

n.s. 127375



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 25 A

**RESERVA**



**LA PLANEACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO  
EN PREESCOLAR RURAL**

**MARTHA LAZCANO PAYAN**

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, MAYO DE 2002

MARTE 8/06/03

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 25 A**

**LA PLANEACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO EN  
PREESCOLAR RURAL**

**MARTHA LAZCANO PAYAN**

Culiacán Rosales, Sinaloa, mayo de 2002

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 25 A**

**LA PLANEACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO EN  
PREESCOLAR RURAL**

**TESINA**

**Que para obtener el título de:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**MARTHA LAZCANO PAYAN**

**Culiacán Rosales, Sinaloa; mayo de 2002.**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Culiacán Rosales, Sinaloa, abril 20 de 2002.

**C. MARTHA LAZCANO PAYÁN**  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "**La planeación del proceso didáctico en preescolar rural**", opción: Tesina, a propuesta del asesor, C. Andrés Moisés González Loyola, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**PROFR. J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ**  
Presidente de la Comisión de Titulación



C.c.p. Archivo.  
JGGH\*SVS.

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Justificación.....	11
1.3 Objetivo.....	13
1.4 Delimitación teórica.....	14
<b>CAPÍTULO II ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PLANEACIÓN</b>	
2.1 Organización metodológica.....	20
2.2 Recursos didácticos.....	22
2.3 El tiempo en la realización de las actividades planeadas...	25
2.4 El método de proyectos.....	27
2.5 Etapas del proyecto.....	30
<b>CAPÍTULO III ARGUMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA PLANEACIÓN</b>	
3.1 Teoría que sustenta el método de proyectos.....	33
3.2 Estadios del desarrollo según Piaget.....	34
3.3 La disciplina en el aula.....	38
3.3.1 El espacio del aula en la disciplina.....	41
3.3.2 La autonomía en la disciplina.....	43
3.3.3 La motivación en la disciplina.....	46
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>51</b>

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se basa en una investigación documental, experiencias vivenciales y algunas aportaciones del personal docente que se encuentra involucrado en el proceso de la planeación en educación preescolar, se realiza con el propósito de encontrar mejores alternativas para una mayor eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

Para entender nuestro quehacer educativo hoy, es necesario hacer un análisis documental y comparativo-reflexivo con la realidad del trabajo docente.

Después de encontrar el principal problema, dado durante la ejecución de lo planeado, ya que, en muchas ocasiones no se tiene la congruencia necesaria durante el trabajo con el grupo de niños y niñas en la realidad y lo planeado, con este trabajo se busca reflexionar y dejar posibles soluciones a algunas dudas como las siguientes: ¿por qué no funciona lo planeado?, ¿cambian de interés los niños o la educadora requiere de los elementos necesarios para encauzarlos por los conocimientos requeridos a sus intereses?, entre otras.

La planeación en la educación preescolar rural dentro del “PROYECTO ALTERNATIVAS” se da de manera carente de resultados satisfactorios para alumnos y docentes, tal vez, por la falta de información

suficiente al respecto. La información necesaria consiste en conocer los principios básicos que conforman la educación preescolar, esto con el fin de entender las necesidades de aprendizajes en este nivel educativo.

Para encontrarle posibles soluciones al problema de la planeación, se hace necesario reconocer que existen argumentos tan valiosos dentro de la metodología del trabajo en preescolar, lo cual involucra a todo lo relacionado con los niños y las niñas, como son: los padres y madres de familia y la comunidad, conocerlos, son de gran satisfacción para nuestro que hacen educativo por lo que, esta breve investigación se encuentra estructurada en tres capítulos en los cuales se da a conocer la opinión de algunos autores relacionados con la metodología de preescolar.

En el capítulo 1 se expone con claridad el surgimiento del problema así como el contexto donde se origina el mismo, también se habla de los resultados que se esperan obtener.

Para obtener los resultados propuestos se han consultado algunas fuentes de estudio argumentativos al tema de interés, compartiendo la investigación con la experiencia cotidiana adquirida, además de enriquecer las reflexiones con los cursos de actualización que se imparten en el departamento de educación preescolar, entre otras fuentes de mejoramiento profesional.

En el capítulo número II se dan a conocer los elementos que conforman la planeación del proceso didáctico, entre los cuales se consideran los de más importancia en el desarrollo de las actividades

planeadas como es la organización metodológica como elemento sustancial durante todo el proceso de realización, los recursos con los que se han de lograr objetivos propuestos en la realización de las actividades y el tiempo necesario para cada una de las etapas del método de proyectos.

En el capítulo número III se mencionan los argumentos teóricos sobre la planeación, fundamento que sustenta el programa de educación preescolar, además se consideran algunos valores que son esenciales en el desarrollo de la metodología del trabajo por proyectos, como lo es, la disciplina en el aula, el espacio, la autonomía y la motivación del grupo al realizar las actividades.

El considerar los elementos ya mencionados en los párrafos anteriores contribuiremos a favorecer el desarrollo de los preescolares, para brindarles una educación de calidad al trabajar atendiendo sus intereses y necesidades.



**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Antecedentes

En el presente trabajo se hace referencia a la práctica educativa que se desenvuelve dentro de la modalidad conocida como “Proyecto Alternativas de Atención a la Educación Preescolar Rural”, donde el contexto socioeconómico y cultural se encuentra compuesto por comunidades rurales y en algunos casos marginadas, con insuficientes servicios públicos de primera necesidad.

Dentro de este proyecto se encuentran laborando jóvenes con preparación escolar del nivel de secundaria y bachillerato a los que se les denomina técnicos-promotores, éstos cumplen funciones de docentes educativos.

La capacitación del personal que trabaja como técnico-promotor se lleva a cabo durante las vacaciones de verano, en este tiempo se proporcionan elementos y recursos básicos relacionados con los ámbitos técnico-pedagógicos y técnico administrativo lo que nos favorece al crear las actividades que se han de desarrollar con el grupo de niños y niñas, madres y padres de familia y la comunidad.

Sin embargo, existen algunos aspectos que dificultan el trabajo dentro de esta modalidad educativa, entre ellos está, la capacitación que se brinda, ya que es insuficiente para comprender cabalmente los objetivos y los contenidos fundamentales del programa de preescolar; por otro lado, la visita de las autoridades correspondientes para asesorar y supervisar el

servicio que se ofrece es una vez por bimestre, y en algunos casos una vez por año, aunque hay jardines de niños que no son visitados debido a la dificultad de conseguir transporte o el difícil acceso a las carreteras.

Lo anunciado en el párrafo anterior origina que se presente el problema dentro del salón de clases, la planeación del proceso didáctico en todas sus fases, pues al realizar la práctica docente sin una planeación apropiada ocasiona un desequilibrio en los aprendizajes en los niños y niñas; demandando una búsqueda de conocimientos sobre los principios, contenidos y objetivos que este nivel educativo demanda desde el punto de vista teórico y profesional.

Es muy frecuente que durante el trabajo con el grupo después de tomar acuerdos para la realización de las actividades de proyecto se presente una falta de interés por parte de los niños, lo que ocasiona que el docente tenga que efectuar algunos cambios en la planeación previamente organizada.

