

355 112656
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE

RESERVA

TALLER PARA LA PARTICIPACIÓN E
INTEGRACIÓN DE FAMILIAS CON HIJOS
DEFICIENTES MENTALES

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN



P R E S E N T A

LUZ DEL CARMEN GÓMEZ CASTILLA

MÉXICO. D.F.

2001

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., 27 de febrero de 2001

**C. PROFRA. LUZ DEL CARMEN GOMEZ CASTILLA
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

"TALLER PARA LA PARTICIPACION E INTEGRACION DE FAMILIAS CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES

opción Investigación Documental a propuesta del asesor pedagógico Profr. Carlos Rodríguez Arrieta manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
MEXICO, D.F.

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr.

A MIS PADRES Y HERMANAS

EL MAS SINCERO AGRADECIMIENTO
POR EL APOYO QUE SIEMPRE
HE TENIDO DE ELLOS

A MIS PROFESORES:

MI MAS PROFUNDO AGRADECIMIENTO
POR TRANSMITIRME TODOS SUS
CONOCIMIENTOS Y APOYO CON ESPIRITU
DE VOCACIÓN Y ENTREGA

A MIS AMIGAS Y COMPAÑEROS

POR EL APOYO Y COMPRENSIÓN
DESINTERESADA QUE MOTIVARON
LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO

A MIS HIJOS:

LUIS MANUEL Y JOSE CARLOS
MIL GRACIAS

A TI MI AMOR

DE QUIEN SIEMPRE TUVE
EL APOYO Y COMPRENSIÓN

GRACIAS POR QUE HOY VEO
REALIZADO MI SUEÑO

INDICE

	PAG
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
OBJETIVOS	5
RESUMEN TEÓRICO	
CAPITULO 1 LA FAMILIA	
1 1 FAMILIA	6
1 2 TIPOS DE FAMILIA	12
1 3 LA FAMILIA CON PERSONAS DEFICIENTES MENTALES.....	18

CAPITULO 2 EDUCACIÓN ESPECIAL

2 1	PASADO RECIENTE DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO	25
2 2	EDUCACIÓN	28
2 3	RESUMEN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO	30
2 4	EDUCACIÓN ESPECIAL	35
2 5	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL	40
2 6	ESCUELA ESPECIAL PARA PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL	42

CAPITULO 3 DEFICIENCIA MENTAL

3 1	ANTECEDENTES Y CARACTERÍSTICAS DE LA DEFICIENCIA MENTAL	46
3 2	DEFICIENCIA MENTAL	48
3 3	CONCEPTUALIZACION	50
3 4	ETIOLOGÍA	52
3 5	CLASIFICACIÓN	55
3 6	CARACTERÍSTICAS	58

CAPITULO 4

PROPUESTA DE TALLER

4.1. PROPUESTA DE UN TALLER PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE FAMILIAS CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES	61
4.2 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL DEFICIENTE MENTAL	64
4.3 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	71
4.4 T A L L E R	80
ANEXOS DEL TALLER	86

CAPITULO 5

A N E X O S

REPRESENTACIÓN SOCIAL PARA EL ESTUDIO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

5.1 CONCEPTO DE REPRESENTACIÓN SOCIAL	106
5.2 ¿POR QUÉ LA REPRESENTACIÓN SOCIAL?	116
5.3 ASPECTOS METODOLÓGICOS	120

ANEXOS DE REPRESENTACION SOCIAL123

CONCLUSIONES141

BIBLIOGRAFÍA143

INTRODUCCIÓN

Nadie niega que es muy amplio, el número de acciones educativas que el hombre puede realizar en la Tierra; en cuanto a la Educación Especial se refiere, ésta, se lleva a cabo mediante un tratamiento especializado con base en sistemas específicos actuales, los cuales se han adecuados, para poder integrar a quienes padecen deficiencia mental, tanto como sea posible en una vida familiar, social, y particularmente a un sistema de trabajo.

Tradicionalmente, para la mayoría de las familias con integrantes deficientes mentales, la educación especial, ha consistido en proveerlos de los recursos básicos, como son vestido, casa y sustento dejando la responsabilidad de Educar, formalmente, a diversos organismos o instituciones. La educación, tanto común como especial, no debe entenderse como instrucción, o mera transmisión de conocimientos de una generación a otra; la educación para ser completa, debe abarcar también la formación de valores morales y sociales, hábitos, costumbres y actitudes que permitan al educando un crecimiento físico, mental y emocional, en forma rítmica, positiva e integral, que debe de compartirse entre la familia y la entidad educativa; esto le creará una adecuada conciencia individual, social y moral al sujeto.

Considerando el tema de la deficiencia mental, puede uno darse cuenta, que es un esfuerzo doble, es decir, el de los padres y de la escuela, lograr un máximo desarrollo de niños que presentan esta problemática, y tratar de vincularlos a la vida común. Es de vital importancia, que personas con deficiencia mental, reciban una educación especial, así como los padres de familia, es decir, que es imperativo una doble atención que atiende los requerimientos de unos y otros; nadie desea un niño deficiente mental, sin embargo, existe la probabilidad, de que esto suceda, y cuando esto pasa, es necesario, cuanto antes, llevar al niño a una escuela de Educación Especial, donde se atenderá cualquiera que sea su problemática, a esta entidad le corresponde organizar, desarrollar, administrar y vigilar al sistema de educación de los niños atípicos.

Sin embargo, son los padres el elemento más importante y decisivo en la tarea de educar y rehabilitar al niño con Deficiencia Mental, con la ayuda de la instancia educativa correspondiente. En el contexto de la educación especial, se entiende como sociedad, al grupo de individuos que viven conjuntamente una serie de situaciones y hechos significativos que en su momento hacen compartir la misma problemática, para lo cual es importante conocer las implicaciones e influencias que ejercen los grupos de educación especial, que atienden y orientan acciones benéficas

En este documento se analiza información acerca de las personas con deficiencia mental, abocándose principalmente hacia las causas clasificación y características de estos niños; en segunda instancia describe los aspectos más significativos relacionados con la Educación Especial, así como de la Escuela Especial y su plan de trabajo finalmente menciona y pondera la problemática a la que se enfrenta la familia con integrantes deficientes mentales, así como analiza la importancia de una adecuada información y orientación a padres de familia, y que esto repercuta en un beneficio de la misma

JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto se pretende estructurar una estrategia alternativa que pueda hacer posible la aceptación e integración de las familias con personas deficientes mentales particularmente menores (porque existe mayor posibilidad de desarrollo) en un proceso de rehabilitación, considerando diferentes talleres y procedimientos tendientes a la sensibilización y aceptación del menor deficiente mental, concientizando a los padres de familia del papel tan importante que tiene su participación en el aprendizaje de sus hijos y fundamentalmente en su desarrollo integral

Lo anterior, es porque los padres de familia generalmente presentan ó manifiestan rechazo por el niño con este problema, ya que desafortunadamente, los padres siempre tienen la ilusión de tener un hijo superdotado ó al menos, "normal", y cuando esto llega a suceder la desilusión, rechazo descontento, se manifiestan y se hace necesario que la familia reciba este tipo de ayuda y de orientación

Asimismo, es importante que los padres estén conscientes que puede existir la posibilidad de tener un niño con deficiencia y que sepan a que instancia deben acudir para ayudar a su hijo. La realización de este proyecto, es producto de la observación en cuanto a la poca atención que tienen los padres para con sus hijos deficientes mentales en sus hogares, así como la falta de apoyo de éstos por realizar o conjuntar esfuerzos, para un mejor aprovechamiento en el desempeño y evolución a su problema

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La experiencia personal de convivir emocional y laboralmente con niños deficientes mentales, ha permitido apreciar que desafortunadamente en la gran mayoría de estos casos, los padres se muestran indiferentes con el deficiente mental, ya que por falta de aceptación delegan la responsabilidad en otras personas y no permiten el proceso de rehabilitación de sus hijos, dejando que el niño no tenga un avance significativo en su desarrollo educativo.

Se prevé con esta propuesta que los padres logren aceptar el problema y puedan ayudar mediante una orientación educativa adecuada a sus hijos, y así propiciar la incorporación tan plena como sea posible a una vida social y a un sistema de trabajo que les permita ser autosuficientes y útiles a la sociedad.

Este proyecto es sugerido para que se aplique en instituciones de asistencia Pública y privada, a través de las áreas de psicología, pedagogía, trabajo social, etc.; con esto se pretende ofrecer información y ayuda oportuna a los padres con hijos deficientes mentales.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Estructurar un programa ó modelo de propuestas, caracterizado por la sensibilización, orientación y ayuda dirigida a padres quienes en su núcleo familiar tienen personas con deficiencia mental

OBJETIVOS PARTICULARES

Analizar los antecedentes, conceptualización y características de la deficiencia mental

Analizar los orígenes y caracterización de los núcleos familiares, particularmente los que incluyen entre sus miembros a niños deficientes mentales.

Analizar el fenómeno educativo, orígenes, desarrollo y su vinculación con la deficiencia mental

Describir las características de la representación social para el estudio de la deficiencia mental

Estructurar una propuesta educativa orientada hacia la integración y participación de familias con hijos deficientes mentales.

C A P I T U L O 1

LA FAMILIA

Según la teoría materialista, expuesta entre otros por F. Engels, el factor decisivo en la historia es, en fin de cuentas, la producción y la reproducción de la vida inmediata, considerando a la producción como los medios de existencia (los productos alimenticios, abrigo, vivienda, etc.) y por otra parte, la reproducción como la continuación de la especie (del hombre mismo). El orden social en que viven los hombres en una época o en un país dado está condicionado por esas dos especies de producción: por un lado el grado de desarrollo del trabajo, y por otro la familia.

Con lo que respecta en la familia, la sociedad antigua, basada en las uniones gentilicias, (es la unión de familias o núcleos que son constituidos en ciertas áreas de un lugar), estalla hecha pedazos a consecuencia del choque de las clases sociales recién formadas y su lugar lo ocupa una nueva sociedad organizada en el Estado y cuyas unidades inferiores no son ya gentilicias, sino unidades territoriales; se trata de una sociedad en la que el régimen familiar está completamente sometido a las relaciones de propiedad y en la que se desarrollan libremente las contradicciones de clases y la lucha de clases, que constituyen el contenido de toda la historia escrita hasta nuestros días.

Con el paso de los años se desarrollan grupos familiares más amplios y su aceptación y formación es universal, es decir, la familia moderna es monogámica y generalmente es un grupo pequeño de personas que está compuesto por muy pocos miembros y la forman el padre, la madre y los hijos que viven bajo el mismo techo, este grupo o familia en la actualidad casi siempre está emancipado de todos los parientes, como son los padres, hermanos, abuelos, primos, etc.; este tipo de organización familiar se encuentra principalmente en las grandes ciudades.

Estas familias se pueden subdividir en varios tipos: Las familias que están compuestas por los dos cónyuges solamente, las que están compuestas por el padre, la madre y un hijo o las que tienen dos, tres o más hijos. Todas estas familias juegan un papel muy importante dentro de la sociedad, ya que este modelo de familia es el que se puede encontrar en la mayor parte de los países del mundo y están regidos por reglas específicas de acuerdo a la cultura y avance tecnológico de cada país y que es transmitida de generación en generación

Anteriormente, en las familias, generalmente el padre era el que trabajaba para sostener el hogar, mientras la madre permanecía en la casa con los hijos

En la actualidad, con la integración de la mujer en la economía social y los problemas económicos que existen en la mayoría de las familias, el padre y la madre tienen que trabajar para sufragar todos los gastos, (se observa que en un número superlativo, los hogares son abandonados cotidianamente).

En México la familia se considera en la sociedad como un sistema de interacción social en el que las relaciones son más íntimas, profundas y frecuentes entre sí que entre los extraños, siendo la relación de los padres y los hijos de una importancia inconmensurable, asimismo, se puede considerar a la familia como el elemento indispensable para la existencia del Estado; por tanto, el proceso de situaciones de la familia (que se vive actualmente) pone en peligro la desintegración del mismo; de aquí que distintas organizaciones (iglesia, DIF, asociaciones, organizaciones gubernamentales, etc.) pongan tanto interés en la familia. De tal forma el Estado estimula la participación ciudadana institucional para la conservación de la familia en todas las áreas

Para el director general del DIF, Enrique Burgos García, existen muchas expresiones de familia mexicana: "Desde una visión tradicional, existe la integrada por el jefe de familia, la madre y los hijos; la amplia o extensa, en la cual la abuelita o la tía se hacen cargo de los niños, y la familia que es, sin duda, la de mayor incidencia que atiende el DIF, la familia uniparental, en la cual la madre es la jefe de familia de varios niños y tiene que encabezar todos los procesos familiares de los hijos" (1). Por eso, en esta institución se habla de las familias más que hacer referencia a un prototipo de familia que hoy por hoy se sabe no se dan en el país.

Según datos del CONAPO, de los 18.2 millones de hogares mexicanos registrados en 1992, el 37.2 % tenían como jefe de familia a una mujer; por su parte la Directora General de estudios de población del CONAPO Rosa Ma. Ruvalcaba, dice: "El número de hogares ha aumentado rápidamente en las últimas seis décadas multiplicándose cinco veces su número en ese lapso" (2).

Si bien predominan las familias nucleares, persisten los de tipo ampliados o compuestos, cuya proliferación durante los años 80's ha sido interpretada como una estrategia familiar para enfrentar la crisis y el ajuste económico de ese período.

Por otra parte T. Parsons señala que la familia nuclear (familias que están constituidas en grupos o núcleos) "debe tener características especiales que sirvan para lograr una perfecta socialización de los hijos y con ellos una estabilidad en su personalidad cuando sean adultos" (3).

(1) Dirección General de Educación Especial. Cuaderno / SEP. "La educación especial en México 1981". Pág. 8

(2) Idem datos verificados actualmente en CONAPO

(3) T. Parsons. La familia. Evolución y clasificación social. Pág. 75

En las grandes urbes, la escuela representa una extensión de la familia, ya que el educando pasa la mayor parte del día en ella, complementando la educación y la formación que recibe de sus padres en el hogar, y en las escuelas los maestros asumen el papel de los padres; toda esta educación que se recibe en las ciudades abarca desde la enseñanza que se empieza a impartir en el Jardín de Niños hasta los estudios universitarios; otra forma de educación serían los medios de comunicación y la cultura motivada por el Estado.

La educación actual brinda una gama de conocimientos sociales y personales en los que la familia se desarrolla y se supera día con día, apoyado por los avances positivos de los medios de comunicación, para que todos sus miembros puedan entrar al nivel tecnológico y enfrentar los retos que les impone la vida diaria y desarrollar al mismo tiempo, los valores familiares, sociales, políticos y nacionales que todo ciudadano debe adquirir. Esto puede coadyudar también a mejorar la convivencia humana, y por ende al núcleo familiar, logrando una mayor integración dentro de la familia y la sociedad.

Al respecto, diversos investigadores mencionan que la familia siempre ha sido un elemento significativo y esencial de la vida: dentro de ésta, el niño encuentra la fuerza y la motivación para enfrentar el desafío del futuro; precisamente es aquí, donde encuentra las primeras oportunidades para explorar el mundo y comunicarse, así como relacionarse con otros seres humanos. "En ella aprende acerca de sus actuaciones sobre los demás" (4)

Si bien es cierto, las familias cambian a medida que los hijos crecen, los padres y las comunidades también cambian. Las relaciones entre los miembros de la familia se ajustan, y los contactos sociales por fuera de la familia se amplían y maduran, ahora bien, independientemente de los cambios, la familia sigue siendo el punto de partida. Por lo cual, todas las familias pasan por una serie de intensos periodos de transición, ya que la unidad como un todo, vive etapas como el ciclo vital.

(4) Paul y Porter en Powell, La familia, 1985, Pág. 23

Dentro de estas etapas se puede recordar: el nacimiento de un hijo, la crianza, la vida de pareja o el alejamiento del hogar por parte de los hijos en busca de oportunidades de estudio o de trabajo; todos son periodos de tensión.

Por último, existe la expectativa natural de tener descendencia; cuando una pareja ha concebido el sentimiento de continuidad personal y el orgullo que éste engendra contribuye notablemente a configurar el significado del nacimiento que esperan, es por eso que un grave trastorno congénito en el hijo, puede acabar con este orgullo y cerrar definitivamente la posibilidad de prolongar la línea familiar

Hasta aquí se ha hecho un breve análisis de la génesis de la familia, y por la importancia que posee ésta, se incluyen varias definiciones, las cuales pretenden mostrar una panorámica de las diferentes concepciones que manejan algunos autores:

En 1971, Cough, citada en la obra *Familia y Educación*, define a la familia como "Una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada en común" (5)

Por su parte, Lévi-Strauss ampliando un poco más su concepto de familia, lo atribuye como un grupo basado principalmente en tres características:

-- Tiene origen en el matrimonio.

(5) Gonzalo Musito Ochoa, *Familia y Educación*, Barcelona, De. Labor, 1988. Pag. 1

-- Está formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, siendo posible que otros parientes vivan con este grupo nuclear.

-- Sus miembros están unidos por lazos legales, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros. Por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos y emocionales como el amor, afecto, respeto y el temor.

Otros autores manejan un concepto muy preciso sobre la familia, tal es el caso de Enrique Pichón Riviere, citado en *¿Para qué la familia?*, que considera a dicho núcleo como "Una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijos), el cuál constituye el modelo natural de interacción grupal" (6)

Como se puede observar, cada una de las concepciones citadas por estos autores tienen mucho en común, por lo que es importante mencionar que todas coinciden en que ésta es una estructura social, que está inmersa en la sociedad y que a su vez está constituida por varios miembros que finalmente están unidos, se protegen mutuamente y conviven bajo el mismo techo.

Es necesario señalar, que a pesar de que en el mundo exista una variedad tan amplia de tipos de familia, (que se mencionarán más adelante), todas y cada una de estas comparten algunas características, por lo que es importante hablar en términos generales y para ello, se analizan los principales rasgos que deben estar presentes:

(6) Raquel Soifer. . . *¿Para que la familia?*. Argentina, De Kapelusz, 1979. Pág. 45

CARACTERÍSTICAS

- * La familia es una institución jurídica basada generalmente en el matrimonio, el cual permite que se establezcan y mantengan relaciones interpersonales, sexuales legítimas, continuas y permanentes.
- * Establece un sistema de nomenclatura que define el parentesco, comprende modos de identificar a la prole y permite la creación del árbol genealógico.
- * Establece derechos y obligaciones primero entre esposos y después entre padres e hijos.
- * Regula las actividades económicas en especial las referentes a la manutención y educación de sus hijos.
- * Establece un lugar físico para vivir.

Una expectativa es cuando los padres quieren realizarse creativamente, es decir, crear algo bueno: el nacimiento de un hijo es un acto de creación; según varias investigaciones hechas por Kew, Gisbert y Powell, un niño sano inspira un sentimiento de virilidad en el hombre y un sentido de plenitud y bienestar en la mujer, es una manifestación visible de la vida interior. Así que no es simplemente la creación de otro ser, sino un sentimiento muy real de los padres "se reproducen" a sí mismos cuando traen un hijo al mundo.

Así la familia constituye un principio de organización a todos los niveles, desde la organización de la materia hasta los intercambios biológicos, desde la preservación de la especie, la nutrición y el desarrollo, hasta la adquisición, creación de los valores y el manejo de los impulsos que permiten a la persona vivir en sociedad, es decir, desde la intimidad simbiótica (Asociación entre dos individuos de distinta especie, beneficiosa para ambos. Si bien, simbiosis significa el que dos especies diferentes convivan por un bienestar común, en el caso de matrimonio, se podrán considerar como eso, tomando en cuenta las características tan diferentes entre hombre y mujer), total hasta la proyección más amplia de las personas en su comunidad.

1.2 TIPOS DE FAMILIA

Es importante conocer ante todo que tipos de familias existen, dentro de las cuales se mencionan a aquellas que se determinan, de acuerdo a la clasificación que establece la autora Raquel Soifer en su obra „Para qué la familia?‟ de la siguiente manera

NÚMERO DE MIEMBROS:

NUCLEAR	Constituida por el padre, la madre y los hijos
EXTENSA	Constituida por el padre, la madre, los hijos y algún otro familiar
COMPUESTA	Constituida por un hombre y varias mujeres

DE ACUERDO AL LUGAR DE RESIDENCIA:

PATRILOCAL	Los miembros viven en casa de la familia del padre
MATRILOCAL	Los miembros viven en casa de la familia de la madre
NEOLOCAL	Los miembros viven en forma independiente

LOCALIZACIÓN DE LA AUTORIDAD:

PATRIARCAL	Dentro de la familia la autoridad la tiene el padre
MATRIARCAL	Dentro de la familia la autoridad la tiene la madre
IGUALITARIA	Dentro de la familia ambos tienen la autoridad

INGRESO ECONÓMICO:

FAMILIAS DE

NIVEL BAJO

Obteniendo menos del salario mínimo vigente

BAJO MEDIO

Obteniendo un salario vigente

NIVEL MEDIO

Obteniendo de 2 a 3 salarios mínimos

MEDIO ALTO

Obteniendo de 7 a 10 salarios mínimos

NIVEL ALTO

Obteniendo por lo menos 20 ó más salarios mínimos

ESCOLARIDAD:

FAMILIA

Analfabeta

Con instrucción elemental

Con instrucción media

Con instrucción media - superior

Con instrucción superior

A su vez las familias se pueden clasificar, de acuerdo a la autora citada, en dos grupos, según el número o localidad de sus miembros, es decir desde el punto de vista

CUANTITATIVO

Cabe mencionar que las familias cuantitativas son aquellas completas o integradas formadas por el padre, la madre y los hijos; son familias organizadas (unida o funcional) que viven bajo sus deberes del Estado, todos los miembros de la familia satisfacen el mayor número de necesidades, cumplen sus roles y finalmente viven bajo una forma de gobierno funcional, en paz, armonía y felicidad (en teoría)

CUALITATIVO

Son aquellas familias incompletas o desintegradas, en las que falta alguno de sus miembros (desorganizadas, desunidas o disfuncionales), que no cumplen con sus deberes de Estado, (divorcios, abandono, irresponsabilidad, etc.), los miembros de ésta no satisfacen el mayor número de necesidades, no cumplen sus roles y como consecuencia no viven en armonía.

En lo que se refiere a la ausencia de uno de los miembros, es conveniente retomar que esta ausencia se puede manifestar de dos maneras, una de ellas voluntaria, es decir, cuando un miembro tomó la decisión de vivir aparte, y la otra sería involuntaria, cuando un miembro de la familia fallece.

Existen también las familias MIXTAS, que se dan primordialmente cuando un hombre con hijos se casa con una mujer sin hijos o viceversa, o cuando ambos se integran teniendo cada uno prole.

Dadas las características de las Familias Desorganizadas, desde la perspectiva del autor Guillermo Coronado, se subdividen en:

FAMILIAS CON PADRES TIRANOS

En este tipo de familias se muestran conductas autoritarias por parte en algunos casos del padre, así como de la madre. Su manera de ser es muy rígida sometiendo a los demás a sus caprichos. por lo general, son déspotas, arbitrarios y egoístas.

FAMILIAS CON PADRES SOBREPTECTORES

Son aquellas familias en las que los padres dicen querer a sus hijos entrañablemente, pero nunca los corrigen en sus conductas, y lo único que logran es hacer seres egoístas, soberbios y con demasiada dependencia.

