

11530

M.S. 125280



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A**



**CÓMO FOMENTAR LOS VALORES A TRAVÉS DEL CUENTO
EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PROYECTO
“ ALTERNATIVAS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR EN EL
MEDIO RURAL”**

IRVING DANESIO | FÉLIX GASTÉLUM

CULIACÁN ROSALES, SINALOA., ENERO DE 2003

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A**

**CÓMO FOMENTAR LOS VALORES A TRAVÉS DEL CUENTO
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROYECTO
“ALTERNATIVAS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR EN EL
MEDIO RURAL”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRESENTA**

IRVING DANESIO FÉLIX GASTÉLUM

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Culiacán Rosales, Sinaloa, noviembre 29 de 2002.

C. IRVING DANESIO FÉLIX GASTÉLUM

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo **Cómo fomentar los valores a través del cuento en los niños y niñas del proyecto “alternativas de educación preescolar en el medio rural”**, opción: *Proyecto de Intervención Pedagógica*, a propuesta del asesor, Profr. J. Guadalupe García Hernández, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“Educar para Transformar”


MARÍA LIBRADA VELÁZQUEZ PAREDES
Directora de la Unidad 25 A

C.c.p. Archivo.
MLVP*ajb

ÍNDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Análisis del contexto.....	4
1.2 Antecedentes.....	11
1.3 Justificación.....	15
1.4 Delimitación.....	17
1.5 Objetivos.....	18
CAPÍTULO II	
ORIENTACIÓN TEÓRICO – METODOLÓGICA	
2.1 Orientación teórica.....	20
2.1.1 El valor.....	20
2.1.2 Los tipos de valores que existen.....	23
2.1.3 Jerarquización de los valores morales.....	25
2.1.4 Los valores morales en la familia.....	27
2.1.5 El jardín de niños como formador de valores morales.....	30
2.1.6 Análisis del programa de educación preescolar.....	31
2.1.7 El sujeto de la alternativa.....	37
2.1.8 El cuento como un recurso para fomentar valores morales..	40
2.1.9 La función del proyecto “Alternativas de educación preescolar en el medio rural”.....	44

2.2 Orientación metodológico.....	46
2.3 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar).....	47
CAPÍTULO III	
ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
3.1 Definición de la alternativa.....	50
3.2 Plan para poner en práctica la alternativa.....	51
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS	
4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar.....	66
4.2 Perspectivas de la propuesta.....	72
CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	75
APÉNDICE 1. Diario de campo	79
APÉNDICE 2. Fotografías de la aplicación de la alternativa	84
ANEXOS 1. Estadio del juicio moral de Kohlberg L	87

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como intención fundamental, que los niños y niñas del proyecto "Alternativas de educación preescolar en el medio rural", logren tener un grado de madurez para su desempeño dentro y fuera del aula y contribuir en superar la formación de los valores morales en educación preescolar, ya que, existe una práctica continua de antivalores de los adultos y los niños y niñas terminan imitando lo que ven; esto se presenta diariamente en mi práctica docente.

Las ideas que se manejan en este proyecto se fundamentan en mis tres años de experiencia como Técnico Promotor, y los conocimientos obtenidos a través de la Licenciatura en Educación, plan '94 en la UPN.

En el primer capítulo presento, los componentes del planteamiento del problema para dar una idea clara y precisa de su origen, de las razones por las que escogí, los valores en educación preescolar, lugar donde se ubica y los cambios que se pretenden lograr.

En el segundo capítulo se da una explicación teórica al problema planteado, haciendo hincapié en los valores morales que se tratan de fomentar en la educación preescolar, así como también en la novela escolar, donde, expongo mis experiencias tanto educativas como técnico promotor del proyecto " Alternativas".

En el tercer capítulo, presento el plan de trabajo para poner en marcha la alternativa de solución al problema; y por último en el cuarto capítulo se exponen las experiencias obtenidas en el desarrollo de las estrategias y al final se formularán las conclusiones, anexos y apéndice.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto

La comunidad donde trabaja el autor de este proyecto lleva por nombre La catorce, perteneciente a la sindicatura de Costa Rica. Las personas de esta comunidad son muy difíciles, porque al momento de querer trabajar en conjunto, ya sea para mejorar la comunidad o para ayudar al progreso de la escuela, simplemente no quieren apoyar, dicen que se encuentran ocupadas en otras cosas. También he notado que la gente de la comunidad entre ellos mismos, no se respetan, se agreden con palabras y hasta llegan a golpearse.

Todas estas situaciones influyen demasiado en el comportamiento de los niños, que no se respetan entre ellos; la carencia de valores hacia los padres o a las personas mayores, el no querer compartir lo que tienen con los demás, entre otras cosas. Todas estas circunstancias me hacen ver que es esencial inculcar Valores, para mejorar la situación de convivencia en la comunidad y, sobre todo, para que los niños crezcan con valores ya que son parte esencial para un buen vivir.

En cuanto al nivel de información de la población es bajo, ya que solamente leen revistas de vaqueros, de lucha libre, pornografía, Tvnovelas y por televisión películas violentas, no les agradan programas culturales, lo cual fomenta en los niños la violencia y pocos deseos de superación; que se expresa en el trabajo escolar.

Otra cosa esencial que se observa en la comunidad es el racismo entre ellos mismos, por ejemplo: el campo está dividido por un pequeño canal, por lo tanto, los de un lado no quieren a los del otro lado, dicen que es por la situación que viven en cuanto a vivienda y saneamiento ambiental de la casa y las calles, también porque la mayor parte de los alcohólicos y drogadictos se encuentran en el lado izquierdo. Este problema de alcohol y drogas se vive en todas partes, debido a ello, existe la agresión familiar y el maltrato a los menores, y como consecuencia, los niños en la escuela se manifiestan llorones, agresivos, groseros, apáticos, entre otras expresiones de la conducta negativa.

Hablando un poco de otras cosas, diré sobre las preferencias políticas de la comunidad; en este aspecto tampoco hay conciencia, tengo entendido que el primer político que llega sea del partido que sea, si les promete algo o simplemente los ayuda, por medio de despensas o económicamente, le dan el voto, otros dicen que les da igual votar o no, ya que no ven la mejora en la forma en que viven. En cuanto a la autoridad máxima de la comunidad es el comisario, quien trabaja con el apoyo de una mesa directiva, que está compuesta por el Presidente, Tesorero y Secretario, los cuales tiene cada uno con su suplente.

Cuando desean hacer alguna obra en beneficio de la comunidad o informar algo importante, realizan una reunión donde por lo regular casi no hay participación

de las personas, al término de éstas siempre discuten o hay inconformidad con lo que se acuerda.

Ahora hablaré de la comunidad en cuanto a lo histórico. La Asociación de Productores de Caña de Costa Rica, fue la fundadora del campo La catorce, en ese entonces se ocupaban personas para que trabajaran en el cultivo de este producto. Se llama La catorce porque el canal que pasa por el lado del campo es el número catorce.

La comunidad tuvo un gran avance en el año de 1985, cuando el agricultor Fiocser estuvo al frente, las personas comentan los grandes beneficios que tuvieron en los cuatro años que manejó el campo, había más disciplina, limpieza, equidad, educación; también se pusieron los servicios públicos como agua, luz, centro de atención médica, etc. A las amas de casa les instalaron lavaderos y baños con regaderas. En pocas palabras, el campo estaba en un orden total, recibiendo los beneficios la población en general.

Pero con el paso del tiempo, todo fue decayendo, en el año de 1989 Fiocser ya no fue el administrador, el campo pasó a otros dueños y por lo tanto, todo cambió, pero para mal, ya que a esas personas ya no les interesó seguir mejorando su forma de vivir. Actualmente con la clausura del Ingenio Rosales de Costa Rica, se acabó la fuente de trabajo más cercana del campo, hoy las personas laboran para otros

agricultores de Eldorado, o para otras empresas como Bachoco, o bien se emplean como albañiles en Culiacán, entre otras empleos.

La comunidad cuenta con bastantes árboles, en cada casa existe por lo menos dos plantas pero se encuentran un poco descuidadas; en cuanto al saneamiento ambiental, el suelo se encuentra muy sucio porque tiran basura por todos lados. Los baños son letrinas y por lo tanto cuando hay bastante viento, el mal olor se dispersa causando nauseas.

También hay un exceso de animales domésticos, sobre todo perros; éstos ensucian más el campo con el excremento y lo peor de todo es que no se encuentran vacunados. Toda esta problemática afecta la salud de los habitantes y más que nada a los niños que son lo más importante.

Por la orilla del campo se encuentra un canal, donde a veces se estanca el agua y a los pocos días empieza a apestar, la gente utiliza el agua para bañarse, lava la ropa y los trastes con esa agua contaminada, todo eso afecta la salud surgiendo enfermedades de la piel, diarreas, algunos mareos, también hay conjuntivitis, tos, gripas continuas y calenturas. En cuanto a la higiene personal, los niños y las personas mayores por lo regular andan sucios, no se les inculcan hábitos de limpieza y refiriéndome a los chiquitos, siempre traen la cara sucia y la nariz llena

de mocos, no se cepillan los dientes porque los padres de familia no les ponen el ejemplo, o simplemente no les exigen.

Las viviendas, están hechas de block (las paredes), el techo es de lámina galvanizada, algunas lo tienen de cartón. La comunidad tiene dos calles principales, las cuales son paralelas a la calle del jardín de niños y al canal.

Las fiestas más comunes que se hacen son: el día de la Virgen de Guadalupe, donde cada familia hace un altar en su honor; el día de Reyes, el día de las madres, cuando festejan algún cumpleaños y, sobre todo, cuando hay boda y quince años, todo los habitantes del campo son invitados.

Una de las fiestas más representativa es el día de Reyes, consiste en el levantamiento del niño Dios del Nacimiento, y las personas que lo hacen se convierten en compadres de los dueños de la casa y son padrinos de Él. Ofrecen dulces y avientan bolo y en pocas palabras, se hace una gran fiesta para todos.

En cuanto al deporte que practican es el fut-bol y el basket-bol; cuentan con una pequeña cancha donde juegan por lo regular los días sábados y domingos.

No existe un centro de diversión para los niños, como por ejemplo, un parque o algo por el estilo para que se distraigan, por lo tanto, siempre andan vagueando y jugando con la basura y los animales domésticos.

El jardín de niños "Sor Juana Inés de la Cruz", se encuentra ubicado en la orilla de la comunidad, está formado por un aula, la cual es bastante cómoda y es de material resistente.

Actualmente las mejoras que se han hecho en el jardín consisten, en el rotulado en las paredes exteriores y la puesta de las llantas (juegos rústicos y el caminito); en el patio hay un eucalipto que tiene 12 años de vida, por la parte de atrás del aula hay cuatro árboles que tiene de 3 a 4 años. El jardín no cuenta con baños ni agua, por lo tanto, los niños hacen sus necesidades por detrás del salón, lo cual afecta bastante ya que el mal olor se introduce en el aula y los alumnos se incomodan; además enfrente del kínder hay algunas letrinas y cuando hay viento, también entra el olor al aula; existe mucha basura cerca de los baños, lo cual agrava la situación en el ambiente de la escuela.

