



✓ **CÓMO FOMENTAR LA DISPONIBILIDAD DE LOS PADRES Y
MADRES DE FAMILIA PARA APOYAR A SUS HIJOS E HIJAS
EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN EL TERCER
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTAN

**CAMERO SÁNCHEZ JESÚS ANDRÉS
MEDINA CASTRO JORGE ANTONIO
VÁSQUEZ BARRERA JOSÉ ENRIQUE**

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de investigación que aquí presentamos se realizó no sólo con el esfuerzo y dedicación de los sustentantes, sino que participaron en él en forma indirecta pero de manera decisiva nuestras familias, los asesores (as) y compañeros (as) de grupo.

A nuestros padres por darnos la vida y ser impulsores de nuestra educación; a nuestras esposas por su comprensión y apoyo constante; a nuestros hijos (as) por ser el motor que mueve nuestras luchas. Por ello, agradecemos a nuestras familias el que hayan estado con nosotros en cada uno de los momentos por el paso de la vida y por culminar los estudios en la Universidad Pedagógica Nacional.

Agradecemos también, a cada uno de los asesores (as) que nos brindaron sus saberes, facilitándonos el camino pedagógico en el andar de la carrera de Licenciados en Educación. Y en forma especial, al asesor del eje metodológico Profr. José Guadalupe García Hernández, por sabernos motivar, conducir y concluir nuestro trabajo de investigación.

Agradecemos también, a nuestros compañeros y compañeras de generación, por haber sido copartícipes de nuestra preparación, por nutrirnos con el intercambio de experiencias hasta culminar el propósito de todos (as), ser Licenciados en Educación.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	5
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Análisis del contexto.....	9
1.2 Antecedentes.....	29
1.3 Delimitación del problema.....	34
1.4 Justificación.....	36
1.5 Objetivos.....	38
CAPÍTULO II	
RESPUESTA AL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA	
2.1 Elementos teóricos y conceptuales.....	41
2.1.1 Qué es la disponibilidad.....	44
2.1.2 La familia normal de la actualidad.....	47
2.1.3 Las tareas escolares.....	50
2.1.4 Aspectos legales que enmarcan la participación de los padres de familia en la educación.....	51
2.1.5 El colectivo.....	53
2.1.6 El colectivo escolar.....	54
2.1.7 El taller, como un recurso para dar tratamiento a la problemática educativa.....	56
2.1.8 Los sujetos de la alternativa.....	59
2.2 Metodología seguida en la investigación.....	61
CAPÍTULO III	
ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE	
3.1 Definición de la alternativa.....	65
3.2 Plan de trabajo para poner en práctica la alternativa.....	68
3.3 Criterios de evaluación de la alternativa.....	83

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar.....	87
4.1.1 Resultados de la Escuela Primaria "Héroes de la Independencia" de la comunidad de Aguapepito.....	87
4.1.2 Resultados de la Escuela Primaria "Naciones Unidas" de la comunidad de El Aguaje.....	102
4.1.3 Resultados de la Escuela Primaria "Revolución" de la comunidad de Las Guásimas.....	111
4.1.4 Confrontación de los resultados.....	118
4.1.4.1 En el aspecto social.....	118
4.1.4.2 En el aspecto cultural-educativo.....	120
4.1.4.3 En el aspecto económico.....	121
4.2 Resultados obtenidos en cada uno de los eventos.....	122
4.3 Factibilidad de la alternativa de acción docente.....	127
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	131
BIBLIOGRAFÍA.....	136

Culiacán Rosales, Sinaloa, julio 06 de 2002.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. C. CAMERO SÁNCHEZ JESÚS ANDRÉS
MEDINA CASTRO JORGE ANTONIO
VÁSQUEZ BARRERA JOSÉ ENRIQUE

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "*Cómo fomentar la disponibilidad de los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos e hijas en las actividades escolares*", opción: Proyecto de Acción Docente, a propuesta del asesor C. J. Guadalupe García Hernández, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"


MARIA LIBRADA VELÁZQUEZ PAREDES
Directora de la Unidad



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 29-A
CULIACÁN
2500P00020

INTRODUCCIÓN

En este proyecto pedagógico de acción docente, se encontrará información que tiene como objetivo general, fomentar la disponibilidad de los padres de familia para mejorar las interacciones sociales que se deben de fomentar entre padres-alumnos-maestros, con la intención de aumentar el nivel de aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas. En él se destaca la posibilidad de contribuir a superar la falta de apoyo de los padres y madres de familia para ayudar a sus hijos e hijas en las tareas escolares, problema que se presenta permanentemente en nuestra práctica docente que se desarrolla en tres escuelas primarias con contextos diferentes pero con características algo comunes en las que se aplicó este trabajo en forma simultánea.

Las ideas que se manejan, se fundamentan en las experiencias adquiridas como maestros de grupo y de las teorías que se rescatan de los cursos que conforman las diferentes líneas del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Plan 94, de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 25 "A", que permitieron reconstruir nuestros saberes comunes, modificar las prácticas tradicionalistas e innovar nuestro quehacer docente, por lo que se tratará de plasmar en el presente documento los cambios que se han generado mediante la preparación profesional adquirida hasta ahora.

En el primer capítulo, presentamos los componentes del planteamiento del

problema, que se estructura mediante un detallado análisis de los contextos en el que se ubican nuestras escuelas; los antecedentes que sirvieron para dar una idea más o menos clara del origen del problema y que nos motivaron para realizar la propuesta que estamos planteando; la delimitación del objeto de estudio que nos ayudó a enfocar el campo de acción por medio de las interrogantes: cómo, con quiénes, cuándo y dónde; las justificaciones por las que se eligió, por las cuales se pretende realizar el trabajo de investigación y cuáles fueron nuestras razones para organizarnos en equipo; y por último, los objetivos que se desean alcanzar para lograr los cambios pretendidos con el desarrollo del proyecto pedagógico de acción docente.

En el segundo capítulo presentamos el marco teórico, en donde planteamos los elementos conceptuales en que pensamos apoyarnos para dar respuesta al problema que es objeto de estudio. En este apartado retomamos algunos conceptos que ayudarán al lector a comprender de manera más clara nuestro objeto de investigación; se habla de lo que debe de ser la disponibilidad de los padres y madres para con la educación de sus hijos (as), de cómo se dan las relaciones entre padres e hijos dentro de la familia actual, de los talleres que se deben de implementar con los padres y madres de familia que tiene hijos (as) en nuestras escuelas, de las tareas escolares que los niños (as) deben de realizar en su casa con el apoyo de sus padres y madres y por último, de las relaciones que se establecen en todo los colectivos sociales que, de una manera u otra, inciden en torno a la escuela y del aspecto legal en que se sustentan las participaciones de los padres y

madres de familia en la escuela desde el Art. 3º. Constitucional y la Ley General de Educación.

En el tercer capítulo se expone el plan de acción docente que se determinó aplicar en las tres escuelas, explicando en él, los elementos que permitieron dar forma a una alternativa pedagógica de acción docente que nos facilitó superar el problema planteado, presentando una explicación detallada de los eventos que se realizaron y de las acciones emprendidas para alcanzar la meta propuesta.

En el cuarto capítulo, damos a conocer los resultados obtenidos con la aplicación de la puesta en práctica de la alternativa de acción docente en cada una de las escuelas, resaltando los aciertos y desaciertos que se obtuvieron con el desarrollo de los eventos, la contrastación de los logros alcanzados en las tres instituciones escolares, así como también, la factibilidad de poner en práctica este proyecto de acción docente en otras escuelas.

Por último, después de estructurar cada uno de los capítulos, de poner en práctica la alternativa de acción docente, de analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos, se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se llegaron como producto final de este proyecto pedagógico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

Los lugares donde se pondrá en práctica este proyecto de acción docente son las escuelas “Héroes de la Independencia”, ubicada en la comunidad de Aguapepito, “Naciones Unidas” de la comunidad de El Aguaje y “Revolución” de la población de Las Guásimas respectivamente. Propuesta que se aplicará con los padres y madres de familia del alumnado de quinto y sexto grados.

La escuela primaria “Héroes de la Independencia” se localiza en la comunidad de Aguapepito. Ésta, es una comisaría que pertenece a la Sindicatura de Sataya, Municipio de Navolato, Sin., es una población que, como a todas las comunidades rurales, la permean un sinnúmero de factores: geográficos, ecológicos demográficos, económicos, sociales, políticos, culturales y educativos, por mencionar algunos, que se entrelazan e influyen en el comportamiento, en la forma de vida o en las relaciones interpersonales de sus habitantes.

Aguapepito es una comunidad ejidal que se ubica en la parte suroeste de la sindicatura de Sataya, limitando al norte con el ejido de Iraguato, al sur con el ejido El Laco, al este con el margen izquierdo del Río Culiacán y al oeste con granjas acuícolas camaroneras. La distancia que la separa de la Sindicatura es de cinco kilómetros, por un camino de terracería, y de la cabecera municipal una distancia aproximada de veinticinco kilómetros.

El asentamiento humano tiene una extensión aproximada de cuatrocientos setenta y seis mil cien metros cuadrados de superficie, según consta en documentos archivados que permanecen en poder del comité directivo del comisariado ejidal. Tienen trazadas seis avenidas y seis calles bien delineadas que conforman un total de veinticinco cuadras.

El poblado cuenta con ciento setenta y nueve casas habitación, algunas de ellas deshabitadas. Todas cuando menos tienen una pieza de tres metros y medio de ancho por tres metros de largo, con los muros contruidos de bloque y el techo de concreto. Viviendas en las que habitan ciento setenta y tres familias que conforman una población total de seiscientos treinta y un habitantes; de los cuales, doscientos noventa y cuatro son hombres y trescientos treinta son mujeres, con veintisiete analfabetas y doscientas personas que aún son estudiantes.

El grueso de la población generalmente se dedica a alguna actividad productiva como lo es: las labores propias de los campos agrícolas, el comercio, la ganadería, trabajos propios de las granjas acuícolas. Las personas que no son ejidatarios, se dedican por lo regular en temporadas a la captura de camarón, razón por la que, muchos padres de familia y varios jóvenes dejan el ejido para emigrar al campo pesquero de El Castillo con todo y familia a desarrollar esta importante y productiva actividad pesquera.

En temporada camaronera, resurgen fuertemente las actividades económicas

El asentamiento humano tiene una extensión aproximada de cuatrocientos setenta y seis mil cien metros cuadrados de superficie, según consta en documentos archivados que permanecen en poder del comité directivo del comisariado ejidal. Tienen trazadas seis avenidas y seis calles bien delineadas que conforman un total de veinticinco cuadras.

El poblado cuenta con ciento setenta y nueve casas habitación, algunas de ellas deshabitadas. Todas cuando menos tienen una pieza de tres metros y medio de ancho por tres metros de largo, con los muros contruidos de bloque y el techo de concreto. Viviendas en las que habitan ciento setenta y tres familias que conforman una población total de seiscientos treinta y un habitantes; de los cuales, doscientos noventa y cuatro son hombres y trescientos treinta son mujeres, con veintisiete analfabetas y doscientas personas que aún son estudiantes.

El grueso de la población generalmente se dedica a alguna actividad productiva como lo es: las labores propias de los campos agrícolas, el comercio, la ganadería, trabajos propios de las granjas acuícolas. Las personas que no son ejidatarios, se dedican por lo regular en temporadas a la captura de camarón, razón por la que, muchos padres de familia y varios jóvenes dejan el ejido para emigrar al campo pesquero de El Castillo con todo y familia a desarrollar esta importante y productiva actividad pesquera.

En temporada camaronera, resurgen fuertemente las actividades económicas

por las que, son bastantes los padres y madres de familia que se trasladan diariamente al Castillo, los primeros para dedicarse a la captura del camarón y las madres de familia a realizar las labores propias de un empaque camaronero.

Aunque es una comunidad ejidal, muchos padres y madres de familia ya no son ejidatarios debido a que en algún tiempo se vieron obligados a negociar su propiedad o sus derechos parcelarios. Y los (as) últimos (as) que fueron reconocidos como ejidatarios (as), se les asignaron terrenos ociosos, motivo por el cual se ven necesitados a trabajar en lo que se pueda o donde haya lugar.

Está claro que ni el padre y muchas veces ni la madre de familia, se dan el más mínimo tiempo para estar con sus hijos, poder escucharlos y atender sus necesidades educativas, en las que se requiere que se les brinden apoyos emocionales, sentimentales y afectivos que tanto requiere un niño en edad escolar.

El calendario agropecuario de los pocos ejidatarios que aun lo son, se divide en dos temporadas. En la de otoño-invierno se les asignan crédito para la siembra de frijol, y en cuanto terminan de cosechar, empiezan a hacer las gestiones para solicitar crédito para la siembra de maíz.

Las personas que trabajan en las labores del campo, por lo regular perciben un ingreso diario de cincuenta pesos por jornada de trabajo, que viene representando un poco más del salario mínimo. Además, en algunos casos, las familias tienen hijos

o hijas que ya no pudieron o no quisieron seguir estudiando, pero que si desempeñan alguna actividad productiva, contribuyendo con ello, a aumentar un poco más el ingreso familiar.

La distribución del gasto familiar, se realiza en función de satisfacer las necesidades más apremiantes como: la alimentación, el vestido, el calzado, el pago de servicios públicos (agua y energía eléctrica), y útiles escolares necesarios.

Es notorio observar, que en la mayoría de los hogares de la comunidad de Aguapepito, son muy escasos los ingresos económicos que se obtienen ya que no cuentan con alguna otra forma de ingreso extra, que no sea el pesado y mal remunerado trabajo agrícola, y que en algunas ocasiones, los alumnos más grandes se ven obligados a suspender temporalmente sus clases para dedicarse a trabajar.

Todo esto hace ver con claridad, que es hasta a veces injusto, exigirle a los padres y madres de familia cooperaciones muy elevadas y a los alumnos y alumnas materiales muy costosos, pero sí los más indispensables y de fácil adquisición.

Pero en lo que se refiere a otros tipos de apoyos, de mayor importancia y trascendencia, son los de tipo afectivo, de cooperación, de estímulos, de impulso a la superación, de apoyo en la realización de las tareas escolares, los padres no son capaces de brindárselos a sus hijos e hijas, probablemente algunos por su escasa cultura que no les permite tener un panorama bien claro de los beneficios que

podrían obtener sus hijos (as) con una mejor educación, otros por tener que trabajar una gran parte del día y no saber invertir una parte del poco tiempo libre que les queda para dedicárselos a ellos (as), algunos por tener familias muy numerosas y no alcanzarles el tiempo para atenderlos a todos de manera individualizada y, unos más, porque simplemente no les interesa la educación de los hijos.

Las familias que habitan esta comunidad, se pueden considerar de un término medio en cuanto a su tamaño, con un promedio de alrededor de cinco hijos por familia, todas con un nivel sociocultural muy bajo ya que, en cuanto a las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de las diversas familias, no parecen ser de las más adecuadas, ya que muchas de las veces salen a relucir las diferencias personales y familiares, las envidias, los malos entendidos, que hacen reflejar el enorme estado de ignorancia en el que se encuentran, la falta de criterio personal y de cultura que padecen, y que mucha falta les hace adquirir.

El sistema de autoridad familiar es el patriarcado, porque la autoridad de la familia continúa recayendo en el padre y en su ausencia, en la madre. La autoridad civil está representada por el comisario municipal y la autoridad ejidal recae en el presidente del comisariado ejidal. También existe un comité de vecinos que se supone, realiza actividades económicas en beneficio del mejoramiento y desarrollo de la comunidad.

Los grupos de poder de la localidad lo representan las familias más

numerosas, el ejercicio de ese poder y de la autoridad es obtenido por el peso de las familias que cuentan con más miembros, y que al final de cuentas se sienten dominantes y más sobresalientes.

Las instituciones educativas con que cuenta la comunidad para la impartición de una educación escolarizada son: el Jardín de Niños "Juan Ammos Comenios" en el que labora una sola educadora, la Escuela Primaria "Héroes de la Independencia" en la que trabajamos cuatro docentes y una Escuela Tele secundaria "C 145" que es atendida por dos maestros. En los tres niveles de educación básica se atienden alrededor de ciento ochenta alumnos en total.

Dentro de las relaciones de la escuela con la comunidad y de las manifestaciones artísticas y de recreación, y que a veces son motivo de convivencia y de acercamiento, se pueden mencionar el desfile y el festival de la primavera, los festejos del día del niño, los festejos del día de las madres, las fiestas de aniversario del día del ejido, los homenajes a la bandera los lunes de cada semana de labores, el desfile conmemorativo del 20 de Noviembre y los festivales de clausura de las tres escuelas.

La escuela "Héroes de la Independencia" es rural federalizada, de organización multigrado y pertenece a la zona escolar 049, del sector IX del nivel de educación primaria, en ella presta sus servicios educativos cuatro profesores entre ellos el Profr. José Enrique Vásquez Barrera primer integrante que forma parte del

equipo de compañeros que estamos trabajando el proyecto de acción docente. Institución que se encuentra ubicada, en el centro del ejido, consta de seis aulas, de las cuales nada más se utilizan cuatro, una dirección, un monumento a la bandera, una plaza de usos múltiples, una cerca perimetral, espacio para juegos de recreación y sus respectivos servicios sanitarios. La entrada principal al edificio escolar se encuentra hacia la parte norte de la comunidad.

En ella, son atendidos alrededor de ciento once alumnos en los seis grados de la educación elemental. La existencia por grados es de la siguiente forma: en primero se atienden a veintitrés alumnos y alumnas, en segundo a veintidós, en tercero a veinticuatro, en cuarto a veinte, en quinto a doce y en sexto a diez niños y niñas.

El clima de trabajo por lo regular es favorable para la relación laboral de los docentes y para el desempeño de las actividades escolares y de recreación de los alumnos, aunque no faltan momentos difíciles que muchas de las veces no se encuentra la forma de enfrentarlos, pero al final de cuentas se sale adelante con la iniciativa y la disposición de todo el personal.

El grupo de alumnos (as) que conforma el tercer ciclo, correspondiente- al quinto y sexto grados, también son afectados por los mismos factores económicos políticos y sociales que afectan a la comunidad en general, por ser una parte esencial de ella y el aula que ocupan se encuentra hacia la parte centro del edificio

escolar, su extensión es de diez metros de largo por seis de ancho, con una superficie de sesenta metros cuadrados en total. El grupo está integrado por un total de 22 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: en quinto grado hay una existencia de 7 hombres y 5 mujeres, en sexto 3 hombres y 7 mujeres.

En algunas ocasiones las condiciones ambientales son favorables para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, otras veces se presentan acontecimientos que funcionan como distractores circunstanciales, ya sea intra o extra clase, que alteran el orden y crece la inquietud de los educandos, del personal docente y de los padres de familia, por ejemplo; inconformidad con los acuerdos tomados en Consejo Técnico de la Escuela, diferencias de criterio personal, diferencias personales y familiares, y hasta diferencias políticas y religiosas.

En los estudiantes se reflejan las deficiencias o formas de desorganización que practican las familias de donde provienen, debido a la baja cultura social de la comunidad porque los alumnos (as) incumplidos con las tareas extra escolares, se presentan a clases desaseados, no prestan la debida atención a las indicaciones del profesor o a las actividades escolares, se muestran irrespetuosos e indisciplinados, y la mayoría en ocasiones no cuentan con los útiles escolares indispensables.

Al estar haciendo un análisis reflexivo mediante la observación participante de las interacciones que se dan entre maestro-alumno-padre o madre de familia, y de cómo se presentan los alumnos (as) a las aulas de la escuela primaria, se descubre

la existencia de la poca disponibilidad de los progenitores de nuestros alumnos(as) para apoyarnos en la educación de sus hijos (as) . Problemática que nos pareció muy significativa, general y común su presencia en toda escuela primaria.

