

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

ACADEMIA DE PEDAGOGÍA

*ESCUELA PARA PADRES UNA ALTERNATIVA PARA
MEJORAR LA VIDA FAMILIAR Y ESCOLAR DEL
ADOLESCENTE*

TESIS

*PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA*

PRESENTA :

GEORGINA FERNÁNDEZ ARELIO

ASESOR: LUIS QUINTANILLA GONZÁLEZ

México, D.F., 2003

*Agradezco a Dios: Que por su inmenso amor me dio el ser;
porque me permite día con día vivir con la capacidad de desarrollarme
para ponerlo al servicio de los demás.*

***A mis padres:** Por su ejemplo de amor, generosidad y fe, que me han dado las pautas mas importantes para vivir feliz, y les doy las gracias por su constante esfuerzo y paciencia al educarme.*

***A Susana:** Por la confianza que puso en mi, la comprensión que siempre me brindó, el consejo y ayuda pero sobre todo por su cariño y ejemplo.*

***En memoria de Roberto:** Por enseñarme que no existe obstáculo alguno para realizar nuestras metas; por transmitirme la fortaleza de poder vivir, pero sobre todo por su amistad, entrega y amor.*

***A todas aquellas personas:** Que me ayudaron a hacer posible este trabajo, gracias por su amistad, apoyo e insistencia.*

INDICE

Introducción	4
--------------------	---

CAPÍTULO I ESCUELA PARA PADRES

1.1 Antecedentes Históricos de la Escuela para Padres	9
1.2 Marco Jurídico	18
1.3 Características de los Educadores de Padres	21
1.4 Importancia de la Presencia de los Padres en la Escuela	23
1.5 Tipos de Escuela para Padres	25
1.6 Escuela para padres en la educación secundaria pública.....	29

CAPÍTULO II FAMILIA

2.1 Orígenes de la Familia	35
2.2 Tipos de Familia	38
2.3 El adolescente y la Familia	42

CAPÍTULO III ADOLESCENCIA

3.1. Concepto de Adolescencia	45
3.1.1 Aspectos Fisiológicos y Anatómicos	49
3.1.2 Aspectos Psico-afectivos	52
3.1.3 Formas de Aprendizaje en el Adolescente	55

CAPÍTULO IV RENDIMIENTO ESCOLAR

4.1 Definición de Educación y Rendimiento Escolar	61
4.2 Ámbitos de Acción Educativa	64
4.3 Funciones de la Escuela Secundaria	66
4.4 La escuela y el Adolescente	71
4.5 Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar.....	72

CAPÍTULO V INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA

5.1 Metodología	87
5.2 Presentación de resultados	88
5.3 Interpretación de resultados	91
Conclusiones	108
Bibliografía	112
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la familia, la escuela y la sociedad son factores que intervienen en la formación de la personalidad del adolescente. Principalmente el ambiente familiar es diferente al escolar, así como el desenvolvimiento del alumno en ambas instituciones, sin embargo, existe una estrecha relación entre ellas, ya que los problemas que se tengan en casa se verán reflejados en el rendimiento escolar del adolescente.

Por lo tanto considero de gran importancia estudiar como son las relaciones de los alumnos con sus padres, ya que en la actualidad por el ritmo de vida que llevan los padres se da en ocasiones la desintegración familiar o el descuido de los hijos. De ahí surge la preocupación por concienciar a los padres acerca de la importancia de su presencia en la vida escolar y familiar de sus hijos, por ello propongo apoyarlos con el taller de Escuela para Padres, para mejorar las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar. Para tal propósito se tomó en cuenta una población de clase media-baja, principalmente a aquellos alumnos que presentaban problemas de comportamiento y bajas calificaciones.

Para ello se realizó un estudio en la Escuela Secundaria Técnica No. 9 Walter Cross Buchanan, tomando como muestra una población de 18 padres de familia que asisten regularmente a el curso Escuela para Padres en esta institución.

La investigación se realizó por medio del método cualitativo, ya que se centra en un estudio de caso, utilizando la aplicación de cuestionarios realizados a padres de familia, maestros y alumnos, al mismo tiempo se realizó una entrevista a la orientadora de la institución.

En este estudio se pretende comprobar que la Escuela para Padres ayuda a mejorar las relaciones interfamiliares y por ende en el rendimiento escolar de los alumnos.

El presente trabajo está enfocado a resaltar la importancia de la Escuela para Padres, como un complemento para el buen funcionamiento del núcleo familiar y en específico en los estudios del adolescente.

En primer lugar se conocerá el desarrollo histórico de la escuela para padres a nivel mundial y en nuestro país, así como el marco jurídico que lo respalda en México, para ello es importante resaltar las características que debe poseer el educador de las instituciones que imparten estos cursos, resaltando de igual

manera la importancia de la presencia de los padres en las escuelas de sus hijos. Finalmente se expondrán los objetivos de algunas instituciones que imparten este curso en México, así como los diferentes tipos de escuela para padres que existen y las concepciones enfocadas a esta actividad.

Por ello es importante analizar el desarrollo de las primeras organizaciones familiares hasta llegar a nuestros días, así como los tipos de familia que existieron en ese momento y cual persiste actualmente a nivel mundial y en el México moderno, estudiando cada una de sus características principales, la importancia que esta representa para el adolescente, ya que a esta edad es difícil que el muchacho se adopte a sus normas, principios y valores. Cabe señalar que se estudia principalmente a la familia de clase media y baja, ya que de la institución en la que se realizó dicho estudio pertenece a estos niveles sociales.

Como nos referimos en este estudio a la etapa de la adolescencia es importante estudiar los cambios que sufre el ser humano durante la adolescencia, así como las características que difieren a este momento de los demás, el desarrollo en el pensamiento de niño a joven, lo cual representa un aspecto de suma importancia, ya que gracias a ello el joven cambiará su visión de la vida y de las cosas, adoptando otra forma de conocimiento y aprendizaje.

De igual forma se expondrán los elementos que definen la existencia de un buen rendimiento escolar y una educación satisfactoria para formar al ser humano, explorando cada uno de los ámbitos educativos, sus características y limitaciones, así mismo se expondrán los objetivos, propósitos y carencias de la escuela secundaria como institución elemental para la formación del joven, así como la importancia que da el adolescente a la escuela; por último se estudiarán algunos de los factores más relevantes que intervienen en el rendimiento escolar.

Por último se presenta el estudio realizado en la Escuela Secundaria Técnica No. 9 "Walter Cross Buchanan", donde se imparte el curso "Escuela para Padres", cuyo principal objetivo de este estudio fue el de reconocer este curso como un elemento de ayuda para mejorar el rendimiento escolar de los adolescentes y el impacto que este tiene en sus relaciones familiares. Presentando al final de este trabajo las conclusiones de dicho estudio.

“Es locura e injusticia privar a los niños del cariño de sus padres y mantener con respecto a ellos un ceño austero y desdén, esperando así reducirlos

*al miedo y la obediencia. Esto es una farsa inútil,
que hace a los padres fastidiosos para los hijos y,
lo que es peor, ridículos”*

Montaigne

CAPITULO

I

ESCUELA PARA PADRES

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA PARA PADRES

La educación de los padres tuvo su nacimiento y expansión por la evolución de las ideas morales, y psicológicas, así como por la transformación de las sociedades.

Por ejemplo, en la Antigua Roma las relaciones entre padres e hijos se basaba en la autoridad absoluta del padre, jurídicamente vista como un derecho de propiedad, ya que el hijo podía ser aceptado o rechazado y estar expuesto a muerte o ser vendido por el padre.

Como podemos ver este concepto de paternidad es opuesto al que actualmente desempeña el padre.

Sin embargo el Cristianismo produjo la obligación de los padres para educar a sus hijos en el aspecto religioso. Se concebía la idea de que el padre era el sustituto y el representante de Dios entre los hijos, los cuales debían ofrecerle a cambio obediencia y respeto.

Es entonces, cuando surge el interés por la propiedad familiar y esta es sometida a la autoridad y decisiones paternas.

En el siglo XVIII aparece la concepción de educar a los padres, ya que algunos filósofos y pensadores presentan en sus reflexiones y discursos la importancia del padre en la educación de los hijos, algunos de estos pensadores fueron H. Stern, Locke, Rousseau, etc. Se rebelaban en contra de la autoridad absoluta en la familia, establecieron los derechos de los ciudadanos y aportaron nuevas nociones acerca de los derechos del niño.

Esto trajo como consecuencia la necesidad de instruir a los padres sobre la naturaleza del niño, ya que debía ser respetada, por lo que era necesario prepararse para cumplir este deber y perfeccionarlo.

Es importante observar las reacciones de los padres y dialogar con ellos sobre su punto de vista y concepción de la autoridad paterna, sin embargo, las diferentes actividades de la escuela para padres no pueden facilitar este estudio de concepciones.

En E.U.A. apareció y se desarrolló la educación de los padres, ya que las ideas de los filósofos del siglo XVIII encuentran aplicaciones prácticas en ese país, es entonces cuando se debilitan las concepciones tradicionales acerca de la autoridad

familiar, las autoridades educativas son valoradas para formar el espíritu democrático del niño o del adolescente.

Este ideal democrático se funda principalmente en el respeto a la individualidad y a la independencia de las personas, limitado no obstante por las exigencias de interés público.¹

Sobre todo las ideas de Rousseau acerca de la familia encontraron en E.U.A. un lugar significativo, debido a que la educación se enfocaba al florecimiento de las cualidades infantiles y darle libertad.

Esta nueva concepción de la familia, y la evolución política encontraron obstáculos con las antiguas reacciones autoritarias de los padres; lo cual ocasionó una desorientación familiar ya que los conflictos entre los miembros que conforman la familia y el modo de pensar de los padres, se consideran como la causa de recibir consejos educativos y discutir problemas al respecto.

A partir de 1815 se realizan reuniones de padres conocidas con el nombre de Asociaciones de Madres de Familia, las cuales surgen espontáneamente y se desarrollaron en Estados Unidos, tenían un carácter religioso y moral. En 1930 aparecen varias revistas como Mother's Magazine, Mother's Assistant, etc. se crearon asilos y jardines de infancia para instruir a los padres.

A mediados del siglo XIX existe una lenta evolución acerca de las ideas sobre los papeles que juega cada miembro de la familia y los lazos que unen a estos así como los derechos y deberes de unos para con otros. En ese mismo siglo en el ámbito legislativo se modifican los textos legales, ya que castigaba a los padres con la pérdida de la patria potestad de sus hijos si estos recibían malos tratos. Con respecto a la escolaridad la generalización de la enseñanza se hizo obligatoria en Francia.

En 1861 la obra de Spencer sobre la educación intelectual, moral y física, sobresalió por los principios de una educación de los padres.

En 1888 se fundó la primera institución que se dedicaba al estudio del desarrollo del niño, lo cual fue un paso importante para la educación de los padres. Es

¹ISAMBERT, André. La Educación de los padres. Planeta. Barcelona.p.35

entonces cuando las escuelas públicas, instituciones religiosas, clínicas, etc. implementaron la educación de los padres como parte de las actividades.

Después de concluir la Primera Guerra Mundial la educación de los padres incrementó notablemente, debido a que un alto número de familias cambiaron su modo de vida y hubo una notable separación e independencia de generaciones.

En 1946 se decidió dar impulso a las instituciones de Higiene Mental, ya que predominaba la preocupación por el desarrollo de las enfermedades mentales, después de la Segunda Guerra Mundial se notó una considerable evolución en los grupos de discusión de los padres que tenían como propósito intercambiar información, confrontar experiencias.

La Organización Mundial para la Educación Preescolar colaboró con la UNESCO, en 1955 a fin de estudiar la educación de los padres a través de las escuelas maternas, los jardines de infancia y establecimientos similares.²

Los Sociólogos encontraron un aumento considerable en los divorcios y la delincuencia juvenil; lo cual condujo a pensar que las causas de estos problemas era la educación familiar y creaba en los jóvenes sentimientos de inseguridad y abandono.

La educación de los padres apareció en Europa Occidental específicamente en Francia, después de la publicación del libro Emilio y otras obras, las cuales resaltaron la idea acerca del papel que jugaban los padres y la importancia que debía tener su instrucción por medio de la formulación de consejos prácticos, posteriormente apareció en Norteamérica y fue desarrollándose cada vez más.

Tras la evolución del siglo XX después de la guerra de 1914 el núcleo familiar sufrió una rápida transformación debido a que los padres se encontraban ausentes por lo cual se les confió a las madres de familia el papel de padres, en algunos casos era muy complicado debido a que ellas trabajaban, entonces los hijos mayores ocupaban el puesto del padre, lo cual ocasionó dificultades dentro del núcleo familiar al regreso de los padres. Sin embargo hubo pocas familias en donde pese a todos los cambios se consiguió adoptar las nuevas transformaciones del momento.

² Ibidem.p.80

El éxito alcanzado por este movimiento tuvo tal auge que fue necesario fundar la Federación Internacional de las Escuelas para Padres y de Educadores, que tuvo sede en París, en 1964, tuvo como objetivo la organización científica de sus procedimientos y metas. Se celebró un Congreso Internacional en Bruselas, en mayo de 1965, en el cual participaron 16 naciones de Europa Occidental, 8 países de África, 2 norteamericanos y 4 naciones latinoamericanas, en las cuales aún no se encontraba México.

El 9 de enero de 1970, la Federación Internacional de las Escuelas para Padres y Educadores cambia su denominación por Federación Internacional para la Educación de los Padres; dicha federación, desde el inicio de su fundación, consiguió ser reconocida por la UNESCO con un estatuto que le permite mantener información recíproca, y con el consejo social y económico de la ONU; con la UNICEF sostiene relaciones de información y de consulta.

Esta organización internacional impone diversas directrices para la evolución de la sociedad, e intenta disminuir la disociación de la familia.

En 1962, en Pasadena, California, el doctor Thomas Gordon, diseña inicialmente un curso con la idea de preparar a los padres que ya estaban enfrentándose a problemas con sus hijos; posteriormente, en el año de 1970, estas acciones se habían multiplicado a más de 18 estados donde más de 300 instructores estaban capacitados para trabajar en los programas "Padres eficaz y técnicamente preparados", de escuelas para padres. Estos programas no eran impartidos sólo a padres con problemas, sino también a padres con hijos pequeños y parejas que todavía no tenían hijos.

La educación de los padres ha tenido una gran expansión, por todo el mundo y se ha desenvuelto según las estructuras familiares, las ideas políticas y sociales. Al mismo tiempo se ha definido gracias a los profesionales que desempeñan sus servicios en ellas en sentido educativo.

La escuela para padres sigue siendo importante debido a su multiplicidad de actividades, puesto que diversos especialistas como psicólogos, médicos, maestros, etc. analizan y describen algunos aspectos de la vida en familia. La importancia que se le ha dado a ésta ha llegado a algunos medios de comunicación escrita y televisiva difundiendo temas al respecto.

En lo referente a la ayuda directa diversas instituciones gubernamentales y privadas organizan consultas o cursos para padres y en ocasiones también para aquellas personas que quieren dirigir grupos de padres, estas acciones se han multiplicado regularmente.

Anteriormente se mencionó que existe diversos profesionales que cooperan en esas escuelas de padres, por lo tanto es necesario analizar algunas de las funciones que tienen estos especialistas dentro de las mismas, por ejemplo, el especialista en obstetricia, orienta al padre con respecto a su futuro hijo, cómo deben ser sus relaciones con él durante el embarazo, las actitudes, los cuidados durante el embarazo, etc. Los trabajadores sociales, realizan encuestas sociales, visitas a domicilio, organización de centros sociales, etc.

Los maestros aconsejan a los padres acerca de algún problema de índole educativo, cabe destacar también las acciones que realizan diversas autoridades eclesióásticas, donde prevalece una finalidad religiosa y moral, ya que ofrecen cursos y jornadas de estudio que da una preparación para el matrimonio.

Por último es importante señalar que contribuyen también en esta educación los consejos profesionales, por medio de periódicos, revistas, etc., reciben consultas de sus lectores por vía correo o directamente por las páginas de sus publicaciones.

Como vemos algunos educadores pretenden instruir a los jóvenes y futuras madres, sin embargo el propósito fundamental de todos estos educadores es el de modificar algunos comportamientos negativos de los padres y ayudarlos para el buen funcionamiento de la familia.

Los consultorios y los círculos de padres ponen en evidencia, como origen de las dificultades sometidas a su examen, las sorprendentes exigencias paternas, que atestiguan un desconocimiento total de las posibilidades del niño y una voluntad de perfeccionamiento irreal, también una arraigada preocupación de dirección y posesión del hijo.³

El tema discutido frecuentemente en estos cursos es la autoridad de los padres, se consultan problemas acerca del nerviosismo del niño, fracaso escolar y la indisciplina.

³ Ibidemp.72

ESCUELA PARA PADRES EN MÉXICO

Como vimos anteriormente la Escuela para Padres surgió por las diversas transformaciones sociales que se dieron en la revolución industrial a finales del siglo XIX y la devaluación de los valores morales ocasionados por las guerras mundiales, específicamente en Francia y posteriormente en países como Bélgica, Alemania, Inglaterra, Italia, Suecia, etc.

En México desde 1971 el Doctor Jorge Velasco Alzaga, inició formando profesionales para que las escuelas para padres se realizaran en instituciones como el Hospital Psiquiátrico Infantil “ Dr. Juan N. Navarro”, en la guardería de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, la Secretaría de Salubridad y Asistencia, en la Lotería Nacional, la Comisión Federal de Electricidad y el ISSSTE.

En 1985 inicia la Escuela para Padres en el Instituto Nacional de Salud Mental-DIF, desde 1987 funciona dicho programa el cual pone énfasis en el crecimiento y desarrollo del niño, su duración es de un ciclo escolar, en el cual se imparten pláticas, cursos y ciclos sobre varios temas, esta escuela está dirigida a parejas, público en general, adolescentes y matrimonios con hijos.

Por su parte, el personal y las autoridades del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia conscientes de la necesidad e importancia de una sólida formación de los padres, han dado cursos en los que se orientan a la educación para la salud dentro del ámbito familiar. Es así como desde 1985 se empieza a concretar la Escuela para Padres en el Insame-DIF, la cual ha tenido una repercusión favorable, tanto en la comunidad del Distrito Federal como en los DIF estatales.⁴

Por otro lado la Sociedad Médica del Hospital General de México de la SSA organiza un curso de Escuela para Padres que se dirige principalmente a profesores de primarias y de educación especial, padres de familia, psicopedagogos, pediatras, trabajadores sociales, médicos generales, enfermeras, psicólogos, así como a profesionales de carreras afines. Este curso se imparte desde 1987 con duración de un año y un total de 30 horas curriculares durante una semana, este curso consiste básicamente en conferencias enfocadas principalmente a cuatro áreas generales

⁴ TELLEZ, Virginia. “Escuela para Padres” en la Familia DIF. Año 2 Núm. 15. Noviembre 1996. Publicación Mensual de Difusión interna del Sistema Nacional para el Desarrollo de la Familia.

como son: aspectos generales, la vida afectiva infantil, trastornos del desarrollo y alternativas de tratamiento.

Otra institución que maneja la escuela para padres es el Hospital Central del Norte de PEMEX funcionando desde 1988, a partir de 1993, tiene duración de acuerdo al ciclo escolar. Este programa está a cargo del departamento de trabajo social, es dirigido a padres de familia y público en general de la población derechohabiente del servicio; en este curso participan trabajadores sociales, médicos, nutriólogos, psicólogos y profesionistas afines.

En la Secretaría de Educación Pública funciona la Escuela para Padres desde 1980, en el área de Educación Inicial y Preescolar, en dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada, este programa se dirige principalmente a las comunidades urbanas con mayores problemas sociales y económicos.

Desde 1992 la Dirección General de Educación Preescolar por medio del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), dirige cursos de capacitación a orientadores de educación secundaria, para que estos organicen talleres de escuelas para padres en estas instituciones.

En el canal 11 de televisión en 1991 se desarrolla un proyecto de Escuela para Padres dentro de la serie denominada Diálogos en Confianza, este programa maneja cinco títulos que integran la barra de servicio a la comunidad como son: Cuerpo Sano, Taller de sexualidad, Escuela para Padres, De amor y desamor y Ser y hacer. El objetivo de este programa es promover el diálogo entre el público y un grupo de especialistas invitados, para buscar juntos posibles soluciones a las diversas problemáticas expuestas. Las técnicas utilizadas en este programa son la expositiva y participativa; de igual manera se le brinda información verbal y audiovisual a través de reportajes y entrevistas. Este programa es transmitido los martes de 11:00-1:00hr.

La modalidad utilizada en este programa difiere en relación con la de otras instituciones, sin embargo, ha tenido una gran aceptación, ya que ha mantenido durante siete años ininterrumpidos al aire.

La Universidad Panamericana, institución educativa particular de la Ciudad de México, se realiza desde 1991 cursos abiertos, especializaciones y una maestría en educación familiar, dirigidos a padres de familia, estudiantes de educación media y

superior y profesionales con interés en ampliar sus conocimientos en el ámbito familiar.

El objetivo de estos cursos es el preparar a las personas interesadas en integrar y dirigir programas de escuelas para padres, así como capacitar al público en general acerca de la importancia de la familia y la comunicación dentro de ella.

Los cursos tienen la duración del ciclo escolar, la especialidad abarca un campo de acción: educación sexual, planificación sexual, riesgos de automedicación, prevención de las farmacodependencias, salud ocupacional, uso adecuado de los servicios de salud, prevención de accidentes, prevención y rehabilitación de la invalidez y detección oportuna de enfermedades.

1.2 MARCO JURÍDICO

A continuación observaremos como el marco jurídico apoya ampliamente el programa de Escuela para Padres, dándole importancia significativa dentro del ámbito educativo y de la salud.

La Ley General de Salud, en el capítulo 7º referente a la salud mental en el artículo 73º dice: Para la promoción de la salud mental, las instituciones de salud y los gobiernos de las entidades federativas, en coordinación con las autoridades competentes en cada materia fomentarán y apoyarán:

- I. El desarrollo de actividades educativas, socioculturales y recreativas que contribuyan a la salud mental, preferentemente de la infancia y la juventud.*
- II. La difusión de las orientaciones para la promoción de la salud mental.*
- III. La realización de programas para la prevención del uso de sustancias psicotrópicas, estupefacientes, inhalantes y otros elementos que puedan causar alteraciones mentales o dependencias.*

En la norma técnica número 195 para la prestación de servicios de salud mental en la atención primaria a la salud, Diario Oficial 21 de agosto de 1987, dice:

CAPITULO II

Artículo 7. En lo que concierne a la salud mental, las actividades preventivas abarcan los siguientes aspectos:

- Promoción*
- Educación*
- Detección y manejo oportuno de casos*

Artículo 9. La educación será proporcionada por personas de salud capacitadas en temas de salud mental, se dirige a la comunidad en general y grupos específicos de padres, parejas, maestros, adolescentes, etc., con el propósito de desarrollar actitudes que promuevan la salud mental mediante las siguientes acciones:

Discusión en grupo acerca de los conceptos fundamentales de la salud mental en el área de desarrollo psicológico del niño y sus desviaciones.

- a) El retraso mental, sus problemas de aprendizaje y de conducta.*

- b) *Los problemas del adolescente particularmente en relación con la violencia, el consumo de drogas, el abuso del alcohol y tabaco, en el manejo de vehículos y la procreación irresponsable.*
- c) *Examen de los problemas de convivencia y relación en el seno de las familias, las consecuencias del abandono, el maltrato y la explotación de los menores.*
- d) *Problemas de salud mental del climaterio y juventud.*
- e) *Otros problemas de salud mental como son: la epilepsia, la neurosis, la psicosis, etc.*

Dentro de la Ley General de educación que se publicó en el Diario Oficial de la Federación el día 13 de julio de 1993, en su capítulo VII sección 2, artículo 68 dice: Las autoridades educativas promueven de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.

Artículo 112. I Fomentar en la población el desarrollo de actitudes y conductas que le permitan participar en la prevención de enfermedades individuales colectivas y accidentes y protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.

II Proporcionar a la población los conocimientos sobre las causas de las enfermedades y de los daños provocados por los efectos nocivos del ambiente en la salud.

III Orientar y capacitar a la población en materia de nutrición, salud mental, salud bucal, educación sexual, planificación familiar, riesgos de automedicación, prevención de la farmacodependencia, salud ocupacional, uso adecuado de los servicios de salud prevención de accidentes, prevención y rehabilitación de la invalidez y detección oportuna de enfermedades.

CAPÍTULO III

Artículo 31. Las autoridades educativas tomarán medidas tendentes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de maneras preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja.

Artículo 33. Para cumplir con lo dispuesto en el artículo anterior, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias llevarán a cabo las actividades siguientes:

IX. Efectuarán programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos.

XI. Promoverán mayor participación de la sociedad en la educación.

En el artículo 69 párrafo II queda especificado que la autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica, opere un consejo escolar, de participación social, integrado con padres de familia y representantes de sus asociaciones... lo cual alentará el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando, además, contribuirá a reducir las condiciones sociales adversas que influyan en la educación.

El artículo 70, en su párrafo II menciona: Promoverá actividades de orientación, capacitación y difusión dirigidas a padres de familia y tutores, para que cumplan con sus obligaciones en materia educativa.

REGLAMENTO DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Artículo 6. Cooperar en los programas de promoción para la salud y participar cordialmente con las autoridades competentes en las acciones que éstas realicen para mejorar la salud física y mental de los educandos, la detección y previsión de los problemas del aprendizaje el mejoramiento del medio ambiente.

Las atribuciones que anteceden se ejercerán en forma coordinada con los directores de las escuelas o con las autoridades escolares y educativas competentes, y requerirán de su acuerdo expreso para toda actividad que se comprenda entre las

funciones y responsabilidades exclusivas que las citadas autoridades tienen a su cargo.

De acuerdo con lo anterior, se puede observar cómo el marco jurídico mencionado apoya ampliamente el programa de la escuela para padres.

1.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS EDUCADORES DE PADRES

Es importante conocer las características que debe tener un educador de la escuela para padres, ya que de ello depende el éxito o fracaso de la misma, por eso considero que es necesario mencionar algunas cualidades que debe tener, no sólo a nivel profesional sino también de su carácter, las actitudes y comportamientos hacia quienes se dirige.

En cuanto a conocimientos el educador debe poseer conocimientos amplios sobre psicología, no solo infantil, sino también a lo de los adultos, las relaciones familiares y conyugales e incluso de psicología social. Estos conocimientos no solo deben ser teóricos sino prácticos, es decir, que los haya adquirido por contactos o experiencias en diferentes momentos como pueden ser el trabajo, la vida diaria, servicios sociales, de orientación, etc.

Sin embargo debe permanecer abierto a los conocimientos prácticos que se adquieran durante el contacto con los problemas familiares discutidos en cada curso.

Debe poseer objetividad completa, esto quiere decir que no debe mezclar su afectividad personal con los casos que tratan, comparándose con los padres y dar su propio ejemplo. Es importante que posea una madurez personal y social, lo cual le conferirá autoridad y le ayudará a evitar actitudes de temor y desconfianza al enfrentarse al grupo de padres.

Es importante mostrar una actitud de comprensión y discreción, ya que la mayoría de los padres tienen la necesidad de ser escuchados y comprendidos y aceptados, lo cual si se presentan las características antes mencionadas se sentirán animados por la confianza y consideración que les ofrece el educador.

Los conocimientos prácticos y psicológicos que resultan de que el educador sea padre de familia puede ser una necesidad para quien quiera dedicarse a la educación de los padres, sin embargo, una persona soltera que tenga una amplia experiencia en el campo familiar puede poseer la información suficiente sobre dichos temas.

No debe considerarse como reformador, ni distribuidor de recetas o técnico en una ciencia para solucionar cualquier problema. Es importante que reconozca sus límites de capacidad y de sus conocimientos, no tratar de contestar todo, ni considerarse superior a los padres. Tampoco debe mostrar temor a la responsabilidad de su función ni substraerse a ellas por ansiedad.

Estas son principalmente las características que debe poseer el educador de los padres, puesto que debe tener una preparación profesional y personal para cumplir satisfactoriamente su tarea.

1.4 IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

En la actualidad se ha notado que no solo la educación escolar o profesional, sino también la familiar es un tema de estudio y reflexión. Los futuros padres tienen que prepararse para ella, aún después del nacimiento de su hijo necesitan estímulo e instrucción.

La mayoría de las veces las relaciones entre la escuela y el hogar dejan mucho que desear, constantemente los padres critican a los maestros y los educadores a los padres, lo cual causa en ambas partes actitudes llenas de prejuicios.

Por ejemplo, cuando se cita al padre de familia a juntas de información o participar en actividades escolares los padres en algunos casos se rehúsan a asistir a la institución, con pretextos de falta de tiempo, cuestiones de trabajo, etc. Lo cual causa desinterés por parte del padre hacia las actividades del hijo.

Esto indica que los padres deberán evitar tratar su función como algo natural, con un carácter definitivo y asumir un papel de modo preciso, necesario e inmutable.

Esto quiere decir, que los padres dejen de pensar que el ser padre o madre es cuestión de rutina diaria que los lleva a huir de la relación que debe existir con sus hijos, ya que el hijo se vuelve para los padres como algo definido y estático, que forma parte de la vida diaria, lo cual ocasiona que éste no se encuentre al tanto de lo que pasa a su hijo y en su evolución.

Otro aspecto importante es restarle un poco de interés a las cosas que no lo tienen, por ejemplo, las relaciones sociales, el trabajo, etc., que impiden que las relaciones entre padres e hijos y la escuela queden en lugares secundarios.