El kínder se fundó por la gestión de la maestra Carmen para la donación del terreno y después se construyó el aula y con ella una pequeña plaza cívica. Así se inició la educación preescolar en el proyecto "Alternativas de educación preescolar en el medio rural".

En el jardín existen 6 árboles, hay mucha hierba, la cual tenemos que quitar cada mes para que no se vea tan mal el patio, el cual es bastante amplio y se encuentra cercado. También hay una pequeña explanada enfrente del aula, pero ésta se encuentra en muy malas condiciones ya que está agrietada en ella y esta desnivelada.

Las relaciones sociales que existen entre mis alumnos, son regulares hasta cierto punto, a veces se portan agresivos con sus propios compañeros y por otra parte también hay mucha incomprensión, lo cual se refleja poco respeto, además de que son muy egoístas.

La cultura y el acervo cultural de la comunidad es muy pobre porque solamente ven la televisión y programas antieducativos (violentos), los cuales no les deja ningún conocimiento positivo que puedan practicarlos.

Los niños se la pasan en la calle, aparte de ver la televisión, duran mucho tiempo sin bañarse y están desatendidos por los padres, para ellos, les da igual estar en la calle que estar en la casa.

En cuanto a la religión, solamente son católicos sociales, con esto, quiero decir que no conocen nada de la religión y como consecuencia no la practican.

1.2 Antecedentes

Mi práctica docente la inicié en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), donde estuve prestando mi servicio social durante dos años, en los ciclos escolares 1997-1998, 1998-1999 esta institución se dedica a atender a la población agrícola migrante infantil, lo que me motivó a entrar al proyecto, como Instructor Comunitario atendiendo a estos niños; para aprovechar un poco más mi tiempo me decidí por entrar a una carrera técnica en computación de dos años que me ha servido, ya que he estado aprovechando esos conocimientos durante estos años; poco a poco me fue llamando la atención la carrera del magisterio, hasta que me decidí entrar a la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.).

Primeramente, al entrar a CONAFE, me dieron una capacitación intensiva, de dos meses, para poder entrar como instructor comunitario, al terminar, me asignaron a un campo, donde mi primer reto comenzó al tener que caminar 4½ kilómetros diariamente para tener que llegar a la comunidad. Inicié como auxiliar de Instructor Comunitario porque ya estaban completas las plazas, pero fueron desertando los muchachos, hasta que formé mi propio grupo. Actualmente me encuentro trabajando en el proyecto "Alternativas de Atención a la Educación Preescolar en el medio Rural", es de la Secretaría de Educación Pública y Cultura, (SEPyC), donde he tenido algunos talleres de actualización en educación preescolar los cuales llevan por

nombre El Desarrollo del Lenguaje Oral en el Niño Preescolar y Cómo Trabajar las Matemáticas en Preescolar.

Los cursos del eje metodológico de la Licenciatura en Educación me han ayudado mucho porque por medio de ellos he mejorado mi práctica educativa y sobre todo enriquecí mis saberes con los que estoy trabajando en la formación de valores morales en educación preescolar.

Por medio de la materia " El maestro y su práctica docente ", me percaté de la infinidad de problemas que existen en mi trabajo cotidiano y, sobre todo, de lo que me limita como maestro, por lo cual me declaro incompetente para darles tratamiento a todos. Como son tantas las dificultades, las tuve que jerarquizar para ver cuál es la que afecta más en mi labor diaria. Encontré que la formación de valores en el grupo es prioritaria, ya que la manera de expresarse de mis alumnos, es muy negativa, por ello tomé la decisión de enfrentar la ausencia de valores morales.

Para esto me dí a la tarea de formar un plan de trabajo, el cual me diera herramientas para tener un conocimiento más amplio de mi problema y en un futuro poder solucionarlo. Por ejemplo, lo que utilicé para llegar más a fondo en cuanto a la carencia de valores fue por medio de la observación participativa, en la cual, me introduje un poco más en lo que hacían los niños dentro y fuera del aula, anotando en el cuaderno, haciendo diarios de campo; para reforzar esta estrategia observé y

entrevisté a los padres de familia, para llegar al interior de esta problemática y más que nada, esclarecer mis dudas. También conseguí libros con otros compañeros sobre la temática de los valores y otros tantos me los proporcionó el asesor.

Esta recopilación de información me ayudó mucho porque aclaró mis dudas sobre este tema, también utilicé la biblioteca de UPN, DIFOCUR, la biblioteca de Costa Rica, etc. En cuanto a los libros que tengo de información local son los de la Universidad Pedagógica Nacional, que son la antología básica: Escuela, comunidad y cultura, el maestro y su práctica docente, investigación de la práctica docente, etc. En información Nacional son: Enciclopedia Manual Caballero, Enciclopedia Manual Caballero de Ciencias Sociales, Guadalupe Becerra Pérez y Héctor Javier Lara Ramírez, etc. En cuanto a los libros Internacionales, tengo al teórico Jean Piaget, que es reconocido mundialmente, el libro se llama Psicología Moral y El criterio moral del niño, escrito por él, todo esto son los antecedentes que tengo.

Por otra parte, hay investigaciones sobre la manera de formar valores en los niños, mencionando algunas de estas: la revista de Educación 2000, agosto 1999 por Herrera Mass Roberto, la revista Visión empresarial, escrita por Becerra Pérez, Guadalupe y Héctor Lara Ramírez, etc., solo por mencionar algunos.

Investigar, es esencial para conocer y aprender más sobre el tema, pero sobre todo, es importante plantearnos algunas preguntas para que sea más claro el proceso, por ejemplo:

1. ¿ Por qué la familia ha dejado de inculcar valores a sus hijos?
2. ¿ Qué está pasando con la influencia familiar?
3. ¿ Cómo propiciar que la familia forme valores?
4. ¿ En qué afecta la carencia de valores en mi práctica diaria y en el aprendizaje de los niños?

Algunas de las posibles soluciones que se pueden dar para mejorar la formación de valores son: que nosotros, los adultos seamos un modelo a seguir para nuestros niños, principalmente los docentes. Los maestros, debemos de organizar reuniones periódicas con los padres de familia, con la finalidad de concientizarlos y dar información sobre el tema y su importancia, también darles a conocer lo que afecta en la sociedad la carencia de valores.

El colectivo escolar deberá ordenar un plan de trabajo donde puede poner en práctica los valores. Otra forma muy esencial de darlos a conocer a los alumnos es por medio de los temas y contenidos que se dan en las escuelas (currículum formal y oculto).

A los profesores nos toca la mayor parte del trabajo, ya que somos los gestores para la formación de valores; se pueden realizar pláticas a los padres de familia sobre los valores universales y sobre cómo aplicarlos en nuestra vida.

Es significativo que el maestro viva los valores morales y sobre todo que permita que los alumnos los vivan y sientan; esto, implicaría modificar un poco la práctica dentro del aula, me refiero dentro de la organización escolar, para que se pueda enfatizar el diálogo y sobre todo las relaciones afectivas.

1.3 Justificación

El estudio de los valores morales y sobre todo su aplicación es para mí esencial, ya que, día con día estamos viviendo tan intensa y rápidamente que no nos damos cuenta de las necesidades que tenemos nosotros y las personas de nuestro medio, nos hacemos apáticos a lo que nos rodea. Es indudable que fomentar valores morales en el nivel preescolar es importante porque aquí el niño empieza a desarrollar las diferentes habilidades y sobre todo a conocer lo bueno y lo malo de su contexto, estamos hablando de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

Desde la educación inicial se pueden ir inculcando los valores morales, docentes y padres de familia son ejemplo de alumnos e hijos. Uno de los motivos por

los que el autor de este proyecto se decidió a investigar los valores morales en su grupo escolar, fue el comportamiento tan negativo de sus alumnos al momento de elaborar algún trabajo. Se observa que su relación carece de respeto entre ellos y entre las personas de la misma comunidad, no son solidarios, en pocas palabras son apáticos al dolor ajeno, por eso se tuvo la necesidad de documentarse sobre este tema tan controvertido.

La implicación de este proyecto sería que los alumnos, trabajaran en armonía, y sin ninguna complicación; se respiraría un aire de respeto y de confianza en el aula y por lo tanto habría mayor rendimiento escolar y el beneficio lo obtendrían los mismos educandos y sobre todo los padres y madres de familia verán los cambios que tendrán sus hijos.

El beneficio que obtendrán los niños es que serán mejores alumnos y personas de bien y productivas para la sociedad futura. En lo personal, el autor de este proyecto aprenderá a investigar sobre su propia práctica educativa y este documento le permitirá obtener el título de Licenciado en Educación.

1.4 Delimitación

Para guiarse en el desarrollo del trabajo se formuló la siguiente pregunta:

¿ Cómo formar los valores morales en los niños y niñas de grupo multigrado del proyecto "Alternativas de atención a la educación preescolar rural", en el Jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz", del campo # 14, Costa Rica, Sin. durante el periodo escolar 2001 – 2002?

En este proyecto pedagógico, se buscó darle una solución al problema ya mencionado, para ello se diseñaron diferentes estrategias orientadas a disminuir los efectos del problema que es la ausencia de valores morales; esto se realizó desde el principio del ciclo escolar 2001 - 2002.

Para este trabajo pedagógico solamente se abordaron los valores morales relacionados con el respeto entre compañeros y con las personas adultas de la comunidad; por considerarlos imprescindibles de fomentar en los niños y niñas.

Con el fin de darle sustento teórico y ampliar los conocimientos sobre el objeto de estudio se revisaron los siguientes autores: Susana García y Liliana Vallena, Antonio Gómez Nashiki, Guadalupe Becerra Pérez, Agnes Heller, Héctor Javier Lara Ramírez y Jean Piaget, dado que abordan el criterio moral del niño y la Psicología moral del alumno.

El proyecto trata un gran problema que existe en la actualidad, que es los valores morales, tema olvidado casi por completo, por padres, madres de familia y docentes, quienes no los practican en la vida cotidiana.

1.5 Objetivos:

- Procurar que los niños y niñas de nivel preescolar del grupo multigrado de 4 a 6 años, logren tener un grado de madurez, para que construyan su conocimiento en la obediencia de las normas dentro del aula, al momento de realizar cualquier actividad.
- Diseñar una alternativa para que los niños adquieran los valores morales, necesarios para una mejor convivencia.
- Evaluar la puesta en práctica de la alternativa para luego informar sobre los resultados obtenidos

CAPÍTULO II
ORIENTACIÓN TEÓRICO – METODOLÓGICO

2.1 Orientación teórica

2.1.1 El valor

En el ámbito educativo, se habla mucho de los valores, pero cabe hacerse la pregunta si los docentes y padres de familia se han interesado por indagar: ¿qué son los valores?, ¿Cómo se forman valores?, ¿Qué valores se han perdido?, ¿Existe la llamada "crisis valoral?".

Es urgente reforzar la práctica educativa en el jardín, porque en esta edad las niñas y niños acceden a la primera institución educativa formal. Los valores son una vía que ayuda al sujeto en su formación integral y socialización; los valores son un modelo que forma la personalidad de cada individuo la cual determinan su conducta. Hablando más en términos generales, los valores son un producto de la interacción de las personas, con el medio y la sociedad en si, éstos ayudan a la humanización y superación del ser humano, los valores se encuentran presentes en todos los actos realizados en la vida diaria ya sea en los ámbitos familiar, laboral, etc.