A partir de las observaciones hechas nos damos cuenta que existe una desorganización de contenidos al tener que emplear otras actividades que los pequeños eligen en determinados momentos y que se encuentran dentro de sus intereses, entonces me pregunto: ¿dónde quedó lo planeado?, ¿qué hacer para encontrar esos intereses como base de partida en el trabajo con la planeación utilizando el método de proyectos?.

En respuesta a las preguntas anteriores, se ha encontrado que en ocasiones, el docente se enfrenta al trabajo sin las herramientas necesarias

lo que consiste en una información clara y precisa de lo que será su trabajo en la planeación basada en el interés de los niños.

En la planeación diaria es importante considerar la utilización del espacio, mobiliario y materiales e incluso el tiempo con ciertos cambios, es entonces cuando entra el papel del docente al relacionar y acomodar las ideas planeadas en los programas vigentes tomando en consideración - desde el punto de vista del deber ser- que todo se realice en armonía con los objetivos generales del programa de preescolar.

La información, en cuanto a programas educativos, es entregada en libros, folletos y manuales, sin embargo, en algunos casos se desconoce el uso de estos materiales por algunos docentes, por otra parte, la actualización del docente se imparte mediante cursos y talleres que se ofrecen durante el ciclo escolar.

Con la idea de encaminar en la práctica la propuesta de trabajo con el método de proyectos en la planeación diaria, la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC) ha elaborado algunos libros y manuales para la orientación al personal docente, uno de ellos lleva por título *“la organización de materiales y tiempo en el trabajo con proyectos del nivel preescolar”* este documento nos informa sobre la función del programa de educación preescolar vigente, el PEP'92, otra antología de apoyo publicada en mayo de 1993, tuvo como finalidad la confrontación de supuestos teóricos acerca del desarrollo del niño y de la práctica docente, permitiendo al educador desarrollar actividades acordes a las características del grupo.

A partir de la propuesta metodológica del trabajo por proyectos, derivada del PEP'92, como documento normativo para orientar la práctica educativa en preescolar, se enfatizó en el principio de la globalización, esto como parte fundamental en la construcción de los aprendizajes escolares.

La globalización en la construcción de los aprendizajes del niño preescolar es considerada como parte esencial en la planeación diaria, colocando al niño con sus conocimientos y necesidades como el centro de interés en el trabajo docente conviene tener presente que somos seres sociables por naturaleza, y colateralmente, que los docentes, tratamos de conocer cada día nuestro trabajo y todo lo relacionado a él.

Durante los años de experiencia como maestra unitaria en educación preescolar, he observado las necesidades de las comunidades rurales, tanto en el ámbito educativo como en lo económico, conocer estas necesidades me ha permitido estrechar una relación armoniosa y de cooperación con los habitantes de la comunidad, esto también posibilita un mejor avance en la planeación educativa.

Para conocer mejor el contexto escolar donde se presenta la problemática educativa, es decir, el diagnóstico general, se realizó y aplicó un pequeño instrumento exploratorio a manera de "sondeo" que tenía cuestiones dirigidas a los padres de familia, esto, con el fin de

conocer su opinión acerca de la educación preescolar y el trabajo que realiza la educadora.

Las personas entrevistadas fueron tres madres y tres padres de familia, para los seis participantes se emplearon las mismas preguntas, la primera pregunta auscultaba lo siguiente:

¿Por qué cree que es importante la educación preescolar en su hijo?

Todos coincidieron, que la educación en el jardín de niños es para preparar a sus hijos e hijas para su llegada a la educación primaria, para así desarrollar actividades que le permitan socializarse con los demás.

La segunda pregunta ¿cuándo deben intervenir los padres en la educación de sus hijos?

Tres contestaron que en todo momento, los otros tres que cuando el niño sea grande y vaya a la escuela primaria.

La tercera y última pregunta

Los valores morales ¿se enseñan en la familia o en la escuela?

Dos contestaron que en la escuela y los otros cuatro que los valores se enseñan en la familia.

La intención del cuestionario se basó en conocer de manera general, lo que los padres de familia expresan acerca de la modalidad educativa y sus funciones en preescolar, pensando en lo indispensable que es su apoyo en la realización de la planeación.

Los resultados obtenidos en las interrogantes me conduce a pensar que la información que los padres de familia tienen, respecto del trabajo en

preescolar, también es causal del problema para la realización de las actividades planeadas; al no quedar claros los propósitos a seguir es probable que los padres no apoyen suficientemente a sus hijos con la aportación de los materiales escolares, con el tiempo de ayuda en las tareas o con su asistencia a diferentes paseos en la comunidad con el fin de investigar sobre algún tema determinado.

Posteriormente realicé un diálogo con cuatro compañeras de jardines rurales en la modalidad de unitarias dentro del “proyecto alternativas” durante dicho diálogo lancé tres preguntas, las respuestas obtenidas son individuales y se muestran a continuación:

¿Qué es la planeación?

La mayoría contestó que se refiere a la organización de las actividades a realizar durante el transcurso de un proyecto.

¿Qué problemas se te presentan en la planeación? Ante esta interrogante respondieron: que el principal problema es la elección del tema debido a la variedad de opiniones que aportan los niños, además, que a veces se tienen que cambiar las actividades.

¿Cómo crees que debe solucionarse el problema?

Dos contestaron que es común el irregular funcionamiento de lo planeado, por lo que se debe motivar al niño para que no pierda el interés sobre el tema elegido, además de la necesidad de actualización por parte del docente respecto al problema a desarrollar.

De manera que se concluyó como principal problema, respecto a la planeación didáctica en el proceso de su realización, es decir, el ejecutar lo

planeado en el proyecto considerando los espacios, tiempos, recursos, participantes y procedimientos para efectuar las actividades.

Además, y para enriquecer las reflexiones de este ensayo, me he dado a la tarea de conocer qué problemas se presentan dentro de la planeación con las compañeras que laboran en el medio urbano, donde su labor docente es de organización completa, aplicando el mismo cuestionario anterior a seis compañeras educadoras. ¿Qué es la planeación? Les pregunte: La mayoría contesto que la planeación es la organización de las actividades tomando en cuenta el interés de los niños y, la minoría explicó, que es la forma de facilitar el trabajo docente de la educadora.

En la segunda pregunta hubo varias respuestas que considero importante anotarlas.

¿Qué problemas se te presentan en la planeación? Ante esta interrogante respondieron:

- La falta de tiempo porque los padres recogen tarde a sus hijos y no hay tiempo para planear
- Falta de material educativo adecuado
- La carga de trabajo excesiva, generalmente ya que, después de salir tengo que organizar el material para el día siguiente
- El exceso de alumnos en el aula
- La carga de trámites burocráticos, la directora nos llama seguido a la dirección
- La falta de apoyo de los padres de familia para este nivel educativo



Obsérvese que al trabajar con un grupo numeroso se hace difícil realizar las actividades que fueron planeadas.

Última pregunta ¿cómo crees que debe solucionarse el problema?

- Que las juntas del personal docente se realicen después de que los niños salgan a sus casas
- Que los cursos de actualización sean por la tarde
- Que se le indique una hora al docente para planear.

Con estas preguntas y sus respuestas se observa el principal problema que obstaculiza la realización de la planeación, el cual es más problema en zona urbana que en zona rural, en la ciudad, el docente se encuentra mas envuelto en compromisos administrativos, lo que no le deja tiempo para pensar en actividades nuevas que motiven a sus alumnos.