Es cierto que estos son un obstáculo para acercarse a ellos, pero no es imposible que se realice.

Como vimos anteriormente cuando el niño crece, es importante que el padre esté presente, despierto y consciente de su apoyo o ausencia, su responsabilidad o evasión que tienen un gran peso en el futuro del niño.

Esto es importante principalmente durante la adolescencia, debido a que son los años difíciles en que el muchacho decidirá su futuro, ayudarlo, orientarlo y aconsejarlo. Para esto es importante que el padre asuma con plena conciencia el ayudar a su hijo y de la responsabilidad que esto conlleva, al mismo tiempo debe pensar en la educación, ya que de ella depende que el muchacho tenga una vida feliz o desgraciada.

Sin embargo, son pocos los padres que se detienen a reflexionar sobre la educación que a sus hijos le dan y también la que imparten las instituciones educativas. Esto explica porque tantos padres son sorprendidos por no haber pensado, ni saber prever algún conflicto que se dé y tratan de buscar una solución precipitada cuando ya es demasiado tarde.

Una forma de descargar su responsabilidad sobre la educación escolar, consiste en llevar a los hijos a una buena escuela para desentenderse de lo que sucede, ya que consideran que en esa institución les darán lo necesario para su buena educación y dejar toda la responsabilidad sobre los profesores.

Cuando se pide la participación de los padres en la escuela es menor el número de participantes que acuden a las reuniones de orientación o información acerca de la función de los padres y profesores.

Esta responsabilidad se entiende y acepta mas fácilmente cuando se tiene una idea adecuada de que es educar y estudiar. Por el contrario, cuando los padres parten de un concepto reducido o estrecho de la educación y del estudio resulta prácticamente imposible que se responsabilicen de los estudios de sus hijos.⁵

En esta actitud de los padres hacia la escuela de sus hijos es porque existe una idea incorrecta acerca de la diferencia entre educación y estudio.

Se le denomina educación a la instrucción como instrumento para triunfar, importando los resultados académicos, dejando a un lado la situación de cada hijo y la ayuda que requiere para desarrollar sus capacidades y mejorar, entonces la educación toma un carácter de adiestramiento.

La educación en función del éxito se considera con la imagen del buen estudiante, lo cual la reduce a la acumulación de conocimientos lo cual conduce al olvido del saber como persona, al desarrollo de hábitos que lleven a la verdadera cultura.

Otra actitud es la mentalidad de los padres que pagan todo a sus hijos para que la institución educativa se encargue de ello, la educación y el aprendizaje se transforman en técnicas didácticas de los profesores.

Hasta este momento no hemos descubierto la responsabilidad de los padres ni del ambiente familiar, ni se advierte relación alguna entre padres y la educación o la educación y el estudio, lo cual indica que si esto fuera así los padres no tendrían nada que ver con estos procesos.

Sin embargo, la educación es un proceso de mejora personal, que se realiza en el tiempo, por eso la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos es importante, ya que son los más próximos a ellos, porque se encuentran cerca de los hijos y son los responsables de su formación.

La educación que forma la persona con valores necesita intimidad entre el educador y el educando, es por ello que el ámbito familiar es primordial. Lo cual significa que las instituciones educativas son un complemento educativo de la familia, por lo tanto debe ayudar a los padres para que puedan desarrollar su deber como primeros y principales educadores.

Por lo tanto, la educación de los hijos es responsabilidad principal de los padres y la responsabilidad de ayuda es por parte de los profesores. Como vemos la escuela

⁵ Op.Cit. CASTILLO, Gerardo.p.89

es un complemento para la familia en la educación del muchacho, sin embargo no es posible que la sustituya.

Es importante que los padres estén conscientes de la influencia del ambiente familiar en el estudio de sus hijos, con la finalidad de corregir los problemas detectados y lograr un buen clima educativo y de estudio. Es importante también conversar periódicamente con el profesor y participar en la escuela para superar los conflictos que se presenten en la educación de los hijos

1.5 TIPOS DE ESCUELA PARA PADRES

La educación de los padres es una actividad bien definida que no es considerada como función primitiva de una institución determinada, ya que en ella contribuyen varios servicios y organizaciones voluntarias.

Provee principalmente instrucción de tareas domésticas, el gobierno del hogar y dentro de estas actividades prácticas del hogar trata aspectos educativos y psicológicos. Están destinadas para los futuros padres y para las parejas que ya son padres.

Existen diferencias en la orientación general, algunas escuela para padres son prácticas, otras son médicas o psicológicas o psiquiátricas. Existe una gran variedad de actividades como charlas, discusiones en grupo y consultas individuales, se invita a los padres a asistir al centro donde se imparten o envían conferencistas a lugares donde la gente desee reunirse.

En la escuela para padres, se manejan tres tipos de concepciones enfocadas a esta actividad.

La primera es informativa, cuya función principal es la de transmitir conocimientos útiles en la vida familiar como: la puericultura, higiene infantil y doméstica, organización escolar, etc.

La segunda se refiere a la ayuda personal y una acción sobre su carácter, es decir procura modificar las ideas de los padres con respecto al niño según sus necesidades, posibilidades y etapas de desarrollo, tratando de conseguir en ellos un grado de comprensión y poder acercarlos e interesar a los padres por las preocupaciones de sus hijos, también pero que los padres sirven de modelo a sus hijos a lo largo de su crecimiento asegurando un desarrollo armonioso para que lleguen a ser adultos aptos para crear nuevos hogares.

La tercera se refiere a las relaciones sociales; lo cual significa que trata de ayudarlos en tener mejores relaciones con su núcleo familiar y en los diversos grupos sociales en las cuales se encuentran inmersos. Se trata de habituarlos a adoptar una actitud de aceptación y conocimiento de los intereses de los hijos, lo cual ayudará a que éste tenga un desarrollo fácil y normal evitando trastornos de carácter y antisociales. Por eso es importante utilizar métodos de grupos que están destinados a modificar sus comportamientos sociales.

Sin embargo, en la escuela para padres se han presentado dos dificultades para desarrollarse ampliamente: la primera es el escaso atractivo, debido a que la cantidad de padres que asisten a estos cursos es pequeña en comparación con la cantidad total de familias de la comunidad, por lo general los padres son menos accesibles que las madres, lo cual indica que hay un ausentismo paterno.

La segunda se debe a la creación de ideas preconcebidas, los padres poseen experiencias obtenidas en su propia infancia, mediante la observación de los cuidados del niño en la familia o por su experiencia en la crianza de los hijos mayores, estas experiencias influyen en cualquier información o actitudes que se le transmitan.

Es importante asignarle un lugar importante a la discusión, ya que en ella se intercambian ideas entre los padres, el cambio de experiencias y opiniones son valiosas, para ellos es útil escuchar que otros padres tienen mas o menos el mismo tipo de problema que ellos. Con la ayuda de otros padres y del educador pueden comprender mejor lo que están haciendo y elegir otras opciones para mejorar las relaciones o problemas con sus hijos.

En la actualidad diversas instituciones se han dado a la tarea de instruir a los padres aún antes de contraer matrimonio y durante la vida en familia. Lo cual ha dado origen a la educación de los padres en donde profesionales como pedagogos, psicólogos, médicos, etc. Dan consejos a los padres en casos difíciles que ellos no pueden solucionar.

En cada escuela para padres se establecen objetivos que cubran las necesidades específicas de las necesidades a la población que está dirigida. A continuación se expondrán los objetivos de las escuelas para padres de algunas instituciones.

Instituto Nacional de Salud Mental INSAME -DIF

Proporcionar a los padres, futuros padres de familia, parejas en proceso de adopción y personas que tengan relación con la crianza de los niños, conocimientos sobre las diferentes etapas del ciclo vital de la familia, que les permita mejorar las relaciones entre sus integrantes y diferenciar entre el desarrollo físico, psicológico y social normal, así como las alteraciones en el mismo, a través de un proceso educativo que involucre acciones de prevención, detección y referencia oportuna de problemas en el área biológica y la salud mental.

CANAL 11

- a) Proporcionar a los padres de familia a través de personal especializado los elementos que les permitan crear condiciones favorables para el desarrollo integral de sus hijos y a su vez enriquezcan el medio familiar.*
- b) Ser un foro de discusión donde los padres expresen sus dudas acerca de la función que desempeñan en la educación de sus hijos.*
- c) Establecer un mecanismo de participación permanente en el que los padres de familia puedan encontrar alternativas de solución a los problemas presentados a través de llamadas telefónicas y respuestas en el estudio.*
- d) Orientar a los padres de familia del trato que debe dar a sus hijos.*

CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL

Promover el desarrollo integral del niño a través de actividades con situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad para facilitar su adaptación al medio social y ambiente del niño.

INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO (ISSSTE)

Ayudar a hacer de la paternidad una empresa enriquecedora y recompensadora; aspira a asegurar un mejor desarrollo de las potencialidades infantiles, capacitar a los padres para que ayuden a sus hijos a enfrentar con éxito todas las tareas del desarrollo, de modo que puedan devenir adultos responsables y

satisfechos; también persigue facilitar las actitudes amorosas que los padres sienten hacia sus hijos así mismo capitalizarlos para el bien común.⁶

HOSPITAL GENERAL DE MÉXICO

Proporcionar información y sensibilización a padres y adultos en general sobre los procesos y problemas infantiles con el fin de prevenir alteraciones que repercuten en la vida adulta de todo niño.⁷

1.6 ESCUELA PARA PADRES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PÚBLICA

De manera oficial por medio de la Dirección General de Escuelas Secundarias con apoyo del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) se ha tratado de implementar en todas las escuelas secundarias un espacio en el cual de manera conjunta se busque un intercambio de ideas, conocimientos, aptitudes, experiencias, habilidades y destrezas en el que los padres de familia adquieran la facilidad para orientar a sus hijos participando así en la labor educativa de la escuela, coadyuvando de alguna manera al desarrollo integral del alumno.

Para ello se ha establecido la dirección por la cual debe encaminarse la orientación hacia los padres, estableciendo como:

Objetivos Particulares

1.-Dotar a los padres de familia de conocimientos teóricos prácticos para un buen desarrollo de sus hijos dentro de un marco de unificación de criterios logrando así una armonía familiar y la integración a la sociedad del alumno.

⁶ Cuadernillo de trabajo para la “Escuela de Padres” de las estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE. México.1993.p.5

⁷ Temario del IV curso “Escuela para Padres” de la Sociedad Médica del Hospital General de México. 1993.p.8

2.-Promover el entrenamiento desde el punto de vista bio-psico-social, logrando de esta manera el desarrollo de los contenidos propuestos dentro del programa escuela para padres.

3.-Fomentar las relaciones entre escuela-padres de familia y alumnos a través de vínculos de comunicación e intercambio de experiencias para la puesta en práctica de las estrategias viables a la solución de la problemática estudiantil.

En estas instituciones educativas la Asociación de padres es el marco de la comunidad educativa, su propósito es establecer la vinculación de los padres con la escuela, desempeñando comisiones específicas.

Sin embargo esta tarea no es la única que ellos pueden desempeñar, ya que al implementar la Escuela para Padres es importante que se cuente con un matiz formativo pedagógico.

La formación de los padres es un conjunto de esfuerzos de la pedagogía para la continuación de la preparación de los familiares y educadores de los alumnos, se pretende que a través de ella se consiga una mejor educación de los niños, mostrando la necesidad de la formación de los padres para resaltar la importancia de la familia como primera instancia para la socialización del niño.

De ahí surge el esfuerzo por preparar a los padres adecuadamente para su tarea educadora. La Escuela para Padres tiene funciones específicas de asesoramiento, orientación técnica y cooperación entre la familia, el centro educativo y la comunidad. Se pretende que asuma una serie de importantes funciones en colaboración con los diferentes servicios de las direcciones generales de enseñanza media y educación básica.

Por ello se pretende impartir orientaciones relacionadas con su misión educadora y la colaboración familia-centro educativo.

Las actividades pedagógicas pretenden transmitir una formación de los padres en aspectos referentes a las técnicas educativas, por medio del conocimiento de la problemática docente y la metodología didáctica. Al mismo tiempo admite un aspecto informativo en el cual se traten problemas directamente relacionados con la vida familiar.

Es importante resaltar el procedimiento que se utiliza en este tipo de cursos :en primer lugar por medio de charlas-discusión, en donde intervienen los oyentes en forma activa, con algunas intervenciones interrumpidas de la charla, que permiten

que esta se vuelva mas animada e interesante. El propósito es explorar y descubrir el sentido de lo que se discute, para obtener una decisión o un consenso sobre alguna cuestión y poder llegar a un acuerdo para un plan de acción. En segundo lugar el grupo de aprendizaje, cuyo principal propósito es ayudar a cada miembro a explorar ideas y descubrir sentidos a través de la interacción con otras personas.

Sin embargo estos no son los únicos procedimientos que pueden ponerse en práctica en estas reuniones de padres, sin embargo son los mas usuales. También existe otra gama de procedimientos como los que a continuación se presentarán en un esquema integrador:

Medios de formación e información:

- a) cursillos*
- b) conferencias*
- c) ciclos de trabajo*
- d) coloquios*
- e) películas*
- f) emisiones radiofónicas o televisivas*
- g) representaciones dramáticas*
- h) publicaciones*

Ayuda personal dirigida a los padres:

- a) servicio permanente de consulta y ayuda*
- b) consulta educativa de padres*
- c) grupo restringido de padres*

Otros medios :

- a) mesas redondas*
- b) panel*
- c) estudio de casos*

Por último cabe mencionar que este tipo de cursos se encuentran apoyados por los diferentes marcos jurídicos expuestos en el punto 4.2 de este capítulo.

*“La familia como conjunto es para la educación
mucho más importante que el educador individual o sus técnicas”*
Gunter Clauser

CAPÍTULO

II

FAMILIA

2.1. Orígenes de la Familia

Durante mucho tiempo se ha hablado de la importancia del papel de la familia en la sociedad, pero muchas veces no nos cuestionamos acerca de cómo se fue formando, y en qué momento surgió como la conocemos actualmente, ya que a través de la historia existieron diferentes tipos de familia y su organización era distinta.

Por lo tanto, es necesario conocer cómo fue su estructura antiguamente y como se fue transformó hasta llegar a la familia actual.

El estudio de la historia de la familia comienza en 1861, con el Derecho materno de Bachofen. El autor formula allí las siguientes tesis: 1) primitivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual, a la que Bachofen da, impropriamente, el nombre de heterismo; 2) tales relaciones excluyen toda posibilidad de establecer con certeza la paternidad, por lo que la filiación sólo podía contarse por línea femenina, según el derecho materno; esto se dio entre todos los pueblos antiguos; 3) a consecuencia de este hecho, las mujeres, como madres, como únicos progenitores conocidos de la joven generación, gozaban de un gran aprecio y respeto, que llegaba, según Bachofen, hasta el dominio femenino absoluta; 4) el paso de la monogamia, en la que la mujer pertenece a un solo hombre, encerraba la transgresión de una antiquísima ley religiosa (es decir, el derecho inmemorial que los demás hombres tenían sobre aquella mujer), transgresión que debía ser castigada o cuya tolerancia se resarcía con la posesión de la mujer por otros

durante determinado período.⁸ Pero este autor comprobó esta tesis citando la literatura clásica antigua, ya que según él el paso del heterismo a la monogamia y del derecho materno al paterno se produce entre los griegos. Según Bachofen, no fue el desarrollo de las condiciones de los hombres sino el ámbito religioso lo que determinó los cambios históricos la situación social del hombre y de la mujer.

Sin embargo existe otra concepción que fue mejor aceptada que la de Bachofen esta fue la de Morgan. Dice que en un principio los hombres practicaban la poligamia y las mujeres la poliandria.

Entendiendo por poligamia y poliandria a los hombres y mujeres que se casan simultáneamente con varias personas, por lo que los hijos de unos y de otros son considerados comunes.

Esto comprueba la tesis que sostenía Bachofen al decir que entre los hombres primitivos existía el comercio sexual promiscuo, ya que cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres.

Sin embargo existe una serie de cambios y así surgen según Morgan diferentes etapas de la familia como son las siguientes:

1) Familia Consanguínea.- Estos grupos conyugales se clasifican por generaciones, es decir, la unión de una generación con otra es el parentesco que puede ser de padres a hijos, llamada de tipo lineal y entre hermanos denominada colateral, por lo tanto se lleva acabo por personas relacionadas por la misma sangre. Aquí la filiación familiar es por la línea materna.

2) Familia Punalúa.- En este grupo se excluye a los padres, hijos y hermanos del comercio sexual. Un número de hermanos carnales se une con otro número de mujeres pertenecientes a otra familia distinta, por lo tanto el hombre tiene que buscar a su pareja en otra tribu o familia, sin embargo se conserva la unión de varias mujeres con varios hombres.

Es decir, las hermanas casadas con un grupo de hombres forman el matrimonio punalúa (...) que quiere decir compañero, consorcio, etc.⁹

3) Familia Sindíásmica.- En esta familia el hombre ahora vive solo son una mujer, pero la poligamia sigue vigente entre ellos, por otro lado se le exige fidelidad a la mujer durante la vida en pareja y si comete adulterio es severamente castigada.

⁸ ENGLÉS, F. Y MARX, C. Obras escogidas. Ed. Progreso. URSS. 1976. p.76

⁹ GOMEZJARA, Francisco. Sociología. Porrúa. México 1992. p.119

Por lo tanto se forman parejas por tiempo más duradero y el hombre tiene una mujer principal entre varias y esta es con la que vive. En este tipo de familia el grupo inicia la reducción a una unidad ya que está formada por un hombre y una mujer, lo cual señala el tránsito del matrimonio sindiásmico a la monogamia para asegurar la fidelidad de la mujer y por consiguiente la paternidad de los hijos, también es sometida al poder del hombre.

4) Familia Monogámica.- Esta nace de la familia sindiásmica, ya que aparece durante el periodo de la civilización. Aparecen los hombres por parejas, lo que provoca que se consoliden mas los lazos conyugales, que no pueden ser disueltos si no se cumple con ciertos requisitos.

Este tipo de familia es el que existe actualmente en nuestra sociedad.

Como se puede ver la familia atravesó por cuatro formas de vida, esta transformación ha progresado conforme ha evolucionado la sociedad. Al modificarse la familia desde los comienzos de la civilización, se ha seguido perfeccionando hasta llegar actualmente a la igualdad de los sexos con respecto a los derechos, obligaciones y oportunidades para el desarrollo de ambos como personas y profesionistas, sin embargo es difícil saber que rumbo tomará mas adelante, ya que sigue transformándose.

2.2 Tipos de Familia

La función principal que se le ha dado a la familia actualmente es la de transmitir valores y papeles sociales que se le asignan a cada miembro de esta, por lo que es importante que se permita la búsqueda de identidad personal.

Anteriormente vimos cómo fue la transformación de la familia a lo largo de la historia. Pero ahora estudiaremos la forma en que se divide la familia en México.

Según Gómezjara la familia Mexicana se divide en dos tipos:

1) Familia Rural.- La familia campesina tiene un gran número de miembros, está regida generalmente por el padre. Los niños a muy temprana edad inician su trabajo en el campo con los demás integrantes de la familia, esto le permite adquirir el sentido de responsabilidad a una edad muy temprana, lo cual trae como consecuencia en ocasiones que los niños no asistan a la escuela, ni existe posibilidad alguna de terminar con el atraso educativo que impera en el medio rural; en algunos casos en la adolescencia o juventud estos muchachos emigran a las grandes ciudades en busca de oportunidades.

En cuanto a la mujer, esta no se dedica solo a las labores de la casa, sino que sale también a trabajar en el campo y al comercio de productos agrícolas o artesanales. En algunos casos la mujer también emigra a las ciudades a trabajar como empleadas de servicio doméstico o vendedoras en la vía pública.

Los hombres trabajan mas de 10 horas diarias, a cambio de un ingreso raquítico insuficiente para gozar de servicios o comodidades que en las ciudades son comunes.¹⁰ Como pueden ver todos estos problemas ocasionan que muchas familias emigren a diferentes lugares y esto trae como consecuencia la desintegración familiar, por la búsqueda de recursos para vivir honradamente, sin embargo la mayoría de las veces esto no es posible.

¹⁰ Op.Cit GOMEZJARA, Francisco. P.133

2) *Familia Urbana.*- La familia urbana está dividida por clases sociales.

La familia de clase baja vive en zonas alejadas y menos urbanizadas, sus condiciones son decadentes, por lo general las parejas viven en unión libre, conviven cierto tiempo y se separan, lo cual permite que más adelante se formen otras uniones. En algunos casos en el tiempo de unión el hombre mantiene o ayuda a la manutención de los hijos y la esposa, pero esto termina en el momento en que se separa de la familia y después se olvida de todo tipo de obligación hacia ella.

En ocasiones cuando la madre encuentra un nuevo compañero los hijos llaman padre al nuevo sustituto, una consecuencia de que constantemente se cambie de pareja es el maltrato hacia los hijos, comúnmente lo hacen bajo los efectos del alcohol, lo cual causa una serie de problemas psicológicos para el niño. Por otro lado la mujer también es maltratada, lo cual provoca el nacimiento de niños con enfermedades mentales o provoca abortos; otro problema es la alimentación deficiente de la madre, las condiciones antihigiénicas en las que vive o nacen los niños y el trabajo agotador que ejercen. Estas familias viven en ocasiones en las llamadas "casas de vecindad" en las que se hacían promiscuamente numerosas familias proletarias y de la clase media inferior son incubadoras de delitos.¹¹ Con esto no se quiere señalar que siempre sea así, ya que muchas veces tratan de buscar medidas para mejorar su tipo de vida o para sobrevivir.

Por otro lado la familia de clase alta se forma generalmente por uniones de intereses económicos mas que por amor o buen entendimiento de las parejas. Los hijos se ponen en manos de los sirvientes, debido a que no deben interrumpir las relaciones sociales de los padres.

En algunos casos en ellas se promueve el divorcio, ya que no existe un buen entendimiento entre las parejas y optan por solucionarlo de esta manera. Aquí los hijos cuentan con todos los recursos materiales, pero carecen generalmente de afecto, esto provoca que más adelante tengan ciertos problemas consigo mismo y con la sociedad.

La familia de clase media es la intermediaria entre la clase baja y la clase alta, forman parte de ella algunos intelectuales como médicos, abogados, trabajadores técnicos y de la enseñanza.

¹¹ Op. Cit. GOMEZJARA, Francisco.p.135

Estas personas se encuentran en una línea intermedia en las cuestiones económicas, la mayoría de ellas viven en matrimonio y existe un lazo de afecto en el transcurso de este, pero al igual que en las otras clases existen problemas de divorcio, separación y falta de atención hacia los integrantes de la familia.

Como se sabe la familia debe contribuir a la buena formación de la personalidad del individuo, como es en el aspecto intelectual, afectivo, social, moral y religioso, ya que en ella tiene su comienzo y debe tener un ambiente próspero y diferente a cualquier otra institución. Por lo cual es importante que en la familia exista un ambiente armonioso, debido a que se adquieren valores, actitudes y comportamientos válidos socialmente.

Sin embargo dentro de esta institución existen ciertos problemas que afectan la armonía familiar, pero no necesariamente son conflictos relacionados con alcoholismo, divorcio, etc. lo que provoca conflictos en el desarrollo de los hijos, sino en ocasiones es la forma de dirigirse a ellos, cuando se utilizan medidas que no son adecuados para educarlos.

La acción educativa familiar permite identificar tres metodologías distintas, tres “estilos” o si se quiere tres “modelos”, a veces diversamente combinados.¹²

1) Método Autoritario.- Aquí los padres son los únicos responsables y educadores de la familia, en ella se tiene que hacer como ellos lo ordenan, ya que son los únicos que poseen la sabiduría y la experiencia. Los hijos no tienen mucha posibilidad ni la confianza para comunicarse con los padres, participan muy poco en los problemas que existen dentro de ella y son en ocasiones desobedientes a lo que se les impone.

Este tipo de familia en ocasiones genera personas inseguras, tímidas y adquieren una actitud conformista, esto impide que los hijos tengan independencia y decisiones propias.

2) Método Libertario.- Aquí los padres de familia dejan en completa libertad a los hijos, dejarlos hacer lo que ellos creen que está bien, en este caso hay ausencia de parte de los padres para la educación de los hijos, esto pasa generalmente en las familias donde ambos padres trabajan todo el día y no tienen tiempo de atender a los hijos; los niños cuentan con todos los bienes materiales, pero se encuentran bajo los cuidados de las trabajadoras domésticas, nanas o vecinos según la clase social a la que pertenecen. Todo esto provoca que los chicos sean irresponsables y tengan actitudes liberales.

¹² GALLI, Norberto. La pedagogía familiar hoy. Herder. Barcelona. 1976.p.33

Dicha actitud aparece conexas con una inmadurez general del progenitor y con una estructura personal de los menores marcada por la inestabilidad emotiva, irritabilidad, aptitudes heterocéntricas insuficientes, incapacidad de concentración, insociabilidad.¹³

3) Método democrático.- En ella se enseña el respeto mutuo entre los padres y los hijos, ambos se entienden y dialogan para el enriquecimiento de los dos.

En ella existe un clima de diálogo, en donde los padres conocen los deseos y aspiraciones de sus hijos y se adecuan a sus propias necesidades, ayudan a sus hijos en las dificultades. Orientan a sus hijos en el plano afectivo y espiritual, provoca que participen en las actividades que realizan y en sus decisiones. También impera un clima de confianza, encuentro amigable y la comprensión de unos y otros. Promueven el sentimiento de autonomía y de responsabilidad, toman en cuenta las experiencias, la capacidad, las inclinaciones y el ambiente en el que vive el niño.

En este capítulo se resaltaron las características de las familias de clase media y baja, puesto que la población que se estudió pertenece a estas clases sociales. Por eso no se considera de importancia ahondar en las características de la clase alta.

2.3 El adolescente y la familia

Durante mucho tiempo se ha reconocido a la familia como la institución en la cual se desarrolla el sujeto, representa una fuente de socialización, aprende cómo debe desenvolverse en la sociedad, desarrolla patrones de conducta válidos o inválidos en

¹³ Idem.p.39

ella. También le fomenta valores, actitudes e intereses, que van a formar parte del sujeto durante toda su vida, pero todo esto lo adquiere por influencia de la familia.

Sin embargo en la adolescencia es una etapa difícil para ambos actores, ya que los padres al ver que sus hijos entran a la adolescencia tienen miedo de que sus hijos tome decisiones equivocadas o un camino que no es el correcto, esto causa que los padres constantemente regañen al muchacho o en algunas ocasiones lo castiguen, debido a que notan conductas de desobediencia, separación de la familia, etc.

Como se vio en el punto referente a los aspectos psicoafectivos del adolescente, el muchacho tiene la necesidad de ser independiente de los mayores, principalmente de su familia, ya que tiene gustos por estar con sus amigos, su pareja, etc.; sin embargo no puede independizarse del todo, ya que en nuestra cultura no es posible que suceda a esta edad, debido a que el muchacho tiene que seguir sus estudios a nivel bachillerato o superior, o tal vez si tiene un trabajo este no llega a cubrir los gastos que este requiere, lo cual provoca que siga siendo dependiente de su familia.

Por lo tanto es necesario que los padres le den una libertad que no afecte sus relaciones con el chico ni que lo lleve a tomar decisiones equivocadas o caminos que más adelante le perjudiquen. Entonces es necesario darles libertad para que ellos aprendan por medio de sus experiencias, aprendan también a enfrentar los problemas que se le vayan presentando, muchos padres piensan que deben tomar decisiones por ellos o ayudarlos a ello.

Si un individuo dependiente se casa, puede buscar un compañero que lo domine y del que pueda depender de una manera parecida a como dependía de sus padres, o tratar de conservar la relación que tenía con sus padres aun después de casarse, al grado de vivir con ellos.¹⁴

Sin embargo, no es raro que los padres traten de evitar que los muchachos tengan experiencias o carencias que ellos tuvieron en su juventud, por eso intentan ayudarlos, como consecuencia el adolescente seguirá insistiendo en tener sus propias experiencias y esto le permitirá desarrollar valores y patrones de conducta que formarán parte de su vida adulta.

En muchas ocasiones los padres tratan de fijar metas para sus hijos como por ejemplo, al elegir sus amistades, la profesión que estudiarán, etc., lo cual causa una serie de problemas entre ellos y provoca que el muchacho ponga resistencia hacia lo que le indican sus padres y toma una actitud de rebeldía y desobediencia, al mismo tiempo crea

¹⁴ POWER, Marvin. La psicología de la adolescencia. F.C.E. México.1980.p.277

en él una serie de conflictos, como el pensar que está tomando el camino equivocado o que nadie lo comprende.

Otros factores importantes dentro del ambiente familiar según Erikson son la ocupación de los padres, los hogares rotos por divorcio, separación o abandono de uno de los padres. Otros factores son el nivel económico, el orden de nacimiento, si es hijo único o entre varios hermanos.

Otro factor importante de señalar es el tamaño de la familia, ya que muchas veces si la familia es numerosa no permite que se le ponga atención a cada uno de los hijos, o si es pequeña, los padres no tienen el tiempo suficiente para atenderlos debido al trabajo.

En esta edad es muy difícil la relación con los hermanos, debido a que algunas veces la diferencia de edades es grande o la misma situación del adolescente no permite que exista una buena relación entre ellos, sin embargo no siempre es así, ya que en algunas ocasiones los hijos tienen la misma edad y esto trae consigo que se forme una amistad muy estrecha entre ellos; pero esto depende mucho de las relaciones que fomenten los padres desde la niñez.