Susana García y Liliana Vallena (1992), afirman que los valores surgen de manera orgánica y en el ir y venir de la sociedad y se encuentran mediados en los productos concretos de la práctica humana, los valores siempre son constantes en la vida diaria de todas las personas, en las actitudes, en el comportamiento con los

demás; surgen de manera natural y espontánea, con la convivencia entre los seres humanos.

¿Realmente los valores se enseñan, como enseñar español, matemáticas o cualquier asignatura?. Los valores morales se dan través de la práctica diaria, las niñas y los niños se percatan de ello, por medio de la actitud y el comportamiento de los adultos, y principalmente, de los padres y madres de familia y docentes, esto se debe a que se les toma como modelo a seguir; un ejemplo sería; cuando el maestro pone la basura en su lugar, al hablar correctamente, los niños y niñas tienden a imitarlo, lo mismo pasa con los papás y mamás, una expresión cotidiana que se escucha, "mi mamá así dice". También se enseña por medio del contexto, si el aula se encuentra limpia, si existe un ambiente de armonía, etc., esto forma parte del currículum oculto.

Las madres y padres de familia diariamente enseñan valores morales a sus hijos, en el comportamiento, en la forma hablar, de vestirse, la actitud que toman frente a las personas que les rodean. Es por ello que se debe cuidar y reflexionar con respecto a la necesidad de hacer algunos cambios en nuestra forma de pensar para promover actitudes positivas en los padres y maestros y en los alumnos y alumnas.

Se deja de lado lo antes mencionado, entonces, no ha de extrañar que en verdad se desate un crisis valoral, o sea, un descontrol total, en los alumnos. "Lo

mas crítico no es que suceda, si no que, nos estamos acostumbrando a ello, ya que así lo demostramos con nuestra pasividad cotidiana, constantemente estamos siendo bombardeados por información mal manejada por nosotros mismos y dejamos que esto suceda.”¹ Un ejemplo muy claro que encontramos a diario es el manejo de la red por computadora, comúnmente conocido como Internet, el uso inadecuado de esta tecnología ha llevado a los jóvenes a enfermar sus mentes con la pornografía que diariamente viaja por este medio; y qué decir del chat, lejos de entablar una buena comunicación, lo utilizan para decirse groserías, pero con esto, no se quiere decir que la tecnología sea mala, al contrario, ha beneficiado mucho, por ejemplo, procesos que se tardaba horas en hacerlos, por medio de las máquinas se han facilitado. El problema es que los docentes y padres de familia, no han sabido guiar a las niñas y niños, así como también, a nuestros jóvenes, es por eso que se cometen ese tipo de errores.

Evitar la crisis valoral es responsabilidad de los adultos, ya que son los formadores de los niños, en lugar, de enseñar valores, damos antivalores, y creamos así un mundo igual o peor del cual ya tenemos, debemos romper con este círculo vicioso, no es fácil, pero no es imposible; solamente necesitamos un poco más de esfuerzo y dedicación a nuestro trabajo.

¹ BECERRA, Guadalupe. “Los valores una alternativa hacia el futuro”. en la revista Visión Empresarial, octubre, 1999, p.16.

2.1.2 Los tipos de valores que existen

Existen diferentes tipos de valores como son: Religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, físicos, económicos, entre otros.

Los valores religiosos se refieren a la alabación a Dios y adoración al mismo, la actividad que se lleva a cabo es el culto interno, externo y sobre todo, las virtudes sobrenaturales. El lugar donde se lleva a cabo es la iglesia, la ciencia que se encarga de su estudio es la Teología.

El valor moral trata de lo siguiente: hacer el bien a las personas que le rodean y así mismo para hacer felices es una virtud humana. La moral es la libertad dirigida por la razón correcta, el hombre y la mujer que se forma con este valor es íntegro en todos sus aspectos; la ciencia que lo estudia es la filosofía.

Valor estético, la ciencia que se encarga de su estudio es la estética, éste ve la belleza física en cuanto al gozo y la armonía de la misma, la actividad que se lleva a cabo es la contemplación, creación e interpretación de lo artístico.

El valor intelectual, la lógica es la ciencia que se encarga de estudiar este valor y su fin específico es la verdad por medio del conocimiento y la sabiduría, las actividades que se realizan son las siguientes: es la construcción del aprendizaje por

medio de las experiencias utilizando la razón, el prototipo de hombre que se desarrolla es el sabio.

La afectividad, el objetivo de este valor es el amor al medio que le rodea y sus semejantes, la actividad que se manifiesta el cariño, la ternura, los sentimientos, etc. La ciencia que se encarga de su estudio es la psicología.

La sociología se encarga de estudiar el valor social, el poder es el objetivo es éste, la actividad que se realiza es la relación con el hombre, masas, liderazgo, política y cortesía. El tipo de hombre que se moldea es de líder y político.

El objetivo del valor físico es la salud y el bienestar físico, la actividad que se desarrolla es la higiene, el tipo de persona que se forma es atleta y sano; la ciencia que lo estudia es la medicina.

El valor económico, la ciencia que lo estudia es la economía, el propósito principal es el cuidado de los bienes naturales y la riqueza, la actividad que se lleva a cabo es la administración, la ciencia, el hombre que se forma es de negocios.

2.1.3 Jerarquización de los valores morales

Los valores morales son unos de los más esenciales que debemos de aplicar en el ámbito educativo, ya que por medio de ellos, hacemos que nuestros alumnos sean más humanos y reflexivos a lo que les rodea. Hablando un poco del concepto de la moral es: "sobre todo una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que le conciernen a las acciones; también puede ser la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, el contenido moral de la acciones está en función de múltiples factores aunque se encuentren relacionados entre ellos."²

Los valores morales son aquellas conductas y actitudes que aprendemos y que las expresamos por medio de la práctica diaria. El valor moral es relevante porque si respetan las reglas en aula, se podrá trabajar en conjunto y sobre todo, enseñar a los niños y niñas a vivir mejor como sociedad, como seres racionales que somos.

Se considera que formar valores morales puede ser una alternativa de solución para estar mejor como sociedad. Los maestros y padres de familia deben enfrentar esta situación que nos acosa día con día, basándonos en el esfuerzo y

² HELLER, Agnes. "La moral", Antología Básica La formación de valores en la escuela primaria, Barcelona, Edición península, 1997, p. 362.

dedicación. "Para conseguirlo se debe de dotar de habilidades y del bagaje cultural necesario para adaptarse a los códigos morales establecidos del lugar."³ Por lo tanto la educación moral tiene como objetivo de apoyar al individuo en el proceso de desarrollo y la adquisición de las capacidades para sentir, actuar y explorar; de esta manera se forma una persona autónoma capaz de resolver cualquier tipo de situación de su vida según su juicio moral y su capacidad psicológica que forman los sentimientos.

"Se considera que la moral es un sistema de reglas del juego porque los juegos constituyen admirables instituciones sociales que permanecen en el mundo de los niños, pero surge de la pregunta y la duda que si las reglas del juego los niños tienen un contenido específicamente moral".⁴

Es importante mencionar que las reglas en los juegos educativos son indispensables aplicarlas y sobre todo que los niños sepan respetar, ya que por medio de ellas irán aprendiendo la disciplina y sobre todo el respeto a sus compañeros y compañeras; cabe recalcar que si al alumno se le dan reglas éstas deben de explicarlas con la mayor claridad posible, de esta manera se crea conciencia y sabrán los motivos por lo cual se les pide el buen comportamiento.

³ Enciclopedia general de la educación. "Educación en los valores", editorial milanera, Barcelona España, p. 3015.

⁴ MIFOUND, Tony. El pensamiento de Jean Piaget sobre la Psicología moral: presentación crítica. Editorial limusa. México. 1985. p. 57.

Es por ello que los valores morales son importantes y deben poner en práctica constante con los niños y niñas, por que a través de ellos, los hacemos más conscientes en cada acción que realizan en su vida diaria. Por otro lado, la familia es parte esencial para inculcar valores, y primordialmente valores morales, ya que en ella se encuentran los conocimientos para resolver situaciones de la vida cotidiana.

2.1.4 Los valores morales en la familia

En el transcurso de nuestra labor educativa los profesores y profesoras sabemos que en la familia es por excelencia donde surge la primera educación que reciben las niñas y niños, ya que esta forma los valores principales para que los alumnos se puedan enfrentar a una realidad que se encuentra llena de reglas, las cuales debemos de seguir para poder vivir en armonía como sociedad; como por ejemplo, la familia forma valores como: respeto a si mismo y a los demás, comprensión, amor, solidaridad, tolerancia, etc. Después, se encuentra la escuela formando valores mas institucionales como son: valores cívicos, éticos, valores intelectuales, etc. Es por eso que debemos de considerar la familia como formadora de valores y principalmente de valores morales, cabe mencionar que la escuela debe de ser un puente a la preparación para facilitar valores morales. Por eso es importante que los hábitos y actitudes que fomentemos diariamente en nuestros hijos e hijas y alumnos, se enriquezcan mas y mas de cosas positivas, para ayudarlos a entender mejor el mundo que les rodea. "Las madres y los padres de familia,

mediante, su ejemplo, son los responsables de la formación de sus hijos ya que influyen fuertemente en la visión que éstos tienen del mundo”⁵

Hablando un poco sobre el concepto de la familia; es un grupo de personas que tienen lazos de sangre, también en costumbres, hábitos, tradiciones, etc. La familia vive bajo un mismo techo, comparte formas de entender el mundo que les rodea, comparten afectos, alegrías, tristezas, logros fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez, tareas y responsabilidades, como por ejemplo:

- Dar alimento, vestido y cuidados a las personas, particularmente a los menores, a los adultos mayores y sobre todo a los miembros de la familia que tienen alguna discapacidad.
- Educar a los niños y a las niñas.
- Ayudar que sus integrantes sientan seguridad, confianza y tranquilidad y valor como seres humanos.
- Enseñar conceptos y prácticas que los ayudarán a ser hombres y mujeres, así como a relacionarse respetuosamente con todas las personas.
- Transformar o mantener la costumbre y los hábitos de la cultura y a la sociedad a la que pertenece.

⁵ SEP, ISEA., Violencia en la familia, los libros de papá y mamá. México, agosto 2000, p. 64

Como todas las personas, todas las familias son diferentes, tienen su propia historia y en la familia, los individuos aprenden la manera de actuar y relacionarse. Se considera a la familia como la base de la sociedad, ya que de ella depende la estabilidad emocional de una comunidad. Los educadores y educadoras debemos de tomar conciencia y sobre este aspecto, trabajar más con los valores de la familia y principalmente, en los valores morales. "Comprender cada uno de los momentos y situaciones por los que pasa la mayoría de las familias nos ayuda a expresar lo que sentimos y pensamos en forma constructiva y establecer relaciones amorosas, equitativas y respetuosas que pueden contribuir a resolver nuestros problemas."⁶

Es por ello que los padres y madres de familia deben de tener bien claro la función de cada persona que habita en el hogar, para que exista un equilibrio y funcionalidad en el mismo y sobre todo, exista la comprensión y la armonía.