Todas las educadoras encuestadas, tanto del medio rural como urbano, coinciden que el principal problema está en la realización de las actividades; es por tanto de gran importancia buscar elementos que nos brinden información necesaria para hacer de nuestro trabajo un momento de compromiso a fin de generar aprendizajes significativos desde la planeación diaria.

## **1.2 Justificación**

A través de los años de servicio en educación preescolar, como técnico-promotor en el trabajo con los niños, padres de familia, comunidad y

autoridades; he encontrado varios problemas, entre ellos está la necesidad de una capacitación adecuada antes de trabajar con el grupo para así generar una construcción armónica de aprendizajes en los alumnos.

Por otra parte y, con el propósito de mejorar cada día la enseñanza educativa he elegido el problema más apremiante a mi necesidad docente, es decir, lo que se refiere a la planeación del proceso didáctico en preescolar rural.

El tema de la planeación en preescolar es muy repetido en cursos y reuniones de capacitación para las educadoras, por lo que es de gran interés en el ámbito educativo, generalmente del nivel preescolar, además, por influir totalmente en la organización sistemática de los contenidos del programa educativo de preescolar.

Dentro de la planeación docente, resulta de gran interés conocer primeramente las características, inquietudes y necesidades de los niños y niñas, esto, como centro de partida en la organización de las actividades para desarrollarlas de una manera acertada.

En segundo lugar es importante conocer los momentos de intervención docente en cada uno de los procesos que se encuentran incluidos en la planeación, desde el surgimiento hasta la evaluación y, en tercer lugar, tener claros los propósitos de la organización de las actividades.

Al realizar las actividades planeadas, a veces se pierde el interés por parte de los alumnos, quizá esto se deba a la falta de conocimientos

previos por parte de la educadora, esta situación cotidiana trae graves consecuencias que ocasionan confusión, desánimo y desinterés para encaminar los aprendizajes que los alumnos están construyendo. Por estas razones se cambian de rumbo los intereses y difícilmente se llega a cumplir con los objetivos propuestos, por ello, se busca información que ayude a tener más claras las cualidades de éste nivel educativo, así como los momentos en los cuales deben intervenir cada uno de los elementos que se incluyen en la planeación escolar que se realiza periódicamente.

Sin lugar a dudas las respuestas o resultados que se obtengan al hacer esta breve investigación documental enriquecida con mis experiencias y reflexiones personales, motivará a los técnicos-promotores de la educación preescolar rural a buscar respuestas a sus dudas sobre la planeación.

### **1.3 Objetivo**

Con este ensayo en la modalidad de tesina se pretende incursionar con una serie de reflexiones y análisis teóricos argumentativos relacionados con la planeación del proceso didáctico en preescolar rural, enfatizando en la utilización del método de proyectos en la práctica educativa, todo ello fundamentado desde una visión institucional en el programa de educación preescolar, colateralmente enriquecido con la visión empírica académica de mi práctica docente.

## 1.4 Delimitación teórica

Dentro de la modalidad educativa “Proyecto Alternativas en Educación Preescolar” se ha dado énfasis a la preparación pedagógica del personal que en esta modalidad labora, ya que se considera de gran interés que el docente conozca sus funciones y responsabilidades dentro de su quehacer educativo frente al grupo. Por esta razón, se pretende hacer un análisis de los principales tropiezos que afectan la marcha en la formación de los educandos, para esto se hace indispensable buscar alternativas en la organización de las actividades, ubicándose dentro de los objetivos y contenidos del programa escolar vigente.

Con el fin de desarrollar el programa educativo del nivel preescolar mediante el principio de globalización, fue elegido el método de proyectos esto, encaminado a organizar las actividades que favorezcan el desarrollo armónico de las facultades y características del niño.

La organización del trabajo en preescolar, incluyendo el método de proyectos, se ubica de manera armoniosa con el entorno social en el que se encuentra inmerso el niño, es decir, alumnos, padres de familia, naturaleza y comunidad.

Para lograr los fines educativos se requiere tomar en consideración la función de cada uno de los participantes enunciados los cuales intervienen directamente en la planeación, también se hace necesario reflexionar al momento de su intervención estos proporcionara grandes avances en los objetivos generales del programa; de manera específica, reflexionar estos

aspectos es lo que se persigue al hacer el presente ensayo de la planeación del proceso didáctico en preescolar rural.

**CAPÍTULO II**  
**LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA**  
**PLANEACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO**

## 2. Los elementos que conforman la planeación del proceso didáctico

A partir de la década de los setenta ha cobrado vigencia el modelo de organización de programas escolares centrados en objetivos de aprendizajes, los cuales deben redactarse en términos referidos a los alumnos y el medio social y cultural con el que conviven.

Dicho modelo de organización nos sugiere crear un ambiente de investigación diaria, dentro y fuera del salón de clases, un modelo diferente al rutinario, donde la cooperación alumno-maestro, maestro-alumno y éstos con la comunidad conformen el centro de interés de todo planteamiento educativo.

Nuestra tarea pedagógica se enriquece mejor en el momento en que la planeación y la realización desde la práctica educativa compromete, tanto a niños como docentes, esto, a través de un diálogo continuo a fin de lograr que se expresen de manera libre y creativa.

Una vez que se observa cuidadosamente a los educandos descubrir sus inquietudes y problemas, entra el papel del maestro al ordenar los objetivos que se plantean con los alumnos, entre todos ellos, se hace necesario buscar los materiales con los que se habrán de realizar cada una de las acciones planeadas. Es así como el trabajo en preescolar, durante el desarrollo de las actividades en la planeación parte del interés de los alumnos, razón por la cual la práctica educativa que se lleva a cabo con el grupo exige conocer a los alumnos ¿quiénes son?, ¿cómo viven?, ¿cuáles son sus costumbres y culturas?, entre otras interrogantes indispensables

para vincular la planeación de la enseñanza y el aprendizaje con el mundo y requerimientos infantiles.

Es fundamental tener un conocimiento sobre el entorno del niño, de su relación social, así como el saber hasta donde se conocen así mismos, su familia y la comunidad donde viven, este reconocimiento permite al docente entender mejor las necesidades de aprendizaje de sus educandos, esto, con el fin de elegir juntos el tema a investigar.

Colateralmente conviene relacionar la planeación con las vivencias de cada niño, no podemos olvidar la comunicación que existe entre la familia y la escuela, esto, con el propósito de propiciar y motivar los conocimientos que son motivo de construcción desde el aula, para ello, se requiere empezar con las experiencias previas que traen los niños, y a la vez, crear un espacio propicio para que los niños escolares desarrollen sus potencialidades básicas, es decir estimular para que:

- pregunten
- expongan sus dudas
- tomen acuerdos
- establezcan reglas
- elijan materiales y espacio
- construyan sus conocimientos, etc.

Todo lo anterior pertenece al campo de acción de los alumnos y el maestro, pero en la etapa; realización de lo planeado, participan también las madres y padres de familia al colaborar y apoyar en las



excursiones recreativas, las visitas de estudio por proyecto a diferentes lugares y en la aportación de materiales comerciales y de reuso, otra forma de contribución voluntaria es cuando se organizan para trabajar en diferentes talleres, manualidades y limpieza del local.

Estas son algunas de las actividades en las que participan con más frecuencia, lo que da una motivación excelente al trabajo de los niños, quienes se motivan al mirar el interés de sus padres para con la escuela, todo esto favorece un mayor aprovechamiento en los aprendizajes.

