

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098 DISTRITO FEDERAL, OTE.

“LOS VALORES UN INSTRUMENTO ESENCIAL PARA HUMANIZAR
LA EDUCACIÓN”.

TESIS

QUE PRESENTA

MARCO ANTONIO CRUZ ROSALES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LIC. EN EDUCACIÓN

ASESOR

JAIME RAUL CASTRO RICO

El que tiene por qué vivir siempre encontrará el cómo.

FRIEDRICH NIETZSCHE.

A MIS PADRES :

*María Nila Rosales
Francisco Cruz.*

A MI ESPOSA :

Virginia Vidal

A MIS HIJAS :

Laura Nayeli

Verónica.

Por compartir conmigo este proyecto. Gracias.

Índice

Introducción	1
Capítulo I ¿Qué son los valores?	
1.1.- Los valores en términos teóricos.....	3
1.1.1.- Los valores dentro de la corriente subjetivista	14
1.1.2.- Objetivismo	15
1.2.- Los valores cívicos	17
1.2.1.- Los valores trascendentales	20
1.2.2.- Los valores morales	27
Capítulo II . Los valores en Educación Primaria.	
2.1.- Marco Filosófico-Jurídico de la Educación en México	38
2.2.- Los valores en la Educación en el contexto Constitucional vigente	40
2.3.- Los valores que se promueven en la escuela	43
2.4.- Los valores en educación cívica	55
2.5.- Los valores en Ciencias Naturales.	68
Capítulo III. Los valores un instrumento esencial para humanizar la educación.	
3.1.- ¿Qué es humanizar?	73
3.1.1- ¿Cómo trabajar los valores implícitos en los Planes y Programas de Estudio?	75
3.2.- Ejercicio de valores	77
3.3.-Metodología	85
Conclusión	88
Bibliografía	91

Capítulo I

¿Qué son los valores?

Introducción

El hombre a través del tiempo ha tratado de dar respuesta a la realidad física y a los objetos ideales. Es claro que para el hombre no es igualmente valioso lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral.

La naturaleza humana debe considerarse en sus relaciones con dios y con el entorno que le rodean. Cada persona debe regirse por su propia conciencia, es decir, de acuerdo con el juicio práctico de valor que él como ser racional ha formulado. El hombre como ser racional ha traído consigo un sistema de normas y costumbres que le han permitido organizarse, que cualquier modo de vida en la que se desenvuelva se contemplen siempre los valores; culturales, sociales, éticos, estéticos, religiosos .

Los valores son creaciones de la libertad humana. El hombre crea el valor cuando actúa con libertad con plena autonomía, cada persona vale por su acto libre, no por la sumisión a una jerarquía de valores ya hechos . Tal sumisión se entendería como la renuncia a su propia libertad. Esta libertad del hombre se entiende como un derecho que tiene cada uno de los seres humanos de propagar sus propias ideas.

La educación es uno de los medios más valiosos, por la cual, el hombre adquiere valores. En los planes y programas vigentes tienen como propósito principal; la capacidad para encontrar soluciones a los problemas que plantea la vida , es decir , la posibilidad de sentir, pensar y actuar frente a situaciones controvertidas y aprender a solucionar constructivamente los problemas que plantea la vida cotidiana .

A través de mi práctica docente frente a grupo y como directivo responsable de una institución, me ha tocado experimentar ciertas vivencias, en donde aparecen nuevos problemas, nuevos valores, nuevas posturas educativas que la familia, la escuela y la sociedad en general, deben tomar en cuenta y tratar de asumir con responsabilidad para elevar la calidad de vida de los futuros ciudadanos y ¿por qué no? de los ciudadanos actuales.

Dentro de las aulas no se imponen principios éticos, ni religiosos , las creencias y vivencias de los educandos y de la comunidad educativa en general son respetados para no dañar personalidades . La finalidad de este documento que tiene como título “ LOS VALORES UN INSTRUMENTO ESENCIAL PARA HUMANIZAR LA EDUCACIÓN ” tiene como principio

conocer profundamente el tema de los valores universales así como los que están incrustados dentro de los Planes y programas vigentes en la educación básica.

En el Capítulo I .- Tiene como finalidad, conocer más a fondo en términos teóricos el concepto de los valores por diferentes autores, sobre todo por que en la historia de la humanidad, siempre ha existido la preocupación de los grandes filósofos por demostrar objetiva o subjetivamente que los valores existen y, por tanto, que se pueden enseñar.

En el Capítulo II .- Los valores en Educación Primaria, tomando como referencia los lineamientos establecidos en el Artículo Tercero de la Constitución, La Ley General de Educación y los Planes y Programas de estudio del maestro, libros de apoyo del maestro y libros de texto, que dan paso a la formación del marco filosófico jurídico de la educación primaria en México y que señalan los valores que se han de fomentar en la escuela, tales como la democracia, la equidad, la justicia, la tolerancia.

En el Capítulo III .- “ Los valores un instrumento esencial para humanizar la educación” reúno una fundamentación teórica, que permita a los alumnos resolver problemas para contextualizar fines, implicaciones y consecuencias de toda tarea educativa. Es importante resaltar que lo que se persigue con este trabajo, que la base teórica sea una herramienta, que permita realmente a los educandos desde sus propias concepciones, relaciones y vivencias descubran y construyan sus valores, y que los apliquen como una forma de desarrollo personal, ante la sociedad y su país .Y que conciba que el valor es el valer de uno mismo.

Capítulo I

¿ Qué son los valores ?

El hombre no es un ser acabado; esta llamado a crecer, a desarrollarse; precisamente su ser y su existencia son una posibilidad de superación, de conquista de desarrollo, de progreso, en una lucha de mayor humanización. Entendiéndose como humanista la situación y el destino del hombre con el universo.

El hombre dentro de los primeros pasos en la vida los vive dentro del marco familiar y de la misma manera inicia la vivencia de los valores o la ausencia de los mismos , los valores se definen como :

“El valor es una cualidad estructural dentro de una situación ”¹

“Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las hacen deseables y apetecible ”²

“ Aquella cualidad del alma que la mueve a cometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrastrando peligros”³

En general cuando se habla de valores se puede referir:

- Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- Aquello que da sentido a la vida del hombre y a los pueblos.
- Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de una persona y colectivo.
- Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad , de su verdadera naturaleza.

¹ FRONDIZI , Risieri . ¿Qué son los valores?. Fondo de Cultura Económico . p. 16

² PEREIRA , María Nieves, Educación en valores , Metodología e Innovación Educativa .op. cit. p.110.

³ Diccionario de Pedagogía. Labor, Barcelona, 1970.

- De una cualidad o perfección a la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas.

El ser humano está llamado a crecer y a desarrollarse, nuestra vida está llena de oportunidades, saber aprovecharlas y obtener los frutos deseados constituyen el centro de nuestras aspiraciones, dentro del concepto filosófico, el ser humano se considera un ser, inacabado, la superación es el valor que motiva, a las personas a perfeccionarse a sí mismas, en lo humano, espiritual, profesional y económico, venciendo los obstáculos y dificultades que se presentan, desarrollando la capacidad de hacer mayores esfuerzos para lograr cada objetivo que se proponga.

Como punto de reflexión, si la superación es un deseo de los seres humanos ¿Por qué en ocasiones nos detenemos? El principal obstáculo en nuestra persona son los temores encubiertos en excusas, con la vana esperanza de dar una oportunidad o el momento adecuado para cambiar de vida, en el peor de los casos, la pereza y el pesimismo propios del conformismo.

1.1 . Los valores en términos teóricos Doctrina Platónica

Platón afirma un idealismo referente al valor que no se opone al realismo, y que por eso valdría la pena calificarlo como idealismo ontológico ⁴. Platón explicaba con detalle en qué consisten las virtudes o sea las perfecciones del alma.

Se trata de cuatro virtudes tradicionales; prudencia, justicia, fortaleza y templanza. La virtud propia de la razón (el auriga) es la prudencia, que sabe gobernar y dirigir el conjunto. La virtud propia del apetito irascible (de lucha) es la fortaleza, que vence las dificultades y obstáculos de la vida. La virtud propia del apetito concupiscible (de deseo) es la templanza, que sabe moderar con extremada ansia de placeres terrenos.⁵

La justicia es entendida por Platón como la armonía, equilibrio entre las diferentes partes del alma humana.

⁴ Término que se maneja dentro de la filosofía “ sostiene la existencia de dios, consiste en, tras considerarlo como ser perfecto, razonar que si le faltase la existencia ya no sería perfecto”.

⁵ Cfr, Diálogos de Platón.

Eudomonismo de Aristóteles

Aristóteles identifica la noción del bien y de fin. El hombre busca como fin último su propio bien, es decir, su felicidad, o en otras palabras, su propia perfección, la relación de sus potencialidades, dentro de esta teoría, la felicidad ocupa un puesto central y se le denomina a su sistema (eudaimonía , que significa felicidad en griego), dicha felicidad para Aristóteles, ni el placer, ni la fama, ni las riquezas, sino la actuación conforme a la propia naturaleza, es decir, en la actuación de sus potencias, entre las cuales el entendimiento o razón ocupa el lugar privilegiado .

Para Aristóteles⁶, el hombre que se gobierna por la razón, que actúa conforme a su naturaleza racional, que actualiza sus potencialidades propias, ese hombre , al mismo tiempo que se perfecciona, conquista su felicidad, alcanza su propio fin y se comporta honestamente, para Aristóteles es lo mismo ser perfecto, ser feliz , alcanzar su propio fin y actuar con valor moral.

El Cristianismo, Doctrina de Salvación

El cristianismo no es propiamente una filosofía. Pero existe una cosmovisión⁷ cristiana, a partir de la cual se desprende un modo de vida práctico y de nivel moral superior, cuyo estudio es imprescindible en la revisión de los principales pensamientos que versan sobre los valores.

El cristianismo es un sistema conceptual; es una religión (religión del hombre con dios) ;es norma de vida sin embargo, hay un mensaje escrito (la biblia)⁸ , y a partir de allí ha nacido la filosofía cristiana.

En el cristianismo el objeto de la moral no es la felicidad, sino el valor supremo. La felicidad, como intención, repliega al hombre sobre sí mismo, lo hace egoísta; pero el valor lo libera de sí mismo y lo eleva. A partir de aquí la misión del hombre es actuar, dentro de la sociedad cristiana (iglesia) , hacia el orden sobrenatural que apunta en definitiva a lo trascendente , el valor supremo . El hombre viene de dios y ha de dirigirse hacia dios⁹.

⁶Cfr. Ética a Nicómaco .

⁷ entiéndase como la manera de ver e interpretar el mundo dentro del cristianismo.

⁸ Documento en el cual se encuentran escritos una serie de proposiciones de elevadísimo nivel ontológico y moral de la religión cristiana.

⁹ Vease la obra de Santo Tomás de Aquino y San Agustín.

El Existencialismo de Sartre

Para Sartre (a partir de la segunda guerra mundial). Los valores son creaciones de la libertad humana, el hombre crea el valor cuando, actúa con libertad, con plena autonomía. Lo positivo de Sartre es su apreciación de la libertad humana; la trascendencia de la persona, como diferente al ser- en- si o materia, y la evaluación de la autonomía.

Sin embargo Sartre exagera la libertad hasta negar a dios y la naturaleza humana , pero para la filosofía de Sartre lo fundamental es la dependencia del valor en función de la libertad . “ que la libertad sea el fundamento de los valores, significa, entre otras cosas, que esta filosofía es, sin duda, buena y verdadera para su creador, pero que no es para nadie mas”¹⁰.

La Axiología de Scheler (1874 – 1928)

La tesis central de Scheler es la materialidad y la objetividad de los valores , en contra del formalismo Kantiano . Según Scheler , los valores se conocen por medio de la intuición y no son accesibles a la razón ; ésta es ciega para los valores : Para Scheler existen dos clases de intuición eidéticas y emocional.

La intuición eidética es de tipo racional, por medio de ella, se captan las esencias lógicas, por ejemplo, las axiomas matemáticos, por intuición emocional se captan otros tipos de objetos, las esencias alógicas, como los valores.

Los valores en esta filosofía son los objetos donde termina la intencionalidad del sentimiento y estos presentan las siguientes características:

- Son cualidades ideales, es decir que no se han de confundir con los seres reales.
- Son alógicos, es decir , no son captables para la razón.
- Son contenidos a priori , o sea , no dependen de la experiencia . Al contrario , cuando vivimos la experiencia , ya tenemos en nuestro poder la intuición del valor , con la cual juzgamos esa experiencia.

¹⁰ VERNEAUX , Historia de la Filosofía. Edit. Contemporánea, p .245

- Son trascendentes, por el hecho de ser cualidades ideales
- Se distinguen respecto de los bienes, que son los depositarios del valor. El bien puede ser destruido, pero eso no implica la destrucción del correspondiente valor.
- Son objetivos , es decir se dan independientemente de que sean conocidos o estimados .

Scheler distingue cuatro categorías : valor de lo agradable y lo desagradable, valores vitales , valores espirituales y valores religiosos , los valores morales no quedan integrados dentro de esta jerarquía, este tipo de valores son de una naturaleza diferente para Scheler ¹¹

Piaget

Para Piaget el paso de un estado de conocimiento menor a un estado de conocimiento mayor se da dentro del mismo contexto social, de aquí que afirme que la afectividad se estructure antes de la inteligencia y, por lo cual , el desarrollo afectivo posibilita y acompaña al desarrollo cognoscitivo, y, por consiguiente también desarrollo moral.

“ Piaget sugiere que es posible explicar los valores básicos mediante el supuesto de que los mismos siguen un esquema evolutivo, o de que la evolución se ajusta a un sistema de valores” ¹².

Independientemente de que los valores ya estén dados, en un contexto social , la captación de estos va a depender del mismo proceso cognitivo del sujeto , lo cual va a favorecer que en la medida de que éste, alcance una maduración afectiva intelectual , el mismo desarrollo va a permitir la elección de aquellos valores que le permitan al individuo fortalecer su desarrollo moral . Y es aquí donde cobra importancia la **libertad** que posee cada persona para construir su propia escala de valores.

¹¹ GUTIERREZ SAENZ , Raúl. 1990. “ Introducción a la Ética”. Editorial Esfinge , México. p. 184.

¹² HENRY , Maier, 1996, “Tres teorías sobre el desarrollo del niño”,Amorrortu,Buenos Aires,p.103.

Piaget manifestó en sus investigaciones la existencia de dos tipos de pensamiento moral en los niños según sus edades: el primero recibió el nombre de **moralidad de la restricción, realismo moderado o moralidad heterónoma**, en el cual el niño es egocéntrico, es decir, supone que las demás personas ven las cosas de la misma manera. Mientras que en el segundo, denominado como, **la moralidad de la cooperación, moralidad autónoma o flexibilidad moral**, se indica la capacidad de pensar por sí mismo, o sea, de analizar puntos de vista, hacer elecciones y tomar la mejor decisión.¹³

Considerando lo anterior se puede decir que los valores, existen tanto en los objetos como en las actitudes del hombre y que estos se pueden tanto conocer como transferir y elegir, por ello, actualmente en la sociedad existe una gran gama de valores, no solo morales, sino religiosos y cívicos, que se relacionan entre sí a favor de un orden y una convivencia social.

Tabla de Estadios del desarrollo Cognitivo y Estadios Morales.

PIAGET			
Edad (en años)	Estadios Cognitivos De Piaget	Edad (en años)	Estadios morales De Piaget
0 - 2	Senso - motor	0 - 8	Realismo moral
2 - 7 7 - 11	Preoperatorio Operaciones Concretas	8 - 13	Moral de Reciprocidad.
12 y más	Operaciones formales	13 y más	No estudiados

¹³ Cfr. PIAGET, Jean. El criterio moral del niño, p.337. (tr. Español de Nuria Vidal, "Le jugement moral chez l'enfant", Presses de France, Francia 1971. p.p.337 - 338.

Kohlberg : El Criterio Moral

Lawrence Kohlberg (1927 –1987) , psicólogo norteamericano que se interesó por los trabajos de Piaget y de quien retomó las investigaciones del criterio moral de los niños, decidiendo utilizar el calificativo de enfoque cognitivo-evolutivo para denominar la extensión del modelo piagetiano del desarrollo del cambio moral este enfoque se define bajo las siguientes proposiciones :

- El desarrollo del **juicio moral** ¹⁴ implica la información de estructuras cognitivas que deben ser explicadas por sistemas de relaciones.
- El desarrollo de éstas estructuras cognitivas es una construcción del propio sujeto a través de su interacción con su entorno .¹⁵
- Las estructuras que se vayan originando como nuevas , representan **formas de equilibrio superior** ¹⁶ , lo cual trae implícito la relación organismo-medio ; es decir , se propicia una reciprocidad entre la acción del organismo sobre el sujeto o situación percibida y la acción del objeto percibido.
- Considera que el desarrollo afectivo como el desarrollo cognitivo son paralelos entre sí. ¹⁷ .