Por ello reitero que la familia es parte fundamental del buen funcionamiento de la sociedad en la cual nos desenvolvemos. La familia debe de ser constructora de valores morales y nosotros los docentes debemos contribuir para que se dé este desarrollo dentro de ella.

⁶ Idem p.64

2.1.5 El jardín de niños como formador de valores morales

La escuela cumple con un objetivo muy importante el cual es preparar el individuo para afrontar problemas de la vida diaria, es importante mencionar: "Educar es preparar al individuo para determinado propósito social. Los hombres han sido educados para ser buenos frailes, buenos artesanos y últimamente para ser buenos ciudadanos, unas veces son las condiciones sociales otras veces la escuela, por siempre encontramos que el propósito de la educación es moldear a los hombres para el desempeño de una función." ⁷ Es por que eso la educación es parte fundamental de la vida de los seres humanos, porque los hace mas abiertos a las ideas que tienen sobre todo los hace más conscientes y razonables, claro está, si los educamos en la moral, para que sirvan a su patria, no hacerlo esclavos sino miembros conscientes y libres en la disciplina.

Es indispensable que la maestra y el maestro juegan un papel muy importante, ya que de ellos dependen que se genere un ambiente, donde se propicien aprendizajes, en este caso serían conocimientos morales, como por ejemplo: poner un espacio donde los niños y niñas pongan sus objetos personales, de esta manera aprenderían a respetar el lugar que se le reservó a cada persona, otros sería, realizar actividades diarias con ellos de ordenar el lugar donde juegan y que cada vez que

⁷ La educación en México. ¿Qué es educar? Textos sobre la educación. México, p. 116

toman cosas del área de trabajo, que las pongan en su lugar; de esta manera, los docentes estaremos cumpliendo con nuestra labor educativa.

“Organicemos un ejército de educadores que sustituyan a los destructores, no descansemos hasta haber logrado que jóvenes abnegadas y hombres cultos.”⁸ De esta manera formaremos personas que lucharán por ser mejores y sobre todo, personas con deseos de hacer cosas nuevas con el propósito de ayudar a su patria.

2.1.6 Análisis del programa de educación preescolar

Así como en todos los niveles de educación, también en preescolar existe un programa el cual le sirve a la educadora y educador como guía donde se abordan los diferentes bloques de juegos y actividades que se llevan a cabo con los alumnos y alumnas. También el programa nos propone los contenidos que podemos manejar y sobre todo que favorezcan, el desarrollo integral del niño y de la niña.

La metodología que se trabaja es por medio de proyectos, llamados también friso. Este se obtiene por los conocimientos previos de las niñas y niños que tienen de cualquier tema. Para poder llegar a un proyecto, se realiza lo siguiente:

⁸ VASCONCELOS, José. “Discurso con motivo de posesión de cargo de rector de la UNAM”. Texto sobre la educación. 1980. p. 3

1. Se hace una plenaria con los alumnos ya sea en el suelo o sentados en las sillitas o simplemente, en cualquier conversación con los alumnos y alumnas
2. El educador o educadora debe de estar muy atento a las ideas que se empiezan a generar.
3. Posteriormente se plasman las ideas en una hoja que ellos vean, o de preferencia, en el pizarrón.
4. Ya que estén en orden las ideas, se hace el tema en conjunto.
5. Después, junto con los niños se planea lo que se llevará a cabo el día siguiente, tomando en cuenta el tema al que se acordó. De esa manera se lleva a cabo el proyecto.

La educadora debe de tomar todos los aspectos del proyecto, para planear actividades que favorezcan el desarrollo integral del niño. "La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que conforman la afectividad, motricidad gruesa y fina, lo cognoscitivo y social, depende uno de otro. A si mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde la perspectiva totalizadora de la cual, la realidad presenta una forma global." ⁹ El proyecto que realiza en el salón de clases lleva las siguientes características:

- ✓ Interacciones sociales.
- ✓ Interacción con el espacio.
- ✓ Interacción con el tiempo.

- ✓ Interacción con los aspectos específicos.

Interacciones sociales

Las interacciones sociales son las formas de relación que tiene el niño y niñas con sus compañeros al trabajar de manera conjunta los proyectos que se llevan a cabo en el aula, favoreciendo así las experiencias de los alumnos y docente, cuando: proponen juegos y actividades, organizan, material y espacio, intercambios de puntos de vista, tomar acuerdos, participar en equipo, comprometerse al realizar la tarea y confrontar los resultados obtenidos. De esta manera, al llevar estas actividades a diario, logramos que los alumnos: acepten a los demás, los escuchen, expongan con seguridad sus puntos de vista. Esto les permitirá avanzar en el proceso de descentralización de sí mismos, para integrarse al grupo como miembros activos, haciendo que ponga en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimientos encaminados a lograr la autonomía.

Es por eso que en preescolar los niños y niñas llevan la batuta de lo que quieren aprender y conocer, claro está, que la educadora y educador los guiará para que tengan aprendizajes significativos y estos les sirvan para su vida.

⁹ SEP., Programa de educación preescolar. 1992 p. 64

En la realización de proyectos, la participación de los padres y de la comunidad es indispensable, ya que por medio de éstos, el niño sabrá que pertenece a una sociedad la cual debe de convivir y ésta le enseñará la manera de comportarse.

Interacción con el espacio:

La organización y el uso de los espacios en el los jardines de niños son determinantes tanto para el desarrollo del proyecto, como para la adquisición de hábitos y la estructuración de conocimientos de los alumnos. La ambientación del aula va mas allá de lo estético; el mobiliario y los materiales son elementos importantes en el proceso educativo.

En la organización del espacio se refleja el concepto constructivista del aprendizaje, que está implícito en el programa de educación preescolar, el cual propone que los niños realicen actividades que resulten interesantes, que las disfruten que tengan las mayores experiencias con otros. "Esto significa que habrá sin duda un constante movimiento en el aula; no un movimiento caótico, sino aquél que responda a las actividades del proyecto." ¹⁰Los espacios exteriores pueden ser; el patio, parcelas, areneros y jardines. En el interior; el salón de cantos y juegos,

¹⁰ S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar Programa de Educación Preescolar 1992. p. 68

aula de usos múltiples y aula de cocina. Favorecen el procesos de desarrollo de los pequeños.

Interacción con el tiempo:

En la realización de juegos y actividades, el tiempo es un factor que está presente en todos ellos, ya que constituye un elemento para trabajar a través de la duración y ordenación de las diversas actividades que integran una jornada de trabajo.

Interacción con los aspectos culturales:

La cultura es un conjunto de saberes, creencias, arte, principios morales, derechos, costumbres y otras actitudes de comportamientos aprendidos. El jardín de niños forma parte de una comunidad en la cual el niño se encuentra inmerso. En este contexto social existen fiestas y eventos específicos, que proporcionan elementos que se traducen en los contenidos regionales, los cuales pueden abordarse a través de los proyectos.

proceso que busca el desarrollo social de los seres humanos durante la vida. La primera educación la recibimos es la de nuestros padres, la comunidad con sus reglas y el trato social, son las demás personas que forman parte de este proceso educativo tan importante.

Es importante tener en cuenta que somos educados por diferentes factores, pero el jardín de niños es el lugar en el cual se lleva a cabo una enseñanza sistemática e intencional a través de una práctica educativa, tanto el niño como el docente interactúan en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Los objetivos del programa de educación preescolar persiguen, que los niños y las niñas desarrollen lo siguiente:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con los niños y adultos.
- Formas de expresión creativa y diversa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, todo lo que le permita manifestarse y adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y cultura a través de su expresión personal con diversos materiales y técnicas de trabajo.

La enseñanza está relacionada directamente con la práctica educativa, los docentes debemos de coordinar el trabajo con los alumnos y lograr que tengan aprendizajes que les permitan aplicar lo que saben y lo que están aprendiendo;

durante su proceso de aprendizaje, "Para que se cumpla con el propósito de la educación del preescolar es indispensable que se sitúe al niño como el centro del proceso educativo. Difícilmente podría el docente identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y sobre todo cómo aprenden."¹¹ Debemos de tener presente que las niñas y niños forman parte de una familia y una comunidad, las cuales forman valores, la práctica educativa debe de partir de la realidad familiar y comunitaria e involucrar a los padres de familia y miembros de la misma. Esta actividad para llevarla a la realidad es muy difícil, ya que los papás les dejan a las mamás el trabajo de educar a sus hijos, es por eso que los educadores no llevamos a la práctica estos conceptos.

2.1.7 Sujeto de la alternativa

Las características que tienen los niños y niñas del campo La catorce, a los cuales se les aplicó la alternativa de solución, son las siguientes:

Todos son originarios del estado de Sinaloa, y son permanentes, o sea, tienen muchos años viviendo en esa comunidad. Existe mucha diversidad en cuanto a las características físicas; algunos niños son güeros, morenos, pero en su mayoría son

¹¹ Idem.

- Está en constante actividad
- Tiene una gran imaginación y posibilidad de crear
- Tiene formas propias de aprender y de expresarse
- Le gusta descubrir y conocer el mundo que le rodea
- Piensa y siente de forma particular.

La expresión es una de las fuentes principales que adoptan todos los niños y niñas para decir lo que sienten y lo que les pasa a diario, por ejemplo; por medio del llanto, un grito, trazos en papel, su manera de comportarse con lo demás, etc. De esa manera nos dicen lo que sienten del mundo que les rodea; a medida que las niñas y niños van interactuando con la persona que se encuentran al su alrededor van interiorizando su propia imagen en su inconsciente, o sea, su propia personalidad, empiezan a conocer sus aptitudes y limitaciones y sobre todo que pertenecen a una comunidad y a una sociedad, se conocen a si mismos como diferente de otros y al mismo tiempo como parte de un grupo del mismo género (ya sea por edades, aspectos, tamaños, grupos sociales, cultura, religión, etc.).

Conforme va pasando el tiempo, las niñas y los niños se desarrollan y rebasan los límites de la familia, ya que las experiencias y las relaciones con los demás se hacen más ricas en cuanto a conocimientos y el jardín de niños es un medio para que desarrollen sus aptitudes y capacidades intelectuales. Un aspecto muy esencial que se trabaja en el jardín de niños es el juego; El juegos es una de

las principales herramientas que utilizan los niños y niñas para comprender y aprender mejor del mundo que le rodea y sobre y todo le dan una respuesta lógica a sus preguntas sobre el medio, sería como un acercamiento a la realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, en cambio el lenguaje es una forma de comunicación y expresión. Es por eso que el juego es un recurso indispensable para que los niños y niñas tengan aprendizajes significativos y sobre todo generar un ambiente de armonía en el aula. (ver anexo 1)

2.1.8 El cuento como recurso para fomentar valores morales

En el jardín de niños uno de los recursos que utilizamos diariamente es el cuento y el juego, porque por medio de ellos incrementamos la imaginación y favorecemos la creatividad al igual que beneficiamos con el juego, la psicomotricidad. Es por eso que el cuento es importante darlo a conocer diariamente a los niños y niñas de esta edad, con él damos a conocer valores de todo tipo y los niños aprenden mas cuando escenifican o dramatizan, ya que adquieren aprendizaje significativo, por que les dan vida a personajes ficticios o reales y estos les llama la atención. A través del cuento podemos formar valores morales por medio de las experiencias de la dramatización.