Las diversas características de personalidad, de carácter y emocionales que primero se desarrollan en el hogar, influirán a su vez sobre la continua interacción del niño con el ambiente hogareño.¹⁵ Esto quiere decir que el ambiente que ha existido durante toda la vida en la familia del muchacho le formará un tipo de personalidad, como vemos anteriormente en el punto referente a los tipos de familia, si los padres son autoritarios, los hijos se volverán personas inseguras y temerosas, o si existe un clima de armonía se formarán sujetos con decisiones propias y seguros de lo que hacen, además sus relaciones con los otros serán buenas.

Pero no solo influye la familia, como señala McGuire sino que la personalidad humana se desarrolla y que la conducta social se aprende en cinco clases de ambientes: la familia, los iguales, la sociedad, la escuela y otras instituciones comunitarias y todos forman y toman parte en la modelación de la conducta del individuo.¹⁶ Como se puede apreciar la responsabilidad de la formación de la personalidad del adolescente no solo le compete a la familia, sino a la sociedad y otras instituciones, sin embargo se menciona que la más importante de ellas es la familia, debido a que las actitudes de los padres influyen en el desarrollo de los hijos.

¹⁵ Op. Cit. POWELL, Marvin. P.291

¹⁶ Ibidem.p.292

En general la mayoría de los conflictos que existen entre los padres y sus hijos es por la falta de confianza en los adolescentes, los amigos, el aprovechamiento escolar, la desobediencia y la libertad que ellos defienden, y a esto hay que agregar en algunos casos los conflictos entre los padres o la ausencia de alguno de ellos.

3.1 Concepto de adolescencia

Como sabemos, el ser humano evoluciona a lo largo de su vida, ya que surgen cambios físicos y psicológicos que son necesarios en él, influyendo el ámbito social y cultural en el que se desenvuelve. Por lo tanto esta evolución se ha dividido en varias etapas que es la niñez, adolescencia y adultez.

En el presente trabajo retomo la etapa adolescente, la cual históricamente en algunas culturas se distinguía de la niñez y adultez, por ejemplo:

En la Antigua Grecia, la institución del efebiado era utilizada con el fin de preparar al adolescente para ingresar en la ciudadanía. El griego era preparado en política, gobierno, literatura, música, gimnasia...¹⁷

¹⁷ CARNEIRO, Lead A. Adolescencia sus problemas y educación. UTEHA.México. 1990 p.39

En la Antigua Roma a los 14 años se le vestía al joven con la toga viril, que era signo de que el niño se convertía en joven, se le enseñaba a ser obediente con los jefes, ser independiente, a luchar, observar las costumbres del código moral y la libertad en las relaciones político sociales.

En la Edad Media a los 16 años los hijos de los nobles se consideraban amigos de los padres, a los 12 años se separaban de la madre e iban a servir a un señor como escudero.

Como podemos ver en estas culturas existía un acontecimiento que distinguía el paso de una etapa a otra, la efebía era un notable sistema de formación militar obligatoria: se imponía entonces a los ciudadanos la obligación de prestar dos años de servicio militar...¹⁸

Pero es a partir de los comienzos del siglo XX cuando se le puso mayor atención al llamado periodo de adolescencia, desde entonces se formaron diversas teorías y concepciones que explicaban las características de esta etapa.

*Es preciso tomar en cuenta que para iniciar esta etapa se presenta primero el periodo de la pubertad o pubescencia, este término se deriva de las voces latinas **pubertas**, que significa la edad viril y **pubescere** que quiere decir cubrirse de pelo, llegar a la pubertad.*

Durante este periodo existe un desarrollo fisiológico en el cual maduran las funciones reproductoras y aparecen los caracteres sexuales secundarios, así como la maduración de los órganos sexuales. Esta etapa concluye cuando aparecen todos los caracteres sexuales secundarios y la madurez reproductora. El desarrollo se presenta conforme a las condiciones del ambiente, las costumbres dominantes, los recursos materiales y los procesos de interacción, la pubertad se precipita o retarda.¹⁹ Al terminar esta etapa el hombre y la mujer adquieren una apariencia adulta.

*La palabra adolescencia deriva de la voz latina **adolescere** que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez.²⁰ Es la etapa entre la niñez y la edad adulta, abarca aproximadamente entre los 12 y los 18 años, sin embargo, en el sexo femenino se puede presentar antes, debido a que las mujeres tienden a desarrollarse más rápido que los varones. Así los consideran autores como Hall, Gesell, Lewin, entre otros.*

¹⁸ MARROU, Heri-Irene. Historia de la educación en la antigüedad. Eudeba. Argentina.1965.p.44

¹⁹ Op.Cit. CARNEIRO.p.34

²⁰ MUSS, Rodolf. Teorías de la adolescencia.Piados. México.1990.p.10

Considero que la definición de adolescencia de Anameli Monroy es la mas apropiada para este trabajo ya que dice: el fenómeno adolescencia es de los más importantes en la vida humana; es un periodo donde se hacen necesarios un conjunto de ajustes del individuo para funcionar con respecto a sí mismo y con el medio sociocultural donde el individuo se desarrolla.²¹

Sin embargo con esta definición, no quiero decir que solo la adolescencia es la etapa más importante para el individuo, ya que la niñez también tiene un lugar importante en el desarrollo del ser humano, solo que en este estudio se considera a la adolescencia de suma importancia, puesto que es la etapa a tratar en el mismo.

*“...Cuando empieza la vida individual: entonces se adquiere la conciencia de sí mismo;
existe la memoria al sentir de la identidad a todos los momentos de su existencia;
y se torna uno de verdad, él propio, y capaz de felicidad o desgracia”*
Rosseau

²¹ MONRROY, De Velasco Anameli. Salud, sexualidad y adolescencia. Pax-México. 1990.p.39

CAPÍTULO
III

ADOLESCENCIA

3.1.1. Aspectos fisiológicos y anatómicos

Se ha visto anteriormente la adolescencia tiene un proceso biológico llamado pubertad, ya que en él se produce la maduración sexual del individuo influyendo el ámbito social y cultural.

También vemos que en este periodo aparecen los caracteres sexuales, que se dividen en primarios y secundarios. Los primarios se adquieren en el nacimiento y los secundarios se desarrollan durante la pubertad.

El desarrollo físico y la maduración sexual se llevan a cabo por medio de las hormonas sexuales y el sistema endocrino.

Las hormonas femeninas son los estrógenos y la progesterona, la masculina es la testosterona, de éstas se origina la mayoría de los cambios en la pubertad.

*En el **hombre** se van a presentar los cambios siguientes:*

- 1. -El pene, escroto y testículos aumentan de volumen.*
- 2. -Se origina el vello corporal en el pubis, hasta alcanzar el ombligo (formando un rombo). En la cara aparece el bigote y la barba, en algunos casos en el tórax, las piernas, los brazos y menos frecuente en los glúteos o espalda.*
- 3. -La voz se vuelve mas grave.*
- 4. -Aumenta el grosor de la piel, se oscurece el color y aumenta la secreción de las glándulas sebáceas, en algunos casos aparece el acné.*

5. *-Se produce un desarrollo muscular voluminoso en espalda, brazos, piernas, etc.*
6. *-Aumenta el volumen, resistencia e intensidad del crecimiento de los huesos.*
7. *-Aumenta la actividad de las células del organismo, así como el volumen de sangre.*
8. *-Después de estos cambios en el hombre aparece la primera eyaculación.*

*En la **mujer** se presentan los cambios siguientes:*

1. *- Crecen las trompas de falopio, el útero y la vagina, así como los genitales externos que son los labios mayores, menores y clítoris, cambia el epitelio de la vagina.*
2. *-Aumenta el depósito de grasa en los senos y presenta crecimiento del sistema de conductos productores de leche.*
3. *-Crecimiento óseo rápido en los primeros años, ya que el crecimiento de la mujer cesa unos años antes que el varón.*
4. *-Ensanchamiento de la pelvis.*
5. *-Crecimiento del vello en el pubis, en forma triangular con la base hacia arriba, y en las axilas.*
6. *-La piel adquiere una textura especial, blanda y lisa.*
7. *-Se producen depósitos de grasa en los senos, glúteos y muslos produciendo el agrandamiento de la cadera.*
8. *-Aumenta ligeramente la intensidad del metabolismo pero no tanto como en el hombre.*
9. *-Después de estos cambios aparece en la joven la primera menstruación.*

Las hormonas femeninas tienen su efecto en forma especial en algunos órganos como el útero, senos, esqueleto, tejido graso, sin embargo la testosterona tiene efecto generalmente en todo el cuerpo.

La aparición de estas características varía según la alimentación, herencia, clima, raza, situación geográfica.

Estos cambios sorprenden al adolescente, ya que su cuerpo va cambiando, pero no sabe lo que está pasando, y todo esto lo expresa de manera diferente, por medio de su relación con los otros y el ambiente que lo rodea, ligado a este cambio biológico existe un cambio psicológico que causa ciertas actitudes en el joven.

3.1.2 Aspectos psico-afectivos

Como sabemos el adolescente sufre una serie de cambios psicológicos de acuerdo a las costumbres de la sociedad en la que se desenvuelve. Ya que tiene que abandonar las actitudes de niño para adoptar las de adulto, también tiene que formar una serie de valores que van a ser propios y regirán su vida, por lo cual tiene que elegir ciertos criterios que sean válidos socialmente.

Como criterios sociales tenemos aquellos que prescriben cómo el adolescente debe ajustar su educación, su vida de relación, la vida profesional, etc.²²

Sin embargo el muchacho se encuentra confundido en la elección de dichos criterios, ya que van a cambiar de acuerdo a las situaciones que valla enfrentando y sus condiciones culturales. Por lo tanto no es fácil para el adolescente adaptarse, y es entonces cuando atraviesa por un estado emocional difícil de controlar.

A partir de esta falta de ubicación del individuo inicia una serie de crisis y problemas como la falta de identidad, el chico a esta edad se pregunta quien es él e inicia una búsqueda de su propia personalidad, ya que se da cuenta de que carece de ella. Por lo tanto trata de buscarla en la moda, esto quiere decir que adopta una forma diferente de vestir, de peinarse, quiere sentirse diferente a los demás, regularmente existe una moda para ellos, con diferentes características según la época, es impuesta por artistas, revistas, medios de comunicación, etc. Los muchachos se visten según el grupo de iguales con el que conviven ya sea rockeros, punk, etc.

La búsqueda de la originalidad se señalará también en el lenguaje y la escritura. Cada generación de jóvenes tiene su vocabulario, su jerga, que difiere de un medio a otro, y de chicas a chicos.²³ El joven siente la necesidad de establecer una escritura propia, es por ello que constantemente cambia sus modelos de letra, ya que regularmente trata de adoptar el tipo de escritura de alguna persona que admira, esta puede ser un escritor, profesor, familiar, etc.

En cuanto al lenguaje es muy común que los muchachos tengan un caló común, inventan ciertas palabras que tienen un significado y que según ellos los hace distintos del lenguaje común; también tienden a crear ciertos signos que tienen un significado de comunicación secreta entre ellos, pero todo esto cambia constantemente como la moda.

Otra característica común en este grupo es el cambio en su comportamiento que los lleva asumir una rebeldía hacia los adultos, esto es normal en ellos ya que anteriormente

²² Op.Cit. MONROY de Velasco Anameli.p.19

²³ REYMOND-RIVIER,Berthe. El desarrollo social del niño y el adolescente. Herder. Barcelona.1980.p.178

durante la niñez ellos tenían que respetar las reglas que le imponían los adultos, sin embargo el joven a esta edad siente la necesidad de liberarse, de ser otro, es entonces cuando empieza a manifestar su inconformidad por lo que establecen los adultos y esa manifestación es la rebeldía.

Entonces inicia una elección de valores y comportamientos, a menudo los valores son elegidos por los adolescentes en virtud de razones interiores y comúnmente inconscientes.²⁴

También inicia una preocupación por cuestiones del mundo que les rodea como es la política, religión, etc., es cuando se dan cuenta que estos problemas afectan su vida.

En el ámbito religioso es importante que en esta etapa crean en algo, ya que puede ser un apoyo para ellos, aunque algunas veces la escuela les crea dudas acerca de sus creencias. En la mayoría de las religiones o instituciones existen grupos que les ayudan a tratar de encontrarse a sí mismos.

En el ámbito político los muchachos adoptan ciertas ideologías y sienten preocupación por los problemas que imperan en la sociedad y el país.

Los aspectos anteriores se manifiestan en su carácter y estado de ánimo, ya que durante un tiempo puede estar muy contento, después molesto y finalmente triste, esto se debe también a los cambios fisiológicos y a sus relaciones con los adultos.

Algunos factores son esenciales en este periodo como son, el grupo de amigos y el noviazgo. En esta edad el muchacho tiende a formar grupos de amigos que comparten las mismas ideas, intereses, habilidades y roles, este grupo le da seguridad, ya que se siente acompañado y comprendido por ellos, al mismo tiempo que comparten cosas en común como la música, el vocabulario, el vestido, etc. Sin embargo, estos grupos en ocasiones no son beneficiosos para el joven, ya que en algunos casos por las mismas inquietudes o la condición social del mismo, se forman bandas delictivas que a la larga provocan ciertos conflictos, como el consumo de drogas, robo, violencia, etc. En otros casos le ayuda a fomentar actitudes positivas como el gusto por el estudio, el valor de la amistad, el trabajo en equipo, etc.

El noviazgo es importante, ya que el joven siente interés por el sexo opuesto e inicia un interés sentimental, esto le permite sentirse comprendido, querido e importante y le da

²⁴ MUSSEN, Conger K. Desarrollo en la personalidad del niño. Trillas. México.1987 p. 494

cierta seguridad. Además recordemos que en el chico se despierta el deseo sexual, lo cual le permite tener experiencias de este tipo.

Por último, en esta etapa se adquiere el pensamiento formal, abriendo al adolescente el dominio del pensamiento “puro” que va a permitirle introducirse en la vía de todas las especulaciones: filosofía, política, social, científica, estética, etc. ²⁵Esto le permite interrogar a los otros, al mundo que le rodea, reflexiona sobre sí mismo y los demás, hace planes para el futuro, etc. Este tipo de pensamiento le permite despertar a la vida interior de verse a sí mismo, por lo tanto, la riqueza que adquiera en esta va a depender del afecto, las experiencias, la cultura y el medio social. Al mismo tiempo aparecen los problemas y alteraciones de carácter que se mencionaron anteriormente.

3.1.3 FORMAS DE APRENDIZAJE EN EL ADOLESCENTE

Para comprender la forma de aprendizaje en la etapa adolescente enfocaré esta explicación a la Teoría Constructivista, la cual tiene como objetivo principales los procesos del aprendizaje relacionados con la edad y su vinculación con las estructuras de conocimiento del sujeto.

Para esta teoría el conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto, sino en su relación con ellos. Para explicar esto es necesario describir los tres tipos de actividades que se requieren para que este proceso se lleve a cabo, estas se

²⁵ Op. Cit. Berthe-Reymond, River.p.185

desarrollan también en relación con el medio: asimilación, acomodación y adaptación.

La asimilación es un proceso de incorporación de los objetos exteriores a los esquemas de aprendizaje²⁶, es decir, cuando conocemos algún objeto se da este proceso.

La acomodación se refiere a que todo ser vivo reacciona ante lo que le rodea, modificando la asimilación, mediante la comparación de la nueva situación con experiencias anteriores.

La adaptación es el equilibrio entre la asimilación y la acomodación, lo cual permite la creación de un nuevo conocimiento.

Como vemos a partir de los aprendizajes y concepciones que adquirimos anteriormente, podemos utilizarlas para obtener nuevos conocimientos, influyendo en ello los aspectos socioculturales y del contexto en que se dé.

Uno de los mayores exponentes de esta teoría es Jean Piaget, sus estudios y aportaciones científicas se refieren a la "...psicología genética, que se ocupa del origen y desarrollo de la inteligencia en el niño, y las de una epistemología que trata de la formación y significado del conocimiento y de los medios por los cuales la mente humana avanza desde un nivel inferior de saber a otro estimado mas alto.²⁷ Piaget al estudiar el conocimiento adquirido por el ser humano en sus diferentes momentos divide en cuatro etapas el desarrollo del niño:

- 1) Etapa sensorio- motriz*
- 2) Etapa preoperatoria*
- 3) Etapa de las operaciones concretas*
- 4) Etapa formal*

En este caso, veremos las características principales de la etapa formal para poder comprender la forma de aprendizaje en la adolescencia, puesto que esta etapa del conocimiento se inicia en este periodo del hombre.

²⁶ Esquemas: Grupo de acciones que permiten al sujeto repetirlas en una situación parecida al mismo tiempo que puede aplicarlas.

²⁷ PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Planeta. México. 1985. p.1

Como vimos anteriormente la adolescencia nos lleva a un nuevo mundo que produce diferentes cambios no sólo en nuestra imagen y en la forma de actuar con los demás, sino que también se desarrolla una nueva forma de pensamiento. Los adolescentes alcanzan un nivel superior de pensamiento que les permite concebir las cosas con mayor autonomía y razonamiento.

Es importante esta etapa, puesto que es la última del desarrollo cognitivo y es la culminación donde se adquiere su maduración. Esto no quiere decir que el desarrollo se detenga, sino que puede continuar, aprendiendo nuevas cosas y adquiriendo nuevas habilidades.

Esta etapa se distingue por tres características:

1) La realidad concebida como lo posible, esto significa que cuando al adolescente se le presenta un problema no solo toma en cuenta los datos reales presentes, sino que puede prever las situaciones posibles que se pueden dar, estas situaciones serán analizadas de una manera lógica y tratará de contrastarlas con la realidad por medio de la experimentación.

A diferencia del adolescente el niño que se encuentra en el periodo de las operaciones concretas, solo tiene la capacidad de pensar sobre los elementos de un problema que se le presenta, tomando en cuenta únicamente los datos presentes, ya que en esta etapa el pensamiento está subordinado únicamente a lo real y lo presente.

2) Carácter hipotético-deductivo, durante la adolescencia se formula un conjunto de explicaciones posibles para someterlas a prueba y comprobar su validez. La capacidad de comprobación de los adolescentes no se limita solo a una o dos hipótesis, sino que puede llevar acabo varias sucesiva o simultáneamente. Para realizar correctamente esta comprobación es necesario aplicar un razonamiento deductivo, esto quiere decir que tiene la capacidad de comprobar el valor de cada hipótesis que se le ocurre.

3) Carácter proposicional, se relaciona con los dos anteriores, los sujetos utilizan proposiciones verbales para expresar sus hipótesis, razonamientos y resultados obtenidos. Las proposiciones son afirmaciones sobre lo que puede ser posible, son abstractas e hipotéticas.

El adolescente no solo trabaja intelectualmente con objetos reales, sino con proposiciones. Esto quiere decir que no es necesario comprobar experimentalmente todas las posibilidades existentes, sino que podrá sustituirlas por conclusiones razonadas y experimentadas verbalmente. Aquí tiene importancia el lenguaje, ya que desempeña también un lugar importante en el pensamiento formal.

Esta nueva conducta del periodo formal lo cual indica que el adolescente es capaz de interrogar su realidad y no simplemente cerciorarse de ella.

Frente a problemas físicos y biológicos el adolescente tiene la capacidad de tomar una actitud de búsqueda, experimentación y reflexión. Esto sucede también con los problemas sociales, es en este momento en donde empieza a entender la política, economía, además adquieren la capacidad de entender otras épocas y otros periodos de la vida social. Es en este momento en que el adolescente se inserta en el mundo adulto, miran las cosas con su propia visión sobre el mundo, es entonces, cuando se ve un desajuste entre los valores inculcados en la escuela, en la casa y en la sociedad. Esto produce una serie de conflictos con él mismo en su relación con el mundo adulto que anteriormente fueron expuestos.

*“Considero servil el rigor y la coacción,
y creo que lo que se puede conseguir por la razón,
la prudencia y la habilidad no se obtiene nunca por la fuerza”*

Montaigne

*CAPÍTULO
IV*

RENDIMIENTO ESCOLAR

4.1 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Para que la vida de una sociedad subsista es fundamental que se transmita la cultura que prevalece en ese país, ya que sin ella un país no podrá sobrevivir, llamamos cultura a las normas que rigen a una sociedad, sus costumbres, formas de vida, etc. Lo cual permite que los sujetos que se integran a ella aprendan todos los elementos que la integran.

La tarea de transmisión de la cultura a nuevas generaciones la ocupan los adultos con el fin de que éstos hagan posible y continúen en la vida de la sociedad, a esta transmisión se le llama educación.

Sin embargo a lo largo del tiempo se le ha tratado de definir a la educación, pero nunca se ha llegado a una definición universal, ya que diversos autores la determinan según su punto de vista, la ideología que existe en esa época, el momento histórico, etc.

A continuación expondré algunas definiciones de la palabra educación según algunos autores o diccionarios pedagógicos; al final de este apartado presentaré la definición de educación que me parece mas adecuada desde mi punto de vista.

Según Ana Méndez Crespo “la educación, como proceso social, implica un permanente y cotidiano intercambio de informaciones, conocimientos y experiencias entre emisores y receptores. Es decir, la enseñanza y el aprendizaje suceden a través de procesos de creación, emisión, circulación y percepción de mensajes en diversos sentidos, muy frecuentemente a través de estos mensajes se forma a los individuos para una actuación irreflexiva”.²⁸

Esta autora toma a la educación desde un punto de vista social, ya que nos dice que es un proceso social ya que lleva consigo un proceso de comunicación, debido a que deben existir ciertos elementos para que el proceso educativo sea posible y este consiste en un intercambio de experiencias, conocimientos e informaciones de un individuo a otro, pero

²⁸ Perfiles Educativos.No.5 CISE-UNAM. Abril-Mayo 1984.p.3

otro aspecto importante que menciona es que esa educación forma personas con actuaciones irreflexivas, lo cual indica que no es del todo satisfactoria, ya que no lleva al individuo a meditar debidamente sus actos.

Desde el punto de vista de Olac Fuentes, la educación en nuestro país tiene una triple función, “contribuye a la reproducción de estructura de clases, al formalizar y legalizar la división social del trabajo a través del acceso desigual de la población al sistema escolar (...) desarrolla, inculca y difunde directamente la ideología (...) explica la realidad social para hacerla colectivamente aceptable (...) y forma la fuerza de trabajo que, con diferentes niveles de calificación, se incorporará al sistema productivo”.²⁹

Este autor concibe a la educación desde un punto de vista político, donde un grupo impone su ideología, la estructura social y las fuerzas de trabajo, ya que estos elementos han sido básicos para el desarrollo de un país.

Según el diccionario pedagógico “la educación en un sentido restringido, se entiende bajo medidas intencionales y planificadas, acciones concretas mediante las cuales los adultos intentan intervenir en el proceso del desarrollo infantil para reforzar o poner en marcha procedimientos de aprendizajes que conduzcan al niño a disposiciones y modos de conducta consideradas por los adultos como deseables”.³⁰

Esta definición pedagógica es la que generalmente se le da a la educación, viéndola desde el punto de vista escolar en donde están planificadas las actitudes que deben tomar los individuos, así como los conocimientos concretos que deben de adquirir y que le serán útiles para desarrollarse en la sociedad, pero que serán transmitidos y planificados por los adultos.

Cada una de estas definiciones tienen una característica importante, pero al retomarlas y conjuntarlas podremos formar una sola que desde mi punto de vista es la más exacta para definir a la educación, esta definición es concebida por Abbagnano y Visalberghi, la cual dice: “la educación es pues un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre la misma cosa, esto es, la transmisión de la cultura del grupo de una generación a otra, merced a lo cual las nuevas generaciones adquieren la habilidad necesaria para mejorar las técnicas que condicionan la supervivencia del grupo (...) la educación así entendida, no solo por lo que se refiere a

²⁹ FUENTES, Molinar Olac. Educación, Estado y sociedad en México. p.1.1990

³⁰ Diccionario de Pedagogía. Edilepsa. México.1981.p.65

*la vida o la supervivencia de cualquier grupo humano, sino también en lo que toca a la formación del desarrollo de la persona humana individualmente considerada”.*³¹

Así pues la educación no sólo es lo que se transmite en la escuela, ni solo transmite ideologías, o se forman por medio de procesos de comunicación, sino que también ayudan a formar la personalidad del individuo, sin importar la modalidad que esta tenga.

En el siguiente punto se analizaran mas a fondo las modalidades educativas, su importancia y las características de cada una de ellas.

4.2 ÁMBITOS DE ACCIÓN EDUCATIVA

³¹ ABBAGNANO, N. Y VISALBERGHI, A. Historia de la Pedagogía. F.C.E. México.1995.p.11

Al hablar de educación, se tiende a circunscribirla como la enseñanza que se imparte en el ámbito institucional; ya que la educación tradicionalmente es la que se imparte en la escuela y se recibe de maestro a alumno.

Sin embargo no tomamos en cuenta a otros medios como la familia, los amigos los medios de comunicación, etc., como otras alternativas educativas, ya que la mayoría de las veces pensamos que las cosas que ellos transmiten están fuera del ámbito educativo o que no juegan un papel tan importante dentro de la educación.

Por lo tanto en este apartado podremos darnos cuenta que el proceso educativo tiene una triple modalidad:

- 1) formal*
- 2) no formal*
- 3) informal*

Pero no debemos olvidar que la educación en cualquiera de sus modalidades ejerce una influencia en el individuo de carácter formativo y que al mismo tiempo responde a ciertos intereses e intenciones determinadas para la formación de la sociedad.

A continuación veremos en que consiste cada modelo educativo, esto nos permitirá apreciar la diferencia existente en cada uno, considerando que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se da exclusivamente entre el profesor y el alumno, sino que esta es una de las formas que adopta dicho proceso.

Si las estudiamos de forma aislada no significa que se lleven acabo de esta forma, por el contrario el sujeto frecuentemente es formado por las tres modalidades, ya que ninguna de éstas se encuentran aisladas del sistema social en el cual se desenvuelve el sujeto.

1) Educación Formal

Este tipo de educación es la que se imparte dentro de la escuela, abarca desde la educación elemental hasta la superior, es impartida por el estado, por medio de ella

se reproduce y consolida la estructura social, determinando las normas, valores y actitudes que deben tener todo sujeto, establece la asistencia obligatoria y determinada, el número de horas diarias y los años con que cuenta la escuela.

Este tipo de educación en algunas ocasiones es limitado debido a que no todas las personas tienen los recursos necesarios para disfrutar de ella, sin embargo existen otros medios que contribuyen a que la ideología del estado llegue a ellos.

2) Educación No-formal

Este tipo de educación se encuentra fuera del marco de trabajo de las aulas, teniendo dos variantes, la primera es que contribuye al mejoramiento de la vida social o al desarrollo de destrezas ocupacionales específicas, por medio de programas no normados por planes de estudio, sino que surgen de una necesidad específica, por ejemplo, cursos sobre planificación familiar, capacitación técnica, etc.

La segunda contribuye a la formación en los niveles de educación básica a superior, la denominada educación abierta, esta se encuentra regida por planes curriculares, pero la responsabilidad del aprendizaje es fundamentalmente por el educando. Este tipo de educación fue creada por los sectores a los que nos referíamos anteriormente, con pocos recursos económicos o por falta de tiempo para asistir a la escuela.

3) Educación Informal

Es aquella que adquiere el sujeto a lo largo de su vida, es desorganizada y asistemática, sin embargo procura una gran cantidad de conocimientos prácticos que cualquier persona pueda adquirir, durante este proceso el sujeto va aprendiendo actividades, valores, habilidades y conocimientos por medio de la experiencia diaria, por su relación con diversos grupos como son la familia, amigos, trabajo, escuela, grupos políticos, instituciones religiosas y culturales; o por los medios de comunicación.

Esta no se adquiere por voluntad propia, ni teniendo motivaciones, debido a que no está regida ni planeada por nadie, sino que las circunstancias mismas de la vida del sujeto la van creando.

4.3 FUNCIONES DE LA ESCUELA SECUNDARIA

El sistema educativo ha sufrido cambios para mejorar la calidad de la enseñanza y ampliar la educación a todos los sectores.

A partir del establecimiento del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1989-1994) la educación ha experimentado cambios importantes en su organización marco normativo y estructura, así mismo se reformó el Artículo Tercero Constitucional que dice: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia (...).³²En el cual se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria, se elaboró una nueva Ley General de Educación y se amplió el calendario escolar a 200 días.

Con la reciente modernización educativa, se reformó el Artículo 3º Constitucional, se estableció la obligatoriedad de la escuela secundaria.

Por lo tanto es necesario revisar cuales son los propósitos al hacer esta reforma educativa y cual es el objetivo de la misma:

- 1) Responda a necesidades sociales actuales y sea un avance para los estudiantes*
- 2) Vincularla con la vida social para hacerle relevante y significativa para los egresados*
- 3) Profundice y amplíe el alumno los aprendizajes obtenidos en la primaria*
- 4) Capaz de formar para el trabajo y la vida social, también para seguir con otros estudios, técnicos o de educación media superior.*

Objetivo de la Escuela Secundaria.- ofrecer una educación secundaria de calidad que identifique a los educandos con los valores nacionales, posibilite la continuidad de su formación académica y los dote de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva.

³² Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Porrúa. México.1994.p.36

Esta reforma educativa se proponía diseñar un plan de estudios para la educación secundaria, ya que en algunas escuelas se trabaja con un plan de estudios por asignaturas y otro por áreas.

Se pretende que este programa de estudio responda a las condiciones locales y regionales que ofrezcan al alumno alternativas para su desarrollo educativo y pueda proporcionar las bases tecnológicas para la vida productiva.

También se pretendió vincular el plan de estudios de este nivel con el de la educación primaria, así como dotar a todas las escuelas secundarias del material necesario para su que hacer educativo.