Con esto, “ el enfoque cognitivo-evolutivo postula :

- a) que los principales cambios producidos con el desarrollo suponen importantes reestructuraciones en el significado que el sujeto da al mundo (hipótesis cognitiva) ; y
- b) Que el resultado de las mismas posibilita formas superiores de adaptación a dicho mundo (hipótesis evolutiva) Aplicadas al ámbito moral equivalen a afirmar que los principales cambios que se producen son de tipo cognitivo y que conducen a **niveles de justicia** ¹⁸**superior** ¹⁹

¹⁴ Entiéndase por juicio moral al argumento moral discreto compuesto por dos partes; norma y un elemento que proporciona un valor límite que justifique que se apoye la norma.

¹⁵ Cfr. KOHLBERG, Lawrence. La Educación Moral. Education, Columbia University Press . p. 133

¹⁶ Ídem p.p. 61 - 67.

¹⁷ Ídem p.p. 65 - 151

¹⁸ La justicia vista desde la perspectiva de la teoría del desarrollo moral.

¹⁹ Kohlberg dice que los dilemas morales , sirven para promover el desarrollo moral porque crean en la gente no sólo conflictos cognitivos sino también desequilibrios afectivos.

La teoría del desarrollo cognoscitivo y la educación moral nacen , y dependen , de su diseño empírico de los estadios del juicio moral. Cada uno de los tres niveles está dividido en dos estadios o etapas. Los niveles definen enfoques de problemas morales y los estadios definen los criterios por los cuales el sujeto ejercita su juicio moral.

Los seis Estadios Morales y su Contenido. (Kohlberg, 1976)²⁰

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer lo que está bien	Perspectiva social del estadio
<p>NIVEL I PRECONVENCIONAL</p> <p>Estadio 1.- Moralidad Heterónoma.</p>	<p>Evitar transgredir normas sancionadas con castigos ,obedecer por obedecer y evitar el daño física a personas y propiedades</p>	<p>Evitación del castigo y del poder superior de las autoridades.</p>	<p>Punto de vista egocéntrico . No considera los intereses de los otros , ni reconoce que son diferentes de los suyos ; no relaciona dos puntos de vista.</p> <p>Las acciones son consideradas más términos físicos que de interés psicológico de los otros . Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.</p>
<p>Estadio 2 . Individualismo , propósito instrumental e intercambio.</p>	<p>Seguir las reglas solamente cuando van en interés inmediato de alguien ; actuar para obtener los intereses y las necesidades propias y dejar</p>	<p>Satisfacer las propias necesidades o intereses en el mundo , donde hay que reconocer que otras personas tienen también</p>	<p>Perspectiva individualista concreta. Conciencia de que todos tienen que perseguir sus propios intereses y que estos</p>

	<p>que los otros tengan lo mismo.</p> <p>Lo que está bien es también lo equitativo : un intercambio igual , un trato un acuerdo.</p>	<p>sus intereses.</p>	<p>intereses entran en conflicto, por lo que el bien es relativo (en un sentido individualista concreto)</p>
--	--	-----------------------	---

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer lo que está bien	Perspectiva social del estadio.
<p>NIVEL II : CONVENCIONAL</p> <p>Estadio 3. Expectativas interpersonales , mutuas relaciones y conformidad interpersonal.</p> <p>Estadio 4. Sistemas sociales y conciencia.</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que esperan las personas próximas a uno con lo que las personas , en general.</p> <p>“ser bueno” es importante y significa tener buenos motivos , mostrar preocupación por los otros. Y también significa mantener relaciones mutuas , tales como confianza, lealtad , respeto y gratitud.</p> <p>Cumplir con los</p>	<p>Necesidad de ser una buena persona a los propios ojos y a los de los otros. Preocuparse por los otros. Deseo de mantener las reglas y la autoridad que sirve de base a la conducta estereotipada.</p> <p>Mantener la institución en su conjunto , evitar la ruptura del</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación con otros individuos. Consciente de los sentimientos de acuerdos y expectativas compartidas que prevalecen sobre los intereses individuales. Relaciona los puntos de vista con la regla de oro concreta. Poniéndose en el lugar de los otros.</p> <p>Diferencia el punto de vista de la sociedad de los acuerdos o motivos</p>

	deberes actuales con los que está de acuerdo. Las leyes deben ser defendidas , excepto en los casos extremos en los que entra en conflicto con otros deberes sociales establecidos. Lo que esta bien es también contribuir con la sociedad , el grupo o la institución.	sistema, cumplir por imperativos de conciencia con las obligaciones de uno (se confunde fácilmente con el estadio 3 , creencias en las reglas y en la autoridad)	interpersonales. Adopta el punto de vista del sistema que define los roles y las reglas. Considera las relaciones individuales en función de su lugar en el sistema.
--	---	---	--

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer lo que está bien	Perspectiva social del estadio.
NIVEL III: POSCON VENCIONAL O DE PRINCIPIO. Estadio 5 . Contrato social o utilidad y derechos individuales	Ser consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones y de que la mayoría de los valores y las reglas son relativas al propio grupo. Estas reglas deben ser normalmente respetadas ; sin embargo algunos	Un sentido de obligación a la ley debido al contrato social de hacer cumplir la leyes para el bienestar de todos y para la protección de los derechos de todos. Sentimiento de compromiso contractual , libremente aceptado con la familia, la amistad	Perspectiva anterior a la sociedad . Perspectiva de un individuo racional . conciente de unos valores y derechos anteriores a los vínculos y contratos sociales. Considera los puntos de vista morales ; reconoce que a

<p>Estadio 6 Principios éticos universales.</p>	<p>valores y derechos no relativos , como la vida y la libertad deben ser defendidos en la sociedad.</p> <p>Seguir principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes particulares o los acuerdos sociales porque se basan en tales principios. Cuando las leyes violan estos principios uno actúa de acuerdo con el principio. Los principios son principios universales de justicia : igualdad de los derechos humanos y el respeto a la dignidad de los seres humanos como personas individuales.</p>	<p>, la confianza y las obligaciones laborales.</p> <p>La creencia como persona racional , en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.</p>	<p>veces están en conflicto y resulta difícil integrarlos.</p> <p>Perspectiva de un punto de vista moral del que deriven los acuerdos sociales. La perspectiva es la de todo individuo racional que reconoce la naturaleza de la moral, o el hecho de que las personas son fines en si mismas y deben ser tratadas como tales.</p>
---	--	---	--

²⁰ Cfr . BUXARRAIS. María Rosa. La educación Moral en primaria. Biblioteca Normalista . p.p. 34 -36

1.1.1 .- Los valores dentro de la Corriente Subjetivista.

Dentro de la corriente subjetivista, se presentan tres propuestas sobre cómo se crea la acción valorativa de un valor:

- Primero , se entendería que todo lo valioso produce *placer* , lo que produce dolor se consideraría como desvalor , aquí se estaría hablando del placer como un principio objetivo de la vida. La vivencia del placer no se considera ni bueno ni malo, sino que todo ha de depender de la cualidad axiológica²¹ que se le confiera a este .
- Segundo, el disfrute o la posesión de una cosa “ *deseo*” nos lleva a valorar algo como valioso , no obstante hay deseos que no son valiosos y objetos valiosos que no son deseados. Existen deseos negativos como el robar , matar , etc. Entonces el deseo como vivencia se mueve meramente en el campo de psicológico lo cual da paso a deseos engañosos.
- Tercero, Reducir el valor al *interés* solo nos llevaría a caer en el error de creer que todo lo que posee interés para nosotros es valioso , y en el momento de darnos cuenta de que ya no existe el interés de tal objeto o acción dejaría de ser valiosa para nosotros . Al igual que el deseo , el interés vive en un estado psicológico.

Esta tercera tesis demuestra que al desaparecer el interés de un objeto, dicho interés se regula no por el sujeto sino por las propiedades del objeto.

“ El subjetivista no cree que deba postularse un mundo de lo agradable a lo deseable “en si”; ambos tienen que ver con agrados y deseos concretos efectivos”²².

²¹ Entiéndase el significado como la teoría de los valores dentro de la Filosofía. Diccionario Enciclopédico. El Pequeño Larousse, 1997. p. 131 .

²² FRONDIZI , Risieri . op. Cit . p. 32

El subjetivismo tiene razón al afirmar que no puede existir el valor sin una valoración , pero se equivoca al no aceptar lo objetivo como tal.

Por lo tanto “ no es el interés el que otorga valor al objeto o actividad sino que tratamos de descubrir en el objeto el valor que justifica nuestro interés ”²³.

Para Alexius Meinong (1853 –1920) , sostiene que la valoración es un hecho meramente psíquico y subjetivo y que el valor depende del agrado , es decir “ que en todo acto de valoración ha de suponerse un juicio que afirme o niegue la existencia de un objeto al que se ha de valorar , lo cual ha de originar en cada uno de nosotros no únicamente un estado de placer o de dolor , sino un juicio existencial de dicho objeto ”²⁴

A esta opinión se opone Ehizenfels (quien escribiera el sistema de la teoría de los valores en 1896) que asegura que el fundamento del valor es el deseo , y no el agrado , puesto que también son valiosas las cosas que no existen como el bien perfecto . Es decir mientras que el agrado es dirigirse a objetos reales , existentes frente a los sentidos , el deseo se inclina hacia lo que no existe como tal , aquello que se desea poseer como la justicia o la bondad , de aquí que “ el fundamento de los valores ...hay que buscarlo en el apetito , en el deseo ”²⁵

1.1.2.- Objetivismo

Para esta corriente los valores son los fundamentos del aprecio o de la desaprobación que producen en nosotros.

Para Max Scheler (1874 – 1928) fundamenta su teoría axiológica , retomando el termino **fenómeno** de Husserl , definiéndolo como “ la cosa misma tal como se nos presenta , mientras que la **realidad** es aquella que subsiste por su propio ser , independientemente de cualquier observador. Esta realidad puede ser no sólo física o psíquica, sino también ideal y axiológica”²⁶

²³ Idem, p.158

²⁴ FRONDIZI ; Risieri, ¿Qué son los valores? p.54

²⁵ Idem, p.55

²⁶ Cfr. VILANOU. Conrard. Et. Historia de la educación en valores, p.96.

No obstante ambas entidades **realidad – fenómeno** coinciden en cuanto que el fenómeno supone lo real , de esta manera al captar la realidad se capta el fenómeno , o mejor dicho , las **esencias – valores** a través de una intuición emocional y de una intención de conciencia.

Con ella los valores no se identifican con los bienes considerados como tales (cosas –acciones) , sino que los bienes son los portadores y manifestadores de estos , pero no los constituyen. Los valores permanecen inmutables , todo puede cambiar , ellos no , pues al considerarlas unidades significativas , trascienden los hechos al ser anteriores a éstos.

“ Los valores son fenómenos del sentimiento: lo puramente manifestativo , lo dado inmediatamente en la actividad emocional ”²⁷

Para Scheler, los valores son objetivos y universales , y son los fundamentos de aprecio o de la desaprobación que producen en nosotros estos valores se ordenan jerárquicamente en cinco criterios .

- Durabilidad : Se refieren a los bienes duraderos o pasajeros cambiantes.

- Divisibilidad : Los valores considerados inferiores pueden fraccionarlos para poder gozarlos.

- Fundación: Se refiere a que si un valor funda a otro , el primero es más alto que el segundo. Específicamente en lo religioso.

- Profundidad de la satisfacción: El valor mas alto es aquel que produce mayor satisfacción en el sentido de ser una posesión de un bien positivo.

²⁷ CRUZ PRADOS , Alfredo. Op.cit.p.153.

- Relatividad: “ Son valores absolutos aquellos que existen para un puro sentir-preferir, amar , esto es, para un sentir independientemente de la esencia de la vida : los valores morales pertenecen a esta última clase²⁷”

Retomando esta jerarquía va desde lo agradable-desagradable (estado afectivo del placer y el dolor sensibles) , lo noble –vulgar (valores del bienestar), y los valores espirituales (bello-feo ,justo-injusto , verdadero- falso) , hasta sobre los valores espirituales , lo sagrado – profano (que se revelan en objetos que se nos dan como absolutos²⁸ .

1.2. *Los Valores Cívicos.*

Los valores cívicos se refieren al comportamiento coherente que las personas deben tener para cuidar su ciudad, estado o país; el civismo pide una constante búsqueda del bien común , incluso pasando por encima del bien particular, si fuera necesario.

Son actitudes cívicas:

- El trabajo responsable de cada persona para poder ayudar a su comunidad no solo en bienestar económico, sino también en la producción de los bienes y servicios que le hacen falta y en la colaboración para el desarrollo y progreso.
- El cumplimiento de las leyes, con tal de que estas sean justas.
- La búsqueda y mantenimiento de paz por medio de la vida en armonía con los vecinos y resto de la comunidad.
- Defensa constante de los derechos humanos.

El patriotismo es uno de los principales valores que se practican dentro de los valores cívicos , estos valores son el trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres.

El patriotismo es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria , mediante el trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

²⁷ Cfr.FRONDIZI, Risieri, op,cit.p.136.

²⁸ Íbidem .p.p.137-139.

En lo cotidiano las personas tienden a compararse con otras naciones “ en las que se vive mejor” y tal vez esta comparación nos permita adquirir las cualidades que admiramos y elogiamos en los habitantes de otras latitudes y colaborar positivamente en el enriquecimiento de nuestra cultura, reconociendo que la patria nos ha proporcionado las condiciones indispensables para lograr nuestro desarrollo intelectual, social, moral y económico.

El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta , modales , respeto a las normas y costumbres , pero se puede suponer que de poco sirve tener una actitud recta cuando se transige con la trampa , el abuso y la pereza.

Es decir realizar el trabajo con dedicación y esmero, cuidar el medio ambiente no menospreciar todo lo que el país nos facilita es ser un patriota respetuoso y responsable.

Cuando los valores cívicos están bien cimentados, nace la preocupación de ayudar a los demás, no solo a nivel comunitario, sino como una extensión que traspasa cualquier frontera.

La manera de comenzar, a vivir y transmitir a los demás este valor es:

- Preocuparse por el cuidado del medio ambiente.
- Visitar museos , participar en la promoción de actividades culturales que tengan como finalidad el dar a conocer los valores , costumbres y tradiciones nacionales .
- Conocer la historia , pues nos descubre el esfuerzo por construir una nación , el verdadero sentido de las tradiciones y los hechos que han conformado la situación actual.

La paz es otro de los valores que se practican dentro de la educación cívica , este valor nos permite vivir en fraternidad y armonía entre los seres humanos siendo estos los ideales de paz que mas se predicen. La paz interior surge como un producto del conocimiento propio: aprender a dominar nuestro egoísmo y el deseo de tener siempre la razón.

Es decir la paz es un valor que suele perderse fácilmente de vista cuando una persona entra en conflicto con otra, esto a causa de el egoísmo de tener siempre la razón y no ser tolerante ante los demás.

Las dificultades entre los seres humanos suele ser algo común, quién no sabe vivir en paz generalmente se identifica como una persona conflictiva porque:

- Es imposible llegar acuerdos.
- Tiene una marcada tendencia a buscar las palabras y actitudes un doble propósito, normalmente negativo
- Se siente aludido y agredido ante cualquier circunstancia, y más si esta en contra de sus intereses.
- Busca por todos los medios “ salirse con la suya” aunque este equivocado.
- En el trabajo crea dificultades inexistentes.
- Discute con facilidad.

Una de las grandes fuentes de la paz, o de la guerra , está en la familia. Dentro de esta el arte de convivir, el olvidarse del dominio y buscar el justo medio entre las diferencias trae la armonía como consecuencia.

En otras palabras es necesario aprender a conversar y obtener propósitos de mejora concretos que beneficien a todos en la familia. En cuanto a la paz familiar es importante mencionar algunas actitudes:

- Saber sonreír aún en las dificultades.
- Enseñar a disculpar
- Evitar que todos sufran las consecuencias del mal humor.
- Crear las condiciones para hacer agradables todos los momentos de convivencia.