Hablando del concepto de cuento, es: una narración oral o escrita donde se conjuga el tiempo y el espacio con elementos reales o fantásticos. El léxico que se utiliza en estos escritos, podemos encontrar en verso o en prosa, en términos generales podemos decir que el cuento es una narración de lo sucedido, o de lo que se supone que sucedió; esto puede narrarse por medio del lenguaje oral o escrito, de tipo poético. "La literatura es producto continuado de la cultura de un pueblo. Cultivarla, leerla, armarla, es enraizarse en la colectividad que fraguó tal literatura, y de la que el lector se sentirá oferente y deudor."¹²

Cabe mencionar que la forma de contar los cuentos es importante ya que de ésta dependerá que los niños y niñas entiendan y pongan interés en ellos. Por lo que la selección del cuento es importante; éste debe de ser corto y de fácil comprensión, por parte de los niños, que hablan de objetos, personajes y situaciones conocidas a diario por ellos. Por ejemplo, el proceso que se sigue para contar cuentos podría ser:

- ☐ Antes de empezar a leer el cuento, primero lo tengo que entender yo y reflexionarlo para sacar las ideas primordiales.
- ☐ Tener una sonrisa en la cara y hablar con emoción, para invitarlos a la lectura del cuento que ellos eligieron, ponerlos cómodos para que se relajen, de esta manera pondrán atención a lo que escucharán.

¹² GARCIA, Jaime Padrino. "Literatura infantil y la formación humanista". Antología básica El aprendizaje de la lengua en la escuela, 1989 p. 251

- 📖 El tono de voz, deberá adecuarse a los personajes y dar conocer la emoción en el cuento para que siempre exista el interés.
- 📖 Involucrar a los niños y niñas en la participación del cuento por medio del cuestionamiento.

LAS CARACTERISTICAS QUE SE DEBEN DE TOMAR EN CUENTA PARA LA LECTURA DE UN CUENTO.

- 📖 Si el cuento es leído, será conveniente que el educador o educadora lo lea primero, ya que eso le permitirá tener conocimientos de éste, y al leerlo podrá darle entonación, pausas, modulación de voz cuando exista un cambio de personajes, para hacerlo mas emocionante interesante.
- 📖 Organizar al grupo de tal manera todos se encuentren cómodos para escuchar el cuento.
- 📖 Mientras se lea el cuento, es esencial abarcar la vista en todo, esto le permitirá a la educadora o educador observar las reacciones de los niños y niñas y así saber si les gusta o no.
- 📖 Se deben de evitar las interrupciones o salidas del salón para que no se pierda el interés en la lectura.
- 📖 La narración puede ser contada o ilustrada.
- 📖 Tener en cuenta la edad de las niñas y niños, entre mas pequeños sean mas corto será el cuento.

- 📖 Los cuentos pueden ser contados por el maestro o por los propios niños, para que exista la participación de ellos.
- 📖 Es importante acompañar la narración con gestos y movimientos, exclamaciones, cambios de voz y onomatopeyas(sonidos de animales).
- 📖 Por último, enfatizar, en el mensaje del cuento ya que de esto dependerá los valores o enseñanzas que se desea darles a los niños.

Existen varias formas para dar a conocer un cuento, como por ejemplo:

- 👤 Cuento leído (sentar a los niños y niñas alrededor de ti para comenzar a leer)
- 👤 Cuento dramatizado (por medio del teatro guiñol, o que los mismos alumnos sean los personajes).
- 👤 Cuento narrado (con la ayuda de una grabadora se pueden escuchar cuentos, contarlo sin leerlo).
- 👤 Que cada quién cuente su propio cuento.

Estas serian algunas de la múltiples actividades que se pueden llevar a cabo en el kínder para contar cuentos a los niños y niñas y sobre llevarlos al mundo de la fantasía y del saber a través de los libros, fomentando en ellos el habito de la lectura.

2.1.9 La función del proyecto "Alternativas de Atención a la educación preescolar en el medio rural".

Dicho proyecto inicia su operación en nuestro estado durante el ciclo escolar 1990-1991 en 6 municipios, cubriendo 51 localidades. Este proyecto nace por la necesidad de cubrir el rezago de atención de preescolar, en las comunidades marginadas en donde una educadora o educador de jardín de niños formal no puede desempeñarse, ya que la cantidad de alumnos no va con la normatividad de la Secretaría de Educación Pública, la cantidad de niños y niñas que maneja por comunidad es de 14 a 18 niños de 4 a 5 años y el nombre que recibe es de Técnico Promotor, los cuales pueden ser con secundaria o preparatoria, recibiendo un pago mensual de \$1500.00, lo de secundaria y los de bachillerato \$1,173.00, también mensual, este pago se maneja como una beca para que pueda seguir estudiando.

El proyecto "Alternativa", tiene como objetivo: ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños y niñas que demandan, a través de la realización de acciones, que fortalezcan el desempeño de las funciones de los Orientadores Técnicos Promotores en el marco de presentación de servicio de educación preescolar en las comunidades rurales marginadas.

A las personas encargadas de cada zona escolar se les da el nombre de Orientadoras Técnicas Pedagógicas, dichas personas cuentan con Licenciatura en educación preescolar obtenida en la Escuela Normal Superior de Sinaloa.

Para poder desempeñar el cargo de técnico promotor se piden los siguientes requisitos:

- ⇒ Seleccionar y capacitar a jóvenes de secundaria y bachiller de preferencia que vivan en la comunidad en donde va a prestar su servicio.
- ⇒ Implementar un manual técnico pedagógico acorde a las características del contexto donde operaría la alternativa

Realizándose dentro del mismo, acciones que tienen que ver con las funciones que realiza el orientador técnico pedagógico el técnico promotor, actores importantes para el funcionamiento de este proyecto y que tienen que ver con la búsqueda de avances del mismo. En la actualidad se atiende a 427 jardines de niños del proyecto "Alternativas" con un total de 6,608 alumnos en los 18 municipios del Estado de Sinaloa.

2.2 Orientación metodológica

Para obtener información de los distintos problemas que pernean a mi institución educativa, utilicé las técnicas de la etnografía, observación participativa y diario de campo, por medio de ellas registré los sucesos más importantes que se fueron presentando y que me dieron un panorama más claro sobre lo que necesitaba investigar.

Después de detectar la problemática que mas afectaba mi práctica docente, utilicé las técnicas de la investigación documental, fichas bibliográficas y de trabajo que me permitieron darle el sustento teórico que el trabajo necesitaba, además me ayudó a comprender y desarrollar el trabajo propuesto.

Posteriormente emplee las técnicas de la investigación acción, que me auxiliaron de manera mas detallada en la obtención de la información que me ayudó a realizar el plan de trabajo que me permitió actuar sobre mi objeto de estudio, tratando de darle solución a la problemática planteada en mi proyecto de intervención pedagógica. Por que uno de los preceptos centrales de la investigación - acción es actuar para transformar mi realidad.

2.3 Reflexión crítica sobre el objeto de estudio (novela escolar)

Mi primera educación institucional, la empecé en el jardín de niños "Jaime Torres Bodet", de Costa Rica, Sin., donde la participación de los valores de esta etapa de mi vida, se basaron principalmente en el orden, limpieza y cooperación entre los compañeros del jardín, pero me fue difícil adaptarme, ya que las maestras, siento yo, no comprendían mis necesidades como alumno, pero hubo una docente que entendió y comprendió lo que necesitaba y con ella concluí el ciclo escolar en el '85.

Posteriormente, entré a la escuela primaria "Gral. Antonio Rosales", donde estuve 2 años de mi vida, cuando empecé el 3er año, existieron algunos problemas ya que la maestra, agredía constantemente, no nos respetaba, por ello, optaron mis padres por cambiarme a la escuela, que se encontraba enseguida, la cual lleva por nombre, " Lázaro Cárdenas". En ella concluí mis estudios de primaria, los valores que aprendí, fueron, la amistad, respeto mutuo y solidaridad.

Después llegué a la escuela secundaria federal "Reynaldo González López", donde aprendí el valor de la tolerancia, respeto, la ayuda entre compañeros. Pero lo que observe de mis maestros es que su manera de dar clases era tradicionalistas, salvo en algunos casos particulares, que los maestros se esforzaban por dar las mejores clases.

Pasé al nivel de preparatoria donde estudié, la cual se llama "gral. Emiliano Zapata." Y dio un giro total, mi educación, ya que los docentes se basaban mas en la investigación y debates entre alumnos, los conocimientos eran mas significativos. Y los valores adquiridos fueron mas que nada, de respeto a las opiniones de los demás.

Finalmente, entré a la "Licenciatura en educación, de la Universidad Pedagógica Nacional, de Culiacán. Mi formación en esta institución, ha sido, de análisis y reflexión sobre mi práctica educativa, del cómo mejorarla y adaptarme a las necesidades de mis alumnos y de la comunidad. También aprendí que los valores no se enseñan, si no, que con la práctica, los das a conocer y el contexto te ayuda en ello.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la Alternativa

Con la finalidad de darle una respuesta al problema planteado en el apartado anterior de este trabajo que es: Cómo formar valores morales en los niños y niñas educación preescolar de grupo multigrado del proyecto "Alternativas"; diseñaré la siguiente alternativa de intervención pedagógica que me ayudará a darle tratamiento a la problemática ya planteada: La formación de los valores morales, respeto de las reglas dentro y fuera del aula. Que consiste en trabajar por medio de cuentos, fábulas y dramatizaciones con las niñas y niños del jardín. Por ello, abordé los contenidos del programa de este nivel; para ellos analicé el programa para darme cuenta de los distintos valores que contempla implícita y explícitamente para abordarlos de una manera más animada e innovadora, al realizar dramatizaciones.

Esta alternativa de solución es de intervención pedagógica porque los principales protagonistas son los niños y niñas de grupo multigrado de jardín de niños " Sor Juana Inés de la Cruz ", del proyecto "Alternativas", de la comunidad campo agrícola La Catorce, Costa Rica, Sinaloa. Las estrategias están planeadas, con base al programa de educación preescolar. Además tomé como base los valores morales de las niñas y niños que manifiestan, para tener un puente entre los que se irán modificando y enriqueciendo y los nuevos valores que tentativamente se formarán con el trabajo diseñado.

El motivo por el cual se aplicó esta alternativa es; que los niños y niñas de esta edad, logren tener un grado de madurez, para que construyan su conocimiento en la obediencia de las normas dentro y fuera del aula, al momento de realizar cualquier actividad.

Apliqué actividades relacionadas con el cuento, dramatizaciones y la fábulas ya que de esta manera es como aprenden los niños y niñas de esta edad. También realicé dramatizaciones, con los padres de familia. A las mamás las cité una vez al mes para enterarlas del avance del trabajo. Ya que los protagonistas y los beneficiados son sus hijos, después los padres para que observaran el cambio y luego yo como docente.

3.2 Plan para poner en práctica la alternativa

ESTRATEGIA # 1: Reunión con las madres de familia del grupo multigrado, 2º. y 3º.

