Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

(Unidad Ajusco)

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO GENERAL OFICIAL MELQUÍADES MORALES FLORES

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

Licenciado en Pedagogía

Presenta:

LUZ ODILIA LUNA RIVERA

Asesor de tesina: Mtra.Silvia González García

México, D.F. Noviembre de 2002

AGRADECIMIENTO

Pienso que la sencillez y la confianza son de las virtudes más admirables que guían al ser humano hacia la obtención de todas sus metas y objetivos.

Por eso dedico esta tesina a las siguientes personas las cuales cultivaron en mi todos y cada uno de los valores con que cuento.

A MIS PADRES

Sabiendo que no existirá una forma mejor de agradecer una vida de sacrificio y esfuerzo quiero que sientan que el objetivo logrado también es suyo y que la fuerza que ayudo a lograrlo fue su apoyo y comprensión incondicional.

A MI TIO ✝

Un reconocimiento especial a Sergio Rivera Cabrera, el cual me apoyo y guío en momentos de flaqueza ante diversas circunstancias no dejando que me vencieran esas adversidades y logrará el objetivo propuesto.

A MI PRIMO

Enrique te dedico esta tesina como un agradecimiento al apoyo y la confianza que siempre me diste, porque gracias a tus consejos y tus palabras, pude seguir adelante y conseguir la meta propuesta. Gracias por estar siempre en el momento y tiempo exacto.

A MIS AMIGOS

A mis amigos Jorge ✝ y Mara por haber estado siempre conmigo y en todos mis proyectos; es por ello que creo que este logro es de los tres, los quiero mucho.

Por último un agradecimiento a la Universidad y a mis profesores los cuales me proporcionaron las herramientas para poder ser parte importante de este espacio educativo, y en especial a mi asesor de tesis la Mtra. Silvia González García por su paciencia y apoyo en la elaboración de la presente tesina.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS II

ÍNDICE III

INTRODUCCIÓN V

CAPÍTULO I EL BACHILLERATO GENERAL OFICIAL"MELQUÍADES MORALES FLORES"

1.1 El Nivel medio Superior en el Estado de Puebla.

1.2 Historia de la Comunidad de Xonalpú.

CAPÍTULO II LA ADOLESCENCIA

3.1 A) Adolescencia Temprana

3.2 B) Adolescencia Tardía

CAPÍTULO III LA ORIENTACIÓN EN EL BACHILLERATO

2.1 Concepto de Orientación

2.2 Surgimiento de la Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior en el Estado de Puebla.

2.3 EL programa de Orientación Educativa en el Bachillerato General Oficial "Melquíades Morales Flores"

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "MELQUÍADES MORALES FLORES"

4.1 Objetivo General

4.2 Metodología

4.3 Evaluación

4.4 Propuesta de un Programa de Orientación para los alumnos del Bachillerato "Melquíades Morales Flores"

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que caracterizan este trabajo es el relacionado con el interés de proporcionar una mejor formación a los jóvenes en el Bachillerato Melquíades Morales Flores de la comunidad de Xonalpú.

En la Educación Media Superior y hablando de Orientación Educativa, la ayuda que puede brindarse al individuo y más a los alumnos de tercer grado, es primordial para la toma de decisiones con respecto a su vida futura.

Desde esta perspectiva, todo aquel que ha estudiado el Bachillerato seria importante que conociera las interrogantes que todo adolescente se plantea al momento de elegir carrera:

- ¿Qué soy y que deseo ser?
- ¿Qué carreras existen y cual puede interesarme?
- ¿Cuál es su campo laboral?
- ¿Puedo o no estudiar esta disciplina de acuerdo a mis intereses y capacidades?
- ¿Qué Universidades cuentan con la carrera que deseo cursar?

Para desarrollar el presente trabajo, se tomó como base el Bachillerato General Oficial "Nueva Creación Melquíades Morales Flores", dentro del cual se analizaron las características de la comunidad estudiantil; que es el Nivel Medio Superior en el Estado de Puebla; la Historia y características de la comunidad en general. En el segundo capítulo se realiza una revisión de la división existente dentro de lo que es Adolescencia y los diversos cambios que ahí se presentan; dividiéndose para su estudio en:

A) Adolescencia Temprana y;
B) Adolescencia Tardía.

En el capítulo tres se analiza el concepto de o de Orientación en el Bachillerato presentado por diversos autores y la visión que cada uno tiene al respecto; al igual que los antecedentes de la Orientación y el programa académico utilizado dentro de esta modalidad de Bachilleratos.

En el cuarto y último capítulo se plantea lo que es la Propuesta de un Programa de Orientación para alumnos de Tercer año de Bachillerato perteneciente a zonas rurales, en donde:

"*Como se ha mencionado, el paso de un ciclo escolar a otro de mayor nivel implica la puesta en juego de habilidades psicológicas y sociales en los estudiantes, ya que tendrán que adaptarse a un nuevo grupo, un ciclo diferente, curriculum y maestros diferentes con mayores niveles de exigencia académica"*[1]

Destacando la importancia de la orientación, como una forma de ayudar y guiar a aquellos estudiantes, que necesitan información con respecto a las diferentes opciones con las que cuentan para seguirse preparando y de esta forma encontrarse acorde con los requerimientos que la sociedad plantea, siendo ésta cambiante y particular.

Es por ello que se considera a la información como una estrategia fundamental para apoyar a los estudiantes durante su tránsito por este nivel, particularmente para facilitar su integración y su adaptación al entorno escolar e institucional y para la toma de decisiones escolares mediante el acceso a información oportuna, pertinente y actualizada, que satisfaga las diversas necesidades que a lo largo de su trayectoria académica irá experimentando y conseguir de esta forma abatir en cierta medida la deserción y reprobación tan frecuente ocasionada por una deficiente y poco oportuna orientación.

---

[1]CELIS Barragán María Elisa,coaut. "Modelo de Orientación Educativa, en el contexto de la Formación Integral" Artículo.p8

CAPÍTULO I EL BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "MELQUÍADES MORALES FLORES"

La Educación Media Superior en el Estado de Puebla, ha sido considerada como una pieza clave dentro del avance educativo; por lo que es vista como uno de los principales objetivos que tiene como finalidad el ofrecer al egresado de Educación Media Básica la posibilidad de continuar sus estudios y así enriquecer su proceso de formación.

Buscando ampliar su cobertura con equidad, poniendo especial atención en los grupos más desfavorecidos y en los jóvenes indígenas y de esta manera contribuir a la construcción de una sociedad crecientemente justa y próspera.

De igual forma desempeña un papel relevante en el desarrollo de las naciones como promotora de la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía y el trabajo; y en la sociedad en los ámbitos de la familia, la vida comunitaria y la participación ciudadana.

Aunque en nuestro país el Sistema de Educación Media Superior ha registrado avances notables, en las últimas décadas ha decrecido presentado una fragilidad para el despliegue de todas sus potencialidades por lo que se considera a la Orientación un factor de apoyo para la superación personal y cultural del individuo.

1.1.1 EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL ESTADO DE PUEBLA.

En términos generales y por diferentes razones, la mayor parte de las modalidades de este tipo se han subordinado a la educación superior, de acuerdo con sus características estructurales y los propósitos de la educación que imparte, la Educación Media Superior está conformada por dos modalidades principales:

- PROPEDÉUTICA
- BIVALENTE

1.1.1 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE CARÁCTER PROPEDÉUTICO (Opciones de Bachillerato General).

"La Educación de carácter Propedéutico se imparte a través del Bachillerato General, en una amplia gama de instituciones públicas y particulares.
Caracterizado por proporcionar al estudiante una preparación básica general que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y dominio del lenguaje."[2]

Los planes de estudios se organizan en dos núcleos formativos; uno básico en matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y comunicación; y otro propedéutico que se imparte en los últimos semestres y se organiza en cuatro áreas:

- Físico-matemáticas.
- Ingenierías biológicas y de la salud.
- Sociales.
- Humanidades y artes.

[2] Subprogramas sectoriales. Acciones hoy para el México del futuro. Programa Nacional de Educación 2001-2006.p161-162.www.seppuebla.gob.mx

1.1.2 INSTITUCIONES EN QUE SE PUEDE CURSAR EL BACHILLERATO PROPEDÉUTICO.

Bachilleratos de Universidades Autónomas.
Colegio de Bachilleres
Bachilleratos Estatales
Preparatorias Federales
Bachilleratos de Arte
Bachilleratos Militares
Preparatoria Abierta
Bachilleratos Federalizados
Bachilleratos Particulares
Tele- Bachilleratos (estos últimos en 11 entidades federativas entre ellas Veracruz y Guanajuato).

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE CARÁCTER BIVALENTE.

"La Educación Media Superior de carácter bivalente, se caracteriza por contar con una estructura curricular integrada por un componente de forma profesional para ejercer una especialidad tecnológica y otra de carácter propedéutico que permite a quienes lo cursan continuar sus estudios de tipo superior."[3]

La educación media superior de carácter bivalente se presenta en dos formas principales

- Bachillerato Tecnológico
- Educación Profesional Técnica

[3] Op.Cit. Subprogramas sectoriales.p163.

En ambos casos se enfatiza la realización de actividades en laboratorios, talleres y espacios de producción, lo que incluye la realización de prácticas profesionales fuera de la escuela y actividades de servicio social para obtener el título de la especialidad correspondiente.

Los planes de estudio de bachillerato tecnológico se organizan en dos componentes:

1. Tronco común
2. Cursos de carácter tecnológico relacionado con las diferentes especialidades.

INSTITUCIONES EN QUE SE PUEDE CURSAR EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO.

A) Instituciones dependientes del gobierno federal;

Educación tecnológica Industrial

Educación tecnológica Agropecuaria

Educación en Ciencia y Tecnología del Mar.

Cuyos programas de estudios se dirigen respectivamente a la a formación relacionada con los sectores industrial y de servicios, agropecuario y forestal, y de pesca y acuacultura.

- Los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CEC y TE‘s)
- Centro de Estudios Científicos y tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional.
- Los Centros de Enseñanza Técnico Industrial.

Teniendo como objetivo principal el impulsar al desarrollo con equidad de un sistema de educación media superior de buena calidad que responda con oportunidad a las demandas sociales y culturales del país, buscando ampliar la oferta en zonas y regiones poco atendidas como lo son las zonas rurales a la cual pertenece el bachillerato, objeto de estudio; el cual se considera requiere de un mayor apoyo para su desarrollo.

Siendo este un factor determinante en el desarrollo del mismo, es por ello que en el siguiente apartado, se proporciona información con respecto a la comunidad en donde se encuentra ubicado el bachillerato mencionado.

1.2 HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE XONALPÚ.

Al considerar a la comunidad y sus características como un factor determinante en el desarrollo no solo educativo sino cultural del joven, es pertinente hacer referencia a la ubicación geográfica, su clima, hidrografía, fauna, flora, los servicios con que cuenta, su estructura socioeconómica, sus costumbres y tradiciones, además de la ocupación de los habitantes, todo esto para un mejor entendimiento del desarrollo y conformación de la cultura y forma de actuar de los jóvenes de este contexto socioeconómico.

LOCALIZACIÓN

Xonalpú pertenece al Municipio de Huehuetla; se localiza al noroeste del Municipio, su latitud es de 650º, colinda con las siguientes comunidades: al norte con Putlunichuchut, al sur con Kuwikchuhchut, al este con Tlalpila de Zozocolco de Hidalgo Veracruz, al oeste con 5 de mayo y al noroeste con Dimas López, al sureste con Francisco I Madero, al noreste con Tawaxní y linda vista de Zozocolco de Hidalgo Veracruz.

HISTORIA

Se fundó entre los años 1800 – 1810, empezando a poblarla las primeras familias de apellido Gómez Juárez, Gaona García, su nombre proviene de los vocablos totonacos "xun-lphu" que significa pagua amarga. Su iglesia se fundó entre los años 1865-1870, siendo su techo de palma y sus cercos de tarro, su escuela era muy sencilla y casi nadie asistía a ella, sus útiles de aquellos alumnos era un cuadro de madera en donde escribían, utilizaban una especie de piedra para escribir y un trapo para limpiar los residuos de la piedra.

Además, antes acostumbraban elaborar su propia ropa, ya que ellos producían algodón que se utilizaba en la elaboración de las prendas. Es por ello que su vestimenta era original, lo cual se considera reflejaba sus costumbres, valores y cultura de la comunidad.

La vestimenta de los hombres; era una camisa cerrada hasta cerca del cuello como una especie de playera de manga larga, usaban calzón de manta no muy ajustado, sostenido con una faja de aproximadamente 10 centímetros de ancho con flores en las puntas, también usaban sombrero de palma, no usaban ningún tipo de calzado.

La vestimenta de las mujeres; usaban quixquemetl y enaguas de manta que sólo se envolvían en ella sostenido con fajas(franjas de hilo tejido y bordado que sirve para sostener la enagua) de algodón, sus cabellos se los trenzaban porque eran largos, algunas se los amarraban en la cabeza en forma de espiral, no utilizaban calzado, acostumbraban trabajar con el estilo de mano vuelta, el techo de sus casas era de palma, cercado de tarro.

Las mujeres cocinaban en un fogón que sé encontrada siempre abajo, su comal era de barro, para hacer masa el nixtamal (maíz cocido), utilizaban el metate para molerlo. Su comida principal era frijoles, chile, quelites, animales silvestres, raíces de algunas plantas, frutas de algunos árboles, comían también pescados de los arroyos.

Creían mucho en las supersticiones, algo que prevalece en la actualidad como por ejemplo: cuando el gato se lame las manos limpiándose en la cara, creen que vendrá alguien a visitarlos; cuando el búho emite sus cantos cerca de una casa, creen que se aproxima la muerte de un familiar.

CLIMA

Con respecto al clima este es variable, aunque casi siempre es cálido-húmedo con lluvias todo el año, pero sus lluvias más imponentes son de junio a septiembre con tormentas eléctricas.

HIDROGRAFÍA

Es una sierra montañosa en la mayoría del territorio; cuenta con varios arroyos y manantiales dispersos los cuales la gente los aprovecha para lavar, consumo en el hogar y para los animales domésticos. Ubicado aproximadamente cerca de los 700 metros sobre el nivel del mar.

FAUNA

La fauna que predomina en la comunidad es de diferentes especies entre los más comunes están: el armadillo, tlacuache, ardillas, coyotes, conejos, lagartijas, víboras de diferentes especies al igual que los sapos.

FLORA

Su flora es de diversas clases como árboles maderables y de sombra, algunos árboles son utilizados como linderos en los terrenos. Entre los árboles maderables están: el cedro, caoba, carboncillo, árbol de zapote, árboles primavera.