Como en todos los valores, se requiere la iniciativa personal para lograr vivirlos. La ecología dentro de los valores cívicos se define como la capacidad de actuar en armonía con la naturaleza, tanto en su uso racional como en preservación. El hombre recibe un sustento del medio natural; en él respira, por él se alimenta, por él se resguarda, se divierte, trabaja, produce, progresa y se perfecciona. Sin embargo el progreso sin medida, el uso irracional de los recursos, la explotación por intereses particulares, la contaminación como consecuencia de determinados estilos de vida etc. Tienen a la población en una delicada situación de supervivencia.

Las nuevas generaciones deben crecer con una alta conciencia del cuidado de su entorno y esa capacidad reflexiva debe culminar en acciones muy concretas que, realizadas individualmente, den como resultado, en la actitud social, un mejoramiento y respeto a la naturaleza.

Armonizar con la naturaleza exige un esfuerzo que precisa una determinada orientación porque una persona requiere, en primer lugar, de querer darse cuenta (eliminar su indiferencia), identificar las necesidades de su comunidad y del mundo entero, evitar los vicios de contaminación, derroche, mala explotación, mala administración (sobriedad, fortaleza, decisión, etc).

Los medios de comunicación están tratando de concienciar a la población mundial sobre los grandes riesgos de ir contra la ecología, pero no han sido suficientes estos medios para que cada uno tome la responsabilidad de hacer lo que le corresponde.

1.2.1.- *Valores Trascendentales*

Para algunos autores los valores trascendentales se clasifican en ; unidad, justicia, libertad, orden, pulcritud. Se dice de algo que es trascendental y eso significa que es muy importante. Pero la palabra trascendental no ha significado nunca nada que tenga que ver con la importancia o con la no importancia. Es un caso curioso de historia contemporánea. Los primeros que usaron esta palabra ante el gran público, fueron los grandes oradores republicanos de los años 1870-75, en España. Por ejemplo. Nicolás Salmerón profesor de metafísica en la Universidad de Madrid. ; Pi y Margall, gran filósofo español.

Estos hombres usaron mucho esta palabra; la usaban casi siempre en su recto sentido, porque conocían la filosofía Kantiana y sobre todo las filosofías alemanas derivadas de Kant, donde esta palabra está empleada en un sentido recto. Pero el pueblo que la oía no sabía lo que ella significaba, les parecía que sonaba muy bien. Trascendental es una palabra que suena bien.

Y como no entendían bien lo que eso significaba, les parecía que significaba algo muy importante.

La definición de trascendental en la actualidad “ Trascendental que se refiere a las condiciones a priori del conocimiento, fuera de toda determinación empírica “²⁹

Adquirir el valor del orden va mucho más que acomodar cosas y objetos , es poner todas las cosas de nuestra vida en su lugar . Por ejemplo nadie sale del trabajo a media mañana para ir a jugar un partido de base ball con los amigos, tampoco a nadie se le ocurre amar perdidamente a su mascota y desatender a sus hijos. Sin embargo el desorden puede estar disfrazado muy sutilmente y es fácil darle tres o cuatro horas más al trabajo y no estar con la familia , y uno puede sentirse muy tranquilo porque “ está poniendo en orden sus prioridades” . Si , el trabajo es importante, pero tiene su espacio y sus límites . Igualmente ocurre con aquella persona que decide tomar una oportunidad única de trabajo porque le implica sacrificar un poco de su familia . El valor del orden debe ayudarnos a darle a cada cosa un peso , a cada actividad su prioridad . A cada efecto el espacio que le corresponde.

Es muy fácil dejar cautivarse por la primera impresión. Eso todos lo sabemos . Pero el orden es un valor en el cual fácilmente se puede percibir la parte más superficial del mismo. A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, ver un sitio limpio . Sin embargo el orden algo mucho más profundo que eso.

El orden interior se refleja en todas nuestras cosas. Si recreamos nuestra imaginación en fraguar proyectos un tanto inalcanzables, nos entretenemos en pensar que haremos el próximo fin de semana , o en los nuevos accesorios para nuestro automóvil , difícilmente nos concentraremos en las cosas importantes que debemos hacer y perdemos un tiempo valioso. En este ambiente ficticio esta la pereza.

En medio de nuestras ocupaciones habituales, e incluso con el alto rendimiento y eficacia personal y profesional , podemos estar rodeados de papeles, objetos , libros , cajones de uso múltiple y adornos de todo tipo . Este descuido generalmente va acompañado de un propósito de arreglo , pocas veces concretado debido a la prisa por hacer lo “ verdaderamente importante”, pero el orden exige plasmar en la agenda un momento determinado para cuidar este pequeño pero significativo detalle cada cual sabe dónde estar las cosas.

²⁹ Diccionario Enciclopédico . Pequeño Larousse, 1997 .p. 992.

La alegría la convivencia, los planes personales y una gran capacidad de trabajo caracterizan positivamente a la persona, sin embargo, todo aquello que se omite o se hace fuera de tiempo y oportunidad, provoca desorden e ineficiencia.

Algunas personas no tienen el interés o la conciencia de la importancia de este valor porque todo lo tienen resuelto, tienen a su alrededor, personas (en el hogar, oficina, escuela, etc.) que se ocupan de la limpieza y disposición de las cosas para crear un ambiente agradable. Esta comodidad en nada favorece a quienes cuentan con este “ servicio”. Pensemos en los niños y jóvenes (aunque uno como adulto no escapamos del todo) que no hacen nada en este aspecto ; tarde o temprano tienen dificultades para organizar su tiempo de estudio , elaborar y cumplir con sus trabajos escolares , perder con frecuencia todo tipo de objetos o abandonarlos en cualquier lugar . Si lo vemos en el futuro , su capacidad de trabajo estará seriamente afectada por falta de práctica y ejercicio de este valor.

Por el contrario , todas las personas que viven el orden en extremo (más que meticuloso , un perfeccionista molesto) dificulta la convivencia y manifiesta poca comprensión hacia , las personas , y eso aniquila su rectitud de intención en este valor , suplantándolo por la soberbia y la intolerancia. El orden debe de tener un equilibrio.

Sugerencias que pueden ayudar a vivir mejor el valor del orden:

- Dedicar tiempo a la familia, con este ejemplo . todos aprenderán a que ordenas tu vida de acuerdo a tus responsabilidades , dando a los tuyos la prioridad que les corresponde.
- Llevar una vida espiritual de acuerdo a los preceptos de tu religión, son normas de conducta que facilitan y hacen nuestra vida mejor.
- Planear los gastos.
- Distribuir el tiempo, así se adquirirá el valor de la puntualidad. Se cumplirá según lo previsto y uno como persona adquiere formalidad.
- Cuida de tu persona por dentro y por fuera : conserva un buen aspecto personal aún los fines de semana y en temporada de vacaciones ; establecer un horario fijo para el descanso y los alimentos.

- dar un correcto uso de las cosas y serán más durables ; igualmente procura la limpieza y cuidado de todo , máxime si es prestado.

Es tan importante en todos los aspectos de la vida el valor del orden que vale la pena el esfuerzo por cultivarlo; formalidad, eficacia, pulcritud , cuidado . El valor del orden puede cambiar significativamente nuestras vidas, pero aún más importante, la vida de quienes nos rodean.

El valor de la pulcritud va relacionado dentro del valor del orden, ya que la pulcritud es la práctica habitual de la limpieza y el orden de nuestra persona ,nuestro espacio y nuestras cosas . Todos los días , dejamos ver a los demás parte de nuestra personalidad y costumbres a través de nuestro arreglo personal , el esmero para trabajar , el cuidado al utilizar las cosas y en general, por la limpieza que procuramos mantener en nuestra vivienda y lugar de trabajo.

En algunos momentos de nuestra vida nos preocupamos por dejar una buena impresión en las personas; elegimos con cuidado nuestra ropa , peinamos nuestro cabello al detalle , acomodamos el interior de nuestro portafolios y esto lo hacemos cuando asistimos algunas actividades o acontecimientos que consideramos importantes para nuestra vida.

Efectivamente orden, disciplina, perseverancia y congruencia, son valores que se complementan con el ejercicio de la pulcritud , porque dejamos de presentar una persona ficticia y de apariencias , para convertirlo en un modo de vida que demuestra educación , cultura y buenos modales.

Posiblemente lo primero que pasa por nuestra mente acerca de este valor es el arreglo personal : ropa limpia y sin arrugas , zapatos bien lustrados . Y todos son elementos tan obvios que parece redundante hablar de ellos. Lo cierto es que a nadie le gusta presentarse sucio y descuidado en público.

Comúnmente pensamos que todo pasa desapercibido y con una “ arregladita” podemos cubrir nuestro desorden habitual, pero no es así . Existe diferencia entre una casa cuyo aseo es cotidiano y otra donde se hace cada vez que hay visitas, tal vez el polvo en los marcos de los cuadros o debajo de los adornos , pero no hace falta penetrar en la intimidad de cualquier hogar para darse cuenta . Lo cierto es que se nota.

Todo lo que pasa por nuestras manos denota el cuidado que tenemos en su uso, agenda apuntes, bolsillo y hasta las uñas ¿ Parece exagerado este valor? De ninguna manera, en las relaciones humanas nuestra personalidad tiene un sello distintivo , lo deseable es que sea positivo, sinónimo de limpieza, buena presencia y cuidado de las cosas.

Algunas recomendaciones que se pueden considerar como importantes para vivir con mayor atención el valor de la pulcritud:

- Cuida que tus prendas no tengan arrugas al salir de casa , evita las pequeñas manchas de comida , polvo , pelusa , falta de botones y el lustre para el calzado .
- Asegúrate de que tienes un lugar para cada cosa , y que cada cosa esté en su lugar , tanto en el hogar como en la oficina.
- Procura comer en el lugar adecuado, (nunca en la oficina , habitación de dormir o el auto.) Limpia periódicamente tus efectos personales y equipo que utilices en casa y lugar de trabajo; coloca todo en su lugar y en correcta distribución. No olvides el uso de pequeños cestos bolsas para basura.
- Haz una lista de detalles que tienes que mejorar, dedica especial atención a dos de ellos por semana hasta que consigas formarte el hábito . Con este ejercicio se logrará ser mas observador y se detectarán otros puntos de mejora.

Toda persona que se esmera en su presencia personal, el cuidado de sus cosas y lugares donde usualmente asisten así como las cosas que ordinariamente usa , crea un ambiente con la armonía que da el orden y la limpieza , provocando una respuesta positiva en quienes le rodean.

El vivir el valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser mas ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar , pero sobre todo de buen ejemplo. .

La justicia es un valor que se refiere necesariamente a otras personas y no a uno mismo . Está en función de la capacidad de reconocer el deber. La justicia hace una relación entre lo que es debido y lo que es entregado como un mínimo, porque nada impide que se dé más de lo que se debe.

La justicia hace relación a los individuos entre sí al todo social para con los individuos y a los individuos con el todo social y al todo social con los individuos.

El reconocimiento de los derechos humanos deben ser total y respetado en todo momento. Siempre somos personas y todos somos iguales ; debemos ser queridos y respetados, bien informados , reconocidos, etc. Pero además se tienen otros derechos y obligaciones dependiendo de las circunstancias y hay que aprender a ser justos en cada caso particular.

Las personas son justas cuando aprenden a reconocer deberes y derechos, una obligación hace que surjan las compensaciones o sanciones, es decir los premios o castigos , ya que se debe hacer cumplir la ley porque si no , no se logra el fin .

Por lo consiguiente, es muy importante que se entienda de que existen diferentes autoridades, como los que sugieren las leyes , las que las promulgan y las que hacen que se cumplan. Es una virtud de la justicia el ser obediente (no sometido) porque se deben obedecer a las autoridades en tanto que ellas representan esa ley que nos ordena ocupar nuestro sitio.

La justicia, esa disposición a ocupar nuestro lugar en cada momento y ayudar a que todos lo ocupemos en el sitio y momento adecuados , nos lleva a una relación que tiene como principal producto la paz , la armonía y por supuesto , el logro de sus objetivos y fines personales y sociales.

Todos estamos continuamente en diferentes posiciones que nos hacen que tengamos que cumplir las normas como parte, como legisladores, como ejecutores o como evaluadores de la ejecución de otros. No olvidar que tenemos que ser justos pero no por ello dejemos de ser generosos, sino que es de justicia que amemos a los demás y que no sólo les reconozcamos sus derechos civiles, sus derechos penales, o laborales y nuestras obligaciones en estas áreas sino que debemos incluso reconocer la ley moral que nos habla de derechos y obligaciones dictados por nuestra conciencia y que , a veces, no están escritas en un libro , pero sabemos muy bien que nos obliga porque identificamos algo más en los derechos de los otros.

Así por ejemplo, no sólo hay que pagar impuestos , sino hacerlo de buena gana ; no sólo hay que ayudar con pan a quien tiene hambre , sino darle consuelo , compañía etc ; no solo hay que hacer lo que aparentemente nos exigen algunas leyes , sino hay que hacerle caso a nuestra capacidad de advertir las necesidades más profundas de los demás y estar siempre dispuesto a dar mucho más por libertad que tenemos, hasta llegar a las más grandes consecuencias del amor que no sólo dar , sino darnos a los demás.

Libertad : Un valor que todos reconocemos, pero que pocos sabemos defender , o del cual podemos abusar “. La libertad es un derecho natural de la persona , sin importar la edad , sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole . Gracias a la libertad podemos realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida , formar a los hijos para que aprendan a tomar mejores decisiones , buscar un lugar adecuado para vivir , participar de manera activa en beneficio de la sociedad , llevar una vida congruente con la moral y la ética en todo el quehacer profesional , buscar una educación de calidad, pero estos son los efectos de la libertad , no la libertad misma.

La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente, Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o lo malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera , se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

Toda decisión se enfrenta a la consideración de lo bueno y lo malo, del beneficio o el perjuicio de una acción. Si no se realiza este juicio se puede incurrir con facilidad en un error pues se hace un uso irresponsable de la libertad. Al igual que en los otros aspectos de nuestra vida, el abuso se convierte en un actuar conforme a nuestros impulsos , sin reconocer , barreras , límites moral o ética , es decir , se convierte en libertinaje.

El mal uso o abuso de este, siempre tendrá repercusiones en nuestros semejantes. Es inconcebible pensar que nuestro proceder es independiente y único , no podemos obrar como si fuéramos los únicos en el mundo o imponer sin ton ni son normas a las cuales deben sujetarse los que nos rodean ; si por alguna razón alguien con autoridad o poder de cualquier índole afecta abusando “ libremente” en perjuicio del prójimo , está olvidando las bases y principios que le han otorgado esas capacidades para el servicio , bienestar desarrollo de los demás.

Tal es la magnitud de la libertad, que ni Dios la condiciona o restringe , pues forma parte de nuestra naturaleza ; sus mandamientos son una guía con la cual se puede ser más humano , nada parecido a un condicionamiento , pues se nota por las acciones , que todos tenemos la capacidad de aceptar o rechazar lo propuesto, de asumirlo con alegría o rechazarlo abiertamente , haciendo lo mejor que nos parece; sin que en cada momento si es aceptación o menosprecio sea bueno o malo , se puede afirmar que siempre estaremos ejerciendo nuestro derecho de ser libres.

La libertad no se construye, no es como en el caso de virtudes como la perseverancia , la fortaleza o la paciencia que requiere un esfuerzo constante y continuo para hacer de ellas una parte integral de nuestra vida. La libertad se ejerce de acuerdo con los principios fundamentales que nacen en la conciencia , en la familia en la sociedad , es ahí dónde este valor se orienta , forma, educa y respalda , formando personas integra.

Puede ocurrir que la libertad se vea obstruida por cualquier motivo, lo peor sería dejarnos llevar por el desánimo o el pesimismo, la libertad siempre estará latente en nuestro ser y en nuestra mente. El ser humano siempre contará con la libertad de elegir cuando se afectan la circunstancia de la libertad, aun cuando es obstruida la libertad, permanece en el interior del ser humano , cuando se elige si lo que ocurre lo derrota o permanece de pie

Se puede percibir a la libertad en nuestra vida diaria en muchos aspectos .: En el momento que procuramos enseñarle a los demás (hijos, empleados, padres, amigos, etc) a considerar lo bueno y lo malo de cada acto ; cuando tenemos acceso a distintos medios de comunicación y encontramos que se pueden expresar opiniones con respeto y educación .

