

U.S. 125031



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 099, D.F. PONIENTE



**LA PLANEACION DIDACTICA EN LA EDUCACION
PREESCOLAR DEL DISTRITO FEDERAL:
UN CASO DE ANALISIS EN LA DELEGACION
IZTAPALAPA.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
**MAESTRA EN EDUCACION CON CAMPO EN
PLANEACION EDUCATIVA**

PRESENTA:

RITA RIVERA SANDOVAL

*Gracias al Ser Supremo,
por darme la vida y haber permitido
que Mamá y Papá sean el viento, que sostiene
mis alas para poder seguir volando con libertad. Gracias
también a ell@s y a mi familia, por todo lo que me han dado siempre.*

*A la niñez mexicana...Por ell@s y para ell@s, quienes siempre nos motivan
a ser mejores educadores, y seguir trascendiendo en el Estado del
Arte con el fin de guiarlos constructivamente en los
conocimientos, que les permitan también
trascender en su vida cotidiana.*

*A tod@s l@s maestr@s que han dejado huellas en mí de
ética, y profesionalismo muy significativas,
en mi trayectoria académica.*

*A todos los docentes de la U.P.N. 099 D.F .PONIENTE,
quienes de alguna u otra forma, han enriquecido
mi formación profesional.*

*A la Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón, por los
conocimientos y experiencias compartidas; así como
los comentarios tan acertados, hacia este
trabajo de investigación profesional.
Gracias.*

*A mis amig@s y
compañer@s míos, quienes
con sus cualidades, han demostrado su
solidaridad hacia mi proyecto de vida.*

*Al personal que labora en la Zona 05 del Sector I de
educación Preescolar Región Centro Iztapalapa., quienes me permitieron
trabajar libre y profesionalmente, como la profesora Georgina R. Rodríguez Glez.,
y el personal del Jardín de Niños "Estrella" M-1085. Gracias.*

*A ti, muchas gracias
por brindar tu atención, y
tener en tus manos, este valioso
trabajo de investigación presentado como tesis.*

INDICE

PAG.

INTRODUCCION.

CAPITULO 1. UBICACION GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA.

1.1. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA :LA PLANEACION DIDACTICA EN LA EDUCACION PREESCOLAR.....	6
1.2. ESTADO DEL ARTE: DESDE LA PLANEACION DIDACTICA Y EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR.....	8
1.3. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.....	32
1.4. HIPOTESIS DE TRABAJO.....	32
1.5. OBJETIVOS.....	33

CAPITULO 2. ELEMENTOS CONTEXTUALES DE ANALISIS.

2.1. MARCO HISTORICO DEL CONTEXTO DE LA DELEGACION IZTAPALAPA DEL DISTRITO FEDERAL.....	35
2.2. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA (LOCALIZACION GEOGRAFICA DE LA ESCUELA O DEL PROBLEMA).....	37
2.3. ANALISIS POBLACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA DELEGACION IZTAPALAPA.....	48
2.4. MARCO INSTITUCIONAL DEL SUBSISTEMA DE EDUCACION PREESCOLAR DENTRO DE LA DELEGACION IZTAPALAPA.....	64

2.5. ACTUALIZACION DE LAS EDUCADORAS QUE LABORAN EN EL JARDIN DE NIÑOS “ESTRELLA” M-1085.....	70
2.6. PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DE LAS EDUCADORAS DEL JARDIN DE NIÑOS “ESTRELLA” M-1085.....	73

CAPITULO 3. METODOLOGIA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO.

3.1. CARACTERISTICAS Y TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.....	76
3.2. POBLACION QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	76
3.3. SELECCION DE LA MUESTRA.....	76
3.4. DISEÑO DEL INSTRUMENTO.....	77
3.5. APLICACION DEL INSTRUMENTO.....	77
3.6. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.....	77

CAPITULO 4. DIAGNOSTICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO.

4.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO.....	112
4.2. DIAGNOSTICO SOBRE: CARENCIAS DE ASPECTOS TEORICO-METODOLOGICOS (CON BASE A LA PLANEACION INDICATIVA Y DIDACTICA) EN LOS PLANES DE TRABAJO DE LAS DOCENTES.....	161
4.3. ASPECTOS ADECUADOS CONSIDERADOS EN LOS PLANES DE TRABAJO CON BASE AL P.E.P.92 Y DOCUMENTO DE O.P.E.P.C.M.2000-2001.....	185
4.4. INFORME: DIAGNOSTICO FINAL SOBRE LA INVESTIGACION REALIZADA.....	210

**CAPITULO 5. PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCION A
LA PROBLEMATICA.**

5.1. PRESENTACION DEL CURSO: “LOS SABERES EN TORNO A LA PLANEACION DIDACTICA: UN APOYO A LA EDUCADORA EN EL JARDIN DE NIÑOS”	213
5.2. PROPOSITOS.....	214
5.3. MAPA CURRICULAR.....	216
5.4. PROGRAMA DE ESTUDIO.....	217
5.5. PERFIL DE INGRESO.....	233
5.6. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES.....	233
5.7. PERFIL DE EGRESO.....	233
5.8. REQUISITOS DE PERMANENCIA Y OBTENCION DE CERTIFICACION.....	234
5.9. CRITERIOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.....	234
5.10. DURACION DE LOS ESTUDIOS.....	235

BIBLIOGRAFIA.

DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS.

INTRODUCCION

En México, la educación preescolar se concibe como un punto de inicio y piedra angular de la educación básica, ya que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, sensitivas y promueve actitudes afectivas expresadas individual y colectivamente en los niños que asisten al Jardín de Niños, obteniendo aprendizajes para desenvolverse en la cotidianidad de su entorno y que le permitirán también interactuar de manera útil en el presente y futuro como ciudadanos mexicanos.

Preocupan las formas de trabajo en esta línea, con relación a los saberes, habilidades y competencias que tengan las docentes, para rescatar con creatividad los elementos teóricos que se requieren para este quehacer práctico y educativo desde el contexto real donde se encuentra la comunidad del Jardín de Niños en el que se trabaja, buscando que esta sea una labor profesional, que refleje el logro de los propósitos educativos en los niños preescolares.

Dichos procesos se analizan bajo la óptica reduccionista del salón de actividades preescolares, y la participación de la educadora en los diseños de la adecuación de los contenidos programáticos, mediante una expresa planeación que reúna temas de trabajos relacionados con los recursos programáticos de este nivel, y su amplia vinculación con el contexto real del entorno de la educación preescolar.

La presente tesis se divide en los siguientes 5 Capítulos. A continuación se hace referencia a ellos:

En el Capítulo 1, se da una ubicación general de la problemática y su relación con el estado del arte, a partir de un caso de la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal: El Jardín de Niños “Estrella” M- 1085 perteneciente a la zona 5 del sector I preescolar de esta delegación, el cual asesora en lo técnico- pedagógico la tesista, ya que se ha detectado que por parte de las educadoras del mencionado plantel, existe falta de dominio de elementos teórico-metodológicos en la elaboración y ejecución de su planeación didáctica a nivel áulico. A partir de la problemática, se plantea la hipótesis de trabajo y los objetivos.

En el Capítulo 2, se exponen los elementos contextuales de análisis, se describe de manera general el marco histórico, el contexto geográfico, la población de la Delegación Iztapalapa, asimismo su ubicación dentro del Distrito Federal, vías de comunicación y transporte; aspectos socio-económicos y sociales, relacionados con la problemática que se aborda, el marco institucional (de acuerdo a los recursos programáticos e indicativos de este nivel) y perfiles profesionales de las educadoras del Jardín de Niños “Estrella” M-1085, vinculados a este contexto educativo.

Se continúa en el Capítulo 3, con la metodología del estudio investigativo y siendo éste de carácter descriptivo, se contempla la población que presenta la problemática, la selección de la muestra, el diseño, justificación y explicación del instrumento (cuestionario) para el análisis e interpretación de los datos recabados (con base a la escala Likert), con objeto de obtener una información certera.

Enseguida el Capítulo 4, contempla el Diagnóstico en cuanto a los resultados del cuestionario aplicado, que incluye: la interpretación de gráficas por pregunta y

respuestas (con valores según la Escala de Likert), los datos cruzados concentrando en cada gráfica dos preguntas y sus respuestas para su análisis recurriendo a dos programas: SPSS (Versión 11.0 para Windows 98) y Excel (Windows 98). Aunado a esto, se hace una interpretación del concentrado: estadísticas descriptivas, que apoya al análisis sobre las respuestas obtenidas del cuestionario aplicado a las educadoras del Jardín de Niños mencionado. A continuación, se hace un diagnóstico sobre las carencias de aspectos teórico-metodológicos (de acuerdo a la planeación indicativa y didáctica), en los planes de trabajo de las docentes; reconociendo también los aspectos adecuados en la planeación didáctica con base al P.E.P.92 y documento de O.P.E.P.C.M.2000-2001 de la educadora del grupo de 2º. Grado "A", a quien se asesora de forma directa, considerándose la planeación didáctica para este grado y grupo como trabajo seleccionado en el 6º. Encuentro de Memoria de una Experiencia Docente 2001-2002, efectuado en la escuela Benemérita Normal para Maestros, en la modalidad de Mesa de Trabajo.

Agregado a ello, se describe en este capítulo el seguimiento de la planeación didáctica de las educadoras que realizaron en el periodo del 24 de Septiembre 2001 al 08 de Mayo del 2002, con base a los recursos programáticos y documentos indicativos; asimismo se hace una comparación general de estos documentos oficiales: O.P.E.P.C.M. 2000-2001 y del documento de Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa para Niños y Niñas de 3 a 6 años de la Ciudad de México 2001-2002, del P.E.P.81 y del P.E.P.92; ya que son los recursos oficiales que de alguna manera, usan las educadoras para su planeación

didáctica. Después se da un informe final sobre la investigación diagnóstica realizada respecto a la problemática detectada.

En el Capítulo 5, se trata la propuesta alternativa de solución a la problemática, a través de la presentación, propósitos, mapa curricular del Curso Taller de Actualización: “Los Saberes en torno a la Planeación Didáctica : Un apoyo a la Educadora en el Jardín de Niños”, contemplando el perfil de ingreso, los criterios de selección de las aspirantes, el perfil de egreso, los requisitos de permanencia y obtención de certificación, los criterios de evaluación y acreditación, así como la duración de los estudios.

La naturaleza de la presente tesis: “La planeación didáctica en la educación preescolar del Distrito Federal: Un caso de análisis en la Delegación Iztapalapa”, se ubica dentro del esquema de innovación educativa y en el ámbito de la planeación desde el aula del Jardín de Niños. A partir de este trabajo investigativo, se pretende brindar a la educadora en servicio, elementos que faciliten su tarea docente, desde el diseño y aplicación congruente, de la planeación didáctica para el trabajo cotidiano que realiza con su grupo de niñ@s preescolares a fin de que alcancen los propósitos educativos de este nivel que le permitirán acceder satisfactoriamente a las competencias educativas que han de enfrentarse en su educación posterior y como futuros ciudadan@s de este país.

*“Las recompensas de la planeación...son:
el progreso hacia los ideales, la satisfacción inherente al
proceso, el desarrollo personal, y en la organización que produce...”*

Russell L. Ackoff.

CAPITULO 1.

UBICACIÓN GENERAL DE

LA PROBLEMÁTICA

1.1. PROBLEMATICA EDUCATIVA: LA PLANEACION DIDACTICA EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

Una nueva actitud que necesitan las docentes de educación preescolar, es aquella que tiene que ser inherente a una educación contemporánea, dinámica y que obviamente derive de los contextos universales globalizados con sus nuevas sociedades.

En México, la educación debe permear sobre dichos aconteceres y establecer el vanguardismo que se requiere desde el sistema de educación básica, siendo de vital importancia la educación preescolar que antecede a la educación primaria y secundaria del sistema educativo mencionado.

Las nuevas visiones en educación, son de alto compromiso y responsabilidad para quienes participamos en éstas a través de los diferentes subsistemas y niveles educativos.

Es fácil inferir que la educación preescolar como un punto de inicio de la educación básica, se concibe como piedra angular en el desarrollo de las competencias que el nuevo ciudadano debe asumir, para el reto que representan las sociedades del conocimiento de este milenio que empieza.

Prioritario es entonces que la escuela, rescate su verdadero rol de trabajo docente, guiando y orientando sus acciones hacia los horizontes de una práctica educativa razonada y bien planeada, sobre los aconteceres cotidianos en el Jardín de Niños específicamente.

Por lo que la educadora innovadora debe considerar que el capital asumido a lo largo de su formación, debe ponerse en el juego participativo, académico y colaborativo, esforzándose por conquistar las verdaderas metas educacionales a las que se ha comprometido desde el inicio de su carrera docente, pugnando por reconciliar las viejas prácticas profesionales con las modernas apreciaciones críticas de la docencia para el Jardín de Niños.

En el caso de la Delegación Iztapalapa se hace mención específica de uno de sus planteles público-educativos del Sector I de educación preescolar perteneciente a la Zona 05: Es el Jardín de Niños "Estrella" M- 1085, el cual se asesora por parte de la tesista, para una mayor y mejor práctica de la planeación didáctica de las educadoras en el aula, ya que se ha detectado que existe una absoluta falta de dominio de los elementos teórico-metodológicos para la planeación de las docentes de este Jardín de Niños, quienes atienden a una población total de 200 niñ@s aproximadamente.

Esta deficiencia se denota a partir de la estructuración de la documentación oficial, que debe presentarse formal y periódicamente, para dar seguimiento y evaluar los procesos de aprendizaje de l@s niñ@s conforme a los propósitos educativos del programa de educación preescolar vigente. Sin embargo en la práctica real, esto es desarrollado como un mero formulismo o requisito administrativo a llenar y que posteriormente se relega, siendo estructurado también a través de una mezcla empírica de ideas sueltas obtenidas de los programas de educación preescolar pero sin ninguna vinculación con la realidad de l@s niñ@s; limitándose a la transcripción de contenidos y sin mínimamente adecuarles a los intereses

reales de l@s pequeñ@s preescolares. Por lo que es necesaria la comunicación con la educadora, quien dispuesta y comprometida busque acciones innovadoras y de impacto a la comunidad, para poder lograr la tarea educativa.

1.2. ESTADO DEL ARTE: DESDE LA PLANEACION DIDACTICA Y EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR.

El Estado del Arte se aborda siguiendo el formato sobre el estado del conocimiento, establecido en las investigaciones de Ana Hirsch Adler (1) y Margarita de Jesús Quezada Ortega (2).

Es pertinente recuperar la definición de estado del arte o estado del conocimiento obtenida del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, a través del Doctor Mario Rueda Beltrán coordinador en esta Sede, de los estados del conocimiento:

- “Entendemos por estado del conocimiento al análisis sistémico y la valoración del conocimiento y de la producción generadas en torno a un campo de investigación, durante un periodo determinado. Permite identificar los objetos de estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teóricas – metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción”.

(1) Investigadora académica en la Universidad Nacional Autónoma de México.

(2) Investigadora académica en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México-Ecatepec.

Enfoque disciplinario.

Las 26 investigaciones que se presentan se organizaron de acuerdo a su enfoque disciplinario. Así se localizan 8 reportes con corte sobre la planeación educativa y 18 informes sobre la planeación didáctica en el nivel de educación preescolar; siendo estos reportes actuales ya que son investigaciones vigentes partiendo de 1988 hasta el año actual 2002.

Análisis Temático.

De las investigaciones realizadas se ha obtenido una gran diversidad de contenido enriquecedor relacionado con el tema principal que es: La planeación didáctica en la educación preescolar del Distrito Federal: Un caso de análisis en la Delegación Iztapalapa.

Los temas que se investigan son (en orden descendente): planeación educativa y planeación didáctica para la educación preescolar implementada en la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal.

a) Sobre la planeación educativa en las investigaciones que abordan el tema mencionado se encuentra la relación existente de los referentes empíricos y los aspectos temáticos que constituyen el objeto de estudio.

Las investigaciones de Noel Magín, Sonia Comboni y José Manuel Suárez, Phillip H.Combs, Carlos Muñoz Izquierdo, del Programa de Educación Preescolar 1992, del Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2000-2001 y de

los Lineamientos para la Organización, y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial y Básica en Iztapalapa 2001; centran su atención hacia una planeación educativa desde el punto de vista normativo.

Así Noel Magín (1988), conceptualiza el significado de planeación normativa llamada también indicativa, ya que expresa, indica, alienta y motiva desde diversos niveles, la realización del plan en el nivel nacional, estatal, regional; local desde los niños preescolares por ejemplo, al aterrizar en el aula del Jardín de Niños.

La investigación de Sonia Comboni y José Manuel Suárez (1990), hacen referencia a la relación del proceso de enseñanza – aprendizaje con el currículum escolar, ya que se establecen los lineamientos y conocimientos a seguir para alcanzar los objetivos deseados manifestados en el perfil del (a) egresado y en lo que este debe saber hacer al término del nivel educativo en cuestión , que en este caso se trata sobre los conocimientos y habilidades que deben obtener los niños al concluir el tercer grado de educación preescolar.

Las investigaciones de Phillip H.Combs (1988) y de Carlos Muñoz Izquierdo (1988) sobre una planeación de intervención educativa por parte del y la docente, en estas se considera que la planeación no esta hecha para grabarse en una piedra, sino para ser cambiada, ajustada o adaptada a las ocasiones para enfrentarse al futuro, recordando el pasado y tomando en cuenta el presente de acuerdo al contexto educativo. Siendo entonces, la finalidad de la planeación educativa: garantizar una educación adecuada a la población para facilitar a cada

niñ@ de educación preescolar en este caso, la realización de sus potencialidades y capacidades para su contribución más eficaz en el desarrollo social, cultural y económico de México.

El Programa de Educación Preescolar vigente (SEP-1992), el Artículo 3º. Constitucional y La Ley General de Educación (1993), recuperan la importancia de la planeación nacional como un proceso sistemático del conjunto de objetivos, conocimientos, valores, habilidades, destrezas y actitudes para la formación básica de l@s niñ@s preescolares. Con base al Artículo 3º. Constitucional, a la Ley General de Educación y programa vigente, esta planeación refleja el qué, para qué y el cómo de la práctica pedagógica en cada Jardín de Niños del país.

Con fundamento en esto, la planeación se concreta en los programas de educación preescolar, que son de cumplimiento obligatorio a nivel nacional, por lo que se recomienda que para abordarlos se lleven procesos de contextualización, adecuación y ajuste; según la flexibilidad que tenga su desarrollo. En éstos, se expresan los enfoques sobre los propósitos educativos y contenidos a considerar para la intervención pedagógica de las educadoras con l@s pequeñ@s desde el Jardín de Niños.

El trabajo en el Jardín de Niños aquí se inscribe dentro del marco de la reformulación del Artículo 3º. Constitucional, el cual da importancia formativa a los primeros años de vida educativa del ser humano, terminando su desenvolvimiento futuro al adquirir hábitos y guiarlo en sus aprendizajes a través de la motivación intelectual desde el nivel de educación preescolar hasta la educación posterior,

donde ha de observarse un mejor desempeño del sujeto en sus actividades escolares.

Otros de los lineamientos a considerar para alcanzar los propósitos educativos con l@s niñ@s de este nivel, se mencionan en el Artículo 7º. de la Ley General de Educación la cual propone: Atender las condiciones y necesidades actuales de l@s pequeñ@s quienes han de cursar la educación preescolar, para que adquieran aprendizajes con sentido para ell@s, interactuando y comunicándose con su entorno social a través de un lenguaje común como lo es el español, acrecentando su cultura a través de un proceso individual, formativo y social que favorezca sus capacidades de observación, análisis y reflexión de acuerdo a sus características, experiencias y conocimientos de l@s propi@s niñ@s.

El documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2000-2001(SEP – Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal [SSEDF], menciona los propósitos educativos que deben lograr l@s niñ@s menores de 6 años al culminar el 3er. Grado de Jardín de Niños, ya que son el resultado de aprendizajes que obtuvieron en uno, dos o tres ciclos de educación preescolar por que l@s niñ@s actúan para aprender. Cada propósito está integrado por contenidos organizados por grado y nivel de complejidad los cuales están conformados por conocimientos referidos a informaciones obtenidas sobre la realidad natural y social, datos, situaciones, conceptos; expresados a través del lenguaje, la organización, la comprensión, explicación, descripción, relación y predicción de hechos. Como contenidos, también se encuentran las prácticas habituales que son procedimientos y formas de actuar que permiten

llegar a un fin, además de aprender durante el proceso, cómo realizar las acciones en la práctica de manera gradual.

Se ha de observar entonces, la intervención pedagógica de la educadora para organizar y planear gradualmente las actividades a llevar a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a realizar con l@s pequeñ@s.

Respecto al documento de los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los servicios de educación inicial y básica en Iztapalapa 2001- 2002 (SEP – SSEDF, Dirección de Servicios Educativos Iztapalapa [DGSEI]), se hace referencia entre otros aspectos, a la importancia de asegurar una educación inicial y básica que satisfaga las necesidades educativas de l@s niñ@s y jóvenes, a través del fortalecimiento del trabajo en las escuelas, de la articulación de la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria; de la atención a la diversidad individual y cultural como apoyo a la comunidad educativa: niñ@s, profesor@s, personal de asistencia a la educación, padres y madres de familia; buscando la mejora continua y calidad de la escuela, a observar en la dirección escolar, en el desarrollo profesional de l@s docentes manifestado a través de la planeación y evaluación de la enseñanza – aprendizaje desde el aula, discutida con las profesoras de educación preescolar del plantel en el espacio del Consejo Técnico Consultivo (C.T.C.), a fin de apoyar eficientemente los aprendizajes de los pequeñ@s de Jardín de Niños.

En estas investigaciones consultadas, se han encontrado puntos complementarios sobre lo que debe enseñar la escuela que llevan a aterrizar en la importancia de

la planeación didáctica desde el nivel preescolar, especificando este ámbito desde el caso de un Jardín de Niños de la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal.

b) Acerca de la planeación didáctica en el nivel de educación preescolar se abordan 18 investigaciones desde diversas perspectivas relacionadas con la planeación.

El documento de las Orientaciones para la planeación didáctica (SEP-SSEDF-DGSEI -2001-2002), resalta a la planeación didáctica como un proceso que disminuye la improvisación y las ideas que impiden cumplir los propósitos educativos de la educación preescolar ya establecidos, por que al planear se pretende que se logre también la motivación, permanencia, aprendizajes en l@s niñ@s de este nivel, reflexionando sobre la práctica pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional.

Cabe mencionar que también es un acto de anticipación para actuar en el futuro hacia el logro de los objetivos y propósitos educativos mencionados en el programa y guías de apoyo sobre la educación preescolar, disminuyendo la improvisación , racionalizando las alternativas metodológicas, buscando obtener mayor eficiencia en la organización y resultados esperados, además de motivar la creatividad y el trabajo en equipo de las educadoras – niñ@s – padres de familia, compartiendo propósitos y estrategias de aprendizaje; por lo que en Iztapalapa se piensa en la ventaja de contar con planes didácticos en los Jardines de Niños para que l@s niñ@s puedan aprender experiencias totales y adquieran nuevos saberes

con base a sus conocimientos previos y con la intervención pedagógica de la educadora en el andamiaje de los aprendizajes para l@s pequeñ@s preescolares.

A partir de la psicología, César Coll (1992), centra su atención en aspectos educativos curriculares desde el punto de vista constructivista, concediéndose gran importancia a las diferencias individuales, a su interacción permanente en el contexto sociocultural y geográfico donde se aplica el programa, que está abierto a un proceso de revisión y reorganización. Así como el currículum abierto, que también concede gran interés a las diferencias individuales y al contexto.

En la educación preescolar la individualidad de cada niñ@ se encuentra lejos de ser un obstáculo para el aprendizaje, pues se convierte en una posibilidad para evolucionar hacia el progreso de la sociedad. Esto se observa desde que cada pequeñ@ del Jardín de Niños se comunica e interactúa con sus compañer@s, con adultos, además de su familia.

Por su parte, la educadora comunica saberes socioculturales a l@s niñ@s, quienes al conocerlos expresan sus ideas para ser comprendid@s por otr@s. Dentro del contexto de la vida cotidiana de cada niñ@, el aprender requiere de un ambiente organizado donde lleven a la práctica lo que ya conocen y saben hacer, para que progresivamente aprendan y hagan cosas nuevas que les permitan progresar diariamente, por ejemplo: al conocer normas y valores que lleven a la práctica para propiciar relaciones armónicas con l@s demás; o al crear el ambiente necesario de aprendizaje que lleve a l@s preescolares a la adquisición

de competencias con las que enfrenten su realidad, donde se incluye su futuro ingreso a la escuela primaria.

Al reflexionar sobre el constructivismo, en sus investigaciones Carmen Gómez Gramll y César Coll (1994); mencionan que el principio básico constructivista es que todo conocimiento nuevo, se construye a partir de otro anterior, siendo uno de los principales retos de este proceso, el explicar cómo se producen los cambios cognitivos, la adquisición de nuevos conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en cada sujeto e individuos hacia una integración de lo individual y lo social. En la escuela desde el aula, se va construyendo el conocimiento a partir de una interacción entre l@s alumn@s, el profesor o profesora y el contenido. Este enfoque, permite una mayor aproximación e integración entre teoría y práctica al explicar el proceso constructivo desde el lugar en el que se produce.

Bajo el principio constructivista, la educadora en el Jardín de Niños tiene uno de los principales retos educativos que es, el cómo explicar la adquisición de nuevos conocimientos, procedimientos y actitudes en l@s niñ@s que los lleven a los aprendizajes que propicien, su desarrollo integral en su entorno social. Desde el aula del Jardín de Niños, al guiarse por el programa y documentos de educación preescolar vigentes, el papel de la educadora es fomentar de forma práctica en l@s niñ@s, la construcción de sus conocimientos así como su desarrollo socio-afectivo y de sus habilidades motoras y simbólicas, evaluando cualitativamente sus procesos para continuar promoviendo sus aprendizajes.

En su investigación sobre el desarrollo del niño, Judith Meece (2000), destaca que según Piaget los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer interactuando con el entorno, a través de representaciones mentales que se forman para operar e incidir desde su medio dándose una interacción recíproca. Por ejemplo, en la etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años), a pesar de que aún se encuentra en la centralización y el egocentrismo, cada niño es intuitivo, puede usar símbolos y palabras para pensar, lo que es una solución intuitiva a sus propios problemas.

Haciendo referencia a Piaget, respecto a los niños de educación preescolar (de 4 años a 5 años con 11 meses aproximadamente), en el Jardín de Niños, se les ha observado como pequeños investigadores que tratan de descubrir ese mundo que les rodea resolviendo sus dudas e inquietudes, con ayuda de su educadora y de otros niños al realizar diversas actividades organizadas con un fin común, y relacionadas con los contenidos de aprendizaje de la educación preescolar, interactuando recíprocamente con ellos, por ejemplo a través de diversas representaciones simbólicas como el juego, los cantos, el platicar o graficar las experiencias de mayor interés que han vivido.

Juan Ignacio Pozo (1997), en sus investigaciones menciona que para Vygotskii los mediadores ya internalizados por el sujeto son el nivel de desarrollo efectivo en cada individuo, y el nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o instrumentos mediadores, que el sujeto puede usar externamente y que aún no ha internalizado.

La diferencia entre el desarrollo efectivo y el desarrollo potencial, sería la zona de desarrollo potencial del sujeto en la tarea o dominio que ejecute.

Recordando a Vygotskii, el Jardín de Niños es una piedra angular importante de la educación básica, ya que en este la educadora principalmente, funge para l@s niñ@s preescolares como su zona de desarrollo próximo o andamiaje cultural al buscar brindarles las estrategias de aprendizaje adecuadas que canalicen su desarrollo potencial, apoyándose de l@s propi@s pequeñ@s durante las actividades cotidianas (basadas en los contenidos de aprendizaje de acuerdo al programa vigente y características del grupo), a observar de manera constructiva, para que cada niñ@ alcance su desarrollo efectivo, a través del logro de los propósitos educativos de este nivel preescolar.

Gerardo Hernández Rojas (1998), en su investigación, conceptualiza el papel del maestro, desde una perspectiva ausebeliana, donde el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje con sentido de los contenidos escolares, promoviendo el aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo o guiado, partiendo de conocimiento previos, donde el aprendiz pueda relacionar el material de aprendizaje con su conocimiento previo, y entonces aprenderlo por comprensión atribuyéndole significado y sentido personal. En este aspecto, la tarea del docente básicamente es promover situaciones didácticas que propicien el aprendizaje significativo en sus alumn@s, ya que se ha demostrado que este tipo de aprendizaje esta asociado con niveles de comprensión de la información y es más resistente al olvido.

Desde la perspectiva ausebeliana la profesora de educación preescolar, ha de mostrar interés en promover y guiar los conocimientos significativos para l@s pequeñ@s, a fin de que ell@s le encuentren un gran sentido funcional además de utilidad a los contenidos de aprendizaje, que emanan del programa y documentos de apoyo vigentes, facilitándoles la educadora; estos aprendizajes a través de estrategias, situaciones didácticas y variadas que motiven permanentemente el interés de l@s niñ@s solventando satisfactoriamente sus principales necesidades de aprendizaje, sobre las cosas que les rodean en el entorno y propiciando, el desarrollo integral de l@s pequeñ@s desde el Jardín de Niños.

Las investigaciones de Roger Kaufman sobre organización sistemática educativa (1991; y 1996), hacen referencia al hecho de considerar para la planeación didáctica y educativa los propósitos, las metas y las acciones a fin de que sean percibidas por l@s demás como funcionales a la organización y a la sociedad. Por lo que la planeación didáctica observada en el Jardín de Niños, recuerda la mencionada consideración en la planeación educativa ya que es:

- Duradera, como proceso permanente con secuencia lógica entre un plan y otro, además de dinámica durante la intervención pedagógica.
- Indispensable, sobre el trabajo curricular que lleve a cabo la educadora con su grupo de niñ@s, al interactuar en el contexto educativo con elementos definidos, enunciados con precisión en el plan: diagnóstico, propósitos, contenidos (conceptos, procedimientos) y evaluación.
- Adaptable, ya que es una guía de trabajo que permite ajustes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Sobresaliente, al ser necesaria como herramienta de trabajo docente, para uso y consulta, buscando elaborarse de la mejor manera posible.
- Oportuna, por que responde la planeación: al programa de educación preescolar, al contexto sociocultural, a las necesidades, características de l@s pequeñ@s, y toma en cuenta también las expectativas de los padres de familia sobre sus hij@s.
- Coherente, al existir relación lógica entre los procesos y componentes del plan: diagnóstico, propósitos, contenidos (conceptos y procedimientos), estrategias didácticas y evaluación.
- Interactiva, por que aunque es responsabilidad de cada educadora, ésta planeación didáctica necesita de la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.
- Futurista, ya que se considera un proceso de previsión al permitir una visión global anticipada a través de proyectar la tarea docente, que vincula la orientación analizada de antecedentes, con situaciones presentes y futuras sobre la intervención educativa.

Por lo que resulta importante entonces, que las docentes cuenten con espacios para tomar decisiones sobre los tipos de planes de manera que correspondan mejor a las necesidades, intereses, objetivos y propósitos educativos de l@s pequeñ@s preescolares.

Se trata entonces de mantener lo que sea valioso y funcional sobre los métodos y medios adecuados que permitan hacer de cada niñ@ un@ triunfador@ por que ell@s son causa principal de su propio desarrollo, al elaborar sus propios saberes,

a través de interacciones que son el marco de referencia y el ambiente, internalizándolos de manera cíclica y evolutiva. Ell@s juegan un papel activo al buscar, construir y equilibrar sus conocimientos, donde sus relaciones con el medio l@s llevan a acceder a niveles superiores de entendimiento que l@s van preparando para su futura educación primaria.

En el Jardín de Niños, cada niñ@ puede aprender a pensar su propio pensamiento, al proporcionarle elementos básicos como: recordarle constantemente el propósito de la actividad que realiza, la planeación de los pasos a seguir para resolver un problema, el análisis de posibles soluciones y la evaluación permanente de lo que hace él o ella durante su estancia en el Jardín de Niños.

Francisco Mojica Sastoque (1991), en su investigación prospectiva menciona que cada ser humano, es quien crea su propio futuro y es autor de la historia. Si cada persona es protagonista de su suerte, lo es consecuentemente de su bienestar y desarrollo propio.

El intento por transformar la escuela en una institución verdaderamente dedicada al aprendizaje y a la comprensión, empieza con las actitudes y concepciones de l@s profesionales de la educación, ya que son quienes en definitiva reforman la escuela.

El rol de la educadora entonces es de: Orientadora y guía de los aprendizajes, plantear interrogantes, motivar a l@s niñ@s y centrar la atención de ell@s en la

comprensión a fin de integrar nuevas ideas y convertirlas en prácticas funcionales dentro del aula.

Ha de planificar la educadora didácticamente, con la participación del grupo (a través de una planeación gráfica), para llevar una secuencia lógica de lo ya hecho y lo que falta por realizar, donde se incluyan actividades que fomenten actitudes y climas de comunicación satisfactorios de aprendizaje en l@s niñ@s, al escuchar, comunicar y realizar actividades individual y colectivamente.

La mejor propuesta didáctica no tendrá valor en manos de educadoras que no crean lo que enseñan, no respeten a sus niñ@s y no se relacionen con ell@s.

La educadora constituye la piedra angular del mejoramiento educativo, si no hay compromiso en el profesorado, difícilmente habrá innovación en la educación.

Ackoff en una de sus investigaciones de tipo futurista (1993), relaciona a la planeación como un modo participativo de resolver problemas vinculados unos con otros, y al emprenderse las acciones adecuadas, pueden obtenerse los resultados deseados.

Es decir, que dentro del Jardín de Niños la educadora después de realizar el diagnóstico de su grupo, detectar los saberes previos y conocimientos que aún no poseen l@s niñ@s; en Consejo Técnico Consultivo con sus compañeras del mismo grado puede dosificar los contenidos con base al programa vigente, a las características y nivel de desarrollo de sus pequeñ@s, para que en su planeación didáctica contemple los conocimientos o conceptos, y procedimientos o prácticas

habituales que ha de fomentar en l@s niñ@s durante un ciclo escolar, a fin de lograr los propósitos educativos de la educación preescolar.

Felipe Lara Rosano (1990), contempla otra investigación de la planeación sistematizada, donde hace referencia a la técnica de la Mesa Redonda, esta recuerda el momento del Consejo Técnico Consultivo implementado en escuelas de educación básica, concretamente en el Jardín de Niños es un día al mes, l@s niñ@s se retiran una hora antes de su salida reglamentada; con el fin de que las docentes tengan un espacio para la deliberación y reflexión de los problemas educativos que atañen a su Centro de Trabajo y concretamente dentro de su aula con l@s pequeñ@s; donde además de evaluar y buscar mejorar la organización del plantel, con la coordinación de la directora pueden evaluar grupalmente la planeación didáctica y si se están atendiendo a las necesidades educativas de l@s preescolares de cada grado y grupo, además de dar seguimiento a las propuestas para este nivel educativo que han de planearse.

L@s niñ@s están relacionados con el aprendizaje por medio de las actividades físicas y mentales constructivas, a través del juego, la acción y experimentación para comprender el significado de hechos reales. Por consiguiente, el aprender es apropiarse de saberes, normas e instrumentos culturales a través de actividades colaborativas con los demás desde lo cotidiano en el contexto social como lo son la familia y el Jardín de Niños entre otr@s.

La investigación del documento de la Organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar (SEP - Subsecretaría de

211825

Educación Básica [SEB] – Dirección General de Educación Preescolar [DGEP] – 1993), relaciona a la planeación didáctica con el programa vigente desde 1992 al contemplar la planeación por proyectos, siendo esta una organización de juegos y actividades, para lograr el desarrollo integral de l@s pequeñ@s preescolares. Este tipo de planeamiento reúne los contenidos, que giran alrededor de un problema práctico en torno a una pregunta o una actividad concreta, el cual ha de ser planificado y resuelto por l@s niñ@s, de manera organizada bajo la intervención pedagógica de la educadora; llevando a cabo durante el proceso las etapas de formulación, ejecución y evaluación del proyecto, relacionado con los propósitos educativos; lo que también implica previsión y toma de conciencia del tiempo y del espacio a través de diversas situaciones con los objetos, contexto real y experiencias vividas, donde el grupo también aporta de manera permanente a través de la coordinación y guía de la educadora.

Como mencionan en su investigación Heinz Dietrich, Raimundo Franco y Arno Peters (1988), que para lograr un cambio es necesario un proceso de concientización cultural, por lo que se requiere de un programa que exprese los requerimientos necesarios para las mayorías y se tracen los caminos del progreso en la transformación del entorno, observándose una evolución en la sociedad desde sus primeros años de educación básica. Por ejemplo, al reflejarse dentro del nivel de educación preescolar.

En la investigación llamada Estrategia para el desarrollo de la educación inicial y básica para niñas, niños y jóvenes de Iztapalapa 2001 (SEP – SSEDf – DGSEI), se hace referencia a una planeación estratégica que satisfaga las necesidades

básicas de aprendizaje, a través del desarrollo profesional docente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje que lleva con l@s niñ@s sobre los contenidos escolares que est@s han de adquirir.

Por lo que la planeación didáctica en el Jardín de Niños y aula, resulta concreta, cooperativa y dinámica ya que concretamente, se realiza en el escenario del plantel y del salón de actividades de la educadora con su grupo, que es donde se dan directamente: la interacción entre las educadoras y niñ@s, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la práctica pedagógica, valorándose los aprendizajes que han obtenido l@s pequeñ@s, en sus dimensiones cualitativas: Afectiva, Social, Intelectual y Física.

Aquí la educadora es responsable de realizar su planeación didáctica, promoviendo acciones de contexto a través de una creativa adecuación curricular, colaborativa y participativa; con la orientación de la directora, supervisora y asesora técnica, colaborando también de manera colegiada, igualmente las educadoras del mismo grado, tomando en cuenta las características, intereses y comentarios de l@s pequeñ@s e incluyendo opiniones de los padres de familia; salvaguardando los propósitos educativos de la educación preescolar ya establecidos. Estos niveles de planeación son complementarios y se enriquecen entre sí a fin de lograr claridad, precisión y efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje (E-A), que llevan al hecho real la educadora con l@s niñ@s de su grupo, pretendiéndose un enfoque globalizador de los contenidos y de los procesos de E-A, concernientes a este nivel de educación preescolar .

Las investigaciones realizadas sobre las Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de Ciudad de México 2000-2001 (SEP-SSEDF), y las Orientaciones pedagógicas para la atención educativa de niños y niñas de 3 a 6 años de Ciudad de México 2001-2002 (SEP-SSEDF- Dirección General de Educación Preescolar), al igual que las Orientaciones para elaborar la planeación didáctica (SEP-SSEDF-DGSEI – 2001), y que el Programa de Educación Preescolar (1992) vigente; dan elementos que guían la planeación y evaluación de la práctica docente bajo el principio de globalización con un enfoque constructivo.

Esto quiere decir que l@s niñ@s se relacionan desde una perspectiva totalizadora, donde la realidad se les presenta en forma global y en la cual paulatinamente, se desarrollan en sus aspectos cognoscitivos, motrices y socio-afectivos de manera integral ya que dependen unos de otros. Se vincula a esto el enfoque constructivista, por que cada niñ@ posee conocimientos según sus experiencias vividas, en el contexto social donde se desenvuelve que lo llevan a descubrir nuevos saberes de forma individual y con ayuda de otros, canalizándose posteriormente, a realizar actividades por sí mismo. En el Jardín de Niños, l@s pequeñ@s requieren de la intervención pedagógica de su educadora, donde apoyada en una planeación didáctica, que contemple los contenidos, estrategias y recursos didácticos que propicien un ambiente de aprendizaje con base a las características, necesidades e intereses de la población infantil; se logren los propósitos educativos del nivel preescolar.

En la investigación de Michael Fullan y Andy Hargreaves (2000), se percibe que para una planeación didáctica adecuada y funcional, es necesario que la profesora

(en este caso de educación preescolar), sistematice su práctica docente, analice los diferentes procesos de la misma, en relación a los contenidos que enseña y aprenden l@s niñ@s preescolares de acuerdo a sus características propias, a fin de propiciar en ell@s aprendizajes significativos a los que cada niñ@ le encuentre sentido y utilidad en su hacer de su vida cotidiana.

Se requiere también que cada docente, demuestre el compromiso de encender esas chispas indispensables con el fin de producir aquellos cambios, que pondrán en movimiento a la educación, y por los que ha de valer la pena luchar específicamente, dentro y fuera del aula del Jardín de Niños, para crear esa educación preescolar innovadora; por la que en nuestro presente, vale la pena luchar a fin de obtener de l@s niñ@s preescolares, la sociedad ciudadana con cultura escolar y profesional que necesitamos.

- Sujetos Investigados.

Los sujetos investigados fueron a partir de un Jardín de Niños de la Delegación Iztapalapa: niñ@s y educadoras. También se constituyeron como objeto de estudio las investigaciones sobre planeación educativa desde el punto de vista normativo y la planeación didáctica para el nivel de educación preescolar en esta delegación.

- Referentes Conceptuales.

Los referentes conceptuales sobresalientes se basan en categorías con carácter indicativo a través del Artículo 3º. Constitucional, la Ley General de Educación, planificación educativa y planificación escolar, en los

lineamientos para la educación inicial y básica en Iztapalapa en lo concerniente a la educación preescolar, además del programa vigente y las orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de Ciudad de México 2000-2001.

La otra parte de los estudios de investigación es referente a la planeación didáctica para la educación preescolar desde la planeación sistematizada, el currículum escolar, la planeación en el Jardín de Niños, la planeación educativa en las organizaciones, enfoque prospectivo en la planeación, la planeación por proyectos en el Jardín de Niños y la intervención pedagógica de la educadora. Por lo general, estos estudios incluyen una fundamentación teórica conceptual amplia que da fundamento a la construcción del objeto de estudio particular.

- Metodología.

La totalidad de estas investigaciones tiene un referente teórico que abarca la planeación educativa, vinculándola con la planeación didáctica para la educación preescolar a partir de los Jardines de Niños de la delegación Iztapalapa en el Distrito Federal; predominando en estas investigaciones el análisis cualitativo del discurso concerniente a este tema.

Cabe mencionar que las diferentes investigaciones tienen similitud en cuanto a la esencia de los referentes conceptuales.

- a) La planeación indicativa o normativa fue consultada desde las diferentes investigaciones de autores con puntos de vista similares. Esta se

relaciona con la planeación didáctica y educativa, el currículum escolar, el enfoque constructivista para el aprendizaje de l@s niñ@s de este nivel preescolar, a partir de la intervención pedagógica de la educadora.

Se encuentran en este rubro los trabajos de Noel Magín (1988), Sonia Comboni y José Manuel Suárez (1990), Phillip H. Combs (1988), Carlos Muñoz Izquierdo (1988), además información sobre el Programa de educación preescolar (SEP – 1992), el Artículo 3º. Constitucional y la Ley General de Educación (1993), las Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de Ciudad de México 2000-2001 (SEP-SSEDF), y los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los servicios de educación inicial y básica en Iztapalapa 2001-2002 (SEP-SSEDF-DGSEI).

Todos estos trabajos comparten la importancia del punto de vista normativo en el quehacer docente, a través de una planeación indicativa llevándola al contexto de la educación preescolar de la Delegación Iztapalapa en el Distrito Federal.

- b)** Los procesos sobre las prácticas educativas se constituyen en los sujetos de estudio de las investigaciones siguientes: Orientaciones para la planeación didáctica 2000-2001 (SEP-SSEDF-DGSEI), César Coll (1992), Carmen Gómez Gramll y César Coll (1994), Gerardo Hernández Rojas (1998), Juan Ignacio Pozo (1997), Judith Meece (2000), Roger Kaufman (1991; y 1996), Francisco Mojica Sastoque (1991), Ackoff (1993), Felipe Lara Rosano (1990), la Guía para la planeación del Jardín de Niños (SEP-SSEDF – 2000), la investigación para el Espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar (SEP-

SEB-DGEP – 1993), Michael Fullan y Andy Hargreaves (2000), que se relacionan con la planeación didáctica para la educación preescolar, a partir de un enfoque constructivo mediante una planeación sistematizada que aborde el currículum escolar, desde el contexto social donde se encuentre el Jardín de Niños, a fin de que pueda contar cada niñ@ con las herramientas suficientes para su mejor desempeño al cursar la educación primaria.

