

NS: 124905



SEDE UNIDAD SEAD-291
SAN PABLO APETATITLAN, TLAX.

CURSO DE ESPECIALIZACION EN PLANEACION, DESARROLLO Y
EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE.

PROYECTO DE TRABAJO.

✓
"LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN EL AUSENTISMO
ESCOLAR EN LA UNIDAD 291 DE LA UPN".

ELABORADO POR:

JESUS HERNANDEZ VARGAS.



ASESOR: FERNANDO CUATEPOTZO COSTEIRA.

JUNIO/1987.



SEDE UNIDAD SEAD-291
SAN PABLO APETATITLAN, TLAX.

CURSO DE ESPECIALIZACION EN PLANEACION, DESARROLLO Y
EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE.

PROYECTO DE TRABAJO.

"LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN EL AUSENTISMO
ESCOLAR EN LA UNIDAD 291 DE LA UPN".

ELABORADO POR:

JESUS HERNANDEZ VARGAS.



ASESOR: FERNANDO CUATEPOTZO COSTEIRA.

JUNIO/1987.

I N D I C E .

	PAGINA
INTRODUCCION.	1
1.- CONTEXTO SOCIO-HISTORICO DE LA UPN.	5
1.1.- INTRODUCCION.	6
1.2.- ANTECEDENTES.	8
1.3.- PROYECTO ACADEMICO, UPN, 1979.	13
1.3.1.- NORMATIVIDAD	14
1.3.2.- OBJETIVOS GENERALES DE LA UPN.	16
1.3.3.- POLITICAS ORIENTADORAS DE LA UPN.	16
1.3.4.- ESTRUCTURA ACADEMICO ADMINISTRATIVA	17
1.3.5.- LICENCIATURAS, PLAN DE ESTUDIOS Y POSTGRADOS.	20
1.3.6.- CONCLUSIONES.	25
1.4.- PROYECTO ACADEMICO UPN, 1984.	25
1.5.- SITUACION ACTUAL DE LA UPN.	28
1.5.1.- ACADEMICO-ADMINISTRATIVA.	28
1.5.2.- ACADEMICAS.	29
2.- SUPUESTOS TEORICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACION ABIERTA	31
2.1.- LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA.	32
2.2.- CARACTERISTICAS DE ALGUNOS MODELOS DE ENSEÑANZA ABIERTA EN ALGUNOS PAISES.	34
2.2.1.- REINO UNIDO.	35
2.2.2.- CANADA.	40
2.2.3.- COLOMBIA.	41
2.3.- LOS SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTA EN MEXICO.	44
2.3.1.- SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA (SUA) DE LA UNAM.	44
2.3.2.- SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA (SEAD) DE LA UPN.	48
2.3.2.1.- ESTUDIOS QUE SE OFRECEN EN EL SEAD.	49
2.3.2.2.- ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DEL SEAD DE LA UPN.	50
2.3.2.3.- ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA COORDINACION DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA.	51
2.3.3.- LAS UNIDADES SEAD.	54
2.4.- EL AUTODIDACTISMO.	62

	PAGINA	
2.5.-	TECNOLOGIA EDUCATIVA.	73
2.5.1.-	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.	76
2.5.2.-	ENFOQUE SISTEMICO.	80
2.5.3.-	TEORIA DE LA COMUNICACION.	82
2.6.-	TECNOLOGIA EDUCATIVA Y DISEÑO CURRICULAR.	83
2.7.-	EL CURRICULUM.	86
3.-	CURRICULUM FORMAL Y CURRICULUM REAL DE LA UNIDAD 291 DE LA UPN.	93
3.1.-	DISEÑO CURRICULAR DE LA UPN CONTRASTADO CON LA REALIDAD.	94
3.2.-	CURRICULUM VIVIDO EN LA UNIDAD 291 DE LA UPN.	99
	CONCLUSIONES.	109
	SUGERENCIAS.	111
	ANEXO 1.	112
	BIBLIOGRAFIA.	113

ESTUDIA Y NO SERAS CUANDO CREZCAS
EL JUGUETE VULGAR DE TUS PASIONES,
NI EL SERVIL ESCLAVO DE LOS TIRANOS.

ANONIMO.

INTRODUCCION

Uno de los objetivos de las instituciones formadoras de docentes es preparar al estudiante para que desarrolle su práctica, para tal fin, se pretende que el estudiante se apropie de elementos teórico-metodológicos que le permitan reflexionar y fundamentar su quehacer cotidiano.

De esta manera y dentro de una institución muy joven como lo es la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y sus Unidades Académico-Administrativas, están comprometidas a elaborar ree-laborar y organizar en forma sistemática y conjunta con los estudiantes y demás personas involucradas en esta tarea, la práctica docente del maestro en servicio y así lograr cambios dentro del Sistema Educativo Nacional.

La Unidad 291 en Tlaxcala, es una de las 75 que conforman el sistema abierto de la UPN en todo el país, distribuidas de manera estratégica, de tal forma, que los apoyos de actualización y mejoramiento profesional lleguen a todos y cada uno de los docentes en servicio del nivel elemental.

La investigación, análisis y negociación de los factores - académicos, políticos y administrativos, hicieron posible la - institucionalización del Sistema Abierto de la UPN, que englo-bando las diferentes modalidades se le caracterizó como "Sistema de Educación a Distancia" (SEAD), iniciando sus planes y -- programas con la Licenciatura en Educación Básica (LEB), y la Licenciatura en Educación Física (LEF), Plan 79. Posteriormente, con las experiencias recuperadas de las anteriores licen-ciaturas y ante los cambios por las políticas educativas a ni-vel nacional, se crean las Licenciaturas en Educación Preesco-lar (LEP) y en Educación Primaria (LEP), Plan 85, en las cua-les se trata de subsanar algunas de las deficiencias de las -- primeras en su género.

Como todo sistema abierto, al inicio de las actividades en las Unidades de la UPN, se suscitaron una serie de controversias y dificultades en el desarrollo de los planes y programas, generalmente referidos a : Características de los materiales académicos, apoyos didácticos e instrumentales, diferentes interpretaciones por asesores y estudiantes de las metodologías, improvisaciones, cargas de trabajo para los estudiantes, y poca relación entre los contenidos teóricos y prácticos, entre otros, los cuales trajeron como consecuencia que los estudiantes se ausentaran temporal o definitivamente (deserción en -- otros modelos de educación abierta). Este fenómeno se ha manifestado en las licenciaturas del plan 79 y posteriormente en las del plan 85, referidas anteriormente y que actualmente están funcionando.

Las experiencias como docente, permiten afirmar que en -- los sistemas abiertos, es delicado tomar decisiones al vapor, es necesario primero, analizar y evaluar los resultados de toda la gama de factores que intervienen en el proceso educativo y que cotidianamente se viven, es decir, factores sociales, -- culturales, económicos, políticos e ideológicos, que caracterizan a los educandos, docentes y a la institución.

Con este marco, y como docente de la Unidad 291 de la UPN y dada la oportunidad de cursar la "Especialización en Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Práctica Docente", me planteeo la necesidad de investigar algunos de los factores más relevantes que inciden en el ausentismo escolar, de tal manera -- que este trabajo simultáneamente se recuperen los elementos -- teórico-prácticos de dicha especialización.

En el desarrollo del trabajo, sobre, "Los Principales Factores que inciden en el ausentismo escolar", particularmente -- parto de los siguientes ejes de análisis: problemas del estudiante; diseño y contenido de los materiales de estudio; procesos administrativos y acciones académicas, bajo las siguientes

interrogantes, ¿En que grado intervienen?, ¿De qué manera se relacionan?, ¿Qué fundamentos impulsan estos comportamientos?, todas ellas como las principales premisas de trabajo.

Es necesario aclarar que inicialmente, comencé mis indagaciones sobre la influencia del autodidactismo en la permanencia o retiro de los estudiantes, pero, sistemáticamente fui comprobando que no se pueden estudiar ningún factor aislado, por lo que opté por ahondar sobre otros igualmente relevantes y que en su conjunto dan una idea más clara de las causas que inciden en el ausentismo escolar.

Esquemáticamente, en el desarrollo de este trabajo, se presenta inicialmente un marco histórico, que contempla el desarrollo del sistema abierto dentro de la UPN, posteriormente un marco referencial que da un panorama muy general de las experiencias de algunos países dentro de los sistemas de educación abierta, por último, un síntesis de los resultados de la investigación de campo con sus conclusiones.

En lo general, este trabajo presenta un síntesis aproximado de los diversos factores que se involucran en los sistemas de educación abierta, así, como el análisis respectivo de algunos de ellos y de los factores que inciden en el ausentismo escolar. En principio, por falta de tiempo para profundizar en cada uno de ellos y por otra parte, porque algunas evidencias requeridas, no las tengo disponibles en este momento, sin embargo, considero que algunos de los problemas estudiados, son clave para entender las causas que originan el ausentismo escolar.

El procedimiento para llevar a cabo el trabajo se fundamenta en principio en la investigación documental y posteriormente en la investigación de campo, apoyadas estas dos en la experiencia como docente dentro de los sistemas abiertos, bajo los siguientes objetivos generales :

- 1.- Describir la incidencia de algunos factores en el ausentismo escolar.
- 2.- Analizar los factores referidos al ausentismo escolar y -- evaluar posibles soluciones.
- 3.- Aportar elementos de reflexión y análisis para futuras investigaciones.

Espero que en la medida de las posibilidades se hayan logrado estos objetivos, los cuales contribuyen a un mejor funcionamiento de la Unidad 291 de la UPN en Tlaxcala.

1.- CONTEXTO SOCIO-HISTORICO DE LA UPN.

1.1.- INTRODUCCION.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), como proyecto estatal ha seguido un largo proceso para integrarse en lo que es actualmente. Las raíces profundas en la creación de esta institución se encuentran en las tendencias hacia la "profesionalización" del magisterio de enseñanza primaria y media básica, que se han manifestado con irregularidad durante los últimos veinte años, apoyadas en dos situaciones (1):

- a).- Una generalizada creencia de que la capacitación actual del maestro es defectuosa e inadecuada para una práctica profesional eficiente y "moderna", tal como la definen los textos y los programas de enseñanza básica.
- b).- Un requerimiento de "movilidad social" y de reconocimiento profesional, que exige la ampliación de las vías de ascenso individual en la rígida pirámide burocrática que encierra al magisterio.

Públicamente, el tema de la Universidad Pedagógica, aparece en el curso de la campaña del Presidente José López Portillo, a propuesta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), comprometiéndose el futuro presidente a establecerla, si es electo, al principio de su mandato. De esta manera se sella una alianza de fuerzas bien diferenciadas, pero con objetivos coyunturalmente confluyentes que marcará la orientación final de lo que en éste momento se llamó Universidad Pedagógica (UP), simplemente.

En el movimiento de la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, participaron dos grandes fuerzas, con intereses

(1).- OLAC, Fuentes Molina. "Los mestros y el Proceso Político de la Universidad Pedagógica Nacional", p. 92.

particulares y aspiraciones distintas, a considerar:

1.- El sector hegemónico del magisterio, Vanguardia Revolucionaria, por intermedio del SNTE, para quienes tiene dos significados:

- a).- Le permite establecer su prestigio y autoridad sobre la base magisterial, al presentar las nuevas oportunidades de educación como una conquista, una reivindicación gremial, importante porque la posibilidad de incrementos reales del salario está cerrada.
- b).- Por otro lado, obtener el control de una universidad centralizada y de cobertura nacional, representa para este grupo una herramienta inmejorable para consolidar su dominio sobre la organización sindical y sobre todo en los diversos niveles de la estructura administrativa de la educación pública.

2.- La clase política dominante, que enfrenta el relevo sexenal en medio de una profunda crisis económica y que se ve en peligro de desarticulación y de caer en una crisis de representatividad, para ellos la UP representa múltiples ventajas:

- a).- Un sistema renovado y generalizado de promoción profesional.
- b).- Amplía el control corporativo del Estado sobre el gremio más numeroso de trabajadores públicos.
- c).- Fomenta la competencia individual hacia un todos contra todos, por medio del recurso de "mejoramiento profesional" y su inmediata recompensa escalafonaria, hacia una jerarquía altamente formalizada.
- d).- Priva de sentido al trabajo intelectual y la real elevación profesional, al ajustar a una única vía de promoción.

Coyunturalmente, la Universidad Pedagógica representa una medida compensatoria y de desviación de las presiones sindicales, cuando la política de austeridad determina adoptar restricciones salariales, de esta manera el Estado puede salvar su imagen de benefactor del magisterio y de mantener en la conformidad la lealtad y la subordinación de este sector.

En el terreno ideológico, la Universidad Pedagógica contribuye a reforzar la visión del Estado como agente civilizador, que por medio de la educación de las masas promueve el mejoramiento personal y hace posible alcanzar el desarrollo y la independencia como grandes metas nacionales.

Con esto, el sector no magisterial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), verá en la UP una oportunidad favorable para inducir modificaciones en la formación del maestro. Rompiendo el monopolio técnico del normalismo y crear un tipo de personal funcional con la política de modernización de la cultura que promueve el Estado.

De esta manera, el Proyecto de la Universidad Pedagógica adquiere una importancia en el discurso oficial, "podemos estar en crisis, se nos quiere decir, pero el Estado no olvida que educar es uno de sus compromisos fundamentales. La Universidad Pedagógica lo demuestra". (2).

1.2.- ANTECEDENTES.

El primer antecedente del que se tiene información escrita a cerca de la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, es el folleto, "¿Qué es la Universidad Pedagógica Nacional?", emitido por la Coordinación General de Educación Normal de la SEP en México, D.F., sin fecha, con una edición de cien ejemplares. En este documento se expone el modelo de la institución y una propuesta de ley orgánica, cuyas características básicas

(2).- Ibid, p. 93.

son las siguientes:

- 1.- Creación de un aparato administrativo centralizado para la formación de maestros en todos los niveles de enseñanza y la absorción de todos los programas de formación de maestros dependientes de la SEP, con facultades para controlar y coordinar las instituciones de este tipo dependientes de los gobiernos y de los particulares.
- 2.- Aparte de la docencia, la UP organizará y dirigirá la investigación pedagógica, la documentación, información y difusión relacionadas con las ciencias de la educación.
- 3.- Para cumplir sus fines, la UP será una red nacional, con tantas unidades regionales como sean necesarias.
- 4.- Uniformación académica, para cada nivel y tipo de enseñanza y establecimiento de una secuencia piramidal y cerrada de los estudios, que durará once años, del bachillerato al doctorado, bajo el supuesto de que sólo pueden ingresar a un nivel los egresados del precedente.
- 5.- Autosuficiencia y aislamiento de la UP, que recibirá a sus nuevos alumnos cuando terminen la secuencia y reclutará a sus profesores y directivos de las escuelas normales primero y después los egresados de la propia institución.
- 6.- Arranque inmediato, masivo y no planificado del proyecto, sin considerar fases previas de programación y formación de recursos, avances por etapas o aplicaciones piloto.
- 7.- Correspondencia automática entre cada nivel de estudios y una plaza o contrato beca, como profesor de diverso nivel, superior, asesor, etc.

En el análisis, no se encuentra ningún cuestionamiento al modelo vigente para la formación del maestro ni de su práctica profesional, los contenidos y los métodos no se discuten, menos aún la función social del educador, se trata de ampliar, integrar, controlar y legitimar lo existente.

El proyecto circuló entre el grupo magisterial, pero nunca se dió sobre él una discusión sistemática en las bases. Para disuadir las críticas públicas se emprendió una campaña, acusando a todo disidente de "enemigo" del magisterio nacional y de sus máximas aspiraciones nacionales (3), con el argumento de que la UP es de los maestros y para los maestros (4). Controlando de esta manera los brotes de oposición que surgieron entre los profesores y estudiantes de las escuelas normales.

Finalmente, el 30 de Junio de 1977, el modelo se oficializa, al ser integradas sus propuestas básicas en el anteproyecto de la Comisión Mixta SEP-SNTE (5), éste documento refleja el carácter estrictamente político del proyecto, sus aspiraciones de controlar y centralizar y su absoluta pobreza en términos educativos, por ejemplo en el artículo 4° transitorio establece: "Todas las instituciones dependientes de la Federación que actualmente se encargan de impartir educación normal y programas de licenciatura docente en sus diferentes tipos, grados modalidades y especialidades, se integrarán a la Universidad Pedagógica Nacional" (6), de esta manera la parte doctrinaria del anteproyecto muestra un intento por apropiarse de la tradición progresista de la educación nacional.

La oposición al proyecto surge de la propia Secretaría de Educación Pública, al reconsiderar las ventajas y los riesgos de un sistema universitario centralizado, inmaduro y conservador, primero bajo Muñoz Ledo, después con Fernando Solana, la

(3).- DECLARACIONES del SNTE. 9 de agosto, 22 de septiembre de 1978.

(4).- Ibid.

(5).- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. "Anteproyecto Elaborado por la Comisión Mixta SEP-SNTE", México, 30 de junio de 1977.

(6).- Ibid. p. 10.

Secretaría de Educación Pública trata de retrasar el inicio de la UP, y desarrollar mientras tanto una alternativa viable frente a la presión magisterial. La oposición a este proyecto se -- puede explicar por algunas hipótesis que se derivan de la situación desarrollada:

- a).- La resistencia a entregar el poder en el sistema de formación de maestros a un grupo que tiene ya una gran fuerza en una "centralización de mandos".
- b).- El costo económico a corto plazo, en un momento en el que el presupuesto educativo se encuentra estancado.
- c).- La imposibilidad de una modificación significativa en la formación del maestro, si se deja a cargo de aquellos que son precisamente el producto más acabado del modelo que se pretende superar.
- d).- La estimulación de una demanda escolar no controlable, de estudiantes de nuevo ingreso y profesores en servicio.
- e).- El costo político de la fusión de las instituciones existentes, federales y estatales, en las que existen núcleos locales de poder y una tradición de individualidad e independencia.

Las posposiciones conducen a una tensa relación, ante la continua presión del SNTE por medio de marchas y mítines como el del 22 de septiembre de 1977 en el Estadio Azteca, mientras que el Lic. Muñoz Ledo se abocaba a la elaboración del Plan Nacional de Educación. Pero, en diciembre de 1977 renuncia como Secretario de Educación Pública. Se nombra en su lugar al Lic. Fernando Solana. En enero de 1978 anuncia que la creación de la UP es una de las seis prioridades educativas del régimen y crea una comisión para decidir su organización; incluyendo elementos que no pertenecen al SNTE y ofrece un proyecto en tres meses.

La SEP empieza a desarrollar una solución alternativa a la propuesta sindical. Al modelo masivo y centralizador se va a -- oponer una concepción de la UP como un centro relativamente pe-

queño, bien dotados de recursos académicos, que crecerán despacio y que no absorberá ni sustituirá a ninguna de las instituciones o programas existentes.

El 6 de agosto de 1978, Andrade Ibarra, Líder del SNTE, encabeza una manifestación y se entrevista con Fernando Solana, planteándole la exigencia de "quinientos mil maestros" afiliados a la agrupación. El 15 de agosto la comisión entrega sus conclusiones y el 29 del mismo mes se publica el Decreto Presidencial que crea la Universidad Pedagógica Nacional, como organismo desconcentrado de la SEP, y ese mismo día se designa rector y autoridades para su funcionamiento.

El decreto fue recibido con frialdad por el SNTE, no por lo que dice si no por lo que omite, posteriormente al darse a conocer la solución técnica de la SEP al proyecto UP, en el que se decide no tocar los centros existentes de formación de profesores, diseñando cuatro licenciaturas, orientada hacia la formación básica en ciencias sociales, para abrirse después a la especialización. Esto se complementa con un régimen de gobierno interno vertical y autoritario, que concentra el poder en el Secretario de Educación y en funcionarios por él designados y que otorga a los integrantes de la universidad una participación apenas consultiva en el manejo de la institución. Corporativamente, el SNTE queda formalmente marginado de los órganos del poder.

Inmediatamente reacciona el sindicato a través de una campaña hacia la base, con el argumento de que todo programa que no sea masivo es elitista. Las presiones hacen que el 22 de noviembre de 1978 por medio de negociaciones se lleven a cabo acuerdos mediante una consideración de la propuesta de la SEP y la aceptación de las demandas gremiales, sacrificando los propósitos de modernización y aceptando los probables riesgos políticos y así evitar la ruptura del control sobre el SNTE.

Finalmente, se logró una institución masiva que incorporó de golpe unos veintiseis mil estudiantes en las licenciaturas abiertas, se propusieron medidas que casi garantizan la exclusividad normalista para integrar el alumnado y el cuerpo docente, se comprometió a la universidad a un proceso de fabricación de títulos, pues debería titular a corto plazo unos ocho mil egresados de las licenciaturas.

El Licenciado José López Portillo manifiesta públicamente que "la UP debe ser el resultado de la colaboración de los maestros y de las autoridades, conciliando los intereses del gremio y de la nación, y que debe ser un instrumento de excelencia, que compromete a quienes reciben el derecho a perfeccionarse". El discurso aunado a la proximidad de la renovación del Comité Nacional del SNTE, las candidaturas a diputaciones federales obtenidas por los dirigentes y la candidatura oficial al Gobierno de San Luis Potosí a Jongitud Barrios, propiciaron el cese de hostilidades. Sin embargo, al inicio de la UP, sus características básicas estaban muy lejos de corresponder a las necesidades magisteriales en educación, como se puede apreciar en el siguiente espacio, relacionado con el contenido del proyecto en su creación y posteriormente con el proyecto de reestructuración.