1.2.2.- *Valores Morales.*

Puede definirse la conducta moral, como los actos observables que muestran lo que una persona cree que es correcta, bueno y malo. Ayudar a alguien que lo necesita , aceptar las recriminaciones, indemnizar a alguien por un perjuicio, ser dadivoso con organizaciones de caridad son ejemplos de conductas morales .Un acto es bueno cuando guarda relaciones de adecuación con las exigencias de la naturaleza humana. Cuando el hombre actúa libre y racionalmente, de acuerdo con su naturaleza, es cuando actúa con valor moral. Entonces el valor moral (en su aspecto material o contenido) se puede definir como adecuación entre un acto y las exigencias de la naturaleza racional y libre del que lo ejecuta”³⁰ .

³⁰ GUTIERREZ SAENZ, Raúl. Introducción a la Ética. Editorial Esfinge . p.110.

A partir de esta definición se pueden hacer infinidad de aplicaciones concretas. Ejemplo : matar no es bueno , por que no está de acuerdo con las exigencias más íntimas de la naturaleza humana que tiende siempre hacia la vida.

Descripción del valor moral :

- Es la trascendentalidad de la persona humana, debe extenderse como la realización de una capacidad típica en el hombre, la de trascenderse , la de apuntar al horizonte fuera de sí mismo.
- Una persona con auténtico valor moral actúa siempre en función de un ideal valioso.
- La persona con valor moral es todo lo contrario del sujeto mezquino, egocéntrico, interesado exclusivamente en su propio bienestar y comodidad.
- El valor moral no es la felicidad, este es un valor natural ontológico , mucho menos es el placer , tampoco es la pura intención , pues el acto humano tiene también una materia.
- El valor moral es trascendente es decir, en su perfección, es el ideal de la razón práctica, del cual se trata de participar en la conducta honesta ³¹

La personalidad humana no consta solamente de la actividad de conocer . Es más : la actividad de conocer , el esfuerzo por colocarnos enfrente de las cosas para conocerlas , es solamente una de las tantas actividades que el hombre ejecuta.

El hombre vive, trabaja produce : el hombre tiene comercio con otros hombres , edifica casas , establece instituciones morales , políticas y religiosas ; por consiguiente ,el campo vasto de la actividad humana trasciende con mucho de la simple actividad del conocimiento.

³¹ GUTIERREZ SAENZ ,Raúl. Introducción a la Ética . Editorial Esfinge . p .115

En otras, hay una forma de actividad espiritual que podemos condensar en el nombre de “ conciencia moral” “ La conciencia moral contiene dentro de sí un cierto número de principios, en virtud de los cuales el hombre rigen su vida ”³²

Los principios de la conciencia moral se encuentran ubicados dentro de los siguientes calificativos; bueno, malo, moral, inmoral, meritorio, pecaminoso , etc. Y son acciones que se ven reflejados en los valores de generosidad, sinceridad, autenticidad, amistad, sencillez, paciencia, responsabilidad, laboriosidad, sobriedad, flexibilidad .

La definición de moral se refiere “ Relativo a las costumbres o a las reglas de conducta; los valores morales ”³³

El egocentrismo nos lleva a la infelicidad, aunque la sociedad actual nos quiera persuadir de lo contrario, Quienes realmente han hecho algo que ha valido la pena en la historia de la humanidad han sido los seres más generosos, cuando la atención se vuelca hacia el “yo” , se acaba haciendo un doble daño : a los demás mientras se les pasa encima , y a uno mismo , porque a la postre se queda solo.

Pero ¿ qué es generosidad ? ¿ Es dar limosna a un niño de la calle ? Si definitivamente eso es generosidad, pero también es generosidad escuchar al amigo en sus venturas y desventuras ; generosidad también es llevarle un vaso de agua al hermano, padre, madre , esposa, hijo e hija. Generosidad es pensar y actuar hacia los demás ,hacia fuera . No hacia adentro.

La generosidad es un concepto que poco a poco se ha ido perdiendo, porque en esta sociedad a veces creemos que cuando alguien nos da algo por nada , es que hay una intención detrás , pero todo lo bueno que hay en la vida de los humanos es fruto de la entrega generosa de alguien , y eso bueno se ha obtenido no a base de acumular bienes materiales ni mucho menos de arrebatarlos , sino a base de cariño a los demás y de olvido propio.

³² GARCÍA M . Manuel. Lecciones Preliminares de Filosofía. Editorial, Porrúa, México 1982 .p. 229

³³ Diccionario Enciclopédico .Pequeño Larrouse. 1997 . p .686.

Dar sin esperar nada a cambio, entregar la vida , volcarse a los demás , ayudar a los que nos necesitan , dar consuelo a los que sufren , eso es generosidad . Y no es un valor pasado de moda. La generosidad es la puerta de la amistad, el cimiento del amor, la estrella de la sociedad . Y lo mejor de todo es que nosotros podemos ser generosos fácilmente:

- Sonriendo a los demás siempre
- Ofreciendo nuestra ayuda.
- Poniéndose en los zapatos del otro
- Teniendo un pequeño detalle con nuestra familia , tan simple como dejar que los demás elijan algo que hacer : ir al cine , a una comida en el campo , o dejar que los demás escojan una película.

La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantiene en todo momento, basado en la veracidad de sus palabras y acciones.

Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más cuesta trabajo. Utilizamos las “ mentiras piadosas” en circunstancias que calificamos como baja importancia, donde no pasa nada : como el decir que estamos avanzados en el trabajo, cuando aún no hemos comenzado , por la suposición de que es fácil y en cualquier momento podemos estar al corriente. Obviamente una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente, hasta que nos sorprendan.

Al inventar defectos o hacerlos más grandes en una persona, ocultamos el enojo o la envidia que tenemos . Con aires de ser” francos” o “sincero” , decimos con facilidad los errores que cometen los demás , mostrando lo ineptos o limitados que son .

No todo está en la palabra, también se puede ver la sinceridad en nuestras actitudes . Cuando aparentamos lo que no somos, (normalmente es según el propósito que se persiga : trabajo , amistad , negocios , círculo, social) se tiene la tendencia de mostrar a una personalidad ficticia: inteligentes , simpáticos , educados , de buenas costumbres. En este momento se refleja el viejo refrán que dice : “ dime de que presumes ... y te diré de que careces “ ; gran desilusión causa al descubrir a la persona como era en la realidad , alguna vez hemos dicho o escuchado “ no era como yo pensaba” , “ creí que era diferente” , “ si fuese sincero , otra cosa sería”.

Cabe enfatizar que decir la verdad es una parte de la sinceridad, pero también actuar conforme a la verdad, es requisito indispensable.

Para ser sincero también se requiere “ tacto”, esto no significa encubrir la verdad o ser vagos al decir las cosas . Cuando debemos decirle a una persona algo que particularmente puede incomodarla.

En algún momento de la sinceridad requiere valor, nunca se justificará el dejar de decir las cosas para no perder una amistad o el buen concepto que se tiene de nuestra persona . Si por ejemplo, es evidente que un amigo trata mal a su esposa o a sus empleados , tenemos la obligación de decírselo , señalando las faltas en las que incurre y el daño que provoca , no solamente a las personas , sino a la buena convivencia que debe haber.

La persona sincera dice la verdad siempre, en todo momento, aunque le cueste , sin temor al que dirán . Vernos sorprendidos es la mentira más vergonzoso. Al ser sinceros aseguramos la amistad, somos honestos con los demás y con nosotros mismos , convirtiéndonos en personas dignas de confianza por la veracidad que hay en nuestra conducta y nuestras palabras. A medida que pasa el tiempo, esta norma se debe convertir en una forma de vida, una manera de ser confiables en todo lugar y circunstancia.

Toda obra original es valiosa, sobre todo si pensamos en algunas esculturas y pinturas, cualquier copia tendrá algunos rasgos que la hacen diferente e imperfecta de acuerdo al original. Por el hecho de existir y poseer unas características y cualidades propias, todos somos “ originales” pero no quiere decir que somos personas “ de una pieza, integro, es decir, auténticos . El valor de la autenticidad le da a la persona autoridad sobre sí mismo ante sus gustos y caprichos, iniciativa para proponerse y alcanzar metas altas, carácter estable y sinceridad a toda prueba, lo que le hace tener una coherencia de vida. El deseo de superación siempre será bien visto, pero con relativa frecuencia perdemos tiempo en querer ser precisamente lo que no somos : porque en ocasiones gastamos más de lo que tenemos para dar la apariencia de un muy buen trabajo o una mejor posición económica , no se diga en el modo de comportarse o de vestir según el círculo social al que queremos pertenecer ; copiar el estilo de hablar elocuente o gracioso que utiliza otra persona , o la tendencia a participar activamente en conversaciones como conocedor y erudito , sin tener el mínimo conocimiento. En resumidas cuentas, esta manera de ser se debe a la falta de aceptación de sí mismo.

Reflexionar lo que queremos ser, debe , ir acompañado de propósitos con metas alcanzables ¿ Qué hace la persona que es excelente conservador? , se da tiempo para leer

Para informarse, para aprender a contar anécdotas. Toda persona que posee una serie de características, ha puesto empeño y esfuerzo en lograr “ lo que quiere ser.

Para ser auténticos hace falta algo más que copiar partes de un modelo , como si quisiéramos adueñarnos de una personalidad que no nos pertenece , o peor aún , pasar la vida esperando “ la gran oportunidad” para demostrar lo que somos y lo que podemos lograr . Las experiencias, el conocimiento, y la lucha por concentrar propósitos de mejora , hacen que con el tiempo se vaya conformando una personalidad propia.

¿Qué hacer para ser auténticos?

- Evitar la mentira y la personalidad múltiple. Ser el mismo de siempre, independientemente de las circunstancias.
- Luchar contra la vanidad. Que nos lleva a elevarnos por encima de lo que somos para cubrir nuestras flaquezas o exaltar nuestras cualidades, Vivir de acuerdo a nuestras posibilidades, evitando lujos fuera de nuestro alcance.
- Prepararnos para adquirir aquellas destrezas o habilidades que nos hacen falta para el trabajo o para sacar adelante a la familia.
- Cooperación y comprensión para evitar el deseo del dominio sobre los demás, respetando sus derechos y opiniones.
- Ser fieles a las promesas que hemos hecho, de esta manera , somos fieles con nosotros mismos.
- Cumplir responsablemente con las obligaciones que hemos adquirido en la familia o en el trabajo.

- Hacer a un lado simpatías o intereses propios, para poder juzgar y obrar justamente.
- Esforzarnos para vivir las leyes, normas y costumbres de nuestra sociedad.
- No tener miedo a que “ me vean como soy “ De cualquier manera, mientras no hagamos algo por cambiar, no podemos ser otra cosa.

La autenticidad da a la persona una natural confianza, pues con el paso del tiempo ha sabido cumplir los deberes que le son propios en el estudio , la familia y el trabajo, procurando perfeccionar el ejercicio de estas labores superando la apatía y la superficialidad , sin quejas ni lamentaciones.

Por la integridad que da el cultivo de este valor, nos convertimos en personas dignas de confianza y honorables, poniendo nuestras cualidades y aptitudes al servicio de los demás, pues nuestras miras van más allá de nuestras personas e intereses.

La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y aislamiento. Necesitamos de alguien en quien confiar, a quien llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película. Pero ¿Qué es la amistad? ¿De qué se compone? ¿Como tener amistades que duren toda la vida?.

Caerse bien

Las amistades suelen comenzar de improviso, y muchas veces sin buscarlas . En el camino de la vida vamos encontrándolas. Y todo comienza porque alguien “ nos cae bien”.

Convicciones, sentimientos , gustos , aficiones , opiniones , ideas políticas , creencias , religión son algunas de las cosas en común que puede hacer que nos hagamos amigos de alguien.

Sentirse a gusto con una persona, conversar y compartir sentimientos es el principio de eso que llamamos amistad.

Algo en común.

Para que la amistad sea verdadera, debe existir algo en común y , sobre todo, estabilidad . El interés común puede ser una misma profesión, una misma carrera, , un pasatiempos en común , y la misma vida nos da amigos. Dice el refrán . Aficiones y caminos hacen amigos.

La amistad es un cariño, un apreciarse que promueve un dar, un darse y para ello es necesario encontrarse y conversar.

Después, con el tiempo la amistad puede desarrollarse profundamente y en extensión mediante el trato , el conocimiento y el afecto mutuos.

La amistad no puede desarrollarse sin estabilidad. Por eso cuando dejamos de ver durante muchos años a nuestros amigos, a veces nos enfrentamos a que parecen totalmente diferentes , o simplemente no se pasa de un diálogo superficial que deja un mal sabor de boca . La amistad es algo que requiere estabilidad en el trato.

Tratarse.

Conocer bien a un amigo es saber de su historia pasada, de sus quehaceres actuales y de sus planes futuros ; y del sentido que da a su vida , de sus convicciones ; de sus gustos y aficiones , y de sus defectos y virtudes. Es saber de su vida, de su forma de ser, de comprenderse.

Desinterés

Para que una amistad sea verdadera, no basta con caerse bien , hay que darse el paso definitivo : ayudarse desinteresadamente , sin esperar nada a cambio . Al amigo se le quiere porque él es él y por yo soy yo . La amistad se orienta hacia el tú y consiste más en servir que en un sentir.

No es amigo ni el compañero ni el camarada, Tampoco es amigo el que busca aprovecharse del otro . La amistad no es un comercio de beneficios.

La verdadera amistad es, en gran medida , servicio afectuoso y desinteresado.

Vale la pena

Ser amigo de verdad no es fácil, pero la pena el esfuerzo . es un gozo tener amigos de verdad : estar con ellos , charlar , ayudarlo o ser ayudado y disfrutar y alegrarse de ellos ¡Poder contar con ellos! , vale la pena el esfuerzo que requiere ser un amigo.

Dar. Darse .

La generosidad nos ayuda y facilita el dar que es esencial en la amistad . El dar y darse es esencial en la amistad amigo de verdad es generoso y da. Da sus cualidades, su tiempo , sus posesiones , sus energías , sus saberes . Y lo hace para procurar ayudar eficazmente al amigo..

Un acto de generosidad especialmente difícil es perdonar . Debemos comprender y saber motivos de una acción que nos ha hecho daño. Saber perdonar es propio de almas sabias y generosas.

Ser leales.

No hay riqueza más valiosa que un buen amigo seguro . Ser leal supone ser una persona de palabra, que responda con fidelidad a los compromisos que la amistad lleva consigo. Leales son los amigos que son nobles y no critican , ni murmuran , que no traicionan una confianza personal , que son veraces. Son verdaderos amigos quienes defienden los intereses y el buen nombre de sus amigos.

Ser leal también es hablar claro, ser franco, debemos también ser leales en corregir a un amigo que se equivoca

Ser agradecidos.

Dice un refrán que “ El agradecimiento es el más efímero de los sentimientos humanos” y con mucha frecuencia parece tener razón. La gratitud es propia de los verdaderos amigos.

¿Cuántas veces nos hemos sentido mal con un amigo porque no ha sido agradecido del tiempo que le damos? . Nosotros debemos agradecer su tiempo, los buenos ratos que nos hacen pasar, su ayuda cuando nos sentimos mal . A nosotros nos gustaría que una amistad nos dijera “ gracias” .

Un enemigo mortal

El yo es un enemigo mortal de la amistad. El orgullo y el egoísmo no caben en la amistad, El orgullo no mira más allá de su persona, de sus propias cualidades , de sus intereses . No es capaz de ayudar a nadie.

Mantener las amistades

Las amistades se cultivan, maduran, es fácil hacer amigos , pero es mucho más difícil mantenerlos . La vida pone a prueba la generosidad, la lealtad , el agradecimiento y no siempre se sale bien de ella.

Las amistades cambian

Un punto fundamental al entender la amistad, es que las personas ni somos perfectas y cambiamos poco a poco , es decir, que no siempre encontramos un “ solo mejor amigo”. Habrá quien comparta con nosotros nuestras aficiones otro quizá nuestros problemas , otro nuestros sueños. Querer buscar que una sola persona llene todas nuestras necesidades de amistad es algo que podría llegar a ser una utopía.

¿Amistad o complicidad?