En otro orden de ideas, hablemos de la comunicación que existe en la escuela y la comunidad durante la realización de la planeación, por un lado el maestro, al trabajar con el grupo requiere conocer el ambiente donde el niño vive su relación social, además, necesita conocer las oportunidades que las otras personas le brindan en la construcción de sus aprendizajes y por otro lado, es importante para el maestro conocer los elementos que la comunidad nos proporciona para lograr los objetivos de la planeación, como parte esencial en la formación de los preescolares, ya que es la comunidad la que retiene la cultura que el niño relaciona con la enseñanza escolar, esto, se vincula al organizar actividades cívicas, sociales y fiestas tradicionales, de esta manera el niño vive su propia cultura, así aprende una gran variedad de conocimientos.

Dentro de la planeación en el jardín de niños, la relación social se considera una fuente generadora de conocimientos para todos aquellos

que participan activamente en los procesos de enseñanza y aprendizajes escolares.

Considerando las diferentes maneras que el niño posee para construir sus conocimientos (estilos de conocimientos), es necesario investigar sobre el dominio que tiene en cuanto al trato con los demás, así como la forma de expresarse ante diferentes personas, esto es importante tenerlo presente para que el docente mejore su práctica educativa, y de esta manera pueda brindar mejores condiciones de relación social entre y con los alumnos durante la realización de las actividades escolares.

Dentro de la planeación didáctica el docente busca las herramientas con las que ha de planear, ejecutar y evaluar todas las actividades que le sean necesarias para lograr los objetivos determinados. En el caso de la educación preescolar resulta enriquecedor tomar en cuenta para la planeación didáctica las características lúdicas, psicológicas, socio afectivas, cognitivas y psicomotrices de los niños y las niñas de 4 a 6 años de edad.

## **2.1 Organización metodológica**

Todo programa educativo posee objetivos, contenidos y fundamentos metodológicos precisos, éstos nos indican los procedimientos para llevar a cabo el trabajo con los alumnos en cada nivel de escolaridad. En el caso de preescolar, también existe el Programa de Educación Preescolar conocido como PEP92, éste se complementa con una serie

de materiales de apoyo a la educadora, entre ellos se encuentran los libros de bloques y juegos educativos, el uso de espacios escolares, uno de evaluación en preescolar, uno más de investigación en el aula, entre otros apoyos.

El PEP92 está fundamentado teóricamente en Bruner, además de otros autores, considera que es necesario establecer objetivos de aprendizajes diciendo que: “ los objetivos son útiles para orientar al profesor en el desarrollo del trabajo obteniendo relaciones directas con la solución de los problemas”<sup>1</sup>

Tener presente este punto de vista nos ayuda a conocer los aspectos que marcan los objetivos del programa de educación preescolar, de esta manera podremos darles soluciones reales a los problemas encontrados durante la realización de las actividades.

La organización metodológica en el nivel preescolar nos ayuda a considerar que no todos los individuos son iguales en su desarrollo y su proceso de madurez, esto es debido principalmente a la edad, a las condiciones de vida, a los medios de comunicación que el niño tiene al alcance y, otros muchos factores que intervienen en la adquisición de los conocimientos, las habilidades y el desarrollo de capacidades y actitudes infantiles.

---

<sup>1</sup> BRUNNER JEROME “Instrumentación didáctica” en antología Evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, editorial SEP-UPN, México, 1998, p. 26

En el programa de educación preescolar se encuentra el objetivo general de dicho nivel educativo con el cual se pretende: *Ofrecer una educación de calidad a todos los niños que la demanden que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de vida y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en contexto pedagógico de características y necesidades.*<sup>2</sup>

Para que el docente estimule desde su práctica cotidiana el desarrollo del niño resulta conveniente que coordine todos y cada uno de los conocimientos y habilidades que los educandos poseen, esto se logra mediante una planeación adecuada y acorde a sus características, para ello debe tomar en consideración la identidad personal, su interacción con lo que les rodea, su socialización y cooperación con los compañeros y adultos así como las diferentes formas de comunicación que utilizan.

## **2.2 Recursos didácticos**

Los recursos didácticos dentro y fuera del aula, ya sean comerciales, de desuso, de la naturaleza y humanos tienen un papel muy importante en la realización de la planeación escolar al inicio y durante el transcurso de las actividades en cada proyecto.

---

<sup>2</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA antología Curso- taller de conductor de grupo preescolar México, 1994, p. 9

El uso de estos materiales didácticos considera el interés del pequeño y la creatividad de la educadora, recordemos que los materiales dentro del aula son acomodados al alcance y libre manejo de los niños, conociendo de antemano la curiosidad que causan en los educandos los materiales nuevos, el renovar con frecuencia los materiales de las diferentes áreas de trabajo es sin duda una gran estimulación para el aprendizaje.

En el desempeño de nuestra tarea docente dentro del medio rural, el uso de los materiales y el contacto con la naturaleza son más frecuentes durante la realización de algunas actividades didácticas, el correr al aire libre, el tacto con las piedras del río, la recolección de frutas silvestres y las que son cultivadas, el ayudar en el cuidado de las plantas y los animales; representan actividades de gran trascendencia dentro de los proyectos planeados desde el salón de clases.

Durante el trabajo con los educandos se pretende favorecer su desarrollo integral considerando cinco bloques de juegos y actividades, esto, dentro del programa de educación preescolar con la metodología de proyectos y actividades a favorecer en los bloques de juegos y actividades<sup>3</sup> se encuentra el de psicomotricidad este se favorece mediante juegos y actividad donde el niño descubre sus habilidades físicas al integrarse al espacio, comprende las nociones de tiempo y se da cuenta que existen otras personas que forman parte en la construcción de su pensamiento.

---

<sup>3</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA antología Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, México, 1993. pp. 55-112

Otro de los bloques de juegos a favorecer es el de lenguaje, este aspecto de desarrollo del preescolar es indispensable en cualquier actividad ya que su función es la de comunicar todo lo que sabe, lo que quiere saber y lo que le preocupa, al mismo tiempo aprende ha escuchar a otros descubriendo que existen varias maneras de utilizar el lenguaje y otras formas de comunicación ya sea, dibujando, modelando con plastilina, hablando, contando, escribiendo, por medio de mímicas y otras expresiones.

El bloque de la naturaleza se aprovecha mejor si el pequeño cuenta con fácil acceso a ésta, se observa que los niños de zonas rurales son más curiosos al observar los fenómenos naturales, ellos los viven y les encuentran un significado, preguntan buscando un conocimiento más real y acertado con explicaciones convencionales de acuerdo a su manera de asimilar lo que viven.

Por otro lado, la construcción del conocimiento lógico-matemático durante cualquier actividad, toma como parte fundamental de los bloques mencionados, el conteo, la comparación, la ubicación del espacio dentro y fuera del aula, la separación por color, tamaño, especie, etc. Esta situación que se da en preescolar da forma a un ambiente alfabetizado, enriqueciendo con múltiples estímulos la adquisición de la lectura y la escritura.