OBJETIVO:

- Informar a las madres de familia sobre el plan de trabajo a desarrollar con sus hijos.
- Establecer compromisos con ellos, para poder tener más facilidades en la realización del proyecto de innovación.

ARGUMENTACIÓN:

- Esta actividad se llevó a cabo para concientizar a las madres de familia, sobre la gran necesidad de incrementar los valores en sus hijos e hijas y la manera de llevarlos a cabo en la vida diaria.

PROCEDIMIENTO:

- Se enviaron los citatorios a las mamás, a través de los niños y niñas, después de la hora de clases
- Recibí personalmente a las madres de familia para que se sientan en confianza y sobre todo ponerlas cómodas
- Desarrollo de la información; hables sobre la necesidad que tengo para poner en práctica el proyecto
- Les hice preguntas para saber si les quedo clara la información
- Cuestioné sobre las actividades que les gustaría que se llevaran a cabo
- Por último, que ellos mismos establecieran compromisos para el enriquecimiento de las actividades propuestas

MATERIALES Y RECURSOS:

- Lenguaje oral.

TIEMPO: 2 horas.

EVALUACIÓN:

- Hasta qué punto las madres de familia quedaron convencidas e informadas sobre el trabajo que se llevó a cabo con sus hijos e hijas.
- Saber si se comprometieron con el trabajo que se realizó.

ESTRATEGIA # 2: Dramatización de un cuento, (caperucita roja y el lobo feroz.)

OBJETIVO:

- Leer un cuento a los niños y niñas.
- Dramatizar el cuento que se les leyó para que adquieran mejor los conocimientos.

ARGUMENTACIÓN:

- Es muy necesario dramatizar el cuento con las niñas y niños por que de esa manera se ataca mas a fondo el problema de la ausencia de valores.

PROCEDIMIENTO:

- Llevarlos al rincón de los libros para que ellos elijan el cuento que deseen
- Nos ponemos todos cómodos y de una manera que todos puedan ver y escuchar el cueto.
- Se les hacen preguntas sobre el tema del cuento, como por ejemplo, ¿de qué creen que se trata el cuento?, ¿Cómo se llamará?, ¿Por dónde se empieza a leer?, ¿Cómo saben que se llama así?
- Una vez que se les cuestionó, se comienza la lectura
- Se hacen pequeñas interrupciones, donde se les pregunta, ¿qué seguirá?, Por que dicen eso?, etcétera.
- Continuando con la lectura, se les deja a la imaginación de los niños el final, se puede hacer un paréntesis para jugar y posteriormente sé continúa leyendo.

- Por último se hacen preguntas con respecto al cuento, ¿qué les pareció?, ¿Cuáles son los personajes buenos y malos?, ¿Qué personaje le gustaría ser, el bueno o el malo y por qué?, ¿Qué hacía cada uno?, ¿Por qué fue ese final y no otro?, ¿Qué final les hubiera gustado?, etc.

MATERIAL:

- Cuentos, tomados del rincón de lectura.

TIEMPO

- Una sesión de trabajo, de 3 horas.

EVALUACIÓN:

- Si los alumnos comprendieron la lectura del cuento.
- Los conocimientos que adquirieron
- Observar si los niños y niñas respetaron las reglas para escuchar el cuento.

ESTRATEGIA # 3: Encuentro de madres de familia, trabajando dentro del jardín de niños.

OBJETIVOS:

- Que las madres de familia se empapen de conocimientos en cuento al trabajo que se realiza en el kínder.
- Que las madres de familia conozcan los diferentes valores morales a su vez lleven estrategias de trabajo para emplearlas en su hogar con sus hijos e hijas.

- Que las mamás conozcan la función del libro de juegos y actividades que se trabaja en el jardín para que los niños y niñas lo lleven a la práctica en su casa

ARGUMENTACIÓN:

Es necesario que las mamás conozcan este tipo de actividades porque así se involucran mas en el trabajo que realizamos en el kínder.

PROCEDIMIENTO:

- Darles la bienvenida a las mamas y pedirles que tomen sus lugares, donde nos sentaremos en círculo.
- Empezar con una canción para romper el hielo, la cual se llama (buenas tardes).
- Posteriormente se forman dos equipos para hacer la presentación del material de juegos educativos. (Se realiza el juego conozcamos el sonido de los animales).
- Una vez conformados los equipos a cada uno se les da un libro de juegos y actividades, donde cada equipo recorta la actividad que desee y la juega, posteriormente se explica a los demás y se dice lo que aprenden los niños y niñas con este juego.
- Todo lo que expresan las madres de familia se escribe en el pizarrón para que vean las ideas y después las apuntarán en sus libretas.
- Para cerrar esta actividad se canta (me tapo este ojo), y se pregunta ¿Qué creen que los niños y niñas aprenden con esta canción

- Volvemos a sentarnos para hablar de los compromisos que podemos adquirir con las actividades realizadas anteriormente, y plasmarlos en el pizarrón.
- Se Forman dos equipos por medio de la dinámica de las frutas, saldremos al patio, en el piso se utilizan dos cartulinas con 3 preguntas cada una, las mamás se colocan en dirección de las cartulinas haciendo dos filas, a una distancia aproximada de 2 metros, las señoras corren de una por una a contestar las preguntas de esta manera agilizaré la dinámica.
- Entramos al aula, cada equipo pegará su cartulina y explicara el por que escribió esas respuestas, haremos una reflexión el conjunto.
- Se leen las características que tiene los niños y niñas y de esta manera se logra una idea más clara de lo que ya contestaron.
- Por último se establecen compromisos para llevarlos a la práctica.
- Para concluir propone que se hable abiertamente sobre el tema de la sexualidad con sus hijos e hijas y realizar un encuentro de manera familiar tratando el tema ya dicho, con el fin que los niños y niñas respeten su cuerpo y estén mas alertas al mundo que les rodea.

TIEMPO: 2 horas y media

MATERIAL: Libro de juegos y actividades, tijeras, lápices. Cuadernos, cartulinas, plumones, pizarrón, grabadora y cassette para las canciones.

EVALUACIÓN: Si las madres de familia comprendieron el trabajo que se lleva a cabo diariamente con sus hijos e hijas y si aceptaron comprometerse para trabajar a diario con sus hijos en su hogar.

ESTRATEGIA # 4: Encuentro de mamás y alumnos.

OBJETIVOS:

- Qué los niños y las niñas convivan con sus madres para que exista mas afectividad y comunicación entre ellos.
- Qué las niñas y niños sepan las diferentes reglas que se llevan a cabo en los juegos que se realicen.
- Qué las madres de familia participen de manera activa con sus hijos e hijas.
- Qué las mamás conozcan las diferentes formas como pueden de tratar a sus hijos e hijas en sus casas.

PROCEDIMIENTO:

- Recibir a las mamás y a las niñas y niños con entusiasmo y alegría, invitándolos a sentarse en sus lugares.
- Nos sentamos en rueda para comenzar, les pregunté, ¿Cómo amanecieron, si se lavaron los dientes, etc. cantamos (buenos días)?
- Posteriormente pasamos a la actividad diaria que es la revisión de aseo, cada mamá le revisa a su hijo la limpieza, después se lavan los dientes donde las señoras ayudaran a su niño/niña para que realicen esta actividad.
- Una vez lavados los dientes pasamos al salón para sentarnos solamente 5 minutos, donde les pregunto el motivo por el cuál lo hicieron y para que.

- Después hacemos un juego de integración, donde se forman 2 equipos (jugar al barco se hunde y los reyes quieren).
- Nos sentamos, a cada alumno se le da una cartulina, en ella dibujan lo que necesitan para tener su cuerpo limpio y lo que deben de hacer para respetar a los demás y a su propio cuerpo, las mamás les ayudan en esta actividad.
- Cada mamá con su hijo/hija explican a los demás, lo que elaboraron juntos, los ponemos en los tendederos.
- Las mamás salen del aula para elaborar material para la dramatización del cuento de la Caperucita Roja y el lobo feroz.
- Adentro del aula trabajo con los niños y niñas en la elaboración de una calavera de papel.
- Se les pregunta para qué la hicimos y el motivo de ésta.
- Se sale al recreo, cada alumno trae sabritas y refrescos para compartir con los demás.
- Entramos al salón para sentarnos en conjunto, lo hecho parte de la mañana.
- Las señoras sacan el material ya elaborado anteriormente para que dramaticen la obra donde abordan los siguientes valores:
 - ✓ Limpieza personal.
 - ✓ Respeto a mis papás y a las personas que me rodean.
 - ✓ Cuidarme de las personas que me quieren hacer daño.
 - ✓ Obediencia.

✓ Amor.

- Ya que dramatizaron les damos un fuerte aplauso y no sentamos para concluir con las actividades.
- Recordamos todo lo que hicimos durante todo el día.
- Para despedirnos cantamos "5 deditos".
- Se da por concluir la actividad.

MATERIAL: Cartulinas, plumones, papel crepé de diferentes colores, papel periódico remojado en agua, resistol, gises de colores, material del aula.

TIEMPO: 3 horas y media (un día de trabajo).

EVALUACIÓN:

- Si los niños y niñas entendieron que es importante trabajar en equipo.
- Si los alumnos y alumnas participaron y sobre lo que respetaron las reglas de los diferentes juegos y actividades.
- Si las mamás comprendieron el trabajo que realizamos y el fin de cada actividad.
- Si los niños y niñas conocieron la importancia de respetarse a sí mismo a las demás personas.

ESTRATEGIA # 5: Conozcamos la función de la biblioteca que se encuentra cerca de mi comunidad.

OBJETIVO:

- Por medio de este viaje me percaté si los alumnos y alumnas respetaron las reglas que ellos mismos dieron días antes de salir a la biblioteca.

- Que las niñas y niños conozcan el funcionamiento de la biblioteca y la utilidad que le debemos de dar.

ARGUMENTACIÓN:

- Es indispensable llevarlos a la biblioteca por que sabré si el objetivo se cumplió

PROCEDIMIENTO:

- Mandar citatorios con las alumnas y alumnos para reunir a las madres de familia.
- Informarles a las señoras de los motivos por el cual iremos a la biblioteca y los conocimiento que los educandos van adquirir con esta visita.
- Ir por los alumnos a la comunidad en el camión
- Una vez que estemos en la biblioteca dar los buenos días a la bibliotecaria y presentarnos como grupo.
- La bibliotecaria nos dio una explicación breve sobre el trabajo que se realiza en la biblioteca, donde la conocimos por medio de una caminata por toda la instalación.
- Nos dieron varios cuentos para que cada mamá se lo leyera a su hijo o hija, después expondrán los alumnos y alumnas con sus propias palabras lo que les leyeron.
- Plasmaron en una hoja lo que leyeron y observaron del cuento y lo que hicieron durante todo el transcurso de la mañana.

- Cantamos la canción de despedida y nos despedimos de la bibliotecaria dándole la gracias por habernos recibido.

MATERIALES Y RECURSOS: La biblioteca de Costa Rica.

TIEMPO: 1 a1/2 hora.

EVALUACIÓN:

- Si las niñas y niños aprendieron las reglas que trabajamos previamente en el aula para poder hacer la visita a la biblioteca.
- Si les dejó un conocimiento al visitar la instalación educativa.