Así como la amistad sana es un valor esencial para nuestras vidas, el tener una amistad con la persona equivocada puede ser la fuente de muchos dolores de cabeza. Problemas de droga, delincuencia, baja en el desempeño profesional, problemas familiares son unos cuantos efectos de las malas amistades. La amistad es compartir, pero no es complicidad. También es importante recordar que somos personas individuales, con una conciencia individual.

Capítulo II

Los Valores en la Educación Primaria

Los Valores en la Educación Primaria

En el presente capítulo se muestran los puntos más importantes que señalan legalmente la enseñanza de valores, tanto cívicos como éticos, culturales y científicos, dentro del marco filosófico – jurídico que enmarca el artículo tercero constitucional, la ley general de educación y los planes¹ y programas² de estudio correspondientes a la educación primaria, con el objeto de expresarlos en una forma más clara para su mejor uso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No se puede hablar de educación en valores dentro del marco filosófico – jurídico de la educación en México, si no se toma en cuenta los diferentes cambios históricos que se han dado en nuestro país a través de la historia.

1814 decreto constitucional para la libertad de la América Mexicana, en Apatzingan , consolido el avance más significativo en la concepción educativa al establecerse la gratuidad y la obligatoriedad de la enseñanza primaria así como el laicismo de escuela pública.

En 1867 se incluyo por primera vez en la constitución, el título de los derechos del hombre, un artículo dedicado específicamente a la educación, Esta inclusión reflejaba la certeza liberal de que la instrucción de los ciudadanos era el medio más eficaz de vencer obstáculos para el progreso nacional, dicha ley expedida por el presidente Benito Juárez, establecía la obligatoriedad de la de la Educación Primaria y , bajo ciertas condiciones , su gratuidad , esta correspondía a la llamada Educación Primaria Elemental que consistía en sólo tres años de estudio , y a la que seguía la llamada primaria superior. Mas tarde la obligatoriedad comprendió una Educación Primaria Elemental de cuatro años y, en 1905 Justo Sierra pugno porque se extendiera a cinco años. La ley orgánica de educación promulgada en 1940, fijó que la educación primaria abarcaría un periodo de seis años.

¹ Plan de Estudios: conjunto organizado y seleccionado de los propósitos y las materias de enseñanza de educación primaria, agrupadas en ciclos siendo esta perfectible, con la finalidad de estimular las habilidades de los educandos en el aprendizaje permanente.

² Programas: es el documento donde se decreta y se norma el desarrollo de cada una de las materias en una forma sencilla y compacta, también llamado programas de aprendizaje en donde se integran las materias (matemáticas, español , historia ...) o de las áreas (ciencias naturales , ciencias sociales , tecnología , artística) que integran el plan de estudios. El programa de estudios orienta la actividad tanto del maestro como del alumno.

2.1 . Marco Filosófico –Jurídico de la Educación en México.

En el conjunto de valores que la Constitución sustenta ninguno aparece tan destacados como aquellos que enumera el Artículo Tercero de la Constitución Política. Existiendo una convicción fundamental y categórica de las que bien puede decirse que son indiscutible patrimonio espiritual de la nación.

No es usual que en el panorama de las Constituciones que, como en el caso de la nuestra, se recojan una serie de principios de filosofía política y social que son erigidos como norma de vida para el pueblo y menos aun que dichos principios se enuncien en el ámbito de la norma que instituye el derecho a la educación.

Los constituciones contemporáneas, escritas y rígidas, surgieron en los diferentes estados para regular fundamentalmente los derechos de los individuos frente al poder público. Las constituciones se circunscribían al establecer las reglas básicas para la integración y operación de los órganos que ejercían el poder, así como los derechos infranqueables que frente a ellos tenían los individuos y nada mas .

Desde el punto de vista de garantías individuales, las primeras cartas constitucionales establecieron que la autoridad no intervendría en el ejercicio de las libertades de reunión y asociación de expresión libre de ideas, de profesar o no profesar creencias religiosas, de transitar libremente, de poseer armas para legítima defensa, etc.

Por lo que a la educación se refiere la regla general de las constituciones democrático-liberal fue la de abrir la posibilidad de su ejercicio de todos los mexicanos, se preocupó por sustraer la enseñanza del ámbito exclusivo de los organismos religiosos.

Los sectores que pugnaban por una educación abierta, laica ³, atenta a los progresos y ajena al adoctrinamiento político por la vía religiosa extendieron poco a poco su presencia en la sociedad.

³Laicismo : se define en el artículo tercero constitucional, como una pluralidad de doctrinas, particularmente religiosas, que reclaman por igual la validez de su visión del mundo.

2.2.- Los Valores de la Educación en el Contexto Constitucional Vigente.

Lo principal de esta reforma ⁴ instituyó el carácter de obligatorio la enseñanza secundaria y sentó las bases para la descentralización de la educación básica.. En los términos que en la constitución vigente está, el vínculo entre **educación y democracia** que se manifiesta como el valor **ético** y político mas relevante de nuestra constitución.

La democracia es el sistema de organización y operación de las instituciones que más nos conviene adoptar y desarrollar tal es el valor primario que se contiene en el artículo tercero constitucional. Es claro sin embargo, que la voz democracia ha tenido y tiene diversas connotaciones.

- “Se le puede concebir como un mero sistema de proveer y sustituir ciertos cargos del estado, y entonces se entiende, como una democracia sin adjetivos , pero también sin compromisos” ⁵
- O bien puede significar que los beneficios de la democracia se reservan sólo para un determinado grupo de la población, y entonces se postula una democracia de los trabajadores.
- O se trata, finalmente de un sistema de vida que comprende a todo el pueblo, y al conjunto de las relaciones económicas y sociales.

En otras palabras nuestra democracia es por definición una democracia social, tiene un carácter reivindicatorio y de equilibrio respecto de las personas y grupos que componen la población.

⁴promulgada el 4 de marzo de 1993. Fue publicada en el Diario oficial de la Federación el 5 de marzo de 1993, y entró en vigor al día siguiente de su publicación.

⁵Cfr. GONZALEZ AVELAR, Miguel. Primer Curso Nacional para Directivos de Actualización permanente. S.E.P. p. 40.

Considerando la reformulación de los contenidos ⁶ educativos para la educación preescolar, primaria y secundaria de la participación de la sociedad en general, maestros, padres de familia, investigadores y la misma SEP, se consideraron algunos conceptos que debían mantenerse claros. Dichos conceptos son:

- La concepción del ser humano que habrá de traducirse en una educación integral que atienda al desarrollo armónico en todas sus dimensiones.
- Las políticas, metas y objetivos de la educación que se enmarcan en las metas de desarrollo, en los conceptos de identidad nacional, democracia y solidaridad, justicia e igualdad, en las tendencias acordes con los cambios sociales en México, así como los criterios educativos del Artículo Tercero Constitucional.
- Los fines de la educación:
 - En lo referente al individuo, atienda al desarrollo armónico de sus facultades, a mejorar su calidad de vida y las posibilidades de un trabajo productivo, así como a incrementar su capacidad de plantear y cumplir proyectos personales.
 - En lo referente a la sociedad, se inspira en el interés general, de manera que la educación responda a los objetivos sociales, económicos y políticos de la nación.
 - Las características de la educación en la vida actual, útil, relevante, moderna y de calidad e integral, nutrida en las corrientes, en las prácticas y en los valores universales.

⁶ Llámese contenidos educativos al “ conjunto de aprendizajes necesarios así como de los procesos que los hacen posibles, y que el sistema educativo organiza y propone en planes y programas de estudios orientados a alcanzar los fines de la educación. Se define como fines de la educación aquellas realidades o situaciones que se intentan alcanzar al término del proceso educativo completo” Cfr . Consejo Técnico de la Educación., op.cit, p.19.

¿Cuál es, el sentido de democracia por la cual se pronuncia la Constitución?

Se enfoca a los principios que ha de **imbuir** ⁷ la escuela, para este propósito , dice el precepto en cuestión .

“ Artículo 3º .Todo individuo tiene derecho a recibir educación, El Estado-federación, estados y municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria . La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él , a la vez , el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”⁸ .

No escapa a esta formulación general el criterio de que la educación se basará en los resultados del progreso científico; que luchara contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, un apretado nicho de valores éticos es el párrafo del precepto que se refiere a la contribución de la escuela para alcanzar una mejor convivencia humana.

Esta es la perspectiva desde la cual, mediante la aplicación perseverante y expansiva del artículo tercero, encara la necesidad de formar paulatinamente a los futuros habitantes de la democracia constitucional, Ante la incertidumbre del futuro parece lo mas adecuado escoger el camino de la educación para que el ciudadano del porvenir , aun sin conocer el entorno, que le depara la evolución social , este modelado mediante el desarrollo armónico de todas las facultades susceptibles de expandirse en el ser humano, y que en el curso de dicho proceso adquiriera a la vez , el amor a su patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. Tal es clara y, al mismo tiempo, ardua formula de la constitución.

⁷ Entiéndase como el inculcar ciertas ideas o pensamientos.

⁸Cfr. SEP . Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

El Laicismo

En la escuela pública, a la que acuden todos sin diferencias, el estado se encuentra obligado a promover una formación común, **fundada en los valores compartidos por todos**, más allá de las diferencias entre doctrinas religiosas, que suelen ser **irreductibles**⁹ y frecuentemente se expresan de manera intolerante.

El laicismo no es una doctrina confrontada con otras. Es una posición frente a una pluralidad de doctrinas, particularmente religiosas, que reclaman por igual la validez de su visión del mundo. Ser laico significa reconocer el derecho de todos a practicar una religión, hacerlo en el ámbito de la familia, de las propias comunidades religiosas y de las organizaciones ligadas a ellas.

El laicismo derivado del artículo tercero no postula la neutralidad ética ni el vacío de valores dentro de la escuela, pública proclama y práctica en la inmensa mayoría de los casos, los valores colectivos de la tolerancia, la democracia, la igualdad de sexos, razas y origen sociales, y el respeto a la dignidad de las personas.

En el ámbito del individuo, se insiste en la iniciativa personal , en la colaboración , en el aprecio al trabajo, la honradez y la verdad . Es importante mencionar que son los valores que comparten los católicos genuinos, los judíos y cualquier persona de buena fe que tenga o no creencias religiosas.

2.3. Valores que se promueven en la Escuela

La escuela es , de alguna manera , uno de los medios más importantes para transmitir valores, desde siempre ha tenido como función principal , **educar** , no sólo transmitiendo información , sino formando a los seres humanos .

Si partimos del concepto educar (del latín educo) como “ la acción de criar , alimentar , producir y formar ”¹⁰ al hombre por su necesidad de complementación. La educación tiene como tarea el **estimular** y **fomentar** las disposiciones existentes en el educando.

⁹ Entiéndase como lo que no se puede someter o conquistar.

¹⁰ Cfr. EUCHARI MARTINEZ, Eustaquio. Diccionario básico Latino-Español .p.51

Concretamente, el comienzo de proponer una educación en valores comienza en el artículo 7º de la Ley General de Educación en los párrafos correspondientes al II, III, VI, X, XI y XII respectivamente, los cuales dicen lo siguiente.

Se favorecerá “ el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos” ...Se fortalecerá “la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país”... Se promoverá “el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos”... Se desarrollarán “ actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo de los vicios”... “hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente y fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general”¹¹

En el artículo octavo, los párrafos I, II, III señalan el criterio que orientará a la educación siendo esta democrática, nacional, y ha de contribuir a la convivencia humana.

- El aprecio por la dignidad de la persona ¹², en este valor conlleva al individuo a reconocer derechos y obligaciones para originar y consolidar relaciones sanas.
- El aprecio a la integridad de la familia, se considera como el espacio esencial de la convivencia dentro de la sociedad. Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo de cultivar los valores en la persona misma, y estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. En el aspecto educativo se “ pide un interés activo, dentro del proceso de educar, por robustecer aprecios y valoraciones positivas respecto a la familia; por el ejercicio de buscar

¹¹ Cfr. SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación.p.51.

¹² Cfr. Consejo Nacional Técnico de la Educación, op.cit. p.98.

soluciones a los problemas que en ella surgen; por la disposición a remediarlos con generosidad”¹⁶. De aquí se pide que se fortalezca la convicción del interés general por la sociedad. “Se trata de, que lo individual, sin perder su valor propio y el ámbito que le corresponde sepa regularse frente a lo que el interés pide y sepa colaborar con convicción en lo que es de beneficio común”¹³

En cuanto a los propósitos de los planes de estudio de Educación Básica Primaria editada en 1993, por la Secretaria de Educación Pública la organización y la enseñanza de los contenidos básicos en las diferentes asignaturas se incrustan habilidades y valores que los alumnos deben de adquirir respectivamente:

- Adquieran y desarrollen “ las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral , la búsqueda y selección de información , la aplicación de las matemáticas a la realidad) que se les permitan aprender permanentemente y con independencia , así como actuar con **eficacia e iniciativa** en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”¹⁴
- Adquieran “ los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con **preservación de la salud, con la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales** , así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México”¹⁵
- Se formen éticamente “mediante el conocimiento de sus **derechos y deberes y la práctica de valores** en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional”¹⁶
- “Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo”

¹³ Cfr . Consejo Nacional Técnico de la Educación , op. cit.p.98.

¹⁴ Cfr. SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica .p.13.

¹⁵ Idem. p. 13.

¹⁶ Cfr. SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria,p.13.

Tomando como referencia la concepción anterior, los contenidos básicos son medio fundamental para lograr los objetivos de la formación integral. Sintetizando los Planes y Programas vigentes tienen como objetivo “organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños”¹⁷ adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, los conocimientos fundamentales para aplicarlos en su vida cotidiana.

El aprendizaje de los contenidos básicos no implica únicamente la formación en valores para la vida personal y la convivencia social, sino el desarrollo y el fortalecimiento de la convicción y el interés por “la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y de la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y geografía de México”¹⁸

Tomando como referencia esta conceptualización, dentro de los Planes y Programas que norman la Educación Básica Primaria tenemos los propósitos de cada asignatura y que son los principales valores que se promueven dentro de la escuela, en los siguientes cuadros se podrán apreciar el objetivo de las asignaturas como los valores y las actitudes que los alumnos y alumnas han de construir y adquirir respectivamente, señalo que dentro del Plan y Programa en tercer grado no se han de mencionar las asignaturas de español y matemáticas, ni sus propósitos correspondientes puesto que se considera que para los primeros grados es de suma importancia propiciar el valor que posee cada uno de los elementos que conlleve a los educandos a desarrollar habilidades como son el desarrollo de la lengua oral y escrita y el desarrollo del pensamiento lógico matemático, en las asignaturas de Naturales, Historia, Civismo y Geografía no se les resta o quita importancia ya que están implícitas de manera concreta en las asignaturas básicas que son matemáticas y español.

¹⁷ Cfr. SEP, Plan y Programa de Estudio 1993. Educación Básica Primaria, p.13.

¹⁸ Idem. p. 10.

Primer Grado

ASIGNATURA	PROPÓSITO CENTRAL	DESCRIPCIÓN DE LOS EJES
ESPAÑOL	Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua oral y escrita. .	Desarrollar la pronunciación y la fluidez en la expresión y transmisión de órdenes de textos y el desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios, representación convencional de las vocales y de las letras señaladas, atención y seguimiento en la audición , participación en las lecturas realizadas por el maestro . ¹⁹

ASIGNATURA	PROPÓSITO CENTRAL	DESCRIPCIÓN DE LOS EJES
MATEMATICAS	Adquirir conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar: la capacidad de utilizarlas como instrumento para reconocer , plantear y resolver problemas , de anticipar y verificar resultados , de comunicar e interpretar información .	MEDICION: Los conceptos se construyen a través de acciones directas sobre los objetos , mediante la reflexión sobre esas acciones directas sobre los objetos, mediante la reflexión sobre esas acciones y la comunicación de sus resultados. GEOMETRÍA : Presenta contenidos y situaciones que favorecen la ubicación del alumno en relación con su entorno. Así mismo se proponen actividades de manipulación, observación , dibujos y análisis de formas diversas.

	<p>calculo y mediciones , la destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo , el pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento ²⁰.</p>	<p>PROCESOS DE CAMBIO :La comprensión de varios tópicos matemáticos y la solución de problemas matemáticos para la solución de problemas matemáticos ²¹.</p>
--	---	---

Conocimiento del Medio (Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Cívica).

PROPÓSITOS CENTRALES : Que los alumnos adquieran conocimientos , capacidades , actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural , en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de los hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar . Además, que adquieran valores éticos ²².