➤ Tipo de Producción.

El tipo de producción obtenida (26 reportes de investigación presentados en libros, guías, programa, artículos y folletos) es el siguiente:

- a. Dieciocho libros: nueve individuales y nueve colectivos.
- b. dos guías colectivas.
- c. un programa colectivo.
- d. Dos artículos individuales.
- e. Un artículo colectivo.
- f. dos folletos colectivos.

➤ Condiciones de Producción.

- a) La mayoría de las investigaciones se realizaron en forma colectiva.
- b) La mayoría de estos estudios recibieron financiamiento por parte de la Secretaría de Educación Pública, de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F., de la Dirección General de Educación Preescolar y de la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa;

otra investigación recibió apoyo de la Oficialía Mayor y de la SEP, dos investigaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco-México, diez investigaciones subsidiadas por editoriales privadas, una investigación del Centro de Estudios Educativos A.C. México y tres investigaciones de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

➤ Temas poco investigados.

Se localizaron solamente investigaciones relacionadas con la planeación educativa y didáctica en el nivel preescolar, sobre los trabajos realizados por parte de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. y de la Dirección General de Educación Preescolar; ya que la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, únicamente lo aborda a nivel general como educación inicial y básica desde la planeación indicativa y didáctica sin entrar específicamente al contexto educativo de la Delegación Iztapalapa, por ejemplo; desde la norma aplicada en algún Jardín de Niños de esta delegación, hasta la planeación didáctica que realiza la educadora con su grupo, a fin de lograr con l@s niñ@s los propósitos educativos necesarios, para que posteriormente tengan un desempeño óptimo en su educación primaria.

1.3 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMATICA:

Después de haber configurado cada uno de los rubros sobre la delimitación del problema, este se establece en el siguiente cuestionamiento:

¿Es necesario que las educadoras del Jardín de Niños “Estrella” M-1085, perteneciente a la Zona 5 del Sector I de educación preescolar, ubicado en la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal, [apliquen los saberes que dominan en relación a la planeación didáctica] y con base en ello, [lograr los propósitos establecidos en el programa con l@s niñ@s de este nivel educativo, para el ciclo escolar 2001-2002?] }

1.4. HIPOTESIS DE TRABAJO.

Del enunciado interrogativo planteado como problema, derivado de la temática de interés surge la hipótesis siguiente:

Resulta necesario que las educadoras } del Jardín de Niños “Estrella” M-1085, perteneciente a la Zona 05 del Sector I de educación preescolar, ubicado en la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal, [apliquen los saberes que se supone dominan en torno a la Planeación Didáctica, } logrando con ello adecuar, jerarquizar, sistematizar y vincular al contexto real de este plantel educativo, los contenidos programáticos que permitirán alcanzar los propósitos educativos establecidos en el programa con l@s niñ@s de este nivel educativo para el ciclo escolar 2001-2002.

1.5. OBJETIVOS.

"La finalidad de delinear un objetivo...es traducir ese esfuerzo en una declaración mensurable más general...de los resultados que deben obtenerse" (3).

Resulta necesario, tener una claridad medible más general sobre los resultados de los objetivos perfilados que se pretenden alcanzar con voluntad y compromiso, que lleven a la solución de la problemática detectada, por lo que se conciben los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Diseñar para implantar en el Jardín de Niños "Estrella" M-1085, un curso de actualización en Planeación Didáctica dirigido a las educadoras que laboran en el mencionado plantel educativo.

Objetivos Específicos:

- Analizar la realidad concreta, sobre los saberes en planeación didáctica que dominan las educadoras del Jardín de Niños "Estrella" M-1085.
- Diseñar y llevar a cabo una investigación diagnóstica que basifique y oriente el Diseño de una Propuesta.

(3) Roger A., Kaufman. Planificación de sistemas educativos. Trillas. México. 1996 . Pág.70.

*“Es más probable que los educadores totales
surjan, se desarrollen y prosperen en
escuelas totales que valoren,
desarrollen y respalden
el conocimiento y la
experiencia...”*

Michael Fullan y Andy Hargreaves.

CAPITULO 2.

ELEMENTOS CONTEXTUALES

DE ANALISIS

2.1. MARCO HISTORICO DEL CONTEXTO DE LA DELEGACION

IZTAPALAPA DEL DISTRITO FEDERAL.

El Distrito Federal consta de 16 delegaciones políticas, entre ellas, la Delegación de Iztapalapa.

De acuerdo a la Monografía Delegacional de Iztapalapa del Gobierno de la Ciudad de México (1996), el nombre de la Delegación Iztapalapa significa: "En el Agua de las Lajas", y proviene este vocablo de la lengua náhuatl (Iztapallilosas o lajas, y Pan-sobre).

A principios del siglo XX, la población en general siguió siendo rural, las actividades económicas continuaron basándose en la agricultura destacando la producción de hortalizas y flores. Como parte de las costumbres de esta delegación, se condensa el carácter ideológico y religioso que involucra a un inmenso sector de la sociedad tal es el caso, con la celebración existente año tras año de la Semana Santa, durante la cual, se cierran las avenidas principales rumbo al Cerro de la Estrella para este evento típico y tradicional, reconociéndose a nivel nacional la representación religiosa de las tres caídas de Cristo, que es escenificada por pobladores de Iztapalapa.

La urbanización de esta delegación se desarrolló en la primera década de este siglo, formándose las primeras colonias de las delegaciones vecinas: Benito Juárez, Iztacalco y Coyoacán.

Posteriormente en Iztapalapa, se entubó el Canal de La Viga, que después pasó a ser un drenaje cubierto en 1955. Las últimas chinampas de Culhuacán y Mexicaltzingo en esta delegación que colindaban con el canal, desaparecieron paulatinamente.

Simbolo existente de la
Delegación Iztapalapa
("En el Agua de las Lajas").



Según datos recabados por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) en 1990; de una población total de 1, 490,499 en la Delegación Iztapalapa; el 73.8% son nacidos en el Distrito Federal, el 26.2% no se especifica, el 14% son oriundos de Puebla, el 13.2% de Oaxaca, el 11.7% de Michoacán, el 11.6% del Estado de México, el 8.1% de Hidalgo, el 7.6% de Guanajuato y el 33.8% son del resto de las entidades. Actualmente Iztapalapa se ha expandido como zona residencial, contribuyendo a una inmigración hacia este espacio, habitantes de otras delegaciones y principalmente de Estados del centro de la República como a los que se hace referencia. Sobre el carácter ideológico y religioso de esta delegación, la mayoría de la población de Iztapalapa es católica, denotando una baja del 1.9% en la década de los 90's, incrementándose la religión protestante y otras.

Haciendo referencia al Artículo 3º. Constitucional en cuanto que, todo sujeto tiene derecho a recibir educación básica, impartida por el Estado y garantizándose por el Artículo 24 la libertad de creencias y religión, para que exista una educación laica. En el J.Ns. "Estrella" M-1085, independientemente del credo religioso que las familias de la comunidad tengan; a tod@s los niñ@s se les atiende por igualdad de derechos, evitando privilegios de razas, grupos, sujetos y religión, a fin de fomentar mejores formas de convivencia humana en el plantel educativo. Aunado a esto y con base en el Programa de Educación Preescolar 1992, una de las dimensiones que explican aspectos de la personalidad de l@s niñ@s además de propiciar su desarrollo integral, es la dimensión social, siendo uno de sus aspectos las costumbres familiares, de la comunidad y las tradiciones religiosas; por lo que también en el J.Ns. "Estrella" M-1085, se busca propiciar además del aprecio a los símbolos patrios, momentos significativos respecto a la historia local de la población que habita geográficamente en Iztapalapa, como son: las tradiciones del Día de Muertos o de las festividades decembrinas.

2.2. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA (LOCALIZACION GEOGRAFICA DE LA ESCUELA O DEL PROBLEMA)

A continuación se aborda la problemática contextual desde los siguientes aspectos:

En el año 2000 el INEGI realizó el último censo de población, recabándose en el Distrito Federal los siguientes datos poblacionales:

Niñas: 1,106,487.

Niños: 1,138,527

Adult@s: 6,360,225

Total: 8,605,239

En el año 2010, el INEGI realizará el siguiente Censo de Población y Vivienda.

A continuación se presenta la ubicación del Distrito Federal (identificado con color azul a diferencia de los otros estados) en un Mapa de la República Mexicana.



El Programa de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal 2001-2006, menciona que al inicio del ciclo escolar 2000-2001, se registró en el nivel de educación preescolar una matrícula de 198 mil 254 niños, quienes representan el 64% de la población que tiene entre 4 y 5 años de edad y que habitan en el Distrito Federal.

Los datos proporcionados por el INEGI del censo nacional 2000, indican que aproximadamente el 24% de la población de 5 años de edad no asiste al nivel preescolar. Lo más preocupante es que quienes quedan fuera desde este nivel educativo, son los más necesitados para comenzar exitosamente el siguiente, que es la educación primaria.

Es necesario fijar la atención también en estos grupos sociales que son los más vulnerables. La contribución que hacen estas comunidades a los Jardines de Niños públicos donde asisten sus hijos, frecuentemente es en trabajo (de mantenimiento), y en especie (algunas donaciones de material de aseo o didáctico), por lo que los recursos públicos por cada niño son menores en los lugares más necesitados, con lo cual deja de observarse equidad educativa.

En el Jardín de Niños (J.Ns.) "Estrella" M-1085, se atiende en este ciclo escolar a una población infantil aproximada de 200 niños, los padres y madres de familia son de bajos recursos, por lo que la mayoría apoya para el sostenimiento del plantel con mano de obra (al realizar faenas de reforestación del área verde o pintar los botes de basura y las zonas de seguridad del plantel), donación de material de reuso para ser reciclado y utilizarse en las actividades que realizan las

educadoras con l@s niñ@s y la minoría, con aportaciones económicas voluntarias de \$100.00 pesos por niñ@.

Cabe mencionar que desde hace seis años aproximadamente, con la creación del programa de mantenimiento mayor a escuelas gestionado por el Gobierno del Distrito Federal y la Delegación Iztapalapa, en el mencionado Jardín de Niños se han realizado reparaciones hidrosanitarias y se han pintado las bardas que rodean al plantel por su interior y exterior.

También con los programas de mantenimiento menor y de material didáctico (los cuales han estado funcionando desde hace seis años aproximadamente), gestionados por la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal y la Dirección de Servicios Educativos Iztapalapa, se ha brindado apoyo económico a las escuelas de educación básica a través de cheques, para poder continuar solventando las principales necesidades de mantenimiento y de material didáctico del plantel, además que también se les ha dotado de paquetes con material didáctico y de aseo.

Estos programas se han operado en cada ciclo escolar desde hace seis ciclos escolares aproximadamente, con el fin de apoyar el servicio educativo que se brinda en las escuelas de educación básica.

Asimismo, han sido útiles para el J.Ns. "Estrella" M-1085 durante casi seis ciclos escolares, ya que han apoyado en su mantenimiento como por ejemplo: en el arreglo de tuberías y reparaciones hidrosanitarias en los sanitarios para uso de

l@s niñ@s, compostura de puertas, pintura para remarcar las zonas de seguridad, áreas verdes, pintar botes de basura, murales y la fachada del edificio educativo.

En cada ciclo escolar han recibido una dotación mínima de material para aseo del J.Ns. como: escobas, detergente, jaladores, jergas, franelas, clarasol, desinfectante de pino, guantes de aseo, cepillos para las letrinas de los sanitarios y fibras; este material de aseo básicamente lo ocupan las asistentes de servicio y mantenimiento en el plantel.

Respecto al programa de material didáctico para las actividades con l@s pequeñ@s se han adquirido juegos de mesa como: dominós, rompecabezas, material de construcción, láminas educativas, cartoncillos, cartulinas, micas, papel lustre, bond, crepe, china, marcadores, engrapadoras, grapas, perforadoras; los cuales con la administración de la directora se han entregado en proporción equitativa a cada uno de los siete grupos que integran el plantel; sin embargo este aún no es suficiente, para los 200 niñ@s aproximadamente que se han estado atendiendo en cada ciclo escolar.

Aunado a los materiales obtenidos (por parte la SEP-SSEDF), como recursos que apoyan el servicio educativo que se brinda en las escuelas de educación pública y básica, es imprescindible que también los docentes sigan medidas destinadas a mejorar la atención educativa en las escuelas del Distrito Federal, y esto sea observado en los contextos geográficos de cada delegación.

Contexto Geográfico en el cual se ubica la Delegación Iztapalapa.

La Delegación Iztapalapa (parte sombreada con color café del mapa que se muestra adelante), se sitúa en la región oriente del Distrito Federal (D.F.), cuenta con una superficie aproximada de 117 kilómetros cuadrados, mismos que representan casi el 6% del territorio de la capital de la República y su altura sobre el nivel del mar es de 2100 metros.

Además de confluir con otras delegaciones del D.F., colinda en sus límites esta delegación, con municipios del Estado de México.

Los límites de la Delegación Iztapalapa son:

Al norte: la Delegación Iztacalco y el Municipio Netzahualcoyotl.

Al este: los Municipios de Los Reyes La Paz e Ixtapaluca.

Al sur: Las Delegaciones Tláhuac y Xochimilco y.

Al oeste: Las Delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.



En el presente mapa se muestra la delegación Iztapalapa con las delegaciones del Distrito Federal que colinda, además del Edo. de México como ya se hizo referencia.



El Distrito Federal cuenta con servicios públicos como: agua, luz, teléfonos públicos, drenaje, pavimentación; sin embargo estos servicios se han operado de manera heterogénea en cada región territorial de las delegaciones; por ejemplo el servicio de luz en la Delegación Iztapalapa es más restringido que en la Delegación Coyoacán; cuando por ejemplo a consecuencia de lluvias se corta el suministro de energía eléctrica en las casas, departamentos, negocios, dependencias públicas o privadas, al realizarse el reporte a la Compañía de Luz es atendida esta falla en un tiempo considerable; pero cuando el suministro de energía eléctrica deja de existir a causa de las lluvias que ocasionan cortos en los transformadores eléctricos, estas fallas eléctricas tardan en atenderse, en ocasiones desde una semana hasta un mes. Esto sucede mayormente en las zonas de la periferia que se encuentran en Iztapalapa.

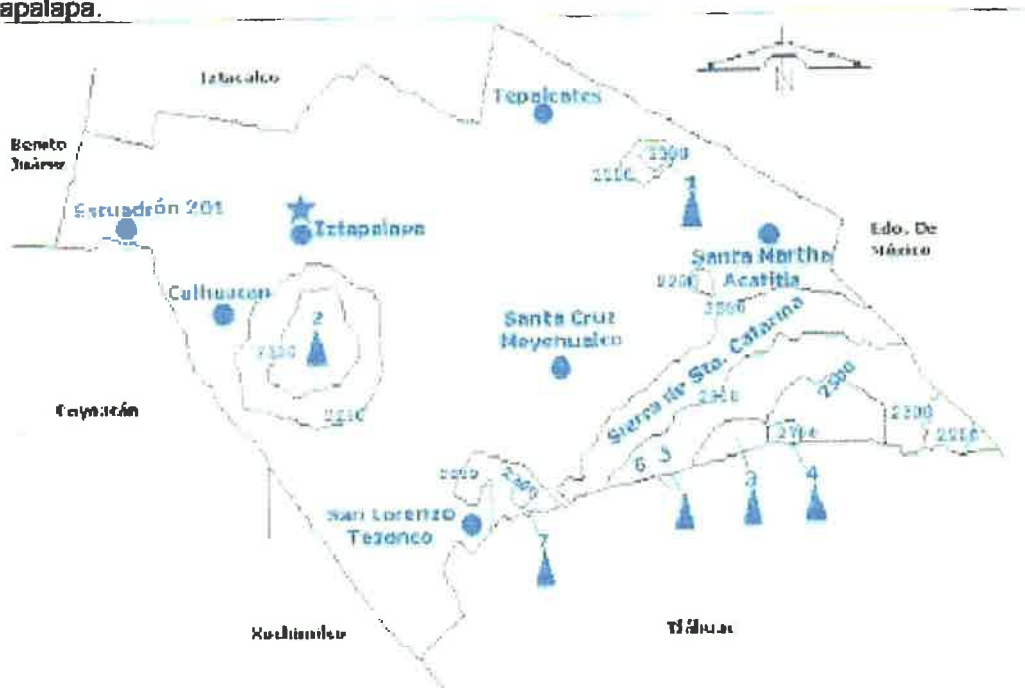
Otra situación que afecta a los habitantes sobre todo de Iztapalapa es la escasez de agua. Por ejemplo en la Delegación Benito Juárez, la mayoría de sus habitantes cuentan en sus domicilios con cisternas para almacenar agua y hacer uso de ésta fuente, para sus necesidades principales. En Iztapalapa mayormente escasea el agua en la periferia de sus territorios tanto en domicilios particulares, dependencias privadas o públicas como las escuelas; periódicamente (una vez a la semana aproximadamente), la Delegación Iztapalapa suministra el servicio de las llamadas "pipas de agua", esta agua es ocupada para necesidades básicas como: limpieza sanitaria, edificios públicos, privados, negocios, de vivienda (incluyendo para ropa, trastes, baño personal). Para beber, se tienen que adquirir garrafones de agua purificada que venden empresas privadas como también se ha realizado en otras delegaciones, sin embargo la calidad de éstos garrafones no es la misma variando de acuerdo al presupuesto de cada persona, y la mayoría de la población de Iztapalapa es de escasos recursos.

Las Delegaciones de Xochimilco y Tláhuac tienen mayores áreas verdes al igual que sistemas de riego adecuados para los terrenos o hectáreas donde los pobladores practican el cultivo de alimentos como el maíz, nopal, legumbres, etc.; a diferencia de las delegaciones de Iztacalco e Iztapalapa donde hay mayor cantidad de unidades habitacionales, edificios de diversa índole, negocios; que áreas verdes. En Iztapalapa debido a la escasez de agua, los parques recreativos destinados como zonas ecológicas por ejemplo, el Parque Cuitláhuac, el Deportivo Santa Cruz Meyehualco o el Cerro de la Estrella, los árboles y áreas verdes se observan áridos a falta de la cantidad de agua necesaria que requieren.





Específicamente en el Jardín de Niños "Estrella" M-1085, las educadoras platican con l@s niñ@s y en ocasiones con los padres de familia sobre la importancia de ahorrar la energía eléctrica y cuidar el agua en donde se habita y en el J.Ns. También las profesoras platican y realizan algunas actividades con l@s pequeñ@s respecto a lo indispensable que es para la vida de hombres y mujeres cuidar las plantas, arbolitos, que se observan en la calle, en parques y en el propio plantel educativo.

Por ejemplo en ocasiones cuando las educadoras, niñ@s y padres de familia que asisten a este J.Ns. han visitado el Cerro de la Estrella (una vez en cada ciclo escolar), se ha realizado en pequeñas áreas del Cerro: encalamiento de árboles, actividades de recoger y clasificar basura para evitar la contaminación, y se finaliza con un dibujo libre sobre la actividad que realizaron. Esta actividad es interesante para la comunidad educativa, sin embargo únicamente se realiza una vez cada ciclo escolar, con las educadoras, niñ@s y padres de familia quienes no son la totalidad o la mayoría de los grupos del plantel, ya que ese día, no a todos los padres de familia les interesa asistir con sus hij@s para realizar esta actividad ecológica en el Cerro de la Estrella.

Otra de las características de importancia que definen a la Delegación Iztapalapa es su orografía del Cerro de la Estrella (2,46^o metros sobre el nivel del mar), donde se recuerda la festividad del Fuego Nuevo, que antiguamente para los Aztecas significaba la terminación de un ciclo de 52 años; esta costumbre se solemniza con la extinción total del fuego y el sorprendente acto de volver a encenderlo en la cumbre del Cerro de la Estrella. Entre otros cerros importantes destacan: El Peñón Viejo o del Marqués y de la Sierra de Santa Catarina, los Volcanes de San Nicolás, Xaltepec, y el Cerro de la Caldera. El mapa siguiente muestra algunas de las principales elevaciones orográficas en la Delegación Iztapalapa.



Simbología

			
Curva de Nivel	Edificio Sede Delegacional	Localidad	Elevación Principal
			<ol style="list-style-type: none"> 1 Cerro Peñón del Marqués 2 Cerro de la Estrella 3 Cerro Tecuautzi 4 Volcan Guadalupe 5 Cerro Tetecon 6 Volcan Xaltepec 7 Volcan Yuhualixqui

El Cerro de la Estrella es una elevación principal que se encuentra cercano geográficamente a la ubicación del J.Ns. "Estrella" M-1085. La comunidad de esta región acostumbra recordar cada año la festividad del Fuego Nuevo, asistiendo la mayoría a las representaciones escenificadas por señor@s iztapalapenses para presenciar el acto del encender el Fuego Nuevo, en la cima de la pirámide original que se encuentra en el Cerro de la Estrella.

Este hecho también tiene relación con el Programa de Educación Preescolar 1992, concretamente con los aspectos de valores nacionales que se abarcan también en la dimensión social, esto se refiere a los valores filosóficos y educativos que identifican a cada mexican@, a partir del conocimiento de la historia del país, de sus características culturales, así como de la apreciación de los símbolos histórico-nacionales; ya que al estar inmers@s l@s niñ@s en la cultura de su localidad, van construyendo su identidad cultural, a través del conocimiento de la riqueza de costumbres y tradiciones tanto a nivel nacional, como de la región y comunidad a la que pertenecen; también l@s pequeñ@s van aprendiendo normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo y sociedad donde se encuentran inmersos.

Sobre esto, en el Jardín de Niños. "Estrella" M-1085, se ha buscado también rescatar estos valores nacionales y costumbres de la comunidad, por ejemplo cada Lunes es comisionada una de las educadoras para realizar la ceremonia de Honores a la Bandera Nacional y al finalizar ésta, recordar a manera de semblanza general las efemérides nacionales y tradicionales de esa semana que inicia; por lo que en cada ciclo escolar se ha hecho referencia a la tradición cultural sobre el Fuego Nuevo y el significado que tenía para los Aztecas realizar esta ceremonia, compartiéndose esta costumbre en el presente, con la comunidad que habita en esta localidad del plantel, quienes han llevado a sus hij@s al plantel, o actualmente llevan a sus pequeñ@s al J.Ns. "Estrella" M-1085;

haciendo uso de las vías de comunicación y transporte. Respecto a los mencionados medios; esta delegación iztapalapense cuenta con los principales medios de comunicación como: televisión, radio, servicio de telégrafo, correo postal, teléfonos públicos y líneas telefónicas para el servicio privado, locales de Internet, bibliotecas, casas de la cultura, servicio de cable o Internet de forma privada a domicilio, centros recreativos y culturales, puestos de periódicos y revistas; también se observa el patrullaje y la policía judicial circulando en las avenidas y ejes más transitados.

Además se cuenta con medios de transporte como: el metro, los microbuses, trolebuses, camiones colectivos, taxis, automóviles particulares, gente que circula en motocicletas o bicicletas; se observa también en su minoría a gente caminando hacia sus trabajos que se encuentran cercanos a sus casas.

El área donde se encuentra el J.Ns. "Estrella" M-1085, cuenta con medios de comunicación como teléfonos públicos, el servicio de telégrafo, correo postal, bibliotecas, casa de cultura, café Internet. Del J.Ns. para llegar a estos servicios caminando se requieren de unos 40 minutos aproximadamente, en transporte público de unos 25 minutos aproximadamente y en auto particular en 15 minutos aproximadamente. También en la zona donde se encuentra ubicado el plantel se cuenta con el acceso disponible de vías de transporte como: microbuses que llevan a las avenidas principales (Ermita Iztapalapa, Eje 8 Sur y Calzada de la Viga por ejemplo), en estas avenidas (a las que se llega en 25 minutos aproximadamente) se puede tener acceso a otros transportes públicos por ejemplo: trolebuses, camiones colectivos, combis, taxis además de las estaciones del metro Constitución de 1917, UAMI, Estrella, Iztapalapa, Atlalilco y Zapata; que facilitan a la población que habita en el entorno cercano del J.Ns. la llegada a Centros Comerciales por ejemplo, además de que algunos colonos cuentan con auto particular.

2.3. ANALISIS POBLACIONAL EN EL CONTEXTO DE:

LA DELEGACION IZTAPALAPA.

Al hacer referencia a la población, en Iztapalapa se ha tenido un crecimiento notable, según fuentes del INEGI, en 1995 los grupos de edad entre 20 y 39 años crecieron considerablemente con respecto a 1990, observándose mayor crecimiento del grupo de jóvenes de 20 a 24 años de edad.

En 1993 las defunciones de menores de un año fueron 889, mientras que en 1998 solo 798. Cabe hacer mención que una mejor atención de l@s niñ@s en sus servicios de salud y de manera oportuna con apoyo de los padres de familia, determina la baja o alta mortalidad de l@s pequeñ@s menores de un año.

Respecto a los nacimientos en 1993 se registraron 35,993 recién nacidos, en 1994 fueron 36,937; decreciendo en 1995 y para 1998 sólo 34,226 nacimientos. Esto puede tener que ver con la difusión del programa de planificación familiar y que en ocasiones haya surtido efecto, bajando el crecimiento de la población.

La población económicamente activa de esta delegación, tomando en cuenta de los 12 años en adelante a partir de 1990 (de acuerdo al XI Censo General de Población y Vivienda de ese año), era de 499,166 habitantes siendo 352,771 hombres y 146,395 mujeres.

En 1990 se contempla una tasa de participación poblacional económicamente activa mayor al 80% en hombres de 25 a 54 años de edad.

Sobre los sectores de actividades integrados por la población ocupada sobresalen tres de estos: el comercio y los servicios con un 67.3%; siguen la minería, industria manufacturera, electricidad, agua, construcción, extracción de petróleo y gas con un 32.5%; por último la crianza de animales como cerdos, gallinas, guajolotes, conejos, gansos en un 3%.

Según datos recabados por el INEGI en 1993, los establecimientos industriales y manufactureros que destacan son los relacionados con productos alimenticios, bebidas y tabaco: 1,612; productos metálicos, maquinaria, equipo quirúrgico y de precisión: 1,098 y en tercer lugar la papelería, productos de imprenta y editoriales: 385; casi paralelamente con los textiles, prendas de vestir e industria de cuero: 382.

En Iztapalapa también se encuentran algunas unidades de comercio y abasto, siendo los "tianguis" un sector de los más importantes y amplios por unidad, enseguida se encuentran los mercados públicos, mercados sobreruedas y por último la Central de Abasto.

En cuanto al aspecto de salud , Iztapalapa cuenta desde 1997 con 5 Unidades Médicas en Servicio del ISSSTE (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado), 4 Unidades Médicas en Servicio del IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social), y 10 Unidades Médicas en Servicio (Centros de Salud delegacionales) del Gobierno del Distrito Federal.

Referente al aspecto de vivienda según datos del INEGI, a partir de 1970 en esta delegación se ha ido reduciendo el número de miembros por hogar (6 miembros), quedando en los resultados preliminares del 2000, un promedio general de 4 miembros por familia.

Debido a la concentración humana y formas de vida se han requerido más unidades habitacionales que satisfagan las necesidades de familias pequeñas; esto se ha visto reflejado en el aumento de las Unidades Habitacionales diseñadas ex profeso para familias de 3 ó 4 miembros.

Como atracciones turísticas y patrimonios históricos, esta delegación cuenta con capillas, parroquias, conventos, haciendas, habitaciones desde la época colonial, museos, las Ruinas del molino de papel del Siglo XVI, la Pirámide del Cerro de la Estrella, la Cruz de Barrio del siglo XVI; y como parte de la infraestructura y servicios sociales se tienen:

- La Unidad de Atención Ciudadana (UNAC).
- Licencias de Control de Vehículos.
- Módulos Delegacionales de Atención a la Mujer (MODAM).
- Bibliotecas.
- Centro Integral de Apoyo a la Mujer (CIAM).
- Casas de la Cultura.
- Cines.
- Auditorio Quetzalcoatl.
- Estancias infantiles.

- Agencias de Ministerio Público y Juzgados Cívicos (PGJ)
- Juzgados de Paz Civil.
- Tesorería de Administración Tributaria.
- Instalaciones deportivas.
- Subdelegación de servicio público, parques y jardines.
- Infraestructura del transporte.
- Mercados.
- Parques y jardines.
- Clínicas y Hospitales.
- Panteones (civiles).

Según datos del Gobierno del Distrito Federal (D.F.), algunas de las obras realizadas por parte de la instancia gubernamental delegacional han sido:

- La construcción de obras de unidades habitacionales y dar mantenimiento a la Infraestructura ya existente.
- Inversión de un presupuesto aproximado a: 108 millones de pesos en 513 escuelas públicas donde se concentran 400 mil niños, mejorando la condición de los edificios en alumbrado, impermeabilización, pintura, reparación de las instalaciones hidrosanitarias y eléctricas, y construcción en algunos planteles de escaleras de emergencia.
- Inversión en maquinaria para el mantenimiento del servicio urbano, dotando a las subdelegaciones territoriales de equipo como: camiones de volteo, pipas de agua, rodillos para bacheo, pinta-rama para balizamiento,

revolvedoras para concreto, motosierras para poda de árboles, excavadoras y cargadores para limpieza de basura.

Sobre el aspecto de seguridad pública, se observa precisamente la falta de ella, por lo que esta Delegación ha creado programas para prevenir y combatir los delitos y delincuencia como los siguientes:

- Protegiendo a niños y jóvenes de la criminalidad.
- Red del vecino vigilante.
- Movilización social para combatir la inseguridad pública.
- Programa para promover la convivencia social y familiar.
- Apoyo a niños de escasos recursos.
- Fortaleciendo la igualdad de la mujer.
- Atención a adultos mayores, discapacitados e indigentes.

Respecto al área territorial de la Delegación Iztapalapa ésta se encuentra dividida en territorios de acuerdo a sus características de contexto poblacional, geográfico, laboral-comercial y local siendo los siguientes territoriales: Paraje San Juan, Aculco, Cabeza de Juárez, Centro, Ermita-Zaragoza, San Lorenzo Tezonco y Santa Catarina.

En el territorio de Paraje San Juan (que es donde se encuentra ubicado el J.Ns. "Estrella" M-1085) se concentran los siguientes niveles educativos:

- 17 Jardines de Niños.
- 34 Escuelas Primarias.
- 07 Escuelas Secundarias Diurnas.

- 03 Escuelas Secundarias Técnicas.
- 01 Escuela de Educación Especial y
- 01 Escuela Media Superior.

Los planteles educativos cercanos al J.Ns. "Estrella" M-1085, son:

= 04 Escuelas primarias (con turno matutino y vespertino): "Mtra. Guillermina González.", "Mtro. Domingo Tirado Benedi", "Profr. Manuel Alcalá Martín" y "República de Guinea" las distancias entre el J.Ns, mencionado y estas primarias es de 10 a 40 minutos caminando, y con transporte colectivo para la primaria más lejana ("Profr. Manuel Alcalá") se hace un trayecto alrededor de 15 minutos en transporte colectivo.

= 01 Escuela Secundaria Técnica (con turno matutino y vespertino):

"Bernard Quinta A."; a 30 minutos aproximadamente en transporte colectivo.

Las escuelas: de educación especial (E.E.E. #51) y de educación media superior (SECADE #11). Quedan a una distancia del J.Ns. "Estrella", de 40 minutos aproximadamente, en transporte colectivo.

A continuación se muestran el nombre de estos niveles educativos pertenecientes al territorial Paraje San Juan, que cubre desde la educación básica hasta la media superior y donde se ubica el Jardín de Niños "Estrella" M-1085.

EDUCACION EN TERRITORIAL PARAJE SAN JUAN

Jardin de niños

NOMBRE	DOMICILIO
Abelardo L. Rodriguez	Abelardo L. Rodriguez Ig. D. Ordaz Col. Presidentes de Mex
Citotepetit	Av. Central 2 y Justo s/n Col. Parajes San Juan
Calculcani	Villaroy y Manuel Cañas s/n Col. Desarrollo Urbano Q.
Estrella *	Cerro de la Estrella s/n Col. Ampliación Paraja San Juan
Gibran Jafil Gibran	Amapaca s/n Col. El Manto
Gral. Francisco Villa	Tomas Urbina s/n Col. Francisco Villa
Itzuri	Matamoros s/n y Fco. Javier Mina Col. Pablo. Sta. Cruz M.
Nieves Zedillo González	Nuve y Av. Del Rosal Col. Los Angeles
Mit	Juan Merano y Garibay s/n Col. Consejo Agrarista mex
Profa. Carolina Pino Cruz	Palmira s/n y Av. Juárez Col. Consejo Agrarista Mexicano
República de Checoslovaquia	Manuel cafas y vit fed. S/n Col. Desarrollo urbano q
S/nombre (predio degollado)	Camino viejo a zapotiltán s/n Col. Desarrollo urbano q.
Teclicanahuatl	Nautla s/n Col. El rodeo
Ticalli	J. Ma. Mor. y Villa Gral. Mártir s/n Col. San José Buenavista
Tlayotzin	Río Coateacoatecos y Periférico s/n Col. Pte. Blanco
Vokani	Agustín Melgar y Honorato Leal Col. Las Peñas
Vicente L. Mendoza	Reforma liberal y reforma social Col. Reforma política

primarias

NOMBRE	DIRECCION
Carlos Darwin	Calle 3 #1 Col. San Juan Xalpa
El Amo Torres	5 de mayo # 115 Col. Santa cruz Meyxhuatlco
Francisco Villa	Cerrada Juárez #50 Col. Francisco Villa
Genevra Cortés	Av. M. Casas y villa s. Col. Desarrollo urbano quetzaco.
Gregorio mariva	benito Juárez s/n Col. pueblo Santa cruz Meyxhuatlco
José ma. Rodríguez coz	Villa Eloisa #20 Col. Desarrollo Urbano Quetzacoatl
José Santos Valdés	Yanqui s/n Col. Predio Degollado

Lic. Antonio Elizaso y Garza	prov. De benjamin hil #1 Col.Francisco villa
Las Simbolas Fatfos	Manuel Asuña s/n Col.Reforma Política
Luis G. Monzón	Av. Del Rosal #8 Col.Los ángeles
Mecuxóchilzin	El Manzo s/n Col. Buenavista
México Japón	Clínicaepoca #1 Col Mixcoatl
Mra. Guillermina González G.	Circonio #39 Col.El Manito
Mto. Domingo Trada Benedi	Justo Sierra # 73 Col.Paraje San Juan
Pablo Picasso	Ursulo Galvan #76 Col. Santa Cruz Meychualco
Prof. Angel salas bonifa	Vergel #6 Col.Santa Cruz Meychualco
Prof. Antonio Audret y Alonso	General Rodríguez #3 Col. Presidentes de México
Prof. Antonio Cedeño	Lucía Blanco #83 Col. Carlos Hank González
Prof. Carlos Espinosa Romero	José López Perillo # 18 Col. Presidentes de México
Prof. Genaro B. Sevilla	José Joaquín H. #14 Col. Presidentes de México
Prof. Jesús Navarez A'deño	Gregoria #19 Col.Consejo agrarista México
Prof. José Dávila	Av. Naula #88 Col.Casa Blanca
Prof. José González Vile Señor	Justo Sierra #8 Col. Lomas de Santa Cruz Meychualco
Prof. Luis Guayana Ramírez	Czn. San Lorenzo s/n U.F. Belenista Favissate
Prof. Manuel Alcala Martín	Belisario Domínguez #3 Col.Paraje San Juan
Prof. Manuel Vilasobar	Agustín M. y Plan de Ayala Col. Ampicón las peñas
Prof. Marcelino Contreras	Sol #2 Col.Consejo Agrarista Mexicano
Prof. Ramiro Sánchez López	Orquidea y Av. Minas s/n Col. Buenavista
Prof. Ramón Espinosa Villanueva	Calle 3 s/n y Carr. Col. San Juan Xalpa
República árabe de Egipto	Villa Gonzalo y V. Inf. Col. Desarrollo Urbano Q.
República de Filipinas	Carril # 13 y Laureles s/n Col.San Juan Xalpa
República de Guinea	Justo Sierra #62 Col.Pereja San Juan
Rosario Ma. Glz. Eskildsen	Germania #88 Col.El Manito
Sinombre (Ref. Pol) Ignacio M. Azambro	Reforma Aeronáutica s/n Col.Reforma Política

Secundarias Dumas

NOMBRE	DIRECCION
Das Galinco	Río Atoyac Y Av. 2 Col. Lomas De San Lorenzo
Cuauhtémoc	Fresno Y Jazca Garbay Col. Puente Blanco
Japón	5 De Mayo Y Vergel Col. Santa Cruz Meychualco
José María Velasco	Benito Juárez Y Santa Cruz Col. Puente Blanco
Julia Verna	Platan Sánchez Y Clavel Col. Las pafas
Máxica Tenachtlan	Villa Bros Y L'orra Col. Desarrollo Urbano Quetzalcoatl

211828

presidentales De México	Canal De panamá Y Jalma Nuno Col. Insurgentes
-------------------------	---

Secundarias Técnicas

NOMBRE	DIRECCION
S/Nombre	Santa Lucia S/N Col. Paraje Buena Vista
S/Nombre	Vita Rural S/N Col. Desarrollo Urbano Quetzacoatl
S/Nombre (Bernard Quintana A.)	San Nicolás Y San Francisco Col. San Juan Xalpa

Educación Especial y Media Superior

NOMBRE	DIRECCION
E.E.E #51	Benito Juárez S/N Col. Mixcoatl
SECADE #11	Av. Benito Juárez Y Tezcocomoc S/N Col. Mixcoatl

El plantel de educación preescolar del cual se describirá la problemática educativa, es el Jardín de Niños "Estrella" M-1085-05 perteneciente a la zona 05 del sector I de preescolar.

En el entorno comunitario de éste Jardín de Niños (J.Ns.), se cuenta con servicios públicos y vías de transporte ; hay servicio de correo, teléfono público, luz, alumbrado, calles pavimentadas, drenaje y agua. La población de este rumbo habita en Unidades habitacionales y en casas hechas de tabique y concreto. En su mayoría cada familia está integrada por cinco miembros; el 30% de éstas no cuenta con el padre o la madre de familia, ya sea por desintegración familiar, abandono de hogar, divorcios o son madres solteras.

El nivel de escolaridad es bajo ya que el 55% se encuentra sin concluir la primaria, el 35% concluyeron la primaria, el 5% terminaron la secundaria y el 5% restante tienen algunos estudios técnicos y profesionales; sin embargo la mayoría son conservadores de las tradiciones y festividades de ésta Delegación.

Respecto a la infraestructura y contexto específico del J.Ns. "Estrella" M-1085 , desde hace 20 años se encuentra ubicado en las faldas del Cerro de la Estrella cerca del panteón Civil, en la calle Cerro de la Estrella s/n. Colonia Ampliación Paraje San Juan.; una de las primarias cercanas a este J.Ns. es la Esc."Mtra. Guillermina González G." aproximadamente a 10 minutos (caminando) , a distancia corta se encuentran también: una fábrica de cierres, el mercado, una gasolinera, la Clínica del IMSS 42, la Clínica del IMSS 31, el Centro Comercial Gigante y la DGSEI (éstos dos últimos a 20 minutos aproximadamente en transporte colectivo).

El nivel económico de la población infantil que asiste a éste J.Ns. es bajo, algunos padres de familia son choferes, vendedores ambulantes, policías, trabajadores eventuales en algún negocio pequeño o tienen alguna profesión técnica, y un pequeño porcentaje de esta población (5%) son doctores, maestr@s o licenciados. Las cooperaciones voluntarias de los padres de familia son destinadas en su mayoría, al abastecimiento del material de consumo que se requiere para las actividades que realizan las educadoras con l@s niñ@s, como las actividades tradicionales que se realizan en el mes de Diciembre (para festejar las posadas navideñas), en Abril (por el día del niño), en Mayo (día de las madres), en Junio (día del padre) y en Julio (actividades por la despedida de l@s niñ@s del 3º. Grado que concluyeron el J.Ns.).

Este plantel vivió lo que la mayoría de las escuelas: el primer proceso de instalación en aulas prefabricadas, gestiones para la adjudicación del terreno, construcción exprofesa posterior, creación de las aulas necesarias y obtener por parte de la Delegación el suministro de agua o pipa, de luz, de reparaciones hidrosanitarias, pintura y mano de obra para pintar la fachada del edificio escolar, como apoyo al servicio de la educación preescolar de l@s niñ@s.



Actualmente la estructura del edificio del plantel: J.Ns. "Estrella" M-1085, es de concreto, construido exprofeso y de dos niveles. En la planta baja se encuentra: la dirección, sala de juntas, patio, conserjería, bodega para el material de educación física, cocina, las parcelas, el área verde, el tanque de arena, el chapoteadero, los sanitarios de l@s niñ@s y educadoras, los salones de tres grupos: 2o. "B", 3o."B" y 3o."D".....



En la planta alta de éste J.Ns. se encuentran: los cuatro salones de los grupos restantes: El 1o. Grado, 2o. Grado "A", 3o. Grado "A" y 3o. "C", también se ubica el salón de usos múltiples, para actividades de educación musical, talleres con l@s niñ@s y/o para pláticas educativas con los padres de familia ; por ejemplo, sobre maltrato infantil, abuso sexual, el cuidado del medio ambiente, que son impartidas por personal de la Delegación Iztapalapa a través de sus programas: Centro Integral de apoyo a la mujer (CIAM) y Unidad de Atención Ciudadana (UNAC), estos servicios para la comunidad educativa son gestionados por la directora y en ocasiones también participa en la gestión alguna educadora interesada, en que se brinden estos servicios al plantel.



En cada ciclo escolar, se han realizado acciones relacionadas con el Catálogo de proyectos y servicios de apoyo que brinda la SEP-SSEDF (con referencia a programas educativos como: salud escolar, seguridad y emergencia escolar y de cruzadas escolares para la preservación y cuidado del medio); desafortunadamente estos programas los han venido realizando las educadoras con l@s niñ@s sin una planeación didáctica adecuada, interés, y debida organización de los contenidos para que la docente pueda lograr con l@s niñ@s los propósitos educativos esperados.



La inscripción infantil al inicio del ciclo escolar 2001-2002 fue de 204 niñ@s, (Agosto 2001) y en Julio del 2002, se concluyó el ciclo escolar con 193 niñ@s.

Cabe mencionar que a unas cuadras de este J.Ns. se encuentran tres "Kindergarten" "particulares" y desincorporados de la SEP, que totalizan una población aproximada de 140 niñ@s para 10 asistentes o auxiliares de educadoras. Estos "Kinders" son pequeños sin construcción exprefesa ni las instalaciones requeridas o el personal docente adecuado para l@s niñ@s de educación preescolar; sin embargo aún en estas condiciones una matrícula considerable, ha ido aumentando en cada ciclo escolar siguiente; a pesar de que la situación económica de la comunidad no es buena, llegan a pagar mensualmente en estos "Kinders" de \$100.00 a \$250.00, más \$100.00 a \$150.00 de inscripción, aparte la compra de uniformes, materiales, escudos que venden en estas escuelas, además de los eventos recreativos que organizan para recabar fondos económicos sobre todo para el beneficio personal del dueño o dueña del "Kinder".

Otra situación importante que disminuye la matrícula es la captación de niñ@s menores de 6 años en las escuelas primarias de turno vespertino (a fin de evitar que se les fusionen grupos y reubiquen a maestr@s); aceptan a niñ@s de 5 años con 5 meses hasta niñ@s de 5 años con 11 meses, lo que también disminuye la matrícula infantil del J.Ns. "Estrella" M-1085.

En el ciclo escolar 2000-2001, este J.Ns. inició con una matrícula de 223 niñ@s y terminó con una matrícula de 202 niñ@s.

Estos datos también dan un indicativo de alerta para analizar y reflexionar sobre el trabajo que se está realizando en el J.Ns. mencionado, desde el ámbito del aula, en las actividades que realiza la educadora con l@s niñ@s.

Con respecto a los materiales didácticos que dispone el J.Ns. "Estrella" M-1085, estos recursos son variados y en parte donados por las autoridades de la SEP como material de aseo, de oficina, y didáctico para las actividades que se realizan con l@s niñ@s.