Al establecer la obligatoriedad de la educación secundaria compromete al gobierno y a las autoridades educativas de todas las entidades un esfuerzo para que todos tengan acceso a esta educación, también deben contribuir los alumnos, los padres de familia y la sociedad para elevar el nivel educativo de la población.

Se elaboraron nuevos planes y programas de estudio, lo cual significa que se fortalecieron los conocimientos y habilidades básicas como los relacionados con el dominio del español, que consiste en la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con precisión y claridad, así como la comprensión de la lectura, el planteamiento y la resolución de problemas matemáticos, el conocimiento de las ciencias, la importancia de la historia y la geografía de nuestro país y el aprendizaje de una lengua extranjera, así como actividades fundamentales en la formación del alumno como la expresión y apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica.

La Secretaría de Educación Pública durante la última etapa de transformación de los planes y programas estableció acciones para el primer grado de secundaria la estructura académica por asignaturas restableciendo el estudio de la historia, la geografía, civismo y biología.

Así mismo se organizó un proceso para la elaboración del currículum por medio del Consejo Nacional Técnico de la Educación que formó equipos integrados por maestros, científicos y especialistas en educación para elaborar propuestas, de esta manera se definieron los contenidos.

El propósito del plan de estudios es "...contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el

fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas...”³³ estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que ayuden a los estudiantes a continuar su aprendizaje, así como facilitar su incorporación al mundo del trabajo, ayudándoles a la solución de problemas de la vida cotidiana y le permita participar activa y reflexivamente en instituciones políticas, culturales, etc.

También se propone establecer la vinculación de la educación primaria y secundaria, ya que anteriormente se concebía de manera separada, esto era notorio en la transición de una escuela a otra.

Lo mencionado anteriormente nos demuestra que han existido avances en el ámbito educativo, así mismo dentro de los planes de modernización también se ha integrado a la planta docente, la cual está en constante capacitación para lograr que tengan como objetivo implementar una nueva forma de enseñanza, obteniendo mejores resultados de sus alumnos.

Después de haber mencionado algunas de las características y propósitos de la escuela secundaria es necesario saber si realmente estas se han cumplido y si estos propósitos han ayudado al alumno a que tenga un mejor aprovechamiento escolar y salga mejor preparado para la vida.

Como podemos ver siempre se trata de vincular a la escuela y la sociedad, pero solo para que la primera responda a las necesidades de la segunda, pero nunca se cuestiona sobre lo que pasa en la escuela, ni plantea problemas existentes en ella como son la deserción escolar, bajo rendimiento, índice de reprobación, etc. Ni las causas que originan estos problemas.

Como vimos anteriormente la escuela secundaria ha sufrido cambios curriculares y administrativos, algunos de los problemas que afectan a ésta han sido atendidos, sin embargo, existen todavía muchos por resolver como por ejemplo: los materiales con los que se desarrolla la tarea docente, debido a que es muy carente y limitado, en ocasiones las instalaciones tienen carencias lo cual no permite el desarrollo satisfactorio de sus actividades, otro aspecto es la distribución de horas, ya que la mayoría de los profesores trabajan en otras escuelas, esto no permite compartir experiencias y buscar soluciones con sus compañeros acerca de la problemática que se presenta con sus alumnos, ni les permite enriquecer su tarea docente.

³³ Secundaria plan y programas de estudio 1993 en Cero en Conducta. Año 8. Num.35, Octubre, 1993.p.73. publicación bimestral

Otro problema que destacar es que actualmente existe un alto porcentaje de egresados universitarios que se dedican a dar clases en este nivel, lo que significa que no obtuvieron la formación pedagógica para impartir los contenidos de las asignaturas.

Otro problema es el de los docentes, ya que muchos no son normalistas, sino profesionales en otras áreas, lo que ocasiona que no tengan un método de enseñanza en las asignaturas, por lo tanto cada maestro resuelve individualmente sus dudas y tiene una forma particular de manejar los contenidos y resolver sus problemas.

Cabe mencionar que el uso del tiempo durante la actividad docente debe distribuirse en otras actividades que se relacionen indirectamente con la enseñanza como "...el pase de lista, revisión de tareas, aplicación de exámenes, solución de problemas del grupo y atención de padres de familia..."³⁴

En cuanto a las actividades que se relacionan con el funcionamiento y la administración podemos mencionar "...el cumplimiento de comisiones de aseo, puntualidad, ceremonias, cooperativa y la elaboración del cuadro de calificaciones"³⁵

Las instalaciones son inadecuadas, ya que las áreas no están bien condicionadas, no cuentan con buena iluminación, mesa bancos necesarios, en los laboratorios existe poco material, etc. Aunque en ocasiones no cuentan con estas instalaciones.

Por lo que implica que el docente se adecue a los materiales que existen en la institución y obstaculiza que el docente realice satisfactoriamente su labor.

Un problema importante es el salario, ya que muchos maestros de este nivel trabajan no sólo en una escuela sino en varias, por lo que implica un mayor desgaste físico para ellos y esto trae como consecuencia que comúnmente se enfermen o no asistan a clase, debido a que el traslado de una escuela a otra sea prolongado. Por otro lado también no le interesa al maestro tomar cursos para mejorar su práctica, ya que va a recibir el mismo sueldo aunque haya hecho otros estudios, además de que no cuenta con el tiempo suficiente para hacerlo.

³⁴ MAYORGA, Vicente "Condiciones de trabajo del maestro en la escuela secundaria" en *Conducta*. Año 8. Num.35, Octubre 1993.p.23(publicación bimestral)

³⁵ Idem p.37

Podríamos enumerar una gran cantidad de problemas por los que atraviesa aún la educación secundaria, lo cual demuestra que a pesar de todos los esfuerzos por mejorar este nivel no ha sido posible en su totalidad.

4.4 LA ESCUELA Y EL ADOLESCENTE

En este capítulo es necesario recapitular el proceso de aprendizaje y la evolución del adolescente.

Como vimos anteriormente los adolescentes aprenden por medio de la interacción con la sociedad, la escuela y la familia ya, que a través de ellas adquiere habilidades, conceptos y valores que le serán útiles para su desarrollo social como personal.

Sin embargo la situación de la escuela secundaria es bastante compleja, ya que en esta etapa la escuela no tiene cabida en los intereses de los muchachos, ya que por lo general ellos se interesan por sus relaciones con el grupo de iguales o por sus sentimientos.

Esto dificulta el trabajo con ellos, ya que si el profesor no se encuentra suficientemente preparado para enfrentarse a un grupo, su tarea no será fácil, debido a que el alumno en este nivel critica severamente al profesor, aunque influye mucho la satisfacción o la insatisfacción de los éxitos en sus estudios.

La importancia de las asignaturas del programa educativo ha sido discutida a lo largo de las últimas décadas para que a través de ellas el alumno obtenga experiencias que le serán útiles en su vida, principalmente se le ha dado mayor énfasis al desarrollo moral, social y emocional de los jóvenes, así mismo a las habilidades intelectuales, hábitos y actitudes necesarias para la toma de decisiones, debido a que los intereses hacia la escuela se van forjando de acuerdo a los resultados obtenidos en el transcurso de la misma.

“Las actividades escolares y otras experiencias de los estudiantes son planificadas frecuentemente para evitar un desarrollo inapropiado, como podría serlo la falta de confianza en sí mismo y de interés en la escuela y el estudio...”³⁶

De acuerdo a los objetivos de la educación secundaria, ésta debe contribuir a los individuos a prepararse para la vida, mejorando las relaciones familiares, formar ciudadanos responsables proporcionándole un continuo aprendizaje. También las asignaturas cursadas en ésta contribuirán para que más adelante el alumno ingrese al nivel medio superior y decida qué profesión estudiar.

Un aspecto importante es la motivación que tenga el alumno en la escuela, debido a que fuera de ella existen atracciones de mayor importancia para los muchachos, por tal motivo con la renovación de los planes de estudio de este nivel se han establecido actividades educativas para que el alumno tenga interés por ella y le dedique mas tiempo y esfuerzo a este ámbito.

4.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En el presente apartado trataremos la problemática referente al rendimiento escolar, los factores que pueden influir a éste, y los modelos para analizar las causas del mal rendimiento académico.

El rendimiento escolar está determinado por características muy generales del medio, en particular por el ambiente de la familia, así como el nivel socioeconómico de la misma. De manera muy general las dificultades familiares son reflejadas en la escuela y esto es a causa de problemas relacionados con la afectividad y el carácter.

Es importante estudiar el bajo rendimiento desde una problemática general establecida por los conflictos familiares y las relaciones del niño con su entorno, sin embargo no solo la familia es la causa por la cual el sujeto puede presentar un bajo rendimiento, sino que pueden existir otros factores influyentes, lo cual nos indica que es necesario separar y clasificar las causas o los motivos que lo originan.

A continuación se presentan los diferentes modelos para estudiar el rendimiento escolar:

³⁶ Idem.p.72

1) Modelo Psicológico

Este modelo fue el primero en estudiarse, se refiere al estudio de la inteligencia del sujeto, sus aspectos motivacionales y la relación de ambas, estos estudios se realizaban a través de pruebas de inteligencia, así como el estudio de los estímulos por parte del profesor hacia el alumno para que aprenda.

2) Modelo Sociológico

Este modelo hace énfasis en los factores ambientales en los que se desenvuelve el sujeto, por ejemplo, la clase social en que se encuentra inmerso, aspectos de su vida pasada pero que siguen latentes en el presente, aquí influye notablemente aquellos factores que rodean al individuo socialmente.

3) Modelo Psicosocial

Hace énfasis en los acontecimientos más cercanos e inmediatos al sujeto, los hechos que marcan su vida de una manera significativa. Dicho modelo adopta dos posturas, la primera examina de manera externa los hechos, es decir, observa las actitudes de los demás hacia el sujeto, como por ejemplo, el ambiente escolar y familiar, estudiando la manera en que actúan sobre él.

La segunda observa la influencia de los aspectos antes mencionados pero de una manera interna, por medio del significado y la influencia que tienen éstos en el sujeto, tal como él los percibe; sin embargo en algunas ocasiones suelen manejarse estas dos posturas en forma paralela, ya que se considera que tanto la forma externa como la interna influyen en el rendimiento, por ejemplo, las actitudes hacia la escuela están influidas por las características de la personalidad del sujeto y sus expectativas de éxito que forjen en él los demás.

Este modelo se fundamenta en la psicología del yo, integrando como persona valores importantes.

4) Modelo Ecléctico de Interacción

Este modelo reconoce la influencia de la inteligencia, carácter, actitudes, motivaciones, etc., reconoce el valor de los factores sociales así como el valor del yo. En este modelo se señala que el aprendizaje se fundamenta y se cumple según las condiciones personales que afectan al niño y a su clima sociofamiliar, de igual manera, la escuela permite, facilita o acelera el proceso de aprendizaje según el apoyo que brinde el profesor.

Estos cuatro modelos nos muestran los múltiples caminos que podemos tomar para estudiar los factores del rendimiento escolar, ya que cada uno estudia determinadas situaciones y factores que influyen en el sujeto.

Para realizar este trabajo retomaré el modelo psicosocial, en el cual veremos la influencia que tiene la familia y la escuela en el rendimiento escolar del sujeto.

Es muy grande la importancia que tiene la familia en el origen del rendimiento escolar, ya que la personalidad del sujeto se forma por medio de la interacción con el ambiente que le rodea, siendo la familia el más influyente, debido a que la mayor parte del tiempo lo pasa dentro de ella, influye notablemente en su personalidad y afectividad, forma hábitos, actitudes y expectativas, etc.

Pero también el rendimiento escolar puede darse en cuatro niveles:

1) El lugar de aprendizaje.- es importante el ambiente cultural de la familia, su lenguaje, las costumbres de la misma en cuanto al enriquecimiento cultural y sus expectativas hacia la vida, así como el papel de supervisar las tareas del alumno y en los resultados.

2) Colaboradora de la escuela.- Aquí influye la relación que tengan los padres con la escuela, así como su concepto sobre la misma.

3) Estímulos educativos.- Son importantes los estímulos y motivaciones que tenga el maestro con los alumnos, así como los que él recibe en su hogar.

4) Clima afectivo.- La actividad en la familia influye notablemente en el rendimiento, las relaciones que existen dentro de ella, así como los problemas existentes al interior de la misma, esto influye en la seguridad, las relaciones personales con los demás, las frustraciones, etc.

Algunos autores como Hernández Hernández (1982) y Jiménez González (1983) distinguen los siguientes estilos educativos negativos que afectan el rendimiento escolar: “el sobreproteccionismo, permisivismo, perfeccionismo, abandono rechazo y

*actitud educativa incongruente*³⁷ a continuación estudiaremos la influencia que tienen cada uno de estos estilos en el rendimiento escolar del alumno.

Sobreproteccionismo

Los padres utilizan los medio más fáciles para que los hijos salgan adelante, los cuidan demasiado, los ayudan para que no se les dificulte algo, el problema al ingresar a la escuela es el de la adaptación, debido a que el niño muestra una actitud tímida y retraída, puesto que le falta la presencia de los padres, también porque no tolerará fácilmente alguna frustración al no conseguir algo, no aceptará que otros niños sean el centro de atención de sus profesores o compañeros.

Permisivismo

Este estilo educativo se caracteriza por la ausencia de castigos, es decir, se deja al sujeto a que sea libre y evitar las represiones, no sometiendo al niño a ciertas reglas.

Esto ocasiona que el muchacho no tolere alguna frustración, se le dificulta la adaptación a la escuela, le es difícil someterse a las reglas de la misma, no cuenta con hábitos de trabajo ni perseverancia en el trabajo, no intenta superar alguna dificultad.

Perfeccionismo

La actitud que asumen los padres es la de crear un ideal y un ejemplo para los demás, siempre existe un pretexto para decir que algo no es tan perfecto, usando censuras y castigos, por ejemplo, no toleran que el hijo fracase, hace lo posible porque el rendimiento en el niño sea excelente, se preocupa por otras cosas que no son esenciales que por las que son fundamentales, cuando el muchacho realiza alguna cosa de manera correcta no le dan importancia, puesto que para ellos es natural y así debe de ser.

Abandono y rechazo

Los padres tienen manifestaciones agresivas, poniendo castigos violentos al muchacho, en algunas ocasiones los padres lo hacen conscientemente y otras no lo aceptan del todo, ya que se justifican diciendo que la vida es dura y hay que hacerlos fuertes, en ocasiones

³⁷ PALLARES, Molins Enrique. El fracaso escolar. Mensajero. España. P.65

esto trae como consecuencia que el muchacho sea distraído, pensando en el rechazo de sus padres, así como una autoestima baja. Los padres evitan dar cariño al niño poniendo pretextos para no hacerlo, esto provoca que los niños busquen afecto fuera del hogar, tratan de llamar la atención del profesor y de los demás, ya que sienten la necesidad de atención y cariño.

Actitud educativa incongruente

Comúnmente los padres tienen actitudes de abandono y sobreprotección al mismo tiempo, lo cual indica que no hay coherencia. Son padres inseguros y que provoca que los muchachos tengan también actitudes incongruentes y actitudes negativas referentes a las actitudes educativas anteriores.

Como podemos ver la escuela es un lugar en donde se reflejan los problemas personales o de la familia del niño, en ocasiones todos los sentimientos que trae consigo el muchacho son desplazados hacia el maestro, entonces es cuando el alumno de alguna manera llama la atención de los padres obteniendo un bajo rendimiento escolar.

También influye la actitud que tienen los padres hacia su trabajo profesional, ya que si el muchacho observa con regularidad que el padre no está satisfecho con lo que hace, él sentirá también rechazo por el estudio que es su trabajo diario.

Otro aspecto importante es el gusto por lo cultural y lo intelectual, ya que los padres admiten que hay personas que sin haber estudiado o con pocos estudios logran éxito, lo cual propicia en el estudiante la poca importancia hacia los estudios, ya que con o sin estudios se puede obtener éxito.

El perfeccionismo minucioso puede ser otro problema en el rendimiento, puesto que existen familias que recargan al niño con tareas extra y estudios extraescolares.

Es importante la actitud y concepción que tengan los padres hacia la escuela, ya que no tratan de involucrarse y cooperar con él, debido a que se considera como una etapa por la que hay que atravesar para ser alguien en la vida, por lo tanto es un lugar en donde se tiene que educar al sujeto o prepararlos para alguna profesión. Lo cual provoca que el padre no le dé importancia a las asistencias o inasistencias del niño, ya que cualquier pretexto es bueno para justificarlas, crea una actitud de aprobación de las asignaturas porque así tiene que ser, pero no resaltan la importancia de éstas, por eso la mayoría de las asignaturas se aprenden de memoria y no se razonan, cargan el horario del muchacho

con clases particulares que interfieren en su desempeño, culpabilizan al colegio o al profesor cuando los resultados no son satisfactorios.

Hasta este momento hemos visto la influencia de las actitudes de los padres hacia los hijos y su influencia en el rendimiento. A continuación añadiré alguna otra circunstancias que afectan el rendimiento escolar de los alumnos.

Circunstancias del embarazo

Algunas adicciones maternas como el alcoholismo, drogadicción, tabaquismo producen problemas al niño, ya que produce la disminución de la capacidad intelectual; también son importantes los sentimientos de la madre durante el embarazo, si desea o no al bebé.

Edad de los padres

Si los padres son de edad avanzada puede causar retraso escolar en los hijos, de igual manera sucede con los padres jóvenes, ya que pueden presentarse alumbramientos prematuros y tener problemas de aprendizaje o de desarrollo.

Relaciones entre padres e hijos

Pueden surgir problemas entre los padres e hijos por conflictos generacionales, es decir, los padres no están de acuerdo con la forma de pensar, actuar, vestir, etc. de los hijos, esto comúnmente sucede en la adolescencia, y esto puede perjudicar la concentración y la motivación para el estudio, ya que el no estudiar es una forma de reprender a los padres.

Las relaciones con los hermanos

Estas se caracterizan por la comprensión, cariño y ayuda mutua, o por lo contrario, existen envidias, rivalidades, peleas, etc., estas actitudes se darán según la relación conyugal de los padres y el clima humano que se fomente en el núcleo familiar. Los problemas entre hermanos se dan frecuentemente por disputar el cariño de los padres, por ejemplo, si el padre tiene preferencia por el hijo mayor o por la primera niña después de varios varones, etc.

“Cuando los padres hacen comparaciones entre los hijos en función de su inteligencia, éxito escolar, etc.”.³⁸ esto ocasiona rivalidad entre ellos y enemistad, aquí el error es

³⁸ CASTILLO, Gerardo. Los padres y los estudios de sus hijos. De revistas. México.1990.p.76

compararlos entre ellos y no aceptar que no tienen el mismo rendimiento por el solo hecho de que son personas diferentes.

Cultura de los padres

El nivel cultural de los padres y los hijos es frecuente y puede causar problemas debido a que existen padres que tienen un nivel cultural elevado y exigen a sus hijos que tengan el mismo nivel, por lo tanto el muchacho puede sentirse agobiado y con mucha responsabilidad. a diferencia de éstos los padres que cuentan con un bajo nivel cultural es problemático, sobre todo en la etapa de la adolescencia en donde se sienten extraños por no hablar el mismo “lenguaje” que sus padres, ya que muchos conocimientos no pueden ser compartidos por ellos o por el contrario los padres no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas, en algunos casos los muchachos se avergüenzan de ellos por su forma de vestir, conducirse, hablar, etc. sobre todo con sus amigos. Sin embargo existen también casos en que las diferencias culturales de padres e hijos no causan ningún problema.

Padres ausentes de la casa

Cuando los padres se encuentran frecuentemente fuera de casa por el trabajo o por sus múltiples compromisos, son estímulos negativos para los hijos e influyen negativamente en el rendimiento escolar, debido a que sienten la indiferencia, el alejamiento y abandono por parte de los padres hacia sus actividades escolares.

Situación económica de la familia

Las familias que cuentan con una buena posición económica pueden crear problemas si no se le enseña al muchacho a utilizar el dinero con medida, ya que pueden desarrollar una actitud consumista y enseñar al niño a conseguir las cosas sin ningún esfuerzo, esto afecta al estudio porque éste exige voluntad y sacrificio, también pierden la importancia por el estudio, ya que piensan que tienen la vida resuelta, porque sus padres les dejarán dinero suficiente cuando ya no estén o tratan de “comprar” a otras personas para que les elaboren sus trabajos escolares, así como pagar a sus profesores para obtener alguna calificación.

Las familias con pocos recursos tienen carencias materiales, por lo tanto es un privilegio que un muchacho de esta familia asista a la escuela, por lo que se realizan grandes esfuerzos por parte de los padres, lo que trae como consecuencia que éstos exijan buenas

notas a los hijos, lo cual ocasiona el sentimiento de responsabilidad y culpabilidad muy elevados en los niños.

A menudo los muchachos abandonan sus estudios, porque para ellos es más fácil y gratificante trabajar que estudiar, ya que el segundo no genera ninguna ganancia inmediata y la primera si lo producirá.

Otro caso que hay que considerar es el de los muchachos que estudian y trabajan al mismo tiempo, esto en ocasiones produce un bajo rendimiento porque el alumno llega a casa cansado del trabajo y tiene que realizar tareas o estudiar, en ocasiones el trabajo no le permite tener el tiempo y la fuerza suficiente para estudiar adecuadamente.

Cambios constantes de escuela

El cambiar constantemente de escuela al muchacho puede afectar su rendimiento, en algunos casos esto se realiza por causas de traslado de la familia de una ciudad a otra, ya sea por motivos de trabajo, familiares, etc., pero si se realizan los cambios por problemas con los profesores o por que la escuela no es lo que ellos esperaban esto en ocasiones puede afectar al alumno, porque el muchacho al llegar a una nueva escuela realiza esfuerzos por adaptarse a los nuevos métodos, a sus compañeros, etc.

Por otro lado es importante que el colegio se encuentre cerca de la casa del alumno, ya que si la distancia es muy grande el muchacho se fatigará y su tiempo de estudio se reducirá.

Relación del profesor con el alumno

A lo largo del tiempo la enseñanza se ha concebido de dos maneras: con métodos tradicionales y métodos activos.

En el método tradicional el profesor es el centro, transmite los conocimientos al alumno, pone mayor énfasis en la didáctica y el método para enseñar, en el segundo el centro es el niño y su objetivo principal es generar el gusto por estudiar, se apoya en la psicología del aprendizaje, el profesor solo guía el trabajo del grupo.

Esta psicología resalta la importancia del profesor en el proceso educativo, pero no en su método sino en su personalidad, a continuación veremos algunas cualidades que serán de ayuda al maestro para obtener buenas relaciones con sus alumnos, finalmente presentaré las actitudes más comunes de los profesores, así como la reacción que tienen los alumnos ante estas actitudes.

Los alumnos la mayor parte del tiempo tienden a imitar a sus educadores ya sean los padres o sus maestros, por eso es importante que el maestro establezca un ambiente favorable para el rendimiento de la clase. Por consiguiente las cualidades indispensables para el ejercicio docente según Weil Pierre son las siguientes:

1.- El profesor debe tener interés por las personas con las que trabaja de acuerdo al tipo de alumnos que tiene.

2.- Interés porque el alumno progrese en sus estudios.

3.- Que cuente con la aptitud de comprender las reacciones de los alumnos en algunas situaciones, sobre todo si se trata de problemas personales.

4.- Debe ser inteligente para asimilar los conocimientos de su materia, tener paciencia y utilizar un lenguaje accesible para que los alumnos comprendan sus enseñanzas.

5.- Hay que tener buen conocimiento de la asignatura que imparte, así como conocer la manera en que los alumnos lo asimilan.

6.- Ser imparcial, es decir, no debe tener preferencia por algún alumno y ser justo en el momento de calificar, dejando atrás las buenas o malas relaciones que tengan con sus alumnos.

7.- El último y más importante, es el de poseer un equilibrio emocional, ya que debe ser una persona tranquila, que sepa dominar sus reacciones emocionales, provocar en los alumnos actitudes de aprendizaje.

ACTITUDES DE LOS PROFESORES

1.- Profesor indiferente:

-Dan a los alumnos la libertad para hacer lo que deseen.

-Dan su lección y no se preocupan por su resultado.

-No adoptan actitudes.

-Es indeciso

-No ayuda a resolver las dificultades de los alumnos

-No le da importancia al progreso de los alumnos

Reacciones de los alumnos

- Tienen bajo rendimiento debido a la indiferencia de su profesor*
- Son desordenados y muestran indisciplina*
- Son indecisos*
- No presentan el menor respeto por su profesor*

2.- Profesor dictador:

- Utiliza castigos y reprimendas*
- Controla a los alumnos exageradamente*
- No confía en los alumnos, considera que no son capaces de actuar por sí mismos*
- Considera a los alumnos como máquinas, que no deben tener errores*
- Los chantajea afectivamente con frecuencia*

Reacción de los alumnos

- Los alumnos se muestran rebeldes, algunos se angustian y vuelven temerosos*
- Adoptan una actitud pasiva y sumisa*
- Se vuelven agresivos*
- Al estar ausente el profesor juegan y bromean sin darle importancia a la clase*

3.- Profesor líder:

- Hace lo posible porque los alumnos solucionen las cosas por sí mismos*
- Orienta el trabajo en clase y estimula a los alumnos, los alienta*
- Utiliza adecuadamente los elogios y recompensas*
- Sus críticas son constructivas y aceptadas por su índole*

Reacción de los alumnos

- Participan activamente*
- Estudian y crean sus propias conclusiones*

- Trabajan aunque el profesor se encuentre ausente, debido a la motivación que sienten hacia la asignatura
- Son responsables
- Su rendimiento es bueno

Como se pueden ver el profesor líder es el mejor educador, ya que sabe el momento en que debe intervenir en su clase, orienta el trabajo del grupo, escucha a los alumnos, los deja debatir sobre algún tema, hace al alumno responsable, fomenta en él el hábito de trabajo en equipo, enseña a respetar a los demás, fomenta en ellos el gusto por la investigación, en resumen, por su ejemplo personal fomenta una participación activa del alumno y el gusto por el estudio.

Finalmente un último aspecto a considerar como un elemento de bajo rendimiento escolar es el método de estudio.

Como sabemos el buen estudiante no es aquel que obtiene excelentes calificaciones, sino el que estudia para saber y aprender. Al querer aprender es necesario adoptar un método de estudio apropiado, por lo cual es importante preguntarse cómo se estudia, ya que la mayoría de las veces se olvida que es necesario adoptar el método mas adecuado de acuerdo a nuestras capacidades y recursos.

Una de las causas más importantes es el desconocimiento de las técnicas de estudio por parte del alumno, lo cual no permite aplicar y perfeccionar su capacidad, ejemplificaré una técnica de estudio adecuada para cada capacidad según señala Gerardo Castillo .

Capacidad

Técnica de estudio por parte del alumno

<i>Atender</i>	<i>Establecerse un objetivo para cada clase o sesión de estudio</i>
<i>Observar</i>	<i>Tener en cuenta los diferentes aspectos de un objetivo</i>
<i>Escuchar</i>	<i>Saber tomar apuntes</i>
<i>Preguntar</i>	<i>Expresarse claramente oralmente y por escrito</i>

Analizar

Saber elaborar resúmenes y cuadros sobre algún tema o clase

Memorizar

Saber repasar lo estudiado

Otros aspectos importantes en el bajo rendimiento son los malos hábitos de estudio que a continuación se mencionan:

-Existe dependencia hacia el profesor y los libros de texto, puesto que no consulta enciclopedias, diccionarios, etc. y no dialoga con otras personas como padres, compañeros, etc.

-Estudia pasivamente, no reflexiona, ni cuestiona lo que estudia, por lo tanto, no se forma un sentido crítico.

-Aprende de memoria los contenidos sin comprenderlos.

-Estudia por obligación o imposición de los profesores o padres.

-No tiene iniciativa para aclarar las dificultades que se le presentan.

-No planifica el trabajo, ni distribuye su tiempo adecuadamente para realizar sus tareas.

-No existe autoevaluación en el estudio.

-Participa muy poco o no lo hace en clase.

-No estudia lo suficiente por pereza, falta de esfuerzo o desconocimiento de los contenidos.

-Falta de concentración al momento de estudiar.

-Falta de hábitos de estudio.

-No saber leer correctamente y dificultad de comprensión.

-No saber consultar libros, ni expresarse correctamente oralmente ni por escrito.

-Estudiar solo en vísperas de exámenes.

-No saber tomar apuntes.

Como podemos ver es necesario que se le enseñe al alumno cómo estudiar desde el comienzo de su vida escolar, ayudándolo a que adopte un método que se adapte a sus capacidades y a su estilo personal.

*“Es locura e injusticia privar a los niños del cariño de sus padres
y mantener con respecto a ellos un ceño austero y desdén,
esperando así reducirlos al miedo y la obediencia.
Esto es una farsa inútil, que hace a los padres
fastidiosos para los hijos
y lo que es peor, ridículos”*
Montaigne

CAPÍTULO V

INVESTIGACIÓN

Y

PROPUESTA

5.1 METODOLOGÍA

En el presente estudio se pretende indagar acerca de los factores que influyen en el rendimiento escolar de la población estudiada, para que a partir de los resultados

obtenidos se pueda elaborar la planeación del curso de escuela para padres en esta institución.

Para ello se utilizó el método cualitativo, ya que se refiere a un estudio de caso en el cual se utilizó la técnica de la entrevista a través de la aplicación de cuestionarios a los padres, profesores de la escuela y alumnos, esto nos permitirán conocer cómo son las relaciones familiares de los alumnos, la relación profesor-alumno, hábitos de estudio y las dificultades del comportamiento que se presentan al profesor con respecto a sus alumnos. De la misma manera se realizó una entrevista directa con la orientadora acerca de cómo se lleva a cabo el curso de escuela para padres en dicha institución, cómo ha sido la respuesta de los padres en este curso y los requerimientos necesarios para trabajar con los padres.