En este apartado se presenta únicamente el propósito central , ya que dentro de la estructura de este trabajo se tratará mas profundamente , los propósitos y los ejes temáticos que conforman la asignatura de ciencias naturales en los seis grados de educación primaria.

¹⁹ SEP. Ob. Cit. Plan y Programas de Estudio 1993.Educación Básica Primaria, p.p. 21-31.

²⁰ Ídem. p.p. 50-51.

²¹ Ídem. p.51

²² Ídem p.71.

Segundo Grado

ASIGNATURA	PROPÓSITO CENTRAL	DESCRIPCIÓN DE LOS EJES
ESPAÑOL	Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua oral y escrita. ²³	Mejorar la pronunciación y la fluidez en la expresión , en el diálogo y en la conversación ; iniciación en la exposición de temas , formulación de preguntas sobre temas específicos , lectura y redacción de oraciones y textos breves , poemas y cuentos ; anticipación del contenidos secuencial de un texto , uso de mayúsculas en nombres propios , después de punto y el principio de la oración , identificación de los signos de interrogación , comprensión de instrucciones escritas, audición de textos , participación de lecturas realizadas por los maestros, redacción de textos , comprensión del significado de refranes y coplas tradicionales ; identificación en oraciones de la persona que realiza la acción . ²⁴

²³ Cfr. SEP. , Plan y Programas de Estudio 1993,op.cit. p.21.

²⁴ Ídem , p.p. 21-33

ASIGNATURA	PROPÓSITO CENTRAL	DESCRIPCIÓN DEL EJE
MATEMATICAS	Que los alumnos adquieran conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar la capacidad del pensamiento abstracto por medio de diversas formas de razonamiento, entre otros la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias. ²⁵	Ubicación espacial: <ul style="list-style-type: none"> • del alumno en relación con su entorno. • Del alumno en relación con otros seres u objetos. • De objetos o seres entre si.²⁶

Cuarto Grado *Historia*

Propósitos Centrales :

- Que fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que éstos son producto de una historia colectiva. De igual forma, que reconozcan y valoren la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como producto de su historia.²⁷
- Dentro de la dimensión cívica del estudio de la historia permite determinar valores universales; las aspiraciones de justicia , igualdad , libertad , democracia y paz, la necesidad de la tolerancia , la condena de la violencia como método para unificar las diferencias.
- Comprender que en transcurso de la historia también se han formado los valores y se han ido estableciendo los derechos humanos ,cada vez vigentes en la sociedad actual.

²⁵ SEP. Plan y Programas de Estudio 1993,op.cit,p.50

²⁶ Ídem .p.57

²⁷ SEP. Libro para el maestro, Historia Cuarto grado. p.10

- Se pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y a valorar el México actual como producto de trabajo, la participación y la lucha de muchas generaciones por mejorar sus condiciones de vida , por el respeto a sus derechos, por la justicia por la igualdad y por la soberanía del país.
- Al estudiar historia pueden comprender que los valores y las aspiraciones nacionales- como el patriotismo, la democracia, el combate a la desigualdad, la vigencia de los derechos humanos y el sufragio efectivo – han surgido en el curso de la historia de nuestro país²⁸ ..

Geografía

Propósitos Centrales.

- Que los alumnos desarrollen el sentido de pertenencia nacional y regional a partir del conocimiento de la geografía de México.
- Reconozcan y valoren la diversidad étnica y cultural de México, en relación con las tradiciones y lenguas de la población .
- Que valoren la importancia de la participación organizada en la conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales.²⁹

Quinto Grado

Historia

Propósitos Centrales.

- Identificar las principales épocas de la historia de la humanidad, sus características importantes y su herencia para el mundo actual.
- Comprender nociones y desarrollen habilidades para identificar hechos y procesos históricos, tales como la causalidad, continuidad, cambio y herencia cultural.

²⁸ . SEP. Libro para el maestro, Historia Cuarto grado.p.10

²⁹ SEP. Libro para el maestro, Geografía. Cuarto grado.p.10

-Tiene como propósito que los educandos reconozcan la influencia del medio geográfico sobre el desarrollo humano , la capacidad del hombre para aprovechar y transformar el medio natural , así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea. Que reconozcan y aprecien la diversidad cultural de la humanidad al comprenderla como producto de la historia.³⁰

Dimensión Cívica del Estudio de la Historia

-El estudio de la historia permite destacar determinados valores universales : las aspiraciones de justicia , igualdad , libertad ,democracia ,y paz ,la necesidad de la tolerancia, la condena de la violencia como método para derimir las diferencias , esto conlleva a comprender que en el transcurso de la historia se han formado valores y establecido los derechos humanos.³¹

Geografía

Propósito Central :

-Que los alumnos desarrollen el sentido de pertenencia nacional y regional a partir del conocimiento de la geografía de México. Reconozcan y valoren la diversidad étnica y cultural de México en relación con las tradiciones y lenguas de la población

-Que valoren la importancia de la participación organizada en la conservación y el aprovechamiento racional de los recursos naturales , la conservación del entorno y de las zonas de patrimonio natural y cultural de América..³²

³⁰ SEP. Libro para el maestro, Historia Quinto grado. p.19.

³¹ Ídem. p.48.

³² SEP. Libro para el maestro, Geografía Quinto grado. p.p. 10-31

Sexto Grado

Historia

Propósitos Centrales :

-Identificar las principales etapas de la historia de México durante los siglos XIX y XX, su secuencia , sus características más importantes y su herencia para la actualidad.

-Comprender nociones y desarrollen habilidades para analizar hechos y procesos históricos.

-Reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano , la capacidad del hombre para aprovechar y transformar la naturaleza y , así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que le rodea.

-Que fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano. Asimismo que reconozcan y valoren la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como un producto de su historia.³³

Dimensión Cívica del Estudio de la Historia.

El estudio de la historia permite destacar determinados valores universales: las aspiraciones de justicia , igualdad , libertad , democracia y paz, así como el de contribuir a darle fundamento racional a la tolerancia , al respeto de las diferencias entre los seres humanos.³⁴

³³ Cfr . SEP , Libro para el maestro , Historia Sexto Grado , p. 12.

³⁴ Ídem .p.31

Geografía

Propósito Central :

-Que los alumnos desarrollen el sentido de pertenencia nacional y regional a partir del conocimiento de la geografía de México. Reconozcan y valoren la diversidad étnica y cultural de México, en relación con las tradiciones y lenguas de la población .

-Que valoren la importancia de la participación organizada en la conservación y el aprovechamiento de los recursos naturales.³⁵

Resumiendo en el presente cuadro los valores y actitudes que deben considerarse dentro de los libros para el maestro :

ASIGNATURA	VALORES Y ACTITUDES
Español	➤ Desarrollo de la lengua oral y escrita.
Matemáticas	➤ Desarrollo del conocimiento lógico matemático.
Historia	➤ De Participación ➤ De respeto a los derechos y deberes. ➤ De justicia e igualdad.
Geografía	➤ De aprecio, respeto , cuidado y preservación del medio físico y cultural , llámese costumbres, tradiciones , lenguas y grupos étnicos. ➤ De pertenencia

³⁵ SEP. Libro para el maestro. Geografía Sexto grado.p.p. 10 -31.

*Las asignaturas de español y matemáticas suponen el fomento y la práctica de valores que se presentan en las demás materias.

* Las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación Cívica se trabajan en otro apartado de esta tesis .

2.4 –Los Valores en Educación Cívica

La conciencia, es el sentimiento profundo arraigado, que nace del conocimiento y cariño por algo; puede ser hacia la familia, la comunidad, hacia la sociedad, hacia la nación, una filosofía o concepción general del mundo y de la vida.

Pero la conciencia más importante es la conciencia **cívica** , la cual se integra , a su vez , con lo social , lo nacional , la de clase social y la política .

“ La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de **normas**³⁶ que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento”³⁷

Frente a los retos que se viven en el mundo actual , plasmados en el Artículo Tercero Constitucional vigente y Ley General de Educación la formación de ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad , capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana. Estos objetivos no son responsabilidad de una asignatura específica sino de la educación básica, profesores , la familia y la sociedad en general.

La educación cívica dentro del plan de estudios vigente organiza los contenidos educativos bajo la siguiente estructura (conocimientos , valores , habilidades y actitudes) . La orientación y los propósitos de la asignatura de educación cívica se desprenden de los principios que se establecen en el artículo tercero constitucional..

³⁶ Entiéndase como la regla general sobre la manera como se debe obrar o hacer una cosa, o por lo que se rigen la mayoría de las personas.

³⁷ Cfr. SEP. Plan y Programa de Estudio 1993,op.cit.p.123.

- La educación que imparta el Estado será, laica y, por tanto “ se mantendrá ajena, por completo a cualquier doctrina religiosa; será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político , sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico , social y cultural del pueblo”³⁸

- La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, “ atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos , a la defensa de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”³⁹.

- La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana , fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia , así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de raza, religión, grupos, sexos o individuos”⁴⁰.

Aspectos de la Educación Cívica en los Seis Grados de Educación Primaria.

Formación de Valores.

En este aspecto se busca que los alumnos comprendan los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia : respeto y aprecio por la dignidad humana , libertad , justicia , igualdad , solidaridad , tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

³⁸ Cfr. SEP. Plan y Programas de Estudio 1993,op. cit.p.123.

³⁹ Ídem .p.123

⁴⁰ Ídem .p.123.

La formación de estos valores se puede percibir en los alumnos a través de las actitudes que manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados , asociados a situaciones posibles en la vida escolar : trabajo en equipo , asambleas del grupo escolar , solución de conflictos , etc.

Conocimiento y Comprensión de los Derechos y Deberes

Aquí se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social , los derechos y obligaciones de los mexicanos. El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano.

Los contenidos que se estudian durante la educación básica se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales.

Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer ; abarcan las libertades esenciales de expresión , de pensamiento , de creencias , de manifestación , de reunión de trabajo , es decir , los derechos humanos universales que nuestra Constitución consagra como garantías individuales , las cuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia . En este rubro los contenidos remiten a los Derechos Humanos y los Derechos del niño.⁴¹

Los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a un salario suficiente , a la vivienda , etc, y se establecen en diversos artículos constitucionales. Al estudiar los derechos individuales y sociales se busca también que el alumno identifique situaciones que representan violaciones a esos derechos u obstáculos, así como que conozcan los recursos legales para protegerlos.⁴²

⁴¹ Cfr. SEP.op. cit. p.125. Plan y Programa de Estudio 1993.

⁴² Ídem p. 125.

Conocimiento de las Instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización Política de México , desde el Municipio hasta la Federación..

En este aspecto se estudian las instituciones del Estado y de la sociedad . Se busca que el alumno se introduzca en el conocimiento de los rasgos mas importantes de la organización del país : el federalismo , la división de poderes , la organización municipal , la elección democrática de los gobernantes . Asimismo , se introduce el estudio de los tipos de organizaciones sociales más importantes en las que participan los mexicanos.⁴³

Para desarrollar el tratamiento de estos contenidos se parte de las instituciones próximas al alumno (la familia , la escuela, los grupos de amigos) hasta llegar al estudio de las instituciones nacionales y los organismos internacionales.

Fortalecimiento de la Identidad Nacional.

Se pretende que el alumno reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos , la diversidad regional , cultural y social , pero que al mismo tiempo comparten rasgos y valores comunes que la definen.

Los contenidos de este aspecto se refieren a las costumbres y tradiciones, a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios de la relación de México con otros países (Independencia política , solidaridad , etc.)⁴⁴

Cada uno de los propósitos se podrán apreciar mejor en el siguiente cuadro que señala los enfoques y los temas centrales que permiten trabajar la asignatura de civismo durante los seis grados de educación primaria.

⁴³ Cfr. SEP. Op. cit. p.125. Plan y Programa de Estudio 1993.

⁴⁴ Ídem p.125.

Primer Ciclo

Primer Grado y Segundo Grado

El estudio del conocimiento del medio apunta a que los alumnos desarrollen valores y actitudes ⁴⁵ de **participación , tolerancia , respeto , solidaridad , responsabilidad y cuidado de su persona y protección del medio ambiente.**

En el enfoque de esta asignatura se proponen dos aspectos básicos:

- *Abordar los contenidos a partir de situaciones familiares para los niños ⁴⁶.
- *Fomentar que los niños investiguen para tratar de responder a las dudas que se planteen, y apoyarlos para organizar la información que recaben ⁴⁷

Al estudiar los contenidos de conocimiento del medio específicamente en civismo se pretenden lograr los siguientes propósitos.

- Se familiaricen con acontecimientos y personajes que forman parte de la historia de México, y con las costumbres y tradiciones que nos identifican como mexicanos ⁴⁸
- Conozcan los derechos de la niñez, así como algunos derechos y deberes de los mexicanos , y se desarrollen actitudes de participación , colaboración, tolerancia , en todas las actividades que realicen ⁴⁹

⁴⁵ Entiéndase como la disposición de ánimo manifestada.

⁴⁶ Secretaría de Educación Pública . Libro del Maestro Conocimiento del Medio, Primer grado p. 9

⁴⁷ Ídem. p.9.

⁴⁸ Íbid.p.11.

⁴⁹ Íbid .p.11.

En este ciclo la asignatura se orienta a que los alumnos conozcan sus derechos (protección, alimentación, vivienda, salud, juego , diversión) . Así como las costumbres y tradiciones del lugar donde vive (celebraciones, juegos , bailes , etc) . Se pretende también que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la comunicación y el dialogo para fomentar un ambiente de respeto y colaboración, entre los miembros de los grupos en los que participan ,así como prevenir accidentes en la (familia , escuela , amigos , localidad) . Asimismo, se pretende que los niños participen en las ceremonias cívicas con el propósito de que se familiaricen con algunos pasajes y personajes de la historia de nuestro país, conozcan el origen y significado de los símbolos patrios , así como algunas costumbres y tradiciones que nos identifican como mexicanos.

Los temas específicos que corresponden a primero son los siguientes:

Los Niños

- Las características individuales: semejanzas y diferencias
- Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos

La Familia y la Casa.

- Distintos tipos de familias,Integrantes y parentesco
- La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia
- Medidas para prevenir accidentes en la casa.

La Escuela

- La escuela: espacio para aprender y convivir⁵⁰
- La participación y colaboración en el estudio y en el juego.
- Los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar.
- Medidas para la prevención de accidentes en la escuela

La Localidad

- El trabajo y la satisfacción de necesidades individuales y colectivas
- Las costumbres y tradiciones de la localidad
- Medidas para la prevención de accidentes en la localidad

⁵⁰ Cfr. SEP.op.cit. p.129.

México, Nuestro País.

- Vivimos en México
- México : un país con diversos lugares y costumbres.
- Tradiciones comunes y símbolos patrios.⁵¹

Segundo Grado

El regreso a la Escuela.

- El derecho de los niños a la educación
- La necesidad de establecer y cumplir acuerdos en la comunidad
- Normas para la convivencia escolar.

La Familia

- Distintos tipos de familia . Integrantes y parentesco
- La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia.
- Derechos de niños y niñas
- Medidas para prevenir accidentes en casa.⁵²

La Localidad

- El nombre de la localidad
- El trabajo como medida para satisfacer necesidades.
- Fiestas y costumbres de la localidad
- Medidas para prevenir accidentes en la vía pública .

La Localidad y el Municipio.

- El municipio como una forma de organización
- La importancia de la organización y el cumplimiento de las normas.

México: Nuestro País.

- Las diferentes comunidades de nuestro país
- La igualdad de derechos entre los mexicanos
- Fiestas cívicas y costumbres nacionales.⁵³

⁵² SEP.op.cit. p.131.

⁵³ Ídem. p.131.

Segundo Ciclo

Tercer y Cuarto Grado

Propósito Principal : Que los alumnos comprendan y tomen como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado a través de su historia : respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia honestidad y apego a la verdad. ⁵⁴

Análisis de situaciones :

El análisis de situaciones ayuda a los niños a reconocer situaciones, reales o simuladas , como las acciones de colaboración y participación permite que las personas alcancen objetivos comunes y resuelvan conflictos , así como las consecuencias sociales y personales que resultan de las experiencias contrarias. ⁵⁵

Derechos y Deberes.

En este ciclo los derechos se dividen en individuales y sociales:

Individuales :

Se refieren a la protección de la vida, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer ; abarca las libertades esenciales de expresión , de pensamiento , de creencias , de manifestación , etc. Los cuales están consagrados en la Constitución Política.