Árboles fructíferos como: naranjos, mandarinos, limas, limoneros, papayos, zapotes, capulines, anonas, palmas que dan dátiles.

Árboles para leñar: chalahuites, árbol de sangre, jonotes, cuerillos, chacas.
Plantas medicinales: epazote, manzanilla, toronjil, hierba buena.
Plantas comestibles: quelites, quiltoniles, hierba mora, barbaron, mala mujer (semillas y flor), gasparo o flor de pichoco, tequelite y hongos (especialmente los que se dan en la chaca).

MIGRACIÓN

Varios de los habitantes emigran a la ciudad de México, Puebla y Veracruz por los meses de abril a julio consiguiendo un empleo de obrero, albañiles, jornaleros, recolectores de la cosecha a consecuencia de la escasez de empleo que se da en la comunidad; algunos regresando en la época de fiestas o en las cosechas de maíz y café.

SERVICIOS DE COMUNICACIÓN

Cuenta con teléfono, carreteras de terraceria, salidas de autos en destino a comunidades vecinas, también cuentan con televisión y radio.

SERVICIOS PÚBLICOS

Cuenta con energía eléctrica, escuelas en el ámbito preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato. También con un centro de salud, tienda Diconsa, servicio de drenaje, agua potable.

ESTRUCTURA ECONÓMICA

La división del trabajo es aquella en la que los hombres trabajan en el campo y las mujeres en el hogar, los hijos para el mandado y el estudio (algunas veces).
La forma de trabajar entre sus habitantes es a través del jornal, ayudándose mutuamente por medio de la mano vuelta, es decir, hoy te ayudo a ti y mañana me ayudas a mí.

También por medio de faenas se colabora en la comunidad para realizar trabajos que son de beneficio social. El tipo de viviendas de esta comunidad es de estructura de concreto en la parte que conforma el centro de la población y a medida que se alejan del centro el material de las viviendas va disminuyendo hasta conformar las casas construidas de madera y techo de cartón.

RELIGIÓN Y TRADICIONES

Su fiesta patronal es el día 12 de Octubre para conmemorar la virgen de Guadalupe. El día 25 de diciembre celebran el nacimiento del niño Jesús, el 1º de noviembre el día de muertos, y en abril semana santa, en donde bailan diversas danzas como son los: huehues, toreadores, negritos, la danza de los viejitos, los santiagos, los san migueles, quetzales. También la música de los tríos, guapangueros que son ya de tradición en esta región.

PROBLEMAS SOCIALES

Los problemas presentes en la comunidad es la falta de hábitos de higiene en los hogares de las familias, carecen de letrinas, no existe forma adecuada para el tratamiento de basura, las aguas de los drenajes desembocan en los arroyos que utilizaba la gente para abastecerse de agua para el consumo diario, existe un abuso incontrolado en el consumo de alcohol y cigarro, lo que se considera afecta la formación de los hijos, ya que propicia el ausentismo de algunos alumnos a acceder a una mejor educación, debido a la falta de apoyo de los familiares para que continúen con su preparación; debido a la adicción con la que cuentan y la falta de información con respecto a la importancia de la familia, la cual es considerada como el centro alrededor del cual deben girar sus integrantes.

DEMOGRAFÍA

La población existentente en la comunidad de Xonalpú es de aproximadamente 2110 habitantes; de los cuales el 48.15% son mujeres, lo que significa que son 1016 mujeres y 1094 hombres que representan el 51.85%.

OCUPACION DE LOS HABITANTES

La mayoría de los habitantes se dedican al cultivo del maíz (la agricultura); cosecha del café, al corte y venta de pimienta, algunos son carpinteros, albañiles, productores de panela(piloncillo) con la caña de azúcar, comerciantes y vendedores ambulantes.

Todo esto como es de suponerse va a determinar las características de los adolescentes, los cuales van a presentar intereses y necesidades distintos a los presentes en zonas urbanas. Es en ese mismo sentido que se analiza en el siguiente apartado las características de la comunidad estudiantil presente, la cual de acuerdo a lo analizado se considera determina el interés y las aspiraciones del individuo.

1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

Para cualquier escuela existe una área geográfica más o menos demarcable de la que provienen los alumnos, la cual suele ser significativa para su localización social.

Si consideramos como indicador el nivel de vida, la calidad de los materiales empleados en la construcción de la vivienda y si ésta es cada vez más provisoria a medida que se sube por las laderas de los cerros, puede afirmarse que la población del Bachillerato General Oficial "Melquíades Morales Flores", proviene en su mayoría de un estrato social económicamente carente.

La población objeto de estudio se encuentra constituida por 26 elementos de los cuales 12 son de sexo Masculino y 14 de sexo Femenino, en consecuencia se nota que la población es pequeña debido a que el Bachillerato mencionado es de "Nueva Creación".

La edad promedio de estos jóvenes va desde los 14 hasta los 20 años, teniendo como lengua autóctona el dialecto totonaco.

Otro de los datos considerados como importantes es el tamaño de las familias, las cuales se encuentran constituidas en su mayoría de 6 a 10 elementos, se considera propicia el ausentismo en las aulas, debido a que la situación económica de las mismas es precaria; ya que sus ingresos son mínimos pues la mayoría se dedica a la agricultura y uno que otro al comercio, situación por la cual el dinero con que cuentan por día es de alrededor de $30.00 por la renta de su fuerza de trabajo (jornal), siendo este un factor determinante en la limitación para que los jóvenes continúen sus estudios.

Como ya se mencionó anteriormente las carencias económicas, la lejanía de sus casas con respecto a la institución, la estrechez de sus viviendas, la provisoria construcción (en su mayoría con cercado de madera y techo de cartón), la precariedad en el vestido y en la alimentación son factores determinantes para la concepción de lo que es la población estudiantil y su desempeño dentro del aula.

Cabe mencionar que las condiciones culturales de la población estudiantil son deficientes tomando en cuenta que la preparación de sus padres es limitada debido a que la mayoría sólo cuentan con los tres primeros grados del nivel básico (primaria), teniendo como base fundamental la religión, la cual en éste como en algunos otros lugares de zonas rurales limita el pleno desarrollo de los jóvenes, siendo que algunas veces las costumbres y las creencias dominan a la comunidad.

El reto dentro de este bachillerato consiste en proporcionar al adolescente elementos que le permitan tener acceso a una educación de calidad y equidad por medio de un mayor acercamiento a los grupos sociales y étnicos.

Siendo en el siguiente capítulo en donde se explica la adolescencia como una etapa de reestructuración física, mental, de la personalidad, de comportamientos y actitudes.

Los cambios que se presentan en el adolescente en cuanto a su peso, altura, su voz y el desarrollo de sus caracteres sexuales primarios y secundarios de manera que afectan su autoestima y mucha de las veces propicia un descontrol en la forma de actuar y pensar con respecto a su toma de decisiones.

CAPÍTULO II LA ADOLESCENCIA.

Como la intención de este trabajo esta dirigido a la orientación vocacional y profesional en los alumnos de Bachillerato; consideramos que es necesario trabajar en este capítulo las características de las etapas por las que a traviesa el adolescente, sus divisiones que son donde todo adolescente se sitúa.

Se ha entendido que la evolución del ser humano se distingue en la vida por diversas etapas.

- INFANCIA
- **ADOLESCENCIA**
- JUVENTUD
- EDAD ADULTA
- SENECTUD

Nuestro interés se enfoca básicamente en la etapa de la **Adolescencia**, la cual se considera indispensable en la vida de todo ser humano, es decir se entiende como un proceso de desarrollo tanto biológico, psicológico y social.

Que para su mayor comprensión basaremos este documento en los diversos conceptos que existen al respecto:

Para **Muss** (1978), la palabra adolescencia se deriva de la voz latina "adoleceré" que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Sociológicamente la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez independiente y la edad adulta autónoma. Psicológicamente es una situación marginal, en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones.

"La adolescencia se considera como un período de cambios hacia a la edad adulta, en la que el joven se ve afectado por rápidos y profundos cambios. En esta etapa de la vida el individuo alcanza la plenitud de su desarrollo físico o biológico, logra también su independencia y "autonomía". Estos cambios plantean difíciles exigencias de adaptación, no solo para el adolescente, sino también para los padres y la sociedad, estos pueden ser a menudo fuentes de atención y de conflictos."[4]

La adolescencia difiere de una sociedad a otra y de una clase a otra, porque la conducta social de los jóvenes de una misma edad varia según los grupos sociales a los que pertenece. Siendo un período de aprendizaje para que el individuo tome el papel y normas de adulto de esta manera aprenda los papeles y normas del grupo social.

Según **Horace,** la considera como el "... período que va desde el comienzo de la pubertad hasta alcanzar la madurez. Unos autores consideran que la adolescencia inicia al terminar y no al empezar la pubertad. Este período se define en términos de desarrollo de varias funciones que se alcanzan en momentos distintos. De ahí que solo puedan fijarse limites convencionales lo que da generalmente la edad de 12 a 21 años en las mujeres y de 13 a 22 años en los hombres"[5]

"Período de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición esta señalada por la pubertad, pero este fenómeno biológico es únicamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto en el plano somático como en el psíquico y que prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto. Aparece el aspecto biológico de este fenómeno que son las transformaciones psíquicas que están completamente influidas por el ambiente y culturas de manera que la transición entre la pubertad y la edad adulta pueden presentar las matices más inusitadas, según el medio social, la clase social y la cultura"[6]

---

[4] HORLOCK. Elizabeth. "Psicología de la adolescencia." Ed. Paidos.1994. México.p78.
[5] HORACE.B. "Diccionario Manual de Psicología". Argentina.Ed. Ateneo 1980.p13.

[6] MERANI.L.Alberto. "Diccionario de Psicología". Ed. Grijalbo. México.1980.p21

Como encontramos en las anteriores definiciones se hace mención de la pubertad; y se define como:

"Período durante el cual los órganos del sujeto obtienen la capacidad de funcionar y se adquieren los caracteres sexuales secundarios. Se acepta que se determinan a los 14 años en los hombres y a los 13 en las mujeres, aunque las variaciones son muy grandes, la pubertad es una edad difícil a causa de importantes y sutiles cambios mentales en especial emotivos."[7]

Se puede decir que la adolescencia se alcanza con una mayor perspectiva cuando el sujeto ya se encuentra con una vocación determinada y la puede desempeñar.

Aunado a los cambios físicos y emocionales se encuentra la expresión de una serie de instintos, afectos y estados de ánimo. Sin embargo el desarrollo adolescente se encuentra dividido en varios períodos, los cuales son determinantes en su conformación.

A) ADOLESCENCIA TEMPRANA.

"Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de autonomía y propia identidad; la rebelión a todo lo que significa autoridad y el inicio del pensamiento abstracto (hipotético- deductivo)"[8]

Se considera que en esta etapa las tareas madurativas son muy importantes debido a que los cambios físicos y biológicos sufridos en el cuerpo a partir de la pubertad en algunas de las ocasiones provoca inseguridad; y por otro lado los aspectos psicológicos en cuanto a la separación adolescente- familia.

---

[7] HORACE.Op.Cit.p114.

[8] MONROY.V. Ana María. "Salud, sexualidad y adolescencia. Guía práctica para integrar la orientación sexual en la atención a la salud de los adolescentes". Ed. Pax.México.1990.p 71-75

Los cambios hormonales son los responsables de la pubertad y siguen una secuencia especifica y similar, que da inicio en las mujeres entre los 9 y 15 años más o menos, y en los hombres entre los 11 y 17 años aproximadamente dependiendo del contexto social, ya que no debemos olvidar que la alimentación y la cultura desempeñan un papel primordial dentro de este desarrollo.

Algunos de los cambios presentes en este período son:

- Aumento notable de talla, peso y fuerza corporales.
- Gran curiosidad sexual.
- Aparición de las características primarias y secundarias del sexo.
- Preocupación por los cambios físicos.
- Búsqueda de autonomía e independencia.
- Rebelión contra autoridad.
- Búsqueda de la propia identidad.
- Regresión a los hábitos de la niñez.
- Egocentrismo
- Isofilia (grupos del mismo sexo)

- Cambios imprevisibles de la conducta y la emotividad.
- Ambivalencia emocional
- Inicio del pensamiento abstracto (hipotético-deductivo)
- Prueba valores de otros para buscar los propios
- Presencia de la masturbación (fantasías sexuales)
- Conductas homosexuales
- Conductas bisexuales
- Enamoramientos platónicos
- Desfasamiento entre la madurez biológica y la madurez sexual.

También es dado que el adolescente manifieste cambios en su conducta, como lo son los siguientes por mencionar algunos: rebeldía, irritabilidad, egoísmo, melancolía y flojera; todo este tipo de experiencias provoca un sentimiento de angustia; sin embargo, se puede calificar a este tipo de ambivalencia como asertiva, ya que existe en el joven la inquietud, entusiasmo y alegría por crecer y obtener independencia.
Está matizado de igual forma por muchos y muy rápidos cambios tanto internos como externos debido a la aparición de la pubertad.

La respuesta del adolescente a ella es en general, de preocupación por los siguientes puntos: tamaño y posición de los órganos genitales (en el varón); tamaño de los senos y la función de la menstruación (en la mujer); estatura, acné, acrecentamiento de los impulsos genitales y agresivos, los cuales no saben manejar, comparación de sí mismos con los amigos, la nueva conciencia que tienen de su cuerpo, sentimientos bisexuales que le provocan confusión.

El adolescente pasa la mayor parte del tiempo con su grupo de pares, hecho que le ayuda a independizarse del núcleo familiar, así como a redefinir su identidad sexual.

A medida que comienza a afrontar, o asimilar e integrar los cambios ocasionados por la pubertad, se van aclarando todas sus interrogantes y empieza a aceptar un rol adolescente, en donde ya no es niño pero tampoco es adulto. Por lo tanto, tiene que desprenderse de ciertos privilegios y tratar de entender los cambios y las interrogantes que a diario se presentan como lo son:

⇒ ¿Quién soy?
⇒ ¿Qué hago aquí?
⇒ ¿Adónde quiero llegar?

Conduciendo de alguna forma a que este poco a poco vaya construyendo una escala de valores que le permitan conformar una personalidad propia y seguridad en su toma de decisiones.

B) ADOLESCENCIA TARDÍA.

Se puede decir que la adolescencia tardía inicia en las mujeres alrededor de los 14 ó 15 años y en los varones de 16 a 17 años.

Esta etapa se caracteriza por la continuidad en las decisiones trascendentes que el joven va a tener que tomar.