Los cuestionarios fueron aplicados en la Escuela Secundaria No. 9 “Walter Cross Buchanan” al finalizar el primer curso anual de Escuela para Padres que se imparte en esta institución, al cual asisten 13 padres de familia; de igual modo se le aplicaron los cuestionarios a los alumnos cuyos padres asisten al curso antes mencionado, por último para conocer las opiniones de los profesores se les aplicó el estudio a 12 de ellos, es decir un profesor por asignatura.

Después de dar a conocer los resultados obtenidos en este trabajo, se presentará en el apartado correspondiente a los anexos los cuestionarios aplicados y las gráficas correspondientes a las respuestas obtenidas de los mismos.

5.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio se realizó en la Escuela Secundaria Técnica No.9 “Walter Cross Buchanan” ubicada en las calles 5 de febrero y Moctezuma, colonia Aragón la Villa. Esta institución se encuentra a cargo del Ing. Eduardo Barbosa Zamudio, director de la misma.

Para la realización de este estudio fue necesario el apoyo de la orientadora del turno matutino Lic. Gabriela López Pablo, quien imparte la escuela para padres en esta institución.

Las sesiones se llevan acabo todos los sábados de 10-12 hrs. En la biblioteca; a esta asisten 18 padres de familia, de los cuales 13 personas asisten con regularidad, sólo asisten 2 parejas y las 11 restantes son únicamente madres de familia y las cinco restantes no asisten con regularidad, por cuestiones de trabajo y solo se presentan cuando tienen la posibilidad de hacerlo.

En esta institución es la primera vez que se imparte escuela para padres, desde marzo del presente año por petición del Director e implementada por la Orientadora Lic. Gabriela López Pablo.

Este curso es impartido por tres instructores que en la actualidad estudian un Diplomado en Orientación Familiar, Lic. Ma. Eugenia Irigoye que tiene a su cargo la dirección de una institución, el C, José Luis Flores, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía en la UNAM y la Lic. Gabriela López Pablo orientadora de la Secundaria Técnica No. 9 y coordinadora de este proyecto. Ellos imparten pláticas de acuerdo con el programa del diplomado antes mencionado, este comprende temas acerca de la familia, educación, adolescencia, valores, matrimonio, sexualidad, etc. Lo cual indica que este curso no tiene establecido un programa que cumpla con los requerimientos necesarios de esa comunidad.

Al asistir a algunas sesiones del curso de escuela para padres se pudo observar que existe un ambiente de confianza e interés por parte de los padres, al mismo tiempo que exponen los diversos problemas de conducta que presentan sus hijos, éstos son discutidos a lo largo de las sesiones y finalmente llegan a una solución adecuada para resolverlos.

Al finalizar cada sesión se realiza una evaluación acerca de la exposición del tema, si le fue provechosa e interesante el tema del día. La relación entre los expositores y los padres de familia es de confianza y armonía. Los padres salen satisfechos de cada sesión, ya que esto es de gran ayuda para mejorar sus relaciones en la familia, al igual que los padres, los expositores terminan cada sesión muy satisfechos, puesto que la impartición de estas pláticas les ayuda a crecer como personas y profesionales, ya que para ellos es satisfactorio aportar algo para el mejoramiento del núcleo familiar y sus relaciones.

Sin embargo, la totalidad de los padres de familia que integran esta institución no asiste por falta de interés, tiempo, por cuestiones de trabajo, etc. Lo cual indica que el próximo ciclo escolar es necesario trabajar más sobre la promoción de este curso.

Al preguntar a la Lic. Gabriela si la escuela para padres ha ayudado a mejorar el rendimiento escolar de los hijos de las parejas que asisten a este curso respondió que efectivamente se ha comprobado en sus calificaciones que el rendimiento ha mejorado, esto se debe a que es la primera vez que se realiza este curso y sólo se deseaba conocer la respuesta de los padres para este proyecto, al mismo tiempo que uno de sus propósitos es mejorar el rendimiento, como podemos ver, este curso ha dado resultados positivos para mejorar el rendimiento de los hijos de los padres que asisten regularmente a estas sesiones.

De igual manera al preguntar cuál es la función del Pedagogo en la escuela para padres de esta institución ella respondió que consiste en proporcionar a los padres los elementos necesarios para que tengan una buena orientación hacia sus hijos y hacerlos responsables de su papel de padres con respecto a la escuela, eligiendo la temática según las necesidades de la localidad donde se imparte, esto es, en la correcta planeación e impartición de los temas, en colaboración con otros profesionales.

También al preguntar acerca de cuáles son los requisitos o cualidades que debe poseer un educador de padres, ella consideró importante tener disposición e interés por trabajar con padres, así como conocimientos acerca de la materia y tener un criterio amplio para tratar problemas y madurez emocional.

Para el próximo ciclo escolar 1999-2000 se tiene planeado impartir 9 o 11 sesiones durante todo el año, tomando solo los temas del diplomado más relevantes, teniendo en cuenta la opinión de los padres del curso impartido actualmente.

El estudio consistió en la aplicación de cuestionarios a padres de familia que asisten a la escuela para padres, también se les aplicó a 12 profesores de cada asignatura y alumnos cuyos padres asisten a este curso.

En el apartado correspondiente a los anexos se presentan los formatos de los cuestionarios aplicados, así como los resultados obtenidos y el temario del Diplomado en Orientación Familiar, del cual se obtienen los temas impartidos en la escuela para padres de esta escuela secundaria.

5.3 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presenta la interpretación de los resultados obtenidos en los cuestionarios, que mas adelante serán representados en gráficas y se mostrarán en el apartado correspondiente a los anexos.

CUESTIONARIO DE PADRES

Los resultados obtenidos demuestran que la mayor parte de los padres conviven un cierto número de horas con sus hijos, sin embargo la ventaja no es mayor en aquellos que la mayor parte del tiempo están con los muchachos.

Mantienen buenas relaciones con sus hijos, lo cual indica que las relaciones entre estos adolescentes y sus padres no son tan malas, sin embargo, a la mayoría de los padres les preocupan algunas actitudes de su hijo adolescente, dichos problemas son característicos de su edad.

Los padres piensan que estos problemas afectan el rendimiento escolar y las relaciones familiares en cierta medida, puesto que causan problemas dentro de las mismas.

Apoyan a sus hijos en las tareas escolares, lo cual indica que están al tanto de las actividades escolares de sus hijos.

Se observa que la mayoría de los padres han sido llamados en varias ocasiones por el maestro u orientador para tratar conflictos respecto a sus hijos.

La mayor parte de los padres recurren a un maestro u orientador para solicitar ayuda y apoyo para solucionar los conflictos de sus hijos.

Parece ser que en la actualidad el concepto de autoridad de los padres ha cambiado, puesto que ahora prefieren platicar con el muchacho acerca de los problemas de conducta que presentan y no lo solucionan con golpes u otra forma.

La mayoría de los padres asisten regularmente al curso de escuela para padres, porque les interesa mejorar como padres y comprender mejor las actitudes de sus hijos.

Todos los temas expuestos han sido relevantes y útiles para mejorar las relaciones con sus hijos, sin embargo sugirieron algunos para mejorar su vida en pareja.

CUESTIONARIO PROFESORES

De acuerdo a las respuestas obtenidas, los maestros externaron que las relaciones con sus grupo son buenas, no existen problemas mayores a los comunes de los adolescentes.

Las conductas inadecuadas que presentan los alumnos dentro del aula son: el uso del lenguaje, aprovechamiento regular, distracción en clase, falta de respeto hacia sus compañeros, apatía por el trabajo, desinterés por el estudio.

Consideran que las actitudes antes mencionadas afectan en cierta medida el rendimiento escolar de sus alumnos, puesto que obtienen bajas calificaciones. Consideran que las causas que originan estos comportamientos y bajas calificaciones son: la falta de hábitos de estudio, desinterés de los padres y las características propias de su edad.

Existe un equilibrio entre aquellos profesores que han notado algún problema de adicciones y han tratado de ofrecerles ayuda, el 50% restante no ha detectado problemas de esta índole.

La mayor parte de los profesores considera que el aprovechamiento de sus alumnos es satisfactorio, sin embargo presentan algunas carencias que son propias de sus edad.

Los profesores recomiendan comúnmente técnicas de estudio a sus alumnos para facilitar su estudio y obtener mejores resultados.

La mayoría de los profesores son egresados de las universidades y actualmente se dedican a la docencia, impartiendo asignaturas afines a su profesión, sin embargo se han preocupado por tomar cursos que les ayuden a mejorar su tarea docente, utilizan diversos materiales didácticos para desarrollar mejor su trabajo.

Un número mayor de profesores se dedica de tiempo completo a la docencia y no tienen otros ingresos.

Están en contacto constantemente con los padres, sin embargo no han obtenido una respuesta satisfactoria por parte de los mismos.

CUESTIONARIO ALUMNOS

La mayor parte de los alumnos viven solo con sus padres y hermanos, la familia está conformada por 4 o 5 miembros.

Coinciden con la respuesta de los padres con respecto a la convivencia con ellos, puesto que es solo por algunas horas, sin embargo el número es mayor a los que conviven casi todo el tiempo con ellos.

Tienen buenas relaciones con sus padres y platican sobre sus problemas, así mismo, existe una buena relación con sus hermanos.

En la mayoría de los hogares de los alumnos no existen problemas mayores, consideran que estos no afectan de ninguna manera sus relaciones familiares y sus estudios.

Externaron que sus padres están al tanto de sus problemas y avances escolares.

Se observó que existe una gran confianza entre padres e hijos, puesto que recurren a los padres para solucionar sus problemas.

De igual forma las relaciones con sus profesores es buena y los consideran como personas capaces de ayudarlos como amigos.

Consideran que es satisfactoria la forma de enseñar de los profesores y su actitud hacia ellos es buena y de respeto.

Los conocimientos que ellos obtienen en este nivel los ayudan a resolver los problemas cotidianos, lo cual indica que son aplicables a su vida diaria, principalmente las asignaturas como: español, matemáticas y biología.

No existen problemas mayores con sus compañeros, solo los comunes de muchachos de sus edad.

En cuanto a sus hábitos de estudio se observó que ponen en práctica un 50% de los hábitos que favorecen sus estudios y el 50% restante son hábitos que no favorecen del todo sus estudios.

A continuación se presenta el programa del Diplomado en Orientación Familiar para Maestros que cursan los instructores del curso de Escuela para Padres de la institución en donde se realizó el estudio. Este curso es impartido por una asociación privada llamada Lazos, la cual se preocupa por el mejoramiento de las relaciones sociales y sus instituciones. Este curso es estudiado por los instructores por iniciativa propia, para el mejoramiento y mejor desempeño de su tarea como docentes.

DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA MAESTROS

-Programa-

MÓDULO I FAMILIA Y ESCUELA COMO AGENTES EDUCATIVOS

- 1.- Introducción al programa y su metodología.*
- 2.- La familia y la escuela en la educación.*
- 3.- La función del maestro.*
- 4.- El juego de roles como una técnica de comunicación entre profesores y padres.*

MÓDULO II PERSONA Y FAMILIA

- 1.- ¿Qué significa ser persona?*
- 2.- La entrevista como una técnica para la orientación personal de los educandos y sus familias.*
- 3.- El valor permanente de la familia.*
- 4.- El análisis de casos como una técnica básica en la orientación familiar.*

MÓDULO III ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN FAMILIAR?

- 1.- La familia como centro de intimidad y de apertura.*
- 2.- Análisis de la situación familiar.*
- 3.- El maestro orientador de la familia en la escuela.*
- 4.- Cómo preparar y dirigir un caso de educación familiar.*

MÓDULO IV RELACIONES FAMILIARES

- 1.- Las relaciones en la familia.*
- 2.- Organización familiar.*
- 3.- Participación familiar.*
- 4.- El trabajo en equipos y su aplicación en la orientación Familiar.*

MÓDULO V ETAPAS DE LA EDUCACIÓN

- 1.- Los instintos guía.*
- 2.- Los periodos sensitivos.*
- 3.- La educación y los periodos sensitivos.*
- 4.- Algunos objetivos de acuerdo con los periodos sensitivos.*

MÓDULO VI CARÁCTER Y PERSONALIDAD

- 1.- Fundamentos de caracterología.*
- 2.- La personalidad madura.*
- 3.- El carácter y los estudios.*
- 4.- La discusión dirigida.*

MÓDULO VII ADOLESCENCIA

- 1.- Conocimiento de los adolescentes.*
- 2.- Los adolescentes y sus problemas.*
- 3.- Relación padres-hijos adolescentes.*
- 4.- Las motivaciones.*

MÓDULO VIII LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES

- 1.- La educación de las virtudes humanas.*
- 2.- La educación de los valores en la infancia y en la adolescencia.*

- 3.- *Educación de la inteligencia y la voluntad.*
- 4.- *Educación de la justicia.*

MÓDULO IX PRÁCTICA DE LOS VALORES

- 1.- *Educación de la sobriedad y de la intimidad.*
- 2.- *Educación del orden.*
- 3.- *El ejercicio de la autoridad y la práctica de los valores.*
- 4.- *Las sanciones (premios y castigos).*

MÓDULO X LA AUTORIDAD EDUCATIVA

- 1.- *La autoridad como servicio en la acción educativa.*
- 2.- *Estilos de autoridad educativa.*
- 3.- *Autoridad en la familia.*
- 4.- *La intencionalidad de los padres.*

MÓDULO XI EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD

- 1.- *El riesgo de la libertad.*
- 2.- *¿Cuándo empieza la educación de la libertad?*
- 3.- *Superación de limitaciones personales.*
- 4.- *Superación de condicionamientos ambientales.*

MÓDULO XII LA EDUCACIÓN PARA EL AMOR

- 1.- *El amor y la libertad en la educación.*
- 2.- *Educación de la afectividad.*
- 3.- *Amor y generosidad.*
- 4.- *La crisis actual del amor.*

MÓDULO XIII MATRIMONIO

- 1.- *La dignidad del matrimonio.*
- 2.- *El amor conyugal.*
- 3.- *La comunicación y la toma de decisiones en el matrimonio.*
- 4.- *Las edades del matrimonio.*

MÓDULO XIV EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

- 1.- Sexualidad en el matrimonio.
- 2.- Etapas en la educación de la sexualidad.
- 3.- El SIDA y la educación de los adolescentes.
- 4.- Los estudiantes y la sexualidad.

MÓDULO XV TRABAJO

- 1.- Educación para el trabajo.
- 2.- Familia y trabajo.
- 3.- ¿Cómo llegar a ser un buen profesional?
- 4.- Actitudes hacia el trabajo.

MÓDULO XVI LA TEORÍA "Z" COMO APOYO EDUCATIVO

- 1.- ¿Qué es la teoría "z"?
- 2.- Adaptación de la teoría "z" a casos particulares.
- 3.- La teoría "z" aplicada a la familia.
- 4.- La toma de decisiones.

MÓDULO XVII LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS

- 1.- La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos.
- 2.- Lo delegable y lo no delegable en el trabajo escolar.
- 3.- El estudiante sin motivos.
- 4.- Orientación de los hijos en diferentes situaciones de estudio.

MÓDULO XVIII EL TIEMPO LIBRE DE LOS HIJOS

- 1.- ¿Cómo educar para el tiempo libre?
- 2.- El tiempo libre de los adolescentes.
- 3.- Dinero y tiempo libre en vacaciones.
- 4.- Dinero y tiempo libre en la casa.

MÓDULO XIX LA TELEVISIÓN Y SUS EFECTOS

- 1.- La pequeña pantalla.
- 2.- La educación familiar a través de la T.V.

- 3.- *La televisión, ¿fomenta malos estudiantes?*
- 4.- *Las lecturas como medio educativo alternativo.*

MÓDULO XX LA AMISTAD COMO UN VALOR EDUCATIVO FAMILIAR

- 1.- *La amistad y las edades de los hijos.*
- 2.- *Fomentar la amistad.*
- 3.- *Amistad y valores.*
- 4.- *Los hijos sin amigos.*

MÓDULO XXI INFLUENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE

- 1.- *Educación en la sociedad de consumo.*
- 2.- *Educación vs. Manipulación.*
- 3.- *La manipulación.*
- 4.- *Las ideologías y su influencia en la familia.*

MÓDULO XXII DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PERSONA

- 1.- *Derechos fundamentales.*
- 2.- *Sentido del patriotismo.*
- 3.- *Principios sociales.*
- 4.- *Desarrollo de la responsabilidad social.*

MÓDULO XXIII FELICIDAD Y DOLOR EN LA FAMILIA

- 1.- *La felicidad como objetivo.*
- 2.- *El Huehuetlatolli.*
- 3.- *El sentido del sufrimiento.*
- 4.- *“Un camino difícil”*

MÓDULO XXIV LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA

- 1.- *La orientación familiar.*
- 2.- *Familia y educación.*
- 3.- *Promoción de educación familiar.*
- 4.- *El maestro como orientador familiar.*

BIBLIOGRAFÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 9

“WALTER CROSS BUCHANAN”

**PROGRAMA DE ESCUELA
PARA PADRES**

**CICLO ESCOLAR
1999-2000**

TURNO MATUTINO

Realización:

Georgina Fernández Arelio

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia humana se ha transformado el tipo de vida de la familia, antiguamente en Roma la autoridad paterna era la única que dominaba el núcleo familiar, sin embargo en el siglo XVIII aparecen algunos filósofos y pensadores que resaltaban la importancia de educar y valorar a los hijos, manifestándose en contra de la autoridad paterna en la familia.

Pero es a mediados del siglo XIX cuando inicia una lenta evolución acerca de los papeles que juega cada miembro en la familia, los lazos que los unen, sus derechos y deberes de unos con otros.

Después de la Primera Guerra Mundial la educación de los padres aparece en Francia, en esta se resaltaba la importancia del papel que jugaban los padres y la importancia que tenía su instrucción por medio de consejos prácticos de diversos especialistas. Estas escuelas surgieron por la rápida transformación familiar que trajo la guerra, puesto que los padres se encuentran ausentes porque tenían que salir a trabajar para sostener a su familia.

Es a partir de entonces cuando la educación de los padres tiene un gran auge por todo el mundo, se ha desenvuelto de acuerdo con las estructuras familiares, las ideas políticas y sociales de cada época. Al mismo tiempo se ha definido su función gracias a los profesionales que desempeñan sus servicios en ellas con un sentido educativo.

Como se sabe la familia es un agente esencial, ya que la mayor parte del tiempo el ser humano tiene una constante interacción con ella, principalmente llevará a la práctica lo que sus padres le transmitan, puesto que ellos son los primeros educadores, sin embargo existe en ellos dudas acerca de cual es la forma correcta de educar a sus hijos, sobre los valores, patrones de conductas sociales, etc., que tienen que transmitir. Para ello existe la educación de los padres en diferentes niveles, desde antes del nacimiento hasta el periodo de la adolescencia en las escuelas secundarias.

Específicamente la escuela secundaria tiene una organización diferente a la escuela elemental, para que la organización de este nivel educativo sea completo para la educación de los jóvenes, es necesario tomar en cuenta y establecer relaciones entre la vida familiar y la escuela. De manera que estos dos tipos de educación coincidan.

Por lo tanto, es preciso plantear que estos lineamientos para el diseño de escuela para padres es un proceso de reflexión y asimilación de temas, promoviendo la interacción y búsqueda de soluciones, motivando a los padres a cambiar algunas actitudes frente a los problemas que se le presentan, por medio del estudio y análisis de su rol en la vida familiar y su responsabilidad en la formación de sus hijos.

En estos lineamientos plantean la participación y el apoyo a padres de familia, puesto que ellos son un elemento fundamental en el desarrollo de sus hijos en todos los aspectos, para ello se busca continuar y mejorar el espacio de reflexión, análisis y participación de los padres, elaborando una evaluación acerca de los núcleos familiares, las relaciones afectivas y de socialización que ellos mismos han formado y motivado en sus hijos, de manera que se promueva la modificación de conductas y actitudes que mejoren las relaciones familiares con los alumnos, elevando su rendimiento escolar.

El objetivo principal de este programa es proporcionar a los padres de familia los elementos fundamentales para mejorar las relaciones familiares, repercutiendo de alguna manera en el nivel académico y afectivo del alumno.

Para poder cumplir este objetivo es necesario establecer los siguientes objetivos específicos que nos ayudarán a alcanzar las metas propuestas en este programa:

- 1. Que los padres de familia conozcan las diferentes características de la etapa adolescente en el aspecto social, psicológico y fisiológico.*
- 2. Impartir temas que propicien un autoanálisis acerca de la familia, sus roles y objetivos, así como las actitudes que predominan en ella.*
- 3. Resaltar la importancia de poseer por parte del alumno técnicas y hábitos de estudio, brindando al padre de familia los conocimientos necesarios sobre las mismas y la importancia de su apoyo para su desarrollo.*

4. *Mejorar el proceso de socialización de los alumnos a través de la modificación de las relaciones afectivas en su hogar, con sus compañeros y docente.*

Las metas que se pretenden lograr con dicho programa son las siguientes:

- ❖ *Realizar 11 pláticas para los padres de familia durante el ciclo escolar 1999-2000.*
- ❖ *Mejorar las relaciones familiares de los alumnos.*
- ❖ *Mejorar los hábitos de estudio de los alumnos.*
- ❖ *Elevar el nivel académico de los alumnos, disminuyendo el índice de reprobación escolar.*

La organización y desarrollo será llevado a cabo por la orientadora Lic. Gabriela López Pablo, en coordinación con la dirección y subdirección del plantel, contando con el apoyo y participación de la Lic. Ma. Eugenia Irigoye, José Luis Flores y especialistas en diversos temas.

Las sesiones se realizarán de septiembre de 1999 a julio del 2000, los días sábado de cada mes, con horario de 9 a 12 hrs. Las sesiones se continuarán impartiendo en la Biblioteca del plantel, utilizando diversos materiales como películas, acetatos y charlas con especialistas.

Las actividades que se llevarán a cabo para la organización de este programa serán las siguientes:

- 1.- *Presentación del programa a los directivos de la institución.*
- 2.- *Planeación y desarrollo de los temas.*
- 3.- *Contactación con los profesionales que apoyen en las sesiones.*
- 4.- *Invitación a los padres de familia.*
- 5.- *Elaboración de instrumentos de evaluación para cada sesión.*
- 6.- *Registro de asistencia de padres de familia.*
- 7.- *Elaboración de un instrumento de evaluación final.*
- 8.- *Elaboración de informe final.*
- 9.- *Presentación de resultados a los directivos de la institución.*
- 10.- *Realizar modificaciones para el programa del ciclo escolar 2000-2001, si es necesario.*

Se invitará a los padres de familia en forma abierta, por medio de volantes, principalmente a aquellos padres cuyos hijos presenten problemas de rendimiento escolar y disciplina.

Se realizará un expediente por grupo, para verificar el número de asistentes de cada grado y los logros que se van dando.

Al término del ciclo escolar se aplicará el instrumento de evaluación final a los padres de familia, alumnos y profesores, con el fin de verificar si se cumplieron los objetivos propuestos.

Tomando en cuenta los resultados de este estudio se elaborará un informe final para ser presentado a los directivos de la institución y hacer modificaciones para el programa del siguiente curso escolar.

A continuación se presentan los temas a tratar en este curso de padres, ya que se mencionó anteriormente que aún no existe un programa establecido para este curso, por lo cual se tomarán del diplomado en orientación familiar para maestros los temas que a mi juicio son de mayor importancia a tratar en dicho programa, para lograr los objetivos propuestos en este estudio. Cada sesión se realizará un sábado de cada mes, con duración de tres horas, cada tema será tratado durante una hora.

TEMARIO

- I.- Presentación-Matrimonio y pareja* *11 sep.*
- 1.1 La dignidad del Matrimonio*
 - 1.2 El amor conyugal*
 - 1.3 La comunicación y la toma de decisiones en el matrimonio*
- II.- Adolescencia* *16 oct.*
- 2.1 Conocimiento del adolescente*
 - 2.2 Relación padres-hijos adolescentes*
 - 2.3 La educación de los valores en la adolescencia*
- III.- Autoestima y carácter en el adolescente.* *13 nov.*
- 3.1 ¿Qué es la autoestima?*
 - 3.2 Como fundamentar la autoestima en el adolescente*
- IV- La influencia del medio social en el adolescente* *11 dic.*
- 4.1 Educación en la sociedad de consumo*
 - 4.2 Adicciones y algunos problemas sociales*
 - 4.3 Los medios de comunicación y sus efectos*
- V-Familia y escuela como agentes educativos* *15 ene.*
- 5.1 La familia y la escuela en la educación*
 - 5.2 El juego de roles como una técnica de comunicación*
 - 5.3 La función del maestro*

VI.-La autoridad educativa *19 feb.*

6.1La autoridad como servicio en la acción educativa

6.2Estilos de autoridad educativa

6.3Autoridad en la familia

VII-Relaciones familiares *18 mar.*

7.1Las relaciones en la familia

7.2Participación familiar

7.3Felicidad y dolor en la familia

VIII- La amistad como un valor educativo familiar *15 abr.*

8.1La amistad y las edades de los hijos

8.2Fomentar la amistad entre padres e hijos

8.3Amistad y valores

IX- Los padres y los estudios de sus hijos *13 may.*

9.1La responsabilidad de los padres en el estudio de sus hijos

9.2El estudiante sin motivos

9.3Orientación de los hijos en diferentes situaciones de estudio

X- Trabajo *17 jun.*

10.1 Educación para el trabajo

10.2Familia y trabajo

10.3Actitudes hacia el trabajo

XI- Evaluación y clausura. *1º jul.*

CONCLUSIONES

El ser humano se desarrolla a la largo de su vida, sufriendo cambios físicos y psicológicos que son necesarios en él, influyendo el ámbito social y cultural en que se desenvuelve. Este desarrollo es dividido en varias etapas como la niñez, adolescencia y adultez.

En específico la adolescencia se presenta entre los 12 y 18 años, lo cual indica que el sujeto pasará por un proceso en el cual adquirirá las características de un adulto en todos los aspectos.

Durante este periodo existe un desarrollo fisiológico en el cual maduran las funciones reproductoras y aparecen algunos caracteres sexuales secundarios, así como la maduración de los órganos sexuales. Dentro del desarrollo psico-afectivo adquiere interés por encontrar su identidad, estar cerca de los amigos y de su pareja. Su forma de aprendizaje cambia a un aspecto formal, lo cual indica que tendrá la habilidad necesaria para resolver problemas complejos a la vez y se interesará por los problemas sociales.

La estructura de la familia a lo largo de la historia se ha transformado hasta adquirir las características actuales. Diversos autores como Bachofen y Morgan se dieron la tarea de estudiar las características particulares de cada una de ellas.

En México actualmente existen dos tipos de familia, la familia urbana y la familia rural, las cuales difieren en algunas características, debido al ambiente y lugar en que se desarrollan, al mismo tiempo que cada familia tiene un estilo particular de gobernarse.

La responsabilidad de la formación de la personalidad del adolescente es la familia, debido a que las actitudes de los padres influyen en el desarrollo de sus hijos. Algunos de los conflictos que se presentan entre la familia y el adolescente son la falta de confianza entre ambos, el grupo de amigos del muchacho, la desobediencia, etc., en algunos casos los conflictos entre la pareja o la ausencia de alguno de ellos.

Se ha tratado de definir la educación en un concepto universal, sin embargo esto no ha sido posible, ya que este se determina según el punto de vista de cada autor, la ideología de la época, el momento histórico, etc.

La educación no solo transmite contenidos escolares, ni es transmisora de ideologías, sino que también ayudan a formar la personalidad del individuo, sin importar la modalidad que esta tenga.

La educación tiene tres cualidades: la formal que es impartida en instituciones escolares, no formal, se imparte fuera del marco de trabajo de las aulas, se refiere particularmente a la denominada educación abierta, cursos, etc. Y la educación informal que es adquirida a lo largo de la vida del sujeto por medio de sus experiencias.

A partir del establecimiento del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1989-1994) la educación ha experimentado cambios importantes en su organización, marco normativo y estructura, de igual manera se reformó el artículo tercero constitucional en el cual se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria.

Se elaboró una nueva Ley General de Educación y se amplió el calendario escolar a 200 días. Se elaboraron nuevos planes y programas de estudio.

A pesar de los esfuerzos realizados, la educación secundaria sigue presentando algunas carencias que no permiten desarrollar su tarea educativa satisfactoriamente.

El rendimiento escolar está determinado por características muy generales del medio, en particular por el ambiente de la familia, así como el nivel socioeconómico de la misma. De manera muy general las dificultades familiares son reflejadas en la escuela y esto es causa de problemas relacionados con la afectividad y el carácter, sin embargo existen otros factores ajenos a ésta que influyen en el rendimiento escolar, estos factores pueden ser los hábitos de estudio, circunstancias del embarazo, actitud de los padres, etc.

La escuela para padres tuvo su nacimiento y expansión por la evolución de las ideas morales y psicológicas, así como la transformación de las sociedades después de la Primera Guerra Mundial, puesto que las mujeres también se incorporaron al sistema productivo, lo cual ocasionó cambios en la vida familiar. Apareció en Europa Occidental específicamente en Francia, posteriormente en Norteamérica y se expandió por todo el mundo hasta llegar a México en 1971.

El Dr. Jorge Velasco Alzaga, inició formando profesionales para las escuelas para padres, se realizaron en instituciones como el Hospital Psiquiátrico Infantil, en las guarderías de la Secretaría de Comunicaciones y transportes, entre otras.

La escuela para padres maneja tres tipos de concepciones como la informativa, de ayuda personal y de relaciones sociales.

El programa de escuela para padres está regido por el marco jurídico de nuestro país dándole importancia significativa dentro del ámbito educativo y de la salud, así lo establece la Ley General de Salud, Ley General de Educación y el reglamento de la Asociación de Padres de Familia.

Son diversas las características que debe poseer el educador de los padres, por ejemplo, de tipo psicológico, sobre relaciones familiares y conyugales, así como los que adquiere por el contacto con los padres de familia y durante su experiencia profesional.

Es importante que los padres estén conscientes de la influencia del ambiente familiar en el estudio de sus hijos con la finalidad de corregir los problemas detectados y lograr un buen clima educativo y de estudio. Es necesario que el padre

converse periódicamente con el profesor y participe en la escuela para superar los conflictos que se presentan en la educación de sus hijos.

En la actualidad diversas instituciones se han dado a la tarea de instruir a los padres aun antes de contraer matrimonio y durante la vida en familia, en cada una de ellas se establecen objetivos que cubran las necesidades específicas en la población que está dirigida.

Al realizar la investigación empírica se comprobó que la escuela para padres ayuda a mejorar indirectamente el rendimiento escolar de los alumnos de la secundaria, a la vez que contribuye a mejorar en forma gradual las relaciones familiares.

De igual forma se constató en el caso de la escuela estudiada que los diversos temas impartidos en este curso mejoraron las relaciones del muchacho con sus padres y los últimos pudieron comprender mejor a sus hijos.

Los alumnos consideraron que la escuela para padres les ha ayudado en su vida familiar porque existe mas comprensión por parte de los padres hacia ellos, se preocupan mas por sus problemas escolares, tratan de ayudarlos en sus tareas escolares, han aprendido a manejar situaciones conflictivas que se dan en la familia buscando soluciones en conjunto, favorece las relaciones familiares para tratar de llevar una vida tranquila. Los padres los orientan y el material que obtienen en este curso lo reflexionan en casa juntos y esto hace pensar a los muchachos sobre algunas actitudes que toman en casa, al mismo tiempo que ya no existen maltratos físicos sino solo pláticas. También consideraron los estudiantes que a través de este curso los padres han conocido las actitudes y características propias de la adolescencia , para que los padres se den cuenta de la falta de atención que tienen en ocasiones hacia ellos y puedan mejorar sus actitudes sin afectar sus relaciones.

Haciendo una comparación de los resultados obtenidos en el estudio realizado a padres y alumnos, no existieron diferencias grandes acerca de las respuestas dadas por ambas partes, lo cual indica que no existe contradicciones entre ellos y que las respuestas fueron contestadas lo mas sinceramente posible. Al mismo tiempo que no fue posible adquirir las calificaciones de los alumnos debido a que no permitieron el acceso a las mismas por orden de la dirección, considero que se puede justificar este estudio con las opiniones recaudadas por la población estudiada.

BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO N. Y VISALBERGHI A. Historia de la Pedagogía. F.C.E. México. 1995.
- CARNEIRO, Lead A. Adolescencia sus problemas y educación. UTEHA. México. 1990.
- CASTILLO, Gerardo. Los padres y los estudios de sus hijos. De revistas. México. 1990.
- Cero en conducta. Año 8. Num.35. Octubre 1993. (publicación bimestral).
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Porrúa. México. 9ª edición. 1994.
- Cuadernillo de trabajo para la "Escuela de padres" de las estancias de bienestar y desarrollo infantil del ISSSTE. México. 1993.
- Diccionario de Pedagogía. Edilepsa. México. 1981.
- ENGLÉS F. y MARX C. Obras escogidas. Progreso. México. 1980.
- FUENTES, Molinar Olac. "Educación estado y sociedad en México" en perfiles educativos. No.5 CISE-UNAM Abril-Mayo. 1984.
- GALLI, Norberto. La pedagogía familiar hoy. Herder. Barcelona.
- GOMEZJARA, Francisco. Sociología. Porrúa. México. 1992.
- ISAMBERT, André. La educación de los padres. Planeta. Barcelona.
- La Familia DIF. Año 2. Num. 15. Noviembre 1996. Publicación mensual de difusión interna del sistema nacional para el desarrollo de la familia.
- MONROY, De Velasco Anameli. Salud, sexualidad y adolescencia. Pax, México. 1990.
- MORROU, Henri-Irene. Historia de la educación en la antigüedad. Eudeba. Argentina. 1965.
- MUSS, Rodolf. Teorías de la adolescencia. Paidós. México. 1990.
- MUSSEN, Conger K. Desarrollo en la personalidad del niño. Trillas. México. 1987.
- PALLARES, Molins Enrique. El fracaso escolar. Mensajro. España.
- PEINADO, Altable José. Paidología. Porrúa. México. 1984.
- Perfiles educativos. No. 5 CISE-UNAM. Abril-Mayo. 1984.
- POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. F.C.E. México. 1980.
- REYMOND-RIVIER, Berthe. El desarrollo social del niño y el adolescente. Herder. Barcelona. 1980.

Temario del IV Curso “Escuela para padres” de la sociedad médica del Hospital general de México. México. 1993.

ANEXOS

CUESTIONARIO ALUMNO

Agradecemos tu colaboración en la resolución de este cuestionario, ya que la información será útil para un estudio que ayudará a mejorar las condiciones de la escuela y la información será utilizada de manera secreta, por tu cooperación gracias.

1. ¿Con quién vives?

2. ¿Cuántos miembros conforman tu familia?

3. ¿Cuánto tiempo convives con tus padres?

4. ¿Cómo es la convivencia familiar en tu hogar?

5. ¿Cómo es la relación con tus padres?

6. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? ¿Por qué?

7. En tu hogar existen problemas como:
 - a) alcoholismo
 - b) drogadicción
 - c) inestabilidad económica
 - d) violencia familiar
 - e) otro(s) _____

8. ¿Cómo afectan estos problemas en tu relación familiar y educativa?

9. ¿Están tus padres al tanto de tus problemas y avances escolares?

10. Si te encuentras en una situación difícil ¿A qué persona acudes para pedir ayuda?

11. ¿Cómo es la relación con tus profesores?

12. ¿Crees que en tus profesores puedes encontrar un verdadero amigo que te aconseje u oriente?

13. ¿Te gusta la forma de dirigirse de los profesores hacia ti y su forma de enseñar? ¿Por qué?

14. ¿Crees que los conocimientos que te ofrece la secundaria los puedes aplicar a la vida diaria? ¿Por qué?

15. ¿Qué contenidos de las asignaturas aplicas en tu vida diaria?

16. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

CUESTIONARIO PARA PADRES

Agradezco su colaboración en la resolución de este cuestionario ya que la información será útil para un estudio que ayudará a mejorar las condiciones de la escuela y la información será utilizada de manera confidencial, por su cooperación gracias.

1. ¿Cuánto tiempo convive con su hijo al día?
2. ¿Cómo es la relación que guarda con sus hijos?
3. ¿Le preocupa algún tipo de comportamiento de su hijo(a)?
4. ¿En qué medida cree usted que influye ésta comportamiento en el aprovechamiento escolar de su hijo? ¿Por qué?
5. ¿Considera que este comportamiento influye en sus relaciones familiares?
¿Por qué?
6. ¿Cuánto tiempo le dedica diariamente a la revisión de trabajos y tareas de su hijo?
30 minutos _____ menos de 1 hora _____ mas de 1 hora _____
7. Durante este año escolar cuantas veces el maestro u orientador lo ha citado para tratar problemas relacionados con el aprovechamiento o conducta de su hijo
Ninguna vez _____ una vez _____ 3 veces o mas _____
8. Si ha observado algún tipo de problemas, ha buscado algún tipo de apoyo en el maestro u orientador ¿Por qué?

9. En caso de tener una respuesta negativa a la pregunta anterior explique ¿Por qué?

10. ¿Piensa que algún otro profesional pueda ser la alternativa para la solución a los conflictos con su hijo?

11. Según su criterio ¿Cuál cree que sea la mejor manera de corregir los problemas que se presentan con su hijo?

12. ¿Asiste usted regularmente a la escuela de padres que ofrece esta institución? Si su respuesta es negativa indique ¿Por qué?

13. Mencione algunos de los temas que le han gustado de este curso y si quiera algún otro que le interesaría que se impartiera

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Agradezco su colaboración en la resolución de este cuestionario, ya que la información será útil para un estudio que ayudará a mejorar las condiciones de la institución en la cual desempeña su tarea docente, por lo tanto la información será utilizada de manera confidencial, por su cooperación gracias.

1. ¿Cómo son las relaciones que se dan en el grupo?

2. ¿Qué conductas inadecuadas presentan sus alumnos dentro del aula?
3. De acuerdo con la respuesta anterior ¿En qué medida cree usted que estas conductas afectan el rendimiento escolar de sus alumnos?
4. ¿Ha cuestionado a sus alumnos sobre las causas que originan su comportamiento negativo en el aula y qué respuestas ha obtenido?
5. ¿Se ha enterado si alguno de sus alumnos tiene problemas de drogadicción, alcoholismo, etc.?
6. Si la respuesta anterior es afirmativa explique ha tratado de ayudar a (el) o (los) alumnos que presentan esta problemática de qué manera
7. ¿El aprovechamiento escolar de sus alumnos generalmente es satisfactorio? Si su respuesta es negativa explique por qué considera que es así
8. ¿Qué técnicas de estudio recomendaría a sus alumnos?
9. ¿Cuál es su formación académica?
10. ¿Utiliza algún método y material didáctico para el desempeño de su tarea docente? Si es afirmativa mencione ¿Cuál es?

11. ¿Ha tomado últimamente cursos extraordinarios de actualización docente?
Si su respuesta es negativa indique por qué

12. ¿Desempeña algún otro trabajo aparte de la docencia? Si es afirmativa mencione cuál es

13. ¿Tiene algún tipo de comunicación con los padres de sus alumnos? ¿Qué respuesta ha obtenido de ellos?

CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO

Continuidad

1. ¿Sigues un horario de estudio cada día? _____
2. ¿Sueles estar (al día) en el estudio de las diferentes materias? _____
3. ¿Te queda algún tiempo para repasar todos los días? _____
4. ¿Sueles estudiar únicamente cuando se aproxima un examen? _____
5. ¿Sueles retrasar la entrega de los trabajos que te han pedido tus profesores? _____
6. ¿Dedicas mas tiempo a las materias que te resultan más difíciles? _____

7.¿Sueles esperar a que se señale la fecha del examen para empezar a estudiar?

Estrategias

8.¿Terminas la tarea cuando te lo propones? _____

9.¿Cuándo comienzas una sesión de estudio adviertes con frecuencia que no dispones de material necesario? _____

10.¿Estudias habitualmente en algún lugar? _____

11.¿Lees con rapidez lo que estudias? _____

12.¿Sueles leer pronunciando las palabras? _____

13.¿Acostumbras leer rápidamente el tema para tener una idea de conjunto antes de leerlo con detalle? _____

14.¿Te resulta difícil encontrar las ideas principales en los temas que estudias?

15.¿Consultas de diccionario cuando ignoras el significado de alguna palabra?

16.¿Intentas aprender todo el tema de memoria? _____

17.¿Sueles saltarte las ilustraciones (gráficos, fotografías, dibujos, etc.), de los libros de estudio? _____

18.¿Sueles comenzar la lectura de un libro de estudio sin ojear antes el índice del mismo? _____

19. ¿Estudias subrayando lo que te parece más importante? _____

20.¿Te cuesta trabajo resumir en pocas palabras lo que has leído? _____

21.¿Haces con frecuencia esquemas de los temas que estudias? _____

22. ¿Sueles acudir a otros libros para aclarar o completar los temas del libro de texto? _____

23. ¿Acostumbras relacionar lo que aprendes con lo que ya sabías? _____

24. ¿Sueles aplicar el estudio de una materia con lo que has aprendido en otra? _____

25. ¿Tomas habitualmente notas o apuntes en clase? _____

26. ¿Acostumbras hacer preguntas durante la clase? _____

27. ¿Lees detenidamente cada una de las preguntas de un examen escrito antes de contestarlas? _____

28. ¿Haces una distribución de tiempo disponible entre las diferentes preguntas del examen antes de comenzar a contestarlas? _____

29. ¿Olvidas con frecuencia revisar el ejercicio antes de entregarlo al profesor? _____

30. ¿Te desanimas con frecuencia ante las dificultades? _____

31. ¿Estudias solamente cuando tu estado de ánimo es bueno? _____

32. ¿Te aburres frecuentemente a lo largo del estudio? _____

Distractores

33. ¿Sueles estudiar mientras funciona la radio o el tornamesa? _____

34. ¿Tienes en tu mesa de trabajo algo que pueda distraer tu atención? _____

35. ¿Te resulta muy difícil evitar las distracciones durante el tiempo de estudio? _____

Uso de notas

36. ¿Al tomar apuntes intentas escribir todo lo que te dice el profesor? _____

37.¿Sueles tener dificultades para entender los apuntes que has tomado en clase? _____

38.¿Revisas los apuntes con el fin de ordenarlos, completarlos, etc.? _____

39.¿Tienes dificultad para expresar oralmente tus ideas? _____

40.¿Te cuesta mucho trabajo empezar a estudiar cada día? _____

CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO

Continuidad

6. ¿Sigues un horario de estudio cada día? _____

7. ¿Sueles estar (al día) en el estudio de las diferentes materias? _____

8. ¿Te queda algún tiempo para repasar todos los días? _____

9. ¿Sueles estudiar únicamente cuando se aproxima un examen? _____

10.¿Sueles retrasar la entrega de los trabajos que te han pedido tus profesores? _____

6.¿Dedicas mas tiempo a las materias que te resultan más difíciles? _____

7.¿Sueles esperar a que se señale la fecha del examen para empezar a estudiar? _____

Estrategias

8.¿Terminas la tarea cuando te lo propones? _____

9.¿Cuándo comienzas una sesión de estudio adviertes con frecuencia que no dispones de material necesario? _____

10. ¿Estudias habitualmente en algún lugar? _____
11. ¿Lees con rapidez lo que estudias? _____
12. ¿Sueles leer pronunciando las palabras? _____
19. ¿Acostumbras leer rápidamente el tema para tener una idea de conjunto antes de leerlo con detalle? _____
20. ¿Te resulta difícil encontrar las ideas principales en los temas que estudias? _____
21. ¿Consultas de diccionario cuando ignoras el significado de alguna palabra? _____
22. ¿Intentas aprender todo el tema de memoria? _____
23. ¿Sueles saltarte las ilustraciones (gráficos, fotografías, dibujos, etc.), de los libros de estudio? _____
24. ¿Sueles comenzar la lectura de un libro de estudio sin ojear antes el índice del mismo? _____
19. ¿Estudias subrayando lo que te parece más importante? _____
26. ¿Te cuesta trabajo resumir en pocas palabras lo que has leído? _____
27. ¿Haces con frecuencia esquemas de los temas que estudias? _____
28. ¿Sueles acudir a otros libros para aclarar o completar los temas del libro de texto? _____
29. ¿Acostumbras relacionar lo que aprendes con lo que ya sabías? _____
30. ¿Sueles aplicar el estudio de una materia con lo que has aprendido en otra? _____
31. ¿Tomas habitualmente notas o apuntes en clase? _____

26. ¿Acostumbras hacer preguntas durante la clase? _____

27. ¿Lees detenidamente cada una de las preguntas de un examen escrito antes de contestarlas? _____

28. ¿Haces una distribución de tiempo disponible entre las diferentes preguntas del examen antes de comenzar a contestarlas? _____

29. ¿Olvidas con frecuencia revisar el ejercicio antes de entregarlo al profesor?

30. ¿Te desanimas con frecuencia ante las dificultades? _____

31. ¿Estudias solamente cuando tu estado de ánimo es bueno? _____

32. ¿Te aburres frecuentemente a lo largo del estudio? _____

Distractores

33. ¿Sueles estudiar mientras funciona la radio o el tornamesa? _____

34. ¿Tienes en tu mesa de trabajo algo que pueda distraer tu atención? _____

35. ¿Te resulta muy difícil evitar las distracciones durante el tiempo de estudio? _____

Uso de notas

36. ¿Al tomar apuntes intentas escribir todo lo que te dice el profesor?

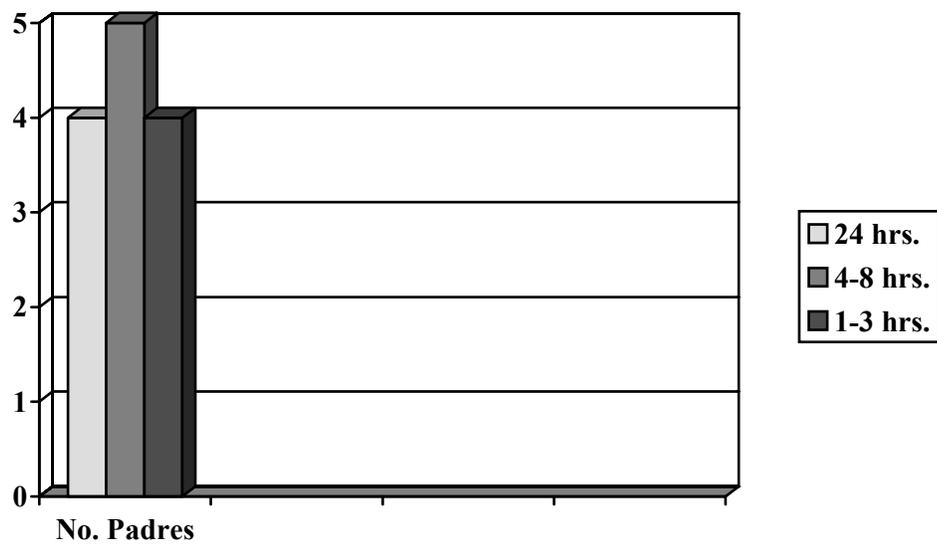
37. ¿Sueles tener dificultades para entender los apuntes que has tomado en clase? _____

38. ¿Revisas los apuntes con el fin de ordenarlos, completarlos, etc.? _____

39. ¿Tienes dificultad para expresar oralmente tus ideas? _____

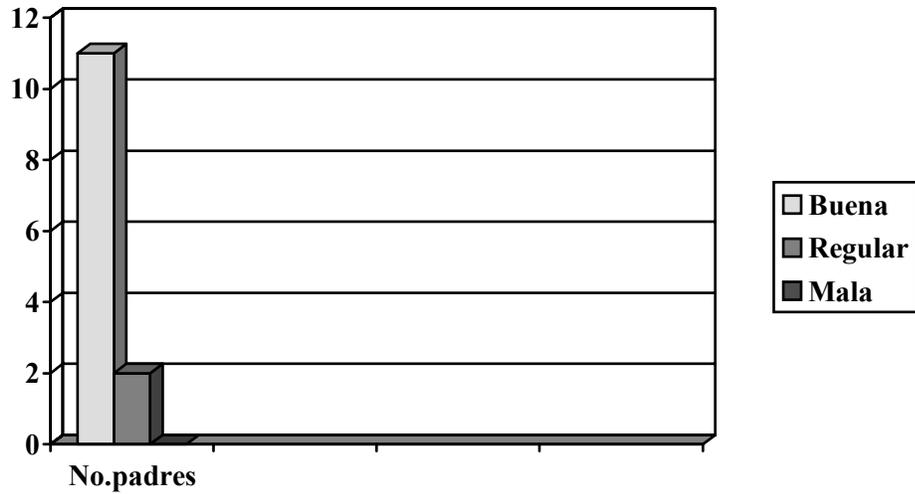
40. ¿Te cuesta mucho trabajo empezar a estudiar cada día? _____

1. ¿Cuánto tiempo convive con su hijo al día?



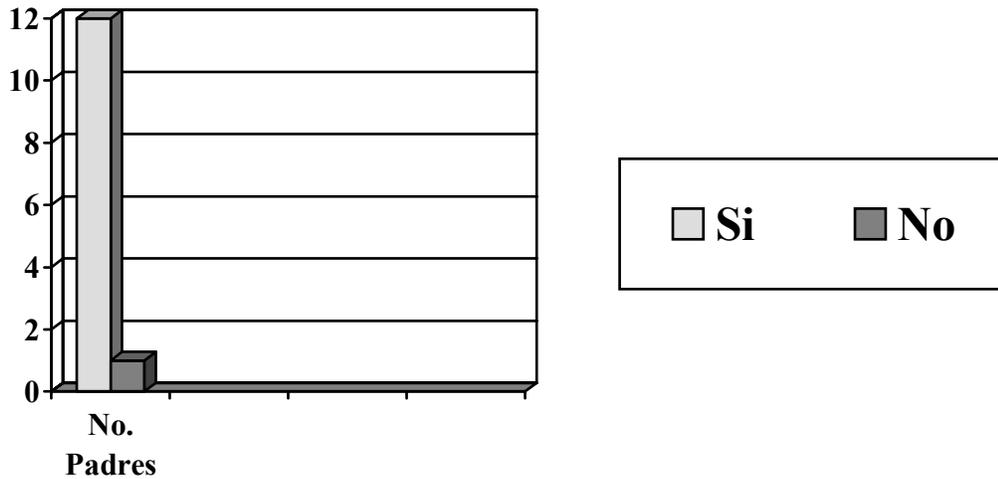
Como se puede observar, la mayor parte de los alumnos convive poco tiempo con sus padres, lo cual indica que esto es por motivos de trabajo, sin embargo manifestaron que en este tiempo tratan de convivir con ellos lo mas posible.

2. ¿Cómo es la relación que guarda con sus hijos?

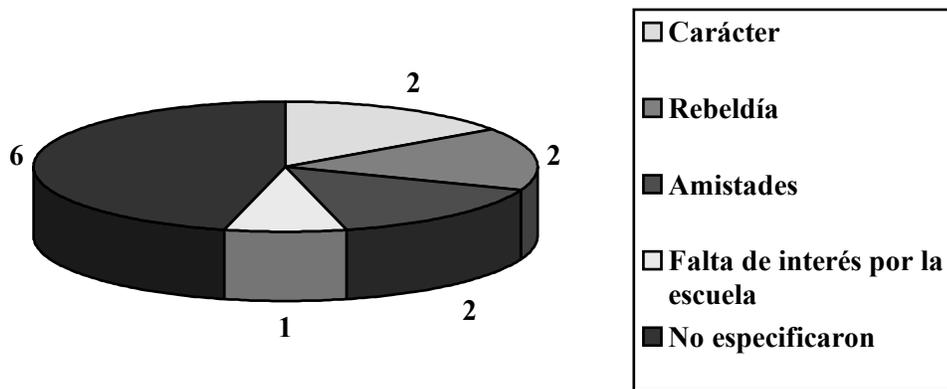


En esta gráfica se observa que las relaciones de la mayoría de los padres y alumnos no son malas, puesto que esta información coincide con la aportada por los padres en el cuestionario aplicado a los mismos.

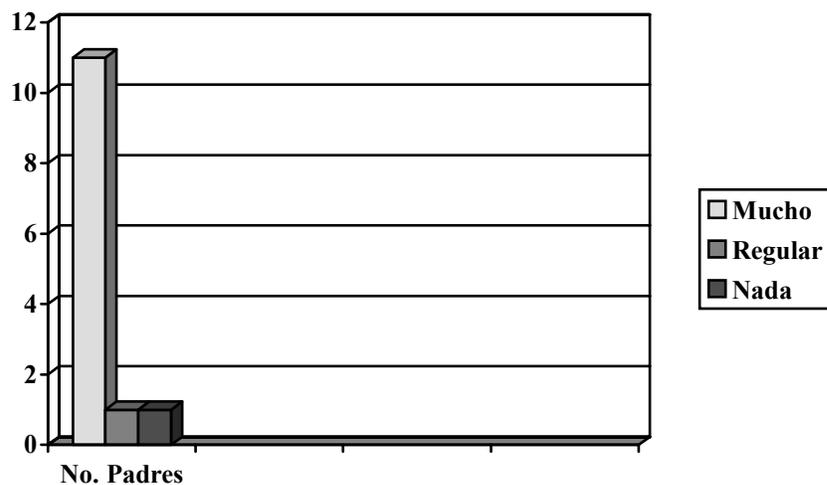
3. ¿Le preocupa algún tipo de comportamiento de su hijo(a)?



3.1 ¿Cuáles?

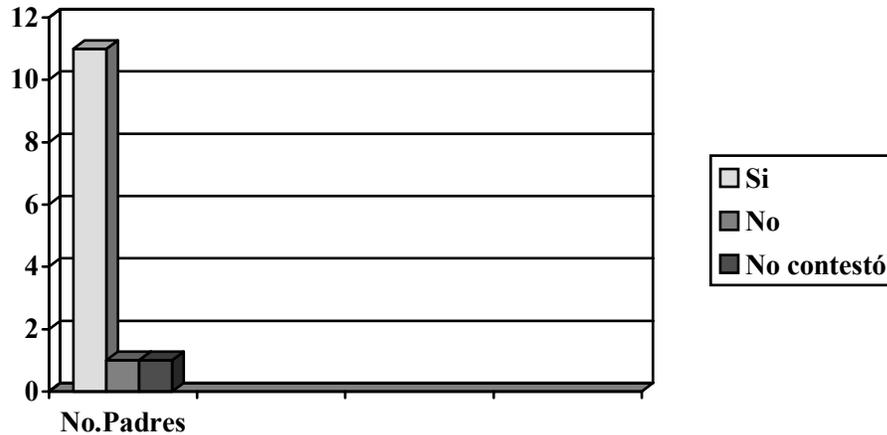


4.¿En qué medida cree usted que influye este comportamiento en el aprovechamiento escolar de su hijo? ¿Por qué?



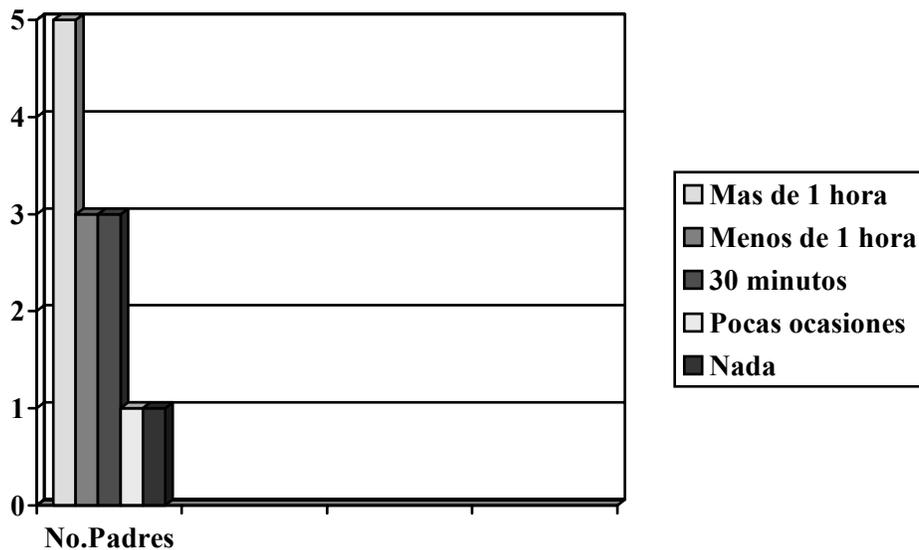
Los padres consideraron que influye en sus calificaciones, porque les interesa realizar otras actividades, no tienen interés por estudiar, por la influencia de sus amigos y por la etapa que atraviesan.

5. *¿Considera que este comportamiento influye en sus relaciones familiares? ¿Por qué?*



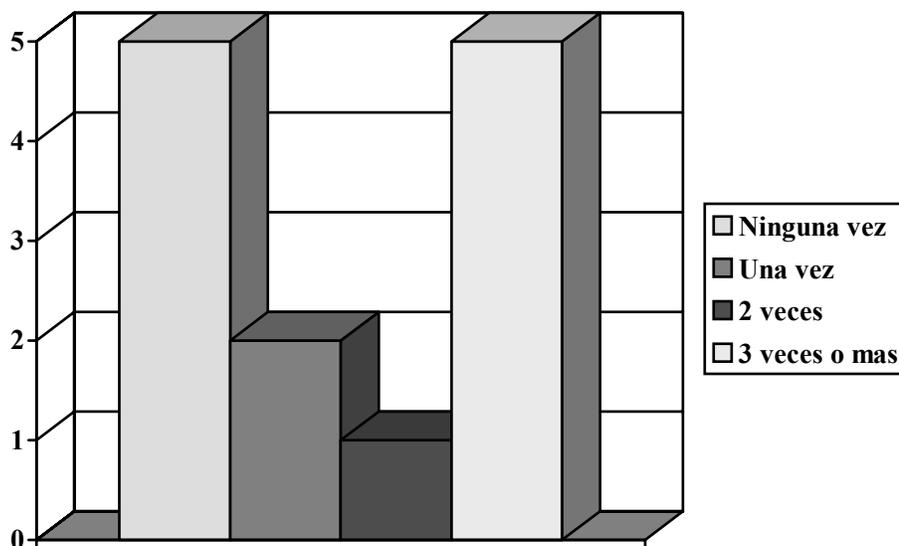
Por su falta de interés en la escuela, cuando se le llama la atención, piensa que no se le quiere. Con sus actitudes se interrumpe la armonía entre la familia, en ocasiones, por sus acciones se pierde la confianza en ellos.

6. *¿Cuánto tiempo le dedica diariamente a la revisión de trabajos y tareas de su hijo?*

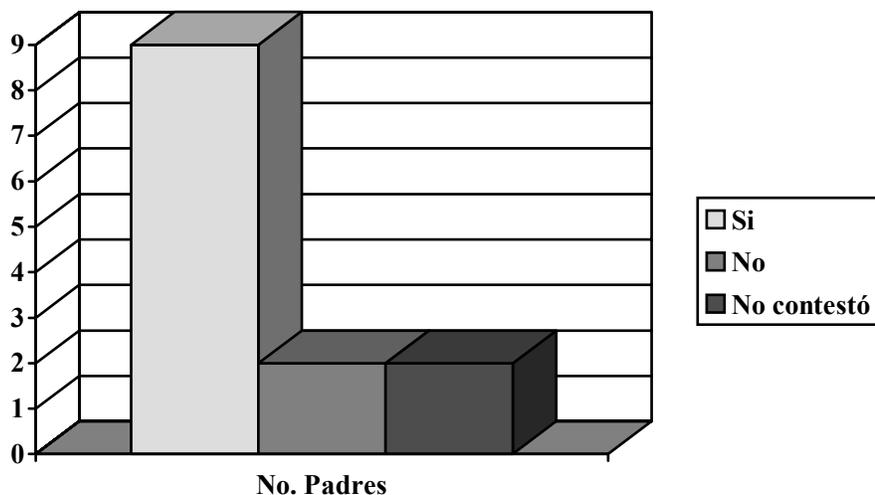


Se puede observar que la mayor parte de los padres tratan de estar al tanto de los trabajos que realizan sus hijos diariamente, lo cual puede ser un indicador para considerar que gracias a esto ha mejorado el rendimiento de los muchachos.

7. ¿Durante este año escolar cuantas veces el maestro u orientador lo ha citado para tratar problemas relacionados con el aprovechamiento o conducta con su hijo?

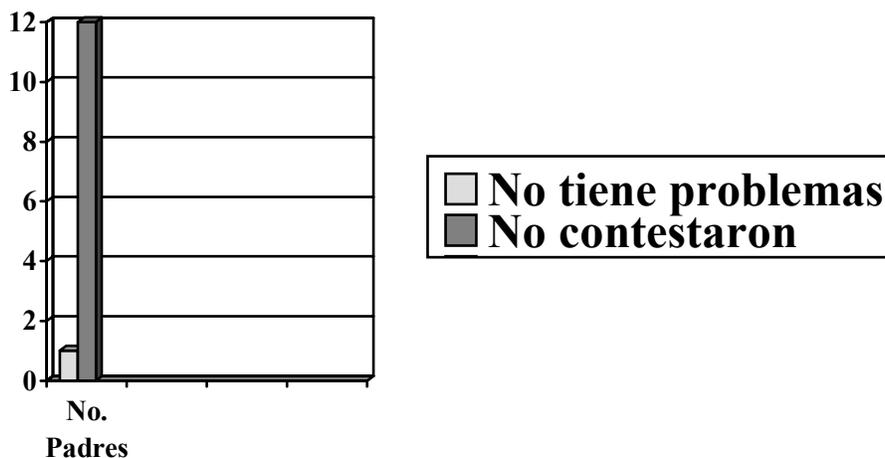


8. ¿Ha buscado algún tipo de apoyo en el maestro u orientador? ¿por qué?

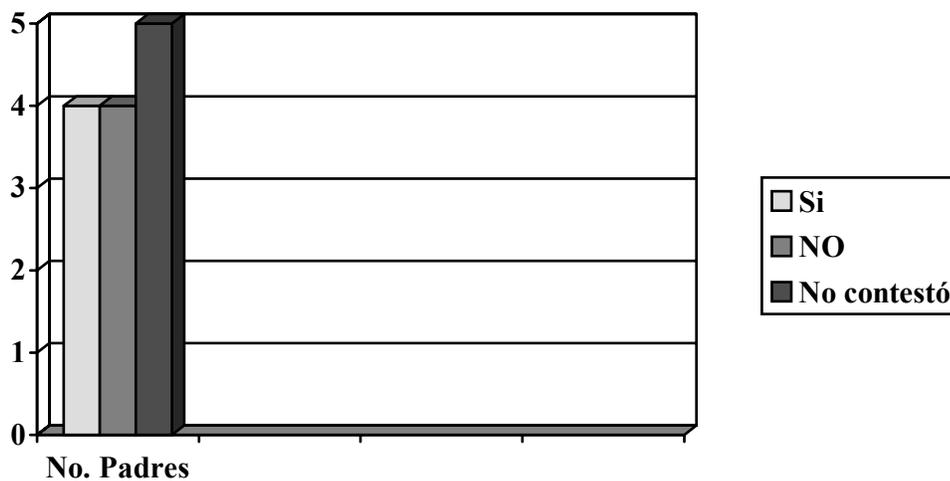


Por interés de la educación de sus hijos y como apoyo para que salga adelante, para aconsejarlo y conseguir el apoyo del maestro, ya que es la edad mas apropiada para hacerlo, algunas ocasiones no saben cómo manejar las situaciones.

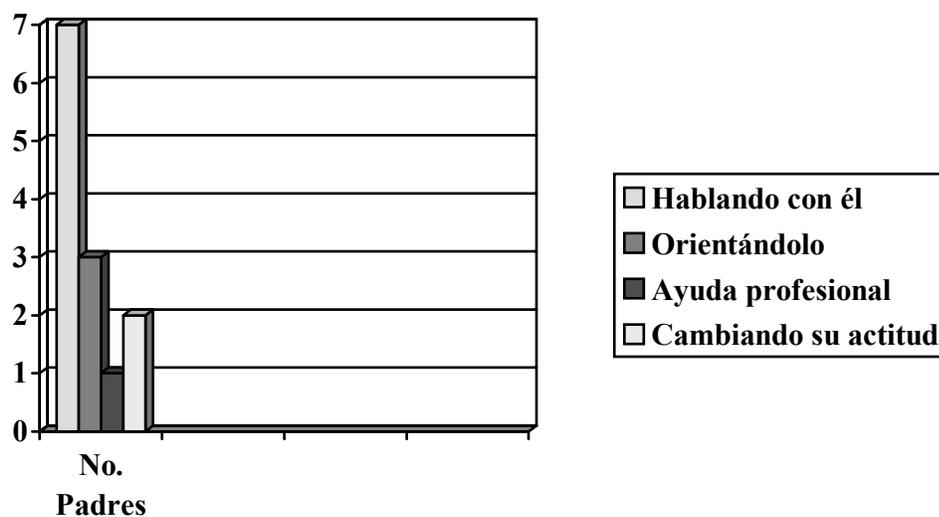
9. En caso de tener una respuesta negativa a la pregunta anterior explique ¿Por qué?



10. ¿Piensa que algún otro profesional pueda ser la alternativa para la solución a los conflictos con su hijo?

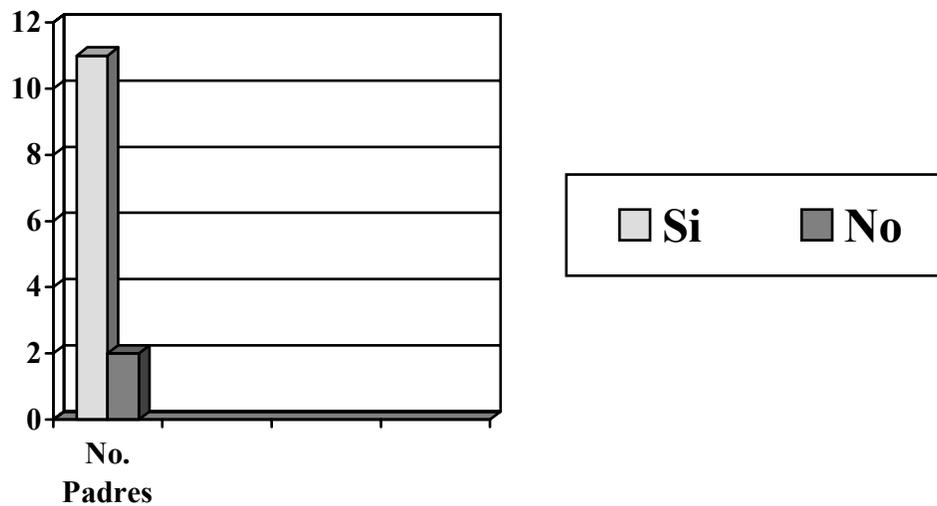


11. ¿Cuál cree que sea la mejor manera de corregir los problemas que se presentan con su hijo?

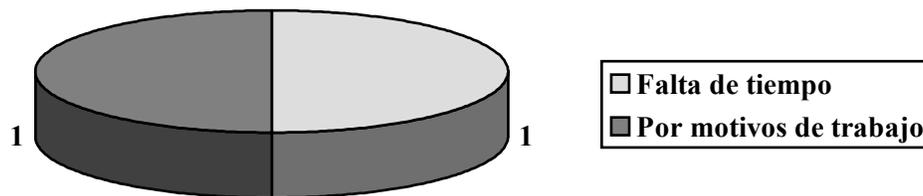


Actualmente los padres optan por hablar con sus hijos, para resolver los conflictos con ellos, lo cual indica que algunos padres han optado por dejar en el pasado los maltratos físicos.

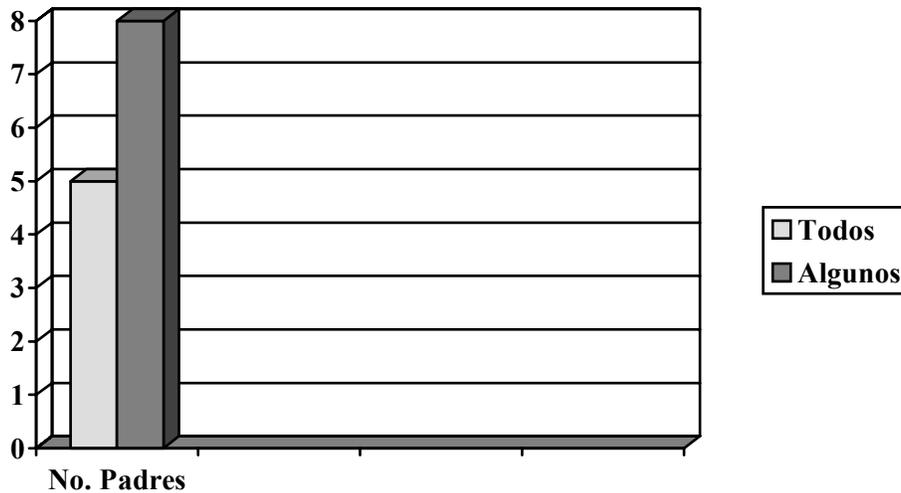
12. *¿Asiste usted regularmente a la escuela para padres que ofrece esta institución?*



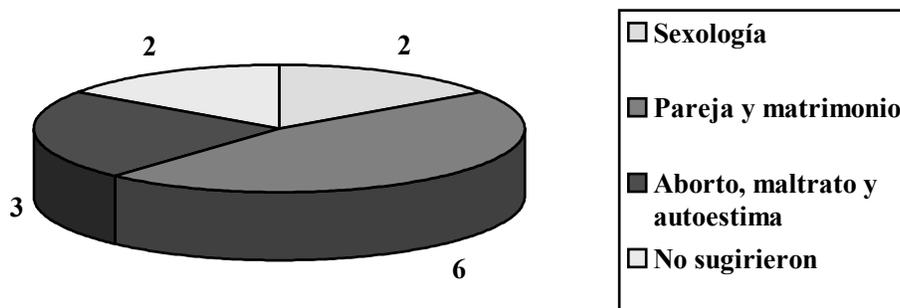
Si su respuesta es negativa indique ¿Por qué?



13. Mencione algunos de los temas que mas le han gustado de el curso de escuela para padres y sugiera algún otro que le interesaría que se impartiera



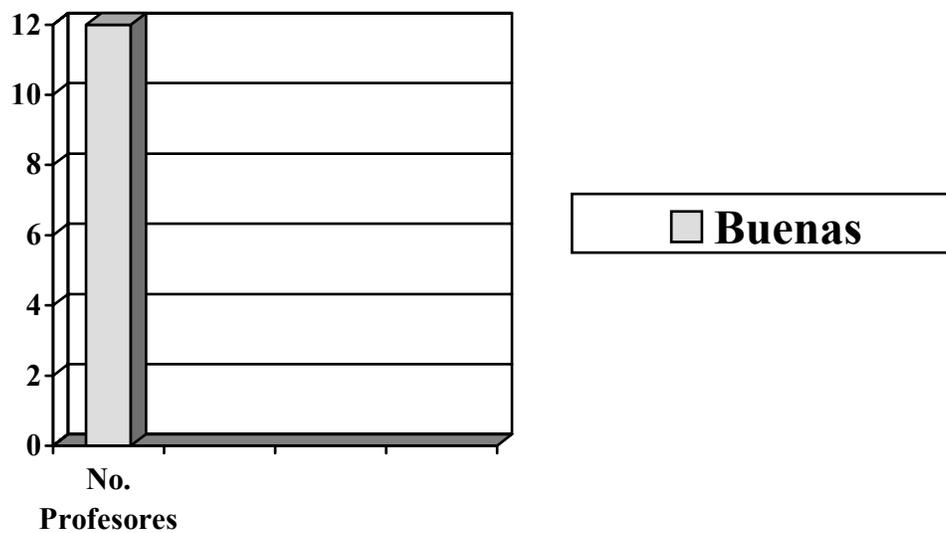
13.1 ¿Cuáles?



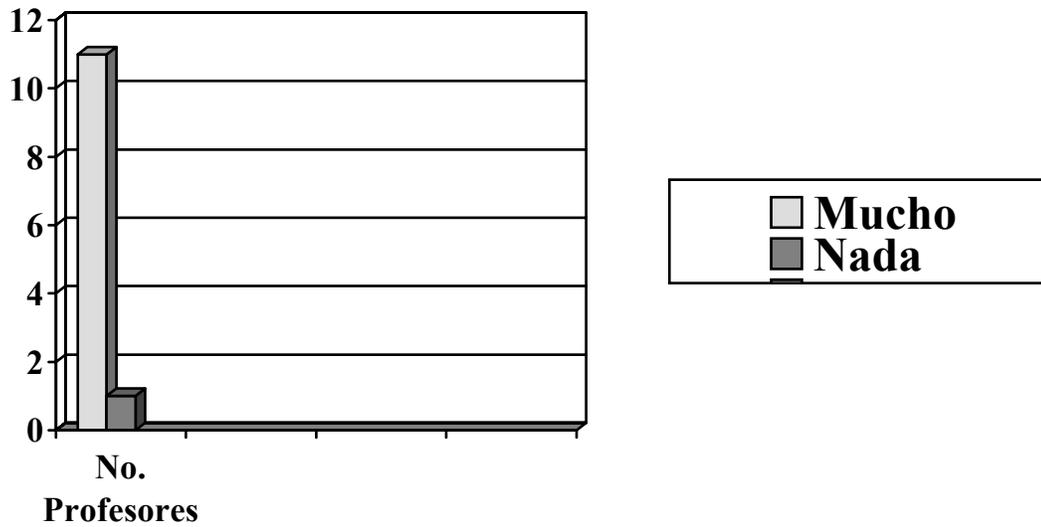
El tema de mayor demanda fue el de matrimonio y pareja, puesto que los padres manifestaron que en ocasiones no saben como resolver los conflictos que se dan en este, les gustaría recibir orientación al respecto y profundizar mas en ello.

Cuestionario
Profesores

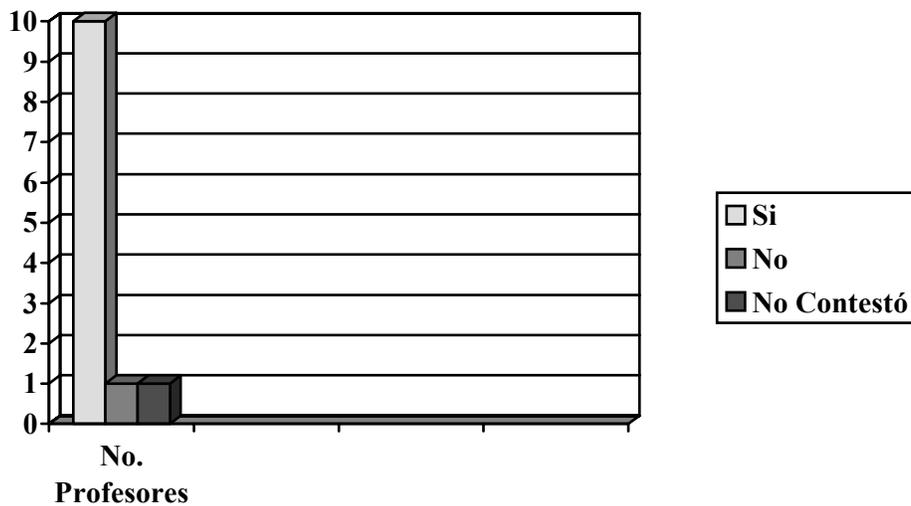
1. ¿Cómo son las relaciones que se dan en el grupo?



3. ¿En qué medida cree usted que estas conductas afectan el rendimiento escolar de sus alumnos?

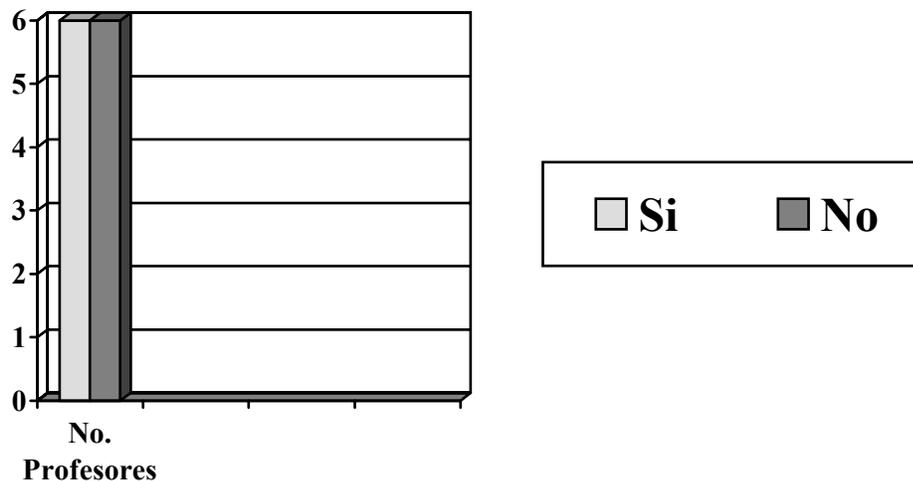


4. ¿Ha cuestionado a sus alumnos sobre las causas que originan su comportamiento negativo en el aula y qué respuestas ha obtenido?

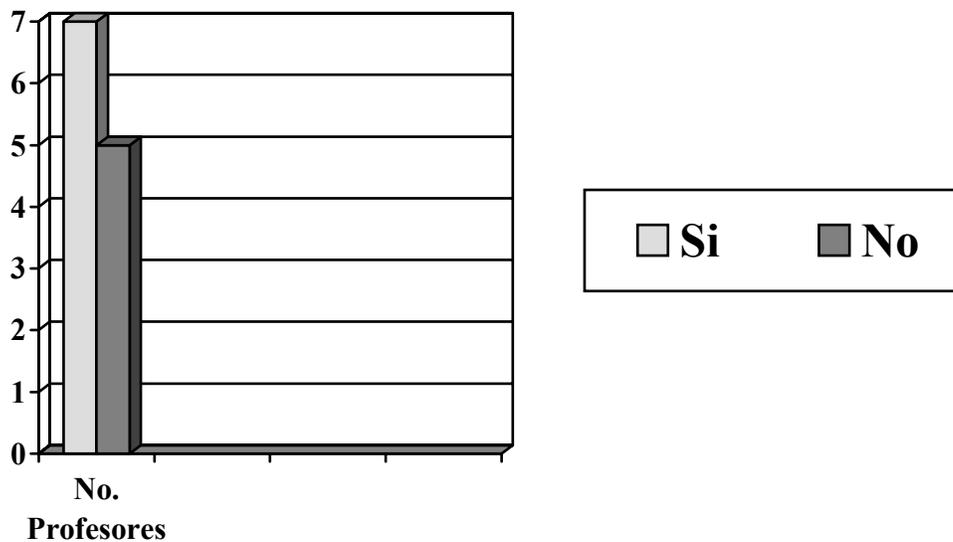


Falta de hábitos de estudio e interés de sus padres, por aburrimiento, olvido, etc.

5. ¿Se ha enterado si alguno de sus alumnos tiene problemas de drogadicción, alcoholismo, etc.?

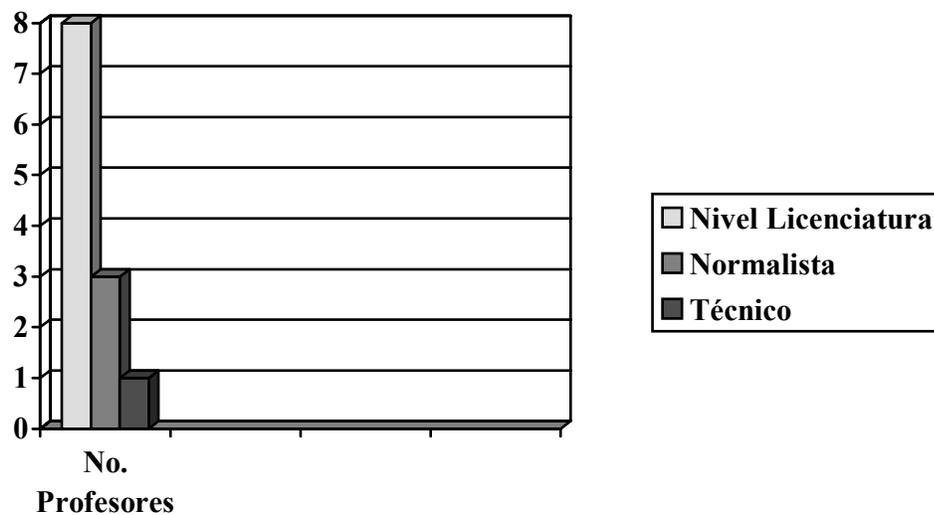


7. ¿El aprovechamiento escolar de sus alumnos generalmente es satisfactorio? Si su respuesta es negativa explique por qué considera que es así



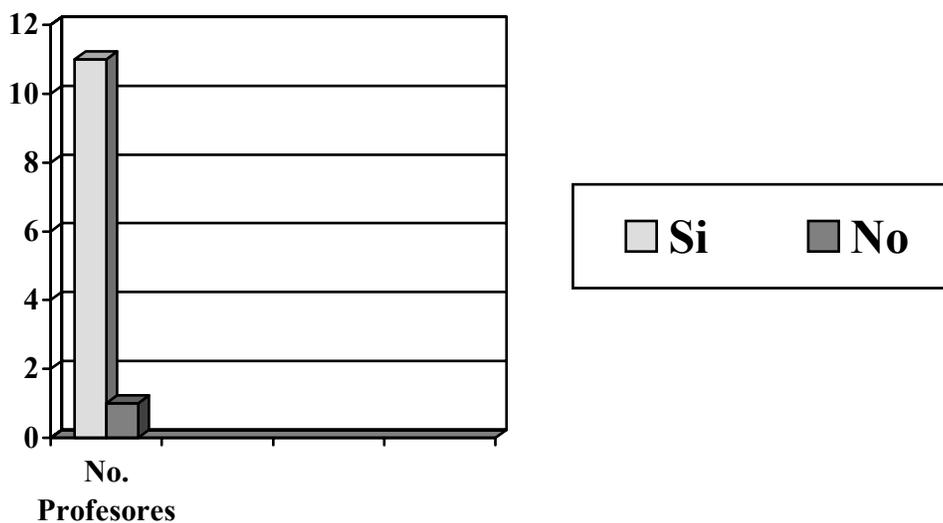
por falta de interés del alumno y los padres, así como las actitudes de jóvenes.

9. ¿Cuál es su formación académica?

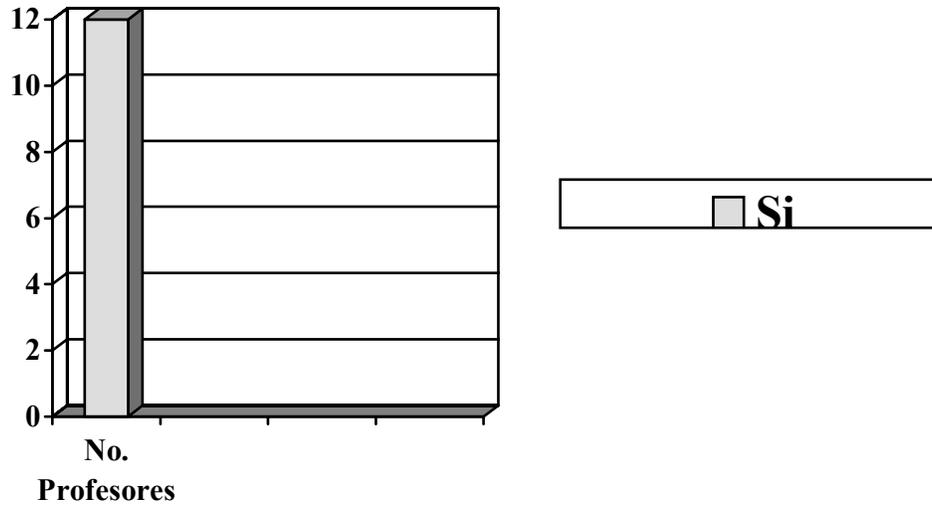


10. ¿Utiliza algún método didáctico para el desempeño de su tarea docente? Si es afirmativa mencione ¿Cuál es?

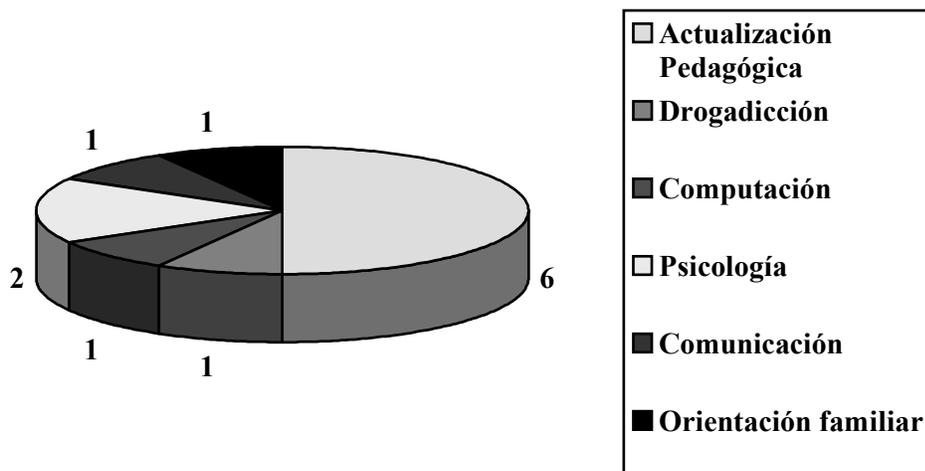
Láminas, copias, videos y textos.



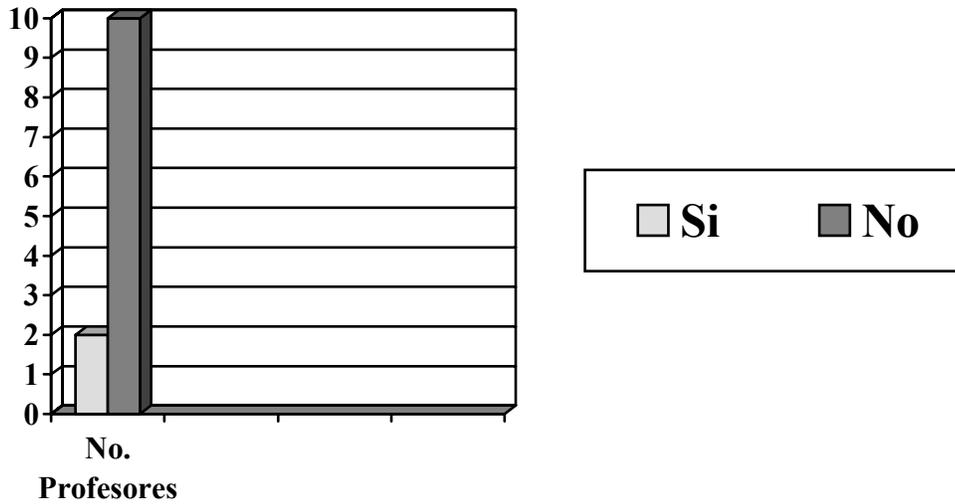
11. ¿Ha tomado últimamente cursos extraordinarios de actualización docente?



11.1 ¿Cuáles?

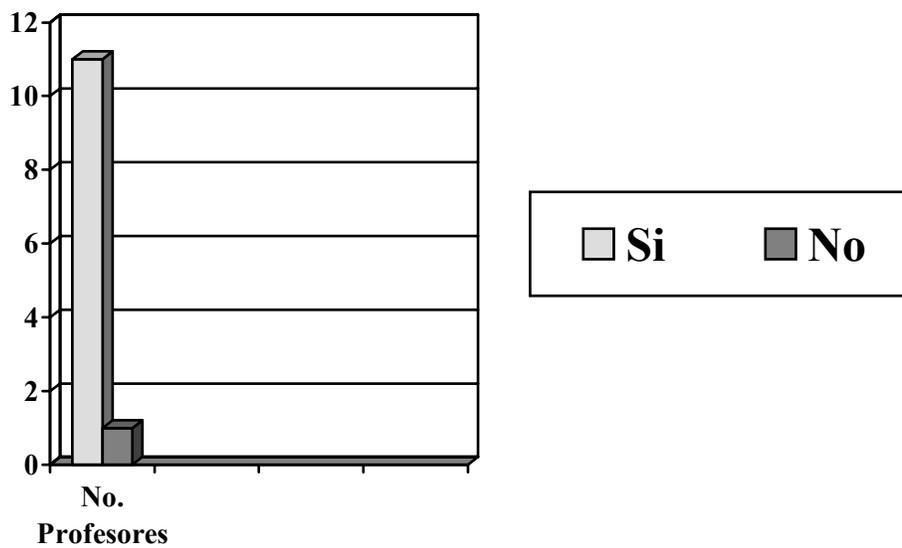


12. ¿Desempeña algún otro trabajo a parte de la docencia? Si su respuesta es afirmativa mencione ¿cuál es?