⁵⁴ Cfr. SEP. Libro del Maestro. Historia Geografía y Civismo. Tercer Grado. p.29.

⁵⁵ Íbid.p.29.

Sociales

Son aquellos que se refieren a la educación , a la salud , a la vivienda , entre otros..

La Organización política

En este ciclo

se pone énfasis en el conocimiento de las formas de organización de la localidad , del municipio y la entidad , como instituciones que regulan la vida social y garantizan el cumplimiento de los derechos de los ciudadanos , las autoridades que las componen y las funciones que desempeñan , así como la división de poderes.⁵⁶

Temas de Tercer Grado

La Entidad en México.

- La entidad en México.
- El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.

La Localidad y El Municipio.

- La localidad pertenece a un municipio o delegación política.
- Las autoridades del municipio o delegación política.
- Los derechos de los ciudadanos en el municipio.

El Gobierno de la Entidad

- La división de poderes en la entidad.⁵⁷
- La Constitución Política de la entidad.
- La participación y organización de los ciudadanos en la entidad.

⁵⁶ Cfr. SEP..Libro del Maestro Historia Geografía Civismo. Tercer grado .p.29

⁵⁷ Cfr. SEP. Cit. op. p.133.

La Población de la Entidad : Diversidad e Interdependencia .

- La población de la entidad
- Identificación de algunas manifestaciones culturales de la región y del país.
- La diversidad e interdependencia entre la población que habita en localidades rurales y urbanas.

La Igualdad de Derechos de los Mexicanos.

- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Los derechos de todos los niños.

México, Nuestro País.

- El territorio mexicano
- El gobierno federal
- Los símbolos patrios.⁵⁸

Temas de Cuarto Grado

México, Republica Federal

- El pacto federal
- El gobierno Federal.
-

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

- La importancia del establecimiento y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social
- La Constitución Política : ley fundamental y suprema de México.

Los Derechos de los Mexicanos :

- Las libertades de expresión , trabajo , creencias e imprenta.
- Derechos de los ciudadanos al voto y a ser electos en los cargos de representación popular.
- Los derechos de los niños.

⁵⁸ Cfr. SEP. Op.cit.p.133.

La Riqueza del País:

- Los recursos naturales , patrimonio nacional
- El trabajo y la producción de la riqueza.⁵⁹

El Medio Rural y el Medio Urbano.

- La población
- La importancia de la organización y la participación para la solución de los problemas.

México, un País Pluriétnico y Pluricultural

- Rasgos de la diversidad étnica y cultural de México.
- La libertad de pensamiento
- La libertad , el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamento de la convivencia social.⁶⁰

Tercer Ciclo

Quinto y Sexto Grado.

En este ciclo los contenidos se concentran en el estudio de la estructura política de México , los mecanismos de participación de los ciudadanos , las garantías individuales y los derechos sociales , la procuración y administración de la justicia y los organismos que promueve el cumplimiento de los derechos . Este conjunto de temas se asocian tanto al análisis de la situación actual del país , como al estudio de la historia de México . Finalmente se introduce el estudios de los principios que norman las relaciones de México con otros países.⁶¹

⁵⁹ Cfr. SEP. Op.cit.p.135.

⁶⁰ Ídem.p.135.

Temas a tratar en Quinto Grado.

La Convivencia Social y la importancia de las Leyes.

- La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.
- La participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes.
- Las funciones de las leyes.

Las Garantías Individuales.

- Derechos de igualdad
- Derechos de libertad.
- Derechos de seguridad
- La protección de los derechos de los mexicanos.

Los Derechos Sociales

- El derecho de la educación.
- El derecho a la salud.
- El trabajo.⁶²

Los Derechos de la Niñez.

México y el Mundo , Principio de las Relaciones Internacionales.⁶³

⁶² Cfr. SEP. Op.cit.p.126. .

⁶³ Ídem .p.126

Temas de Sexto Grado.

La Republica Mexicana.

- Los componentes del estado
- Definición de República
- Componentes de la República Mexicana.
- La constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La Democracia como forma de Gobierno.

- El concepto de democracia .⁶⁴

La Justicia se Procura y Administra.

- Suprema Corte de Justicia
- Procuraduría General de la República

La Constitución de 1917

- Antecedentes de la Constitución de 1917
- La Modificación de la Constitución.

México un país con Diversidad

- Rasgos de la diversidad cultural y social de México
- La pluralidad de ideas , religiones y posiciones políticas.
- La lucha contra la discriminación racial.
- La libertad , el respeto a los derechos humanos.

México y las Relaciones Internacionales:

- Los principios de las relaciones de México con otros países.
- La lucha por la paz en el mundo.⁶⁵

⁶⁴ Cfr. SEP. Op.cit.p.136 .

⁶⁵ Ídem. p.136.

2.5 Los Valores en Ciencias Naturales

La enseñanza de la Ciencias Naturales en la escuela primaria responde a un enfoque principalmente formativo, promueve el desarrollo de actitudes que permitan al alumno , a partir de sus experiencias, elaborar explicaciones precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno así como la de fomentar actitudes de , **veracidad** , **tolerancia** , y **respeto** que permitan e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y **responsable** , con la finalidad de promover el cuidado de su salud y la protección del ambiente.

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque formativo, Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural , en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y bienestar .⁶⁶

Uno de los ejes que se trabajan en esta asignatura es la de “ El ambiente y su protección” , que tiene como finalidad que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo , formado por elementos que no son externos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado. En este eje se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales.

Primer Ciclo

Primer y Segundo Grado

Organización de los Contenidos:

En este ciclo los niños conocen los estados físicos del agua e identifican la importancia de ésta para la vida , así como la necesidad de su uso adecuado en la casa y en la escuela ; también identifican las necesidades básicas de los seres humanos (vivienda , alimentación , descanso , vestido) y conocen algunas formas en que éstos han transformado la naturaleza para satisfacerlas (servicios de la casa , elaboración de algunos artefactos y productos) .⁶⁷

⁶⁶ Cfr. SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. p. 71

⁶⁷ Cfr SEP. .Libro para el maestro. Conocimiento del Medio. Primer grado. p. 13

Temas a tratar en este Ciclo Primer Grado

Los Seres Vivos

- *Plantas y animales.

El Cuerpo Humano y la Salud.

- *Cambios en nuestro cuerpo
- *Cuidado del cuerpo

El Ambiente y su Protección.

- *Importancia del agua para la vida
- *El hombre transforma la naturaleza

Materia ; Energía y Cambio.

- * Actividades durante el día y la noche.⁶⁸

Ciencia, tecnología y sociedad

- *Necesidades básicas : vivienda, alimentación, descanso y vestido.
- * Los servicios de la casa , Agua , luz, drenaje
- * El hombre transforma la naturaleza.

Los contenidos de Ciencias naturales en el primer ciclo se estudian en conjunto con las asignaturas de Historia , geografía y Educación Cívica. Los temas a tratar en segundo grado son los siguientes.

Segundo Grado

Los Seres Vivos

El Cuerpo Humano y su Salud

El Ambiente y su Protección.

Materia Energía y Cambio

Ciencia Tecnología y Sociedad .⁶⁹

⁶⁸ Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Estudio 1993. p. 77

⁶⁹ Ídem.p.77

En tercer y cuarto grado en la asignatura de Ciencias Naturales se pretende desarrollar actitudes y desarrollo de habilidades. Las principales actitudes que se pretenden fomentar son: la responsabilidad ante el cuidado de la salud , prevención de enfermedades y accidentes , responsabilidad en el uso de los recursos naturales , indagación y respeto a la opinión de los demás

Temas a tratar en Segundo Ciclo Tercer y Cuarto Grado

Los Seres Vivos:

Se estudian las características del medio en el que viven y las relaciones que se establecen entre ellos, se pretende que el alumno comprenda de manera integral la interacción entre los seres vivos y el medio natural así como la influencia del ser humano en los ecosistemas.

El Cuerpo Humano y su Salud :

En este eje, se hace conciencia respecto de la importancia, que tiene la aplicación de vacunas, la alimentación variada y equilibrada, la práctica de hábitos de higiene y el ejercicio, entre otras medidas, para favorecer la salud⁷⁰.

El Ambiente y su Protección :

Encamina a los alumnos a que reconozcan que el ambiente es un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son inagotables y que se reducen por el uso irreflexivo y descuido del ser humano. Se pretende fomentar el cuidado, protección y mejoramiento de los ambientes naturales y subrayar la importancia de satisfacer las necesidades humanas aprovechando los recursos naturales disponibles ,pero sin comprometer el equilibrio natural en el futuro.

Ciencia, Tecnología y Sociedad :

.La intención de este eje es que los niños valoren las aplicaciones de las ciencias, su impacto en la sociedad y estén concientes de la necesidad de emplear criterios preventivos al utilizar las aplicaciones tecnológicas a fin de evitar daños a los seres vivos y al medio ambiente.⁷¹

⁷⁰Cfr.SEP. Libro para el maestro. Ciencias Naturales. Tercer grado p. 12

⁷¹ Ídem. p.12.

Temas Correspondientes al Tercer Ciclo

Quinto Grado

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección
- Materia energía y cambio
- Ciencia tecnología y sociedad ⁷²

Sexto Grado

Los temas son los mismos y son complejos de acuerdo el enfoque es de primer a sexto grado y tiene como finalidad desarrollar capacidades, actitudes y valores.

⁷²SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. p. 83.

Capitulo III

Los Valores una Estrategia para Humanizar
La Educación.

Los Valores una Estrategia para Humanizar la Educación.

Los valores en educación primaria no pueden enseñarse desde un encuadre teórico, mucho menos imponerlos, a menos que nuestra expectativa docente se limite a un simple recitado coherente con un texto escrito, que reproduzca conceptos y contenidos de otros respecto del tema.

Las nuevas generaciones deben encontrar dentro de un mundo deshumanizado un sitio para todos, donde el valor o la riqueza resida en ser diferente, y que el que más riqueza posee no sea el que tiene más, sino quien menos necesita y tenga mayor capacidad de reconocer lo valioso del otro como *ser humano*. Dentro de esta senda se inscribe y transita la presente propuesta, una enseñanza que se impulse desde el ejemplo y desde la acción, porque *los valores no se enseñan, no se transmiten se cultivan*.

Expectativas de logro :

- Reconocer la existencia de valores como sustento de las acciones humanas.
- Identificar en cada valor la existencia de un aspecto polar.
- Reconocer los valores dentro de los Planes y Programas de Estudio.

2.2 ¿Qué es Humanizar?.

Los valores en Educación Primaria tienen como finalidad promover la reflexión no sólo individual sino también colectivo destinada a analizar problemas y conflictos propios de su entorno y, a su vez, éstos propicien en los (as) alumnos (as) la elaboración de sus propios juicios críticos que los conlleve a adoptar actitudes y comportamientos en valores racionales y libremente asumidos.

De aquí que esta propuesta tenga como finalidad :

- Ser un medio para impulsar la relación entre escuela y entorno.
- Que los valores y las actitudes que se plantean en cada tema tienen una relación muy estrecha puesto que todos se refieren a grandes **valores universales** tales como, **la justicia, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, etc.**
- Tener como meta la construcción de un pensamiento social crítico mediante la reflexión y el cambio de actitudes y comportamientos.

Los contenidos de la propuesta “ LOS VALORES UNA ESTRATEGIA PARA HUMANIZAR LA EDUCACION” están seleccionados y organizados con estos propósitos, ya que:

“Los valores orientan los objetivos educativos, porque son la motivación última de toda conciencia humana. Por eso **suscitar valores y crear actitudes** debe ser el contenido de cualquier programa de formación integral y no sólo de contenidos de aprendizaje “¹

De hecho la **convivencia humana** es un factor primordial para unificar criterios en la enseñanza de los valores sin llegar a una imposición tanto del grupo como del profesor. Todo debe estar dirigido al **desarrollo humano** , por eso entre las finalidades, entre las que ya se mencionaron son:

- Respetar a los demás
- Aportar a los demás su ser personal
- Relacionarse, comunicarse, dialogar, discutir
- Convivir y aprender en sociedad
- Comprender que el ser humano vive de relaciones

¹ Cfr. PEREIRA DE GÓMEZ ,María Nieves, Educación en valores, Metodología e innovación educativa, p.116.

- Desarrollar las tareas de comunicación, colaboración y espíritu de servicio.²

Los valores que están implícitos en los libros de texto, son los instrumentos que nos proponen los valores estipulados en el Artículo Tercero de la Constitución Política Mexicana.

3.1.1 ¿Cómo trabajar los valores implícitos en los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria?

Para propiciar la construcción de valores señalados en los Planes y Programas de Estudio a partir de su organización es que: “El maestro establecerá con flexibilidad la utilización diaria del tiempo , para lograr la **articulación**³, **equilibrio**⁴ y **continuidad**⁵ en el tratamiento de contenidos , pero deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas . Sin embargo la enseñanza del **Español** representa directamente el 30% de las actividades , pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas. En la asignatura de **Matemáticas** se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados y se procurará además que las formas de pensamiento y representación propios de estas disciplinas sean aplicadas siempre que sea pertinente en el aprendizaje de otras asignaturas. La enseñanza de las **Ciencias Naturales** se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de Historia, Geografía y Educación Cívica. El elemento articulador será el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño ... debe señalarse que el estudio de los problemas ecológicos no se reduce a esta asignatura, sino que es una línea presente en el conjunto de las actividades, especialmente en geografía y educación cívica”⁶.

²GARZA TREVIÑO.Juan Gerardo. Educación en Valores p.66.

³ Entiéndase por articulación como unión o enlace de piezas u objetos , en este caso dos o mas asignaturas.

⁴ Entiéndase como equilibrio la concordancia entre dos o más asignaturas.

⁵ Unión natural que tienen entre sí las partes de un todo homogéneo. Cfr. Diccionario Enciclopédico. El Pequeño Larousse .p.281.

⁶ Cfr. SEP. Planes y Programas de Estudio . Educación Básica 1993.p.p.14 -16.

“Estos cambios en Educación Cívica tienen como finalidad establecer continuidad y **sistematización**⁷ en la formación de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y la ruptura en el tratamiento de los temas”⁸.

La estrategia didáctica “ Los valores una estrategia para humanizar la educación” trae consigo :

1.- Que el material didáctico, sean los **libros de texto** proporcionados por la SEP, ya que permitirá articular las actividades con las diferentes asignaturas . La cual ha de permitir el **análisis y la reflexión** no únicamente sobre hechos históricos que han ido formando nuestra Identidad Nacional, sino en cualquier texto que se considere idóneo para vincularlos con el valor o valores. Así como permitir el uso de la discusión (dilemas morales) sobre **actitudes y valores** que convengan a dar una o varias situaciones a las circunstancias actuales de la vida cotidiana.

2.- La planeación de los contenidos de las asignaturas ha de permitir el trabajo de uno o varios valores con base al o los que se contengan en los libros de texto, tal vez haya varios pero solo se ha de tomar aquel que se tome como punto central de todos los demás, independientemente de cuales vayan a ser los valores que los alumnos rescaten de los diversos textos o circunstancias propias de cada grado para llegar a éste. Es importante mencionar que el valor propuesto no sea dado a conocer por el profesor, sino que a través del mismo análisis los alumnos descubran ese valor y todos aquellos que sean medios para llegar a él.

3.- La práctica de las actividades de esta propuesta pueden ser complementadas con juegos visitas, entrevistas siempre y cuando se logre el objetivo central.

⁷ Entiéndase como el conjunto ordenado de normas y procedimientos acerca de determinada materia. Cfr. Diccionario Enciclopédico. El Pequeño Larousse. p. 927.

⁸ Cfr. SEP. Planes y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria 1993. p.16.

En el siguiente apartado se da un ejemplo de cómo ha de realizarse dicha planeación según la propuesta.

3.2.- Ejercicio de Valores.

Para realizar una planeación, tomando en consideración los valores planteados en los Planes y Programas , ha de ser necesario retomar las teorías propuestas en esta tesis , es decir ubicar a los alumnos de acuerdo a su etapa de desarrollo del juicio moral según PIAGET Y KOHLBERG.

A continuación se presenta un esquema basado en los contenidos de Sexto Grado de primaria que pueden servir de modelo para la planeación de uno o varios valores, de lo que se trata aquí; es de buscar qué valor o valores se encuentran en las lecciones de las diferentes asignaturas para elegir aquel o aquellos que permitan correlacionarlas durante la semana o el tiempo que se requiere para el trabajo de valores.