Por tal razón, el problema de la disponibilidad de los padres de familia para apoyar a sus hijos e hijas en el proceso educativo, es el que nos hemos propuesto investigar para su estudio y planteamiento de una propuesta pedagógica de acción docente, por considerarlo uno de los más importantes por el impacto con que afecta el desarrollo y los resultados de la práctica docente al término del ciclo escolar.

Al tomar la inclinación por la elección de esta problemática, también se consideró que se podrían encontrar posibles soluciones o de buscar la forma de disminuir los efectos negativos que ocasionan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con el análisis contextual realizado, tanto en la comunidad, como en el alumnado del grupo del tercer ciclo, de la escuela en mención, se puede concluir que son múltiples los problemas que se presentan y que tienen su grado de influencia negativa en todo lo que conlleva al proceso enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, se identificaron problemas como: la percepción de bajos ingresos económicos familiares, el bajo nivel sociocultural de la población, la falta de disponibilidad de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso educativo, la falta de tiempo y de atención de los padres para con sus hijos (as), la indisciplina escolar, entre otros.

En la comunidad de El Aguaje se encuentra otra de las tres instituciones en la que también se pondrá en práctica el presente proyecto de acción docente, es la escuela primaria rural federalizada "Naciones Unidas", clave 25 DPR 0259-C, de organización multigrado, que pertenece a la zona escolar 098, del sector VI de educación primaria, en la cual laboran una profesora y el Profr. Jesús Andrés Camero Sánchez segundo compañero que integra el presente equipo de investigación.

El Aguaje, pertenece a la sindicatura de Pericos, población que se localiza en la parte sur del municipio de Mocolito colindando ya con los municipios de Culiacán y Navolato. Su situación geográfica está ubicada entre valles y montañas, comparte su manera de vivir con algunos pueblos cercanos como lo son: La Campana, El Tamarindo, El Dique Mariquita y Pericos, con los cuales tiene relaciones comerciales, políticas y socio-culturales.

El Aguaje, está distante de la cabecera municipal de Mocolito, pues se encuentra más o menos a ciento diez kilómetros de distancia, lo cual representa una limitante para la comunidad en la realización de gestiones en beneficio material o educativo de la institución o de la comunidad en lo general. La escuela primaria, está ubicada casi en el centro de la comunidad, formando parte del contexto social en donde se desenvuelven a la vida cotidiana del pueblo.

La comunidad, no tiene nada en particular que la distinga de las demás

comunidades que la rodean, es un pueblo común y corriente en relación con su entorno socio-cultural y geográfico. Es un pueblo que no se aparta de la herencia cultural de sus antepasados. Lo que sí es notable, es su poco interés por superar el nivel cultural en las nuevas generaciones, pues se palpa en el ambiente social la apatía que tienen algunos padres y madres de familia por el mejoramiento académico de sus hijos (as), pues es poco apoyo que les dan en lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje.

La población convive en un ambiente que refleja las buenas relaciones de amistad y familiaridad entre sus habitantes, y como sucede con todas las comunidades, el lugar más popular es el billar, el cual se encuentra localizado en el centro de la comunidad. Es el lugar de diversión preferido por jóvenes y adultos, ahí acuden todas las tardes en sus ratos libres después de las arduas labores del campo, en ese espacio de recreación popular intentan los hombres olvidarse un poco de sus problemas cotidianos, mientras que las mujeres se dedican de tiempo completo a las monótonas labores del hogar.

Lo peor de esto, es que también los padres y las madres de familia se olvidan de dedicarles un espacio y tiempo a la formación de sus hijos de edad escolar, y más en la cuestión académica, pues son pocos (as) quienes se preocupan por dedicarle un poco de tiempo al apoyo de las tareas escolares extraclase, que lleva el niño o la niña a su hogar. Esto se refleja en la poca asistencia de los padres y madres de familia a las asambleas que se les cita con motivo de resolver algún planteamiento

educativo, mostrándose apáticos en la resolución de los problemas que en cualquier aspecto tiene la institución.

En el aspecto económico no se aparta mucho de las demás comunidades que la circundan, pues comparten sus mismas necesidades y pobreza, casi todos sus habitantes ganan el salario mínimo, trabajan para sobrevivir, en actividades propias del campo en tierras de temporal. Los adultos que rebasan la mayoría de edad trabajan en forma independiente, es decir, no tiene patrón, siembran un pedacito de tierra y parten leña, en ocasiones para llevarla a vender por lo regular a Pericos o al Tamarindo, con la finalidad de hacerse llegar algunos pesos que vengan a paliar un poco la raquítica situación económica de los angustiosos hogares.


Los jóvenes, que forman las fuerzas vivas de la comunidad, salen a trabajar a los campos agrícolas que se ubican en los valles de Pericos y el Tamarindo, allí ocupan diferentes actividades propias de los campos agrícolas, dependiendo de un patrón que les paga el salario mínimo. Este aspecto repercute en la escuela, pues con frecuencia los niños son llevados a trabajar por parte de los padres para ayudar económicamente al hogar, incidiendo ello en la formación académica de los niños.

A los habitantes de la comunidad de El Aguaje no les preocupa la lucha de los partidos políticos, pues a ellos les da lo mismo un partido que otro, esto tal vez se deba al nivel político-cultural que hasta el momento tienen la mayoría de los adultos, ya que apoyan a todas las campañas políticas que vienen a pedir el voto, sea del

partido que sea, y todos les plantean la necesidad de mejoras tanto económicas como materiales, las cuales según versión de sus mismos habitantes, quedan en puras promesas.

Lo cierto es que, en cuanto a este aspecto, la mayoría le da el voto al partido Revolucionario Institucional (PRI), pues según ellos es el partido (oficial) que más les ha cumplido y ayudado, implementando diferentes programas de apoyo a campesinos, niños y amas de casa (Progresá y Procampo).

Pero la preocupación más latente de la comunidad es lo referente al sector salud y mejoramiento del salario mínimo, ya que, a pesar de existir programas tales como: Progresá y Niños en Solidaridad que el gobierno tiene vigentes hasta a la fecha, no todos los padres que gozan de estas bondades se responsabilizan por dar cumplimiento a los requisitos que emanan de dichos programas, como son la asistencia y puntualidad de los niños a la escuela.

 La escuela primaria, como fiel formadora de generaciones de los niños y niñas que en un mañana no muy lejano serán útiles a la sociedad, su edificio tiene las características propias de tipo CAPFCE, cuenta con seis aulas de las cuales sólo funcionan dos, quedando cuatro vacías, pero una se utiliza para rincones de lectura.

Es pertinente preguntarse ¿Por qué tantas aulas vacías y sólo tres en uso? La respuesta es sencilla: en los albores de su construcción contaba con suficiente

alumnado, y según las personas mayores, El Aguaje era una de las pocas comunidades que gozaba en aquellos tiempos con nivel primaria de organización completa, contando desde luego con un maestro para cada grado. Pero también se dice que era poco el interés que ponían los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela; ya que, los sacaban de tercero o cuarto grado para llevarlos a trabajar, otros desertaban de la escuela para emigrar a los vailes agrícolas buscando mejores medios de vida. Todo esto trajo como consecuencia la reducción del personal docente de aquellos tiempos.

Esta institución educativa es atendida por dos maestros, entre ellos el Profr. Jesús Andrés Camero Sánchez que funge como maestro de grupo y a la vez director del plantel, también es nuestro compañero en el presente trabajo de investigación. El profesor tiene doble plaza motivo por el cual trabaja dos turnos, atendiendo por la mañana en tercero grado a 3 niños y 5 niñas, y en cuarto a 7 niños y 7 niñas; en el turno vespertino atiende en quinto grado a 7 niños y 8 niñas y en sexto a 3 niños y 8 niñas; haciendo un total de 49 alumnos y alumnas.

La disciplina escolar está organizada bajo un reglamento interno para el control de la asistencia, puntualidad y aseo, tanto personal como del plantel, encontrándose todo el alumnado en los estándares que se requieren (con algunas excepciones) en cada grado, teniendo sus propias características de acuerdo al contexto familiar y socio-cultural natural que influyen en sus aprendizajes; los que también dependen de la ayuda que reciben o no, de sus padres y madres.

La tercera institución en donde también se aplicará el proyecto de acción docente, es la escuela primaria rural federalizada "Revolución" clave 25DPR1989-X, de organización multigrado, que pertenece a la zona escolar 098, del sector VI, de este nivel educativo. Centro escolar donde presta sus servicios como docente el Profr. Jorge Antonio Medina Castro, tercer compañero integrante del proyecto de trabajo de investigación.

Esta escuela se encuentra ubicada en la comunidad de Las Guásimas, Jesús María, Culiacán, Sinaloa. Se localiza a 31 kilómetros al noroeste de la cabecera municipal, al pie de la Sierra Madre Occidental, colinda al norte con la comunidad de Jesús María, al sur con la población de San Rafael, al este con el río Humaya y al oeste con la localidad de la Reforma.

Las Guásimas es un asentamiento humano que cuenta con 34 viviendas, las cuales en su mayoría están construidas de adobe, madera y tejas, las demás están edificadas de ladrillo y concreto. En estas casas habitan 163 personas, 89 de sexo masculino y 74 del femenino; de ellas 20 adultos son analfabetos y un buen porcentaje no terminó la instrucción primaria.

La mayoría de las viviendas son pequeñas, por lo que las personas viven en condiciones de hacinamiento y algunos de los casos con cierta promiscuidad. Muchos padres de familia tienen problemas de alcoholismo y otros de drogadicción, convirtiéndose estas conductas en malos ejemplos observados con mucho interés

por los niños.

Las viviendas en su mayoría, están ubicadas en una sola calle que es la parte central de la localidad, el resto de ellas se encuentran muy dispersas. La población no cuenta con transporte ni con alumbrado públicos, tampoco con atención médica, ni agua potable, entre otros servicios que han dificultado el avance de la comunidad.

Pero lo que más preocupa, es la escasez de agua, problema que en los últimos años se ha agudizado por las constantes sequías que han afectado no sólo a la región sino al Estado de Sinaloa. Para tratar de enfrentar esta dificultad, los habitantes se organizaron y lograron la perforación de un pozo artesano, en el cual se instaló una bomba eléctrica que extrae el agua desde un pozo muy profundo y la envía hacia un tinaco, pero aún, el agua de este manto acuífero es insuficiente, porque no alcanza para todas las familias, provocándose discusiones e inconformidades al tratar de obtener el líquido indispensable. Algunas familias que no alcanzan agua del pozo tienen que ir por ella al río a 3 kilómetros de distancia.

Las actividades económicas de los lugareños dependen de las precipitaciones pluviales para la siembra de temporal, actividad que se ha vuelto muy riesgosa por lo inseguro del ciclo de lluvias y la práctica de actividades agrícolas muy rudimentarias, siendo la tala de montes una de sus principales fuentes de ingreso, porque los pobladores cortan distintas variedades de bosques, talan maderas delgadas a las que llaman estacones y aprovechan los árboles secos para venderlos como leña.

Esta actividad ha ocasionado la tala inmoderada provocando daños ecológicos considerables en el clima, flora y fauna, de las zonas aledañas a la comunidad.

Estas actividades económicas no son bien remuneradas, mucho menos son empleos formales o estables que ofrezcan un ingreso seguro, por lo que las personas sufren problemas económicos, que han obligado a padres y madres de familia y hasta los niños de esta escuela a emplearse en los alejados campos agrícolas, tratando de solventar su precaria situación económica. Dificultades que inciden en la calidad de vida de los pobladores, notándose en la edificación de las viviendas, en la mala alimentación, en el vestido y en el descuido de algunas madres con sus hijos e hijas, por lo que es palpable también su desinterés por apoyarlos (as) en las actividades de aprendizaje extra-escolar que los niños y niñas deben de realizar en sus hogares.

Otra de las situaciones que es muy palpable en la comunidad de Las Guásimas, es la escasa cultura de sus habitantes, donde el grueso de la población tiene un nivel educativo deficiente, notándose claramente en el nulo interés por la lectura; lo que llegan a leer se reduce a la literatura barata y/o pornográfica, que al leerlas las dejan en cualquier parte, por lo que son vistas y leídas por niños y niñas provocando que adquieran una información impropia y tergiversada de la sexualidad.

Además los programas radiofónicos y televisivos son de bajo contenido cultural; escuchan comúnmente corridos de narcotráfico y ven exclusivamente

novelas donde se notan claramente los valores perdidos por la sociedad.

La escuela es de reciente creación; se fundó en el año de 1995, por iniciativa de algunos padres de familia, quienes realizaron las gestiones pertinentes ante la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Estado de Sinaloa. La solicitud fue aprobada, los padres acondicionaron el terreno y la antigua aula, que aunque no reunía las condiciones apropiadas por sus dimensiones, por su orientación y su iluminación, se trabajó en ella por espacio de tres años.

En la actualidad, el edificio escolar está asentado en una superficie de 600 metros cuadrados, en cuyo perímetro, se extiende una cerca de malla ciclónica. El espacio material escolar consta de dos aulas separadas y dos letrinas, las aulas son diferentes, una es la que ya existía construida con materiales rústicos de adobe, madera y lámina de asbesto, espacio que ahora funciona como bodega, la otra aula fue construida hace aproximadamente cuatro años dentro del Programa Intensivo para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), con una buena orientación, aplicable iluminación y las medidas adecuadas que debe tener un espacio educativo.

Asisten a la escuela 33 alumnos (as) repartidos de la siguientes manera; en primero grado existen 2 niños y 6 niñas, en segundo 3 hombres y una mujer, en tercero hay 4 niños y 2 niñas, en cuarto grado se tienen 4 alumnos y una alumna, en quinto son 3 niños y 2 niñas, por último en sexto grado son 3 alumnos y 2 alumnas.

En el plantel se sienten de manera muy significativa los factores sociales, económicos y culturales que permean la comunidad, cuando los padres y madres de familia no participan activamente en las acciones que se emprenden para mejorar la educación de sus hijos (as), o cuando se les pide que apoyen económicamente a la institución para resolver sus problemas materiales. También se siente, cuando se les cita a reunión de padres y madres de familia y no acuden a los llamados, o sólo van estas últimas porque los señores no tienen tiempo, o dicen estar trabajando.

Estas situaciones se reflejan en el desarrollo del trabajo docente entorpeciendo el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas como: la inasistencia de algunos (as) que prefieren trabajar en el campo, para ayudar a la economía familiar; el descuido de las madres de familia en el aseo personal de sus hijos (as); la indisciplina del alumnado que provoca desestabilidad grupal; la carencia de útiles escolares de gran parte de los educandos; la falta de atención de los padres en apoyar a sus hijos (as) en la realización de actividades extra-clase que han obstaculizado el aprendizaje de los niños y las niñas.

A continuación, se presenta la comparación de los contextos en donde se encuentran inmersas las tres escuelas en donde se pondrá en práctica el proyecto pedagógico de acción docente.

1.- En lo que se refiere al aspecto social, se encontró que las relaciones que se establecen entre sus habitantes tiene características semejantes en sus

costumbres, en la forma de comunicarse, en las interacciones que mantienen con los miembros de la familia y en la forma de relacionarse con la escuela.

2.- En el aspecto económico se observó que hay semejanzas y diferencias; entre las semejanzas se pueden mencionar que los tres contextos presentan condiciones de pobreza, ya que la mayoría de sus habitantes trabajan de manera eventual ganando el salario mínimo. En las diferencias, se observa que no todos los padres y madres de familia se dedican a la misma actividad productiva, ya que en la comunidad de Aguapepito las actividades más importantes para los hombres son la captura de camarón y para las mujeres el empaque del crustáceo en la empacadora de El Castillo y la agricultura de riego; mientras que en las poblaciones de El Aguaje y Las Guásimas los hombres se dedican a la agricultura de temporal, la tala de montes para vender leña y estacón, y las mujeres únicamente a las labores domésticas.

3.- En el aspecto cultural, se encontraron sólo semejanzas tales como: que las poblaciones presentan un bajo nivel educativo, es decir, la mayoría de las personas adultas no concluyeron su educación primaria, que no tienen el hábito por la lectura, ya que leen pura literatura barata y dedican la mayor parte de su tiempo libre a ver programas televisivos carentes de contenido cultural. Todo esto recae en el poco interés que tienen los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

Al hacer el análisis y la comparación de los contextos de las tres comunidades se observa claramente la influencia y todas las consecuencias que ocasionan en la práctica docente “la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos”.

Es por eso que hemos formulado algunas interrogantes que durante el transcurso de la investigación y puesta en práctica de la propuesta de acción docente, nos guiarán hacia una trayectoria fija en el seguimiento y tratamiento del problema, teniendo así los planteamientos siguientes:

1.- ¿Cómo hacer para que los padres de familia se involucren de manera más decisiva en la búsqueda de soluciones o la disminución de la problemática educativa?

2.-¿Cómo influye el problema de la la falta de disponibilidad de los padres y madres de familia en apoyar a sus hijos (as) en su aprovechamiento escolar?

3.- ¿Qué tanto podemos hacer como docentes para disminuir el impacto que ocasiona esta problemática en el proceso enseñanza-aprendizaje?

1.2 Antecedentes

Desde que nos inscribimos como alumnos de la UPN e iniciar el primer

semestre al irnos adentrando en el análisis de las diferentes asignaturas entre ellas “El Maestro y su Práctica Docente”, hasta el quinto curso con el de “Hacia la Innovación” de la Licenciatura en Educación, Plan 94, que se cursan actualmente en la Universidad Pedagógica dentro de la verticalidad del eje metodológico, estuvimos haciendo énfasis en el reconocimiento de los saberes docentes; en la identificación, reflexión y valoración de las dificultades de la práctica docente; en el enriquecimiento del conocimiento de la problemática docente; y el reconocimiento y valoración del estado que guarda la acción pedagógica. Todo esto, con la finalidad de ir dando cumplimiento al diseño curricular con el que fue estructurada la LE'94, hasta lograr el principal propósito: la titulación mediante la elaboración de un Proyecto de Innovación Docente.

Por tal motivo, hubo la necesidad de reflexionar sobre las experiencias personales, a partir de las teorías pedagógicas estudiadas, para ver con mayor claridad todos los sucesos que se presentan durante el desarrollo de las actividades escolares, que en cada jornada de trabajo se realizan cotidianamente con nuestros alumnos y alumnas contando con o sin el apoyo de los padres y madres de familia, por lo que, se estuvo realizando un análisis detallado de las interacciones que se dan en la escuela, como lo son: maestro-alumno-padre o madre de familia, maestro-programa-alumnos, maestro-comunidad escolar-padres y madres de familia, entre otras, y este análisis del contexto, permitió tener un panorama más preciso de las dificultades más sentidas que fue posible identificar en el desarrollo de la práctica docente.

Al realizar las actividades ya descritas, fueron apareciendo una serie de problemas que entorpecen el proceso educativo, tales como; la deserción escolar, la desnutrición infantil, la violencia en el hogar o en la escuela, la reprobación escolar, la disciplina o indisciplina escolar, la higiene personal y escolar, el medio sociocultural del hogar en donde se desarrollan nuestros (as) alumnos (as), el ausentismo de alumnos o de maestros de las aulas escolares, la comprensión lectora, la disponibilidad de los padres de familia para apoyar a sus hijos en las actividades escolares, por mencionar algunos.

Es imposible darle tratamiento a ese mundo de problemas que se manifiestan en la escuela primaria, es por eso que se hizo una jerarquización de las situaciones problemáticas surgidas, para luego hacer la selección de solamente una de ellas, atendiendo algunos criterios como: el grado de facilidad o de dificultad para resolverlo, intensidad o frecuencia con que se presentan en los tres centros de trabajo, situaciones económicas políticas y sociales de las comunidades en donde están ubicadas las escuelas, nivel socio-cultural de los padres y madres de familia de nuestros alumnos y alumnas, implicación en la calidad de nuestra práctica docente, etc. Como resultado de todo este proceso, se eligió el problema de "La disponibilidad de los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos (as) en las actividades escolares", para su investigación y estudio, con el objetivo de generar un proyecto de acción docente que se pudiera aplicar en las tres escuelas primarias mencionadas.

La problemática que se pretende investigar no es nueva, pero aún así, no existen evidencias de que anteriormente algunos maestros (as) o director (a), Asociaciones de Padres de Familias, inspectores de las zonas escolares y jefes de sector educativo a los que pertenecen nuestras escuelas y autoridades educativas estatales apoyadas por las autoridades civiles, hayan hecho algo por disminuir o resolver el problema escolar de: la falta de disponibilidad de los padres y madres de familia por apoyar las actividades escolares que les dejan los y las docentes a sus hijos (as) como actividades extra-clase.

Tal problema lo consideramos muy añejo, y está latente en toda escuela de educación básica, que por algunas causas no se ha resuelto, aunque más de alguna zona escolar o maestros (as) ha intentado enfrentarlo, pero aún no se tienen resultados alentadores, nosotros uniremos esfuerzos en el intento de contribuir a su solución cuando menos en nuestras escuelas y contribuir con una propuesta de solución al interior de la zona escolar, buscando poner en práctica desde las trincheras de la práctica educativa un proyecto de acción docente, que aplicaremos con los padres y madres de familia de los (as) alumnos (as) de las tres escuelas donde laboramos.

Para tal caso, nos lanzaremos a la recolección de la información literaria que se requiera para tener el soporte teórico indispensable, consultaremos a los asesores académicos de la UPN que siempre están dispuestos a brindarnos asesoría con sus conocimientos teóricos, con el propósito de armar el proyecto con

las estrategias metodológicas que nos recomienden, acudiremos ante los supervisores escolares en busca de apoyo institucional. En fin, pondremos en juego todas nuestras capacidades en el intento de alcanzar resultados satisfactorios en la empresa.

Buscando prever situaciones que se vayan presentado durante el desarrollo de la investigación, nos hemos planteado algunas interrogantes que servirán de directriz y que probablemente nos lleven a alcanzar los objetivos que aquí se especifiquen, teniendo así:

¿ Por qué los padres nunca tienen disponibilidad y las madres muy poca para apoyar a sus hijos (as) en las actividades escolares extra-clase?

¿Qué se puede hacer como docente para fomentar la disponibilidad de los padres y madres de familia para que apoyen a sus hijos en las actividades escolares extraclase?

¿Se pueden plantear desde el ámbito de la práctica docente del maestro (a) de grupo alternativas con las que se pueda tratar de darle solución al problema planteado?

¿ Qué tipo de alternativa o de estrategia pedagógica es la más adecuada para aplicarse con los padres y madres de familia para despertar en ellos la

responsabilidad de apoyarnos en la educación de sus hijos (as)?

Trataremos de darles respuesta a estas y otras interrogantes que nos hemos planteado en el desarrollo de la investigación, para ello, se iniciará con tentativas de solución que se desarrollarán en el transcurso de la Licenciatura, particularmente en el eje metodológico, como las siguientes:

Concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos(as) en las tareas escolares que se les deja para ser ejecutadas en sus hogares con el apoyo de ellos (as).

Establecer una calendarización de reuniones con padres y madres de familia para tratar asuntos referentes a la educación de sus hijos e hijas y otras más.

1.3 Delimitación del problema

El presente trabajo corresponde a un proyecto de innovación en la modalidad pedagógica de acción docente, que es una más de las opciones que la Universidad Pedagógica Nacional ha implementado para efectos de titulación en la Licenciatura en Educación, Plan 1994.

Este proyecto tiene como finalidad abordar cómo fomentar la disponibilidad de los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos (as) en lo que se refiere a su

participación e impulso en el desarrollo de las actividades escolares.

Independientemente de que la literatura que existe es muy rica y variada, en este trabajo se abordarán únicamente conceptos de autores como Fernando de Acevedo, María de Ibarrola, Maricela Cristina Marban Quiroz, Carles Targa, Dra. María Guadalupe Aldrete Rodríguez, Roberto Herrera Mass y de las Enciclopedias Técnicas de la Educación y Práctica de la Pedagogía, entre otros especialistas en la materia que han sido consultados y leídos, y que servirán de apoyo para poder darle el debido sustento teórico lo más sólidamente posible, mediante el enfoque metodológico que recomienda la investigación acción, y desde el punto de vista de la sociología.

Las estrategias diseñadas con el fin de tratar de disminuir los efectos negativos que ocasiona la falta de disponibilidad de los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos (as) en las actividades escolares, se llevarán a cabo en las escuelas primarias "Héroes de la Independencia" de Aguapepito, Nav. Sin., "Naciones Unidas" ubicada en El Aguaje Moc. Sin. y "Revolución" situada en Las Guásimas, Cln. Sin.

Los sujetos protagonistas en el desarrollo de este proyecto de acción docente, serán padres, madres, alumnos y alumnas correspondientes al tercer ciclo (quinto y sexto grados) de primaria, y la aplicación de las estrategias diseñadas se

efectuarán durante el ciclo escolar 2001-2002, período que comprende del mes de septiembre del año 2001, al mes de junio del año 2002.

1.4 Justificación

Esta problemática reviste gran importancia debido a que se presenta con mucha frecuencia en la mayoría de las escuelas primarias, pero sobre todo en las que se localizan en el medio rural, además, porque en cierta medida es determinante en los resultados y del nivel de aprovechamiento escolar de un grupo.

El motivo por el cual hemos decidido darle tratamiento en diversos contextos, ha sido que a lo largo de nuestra experiencia como docentes, siempre hemos enfrentado dificultad con los padres y madres de familia para que nos ayuden con sus hijos(as) en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esto lo íbamos discutiendo y analizando conforme estructurábamos el proyecto, primero de manera individual para ir acreditando los primeros seis semestres del eje metodológico, hasta llegar al séptimo de la LE'94, la cual nos permitió integrarnos en equipo.

Entonces, al constatar que teníamos un problema similar, decidimos unir esfuerzos para realizar un trabajo más profundo al diseñar y planear estrategias tendientes a mejorar la disponibilidad de los padres y madres de familia en apoyar

las actividades escolares de sus hijos e hijas.

Además, en los tres centros de trabajo se presenta la misma dificultad que obstaculiza el buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos (as), y a pesar de que las escuelas se encuentran en diferentes contextos, existen algunas similitudes que hacen posible que el proyecto de acción docente en el que se implementen innovaciones pedagógicas, se pueda poner en marcha en las tres escuelas, aunque estén situadas en diferentes comunidades; con la seguridad de que nos llevará a buen término.

Otra justificación consiste en que la aplicación de la propuesta nos permitirá unificar esfuerzos para trabajar en torno de un sólo proyecto, unidos por un mismo interés: el de conocer las semejanzas y las diferencias de los resultados que se logren obtener en la puesta en marcha de la alternativa.

También porque anteriormente, al maestro se le dejaba la responsabilidad absoluta de la educación de los niños y niñas, y era el único responsable de los logros o fracasos alcanzados al término del año escolar. Pero ahora la situación no es la misma, los tiempos han cambiado y se experimentan momentos de transformaciones, es por eso que, los planes y programas de estudio vigentes en educación primaria, sus propósitos generales y enfoques metodológicos en los que se sustenta, requiere de la participación decidida e incondicional de los padres y madres de familia para la realización de la tarea educativa, en el involucramiento

total y permanente para lograr los fines comunes de la educación primaria en coordinación con el maestro del grupo y de todas las autoridades escolares.

Otra razón muy importante que nos motiva a la elaboración del futuro proyecto de innovación, es que el término de éste y de los cursos que hay que cubrir, nos permitirá la obtención del título de Licenciados en Educación.

1.5 Objetivos

General:

- Elaborar un proyecto de acción docente en el que se utilicen estrategias didácticas innovadoras aplicadas con padres y madres de familia para fomentar en ellos (as) la disponibilidad de apoyar a sus hijos (as) en las actividades escolares.

Específicos.

- Elaborar estrategias pedagógicas que se puedan desarrollar con los padres y madres de familia en pequeños talleres con un horario establecido de acuerdo a sus tiempos libres.
- Implementar mecanismos o acciones que comprometan tanto a padres

como a las madres a interesarse por acudir a la escuela para que se hagan partícipes en el desarrollo o aplicación del proyecto.

- Aplicar y evaluar las estrategias diseñadas para saber de los resultados obtenidos.
- Socializar los resultados a través de un reporte final.

CAPÍTULO II

RESPUESTA AL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA

2.1 Elementos teóricos y conceptuales

Para iniciar la investigación y poder recolectar datos sobre la problemática elegida para su estudio y su tratamiento, hubo la necesidad de darnos a la tarea de armar un pequeño plan estratégico, que pudiera llevar a obtener la información documental necesaria que se requería, y así, darle un seguimiento sistemático a la indagación sobre el problema. Este plan permitió determinar el qué, el por qué, el cómo y el para qué se iba a realizar el trabajo.

Primeramente se echó mano de la técnica de la Etnografía, con la aplicación de sus recursos, como lo son la observación participante y el diario de campo como apoyos, con el fin de obtener y registrar la mayor cantidad de sucesos posibles que se presentan en el desarrollo de las jornadas de trabajo y mediante las relaciones interpersonales de superioridad-inferioridad (maestro-alumno) (padre o madre-hijo), y entre iguales (alumno-alumno), y poder analizarlas con mayor profundidad tanto el comportamiento como las costumbres, las actividades y las preferencias de los miembros de la comunidad, hasta llegar a rescatar algunas conclusiones sobre las dificultades que se presentan en la práctica docente y las implicaciones de los distintos factores en las causas de la problemática en estudio.

Este trabajo de observación, análisis y registro, nos llevó a comprobar que el problema que se plantea en este documento existe, es real y se ha manifestado claramente desde el inicio de la indagación.

Después se llevaron a cabo visitas a las bibliotecas, tanto de U. P. N. como de DIFOCUR, para hacer una revisión exhaustiva y minuciosa de algunos materiales escritos, como lo son revistas, libros y folletos, así como también la consulta de las antologías de los diferentes semestres de la LE'94, especialmente las del eje metodológico, con la finalidad de tener un pequeño acercamiento con algunos autores, títulos de obras escritas y contenidos que se referían al problema elegido, hasta llegar a la elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo sobre información teórica específica y útil para la ampliación del conocimiento e investigación de la problemática en estudio y que ayudarán a sustentar esta trabajo.

También se realizaron visitas domiciliarias en diferentes horarios con la intención de encontrar a los padres cuando llegaran de sus labores del campo y a sus madres cuando considerábamos que habían terminado sus quehaceres del hogar y, entrevistas informales, para tener una visión más clara y real sobre el medio ambiente intra familiar en el que se desenvuelven los educandos, y sus posibles influencias en el incumplimiento de las tareas escolares que realizan, comprobando que muchos niños (as) viven en circunstancias precarias y son descuidados por sus progenitores, por lo que el problema se encuentra muy arraigado en las familias de estas comunidades.

En las visitas a las diferentes bibliotecas se encontraron diversos materiales bibliográficos, en los que se localizó información que nos documentó sobre cómo investigar el problema, sus causas y efectos, así como sus posibles soluciones, entre

ellos, revistas como: Educación 2001, Pedagógica, Desarrollo Académico, Plexos y Lápiz y los libros titulados: Sociología de la Educación, Dimensiones Sociales de la Educación, Antologías Análisis de la Práctica Docente Propia, por mencionar algunos, los cuales aportan información documental valiosa sobre el problema en estudio. También existe en la biblioteca de la UPN, un proyecto de acción docente con el nombre: "La comunicación entre maestros y padres de familia", elaborada por la Profra. Karla Gabriela Félix Iribe, que en su momento fue motivo de titulación, aunque no es igual a este proyecto, sí aborda algún enfoque relacionado con este objeto de estudio.

En lo que se refiere a los antecedentes internacionales, se logró encontrar un artículo titulado: "Una escuela activa para padres", escrito por Carlos Targa, realizado en Barcelona, España, en donde se recoge el criterio y la esperanza de esa pionera iniciativa, funcionando desde 1973, llevada a cabo en el barrio del Clot.

Cabe hacer mención, que existen otros proyectos que también siguen la misma línea de investigación sobre cómo los padres y madres de familia deben apoyar a sus hijos e hijas en las tareas escolares, pero todos con diferentes títulos, a practicarse en distintos escenarios y con algunas variantes de investigación. Por ejemplo, algunos de ellos se refieren a: "El desinterés de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos en educación primaria" elaborado por la Profra. María Aurora Higuera Campista, "La escasa colaboración de los padres de familia es la educación de sus hijos" de la Profra. Alma Guadalupe Cárdenas Félix, y la

"Influencia de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos" del compañero Profr. Ramón Acosta González, respectivamente.

2.1.1 Qué es la disponibilidad

La disponibilidad, es una cualidad que no todas las personas pueden tener por el simple hecho de ser seres humanos, que supuestamente se diferencian de los animales por ser seres que piensan y razonan. Es más que una capacidad que se adquiere o que se tiene porque se quiere tener, por conciencia propia o por la necesidad de cambiar, de ser mejor y de hacer mejor las cosas, para poder servir a las personas con las que se convive, para poder apoyar a las personas que lo necesitan.

Claro está, que la actitud de disponibilidad se puede ir adquiriendo poco a poco a medida que pasa el tiempo, mediante un gran esfuerzo, y mucha fuerza de voluntad sobre todo, hasta que llegue a convertirse en un hábito. Al principio en una costumbre, hasta hacer que llegue a formar parte de la personalidad del individuo, volviéndose una obligación personal, ya que la "disponibilidad es cualidad o condición de disponible. Es todo aquello que se puede disponer libremente o lo que está pronto para usarse o utilizarse."¹

Por eso, para que una persona pueda estar libremente, para ser útil, debe de

¹ Diccionario de la Lengua Española. Tomo 1, Vigésima edición, Editorial Real Academia Española, Madrid, 1984, p. 507.

saber que es capaz de servir, debe querer servir, debe tener consciencia de que es de gran utilidad tanto su cuerpo como su alma, tanto su presencia como su esencia, sus palabras de aliento, las muestras de afecto, sus consejos y sugerencias, el impulso para continuar, a seguir adelante con sus quehaceres, el animar a los demás a no desistir de cumplir con sus obligaciones.

Es por eso que mucho depende de la disponibilidad que los padres y madres de familia tengan para que el (la) niño (a) en edad escolar cuente con los apoyos que tanto requiere en su proceso de aprendizaje escolar y a falta de esa disponibilidad no es posible que se dé una buena relación entre sus padres y los hijos; sin esta actitud no puede haber comunicación, ni confianza, ni un acercamiento mutuo. De ahí la gran responsabilidad de fomentarla, pues nos permitirá acercar a todos los protagonistas de este trabajo.

Porque podrán estar presentes los padres de familia en el seno familiar y convivir con todos los miembros de la familia, pero si los hijos no son tomados en cuenta, no se les pone la debida atención, ni se les escucha, no hay un acercamiento y ni una debida comunicación, da como resultado una interacción inadecuada y poco funcional.

Para que pueda existir una relación de contacto personal completamente efectiva entre el padre y la madre de familia, hijos e hijas, se requiere pues, de la debida disponibilidad de los progenitores, que no es otra cosa que darse tiempo,

espacio y procurar los recursos económicos mínimos necesarios para cumplir responsablemente con las necesidades más apremiantes, compartir experiencias, convivir e invertir parte de su tiempo y de su vida en la formación y educación de sus hijos (as), es por ello que: “La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia.”²

Más que encontrar estas cualidades en los padres de familia, es necesario redescubrirlas, fomentarlas, y valorarlas como algo más que indispensable, para sacar adelante a sus hijos, impulsándolos a que estudien y se preparen.

De nada serviría que se cuenten con estas cualidades y no se tenga la más mínima disposición de apoyar a los hijos en todo lo que se refiere al desarrollo de las actividades escolares, despertándoles una conciencia sólida basada en el estudio, haciéndoles ver lo valioso y útil que representa su superación personal para impulsar el desarrollo de la comunidad a la que pertenece. Pero para poder hacerlo, se necesita cuando menos un poco de disponibilidad y de convergencia entre la escuela y la familia. “Pero como la familia continúa siendo la primera escuela del niño y es muy grande, principalmente en nuestro medio, la influencia que ejerce en materia de educación, las dos instituciones sociales -familia y escuela- que frecuentemente laboran en un sentido divergente y a veces opuesto, deberían aproximarse y

² DE ACEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación, Editorial Fondo de Cultura Económica, 9ª. Reimpresión, México, 1973, p. 131.

ponerse de acuerdo para realizar en común la obra de la Educación.”³

Mucho se debe este sentido divergente y opuesto en el que laboran la familia y la escuela, el que los padres de familia no cuenten con un enfoque bien definido de la importancia que reviste el que sus hijos e hijas puedan salir adelante con base en el estudio, es por eso, que no toman conciencia de lo necesario e indispensable que representa tener una buena preparación, para que mediante ella, puedan llegar a mejorar progresivamente el futuro de sus hijos. También por falta de disponibilidad, los padres y madres de familia se han ido alejando poco a poco de la escuela primaria y abandonando su obligación en el proceso educativo de sus hijos (as), dejándole al maestro de grupo toda la responsabilidad, asumiendo con ello, el papel de mero espectador u observador en esta noble y delicada tarea.

2.1.2 La familia normal de la actualidad

La familia ha sido y seguirá siendo toda una institución, la base única por la cual la sociedad esta constituida para su desarrollo, progreso y preservación de la especie humana. Para que se formalice una familia, ha de conjugarse la unión de un hombre con una mujer, que posteriormente a la llegada de los hijos se convertirán en padres y madres de una determinada familia.

³ DE ACEVEDO, Fernando, Op cit.

Por lo regular, la autoridad máxima de la familia recae en el padre, y en ausencia de él, en la madre de la familia, por lo tanto se habla de una organización familiar y de tipo patriarcal. En ella como en toda institución u organización social, se presentan una serie de relaciones interpersonales, tanto de superioridad-inferioridad, como entre iguales, en donde a cada miembro de la familia le corresponde desempeñar un determinado rol, con ciertos derechos y ciertas obligaciones.

Los padres de familia son la parte esencial de esta institución social, encargados y responsables de otorgar y satisfacer las necesidades más apremiantes de todos los miembros de la familia. La primera educación que el niño recibe, es proporcionada por los padres y madres de familia, puesto que son éstos los primeros maestros que el niño tiene a disposición y a su alcance.

Por lo que a la familia como institución le corresponde iniciar la educación de sus miembros y responder así a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo una etapa en la vida del hombre por demás bella y significativa. La educación que recibe el niño en este ambiente familiar es la primera y tal vez de manera cualitativa, la más significativa y profunda, en la que desarrollan actitudes, valores y virtudes, es decir, todo aquello que se relaciona con el desarrollo integral de la persona. En primera instancia, el padre y la madre son los directamente responsables de llevarla a cabo y de acuerdo al ambiente familiar que se construya dependerá la proyección del educando en la escuela y en la sociedad.⁴

Así como la primera educación que recibe el niño es responsabilidad de la familia, a los padres y madres, les corresponde la obligación de que los hijos (as)

⁴ ALDRETE Rodríguez, María Guadalupe y otros. "Padres y maestros, soportes de la educación básica", en *Plexos*, No. 20, Editorial UPN, México, Abril-Junio, 2000, p. 22.

adquieran su educación elemental. Donde la asistencia y permanencia de ellos (as) en la escuela es de gran importancia, puesto que es ahí, donde se refuerzan las enseñanzas que en el hogar se promueven y, a la vez se van adquiriendo nuevos y diversos conocimientos, valores y actitudes que le serán de gran utilidad para su desarrollo integral.

No basta el esfuerzo que el maestro realiza en la escuela, desarrollando las actividades de enseñanza, transformando las conductas de los alumnos mediante las nuevas concepciones del aprendizaje, y en el fomento y la adquisición de más y mejores hábitos de estudio, de conducta, de salud y de limpieza, sino que se requiere también la participación de todos los integrantes del hogar porque: "La familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden, pues, a computarse y a auxiliarse mutuamente, en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda sea la conciencia de la necesidad de estrechar las relaciones entre la familia y la escuela y de hacer converger para un fin común esas dos instituciones Sociales."⁵

Por eso se sugiere, que lo que en el hogar se forme, en la escuela se refuerce, y lo que en la escuela se promueva, en el hogar no se destruya, para que se pueda complementar una educación más efectiva, cumplidora de su misión en lo que se refiere al carácter formativo y con la adquisición de aprendizajes más

⁵ Ibidem.

significativos, y sobre todo, que no se contrapongan los intereses familiares con los intereses escolares, en lo referente a la tarea educativa.

2.1.3 Las tareas escolares

Desde pequeño, al individuo se le van encomendando tareas o actividades dentro del hogar a la medida de sus posibilidades y de acuerdo a su capacidad para cumplirlas, enseñanza que es propiciada por los padres de familia.

Las tareas que el niño realiza en la casa le van formando el hábito de colaborar en las labores del hogar. A este respecto "se considera que una de las finalidades de la formación del educando es crearle hábitos y una de las aspiraciones más caras del educador es desarrollar en él la afición al estudio, la atención a las tareas ha de colaborar en primer plano.⁶

Pero es indudable que en el proceso enseñanza-aprendizaje se presentan factores que en cierta forma determinan favorable o desfavorablemente la obtención de los resultados en el aprovechamiento de los alumnos de un grupo escolar. Y el incumplimiento de las tareas escolares es uno de ellos.

Es necesario pues, la colaboración de los padres de familia en todo momento

⁶ Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Editorial Océano, Tomo II, p. 58.

en el cumplimiento de las tareas escolares de los hijos, no nada más en los primeros grados como casualmente sucede, ya que a medida que va aumentando el grado de escolaridad del alumno, de igual forma aumenta gradualmente el grado de dificultad de las tareas a realizar y por lo tanto, la participación del padre de familia ha de ir aumentando sin excusas ni pretextos.

2.1.4 Aspectos legales donde se enmarca la participación de los padres de familia en la educación

Acudiremos a los Artículos 3º y 31º de la Carta Magna y a los Artículos 65º y 66º de la Ley General de Educación, en los que se sustenta el Sistema Educativo Nacional para ubicarnos en el marco legal de la elaboración del presente proyecto de investigación y aplicación de la propuesta de acción docente con los padres y madres de familia de los alumnos y alumnas de las escuelas en donde laboramos.

En el Artículo Tercero Constitucional nos habla del derecho de todos los mexicanos a obtener los servicios de una educación laica, gratuita y obligatoria y la obligación del Estado a otorgarla. Y sobre la participación de los padres y madres de familia en la educación de los (as) hijos (as). Situación legal que buscaremos consensar con los responsables de la educación de los niños y niñas que tenemos en las aulas escolares.

El Artículo 31º Constitucional, en su fracción I con respecto a la responsabilidad de los padres de familia y tutores indica que deben "Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria y reciban la militar en los términos que establezca la ley".⁷ Es decir, corresponsabilizarse constitucionalmente en la obligatoriedad de ejercer el derecho de buscar una educación laica, gratuita y obligatoria para sus hijos e hijas.

El Artículo 65 y 66 de la Ley General de Educación en sus apartados II y III con respecto a los derechos de los padres de familia y/o de los tutores que ejercen la patria potestad o la tutela, especifican que:

Artículo 65. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución.

III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y con el mejoramiento de los establecimientos educativos.

Artículo 66. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos y,

III. Colaborar con las instituciones educativas en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.⁸

Ante estas situaciones, el Plan y programas de estudio de educación primaria

⁷ Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación, Editorial SEP, Primera edición, México, 1993, p. 30.

⁸ ídem

vigente desde el año 1993, también hace referencia sobre la exigencia de la participación de los padres de familia en el hecho educativo, ya que en el texto que sirve de introducción a este documento se observa: "Las madres y los padres de familia son también destinatarios de este documento. El conocimiento preciso de los que la escuela se propone enseñar en cada grado y asignatura será un medio valioso para que apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y para que participen de manera informada en el mejoramiento del aprendizaje escolar."⁹

Estas disposiciones fundamentan legalmente el trabajo del maestro para acercar a los padres de familia a la escuela y hacerlos copartícipes de la educación de sus hijos.

2.1.5 El colectivo

Se entiende como colectivo a la unidad de determinado grupo de personas las cuales trabajan para un beneficio común, donde la historia en su largo camino nos ha demostrado lo importante que es y seguirá siendo el trabajo colectivo, ya que los primeros pobladores de nuestro planeta tuvieron la necesidad de unirse en grupos o en clanes familiares para sortear y defenderse de todo tipo de vicisitudes que se le presentaban en su vida cotidiana, y de esa manera unidos cubrían las necesidades de alimentación vestido y protección en su peregrinar errante de su existencia.

⁹.Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria, México, Editorial FERNÁNDEZ Editores, 1993, p.7

Es por eso que, para que exista un trabajo en equipo:

Tiene que establecerse la regla del equilibrio en donde cada uno de los que comparten la visión no quiere brillar de manera autónoma o independiente, en donde cada uno de los que comparten la visión, la misión y los valores; al compartir los valores son capaces de dar lo mejor de cada uno al grupo, de esta manera se establece una mística colectiva, una estructura grupal que es más fuerte que la estructura individual, una serie de objetivos de grupo que se ponen siempre por arriba de los objetivos individuales.¹⁰

Por lo tanto, se puede decir que un colectivo existe cuando éste funciona como tal, en donde cada uno de los miembros que lo conforman asumen el rol que les corresponde, cumpliendo con las tareas que se le encomiendan en el logro de un fin común, y como ejemplos se tienen: los consejos técnicos, las cofradías, los comités directivos de las asociaciones de padres de familia, los grupos escolares, las coordinaciones, las comisiones, las escuelas y/o talleres para padres, los equipos de trabajo, entre otras.

2.1.6 El colectivo escolar

Este tipo de colectivos son sólo conformados en las instituciones educativas, en las escuelas, ya sea por el consejo técnico de la escuela o por algún grupo de padres de familia en coordinación con el maestro de grupo, en donde también se tiene que tener bien clara la misión de cada uno de los miembros que lo integran. El fin que persigue el trabajo colectivo en la escuela está encaminado a

¹⁰ . CRUZ, José. Educación, excelencia, autoestima, pertenencia y t. q. m., Editorial Orión, Segunda Edición, México, 1996. p. 83.

lograr avances significativos en los alumnos y a buscar una mejor relación social entre padres y maestros, y desde luego acabar con la apatía o desinterés de algunos padres de familia, estrechando las relaciones internas y externas, para buscar la máxima cooperación entre la escuela, la familia y la sociedad.

Aquí se pretende la colaboración voluntaria y comprometida de lo que se ha venido constituyendo como el colectivo escolar; en estos términos, se requiere favorecer la participación y recoger al máximo las sugerencias de todos, (alumnos, profesores, padres de familia y autoridades); mediante la discusión abierta y crítica de las concepciones y acciones a seguir, principalmente durante las sesiones del Consejo Técnico. Se trata de culminar la organización del colectivo, para actuar con la colaboración de sus participantes.¹¹

De hecho, el trabajo dentro de un colectivo escolar implica un compromiso responsable y disponibilidad de todos y cada uno de los miembros que participan, lo que significa realmente que los esfuerzos aislados e individuales nunca darán los mismos resultados que los esfuerzos compartidos en colectivo, guiados a través de intereses comunes para alcanzar las metas propuestas.

Es necesario recordar que la tarea educativa no es responsabilidad que debiera recaer absolutamente sobre un sólo individuo, sino que involucra cuando menos a los sujetos que conforman un trinomio integrado por el maestro, el alumno y el padre de familia en este fin común.

¹¹ ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto Pedagógico de acción docente". En la antología Básica. Hacia la innovación, Editorial SEEP-UPN, México, 1994. p. 74.

Por lo tanto es justo que esa responsabilidad sea compartida entre las tres partes y cada uno colabore poniendo mucho de su parte al asumir el rol que le corresponde con toda la seriedad posible, donde: "La familia, los maestros, el alumno, la escuela, las autoridades, deben ser consciente de las funciones que les corresponde asumir, deben unir esfuerzos para revertir los resultados negativos y así alcanzar los objetivos educacionales procurando preparar mejor a los niños y jóvenes para enfrentar los retos del siglo XXI."¹²

Pero más que nada, es importante que así como el maestro de grupo se esfuerza en realizar su labor docente diariamente, diseñando y aplicando las estrategias adecuadas a sus posibilidades, también se requiere que en el alumno se despierte el deseo de esforzarse por ser mejor cada día, cumpliendo con sus tareas escolares y asistiendo puntualmente a la escuela donde estudia.

Se requiere pues, de la colaboración incondicional y decisiva del padre de familia, de su participación en la tarea educativa, impulsando en el alumno (a) y a la medida de sus posibilidades, el desarrollo de las actitudes, de las habilidades y de los conocimientos que en la escuela primaria se promueven.

2.1.7 El taller, como un recurso para dar tratamiento a la problemática educativa

¹² HERRERA, Mass, Roberto. "El fracaso Escolar". En Educación 2001. Núm. 51, Distribución Intermex S. A. De C. V. México, Agosto. 1999. p. 31

Una de las herramientas decisivas que existen para acercar a los padres y madres de familia a la institución escolar, que puede ser utilizados como propósito para ayudar a resolver problemas de carácter educativo, por ejemplo: fomentar la disponibilidad de los padres de familia para apoyar los hijos en su educación, son los talleres para padres. Porque el trabajo en la modalidad de taller, implica dinamizar el trabajo en colectivo, buscando la interacción de sus participantes, ya que:

El taller supone una organización de las relaciones sociales para trabajar cooperativamente en los siguientes renglones: a) en la búsqueda de información y en la generación de conocimientos; b) en el plano sociocultural e ideológico para desmitificar las relaciones de poder, los modelos de autoridad, las estructuras de dependencia, y c) el pensamiento conjunto sobre las posibles aplicaciones de lo aprendido, de una manera organizada, para proyectar los aprendizajes más allá del aula, mediante un trabajo en equipo.¹³

Esto facilita que los integrantes del colectivo compartan sus ideas y experiencias, creando la oportunidad de resolver sus problemas mutuamente, alcanzando de mejor manera las metas comunes.

En esta perspectiva, la meta común de todos los participantes en este tipo de talleres es: un mejor aprendizaje de alumnos y alumnas de un grupo escolar en el que se ponga en práctica este modelo de alternativa, donde para lograr tal meta, maestros y padres de familia deben de trabajar en forma conjunta, puesto que estas dos instituciones son un binomio indisoluble que deben preocuparse en mejorar la educación de niños y niñas. En esta sentido, a los padres y madres de familia les

¹³.BARABTARLO Y Zedansky, Anita. Investigación-Acción una Didáctica para la formación de Profesores. Editorial Castellanos, Primera Edición, México, 1995. p. 55.

corresponde en la medida de sus posibilidades, apoyar los aprendizajes de sus hijos (as), participando con ellos en las tareas escolares, y en otras actividades de su vida cotidiana.

Para lograrlo, es indispensable poner en práctica la alternativa Talleres para Padres, porque "es la institución en la que se concientiza a la pareja de la gran responsabilidad de ser padres, mediante una educación que les permitirá comprender y guiar a los hijos."¹⁴

Por ello, es importante mencionar que el proyecto de investigación nos proponemos aterrizarlo con la aplicación de una propuesta de acción docente que desarrollaremos mediante una serie de talleres para padres y madres de familia, y para trabajar una serie de objetivos que nos permitan concientizarlos, porque es así como juntos maestros y padres de familia, en un ambiente tanto familiar como escolar que propicie el aprendizaje, es donde se puede motivar a los padres y madres de familia y/o tutores, de que su participación es necesaria para lograr un mejor desarrollo de sus hijos o pupilos.

En esta perspectiva, el desarrollo de los niños se vea ampliamente favorecida si es apoyado tanto en la escuela como en la casa, por eso, es importante mantener a los padres cerca del proceso educativo que se promueve,

¹⁴ . MARBAN Quiroz, Maricela Cristina. "Escuela para padres, un proyecto escolar" en Desarrollo Académico, No. 20, Edit. UPN, México, 1999, p. 10.

porque: "La influencia educativa que la familia y la escuela tienen, aboga a favor de que exista una coherencia entre mensajes, experiencias o vivencias que proporcionan. Por lo que es necesario establecer una acción conjunta padre-maestro para que el niño vea una misma línea de conducta y que ésta no sea desorientadora."¹⁵

Por lo regular en un taller se elabora un producto, que debe de obtenerse con el esfuerzo y la participación de cada uno de los involucrados, y en el taller para padres y madres no debe ser la excepción, puesto que las personas que participan tienen un objetivo en común, tratar a la medida de las posibilidades y con el apoyo de todos y de cada uno de transformar la realidad propia.

2.1.8 Los sujetos de la alternativa

Dado que la educación es un proceso social en el que intervienen tanto el maestro de grupo, el padre de familia y el alumno principalmente, son estos mismos los que han de contribuir concientemente a elevar o mejorar el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se tiene como primer responsable por la mayoría de la sociedad al maestro

¹⁵ ALDRETE Rodríguez, María Guadalupe y otros. "Padres y maestros, soportes de la educación básica" en *Plexos*, No. 20, Edit. UPN, México, 2000, p. 22.

de grupo de la educación de los alumnos, y éste es uno más de los agentes importantes en la labor educativa, más no el más determinante en su formación, que se prepara profesionalmente para desempeñar tan delicada y noble labor.

El maestro de grupo se ha convertido en un guía y/o facilitador del proceso educativo, preocupado por resolver a la medida de sus posibilidades los problemas educativos que más le aquejan.

Pero el maestro investigador no se conforma con poner en práctica solamente sus saberes comunes, sino que se prepara observando, analizando e investigando documentalmente, para tratar de resolver la problemática de la mejor forma, aplicando estrategias específicas, involucrando en la búsqueda de la solución a los sujetos que serán los beneficiados, como el padre de familia que en la actualidad se ha mantenido a margen como un mero espectador, dejándole en algunos casos, la responsabilidad total de la educación de los hijos a la madre y en otros casos, únicamente al maestro.

Pero ahora se requiere, no nada más de la participación de las mamás sino también de los papás en la búsqueda de las soluciones a los problemas educativos en conjunción con las autoridades educativas.

También se necesita que los esfuerzos del maestro y de los padres de familia vayan encaminados a despertar la conciencia en el alumno sobre la importancia de

tener un mayor nivel educativo y en la formación de hábitos de estudio, porque la tarea educativa es una tarea compartida en la que con la participación del alumno se forma la relación tripartita en el hecho educativo.

2.1.9 Metodología seguida en la investigación del objeto de estudio

Para iniciar la estructuración de todo proyecto de acción docente, es necesario hacer uso de herramientas o recursos tanto para la obtención de la información documental como de campo, es decir, utilizar una determinada metodología.

Pero por metodología entendemos el conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula, en relación con los papeles a desempeñar por profeses y alumnos, las decisiones referidas a la organización y secuenciación de las actividades, la creación de un determinado ambiente de aprendizaje en el aula.

Es por eso, que en un primer momento se hizo un análisis de las dificultades que entorpecían y/o que influían de manera negativa en nuestra práctica docente diaria, por lo que fue importante utilizar los saberes comunes, y se echó mano de las estrategias propias de la etnografía, la observación participante, el diario de campo, la entrevista con el fin de obtener y registrar la información. Se analizaron las relaciones interpersonales; de superioridad-inferioridad (maestro-alumno) (padre o

madre-hijo) y entre iguales (docente-docente) (alumno-alumno); se estudiaron las costumbres, sus actividades económicas, sus saberes comunes.

Todo esto nos permitió conocer de manera mas profunda las distintas problemáticas que se sentían en el colectivo escolar.

Pero ha medida que se fue avanzando en la estructuración del proyecto, fue creciendo la necesidad de darle respuestas al problema seleccionado como nuestro objeto de estudio, es decir, que se debía actuar sobre el problema. Ante esta perspectiva, se observó que aunque la etnografía aportaba elementos para obtener información necesaria desde el origen del problema, la investigación acción nos permitía atacar con más elementos la dificultad estudiada porque sus técnicas, dinámica de grupos, diario de campo y los talleres son las herramientas utilizadas en la alternativa pedagógica de acción docente de este proyecto con el que intentamos cambiar nuestro entorno social, porque uno de los fundamentos de esta metodología es investigar para transformar la realidad; permitiendo actuar sobre el objeto de estudio para tratar de llegar a su solución, con base a la concientización de todo el colectivo escolar.

El objetivo principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad. El grupo adquiere su propia identidad en base al problema que se investiga; así, tiene que devenir consciente de su situación, de sus intereses y sus potencialidades de cambio. Al ser el propio sujeto su objeto de

investigación como individuo y como parte de un grupo, él mismo debe tomar control de su situación.¹⁶

En ese sentido, esta metodología nos permitió cambiar nuestra realidad consolidando nuestro grupo, es decir el colectivo escolar de cada una de nuestras escuelas.

¹⁶ Op. Cit. BARABTARLO Y Zedansky, Anita, p. 43.

3.1 Definición de la alternativa

El eje metodológico de la Licenciatura en Educación, Plan 94, de la Universidad Pedagógica Nacional, tiene como propósito central, elaborar un proyecto de innovación con base en la delimitación y conceptualización de un problema docente que se presenta en la práctica y que afecta significativamente el aprendizaje de los alumnos.

Al abordar el VI semestre: "Proyecto de innovación", se tenía ya elaborado el planteamiento del problema, donde en un proceso sistemático, semestre a semestre, se fue cuestionando nuestro quehacer docente para analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de clarificar, delinear y construir una respuesta de calidad al problema delimitado. En esta perspectiva, en el transcurso del VII semestre del eje metodológico, se buscó darle la respuesta más adecuada al problema planteado, elaborando una alternativa de solución innovadora que nos llevara a modificar el quehacer educativo del colectivo escolar.

Esta alternativa pedagógica es de acción docente porque consistirá en trabajar con los padres y madres de familia, para que en forma conjunta podamos construir un entorno familiar y escolar que propicie y fomente la disponibilidad de los padres y madres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas, alumnos (as) de 5º. y 6º. Grado, en el proceso de su educación primaria. Entonces los padres y madres de familia de nuestras escuelas primarias, serán los actores principales de esta

alternativa, que pretende incentivarlos en el proceso educativo de sus hijos (as), para que se integren y colaboren en el desarrollo integral de sus niños y niñas.

Para ello, será muy importante hablarles a los padres y madres de familia de nuestras escuelas, que las conductas paternas tienen gran influencia en la vida social de los niños (as) y sobre todo en el interés escolar que muestran los alumnos (as). En ese sentido, esta alternativa que llevará como estrategia fundamental los talleres para padres, se encaminará a: convencer a los actores principales, sobre el gran valor que tiene para sus hijos (as) su apoyo, no solo en el ámbito escolar, sino en el familiar y social; fomentar la disponibilidad de los progenitores para que apoyen a sus hijos e hijas en las actividades escolares; tratar de informarlos en la valoración de sus avances escolares; y finalmente, intentar concientizarlos y sensibilizarlos sobre la importancia de que los niños y las niñas vayan alimentados y con los útiles necesarios al asistir a la institución escolar.

No obstante que los padres de familia no se interesan por asistir a las reuniones, creemos que la factibilidad de esta alternativa es muy clara, porque implementaremos acciones donde los padres y madres de familia tienen que ser partícipes junto con sus hijos del hecho educativo; convenceremos a los sujetos de la investigación con buenos argumentos para que asistan a los diversos eventos que pondremos en marcha.

Para lograr nuestras pretensiones, tenemos proyectado realizar una serie de

actividades, que se llevarán a cabo durante el desarrollo del VII semestre de nuestra carrera de Licenciado en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, estas actividades consisten en:

- a) Clases abiertas: Donde los padres y madres de familia asistirán junto con sus hijos a la escuela, para que observen la manera de trabajar del maestro y se den cuenta como aprenden sus hijos, con el propósito de que los apoyen de manera adecuada.
- b) Talleres para padres: Donde se tratarán diferentes problemas áulicos y tengan que trabajar en equipos para resolver las situaciones que se les presenten, con la finalidad que reconozcan que en equipo se facilita el trabajo y la necesidad de formar equipo con sus hijos para mejorar su educación.
- c) ¿Qué se puede hacer por la comunidad? En estas sesiones trabajará todo el colectivo escolar, para enfrentar los factores que obstaculizan el desarrollo de la localidad, esta actividad fomentará la cooperación entre todos los miembros de la comunidad.

Con estas tareas, buscamos que la interacción entre los miembros de la comunidad escolar, redunde en mejores aprendizajes de los alumnos de la escuela primaria, así como también en el reflejo de la interacción y la cooperación en acciones de mejoramiento social y cultural de la comunidad a la que pertenecen.

Esto nos orientará seguramente, a desarrollar con más eficiencia nuestro trabajo con los padres y madres de familia de nuestra institución escolar.

En la puesta en práctica de esta alternativa, se usará la metodología de la investigación-acción, porque ella permitirá orientar este trabajo hacia la socialización para mejorar la educación de los alumnos; se emplearán las técnicas de la observación participativa, la dinámica de grupos y el diario de campo, que ayudarán a plasmar cada una de las experiencias en el trabajo con los adultos, para que si es necesario, modificar en el transcurso, las estrategias que no cumplan con las expectativas del proyecto. Esta metodología de la investigación acción, será fundamental en el logro de las aspiraciones de la alternativa de solución, porque según Anita Barabtarlo y Zedansky (1995), tiene como propósito principal la concientización de un grupo por la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad.

En esta alternativa se utilizarán diversos materiales, los cuales servirán de apoyo para hacer más atractivas y dinámicas las sesiones, entre los cuales están las siguientes: rotafolio, láminas, textos de autores distintos, libros del rincón, entre otros.

3.2 Plan de trabajo para poner en práctica la alternativa

Evento 1:

Reunión de padres y madres de familia.

Objetivo:

- Involucrar a los padres y madres de familia en la realización del proyecto de acción docente que se pretende llevar a la práctica para buscarle solución a la problemática planteada.

Argumentación:

La realización de esta reunión con los padres y madres de familia permitirá conocer la factibilidad de la alternativa de acción docente que nos proponemos emprender, además, nos servirá para darnos cuenta de las inquietudes y/o sugerencias que los padres y madres puedan realizar sobre las fechas y horario de los futuros eventos.

Procedimiento:

- Se citará a los padres y madres de familia a la reunión.
- Bienvenida y agradecimiento a los asistentes a la reunión.
- Para introducir la reunión, se implementará una dinámica para formar equipos: "El barco se hunde".
- Se integrarán cuatro equipos, a cada uno se le dará una lectura llamada "bienvenidos a bordo", que permitirá reflexionar sobre el trabajo cooperativo.
- Se invitará a los equipos a discutir sobre los aspectos principales de la lectura y a emitir conclusiones escritas en una hoja en blanco.
- Se llevarán las conclusiones de cada equipo y realizaremos algunos comentarios sobre los trabajos.

- Utilización de un rotafolio para presentar los aspectos y propósitos más importantes del proyecto de acción docente, así como los diferentes eventos de la alternativa.
- Planteamiento de cuestionamientos para la sensibilización de los asistentes:
 ¿Creen ustedes que es necesaria su participación en la educación de sus hijos (as)?
 ¿Por qué?
 ¿Será sólo responsabilidad del docente la educación de sus hijos e hijas?
- Al contestar estas preguntas se invitará a reflexionar de nuevo en la lectura concluyendo que este proyecto busca mejorar la educación de sus hijos (as) y es como un barco que todos debemos abordar.
- Establecimiento en forma conjunta de compromisos para desarrollar la alternativa de solución.
- Calendarizarán de las futuras reuniones apegadas a sus necesidades en fecha y horario.
- Se agradecerá y felicitará a los asistentes por su participación en este primer evento.

Materiales:

Lenguaje oral, hojas blancas, rotafolio, cartulinas, lectura: "Bienvenidos a bordo".

Tiempo:

90 minutos.

Evaluación:

Se evaluará mediante las siguientes observaciones;

De manera cualitativa se observó como los padres y madres de familia se integraban a la toma de decisiones en la selección de las actividades que se integrarían en el proyecto.

Así también la actitud mostrada durante el desarrollo de la sesión.

Evento 2:

Taller para padres y madres "La importancia de la escuela primaria".

Objetivo:

- Concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación primaria de sus hijos (as) para lograr una plena formación integral.

Argumentación:

Muchos padres y madres de familia no valoran la educación primaria, por lo que es determinante concientizarlos de que esta etapa escolar es muy importante en el futuro desarrollo de la vida de sus hijos e hijas.

Procedimiento:

- Se invitará a los padres y madres a la sesión por medio de un citatorio.

- Recibimiento a los asistentes dándoles la bienvenida y agradeciéndoles su interés por asistir a la reunión.
- Se comentará el motivo de la reunión provocando una lluvia de ideas después de una pregunta generadora:
¿Qué importancia tienen para ustedes la educación primaria?
- Se anotarán en una cartulina las ideas expresadas por los asistentes para que queden plasmadas y se observen en las futuras reuniones.
- Organización del grupo en equipos por afinidad.
- A cada equipo se le dará el texto: "A la escuela", para que le den vida al taller, analizarán el texto, en una hoja blanca anotarán los puntos que consideren más importantes.
- Se darán a conocer las anotaciones de los equipos, resaltando las ideas previamente rescatadas.
- Reflexión sobre esos puntos para despertar la conciencia de los padres y madres de familia.
- Para finalizar, se analizará la afirmación: "La escuela es una pequeña comunidad"

Materiales:

Lenguaje oral, hojas blancas, texto: "A la Escuela", cartulinas.

Tiempo:

120 minutos.

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante las siguientes apreciaciones;

La participación individual al interior del equipo y grupal de los asistentes al taller.

Las actitudes de cambio ante el deseo de ser más conscientes en la manera de valorar la acción educativa de los maestros en la escuela.

Evento 3:

Clase abierta.

Objetivos:

- Observar el trabajo del maestro para enterarse de la forma de cómo aprenden sus hijos.
- Sensibilizar a los padres y madres de familia para que puedan apoyar a sus hijos (as) y al (la) docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Incentivar a los padres y madres para que coadyuven en el aprendizaje escolar de sus hijos (as).

Argumentación:

El que los padres y madres de familia se den cuenta cómo aprenden sus hijos (as) es fundamental lograr; primero que no choquen sus indicaciones con los propósitos del docente y segundo que colaboren en forma adecuada con sus hijos (as) en las labores escolares y extraescolares. Otro aspecto trascendental será incentivarlos e integrarlos en el proceso educativo de sus hijos (as).

Procedimiento:

- Invitación a los padres y madres de familia a que asistan junto con sus hijos (as) a una sesión de clases.
- Se iniciará con una actividad lúdica titulada: "canasta revuelta", con el fin de despertar el interés por los alumnos (as) y adultos (as) en la clase, para que se den cuenta que en el aula los niños y niñas juegan y aprenden animadamente.
- Revisión de las tareas de los niños (as), haciendo algunas observaciones en los trabajos y cuestionando a los niños y niñas sobre algunos aspectos de la tarea.
- Desarrollo de la planeación como si trabajará sólo con niños (as).
- Se abrirá un espacio para comentarios, que pueden ser un intercambio de preguntas y respuestas entre el docente, los padres y madres de familia sobre el trabajo áulico.
- Para dar seguimiento a lo planeado con los niños (as), se terminará invitándolos como tarea, realizar una entrevista a sus padres y madres sobre lo observado en la reunión.
- Se usará el rotafolio para que los y las participantes lean algunos cuestionamientos anotando éstas preguntas y sus respuestas en una hoja en blanco.
- Los cuestionamientos pueden ser:
 - ¿Cómo aprendieron a leer y a escribir?
 - ¿Cómo los apoyaron sus progenitores en su educación?
 - ¿Por qué no siguieron estudiando?

¿Qué les parece el trabajo observado?

¿Qué cambios han observado en el trabajo del maestro?

¿Cómo le ayudan a sus hijos (as) con sus tareas?

- Se comentarán las respuestas en equipo y un integrante leerá las respuestas concensadas.
- Se usará otra lámina en el rotafolio para explicarles a los asistentes la manera en que nos pueden ayudar y a la vez, incentivarlos para que apoyen a sus hijos (as), porque ello es fundamental para el aprendizaje escolar.
- Se elaborarán conclusiones y se les agradecerá su asistencia a la reunión.

Materiales:

El lenguaje oral, hojas blancas, cartulinas, rotafolio, láminas.

Tiempo:

2 horas.

Evaluación:

Se realizará mediante los siguientes aspectos;

La impresión que causa a los padres y madres de familia el observar a sus hijos (as)

Cuando los docentes estábamos impartiendo una clase.

La activa participación de los padres y madres en el intercambio de experiencias cuando sus hijos (as) salieron de clases y se quedaron con nosotros para intercambiar experiencias.

Evento 4:

Taller para Padres y madres "La vida escolar".

Objetivos:

- Dar a conocer la forma de trabajo en la escuela para interesar a los padres y madres en algunos sucesos que ocurren en las jornadas escolares.
- Orientar a los padres y madres de familia para que puedan apoyar a sus hijos (as) en el hogar con sus tareas.

Argumentación:

Es importante que los padres y madres conozcan como se trabaja en la escuela con sus hijos (as), por que así, se les orientará para que las indicaciones que sobre los trabajos extraclase les hagan a sus niños y niñas vayan en el mismo sentido.

Procedimiento:

- Se invitará a los padres y madres de familia al taller.
- Daremos la bienvenida y agradeceremos su asistencia.
- Para introducir el tema llevaremos láminas en un rotafolio para explicar las funciones del personal que labora en la escuela.
- Se explicará que nuestras escuelas son de organización multigrado y por lo tanto necesitamos más de su participación para enriquecer la vida escolar.
- Cuestionaremos a los asistentes sobre;

¿Creen que es beneficio para sus hijos (as) si entre todos cuidamos y mejoramos el espacio educativo?

- Anotaremos las opiniones en el pizarrón y buscaremos formar equipos de colaboración en pro del mejoramiento del espacio escolar.
- Enseguida los invitaremos a reflexionar sobre;

¿Cómo enseñan las maestras y los maestros?

- Y de acuerdo a esta pregunta surge otro cuestionamiento ¿qué podemos hacer como padres y madres para apoyar la labor del maestro?
- En la otra lámina del rotafolio llevaremos anotados los aspectos que al enseñar procuramos los maestros de la pág. 25 del libro "La familia y la escuela".
- Se hará un intercambio de opiniones tratando de cumplir el objetivo trazado.

Materiales:

Hojas blancas, rotafolio, láminas, libro del rincón: "La escuela y la familia".

Tiempo:

90 minutos.

Evaluación:

Cualitativa de las respuestas que nos dieron en hojas en blanco, a los cuestionamientos que se les planteaban de manera oral, sobre cómo se organizaban en el hogar para apoyar a sus hijos (as) en la ejecución de las tareas.

Así también el seguimiento dado a las actividades propuestas.

Evento 5:

Taller para padres y madres "Las tareas escolares"

Objetivos:

- Hacer partícipes a los padres y madres para buscar la reafirmación del aprendizaje escolar de sus hijos e hijas.
- Colaborar en los hogares de los alumnos y alumnas para perfeccionar las habilidades adquiridas en la escuela.

Argumentación:

El que los padres y madres colaboren con sus hijos en la realización de las tareas escolares coadyuva en su buen aprovechamiento escolar.

Procedimiento:

- Se invita a los padres y madres a la próxima sesión.
- Se les recibe dándoles la bienvenida.
- Iniciamos con comentarios nuestros acerca de lo decisivo que son para los aprendizajes, las tareas escolares.
- Numeraremos a los asistentes de del uno al cinco para organizar equipos de trabajo.

- Se les repartirá a cada participante una copia de la pequeña historieta: "A la hora de hacer la tarea".
- Después de leer se cambiarán impresiones sobre la historieta.
- En una cartulina les mostraremos los siguientes cuestionamiento.

¿Creé que es importante que su hijo e hija realice su tarea?

¿Le ofrecen a su hijo un espacio de tiempo para realizar la tarea?

¿Su niño o niña hace la tarea viendo la televisión?

¿Le ayuda a realizar la tarea cuando el niño o niña siente que no puede hacerla?

¿Cómo colabora usted con su hijo o hija al hacer las tareas?

- Anotarán en hojas blancas estas preguntas las contestarán en forma individual y la discutirán en equipó.
- Al final cada equipo expondrá sus conclusiones.

Material:

Cartulinas, hojas blancas, copias de la historieta: "A la hora de hacer la tarea", libro del rincón: "La escuela y la familia".

Tiempo:

90 minutos

Evaluación:

La calidad de las respuestas escritas a las interrogantes planteadas con respecto en

el cómo apoyaban a sus hijos (as) en la realización de las tareas extraclase.

Los comentarios de padres y madres acerca de los trabajos de la sesión.

Evento 6:

Los lunes cívicos.

Objetivos:

- Involucrar a los padres y madres de familia en las actividades cívicas para interesarlos en las labores escolares que sus hijos (as) realizan.
- Acercar a los padres y madres a la institución escolar para que sean partícipes en las soluciones a los problemas educativos que se presenten.

Argumentación:

Creemos importante que los padres y madres de familia se involucren en las actividades que se realizan en la escuela, en este caso, los homenajes de que se realizan todos los lunes, para que asistan y participen en éstos, con el fin de que se den cuenta del comportamiento de sus hijos (as) en estos eventos y a la vez que los alumnos observen el respeto que sus padres y madres tienen por los símbolos patrios, demostrando a sus hijos (as) el interés por lo que ellos realizan.

Procedimiento:

- Citaremos a los padres y madres de familia.
- Se les cuestionará sobre lo que piensan acerca de los honores a la bandera.

- Los padres y madres de familia expresarán lo que les ha gustado o no les ha gustado de las ceremonias cívicas a las que han asistido.
- Se buscará que las participaciones de los padres y madres de familia se centren sobre algunas actitudes de los niños y niñas en los homenajes a la bandera.
- Se partirá de ahí para proponerles su participación y apoyo en las actividades que se realizan en las ceremonias cívicas.
- Se reflexionará sobre la conveniencia de su asistencia y participación a estos eventos.
- Se realizará el compromiso de asistir a los próximos honores a la bandera.

Materiales.

El lenguaje oral, hojas blancas, cartel alusivo al tema.

Tiempo:

90 minutos.

Evaluación:

La participación presencial de las padres y madres de familia en los homenajes cívicos de algunos lunes en los que se les pidió su presencia

El interés que demuestres al participar en los homenajes a los símbolos patrios.

Evento 7:

Taller para padres y madres “La importancia de la convivencia familiar”.

Objetivos:

- Concientizar a los padres y madres sobre la importancia de la convivencia familiar para lograr un ambiente armónico.
- Mejorar la comunicación entre padres y madres con hijos e hijas para estrechar los lazos familiares.

Argumentación:

La manera más adecuada de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas es ofrecerles un ambiente donde se dé la convivencia familiar en armonía, donde los padres y madres se comuniquen con sus hijos e hijas, aconsejándolos y escuchando sus inquietudes, de ahí, la preocupación de nuestro equipo docente en realizar la presente actividad.

Procedimiento:

- Citatorio a las madres y padres de familia al evento.
- Preparación del comentario inicial de la asamblea.
- Búsqueda de los textos que se analizarán.
- Elaboración de carteles y/o láminas que se han de utilizar.
- Agradecimiento y bienvenida a los participantes.
- Descripción detallada de las actividades a realizar.

- Formación de equipos de trabajo.
- Presentación y lectura realizada por el maestro de mensajes escritos.
- Análisis individual de la información presentada.
- Comentarios en equipos sobre el contenido del mensaje expuesto.
- Relación de la realidad individual con lo que se afirma en los mensajes expuestos para su reflexión.

Material:

Lenguaje oral, los libros de papá y mamá, láminas, carteles.

Tiempo:

120 minutos.

Evaluación:

La importancia de los cambios que ellos y ellas experimentaban en las formas de convivencia en sus hogares ante sus hijos (as) después de algunas actividades realizadas con ellos (as).

3.3 Criterios de evaluación de la puesta en marcha de la alternativa

Con el propósito de conocer si los padres y madres de familia de nuestra escuela se van interesando, sensibilizando y concientizando en forma paulatina, con

el avance de los trabajos de la alternativa, es necesario realizar una evaluación. La evaluación como el aprendizaje es un proceso continuo y sistemático que vista desde un enfoque formativo permitirá durante el desarrollo de las actividades, localizar las deficiencias, y las dificultades que nos ayudarán a retroalimentar las estrategias ayudándonos a corregir los errores, aclarar confusiones, retomar puntos no comprendidos y desarrollar actividades complementarias o de afirmación. En esta perspectiva la evaluación que pretendemos llevar a la práctica utilizará distintos instrumentos, algunos ya mencionados con anterioridad como las técnicas de la investigación acción, observación participante y diario de campo; además idearemos algunos cuadros evaluativos tanto en el trabajo con los padres y madres de familia, así como, la manera que impacta su cambio de conducta en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Esta evaluación permanente y sistemática partirá de los siguientes criterios de evaluación:

- a) La asistencia de los actores principales a los distintos eventos.
- b) La participación tanto individual, en equipo y grupal de los padres y madres de familia en el desarrollo de las sesiones.
- c) La actitud manifiesta de los y las adultos (as) en el quehacer áulico
- d) La calidad de los productos realizados por los y las protagonistas de la alternativa.
- e) El paulatino cambio de conducta de los padres y madres de familia sobre la educación de sus hijos e hijas.

- f) El análisis cualitativos de los cambios observados en el trabajo de los niños y niñas a raíz del desarrollo de la alternativa.
- g) El aprovechamiento de los alumnos (as).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

El análisis de los resultados de la puesta en práctica de los eventos que dieron forma a la alternativa de acción docente, lo presentamos tomando en cuenta el cambio que pretendíamos lograr en los padres y madres de familia de las escuelas primarias: "Héroes de la independencia", "Naciones Unidas" y "Revolución" de las comunidades de Aguapepito, El Aguaje y Jesús María respectivamente.

Por otra parte, consideramos las implicaciones del contexto, el procedimiento seguido en cada uno del desarrollo de los eventos, el rol desempeñado por los y las participantes, resaltando aciertos y desaciertos.

También cabe mencionar que al aplicar las estrategias y al rescatar los resultados, comprobamos lo que el autor Pedro Hernández afirma que la realidad actúa sobre diseño y el diseño sobre la realidad, hecho que fue tomado muy en cuenta.

4.1.1 Resultados obtenidos en el grupo de quinto y sexto en la escuela primaria "Héroes de la independencia"

Evento 1: Reunión de padres y madres de familia.

En este evento se pretendió lograr involucrar a los padres y madres de familia en la realización del proyecto de acción docente para buscarle solución al problema

del fomento de la disponibilidad para apoyar a sus hijos (as) en las actividades escolares.

Propósito muy claro con el que se dió a conocer las intenciones que conllevan la realización de este trabajo de investigación, la importancia de su puntual asistencia y apoyo incondicional para poder llevarlo a la práctica y la participación dinámica y decisiva en la solución de la problemática educativa.

Ante esta situación presentada, de momento todos los y las asistentes estuvieron de acuerdo, vertiendo comentarios favorables y de completa aceptación para el desarrollo de las futuras sesiones y el logro de un objetivo en común.

El procedimiento que se sugirió inicialmente en el plan y que se llevaron a cabo durante este evento fue el adecuado, ya que se hizo la anticipada invitación a la reunión, se les dió la más atenta y cordial de las bienvenidas y la correcta aplicación de la dinámica de grupo: "El barco se hunde" a manera de introducción de la sesión, que sirvió para que se sintieran en plena confianza y también para la integración del grupo y de equipo.

En lo que se refiere a la integración y a la participación individual y colectiva, si hubo el interés de algunos cuantos asistentes, pero la gran mayoría únicamente se conformaba con dar por hecho, repetir o aceptar lo que los primeros opinaban.

Se trabajó con el texto: "Bienvenidos a bordo" en el que se les pidió una reflexión individual primeramente sobre el trabajo cooperativo, para que posteriormente lo hicieran al interior del equipo correspondiente para obtener una conclusión colectiva.

Conclusión que fue tomada por muy pocos integrantes de cada uno de los equipos, en lo que se refiere a la participación tan necesaria en la educación de los hijos, en la búsqueda de mejorar entre todos la educación primaria que reciben y en el establecimiento conjunto de compromisos comunes.

Entre los aciertos que se pueden resaltar, se tiene el principio de una nueva relación maestro-madre de familia en la búsqueda de soluciones mediante esfuerzos compartidos que vayan en beneficio tanto del proceso enseñanza-aprendizaje de los y las alumnos (as), como a fortalecimiento de las interacciones intrafamiliares al planear y resolver los problemas educativos.

Entre los desaciertos que se tuvieron, se pueden mencionar la poca asistencia de los padres de familia, ya que la mayoría de los asistentes eran madres o tutoras de los alumnos y alumnas.

Esto debido a que la realidad del contexto influye de manera determinante sobre el diseño y el diseño sobre la realidad, ya que inicialmente se había programado la reunión a una determinada hora para que pudieran asistir todos los

padres se tuvo que modificar el horario, y ni aún estando descansando en sus casas después de la jornada de trabajo no se dignaron en su mayoría para hacer acto de presencia, arguyendo después cuando les preguntó el porqué no habían ido a la junta decían que para eso habían mandado a la vieja, que ellos llegaban cansados.

Por lo tanto la realización del resto de los eventos tuvo que modificarse el sentido de aplicación de los sujetos para orientarlo directamente con las madres de familia, porque los pocos hombres que llegaron a la primera sesión en la segunda ya no se presentaron.

Evento 2: Taller para madres "La importancia de la escuela primaria".

Las implicaciones de la realidad del contexto sobre el diseño tuvo mucho que ver, ya que inicialmente el evento fue destinado para los papás y las mamás de los alumnos, pero únicamente se contó con la presencia de las madres de familia, por lo que se decidió por la mayoría asistente a la sesión trabajar con los que estuvieran presentes, puesto que eran las madres las que mostraban mayor interés. Aunque lo que se pretendía lograr con este evento en un principio era concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación primaria de sus hijos para lograr una educación integral sólo se alcanzó el objetivo con las mamás.

Ellas opinaron que estas reuniones eran para el bien de los niños y niñas y que aunque no se contaba con la presencia de los papás, serían las madres las

que nos acompañarían en la aplicación sucesiva de la propuesta.

La actividad se realizó pues únicamente con la participación de las mamás, aplicándose la dinámica de lluvias de ideas a raíz de una pregunta generadora: ¿Qué importancia tiene para ustedes la educación primaria? Pidiéndoseles que individualmente expresarán en forma escrita sus ideas al respecto, a lo que madres tuvieron la oportunidad y la libertad para opinar lo que pensaban.

Más adelante, se les sugirió que se integraran en equipo de acuerdo a su afinidad para hacer el análisis del texto: "A la escuela" y así poder anotar los puntos más importantes de la lectura, al hacer esto, algunas madres pusieron en evidencia el poco gusto y la falta de práctica de la comprensión lectora, otras las diferencias personales y familiares, unas más la falta de confianza en sí mismos para expresar lo que piensan y el bajo nivel cultural de algunas de ellas al no tener una mínima facilidad de palabras para compartir ideas diferentes a las demás.

Para finalizar, se les propuso la lectura: "La escuela es una pequeña comunidad", la cual se analizó y en la que todos estuvieron de acuerdo. Donde las participantes buscaran asumir el rol que les correspondía como madres de familia.

Para que poco a poco fueran tomando conciencia, se les animaba dándoles confianza ante todo el grupo para que se mostraran un poco más activas, diciéndoles que las ideas deben ser propuestas o elaboradas por todos y de común

acuerdo.

La participación de ellas poco a poco fue subiendo de calidad, ya que sus participaciones fueron más frecuentes y dinámicas, los desaciertos fueron mínimos ya que se logró que las personas participaran abiertamente y sin temor a equivocarse.

Evento 3: Clase abierta.

Los objetivos que se persiguieron con este evento fueron el que las madres de familia observaran el trabajo del maestro para enterarse de la forma de cómo aprenden sus hijos (as), y sensibilizarlas para que en lo sucesivo les brinden más apoyo a sus hijos (as) y al docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, e incentivarlos para que coadyuven en el aprendizaje escolar de sus hijos (as).

Dentro de las implicaciones del contexto, se tiene que debido a la penosa crisis económica que se está padeciendo, se han visto obligados a trabajar no sólo los padres sino también las mamás, por lo que algunas de ellas que estaban interesadas en este evento tuvieron la necesidad de estar ausentes por necesidad de ir a trabajar para el sustento económico del hogar.

Por otra parte se escucharon comentarios de tres alumnos de las afirmaciones que en sus casas hicieron sus padres o tutores como: "Ya sé para que nos quieren", "Son puras tonterías", "Sé muy bien como educar a mis hijos", "Como si no hubiera

tenido hijos”, “Sé muy bien como educar a mi nieto porque tuve doce hijos”.

El procedimiento sugerido tuvo que sufrir cierta modificación a raíz de esas afirmaciones, pues a iniciativa de los presentes se tuvo que hacer el comentario y el respectivo análisis, a lo que se concluyó que si era de tanto interés como a la atención que necesitan sus hijos (as), y lo compararon con las platicas que les dan en Progresá y en el programa de Educación Inicial porque todos les sirven para ayudar a sus niños (as) en el hogar y de cómo educarlos.

Al realizar la actividad lúdica: “canasta revuelta” participaron todos, tanto alumnos y adultos, con el fin de despertar el interés y para que se dieran cuenta de que en el aula los niños y niñas juegan y aprenden animadamente. Como el espacio dentro del aula era insuficiente se tuvo que llevar a cabo fuera de ella, en el patio de la escuela.

Se continuó con la revisión de la tarea encargada el día anterior, en donde se observó que algunas madres de familia no están al pendiente y que tampoco los niños (as) las enteran de las tareas que se les deja de tarea. Ahí mismo se les hacían algunas observaciones y cuestionamientos con respecto a algunos aspectos de la tarea.

Algunas madres se sintieron molestas por el incumplimiento del niño (a) argumentando que siempre les dicen que nunca le dejan tarea. Otras madres de los

que si presentaron su tarea los acompañaron para su revisión, se sintieron hasta cierto punto orgullosas de sus hijos (as) y estuvieron atentas a las observaciones y cuestionamientos realizados por el maestro y claro está a las respuestas del alumno.

Durante el desarrollo de la planeación de los contenidos de programa, las madres estuvieron atentas, llamándole la atención a los niños (as) que presentan problemas de disciplina.

A la hora del recreo se abrió un espacio para comentarios o preguntas de los padres de familia sobre el trabajo en el aula, por lo que algunas madres se sorprendieron del comportamiento de los alumnos (as), de que no es nada fácil explicarles, dar y hacer que entiendan las indicaciones de lo que han de hacer, controlarlos, atenderlos, mantenerlos ocupados trabajando, pidiendo el apoyo para sus compañeros (as) que necesiten, revisarles a cada uno y explicarles de manera individual y por equipo cuando no entienden lo que tienen que hacer o cuando les sale mal.

Terminada la clase con los alumnos (as), se presentaron los siguientes cuestionamientos a los padres de familia: ¿Cómo aprendieron a leer y a escribir? ¿Cómo los apoyaron sus progenitores en su educación? ¿Por qué no siguieron estudiando? ¿Qué les parece el trabajo observado? ¿Qué cambios han observado en el trabajo del maestro? ¿Cómo les ayudan a sus hijos con sus tareas?.

Preguntas que sirvieron de reflexión, para hacer una comparación, observar las diferencias en la forma en que están siendo educados sus hijos (as) y más que nada, que en equipo se comentó de lo importante que es el estar al pendiente de la tarea escolar del niño (a).

Más adelante se explicó de la forma en que pueden ayudar a sus hijos (as), ya que es fundamental para el aprendizaje escolar, resaltando que las tareas son reafirmaciones de lo visto en el aula, otras veces son para que investigue, descubra, mida su nivel de aprovechamiento y demuestre qué tanto ha aprendido en la escuela, además que es parte del cumplimiento de una obligación para con su educación y parte de una formación disciplinada. A lo que estuvieron en completo acuerdo todos los asistentes, manifestando su compromiso de estar al pendiente de que el niño (a) realice su tarea en el hogar y de la escuela y cumpla con sus obligaciones.

Entre los aciertos se tiene la participación animada de los asistentes, la actitud atenta y respetuosa mostrada durante el desarrollo de la clase, los comentarios tan acertados respecto a lo observado en el aula y la reafirmación de un compromiso tan valioso e importante de apoyar a sus hijos (as) desde el hogar para sacarlo adelante todos juntos.

Evento 4: Taller para padres “ La vida escolar”.

Lo que se quería lograr con este evento era dar a conocer la forma de trabajo en la escuela para interesar a las madres en algunos sucesos que ocurren en las

jornadas escolares y a la vez orientarlas para que puedan apoyar a sus hijos (as) en el hogar con sus tareas.

El procedimiento sugerido se llevó a la práctica de acuerdo con lo planeado, ya que se hizo la respectiva invitación en general a todas las madres del grupo, se les dio la grata bienvenida y se inició la sesión con algunos cuestionamientos relativos a lo necesario de su participación para enriquecer la vida escolar: ¿Creen que es benéfico para sus hijos (as) si entre todos cuidamos y mejoramos el espacio educativo?

A lo que algunas escribieron primeramente en una hoja su opinión para después compartirla con las demás al plasmarla en el pizarrón. Participaciones que iban encaminadas a mejorar a la medida de sus posibilidades el mejoramiento del ambiente escolar.

Más adelante se les pidió que reflexionaran sobre ¿Cómo enseñan los maestros y las maestras? Y ¿Qué podemos hacer como padres y madres para apoyar la labor del maestro?

Están conscientes, por los comentarios que hicieron, de que la forma de enseñar no es la misma que la de antes y que por eso se les dificulta mucho ayudar a sus hijos (as) con la tarea y lo que más pueden hacer por ellos, por el maestro y

por la educación, es estar pendiente de que los niños (as) cumplan con sus obligaciones que tienen como alumnos de la escuela primaria.

Por último se les presentó un texto obtenido del libro "La familia y la escuela" relacionado con el tema del evento, en que se les pidió que intercambiaran opiniones con las personas más cercanas sobre los aspectos más importantes del texto.

Al hacer el intercambio de opiniones hubo la participación de todas, pero a la hora de externarlas al grupo ya no se presentó el mismo ánimo, a pesar de la petición del grupo no se les pudo convencer, muchas de ellas arguyendo que no se animan a hablar en público.

Evento 5: Taller para padres "Las tareas escolares".

Con este evento lo que se pretendía lograr era hacer partícipes a las madres para buscar la reafirmación del aprendizaje de sus hijos e hijas y además el colaborar en los hogares de los alumnos y alumnas para perfeccionar las habilidades adquiridas en la escuela.

Debido a la fuerte influencia del contexto, en lo que se refiere a los aspectos económicos y educativos, y a la herencia cultural que se viene arrastrando, este era uno de los eventos específicos que podrían haber dado en el blanco para el logro del propósito del presente proyecto.

Siempre y cuando se hubiera contado con la participación de todos y cada uno de las parejas del grupo de padres, pero la realidad es que no ha podido ser así, debido a diversas circunstancias, algunas validas y otras no tanto.

Lo que sí es cierto, es que las personas que han tomado las cosas con la seriedad que se requiere siempre han estado atentas al llamado que se les hace, y en esta ocasión no fue la excepción.

El procedimiento que se siguió fue el planeado con anterioridad, en donde los trabajos comenzaron con los comentarios acerca de lo decisivo que son para los aprendizajes las tareas escolares.

A lo que las asistentes lanzaron diversas opiniones al respecto como: que es importante que siempre se les deje tarea, que es necesario estar pendiente que se realice, que no se quede sin ser revisada, que es una forma de hacerlos cumplidos y responsables, que es una responsabilidad del maestro dejarla y revisarla y una obligación del alumno hacerla y presentarla a revisión, que es una obligación y una responsabilidad tanto de los padres como de las madres, pero son las madres de familia las que se responsabilizan de la educación de sus hijos (as).

Cuando se enumeraron las participantes para formar equipos lo hicieron con gran entusiasmo y se les entregó la historieta "A la hora de hacer la tarea" en donde cambiaron muy animadamente sus impresiones sobre el contenido del texto.

Por último, se les mostraron los siguientes cuestionamientos: ¿Cree que es importante que su hijo e hija realice su tarea?, ¿Le ofrecen a su hijo un espacio de tiempo para realizar la tarea?, ¿Su niño o niña hace la tarea viendo la televisión?, ¿Le ayuda a realizar la tarea cuando el niño o niña siente que no puede hacerla?, ¿Cómo colabora usted con su hijo o hija al hacer las tareas?

Estos cuestionamientos fueron contestados individualmente para después discutirlos al interior del equipo. Realizaron algunas conclusiones que posteriormente fueron expuestas ante el grupo.

Entre ellas reconocían que son varios los detalles que hacen posible que el niño (a) no cumpla con sus obligaciones escolares y que es necesario brindarles las condiciones mínimas necesarias para el logro de esta importante labor.

Los aciertos que se pueden resaltar, son que siguen asistiendo las personas con deseos de dar y recibir experiencias, ideas, vivencias, con la intención de transformar y a la vez ayudar a transformar la realidad misma y de los demás.

Entre los desaciertos se encuentran que ningún papá se ha podido integrar al grupo y en algunos casos solamente la mamá asiste a las reuniones.

Evento 6: Los lunes cívicos.

Con éste evento lo que se pretendía lograr era involucrar tanto a los padres y

A raíz de esto, se les dijo que más adelante podrían ellas también participar directa y activamente, ya no como asistentes sino junto con los niños en los homenajes, y se les pidió que reflexionaran sobre la conveniencia de su asistencia y participación a estos eventos, por lo que de momento estuvieron muy de acuerdo en hacer acto de presencia a los próximos honores a la bandera y lo tomaron como un acuerdo muy firmemente.

Al respecto solamente se inició con la participación muy animada de los alumnos y alumnas y la asistencia de algunas madres de familia que mostraron interés, pero a medida que iba transcurriendo el tiempo empezaron a dejar de asistir, por una causa u otra, de tal manera que nunca se llegó a tener la presencia de la todas las mamás de los niños del grupo, mucho menos se llegó a tener la participación de ellas en los homenajes.

Evento 7: Taller para padres “La importancia de la convivencia familiar”.

Con este evento lo que se quería lograr era concientizar a las madres sobre la importancia de la convivencia familiar para lograr un ambiente armónico y mejorar la comunicación entre padres y madres con hijos e hijas para estrechar los lazos familiares.

Objetivo que al parecer sí se logró conseguir pero sólomente en las personas asistentes a la reunión, ya que después de haber desarrollado todo el procedimiento, las mamás hacían comentarios y reflexiones sobre lo que sucedía en sus hogares, lo

que sí hacían para llevarse mejor con toda la familia y lo que habían dejado de hacer, reconociendo las diferencias en las consecuencias ante una situación y otra.

El desarrollo del procedimiento se siguió tal y como se había planeado, se presentó una buena participación con diversos comentarios individuales y al interior de los equipos que se formaron para hacer el análisis de diversos mensajes obtenidos de los libros de papá y mamá

4.1.2 Resultados obtenidos en la Escuela Primaria “Naciones Unidas” de la comunidad de El Aguaje

Evento 1: Reunión con padres de familia.

El evento fue reunión de padres y madres de familia, y se llevó a cabo en el local que ocupa nuestra escuela en un ambiente tranquilo y con cierto matiz de cordialidad, tenía la seguridad que el ambiente era propicio para desarrollar la primera reunión encaminada a informarles sobre la alternativa y comprometerlos con las expectativas del proyecto.

El propósito central de esta primera reunión era buscar el apoyo de madres y padres de familia en las tareas extraclases de sus hijos, la reunión se organizó en el turno matutino, fue un diálogo abierto en donde se informó de manera minuciosa y detallada del fin de la reunión, se les invitó a tomar parte en el diálogo sobre el propósito fundamental de nuestras acciones.

madres de familia en las actividades cívicas para interesarlos en las labores que sus hijos realizan, pero también sólo se logró la participación de las madres a la institución escolar.

En lo que se refiere al procedimiento seguido en el desarrollo de este evento, cabe decir que no hubo modificación alguna, ya que se siguió tal y como se había planeado. Se hizo la invitación respectiva a la reunión y al cuestionárseles sobre lo que pensaban acerca de los honores a la bandera, manifestaron diversas opiniones, desde lo poco enterados que están sobre estas actividades que realizamos, además, los conocimientos tan escasos de lo que para ellas representan y del poco patriotismo del que son objeto, aún habiendo cursado algunas personas toda la educación primaria cuando menos.

Al pedirles que expresaran abiertamente lo que les ha gustado o no les ha gustado de las ceremonias cívicas a las que han asistido, hubo expresiones desde que nunca les ha tocado estar presente en una ceremonia de honores a la bandera, que eso es una pérdida de tiempo, que algunos niños se portan mal, que muchos no ponen atención. Entonces se les dijo que era necesaria su asistencia los lunes para que presenciaran los honores a la bandera y así se pudieran centrar su atención sobre algunas actitudes específicas de sus hijos y de ellas mismas, como la disciplina, el respeto a sus compañeros y a los símbolos patrios, la atención, el orden y la educación que mostraran.

Evento 2: Taller para padres "La importancia de la escuela primaria".

En esta segunda reunión se concientizó a todos los padres y madres de familia sobre la importancia que tiene la educación primaria de sus hijos para lograr una plena formación integral. En este evento se argumentó o se tomó como punto de partida el Artículo Tercero de nuestra Constitución, el cual establece los rubros legales de la educación en México y la importancia que tiene la formación de cada uno de los niños mexicanos.

Al dar a conocer en forma breve lo establecido en este artículo, sirvió para que el colectivo escolar se diera cuenta que existen leyes que amparan y que obligan a que todos los niños y niñas reciban educación.

Los asistentes que en su mayoría la formaban las madres de familia se mostraron interesadas y por consiguiente se dieron lluvia de preguntas en donde se logró la concientización sobre lo importante de la educación primaria; comprometiéndose a brindar todo el apoyo a los maestros. Quiero hacer notar que las participaciones que tuvieron algunos padres de familia fueron de provecho porque en forma conjunta y unida tomaron algunos acuerdos a favor de la escuela; tales como vigilar y ayudar a sus hijos en sus tareas y platicar con ellos en relación al comportamiento y disciplina dentro y fuera del salón de clases. Esto significó para mí que es posible logra cambios; sobre todo, cambio de actitud de algunos padres y madres de familia.

Evento 3: Clase abierta.

En esta reunión se trabajó con una clase abierta, en donde involucrados todos los niños de quinto y sexto grados y casi toda la mayoría de las madres de familia. Y el objetivo que persiguió fue que se dieran cuenta la manera de cómo se lleva a cabo una clase, y que observaran también el trabajo del maestro dentro del aula, y que estén al día de la forma en que el maestro desempeña su labor docente dentro del aula referente a los aprendizajes de sus hijos; y a la vez concienciar y sensibilizar a las madres de familia para que en un momento dado puedan ayudar a sus hijos.

El evento se desarrolló realizando una clase normal, con todos los alumnos antes mencionados, tomando un tema central, teniendo relación el tema con los dos grados, claro está también se tomó en cuenta el grado de complejidad para cada grado. En esta ocasión al principio sólo las madres fueron meras observadoras; pero les tocó participar, cabe aclarar que la asignatura que en esta ocasión se tomó, fue español y el tema fue "el cuento", las condiciones del aula nos permitieron llevar a feliz término esta estrategia ya que nuestra escuela cuenta con mobiliario suficiente.

Las madres estuvieron muy atentas en el desarrollo del tema y en la participación de los niños de vez en cuando se oían discretos comentarios a favor del tema.

Una vez agotado los recursos didácticos de esta clase abierta, se notó la espontánea participación de las madres de familia para ayudar a sus hijos en los

cuestionamientos que se les plantearon a los niños. Después se les pidió que ayudaran a sus hijos en la producción de un texto inventando un breve cuento.

Hubo entusiasmo por el desarrollo de esta actividad, comprometiéndose de la misma manera en apoyar a sus hijos en sus tareas, por otra parte se observó por parte de los niños una buena conducta.

Evento 4: Taller para padres "La vida escolar".

El evento tomado en esta sesión tuvo como propósito dar a conocer la forma y la manera en que esta organizado nuestro plantel educativo tanto en su interior como en su exterior, con la finalidad de enterarlos que esta escuela no es una institución aislada del contexto social en donde se desenvuelve, sino que está supeditada a una currículo oficial emanado de nuestra carta magna.

En esta ocasión la sección se llevó a cabo contando más o menos con un 50% de asistencia del total de las madres de familia (colectivo escolar) cabe hacer la observación que la mayoría son madres, parece ser que los padres delegan toda la responsabilidad a las madres en la educación de sus hijos.

Este evento se empezó a desarrollar poniendo de manifiesto la importancia que tiene una buena organización en todas las instituciones públicas o privadas, inclusive en el mismo hogar, en donde la autoridad máxima es el padre. Se explicó a

las madres que nuestra escuela es multigrado y funciona como bidocente, con organización completa.

Para comprender mejor este tema se dijo que la vida escolar es comparable con la convivencia en el hogar, un hogar bien comunicado es un hogar bien organizado, así que se puso de manifiesto que para que haya una buena organización escolar debe existir una buena comunicación entre maestros, alumnos y padres de familia.

Con la dinámica “un teléfono descompuesto”, en donde las madres participaron de manera voluntaria se comprobó que la comunicación es la base de una buena relación maestros y padres de familia, se hizo énfasis que la comunicación constante y clara es fundamental.

Por lo tanto se hizo campaña para reforzar la comunicación entre padres y maestros, para que sea más estrecha, con el fin de satisfacer todas las necesidades de nuestra escuela.

Después analizamos a grandes rasgos el texto “La familia y la escuela”. Se hicieron cuestionamientos orales sobre el tema. El compromiso que se adquirió, fue de hecho, mejorar las relaciones escuela-comunidad.

Evento 5: Taller para padres “Las tareas escolares”.

Con base en los eventos anteriores se adquirió por unanimidad el compromiso de apoyo hacia el niño y por consiguiente hacia el maestro. Esta estrategia tuvo como objetivo la participación en forma directa de las madres de familia en ayudar a sus hijos en las tareas que en su momento deja el maestro como una reafirmación de los aprendizajes, tratando de mejorar y que haya avances en los conocimientos que se adquieren en la escuela.

En esta reunión se establecieron compromisos con las mamás, porque en su mayoría sólo asistieron las madres de familia.

El propósito fundamental más que nada es que las madres se involucraran en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus niños (as), se les hizo la recomendación para que les brindaran a sus hijos (as) un espacio de tiempo en donde le dieran todo el apoyo y tolerancia en los trabajos extraclases de sus hijos (as).

El resultado de esta reunión después de los cuestionamientos que se hicieron de parte del maestro y viceversa fue mantener presente los compromisos ya adquiridos con anterioridad.

Si esto sucediera de antemano, diré que habrá mejores resultados en donde el trabajo docente será compartido, entre otras cosas, se dejó en claro que se organizarán en el hogar, de tal manera que impondrán al niño (a) un horario para

realizar sus tareas y otro para ver la televisión o jugar, que se acomode al tiempo disponible tanto de la madres como del niño (a).

Evento 6: Lunes cívicos

Esta estrategia tuvo como objetivo involucrar tanto a padres como madres de familia en los homenajes que cada lunes se hacen en la escuela y vislumbran en forma categórica nuestros valores cívicos y nuestra identidad como mexicanos, y para este evento se preparó un pequeño programa.

Desafortunadamente no sé si fue por la hora (8:15) o por falta de interés tuvimos poca asistencia.

Iniciamos el evento haciendo una reflexión sobre nuestros valores cívicos y como repercuten en el ámbito escolar y familiar y en la sociedad.

Los protagonistas de esta estrategia fueron los niños y niñas, maestros y madres de familia, también estuvo presente el comisario municipal, este evento se llevó a cabo en la plaza cívica de nuestro plantel educativo.

Los padres y las madres que aquí asistieron se notaron muy motivados por participar y dijeron que son pocas las veces que se les invita a participar en un evento de tal naturaleza, ya que se dieron cuenta de la importancia que tiene nuestra bandera y nuestro glorioso Himno Nacional Mexicano.

Por otra parte, los niños (as) mostraron un buen comportamiento y buena disciplina en donde se notó su participación en el desenvolvimiento del homenaje.

Todo esto me da un parámetro que me induce que los padres y madres que allí estuvieron, mostraron sumo interés por lo que aprenden sus hijos e hijas en el renglón de las actividades cívicas y es muy relevante contar con otras invitaciones a estos eventos para que sus niños y niñas se den cuenta que los padres y madres muestran interés por los homenajes, lo cual mejorará las relaciones entre escuela y maestro.

Evento 7: Taller para padres "La importancia de la convivencia familiar".

Este evento tuvo como objetivo la importancia que tiene un positivo ambiente familiar o sea convivir con armonía y está encaminada a concientizar a los padres y madres de familia a dar lo mejor de cada uno de ellos para mejorar y limar asperezas para que exista una buena comunicación entre ambos.

Para llevar a cabo este evento, se tuvo el cuidado de invitar tanto al padre como a la madre de familia e invitándolos a hacer una reflexión acerca de la convivencia cotidiana, como es: el comportamiento de ambos dentro del seno familiar.

Para desarrollar mejor esta temática después de contextualizar algunos cuestionamientos, recurrimos a los textos de rincones de lectura de papá y mamá,

los cuales nos dieron las respuestas, todo esto nos llevó a realizar entre bromas y chascarrillos conclusiones positivas, acerca de cómo mejorar y buscar los medios posibles para llevar una vida cotidiana más tranquila y que haya una buena comunicación entre padres, madres, hijos e hijas.

Esto tiene relevancia para mí, porque tanto los padres y madres de familia hicieron examen de conciencia, los cuales se ven motivados por la importancia que tuvo este evento.

Concluyendo que los hijos e hijas tienen derecho de que se les proteja, escuche, atienda y sobre todo que se sientan en un ambiente familiar positivo, lleno de amor, comprensión y que esta acción repercuta de una manera u otra en el ambiente familiar.

4.1.3 Resultados obtenidos en la Escuela Primaria “Revolución” de la comunidad de Las Guásimas

Evento 1: Reunión de padres de familia.

El objetivo de esta reunión es involucrar a los padres de familia en la realización del proyecto de acción docente “la disponibilidad de los padres y madres de familia en apoyar las actividades escolares de sus hijos (as)”.

En el desarrollo de la sesión se hicieron dinámicas, se trabajó en equipo, se

analizó y reflexionó sobre el proyecto y una lectura referente al trabajo en equipo. Todo esto en un ambiente de respeto y cordialidad, lo cual nos permitió cumplir con el objetivo propuesto en esta primera estrategia.

Establecimos compromisos de fechas y horarios para las siguientes sesiones; los padres y madres de familia se convencieron que el trabajo a desarrollar, mejoraría la educación de sus hijas e hijos y, que es muy importante su colaboración en participar en las actividades escolares de manera coordinada con los docentes para acrecentar los aprendizajes de sus hijos e hijas.

Esto nos lleva a estar seguros que la factibilidad del proyecto es muy clara, por lo que tendríamos muchas posibilidades de éxito en nuestras pretensiones.

Evento 2: Taller para padres “La importancia de la escuela primaria”.

La presente estrategia tuvo como propósito, concientizar a los padres y madres de familia, sobre la importancia que tiene la educación primaria para sus hijos e hijas, y que es fundamental la participación (de las asistentes) en la formación integral de los educandos.

Al iniciar me di cuenta que la mayoría de los asistentes eran madres de familia, porque los padres se encontraban ocupados en sus actividades económicas, situación que no teníamos prevista, por lo que hubo que modificar la organización de los equipos. Situación que nos impulsó a rediseñar parte de las actividades del

procedimiento. Aunque estas acciones modificadas no afectaron el proceso del evento.

En el procedimiento las asistentes mostraron entusiasmo en participar en las diferentes acciones programadas, realizamos reflexiones por equipos, sobre la importancia de la escuela primaria, sus intervenciones fueron provechosas y en forma conjunta llegamos a algunos acuerdos. Como el colaborar en forma colectiva en lo que concierne a la educación de sus hijos, o el compromiso de seguir, sobre todo de las madres, asistiendo a estas sesiones de trabajo. Esto significa que es posible lograr el cambio propuesto en la alternativa pedagógica de acción docente, que no obstante, que los padres de familia (hombres) no asistan a las sesiones por sus quehaceres cotidianos, se pueden echar a andar los trabajos con las madres de familia y con los pocos padres que llegaban.

En esta perspectiva, se mostró que las mamás de los niños y niñas mostraron que tenían disposición de seguir colaborando en el proyecto, que las acciones emprendidas despertarían su conciencia en apoyar a sus hijos en la educación.

Evento 3: Clase abierta.

El objetivo que persiguió esta estrategia fue que las madres y padres de familia observaran el trabajo del maestro para enterarse de la forma en que docente desempeña su labor y se dieran cuenta como aprenden sus hijos e hijas. Además sensibilizar a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos e hijas de

mejor manera en sus tareas escolares.

Iniciamos el trabajo con 10 madres y solo dos padres, de nuevo por la situación económica precaria que vive la comunidad. Esta vez, se tenía contemplada esta situación. Esta estrategia consiste en realizar una clase normal con los alumnos, en la cual los padres estén observando el trabajo realizado por el docente y por los niños. Las condiciones del aula no permitieron estar cómodos, algunas mamás observaron el trabajo en sillas traídas por ellas. Esta no permitió esta actividad en conjunto.

En el desarrollo del trabajo con los alumnos y alumnas se dieron problemas menores de llamada de atención por disciplina de los padres o madres a sus niños, por lo que algunos se mostraron inquietos y se sintieron nerviosos. Por lo cual se tuvo que abrir un espacio para hablar sobre el tema. Al salir de clase los niños se intercambiaron opiniones con las madres y padres de familia, sobre como es la mejor manera en que hay que apoyar a sus hijos en sus tareas extraclase.

Los padres y madres comprendieron que se debe cuestionar a sus hijos e hijas sobre sus tareas, que van a hacer de tarea, para que, si es necesario, padres e hijos intercambien opiniones, acerca de lo que se va a realizar.

Esto me lleva a comprender que si hacemos reflexionar a las madres y padres de familia para que apoyen a sus hijos en las tareas escolares y como deben ser

estos apoyos, estaremos realizando gran parte de nuestras pretensiones, por ello, esta estrategia resultó tan importante, que es necesario re TRABAJARLA, y calendarizarla para futuras sesiones.

Evento 4: Taller para padres "La vida escolar".

El presente evento tiene como propósito dar a conocer la forma de trabajo y organización de la escuela para interesar a las madres y padres de familia en los sucesos que ocurren en las jornadas escolares.

Esta vez asistieron la totalidad de las mamás de los niños y niñas, no asistieron padres.

Desarrollamos la estrategia explicando a las madres de familia sobre el funcionamiento de la escuela. Les hicimos conocer que la institución escolar a la cual asistían sus hijos e hijas era de organización unitaria, por lo que, se necesitaba de más coordinación y colaboración entre docente, padres y madres de familia.

Al analizar el texto la familia y la escuela, hicimos diversos cuestionamientos a las madres de familia, sobre el texto.

La participación de los asistentes fue activa, tomaron conciencia de que dadas las circunstancias de organización de nuestra organización de la escuela, deberían de estrechar la comunicación con el docente, sobre el qué hacer y cómo apoyar a

sus hijos e hijas en la educación.

Esto me hace pensar que el objetivo trazado en la alternativa se va cumpliendo paso a paso que con esta estrategia se avanzo un poco mas sobre lo propuesto. Que a pesar que los padres no asisten por motivos de tiempo y económicos, las madres están dispuesta a colaborar con los trabajos que se realizan en el aula para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus hijos.

Evento 5: Taller para padres "Las tareas escolares"

El objetivo de esta estrategia es hacer partícipes a los padres y madres de familia sobre la reafirmación del aprendizaje de sus hijos, además, tratar de perfeccionar en los hogares de los alumnos y alumnas las habilidades adquiridas en la escuela.

En esta ocasión fueron algunos padres, las madres de familia siguen asistiendo. Iniciamos el procedimiento reflexionando acerca de lo decisivo de las tareas escolares. Reflexionamos sobre el texto "A la hora de hacer la tarea". Intercambiamos opiniones en equipo, y expusieron sus conclusiones.

Al asistir los padres de familia la sesión se enriqueció concluyendo que en un futuro se les pondrá un horario a los niños para sus tareas escolares, y se les apoyara en lo necesario para que realicen y lleven sus tareas a la escuela.

Esto significa que si los padres participan se hace más dinámico el trabajo, que habrá que plantear las otras estrategias para que asistan a las sesiones. Que para que los niños trabajen en casa, es necesario, la participación de las madres de familia, para establecer un horario de tareas que se acomode, tanto a niños, como a ellas.

Evento 6: Los lunes cívicos.

Esta estrategia tiene como propósito involucrar a los padres y madres de familia en las actividades cívicas que sus hijos e hijas realizan, además, tratar de acercar a nuestros protagonistas principales a la institución escolar.

Los padres y madres de familia asistieron junto con sus hijos e hijas a realizar los honores a al bandera, lo llevamos a cabo, como lo hacemos todos los lunes en el patio de la escuela

Los padres y madres de familia aunque mostraron entusiasmo, notaron desconocimiento por estas actividades cívicas, por lo que posteriormente los invitamos a aprender a entonar el toque de bandera y el Himno Nacional Mexicano.

En esta actividad los niños y niñas se mostraron motivados por la presencia de sus progenitores, mostrando buena disciplina durante la formación y trataron de mejorar su desenvolvimiento en el homenaje. Los padres y madres demostraron a sus hijos el respeto debido a nuestros símbolos patrios.

Esto me lleva a interpretar que los padres y madres de familia muestran interés por lo que hacen sus hijos e hijas que es muy positivo invitarles a que participen en los homenajes para que sus hijos vean que sus padres respetan nuestros símbolos patrios mejorando su disciplina, respeto y admiración a las ceremonias cívicas.

Evento 7: Taller para padres "La importancia de la convivencia familiar"

Esta estrategia tiene como objetivo concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la convivencia familiar y mejorar la comunicación entre padres y madres con sus hijos e hijas.

En esta estrategia tuve especial cuidado en que asistieran tanto padres como madres de familia y reflexionaran acerca de la convivencia cotidiana en el seno familiar, por lo que se hicieron cuestionamientos y reflexiones sobre la relevancia del tema tratado.

Analizamos los libros de papá y mamá, realizamos conclusiones positivas, acerca de que debemos mejorar nuestra actitud y estrechar la comunicación con nuestras hijas e hijos.

4.1.4 Confrontación de los resultados

4.1.4.1 En el aspecto social

Se tiene que en La Escuela Primaria "Héroes de la Independencia", se logró involucrar únicamente a la mayoría de las madres de familia, por lo que el acercamiento por parte de los padres hacia la institución educativa no se consiguió por completo, siguieron permaneciendo apáticos y desinteresados de las cuestiones educativas de sus hijos (as), y por lo tanto, se mantuvieron alejados y despegados de la escuela, ya que únicamente al principio hubo muestras de deseos de asistencia y participación de algunos de ellos, y al no haber la mayoría de los presentes decidieron ya no hacer acto de presencia, aun cuando se les solicitó que invitaran a los demás papás y que compartieran sus vivencias y las buenas intenciones que se tenían sobre la realización de estos eventos.

En la escuela primaria "Naciones Unidas" se logró consolidar el trabajo sólo con madres de familia, por que los pocos padres que asistieron a las primeras sesiones al observar que la gran mayoría de los asistentes eran madres, dejaron de ir a los siguientes eventos. Pero no obstante que los padres se mostraron apáticos se logró la socialización con las madres de familia, quiénes se mostraron muy interesadas en alcanzar junto con el docente los objetivos propuestos en el proyecto pedagógico.

En la Escuela Primaria "Revolución" los padres de familia no se interesan en su mayoría en asistir a los eventos del proyecto, no obstante, las madres de familia se integraron con entusiasmo a los trabajos realizados en los diferentes eventos programados. Con las participantes se llevaron a cabo cada una de las actividades

del procedimiento de manera dinámica, modificando solo en pequeñas partes lo planeado. Pero se puede decir, que las interacciones buscadas se dieron logrando socializar a las involucradas en la búsqueda de los objetivos del proyecto.

4.1.4.2 En el aspecto cultural-educativo

En la escuela primaria "Héroes de la Independencia" se observó que, sólo las madres de familia que lograron integrarse en los eventos programados que se llevaron a cabo, tomaron con seriedad los comentarios o sugerencias que surgían al interior del grupo de trabajo y tomaban conciencia de las conclusiones, que como productos de los talleres se derivaban, comprometiéndose a ponerlos en práctica con el fin de modificar en algo su actitud, con respecto al trato que mantienen con sus hijos, en lo que se refiere al quehacer escolar del educando, teniendo cuidado de que la realización de las tareas y de sus participaciones más eficaces en las actividades escolares del plantel educativo.

En la escuela primaria " Naciones Unidas" las madres de familia, se integraron al trabajo, por que se interesaron en acrecentar los aprendizajes de sus hijos e hijas, y a la vez por que también ellas, lograban captar conocimientos que les permitieron ayudar a sus hijos en los trabajos extraclase, y por que a medida que se desarrollaban los eventos, se iban concientizando las madres de familia que debían mostrar mayor disponibilidad en apoyar a sus hijos(as) en la escuela.

En la escuela primaria "Revolución", se tuvo logros significativos; primeramente se puede mencionar que, aunque los padres y madres de familia de los alumnos y alumnas involucrados, no cuentan con una preparación educativa eficiente, (en su gran mayoría no terminaron la primaria) se dieron a la tarea de apoyar en la medida de sus posibilidades a sus hijas e hijos en su educación, se preocuparon por instaurar un horario para las tareas escolares, estaban al pendiente si terminaban o no sus tareas, mostraron gran disponibilidad en asistir a todos los eventos; y en segundo lugar el trabajo con los padres y madres de familia repercutió en el mejoramiento de los aprendizajes de sus hijos e hijas.

4.1.4.3 En el aspecto económico

En la Escuela Primaria "Héroes de la Independencia", los padres de familia que específicamente en un primer momento argumentaban que la situación económica por la que atravesaban era difícil y que no les alcanzaba para dotarlos de los materiales mínimos que el alumno necesita para la realización de sus trabajos educativos, se notó que si hubo un avance significativo, ya que, cuando menos, los papás que mantenían indirectamente contacto con la escuela, por medio de las madres de familia que asistían a los eventos, tomaron conciencia de que era necesario apoyar a sus hijos (as) con los materiales que se le piden en la escuela. Además, que sus participaciones económicas para con la asociación de padres de familia fueron más fluidas y sin dificultad alguna, mostrando con ello una actitud un poco más solidaria.

En la escuela primaria " Naciones Unidas" las madres de familia excusaban a sus parejas por la inasistencia, ya que éstos, como jefes de familia se preocupaban más por llevar el sustento familiar. Se puede decir, que en este aspecto las madres se comprometieron a comprar lo necesario para que sus niños y niñas contaran con los materiales escolares para que llevaran a cabo su trabajo en el aula.

En la escuela primaria "Revolución" se logró el compromiso de las madres de familia y de los padres asistentes de dotar a sus hijos de los útiles necesarios para que desarrollen su trabajo áulico de manera adecuadas, también acordaron apoyar económicamente a la escuela para mejorar su situación material.

El aspecto económico ha sido un factor principal en la inasistencia de los padres de familia por las circunstancias explicadas en capítulos anteriores de este proyecto pedagógico.

4.2 Resultados obtenidos en cada uno de los eventos

En el evento uno, cuyo propósito era involucrar a los padres y madres de familia a la realización del proyecto de acción docente que se pretendía llevar a la práctica para buscarle solución a la problemática planteada, se puede asegurar que en las tres escuelas no se cumplió como se tenía pensado con este propósito, pues la totalidad de los padres de familia no se involucraron en el desarrollo de los trabajos. Sin embargo, las madres de familia que se interesaron en el proyecto,

participaron activamente en los eventos realizados, comprometiéndose a seguir asistiendo y darle seguimiento a los futuros eventos programados al establecer compromiso de apoyar los trabajos a realizar, sin embargo en la escuela " Héroes de la Independencia" sólo fueron compromisos o acuerdos de momento, ya que se dejaron influenciar por algunas personas que no se convencieron de las ventajas que podrán traer el desarrollo de este tipo de trabajo, mientras que en las otras se construyó un compromiso de trabajo.

En el evento dos el objetivo era concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación primaria de sus hijos (as) para lograr una plena formación integral, en las tres escuelas se presentó el ausentismo de los papás y nada más, se contó con la asistencia de las mamás interesadas en asistir y participar en forma conjunta en la búsqueda de la solución de la problemática planteada, esto nos permitió lograr el objetivo propuesto de la sesión, quedándonos bien claro que en los sucesivos eventos los protagonistas principales serán las madres de familia, con ellas realizamos reflexiones individuales y grupales quedándoles muy claro que es muy importante para sus hijos e hijas su participación en la educación primaria.

El evento tres tiene como objetivo observar el trabajo del maestro para enterarse de cómo aprenden sus hijos (as), sensibilizar a las madres de familia para que puedan apoyarlos (as) y al docente en el proceso enseñanza-aprendizaje e incentivarlas para que coadyuven en el aprendizaje escolar de sus hijos e hijas.

En los tres centros de trabajo se llevó a cabo esta actividad de la manera en que se tenía organizada, en la cual se obtuvieron buenos resultados únicamente en las mamás que mostraron interés en participar en los eventos programados.

En el evento cuatro el objetivo era dar a conocer la forma de trabajo en la escuela para interesar a los progenitores en algunos sucesos que ocurren en las jornadas escolares y orientar a los padres y madres de familia para que puedan apoyar a sus hijos (as) en el hogar con sus tareas.

En las tres escuelas se elaboraron respuestas y reflexiones a algunos cuestionamientos alusivos al tema del taller, participaron activamente los asistentes tomando conciencia de que dadas las circunstancias de la organización de nuestras escuelas multigrado deberían de estrechar su comunicación y participación con el docente sobre qué hacer y cómo apoyar a sus hijos e hijas en la educación.

Cabe mencionar que en las escuelas "Héroes de la Independencia" y "Naciones Unidas" se contó con menos de la mitad de la asistencia del grupo de madres. Aclarándose que en cada sesión de trabajo se estuvo insistiendo en la asistencia de los padres de familia, sin embargo, no se pudo contar con su presencia, porque según decían ellos sus familias necesitan el producto de su trabajo, es decir, para los padres de familia de las escuelas en las que se puso en práctica este proyecto, tienen como prioridad el sustento familiar.

Pero es importante destacar que las madres de familia, se comprometieron cuando menos a compartir sus experiencias, los conocimientos adquiridos y las sugerencias con su pareja, como un paliativo a la inasistencia de los padres de familia. Con esto, se puede pensar más no estar seguro, que la información llegó al hogar, a la familia, esperando no sólo un cambio de actitud en la madre, sino también en el padre de familia

En el evento cinco, el objetivo era hacer partícipes a los padres y madres de familia, en la reafirmación del aprendizaje escolar de sus hijos e hijas y colaborar en sus hogares para perfeccionar las habilidades adquiridas en la escuela.

En los tres planteles se diseñaron respuestas individuales a diversos cuestionamientos y se reafirmó el compromiso adquirido desde el inicio de los trabajos para seguir apoyando a sus hijos (as) en sus tareas y en sus actividades educativas, compromisos tales como: establecer un horario de tareas acorde a los tiempos disponibles tanto de la madre como del hijo (a) para su elaboración; asistir a reuniones en la escuela para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos (as), entre otros.

En el evento seis cuyo objetivo era involucrar a los padres de familia en las actividades cívicas para despertar el interés en las labores que sus hijos (as) realizan y acercar a los padres y madres a la institución escolar para que sean partícipes de las soluciones a la problemática que se presente.

En la escuela primaria "Revolución" se cumplió el objetivo contando con la participación de algunos de los padres y la mayoría de las madres de familia que cumplieron el compromiso establecido de colaborar en la realización de dicho evento. En las otras dos escuelas se tuvo el ausentismo de los padres y de algunas madres de familia por diversos motivos, entre los cuales se pueden mencionar las diferencias sociales, familiares, políticas y religiosas, compromisos contraídos en el hogar, salidas imprevistas, sin embargo con las pocas personas que asistieron al evento el objetivo se cumplió en forma parcial.

En el evento siete el objetivo fue concientizar a los padres y madres sobre la importancia de la convivencia familiar para lograr un ambiente armónico y mejorar la comunicación entre padres y madres con hijos e hijas para estrechar los lazos familiares.

Se obtuvieron conclusiones positivas acerca de la convivencia familiar analizando y reflexionando sobre los textos de los libros de papá y mamá.

Fue importante asegurar contar con la presencia no sólo de las madres que habían asistido a las anteriores sesiones de trabajo, sino también de los padres, pues este evento requería de su presencia para cumplir nuestro objetivo.

En las tres escuelas se tuvo escasa participación de los padres pero los que fueron se mostraron interesados en participar en los trabajos planeados, esto nos

ayudó a cumplir con las expectativas de la estrategia.

En general, podemos decir que se logró un cambio paulatino y progresivo en la actitud de los asistentes a las distintas sesiones de trabajo, estableciéndose compromisos y acuerdos encaminados a mejorar la educación de sus hijos e hijas.

También es importante aclarar que no se logró el involucramiento total y permanente de los papás en los trabajos realizados y solamente se contó con la participación de las mamás preocupadas por la educación de sus niños, no obstante esta situación, creemos que el objetivo general de nuestro proyecto pedagógico se cumplió, es decir, se cubrieron nuestras expectativas.

4.3 Factibilidad de la alternativa

Pensamos que es factible llevar a la práctica este tipo de proyecto en las escuelas primarias que se encuentran en el medio rural, por que debido a nuestra experiencia nos hemos percatado que en este medio las escuelas presentan características similares y las comunidades también.

Al realizar el presente proyecto de investigación pensamos en la posibilidad de que nuestro trabajo sirviera, no sólo para resolver nuestra problemática objeto de estudio de cada una de nuestras escuelas, sino que trascendiera y se aplicara en otras instituciones educativas.

Al momento de realizar los últimos apartados de nuestro proyecto, y después de hacer el análisis de los resultados de nuestra alternativa de solución, en donde se observaron resultados positivos, llegamos a estar seguros que las expectativas que teníamos acerca de que nuestro trabajo se aplicara con posibilidades de éxito en otras escuelas de diversos contextos, eran ciertas; que sí es posible, que los padres y madres familia de la gran mayoría de las escuelas primarias del medio rural, se acerquen a la escuela, que estrechen su comunicación con los y las docentes en torno a las distintas problemáticas educativas de las escuelas de sus hijos e hijas, que es factible que, con la aplicación de nuestras estrategias se consoliden los colectivos escolares de las instituciones donde se lleve acabo nuestro proyecto pedagógico de acción docente.

También pensamos que nuestro trabajo se puede mejorar que se pude idear, planear, desarrollar, aplicar y evaluar nuevas y mejores estrategias para otros docentes que partan de lo realizado por nosotros, con el fin de modificarlo a la realidad que están viviendo.

Por otra parte, también creemos que nuestro proyecto de investigación, puede servir como punto de partida a futuras generaciones de esta licenciatura, cuyo proyecto también sea en la modalidad de acción docente y los sujetos involucrados sean los padres de familia, no con la idea de copiar el trabajo sino con la intención de que tomen las ideas más relevantes de nuestro documento para que se les facilite y tengan más información sobre los pasos a seguir para la realización de su proyecto

pedagógico.

Por lo antes expuesto estamos seguros que nuestro proyecto pedagógico de acción docente tiene un alto grado de viabilidad en todas las escuelas primarias que se apliquen.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

La misma alternativa de solución se pudo elaborar y aplicar al mismo tiempo sin esperar obtener los mismos resultados en las tres escuelas.

El marco teórico no es la parte fundamental de la estructura del presenta proyecto, si no la parte operativa que se compone de la alternativa de solución y el análisis de los resultados.

Los resultados obtenidos en las tres escuelas en la que respecta al evento uno, cuyo propósito era involucrar a los padres de familia, en la realización del proyecto de acción docente que se pretendía llevar a la práctica para buscarle solución a la problemática planteada, se puede asegurar que en las tres escuelas se cumplió con este objetivo al establecer compromisos de apoyar los trabajos a realizar, sin embargo, en una de las escuelas sólo fueron compromisos o acuerdos de momento, ya que, se dejaron influenciar por algunas personas que no se convencieron de las ventajas que podrían traer al desarrollo de este tipo de trabajo.

En los tres planteles se diseñaron respuestas individuales a diversos cuestionamientos y se reafirmó el compromiso adquirido desde el inicio de los trabajos para seguir apoyando a sus hijos (as) en sus tareas y en sus actividades educativas, compromisos tales como: establecer un horario de tareas acorde a los tiempos disponibles tanto de la madre como del hijo (a) para su elaboración.

Fomentar la disponibilidad de los protagonistas principales es básico para lograr los resultados favorables del presente proyecto.

Los padres y madres de familia son uno de los más importantes agentes educativos de la sociedad, puesto que son éstos los primeros maestros que los niños y niñas tienen a su disposición y alcance.

Las tareas escolares son un recurso indispensable en la reafirmación de los aprendizajes obtenidos en el aula y un medio para la colaboración del padre y la madre de familia en la educación de sus hijos e hijas.

Tanto la Constitución como la Ley general de educación y el Plan y programas de estudios vigente comprometen a los padres de familia a colaborar en la educación de sus hijos (as).

La consolidación del colectivo escolar es un aspecto fundamental en el logro de los objetivos de nuestro proyecto pedagógico de acción docente.

Para que el colectivo funcione como tal, se debe tener la participación decisiva de todos y cada uno de sus miembros, es decir, que cada uno asuma el rol que le corresponde.

Los talleres para padres y madres son una herramienta muy importante para

dar tratamiento a la problemática educativa, pues es un recurso de la investigación, acción.

Los talleres para padres y madres, permiten construir en forma conjunta, un ambiente escolar y familiar que propicie la convivencia y mejore los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Es muy importante la concientización de padres y madres de familia para lograr involucrarlos en participar en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

SUGERENCIAS

Con base a las conclusiones que hemos rescatado realizamos las siguientes sugerencias:

Se debe continuar trabajando con este tipo de proyectos, hasta hacer que el padre se convenza que es importante su participación en la tarea educativa.

Los docentes debemos fomentar una vinculación más estrecha, entre los padres y madres de familia con el proceso educativo de sus hijos e hijas, porque ello es fundamental para lograr mejores aprendizajes.

Los profesores debemos planear, realizar y evaluar diversas estrategias encaminadas a mejorar la actitud de los progenitores con respecto a la institución escolar, y busquemos en todo momento fomentar la comunicación entre los padres, madres, alumnos, alumnas y personal docente de la escuela para detectar oportunamente cualquier problema que se presente y actuar en su momento para resolverlo.

Los maestros-alumnos asuman conscientemente el rol que les corresponde, mostrando una mayor disposición al trabajo y mejores deseos por aprender y de mejorar profesionalmente.

Es importante, que los asesores y asesoras se coordinen adecuadamente, para que todos vayan en la misma dirección académica y puedan aportar ideas en la estructuración de los proyectos de investigación que estructuren los alumnos y alumnas de esta institución.

Los padres y madres de familia o sujetos involucrados deben de aportar sus ideas en la realización de la alternativa de solución.

Los y las docentes deben tomar en cuenta las recomendaciones de los protagonistas principales para el logro de los objetivos propuestos.

Es necesario que haya un programa de atención a padres y madres de familia diseñado por los maestros para responder en forma conjunta a los problemas educativos de las escuelas.

BIBLIOGRAFÍA

BALLESTEROS y Usano, Antonio. Organización de la escuela primaria, Editorial Patria, 3ª. Edición, México, 1983, 452 p.

BARABTARLO y Zedansky, Anita. Investigación-Acción una didáctica para la formación de profesores, Editorial Castellanos, Primera Edición, México, 1995, 183 p.

BIGGE M. L. Y M. L., Hunt. Bases de la psicología del niño escolar, Editorial Trillas, México, 1990, 721 p.

CLAUSS G. H., Hiebsch. Psicología del niño escolar, Editorial Grijalvo, 1ª. Edición, México, 1978, 307 p.

CHINOY, Ely. La sociedad, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1ª. Edición, México, 1978, 423 p.

CRUZ, José. Educación, excelencia, autoestima, pertinencia y T. Q. M., Editorial Orión, Segunda Edición, México, 1996, 199 p.

DE ACEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación, Editorial Fondo de Cultura Económica, 9ª. Reimpresión, México, 1973, 357 p.

DICCIONARIO, De La Lengua Española. Tomo 1, Vigésima Edición, Editorial Academia Española, Madrid, 1984, 670 p.

FERNÁNDEZ Becarrocal, Pablo y Meleco Ma. Ángeles. La interacción social en contextos educativos, Edit. Siglo XXI, 3ª. Edición, México, 1997, 465 p.

GRAN ENCICLOPEDIA, Temática De La Educación. Tomo II, Editorial Océano, México, 1987, 850 p.

BIBLIOGRAFÍA

- BALLESTEROS y Usano, Antonio. Organización de la escuela primaria, Editorial Patria, 3ª. Edición, México, 1983, 452 p.
- BARABTARLO y Zedansky, Anita. Investigación-Acción una didáctica para la formación de profesores, Editorial Castellanos, Primera Edición, México, 1995, 183 p.
- BIGGE M. L. Y M. L., Hunt. Bases de la psicología del niño escolar, Editorial Trillas, México, 1990, 721 p.
- CLAUSS G. H., Hiebsch. Psicología del niño escolar, Editorial Grijalvo, 1ª. Edición, México, 1978, 307 p.
- CHINOY, Ely. La sociedad, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1ª. Edición, México, 1978, 423 p.
- CRUZ, José. Educación, excelencia, autoestima, pertinencia y T. Q. M., Editorial Orión, Segunda Edición, México, 1996, 199 p.
- DE ACEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación, Editorial Fondo de Cultura Económica, 9ª. Reimpresión, México, 1973, 357 p.
- DICCIONARIO, De La Lengua Española. Tomo 1, Vigésima Edición, Editorial Academia Española, Madrid, 1984, 670 p.
- FERNÁNDEZ Becarrocal, Pablo y Meleco Ma. Ángeles. La interacción social en contextos educativos, Edit. Siglo XXI, 3ª. Edición, México, 1997, 465 p.
- GRAN ENCICLOPEDIA, Temática De La Educación. Tomo II, Editorial Océano, México, 1987, 850 p.

IBARROLA, María de. Las dimensiones sociales de la educación, Editorial El Caballito, 1ª. Edición, México, 1985, 157 p.

MELVILLE, J Herskovits. La ciencia de la antropología cultural, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1ª. Edición, México, 1974, 779 p.

RICHARD, G. Psicoanálisis y Educación, Editorial Oikos Tau, 1ª. Edición, España, 1972, 177 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo 3º. y Ley General de Educación, Editorial SEP, Primera edición, México, 1993, 94 p.

_____ Los libros de papá y mamá, Editorial SEP, México, 2000, 72 p.

_____ Plan y Programas de Estudios 1993. Educación Primaria, Editorial Fernández Editores, México, 1993, 164 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Básica Análisis de la práctica docente propia, Editorial SEP-UPN, México, 1994, 232 p.

_____ Antología Básica El maestro y su práctica docente propia, Editorial SEP-UPN, México, 1994, 250 p.

_____ Antología Básica El aprendizaje de la lengua en la escuela, Editorial SEP-UPN, México, 1994, 307 p.

_____ Antología Básica Hacia la innovación, Editorial SEP-UPN, México, 1994, 109 p.

_____ Antología Básica Investigación de la práctica docente propia, Editorial SEP-UPN, 2ª. Edición, 1995, 134 p.

_____ Antología Básica Proyectos de innovación, Editorial SEP-UPN, 1ª. Edición, México, 1994, 251 p.

_____ Antología Básica Planeación, Comunicación y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Editorial SEP-UPN, 1ª. Edición México, 1994, 118 p.

ALDRETE Rodríguez, María Guadalupe y otros. "Padres y Maestros, soportes de la educación básica", en Plexos, No. 20 Editorial UPN, México, 2000, 36 p.

HERRERA Mass, Roberto. "El fracaso escolar", en Educación 2001, No. 47, México, Agosto, 1999, 39 p.

MARBAN Rodríguez, Maricela Cristina. "Escuela para padres, un proyecto escolar" en Desarrollo académico, No. 20, Editorial UPN, México, 1999, 38 p.