En la segunda fase de la adolescencia inicia su heterosexualidad con citas y noviazgos que empiezan a tener una corta duración y finalizan con su estabilidad que llevan al deseo en algunos casos de formar una familia.
Por otro lado en esta etapa el rendimiento escolar mejora y con frecuencia en donde aparece un interés por lo intelectual, estableciéndose así una capacidad de pensamiento abstracto, permitiendo ahora al que sea un ser reflexivo y apto para argumentar alguna idea sobre cuestiones filosóficas, religiosas, sociales y políticas, etc.

Los cambios que presenta el adolescente en esta etapa son:

- Se inicia en esta etapa la heterosexualidad
- Mayor autonomía e independencia
- Cambios emocionales menos cargados
- Menos ambivalencia y egocentrismo
- Pensamiento abstracto
- Establecimiento de normas y valores propios
- Mejor identidad contra confusión de rol
- Mayor control de impulsos sexuales y agresivos
- Alternativas (abierto a escuchar y buscar opciones)

Sin embargo, aunque ya se encuentra casi maduro desde el punto de vista biológico, aun no alcanza la madurez psicológica y social necesarios para manifestar un impulso sexual de manera aceptada por la sociedad, como lo es el matrimonio, por lo que tiene que seleccionar una o varias alternativas que se le presentan, de acuerdo con su edad, sexo y tipo de educación recibida.

De igual forma el desarrollo intelectual y emocional, los lleva al deseo de formar su propia escala de valores y de lograr una autosuficiencia e independencia social y familiar.

Por otro lado, "… *la relación intensa con los adultos persiste, continúa la búsqueda de modelos que copiar, pero ya existe la capacidad para discriminar cuales rasgos o actividades son válidas para ellos y cuales son inoperantes*."[9]

Por otro lado el grupo de pares sigue siendo de gran importancia para la independencia adolescente, los cuales según él, le van a proporcionar seguridad y apoyo par reconocerse así mismos y de esta manera tomar decisiones acertadas y ser aceptados en la sociedad.

En donde la aceptación o no de estos grupos, desempeña un papel relevante en su buen desarrollo y desempeño con respecto a sus actividades tanto individuales como colectivas.

Motivar a los jóvenes es un factor determinante en el desarrollo personal y laboral. Cuando éstos carecen de aprecio o se sienten rechazados, su comportamiento tiende a repercutir en otros aspectos de su vida no sólo el personal, sino en el rendimiento académico, la toma de decisiones y la inserción laboral, ya que mucha de las veces los conduce a tomar decisiones equivocadas para formar parte del grupo de pares. Es aquí precisamente donde la orientación educativa encuentra su principal campo de acción.

---

[9] ASOCIACION MEXICANA DE EDUACION SEXUAL. A.C. (2000). "Hablemos de sexualidad". Manual para profesionales de atención primaria de la salud, información, herramientas educativas y recursos.p29.

CAPÍTULO III LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL BACHILLERATO.

El conocer las características que definen a una población estudiantil va a permitir tener una mejor concepción del objeto de estudio analizado, por lo tanto se podrá plantear una mejor solución, y es precisamente el bachillerato; el cual es considerado como uno de los espacios de importancia en el desarrollo del individuo, tanto psicológica, profesional y moralmente; siendo éste el momento donde el ser humano tiene que enfrentarse a la toma de decisiones y a la elaboración de lo que es su proyecto de vida. Por consiguiente, una buena orientación durante esta etapa vital en la vida de todo individuo va a permitir que adolescente y su contexto social se vean favorecidos.

2.1 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN.

En primera instancia, la orientación es ante todo una actividad humana. Es decir, es una actividad la cual se desarrolla a partir de las distintas relaciones que se establecen entre los seres humanos: padre- hijo, maestro- alumno, maestros- padres de familia, especialista- maestros. La orientación desde esta perspectiva, conlleva en su dinámica interior una serie de problemáticas y situaciones diversas al tratar de conceptuar y delimitar su campo de acción.

Si partimos, en una amplia consideración al respecto, de las diversas acepciones etimológicas del término "orientación" concluiremos que no existe un término específico.

La orientación se constituye como una práctica esencialmente humana donde se habla de contemplar un hecho educativo, puesto que es a partir de ella que las personas pueden decidir reflexivamente su propio proyecto de vida, a través de una serie de opciones y elecciones que se plantean en forma de vocación, las cuales pueden permitir la interpretación más adecuada de las cuestiones fundamentales para sus realizaciones futuras.

Para **Zeran** "... la orientación es un proceso de ayuda al individuo para conocerse así mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr la máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad."[10]

Significando esto que la orientación fuera vista como un proceso de ayuda en donde es importante que el adolescente tome en consideración el contar con una personalidad definida, siendo el contexto social un factor determinante; para el logro de todas sus aspiraciones, las cuales van a ser conseguidas en la medida de su perseverancia, que van a traer como consecuencia la satisfacción personal y el asegurar un lugar dentro de la sociedad.

Por su parte **Traxler**, afirma que "... la orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales, a desarrollarse lo mejor posible, a relacionarlo con las metas vitales, y finalmente a alcanzar un estado de completa y madura auto-orientación. Que como ciudadano de un orden democrático pueda ser."[11]

Este autor parte de la idea que el individuo debe en primer lugar tener un asesoramiento de parte de un profesional, con el fin de desarrollar específicamente todas sus capacidades hasta conseguir su pleno desarrollo.

---

[10] GARCÍA Hoz Alejandro. "Principios básicos de pedagogía sistemática. Ed. Rialp.Barcelona.1959.p.201.
[11] ROIG Ibáñez José. Fundamentos de la orientación escolar y profesional." Ed. Paídos. México.1953.p3

Kelly por su parte considera que "... la orientación puede definirse como la fase del proceso educativo que consiste en el calculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar sus adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad..."[12]

De acuerdo con Muñoz Riverohl[13] "... *la Orientación de principio debe estar al servicio de los alumnos, deber no siempre compartido por las instituciones, quienes a veces se preocupan más por su gestión política, administrativa en vez de impulsar y desarrollar un proyecto que favorezca la autonomía y el compromiso social de los alumnos."*

De esta manera este autor ve a la orientación como un proceso de ayuda, de asistencia, y de guía para que el individuo logre por si mismo todos sus objetivos, y de esta forma contribuya a su pleno desarrollo y el de los demás.

Es importante el mencionar que aunque de formas distintas cada uno de los autores coincide en que la orientación debe ser la encargada de proporcionar al sujeto elementos que le permitan tener claridad en su vida personal, laboral y profesional.

Al igual que los autores antes mencionados tenemos a María Luisa Rodríguez, según las ideas de esta autora española existen dos tendencias teóricas principales en cuanto a orientación se refiere:

---

[12] KELLY.R. "Psicología de la Orientación." Ed, Morata.Madrid. 1961.p.442.

[13] RIVEROHL Muñoz Bernardo Antonio. Enfoques Teóricos de la Orientación Educativa División de estudios de Posgrado de la Esc.Normal Sup. Toluca.1989.México.

- ORIENTACIÓN COMO GUÍA (ayuda)

- ORIENTACIÓN COMO CONSEJO.

La orientación como guía esta fundamentada teóricamente en el hecho de considerar a la orientación como aquel apoyo individual y grupal, perspectiva desde la cual se trate de realizar una conceptualización de campo.

En palabras de esta autora y tratando de seguir su enfoque, se podría definir a la orientación"... como aquel proceso de ayuda personalizada que tiene como objetivo la promoción personal y la madurez social del individuo."[14]

Además del concepto que se tiene del campo de la orientación, desde diferentes perspectivas, se debe reconocer el desarrollo histórico que ha tenido esta disciplina. Esto quiere decir que el concepto de orientación que se tenía a principios de siglo no es el mismo que se tiene en estos momentos. Es por ello que se explican las influencias históricas y factores que de alguna manera han intervenido en torno a la orientación.

Es inevitable al momento de hablar de orientación, realizar un recorrido histórico a través de los distintos modelos desde los cuales se promueven las diferentes prácticas educativas en este campo.

Por las características propias del presente trabajo se dirigirá el análisis del mismo a los modelos de Frank Parsons y el modelo centrado en la institución escolar. Sin tratar de menospreciar de ninguna forma las aportaciones que puedan estar implícitas en otros tipos de modelo.

---

[14] RODRÍGUEZ María Luisa. "Orientación e intervención psicopedagógica.". CEAC.Barcelona.1994.p10.

MODELO DE FRANK PARSONS

En la actualidad existen diferentes autores entre los cuales podemos mencionar a María Luisa Rodríguez y Santiago Castillo, los cuales pretenden situar los orígenes de la orientación a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. La orientación entendida como una actividad profesional comienza a sistematizarse y con ello diversas investigaciones son realizadas, con el objeto de consolidar el campo de la orientación.

El modelo de orientación profesional (vocacional) propuesto por Parsons es sin lugar a dudas, uno de los primeros trabajos sistematizados que se realizan en el campo de la orientación. Por las características de la época y el contexto socioeconómico, político y cultural, la teoría de Parsons se desarrolla en EU a principios del siglo XX.

El trabajo realizado por este economista se fundamenta en tratar de optimizar los servicios de orientación con el objetivo de adecuar al individuo en relación directa con las necesidades de una sociedad norteamericana de principios del siglo. En palabras de María luisa Rodríguez, la orientación profesional, propuesta según Parsons:

"...se fundamenta en comparar contrastando, las características de la persona que aspiraba a una profesión con los requisitos y demandas de esta. En donde individuo y sociedad se veían favorecidos si la acomodación de uno a otro era perfecta."[15]

Esto quiere decir que los jóvenes al momento de elegir una ocupación requerían necesariamente la ayuda de un profesional en los servicios de orientación.

En realidad y tomando en cuenta la idea anterior, es bastante claro que uno de los modelos de Frank Parsons, es relacionado con el hecho de considerar a la orientación profesional-vocacional como una actividad realizada por un profesional.

[15] Op.Cit RODRÍGUEZ María Luisa.21.

Esto con la finalidad de conciliar, por así decirlo, los intereses, aptitudes y habilidades de un sujeto, con las oportunidades laborales que la sociedad le brinda en ese momento.

MODELO CENTRADO EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

El modelo de orientación centrado en las instituciones educativas, se puede explicar a partir de diferentes elementos. Desarrollo histórico del modelo de Frank Parsons, la necesidad de institucionalizar la escuela; y por otra parte el entender a la orientación desde un enfoque teórico distinto.

En la medida que la orientación y más aun, el modelo de orientación profesional (vocacional), se fueron desarrollando, a partir de los distintos supuestos teóricos y de las múltiples necesidades sociales, la institución escolar podría significar ser una vía de acceso que ofreciera los servicios de orientación. En ese sentido la necesidad de institucionalizar los servicios de orientación a través de la escuela, podría ser y explicar un modelo integral y distinto a los tradicionales, como una respuesta directa de ampliar y promover los servicios de orientación.

Es decir los servicios de orientación deben estar constituidos de acuerdo con el trabajo realizado por los psicólogos, médicos, asistentes sociales, pedagogos, etc, con una serie de funciones específicas, pero coordinadas. Según K.B.Hoyt en este sentido"... la orientación formaba parte de todo un conjunto de servicios que la escuela debía rendir al alumno y que debían estar integrados en el concepto de objetivos educativos."[16]

Esta conceptualización de orientación como un conjunto de servicios que la escuela proporciona al alumno, no quiere decir que las acciones realizadas en cualquier actividad orientadora se realicen de manera aislada y sin ningún fin común.

---

[16] K.B.Hoyt.Citado en María Luisa Rodríguez. Ibidem.p28.

Por el contrario de esta perspectiva se promueve que la orientación, sea un trabajo en equipo realizado por los distintos profesionales en educación, acorde con los objetivos y finalidades que persigue la escuela. Sin olvidar que los servicios de orientación ofrecidos en la escuela, deben proporcionarse desde una visión global y no fragmentada del proceso orientador.

Obviamente, el modelo centrado en la institución escolar tiene un enfoque desde una perspectiva de servicios en orientación apoyada en un trabajo multidisciplinar.

Reconociendo, los diferentes modelos y supuestos teóricos que orientan dichos modelos, los factores que han influido de manera directa en el desarrollo de la orientación educativa y vocacional son variados y complejos a la vez. De manera análoga a lo ocurrido en otros campos del conocimiento y en especial a lo sucedido en el ámbito educativo, a principios del siglo XX; podemos observar una serie de transformaciones en el campo de la orientación, esto último resultado del proceso de cambio de una sociedad rural a una sociedad industrial.

Como resultado obvio de dicho proceso "... Las transformaciones políticas, económicas de la sociedad fueron determinantes históricos en el campo de la orientación, haciéndose necesarios cambios en el concepto de orientación..."[17], como una respuesta curricular a dichos cambios se crearon áreas en donde la orientación jugó un papel relevante, dándose las siguientes divisiones:

A) ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La orientación vocacional se considera importante para el contenido formativo y desarrollo del alumno, puesto que le apoya para la toma de decisiones sobre su propio proyecto de vida a través de una serie de opciones que plantea la existencia de su vida futura.

[17] Op.Cit.:María Luisa Rodríguez.Cap.I

La orientación vocacional constituye básicamente "... Un proceso de ayuda, de guía para que el sujeto pueda alcanzar de forma progresiva los niveles de madurez personal suficiente y acertante ante situaciones de elección,"[18]

"Se entiende entonces que la orientación vocacional tiene como objetivo acompañar a los sujetos en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, donde el intentar la elaboración de un proyecto de vida personal este deberá incluir una mayor conciencia de sí mismo y de la realidad socioeconómica; cultural, laboral, permitiendo que al elegir una ocupación la lleve a cabo en el futuro con éxito."[19]

Esta idea de orientación nos lleva a destacar que es importante que es que el individuo logre la construcción de sí mismo a partir del esclarecimiento de ¿Quién es? y ¿ A dónde desea llegar?.

La orientación vocacional es un campo compartido e interdisciplinario; pues en ella confluyen particularmente dos vertientes:

a) *Psicología, personas que se plantean problemas y dudas en su proyecto de vida estudiantil y/o laboral.*

b) *Pedagogía; las personas necesitan acerca de sí mismas, es decir buscan información sobre datos educativos (formas de estudio).*

También se integran otros aspectos; el social y económico, pues es necesario tomar en cuenta en dicha orientación las características e influencias del medio familiar, escolar, cultural y las condiciones, así como el desarrollo económico y productivo con sus posibilidades y restricciones en función de los proyectos personales.