Algo que es muy usual y característico en la etapa del preescolar es la imitación, el niño, al lograr identificarse y cumplir papeles o roles de otras personas, y se da cuenta de lo que le interesa y de lo que experimenta en su vida diaria, esto lo hace mediante el campo de artes escénicas que se fomentan en el teatro, la simulación y el juego, por lo que no puede faltar en un aula de preescolar el área de dramatización ésta representa un apoyo muy valioso para el desarrollo de los proyectos, el llamado bloque de expresión artística.

Se pretende en realidad, y de manera muy general, que todos los recursos didácticos, elementos importantes en la planeación, sustenten actividades encaminadas a despertar el interés de los niños y las niñas, tratando de descubrir sus necesidades y dando respuestas a sus preguntas, relacionándolas con los conocimientos previos y las vivencias inmediatas de los niños y las niñas.

### **2.3 El tiempo en la realización de las actividades planeadas**

Considerar el tiempo dentro de la planeación diaria resulta como algo fuera de control, tanto niños como maestros no pueden ser considerados como objeto “bajo control”, ciertamente que las acciones individuales y de grupo se encuentran dominadas por los impulsos, las exigencias biológicas, sociales y culturales, entre otras, y todas ellas se dinamizan en el ámbito temporal de las jornadas del trabajo escolar.



El tiempo oficial para el grupo de niño en preescolar es de 9:00 a 12:00 hrs. de mediodía y, para el personal docente, es de 8:00 a 13:00 hrs. de la tarde, durante este tiempo se realizan las actividades planeadas, modificando o pasando por alto algunas acciones establecidas en los planes de clases.

Algunas de las razones por las cuales no se realiza lo planeado son: la llegada tarde de la mayoría de los docentes, la ausencia de algún alumno que le correspondió participar con material, cambios climatológicos repentinos, entre otras causas cotidianas.

Ante dichas situaciones, la educadora trata de cubrir el tiempo con actividades improvisadas las cuales surgen del mismo grupo de niños y niñas, provocando con esto, desorganización del grupo manifestando un desinterés por el proyecto elegido anteriormente.

Por el contrario, en otras ocasiones el interés es demasiado durante la realización de las actividades, aunque estas no hayan sido planeadas, pues suelen dar mejores resultados en los objetivos, siempre y cuando estas actividades sean encauzadas mediante una conveniente intervención pedagógica por parte de la educadora, es entonces cuando el tiempo se prolonga y se rompe con el horario establecido.



## 2.4 El método de proyectos

Al trabajar con la propuesta educativa en preescolar, con el método de proyectos, es muy importante conocer de dónde y de quién surgió la idea, y además, qué es lo que encierra como objetivo principal. Para dar posibles respuestas a estas preguntas anotaremos un comentario en donde William Kilpatrick dice lo siguiente: *Un proyecto es la asignación de una tarea individualizada aunque todos los miembros del aula reciban las mismas tareas en clase de manera general, cada estudiante esta en la libertad de realizar variaciones*<sup>4</sup>

El método de proyectos se hizo popular en la década de 1920, por el pedagogo William Kilpatrick. El comentario hecho aquí nos hace comprender mejor el trabajo de la planeación en el jardín de niños, realizado por proyectos, el cual puede iniciar con una idea individual, es decir, a veces los temas a investigar nacen de una inquietud presentada por algún compañero haciéndose más tarde una tarea general de interés grupal, en ellas, todos los integrantes buscamos respuestas favorables empleando actividades variables e individuales, pero todas dentro de un tema encaminado a un mismo objetivo, tan claro y preciso como lo es la idea generadora del proyecto, con esto se forma una construcción de diversos conocimientos experiencias capacidades y habilidades en los alumnos y alumnas.

---

<sup>4</sup> DIGGEN M. L. Bases psicológicas de la educación, editorial trillas, México. P. 703

Todas estas ideas han permitido conformar en el plano educativo una propuesta organizativa y metodológica para el programa vigente de la educación preescolar, esto mediante el trabajo por proyectos.

Trabajar por proyectos es partir de una inquietud, un problema, una costumbre o una necesidad que los pequeños asimilan y en base a esto se planean los juegos y actividades que respondan a los requerimientos del desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar.

Los niños y las niñas de preescolar están ligados a una serie de acontecimientos que pasan a su alrededor, éstos les generan dudas e inquietudes, los cuales demandan encontrarles una o varias respuestas para darles un significado, cooperar, analizar y reflexionar para poner en juego otras actividades y valores que les ayudarán en su formación, cuando el educando llega al jardín de niños siente la confianza y la libertad de expresarse de diferentes maneras lo que le permite hacer algunas actividades inusuales dentro del medio donde vive.

La metodología<sup>5</sup> del trabajo por proyectos en los jardines de niños promueve la participación directa con los fenómenos y los acontecimientos que lo rodean, lo cual es de gran valor formativo y pedagógico para el docente y el padre de familia.

---

<sup>5</sup> Ibidem p. 10

Esta propuesta didáctica planea una serie de actividades que son desarrolladas ante una situación, nos sirven para dar respuestas favorables a diferentes propósitos educativos todas ellas relacionadas con las características del niño como ser integral y dinámico en constante proceso de adaptación.

Una de las principales características que se favorecen al trabajar por proyectos es la acomodación y control de su pensamiento de los infantil, así como la manera de relacionarse socialmente con los demás y las diferentes maneras de comunicar lo que siente y lo que sabe.

Además, mediante el trabajo por proyectos se promueve el juego y la creatividad, respetando las diferentes expresiones del niño, dando énfasis a los juegos que los niños y las niñas ya saben e invitándoles a que descubran e inventen otros nuevos.

El trabajo por proyectos se basa en las experiencias e intereses de los niños por ejemplo: de dónde viene la lluvia, porque cambia la luna, qué hay dentro de nuestro cuerpo, en fin, todo lo que represente un estímulo, una necesidad y un significado de estudio por parte de los alumnos y alumnas.

De esta manera la educadora ha de buscar la tecnología y los recursos que estén a su alcance para tratar de dar respuesta en cada investigación, aprovechando los medios de información y comunicación que existan en la comunidad.

Aunque a esta etapa se le ha considerado como la última, ésta se va dando conforme avanza el proyecto en las observaciones diarias, para hacer la evaluación se pueden emplear diferentes técnicas, puede ser por plenaria con el grupo, en un diálogo abierto, al montar una exposición, hacer un periódico mural o bien cuestionar a los niños y las niñas, mediante cualquier manifestación artística, cultural, cívica deportiva, o de otra índole que vincule el objetivo central del proyecto con los intereses y necesidades e los educandos.

**CAPÍTULO III**  
**ARGUMENTOS TEORICOS SOBRE LA**  
**PLANEACIÓN**

### 3.1 Teoría que sustenta el método de proyectos

En el tercer capítulo de este trabajo, se abordan algunos aspectos derivados de investigaciones teóricas que han dado cuerpo al Programa de Educación Preescolar, en especial, al método de proyectos.

En los apartados anteriores se ha mencionado la manera como se trabaja con el método de proyectos dentro de la planeación diaria en el nivel preescolar, esto, en la modalidad educativa del “proyecto alternativas” donde se le atorga un reconocimiento al niño como persona, como un individuo con experiencias, saberes y significados propios, como un ser que a través de intercambios con su medio -de manera activa- va construyendo sus aprendizajes.