1.3.- PROYECTO ACADEMICO, UPN, 1979.

Como se mencionó anteriormente, "la Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, creada por Decreto Presidencial del 25 de agosto de 1978, publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 29 del mismo mes" (7). En este Decreto se establecen los considerandos que justifican su creación;

(7).- EL SEAD de la UPN. P. 5.

las disposiciones generales y las necesidades que pretende resolver para el sistema educativo del país, con esta base, meses más tarde, en 1979 se publica el primer proyecto en el que se da a conocer la estructura de los planes de estudio y la selección de contenidos para cada materia, así como su estructura académico-administrativa para su funcionamiento.

1.3.1.- NORMATIVIDAD.

Aunque en el Decreto de creación de la UP, el primer artículo parte de que "... el Estado debe promover y vigilar la -- formación de profesionales de la educación..." y en el artículo 2° se hace referencia a que la finalidad de la UPN es "prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior, encaminados a la formación de profesionales de la educación..., de acuerdo con las necesidades del país...", en su organización y funcionamiento, tal como lo propuso la segunda comisión (SEP-SNTE), la UPN no absorbe ni sustituye las funciones de las escuelas normales, es decir, se creó a la UPN como una institución que brinda al magisterio una oportunidad más de continuar con estudios de nivel superior.

Otros artículos que muestran el marco legal y el funcionamiento de la UPN, son los siguientes:

El artículo 3° a la letra dice, "Las funciones que realiza la Universidad Pedagógica Nacional deberán guardar entre sí relación permanente de armonía y equilibrio, de conformidad -- con los objetivos y metas de la educación nacional". Para lograrlo se plantean las siguientes actividades:

- La docencia de tipo superior.
- La investigación científica en materia educativa y disciplinas afines.
- La difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general.

Los siguientes artículos nos hablan de la estructura verticalmente jerárquica de organización, así como la dependencia total del secretario de Educación en las determinaciones fundamentales de la vida académica, administrativa y política.

En el artículo 8° "El Secretario de Educación Pública, -- cuando lo estime conveniente, propondrá al Ejecutivo Federal - el establecimiento de instituciones similares a la Universidad Pedagógica Nacional vinculadas con la misma, para atender las necesidades de servicios educativos en regiones determinadas - del país". Aunque en la presentación del Decreto no se hace - una referencia explícita a la creación del Sistema Educación a Distancia (SEAD), en este artículo, no como única interpreta-- ción, pudiera ser el fundamento de lo que son actualmente las unidades SEAD, porque, no son instituciones similares, sino la propia universidad, son el medio por el cual la UPN se extiende a todo el territorio nacional.

En el artículo 9° se establecen los órganos que coforman la Universidad:

- I.- El Rector.
- II.- El Consejo Académico.
- III.- El Secretario Académico.
- IV.- El Secretario Administrativo.
- V.- El Consejo Técnico.
- VI.- Los Jefes de Area Académica.

En el artículo 27° se establece la selección del personal académico de base, en donde se dispone que: "El ingreso del -- personal académico de la Universidad Pedagógica Nacional se su jeterá a un concurso de oposición practicada por una Comisión Académica Dictaminadora".

Los demás artículos explican cada una de las funciones de los órganos que se citan en el artículo 9°, por lo que considere

ro, para el objetivo de este trabajo, es suficiente para entender y apreciar las dependencias y posibilidades de acción de la universidad.

1.3.2.- OBJETIVOS GENERALES DE LA UPN.

Dentro del proyecto de 1979, se establecen los siguientes objetivos primordiales de la UPN:

- Impulsar el conocimiento científico a través de la realización de las funciones mencionadas anteriormente.
- Participar en el proceso social mediante la formación de especialistas de la educación en aquellas áreas que la sociedad reclama, quienes a través de una sólida preparación científica y personal puedan hacer frente con eficacia a las exigencias del país.
- Formar individuos reflexivos y críticos, capacitados para analizar la realidad inmediata y entender el proceso social del que son parte, habituados al trabajo interdisciplinario y colectivo que combina al conocimiento de acciones solidarias con la universidad y la comunidad.

Estos objetivos generales, los hace extensivos a todo su personal académico, ya que procura atender no sólo a los usuarios, sino también al personal docente que labora en las diferentes áreas que la integran como se vera más adelante.

1.3.3.- POLITICAS ORIENTADORAS DE LA UPN.

Para el logro de los objetivos la Universidad Pedagógica Nacional orienta sus políticas esenciales hacia tres ejes:

- 1.- Estar vinculada a la realidad educativa de nuestro país.
- 2.- Ser el principal centro de investigación educacional del sector público.

3.- Estar al servicio exclusivo del magisterio nacional.

En este apartado se puede apreciar el carácter centralizador de la educación nacional, que a mi manera de ver se recupera de los planteamientos del primer anteproyecto presentado -- por el SNTE, en la concepción de la UP.

1.3.4.- ESTRUCTURA ACADEMICO ADMINISTRATIVA.

"La organización interna de la UPN está concebida para hacer posible el logro de sus objetivos y permitir que el desarrollo de sus actividades se desenvuelvan en un clima de creatividad, participación y responsabilidad" (8).

Aunque, la estructura administrativa es de vital importancia para el funcionamiento de las actividades académicas, por los requerimientos del trabajo, sólo haré mención de las funciones y actividades de las áreas académicas, las cuales se -- desprenden del proyecto académico.

a).- Area de Investigación: El propósito es atender los proyectos concretos de investigación educativa en función de: - las acciones prioritarias que definen la política educativa actual; la problemática educativa; y la necesidad de - avanzar sistemáticamente en la explicación del fenómeno - educativo en su sentido más amplio. Por lo tanto, los problemas de investigación de la UPN están orientados a la - identificación y evaluación de los distintos aspectos y - elementos que intervienen en el proceso educativo.

b).- Coordinación General del Sistema de Educación a Distancia (C. G.- SEAD). En la creación de la UPN se ubica como -- parte de una área académica que era Difusión y Extensión

(8).- IBID, P. 7

Universitaria y que por ello no aparece como Coordinación General en el Decreto de creación, a partir de febrero de 1979 en que se inicia la organización de esta modalidad educativa, que por su importancia y extensión, tanto a nivel central como nacional, se hizo un cambio en la estructura de la Secretaría Académica, creándose así la Coordinación General del Sistema de Educación a Distancia. En esta área se diseñan los materiales de estudio, se coordinan los cursos de capacitación, se elaboran y procesan -- las evaluaciones y se atienden en general, todos los servicios académicos y administrativos de los estudiantes -- inscritos en las Unidades SEAD, estos son los centros educativos dispersos en todo el país a través de los cuales la UPN ofrece la oportunidad al magisterio nacional de estudiar a nivel superior sin desvincularlo de la población en donde vive y trabaja.

c).- Area de Docencia:- Esta área tiene relación con las demás áreas académicas; esencialmente con el Sistema de Educación a Distancia, ya que los profesores en su carácter de especialistas de las asignaturas, participan en la elaboración de materiales de estudio, evaluaciones y capacitación al personal docente que labora en las Unidades SEAD, a quienes se les denomina asesores. Aunque, estos últimos realizan actividades equivalentes a la docencia, no dependen organizativamente de esta área, sino de la Coordinación General del Sistema de Educación a Distancia.

d).- Area de difusión Cultural y Extensión Universitaria:- Para cumplir con una de las finalidades de toda institución de educación superior, la UPN ha organizado, dentro de la Secretaría Académica, el Area de Difusión que, con las demás áreas está encargada de conservar, acrecentar y difundir el conocimiento y los valores de la sociedad. El objetivo general de esta área es el de "difundir los conocimientos y resultados generados en el seno de la UPN en el

campo de la educación y la cultura" (9). Hasta ahora, la principal acción de esta área ha consistido en establecer un sistema de comunicación universitaria, a través de la "Gaceta de la UPN", participar en Radio Educación con el programa "Ecos de la UPN" y la organización de eventos -- culturales permanentes como: cine-club, exposiciones de arte, espectáculos artísticos y ciclos de conferencias.

- e).- Area de Biblioteca y Apoyo Académico:- Sus funciones principales son las de apoyar las actividades académicas de todas las demás áreas.
- f).- Consejo Académico:- Fue creado como órgano colegiado y -- tiene la finalidad de vigilar y garantizar la participación de las diversas áreas que integran la comunidad universitaria para contribuir mediante un análisis permanente de actividades que permiten la conservación y congruencia entre los objetivos de la institución y las normas -- que los rigen. Constituido por: "El rector que lo preside, El Secretario Académico, El Secretario Administrativo, -- Los Jefes de Area Académica, un representante del personal Académico en cada una de las siguientes categorías: -- titular adjunto y asistente; además, dos representantes -- de los alumnos de licenciatura y dos de los alumnos de -- postgrado" (10).
- g).- Consejo Técnico: A diferencia del Consejo Académico, sólo esta integrado por el Secretario Académico, quien lo preside, los Jefes de Area Académica y el Jefe de Unidad de Planeación, quienes desempeñan el cargo de secretarios El Consejo Técnico es el encargado del diseño y de la coordinación y de la ejecución de los planes y programas que se realizan en las diversas áreas.

(9). -"UPN. PROYECTO ACADEMICO DE LA UPN" OP. CIT. P.4

(10). -DECRETO QUE CREA LA UPN.MEXICO, D.F. 1980
P.11-14.

- h).- Comisión Académica Dictaminadora:- Es donde se realizan los concursos de oposición para seleccionar al personal académico, la dirigen cinco miembros designados por el Secretario de Educación Pública, a propuesta del rector. -- Los jurados son integrados por uno de esos cinco miembros y personal perteneciente a las áreas correspondientes según la materia, designado por el Rector y el Secretario Académico.
- i).- Unidad de Planeación: Apoya la actividad universitaria y a su vez asesora al Rector y colabora con los diversos órganos de la institución para lograr el mejor desarrollo de la UPN.

Esta reseña general nos muestra la estructura académica y las diferentes áreas en su forma recurrente dentro de la institución, las cuales se proyectan a las Unidades SEAD distribuidas a lo largo de la nación.

1.3.5.- LICENCIATURAS, PLAN DE ESTUDIOS Y POSTGRADOS.

En respuesta a las necesidades planteadas en todo el proceso de su creación, la UPN establece en su proyecto planes de estudios y modalidades educativas (sistema escolarizado y sistema de educación a distancia) que incidan en la transformación del profesor en educación primaria, convirtiéndolo en un profesional de la educación y que a través de su práctica en todas las aulas del país, participe realmente en la "elevación de la educación en México". (11)

(11).- UPN. PROYECTO ACADEMICO. OP. CIT. P. 6.

a).- LICENCIATURA

En la publicación del proyecto en 1979, aparecen las primeras cinco licenciaturas, con las siguientes características:

- 1.- Administración Educativa:- A través de la cual se pretende formar profesionales que sean capaces de aplicar y vincular entre sí los métodos y las técnicas de planeación, asesoría, coordinación, dirección y evaluación de sistemas educativos que contribuyen tanto en la planeación educativa integral como en las necesidades concretas de las distintas instituciones educativas.
- 2.- Pedagogía:- Con esta licenciatura se busca formar a los profesionales que serán capaces de comprender, analizar y evaluar el fenómeno educativo en forma integral, así como diseñar instrumentar y evaluar modelos educativos "para la capacitación, el adiestramiento y la formación de grupos e individuos".
- 3.- Psicología Educativa.- Estructurada para desarrollar profesionales capaces de conocer aspectos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje y en general, de la educación.
- 4.- Sociología de la Educación:- Orientada a formar profesionales que conozcan a fondo y analicen con rigor científico y sólido espíritu crítico, la relación educación-sociedad. - para que contribuyan con soluciones idóneas a la problemática educativa del país.
- 5.- Educación Básica:- Diseñada para atender primordialmente a los egresados de la educación normal que deseen profundizar sus conocimientos en el ejercicio de la docencia en el nivel básico, con opciones terminales en:

- Educación preescolar.
- Educación primaria.
- Educación artística.

Posteriormente se instrumentaron tres opciones terminales más en esta licenciatura:

- Educación de adultos.
- Educación indígena.
- Educación física.

Dado que existen otros campos bien definidos de amplitud y profundidad muy variada que también requieren una atención prioritaria, se puede interpretar a través de la lectura de documentos explicativos sobre la UPN que se ha dejado un espacio para que en un momento dado, se atiendan esas áreas que ahora no se estudian en la UPN.

b).- PLAN DE ESTUDIOS.

Una síntesis del Plan de Estudios proporcionados por la UPN en agosto de 1981, puntualiza lo siguiente:

Se pretende que el estudiante de la UPN, al cursar sus materias:

- Sistematice sus reflexiones acerca del quehacer educativo.
- Amplíe su capacidad de análisis para inferir los fundamentos teóricos de su práctica docente.
- Aplique las consecuencias prácticas de las diversas teorías que expliquen el proceso educativo.

A su vez se intenta que el estudiante adquiera tres tipos de habilidades:

1.- En cuanto al proceso de enseñanza: fundamentos pedagógicos

- y teóricos que expliquen su práctica docente.
- 2.- Habilidades referentes a una pedagogía acordes a la situación concreta del niño.
 - 3.- Las referentes a la orientación y sentido de su labor de enseñanza, resaltando el compromiso con la comunidad y con el país.

El plan de estudios de la licenciatura está dividido en tres áreas: Formación Básica, Integración Vertical y Concentración Profesional, orientadas de la siguiente manera:

- 1.- Area de Formación Básica:- Constituye la iniciación de los estudios universitarios, en común para todas las licenciaturas, está encaminada a subsanar las deficiencias del estudiante que ingresa a la universidad, trata de construir una base común de conocimientos a través de:
 - Desarrollo histórico de la sociedad mexicana.
 - Técnicas de estudio y expresión escrita.
 - Uso del lenguaje matemático.
 - Grandes corrientes del pensamiento occidental.

- 2.- Area de Integración Vertical:- Se le denomina así porque son elementos de integración con otros aspectos del área de concentración profesional. Los contenidos de estos cursos permiten al estudiante comprender los elementos fundamentales que configuran la educación, las características que asume en el contexto nacional y el desarrollo de habilidades relacionadas con la investigación y la docencia. Para el estudio de las materias que integran estos cursos requieren que el estudiante, entre otras actividades:
 - Analice el marco normativo de la educación en México.
 - Analice la problemática del sistema educativo nacional.
 - Realice lecturas críticas de textos científicos sobre educación.

3.- Area de Concentración Profesional:- En esta área se encuentran las diferencias específicas de cada licenciatura y se determinan en razón a los requerimientos de un campo de actividad profesional. Su función principal es dotar al estudiante de un cuerpo de conocimientos y técnicas relacionadas con la problemática de la educación, sus principales objetivos son:

- Propiciar la reflexión del profesor sobre su quehacer diario.
- Favorecer una integración entre la teoría y la práctica.

c).- ESTUDIOS DE POSTGRADO.

Inicialmente los primeros estudios de postgrado que ofrece la UPN en abril de 1980 fueron los siguientes:

- Administración Escolar.
- Planeación Educativa.

Al concluir las generaciones de alumnos dichas especializaciones, se les ofrecieron planes y programas de estudios para cubrir los créditos y obtener el grado de Maestría en esas especialidades. Posteriormente, se ofrecieron, la especialización en Historia de las Ideas y la Especialización en Sistemas de Educación abiertos y a distancia para docentes de la misma institución. Actualmente se han implementado algunas otras para formadores de profesores de las normales estatales y federales como son: La especialización en Planeación Desarrollo y Evaluación de la Práctica Docente.

Respecto a los estudios de Doctorado, aunque desde el proyecto de 1969 se plantea de acuerdo a las necesidades educativas nacionales y a las posibilidades académicas y materiales -

con que cuenta la institución, hasta la fecha no se ha desarrollado ningún estudio de este tipo.

1.3.6.- CONCLUSIONES.

La determinación de la estructura de los Planes de Estudio y la selección de contenidos para cada materia ha requerido de investigaciones la mayoría de las veces inconclusas o demasiado apresuradas, "dadas las presiones del SNTE y la supuesta exigencia de los estudiantes potenciales". esto se puede apreciar en los siguientes renglones: El Decreto de creación se publicó en agosto de 1978 y siete meses más tarde se ofrecieron las primeras cinco licenciaturas en el sistema escolarizado dos meses -- más tarde, se ofrecieron los primeros estudios de postgrado. En el mismo año, se inicio la organización del Sistema de Educación a distancia y sólo ocho meses más tarde se abrió la inscripción a estudiantes de toda la república.

Este acelerado desarrollo ha determinado las apresuradas decisiones que en materia educativa le han tocado como responsabilidad a esta joven institución.

1.4.- PROYECTO ACADEMICO UPN, AGOSTO, 1984.

En el proyecto de 1979, el acelerado crecimiento en su cobertura educativa, determinó las apresuradas decisiones, que en la práctica encontraron dificultades y fueron objeto de serias reflexiones, y análisis críticas por parte de diferentes sectores de la comunidad universitaria; lo que dió lugar que en 1983 la Universidad Pedagógica Nacional convocara a su comunidad a participar en un proceso de consulta para la reestructuración de este Proyecto Académico.

El proceso de apertura y la participación de los miembros de la comunidad en la tarea de revisar, analizar, evaluar crítica y reflexivamente la problemática general, así como proponer las alternativas que superaran las deficiencias o problemas en las diferentes funciones, niveles e instancias de la estructura orgánica de la UPN, conjugadas, con las líneas de la política educativa del gobierno federal, permitió la expresión y la recuperación de las mejores y más avanzadas experiencias teórico-metodológicas, vinculadas en la práctica educativa; la precisión de necesidades, de objetivos, de planes, programas, proyectos, así como los mecanismos operativos para implementarlos.

Las conclusiones de esta jornada se publicaron en agosto de 1984 en el documento titulado "Proyecto Académico" en el -- que se puede ver la configuración de un perfil de institución educativa a nivel superior con un modelo más definido y una --- perspectiva de desarrollo ulterior.

El proceso seguido hasta hoy nos permite observar y llamar la atención en, que independientemente de las formas como se le concibió, una vez creada, ésta cobró vida y dinámica propia; con todas sus implicaciones y contradicciones de una institución educativa a nivel universitario-superior donde acuden y se expresan todas las líneas del pensamiento universal, tanto en los alumnos, docentes, trabajadores, como en el desarrollo técnico-metodológico del trabajo académico en el que como todas las instituciones similares, el enfrentamiento de contradicciones por posiciones y paradigmas diferentes no impide el desarrollo de un interés común: La superación permanente de su institución con un sentido crítico, autocrítico y progresivo. De tal manera que es necesario tener presente que las líneas de desarrollo de una institución de este tipo están determinadas en gran medida por su población y con este criterio.

El nuevo Proyecto Académico (1984), en el papel es un ---

buen documento en lo general, que permite visualizar una imagen más definida de la UPN como tal y sienta las bases para un sólido desarrollo a corto, mediano y largo plazo, en la medida en que se lleve a la práctica, se evalúen los resultados, se teorice sobre éstos y se implementen las innovaciones que la realidad educativa indique como necesarias. Bajo la concepción que priva en el documento de vincular dialécticamente docencia investigación-extensión-planeación, teniendo como se dice, la premisa de las necesidades educacionales del país, del magisterio en servicio, del sistema educativo nacional.

La articulación y la especificidad que guardan estas funciones académicas, permiten su organización y desarrollo con relativa autonomía; con objetivos, lineamientos y mecanismos de operación particular, sin embargo, se enfatiza una preocupación general concidente: (12).

- El rigor científico, teórico-metodológico.
- La exploración de nuevos productos pedagógicos.
- La concepción del conocimiento científico como un proceso continuo de construcción.
- La concepción del proceso enseñanza-aprendizaje como un espacio de producción-colectiva de conocimientos.
- El reconocimiento del fenómeno educativo como una totalidad, su estudio y análisis considera el contexto socio-histórico, las concepciones filosóficas, psicopedagógicas y la política educativa.
- El conocimiento y la contrastación de todas las corrientes de pensamiento y la diversidad de perspectivas teórico-metodológicas.
- La pluralidad académica, el estudio de la realidad educativa desde diversos enfoques disciplinarios.

(12).- CUATEPOTZO, COSTEIRA FERNANDO. "PONENCIA".- Universidad Pedagógica Nacional y Normalismo, México, D.F. p.6-7.

- La formación de auténticos profesionales de la educación, con sólida preparación teórico-metodológica y una actividad crítica y reflexiva que permite responder a las necesidades sociales actuales y previcibles.
- El principio pedagógico de la recuperación y sistematización de la experiencia educativa.
- La búsqueda de nuevos productos y procesos pedagógicos.
- Mantener una vinculación con el maestro en servicio y contribuir a su desarrollo profesional.
- Proponer soluciones a problemas concretos de la práctica educativa.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.

Es necesario considerar que dicho documento, es el resultado de todo un proceso interno, lleno de aspiraciones y contradicciones entre los que participaron, hasta donde tengo conocimiento, ha sido sancionado por todas las instancias de la UPN, restando como se establece en el Decreto, la aprobación de la S. E. P.

1.5.- SITUACION ACTUAL DE LA UPN.

1.5.1.ACADEMICO-ADMINISTRATIVO.