---

[18] ROIG:Ibáñez.Ibidem.p9

[19] MULLER.M. "Orientación Vocacional.Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1990.p11

Respecto a lo anterior, podemos advertir que la orientación vocacional no es el resultado de un dictamen ni de un estudio psicológico, tampoco es un consejo o prescripción de tipo médico, más bien es el proceso de un recorrido educativo, mediante el cual los orientados reflexionan sobre su problemática, inquietud, duda, o deseo para que busquen cambios correctos en torno a su posibilidad de elección de algún estudio por realizar. Todo lo que se trabaje durante la orientación educativa esencialmente con los alumnos de Tercer Grado de Bachillerato, tiene como finalidad el proporcionar elementos para que el individuo pueda poner en práctica los conocimientos con un mayor acercamiento a la realidad y en orientar la toma de decisiones reflexiva; dando así a que el orientado pueda tener sus propios determinantes vocacionales, ante las escasas oportunidades en que la población escolar se encuentra al optar por las opciones mas destacadas en el ámbito laboral, provocando que se saturen ya por tradición y estos jóvenes no puedan tener acceso al ingreso.

Es por eso que se considera necesario e importante que se den a conocer más áreas curriculares, que se centren en los intereses e inquietudes del alumno.

Al respecto **Holden** menciona que "... la orientación vocacional en la elección del individuo, es un proceso evolutivo que abarca muchos años durante los cuales la decisión infantil esta determinada por una serie de acciones e incidentes que, a su vez dependen al menos en cierta medida de otros procedentes..."[20], pero también viene un momento donde es determinante su decisión y ya no se puede revocar ni cambiar con facilidad.

[20] HILL.E.George. "Orientación Escolar y Vocacional." Ed. Pax. México.1989.p105.

B) ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

El trabajo es una actividad de gran significado para la vida humana adulta, a la cual se le dedica la mayor parte de nuestro tiempo obteniendo una satisfacción personal y profesional, es por eso que surge la orientación vocacional que intenta conducir una mejor elección de los individuos hacia una profesión, ya que el alumno cuando llega al proceso de elección de carrera se encuentra en una etapa crítica de la adolescencia, donde la ayuda de los padres, de los maestros y del orientador son de gran importancia.

Cuando el adolescente entra al Bachillerato, es que encamina sus actividades hacia una formación profesional, es aquí donde se debe encausar al alumno hacia una actividad según sus aptitudes y demás características personales que junto con su historia personal y familiar (datos familiares, sociales, rendimiento escolar, etc.) permiten encausarlo en sus estudios profesionales.

Estamos hablando aquí de una Orientación Profesional, la cual según **Germain** es una actuación "... destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero con conocimiento al tipo de trabajo profesional para el cual esta más dotado, y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor rendimiento y mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al tiempo que máximo éxito en el ambiente social."[21]

También se puede entender a la orientación profesional como "... el proceso por el cual el sujeto adquiere el conocimiento de sí mismo y la sociedad en que vive para que alcance su propia autonomía personal y una madura integración social.

[21] GERMAIN.Citaddo por Mora Juan Antonio. "Acción tutorial y orientación educativa"..p43.

El contenido de este tipo de orientación es guiar la vida íntima de la persona; valores, creencias, actitudes, sentimientos, amistades. El objetivo es lograr que cada orientado elabore y ponga en práctica un proyecto personal de vida."[22]

La orientación vocacional y profesional no puede verse por separado, ya que ambas buscan contribuir en una mejor elección del individuo, hacia una profesión y hacia el conocimiento de sí mismo, así como también contribuir para que los sujetos al elegir sus ocupaciones lo hagan de tal manera que la satisfacción laboral tenga una repercusión positiva en la sociedad.

Teniendo como objetivos:

- Abatir la deserción escolar y el fracaso estudiantil.

- Que el adolescente con la ayuda del orientador, vea a la orientación vocacional y profesional como un proceso de apoyo acerca de su toma de decisiones.

- Ver a la orientación vocacional y profesional como una tarea clínica, cuyo objetivo es acompañar a uno o más sujetos en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro para intentar la elaboración de un proyecto de vida que incluya una mayor conciencia de sí mismo y de la realidad socioeconómica, cultural y laboral, que permita a los orientados aprender a elegir un estudio u ocupación y preparase para desempeñarlo.

- Que el orientado antes de elegir una profesión u ocupación, tenga claro quien es, y adonde quiere llegar para que pueda saber lo que quiere hacer.

---

[22] Diccionario de Ciencias de la Educación. P 1057.

- Encaminar por medio de la orientación a la autorrealización del individuo a través de un objetivo concreto expresado en el ejercicio de su profesión.

- Que el adolescente a través de un consejo orientador establezca su identidad.

- Que la orientación vocacional y profesional sea preventiva para propiciar la toma de conciencia y cambios personales para que los adolescentes asuman la problemática vocacional.

- Que la orientación vocacional y profesional, contribuya a una elección de los individuos hacia una profesión.

- Que la orientación profesional guié al sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en que vive para que alcance una autonomía propia y una madura integración social.

De acuerdo con **Roig**, debe comprenderse que no estamos ante campos totalmente distintos, sino que se trata tan sólo de modalidades distintas para el enfoque y el fin, pero el objetivo es el mismo; ofrecer ayuda al individuo ya sea en lo institucional, laboral o personal. Siendo este cuadro un grafico que pretende sintetizar cada una de las modalidades expuestas con respecto a este concepto y a las vertientes tomadas de acuerdo al campo de aplicación:

Concepto	Definición	Procesos que comprende	Objetivos
Orientación Profesional	Proceso de ayuda al sujeto para que sepa y pueda conocer sus posibilidades y modos de resolver sus problemas vitales.	Diagnostico del grado de maduración personal en orden a sus posibilidades de resolver cuantos problemas vitales se le presenten. Asesoramiento e información en cuanto al modo de actuar. Guía y conducción de cada sujeto.	Llegar a formularse los proyectos de vida. Y adquirir madurez para resolver sus problemas.
Orientación Escolar	Proceso de ayuda al sujeto para que sepa elegir carrera y seguir con provecho los estudios.	Diagnóstico de sus aptitudes intelectuales. Asesoramiento e información en cuanto a los estudios que puede y debe seguir. Conducción y tutela del proceso de aprendizaje en orden a conseguir los rendimientos adecuados.	Saber elegir el tipo de estudio o área de saber más conveniente a sus capacidades.
Orientación Profesional	Proceso de ayuda al sujeto para que pueda decidirse en cuanto a la mejor opción ocupacional en forma de trabajo que le corresponda por capacidad.	Diagnóstico de las capacidades psicofísicas del sujeto. Asesoramiento en cuanto a la formulación de sus opciones profesionales. Guía y conducción de su proceso de formación o preparación profesional. Tutela de los procesos de reciclaje y readaptación.	Saber elegir profesión o la tarea que más le convenga a sí mismo y a las necesidades de la comunidad a la que sirve.

Fuente. Pág. 44, Roig Ibáñez José (1953), *Fundamentos de la Orientación Escolar y Profesional.*

2.2 SURGIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL ESTADO DE PUEBLA

Las diversas razones que llevan a la elaboración de este capítulo radican, en la importancia que hasta el momento se le ha dado a la orientación y por consiguiente a la poca información con que contamos al respecto.

La complejidad del tema obliga a la presente investigación a fundamentar la idea y tratar de contextualizarla en el tiempo y espacio necesario.

En este capítulo se dará inicio con un breve recorrido sobre el servicio de orientación educativa presente en el bachillerato, los orígenes de la orientación educativa en la ciudad de México y el Modelo de Orientación utilizado por algunas instituciones educativas en el Estado de Puebla (BUAP).

La orientación educativa es aquella que debe estar acorde con las capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas del individuo, de su desarrollo personal, profesional y social, siendo estos los elementos principales que deben constituir todo modelo.

MODELO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE PUEBLA

El Departamento de Orientación Educativa en el Estado de Puebla, es una unidad dependiente de la Dirección de Servicios al Estudiante. Proporciona servicios a maestros y alumnos del Nivel Medio Superior y Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Estos servicios se extienden a instituciones incorporadas y no incorporadas a nuestra universidad.

OBJETIVO GENERAL.

☞ El objetivo general es proporcionar un servicio integral en orientación educativa a toda la comunidad universitaria.

Este objetivo se alcanza a través de la implementación de subprogramas en las áreas que integran el Departamento de Orientación Educativa: área académica, psicológica, vocacional, laboral, de evaluación de la orientación, y el área de difusión de la orientación educativa.

ÁREA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

Información, asesoría y apoyo a estudiantes de nuevo ingreso a las preparatorias, carreras técnicas, licenciaturas y posgrados, durante el proceso de admisión a la BUAP: Oferta educativa y asesoría vocacional para la toma de decisiones.

- Información y asesoría a estudiantes de nuevo ingreso a la BUAP en su proceso de adaptación y permanencia en la Institución: Conferencias apoyadas con videos institucionales que promuevan su integración y sentido de pertenencia.
- Destacar la importancia del aprovechamiento escolar dentro del historial académico a mediano y largo plazo: calificaciones y promedio general.
- Asesoría y capacitación a docentes en tutorías académicas: perfil y funciones.
- Asesoría y apoyo a docentes en aspectos integrantes del proceso enseñanza aprendizaje en el aula.
- Asesoría y apoyo a directivos acerca de la calidad educativa: aprovechamiento escolar y eficiencia terminal.
- Asesoría y apoyo a docentes y alumnos en problemas de aprendizaje y conducta.
- Otros servicios de tipo académico.

ÁREA DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

- Servicio de información, orientación y apoyo psicológico a los alumnos del nivel medio superior y superior: conferencias, atención psicológica individual y grupal.
- Cursos a estudiantes: relaciones humanas, autoestima, superación personal, motivación, otros.
- Asesoría y apoyo a alumnos con problemas de conducta y personalidad.
- Conferencias de temas de patología sociocultural: drogadicción, alcoholismo, prostitución y pandillerismo.
- Conferencias acerca de violencia intrafamiliar: causas y consecuencias.
- Otros servicios psicológicos.

ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA

- Información, orientación y asesoría vocacional a alumnos de las preparatorias, licenciaturas y posgrados de la BUAP.
- Información profesiográfica a alumnos del nivel medio superior y superior de la BUAP.
- Evaluación vocacional a alumnos de las preparatorias de la BUAP para obtener su perfil vocacional lo cual apoyará en su elección consciente de carrera.
- Servicio de visitas guiadas a grupos de estudiantes del nivel medio superior
- Organización y realización de Ferias Profesiográficas Regionales en los Campus de la BUAP: Preparatorias regionales, y escuelas y facultades.
- Organización y realización del Encuentro con las Profesiones BUAP.
- Asesoría individual y de grupo acerca de orientación vocacional y profesiográfica.
- Conferencias de orientación vocacional y profesiográfica.
- Cursos de orientación educativa, dirigida a docentes del nivel medio superior.
- Organización de conferencias de oferta educativa en Unidades Académicas.
- Otros servicios de orientación vocacional.

ÁREA DE ORIENTACIÓN LABORAL

- Información y asesoría a los alumnos de las preparatorias y licenciaturas de la BUAP acerca del campo laboral: demanda, función social de las carreras, etc.
- Vinculación con Bolsa de Trabajo de la BUAP y otras dependencias.
- Promover en el alumno la participación en Ferias del Empleo.

Área de evaluación de programas y acciones de orientación educativa

- Asesoría y apoyo a directivos y orientadores educativos con relación a los programas de orientación educativa de las preparatorias de la BUAP. - Asesoría y capacitación a orientadores educativos.
- Organización de Cursos de orientación educativa dirigidos a maestros y orientadores.
- Otros servicios de evaluación.

ÁREA DE DIFUSIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- Difusión de la filosofía y esencia de la orientación educativa en la BUAP: Autoridades, directivos, docentes, orientadores educativos y alumnos.
- Difusión del quehacer de la orientación educativa a través de revistas, prensa, radio y Tv.
- Organización de Foros, Congresos, Encuentros y Simposios acerca de orientación educativa.
- Vinculación con organismos de orientación educativa estatal, nacional e internacional. [23]

[23] www. Orientación Vocacional Y profesiográfica B. com.mx

A) ORÍGENES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO.

La palabra orientación constituye uno de los temas centrales de la reforma de la enseñanza y la educación, considerado como un problema que abarca el aspecto económico, social y moral del individuo, siendo el desarrollo y bienestar del mismo los dependientes de su buena difusión, ya que orientar; es esforzarse por saber de que manera se le puede proporcionar al adolescente la información que le apoye en esa buena toma de decisiones para el logro de sus metas.

Se puede decir que el problema de la orientación surge a partir de una serie de fenómenos de orden económico, político y moral. Mientras la vida del hombre fue trazada por su origen familiar, según fuesen sus antecedentes, no quedaba mas que seguir la voluntad social, ya que en esta ausencia de una elección por el camino a seguir la palabra orientación no-tenia razón de ser.

Fue hasta el nacimiento de la industria y la transformación de la técnica y el capitalismo que la vida del ser humano cambia y se torno más complicada, ofreciéndose nuevas posibilidades de elección lo que lo obligaba a encontrarse con una mejor instrucción y cultura, exigiéndole día a día un mayor saber, descargándose en la escuela la necesidad de una mejor preparación y reclutamiento de sus miembros, pues la industria y el comercio presentes no podían admitir las perdidas que ocasionaban los individuos desorientados.

Aunque no solo en México se propicia este cambio, se tiene conocimiento de que en otros países ya se había dado este fenómeno con anterioridad, como lo fue en Estados Unidos, cuando en 1908[24] con Frank Parsons se establece la primera oficina de Orientación Vocacional surgiendo de esta manera un continuo proceso de independencia.

[24] CARRANZA Palacios José Antonio. "La Educación Media en México." .Suiza.1973.Oaxtepec Morelos.

En 1925[25], surge en la Secretaria de Educación Pública (SEP), el Departamento de Psicopedagogía e Higiene dividida en tres sesiones:

a) *La que estaba destinada al estudio del desarrollo físico, psicológico y pedagógico del niño, de métodos de clasificación escolar de adaptación y estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes.*

b) *La prevención social, la que proporciona lineamientos para el mejoramiento social del niño y,*

c) *La Orientación Profesional, para el análisis de actividades y oficios, aptitudes para su ejercicio o tiempo de aprendizaje, aquí se brindaba un servicio individual de orientación y uno colectivo destinado a escuelas técnicas e industriales de especialización.*

Aquí se prestaba un poco más de interés por el apoyo al individuo de una forma individual dejando de lado la orientación en grupo.