ESTRATEGIA # 6: Visitemos otro jardín de niños para hacer los honores a la bandera.

OBJETIVOS:

- Que los niños y las niñas observen la manera del cómo deben comportarse en el homenaje.
- Que conozcan el trabajo que se lleva a cabo en otros jardines.

PROCEDIMIENTO:

- Realizar un junta con la madres de familia para informales de la excursión a otros jardines.
- Pedir su consentimiento e informales el día que se hará el paseo.
- Llegar temprano al jardín que visitaremos.

- Acomodar a los alumnos para iniciar con el homenaje.
- Seguir las instrucciones de la maestra de ceremonia.
- Realizar un recorrido con las niñas y niños en las aulas.
- Dar las gracias a la directora por apoyarnos con la actividad.

MATERIAL: Jardín de niños.

TIEMPO: 1 Hora.

EVALUACIÓN:

- Si los alumnos se comportaron ordenadamente.
- Si conocieron el comportamiento de los niños del plantel.

ESTRATEGIA # 7: Llevarlos al zoológico para que conozcan los animales

OBJETIVO:

- Implementar reglas para salir de paseo

ARGUMENTACIÓN:

- Es esencial llevarlos al zoológico para que apliquen los conocimientos que se les dan en el aula y se darán cuenta de la manera del cómo se deben de comportar estando fuera de ella.
- Los valores que se pretenden lograr son; el respeto a la naturaleza y el cuidado de la misma.

PROCEDIMIENTO:

- Mandar citatorios con los niños y niñas para reunirlos
- Hacer una reunión con las mamás para ponernos de acuerdo sobre el paseo, fecha de realización y explicar el motivo por el cual se hará.
- Hacer una cita en el zoológico
- Llevar a los niños y niñas al zoológico.

MATERIALES Y RECURSOS: zoológico.

TIEMPO: 1 a 1/2 hora.

EVALUACIÓN:

- Si las niñas y niños aprendieron las reglas que trabajamos previamente en el aula para

Poder salir de paseo.

ESTRATEGIA # 8: Inventemos nuestros propios cuentos

OBJETIVO:

- Incrementar la imaginación y creatividad de las niñas y niños.

ARGUMENTACIÓN:

- Por medio de la invención de un cuento, las niñas y niños pondrán sus propias reglas al momento de elaborarlo y con los conocimientos previos que ellos traen de su casa, pondrán lo bueno y malo. Yo como docente, tengo la obligación de orientarlos para que se ubiquen de manera adecuada.

- Los valores que se tratan son: el respetar las reglas fuera del aula y el cuidado de los animales.

PROCEDIMIENTO:

- Les recuerdo el paseo al zoológico para que tomen ideas para la elaboración del cuento
- En el pizarrón escribo las ideas de los niños y niñas que tengan para la realización del cuento.
- Que ellos mismos dibujen lo que quieren introducir en el cuento.
- Después que dan a conocer sus trabajos al grupo para poner los mejores el cuento.
- Por último, se unirán todos los trabajos para formar el cuento y después contarlo para saber si les gustó.

MATERIALES: Hojas blancas, cartulinas, plumones y colores, lápices.

TIEMPO: Una mañana de trabajo 3 horas.

EVALUACIÓN: Saber si los alumnos, por medio de la invención del cuento conocieron nuevas reglas. Y sobre todo, qué conocimiento les deja cada una de ellas.

CAPÍTULO IV

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Durante el transcurso de la aplicación de las estrategias que consta el plan de trabajo de la alternativa de intervención pedagógica, se buscó en forma decidida fomentar e incrementar los valores morales en los niños y niñas de nuestro jardín de niños. Para ellos realicé un análisis de cada estrategia, enfocando el procedimiento a lo que se quería lograr con cada actividad, tomando en cuenta el contexto y sus implicaciones así como también los aciertos y desaciertos y la participación de los actores principales del proyecto pedagógico, cabe mencionar que se tomó en cuenta lo que Pedro Hernández afirma en los que se refiera a que el diseño actúa sobre la realidad y la realidad sobre el diseño.

ESTRATEGIA # 1: Reunión con las madres de familia.

La primera estrategia se aplicó con la finalidad de informar a las madres de familia sobre el plan de trabajo a realizar, despertar la concientización y sobre todo establecer sus propios compromisos para la participación.

En la realización de la reunión con las madres de familia, el horario se llevó a cabo a las 3: 00 p.m. es la hora en que la mayor parte de las mamás se encuentran en la comunidad, porque algunas trabajan y de esta manera no hubo pretexto para su asistencia. Durante el transcurso de la reunión las participantes estuvieron de

manera activa, realizando cuestionamientos sobre el trabajo y comentarios, se vieron muy entusiastas y eso me agradó.

ESTRATEGIA # 2: Dramatización de un cuento, (la caperucita roja el lobo feroz).

Lo que me propuse cambiar en ellos fue que las alumnas y alumnos aprendieran a respetar turnos que por medio del cuento identificaran algunos valores como, el no decir mentiras, respeto a los mayores, hablar correctamente, la obediencia y el cuidado de sí mismo.

Lo que favoreció en esta actividad es que los niños y niñas estaban atentos al cuento por que era de su interés y todos participaron en ello, lo que perjudicó es que no se sabían los diálogos y se equivocaban constantemente, esto lo atribuyo que pocas veces realizamos dramatización de cuentos. Otra cosa que me dio resultado fue que los alumnos participaron en la elaboración del material para la actividad, en cuanto al procedimiento lo llevé a cabo como lo planeé.

ESTRATEGIA # 3: Encuentro con las madres de familia trabajando dentro del kínder.

Se reunió a las señoras en el salón de clases en el horario acordado en la primera reunión. La estrategia la armé con el fin de que las mamás conozcan mas, acerca de los valores y sobre todo que identifiquen, que valores pueden llevar a la práctica en su hogar, también que conocieran el trabajo que se realiza a diario con los alumnos y alumnas y sobre todo los juegos educativos que manejamos para incrementar los conocimientos de los educandos. Lo que logré fue que convivieran

mas entre ellas y se conocieran. Se llevaron formas nuevas de trabajar con sus hijo e hijas me dí cuenta de esto por los cambios de actitud de los niños y niñas en el salón de clases. Para mejorar esta estrategia se planeó otra similar con la finalidad de reforzarla y tener mejores resultados.

En el procedimiento hubo algunos cambios que hice en el transcurso de las actividades, no respeté el orden ya que la situación me obligó hacerlo, me basé en los intereses de las mamás, ellas me daban la pauta de trabajo.

ESTRATEGIA # 4: Encuentro con las madres de familia y alumnos.

Lo que logré con la aplicación de esta estrategia es que los niños conocieran las reglas que se siguen para jugar, me dí cuenta que se hubo el respeto de turnos.

Lo que favoreció fue que lo educandos y madres de familia participaron excelentemente bien, también lo que me ayudó es que los niños y niñas ya saben la dinámica de trabajo y apoyaron a las mamás para que se integraran más rápido. Los tropiezos fueron que dos señoras no se quisieron involucrarse en las actividades y se salieron del aula, por lo tanto me quedé sustituyendo a las mamás integrándome con los dos alumnos, al principio tuve un poco de dificultad con ellos por que no querían

participar en las actividades claro esta que los niños se sentían por que veían a las demás mamás con sus compañeros pero poco a poco los fui integrando.

Los cambios que hubo son que las madres de familia le demuestran mas el cariño y afecto a sus hijos, otra cosa muy importante es que los niños respetan más las reglas de los juegos. El contexto en el cual se aplicó fue en el aula y eso fue mi error porque no cambiamos a la hora de jugar ya que eran juegos para hacerse en el patio. Al procedimiento le hice algunos cambios en los que es la posición de actividades.

ESTRATEGIA # 5: Conozcamos la función de la biblioteca de Costa Rica.

Esta actividad fue aplicada afuera de la comunidad con la finalidad de observar el comportamiento de las alumnas y alumnos fuera del salón de clases, también para ver que reglas respetan. Los cambios que tuve con esta estrategia, los alumnos respetan las reglas que se les dan con anterioridad e incrementaron los valores morales con las actividades que se realizaron en la biblioteca.

Las dificultades que se me presentaron fueron que el camión no tiene un horario para entrar a la comunidad lo cual batallé un poco para convencer al chofer para que entrara por los niños, pero accedió a mi petición. Los cambios en ellos

fueron el fortalecerles los valores morales e incrementarlos con la actividad realizada. Me favoreció mucho el contexto ya que estábamos adentro de la biblioteca y no había nada que nos interrumpiera. El procedimiento lo hice como la tenía establecido, no hubo cambios.

ESTRATEGIA # 6: Lunes cívico.

Los cambio que logré con la aplicación de esta estrategia fue que los alumnos se dieron cuenta del cómo se deben comportarse en el homenaje, la planeación de esta estrategia fue para realizarse fuera de la comunidad con el objetivo de incrementar el valor cívico en los educandos. Hubo unos desaciertos, como por ejemplo, los niños se pusieron nerviosos ya que no están acostumbrados a ver tanta gente y no querían estar en el homenaje, pero las maestras de la institución me ayudaron a darles confianza cantando canciones de bienvenida.

Las implicaciones del contexto influyó para que los niños estuvieran inquietos por las causas ya mencionadas con anterioridad. El procedimiento no sufrió cambios.

4.2 Perspectiva de la propuesta

El objeto general de este proyecto pedagógico es contribuir en la formación de valores en las niñas y niños del proyecto "Alternativas de educación preescolar en el rural", propósito que fue alcanzado paulatinamente a través de la puesta en práctica de la alternativa de solución por ello, en este momento puedo decir que las perspectivas que tenía al iniciar mi investigación fueron logradas, en este sentido puedo estar seguro que este proyecto pedagógico puede desarrollarse con buenos resultados con otros niños y niñas, en otras instituciones de educación preescolar y también en otros contextos diferentes, al que se aplicó, es decir, que se puede aplicar no solo en comunidades del medio rural, sino también en los lugares del medio urbano, porque uno de los mayores reclamos sociales es que en las escuelas de cualquier nivel se fomente una educación en valores.

También quiero agregar que, este trabajo puede servir para que los futuros estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, tengan y tomen como referente práctico los realizados en este proyecto, y se les facilite el estudio y elaboración del proyecto pedagógico.

Por último quiero recalcar que este proyecto puede servir en el futuro para seguir trabajándolo con los nuevos niños y niñas que vayan ingresando al jardín, en la perspectiva, de mejorarlo y adecuarlo a los nuevos tiempos educativos.

CONCLUSIONES

Los padres y madres de familia son los principales encargados de fomentar los valores morales en las niñas y niños, puesto que son las primeras personas con los que tienen contacto y los primeros ejemplos a seguir. Es necesario fomentar los valores morales, tanto en la escuela como en el hogar para que, lo que se logre en un lugar no se pierda en el otro. »

Es necesario brindar una educación en valores, porque forman la personalidad de cada individuo y determinan la conducta del mismo. El contexto es determinante en la formación de valores. Es fundamental trabajar en contra de lo pernicioso del contexto social en el fomento de valores, nocivo para la sociedad.