Las políticas de la Universidad Pedagógica Nacional han sido últimamente de delegar responsabilidades a sus Unidades a Distancia en cuanto a los trámites administrativos de los estudiantes, al permitir que sean los asesores de cada materia con los que califiquen los exámenes en cada fin de curso en la Licenciatura en Educación Básica, remitiendo únicamente por la Dirección de cada Unidad los resultados al control central de Rectoría, en cuanto a la Licenciatura Semi-escolarizada es responsabilidad del asesor de cada materia que imparte elaborar -

y calificar su propio examen.

Estas alternativas generan en consecuencia dos aspectos relevantes: Por un lado que se agilicen los trámites para que el alumno conozca inmediatamente sus resultados, los que anteriormente dilataban por lo menos dos meses; por otro lado existe la posibilidad de que se haga más fácil la obtención de una calificación, por la calidad de los exámenes y la forma de manejar este instrumento.

1.5.2.-ACADEMICAS

El Estado plantea la posibilidad real de que los estudiantes de la UPN (profesores de educación elemental), al terminar su licenciatura (como pasantes) obtengan tres cuartos de tiempo y los titulados tiempo completo, aún cuando no se delimita claramente se prevee que para complementar el medio tiempo que tienen frente a grupo dedicarán el otro medio tiempo a la investigación. Esta situación genera algunos problemas, principalmente:

Una inscripción masiva de profesores de educación elemental para conseguir cursar su licenciatura y obtener su tiempo completo; la imposibilidad de la UPN para cubrir con esta demanda, por falta de una planta de asesores suficientes, el número reducido de aulas, en lo general toda una infraestructura técnico administrativa necesaria; además si los egresados van a tener medio tiempo dedicado a la investigación es de esperarse que los asesores de las Unidades de la UPN, también lo soliciten.

Ante estas dificultades es prioritario que las Unidades cuenten con un laboratorio de investigación de dotado de una infraestructura técnico-pedagógico que favorezca la calidad Académica y posibilite la vinculación teórica-práctica de los

conocimientos al ponerse al servicio de los alumnos, dando pa
ta para que cada Unidad pueda adaptar el curriculum a sus nece
sidades o en su caso elaborar sus propios programas en base a
directrices generales bien definidas. Ante esto es necesario -
también que todo asesor tenga la oportunidad de capacitarse --
dentro de su tiempo de trabajo para poder cubrir con eficien-
cia sus funciones docentes en el marco de una actualización pe
dagógica.

Con la misma perspectiva se perfilan los estudios de Post
grado dentro de la UPN, con demasiado apresuramiento en la pla
neación de los programas y de las actividades, sin contar bási
camente con el personal capacitado y disponible para docencia,
por lo tanto reforzando lo anterior es necesario que se vayan
formando sistemáticamente los cuadros de profesores para los -
diferentes niveles que se prevcc implementar.

En síntesis, existen muy buenas perspectivas a futuro pa-
ra la UPN pero, la precipitación de los programas puede reper-
cutir en una baja de la calidad académica de los estudiantes -
en los diversos niveles, al sobresaturar de cargas académicas
a los asesores y por las deficiencias en la integración del cu
rriculum de los cursos. Por lo tanto considero que la institu-
ción no está en condiciones de responder a una demanda magiste
rial de este tipo y que la problemática que la involucre al no
poder cumplir con las misiones que se le encomiendan será el -
resultado de las políticas estructurales del Estado que quiere
hacer de esta Universidad una fábrica de títulos a corto plazo.

2.- SUPUESTOS TEORICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACION ABIERTA.

2.1.- LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTA.

Para entender con más facilidad los conceptos y categorías dentro de los sistemas abiertos, es necesario aunque de manera muy general, hacer una reseña histórica que nos sitúe en su evolución en cuanto al origen social, político y pedagógico que -- conlleva su desarrollo.

Aunque, se puede decir que la educación abierta ha existido siempre, puesto que no fue necesario que se institucionalizara como tal, para que algunas comunidades se preocuparan por -- buscar por sí mismas los instrumentos que les permitieran desarrollar su cultura, comprender y hacer ciencia, así como descubrir la tecnología necesaria para su avance científico. La institucionalización de esta modalidad se impone de manera significativa a partir de la década de los 30s, a raíz de los factores: Uno tecnológico y otro ideológico.

a).- El factor Tecnológico: Refiere el rápido desarrollo de los medios masivos de comunicación, utilizando con propósitos educativos, especialmente en programas de alfabetización y en campañas de información educativa. Al inicio de la década de los 30s se tiene algunas experiencias de diferentes países que utilizaron la radio o la televisión como: La Radio Rural FORUNS en la India, Las Escuelas Radiofónicas en Holanda, Australia, Estados Unidos y Japón, cursos por correspondencia en la Unión Soviética, Francia con sus centros de Tele-enseñanza Universitaria, en Suecia el Comité de Televisión y Radio Educativas, la Memorial University of Newfonland de Canadá orientada principalmente hacia los maestros ubicados en zonas remotas y los programas de la Universidad de Waterloo en Toronto, basados en un original sistema de correspondencia y mensajes de audio.

b).- El factor ideológico: Refiere a la influencia de los principios de "democratización de la enseñanza" y "justicia social frente a las desigualdades educativas", que han sustentado una

série de acciones para atender la creciente demanda educativa provocada por la explosión demográfica que se registró entre 1955 y 1956 a nivel mundial. Otros de los factores ideológicos preponderantes de planificación educativa es, "el sacar a la escuela de las cuatro paredes"; es decir, aparece la oportunidad de aminorar los costos en la formación de cuadros técnicos y mano de obra calificada en los programas educativos, al atender en un mayor número de estudiantes con una misma inversión, utilizando los medios masivos de comunicación en contraste con la educación escolarizada, que requiere grandes costos por estudiante.

Estos antecedentes propiciaron la implantación de los sistemas abiertos más no los caracteres propios de esta modalidad lo que la distingue como una innovación educativa. La educación abierta puede definirse como una modalidad educativa que mediante una metodología innovadora y un curriculum particular, ofrece la oportunidad de cursar estudios a la población de adultos que por diversas razones (edad, distancia a la institución, ocupación, salud, condición económica, etc), no han tenido oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios, implicando así "formas no convencionales" de enseñanza y una mayor "participación" de los involucrados en el proceso educativo.

En el Reino Unido de la Gran Bretaña donde por primera vez se desarrolla el modelo de educación abierta formalmente a través de la creación y puesta en marcha de la Open University, en 1969, constituyen el experimento más destacado y completo. Esto ha motivado que con las más diversas metodologías y procesos particulares se implante el sistema abierto en otros países como: España con la UNED, República Alemana con la Telekolleg, Estados Unidos con la Universidad de los Angeles, Japón con la Universidad del Aire, Polonia con la Teleplitécnica., etc., y así otros países como Suecia, Israel, Brasil y desde luego México, han desarrollado este modelo de educación no escolarizada, (educación abierta, educación a distancia, educa-

ción por correspondencia, universidad del aire, universidad - abierta, universidad sin muros, escuelas radiofónicas, etc.), en los cuales el enfoque multimedios, (tecnología en comunicaciones y métodos didácticos), han sido fundamental para el logro de los objetivos sobre la base de la Tecnología Educativa.

2.2.- CARACTERISTICAS DE ALGUNOS MODELOS DE ENSEÑANZA ABIERTA EN ALGUNOS PAISES.

Por la amplitud de este trabajo, sólo mencionaré las características de algunos de los sistemas de educación abierta que operan a nivel superior y que por su difusión y significación en el ámbito educativo, han servido de base para la implementación de otros modelos con algunas diferencias funcionales, además el incluirlos, permitirá referirse a ellos compartivamente, después de la descripción del modelo de auto-instrucción del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional.

No se puede dar cuenta de manera detallada, en este trabajo, de la gran apertura que los sistemas de enseñanza abierta han tenido a nivel mundial, pero a raíz del análisis podemos suponer que han involucrado a millones de personas que antes no tuvieron ninguna oportunidad escolar. Por lo que debemos evaluarlos para determinar si este beneficio es real y esperar que se sigan abriendo oportunidades de este tipo a nivel mundial.

La descripción general de algunos de los sistemas de enseñanza abierta en los diferentes países, tendrá como base los siguientes criterios:

- El grado de desarrollo del sistema y su variedad en métodos y experiencias.
- Su relación, con una meta nacional importante.

- La atención a un número de alumnos considerable.
- La inclusión de elementos "novedosos" en un sistema de organización para la realización de experiencias de aprendizaje: Plan de estudios, medios para proporcionar los contenidos, - proceso de evaluación o elementos de apoyo al aprendizaje.
- El otorgamiento de un título o reconocimiento a nivel formal.

La descripción de los modelos de educación abierta en los siguientes países se debe a la posibilidad de contar con la información escrita lo más completa posible, no descartando que existan otras muchas experiencias muy valiosas en este campo, pero su falta de difusión limita a realizar este tipo de acercamiento.

2.2.1.- REINO UNIDO.

Este país representa en estudios a nivel licenciatura, un pionero en la implementación del modelo de enseñanza abierta.

Desde 1836 la Universidad de Londres fue creada para organizar exámenes y conceder títulos, desde entonces existen organismos interesados en la apertura de los sistemas de educación abierta.

La Open University (O. U.) fue, en cierta medida, consecuencia de una reflexión y necesidad. Cuando el Partido Labo--rista de oposición se presentó por primera vez en la propuesta en 1963, a través de su Jefe de Partido, sobre los planes relativos a una universidad concebida como un nuevo modelo para obtener certificación a nivel universitario, estudiando a través de la radio, televisión, correspondencia, clases dirigidas por instructores y cursillos internos.

De 1964 a 1970, estando el Partido Laborista en el poder, el proyecto de O. U. pasó a ser un programa de gobierno.

En septiembre de 1967, el partido nombra a un Comité de Planificación que prepara el Plan Global de la Universidad Abierta, los estatutos que la regirán y la carta real, requisito en el Reino Unido, para que una institución tenga validez oficial.

A principios de 1969, se publicó el informe elaborado por el Comité de Planificación.

Una de las ideas principales de este informe fue la concepción que sobre la Universidad se propuso. Se recomendaba que la enseñanza superior debería estar al alcance de todos, los que están capacitados para cursarla por sus aptitudes, por sus resultados escolares y lo más importante, por que deseen hacerlo.

En síntesis, según el informe, los principales objetivos de la O. U. serían:

- Cuidar la calidad y obtener una equivalencia académica con las demás instituciones.
- Proporcionar una gama completa de cursos.
- Dar preferencia de inscripción a aquellas personas que por circunstancias personales no pudieran estudiar en politécnicos o en otras universidades.
- Se fomentaría y difundiría la educación mediante una labor de investigación y seminarios, cursos internos o cualquier otra modalidad pertinente.

Se originó como una institución educativa pública, con financiamiento gubernamental, ofreciendo todas las carreras de cualquier universidad, tanto en ciencias como en humanidades. Ofreciendo grados de licenciatura y especialización, contando con aproximadamente 50,000 estudiantes en todo el país, que incluye: Escocia, Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte.

El perfil de estudiante que ingresa a la O. U. está constituido por:

- Personas adultas.
- Con una razón específica para estudiar.
- Hijos de padres que pertenecen a categorías económicas bajas
- Maestros, amas de casa, dibujantes, ayudantes de laboratorio y técnicos en niveles de postgrado.
- Ingenieros.
- Administradores.
- Directores de empresas.
- Personal burocrático.
- Miembros de las fuerzas armadas.

Organización de la Open University.

Tres órganos rigen a toda la Universidad: el Consejo, el Senado y el Comité Asesor Académico.

- El Consejo: Está integrado por profesores, estudiantes y representantes de otros organismos externos a la Universidad, relacionados con educación, sus funciones principales son:
 - La administración de bienes del personal y en general.
 - Las resoluciones de todos los problemas que se van presentando durante la operación.
- El Senado: Está integrado por: profesores, alumnos, miembros de la BBC (British Broadcasting Corporation - Organismo científico dedicado a radio y televisión), y el vicerrector.
- Comité Asesor Académico:- Lo forman los profesores más destacados de otras universidades; su principal función es de cerciorarse de que los criterios académicos de la O. U. sean equivalentes a los de otras universidades.

Existen también, comisiones universitarias que agrupan a los diferentes comités, formadas por profesores quienes elaboran cursos, con una participación de unos 6,000 profesores y aproximadamente 500 personas en el apoyo administrativo.

Cursos.

Tienen una organización académica por cursos a los que se les denomina "Unidades de valor", también hay cursos que tienen la equivalencia de "Media unidad de valor". El alumno elige en un año el tipo de unidad que desea estudiar de acuerdo a su tiempo disponible y ritmo de aprendizaje.

El ingreso a la O.U.

El ingreso a la O. U. está limitado por un número de plazas disponibles anualmente, en donde cada año son aproximadamente 20,000 de las cuales el 45% son destinadas al área de matemáticas, ciencias y tecnología; el resto a las carreras del área de humanidades.

De una fase inicial de prueba, todos los alumnos son inscritos por tres meses, en este período se le llama "matriculados provisionalmente", después de este tiempo, aproximadamente el 20% de inscritos abandona el estudio; las dos causas principales que se han identificado, en relación a la deserción de los alumnos, son: problemas personales que le impiden continuar y el alto grado de exigencia de los contenidos de los cursos. A los alumnos que permanecen después de los primeros tres meses se les clasifica como "matriculados definitivos", para cursar su carrera en un promedio de cinco a seis años.

Materiales Didácticos.

Los materiales didácticos básicos que se utilizan son textos que se envían por correspondencia a los estudiantes, estruc-

turados de la siguiente manera:

- Incluyen partes con diagramas de conceptos y principios.
- Objetivos del curso y de las unidades.
- Lista de términos científicos.
- Síntesis de lo visto en unidades anteriores.
- Contenidos divididos en temas y subtemas con preguntas y respuestas intercaladas en los textos.
- Conclusiones al final de los temas.
- Auto-evaluación de cada uno de los contenidos y global.
- Respuestas posibles a la autoevaluación.
- Bibliografía utilizada para la realización de ese texto.

Los materiales complementarios que se utilizan de manera sistemática son:

- Programas de televisión y radio.
- Cursos de verano.
- Juegos de material experimental.
- Medios audiovisuales (Diapositivas, películas, magnetófonos, etc).
- En algunos casos prácticas de computadoras.

Asesoramiento.

Los servicios de asesoramiento y orientación directa, son dados por instructores miembros del personal docente, dentro de la institución y planeada para que los instructores visiten a los alumnos que no pueden ir al centro de estudios en algún lugar específico más cercano, organizando cursos y debates.

Evaluación.

Para la evaluación de cada curso, los estudiantes presentan un examen de tres horas de duración. Las evaluaciones de cada unidad se aplican en el transcurso del estudio de un cur-

so ya sea por correspondencia o en presencia de algún monitor.

Cursos que se imparten.

Hasta 1975, los principales cursos que se imparten con esta modalidad y que se han dado a conocer, son los siguientes:

- 21 cursos de artes.
- 23 de ciencias sociales.
- 13 sobre educación.
- 14 matemáticas.
- 23 de ciencias.
- 11 de tecnología.
- 03 comunitarios.
- 1,450 programas de televisión, de media hora cada uno.
- 300 programas de radio.

Por no contar con la información pertinente respecto a -- los problemas que se han presentado en el transcurso de las experiencias en esta modalidad, no se hace mención de ello.

2.2.2.- CANADA.

Uno de los sistemas de enseñanza abierta en este país es el Memorial University de St. John's, Terranova. Canadá.

Los objetivos principales de este sistema son, entre otros:

- Actualización del personal docente.
- La difusión de ideas sobre la nueva tecnología.
- Reducir el porcentaje de abandono de estudios.
- Ofrecer la posibilidad de obtener títulos universitarios --- completos.

Es una institución pública provincial que ofrece las carreras de: letras, ciencias, administración de empresas y comercio, pedagogía y ciencias aplicadas, administración pública

y estudios bancarios.

En toda la provincia tiene aproximadamente 10,000 estudiantes, de los cuales la mayoría son maestros, pero también existen otros sectores que aprovechan esta modalidad, todos son ---adultos y el único requisito para ingresar es que tengan diploma de secundaria.

Esta institución cuenta con 27 centros distribuidos en toda la provincia. En cada una hay un coordinador, un monitor de cada unidad temática y un instructor para cada grupo de estudiantes.

Existe también un departamento de cursos de verano y extrauniversitario que se encarga de organizar estos cursos, en don-de los alumnos pueden obtener unidades de valor, es decir, con valor crediticio.

Material didáctico.

El material que se utiliza para la enseñanza, es de dos tipos: básico y complementario:

- El básico esta integrado por apuntes y otros materiales de --lectura.
- El complementario, incluye películas cinematográficas y fijas, proyectores, cintas magnetofónicas, audio cassettes, discos y programas de televisión.

2.2.3.- COLOMBIA.

Para conocer alguna experiencia en Latinoamérica y por la coincidencia en la finalidad de el proyecto de la Universidad Javeriana de Colombia con la UPN en México, mencionaré algunas de sus características.

En 1972, la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana, inició una serie de programas de televisión, dirigidos a los educadores del país, en 1974 tuvo un enfoque de capacitación del magisterio en donde ya se incluían otras acciones educativas.

Algunas de las causas que intervinieron para la creación de este modelo fueron:

- El aumento de los estudiantes.
- El aumento de las instituciones educativas.
- Las dificultades administrativas de éstas.
- La disminución en el nivel académico de las mismas, que llevaron a la improvisación de profesores.

Objetivos fundamentales:

- Desarrollar programas de profesionalización que tuvieran flexibilidad curricular.
- ampliar la cobertura educativa.
- Lograr una disminución de costos.
- Quitarle la sobre carga a las universidades escolarizadas.
- Ofrecer estudios con grado de licenciatura.

La universidad está dirigida a los maestros, que son aproximadamente 115,000, ofrece cursos que comprenden materias básicas en áreas tanto instrumentales como no instrumentales.

Toda la población escolar es de maestros rurales, semi-rurales y urbanos que trabajan a nivel de primaria o secundaria.

Dicha Universidad Abierta, tiene para su funcionamiento, una Dirección y Departamentos de Planeación, Ejecución y Coordinación y de Control Administrativo.

Sus programas de enseñanza están elaborados con conteni--

dos que se construyen con elementos de fundamentación, o sea - que incluyen bases teóricos-filosóficas; con elementos metodológicos, que incluyen procesos, habilidades y modelos que conforman la praxis educativa; con elementos temáticos de la misma disciplina. Los contenidos así estructurados, forman una - espiral ascendente a medida que se va profundizando en ellos.

En cuanto a los materiales utilizados para la enseñanza - de los contenidos, tienen un programa que está dividido en partes independientes que constituyen unidades simples o módulos. Los módulos se integran en "paquetes" o en conjunto de actividades y experiencias de aprendizaje, diseñadas para el estudio independiente.

El "paquete", contiene instrucciones para su manejo, diagramas de flujo, objetivos operacionales, actividades complementarias, materiales, ejercicios, glosario, autoevaluación y un formulario para solicitar tutoría por correspondencia.

Existen además, otros materiales complementarios, como -- son los programas de televisión, dos semales de media hora cada uno.

La tutoría en las asesorías a distancia, juega el mismo - papel que los programas de televisión. aunque también se dan - directamente la relación asesor-estudiante.

Para contrarrestar las limitaciones intrínsecas de la modalidad de educación a distancia, se organizan "núcleos de interacción", que son grupos de estudiantes que se reúnen periódicamente.

Evaluación:- A los alumnos se les aplica dos tipos de evaluaciones; una formativa en cada módulo y una sumativa cuando terminan cada área de conocimiento. Estas evaluaciones están -

estructuradas de acuerdo con los objetivos planteados en el material.

En cuanto a la evaluación del programa, cada uno de los módulos se evalúa separadamente y el análisis de resultados sirve como criterio para revisarlo y replantearlo.

En los últimos tres años, con el proyecto de la Universidad Abierta se ha capacitado a más de 2,000 maestros que trabajan en diferentes escuelas del país, y que atienden aproximadamente 100,000 niños en zonas rurales, semirurales y urbanas marginadas en todo el territorio de Colombia.

2.3.- LOS SISTEMAS DE ADUCACION ABIERTA EN MEXICO.

Es evidente que, como establece la Ley Federal de Educación en su exposición de motivos, la educación está obligada a modificar el modelo académico tradicional y es ese contexto donde pueden ubicarse los sistemas abiertos de educación que se desarrollan en nuestro país, pero, a pesar de la trascendencia de su acción se debe tener presente que por sí mismo no constituyen una solución al problema.

Considerando la amplitud de los sistemas abiertos en cuanto a su organización y funcionamiento en México, sólo haré mención de las generalidades en el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y más específicamente de la Universidad Pedagógica Nacional en cuanto a su modelo de educación abierta.

2.3.1.- SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA (SUA) DE LA UNAM.

El Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, fue aprobado por el Consejo Universitario de la misma en el mes de febrero de 1972. Su objetivo primordial consiste en: "extender la educación universitaria a grandes sectores de la población, --

por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos, y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajaran dentro o fuera de los planteles universitarios" (14).

Entre los factores que condicionaron su origen, se encuentra la necesidad de "satisfacer la creciente demanda de educación superior, estableciendo las bases prácticas y la organización necesaria para que una población, que en las condiciones actuales no puede hacer estudios universitarios, los realice en los centros de trabajo, de producción de servicio, en las ciudades y en el campo, sin horarios ni calendarios rígidos" (15).

Desde un principio se plantea como un sistema de libre opción tanto para las facultades, escuelas y el colegio de ciencias y humanidades, como para los estudiantes.

"Se impartirán los mismo estudios y se exigirán los mismos requisitos que existen en el sistema escolarizado. Se otorgarán los mismos créditos, certificados, títulos y grados a nivel correspondiente" (16).

ORGANIZACION:- Desde el punto de vista administrativo, a nivel general, la UNAM cuenta con los siguientes órganos:

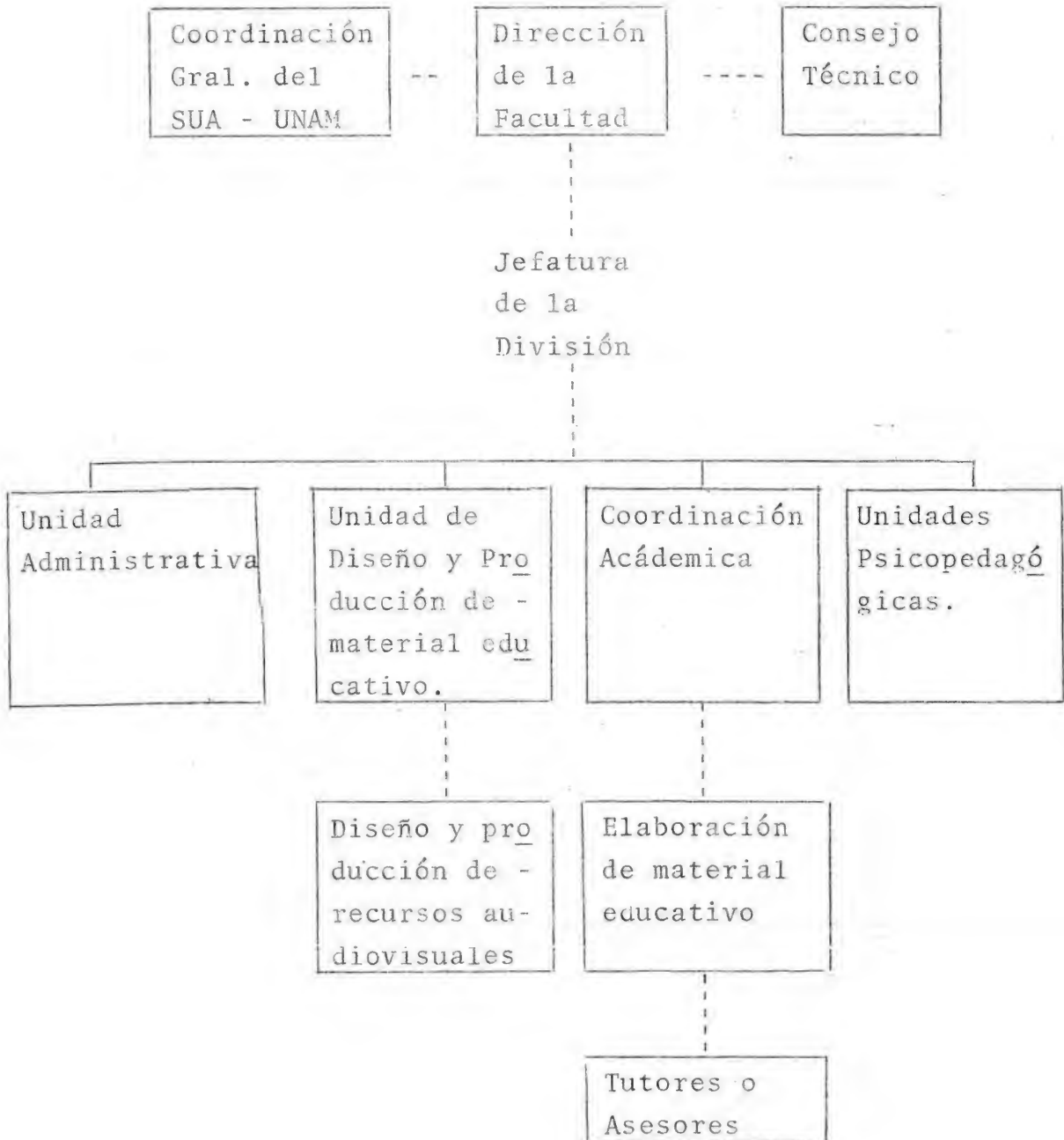
- La Comisión Académica, integrada por:
 - Rector.
 - Secretario General.
 - Directores de Facultades y Escuelas.
 - C.C.H. y los Coordinadores de Investigación Científica, de humanidades y del Sistema Universidad Abierta.

(14).- UNAM. Estatutos del SUA. Artículo 1º

(15).- UNAM. Exposición de Motivos. Gaceta UNAM. 28 de febrero de 1972.

(16).- UNAM. Estatutos del SUA.

Dentro de cada facultad, el SUA se organiza de la siguiente manera:



El material aducativo en el SUA es de dos tipos: material de auto-instrucción con contenidos desarrollados y guías de estudio. En algunas dependencias se utilizan ambos tipos de materiales.

Los elementos que integran estos materiales son:

- Auto-instrucción:
 - Objetivos (variables en número y extensión).
 - Contenido (desarrollado en base a los objetivos).
 - Ejercicios.
 - Auto-evaluación.

- Guías de Estudio.
 - Introducción
 - Objetivos específicos.
 - Temario.
 - Bibliografía básica.
 - Bibliografía complementaria.
 - Actividades de aprendizaje.
 - Auto-evaluación.
 - Orientación para la auto-evaluación (incluye las respuestas a las preguntas formuladas y/o las páginas de libros a consultar para verificarlas).

En términos generales se puede apreciar, que a través de los materiales se pretende que el alumno pueda aprender sin la necesidad del profesor.

Además de este material considerando como básico, para el estudio de algunas disciplinas se utiliza otro tipo de materiales como apoyo, tales como: acetatos, diapositivas, grabaciones, diaporamas, videocassettes y películas.

Respecto a la asesoría que se proporciona a los alumnos, se ha establecido que la tutoría para los estudiantes sea ejer

cida por profesores capacitados de acuerdo con las condiciones especiales de cada escuela y facultad, además, con objeto de que los estudiantes refuercen su identidad como integrantes de un grupo, se realizan diversas actividades como: conferencias, exhibición de películas, mesas redondas y discusión de los resultados, fungiendo el tutor en estas actividades como promotor, coordinador y receptor de información, promoviendo las actividades.

Hasta el momento no existen indicadores confiables que muestren el éxito o no del sistema abierto de la UNAM; como plantea el Consejo Coordinador de Sistemas abiertos, "... no existe información cuantitativa", sin embargo, el Consejo presenta una gráfica en la cual se aprecia, que en tanto, en el sistema tradicional el costo por alumno casi se mantiene constante, independientemente del número de estudiantes atendidos, en el sistema abierto el costo por alumno disminuye al aumentar el número de éstos, es decir, al aumentar la población, el costo unitario es menor en este sistema.

2.3.2.- SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA (SEAD) DE LA UPN.

El Sistema de Educación a Distancia apoyándose en las posibilidades de la educación abierta y con el objeto de atender al compromiso de llevar el proyecto: Universidad Pedagógica Nacional a todo el magisterio de México, la UPN crea en 1979 la infra-estructura académico-administrativa necesaria para ofrecer sus servicios educativos en todo el país.

La UPN ha denominado, como ya se mencionó, a su modelo de educación formal, no escolarizado, Sistema de Educación a Distancia, desarrollado paralelamente al Sistema escolarizado.

El SEAD de la UPN se ha convertido en la piedra angular de todo el Proyecto Académico de esta institución, ya que a --

través de esta modalidad se pretende:

- Lograr a corto plazo la superación profesional del magisterio en servicio.
- Igualar las oportunidades de superación académica a un número considerable de personas que deseen dedicarse a la educación profesionalmente.
- Ofrecer a los maestros la oportunidad de continuar estudiando a nivel superior, sin perjudicar su situación laboral.
- Promover el autodidactismo en los usuarios del sistema, habituarlos a acercarse por sí mismos a las fuentes bibliográficas y a la lectura en general.
- Impulsar el desarrollo de la cultura dentro del marco de educación permanente.
- Habituarse al usuario del SEAD a la toma responsable de decisiones en cuanto a tiempo, organización y perseverancia en el estudio.

2.3.2.1.- ESTUDIOS QUE SE OFRECEN EN EL SEAD.

Los estudios que se ofrecen en el SEAD son:

- a).- Las Licenciaturas en Educación Pre-escolar y Primaria (LEP EP-79), en donde se atienden en el servicio de titulación a los alumnos que iniciaron el estudio de las licenciaturas desde 1971 y 1975 en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, es decir: en la UPN con sus nuevos planes de estudio se les ofreció otra opción a los maestros, sin embargo, como los planes no son equivalentes en contenido y créditos, la UPN a través del SEAD atiende a esa población y ha otorgado los primeros certificados a nivel licenciatura.
- b).- Licenciatura en Educación Básica (LEB):- Con la misma calidad de los programas y créditos y, por lo tanto, igual validez que en el Sistema Escolarizado de cualquier insti

tución se inicia en 1979. En la metodología que se propone para el aprendizaje esta la diferencia esencial entre la modalidad escolarizada y la abierta, la cual describiré posteriormente.

- c).- Licenciatura en Educación Física:- Creada a partir de --- 1981 y sólo para profesores en servicio de educación física. El Plan de Estudios de esta Licenciatura está integrado en sus áreas de Formación Básica e Integración Vertical, por las mismas materias de todas las licenciaturas que se ofrecen en la UPN, diferenciándose como en todos los planes, por las materias del área de concentración profesional.
- d).- Licenciatura en Educación Pre-escolar y primaria (LEPEP-85) Instrumentada actualmente en la modalidad Semi-escolarizada y que aprovechando las experiencias en el sistema abierto y con la implementación de la licenciatura en las normales para maestros de primaria, dan respuesta a las necesidades educativas del país, de acuerdo a la práctica docente del profesor de educación elemental.

Otros estudios que se ofrecen en el SEAD son los correspondientes a la Especialización en Sistemas de Educación a Distancia, para cubrir las necesidades de capacitar al personal académico que brinda los servicios de orientación y docencia a los usuarios del SEAD, la cual, dadas las características del modelo del SEAD, el perfil de los asesores, la ubicación de -- las Unidades SEAD (centros de estudios) en todo el país, se de ci di ó que estos estudios se cursaran "a distancia", mediante materiales denominados "guías de autoinstrucción", en ellas se envían las orientaciones para que cada asesor vaya estudiando a su propio ritmo.

2.3.2.2.- ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DEL SEAD DE LA UPN.

El SEAD está dirigido por una Coordinación General, que -

depende directamente de la Secretaría Académica. Las instancias que se desprenden de esta Coordinación son las siguientes:

- La Coordinación General del SEAD, a través de sus sub-coordinaciones y con el apoyo de otras áreas de la UPN, ofrece los servicios académico-administrativos a las 74 Unidades SEAD, distribuidas en todo el país (*).

Por los objetivos de este trabajo, sólo describiré la organización y funcionamiento de la Coordinación de la Licenciatura en Educación Básica, por ser ésta la que atiende a la mayor población inscrita en el SEAD y además porque su modelo de organización es representativo de las demás coordinaciones.

Por otra parte, debido a que existen diferencias significativas entre el proyecto de licenciatura y el de especialización, también describiré el funcionamiento y la organización de ésta, por lo interesante, para conocer como se puede operar un programa a otro nivel educativo dentro de un mismo modelo de administración de educación, "La educación a distancia".

2.3.2.3.- ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA COORDINACION DE LA LICENCIATURA EN EDUACION BASICA.

Esta Coordinación ofrece los servicios para cada materia que integran el Plan de Estudios y opera mediante cuatro departamentos, de acuerdo al organigrama (*):

- a).- Departamento de Capacitación:- Es el encargado de organizar y realizar los programas de actualización de asesores en el SEAD, en este Departamento se atienden aquellos aspectos que por las características del Plan de Estudios de la especialización (dirigida a los asesores) han quedado fuera, tales como, la preparación específica en los --

(*) Ver mapa en el apartado de anexos.

(*) Ver organigrama en el apartado de anexos.

contenidos de cada curso que los profesores deben asesorar.

Además de trabajar directamente con programas de capacitación participa en la programación y realización de cursos introductorios dirigidos a los estudiantes, organizados en las Unidades SEAD, para ello ha publicado un material de uso interno sólo para estudiantes del SEAD, denominado "manual del estudiante" dirigido a los alumnos de primer ingreso, cuya finalidad es dar a conocer a los estudiantes los servicios académicos y administrativos que se les ofrecen en el sistema y sugerencias para la organización de sus estudios.

- b).- Departamento de Didáctica:- Es el encargado de la elaboración de los materiales de auto-instrucción, a los que en el SEAD se les denomina volúmenes, así como la elaboración de la evaluación formativa a las que se les ha llamado: -- evaluación auto-administrable y/o guías de auto-evaluación insertadas en los mismos volúmenes y el cuaderno de Evaluación Formativa, el cual es un material anexo a los volúmenes. Estos materiales: Volúmenes y Cuadernillos de Evaluación Formativa, constituyen el "paquete didáctico" que el estudiante adquiere al inscribirse al SEAD.

En este departamento, conjuntamente con especialistas del área de Docencia de la misma Universidad se determinan los objetivos y contenidos a desarrollar en cada uno de los programas de estudio, para después vertirlos en los cuadernillos de evaluación formativa y en los volúmenes, pero la tarea esencial de este Departamento es buscar y proponer el tratamiento didáctico más adecuado para entender los contenidos, de tal manera que éstos puedan ser comprendidos por quienes los tienen que estudiar.

- c).- Departamento de Evaluación:- Para poder hacer de la evalua

ción sumaria una experiencia más de aprendizaje y no un simple trámite administrativo de acreditación, se creó el Departamento de Evaluación.

En el SEAD son distintos los Departamentos que se encargan de elaborar los instrumentos de evaluación que el modelo propone, en el Departamento de Evaluación hasta -- ahora, se han elaborado los instrumentos de evaluación su maria de cada asignatura con los que los estudiantes concluyen el estudio de cada una de ellas.

Este Departamento, al igual que el de Didáctica, está integrado por profesionales de la educación: pedagogos y psicólogos aducativos. Es quí donde conjuntamente con los especialistas en contenidos se determinan los objetivos a evaluar, vertiendo estas decisiones en lo que técnicamente se conoce como "tablas de especificaciones" que son la base para elaborar los instrumentos, seleccionando aquellas preguntas que sean representativas de todo el contenido y el nivel de complejidad propuesto por los objetivos.

En este Departamento se ha elaborado el Banco de Reac tivos de donde se seleccionan las preguntas que integran los instrumentos de evaluación. Este Banco de Reactivos se ha elaborado con base en el análisis estadístico de los da tos que arroja una prueba después de su aplicación.

Considerando las diversas experiencias en los siste-- mas abiertos y las posibilidades de un sistema en proceso, se concluyó en que forma de evaluar a los estudiantes sin alterar las actividades de organización y especialmente -- con la política de los sistemas abiertos de ofrecer todos los caminos que permitan al alumno estudiar a su propio -- ritmo, se decidió dar oportunidad de tres períodos al año, para que los alumnos programen sus estudios y la fecha en que desean presentar la evaluación sumaria o de final de -

un curso, y así obtener los créditos correspondientes.

En el SEAD, así como no hay examen de admisión, --- tampoco hay seriación en las materias, que deben cursar - en las diferentes licenciaturas; a los alumnos se les sugiere que traten de seguir el orden de las materias de -- acuerdo con sus intereses o con la dificultad que le presenten ciertos contenidos.

Los únicos requisitos en el SEAD son: para ingresar, ser profesor normalista en servicio y para presentar evaluación sumaria haber estudiado y entregar contestada al asesor de la materia la evaluación formativa y su retroalimentación.

Las evaluaciones sumarias se aplican en cada una de las Unidades SEAD, concentrando el envío de los instrumentos y los resultados de la aplicación a la Coordinación General del SEAD, a través de las instancias correspondientes. En este aspecto, a partir del tercer período de evaluaciones en 1986. se instrumentó un cambio en el proceso inicial, ahora se aplican los instrumentos en las Unidades SEAD y ahí mismo se califican, enviando únicamente -- los resultados.

d).- Departamento de Publicaciones de Volúmenes:- Es el encargado de dar el tratamiento editorial no sólo de los volúmenes, sino de todos los materiales de estudio que se diseñan en el SEAD.

2.3.3.- LAS UNIDADES SEAD.

Las Unidades SEAD son los centros de estudio mediante los cuales la Universidad Pedagógica Nacional hace llegar todos -- los servicios académicos y administrativos que el estudiante - requiere para lograr su aprendizaje y vincularse con la institución.

Las Unidades SEAD además de proporcionar los servicios -- que la educación a distancia debe ofrecer; tales como: asesoria académica, control de estudios, registro, evaluaciones, biblioteca, publicaciones, etc., son también núcleos culturales de la zona en que están ubicados, en virtud de que, tienen lugar en ellos un conjunto de actividades extracurriculares que coadyuvan en la formación del estudiante.

Existen 75 Unidades SEAD ubicadas en las principales ciudades del país. En todas ellas los estudiantes reciben los mismos servicios, el mismo nivel de complejidad de los materiales de estudio y por lo tanto, igual reconocimiento y validez oficial de sus estudios.

Los recursos humanos con que cuentan las Unidades SEAD -- son: Director, Jefe Administrativo, Asesores Académicos para cada asignatura y personal administrativo, con el objeto de -- proporcionar atención a los estudiantes del SEAD, en todo el país.

2.3.4.- MODELO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL SEAD DE LA UPN.

Los tres elementos fundamentales que representan el modelo enseñanza-aprendizaje en las licenciaturas del SEAD, son:

- Los materiales de estudio escritos.
- La relación asesor-participantes.
- El proceso de evaluación.

1.- Los materiales de estudio escritos.

De acuerdo con la base de los sistemas abiertos de educación en cuanto al estudio en forma "autodidacta", la piedra angular de todo sistema abierto es el material de estudio escrito, ya que a través de éste se puede hacer posible el estudio en forma independiente, en donde las características básicas -

son las siguientes:

a).- Volúmenes.

Los elementos estructurales que conforman cada uno de los volúmenes de los "paquetes didácticos", varían de acuerdo con el propio contenido, el nivel de complejidad y la ubicación de cada asignatura en el plan de estudios; es decir, en los volúmenes correspondientes al área de formación básica, se incluyen mucho más elementos para el estudiante se convierta en un autodidacta que en los materiales de las asignaturas de las áreas de integración vertical o concentración profesional.

Los elementos que conforman los volúmenes y que en su mayoría son comunes, sobre todo en las asignaturas de los primeros cursos son:

- Instrucciones.
- Presentación del curso.
- Objetivos generales de la asignatura.
- Esquema general de la asignatura.
- Unidades o capítulos.
- Glosario de términos en algunos casos.
- Bibliografía general.

b).- Autoevaluación.

Las autoevaluaciones están elaboradas de tal manera que constituyen una experiencia de aprendizaje o un reforzamiento más para el estudiante, además, le permite obtener información (mediante el empleo de instrumentos, criterios, parámetros, etc.) respecto al grado en que ha alcanzado los objetivos de aprendizaje propuestos para cada unidad.

La autoevaluación se concreta, a la aplicación de una prueba estructurada mediante reactivos de opción múltiple que evalúan el logro de los objetivos específicos de cada tema.

c).- Retroalimentación.

Es la presentación de las respuestas a los ejercicios propuestos en cada tema y a los reactivos de la autoevaluación, con éstas el estudiante puede comprobar por sí mismo el avance o progreso en lo estudiado.

d).- Temas.

Los temas son la parte esencial de la unidad, en ellos se desarrollan y explican en forma dosificada los contenidos mínimos que integran cada unidad y que generalmente contienen elementos didácticos de:

- Explicación.
- Aplicación.

e).- Ejercicios y actividades complementarias.

Los ejercicios son actividades mediante las cuales se hacen operantes algunos contenidos que necesariamente deben ser aplicados por el estudiante.

Las actividades complementarias son acciones que se le sugieren al estudiante para que amplíe los contenidos expuestos en el desarrollo de los temas, su ejecución es de gran importancia, permite conocer diversas corrientes o posturas que se proponen ante un hecho o situación tratados. Permiten también una participación activa tanto individual como grupal en el proceso de aprendizaje.

En la estructura de otros materiales correspondientes a las asignaturas de concentración profesional, en donde los estudiantes ya han adquirido una serie de hábitos y elementos -- que facilitan el estudio independiente, se puede observar que la reducción de algunos de los apoyos que al inicio se les --- brindaba "ya hechos", ahora, en este nivel, se les induce a --

que ellos mismos los elaboren, como es el caso de los esquemas, resúmenes, notas al margen y las mismas preguntas intercaladas.

f).- Guías de estudio.

Por último, en el caso de las Licenciaturas Semi-escolarizada del Plan 85, se recuperan todos estos aspectos con algunas modificaciones, sin embargo se delega más responsabilidad en -- los asesores responsables de las materias y en el caso de los -- volúmenes se implementó una "Guía de estudio" complementaria, - en la que se establece la forma en que se debe trabajar, el con-- tenido temático y los objetivos que se persiguen, además, desa-- parece la evaluación formativa y ésta es instrumentada por el -- asesor encargado del curso de acuerdo a su criterio, teniendo -- que asistir forzosamente el estudiante cada ocho días con la -- oportunidad de faltar un máximo de dos veces en un semestre, pa-- ra no ser dado de baja en ese período.

2.- La relación Asesor-participante.

En el SEAD, la asesoría es la mediación concreta entre la presencia física del profesor en el aula y el aprendizaje auto-- didacta. Su principal función es coadyuvar a la ampliación, in-- tensificación e integración de las experiencias de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Se puede considerar como un recurso didáctico de apoyo en el aprendizaje, por el cual el estudiante recibe orientación - para selección los medios que le permitan lograr los objetivos propuestos.

El asesor en su función académica, orienta sobre la manera en que el estudiante puede resolver sus dudas en forma autodi-- dacta; favorece el aprendizaje de los contenidos de las asigna-- turas en aquellos temas que son más importantes o de aquellos -

puntos que presentan mayor dificultad. Además complementa la cultura del estudiante mediante actividades extra-curriculares propiciando la conveniencia social y promoviendo la opción de una actitud y metodología participativas.

Esta función se encamina esencialmente a aspectos curriculares cuyo objetivo consiste en que el estudiante logre el aprendizaje de los contenidos programáticos.

Desde el punto de vista personal, el asesor proporciona orientación al estudiante en la búsqueda de un método que le permita aprender a aprender. Se encamina a que él encuentre una guía para superar las dificultades que se le presentan en su aprendizaje. Además, trata de introducirlo en el conocimiento de la modalidad abierta (ya sea en el sistema a distancia o en el escolarizado), informándole: Qué es un sistema abierto, cuáles son sus objetivos, cuáles son sus estrategias de aprendizaje, qué servicios le ofrece, cómo iniciarse en el autodidactismo, cómo puede participar y aprovechar las actividades grupales en su aprendizaje, cómo preparar y presentar las evaluaciones.

La frecuencia de la asesoría puede ser: permanente, periódica o eventual.

Es permanente cuando el servicio de asesoría se ofrece de manera continua, dentro del horario de funcionamiento de la Unidad SEAD correspondiente, tal es el caso de la entrevista a la que el estudiante puede acudir cuando lo requiera, o la comunicación por teléfono o correo.

Es periódica si la asesoría ha sido sujeta a una programación de actividades grupales, en los días de mayor afluencia de estudiantes, donde pueden ser tratados temas de interés común o significativo, como sucede actualmente en el sistema semi-escolarizado del Plan 85.

Es eventual cuando esporádicamente ofrece la institución algún evento especial que reviste particular importancia, ya sea que se trate de temas curriculares o de ampliación cultural dirigida a los estudiantes o a la comunidad en general.

3.- El proceso de evaluación.

Partiendo de los propósitos generales de toda evaluación educativa, en el SEAD, a través de las etapas que integran este proceso se acumula información que permite emitir juicios de valor acerca de todos los elementos del sistema, posibilitando con ello como tarea inmediata la retroalimentación al proceso de enseñanza-aprendizaje y descubriendo además a nivel general, las causas de los resultados no logrados, y a su vez proporcionando elementos de alternativas para el perfeccionamiento o cambio de los mismos.

El proceso de evaluación en el SEAD, se compone de las siguientes etapas (18):

a).- Evaluación Diagnóstica.

En donde de acuerdo con los principios de la evaluación educativa se pretende:

- Diagnosticar los niveles o condiciones de entrada de cada uno de los estudiantes.
- Identificar, especificar y jerarquizar objetivos.

b).- Evaluación Formativa.

Para cumplir con el principio de "Reforzar la permanencia del aprendizaje" en el SEAD se realiza la llamada evaluación -

formativa, la cual tiene como finalidad retroalimentar al estudiante en cuanto al logro de las tareas implicadas en los objetivos de cada unidad de aprendizaje; los instrumentos que la integran están incluidos generalmente en los materiales de estudio: volúmenes (al finalizar cada unidad) y el "cuadernillo de evaluación formativa".

Estas actividades, que en la mayoría de las veces, se realizan a distancia, es decir, sin contar con la presencia del asesor, son experiencias de aprendizaje porque propician la actividad práctica del estudiante, ya sea en forma de ejercicios que puede realizar en su hogar o sitio de estudio o bien en forma de investigaciones de campo o bibliográficas, de acuerdo con los objetivos de cada curso.

c).- Evaluación Sumaria.

Constituye el momento final de cada curso, posterior al estudio de cada paquete didáctico para cada una de las asignaturas. Su finalidad es doble: por un lado completa un ciclo del proceso enseñanza-aprendizaje al propiciar la comprobación global de los objetivos de un curso, y por otro, constituye un elemento de acreditación parcial del grado académico (licenciatura, o postgrado) pretendido.

En la presentación de esta fase de la evaluación, existen dos tipos de pruebas: "objetivas" y de "respuesta abierta" o de ensayo. Anteriormente, los procesos de calificación y retroalimentación se efectuaban por medio de computadora en Rectoría de la UPN, sin embargo, actualmente, como ya se mencionó anteriormente, existen algunas modificaciones sustanciales, en las unidades SEAD se aplican las evaluaciones y ahí mismo se califican con un instructivo anexo en que recibe el asesor de la asignatura.

La retroalimentación puede ser ampliada o comentada personalmente con el asesor si el estudiante así lo solicita.

Como producto de la evaluación sumaria se toman decisiones acerca de:

- 1.- La promoción del estudiante al siguiente curso.
- 2.- La continuación o modificación de las estrategias educativas, por ejemplo, la necesidad de adaptación de la metodología propuesta para el logro del aprendizaje.

Además de los resultados concretos que la evaluación educativa logra obtener del aprendizaje, se pretende que el estudiante alcance un conocimiento más profundo de sí mismo.

2.4.- EL AUTODIDACTISMO.

Por último, como una estrategia para el aprendizaje de los estudiantes, la Universidad Pedagógica Nacional retoma de los sistemas abiertos el "autodidactismo" y lo implementa con características propias, dentro de las Unidades SEAD a través del Manual del Estudiante. A continuación haré mención de una versión resumida de esta metodología, contenida en el Capítulo II (El Estudio Sistemático pag. 13) del citado manual del estudiante del Sistema de Educación Abierta de la UPN.

En el SEAD, la idea fundamental es que el estudiante se allegue por sí mismo y por decisión propia de los elementos necesarios para realizar su aprendizaje, como consecuencia la necesidad de resolver los problemas y realizar los estudios en forma autodidacta requiere:

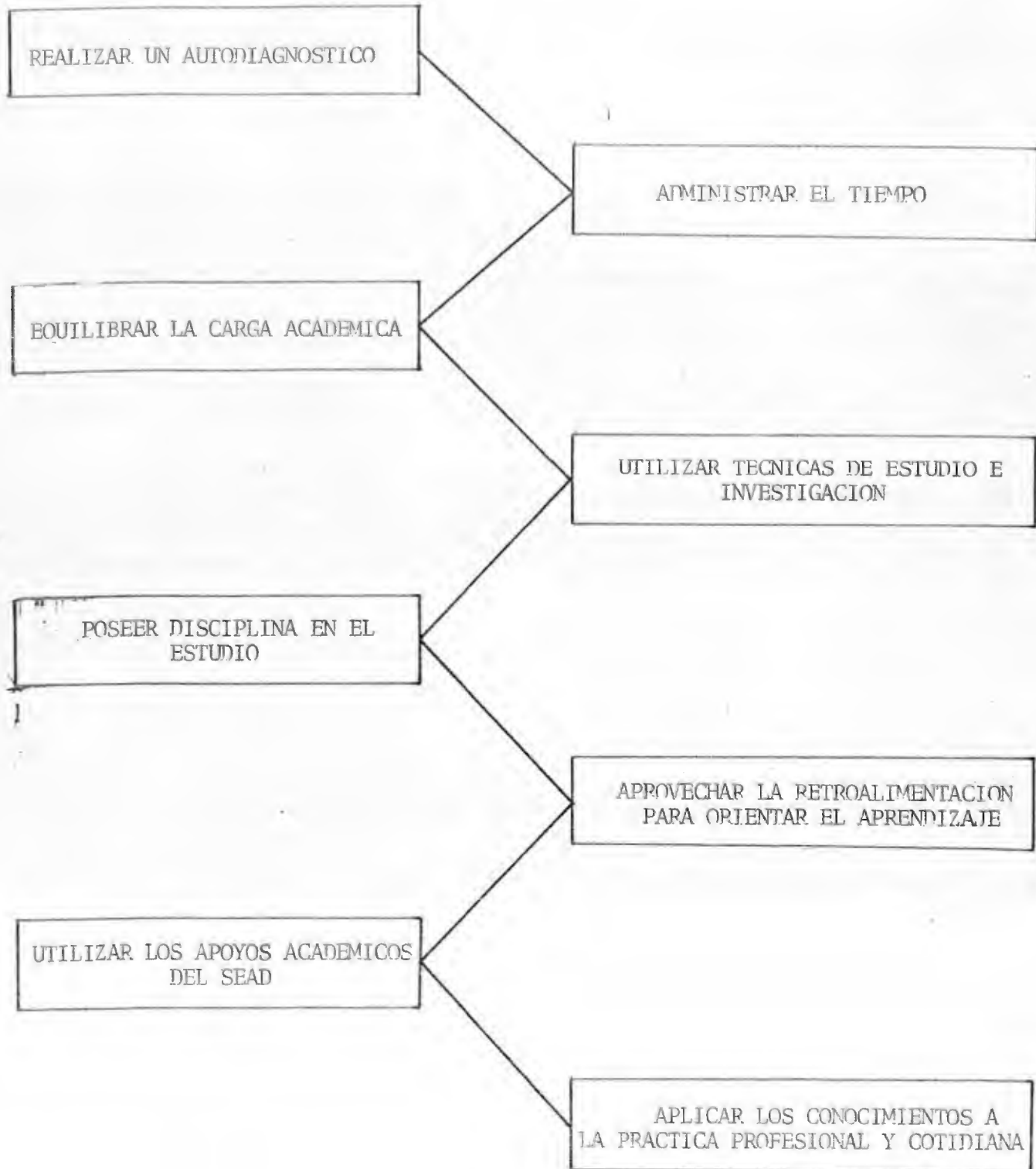
- La búsqueda de un aprendizaje significativo vinculado con la realidad personal y social.
- La adecuada organización del tiempo que dedique al estudio y otras actividades.

- Una actitud reflexiva y crítica, resultado de la experiencia cotidiana.

No es fácil llevar a cabo una empresa de este tipo debido a múltiples condiciones en las que ingresa el estudiante, porque los asesores encargados del manejo en la introducción de esta metodología no dominan el procedimiento en la práctica, por lo que se recuperan muy pocos elementos para la práctica del estudiante, es a lo largo de la carrera el tiempo necesario para que por sí sólo se vaya dando cuenta de la importancia de la metodología y de los resultados de su aplicación.

Por lo anterior, se sugiere realizar el proceso de aprendizaje conforme a las recomendaciones del siguiente diagrama:

PROCESO DE AUTOAPRENDIZAJE DEL
ESTUDIANTE EN EL SEAD.



Como una orientación práctica sobre las decisiones que se deben tomar, se ofrecen las siguientes sugerencias para afirmarse como autodidacta:

1.- ¿Cómo realizar un autodiagnóstico?

Para realizar esta actividad hay que empezar por formularse las siguientes preguntas:

- ¿ Qué tan bien te conoces como estudiante ?
- ¿ Has pensado cómo logran sus objetivos de aprendizaje otros estudiantes ?
- ¿ Sabes cuál es tu ritmo personal de aprendizaje ?
- ¿ Tratas deliberadamente de discutir problemas de estudio o algún tema de los volúmenes con otras personas ?
- ¿ Conoces cuáles son tus habilidades y deficiencias y a partir de ellas diseñas estrategias de aprendizaje?
- ¿ Organizas el tiempo y programas tus actividades de estudio?
- ¿ Conoces la forma adecuada de elaborar notas en una conferencia o de un libro ?
- Cuando lees, ¿ logras concentrarte en lo que estas leyendo ?

Las preguntas anteriores tienen por objeto hacer reflexionar sobre el papel que como estudiante se ha venido desempeñando. Esta es una actividad que se debe realizar a través de toda la carrera.

2.- ¿Cómo administrar eficientemente el tiempo ?

Al inscribirse en el SEAD es necesario disponer de tiempo para realizar todas las actividades que implican el desarrollo eficaz del aprendizaje, para este fin hay que establecer una programación general de las mismas, tomando en cuenta que uno de los factores más importantes que promueven el "éxito académico" es la administración eficiente del tiempo.

Al hacer la distribución de éste, hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- Planear el tiempo de tal forma que el horario resultante sea simultáneamente realista y práctico; esto es, flexible para adaptarse a los cambios de horario o actividades, y armónico entre dormir, comer, estudiar, trabajar y distraerse.
- Hacer una relación de las actividades de la siguiente manera:

- 1o. Registrar todas las obligaciones de horario fijo.
- 2o. Fijar un tiempo específico para los estudios.
- 3o. Seleccionar tiempo para esparcimiento.
- 4o. Ser flexible para que se puedan realizar actividades imprevistas: reuniones de zona, viajes de trabajo, visitas al médico, etc.

Posteriormente es necesario establecer las prioridades y asignarle tiempo a cada una de las actividades y elaborar un horario semanal, para esto se sugiere ver el anexo. (*).

3.- ¿ Cómo equilibrar la carga académica ?

La carga académica es el número de cursos que se pretenden estudiar en el SEAD. Esta puede ser diferente de un estudiante a otro, ya que se selecciona de acuerdo a las necesidades y circunstancias particulares.

Nivelar la carga académica es adecuar el número de cursos que se estudian en el tiempo comprometido para ello, tomando en cuenta la extensión y profundidad con que son tratados los contenidos de los volúmenes.

(*).- Programa de actividades diarias.

¿ Cómo seleccionar la carga académica ?

Para esto, es necesario informarse con el asesor acerca de:

- El mínimo y máximo de cursos que se pueden estudiar por período.
- Los objetivos y extensión de cada uno de los volúmenes en que se desarrollan los contenidos de cada curso.
- El tiempo que comprende un período antes de la evaluación sumaria.
- Relacionar esta información con los resultados de la reflexión tomando en cuenta:
 - El ritmo personal de aprendizaje.
 - El tiempo programado para el estudio.
 - La posibilidad de asistir a las sesiones del Círculo de estudio, Estudio Orientado o Entrevista con el asesor.
 - Al inicio de cada curso hay que replantear el ritmo personal de aprendizaje.

4.- Distribución del tiempo de estudio.

Para distribuir el tiempo de estudio se debe tomar en cuenta que cada curso requiere:

- a).- Estudio personal que se efectúa mediante la lectura, elaboración de notas y resúmenes, realización de los ejercicios y actividades complementarias indicadas en los volúmenes y resolución de los cuadernos de evaluación formativa global.
- b).- Estudio en grupo (generalmente los sábados), asistiendo a los Círculos de Estudio y a las sesiones de Estudio Orientado.
- c).- Acopio de datos en la biblioteca, hemeroteca u otras fuentes de información.

Ahora es necesario seleccionar alguna de las alternativas que a continuación se plantean de acuerdo con la predilección, experiencia en el estudio autodidáctico, antecedentes académicos y tiempo comprometido con el estudio, que se consideren -- más conveniente para administrarlo.

- 1).- Asignarle mayor cantidad de tiempo a los cursos que resultan más difíciles, restándoselo a los que se facilitan.
- 2).- Darle el mismo tiempo de estudio a las materias que for--man la carga académica.
- 3).- Dedicar todo el tiempo al estudio de sólo un curso, y al terminar de cubrir los objetivos de éste, continuar con -- otro y así sucesivamente hasta el período de evaluación.

En cualquiera de las alternativas, se debe tomar en cuenta que de esta manera antes de la evaluación sumaria se tendrá que realizar un repaso general.

5.- Poseer disciplina en el estudio.

¿ Qué hacer para mejorar la capacidad de concentración ?

La atención tiene diferentes niveles de conciencia que -- van desde un contacto superficial con lo que hacemos hasta involucrarse totalmente en ello. Es en este último momento cuando se dice que las personas "están concentradas" en lo que hacen.

La atención consiste en fijar la atención de manera voluntaria, selectiva y continuada en una sólo actividad y en lo concerniente a ella; de esta manera, se propicia la profundiza---ción y las situaciones que puedan provocar distracciones que--dan en un segundo plano.

Una manera de propiciar el desarrollo de la habilidad de

concentración con respecto al ruido se puede lograr realizando los ejercicios de orden práctico que a continuación se sugieren:

- 1).- Buscar la forma de centrar la atención en un sonido intermitente, tal como el tic-tac del reloj, una gota de agua que cae o el tecleo de una máquina de escribir, etc.
- 2).- Después, concentrarse en la lectura de un tema de estudio de interés, en sitios ruidosos como los siguientes:
 - En el patio de la escuela donde se trabaja, a la hora del recreo.
 - En la sala de la casa en el momento en que se reúne toda la familia.
 - En cualquier transporte donde se encuentran muchas personas y, además, se escuchen los ruidos de la calle.
 - En la oficina donde se escuche el ruido de las máquinas de escribir y el rumor de las pláticas de los empleados.
 - En un parque, en el campo o en un jardín donde los gritos de los niños, el vuelo de los pájaros y los ladridos de los perros sean estridentes, aunque por el momento el silencio sea extremo.

Una forma de probar la capacidad de atención visual y de reforzar la concentración se puede lograr a través de los siguientes ejercicios:

- 1).- Observar una fotografía o un cuadro que esté colgado en la pared sin distraer la atención con algo que esté fuera de ello.
- 2).- Situarse en una ventana por donde se mire una calle bastante transitada; centrar la atención en características de uno de los objetos fijos que se encuentran en la calle, tales como postes, árboles, etc., y tratar de no distraerse con vehículos y personas que pasen.

Realizar estos ejercicios bajo las siguientes condiciones:

- Cuando se esté libre de preocupaciones que pudieran inferir - en su realización.
- En intervalos de tiempo adecuados, de manera que no produzcan cansancio.
- Con la ayuda de otra persona que auxilie a tomar los tiempos de práctica.

La bondad de estos ejercicios depende de la frecuencia y - de aumentar paulatinamente el tiempo de práctica si se considera necesario.

6.- ¿ Cómo leer eficazmente ?

Uno de los recursos determinantes en la realización del -- aprendizaje en forma autodidacta es la lectura. En el manual -- del Estudiante del SEAD se sugiere que al efectuar una lectura se sigan los siguientes pasos:

- Establecer el propósito de la lectura.
- Seleccionar el procedimiento adecuado.
- Comprobar los resultados obtenidos.

Dentro de los propósitos de la lectura entre otros pueden ser leer para:

- Obtener ideas generales de un tema.
- Distinguir las ideas principales.
- Evaluar críticamente el texto.
- Comprender los contenidos académicos.
- Localizar información específica.
- La aplicación práctica.
- Distraerse.

Para un procedimiento adecuado en la lectura y tomando en cuenta que el propósito más frecuente de un estudiante es leer para comprender los contenidos de una determinada área del conocimiento, se sugiere la técnica IPLER, consistente en las siguientes etapas:

- I Inspeccionar.
- P Preguntar.
- L Leer.
- E Expresar.
- R Repasar.

Llevar a la práctica esta técnica de estudio significará, en un principio, esfuerzo, dedicación y mayor tiempo que el empleado en una lectura cotidiana. Posiblemente debido a la capacidad y experiencia se pueda mejorar, combinarla o diseñar otra.

7.- Elaboración de notas.

Un auxiliar muy eficaz en las diferentes actividades de aprendizaje en las que participamos es la elaboración de notas.

La función principal de las notas consiste en ser un auxiliar de la memorización, por lo cual, las notas que se elaboren han de permitir reconstruir el resto del material.

Otra de las funciones es la de promover el aprendizaje mediante el esfuerzo de concentración que se realiza para elaborarlas.

Las notas que se elaboren deberán ser claras y breves, para que no resulte tedioso leerlas cuando se busque un punto específico o sólo se trate de recordar algo.

También deben ser totalmente comprensibles y redactadas -

con lenguaje de uso común.

A continuación se sugiere como elaborarlas:

- Leer con atención el tema de interés a estudiar poniendo en práctica las sugerencias que se mencionaron anteriormente so
bre cómo realizar una lectura eficaz. Si se considera neces
ario redactar notas de los puntos principales de cada párrafo.
- Anotar textualmente sólo lo que sea indispensable como: defi
niciones, clasificaciones, comparaciones, datos de lugares,
títulos etc.
- Las notas no deben ser sólo resúmenes del contenido del li--
bro, deben estar enriquecidas con comentarios y hacer refe--
rencias a otras notas que sobre el mismo tema se investiguen
o se conozcan.
- Redactarlas usando palabras y frases de uso cotidiano no las
del autor.
- Utilizar abreviaturas con una simbología propia.
- Las notas deben registrar conclusiones o resultados de cada
capítulo. Elaborando cuadros sinópticos, llaves, recuadros,
gráficas, diagramas, etc., que permitan estructurar el conte
nido.
- Se pueden hacer anotaciones al margen del texto cuando surja
alguna duda o se quiera agregar algo relacionado con el tema.

8.- Elaboración de resúmenes.

Otra sugerencia para que el estudio sea sistemático y se
obtengan óptimos resultados, es la elaboración de resúmenes.

Las características de un resumen es que, en una forma --
breve, se expone el contenido fiel de un tema, conservando la
misma estructura que la del autor; de manera que al leerlo --
cualquier otra persona obtenga un conocimiento preciso y ----
completo de las ideas básicas.

En un resumen no pueden entrar interpretaciones, ideas -- personales o juicios críticos ni se podrá omitir nada de lo -- que constituye el fundamento del texto original.

Para elaborar resúmenes, con las características mencionadas, sugerimos proceder según los pasos que a continuación se proporcionan en el proceso de una lectura:

- 1o.- Comprender.
- 2o.- Seleccionar.
- 3o.- Enlistar.
- 4o.- Comparar.
- 5o.- Rectificar.

Como se señaló anteriormente, con esto se tiene un panorama general del estudio sistemático para ser autodidacta. Para una versión completa sobre esta técnica se sugiere el Manual del Estudiante del Sistema de Educación a Distancia de la UPN.

Con este resumen se puede apreciar la forma en que se pretende que un alumno sea autodidacta, sin embargo, en la práctica muchos alumnos ni siquiera leen el Manual del Estudiante, además de que en la institución en relativas ocasiones se les da un curso propedéutico general, y cuando es así participan muy pocos estudiantes, recuperando muy pocos elementos para su práctica, debido a la brevedad con la que se imparte. En la parte correspondiente de este trabajo sobre la investigación de campo, se retornará este tema y se hará una descripción de la medida en que el estudiante maneja estos elementos.

2.5.- TECNOLOGIA EDUCATIVA.

Los acelerados cambios naturales y sociales hacen que el sistema educativo en todos los países del mundo resulte inadecuado para responder a las necesidades de la creciente demanda

estudiantil y de personal capacitado, por lo que se han buscado posibles soluciones en la tecnología educativa o tecnología instruccional, fundamentalmente en los países subdesarrollados. Uno de los sustentatentes de la tecnología educativa la define como "el desarrollo de un grupo de técnicas sistemáticas y --- acompañando un conocimiento práctico para diseñar, medir y ope- rar la escuela como un sistema educacional" (1), en este con- cepto no se mencionan instrumentos, como máquinas en sus diver- sos tipos, es más bien un enfoque sistemático, en cuanto a ope- raciones e interacciones para el funcionamiento de una escuela, particularmente en el proceso enseñanza-aprendizaje en el que se trata de abarcar el mayor número de alumnos y en el aspecto de objetivos contenidos y evaluación. Con esta visión el maes- tro pasa a ser un recurso educativo y sus funciones como medio son muy importante para contribuir a una calidad y cantidad en en la entrada y salida de los estudiantes en la escuela.

Según los principios teóricos de la tecnología educativa, algunos de los problemas a los que se aboca ésta refieren a:

- a).- Bajo grado de intensidad laboral en educación, particular- mente en el área formal, pero también en el área no for- mal.
- b).- Bajo nivel de especialización laboral en el personal do- cente.
- c).- Definiciones poco claras de las intenciones del sistema y de la naturaleza de los resultados.
- d).- Indeterminada contribución de los profesores con los re- sultados del sistema (falta de responsabilidad acerca de ellos).
- e).- Poca visión del proceso de "enseñanza" en función de una tecnologización del proceso.
- f).- Metas vagas y difusas de los sectores de la educación, en el que se trata de hacer las mismas cosas para todas las - personas.

(1).- ROBERT. Gagné. "Educational Technology as Technique" 1968, p. 6.

Estas nociones , responden a una demanda de técnicas que la sociedad según los tecnólogos necesita para el cumplimiento -- efectivo de sus actividades, y así, los sustentantes de la tecnología educativa ofrecen a los docentes:

- a).- La posibilidad de tornar eficiente su trabajo mediante la sistematización y control del proceso enseñanza-aprendizaje a partir del uso racional de un conjunto de criterios y procedimientos técnicos.
- b).- La optimización de proceso, una neutralidad ideológica de los fundamentos teóricos y procedimientos técnicos y la posibilidad de eliminar dificultades en el aprendizaje al hace más fáciles los contenidos.

Sin embargo, bajo la corriente de la Tecnología Educativa subyace una ideología implícita bajo la exposición científica, un silencio sobre lo social y una epistemología no declarada. En lo ideológico, pretende reducir la problemática educativa a métodos y procedimientos con una concepción eficientista, en lo científico, subordina la ciencia a sus necesidades buscando la eficiencia más que la verdad, en un nivel explicativo, considerando, "nociones del sentido común y/o ideología como "objetivo" vs. "subjetivo", y las opciones "moderno" vs. "tradicional", "observable" vs. "interno", etc. " (2). La pretendida neutralidad científica de la Tecnología Educativa es cuestionable, su discurso, sus técnicas en "abstracto" y la aplicación real de éstas, conllevan una ideología. En lo social, su discurso se manifiesta por la "modernización científica y pedagógica" como vía para lograr una cultura social más "racional" y orientada a la "eficiencia", en lo epistemológico, las técnicas dejan fuera el análisis contenido en la estructura del mensaje y en sus implicaciones ideológicas a toda teoría y técnica.

El enfoque de la tecnología educativa se fundamenta en -- tres grandes aproximaciones teóricas, que por su grado de desa

(2).- ALICIA, de alba. et. al. Tecnología Educativa. p. 47.

rollo y articulación se han convertido en su marco de referencia. a considerar tenemos:

- La psicología del aprendizaje (conductismo y cognoscitivismo).
- La teoría general de sistemas.
- La teoría de la comunicación.

En la práctica estos tres ejes se vincula, integrándose en una ideología no declarada en el discurso, oponiendo a la reflexión y crítica, lo dado, lo construido, lo acabado y que por lo tanto, no requiere de ninguna explicación. Para un mejor análisis, haré un breve desarrollo de las contribuciones de estos tres ejes por separado, de tal manera que nos permita apreciar como se vinculan y como se integran en la corriente llamada "Tecnología Educativa".

2.5.1.- Psicología del aprendizaje:

Las mayores contribuciones de la psicología se han dado en la definición del concepto de Tecnología Educativa, donde el aprendizaje es el tema fundamental y el cual tuvo desarrollos importantes en la década de 1930, con Hully Cols bajo el estudio de las teorías hipotético deductivas del aprendizaje y en 1938, B. F. Skinner, quien desarrolla la línea conductista de la psicología.

De la psicología del aprendizaje derivó directamente el primer y mayor intento de la tecnología educacional o sea la instrucción programada, los conceptos básicos fueron desarrollados y presentados por B.F. Skinner en 1954, en su trabajo sobre el desarrollo del campo conductista de la psicología y hacia 1960 se propusieron varios programas y trabajos sobre instrucción programada. Para este fin se fundamentaron en los conceptos de la psicología del aprendizaje los siguientes procesos: el análisis cuidadoso de los materiales, la especificación de los objetivos en función del aprendizaje, la individual

lización de la instrucción, las pruebas y su repetición de los materiales hasta hacerlos alcanzar un punto válido de eficiencia.

En esta área también se tuvo su origen el concepto de evaluación, en el desarrollo de mediciones psicológicas tales como tests de inteligencia y aptitud, asociando el concepto de manera estrecha al de medición.

La mayor área de contribución de la psicología fue en el desarrollo del estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, comenzando su mayor desarrollo en la década de 1950 y en 1971 -- con los trabajos de psicólogos tales como Bloom y Gagné, quienes contribuyeron a la comprensión de la manera en que la enseñanza puede modificarse y mejorarse mediante la aplicación de los principios de la psicología del aprendizaje.

La corriente conductista desprendida de la psicología del aprendizaje es importante por sus supuestos y principios en el terreno educativo y por sus aplicaciones en el campo de la tecnología Educativa y además por las implicaciones ideológicas - que sus enunciados encierran, por lo que es necesario su análisis en la evaluación del ejercicio de la docencia en cuanto a las aportaciones, limitaciones y problemas. Su sustento se --- encuentra en el campo de la industria, de la educación y de la salud, tratando de obtener recursos para la selección y capacitación del personal que se ocupa en estas actividades, lo que origina el análisis y programación de las conductas.

De esta manera el análisis experimental de las conductas se puede dar en cualquier ambiente en donde el organismo se desenvuelva, es decir, las conductas que emitan van a producir - consecuencias por lo que su frecuencia va a variar aumentando o disminuyendo, según el programa de entrenamiento al que se - haya sido sometido el organismo. Los resultados van a ser reforzados por contingencias de acuerdo a la conducta que el organismo haya emitido, la situación en la cual ha sido emitida

y las consecuencias de dicha conducta en este sentido, para -- quien trate de modificar las conductas en base a programas de orientación conductista, el problema fundamental es poder controlar y precisar bien las contingencias en que va a ser forzado el sujeto, por lo que habrá de recurrir al reforzamiento de conductas previas, más simples, en un proceso de "moldeamiento", delineando poco a poco las conductas que se desea obtener, por lo que la labor de todo técnico en este enfoque consiste en diseñar y llevar a cabo programas de condicionamiento, aplicando oportunamente los reforzadores y estructurando programas de -- reciente complejidad. Con este enfoque, tanto el establecimiento como la modificación de las conductas por efecto de los determinantes ambientales, es considerado como aprendizaje, significativamente en términos de la mayor o menor probabilidad de ocurrencia de las conductas esperadas.

"Al pensar, el individuo se habla así mismo, o realiza -- conductas moldeadas por reglas" (2), lo que viene hacer el resultado de las contingencias de reforzamiento en que se han -- producido, la complejidad de la conducta humana requiere de -- concepciones intencionales si se pretende lograr el nivel de -- la explicación de la misma. Con esta visión es inútil hablar -- de causas y menos cuando aparecen como "internas", de esta manera, para un maestro, el problema no es interpretar lo que está pasando en su clase, sino cómo están diseñadas las contingencias en las que está dando el hecho educativo y que pueden producir efectos acordes, o no, con los objetivos que se establecieron al principio del curso, lo que reduce el análisis -- del comportamiento humano y el esclarecimiento de los aprendizajes. La comprensión de la complejidad del proceso de aprendizaje va a requerir del análisis de los vínculos que se establecen entre los diversos agentes que participan en él, así como de otros elementos.

Un aspecto que suele criticarse al conductismo es la mane

(2).- El Conductismo en Educación.- Rodrigo Páez Montalvan: pag.

ra como extrapola los hechos establecidos en el terreno experimental animal para aplicarlos al hombre, es decir, considera la conducta como un más en la escala de las conductas, sin embargo, por la complejidad y la estructura de las conductas humanas, sobre todo las verbales y las "mentales", no hay extrapolación que pueda permitir una explicación cabal y que supere la descripción de los procesos básicos o acerque a la explicación de los procesos complejos, en este sentido también no es posible describir los fenómenos sociales como pretenden los conductistas.

Uno de los puntos cruciales en el análisis del conductismo es problema del control de las conductas, el cual coarta la libertad de la creatividad, las actitudes críticas y los intereses de los educandos, por lo que el hecho, disimulado en los programas, actividades, materiales, juegos, etc., diseñadas previamente con este fin, y con el objeto de la manipulación de los individuos, pero en la práctica el control que se ejerza no es absoluto, por lo que es necesario un mayor grado de conocimiento de los mismos y una mayor voluntad de diálogo que permita la búsqueda de los medios de liberación de controles conductuales hacia una construcción reflexiva, crítica y participativa del individuo dentro del proceso educativo.

El conductismo es actualmente, en el campo de la pedagogía la fuente de técnicas cada vez más sofisticadas, como son: los textos de enseñanza programada mediante las cuales el alumno aprende autoreforzándose y a su propio ritmo; la programación de material por objetivos en los que se detalla las conductas que maestros y alumnos deben de lograr. Las máquinas de enseñanza que pretende sustituir la presencia del maestro, etc., sin embargo es cuestionable su validez dentro del marco de diferentes prácticas educativas. Estas técnicas responden a un modelo de ciencia y por lo tanto de tecnología, acorde con los intereses de quienes financian su investigación y aplicación. De esta manera, según las implicaciones ideológicas que conten

gan la tecnología Educativa puede enfocarse por la vía de la opresión o por la de la liberación si se establece que visión del hombre y del aprendizaje se espera, antes de decidir su eventual aplicación.

2.5.2.- Enfoque sistémico.

Las herramientas, la metodología y los conceptos del enfoque sistemático también aportó contribuciones al desarrollo de la tecnología educativa. La investigación en esta área creció y condujo a lo que se denominó proceso de desarrollo de sistemas con una metodología más avanzada en operaciones. La aplicación de estas metodologías se dió preponderantemente en las empresas y el comercio de automóviles, acero, computadoras electrónicas. El desarrollo teórico y filosófico de este campo dió lugar a la teoría general de sistemas, y su proyección hizo que los educadores e ingenieros de sistemas la enfocaran hacia la educación, inicialmente en sistemas presupuestarios, organización y administración de escuelas, planificación de sistemas y actividades escolares, estas experiencias han permitido la aplicación de esta área en el diseño y desarrollo de materiales educativos.

Actualmente, con este enfoque, la tecnología educativa enfatiza en dos aspectos educativos: la representación de la escuela como un sistema y el uso de herramientas, procedimientos y métodos para el diseño y operación de sistemas educativos, partiendo de que un sistema es la combinación ordenada de partes que aunque trabajen de manera independiente se interrelacionan.

Por último, es importante resaltar algunos prosupuestos sociológicos que se sustentan como sistema dentro de la tecnología educativa. En este aspecto se concibe a la sociedad como un sistema que funciona de acuerdo a una estructura en el que

el sistema predomina sobre los elementos y éstos a su vez tienen "igualdad de oportunidades" para el logro de los objetivos en cualquiera de los ambientes. Un análisis de la escuela y de la clase escolar como sistema social y la relación de su estructura permitirá tener una visión de como se implementan estos mecanismos.

La escuela como un sistema social está compuesta por subsistemas tales como: director, subdirector, departamento administrativo, planta docente, alumnos, etc., en el que cada uno tiene su propio rol o funciones utilitarias. Los problemas que se generen en el sistema dependen de las deficiencias en los subsistemas, por lo que se tendrá que hacer un análisis de ellos y detectar los elementos que no están funcionando bien para que a través de estímulos o reforzadores reencausen su conducta de tal manera que logren los objetivos planteados inicialmente por el sistema, sin importar la personalidad, ideología o sustentos de los individuos involucrados. De la misma manera la clase escolar como un sistema social deviene dentro de esta mecánica. Los objetivos de la clase escolar son: la socialización de las generaciones y la asignación de los futuros roles como adultos, a través de la internalización de cualidades y capacidades. La forma de lograrlo es a través de motivaciones técnicamente adecuadas en el que se resaltan compromisos, capacidades y valores, concebidos como los más generales de la sociedad de lo que se desprende que cualquier individuo con una posición relativamente modesta puede ser un "ciudadano confiable" si se compromete a desarrollar honestamente alguna ocupación, cumpliendo con los más altos valores que la sociedad le impone. Sin embargo, la inicial "igualdad de oportunidades" dentro de la escuela o en el trabajo pronto va a desenvolverse en una competencia, de acuerdo a la habilidad o capacidad que el individuo tenga para ella, expectativas que conforman el comportamiento interpersonal de los roles. Estas perspectivas en la escuela se reflejan en los alumnos que terminan una carrera universitaria quienes son una minoría y los que sólo terminan la educación elemental o media y optan por ingresar a

las fuentes de trabajo, las cuales constituyen la mayoría. Con estos resultados, si se maneja la clase escolar como un sistema social, no es el ambiente socio-económico del alumno el que falla, sino el individuo en sí, es decir, un estudiante no logra terminar una carrera porque su capacidad o habilidad no es la necesaria, en otras palabras son fallas de los elementos no del sistema.

2.5.3.- Teoría de la comunicación.

Esta área ha contribuido al desarrollo de la tecnología educativa en menor proporción que la psicología del aprendizaje y la teoría de sistemas por la lentitud de la comprensión y el empleo de los descubrimientos en comunicaciones, pero junto a las otras áreas se reflejan sus efectos. La teoría de la comunicación está formada por dos partes: el desarrollo tecnológico de los nuevos medios y la comprensión de una integración de estos medios con la educación.

La base de esta teoría son los medios, entendidos como -- cualquier dispositivo o equipo que se utiliza normalmente para transmitir información entre las personas, tales como: la radio, la televisión, los diarios, los carteles, las cartas, los volantes, los libros, las máquinas para enseñar y otros dispositivos semejantes, y que pueden ser utilizados con fines educacionales. Es importante señalar que ninguno de estos medios fue desarrollado específicamente para la educación, su propósito tuvo como objetivo el entretenimiento o científico. La instrumentación de estos medios tiene un potencial significativo en el campo de la tecnología educativa, sobre todo en las pretensiones de masificar la educación. De entrada la tecnología educativa incluye como componentes básicos el uso posible de los medios de comunicación, pero esta definición no debe limitarse como mucha gente lo hace incluyendo a los docentes, al uso necesario y forsozo de estos medios, su importancia radica en las contribuciones que pueda aportar en relación a las otras

áreas (psicología y teoría de sistema) en la medida de la comprensión y claridad con la que se haga uso de ellos.

Como se puede observar en el análisis, estas aproximaciones teóricas no consideran el enfoque marxista, la teoría de la reproducción, la corriente psicoanalítica, la psicología genética, ni las prácticas pedagógicas que de ellas se derivan para entender el fenómeno educativo.

2.6.- TECNOLOGIA EDUCATIVA Y DISEÑO CURRICULAR.

El curriculum tiene como función, mostrar las relaciones entre los diversos elementos del proceso educativo: educandos, sociedad, educadores, métodos educativos, fines de la educación, y estrategias educativas, entre otras. Para estos fines influyen básicamente las siguientes disciplinas: la filosofía de la educación, la pedagogía, las ciencias sociales, la psicología y la tecnología educativa. Estas ciencias aportan elementos para la selección y establecimiento de fines, planes y medios del proceso educativo. Los elementos disciplinarios brindan una explicación axiológica y teleológica de la educación de acuerdo a las características que componen al curriculum, de como se debe desarrollar el proceso y el sentido último que debe tener éste.

La "Tecnología Educativa", que es el resultado de aplicar conocimientos de diversas disciplinas (psicología, teoría de sistemas y teoría de la comunicación), referidas anteriormente, contribuyen de manera significativa en el intento de orientar la construcción del curriculum.

Como toda tecnología, la tecnología educativa es sutil, por lo que se le ha criticado ciertas utilizaciones de la misma, ya sea porque sus fines no se juzgan valiosos, legítimos o porque su uso no está dentro de circunstancias concretas, al -

aplicarse instrumentos o técnicas elaboradas bajo los supuestos y condiciones que existen en otros países.

De la Tecnología Educativa deviene un diseño de currículum, de tipo instrumentalista, en el que se orienta un "Modelo de docencia" basado en metodologías y técnicas que permiten -- controlar los procesos educativos, de tal manera, que éstos se tornen eficientes con el mínimo de esfuerzo. Esto se puede apreciar en las aportaciones más importantes de la tecnología educativa a la construcción del currículum:

- Las técnicas instrumentales.
- Las técnicas de análisis y planeación de programas de estudio.
- La administración y la coordinación de los sistemas educativos y programas de instrucción.
- La evaluación de los resultados del proceso educativo (sistemas educativos, escuelas, programas, alumnos y personal docente, entre otros.).
- La utilización de los medios masivos de comunicación con fines educativos.

Estas contribuciones al proceso educativo se fundamentan en dos clases de conocimientos:

- Los referidos a los valores que le dan sentido a cada proceso del currículum.
- Los que explican las necesidades, condiciones y medios que -- han de considerarse en dicho currículum.

A esta visión del currículum que deviene de la tecnología educativa se ha dado en denominar "instrumentalista" porque es sustentada y elaborada por especialistas que restringen el planteamiento curricular al plano de la instrumentación de la enseñanza y del aprendizaje, apoyados en una didáctica instrumental fundamentalmente de métodos (enseñanza programada, auxiliares - audiovisuales y materiales didácticos, entre otros), con el fin de formar individuos responsables y capaces de desarrollar acti

vidades físicas y sociales que su medio requiere, considerando al docente como medio entre los diseñadores y estudiantes, --- quien debe mediante el control estricto de la enseñanza llevar a buen fin los planes y programas, sin participar en el proceso de planeación porque "puede ocasionar que el maestro desatienda sus funciones esenciales" (1).

La tecnología educativa, plantea el caso más evidente de como tienen que ser indentificados y utilizados los conocimientos de las ciencias, en el intento de orientar mejor el desarrollo curricular, sin embargo, en esta perspectiva el conocimiento se acepta como dado, aplicable a cualquier situación y no negociable, por lo que los críticos y teóricos del curriculum se han agrupado en torno a una nueva corriente que se ha dado en denominar como "totalizadora" en la que se señala la posibilidad de cuestionar los contenidos y elaborar nuevos curriculums, intentando recuperar todos los elementos (políticos, económicos y sociales) que convergen en el proceso educativo, con la participación de todos los involucrados en el fenómeno.

Es importante señalar que siempre ha existido el curriculum en torno a las instituciones educativas, sin embargo, esta definición cobra forma con el desarrollo de la tecnología educativa, como una manera de formalizar y legitimar las concepciones de los tecnoglos, quiénes se declaran como apolíticos y neutrales en las implicaciones ideológicas en la construcción del curriculum. Del análisis de esta tendencia surgen una serie de teóricos y críticos que se agrupan y manifiestan que -- dentro de esta corriente subyace una serie de elementos políticos e ideológicos que no mencionan los sustentantes del curriculum instrumentalistas que a su vez da lugar a diferentes categorías, como son: El curriculum formal o lo explícito; el curriculum oculto o lo que esta escondido y le subyace a espaldas del curriculum formal y el curriculum real o lo que se vive o se lleva a la práctica del curriculum formal. Estas catego-

(1).- Gagné y Briggs. "La Planificación de la Enseñanza", p. 15.

rías se analizarán en el siguiente tema que refiere al "curriculum".

2.7.- EL CURRICULUM.

Como producto del desarrollo curricular se obtiene el curriculum o plan que guía y norma las acciones que se desean -- llevar a cabo en una institución educativa, también se considera como un sistema, porque se relaciona con el contexto socio-político y económico en el que está inmerso, en este sentido, -- la elaboración del curriculum puede orientarse hacia la co---- rriente instrumentalista o hacia la corriente totalizadora, de pendiendo de las ideologías que sustentan los individuos involucrados en su elaboración y de las negociaciones que entre -- ellos se lleven a cabo, para el análisis de estos enfoques es necesario considerar las categorías mencionadas en el tema -- 2.6. visto anteriormente y que se retomarán a continuación.

Desde el punto de vista de los teóricos de la tecnología educativa, de los llamados de la corriente instrumentalista, -- el desarrollo curricular parte del análisis de una multitud de acciones educativas: condiciones estructurales y marcos teóricos sobre las que se sustentan. De esta manera el desarrollo curricular es un proceso técnico, por lo que: se estudian las características, condiciones y necesidades del contexto social, político y económico donde se ubique el fenómeno educativo, -- del educando y de los recursos disponibles y requeridos; se especifican los fines y objetivos educacionales; se pone en práctica los procedimientos diseñados; se evalúa la relación que -- guardan los fines, objetivos, medios y procedimientos entre sí; y las características y necesidades del contexto, el educando y los recursos materiales y humanos.

Para los sustentantes de la llamada corriente totalizadora, fundamentalmente el curriculum es un instrumento normativo y operativo, que regula el cumplimiento de docentes y alumnos,

dentro de la relación escuela-sociedad, en el que por un lado se legitima el sistema dominante (preservación de valores culturales y sociales) sustentados por los grupos hegemónicos y por el otro, se cuestiona el sistema y se orientan las políticas y proyectos hacia el cambio social y económico, lo que convierte a la escuela en transformadora.

Las dos tendencias, en la construcción del curriculum, plasman en los planes y programas una ideología de acuerdo a las necesidades sociales, aunque con diferentes puntos de vista y que en un inter-juego de negociaciones se puede orientar hacia el servicio de las clases hegemónicas en el poder o hacia el desenvolvimiento de las clases subalternas. Es importante señalar que los que impulsan la corriente totalizadora no se oponen a los tecnólogos, sino, a la manera de como se concibe el proceso educativo en forma cerrada y en el que subyacen una serie de elementos ideológicos como transfondo de los supuestos teóricos. Un acercamiento a las diferentes categorías del curriculum nos dará una visión de las circunstancias en las que se desenvuelve el proceso educativo en las diferentes instituciones y que de una u otra manera reproducimos como docentes, por lo que se hará una breve descripción de ellas por separado.

CURRICULUM FORMAL.

Mediante el curriculum formal se asume la función de la escuela y se plasma en los fines y objetivos educativos, en la selección y organización de los contenidos, en el sistema de enseñanza aprendizaje, en la definición de sociedad, profesión y educación. Esto se refleja en los estilos y métodos de trabajo en la institución y formas de movilidad social. Sin embargo, se concibe a la escuela como reproductora del sistema, en los aspectos de movilidad social, económica y de estructura de clases, como consecuencia de las expectativas de la clase hegemónica, sobre las creencias sociales, culturales y de actitudes

que los individuos deben poseer y que se encuentran plasmadas en el curriculum.

La escuela, por medio de la sociación influye en la conciencia del individuo, lo que trasciende posteriormente en su desenvolvimiento en el trabajo, en su familia y en toda la sociedad, en este sentido, existen mecanismos muy sutiles en la escuela que permiten la preservación y difusión de ideologías, así, como de la creación de estados de conciencia que conducen al mantenimiento del control social, estos elementos se encuentran al margen del curriculum formal porque no están explícitos, lo que da lugar a otra categoría del curriculum denominada "curriculum oculto", la cual se describe en el siguiente apartado.

CURRICULUM OCULTO.

Los tecnólogos definen al curriculum como la organización del programa de estudios de una institución, es decir, contenidos, métodos y secuencias de experiencias educativas para conseguir los objetivos del programa, de acuerdo con las necesidades de los sujetos y la lógica de las disciplinas, sin embargo esto es incongruente, la educación es un proceso complejo, con formado por relaciones humanas entre individuos y entre grupos sociales, quienes se movilizan de acuerdo a los objetos, lenguajes, intereses económicos, conductas sociales y valores en cada organización social determinada.

En el desarrollo de un curriculum, aplicando la tecnología educativa, generalmente se parte de tres categorías: objetivos, métodos y contenidos. En este sentido, rara vez se explica el sujeto de la educación, lo que da sustento al curriculum oculto o escondido.

Para analizar el curriculum oculto en educación es necesario analizar primero, la relación existente entre el sistema -

de enseñanza y la cultura de la sociedad de la que forma parte, es decir, ver el curriculum más allá del salón de clases, como consecuencia del proceso educativo y de la interacción maestro-alumno. La enseñanza es importante en educación, porque es ahí donde el contenido científico y las formas de autoridad que se encuentran están determinadas por las relaciones de fuerza entre las clases y los grupos sociales, en un contexto histórico definido. Respecto al sistema de enseñanza en relación a la cultura, se pueden distinguir dos tipos de funciones: las internas, por las que el sistema educativo asegura su propio funcionamiento y perpetuación y las externas, por las que responde a las demandas de los sectores sociales representados en las instituciones educativas.

Las acciones pedagógicas que mediatizan la comunicación en nuestro sistema de enseñanza, amén de raras excepciones, es una violencia simbólica, como una imposición por un poder arbitrario, de un elemento cultural también arbitrario. Esta violencia corresponde y proviene de grupos que imponen significaciones como legítimas y únicas, sin tomar en cuenta las relaciones de clases o de grupos, en consecuencia, las acciones pedagógicas reproducen la selección arbitraria de significaciones, la estrutura y las funciones de la cultura, sin tomar en cuenta --- principios universales o de naturaleza humana, formándose un vacio histórico y social al construir un contexto histórico dado.

La concepción magisterial tiene una significación compleja, en todo el sistema de relaciones y de regulaciones que constituyen la acción pedagógica o medio para inculcar una cultura considerada como "legítima". El curriculum no solamente se constituye del factor material. El factor valorativo implícito en el lenguaje magisterial y en la comunicación pedagógica y el --factor normativo del sistema, son elementos determinantes para poder interpretar todo lo que subyace detrás del curriculum formal.

La diferencia entre la deserción y el éxito académico generalmente se ubica dentro de la capacidad o incapacidad del estudiante para utilizar el lenguaje del medio académico y --- adaptarse a los valores de la institución educativa, sin embargo, los problemas económicos, sociales y características individuales no son contemplados dentro de las instituciones, los encubren o los legitiman, imponiendo un reconocimiento para -- los que tienen éxito, legitimando por medio de un examen los -- veredictos de un sistema de enseñanza y de las jerarquías sociales.

El aspecto más importante dentro del curriculum oculto es el elemento arbitrario cultural, que sirve para mantener y reproducir a través del sistema de enseñanza, la ideología dominante de nuestro sistema nacional, a través de:

- a).- Expresar los intereses de la clase dominante en el poder, como si éstos fueran los intereses de toda la sociedad.
- b).- Interpretar la realidad social desde la perspectiva racional y marco teórico de la clase dominante.
- c).- Ocultar el carácter clasista y político de intereses.
- d).- Proporcionar una utopía de existencia y de excelencia individual, para los agentes sociales en particular y para la sociedad en general.
- e).- Producir en los actores del proceso educativo una visión de la realidad social que los haga funcionar de acuerdo a las prácticas sociales del sistema dominante.

En segundo lugar es importante analizar la instrumentación del proceso de aprendizaje en relación con el modelo de sociedad que contempla la educación y que se quiere reproducir o transformar. Al estructurar el curriculum muchas actitudes del perfil del estudiante (ingreso y egreso) se ocultan, tales como, el desenvolvimiento individual, el tiempo libre, las relaciones familiares y las técnicas, entre otras, de tal manera que en el aprendizaje se alienta o prohíbe la autoridad escolar, como una forma de obtener individuos pacíficos dentro de.

las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales, ésto trae como consecuencia la aplicación de una teoría del -- aprendizaje de tipo verbal con métodos autoritarios y una relación maestro-alumno vertical. Esta instrumentación del aprendizaje, basado en el conductismo y retomada por la tecnología educativa concibe a la ciencia como neutral en materia de valores, a la política como algo ajeno a la docencia, y a la actividad estudiantil y a los procesos sociales injustos como puntos claves de análisis "académico" pero, sin comprometerse en la solución porque se compromete la reputación de la institución.

Las anteriores concepciones, sistemáticamente se han venido transformando en la elaboración de un curriculum, al confrontar al estudiante con los procesos de cambio y también, debido a los cambios que experimenta la sociedad en su conjunto. De esta manera, el método didáctico tiende a no ser únicamente la cátedra magisterial ni el tono autoritario vertical, sino, se trata de mediar con otros instrumentos como el seminario, el laboratorio experimental, e incluso ciertas prácticas de campo supervisadas, para que el alumno alcance sus propias conclusiones, según su habilidad, capacidad y a su propio ritmo.

CURRICULUM VIVIDO.

El curriculum vivido es el resultado del proceso histórico vivido en una institución, en el que convergen el curriculum formal y el curriculum oculto dentro de las manifestaciones del proceso educativo. En esta categoría se describe y analiza la recuperación y el manejo real de técnicas, métodos y contenidos, así como la evolución de los estudiantes de acuerdo a sus aprendizajes y la influencia de los diversos elementos que intervienen en dicho proceso.

Para analizar y entender el curriculum vivido en una ins-

titución, es necesario estudiar su curriculum formal y oculto, elementos que permiten ubicar el por qué de la situación.

Con esta visión de la influencia de la tecnología educativa en la construcción del curriculum podemos analizar un ejemplo evidente con este marco, es decir, el diseño del curriculum -- del Sistema de Educación Abierta de la UPN, en el cual se plasma una serie de contradicciones y errores en sus inicios y que paulatinamente han tratado de ser subsanados por medio de una serie de cambios curriculares, como se puede apreciar en el -- análisis que se presenta en el siguiente apartado.

3.- CURRICULUM FORMAL Y CURRICULUM REAL DE LA UNIDAD 291 DE LA
UPN.

3.1.- DISEÑO CURRICULAR DE LA UPN CONTRASTADO CON LA REALIDAD.

Recuperando las teorías de los anteriores apartados, sin profundizar en el tema, se hará un análisis de las implicaciones que tiene la tecnología educativa en el diseño curricular de las licenciaturas que se imparten en las unidades de la UPN bajo el sistema de educación abierta.

Desde el inicio del Sistema de Educación a Distancia (SEAD) de la UPN con las Licenciaturas en Educación Básica y Educación Física Plan 79, se plantea en el curriculum, la formación de un egresado productor de conocimientos que incida en la educación real del país, en un proceso de teoría y práctica, de tal manera, que en el proceso de aprendizaje, maestro y alumno se suponen también sujetos productores de conocimientos, a través de equipos interdisciplinarios de trabajo sobre proyectos de investigación, articulados con su práctica curricular. Sin embargo, la creación de estas licenciaturas se hace sin un estudio previo, por lo que nunca quedan claramente definidas las formas de cómo se deben de realizar estas actividades ni el ámbito de acción de los futuros egresados, es decir, la forma en que éstos habrán de incidir en el sistema educativo nacional o regional.

Con estos antecedentes, como se describió en el marco socio-histórico de la UPN, las licenciaturas se habren en forma masiva para todo el magisterio en servicio del nivel elemental y a su vez, los contenidos teóricos distan mucho de ser lo que los estudiantes requieren para su práctica docente, estas afirmaciones se sustentan en dos factores: uno debido a las afirmaciones de los mismos estudiantes y el otro, en el análisis de los contenidos curriculares, aspecto que se describirá a continuación.

Dentro del curriculum de dichas licenciaturas, los apoyos fundamentales para los estudiantes se centran en los volúmenes

de auto-estudio, el manual del estudiante y la asesoría académica. En los contenidos temáticos de los volúmenes se aprecia claramente la recuperación de la tecnología educativa, sobre todo en el diseño por objetivos conductuales, los cuales de acuerdo a su estructura pretenden un individuo evocador de conocimientos, con muy pocas posibilidades de ser críticos, reflexivos y participativos, dentro del ámbito en que se desenvuelven, ésto en base al nivel taxonómico en que se manifiestan dichos objetivos. Por otro lado, es el individuo y no el grupo el centro de aprendizaje, convirtiendo el aula en un espacio de enajenación más que de producción de conocimientos, dado que el alumno se inscribe y si quiere vuelve a la institución por alguna asesoría, de lo contrario solamente se presenta el día de la evaluación sumaria. Para el logro de los objetivos se dosifican los contenidos mínimos que en forma fraccionada se encuentran sincronizados a la evaluación en un examen de tipo estructurado que juega al mismo tiempo el papel de examen departamental. Este diseño de los contenidos y sus implicaciones de la tecnología educativa en los volúmenes se puede ubicar dentro de un modelo pragmático y utilitarista que no permite a los asesores como a los estudiantes tener un marco de referencia claramente definido sobre la proyección y correlación de los contenidos temáticos.

El manual del estudiante, contiene una serie de pasos que el estudiante debe seguir para ser autodidacta y así poder alcanzar en forma individual los objetivos que le marcan sus volúmenes, aunque los pasos son muy claros, incluso descritos por diagramas de flujo, le sirven muy poco, porque acostumbrado a depender de un maestro, fracasa al sentirse sólo ante los problemas que se le presentan, es decir, no encuentra las posibilidades de socializar y construir colectivamente el conocimiento.

La recuperación en el curriculum de los supuestos teóricos de la tecnología educativa, cuyas principales premisas se señalaron en el tema 2.5., página 73, sobre "La Tecnología Edu

cativa y Diseño Curricular" y de los elementos que subyacen -- dentro del curriculum oculto, señalados en el tema 2.7., página 86, sobre, "El Curriculum", en los que no se contempla el tiempo necesario disponible del estudiante para cumplir con su trabajo docente y sus cargas académicas ni sus condiciones sociales, económicas y políticas, presentes en cada momento de la vida del estudiante, incluso de los docentes de la UPN y de la misma institución, trae como consecuencia que la instrumentación del aprendizaje se traduzca en un fracaso el cual se manifiesta en el ausentismo escolar, sobre todo en los de nuevo ingreso, además de que se crea la conciencia de que la UPN no está funcionando como debe ser.

Los fundamentos metodológicos y epistemológicos del curriculum de las licenciaturas del Plan 79 dentro del SEAD, tienen una orientación eminentemente tecnocrática en el que se reduce el sistema a distancia a la elaboración de Paquetes Didácticos de instrucción personalizada, donde el rol del estudiante está determinado por su capacidad del esfuerzo individual, condicionado a un mérito académico, asimismo, el rol del asesor es condicionado a explicaciones instruccionales y a la asesoría individual cuando el estudiante lo requiera, sobre temáticas contenidas en los paquetes de auto enseñanza. De esta manera, aunque se presenta la "igualdad de oportunidades" para todos los docentes del nivel elemental en servicio muy pocos la pueden aprovechar, debido a los múltiples problemas a que se enfrentan y -- quienes lo hacen es porque están concientes de que les permitirá ascender a un estrato social más alto dentro de la "movilidad social" en la rígida pirámide burocrática del magisterio.

El factor más claro de la recuperación de la tecnología educativa se centra en el proceso de evaluación, el cual a través de items de opción múltiple se efectúa la auto-evaluación y evaluación final del estudiante, en esta última, los que la orientan y condicionan son expertos programadores de computadoras, quienes en todo momento le han dado prioridad a

la estructura respecto a un cierto grado de dificultad de los reactivos, es decir, "se trata de versiones tecnicistas de la evaluación" (1), para evocar un conocimiento, más que de reflexión por parte del estudiante y en el que aunque se quiere no se puede participar en la crítica, mucho menos en la elaboración de éste.

El supuesto conocimiento como construcción, dentro del curriculum, es sustituido por una situación unidireccional entre receptor-emisor, la unidad teórico-práctica desaparece y sólo quedan una serie de contenidos, muchos de ellos de complejidad que tienen que ser memorizados; la posibilidad de vincular el proceso de aprendizaje a problemáticas concretas sólo adquiere posibilidad de ser en los últimos cursos, dado que "en los primeros ejes curriculares no existe ni siquiera la interdisciplinariedad" (2).

Otro aspecto que se puede observar en un breve análisis del curriculum de las licenciaturas, es que no han sido bien planeadas las contingencias en que se desarrolla el hecho educativo, por lo que los reforzadores necesarios para que un alumno progrese no son suficientes o los indicados, esto se debe a que se intentó recuperar los modelos más desarrollados de educación abierta como son, los de Sudamérica y los de Inglaterra, pero, terminan instrumentándose en forma precipitada y asistemática, recuperando finalmente muchas de las propuestas elaboradas por el sistema abierto del Colegio de Bachilleres.

Con las experiencias de la primera generación de licenciaturas del Plan 79 y ante la creación del grado de licenciatura en las normales de maestros para educación elemental, se lleva

(1).- DIAZ BARRIGA, Angel. "Tesis para una Teoría de la Evaluación y sus Derivaciones en la Docencia" p.118.

(2).- ELIZONDO HUERTA, Aurora. et. al. "El Proyecto Curricular de la Universidad Pedagógica Nacional" p. 145.

a cabo un estudio "interno" en el que participan no solamente los tecnócratas, sino también, estudiantes y docentes de la UPN, por el cual se originan las Licenciaturas en Educación Primaria y en Educación Preescolar (LEP Y LEP) Plan 85 Semi-escolarizadas, dentro de la misma metodología de los sistemas abiertos, en este curriculum se observa la intención por --- romper con los mecanismos tecnócratas de las anteriores licenciaturas, en base a las siguientes consideraciones:

- Los volúmenes que se manejaban en el plan anterior, respaldados por un autor, se cambian por antologías y una guía de trabajo en la que se plasma la mecánica de acción para cada uno de los contenidos de las materias del curso, a -- través de objetivos, ejes y dinámicas de trabajo, con li-- bertad para que docentes y alumnos realicen sus propias -- adaptaciones, es decir, las indicaciones son sugerencias -- para el proceso de aprendizaje.
- Sistemáticamente, dentro de los contenidos de las diferentes materias se da una interdisciplinariedad que correla-- ciona la teoría con la práctica del maestro alumno, recuperando su problemática educacional para el análisis.
- En este proceso el alumno va encontrando los mecanismos ne-- cesarios para superar sus deficiencias hacia la adaptación dentro de los sistemas abiertos, bajo la asesoría de un -- "especialista" en la materia.
- Dentro de esta dinámica, el estudiante tiene que partici-- par por lo menos un día a la semana de una asesoría grupal en la que se discute, se orienta y se reconstruye el cono-- cimiento, con una significativa tendencia hacia la investi-- gación de los fundamentos de cada uno de los problemas plan-- teados.
- El papel más importante lo juega la evaluación concebida -- como un proceso complejo, la cual recae en responsabilidad de asesores y alumnos, quienes determinan la forma más idó-- nea para dar rigor y justificación a los logros dentro del aprendizaje, utilizando generalmente, el ensayo, el resumen, fichas, control de lecturas y las respuestas abiertas , en

la que no es necesario que el estudiante esconda sus materiales de trabajo y estudio, al contrario le sirven de apoyo para reconstruir el conocimiento.

- Además, se contempla que para los cursos del área terminal éstos se lleven a cabo por medio de seminarios, en los que el alumno participe, reflexione y critique lo hecho y lo dado por las diferentes teorías y su propia práctica docente.

Como se puede observar en las consideraciones de estos puntos, se rompe con los esquemas de educación abierta y de la tecnología educativa, lo que posibilita instrumentar nuevas concepciones del aprendizaje, del proceso de evaluación y de investigación educativa, al correlacionar teoría y práctica docente, teniendo como eje central la profesionalización y actualización del trabajador del sistema educativo, dentro de una estructura democrática e interdisciplinaria del manejo del conocimiento y de la evaluación de éste, ante un asesor que ahora es coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje. No se descartan muchos posibles problemas dentro del curriculum de estas licenciaturas (del Plan 85), sin embargo, permite elaborar programas de investigación que posibilitan generar una pedagogía mexicana realista y apegada a las necesidades de la región y en particular a los problemas particulares dentro de la labor docente de cada estudiante, sin menospreciar lo hecho en otros momentos y en otras latitudes.

3.2. CURRICULUM VIVIDO EN LA UNIDAD 291 DE LA UPN.

INTRODUCCION.

En este capítulo se describen los resultados de la investigación documental, llevada a cabo en la Unidad 291 de la Universidad Pedagógica Nacional. El trabajo consistió en entrevistar y encuestar a 50 alumnos de primer y tercer semestre de la Licenciatura Semi-escolarizada sobre "Los principales factores que inciden en el ausentismo escolar". El trabajo fue realizado dentro de un proyecto que recupera las concepciones teóri-

cas y prácticas de la "Especialización en Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Práctica Docente", en el período de septiembre a julio de 1987. El enfoque que se le dió fue acordado y revisado en sesiones de trabajo extra-clase con el asesor -- del proyecto y apoyo de los demás asesores de la especialización. A continuación se describen brevemente los objetivos generales, el proceso y el desarrollo del trabajo.

OBJETIVOS.

Los principales objetivos del proyecto fueron:

- 1.- Describir la incidencia de algunos factores en el ausentismo escolar.
- 2.- Analizar los factores referidos al ausentismo escolar y -- evaluar posibles soluciones.
- 3.- Aportar elementos de reflexión y análisis para otras investigaciones.

ESTRATEGIAS.

Las estrategias utilizadas para este proyecto fueron:

- 1.- Reunir datos veraces, experiencias personales y opiniones a través de una serie de análisis de documentos, entrevistas y encuestas con los alumnos.
- 2.- Evaluar y analizar las ideas del por qué se da el ausentismo de los estudiantes.
- 3.- Proponer medidas prácticas para disminuir el ausentismo escolar en la Unidad 291 de la UPN, donde curso la especialización antes citada y donde llevé a cabo la investigación.
- 4.- Resumir todos los aspectos que enmarcan el problema, sin perder la cohesión y claridad de los contenidos involucrados.

ENFOQUE.

Inicie la investigación en documentos que contenian esen-

cialmente los antecedentes de los sistemas abiertos en diferentes países del mundo incluyendo a México, para analizar el caso del Sistema abierto de la Universidad Pedagógica Nacional, concentrando mi atención en tópicos tales como:

- 1.- Diseño y creación del material de los cursos.
- 2.- La formación y operación del sistema de asesorías.
- 3.- Los mecanismos para la evaluación de los cursos.
- 4.- La organización y administración de los centros académicos de los sistemas abiertos.

Los resultados de la investigación tanto documental como de campo, inicialmente me convencieron de que los estudiantes tienen una clara visión de los factores que inciden en el ausentismo escolar y de algunas ideas o medidas de cómo resolverlos y así mejorar su aprendizaje y permanencia en la institución. Otro punto de vista, fue que el ausentismo está muy correlacionado con situaciones económicas, sociales, experiencias dentro de los sistemas abiertos y problemas personales de los alumnos.

Al hablar de los "factores" que inciden en el ausentismo escolar, me refiero a las circunstancias que afectan de una manera u otra, la permanencia o los avances de los estudiantes en un curso o en una licenciatura.

Para el análisis de los factores que inciden en el ausentismo escolar, se clasificaron en forma general en tres categorías que aunque no se pueden separar completamente su preponderancia los ubica en una de ellas: a).- Los que atañen directamente a los estudiantes; b).- Los que dependen de lo académico; c).- Los que conciernen al sistema educativo. Existen otro tipo de factores, como los referidos a los asesores académicos, sin embargo, no se trataron porque no fue el objetivo de la investigación, aunque de cierta manera se recuperaron algunos elementos que se mencionarán más adelante.

a).- Factores que atañen directamente al estudiante.

Cuando un alumno ingresa a la Unidad 291 de la UPN, tropieza con muchos problemas en su lucha por permanecer y terminar una licenciatura, estos problemas se refieren a:

- Antecedentes académicos de formación, deficientes para el nivel en que ingresan.
- Una mentalidad, producto de un esquema escolarizado.
- Una visión inadecuada de lo que es la Unidad 291, dentro de los sistemas abiertos.
- Falta de motivación o expectativas para sus logros.
- Un apoyo académico inadecuado, referido a sus antecedentes.
- Confusión en sus materiales de estudio, tanto de la metodología como de los contenidos.
- Materiales de estudio muy extensos.
- Cuestiones familiares, sociales y de trabajo.
- Recursos económicos insuficientes.
- Falta de tiempo disponible para el estudio de los materiales.

La base de estos factores o la explicación de ellos se encuentra en las siguientes evidencias:

- Los contenidos de los volúmenes, involucran expresiones y estructuras no comunes en relación con el lenguaje con el que ha sido preparado el estudiante (como maestro de educación elemental) y que no maneja cotidianamente, o porque tiene muchos años de no estudiar.
- Toda su vida, el estudiante se ha desenvuelto en una educación escolarizada, lo que ocasiona que a cada paso necesite de un conductor que lo vaya guiando.
- Por lo que se dice de la UPN, (que es muy difícil terminar ahí una licenciatura), genera desconfianza en el estudiante hacia la institución, lo que se traduce en una predisposición al fracaso.
- Al ingresar a la institución los motivos son muy difusos: -

intereses económicos, escalafonarios o status académico, los cuales pueden encontrar o no eco en los primeros momentos de su permanencia. Estas expectativas en ocasiones se traducen en la rebeldía hacia el trabajo o falta de asistencia a las sesiones grupales o individuales.

- La serie de lecturas contenidas en los materiales de estudio, generalmente de autores extranjeros, contienen términos no comunes para el estudiante.
- La brevedad de tiempo con la que se cubre el contenido de los cursos, en ocasiones los semestres son trimestres, lo que no permite el análisis profundo de éstos.
- El alumno tiene que cumplir con una jornada de trabajo de medio tiempo, con las relaciones sociales que le implica su medio y además con las necesidades familiares de convivencia y esparcimiento.
- El sueldo que percibe el estudiante por su trabajo (en la mayoría de los casos), es insuficiente para tener el status social que su medio o aspiraciones le imponen, por lo que tiene que hacer uso de otras fuentes de ingresos.
- Los dos factores anteriores, nos llevan a considerar que el alumno tiene muy poco tiempo para dedicarlo al estudio.
- No existe un curso introductorio por parte de la institución, hacia lo que es un sistema abierto y especialmente del autodidactismo, metodología indispensable dentro de estos sistemas.

Estos factores no son contemplados dentro del curriculum, la justificación se encuentra en la tendencia hacia la tecnología educativa que le da mayor importancia a las técnicas, métodos y procedimientos, sin considerar todos aquellos obstáculos que limitan el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes.

b).- Factores que dependen de lo académico.

Estos factores, involucran tanto a los materiales de estudio

dio como a los asesores y a la institución, las implicaciones en el ausentismo escolar se basan más que nada en la confusión y falta de explicación de muchos de los elementos de estos factores, de manera general puedo señalar los siguientes:

- El nivel de los contenidos en ocasiones es muy alto, por lo que, se le dificulta al alumno alcanzar los objetivos planteados por la institución y por sus expectativas.
- Las tareas y actividades de estudio son muy extensas y los tópicos contenidos en las guías de algunas materias son muy complejos.
- Los exámenes son muy extensos y en ocasiones no se relacionan con los objetivos del curso.
- Algunas dinámicas en el proceso académico grupal, no permiten la participación activa de todos los estudiantes.
- Inicialmente en el primer curso, el estudiante no encuentra la aplicación de lo que está aprendiendo.
- El asesor no tiene delimitado el rol que debe cumplir, por lo que cada docente hace lo que cree conveniente.
- Existe una demasiada carga de trabajo para el estudiante, tanto en su función como docente como en su función como alumno.
- Al estudiante le faltan estrategias para estudiar y para distribuir sus cargas de trabajo dentro de su tiempo libre.
- Existe una construcción irreal del curriculum para las licenciaturas, disponible para individuos que trabajan.

La interpretación de estos factores, que originan el ausentismo o permanencia de los estudiantes se centra en las siguientes justificaciones:

- El alumno encuentra que muchos de sus materiales son extensos o confusos, por lo que mejor decide retirarse.
- No existe un marco referencial explicativo global de las licenciaturas, que permita al estudiante, saber que se espera de él (al concluir su licenciatura) y por tanto que estrategia tomar.

- Inicialmente el alumno no sabe como evaluar sus aprendizajes ya sea porque no le entiende a las guías de trabajo, al asesor o porque no tiene habilidad para hacerlo.
- No se prepara al estudiante con anticipación para que sea un autodidacta, por lo que no sabe como estudiar y desarrollar sus habilidades de estudio individual y grupal.
- En los primeros cursos de licenciatura es complejo rescatar las aplicaciones de la teorías involucradas, por lo que, el alumno no encuentra la relación entre los contenidos y la aplicación en su práctica docente.
- Las dinámicas en el proceso de asesoria y la forma de evaluar los contenidos académicos por los asesores, en ocasiones no corresponden a las necesidades e intereses de los estudiantes y algunas otras se contraponen.
- El estudiante, además de las actividades que implican las materias de un curso, tiene que cumplir con otras muchas de su vida diaria, como son el trabajo como docente, actividades sociales y familiares, ya tratadas en el inciso "a" anteriormente citado.
- El análisis del curriculum de las licenciaturas del sistema abierto de la UPN, tratado en el tema 3.1., capítulo 3, de este trabajo, permite afirmar que dichas licenciaturas están diseñadas para estudiantes de tiempo completo en un sistema escolarizado.

El ausentismo escolar dentro de la concepción de la tecnología educativa es un fenómeno natural en la escala de movilización social e igualdad de oportunidades, por lo que, se justifica y de manera sutil se alienta, para que los más hábiles y capaces sean los seleccionados y así desempeñen los futuros roles que la sociedad necesita (cuadros técnicos, lideres, entre otros).

c).- Factores que conciernen al sistema educativo.

El funcionamiento de la Unidad 291 de la UPN, depende de

la capacidad administrativa y operativa del control del estudiante y de los procesos académicos así como de los medios masivos de comunicación que intervienen significativamente. Resumiendo estos factores se pueden señalar los siguientes.

- El estudiante no sabe que hacer ante circunstancias difíciles el proceso de aprendizaje.
- Las respuestas del sistema no son rápidas ante las necesidades del estudiante.
- No se prevee al estudiante en el tiempo preciso de sus necesidades.
- No existe un medio de comunicación rápido, directo y preciso entre estudiantes e institución que permita identificar las deficiencias del sistema.
- Los planes y programas no alcanzan a ser cumplidos en su extensión.
- No es suficiente la estructura académico administrativa de la Unidad 291.
- No existen mecanismos que permitan mantener informados tanto a asesores como a los alumnos, de la problemática y de las acciones que posibiliten retroalimentar los logros o superar las deficiencias.
- No existe una persona en especial que se introduzca en la problemática individual de los estudiantes.

El análisis de estos factores, centrados en el sistema, nos conducen a considerar los siguientes hechos, que en resumen nos dan una visión de los acontecimientos:

- El estudiante ingresa habituado a que los conocimientos le sean dados de manera digerida, por lo que, ante la incertidumbre en muchas de las relaciones con el aprendizaje éste no sabe que hacer y por tanto, le pierde confianza a la institución, optando por retirarse.
- El estudiante, necesita de entrada tener un marco referencial de estrategias y metodologías para enfrentarse a su pro

- ceso educativo, sin embargo, el alumno lo obtiene a través del desarrollo de los contenidos de las materias, lo que conduce a una situación de inseguridad y desesperación.
- Un compromiso que aún no ha podido cumplir la UPN es el que al inicio de un curso estén a tiempo todos los materiales, o que haya los suficientes para satisfacer las necesidades de los inscritos, esta condición poco a poco va disminuyendo, sin embargo, en algunos casos todavía no deja de ser un problema.
 - Aunque en todos los casos se trata de que el asesor reúna los requisitos suficientes de la materia que sea su responsabilidad, existen cursos en los que el asesor que los imparte no reúne el perfil requerido, lo que se traduce en problemas para el estudiante y para todo el sistema.
 - La mayoría de asesores está sobre-cargado de materias diferentes por lo que en muchos casos no puede satisfacer las demandas que de él hacen sus alumnos.
 - La información no llega directamente al estudiante, se da entre compañeros o por asesores de manera informal y en ocasiones distorsionada, por lo que el alumno no puede decidir racionalmente como actuar al tomar decisiones, lo que ocasiona que se comporte de manera arbitraria.
 - La problemática del estudiante pocas veces es cuestionada por la institución y cuando se hace no se le comunican los resultados al alumno.
 - El estudiante cuando encuentra deficiencias en el sistema su mecanismo para hacerlas sentir es a través del rumor, sin llegar a la formalización de sus comentarios como una propuesta.
 - El tiempo que se requiere para terminar un curso, generalmente es reducido, lo que ocasiona la imposibilidad de lograr satisfactoriamente los objetivos y concluir con los contenidos de los programas.
 - Existe una planta docente mínima en la Unidad 291, para cubrir todas las necesidades académicas, por lo que cuando algún asesor tiene problemas con sus alumnos es imposible que

sea removido, por lo que el estudiante critica a la institución.

- Los resultados globales de la evaluación final de los cursos, generalmente arrojan datos suficientes para interpretar las condiciones en que se encuentran tanto alumnos como docentes dentro del sistema, sin embargo, estos no son informados de los logros o deficiencias del proceso educativos.
- Cuando el estudiante se enfrenta a los problemas, no puede obtener un consejo personal (académico o no académico), por lo que se siente sólo y considera que le es imposible permanecer en la institución.

La improvisación de un modelo programático de educación -- abierta, dentro del UPN, propicia el incumplimiento de muchas -- de las metas y de los procedimientos que deben ser llevados a -- cabo por el personal administrativo, docentes y estudiantes, -- quienes tratando de cumplir los propósitos de superación profesional han tenido que instrumentar estrategias que no siempre -- han dado buenos resultados, por ejemplo, en opinión de los ---- alumnos, "el asesor se concibe únicamente como el que resuelve -- dudad", por consiguiente, el estudiante busca la manera de pre -- sentar su evaluación sumaria por 2 motivos: para saber como vie -- ne el examen y para ver si de "casualidad" aprueba dicho examen. Todo esto no es circunstancial, como se mencionó anteriormente, la problemática subyace desde el diseño curricular en el que de -- jaron fuera muchos aspectos del perfil del estudiante, del ase -- sor y de la capacidad de la institución para cumplir con la de -- manda de éstos.

Cada uno de los factores dentro de los ejes de análisis -- que conducen al ausentismo escolar, es producto de la correla -- ción de información obtenida en la investigación documental y -- de campo, así como de la experiencia que como docente he vivido dentro de la Unidad 291 de la UPN, los cuales nos dan una idea de las causas y fundamentos de este fenómeno educativo.

C O N C L U S I O N E S.

La Universidad Pedagógica Nacional es resultado de intereses y negociaciones políticas e ideológicas que desenvocan en un modelo curricular pragmático improvisado, y que en consecuencia genera una serie de deficiencias técnicas, administrativas y académicas, sobre todo en sus unidades del Sistema abierto.

El análisis del curriculum en las licenciaturas del SEAD de la UPN, denota una falta de coincidencia entre la estructura conceptual, la estructura metodológica y la estructura psicológica, que se manifiesta a través del ausentismo escolar.

El ausentismo escolar desde el punto de vista de la tecnología educativa, se justifica y es necesario, porque aunque todos los individuos tengan las mismas oportunidades, cada uno de ellos tienen diferentes capacidades y aptitudes, además de que se fomenta la competencia de todos contra todos.

La solución de uno de los factores que afectan el ausentismo escolar no resuelve la situación, es necesario formalizar un plan que englobe a la mayoría de ellos, para que significativamente disminuya este fenómeno.

La mayoría de los estudiantes es conciente de las causas que propician el ausentismo escolar, ya sea porque las viven o porque sus compañeros las comentan, situación que no se aprovecha por las autoridades de la institución para implementar mecanismos que refuercen la permanencia de los estudiantes.

Las experiencias dentro de las Unidades de la UPN, sobre las Licenciaturas del Plan 79, han permitido elaborar un curriculum para las Licenciaturas del Plan 85 más idóneo, pero, que aún adolece de muchas deficiencias sobre todo en la considera-

ción del perfil de ingreso de los estudiantes.

El reciente Decreto de Estado, sobre los tres cuartos de tiempo y tiempo completo para los docentes que estudian en la UPN, subsana momentáneamente algunos problemas (escalafonarios) en las perspectivas de los estudiantes, quienes tendrán que hacer el esfuerzo por obtener su título de licenciados en educación elemental.

El esfuerzo conjunto de estudiantes, docentes y de todos involucrados en el funcionamiento de la UPN es el factor vital y más importante para lograr la permanencia y éxito de los que ingresen en cualquiera de las licenciaturas del sistema abierto.

El desarrollo de este trabajo no alcanza la profundización de los tópicos tratados, es decir, la reafirmación de las evidencias obtenidas, debido al tiempo limitado con que se contó para llevarlo a cabo, sin embargo, aporta suficientes elementos de reflexión y análisis que pueden ser abordados por una investigación posterior.

En este sentido, todas y cada una de las evidencias obtenidas está a disposición de quien se interese en abordar o retomar alguno o todos de los factores estudiados, con el fin de que se le facilite empezar una nueva investigación.

SUGERENCIAS .

Es necesario que se integre una comisión de asesores, - que se aboque a la investigación de otros factores que incidan en el ausentismo escolar y a la búsqueda de alternativas para resolver este problema.

Recomiendo el nombramiento de un asesor permanente por grupo o por curso, cuya responsabilidad sea la de recuperar y orientar a cada uno de los estudiantes en forma individual.

A propuesta de los estudiantes, es necesaria, la instrumentación de cursos propedéuticos o de conferencias, en las que se introduzca al estudiante dentro de la concepción de - los sistemas abiertos y de las estrategias metodológicas que se manejan particularmente en las Unidades de la UPN.

Es necesario que todo el personal de la Unidad 291, --- efectue periódicamente una revisión y análisis de la situa-- ción que se vive en la institución, es decir, de los éxitos y fracaso, para impulsar cambios o apoyos en beneficio del - progreso y permanencia de los estudiantes.

Sugiero que las autoridades de la Unidad 291 de la UPN, soliciten ante la instancia correspondiente, los apoyos acadé-- micos necesarios relativos a la superación permanente de - los asesores encargados del funcionamiento de las licenciaturras.

Es importante que durante el proceso enseñanza-aprendi-- zaje, se tomen en cuenta todos los elementos que conforman - el perfil del estudiante y sobre todo aquellos elementos que no se contemplan en el curriculum de las licenciaturas, de - tal manera, que se dosifiquen contenidos, que garanticen ca-- lidad y no cantidad; estrategias metodológicas acordes a la realidad de estudiantes y docentes que propicien la cons---- trucción o reelaboración de conocimientos.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIARIAS

Nombre _____

Fecha _____

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	HORA
6:00								6:00
7:00								7:00
7:00								7:00
8:00								8:00
8:00								8:00
9:00								9:00
9:00								9:00
10:00								10:00
10:00								10:00
11:00								11:00
11:00								11:00
12:00								12:00
12:00								12:00
13:00								13:00
13:00								13:00
14:00								14:00
14:00								14:00
15:00								15:00
15:00								15:00
16:00								16:00
16:00								16:00
17:00								17:00
17:00								17:00
18:00								18:00
18:00								18:00
19:00								19:00
19:00								19:00
20:00								20:00
20:00								20:00
21:00								21:00
21:00								21:00
22:00								22:00
22:00								22:00
23:00								23:00

B I B L I O G R A F I A.

ABRAHAM NAZIT, MARTHA LUCIA.

"REFLEXIONES SOBRE LOS PRINCIPALES
PLANTEAMIENTOS CURRICULARES ACTUA-
LES".

Conferencia UPN.

México.

ANTOLOGIAS U.P.N.

· DISEÑO DE LABORATORIO.

· TALLER INSTRUMENTAL.

· CORRIENTES DEL PENSAMIENTO EDUCATI
VO MEXICANO.

México, 1986-1987.

CLIFTON, CHADWICK.

"ANALISIS TEORICO DE LA TECNOLOGIA
EDUCATIVA".

Boletín de tecnología educativa de
partamento de asuntos educativos -
de la O.E.A. No. 1 Vol. 1 E.M.1973.

CUATEPOTZO COSTEIRA, FERNANDO.

"UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Y
NORMALISMO".

Ponencia.

México, 1985.

EL SEAD DE LA UPN.

"SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
DE LA UPN".

Documento mimeografiado.

México, 1979.

MACKENZIE, NORMAN.

"ENSEÑANZA ABIERTA".

UNESCO.

Madrid, 1979.

MANUAL DEL ESTUDIANTE.

"SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIO
NAL".

México, 1981.

OLAC FUENTES, MOLINAR.

"LOS MAESTROS Y EL PROCESO POLITI
CO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA -
NACIONAL".

Artículo en Cuadernos Políticos No.21
Ediciones Era.

México, Julio-Septiembre 1984.

TYLER, RALPH.

"PRINCIPIOS BASICOS DEL CURRICULUM"

Editorial Tróquel

Buenos Aires, 1980.

UNAM.

" ESTATUTOS DEL SUA "

México, 1972.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

"ANTEPROYECTO ELABORADO POR LA COMI
SION MIXTA SEP-SNTE".

Documento mimeografiado.

México, 1977.

U P N .

"DECRETO QUE CREA LA UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA NACIONAL".

México, 1980.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

"PROYECTO ACADEMICO DE LA UPN"

Documento mimeografiado.

México, 1979.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

"PROYECTO ACADEMICO".

Documento mimeografiado.

México, 1984.

MECANOGRAFIA.

Beatriz Netzahualcóyotl Nava.