En 1926[26] durante el gobierno del General Plutarco Elías Calles, se reforma la Educación Media Básica con la creación de escuelas secundarias, que con un sentido popular y democrático puso al servicio de los adolescentes con la idea de:

- Difundir la cultura y elevar el nivel medio en todas las clases sociales.
- Integrar y desarrollar nuestra nacionalidad.
- Atender a los principios de la psicología y la ciencia de la educación universalmente aceptados, sin perder de vista la idiosincrasia ni las peculiaridades del pueblo mexicano.

[25] SOLANA Fernando Reyes.Coaut. "Historia de la Educación Pública en México". SEP.Ed.F.C.E. España.p411
[26] Op.Cit. p411

- Organizar la escuela como institución educativa con organización y métodos especiales, en virtud que debe atender a los jóvenes de 13 a 16 años principalmente.

- Establecer escuelas diferenciadas, variadas en posibilidades educativas, flexibles en sus sistemas, y con diversas salidas hacia diferentes campos de actividad.

En sus inicios la Orientación fijó su atención en aspectos labores y culturales, pero con el paso del tiempo ha ido ganando terreno en el aspecto educativo y personal del individuo obligándose a una reestructuración y una conceptualización diversa de lo que es, de acuerdo al ámbito de su aplicación.

En este mismo año, Moisés Sáenz[27], organizó la preparación académica de los profesores de la Escuela Nacional de Altos Estudios dentro de la Universidad Nacional y convocó en 1928 a una Asamblea General de Estudios de Educación Secundaria y Preparatoria en la ciudad de México, con el fin de revisar loa planes de estudio.

Respecto al surgimiento de la orientación vocacional, los Congresos Higiénicos Pedagógicos de 1882 a 1910 y de 1921 a 1923 organizados por la Secretaría de Institución Pública y Bellas Artes (la cual posteriormente se convertiría en la SEP), sentaron las bases de la orientación educativa del país. Pues tenían como propósito conocer el desarrollo físico y mental del niño mexicano, evaluar sus posibilidades y orientarlo para un oficio o profesión, además de realizar investigaciones pedagógicas.

En 1937[28], la Escuela Nacional de Maestros, instala un laboratorio encargado de labores especificas de orientación. Por ese mismo año queda constituido el Instituto Politécnico Nacional que tuvo una mayor importancia en oportunidades de formación profesional, principalmente por sus escuelas estructuradas con clara visión de orientación y selección profesional.

---

[27] SALAS Cruz. Op.Cit. p55
[28] Op.Cit.p56

Poco a poco la orientación fue ganando terreno obligando a que cada vez más miradas se dirigieran a ella y el apoyo fuera mayor. En 1940,[29] con el establecimiento de Psicología en la UNAM y en 1942 con el surgimiento de la especialidad de Técnicas de la Educación en la Escuela Nacional Superior, se trató de lograr la preparación de especialistas para que se dedicaran a la labor de orientación en las distintas instituciones educativas, logrando que en ese mismo año se incrementara el desarrollo de actividades afines al proceso de orientación en diferentes ámbitos, no sólo en el educativo.

En 1954 la Universidad Iberoamericana se une a este proyecto proponiendo la fundación de un centro de orientación, aunque las labores dan inició hasta 1962[30] en donde se prestan servicios de Orientación Profesional y Vocacional.

Esto da la pauta para que en 1959 otras Universidades se unieran a la propuesta, formando centros y actividades de orientación en instituciones educativas particulares y privadas como: Universidad de las Américas, Universidades Femeninas de México, la Salle, Escuela Médico Militar, Colegio Tepeyac, etc .

En 1966[31] siendo Secretario de Educación Pública el Lic. Agustín Yañez y por acuerdo del Presidente de la República, se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional (SNOV); que el gobierno creo específicamente para responder a las necesidades de orientación vocacional de las nuevas generaciones y cuyos propósitos eran… difundir informes sencillos que ofrezcan un panorama de la realidad de nuestro país sobre las oportunidades educativas y los campos de ocupación que ofrece el desarrollo nacional.

---

[29] RODROGUEZ Gutiérrez Irene. "Propuesta de un taller de apoyo para la elección de carrera, dirigido a docentes de segundo grado…" UPN. México 1999.p110

[30] GAGO Huguet. "Sistema Nacional de Orientaciones Educativas. Análisis y perspectivas." ANUIES. Artículo.p9

[31] MEULY Ruiz "La practica del orientador en las escuelas secundarias diurnas del D.F. Estudio de caso.". México.UPN. 1996.p27

Hoy puede notarse que la preocupación principal es que la educación no sólo se interese porque el individuo se dedique a repetir y reproducir los conocimientos sino el proporcionar elementos que muevan en él, el deseo de ser creativo y de esta forma responda a los nuevos problemas que día a día va a tener que afrontar.
Aunque en México se dio este proceso con respecto al fenómeno Orientación, se considera relevante para este trabajo el realizar un recorrido con respecto al desarrollo presentado en el Nivel Medio Superior en el Estado de Puebla, siendo determinante para conocer las características educativas de la población objeto de estudio y las ofertas presentadas en este Estado, los medios e instituciones que apoyan en este sentido, explicados en el siguiente capítulo.

B) LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL ESTADO DE PUEBLA.

Desde el proceso económico y social que se presenta en nuestro país, surgen cuestiones que la escuela no puede dejar de plantearse si quiere encontrase abierto a una sociedad; en cual los problemas presentes tienen una visión cada vez más amplia, realidad que hace necesaria la incorporación de contenidos educativos presentes tanto del avance tecnológico como del proceso social vivido en el país.

La integración del servicio de Orientación Educativa en el Bachillerato tiene como precedente la exigencia de contar con personal preparado para la crisis económica presente, producto de la Revolución Científica y Tecnológica en México.
Nuestra educación sé vio condicionada por el cambio económico, político y social que orientaba a la "nueva educación" así llamada; a que el individuo como ser individual y social le fueran proporcionados instrumentos para asumir su circunstancia y poder desarrollarse dentro del área de trabajo ubicado.

Viendo en la orientación uno de los mecanismos reales de movilidad y transformación hacia modos de convivencia más dignos y justos entre personas y naciones.
No sólo debe de actualizarse para ir parejo a los avances científicos, sino que debe modificar su organización para disminuir la injusta distribución de oportunidades educativas.
Si no como un servicio de apoyo para la realización de ideales culturales de todos, sin más limite que las aptitudes de la persona y las necesidades efectivas del progreso de la sociedad en su conjunto.

Dentro de la Educación Media Superior la Orientación debe ser la encargada de proporcionar una formación general y común, que se dirija integralmente al educando, y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad, objetivo primordial dentro de este nivel, ya que se tiene como meta la formación lo más completo posible del individuo en cuanto a conocimientos se refiere y que permita al educando afrontar las situaciones de vida con espontaneidad, seguridad en si mismo y economía de esfuerzo, logrando una sólida formación en el sentido de responsabilidad, respeto y dignidad humana.

En México se puede decir que el sistema educativo se vio fuertemente influenciado tanto por el desenvolvimiento económico y cultural como por las exigencias planteadas por los grandes movimientos sociales.
Así estos grandes cambios conducen a las profundas reformas dentro del sistema educativo y que nos guía hacia el surgimiento del Bachillerato dentro del Estado.
Ya que es común ver que la orientación ha tomado diversos matices, siendo las necesidades presentes la que lo conducen a verse como un sinónimo de toma de conciencia, ¿Un saber dónde está?, ¿ Adónde se va?, y por que caminos y medios se capacita al individuo y que lo conduce a una necesidad de preparación para el futuro.

Aunque es importante mencionar que no existe una etapa específica para su desarrollo en el Estado de Puebla; ya que se considera surge a partir de la presencia de la diversificación educativa presente no sólo en este estado sino en todo el país, lo que conduce sin duda alguna a la dificultad que enfrenta el egresado para tener acceso a una preparación y de igual forma incorporarse al mercado laboral.

Siendo que los alumnos se enfrentan a diversos riesgos para permanencia con calidad durante su tránsito por el Bachillerato, debido a factores relacionados con sus costumbres, cultura y la compleja información del entorno que los obliga a tomar decisiones acerca de las cuales no tienen total seguridad.

"Siendo que en cada ciclo escolar alrededor del 10% de los alumnos de primer ingreso al bachillerato presentan dificultades en cuanto a su desempeño escolar.
Entre los factores que se han encontrado está la falta de información sobre lo que es su entorno escolar, escaso conocimiento de sí mismo, la situación económica, baja autoestima, índices de desempleo y la falta de información al respecto."[32]

Lo que conduce a plantear este programa de orientación para los alumnos de Bachilleratos Generales que permita en cierta medida, apoyar al alumno en su difícil toma decisiones, ya que un sistema de educación superior de buena calidad es aquel que permite al orientado satisfacer sus necesidades de desarrollo social, económico, tecnológico, científico, cultural y personal del individuo.

[32]www.seppuebla.gob.mx. La educación en el Estado de Puebla.cca.

2.3 EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "MELQUÍADES MORALES FLORES".

La orientación educativa ha sido ofrecida para los bachilleratos generales como un servicio de apoyo en la formación del adolescente, siendo presentada durante el segundo semestre de la materia curricular.

Las reformas planteadas y los cambios industriales que crean esta asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal.

En este sentido la asignatura tiene como objetivo el permitir que orientador-orientado tengan una oportuna y positiva comunicación con miras a apoyarle en su toma de decisiones.

"Como se precisa más adelante el propósito de la Orientación Vocacional y Profesional, es importante, porque permitirá al estudiante comprender su relación con la sociedad a partir de sus vivencias personales y contar con una orientación psicosocial que le permita tomar conciencia de las funciones y la responsabilidad que implica un conocimiento sano en su cuerpo sano; así como la toma de decisión Vocacional, ya sea para la elección de una profesión u ocupación, tomando en cuenta el papel social y su realidad concreta."[33]

[33] Secretaria de Educación Media Superior y Superior. Dirección de Educación Media Superior. Departamento Técnico-Pedagógico. Programas Académicos del Bachillerato General (2002). Orientación Educativa II.

En relación con estos temas la asignatura debe en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable y en segundo debe de propiciar la reflexión personal y cuando se requiera, la discusión en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

El sentido de esta actividad es propiciar un apoyo para que se formen los individuos criterios propios y puedan adaptar sus decisiones maduras en relación con otros aspectos esenciales en su desarrollo, propiciando con ello que el adolescente se convierta así en un miembro de una sociedad donde cobra sentido la evolución de su madurez y el equilibrio de su personalidad considerada de manera progresiva para esta sociedad organizada en forma de Estado, ya que decide un sistema educativo y básico para formar a sus ciudadanos, aunque la clase social, y la tradición familiar seguirá determinada en cierto grado por la opción profesional del individuo.
Pero que le pueda en la medida de lo posible proporcionar las mayores satisfacciones y lo ayude a encontrarse dentro de un especio educativo que satisfaga sus aspiraciones y que los conduzca a un pleno desarrollo de su profesión.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "MELQUÍADES MORALES FLORES"

La Educación Media Superior es un medio estratégico para acrecentar la inteligencia individual y colectiva de los mexicanos; para enriquecer la cultura con las aportaciones de las humanidades, las artes, las ciencias y la tecnología; y para contribuir al aumento de la competitividad y empleo requeridos en la economía en el conocimiento.

Por todo ello la Orientación Educativa es uno de los instrumentos que busca que los escolares puedan a través de este servicio resolver sus dificultades y obstáculos que a diario se le presentan, pero sólo es posible si dicho programa de Orientación Educativa aplicado a los alumnos de segundo semestre, tiene seguimiento para los alumnos de tercer grado del Bachillerato, lo cual se cree permitirá un mejor una mejor elección en cuanto al ámbito personal y profesional.

En primera instancia es importante señalar que la orientación es ante todo una actividad humana en donde el ser humano es el principal objeto de estudio, con miras a apoyarle en su eficiente y oportuno desarrollo.
Teniendo como finalidad que el adolescente enfrente con seguridad y confianza las adversidades presentes en la toma de decisiones relativa a la elección de carrera, situación tan esperada por él, pero de gran trascendencia para su vida futura y su desarrollo profesional.

4.1 OBJETIVO GENERAL.

En términos generales la presente propuesta de trabajo puede ser descrita a partir de los siguientes objetivos:

a) Proporcionar un programa de Orientación para los alumnos de tercer año del Bachillerato General Oficial "Melquíades Morales Flores"(xonalpú), el cual contribuya al eficiente desarrollo del adolescente y a una oportuna toma de decisiones.

b) Proponer un programa que cubra las necesidades y expectativas presentes en esta zona rural.

c) Ubicar al alumno en su contexto cultural y social a fin de que su elección se encuentre acorde con los requerimientos del medio, con respecto a sus oportunidades de trabajo y a su pleno desarrollo.

4.2 METODOLOGÍA.

Para el desarrollo del presente programa, y tomando en cuenta los contenidos del mismo se proponen las siguientes sugerencias relacionadas con la metodología de trabajo, las cuales pueden ser indicadas como se muestran a continuación.

METODOLOGÍA ACTIVA.

Los fundamentos metodológicos para la conservación de este programa tienen sus bases teóricas en la pedagogía activa, la cual tiene como objetivo el despertar en el individuo el interés y la participación.

> ***Escuela activa*** *es definida como aquella concepción del aprendizaje, como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo con las condiciones personales de cada educando, en el que interviene el principio del activismo. Supone la práctica del aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de situaciones problemáticas, en un ambiente de objetos y acciones prácticas.*[34]

---

[34]"Escuela activa," *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000.* © 1993-1999 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

El ideal de la escuela activa, según el educador suizo **Adolphe Ferriére***, en quien confluyen las ideas del pragmatismo, el pensamiento del filósofo Henri Bergson y la influencia de la escuela del trabajo, es "la actividad espontánea, personal y productiva. La finalidad del acto didáctico está en poner en marcha las energías interiores del educando, respondiendo así a sus predisposiciones e intereses, en un ambiente de respeto, libertad y actividad".*

Se concibe como un laboratorio en el que el niño desarrolla activamente su propia educación. A partir de 1917 la escuela activa se presenta como sinónimo de "escuela nueva", ya que ésta encontraba en el activismo su fundamento más distintivo.[35]

A partir de lo expuesto y del objetivo propuesto, se plantea el presente programa DE orientación educativa par alumnos de tercer año de bachillerato; el cual se propone como una serie de actividades a través de las cuales el alumno pueda reflexionar, y ser participe de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

En otras palabras, todas y cada una de las situaciones que se presentan a través de sus diferentes unidades, que conforman este programa requieren la participación activa del alumno.

