

21.5.127360



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 25 A

RESERVA



**“LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO
EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR”**

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN
EN ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

ALMA YADIRA MEZA RENDÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A

“LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO
EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR”

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN
EN ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ALMA YADIRA MEZA RENDÓN

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, SEPTIEMBRE DE 2002

Culiacán Rosales, Sinaloa, octubre 05 de 2002.


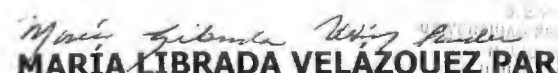
DICTAMEN DE TITULACIÓN

C. ALMA YADIRA MEZA RENDÓN
Presente

En mi calidad de Directora de la Unidad 25 A de la Universidad Pedagógica Nacional y como resultado del análisis y dictaminación realizados a su trabajo intitulado **“La construcción de la identidad de género en los niños y las niñas de preescolar”** opción proyecto pedagógico de acción docente , para obtener el Diploma de la Especialización en Estudios de Género en Educación, a propuesta de su asesora **C. María Engracia Uzeta Figueroa**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se le comunica que su trabajo ha sido dictaminado favorablemente y autorizado por el Comité de Posgrado de esta Unidad, para presentar su examen de titulación.

ATENTAMENTE
“Educar para Transformar”



MARÍA LIBRADA VELÁZQUEZ PAREDES
Directora de la Unidad 25 A

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Presentación | 03 |
| CAPÍTULO I | |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.1 Diagnóstico | 06 |
| 1.2 Definición del objeto de estudio | 09 |
| 1.3 Delimitación del objeto de estudio | 12 |
| 1.4 Justificación | 14 |
| 1.5 Objetivo | 16 |
| 1.6 Contextualización | 16 |
| CAPÍTULO II | |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA | |
| 2.1 Referentes teóricos conceptuales | |
| 2.1.1 Aportación de algunos autores en la educación preescolar. | 19 |
| 2.1.2 La educación infantil y el Programa de Educación Preescolar | 21 |
| 2.1.3 El género en el ámbito familiar y social | 23 |
| 2.1.4 Tema Transversal: Educación para la igualdad de oportunidades entre las personas de ambos sexos | 26 |
| 2.1.2 La construcción de la identidad de género de las educadoras. | 29 |
| 2.1.2.1 Madre – jardinera: la profesión de educadora | 30 |
| 2.1.2.2 ¿ Lo femenino se acerca al mundo infantil ? | 32 |
| 2.1.2.3 Las contradicciones de la maternidad | 35 |
| 2.1.3 Sustento teórico de la propuesta de acción docente. (Material del participante) | 38 |
| 2.2 Metodología | 45 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO III | |
| ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE | |
| 3.1 Presentación de la alternativa | 50 |
| 3.2 Plan de acción docente | 52 |
| 3.3 Guía del facilitador | 54 |
| 3.4 Proceso formal de evaluación | 66 |
| 3.5 Factibilidad de la alternativa | 68 |
| | |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 72 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 75 |
| | |
| ANEXOS | 78 |
| Material del participante (Textos seleccionados) | |
| Actividades para la estrategia operativa | |
| Bloque de propuesta de intervención pedagógica | |

Presentación

En el presente trabajo se plantea realizar un proyecto pedagógico de acción docente en el que se analice el papel que la y el docente juegan en la construcción de la identidad de género en el niño y la niña preescolar. Para su desarrollo se divide en tres apartados que son: planteamiento del problema, fundamentación teórica metodológica y alternativa de acción docente.

En el primer apartado, planteamiento del problema, se apuntan ideas bajo los subtítulos de diagnóstico, definición y delimitación del objeto de estudio, justificación, objetivos y contextualización. En el diagnóstico se intenta que el lector se familiarice con el estado de la cuestión; en la definición del objeto de estudio se pretende exponer el problema concreto, de manera clara y precisa; en la delimitación del objeto de estudio se pretende acotar qué es lo que interesa de los estudios de género; en la justificación se apuntan ideas sobre la importancia del problema así como de su pertinencia de estudio; y en los objetivos se expresa lo que se espera como producto final.

En el apartado fundamentación teórica metodológica se aportan los elementos teóricos sobre el tema. Se reflexiona sobre los estudios de género y algún otro material que tiene que ver con la formación y desempeño profesional del docente preescolar. Ahí mismo, en lo que respecta a metodología seguida en la investigación, se señala el enfoque propuesto para el desarrollo del curso, sustentando también la importancia de la organización del taller y del trabajo en colegiado.

En el apartado alternativa de acción docente se presenta la propuesta que se pretende implementar con los docentes interesados en mejorar su práctica profesional desde la perspectiva de género, el plan de acción, la guía del facilitador y la forma de realizar el proceso formal de evaluación, además se apuntan ideas que tienen que ver con la factibilidad en la aplicación de la propuesta de acción docente.

Finalmente se cierra el trabajo presentando algunas conclusiones y sugerencias, relacionando los materiales bibliográficos consultados durante la elaboración del proyecto y de los materiales de los participantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Diagnóstico

Las cuestiones sobre género y educación han estado en las mentes de muchas personas alrededor del mundo. En las últimas décadas se han estudiado con mayor intensidad temáticas relativas a la equidad, la diversidad, el feminismo, los estudios de la mujer, entre otros temas de género.

Durante los últimos años ha existido la preocupación, particularmente del género femenino, por establecer formas más equitativas de relación entre hombres y mujeres. A nivel mundial han existido grandes luchas en el terreno de las ideas al respecto; así surgieron primeramente las organizaciones feministas, poco después la evolución de la filosofía fue dando para que se pensara en realizar debates en torno a la mujer, ya en nuestros días la preocupación se centra en hablar sobre estudios de género, se observa que en el devenir histórico no sólo ha sido el nombre el que ha ido cambiando, han cambiado muchas cosas: el objeto de estudio, las formas de concebirlo, las estrategias de lucha, la inclusión del varón en dichos estudios, etc.

Los referentes más puntuales en el desarrollo histórico de este particular se pueden apreciar en países de Europa, como Francia, España, Inglaterra, entre otros. En América se sabe de movimientos de este tipo en Estados Unidos y Argentina; México no es la excepción.

Diversos países del mundo han participado desde hace ya muchos años en conferencias mundiales con la intención de asegurar la equidad de género, pretendiendo lograr el acceso de todas las mujeres a la educación, además de revisar

los procesos de socialización que se dan entre hombres y mujeres, esto, como punto de influencia importante que puede dar origen a la inequidad. En 1975 se celebró el Año Internacional de la Mujer como un producto de los trabajos de la I Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, vale la pena mencionar que todos estos esfuerzos han sido útiles pues, se ha arribado a posicionamientos específicos acerca de temas como: educación y capacitación de la mujer, la mujer y la salud, la violencia contra la mujer, la mujer y los conflictos armados, la mujer y la economía, la mujer en el ejercicio del poder, los derechos humanos de la mujer, entre otros muchos temas de este campo de estudio.

En lo que respecta a México, es necesario decir que ha estado presente en este tipo de movimientos casi desde sus inicios, participando en reuniones y cumbres mundiales, impulsando modificaciones a las leyes nacionales en beneficio de la mujer, tales como: el derecho al voto, el derecho a la educación, el derecho al trabajo, la construcción de una nueva noción de poder, etcétera. En México ha existido la preocupación por estudiar y atender estas cuestiones, interesa incorporar y retener a las niñas en las escuelas, y a la vez, eliminar las prácticas discriminatorias. Se han realizado modificaciones de las políticas públicas en género y educación, pues los documentos como la Ley General de Educación, el Programa para la Modernización Educativa, el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 y el Programa Nacional de la Mujer, han sido revisados teniendo en mente la equidad, la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad.

En Sinaloa se han desarrollado diversas actividades sobre género, se puede decir que las instituciones que las han impulsado son: el H. Congreso del Estado, la

Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Instituto Sinaloense de la Mujer (ISMUJER), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) con sus dos secciones en el estado, entre otras.

En lo que respecta a la formación profesional del magisterio en servicio, y particularmente al de los Jardines de Niños, es muy poco lo que puede rescatarse, se tiene conocimiento que son escasas las acciones de género y educación que se han trabajado. Dentro de ellas podemos decir que se ha ofrecido el curso taller “una alternativa educativa para la equidad de género e igualdad de oportunidades entre niños y niñas de preescolar”, al cual asistieron 145 profesoras de Jardín de niños, que se impartió en los Centros de Maestros como parte de un curso estatal durante el ciclo escolar 1999-2000, según puede constatarse en los archivos oficiales de la SEP y como evidencia existe la antología que sirvió de guía para el tratamiento de la temática.

Sobre el tema la construcción de la identidad de género existe información, alguna de la cual se abordó en los textos analizados y discutidos en la especialización en estudios de género, otros más han sido consultados en fuentes alternas como revistas, publicaciones en internet, etc. con la intención de incluir en la fundamentación teórica soporte para el desarrollo del presente trabajo. Sin embargo en el párrafo anterior se hace referencia a cursos específicos en la formación profesional, diplomados, especialidades.

Hecho el análisis anterior y encontrando pocos trabajos que guíen a las educadoras y los educadores para tratar la equidad de género y la igualdad de

oportunidades se propone el presente proyecto pedagógico de acción docente, en él se pretende analizar el papel que los y las educadoras juegan en la construcción de la identidad del género del niño y de la niña de educación preescolar, esto, con la intención de que de ese análisis surjan propuestas que lleven a replantear las estrategias de trabajo atendiendo una perspectiva de género.

1.2 Definición del objeto de estudio

La construcción de la identidad del género, es decir, el conocimiento sobre las expectativas sociales de nuestro comportamiento como hombres o mujeres, es aprendido especialmente durante nuestros primeros años de vida, en los diferentes ámbitos donde nos desenvolvemos. En primer lugar en la familia, escenario privilegiado de la representación del papel masculino y femenino, después el Jardín de Niños, y luego, en todo momento y espacios de la interacción humana se hacen presentes los medios de comunicación y la publicidad, la literatura y el lenguaje escrito y hablado.

En el nivel de educación preescolar, a pesar de tener una adecuada propuesta curricular sustentada en un amplio marco legal, filosófico, psicológico y pedagógico, existen algunas problemáticas que obstruyen el proceso educativo en forma latente. Una de esas situaciones problemáticas es la agresividad física, la cual se manifiesta a través de la conducta que presentan los niños y las niñas en la realización de actividades cotidianas dentro del aula, como son, por ejemplo, los ejercicios gráfico-plásticos donde se usa el dibujo como medio de expresión de la identidad de género, en esta, los y las preescolares manifiestan un progresivo avance en la construcción de esta noción.

Otra de las formas en que pueden observarse conductas sexistas se presenta cuando se dan situaciones de tipo verbal en las que, los niños cuando se dirigen hacia las niñas, hacen uso impropio del lenguaje, reproducen patrones de conducta observados en los adultos y permitidos por los y las docentes. Sumado a lo anterior, se observa que se dan situaciones en las que el trato es desigual tanto en niños como en niñas, pues por parte de la educadora existe una marcada designación de roles sin dar libertad de actuar a los pequeños, siendo que en preescolar se parte de la premisa del respeto y del interés de los educandos, situación que no se da puesto que se limita a los niños y a las niñas a jugar a lo que los y las docentes decidan, se les habla como si fueran seres completamente diferentes, etiquetándoseles; a las niñas como las tiernas, dulces, tranquilas, las que ocupan espacios cerrados, mientras que a los niños como los bruscos, los inquietos, inteligentes e intrépidos. Si la educadora no realiza adecuadamente el rol que le compete, es posible que se presente en las pequeñas y los pequeños, cierta inseguridad, desconfianza, desorden, actitudes irrespetuosas y timidez, esto, al momento de integrarse o al participar en las diferentes actividades, trayendo consigo una inadecuada construcción de la identidad de género del niño y la niña preescolar. La situación descrita puede traer consecuencias en la formación de la personalidad y colateralmente puede afectar el desarrollo integral en sus cuatro dimensiones: afectivo, social, físico e intelectual.

Se considera entonces pertinente reflexionar acerca de la construcción de la identidad de género en el niño y la niña preescolar. Hablar desde la perspectiva de género implica definir algunos términos que serán los ejes rectores; primeramente, cuando se hable de sexo, "se puede referir a características biológicas como cromosomas, hormonas, órganos sexuales y reproductivos internos y externos, o a

actos caracterizados románticamente como hacer el amor”¹. Por género concebimos “la condición social de ser hombres o mujeres, a diferencia del simple dato biológico. El género es una categoría de análisis de la realidad”².

Además de las diferencias determinadas por nuestra variada carga genética, de tipo fisiológico, las mujeres y los hombres nos vemos expuestos durante nuestra infancia, y a lo largo de toda nuestra vida, a infinidad de mensajes, muchas veces sutiles y en otras ocasiones muy evidentes y contundentes, que como la tela de una araña, nos rodea recordando cuáles son los comportamientos, sentimientos, afecciones y motivaciones que se esperan de cada persona en función de su sexo. A partir de todo lo anterior se construye la identidad de género en los niños y las niñas puesto que ésta parte del “conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros”³.

A este respecto, la adquisición de la identidad de género en el Jardín de Niños se configura como uno de los principales agentes socializadores. Las niñas y niños tienen ideas muy claras adquiridas en la infancia. A pesar de este hecho, las posibilidades que la escuela tiene de presentar diferentes alternativas respecto a la concepción del género, son muy amplias. Todavía los resultados obtenidos quedan demasiado lejos de las metas deseadas: es difícil escapar de la reproducción de las

¹ HAWKESWORTH, Mary, “Confundir el género” (Confounding gender). Debate Feminista. Año 10, Vol. 20, Octubre 1999, Citado en Antología Género y Poder de la Especialización en Estudios de Género en Educación, SEP-UPN, Culiacán, Sinaloa, México, P. 87.

² OLIVEIRA M., “La educación sentimental. Una carencia del sistema educativo”, en Santos G. (coord.) y Arenas G., Blanco N., Castañeda R., Hernández G., Jaramillo C., Moreno E., Oliveira M., y Simón M. E. El Harém Pedagógico: Perspectivas de género en la organización escolar. Ed Grao, Barcelona, 2000. P. 76

³ SEP. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993 P.13

costumbres sociales predominantes. Situaciones todas con las que se construye la identidad definiendo la personalidad del individuo, entendida ésta como “conjunto de rasgos que caracterizan a un sujeto”⁴.

Muchas veces caemos en actitudes sexistas sólo por el mero hecho de no haberlo pensado antes, y siempre cometemos alguna discriminación con algún alumno o alumna del otro sexo sólo porque no somos capaces de sentir como él / ella. Entonces podemos señalar algunos cuestionamientos que responden a nuestro quehacer cotidiano. ¿Qué se entiende por sexo y por género?, ¿Qué ideas tienen las educadoras y educadores sobre la preferencia de atención de grupos de niñas y / o de niños?, ¿Cuáles acciones sexistas se realizan con mayor incidencia en el Jardín de Niños? ¿Cómo se marcan las diferencias y semejanzas características de los niños y las niñas de la edad preescolar?, ¿Qué acciones docentes favorecen la adquisición de la identidad de género de los niños y las niñas?, éstas, entre otras interrogantes, me permiten reflexionar sobre la urgente necesidad de cambios y rupturas de prácticas sexistas en los planteles educativos.

1.3 Delimitación del objeto de estudio

La problemática que tiene que ver con situaciones de género es muy variada, inicia con los movimientos sobre feminismo, continúa con estudios sobre la mujer que hoy se enmarcan como estudios de género, sin embargo y para fines del presente trabajo se enfatiza nuestro interés al revisar la construcción de la identidad de género

⁴ Diccionario en ciencias de la educación. Editorial Santillana, México, 1994, P. 1099

en las niñas y los niños de educación preescolar, dado que, se realizó un estudio en reuniones de trabajo con directoras y supervisoras, las cuales ponen de manifiesto la confusión que las y los docentes tienen acerca de cuestiones de género, opiniones sustentadas en información obtenida mediante instrumentos para guiar la observación de la práctica docente en sus planteles, de tal suerte que, hecho este diagnóstico, se está en posibilidades de realizar el proyecto pedagógico de acción docente, debido a que se manifiesta la necesidad en quienes se encargan de hacer docencia en las aulas. Se propone para su realización el diseño y la implementación de un curso taller en el que se reflexione sobre situaciones que tienen qué ver con este particular.

Por otra parte, los estudios de género han sido realizados atendiendo a un punto de vista biológico y también social, es en esta última intención como se pretende abordarlo en el presente trabajo; es decir, interesa reflexionar en torno a la construcción de género concebida como una construcción social, en un entorno social específico y una cultura determinada, precisando aspectos socioculturales en el profesorado del nivel preescolar, pretendiendo enriquecer, mediante la reflexión individual las concepciones sobre género y el uso que de ellas hagan quienes en su trabajo diario lo requieran.

En razón de lo anterior se tiene como intención proporcionar alternativas a fin de que las y los docentes del nivel preescolar en servicio de todo el estado tengan la oportunidad para seleccionar este curso estatal y que sus resultados se reflejen en su desempeño profesional cotidiano.

1.4 Justificación

En las primeras organizaciones sociales de la humanidad encontramos que la educación era ya un derecho de los hombres, más tarde surge la escuela mixta para la atención de la educación de los individuos por igual, sin preferencia por uno u otro género. Al revisar la historia notamos que los grandes hechos están presididos por hombres. En la ciencia la situación es muy parecida, en la filosofía igual, y también en las matemáticas, tal pareciera que antes la mujer no existía, pues hay un desarrollo de la humanidad en la que sólo se hace referencia al hombre y sucesos que tengan que ver con él.

Hoy en día podríamos preguntarnos ¿cuáles debieran ser las actuales políticas educativas?, ¿cómo debiera ser la educación en la familia?, ¿cuál es el papel que le corresponde a la escuela?, ¿cómo está desarrollando el profesor o la profesora su trabajo?, ¿qué espera la sociedad de la escuela?, ¿de qué manera se usan los espacios educativos por niños y niñas ?, ¿cómo utilizan el lenguaje el y la docente durante el ejercicio de su profesión? Preguntas todas a las que les podemos dar una respuesta que seguramente será diferente, una vez que hayamos revisado los contenidos del presente curso, pues los referentes de que disponemos responden a formaciones culturales y sociales no del todo vigentes.

Dado que la sociedad cada día reclama más espacios justos, más acciones correctas, es necesario estar más informado y, para que esto sea posible, se hace necesario poner en duda hasta lo evidente y cuestionar hasta lo obvio, para de esta

forma descubrir que además de las respuestas comunes hay otras que, no siéndolo tanto, tienen igual o más razón que las comunes.

En razón a lo anterior es que se propone el curso para que las y los docentes de educación preescolar en todo el estado revisen sus actitudes y valoren en qué medida presentan prácticas sexistas; es decir, interesa que se tome en serio el estudio de la temática, que no se vea como algo de moda, sino como una necesidad que tenemos que atender en estos tiempos en los que están presentes aires de equidad, igualdad, no discriminación, etcétera, situaciones todas de las que se adolecía en el pasado y que constituían un reclamo generalizado, particularmente de grupos marginados, minoritarios, de mujeres, etc.

Pretendemos con esta propuesta que las y los docentes de preescolar reflexionen sobre sus concepciones sobre el tema, observen la realización de la práctica docente propia, analicen diversos textos de autores dedicados al estudio del género y la equidad, intercambien experiencias, pongan en práctica estrategias docentes desde esta perspectiva y concluyan que es necesario redefinir el trabajo áulico atendiendo la perspectiva de género en educación.

Se pretende además, sentar las bases para que se involucren cada vez más docentes en torno a su reflexión, trascender a niveles nacionales con este curso, y / o despertar el interés para que se desarrollen otros cursos, que en esta línea del pensamiento influyan para que se redimensionen las formas de construir la identidad de género a fin de que, en un futuro no muy lejano, podamos disfrutar de relaciones más

provechosas entre hombres y mujeres, en las que se reconozcan las diferencias entre ambos géneros y se potencien sus posibilidades para una convivencia mas armónica.

1.5 Objetivo

Trabajar en un curso taller para docentes del nivel preescolar que permita la reflexión sobre la construcción de la identidad de género de los niños y las niñas del nivel a fin de favorecer su quehacer docente y aminorar prácticas sexistas.

1.6 Contextualización

El Curso-Taller será propuesto para que asistan educadoras y educadores, de los sistemas estatal y federalizado del Estado de Sinaloa. Se considera la participación de aproximadamente 2500 docentes en todo el estado.

Una vez concluida la propuesta de acción docente en la modalidad de curso taller se hará lo requerido para que SEPyc haga suyo el trabajo e instruya a las instancias correspondientes a fin de que tenga la clave de registro oficial, se coordinen situaciones de operatividad, se prevean recursos tanto humanos como materiales, se convoque, se realice la inscripción, se apoye al nivel preescolar, se disponga de los espacios para su implementación, se realicen los trámites ante Carrera Magisterial y Escalafón a fin de ofrecer una opción más para dotar al docente con elementos teóricos que incorpore en su práctica educativa, además del estímulo que se le pudiera otorgar con su constancia de asistencia y participación en su formación y actualización profesional.

Se pretende intervenir mediante una propuesta de acción docente en la modalidad de curso taller que se gestionará para impartirse en la XII etapa de los cursos estatales de Actualización con valor para Carrera Magisterial a docentes del nivel preescolar de la primera vertiente. El curso se propone en 30 horas distribuidas en 6 sesiones de 5 horas cada una.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Referentes teóricos conceptuales

Interesa revisar la educación infantil desde los programas educativos y la forma en cómo se operan en la práctica, es decir, trabajar la parte del soporte teórico, los fundamentos del programa y contrastarla con la realidad áulica, particularmente en lo que corresponde a género.

Resalta la preocupación en el presente trabajo de revalorar como se está dando la educación en el seno familiar, la congruencia que existe o las diferencias que se marcan entre lo que ofrece la educación preescolar y lo que el y la alumna hacen suyo como herramientas para convivir consigo mismos, con sus semejantes y con su ambiente natural inmediato, en su mundo pequeño, el hogar.

2.1.1 Aportación de algunos autores en la educación preescolar

La educación preescolar tiene su origen, en nuestro país, desde hace apenas unas cuantas décadas, y hasta hace muy poco tiempo ha sido considerada como un antecedente necesario para el ingreso a la educación primaria. En la práctica, la sociedad aceptaba que al Jardín de Niños asistían los y las pequeñitas. pero que éstos al parecer, no recibían aprendizajes importantes. Sin embargo, reconocidos teóricos y notables educadoras han escrito al respecto y han demostrado el enorme significado que representa para los y las niñas recibir una educación preescolar adecuada y oportuna, por ejemplo, es justo reconocer el esfuerzo de Friedrich Froebel, Estefanía Castañeda, Rosaura Zapata, por citar algunos educadores de notable trascendencia.

Dentro de la historia de la educación han existido personajes que a través de su estudio han revolucionado y aportado nuevos conocimientos para mejorar y describir, con más exactitud, el sistema conceptual y procedimental, de la instrucción, el cual ha nutrido la escuela a lo largo del tiempo. Aunque con una historia más corta, la educación preescolar también ha tenido importantes aportes de algunos autores como son:

Friedrich Froebel

En la historia de la fundación de las instituciones de preescolar se recuerda principalmente a Froebel, quien fue el creador del kindergarten, institución en la que se reafirma, ya desde entonces y de una forma muy marcada, la construcción de la identidad de género en niñas y niños antes de entrar a la educación formal. El kindergarten poco a poco fue puesto en práctica en todo el mundo, esto debido a los resultados obtenidos en la implementación de este trascendente proyecto educativo.

El centro preescolar froebeliano tuvo como una característica principal propiciar el desarrollo integral del niño, tomando el aspecto afectivo como punto de partida para la adquisición de la identidad personal del individuo. Se considera que a partir de esta identidad van incorporando patrones de conducta para la adquisición de la identidad de género.

Estefanía Castañeda

Su Aportación al proceso educativo infantil inició con la idea de dar una transformación a la escuela del párvulo, y en el periodo del Lic. Justo Sierra pudo alcanzar los objetivos planteados para los jardines de niños de la Republica Mexicana.

Se le reconoce como la fundadora de los kindergarten en México. Su idea central para ponerlos en funcionamiento fue dejarlos a cargo de mujeres, más concretamente a madres de familia para hacer del aula el segundo hogar, ya que es a través de ellas que se transmite el amor, la comprensión, el cariño y la confianza. Es a partir de aquí que se puede hacer del niño un ser piadoso, creador y activo. Circunstancia ésta que nos ubica perfectamente en la finalidad con la que iniciaron operando los centros de atención a niños y niñas menores de 6 años, caracterizan también al tipo de personal a quien se daba esta responsabilidad educativa y el trato que se otorgaba a los infantes que asistían al kindergarten.

La tendencia a asignar a la mujer la profesión de educadora no se corresponde con los modelos de género y los roles que hoy se asignan, puesto que ser hombre o mujer no implica que no se pueda ser un profesional de la educación infantil.

2.1.2 La educación infantil y el Programa de Educación Preescolar 1992

Las primeras aportaciones a la formación de la o el sujeto se dan en la familia, principalmente por medio de la acción que los padres, realizan de manera informal. Ahí se proporcionan las bases culturales, sociales y afectivas en la construcción de actitudes que determinarán los comportamientos para la integración a la sociedad. Actitudes y comportamientos que pueden facilitar u obstruir su acceso a las instituciones de educación formal, ya que éstas tienen como principio la formación integral del individuo mediante aprendizajes que contribuyen en el proceso de la

integración de su personalidad, al mismo tiempo se pretende convertirlo en un ser autónomo capaz de resolver los retos y las dificultades que le plantea su entorno social inmediato.

La educación preescolar comprende de los tres a los seis años de edad del niño y la infante, tiene como objetivo principal el lograr una maduración de las facultades infantiles y no, como se ha creído erróneamente, sólo como una preparación para el ingreso a la educación primaria.

El Programa de Educación Preescolar 1992 propone, dentro de sus objetivos, que el niño a través de las experiencias vividas en del jardín desarrolle las cuatro dimensiones de la personalidad: física, intelectual, social y afectiva a partir de actividades que impulsen aspectos como:

Autonomía e identidad personal: Esta es indispensable para alcanzar su reconocimiento ante la sociedad y convertirse en un individuo independiente en el medio en que se desenvuelve. Además, este aspecto tiene estrecha relación con la identidad de género pues, a partir del reconocimiento de ser diferentes a los demás, es como se permitirá tomar conciencia de ser único, con la capacidad de combinar las fortalezas y debilidades para vivir en armonía.

Socialización: A partir del trabajo grupal o por equipos niñas y niños se integran para realizar diversas actividades, ésto les permite tener un espíritu de cooperación entre sus compañeros/as y adultos que les rodean.

Expresión por medio del lenguaje o cuerpo: Estas expresiones como formas de comunicación, les permiten llegar a un aprendizaje más completo, para ello se hace necesario la utilización de diversos materiales y técnicas que favorezcan el conocimiento de tradiciones y costumbres las cuales forman parte del arte y la cultura de su comunidad.

Con el cultivo de estos aspectos se pretende lograr el desarrollo integral del niño, objetivo prioritario del Programa de Educación Preescolar, pero no basta una conjugación de aspectos, se requiere incorporar en el quehacer educativo una práctica desde la perspectiva de género que permita tener una visión más amplia de lo que se es y con quién se convive, logrando así un mejor desarrollo.

Cada uno de los objetivos propuestos tienen una marcada relevancia para la formación del menor o la menor, pero se considera que la construcción de la identidad de género influirá notablemente en la adquisición de la personalidad del niño y la niña preescolar.

2.1.3 El género en el ámbito familiar y social

La identidad de género, además de manifestarse en el Jardín de Niños, se expresa en las situaciones cotidianas familiares y sociales a través de las tareas asignadas y asumidas generalmente por la mujer, tradicionalmente ella se ha encargado de ejercer todas las actividades relacionadas con las labores domésticas y el cuidado de los hijos; los hombres por su parte se encargan de las que suponen mayor esfuerzo físico, los arreglos mecánicos, las reparaciones a la casa, así como las que se

realizan fuera del hogar, por ejemplo pagos y provisiones. Sin embargo, también existen muchas actividades y ámbitos compartidos, como salir de compras, transportar a los hijos y sobre todo realizar un trabajo remunerado.

Para el asunto que nos ocupa, nos resulta útil recordar las dos formas de la educación: la formal y la no-formal.

La educación no-formal comprende la socialización que se da en todas y cada una de las instancias, a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones, de la estructura social en la que interactúa. Dentro de estas instancias se encuentran la familia, la escuela, la religión, los medios masivos de comunicación, entre otras. Éstas tienen una importante contribución a la hora de conformar, transmitir, mantener y perpetuar valores, creencias y actitudes que influyen y en cierto modo determinan el modo de pensar y comportarse de la gente.

Se sabe que en la familia se dan las primeras interacciones de lo que significa ser hombre y ser mujer, desde el nacimiento y en las experiencias cotidianas, en las que los niños y las niñas viven y experimentan los comportamientos, los derechos, el lenguaje, la expresión verbal y no verbal, que les ayudan a adquirir su identidad de género, es decir, el reconocimiento de sí y de las otras personas como niños y niñas (hombres y mujeres). Identidad de género entendida como lo enuncia Mary Hawkesworth "La identidad de género se refiere típicamente al propio sentimiento de la persona de ser un hombre o una mujer... ... la identidad de género como un sentido psicológico de uno mismo como hombre o como mujer, el papel de género como un conjunto de expectativas prescriptivas y específicas de la cultura sobre qué es lo apropiado en hombres y mujeres como un concepto ideado para captar en qué

medida una persona aprueba y comparte sentimientos y conductas que se consideran que son apropiados a su género constituido culturalmente”⁵

Sin embargo desde que el sujeto nace es tratado de manera diferente, según su sexo, al momento de cargarlo, hablarle, cuidarlo, lo cual provoca efectos muy marcados en la formación de su personalidad.

De esta manera los padres y las madres consideran a sus “hijitas” como “cositas frágiles” que deben tomarse con precaución, protegerse, mimarse, conducirse y amarse. Con tal educación no se les facilita mecanismo alguno para defenderse, las impulsan a la pasividad, a la dependencia y a la falta de confianza en sí mismas. A los niños, por el contrario, se les considera seres fuertes que prefieren y necesitan ser activos y participar en juegos violentos, también se les impulsa a dejar cuanto antes que descubran su entorno por sí mismos.

La preparación que se da de esta manera entre la escuela, como educación formal, y el hogar permitirá el desarrollo de las desigualdades, esto repercutirán en el futuro para mantener el sistema patriarcal del cual de una manera u otra somos partícipes.

La perspectiva de género impacta a mujeres y a hombres y beneficia al conjunto de la sociedad, esto sucede al establecer condiciones más equitativas para la participación en la vida social.

Para lograr la equidad entre los géneros se requiere aceptar que las mujeres somos seres humanos, que los dos géneros somos iguales en las cuestiones más

⁵ HAWKESWORTH, Mary, Loc. Cit. pág. 87

importantes, y diferentes unos de otros, no como sexo sino como individuos; es decir, que las diferencias individuales son más importantes que las de género; que las cualidades tradicionalmente asociadas a las mujeres, lo que puede llamarse "el principio femenino", es por lo menos igualmente valioso que el principio masculino, igualdad que debe ser públicamente reconocida. Todo esto se resume en una adecuada adquisición de la identidad de género durante la infancia.

2.1.4 Tema Transversal: Educación para la igualdad de oportunidades entre las personas de ambos sexos

Se propone revisar los ejes transversales, capaces de dar la oportunidad a los y las niñas de que se formen integralmente, de tal suerte que puedan ser responsables en el uso de su cuerpo, su medio geográfico y su entorno social, capaces de convivir en armonía, de saber ser, particularmente proponemos revisar el octavo eje transversal que tiene que ver con la igualdad de oportunidades.

Para fomentar la igualdad de oportunidades que permita una mejor construcción de género de los niños y las niñas, se analizará la propuesta de los ejes transversales. Propuesta que consiste en trabajar diversas líneas temáticas (Educación sexual, educación para la paz, igualdad de oportunidades, etcétera) en las que se atienda la educación para la vida en los diferentes contenidos programáticos escolares, es decir, desde las diferentes asignaturas y con el contenido de éstas, una educación que forme al individuo para convivir armónicamente con su persona, su medio geográfico y su entorno social.

Las características de esta etapa en la que viven el niño y la niña preescolar hacen resaltar la conveniencia de que se atienda el octavo tema transversal se asuma de manera primordial por los propios profesionales de la educación infantil, puesto que la actuación del adulto y la relación que se establece entre él y el / la niño / a, reviste una importancia trascendental. Por eso este tema transversal deben ser trabajado conjuntamente con las familias, de manera que los niños no vivan actuaciones contradictorias entre la escuela y su casa.

La igualdad de oportunidades como eje transversal influye en la adquisición de la identidad personal en la edad infantil, y por consiguiente, en la identidad de género. Sin embargo, la discriminación en función del sexo aparece continuamente en la práctica docente, muy a pesar de que hoy existe la intención de contribuir para que se dé una mayor igualdad en la sociedad, como se cita en una mirada no sexista en la clase de ciencias experimentales "si continuamos usando un lenguaje que hace invisible a las mujeres haremos que el alumnado interiorice una imagen jerarquizada y falsa del mundo, donde las mujeres son inexistentes como sujetos..."⁶

Por otro lado, la escuela infantil constituye el primer espacio de socialización ajeno al núcleo de convivencia primario; por tanto, contribuye al desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años, ofreciendo oportunidades de experiencias y de aprendizaje, y colabora con la familia compensando desajustes de origen diverso, entre otros, los que provienen de prejuicios sexistas. como se afirma en Rosa y Azul de Marina Subirats. "Es cierto que el sistema educativo no es la única instancia

⁶ SOLSONA N. "Características y condiciones de la situación actual" en Una mirada no sexista a las clases de ciencias experimentales; Ed. Cuadernos para la coeducación Instituto de Ciencias para la Educación, Barcelona, 1995, P. 34

socializadora, ni probablemente la más decisiva: la familia, los medios de comunicación, todo el entorno social, siguen produciendo mensajes de diferenciación de géneros”⁷

Estas diferencias en la valoración de comportamientos, actitudes y valores atribuidos a uno y otro sexo pueden perpetuarse y reforzarse si la escuela mantiene diferentes expectativas ante los sexos, orientando y limitando la personalidad hacia el modelo social masculino o femenino, o bien, pueden corregirse con intervenciones intencionadas que traten a los dos sexos desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades. Así pues, “eliminar el sexismo de la educación y construir una escuela coeducativa requiere, por tanto, instaurar una igualdad de atención y de trato a niños y a niñas; pero exige, además rehacer el sistema de valores y actitudes que se transmiten, repensar los contenidos educativos. En una palabra rehacer la cultura”⁸

Las relaciones que se establezcan en el Jardín de niños y las oportunidades de aprendizaje que éste ofrezca a los niños y niñas serán de suma importancia al constituir modelos diferentes a los vividos en sus respectivos hogares.

Es claro que no es suficiente la voluntad de eliminar el sexismo del medio escolar para erradicar la discriminación, ya que aquél subsiste en la sociedad en la que está inmersa la escuela. Es necesario adoptar un papel activo, con medidas directas y positivas encaminadas a eliminar el sexismo, de la misma manera que se adopta el mismo tipo de medidas para proporcionar aprendizajes al alumnado o cualquier otra clase de actitudes intelectuales o sociales.

⁷ SUBIRATS Marina y Cristina Brullet. “Rosa y Azul. La Transmisión de los Géneros en la Escuela Mixta” en *Géneros Prófugos. Feminismo y Educación. México*, UNAM-PUEG, P. 196

⁸ Idem P. 217

Es importante resaltar que además del desarrollo de la autoestima, dependiente en gran parte de la estima que se le tiene al niño o a la niña, actúa con gran fuerza la estima diferenciada que se da al conjunto de los hombres y mujeres en la sociedad. Por ello, si las mujeres son consideradas inferiores, subordinadas, menos capacitadas para "lo importante", las niñas crecerán con limitaciones en su autoestima. Lo mismo ocurre con la apreciación y conocimiento del cuerpo. Se admite en los niños un sentido del riesgo y la aventura, una tendencia a la actividad física y al desarrollo de la fuerza muscular, limitando el desarrollo corporal de las niñas al ámbito de lo armonioso y estético como cualidades propias de lo femenino.

En cuanto a la autonomía, que en estas edades se manifiesta sobre todo a través del movimiento, la expresión corporal y la respuesta a los mensajes que enseñan a ser independientes, a buscar recursos personales para resolver problemas, es importante conseguir un equilibrio que no limite la autonomía de las niñas por prejuicios establecidos desde la familia y la escuela principalmente.

2.1.2 La construcción de la identidad de género de las educadoras

Interesa analizar la construcción de la identidad de género de las educadoras, pues a partir de las concepciones de éstas podremos darnos una idea de por dónde encaminan su trabajo de aula, lo cual implica hablar de subjetividad de estas, pues se parte del supuesto que la realidad es una construcción social, interesa saber de las educadoras cómo se resuelven las interrogantes; ¿ qué hacer ?, ¿ cómo actuar ?, ¿ quién ser ?, en el ejercicio docente. Se pretende a la vez revisar la relación entre la experiencia de los sujetos y su discurso, es decir, dar cuenta que nuestra experiencia

preña nuestro discurso, como apuntan Berger y Luckman, “el individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran”⁹. Interesa también acercarse a la comprensión del mundo social desde el punto de vista de los sujetos. Como ya se afirmó líneas atrás, se parte del supuesto de que la realidad se construye socialmente, y por lo tanto, no es independiente de los individuos. Desde esta perspectiva se revisa la relación que se da en la práctica de madre-jardinera, como representativa de la profesión de educadora, interesa colateralmente responder la interrogante ¿por qué lo femenino se acerca al mundo infantil? y así construir elementos que permitan analizar las contradicciones de la maternidad como un valor simbólico que se asigna a la feminidad.

2.1.2.1 Madre – jardinera: la profesión de educadora

Es común que la función docente en los Jardines de Niños sea desempeñada por personal femenino, es más, un elevado porcentaje cercano al 100%, está integrado por el género femenino. Para iniciar este desarrollo es prudente revisar los orígenes en lo que a México se refiere para el caso, así podemos decir que en sus inicios la educación preescolar estuvo a cargo de educadoras las cuales establecieron la profesión, según las memorias de Rosaura Zapata, quien estuvo al frente de la dependencia encargada de tutelar la educación de preescolar de 1928 a 1954. El quehacer de estas primeras educadoras se acercaba más a los intereses de las madres y su rol institucional cobraba sentido en la extensión de la maternidad en el ámbito público, se estaba integrando un estilo de vida profesional de la educadora concebido

⁹ BERGER Peter y Luckman Thomas. La construcción de la realidad, Amorrortu, Bs, As, 1994, Pag. 167

como "un conjunto de prácticas mas o menos integrado que un individuo adopta..."¹⁰. Así el nivel preescolar se elabora, como una extensión del hogar, viendo el / la pequeño / a a su maestra como a su madre en la escuela ; como señala la maestra Zapata: "No podría precisar cuál fue y sigue siendo la acción de las educadoras y cuál de las madres, el valor de esa acción estriba precisamente en que los dos esfuerzos se han fundido en uno solo" ¹¹

Vemos que se hace referencia a un modelo cultural que sirve como marco de referencia conceptual a partir del cual se ordena la vida, se reconstruye y se describen las experiencias, por lo que es siempre compartido; por eso, a los sujetos que a él se adscriben, los unen ciertas connotaciones lingüísticas que pueden ser materializadas en formas de concebir el mundo. Es por ello que la transmisión de los modelos culturales a nuevas generaciones se concretiza generalmente en expresiones lingüísticas que se construyen a partir de significados compartidos. "Las personas construimos nuestras identidades socioculturales a través de, en gran manera, nuestras actividades discursivas y comunicativas en general. Somos lo que hacemos..."¹²

El Jardín de Niños, como oficialmente es reconocido, trae consigo la connotación de ser un lugar al que los niños asisten a jugar, cantar, reír alegremente, y hacia allá debiera dirigirse el / la docente que se sienta atraída / o por las y los niños / as, para, de esta manera y en este lugar, poder cuidar amorosamente a los infantes y enseñarles sus primeros aprendizajes dentro de una institución educativa. Se asocia a la profesión

¹⁰ GIDDENS, Anthony. Modernidad e identidad del yo. España 1990, pag. 106

¹¹ ZAPATA, Rosaura, La educación preescolar en México Secretaría de Educación Pública, México, 1951, Pag. 73

¹² TUSON V.A., "Diferencia sexual y diversidad lingüística", en Lomas C. ¿Iguales o diferentes?: Género, diferencia sexual, lenguaje y educación. Ed. Paidós, Barcelona, P. 93

un perfil femenino; el de una joven con gracia, oído musical, alegre, maternal, un fino sentido del entendimiento, buena memoria, capacidad de observación, buen juicio, hermoso espíritu, cariñosa, buena, prudente, serena, sencilla, tierna, etcétera, lo cual significa responder a una identidad colectiva, que conserva prácticas y rutinas establecidas por un grupo social organizado, entendiendo por identidad, según Gilberto Jiménez, “el valor central en torno al cual cada individuo organiza su relación con el mundo y con los demás sujetos...”¹³

Vale la pena revisar si la identidad que asume hoy por hoy la educadora en la práctica “La maestra es una jardinera”, se corresponde con esta realidad. Si esto es así, entonces tendremos que admitir que se tiene una identidad de los niños preescolares en la cual “Los niños son flores”, pues se concibe a los pequeños y a las pequeñas como los niños y las niñas que juegan, cantan, ríen alegremente, que viven a manera de florecitas, que inician a descubrir el mundo que existe mas allá de las paredes de su casa y las casas de sus vecinos/as. En esta situación, al ser los niños flores, la maestra se convierte en jardinera, pues su misión es cultivar las plantas que se encuentran a su cuidado. Valdría la pena cuestionarnos ¿por qué la maestra y no el maestro?, ¿será que el género influye en las conductas? revisemos ahora aspectos sobre la feminidad.

2.1.2.2 ¿ Lo femenino se acerca al mundo infantil ?

Existe en la sociedad una marcada separación en la asignación de roles según el sexo. Se hace un uso del lenguaje y de la cultura de manera discriminatoria, se piensa

¹³ GIMÉNEZ Gilberto. “Materiales para una teoría de las identidades sociales”, *Revista Frontera Norte*, Vol. 9, Núm 18, Jul-Dic de 1997, Pag. 21

que estos dos elementos existen por separado para hombres y mujeres; así se cita "Los varones tienen una realidad, las mujeres otra, y la cultura de las mujeres puede desarrollarse como una actividad separada".¹⁴

Vemos pues que la influencia social ha sido determinante en la construcción de la identidad de género de la maestra de preescolar, en tanto surge en un momento histórico y en sociedades en las que se da la existencia de valores en los que el hombre es quien asigna roles a los sujetos y significados a las cosas, de la misma forma encontramos información de todo tipo en la que se refuerza esta forma de ver el mundo, en el cine, por ejemplo, la película "un detective en el Kinder" nos ilustra perfectamente sobre el tema que aquí se aborda: "proteger a las mujeres, como hemos visto, es una parte integral de algunos sistemas de machismo"¹⁵

Esto sirve como preámbulo para analizar ¿ por qué lo femenino se acerca al mundo infantil, y no lo masculino ?, ¿Será que se han interiorizado prácticas "normales" sociales, de tal suerte que responden a formas de organización social colectivas, pues el trabajo doméstico se concibe como algo inherente a la naturaleza de las mujeres, y consecuentemente las mujeres están destinadas al cuidado de los / as hijos / as? Así, el jardín de niños es considerado como la extensión de la vida doméstica, como lo señala Froebel: "Cuanto más completamente me dedico a la primera infancia, tanto más me percato de que no puede ser hecha por hombres, sino que debe ser asistida por el sentimiento femenino materno, por el amor maternal de las mujeres"¹⁶. Vemos que esta

¹⁴ BARRET, Michéle. "El concepto de diferencia", *Revista Debate Feminista*, Num. 1, Sep. 1990, Pág 314

¹⁵ MATTHEW, C. Gutmann. *El Machismo*. Pag. 251

¹⁶ FROEBEL, Federico. *La educación del hombre*, trad. de Abelardo Núñez, Appleton y Cía., Nueva York, 1889, Pag. 100

concepción no es privativa del hombre común, está presente en grandes pedagogos, gente ilustrada, que han marcado huella en el terreno educativo.

Encontramos pues que el mundo doméstico-privado garantiza el funcionamiento público al liberarlo de cargas inherentes a la reproducción social. Asimismo incorpora valores femeninos y masculinos como inmutables, pertenecientes a los sexos biológicos, sin embargo en "Los cinco sexos" Anne Fausto-Sterling cuestiona por qué varón y mujer no son suficientes, evidenciando que hay otras formas de clasificación en las que se toman en cuenta la variedad de la anatomía sexual, pero congruente con la sociedad dicotómica hombre mujer se establece un "deber ser" que orienta actitudes y valores. De este modo, lo femenino y lo masculino son modos de significación que se oponen término a término. Sin embargo, vale resaltar que " la masculinidad del cuerpo masculino tiene importancia, no como modelo de las masculinidades sociales, sino como referente para la configuración de prácticas sociales que han sido definidas como masculinidad"¹⁷. Es decir, los modos del conocimiento intelectual no influyen sobre la experiencia afectiva y a la inversa. Esta oposición se encuentra muy marcada entre la experiencia objetiva y subjetiva, entre la inteligencia y la afectividad, entre el saber y el sentir. Esta forma dicotómica de percibir la experiencia se manifiesta de muchas maneras en la concepción imperante en la sociedad actual toda vez que al preguntar, por ejemplo ¿ eres directora ? se responde "sí, de un jardín de niños". Se percibe una actitud de menosprecio por la función que se desempeña, esto es, se separan las cualidades mentales de otros aspectos femeninos, pues con relativa frecuencia se afirma que no necesitamos mucha "ciencia" para cuidar de los niños, por lo cual los

¹⁷ CONNELL, W., Robert. El imperialismo y el cuerpo de los hombres, en Valés, Teresa y Olavaria, José (eds) FLACSO-UNFPA, Chile, 1998, Pag. 81

atributos femeninos son necesarios y suficientes para el desempeño docente en preescolar.

Por otra parte, la mujer que trabaja asume de manera regular roles diferentes en el trabajo y el hogar, por ello se estudian algunas situaciones a primera vista contradictorias en la mujer.

2.1.2.3 Las contradicciones de la maternidad

Se ha concebido al hombre por mucho tiempo como un ser superior, dotado de fuerza, inteligencia y poder suficientes para decidir lo que es bueno y lo que es malo para todos. Ha sido el proveedor del hogar, el que decide sobre el destino de la familia, sobre los roles familiares, sobre la vida privada y pública de cada uno de sus miembros, el representante, el padre protector. En contraposición a esto, afirmamos que “la verdadera seguridad no viene de fuera, sino de dentro. Cuando nos sentimos realmente seguros, debemos confiar plenamente en nosotros mismos”¹⁸, ya que nadie de fuera podrá darnos una seguridad que no tenga su inicio en el interior de la propia persona. Normalmente se ha asociado las tareas del hogar a las obligaciones de la mujer, esta concepción la enfatiza Connell W. Robert cuando apunta que “los hombres se comportan de una determinada manera gracias a la testosterona, o porque tienen músculos grandes, o bien porque tienen un cerebro masculino”¹⁹.

¹⁸ GIDDENS, Anthony. Modernidad e identidad del yo. Península 1990, pag. 103

¹⁹ CONNELL, W., Robert. Op. Cit. Pag. 78

En esta idea las representaciones de la maternidad, lejos de ser un reflejo o un efecto de la maternidad biológica, son producto de una operación simbólica que asigna una significación a la dimensión materna de la feminidad, y por ello, son al mismo tiempo portadoras y productoras de sentido. Sin embargo en la actualidad, la creciente participación de la mujer en el trabajo remunerado habla de que la identidad femenina que establece una estrecha relación de mujer-madre se modifica; la maternidad aparece no como el fin último de las mujeres; la madre que trabaja se mueve en un sistema de valores contradictorios, pues hay un profundo desencuentro entre aquello para lo que fue educada y lo que le exige la realidad que vive. La maternidad y sus contradicciones son el punto central de discusión, evidenciando que las educadoras cuestionan dicho papel asignado y enfrentan disyuntivas que las conduce a hacer uso de diferentes estrategias.

Así aparece la complejidad de la construcción de la identidad de género en esta profesión, ya que las enfrenta a diario a ejercer la maternidad dentro y fuera del hogar. Digo las "enfrenta" porque el cuerpo de mujer no garantiza un pensamiento materno, ya que este pensamiento es resultado de relaciones sociales, es decir, se construye a través de un proceso de socialización y de construcción de la identidad femenina. "El cuerpo es un objeto en el que todos tenemos el privilegio, o la fatalidad, de habitar, la fuente de sensaciones de bienestar y placer..."²⁰

En los párrafos anteriores se da cuenta de la manera cómo las docentes de preescolar transforman sus ideas respecto de la maternidad y su relación con la

²⁰ GIDDENS, Anthony, Op. Cit. pag. 128

profesión de educadora, pues se habita un cuerpo que igual puede ser de hombre o de mujer y que en ningún caso es condición restrictiva para el ejercicio de la crianza de los y las niños / as o de su educación; es decir, no importa qué sexo porte la persona, igual puede formarse con sentimientos y valores para desempeñar trabajos que hasta hoy han sido obligaciones exclusivas de las mujeres.

La prolongación materna en el ámbito de preescolar ha sido muy estudiada y se presenta a las mujeres subordinadas doblemente y atrapadas en su propia identidad de género, ya que existe, según los estudios, una tendencia institucional a insistir en un único modelo de mujer, y que quienes se adscriben a esta profesión la asumen tal cual. Las educadoras a las que se refieren se borran como sujetos pensantes y se convierten en simples marionetas del discurso institucional. De tal manera, cuando son madres biológicas y educadoras, sus experiencias, tanto en el ámbito público como privado, les exigen reprimir sus deseos y desarrollar su atención a pequeños/as, centrándose en indicios y detalles en los rostros y conductas de sus alumnos/as e hijos/as.

Vale hacer notar que el estado actual del conocimiento da cuenta de esta doble maternidad que viven las mujeres que realizan la profesión de educadoras; lo cuestionable es el hecho de que se les presente como mujeres indefensas que no tienen ninguna posibilidad de transformar su identidad, entendida como “la representación que tienen los agentes de su posición en el espacio social y de su relación con otros agentes que ocupan la misma posición o posiciones diferenciadas en

el mismo espacio"²¹, pues en la práctica se observa que no existe una idea única respecto al quehacer como educadoras y su relación con la maternidad. Por el contrario, hay un conjunto de discursos complementarios y contradictorios que ellas seleccionan conforme a su propia historia y con base en su propia realidad.

Existen significados compartidos que se transforman en discursos, destacándose la forma como circulan en la sociedad y se constituyen en modelos culturales que hacen converger una serie de discursos sociales, que cristalizan en una narración con sentido y sirven de marcos de referencia en la reconstrucción de la identidad de género en las educadoras.

2.1.3 Sustento teórico de la propuesta de acción docente. (Material del participante)

En lo que respecta al material del participante se recopiló una serie de lecturas que serán analizadas en los seis módulos del curso taller. De esta manera, en la primera parte del curso se presentan lecturas en las que se abordan perspectivas de género a manera de introducción, tratan situaciones que tienen que ver con el origen de esta forma del pensamiento, planteando el género como la simbolización cultural de la diferencia sexual, buscando responder a la pregunta ¿cómo opera el proceso de simbolización? Así mismo se incluyen discusiones acerca de la relación que pudiera establecerse entre la diferencia biológica y la diferencia sociocultural.

²¹ GIMÉNEZ Gilberto. Op. Cit. Pag.23

En *“Género e identidad: hacia un nuevo paradigma”* se plantea la necesidad de realizar un proceso deconstructivo, se explica un procedimiento para el caso, se trabaja el reconocimiento de las concepciones sobre género, se realiza un análisis de la relación entre las teorías de género y las concepciones filosóficas feministas. Se revisa el nivel de identidad, donde se reflexiona sobre “ cómo la identidad de los sujetos tiene qué ver con su condición de género, de clase, de etnia, de salud, y el resto de sus condiciones vitales, y sus formas de vida”²². Estas lecturas hacen una revisión histórica del planteamiento desde el feminismo hasta los estudios de género, planteando ideas relacionadas con la identidad, reconociendo que el género es un factor importante en dicha asunción.

En *“Políticas públicas en materia de género y educación: análisis del caso mexicano”* se pretende repensar aspectos como las desigualdades sociales, se plantea trabajar equidad, igualdad de oportunidades y diversidad, reflexionando acerca de las políticas y acciones que en materia de género se vienen haciendo en nuestro país. *“Equidad para incorporar y retener a las niñas en la escuela”*, se pretende hacer la revisión de los programas compensatorios con el reconocimiento que se tiene de ser diferente; *“Igualdad de oportunidades”* ofrece erradicar las prácticas discriminatorias, planteando modificar los estereotipos de género como un primer paso para arribar a la igualdad de oportunidades, lo cual deberá ser precedido de una revisión a fondo del sistema educativo; *“Apuesta por la diversidad: cambiar las formas de concebir el conocimiento y su transmisión”*, apunta a que “la función social que cumple la escuela

²² CAMPERO Cuencas, María del Carmen. “Abriendo espacios” de LAMAS, María Género e identidad. Hacia un nuevo paradigma p. 68

es el transmitir los saberes instituidos a las nuevas generaciones “²³ se pretende aquí ser sensible para transformar los propósitos de la enseñanza, la selección de contenidos programáticos, como las estrategias de construcción de nuevos conocimientos.

Se analiza La Ley General de Educación 1993, el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 y el Programa Nacional de la Mujer 1995-2000. En el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 se pretende comprometer el esfuerzo para la eliminación de las desigualdades e inequidades geográficas y sociales. Se revisa la *Ley General de Educación 1993* desde la perspectiva de género procurando establecer qué tanto se ha normado sobre la igualdad de oportunidades en educación. *El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000* plantea lograr la equidad en el acceso a las oportunidades educativas. En los documentos que se plantea revisar se observa que “existe un desconocimiento general en cuanto a la problemática de género, que los hace ser un poco precisos en los lineamientos que ofrecen a fin de garantizar una efectiva igualdad de oportunidades a los escolares mexicanos.”²⁴

El Programa Nacional de la Mujer 1995-2000 revisa lo hecho en materia de atención al género femenino en educación, en el trabajo, en los medios de comunicación, etcétera.

²³ GONZÁLEZ J. Rosa María, Construyendo la diversidad nuevas orientaciones de género y educación SEP UPN, México 2000. p 66

²⁴ Idem p 66

Se plantea realizar algunas lecturas sobre acciones en educación básica en el país, desde un enfoque de género, para reflexionar en torno a la organización y cultura escolar, democracia y transmisión de valores, formación y actualización magisterial en la que se valore el hecho de erradicar las prácticas discriminatorias, acciones afirmativas en favor de las niñas y sobre diseño de programas de estudio y materiales educativos.

Hablar sobre el desarrollo del niño y la niña es un asunto obligado, de la maestra(o) como figura de identificación donde se revisa la influencia del género del maestro(a) en la identificación del niño(a) y se apunta que “el género del modelo puede tener implicaciones diferentes según el género de los alumnos”²⁵.

En la lectura “*Género y Escuela*” se propone la reflexión alrededor de la emergencia de una nueva mirada sobre la escuela: el aula como lugar de socialización y construcción de identidades sociales jerarquizadas, innovadora visión sobre la escuela, el aula, la interacción cotidiana, surgiendo de aquí la necesidad de establecer el binomio entre género y escuela. La distinción del sexo y del género en el análisis feminista intenta revisar la posición de la mujer en su desempeño escolar y los prejuicios dominantes, pudiendo afirmar que los géneros no son invariables a través de la historia sino que presentan una amplia variabilidad, tanto por épocas como por culturas. Que género y sexo se hallan ligados, interconectados de forma dinámica y se influyen mutuamente y que una categoría (sexo) es de origen biológico y la otra (género) es una construcción social.

²⁵ BEDOLLA, Miranda Patricia , OLGA, Bustos Pag 236-238

Al realizar el análisis del sistema educativo y de su acción sobre las niñas, se aporta información para afirmar que “el sistema educativo ha sido diseñado desde los hombres y para los niños, es decir, para la reproducción de la masculinidad”²⁶.

La lectura “*Maestra, ¿las niñas también podemos salir al recreo?*” da elementos para discutir acerca del ser biológico al ser social. Proceso de socialización, y los elementos del lenguaje y de las confusiones que éste genera, afirmando que si la clave de la desigualdad social de género está en el modo como desde la infancia aprendemos a relacionarnos con los otros, con los varones, pero también con las mujeres, hay que hacer la tarea de otro modo.

En el material “*Construcción de la identidad de género en la comunicación masiva*”, se propone analizar los mensajes de los medios de comunicación destinados a las niñas donde se reproduce el esquema de la niña linda, bien vestida, limpia, dulce, con moñitos color de rosa, etc.

“*La definición del cuerpo femenino*” expresa ideas acerca de la familia que representa el primer espacio donde moldea el cuerpo de la mujer, donde inicia una lucha entre lo que somos y lo que otros quieren que seamos. Gran parte de los parámetros del cuerpo femenino han sido contruidos y ampliamente difundidos desde los medios de comunicación. Los medios de comunicación difunden imágenes ideales que sirven como parámetro para la construcción de la identidad femenina.

Se presenta la infancia, la maternidad y paternidad en la cultura popular infantil y en las revistas de cuidados infantiles, donde se afirma que la forma de entender los

²⁶ LOMAS, Carlos, *¿Iguales o diferentes?* De SUBIRATS, Marina, *Género y escuela* ed. Paidós p 26

padres la infancia y de estructurar las experiencias de sus hijos viene cada vez más determinada por la producción de la infancia como mercado.

La identidad sexual y la diversidad lingüística parten de una interrogante ¿rasgo universal o hecho sociocultural? lo que es una persona se define desde lo externo, lo macrosocial, pues no es lo mismo ser una mujer en Argelia que en Suecia, que en México, ni tampoco es lo mismo en un solo lugar a través del tiempo. Se adopta la identidad femenina en función del lugar y del momento, es decir la identidad responde a una construcción de una sociedad específica.

Se revisa la voz, y se cuestiona si tiene origen social o biológico, se pregunta acerca de la selección temática y el léxico, pues en función del tema, de manera regular se sabrá el género, así como también en función del uso que se haga del léxico.

En el módulo de **"Género y currículum"** en educación básica: los ejes transversales, se responde a la pregunta de ¿ qué es currículum ? en su acepción más abarcativa. Se habla del currículum oculto: el género como fuente de poder. Se plantea estudiar la discriminación de la mujer mediante el fenómeno social denominado sexismo pues se afirma que la escuela juega un importante papel en la construcción de modelos de masculinidad y feminidad, reproduciendo los patrones de género que rigen en la sociedad. Se da pues en la escuela la división del trabajo y los patrones de autoridad atendiendo a regímenes de género.

Se propone la revisión de los ejes transversales como un nuevo paradigma que se nutre de las corrientes sociológicas que se oponen a la cultura androcéntrica. Los

ejes transversales que propone la escuela española son: educación moral y cívica, educación para la paz, educación para la salud, educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, educación ambiental, educación del consumidor y educación vial.

La lectura "*Educación para la igualdad de oportunidades entre alumnos y alumnas*", da elementos para afirmar que la educación mexicana no puede continuar ignorando las nuevas orientaciones en materia de género y educación, no sólo por un mínimo principio de justicia social sino también por el enriquecimiento que representa en términos de calidad del sistema educativo. Se plantea hacer una revisión de forma tal que se incorporen elementos desde la planeación del trabajo áulico en los cuales se incluyan conceptos, hechos, procedimientos y actitudes que enrumben los aspectos que tienen qué ver con equidad de género.

Se trabajan ideas acerca de *la escuela mixta y coeducación* una como el antecedente necesario de la otra, como dos cosas distintas, que en ocasiones se ha tomado por lo mismo.

Finalmente se plantea una lectura que aborda la *educación no sexista* y se dan algunas recomendaciones generales para que el profesorado ofrezca igualdad de oportunidades a niños y niñas.

No se da en este espacio la identificación completa de las lecturas a trabajar dado que existe un apartado mas delante, en el que se hará lo correspondiente.

2.1 Metodología

Se plantea como estrategia metodológica el taller, dado que en éste el coordinador se incluye en una concepción pedagógica que busca generar procesos de participación e interacción de todos los que intervienen en el trabajo. Se pretende realizar en sesiones sabatinas debido a que la y el docente tendrán la posibilidad de rescatar elementos trabajados en el taller, de aplicarlos en alguna medida en su práctica docente o en su vida cotidiana y poder regresar con elementos de discusión para la siguiente sesión, además de que el nuevo conocimiento adquirido o construido tarda un tiempo en consolidarse y no tendría el mismo resultado si las sesiones fueran diarias. Se propone en horario matutino y vespertino ya que de esta manera se amplían las posibilidades para la atención a las necesidades de los y las docentes. Interesa pues, reflexionar en la teoría vista desde los resultados que aportan en la práctica, realizar lo que en algunos ámbitos se denomina “ investigación – acción ”. Con esa intención se plantean actividades individuales, actividades en equipo y grupales, mismas que serán consideradas en las 30 horas presenciales que serán cubiertas en el desarrollo del curso taller, así como también las actividades extraclases que invitan a accionar en la propia labor educativa y tener un mayor acercamiento al contexto social y familiar.

Para coordinar el desarrollo de las actividades presenciales se propone un equipo de trabajo formado generalmente por un coordinador o coordinadora y un grupo de participantes en el cual cada uno de sus integrantes hace aportes personales, creativos y críticos, tanto orales como escritos, que evidencien las reflexiones y cambios generados, de tal modo que se transforman en sujetos creadores de su propia

experiencia. Es la forma de enseñar, pero sobre todo la forma de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo, pues los conocimientos se adquieren en una práctica concreta, es una metodología participativa pues la estrategia obliga a que todos sus integrantes aporten alguna enseñanza, es una pedagogía de la pregunta, pues el conocimiento no es depositado en alguien por otro, requiere de un compromiso en tanto cada uno de sus integrantes debe comportarse de forma responsable en sus participaciones, de manera tolerante con sus compañeros y orientar su trabajo hacia los fines del taller. Ahí se definen claramente los roles de sus participantes tanto del coordinador como del resto del grupo, el coordinador asume la tarea de animación, estímulo, orientación, asesoría y asistencia técnica y al igual que el grupo se incluye en un proceso de propio aprendizaje. El taller tiene un carácter integrador pues las diferencias se superan de manera natural e integra en un mismo proceso al coordinador, al grupo y a la realidad que se investiga, quienes en forma activa y responsable participan en un proyecto de trabajo.

Para el desarrollo de las actividades presenciales se pueden enunciar: autodiagnóstico, reflexiones individuales y colectivas tanto escritas como orales, técnicas rompe hielo, de formación de equipos, de análisis de los contenidos, ejercicios (juego de roles, aserción, sumisión y acertividad, plenarias grupales) y sobre todo la elaboración de propuestas de intervención pedagógica emanadas de la revisión teórica y práctica.

Dichas propuestas deberán ser valoradas por los participantes para ver la pertinencia de su aplicación en el Jardín de Niños con sus alumnos y alumnas, siendo

el salón de clases un verdadero espacio en donde se den las condiciones necesarias para favorecer la construcción de la identidad de género de los niños y las niñas de preescolar.

Se diseñarán estrategias de intervención pedagógica en relación con el desarrollo infantil y la construcción de las identidades, así como también para incorporar la perspectiva de género en los recursos didácticos con los que cuenta el nivel, tal es el caso de los “materiales de juegos y actividades del nivel preescolar”. Se incidirá en la planeación del trabajo con posibilidades a incorporar el eje temático de la igualdad de oportunidades. Todo ello no tendría sentido si no se llevara a la realidad educativa, situación que obliga a presentar registros de observación de la aplicación de las estrategias diseñadas en todo el curso taller.

Las actividades en relación al contexto social y familiar permitirán un análisis en cuanto a las implicaciones sociales y familiares en relación al tema que nos ocupa. Entre ellas podemos mencionar el propio papel que el docente juega como reproductor de conductas sexistas tanto en sus alumnos, hijos u otros miembros de su medio. Otro punto sería la aplicación de una encuesta en vía pública con la intención de obtener incidencias sobre la asunción de roles; así mismo se analizarán programas de TV, radio y conversaciones, como constructores de identidades.

Tanto en las actividades presenciales como en las del Jardín de Niños con sus alumnos y alumnas y en las relacionadas con el contexto social y familiar, se proporcionarán evidencias que permitirán conformar dos expedientes, uno individual y el otro grupal. El primero con la intención de que los y las participantes en esta

propuesta de acción docente puedan detectar la necesidad de romper dicotomías y prácticas sexistas partiendo de lo intrínseco a lo extrínseco, y el segundo permitirá una valoración objetiva sobre los niveles de conocimiento, síntesis y análisis de cada grupo generando con ello una cultura encaminada a la equidad e igualdad entre los géneros.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

3.1 Presentación de la alternativa

El curso-taller “La construcción de la identidad de género en los niños y las niñas de educación preescolar” se propone realizar en 30 horas, distribuidas en seis sesiones de cinco horas cada una, estructuradas de la siguiente manera para su desarrollo se ofrece la alternativa de usar un elemento que puede resultar de mucha utilidad como es la guía del facilitador, en la cual se enlistan los siguientes módulos, aclarando que para la evaluación de la propuesta se atenderá lo que se apunta en el apartado “proceso formal de evaluación”

MODULO I PERSPECTIVA DE GÉNERO, UNA INTRODUCCIÓN

- 1.1.- Perspectiva de género una introducción.
(Marta Lamas)
- 1.2.- Género e identidad hacia un nuevo paradigma.
(Marcela Lagarde)
- 1.3.- Análisis y categorías de género (Apartado “Nivel de la identidad”)
(Marcela Lagarde)

MODULO II IDENTIDAD DE GÉNERO Y NORMATIVIDAD EDUCATIVA

- 2.1.- Políticas públicas en materia de género y educación: análisis del caso mexicano.
(Rosa María González J.)
- 2.2.- Análisis de las políticas públicas en género y educación en México
(Rosa María González J.)

MODULO III IDENTIDAD DE GÉNERO Y DESARROLLO INFANTIL.

- 3.1.- Dimensiones y desarrollo del niño
(Bloque de juegos y actividades en educación preescolar)

- 3.2.- La maestra(o) como figura de identificación
(María Jiménez Díaz)

MÓDULO IV LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO.

- 4.1.- Género y escuela
(Marina Subirats)
- 4.2.- Maestra, ¿ Las niñas también podemos salir al recreo ?.
(Florinda Riquer F.)

MÓDULO V LAS RELACIONES SOCIALES, IMPLICACIONES DE LA FAMILIA EN LA ASUNCIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO.

- 5.1.- Construcción de la identidad de género en la comunicación masiva.
(Mercedes Charles C.)
- 5.2.- La infancia y la maternidad y paternidad en la cultura popular infantil en las revistas de cuidados infantiles.
(Carmen Luke)
- 5.3.- Diferencia sexual y diversidad lingüística
(Amparo Tusón Valls)

MÓDULO VI GÉNERO Y CURRÍCULUM

- 6.1.- Género y currículum en educación básica: los ejes transversales.
(Rosa María González, María del Pilar Miguez, Leticia Morales, Alicia Rivera)
- 6.2.- Escuela mixta/coeducación
Fainholc, B.
- 6.3.- Hacia una educación no sexista
Fainholc, B.
- 6.4.- Recomendaciones generales para que el profesorado ofrezca igualdad de oportunidades a niños y niñas.
(Rosa María González, María del Pilar Acacia Tonz, Lucila Parga y Margarita Luna)

3.2 Plan de acción docente

| MÓDULO | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS |
|---|---|---------|---|
| I.- Perspectiva de género. Una introducción | 1.- Instalación del taller | 60 min | Anexo 1 Anexo 2 |
| | 2.- Autodiagnóstico. Lectura grupal "perspectiva de género una introducción" | 70 min | Anexo 3 |
| | 3.- Panel de discusión, lectura "Genero e identidad hacia un nuevo paradigma " | 90 min | Anexo 4 Anexo 5 |
| | 4.- Enunciados generadores, mediante la lectura "análisis y categorías de género (apartado de identidad" | 80 min | Lectura |
| | ACTIVIDAD POSTERIOR A LA SESIÓN | | REGISTRO DE EXPERIENCIAS |
| II.- Identidad de género y normatividad educativa | 1.- Lectura "Políticas públicas en materia de género y educación: análisis del caso mexicano" y definición de los conceptos igualdad, equidad y diversidad. | 120 min | Anexo 6 Anexo 7 |
| | 2.- Lectura "Análisis de las políticas públicas de género y educación en México" | 120 min | Anexo 8 |
| | 3.- Propuestas a partir de la lectura "acciones en educación básica desde un enfoque de género" | 60 min | Anexo 9 |
| | ACTIVIDADES POSTERIORES A LA SESIÓN | | ANEXO 10 |
| III.- Identidad de género y desarrollo infantil | 1.- Lectura "Dimensiones del desarrollo del niño" y diseño de propuesta de intervención pedagógica. | 160 min | Anexo 11 Estrategia didáctica "Expresiones de afectos" |
| | 2.- "Análisis de afirmaciones" | 80 min | Anexo 12 |
| | 3.- Lectura "La maestra(o) como figura de identificación" y ejercicio práctico | 60 min | |
| | ACTIVIDADES POSTERIORES A LA SESIÓN | | |
| IV.- La práctica docente en la | 1.- Ejercicio Reparación de coches M. Y S. "Juego de rol" | 40 min | Anexo 13 |
| | 2.- Lectura "Género y escuela" | 60 min | |
| | 3.- Ejercicio "Agresión, sumisión, aserción" | 30 min | Anexo 14 |

| MÓDULO | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS |
|--|--|---------|---|
| construcción de la identidad de género | 4.-Detectar la problemática de los estudios de género en la acción educativa” y hacer propuestas” | 110 min | Bloque de estrategias de intervención pedagógica |
| | 5.- Lectura “Maestra ¿Las niñas también podemos salir al recreo?” | 60 min | ANEXO 15 |
| | ACTIVIDADES POSTERIORES A LA SESIÓN | | ANEXO 16 |
| V.- Las relaciones sociales, implicaciones de la familia en la asunción de los roles de género | 1.- Resultados de la encuesta | 30 min | Cartulinas Plumones Cinta Anexo 16 |
| | 2.- Juego de memoria, Lectura comentada “Construcción de la identidad de género en la comunicación masiva “ y lectura de reflexión. | 120 min | Anexo 17 Anexo 18 |
| | 3.-Actividad grupal “La infancia y la maternidad y paternidad en la cultura popular infantil y en las revistas de cuidados infantiles” y análisis de cuentos infantiles. | 60 min | |
| | 4.- Hacer un análisis de la lectura “Diferencia sexual y diversidad lingüística “ Memorama | 90 min | Anexo 19 Anexo 20 |
| | ACTIVIDADES POSTERIORES A LA SESIÓN | | |
| VI.- Género y currículum | 1.- Lectura de análisis “Género y currículum en educación básica: Los ejes transversales” | 60 min | Anexo 21 |
| | 2.- Lecturas “Escuela mixta/coeducación” y “ hacia una educación no sexista” | 60 min | Anexo 22 Anexo 23 |
| | 3.-Uso de material para actividades y juegos educativos “con enfoque de género” | 80 min | Juegos Actividades educativas preescolar Estrategia del gato, Lotería |
| | 4.- Lectura “Recomendaciones generales para que el profesorado ofrezca igualdad de oportunidades a niños y niñas.” Para la elaboración de una planeación. | 100 min | PEP’92 |

3.3 Guía del facilitador

En este apartado se presenta la guía del facilitador, se señala la temática, objetivos, materiales, actividades a desarrollar remitiendo a los anexos los cuales describen dinámicas y guían las reflexiones, además remiten al participante a las lecturas de análisis, se distribuyen los tiempos de cada uno de los módulos que se desarrollarán en el curso taller.

Modulo I Perspectiva de género Una introducción.

Objetivo.- Que los participantes tengan un acercamiento a los conceptos y aspectos básicos en relación con los estudios de género.

Materiales:

- Siluetas del cuerpo humano
- Cartulinas
- Plumones
- Cinta masking-tape
- Anexos: (1,2,3,4,5)

Actividad 1

- Instalación del taller
 - Presentación del curso taller
 - Expectativas apoyados en el anexo (1)
 - Acuerdos
- Dinámica rompe-hielo “Presentándonos” anexo(2)
Tiempo estimado (60 minutos)

Actividad 2

- Autodiagnóstico con base en conocimientos previos responder los cuestionamiento del anexo (3).

- Lectura grupal de análisis “Perspectiva de género” una introducción (Marta Lamas)

Tiempo estimado (70 minutos)

Actividad 3

- Lectura “Al lado de todo gran hombre hay una gran mujer” anexo(4)
- Lectura individual “Género identidad hacia un nuevo paradigma” (Marcela Lagarde). Dividir al grupo en 3 equipos para el apartado “Relación entre las teorías de género y las concepciones filosóficas feministas” . Discutir la lectura y distribuir un papel diferente para cada equipo:
 - Equipo 1: Feminismo conservador
 - Equipo 2: Feminismo liberal
 - Equipo 3: Feminismo radical
- Discutir los siguientes puntos:
 - ¿Cuáles son las diferentes edades de una persona según los momentos significativos de su vida y los espacios en que se desenvuelven: madre, hija, profesionalista, etc.?
 - ¿Cómo trabaja la autoidentidad de las mujeres ?
 - ¿Cómo debemos aproximarnos a las mujeres, cómo podríamos devolverles los resultados del trabajo?
 - ¿Cómo abordar la perspectiva de género en la práctica educativa?
 - En tu centro de trabajo ¿qué lugar ocupa el chisme ?
 - ¿La identidad de género lleva a la autoestima ?
- Organizar un panel donde cada representante de los equipos expondrá conclusiones ante el grupo.

Tiempo estimado (90 minutos)

Actividad 4

- Presentar al grupo “enunciados generadores” del anexo (5).
 - En binas o ternas seleccionar uno de ellos para modificarlos desde un enfoque de género.
 - Escribirlos en carteles y presentárselos al grupo.
 - Realizar la lectura “Análisis y categorías de género” apartado nivel de la identidad.
 - Retomar la actividad de autodiagnóstico del anexo 3 para reflexionarlo y comentarlo libremente.

Tiempo estimado (80 minutos)

Actividad Posterior a la Sesión

Escrito individual: en donde se detectará y registrará un suceso propio de la vida cotidiana en donde describas ¿cómo es tu participación en la construcción de la identidad de género sea en uno de tus hijos o hijas, vecinos o vecinas, alumnos o alumnas, etc.?

Módulo II Identidad de género y normatividad educativa.

Objetivo: Analizar la legislación educativa en relación a género en educación contribuyendo a la elaboración de propuestas que favorezcan la construcción de la identidad de sus alumnos y alumnas.

Materiales:

- Láminas
- Plumones
- Rompecabezas
- Tarjetas
- Anexos (6,7,8)

Actividad 1

- Retomar la actividad posterior a la sesión I, haciendo los comentarios registrados.
- Mediante la dinámica “campos semánticos” anexo (6). “Introducir la temática identidad de género y normatividad educativa.”
- Realizar la lectura “Políticas públicas en materia de género y educación: análisis del caso mexicano” (Rosa María González J)
- Actividad “El juicio” anexo (7), considerando los siguientes conceptos:
 - Equidad
 - Igualdad
 - Diversidad
- Conclusiones de la actividad. Relacionando los conceptos enjuiciados con la construcción de la identidad de género.

Tiempo estimado (120 minutos)

Actividad 2

- Se formarán 4 equipos de trabajo por medio de rompecabezas “rompiendo estereotipos” (anexo 8)
- Comentarios sobre los estereotipos formados
- Distribuir a los equipos, la lectura “Análisis de las políticas públicas en género y educación en México”

Equipo 1: Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) (PPME)

Equipo 2: Ley General de Educación (LGE)

Equipo 3: Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 (PDE)

Equipo 4: Programa Nacional de la Mujer 1995-2000 (PRONAM)

- Incluir en el análisis los siguientes aspectos:
 - Acciones favorables para la identidad de género.
 - Indicadores que señalan la corresponsabilidad de la familia, contexto y escuela en la construcción de la identidad de género.
 - Hacer propuestas en pro de la temática anteriormente señalada.
- Escribir y dar a conocer ante el grupo las conclusiones vertidas en cada equipo.

Tiempo estimado (120 minutos).

Actividad 3

- En trabajo colectivo hacer una lista de las propuestas emanadas de la actividad anterior.
- Lectura grupal: “Acciones en educación básica en el país, desde un enfoque de género” .
- En forma individual rescatar las acciones en educación básica en el país, y las propuestas de los documentos normativos ya analizados, escribiéndolas en el cuadro (anexo 9), para detectar el impacto que éstas tienen en la construcción de la identidad de género.
- Socialización de lo rescatado.

Tiempo estimado (60 minutos)

Actividad Posterior a la Sesión

Observa y registra con apoyo del anexo (10) algunas acciones que hayas realizado o participado desde un enfoque de género en uno de los rubros analizados en la última actividad de la sesión.

Módulo III Identidad de género y Desarrollo infantil

Objetivo: Partir del reconocimiento del desarrollo individual de niños y niñas preescolares y las repercusiones de la identidad de la educadora en la construcción de género contribuyendo con ello a la elaboración de propuestas de intervención pedagógica.

Materiales:

- Tarjetas de color rosa y azul
- Cartulinas
- Plumones
- Estrategia didáctica “Expresión de afectos”

– Anexos (11,12,13)

Actividad 1

- De la actividad extra clase rescatar las acciones realizadas desde un enfoque de género en relación con sus alumnos y alumnas.
- Lectura “Dimensiones del desarrollo del niño”
- Dinámica rosa o azul anexo (11), considerando la lectura anterior.
- Presentar la estrategia 1 “expresión de afectos” del bloque de estrategias de intervención pedagógica, comentarla y enriquecerla.
- Elegir un aspecto de desarrollo infantil de 4 dimensiones (afectiva, social, física e intelectual) para elaborar una estrategia en relación a él, vinculándolo con la construcción de la identidad de género de sus alumnos y alumnas en el jardín de niños.
- Presentar al grupo de propuestas diseñadas.

Tiempo estimado (160 minutos)

Actividad 2

- Lectura comentada “¿Educadora o psicoanalista?”
- Analizar individualmente las afirmaciones del anexo (12) y detectar la importancia del conocimiento de características individuales de niños y niñas de su grupo.
- En equipo discutir, registrar y reflexionar sobre las “afirmaciones” analizadas y comentar sobre los siguientes aspectos:
 - ¿Qué argumentos fundamentan la importancia de conocer a cada uno de los niños y niñas que forman parte de tu grupo?
 - ¿Qué repercusiones puede tener este conocimiento en la construcción de la identidad de género de los niños y las niñas que atiendes?
 - ¿Qué implicaciones tiene la construcción de la identidad de género de sus alumnos asumir el reto de ver a cada uno como un ser individual y no como parte de un grupo?
 - ¿Qué acciones puedes realizar en la construcción de la identidad de género de tus alumnos y alumnas?

Tiempo estimado (80 minutos)

Actividad 3

- Lectura individual “la maestra (o) como figura de identificación”.
- En forma individual redacta brevemente alguna experiencia en la que señales tu identificación con algún(a) maestro(a) que hayas tenido.
- Socializar los escritos.
- A partir de las experiencias vividas reflexionar sobre lo siguiente: ¿Cómo puedes ser una figura de identificación que propicie mayormente el desarrollo integral de tus alumnos y alumnas?

Tiempo estimado (60 minutos)

Actividad Posterior a la Sesión:

En tu aula aplicar la estrategia elaborada en la actividad o diseñar otra con la misma intención pedagógica y registrar las observaciones de su aplicación.

Modulo IV La práctica docente en la construcción de la identidad de género.

Objetivo: Detectar problemáticas en la práctica docente con relación a la construcción de la identidad de género para proponer alternativas viables en este rubro.

Materiales:

- Láminas
- Plumones
- Cinta masking-tape
- Anexos: (13,14,15 y 16)

Actividad 1

- Presentar y comentar las propuestas diseñadas y sus respectivas evaluaciones (Actividad extra-clase)
- Actividad de integración grupal, "Reparación de coches M. Y S.", "juego de rol" anexo (13)
- Tiempo estimado (40 minutos)

Actividad 2

- Formación de cuatro equipos para realizar la lectura "Género y Escuela" (Marina Subirats), distribuida de la siguiente manera:
 - Equipo 1. La emergencia de una nueva mirada sobre la escuela: el aula como lugar de socialización y construcción e identidades sociales jerarquizadas.
 - Equipo 2. La distinción sexo género en el análisis feminista.
 - Equipo 3. El análisis del sistema educativo y su acción sobre las niñas.
 - Equipo 4. Los años noventa: la irrupción de los estudios sobre la masculinidad.
- Registrar y exponer conclusiones ante el grupo.

Tiempo estimado (60 minutos)

Actividad 3

- Ejercicio "agresión, sumisión, aserción". (anexo 14)

Tiempo estimado (30 minutos)

Actividad 4

- Enlistar en forma grupal las problemáticas propias del trabajo docente, en relación a las prácticas sexistas.
- Remitirse al bloque de estrategias de intervención pedagógicas para la selección de una de ellas que obedezca a la atención de la problemática más incidente, analizarla, comentarla y planear su aplicación.
- Diseñar una estrategia de intervención pedagógica en relación a la problemática más incidente.

Tiempo estimado (110 minutos).

Actividad 5

- Lectura grupal “Maestra ¿las niñas también podemos salir a recreo?” dinámica la guerra anexo (15)

Tiempo estimado (60 minutos)

Actividad Posterior a la Sesión

- Realizar una encuesta en la vía pública: ¿qué trabajos son sólo para hombres y cuáles sólo para mujeres? Anexo (16)

Modulo V Las relaciones sociales, implicaciones de la familia en la asunción de los roles de género.

Objetivo: Detectar la influencia social a través de la familia y medios de comunicación en la construcción de la identidad de género.

Materiales:

- Registro
- Plumones
- Anexos: (17,18, 19 y 20)

Actividad 1

- En colectivo procesar la información obtenida de la encuesta (Actividad posterior a la sesión anterior).
- Hacer un registro de resultados para incrementar el expediente grupal.
- Conclusiones de la actividad.

Tiempo estimado (30 minutos)

Actividad 2

- Juego de memoria “programas de t.v.” anexo (17)
- Lectura comentada “construcción de la identidad de género en la comunicación masiva”.

- Formación de equipos considerando la propuesta del anexo anterior.
- En equipos seleccionar un programa de t.v. analizarlo y producirlo con la intención de favorecer la construcción de identidades desde una perspectiva de género.
- Hacer las presentaciones en el grupo.
- Lectura regalada “papeles invertidos” anexo (18)

Tiempo estimado (120 minutos)

Actividad 3

- Lectura grupal “La infancia y la maternidad y paternidad en la cultura popular infantil y en las revistas de cuidados infantiles”
- Formación de binas, para el análisis de un cuento infantil, revista u otro libro que denote roles, actitudes, acciones determinantes en la construcción de identidades.
- Presentación de resultados.

Tiempo estimado (60 minutos)

Actividad 4

- Formación de 4 equipos anexo (19) para realizar la lectura “Diferencia sexual y diversidad lingüística”
- En equipos hacer un memorama de preguntas y respuestas. Anexo(20)
- Conclusiones finales

Tiempo estimado (90 minutos)

Actividad Posterior a la Sesión

Observar y registrar una de las siguientes situaciones: programa de t.v., radio, tiendas o comercios infantiles o una conversación en donde predominen los aspectos abordados en la sesión.

Modulo VI Género y currículum.

Objetivo: Analizar propuestas de trabajo en relación con la temática de género las cuales permitan hacer adaptaciones curriculares en materiales y recursos con los que

cuenta el nivel preescolar para favorecer con ello la construcción de la identidad de género de niños y niñas.

Materiales:

- Material para actividades y juegos educativos.
- Anexos (21,22,23)
- Plumones
- Cinta
- Cartulina

Actividad 1

- Introducción a la temática
- Comentarios de la actividad del día anterior
- Lectura de análisis "Género y currículum en educación básica los ejes transversales"
- Dinámica "niños y niñas juegan béisbol preguntón" anexo(21).
- Conclusiones de la actividad.

Tiempo estimado (60 minutos)

Actividad 2

- Responder en forma individual las reflexiones del anexo(22) una vez realizada la lectura "Escuela mixta/coeducación".
- Del contenido de la lectura "Hacia una educación no sexista" componer una canción anexo (23).

Tiempo estimado (60 minutos)

Actividad 3

- Formación de equipos

- Presentar al grupo dos estrategias del bloque de propuesta de intervención pedagógica “el gato” y “la lotería”, las cuales fueron retomadas del “Material para actividades y juegos educativos” desde un enfoque de género.
- Seleccionar una actividad del material antes mencionado y hacerle las adaptaciones curriculares pertinentes para favorecer la construcción de la identidad de género de niños y niñas.

Tiempo estimado (80 minutos)

Actividad 4

- Grupalmente leer “Recomendaciones generales para que el profesorado ofrezca igualdad de oportunidades a niños y niñas”.
- Proponer otras estrategias al respecto considerando la relación que tiene la igualdad de oportunidades de niños y niñas con la construcción de la identidad de género.
- Registrar las propuestas vertidas en el grupo
- En forma individual hacer una planeación de un día de trabajo en donde incorpores el eje transversal igualdad de oportunidad de niños y niñas, retomando la lectura inicial del módulo.
- Plenaria final.

Tiempo estimado (100 minutos)

- Evaluación del curso taller.

3.4 Proceso formal de evaluación

El proceso formal de evaluación del curso taller se pretende sea presentado a los participantes desde su inicio, especificando los momentos y actividades tanto en los espacios presenciales, trabajo áulico en los jardines de niños con la vinculación teórica práctica, como en el contexto social y familiar.

| ACTIVIDADES | ASPECTO | MOMENTOS | EVIDENCIA(S) | PUNTUACIÓN |
|---------------------------------------|---|--|--|------------|
| PRESENCIALES EN EL CURSO TALLER | Participación individual, equipo y grupal | Permanente | Registro de asistencia | 2 puntos |
| | Expediente individual | Módulo I.- Actividad 3 Autodiagnóstico | Cuestionario (Anexo 3) | |
| | | Módulo II.- Actividad 3 Acciones en educación básica en el país | Cuadro del Anexo 9 | |
| | | Módulo III Actividad 3 Reflexión final | Escrito sobre el papel docente como figura de identificación | |
| | | Módulo IV Actividad 4 Diseño de estrategias | Diseñar una estrategia de intervención pedagógica en relación a la problemática de género mas incidente. | |
| | | Módulo V.- Actividad 2.- Lectura Escuela mixta/coeducación | Cuestionario (Anexo 22) | |
| | | Módulo VI.- Actividad 4.- Eje transversal igualdad de oportunidades | Una planeación | |

| ACTIVIDADES | ASPECTO | MOMENTOS | EVIDENCIA(S) | PUNTUACIÓN |
|--|-----------------------|---|---|---|
| | Trabajo en equipo | Módulo I.- Actividad 4.- "Enunciados generadores" | Escrito de enunciados con una perspectiva de género | |
| | | Módulo II.- Actividad 1 Actividad 2 | Conclusiones por escrito de la actividad 1 y de la actividad 2 | |
| | | Módulo III.- Actividad 2.- | Registro sobre afirmaciones | |
| | | Módulo IV Actividad 2.- Lectura "género y escuela" | Escrito de conclusión de la lectura | |
| | | Módulo V.- Actividad 4.- Conclusiones de la lectura "Diferencia sexual y diversidad lingüística" | Escrito de conclusiones de la lectura | |
| | | Módulo VI.- Actividad 2.- Lectura "Hacia una educación no sexista" Actividad 3.- Diseño de estrategias a partir de material para actividades y juegos educativos. | Canción del tema Una estrategia de intervención pedagógica | |
| | Expediente grupal | Módulo IV Actividad 4.- Detección de problemáticas | Lista de problemáticas sobre género en educación | Registro de resultados del Anexo 16 Registro de propuestas |
| Módulo V.- Actividad 1 "Procesar información" | | | | |
| Módulo VI.- Actividad 4.- Lectura recomendaciones generales para que el profesorado ofrezca igualdad de oportunidades a niños y a niñas | | | | |
| EN EL JARDÍN DE NIÑOS (SU PRÁCTICA DOCENTE) | Expediente individual | Módulo II.- Actividad posterior a la sesión | Cuadro Anexo 10 | 2 puntos |
| | | Módulo III.- Actividad 1.- Desarrollo del niño, Actividad posterior a la sesión | Estrategia de intervención pedagógica con relación al desarrollo del niño. Registro de aplicación de la estrategia | |

| ACTIVIDADES | ASPECTO | MOMENTOS | EVIDENCIA(S) | PUNTUACIÓN |
|---|--------------------------|--|--|------------|
| EN RELACIÓN CON EL CONTEXTO Y FAMILIAR | Expediente individual | Módulo I.- Actividad posterior a la sesión de clase | Registro de observaciones | 1 punto |
| | | Módulo IV.- Actividad posterior a la sesión de clase | Encuesta Anexo 16 | |
| | | Módulo V.- Actividad posterior a la sesión de clase | Registro de observación de un programa de T.V. o radio, comercial, conversación, etc. | |
| | | | Total | 5 puntos |

Es requisito indispensable tener el 90 % de asistencia al Curso – Taller y haber participado individual, en equipo y grupalmente, para obtener puntuación

3.5 Factibilidad de la alternativa

La presente propuesta de acción docente “La construcción de la identidad de género de los niños y las niñas de educación preescolar” pretende ser una alternativa de actualización de las educadoras y educadores de los Jardines de Niños del Estado de Sinaloa.

Se pretende con ella contribuir al mejoramiento de las competencias profesionales que permitan a los docentes frente a grupo reflexionar, analizar y proponer alternativas de solución a diversas problemáticas.

Esta acción como propuesta para curso estatal será valorada por la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio (CGA y CMS), que

es el área de la SEP encargada de normar , organizar, supervisar y evaluar las acciones de actualización dirigidas a todos los profesores de educación básica.

Una vez presentado el proyecto de acción docente a la coordinación de la Especialidad de Estudios de Género y educación y se cumpla con los lineamientos normativos de la Universidad Pedagógica Nacional, se harán las adecuaciones pertinentes señaladas en "Aspectos básicos a considerar en la elaboración de Cursos Estatales de Actualización", para hacerse las gestiones correspondientes a la coordinación de Carrera Magisterial.

Una vez dictaminada favorablemente la presente propuesta de acción docente se traducirá en curso estatal el cual se impartirá de manera directa o presencial. Se basará en el uso de un documento descriptivo, una guía del facilitador y diversos materiales para el participante, como Antología, Guía de estudios. Su duración será de 30 horas, y corresponderá a la décima segunda etapa de carrera magisterial correspondiente al ciclo escolar 2002-2003.

Por otro lado si la dictaminación del curso es favorable será parte del banco de cursos Estatales, los cuales están sujetos a ser impartidos en otras entidades de la República Mexicana ampliando así la cobertura de atención.

La validación de un curso estatal conlleva a que además de tener una valor hasta de 5 puntos en carrera magisterial, lo tendrá también en el escalafón tanto federal como estatal.

A través de este curso se pretende contribuir incidir en el profesorado para que los niños adquieran un sentido de responsabilidad con ellos mismos, con los que le

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La presente propuesta de acción docente "La construcción de la identidad de género de los niños y las niñas de educación preescolar" pretende ser una alternativa de actualización de las educadoras y educadores de los Jardines de Niños del Estado de Sinaloa, dado que existe un desconocimiento general en cuanto a la problemática específica de género, y se considera que la clave de la desigualdad social de género está en el modo como, desde la infancia, aprendemos a relacionarnos con los otros.

La construcción de la identidad del género, es decir, el conocimiento sobre las expectativas sociales de nuestro comportamiento como hombres o mujeres, es aprendido especialmente durante nuestros primeros años de vida, por lo que la escuela juega un importante papel en la construcción de modelos de masculinidad y feminidad, así que se requiere hacer una revisión de forma tal que se incorporen elementos desde la planeación del trabajo áulico.

Es necesario ofrecer un proyecto pedagógico de acción docente en el que se analice el papel que la y el docente juegan en la construcción de la identidad de género del niño y de la niña preescolar y se revisen sus actitudes y se valore en qué medida presentan prácticas sexistas.

Se sugiere, para el desarrollo del curso, la estrategia de organización en taller y trabajo en colegiado, ya que de esta forma se facilita la reflexión sobre la construcción de la identidad de género de los niños y las niñas del nivel para favorecer su quehacer docente y aminorar prácticas sexistas. El taller estaría formado por un equipo de trabajo en el que existe un coordinador o coordinadora, que no siempre es el mismo, y un grupo de alumnos / as en el cual cada uno de ellos hace aportes personales, creativos y críticos tanto orales como escritos que evidencien las reflexiones y cambios

generados de tal modo que se transforman en sujetos creadores de sus propia experiencia.

Existe la preocupación, particularmente del género femenino, por establecer formas más equitativas de relacionarse entre hombres y mujeres, de vivir en armonía haciendo el mejor uso de las diferencias entre ambos. Además se tiene la certeza de que la formación profesional del magisterio en servicio no es suficiente para que se dé atención a los y las niñas atendiendo a la perspectiva de género. Por tanto, si la educadora no realiza adecuadamente el rol que le compete, es posible que se presente en las pequeñas y los pequeños, inseguridad, desconfianza, desorden, actitudes irrespetuosas y timidez, trayendo consigo una inadecuada construcción de la identidad de género. Sin embargo, al reflexionar en torno al género se concluye que la construcción de género es una construcción social, en un entorno social específico, y en una cultura determinada, para lo cual debemos prepararnos.

La igualdad de oportunidades como eje transversal influye en la adquisición de la identidad personal en la edad infantil, y por consiguiente en la identidad de género.

La identidad de género además de manifestarse en el Jardín de Niños se manifiesta en las situaciones cotidianas familiares y sociales. Un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. Dentro de estas instancias se encuentran la familia, la escuela, la religión, los medios masivos de comunicación, pues éstos al difundir imágenes ideales que sirven como parámetro para la construcción de la identidad femenina, participan en el asunto .

La labor docente en cualquier proyecto educativo se debe examinar con detenimiento como es la convivencia de alumnos y alumnas, por lo que se sugiere.

- ◆ Revisar si existen diferencias en las actitudes de alumnos y alumnas.
- ◆ Realizar minucioso autoanálisis de las actitudes discriminatorias.
- ◆ Lograr el uso equitativo de la palabra a favor por igual de los dos géneros.
- ◆ No pasar por alto el empleo sexista y uso del lenguaje.
- ◆ Analizar las formas de uso de los estereotipos.
- ◆ Promover trabajo colectivos de aula.
- ◆ Estimular la distribución equitativa de responsabilidades en el aula.
- ◆ Que los espacios del centro se utilicen en condiciones de igualdad .
- ◆ Que los materiales didácticos tengan en cuenta la igualdad y que no refuercen los estereotipos sexistas.
- ◆ Favorecer que mediante la discusión los alumnos y alumnas modifiquen sus actitudes sexistas previas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

BERGER Peter y Luckman Thomas. La construcción de la realidad, Editorial Amorrortu, Bs, As, 1994

CAMPERO Cuencas, María del Carmen. Abriendo espacios de LAMAS, María Género e identidad. Hacia un nuevo paradigma

Diccionario en ciencias de la educación. Editorial Santillana, México, 1994

FAINHOLC, B. (1994) Hacia una escuela no sexista, edit Aique, Argentina

FROEBEL, Federico., La educación del hombre, trad. de Abelardo Núñez, Appleton y Cía., Nueva York, 1889

GIDDENS, Anthony. Modernidad e identidad del yo. España 1990

GONZÁLEZ J. Rosa María, Construyendo la diversidad nuevas orientaciones de género y educación "Políticas públicas en materia de género y educación: Análisis del caso mexicano" SEP UPN, México 2000.

GONZÁLEZ R. M., Miguez P., Toriz A., Parga L. Y Luna M. 2000 Estrategias para la igualdad de oportunidades de alumnas y alumnos en la escuela básica y media superior (MIMEO)

HAWKESWORTH, Mary, "Confundir el género" (Confounding gender). Debate Feminista. Año 10, Vol. 20, Octubre 1999, Citado en Antología Género y Poder de la Especialización en Estudios de Género en Educación, SEP-UPN, Culiacán, Sinaloa, México.

JIMÉNEZ, Díaz María, en: Estudios de género y feminismo II, BEDOLLA, Miranda Patricia , OLGA, Bustos. et-al, "Siguiendo con el interés del psicoanálisis para la pedagogía, subtema "La maestra(o) como figura de identificación.

LOMAS, Carlos, ¿Iguales o diferentes? De SUBIRATS, Marina, Género y escuela ed. Paidós.

LÓPEZ, M. Isaías Psiquiatría infantil desarrollo infantil "Teoría general del desarrollo psicológico del niño", Normal. Monografía No. 1, México

LUKE, Carmen, Feminismo y pedagogías en la vida cotidiana , "La infancia y la maternidad y paternidad en la cultura popular infantil y en las revistas de cuidados infantiles" (Conclusión: Las imágenes contradictorias de la maternidad y paternidad y de la infancia), editorial Morata, Madrid,

MATTHEW, C. Gutmann. El Machismo.

OLIVEIRA M., "La educación sentimental. Una carencia del sistema educativo" , en Sntos G. (coord.) y Arenas G., Blanco N., Castañeda R., Hernández G., Jaramillo C., Moreno E., Oliveira M., y Simón M. E. El Harém Pedagógico: Perspectivas de género en la organización escolar. Ed Grao, Barcelona, 2000

SEP. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. P.13, México 1992.

SEP Observación y Práctica docente II Programas y materiales de apoyo para el estudio LEP México, 2001

SOLSONA N. "Características y condiciones de la situación actual" en Una mirada no sexista a las clases de ciencias experimentales; Ed. Cuadernos para la coeducación Instituto de Ciencias para la Educación, Barcelona, 1995

SUBIRATS Marina y Cristina Brullet. "Rosa y Azul. La Transmisión de los Géneros en la Escuela Mixta" en Géneros Prófugos. Feminismo y Educación. México, UNAM-PUEG.

TAVARA, Carvajal Elisa, et-al, Antología Cultura escolar II, "Escuela mixta/coeducación"

TUSON V.A., "Diferencia sexual y diversidad lingüística ", en Lomas C. ¿Iguales o diferentes?: Género, diferencia sexual, lenguaje y educación. Ed. Paidós, Barcelona

ZAPATA, Rosaura, La educación preescolar en México, Secretaría de Educación Pública, México, 1951

REVISTAS

BARRET, Michèle. "El concepto de diferencia", en Revista debate Feminista, Num. 1, Sep. 1990

CONNELL, W., Robert. "El imperialismo y el cuerpo de los hombres", en Valés, Teresa y Olavaría, José (eds) FLACSO-UNFPA, Chile, 1998

GIMÉNEZ Gilberto. "Materiales para una teoría de las identidades sociales", en revista frontera norte, Vol. 9, Num 18, Jul-Dic de 1997

ANEXOS

**MATERIAL DEL PARTICIPANTE
(TEXTOS SELECCIONADOS)**



SECRETARIA
DE EDUCACION
PUBLICA Y CULTURA

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Departamento de Educación Preescolar

CURSO ESTATAL



La construcción de la identidad
de género de los **NIÑOS Y NIÑAS** en
Educación Preescolar

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| 1.- Perspectiva de género una introducción. | 1 |
| 2.- Género e identidad hacia un nuevo paradigma. | 6 |
| 3.- Análisis y categorías de género (Poder y nivel de identidad) | 11 |
| 4.- Políticas públicas en materia de género y educación: análisis del caso mexicano. | 14 |
| 5.- Análisis de las políticas públicas en género y educación en México | 26 |
| 6.- Análisis en educación básica en el país, desde una perspectiva de género | 35 |
| 7.- Dimensiones y desarrollo del niño | 41 |
| 8.- La maestra(o) como figura de identificación | 46 |
| 9.- Género y escuela | 48 |
| 10.- Maestra, ¿ Las niñas también podemos salir al recreo ?. | 61 |
| 11.- Construcción de la identidad de género en la comunicación masiva. | 73 |
| 12.- La infancia y la maternidad y paternidad en la cultura popular infantil en las revistas de cuidados infantiles. | 82 |
| 13.- Diferencia sexual y diversidad lingüística | 88 |
| 14.- Género y currículum en educación básica: los ejes transversales. | 96 |
| 15.- Escuela mixta/coeducación | 109 |
| 16.- Hacia una educación no sexista | 112 |
| 17.- Recomendaciones generales para que el profesorado ofrezca igualdad de oportunidades a niños y niñas. | 115 |

NOTA.- Se agrega solamente el índice del material del participante (ANEXO COMPLEMENTARIO) para ofrecer una panorámica de las lecturas que se abordarán .



SECRETARIA
DE EDUCACION
PUBLICA Y CULTURA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
Departamento de Educación Preescolar

*Otorga
la presente*

CONSTANCIA

a

*por su destacada participación en el
Curso Estatal
“La construcción de la identidad
de género de los niños y niñas en
Educación Preescolar”,
propuesto para el ciclo escolar
2002-2003.*

Culiacán, Sin., Junio de 2002.

Elsa Margarita Ontiveros Salas

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE
EDUCACION PREESCOLAR



CURSO ESTATAL



La construcción de la identidad de género de los **NIÑOS Y NIÑAS** en Educación Preescolar

CURSO ESTATAL



La construcción de la identidad de género de los **NIÑOS Y NIÑAS** en Educación Preescolar

CURSO ESTATAL



La construcción de la identidad de género de los **NIÑOS Y NIÑAS** en Educación Preescolar

CURSO ESTATAL



La construcción de la identidad de género de los **NIÑOS Y NIÑAS** en Educación Preescolar

**ACTIVIDADES PARA LA ESTRATEGIA
OPERATIVA**

ANEXO 1

EXPECTATIVAS ACERCA DEL CURSO - TALLER

¿ QUIÉNES SOMOS LOS Y LAS QUE ESTAMOS AQUÍ ?

¿PORQUÉ ESTOY REUNIDO AQUÍ AHORA?

MARCA CON UNA PALOMITA LA PREGUNTA QUE DESEES RESPONDER EN EL
RECUADRO DE ABAJO

(SELECCIONAR SÓLO UNA)

- A).- ¿ QUÉ ESPERO QUE ME DEJE ESTE TALLER ?
- B).- ¿ QUÉ ESPERO LLEVARME DE ESTE TALLER ?
- C).- ¿ QUÉ ESPERO APRENDER EN ESTE TALLER ?

ANEXO 2

DINÁMICA ROMPE HIELO : “ PRESENTÁNDONOS ”

OBJETIVO Que los participantes se presenten partiendo del reconocimiento de sí mismos, a partir de vivencias pasadas.

MATERIALES: Siluetas en cartulina de figuras humanas, plumones.

DESARROLLO:

Se entregará una silueta humana a cada participante, él dibujará sus características físicas, escribiendo a la vez, tres recuerdos y / o sucesos de la infancia que considere determinantes en la construcción de su identidad de género.

- Cabeza – Recuerdos
- Nariz - Aromas
- Boca - Palabras
- Corazón - Sentimientos
- Extremidades - hechos

Una vez terminada la actividad, presentarla al grupo.

Tiempo estimado (40 minutos)

ANEXO 3

CUESTIONARIO

Desde tu propia conceptualización define lo siguiente:

1.- ¿ Qué es para ti sexo ?

2.- ¿ Qué entiendes por sexualidad ?

3.- ¿ Cómo defines el concepto de género ?

4.- ¿ Qué diferencias encuentras en estos tres conceptos ?

5.- ¿ Cómo puedes definir la identidad de genero ?

ANEXO 4

AL LADO DE TODO GRAN HOMBRE HAY UNA GRAN MUJER

Thomas Wheeler, director ejecutivo de la compañía de seguros Massachussets Mutual Life, y su esposa, viajaban por una carretera interestatal cuando él se percató que el auto tenía poca gasolina. Wheeler se salió de la carretera en la siguiente salida y al poco tiempo encontró una deteriorada estación de gasolina con sólo una bomba. Pidió al solitario dependiente que llenara el tanque y le verificara el aceite, luego fue a dar una pequeña caminata alrededor de la estación para estirar las piernas.

Al regresar al auto, advirtió que el dependiente y su esposa sostenían una animada conversación. La charla se suspendió cuando pagó, pero al subir al auto vio que el dependiente se despedía agitando la mano y decía: “ fue grandioso platicar contigo ”

Al alejarse de la estación, preguntó a su esposa si conocía al hombre, cosa que de inmediato admitió. Habían asistido a la misma secundaria y fueron novios durante casi un año.

Mira que si tuviste suerte de que llegara yo - presumió Wheeler - Si te hubieras casado con él serías la esposa de un dependiente de una estación de gasolina en lugar de ser la esposa de un director ejecutivo.

Querido – respondió la esposa - si yo me hubiera casado con él, él sería el director ejecutivo y tú serías el dependiente de una estación de gasolina.

The Best of Bits & Pieces

ANEXO 5

ENUNCIADOS GENERADORES

- A ¿Qué es la mujer?... el motor de la escoba.
- B ¿Por qué las mujeres tienen sexto sentido? Porque los otros cinco no les sirven para nada.
- C Ustedes saben ¿Porqué la mujer no ha llegado a la luna? Porque no ha terminado de barrer la tierra.

1er. Acto: una mujer planchando

2do. Acto: una mujer barriendo

3er. Acto: una mujer lavando ropa

¿Cómo se llamó la obra? Un mundo perfecto.

¿En qué se parecen las mujeres a los delfines?... En que se sospecha que tienen inteligencia pero todavía no se sabe.

Año 3000, en un mercado hay un vendedor de cerebros: cerebros ¡ Vendo cerebros !

Se acerca un hombre y dice:

Una preguntita ¿este cerebro cuanto cuesta?

Este vale 50,000 pesos

Epa! ¿De quien era?

Era de Cervantes

¿Y éste?

Bueno este cuesta 150,000 pesos

¿De quien era?

Ese cerebro es de Einstein

¿y ese cerebro?

Ah! Ese cuesta 2 millones de pesos

¿Y de quien era?

Era de una mujer y claro esta sin estrenar.

¿Porqué la estatua de la libertad es mujer?... porque necesitaban a alguien con la cabeza hueca para poner el mirador.

Dios creó al hombre primero... y al ver tanta perfección le creo una sirvienta.

¿Qué necesita un hombre para entrar a la policía? Dos fotos y ser bruto

¿Y una mujer? .. dos fotos

Concentrada, la esposa se acerca a su marido:

Raúl, estaba pensando

¿Pero para que Luisa?; interrumpe el esposo, el médico dijo que hagas la vida de siempre y que no andes con cosas raras

Las mujeres son como los doberman, a la mañana te ladran, a la tarde te gruñen y a la noche te desconocen.

¿Por qué las mujeres no saben esquiar?... por que no hay nieve en la cocina.

Las mujeres deben respetar a los hombres.... Y los hombres deben respetar a los animales.

¿Qué hace una neurona en el cerebro de una mujer?.. turismo

¿Qué hacen dos neuronas en el cerebro de una mujer?.. no se sabe, nunca se ha dado el caso.

¿Qué es lo que tienen todas las mujeres una vez al mes y les dura tres o cuatro días?... el sueldo del marido.

Una mujer iba conduciendo tranquila y responsablemente por su carril y de repente atropella a un borrachito que se lanzó a la calle sin ver si venía algún coche. ¿Quién tiene la culpa?.. la mujer, porque debería estar en su casa cocinando.

¿Qué harían los hombres sin las mujeres?... domesticarían otro animal y esta vez no le enseñarían a hablar.

¿Qué hay que hacer para que una mujer esté contenta un sábado por la noche?.. contarle un chiste el martes en la mañana.

¿Qué hay que hacer para ampliar la libertad de una mujer?.. ampliar la cocina.

Si estamos en lo alto de un rascacielos y empujamos a superman, a un negro y a una mujer inteligente ¿Quién llega primero?... el negro porque los demás son personajes de ciencia ficción.

¿Qué hay detrás de una mujer inteligente?... un hombre sorprendido.

ANEXO 6

CAMPOS SEMÁNTICOS

OBJETIVO: Poner en práctica los conocimientos previos sobre identidad de género y normatividad jurídica que se tengan para hacer conciente al y a la educadora del nivel de partida sobre la temática.

DESARROLLO:

Se eligen algunas palabras claves referentes al tema que se va a tratar y se le pide a los y las alumnos / as que las coloquen en forma vertical, luego se les indica que van a utilizar cada letra de una palabra(s) que se refiera al tema. Vamos a tomar como ejemplo las palabras género y normatividad, el primer paso es acomodarlas en forma vertical. El segundo paso consiste en hacer coincidir cada letra de la palabra con la letra inicial de una palabra relacionada con el tema, es decir, que pertenezcan al mismo campo semántico.

| | |
|---------------|----------------|
| Novedoso | Grupos |
| Oportunidades | Estereotipo |
| Respeto | Neutralidad |
| Mayorías | Endrocentrismo |
| Análisis | Roles sexuales |
| Tolerancia | Orientaciones |
| Igualdad | |
| Vidas | |
| Identidad | |
| Democracia | |
| Asegurar | |
| Dignidad | |

ANEXO 7

EL JUICIO

PROPÓSITO: Que los participantes expongan argumentos y defiendan sus puntos de vista sobre equidad, igualdad de oportunidades y diversidad.

MATERIALES: Mobiliario acomodado representando un tribunal. Tarjetas que identifiquen a los participantes.

DESARROLLO:

Se nombran a todos los integrantes del juicio; Los tres acusados(as); igualdad, equidad y diversidad, la parte acusadora, la defensa, el fiscal y los jueces. Todo el grupo debe participar en alguna de las funciones. El juez abre la sesión exponiendo los detalles del caso y da inicio a la discusión con la participación de la parte acusadora. Luego interviene la defensa hasta que se enciende la polémica. Los jueces se encargarán de amonestar, cuidar el orden y sacar las conclusiones.

ANEXO 8

ROMPECABEZAS "ROMPIENDO ESTEREOTIPOS"



ANEXO 9

ACCIONES EN EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PAÍS, DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO

| ORGANIZACIÓN Y CULTURA ESCOLAR | FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL | ACCIONES AFIRMATIVAS A FAVOR DE LAS NIÑAS | DISEÑO DE PROGRAMA DE ESTUDIO Y MATERIALES EDUCATIVOS |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | |
| INFLUENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO | | | |
| | | | |

ANEXO 10

CUADRO DE FRECUENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO

| RUBROS | ORGANIZACIÓN CULTURAL Y ESCOLAR | FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO | ACCIONES AFIRMATIVAS A FAVOR DE LAS NIÑAS | DISEÑO DE PROGRAMAS DE ESTUDIO Y MATERIALES EDUCATIVOS |
|-----------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | | |
| INCIDENCIAS | | | | |

ANEXO 11
"ROSA O AZUL"

PROPÓSITO:

MATERIALES:

Dibujos en láminas

Etiquetas rosas y azules

DESARROLLO:

Se presentarán algunas actividades estereotipadas que realizan niños y niñas, señalar el aspecto del desarrollo infantil que se está favoreciendo primordialmente. Hacer una lista de esos aspectos.

En cada uno de los aspectos del desarrollo colocar una tarjeta rosa o azul (niño o niña) que social y culturalmente se privilegia. Según tus puntos de vista.

Para comentar:

¿Qué aspecto de desarrollo favoreces mayormente en tus alumnos y alumnas?

¿A qué atribuyes que esto sea así?

¿Cuáles son las diferencias entre las características del desarrollo de niños y niñas?

Realizar la siguiente lectura:

López, M. Isaías

"Teoría general del desarrollo psicológico del niño"

Psiquiatría infantil desarrollo infantil Normal. Monografía No. 1, México, 973. p. 13

La conducta humana es determinada por la correlación de diferentes niveles de integración. En las células de organismo se llevan a cabo quimismos y tactismos,

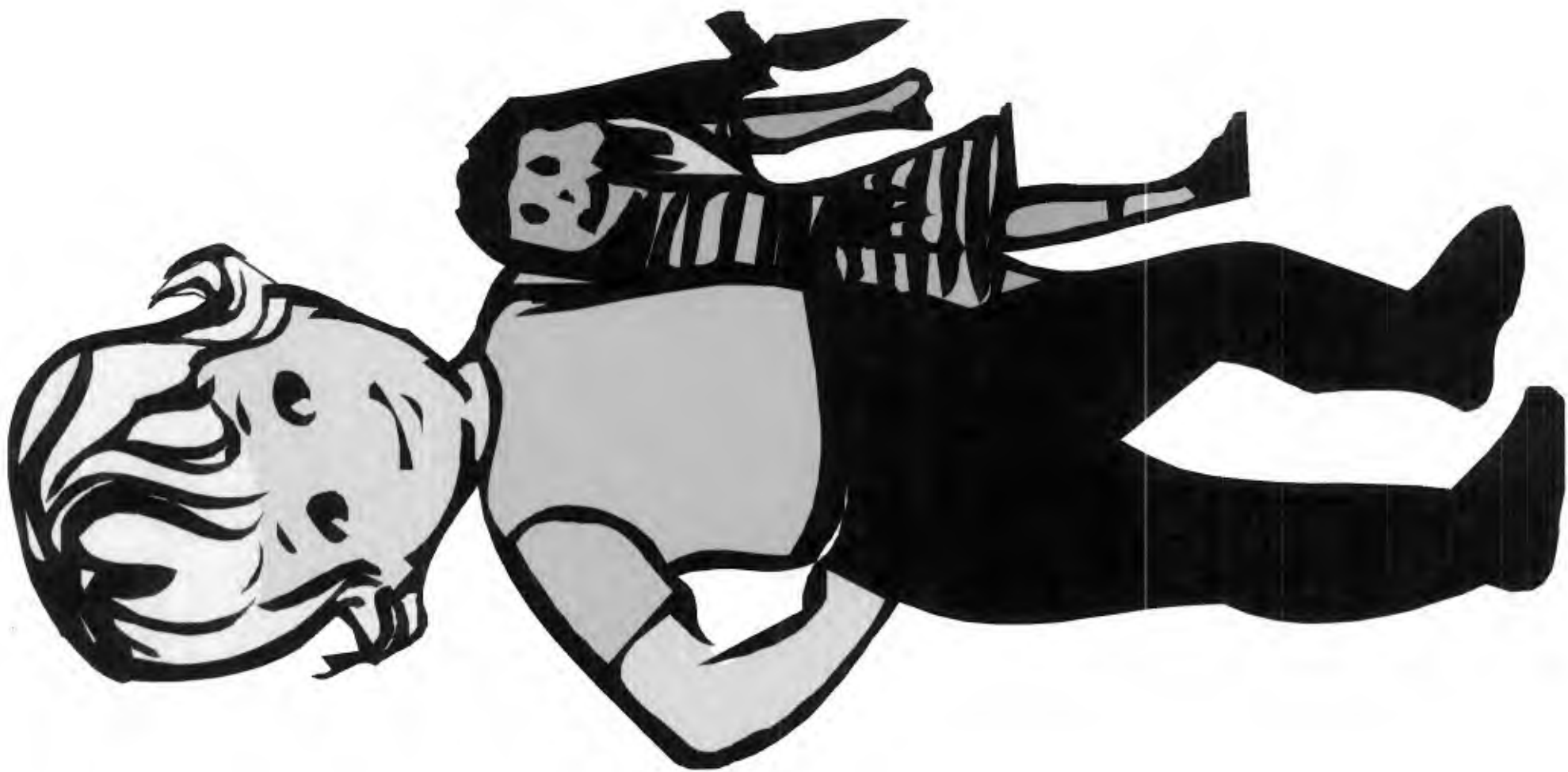
asimismo, la conducta comprende los resultados de los reflejos y de la acción de los instintos. Es posible estudiar la conducta desde el punto de vista de la reflexología, desde el punto de vista de la gratificación instintiva, o a través de la observación de los procesos cognoscitivos. Sin embargo, para entender realmente la conducta del hombre habrá que estudiar la interrelación de todos estos niveles de integración conductual. Cada nivel tiene una línea de desarrollo y cada una de éstas una interdependencia con las demás.

Piaget estudió y escribió el desarrollo de los procesos cognoscitivos, otros han abordado el estudio del aprendizaje a través del condicionamiento; Freud describió el desarrollo psicosexual y otros psicoanalistas describieron la interrelación de lo instintivo con el desarrollo de los procesos cognoscitivos funciones del Yo en general. Spitz, Mahler y otros, han estudiado el desarrollo de las modalidades de relación que el hombre establece desde su nacimiento hasta que alcanza la madurez.

Así, muchos estudiosos del desarrollo humano han aportado conocimientos que nos permiten seguir la continuidad de la evolución del hombre desde su nacimiento, como se desarrollan su aparato biológico y sus sistema nerviosos central, como van sintetizándose sus funciones psicológicas en cada una de esas líneas de desarrollo.

Nuestra ciencia básica debe hacernos comprender la interrelación e interdependencia múltiple que existe en el desarrollo de las funciones psicológicas y cómo las alteraciones en determinada etapa del desarrollo afectan el desarrollo, no sólo de esa función, sino de otras funciones de otros niveles y asimismo, cómo estas nuevas alteraciones afectan el desarrollo de las primeras. La investigación en el campo del desarrollo infantil es tal vez un trabajo muy especializado; los conocimientos de esa ciencia deben estar al alcance de todos los profesionistas cuyas actividades se relacionan con el bienestar psicológico y biológico del niño.

El desarrollo infantil depende en buena parte de la disponibilidad y actitudes del adulto. Las desviaciones del desarrollo tienen más fácil manejo y más benignas consecuencias cuando su detección ha sido temprana y cuando el profesionista conoce cuáles son las condiciones óptimas para que el niño crezca y pueda ofrecérselas.



ANEXO 12

“ AFIRMACIONES ”

SEP. Observación y práctica docente II

Programa y materiales de apoyo para el estudio LEP, México, 2001. p.p. 15-16

Para un maestro, estar en una escuela de calidad significa tener siempre a los niños en el centro de su atención. ¿Porqué tantos de nuestros maestros vacían, pierden energía, impulso, interés y verdadero sentido de compromiso profesional? Sin hablar de mesianismo, sino de un desempeño comprometido y correcto de la profesión, muchos maestros y maestras entran en la rutina, en la repetición de mes con mes y año con año de tareas en las que ellos sienten que ya no tienen nada que ver. Dejan de mirar a los niños como individuos y el grupo se convierte en una especie de entidad impersonal, sin darse cuenta ya de que el grupo es la suma de cada uno de los chamacos y las chamacas que están ahí.

Olac Fuentes Molinar, “La escuela el centro del cambio”

en *transformar nuestra escuela*

núm. 6, septiembre del 2000.

Los niños –todos los niños-, se los aseguro, están dispuestos a la aventura del aprendizaje inteligente. Están hartos de ser tratados como infradotados o como adultos en miniatura. Son lo que son y tiene derecho a ser lo que son: seres cambiantes por naturaleza, porque aprender y cambiar en su modo de ser en el mundo.

Emilia Ferreiro, “Leer y escribir en un mundo cambiante”

En *Transformar nuestra escuela*,

Núm. 6, septiembre del 2000.

En muchos maestros no existe la necesidad de estudiar porque se cree que ya no es necesario saber (total, se trabajó lo mismo cada año y cada quien tiene ya sus pequeños repertorios de trucos y soluciones prácticas). Cuando existe el reto de ver a los niños como personas, se genera una cantidad de preguntas y de retos para los cuales no siempre se tiene una buena respuesta. Una práctica pedagógica de este tipo lo mantiene a uno vivo, enérgico, activo, en búsqueda constante, lo que a veces es muy pesado. Las falsas seguridades, aunque sean falsas, son mucho más cómodas que las incertidumbres pero llevan a un mal resultado.

Olac Fuentes Molinar, "La escuela, el centro del cambio",

en *Transformar nuestra escuela*,

núm. 6, septiembre del 2000.

ANEXO 13

REPARACIÓN DE COCHES M. Y S. JUEGO DE ROLES

OBJETIVO ESPECÍFICO.- Hacer concientes a los participantes sobre los prejuicios existentes a razón de género en nuestra cultura, analizando las desigualdades que ello ocasiona.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El realizar esta actividad permitirá a los participantes reflexionar sobre sus propios prejuicios, considerando las causas que han originado esas actitudes sexistas. Esto contribuirá en gran medida a que el/a educador/a se haga conciente de su participación en la formación de identidades de sus alumnos y alumnas.

TIEMPO APROXIMADO: 40 minutos

MATERIALES:

Fichas

PROCEDIMIENTO

Se pide a los participantes que hagan un juego de rol sencillo ante la clase. Recuérdales que se deben convertir en las personas cuyos papeles están interpretando. Da a los voluntarios la mitad de la ficha.

Estos/as desarrollarán el juego de rol. Les interrumpes a los dos minutos aunque el juego no haya acabado.

A continuación, divide el grupo por parejas. Da a cada participante un papel y se inicia simultáneamente el juego de roles.

Para el juego a los 3 o 4 minutos y diles que intercambien los papeles.

MARTA

Tienes mucha seguridad en tus habilidades para reparar un coche. Arreglaste por lo menos 400 coches cuando trabajabas en el garaje anterior. Recibiste poquísimas quejas.

Tu Jefe te dijo que eras una de las personas más diestras arreglando coches que había contratado.

En el juego de roles intenta convencer al cliente para que deje su coche a arreglar en "M.y S."



JAIME

Te enteras de que han abierto un nuevo garaje en el pueblo: "Reparación de coches M.y S." Estás contento porque los mecánicos de los otros talleres nunca han arreglado bien tu coche. Telefoneas y quedas por dejar tu coche. Cuando lo llevas te encuentras con una mujer. Te quedas extrañado. No quieres que una mujer arregle tu coche. En el juego de roles intenta encontrar una forma para evitar dejar tu coche en el taller de reparaciones M. y S.

DEBATE

Describe tus sentimientos cuando hacías de Marta.

Describe tus sentimientos cuando hacías de Jaime.

Al final, ¿Jaime deja su coche o no? ¿Qué argumentos entran en la decisión?

¿Qué otros prejuicios tienen las personas sobre las mujeres?

¿Cómo perjudican a las mujeres estos prejuicios? ¿Y a los varones?

ANEXO 14

“AGRESIÓN, SUMISIÓN, ASERCIÓN”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.- Ayudar a los participantes a distinguir los comportamientos agresivos, los sumisos y los asertivos, incitándolos para contribuir a cambiarlos.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Fortalecer el reconocimiento de los valores que tienen que ver con la convivencia armoniosa, entre hombres y mujeres para propiciar en los participantes la necesidad de contribuir en pro de una cultura de respeto y tolerancia.

TAMAÑO DEL GRUPO

Todo el grupo, dividido en equipos de cinco o seis.

TIEMPO APROXIMADO

40 minutos.

RECURSOS

Cuaderno de notas

Lápiz

Cinta Masking-tape

PROCEDIMIENTO

Al inicio, el coordinador o coordinadora del curso-taller explica que se trabajarán los comportamientos para distinguir claramente los agresivos, los sumisos y los asertivos, comenzando por indagar entre los participantes los tres tipos de comportamientos, con ejemplos sencillos.

En seguida pide a los equipos de mujeres que hagan una lista de situaciones que hayan vivido en que los varones o equipos de varones hayan mostrado conductas agresivas y a los equipos de varones que hagan otra lista de situaciones vividas por ellos en que alguna mujer o un equipo de mujeres haya desarrollado una conducta de sumisión.

A continuación pide a todos los equipos, tanto de hombres como de mujeres, que hagan una lista de comportamientos asertivos de personas de uno y otro sexo que hayan presenciado, tanto en el centro escolar como fuera de él.

Después designa a un participante de cada uno de los equipos para que describa cada una de las situaciones que figuran en la lista de su equipo.

Mientras los y las representantes de los equipos explican, nadie puede interrumpirlos, excepto el coordinador o coordinadora y sólo para pedir aclaraciones. A los y las participantes les dice que anoten preguntas o comentarios para más adelante, para el momento del análisis.

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO.

De manera verbal se realiza el cuestionamiento sobre las situaciones vividas por los y las representantes de equipos, relacionándolas según:

- ¿Cuáles son comportamientos de agresión?
- ¿Cuáles son comportamientos de sumisión?
- ¿Cuáles son comportamientos de aserción?

Se proponen situaciones en las que se planteen comportamientos asertivos para tratar de corregir los comportamientos agresivos y de sumisión.

ANEXO 15

LA GUERRA

El grupo se divide en dos grandes equipos que serán los contrincantes de una guerra de conocimientos, a ambos equipos se les asigna un mismo tema y se les da el tiempo pertinente para que lo lean, lo analicen y lo discutan internamente.

El siguiente paso es pedirles que cada miembro del grupo redacte una pregunta con su respectiva respuesta, aclarándoles que las preguntas deben ser claras y referentes al tema leído. Es conveniente que cada persona tenga por lo menos otras preguntas de reserva por si la que formuló no está bien redactada o está repetida con la que elaboró otra persona. Antes de iniciar la guerra se nombra a una comisión de concordia que será la que resuelva los problemas que se presentan en el transcurso de la actividad.

El coordinador decide cual equipo lanzará la primera "bomba" (pregunta), la que al ser lanzada tienen un mecanismo de desactivación (respuesta). Continuar la guerra hasta agotar los cuestionamientos.

ANEXO 16

¿QUÉ TRABAJOS SON SÓLO PARA HOMBRES Y CUÁLES SÓLO PARA MUJERES?

ENCUESTA

Entrevista en la vía pública

| | RESPUESTAS DE HOMBRES | | | RESPUESTAS DE MUJERES | | | Totales |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------------|------------|---------|
| | Sólo para hombres | Sólo para mujeres | Para ambos | Sólo para hombres | Sólo para mujeres | Para ambos | |
| Cocinar | | | | | | | |
| Ocuparse de mecánica | | | | | | | |
| Dedicarse a la peluquería | | | | | | | |
| Pilotear aviones | | | | | | | |
| Bailar | | | | | | | |
| Ser conserje | | | | | | | |
| Ser dependiente | | | | | | | |
| Cuidar enfermos | | | | | | | |
| Dedicarse a la medicina | | | | | | | |
| Ser secretario/a | | | | | | | |
| Ser cajero/a | | | | | | | |
| Dedicarse a la abogacía | | | | | | | |
| Gerente de un banco | | | | | | | |
| Ser contador | | | | | | | |

ANEXO 17

JUEGO DE MEMORIA "PROGRAMAS DE T.V."

PROPÓSITO: Analizar la influencia que tiene los programas de T.V. en la construcción de la identidad de los sujetos.

MATERIAL:

Una charola

Tarjetas con los nombres de programas de T.V.

DESARROLLO:

Se muestra al grupo la charola con las tarjetas durante 20 segundos y se les pide a los participantes que la observen bien, una vez transcurrido el tiempo estipulado se pide a los jugadores que anoten en una hoja el nombre de todos los programas de televisión escritos en las tarjetas que contenía la charola.

Una vez elaborada la lista de programas discutirlos considerándolo lo siguiente:

¿Qué se observa en relación a los roles sociales de hombre y mujeres?

¿Cómo inciden en la construcción de actitudes estereotipadas?

¿En cuál de ellos se detecta la construcción de identidad femenina y masculina?

¿Cómo influye la construcción de la identidad de género en el desarrollo de los preescolares?.

Lectura de machismo

Conclusiones finales

NOTA: Esta dinámica se aprovechará para la formación de equipos, colocando en la charola de nuevo las tarjetas las cuales estarán repetidas, con nombres de programas

de televisión, cada participante tomará una, mismo que a la vez basará las iguales a la de él para formar equipo.

MACHISMO

“Como individuo, la mujer es un ser endeble y defectuoso”

Santo Tomás de Aquino. Filósofo y teólogo italiano.

“Hay que mejorar la condición femenina. Las cocinas son demasiado pequeñas, los fregaderos demasiado bajos y el mango de las cacerolas esta mal aislado”

George Wolinski, Humorista francés.

“Lo único en el mundo peor que una mujer es otra”

Aritófanes. Dramaturgo griego.

“¡Ah, el eterno femenino!, decía aquel señor cuya mujer nunca acababa de morirse”

Alphonse Allais, Escritor francés.

“No hay carga más pesada que una mujer liviana”

Miguel de Cervantes. Escritor español.

MACHISMO

Es un conjunto de leyes, normas actitudes y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad, explícita y/o implícita, ha sido y es producir, mantener y perpetuar la esclavitud y sumisión de la mujer a todos los niveles: sexual, procreativo, laboral y afectivo.

La palabra machismo es utilizada primordialmente en el ámbito coloquial y popular. Un término mas apropiado (sobre todo a nivel ideológico) para expresar dicho concepto es el sexismo, ya que el primero se utiliza para caracterizar aquellos actos, físicos o verbales, por medio de los cuales se manifiesta de forma vulgar el sexismo subyacente en la estructura social. En el plano psicológico, la diferencia entre sexismo y machismo es que el sexismo es consciente y el machismo es inconsciente; es decir, el machista actúa como tal sin ser capaz de "explicar" o dar cuenta de la razón interna de sus actos, ya que únicamente se limita a reproducir y a poner en práctica de un modo grosero (grosso modo), aquello que el sexismo de la cultura a la que pertenece por nacionalidad y condición social le brinda. De ahí que un machista puede hasta sentirse orgulloso y presumir de ser "muy macho" y sin embargo si su personalidad profunda no tiene bases psicológicas de misoginia (odio/miedo a las mujeres muy ligado sexismo), al hacer consciente su machismo y las consecuencias de este puede llegar a intentar autocombatir muchos aspectos de su comportamiento.

La mujer comparte el machismo en la medida en que no es consciente de las estructuras de poder que regulan las relaciones entre los dos sexos y las reproduce y/o contribuye a que los hombre continúen reproduciéndolas.

ANEXO 18

PAPELES INVERTIDOS

Mary estaba casada con un macho. Ambos trabajaban tiempo completo, pero él jamás hacía nada en casa, y menos tareas domésticas. Eso solía declarar, ese trabajo de la mujer.

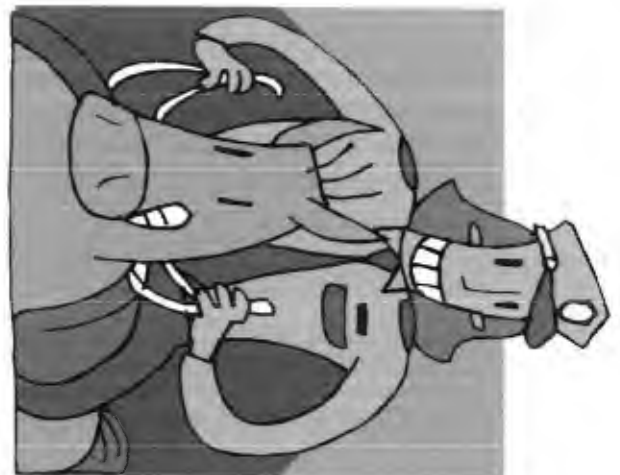
Pero una noche regresó Mary a casa del trabajo y se encontró a los hijos bañados, una carga de ropa en la lavadora y otra en la secadora, la cena en la estufa y una mesa muy bien puesta, adornada con flores.

Ella se asombró, y de inmediato quiso saber qué sucedía. Resulta que Charley, su esposo, había leído un artículo en una revista que sugería que las mujeres que trabajaban serían más afectas al romance si no estuvieran tan cansadas de hacer todo el trabajo doméstico además de desempeñar un trabajo de tiempo oficina.

Al otro día estaba ansiosa por narrar lo acontecido a sus amigas en la oficina.

- ¿Cómo funcionó?- preguntaron
- Bueno, fue una gran cena –comentó Mary-. Charly incluso limpió, ayudó a los niños con sus tareas, dobló la ropa lavada y guardó todo en su lugar.
- Pero después, ¿Qué sucedió? –sus amigas quisieron saber-.
- No funcionó –contestó Mary- Charly estaba demasiado cansado.

ANEXO 19





ANEXO 20

MEMORAMA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

PROPÓSITO:

Desarrollar la capacidad de captación y comprobar la adquisición de conocimientos.

MATERIAL:

40 Tarjetas para cada equipo.

DESARROLLO:

Que cada equipo diseñe su memorama con las 40 tarjetas entregadas 20 para preguntas y 20 para respuestas.

- Las tarjetas serán entregadas al coordinador el cual revisará las repetidas para eliminarlas.
- El grupo tendrá que formar los pares. (Preguntas y respuestas)
- El juego termina al agotarse las tarjetas.

ANEXO 21

NIÑOS Y NIÑAS JUEGAN BÉISBOL PREGUNTON

PROPÓSITO: Analizar un tema en donde se dé la participación activa de todos los integrantes de un grupo, con la implementación de estrategias que rompan con los estereotipos.

MATERIAL:

Un campo de béisbol dibujado en una cartulina o un pizarrón.

Figuras de niños y niñas que representen a los jugadores y jugadoras.

DESARROLLO:

El grupo se divide en dos equipos, unos serán los “lanzadores” y otros los “bateadores”. A ambos equipos se les pide estudien un tiempo determinado un tema y una vez que lo hayan hecho da inicio la competencia. Al iniciar el juego se coloca una figura ya sea de niño o niña que representa a los bateadores en el lugar asignado al “home”, luego los lanzadores hacen una pregunta, si ésta es respondida correctamente, la figura de los bateadores avanza a la primera base, en caso de dar una respuesta incorrecta, se contará como un “out” el juego sigue de la misma manera, los bateadores avanzan una base por cada pregunta contestada correctamente y reciben un out por cada respuesta incorrecta; al completar tres “out” los “lanzadores” se convierten en bateadores y viceversa.

El juego termina hasta agotar las preguntas del tema.

ANEXO 23

COMPONER UNA CANCIÓN

PROPÓSITO:

Reflexionar sobre la necesidad de aminorar prácticas sexistas.

DESARROLLO:

Se elige una canción infantil y se canta junto con todo el grupo, una vez que se hayan familiarizado con la tonada se dividen en equipo y se les pide que cambien la letra a la canción pero que conserven la melodía.

Cambiar la letra de la canción en base a la lectura "Hacia una educación no sexista" del material del participante. Dar el contenido de la nueva canción a la tonada correspondiente. Los resultados son sorprendentes porque conjugan las ideas de todos los integrantes del equipo y a la vez hay un movimiento activo de los conocimientos.

**BLOQUE DE PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA**

“QUÉ SERÉ CUANDO SEA MAYOR”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Hacer conscientes a niños y niñas, de sus verdaderas intenciones relativas a la actividad que desean desarrollar cuando sean adultos, que se den cuenta de que a menudo su proyección de futuro incluye un importante componente sexista.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Generar la reflexión en torno a la actividad a que se dedicarán cuando sean grandes niños y niñas, a fin de establecer la relación entre la profesión u oficio escogido y el sexo al que pertenezcan.

TIEMPO APROXIMADO

Una hora y media.

PROCEDIMIENTO

El profesor o la profesora pide a los alumnos y alumnas que, de manera individual, dibujen el oficio o profesión que más les gusta y al que piensan que podrían dedicarse toda su vida.

En seguida les propone que las niñas le digan los oficios o profesiones que han elegido y los va escribiendo en el pizarrón. Se recomienda anotar primero los de las niñas y después los de los niños (o viceversa), para poder ver fácilmente si han escogido oficios o profesiones adaptadas a los patrones del género.

El paso siguiente será ver si las profesiones u oficios han cambiado cuando el alumno o la alumna los ha pensado desde la óptica de la pertenencia al otro sexo.

A continuación el o la profesora hará notar a la clase que la elección del oficio o profesión muy a menudo va ligada a los estereotipos de género y abordará una conversación sobre el tema, subrayando sobre todo que los cambios habidos al imaginarse que eran del otro sexo son una prueba evidente de los condicionamientos a que están sometidos y sometidas.

El ejercicio acaba con una nueva decisión individual sobre la profesión que se prefiere, independientemente de la pertenencia a uno u otro sexo.

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO

Realizarán un dibujo en el que expresen su profesión u oficio cuando ellos sean grandes, explicando las razones por las que optaron de esa manera.

TRABAJOS Y ROLES SEXUALES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Hacer conscientes a niños y niñas, de las actividades que realizan en su casa las personas dependiendo de su sexo, que se den cuenta de que a menudo sus obligaciones en el hogar están determinadas por su sexo.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Generar la reflexión en torno a la actividad a que se dedican las personas en el hogar a fin de establecer la relación entre las responsabilidades en las tareas del hogar y el sexo al que pertenezcan.

TIEMPO APROXIMADO

Una hora y media.

PROCEDIMIENTO

Divide la clase en parejas mixtas y reparte la ficha que tienes a continuación.

Di a los estudiantes que decidan qué trabajo escogerían si él/ella no tuviera otra elección.

Cada niña dirá a su compañero qué trabajo ha elegido y él debe mostrar su desacuerdo con esa elección y dar razones. Deja que la discusión continúe durante algunos minutos.

Haz que cada niño elija su trabajo y pide a las niñas que muestren su desacuerdo.

LISTA PARA

NIÑOS

cocinero

amo de casa

secretario

dependiente

peluquero

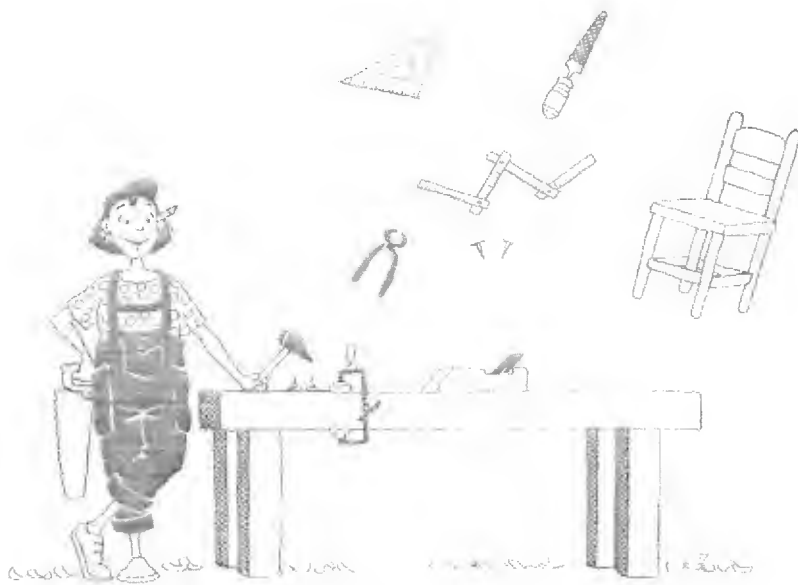
cajero

enfermero

bailarín

canguro





LISTA PARA

NIÑAS

mecánica

conserje

directora de un

banco

médica

pilota

trapera

carpintera

ingeniera

pescadora

abogada

barbera

DEBATE

¿Cuál es tu primera reacción ante la lista? ¿Por qué?

¿Por qué o cómo elegiste tu trabajo?

¿Qué trabajos te hubiera gustado ver en la lista?

¿Qué razones te dieron en contra de tu elección?

¿Cuáles fueron tus sentimientos? ¿Fingiste el desacuerdo?

“DESIGUALDADES Y DISCRIMINACIONES”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.- Hacer que el alumnado sea consciente del espacio físico que ocupa, que niños y niñas se den cuenta que “ellas” y sus pertenencias ocupan menos lugar que “ellos” y las suyas, para evidenciar la relación que existe entre espacio y poder.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Concientizar a niños y niñas del uso que se da al espacio para evidenciar la relación que existe entre este y el poder, a fin de proponer estrategias para un uso en el que se distribuya el espacio sin discriminación sexual.

TIEMPO APROXIMADO

Una mañana de trabajo

MATERIALES

Croquis

Plumones

PROCEDIMIENTO

El profesor o la profesora pide a sus alumnos y alumnas que señalen en un croquis del jardín de niños elaborado en cartulina ledger, los espacios en los que juegan y realizan sus actividades.

Una vez señalados los espacios se realizará el conteo de cada uno de los espacios, haciendo dos relaciones por separado, una de niños y otra de niñas dialogarán sobre los resultados obtenidos.

La educadora planeará en coordinación con el grupo, actividades en donde los espacios sean utilizados en forma igualitaria por niños y niñas.

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO

Se evaluará la participación en el registro de los espacios ocupados en los juegos y actividades por niños y niñas.

Preguntas sugeridas para guiar la participación:

- ¿ Qué espacio es tu preferido para realizar tus actividades y juegos?
- ¿ Por qué te gusta ese espacio?
- ¿Te gustaría utilizar otro lugar del Jardín De niños que no hayas utilizado?

EL GATO

OBJETIVO: Que tanto niños como niñas experimenten ser representados en el juego por el sexo opuesto rompiendo estereotipos familiares y sociales.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La edad de 4 a 6 años es primordial en la construcción de la identidad de género de los niños y las niñas, el ser representados por el sexo opuesto permitirá romper con actitudes y expresiones sexistas como; “te vas a hacer niña” ó “bien niño”, a la vez esta actividad permitirá la socialización e integración grupal, lo cual facilitara la pertenencia al grupo.

MATERIALES:

Una carta cuadriculada en 9 espacios.

Figuras de niños y niñas.

Belcro

Materiales del área gráfico-plástica, (Plastilina o masa pintada, pinceles, pinturas, diversos tipos de papel, pegamento, semillas, etc)

Globos, confetis, serpentinas.

TIEMPO ESTIMADO

Una mañana de trabajo.

PROCEDIMIENTO:

- El juego del gato puede realizarse por una pareja de ambos sexos, o bien por dos equipos de seis integrantes del mismo sexo cada uno de ellos.
 - Se reparte la carta la cual tendrá en cada uno de los 9 espacios un pedacito de delcro para que las figuras de niño y niña peguen.
 - Se entregan las figuras de niños y niñas en forma invertida, ya sea individual o a los equipos.
 - Se decide quien inicia el juego.
 - Se respetan turnos.
 - Quien haga hilera horizontal o vertical ganará el juego.
 - Una vez representado el juego por el sexo opuesto intercambiar papeles, si la actividad se hace en equipo las representaciones pueden hacerse indistintamente.
 - Una vez terminada la actividad los niños y niñas preguntaran a su compañera/s o compañero/s de juego qué objeto es su preferido .
 - Cada participante elaborará con materiales que decidan del área de trabajo gráfico-plástica el objeto preferido de su compañera/s o compañero/s de juego para regalárselo.
 - Organizar una pequeña fiesta para la entrega de los presentes.
- Plenaria final.

EVALUACIÓN

Observar las actitudes de niños y niñas cuando se les entreguen las figuras del sexo opuesto, rescatar los cambios de actitud que pequeños y pequeñas tengan al intercambiar los roles además se tendrá en consideración la elaboración del presente para sus compañeros.

En plenaria se plantearán los siguientes cuestionamientos:

¿Qué sentiste al ser representado por un niño o una niña? ¿porqué?

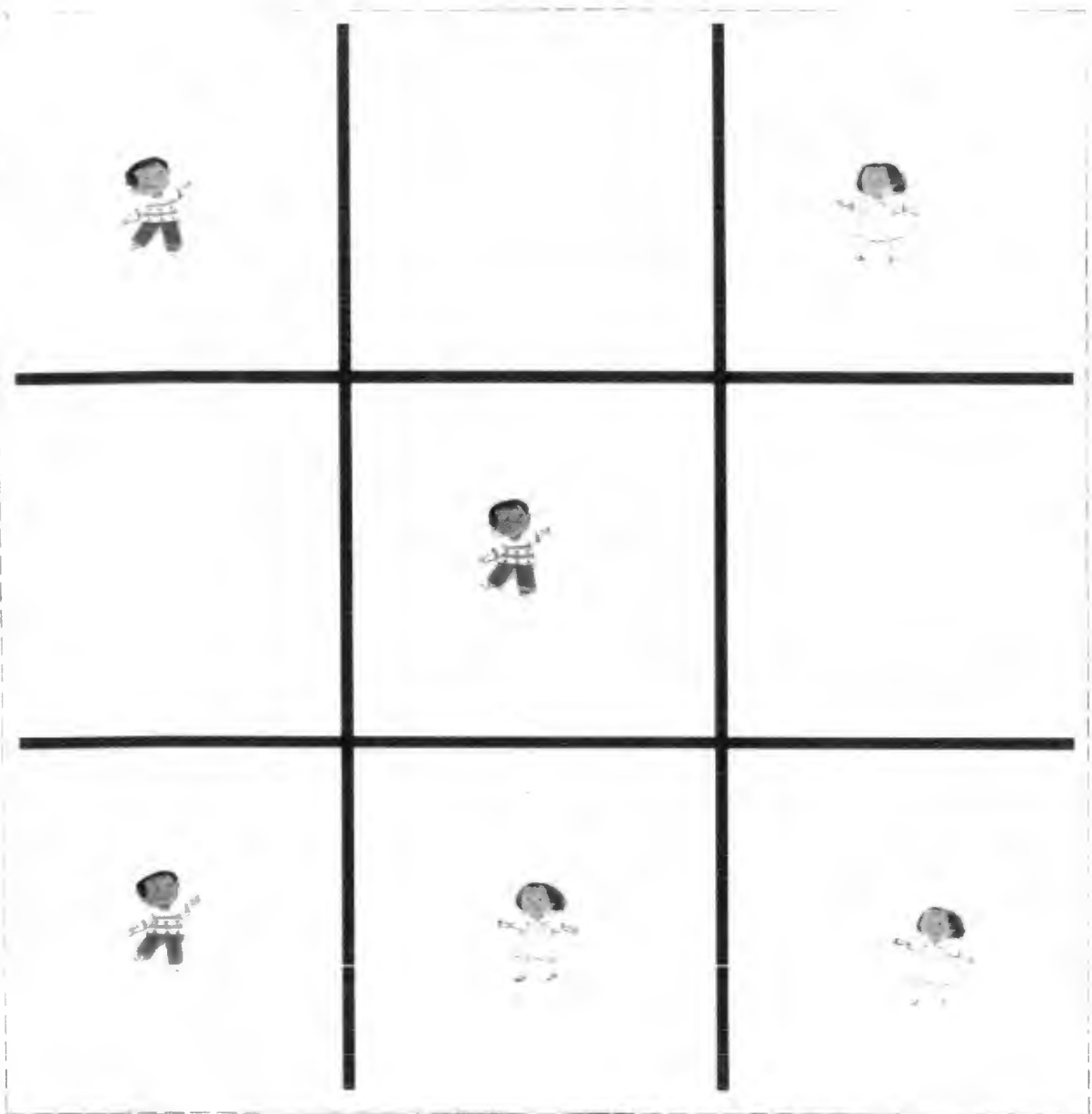
¿Qué cambios hubo en ti ya sea en tu cuerpo o en tu forma de vestir al ser representado por el sexo opuesto?

¿Cuándo se intercambiaron los roles y fuiste representado por un niño o niña que pasó en ti?

¿El objeto que hiciste para tu compañero o compañera responde a lo que pidió?

¿Qué aprendiste en esta mañana de trabajo?

El gato



LA LOTERÍA

OBJETIVO Que el niño y la niña comprendan que los juegos y juguetes pueden ser empleados indistintamente por ambos sexos.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: La interacción que los niños y niñas tengan con los objetos y juguetes estereotipados para uno u otro sexo contribuirá a ampliar sus posibilidades de aprendizaje, además dará pie a una construcción de la identidad de género libre de prejuicios con una visión de equidad para que mejore las relaciones entre los individuos.

MATERIALES:

Lotería

Fríjol o piedras.

Objetos del salón de clases. (disfraces, títeres, bloques de plástico, etc.)

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos

PROCEDIMIENTO:

- En el juego de la lotería el grupo se organiza en binas formadas por un niño y una niña.
- La educadora dará una carta a cada bina, la cual estará dividida en dos secciones una de niños y otra de niñas, la hilera compuesta por juguetes de niña será jugada por el niño y la hilera con juguetes de niños será ocupada por la niña.

- La educadora u otro participante nombrará cada uno de los juguetes.
- Ganará el o la niña o niño que haga llena. (Una variación puede ser que se gane en binas).
- El o la que ganó el juego inventará una pequeña historieta en donde deba incluir los juguetes de su carta. (Para relatarla puede usar materiales del salón de clases)
- Una vez terminado el juego se pedirán voluntarios y voluntarias para que pasen al frente en donde se les dará una carta de uno de los juguetes de la lotería para que por la mímica representen ese objeto, el resto del grupo adivina.
- Plenaria final.

EVALUACIÓN: Las observaciones giraran en torno a las actitudes que niños y niñas muestren al estar jugando con objetos estereotipados para el otro sexo, además se considerará las narraciones de las historietas inventadas por los participantes.

En la plenaria final se proponen los siguientes cuestionamientos:

¿Qué les pareció el juego?

¿De los juguetes de tu carta cuales son los que más te gustan? ¿porqué?

¿Le pedirías a tu mamá o papá que te compre un juguete de la hilera de tu carta? ¿por qué?

¿Les gustaría traer sus juguetes al salón de clases y prestárselos a sus compañeros y compañeras?

Lotería



canica



jacaranda



trompo



títere



balero



conejo



lancha



muñeca





conejo



titere



balero



lancha



muñeca



trompo



jacaranda



canica

EXPRESIÓN DE AFECTOS

OBJETIVO Que tanto niños como niñas puedan expresar diferentes estados de ánimo tanto verbal como corporalmente sin reprimir ningún afecto.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: El expresar los sentimientos permite una mejor adquisición de la identidad de género, aunque la forma de expresar afecto es única e individual no debe existir regla alguna que impida la espontaneidad y libertad de expresión.

MATERIALES UTILIZADOS:

Rotafolio

Cartulina ledger

Dado (30x30)

TIEMPO ESTIMADO: Una hora.

PROCEDIMIENTO:

- La educadora invita al grupo a sentarse en semicírculo.
- Se inicia el diálogo, propiciando la participación de niños y niñas sobre diversas experiencias en donde se han manifestado, alegrías, tristezas, sustos, emociones, enojos, etc.
- Jugar a las "frases incompletas" la educadora inicia la frase para todo el grupo y da un tiempo pertinente para que los niños y las niñas la terminen.

Cuando estoy alegre yo.....

Cuando estoy enojado yo.....

Me da tristeza cuando.....

Cuando yo lloro mi familia me dice.....

Lo que más me asusta es.....

Me emociono siempre que.....

- Pedir la participación de un alumno o alumna para que tire un dado elaborado previamente de cartulina el cual indicará un número, mismo que deberá corresponder a un estado de ánimo.
- Una vez ubicados en el estado de ánimo indicado por el dado, representarlo oral y corporalmente.
- Plenaria final.

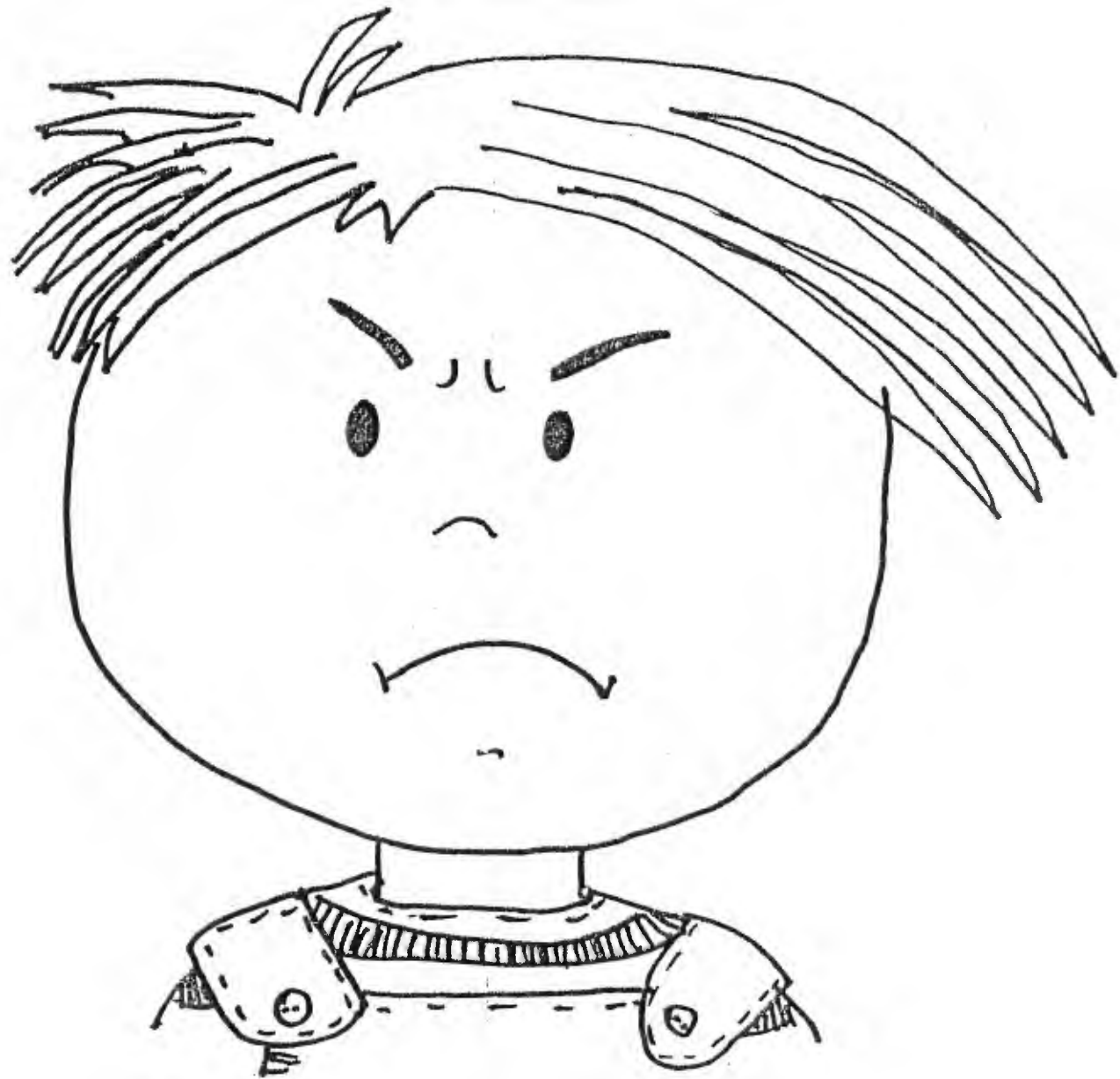
EVALUACIÓN:

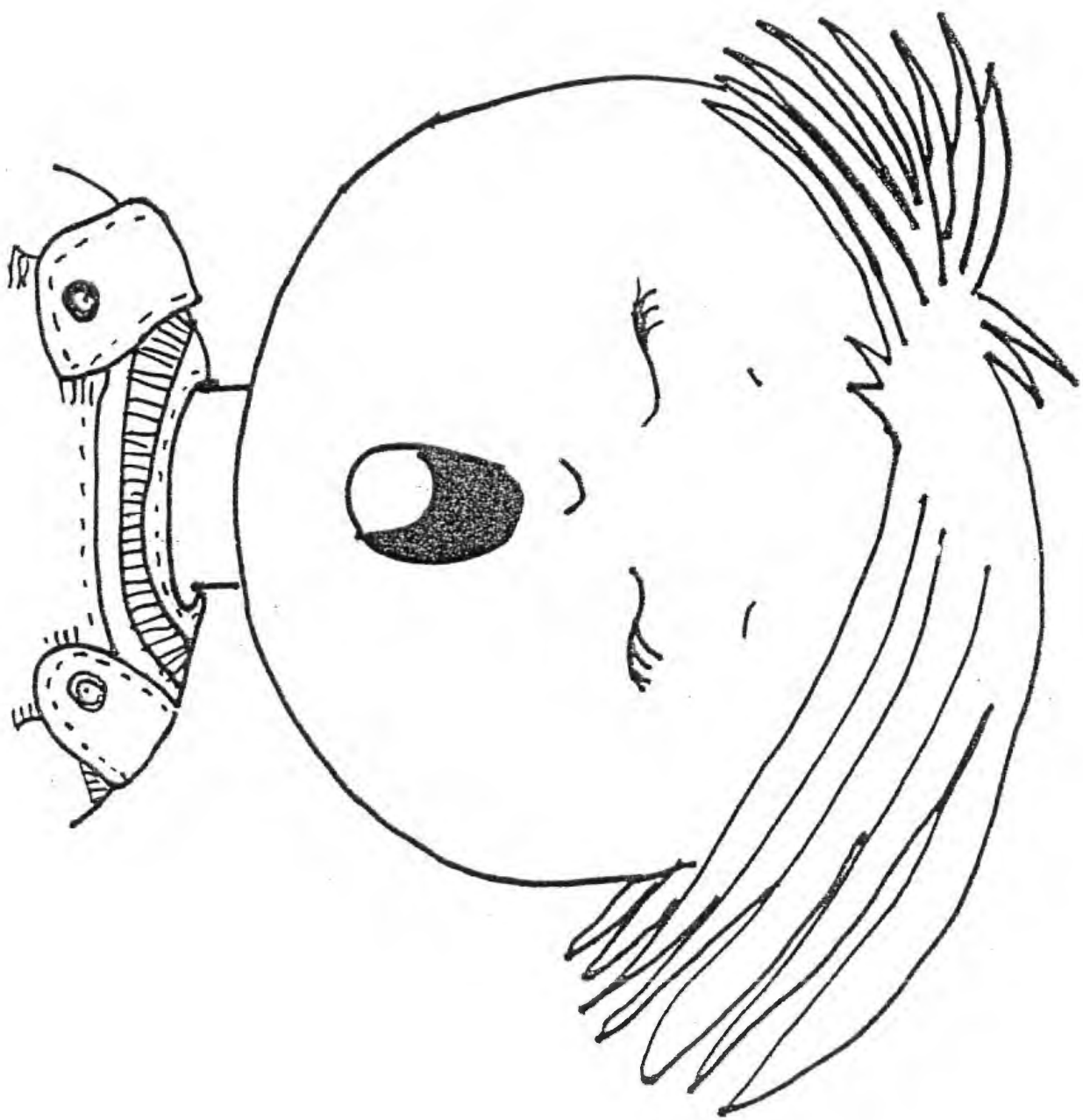
Se hará considerando las participaciones grupales e individuales en todo el proceso de la actividad. Las experiencias que se manifiestan serán un indicador de conocimiento de alumnos/as. En las frases incompletas se rescataran actitudes estereotipadas de los y las pequeños/as, llegando a reflexionar que se debe expresar siempre todo lo que se desee sin importar lo que digan y piensen los demás.

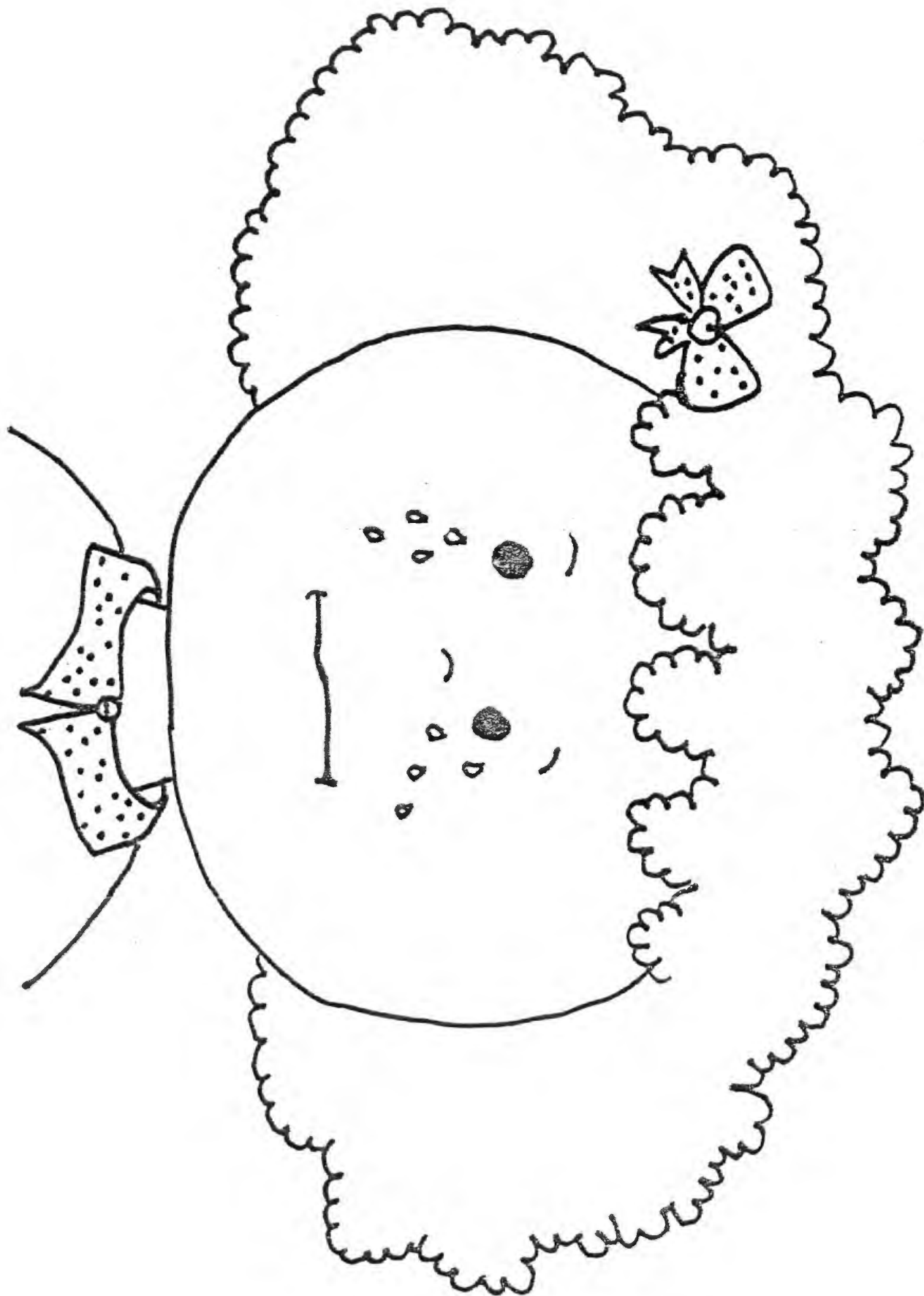


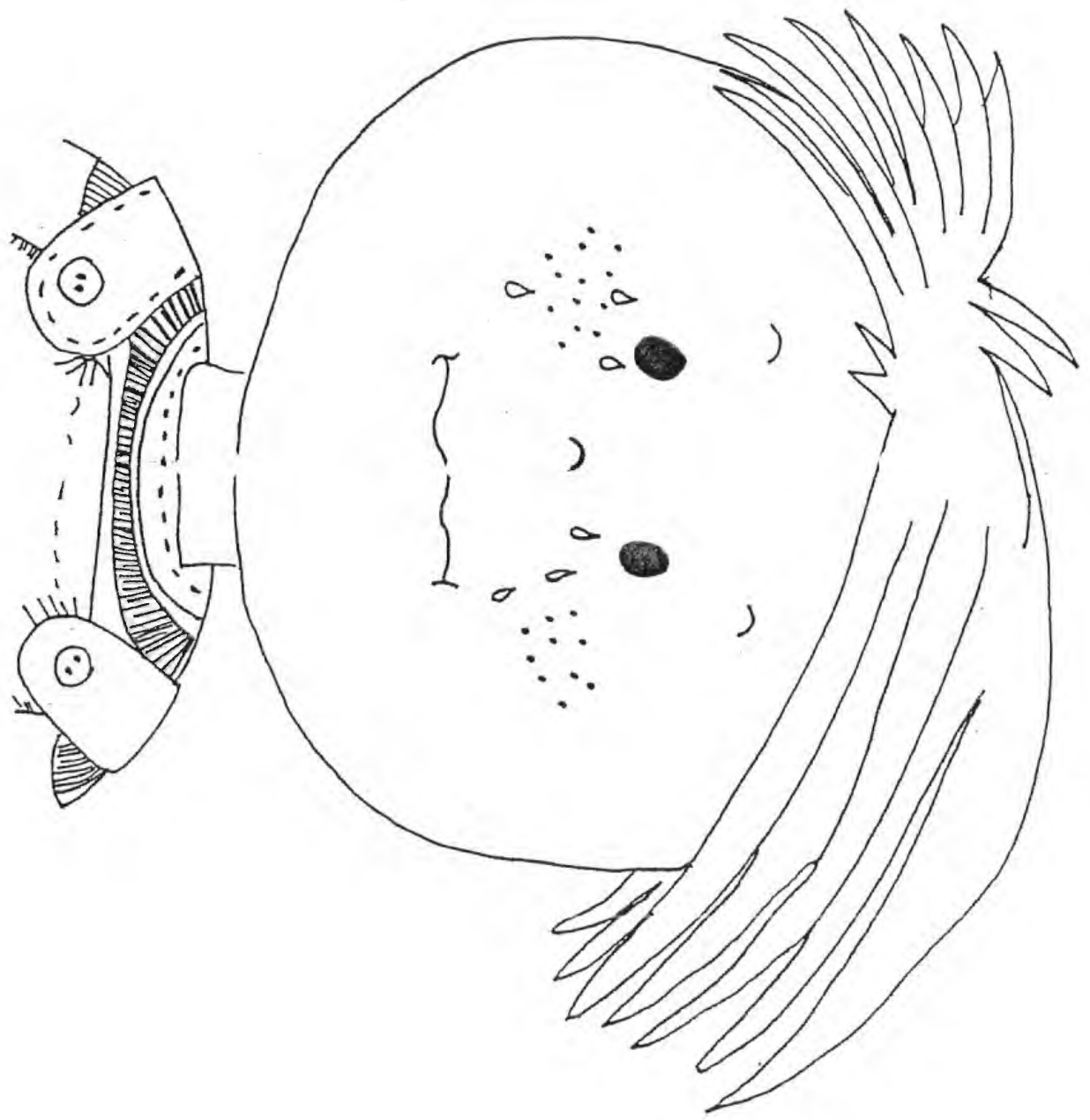
EXPRESIÓN DE AFECTOS











ACTIVIDADES POSTERIORES A LAS SESIONES

¿QUIÉN HACE QUÉ?

OBJETIVOS ESPECÍFICO.- Ayudar a los participantes a ser concientes de quienes realizan las tareas del hogar.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Formar conciencia entre los participantes respecto de las tareas del hogar que realizamos, para ir avanzando en la atención de las mismas con igualdad de responsabilidades para generar igualdad de oportunidades.

TAMAÑO DEL GRUPO

Todo el grupo

TIEMPO APROXIMADO

30 minutos

RECURSOS

Cuaderno de notas

Lápiz

Cinta Masking-tape

PROCEDIMIENTO

Realizar un estudio de medio sobre las tareas y relaciones en el hogar de los miembros de la familia.

- a. Di a los participantes que realicen tres encuestas: una a su propia familia, otra a una familia de edad más avanzada y la última a una familia más joven.
- b. Forma tres equipos según la encuesta realizada; a su propia familia, a una familia de edad más avanzada y a una familia más joven.

- c. Diles, por fin, que analicen e interpreten los datos que aparecen en las encuestas.

COLOCA UNA CRUZ EN LA CASILLA DE CADA PERSONA QUE REALICE LOS SIGUIENTES TRABAJOS O TAREAS EN LA CASA

| | padre | madre | hijo | hija | tía | otro |
|-----------------|-------|-------|------|------|-----|------|
| Cocinar | | | | | | |
| comprar comida | | | | | | |
| comprar muebles | | | | | | |
| Lavar | | | | | | |
| Tender | | | | | | |
| Planchar | | | | | | |
| Coser | | | | | | |
| hacer la cama | | | | | | |
| quitar el polvo | | | | | | |
| poner la mesa | | | | | | |
| Barrer | | | | | | |
| Fregar | | | | | | |
| reparar grifos | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| arreglar la luz | | | | | | |
| llevar las cuentas a los bancos | | | | | | |
| ocuparse del coche | | | | | | |
| acudir a reuniones en la escuela | | | | | | |
| cuidar de los niños | | | | | | |
| quedarse en casa cuando un hijo está malo | | | | | | |
| leer diarios | | | | | | |
| escuchar informativos de TV | | | | | | |
| Ver películas | | | | | | |
| ver programas científicos | | | | | | |

ACTIVIDADES

1. Hacer un esquema en el que se vea la proporción de tareas que desarrolla cada una de los miembros de la familia.
2. Haz otro esquema, esta vez colectivo, en el que se vea la cantidad de varones, mujeres, niñas o niños que realizan cada una de las actividades.