Diseñador gráfico y Técnico en Telmex.

13. ¿Tiene algún tipo de comunicación con los padres de los alumnos? ¿Qué respuesta ha obtenido de ellos?

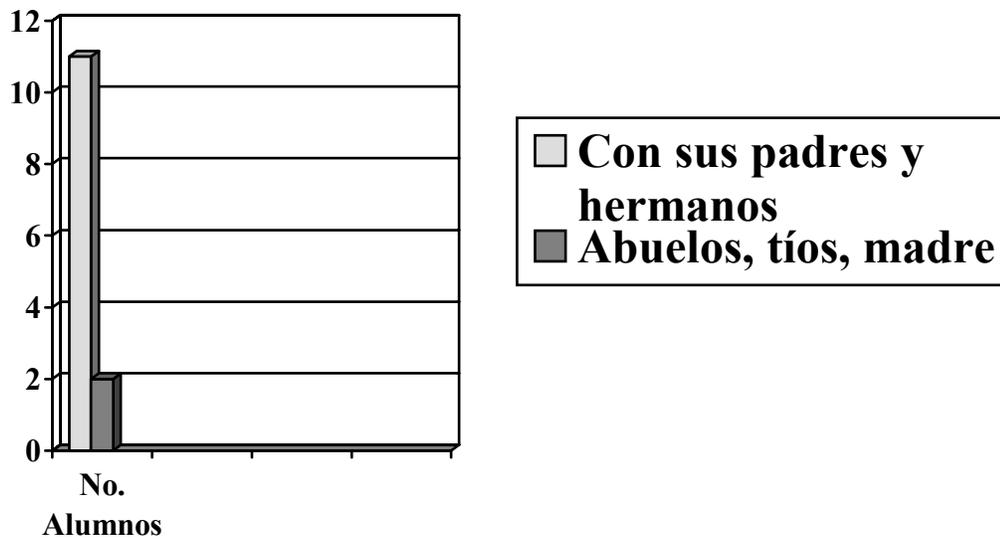


Es favorable y generalmente se comprometen a hablar con sus hijos, pero aparentemente no lo hacen, puesto que sus actitudes siguen igual.

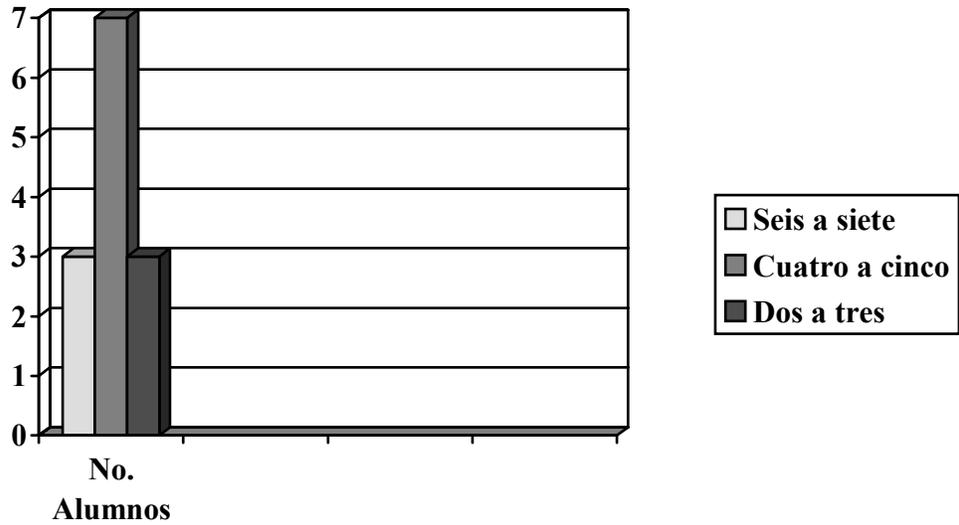
Questionario

Alumnos

1. *¿Con quien vives?*

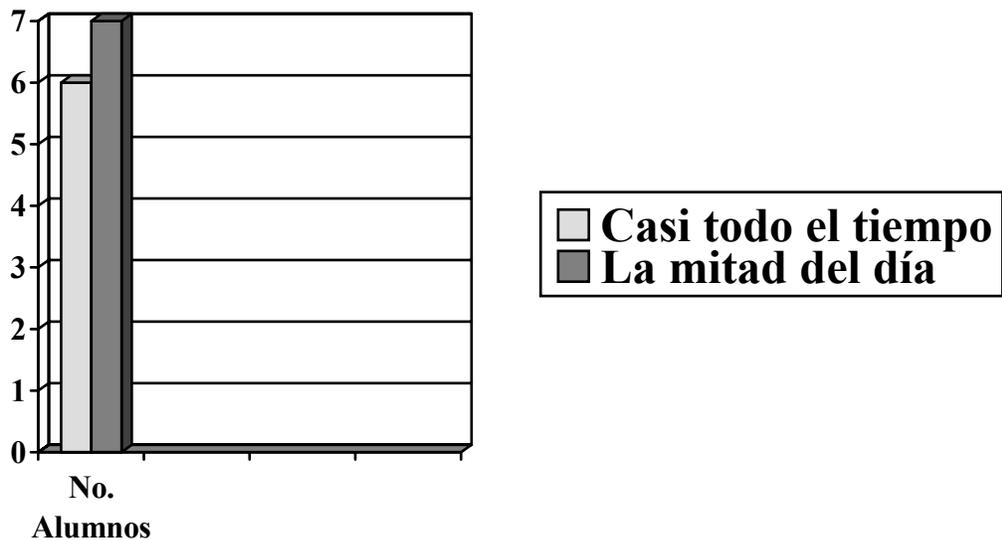


2. *¿Cuántos miembros conforman tu familia?*



Al parecer, la mayor parte de los alumnos tiene familia con pocos integrantes lo cual facilita que las relaciones sen mejores entre ellos.

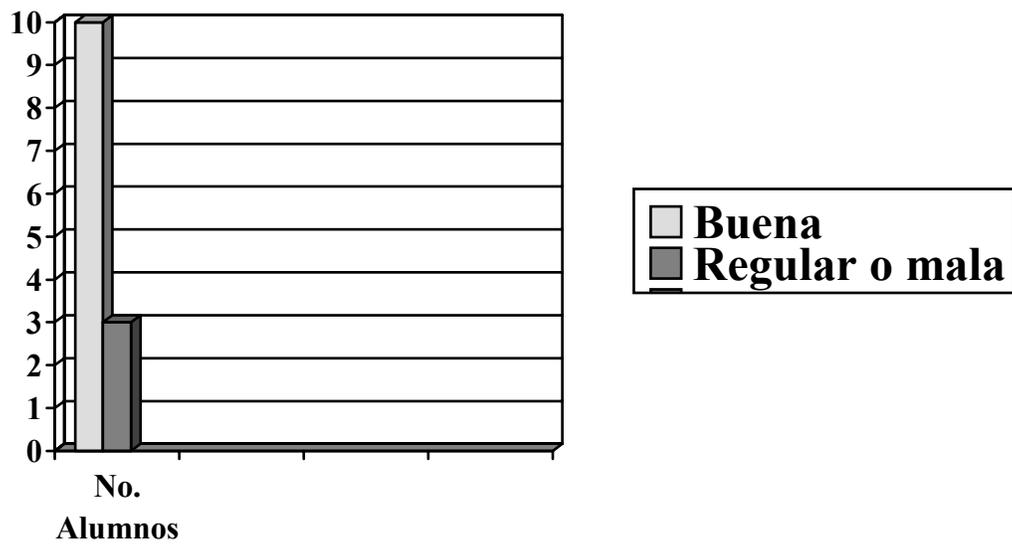
3. ¿Cuánto tiempo convives con tus padres?



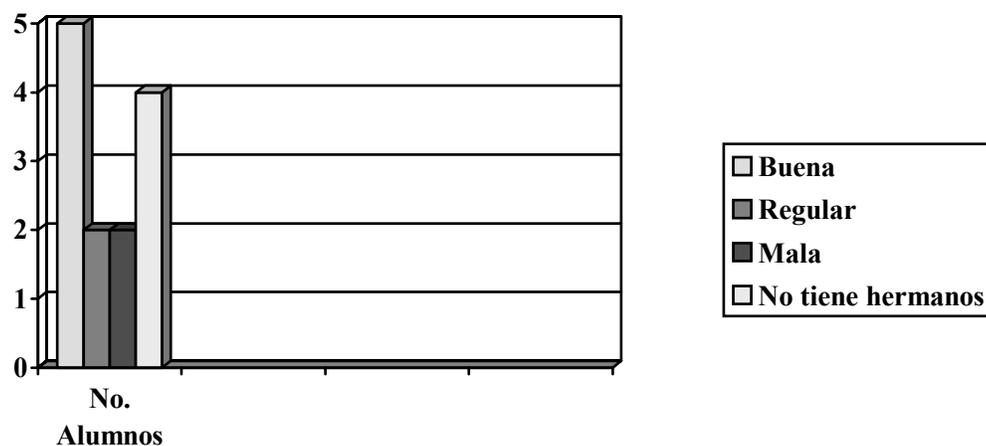
4. ¿Cómo es la convivencia familiar en tu hogar?



5. ¿Cómo es la relación con tus padres?

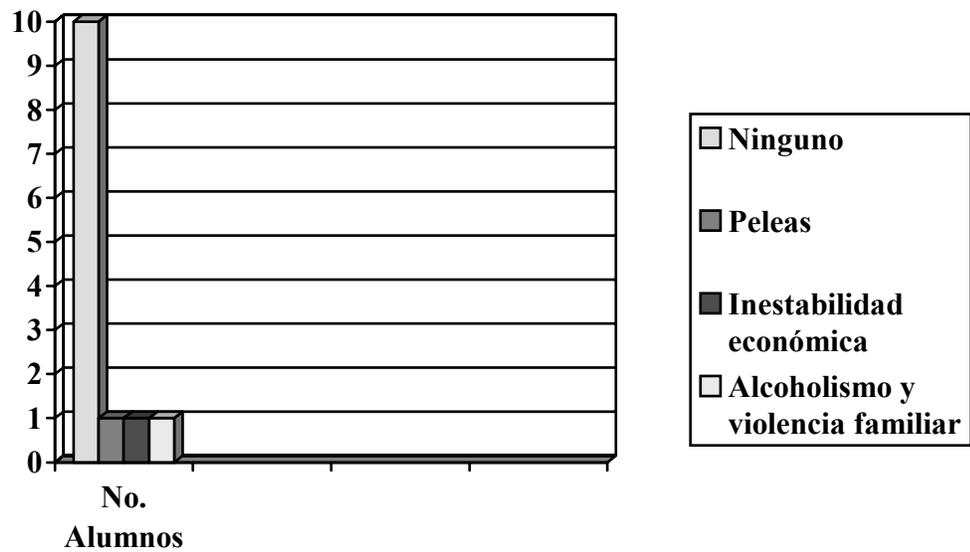


6. ¿Cómo es la relación con tus hermanos? ¿Por qué?

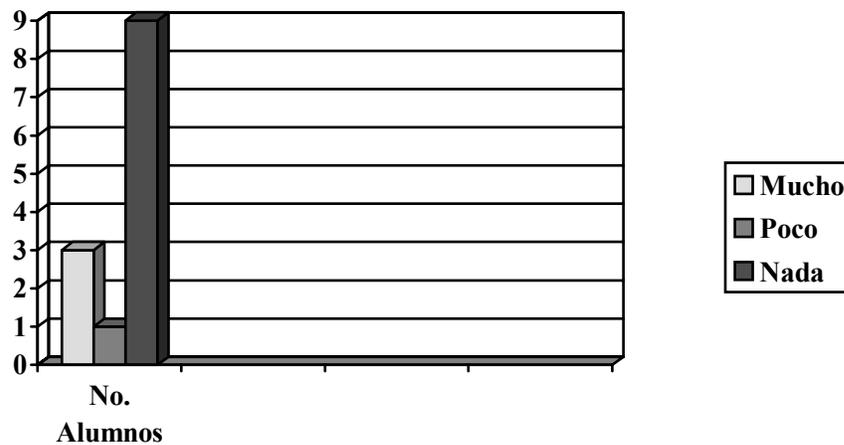


Por que en ocasiones no se comprenden, no tienen hermanos o su relación es buena porque tratan de comprenderse y no dar importancia a sus diferencias.

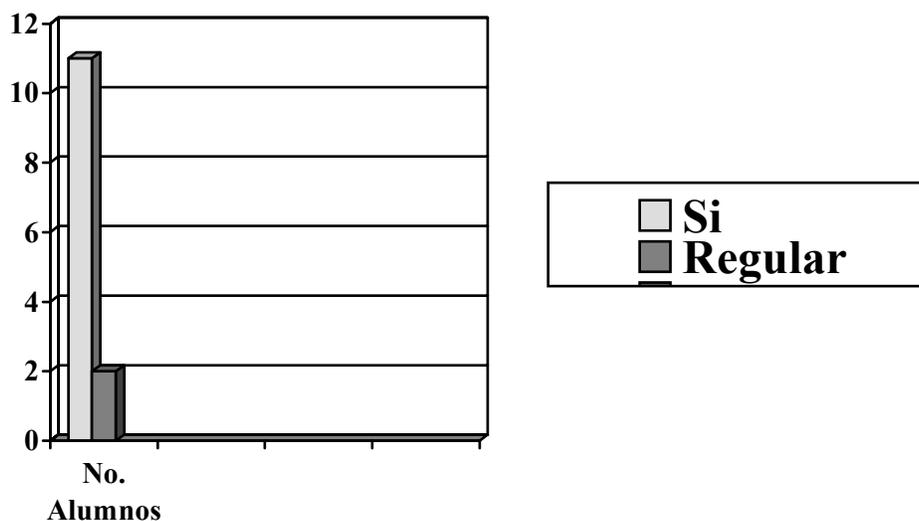
7. En tu hogar existen problemas como:



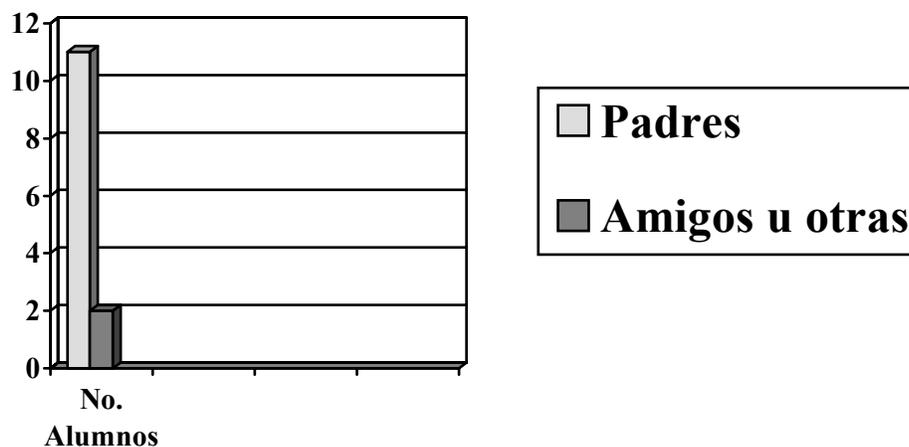
8. ¿Cómo afectan estos problemas en tu relación familiar y educativa?



9. ¿Están tus padres al tanto de tus problemas y avances escolares?

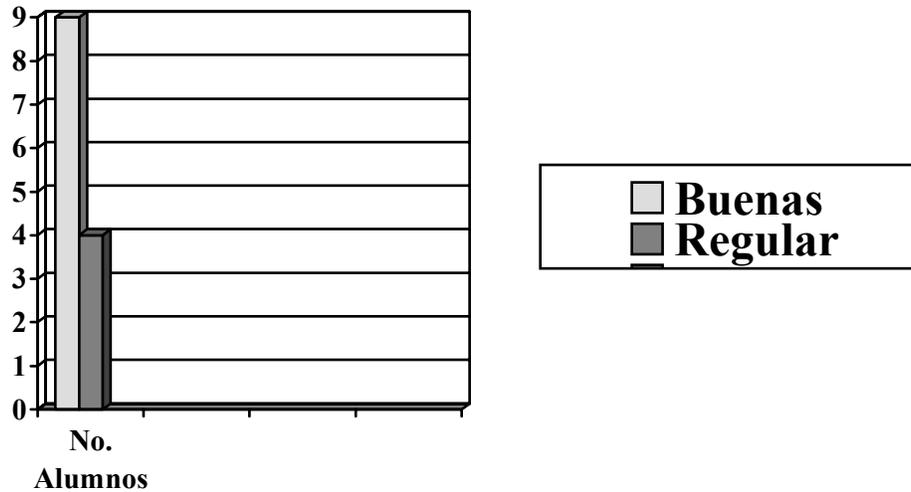


10. Si te encuentras en una situación difícil ¿A qué persona acudes para pedir ayuda?

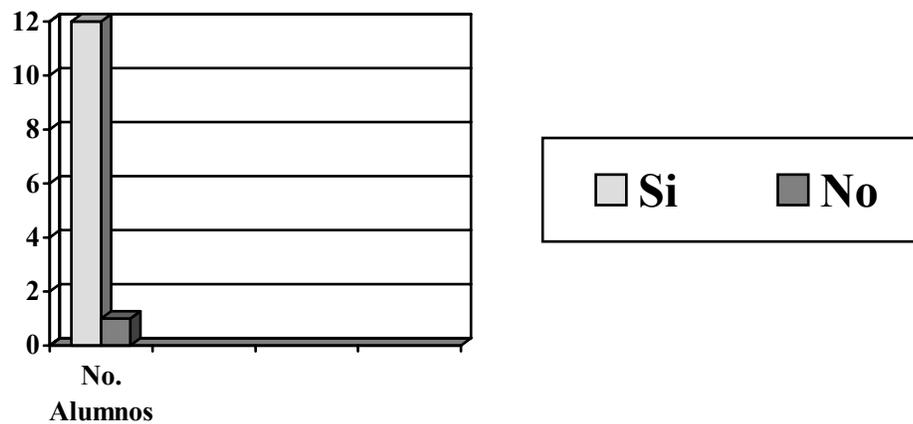


Los alumnos consideraron que confían mas en sus padres, puesto que ellos pueden orientarlos mejor, dada la experiencia que ellos poseen.

11. ¿Cómo es la relación con tus profesores?

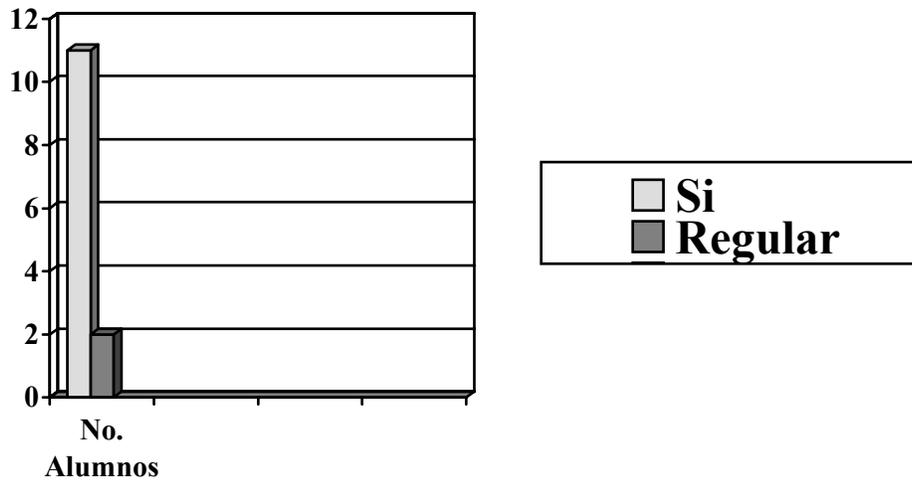


12. ¿Crees que en tu profesor puedes encontrar un verdadero amigo que te aconseje u oriente?



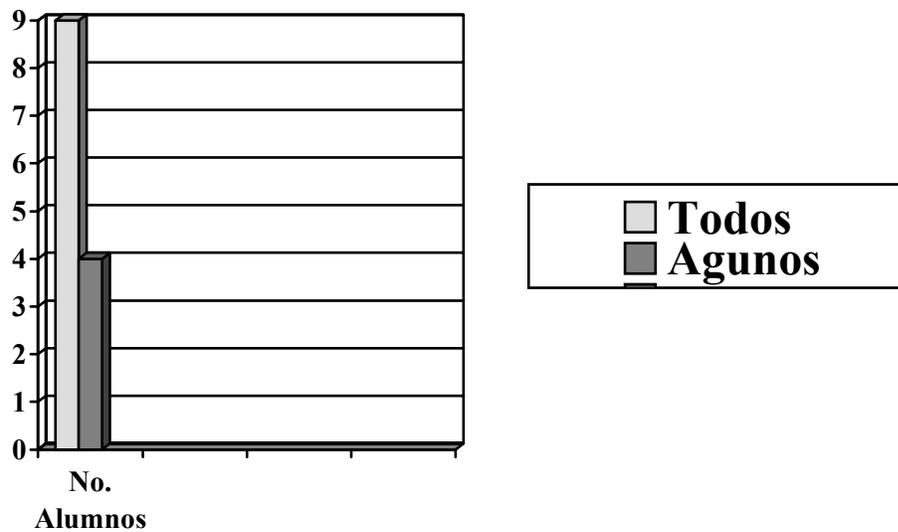
Los alumnos consideraron que si pueden orientarlos su profesores, puesto que ellos tiene experiencia en ciertos problemas y les brindan su confianza para hacerlo.

13. *¿Te gusta la forma de dirigirse de los profesores hacia ti y su forma de enseñar?
¿Por qué?*



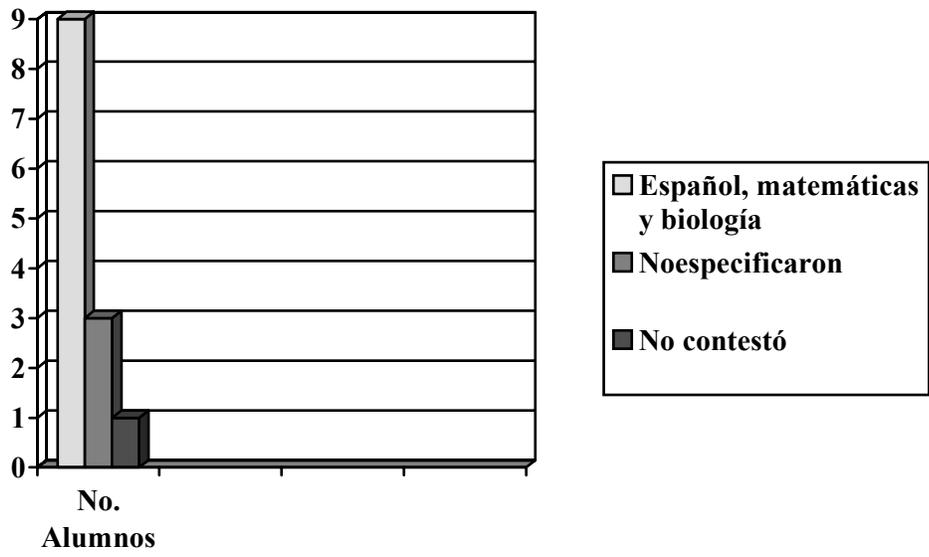
Porque explican claramente los contenidos y tienen buenas relaciones de amistad con ellos. Algunos no explican claramente, les falta autoridad y su forma de dirigirse es deficiente.

14. ¿Crees que los conocimientos que te ofrece la secundaria los puedes aplicar a la vida diaria? ¿Por qué?

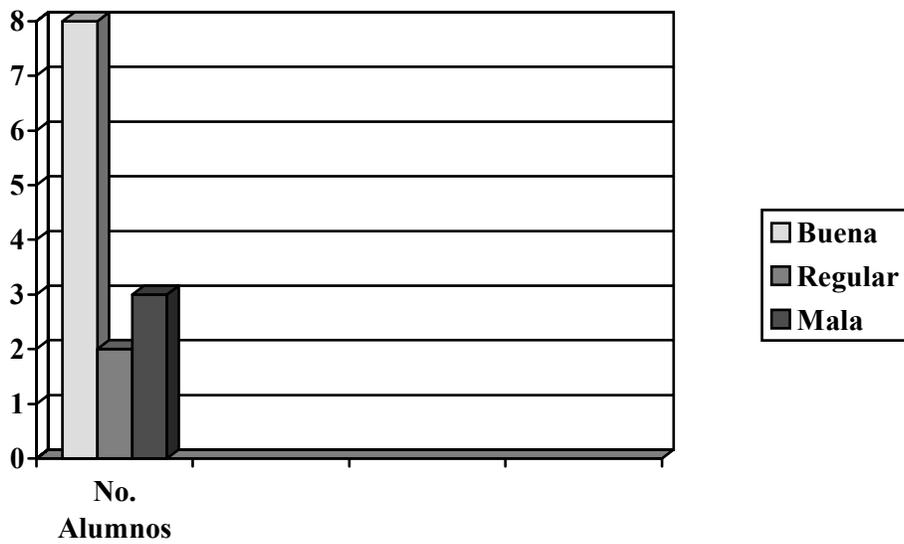


Porque les ayudan a resolver problemas comunes que se presentan en su vida diaria.

15. ¿Qué contenidos de las asignaturas aplicas en tu vida diaria?

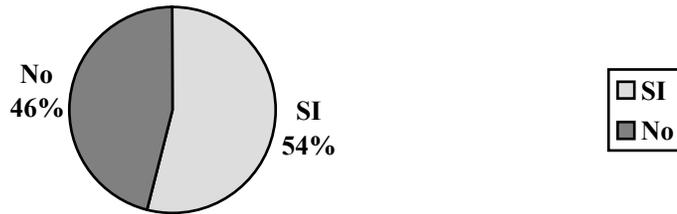


16. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?



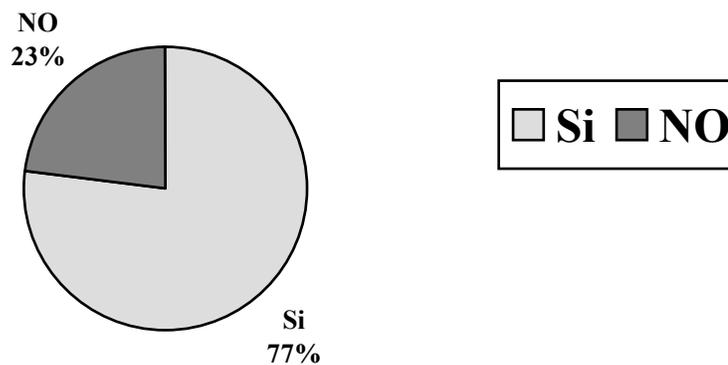
Hábitos De Estudio

I. CONTINUIDAD EN EL ESTUDIO



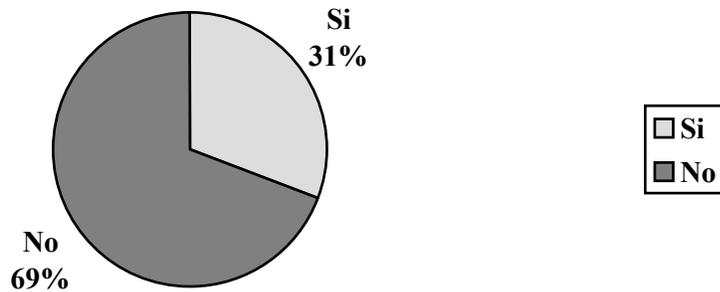
Como se observa la mayor parte de los alumnos son constantes en el estudio diario de sus clases y no esperan hacerlo hasta el momento que se aproximan los exámenes.

II. DISTRACTORES



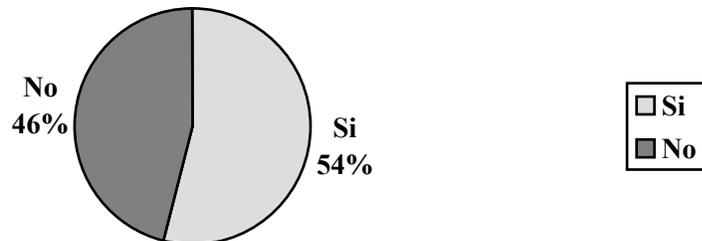
Existe una gran cantidad de alumnos que en el momento de estudiar lo hacen con muchos distractores, por ejemplo, con la televisión o el radio encendido, o algunos elementos que dispersan su atención y no permite concentrarse.

III. ESTRATEGIAS



Como se observa, la mayor parte de los alumnos no poseen estrategias positivas de estudio, lo cual no ayuda en mucho para el buen rendimiento, por lo tanto, es necesario implementar un curso sobre hábitos de estudio.

IV. USO DE NOTAS



La mayor parte de los alumnos acuden a sus apuntes escolares para estudiar y consultan algunos textos que les ayudan a complementar los temas estudiados.