---

[35]"Escuela activa," *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000.* © 1993-1999 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

EVALUACIÓN.

Se considera oportuno el tratar de enfrentar al alumno al finalizar este programa, con lo que va a ser su toma de decisiones con respecto a su selección al ingreso a la Universidad; a través de la simulación de la resolución de un examen de tipo Psicométrico, en el cual el alumno se enfrente a la realidad, ante los cuestionamientos a los que se tiene que tratar de enfrentarse al encontrarse en este momento, para finalizar se le pedirá realice una elección de las profesiones de su interés en orden jerárquico a sus aspiraciones.

PROPUESTA DE UN PROGRAMA

DE

ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA

EL BACHILLERATO GENERAL OFICIAL

"MELQUÍADES MORALES FLORES".

UNIDAD 1 CONCEPTOS BÁSICOS .

TEMA: PRESENTACIÓN DEL GRUPO.

EJERCICIO: ***PRESENTACIÓN.***

OBJETIVO: Promover la ruptura del hielo y propiciar un mayor conocimiento del grupo.

RECURSO MATERIALES

Un salón amplio el iluminado para que el grupo trabaje.

TIEMPO: 45 Minutos.

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Circular o semicircular.

ACTIVIDADES

- Cada integrante del grupo buscará a otro; y platicará alrededor de 5 minutos con él o ella.
- Después de realizada esa plática comentará con sus compañeros las cinco principales características que cree describen a su compañero.
- Los alumnos resumirán de manera progresiva las características mencionadas de sus compañeros presentados y luego dirá las propias.

UNIDAD 1 CONCEPTOS BÁSICOS .

TEMA: VOCACIÓN.

EJERCICIO: ***RECONSTRUCCIÓN.***

OBJETIVO: Iniciar al alumno en la toma de decisiones, basado en sus intereses habilidades y aptitudes.

RECURSO MATERIALES:

Un salón amplio e iluminado

Papel y lápiz

TIEMPO: 45 Minutos.

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: En círculo.

Trabajo de forma individual.

Formar grupos de 4 personas cada uno.

ACTIVIDADES

- Para dar inició a la sesión se formarán equipos de cuatro integrantes cada uno, los cuales deberán de contar con lápiz y papel.

- Cada alumno en 10 a 15 minutos va a describir en una hoja una carrera que sea de su interés, especificando: mapa curricular, área de especialización, costos, área y actividades laborales.
- En equipo cada participante durante 10 ó 15 minutos comentará la carrera de su interés con los demás integrantes, sobre los siguientes puntos: por qué se interesaron por dichas carreras, de dónde obtuvieron la información que tienen, cuál información les hace falta.
- Al finalizar, en grupo se opinan si la carrera es la que ellos quieren seguir.

UNIDAD 1 CONCEPTOS BÁSICOS.

TEMA: PROFESIÓN.

EJERCICIO: ***LA TARJETA PREGUNTONA.***

OBJETIVO: Promover en el alumno el interés por conocer más acerca de las diversas profesiones existentes y su respectivo campo de acción.

RECURSOS MATERIALES:

Tarjetas

Dibujos

Música

TIEMPO: 50 Minutos.

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Circular.

ACTIVIDADES

- El coordinador presentará algunas de las profesiones existentes en el Estado de Puebla, haciendo mención que algunas, dentro de las que tienen mucha demanda y poco empleo.
- Los integrantes se sentarán en un círculo. El coordinador dará a cada integrante un número y una tarjeta en donde se anotarán las profesiones conocidas.
- Cada uno de los integrantes del equipo interrogará al alumno sobre la carrera que tiene anotada en la tarjeta.
- El coordinador recogerá las tarjetas. Se procederá al debate crítico sobre lo que es cada profesión y que tan acorde se encuentra con el contexto de los alumnos.

UNIDAD 1 COCEPTOS BÁSICOS.

TEMA: ORIENTACIÓN Y PLANEACIÓN.

EJERCICIO: ***SE BUSCA UNA PROFESIÓN IDEAL***.

OBJETIVO: Conducir al alumno a la reflexión con respecto a una oportuna orientación y planeación.

RECURSOS MATERIALES:

Buzón

Papel y Plumones.

TIEMPO: 45 Minutos.

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Libre

ACTIVIDADES

- Se entregará a cada participante una hoja. En ella anotarán seis profesiones que cada uno tenga en orden jerárquico a su interés. Las cuales serán colocadas en un buzón, previamente colocado en el aula.
- El coordinador proporcionará información sobre las carreras que se han mencionado anteriormente: materias importantes, duración, instituciones que la imparten, campo de trabajo y actividades laborales.
- Se formarán equipos de 4 ó 5 integrantes cada uno. Dentro de los cuales existirá un coordinador que se encargará de guiar el buen funcionamiento de la sesión. Dará las instrucciones para que se analicen las profesiones mencionadas en un inicio.
- El integrante de cada grupo mencionará el resultado obtenido a partir de dicha reflexión, y elaborará un nuevo listado, pero este en forma grupal.
- En el Profesor o Coordinador General hará mención de lo que sucede con una mala elección debido a la falta de información con respecto a las diversas profesiones existentes y a la influencia que los demás ejercen sobre nuestra persona; y de la gran diversidad de profesiones existentes, pero desconocidas por nosotros por la falta de difusión al respecto.

UNIDAD 1 CONCEPTOS BÁSICOS.

- TEMA: MEDIO QUE NOS RODEA.
- EJERCICIO: ***ISLA.***
- OBJETIVO: Reflexionar acerca del medio que nos rodea y las aspiraciones del grupo de pares.
- RECURSOS MATERIALES:

  Salón amplio y Mesas

  Pizarrón

  Papel y lápiz.
- TIEMPO: 50 Minutos.
- DIPOSICIÓN DEL GRUPO: En circulo

  Formar equipos de 6 a 7 integrantes cada uno.

ACTIVIDADES

- Narrar a los integrantes del grupo la historia de una comunidad que tenga características parecidas a las de su comunidad.

- Luego de narrada la historia se les pedirá a los integrantes del grupo que cada uno elija a un personaje de los que pertenecen a la historia y con el cual se identifica.

- Una vez realizada la elección se les pedirá respondan a la pregunta ¿Quiero ser o no así?
- Después de haber dado respuesta a esta pregunta se les pedirá que propongan cambios al personaje adoptado y se narrara la historia pero reestructurada por ellos.
- Para finalizar se compararan las decisiones de cada integrante y se conducirá a realizar un análisis de lo realizado.

UNIDAD1 CONCEPTOS BÁSICOS.

TEMA: ORIENTACIÓN Y ELECCIÓN.

EJERCICIO: ***TORRE No. 2.***

OBJETIVO: Visualizar la importancia de la toma de decisiones para la realización de una elección profesional.

RECURSOS MATRIALES:

Cubos de Madera ó Plástico (con nombres de algunas profesiones). 8 cuartetos.

Pañuelos para vendar los ojos (cuatro cuartetos).

TIEMPO: 40 Minutos.

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Formar cuartetos de acuerdo al tamaño del grupo.

ACTIVIDADES

- Proporcionar al alumno el material y las instrucciones para el desarrollo de la dinámica.
- Se formarán grupos de cinco integrantes equipo.
- Se les dará a cada grupo cinco minutos para su organización.
- Se realizará un ejercicio en donde el alumno llevará a cabo una elección de profesiones, de acuerdo a las escritas en los cubos, la primera elección la hará con los ojos vendados y otra basada en lo observado.
- Se recogerán los resultados de la actividad realizada y procederá al análisis de dichos resultados, en donde el coordinador se encargará de plantear la diferencia que puede existir en estas dos formas de elección.

UNIDAD 2 AUTOCONOCIMIENTO.

TEMA: CONCEPTOS(Habilidades, aptitudes, intereses y conocimiento).

EJERCICIO***: EL ÁRBOL PRODUCTOR.***

OBJETIVO: Integrar al grupo y reforzar en ellos sus cualidades.

RECURSOS MATERIALES:

Cartulina
Papel Lustre
Fruta hecha de papel
Colores
Rotafolio.

TIEMPO: 50 Minutos.

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Libre

Formar equipos de seis integrantes cada uno.

ACTIVIDADES

- Se informará al grupo de la actividad a realizar por equipos y se procede a elaborar un árbol de la vida por cada alumno en donde quedaran descritos sus habilidades, aptitudes e intereses.
- En el árbol individual se colocarán tarjetas a manera de frutas en las cuales las cualidades que consideren los distinguen.
- Después de esto el grupo analiza las diversas cualidades presentadas por cada uno de los integrantes y trata de agregar uno o varios elementos según lo considera pertinente.
- Posterior a esto cada uno presenta al grupo el árbol con las características descritas por él y por los demás.
- Para finalizar en un árbol colectivo se colocaran las manzanas con las cualidades que caractericen al grupo en su totalidad y así se procederá al análisis de algunos conceptos mencionados.

UNIDAD 2 AUTOCONOCIMIENTO

TEMA: *FAMILIA Y AFECTO.*

EJERCICIO: ***SE HACE CAMINO AL ANDAR.***

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia que tiene el afecto en el desarrollo de todo ser humano.

RECURSOS MATERIALES:

Mesa

Juego de tarjetas (50 para grupos de 10 integrantes)

Prendas que identifiquen a los integrantes de los equipos

Historietas

TIEMPO: 50 Minutos

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Formar grupos de diez personas cada uno

ACTIVIDAD

- Se organizan los grupos de jóvenes en donde cada uno de ellos va a desempeñar el papel de los integrantes de una familia con distintas características cada una.

- Se plantean historias por escrito en donde se tratara de resaltar la importancia del afecto en la familia y en el desarrollo de los adolescentes durante su transición a la vida adulta y a la toma de decisiones.
- Durante el juego, se tratara de conducir al grupo a la reflexión no solo del equipo a cargo de dicha actividad, sino de todos los integrantes del grupo; en donde coordinador tratara de guiar la actividad hacia ese punto de reflexión con el fin de que se profundice sobre el tema y los diversos cambios de conducta y actitud presentes en individuos que carecen de diversos valores.
- El juego termina al llegar a la meta y haber comprendido la importancia que tiene la familia y el afecto en nuestra formación.

UNIDAD 2 AUTOCONOCMIENTO.

TEMA: TECNICAS DE AUTOCONOCIMIENTO.

EJERCICIO: ***RETRATO COLECTIVO***

OBJETIVO: Reflexionar con respecto a lo que me caracteriza y me diferencia de los demás.

RECURSOS MATERIALES:

Cuestionario
Rota folio
Tarjetas
Plumones

TIEMPO: 35 Minutos

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Semicírculo

ACTIVIDADES

- El coordinador pedirá a cada estudiante que en cada tarjeta anote los rasgos que lo caracterizan, su personalidad, su forma de actuar, sus gustos.
- Cuando concluya esta actividad se rotaran las tarjetas de forma que sus demás compañeros puedan anotar algunas cualidades o defectos que lo definen o distinguen de cada uno de los integrantes del grupo.
- En un rotafolio se pegaran una y cada una de las tarjetas, en cada uno de los recuadros asignados a cada personaje y su cualidad.
- A partir de esta actividad se realizaran una serie de preguntas y se procederá a elaborar el código de conducta de cada y de esta forma poder guiar en la medida de lo posible al alumno a una reflexión efectiva y asertiva con respecto a su toma de decisiones.

UNIDAD 2 AUTOCONOCIMIENTO.

TEMA: PROYECTO DE VIDA.

EJERCICIO: ***LINEA DE LA VIDA.***

OBJETIVO: Permitir que cada individuo reflexione sobre su vida.

RECURSOS MATERIALES:

Papel

Lápiz

Colores

TIEMPO: 45 Minutos

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Formar equipos de seis ó siete integrantes cada uno.

ACTIVIDADES

- Los alumnos deberán dibujar y redactar los puntos e intereses más importantes de su vida, sobre su pasado, presente y futuro (poniendo más énfasis en la etapa por la que están a travesando).
- Cada persona deberá mostrar el dibujo realizado a su compañero de equipo y esperar las opiniones de cada uno de ellos (las cuales pueden ser consideradas o r rechazadas según lo crean conveniente).
- Cuando todos hayan terminado la actividad se formara una mesa redonda para de esta manera recoger impresiones en grupo y lograr una reflexión critica de manera individual.
- Para que de esta forma a partir de lo realizado el alumno pueda plantearse con mayor claridad los objetivos deseados y las metas a alcanzar.

UNIDAD 3 NECESIDADES DEL SER HUMANO

(TEORÍA Y EJERCICIOS)

TEMA: ¿ QUIEN SOY Y QUE QUIERO SER?

EJERCICIO: ***¿CÓMO SOY?***

OBJETIVO: Ubicar al alumno en su realidad, para llegar a la reflexión personal de cada individuo.

RECURSOS MATERIALES:

Tarjetas	Rota folio
Colores	Salón amplio
Lápiz	Mesas y sillas.

TIEMPO:40 Minutos

DISPOSICIÓN DELGRUPO: Libre

ACTIVIDADES

- En cada uno de los espacios que integran el salón se colocaran tarjetas con algunas de las características más comunes en el adolescente, en donde cada uno de los integrantes del grupo tomara alguna que de manera sincera cree que lo describe.
- Una vez creado el concepto ¿ Quién soy?, se conducirá al alumno a que realice la interrogante ¿ Qué es lo que quiero ser?.
- A partir de este análisis se le pedirá que cada uno busque debajo de sus sillas un papel que se encuentra pegado con diversas historias con respecto a las profesiones y experiencias planteadas por algunos profesionistas.
- Esto con el objetivo de que el alumno reflexione sobre sus aspiraciones y conozca las opiniones de algunos profesionistas con respecto a algunas de las profesiones de mas demanda en esta zona (todo esto con un previo análisis con respecto a las aspiraciones del grupo).
- Al finalizar la actividad el alumno realizara una reflexión personal de las profesiones mencionadas propiciando con ello que llegue a una profunda reflexión de lo que desea a partir de lo experimentado por otros.

UNIDAD 3 NECESIDADES DEL SER HUMANO

(TEORÍA Y EJERCICIOS)

TEMA: MOTIVACIÓN DE LOGRO.

EJERCICIO: ***"LA CUERDA PELIGROSA"***

OBJETIVO: Promover en el alumno la confianza en si mismo.