Para que sea más explícito el ejemplo se vuelven a retomar las características de las teorías pedagógicas , los alumnos se encuentran aproximadamente entre los 9 y 12 años. Según Piaget.

1.- El niño se ve a sí mismo y ve a los otros como personas autónomas que actúan de modo independiente, se esfuerza por alcanzar un objetivo total en la aplicación de las reglas y las medidas disciplinarias.

2.- Considera las reglas como un convenio pactado de **consentimiento mutuo** de acuerdo a las situaciones que se encuentren, tomando en consideración el acuerdo mutuo sobre las reglas propuestas para llevar a cabo las actividades de dicha planeación.

3.- Se comprende mas claramente las reglas del juego y, por tanto, su objetivo es ganar, puede motivarse a los alumnos que la competencia es sana cuando se busca un bien para todos, en este caso es terminar bien y rápido una tarea.

4.- La mentira se considera como algo que no es verdad

5.- Se comienza a razonar sobre lo correcto e incorrecto de las acciones y de los efectos de las acciones de los otros, Aparece el **respeto** como producto de las presiones sociales.

6.- Se inclinan por el castigo de acuerdo mutuo, que está relacionado de alguna manera con el contenido de la regla transgredida.

7.- Al principio de la etapa las reglas se consideran sagradas e intangibles, de origen adulto y de esencia eterna, más tarde aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de éstas. El buen uso de las reglas ha de depender de la intervención del profesor.

En esta etapa se puede dar el paso de la moralidad heterónoma a la moralidad de la cooperación.

De acuerdo a KOHLBERG, los alumnos se encuentran en etapa convencional Estadio Tres. En este estadio el término “convencional” implica someterse a las reglas, las expectativas y convencionales de la sociedad o de la autoridad y defenderlas porque son reglas, expectativas o convenciones de la sociedad.

1.- Lo que esta bien: vivir de acuerdo con lo que esperan las personas próximas a uno o con lo que las personas, en general, esperan de aquellas. También significa mantener relaciones mutuas, tales como; **confianza, lealtad, respeto y gratitud.**

2.- Perspectiva social: perspectiva del individuo en relación con otros individuos, consciente de los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas que prevalecen sobre los intereses individuales.

Sexto Grado

Asignatura : Español.

Tema : “El texto periodístico “Primer Trasplante de Corazón”

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Lectura. El primer trasplante de corazón en México. Análisis sobre hechos y actitudes de los personajes. Descripción del lugar donde se desarrollan los hechos. Confrontación de opiniones de los alumnos y experiencias propias para llegar al valor oculto.</p>	<p>Interpretación del texto. Confrontación de opiniones de los alumnos participación en donde debe prevalecer la tolerancia y el respeto entre los participantes. Que los alumnos comprendan la importancia de expresar oralmente sus argumentos en un debate.</p>	<p>Resolución de Ejercicios del libro de actividades retomando el valor propuesto y los valores que se relacionan dentro y fuera de la lectura. Ejemplificar los valores con el cuidado de otros órganos de nuestro cuerpo. (valor salud).</p>	<p>Resolución de ejercicios del libro de actividades retomando los valores propuestos. De acuerdo a la actividad pedir a los alumnos que digan como aplicar los valores de tolerancia, respeto y salud, en su vida cotidiana.</p>	<p>Al finalizar esta lección se pide a los alumnos que escriban la versión final de un reporte de investigación referente al trasplante de órganos . El cual ha de servir para que los niños adquieran un compromiso. En la práctica de valores de tolerancia, respeto y salud y de todos los valores que nos puedan ayudar a llegar a ellos.</p>

Valores : respeto , salud , responsabilidad, tolerancia.

Actitudes : Desarrollo de Lengua Oral y Escrita

Sexto Grado
Asignatura : Matemáticas
Tema : Del Milímetro al Kilómetro.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Resolución de ejercicios del libro de la SEP. En la medida que los alumnos expongan de manera individual y espontánea la resolución de problemas, ellos pueden descubrir el valor o valores que se pueden aplicar para obtener las respuestas correctas, o en caso contrario buscar la manera de corregir. Valor el respeto	Resolución de Ejercicios del libro de la SEP. La exposición de manera individual y espontánea a la resolución de problemas planteados, los alumnos pueden descubrir el valor o valores que se pueden aplicar dentro del grupo, en donde todos puedan escuchar y obtener la respuesta correcta esto implica el trabajo en equipo .	Resolución de Ejercicios del Libro de la SEP. Generación de problemas que impliquen situaciones relativas a medidas de longitud, y relaciones de equivalencia entre las unidades del sistema métrico decimal y el inglés. Motivar a los alumnos para obtener respuestas correctas o incorrectas para propiciar el trabajo colectivo .	Resolución de ejercicios del libro de la SEP. Los alumnos con el apoyo del maestro presentaran problemas que impliquen la estimación y calculo de medidas de longitud participación activa e individual en donde los alumnos, apliquen los valores de respeto, solidaridad y responsabilidad .	Se pide a los alumnos que escriban sus conclusiones referente al tema, llevándose a cabo lluvia de ideas en donde se respeten las respuestas de los alumnos participantes.

Valores : respeto, libertad y solidaridad

Actitudes : Desarrollo del Conocimiento Lógico Matemático .

Sexto Grado.

Asignatura : **Ciencias Naturales**, El tema marca una serie de actividades que con apoyo del libro de texto se han de llevar a cabo, en este ejercicio se marcan los valores que han de retomarse del tema.

LUNES	MIERCOLES	VIERNES
<p>TEMA: EL CUERPO HUMANO. Propiciar que los alumnos aporten ideas sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo y los cuidados necesarios para mantenernos sanos.</p> <p>Descubrir e identificar el valor principal que nos permite realizar dicho cuidado.</p> <p>Enlazar este valor con todos aquellos con los que se puede.</p>	<p>TEMA: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD. Exposición del tema en equipos propiciar que los alumnos asuman el valor del respeto como parte de la organización y armonía del grupo o los equipos.</p>	<p>Presentación de materiales para motivar el cuidado del cuerpo humano y la salud, propiciando la aplicación de los valores, de salud, tolerancia y respeto.</p>

Valores : democracia, salud, tolerancia, respeto.

Actitudes : De Indagación, Participación Grupal e Individual.

Sexto Grado

Asignatura: Historia ; Las actividades son congruentes presentadas en los planes y programas vigentes.

MARTES	JUEVES
<p>Tema: La Revolución Mexicana. Aspectos de la vida diaria de los hombres y las mujeres; sus formas de vida , de trabajo , de pensar, como vivían, que hacían, como lo hacían , como explicaban algunos fenómenos naturales y sociales.</p> <p>Preguntar que actitudes y/o valores hubieran asumido ellos en el lugar de los indígenas de esa época.</p>	<p>Tema: La Revolución Mexicana. Lectura y comentarios en pequeños equipos o parejas. Explicando cada uno de los participantes a los demás lo que entendieron retomando la clase anterior preguntar cómo se podrían aplicar los valores incrustados en este tema.</p>

Valores: intelectuales, reflexión, autonomía de pensamiento y conciencia crítica, capacidad de pensamiento lógico, justicia, dignidad y valor de la persona humana.

Sexto Grado

Asignatura : **Geografía**, Las actividades son congruentes presentadas en los planes y programas vigentes.

Tema : La Población en el Mundo.

Actividades :Por equipos los alumnos comentaran los siguientes puntos:

¿Cómo modifican los habitantes el paisaje?

¿Cuáles son algunas técnicas que ha inventado la humanidad para facilitar su vida?

¿Cómo influyen las regiones naturales en las actividades de sus pobladores?

Propiciar el intercambio de ideas **respetando** las respuestas de sus compañeros.

Valores : de aprecio, respeto, cuidado y preservación del medio físico y cultural, llámese costumbres, tradiciones, lenguas y grupos étnicos de pertenencia.

Sexto Grado

Asignatura : Educación Cívica.

Tema : Pluralidad de Creencias.

Los alumnos desarrollaran los siguientes puntos .

- La pluralidad de ideas, religiones y posiciones políticas .
- La pluralidad de opiniones y la necesidad de la tolerancia.
- La libertad de creencias y la pluralidad de religiones en México.
- Los partidos y las organizaciones sociales como formas de participación de los ciudadanos. La importancia del fortalecimiento de la democracia.
- La lucha contra la discriminación racial, social y sexual.

Los alumnos organizarán por equipos y grupal para llevar a cabo PLENARIA con los diferentes temas.

Valores : respeto, tolerancia, reflexión, autonomía de pensamiento y conciencia crítica , justicia, dignidad y valor de la persona humana.

3.3.- Metodología.

En el desarrollo de las actividades programadas se tomarán diferentes ejercicios vivenciales, que permitan al niño experimentar los valores y llevarlos a la práctica en su vida cotidiana.

Las estrategias didácticas que se contemplan en el ejercicio son:

- Juegos en grupos
- Lecturas comentadas
- Láminas
- Conferencias
- Videos

Para el desarrollo de las actividades se creará un ambiente informal, en algunos casos se colocarán las sillas en semicírculo de tal manera que se establezca una relación de igualdad entre el maestro y los alumnos, en todas las actividades el maestro dará a los participantes la misma oportunidad para intervenir, lo que permitirá que los alumnos manifiesten al profesor sus puntos de vista y, al mismo tiempo permitirá también conocer los del profesor.

En cada una de las estrategias didácticas se pretende que los alumnos interactúen con los valores para que sean aplicados en su vida cotidiana.

Juego.

El juego como estrategia didáctica va a favorecer que los alumnos usen los conocimientos que poseen y apliquen los siguientes valores :

- Aprender a establecer acuerdos y respetarlos.

- Aceptar las reglas del juego cuando estas ya fueron dadas a conocer.
- Analizar las situaciones en que se ha faltado o respetado algún derecho.

Lecturas comentadas

Se pretende que los alumnos participen activamente y que se promuevan los siguientes valores. Por medio de esta estrategia didáctica los alumnos pueden argumentar desarrollando con esto sus capacidades de comunicación a través de la comprensión, el análisis y la producción de mensajes orales, propiciando con esto la participación, el respeto, la decisión, la laboriosidad.

Conferencias

En equipos los alumnos presentarán un tema elegido de antemano, dentro de esta estrategia didáctica se trata de que los alumnos comprendan la información y la expliquen con naturalidad a sus compañeros, aquí los alumnos se pueden auxiliar de materiales gráficos como láminas, carteles, fotografías, recortes de periódicos o revistas, dibujos etc, al final de la conferencia los compañeros del grupo formularan preguntas al o los conferencistas.

Conclusiones

Conclusiones

La puesta en práctica de la presente propuesta permitirá el aprendizaje de los valores desde una vertiente vivencial, que sin dejar de lado el marco conceptual, permitirá el aprendizaje en una forma práctica. Los valores no deben enseñarse por vía de la imposición o el establecimiento coactivo.

Si el objetivo es ayudar a los alumnos (as) a descubrirlos y a vivir en y con valores sólo teniendo siempre presente los valores y practicándolos es posible, ejecutar múltiples acciones cuyo denominador común sea la ética como modelo de vida, cuyo máximo exponente lo reflejara siendo buena persona, ser persona se logra sólo por medio del proceso de socialización, en el que todo humano se involucra cuando llega a este planeta, por su sola condición de nacimiento, proceso que comienza a transitar en ese mismo momento.

El uso adecuado de la metodología global de los Planes y Programas de Estudio vigentes de la SEP, fundamentan las bases teóricas que han de ser, los postulados pedagógicos que nos proporcionan la pauta para intervenir en la formación integral de los educandos.

Así como Piaget y Kolberg, estudiaron el desarrollo cognitivo del hombre, analizaron y reflexionaron sobre el desarrollo y adquisición de valores. La presente tesis también se propone para el mismo fin , cuyo objetivo primordial no es otro que el de dar a conocer una propuesta en beneficio de la comunidad educativa, para mejorar el servicio y superar deficiencias.

- Que los alumnos, siguen pautas de comportamiento, dadas por los adultos mas cercanos, lo cual da paso a una moral homogénea limitada a lo que se diga en casa y, por lo tanto los valores adquiridos no siempre son afines para transformar nuestro país en una nación, democrática, tolerante y justa.
- Los docentes contamos con herramientas valiosas como son los Planes y Programas de Estudio y Libros para el Maestro y no nos damos cuenta con una clara comprensión de lo que es una educación en valores, desconociendo la metodología para realizar tal labor.

A partir de estos puntos previos se culmina con las conclusiones, a las que se ha llegado a través de la realización de esta propuesta:

1.- La planeación tomando como base los valores, propicia una articulación más estable con las diferentes asignaturas con la finalidad de formar alumnos mas humanos.

2.- Se guía a una construcción y vivencia de valores fundados en el acuerdo mutuo, lo cual permite llegar a una vivencia comunitaria de respeto, democracia, libertad, tolerancia, justicia, cooperación y solidaridad. Así como el poner énfasis a aquellos otros valores que, de igual forma, den pauta a una mejor convivencia y desarrollo de nuestra sociedad.

3.- A pesar de la normatividad presentes en la escuela o aula , la combinación de las teorías pedagógicas ya expuestas en la presente tesis, no dejan de anteponer la flexibilidad y la libertad de construir conocimientos y valores para favorecer el desarrollo integral de los educandos.

4.- Que la disposición del docente basada en la prudencia, el respeto e interés por el proceso de sus alumnos, favorezcan, la formación analítica, reflexiva, participativa y crítica para hacer buen uso de sus responsabilidades dentro de la sociedad.

Por lo tanto, la educación en valores, busca que en la integración de la sociedad, no se pierda de vista al individuo independiente , sino que sea una primera fase para alcanzar sus objetivos personales que beneficien a la sociedad.

Bibliografia

Bibliografía

BUXARRAIS, María Rosa, MARTINEZ, Miguel , La educación moral en primaria y secundaria, 1997,SEP. México.

Consejo Nacional Técnico de la Educación, Hacia un Nuevo Modelo Educativo, Modernización Educativa, 1991, México, CONALTE, 1991.

CRUZ PRADOS, Alfredo, Historia de la Filosofía Contemporánea, 1991, 2ª edición corregida, Pamplona, EUNSA.

FRONDIZI, Risieri, ¿Qué son los valores?, 2000. 3ª edición, México, FCE.

GARCÍA MORENTE, Manuel, Lecciones Preliminares de Filosofía ,editorial Porrúa .México, 1982.

GONZALEZ AVELAR, Miguel ,Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Primaria. SEP. México, 2000.

GUTIERREZ SAENZ, Raúl, Introducción a la Ética, Editorial Esfinge. México 1990.

HENRY, Maier, Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño, Amorrortu, Buenos Aires . 1996.

PEREIRA, María Nieves, Educación en valores, Metodología e Innovación educativa , 1997, México.

PIAGET, Jean, El Criterio Moral en el Niño, 1985, México, Roca, Paris,1971.

SEP, Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, 1993, México.

SEP, Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria 1993, 1994, México.

SEP, Libro para el maestro, Conocimiento del medio Primer grado, 2000, México.

SEP, Libro para el maestro, Ciencias Naturales, Tercer grado, 2000, México.

SEP, Libro para el maestro, Ciencias Naturales Cuarto Grado, 2001, México.

SEP, Libro para el maestro, Ciencias Naturales, Quinto grado, 1999, México.

SEP, Libro para el maestro, Historia, geografía y Educación Cívica, Tercer grado, 2001, México.

SEP, Libro para el maestro, Historia Cuarto grado, 2001, México.

Secretaria de Educación Pública, Libro para el maestro, Geografía Cuarto grado, 2001, México.

SEP, Libro para el maestro, Historia Quinto grado, 2001, México.

SEP, Libro para el maestro, Geografía Quinto grado, 1994, México.

SEP, Libro para el maestro, Historia Sexto grado, 1994, México.

SEP, Libro para el maestro, Geografía sexto grado, 2000, México.

VILANOU, Conrad, et, al, Historia de la Educación en Valores, Colección Aprender a ser, 2000, Bilbao, Vol. 1.

Hemerográfica

Diccionario Enciclopédico, Pequeño Larousse 1997.

Diccionario de Pedagogía, Labor, Barcelona, 1980.

EUCHARI MARTÍNEZ, Eustaquio, Diccionario Básico Latino-Español, 1989, duodécima edición, Barcelona.