El planteamiento psicopedagógico que estructura el método de proyectos proviene del constructivismo, fundamento teórico en la metodología del Programa de Educación Preescolar, el PEP'92; es decir, las actividades que se emprenden durante la realización son encauzadas hacia una construcción de los conocimientos adquiridos, dentro y fuera del contexto escolar de manera progresiva, interactiva, relativista, constructiva y sistemática.

La propuesta de trabajo basada en el constructivismo está dirigida a que el educando esté consiente, qué es lo que trabaja, para qué lo hace y cómo le gustaría realizarlo; todo esto le permite descubrir y emplear instrumentos adecuados a sus necesidades e intereses.

A continuación se enuncian los comentarios del psicólogo César Coll, quien nos explica detalladamente sobre las funciones y principales propósitos que persiguen los fundamentos constructivistas al decirnos que: *“Los procesos del constructivismo del conocimiento en la escuela representan unos rasgos muy determinados, frutos de la naturaleza y funciones de la educación escolar y de las características propias de las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje”*<sup>6</sup>

La pedagogía constructivista como otras tantas corrientes pedagógicas se ha nutrido de diferentes fuentes, aunque su principal base la encontramos en la psicología genética de Jean Piaget, al tener estudiadas las bases del conocimiento desde una perspectiva científica, es decir, saber cual es el origen y la naturaleza del conocimiento del adulto, para entenderla debemos de conocer y comprender su génesis o sea, el principio de dicho conocimiento en el infante desde que nace hasta que es adulto.

### **3.2 Estadios del desarrollo según Piaget**

Los estadios son esquemas cognitivos que se estructuran desde el nacimiento hasta la adolescencia o edad adulta, el gran psicólogo Jean Piaget los separa en cuatro etapas durante el desarrollo. El primer estadio parte de los 4 a 5 meses y alcanza hasta los 24 meses de edad lo denominó periodo sensorio-motriz donde el niño conoce el mundo que lo rodea a través del tacto y de los esquemas de asimilación de

---

<sup>6</sup> COLL CÉSAR La pedagogía constructivista en antología Corrientes pedagógicas contemporáneas, editorial SEP-UPN, México, 1995, p.13

todo lo que toca, mira y escucha para hacerse más concreto a la realidad.

Durante el estadio sensorio motriz el niño se encuentra en la etapa de los reflejos, algunas de las actividades las realiza de manera independiente de la voluntad y de la conciencia, como también actúa por medio de los sentidos, así, el niño, por medio del olor sabe que es su mamá, por la mirada se da cuenta si el gesto que recibe de un adulto es de rechazo a de alegría, si es de agrado sonríe y si es de rechazo se reprime.

En el desarrollo de este periodo comienza a aparecer el lenguaje, el niño lo utiliza como un medio para comunicarse con los demás; del apoyo que se le brinde durante este espacio dependerá en gran manera el desarrollo adecuado y claro del lenguaje.

El segundo periodo es determinado con el nombre de preoperatorio, éste es posible que se prolongue hasta los 6 años de edad, aquí tienen lugar las actividades lúdicas, el niño les encuentra vida y sentido a los objetos con los cuales interactúa, por ejemplo a la almohada la convierte en camión, una hoja de árbol puede ser un avión, un lápiz un cohete, una piedra un tesoro o un huevo, una caja un edificio, etcétera.

En el estadio preoperatorio del desarrollo infantil el niño y la niña posee un egocentrismo intelectual, éste no les permite compartir con los demás lo que saben, diciendo que todo lo que dicen es la razón, tal



parece que este tipo de pensamientos se acomodan a las percepciones y asimilaciones anteriores.

En preescolar es muy común que los acuerdos tomados se olviden de un día para otro en algunos alumnos, principalmente en el seguimiento de las actividades para lograr los objetivos propuestos en cada proyecto, la técnica más usual son los garabatos hechos por los mismos niños en la toma de acuerdos, estos dibujos y bosquejos los plasman en un mural denominado friso.

Como se expresó, durante la etapa preoperatoria el niño tiene un pensamiento irreversible, no recuerda con facilidad lo que sucedió ayer, su pensamiento tiene una sola dirección, por lo tanto, el niño se adapta mejor a quién lo escucha y lo entiende.

El tercer estadio se presenta de los seis a los once años, es conocido como periodo de las operaciones concretas, el niño comprende y conoce posibles transformaciones en algunos fenómenos naturales y físicos, él puede hablarnos del proceso a seguir para obtener lo que observamos a simple vista, aquí su pensamiento ya es reversible y da lugar a las aportaciones de los demás en sus juegos y actividades. Gracias a la interacción social y familiar el niño adquiere conciencia de su propio pensamiento, siendo capaz de coordinar los diferentes puntos de vista para sacar consecuencias y conclusiones. El escolar confronta algunos conocimientos científicos con sucesos reales. Este estadio generalmente ocurre durante los años de escolaridad en educación primaria, durante este periodo se fortalecen las capacidades,

actitudes, valores, conocimientos y destrezas en los niños y niñas a través de las actividades escolares y extraescolares que desarrollan.

El cuarto y último estadio se conoce con el nombre de las operaciones formales, y se presenta durante la adolescencia, el pensamiento se encuentra preparado para coordinar diversos procesos y puede trabajar con diversas operaciones y datos experimentales para formular hipótesis propias del conocimiento.<sup>7</sup>

Este estadio ocurre –por lo general- durante el transcurso de la escolaridad en educación secundaria y media superior, aunque las diferencias individuales en las personas aceleran o retardan las manifestaciones que caracterizan algunos procesos cognitivos del estadio formal.

Los aprendizajes en construcción que caracterizan los estadios, en especial, el sensorio motriz y el de las operaciones concretas, deben ser respetados, atendiendo la secuencia de cada estadio a través del juego libre y de las actividades diarias dentro y fuera del salón de clases, así, el infante tratará de conocer el mundo que lo rodea.

Algo muy importante ocurre durante este proceso, los niños y niñas toman actitudes que a los adultos nos parecen fuera de orden, para reflexionar esta idea en el siguiente apartado se habla de la disciplina durante la realización de las actividades planeadas en preescolar.

---

<sup>7</sup> AJURIAGUERRA DE J. “Estadios del desarrollo según Piaget”, en antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar editorial SEP-UPN, México, 1993, p. 106

### 3.3 La disciplina en el aula

Hablar de la disciplina dentro del aula en el nivel preescolar es reconocer la influencia de múltiples variables por un lado, el proceso del desarrollo por el cual pasan los niños y niñas de preescolar, refiriéndome a las edades de cuatro a seis años, así como reconocer por otro lado a grandes rasgos su procedencia sociocultural, así como también las reglas que la institución escolar demanda.

Haciendo un breve análisis de estas tres variables reconocemos que no es nada fácil establecer ciertas reglas que nos ayuden a seguir un orden durante el transcurso de las actividades, o bien, durante la estancia del pequeño en el jardín de niños; para lograr con éxito los objetivos propuestos en cada proyecto son indispensables el uso de algunas reglas dentro del grupo ya que se aprovecharían mejor los conocimientos en cada alumno y todos llegaríamos a la meta con entusiasmo y dispuestos a emprender nuevos caminos para encontrar conocimientos nuevos.

La disciplina como elemento importante en la planeación del Programa de Educación Preescolar se fundamenta de la siguiente manera...*y en todo ello la disciplina y el orden esta dado por la naturaleza de la propia actividad que realiza.*<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> SEP Op Cit P. 66

En dicha argumentación se entiende que el niño trabaja de manera libre y espontánea, al levantarse para recoger materiales que le son necesarios para obtener el producto deseado. Pero resulta que a veces la realidad en cuestiones de disciplina se manifiestan de manera contraria, se toma un desorden y se cae en la indisciplina a medida que los niños salen corriendo del aula, se tiran con materiales, gritan todos a un tiempo, etc. En preescolar, a diario se están inculcando valores morales como el respeto a los compañeros al opinar, pedir permiso para salir del aula, el no golpear a nadie, el cuidado de los materiales, entre otras reglas básicas, esto se hace mediante el diálogo y a través de cantos y juegos; los acuerdos son escritos o dibujados sobre cartulinas pegadas en la pared en un lugar visible a todos, aunque siempre hay en el grupo dos o tres compañeros que persisten en romper las reglas establecidas.

En algunos estudios hechos sobre el desarrollo del niño en edad preescolar en los últimos años se conoce la decadencia de una buena conducta en algunos infantes hipotéticamente ésta es transmitida por aquellas personas que conforman su círculo social y principalmente familiar, entre otras influencias.

Uno de los estudios sobre el desarrollo infantil preescolar fue hecho en el Distrito Federal en un jardín de niños, obteniéndose conclutoriamente *“Que el niño es un ser único e irrepetible en el cual se sintetizan determinantes biológicos, caracteres psicológicos e*

*influencias sociales y cuya expresión es distinta en cada momento de su desarrollo”<sup>9</sup>*

Este estudio fue hecho por un grupo de educadores preocupados por ciertas conductas en los niños, la reflexión al respecto es importante, sí en un grupo se atienden a veinticinco niños todos son diferentes aunque tengan algunas costumbres en común, en la realización de las actividades y su participación en el tema tienen conceptos diferentes debido a sus esquemas de aprendizaje diferenciados.

La participación del grupo, tanto oral como física, en la realización de las actividades aportan un elemento vital para el logro de los objetivos en la planeación didáctica, por lo que ésta se da de manera espontánea, a veces organizada otras veces desorganizada, es decir, fuera del tema a seguir pero dentro de los intereses del grupo.

Para reconocer las diferentes posturas que presenta el grupo de niños y niñas al comunicarnos por medio del juego, además de otras expresiones, es necesario indagar que le interesa hacer y conocer a los infantes esto es interpretado por algunos adultos como un desorden en el salón de clases; sin embargo, otros estudiosos del desarrollo del pensamiento del niño como Henry Wallon<sup>10</sup> dice que, “este desorden puede ser la causa de una discontinuidad entre las diferentes imágenes de una misma realidad”.

---

<sup>9</sup> SEP Desarrollo del niño en el nivel preescolar editorial, SEP, México, 1992, p. 20

<sup>10</sup> HENRY WALLON en “El pensamiento sincrético” antología Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños editorial SEP-UPN, México, 1995, p. 65

Esta discontinuidad es dada entre lo que el niño observa visualmente y lo que evoluciona mentalmente, si por ejemplo se le pide que dibuje el carro de su papá será capaz de representar en un garabato lo que recuerda del carro o podría dibujarlo como él quisiera que fuera el carro.

Los dibujos que los niños y las niñas hacen representan su manera de concebir su mundo, en sus pensamientos y conocimientos, así, como su capacidad al compartir y aceptar diversas ideas en el grupo, se toman acuerdos para la realización de las actividades, el respeto a estos acuerdos y reglas establecidas es lo que fundamenta la disciplina. En el siguiente apartado se reflexiona la disciplina desde el punto de vista del trabajo en el aula.

### **3.1.1 El espacio del aula y la disciplina**

Un factor considerable e influyente en la disciplina con el grupo, es el ambiente donde se desarrollan las actividades escolares, si éste es decorado, está ventilado y acomodado de acuerdo a las necesidades del grupo hay más posibilidades de organizarse mejor al desarrollar los proyectos de interés colectivo. Al respecto de la organización, algo que pasa en algunas zonas rurales es la carencia de mobiliario, este suele ser inadecuado o insuficiente, aunque el grupo por más pequeño que sea, necesita estar cómodo para realizar cualquier tarea, el mobiliario apropiado, entre otros recursos, poseen influencias importantes en el desarrollo de la disciplina que se promueve en el salón.

Por otra parte, si el aula, es un tejaban, en tiempo de frío o calor los educandos parecen estar más inquietos, se sienten aburridos o adormilados; otro de los casos, si el aula es una casa prestada donde la ventilación y la luz son insuficientes los niños las niñas y maestros suelen sentirse encerrados e incómodos, indudablemente esto también afecta la organización de las actividades del proyecto.

Lo enunciado representa algunas de tantas situaciones a las que hay que adaptarse en tales escenarios, si la planeación es organizada en armonía con el desarrollo de los preescolares, es posible lograr los objetivos planeados en el proyecto, de aquí deriva la necesidad de co-planear de manera funcional, es decir, considerar los bienes y servicios locales en el plantel educativo.

Son varios los elementos que intervienen en la disciplina escolar, asimismo, las definiciones sobre el término incluso pueden variar desde el punto de vista de cada quien, pero en este caso, se hace referencia a la disciplina que conviene adoptar hacia las reglas establecidas incluyendo los valores de la familia y los de la sociedad.

Desde el punto de vista personal la disciplina no se enseña sino que se fomenta enriqueciéndose cada día, puede ser mediante un diálogo continuo, ésta a través del ejemplo, respetando las percepciones ajenas, aunque se puede llegar a exigir dentro de los acuerdos establecidos o negociados por el grupo.



### 3.1.2 La autonomía en la disciplina

Favorecer el desarrollo de la autonomía en preescolar es brindarle al niño oportunidades de gobernarse asimismo a fin de que deje de depender de los otros para actuar, para exponer lo que sabe y piensa, se busca que los niños sean libres, pero no esa libertad negativa que provoca descontrol. Libertinaje y descontrol personal y social en algunas conductas pueden aparentar los sujetos autónomos, pero hay una enorme diferencia entre la autonomía y la rebelión.

La autonomía es la capacidad para exteriorizar lo que existe en nuestro interior mediante los sentidos e inteligencias que poseemos, por lo tanto, lo hacemos de manera libre e individual. Y la rebelión, en cambio, es demostrar desacuerdos en ciertas situaciones ya acordadas y en ocasiones, siendo irreverentes a los derechos de los otros.

La autonomía y la disciplina se abordan en un mismo proceso, van unidas en la misma adquisición de los nuevos conocimientos, en el intercambio de los diferentes puntos de vista, en este intercambio el niño le da un valor muy importante, una coordinación que le ayuda a salir de su egocentrismo y ha sentirse como parte de un equipo de trabajo. En el polo opuesto, terminar imponiendo nuestra decisión sobre los niños durante una jornada de trabajo es seguir fomentando esa heterogeneidad en la que se encuentran inmersos desde su nacimiento, aunque sí pueden hablar, sentir y pensar por ellos mismos.



En zonas rurales –es probable- que en determinados estímulos se presenten retardos superficiales en el desarrollo de la socialización, esto influye en la identificación del preescolar como ser perteneciente a una micro y macro sociedad. Claro está que una variable interna en esta identificación puede generarse a raíz de su desarrollo egocéntrico. En zonas rurales se realizan convivios, visitas a otras comunidades y en la misma comunidad o en el grupo se hacen intercambios, se realizan juegos donde hay que dar lugar y escuchar a los demás compañeros, entre otras actividades que determinan el proceso socializador.

Con relación a la dimensión intelectual: ésta se ve favorecida gracias a la manipulación de diversos objetos que encuentra a su paso, por ejemplo: saben que la plastilina es blanda, tiene color y se puede modelar cualquier figura, lo sabe porque escucho hablar de ella y lo confirma al trabajar con ella en las diversas actividades lúdicas intra y extra escolares.

Este interactuar con objetos y fenómenos le permiten al educando la construcción libre de los conocimientos; en el aspecto de la disciplina, la dimensión intelectual posee una forma más o menos dispersa a la representación debido al retardo para identificar lo que se le presenta con aquellas experiencias pasadas y vividas por él.

En la dimensión afectiva el niño expresa sus emociones y sentimientos favoreciendo su autoestima o, en caso contrario,

limitando las oportunidades que le brindan sus portadores de aprendizajes.

La afectividad en preescolar representa una forma y una oportunidad apremiante de cómo el docente puede brindarle al alumno un canal de comunicación y expresión de sus emociones y sentimientos, esto, para enriquecer el espacio educativo, en este sentido el preescolar se observa, se conoce, se entiende y se ayuda mediante diferentes técnicas, una puede ser que, durante la jornada escolar se le tomen en cuenta sus trabajos y aportaciones ante cualquier tema de las actividades, y en espacial, durante la planeación de cada proyecto. Por este motivo afirmo que la afectividad es la base para conocer las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas que integran el colectivo escolar.

### **3.1.3 La motivación en la disciplina**

Partir de una motivación pequeña y clara es lo ideal para una mañana de trabajo exitosa, con los educandos, la motivación va desde una sonrisa a cada pequeño que llega al salón, hasta una pequeña introducción mediante una conversación al inicio de la mañana de trabajo. La motivación es el mejor camino para descubrir esos intereses, esos conocimientos previos que los alumnos poseen; podemos empezar por preguntar ¿qué pasa en su casa o en el camino al jardín? Platicarles y dialogar acerca de lo que salió en la televisión ayer, etcétera, esto con el fin de brindarles confianza y propiciar que los niños y niñas pregunten y expongan sus conocimientos y dudas.

Conforme avanzan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en los niños y niñas durante el ciclo escolar se empieza a caer en una especie de rutina, al darnos cuenta de esta cotidianidad tratamos de salir empleando nuevas actividades para la motivación del grupo, esta motivación suele darse momentáneamente, por consiguiente, esto nos enseña que la motivación verdadera va más allá de palabras y acciones relacionadas con cualquier tema, la motivación debe ser continua y en todos los sentidos, vinculada con las acciones que aparecen durante la realización de cualquier proyecto, por estos motivos no podemos favorecer el desarrollo del conocimiento sin que exista un interés, una pregunta, una necesidad sentida o algo que descubrir o satisfacer con acciones diversas.

Durante la realización de dichas acciones intervienen diferentes factores como son la individualidad de cada alumno y alumna en el ambiente escolar, las reglas establecidas y los conflictos del ambiente social que son de interés o desinterés a cada uno; la motivación de niños y niñas es importante antes de iniciar una actividad novedosa, como también al inicio de la mañana de trabajo, en este aspecto la motivación favorece la disciplina al abordar los acuerdos y reglas establecidas, explicando brevemente para qué nos sirven y que utilidad podemos obtener al respetarlas o por el contrario, que daños tendríamos al no tomarlas en cuenta. Por último conviene señalar que la motivación también se enriquece al prestar atención a los comentarios, propuestas e ideas expresados por los niños y las niñas.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La investigación sobre la planeación del proceso didáctico en educación preescolar, enriquecida con los aportes teórico-documentales y las experiencias personales como educadora del “Proyecto Alternativas en Educación Preescolar Rural”; resultó de gran valor para la construcción de las reflexiones vertidas en el presente ensayo.

El trabajo en preescolar tiene algunas características muy especiales por parte de aquellos que intervienen en dicha labor, generalmente en los grupos de niños y niñas suele resultar creativo, dinámico y alegre entre otras cualidades predominantes en este nivel educativo, por ello, es más necesario que el docente se documente progresiva y sistemáticamente para propiciar un armónico desarrollo en las diferentes dimensiones de los educandos.

Derivado de lo anterior, es menester considerar el momento en que deben actuar cada uno de los elementos que intervienen en la planeación del proceso didáctico, esto facilita el trabajo docente al emplear el método de proyectos; el usar esta metodología también fortalece el funcionamiento físico, intelectual, afectivo y social del preescolar, conjuntamente con sus necesidades e intereses, al ser éste, el principal objetivo de la organización educativa en preescolar y el resto de los niveles que integran el sistema educativo nacional.

Para que la planeación del proceso didáctico en preescolar rural se convierta en una herramienta de apoyo primordial en el quehacer docente, se hace necesario reconocer y practicar continuamente cada una de las características y elementos que intervienen en la planeación del trabajo escolar.

Respecto a las ventajas y desventajas que se presentan al planear las actividades o al no hacerlo; al presentarse en el aula con las actividades planeadas, se tiene la ventaja de tener el material necesario para la realización de las actividades, que llevarán al educando a construir sus aprendizajes, a asimismo, se propiciará que las actividades planeadas y las que surjan de nuevo, estarán encaminadas a objetivos claros; además, el trabajo planeado no es idea de la educadora nada mas, sino más bien del grupo, que es al que hay que atender en sus intereses y necesidades, estas son algunas de las ventajas al trabajar planeando; por lo contrario, trabajar sin planear, crea conocimientos, poco significativos, memorísticos y mecánicos es decir, se aleja la intervención directa de los niños y las niñas en la construcción de sus aprendizajes.

Finalmente a través de la ruta de investigación documental y empírica de mi práctica docente, realizada sobre el objeto de estudio la planeación del proceso didáctico en preescolar rural, he adquirido nuevos conocimientos, así también han despertado nuevas dudas he inquietudes que por este momento quedan en el tintero pues son objeto de nuevas investigaciones educativas, sin embargo, el proceso seguido a la construcción de esta tesina me conduce hacia la necesidad de

## BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA en antología "Estadios del desarrollo según J. Piaget" Desarrollo del niño y aprendizaje escolar editorial SEP-UPN México, 1993, 366 p.

BRUNER JEROME "Instrumentación didáctica" Evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje Edit. SEP-UPN, México, 1998, 117 p.

CÉSAR COLL corrientes pedagógicas contemporáneas Edit. SEP-UPN, México, 1995, 140 p.

DIGGE M.L. Bases psicológicas de la educación Edit. Trillas, México, 710 p.

HENRY WALLON "El pensamiento sincrético" Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños Edit. SEP-UPN, México, 1995, 160 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA a. Curso de introducción de conductor de grupo preescolar Editorial, SEP, México, 1994, 124 p.

\_\_\_\_\_ b. bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños Edit. SEP, México, 1993, 124 p.

\_\_\_\_\_ c. Programa de educación preescolar Edit. SEP, México 1992, 90, p.

\_\_\_\_\_ d. Desarrollo en el niño del nivel preescolar Edt. SEP, México, 1992, 150 p.