RECURSOS MATERIALES:

Una soga larga

Pañuelos

Obstáculos (varios)

TIEMPO: 45 Minutos

DISPOSICIÓN DELGRUPO: Circular

ACTIVIDADES

- Sortear al grupo y plantearles la idea que la actividad a realizar tiene como objetivo demostrar la seguridad que cada uno tiene en si mismo y la confianza para realizar cualquier actividad.
- Posterior a esta introducción comentar al alumno el interés que se tiene de que ubique esta actividad en lo que va a ser la toma de decisiones para su vida futura ya sea como profesionista o ciudadano.
- Para ello se considera importante que recorra primero el camino que sigue la soga con los ojos sin vendar, después se le vendaran los ojos y al mismo tiempo se le cambiara el recorrido que sigue la soga y los obstáculos presentados.
- Finalizada la actividad se pretende los alumnos pueda comentar como fue que se sintieron con la actividad y situar esta situación con lo que es la toma de decisiones.

UNIDAD 3 NECESIDADES DEL SER HUMANO

(TEORÍA Y EJERCICIOS)

TEMA: AUTOREALIZACIÓN.

EJERCICIOS: ***"SUPERVIVENCIA EN EL DESIERTO"***

OBJETIVO: Medir hasta que punto el ser humano puede lograr las cosas por si mismo, así como tomar de decisiones de importancia para su vida.

RECURSOS MATERIALES:

Salón amplio

Papel y lápiz

TIEMPO: 30 Minutos

DISPOSICIÓN DELGRUPO: Formar equipo de 10 integrantes cada uno

ACTIVIDADES

- Dividir al grupo en dos partes en donde a cada representante de equipo se le entregarán instrucciones que señalaran las características principales de la situación descrita para su análisis.
- Después de dadas las instrucciones se procederá a repartir por equipos las historietas planeadas para la dinámica.
- En una hoja anexa se encontraran 10 de las principales actividades planteadas en la historia y se le pedirá que las enumere en orden de prioridad.
- Todo esto de una forma individual en primera instancia y posteriormente de manera grupal.
- Para finalizar la actividad se pedirá al grupo que trate de evaluar cual fue la mejor forma de trabajo de las dos realizadas y que beneficios considera puede obtener de cada una de ellas.

UNIDAD 3 NECESIDADES DEL SER HUMANO

(TEORÍA Y EJERCICIOS)

TEMA: VISION DEL FUTURO.

EJERCICIO: ***" FANTASIA DEL FUTURO"***

OBJETIVO: Reflexionar sobre el futuro a través de la fantasía relajante.

RECURSOS MATERIALES:

Salón

Mesas

Hojas de trabajo por participante

Lápiz

TIEMPO: 30 Minutos

DISPOSICIÓN DELGRUPO: Libre

ACTIVIDADES

- En una hoja en blanco, cada integrante del equipo conformado, describirá la manera en como se siente al tener que tomar la decisión de elegir carrera.
- Se considera importante que previo al desarrollo de este ejercicio se le halla proporcionado información referente a las diversas profesiones existentes y su ámbito de trabajo.
- Al finalizar la actividad el alumno comentara de manera oral y escrita cual fue su reacción manera de sentirse ante tal situación.

UNIDAD 3 NECESIDADES DEL SER HUMANO

(TEORÍA Y EJERCICIOS)

TEMA: METAS Y OBJETIVOS.

EJERCICIO: ***"PARCHIS TERAPEUTICO"***

OBJETIVO: facilitar la reflexión en el alumno de forma que planee con cuidado sus metas y objetivos.

RECURSOS MATERIALES:

Tablero de Mesa

Tarjetas

Dados

TIEMPO: 40 Minutos

DISPOSICIÓN DELGRUPO: Formar equipos

ACTIVIDADES

Formar grupos en donde las metas y objetivos sean algo en común.

Plantear a través de tarjetas interrogantes en el alumno, de manera que este reflexione un poco.

Después de la reflexión realizada el alumno se interrogara si vale o no la pena realizar tal actividad.

En el tablero cada jugador colocará un objeto o prenda que lo conduzca a la meta u objetivo, de forma que lo haga reflexionar si vale o no la pena arriesgar lo expuesto.

Al finalizar el juego se realizara un recuento de lo expuesto y eso le dará a cada uno la respuesta.

UNIDAD 3 NECESIDADES DEL SER HUMANO
(TEORÍA Y EJERCICIOS)

TEMA: PLANEACIÓN ESTRATEGICA.

EJERCICIO: ***" EL LABERINTO DE LA TORTUGA LOGO"***

OBJETIVO: A través de la creatividad, análisis del pensamiento lógico y la habilidad planear su vida.

RECURSOS MATERIALES:

Tablero

Un metro de cartulina cuadriculada.

Tiempo: 30 Minutos.

DISPOSICIÓN DELGRUPO: Formar Binas

ACTIVIDADES

- Se formaran binas y se tratara de motivar al alumno a explorar el laberinto presentado, lleno de acertijos y misterios relacionados con la vida de cada profesionista.
- En donde se buscara a un líder de los distintos integrantes del grupo de trabajo, el cual tratara de guiar a su compañero hacia el objetivo planeado.
- Se sabe que en el tablero encontraremos interrogantes, puertas, y obstáculos. Si es una interrogante se le podrá pedir ayuda al coordinador de la actividad, si es un puerta se considera acertado el camino a seguir, y si es un obstáculo en parejas trataran de resolverlo.

UNIDAD 3 NECESIDADES DEL SER HUMANO

(TEORÍA Y EJERCICIOS)

TEMA: PLAN DE ACCIÓN.

EJERCICIO: ***"GUERRITA"***

OBJETIVO: Desarrollar habilidades con respecto a la planeación dirigida a la acción.

RECURSOS MATERIALES:

Tablero Guía.

Tiempo: 30 Minutos

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Formar equipos.

ACTIVIDADES

- Se estimulará al grupo, simulando un combate con cuatro equipos, los cuales tendrán cada uno un tablero con los puntos, objetivos y estrategias a seguir.
- Cada equipo establecerá una estrategia de defensa y ataque para tratar de llegar al objetivo planeado (una segura elección), siempre expresando tomar pasos firmes.
- Deberá existir en la actividad un coordinador que vaya indicando las derrotas y bajas de los equipos.
- Al finalizar el ejercicio se puede denominar ganador a aquel que haya tenido mayores aciertos.

UNIDAD 4 ACERCA DE LA INFORMACIÓN.

TEMA: ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

EJERCICIO: ***" QUE ASIENTO OCUPARÉ"***

OBJETIVO: Inducir al alumno al análisis de las diversas profesiones y sus objetivos.

RECURSOS MATERIALES:

Mapa

Pizarra

Avioncitos de Cartulina

Sillas

Plumones

Tiempo:30 Minutos

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Formar Filas

ACTIVIDADES

- Se dividirá al grupo en equipos, para crear un numero de pasajeros por avión, en donde cada individuo desempeñará un rol distinto (ingeniero civil, médico, sacerdote, arquitecto, aeromoza, capitán, profesor, odontólogo, administrador, contador, etc.)
- Cada grupo o avión seleccionará él país del destino y se procederá a trazar la ruta.
- Se precisa que durante el vuelo se podrán cambiar los roles y la participación de los mismos ante una situación de tragedia y elegir a los más importantes para el vuelo de acuerdo a la profesión.

UNIDAD 4 ACERCA DE LA INFORMACIÓN

TEMA: FUNCIONES Y OCUPACIONES EN EL PAÍS.

EJERCICIO: ***"ENTREVISTA COLECTIVA"***

OBJETIVO: Analizar las expectativas de cada individuo.

RECURSOS MATERIALES:

Salón amplio

Tiempo: 40 Minutos

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Mesa redonda

ACTIVIDADES

- Habrá ponentes que expondrán algunas profesiones, sus objetivos, funciones y ocupaciones en el país.
- El ponente escoge a una persona del grupo para que sea entrevistado públicamente y así comentar sus expectativas y temores a partir de lo expuesto por los ponentes.
- Los ponentes podrán ser entrevistados por algún voluntario.
- Para finalizar el ejercicio se harán comentarios de forma grupal con respecto a la información proporcionada por los profesionistas.

UNIDAD 4 ACERCA DE LA INFORMACIÓN.

TEMA: INFORMES SOBRES ESCUELAS POTENCIALES

EJERCICIO: ***"¿SABEMOS ESCUCHAR?* "**

OBJETIVO: Analizar la diversidad de escuelas existentes y acordes al contexto.

RECURSOS MATERIALES:

Un salón amplio

Mesas

Cuestionario

Lápiz

Tiempo: 40 Minutos

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Libre

ACTIVIDADES

- Se explicara al alumno que es un Escuela Potencial, y cuales son las existentes en el Estado.
- Se divide al grupo en parejas y se le dará un cuestionario a cada participante, el cual responderá de acuerdo a la información obtenida.
- Una vez contestado el cuestionario cada participante deberá comentar dudas y analizar el cuestionario.

UNIDAD 4 ACERCA DE LA INFORMACIÓN.

TEMA: INTERCAMBIOS DE INFORMACIÓN

EJERCICIO: ***"YO Y EL GRUPO"***

OBJETIVO: Visualizar las reacciones de cada profesionista tiene al explicar su disciplina y la actitud que provoca en el expectante.

RECURSOS MATERIALES:

Un salón amplio

Papel

Lápiz

Tiempo: 30 Minutos

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: Mesa redonda

ACTIVIDADES

- El coordinador repartirá trípticos correspondientes a algunas de las profesiones más comunes.
- El alumno comentara sí había tenido anteriormente información o no como la proporcionada.
- Los trípticos se rolaran y a partir de esto el coordinador procederá a plantear la reflexión correspondiente.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que el Nivel Medio Superior (Bachillerato General) es un institución que aporta a los estudiantes las bases para comprender y aceptar la situación actual.

Siendo la Orientación Educativa y Vocacional un factor importante en la vida de todo ser humano, que dirige sus acciones y sus fines a brindar a las personas herramientas intelectuales que le permitan conocer y aprender a construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potenciales intelectuales y socioeconómicos de manera que construyan una mejor relación sujeto-entorno social.

Ya que de acuerdo a lo observado, la elección vocacional y profesional se refiere frecuentemente a un cierto número de decisiones críticas, las cuales se van tomando de acuerdo a varios elementos planeados y analizados a partir de lo revisado por medio de la orientación, en donde la planeación vocacional toma gran importancia para la elección de una vocación, siendo que abarca parte del desarrollo del individuo, principalmente en la adolescencia; en donde los cambios tanto internos como externos provocan en él confusión, y siendo el desarrollo la etapa en la que el desarrollo de la personalidad proporciona individualidad a cada sujeto, es decir, que opta por una personalidad múltiple y no definida, dependiendo del lugar y situación va a ser la forma de actuar.

Se ha comprendido que si en los estudiantes no se fomenta una actitud emprendedora de seguir adelante, ser los mejores y apoyar el espacio socioeconómico el que se encuentran inmersos no podrán cumplir con los proyectos y el avance requerido por su entorno social.

Es por ello que se considera a la Orientador en la época actual parte intelectual en la formación de los jóvenes, para que de esta forma conozcan las bases, demandas y reglas de la oferta educativa presente en la actualidad.

De igual forma se consideró dentro del presente programa propuesto a la familia y al afecto un elemento importante para la toma de decisiones en los jóvenes los, ya que todos los cambios y situaciones presentes en el adolescente la familia desempeña un papel trascendental, siendo que todas las situaciones ocurridas dentro de este espacio son tomadas en cuenta para el avance o retroceso del mismo tanto en su aprovechamiento o desarrollo personal.

De todo lo anterior se concluye que la orientación Educativa es importante en el desarrollo del estudiante ya que de este forma él se encuentra mejor preparado para enfrentar las diversas situaciones que el medio sociocultural le va a ofrecer, siendo que nos encontramos ante una sociedad cambiante con respecto a la tecnología, economía y política, las cuales como se ha observado conducen a todo individuo a seguir un patrón de conducta que el adolescente no está dispuesto a aceptar de ahí que existan diversas formas de manifestarse, pero que al paso del tiempo lo conducen a tomar caminos equivocados, siendo que en tercer semestres se tienen que ver expuestos a tomar decisiones de lo que será su vida futura ya sea personal o profesionalmente y es ahí donde el presente programa encuentra su campo de acción, ya que de acuerdo a lo revisado no existe un programa que responda en cierta medida a las interrogantes presentadas por estos jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO Ibáñez Alejandro. " Aprender Jugando 1." Ed. Limusa México 1999

ACOSTA María Elisa. "Plantea tu carrera y tu vida. Como elegir con acierto la profesión a que te vas a dedicar". Ed. Planeta. México 1995.

Asociación Mexicana de Educación Sexual A.C. (2000). "Hablemos de Sexualidad. Manual para profesionales de atención primaria de la salud, información herramientas educativas y recursos".. www.puebla.gob. Educación Sexual en México.2000.

ABERASTURY Arminda. "La adolescencia normal" Un enfoque psicoanalítico. Ed. Paídos. Educador. México 1990.

BLOS Peter. "Psicoanálisis del a adolescencia:" Ed. Joaquín Mortiz.España.1971

BUSTILLOS Graciela. "Técnicas participativas de educadores cubanos 1." Ed. IMDEC La Habana Cuba 1997.

BUSTILLOS Graciela. "Técnicas participativas de educadores cubanos 2." Ed. IMDEC La Habana Cuba 1997.

CARRANZA Palacios José Antonio. " La Educación Media en México". Oaxtepec Morelos (Suiza 1973).www.anuies.com.mx.

CENSO Poblacional INEGI.2001.Puebla

COON Denis Coaut. "Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz". Ed. Thompson. México 2001.

GAGO Huguet. "Sistema Nacional de Orientación Educativa. Análisis y Perspectivas. ANUIES.

GARCÍA Hoz Alejandro. " Principios básicos de pedagogía sistemática. Ed. Rialp Barcelona 1959.

GERMAIN: Citado por Mora Juan Antonio. " Acción tutorial y orientación educativa. Ed. Paídos España 1982.

HILL George. " Orientación escolar y vocacional". Ed. Pax México 1989.

HORACE. B. " Diccionario Manual de Psicología". Ed. Atenea. Argentina 1980

HORLOCK. Elizabeth. " Psicología de la adolescencia". Ed. Paídos México 1994.

KELLY.R. " Psicología de la orientación". Ed. Morata Madrid 1961.

MERANI.L.Alberto. " Diccionario de Psicología". Ed. Grijalbo. México 1980.

MEULY Ruiz Rene. " La práctica del orientador en las escuelas diurnas del Distrito Federal, Estudio de caso." Tesis.UPN.Mexico.1996.

"Modelo de Orientación Educativa en la BUAP. Estado de Puebla. www.Geogle.com.mx

MONROY. V. Anameli. " Salud, sexualidad y adolescencia. Guía práctica para integrar la orientación sexual en la atención a la salud de los adolescentes." Ed. Pax. México 1990.

MULLER.M. " Orientación Vocacional". Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina 1990.

MUÑOZ Riverohl Bernardo Antonio. Enfoques Teóricos de la orientación Educativa. División de Estudios de Posgrados de la Escuela Normal Superior. Toluca Edo. México 1989.

NAVA Ortiz José. "La orientación educativa en México." Documento Base UNAM 1993.

PANSZA González Margarita. "Operatividad de la didáctica Vol. II". Ed. Gernika México 1986.

QUINTANAR Marqués Jesús. " Relaciones Humanas y Adolescencia." Centro de orientación para adolescentes (CORA). Ed. Pax. México. 1980.

RAMIREZ Caballero María Luisa. Coaut. "Hacia una orientación educativa e integral." Ed. Fernández Editores. México 1999.

RODRÍGUEZ Gutiérrez Irene. Y. "Propuesta de un taller de apoyo para la elección de carrera dirigido a adolescentes de 2º. Grado…" Tesis UPN. México 1999.

RODRÍGUEZ Moreno María Luisa. "Orientación e intervención psicopedagógica." CEAC Barcelona España. 1994.

ROIG Ibáñez José. "Fundamentos de la orientación escolar y profesional." Ed. Paídos. México 1953.

ROJAS Soriano Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales." Ed. Plaza y Valdés. México 1990.

SALAS Cruz María del Carmen. Coaut. "La orientación educativa en las escuelas secundarias técnicas." Tesis. UNP. México 1997.

SOLANA Fernando Reyes. Coaut. "Historia de la Educación Publica en México." SEP. Ed. F.C.E. España.1980.

Programas Académicos del Bachillerato General (2002).Materia Orientación Educativa en México.

Secretaria de Educación Media Superior y Superior. Dirección de Educación Media Superior Departamento Técnico-Psicopedagógico.

"Situación educativa y Zonas Marginadas." CCA2002.México.www.seppuebla.gob.mx.

"Subprogramas Sectoriales.Acciones Hoy para el México del Mañana. Programa Nacional de Educación 2001-2006. www.sepuebla.gob.mx.

ANEXOS

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA I**

(Programas Académicos del Bachillerato General 2001)

Semestre: Segundo.
Créditos: 6
Línea de Formación: Básica
Área de Conocimientos: Integración Personal
Total de Horas a la semana: 3 Horas
Total de Horas –Clase: 48 Horas.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

OBJETIVO: Concientizar y promover en el estudiante la toma de decisiones en la orientación vocacional para la elección de una profesión u ocupación que contribuya al desarrollo y bienestar de la sociedad y de él mismo como ser individual.

UNIDAD I ADOLESCENCIA, SER Y SOCIEDAD.

OBJETIVO: Conocer, comparar y analizar la relación entre adolescente y sociedad a partir de sus vivencias personales.

CONTENIDO TEMATICO

TEMAS

1.1. CAMBIOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES.

1.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE COMO UN SER BIOPSICOSOCIAL.

1.2 LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.

1.2.1 VÍNCULOS FAMILIARES Y SU INTERACCIÓN..

1.3 EL PAPEL DE LA ESCUELA.

1.3.1 PAPEL FORMADOR DE LA ESCUELA.

1.4 EL ENTORNO SOCIAL.

1.4.1 INTERACCIÓN DE LA SOCIEDAD EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE.

UNIDAD II **ORIENTACION PSICOSOCIAL.**

OBJETIVO: Analizar la información de la sexualidad humana. A fin de conocer sus funciones, reflexionando sobre lo importante que es el mantener el cuerpo sano y la mente.

TEMAS

1.2 ASPECTOS SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD HUMANA.

2.1.1 NOVIAZGO Y AUTOESTIMA.

2.2 FUNCIONES DEL APARATO REPRODUCTOR Y RESPUESTA SEXUAL HUMANA.

2.3 ENFERMEDADES DE LOS ORGANOS SEXUALES Y ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.

2.4 VARIANTES Y DISFUNCIONES SEXUALES.

2.2 FECUNDACIÓN Y EMBARAZO.

UNIDAD III **ORIENTACIÓN VOCACIONAL EDUCATIVA.**

OBJETIVO: Caracterizar una historia de vida académica tomando en cuenta personalidad, contexto social, habilidades, aptitudes y capacidades que permitan definir la vocación de elección de una profesión u ocupación.

TEMAS

3.1 CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.

3.1.1.2 VALORES Y ÉTICA.

3.2.2 GRUPO DE PERTENENCIA.

3.2.3 LA ESCUELA: PRE-ESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA, BACHILLERATO.

ANEXOS

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE: ***ORIENTACIÓN EDUCATIVA II***

Semestre: Sexto

Créditos: 6

Línea de Formación: Básica

Área de Conocimientos: Integración Personal

Total de Horas a la semana: 3 Horas

Total de Horas –Clase: 48 Horas.

ANEXOS

TEMARIO

UNIDAD I **CONCEPTOS BÁSICOS**.

1.1 VOCACIÓN — OBJETIVO: Enfrentar al alumno a la toma de decisiones con respecto a sus intereses habilidades y aptitudes.

1.2 PROFESIÓN — OBJETIVO: Propiciar al alumno información con respecto a las diversas profesiones existentes, a fin de que conozca el campo de trabajo y el área curricular de las diversas profesiones.

1.3 ORIENTACIÓN Y PLANEACIÓN — OBJETIVO: Proporcionar al alumno los elementos para una buena y oportuna toma de decisiones por medio de la planeación.

1.4 MEDIO QUE NOS RODEA (sector económico) — OBJETIVO: Ubicara al alumno en el contexto en el que se desarrolla el individuo y a partir de ello mostrar las opciones existentes con respecto a su toma de decisiones.

1.5 ORIENTACIÓN Y ELECCIÓN — OBJETIVO: A partir de la información proporcionada con respecto a las opciones existentes y los elementos obtenidos con respecto a la toma de decisiones, guiarlos hacia la elección de lo que es su proyecto de vida.

UNIDAD II **AUTOCONOCIMIENTO**.

2.1 CONCEPTOS (habilidades, intereses, aptitudes, conocimiento)	OBJETIVO: Proporcionar al alumno elementos que le permitan tener presente las habilidades, aptitudes, intereses y conocimientos con que cuenta.
2.3 FAMILIA Y AFECTO	OBJETIVO: Analizar el concepto familia-afecto y conocer la importancia que tiene en el desarrollo personal y profesional del individuo.
2.4 TECNICAS DE AUTOCONOCIMIENTO	OBJETIVO: Situar al alumno en situaciones en las que le permita un mejor conocimiento de si mismo.
2.4 PROYECTO DE VIDA	OBJETIVO: A partir del conocimiento de si mismo, elaborar su proyecto de vida de acuerdo a los intereses y lo que desea lograr.

UNIDADIII **NECESIDADES DEL SER HUMANO**
(Teoría y Ejercicios)

OBJETIVO GENERAL: Enfrentar al alumno a responder las interrogantes, que en la mayoría se presentan y ante las cuales no saben como actuar.

3.1 ¿QUIÉN SOY Y QUE QUIEROSER?

3.2 MOTIVACIÓN DE LOGRO

3.3 AUTORREALIZACIÓN

3.4 VISIÓN DEL FUTURO

3.5 METAS Y OBJETIVOS

3.6 PLANEACIÓN ESTRÁTEGICA

3.7 PLAN DE ACCIÓN

UNIDAD IV **ACERCA DE LA INFORMACIÓN**
(Ejercicios)

4.1 ORIENTACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVO: Proporcionar al alumno información con respecto a las opciones ocupacionales y profesiones existentes, así como el papel que cumple en el desarrollo del país como en ser económicamente activo.

4.2 FUNCIONES Y OCUPACIONES EN EL PAÍS (Pláticas con diversos profesionistas)

OBJETIVO: Investigar y conocer los diversos campos de acción presentes en el entorno social.

4.3 INFORMES SOBRES ESCUELAS POTENCIALES.

4.4 INTERCAMBIOS DE INFORMACIÓN

ANEXOS

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL "NUEVA CREACIÓN"
C.C.T. 21EBH0410B
XONALPÚ, HUEHUETLA, PUE.

PLAN DE ESTUDIOS BACHILLERATO GRAL OFICIAL, XONALPÚ

PRIMER SEMESTRE

MATEMÁTICAS I
FÍSICA I
QUÍMICA I
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES I
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
PSICOLOGÍA I
EDUCACIÓN FÍSICA I
EDUCACIÓN ARTÍSTICA I

SEGUNDO SEMESTRE

MATEMÁTICAS II
FÍSICA II
QUÍMICA II
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES II
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA II
EDUCACIÓN ARTÍSTICA II

TERCER SEMESTRE

MATEMÁTICAS III
FÍSICA III
QUÍMICA III
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN III
FILOSOFIA I
HISTORIA UNIVERSAL I
INGLES I
CAP. P/TRAB.( )
CAP. P/TRAB.( )

CUARTO SEMESTRE

MATEMÁTICAS IV
BIOLOGÍA I
HISTORIA DE MEXICO I
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN IV
FILOSOFIA II
HISTORIA UNIVERSAL II
INGLES II
CAP. P/TRAB. ( )
CAP. P/TRAB. ( )

QUINTO SEMESTRE

LITERATURA I
BIOLOGÍA II
HISTORIA DE MÉXICO II
ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO I
OPTATIVA I ( )
OPTATIVA I ( )
OPTATIVA I ( )
CAP. P/TRAB. ( )
CAP. P/TRAB. ( )
CAP. P/TRAB. ( )

SEXTO SEMESTRE

LITERATURA II
ECOLOGIA
CIENCIA DE LA TIERRA
ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO II
OPTATIVA II ( )
OPTATIVA II ( )
OPTATIVA II ( )
CAP. P/TRAB. ( )
CAP. P/TRAB. ( )
CAP. P/TRAB. ( )

SECRETARIA ACADEMICA

ANEXOS

CUESTIONARIO

Nombre:
Edad:
Sexo:

Instrucciones: Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1.- ¿ Hablas algún idioma? si o no y menciona cual:

2.- Que grado de estudios tienen tus papas?

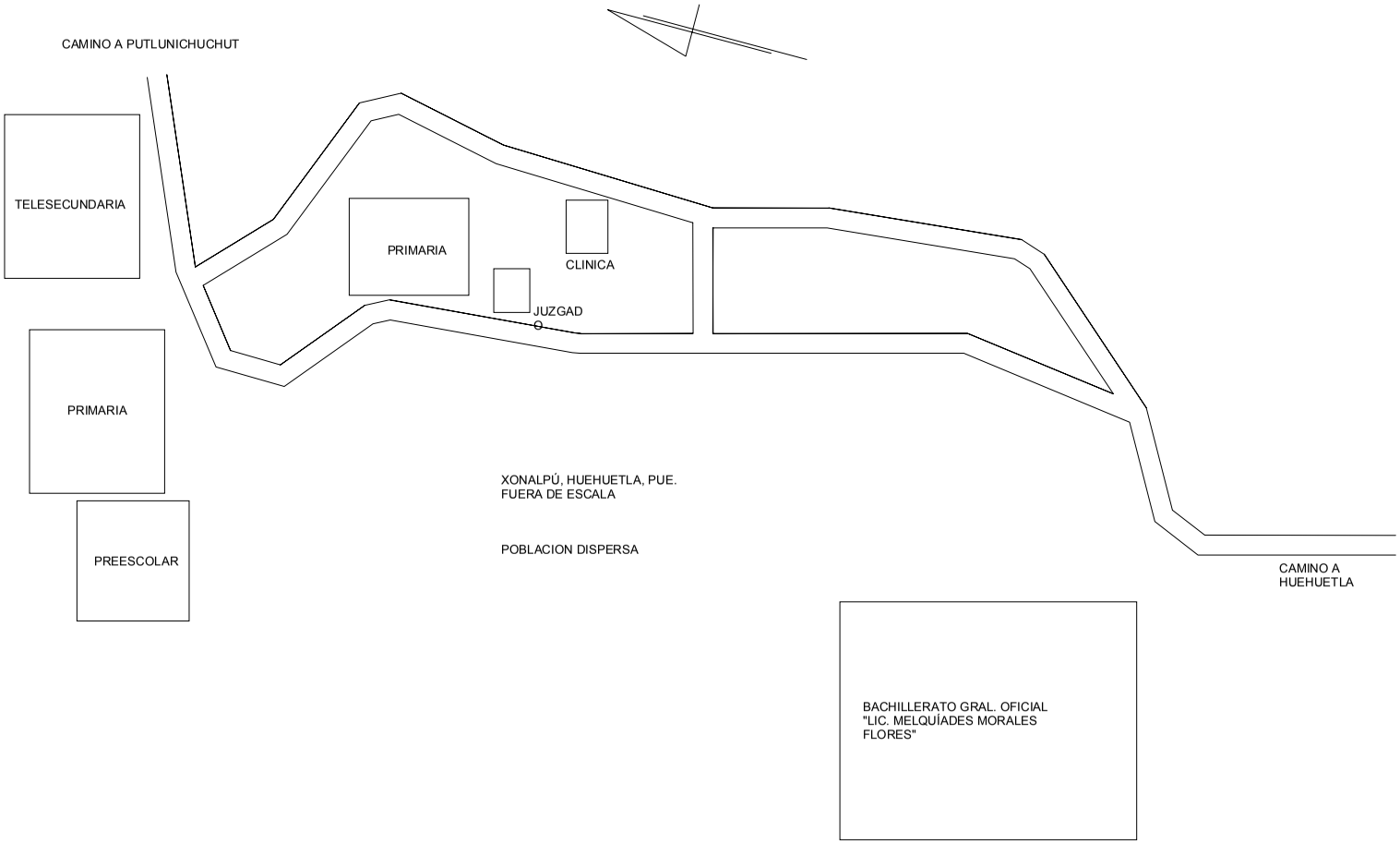
3.- ¿Cuantas personas integran tu familia?

4.- ¿Describe cuales son las características de tu vivienda?

5.- ¿Cuál es el apoyo que recibes de tus padres para continuar tus estudios?

6.- ¿Anota algunas características que te definan como estudiante?

7.- ¿ Menciona cual es la distancia que recorres de tu casa a la escuela?

8.- ¿Realizas algún trabajo además de asistir a la escuela, menciona cual y que tiempo le dedicas?

CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE XONALPÚ, HUEHUETLA, PUEBLA