Los valores morales son, uno de los más esenciales que se deben fomentar en el ámbito educativo ya que por medio de ellos se contribuye a que los alumnos sean más humanos y reflexivos con su relación a su entorno. Por medio del cuento podemos promover los valores en los niños y niñas ya que es una herramienta indispensable en educación preescolar y que como texto literario es el más atractivo para las alumnas y alumnos.

Los docentes tienen un papel decisivo en la construcción de los valores morales en los niños y niñas, por lo que es determinante que sean los primeros en observar en su conducta estos valores para que sus alumnos imiten sus conductas.

Uno de los aspectos más importantes, que fomentan el trabajo por proyectos es, lograr diversas interacciones en los niños y niñas, de éstas debemos de partir en la búsqueda de mejorar los distintos valores que los niños ya tienen. Con las interacciones sociales, logramos que los alumnos acepten a los demás, los escuchen, expongan con seguridad sus puntos de vista y se integren, tolerando tal como son.

En el programa de preescolar los niños y niñas llevan la iniciativa de lo que quieren aprender y conocer, en este sentido los docentes deben guiarlos en la construcción de los aprendizajes significativos. La educación es un proceso que busca el desarrollo integral de los seres humanos, pero ésta no solo se obtiene en la escuela, sino, también la recibimos de la familia, del medio social y de nuestras experiencias.

En el programa de educación preescolar, no están considerados los valores, como contenidos programáticos, ya que estos, se encuentran implícitos, forman parte del curriculum oculto.

Uno de los medios principales que existe, para darse cuenta del sentir, de las emociones y de los que les pasa a diario a los niños y niñas es su expresión por medio de ella se conoce los avances del trabajo que se realiza en la escuela y en el hogar

BIBLIOGRAFÍA

BOWEN, James y Peter R. Habson. Manual del maestro, México, Limusa S.A. de C.V., 1ª ed., 1986, 199 p.

BECERRA PÉREZ, Guadalupe y Hector Javier Lara Ramírez. Visión empresarial. Octubre de 1999, # 38, 16 p.

Enciclopedia general de la educación. "Educación en los valores", editorial milanera, Barcelona España, p. 23

GARCIA, Jaime Padrino, "Literatura infantil y la formación humanista". Antología básica El aprendizaje de la lengua en la escuela, 1989 p. 251

GARCIA, Blanco Yolanda y otros: Civismo segundo grado. México, Castillo, 1997, 202 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Antología Básica, Análisis de la práctica docente propia, ed. SEP, México, 1994, 232 p.

____ Antología Básica, El maestro y su práctica docente propia, SEP, México, 1994, 154 p.

____ Antología Básica, Investigación de la práctica docente propia, SEP, México 1994, 190p.

____ Antología Básica, Hacia la innovación, ed. SEP, 1ª. Edición, México, 1995, 136p.

____ Antología Básica, Proyectos de innovación, ed. SEP, Edición, México, 1997, 257 p.

____ Antología Básica, Alternativas para la enseñanza en el aprendizaje de la lengua en la escuela, ed. SEP, México, 1997, 241 p.

____ Antología Básica, El niño: Desarrollo y proceso de construcción de conocimiento, ed. SEP, México, 1994, 125 p.

____ Antología Básica, La formación de valores en la escuela primaria, ed. SEP, México, 1992, 362 p.

GUTIÉRREZ, Héctor. Formación Cívica y ética. Educación 2001, 1999, # 50

GÓMEZ, Nashki Antonio. Los valores educativos. Educación 2001, julio 1999, # 50

HERRERA, MASS Roberto. Educación 2001. Agosto 1999, # 54, 32 p.

KRESS GUNTHER: Los valores sociales del habla y la escritura. Fondo de cultura económica, 1991, México, 88 p.

MIFOUND, Tony El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral: presentación crítica. Editorial limusa. México. 1985. p. 57.

____SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, ISEA., Violencia en la familia, los libros de papá y mamá. México, agosto 2000, 64 p.

____ Programa de educación preescolar. 1992, 187 p.

____ Dirección General de Educación Preescolar Programa de Educación, 68 p.

SILLA DAVIS, L: Enciclopedia Nacional de las ciencias sociales. España, Aguliar. S.A. 1ª ed. 1968, 607p.

SCHMELKES, S. La escuela y la formación valoral autónoma. México, Oficina regional de la UNESCO Para la educación en América Latina y el Caribe, 1ª ed. 1997, 103 p.

TRUJILLO, Elvia y otros: Yo adolescente, respuestas claras a mis grandes dudas.

México, Planeta. 1996, 77 p.

VASCONCELOS, José. "Discurso con motivo de posesión de cargo de rector de la UNAM". Texto sobre la educación. 1980. 35 p.

Preescolar 1992. 68 p.

APÉNDICE 1

DIARIO DE CAMPO

04/10/01

Estrategia # 1: Reunión con las madres de familia del grupo multigrado 2º y 3º año.

El día de hoy cité a las madres de familia a las 11:30 a.m. la mayoría llegó a las 12:00 p.m. Para comenzar, les dí la bienvenida y empecé a platicarles sobre el proyecto que tengo planeado para sus hijos e hijas, “como fomentar los valores a través del cuento en los niños y niñas del proyecto “Alternativas de atención a la educación preescolar en el medio rural”, específicamente les puse el apartado en cuanto al respeto de reglas.

Al comienzo no entendían de lo que estaba hablando pero en el transcurso de la plática se involucraron las mamás y dieron a conocer sus experiencias con sus hijos e hijas; comentaron que son peleoneros, irrespetuosos, hacen los que quieren a la hora que quieren, etc. Una vez que terminamos de platicar sobre los anécdotas, les propuse que realizáramos reuniones continuas donde yo las asesoraría sobre alguna dificultad que se les presenten con sus hijos, también platicaríamos los avances y dificultades que tendrán con sus niños y niñas y sobre todo dispuestos a

ayudar ya que al final saldrán directamente beneficiados las alumnas y alumnos e indirectamente todos.

Desgraciadamente tres madres de familia se portaron apáticas a lo planteado.

Los compromisos a que llegamos son los siguientes:

- ☺ El profesor deberá tenerles paciencia, así como los padres de familia a los niños y niñas
- ☺ Las madres de familia dialogarán a diario con sus hijos hablándoles sobre lo que es lo bueno y malo para ellos y cómo deben comportarse.
- ☺ Asistirán a las reuniones que se convoquen.

23/10/01

Estrategia # 2: Encuentro con las madres de familia, trabajando dentro del jardín de niños.

Al inicio de las actividades la mayoría de las madres de familia participaron, pero como en la segunda actividad una de las mamás optó por irse justificando que tenía mucha ropa que lavar. Después les presenté el libro juegos y actividades de preescolar, realizaron el recorte de un juego lo dieron a conocer los conocimientos que les dejan a los alumnos y sobre todo de que otra manera podemos utilizar. Todo esto lo plasmé en cartulinas y las expusimos en el pizarrón.

Salimos al patio donde llevamos a cabo un juego el cual consistió que contestaron preguntas relacionadas con los alumnos, hubo muy buenas reflexiones por parte de las señoras donde declararon que el amor de los padres es lo más importante y trabajarán sobre ello.

Como conclusión les leí un libro donde les hablé sobre el desarrollo de un niño y cómo se debe de educar a esta edad. Las mamás se comprometieron a platicar más con sus hijas e hijos y sobre todo a interesarse por sus cosas.

30/10/01

Estrategia # 3: Encuentro con las madres de familia y alumnas y alumnos.

Para comenzar la mañana de trabajo empezamos a las 9:30 a.m. ya que las mamás llegaron un poco tarde; por parte, antes que llegaran las mamás puse letreros alusivos al tema y sobre todo para reflexionaran. Comenzamos con el canto "buenos días ", donde bailamos, nos abrazamos, etc; al principio tuve algunas dificultades con un alumno ya que la mamá no lo acompañó, el cual le afectó, empezó a comportarse agresivo, me acerque a él, y le dije que aunque su mamá no esté con el yo lo apoyaré en las actividades durante el día de esta manera cambió un poco su actitud y así participo en los juegos no de una manera entusiasta pero lo hizo.

Una vez que cantamos, realizamos la segunda actividad del día que fue revisar la limpieza y practicarla, lavarse las manos, cara y los dientes. Para esto, las mamás apoyaron a sus hijos ayudándolos. Posteriormente nos metimos al salón para comentar lo que hicimos afuera, hice algunas preguntas, por ejemplo: ¿por qué es importante lavarnos los dientes?, ¿Para qué lo hacemos?, entre otras. Ya que realizamos esta práctica, jugamos “el barco se hunde”, donde cada mamá participó con sus hijos e hijas, después jugamos “Simón dice”, cada señora ayudó a su hijo en el juego no tuvimos dificultades con este juego. Después las mamás salieron al patio para preparar la dramatización del cuento “La Caperucita Roja y el Lobo Feroz”, mientras los niños y niñas, elaboraban proyecciones en cartulina, las pusimos en forma de tendedero, salimos al recreo.

Ya que terminamos todos de comer nos organizamos para hacer una limpieza en el aula para seguir trabajando, acomodamos las sillas en forma de luna para comentar lo hecho parte de la mañana, se acomodaron los alumnos y alumnas para ver la dramatización de sus mamás. Los puntos que se trataron en el cuento la limpieza, respeto entre los padres, el cuidado de si mismos, la obediencia y el amor. Cuando se concluyó el cuento, les dimos un fuerte aplauso, las señoras se sentaron y cantamos la despedida “cinco deditos”. Las mamás comentaron que es muy bonito el trabajo que se hace el jardín de niños.

APÉNDICE 2

Paseo al Zoológico



Festejo del Día del Niño



ANEXO 1

LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL

AUTOR: KOHLBERG L. Nueva York, 1976, PAG.34-35.

<i>Nivel y Estadio</i>	<i>Lo que esta bien</i>	<i>Razones para hacer El bien</i>	<i>Perspectiva social del estadio</i>
Nivel I: Preconveccional Estadio1: Moralidad heterónoma	Someterse a las reglas apoyadas por el castigo obediencia por si misma; evitar el daño físico a personas y propiedad.	Evitar el castigo poder superior de las autoridades.	<i>Punto de vista egocéntrico.</i> No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propiedad.
Estadio2: Individualismo. Fines instrumentales e intercambio	Seguir reglas sólo cuando por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.	Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	<i>Perspectiva concreta individualista.</i> Consciente que todo tiene intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).
Nivel II: Convencional. Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal.	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, humano, amigo, etc... <<Ser bueno>> es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los demás; preocuparse de los demás; crecer en la regla de oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta	<i>Perspectiva de individuo en relación a otros individuos.</i> Conciencia de los sentimientos compartidos, acuerdos, y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en lugar de otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.
Estadio 4: Sistema social y conciencia	Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.	Mantener la institución en marcha y evitar un parón en el sistema <<si todo lo hicieran>>; imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno. (Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad).	<i>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales.</i> Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.
Nivel III: Postconvencional o de principios. Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales	Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativas (ej. La vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.	Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las	Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces estén en conflicto y encuentra difícil integrarlos.

		obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general =el mayor bien para el mayor número posible =.	
Estadio 6: Principios éticos universales	Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar.