR N° 70 ZONA: LOS REYES DELEGACIÓN: 15 EDO. DE MÉXICO AÑO 2000

21B

MUNICIPIO IXTAPALUCA.

CAUSAS	<15	15 A 19	20 A 29	*30 A 34	*35 A 39	40 Y >	TOTAL
N° DE EMBARAZOS	2	223	503	0	820	2	1550
N° DE EMBARAZOS CON ENFERMEDADES HIPERTENSIVAS	0	0	0	0	0	0	0
N° DE EMBARAZOS CON HEMORRAGIA	0	0	0	0	0	0	0
N° DE EMBARAZOS CON SEPSIS	0	0	0	0	0	0	0
N° DE EMBARAZOS CON OTRAS COMPLICACIONES	1	17	38	0	112	2	170
TOTAL DE EMBARAZOS CON COMPLICACIONES	1	17	38	0	112	2	170

*SE SUMARON LOS CASOS DE ESTOS DOS GRUPOS

Anexo 2

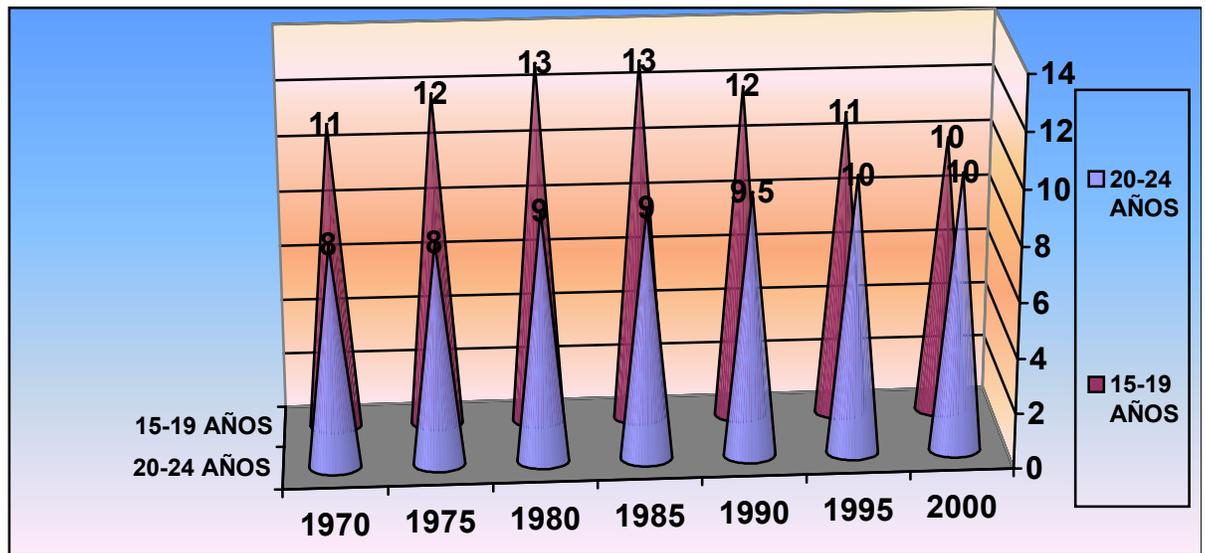
Gráfica 1

PORCENTAJE QUE REPRESENTA LA POBLACIÓN DE 15 A 24 AÑOS CON RESPECTO A LA POBLACIÓN TOTAL ACTUAL

20.2 MILLONES DE HABITANTES

10.5 MILLONES DE ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS (10.6 %)

9.7 MILLONES DE JÓVENES DE 20 A 24 AÑOS (9.7 %)



Anexo 3, Cuadro 1

MÉXICO : DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN JOVEN
SEGÚN CONDICIÓN DE POBREZA, POR SEXO, EDAD Y LUGAR DE
RESIDENCIA, 1997

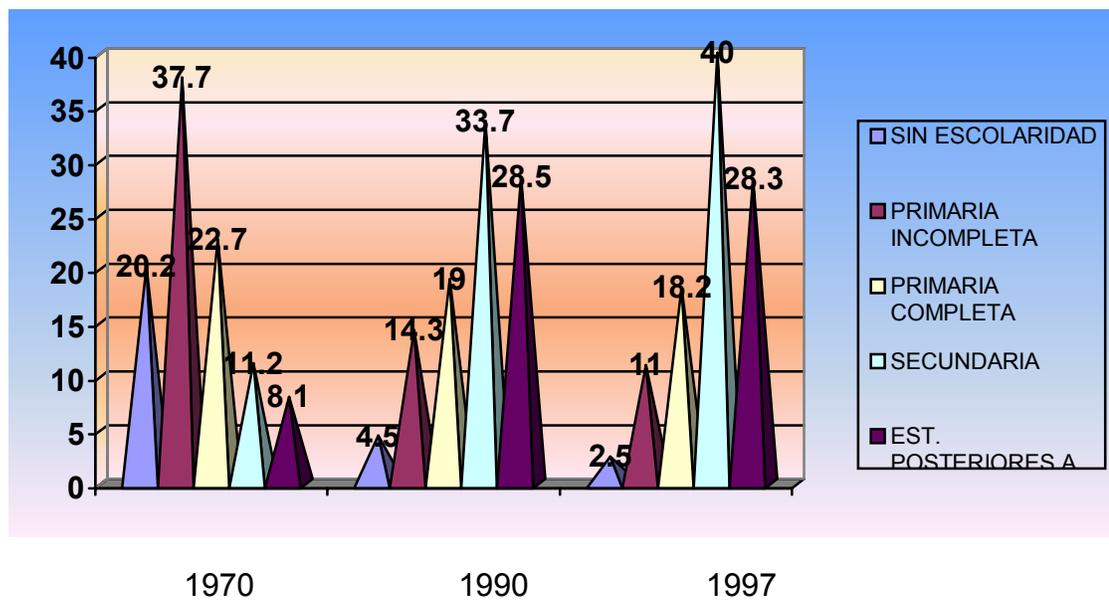
15 – 24

	Total	Hombre	Mujer
No pobre	64.1	62.7	65.4
Pobre	35.9	37.3	34.6
Urbano			
No pobre	75.4	74.7	76.1
Pobre	26.4	25.3	23.9
Rural			
No pobre	29.5	26.6	32.4
Pobre	7.5	73.4	67.6

Anexo 4

Gráfica 3

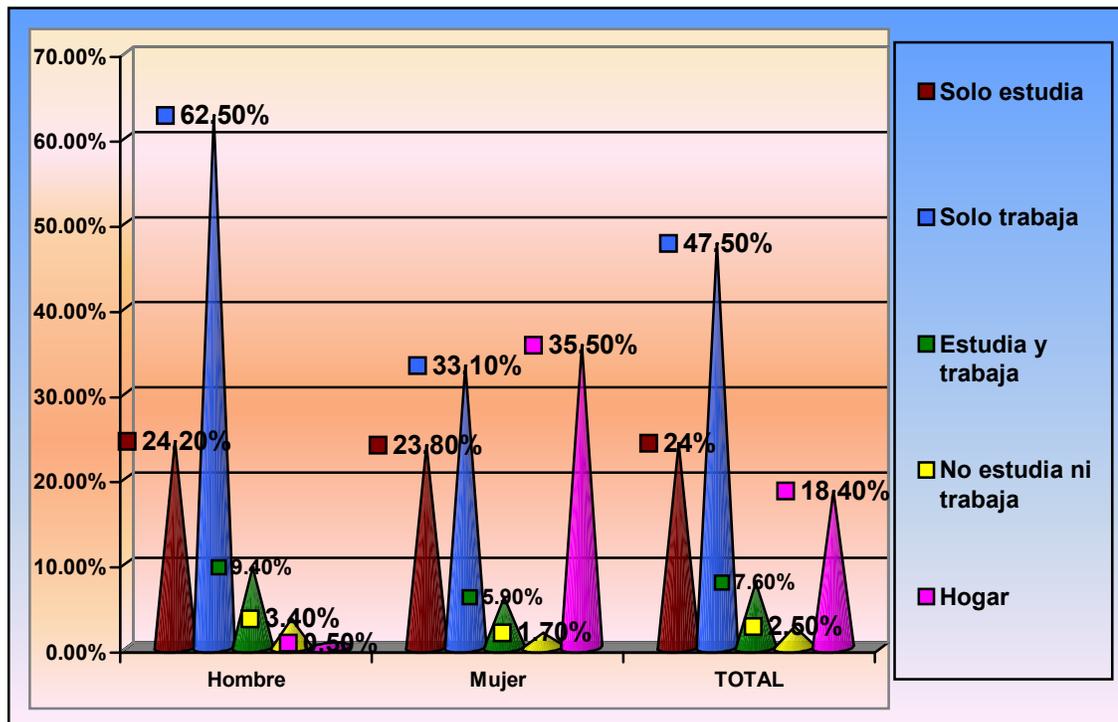
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN DE 15 A 24 AÑOS POR NIVEL DE ESCOLARIDAD, 1970-1997.



Anexo 5, cuadro 2

MÉXICO: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN DE 15 A 24 AÑOS SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD, POR SEXO, EDAD, ESTADO CONYUGAL, LUGAR DE RESIDENCIA Y CONDICIÓN DE POBREZA, 1997.

15 – 24



Cuestionario

La sexualidad y el adolescente.

Primera parte

SEXO _____

EDAD _____

INSTRUCCIONES: En tu hoja de respuestas tacha el inciso que corresponda a la respuesta correcta.

1.- ¿Qué entiendes por la palabra sexo?.

- a) Conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre y a la mujer.
- b) Relaciones sexuales del hombre y la mujer.
- c) Una cosa únicamente de adultos y jóvenes.
- d) Principalmente los genitales.
- e) Un acto de rebeldía ante los demás.

2.- ¿En qué etapa de la vida el ser humano inicia su sexualidad?.

- a) Cuando es adulto.
- b) Al nacer
- c) En la adolescencia.
- d) Cuando te casas.
- e) Te relacionas con jóvenes de la misma edad.

3.- ¿Cuál es el factor que determina la atracción hacia hombres o mujeres?.

- a) Biológico.
- b) Ético.

- c) Social.
- d) Cultural.
- e) Psicológico.

4.- ¿Qué entiendes por adolescencia?.

- a) El desarrollo de los órganos sexuales.
- b) La necesidad de ser independiente.
- c) La etapa de cambios físicos.
- d) Etapa intermedia entre la niñez y la edad adulta.
- e) Aquella que abarca un vasto periodo de crecimiento físico y psicológico.

5.- ¿Nombre que se le da al hecho de tocar los genitales para obtener sensaciones de placer?.

- a) Deseo.
- b) Orgasmo.
- c) Estupro.
- d) Sadismo.
- e) Masturbación.

6.- ¿Es un efecto o consecuencia de la masturbación?

- a) Una forma sana de lograr la relajación de la excitación sexual.
- b) Daño al sistema nervioso.
- c) La sensación de hacer algo incorrecto.
- d) Una forma de que se produzca el acné.
- e) Dolores de cabeza intensos.

7.- ¿Es el momento en el que aparece semen durante la actividad sexual?.

- a) La fecundación
- b) Eyacuación

- c) Gestación
- d) La ovulación
- e) La menstruación

8.- ¿Para qué nos sirven los noviazgos?.

- a) Para comparar quién es el mejor.
- b) Para demostrar que son populares.
- c) Para aprender y reafirmar los roles sexuales.
- d) Para adquirir autonomía.
- e) Para mostrar lo mejor de uno y esconder lo peor.

9.-¿Qué es el embarazo?

- a) La fecundación.
- b) El desarrollo de un feto.
- c) Es el cambio o variación en la resolución de algo.
- d) El periodo en que una mujer se extiende desde la fecundación hasta el nacimiento del niño.
- e) Es la característica de un fenómeno biológico.

10.-¿Es una señal de posible embarazo?.

- a) Cambios en la consistencia, forma y tamaño del útero.
- b) Suspensión de la menstruación de 3 días.
- c) Secreción en la vagina espumosa y amarillenta.
- d) El orinar en forma consecutiva.
- e) El tener antojos.

11.- ¿Es la forma en que se da un embarazo?.

- a) Excitación.
- b) A través del noviazgo.

- c) Cuando duermen juntos un hombre y una mujer.
- d) En el coito o cópula.
- e) La unión de óvulo maduro y el espermatozoide.

12.- ¿Es una consecuencia social de tener un hijo en la adolescencia?.

- a) Rechazo social e interrupción de oportunidades.
- b) Ninguna.
- c) Aumento de presión arterial.
- d) Control medico prenatal deficiente.
- e) Aceptación de la gente que lo rodea.

13.- ¿Cuál es la consecuencia física de un embarazo en la adolescencia?.

- a) Desarrollo pleno del bebé.
- b) Parto prematuro terminado en cesárea.
- c) Presión arterial normal.
- d) Ninguna.
- e) Baja autoestima.

14.- ¿A qué edad se da el embarazo precoz?.

- a) 20 años
- b) 25 años
- c) 17 años
- d) 29 años
- e) 19 años

15.- ¿Es una consecuencia de tipo cultural el tener un hijo en la adolescencia?.

- a) Rechazo social.
- b) Aumento de presión arterial.

- c) Depresión y angustia.
- d) Abandonar la escuela.
- e) Aborto prematuro.

16.- ¿Es una consecuencia de tipo económico de un embarazo en la adolescencia?.

- a) Baja autoestima.
- b) Ninguna.
- c) Rechazo social.
- d) Depresión y angustia.
- e) Control médico prenatal deficiente.

17.- ¿Qué se hace cuando se tienen molestias en los genitales?.

- a) Acudir al médico lo más pronto posible.
- b) Aplicar limón y pasta de dientes para calmar la irritación.
- c) Comprar pomada en la farmacia.
- d) Pedirle consejo a su mejor amigo.
- e) Investigar a través de lecturas.

18.- ¿Esta enfermedad se da en mayor número en mujeres por usar baños públicos y ropa interior contaminada?.

- a) Herpes simple.
- b) Pediculosis.
- c) Tricomoniasis.
- d) Herpes genital.
- e) Gonorrea.

19.- ¿En esta enfermedad aparece pus, ardor y comezón en los genitales?.

- a) El chancro blanco.

- b) La sífilis.
- c) La gonorrea.
- d) El herpes genital.
- e) La candidiasis.

20.- ¿Es el bicho que causa gran comezón y ardor en el vello púbico?.

- a) Herpes genital.
- b) Condiloma acuminado.
- c) Linfogranuloma.
- d) Piojos o ladillas.
- e) Tricomoniasis.

21.- ¿En esta enfermedad aparecen úlceras ardorosas en los genitales y puede provocar la muerte?.

- a) Granuloma inguinal
- b) Chancro blando
- c) Treponema pallidum
- d) Gonorrea
- e) Herpes genital

22.- ¿Es la enfermedad que mas muertes a ocasionado en los últimos tiempos?.

- a) Sida.
- b) Sífilis.
- c) Tricomoniasis.
- d) Gonorrea.
- e) Sarna.

23.- ¿Es la forma de prevenir cualquier tipo de enfermedad de transmisión sexual?.

- a) Platicando con la pareja.
- b) El uso del condón.
- c) La visita al médico.
- d) El pedir consejo a los amigos.
- e) Teniendo 3 hijos.

24.- ¿Cómo se usan las píldoras anticonceptivas?.

- a) Antes de tener relaciones sexuales.
- b) Después de tener relaciones sexuales.
- c) De acuerdo al instructivo de la caja.
- d) En ayunas.
- e) Tomando una antes y una después de tener relaciones sexuales.

25.- ¿Cómo debe usarse el condón en la relación sexual?.

- a) Las veces que quiera.
- b) 3 veces al día.
- c) Solo 2 veces.
- d) 1 sola vez.
- e) Solo en la noche.

26.- ¿Es una funda de látex que se usa para evitar el embarazo?.

- a) DIU.
- b) Diafragma vaginal.
- c) Espejo.
- d) Óvulos.
- e) Preservativo.

27.- ¿Son los métodos anticonceptivos que no contienen sustancias químicas?.

- a) Métodos naturales.
- b) Métodos de barrera.
- c) Métodos hormonales.
- d) Método de Billings.
- e) Espumas.

28.- ¿Es el método anticonceptivo que es 100% seguro?.

- a) Abstinencia sexual.
- b) Preservativo o condón.
- c) DIU.
- d) Coitus interruptus.
- e) Eyaculación.

29.- ¿Qué requisitos se piden en la farmacia para la venta de anticonceptivos en los adolescentes?.

- a) Que sea conocido del farmacéutico.
- b) Ninguno.
- c) Preservativo o condón.
- d) Receta médica.
- e) Que sean mayores de 18 años.

30.- ¿Son los métodos anticonceptivos que deben usar los jóvenes?.

- a) Abstinencia.
- b) Métodos naturales.
- c) Condón acompañado de un espermaticida.
- d) Óvulos.
- e) Espumas.

Segunda parte

El presente cuestionario es anónimo, tiene la finalidad de conocer tus opiniones y puntos de vista sobre la sexualidad, por lo que te pido contestes lo más sinceramente cada pregunta, sin omitir ninguna respuesta.

1.- Menciona el concepto que tienes acerca de la sexualidad.

2.- ¿Qué diferencia existe para ti entre la sexualidad del hombre y la mujer?.

Hombre _____

Mujer _____

3.- Según tus valores ¿Cómo crees tú que debe comportarse un hombre y una mujer en la sociedad?.

4.- ¿Qué opinas acerca de las relaciones sexuales en la etapa de la adolescencia?.

5.- ¿Qué es para ti la masturbación?.

6.- ¿Cómo calificas el hecho de masturbarse?.

Bueno o malo _____

¿Porqué? _____

7.- Menciona lo que entiendes por eyaculación.

8.- ¿Qué opinión tienes acerca de la homosexualidad?.

¿Porqué? _____

9.- ¿Crees que solo las personas heterosexuales son normales en la sociedad?.

Si -No _____

¿Porqué? _____

10.- ¿Estás de acuerdo en que el noviazgo es indispensable para lograr un matrimonio estable?.

Si – No _____

¿Porqué? _____

11.- ¿Qué significa para ti el matrimonio?.

12.- ¿Crees que a tu edad esté bien practicar las relaciones sexuales antes del matrimonio?.

Si – No _____

¿Porqué? _____

13.- ¿Qué opinas acerca del embarazo en la adolescencia?.

14.- ¿Crees que el aborto es una forma de solucionar el embarazo en la adolescencia?.

Si – No _____

¿Porqué? _____

15.- ¿Qué harías tú si estuvieras en una situación de embarazo en esta etapa de tu vida?.

16.- ¿Qué problema crees que tendrías con tu familia con un embarazo a la edad que tienes?.

17.- ¿Te gustaría tener un hijo en tu etapa de adolescente?.

Si – No _____

¿Porqué? _____

18.- ¿Qué opinas acerca del uso del condón?.

19.- ¿Qué son para ti las enfermedades de transmisión sexual?.

20.- Menciona las principales enfermedades de transmisión sexual que conoces.

21.- ¿Qué personas piensas que pueden adquirir una enfermedad de transmisión sexual?.

22.- ¿Crees que tu puedes adquirir una enfermedad de transmisión sexual?.

Si – No _____

¿Porqué? _____

23.- ¿Qué harías tu si te contagiaras de una enfermedad de transmisión sexual?.

24.- ¿Qué opinas acerca de las personas que tienen SIDA?.

25.- ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?.

26.- ¿Estás de acuerdo en que las parejas usen métodos anticonceptivos?.

Si – No_____

¿Porqué?_____

27.- ¿Has recibido información de tus padres acerca de los temas de este cuestionario?.

Si- No_____

¿Cuáles?_____

28.- ¿Crees que sea adecuado que se use el condón en la relación sexual?.

Si – No_____

¿Porqué?_____

29.- ¿Qué opinas acerca de la planificación familiar?.

30.- ¿Quién consideras de la pareja, que debe pensar más en la planificación familiar, el hombre o la mujer? _____

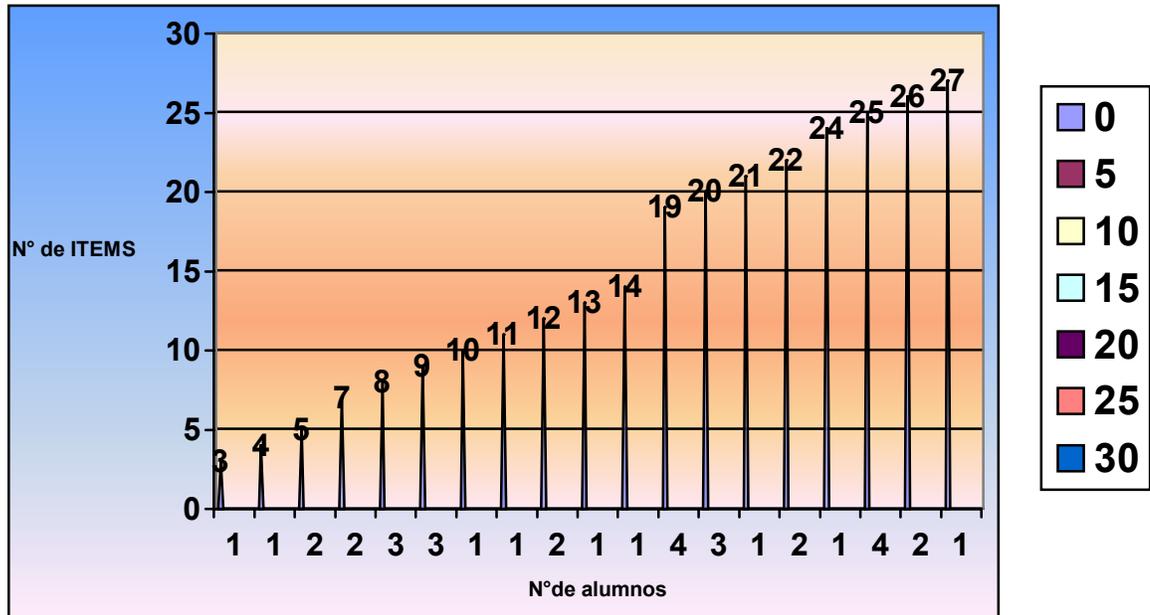
¿Porqué? _____

Hoja de respuestas

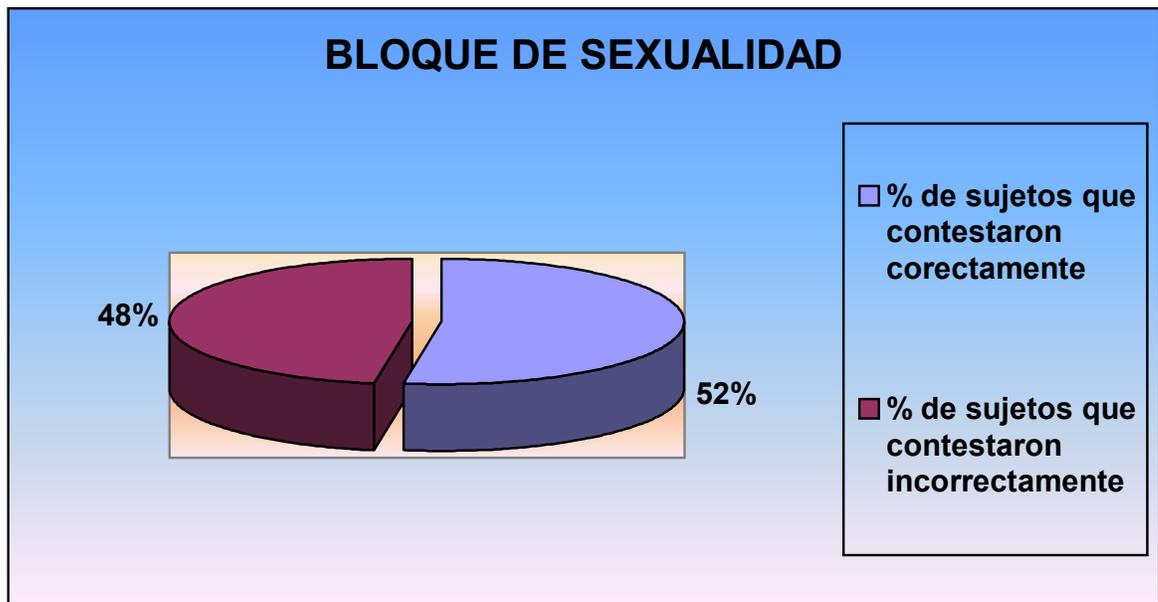
1.-	a	b	c	d	e	16.-	a	b	c	d	e
	()	()	()	()	()		()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
2.-	()	()	()	()	()	17.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
3.-	()	()	()	()	()	18.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
4.-	()	()	()	()	()	19.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
5.-	()	()	()	()	()	20.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
6.-	()	()	()	()	()	21.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
7.-	()	()	()	()	()	22.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
8.-	()	()	()	()	()	23.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
9.-	()	()	()	()	()	24.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
10.-	()	()	()	()	()	25.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
11.-	()	()	()	()	()	26.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
12.-	()	()	()	()	()	27.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
13.-	()	()	()	()	()	28.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
14.-	()	()	()	()	()	29.-	()	()	()	()	()
	a	b	c	d	e		a	b	c	d	e
15.-	()	()	()	()	()	30.-	()	()	()	()	()

Cuestionario de Opción Múltiple

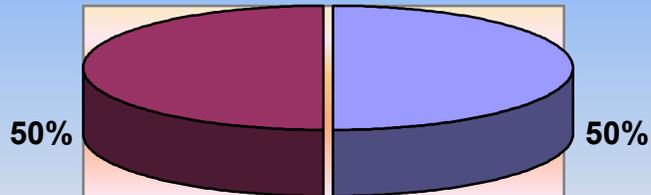
TOTAL DE ACIERTOS POR ALUMNO



BLOQUE DE SEXUALIDAD

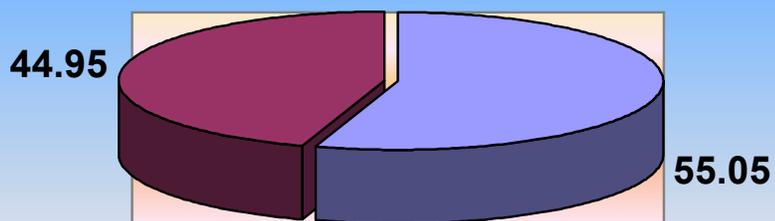


BLOQUE DE EMBARAZO

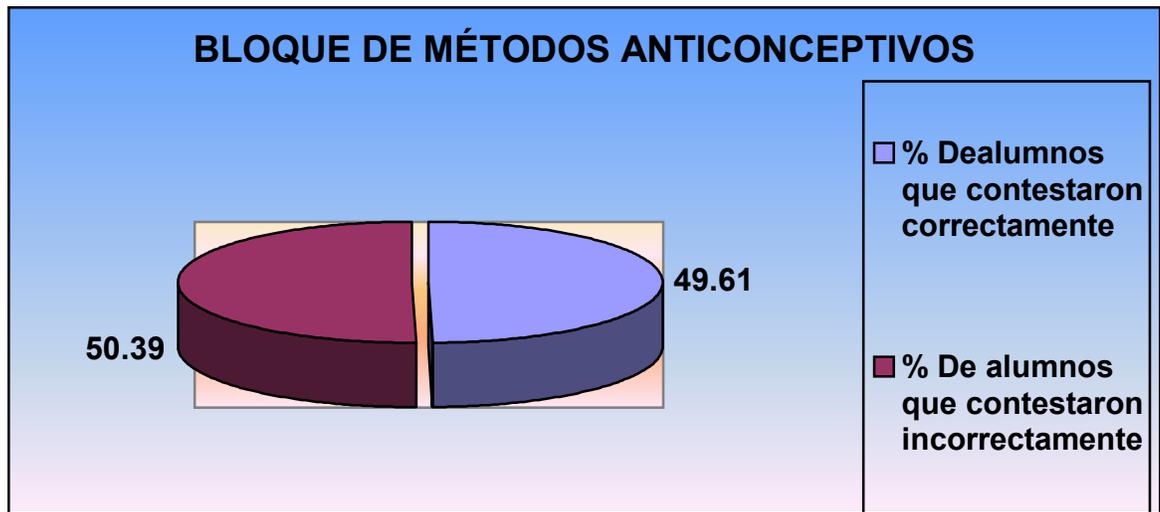


□ % De alumnos que contestaron correctamente
■ % De alumnos que contestaron incorrectamente

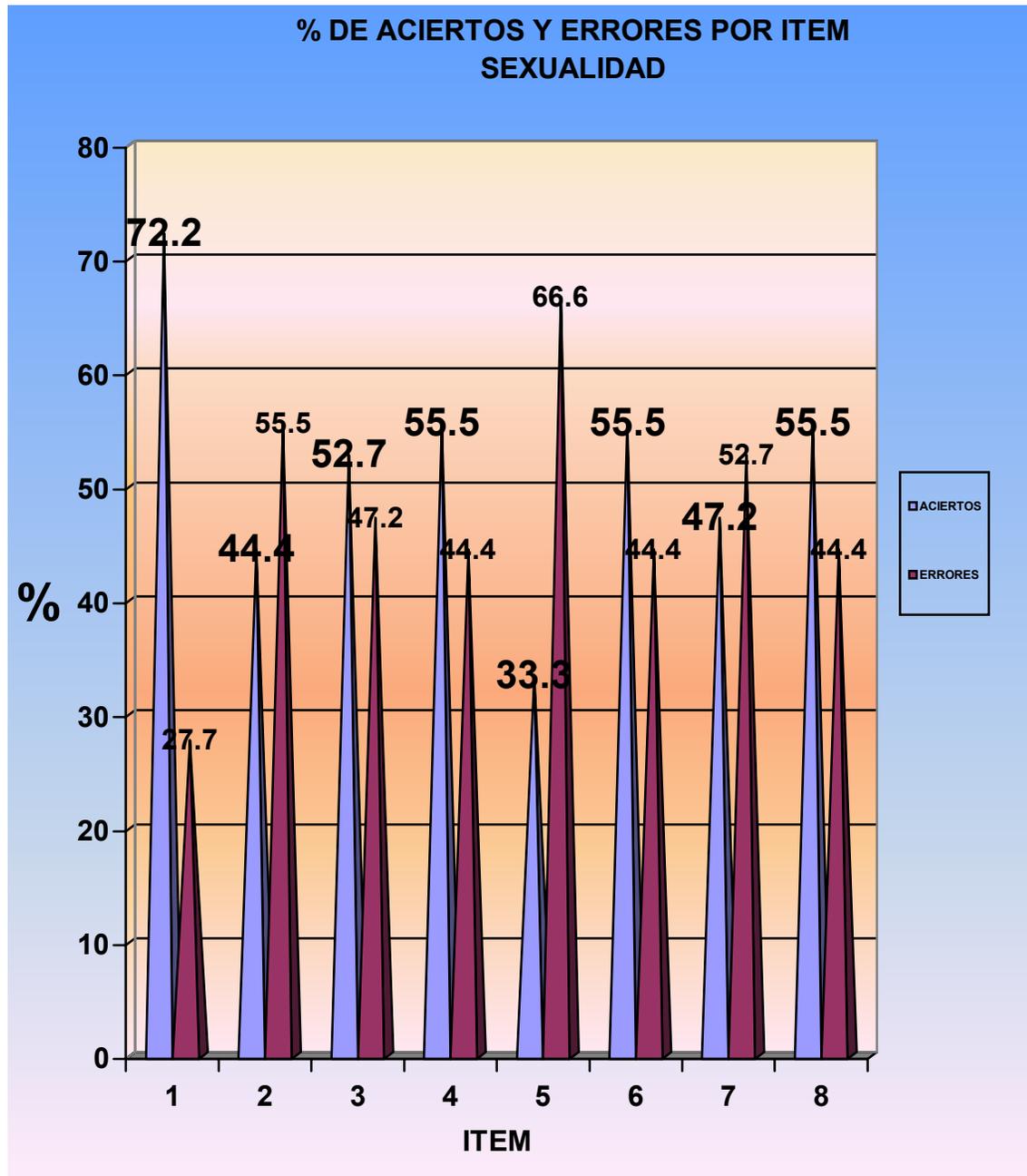
BLOQUE DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

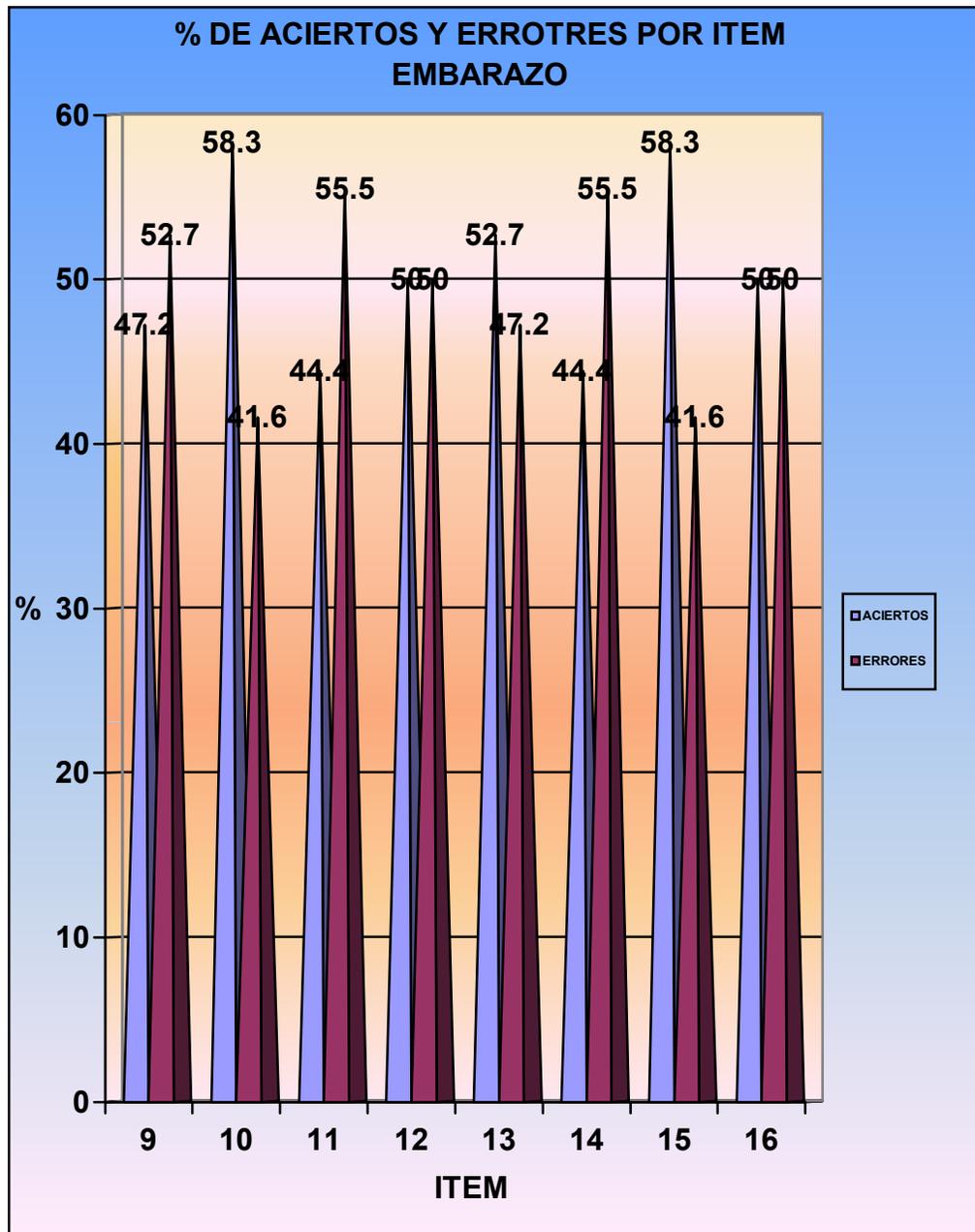


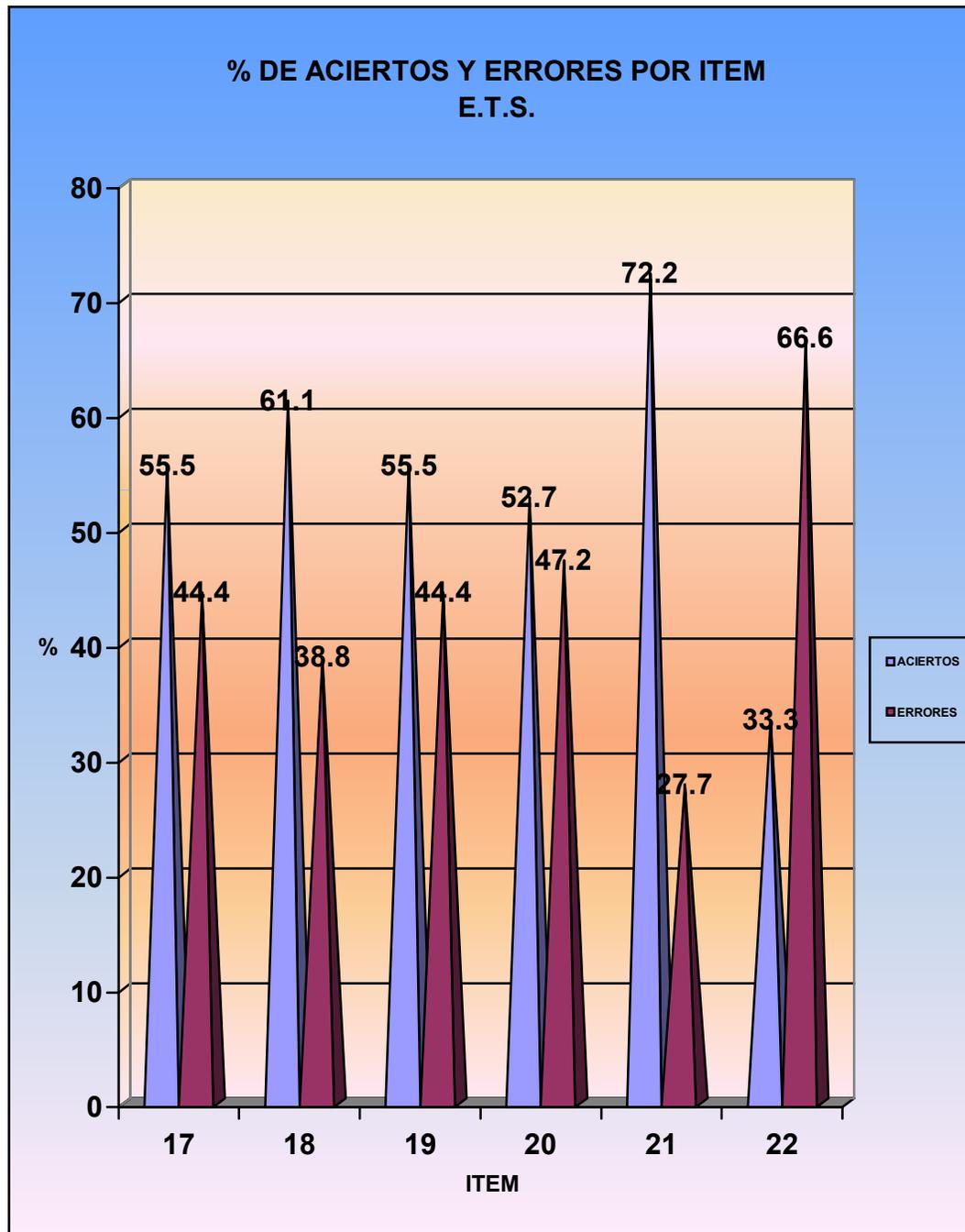
□ % De alumnos que contestaron correctamente
■ % De alumnos que contestaron incorrectamente

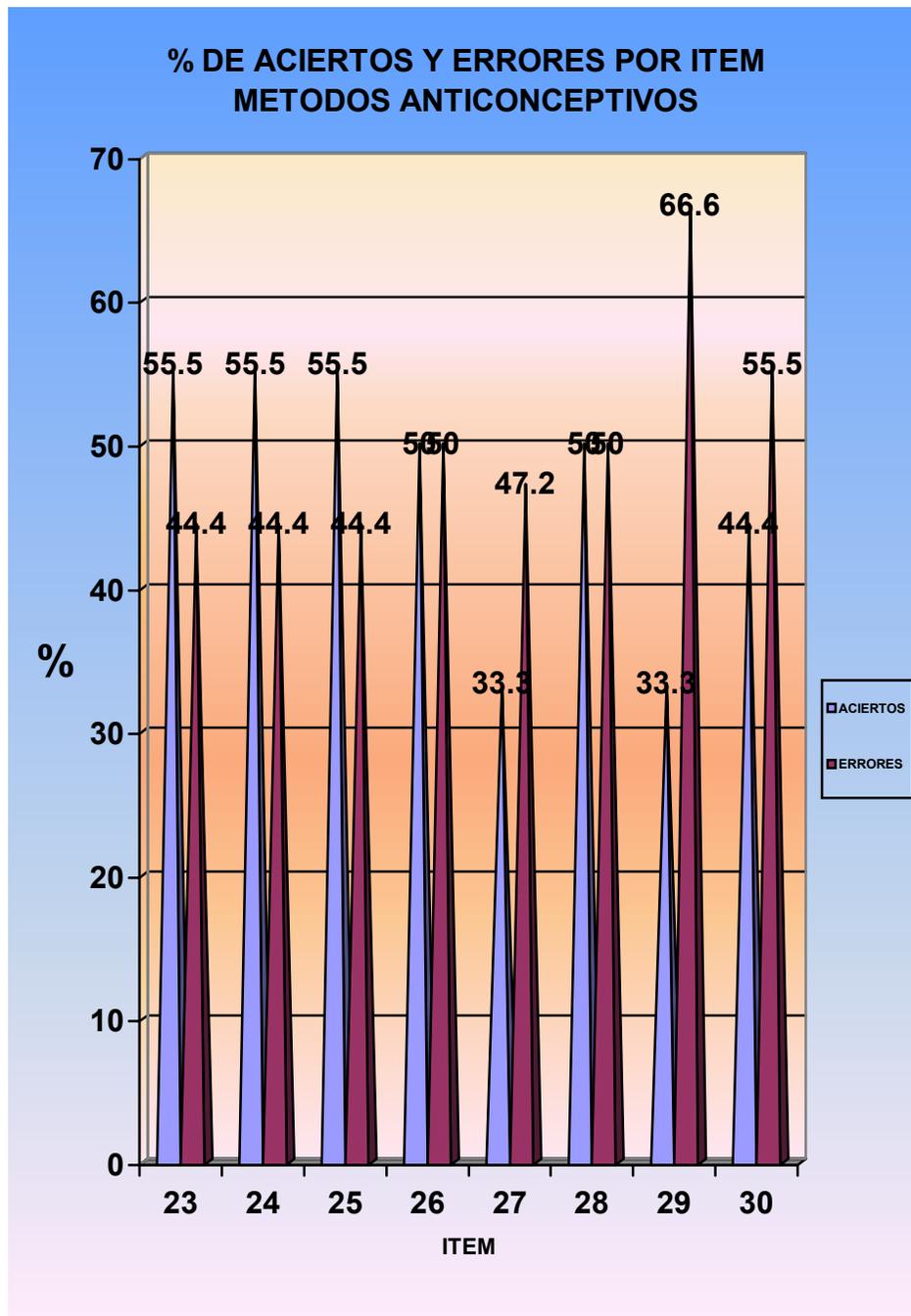


Cuestionario
Opción Múltiple









RESULTADOS POR ALUMNO DEL CUESTIONARIO DE OPCIÓN MÚLTIPLE																														N°ACIERT xALUMN		
N° DE ALUMNO	A	B	D	B	A	C	A	D	E	C	C	A	D	A	E	D	A	E	D	A	B	E	E	E	D	E	E	A	C	E		
1	A	B	D	B	A	C	A	D	E	C	C	A	D	A	E	D	A	E	D	A	B	E	E	E	D	E	E	A	C	E	7	
2	E	A	E	C	E	C	C	C	A	B	A	A	C	C	D	C	A	D	C	D	B	C	B	C	C	E	D	B	B	D	12	
3	D	C	B	A	C	D	B	B	A	D	D	A	D	A	C	B	A	C	E	E	E	A	D	D	D	E	C	A	D	A	8	
4	C	A	A	D	D	A	D	E	A	E	A	A	B	C	B	A	C	B	A	C	E	E	C	C	B	E	C	A	A	C	11	
5	A	C	E	D	B	A	C	C	D	E	B	A	D	C	B	A	B	C	B	D	D	D	C	D	B	B	E	D	E	B	C	9
6	B	D	A	D	C	B	A	E	B	A	E	B	A	B	B	A	B	E	D	B	D	A	C	A	C	A	B	B	D	E	B	8
7	E	D	D	C	D	C	C	C	B	B	C	C	C	D	D	E	B	C	B	A	D	C	A	A	E	B	A	C	C	D	4	
8	A	A	B	B	B	B	D	C	D	D	E	B	B	A	E	E	A	B	C	A	E	D	A	C	D	A	A	D	C	C	14	
9	B	B	C	A	A	A	B	E	D	B	A	B	D	C	D	C	D	D	B	D	E	C	E	C	C	D	A	C	E	C	12	
10	A	B	C	B	D	A	B	D	C	A	A	E	B	D	A	D	D	A	A	D	A	B	C	D	D	C	C	A	D	B	10	
11	A	B	C	A	C	A	D	A	A	C	E	C	A	B	B	E	D	B	A	C	E	D	C	D	E	A	B	E	D	A	8	
12	C	D	D	E	E	E	B	C	A	C	B	C	B	E	A	C	C	E	A	C	E	A	C	E	E	B	D	A	B	B	13	
13	B	C	E	A	B	E	D	B	B	A	E	D	C	A	C	A	A	B	B	A	E	E	D	B	B	A	C	D	D	D	5	
14	A	A	C	D	A	E	D	B	D	C	A	B	E	B	D	D	B	C	C	E	D	C	B	C	D	C	C	C	D	B	9	
15	A	B	A	B	E	A	B	C	D	A	A	D	B	A	D	E	A	C	C	D	E	E	A	C	D	C	D	A	B	D	19	
16	C	D	B	C	B	A	E	C	A	E	A	C	A	D	D	D	C	B	C	D	E	D	B	A	A	A	A	E	C	A	9	
17	A	C	B	D	E	A	B	C	D	A	B	D	B	C	D	C	C	B	C	C	E	B	B	C	D	D	A	C	B	C	20	
18	A	A	C	D	A	A	B	C	D	A	B	B	B	C	D	E	A	A	C	D	E	C	D	C	D	C	A	D	A	C	20	
19	A	D	C	D	B	B	C	D	A	E	E	C	C	D	E	A	B	E	D	E	A	D	D	E	B	A	A	B	D	19		
20	A	C	D	D	D	B	C	D	B	A	D	C	C	A	A	B	D	E	A	E	B	C	C	B	C	D	D	C	C	E	3	
21	A	E	E	D	C	B	D	B	C	E	D	D	D	B	E	A	E	A	C	C	B	E	B	A	D	C	E	C	A	D	5	
22	A	B	C	D	E	A	D	C	E	A	E	A	B	C	D	A	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	C	B	25	
23	A	C	C	D	D	D	B	A	A	A	E	C	B	E	D	E	A	B	C	D	E	A	B	D	D	D	A	A	D	A	19	
24	B	B	C	C	E	E	D	B	B	A	E	A	D	C	E	D	C	C	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	19	
25	A	B	C	B	D	A	B	C	A	B	E	A	C	C	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	D	E	A	D	C	C	20	
26	A	B	D	D	C	A	B	C	D	A	E	A	A	E	D	E	A	B	C	D	A	D	B	B	D	E	A	A	E	C	22	
27	A	B	C	D	E	A	B	C	D	C	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	D	D	C	D	E	A	A	B	D	26	
28	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	B	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	27	
29	A	B	C	D	B	A	C	C	D	A	E	A	B	D	D	E	A	B	E	D	E	A	B	C	D	E	A	A	E	C	25	
30	A	B	C	D	E	A	D	E	D	A	A	A	B	B	B	E	B	B	C	D	E	A	B	C	E	E	E	D	B	C	21	
31	A	B	C	D	D	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	D	A	B	C	D	E	B	B	C	D	E	A	A	D	D	25	
32	A	B	C	D	E	C	D	C	D	A	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	B	C	D	E	A	A	B	C	26
33	A	E	C	D	B	A	B	C	D	B	E	A	B	C	D	E	A	B	E	E	E	C	B	C	D	E	A	E	D	C	22	
34	A	C	C	D	E	A	B	B	A	A	B	A	B	E	D	E	A	B	D	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	24	
35	A	B	C	E	E	A	B	C	D	A	B	A	B	C	D	B	A	B	C	E	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	25	
36	A	C	E	A	D	D	C	D	B	A	B	A	A	D	D	C	C	D	B	C	B	B	B	B	A	E	A	D	A	B	7	
CLAVE	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C		
N°ACIERT xITEM	26	16	19	20	12	20	17	20	17	21	16	18	19	16	21	18	20	22	20	19	26	12	20	20	20	18	19	18	12	16		
ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
%	72.2	44.4	52.7	55.5	33.3	55.5	47.2	55.5	47.2	58.3	44.4	50.0	52.7	44.4	58.3	50.0	55.5	61.1	55.5	52.7	72.2	33.3	55.5	55.5	55.5	50.0	52.7	50.0	33.3	44.4		

FRECUENCIA ABSOLUTA Y PORCENTAJE DE CADA OPCIÓN

Nº DE ALUMNO	26	16	19	20	12	20	17	20	17	21	16	18	19	16	21	18	20	22	20	19	26	12	20	20	20	18	19	18	12	16	Nº ACIERT x ALUMNO
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
28	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	B	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	27
27	A	B	C	D	E	A	B	C	D	C	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	D	D	C	D	E	A	A	B	D	26
32	A	B	C	D	E	C	D	C	D	A	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	B	C	E	A	A	B	C	26
31	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	D	A	B	C	D	E	B	B	C	D	E	A	A	D	D	25
35	A	B	C	E	E	A	B	C	D	A	B	A	B	C	D	B	A	B	C	E	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	25
29	A	B	C	D	B	A	C	C	D	A	E	A	B	D	D	E	A	B	E	D	E	A	B	C	D	E	A	A	E	C	25
22	A	B	C	D	E	A	D	C	E	A	E	A	B	C	D	A	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	C	B	25
34	A	C	C	D	E	A	B	B	A	A	B	A	B	E	D	E	A	B	D	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	24
26	A	B	D	C	A	B	C	D	A	E	A	A	E	D	E	A	B	C	D	A	D	B	B	D	E	A	A	E	C	22	
33	A	E	C	D	B	A	B	C	D	B	E	A	B	C	D	E	A	B	E	E	E	C	B	C	D	E	A	E	D	C	22
30	A	B	C	D	E	A	D	E	D	A	A	A	B	B	E	B	B	C	D	E	A	B	C	E	E	E	D	B	C	21	
25	A	B	C	B	D	A	B	C	A	B	E	A	C	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	E	A	D	C	C	20		
18	A	A	C	D	A	A	B	C	D	A	B	B	B	C	D	E	A	A	C	D	E	C	E	C	D	C	A	D	A	C	20
17	A	C	B	D	E	A	B	C	D	A	B	D	B	C	D	C	C	B	C	C	E	B	B	C	D	D	A	C	B	C	20
19	A	D	C	D	B	B	B	C	D	A	E	E	C	C	D	E	A	B	E	D	E	A	D	D	E	B	A	A	B	D	19
15	A	B	A	B	E	A	B	C	D	A	A	D	B	A	D	E	A	C	C	D	E	E	A	C	D	C	D	A	B	D	19
23	A	C	C	D	D	D	B	A	A	A	E	C	B	E	D	E	A	B	C	D	E	A	B	D	D	D	A	A	D	A	19
24	B	B	C	C	E	E	D	B	B	A	E	A	D	C	E	D	C	C	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	19
8	A	A	B	B	B	B	D	C	D	D	E	B	B	A	E	A	B	C	A	E	D	A	C	D	A	A	D	C	C	14	
12	C	D	D	E	E	B	C	A	A	C	B	B	C	B	E	A	C	C	E	A	C	E	E	B	D	A	B	D	A	13	
9	B	B	C	A	A	A	B	E	D	B	A	B	D	C	D	C	D	D	B	D	E	C	E	C	C	D	A	C	E	C	12
2	E	A	E	C	E	C	C	C	A	B	A	A	C	C	D	C	A	D	C	D	B	C	B	C	C	E	D	B	B	D	12
4	C	A	A	D	D	A	D	E	A	E	A	A	B	C	B	A	C	B	A	C	E	E	C	C	B	E	C	A	A	C	11
10	A	B	C	B	D	A	B	D	C	A	A	E	B	D	A	D	D	A	A	D	A	B	C	D	D	C	C	A	D	B	10
16	C	D	B	C	B	A	E	C	A	E	A	C	A	D	D	D	B	C	B	C	D	D	B	A	A	A	A	E	C	A	9
14	A	A	C	D	A	E	D	B	D	C	A	B	E	B	D	D	B	C	C	E	D	C	B	C	D	C	C	C	D	B	9
5	A	C	E	D	B	A	C	C	D	E	B	D	C	B	A	B	C	B	D	D	C	D	B	B	E	D	E	B	E	C	9
3	D	C	B	A	C	D	B	B	A	D	D	A	D	A	C	B	A	C	B	A	E	A	D	D	D	E	C	A	D	A	8
11	A	B	C	A	C	A	D	A	A	C	E	C	A	B	B	E	D	B	A	C	E	D	C	D	E	A	B	E	D	A	8
6	B	D	A	D	C	B	A	E	B	A	E	B	B	A	D	B	E	C	D	B	D	A	E	C	A	B	B	D	E	B	8
36	A	C	E	A	D	D	C	D	B	A	B	A	A	D	B	C	C	D	B	C	B	B	A	E	A	D	A	B	7		
1	A	B	D	B	A	C	A	D	E	C	C	A	D	A	E	D	A	E	D	A	B	E	E	E	D	E	E	A	C	E	7
13	B	C	E	A	B	E	D	B	B	A	E	D	C	A	C	A	B	B	A	E	E	D	B	B	A	C	D	D	D	5	
21	A	E	E	D	C	B	D	B	C	E	D	D	D	B	E	A	E	A	C	C	B	E	B	A	D	C	E	C	A	D	5
7	E	D	D	C	D	C	C	C	B	B	C	C	C	D	D	E	B	C	B	A	D	C	A	A	E	B	A	C	C	D	4
20	A	C	D	D	D	B	C	D	B	A	D	C	C	A	A	B	D	E	A	E	B	C	C	B	C	D	D	C	C	E	3
%	72.2	44.4	52.7	55.5	33.3	55.5	47.2	55.5	47.2	58.3	44.4	50.0	52.7	44.4	58.3	50.0	55.5	61.1	55.5	52.7	72.2	33.3	55.5	55.5	55.5	50.0	52.7	50.0	33.3	44.4	

¿CÓMO SE CALCULAN LOS PORCENTAJES EN LOS CUESTIONARIOS OBJETIVOS?

$$\text{Porcentaje de sujetos que escogen una opción} = \frac{\text{Frecc. total de sujetos presentados al examen}}{\text{total de sujetos presentados al examen}} \times 100$$

CALCULO DE LA TABLA DE "DISTRIBUCIÓN DE LA CLAVE Y LOS DISTRACTORES"

Nº DE ALUMNO	Nº DE ACIERTOS	FRECUENCIA	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	Nº DE ACIERTOS x ALUMNO
28	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	B	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	27		
27	A	B	C	D	E	A	B	C	D	C	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	D	D	C	D	E	A	A	B	D	26		
32	A	B	C	D	E	C	D	C	D	A	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	B	C	E	A	A	B	C	26		
31	A	B	C	D	D	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	D	A	B	C	D	E	B	B	C	D	E	A	A	D	D	25		
35	A	B	C	E	E	A	B	C	D	A	B	A	B	C	D	B	A	B	C	E	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	25		
29	A	B	C	D	B	A	C	C	D	A	E	A	B	D	D	E	A	B	E	D	E	A	B	C	D	E	A	A	E	C	25		
22	A	B	C	D	E	A	D	C	E	A	E	A	B	C	D	A	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	C	B	25		
34	A	C	C	D	E	A	B	B	A	A	B	A	B	E	D	E	A	B	D	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	24		
26	A	B	D	D	C	A	B	C	D	A	B	E	A	A	E	D	E	A	B	C	D	D	D	C	D	E	A	A	E	C	22		
33	A	E	C	D	B	A	B	C	D	B	E	A	B	C	D	E	A	B	E	E	E	C	B	C	D	E	A	E	D	C	22		
30	A	B	C	D	E	A	D	E	D	A	A	A	B	B	E	B	B	C	D	E	A	B	C	E	E	E	D	B	C	21			
25	A	B	C	B	D	A	B	C	A	B	E	A	C	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	C	E	A	D	C	C	20			
18	A	A	C	D	A	A	B	C	D	A	B	B	B	C	D	E	A	A	C	D	E	C	E	C	D	C	A	D	A	C	20		
17	A	C	B	D	E	A	B	C	D	A	B	D	B	C	D	C	C	B	C	C	E	B	B	C	D	D	A	C	B	C	20		
19	A	D	C	D	B	B	C	D	A	E	E	C	C	D	E	A	B	E	D	E	E	A	D	D	E	B	A	A	B	D	19		
15	A	B	A	B	E	A	B	C	D	A	D	B	A	D	E	A	C	C	D	E	E	A	C	D	D	C	D	A	B	D	19		
23	A	C	C	D	D	B	A	A	A	E	C	B	E	D	E	A	B	C	D	E	A	B	D	D	D	A	A	D	A	19			
24	B	A	C	C	E	E	D	B	B	A	E	A	D	C	E	D	C	C	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	19		
8	A	A	B	B	B	D	C	D	D	E	B	B	A	E	E	B	B	C	C	A	E	D	A	C	D	A	D	C	C	14			
12	C	D	D	E	E	E	B	C	A	A	C	B	B	C	B	E	A	C	C	C	E	A	C	E	E	B	D	A	B	B	13		
9	B	B	C	A	A	A	B	E	D	B	A	B	D	C	D	C	D	D	B	D	E	C	E	C	C	D	A	C	E	C	12		
2	E	A	E	C	E	C	C	C	A	B	A	A	C	C	D	C	A	D	C	D	B	C	B	C	C	E	D	B	B	D	12		
4	C	A	A	D	D	A	D	E	A	E	A	A	B	C	B	A	C	B	A	C	E	E	C	C	B	E	C	A	A	C	11		
10	A	B	C	B	D	A	B	D	C	A	E	B	D	A	D	D	A	D	A	B	C	D	D	C	D	D	C	A	D	B	10		
16	C	D	B	C	B	A	E	C	A	E	A	C	A	D	D	D	C	B	C	C	D	E	D	B	A	A	A	E	C	A	9		
14	A	A	C	D	A	E	D	B	D	C	A	B	E	B	D	D	B	C	C	E	D	C	B	C	D	C	C	D	B	9			
5	A	C	E	D	B	A	C	C	D	E	B	D	C	B	A	B	C	B	D	D	C	D	B	B	E	D	E	B	E	C	9		
3	D	C	B	A	C	D	B	B	A	D	D	A	D	A	C	B	A	C	E	E	E	A	D	D	D	E	C	A	D	A	8		
11	A	B	C	A	C	A	D	A	A	C	E	C	A	B	B	E	D	B	A	C	E	D	C	D	E	A	B	E	D	A	8		
6	B	D	A	D	C	B	A	E	B	A	B	E	B	A	B	E	D	B	D	A	E	C	A	C	A	B	B	D	E	B	8		
36	A	C	E	A	D	D	C	D	B	A	B	A	A	D	D	C	C	D	B	C	B	B	A	E	A	E	A	D	A	B	7		
1	A	B	D	B	A	C	A	D	E	C	C	A	D	A	E	D	A	E	D	A	B	E	E	E	D	E	E	A	C	E	7		
13	B	C	E	A	B	E	D	B	B	A	E	D	C	A	C	A	B	B	A	E	E	D	B	B	A	C	D	D	D	5			
21	A	E	E	D	C	B	D	B	C	E	D	D	D	B	C	E	A	E	A	C	C	B	E	B	A	D	C	C	A	D	5		
7	E	D	D	C	D	C	C	C	B	B	C	C	C	D	D	E	B	C	B	A	D	C	A	A	E	B	A	C	C	D	4		
20	A	C	D	D	B	C	D	B	A	D	C	C	A	A	B	D	E	A	E	B	C	C	B	C	D	D	C	C	E	3			
%	72.2	44.4	52.7	55.5	33.3	55.5	47.2	55.5	47.2	58.3	44.4	50.0	52.7	44.4	58.3	50.0	55.5	61.1	55.5	52.7	72.2	33.3	55.5	55.5	55.5	50.0	52.7	50.0	33.3	44.4			

GRUPOS	SUJETOS
20% MAS BAJOS	20 7 21 13 1 36 6 11
20% SIGUIENTES	3 5 14 16 10 4 2
20% SIGUIENTES	9 12 8 24 23 15 19
20% SIGUIENTES	17 18 25 30 33 26 34
20% MAS ALTOS	22 29 35 31 32 27 28

INDICE DE DISCRIMINACIÓN CUESTIONARIO DE OPCIÓN MULTIPLE

Nº DE ALUMNO	CLAVE ITEM	ID =																														Nº ACIERT x ALUMNO
		Número de sujetos del grupo superior que contestó correctamente al ítem															Número de sujetos del grupo inferior que contestó correctamente al ítem															
		Total de sujetos del grupo superior + Total de sujetos del grupo inferior / 2																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
28	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	B	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	27	
27	A	B	C	D	E	A	B	C	D	C	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	D	D	C	D	E	A	A	B	D	26	
32	A	B	C	D	E	C	D	C	D	A	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	B	C	E	A	A	B	C	26	
31	A	B	C	D	D	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	D	A	B	C	D	E	B	B	C	D	E	A	A	D	D	25	
35	A	B	C	E	E	A	B	C	D	A	B	A	B	C	D	B	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	25	
29	A	B	C	D	B	A	C	C	D	A	E	A	B	D	D	E	A	B	E	D	E	A	B	C	D	E	A	A	E	C	25	
22	A	B	C	D	E	A	D	C	E	A	E	A	B	C	D	A	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	C	B	25	
34	A	C	C	D	E	A	B	B	A	A	B	A	B	E	D	E	A	B	D	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	24	
26	A	B	D	D	C	A	B	C	D	A	E	A	A	E	D	E	A	B	C	D	A	D	B	B	D	E	A	A	E	C	22	
33	A	E	C	D	B	A	B	C	D	B	E	A	B	C	D	E	A	B	E	E	E	C	B	C	D	E	A	E	D	C	22	
30	A	B	C	D	E	A	D	E	D	A	A	A	B	B	B	E	B	B	C	D	E	A	B	C	E	E	E	D	B	C	21	
25	A	B	C	B	D	A	B	C	A	B	E	A	C	C	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	C	E	A	D	C	C	20	
18	A	A	C	D	A	A	B	C	D	A	B	B	B	C	D	E	A	A	C	D	E	C	E	C	D	C	A	D	A	C	20	
17	A	C	B	D	E	A	B	C	D	A	B	D	B	C	D	C	C	B	C	C	E	B	B	C	D	D	A	C	B	C	20	
19	A	D	C	D	B	B	B	C	D	A	E	E	C	C	D	E	A	B	E	D	E	A	D	D	E	B	A	A	B	D	19	
15	A	B	A	B	E	A	B	C	D	A	A	D	B	A	D	E	A	C	C	D	E	E	A	C	D	C	D	A	B	D	19	
23	A	C	C	D	D	D	B	A	A	A	E	C	B	E	D	E	A	B	C	D	E	A	B	D	D	D	A	A	D	A	19	
24	B	B	C	C	E	E	D	B	B	A	E	A	D	C	E	D	C	C	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	19	
	ID	0.44	0.44	0.61	0.44	0.44	0.44	0.55	0.44	0.50	0.50	0.44	0.44	0.50	0.44	0.50	0.44	0.44	0.44	0.50	0.44	0.44	0.44	0.50	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44		
		BAJOS 50%																														
	CLAVE	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	
20	A	C	D	D	D	B	C	C	D	B	A	D	C	C	A	A	B	D	E	A	E	B	C	C	B	C	D	D	C	C	E	3
7	E	D	D	C	D	C	C	C	C	B	B	C	C	C	D	D	E	B	C	B	A	D	C	A	A	E	B	A	C	C	D	4
13	B	C	E	A	B	E	D	B	B	A	E	D	C	A	C	A	A	B	B	A	E	E	D	B	B	A	C	D	D	D	5	
21	A	E	E	D	C	B	D	B	C	E	D	D	D	B	E	A	E	A	C	C	B	E	B	A	D	C	E	C	A	D	5	
36	A	C	E	A	D	D	C	D	B	A	B	A	A	D	D	C	A	D	C	D	B	C	B	B	B	A	E	A	D	A	B	7
1	A	B	D	B	A	C	A	D	E	C	C	A	D	A	E	D	A	E	D	A	B	E	E	E	D	E	E	A	C	E	7	
3	D	C	B	A	C	D	B	B	A	D	D	A	D	A	C	B	A	C	E	E	E	A	D	D	D	E	C	A	D	A	8	
11	A	B	C	A	C	A	D	A	A	C	E	C	A	B	B	E	D	B	A	C	E	D	C	D	E	A	B	E	D	A	8	
6	B	D	A	D	C	B	A	E	B	A	E	B	B	A	B	E	D	B	D	A	E	C	A	C	A	C	A	B	D	E	B	8
16	C	D	B	C	B	A	E	C	A	E	A	C	A	D	D	D	C	B	C	C	D	E	D	B	A	A	A	A	E	C	A	9
14	A	A	C	D	A	E	D	B	D	C	A	B	E	B	D	B	C	C	E	D	C	B	C	D	D	C	C	C	D	B	9	
5	A	C	E	D	B	A	C	C	D	E	B	D	C	B	A	B	C	B	D	D	C	D	B	B	E	D	C	E	B	E	C	9
10	A	B	C	B	D	A	B	D	C	A	A	E	B	D	A	D	D	A	A	D	A	B	C	D	D	C	C	A	D	B	10	
4	C	A	A	D	D	A	D	E	A	E	A	A	B	C	B	A	C	B	A	C	E	E	C	C	B	E	C	A	A	C	11	
9	B	B	C	A	A	A	D	E	D	B	A	B	D	C	D	C	D	A	B	D	E	C	E	C	C	D	A	C	E	C	12	
2	E	A	E	C	E	C	C	C	A	B	A	A	C	C	D	C	A	D	C	D	B	C	B	C	C	C	E	D	B	B	D	12
12	C	D	D	E	E	E	B	C	A	A	C	B	B	C	B	E	A	C	C	C	E	A	C	E	E	B	D	A	B	B	13	
8	A	A	B	B	B	B	D	C	D	D	E	B	B	A	E	E	A	B	C	A	E	D	A	C	D	A	A	D	C	C	14	

INDICE DE DISCRIMINACIÓN CUESTIONARIO DE OPCIONNMULTIPLE

N° DE ALUMNO	INDICE DE DISCRIMINACIÓN CUESTIONARIO DE OPCIONNMULTIPLE																														N° ACIERT x ALUMN	
	26	16	19	20	12	20	17	20	17	21	16	18	19	16	21	18	20	22	20	19	26	12	20	20	20	18	19	18	12	16		
N° ACIERT O FRECUENCIA x ITEM	26	16	19	20	12	20	17	20	17	21	16	18	19	16	21	18	20	22	20	19	26	12	20	20	20	18	19	18	12	16		
CLAVE	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C		
ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
28	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	D	E	A	B	C	D	E	D	A	A	B	C	27
27	A	B	C	D	E	A	B	C	D	C	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	D	D	C	D	E	A	A	B	D	26	
32	A	B	C	D	E	C	D	C	D	A	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	B	C	E	A	A	B	C	26	
31	A	B	C	D	D	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	D	A	B	C	D	E	B	B	C	D	E	A	A	D	D	25	
35	A	B	C	E	E	A	B	C	D	A	B	A	B	C	D	B	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	25	
29	A	B	C	D	B	A	C	C	D	A	E	A	B	D	D	E	A	B	E	D	E	A	B	C	D	E	A	A	E	C	25	
22	A	B	C	D	E	A	D	C	E	A	E	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	C	B	25		
34	A	C	C	D	E	A	B	B	A	A	B	A	B	E	D	E	A	B	D	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	24	
26	A	B	D	D	C	A	B	C	D	A	E	A	A	E	D	E	A	B	C	D	A	D	B	B	D	E	A	A	E	C	22	
33	A	E	C	D	B	A	B	C	D	B	E	A	B	C	D	E	A	B	E	E	E	C	B	C	D	E	A	E	D	C	22	
30	A	B	C	D	E	A	D	E	D	A	A	A	B	B	B	E	B	B	C	D	E	A	B	C	D	E	E	D	B	C	21	
25	A	B	C	B	D	A	B	C	A	B	E	A	C	C	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	C	E	A	D	C	C	20	
%	100	83.3	91.6	83.3	58.3	91.6	66.6	83.3	75.0	75.0	75.0	100	83.3	66.6	83.3	75.0	83.3	100	75.0	75.0	91.6	58.3	91.6	83.3	75.0	100	75.0	75.0	50.0	75.0		
18	A	A	C	D	A	A	B	C	D	A	B	B	B	C	D	E	A	C	D	E	C	E	C	D	C	A	D	A	C	20		
17	A	C	B	D	E	A	B	C	D	A	B	D	B	C	D	C	C	B	C	D	E	B	B	C	D	D	A	C	B	C	20	
19	A	D	C	D	B	B	B	C	D	A	E	E	C	C	D	E	A	B	E	D	E	A	D	D	E	B	A	A	B	D	19	
15	A	B	A	B	E	A	B	C	D	A	A	D	B	A	D	E	A	C	C	D	E	E	A	C	D	C	D	A	B	D	19	
23	A	C	C	D	D	D	B	A	A	E	C	B	A	E	D	E	A	B	C	D	E	A	B	D	D	D	A	A	D	A	19	
24	B	B	C	C	E	E	D	B	B	A	E	A	D	C	E	D	C	C	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	19	
8	A	A	B	B	B	B	D	C	D	D	E	B	B	A	E	E	A	B	C	A	E	D	A	C	D	A	A	D	C	C	14	
12	C	D	D	E	E	E	B	C	A	A	C	B	B	C	B	E	A	C	C	E	A	C	E	E	E	B	D	A	B	B	13	
9	B	B	C	A	A	A	B	E	D	B	A	B	D	C	D	C	D	D	B	D	E	C	E	C	C	D	A	C	E	C	12	
2	E	A	E	C	E	C	C	C	A	B	A	A	C	C	D	C	A	D	C	D	B	C	B	C	C	E	D	B	A	D	12	
4	C	A	A	D	D	A	D	E	A	E	A	A	C	B	A	A	C	B	A	C	E	E	C	C	C	E	C	A	A	C	11	
10	A	B	C	B	D	A	B	D	C	A	A	E	B	D	A	D	D	A	A	D	A	B	C	D	D	C	C	A	D	B	10	
%	58.3	33.3	50.0	41.6	41.6	50.0	66.6	58.3	50.0	66.6	33.3	25.0	66.6	66.6	58.3	50.0	58.3	41.6	66.6	66.6	83.3	33.3	33.3	66.6	58.3	33.3	58.3	58.3	50.0	50.0		
16	C	D	B	C	B	A	E	C	A	E	A	C	A	D	D	C	B	C	C	D	E	D	B	A	A	A	A	E	C	A	9	
14	A	A	C	D	A	E	D	B	D	C	A	B	E	B	D	B	C	C	B	D	E	D	C	B	B	E	D	E	B	E	C	9
5	A	C	E	D	B	A	C	C	E	B	D	C	B	A	B	C	B	D	D	E	D	C	D	B	B	E	D	E	B	E	C	9
3	D	C	B	A	C	D	B	B	A	A	D	D	A	C	B	A	C	E	E	E	E	A	D	D	D	E	C	A	D	A	8	
11	A	B	C	A	C	A	D	A	A	C	E	C	A	B	B	E	D	B	A	C	E	E	C	D	E	A	B	E	D	A	8	
6	B	D	A	D	C	B	A	E	B	A	E	B	B	A	B	E	D	B	D	A	E	C	A	C	A	B	B	D	E	B	8	
36	A	C	E	A	D	D	C	D	B	A	B	A	A	D	D	C	C	D	B	C	B	B	B	A	E	A	D	A	B	7		
1	A	B	D	B	A	C	A	D	E	C	C	A	D	A	E	D	A	E	D	A	E	D	B	A	B	E	E	E	A	C	E	7
13	B	C	E	A	B	E	D	B	B	A	E	D	C	A	C	A	A	B	B	A	E	E	D	B	B	A	C	D	D	D	5	
21	A	E	E	D	C	B	D	B	C	E	D	D	D	B	E	A	E	A	C	C	B	E	B	A	D	C	E	C	A	D	5	
7	E	D	D	C	D	C	C	C	B	B	C	C	C	D	A	D	E	C	B	C	A	D	C	A	A	E	B	A	C	C	D	4
20	A	C	D	D	D	B	C	C	D	B	A	D	C	C	A	B	D	E	A	E	B	C	C	B	C	E	D	D	C	C	E	3
%	58.3	16.6	16.6	41.6	0.0	25.0	8.3	25.0	15.6	33.3	25.0	25.0	8.3	0.0	33.3	25.0	25.0	41.6	25.0	16.6	41.6	8.3	41.6	16.6	33.3	25.0	25.0	16.6	0.0	8.3		

INDICE DE DISCRIMINACIÓN DEL CUESTIONARIO DE OPCIÓN MULTIPLE

Nº DE ALUMNO	INDICE DE DISCRIMINACIÓN DEL CUESTIONARIO DE OPCIÓN MULTIPLE																														Nº ACIERT x ALUMNO		
	25%																																
Nº ACIERT O FRECUENCIA x ITEM	26	16	19	20	12	20	17	20	17	21	16	18	19	16	21	18	20	22	20	19	26	12	20	20	20	20	18	19	18	12	16		
CLAVE ITEM	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	A	B	C		
ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
28	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	B	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	27		
27	A	B	C	D	E	A	B	C	D	C	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	D	D	C	D	E	A	A	B	D	26		
32	A	B	C	D	E	C	D	C	D	A	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	B	C	E	A	A	B	C	26		
31	A	B	C	D	D	A	B	C	D	A	E	A	B	C	D	D	A	B	C	D	E	B	B	C	D	E	A	A	D	D	25		
35	A	B	C	E	E	A	B	C	D	A	B	A	B	C	D	B	A	B	C	E	E	A	B	C	D	E	D	A	B	C	25		
29	A	B	C	D	B	A	C	C	D	A	E	A	B	D	D	E	A	B	E	D	E	A	B	C	D	E	A	A	E	C	25		
22	A	B	C	D	E	A	D	C	E	A	E	A	B	C	D	A	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	C	B	25		
34	A	C	C	D	E	A	B	B	A	A	B	A	B	E	D	E	A	B	D	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	24		
26	A	B	D	D	C	A	B	C	D	A	E	A	A	E	D	E	A	B	C	D	A	D	B	B	D	E	A	A	E	C	22		
%	100	88.8	88.8	88.8	66.6	88.8	66.6	88.8	77.7	88.8	77.7	100	88.8	66.6	100	66.6	88.8	100	77.7	77.7	88.8	66.6	88.8	77.7	88.8	100	77.7	100	55.5	66.6			
33	A	E	C	D	B	A	B	C	D	B	E	A	B	C	D	E	A	B	E	E	E	C	B	C	D	E	A	E	D	C	22		
30	A	B	C	D	E	A	D	E	D	A	A	A	B	B	B	E	B	B	C	D	E	E	A	B	C	E	E	D	B	C	21		
25	A	B	C	B	D	A	B	C	A	B	E	A	C	A	E	A	B	C	D	E	E	B	C	C	E	A	D	C	C	20			
18	A	A	C	D	A	A	B	C	D	A	B	B	B	C	D	E	A	A	C	D	E	C	E	C	D	C	A	D	A	C	20		
17	A	C	B	D	E	A	B	C	D	A	B	D	B	C	D	C	C	B	C	C	D	E	B	B	C	D	D	A	C	B	C	20	
19	A	D	C	D	B	B	B	C	D	A	E	E	C	C	D	E	A	B	E	D	E	A	D	D	E	B	A	A	B	D	19		
15	A	B	A	B	E	A	B	C	D	A	A	D	B	A	D	E	A	C	C	D	E	E	A	C	D	C	D	A	B	D	19		
23	A	C	C	D	D	B	A	A	A	E	C	B	B	A	E	D	E	A	B	C	D	E	A	B	D	D	A	A	D	A	19		
24	B	B	C	C	E	E	D	A	B	A	E	A	D	C	E	D	C	C	C	D	E	A	B	C	D	E	A	A	B	C	19		
%	88.8	44.4	22.2	66.6	44.4	66.6	77.7	66.6	66.6	77.7	55.5	44.4	66.6	66.6	66.6	77.7	66.6	66.6	77.7	77.7	100	44.4	66.6	77.7	66.6	44.4	77.7	44.4	66.6	66.6			
8	A	A	B	B	B	B	D	C	D	D	E	B	B	B	C	E	E	A	B	C	A	E	D	A	C	D	A	D	C	C	14		
12	C	D	D	E	E	E	B	C	A	A	C	B	B	C	B	E	A	C	C	C	C	E	A	C	E	E	B	D	A	B	B	13	
9	B	B	C	A	A	A	B	E	D	B	A	B	D	C	D	C	D	D	B	D	E	C	E	C	C	D	A	C	E	C	12		
2	E	A	E	C	E	C	C	C	A	B	A	A	C	C	D	C	A	D	C	D	C	D	B	C	E	C	B	B	D	B	D	12	
4	C	A	A	D	D	A	D	E	A	E	A	A	B	C	B	A	C	A	C	A	D	E	C	B	E	C	B	E	C	A	A	C	11
10	A	B	C	B	D	A	B	D	C	A	E	B	D	A	D	D	A	A	A	D	E	D	A	B	C	D	C	A	A	D	B	10	
16	C	D	B	C	B	A	E	C	A	E	A	C	A	D	D	D	C	B	C	D	E	D	B	A	A	A	A	A	E	C	A	9	
14	A	A	C	D	A	E	D	B	D	C	A	B	E	B	D	D	B	C	C	E	D	C	B	C	D	C	C	C	D	B	9		
5	A	C	E	D	B	A	C	C	D	E	B	D	C	B	A	B	C	B	D	D	C	D	B	B	E	D	E	B	E	C	9		
%	44.4	22.2	33.3	33.3	22.2	55.5	33.3	44.4	44.4	22.2	11.1	22.2	44.4	44.4	44.4	22.2	33.3	44.4	55.5	55.5	55.5	11.1	44.4	55.5	33.3	22.2	33.3	33.3	22.2	44.4			
3	D	C	B	A	C	D	B	B	A	D	D	A	D	A	C	B	A	C	E	E	E	A	D	D	D	E	C	A	D	A	8		
11	A	B	C	A	C	A	D	A	A	C	E	C	A	B	B	E	D	B	A	C	E	D	C	C	E	A	B	E	D	A	8		
6	B	D	A	D	C	B	A	E	B	A	E	B	B	A	B	E	D	C	A	C	E	C	A	C	A	B	D	E	B	8			
36	A	C	E	A	D	D	C	D	B	A	B	A	A	D	D	C	D	B	C	B	B	B	B	A	E	A	D	A	B	7			
1	A	B	D	B	A	C	A	D	E	C	C	A	D	A	E	D	A	E	D	A	B	E	E	E	D	E	E	A	C	E	7		
13	B	C	E	A	B	E	D	B	B	A	E	D	C	A	C	A	E	B	A	E	D	B	B	A	C	D	D	D	5				
21	A	E	E	D	C	B	D	B	C	E	D	D	D	B	E	A	E	A	C	C	B	E	B	A	D	C	E	C	A	D	5		
7	E	D	D	C	D	C	C	C	B	B	C	C	C	D	D	E	B	C	B	A	D	C	A	E	B	A	C	C	D	4			
20	A	C	D	D	D	B	C	D	B	A	D	C	C	A	A	B	D	E	A	E	B	C	C	D	C	D	D	C	C	E	3		
%	55.5	22.2	11.1	33.3	0.0	11.1	11.1	11.1	0.0	44.4	33.3	33.3	11.1	0.0	22.2	33.3	33.3	33.3	11.1	0.0	44.4	11.1	22.2	11.1	33.3	33.3	22.2	22.2	0.0	0.0			

CUESTIONARIO DE OPCIÓN MÚLTIPLE

Nº CIERT x ITEM CLAVE	Respuestas correctas Puntuación en el test
28	27
27	26
32	26
31	25
35	25
29	25
22	25
34	24
26	22
33	22
30	21
25	20
18	20
17	20
19	19
15	19
23	19
24	19
8	15
12	13
9	12
2	12
4	11
10	10
16	9
14	9
5	9
3	8
11	8
6	8
36	7
1	7
13	5
21	5
7	4
20	3

25%		33%		50%	
altos	bajos	altos	bajos	altos	bajos
28	20	28	20	28	20
27	7	27	7	27	7
32	21	32	21	32	21
31	13	31	13	31	13
35	1	35	1	35	1
29	36	29	36	29	36
22	6	22	6	22	6
34	11	34	11	34	11
26	3	26	3	26	3
		33	5	33	5
		30	14	30	14
		25	16	25	16
				18	10
				17	4
				19	2
				15	9
				23	12
				24	8

$$DIF = \frac{\text{NÚMERO DE SUJETOS QUE CONTESTARON CORRECTAMENTE A LA CLAVE}}{\text{TOTAL DE SUJETOS}}$$

BLOQUE DE
SEXUALIDAD

ITEM		ITEM	
1	26-A 72.2 %	16	18-E 50 %
2	16-B 44.4 %	17	20-A 55.5 %
3	19-C 52.7 %	18	22-B 61.11 %
4	20-D 55.5 %	19	20-C 55.5 %
5	12-E 33.3 %	20	19-D 52.7 %
6	20-A 55.5 %	21	26-E 72.2 %
7	17-B 47.2 %	22	12-A 33.3 %
8	20-C 55.5 %	23	20-B 55.5 %
9	17-D 42.2 %	24	20-C 55.5 %
10	21-A 58.3 %	25	20-D 55.5 %
11	16-E 44.4 %	26	18-E 50 %
12	18-A 50.0 %	27	19-A 52.7 %
13	19-B 52.7 %	28	18-A 50 %
14	16-C 44.4 %	29	12-B 33.3 %
15	21-D 58.3 %	30	16-C 44.4 %

BLOQUE DE
EMBARAZO

BLOQUE DE
ETS

BLOQUE DE
METODOS ANTICONCEPTIVOS

ITEM 1

- 28 A
- 27 A
- 32 A
- 31 A
- 35 A
- 29 A
- 22 A
- 34 A
- 26 A
- 33 A
- 30 A
- 25 A
- 18 A
- 17 A
- 19 A
- 15 A
- 23 A
- 24 B
- 8 A
- 12 C
- 9 B
- 2 E
- 4 C
- 10 A
- 16 C
- 14 A
- 5 A
- 3 D
- 11 A
- 6 B
- 36 A
- 1 A
- 13 B
- 21 A
- 7 E
- 20 A

25%		25%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
27	A	20	A
31	A	7	E
28	A	21	A
32	A	13	B
35	A	1	A
29	A	36	A
26	A	6	B
34	A	11	A
33	A	3	D
total	9	5	

$$ID\ 25 = \frac{9 - 5}{18/2} = .44$$

33%		33%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
28	A	20	A
27	A	7	E
32	A	21	A
31	A	13	B
35	A	1	A
29	A	36	A
22	A	6	B
34	A	11	A
26	A	3	D
33	A	5	A
30	A	14	A
25	A	16	C
total	12	7	

$$ID\ 33 = \frac{12 - 7}{24/2} = .41$$

50%	
altos	respuesta
28	A
27	A
32	A
31	A
35	A
29	A
22	A
34	A
26	A
33	A
30	A
25	A
18	A
17	A
19	A
15	A
23	A
24	B
total	17

bajos		respuesta	
20	A		
7	E		
21	A		
13	B		
1	A		
36	A		
6	B		
11	A		
3	D		
5	A		
14	A		
16	C		
10	A		
4	C		
2	E		
9	B		
12	C		
8	A		
total	9		

$$ID\ 50 = \frac{17 - 9}{36/2} = .44$$

ITEM 2

- 28 B
- 27 B
- 32 B
- 31 B
- 35 B
- 29 B
- 22 B
- 34 C
- 26 B
- 33 E
- 30 B
- 25 B
- 18 A
- 17 C
- 19 D
- 15 B
- 23 C
- 24 B
- 8 A
- 12 D
- 9 B
- 2 A
- 4 A
- 10 B
- 16 D
- 14 A
- 5 C
- 3 C
- 11 B
- 6 D
- 36 C
- 1 B
- 13 C
- 21 E
- 7 D
- 20 C

25%		25%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
28	B	20	C
27	B	7	D
32	B	21	E
31	B	13	C
35	B	1	B
29	B	36	C
22	B	6	D
34	C	11	B
26	B	3	C
total	8	2	

$$ID\ 25 = \frac{8 - 2}{18/2} = .66$$

33%		33%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
28	B	20	C
27	B	7	D
32	B	21	E
31	B	13	C
35	B	1	B
29	B	36	C
22	B	6	D
34	C	11	B
26	B	3	C
33	E	5	C
30	B	14	A
25	B	16	D
total	11	2	

$$ID\ 33 = \frac{11 - 2}{24/2} = .75$$

50%	
altos	respues
28	B
27	D
32	B
31	B
35	B
29	B
22	B
34	C
26	B
33	E
30	B
25	B
18	A
17	C
19	D
15	B
23	C
24	B
total	12

bajos		respues	
20	C		
7	D		
21	E		
13	C		
1	B		
36	C		
6	D		
11	B		
3	C		
5	C		
14	A		
16	D		
10	B		
4	A		
2	A		
9	B		
12	D		
8	A		
total	4		

$$ID\ 50 = \frac{12 - 4}{36/2} = .44$$

ITEM 3

	25%		25%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	C	C	20	D
27	C	C	7	D
32	C	C	21	E
31	C	C	13	E
35	C	C	1	D
29	C	C	36	E
22	C	C	6	A
34	C	C	11	C
26	D	D	3	B
33	C			
30	C			
25	C			
18	C			
17	B			
19	C			
15	A			
23	C			
24	C			
8	B			
12	D			
9	C			
2	E			
4	A			
10	C			
16	B			
14	C			
5	E			
3	B			
11	C			
6	A			
36	E			
1	D			
13	E			
21	E			
7	D			
20	D			
total		9		1

$$ID_{25} = \frac{9 - 1}{18/2} = .88$$

	33%		33%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	C	C	20	D
27	C	C	7	D
32	C	C	21	E
31	C	C	13	E
35	C	C	1	D
29	C	C	36	E
22	C	C	6	A
34	C	C	11	C
26	D	D	3	B
33	C	C	5	E
30	C	C	14	C
25	C	C	16	B
total		12		2

$$ID_{33} = \frac{12 - 2}{24/2} = .83$$

	50%	
	altos	respuesta
28	C	C
27	C	C
32	C	C
31	C	C
35	C	C
29	C	C
22	C	C
34	C	C
26	D	D
33	C	C
30	C	C
25	C	C
18	C	C
17	B	B
19	C	C
15	A	A
23	C	C
24	C	C
8	B	B
12	E	E
9	A	A
2	C	C
4	D	D
10	B	B
16	C	C
14	D	D
5	D	D
3	A	A
11	A	A
6	D	D
36	A	A
1	B	B
13	A	A
21	D	D
7	C	C
20	D	D
total		15

	50%	
	bajos	respuesta
20	D	D
7	D	D
21	E	E
13	E	E
1	D	D
36	E	E
6	A	A
11	C	C
3	B	B
5	E	E
14	C	C
16	B	B
10	C	C
4	A	A
2	E	E
9	C	C
12	D	D
8	B	B
total		4

$$ID_{50} = \frac{15 - 4}{36/2} = .61$$

ITEM 4

	25%		25%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	D	D	20	D
27	D	D	7	C
32	D	D	21	D
31	D	D	13	A
35	E	E	1	B
29	D	D	36	A
22	D	D	6	D
34	D	D	11	A
26	D	D	3	A
33	D	D		
30	D	D		
25	B	B		
18	D	D		
17	D	D		
19	D	D		
15	B	B		
23	D	D		
24	C	C		
8	B	B		
12	E	E		
9	A	A		
2	C	C		
4	D	D		
10	B	B		
16	C	C		
14	D	D		
5	D	D		
3	A	A		
11	A	A		
6	D	D		
36	A	A		
1	B	B		
13	A	A		
21	D	D		
7	C	C		
20	D	D		
total		8		3

$$ID_{25} = \frac{8 - 3}{18/2} = .55$$

	33%		33%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	D	D	20	D
27	D	D	7	C
32	D	D	21	D
31	D	D	13	A
35	E	E	1	B
29	D	D	36	A
22	D	D	6	D
34	D	D	11	A
26	D	D	3	A
33	D	D	5	D
30	D	D	14	D
25	B	B	16	C
total		10		5

$$ID_{33} = \frac{10 - 5}{24/2} = .41$$

	50%	
	altos	respues
28	D	D
27	D	D
32	D	D
31	D	D
35	E	E
29	D	D
22	D	D
34	D	D
26	D	D
33	D	D
30	D	D
25	B	B
18	D	D
17	D	D
19	D	D
15	B	B
23	D	D
24	C	C
8	B	B
12	E	E
9	A	A
2	C	C
4	D	D
10	B	B
16	C	C
14	D	D
5	D	D
3	A	A
11	A	A
6	D	D
36	A	A
1	B	B
13	A	A
21	D	D
7	C	C
20	B	B
total		15

	50%	
	bajos	respues
20	D	D
7	C	C
21	D	D
13	A	A
1	B	B
36	A	A
6	D	D
11	A	A
3	A	A
5	D	D
14	D	D
16	C	C
10	B	B
4	D	D
2	C	C
9	A	A
12	E	E
8	B	B
total		6

$$ID_{50} = \frac{15 - 6}{36/2} = .5$$

ITEM 5

	25%		25%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	E		20	D
27	E		7	D
32	E		21	C
31	D		13	B
35	E		1	A
29	B		36	D
22	E		6	C
34	E		11	C
26	C		3	C
33	B			
30	E			
25	D			
18	A			
17	E			
19	B			
15	E			
23	D			
24	E			
8	B			
12	E			
9	A			
2	E			
4	D			
10	D			
16	B			
14	A			
5	B			
3	C			
11	C			
6	C			
36	D			
1	A			
13	B			
21	C			
7	D			
20	D			
total	6		0	

$$ID\ 25 = \frac{6-0}{18/2} = .66$$

	33%		33%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	E		20	D
27	E		7	D
32	E		21	C
31	D		13	B
35	E		1	A
29	B		36	D
22	E		6	C
34	E		11	C
26	C		3	C
33	B		5	B
30	E		14	A
25	D		16	B
total	7		0	

$$ID\ 33 = \frac{7-0}{24/2} = .58$$

	50%	
	altos	respuesta
28	E	
27	E	
32	E	
31	D	
35	E	
29	B	
22	E	
34	E	
26	C	
33	B	
30	E	
25	D	
18	A	
17	E	
19	B	
15	E	
23	D	
24	E	
total	10	

	bajos		respuesta	
20	D			
7	D			
21	C			
13	B			
1	A			
36	D			
6	C			
11	C			
3	C			
5	B			
14	A			
16	B			
10	D			
4	D			
2	E			
9	A			
12	E			
8	B			
total	2			

$$ID\ 50 = \frac{10-2}{36/2} = .27$$

ITEM 6

	25%		25%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	A		20	B
27	A		7	C
32	C		21	B
31	A		13	E
35	A		1	C
29	A		36	D
22	A		6	B
34	A		11	A
26	A		3	D
33	A			
30	A			
25	A			
18	A			
17	A			
19	B			
15	A			
23	D			
24	E			
8	B			
12	E			
9	A			
2	C			
4	A			
10	A			
16	A			
14	E			
5	A			
3	D			
11	A			
6	B			
36	D			
1	C			
13	E			
21	B			
7	C			
20	B			
total	8		1	

$$ID\ 25 = \frac{8-3}{18/2} = .55$$

	33%		33%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	A		20	B
27	A		7	C
32	C		21	B
31	A		13	E
35	A		1	C
29	A		36	D
22	A		6	B
34	A		11	A
26	A		3	D
33	A		5	A
30	A		14	E
25	A		16	A
total	11		3	

$$ID\ 33 = \frac{11-3}{24/2} = .66$$

	50%	
	altos	respuesta
28	A	
27	A	
32	C	
31	A	
35	A	
29	A	
22	A	
34	A	
26	A	
33	A	
30	A	
25	A	
18	A	
17	A	
19	B	
15	A	
23	D	
24	E	
total	14	

	bajos		respuesta	
20	B			
7	C			
21	B			
13	E			
1	C			
36	D			
6	B			
11	A			
3	D			
5	A			
14	E			
16	A			
10	A			
4	A			
2	C			
9	A			
12	E			
8	B			
total	6			

$$ID\ 50 = \frac{14-6}{36/2} = .44$$

ITEM 7

	25%		25%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	B	B	20	C
27	B	B	7	C
32	D	D	21	D
31	B	B	13	D
35	B	B	1	A
29	C	C	36	C
22	D	D	6	A
34	B	B	11	D
26	B	B	3	B
<hr/>				
total		6		1

$$ID\ 25 = \frac{6-1}{18/2} = .41$$

- 28 B
- 27 B
- 32 D
- 31 B
- 35 B
- 29 C
- 22 D
- 34 B
- 26 B
- 33 B
- 30 D
- 25 B
- 18 B
- 17 B
- 19 B
- 15 B
- 23 B
- 24 D
- 8 D
- 12 B
- 9 B
- 2 C
- 4 D
- 10 B
- 16 E
- 14 D
- 5 C
- 3 B
- 11 D
- 6 A
- 36 C
- 1 A
- 13 D
- 21 D
- 7 C
- 20 C

	33%		33%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	B	B	20	C
27	B	B	7	C
32	D	D	21	D
31	B	B	13	D
35	B	B	1	A
29	C	C	36	C
22	D	D	6	A
34	B	B	11	D
26	B	B	3	B
33	B	B	5	C
30	D	D	14	D
25	B	B	16	E
<hr/>				
TOTAL		8		1

$$ID\ 33 = \frac{8-1}{24/2} = .58$$

	50%	
	altos	respuesta
28	B	B
27	B	B
32	D	D
31	B	B
35	B	B
29	C	C
22	D	D
34	B	B
26	B	B
33	B	B
30	D	D
25	B	B
18	B	B
17	B	B
19	B	B
15	B	B
23	B	B
24	D	D
<hr/>		
total		13

	50%	
	bajos	respuesta
20	C	C
7	C	C
21	D	D
13	D	D
1	A	A
36	C	C
6	A	A
11	D	D
3	B	B
5	C	C
14	D	D
16	E	E
10	B	B
4	D	D
2	C	C
9	B	B
12	B	B
8	D	D
<hr/>		
total		4

$$ID\ 50 = \frac{13-4}{36/2} = .50$$

ITEM 8

	25%		25%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	C	C	20	D
27	C	C	7	C
32	C	C	21	B
31	C	C	13	B
35	C	C	1	D
29	C	C	36	D
22	C	C	6	E
34	B	B	11	A
26	C	C	3	B
<hr/>				
total		8		1

$$ID\ 25 = \frac{8-1}{18/2} = .77$$

- 28 C
- 27 C
- 32 C
- 31 C
- 35 C
- 29 C
- 22 C
- 34 B
- 26 C
- 33 C
- 30 E
- 25 C
- 18 C
- 17 C
- 19 C
- 15 C
- 23 A
- 24 B
- 8 C
- 12 C
- 9 E
- 2 C
- 4 E
- 10 D
- 16 C
- 14 B
- 5 C
- 3 B
- 11 A
- 6 E
- 36 D
- 1 D
- 13 B
- 21 B
- 7 C
- 20 D

	33%		33%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	C	C	20	D
27	C	C	7	C
32	C	C	21	B
31	C	C	13	B
35	C	C	1	D
29	C	C	36	D
22	C	C	6	E
34	B	B	11	A
26	C	C	3	B
33	C	C	5	C
30	E	E	14	B
25	C	C	16	C
<hr/>				
TOTAL		10		3

$$ID\ 33 = \frac{10-3}{24/2} = .58$$

	50%	
	altos	respues
28	C	C
27	C	C
32	C	C
31	C	C
35	C	C
29	C	C
22	C	C
34	B	B
26	C	C
33	C	C
30	E	E
25	C	C
18	C	C
17	C	C
19	C	C
15	C	C
23	A	A
24	B	B
<hr/>		
total		14

	50%	
	bajos	respues
20	D	D
7	C	C
21	B	B
13	B	B
1	D	D
36	D	D
6	E	E
11	A	A
3	B	B
5	C	C
14	B	B
16	C	C
10	D	D
4	E	E
2	C	C
9	E	E
12	C	C
8	C	C
<hr/>		
total		6

$$ID\ 50 = \frac{14-6}{36/2} =$$

ITEM 9

28	D	altos	25%	respuesta	bajos	25%	respuesta	
27	D	28		D	20		B	
32	D	27		D	7		B	
31	D	32		D	21		C	
35	D	31		D	13		B	
29	D	35		D	1		E	
22	E	29		D	36		B	
34	A	22		E	6		B	
26	D	34		A	11		A	
33	D	26		D	3		A	
30	D	total		7			0	
25	A	$ID_{25} = \frac{7-0}{18/2} = .77$						
18	D							
17	D							
19	D							
15	D							
23	A							
24	B							
8	D							
12	A							
9	D							
2	A							
4	A							
10	C							
16	A							
14	D							
5	D							
3	A							
11	A	altos	33%	respuesta	bajos	33%	respuesta	
6	B	28		D	20		B	
36	B	27		D	7		B	
1	E	32		D	21		C	
13	B	31		D	13		B	
21	C	35		D	1		E	
7	B	29		D	36		B	
20	B	22		E	6		B	
		34		A	11		A	
		26		D	3		A	
		33		D	5		D	
		30		D	14		D	
		25		A	16		A	
		total		9			2	

$$ID_{33} = \frac{9-2}{24/2} = .58$$

28	D	altos	50%	respuesta
27	D	28		D
32	D	27		D
31	D	32		D
35	D	31		D
29	D	35		D
22	E	29		D
34	A	22		E
26	D	34		A
33	D	26		D
30	D	33		D
25	A	30		D
18	D	25		A
17	D	18		D
19	D	17		D
15	D	19		D
23	A	15		D
24	B	23		A
		24		B
total		total		13
		bajos		respuesta
		20		B
		7		B
		21		C
		13		B
		1		E
		36		B
		6		B
		11		A
		3		A
		5		D
		14		D
		16		A
		10		C
		4		A
		2		A
		9		D
		12		A
		8		D
		total		4

$$ID_{50} = \frac{13-4}{36/2} = .50$$

ITEM 10

28	A	altos	25%	respuesta	bajos	25%	respuesta	
27	C	28		A	20		A	
32	A	27		C	7		B	
31	A	32		A	21		E	
35	A	31		A	13		A	
29	A	35		A	1		C	
22	A	29		A	36		A	
34	A	22		A	6		A	
26	A	34		A	11		C	
		26		A	3		D	
		total		8			4	
18	A	$ID_{25} = \frac{8-4}{18/2} = .44$						
27	C							
32	A							
31	A							
35	A							
29	A							
22	A							
34	A							
26	A							
8	D							
12	A							
9	B							
2	B							
4	E							
10	A							
16	E							
14	C							
5	E							
3	D							
11	C	altos	33%	respuesta	bajos	33%	respuesta	
6	A	28		A	20		A	
36	A	27		C	7		B	
1	C	32		A	21		E	
13	A	31		A	13		A	
21	E	35		A	1		C	
7	B	29		A	36		A	
20	A	22		A	6		A	
		34		A	11		C	
		26		A	3		D	
		33		B	5		E	
		30		A	14		C	
		25		B	16		E	
		total		9			4	

$$ID_{33} = \frac{9-4}{24/2} = .41$$

28	A	altos	50%	respues
27	C	28		A
32	A	27		C
31	A	32		A
35	A	31		A
29	A	35		A
22	A	29		A
34	A	22		A
26	A	34		A
		26		A
		33		B
		30		A
		25		B
		18		A
		17		A
		19		A
		15		A
		23		A
		24		A
		total		15
		bajos		respues
		20		A
		7		B
		21		E
		13		A
		1		C
		36		A
		6		A
		11		C
		3		D
		5		E
		14		C
		16		E
		10		A
		4		E
		2		B
		9		B
		12		A
		8		D
		total		6

$$ID_{50} = \frac{15-6}{36/2} = .$$

ITEM 11

	25%		25%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	E	E	20	D
27	E	E	7	C
32	E	E	21	D
31	E	E	13	E
35	B	B	1	C
29	E	E	36	B
22	E	E	6	E
34	B	B	11	E
26	E	E	3	D
33	E			
30	A			
25	E			
18	B			
17	B			
19	E			
15	A			
23	E			
24	E			
8	E			
12	C			
9	A			
2	A			
4	A			
10	A			
16	A			
14	A			
5	B			
3	D			
11	E			
6	E			
36	B			
1	C			
13	E			
21	D			
7	C			
20	D			

$$ID\ 25 = \frac{7-3}{18/2} = .44$$

	33%		33%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	E	E	20	D
27	E	E	7	C
32	E	E	21	D
31	E	E	13	E
35	B	B	1	C
29	E	E	36	B
22	E	E	6	E
34	B	B	11	E
26	E	E	3	D
33	E	E	5	B
30	A	A	14	A
25	E	E	16	A
total		9		3

$$ID\ 33 = \frac{9-3}{24/2} = .50$$

	50%	
	altos	respuesta
28	E	E
27	E	E
32	E	E
31	E	E
35	B	B
29	E	E
22	E	E
34	B	B
26	E	E
33	E	E
30	A	A
25	E	E
18	B	B
17	B	B
19	E	E
15	A	A
23	E	E
24	E	E
total		12

	50%	
	bajos	respuesta
20	D	D
7	C	C
21	D	D
13	E	E
1	C	C
36	B	B
6	E	E
11	E	E
3	D	D
5	B	B
14	A	A
16	A	A
10	A	A
4	A	A
2	A	A
9	A	A
12	C	C
8	E	E
total		4

$$ID\ 50 = \frac{12-4}{36/2} = .44$$

ITEM 12

	25%		25%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	A	A	20	C
27	A	A	7	C
32	A	A	21	D
31	A	A	13	D
35	A	A	1	A
29	A	A	36	A
22	A	A	6	B
34	A	A	11	C
26	A	A	3	A
33	A	A		
30	A	A		
25	A	A		
18	B	B		
17	D	D		
19	E	E		
15	D	D		
23	C	C		
24	A	A		
8	B	B		
12	B	B		
9	B	B		
2	A	A		
4	A	A		
10	E	E		
16	C	C		
14	B	B		
5	D	D		
3	A	A		
11	C	C		
6	B	B		
36	A	A		
1	A	A		
13	D	D		
21	D	D		
7	C	C		
20	C	C		

$$ID\ 25 = \frac{9-3}{18/2} = .66$$

	33%		33%	
	altos	respuesta	bajos	respuesta
28	A	A	20	C
27	A	A	7	C
32	A	A	21	D
31	A	A	13	D
35	A	A	1	A
29	A	A	36	A
22	A	A	6	B
34	A	A	11	C
26	A	A	3	A
33	A	A	5	D
30	A	A	14	B
25	A	A	16	C
total		12		3

$$ID\ 33 = \frac{12-3}{24/2} = .75$$

	50%	
	altos	respues
28	A	A
27	A	A
32	A	A
31	A	A
35	A	A
29	A	A
22	A	A
34	A	A
26	A	A
33	A	A
30	A	A
25	A	A
18	B	B
17	D	D
19	E	E
15	D	D
23	C	C
24	A	A
total		13

	50%	
	bajos	respues
20	C	C
7	C	C
21	D	D
13	D	D
1	A	A
36	A	A
6	B	B
11	C	C
3	A	A
5	D	D
14	B	B
16	C	C
10	E	E
4	A	A
2	A	A
9	B	B
12	B	B
8	B	B
total		5

$$ID\ 50 = \frac{13-5}{36/2} = .44$$

ITEM 13

	B		25%		25%
		altos	respuesta	bajos	respuesta
28	B	28	B	20	C
27	B	27	B	7	C
32	B	32	B	21	D
31	B	31	B	13	C
35	B	35	B	1	D
29	B	29	B	36	A
22	B	22	B	6	B
34	B	34	B	11	A
26	A	26	A	3	D
33	B	total	8	1	

$$ID\ 25 = \frac{8-1}{18/2} = .77$$

		altos	respuesta	bajos	respuesta
28	B	28	B	20	C
27	B	27	B	7	C
32	B	32	B	21	D
31	B	31	B	13	C
35	B	35	B	1	D
29	B	29	B	36	A
22	B	22	B	6	B
34	B	34	B	11	A
26	A	26	A	3	D
33	B	total	10	1	

$$ID\ 33 = \frac{10-1}{24/2} = .75$$

		altos	50%	respuesta
28	B	28	B	
27	B	27	B	
32	B	32	B	
31	B	31	B	
35	B	35	B	
29	B	29	B	
22	B	22	B	
34	B	34	B	
26	A	26	A	
33	B	33	B	
30	B	30	B	
25	C	25	C	
18	B	18	B	
17	B	17	B	
19	C	19	C	
15	B	15	B	
23	B	23	B	
24	D	24	D	
total		total	14	

		bajos	respuesta
20	C	20	C
7	C	7	C
21	D	21	D
13	C	13	C
1	D	1	D
36	A	36	A
6	B	6	B
11	A	11	A
3	D	3	D
5	C	5	C
14	E	14	E
16	A	16	A
10	B	10	B
4	B	4	B
2	C	2	C
9	D	9	D
12	B	12	B
8	B	8	B
total		total	5

$$ID\ 50 = \frac{14-5}{36/2} = .50$$

ITEM 14

	C		25%		25%
		altos	respuesta	bajos	respuesta
28	C	28	C	20	A
27	C	27	C	7	D
32	C	32	C	21	B
31	C	31	C	13	A
35	C	35	C	1	A
29	D	29	D	36	D
22	C	22	C	6	A
34	E	34	E	11	B
26	E	26	E	3	A
total		total	6	0	

$$ID\ 25 = \frac{6-0}{18/2} = .66$$

		altos	33%	respuesta	33%
28	C	28	C	20	A
27	C	27	C	7	D
32	C	32	C	21	B
31	C	31	C	13	A
35	C	35	C	1	A
29	D	29	D	36	D
22	C	22	C	6	A
34	E	34	E	11	B
26	E	26	E	3	A
33	C	33	C	5	B
30	B	30	B	14	B
25	C	25	C	16	D
total		total	8	0	

$$ID\ 33 = \frac{8-0}{24/2} = .66$$

		altos	50%	respues
28	C	28	C	
27	C	27	C	
32	C	32	C	
31	C	31	C	
35	C	35	C	
29	D	29	D	
22	C	22	C	
34	E	34	E	
26	E	26	E	
33	C	33	C	
30	B	30	B	
25	C	25	C	
18	C	18	C	
17	C	17	C	
19	C	19	C	
15	A	15	A	
23	E	23	E	
24	C	24	C	
total		total	12	

		bajos	respues
20	A	20	A
7	D	7	D
21	B	21	B
13	A	13	A
1	A	1	A
36	D	36	D
6	A	6	A
11	B	11	B
3	A	3	A
5	B	5	B
14	B	14	B
16	D	16	D
10	D	10	D
4	C	4	C
2	C	2	C
9	C	9	C
12	C	12	C
8	A	8	A
total		total	4

$$ID\ 50 = \frac{12-4}{36/2} = .4$$

ITEM 15

28	D	altos	25%	respuesta	bajos	25%	respuesta	
27	D	28		D	20		A	
32	D	27		D	7		D	
31	D	32		D	21		E	
35	D	31		D	13		C	
29	D	35		D	1		E	
22	D	29		D	36		D	
34	D	22		D	6		B	
26	D	34		D	11		B	
33	D	26		D	3		C	
30	B	total		9			2	
25	A							
18	D							
17	D							
19	D							
15	D							
23	D							
24	E							
8	E							
12	B							
9	D							
2	D							
4	B							
10	A							
16	D							
14	D							
5	A							
3	C							
11	B							
6	B							
36	D							
1	E							
13	C							
21	E							
7	D							
20	A							

altos	33%	respuesta	bajos	33%	respuesta
28		D	20		A
27		D	7		D
32		D	21		E
31		D	13		C
35		D	1		E
29		D	36		D
22		D	6		B
34		D	11		B
26		D	3		C
33		D	5		A
30		B	14		D
25		A	16		D
		10			4

$$ID\ 25 = \frac{9-2}{18/2} = .77$$

altos	33%	respuesta	bajos	33%	respuesta
28		D	20		A
27		D	7		D
32		D	21		E
31		D	13		C
35		D	1		E
29		D	36		D
22		D	6		B
34		D	11		B
26		D	3		C
33		D	5		A
30		B	14		D
25		A	16		D
		10			4

$$ID\ 33 = \frac{10-4}{24/2} = .50$$

altos	50%	respuesta	bajos	respuesta
28		D	20	A
27		D	7	D
32		D	21	E
31		D	13	C
35		D	1	E
29		D	36	D
22		D	6	B
34		D	11	B
26		D	3	C
33		D	5	A
30		B	14	D
25		A	16	D
18		D	10	A
17		D	4	B
19		D	2	D
15		D	9	D
23		D	12	B
24		E	8	E
total		15		

bajos	respuesta
20	A
7	D
21	E
13	C
1	E
36	D
6	B
11	B
3	C
5	A
14	D
16	D
10	A
4	B
2	D
9	D
12	B
8	E
total	6

$$ID\ 50 = \frac{15-6}{36/2} = .50$$

ITEM 16

altos	25%	respuesta	bajos	25%	respuesta
28		E	20		B
27		E	7		E
32		E	21		A
31		D	13		A
35		B	1		D
29		E	36		C
22		A	6		E
34		E	11		E
26		E	3		B
total		6			3

altos	33%	respuesta	bajos	33%	respuesta
28		E	20		B
27		E	7		E
32		E	21		A
31		D	13		A
35		B	1		D
29		E	36		C
22		A	6		E
34		E	11		E
26		E	3		B
33		E	5		B
30		E	14		D
25		E	16		D
		9			3

$$ID\ 25 = \frac{6-3}{18/2} = .33$$

- 28 E
- 27 E
- 32 E
- 31 D
- 35 B
- 29 E
- 22 A
- 34 E
- 26 E
- 33 E
- 30 E
- 25 E
- 18 E
- 17 C
- 19 E
- 15 E
- 23 E
- 24 D
- 8 E
- 12 E
- 9 C
- 2 C
- 4 A
- 10 D
- 16 D
- 14 D
- 5 B
- 3 B
- 11 E
- 6 E
- 36 C
- 1 D
- 13 A
- 21 A
- 7 E
- 20 B

$$ID\ 33 = \frac{9-3}{24/2} = .50$$

altos	50%	respues	bajos	respues
28		E	20	B
27		E	7	E
32		E	21	A
31		D	13	A
35		B	1	D
29		E	36	C
22		A	6	E
34		E	11	E
26		E	3	B
33		E	5	B
30		E	14	D
25		E	16	D
total		13		

bajos	respues
20	B
7	E
21	A
13	A
1	D
36	C
6	E
11	E
3	B
5	B
14	D
16	D
10	D
4	A
2	C
9	C
12	E
8	E
total	5

$$ID\ 50 = \frac{13-5}{36/2} = .4$$

ITEM 17

- 28 E
- 27 A
- 32 A
- 31 A
- 35 A
- 29 A
- 22 A
- 34 A
- 26 A
- 33 A
- 30 B
- 25 A
- 18 A
- 17 C
- 19 A
- 15 A
- 23 A
- 24 C
- 8 A
- 12 A
- 9 D
- 2 A
- 4 C
- 10 D
- 16 C
- 14 B
- 5 C
- 3 A
- 11 D
- 6 D
- 36 C
- 1 A
- 13 A
- 21 E
- 7 B
- 20 D

25%		25%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
28	E	20	D
27	A	7	B
32	A	21	E
31	A	13	A
35	A	1	A
29	A	36	C
22	A	6	D
34	A	11	D
26	A	3	A
total		8	3

$$ID\ 25 = \frac{8-3}{18/2} = .55$$

33%		33%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
28	E	20	A
27	A	7	E
32	A	21	A
31	A	13	B
35	A	1	A
29	A	36	A
22	A	6	B
34	A	11	A
26	A	3	D
33	A	5	A
30	B	14	A
25	A	16	C
total		10	7

$$ID\ 33 = \frac{10-7}{24/2} = .25$$

50%		
altos	respuesta	
28	E	
27	A	
32	A	
31	A	
35	A	
29	A	
22	A	
34	A	
26	A	
33	A	
30	B	
25	A	
18	A	
17	C	
19	A	
15	A	
23	A	
24	C	
total		14

bajos		respuesta	
20	A		
7	E		
21	A		
13	B		
1	A		
36	A		
6	B		
11	A		
3	D		
5	A		
14	A		
16	C		
10	A		
4	C		
2	E		
9	B		
12	C		
8	A		
total		9	

$$ID\ 50 = \frac{14-9}{36/2} = .62$$

ITEM 18

- 28 B
- 27 B
- 32 B
- 31 B
- 35 B
- 29 B
- 22 B
- 34 B
- 26 B
- 33 B
- 30 B
- 25 B
- 18 A
- 17 B
- 19 B
- 15 C
- 23 B
- 24 C
- 8 B
- 12 C
- 9 D
- 2 D
- 4 B
- 10 A
- 16 B
- 14 C
- 5 B
- 3 C
- 11 B
- 6 B
- 36 D
- 1 E
- 13 B
- 21 A
- 7 C
- 20 E

25%		25%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
28	B	20	E
27	B	7	C
32	B	21	A
31	B	13	B
35	B	1	E
29	B	36	D
22	B	6	B
34	B	11	B
26	B	3	C
total		9	4

$$ID\ 25 = \frac{9-4}{18/2} = .55$$

33%		33%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
28	B	20	E
27	B	7	C
32	B	21	A
31	B	13	B
35	B	1	E
29	B	36	D
22	B	6	B
34	B	11	B
26	B	3	C
33	B	5	B
30	B	14	C
25	B	16	B
total		12	5

$$ID\ 33 = \frac{12-5}{24/2} = .58$$

50%		
altos	respues	
28	B	
27	B	
32	B	
31	B	
35	B	
29	B	
22	B	
34	B	
26	B	
33	B	
30	B	
25	B	
18	A	
17	B	
19	B	
15	C	
23	B	
24	C	
total		15

bajos		respues	
20	E		
7	C		
21	A		
13	B		
1	E		
36	D		
6	B		
11	B		
3	C		
5	B		
14	C		
16	B		
10	A		
4	B		
2	D		
9	D		
12	C		
8	B		
total		7	

$$ID\ 50 = \frac{15-7}{36/2} = .$$

ITEM 19

28	C	altos	25%	respuesta	bajos	25%	respuesta
27	C	28		C	20		A
32	C	27		C	7		B
31	C	32		C	21		C
35	C	31		C	13		B
29	E	35		C	1		D
22	C	29		E	36		B
34	D	22		C	6		D
26	C	34		D	11		A
33	E	26		C	3		E
30	C	total			7		1

$$ID\ 25 = \frac{7-1}{18/2} = .66$$

18	C	altos	33%	respuesta	bajos	33%	respuesta
17	C	28		C	20		A
19	E	27		C	7		B
15	C	32		C	21		C
23	C	31		C	13		B
24	C	35		C	1		D
8	C	29		E	36		B
12	C	22		C	6		D
9	B	34		D	11		A
2	C	26		C	3		E
4	A	33		E	5		D
10	A	30		C	14		C
16	C	25		C	16		C
14	C	9			16		C
5	D	total			9		3
3	E						
11	A						
6	D						
36	B						
1	D						
13	B						
21	C						
7	B						
20	A						

$$ID\ 33 = \frac{9-3}{24/2} = .50$$

28	C	altos	50%	respuesta
27	C	28		C
32	C	27		C
31	C	32		C
35	C	31		C
29	E	35		C
22	C	29		E
34	D	22		C
26	C	34		D
33	E	26		C
30	C	33		E
25	C	30		C
18	C	25		C
17	C	18		C
19	E	17		C
15	C	19		E
23	C	15		C
24	C	23		C
8	A	24		C
12	C	8		A
9	D	12		C
2	D	9		D
4	C	2		D
10	D	4		C
16	D	10		D
14	E	16		D
5	D	14		E
3	E	5		D
11	C	3		E
6	A	11		C
36	C	6		A
1	A	36		C
13	A	1		A
21	C	13		A
7	A	21		C
20	E	7		A

20	A	bajos	respuesta
7	B	20	A
21	C	7	B
13	B	21	C
1	D	13	B
36	B	1	D
6	D	36	B
11	A	6	D
3	E	11	A
5	D	3	E
14	C	5	D
16	C	14	C
10	A	16	C
4	A	10	A
2	C	4	A
9	B	2	C
12	C	9	B
8	C	12	C
total	6	8	C

$$ID\ 50 = \frac{14-6}{36/2} = .44$$

ITEM 20

28	B	altos	25%	respuesta	bajos	25%	respuesta
27	D	28		B	20		E
32	D	27		D	7		A
31	D	32		D	21		C
35	E	31		D	13		A
29	D	35		E	1		A
22	D	29		D	36		C
34	D	22		D	6		A
26	D	34		D	11		C
33	E	26		D	3		E
30	D	total			7		0

$$ID\ 25 = \frac{7-0}{18/2} = .77$$

18	D	altos	50%	respuesta
17	C	28		B
19	D	27		D
15	D	32		D
23	D	31		D
24	D	35		E
8	A	29		D
12	C	22		D
9	D	34		D
2	D	26		D
4	C	33		E
10	D	30		D
16	D	25		C
14	E	18		D
5	D	17		C
3	E	19		D
11	C	15		D
6	A	23		D
36	C	24		D
1	A	8		A
13	A	12		C
21	C	9		D
7	A	2		D
20	E	4		C

20	E	bajos	respues
7	A	20	E
21	C	7	A
13	A	21	C
1	A	13	A
36	C	1	A
6	A	36	C
11	C	6	A
3	E	11	C
5	D	3	E
14	E	5	D
16	D	14	E
10	D	16	D
4	C	10	D
2	D	4	C
9	D	2	D
12	C	9	D
8	A	12	C
total	9	8	A

$$ID\ 50 = \frac{14-9}{36/2} = .$$

28	B	altos	33%	respuesta	bajos	33%	respuesta
27	D	28		B	20		E
32	D	27		D	7		A
31	D	32		D	21		C
35	E	31		D	13		A
29	D	35		E	1		A
22	D	29		D	36		C
34	D	22		D	6		A
26	D	34		D	11		C
33	E	26		D	3		E
30	D	33		E	5		D
25	D	30		D	14		E
total	2	25		D	16		D

$$ID\ 33 = \frac{9-2}{24/2} = .58$$

ITEM 21

28	E	altos	25%	respuesta	bajos	25%	respuesta
27	E	28		E	20		B
32	E	27		E	7		D
31	E	32		E	21		B
35	E	31		E	13		E
29	E	35		E	1		B
22	E	29		E	36		B
34	E	22		E	6		E
26	A	34		E	11		E
33	E	26		A	3		E
30	E	total		8			4
25	E	$ID\ 25 = \frac{8-4}{18/2} = .44$					
18	E						
17	E						
19	E						
15	E						
23	E						
24	E						
8	E						
12	E						
9	E						
2	B						
4	E						
10	A						
16	E						
14	D						
5	C						
3	E						
11	E						
6	E						
36	B						
1	B						
13	E						
21	B						
7	D						
20	B						

28	E	altos	50%	respuesta	20	B
27	E	28		E	7	D
32	E	27		E	21	B
31	E	32		E	13	E
35	E	31		E	1	B
29	E	35		E	36	B
22	E	29		E	6	E
34	E	22		E	11	E
26	A	34		E	3	E
33	E	26		A	5	C
30	E	33		E	14	D
25	E	30		E	8	E
18	E	25		E	total	9
17	E					
19	E					
15	E					
23	E					
24	E					
8	D					
12	A					
9	C					
2	C					
4	E					
10	B					
16	D					
14	C					
5	D					
3	A					
11	D					
6	C					
36	B					
1	E					
13	E					
21	E					
7	C					
20	C					

ITEM 22

28	A	altos	25%	respuesta	bajos	25%	respuesta
27	D	28		A	20		C
32	A	27		D	7		C
31	B	32		A	21		E
35	A	31		B	13		E
29	A	35		A	1		E
22	A	29		A	36		B
34	A	22		A	6		C
26	D	34		A	11		D
33	C	26		D	3		A
30	A	total		6			1
25	E	$ID\ 25 = \frac{6-1}{18/2} = .55$					
18	C						
17	B						
19	A						
15	E						
23	A						
24	A						
8	D						
12	A						
9	C						
2	C						
4	E						
10	B						
16	D						
14	C						
5	D						
3	A						
11	D						
6	C						
36	B						
1	E						
13	E						
21	E						
7	C						
20	C						

28	A	altos	50%	respuesta	20	C
27	D	28		A	7	C
32	A	27		D	21	E
31	B	32		A	13	E
35	A	31		B	1	E
29	A	35		A	36	B
22	A	29		A	6	C
34	A	22		A	11	D
26	D	34		A	3	A
33	C	26		D	5	D
30	A	33		C	14	C
25	E	30		A	8	D
total		total		10		2
$ID\ 50 = \frac{10-2}{36/2} = .50$						

ITEM 23

		25%		25%	
		altos	respuesta	bajos	respuesta
28	B	28	B	20	C
27	D	27	D	7	A
32	B	32	B	21	B
31	B	31	B	13	D
35	B	35	B	1	E
29	B	29	B	36	B
22	B	22	B	6	A
34	B	34	B	11	C
26	B	26	B	3	D
33	B				
30	B				
25	B				
<hr/>		total	8		2

$$ID\ 25 = \frac{8-2}{18/2} = .66$$

- 18 E
- 17 B
- 19 D
- 15 A
- 23 B
- 24 B
- 8 A
- 12 C
- 9 E
- 2 B
- 4 C
- 10 C
- 16 B
- 14 B
- 5 B
- 3 D
- 11 C
- 6 A
- 36 B
- 1 E
- 13 D
- 21 B
- 7 A
- 20 C

		33%		33%	
		altos	respuesta	bajos	respuesta
28	B	28	B	20	C
27	D	27	D	7	A
32	B	32	B	21	B
31	B	31	B	13	D
35	B	35	B	1	E
29	B	29	B	36	B
22	B	22	B	6	A
34	B	34	B	11	C
26	B	26	B	3	D
33	B			5	B
30	B			14	B
25	B			16	B
<hr/>			11		5

$$ID\ 33 = \frac{11-5}{24/2} = .50$$

		50%	
		altos	respuesta
28	B	28	B
27	D	27	D
32	B	32	B
31	B	31	B
35	B	35	B
29	B	29	B
22	B	22	B
34	B	34	B
26	B	26	B
33	B		
30	B		
25	B		
18	E		
17	B		
19	D		
15	A		
23	B		
24	B		
<hr/>		total	14

		bajos	
			respuesta
20	C	20	C
7	A	7	A
21	B	21	B
13	D	13	D
1	E	1	E
36	B	36	B
6	A	6	A
11	C	11	C
3	D	3	D
5	B	5	B
14	B	14	B
16	B	16	B
10	C	10	C
4	C	4	C
2	B	2	B
9	E	9	E
12	C	12	C
8	A	8	A
<hr/>		total	6

$$ID\ 50 = \frac{14-6}{36/2} = .44$$

ITEM 24

		25%		25%	
		altos	respuesta	bajos	respuesta
28	C	28	C	20	B
27	C	27	C	7	A
32	B	32	B	21	A
31	C	31	C	13	B
35	C	35	C	1	E
29	C	29	C	36	B
22	C	22	C	6	C
34	C	34	C	11	D
26	B	26	B	3	D
<hr/>		total	7		1

$$ID\ 25 = \frac{7-1}{18/2} = .66$$

- 28 C
- 27 C
- 32 B
- 31 C
- 35 C
- 29 C
- 22 C
- 34 C
- 26 B
- 33 C
- 30 C
- 25 C
- 18 C
- 17 C
- 19 D
- 15 C
- 23 D
- 24 C
- 8 C
- 12 E
- 9 C
- 2 C
- 4 C
- 10 D
- 16 A
- 14 C
- 5 B
- 3 D
- 11 D
- 6 C
- 36 B
- 1 E
- 13 B
- 21 A
- 7 A
- 20 B

		33%		33%	
		altos	respuesta	bajos	respuesta
28	C	28	C	20	B
27	C	27	C	7	A
32	B	32	B	21	A
31	C	31	C	13	B
35	C	35	C	1	E
29	C	29	C	36	B
22	C	22	C	6	C
34	C	34	C	11	D
26	B	26	B	3	D
33	C			5	B
30	C			14	C
25	C			16	A
<hr/>			10		2

$$ID\ 33 = \frac{10-2}{24/2} = .66$$

		50%	
		altos	respues
28	C	28	C
27	C	27	C
32	B	32	B
31	C	31	C
35	C	35	C
29	C	29	C
22	C	22	C
34	C	34	C
26	B	26	B
33	C		
30	C		
25	C		
18	C		
17	C		
19	D		
15	C		
23	D		
24	C		
<hr/>		total	14

		bajos	
			respues
20	B	20	B
7	A	7	A
21	A	21	A
13	B	13	B
1	E	1	E
36	B	36	B
6	C	6	C
11	D	11	D
3	D	3	D
5	B	5	B
14	C	14	C
16	A	16	A
10	D	10	D
4	C	4	C
2	C	2	C
9	C	9	C
12	E	12	E
8	C	8	C
<hr/>		total	6

$$ID\ 50 = \frac{14-6}{36/2} = .44$$

ITEM 25

28	D	altos	25%	respuesta	bajos	25%	respuesta
27	D	28		D	20		C
32	C	27		D	7		E
31	D	32		C	21		D
35	D	31		D	13		B
29	D	35		D	1		D
22	D	29		D	36		A
34	D	22		D	6		A
26	D	34		D	11		E
33	D	26		D	3		D
30	E	total		8			5
25	C	$ID\ 25 = \frac{8-5}{18/2} = .33$					
18	D						
17	D						
19	E						
15	D						
23	D						
24	D						
8	D						
12	E						
9	C						
2	C						
4	B						
10	D						
16	A						
14	D						
5	E						
3	D						
11	E	altos	33%	respuesta	bajos	33%	respuesta
6	A	28		D	20		C
36	A	27		D	7		E
1	D	32		C	21		D
13	B	31		D	13		B
21	D	35		D	1		D
7	E	29		D	36		A
20	C	22		D	6		A
		34		D	11		E
		26		D	3		D
		33		D	5		E
		30		E	14		D
		25		C	16		A
		total		9			4
		$ID\ 33 = \frac{9-4}{24/2} = .41$					

ITEM 26

28	D	altos	50%	respuesta	28	D	altos	25%	respuesta	bajos	25%	respuesta	altos	50%	respues				
27	D	28		D	27	D	28		E	20		D	28		E				
32	C	27		D	27	E	27		E	7		B	27		E				
31	D	32		C	32	E	32		E	21		C	32		E				
35	D	31		D	31	E	31		E	13		A	31		E				
29	D	35		D	35	E	35		E	1		E	35		E				
22	D	29		D	29	E	29		E	36		E	29		E				
34	D	22		D	22	E	22		E	6		B	22		E				
26	D	34		D	34	E	34		E	11		A	34		E				
33	D	26		D	26	E	26		E	3		E	26		E				
30	E	33		D	33	E	total		9			3	33		E				
25	C	30		E	25	E	$ID\ 25 = \frac{9-3}{18/2} = .66$						30		E				
18	D	18		C	18	C							18		C				
17	D	17		D	17	D							17		D				
19	E	19		E	19	B							19		B				
15	D	15		D	15	C							15		C				
23	D	23		D	23	D							23		D				
24	D	24		D	24	E							24		E				
8	A	8		A	8	A							total		13				
12	B	12		B	12	B							bajos		respues				
9	D	9		D	9	D							20		D				
2	E	2		E	2	E							7		B				
4	E	4		E	4	E							21		C				
10	C	10		C	10	C							13		A				
16	A	16		A	16	A							1		E				
14	C	14		C	14	C							36		E				
5	D	5		D	5	D							6		B				
3	E	3		E	3	E							11		A				
11	A	11		A	11	A							3		E				
6	B	6		B	6	B							5		D				
36	E	36		E	36	E							14		C				
1	E	1		E	1	E							16		A				
13	A	13		A	13	A							10		C				
21	C	21		C	21	C							4		E				
7	B	7		B	7	B							2		E				
20	D	20		D	20	D							9		D				
		altos	33%	respuesta	bajos	33%	respuesta							12		B			
		28		E	20		D							8		A			
		27		E	7		B							total		5			
		32		E	21		C							$ID\ 33 = \frac{12-3}{24/2} = .75$					
		31		E	13		A							$ID\ 50 = \frac{13-5}{36/2} = .$					
		35		E	1		E												
		29		E	36		E												
		22		E	6		B												
		34		E	11		A												
		26		E	3		E												
		33		E	5		D												
		30		E	14		C												
		25		E	16		A												
		total		12			3												

ITEM 27

- A
- 28 D
- 27 A
- 32 A
- 31 A
- 35 D
- 29 A
- 22 A
- 34 A
- 26 A
- 33 A
- 30 E
- 25 A
- 18 A
- 17 A
- 19 A
- 15 D
- 23 A
- 24 A
- 8 A
- 12 D
- 9 A
- 2 D
- 4 C
- 10 C
- 16 A
- 14 C
- 5 E
- 3 C
- 11 B
- 6 B
- 36 A
- 1 E
- 13 C
- 21 E
- 7 A
- 20 D

25%		25%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
28	D	20	D
27	A	7	A
32	A	21	E
31	A	13	C
35	D	1	E
29	A	36	A
22	A	6	B
34	A	11	B
26	A	3	C
total		7	2

$$ID_{25} = \frac{7-2}{18/2} = .55$$

33%		33%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
28	D	20	D
27	A	7	A
32	A	21	E
31	A	13	C
35	D	1	E
29	A	36	A
22	A	6	B
34	A	11	B
26	A	3	C
33	A	5	E
30	E	14	C
25	A	16	A
total		9	3

$$ID_{33} = \frac{9-3}{24/2} = .50$$

50%		
altos	respuesta	
28	D	
27	A	
32	A	
31	A	
35	D	
29	A	
22	A	
34	A	
26	A	
33	A	
30	E	
25	A	
18	A	
17	A	
19	A	
15	D	
23	A	
24	A	
total		14

bajos		respuesta	
20	D		
7	A		
21	E		
13	C		
1	E		
36	A		
6	B		
11	B		
3	C		
5	E		
14	C		
16	A		
10	C		
4	C		
2	D		
9	A		
12	D		
8	A		
total		5	

$$ID_{50} = \frac{14-5}{36/2} = .50$$

ITEM 28

- A
- 28 A
- 27 A
- 32 A
- 31 A
- 35 A
- 29 A
- 22 A
- 34 A
- 26 A
- 33 E
- 30 D
- 25 D
- 18 D
- 17 C
- 19 A
- 15 A
- 23 A
- 24 A
- 8 D
- 12 A
- 9 C
- 2 B
- 4 A
- 10 A
- 16 E
- 14 C
- 5 B
- 3 A
- 11 E
- 6 D
- 36 D
- 1 A
- 13 D
- 21 C
- 7 C
- 20 C

25%		25%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
28	A	20	C
27	A	7	C
32	A	21	C
31	A	13	D
35	A	1	A
29	A	36	D
22	A	6	D
34	A	11	E
26	A	3	A
total		9	2

$$ID_{25} = \frac{9-2}{18/2} = .77$$

33%		33%	
altos	respuesta	bajos	respuesta
28	A	20	C
27	A	7	C
32	A	21	C
31	A	13	D
35	A	1	A
29	A	36	D
22	A	6	D
34	A	11	E
26	A	3	A
33	E	5	B
30	D	14	C
25	D	16	E
total		9	2

$$ID_{33} = \frac{9-2}{24/2} = .58$$

50%		
altos	respuesta	
28	A	
27	A	
32	A	
31	A	
35	A	
29	A	
22	A	
34	A	
26	A	
33	E	
30	D	
25	D	
18	D	
17	C	
19	A	
15	A	
23	A	
24	A	
total		13

bajos		respuesta	
20	C		
7	C		
21	C		
13	D		
1	A		
36	D		
6	D		
11	E		
3	A		
5	B		
14	C		
16	E		
10	A		
4	A		
2	B		
9	C		
12	A		
8	D		
total		5	

$$ID_{50} = \frac{13-5}{36/2} = .44$$

ITEM 29

28	B	28	B	20	C
27	B	27	B	7	C
32	B	32	B	21	A
31	D	31	D	13	D
35	B	35	B	1	C
29	E	29	E	36	A
22	C	22	C	6	E
34	B	34	B	11	D
26	E	26	E	3	D
33	D	total	5	0	
30	B	$ID\ 25 = \frac{5-0}{18/2} = .55$			
25	C				
18	A				
17	B				
19	B				
15	B				
23	D				
24	B				
8	C				
12	E				
9	E				
2	B				
4	A				
10	D				
16	C				
14	D				
5	E				
3	D				
11	D	28	B	20	C
6	E	27	B	7	C
36	A	32	B	21	A
1	C	31	D	13	D
13	D	35	B	1	C
21	A	29	E	36	A
7	C	22	C	6	E
20	C	34	B	11	D
		26	E	3	D
		33	D	5	E
		30	B	14	D
		25	C	16	C
		total	6	0	
		$ID\ 33 = \frac{6-0}{24/2} = .50$			

ITEM 30

28	B	28	B
27	B	27	B
32	B	32	B
31	D	31	D
35	B	35	B
29	E	29	E
22	C	22	C
34	B	34	B
26	E	26	E
33	D	33	D
30	B	30	B
25	C	25	C
18	A	18	A
17	B	17	B
19	B	19	B
15	B	15	B
23	D	23	D
24	B	24	B
total	10	total	10
		bajos	respuesta
		20	C
		7	C
		21	A
		13	D
		1	C
		36	A
		6	E
		11	D
		3	D
		5	E
		14	D
		16	C
		10	D
		4	A
		2	B
		9	E
		12	B
		8	C
		total	2
		$ID\ 50 = \frac{10-2}{36/2} = .44$	

28	C	28	C	20	E
27	D	27	D	7	D
32	C	32	C	21	D
31	D	31	D	13	D
35	C	35	C	1	E
29	C	29	C	36	B
22	B	22	B	6	B
34	C	34	C	11	A
26	C	26	C	3	A
total	6	total	6	0	
		$ID\ 25 = \frac{6-0}{18/2} = .66$			
8	C				
12	B				
9	C				
2	D				
4	C				
10	B				
16	A				
14	B				
5	C				
3	A				
11	A				
6	B				
36	B				
1	E				
13	D				
21	D				
7	D				
20	E				
		28	C	20	E
		27	D	7	D
		32	C	21	D
		31	D	13	D
		35	C	1	E
		29	C	36	B
		22	B	6	B
		34	C	11	A
		26	C	3	A
		33	C	5	C
		30	C	14	B
		25	C	16	A
		total	9	1	
		$ID\ 33 = \frac{9-1}{24/2} = .66$			

28	C	28	C
27	D	27	D
32	C	32	C
31	D	31	D
35	C	35	C
29	C	29	C
22	B	22	B
34	C	34	C
26	C	26	C
33	C	33	C
30	C	30	C
25	C	25	C
18	C	18	C
17	C	17	C
19	D	19	D
15	D	15	D
23	A	23	A
24	B	24	B
total	11	total	11
		bajos	respuesta
		20	E
		7	D
		21	D
		13	D
		1	E
		36	B
		6	B
		11	A
		3	A
		5	C
		14	B
		16	A
		10	B
		4	C
		2	D
		9	C
		12	B
		8	C
		total	4
		$ID\ 50 = \frac{11-4}{36/2} = .38$	

CUADRO RESUMEN No.1

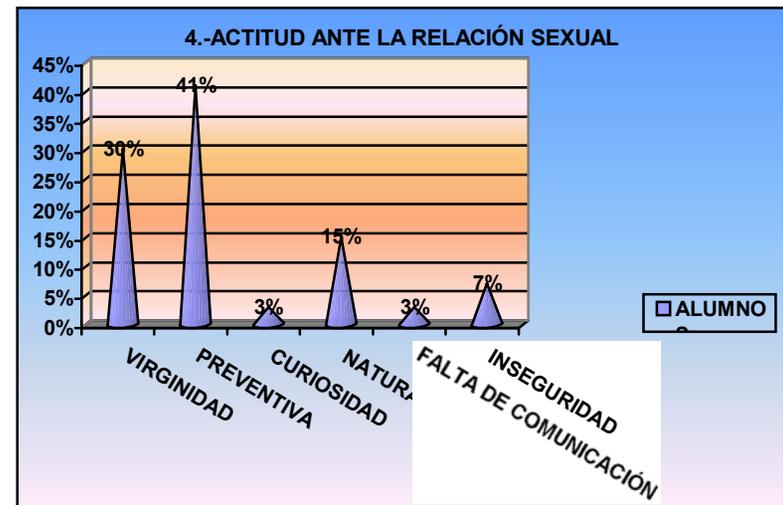
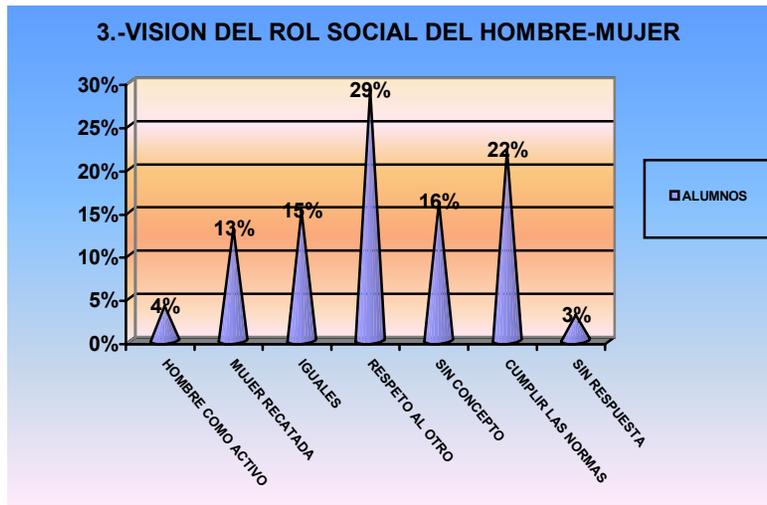
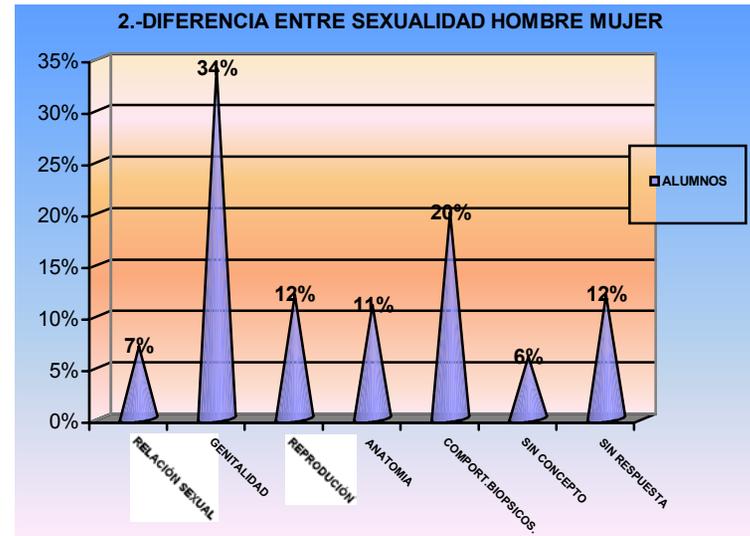
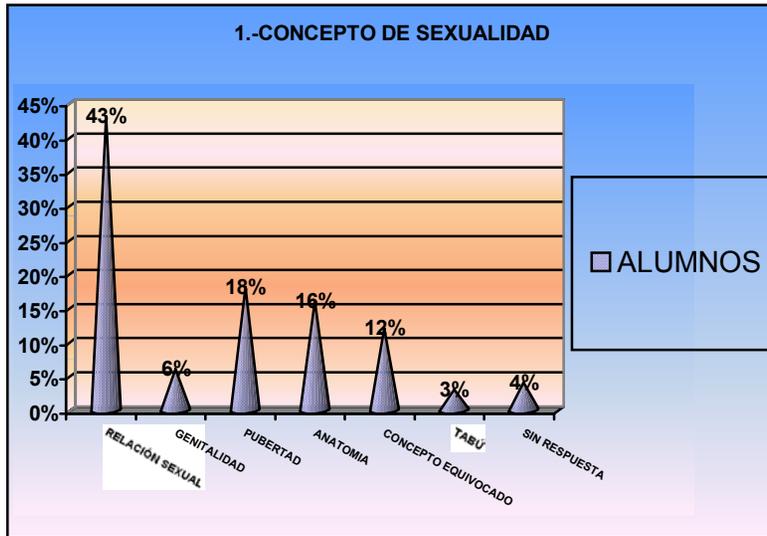
CONCEPTOS, ACTITUDES Y VALORES ANTE LA SEXUALIDAD

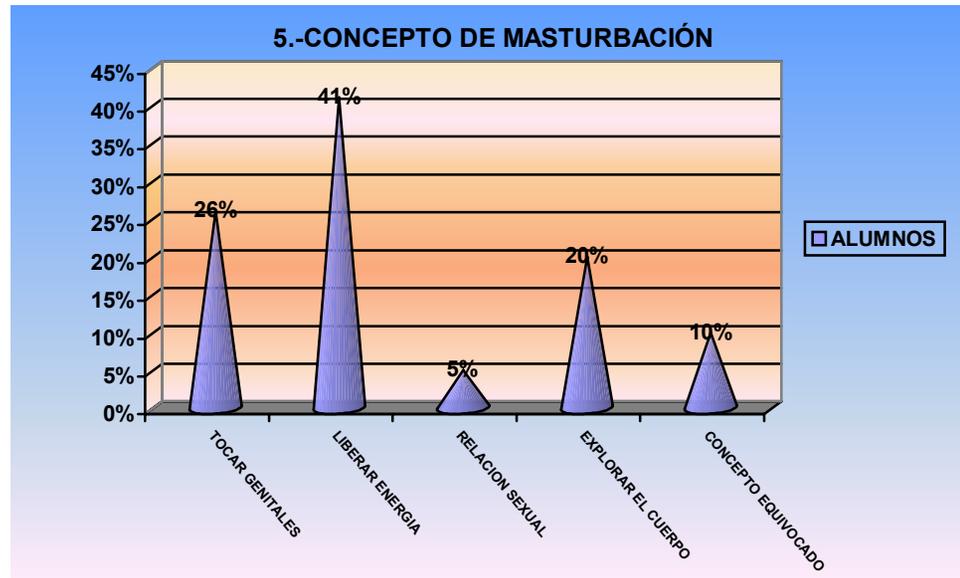
BLOQUE DE DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DE LA ADOLESCENCIA

No. DE ALUMNOS H – 14 M - 22

CONCEPTOS	FREC.		%		OPINIONES Y ACTITUDES	FREC.		%		VALORES Y ESTEREOTIPOS
	H	M	H	M		H	M	H	M	
1.- CONCEPTO DE SEXUALIDAD.										La sexualidad se estereotipa solo como relación sexual.
❖ Relación sexual.	7	8	50	36						
❖ Genitalidad.	1	1	7	5						
❖ Pubertad.	3	3	21	14						
❖ Anatomía.	2	4	14	18						
❖ Concepto equivocado.	0	5	0	23						
❖ Tabú.	0	1	0	5						
❖ Sin respuesta.	1	0	7	0						
2.- DIFERENCIA ENTRE SEXUALIDAD HOMBRE – MUJER.										La sexualidad se ve solo en el aspecto físico – biológico.
❖ Relación sexual.	0	3	0	14						
❖ Genitalidad.	5	7	36	32						
❖ Reproducción.	2	2	14	9						
❖ Anatomía.	1	3	7	14						
❖ Comportamiento biopsicosocial.	3	4	21	18						
❖ Sin concepto.	1	1	7	5						
❖ Sin respuesta.	2	2	14	9						
3.- VISIÓN DEL ROL SOCIAL DEL HOMBRE – MUJER.										Percepción de roles según sexo. Hombre– fuerte, activo. Mujer – débil, sufrida. - Visión equitativa de roles – igualdad, respeto, equidad.
❖ Hombre como activo.	1	0	7	0						
❖ Mujer recatada.	1	4	7	18						
❖ Iguales.	1	5	7	23						
❖ Respeto al otro.	6	3	43	14						
❖ Sin concepto.	2	4	14	18						
❖ Cumplir las normas.	3	5	21	23						

❖ Sin respuesta.	0	1	0	5						
					4.- ACTITUD ANTE LA RELACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA.	5	5	36	23	-Mantenimiento de la virginidad.
					❖ Virginidad.	5	10	36	45	- Actitud preventiva de la adolescencia.
					❖ Preventiva.	0	1	0	5	
					❖ Curiosidad.	3	2	21	9	
					❖ Natural.	0	1	0	5	
					❖ Falta de comunicación.	0	3	0	14	
					❖ Inseguridad.					
5.- CONCEPTO DE MASTURBACIÓN.										
❖ Tocar genitales.	4	5	29	23						
❖ Liberar energía.	5	10	36	45						
❖ Relación sexual.	0	2	0	9						
❖ Explorar el cuerpo.	3	4	21	18						
❖ Concepto equivocado.	2	1	14	5						





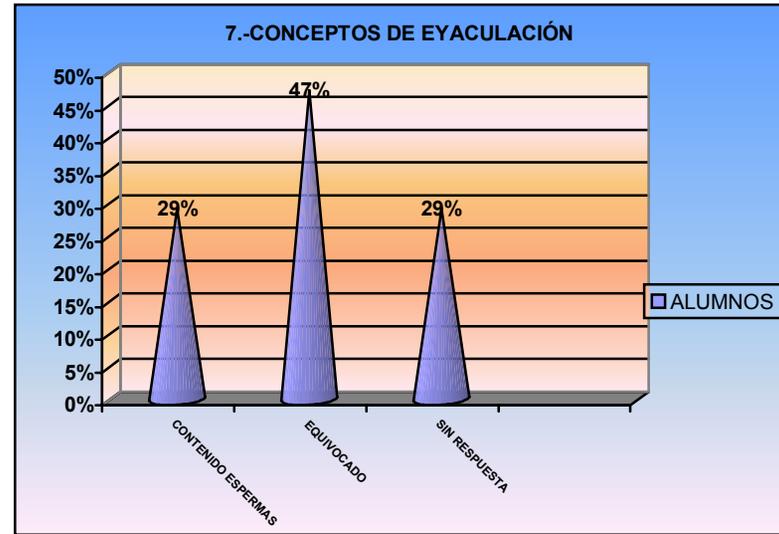
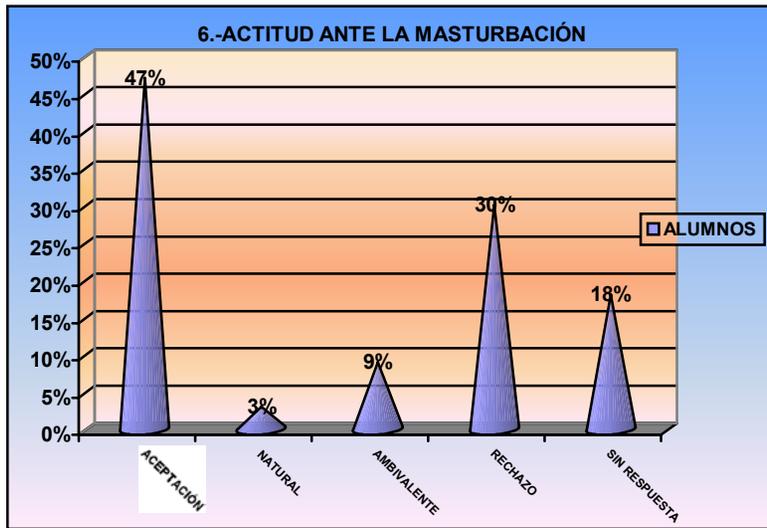
CUADRO RESUMEN No 2

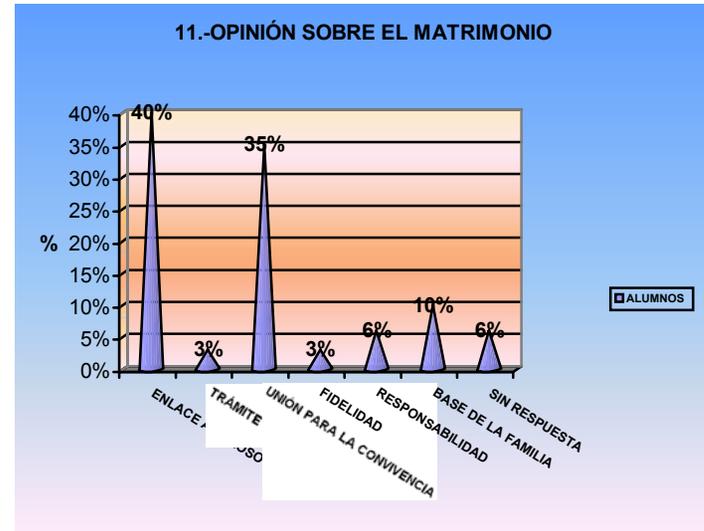
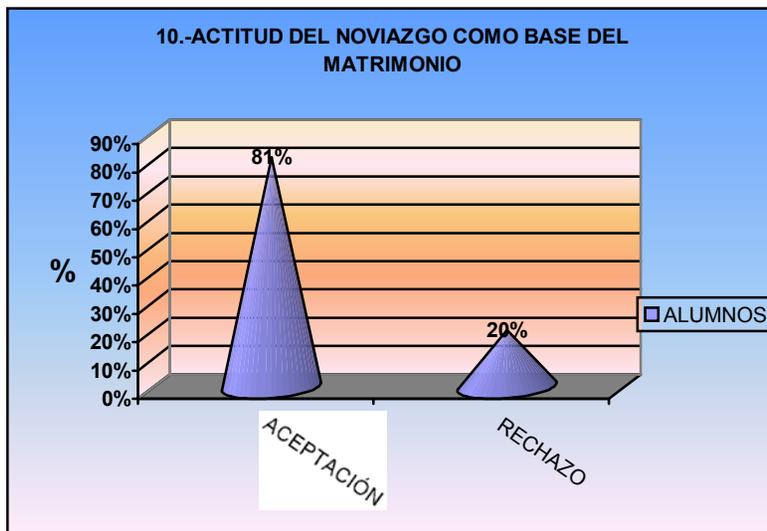
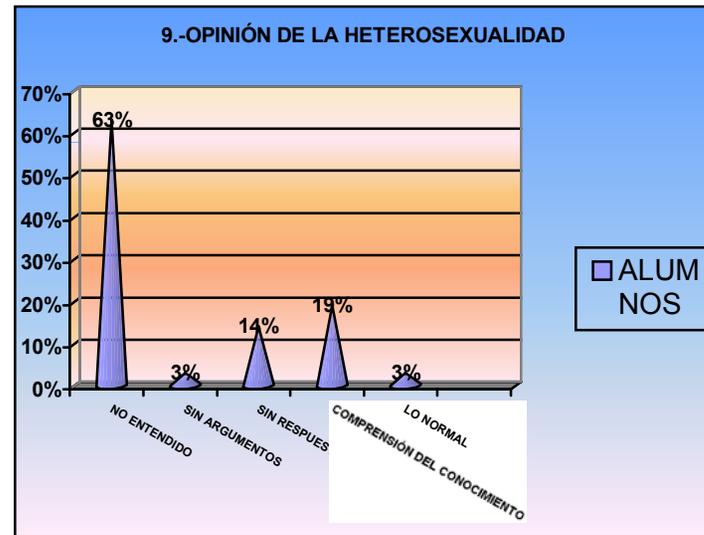
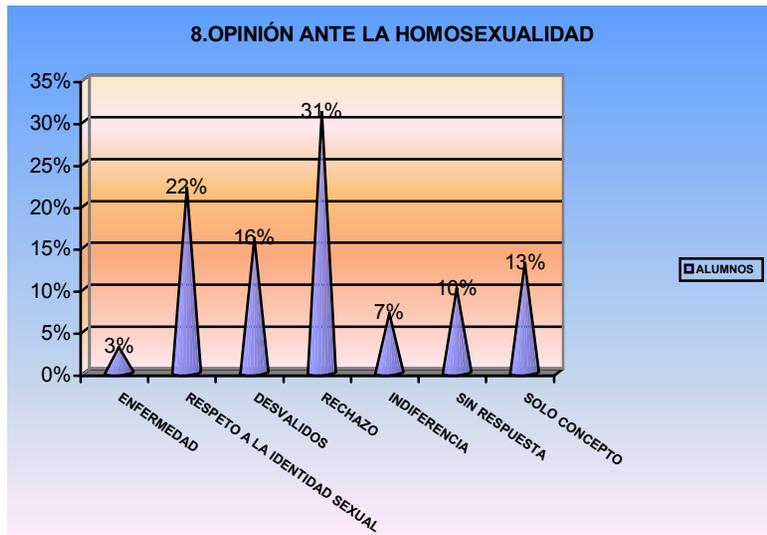
CONCEPTOS, ACTITUDES Y VALORES ANTE LA SEXUALIDAD
BLOQUE DE DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DE LA ADOLESCENCIA

No. DE ALUMNOS H – 14 M – 22

CONCEPTOS	FREC.		%		OPINIONES Y ACTITUDES	FREC.		%		VALORES Y ESTEREOTIPOS
	H	M	H	M		H	M	H	M	
					6.- ACTITUD ANTE LA MASTURBACIÓN					-Aceptación en el adolescente de la masturbación.
					❖ Aceptación.	8	8	57	36	
					❖ Natural.	0	1	0	5	
					❖ Ambivalente.	0	4	0	18	
					❖ Rechazo.	5	5	36	23	
					❖ Sin respuesta.	1	4	7	18	
7.- CONCEPTO DE EYACULACIÓN.										
❖ Líquido que contiene espermatozoides.	5	5	36	22						
❖ Equivocado.	6	9	43	40						
❖ Sin respuesta	3	8	21	36						
					8.- OPINIÓN ANTE LA SEXUALIDAD.					-Homosexualidad, tema que divide opiniones.
					❖ Enfermedad.	0	1	0	5	
					❖ Respeto a la identidad sexual.	3	5	21	23	
					❖ Desvalidos.	2	4	14	18	
					❖ Rechazo.	4	7	29	32	
					❖ Indiferente.	0	3	0	14	
					❖ Sin respuesta.	2	1	14	5	
					❖ Solo concepto.	3	1	21	5	
					9.- OPINIÓN DE LA HETEROSEXUALIDAD.					
					❖ Concepto no entendido.	10	12	71	55	
					❖ Sin argumentos.	0	1	0	5	

					❖ Sin respuesta.	2	3	14	14	
					❖ Comprensión del concepto.	2	5	14	23	
					❖ Lo normal.	0	1	0	5	
					10.- ACTITUD ANTE EL NOVIAZGO COMO BASE DE EL MATRIMONIO.					
					❖ Aceptación.	11	18	79	82	-Aceptación del noviazgo como base de la familia.
					❖ Rechazo.	3	4	21	18	
					11.- OPINIÓN SOBRE EL MATRIMONIO.					
					❖ Enlace amoroso y reproducción.	4	11	29	50	-Visión tradicionalista del matrimonio.
					❖ Trámite civil.	0	1	0	5	
					❖ Unión para la convivencia perdurable.	6	6	43	27	
					❖ Fidelidad.	0	1	0	5	
					❖ Aumento de responsabilidad.	1	1	7	5	
					❖ Aumento de responsabilidad.	2	1	14	5	
					❖ Base de la familia.	1	1	7	5	
					❖ Sin respuesta.	1	1	7	5	



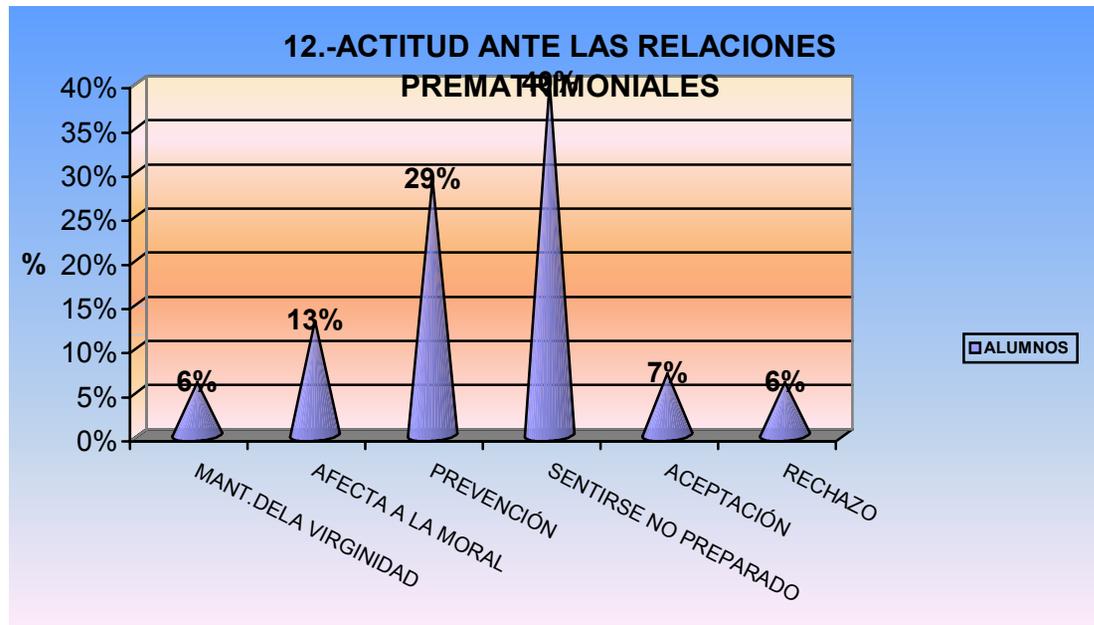


CUADRO RESUMEN No. 3

CONCEPTOS, ACTITUDES Y VALORES ANTE LA SEXUALIDAD
BLOQUE DE DESARROLLO BIOPSICOSOCIAL DE LA ADOLESCENCIA

No. DE ALUMNOS H – 14 M – 22

CONCEPTOS	FREC.		%		OPINIONES Y ACTITUDES	FREC.		%		VALORES Y ESTEREOTIPOS
	H	M	H	M		H	M	H	M	
					12.- ACTITUD ANTE LAS RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES.					-Se teme a la relación prematrimonial por sus consecuencias.
				❖ Mantenimiento de la virginidad.	1	1	7	5		
				❖ Afectar a la moral.	1	4	7	18		
				❖ Prevención de consecuencias.	3	8	21	36		
				❖ Sentirse no preparado.	8	5	57	23		
				❖ Aceptación.	0	3	0	14		
				❖ Rechazo.	1	1	7	5		



FICHA RESUMEN

BLOQUE 1: DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DE LA SEXUALIDAD.

Según los resultados arrojados por las respuestas que los alumnos proporcionaron a cada una de las preguntas de los bloques planteados para conocer las opiniones y puntos de vista sobre la sexualidad se pueden resaltar las siguientes cuestiones.

El concepto de sexualidad es percibido manifestando solo partes aisladas del término, ya que se percibe o se asocia con aspectos físicos o biológicos tales como asociarlo con al relación sexual entre dos personas, como se puede ver en el cuadro número 1 en donde el 50 % de los hombres así lo manifiestan y el 36 % de las mujeres tienen la misma idea.

Así mismo se le enlaza con aspectos físicos , con lo anatómico o parte del desarrollo de la pubertad 21 % hombres y 13 % mujeres y en menor porcentaje se manifiestan otras respuestas 14 % hombres y 18 % mujeres. (Ver cuadro número 1).

Existe un manejo de estereotipos en las respuestas al diferenciar los roles entre hombres y mujeres ya que se atribuyen a la genitalidad, es decir a diferenciar los papeles que desempeñan socialmente en base a la genitalidad 35 % hombres y 31 % mujeres (ver cuadro número 1), así lo expresan en sus respuestas; según esta diferenciación hay formas específicas de comportarse según el sexo al que se pertenece 21 % hombres y 18 % mujeres, marcando estereotipos establecidos en la sociedad.

En este mismo cuadro se puede resaltar la percepción que tienen los adolescentes de los roles que se desempeñan en la sociedad destacando una variedad de opiniones, ya que se manejan estereotipos equivocados marcados por la cultura en donde según el sexo se desempeñan distintos papeles resaltando un pensamiento de respeto hacia el otro sexo, ya que el 42 % de los hombres opinan esto y solo el 13 % de las mujeres lo ven así, ya que ellas manejan el concepto de igualdad entre los sexos en un 22 % de las opiniones y otra parte de los entrevistados perciben el rol social como algo que se tiene que cumplir como una norma establecida 21 % hombres y 22 % mujeres dan esta respuesta.

Según las respuestas de los adolescentes ante la posibilidad de tener una relación sexual se manifiesta una actitud conservadora en la mayoría de los encuestados, ya que le dan importancia al mantenimiento de la virginidad en un 35 % hombres y un 22 % en mujeres, se ve también una actitud preventiva, ya que se toman en cuenta las consecuencias de la relación sexual precoz y los peligros de ella según opina el 35 % en hombres y 45 % en mujeres a este respecto.

El tema de la masturbación divide opiniones entre los entrevistados, ya que van de la aceptación al rechazo, ya que un 57 % de los hombres y 36 % de las mujeres encuestados aceptan esta actividad como algo normal en los adolescentes, pero otra parte lo rechaza, es decir el 35 % de hombres y 22 % de mujeres, y en algunos casos principalmente en mujeres no saben dar una respuesta como las anteriores 18 % o se muestran ambivalentes ante esta conducta 18 %.

Así mismo el tema de la eyaculación no se maneja con claridad entre los adolescentes, ya que la mayoría da un concepto equivocado 42 % hombres y 40 % mujeres o simplemente no responden a este cuestionamiento 21 % hombres y 36 % mujeres y menos de la mitad de los encuestados conocen dicho concepto.

La actitud ante la homosexualidad entre los adolescentes esta poco definida, ya que algunos manifiestan sentimientos de compasión al percibirlos como personas desvalidas 14 % hombres y 18 % mujeres, mientras que el 21 % de hombres y 22 % de mujeres manifiestan una idea de igualdad y respeto hacia la homosexualidad, pero también en contraste con esto un 28 % en hombres y 31 % en mujeres rechaza esta conducta sexual, mientras que otra parte de los encuestados no da ninguna respuesta o solo manejan el concepto (ver cuadro número 2).

Así mismo la opinión ante la heterosexualidad se ve confundida, ya que la mayoría de la muestra 71 % hombres y 54 % mujeres no entienden dicho concepto o simplemente no dan respuesta.

Ante el cuestionamiento del noviazgo como base del matrimonio se manifiesta una aceptación de los adolescentes del 78 % hombres y 81 % mujeres como base importante del matrimonio y la visión sobre este se maneja en términos tradicionales de convivencia y

reproducción como puede observarse en los porcentajes del cuadro número 2 en donde las opiniones a este respecto se encuentran divididas en estos dos aspectos.

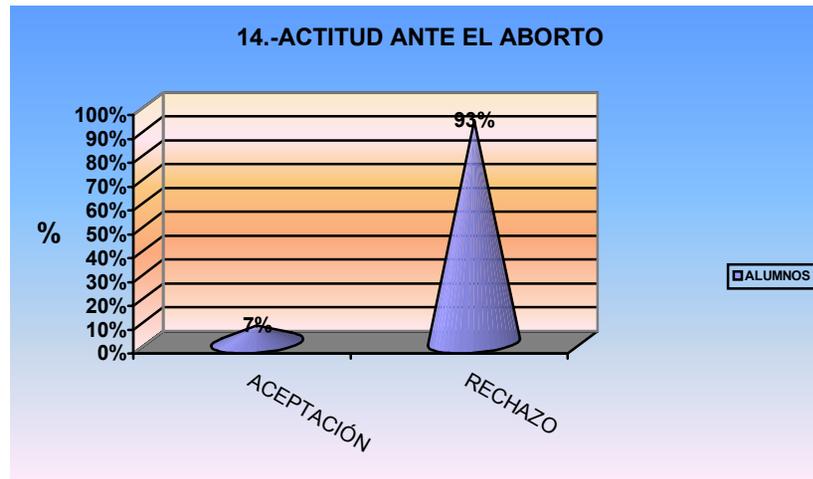
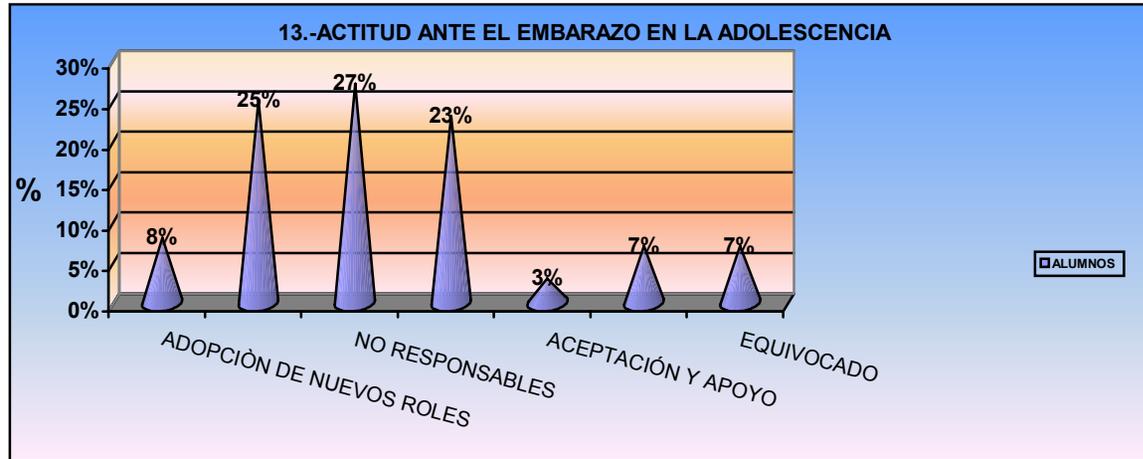
El matrimonio es un tema importante para el adolescente y esto se refleja en la actitud que manifiesta ante la posibilidad de practicar las relaciones sexuales prematrimoniales ya que se expresan sentimientos de inseguridad o de no sentirse preparado para ello como se observa en el cuadro número 3, en donde el 57 % hombres y 22 % mujeres opinan lo mismo la otra parte del grupo prevé las consecuencias que de estas prácticas se derivan aunque no en porcentajes altos sino en solo 21 % de hombres y 36 % de mujeres.

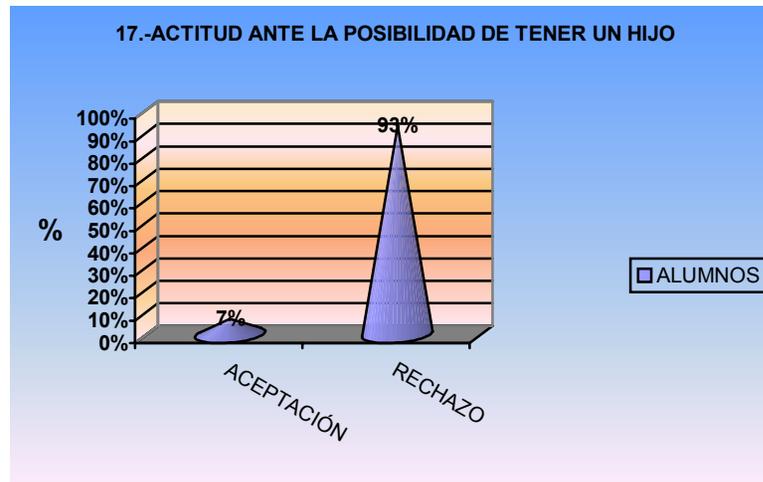
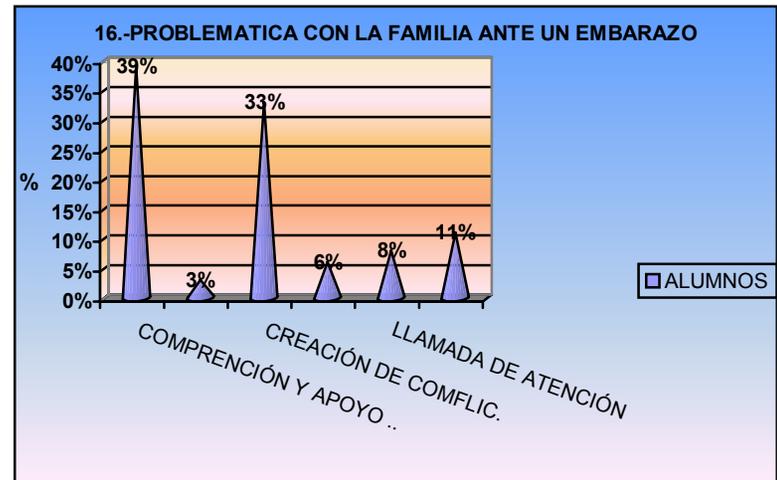
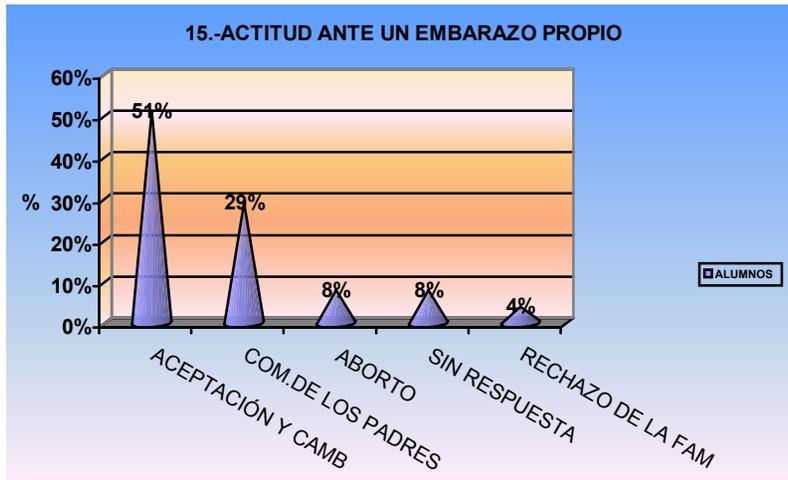
CUADRO RESUMEN No 4
CONCEPTOS, ACTITUDES Y VALORES ANTE LA SEXUALIDAD
BLOQUE DE EMBARAZO

No. DE ALUMNOS H – 14 M – 22

CONCEPTOS	FREC.		%		OPINIONES Y ACTITUDES	FREC.		%		VALORES Y ESTEREOTIPOS
	H	M	H	M		H	M	H	M	
					13.- ACTITUD ANTE EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.					-No existe actitud de compromiso ante la responsabilidad del embarazo.
					❖ Adopción de nuevos roles.	1	2	7	9	
					❖ Rechazo.	2	8	14	36	
					❖ No sentirse responsables.	3	7	21	32	
					❖ Prevención de consecuencias.	3	5	21	23	
					❖ Aceptación y apoyo.	1	0	7	0	
					❖ Afectar lo moral.	2	0	14	0	
					❖ Equivocado	2	0	14	0	
					14.- ACTITUD ANTE EL ABORTO.	0	3	0	14	-Rechazo del aborto.
					❖ Aceptación.	14	19	100	86	
					❖ Rechazo.					-Percepción del embarazo precoz como un cambio de roles.
					15.- ACTITUD ANTE UN EMBARAZO PROPIO	8	10	57	45	
					❖ Aceptación y cambio de errores.	3	8	21	36	
					❖ Comunicación con los padres.	1	2	7	9	
					❖ Aborto.	1	2	7	9	
					❖ Sin respuesta.	1	0	7	0	
					❖ Rechazo de la familia.					-La familia ante el embarazo precoz actúa en base a sus valores.
					16.- PROBLEMÁTICA CON LA FAMILIA ANTE UN EMBARAZO.	5	9	36	41	

					❖ Comprensión y apoyo de padres.	0	1	0	5	
					❖ Ningún problema.	5	7	36	31	
					❖ Creación de conflictos.	1	1	7	5	
					❖ Adopción de nuevos roles.	1	2	7	9	
					❖ Llamada de atención.	2	2	14	9	
					❖ Sin respuesta.					
					17.- ACTITUD ANTE LA POSIBILIDAD DE TENER UN HIJO.					-El interés por la maternidad y paternidad es mínimo.
					❖ Aceptación.	2	0	14	0	
					❖ Rechazo.	12	22	86	100	





FICHA RESUMEN**BLOQUE 2: EMBARAZO.**

En lo que se refiere al bloque que abarca las preguntas sobre la actitud ante el embarazo se puede mencionar que las mayoría de los adolescentes manifiestan no sentirse responsables para ello 21 % hombres y 31 % mujeres y no manifiestan una actitud de compromiso para adquirir nuevos roles ante la responsabilidad de un embarazo, algunos manifiestan el no querer asumir las consecuencias ante estas situaciones 21 % hombres y 22 % mujeres y otra parte de los entrevistados rechaza esta situación 14 % hombres y 32 % mujeres, manifestando también un rechazo casi total hacia el aborto 100 % hombres y 86 % en mujeres y una percepción del embarazo precoz como un cambio de roles en la vida a pesar de no sentirse preparados 57 % hombres y 45 % mujeres solicitando la ayuda de los padres para llevar a cabo dichos cambios (ver cuadro número 4), ya que se ve en ellos una posibilidad de comprensión 35 % hombres y 40 % mujeres, pero también una creación de conflictos familiares 35 % hombres y 31 % mujeres.

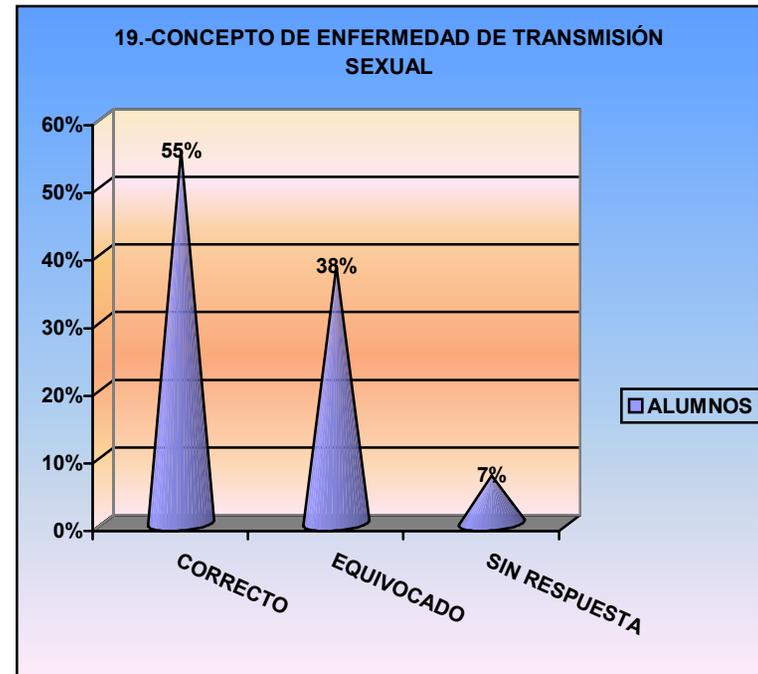
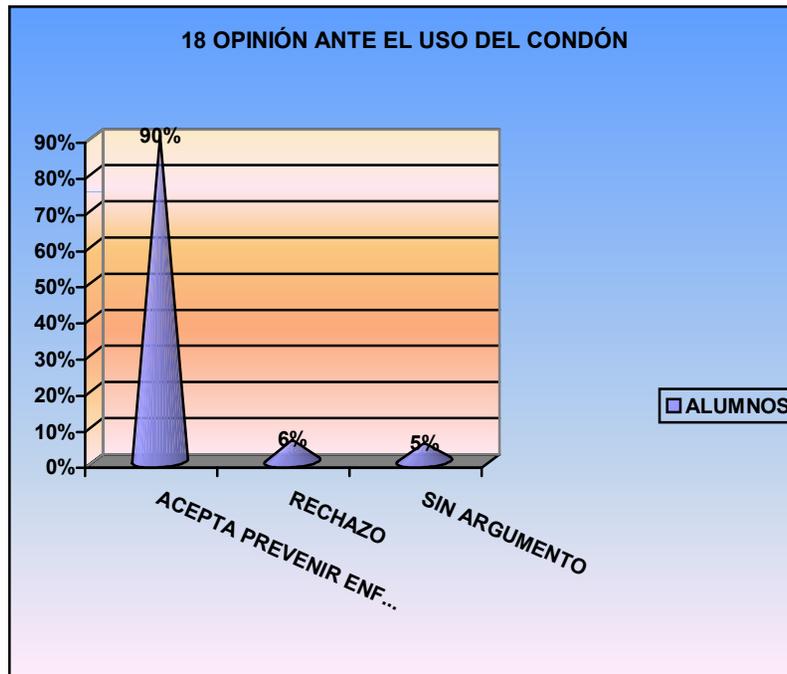
No se manifiesta un interés por parte de los adolescentes hacia la maternidad o paternidad en esta etapa de su vida, ya que se da un rechazo en hombres del 85 % y en mujeres de 100 %.

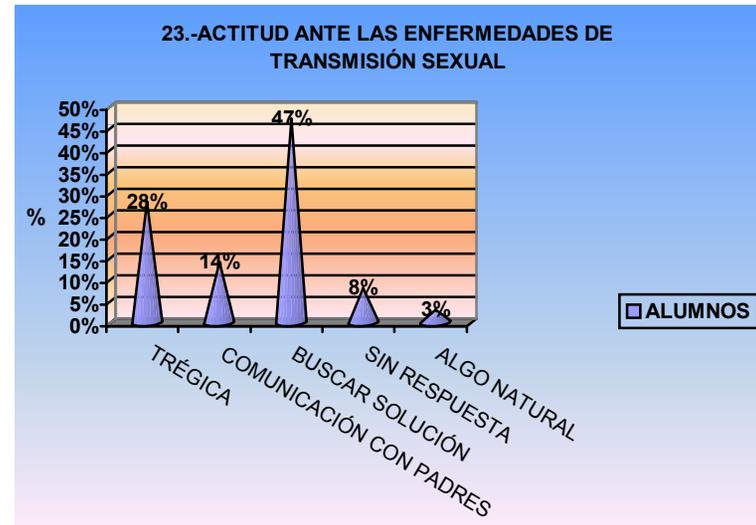
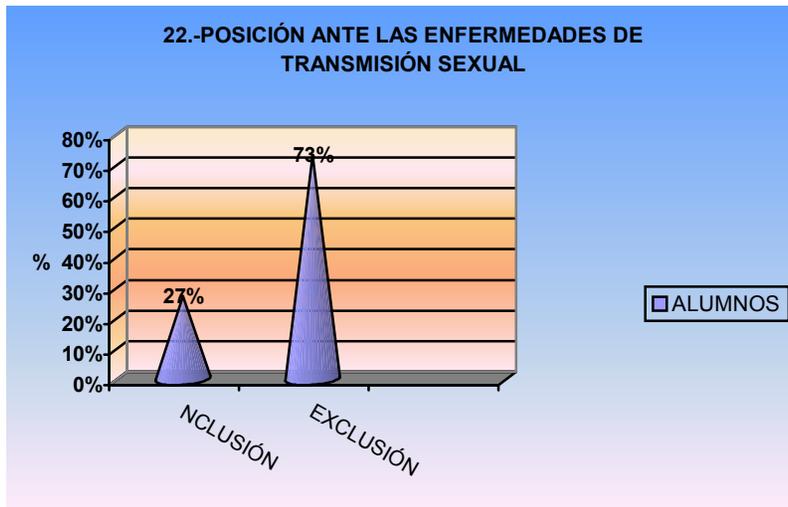
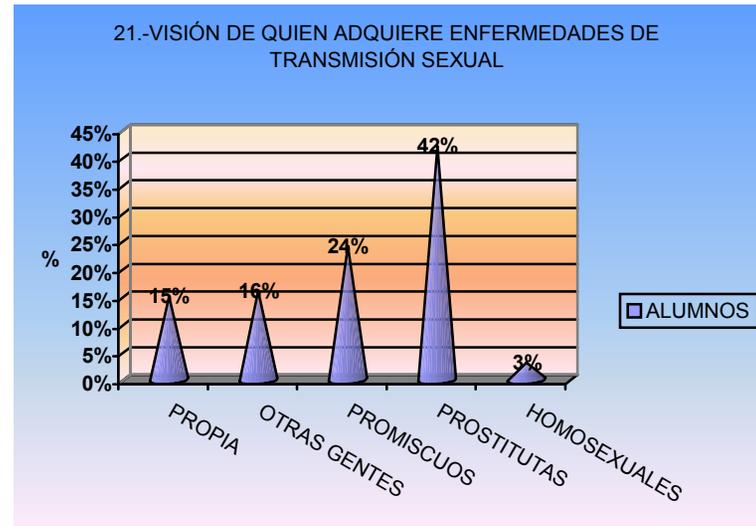
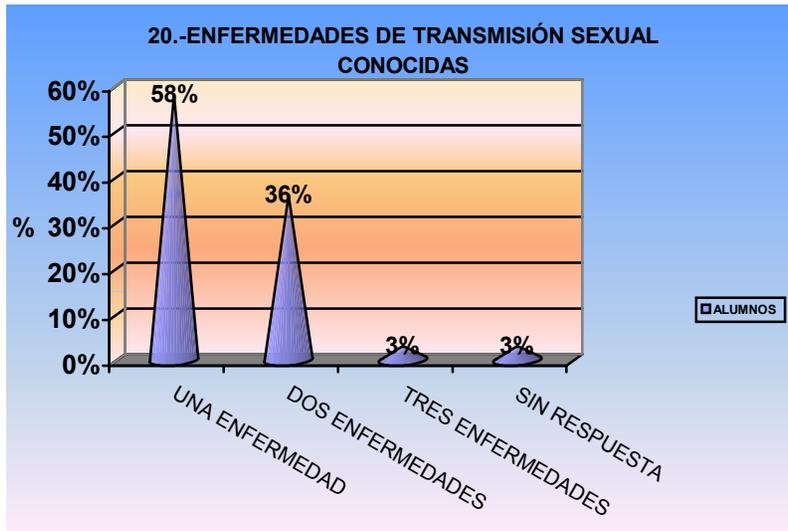
CUADRO RESUMEN No5
 CONCEPTOS, ACTITUDES Y VALORES ANTE LA SEXUALIDAD
 BLOQUE DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

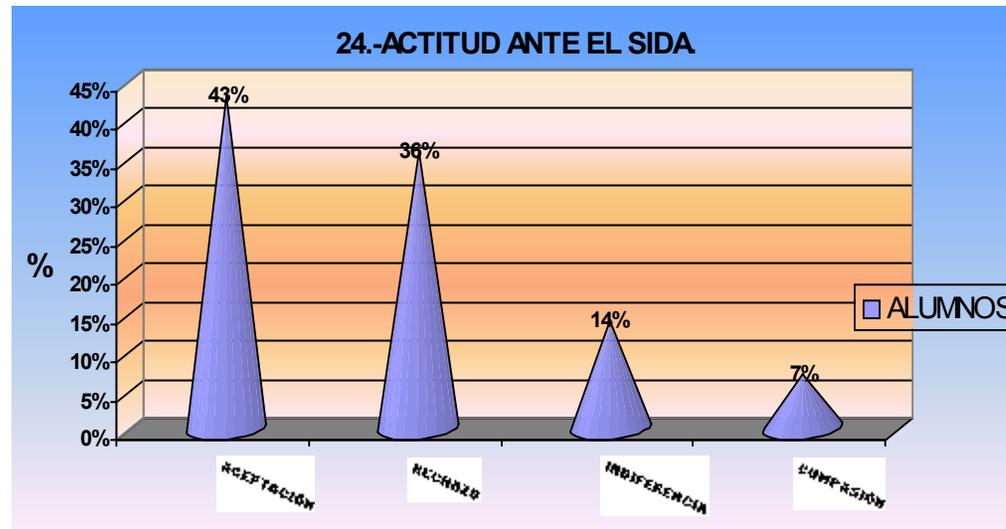
No. DE ALUMNOS H – 14 M – 22

CONCEPTOS	FREC.		%		OPINIONES Y ACTITUDES	FREC.		%		VALORES Y ESTEREOTIPOS
	H	M	H	M		H	M	H	M	
					18.- OPINIÓN ANTE EL USO DEL CONDÓN.					-Actitud preventiva ante enfermedades y embarazos.
					❖ Aceptación para prevenir enfermedades y embarazos.	13	19	93	86	
					❖ Rechazo.	1	1	7	5	
					❖ Sin argumento.	0	2	0	9	
19.- CONCEPTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.										
❖ Concepto correcto.	9	10	64	45						
❖ Concepto equivocado.	3	12	21	55						
❖ Sin respuesta.	2	0	14	0						
20.- ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL CONOCIDAS.										
❖ Los que conocen una enfermedad.	9	12	64	55						
❖ Los que conocen dos enfermedades	5	8	36	36						
❖ Los que conocen tres enfermedades.	0	1	0	5						
❖ Sin respuesta.	0	1	0	5						
21.- VISIÓN DE QUIEN ADQUIERE ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL.										
❖ Propia (adolescentes).	3	2	21	9						-Las enfermedades de transmisión sexual se visualizan en otros.
❖ Otras gentes.	2	4	14	18						
❖ Promiscuos.	3	6	21	27						
❖ Prostitutas.	6	9	43	41						
❖ Homosexuales.	0	1	0	5						

				22.- POSICIÓN ANTE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL					
				❖ Inclusión.	5	4	36	18	
				❖ Exclusión.	9	18	64	82	
				23.- ACTITUD ANTE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.	3	7	21	32	-Las enfermedades de transmisión sexual causan sentimientos variados (tragedia, muerte y búsqueda de solución).
				❖ Trágica (de muerte).	1	4	7	18	
				❖ Comunicación con padres.	9	8	64	36	
				❖ Buscar solución (atención médica).	1	2	7	9	
				❖ Sin respuesta.	0	1	0	5	
				❖ Algo natural.	5	11	36	50	
				24.- ACTITUD ANTE EL SIDA.	7	5	50	23	-El sida es rechazado más por el sexo masculino.
				❖ Aceptación.	2	3	14	14	
				❖ Rechazo.	0	3	0	14	
				❖ Indiferencia.					
				❖ Compasión.					







FICHA RESUMEN

BLOQUE 3: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

En cuanto se refiere al bloque de enfermedades de transmisión sexual se acepta el uso del condón por parte de los adolescentes como una medida preventiva ante enfermedades y embarazos tanto en hombre como en mujeres, ya que un 92 % en hombres y 86 % en mujeres así lo manifiesta.

En este bloque se maneja una ambivalencia sobre lo que es una enfermedad de transmisión sexual, ya que el 64 % de hombres y 45 % de los encuestados saben correctamente a que se refiere, sin embargo un 21 % en hombres y 54 % en mujeres conoce un concepto equivocado ante este tema y solamente manifiestan el conocimiento de una o dos enfermedades de transmisión sexual, ya que estas son la más publicadas en los diferentes medios (ver cuadro número 5).

La visión que tienen los adolescentes de quien puede adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual se enfoca principalmente a las prostitutas en un 42 % hombres y en 40 % mujeres, así como hacia las personas que practican la promiscuidad en la relación sexual 21 % hombres y 27 % mujeres, y la posición que ellos adquieren en esta situación es de exclusión 64 % hombres y 81 % mujeres, ya que se manifiesta como algo que no les puede ocurrir a ellos.

Este tema causa en los jóvenes sentimientos variados (tragedia, muerte y búsqueda de solución) ante la posibilidad de verse inmiscuidos o padeciendo una enfermedad de transmisión sexual como se puede ver en el cuadro número 5 en donde el 64 % hombres y 33 % mujeres manifiestan que ante este problema se atenderían médicamente, pero un 21 % hombres y 31 % mujeres lo ve como algo mortal.

El sida es una de la enfermedades de transmisión sexual más conocidas por los adolescentes aunque no tanto entendidas, en la encuesta realizada se nota un rechazo del 50 % hombres y 22 % mujeres hacia ella y una aceptación hacia estas personas del 35 % en hombres y el 50 % en mujeres.

CUADRO RESUMEN No 6

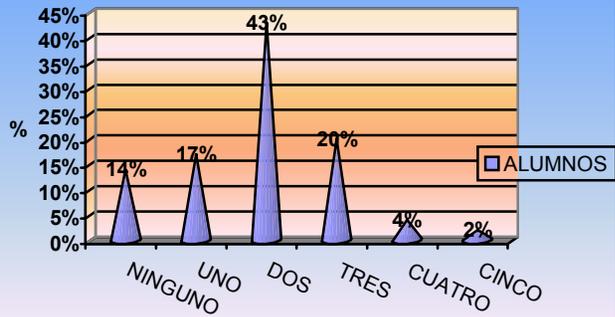
CONCEPTOS, ACTITUDES Y VALORES ANTE LA SEXUALIDAD
BLOQUE DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

No. DE ALUMNOS H – 14 M – 22

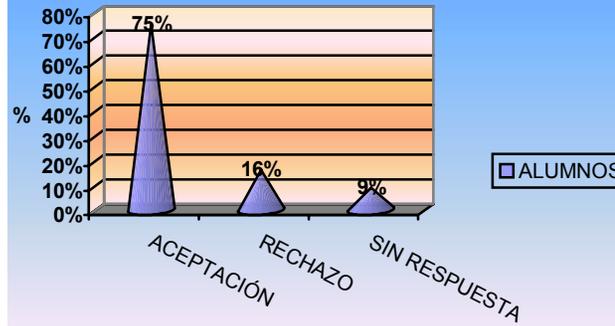
CONCEPTOS	FREC.		%		OPINIONES Y ACTITUDES	FREC.		%		VALORES Y ESTEREOTIPOS
	H	M	H	M		H	M	H	M	
25.- CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.										
❖ No conoce ninguno.	2	3	14	14						
❖ Conocen uno.	4	1	29	5						
❖ Conocen dos.	5	11	36	50						
❖ Conocen tres.	2	6	14	27						
❖ Conocen cuatro.	1	0	7	0						
❖ Conocen cinco.	0	1	0	4						
					26.- ACTITUD ANTE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.					-Aceptación de los métodos anticonceptivos en los adolescentes.
					❖ Aceptación.	12	14	86	64	
					❖ Rechazo.	2	4	14	18	
					❖ Sin respuesta.	0	4	0	18	
					27.- COMUNICACIÓN CON PADRES SOBRE SEXUALIDAD.					-Relación de comunicación con padres sobre la sexualidad.
					❖ Relación de comunicación.	11	19	79	86	
					❖ No hay comunicación.	3	3	21	14	
					28.- ACTITUD SOBRE EL USO DEL CONDÓN.					
					❖ Aceptación y prevención.	13	20	93	91	
					❖ Rechazo.	1	0	7	0	
					❖ Indiferencia.	0	1	0	5	
					❖ Indefinido.	0	1	0	5	

30.- VISIÓN DE A QUIEN LE TOCA PLANIFICAR. ❖ A la mujer. ❖ Al hombre. ❖ Ambos.	2 6 6	6 2 14	14 43 43	27 9 64	29.- OPINIÓN SOBRE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR. ❖ Aceptación. ❖ Rechazo. ❖ Indiferencia.	13 1 0	20 1 1	93 7 0	91 5 5	-Se percibe la planificación familiar como algo útil. -Inclusión de ambos sexos como planificadores familiares.
---	-------------	--------------	----------------	---------------	---	--------------	--------------	--------------	--------------	--

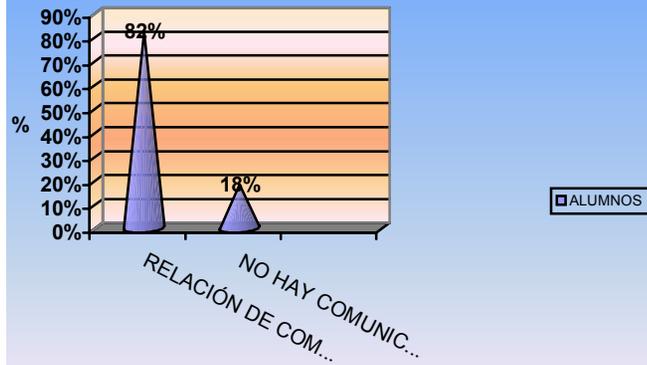
25.- CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.



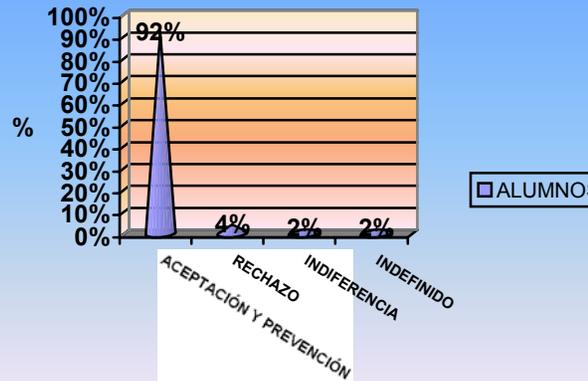
26.- ACTITUD ANTE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

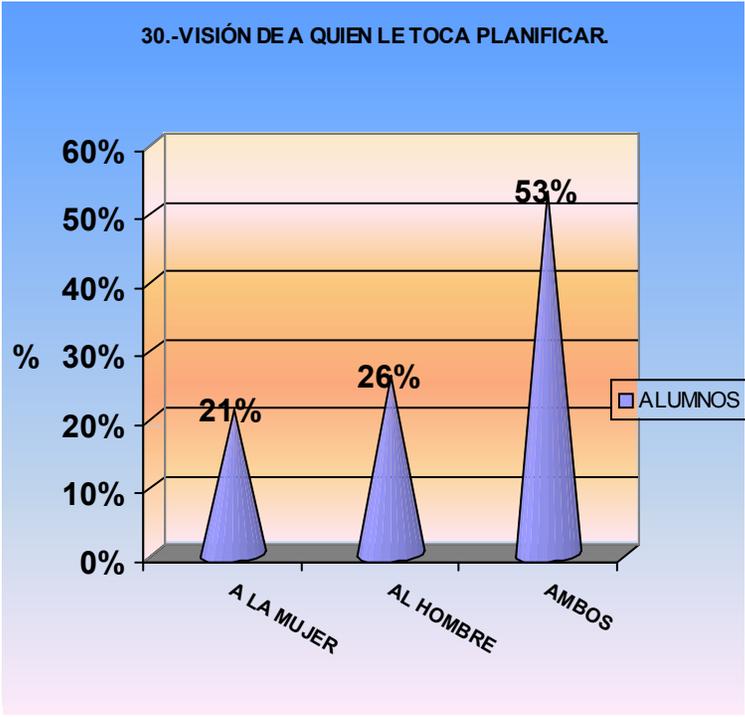
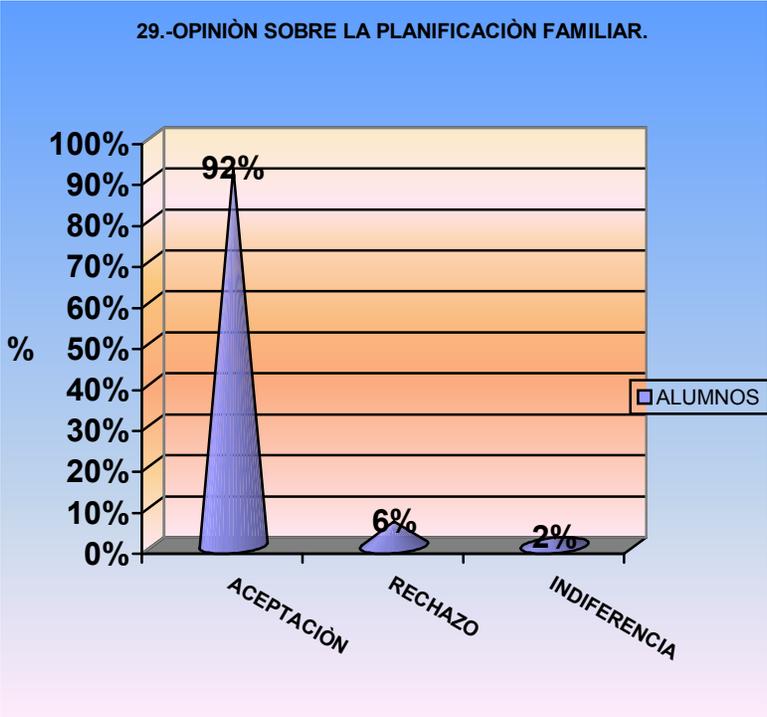


27.- COMUNICACIÓN CON PADRES SOBRE SEXUALIDAD



28.- ACTITUD SOBRE EL USO DEL CONDÓN.





FICHA RESUMEN**BLOQUE 4: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.**

La información que se maneja ante los métodos anticonceptivos es variada y se concentra en el nulo conocimiento de ellos 14 % hombres y 13 % mujeres hasta el conocimiento de tres tipos de método 14 % hombres y 27 % mujeres concentrándose mayor porcentaje en los que conocen dos tipos de métodos anticonceptivos 35 % hombres y 50 % mujeres, destacándose el condón y las pastillas anticonceptivas, la actitud que se tiene ante estos métodos en los adolescentes es de aceptación como lo manifiesta el 85 % hombres y el 63 % en mujeres destacándose una aceptación como método preventivo el uso del condón en un 92 % hombres y 90 % mujeres y percibiendo la planificación familiar como algo útil para la vida con una aceptación de 92 % hombres y 90 % mujeres manifestando una inclusión de ambos sexos como planificadores familiares, visualizando a los dos con el mismo grado de importancia para esta decisión para el número de hijos (ver cuadro número 6).