FAMILIAS CON PADRES INDIFERENTES

Familias en las cuales los padres, por su interés egoísta olvidan sus obligaciones únicamente tanto padres como hijos se dedican a satisfacer sus propios gustos. Por lo general en este tipo de hogares se muestra un absoluto abandono material como moral.

FAMILIAS CON PADRES INDECISOS

Estas se caracterizan porque ambas personas (madre o padre) carecen de firmeza en sus principios, su criterio y forma de actuar; son contradictorios además de que nunca se ponen de acuerdo entre sí para la educación de sus hijos

"Ahora bien, no obstante que estos cuatro tipos de familias desorganizadas están bien definidas caracterológicamente, en algunos casos pueden actuarse los rasgos predominantes de unas u otras en un solo tipo, y es difícil clasificarlas simplemente, más aún cuando se trata de las familias de deficientes mentales en las cuales se entremezclan diversas características con predominio de una u otra haciendo más complicada su problemática" (7)

El autor señala un elemento más, el propio objeto de este estudio como factor trascendente en la desestabilización de la familia: el deficiente mental

De tal manera, es importante hacer mención de las características y problemática a la que se enfrenta la familia con un hijo con deficiencia mental.

(7) Guillermo Coronado, La educación y la familia del deficiente mental, Méx. D.F. De C.E.C.S.A. 1981, Págs 88-89

1.3 LA FAMILIA CON PERSONAS DEFICIENTES MENTALES

El nacimiento de un niño es un momento de la culminación de uno de los procesos más maravillosos de la naturaleza, lleno de amor, esperanza y aprehensión. Desde su nacimiento el ser humano dispone y disfruta de una infinita gama de posibilidades para la convivencia y comunicación con los demás seres que le rodean. La experiencia que de ellos pueda obtener harán que el individuo vaya adquiriendo elementos configurativos para su personalidad y más tarde, seleccionando aquellas que estén en relación con su medio correspondientes a su comunidad así como a su familia.

Es importante mencionar que en casi todas las culturas o civilizaciones, ha predominado la idea de que la sociedad será como sean las familias; es decir, si las familias están bien establecidas funcionarán correctamente y dependerá de ellas la fuente de bienestar social.

Es por ello, que el ser humano no es único ni independiente, sino que está integrado a una familia, la cual constituye por excelencia un grupo social suscitado por la naturaleza humana, es decir, requiere para su desarrollo sano e integral la presencia del padre, de la madre, los hermanos, y demás familiares.

La esencia de la familia dentro de una sociedad radica en que es la forjadora de valores, formadora de la personalidad y de la cultura, con una finalidad propia e intercambiable, la cual pretende educar a los hijos y llevarlos al pleno goce de salud física y mental.

Cuándo el médico entrega al recién nacido a sus padres y les dice: *Todo está bien*, pueden descansar, con la seguridad de que los peores temores han quedado atrás; sin embargo, no siempre se cubren las expectativas que los padres han puesto en el hijo que está por llegar. ¿Qué pasa cuando un niño ha nacido con deficiencia mental? los padres se quedan aturridos al escuchar que su hijo tiene alguna alteración. todas sus esperanzas e ilusiones se desmoronan y tienen que empezar a construir de nuevo su mundo a la luz de una noticia tan trágica, tal es el caso de los padres de familia con un hijo que presenta una serie de características o particularidades, que lo hacen ser diferentes a los demás, pero negativamente

Diferentes autores (Ingalls, Ehrlich Kew, Powell, Mannoni), señalan que la presencia de un niño con deficiencia mental provoca en los integrantes de una familia (padre, madre y hermanos) efectos negativos y patológicos, lo cual conlleva un estado de crisis

En este mismo sentido, (Pringle y Fiddes) señalan que la experiencia demuestra que el nacimiento de un hijo con deficiencia mental, produce en la familia situaciones en las que los padres superan el problema de un modo admirable y a veces heroica, y el niño crece casi igual que un niño normal, o la familia es incapaz de soportar la tremenda tensión generada. la madre se derrumba, el matrimonio vacila y el niño se ve totalmente rechazado, o causa tensiones y disensiones que inevitablemente encontrará un reflejo en su propia inadaptación

La gran mayoría de los autores (Ingalls, Coronado -Diccionario Enciclopédico de Educación Especial -), coinciden en que la crisis por la que pasan los padres de personas con deficiencia mental está dividida en tres partes

La primera, es la crisis de lo INESPERADO, que es un cambio radical en la vida de los padres y en el concepto de sí mismo, por lo tanto, no es una reacción a la deficiencia mental en sí, sino al cambio tan repentino que causa en la vida propia

La segunda, es la de LOS VALORES PERSONALES; ésta se presenta en el momento en que la presencia de un niño con deficiencia mental causa una situación conflictiva de la cual suele resultar una angustia muy profunda al verse obligados a amar a una persona que tiene muy pocos de los rasgos que idealizaron de su hijo.

Y por último la crisis de la REALIDAD, en la cuál los padres se enfrentan a problemas económicos, sociales y educativos que antes del nacimiento del niño no existían y para los cuales, por supuesto, no estaban preparados (Menolascino).

De igual manera existen reacciones de los padres al ver que el nuevo miembro no es como lo esperaban; sin duda el tener un hijo con alguna deficiencia, trae consigo un sinnúmero de reacciones por parte de los mismos, específicamente en este caso cuando nace un niño con deficiencia mental, se manifiestan sentimientos de temor, dolor, decepción, duda, culpabilidad, confusión y de una sensación general de incapacidad y de impotencia.

Existen varias reacciones de las cuales se mencionan aquellas que se consideran más importantes y sobre todo, las más visibles:

* En cuanto a la PAREJA, de acuerdo con esto, la relación emocional entre ambos se encuentra desequilibrada y se altera en demasía, por ello su relación sexual se afecta por el miedo de concebir a otro hijo con alguna alteración, (su relación puede volverse individualista).

* Con respecto a la relación entre PADRES E HIJOS, si se tratara de una familia en la que existen más hijos, las actitudes que los padres tienen hacia ellos, pueden ser diversas, propiamente oscilan en lo ideal y no ideal, ya sea que ambos desplacen a sus hijos del lugar que les corresponde, por brindarle la mayor atención al hermano con deficiencia mental o viceversa, es decir, que protejan a aquel o aquellos que supuestamente son "normales", esto trae consigo la existencia de una inadecuada comunicación entre todos los miembros de la familia y como consecuencia los hijos buscan el afecto y la atención fuera del hogar

* En la relación entre PADRES E HIJO (S) CON DEFICIENCIA MENTAL, principalmente la madre, es la persona que asume la responsabilidad del niño. ambos (padre y madre), manifiestan su actitud ante él de diversas maneras como sobreprotección, maltrato físico o emocional, rechazo y hasta el abandono. En consecuencia, los padres muestran una actitud limitante y extrema hacia el pequeño con deficiencia mental.

* En la relación entre HERMANOS, si se da el caso de que son varios dentro de la familia, estos también sufren conflictos: celos, rechazo, indiferencia, etc., siendo así poco posible que se establezca una comunicación positiva entre los miembros de la familia.

Sin duda, es absurdo pretender que los padres se resignen inmediatamente al nacimiento de un hijo con alguna discapacidad y que estén dispuestos a participar en el proceso de reeducación, por lo cual es necesario que se oriente y se reflexione sobre el problema.

Generalmente los padres que tienen un hijo con necesidades de educación especial, son personas que emocionalmente se sentirán muy afectadas, ya que tener un hijo que se aparte de lo que generalmente se considera como "desarrollo normal" los hace ser y sentirse diferentes a los demás padres de familia.

La mayoría de los padres saben muy poco acerca de las repercusiones que ocasiona una deficiencia y muchas veces existen obstáculos sensibles para comprenderlo. Esta falta de conocimiento y de comprensión puede suscitar en ellos sentimientos que más tarde los mantenga en la inactividad, decepción y autorecriminación, impidiéndoles así tratar adecuada y eficazmente a su hijo discapacitado

En lo que se refiere a las contingencias sociales, uno de los principales problemas a los que se enfrentan los padres de familia es la estigmatización esto puede explicarse de la siguiente manera la propia incapacidad para discutir con claridad e inteligencia estos eventos, etiqueta al dificiente mental, lo cual implica que las personas clasificadas de esta manera tienen tan poca competencia en estas áreas, y hacen pensar que necesitan una instrucción especial ajena y que muy probablemente van a necesitar que se les asista durante toda su vida. Por lo que se deduce que el término "estigma", significa cualquier característica que merma al valor del individuo y lo hace menos digno a los ojos de los demás. (Goffman)

Dicho problema de estigmatización, desafortunadamente se ve tristemente reforzado con la ignorancia, mitos y verdades a medias, en lo que por ejemplo se afirmó mucho tiempo, que el retraso mental era "contagioso". Por lo que se dice, que la deficiencia mental, vista desde cualquier perspectiva, es un problema social, (Ingalls)

Los padres de la persona con deficiencia mental constituyen el elemento más importante y decisivo en la tarea de evaluar la incapacidad, educación y rehabilitación de su hijo discapacitado; sin embargo, por alguna extraña razón, como algunos investigadores señalan, los padres se consideran en ocasiones, como "los enemigos" en las terapias, tratamientos, rehabilitaciones etc; de hecho, y con base en la propia experiencia algunos especialistas los tienden a considerar como "enfermos mentales" o ignorantes, demasiado afectadas emocionalmente por los problemas de su hijo, como para aportar siquiera, la más simple información objetiva o una reacción eficaz.

Por esa razón, es que en algunas instituciones se relegan los padres a un segundo plano, o cuando no, se les excluye totalmente a la hora del diagnóstico y de la reeducación. (Buscaglia, Ehrlich, Powell).

Se considera que lo antes expuesto es un error craso de ciertos profesionales de la educación especial, ya que es bien sabido que una de las labores más importantes es entender la situación en la que se encuentran los padres e informarles acerca de ésta así como orientarlos ya que se ha comprobado que unos padres bien informados, optimistas y comprensivos influyen considerablemente de manera más positiva en la educación, el bienestar y la readaptación del niño deficiente mental, y en general al equilibrio familiar.

A la larga, su influencia es con mucho, más eficaz y duradera que la de los médicos, enfermeras, terapeutas, psicólogos o cualquiera otra de las numerosas personas que prestan atención a la persona con deficiencia mental a lo largo de toda su vida.

Por todo lo anterior y considerando que el conocimiento produce una mayor cercanía a la realidad, es imprescindible investigar y recabar información directa de familias con hijos deficientes mentales que permita conocer más de cerca sus actitudes, así como reacciones, emociones, problemas a los que se enfrentan, a sus necesidades reales y requerimientos de mayor interés y premura de los padres y sus hijos, que sin duda afectan a una amplia serie de familias, así como proponer un programa de orientación familiar basado en dicha investigación, el cual permitirá plantear estrategias para modificar actitudes en pos de un mayor bienestar familiar, social y económico para la familia del deficiente mental, así como lograr cambios en las actitudes de los profesionistas que de alguna manera interactúan con los padres y el niño deficiente mental.

Así, también se pretende generar en los padres un mayor interés por conocer, comprender, mejorar y buscar siempre diferentes alternativas que proporcionen a las familias con hijos deficientes mentales elementos que les permitan guiar al niño hacia un buen desarrollo, independencia, seguridad y dignidad personal, así como ayudarlos a enfrentar, aceptar y vencer los diferentes sentimientos confusos y dolorosos que van acompañados al hecho de haber dado nacimiento a un hijo deficiente mental (lo cual será planteado en un capítulo más adelante)

Se considera de vital importancia y sobre todo, necesario, brindar a los padres de familia y a la sociedad en general, una información objetiva sobre la Educación Especial y los servicios que presta

A continuación se revisa el tema de la Educación, para poder comprender el concepto en sí mismo y posteriormente pasar al tema de Educación Especial.

C A P I T U L O 2

PASADO RECIENTE DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Por educación puede entenderse como el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales de un individuo, y aunque esta acción principia en el hogar con los padres y hermanos es en la escuela en donde el niño comienza realmente su instrucción y preparación para adaptarse a la sociedad en la que vive. En México es el Estado el que se encarga actualmente de proporcionar educación a cerca de veintidós millones de niños y jóvenes, en un sistema escolar que cuenta con un millón de maestros en todos los niveles.

A mediados del siglo XIX, la educación estaba en manos del clero y sólo los hijos de familias adineradas tenían acceso a ellas, ya fuera que sus padres les pagaran los servicios de maestros particulares, o que los enviaran a las escuelas que eran siempre dirigidas por monjas y sacerdotes. En el congreso del Anáhuac en 1814, el cura José María Morelos mostró un gran interés por la educación, y en la constitución de 1824 se hizo una importante referencia al derecho de la educación. Por su parte Ignacio Comonfort intentó institucionalizarla, por lo que cerró la Universidad Pontificia y fundó la Dirección General de Instrucción, la cual dio muy pobres resultados por la falta de presupuestos y por la falta de estabilidad política de aquellos tiempos.

En la Constitución que se elaboró en 1857, durante la administración de Benito Juárez, las ideas acerca de la libertad de educación tomaron forma, pero no fue sino hasta la proclamación de la Constitución de 1917, concretamente en el artículo III, cuando el Estado se compromete a proporcionar educación gratuita, laica y obligatoria, hasta el nivel primaria. Los avances tecnológicos de fines del siglo XX impusieron la necesidad de modificar este artículo, y durante la administración del presidente Carlos Salinas de Gortari se decretó la obligatoriedad hasta nivel secundaria.

Sin embargo, el Estado mexicano proporciona en forma gratuita, Educación Preescolar, primaria, secundaria, bachillerato o equivalente, licenciaturas, maestrías y doctorados.

Lamentablemente la geografía del país y algunas condiciones de injusticia social que prevalecen hasta nuestros días, no permite que la educación llegue a todos los niveles de la población, pero los avances han sido muy significativos ya que "antes de la Revolución Mexicana el analfabetismo era de un 80%, mientras que a la fecha ha descendido al 10.6%, (equivalente a 6'222'813). La mayoría de estos analfabetos son campesinos y miembros de grupos étnicos que no hablan español" (8)

Los medios masivos de comunicación han contribuido enormemente en la conducta y personalidad de los individuos, adquiriendo así un papel protagónico en la educación.

Por otra parte la Educación como hecho, posee un sentido humano y social. Consiste en un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, las ideas y convicciones, en pocas palabras *el estilo de vida de las generaciones adultas*.

En los pueblos primitivos la educación se manifiesta como una influencia espontánea del adulto sobre el niño y el joven. Con el tiempo, se advierte la importancia de este hecho y nace la preocupación de intervenir en la formación de la prole.

En efecto, tras la educación primitiva, de carácter difuso y espontáneo ha ido apareciendo, al correr de los tiempos, un conjunto de actos interesados en desenvolver conscientemente la vida cultural de la juventud. En esta etapa del proceso, la educación toma la forma de una influencia intencionada, se realiza a voluntad sobre las generaciones jóvenes y es ejercida por personas especializadas, en lugares apropiados y conforme a determinados propósitos religiosos, políticos, económicos, filosóficos e ideológicos.

(8) Dirección General de Educación Especial, "Guía de actividades para la intervención temprana" 1982, México (datos obtenidos actualmente de INEGI)

No obstante que la educación intencionada significa un avance en el desarrollo de la sociedad, la educación natural y espontánea nunca desaparece; existe en ella un carácter común en todo el proceso educativo. Ya sea espontánea o reflexiva, la educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en cierta forma de la cultura (lengua, ritos, religión, costumbres, morales, sentimientos patrióticos, etc.), de la sociedad en que se desenvuelve, se adapta al estilo de vida de la comunidad en que se desarrolla.

Una etapa ulterior de la vida de la educación, es el nacimiento de la teoría espontánea o deliberadamente orientada a la educación, después se observa y se reflexiona sobre ello y poco a poco se va gestando un concepto acerca de su esencia, fines y métodos, en que en el curso de la historia se convierte en una teoría pedagógica. Más tarde recogen las nuevas generaciones esta teoría que suelen poner en práctica (arte educativo), de donde se extraen nuevas experiencias para posformar o reformar la inicial teoría. Así interaccionan teoría y práctica, en saludable relación, y se van desenvolviendo en el tiempo la teoría y la técnica de la educación.

La teoría pedagógica describe el hecho educativo; busca las relaciones de éste con otros fenómenos, lo ordena y clasifica, indaga los factores que lo determinan, las leyes a que se ha sometido y los fines que persigue. El arte educativo, por su parte, determina las técnicas más apropiadas para obtener el mejor rendimiento pedagógico, es una aplicación congruente de la ciencia de la educación.

2.2. EDUCACIÓN

Así también se concibe a la educación como un proceso en el cual a todas las personas se le puede orientar, enseñar y encaminar para desarrollar sus facultades físicas, intelectuales y morales, perfeccionando sus sentidos y desarrollando sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él, dicho proceso es inherente al ser humano y que como tal, conduce al camino del conocimiento, entendiendo al hombre como un ser perfectible.

La educación no es una acción que crea, que surge o se genera de la nada, ni transforma una materia que se entrega inerte en manos del artifice. El sujeto sobre el cual obra la acción educativa ha de estar vinculado por todo cuanto requiere la cooperación del perfeccionamiento de un ser personal.

A este respecto es muy considerable la opinión que brindan algunos autores:

Para Platón: "La buena educación da al cuerpo y al alma, toda la belleza y perfección de que son capaces" y agrega: "llamamos capital en la educación la reciente información, que elevará al alma del adolescente a amar lo más que pueda cuanto llegado a hombre cabal, le hará por necesidad respecto en el género de la vida que haya abrazado".

Para Juan Jacobo Rousseau la educación debe obedecer al desarrollo natural del niño. El niño ha de ser niño antes de ser hombre" y enfatiza que *"la educación es el desarrollo armónico de la personalidad"*.

Por otra parte Spencer sostiene que su ideal de la educación sería lograr una cabal preparación del hombre para la vida considerada en toda su amplitud

Para Jose Martí educar es elevar al hombre al nivel de su tiempo

Otra definición interesante es la que da el Dr. Rafael Morales V. quien señala educar es fortalecer los músculos y nutrir bien los tejidos, pero más que eso educar es poner luz en la inteligencia, poner alas a la imaginación, dar temple acerado a la voluntad, suscitar en los sentimientos y generosidad en el corazón.

Analizando las definiciones anteriores se puede concluir que todas ellas pretenden el desarrollo integral del ser en formación a través de la adquisición de actitudes, hábitos, costumbres, conocimientos, valores culturales y morales, y coinciden en que se da este proceso en forma armónica y gradual.

Estas aportaciones consideran al hombre en general en el plano educativo, sin embargo el tema toral del presente estudio está enfocado a personas con discapacidades físicas y psicológicas, por lo tanto si la educación se ejerce sobre seres regulares se usa el nombre de educación de individuos normales; si en cambio, se refiere a seres de constitución irregular (sordos, mudos, invidentes, débiles mentales, lisiados del aparato locomotor), la designación empleada es la de educación de atípicos o educación especial.

En el siguiente apartado se revisan aspectos sobre esta especialidad

2.3. RESUMEN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

La primera iniciativa formal registrada para brindar atención educativa a niños con necesidades especiales corresponden a Benito Juárez quien en 1867 fundó la Escuela Nacional para Sordos y en 1870 la Escuela Nacional para Ciegos

En 1914 el Dr. José de Jesús González eminente científico, precursor de la educación especial para personas con deficiencia mental, comenzó a organizar una escuela para débiles mentales en la Ciudad de León Guanajuato

En 1919 y posteriormente en 1927 comenzaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación para dar atención a deficientes mentales en la Universidad Nacional Autónoma de México

El profesor Salvador M. Lima fundó una escuela para débiles mentales en la Ciudad de Guadalajara

En 1935 el Dr. Roberto Solís Quiroga que fuera promotor de la Educación Especial en México y América, informó al entonces ministro de Educación Pública, Lic. Ignacio García Teitez la necesidad de institucionalizar la Educación Especial en nuestro país

Como resultado de esta iniciativa se incluyó en la ley Orgánica de Educación un apartado referente a la protección de los deficientes mentales por parte del Estado. El mismo año, se creó el Instituto Médico - Pedagógico, fundado y dirigido por el Dr. Roberto Solís Quiroga, para atender a niños con Deficiencia Mental.

El 7 de Junio de 1943, abrió sus puertas la Escuela Formación Docente para Maestros Especialistas en Educación Especial. La nueva Institución quedó a cargo del Dr. Solís Q. y contó con las carreras de la Educación del Deficiente Mental y Menor Infractor.

En 1959, el profesor Manuel López Dávila, se interesó en el problema de la Educación Especial y creó la oficina de Coordinación de Educación Especial dependiente de la Dirección General Superior en Investigación Científica, a cargo de ella quedó la Profesora Odalmira Mayagoitia; esta oficina se abocó a la atención temprana de los niños Deficientes Mentales.

Durante los siete años en que la Profesora Mayagoitia estuvo al frente de la Coordinación de Educación Especial, logró la apertura de diez escuelas en el D.F. y doce en el interior de la República. La larga secuencia de esfuerzos para consolidar un sistema educativo para los niños con necesidades especiales alcanzó su culminación con el decreto del 18 de Diciembre de 1970, mediante el cual se ordenó la creación de la Dirección General de Educación Especial, orientada a la atención de este tipo de educandos.

Los fines que pretende la Educación Especial, responde a los que se inscriben en el artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual establece:

"La Educación que imparte el Estado-Federación, Estado-Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia" (9)

Ahora bien, dentro de los programas institucionales de la Educación especial, comparte sus fines generales con la educación regular, también consta de unos muy específicos, los cuales evidentemente atienden a sus necesidades. Primordialmente este tipo de educación pretende

- * Capacitar al individuo con necesidades especiales para realizarse como una persona autónoma, posibilitando su integración y participación en el medio, asumiendo responsabilidades de acuerdo con sus capacidades

- * Actuar sobre el individuo, desde su nacimiento hasta la vida adulta, para lograr el máximo de su desarrollo psicoeducativo

- * Aplicar programas adicionales para corregir o compensar las deficiencias o alteraciones específicas que lo afectan

- * Preparar al alumno con necesidades especiales para la independencia personal, comunicación, socialización, el trabajo y la utilización del tiempo libre

(9) Dirección General de Educación Especial, "Guía de actividades para la intervención temprana" 1982, México. Págs. 11-12

* Propiciar la aceptación de los niños o personas con necesidades especiales por parte del medio social, haciendo progresivamente vigentes los principios de "normalización e integración"

* Investigar y experimentar técnicas y métodos educativos aplicables a los deficientes que permitan acelerar su desarrollo y crear las compensaciones para una adecuada integración a la comunidad (10)

Como se mencionó anteriormente, estos fines primordialmente buscan, que el niño con alguna deficiencia logre su autonomía, además de que se pretende lograr una normalización e integración de este a la sociedad.

La autonomía es la encargada de lograr que el niño haga frente a las exigencias físicas y sociales de su entorno respondiendo adecuadamente a los mismos.

La normalización a su vez, como su nombre lo indica, pretende introyectar en los niños especiales las formas de comportamiento que corresponde a las pautas que rigen en la sociedad.

Específicamente dentro del área de Deficiencia Mental, las organizaciones buscan que este principio sea aplicado a todos los niveles, independientemente del grado o impedimento que éstos tengan o bien del medio en que estos se desenvuelven. Dentro del marco social se pretende que el niño acceda a todos los tipos de actividades disponibles para los "normales" (trabajo, educación, diversiones, etc.), así como establecer relaciones afectivas, lo más parecidas posibles a las que se encuentran en la sociedad.

(10) Ana María Uribe Torres. Aportaciones a la Escuela Especial. México, Unión 1967. Pag. 319

Evidentemente, las instituciones consideran que es difícil sensibilizar a las personas, crear conciencia sobre el niño, joven y adulto con deficiencia mental, que es también un ser humano, que no se puede dejar aislado, porque al igual que los demás, éste también forma parte de nuestro mundo y tiene todo el derecho de gozar de las mismas prerrogativas que disfrutan los demás, plenamente.

Propiamente las instancias de la educación para las personas con deficiencia mental debe ser objetiva, dándole la importancia debida a la formación de hábitos, habilidades y destrezas con la finalidad de buscar la adaptación social del educando.

Asimismo, se considera necesario que el niño sea atendido desde los primeros meses de vida, o en su defecto cuando sea detectada la deficiencia mental, con la finalidad de que reciba una estimulación que le ayude oportuna y sistemáticamente en su evolución, cuanto más pronto se inicie en este proceso se podrá aprovechar mejor el potencial con que cuenta para su desarrollo.

Retomando lo anterior, cabe destacar que los niños con deficiencia mental, constituyen un grupo heterogéneo, no por igual pueden tener y aprovechar el mismo tratamiento, ya que las diferencias culturales, motivacionales, condiciones físicas y de salud, psicológicas, actitudinales, aceptación familiar, influyen de manera importante en la adaptación, por ello, es que no se puede llevar la misma forma de trabajo e independientemente de esto se trabaja de acuerdo al nivel de deficiencia en el que se encuentre.

2.4. EDUCACIÓN ESPECIAL

La educación especial es la rama de la educación que mediante la aplicación coordinada de un conjunto de acciones, tácticas, organización, metodología didáctica y nomenclatura específica propicia el desarrollo integral y armónico de la personalidad impulsando la formación de hábitos, destrezas, habilidades, desarrollo de capacidades y conocimientos en los niños atípicos.

La Educación Especial es un proceso integral flexible y dinámico de las orientaciones, actividades y atenciones que en su aplicación individualizada comprende los diferentes niveles y grados en sus respectivas modalidades, y que se requiere para la superación de las deficiencias e inadaptaciones, y que están encaminadas a conseguir la integración familiar.

Tiene por finalidad preparar, mediante el tratamiento educativo adecuado a todos los deficientes e inadaptados para su incorporación, tan plena como le sea posible, a la vida social y un sistema de trabajo que les permita servirse a sí mismos y ser útiles a la sociedad.

Las medidas educativas específicas se basan en la influencia sobre la personalidad del deficiente, la educación especial se destina a aquellas personas cuyo desarrollo evolutivo, con respecto al medio en que vive, así como de su capacidad sensorial y de lenguaje, y cuyas dificultades de aprendizaje y de ajuste social, dificultan, la independencia personal, económica y social, y la integración educativa, laboral y social.

“La educación especial tiene como sujeto a las personas con necesidades especiales, cualquiera que sea su problemática, No difiere esencialmente de la educación regular sino que comparte sus fines generales y sus principios” (11)

La educación especial en nuestro país brinda sus servicios, principalmente a aquellos niños con necesidades especiales, de ahí que ésta tiene el interés de clasificar a las personas de acuerdo a la alteración o deficiencia que presente y la divide en dos grupos

El primero abarca a las personas cuya necesidad de Educación Especial es fundamental para su integración y normalización. Dentro de este género se menciona a la deficiencia mental, a los trastornos visuales, auditivos e impedimentos motores

El segundo lo conforman aquellas personas cuyas necesidades de atención es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal, como son, los problemas de aprendizaje y trastornos de la conducta

Los principios en los que la educación especial se basan son:

a) La individualización, en cuanto siendo inviolable el ámbito de la libertad personal, es consecuente al mismo, al propiciar la libre expresión del educando según sus exigencias y diferencias cualitativas siguiendo el curso de la evolución, ampliándola y perfeccionándola constantemente hasta lograr su auténtica plenitud, por escasas que sean sus potencialidades

(11) Kira Amaro, Díaz y Cols. Guía currículum preescolar y primaria especial. concepto de Educación Especial. Méx. D.F. De D.G.E.E. 1982 Pág. 11

b) El constante progreso en la realización del impedido para que al mismo tiempo que fomente la formación de hábitos, capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes hacia un sano desarrollo de la personalidad, estructure una conciencia social idónea que haga efectivo el ideal de que cada individuo se convierta en el mejor agente de su propio desenvolvimiento, evitando su tradicional e injusta segregación

c) La oportunidad jurídicamente reconocida, de un lugar propio en la sociedad equivalente en derechos al de cualquier otro individuo

Actualmente la educación especial que se brinda en México depende principalmente de la Dirección General de Educación Especial, con la colaboración de SEP, SSA Y DIF, la cual, dentro de sus servicios incluye: Las escuelas de educación especial que atiende alteraciones de la inteligencia, de la comunicación, de la motricidad, de la visión y de la adaptación social, mediante clínicas y centros psicopedagógicos, centros de capacitación para el trabajo y grupos integrados

Definitivo es, para los resultados de aprendizaje que se logren con el deficiente mental, la edad en la que inició su educación especial, la cual anteriormente era de cinco o siete años cronológicos en adelante; actualmente, a partir de Diciembre de 1979, se crean, dentro de la Educación especial, los Centros de Estimulación Temprana, donde se atienden los pequeños débiles mentales desde el momento mismo en que los detecten.

Dentro de las escuelas dedicadas a la educación especial se da mayor importancia a aquellas esferas que facilitan la maduración del educando, las cuales se imparten por medio de técnicas especiales basadas en la participación del niño en su propio aprendizaje por medio del contacto y la experiencia directa con el material de aprendizaje y abarca las áreas de psicomotricidad afectiva y cognoscitiva, donde se hace hincapié en la información censo - perceptual, ubicación - espacio temporal, terapias de lenguaje, desarrollo de funciones mentales superiores, (memoria, atención, raciocinio, lógica, asociación de ideas), conocimientos pedagógicos generales incremento en las esferas creativas e imaginativas, socialización del niño y creación de hábitos. Todo esto dentro de un ambiente de aprobación, atención y elogio.

Se piensa que la tarea de educar está en manos del Estado únicamente, y se escucha a padres de familia que afirman que "mandan al niño a la escuela para que se eduque", olvidándose que el papel importante y decisivo lo juega la familia por ser el primer lugar con el cual el ser humano tiene contacto, y es la familia quien lo relaciona con el medio ambiente que lo circunda.

La familia es un componente de la sociedad, que pedagógicamente considerada, responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia de los seres humanos. Es en ella donde el niño forma una escala de valores morales, donde adquiere estabilidad emocional, por medio de la autoestima, el sentimiento de ser importante y de estar protegido, en ella también se forman hábitos, costumbres y conductas, logrando la seguridad necesaria que le lleve a alcanzar las metas que se forje en la vida. Es ahí, donde se desarrolla el lenguaje que le permite la comunicación.

Al ser detectado el niño atípico en una familia, surgen de parte de los padres, hermanos y familiares diferentes reacciones, las cuales pueden ir desde la completa aceptación hasta el total rechazo de su insuficiencia, llegando en algunas ocasiones hasta desear la muerte del pequeño y en casos extremos su intento y consumación.

Algunas veces, los padres advierten la deficiencia en edad temprana, justificándola; hay otros que desconocen el problema hasta que comienzan los fracasos en la escuela, la primera reacción es reprochar a la escuela, al maestro, o bien castigar al niño por su inhabilidad, amistades o cualquier otro factor que crean altera la atención del niño, muy difícilmente aceptan la probabilidad de alguna anomalía, prefiriendo cambiar al niño de escuela o retirarlo de ella

Para lograr la correcta educación del niño con retraso mental los padres recurrirán primeramente a la ayuda del grupo multiprofesional que habrá de examinar al pequeño dando un diagnóstico en el que se determinen factores físicos, psicológicos y sociales que permitan elaborar un programa de la terapia a seguir para lograr la superación del sujeto tomando en cuenta la importancia que tiene la educación especial como se mencionará en el siguiente apartado

2.5. EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL

Es importante señalar que para la formación educativa de los niños, no es primordial pertenecer a grupos familiares con un nivel socioeconómico alto ó bajo basta con que se tenga constancia en la formación del individuo para lograr resultados alentadores

“La necesidad de la Escuela de Educación Especial se justifica simplemente en la circunstancia de su creación y de su existencia real y se ampara en el hecho probado de que el niño subnormal, cualquiera que sea su nivel, pero estando comprendido de los límites que recortan el campo de la subnormalidad, no puede seguir el mismo ritmo, ni asimilar en la misma intensidad las normas educativas y las enseñanzas que se imparten a los escolares reputados como del nivel intelectual normal” (12)

Es por ello necesario que los niños con deficiencia mental asistan a las escuelas de educación especial ya que éstas son, por sus características, las responsables y encargadas de dar atención especializadas a estos niños.

De ahí, que no se debe olvidar que la educación del niño con deficiencia mental, tiene la misma importancia que la educación del niño normal, pero en ocasiones se ve coartada porque los resultados de ésta, son desalentadores; sin embargo se debe y se tiene que seguir en la lucha tratando de lograr al máximo en él, un grado de autonomía, integración a la sociedad y si es posible al campo laboral

(12) Antoni Lombardi, La escolaridad del niño subnormal, De Científico-Médica, Madrid España 1974. Pág 24

El Dr. Guillermo Coronado, pone de manifiesto algunas sugerencias con respecto a la actividad que debe normar la educación con los niños con deficiencia mental

En primer lugar, es necesario evitar críticas, comparaciones o expresiones de censura por la calidad de su trabajo; fomentar la observación y comunicación constante para mayor comprensión de cada caso; crear un clima de confianza y afecto que despierte la seguridad del alumno; mostrar una actitud comprensiva ante las necesidades y dificultades que se presentan, estimulando al alumno para que actúe; evitar preferencias o manifestaciones particulares de afecto, que crean rivalidades; estimular la colaboración de cada uno; aprovechar el horario y calendario escolar para nociones de tiempo; suplir calificaciones negativas por estímulos verbales para una realización mejor y en aquellos casos en que se pueda mejorar, facilitar la realización simplificando el ejercicio; evitar actitudes que lesionen la personalidad del niño, lo ridiculicen o dañen en cualquier forma.

Mediante esto, se pretende asegurar el desarrollo de las aptitudes intelectuales, físicas y su ajuste social, también, prepararlos para la vida familiar y sobre todo, practicar un oficio compatible con sus impedimentos y el empleo en un taller, que permitirá que el sujeto tenga las armas suficientes o necesarias para enfrentarse a la vida.

La importancia de esta Educación Especial en el niño con Deficiencia Mental radica principalmente en brindar al niño todo tipo de aprendizaje y conocimientos que serán la base para lograr su autonomía, integración y normalización ante la sociedad e incorporación a la vida laboral de su comunidad de acuerdo a su capacidad y la preparación preocupacional que haya recibido.

Por todo esto, el Estado ha considerado necesario crear escuelas de educación especial de las cuales se hará referencia mas adelante:

2.6. ESCUELA ESPECIAL PARA PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL

Ya se ha comentado que las escuelas de educación especial se crean de manera formal a partir de 1959 y que para 1995 la Escuela Especial para niños con Deficiencia Mental comprendía cuatro etapas

1a. Etapa 1 y 2	de Preescolar Especial	Edad cronológica 4 5 a 7 5 años
2a. Etapa 1 y 2	de primaria Especial	Edad cronológica 7 a 11 años
3a. Etapa 3 y 4	de primaria Especial	Edad cronológica 10 a 13 años
4a. Etapa 5 y 6	de primaria Especial	Edad cronológica 11 a 16 años

El objetivo de organizar la escuela por grados es lograr que exista una progresión secuenciada y vivida por el propio alumno.

En cada una de las etapas se trabajará con cuatro áreas que son las siguientes

- Independencia personal y protección de la salud
- Comunicación
- Socialización e información del entorno físico y social
- Ocupación

Todas estas áreas se deberán trabajar simultáneamente a través de actividades integradoras, en las que el alumno comprenda qué hace y para qué lo hace

El plan de estudios de la Escuela Especial se maneja en un cuadro, el cual está conformado por cada una de las etapas y su proporción en tiempo

PREESCOLAR ESPECIAL	TIEMPO
SEMANAL	
1o y 2o GRADO	Veinte Horas
EDAD c 4.5 a 7.5 años	

Independencia personal y protección de la salud	30 %
Comunicación	30 %
Socialización e información del entorno físico y social	30 %
Ocupación	10 %
	100 %

PRIMARIA ESPECIAL	TIEMPO SEMANAL
1o y 2o GRADO	Veinte horas
EDAD c 7 a 11 años	

Independencia personal y protección de la salud	20 %
Comunicación	30 %
Socialización e información del entorno físico y social	25 %
Ocupación	25 %
	100%

PRIMARIA ESPECIAL	TIEMPO
SEMANAL	
3o y 4o GRADO	Treinta horas
EDAD c 10 a 13 años	

Independencia personal y protección de la salud	15 %
Comunicación	35 %
Socialización e información del entorno físico y social	15 %
Ocupación	35 %
	100 %

PRIMARIA ESPECIAL	TIEMPO SEMANAL
5o y 6o GRADO	Treinta horas
EDAD 11 a 16 años	

Independencia personal y protección de la salud	10 %
Comunicación	25 %
Socialización e información del entorno físico y social	15 %
Ocupación	50 %
	100 %

Puede observarse como el aspecto ocupacional crece en la medida del desarrollo, de un 10% en la edad de 4 5 a 7 5 años, al 50% en la etapa final.

"De esta manera el largo sueño de todos aquellos que desde el ángulo profesional o familiar eran testigos de la marginación de los sujetos con necesidades especiales significó la ya insoslayable respuesta a las demandas de los maestros mexicanos, que en su práctica diaria comprobaban la necesidad de un tratamiento especial para estos niños" (13)

Es así como México se incorpora al grupo de países que de acuerdo con las recomendaciones de la UNESCO reconocen la necesidad de la Educación Especial dentro del amplio contexto de la educación general

(13) SEP La Educación Especial en México, Méx. De FONAPAS, 1981. Pág. 13

CAPITULO 3

ANTECEDENTES Y CARACTERÍSTICAS DE LA DEFICIENCIA MENTAL

Es de suma importancia que los padres de personas con deficiencia mental sepan más acerca del tema para su rehabilitación, de lo cual habla este apartado.

La Educación Especial para deficientes mentales se inició en Francia en 1798. Antes de esta fecha, estos individuos recibían, de la sociedad a la que pertenecían, un trato que se hallaba de acuerdo con las tradiciones o costumbres que predominaba en ellas, tal es el caso de los romanos, quienes fueron menos benévulos con los mentalmente incapacitados y se sirvieron de ellos como objetos de entretenimiento, al contrario de otras culturas, que les brindaron un medio más digno y con mayor libertad para esas personas.

Sin embargo, al darse una transformación profunda como fue la revolución francesa, la atención de los que padecían enfermedades mentales, fue intolerable para algunos individuos, los cuales renunciaron a su paciencia hasta el punto de que muchos de los enfermos fueron sacrificados con el pretexto "*de expulsar al demonio*" que, según la creencia de aquella época, dominaba en sus espíritus. Afortunadamente estas prácticas fueron desapareciendo y nuevamente, dichas personas, recibieron las atenciones y la aceptación de la sociedad.

Este cambio de rumbo estuvo representado, hacia mediados de siglo XVI, por la figura de Vicente de Paúl, en Francia, quien fundó diversos centros para acoger y educar a todo tipo de deficientes mentales.

De estos precarios inicios fue despertándose un creciente interés por este tipo de seres y fueron elaborándose programas cimentados, desde el punto de vista ético - filosófico, en la dignidad esencial del individuo.

Esta filosofía implicó que todo individuo tenía ciertas posibilidades que podía plasmar en beneficio de los demás. A través de diversas acciones que, al mismo tiempo que garantizaban la personalidad individual, impulsaban al sujeto a avanzar, de lo que se es, a lo que puede ser.

Propiamente, las investigaciones en el campo de la Educación de los deficientes se inició con la obra de Itard, sobre Víctor, en "El mundo salvaje de Aveyrón". El método educativo utilizado por Itard fue, más tarde, perfeccionado por Seguin, quien fue la primera piedra en el tratamiento actual, en favor de estos individuos.

En 1904, Barr emplea el término "capaz de Educar", al hablar de los deficientes mentales; asimismo, se llevó a cabo una clasificación desde el punto de vista educativo basándose principalmente en las características de aprendizaje de los individuos.

La aparición de los test mentales individuales hicieron posible una distinción de los diversos grados de Deficiencia Mental. Gracias a esto se pudo establecer una diferencia en los niños que podían ser integrados en grupo, para que recibieran clases especiales.

En 1950 en algunos lugares de Estados Unidos eran ya bastante numerosas las escuelas locales de este tipo, en el cuál las clases se impartían conjuntamente con los padres y en el centro escolar.

En México algunos médicos y educadores sintieron la necesidad de ayudar a este grupo de individuos, uno de los pioneros fue el Dr. José de Jesús González, a éste le siguieron otros eminentes médicos y valiosos maestros, que reconocieron la necesidad de darle a la persona con Deficiencia Mental, "el lugar justo que le corresponde entre sus semejantes otorgándoles una educación hacia su habilitación y capacitación para el trabajo que los está convirtiendo en ciudadanos productivos" (14)

Cabe mencionar, que la autora F. González, afirma que se hace indispensable una inmediata legislación en México, por tratar y proteger digna y justamente en una habilitación y en el trabajo al deficiente mental.

Antaño, se decía popularmente que la persona con Deficiencia Mental: "Nacía así, así vivía, y así moría" pero en la actualidad, la ciencia avanza y las esperanzas nunca se agotan, por eso tal frase hoy no tiene razón de ser.

A un deficiente mental, a la fecha no es posible convertirlo en un "ser normal", pero si se puede habilitarlo y / o rehabilitarlo, hasta lo más profundo, con la finalidad de hacerlo útil a sí mismos y transformarlos en hombres productivos para la sociedad, además de luchar por que se les considere como Seres Humanos, dignos de ocupar un lugar dentro de este mundo civilizado.

(14) Florentina González C. Se hace indispensable una inmediata legislación en México, para tratar y proteger digna y justamente en su habilitación y en el trabajo al deficiente mental. Antecedentes sobre el deficiente mental, Méx., D.F. 1975. Pág. 2.

Por ello, la Deficiencia Mental no se puede concebir como algo que está en función únicamente de la inteligencia, sino, en interrelación con otros aspectos que son de suma importancia, como son: amor y comprensión en la propia familia, así como en la sociedad de la cual forma parte

La Deficiencia Mental fue considerada durante mucho tiempo como carga y azote de la humanidad, en diversas culturas anteriores el deficiente mental era rechazado e incluso sacrificado; hace varias décadas los que padecieron esa enfermedad, fueron confinados a inmundos lugares, baste recordar aquí en la ciudad de México, la lúgubre y tristemente célebre "Castañeda" prácticamente un "Basurero Humano".

Es hasta fechas recientes que se ha considerado al deficiente mental como ser humano que requiere de afecto, atención y comprensión, pero con una mayor visión y experiencia en los padecimientos mentales

3.3. CONCEPTUALIZACIÓN

Definitivamente, la naturaleza compleja de la Deficiencia Mental hace difícil formular una sola definición, sin embargo, una serie de hechos o ideas deben ser tomadas en cuenta para poder marcar con precisión los límites de la Deficiencia Mental, evitando así, la confusión con otras deficiencias o enfermedades psicológicas

Es importante destacar que la deficiencia mental no respeta razas, ni credos, ni nacionalidades ni condiciones socioeconómicas o culturales, sino que es algo que siempre ha estado presente

Por ello, a lo largo de la historia se han manejado una infinidad de conceptualizaciones sobre Deficiencia Mental dentro de las cuales cabe mencionar a

Doll, que define a la Deficiencia mental, como: "Una impotencia social debida a una capacidad por debajo de lo normal, detectada dentro del período evolutivo, de origen constitucional y esencialmente incurable". (15)

Para otros, el término retraso mental se refiere a: "un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio que se origina durante el período de desarrollo y va asociado con una alteración de comportamiento adaptativo" (16)

Sin embargo, el Dr. Harvey A Stevens, considera a la Deficiencia Mental como "Una afección, resultado del cociente significativo bajo del funcionamiento intelectual, simultáneo o carencia en la conducta adaptativa y que se manifiesta en el período de crecimiento". (17)

(15) María Paz Abarca Ponce y Cols. Diccionario enciclopédico de Educación Especial, concepto de definición mental. Méx., D.F. De Diagonal/Santillana, 1988. Pág. 564.

(16) Cáster C.H. Retraso Mental en el niño, concepto de deficiencia mental, Barcelona España. De. Pediatría, 1973. Pág. 264-65

(17) Guillermo Coronado, Tratado sobre clínica de la deficiencia Mental, concepto de Deficiencia mental, Méx., D.F. De C.E.C.S.A. 1989. Pág. 23.

Esta conducta adaptativa, es el grado de deficiencia con que el individuo cumple los patrones de independencia personal y responsabilidad social correspondientes a su edad o grupo cultural

Desde el punto de vista médico, el Dr. Roberto Solís Quiroga, menciona: "La debilidad mental constituye un síndrome neurológico debido a una detención de la evolución del encéfalo, de origen cortical, que da lugar a una deficiencia en el desarrollo mental. Siendo que esta deficiencia mental tiene como consecuencia que el débil mental tenga un desarrollo comparable en cierto modo al de un niño en la tercera infancia, es decir, cuanto más alcanza el límite de la iniciación puberal y el límite mínimo alrededor de los siete años" (18)

Así pues, siguiendo la línea médica, la Deficiencia Mental también se caracteriza como "Síndrome causado por un trastorno permanente en el funcionamiento y la estructura de la corteza cerebral, que aparece antes o en la infancia, caracterizado por la disminución de la capacidad de aprendizaje y de otras funciones mentales, provocando desadaptación social" (19)

En otra de estas conceptualizaciones, se puede mencionar que el sujeto con Deficiencia mental es "un ser inválido, tanto emocional como psicomental y socialmente, difícil de comprender su situación personal y la del mundo que le rodea y por sus carencias, tropieza con grandes dificultades para bastarse a sí mismo y ser muy feliz" (20)

En tanto, para la Dirección General de Educación Especial, un sujeto se considera deficiente mental "cuando presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa" (21)

Para concluir con los conceptos antes mencionados se puede decir, que la Deficiencia Mental, no es más que una afección en el proceso cognitivo que propicia en el individuo problemas en su aprendizaje y una desadaptación en su medio.

Por ello, se considera conveniente mencionar cuales son algunas de las causas que se manifiestan en el individuo y que provocan una deficiencia mental.

(18) Mario Ramos Palacios. Deficiencia Mental, concepto de deficiencia mental, Méx., D.F. De. BM, 1968. Pág 23

(19) op. cit. Pág 21

(20) Guillermo Coronado Tratado sobre clínica de la deficiencia mental, concepto de Deficiencia Mental, México, D.F., CECSA, 1989 Pág 23

(21) op. cit. Pág 76

3.4. ETIOLOGÍA

Actualmente y de acuerdo con los reportes de diversas asociaciones médicas especializadas se considera que más de doscientas causas pueden dar origen a una Deficiencia Mental estas pueden darse bajo múltiples formas y actuar en momentos diferentes del desarrollo del individuo.

En la gran mayoría de los casos, la deficiencia mental no obedece a una sola causa sino a varios factores como los hereditarios, orgánicos, familiares y socio-culturales. Por lo que se pueden identificar las causas en dos grupos.

a) CAUSAS DE ACCIÓN DIRECTA

Geneticometabólicas

Las cuales se manifiestan antes de la concepción y en el mismo momento en que ésta se realiza, provocando defectos o aberraciones cromosómicas como en el síndrome de Down y alteraciones o errores en el metabolismo.

Infecciones o parasitarias

Durante la gestación la madre puede sufrir de infecciones o parasitosis (virus y parásitos) que van a lesionar al producto en su sistema nervioso.

Factores de orden tóxico

La intoxicación puede ser de orden exógeno (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, sales de desecho industrial como el plomo, mercurio o el óxido de carbono, medicamentos por prescripción inadecuada o por dosis excesivas; entre las de tipo endógeno, cabe mencionar, a la diabetes, acetonuria (?), o bien por intoxicaciones alimenticias (botulismo).

Traumáticas (físicas o psicológicas)

Se manifiestan por agentes externos o agentes de orden psicológico, dentro de las primeras se mencionan: el traumatismo obstétrico y los traumatismos craneales. Los traumatismos de orden psicológico en la futura madre, durante los primeros tres meses de embarazo, pueden ocasionar un trauma psíquico con trastornos psicósomáticos, entre ellos, una baja e intensa de la presión arterial, lo cual puede influir negativamente en la fisiología cerebral del feto.

Factores de orden ambiental

"La vida antihigiénica, la promiscuidad, las privaciones, carencias económicas y la incultura en general, gestan y promueven directa e indirectamente la Deficiencia Mental" (22)

b) por otro lado existen: CAUSAS DE ACCIÓN DE MECANISMOS POR ORDEN CRONOLÓGICO DEL DESARROLLO

Causas preconcepcionales

Estas se presentan antes de la concepción humana. La Deficiencia Mental será el resultado de las modificaciones y transformaciones que sufre el material genético o de los desórdenes metabólicos de las proteínas, glúcidos y lípidos, asimismo se ha señalado a la sífilis y el alcoholismo como agentes agresores de los genes. La edad de los progenitores y el estado normal y anormal de la integridad anatomofuncional de los órganos sexuales

Causas concepcionales

Estas actúan en el momento de la concepción, por lo que para la normal realización de ésta es necesaria la integridad de la salud mental y física de los progenitores.

Causas postconcepcionales (Se subdividen en cuatro grupos).

Causas prenatales

Por infecciones o parásitos principalmente durante los tres primeros meses de embarazo por algunas enfermedades virales (rubéola, sarampión, parotiditis), por acción tóxica (intoxicación endógena o exógena), por acción traumática (traumatismos intensos sobre el útero) tentativas de aborto, incompatibilidad sanguínea, desnutrición de la futura madre.

(22) Op cit Pág. 76

Causas perinatales

Se dan debido al conjunto de circunstancias que se presentan en el momento del nacimiento como son: Traumatismos obstétricos (hipoxia, hemorragia), premadurez y en algunos casos la postmadurez, anestesia irracional, fórceps, etc

Causas postnatales

Estas se presentan durante la primera infancia y la segunda pueden ser por infecciones (meningitis, encefalitis y meningoencefalitis aguda, cólera infantil, traumatismos craneales, fractura de la bóveda o de la base del cráneo)

Causas ambientales

Se dan primordialmente por la baja calidad de los factores medioambientales, familiares, hábitos higiénicos e incompetencia médica

Como se a podido observar la Deficiencia Mental es de origen multicausal por lo que resulta fundamental conocer los factores que en un momento dado, son predisponentes para el establecimiento de dicha deficiencia ya que esto ampliará el conocimiento de los sujetos que son considerados como tales para efectos de educación y/o rehabilitación

3.5. CLASIFICACIÓN

Por ser el retardo de la inteligencia la característica fundamental de los diferentes grados de deficiencia los individuos con Deficiencia Mental se clasifican por el CI coeficiente intelectual (aspecto psicométrico), esta clasificación permitirá que tenga una homogeneidad de criterios.

Sin embargo se ha discutido y comprobado que no hay porque encasillar a un individuo en algún grado sin antes estar bien seguro de cuales son sus capacidades o limitaciones

A continuación se presentan algunas clasificaciones utilizadas a lo largo del estudio sobre la Deficiencia Mental

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece la siguiente clasificación

RETRASO LIGERO	CI	50 - 70	VARIACIÓN NORMAL
RETRASO MODERADO	CI	35 - 50	
RETRASO SEVERO	CI	20 - 35	
RETRASO PROFUNDO	CI	0 - 20	

El Dr. Guillermo Coronado, pone de manifiesto una clasificación basada en tres grados

SUPERFICIALES O EDUCABLES	CI	95 - 66
MEDIOS O ENTRENABLES	CI	65 - 31
PROFUNDOS O DE CUSTODIA	CI	30 - 0

Para este trabajo se retoma la clasificación realizada por la Dirección General de Educación Especial, la cuál ubica al Deficiente Mental en cuatro grados; (coincidente con la que ofrece la OMS)

DEFICIENCIA MENTAL LEVE	CI	50 - 70
DEFICIENCIA MENTAL MODERADA	CI	35 - 50
DEFICIENCIA MENTAL SEVERA	CI	20 - 35
DEFICIENCIA MENTAL PROFUNDA	CI	0 - 20

Al igual que los demás niños, la persona con Deficiencia mental muestra características muy diversas por las normas de conducta, sus aptitudes intelectuales, su adecuación social y su aspecto físico

Estas características oscilan entre la hiperactividad y apatía, afectividad o rebeldía, aspecto físico normal o deformidad física. Por ello, varios autores han manifestado algunas características que si bien son propias de la persona Deficiente mental, pero no en todos los grados se manifiesta con la misma intensidad.

Tal es el caso de Doil, el cuál diseña seis características propias del deficiente mental, y son

- Incapacidad intelectual
- Incapacidad mental
- Retraso en el desarrollo
- Lesiones orgánicas
- Persistencia durante la edad adulta
- Total imposibilidad de curación aunque sus consecuencias puedan mitigarse algún tanto o por medio de un tratamiento adecuado

A esta clasificación, se une Herber, quién elabora también una serie de características de orden socio-personal o sensitivo-motores que presenta la persona con Deficiencia Mental

Factores socio-personales

Estos corresponden a las deficiencias en las relaciones interpersonales que este sujeto con deficiencia mental muestra ante su familia o bien al núcleo social al que pertenece

Factores sensitivo-motores

Se manifiestan primordialmente por las deficiencias en las facultades motoras, auditivas, visuales etc

Estas características son absolutas, difieren según el punto de vista de cada autor, sin embargo todos ellos coinciden en que la persona con deficiencia mental no goza plenamente de facultades y aprendizajes normales

A nivel general, propiamente el deficiente mental manifiesta características de orden intelectual que se dan en diferentes grados de retraso, se proyectan en su conducta y expresión y se incrementan al paso de los años

3.6. CARACTERÍSTICAS

Retomando lo que se expuso en el apartado anterior sobre clasificación de la deficiencia mental se puede concluir que existen cuatro grados, mediante el cuál cada uno de estos presenta características muy particulares: leve, moderado, severo y profundo.

a) DEFICIENCIA MENTAL LEVE

Por lo general, el niño presenta una deficiencia mental de este tipo, a menudo no es considerado como tal, sin embargo, presenta ciertas características que lo hacen ser relativamente diferente a los demás niños de su edad. Durante la edad preescolar, éste muestra lentitud en cuanto a la alimentación por sí mismo, al caminar, al hablar. Durante los primeros años de vida no son muy notables estas diferencias, sino que se agravan una vez que el niño inicia la edad escolar. En esta etapa, aprende habilidades prácticas, lecturas breves y operaciones a nivel muy básico. También presenta una disminución de la comprensión, pobreza de razonamiento y falta de autocritica. Posteriormente puede alcanzar una adaptación social adecuada a conseguir aptitudes vocacionales que le permitan desenvolverse durante la adultez con cierta independencia.

b) DEFICIENCIA MENTAL MODERADA

Durante la etapa preescolar, el niño muestra un retraso en el desarrollo motor, en especial en el habla, este puede beneficiarse de los entrenamientos para la adquisición de hábitos de higiene y seguridad, aprender a comunicarse de formas diversas, aunque en ocasiones le es difícil expresarse con palabras, su vocabulario es limitado, su percepción no está muy alterada, pero si muestra trastornos de juicio y razonamiento. En ocasiones, si adquiere habilidades manuales simples, pero manifiesta poco progreso en la lectura aritmética.

Desde el punto de vista social, se maneja con dificultades, algunas veces se puede desenvolver con cierta autonomía, siempre y cuando se encuentre en lugares que le sean familiares, participa en actividades recreativas simples, por lo general no se le dificulta valerse por sí mismo.

c) DEFICIENCIA MENTAL SEVERA

Este nivel de la deficiencia, por lo general, se manifiesta en las primeras semanas de vida del niño, con un notable retraso en el desarrollo, siendo que su desarrollo físico es generalmente normal en cuanto a peso y estatura, pero muestra una total hipotonía (Tonicidad disminuida, especialmente de los músculos) abdominal y leves deformaciones torácicas, además suelen tener insuficiencia respiratoria.

Por lo general, caminan salvo incapacidad específica, pero pueden beneficiarse del adiestramiento sistemático de los hábitos.

Desde el punto de vista intelectual, estos pueden realizar algunas adquisiciones verbales o bien tener una escasa habilidad comunicativa, pero su lenguaje es muy elemental, siendo su vocabulario muy restringido, por lo general. Está incapacidad para emitir ciertos sonidos, en especial algunas consonantes, de ahí, que su comprensión del habla y algunas respuestas sean muy limitadas.

Requieren continúa dirección y supervisión en un medio ambiente protector, la inseguridad y la falta de confianza en si mismo suelen estar presentes en todo tipo de situaciones, necesitan pedir constantemente ayuda y protección. Pueden aprovechar el entrenamiento encaminado a conseguir cierta independencia y auto-manutención, logrando así realizar trabajos mecánicos simples bajo control.

d) DEFICIENCIA MENTAL PROFUNDA

Generalmente, el niño con deficiencia mental profunda suele presentar algún tipo de malformación encefálica o facial; este nivel se caracteriza por la persistencia de reflejos primitivos.

Durante los primeros años de vida, los niños muestran una capacidad mínima de funcionamiento sensorio-motor, por ello, requieren de cuidados asistenciales.

En lo que respecta al ámbito intelectual, estos poseen un habla muy primitiva y en ocasiones nula, su capacidad de aprendizaje es elemental, pueden responder a los entrenamientos básicos pero no en lo que se refiere a desenvolverse por si mismos.

Desde el punto de vista social, si son capaces de conseguir relaciones afectivas simples, mostrando ante esto respuestas emocionales básicas; los deficientes mentales profundos son incapaces de valerse por si mismos.

El conocimiento de la Deficiencia Mental ha pasado por etapas importantes que le han imprimido las características propias de la ideología predominante; así como todo lo que concierne a este estado contradictorio se ha visto desde diversas perspectivas, mismas que han proporcionado un estudio más amplio

La deficiencia mental es pues, considerada como una afección que limita el desarrollo intelectual y adaptativo del individuo, y que conlleva una serie de características que varían de acuerdo al nivel o grado de la deficiencia así como también de factores externos

C A P I T U L O 4

PROPUESTA DE TALLER:

PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE FAMILIAS CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES

Como se analizó anteriormente, la participación del núcleo familiar en la rehabilitación de niños con deficiencia mental, resulta definitivamente significativo. En la experiencia se ha observado que permanece la actitud de abandonar a los niños en los diferentes centros de rehabilitación, dejando toda la responsabilidad de educar a la institución o al especialista en turno.

En diversas ocasiones se han tenido experiencias muy desagradables en estos Centros de Atención, principalmente en los de alto nivel socioeconómico, ya que se comprobó que algunos padres de familia prefieren darle mayor importancia a actividades sociales, personales o recreativas (tal es el caso de la Fundación CREE) que asistir y participar en la educación de sus hijos con deficiencia mental.

Tales actitudes son verdaderamente irresponsables, inconscientes, lo que deteriora aun más las relaciones entre padres e hijos.

En virtud de lo anterior, más que nunca se hizo necesario diseñar un programa que enfatizara el compromiso que guarda la relación entre padres e hijos de esta naturaleza, considerándose que la ayuda que pueda brindar el núcleo familiar a sus propios hijos es de vital importancia para su formación integral.

El taller tiene un propósito particular, que es conocer lo más profundamente posible la estructura de cada núcleo familiar y con ello conocer la calidad de vida, actitudes que se generan en sus integrantes para dar el apoyo conducente.

El Taller está dirigido a padres de familia con hijos deficientes mentales y se caracteriza por la sensibilización y concientización, en actividades de alta participación, análisis, reflexión, que se requiere para la atención del menor deficiente mental.

Es importante desarrollar relaciones interpersonales y humanas positivas entre el personal del centro de atención, y los padres de familia con la finalidad de que no exista resistencia por parte de los padres en un tratamiento de este tipo, ya que es muy común que los padres se justifiquen diciendo que no poseen ni los conocimientos ni la experiencia, ni la solvencia personal para enfrentar la problemática en su propio hogar

En cualquier otro tipo de educación en la que se incorporan los adultos, estos acuden con una disposición abierta y positiva para aprovechar al máximo la situación de aprendizaje, sea un curso corto, largo o una licenciatura. Sin embargo, en el caso de un Taller para padres con hijos deficientes mentales, la esencia de las propias actividades remueven experiencias muy dolorosas inmersas en sentimientos de culpa, rechazo e incapacidades propias para poder enfrentar la situación

Siendo la familia uno de los factores más importantes, paralelo a la escuela en que se educa el niño, es de suma importancia que los padres participen en un programa de información y sensibilización, ya que en primera instancia, los objetivos de la escuela serán los que marquen la pauta de este proceso formativo, pues, uno de los objetivos de Educación Especial, actualmente con el programa Educación para todos en las escuelas regulares del sistema de educación básica, es integrar al niño en su relación sociofamiliar, porque sin la cooperación franca y abierta por parte de la familia esto no sería posible

Para lograr los objetivos de la orientación a padres de familia del niño deficiente mental, es necesario elaborar un Programa de sensibilización e Información en donde se consideren los siguientes puntos

- * Dialogar con los padres de familia acerca de la dinámica general de la escuela especial y del programa educación para todos, sus procedimientos, métodos, límites de acción, posibilidades, responsabilidades de la escuela para con los padres y viceversa
- * Analizar con los padres sobre la problemática general del deficiente mental, sus características y expectativas con el fin de una comprensión del problema y una actitud positiva hacia el mismo
- * Informar y comentar con los padres acerca de las características de la Deficiencia Mental, así como del tratamiento que reciben los niños en general y de su hijo en particular, en la escuela especial, se responderán a sus inquietudes y dudas

- * Sensibilizar y orientar a los padres en el manejo adecuado de los niños en el hogar y en la solución de los problemas que presentan en el medio familiar
- * Incorporar a los padres de familia como elementos activos en el proceso educativo especial de su hijo buscando una estrecha colaboración filial paterna
- * Lograr que la acción educativa de la escuela especial y regular se extienda hasta el hogar y sea reforzada por la misma familia
- * Propiciar en los padres una comprensión objetiva de la problemática de su niño y una apreciación real de sus potencialidades
- * Informar adecuadamente a los padres acerca de los trastornos de aprendizaje de su hijo así como de su problemática general y de los medios de rehabilitación adecuados
- * Reforzar en los padres el sentimiento humanista y de solidaridad ante sus propios hijos relacionándolos con otros padres cuyos hijos presentan una problemática similar
- * Motivar a los padres de familia para que como resultado de este programa de orientación, ellos sientan la necesidad de reunirse periódicamente entre sí, con sus maestros y demás profesionales de la escuela especial para discutir los problemas relacionados con sus hijos y con su educación

Con base en las características individuales antes mencionadas, a continuación se muestra la estructura general del proyecto y el programa de orientación e información para padres

El número de padres participantes en el taller será de un máximo de 15 parejas ó 30 personas y la duración del taller se prevé en 30 horas.

4.2. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL DEFICIENTE MENTAL.

El niño deficiente mental representa a un ser humano con una peculiar dinámica familiar que resulta muy importante analizar. El maestro especialista necesita conocer los antecedentes particulares del niño desde el momento de la concepción hasta el momento que se encuentra frente a él.

La entrevista personal domiciliaria constituye un valioso instrumento para obtener información. A través de ella se establece la primera relación afectiva entre los padres y el maestro especialista.

En la rama de la educación especial se ha permitido percibir que las conductas de los padres ante la problemática de su hijo son muy variadas. Ante la relación padre - hijo se puede hacer una clasificación un tanto arbitraria de esta.

a) PADRES QUE NO ACEPTAN EL PROBLEMA

Estos padres son los que ante la evidencia de la deficiencia mental ya sea por apariencia física o por el comportamiento y respuestas del niño y hasta con el resultado del estudio médico no pueden aceptar la situación.

b) PADRES QUE TRANSFIEREN EL SENTIMIENTO DE CULPA AL NIÑO

Son aquellos padres que sintiéndose culpables interiormente de la situación que sufre el pequeño quieren callar su sentimiento de culpabilidad.

c) PADRES CON RECHAZO MANIFIESTO AL NIÑO

Es muy alto el porcentaje de padres de familia en el que se da un completo rechazo del pequeño débil mental infligiendo un trato denigrante e incluso maltrato físico y moral.

d) PADRES QUE SIMPLEMENTE DESCUIDAN O DEJAN AL NIÑO EN TOTAL ABANDONO

e) PADRES QUE DISFRAZAN EL PROBLEMA

Padres que no aceptan la situación real de su crío y se pasan justificando su realidad.

f) PADRES SOBREPTECTORES

Hay padres que sobreprotegiendo al niño con deficiencia mental que anulan su pensamiento y desarrollo.

Existen también los padres conscientes, preocupados sinceramente por su hijo a los cuales desde muy temprana edad han rodeado de atención médica y especializada, logrando adelantos considerables y dignos de ser admirados, haciendo de sus hijos seres creativos, positivos, útiles, y sobre todo, seres capaces de valerse por sí mismo no siendo una carga para los demás.

No todos los débiles mentales son iguales, algunos son cuidados fácilmente, otros no pueden abandonarse ni un minuto, y hay otros que requieren de cuidados especiales desde que nace, otros son de apariencia física normal y los hay que impresionan profundamente por su expresión facial y aspecto físico general, pueden ser dóciles, pacíficos, pero también existen aquellos inestables, otros agresivos, obstinados, destructores y otros más que se autodestruyen.

El grado de retraso mental y sus características específicas plantean diversas reacciones y problemas familiares, a esto hay que agregar la madurez y preparación de los padres de familia.

Si se parte de que un alto porcentaje de padres de familia realmente no se encuentran capacitados para serlo, no porque ellos mismos no quieran o no lo deseen, sino porque nunca se les enseñó a serlo, nunca se les dijo lo que significaba e implica, ni la responsabilidad que se adquiere al traer un niño al mundo, lo que significa educarlo y formarlo, se puede entender la magnitud del conflicto que trae al hogar un niño recién nacido, donde los padres opinan en forma diferente sobre la manera de educarlo, donde ya desde antes de que naciera se pensó lo que iba a llegar a ser y cómo llegaría a serlo, en donde los padres han construido uno y mil castillos en el aire sobre la vida de la futura criatura.

Puede cuestionarse entonces, ¿qué pasa cuando descubren que su hijo no es "normal"? ¿si se suele no estar preparados para recibir una criatura normal, qué le espera al atípico?, si ante un hijo sano vienen los conflictos, ¿cuántos más no vendrán con el deficiente mental?

El deber del especialista, no es exigir a los padres, principalmente aquellos que no han recibido orientación y que por lo tanto les es imposible dar, ni obligarlos a cambiar sentimientos, actitudes y valores básicos, ni regañarlos o juzgarlos por sus errores, el deber del especialista no es destructivo sino plenamente positivo, y por lo tanto, debe partir del pensamiento de una gran mayoría de padres, que se están esforzando por ser buenos padres, y con esta base realizar actividades que crean necesarias para lograr la adecuada orientación y capacitación de la familia sobre la educación de su hijo con deficiencia mental.

Por esto se hace indispensable que desde su formación, reciba la información necesaria que lo lleve a captar en forma profunda y clara la situación existencial del pequeño débil mental y aceptarla. Igualmente el maestro especialista deberá estar plenamente convencido de la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo del niño.

La orientación a los padres debe comenzar en el mismo momento en que llega para confiarnos a su hijo, y dejar la completa responsabilidad de su educación. Aquí se inicia el programa para padres, ya que siendo cada uno diferente a los otros, se requiere de un programa individual que cubra sus carencias y/o necesidades.

Se considera que dos principios básicos para orientar a los padres de familia son:

1. Hacerles comprender que más importante aún para estos niños, que leer y escribir, es el adquirir la seguridad y autoestima que les permitan enfrentarse al mundo que los rodea. Capacitarlos para realizar algún oficio que los lleve, aunque no sepan leer ni escribir, a ser autosuficientes.

2. Otro principio de vital importancia en el cual se debe orientar a los padres desde la primera entrevista, es la posibilidad de los logros que su hijo puede alcanzar. Frecuentemente se ha encontrado que los padres tienen la esperanza, ilusión y muchas veces la convicción de que después de un año en una escuela de educación especial su hijo con deficiencia mental podrá incorporarse a una escuela primaria normal, el especialista les hará ver que el programa de educación especial no es una cura de las incapacidades del niño, o un remedio que hará retornar al niño a la clase, sino que es un medio para ayudar al niño en el desarrollo de capacidades y conocimientos y en la formación de hábitos, destrezas y habilidades que le permitan desenvolverse adecuadamente en su medio.

Trascendental importancia tiene el que el maestro anote todos los pormenores de estas primeras entrevistas, ya que las respuestas y actitudes de los padres darán la pauta a seguir dentro de los programas individuales para padres que se realizarán más adelante.

Se da el caso de los padres que después de la primera entrevista no vuelven a la escuela a preguntar por el progreso de su hijo, ni juntas, y mucho menos a festivales. Se dan otros casos en que los padres asisten en contadas ocasiones a preguntar por los avances de su hijo, ya sea por iniciativa propia o por llamado del maestro especialista.

En un Centro de rehabilitación (Fundación Cree), dentro de educación especial, en la propia experiencia, se ha podido vivir y sentir, el trato que los padres ofrecen a su hijo deficiente mental, el constante descuido por parte de los padres en que lo mantienen, la falta de orientación y conocimiento que tienen respecto a la problemática de su hijo, su actitud ante la escuela especial y la imperiosa necesidad de que el niño atípico reciba no solo por parte del maestro sino en forma primordial de sus padres, todos aquellos elementos que le son indispensables para el logro de su educación (amor, cuidado, atención, etc.)

Es por esto, que se ha visto la urgente necesidad y la trascendental importancia que tiene el orientar y concientizar adecuadamente a los padres y desarrollar un PROGRAMA O PROPUESTA DE TALLER PARA PADRES, que les permita comprometerse a participar directamente en la formación de su hijo.

Se pretende hacer conscientes a los padres, por medio de pláticas, conferencias o entrevistas personales y grupales, como su comportamiento y actitud se reflejan en su hijo, haciéndoles comprender que su hostilidad tiende a producir más hostilidad, que se refleja en agresión, en los sentimientos y en la conducta negativa del niño, su restrictividad exagerada produce en el pequeño conductas inhibidas, conformismo, la permisividad ilimitada, conductas liberadas, niños egocéntricos, señalando finalmente que la más adecuada conducta a seguir es la afectuosa, permisiva, reflexiva, la cual se caracteriza por verse regida dentro de una disciplina normada por el amor, en donde la conciencia y normas morales de los padres son maduras y razonables, en este tipo de conductas predominan las razones y no las imposiciones, los reforzadores conductuales son positivos y constructivos, jamás negativos o destructivos.

No solo los padres marcan al deficiente mental, también los hermanos ejercen influencia facilitando o entorpeciendo la formación de normas de lealtad, ayuda mutua y protección o bien, de conflicto, dominio y competencia, por lo cual también deben impartirse pláticas y orientaciones a los hermanos del niño con deficiencia mental.

Cabe hacer mención que todos los centros de rehabilitación (tal es el caso de la Fundación Cree) cuentan con personal altamente capacitado (maestros especialistas), para dirigir un programa para padres en donde básicamente se cuida e incrementa el desarrollo de

ESQUEMAS SOCIALES

Es de suma importancia que el deficiente mental desarrolle actitudes y tratar que su convivencia social sea indispensable, que desarrolle cualidades sociales que le permitan convivir con sus semejantes, tales como son con honestidad, buenos modales, respeto etc.

ESQUEMA EMOCIONAL

Por tropezar constantemente con frustraciones y fracasos en su vida diaria y por encontrarse frecuentemente frente a críticas o burlas a causa de su falta de capacidad el niño deficiente mental se siente ansioso e inseguro al encontrarse en situaciones nuevas que le significan un reto entonces se retrae y las evita. Debe aprender a hacerles frente de manera emocional y socialmente aceptables.

PROGRESO PAULATINO

Observando que el aprendizaje académico del menor deficiente mental es bajo y que en muchos casos no podrá adquirir por medio de él un empleo remunerado es de trascendencia despertar en él interés por labores sencillas que estén a su alcance tales como la jardinería, cocina, deportes, trabajos manuales, talleres, etc.

DESTREZA MOTORA

Evolución corporal a través de la cual adquiere independencia, confianza, satisfacción y reconocimiento.

Los padres deben conocer juegos, actividades y materiales que faciliten estos desarrollos, se pretende elaborar un programa para los padres o tutores, en el cual el maestro debe analizar las actitudes y reacciones de los padres hacia su hijo en el hogar, la escuela y ante la sociedad, su respuesta y comportamiento, que han presentado desde el primer momento en que se entrevistaron, ya que el objetivo de este programa, es que se cubran las necesidades reales de la familia y principalmente del niño.

a) PRINCIPIOS DE REALIDAD

Debe partirse de las conductas que puede lograr el niño.

b) ACCESIBLE

Se debe cuidar de que el programa esté al alcance de los padres, por lo cual las conductas que se sugieran deben ser sencillas, basadas principalmente en los detalles diarios de la vida.

c) ACTITUD POSITIVA

Dentro de los programas debe evitarse el señalar las conductas que no se deben seguir sino se debe hacer mención únicamente de aquellas que se formulan en forma afirmativa ejemplo en lugar de sugerir no debe usted impedir que el niño se relacione con otros de su edad se dirá hay que proporcionar el contacto del niño con otros de su misma edad evitando así que los padres se sientan corregidos facilitando la aceptación y ejecución del programa

d) FLEXIBLE

Se presentará el programa a los padres y tomara en cuenta que este no es inflexible por lo cual se tomara sugerencias de los padres con respecto a las conductas señaladas, o bien puedan llevarse a efecto cambios por petición de ellos cuando señalen que se han puesto en práctica con anterioridad las conductas señaladas en el programa, sin éxito o cuando por circunstancias especiales estas están fuera de sus posibilidades

e) OBJETIVO

Muy importante que el programa sea concreto y objetivo se debe evitar el llenarlo de paja o con detalles triviales sin importancia debe ser concreto pero claro y fácil de entender por los padres o tutores

f) A CORTO PLAZO

El programa es elaborado pensando en evaluaciones en un tiempo menor a dos meses esto permitirá que los padres pongan más interés para efectuarlo que se tenga un mejor control del avance del deficiente que se apliquen nuevas técnicas si las anteriores no han dado resultado que los padres sean conscientes y observen directamente el avance y adelantos de su hijo

El éxito del programa depende de la correcta sensibilización que se logre con los padres de su respuesta del maestro especialista y principalmente de su constancia ya que si se aplica esporádicamente los resultados serán mínimos En este caso se debe tener especial cuidado en las fechas de evaluación, no dejando pasar más tiempo del marcado, si los padres no se presentan se debe platicar con ellos e informarse del motivo de su ausencia en la fecha señalada y motivarlos nuevamente a seguir adelante, haciéndolos ver los logros de su hijo y lo importante que fueron en su aprendizaje, comportamiento y actividad general, los hará captar las ventajas del programa tales como

x El comprobar por ellos mismos los avances del niño y el tiempo de los logros

- ✕ El contacto directo de los padres con el niño atípico
- ✕ Tener conocimiento mutuo, comunicación y aceptación.
- ✕ Participación en la problemática del niño

Lo cual les permitiera cambiar la dinámica familiar comprendiendo que la educación de su hijo debe ser basada principalmente en el amor en un ambiente familiar favorable en cuidados simples y ordenados en la paciencia y comprensión en no exigir más de lo que él es capaz de dar determinando cuales son sus cualidades para aumentarlas en aceptarlo como persona y sintiéndose satisfechos ante sus logros por mínimos que estos sean y jamás compararlo con otros siempre con él mismo

Los padres comprenderán finalmente que la acción educadora de la escuela es limitada y que el niño necesita un ambiente en el que sea educado y formado diariamente durante veinticuatro horas y no solamente cuatro o seis horas

Es importante señalar que este programa para padres debe constar de tres partes

- 1 Conductas observadas
- 2 Conductas sugeridas y
- 3 Observaciones

En la primera parte el especialista anota las conductas que ha visto o que el niño presenta por ejemplo agresividad, inseguridad, inconstancia, para esto el maestro especialista sugiere las conductas que los padres deben seguir para contrarrestar dichas manifestaciones tales como que se encomienden tareas sencillas al niño para que adquiriera responsabilidad dentro del hogar se reforzara al niño en aquellos momentos en que no se encuentre agresivo por el contrario si la conducta del niño es agresiva se procurará hacerle el menor caso posible en la parte de las observaciones los padres deben anotar aquellas respuestas positivas o negativas que se obtuvieron con estas conductas

Dentro del mismo programa, que el maestro conservara una copia, se anotara la fecha en que los padres regresaran sin el niño para dialogar sobre los logros obtenidos tanto en el aula como a través del programa que ellos siguieron

4.3. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de asesoramiento a padres de familia con hijos deficientes mentales consiste en proporcionar a los padres una orientación basada en programas cuyo fin es el lograr hasta donde sea posible la independencia personal de estas personas

Este programa tratará de formar al padre como coordinador del programa de su propio hijo desarrollando en él las habilidades específicas para que logren satisfacer efectivamente sus necesidades de superación

Se considera que los padres deben lograr entre otras siete habilidades relacionadas con la coordinación del programa de su hijo y son las siguientes

- Establecer objetivos
- Aprender el manejo del programa
- Aplicar el programa diariamente
- Evaluar el programa
- Obtener más información
- Anotar y analizar la información
- Evaluar el programa de su hijo

Se considera de vital importancia que las visitas domiciliarias no sean efectuadas únicamente por personal técnico sino también por otros padres que han trabajado con sus hijos y así puedan crecer al padre que se inicia en este programa el apoyo emocional que le será tan necesario y positivo en ese momento

Para poder realizar las asistencias a estas visitas tanto de los entrenadores como de los padres voluntarios, estos, recibirán una capacitación previa y designación específica de sus actividades, posteriormente se efectuará la entrevista con el padre y se llevará a cabo la evaluación inicial a la persona deficiente mental, esta entrevista permitirá estudiar y clasificar el programa individual a aplicar posteriormente será entregado al padre del deficiente y se le enseñará cómo llevarlo a cabo

Posteriormente se efectuarán las visitas mensuales tanto del padre voluntario como del entrenador se harán las evaluaciones individuales hechas tanto por el coordinador el padre ayudante y el entrenador

Estas evaluaciones servirán de base para la reestructuración del programa inicial así como para evaluar los logros obtenidos

Cabe mencionar que los programas de asesoramiento incluyen las siguientes áreas

- * Coordinación motora gruesa y fina
- * Organización temporo espacial
- * Esquema corporal
- * Estimulación senso perceptiva
- * Autocuidado
- * Comunicación

En el área de la COORDINACIÓN MOTORA GRUESA, Dupré, fue el primero que utilizó el término "debilidad mental" demostrando su paralelismo y asociación con la debilidad motriz y anunció la "Ley de psicomotricidad" que denomina toda la neuropsiquiatría infantil

Las actividades motoras gruesas son las que se centran en movimientos musculares amplios. Son los movimientos de las articulaciones más próximas al cuerpo, en los cuales no afectan en gran medida el utilizar o no instrumentos.

La importancia está en la soltura con que se realizan dichos movimientos y posteriormente en el equilibrio y la coordinación.

Se incluyen en ellos el control de la cabeza, actividades de sentarse, control del tronco, girar sobre sí mismos, gatear, andar, dar patadas, saltar, lanzar objetos, etc. Estas actividades son particularmente importantes para las personas a tratar, dado que se ha observado que generalmente todos son hipotónicos (Tonicidad disminuida, especialmente de los músculos).

La enseñanza deberá insistir en las actividades motoras generales. Es importante enseñar al deficiente estos comportamientos a fin de que pueda moverse, para ayudarlo a aumentar su tono muscular.

Los deficientes mentales (severos o profundos) son en su mayoría minusválidos físicos. La deficiencia neurológica es muy común entre ellos. Sus movimientos son torpes y mal coordinados, es por esto que se marca esta área como importante a tratar y está incluida en este programa.

COORDINACION MOTORA FINA

La coordinación motora fina es un tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal que responde a un estímulo visual y se adecua positivamente a él" (23)

Los comportamientos agrupados dentro de esta área incluyen entre otras, la coordinación visual, los comportamientos de tocar y agarrar objetos, la manipulación de estos, y la habilidad para resolver problemas. Estas actividades se basan en el uso que el deficiente hace de sus manos y dedos para manipular los objetos. La necesidad de controlar la coordinación motora fina justifica por sí misma el por qué este programa incluye esta área.

(23) Programa experimental para la segunda etapa del nivel básico de área deficiente mental. Dirección General de Educación Especial, 1978-1979. Pág. 78.

UBICACIÓN TEMPORO ESPACIAL

La evaluación de la ubicación tiempo - espacio comprende los elementos básicos del tiempo espacio vital esta comprensión para la ubicación total de la persona con deficiencia mental

Mucchielli dice en relación con ésta área "Con respecto a la orientación espacio temporal, la estructuración del espacio - tiempo representa el resultado de un esfuerzo suplementario con miras al análisis intelectual de los datos inmediatos a la orientación" (24)

ESQUEMA CORPORAL

El esquema corporal puede definirse como el conocimiento de nuestro cuerpo sea en estado reposo o en movimiento en función de la relación con el espacio y los objetos que lo rodean

El corolario de un esquema corporal mal estructurado es un déficit de la relación sujeto - mundo externo, que se traduce en el plano

- De la Percepción: déficit de la estructuración espacio temporal
- De la Motricidad: torpeza e incoordinación mala postura
- De las Relaciones con lo demás: inseguridad en este universo en movimiento, que origina perturbaciones afectivas, las cuales, a su vez, perturban las relaciones con los demás " (25)

ESTIMULACIÓN SENSOPERCEPTIVA

Debe mencionarse que nuestro propio cuerpo es el punto de referencia de la percepción; su estabilidad sirve de base para fundar la relación con el mundo

Merleau-Ponty no dice en relación a esto: "Mi cuerpo es el eje del mundo"

(24) Jean Le Boulch "La educación por el movimiento" Editorial Paidós, Buenos Aires Pág 221

(25) Ibid Págs. 87-88

Es así que el desarrollo del esquema corporal reviste particular interés en el área sensorio-perceptiva, ya que cuanto más pronto se estimule ésta, el desarrollo del esquema corporal alcanzará mayores avances

AUTO-CUIDADO

La capacidad de valerse por sí mismo, es de vital importancia para todo ser humano. Los comportamientos sociales son las reacciones de las personas ante ella misma y ante los demás así como el interés prestado a éstos. Las aptitudes de autonomía personal se refieren a la capacidad de la persona para alimentarse, vestirse, asearse por sí sola, etc.

Las actividades y programas a emplearse en esta área serán ordenados en grados de dificultad creciente, desde como sostener el biberón o vaso hasta cuando la persona coma sola con ayuda de una cuchara.

COMUNICACIÓN

La comunicación incluye la capacidad de hablar y transmitir ideas, esta puede ser verbal o no. Los programas que se le darán a la persona deficiente mental severa o profunda deberán de ayudarlo a desarrollar las capacidades de comunicación. El lenguaje expresivo en particular suele ser un área de considerable retraso para el deficiente mental.

No cabe duda que la tarea de enseñar al deficiente a utilizar el lenguaje, es de vital importancia. El hablar es un medio para lograr el máximo desarrollo de la personalidad social de toda persona en general. En el curso del crecimiento de la persona ya sea deficiente o no, existen formas de contacto social, entre ellas se desarrolla la comunicación afectiva no verbal y únicamente a medida de que esta se amplía surge el lenguaje, es por esto que en la enseñanza de la comunicación verbal se debe tomar como punto de inicio las formas no verbales.

Es así que el desarrollo del esquema corporal reviste particular interés en el área sensorio-perceptiva, ya que cuanto más pronto se estimule ésta, el desarrollo del esquema corporal alcanzará mayores avances

AUTOCUIDADO

La capacidad de valerse por sí mismo es de vital importancia para todo ser humano. Los comportamientos sociales son las reacciones de las personas ante ella misma y ante los demás así como el interés prestado a éstos. Las aptitudes de autonomía personal se refieren a la capacidad de la persona para alimentarse, vestirse, asearse por sí sola, etc.

Las actividades y programas a emplearse en esta área serán ordenados en grados de dificultad creciente, desde como sostener el biberón o vaso hasta cuando la persona coma sola con ayuda de una cuchara.

COMUNICACIÓN

La comunicación incluye la capacidad de hablar y transmitir ideas, esta puede ser verbal o no. Los programas que se le darán a la persona deficiente mental severa o profunda deberán de ayudarlo a desarrollar las capacidades de comunicación. El lenguaje expresivo en particular suele ser un área de considerable retraso para el deficiente mental.

No cabe duda que la tarea de enseñar al deficiente a utilizar el lenguaje es de vital importancia. El hablar es un medio para lograr el máximo desarrollo de la personalidad social de toda persona en general. En el curso del crecimiento de la persona ya sea deficiente o no, existen formas de contacto social entre ellas se desarrolla la comunicación afectiva no verbal y únicamente a medida de que esta se amplía surge el lenguaje, es por esto que en la enseñanza de la comunicación verbal se debe tomar como punto de inicio las formas no verbales.

PROCEDIMIENTOS

Aquí se describen los procedimientos a seguir para el programa de asesoramiento a padres de personas con deficiencia mental

Procedimientos

- * Entrenamiento y designación de actividades a personal técnico, padres voluntarios y estudiantes voluntarios
- * Evaluación inicial de las personas con deficiencia mental severa o profunda por el personal técnico
- * Evaluación médica, psicológica, psicopedagógica y estudio socioeconómico
- * Reuniones técnicas con designación de programa individual, elaboración del mismo
- * Entrega de programas y entrenamiento a padres
- * Visita mensual de los padres voluntarios (padre ayudante) al domicilio de la persona deficiente mental (apoyo emocional)
- * Visita mensual del entrenador de la persona deficiente mental (apoyo técnico)
- * Evaluación mensual
- * Evaluación diaria que los padres de la persona con deficiencia mental realiza basándose en su programa mensual
- * Evaluación del padre ayudante (basada en relación con la actividad del padre de la persona con deficiencia mental)
- * Evaluación del entrenador (basada en relación a los logros del programa establecido)
- * Juntas reportadas (revisión y actualización del programa)

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

De servicio

El horario de atención será matutino o vespertino según sean las necesidades

La coordinadora del programa hará el análisis y/o evaluación de los alumnos remitidos por otras instituciones (SEP, DIF, etc.) dándole ingreso al alumno en el programa e informando a la coordinación correspondiente

La recepción se hará durante todo el año y solo estará limitada por el cupo del programa y el personal con el que se disponga

En caso de que los padres falten a más de tres sesiones consecutivas sin justificación causarán baja en este programa

El personal técnico y coordinadores organizarán reuniones periódicas de asesoría a padres de familia.

De ingreso

El ingreso del alumno estará sujeto a los resultados de los estudios de selección diagnóstica

En caso de no existir cupo en el programa, se formularán listas de espera

Dado que no es posible indicar un lapso de terminación de programa, la permanencia del alumno dependerá de su avance individual y la colaboración que brinde la familia

La terminación del programa se decidirá conjuntamente en sesión técnica-docente haciendo saber a los padres responsables del alumno

Generales

El personal técnico y docente deberá reunirse las ocasiones necesarias para analizar discutir y/o evaluar los casos

El personal técnico y docente deberá participar en la actualización y aplicación del programa

Todo el personal técnico docente administrativo servicio social y voluntario deberá registrar su asistencia asentando hora de entrada y salida así como informar todo lo referente al avance del programa en las formas señaladas por el coordinador

El coordinador del programa deberá organizar los grupos de orientación a los padres de familia

El coordinador del programa deberá recabar actualizar y conservar la información del avance del programa

El personal técnico proporcionará asesoría a los padres de familia

Se deberá consultar con el coordinador todas aquellas situaciones no específicas en estas normas

FUNCIONES Y ACTIVIDADES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Coordinador

Programar, dirigir y orientar las actividades tanto técnicas como administrativas del programa.

Difundir entre el personal que participe en el programa las normas y lineamientos bajo los cuales deberá desarrollarse el trabajo y funcionamiento del mismo.

Elaborar y presentar a la coordinación de la institución informes de las actividades realizadas.

Realizar reuniones por lo menos una por mes con el equipo técnico y docente para la solución de problemas en relación al programa.

Estas acciones permitirán efectuar una integración y formación de equipos interdisciplinarios, con la finalidad de proporcionar un mejor manejo en el proceso de apoyo a niños con deficiencia mental.

T A L L E R

T A L L E R

PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE FAMILIAS CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES

EL DESARROLLO DE UN SER ATÍPICO DEBE ENTENDERSE COMO EL DERECHO DE CUALQUIER PERSONA A RECIBIR UN TRATO NORMAL POR PARTE DE LA SOCIEDAD; EXPRESADO DE OTRA FORMA, COMO EL DERECHO A NO SER MARGINADO POR SE DIFERENTE

EL HECHO DE SER DIFERENTE NO JUSTIFICA NUNCA LA
MARGINACIÓN DE UNA PERSONA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES.
 OBJETIVO GENERAL DEL TALLER: SENSIBILIZAR Y ORIENTAR A PADRES DE FAMILIA CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES, EN LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE SUS FAMILIAS ANTE SU PROBLEMATICA ESPECIFICA.

FECHA: _____ GRUPO: _____ No. DE PARTIC. _____

OBJETIVO DE LA PRIMERA SESIÓN: SENSIBILIZAR HACIA LOS FINES Y ACTIVIDADES DEL TALLER. ASÍ COMO ANALIZAR LAS CARACTERISTICAS DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL, LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA DEFICIENCIA MENTAL.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
			FACILITADOR	PARTICIPANTES			
45 MIN.	BIENVENIDA	INVOLUCRAR A LOS PARTICIPANTES CON LOS OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL TALLER	PRESENTACIÓN DEL CONDUCTOR DE LOS OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL TALLER	PRESENTACIONES PERSONALES Y ELABORACIÓN DE PERSONALIZADOR ES	PRESENTACIÓN POR PAREJAS, CON ESTILO U OTRAS DINAMICAS	HOJAS BLANCAS, PLUMAS, PLUMONES, LAPICES, LAMINA CON EXPECTATIVAS	LA LÁMINA PERMANECERÁ DURANTE LAS ACTIVIDADES DE LA 1ra. SESION. CON EXPECTATIVAS Y / O COMPROMISOS DESARROLLAR LAS SUGERIDAS U OTRAS QUE SE CONSIDEREN CONVENIENTES
45 MIN.	INTEGRACIÓN GRUPAL	GENERAR UN CLIMA DE CONFIANZA E INTEGRACION DE GRUPO	ORGANIZA DINAMICAS	INTERACTUA EN LAS DINAMICAS	TÉCNICA DE GRUPO		
90 MIN.	REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA DEFICIENCIA MENTAL	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL GRUPO SOBRE LA DEFICIENCIA MENTAL	EXPLICA LA DINAMICA Y APLICA EL INSTRUMENTO: CATEGORIZA LA INFORMACION DEL CUESTIONARIO No. 1	ADJETIVA EL CONCEPTO DE DEFICIENCIA MENTAL	EVALUACIÓN PREVIA CUESTIONARIO No. 1	HOJAS, LAPICES, CUESTIONARIOS, PIZARRON Y ESQUEMAS DE APOYO	
120 MIN.	NÚCLEO FAMILIAR Y DEFICIENCIA MENTAL	ANALIZAR A LA FAMILIA COMO EL PRIMER ÁMBITO, DONDE SE DESARROLLA	DIÁLOGA CON BASE EN LA INFORMACION DEL EJERCICIO ANTERIOR, SOBRE LA PROBLEMATICA DE ESTE TIPO DE FAMILIAS	APORTAN, PARTICIPAN	ESTUDIO DE CASOS	HOJAS BLANCAS, LAPICES, MARCADORES, Y MASKING TAPE	SOLICITAR QUE LAS APORTACIONES SEAN BREVES Y OBJETIVAS Y SE REALICEN EN MIN. CADA UNA 5
10 MIN.	D E	S	C	A	N	S	O
50 MIN	RETRO ALIMENTACION	CONCLUSIONES SOBRE EL TEMA LA FAMILIA Y DIAGNOSTICO INICIAL SOBRE CADA CASO	CONCLUYE Y CUESTIONA SOBRE QUE APORTACIONES LE HA BRINDADO LA 1ra SESION	ARGUMENTA	PLENARIA GRUPAL	PIZARRON, LAMINAS	

6 HORAS TOTAL

* VER ANEXOS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES.

FECHA: _____

GRUPO: _____

No. DE PARTICIP. _____

OBJETIVO DE LA SEGUNDA SESIÓN: ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE CADA NÚCLEO FAMILIAR, LA CALIDAD DE VIDA Y ACTITUDES QUE SE GENERAN ENTRE SUS INTEGRANTES. DEFINIR ALTERNATIVAS DE AYUDA.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
			FACILITADOR	PARTICIPANTES			
60 MIN.	LA FAMILIA, COMO ELEMENTO VITAL EN LA REHABILITACION DEL DEFICIENTE MENTAL	VINCULAR LA PARTICIPACION DEL NIÑO CON LA REHABILITACION DEL DEFICIENTE MENTAL.	ENFATIZA EL COMPROMISO QUE GUARDA LA RELACION PADRES E HIJOS. APLICA DINAMICA	ANALIZAN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA FAMILIA. PARTICIPAN EN LA DINAMICA	TÉCNICA DE LA TELARANA * ANEXO 2	DOCUMENTALES Y/O MADEJA ESTAMBRE,	EN ESTAS Y TODAS SUS ACTIVIDADES PREVISTAS, EL CONDUCTOR CUIDARA AL MAXIMO SUS APORTACIONES
120 MIN	SIGNIFICACION DEL SER HUMANO	SENSIBILIZAR HACIA EL RESURGIMIENTO DEL SER HUMANO	EXPONE, MOTIVA Y ANALIZA LAS ACTITUDES DEL GRUPO	OBSERVAN Y ANALIZAN EL CONTENIDO DE UN FILME * ANEXO 2.1	ANÁLISIS CRÍTICO	VIDEOCASETERA MONITOR VIDEOCASSETTE	OPINIONES, ASI COMO RESPETARA Y VALORARA CADA INTERVENCIÓN DE LOS PARTICIPANTES PROCURANDO
20 MIN	EVALUACION	RETROALIMENTACION GRUPAL	RECUPERA EL TEMA CON EL GRUPO	APORTAN SUS OPINIONES SOBRE EL FILME	PLENARIA	LAMINAS PLUMONES	EN TODO MOMENTO PROPICIAR UN CLIMA DE CONFIANZA Y ARMONIA
10 MIN.	D E	S	C	A	N	S	O
120 MIN	ATENCIÓN Y NECESIDADES DEL MENOR DEFICIENTE MENTAL	SENSIBILIZAR A LOS PARTICIPANTES EN LA SOLUCIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DEL DEFICIENTE MENTAL	EXPONE LAS NECESIDADES Y DEMANDAS BIOPSIOSOCIALES DEL MENOR DESARROLLA UNA DINAMICA GRUPAL	LOS PARTICIPANTES INTERACTUAN EN LAS DINAMICAS, REFLEXIONAN Y PARTICIPAN SOBRE EL TEMA	EXPOSITIVA DINAMICA DE GRUPO ANEXO 2.2	HOJAS BLANCAS, SILLAS, MESA	PARA ENRIQUECER LAS EXPERIENCIAS
30 MIN.	RETROALIMENTACION	ANÁLISIS Y RETROALIMENTACION SOBRE LAS CONDUCTAS TÍPICAS DE LA FAMILIA CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES	ANALIZA Y RETROALIMENTA	OPINAN SOBRE LO MOSTRADO Y ABUNDAN CON SU EXPERIENCIA	PLENARIA	PIZARRÓN, HOJAS ROTAFOLIO, MARCADORES, GISES, DE	

6 HORAS TOTAL

* VER ANEXOS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES.

FECHA: _____ GRUPO: _____ No. DE PARTIC. _____

OBJETIVO DE LA TERCERA SESIÓN: ANALIZAR LA DINÁMICA GENERAL DE LA ESCUELA ESPECIAL Y DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN; PROCEDIMIENTOS, POSIBILIDADES, LÍMITES DE ACCIÓN Y RESPONSABILIDADES.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
			FACILITADOR	PARTICIPANTES			
30 MIN.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	APRECIACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE LA DEFICIENCIA MENTAL	APLICA EL PRIMER CUESTIONARIO	RESUELVE CUESTIONARIO	TEST DIAGNÓSTICO *	CUESTIONARIO No. 2	SUPERVISA QUE EL CUESTIONARIO SE RESUELVA SIN DUDAS
50 MIN.	EDUCACIÓN ESPECIAL	ANALIZAR EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y SUS CARACTERÍSTICAS, ASÍ COMO LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE SUS ELEMENTOS VITALES: INSTITUCIÓN-HOGAR	EXPONE TEMA, ACLARA Y AMPLIA	EXPRESAN SUS INQUIETUDES Y DUDAS	EXPOSICIÓN PARTICIPATIVA	LAMINAS, PIZARRÓN	SE SUGIERE LA PARTICIPACIÓN DE UN ESPECIALISTA INVITADO
60 MIN.	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	REVISAR LA EVOLUCIÓN DEL TRATAMIENTO DE LOS NIÑOS DEFICIENTES MENTALES	DIVIDE AL GRUPO EN EQUIPOS Y ENTREGA UNA PARTE DE INFORMACION	ANALIZAN EN EQUIPO EL TEXTO Y UN REPRESENTANTE POR EQUIPO EXPONE	EXPOSICIÓN POR EQUIPOS	TEXTOS SOBRE EL TEMA	SENSIBILIZAR AL GRUPO PARA OBTENER UNA PARTICIPACIÓN ÓPTIMA
10 MIN.	D E S	S	C	A	N	S	O
120 MIN.	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL	PROPICIAR EN LA FAMILIA, UNA OBJETIVA DE LA COMPRENSIÓN DE SUS HIJOS, ASÍ COMO UNA APRECIACIÓN REAL DE SUS POTENCIALIDADES	GENERA PARTICIPACIÓN Y REFLEXION QUE SE REQUIERE PARA LA ATENCIÓN DEL DEFICIENTE MENTAL	ALGUNOS DE REPRESENTARÁN LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR, DE MANERA DRAMATIZADA	DRAMATIZACIÓN	HOJAS BLANCAS, PLUMAS.	ALENTAR AL GRUPO PARA QUE MANIFIESTE MANERA SINCERA Y ESPONTÁNEA. SI HAY TIEMPO SE PUEDEN ORGANIZAR MAS DRAMATIZACIONES
90 MIN.	RETROALIMENTACION	CONCLUSIONES SOBRE EL TEMA Y EVALUACION PARCIAL	APLICA EL 3 er CUESTIONARIO *	RESOLVERAN CUESTIONARIO; ACLARAN SUS DUDAS	EVALUACION PARCIAL	CUESTIONARIO, No.3	MOTIVAR LA PARTICIPACION DEL GRUPO

6 HORAS TOTAL

* VER ANEXOS

FECHA _____

GRUPO _____

No. DE PARTICIPANTES _____

OBJETIVO DE LA CUARTA SESION: ANALIZAR CON LOS PADRES LA PROBLEMÁTICA DEL DEFICIENTE MENTAL, SUS CARACTERÍSTICAS Y EXPECTATIVAS CON LA FINALIDAD DE GENERAR LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA Y GENERAR UNA ACTITUD POSITIVA HACIA EL MISMO.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	TÉCNICAS DIDÁCTICAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
90 MIN.	DEFICIENCIA MENTAL	ORIENTAR A LOS PADRES SOBRE EL TRATAMIENTO ADECUADO DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA	FACILITADOR INFORMA A LOS PADRES DE LA FAMILIA ACERCA DE LA DINÁMICA GENERAL RESPONDE A LAS DUDAS O INQUIETITUDES	CUESTIONARIO, MAS SOLICITAN INFORMACION	EXPOSITIVA	TRANSPARENCIAS RETROPROYECTOR	PROMOVER PARTICIPACION GRUPAL
90 MIN.	CARACTERÍSTICAS Y EXPECTATIVAS	ANALIZAR CON LOS PADRES LAS CARACTERÍSTICAS DE LA DEFICIENCIA MENTAL	RESPONDE A LAS DUDAS O INQUIETITUDES	ABUNDAN EN EL TEMA CON EXPERIENCIAS PERSONALES	ANÁLISIS DE CASOS	LÁMINAS PLUMONES	
50 MIN.	SENSIBILIZACIÓN Y ORIENTACIÓN EN LA ESTIMA Y AUTOESTIMA	BRINDAR LAS BASES PARA LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR Y EN EL MEDIO FAMILIAR	REFUERZA EN LOS PADRES EL SENTIMIENTO HUMANISTA Y SOLIDARIO ANTE SUS HIJOS	EXPONEN LA PROBLEMÁTICA DE SU HIJO, EL GRUPO Y RETROALIMENTA ANTE EL GRUPO	LLUVIA DE IDEAS	ACETATOS LÁMINAS DE INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTE O PADRE	PROMOVER EXPOSICIÓN SINCERA DE SENTIMIENTOS Y EXPERIENCIAS
10 MIN.	D	S	C	A	N	S	O
60 MIN.	EDUCACIÓN ESPECIAL PARA PERSONAS CON DEFICIENCIA MENTAL	PROPICIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA, UNA COMPRENSIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE SUS HIJOS Y UNA APRECIACIÓN REAL DE SUS POTENCIALIDADES	GENERA LA PARTICIPACIÓN Y REFLEXIÓN QUE SE REQUIERE PARA LA ATENCIÓN DEL DEFICIENTE MENTAL	ENFRENTAN LA PROBLEMÁTICA DE SU HIJO Y PROPONEN ALTERNATIVAS ANTE EL GRUPO	EXPOSICIÓN INDIVIDUAL	HOJAS. PLUMAS LÁPICES.	APRECIACIÓN GENERAL DE LAS ALTERNATIVAS; RETROALIMENTA Y FORTALECE LAS PROPUESTAS
30 MIN.	EVALUACIÓN DE LA 4ª SESIÓN	CONCLUSIONES SOBRE EL TEMA	EXPLICA EL PROCEDIMIENTO Y MOTIVA LA PARTICIPACIÓN	ESCRIBEN SUS APRECIACIONES Y LAS PEGAN ANTE EL GRUPO	EVALUACIÓN GRUPAL	HOJAS. MASKING TAPE PLUMONES	SE APRECIAN LAS OPINIONES
	INVITACIÓN	PARA EL CIERRE DEL TALLER, ORGANIZAR UNA REUNIÓN DE PADRES E HIJOS PARA REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES	PROPONE ORGANIZAR UNA CONVIVENCIA	SE ORGANIZAN Y SE PONEN DE ACUERDO	ANÁLISIS PARTICIPATIVO		SE SUGIERE QUE LOS PADRES LLEVEN A CABO ACTIVIDADES CON SUS HIJOS, POR ELLOS MISMOS
30 MIN.	SESIÓN PREPARATORIA	ANALIZAR CON LOS PARTICIPANTES LA ORGANIZACIÓN, LAS ACTIVIDADES Y COLABORACIÓN EN LA CONVIVENCIA	EXPLICA LA CONCIENTIZACIÓN A LOS PARTICIPANTES SOBRE LA CONVIVENCIA	ANALIZAN Y PROPONEN	CONVIVENCIA DE DESTREZA	ROTAFOLIO PIZARRON JUEGOS DE DESTREZA ETC.	ENFATIZAR SOBRE LA TOLERANCIA Y RESPETO Y CONFIANZA

6 HORAS TOTAL

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES.

FECHA: _____ GRUPO: _____ No. DE PARTIC. _____

OBJETIVO DE LA QUINTA SESIÓN: REALIZAR ACTIVIDADES GRUPALES DE INTEGRACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS DEFICIENTES MENTALES. VALORAR LAS INTERACCIONES, ASÍ COMO LA APRECIACIÓN GENERAL DEL DESARROLLO DEL TALLER.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES		TÉCNICAS DIDÁCTICAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
			FACILITADOR	PARTICIPANTES			
180 MIN.	CONVIVENCIA	REALIZAR UNA CONVIVENCIA CON PADRES DE FAMILIA Y SUS HIJOS CON DEFICIENCIA MENTAL	PROPICIAR LA COMPRENSIÓN Y SOLIDARIDAD DE AFECTIVIDAD DE LOS PARTICIPANTES VIDEOGRABAN	ORGANIZAN LA FAMILIA CUENTAN SUS HIJOS	DINÁMICA FAMILIAR MICRO ENSEÑANZA	ALIMENTOS LIGEROS, PASTEL, REFRESCOS, PLATOS, VASOS, VIDEOCASETE VIDEOCAMARA	QUE EL CONTACTO CORPORAL DE LOS PADRES CON SUS HIJOS SEA SIEMPRE LO MAS IMPORTANTE
75 MIN.	AUTOEVALUACIÓN	APRECIAR LA INFLUENCIA DEL TALLER EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SUS HIJOS	PROYECTA LO MAS RELEVANTE DEL VIDEO	LOS PADRES DE FAMILIA ANALIZARAN LO REALIZADO EN LA SESION	OBSERVACION DE LA GRABACION	LÁPICES HOJAS, VIDEO CAMARA, MONITOR, VIDEOCASETE DE LA CONVIVENCIA	LOS PADRES TENDRÁN QUE SER LO MAS HONESTAMENTE POSIBLE PARA SABER SI ESTE TALLER FUE PRODUCTIVO Y UTIL
15 MIN.	CIERRE DEL TALLER	SEÑALAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA FAMILIA, LA EDUCACION ESPECIAL Y LA DEFICIENCIA MENTAL COMO FACTOR PARALELO A LA ESCUELA	REALIZA UN BREVE REPASO DE LOS TEMAS VISTOS EN EL TALLER	ATENDEN, PROPONEN, CUESTIONAN Y ACLARAN DUDAS	PLENARIA	PIZARRÓN, CUESTIONARIOS, PARTICIPACION	SE SUGIERE QUE SEA UN REPASO BREVE DE LA PARTE TEORICA DEL TALLER
10 MIN.	D	E	C	A	N	S	O
40 MIN.	RETRO ALIMENTACION	AL FINALIZAR LAS ACTIVIDADES DEL TALLER EL PADRE DE FAMILIA DEBERA SABER CONCRETAMENTE LO QUE PUEDE HACER CON SU HIJO ATIPICO	PROPONE QUE SE REALICEN ACTIVIDADES CON LOS NIJOS DEFICIENTES MENTALES	TRABAJAN LAS ACTIVIDADES VISTAS EN EL TALLER O LA QUE ELLOS PROPONGAN PARA PODER HACER LA EVALUACION FINAL	APLICACION DE ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL FACILITADOR O POR LOS PADRES DE FAMILIA	LOS QUE SEAN REQUERIDOS	SE PROPONEN Y SUGIEREN ACTIVIDADES PARA QUE SE LLEVEN A CABO ENTRE PADRES E HIJOS DEFICIENTES MENTALES
40 MIN.	SOLIDARIDAD DE GRUPO	QUE LOS PADRES DE FAMILIA CONCIEN TICEN LA NECESIDAD DE REUNIRSE PERIODICAMENTE Y SENSIBILIZARLOS PARA LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES ENTRE ELLOS Y SUS HIJOS	APLICAR CUESTIONARIO Y REFLEXIONES CONOCIENDONOS MEJOR	RESOLVER Y COMENTAR RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REFLEXIONES	ANÁLISIS GRUPAL	TEST- REFLEXIONES, CONOCIENDONOS MEJOR, PIZARRON, ROTAFOLIO, LAPICES, GIS.	DETECTAR ASPECTOS CLAVES CONFLICTIVOS PARA SU ANALISIS

6 HORAS TOTAL

5 SESIONES TIEMPO TOTAL DEL TALLER (30 HORAS)

* VER ANEXOS

A N E X O S

DEL TALLER

TÉCNICAS GRUPALES

PRESENTACIÓN POR PAREJAS

OBJETIVO

Adquirir una perspectiva general de cada uno de los participantes a través del intercambio de diversos tópicos personales

DURACIÓN	45 MINUTOS APROXIMADAMENTE
NO. DE PARTICIPANTES	30
TEMA	INTEGRACION GRUPAL

DESARROLLO

El instructor da la indicación de que se van a presentar por parejas y que estas deben intercambiar determinado tipo de información que es de interés para todos, por ejemplo: el nombre, sus expectativas, su trabajo, etc.

Cada participante busca un compañero que no conozca para conversar cinco minutos. Luego en plenaria cada quien presenta a su pareja.

TÉCNICAS GRUPALES

PRESENTACIÓN CON ESTILO

OBJETIVO

Adquirir una perspectiva general de cada uno de los participantes a través del intercambio de diversos tópicos personales

DURACIÓN 45 MINUTOS APROXIMADAMENTE

NO. DE PARTICIPANTES 30

TEMA INTEGRACIÓN GRUPAL

DESARROLLO

El instructor da la indicación de que se van a presentar por parejas y que estas deben intercambiar determinado tipo de información que es de interés para todos, por ejemplo: el nombre, sus expectativas, su trabajo, etc.

Cada participante busca un compañero que no conozca para conversar cinco minutos. Luego en plenaria cada quien presenta a su pareja, con un estilo peculiar, por ejemplo: asumiéndose como un vendedor de periódico, como un poeta que lee un poema, como un conductor de noticiero, como un actor que representa algún género, etc.

HOJA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Esta hoja de datos es estrictamente confidencial y tiene como finalidad, obtener información para mejorar el desarrollo íntegro de su hijo deficiente mental, por lo que se agradece de antemano la sinceridad en sus respuestas.

Por su participación gracias.

DATOS PERSONALES

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR _____

OCUPACIÓN _____ ESCOLARIDAD _____

EDAD _____ TELÉFONO _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

OCUPACIÓN _____ ESCOLARIDAD _____

EDAD _____ TELÉFONO _____

DOMICILIO _____

No DE HIJOS _____

CUESTIONARIO No. 1

1. ¿SABE USTED QUE ES DEFICIENCIA MENTAL?

SI

NO

SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA, EXPLIQUE _____

2. ¿HA RECIBIDO ANTERIORMENTE ALGUNA INFORMACIÓN SOBRE DEFICIENCIA MENTAL?

SI

NO

SI EXPLIQUE _____

3. ¿POR QUE MEDIOS FUNDAMENTALMENTE HA RECIBIDO INFORMACIÓN ESPECÍFICA ACERCA DE LA DEFICIENCIA MENTAL?

a) REVISTAS b) LIBROS c) CONFERENCIAS d) PROYECCIONES

e) NINGUNA f) OTROS ¿ CUALES ? _____

EXPLIQUE _____

4. ¿QUIEN LE COMUNICO QUE SU HIJO TENÍA DEFICIENCIA MENTAL?

a) MEDICO b) PARIENTES c) AMIGOS d) OTRAS PERSONAS

QUIENES _____

EXPLIQUE _____

5. ¿ANTERIORMENTE HABIA RECIBIDO INFORMACIÓN ACERCA DE LA ATENCIÓN QUE NECESITA EL NIÑO?

SI

NO

SI EXPLIQUE _____

6. ¿DE QUÉ PERSONA FUNDAMENTALMENTE HA RECIBIDO INFORMACIÓN ESPECIFICA ACERCA DE SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL?

- a) MÉDICO b) MÉDICOS ESPECIALISTAS c) MAESTRO
d) PSICÓLOGO e) OTRAS PERSONAS

¿CUALES? _____

EXPLIQUE _____

7. LA ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN QUE HA RECIBIDO PARA ATENDER A SU HIJO LE PARECE:

- a) MUY SATISFACTORIA b) SATISFACTORIA
c) MEDIANAMENTE SATISFACTORIA d) INSUFICIENTE
e) MUY INSUFICIENTE

¿POR QUÉ? _____

8. ¿LE PARECE IMPORTANTE QUE SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL ASISTA A LA ESCUELA?

SI ¿POR QUÉ? _____

NO ¿POR QUÉ? _____

9. ¿CONOCE QUÉ OBJETIVOS PERSIGUE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN DE MENORES CON DEFICIENCIA MENTAL?

SI

NO

SI EXPLIQUE _____

10. ¿CONOCE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESARROLLO DE SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL?

SI

NO

EXPLIQUE _____

11. ¿CONSIDERA CONVENIENTE ESTIMULAR DE MANERA GENERAL A SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL PARA QUE ÉL APRENDA?

SI

NO

¿POR QUÉ? _____

12. ¿CONOCE EL PAPEL DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DE SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL?

SI

NO

EXPLIQUE _____

13. SU AYUDA PARA LA EDUCACIÓN DE SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL LA CONSIDERA

a) DECISIVA b) IMPORTANTE c) REGULAR d) MINIMA

¿POR QUÉ? _____

14. ¿CAMBIÓ LA DINÁMICA FAMILIAR CUANDO SE PRESENTÓ EL PROBLEMA DE SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL?

- a) TRASCENDENTALMENTE b) DE REGULAR TRASCENDENCIA
c) POCA TRASCENDENCIA d) NINGUNA TRASCENDENCIA

15. ¿LOS ESFUERZOS PARA AYUDAR A SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL HAN SIDO?

- a) MUY SIGNIFICATIVOS b) SIGNIFICATIVOS c) POCO SIGNIFICATIVO
POR PARTE DE: PAPÁ, MAMÁ, HERMANOS (AS), PARIENTES,

OTROS, ¿QUIENES? _____

16. A RAÍZ DEL NACIMIENTO DE SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL ¿HUBO ALGÚN DISTANCIAMIENTO CON SU ESPOSO (A)?

- a) MUY SIGNIFICATIVO b) SIGNIFICATIVO c) POCO SIGNIFICATIVO
d) UNIÓ MÁS

17. ¿CUANTOS PERSONAS CON ALGUNA DEFICIENCIA HAY EN SU HOGAR? _____

¿DE QUE TIPO? _____

18. ¿EL TRATO QUE HA DADO A SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL HA SIDO DIFERENTE AL QUE LE HA DADO A SUS OTROS HIJOS?

SI

NO

19. ¿QUE ACTITUD TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA, ANTE EL PROBLEMA DE HIJOS CON DEFICIENCIA MENTAL?

- a) RECHAZO b)) INDIFERENCIA c) ACEPTACIÓN

20. ¿QUÉ ACTITUD TIENE USTED HACIA SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL?

- a) RECHAZO b) INDIFERENCIA c) ACEPTACIÓN
d) PROTECCIÓN e) SOBREPOTECCIÓN

21. ¿COMO HA SIDO EL DESARROLLO DE SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL?

- a) RÁPIDO b) PARECIDO AL DE OTROS NIÑOS c) LENTO

22. ¿QUÉ PAPEL JUEGA EL AFECTO EN EL DESARROLLO DE SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL?

- a) TRASCENDENTAL b) REGULAR TRASCENDENCIA
c) POCA TRASCENDENCIA e) NINGUNA TRASCENDENCIA

23. ¿DE QUÉ MANERA RESPONDE SU HIJO CON DEFICIENCIA MENTAL A LAS CARICIAS, MIMOS O FESTEJOS?

- a) CON GUSTO b) CON INDIFERENCIA c) CON DISGUSTO

24. ¿A SU HIJO LE GUSTA RELACIONARSE CON LAS PERSONAS QUE LE RODEAN?

- a) MUCHO b) POCO c) ES INDIFERENTE d) LE DISGUSTA

25. ¿CON QUIEN TIENE MAS CONTACTO SU HIJO?

- a) MADRE b) PADRE c) HERMANO (A)
d) AMIGO e) PARIENTE c) OTRA PERSONA

¿QUIEN? _____

26. ¿SU HIJO ES FUNDAMENTALMENTE?

a) TÍMIDO b) TRANQUILO c) MUY ACTIVO d) DESOBEDIENTE

e) CARINOSO f) OBEDIENTE g) AGRESIVO OTRA ¿CUAL? _____

27. ¿QUE HACE SU HIJO EN SU TIEMPO LIBRE?

a) JUEGA b) COME c) DUERME d) REALIZA OTRO TIPO DE

ACTIVIDAD ¿CUAL? _____

28. ¿QUE ACTIVIDAD REALIZA SU HIJO POR SÍ SOLO?

a) COME b) SE VISTE c) SE ASEA d) NINGUNA e) OTRAS ¿CUALES?

29. ¿CUÁNDO SU HIJO DESOBEDECE Ó HACE ALGUNA TRAVESURA CÓMO LO REPRENDE?

a) HABLA CON ÉL b) LE PEGA c) LO REGAÑA

d) LO CASTIGA ¿COMO? _____

e) SE MUESTRA INDIFERENTE CON ÉL

30. ¿CUANDO SU HIJO HACE ALGO QUE A USTED LE AGRADA A QUE RECURRE?

a) AL FESTEJO b) A LA CARICIA c) LE ES INDIFEREN

d) OTRA ¿CUÁL? _____

CUESTIONARIO No. 2

1. ¿SABE USTED QUE ES LA DEFICIENCIA MENTAL? ()

- a) Funcionamiento intelectual subnormal
- b) Personas que no entienden
- c) Individuos que no se valen por si mismos
- d) No

2. ¿CONOCE USTED ALGUNA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL QUE HAYA TENIDO AVANCES SIGNIFICATIVOS EN SU DESARROLLO? ()

- a) SI
- b) NO

3. ¿CÓMO REACCIONA FRENTE A UNA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL? ()

- a) con lástima
- b) temor
- c) desconfianza
- d) indistintamente
- e) indiferente
- f) con amor

4. ¿LA DEFICIENCIA MENTAL ES CONTAGIOSA? ()

- a) SI
- b) NO
- c) A veces

5. ¿UNA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL PUEDE HACER DAÑO?()

- a) SI
- b) NO
- c) A veces

6. ¿UNA PERSONA CON DEFICIENCIA MENTAL PUEDE ASISTIR A LA ESCUELA? ()

- a) SI
- b) NO
- c) A veces

7. ¿SU HIJO ASISTE O HA ASISTIDO A ALGUNA ESCUELA ESPECIALIZADA? ()

a) SI b) NO

¿Cuánto tiempo? _____

8. ¿PUEDEN LOS DEFICIENTES MENTALES DESARROLLAR ALGÚN TRABAJO FORMAL? ()

a) SI b) No c) A veces

9. ¿ CONVIVIR COTIDIANAMENTE CON PERSONAS DEFICIENTES MENTALES PARA SU FAMILIA ES? ()

a) severo rechazo b) rechazo c) mediana aceptación
d) aceptación

10. ¿SABE CUÁL ES EL ORIGEN DE LA DEFICIENCIA MENTAL? ()

a) El contagio b) No c) Hereditario ó cromosómico
d) Golpes durante el embarazo e) Intoxicaciones

11. ¿ACEPTARÍA COMPARTIR EXPERIENCIAS DEL DESARROLLO INFANTIL CON DEFICIENCIA MENTAL CON OTRAS FAMILIAS, DESPUES DE LAS ACTIVIDADES DEL CURSO TALLET?

Si ¿por qué? _____

No ¿por qué? _____

TÉCNICA DE LA TELARAÑA

OBJETIVO

Los participantes vivenciarán algunas dificultades de la comunicación en su interrelación con los demás e identificarán los elementos para construir una comunicación funcional.

DURACIÓN: 30 MINUTOS APROXIMADAMENTE

No. DE PARTICIPANTES 30

TEMA: COMUNICACIÓN

DESARROLLO

El instructor hará una breve introducción respecto a la importancia que tiene la buena comunicación y los factores que intervienen para obtenerla. Los participantes deben colocarse en círculo, iniciara un dialogo del tema que prefieran siempre relacionado con el tema deficiencia mental.

La persona que inicia el tema tendrá una madeja de estambre la cual será lanzada a otro participante realizando una pregunta que tendrá que contestar la persona a la que llegue el estambre, y así sucesivamente, hasta que pregunten y contesten todos los participantes, del grupo; para desenredar la telaraña se seguirán haciendo mas preguntas, es decir la madeja va de regreso.

TÉCNICAS GRUPALES

SON SUGERIDAS LAS SIGUIENTES PELÍCULAS

1. MI PIÉ IZQUIERDO
2. HELEN KELLER
3. UN MILAGRO PARA LORENZO
4. EL OCTAVO DÍA
5. EL JUEGO DE ECHAR LA CULPA

JUEGOS TRADICIONALES

En principio se sugieren estas actividades mismas que serán planteadas a los participantes del taller y se analizará la posibilidad de llevarlas a cabo o bien que se sugieran otras

1. PÉGALE EL CORAZÓN A PACO (PACO Y ANA)
2. DONA BLANCA
3. LA VÍBORA DE LA MAR
4. LA RUEDA DE SAN MIGUEL
5. EL LOBO
6. EL CUENTO DE CAPERUCITA ROJA
7. TODOS LOS JUEGOS Y CUENTOS DE CONTACTO

T E S T

CONOCIÉNDONOS MEJOR

Los valores que orientan estas actividades son el respeto, la comunicación, la participación y la democracia.

El objetivo es que los padres y madres de familia conozcan más acerca de su problemática y la de sus hijos con deficiencia mental.

Para reflexionar y compartir es necesario saber como percibo mi propia imagen y como me ven los demás, si nuestros intereses y sentimientos son mitos o datos pero lo mas importante es ¿QUE SÉ Y QUE QUIERO SABER?

Es muy importante contestar las siguientes preguntas para identificar lo que se sabes y lo que se quiere aprender. En esta ocasión no estan aquí las respuestas, sino que muchas de estas preguntas serán aclaradas en el taller; con respecto a algunas otras, cada uno formará su propio criterio.

CUESTIONARIO No. 3

Las preguntas que a continuación se plantean son de carácter estrictamente confidencial. Conteste de la manera más libre y honesta. Agradecemos su participación.

1. ¿Qué es para mi la Deficiencia mental? _____

2. ¿para que sirven las escuelas de educación especial? _____

3. ¿A qué edad, más o menos debo atender a mi hijo con deficiencia mental? _____

4. ¿Qué significa para mi, la familia? _____

5. ¿De que me sirvió el taller? _____

6. ¿Qué es lo que realmente aprendí? _____

7. ¿Debo seguir con este tipo de experiencias para poder ayudar a mi hijo? SI NO POR QUE _____

8. ¿Esto es lo que realmente esperaba del taller? _____

9. ¿Sé que puedo y quiero ayudar a mi hijo? _____

10. Enumere en forma de pregunta todas las dudas o aquellas cosas que le gustaría saber en torno al taller _____

Ahora complete las siguientes frases, partiendo de su experiencia personal y con lo primero que se le venga a la mente. Después de terminar, reflexione sobre lo que significa para usted lo que ha puesto. Si tiene dudas consulta con el facilitador. Al final comparta con el grupo.

1. Como son en su casa como padres _____
2. Me gustaría que mis hijos _____
3. Quisiera que mi familia (mis hijos, mi esposo (a) y yo), algún día

4. En lo que me gustaría ayudar a mi hijo es _____
5. Cuando no estoy con mis hijos _____
6. Se que es una tontería pero tengo miedo a _____
7. Daría lo que fuera por _____
8. sueño con _____
9. Me considero con capacidad de _____
10. Cuando las cosas no me salen como yo quiero _____

11. En estos momentos, lo que mas necesito es _____

12. Nunca lo paso tan mal como cuando _____

13. Sería feliz si _____

14. Un día espero _____

REFLEXIONES

La firmeza y la asertividad son muy útiles para tomar decisiones respecto a la vida

Conteste el siguiente cuestionario dependiendo de lo que considere adecuado

1. Puede expresar sus sentimientos abierta y honestamente
a) casi nunca b) algunas veces c) casi siempre
2. Me responsabilizo de mis propios sentimientos sin culpar a otros
a) casi nunca b) algunas veces c) casi siempre
3. ofrezco soluciones a los problemas en lugar de quejarme
a) casi nunca b) algunas veces c) casi siempre
4. Digo cómo me siento, sin causar daño a nadie más
a) casi nunca b) algunas veces c) casi siempre
5. Puedo decir "NO" sin disciuparme o sentirme culpable
a) casi nunca b) algunas veces c) casi siempre
6. Expreso los sentimientos malos así como los buenos
a) casi nunca b) algunas veces c) casi siempre

C A P I T U L O 5

A N E X O S

REPRESENTACIÓN SOCIAL PARA EL ESTUDIO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

SERGE MOSCOVICI

CONCEPTO DE REPRESENTACION SOCIAL

Las representaciones sociales son entidades palpables que circulan e interactúan sin cesar en el universo cotidiano: a través de una palabra (opinión), un gesto (actitud), un encuentro, la mayor parte de las relaciones estrechas de los objetos producidos o consumidos de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas.

Las representaciones sociales constituyen una clase muy general de fenómenos psíquicos y sociales que comprenden a la ciencia, la ideología, la cultura, a lo que Durkheim refiere que la vida social es la condición de todo pensamiento organizado.

La representación social es una vía para captar la concreción del mundo, detectar las circunstancias socialmente definidas en las que aparecen las representaciones colectivas o informaciones científicas; así, las huellas tanto sociales como intelectuales de representaciones formadas en las sociedades en donde la ciencia, la técnica y la filosofía están presentes, sufren la influencia de la cultura, el mito y de la ciencia misma.

Una representación social remoldea y reconstruye los elementos del medio en que el comportamiento tiene lugar. Asimismo, las representaciones sociales son conjuntos dinámicos en donde se reproducen comportamientos y relaciones con el medio; son una acción que modifica a ambos y no una reproducción de estos comportamientos.

La representación social es un término que actualmente se encuentra en las ciencias sociales, ya que constituyen fenómenos múltiples que se observan y estudian en varios niveles de complejidad, individuales y colectivos, psicológicos y sociales.

En efecto, este fenómeno olvidado de Durkheim, es retomado e investigado como concepto y al prolongar la reflexión y cuestionamiento en torno a él, tiende hacia la teoría. Por tal motivo se debe recordar que es un concepto dentro de las ciencias sociales y el concepto de representación social o representación colectiva aparece en la sociología, por su desarrollo es esbozado en la psicología social. (26)

El fenómeno de representación social se presenta de diferentes formas complejas, se proyecta como imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que permiten interpretar o conocer lo que sucede, categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y los individuos con quienes se interactúa en la vida social y en la realidad concreta.

Es decir, es una manera de interpretar y de pensar la realidad cotidiana, una forma de conocimiento social, por lo tanto es una actividad mental efectuada por los individuos y grupos con el fin de fijar su posición en relación con acontecimientos, situaciones, objetos y comunicaciones de interés común.

Lo social se sitúa a través del contacto concreto en que se sitúan los individuos y los grupos: la comunicación establecida entre ellos, se manifiesta a través de los marcos normativos de la cultura, de los códigos, los valores, la ideología, relacionados con las posiciones y pertenencia sociales específicas.

(26) Serge Moscovici (1961-1976) Coloquio de representaciones sociales Maison des Sciences de l'Homme, Paris, Francia. Pags. 474-475.

Así pues, el concepto de representación social permite situar el punto donde se interactúan lo psicológico y lo social, siendo que como sujetos sociales aprende uno los acontecimientos de la vida diaria, las características del medio ambiente, las informaciones existentes en este, el conocimiento espontáneo o sentido común (pensamiento natural). Estas características se construyen a partir de las propias experiencias, informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento recibido y transmitido a través de la tradición, la educación y la comunicación social, siendo el conocimiento un aspecto elaborado y compartido.

La representación social se manifiesta como un conocimiento práctico que intenta dominar su entorno, comprende y explica las ideas existentes en su universo de vida o surgidas en él, actúa sobre y con otras personas, responde a las preguntas planteadas por el mundo, este conocimiento práctico da sentido a un incesante movimiento social y actos que terminan por ser habituales, construyendo así la propia realidad social.

Moscovici considera que este conocimiento práctico construye el eje de una psicología del conocimiento, y que la producción mental social, como la ciencia, el mito, la religión y la ideología, son modos de elaboración y funcionamiento en las sociedades y su parentesco, son en psicología social las opiniones, las actitudes, los estereotipos e imágenes a través de los cuales los modelos conductuales reducen el conocimiento a simples disposiciones de respuesta, siendo que es el producto y proceso de una elaboración psicológica y social de lo real.

Concretamente, el concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados, resumiendo designa una forma de pensamiento social.

Las representaciones sociales constituyen modalidades del pensamiento práctico orientado hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social material e ideal. En tanto que tales presentan características específicas a nivel de organización de contenidos, las operaciones mentales y la lógica.

Se delimita aún más el concepto de representación social desglosado en partes o en elementos que lo conforman. Por una lado, la representación se define por su contenido, es decir, informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, el cual se relaciona con un objeto, sea un acontecimiento, una acción a realizar, un individuo social, por el otro, es la configuración social de un sujeto en relación con otro, siendo que toda representación social es algo y de alguien, no es el doble de lo real, ni del ideal, ni la parte objetiva del sujeto, es el proceso, por el cual se establece su relación.

Debe considerarse que el acto de representar constituye el proceso del pensamiento por medio del cual el sujeto se relaciona con su objeto, y a su vez sustituir o estar en lugar de, lo que significa que es el representante mental de algo, (objeto, persona, acontecimiento, idea), es hacer presente a la mente, la conciencia y la reproducción de otra cosa, como algo del pensamiento que restituye simbólicamente algo, además de que puede sustituir lo que está presente. No se trata de una simple reproducción, sino de construcción, teniendo en la comunicación su autonomía y creación individual o colectiva.

Por lo que se refiere al aspecto de imagen, figura de la representación es inseparable en su significado, en la que "cada estructura que aparece desdoblada, tiene dos caras, una figura activa y otra simbólica. Representación = figura /sentido lo que significa que a toda figura corresponde un sentido y viceversa" (27)

(27) Ibid Pags 474, 475

Los estudios sobre representación social sitúan a la imagen con figura o "conjunto", como una multitud de rasgo concreto. Es considerar a la imagen como una especie del género representación, lo que significa que existe todo un arte de actividades en la construcción y reconstrucción en éste. El estudio de las representaciones sociales analizan en todos sus facetas el proceso de construcción - reconstrucción de la realidad.

En este sentido, la noción de representación constituye una innovación en la relación a otros modelos psicológicos, ya que relaciona los procesos simbólicos con las conductas.

Moscovici señala que existen cinco características fundamentales de la representación social:

- a) Siempre es la representación de un objeto social
- b) Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto
- c) Tiene un carácter simbólico y significante
- d) Tiene un carácter constructivo
- e) Tiene un carácter autónomo y creativo

Considerando estas características, la constitución psicológica y social de una representación social se da a través de una actividad cognitiva, presentando dos direcciones:

Una de contexto, que es cuando el individuo se encuentra ante una situación de interacción de un estímulo social y la representación aparece como un aspecto de la cognición social

Otra dimensión es la de pertenencia, siendo el individuo un sujeto social, hace intervenir en su elaboración ideas, valores y modelos provenientes de su grupo de pertenencia o ideología transmitidos dentro de la sociedad

La construcción de una representación social se da también en función de aspectos significantes de la actividad representativa, considerando al sujeto como productor de 'sentido', expresando en su configuración el sentido que da a su experiencia el mundo social

Este carácter social de la representación se desprende de la utilización de códigos e interpretaciones proporcionados por la sociedad o de la proyección de los valores y las aspiraciones sociales. En tal sentido la representación también es considerada la expresión de una sociedad determinada

La representación se manifiesta como una forma de discurso y desprende características de la misma práctica discursiva de los sujetos situados en la sociedad. Sus propiedades sociales provienen de la situación de comunicación, de las pertenencias sociales de los sujetos que hablan y de la finalidad de su discurso

Se manifiesta también como una práctica que el sujeto tiene en la sociedad, éste (el sujeto) produce una representación que "refleja las normas institucionales derivadas de su posición o las ideologías relacionadas en el lugar que ocupa" (28)

El juego de las relaciones intergrupales determinan la dinámica de las representaciones. El desarrollo de las interacciones entre los grupos modifica las representaciones que los miembros tienen de sí mismos, de su grupo, de los otros grupos y de sus miembros, moviliza una actividad representativa destinada a regular, anticipar, justificar las relaciones sociales establecidas. (29)

También el sujeto es portador de determinaciones sociales, basa la actividad psíquica social en la reproducción de los esquemas de pensamiento socialmente establecidos, de visiones estructuradas por ideologías dominantes culturales.

Desde estos puntos de vista sobre el fenómeno de la representación social (concreción del mundo en la mente) y de cómo interviene lo social en la elaboración psicológica, es decir, como influye lo social en las formas de pensamiento, se puede argumentar que, al estudiar cómo penetra en la sociedad una ciencia, se pone en manifiesto dos posiciones que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación y cómo esta representación transforma a su vez lo social: estos dos procesos son la objetivación y el anclaje, que se refieren a la elaboración y al funcionamiento de una representación social, ya que muestran la interdependencia entre la actividad psicológica y sus condiciones sociales de ejercicio.

(28) N. Martínez, A. Quiroz. (1991) La psicología social una disciplina en movimiento, (Serge Moscovici, La psicología social en Movimiento), ALELON, revista Mexicana de Psicología social. Pag. 434

(29) Serge Moscovici. (1979). El psicoanálisis su imagen y su público De Huelmul. Pag. 283

La naturaleza del trabajo psicológico y social se ponen de manifiesto, las implicaciones que conllevan sus diversas modalidades, lo sitúan junto con las representaciones sociales en la base de toda una serie de operaciones mentales que explican el funcionamiento general del pensamiento social

En lo que respecta a la objetivación en este proceso la intervención de lo social se traduce en el agenciamiento y la forma de los conocimientos relativos al objeto de una representación articulándose con una característica del pensamiento social la propiedad de hacer concreto lo abstracto de materializar la palabra. Así la objetivación puede definirse como una operación formada de imagen y estructura. 'Objetivizar es reabsorber un exceso de significados materializándolos' (30)

Dentro del proceso de objetivación la representación permite intercambiar percepción y concepto al poner en imágenes las nociones abstractas, da una forma material a las ideas: hace que las cosas correspondan a las palabras, da cuerpo a esquemas conceptuales. La objetivación implica seleccionar y descontextualizar los elementos del objeto social; implica la formación de un núcleo figurativo (una estructura de imagen reproducida de manera visible, una estructura conceptual)

Por otra parte, el anclaje, como segundo proceso, se refiere al enraizamiento social de la representación y de su objeto, en este caso, la intervención de lo social se traduce en el significado y la utilización cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema, tanto de una parte como de la otra. Ya no se trata como en la objetivación, de la construcción formal de un conocimiento sino de su inserción orgánica (Lugar donde una cosa se inserta en otra, aplíquese al cuerpo que esta con disposición o aptitud para vivir que entra en el organismo, se inserta en los procesos cognitivos) dentro de un pensamiento constituido

(30) Serge Moscovici (1961, 1976). Coloquio de representaciones sociales. Maison des Sciences del Homme, París, Francia. Págs 474, 475

Más complejo y fundamental de lo que ha podido parecer, el proceso de anclaje, situado en una relación dialéctica con la objetivación, articula las tres funciones básicas de la representación, función cognitiva de interpretación de la novedad, función de interpretación de la realidad y función de orientación de las conductas y las relaciones sociales

Es conveniente hacer un breve recorrido sobre lo que la teoría de la representación social sustenta

Para Moscovici (1979) la representación social está constituida de dos procesos principales que explican cómo la intervención de lo social transforma los conocimientos científicos en representaciones y cómo a su vez esta representación "científica" incide en el pensamiento y comportamiento social

Dentro de este proceso la representación es un intercambio perceptual y conceptual al transformar las nociones abstractas en imágenes, de una textura material a las ideas, donde corresponden las opiniones con las cosas, dando cuerpo a los esquemas conceptuales. De esta forma la lluvia de ideas, opiniones y nociones se materializan, sin embargo tratándose de entidades más complejas como es una teoría el proceso de objetivación implica fases

Por lo que se refiere al anclaje permite perfeccionar la comprensión acerca del funcionamiento o atribución funcional de una representación social, éste es el enraizamiento de la representación de su objeto, se traduce en el significado y la utilidad social que le son conferidos, es una inversión orgánica dentro de un pensamiento constituido

Según Jodelet, el anclaje articula tres funciones básicas de la representación: la función cognitiva de integración de la novedad; la función de interpretación y la función de orientación de conductas

El anclaje permite comprender cuatro tipos de fenómenos

1. El anclaje como asignación de sentidos. Al dar significado al objeto representado provoca una incidencia sobre las relaciones establecidas entre los diferentes elementos de la representación. A través de ellos son situados socialmente diversos grupos
2. El anclaje como instrumentalización al saber. Permite comprender cómo los elementos de la representación contribuye a construir relaciones sociales, transformándose en conocimiento útil adquiriendo valores funcionales en la comprensión e interpretación del objeto social
3. El anclaje y la objetivación en ellos existe una relación entre la representación en torno a un objeto y un sistema de interpretación de la realidad y de los comportamientos, ese anclaje permite observar como la interpretación de la realidad y de orientación y de las conductas que guía provocan la apropiación cognitiva para anticipar lo que se producirá, preparar la interacción con los demás y dar sentido al propio comportamiento

En este aspecto el autor Jodelet enfatiza " cuando la representación se extiende a lo social entra en interacción con otros sistemas de pensamiento e interpretaciones, transformándose mutuamente. Se deforma para integrarlo a un universo conocido al que a su vez también modifica" (31)

(31) Young K. et al. (1986). La opinión pública y la propaganda. De Paraidos, México

5.2 ¿POR QUÉ LA REPRESENTACION SOCIAL?

Cuando se interactúa en el mundo social, a través de la palabra se transmiten opiniones, asimismo se efectúan movimientos corporales, gestos faciales, negaciones o afirmaciones, manifestándose actitudes. Así es como se generan los fenómenos psíquicos y sociales que comprenden a la ideología, cultura, ciencia, sentido común, etc. hablando aquí de representaciones sociales, se ve también que un hecho se produce en consecuencia de otro y viceversa.

El conocimiento objetivo de las opiniones demandan dos vertientes de operación: una formal y la otra concreta. El formal es una conformación y estructura teórica y el concreto es una investigación práctica, es decir, la conformación teórica se muestra con la ayuda de otras disciplinas o ciencias y la conformación práctica con la teoría de medición de actitudes y opiniones, por ejemplo, la técnica de encuesta como método de obtención de datos aceptables.

Se sabe que las opiniones son expresiones verbales y simbólicas que se pueden representar gráficamente por medio de la escritura y que dichas opiniones son estudiadas por medio del análisis de contenido, lo que arroja datos valiosos en la investigación.

Por otro lado, la teoría de actitudes podría ser un método valioso para predecir o conocer la conducta social, sabiendo que en su proceso de formación existen una gran cantidad de opiniones y factores sociales que influyen de manera directa para que se generen nuevas actitudes o para que se modifiquen otras, estas opiniones y factores sociales son definidas como el objeto social de la actitud, elemento substancial en la formación de las actitudes.

La teoría de la representación social "abarca estos dos conceptos (opinión y actitud)" (32), siendo ésta (la representación) una vía que capta la concreción del mundo, remodelando y reconstruyendo los elementos y fenómenos que en él se manifiestan. Considerando que, esta captación del medio no es una reproducción de estos fenómenos (Marx lo llamaría una imagen fotográfica), sino que es un proceso dinámico donde estos fenómenos múltiples se observan y estudian en varios niveles de complejidad: individuales, colectivos, psicológicos y sociales.

Se ha hecho referencia a todo lo anterior con la finalidad de encontrar una vía teórica pertinente que pueda ayudar a darle mayor objetividad y sencillez al taller que se plantea en este estudio y encontrar en las representaciones sociales un soporte referencial que de sentido y orden a este trabajo, ya que en éstas se manifiestan conocimientos prácticos que dominan el entorno, comprenden y explican las ideas existentes en ese universo a las que surgen de él, se actúa con y sobre el objeto social, se responde a preguntas planteadas por el mundo, da sentido a los incesantes movimientos sociales y actos que después serán habituales, construyendo así una realidad concreta.

A través de la representación social se puede interpretar la realidad cotidiana, fijándose una posición de acuerdo a los conocimientos, situaciones, objetos y opiniones en general, interactúa lo psicológico y lo social, generando conocimientos y modelos de pensamiento, los cuales se transforman a través de la propia tradición, educación, comunicación social, siendo este conocimiento algo elaborado y compartido, construyendo una psicología de conocimiento que también será una producción social en forma de religión, mito, ciencia, ideología que son de hecho modos por los cuales funcionan las sociedades y que junto con las opiniones, actitudes, atribuciones, estereotipos, imágenes, etc., constituyen y son el producto de la elaboración psicológica y social del mundo real.

(32) Serge Moscovici, (1979) El psicoanálisis su imagen y su público. De. Huemul. Pag. 283

La representación social se define por su contenido (informaciones, imágenes, opiniones, actitudes), relacionando estos contenidos con un objeto o individuo social que representa algo o alguien, esto en sí ya está generando un proceso mental que relaciona al sujeto y al objeto sustituyendo o reconstruyendo lo que está presente tomándose así su autonomía mental en la creación individual o colectiva

Es precisamente esta autonomía psicológica de construcción y creación mental lo que da significado y riqueza a la teoría de la representación social y el interés de apropiarla para abordar esta investigación. Algo importante para este estudio dentro de esta teoría es ver como una representación transforma lo social y lo social transforma un conocimiento en una representación y viceversa que da como resultado una interdependencia en la actividad psicológica y las condiciones sociales, explicando así la base de toda una serie de operaciones mentales que explican el funcionamiento general del pensamiento social, asunto de interés para este trabajo, ya que es precisamente lo que importa cuál es el pensamiento social de la población; el propósito es objetivar los significados de estos pensamientos, materializándolos conceptualmente

De esta forma, se seleccionan y desenvuelven los elementos del objeto social formando un núcleo, una estructura de imagen, una estructura conceptual, lo que permitirá concretar (al unir cada uno de los elementos), un modelo figurativo de evidencia (modelo de objetivación: construcción selectiva, esquematización estructurante, naturalización).

Es importante señalar que la descripción de la teoría de la Representación Social se basa o fundamenta en que a través de ella se puede abordar objetivamente este tema de estudio ya que proporciona los elementos metodológicos

La forma práctica en que las ideas se manifiestan y/o proyectan a través de la palabra escrita, permiten clasificar lo que piensan los demás

Es por esto que se enuncia este recorrido teórico con la finalidad de que se comprendan las pretensiones que se tiene con esta teoría

5.3 ASPECTOS METODOLÓGICOS

JUSTIFICACION

Un primer paso para realizar esta propuesta de taller fue la elección del tema "Deficiencia Mental" por considerarlo un problema en la educación ya que tiene consecuencias sociales educativas y por lo tanto es estudio de la Pedagogía entre otras ramas importantes del conocimiento

ASPECTOS METODOLOGICOS

Para el desarrollo de esta propuesta se podrá utilizar, la técnica de análisis de contenido es un método que sirve para estudiar las comunicaciones de una forma sistemática, objetiva y cuantitativa

De tal forma, se considerarán las opiniones que la gente manifiesta acerca del tema Deficiencia Mental, utilizando herramientas de proyección, en este caso serán encuestas de opinión

De esta manera, la recopilación de respuestas que los sujetos manifiestan a través de las encuestas se representan por medio de la palabra escrita, siendo esta unidad de análisis más pequeña a cada palabra corresponderá un valor considerando el número de veces que esta se repite (frecuencia).

Las concepciones o representaciones sociales que los sujetos tienen con respecto al tema deficiencia mental serán exteriorizadas por palabras, por lo cual se construirán entrevistas de asociación libre.

PROCEDIMIENTO

Para poder analizar las expresiones verbales, se diseñaron dos entrevistas de asociación libre. En la primera se pide a los sujetos que escriban las diez primeras palabras que se les ocurran, en relación al término Deficiencia Mental.

En la segunda entrevista se pide a los sujetos que escriban cinco frases en relación al mismo término (ver anexos 1 y 2)

El hecho de construir dos entrevistas consiste en que las personas que escribirán las diez primeras palabras serán padres de familia de un centro de educación especial cualquiera, y las que escribirán las cinco frases padres de otro centro de educación, esto se aplicaran a un total de 62 entrevistas, 31 y 31 por grupo *

Del análisis de estos instrumentos el número de palabras que salgan se les dará un orden alfabético, ya que existirán una gran cantidad de sinónimos reduciendo éstas a un cierto número de palabras.

Acomodarlas alfabéticamente facilitará ordenarlas posteriormente en grupos de palabras sinónimas. Cada grupo contará con un cierto número de palabras, por lo cual se decidirá que palabra con mayor frecuencia representará los bloques.

* Para que exista confiabilidad en la muestra el mínimo es de 31 casos (T. STUDENT, FORMULA N-1)

ANEXO 5

Del resultado de estos elementos se agruparán por frecuencias en bloque; se formarán grupos de palabras sinónimas, y cada grupo contará con un cierto número de palabras, en donde se decidirá que palabra con mayor frecuencia representará cada bloque

ANEXO 6

De los grupos o categorías se deberán elegir cierto número de palabras las cuales habrán obtenido las mayores frecuencias y otro número de palabras las menores frecuencias, estas palabras serán ordenadas jerárquicamente de mayor a menor frecuencia (ver hoja 1)

Con estas palabras se formarán cuatro entrevistas de opinión, éstas serán aplicadas a los padres de familia con hijos deficientes mentales y a padres de familia con hijos "normales" de diferentes centros de educación especial

De estos cuatro instrumentos, el primero y el segundo se caracterizarán por tener las frecuencias más altas, y el tercero y el cuarto deberán tener las frecuencias más bajas

Una característica general es que cada uno de los instrumentos cuente con una escala del 1 al 3 donde

- el 1 = nada,
- el 2 = poco
- y el 3 = mucho.

Estos rangos serán utilizados para obtener un máximo y un mínimo de calificación, y poder ser comparados con los resultados obtenidos en el primer análisis.

Se pedirá a un cierto número de personas, a los que se llamarán "jueces", marcar con una "X" solo un número de cada palabra, en función de que ésta tuviera o no relación con el término Deficiencia Mental

A N E X O S
DE REPRESENTACIÓN
SOCIAL

TALLER PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE FAMILIAS
CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES

CUESTIONARIO No 1

SEXO (M) (F)

EDAD _____

INSTRUCCIONES

ESCRIBA LAS PRIMERAS 10 PALABRAS QUE SE LE OCURRAN CON RELACION AL TERMINO
DEFICIENCIA MENTAL

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____
9.	_____
10.	_____

NOTA: Es importante en ambos anexos encerrar en un circulo los adjetivos que califiquen el termino deficiencia mental esto para acumular la frecuencia.

TALLER PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE FAMILIAS
CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES

CUESTIONARIO No. 2

SEXO (M) (F)

EDAD _____

INSTRUCCIONES

ESCRIBA LOS 5 PRIMEROS ADJETIVOS QUE LE VENGAN A LA MENTE Y QUE CALIFIQUEN EL
TERMINO "DEFICIENCIA MENTAL."

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Para realizar este análisis de contenido, es necesario mencionar que al estudio de estos instrumentos, se dará un orden alfabético ya que existen una gran cantidad de sinónimos, los cuales tendrán que restarse al número original: esto con la finalidad de reducir palabras que facilitará ordenarlas en grupos de palabras sinónimas. Cada grupo deberá contar con cierto número de palabras, por lo cual la palabra con mayor frecuencia deberá representar los bloques; por ejemplo: Amor, afecto, cariño, se pueden agrupar en un solo bloque, y se toma en cuenta la palabra que obtenga la mayor frecuencia

ANÁLISIS DE CONTENIDO

TEMA DEFICIENCIA MENTAL

ENCUESTAS DE OPINIÓN 10 PALABRAS
5 FRASES

PALABRAS EN ORDEN DE APARICIÓN

FRECUENCIA

1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____

PALABRAS EN ORDEN DE APARICIÓN

FRECUENCIA

11 _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____

25. _____

26. _____

27. _____

28. _____

29. _____

30. _____

PALABRAS EN ORDEN DE APARICIÓN

FRECUENCIA

31.	_____	_____
32.	_____	_____
33.	_____	_____
34.	_____	_____
35.	_____	_____
36.	_____	_____
37.	_____	_____
38.	_____	_____
39.	_____	_____
40.	_____	_____
41.	_____	_____
42.	_____	_____
43.	_____	_____
44.	_____	_____
45.	_____	_____
46.	_____	_____
47.	_____	_____
48.	_____	_____
49.	_____	_____
50.	ETC.	_____

ANÁLISIS DE CONTENIDO

TEMA: DEFICIENCIA MENTAL

ENCUESTAS DE OPINIÓN: 10 PALABRAS
5 FRASES

PALABRAS EN ORDEN ALFABÉTICO

FRECUENCIA

1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____

PALABRAS EN ORDEN ALFABÉTICO

FRECUENCIA

11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

PALABRAS EN ORDEN ALFABÉTICO

FRECUENCIA

31	_____	_____
32	_____	_____
33	_____	_____
34	_____	_____
35	_____	_____
36	_____	_____
37	_____	_____
38	_____	_____
39	_____	_____
40	_____	_____
41	_____	_____
42	_____	_____
43	_____	_____
44	_____	_____
45	_____	_____
46	_____	_____
47	_____	_____
48	_____	_____
49	_____	_____
50	ETC	_____

AGRUPACIÓN DE PALABRAS EN BLOQUE

	PALABRAS	FREC.	PALABRAS QUE REPRESENTAN AL BLOQUE	FREC.
1.	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

	PALABRAS	FREC.	PALABRAS QUE REPRESENTAN AL BLOQUE	FREC.
6.	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
9.	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
10.	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
11	ETC.			

PALABRA FRECUENCIA

PALABRA FRECUENCIA

PRIMER GRUPO

TERCER GRUPO

1 _____

11 _____

2 _____

12 _____

3 _____

13 _____

4 _____

14 _____

5 _____

15 _____

SEGUNDO GRUPO

CUARTO GRUPO

6 _____

16 _____

7 _____

17 _____

8 _____

18 _____

9 _____

19 _____

10 _____

20 _____

TALLER PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE FAMILIAS
CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES

ENCUESTA DE OPINIÓN No. 1 (JUECES)

Lea cuidadosamente las siguientes palabras e indique en los números de la derecha si estas tienen alguna relación con el término:

DEFICIENCIA MENTAL

TACHE CON UNA "X"

	NADA	POCO	MUCHO
1. _____	1	2	3
2. _____	1	2	3
3. _____	1	2	3
4. _____	1	2	3
5. _____	1	2	3

TALLER PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE FAMILIAS
CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES

ENCUESTA DE OPINIÓN No. 2 (JUECES)

Lea cuidadosamente las siguientes palabras e indique en los números de la derecha si estas tienen alguna relación con el término:

DEFICIENCIA MENTAL

TACHE CON UNA "X"

	NADA	POCO	MUCHO
1 _____	1	2	3
2 _____	1	2	3
3 _____	1	2	3
4 _____	1	2	3
5 _____	1	2	3

TALLER PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE FAMILIAS
CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES

ENCUESTA DE OPINIÓN No. 3 (JUECES)

Lea cuidadosamente las siguientes palabras e indique en los números de la derecha si estas tienen alguna relación con el término:

DEFICIENCIA MENTAL

TACHE CON UNA "X"

	NADA	POCO	MUCHO
1. _____	1	2	3
2. _____	1	2	3
3. _____	1	2	3
4. _____	1	2	3
5. _____	1	2	3

TALLER PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE FAMILIAS
CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES

ENCUESTA DE OPINIÓN No. 4 (JUECES)

Lea cuidadosamente las siguientes palabras e indique en los números de la derecha si estas tienen alguna relación con el término:

DEFICIENCIA MENTAL

TACHE CON UNA "X"

	NADA	POCO	MUCHO
1 _____	1	2	3
2 _____	1	2	3
3 _____	1	2	3
4 _____	1	2	3
5 _____	1	2	3

TALLER PARA LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE FAMILIAS
CON HIJOS DEFICIENTES MENTALES

CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN:

ENCUESTA DE OPINIÓN

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente las siguientes 10 palabras, colóquelas en orden de importancia, considerando las que más representan el término:
DEFICIENCIA MENTAL.

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____

2. De las 10 palabras elija 4 que más representen y 4 que menos representen el término DEFICIENCIA MENTAL.

(+) 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

(-) 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

3. De las 4 más representativas elija 2 de mayor importancia; y de las 4 menos representativas elija 2 de menor importancia.

(+) 1. _____ 2. _____

(-) 1. _____ 2. _____

4. De las 2 palabras más representativas y de las 2 menos representativas elija UNA.

(+) 1. _____

(-) 1. _____

5. Describa -abiertamente que significa para usted la palabra DEFICIENCIA MENTAL.

En los cuatro aplicados a los jueces, estas palabras serán colocadas aleatoriamente.

Se observará si el criterio de los jueces corresponde a las frecuencias obtenidas, y se deberán elegir 10 palabras de las 20 iniciales de las cuales 5 tendrán los mayores porcentajes y frecuencias y 5 los porcentajes y frecuencias más bajas.

Se elabora el cuestionario de caracterización quedando los 10 reactivos

+

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Este cuestionario puede ser aplicado a los padres de familia con hijos deficientes mentales de cualquier centro de educación especial. Este cuestionario consta de cinco puntos a contestar los cuales tienen relación uno con otro, por lo que se pide a los padres de familia contesten de la siguiente forma:

1. Se pide a los padres de familia lean cuidadosamente las diez palabras, y que las coloquen jerárquicamente, considerando las que más representen para ellos el término de deficiencia mental

2. Se pide a los padres de familia que de las 10 palabras ya jerarquizadas, elijan cuatro que "más representará" y cuatro que "menos representará" el término deficiencia mental. y que sean colocadas en los espacios hechos para ese propósito. (cabe señalar que dos palabras no serán elegidas y quedan fuera)

3 Se pide que de las cuatro positivas y de las cuatro negativas, coloquen las dos más representativas con relación a la deficiencia mental. (en este punto cuatro no son elegidas y quedan fuera).

4 Se pide que de las dos palabras positivas y de las dos negativas. elijan las que más representa el término deficiencia mental. (en este punto dos no son elegidas y quedan fuera)

Es importante señalar que se hace un tipo de filtro en donde de 10 palabras sólo quedan dos una positiva ó más representativa y una negativa ó menos representativa.

5 Aquí aparece una pregunta abierta donde se pide a los padres de familia que describan abiertamente lo que significa para ellos la palabra DEFICIENCIA MENTAL.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

En los primeros años de vida del niño están las mejores condiciones para diversos aprendizajes, en esos momentos forman un papel muy importante los padres de familia, es decir, la familia puede hacer mucho en la educación del niño con Deficiencia Mental, puede influir positivamente en todas las áreas de su personalidad, porque lo ligará a él lazos de amor y fraternidad.

El niño con deficiencia mental al ser estimulado tendrá mejores posibilidades de educación y entrenamiento, ya que el aprendizaje adquirido en la escuela deberá ser continuado y reforzado en el hogar por los padres de familia para que no se olvide lo aprendido y así será más fructífera la educación del niño, si funciona todo el equipo multidisciplinario y el padre de familia como una unidad de trabajo responsabilizándose todos y cada uno del tratamiento terapéutico del niño.

La orientación a los padres de familia debe ser continua para que su adaptación sea lo más rápida posible, el maestro debe orientar a los padres para que ellos realicen lo que les corresponde de una manera voluntaria, lo cual les dará satisfacción propiciando todo ello un cambio de actitud hacia el niño, es decir, el maestro especialista en cada paso del programa fomentará la confianza a los padres para que después ellos fomenten la confianza en su hijo.

Al iniciar el programa de información y de entrenamiento es conveniente aclarar a los padres que no se puede llegar a una curación del niño con deficiencia mental, sino a un control y tratamiento que influirá de una manera positiva en su desarrollo, este programa de información y entrenamiento debe partir de las necesidades e intereses de los padres y graduarlo a su nivel para su efectividad, cabe señalar que el maestro debe estar enterado de las áreas que necesitan más estimulación el niño y comunicárselo a los padres para que juntos apoyen continuamente al niño.

El padre al participar en el desarrollo del programa tendrá más acercamiento con su hijo, este acercamiento lo conducirá al descubrimiento de las necesidades físicas, psicológicas y sociales, dicho programa será por etapas para que los padres se ubiquen adecuadamente, proporcionando información en forma paulatina ya que las reacciones emocionales de los padres son demasiado fuertes para permitir una comprensión clara de lo que es la deficiencia mental.

Con la adquisición de esta comprensión el padre entenderá globalmente la estructura de la personalidad del niño con deficiencia mental y así contribuirá a su formación, por lo que los padres al tener una nueva visión de la educación de su hijo empezarán a transformarse y a superar algunos problemas personales con lo cual podrá estructurar de nuevo su propia vida y la de su familia.

La inquietud de esta investigación es conocer cuál es el pensamiento social que tienen las personas en relación a la Deficiencia Mental, con el propósito de fortalecer los cursos que sean impartidos.

Es muy importante contar con elementos nuevos que permitan incorporar temas y enriquecer los ya existente, con la finalidad de que las familias que tengan hijos o integrantes con deficiencia mental, tengan alternativas concretas de solución a los problemas que se presentan

Que realmente la orientación que reciban de estos cursos sea la que ellos demandan (de aquí la importancia de estudiar sus propias opiniones y deseos), para que al enfrentarse a esta nueva etapa tengan la motivación de seguir adelante con un nuevo plan de vida, con alternativas culturales, sociales, recreativas etc , para que sus vidas no se convierta en un callejón sin salida que pueda ocasionar situaciones tristes o fatales, sino que sientan que existe mucho camino por andar.

Por lo tanto, se considera importante realizar constantemente este tipo de trabajo por que nos permite tener un panorama más claro ya que de esta manera se estará en condiciones de brindar nuevas perspectivas de vida para el deficiente mental y su familia

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA, PONCE MARÍA PAZ Y COLS.
Diccionario de educación especial
Méx., Ed. Diagonal / Santillana, 1988
- AMARO, DÍAZ KIRA Y COLS.
Orientaciones didácticas para el área ocupacional en preescolar y primaria especial
Méx., Ed. D.G.E.E.
- AMARO, DÍAZ KIRA Y COLS.
Guía curriculum preescolar y primaria especial, concepto de educación especial
Méx., D.F.,
Ed. D.G.E.E. 1982, Pág. 11
- CÁRTER CH.
Retraso mental en el niño
Barcelona Ed. Pediatría
1973, Págs. 264 - 265
- CANTO GARCÍA, Ma TERESA
"Orientación a padres de familia del niño deficiente mental superficial en edad escolar"
(tesis en la especialidad en la Educación del deficiente mental)
México, D.F. Escuela Normal de Especialización, s e p 1977. Pág. 59.
- CORONADO, GUILLERMO
Tratado sobre la clínica de la deficiencia mental
1 de México
CECSA., 1984. Pág. 351
1989. Págs. 23 y 76
- CORONADO, GUILLERMO
La educación y la familia del deficiente mental
Méx., D.F., Ed. C.E.C.S.A.
1981, Págs. 88-89
- D.G.E.E.
Cuaderno 7 sep. La educación especial en México
1981, Pág. 8

D.G.E.E.

Como brindar ayuda efectiva a los padres de familia que tienen un hijo con necesidades de educación especial,
Técnicas de ayuda,
Méx., D.F., Ed. D.G.E.E.

D G E E

Como promover la participación de los padres de familia,
Méx. Ed D G E E

D G E E

Guía de actividades para la intervención temprana
1982, Méx., Pág. 11 - 12

D G E E

Programa experimental para la segunda etapa del nivel básico de área de deficiencia mental
1978 y 1979 Pág. 78

GIORGI PIERO DI

El niño y sus instituciones, (la familia - la escuela)
1 de tr por Paulino García Moya, México,
Roca Pedagogia, 1975. Pág. 142

GONZÁLEZ C FLORENTINA

Antecedentes sobre el deficiente mental
Méx. D.F.,
1975. Pág. 2

GRIJALBA, GEORGINA

"Equipo multidisciplinario en la educación del deficiente mental", apuntes sueltos
Escuela normal de especialización,
Méx., 1978

KIRK SAMUEL, A Y OTROS

Educación familiar del subnormal
2a de. Barcelona,
Fontanella, 1975. Pág. 260

LE BOULCH JEAN

La educación por el movimiento
Ed Paidós Buenos Aires. Págs. 87-88 - 221

LILLIE, DAVID L. Y OTROS

Los padres aprenden a enseñar

1 de tr. por Ilda Sosa, Buenos aires.
La paralelas, 1978. Pág. 197.

LOMBARDI, ANTONI

La escolaridad del niño subnormal.

Madrid; Ed Científo Médica 1971
1974, Pág. 24

MAINAR, GONZALO

Educación especial, organización escolar y didáctica.

Madrid. Ed. morata

MARTÍNEZ N. A. QUIROZ

La psicología social una disciplina en movimiento

Alelon, revista mexicana de la psicología social
Pág. 434

MÉXICO. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Planes y programas de estudio

Área deficiencia mental

Programa experimental Méx., 1975

MOSCOVICI SERGE

Coloquio de Representación Social Maison des sciences de hom.

París Francia

1961 - 1976 Págs. 474 - 475

MOSCOVICI SERGE

El psicoanálisis, su imagen y su publico

Ed Huemul

1979, Pág. 283

MUSITO OCHOA GONZALO

Familia y educación, concepto de familia

Barcelona, Ed labor sociedad anónima,

1988. Pág. 1

NOT, LOUIS

Educación de los deficientes mentales

Barcelona; Ed Herder.

1970

RAMOS, PALACIOS MARIO
La deficiencia mental,
Méx., Ed. bm Editores,
1968, Págs. 21 y 23

SHARROCK, ANNE N.
Relaciones escuela - hogar
1 Ed. México,
Publicaciones culturales 1978, Pág. 156.

SOIFER, RAQUEL
¿Para que la familia? concepto de familia
Argentina, de Kapeluz,
1979, Pág. 45

SYMONDS, PERCIVAL, M. Y OTROS
Las relaciones familiares
Buenos Aires, Piados
1975, Pág. 108

SUAREZ, DÍAZ REYNALDO
La educación
Méx., Ed. Trillas
1989

TAMAYO Y TAMAYO MARIO
El proceso de la investigación científica
Méx., Ed. Noriga Limusa
1990

T. PARSONS
La familia, evolución y clasificación social
Pág. 75

PAUL Y PORTER EN POWELL
La familia
1985, Pág. 23

S E P
La educación especial en México,
Méx. Ed. fonapas
1981, Pág. 13

URIBE TORRES, ANA MARÍA

Aportaciones a la educación especial,

Méx., Unión

1967, Pág 319

YOUNG K ET AL.

La opinión pública y la propaganda

Ed Paraidos

Méx. 1968

ZAZZO, RENÉ

Los débiles mentales

Barcelona, Ed. Fontanella

1983