En cuanto a la participación de los padres de familia, es necesario contar con mayor apoyo por parte de ellos hacia el J.Ns. referido, ya que algunos de estos por sus características socioculturales, no valoran la labor educativa que se realiza en el plantel, ocasionando también la falta de asistencias de sus hij@s o buscan que se los acepten anticipadamente de manera extraoficial, en la escuela primaria antes de que cumplan los 6 años, y sin estar preparados l@s niñ@s adecuadamente, para un ingreso óptimo al primer grado de primaria.

Sobre el personal docente que labora en éste J.Ns., afortunadamente se cuenta con la plantilla completa de: personal directivo y siete educadoras frente a grupo, con una profesora de educación física y tres asistentes de servicio y mantenimiento en el plantel; sin embargo en el área de educación musical, falta profesor@ de esta especialidad; empero, las educadoras realizan la actividad de educación musical con l@s niñ@s en el salón de usos múltiples (comúnmente dos veces a la semana) , utilizando grabadora, casetes de música infantil e instrumentos musicales como: panderos, sonajas, maracas, claves, xilófonos, tabachines, cascabeles, crótalos, tecomates y triángulos. Por parte de la supervisora de educación musical, han recibido ocasionalmente las docentes orientaciones sobre cantos, juegos y ritmos para J.Ns.; sin embargo, en ocasiones no planean adecuadamente las sesiones de educación musical con sus grupos.

Se observa también la necesidad de orientar a las docentes sobre propuestas metodológicas sugeridas en los documentos indicativos relacionados con el nivel de educación preescolar.

2.4. MARCO INSTITUCIONAL DEL SUBSISTEMA DE EDUCACION

PREESCOLAR DENTRO DE LA DELEGACION IZTAPALAPA.

Institucionalmente el Programa Nacional de Educación (P.N.E.) 2001-2006, hace referencia que a partir de la reforma de 1993, se observó como necesidad concentrar el currículo escolar y los materiales didácticos hacia el niño y la niña para que adquiriera los conocimientos y habilidades fundamentales que dan sentido a todo aprendizaje posterior, a través de la introducción de nuevas formas de trabajo en el aula que favorecen en cada niño la participación y la comprensión de los conceptos y procedimientos; contenidos que en su vida cotidiana han de serle útiles para su desarrollo individual y social.

Al igual que el anterior Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 menciona que, la Ley General de Educación concibe a la educación preescolar de manera más flexible al reconocer diversas aproximaciones para propiciar el desarrollo integral de los niños, rescatando la intervención pedagógica de la educadora en planeación didáctica y procesos de enseñanza-aprendizaje que siga con los pequeños.

El documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2000-2001, dice que cada niño para aprender requiere de un ambiente de trabajo como actividades secuenciadas y organizadas lógicamente, para que de acuerdo a sus conocimientos previos, entre en contacto con nuevas experiencias prácticas a fin de obtener nuevos saberes y que aplique en otros

contextos sociales de su vida cotidiana, por ejemplo en casa con su familia, o al convivir en el parque con sus amig@s.

Así mismo menciona este P.N.E. 2001-2006, la necesidad de transformar las prácticas educativas para mejorar la educación básica de tod@s, por lo que se requiere que cada profesor@ tenga oportunidades de acceso a nuevos saberes, experiencias para llegar a propuestas sobre los contenidos y métodos específicos, desde un sentido práctico y funcional en los procesos de enseñanza y aprendizaje de l@s niñ@s.

Con el folleto de las orientaciones para elaborar la planeación didáctica (DGSEI, 2001), en relación a la educación preescolar, se ofrece una oportunidad a la educadora de realizar y operar una planeación didáctica flexible, que le permita los ajustes necesarios para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; aprovechando también los espacios del Consejo Técnico Consultivo (C.T.C.) para tomar decisiones con sus compañeras educadoras y directora del plantel, sobre el tipo de planeación didáctica más funcional hacia las necesidades, contenidos y propósitos educativos esperados.

El Programa de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal 2001-2006, dice que en el inicio del ciclo escolar 2000-2001 se registró una matrícula de 198 mil 254 niñ@s entre cuatro y cinco años de edad en el D.F., y que la matrícula de las escuelas particulares ascendió a 87 mil 908 niñ@s. Este porcentaje varía ampliamente en cada Delegación. En la Cuahutémoc, casi el 90% de l@s niñ@s en la edad preescolar son atendidos en

los servicios públicos. En Iztapalapa el porcentaje de atención es solamente del 48%. Con esto parece que se refleja la carencia de servicios educativos en las delegaciones con menos recursos de la Ciudad.

Al contrastar con la matrícula de la educación privada, ésta aumentó en 18 mil 578 niños con mil 600 más de los que perdieron las escuelas federales. Por lo que, la participación de las escuelas federales se redujo de un 76% a un 69 %.

De acuerdo con la reformulación del Artículo 3º. Constitucional (1993), es obligación del Estado impartir a través de las Instituciones públicas oficiales la educación básica y concretamente incluye también al nivel de preescolar, lo que significa darle impulso a este sistema educativo; sin embargo este impulso se ha reflejado en la educación privada, que ha aumentado su demanda educativa; tal es el caso del entorno cercano al J.Ns. "Estrella" M-1085, donde los tres "Kinders" próximos a éste plantel han ido aumentando su población infantil en los últimos cuatro ciclos escolares; lo que ha provocado que disminuya la matrícula infantil del J.Ns. mencionado. Durante el ciclo escolar 2001-2002, en el mes de Agosto 2001 se inició con una matrícula de 204 niños y en el mes de Julio 2002, se concluyó con una matrícula de 193 niños. Estos datos nos dan un indicativo para reflexionar sobre el trabajo áulico que realizan cotidianamente las educadoras de este plantel.

Sobre el Artículo 37 de la Ley General de Educación (1993), este señala como educación básica al nivel preescolar, empero aún en el ciclo escolar 2001-2002, no se constituye como requisito previo obligatorio y que anteceda a la educación

primaria; sin embargo de acuerdo al Programa Nacional Educativo 2001-2006, se pretende que en el 2004 la educación preescolar, sea normativamente tan indispensable para cada niño como lo es el nivel primaria y niveles educativos posteriores.

Para el personal docente del J.Ns. "Estrella" M-1085, la educación preescolar es base de todo niño en el desarrollo paulatino de sus necesidades, sensitivas, motrices y comunicativas a través del principio de la globalización; como lo indican las Lecturas de Apoyo (1992) del Programa de Educación Preescolar vigente (1992), a fin de desarrollar todas las potencialidades de cada niño según sus necesidades, intereses, características propias y el contexto social donde se desenvuelven diariamente.

Los objetivos de este programa del nivel preescolar, son de manera general que los niños desarrollen:

- Su autonomía e identidad personal para que evolutivamente se reconozca su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles en su relación con la naturaleza y se preparen para el cuidado de su ambiente socio-natural.
- Su socialización a través del trabajo colectivo con niños y adultos.
- Formas de expresiones creativas para adquirir nuevos aprendizajes a través del lenguaje, pensamiento y expresión corporal.
- Un acercamiento sensible hacia el arte y la cultura expresándose por medio de diferentes materiales y técnicas.

Estos objetivos tienen gran similitud con los propósitos educativos que se enuncian en las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2000-2001(SEP) y con las Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa de Niños y Niñas de 3 a 6 años de Ciudad de México 2001-2002, los cuales de manera general mencionan los siguientes fines:

1. Mostrar una actitud armónica y accesible de sí mism@.
2. Fundar el respeto y la cooperación como formas y actitudes de relación social.
3. Manifestar sus ideas, experiencias vividas y gustos utilizando diferentes lenguajes al comunicarse.
4. Comunicar diversas situaciones de su ambiente a través de la observación, expresión de hipótesis, la experimentación y la comprobación de hechos vividos.
5. Demostrar formas y actitudes de cuidado hacia el ambiente natural.
6. Satisfacer por sí mism@, sus necesidades primordiales sobre el cuidado de su cuerpo y protección de su salud.
7. Respetar la personalidad de los demás, evitando mostrar actitudes de discriminación de género, étnica u otro rasgo diferenciador hacia otra persona.
8. Mostrar actitudes positivas de valor por la historia, la cultura y los símbolos patrios que representan a nuestro país.
9. Apreciar la importancia del trabajo y el beneficio útil que brinda ; y
10. Aprovechar el tiempo libre, creando otras opciones productivas.

Pese a que se han venido implementando estos fines o propósitos educativos por lo menos desde hace diez ciclos escolares, sugiriéndose una planeación didáctica globalizada por parte de las educadoras con l@s niñ@s, a través de estrategias sobre el trabajo con los grupos preescolares; se carece sin embargo, de la práctica metodológica y sistematizada respecto a sugerencias didácticas teóricas. Como lo menciona el P.N.E. 2001-2006, se observa un escaso efecto formativo notorio en el campo cognitivo de este nivel, ya que ha faltado el impacto deseado y consolidación de resultados sobre aprendizajes significativos para cada niñ@ de educación preescolar o que en breve momento cursará la escuela primaria de su localidad cercana.

Es necesario que la educadora transforme el Jardín de Niños donde labora, en este caso se hace referencia concreta al J.Ns. "Estrella" M-1085, donde se requiere que las docentes de este plantel dominen elementos teórico-metodológicos del nivel preescolar, para realizar una planeación didáctica congruente que las guíe a ejecutar de manera coherente, actividades educativas con l@s niñ@s de sus grupos.

Indispensable es entonces, que las educadoras asuman un mayor compromiso y trabajo colaborativo que se refleje desde el nivel áulico, con su participación formal en los C.T.C. y que se observe durante su trabajo total, realizado en el Jardín de Niños. Asimismo, también es importante que accedan a nuevos conocimientos y propuestas de planeación didáctica, que sistematicen su práctica docente con base a los procesos de desarrollo de l@s niñ@s que tienen relación con los contenidos de aprendizaje, y se entrelazan al logro de los propósitos educativos

por parte de l@s pequeñ@s, al concluir su educación preescolar a fin de encontrarse preparados satisfactoriamente, para cursar el siguiente nivel educativo, desde el primer grado de la educación primaria.

2.5. ACTUALIZACION DE LAS EDUCADORAS QUE LABORAN EN EL JARDIN DE NIÑOS “ESTRELLA” M-1085

La actualización del magisterio aparece como la alternativa para adquirir las competencias que hagan posible la reflexión de la práctica docente y su mejora continua, buscando un nuevo sentido de este desempeño profesional desde el Jardín de Niños, a fin de propiciar el desarrollo de instrumentos intelectuales para facilitar las capacidades reflexivas sobre la práctica de cada educadora, además de aprender a interpretar los documentos teóricos de este nivel con realidad social, donde está inmerso su grupo de niñ@s preescolares, para analizar, comprender , reflexionar sobre la enseñanza - aprendizaje de forma conjunta y compartida, respecto a las propias experiencias educativas de las docentes.

Se han observado en el J.Ns. mencionado necesidades de actualización técnica pedagógica en planeación didáctica y que requieren superar las cuales son las siguientes:

- Seguimiento permanente sobre las características de l@s niñ@s de sus grupos, sus necesidades e intereses a fin de vincularlos realmente con el

contexto social y contenidos del programa que los lleven a cubrir los propósitos educativos esperados.

- Dosificación real de los contenidos de aprendizaje que aún no han adquirido l@s niñ@s, llevando el seguimiento sobre las actividades que se realicen con ell@s, durante el ciclo escolar de manera sistematizada.
- Una planeación didáctica adecuada que tome en cuenta: las características y necesidades de l@s niñ@s, para la elección de los contenidos de aprendizaje requeridos (conocimientos o conceptos y prácticas habituales o procedimientos), para lograr los propósitos educativos que se esperan.
- Estrategias o metodologías pertinentes incluidas en la planeación didáctica de forma sistematizada, con la que pedagógicamente en la práctica, l@s niñ@s alcanzarán los propósitos educativos de este nivel.
- Planeación Gráfica que realicen l@s niñ@s, vinculada con la planeación didáctica que registre la educadora en su cuaderno.
- Evaluación cualitativa con l@s niñ@s sobre la planeación, metodologías, avances, dificultades, necesidades presentes para satisfacer sus intereses educativos de aprendizaje.
- Registro de observaciones diarias y evaluaciones cualitativas periódicas, para el seguimiento individual, colectivo, y obstáculos de l@s pequeñ@s sobre los contenidos de aprendizaje a fin de alcanzar los propósitos educativos, considerando estos registros para la siguiente planeación didáctica del grupo; ya que la realización de esta es permanente.

Por consiguiente, es necesario impulsar la actualización continua de las educadoras de éste plantel, buscando que en su labor educativa cotidiana se observe, una congruencia de los contenidos y prácticas de enseñanza – aprendizaje, con los propósitos de la educación preescolar para l@s niñ@s de este nivel.

A fin de poder sistematizar eficientemente la práctica docente de la educadora, se requiere primeramente, de un estudio investigativo así como de una metodología definida, para analizar esta problemática que se aborda.

**2.6. PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DE LAS EDUCADORAS
DEL JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M- 1085.**

Algunos de los datos recabados tomados de la plantilla del personal docente del J.Ns. "Estrella" M-1085, sobre las características de la población magisterial del mencionado plantel educativo (turno matutino), son las siguientes:

CARACTERISTICAS	DIRECTORA (AÑOS DE SERVICIO)	EDUCADORAS PROFRA. EDUCACION FISICA (AÑOS DE SERVICIO)	Y DE
Antigüedad	34 años de servicio	Una con 25 años. Una con 22 años. Dos con 17 años. Dos con 12 años. Una con 5 años. Una con dos años (Profra. de educación física).	
Tipo de Nombramiento	Dictaminada con plaza en propiedad.	Todas las educadoras (7) y la Profra. de educación física, tienen plaza basificada en propiedad.	
Labora otro turno	No	La educadora con 25 años de de servicio, labora en turno vespertino en un J.Ns. del Sector I de Preescolar.	
Carrera Magisterial (C.M.)	No ha ingresado.	Cinco educadoras están en C.M., las dos educadoras restantes aún no han ingresado. Las siete profras. han asistido a los cursos de C.M.	
Otros estudios	Cuenta con Normal Básica y con Cursos de talleres programados por la SEP y DGSEI.	Cuatro educadoras tienen licenciatura en educación preescolar, tres educadoras tienen normal básica en educación preescolar. Han asistido a cursos por parte de la SEP, DGSEI y del Centro de Maestros Benito Solís Luna ubicado en el Cerro de la Estrella de Iztapalapa.	

Del personal docente seis profras. (incluyendo a la directora), tienen sus domicilios particulares en Iztapalapa y relativamente cerca del J.Ns. "Estrella" M-1085 (de 30 a 45 minutos en transporte colectivo). La Profra. de educación física vive en Iztacalco, y le queda a 40 minutos utilizando transporte colectivo el J.Ns. mencionado, donde labora dos veces a la semana. La educadora con mayor antigüedad (25 años) vive en Coyoacán, tiene automóvil, y el J.Ns. le queda a 25 minutos de su casa.

Respecto al estado civil, siete docentes (incluyendo a la directora) son casadas y madres de familia. La Profra. de educación física y la educadora con cinco años de servicio, son solteras. En comparación con sus compañeras, esta educadora (con licenciatura en educación preescolar), ha mostrado tener tiempo de revisar el programa y las guías de orientaciones pedagógicas de educación preescolar..., por lo que las demás educadoras le preguntan algunos conceptos de estos documentos; sin embargo en cuanto a la aplicación teórica de su práctica docente, esta educadora con menor antigüedad, deja mucho que desear desde la organización en el aula de su grupo, hasta la forma en que lleva a cabo las actividades con l@s niñ@s por ejemplo, en cuanto a formación de hábitos y valores de ell@s.

Por otro lado, las demás educadoras según sus experiencias empíricas tratan de orientarla en su labor práctica; sin embargo hay carencias en el personal docente en cuanto a sistematizar debidamente la práctica docente, con base a una planeación didáctica apropiada para sus grupos de pequeñ@s preescolares.

Es prudente por lo tanto, continuar haciendo referencia sobre la importancia de la actualización y capacitación de las educadoras que laboran en el plantel educativo mencionado, a fin de que se observen mejores desempeños en sus prácticas docentes y que repercutan en la formación integral de l@s niñ@s preescolares.

“Un instrumento científico abre una ventana al conocimiento. A medida que evolucionan, los científicos invierten cada vez más tiempo en la observación de las ventanas”.

Isaac Newton.

CAPITULO 3.

METODOLOGIA DEL

ESTUDIO INVESTIGATIVO

3.1. CARACTERISTICAS Y TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.

"La metodología traduce los principios generales...en respuestas operativas para la práctica educativa...y le otorgan sentido y coherencia" (4).

La metodología otorga significado a los elementos educativos y contextuales de análisis, con respuestas congruentes y lógicas factibles de aplicar en la práctica docente, en este caso, a través de esta labor de investigación educativa que se realiza.

El tipo de estudio de esta investigación es de carácter descriptivo, con modalidad de aplicación de encuesta y con instrumento definido: cuestionario aplicado a las educadoras.

3.2. POBLACION QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.

Educadoras del Jardín de Niños "Estrella" M-1085, perteneciente a la Zona 5 del Sector I de Preescolar Región Centro en la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal.

3.3. SELECCION DE LA MUESTRA.

Educadoras del J.Ns. "Estrella" M-1085 de los grados y grupos: 1º. , 2º."A", 2º."B", 3º."A", 3º."B", 3º."C", y 3º."D", con aproximadamente 28 niñ@s cada grupo.

(4) S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992. SEP. México. Pág.65

3.4 DISEÑO DEL INSTRUMENTO.

Cuestionario de Escala Rensis Likert, complementando la información de este, con el análisis descriptivo sobre las formas de planeación didáctica (plan semanal), que realizan las educadoras, respecto a los contenidos y propósitos alcanzados, aunado a los que requieren l@s niñ@s de cada grado de la selección de la muestra; ya que resulta importante realizar el análisis de los datos obtenidos con el diseño del instrumento.

3.5. APLICACION DEL INSTRUMENTO.

El instrumento diseñado (Cuestionario), se aplicará a las siete educadoras que laboran en el Jardín de Niños M-1085 "Estrella", a fin de recabar la información necesaria para la investigación sobre la problemática detectada.

3.6. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS.

Sobre el cuestionario aplicado a las siete educadoras del Jardín de Niños "Estrella" M-1085, se obtuvieron los siguientes datos generales respecto a estas profesoras:

Grado y grupo de cada educadora del J.Ns. "Estrella" M-1085.	Edad de la educadora	Años de antigüedad en el servicio docente.
1. Educadora del 1º."U".	40 años.	17 años.
2. Educadora del 2º."A".	38 años.	17 años.
3. Educadora del 2º."B".	49 años.	22 años.
4. Educadora del 3º."A"	29 años.	05 años.
5. Educadora del 3º."B"	35 años.	12 años.
6. Educadora del 3º."C"	54 años.	25 años.
7. Educadora del 3º."D"	35 años.	12 años.

Los años de vida y de servicio docente de las educadoras son variables, ya que aquí se puede encontrar una educadora de 29 años de edad con 5 años de servicio docente; como también dos educadoras de 35 años con 12 años de servicio, siendo el J.Ns. "Estrella" M- 1085, el único Centro de Trabajo donde han laborado las profesoras, a excepción de la educadora del grupo de 2º.A que ha trabajado en cuatro J.Ns. diferentes; y la Profra. del grupo de 3º.C, quien actualmente labora en dos planteles diferentes. Cabe mencionar que la educadora del grupo 3º."C", de 54 años de edad y con 25 años de servicio, desde hace más de 15 años trabaja en los turnos matutino y vespertino, su J.Ns. del turno vespertino ("Cuahutlahuac"), se localiza a 30 minutos en transporte colectivo, del J.Ns."Estrella" M-1085 donde se encuentra en el turno matutino.

Con el fin de conocer algunas ideas conforme a sus experiencias de las educadoras sobre la planeación didáctica, se diseñó el siguiente cuestionario, el cual se explicará posteriormente:

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES.

NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS: "ESTRELLA" M-1085

GRADO: _____

UBICACION: CALLE CERRO DE LA ESTRELLA S/N. COLONIA AMPLIACION PARAJE SAN JUAN. DELEGACION IZTAPALAPA.

EDAD DE LA EDUCADORA: _____

AÑOS DE ANTIGUEDAD EN EL SERVICIO: _____

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE RECABAR DATOS EN TORNTO A LA PLANEACION DIDACTICA QUE REALIZA LA EDUCADORA EN EL AULA CON SU GRUPO. A TRAVES DE LOS DATOS OBTENIDOS SE REALIZARA UN ANALISIS ANALOGICO, QUE PERMITIRA FUNDAMENTAR Y CONTRASTAR HIPOTESIS PARA EFECTOS DE LA ELABORACION DE UN DOCUMENTO RECEPCIONAL. SE AGRADECE ANTICIPADAMENTE SU COLABORACION.

INDICACIONES:

COLOCA UNA (X), EN EL PARENTESIS QUE ELIJAS, Y RESUELVE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS QUE A CONTINUACION SE ENUNCIAN:

1. ¿QUE IMPLICA PARA TI, SER EDUCADORA?

- () ALTA RESPONSABILIDAD.
- () REGULAR RESPONSABILIDAD.
- () NULA RESPONSABILIDAD.

2. PARA TI, ¿TIENE SENTIDO EL JARDIN DE NIÑOS EN LA EDUCACION DE LOS PEQUEÑOS Y PEQUEÑAS PREESCOLARES?

- () SI.
 - () A VECES.
 - () NO.
-

3. ¿EN QUE RECURSOS PROGRAMATICOS TE APOYAS, PARA REALIZAR LA PRACTICA DOCENTE EN EL AULA CON TU GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS?

- P.E.P. 81 Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION PREESCOLAR.....
 - P.E.P.81, P.E.P.92 Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUC....
 - P.E.P.92 Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION.....
-

4. ¿COMO ENTIENDES EL SIGNIFICADO DE LA PLANEACION DIDACTICA A NIVEL AULA?

- ORGANIZAR Y REALIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA CON EL GRUPO A MI CARGO.
 - COMO UN MEDIO PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES A NIVEL AULA.
 - SISTEMATIZAR LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE A REALIZAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.
-

5. ¿QUE ELEMENTOS TEORICO-METODOLOGICOS CONSIDERAS EN LA PLANEACION DIDACTICA, DURANTE LA PRACTICA DOCENTE QUE REALIZAS CON EL GRUPO A TU CARGO?

- PROPOSITOS, CONTENIDOS Y METODOLOGIAS: SITUACIONES POR UNIDADES O PROYECTOS...,
 - DIAGNOSTICO, PROPOSITOS, CONTENIDOS, METODOLOGIAS Y EVALUACION.
 - EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.
-

6. ¿COMO EVALUAS LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE CON TU GRUPO?

- REGISTRANDO LOS LOGROS Y OBSTACULOS QUE SE LES PRESENTAN.
 - CON JUICIO DE EXPERTO (DE LA EDUCADORA AL OBSERVAR AL GRUPO).
 - CUALITATIVAMENTE (CONSIDERANDO LA PARTICIPACION DEL GRUPO).
-

7. ¿QUE SENTIDO TIENE REALIZAR LA PLANEACION DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES QUE LLEVAS A CABO CON TU GRUPO?

- GUIAR AL GRUPO DE FORMA OPTIMA EN SUS PROCESOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.
 - APOYARME PARA ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EN EL AULA.
 - SABER LAS ACTIVIDADES QUE LES ESTOY ENSEÑANDO A LOS NIÑOS.
-

8. ¿FOMENTAS LOS PROPOSITOS MINIMOS NECESARIOS, QUE HA DE LOGRAR CADA NIÑO Y NIÑA AL CONCLUIR EL JARDIN DE NIÑOS?

- ALGUNOS QUE MENCIONA EL PROGRAMA.
 - TODOS LOS QUE MENCIONA EL PROGRAMA.
 - TODOS LOS QUE MENCIONA EL DOCUMENTO DE ORIENTACIONES PEDAGOGICAS, RELACIONADOS CON LOS QUE MARCA EL PROGRAMA VIGENTE.
-

9. ¿POR QUE CONSIDERAS INDISPENSABLES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES LOS PROPOSITOS QUE MENCIONASTE?

- LES AYUDAN A ADQUIRIR SEGURIDAD Y CONFIANZA.
 - PARA QUE RESUELVAN, ASIMILEN Y CUESTIONEN EN TODO MOMENTO.
 - POR QUE FOMENTAN EL DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJES DE CADA SUJETO.
-

10. ¿COMO INTERVIENES DURANTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA QUE REALIZAS PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TU GRUPO ADQUIERAN APRENDIZAJES?

- CONSTRUCTIVAMENTE.
 - CONDUCTIVAMENTE.
 - CONDUCTIVAMENTE Y CONSTRUCTIVAMENTE.
-

11. ¿QUE METODOLOGIA UTILIZAS PARA EL TRABAJO CON TU GRUPO?

- SITUACIONES POR UNIDADES.
- PROYECTOS.
- AREAS DE TRABAJO.

12. ¿BAJO QUE ENFOQUE Y TEORIAS FUNDAMENTAS LA METODOLOGIA QUE UTILIZAS?

- PSICOGENETICO
- GLOBALIZADOR (CONSTRUCTIVISTA)
- SOCIOCULTURAL.

13. ¿SOBRE QUE TEMA TECNICO-PEDAGOGICO SOLICITARIAS SE TE ASESORE, PARA MEJORAR TU LABOR EDUCATIVA CON EL GRUPO?

- DESARROLLO DEL NIÑO, PLANEACION DIDACTICA Y METODOLOGIAS UTILIZADAS.
- PLANEACION.
- CUALQUIER TEMA EDUCATIVO.

14. ¿DE QUE FORMA PREFIERES QUE SE TE ASESORE?

- INDIVIDUALMENTE.
- COLECTIVAMENTE.
- INDIVIDUAL Y COLECTIVAMENTE.

15. ¿TE GUSTA PARTICIPAR EN CURSOS RELACIONADOS CON TU PRACTICA DOCENTE?

- A VECES
- SI
- NO

16. ¿QUE TE HAN APORTADO ESTOS CURSOS PARA MEJORAR TU PRACTICA DOCENTE?

- CONOCER UN POCO MAS MI PRACTICA DOCENTE.
- REFORZAR MI TRABAJO EN EL AULA.
- ELEMENTOS TEORICO-METODOLOGICOS PARA MEJORAR MI LABOR EDUCATIVA.

MUCHAS GRACIAS.

Explicación y justificación del cuestionario diseñado:

Se ha diseñado un cuestionario de opiniones, según el método de Likert, para esta investigación educativa sobre planeación didáctica, para aplicar a las educadoras del J.Ns. "Estrella" M-1085, con el fin de fundamentar y contrastar la hipótesis siguiente:

Resulta necesario que las educadoras del J.Ns. "Estrella" M-1085, perteneciente a la Zona 5 del Sector I de educación preescolar, ubicado en la Delegación del Distrito Federal, apliquen los saberes que se supone dominan en torno a la Planeación Didáctica, logrando con ello adecuar, jerarquizar, sistematizar y vincular al contexto real de este plantel educativo: los contenidos programáticos que permitirán alcanzar los propósitos educativos establecidos en el programa, con l@s niñ@s de este nivel educativo para el ciclo escolar 2001-2002.

El método Likert que se está utilizando, es una valoración conjunta que expresa opiniones de aceptación o rechazo definidos sobre un tema en particular. Esta escala de opinión o de actitud puede analizarse describiendo la opinión, al indicar el porcentaje de respuestas por cada afirmación individual. Para analizar las preguntas establecidas son preferibles tres respuestas, con los siguientes valores ya dados en esta Escala Likert:

- 5 = Bueno.
- 3 = Regular.
- 1 = Malo.

Los puntos obtenidos sobre las respuestas indicadas de todas las preguntas del cuestionario, medirán la favorabilidad de cada educadora con base al punto de vista del cual se está partiendo (de acuerdo a sus años de vida y antigüedad en el servicio docente); lo que se cree que conocen de la planeación didáctica desde el ámbito áulico, con su grupo de niñ@s preescolares del Jardín de Niños "Estrella" M- 1085.

A continuación se desmembrará el cuestionario diseñado, para explicar las interrogantes, y el valor según la escala Likert de cada contestación, siendo tres respuestas por pregunta. Las preguntas serán respondidas por cada una de las educadoras del Jardín de Niños mencionado al aplicarse el cuestionario:

Interrogante 1:

¿Qué implica para ti, ser educadora?

A partir de esta pregunta se pretende que cada educadora reflexione sobre la importancia de su labor docente correspondiente al nivel de educación preescolar, relacionándolo con su experiencia profesional obtenida concretamente en el J.Ns. "Estrella" M-1085.

Primera respuesta; Valor.- 5 puntos:

Alta responsabilidad; desde el punto de vista de cada educadora, si siente que su labor como tal, va más allá del aula y si la considera de impacto trascendente hacia la comunidad escolar (niñ@s, Jardín de Niños, padres de familia) y

concretamente, si cree que su trabajo docente ha dejado huellas de aprendizajes en l@s niñ@s preescolares que ha tenido bajo su responsabilidad.

Segunda respuesta; Valor.- 3 puntos:

Regular responsabilidad; respecto a que si la educadora piense que su labor educativa se concreta a la enseñanza de actividades con el grupo en el salón de clases, sin buscar involucrar el apoyo de los padres de familia, en las actividades educativas de aprendizaje realizadas con l@s niñ@s.

Tercera respuesta; Valor.- 1 punto:

Nula responsabilidad, con respecto a que si la profesora crea que su labor dentro del Jardín de Niños, deja de tener importancia al considerarse en el ciclo escolar 2001-2002, la educación preescolar aún sin obligatoriedad oficial como la tienen los siguientes niveles de educación básica: primaria y secundaria.

Interrogante 2:

Para ti, ¿Tiene sentido el Jardín de Niños en la educación de los pequeños y pequeñas preescolares?

Con esta pregunta, se complementa la anterior interrogante ya que si implica para la profesora, ser educadora una alta responsabilidad, tendrá sentido el J.Ns. para l@s niñ@s preescolares, como parte de una educación formadora de hábitos, valores, aprendizajes intelectuales, físicos y socio-afectivos para cada pequeñ@ durante su estancia en el Jardín de Niños.

Primera respuesta; Valor.- 5 puntos:

Si; esta respuesta tiene relación directa con la primera respuesta de la pregunta anterior, ya que si considera la educadora su labor educativa de alta responsabilidad, lógicamente ha de considerar que el Jardín de Niños tiene sentido en la educación de l@s pequeñ@s preescolares.

Segunda respuesta; Valor.- 3 puntos:

A veces; en el sentido de que si la educadora considera que sólo aprenden l@s niñ@s cuando realizan actividades dentro de su salón, al dar la docente instrucciones sobre las acciones a realizar y hasta que han concluido la actividad colectiva o individual.

Tercera respuesta; Valor.- 1 punto:

No; respecto a que si la educadora tiene la idea de que el niño y la niña en edad preescolar, sólo asisten si quieren, para jugar libremente con sus compañer@s, hasta que sus mamás después de realizar actividades de hogar en casa, regresen por sus hij@s para llevárselos a sus casas. Además como aún el J.Ns. es opcional para l@s pequeñ@s, no tiene sentido que asistan a éste, ya que sin cursarlo, a l@s niñ@s de 6 años los inscriben en la escuela primaria.

Interrogante 3:

¿En qué recursos programáticos te apoyas, para realizar la práctica docente en el aula con tu grupo de niños y niñas?

La pregunta hecha es con el fin de saber, en qué programas se apoya actualmente la educadora para realizar su labor docente con l@s niñ@s que tiene a su cargo, de acuerdo a los programas que han estado vigentes en los últimos diez años: P.E.P.81, P.E.P. 92 y el documento de Orientaciones pedagógicas de la educación preescolar de Ciudad de México 2000-2001. El otro documento de Orientaciones pedagógicas para la atención educativa para niños y niñas de 3 a 6 años de Ciudad de México 2001-2002, solo lo utilizan para llamar a las prácticas habituales: procedimientos, y a los conocimientos: conceptos, por que así se mencionan en este documento-guía entregado de forma oficial en el resto de las delegaciones del Distrito Federal para el nivel preescolar, excepto en esta delegación Iztapalapa, por lo que oficialmente, se continúa trabajando con el documento de Orientaciones pedagógicas... 2000-2001, como complemento al programa vigente.

Respuesta Uno; Valor: 1 punto:

P.E.P. 81 y Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de Ciudad de México 2000-2001; a esta respuesta se le otorgo un punto por que menciona al Programa de Educación Preescolar de 1981, el cual estuvo en boga de 1981 a 1991, con un enfoque sobre todo psicogenético desde la teoría de Jean Piaget. Este programa sugiere una metodología de trabajo a través de las situaciones integradas en unidades de trabajo ya establecidas, siendo las mismas sugerencias para los tres ciclos escolares de Jardín de Niños: primer grado, segundo grado y tercer grado. Se menciona el documento de Orientaciones

pedagógicas para la educación preescolar de Ciudad de México del 2000-2001, ya que este es utilizado por las educadoras, para transcribir los propósitos educativos, ejemplos de prácticas habituales y conocimientos dosificados por grado escolar, que l@s niñ@s han de lograr.

Respuesta Dos; Valor.- 3 puntos:

P.E.P. 81, P.E.P.92 y Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar...; se le dio esta puntuación a la respuesta mencionada por que pudieran responder algunas de las educadoras que al inicio del ciclo escolar estuvieran utilizando el P.E.P.81 con l@s niñ@s a su cargo y posteriormente a partir del 2002, el P.E.P.92, ya que los niñ@s tienen mayores aprendizajes escolares; sin embargo de acuerdo al enfoque globalizador acentuado en el programa vigente de 1992, es factible que con l@s niñ@s de primero, segundo y tercer grado de educación preescolar, se puede llevar a cabo la metodología sugerida en el P.E.P.92 , complementándose con el documento de Orientaciones pedagógicas para la educación.... 2001-2002.

Respuesta Tres; Valor.- 5 puntos:

P.E.P.92 y Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar....; se otorgó la mayor puntuación a esta respuesta por que es oficialmente el programa vigente de la educación preescolar, el cual maneja una metodología por proyectos que permite el trabajo colectivo hacia un fin común del grupo, abarcando el estimular las dimensiones de desarrollo en l@s niñ@s preescolares: Intelectual, afectiva, social y física; relacionadas con los propósitos educativos y contenidos

señalados en el documento oficial de Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar 2000-2001.

Interrogante: 4

¿Cómo entiendes el significado de la planeación didáctica a nivel aula? La pretensión de esta pregunta, es el conocer desde qué punto de vista las educadoras de este plantel, entienden la planeación didáctica de acuerdo a su experiencia y trabajo docente en el aula con l@s niñ@s del grupo que tienen a su cargo.

Respuesta Uno; Valor.- 3 puntos:

Organizar y realizar el proceso de enseñanza con el grupo a mi cargo; a esta respuesta se le concedieron 3 puntos ya que toma en cuenta a esta planeación , sólo como un proceso de organización y realización de las acciones de enseñanza que ejerce la educadora con su grupo, sin tomar en cuenta a la planeación didáctica como una sistematización que involucra permanentemente procesos de enseñanza - aprendizaje y características propias de l@s niñ@s pertenecientes a la edad preescolar.

Respuesta Dos; Valor.- 1 punto:

Como un medio para llevar a cabo las actividades a nivel aula; a esta respuesta se le dio menos valor que a la anterior ya que aquí únicamente se toma a la planeación didáctica, como un instrumento fraccionado al llevarse ciertos registros decididos por la educadora en los que anote lo que cree importante sin llevar una coherencia sistematizada, sobre lo que realizan l@s niñ@s en la

práctica cotidiana o sin tener un propósito , contenidos fijados y aplicados realmente con el grupo que tiene la profesora a su cargo.

Respuesta Tres; Valor.- 5 puntos:

Sistematizar las actividades de enseñanza – aprendizaje a realizar con los niños y niñas; a esta respuesta se le otorgaron 5 puntos, ya que considera a la planeación didáctica con el hecho de sistematizar la práctica docente, vinculando la realidad contextual educativa y el proceso de enseñanza – aprendizaje, que ha de realizar la educadora con l@s niñ@s a su cargo, según sus características, necesidades e intereses propios de su edad, considerados en una planeación sistematizada, partiendo desde el diagnóstico, propósitos definidos, contenidos, metodología a utilizar, actividades del día (como la planeación gráfica a realizar con l@s niñ@s), observaciones sobre las actividades diarias y evaluación en relación a los propósitos, contenidos ,metodología , actividades planeadas y realizadas con l@s pequeñ@s, a fin de dar continuidad a la siguiente planeación didáctica definida, por ejemplo, con otros contenidos y actividades.

Interrogante: 5

¿Qué elementos teórico – metodológicos consideras en la planeación didáctica, durante la práctica docente que realizas con el grupo a tu cargo?

Se plantea esta pregunta para conocer los aspectos que toma en cuenta la educadora al realizar la planeación didáctica, si esta es congruente, con lo que

enmarca el programa vigente y las orientaciones pedagógicas para la educación preescolar...; o sólo registran sin sistematizar, algunos aspectos teóricos.

Respuesta Uno; Valor.- 3 puntos.

Propósitos, contenidos y metodologías: situaciones por unidades, proyectos...; se dieron tres puntos a esta respuesta ya que deja de incluir el diagnóstico por el cual se hayan definido y jerarquizado los propósitos estipulados, así como también deja de incluir la evaluación con referencia a los propósitos, contenidos y metodología a realizar con el grupo y grado a cargo de la educadora.

Respuesta Dos; Valor.- 5 puntos:

Diagnóstico, propósitos, contenidos, metodologías y evaluación; a esta respuesta se le otorgó 5 puntos, ya que incluye todos los aspectos esenciales para una planeación didáctica conforme al programa y documento de orientaciones pedagógicas... vigentes, también toma en cuenta la realidad contextual y propia de l@s niñ@s; considerando primeramente el diagnóstico del grupo (conocimientos previos y experiencias que ya poseen), propósitos (cuáles son sus necesidades e intereses reales que requieren satisfacer, respecto a sus dimensiones de desarrollo), contenidos: conceptos que necesitan conocer de acuerdo al entorno donde se desenvuelven y los procedimientos, que son las prácticas habituales observadas diariamente, que llevan a los conocimientos o conceptos, y fomentan el logro de los propósitos; la metodología: Proyectos (enunciada en el programa vigente), como método globalizador lleva a l@s niñ@s a planear juegos, actividades, desarrollar sus ideas, llevarlas a la realidad al

ejecutarlas, sirviendo a los propósitos educativos derivados de una situación problemática o pregunta concreta, que el grupo a de resolver conjuntamente de forma organizada, confrontando sus puntos de vista y evaluando los resultados obtenidos. La evaluación que ha de realizar la educadora, considera las observaciones anotadas diariamente sobre las actividades llevadas durante el trabajo con l@s niñ@s: actividades libres, de rutina y del proyecto; a fin de dar continuidad a este mismo o a otro que surja del grupo (con la guía de la educadora), al culminar el proyecto anterior.

Respuesta tres; Valor.- 1 punto:

Evaluación de las actividades realizadas; a esta respuesta se le otorgó 1 punto ya que sólo considera, una evaluación parcial de actividades sin tomar en cuenta los propósitos educativos de este nivel, ni aprecia el contexto real de l@s pequeñ@s del plantel donde se ubican, tampoco menciona un seguimiento del diagnóstico, contenidos y metodología aplicados por la educadora con su grupo de niñ@s.

Interrogante: 6

¿Cómo evalúas los procesos de aprendizaje con tu grupo?

Esta pregunta se plantea con el fin de conocer la manera en que la educadora realiza la evaluación de su grupo sobre las actividades que planea y lleva a cabo con l@s niñ@s, y si ell@s participan en esta evaluación de su hacer cotidiano en la escuela.

Respuesta Uno; Valor.- 3 puntos:

Registrando los logros y obstáculos que se les presentan; se dio a esta respuesta 3 puntos por que sólo considera que la educadora realiza un registro de estos rubros como resultados obtenidos al final de cada proyecto, sin tomar en cuenta los procesos de aprendizaje que desarrollan l@s pequeñ@s, así como sus comentarios, opiniones y confrontación de ideas según a la metodología que llevan a cabo.

Respuesta Dos; Valor.- 1 punto:

Con juicio de experto (educadora al observar el grupo); esta respuesta tiene 1 punto ya que sólo toma en cuenta la opinión parcial de la educadora al observar algunos aspectos de las actividades realizadas por algun@s niñ@s, lo cual generaliza como elementos positivos o negativos totales del grupo, para planear otras actividades que ella únicamente considere.

Respuesta Tres; Valor.- 5 puntos:

Cualitativamente (considerando la participación del grupo); aquí se dieron 5 puntos a la respuesta mencionada por que se considera una evaluación cualitativa en la que participan l@s niñ@s con sus comentarios, opiniones, puntos de vista confrontados e ideas sobre los juegos y actividades expresadas también en su planeación gráfica, y realizadas sobre una metodología determinada; relacionada con los contenidos y propósitos que requieren l@s pequeñ@s (conforme al diagnóstico y evaluación continua que se realicen); lo cual la educadora ha de anotar en su planeación didáctica para darle continuidad, coherencia y

seguimiento de los procesos de enseñanzas – aprendizajes efectuados con el grupo de educación preescolar a su cargo.

Interrogante: 7.

¿Qué sentido tiene realizar la planeación didáctica de las actividades que llevas a cabo con tu grupo?

Esta pregunta es con el fin de conocer si la educadora le encuentra una utilidad o sentido, el realizar una planeación didáctica sobre las actividades a ejecutar con el grupo a su cargo, o simplemente la elabora esta planeación como un requisito oficial, trámite burocrático para las autoridades o para tener algunas ideas de lo que va a realizar durante su práctica docente con el grupo.

Respuesta Uno; Valor.- 5 puntos:

Guiar al grupo de forma óptima en sus procesos de aprendizajes significativos; a esta respuesta se le otorgó 5 puntos por que lleva a la educadora a una reflexión sobre su función docente al facilitar, guiar, apoyar por medio de una planeación didáctica sistematizada, el proceso constructivo de l@s niñ@s, guiándolos a los propósitos y aprendizajes significativos para sus quehaceres cotidianos dentro y fuera del Jardín de Niños.

Respuesta Dos; Valor.- 3 puntos:

Apoyarme para organizar las actividades de enseñanza en el aula; a esta respuesta se le dio 3 puntos por que sólo considera que a la educadora le es útil su planeación didáctica para llevar cierta organización en la práctica, de las

actividades que les va enseñar a l@s niñ@s, sin tomar en cuenta realmente sus necesidades, intereses, características, ni procesos de construcción de sus propios aprendizajes.

Respuesta Tres; Valor.- 1 punto:

Saber las actividades que les estoy enseñando a los niños; aquí se dio 1 punto a esta respuesta por que únicamente toma en cuenta que la educadora conoce de manera teórica las actividades que enseña a l@s niñ@s, ya que no lleva una continuidad sistemática sobre sus procesos de aprendizaje de l@s pequeñ@s a través de una planeación didáctica real y sistematizada.

Interrogante: 8.

¿Fomentas los propósitos mínimos necesarios que consideras debe lograr cada niño y niña, al concluir el Jardín de Niños?

La pregunta es con el fin de saber hasta dónde pretende llegar la profesora con el grupo a su cargo al finalizar el ciclo escolar, y sobre l@s niñ@s que concluirán el Jardín de Niñ@s quienes próximamente ingresarán al primer grado de primaria, y si la educadora fomenta los propósitos mínimos necesarios (los cuales se encuentran enunciados en el P.E.P.92 y el documento de Orientaciones pedagógicas... 2000-2001), que requieren obtener l@s pequeñ@s para el inicio del primer ciclo escolar en la escuela primaria.

Respuesta Uno; Valor.- 1 punto:

Algunos que menciona el programa; únicamente tiene 1 punto la respuesta por que al mencionar algunos propósitos se deja de considerar a cada niñ@ como unidad biopsicosocial y ser humano que requiere, evolucionar en todas sus dimensiones de desarrollo: afectiva, social, física e intelectual; además que no hay referencia a ninguno de los programas que se mencionan (P.E.P.81 o P.E.P.92).

Respuesta Dos; Valor.- 3 puntos:

Todos los que menciona el programa; se dan 3 puntos por que no se hace referencia sobre cuál programa se está considerando: si el P.E.P.92, que hace mención a los objetivos que el niño y la niña han de desarrollar: autonomía e identidad nacional, relación con la naturaleza y cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones, socialización en el trabajo grupal y cooperación con l@s demás; expresiones creativas a través del lenguaje, pensamiento y cuerpo para que adquieran aprendizajes formales y acercamiento al arte y cultura a través de materiales y técnicas; o al P.E.P.81, el cual maneja objetivos específicos que son relativos concretamente a cada una de sus 10 unidades: Integración del niño a la escuela, el vestido, la alimentación, la vivienda, la salud, el trabajo, el comercio, los medios de transporte, los medios de comunicación, festividades nacionales y tradicionales; pretendiéndose que cada niñ@: adquiera seguridad, conozca funciones del objeto y actúe sobre este mismo, resuelva problemas ante situaciones de compra-venta, que experimente las causas que hacen mover a los objetos, utilice medios de comunicación para transmitir mensajes, se comuniquen y se relacionen con el medio natural, social y geográfico; conozca su cuerpo y realice

prácticas para preservar su salud; descubrir la importancia del trabajo de otras personas, participe y establezca la relación temporal entre los eventos sociales de la comunidad y festividades nacionales y tradicionales. Sin embargo esto también lo menciona el enfoque constructivista y teoría globalizadora del programa vigente, complementándose con los 10 propósitos educativos , que maneja el documento de Orientaciones pedagógicas....de Ciudad de México 2000-2001.

Respuesta Tres; Valor.- 5 puntos:

Todos los que menciona el documento de Orientaciones pedagógicas, relacionado con los que marca el programa vigente; son 5 puntos ya que considera los propósitos educativos plasmados en ambos documentos (en marcados en el programa como cinco objetivos), enunciándolos las Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de Ciudad de México del ciclo 2000-2001, como 10 propósitos que ha de lograr cada niñ@ al concluir el Jardín de Niños por considerarse un individuo apto, para lograr cursar eficientemente su educación primaria.; siendo los siguientes 10 propósitos para cada niñ@ que concluye la educación preescolar:

Mostrar una imagen positiva de sí mismo; Establecer el respeto y la colaboración como forma de interacción social; Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes; Explicar acontecimientos de su entorno a través de la observación , la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación; Manifestar actitudes de cuidado y respeto al medio natural; Satisfacer por sí mismo necesidades básicas del cuidado de su

persona para evitar accidentes y preservar la salud; Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación; Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos patrios nacionales; Valorar la importancia del trabajo y el beneficio que reporta y; Generar alternativas para aprovechar el tiempo libre.

Interrogante: 9

¿Por qué consideras indispensables para los niños y niñas preescolares los propósitos que mencionaste?

Esta pregunta se hace con el fin de saber si las educadoras reconocen una utilidad funcional para el niño y la niña de educación preescolar, dentro del contexto interno y externo del Jardín de Niños, el que se fomenten con diversas actividades sus aprendizajes, para el logro de los propósitos educativos.

Respuesta Uno; Valor.- 1 punto:

Les ayudan a adquirir seguridad y confianza; sólo se da 1 punto a esta respuesta, ya que solo considera una opinión bastante parcial sobre lo que implica realmente, para cada niñ@ el lograr los propósitos establecidos para fomentar su desarrollo integral.

Respuesta Dos; Valor.- 3 puntos:

Para que resuelvan, asimilen y cuestionen en todo momento; se dan 3 puntos a la respuesta mencionada por que aquí se considera una opinión menos

abstracta que la anterior, pero que sólo tiene relación con el aspecto de la autonomía perteneciente a la dimensión afectiva, empero se deja de hacer referencia a sus demás aspectos: expresión de afectos, cooperación, participación e identidad personal, a las otras tres dimensiones de desarrollo del sujeto (social, intelectual, física) y a sus propósitos.

Respuesta Tres; Valor.- 5 puntos:

Por que fomentan el desarrollo integral y aprendizajes de cada sujeto; se otorgan los 5 puntos por que abarca el fomento de las cuatro dimensiones con los aspectos de desarrollo del sujeto, así como los aprendizajes significativos para cada niñ@ a fin de que logre los 10 propósitos establecidos, y se encuentre capacidad@ para cursar eficientemente, el primer grado de educación primaria

Interrogante: 10

¿Cómo intervienes durante los procesos de enseñanza que realizas para que los niños y niñas de tu grupo adquieran aprendizajes?

Este cuestionamiento se refiere al quehacer docente de la educadora con su grupo de niñ@s preescolares y a la forma en que interviene para que est@s obtengan aprendizajes significativos.

Respuesta Uno; Valor.- 5 puntos:

Constructivamente; tiene el total de puntos (5), por que se reconoce la intervención pedagógica de la educadora como constructiva en el proceso de

aprendizajes de l@s niñ@s, ya que los guía, les facilita, invita y apoya a l@s pequeñ@s en el descubrimiento del conocimiento con base a sus saberes previos, a través de la interacción con los demás; tomando cada niñ@ lo que le es funcional para su vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.

Respuesta Dos; Valor.- 1 punto:

Conductivamente; sólo 1 punto tiene la respuesta, pues hace mención a una teoría incongruente con los programas de educación preescolar, que se han venido utilizando desde hace más de 2 décadas, a través de un enfoque constructivo y teoría globalizadora, que fundamenta la práctica educativa con l@s pequeñ@s.

Respuesta Tres; Valor 3 puntos:

Conductivamente y constructivamente; se dan 3 puntos a la respuesta por la educadora que considere de acuerdo a su experiencia, que su práctica docente la ha ejercido de manera conductista, en algunas actividades con l@s niñ@s ejecutadas de manera autoritaria; y constructiva, al considerar la profesora que también ha realizado acciones en las que permite elegir y proponer actividades a l@s niñ@s, para elaborar la planeación didáctica tomando en cuenta la docente únicamente sus propias decisiones y a veces considerando la opinión de l@s niñ@s en lo que realizarán al día siguiente.

Interrogante: 11.

¿Qué metodología utilizas para el trabajo con tu grupo?

Este cuestionamiento, es para conocer la metodología que utiliza la educadora en el aula con su grupo, la cual incluye en su planeación didáctica que registra en su cuaderno, vinculándola a los propósitos educativos que cada niñ@ requiere lograr.

Respuesta Uno; Valor.- 3 puntos:

Situaciones por unidades; tiene 3 puntos la respuesta por que esta metodología se basa en el programa de educación preescolar de 1981, donde se especifican aspectos del mundo sociocultural y natural, a través de actividades incluidas en las situaciones contempladas en cada una de las diez unidades sugeridas, pero para todos los grados y grupos con el fin de que el niño y la niña las ejecute, durante los ciclos escolares que curse en el Jardín de Niños.

Respuesta Dos; Valor.- 5 puntos:

Proyectos; la respuesta tiene 5 puntos ya que el programa de educación preescolar de 1992, menciona esta metodología como parte de una organización de juegos y actividades de acuerdo a la edad y grupo en que se encuentra cada niñ@ de educación preescolar. Cada proyecto se desarrolla en torno a una pregunta, problema o realización de una actividad concreta, respondiendo a las características, necesidades e intereses de l@s niñ@s, tomando en cuenta su edad, desarrollo, limitaciones y contexto social en que se encuentra la comunidad escolar; llevando una evaluación cualitativa con la participación compartida del grupo con la educadora desde el inicio, durante el desarrollo y culminación del proyecto.

Respuesta Tres; Valor.- 1 punto:

Áreas de trabajo; sólo se dio 1 punto por que esta metodología se menciona (en el manual para la capacitación no formal de preescolar. UNICEF, 1989), como un espacio delimitado en donde l@s niñ@s pueden experimentar y jugar con material a su alcance, solos ó en pequeños equipos (máximo 6 niñ@s). La educadora debe ser una gran observadora para estar al tanto, de cada una de las necesidades e intereses de los diferentes equipos conformados, quienes trabajan en cada área con diversa organización. Esta forma metodológica deja de lado el P.E.P. 92, que rescata el hecho de observar a la totalidad del grupo en actividades de aprendizaje para ellos a través de la globalización de contenidos y fines comunes que lleven al logro de los propósitos establecidos.

Interrogante: 12.

¿Bajo qué teoría y enfoque fundamentas la metodología que utilizas?

Esta pregunta se realiza con la pretensión de que la educadora responda cuál es el enfoque teórico que sustenta la metodología (situaciones o proyectos), que aplica con el grupo que tiene a su cargo, además si ésta teoría y enfoque son razonados en su totalidad, bajo el principio de la globalización: metodología de proyectos, a partir de la experiencia de l@s niñ@s con el medio natural y social.

Respuesta Uno; Valor.- 1 punto:

Psicogenético; únicamente tiene 1 punto ya que esta teoría y enfoque principalmente está relacionado en algunos aspectos con el P.E.P.81, donde hace

mayor hincapié al hecho de una relación bidireccional entre el Sujeto y el Objeto, la educadora será quien únicamente lo oriente a la reflexión a partir de la acción que realice con el objeto para que construya por sí solo (sin ayuda de los demás) su mundo de conocimientos.

Respuesta Dos; Valor.- 5 puntos:

Globalizador (constructivista); se dan los 5 puntos (el máximo) por que tanto el P.E.P.92 como el documento de Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar en la Ciudad de México 2000-01, consideran teorías globalizadoras (psicogenéticas y socioculturales), bajo el enfoque constructivista, que toma en cuenta el desarrollo infantil como proceso integral conformado en cuatro dimensiones: Afectiva, social, física e intelectual; donde l@s niñ@s logren los propósitos educativos, relacionándose con su medio natural, social, cultural e histórico; en el que comuniquen sus ideas, sentimientos y experiencias, con base a sus saberes previos obtenidos desde la familia y en la escuela con la ayuda de sus compañer@s e intervención pedagógica de la educadora, al conocer las características, necesidades e intereses de l@s niñ@s, los contenidos de la educación preescolar para emplear diversas estrategias didácticas, materiales y recursos acertadamente; a fin de que l@s pequeñ@s obtengan aprendizajes significativos, es decir funcionales en su vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.

Respuesta Tres; Valor.- 3 puntos:

Sociocultural; son 3 puntos por que es una parte teórica, que menciona el programa vigente, esta teoría considera necesaria para el desarrollo infantil, la

relación de l@s niñ@s con su medio social, donde expresan sus afectos hacia sus seres queridos como su familia, compañer@s de escuela y educadora; con quienes se expresa, representa ideas, conflictos, placeres y aprende; sin embargo aplicada solamente esta teoría en cada niñ@, deja de lado un poco, que también obtiene aprendizajes por sí solo, dadas sus características biológicas y psicogenéticas que constituyen su personalidad y carácter ante los demás.

Interrogante: 13

¿Sobre qué tema técnico-pedagógico solicitarías se te asesore, para mejorar tu labor educativa con el grupo?

Este cuestionamiento es con el fin de saber si las educadoras con base a la reflexión de su práctica docente, reconocen que requieran que se les apoye en temas esenciales para mejorar su labor educativa desde la planeación didáctica y aplicación de esta en el aula con el grupo a su cargo.

Respuesta Uno, Valor.- 5 puntos:

Desarrollo del niño, planeación didáctica y metodologías utilizadas; son 5 puntos por que básicamente para elaborar una planeación didáctica, es necesario sistematizar la información que se tiene sobre las necesidades observadas, partiendo de un mejor conocimiento del desarrollo del niño y la niña preescolar, de acuerdo a su edad, características y entorno social donde se encuentra; con base a ello se obtiene un diagnóstico de la realidad educativa que se plasmará en una

planeación didáctica flexible, permanente, precisa, relevante, coherente, pertinente y prospectiva de acuerdo a la realidad vivida en el contexto escolar determinado; desde el cual la educadora elegirá la forma metodológica adecuada para el trabajo con el grupo, como lo es la metodología por proyectos; que es un proceso de organización del tiempo y actividades coordinado por la docente y que implica diferentes etapas en las que participan colectivamente l@s niñ@s desde: el surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación del proyecto seleccionado.

Respuesta Dos; Valor.- 3 puntos:

Planeación; sólo son 3 puntos por que a esta respuesta, le falta mencionar el desarrollo del niño y la forma metodológica con la que se trabajaría con l@s pequeñ@s, ya que si se tienen dudas sobre planeación, es necesario considerar la metodología que le proporciona al niño y a la niña mayores aprendizajes significativos, de acuerdo a sus características, necesidades e intereses comunes y propios de su edad; además no se especifica de manera clara qué tipo de planeación se requiere: si esta es para la educadora solamente, o si se requiere orientación sobre la forma en que pueden planear gráficamente l@s niñ@s. Estos puntos los contempla el tipo de planeación didáctica, al diseñarse y aplicarse adecuadamente.

Respuesta Tres; Valor.- 1 punto:

Cualquier tema educativo; únicamente se da 1 punto por que después de contestar la mayoría de las preguntas del cuestionario, si la educadora elige esta respuesta, aún se encuentra sin una idea clara de la información general y básica,

que requiere obtener y analizar para realizar una planeación adecuada y de aspectos fundamentales que se vinculan directamente con la aplicación de su planeación didáctica de manera sistemática en el aula con el grupo que tiene a su cargo, además que es probable que esta educadora tenga mayores dudas relacionadas con su labor docente.

Interrogante: 14

¿De qué forma prefieres que se te asesore?

Esta pregunta es con el fin de conocer si es factible realizar un curso-taller con las educadoras de este plantel, donde se interactúe con ellas individual y colectivamente de forma teórica en reuniones técnico-pedagógicas con las docentes, y práctica como en la aplicación directa y observada de la información, con el grupo a través de las actividades diarias sobre la metodología elegida, e ir construyendo de manera colectiva, aprendizajes significativos desde la cotidianidad de la práctica educativa.

Respuesta Uno; Valor.- 1 punto:

Individualmente; se considera 1 punto por que la educadora al contestar esta pregunta, muestra cierta inseguridad en exponer sus ideas ante el colectivo de docentes y se intercambien experiencias que permitan superar errores, además que la educadora también manifieste cierta resistencia al cambio y a la aceptación de críticas constructivas delante de los demás y sólo acepte de forma individual, olvidando los aprendizajes significativos que se obtienen al compartir experiencias docentes.

Respuesta Dos; Valor.- 3 puntos:

Colectivamente; se otorgan 3 puntos ya que se considera que entre todas las docentes, al intercambiar opiniones sobre las experiencias obtenidas en la práctica educativa con el grupo a cargo y mediante el intercambio de información, se pueden obtener nuevas ideas que permitan superar errores con el grupo desde la intervención educativa.

Respuesta Tres; Valor.- 5 puntos:

Individual y colectivamente; se determinan aquí 5 puntos por que se consideran indispensables en un curso – taller la labor individual y colectiva que se realice con las educadoras, desde la información y acompañamiento que se brinde en el momento de aplicación de la teoría por parte de cada educadora en su grupo, para ir construyendo los conocimientos que lleven a sistematizar la práctica docente a través de una planeación didáctica, trabajada por medio de la metodología de proyectos con l@s niñ@s, a fin de que también construyan sus aprendizajes que les sean funcionales dentro y fuera del Jardín de Niños en su contexto sociocultural donde se encuentra inmerso. Esto se ha de compartir de manera colectiva entre las educadoras, durante las reuniones referentes al curso-taller.

Interrogante: 15

¿Te gusta participar en cursos relacionados con tu práctica docente?

Se hace esta pregunta con el objeto de conocer si hay interés por parte de las educadoras en recibir y participar en un curso – taller que enriquezca sus saberes

teóricos, metodológicos, didácticos y les aclare dudas técnico-pedagógicas sobre su práctica educativa con los niñ@s preescolares.

Respuesta Uno; Valor.- 3 puntos:

A veces; se dieron 3 puntos por que se cree que la educadora al contestar esta respuesta puede resistirse a participar en un curso – taller educativo, lo cual servirá para buscar otra estrategia y brindarles a las profesoras asesoría metodológica sobre su práctica docente.

Respuesta Dos; Valor.- 5 puntos:

Si; son 5 puntos en esta respuesta ya que se considera una total aceptación de las educadoras por los cursos –taller para obtener aprendizajes que en realidad les sean funcionales y que reflejen desde los procesos educativos hasta los resultados obtenidos con l@s niñ@s, como cambios educativos que lleven al logro de los propósitos establecidos en el programa vigente.

Respuesta Tres; Valor.- 1 punto:

No; tiene 1 punto la respuesta si alguna educadora la contesta, por que considera la negación y apatía, hacia la labor docente realizada diariamente con l@s niñ@s, desvalorizando al Jardín de Niños.

Interrogante: 16

¿Qué te han aportado estos cursos para mejorar tu práctica docente?

Se plantea esta pregunta con el fin de conocer si los cursos a los que han asistido las educadoras: de valor Curricular Educativo, de Carrera Magisterial o de

Escalafón, les han dejado aprendizajes significativos que las lleven a la reflexión y a la retroalimentación de su práctica docente con l@s niñ@s, a fin de enriquecer su labor educativa en el Jardín de Niños.

Respuesta Uno; Valor.- 1 punto:

Conocer un poco más mi práctica docente; se otorgo 1 punto a la respuesta mencionada ya que se considera esta, como obtención de información personal que lleva a cierto análisis de la practica docente, pero que deja de ir más allá para buscar innovaciones educativas al no tener aplicación real y congruente, que lleve a l@s niñ@s desde sus procesos de desarrollo, a la obtención de aprendizajes significativos.

Respuesta Dos: Valor.- 3 puntos:

Reforzar el trabajo en el aula; la respuesta tiene 3 puntos por que se acepta que se refuerza el trabajo docente al aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en algún curso, pero sin un seguimiento metodológico y sistematizado, sobre los logros o dificultades obtenidas y si estas, se han superado o se ha seguido recayendo en ellas en la práctica desde ciclos anteriores, o con l@s niñ@s que actualmente se labora.

Respuesta tres; Valor.- 5 puntos:

Elementos teórico-metodológicos para mejorar mi labor educativa; se dieron 5 puntos ya que se considera que la educadora ha llevado a la práctica de forma adecuada los conocimientos teóricos, metodológicos y pedagógicos; obtenidos en cursos con valor Curricular Educativo, de Carrera Magisterial o con valor

Escalafonario, logrando mejores resultados educativos con l@s niñ@s que le han permitido mejorar su labor docente, superando ciertas dificultades presentadas, buscando alternativas pedagógicas que permitan a l@s pequeñ@s alcanzar los propósitos educativos determinados para este nivel de educación preescolar.

En el siguiente Capítulo, se muestran las gráficas por cada una de las 16 preguntas y las respuestas obtenidas en forma individual, de las 7 educadoras del Jardín de Niños “Estrella” M-1085, a quienes se les aplicó el cuestionario con el fin de analizar y contrastar hipótesis sobre resultados obtenidos, aplicando la Escala de Likert en cada gráfica, para conocer las tendencias de comportamiento con base a las respuestas recabadas.

A fin de llevar a cabo una interpretación más detallada con información adicional a la Escala Likert, se realizó el cruzamiento de preguntas recurriéndose a los programas: SPSS (versión 11.0 para Windows 98) y Excel (Windows 98); con objeto de elaborar una propuesta alternativa de solución, a la problemática planteada.

La información de este análisis descriptivo sobre la aplicación del cuestionario se complementa con la revisión de un plan semanal de cada educadora perteneciente al plantel educativo del cual se hace referencia.

*“Nada puede ensanchar más tu mente,
que la habilidad de investigar sistémica y
sinceramente, todo lo que la vida
ofrece a tu observación”*

Marco Aurelio (emperador romano)

CAPITULO 4.

DIAGNOSTICO DEL

ESTUDIO INVESTIGATIVO

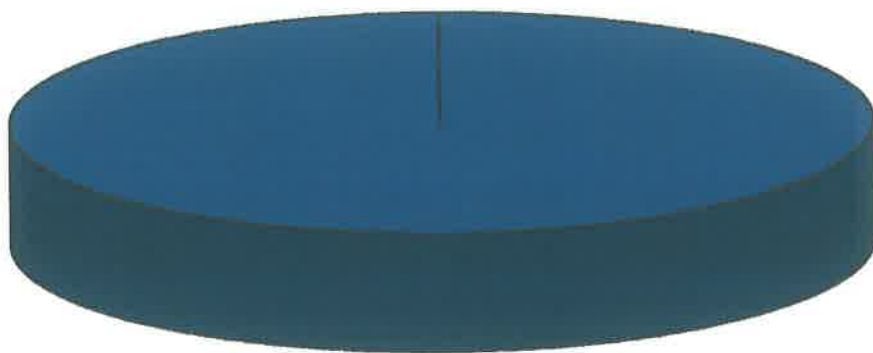
4.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO

Pregunta 1

¿Qué implica para ti ser educadora?

Gráfica 1

■ Alta Responsabilidad (5)



7 educadoras
35 puntos
100 %

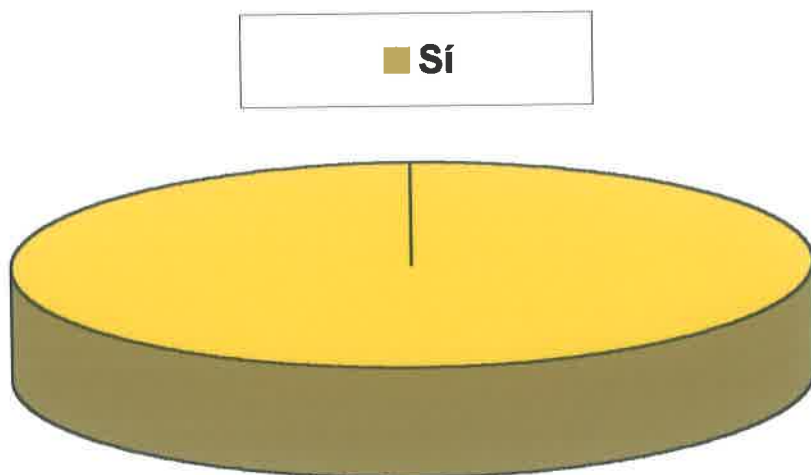
A esta pregunta se le otorgaron tres respuestas posibles:

1. Alta responsabilidad.
2. Regular responsabilidad.
3. Nula responsabilidad.

Las siete educadoras del J.Ns. "Estrella" M-1085 (100%), respondieron que el ser educadora, implica una alta responsabilidad.

Pregunta 2
¿Para ti, tiene sentido el J.Ns. en la educación de l@s pequeñ@s preescolares?

Gráfica 2



7 educadoras
35 puntos
100%

Para esta pregunta hubo tres respuestas:

1. Si
2. A veces.
3. No.

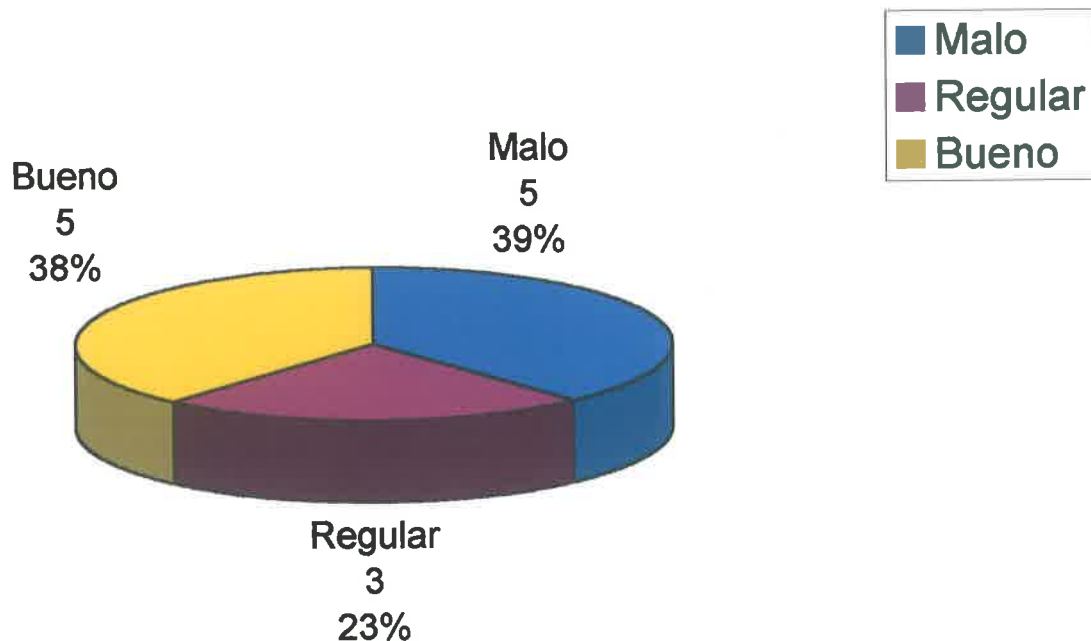
El 100% de las educadoras (7), contestó que el J.Ns. Sí tiene sentido en la educación de los pequeñ@s preescolares.

Pregunta 3

¿En qué recursos programáticos te apoyas, para realizar la práctica docente en el aula con tu grupo de niñ@s?

Escala Likert	Respuestas	Puntos	Educadoras
Malo	PEP 81 y Orientaciones	5	5
Regular	PEP 81 92 y Orientaciones	3	1
Bueno	PEP 92 y Orientaciones	5	1
	Total Obtenidos	13	7
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			22

Gráfica 3



Siguiendo la Escala de Rinses Likert se dieron valores a las respuestas, las cuales se presentan después de mencionar la pregunta 3.

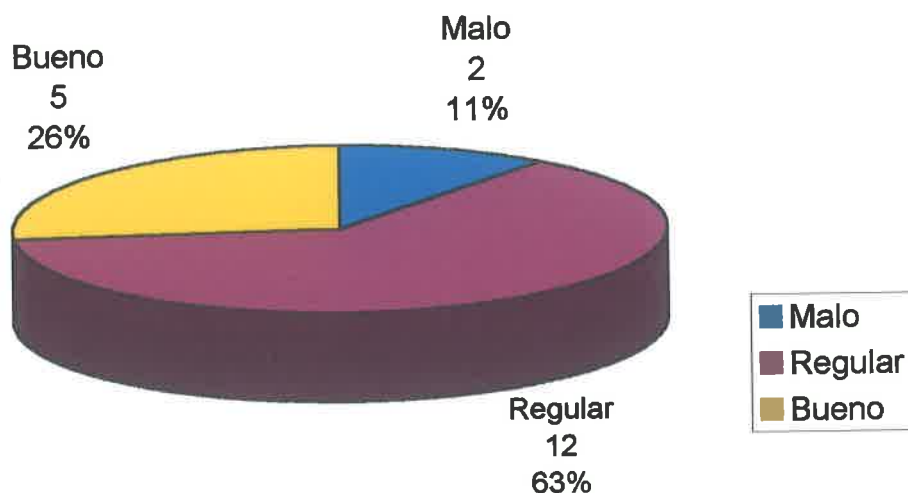
De las 7 educadoras entrevistadas, 5 de ellas obtuvieron 5 puntos (39%) al responder que el recurso programático utilizado en su práctica docente es el Programa de Educación Preescolar (P.E.P.) de 1981 y los Documento de Orientaciones Pedagógicas de Ciudad de México (O.P.E.P.C.M.) del 2000-2001; una educadora obtuvo 3 puntos (23%) al contestar que utiliza el P.E.P.81 y el P.E.P.92 y los documento de O.P.E.P.C.M. del 2000-2001. Sólo una educadora obtuvo 5 puntos (38%) al responder que el recurso programático en el que se apoya es el P.E.P.92 y el documento de O.P.E.P.C.M. 2000-2001.

Pregunta 4

¿Cómo entiendes el significado de la planeación didáctica a nivel aula?

Escala Likert		Educadoras	Puntos
Malo	Como un medio para llevar a cabo las actividades	2	2
Regular	Organizar y realizar el proceso de enseñanza con el grupo	4	12
Bueno	Sistematizar las actividades de enseñanza-aprendizaje	1	5
Total puntos obtenidos		7	19
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			16

Gráfica 4



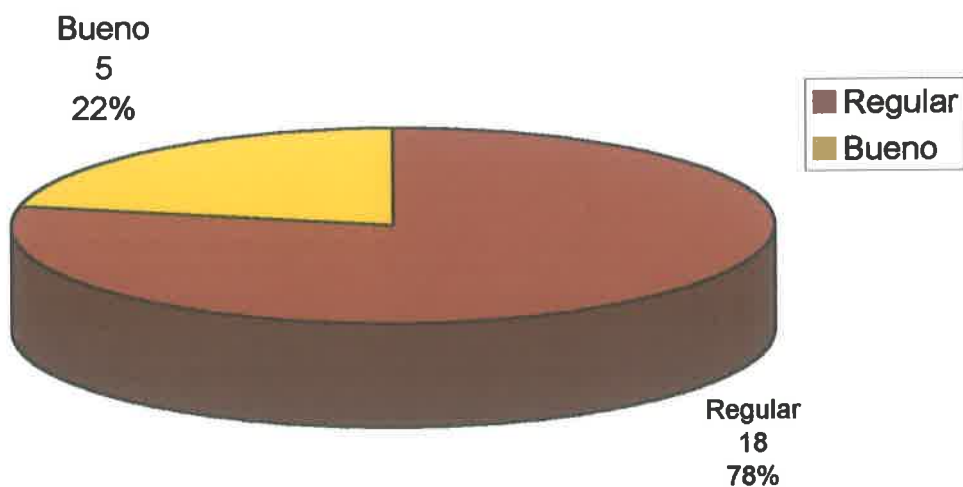
De acuerdo a la Escala Likert, en esta pregunta, 2 educadoras obtuvieron 2 puntos (11%) al responder que el significado de la planeación didáctica es un medio para llevar a cabo las actividades; 4 educadoras obtuvieron 12 puntos (63%), al contestar que para ellas la planeación didáctica es organizar y realizar el proceso de enseñanza con el grupo del cual están a cargo. Sólo una educadora obtuvo 5 puntos (26%) y respondió que el significado de la planeación didáctica en el aula es sistematizar las actividades de enseñanza - aprendizaje, a realizar con l@s niñ@s.

Pregunta 5

¿Qué elementos teórico-metodológicos consideras en la planeación didáctica?

Escala Likert	Respuestas	Educadoras	Puntos
Regular	Propósitos, contenidos, y metodologías: situaciones por...	6	18
Bueno	Diagnóstico, propósitos, contenidos, metodologías...	1	5
Total		7	23
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			12

Gráfica 5



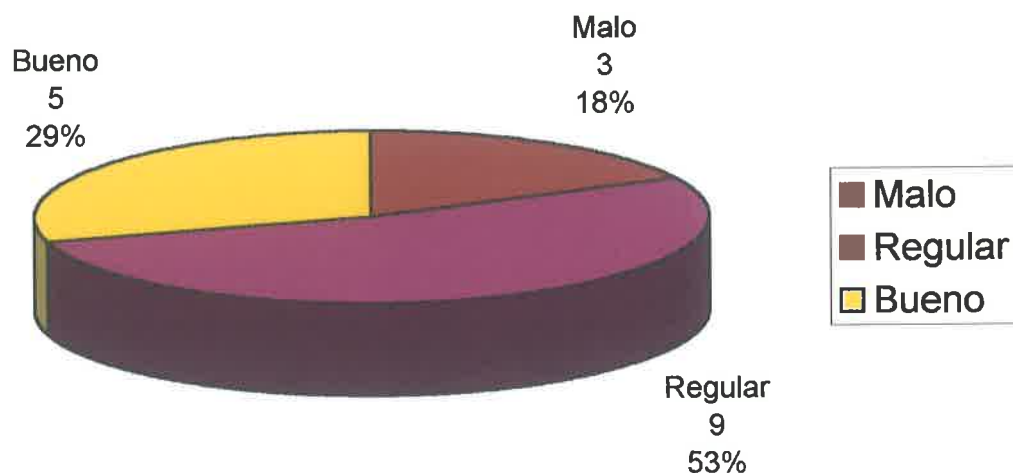
En esta pregunta de acuerdo a la Escala Likert 6 educadoras obtuvieron 18 puntos (78%), al contestar que los elementos metodológicos que consideran en la planeación didáctica durante su práctica docente son los propósitos, contenidos y metodologías (respuesta 1 del cuestionario aplicado). Ninguna de las educadoras considera la respuesta 3: La evaluación de las actividades realizadas. Solo una educadora obtuvo 5 puntos (22%), al responder que considera para la planeación didáctica con su grupo, los siguientes elementos metodológicos: El diagnóstico, propósitos, contenidos, metodologías y la evaluación.

Pregunta 6

¿Cómo evalúas los procesos de aprendizaje con tu grupo?

Escales Likert		Educadoras	Puntos
Malo	Con juicio de experto... Registrando los logros y obstáculos que se les presentan	3	3
Regular		3	9
Bueno	Cualitativamente	1	5
Total		7	17
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			18

Gráfica 6



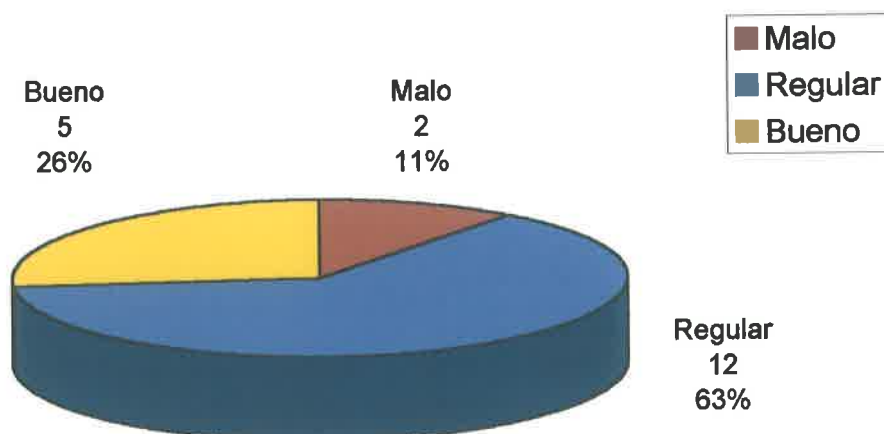
En esta pregunta, 3 educadoras obtuvieron sobre la Escala Likert 3 puntos (18%) quienes evalúan los procesos de aprendizaje de sus grupos, con Juicio de experto; 3 educadoras obtuvieron 9 puntos (53%) al responder que para evaluar a sus grupos registran algunos logros y obstáculos que presentan. Solo una educadora obtuvo 5 puntos (29%), al contestar que evalúa cualitativamente a su grupo, considerando la participación de l@s niñ@s.

Pregunta 7

¿Qué sentido tiene realizar la planeación didáctica, de las actividades que llevas a cabo con tu grupo?

Escala Likert	Respuestas	Educadoras	Puntos
Malo	Saber las actividades	2	2
Regular	Apoyarme para organizar	4	12
Bueno	Guiar al grupo de forma optima...	1	5
Total		7	19
	Total de puntos deseados		35
	Obtenidos - deseados faltantes		16

Gráfica 7



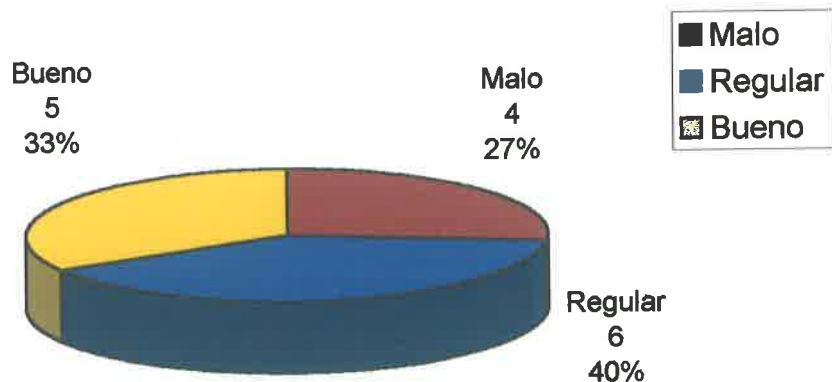
De esta pregunta 2 educadoras obtuvieron 2 puntos (11%) de la Escala Likert al contestar que la planeación didáctica tiene sentido por que saben las actividades que les enseñan a l@s niñ@s. 4 educadoras obtuvieron 12 puntos (63%) al responder que la planeación didáctica tiene sentido por que les apoya para organizar las actividades de enseñanza en el aula. 1 educadora obtuvo 5 puntos (26%) al considerar que tiene sentido la planeación, por que puede guiar al grupo de forma óptima en sus procesos de aprendizaje significativos.

Pregunta 8

¿Fomentas los propósitos mínimos necesarios que debe lograr cada niñ@ al concluir el J.Ns.?

Escala Likert	Respuestas	Educadoras	Puntos
Malo	Algunos que menciona el programa.	4	4
Regular	Todos los que menciona el programa.	2	6
Bueno	Todos los que menciona el documento de orientaciones pedagógicas, relacionados con los que marca el programa vigente	1	5
Total		7	15
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			20

Gráfica 8



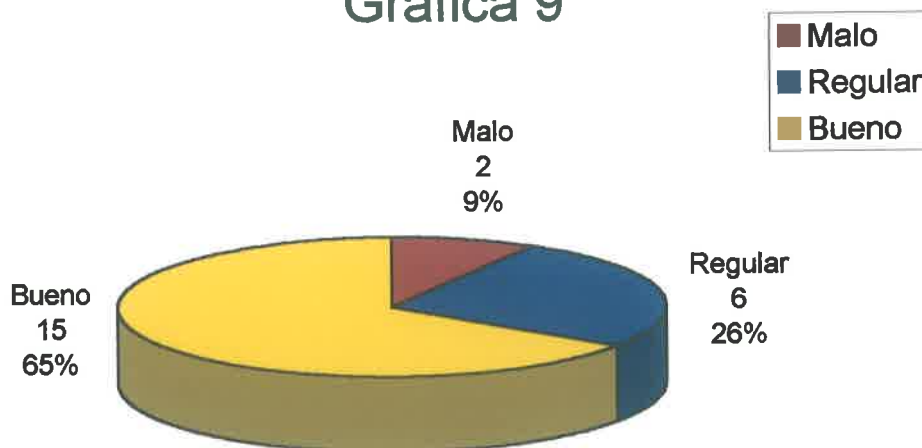
De esta pregunta, 4 educadoras obtuvieron 4 puntos (27%) de acuerdo a la Escala Likert al responder que algunos propósitos que menciona el programa, son los mínimos necesarios que debe lograr cada niñ@ al concluir el Jardín de Niños. 2 educadoras obtuvieron 6 puntos (40%) al considerar que todos los objetivos del programa, son los mínimos necesarios que debe lograr cada niñ@ al concluir el J.Ns. Sólo una educadora obtuvo 5 puntos (33%) al contestar que todos los propósitos que menciona el documento de Orientaciones Pedagógicas de la Ciudad de México 2000-2001; relacionado con los que marca el programa vigente, son los mínimos necesarios que debe lograr cada niñ@ al concluir el Jardín de Niños.

Pregunta 9

¿Por qué consideras indispensables para l@s niñ@s preescolares los propósitos educativos?

Escala Likert	Respuestas	Educadoras	Puntos
Malo	Les ayudan a adquirir confianza	2	2
Regular	Para que resuelvan, asimilen y cuestionen en todo momento	2	6
Bueno	Por que fomentan el desarrollo integral y aprendizajes de cada niñ@	3	15
Total		7	23
		Total de puntos deseados	35
		Obtenidos - deseados faltantes	12

Gráfica 9



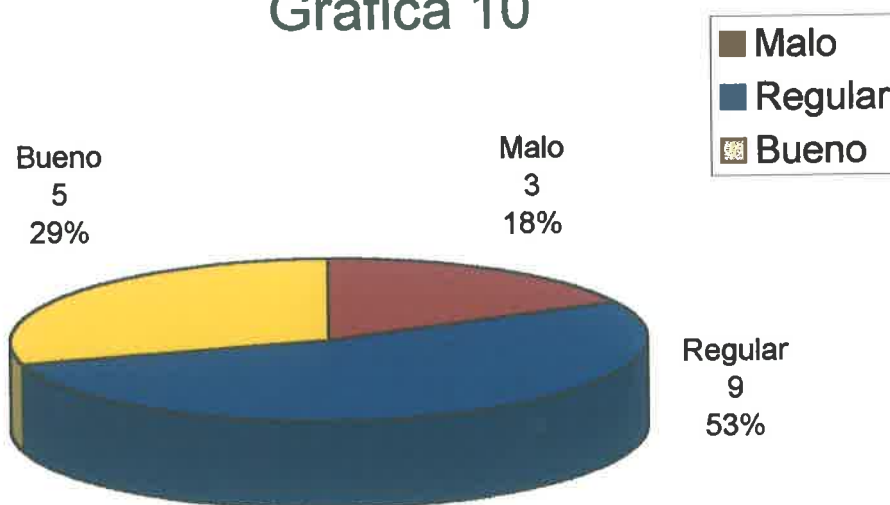
Respecto a esta pregunta, 2 educadoras según la Escala Likert obtuvieron 2 puntos (9%), al responder que los propósitos son indispensables por que les ayudan a adquirir a l@s niñ@s confianza. 2 educadoras obtuvieron 6 puntos (26%) al contestar que los propósitos educativos en cada niñ@ son indispensables para que resuelva, asimile y cuestione en todo momento. 3 educadoras obtuvieron 15 puntos (65%) al contestar que los propósitos educativos son indispensables por que fomentan el desarrollo integral en cada sujeto (niñ@).

Pregunta 10

¿Cómo intervienes durante los procesos de enseñanza para que l@s niñ@s adquieran aprendizajes?

Escala Likert	Respuestas	Educadora	Puntos
Malo	Conductivamente	3	3
Regular	Conductivamete y constructivamente	3	9
Bueno	Constructivamente	1	5
Total		7	17
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			18

Gráfica 10



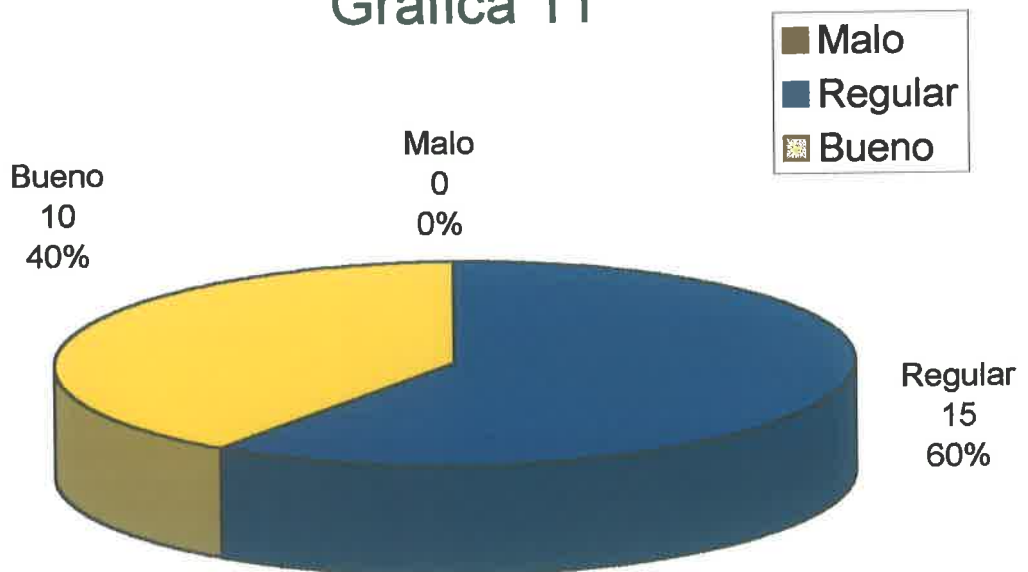
Respecto a esta pregunta, 3 educadoras (18%), respondieron que su intervención en los procesos de enseñanza que realizan con l@s niñ@s es conductiva; otras 3 educadoras (53%), contestaron que su intervención es conductiva y constructiva en estos procesos de enseñanza con sus grupos. Solo una educadora (29%) respondió que su intervención es constructiva en los procesos de enseñanza que realiza con l@s pequeñ@s preescolares.

Pregunta 11

¿Qué metodología utilizas para el trabajo con tu grupo?

Escala Likert	Respuestas	Educadora	Puntos
Malo	Areas de trabajo	0	0
Regular	Situaciones por unidades	5	15
Bueno	Proyectos	2	10
Total		7	25
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			10

Gráfica 11



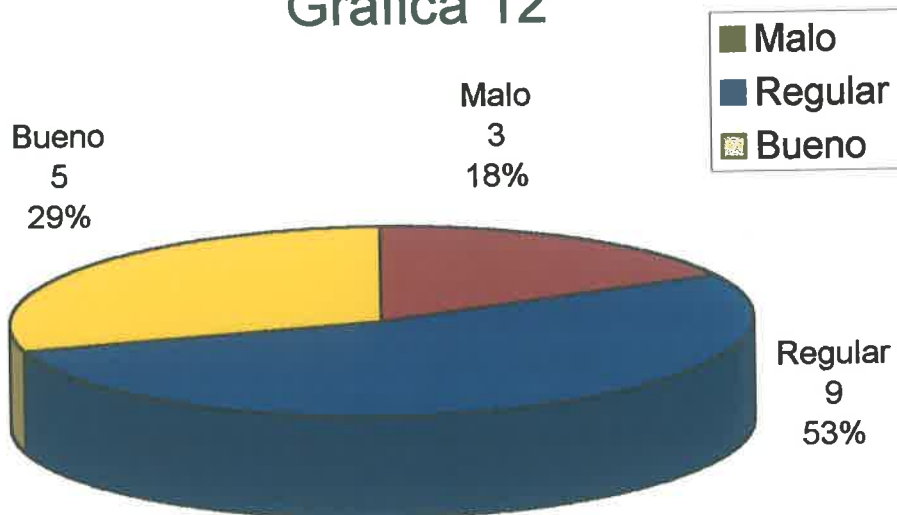
En esta pregunta ninguna educadora (0%) responde que utilice para las actividades con su grupo la metodología de áreas de trabajo; 5 educadoras (60%) utilizan la metodología de situaciones para realizar el trabajo con su grupo; 2 educadoras (40%) contestaron que para el trabajo con su grupo utilizan la metodología por proyectos (una de ellas en ocasiones).

Pregunta 12

¿Bajo qué enfoque y teorías fundamentas la metodología que utilizas?

Escala Likert	Respuestas	Educadora	Puntos
Malo	Psicogenético	3	3
Regular	Sociocultural	3	9
Bueno	Globalizador (Constructivista)	1	5
Total		7	17
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			18

Gráfica 12



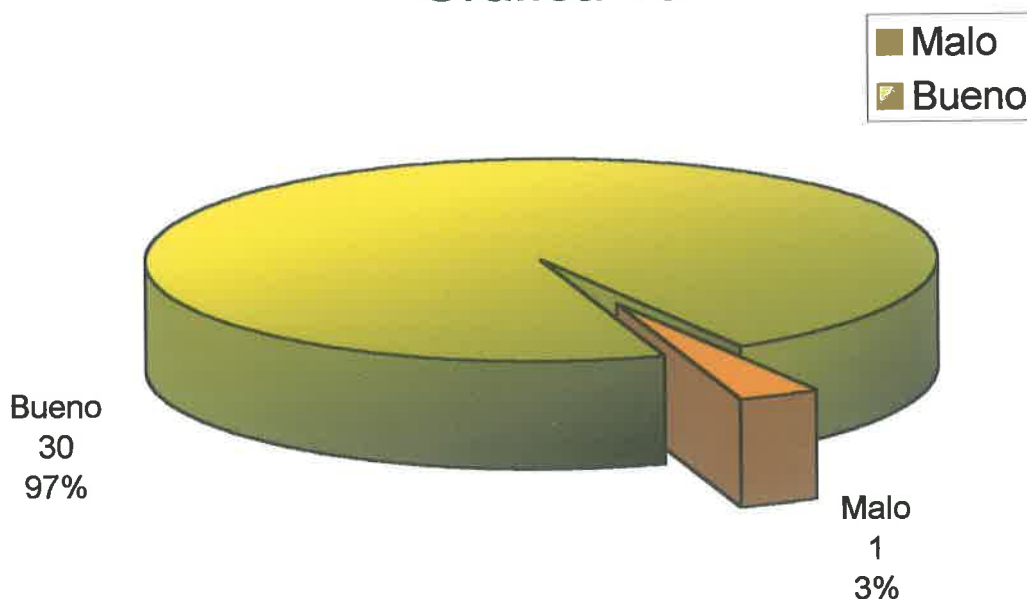
En relación a esta pregunta, 3 educadoras (18%) mencionaron que el enfoque y teorías con las que fundamentan la metodología que utilizan es psicogenético; 3 educadoras (53%) contestaron que fundamentan la metodología que utilizan con enfoques y teorías socioculturales; y 1 educadora (29%), respondió que fundamenta la metodología que utiliza con l@s niñ@s, basándose en enfoques constructivistas y teorías globalizadoras (incluyendo la psicogenética y la sociocultural).

Pregunta 13

¿Sobre qué tema técnico-pedagógico solicitarías se te asesore?

Escala Likert	Respuestas	Educadora	Puntos
Malo	Cualquier tema educativo	1	1
Bueno	Desarrollo del niño, planeación..	6	30
Total		7	31
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			4

Gráfica 13



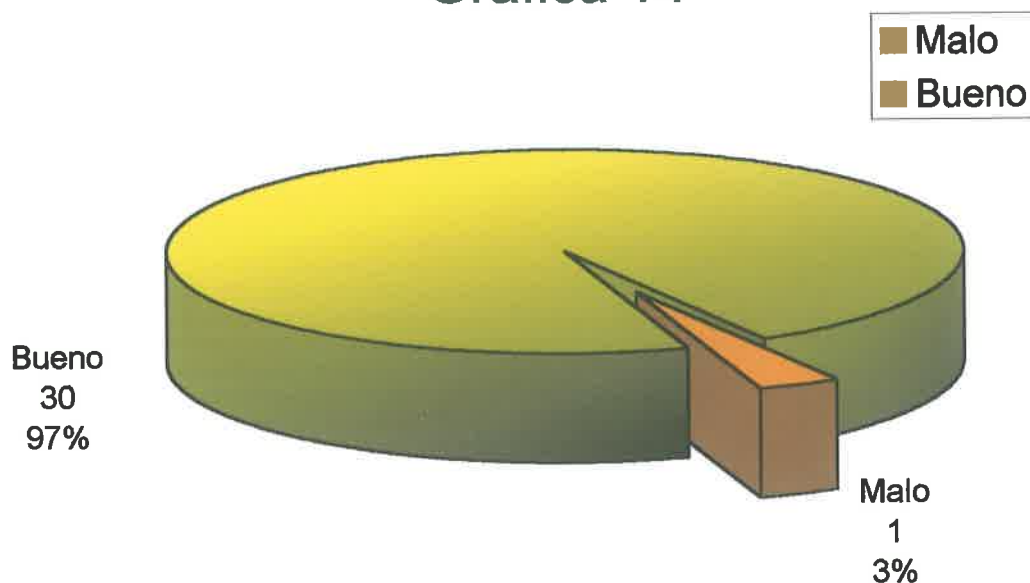
Respecto a esta pregunta una educadora (3%) , contestó que le gustaría se le asesore sobre cualquier tema educativo, relacionado con lo técnico-pedagógico, para mejorar su práctica docente con el grupo. Ninguna de las educadoras respondió que necesitara únicamente asesoría sobre planeación, ya que las 6 educadoras restantes (97%), prefieren que se les asesore de manera técnica y pedagógica, sobre temas relacionados con el desarrollo del niño, planeación didáctica y metodologías utilizadas.

Pregunta 14

¿De qué forma prefieres que se te asesore?

Escala Likert	Respuestas	Educadora	Puntos
Malo	Individualmente	1	1
Bueno	Individual y colectivamente	6	30
Total		7	31
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			4

Gráfica 14



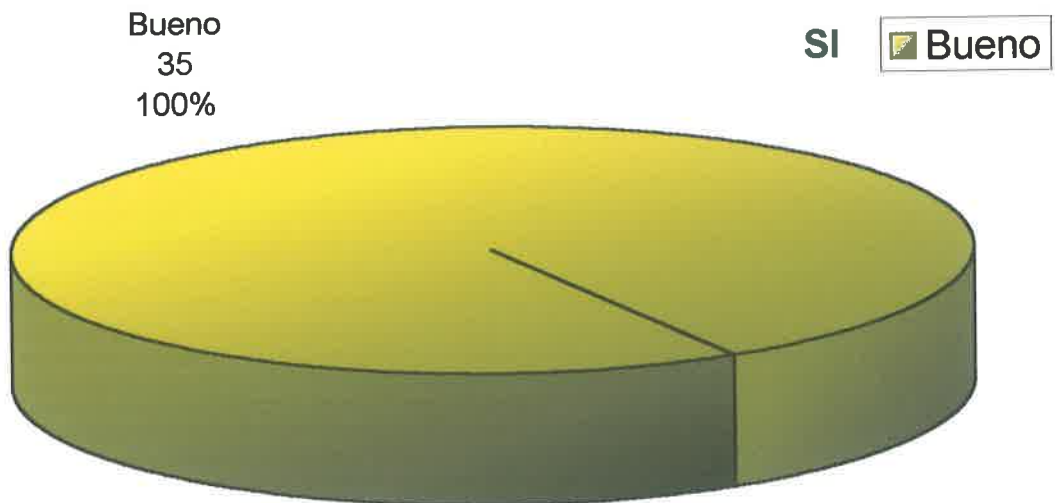
Para esta pregunta, 1 educadora (3%), contestó que prefiere se le asesore individualmente. Ninguna educadora respondió que deseara asesorías únicamente de manera colectiva, ya que las 6 educadoras restantes (97%), respondieron que prefieren se les asesore individual y colectivamente.

Pregunta 15

¿Te gusta participar en cursos relacionados con tu práctica docente?

Escala Likert	Respuestas	Educadora	Puntos
Bueno	Sí	7	35
Total		7	35
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			0

Gráfica 15



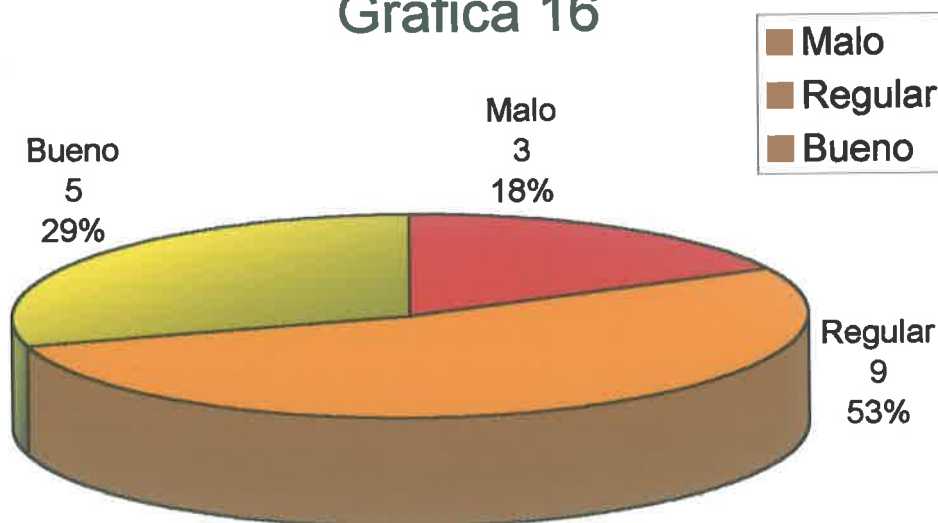
Sobre esta pregunta, ninguna de las educadoras respondió que: No y tampoco: A veces; ya que las 7 educadoras (100%), respondieron que: Sí les gusta participar en cursos relacionados sobre su labor educativa con l@s niñ@s de educación preescolar.

Pregunta 16

¿Qué te han aportado estos cursos para mejorar tu práctica docente?

Escala Likert	Respuestas	Educadora	Puntos
Malo	Conocer un poco más mi práctica docente	3	3
Regular	Reforzar mi trabajo en el aula. Elementos teóricos- metodológicos para mejorar mi labor...	3	9
Bueno		1	5
Total		7	17
Total de puntos deseados			35
Obtenidos - deseados faltantes			18

Gráfica 16

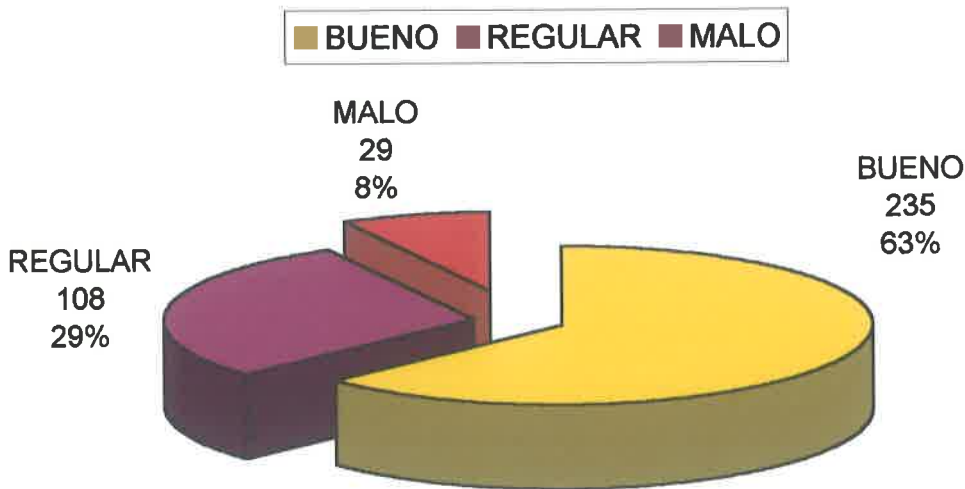


En cuanto a esta pregunta, 3 educadoras (18%) respondieron que los cursos les han permitido: Conocer un poco más la práctica docente; 3 educadoras (53%) contestaron que los cursos les han permitido: Reforzar el trabajo en el aula; y una educadora (29%) respondió que los cursos le han aportado: elementos teórico - metodológicos.

VALOR GENERAL DE LAS RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO (ESCALA LIKERT)

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
1 1o. U	5	5	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	
2 2o. A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3 2o. B	5	5	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	5	5	5	1	
4 3o. A	5	5	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	5	5	5	1	
5 3o. B	5	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	5	3	
6 3o. C	5	5	1	3	3	1	3	1	5	1	3	3	5	5	5	3	
7 3o. D	5	5	3	3	3	3	3	1	5	3	5	3	5	5	5	3	
																	OBTENIDOS 372
BUENO	235	TOTAL DE PUNTOS DESEADOS: 560															
REGULAR	108	OBTENIDOS - DESEADOS FALTANTES: 188															
MALO	29																
TOTAL	372																

Gráfica No. 17



Sobre el cuestionario de 16 preguntas aplicado a las 7 educadoras del J.Ns. "Estrella" M - 1085, se obtuvieron un total de 372 puntos respecto a las respuestas de las profesoras. Según la Escala Likert, de estos 372 puntos (100%), 235 puntos (63%) fueron buenos; 108 puntos (29%) son regulares; y 29 puntos (8%) fueron malos. Sin embargo, el puntaje máximo: 560, dejó de existir como Valor General deseado de las respuestas (Escala Likert), haciendo falta 188 puntos, para lograr la puntuación deseada sobre las tres respuestas de cada pregunta del cuestionario.

Conveniente es mencionar que la educadora del 2o.A, obtuvo la mayor puntuación total sobre las respuestas a las preguntas del cuestionario aplicado, lo que no se observó en la puntuación total de las respuestas que dieron las 6 educadoras restantes.

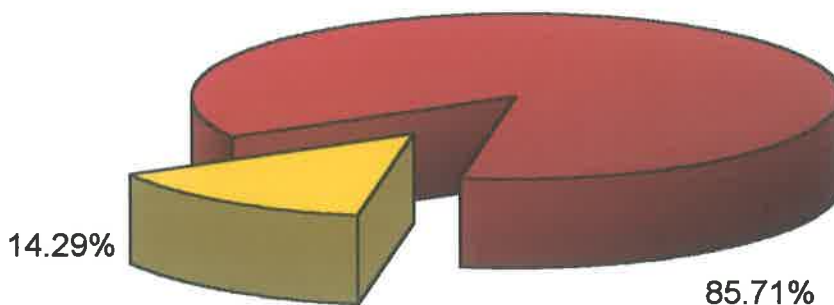
INTERPRETACION DE DATOS CRUZADOS

Elementos metodológicos Por: Grado

Grado * ¿Qué elementos teórico-metodológicos consideras en la planeación didáctica?

	Evaluación de las actividades realizadas (Valor: 1 punto)	Propósitos, contenidos, y metodologías: situaciones por... (Valor: 3 puntos)	Diagnóstico, propósitos, metodologías, contenidos..., y evaluación. (Valor: 5 puntos)	Total
Grado 1U		1		1
2 A			1	1
2 B		1		1
3 A		1		1
3 B		1		1
3 C		1		1
3 D		1		1
Total	0	6	1	7
		Valores de 5= % Actualizado		14.29
		Valores de 3 y 1 = % Desactualizado		85.71

Gráfica 18



■ % Actualizado

■ % Desactualizado

En el cruzamiento del rubro Grado, por la pregunta: ¿Qué elementos teórico-metodológicos consideras en la planeación didáctica?, ninguna educadora dijo que considere la evaluación de las actividades realizadas (respuesta con valor de 1 punto de la Escala Likert); 6 educadoras de los Grados: 1o.U, 2o.B, 3o.A, 3o.B, 3o.C y 3o.D, contestaron que consideran en la planeación didáctica como elementos teórico-metodológicos: Propósitos, contenidos y metodologías....(respuesta con valor de 3 puntos). Sólo la educadora del 2o.A, respondió que para la planeación didáctica considera como elementos teórico -metodológicos: El diagnóstico, propósitos, contenidos, metodologías y la evaluación (respuesta con 5 puntos de valor), quien muestra estar actualizada representando el 14.29% del resto de las educadoras que están desactualizadas representando el 85.71%.

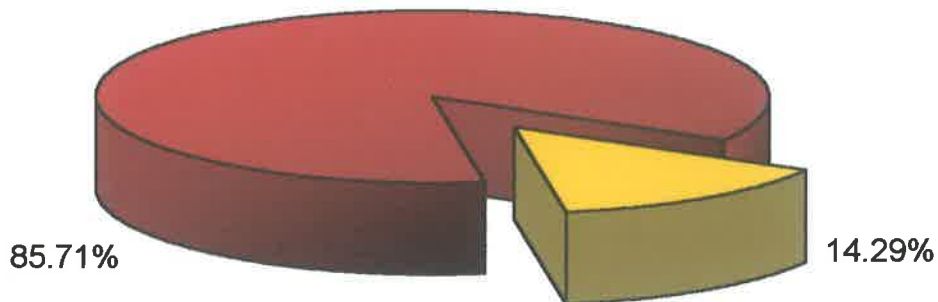
Recursos programáticos Por: Grado

*Grado * ¿En qué recursos programáticos te apoyas, para realizar la práctica docente? Crosstabulation*
Count

Grado	1U	PEP 81 y Orientaciones (valor: 1)	PEP 81 92 y Orientaciones (valor: 3)	PEP 92 y Orientaciones (valor: 5)	Total
	2 A			1	1
	2 B	1			1
	3 A	1			1
	3 B	1			1
	3 C	1			1
	3 D		1		1
Total		5	1	1	7

Valores de 5= % Actualizado 14.29
Valores de 3 y 1 = % Desactualizado 85.71

Gráfica 19



■ % Actualizado

■ % Desactualizado

Al cruzar el rubro Grado por la pregunta: ¿En qué recursos programáticos te apoyas para realizar la práctica docente?; 5 educadoras de los Grados: 1o.U, 2o.B, 3o.A, 3o.B y 3o.C respondieron que utilizan el P.E.P.81 (Programa de educación preescolar 81) y el documento de O.P.E.P.C.M. 2000-2001 Orientaciones Pedagógicas de la Ciudad de México 2000-01(Escala Likert; valor de la respuesta: 1 punto). La educadora del 3o.D contestó que utiliza el P.E.P.81, el P.E.P.92 (Programa de educación preescolar 92) y las O.P.E.P.C.M. 2000-01 (valor de la respuesta: 3 puntos). La educadora de 2o.A, respondió que utiliza el P.E.P.92 y las O.P.E.P.C.M. 2000-01 (valor de su respuesta: 5 puntos), se considera que esta actualizada y representa el 14.29% del resto de las educadoras que se encuentran desactualizadas, representando el 85.71%.

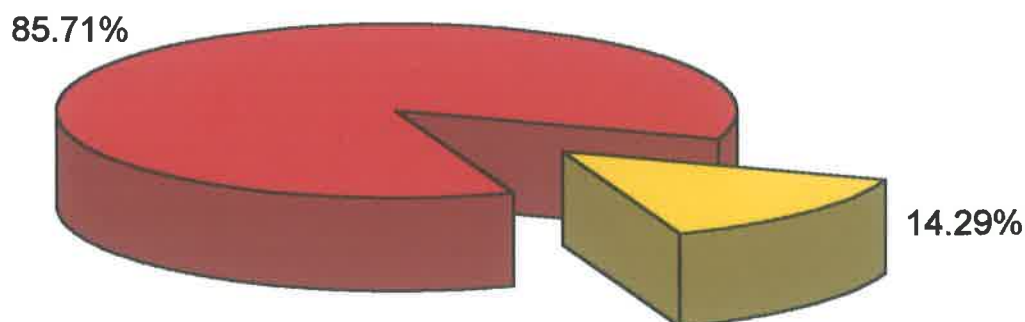
Elementos teórico-metodológicos

Por: Edad

*¿Qué elementos teórico-metodológicos consideras en la planeación didáctica? * Edad*

	Edad						Total
	29	35	38	40	49	54	
Propósitos, contenidos, y metodologías:situaciones por... (valor: 3)	1	2		1	1	1	6
Diagnóstico, propósitos, contenidos, metodologías...(valor:5)			1				1
Total	1	2	1	1	1	1	7
Valores de 5= %Actualizado	14.29						
Valores de 3 y 1 = %Desactualizado	85.71						

Gráfica 20



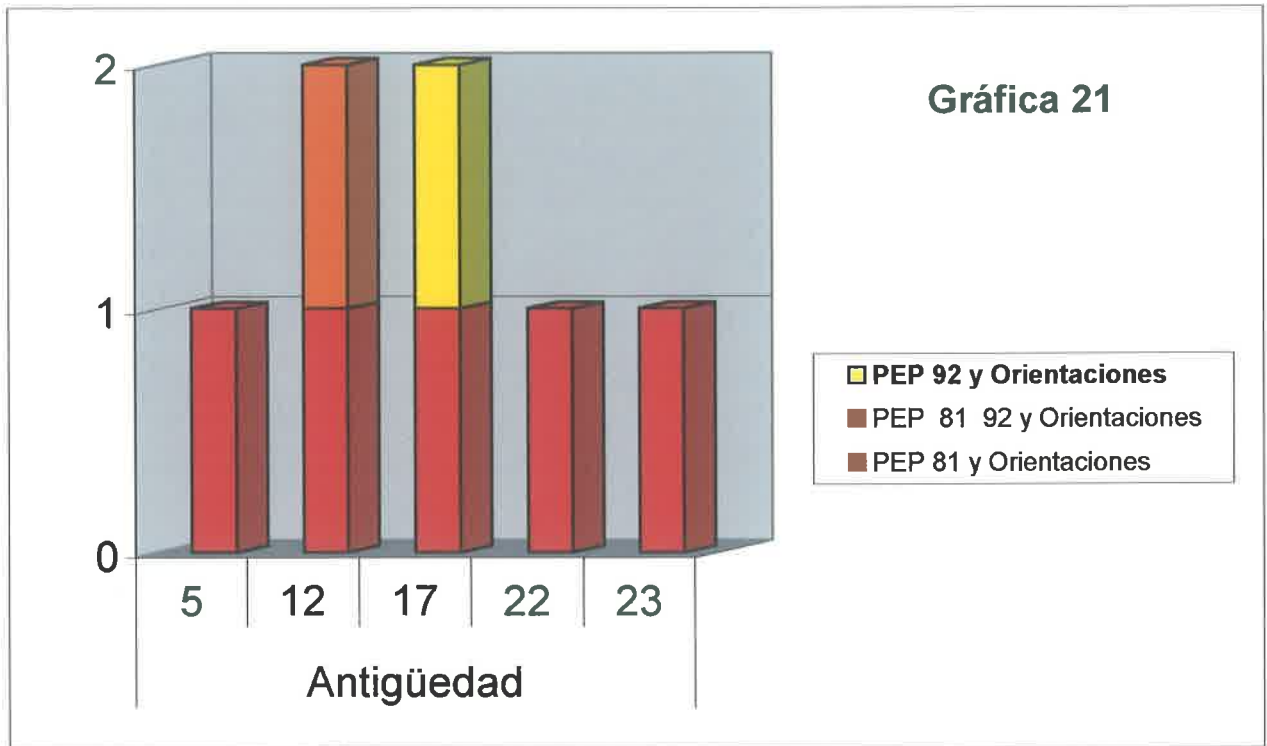
■ Propósitos, contenidos, y metodologías:situaciones por... (valor: 3) ■ Diagnóstico, propósitos, contenidos, metodologías...(valor:5)

Del cruzamiento de la pregunta: ¿Qué elementos teórico-metodológicos consideras en la planeación didáctica? por el rubro: Edad, las educadoras de: 29 años de 3o.A, dos educadoras de 35 años (de 3o.B y 3o.D), la educadora del 1o.U de 40 años, la educadora del 2o.B de 49 años y la educadora del 3o.C de 54 años, respondieron que consideran como elementos teórico-metodológicos para la planeación didáctica: los propósitos, contenidos y metodologías. Sólo la educadora del 2o.A de 38 años, respondió que considera como elementos teórico-metodológicos: el Diagnóstico, propósitos, contenidos, metodologías y la evaluación; esta maestra quien se encuentra actualizada representa el 14.29 % y, las demás educadoras quienes se encuentran desactualizadas representan el 85.71%. El valor de las respuestas es de acuerdo a la escala Likert.

Recursos programáticos Por: Antigüedad

*¿En qué recursos programáticos te apoyas,
para realizar la práctica docente?
* Antigüedad*

	Antigüedad					Total
	5	12	17	22	23	
PEP 81 y Orientaciones	1	1	1	1	1	5
PEP 81 92 y Orientaciones		1				1
PEP 92 y Orientaciones			1			1
Total	1	2	2	1	1	7



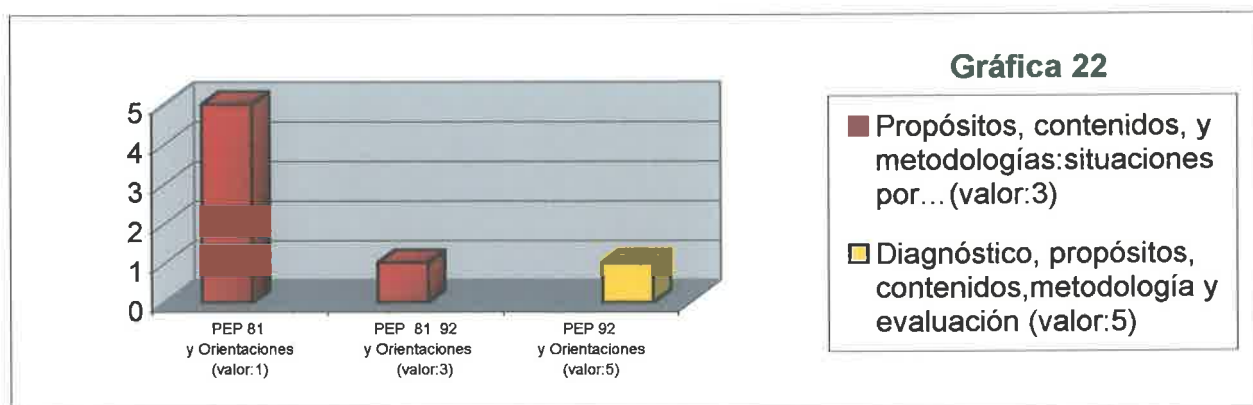
De la pregunta cruzada: ¿En qué recursos programáticos te apoyas, para realizar la práctica docente? Por el rubro: Antigüedad, las educadoras de 3o.A con 5 años de servicio, la educadora de 3 o.B con 12 años de servicio, la profra. de 1o.U con 17 años de servicio, la educadora de 2o.B con 22 años de servicio y la educadora de 3o.C con 23 años de servicio, respondieron que utilizan el P.E.P.81 y las O.P.E.P.C.M.2000-01. La educadora del 3o.D con 12 años de servicio, utiliza el P.E.P.81, el P.E.P.92 y las O.P.E.P.C.M. 2000-01. Sólo la educadora del 2o.A, con 17 años de servicio (quien se encuentra actualizada) utiliza el P.E.P.92 y el Documento de Orientaciones Pedagógicas... de Ciudad de México 2000-01.

Elementos teórico-metodológicos Por: Recursos programáticos

¿Qué elementos teórico-metodológicos consideras en la planeación didáctica?

** ¿En qué recursos programáticos te apoyas, para realizar la práctica docente? Crosstabulation*

	<i>¿En qué recursos programáticos te apoyas, para realizar la práctica docente?</i>			Total
	PEP 81 y Orientaciones (valor: 1)	PEP 81 92 y Orientaciones (valor: 3)	PEP 92 y Orientaciones (valor: 5)	
	<i>¿Qué elementos teórico-metodológicos consideras en la planeación didáctica?</i>			
Propósitos, contenidos, y metodologías: situaciones por... (valor: 3)	5	1		6
Diagnóstico, propósitos, contenidos, metodología y evaluación (valor: 5)			1	1
Total	5	1	1	7
Valores de 5= % Actualizado				14.29
Valores de 3 y 1 = % Desactualizado				85.71

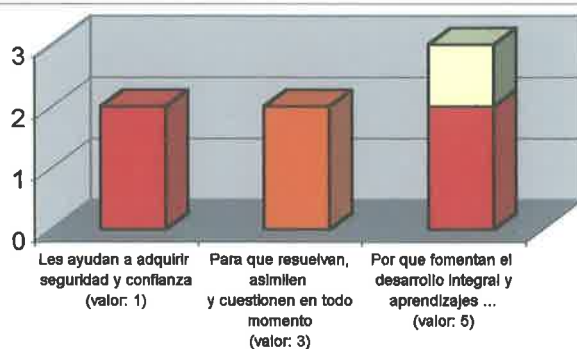


Al cruzar las preguntas: *¿Qué elementos teórico-metodológicos consideras en la planeación didáctica?*, Por: *¿En qué recursos programáticos te apoyas, para realizar la práctica docente?*, 5 educadoras (del 1o.U, 2o.B, 3o.A, 3o.B y 3oC) respondieron que para la planeación didáctica consideran: Propósitos, contenidos y metodologías...; además que como recurso programático utilizan el P.E.P.81 y las O.P.E.P.C.M.2000-01. La educadora del 3o.D contestó que como elementos teórico-metodológicos para la planeación didáctica considera: Propósitos, contenidos y metodologías..., además que como recurso programático utiliza los P.E.P.81 y 92; y las O.P.E.P.C.M.2000-01. La educadora del 2o.A (quien está actualizada), considera como elementos teórico-metodológicos para su planeación didáctica: Diagnóstico, propósitos, contenidos, metodologías y la evaluación, utilizando como recurso programático el P.E.P.92 y las O.P.E.P.C.M.2000-01. Los valores son según la escala Likert.

Propósitos Por: Planeación

¿Por qué consideras indispensables para l@s niñ@s preescolares los propósitos educativos?

	Les ayudan a adquirir seguridad y confianza (valor: 1)	Para que resuelvan, asimilen y cuestionen en todo momento (valor: 3)	Por que fomentan el desarrollo integral y aprendizajes ... (valor: 5)	Total
¿Cómo entiendes el significado de la planeación didáctica a nivel aula?				
Como un medio para llevar a cabo las actividades (valor:1)		2		2
Organizar y realizar el proceso de enseñanza con el grupo (valor: 3)	2		2	4
Sistematizar las actividades de enseñanza-aprendizaje (valor: 5)			1	1
Total	2	2	3	7



Gráfica 23

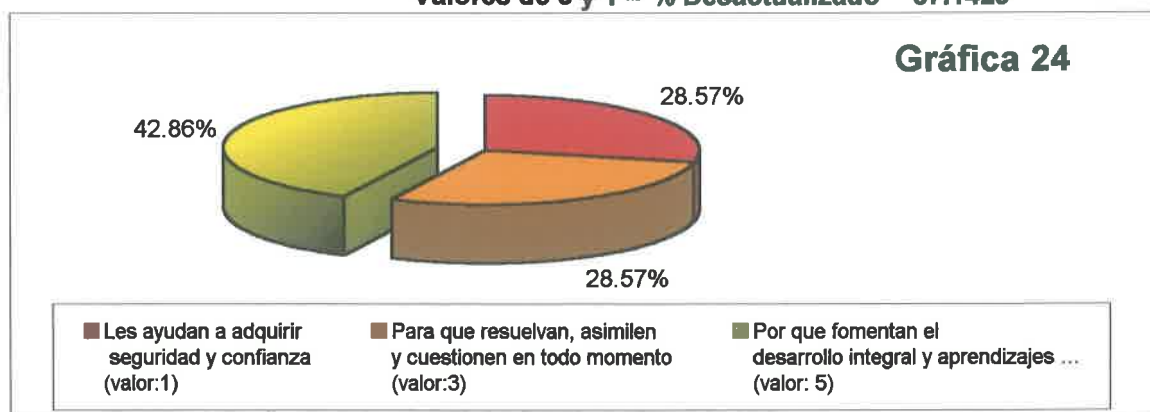
- Sistematizar las actividades de enseñanza-aprendizaje (valor: 5)
- Organizar y realizar el proceso de enseñanza con el grupo (valor: 3)
- Como un medio para llevar a cabo las actividades (valor:1)

Al cruzar las preguntas: ¿Por qué consideras indispensables para l@s niñ@s preescolares los propósitos educativos? Por: ¿Cómo entiendes el significado de la planeación didáctica a nivel aula?, 2 educadoras (grupos: 2o.B y 3o.B) respondieron que: Para l@s niñ@s son indispensables los propósitos para que resuelvan, asimilen y cuestionen en todo momento y entienden la planeación didáctica en el aula como un medio para llevar a cabo las actividades; 2 educadoras (grupos: 1o.U y 3o.A) contestaron que: los propósitos son indispensables para l@s niñ@s por que les ayudan a adquirir seguridad y confianza, otras 2 educadoras (grupos:3o.C y 3o.D) respondieron:por que fomentan el desarrollo integral y aprendizajes, estas 4 educadoras también contestaron que la planeación didáctica es: organizar y realizar el proceso de enseñanza con el grupo. Una educadora (2o.A), respondió que los propósitos son indispensables para l@s niñ@s por que: Fomentan su desarrollo integral y aprendizajes de cada sujeto y sólo ella también respondió que la planeación didáctica es: Sistematizar las actividades de enseñanza-aprendizaje. El valor de cada respuesta es según la escala Likert.

Educadora Por: Por qué son indispensables los propósitos...

Educadora * ¿Por qué consideras indispensables para los niños preescolares los propósitos que mencionaste?

¿Por qué consideras indispensables para los niños preescolares los propósitos que mencionaste?				
	Les ayudan a adquirir seguridad y confianza (valor:1)	Para que resuelvan, asimilen y cuestionen en todo momento (valor:3)	Por que fomentan el desarrollo integral y aprendizajes ... (valor: 5)	
Educadora	1			
	2			1
	3		1	
	4	1		
	5		1	
	6			1
	7			1
Total	2	2	3	7
		Valores de 5= % Actualizado		42.8571
		Valores de 3 y 1 = % Desactualizado		57.1429

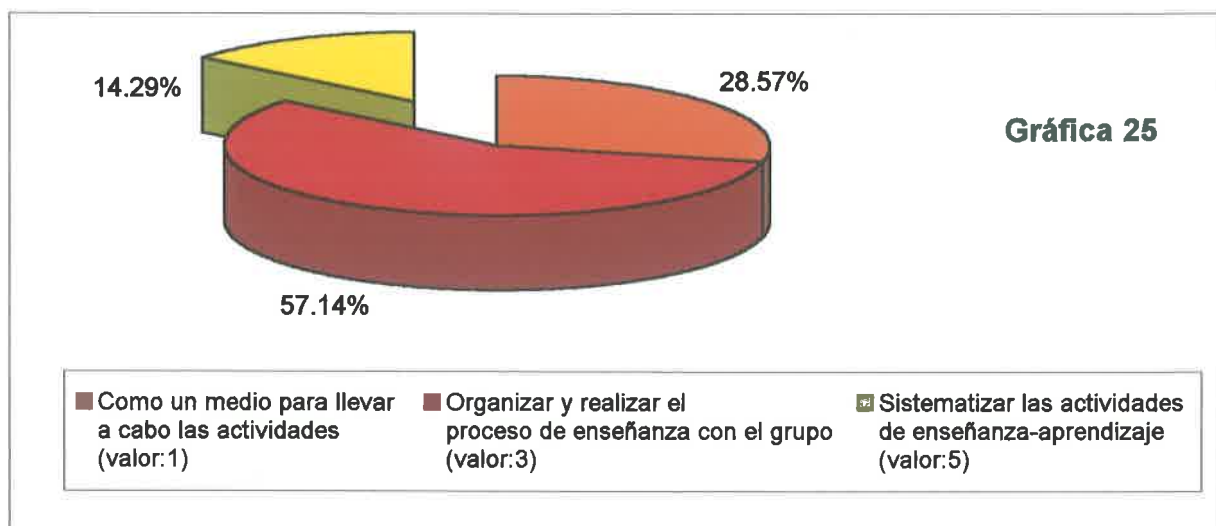


Al cruzar la pregunta: ¿Por qué consideras indispensables para l@s niñ@s preescolares los propósitos...?, dos educadoras (grupos: 1o.U y 3o.A), respondieron por que: Les ayudan a adquirir seguridad y confianza; 2 educadoras (del 2o.B y 3o.B) contestaron: Para que resuelvan, asimilen y cuestionen en todo momento; las 3 educadoras restantes (2o.A, 3o.C y 3o.D), respondieron: Por que fomentan el desarrollo integral y aprendizajes de cada sujeto, por lo que representan cierta actualización por su respuesta de acuerdo a la Escala Likert.

Educadora y grado Por: La planeación didáctica en el aula

Educadora y Gdo.* ¿Cómo entiendes el significado de la planeación didáctica a nivel aula?

		¿Cómo entiendes el significado de la planeación didáctica a nivel aula?			Total
		Como un medio para llevar a cabo las actividades (valor:1)	Organizar y realizar el proceso de enseñanza con el grupo (valor:3)	Sistematizar las actividades de enseñanza-aprendizaje (valor:5)	
Educadora y grado	1 (1o.U)		1		1
	2 (2o.A)			1	1
	3 (2o.B)	1			1
	4 (3o.A)		1		1
	5 (3o.B)	1			1
	6 (3o.C)		1		1
	7 (3o.D)		1		1
Total		2	4	1	7
Valores de 5= % Actualizado					14.29
Valores de 3 y 1 = % Desactualizado					85.71



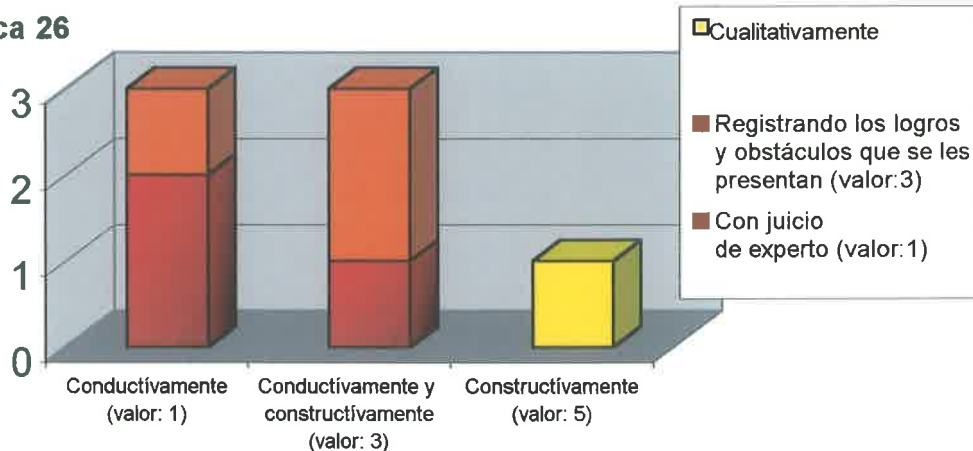
Al cruzar la pregunta: ¿Cómo entiendes el significado de la planeación didáctica a nivel aula? Por: Educadora y Gdo., 4 profesoras (del 1o.U, 3o.A, 3o.C y 3o.D), respondieron que es: Organizar y realizar el proceso de enseñanza con el grupo; 2 educadoras (del 2o.B y 3o.B), contestaron que es: Un medio para llevar a cabo las actividades. Sólo una educadora (del 2o.A) respondió que es: Sistematizar las actividades de aprendizaje a realizar con l@s niñ@s; por su respuesta (según la Escala Likert) esta profesora muestra actualización.

Procesos de aprendizaje Por: Procesos de enseñanza

¿Cómo evalúas los procesos de aprendizaje con tu grupo? * ¿Cómo intervienes durante los procesos de enseñanza para que los niños adquieran aprendizajes?

		¿Cómo intervienes durante los procesos de enseñanza para que los niños adquieran aprendizajes?			Total
		Conductivamente (valor: 1)	Conductivamente y constructivamente (valor: 3)	Constructivamente (valor: 5)	
¿Cómo evalúas los procesos de aprendizaje con tu grupo?	Con juicio de experto (valor:1)	2	1		3
	Registrando los logros y obstáculos que se les presentan (valor:3)	1	2		3
	Cualitativamente (valor: 5)			1	1
Total		3	3	1	7
				Valores de 5= % Actualizado	14.29
				Valores de 3 y 1 = % Desactualizado	85.71

Gráfica 26



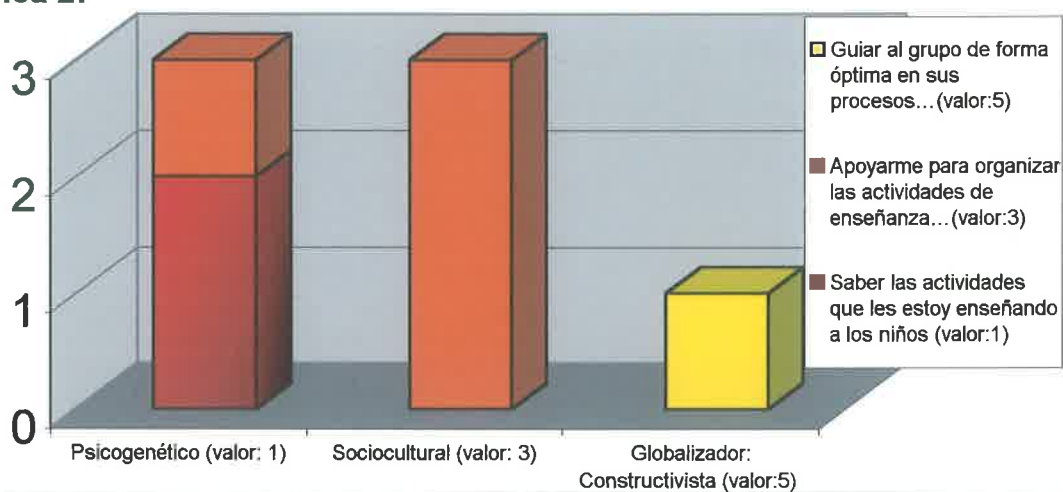
Con el cruzamiento de las preguntas: ¿Cómo evalúas los procesos de aprendizaje con tu grupo? Por ¿Cómo intervienes durante los procesos de enseñanza para que los niños adquieran aprendizajes?; 3 educadoras, respondieron que evalúan el proceso de aprendizaje con juicio de experto, 2 de ellas (grupos: 1o.U y 2o.B), intervienen en los procesos de enseñanza conductivamente y una educadora (3o.D), dijo que interviene conductiva y constructivamente; 3 educadoras contestaron que evalúan los procesos de aprendizaje de sus grupos, registrando los logros y obstáculos que se les presentan, interviniendo conductivamente una de ellas (3o.C) en los procesos de enseñanza, y las otras 2 profras. (grupos: 3o.A y 3o.B), intervienen conductiva y constructivamente. Sólo una educadora (2o.A), mostró actualización (siguiendo la Escala Likert), en sus respuestas al contestar que: Evalúa los procesos de aprendizaje cualitativamente e interviene constructivamente en los procesos de enseñanza para que los niños adquieran aprendizajes.

Planeación Didáctica Por: Metodología

¿Qué sentido tiene realizar la planeación didáctica de las actividades? * ¿Bajo qué enfoque y teorías fundamentas la metodología que utilizas?

		¿Bajo qué enfoque y teorías fundamentas la metodología que utilizas?			Total
		Psicogenético (valor: 1)	Sociocultural (valor: 3)	Globalizador: Constructivista (valor:5)	
¿Qué sentido tiene realizar la planeación didáctica de las actividades?	Saber las actividades que les estoy enseñando a los niños (valor:1)	2			2
	Apoyarme para organizar las actividades de enseñanza... (valor:3)	1	3		4
	Guiar al grupo de forma óptima en sus procesos... (valor:5)			1	1
Total		3	3	1	7
Valores de 5= % Actualizado					14.29
Valores de 3 y 1 = % Desactualizado					85.71

Gráfica 27



Con el cruzamiento de las preguntas: ¿Qué sentido tiene realizar la planeación didáctica de las actividades? Por: ¿Bajo qué enfoque y teorías fundamentas la metodología que utilizas?; 3 educadoras dijeron que fundamentan su metodología en el enfoque psicogenético, 2 de ellas (grupos: 1o.U y 2o.B), también respondieron que realizan la planeación didáctica para saber las actividades que les están enseñando a los niños; la otra educadora (3o.B) mencionó que realiza la planeación didáctica por que le apoya para organizar las actividades de enseñanza. Otras 3 educadoras (grupos: 3o.A, 3o.C y 3o.D), emitieron esta misma respuesta y respondieron que fundamentan su metodología en el enfoque sociocultural. Sólo una educadora (2o.A) en su respuesta según la Escala Likert esta actualizada, ya que mencionó que el sentido de la planeación que realiza es: Guiar al grupo de forma óptima en sus procesos de aprendizajes significativos y que fundamenta su metodología en el enfoque Globalizador (constructivista).

Sentido del J.Ns. Por: Propósitos.....

¿Tiene sentido el JNs. en la educación de los pequeños? * ¿Por qué consideras indispensables para l@s niñ@s preescolares los propósitos que mencionaste?

Crosstabulation

¿Por qué consideras indispensables para los niños preescolares los propósitos educativos que mencionaste? **Total**

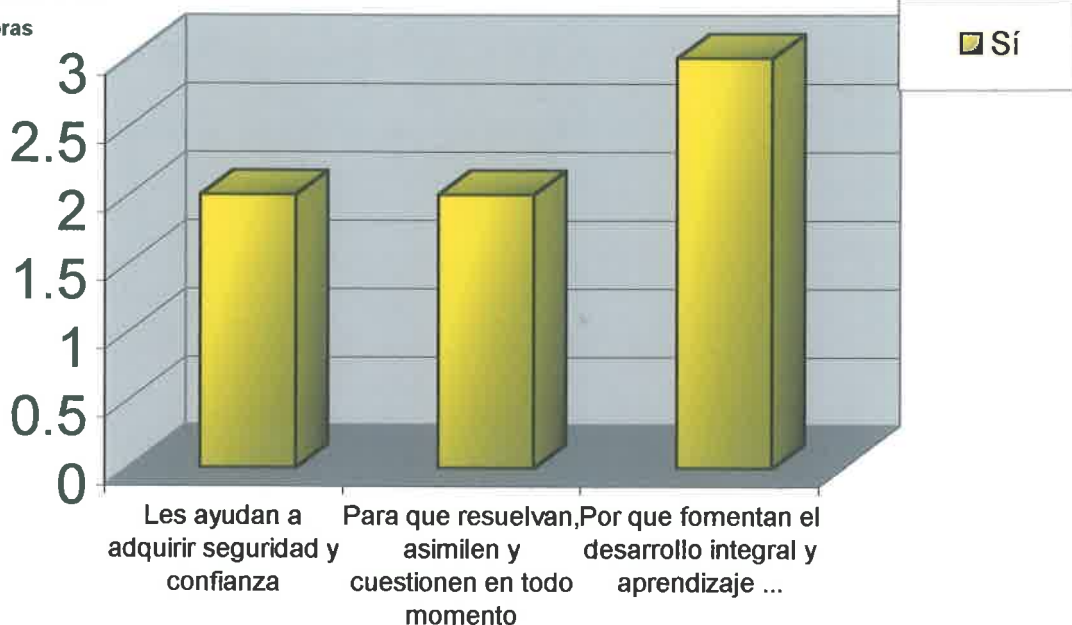
Les ayudan a adquirir seguridad y confianza	Para que resuelvan, asimilen y cuestionen en todo momento	Por que fomentan el desarrollo integral y aprendizaje ...
---	---	---

¿Tiene sentido el JN. en la educación de l@s pequeñ@s?

Sí	2	2	3	7
Total	2	2	3	7

Gráfica 28

Educadoras



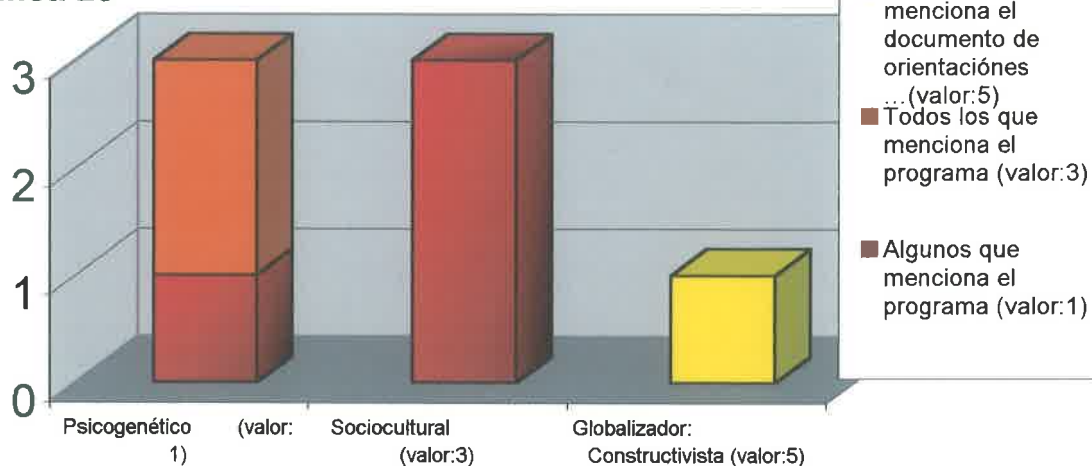
Después de cruzar la pregunta: ¿Tiene sentido el Jardín de Niños en la educación de l@s pequeñ@s?, por el cuestionamiento: ¿Por qué consideras indispensables para l@s niñ@s preescolares los propósitos que mencionaste?; las 7 educadoras respondieron que el J.Ns. Sí tiene sentido en la educación de l@s pequeñ@s, 2 de ellas (grupos: 1o.U y 3o.A), consideran indispensables los propósitos educativos para l@s niñ@s, por que les ayudan a adquirir seguridad y confianza, otras 2 profesoras (grupos: 2o.B y 3o.B) contestaron: Para que resuelvan, asimilen y cuestionen en todo momento y las 3 educadoras restantes (grupos: 2o.A, 3o.C y 3o.D) dijeron: Por que fomentan el desarrollo integral y aprendizajes de cada sujeto. A sus respuestas se les dieron los valores correspondientes a la Escala Likert.

Propósitos necesarios Por: Metodología

¿Fomentas los propósitos mínimos necesarios que debe lograr cada niñ@ al concluir el JNs.? * ¿Bajo qué enfoque y teorías fundamentas la metodología que utilizas? Crosstabulation

		¿Bajo qué enfoque y teorías fundamentas la metodología que utilizas?			Total
		Psicogenético (valor: 1)	Sociocultural (valor:3)	Globalizador: Constructivista (valor:5)	
¿Fomentas los propósitos mínimos necesarios que debe lograr cada niñ@ al concluir el JNs.?	Algunos que menciona el programa (valor:1)	1	3		4
	Todos los que menciona el programa (valor:3)	2			2
	Todos los que menciona el documento de orientaciones ... (valor:5)			1	1
Total		3	3	1	7
Valores de 5= % Actualizado					14.29
Valores de 3 y 1 = % Desactualizado					85.71

Gráfica 29



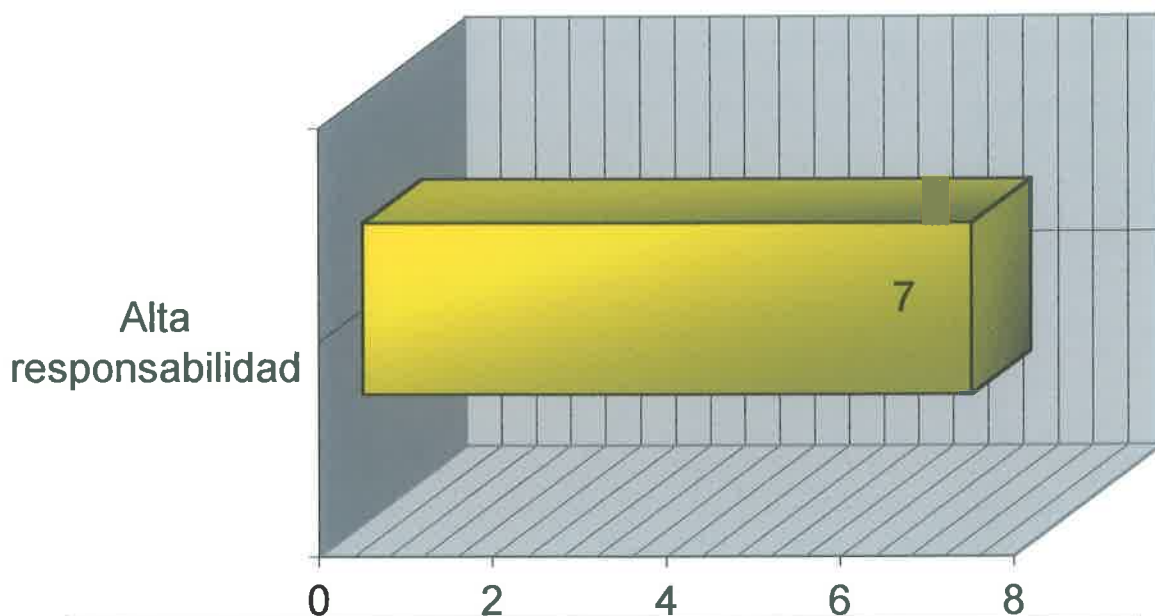
Al cruzar las preguntas: ¿Fomentas los propósitos mínimos necesarios que debe lograr cada niñ@ al concluir el Jardín de Niños? Por: ¿Bajo qué enfoque y teorías fundamentas la metodología que utilizas?; 3 educadoras (grupos: 1o.U, 2o.B y 3o.B), respondieron que fundamentan sus metodologías en el enfoque psicogenético; una de ellas (1o.U) respondió también que fomenta algunos propósitos mínimos necesarios..., las otras 2 educadoras (2o.B y 3o.B) dijeron que fomentan todos los que menciona el programa. Las siguientes 3 educadoras (grupos: 3o.A, 3o.C y 3o.D), contestaron que fundamentan sus metodologías en el enfoque sociocultural y que fomentan algunos propósitos del programa. Sólo una educadora (quien según la escala Likert, en sus respuestas muestra actualización), mencionó que fundamenta sus metodologías en el enfoque globalizador... y que fomenta todos los propósitos que menciona el documento: O.P.E.P.C.M. 2000-01, relacionados con los que marca el programa vigente.

Alta responsabilidad Por: Participación en cursos

*¿Qué implica para ti ser educadora? * ¿Te gusta participar en cursos relacionados con tu práctica docente? Crosstabulation*

	Alta responsabilidad	¿Te gusta participar en cursos relacionados con tu práctica docente? Sí	Total
¿Qué implica para ti ser educadora?		7	7
Total		7	7
	Valores de 5 = % Actualizado		100.00
	Valores de 3 y 1 = % Desactualizado		0.00

GRAFICA 30



¿Te gusta participar en cursos relacionados con tu práctica docente? Sí

Al cruzar las preguntas: ¿Qué implica para ti ser educadora? Por: ¿Te gusta participar en cursos relacionados con tu práctica docente?; las 7 profesoras (grupos: 1o.U, 2o.A, 2o.B, 3o.A, 3o.B, 3o.C y 3o.D), respondieron: el Ser educadora implica Alta responsabilidad y también todas las educadoras dijeron que Sí les gusta participar en cursos relacionados con sus prácticas docentes. En estas respuestas, según sus valores conforme a la escala Likert todas las docentes contestaron acertadamente.

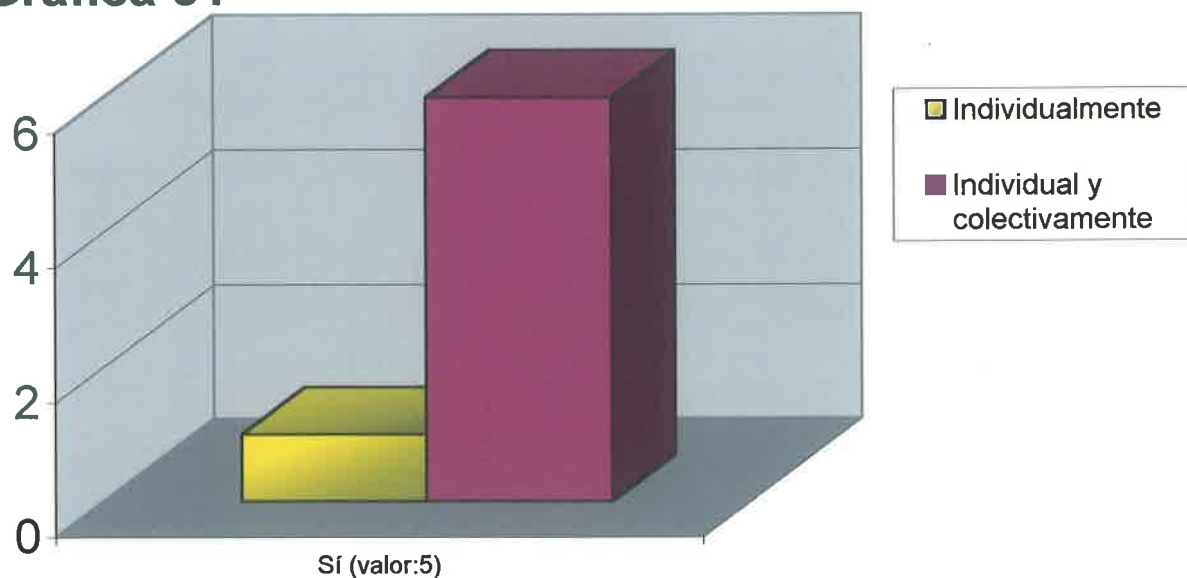
Forma de Asesoría Por: Participación en curso (gusto)

*¿De qué forma prefieres que se te asesore? * ¿Te gusta participar en cursos relacionados con tu práctica docente? Crosstabulation*

¿Te gusta participar en cursos relacionados Total
con tu práctica docente?
Sí (valor:5)

¿De qué forma prefieres que se te asesore?	Individualmente	1	1
	Individual y colectivamente	6	6
Total		7	7
		% Actualizado	85.71
		Valores de 3 y 1 = % Desactualizado	14.29

Gráfica 31



Al cruzar las preguntas: ¿De qué forma prefieres que se te asesore? Por: ¿Te gusta participar en cursos relacionados con tu práctica docente?; una educadora (del 1o.U) respondió que prefiere que se le asesore individualmente, las otras 6 educadoras (2o.A, 2o.B, 3o.A, 3o.B, 3o.C y 3o.D), respondieron que prefieren se les asesore individual y colectivamente. Cabe señalar que todas las profesoras mencionaron que Si les gusta participar en cursos relacionados con sus prácticas docentes; esta respuesta que dieron fue acertada, con valor de 5 puntos según la Escala Likert.

Estadísticas descriptivas		N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
		Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Preg 1	¿Qué implica para ti ser educadora?	7	5	5	35	5.000	0.000	0.000
Preg 2	¿Tiene sentido el J.Ns. en la educación de los pequeños?	7	5	5	35	5.000	0.000	0.000
Preg 3	¿En que recursos programáticos te apoyas, para realizar la práctica docente?	7	1	5	13	1.859	0.689	3.048
Preg 4	¿Como entiendes el significado de la planeación didáctica a nivel aula?	7	1	5	19	2.714	0.522	1.905
Preg 5	¿Qué elementos teórico-metodológicos consideras en la planeación didáctica?	7	3	5	23	3.286	0.286	0.571
Preg 6	¿Cómo evalúas los procesos de aprendizaje con tu grupo?	7	1	5	17	2.429	0.571	2.286
Preg 7	¿Qué sentido tiene realizar la planeación didáctica de las actividades?	7	1	5	19	2.714	0.522	1.905
Preg 8	¿Fomentas los propósitos mínimos necesario que debe lograr cada niño al concluir el JNs?	7	1	5	15	2.144	0.620	2.667
Preg 9	¿Porqué consideras indispensables para los niños prescribir los propósitos que mencionaste?	7	1	5	23	3.286	0.286	0.762
Preg 10	¿Cómo intervienes durante los procesos de enseñanza para que los niños adquieran aprendizaje?	7	1	5	17	2.429	0.571	2.286
Preg 11	¿Qué metodología utilizas para el trabajo con tu grupo?	7	3	5	25	3.571	0.237	0.360
Preg 12	¿Bajo que enfoque y teorías fundamentas la metodología que utilizas?	7	1	5	17	2.429	0.571	2.286
Preg 13	¿Sobre que tema técnico-pedagógico solicitarias se te asesore?	7	1	5	31	4.429	0.147	0.000
Preg 14	¿De que forma prefieres que se te asesore?	7	1	5	31	4.429	0.147	0.000
Preg 15	¿Te gusta participar en cursos relacionados con tu práctica docente?	7	5	5	35	5.000	0.000	0.000
Preg 16	¿Que te han aportado estos cursos para mejorar tu práctica docente?	7	1	5	17	2.429	0.571	2.286
	Valid N (listwise)	7						

Concentrado sobre las 16 preguntas del cuestionario aplicado

Interpretación del Concentrado de Estadísticas Descriptivas.

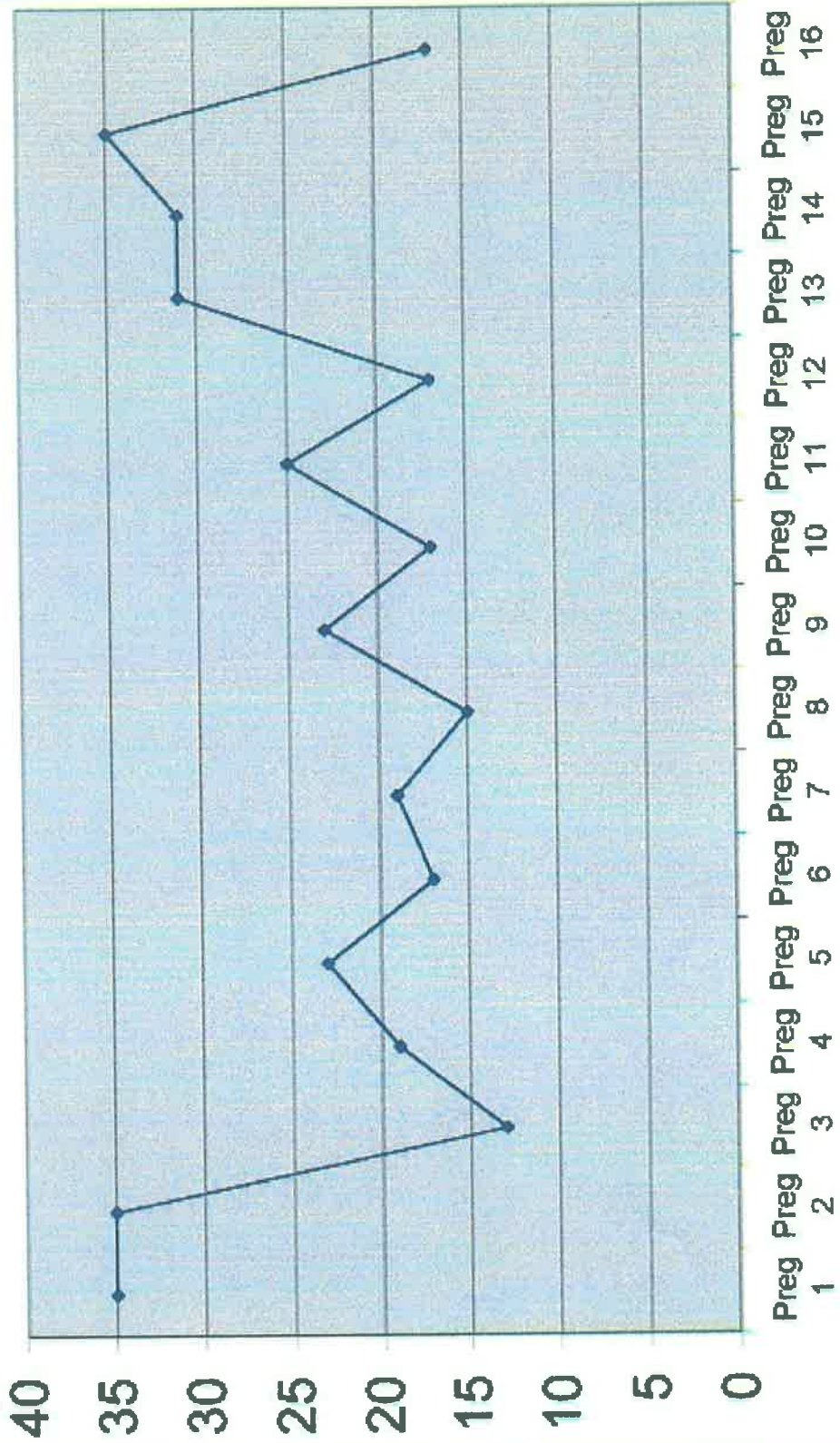
Este concentrado tiene una información estadística descriptiva sobre el Cuestionario aplicado a las educadoras del J.Ns. "Estrella" M-1085, siendo la siguiente:

- La primera columna es para registrar el rubro: No. De preguntas (1-16).
- En la segunda columna se registra cada pregunta siendo un total de 16.
- La tercera columna es el número de respuestas obtenidas por pregunta: (7), siendo el total de las 7 educadoras del J.Ns. quienes fueron entrevistadas.
- La cuarta columna representa los valores mínimos obtenidos de las repuestas en cada pregunta del cuestionario, según la Escala Likert (máximo: 5 puntos y mínimo: 1 punto).
- En la quinta columna se registran los valores máximos, según la Escala Likert (5 puntos) obtenidos, por la respuesta correcta a cada pregunta.
- La sexta columna tiene la sumatoria de puntos por pregunta, de acuerdo a las respuestas contestadas y al valor que se les otorgó a cada una de ellas según la Escala Likert.
- En la séptima columna se registran los porcentajes obtenidos de la sumatoria de puntos por pregunta, de acuerdo a los valores de las respuestas contestadas según la Escala Likert.

- La octava columna tiene registrado el grado de error Standard según el porcentaje obtenido de la sumatoria por pregunta, de acuerdo a los valores otorgados a cada respuesta de las 16 preguntas.
- En la novena columna se menciona la Desviación Standard, siendo marcadas como tales, las preguntas: 3-14 y 16. Las preguntas: 1,2 y 15 no tuvieron desviación Standard.
- La décima columna, menciona la Varianza registrada en las preguntas 3-12 y 16; las preguntas 1,2, 13, 14 y 15 no tuvieron varianza marcada.
- En la sexta columna del concentrado de estadísticas descriptivas, se señala el total de puntos obtenidos por cada una de las respuestas a las 16 preguntas del cuestionario, y estos puntos son representados en la gráfica 32 que a continuación se muestra al igual que el análisis de las respuestas obtenidas del cuestionario aplicado a las educadoras del Jardín de Niños mencionado.

Gráfica 32

Total de puntos obtenidos X pregunta ,
con base al cuestionario aplicado.



Análisis sobre las respuestas obtenidas del cuestionario aplicado a las educadoras del J.Ns. "Estrella" M-1085.

- En la gráfica 32: El Eje de "x", muestra un intervalo por cada pregunta (16 en total), del cuestionario aplicado a las educadoras del Jardín de Niños M-1085 "Estrella". El Eje de "y" registra el total de puntos obtenidos por respuesta (35 puntos que deben ser por 7 respuestas acertadas), de acuerdo al valor de la Escala Likert manejado: 5 puntos = respuesta individual correcta, 3 puntos = respuesta individual regular registrada, y 1 punto = respuesta individual contestada de forma incorrecta.
- Las siete educadoras a quienes se les aplicó el cuestionario, consideran que el ser educadora es una alta responsabilidad y que el Jardín de Niños sí tiene sentido para l@s pequeñ@s preescolares. **El total de puntos obtenidos por las respuestas a cada pregunta según la Escala Likert fue de 35 puntos, el máximo puntaje (preguntas: 1 y 2).**
- Cinco de las siete educadoras (de los grupos: 1º.U, 2º.B, 3º.A, 3º.B, 3º.C), utilizan como recurso programático el P.E.P. 81 y el Documento de Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de Ciudad de México 2000-2001, por que plantea para el trabajo con el grupo, las unidades por situaciones y es la metodología que entienden un poco más que la metodología sobre proyectos propuesta en el P.E.P. 92, el cual en ocasiones consulta una educadora (3º.D), junto con el P.E.P.81 y el Documento de O.P.E.P.C.M. 2000-01. Solo una educadora (2º. A), utiliza el programa vigente que es el P.E.P.92 junto con el documento de

O.P.E.P.C.M. 2000-2001. Cabe mencionar que esta Profra. ha trabajado en otros ciclos escolares con las unidades por situaciones, actualmente realiza con el grupo el trabajo cotidiano por proyectos. **El total de puntos obtenidos por las respuestas fueron 13 puntos, faltando 22 puntos para los 35 puntos deseados de la Escala Likert (pregunta 3).**

- Dos educadoras (de los grupos: 2º.B y 3º.B), únicamente entienden el significado de la planeación en el aula como un medio para llevar a cabo las actividades, otras cuatro educadoras (grupos: 1º.U, 3º.A, 3º.C y 3º.D), toman en cuenta a la planeación didáctica para organizar y realizar solamente el proceso de enseñanza con el grupo. Aún ignoran teórica y prácticamente, el significado útil de la planeación didáctica (a excepción de la educadora del grupo: 2º.A), que es: sistematizar las actividades de enseñanza – aprendizaje, estas se realizan con l@s niñ@s durante los procesos educativos, esclareciéndose mayormente el procedimiento, a través de la metodología de proyectos que se sugiere en el P.E.P. 92 y documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2000-2001. **Las respuestas a esta pregunta dieron 19 puntos, faltando 16 puntos para obtener los 35 puntos deseados de la Escala Likert (pregunta cuatro).**
- Seis de las educadoras (del 1º.U, 2º.B, 3º.A, 3º.B, 3º.C y 3º.D) respondieron que consideran como elementos teórico-metodológicos en la planeación didáctica con el grupo a su cargo: propósitos, contenidos y metodologías ya sea unidades por situaciones o proyectos, sin embargo,

a excepción de la educadora del grupo de 2°.A, el resto de las profesoras se olvidan durante el trabajo cotidiano de considerar el diagnóstico, observaciones diarias del grupo relacionando esto, con la evaluación del mismo a fin de reflexionar, sobre las características del grupo y realizar el trabajo con este, de acuerdo a sus necesidades e intereses según el grado en que se encuentren l@s niñ@s, además de considerar en esa evaluación cualitativa su individualidad de cada pequeñ@, a fin de dar continuidad real al trabajo cotidiano que se efectúa con ell@s. **Según la Escala Likert, se obtuvieron 23 puntos, faltando 12 puntos para llegar a los 35 puntos deseados (pregunta cinco).**

- Solo una educadora (del grupo: 2°.A), mencionó que evalúa los procesos de aprendizaje con l@s niñ@s en forma cualitativa, por que contempla la participación del grupo en el surgimiento, elección y nombre del proyecto que ha de realizar con l@s pequeñ@s, considerando los logros y obstáculos individuales o colectivos que se les presentan, en el desarrollo de las actividades plasmadas en la planeación gráfica del grupo y planeación semanal de esta educadora. Otras tres profesoras (grupos: 3°.A, 3°.B, y 3°.D), respondieron que registran algunos logros y obstáculos individuales o colectivos, que presentaron l@s niñ@s durante el proyecto o situación de la unidad vista, para realizar el siguiente plan semanal, pero dejan de lado la evaluación cualitativa, y las tres educadoras restantes (grupos: 1°.U, 2°.B y 3°.C), evalúan los procesos de aprendizaje con juicio de experto, observando a sus grupos, determinando

ellas solamente de acuerdo a su experiencia, las actividades educativas a realizar con los grupos, sin basarse en una evaluación cualitativa de l@s niñ@s preescolares. **Se obtuvieron 17 puntos de los 35 puntos, faltando 18 puntos deseados de la Escala Likert (pregunta seis).**

- Dos educadoras (grupos del 1º.U y 2º.B), respondieron que la planeación didáctica tiene sentido por que saben qué actividades les enseñan a l@s niñ@s, sin embargo se olvidan de que la planeación didáctica tiene que ver también con el proceso práctico de aprendizaje que llevan a cabo l@s pequeñ@s grupal e individualmente de manera constructiva, donde también se consideran los conocimientos previos de cada niñ@. Cuatro educadoras (3º.A, 3º.B , 3º.C y 3º.D), mencionaron que el sentido de la planeación didáctica es apoyarse para organizar las actividades de enseñanza en el aula, ellas toman en cuenta una organización, sin embargo recalcan que esta les es útil, por que organizan las actividades que quieren enseñar a l@s niñ@s, dejando a un lado los aprendizajes significativos para l@s pequeñ@s, desde el inicio, durante y al finalizar el proceso educativo sobre la metodología que se esté trabajando en el aula. Una de las educadoras (del 2º.A), respondió que la planeación didáctica tiene sentido por que le permite guiar al grupo de forma óptima en sus aprendizajes significativos; aquí está mencionando que su intervención pedagógica es apoyar o guiar al grupo en los aprendizajes, que les son significativos o funcionales a l@s niñ@s, para su vida cotidiana dentro y fuera de la escuela, tomando en cuenta los conocimientos previos que ya

poseen a fin de planear los contenidos que son los conceptos (conocimientos) y procedimientos (prácticas habituales); de acuerdo a las características, necesidades e intereses de l@s pequeñ@s preescolares para que paulatinamente, l@s niñ@s alcancen los propósitos planteados al concluir su educación preescolar que son antecedente, a las competencias que habrá de alcanzar en la educación primaria. **De estas respuestas se obtuvieron 19 puntos, faltando 16 puntos de los 35 puntos deseados según la Escala Likert (pregunta 7).**

- Cuatro educadoras (grupos 1º.U, 3º.A, 3º.C y 3º.D), respondieron que fomentan solo algunos de los propósitos mínimos necesarios que debe lograr cada niñ@ al concluir el Jardín de Niños, el que las profesoras fomenten algunos propósitos afecta el desarrollo integral del niño, ya que quedan huecos que cubrir para que se encuentre en condiciones educativas idóneas para su ingreso satisfactorio al primer grado de primaria. Dos educadoras (grupos 2º.B y 3º.B), mencionaron que fomentan todos los objetivos que menciona el programa; en este caso estas profesoras, se basan en los objetivos específicos que menciona el P.E.P.81 en las situaciones por unidades, ya que utilizan esta metodología dejando fuera del conocimiento de sus grupos, otro tipo de metodología valiosa como el trabajo por proyectos, relacionado con el P.E.P.92 vinculado también a los propósitos y contenidos de aprendizaje, que aborda el documento de O.P.E.P.C.M.2000-01. Sólo una educadora (grupo 2º.A), considera que todos los propósitos que menciona el

documento de Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de Ciudad de México 2000-2001, relacionados con los que marca el programa vigente (P.E.P. 92), son necesarios que logren l@s pequeñ@s al concluir el Jardín de Niños, los cuales tienen que ver con: la autonomía e identidad personal, cultural y nacional; vinculados a la socialización por medio del trabajo y participación con sus semejantes; el acercamiento artístico y cultural a través de materiales y técnicas, que los lleven a formas de expresiones creativas haciendo uso del pensamiento, cuerpo y lenguaje; de su relación con la naturaleza y el cuidado de la vida; para adquirir aprendizajes formales. **De estas respuestas se obtuvieron 15 puntos, faltando 20 puntos para obtener los 35 puntos deseados de la Escala Likert (pregunta 8).**

- Dos de las educadoras (grupos: 2º.B y 3º.B), piensan que los propósitos educativos son indispensables para que l@s niñ@s resuelvan, asimilen y cuestionen en todo momento, olvidándose de los demás aspectos del desarrollo que se favorecen en el niño y que tienen que ver con las dimensiones: Intelectual, social, afectiva y física. Dos educadoras (grupos de 1º.U y 3º.A), creen que los propósitos son indispensables en l@s niñ@s preescolares, por que les ayudan a adquirir confianza, sin embargo en esta respuesta se omite la reflexión sobre el hecho de que los propósitos educativos son importantes, ya que fomentan el desarrollo integral de l@s niñ@s. Las otras tres educadoras (grupos: 2º.A, 3º.C y 3º.D), recuerdan que los propósitos educativos son indispensables para

l@s niñ@s, por que fomentan el desarrollo integral y sus aprendizajes significativos. **Las respuestas obtenidas dieron un total de 23 puntos, faltando 12 puntos para poder obtener los 35 puntos de la Escala Likert. (pregunta 9).**

- Sólo una de las educadoras (grupo: 2º.A), piensa que su intervención pedagógica con el grupo es constructiva, ya que en el proceso de enseñanza realizado para que l@s niñ@s adquieran aprendizajes significativos, toma en cuenta la opinión de ell@s al realizar las actividades educativas, o las que como educadora y guía del grupo, considera necesario enseñar y propiciar en l@s pequeñ@s. Tres de las educadoras (grupos: 3.A, 3º.B y 3º.D), consideran que su forma de enseñar a l@s niñ@s es conductista, por que en ocasiones observan a sus grupos con la atención dispersa , que no se deciden sobre algún tema de las situaciones por unidades o de proyectos a ejecutar con el grupo, o al escuchar la opinión de algún niñ@, imponen el tema para trabajar con el grupo durante una semana; mencionan estas educadoras que también son constructivistas por que en otras ocasiones toman en cuenta la opinión de l@s niñ@s, cuestionándolos, respondiendo a sus preguntas con la participación de los demás niñ@s para elegir el tema a realizar en la metodología que se este trabajando con ell@s. Las otras tres educadoras restantes (1º.U, 2º.B y 3º.C), contestaron que su intervención en los procesos de enseñanza con l@s niñ@s es conductista, ya que generalmente después de observar a sus grupos deciden los contenidos

escolares que van a abordar para que l@s pequeñ@s logren los objetivos de la educación preescolar sin tomar en cuenta los procesos constructivos de aprendizaje que pueda obtener cada niñ@ durante su desarrollo integral. **Con estas respuestas se obtuvieron 17 puntos, faltando 18 puntos de los 35 puntos deseados de la Escala Likert (pregunta 10).**

- Todas las educadoras utilizan para el trabajo con sus grupos las diferentes áreas de material como: construcción, gráfico-plásticas, de la casita, biblioteca, de aseo, y de la naturaleza; con las que pueden fomentar también en l@s pequeñ@s el logro de los propósitos educativos del nivel preescolar.
- Cinco educadoras (grupos: 1º.U, 2º.B, 3º.A, 3º.B y 3º.C), contestaron que utilizan la metodología de situaciones por unidades por que se orientan por los contenidos y objetivos específicos del P.E.P.81 para el trabajo con l@s pequeñ@s. Las dos educadoras restantes (grupos 2º.A siempre, y 3º.D en ocasiones), respondieron que utilizan la metodología de proyectos para el trabajo con su grupo, sobre los contenidos de aprendizaje y propósitos a abordar, basándose en el P.E.P.92 y documento de O.P.E.P.C.M. 2000-2001. **Se obtuvieron un total de 25 puntos por las respuestas, faltando 10 puntos para obtener los 35 puntos deseados de la Escala Likert (pregunta 11).**
- Tres educadoras (grupos: 1º.U, 2º.B, y 3º.B), mencionan que fundamentan la metodología que utilizan con l@s niñ@s (situaciones por

unidades del P.E.P.81), con el enfoque psicogenético, que menciona al niño, como creador de su mundo a través de las acciones que realiza al relacionarse con los objetos que conforman su realidad, pero deja un poco de lado, los aprendizajes que obtiene cada niñ@ al interactuar con los demás dentro y fuera del plantel educativo. Sólo una educadora (grupo de 2º.A), respondió que fundamenta la metodología que utiliza con su grupo, basándose en la teoría globalizadora y enfoque constructivo, el cual menciona que l@s niñ@s obtienen aprendizajes significativos al tomarse en cuenta sus conocimientos previos, obtenidos desde el contexto familiar, social al interior y exterior del J.Ns.; de tal manera que sus aprendizajes les sean funcionales al superar dificultades por ell@s mism@s o con ayuda de otr@s en un inicio, a fin de que paulatinamente fomenten su propio desarrollo integral. Tres educadoras (grupos: 3º.A, 3º.C y 3º.D), según el cuestionario dicen que fundamentan la metodología que utilizan con el grupo, a través del enfoque sociocultural; donde el niño se apropia de saberes a través de la relación que tiene en los juegos, acciones y experimentos que realiza con las otras personas, sin dar la misma importancia a los aprendizajes significativos que adquiere cada niñ@ de manera individual. **Con estas respuestas se obtuvieron 17 puntos, faltando 18 puntos de los 35 puntos deseados sobre la Escala Likert. (pregunta 12).**

- En cuanto a temas técnico-pedagógicos que solicitan las profesoras que se les asesore para mejorar su labor educativa con el grupo

específicamente, mencionan 6 educadoras (2º.A, 2º.B, 3º.A, 3º.B, 3º.C y 3º.D) su preferencia por asesorías individuales y colectivas según se requiera, sobre los siguientes aspectos específicamente: Desarrollo del Niño, Planeación educativa y las Metodologías que utilizan con el grupo: Situaciones por unidades, o Proyectos. Sólo una educadora (grupo 1º.U), menciona que prefiere se le asesore individualmente, pero que acepta y se adapta a la decisión de la mayoría de sus compañeras educadoras sobre cualquier tema educativo, ya que siente que necesita refrescar todos sus conocimientos que estén relacionados con la educación preescolar. **Las respuestas obtenidas de cada pregunta sumaron 31 puntos, faltando 4 puntos para los 35 puntos deseados de la Escala Likert. (preguntas 13 y 14).**

- Mencionan todas las educadoras que les gusta participar en los cursos relacionados con su práctica docente. **Esta respuesta sumó 35 puntos, que es la puntuación deseada según la escala Likert (pregunta 15).**
- Mediante los cursos, tres educadoras (grupos: 1º.U, 2º.B y 3º.A), han podido conocer más su práctica docente mayormente de forma teórica y aún se les dificulta la aplicación práctica con sus grupos. Tres educadoras con los cursos (grupos: 3º.B, 3º.C y 3º.D), han reforzado en algunas actividades de manera práctica, su trabajo en el aula con el grupo. Solo una educadora (grupo 2º.A), respondió que los cursos a los que ha asistido le han aportado elementos teórico-metodológicos para mejorar su labor educativa, por que ha llevado a la práctica las acciones de manera

organizada, que les sugieren las lecturas consultadas durante las sesiones de estos cursos. **Estas respuestas sumaron 17 puntos, faltando 18 puntos de los 35 puntos deseados según la Escala Likert. (pregunta 16).**

Sobre el análisis de respuestas cruzadas (Gráficas 18- 31):

- La edad de vida y antigüedad en el servicio docente de las educadoras, es relativo en relación a la comprensión o falta de conocimiento que tengan, sobre los elementos principales de la planeación didáctica que es: flexible, permanente, precisa, relevante, coherente, pertinente y prospectiva; así como su trascendencia e impacto educativo que tiene en el desarrollo integral de l@s niñ@s de educación preescolar.
- Seis educadoras (grupos: 1º.U, 2º.B, 3º.A, 3º.B, 3º.C y 3º.D), mencionan de acuerdo al cuestionario aplicado, que en su planeación didáctica consideran solo los propósitos, la metodología que utilizan (situaciones por unidades), consultando el P.E.P.81 y el documento de O.P.E.P.C.M.2000-2001, y sólo una de ellas (3º.D) consulta en ocasiones también el P.E.P.92, mostrando cierta desactualización en su práctica docente. Cuatro de las educadoras (grupos: 1º.U, 3º.A, 3º.C y 3º.D), consideran indispensables para l@s niñ@s, solo algunos de los propósitos de la educación preescolar. Otras dos educadoras (grupos: 2º.B y 3º.B), consideran importantes los objetivos específicos que

menciona el P.E.P.81, ya que trabajan con la metodología de situaciones por unidades.

- Dos educadoras (grupos: 1º.U y 3º.A), consideran indispensables los propósitos educativos en l@s niñ@s por que les ayudan a adquirir seguridad y confianza, también mencionan que la planeación didáctica en el aula, es para organizar y realizar el proceso de enseñanza con su grupo, pero sin tomar en cuenta los procesos de aprendizaje de l@s niñ@s; otras dos educadoras (grupos: 2º.B y 3º.B) contestaron que los propósitos son indispensables en l@s niñ@s, para que resuelvan, asimilen y cuestionen en todo momento, ellas entienden la planeación didáctica solamente como medio para llevar a cabo las actividades; dos educadoras más (grupos: 3º.C y 3º.D) respondieron que los propósitos son indispensables por que fomentan el desarrollo integral y aprendizajes en l@s niñ@s, pero sólo comprenden la planeación didáctica en el sentido de que pueden organizar y realizar la enseñanza con sus grupos, sin tomar en cuenta la sistematización con ell@s, de las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Tres educadoras (grupos: 1º.U, 2º.B y 3º.C) respondieron que evalúan los procesos de aprendizaje con sus grupos mediante juicio de experto al observar a l@s niñ@s y determinar las actividades que requieren, siendo conductista su intervención pedagógica con el grupo. Otras tres educadoras (grupos: 3º.A, 3º.B y 3º.D), respondieron que evalúan los procesos de aprendizaje de l@s niñ@s registrando los logros y

obstáculos que se les presentan interviniendo conductiva y constructivamente en ocasiones con el grupo.

- Tres educadoras (grupos: 1º.U, 2º.B y 3º.B), mencionaron que fundamentan la metodología que utilizan (situaciones por unidades) con el enfoque psicogenético, 2 de ellas (1º.U y 2º.B) mencionan que el sentido de la planeación didáctica es saber las actividades que les enseñan a sus grupos, sin embargo aún se les dificulta aplicarlo; la otra educadora (3º.B) mencionó que el sentido de la planeación didáctica es el apoyarse para organizar las actividades de enseñanza, sin embargo deja a un lado los procesos de aprendizaje de l@s niñ@s. Otras tres educadoras (grupos: 3º.A, 3º.C y 3º.D) fundamentan la metodología que utilizan: situaciones..., y en el grupo de 3º.D en ocasiones utiliza proyectos también, bajo el enfoque sociocultural sin considerar el proceso constructivo y globalizador de l@s pequeñ@s, para ellas la planeación didáctica tiene sentido como apoyo para organizar las actividades de enseñanza.
- Para todas las educadoras (grupos: 1º.U, 2º.A, 2º.B., 3º.A, 3º.B, 3º.C y 3º.D), tiene sentido el Jardín de Niños en la educación de l@s pequeñ@s, además que el ser educadora para ellas implica una alta responsabilidad, y les gusta participar en cursos relacionados con su práctica docente; prefiriendo que se les asesore en estos colectiva e individualmente. Sólo una educadora (1º.U), manifestó que prefiere asesoría individual, sin embargo se adapta, aceptando la decisión a las respuestas de sus

compañeras del plantel, sobre las asesorías que se impartan en algún curso destinado para ellas.

- Con base al cuestionario aplicado a las 7 educadoras, solo en una de ellas (del grupo 2º.A, con 38 años de vida y una antigüedad en el servicio docente de 17 años), se observó actualización en todas sus respuestas, ya que los elementos teórico-metodológicos que considera en su planeación didáctica son: Diagnóstico, propósitos, contenidos de aprendizaje, metodología: de proyectos y evaluación cualitativa; apoyándose del P.E.P.92 y del documento de O.P.E.P.C.M.2000-2001 como recursos programáticos, ya que esto le permite sistematizar las actividades de enseñanza-aprendizaje al darle este significado a su planeación didáctica y considerar que todos los propósitos de la educación preescolar, son indispensables en l@s pequeñ@s al concluir el Jardín de Niños teniendo sentido éste, por que es el espacio donde se fomenta el desarrollo integral y aprendizajes significativos de l@s niñ@s mediante un enfoque globalizado, siendo su intervención pedagógica constructivista, propiciando este proceso también con su grupo . A esta educadora le gusta participar en cursos relacionados con su práctica docente y que la asesoren individual y colectivamente, ya que el ser educadora le implica una alta responsabilidad y le gustaría seguir retroalimentándose sobre aspectos teórico-metodológicos de este nivel preescolar que mejoren su labor educativa como: Desarrollo del Niño, Planeación y metodologías como proyectos.

A continuación se describen algunos aspectos teórico-metodológicos, desde la planeación indicativa y didáctica, de los cuales carece la planeación semanal de la mayoría de las educadoras del Jardín de Niños mencionado.

4.2. DIAGNOSTICO SOBRE: CARENCIAS DE ASPECTOS TEORICO- METODOLOGICOS (CON BASE A LA PLANEACION INDICATIVA Y DIDACTICA) EN LOS PLANES DE TRABAJO DE LAS DOCENTES.

Grado y Grupo: 1º.U.

Nombre de la Situación: No tiene.

El Concepto: "Emplear adecuadamente diversidad de materiales y técnicas plásticas" (5) ,
está incompleto, ya que falta mencionar su finalidad con respecto al propósito:

"Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes" (6).

Para este propósito educativo, faltan los procedimientos que se van a llevar a cabo
a fin de lograr el propósito mencionado.

Del Concepto: "Compartir espacios, materiales, actividades con los demás independientemente
de su género" (7):

Falta mencionar los procedimientos para lograr el propósito:

**"Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación
de género, étnica o por cualquier otro rasgo diferenciador" (8).**

Falta especificar en la planeación de actividades diarias del 03 al 07 de Diciembre
del 2001, con qué procedimientos, conceptos y propósitos se relacionan respecto
a los anotados en la planeación general.

Falta la evaluación cualitativa sobre las actividades realizadas durante la fecha
anotada, de acuerdo a los procedimientos y conceptos, relacionados con los
propósitos que se mencionan.

En la planeación diaria, se mencionan actividades distintas a la planeación general
y que carecen de una evaluación cualitativa, tampoco se apunta la relación que
tienen esas actividades con algún o algunos propósitos, conceptos y
procedimientos indicados en el O.P.E.P.C.M. 2000 -2001.

(5) Retomados del documento: Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2000-2001. S.E.P. Pág.24.

(6) Ibid. Pág.18.

(7) Ibid. Pág.12.

(8) Ibid. Pág.24.

JARDIN DE NIÑOS M-1085 "ESTRELLA" (*)

FECHA: 3 de octubre de 2002 METODOLOGIA: Situaciones

PLAN DE TRABAJO SEMANAL

*PROPOSITO: Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y ideas utilizando diversos lenguajes.

CONCEPTOS: Relatar empleando gestos y sonos de voz. Emplear adecuadamente diversidad de materiales y técnicas.

PROCEDIMIENTOS: Plástica.

*PROPOSITO: Respetar las características y cualidades de otras personas sus cualidades de diversidad de género, étnico o por cualquier otro rasgo.

CONCEPTOS: Compartir aspectos materiales, actividades con los demás independientemente de su género.

PROCEDIMIENTOS:

*PROPOSITO:

CONCEPTOS:

PROCEDIMIENTOS:

(*) RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL I. U

JARDIN DE NIÑOS M-1085 "ESTRELLA" (*)

EVALUACION DEL PLAN DE TRABAJO SEMANAL

En esta semana se presentó a los niños la integración a actividades de carácter artístico y cultural a las 10:30 así que hubo actividades sin concluir por continuaron en la siguiente semana. Se pidió observar que hay niños y niñas que superan las actividades pero aun algunos planes no tienen el material para continuar con el trabajo o son pocos los que se cumplen con este requisito. Trabaja y trabaja pero es necesario evaluar lo factible de realizar con calidad y cuidado. Faltan acostumbros y que se les diga en forma concreta que hacer y como hacerlo. Se ha dado que ellos hagan y repitan todo, pero si es necesario hacerlos eligiendo a los niños y niñas. Trabaja, por que se se lo deja que ellos organicen después de la y mucho material

(*)

RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 1º U

Grado y Grupo: 2º. "B".

Metodología: No se menciona si está utilizando proyecto o situación (de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 1981 o al programa vigente de 1992), únicamente se plantea el nombre de un tema como pregunta:

¿Qué se celebra el 20 de Noviembre?

Del 12 al 16 de Noviembre del 2001, se mencionan actividades a realizar por día, sin especificar su relación con los contenidos (procedimientos y conceptos), y propósitos anotados en la planeación general, o si tienen relación con los contenidos de otros propósitos indicados para este grado.

El día 15 de Noviembre, se menciona como día económico de la educadora, dejándose de anotar una planeación de ese día para tomarse en cuenta con l@s niñ@s que asistan al plantel, a fin de poder realizar las actividades planeadas para ell@s como alternativa, continuando con los aprendizajes socioculturales y principio globalizador (constructivo), en compañía de los compañer@s y educadora de otro grupo, donde se incorporen.

Falta la evaluación cualitativa sobre las actividades realizadas durante la fecha a la que se hace referencia, de acuerdo a los procedimientos y conceptos relacionados con los propósitos que se mencionan en los recursos programáticos y documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2000-2001.

JARDIN DE NIÑOS M-1085 "ESTRELLA" (*)

PLAN DE TRABAJO SEMANAL

FECHA: Del 12 al 16 de Nov.-2001

METODOLOGIA ¿Qué se celebra el 20 de Nov.?

*PROPOSITO: Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversas lenguajes.

CONCEPTOS: Cantidad correcta que representan las numerales de una serie numérica más simple que la que conocen.

PROCEDIMIENTOS: Resolver problemas que impliquen agregar, restar, quitar, juntar, repartir e igualar.

*PROPOSITO:

CONCEPTOS: Expresión musical.

PROCEDIMIENTOS: Ejecutar movimientos corporales - en cantos mexicanos -

*PROPOSITO: Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como nación.

CONCEPTOS: La comunidad a la que pertenece - escenas que en ella se celebran, sitios de interés histórico y común -

PROCEDIMIENTOS: Organizar con su maestro y compañeros fiestas cívicas y tradicionales.

(*) RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 2° B

PLAN DE TRABAJO SEMANAL

RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 2.º B

LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
Saludo en el patio con una frase de cortesía.	Saludo. Con el canto "Buenas días señorita".	Saludo. Canto "Buenas días señorita" y una elección del grupo.	Saludo por medio del canto "Los pasitos".	Saludo por medio del canto "Los pasitos".
Honores a la Bandera.	Fecha. Identificación del día.	Pase de lista. Utilización de objetos de plástico de construcción.	Fecha.	Fecha.
Mensaje por parte de algunas niñas del grupo hacia la comunidad escolar.	Pase de lista. di-riendo presente.	Pase de lista. Utilización de objetos de plástico de construcción.	Pase de lista. For- mar un tren de niñas y otro de niñas con cuadradas de papel Cental.	Pase de lista. For- mar un tren de niñas y otro de niñas con cuadradas de papel Cental.
Fecha.	Ensayo del canto "Jesúsita" en el patio con apoyo de grabadora y la figura humana.	Ensayo del canto "Jesúsita" en el patio con apoyo de grabadora y la figura humana.	Ensayo del canto "Jesúsita" en el patio con apoyo de grabadora y la figura humana.	Ensayo del canto "Jesúsita" en el patio con apoyo de grabadora y la figura humana.
Pase de lista. Por medio de dibujos de la fuerza humana.	Pase de lista. Por medio de dibujos de la fuerza humana.	Asamblea. Retomar el tema de la revolución mexicana.	Asamblea sobre el monumento a la Revolución.	Asamblea sobre el monumento a la Revolución.
Asamblea sobre los dibujos mostrados.	en el patio. Orga- nización de juegos tradicionales.	Elaboración del monumento a la Revolución. Emplear de acuarelas y una base de cartón.	Concluir el tra- bajo. Doblar y acmar. Pegar en la base de cartón.	Concluir el tra- bajo. Doblar y acmar. Pegar en la base de cartón.
Comentarios. Pegar los carteles dentro del plantel.	Asamblea en el salón. sobre la realización de la invitación de la revolución mexicana.	Revolución. Emplear de acuarelas y una base de cartón.	Educación Física.	Educación Física.
Trabajar por equipos realizando dibujos alusivos a la revolución mexicana.	Asamblea en el salón. sobre la invitación de la revolución mexicana.	Aseo del salón. Lim- piar de herramientas y piezas de trabajo.	Equilibrio fuerza.	Equilibrio fuerza.
Asamblea con motivo de la Revolución Mexicana.	Revolución Mexicana. Expresión gráfica.	Ensayo del canto "Jesúsita" ejecutando movimientos corporales.	Ensayo del canto "Jesúsita".	Ensayo del canto "Jesúsita".
Sombreros, carri- lleras. Aplicar di- ferentes materiales para decorar.	Descripción de lo realizado.	Ensayo del canto "Jesúsita" ejecutando movimientos corporales.	empleando graba- dora y audioteca.	empleando graba- dora y audioteca.
Colocar los trabajos como en la lectura. Na- como en la lectura. Na- como en la lectura.	Aseo de manos. Actividad de lectura: Cuento "Cocacuita".	Ensayo del canto "Jesúsita" ejecutando movimientos corporales.	Asida de manos.	Asida de manos.
Los carteles.	revisión de la lección del día.	Despedida.	Despedida.	Despedida.

JARDIN DE NIÑOS M-1085 "ESTRELLA" (*)
EVALUACION DEL PLAN DE TRABAJO SEMANAL

Durante esta semana se vió el aspecto de control por medio del pase de lista, donde los pequeños muestran interés por saber si hay más niños e niñas, además que se favoreció la correspondencia uno a uno ya que por ejemplo Sayra al preparar para controlar a sus compañeros cantaba de una manera rápida no coincidiendo con la que hacía su mano que era tocar la cabeza de cada compañero.

Invite a los niños y niñas a aprenderse un canto con motivo de la Rev. Mexicana combinándolo con movimientos corporales. En esta actividad obtuve sugerencias de la Directora hacia los niños, pero observé que se les dificultaba un poco cantar y hacer los movimientos de hombros.

Con respecto al propósito de aprecio hacia la historia en esta semana se abordó un paguito más sobre el tema siendo el conocimiento del momento a la Revolución donde se interesaron por dicho conocimiento.

(*)

RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 2º.B

Grado y Grupo: 3º.A

Nombre de la Situación (con base al Programa de Educación Preescolar 1981):

No tiene.

En la planeación general se menciona el punto: Propiedades de objetos y situaciones, el cual se asemeja al Concepto de Primer Grado:

"Características físicas de los objetos y situaciones del entorno" (9), para lograr el propósito:

"Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos, utilizando diversos lenguajes." (10).

Sin embargo, éste ya es un grupo de tercer grado del que la mayoría de l@s niñ@s son de reingreso en este Jardín de Niños.

Faltan procedimientos y conceptos relacionados con los propósitos anotados en la planeación general. Esta planeación del 4 al 8 de Febrero del 2002, carece del registro de actividades diarias, relacionadas con los contenidos de aprendizaje mencionados para lograr los propósitos enunciados en la planeación general.

Falta una evaluación cualitativa, sobre los contenidos registrados en el plan general y actividades realizadas, para lograr el propósito planteado.

De las observaciones escritas, en el apartado de evaluación sobre la fecha mencionada, falta registrar la evaluación cualitativa sobre los contenidos indicados para el propósito que se pretende lograr con este grupo.

(9) Ibid. Pág.13.

(10) Ibid. Pág.12.

FECHA del 4 al 8 de Feb. METODOLOGIA

PROPÓSITO Comentar sus ideas, opiniones, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes

CONCEPTOS propiedades de Objetos y Situaciones

PROCEDIMIENTOS Que uno de los se cruciales con objetos, en juegos organizados corporales

PROPÓSITO Manifestar actitud de cuidado al medio natural.

CONCEPTOS practica cotidiana del Ser humano que dan forma al ambiente

PROCEDIMIENTOS

(*) RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 3°.A

JARDIN DE NIÑOS M-1085 "ESTRELLA" (*)

PLAN DE TRABAJO SEMANAL

Investigar que es la amistad, expresar su en sus investigaciones expresar quienes son sus amigos y por que realizar el friso, de como vamos a celebrar el día 14 Se trabajara libremente toda la semana con el material que existe en el salón y en la escuela se formaran equipos para que en medio o acuerdos de pues nos acordamos de tal forma que podamos observar el trabajo de los compañeros e irán diciendo que creen que se compiere como lo voy y el grupo que lo hizo día que es y por que y así poco a poco se descubra lo que sus compañeros realizaron. Seguiremos con los símbolos patria Himno Nacional porque como se los difunde el proveyos bien todo

(*) RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 3º.A

Aún se les dificultó en algunas ocasiones como dar las tarjetas de las actividades porque son muchas, pero si lo realizamos entre

todas son capaces de que se camufla correctamente, en los cantos de el lobo y la gacela al principio, del costo Trabajo el recordar la secuencia sin embargo ya la siguen completa, inventan alguna secuencia que les inventan a sus compañeros para que ellos la repitan sobre que sigue después de cada actividad porque en la asamblea inventan

la secuencia.
Se realizó el guionador con los pasos que se habían dicho acomodando el agua, se les da el agua nombre, se les da la observación de los árboles frutales y se comen - Se inventan y diferencian

Se empezaron por cuidar las raras sea los los segundos los platos cuidados de no tirar y desperdiciar el agua.

En la lectura del cuento la mayoría mantenían la atención con atención sin embargo solo pocas las que tienen experiencia de repetir el cuento con los personajes de acciones

(*) RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA PERIODO 2001-2002. PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 3º A

Grado y Grupo: 3º. B.

Metodología utilizada: No se registra.

Para el Propósito:

"Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos, utilizando diversos lenguajes" (11):

Se mencionan como Conceptos o Conocimientos:

"Reconocer los criterios utilizados por otros para agrupar y ordenar" (12) y;
"Argumentar el procedimiento que utilizó para la solución de problemas que impliquen igualar" (13).

Estos aspectos son Procedimientos o Prácticas Habituales (14).

Por lo que se observa confusión de estos términos.

Falta mencionar las actividades diarias, que se encuentran relacionadas con los procedimientos y conceptos para lograr el propósito registrado en el plan general.

Falta una evaluación cualitativa sobre los contenidos registrados en el plan general y actividades realizadas del 14 al 18 de Enero del 2002, para lograr el propósito planteado.

En las observaciones anotadas sobre el apartado de evaluación respecto a la fecha mencionada, falta registrar la evaluación cualitativa de los contenidos, indicados para el propósito que se pretende lograr con este grupo.

(11) Ibid.

(12) Ibid. Pág.13

(13) Ibid. Pág.14

(14) Ibid.

Semana Del 14 al 19 de Enero del 2002

Propósito. Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes.

Concepto Reconocer los criterios utilizados por otros para agrupar y ordenar

Argumentar el procedimiento que utilizó para la solución de problemas que impliquen igualar.

Procedimiento.

Seguiremos utilizando nuestro calendario para que según el orden de nombres días al igual que el pez de loto, este sera graficando un número, según el orden en que se les valla mencionando durante el pase de lista

Continuaremos analizando si ponemos una grata de un número, cuantos objetos podemos poner, esto sera igualo. la cantidad que se les pide con los objetos, e dibujos que elijan.

(*) RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 3º.B

También cuando pudimos hasta les pedí que unieran el número en el parvulario según sea el orden en que se les va mencionando.

EVALUACION DEL PLAN DE TRABAJO SEMANAL

Fue poca la asistencia del lunes ya que se registraron 2 niños enfermos y otros que no habitaron. Por lo que este día tuve 16 alumnos de 25. y de los demás no tuve reporte.

Se agremio con gran emoción sobre los puentes, la llegada de algunos ^{la visita de} casos de Santa Clara, y más del día de Reyes, así todos querían ser los primeros en comentar y escucharlos, les fue muy bien y esperaban que no les hicieran algunas cosas por que según ellos se habían portado mal.

Después comentamos el accidente que le tienen que dar unos juguetes y de aquí se ~~propusieron~~ ^{propusieron} el tema de "que ~~así~~ ^{así} nadie los respaldara" se ~~propusieron~~ ^{propusieron} los trabajos y se ~~propusieron~~ ^{propusieron} los trabajos de mesa como rompecabezas, lotería, memoria, domino, y de aquí ~~se~~ ^{se} ~~propusieron~~ ^{propusieron} la ~~elaboración~~ ^{elaboración} de otro juego.

Con respecto a la elaboración, los niños y niñas, en cuidado y cada ~~elaboraron~~ ^{elaboraron} sus dibujos y ~~se~~ ^{se} ~~utilizaron~~ ^{utilizaron} los ~~plumones~~ ^{plumones}, el ~~estambre~~ ^{estambre}, y ~~se~~ ^{se} ~~utilizaron~~ ^{utilizaron} ~~los~~ ^{los} ~~estambres~~ ^{estambres} como antes.

JARDIN DE NIÑOS M-1085 "ESTRELLA" (*) EVALUACION DEL PLAN DE TRABAJO SEMANAL

Y también, les coto trabajo al pasado del estambre pero, no se desaniman y logran seguir el camino de la figura con precisión y cuidado.

En el caso de los que observo que los niños y niñas que escriben algunos el número, otros que desconocen como es su gráfica, pero entre estos niños y niñas son Guadalupe, no sabe como escribir, Claudia, invito el "6", Juan no pudo con el 12, Arturo se apresuro en la prueba del 7 y Edgar hizo un concurrido en bajar del 4.

Por lo que observe continuare realizando actividades donde lleven a los niños a visualizar más el número y la posición que tienen.

Trabaje ubicación de izquierda, derecha, arriba, abajo, donde, hacia donde puede aprender que son para lo que se desbican. en el plane didáctico, pero en el bidimensional (hoja, papel) poner sus manos algunas para ubicarse en su hoja. y así realizar el ejercicio que se les pide.

	6		
A	B	C	D

(*) RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 3°B

Grado y Grupo: 3º.C.

Nombre de la Situación (con base al Programa de Educación Preescolar 1981):

No se menciona.

En el plan del 21 al 25 de Enero del 2002, hay confusión en términos, ya que se menciona como conceptos o conocimientos:

“Aplicar normas de medición que le permitan trabajo en equipo para lograr una meta común” (15):

Este punto pertenece al apartado de procedimientos o prácticas habituales para lograr el propósito:

“Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social” (16).

“Elaborar explicaciones sobre ciertos acontecimientos en su comunidad” (17):

El aspecto anterior, pertenece al apartado de procedimientos para lograr el propósito :

“Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como Nación” (18) .

Faltan algunos procedimientos y conceptos, para los propósitos mencionados en la planeación general.

Falta mencionar las actividades diarias del 21 al 25 de Enero del 2002, y que se encuentran relacionadas con los procedimientos y conceptos para lograr el propósito mencionado en el plan general.

Falta una evaluación cualitativa sobre los contenidos registrados en el plan general y actividades realizadas, para lograr el propósito planteado.

De las observaciones anotadas en el apartado de evaluación sobre la fecha mencionada, falta registrar la evaluación cualitativa de los contenidos indicados para el propósito que se pretende lograr con este grupo.

(15) Ibid. Pág.11

(16) Ibid.

(17) Ibid. Pág.26

(18) Ibid. Pág.25

JARDIN DE NIÑOS M-1085 "ESTRELLA" (*) PLAN DE TRABAJO SEMANAL

FECHA: 21-25 enero 2002

METODOLOGIA (diversas)

*PROPOSITO: Establecer el respeto y la colaboración con jueces de intranquilidad social

CONCEPTOS: Aplicar normas de educación que le permitan trabajar en equipo para lograr una meta común.
Manijas

PROCEDIMIENTOS:

*PROPOSITO: Manejar los conflictos de opinión por la historia de la cultura y los símbolos que nos representan como nación.

CONCEPTOS: Significar de cambio y símbolos patrios.

PROCEDIMIENTOS: Elaborar explicaciones sobre ciertos acontecimientos en su comunidad.

*PROPOSITO: Valorar la importancia del trabajo y el sacrificio que requiere

CONCEPTOS: El sacrificio que se requiere al trabajar de algunas personas.

PROCEDIMIENTOS:

(*) RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 3º.C

JARDIN DE NIÑOS M-1085 "ESTRELLA" (*)
EVALUACION DEL PLAN DE TRABAJO SEMANAL

Ya existe mejor participación y supervisión por parte de los padres y niños. Aunque todavía con mucha pena, algunos de los padres no participan, es que existe apatía por parte de los padres y no proporcionan el material necesario para que los niños sus trabajos, así que en algunas ocasiones existe también decaimiento por algunos niños (as).

Existe un buen respeto en los trabajos de los compañeros pero algunos presentan miedo a los padres a que humillen los trabajos y recordarle el respeto que debe existir en los demás.

(*) RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 3.º C

Grado y Grupo: 3º.D.

En búsqueda del proyecto

En las actividades diarias anotadas del 7 al 11 de Enero del 2002 (3 días hábiles), se deja de indicar su relación con los procedimientos, conceptos y propósitos mencionados en la planeación general.

Falta registrar una evaluación cualitativa en cuanto a las actividades realizadas durante la búsqueda del proyecto, de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 1992 y documentos de apoyo a este programa que sustentan esta metodología (19), además de mencionar los aspectos más significantes que dieron origen a la búsqueda y nombre del proyecto : ¿Qué hacen los bomberos?.

Algunos puntos necesarios a registrar en la evaluación cualitativa además de observar, orientar la práctica docente continua y sistemáticamente, a partir del diseño de una planeación didáctica adecuada es por ejemplo, considerar en el plan semanal los siguientes aspectos:

- Cómo promueve la docente el intercambio de ideas, la participación del grupo y la reflexión de los resultados obtenidos, sobre los contenidos de aprendizaje, para lograr los propósitos educativos.
- Considerar si tanto l@s niñ@s como la educadora, se escuchan con atención, al comentar sus experiencias o confrontar lo planeado.
(Remitiéndose al plan gráfico de l@s niñ@s y al plan semanal).

(19) Basada esta metodología en el documento: Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. S.E.P. 1993. Págs.125 ; y en el documento: La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo, en el Trabajo por Proyectos del Nivel Preescolar. S.E.P. 1993. Págs.74 .

Fecha: Lunes 7 o Viernes 11 de Enero de 2002

Propósito. - Mostrar una imagen positiva de sí misma.

P.H. Anticipar que hará y como lo hará para resolver tareas de la vida cotidiana.

Propósito. - Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos utilizando diversos lenguajes.

P.H. Argumentar el procedimiento que utilizó para la resolución de problemas que impliquen agregar, juntar, repartir.

Propósito. - Manifestar actitudes de aprecio por la historia, la cultura y los símbolos que nos representan como Nación.

Conocimiento. - Significado de cuentos y símbolos patrios.

(*) RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 3º.D

JARDIN DE NIÑOS M-1085 "ESTRELLA" (*)

PLAN DE TRABAJO SEMANAL

En esta semana, retomaremos lo que los niños y niñas tuvieron de experiencias en las variaciones, observaré su expresión oral, así como la seguridad al hacerlo, También si las otras respetan el turno para hablar.

Buscaremos un proyecto por medio de conversaciones y expresión gráfica, los niños y niñas expandida lo que les gustaría trabajar, si es posible planearemos y si no seguiremos buscando. Trabajaremos con el cuaderno de trabajo y actividades las fichas del destino de colores y observaré como lo llevan a cabo sin indicaciones previas y después lo confrontaremos con la actividad que se realiza.

Ensayaremos el Himno Nacional Mexicano, tomando en cuenta lo leído correcto y los altos y bajos del mismo así mismo la importancia de sabarlo para el concurso que se llevará a cabo en el Mes de febrero.

(*) RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 3° D

JARDIN DE NIÑOS M-1085 "ESTRELLA" (*)
EVALUACION DEL PLAN DE TRABAJO SEMANAL

La expresión oral es buena, fluida y constante, pueden manifestar sus ideas y experiencias de manera lógica.
— Impiegan a relacionar las figuras iguales y colores, pueden jugar adecuadamente el domino.
— Intonan mejor el himno Nacional en los tiempos y velocidad del mismo.

— Seguio el proyecto ¿Que hacen los Bomberos?, en su mayoría de un interés pasado y recordaron, se pusieron de acuerdo y por lo tanto lo llevaremos a cabo.

(*) **RETOMADO CON FINES DE ANALISIS, DEL CUADERNO DE PLANEACION DIDACTICA, PERIODO 2001-2002, PERTENECIENTE A LA EDUCADORA DEL 3° D**

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085
PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

3. ASPECTOS ADECUADOS CONSIDERADOS EN LOS PLANES DE TRABAJO CON BASE AL P.E.P.92 Y AL DOCUMENTO DE O.P.E.P.C.M. 2000-2001.

Grado y Grupo: 2º.A.

Es conveniente hacer mención que este proyecto de planeación didáctica de la educadora del 2º.A, estuvo en el Sexto Encuentro de Memoria de una Experiencia Docente 2001-2002, presentándose en la Escuela Nacional de Maestros el 13 de Junio en la modalidad de Mesa de Trabajo, obteniendo los reconocimientos (Diploma y placa), además de obtener para el próximo ciclo escolar 2002-2003, una beca-curso de corta estancia para continuar trabajando con acciones relacionadas al tema visto. Cabe hacer notar que, de forma directa por parte de la tesista, se ha llevado asesoría directa con la educadora de este grado y grupo; lo cual ha repercutido satisfactoriamente en este Jardín de Niños.

SINOPSIS

La presente Memoria de una experiencia docente titulada: "¿Por qué son importantes los árboles para nuestro planeta?... un proyecto de planeación didáctica en el segundo grado de Jardín de Niños", es un acercamiento sistematizado de los fundamentos teórico-metodológicos del programa de educación preescolar vigente, de teorías constructivistas sobre el currículum escolar, planificación de los sistemas educativos, la prospectiva en la planeación didáctica y de orientaciones pedagógicas propias para l@s niñ@s de educación preescolar; con el fin de propiciar desde el Jardín de Niños una formación educativa en l@s pequeñ@s para un desarrollo equilibrado en sus dimensiones físicas, cognitivas, sociales y afectivas de cada niñ@, a fin de que adquiera mayor autonomía que le permita con sus conocimientos obtenidos, desenvolverse con seguridad y eficacia en el hacer de su vida cotidiana, dentro del contexto sociocultural en el que se encuentre.

Para esto es necesaria la intervención pedagógica de la docente ya que con una actitud innovadora, comprometida y responsable puede guiar eficientemente a su grupo de niñ@s preescolares mediante una sistematización de las ideas que surjan entre los involucrados: (Jardín de Niños) Educadora-pequeñ@s-padres y madres de familia; que concretamente, se han de plasmar estas, en una planeación didáctica de proyectos sugeridos por l@s niñ@s, con la guía de la educadora quien ha de ser el andamiaje que los lleve a sus aprendizajes que les sean significativos al serles estos útiles, en su vida cotidiana dentro y fuera del contexto educativo formal, en su vida futura como ciudadan@s de este país y en convivencia con la sociedad que les rodea.

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL GRUPO 2º.A Y LA TESISTA, EN EL 6º. ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2002-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.

JARDIN DE NIÑOS “ESTRELLA” M-1085
PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

a) TITULO:

¿POR QUE SON IMPORTANTES LOS ARBOLES PARA NUESTRO PLANETA?...., UN PROYECTO DE PLANEACION DIDACTICA EN EL SEGUNDO GRADO DE JARDIN DE NIÑOS.

***) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA RESISTA, EN EL 6º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.**

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

b) TEMATICA:

Experiencias innovadoras en el trabajo docente, en vinculación con el Plan y los Programas de Estudio vigentes.

Nivel: Educación Preescolar.

Grado: Segundo.

Contenidos que apoya:

Conceptos:

- Situaciones de riesgo para la vida de la flora (árboles) – incendios, plagas, maltrato.
- Beneficios de algunos elementos naturales para el hombre – flora (árboles).

Procedimientos:

- Aplicar medidas para cuidar la flora (árboles) en el Jardín de Niños, en la casa, en su comunidad.

Conceptos:

- Formas de iniciar, mantener y culminar una conversación – escuchar lo que se dice, evitar intervenir mientras el otro habla, etc.

Procedimientos:

- Participar en una conversación – escuchar, pedir la palabra, esperar su turno, etc.
- Narrar en forma lógica y secuencial sus experiencias.
- Anticipar el orden temporal de las actividades que realizará.

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESISISTA, EN EL 5º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

Conceptos:

- Que lo que se habla se puede escribir y después leer.
- Que los textos significan algo, transmiten mensajes.

Procedimientos:

- Diferenciar entre la escritura y otras formas de expresión gráfica – dibujos, escenografías, ilustraciones, escritura en textos.
- Representar con sus símbolos diversos mensajes.
- Expresar lo que siente e imagina al escuchar un cuento.
- Crear cuentos con un mensaje positivo.

c) Justificación.

Esta experiencia docente titulada: ¿POR QUE SON IMPORTANTES LOS ARBOLES PARA NUESTRO PLANETA?..., UN PROYECTO DE PLANEACION DIDACTICA EN EL SEGUNDO GRADO DE JARDIN DE NIÑOS; se ubica en un esquema de innovación al producir impacto en la comunidad educativa desde el aula de cada niño de educación preescolar.

Este proceso se analiza en un salón de segundo grado, con actividades preescolares y la participación docente en el diseño de la adecuación de los contenidos del programa, mediante una expresa planeación que reúna temas de trabajo académico vinculados con el contexto real en el entorno de la educación preescolar.

Preocupan las formas de trabajo en esta línea con relación al logro de los propósitos educativos en los niños de educación preescolar, a los saberes, habilidades y competencias que ellos tengan para manifestar con creatividad los conocimientos que requieren; a fin de acceder eficazmente al siguiente grado (tercero) de Jardín de Niños, y posteriormente, al primer grado de educación primaria.

Una nueva actitud que requiere la docente de educación preescolar, es aquella que tiene que ser inherente a una educación contemporánea, dinámica y que derive de los contextos sociales y actuales.

El Jardín de Niños es punto inicial en la educación básica, ya que se concibe como piedra angular en el desarrollo de las competencias que el nuevo ciudadano debe asumir para el reto que representan las sociedades del conocimiento de este milenio que empieza.

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESIS, EN EL 5º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

Justificación

Prioritario es entonces, que en la educación preescolar se rescate el verdadero trabajo docente, guiando y orientando las acciones educativas de l@s niñ@s dentro de una práctica educativa razonada, bien planeada en el ir y venir de los aconteceres cotidianos y concretamente, a través del trabajo por proyectos dentro de la planeación didáctica con un grupo de segundo grado en el Jardín de Niños.

En el caso de este grupo de segundo grado se detectan problemas educativos y formativos en l@s pequeñ@s, los cuales están contemplados como contenidos que se requieren abordar en el aula (inciso b), para dar seguimiento, y evaluar los procesos de aprendizaje de l@s niñ@s desde una planeación didáctica por proyectos, conforme a los propósitos educativos del programa de educación vigente; a fin de evitar en la práctica cotidiana una mezcla de actividades empíricas sin fundamento real e ideas sueltas a transmitir en l@s pequeñ@s y que no se vinculan con los hechos vividos ni a los intereses y necesidades educativas de l@s pequeñ@s. Dicha planeación didáctica no es para "grabarse en piedra", sino para ser ajustada y adaptada a las ocasiones venideras, tomando en cuenta el presente de acuerdo al contexto educativo; a fin de garantizar en el niño y la niña de educación preescolar, la realización de sus potencialidades y su futura contribución eficaz en el desarrollo social, cultural y económico de nuestro país. Por lo que es necesaria la integración y comunicación entre la docente y l@s niñ@s de Jardín de Niños, en la búsqueda de acciones innovadoras y de impacto hacia la comunidad, para lograr la tarea educativa que es favorecer el desarrollo integral y formativo del niño y la niña de educación preescolar,

A través de una planeación didáctica que relaciona los lineamientos por ejemplo, con base al programa de educación preescolar vigente, al artículo 3º. y al artículo 7º. de la Ley General de Educación, los cuales disminuyen la improvisación racionalizando las alternativas metodológicas, buscando obtener mayor eficacia en la organización y resultados esperados, además de motivar la creatividad y el trabajo en equipo por parte de la educadora-niñ@s-padres de familia; y la intervención pedagógica de la educadora en el andamiaje de aprendizajes para el niño y la niña de educación preescolar.

Esta planeación didáctica está apoyada por ejemplo, en el documento sobre las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2000-2001 (SEP), el Currículum Escolar desde el punto de vista constructivista (resaltado por César Coll), que concede gran importancia a las diferencias individuales, ya que son posibilidades para evolucionar hacia el progreso en sociedad, su interacción y comunicación con los demás en el contexto sociocultural y geográfico, donde se encuentra cada niñ@, con un proceso de aprendizajes significativos que conllevan a una planeación didáctica educativa permanente, y con secuencia lógica entre un plan y otro, dinámica durante la intervención pedagógica; precisa sobre el trabajo curricular que lleve la

*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESISISTA, EN EL 6º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

Justificación.

Educadora con su grupo de niños (considerando los propósitos y contenidos a evaluar); flexible al permitir los ajustes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; coherente entre los componentes del plan y los hechos llevados a la práctica educativa; pertinente al responder a una planeación indicativa y pedagógica, incluyendo las expectativas que los padres de familia tienen sobre sus hijos; participativa al hacer interactuar a los miembros de la comunidad (educadora-niños-padres de familia); y prospectiva (según Francisco Mojica Sastoque), ya que permite una visión global anticipada y proyectiva de la tarea educativa vinculándose, situaciones presentes y futuras de la intervención pedagógica de la educadora con los niños.

Conviene hacer mención de que esta planeación didáctica ha de ser complementada también en el 2º. Grado de educación preescolar, por la metodología de proyectos (por que comúnmente se aplica en los grupos de tercer grado). Cada proyecto contempla una organización de juegos y actividades para lograr el desarrollo integral de los niños. Este tipo de planeamiento reúne los contenidos que giran alrededor de un problema práctico en torno a una pregunta o una actividad concreta a planificar y resolver con los niños, de manera organizada interviniendo pedagógicamente la educadora, al llevar a cabo durante el proceso las etapas de formulación, ejecución y evaluación del proyecto relacionado con los propósitos educativos. Esto implica previsión y toma de conciencia del tiempo y espacio a través de diversas situaciones con los sujetos, experiencias vividas sobre los objetos de conocimiento y el contexto real, donde todos los involucrados en el proyecto comparten la información obteniendo aprendizajes de impacto significativo.

Propósito educativo que persigue.

Objetivo del programa.

Que el niño y la niña:

desarrollen formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Propósito educativo:

Manifestar actitudes de respeto al medio natural (flora – árboles).

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESISISTA, EN EL 5º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

Objetivo del programa:

Que el niño y la niña desarrollen:

Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.

Propósito educativo:

Comunicar sus ideas, experiencias, sentimientos y deseos, utilizando diversos lenguajes.

Descripción de la experiencia.

¿En qué consistió?

Este proyecto comenzó a surgir por una niña que se llama Mariel Jesús, del grupo de 2º grado, quien comentó que le gusta ayudarle a su mamá a sembrar las plantitas que compra para la jardinera de su casa. En dos ocasiones Mariel Jesús y su mamá regalaron al grupo dos plantitas para el salón: un crisantemo y una moneda. Además como docentes también les trajimos una nochebuena a los niños del grupo, las cuales hemos cuidado todos. Los niños las riegan, les cantan, les limpian las hojitas y remueven la tierra de las macetas donde se encuentran estas plantitas.

Además la directora del plantel por parte de la delegación Iztapalapa, consiguió la donación de dos arbolitos llamados pirules.

Entonces, se les preguntó a los niños: - ¿para qué nos serviría tener plantas?, Mariel Jesús respondió que no sabía pero las "había querido regalar al grupo el crisantemo y la moneda, y que éstas también tiene su mamá en su casa". Ante la pregunta, otras niñas: Dulce y Maricruz respondieron: - "que las plantas se ven bonitas en el salón", Jesús y Arnulfo dijeron que: - "las podemos regar las plantas".

Después nuestra intervención pedagógica fue al comentarles que "las plantas nos dan oxígeno al igual que los árboles, y los árboles también son importantes para nuestro planeta"; luego les preguntamos: ¿Por qué se imaginaban que los árboles son importantes para nuestro planeta?, y algunos niños como Mariel Jesús, Alejandra, Oscar y Arnulfo respondieron que: "por que dan oxígeno". Después que Mariel Jesús nos regaló las plantitas, se le volvió a preguntar al grupo:

- ¿Creen que los árboles son importantes para nuestro planeta por que nos dan oxígeno?....

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESISISTA, EN EL 6º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

1) Descripción de la experiencia.

¿En qué consistió?

Creemos que los arbolitos que trajo la directora para nuestro Jardín de Niños sean importantes para nuestro planeta?

Cabe mencionar que l@s niñ@s saben que nuestro planeta se llama Tierra, ante éste cuestionamiento algun@s pequeñ@s dijeron que sí, y otr@s observaban a sus compañer@s al dar sus respuestas.

Posteriormente les preguntamos: - ¿quieren que investiguemos por qué los árboles son importantes para nuestro planeta? Y dijeron l@s niñ@s: - "¡sí!". Por lo que nombramos a nuestro proyecto:

¿Por qué son importantes los árboles de nuestro planeta?

¿Cómo se hizo? (pasos que se dieron).

- Al elaborar nuestro plan del proyecto con el grupo (llamado friso el plan expresado gráficamente por l@s niñ@s), acordamos iniciar con una investigación en casa pidiendo la ayuda de papá y mamá o de los hermanos mayores sobre: ¿por qué son importantes los árboles para nuestro planeta?. Los padres o hermanos mayores les anotarían e ilustrarían en una hoja la investigación que les platicarían a l@s niñ@s, quienes la mostrarían al grupo y comentarían lo que recordaran de la plática que tuvieron en casa, sobre la importancia de los árboles para nuestro planeta.

Respecto a las investigaciones que trajeron l@s niñ@s un día después comentaron lo siguiente:

Los árboles dan oxígeno para que vivan las personas, los animales, y plantas.

Los árboles al igual que las plantitas nos dan oxígeno para vivir.

Si cortamos los árboles o los maltratamos éstos se mueren, y después nosotros.

Con la tala de árboles se acaban los bosques, y el oxígeno que hay en el planeta para las personas, los animalitos y las plantas.

Los árboles se alimentan de la tierra, el agua y el sol, esto hace que por sus hojas salga el oxígeno que respiramos.

Hay árboles en todas partes de nuestro planeta: en la Ciudad y en los bosques.

Como docentes les explicamos que:

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESISISTA, EN EL 5º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

¿Cómo se hizo?, pasos que se dieron:

- = Los árboles son importantes para nuestro planeta por que le dan vida.
- = La vida en nuestro planeta es la naturaleza como: las personas, los animalitos, las flores, las plantas y los árboles.
- = Los árboles nos dan oxígeno para que podamos respirar.
- = Los árboles con el oxígeno que nos dan, evitan que nos enfermemos y nos lleguemos a morir, a causa de la contaminación que no nos deja respirar aire puro o limpio.
- = Los árboles para seguir viviendo necesitan de tierra, agua, sol, ponerle cal a sus troncos para que no se les suban las hormiguitas y otros insectos que maltratan los árboles.
- = Tenemos árboles en: los parques, en las calles de la colonia donde vivimos, en los deportivos, en los cerros, en las escuelas, en algunas casas se tienen árboles y en nuestro Jardín de Niños además de los dos arbolitos que acaba de regalar la Delegación para el plantel.
- = Luego les preguntamos a l@s niñ@s: - ¿Qué podemos hacer con los arbolitos que le regaló la Delegación a la directora para este plantel?, y la mayoría de l@s pequeñ@s respondieron: "¡Sembrarlos en los jardines del patio de la escuela!, ¡regarlos, cuidarlos, cantarles!". Esto se fue graficando con algunos niñ@s en el friso (plan realizado gráficamente por l@s niñ@s).
- = Les preguntamos, si después de dar aviso a la directora del plantel que como niñ@s pertenecientes al Club ecológico del Jardín de Niños y de sembrar los arbolitos, podríamos dibujarlos aquí en nuestro J.Ns. Oscar y Jesús respondieron que los dibujarían con su casas, Mariel Jesús y Luz dijeron: "En un parque quiero dibujar los arbolitos" .
- = Jesús y Alejandra dijeron que los querían dibujar en un bosque.
- = Entonces les respondimos que era fabuloso hacer el dibujo de los dos arbolitos como ell@s quisieran y les preguntamos: - ¿Les gustaría hacer cuentos con sus papás de los dos arbolitos ("pirules") y el que más nos guste, podemos escenificarlo y que nos vengan a ver mamá y papá?. Todos l@s niñ@s dijeron que "¡Sí!".
- De los cuentos creados con l@s niñ@s y padres de familia: "Los Venaditos, La Hoguera, Christian, La Niña del Bosque"; al leerlos nosotras las profesoras a l@s niñ@s del grupo, el cuento que más les gustó fue: "Los Venaditos"; y en su friso los dibujaron, ya que escenificarían este cuento:

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESISISTA, EN EL 6º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

¿Cómo se hizo?, pasos que se dieron:

- Acordamos realizar la escenografía de un "bosque en buenas condiciones, y otro bosque descuidado, con árboles talados e incendiado por descuido de la gente", También se hicieron las caretas de "animalitos del bosque: ardillas, conejos, venados", etc.

- Al terminar el material necesario para el cuento, l@s niñ@s eligieron el personaje que querían ser por ejemplo: Misael quiso ser conejo; Erika, Jesús, Axel y Christian quisieron ser los venaditos; ensayamos una sola vez nuestros personajes para el cuento que se les presentaría al día siguiente a los papás y nosotras las maestras seríamos árboles del bosque.

- Al día siguiente, 20 minutos antes de la escenificación del cuento: "Los Venaditos", los niños con nosotras las maestras, colocamos las escenografías, las niñas se caracterizaban de acuerdo a sus personajes. "Los venaditos", se encontraban recordando el pequeño diálogo que tendrían que decir según su personaje en el cuento.

- Los padres y madres de familia escucharon, observaron y aplaudieron emocionados; la participación de l@s niñ@s en el cuento de "Los Venaditos".

- Al término de la escenificación del cuento nosotras las profesoras reflexionamos con l@s niñ@s, papás y mamás presentes, sobre la importancia que tienen los árboles para nuestro planeta como recursos naturales cuestionando a papá y mamá: - ¿Qué pasa si seguimos maltratando los árboles de nuestro planeta?, ell@s respondieron:

"La tala y quema de los árboles y bosques, provoca que los animales y plantas se mueran poco a poco, que nosotros como personas nos enfermemos y nos lleguemos a morir pronto, con tanta contaminación en nuestra Ciudad".

"Cuando se destruyen los bosques cambia también el clima, se siente un fuerte calor que quema, y nos daña nuestra piel".

"Llueve menos y las plantitas que se sembraron se pueden morir, escasean también los alimentos"

"Las plantas, los animales, las personas y los seres vivos; son seres vivos, y debemos respetar nuestra vida, y la vida de los otros seres vivos".

- Al preguntarles a l@s niñ@s: - ¿Son importantes los árboles para nuestro planeta? comentaron lo siguiente:

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESISISTA, EN EL 5º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

¿Cómo se hizo?, pasos que se dieron:

"Si son importantes los árboles para nuestro planeta y para nosotros".

"Nosotros necesitamos del oxígeno de los árboles para seguir viviendo".

"Hay que cuidar a los árboles: cantándoles, regando sus raíces, no maltratar sus troncos, ni ramas y ni sus hojas".

"Los árboles están vivos como nosotros y nos ayudan a vivir por que nos dan mucho oxígeno".

Antes de agradecer la participación de l@s niñ@s, padres y madres de familia que nos acompañaron, como docentes, les manifestamos comentarios como los siguientes:

"Los árboles son muy importantes para nuestro planeta por que en este viven todos los seres vivos, que son: los árboles, las plantas, los animales y nosotros".

Nosotros como personas necesitamos oxígeno para seguir viviendo. Este oxígeno nos lo dan los árboles para que podamos respirar aire menos contaminado y un poco más limpio aquí en la Ciudad de nuestra colonia".

"Nosotros en el plantel, y en la casa, si tenemos árboles los podemos cuidar: cantándoles y regando la tierra donde se encuentran sus raíces, para que esa agüita suba por sus troncos, sus ramas y sus hojas; convirtiéndose después en ese oxígeno que nos brindan los árboles para poder respirar y seguir viviendo, jugando con nuestros compañeros de nuestro Jardín de Niños, con l@s hermanit@s con mamá y papá; respetando nuestra vida y la vida de los árboles de nuestro planeta".

¿Qué recursos se utilizaron como apoyo?.

Recursos de apoyo para la escenificación del cuento "Los Venaditos": material didáctico del salón de clases como: Cuentos, pizarrón, papelería (crepe, hojas bond, marcadores, crayones, lustre, china de colores), pegamento, tijeras, grapas, engrapadora, grabadora y casete con música de la naturaleza; con este material se cuenta en el Jardín de Niños.

Recursos de apoyo para sembrar los arbolitos en el jardín del plantel: palitas, rastrillos y regaderitas de plástico y colaboración de un padre de familia para que nos apoye en la siembra de los arbolitos.

¿Qué resultados se obtuvieron?

Se observó mayor participación activa de l@s niñ@s así como mejor apoyo de los padres y madres de familia, durante las actividades realizadas, para el proyecto presentado desde el inicio de su planeación hasta el momento de la culminación del mismo; ya que el grupo demostró seguridad,

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESISISTA, EN EL 5º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

¿Qué resultados se obtuvieron?

libertad y confianza en tomar decisiones para organizar el trabajo de sus actividades cotidianas en el Jardín de Niños, responsabilidad en cumplir con sus investigaciones y compromiso, en exponer sus tareas ante sus compañeros al revisar sus investigaciones, cuentos, elaborar el material necesario para escenificar el cuento, llevar a la práctica la siembra, el cuidado de dos arbolitos en el plantel, así como la conservación de los jardines del patio escolar y las plantitas del salón que se encuentran en el grupo; por ejemplo al día siguiente en el momento del recreo, l@s niñ@s del grupo cuidaban que compañer@s de otros grupos, no maltrataran las plantas ni los arbolitos que se tienen, les platicaban sobre el cuento escenificado y de lo importantes que son los árboles para nuestro planeta. Se observaba que l@s pequeñ@s de primer grado los escuchaban atentamente. Otr@s niñ@s de tercer grado también los escuchaban y además les comentaban que ell@s también les ayudarían a cuidar las plantas del Jardín de Niños.

¿Quiénes participaron?

En este proyecto participaron: niñ@s del grupo de 2º. Grado A, profesoras de educación preescolar (educadora del grupo y apoyo técnico pedagógico de zona), padres y madres de familia.

f) Resultados obtenidos

Entre los resultados obtenidos en el proyecto de planeación didáctica bajo el nombre:

¿Por qué son importantes los árboles para nuestro planeta?..., fue que desde su inicio hasta su culminación, se mantuvo la asistencia total del grupo (27 niñ@s), ya que siempre se encontraron motivados e interesados en las actividades a realizar para sembrar los arbolitos en su plantel educativo, además de escenificar un cuento sobre el cuidado de los árboles y bosques, presenciándolo los padres y madres de familia, lo que les causó emoción y gusto a l@s pequeñ@s que los observaran en sus actividades propias del Jardín de Niños.

Por lo que se lograron los propósitos educativos planteados ya que:

- Desarrollaron formas sensibles relacionadas con la naturaleza y guiadas hacia el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones, demostrando actitudes de respeto; en este caso a los árboles evitando su maltrato, regando la tierra de sus raíces, "platicando con ellos", darles las

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESISISTA, EN EL 6º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO

f) Resultados obtenidos

- gracias por que nos proporcionan oxígeno, cantándoles al igual que a las plantas" ; y en el momento de la escenificación del cuento: "Los Venaditos", al interactuar con sus compañer@s de acuerdo al personaje correspondiente, al imitarlo con su cuerpo o realizando sonidos onomatopéyicos.

- Se pudo observar que adquirieron aprendizajes formales a través del lenguaje, su pensamiento y de su cuerpo, ya que comunicaron sus ideas , experiencias, sentimientos y deseos desde el inicio hasta la asamblea final de este proyecto , por ejemplo, en la elaboración de su planeación gráfica (friso) de l@s niñ@s, al dar un orden y jerarquización de sus ideas pensadas que fueron plasmando en su friso, llevando una secuencia lógica de acuerdo al tiempo de duración del proyecto (10 días hábiles).

Se aplicaron también medidas para cuidar los árboles de la comunidad (familia, escuela, calles cercanas entre el lugar donde vivimos, el Jardín de Niños y el Mercado); a fin de evitar se maltraten los árboles, como: al regarlos periódicamente, recordar a papá y mamá que nos ayuden a encalar los troncos para que no los deterioren los insectos o las hormigas. Realizamos esta acción con el grupo y padres de familia en el parque del Cerro de la Estrella: encalando, regando los árboles, enderezando con palos de escoba los troncos pequeños de algunos de estos y recogiendo la basura cercana a los árboles; finalizando con mensajes por parte de tod@s sobre la importancia y responsabilidad que debemos tener, en cuidar los árboles para la vida en nuestro planeta.

Por medio de las asambleas se llevó una comunicación en la que los niñ@s mostraron capacidad de escuchar adecuada, seguridad y conocimiento de lo que se hablaba, con base a sus investigaciones realizadas, que fueron apoyadas por los papás y las mamás, quienes comentaron sus experiencias obtenidas de manera coherente; por ejemplo, cuando les correspondió llevar un diálogo del personaje con los demás niñ@s sobre el cuento elegido por los propios niñ@s del grupo. L@s niñ@s lograron identificar que lo que se habla se puede escribir y leer, como en la lectura de sus investigaciones y cuentos creados, por ejemplo: "Los Venaditos", del cual los pequeñ@s reflexionaron sobre el mensaje positivo del cuento: "Al proteger los árboles de nuestro planeta; también protegemos nuestras vidas". Además de la interpretación del friso de l@s niñ@s, donde grafican secuencialmente, desde el surgimiento del proyecto, la planeación didáctica, la realización y evaluación de este proyecto propuesto; identificando l@s pequeñ@s: los dibujos, ilustraciones, y escenografías a realizar en cada actividad; y las palabras que se relacionan con la planeación de l@s niñ@s. Por lo que se presenció y se participó en experiencias innovadoras y de impacto hacia la comunidad del Jardín de Niños, vinculadas con el programa de educación preescolar vigente.

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2°.A Y LA TESISTA EN EL 6°.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

g) Reflexiones finales.

Con los participantes en el proyecto, mediante el cuento escenificado de "Los Venaditos" se pudo concluir lo siguiente:

- Un bosque es un sitio que integra un ecosistema con organismos vivientes de la naturaleza, que interactúan entre sí para darse vida en este medio físico, como los árboles que son troncos cuyas ramas y hojas forman figuras de copas. Si se termina la vida de un bosque, se concluye también con la fauna (vida animal), la flora (vida vegetal), como los árboles de nuestro planeta.

- Una ciudad sin árboles, sería un conjunto de edificios, comercios, automóviles con poca agilidad en sus seres vivos que la habiten por ejemplo, la gente no sería la misma cantidad que en una ciudad donde hay abundancia de plantas, árboles, que dan oxígeno para que puedan respirar las personas y también existan los animales caseros como: gatos, perros, pájaros.

- Se observaron a l@s niñ@s durante la hora de la entrada o en el recreo, que a compañer@s de otro grupo les recomendaban: "cuida las plantas y los árboles para que nos sigan dando oxígeno y vivir mucho", o "cuida los árboles y las plantas, para que juguemos siempre con papá y mamá, l@s herman@s y con nuestros amig@s de este Jardín".

En las diferentes actividades, cada niñ@ eligió qué quería realizar, como: qué personaje querían ser en el primer cuento que escenificaban ante el grupo y padres-madres de familia, se les dio una frase a sus mamás para que en casa l@s niñ@s se la aprendieran y la dijeran cuando cada personaje actuara, además en el preciso momento espontáneamente modificaron sus diálogos y actuaciones todos los personajes sin perder las ideas principales del cuento y el mensaje sobre el cuidado de los árboles y bosques.

Se logró también con el proyecto, mayor seguridad en l@s niñ@s que comúnmente participan y son sociales y con los pequeñ@s que no platican mucho, se observó confianza en ell@s al representar el personaje que les correspondió delante de su mamá, su papá, de los papás y las mamás de sus compañer@s. Los padres y madres de familia mostraron también su creatividad al ponerse de acuerdo y comunicarse con sus hij@s para la creación de sus cuentos, de los que se eligió el que se representaría ante todo el grupo, los papás y las mamás de l@s niñ@s.

- L@s niños se comprometieron más en sus actividades diarias del proyecto realizadas en equipos con diverso material, ya que se observó entusiasmo, asistencia total del grupo; por lo que se

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2°.A Y LA TESISISTA, EN EL 6°.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085

PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

g) Reflexiones finales.

- logró que expresaran: una mejor relación con la naturaleza en este caso con los árboles de nuestro medio, mostraran actitudes de respeto y cuidado hacia ellos, así también el que tod@s comunicaran sus ideas con su cuerpo, gráfica y oralmente, además que las expresaran a sus familias, y llevaran acciones de cuidado a las plantas y arbolitos que tienen en sus casas, lo cual comentaron en el grupo l@s niñ@s, papás y mamás cuando presenciaron el cuento.

En cuanto a las limitaciones de esta experiencia, es que nos gustaría proyectar y observar universalmente el cuidado de la naturaleza, en la totalidad de nuestro entorno social donde nos desenvolvemos, como ejemplo: contribuir tod@s a la conservación de los árboles que son vida para cada persona; sin embargo, esta acción la podemos obtener de manera eficaz incidiendo como docentes desde el aula con el grupo de niñ@s que tenemos en cualquier nivel educativo es indispensable fomentar el cuidado de la naturaleza como los árboles y ¡Qué mejor iniciando desde el Jardín de Niños, que es la piedra angular de la educación básica y para much@s niñ@s el primer contacto social que tienen fuera de sus familias en casa. En el caso de este proyecto, hubo aprendizajes significativos al realizar actividades con proyección a la comunidad, como las acciones llevadas a cabo en el Cerro de la Estrella y que ya se describieron. Fuera del plantel también causó impacto educativo lo que aprendieron del proyecto, ya que comentan las mamás que sus hij@s les ayudan a cuidar y regar las plantas, a no desperdiciar el agua de la casa; las mamás preguntan diariamente cuando recogen a sus hij@s (y ell@s también), qué proyecto van a realizar ell@s, o qué van a investigar, para ayudar o traer material de reuso para tarea en casa o los trabajos que realicen en el salón del Jardín de Niños.

Es conveniente resaltar la importancia del cambio de actitud en cada docente para que en la medida de que estemos actualizad@s socioculturalmente, podemos brindar mayor y mejor información a l@s niñ@s que educamos de forma coherente, sistematizando nuestras ideas y las de ell@s, mediante una planeación didáctica por proyectos, en la que participemos (como en esta experiencia), con una actitud activa y responsable, en lo que vamos a hacer de manera compartida y comprometida: Docentes-niñ@s-padres y madres de familia.

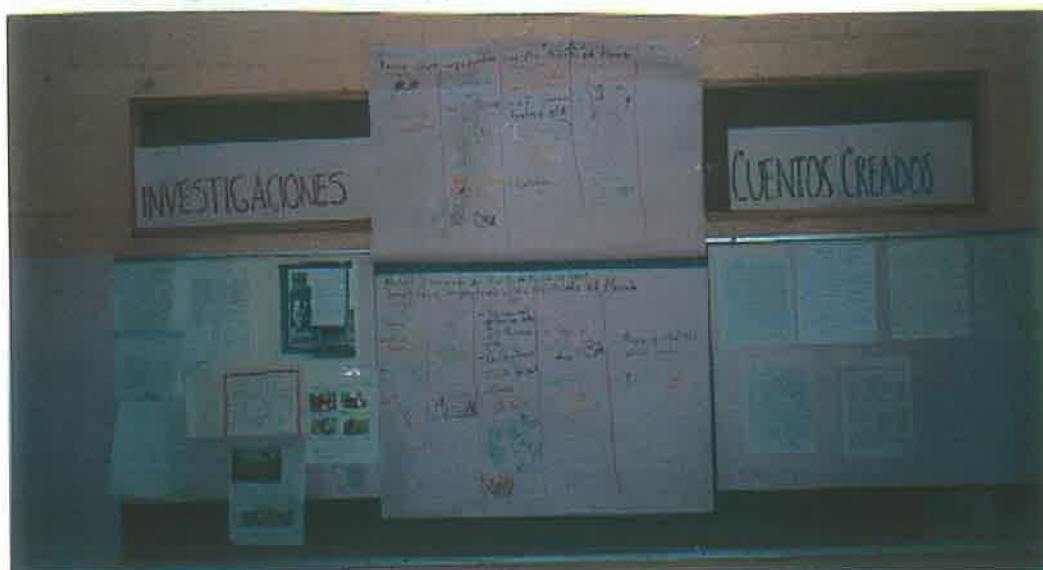
(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESISISTA, EN EL 6º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO.

**JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085
PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)**

h) Anexos.

A continuación se muestran algunas fotografías sobre esta experiencia docente:

Investigaciones sobre la Planeación del Proyecto: ¿Por qué son importantes los árboles para nuestro planeta?... y los cuentos creados por los niños con ayuda de sus papás y mamás. (Foto Uno)



Actividades del proyecto realizadas por los niños, para la escenografía del cuento (foto dos).



(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 3.º A Y LA TESIS EN EL 6.º ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO

**JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085
PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)**

h) Anexos.

Escenografía para el cuento sobre Árboles maltratados por los incendios (foto tres).



Escenografía de árboles frondosos y en buen estado (foto cuatro).



(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2ºA Y LA TESIS EN EL 6º.ENCUESTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02. EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO

JARDIN DE NIÑOS "ESTRELLA" M-1085
PLAN DE TRABAJO SEMANAL (*)

h) Anexos.

Un ejemplo de los cuentos creados por los niños en colaboración con los padres y madres de familia del proyecto realizado: ¿Por qué son importantes los árboles para nuestro planeta? (Cuento: "Los Venaditos")

Cuento: "Los Venaditos"

Había una vez unos venaditos que vivían en un bosque, a ellos les gustaba ver su bosque muy limpio, cuidaban sus arbolitos, ellos sabían que los arbolitos son muy importantes, nos dan oxígeno para respirar, algunos nos dan frutos para comer.

Cuando los humanos entraban a visitar el bosque, se ponían muy tristes los venaditos ya que las personas, algunas no todas, tiraban basura y en ocasiones llegan a prender cigarrillos y hasta ocasionan incendios.

Cuando los venaditos platicaban entre ellos decían: si pudiéramos hablar con los humanos y decirles lo que sufre nuestro bosque, sobre todo cuando vienen esos hombres con sus máquinas tan grandes a tirar nuestros hermosos arbolitos, y vemos cada vez más cómo se están acabando y nuestro bosque va muriendo poco a poco.

"ojalá, algún día comprendan el daño que le hacen al bosque, a nosotros los animalitos, y a ellas mismas.."

MISRAEL 25A

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL T'A Y LA TESIS EN EL 6º ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO

h) Anexos.

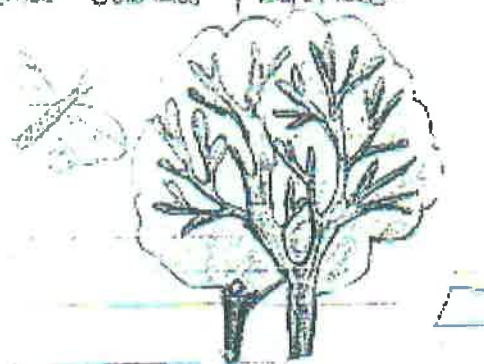
Un ejemplo de las investigaciones hechas por los niños, en colaboración con los padres y madres de familia del proyecto realizado: ¿Por qué son importantes los árboles para nuestro planeta? (Investigación: Reforestación Indispensable).

Jesús Armando Ucuma S.
PROFESOR: ANA

K-2-A

REFORESTACIÓN INDISPENSABLE

Los Recursos Naturales Son la base del BIENESTAR DEL PAÍS YA QUE DE ELLOS VIVIMOS, UN PAÍS POBRE EN RECURSOS NATURALES ES POBRE EN TODO; POR EJEMPLO EN LA TALA O QUERNA DE LOS BOSQUES PROVOCA QUE LA FAUNA Pierda su HABITAT Y ESTAS EMIGRAN O MUEREN, CUANDO SE DESTROYEN LOS BOSQUES CAMBIA EL CLIMA PUES LA VEGETACION ATRAE LAS LLUVIAS Y LAS CORTURAS ESCASCAN, LA PRODUCCION AGROPECUARIA DISMINUYE, POR ESO ES TAN IMPORTANTE REFORESTAR NUESTROS BOSQUES PARA EQUILIBRAR LO QUE LA NATURALEZA A CREADO, VIVIMOS EN UN MUNDO DE CRISIS LAS PLANTAS, LOS ANIMALES Y LOS SERES VIVOS FORMAMOS PARTE DE LOS ECOSISTEMAS, POR LO CUAL DEBEMOS CUIDARLOS Y RESPECTARLOS.



Bibliografía

- Coll, César. **Psicología y Currículum**. Ed. Paidós. 1995.
- Fullan, Michael, et. All. **La Escuela que Queremos**. S.E.P. 2000
- Kaufman, Roger. **Planificación de Sistemas Educativos**. Ed. Trillas. 1996.
- Mojica, Sastoque Francisco. **La Prospectiva**. Ed. LEGIS. 1992
- S.E.P. **Programa de Educación Preescolar**. 1992.
- S.E.P. **Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México**. 2000-2001.
- S.E.P. **Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa de niños y niñas de 3 a 6 años de la Ciudad de México**. 2001-2002.
- S.E.P. **Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños**. 1993.
- S.E.P. **La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo, en el Trabajo por Proyectos del Nivel Preescolar**. 1993.

(*) RETOMADO DEL TRABAJO PRESENTADO POR LA EDUCADORA DEL 2º.A Y LA TESISISTA, EN EL 6º.ENCUENTRO DE MEMORIA DE UNA EXPERIENCIA DOCENTE 2001-02, EN LA MODALIDAD DE MESA DE TRABAJO

SEGUIMIENTO DE LA PLANEACION DIDACTICA DE LAS EDUCADORAS: DEL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2001, AL 08 DE MAYO DEL 2002.

Por parte de la tesista se hizo una revisión sobre la planeación didáctica de las docentes del 24 de Septiembre del 2001 al 08 de Mayo del 2002 (siendo un total de 28 semanas, más 3 días, considerándose los 5 días hábiles de Lunes a Viernes). En el siguiente concentrado se registra el grado y grupo, la cantidad de metodologías que utiliza cada grupo ya sean Situaciones y/o Proyectos, el periodo de duración de cada metodología, el total de semanas utilizadas, para las metodologías aplicadas y semanas no contempladas para situaciones o proyectos, en las que se llevaron a cabo actividades dirigidas por las educadoras específica y únicamente relacionadas con el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2000-2001 (O.P.E.P.C.M.2000-2001), sin vinculación con alguna metodología globalizadora a emplear con l@s niñ@s. También se menciona la fecha de inicio por grupo, en que comenzaron a trabajar con metodología y la fecha, en que se concluyó la revisión de los planes de trabajo de las educadoras; observándose que sólo la educadora del 2º.A trabajó el total de las semanas consideradas en la revisión, utilizando la metodología de proyectos derivada del P.E.P.92 (programa vigente), relacionando los contenidos de aprendizaje del documento O.P.E.P.C.M. 2000-2001; iniciando desde el 24 de Septiembre del 2001 (fecha indicativa para realizar la planeación didáctica) después del diagnóstico del grupo, realizado a partir del 21 de Agosto al 21 de Septiembre del 2001, siendo ésta la fecha oficial para llevarlo a cabo.

Grado y Grupo.	Metodología (Situaciones o Proyectos)	Periodo de realización (semanas)	Total Semanas	Semanas no contempladas	Fecha Inicio	Fecha Término
1º.U	16 situaciones	1 y 2 semanas	24 semanas y 2 días	4 semanas y 3 días	08-10-01	08-05-02
2º.A	19 proyectos	1, 2,3, y 5 semanas	28 semanas , 3 días	0 semanas	24-09-01	08-05-02
2º.B	24 situaciones	1 semana y 2 días	24 semanas y 2 días	4 semanas y 1 día	24-09-01	08-05-02
3º.A	14 situaciones	1,2,3,4,6,11 días	22 semanas y 11 días	6 semanas y 3 días	08-10-01	08-05-02
3º.B	15 situaciones	1,2,3,4,6 días	20 semanas y 6 días	8 semanas	01-10-01	08-05-02
3º.C	12 situaciones	1 semana , 1 semana y ½ , 2,3,y 4 días	25 semanas y 6 días	3 semanas y 1 día	15-10-01	08-05-02
3º.D	6 proyectos y 10 situaciones	1 y 2 semanas	32 semanas y 4 días	2 semanas	20-08-01	08-05-02

En el siguiente cuadro de datos se registra el grado y grupo, la metodología utilizada, los propósitos, los conceptos y los procedimientos relacionados con el documento de O.P.E.P.C.M. 2000-2001.

Grado y Grupo.	Metodología Utilizada	Propósitos considerados (del 24-09-01 al 08-05-02)	Conceptos (Conocimientos.)	Procedimientos (Prácticas Habituales)
1°.U	Situaciones	De 7, 6	De 11, 8	De 38, 25
2°.A	Proyectos	De 10, 10	De 16, 16	De 42, 42
2°.B	Situaciones	De 10, 9	De 16, 10	De 42, 30
3°.A	Situaciones	De 10, 9	De 17, 9	De 46, 16
3°.B	Situaciones	De 10, 8	De 17,11	De 46, 24
3°.C	Proyectos y Situaciones	De 10, 8	De 17,10	De 46, 20
3°.D	Situaciones	De 10, 8	De 17,9	De 46, 20

Sobre algunos aspectos del documento de O.P.E.P.C.M. 2000-2001, se mencionan 07 propósitos, 11 conceptos y 38 procedimientos a cubrir en el primer grado, de los cuales sólo menciona el 1°.U, 6 propósitos, 8 conceptos y 25 procedimientos como abordados. El 2°.B y el 3°.A abordaron 9 de los 10 propósitos indicativos, el 2°.B 10 de los 16 conceptos y 30 de los 42 procedimientos; en el 3°.A y 3°.D se registraron 9 de los 17 conceptos y 16 de los 46 procedimientos. En el 3°.B, 3°.C y 3°.D se registraron 8 de los 10 propósitos que se tienen que cubrir; el 3°.B consideró 11 de los 17 conceptos y 24 de los 46 procedimientos. El 3°.C sólo abarcó 10 de los 17 conceptos y el 3°.D consideró solamente 9 conceptos. Estos dos últimos grupos sólo toman en cuenta 20, de las 46 prácticas habituales.

Sólo el grupo de 2°.A, consideró para el trabajo de proyectos (de acuerdo al programa vigente) con l@s niñ@s durante el ciclo escolar, los 10 propósitos, los 16 conceptos y las 42 prácticas habituales, mencionadas en las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2000-2001.

COMPARACION DE LOS PUNTOS CONTEMPLADOS EN LOS DOCUMENTOS OFICIALES DE ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION PREESCOLAR DE CIUDAD DE MEXICO: O.P.E.P.C.M. 2000-2001 Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA ATENCION EDUCATIVA ... DE CIUDAD DE MEXICO 2001-2002.

Orientaciones Pedagógicas para la Educ. Preescolar de Cd. De México 2000-2001

Grado	Propósitos	Conocimientos	Prácticas Habituales
1°.	7	11	38
2°.	10	16	42
3°.	10	17	46

-El documento de O.P.E.P.C.M. 2000-2001 contempla: 7 propósitos educativos en primer grado y 10 propósitos en segundo y tercer grado; sobre conocimientos o conceptos en el primer grado se contienen 11 generales, en segundo grado 16 y en tercer grado 17 conocimientos; en cuanto a las prácticas habituales o procedimientos en primer grado se consideran 38, en segundo grado 42 y en tercer grado 46 prácticas habituales.

Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa para Niños y Niñas de 3 a 6 años de Cd. De México 2001-2002.

Grado	Propósitos	Conceptos	Procedimientos
1°.	9	11	55
2°.	10	20	52
3°.	10	21	42

- El documento de Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa para Niños y Niñas de 3 a 6 años de Cd. De México 2001-2002 contempla: 9 propósitos educativos en primer grado y 10 propósitos en segundo y tercer grado; sobre conceptos o conocimientos en el primer grado se contienen 11 generales, en segundo grado 20 y en tercer grado 21 conocimientos; en cuanto a los procedimientos o prácticas habituales en primer grado se consideran 55, en segundo grado 52 y en tercer grado 42 prácticas habituales.

En estos dos concentrados de los documentos mencionados, se consideran los 10 propósitos educativos básicamente en 2º, y 3er. Grado de Jardín de Niños. Desde el 1er.Grado hasta el 3er.Grado, se insertan conocimientos y conceptos como contenidos de aprendizajes, siendo desglosados en diferente cantidad en cada documento, pero conservando su relación con los propósitos educativos.

La utilización adecuada por parte de la educadora en su planeación didáctica del documento de O.P.E.P.C.M.2000-2001, aunada al uso de los recursos programáticos vigentes, como el P.E.P.92 y documentos de apoyo a este programa como: Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños (S.E.P.1993) y La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo, en el Trabajo por Proyectos del Nivel Preescolar (S.E.P. 1993); fomenta el desarrollo integral y aprendizajes significativos de l@s niñ@s, a través de la intervención pedagógica y constructiva de la educadora con sus pequeñ@s.

A continuación se presenta también, una comparación general de los aspectos que contemplan los documentos oficiales de la educación preescolar: el P.E.P.81, P.E.P.92, O.P.E.P.C.M 2000-2001 y el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa para Niños y Niñas de 3 a 6 años de Cd. De México 2001-2002., así como el número de página donde se encuentra cada aspecto, que tienen que ver con los propósitos y contenidos de aprendizaje de la educación preescolar, lo cual ha de apoyar a la educadora en su planeación, al evitar realice una mezcla de términos, metodologías y contenidos que dificultan en los niños el logro de los propósitos y aprendizajes así como una intervención pertinente por parte de la docente a nivel áulico.

COMPARACION DE LOS ASPECTOS CONTEMPLADOS EN LOS DOCUMENTOS OFICIALES DE LA EDUCACION PREESCOLAR (P.E.P.81, P.E.P.92, O.P.E.P.C.M. 2000-01, Orientaciones Pedagógicas para la atención Educativa para niños y niñas de 3 a 6 años de Ciudad de México 2001-2002.)

Organización por Unidades desglosadas en Situaciones (P.E.P.81. Libro 2)	Organización de Las Actividades Por Proyectos (P.E.P.92)	Orientaciones Pedagógicas para la Educ. Preescolar.... (Doc. 2000-2001)	Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa (Doc. 2001-2002)
Objetivos Específicos (37 aprox.) páginas: 17,18;28;37,38;49,50; 61,62;79;93; 103,104; 115;129	Objetivos (5) Página 16 Bloques de Juegos..... de Proyectos.... Propósitos: 41 Págs. 62-67; 71-75; 81-84;95-101; 107-112	Propósitos (10) Págs. 9; 11; 12; 20; 21; 22; 24; 25; 27; 28.	Propósitos (10) Págs. 7; 9; 11; 21; 23; 24; 26; 27; 28; 29.
Contenidos específicos por Unidad. Págs. 18; 29; 38,39; 50,51; 62,63; 80,81; 94; 104; 116; 130.	Contenidos (del documento: Bloques de Juegos...de Proyectos...) Págs. 62-67; 71-74; 81-83; 95-100; 107-111.	Contenidos Págs. 10,11; 13,14; 15-19; 20;21;22; 24; 25; 27; 28.	Contenidos Pág. 31
Ejes de Desarrollo Págs.53-64 (Libro 1 del P.E.P.81)	Bloques de Juegos y Actividades (P.E.P.92) Págs.35-52. Dimensiones de Desarrollo (Bloques de Juegos... de Proyectos...) Págs. 12- 22	Indicadores para evaluar el ambiente de aprendizaje. Págs. 34-37	Consideraciones para diseñar el ambiente de aprendizaje. Págs.35-38
Actividades (desde la situación). Págs.19-23; 29-29; 39-45; 51-57; 63-74; 81-89; 95-100; 105-110; 117-126;131-135	Del documento: Bloques de juegos... de proyectos... Juegos y Actividades; págs. 62-67; 71-75; 81-84; 95-101; 107-113.	Conocimientos y Prácticas Habituales Págs. 10,11;13-28	Conceptos y Procedimientos. Págs.7-30
Evaluación. Págs.95-103	Evaluación. (P.E.P.92) Págs.74-88 Evaluación. (Bloques de Juegos...de proyectos...) Págs.46-48. Etapas del Proyecto: Págs. 49-51	Planeación y Evaluación. Págs.37,38	Planeación y Evaluación. Págs. 53,54,55,56

En este concentrado se hace una comparación de los aspectos que maneja cada documento oficial, a partir del P.E.P.81, P.E.P.92, el documento de O.P.E.P.C.M. 2000-01 y el documento de Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa para niños de 3 a 6 años de Cd. De México 2001-02. se puede observar que los cuatro documentos indicativos abarcan objetivos o propósitos educativos (se mencionan las páginas); como metas de la educación preescolar, respecto a cada niño, una vez que concluye el tercer grado de Jardín de Niños. Así también se mencionan los Contenidos de Aprendizaje como: Contenidos, Ejes, Bloques, Indicadores y Consideraciones sobre el ambiente de aprendizaje, y páginas donde se encuentran en cada documento; mencionándose en estos, la forma de planear y evaluar los contenidos de acuerdo a los objetivos o propósitos, además de las páginas donde se encuentra esta información.

4.4. INFORME: DIAGNOSTICO FINAL SOBRE LA INVESTIGACION REALIZADA.

Con base al diseño del cuestionario aplicado a las siete educadoras del Jardín de Niños "Estrella" M-1085 , e interpretación de los datos recabados, aunado a una revisión cualitativa de la planeación didáctica, conforme a la documentación indicativa y vigente de la educación preescolar (P.E.P.92 y documento de O.P.E.P.C.M.2000-2001), se ejecutó una investigación diagnóstica realizada sobre los saberes en planeación didáctica que dominan estas profesoras, a fin de dar respuesta al planteamiento de la Problemática:

¿Es necesario que las educadoras del J.Ns. "Estrella" M-1085..., apliquen los saberes que dominan en relación a la planeación didáctica y con base en ello, lograr los propósitos establecidos en el programa, con l@s niñ@s de este nivel educativo para el ciclo escolar 2001-2002?.

A través de la revisión cualitativa sobre los datos recabados, se observó que en la realización de la planeación didáctica de las educadoras (a excepción de la educadora del grupo de 2º.A), falta una integración congruente, lógica y sistemática de los contenidos de aprendizaje (conocimientos o conceptos y prácticas habituales o procedimientos) con base a los propósitos educativos, y que tomen en cuenta realmente el diagnóstico, la planeación, ejecución y evaluación: las características, necesidades e intereses, (desarrollo) de l@s pequeñ@s de educación preescolar. En los planes semanales de las educadoras se percibe confusión sobre los términos que utilizan al mezclar los significados de algunos conocimientos con prácticas habituales (mencionados en el documento de O.P.E.P.C.M.2000-2001), así como en el uso sin ser sistematizado, de las

metodologías en las que apoyan su labor con l@s niñ@s (situaciones por unidades, o proyectos), percibiendo que se requiere por parte de las educadoras revisión básica de los recursos programáticos oficiales con los que están apoyando su práctica docente, y reflexión significativa sobre los saberes que se supone manejan y escriben, a fin de plasmarlos sistemáticamente a través de la elaboración y aplicación de la planeación didáctica con su grupo.

Se observa también que se carece de una evaluación cualitativa, que considere si las actividades que se realizan cotidianamente, responden adecuadamente a los contenidos de aprendizaje plasmados en los cuadernos de planes semanales, y si éstos lógicamente tienen relación con los propósitos que se pretende logren l@s niñ@s, a través de un proceso educativo real en el Jardín de Niños.

El resultado obtenido con base a la investigación diagnóstica realizada, es la comprobación de la hipótesis planteada:

Resulta necesario que las educadoras del J.Ns. "Estrella" M-1085....., apliquen los saberes que se supone dominan en torno a la planeación didáctica, logrando con ello adecuar, jerarquizar, sistematizar y vincular al contexto real de este plantel educativo, los contenidos programáticos que permitirán alcanzar los propósitos educativos establecidos en el programa vigente, con l@s niñ@s de este nivel educativo 2001-2002.

Con base a la hipótesis mencionada, se plantea el siguiente Objetivo General:

Diseñar para implantar en el J.Ns. "Estrella" M- 1085, un curso de actualización en planeación didáctica dirigido a las educadoras que laboran en el mencionado Jardín de Niños.

*“La mente del hombre, una vez que se ha dilatado
con una nueva idea, nunca regresa a sus
dimensiones anteriores”*

Holmes

*“...Crear condiciones para que las personas liberen su
su potencial creativo y promuevan las
innovaciones requeridas por
las nuevas circunstancias”*

Paulo Roberto Motta.

CAPITULO 5.

PROPUESTA ALTERNATIVA

DE SOLUCION A LA

PROBLEMÁTICA

5.1. PRESENTACION DEL CURSO: “LOS SABERES EN TORNO A LA PLANEACION DIDACTICA: UN APOYO A LA EDUCADORA EN EL JARDIN DE NIÑOS”.

La tarea de la educadora en el Jardín de Niños requiere de un gran compromiso, ya que tiene a su cargo a un grupo de niñ@s con capacidades y habilidades diversas, quienes al concluir su educación preescolar deben cumplir con los propósitos establecidos y propios en este nivel educativo.

En su labor docente la profesora de educación preescolar, se enfrenta a la disyuntiva de cómo tratar los contenidos de aprendizaje que emanan del programa vigente, desde el diseño de la planeación didáctica, hasta el momento práctico en el aula con l@s niñ@s, en busca de una intervención pedagógica constructiva, armónica y amena; que permita a l@s pequeñ@s adquirir conocimientos, habilidades y fomentar actitudes, sin caer en la mecanización, aburrimiento ni rutina tediosa.

El presente diseño del Curso Taller de Actualización (C.T.A.):

“Los Saberes en torno a la Planeación Didáctica: Un apoyo a la Educadora en el Jardín de Niños”, pretende brindar a la profesora de educación preescolar elementos teórico-metodológicos y pedagógicos actuales que apoyen su labor docente, la cual ejerce cotidianamente dentro del plantel educativo y específicamente, a nivel áulico con l@s pequeñ@s preescolares.

El mencionado Curso Taller de Actualización (C.T.A.), es una propuesta alternativa por aterrizar la teoría en la práctica docente de una manera constructiva, y de esta forma cada educadora elabore su planeación didáctica de forma sistemática de acuerdo a las características, necesidades e intereses de su grupo de niñ@s, contribuyendo así al mejoramiento de la educación preescolar al incidir en el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de fomentar el desarrollo de las potencialidades de l@s niñ@s preescolares, en atención a sus necesidades e intereses educativos.

5.2. PROPOSITOS.

Mediante dicho Curso Taller de Actualización, se apoyará con elementos teóricos, metodológicos y pedagógicos, que permitan a las docentes de educación preescolar en servicio, la elaboración sistematizada de la planeación didáctica, en atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje de l@s niñ@s, por lo que se tiene el siguiente propósito general y propósito específico:

PROPOSITO GENERAL:

- Brindar a la educadora de Jardín de Niños elementos teóricos, metodológicos y pedagógicos actuales, que le permitan aplicar sus

saberes obtenidos, hacia el diseño de una planeación didáctica que sistematice su intervención pedagógica en el aula, a fin de alcanzar los propósitos establecidos en el programa y documentos institucionales vigentes de este nivel.

PROPOSITO ESPECIFICO:

- Apoyar a la profesora de educación preescolar para la elaboración y operatividad sistémica de su planeación didáctica con l@s niñ@s preescolares, mediante un proceso constructivo y armónico, a fin de alcanzar los propósitos educativos establecidos en el P.E.P.92 y en el documento de O.P.E.P.C.M.2000-2001.

5.3. MAPA CURRICULAR

CURSO TALLER DE ACTUALIZACION: "LOS SABERES EN TORNO A LA PLANEACION DIDACTICA: UN APOYO A LA EDUCADORA EN EL JARDIN DE NIÑOS".

Tiempo: 40 horas en 8 Sábados (Meses Tentativos: Octubre y Noviembre del 2002, o Febrero y Marzo del 2003).

BLOQUES Y SESIONES	TIEMPO	CONTENIDOS
Bloque I y Sesión 1: El J.Ns., ¿La Institución que deseamos?; fines por los que vale la pena luchar.	5 hrs. Por Sábado de 8:00 a 13:00 hrs.	- El J.Ns que deseamos...; fines y compromisos por los que vale la pena luchar. - El Ser Educadora: Espíritu, Estilo y Animo Profesionista. - Intervención Pedagógica de la Docente en el Aula.
Bloque II y Sesión 2: El J.Ns. - Marco Institucional del Sistema Educativo Mexicano.	5 hrs. Por Sábado de 8:00 a 13:00 hrs.	- Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación. - Programa Nacional de Educación 2001-2006. - Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial y Básica en Iztapalapa 2001-2002. - Estrategia para el Desarrollo de la Educación Inicial y Básica para niñas, niños y jóvenes de Iztapalapa 2001-2002
Bloque III y Sesión 3: Constructivismo, y Desarrollo de l@s pequeñ@s en el J.Ns.	5 hrs. Por Sábado de 8:00 a 13:00 hrs.	- Constructivismo y escuela (R.Piaget). - Enfoque Psicogenético (Jean Piaget). - Enfoque Sociocultural (Vygotskii). - Enfoque Constructivo: Aprendizaje Significativo (Ausubel). - El Desarrollo del Niño y el Principio de Globalización.
Bloque IV y Sesión 4: ¿Cuáles son los recursos programáticos que apoyan la planeación didáctica en el J.Ns.?	5 hrs. Por Sábado de 8:00 a 13:00 hrs.	- El Programa de Educación Preescolar 1981. - El Programa de educación Preescolar 1992. - Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el J.Ns. La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo, en el Trabajo por Proyectos del Nivel Preescolar. - Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Cd. De México 2000-2001. - Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa de niñ@s de 3 a 6 años de Cd. De México 2001-2002.
Bloque V y Sesión 5: ¿Cómo he realizado la Planeac. Didáctica para trabajar con mi grupo?	5 hrs. Por Sábado de 8:00 a 13:00 hrs.	- Primera Evaluación Cualitativa de la Planeación Didáctica de la Educadora , con base a los recursos programáticos y Concentrado de Información sobre la congruencia lógica de los contenidos de aprendizaje, (frecuencia) con los propósitos y metodologías abarcadas.
Bloque VI y Sesión 6: Sistematización de la Planeación Didáctica.	5 hrs. Por Sábado de 8:00 a 13:00 hrs.	- Planificación de Sistemas Educativos (Roger Kaufman). - Planeación en las Organizaciones (Roger Kaufman). - Planeación Sistematizada (Felipe Lara Rosano). - Investigación Prospectiva (Francisco Mojica Sastoque). - Planeación Futurista (Russell L. Ackoff). - Psicología y Curriculum (César Coll).
Bloque VII y Sesión 7: Estrategias para Sistematizar la Planeac. Didáctica.	5 hrs. Por Sábado de 8:00 a 13:00 hrs.	- Modelos constructivos de Planes Estratégicos en la Educación Básica. - Propuestas constructivistas de Planeación Didáctica en el J.Ns., con base a la Metodología de Proyectos.
Bloque VIII y Sesión 8: ¿Cómo realizo ahora la Planeación Didáctica para trabajar con mi grupo?	5 hrs. Por Sábado de 8:00 a 13:00 hrs.	- Segunda Evaluación Cualitativa de su Planeación Didáctica de la Educadora con base a los aprendizajes teórico-prácticos, obtenidos durante el curso taller: Documentos Normativos, programáticos, de apoyo teórico, metodológico y pedagógico. - Concentrado de información sobre la congruencia lógica de los contenidos de aprendizaje (frecuencia), con los propósitos y metodologías utilizadas. - Resultados obtenidos al sistematizar la Planeación Didáctica. - Mis Compromisos como Educadora, que sigan apoyando la Planeación Didáctica para la efectividad en el Trabajo con mi Grupo.

5.4. PROGRAMA DE ESTUDIO.

Curso Taller de Actualización:

“LOS SABERES EN TORNO A LA PLANEACION DIDACTICA: UN APOYO A LA EDUCADORA EN EL JARDIN DE NIÑOS”.

TIEMPO	MODALIDAD	PERIODOS TENTATIVOS
5 horas (de 8:00 a 13:00 hrs.), por bloque y sesión; siendo un total de horas a cubrir: 40 hrs.	Sabatino (8 Sábados que equivalen a 8 bloques y sesiones)	2 meses: De Octubre y Noviembre del 2002, o en los meses de Febrero y Marzo del 2003.

BLOQUE I Y SESION 1:

El Jardín de Niños, ¿La Institución que deseamos?...; fines por los que vale la pena luchar...

PROPOSITO:

Que la Educadora:

- Reflexione sobre el significado del Jardín de Niños, y la alta responsabilidad de su intervención pedagógica en la educación de l@s niñ@s preescolares.

CONTENIDOS TEMATICOS:

1. El Jardín de Niños que deseamos...; fines y compromisos por los que vale la pena luchar.
2. El Ser Educadora: Espíritu, estilo y ánimo profesionista.
3. Intervención Pedagógica de la docente en el aula.

TIPO DE TRABAJO:

Curso Taller.

EVALUACION:

- 100 % de asistencia y puntualidad.
- Participación individual, en equipo y en grupo.
- Entrega de productos de trabajo.
- Análisis y síntesis.
- Voluntad y aceptación a la propuesta.

TOTAL DE HORAS A CUBRIR POR SESION Y BLOQUE: 5 HRS.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- BLANCHARD, Ken; Bowles Sheldon. ¡A la Carga! (Gun Ho!). Cómo aprovechar al máximo el potencial de la personas en su empresa. Grupo Editorial Norma. 1999. 193 p.
- FULLAN, Michael; Hargreaves, Andy. La Escuela que Queremos. Los Objetivos por los que vale la pena luchar. SEP. México. 2000. 191p.
- IBARRA, Luz María. Aprende fácilmente con tus imágenes, sonidos y sensaciones. Garnik Ediciones. México. 2001. 158 p.

BLOQUE II Y SESION 2:

El Jardín de Niños – Marco Institucional del Sistema Educativo Mexicano.

PROPOSITO:

Que la Educadora:

- Reconozca el Marco Normativo de la Educación Preescolar en el Sistema Educativo Mexicano.

CONTENIDOS TEMATICOS:

1. El Artículo 3º. Constitucional y la Ley General de Educación.
2. Programa Nacional de Educación 2001-2006.
3. Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial y Básica en Iztapalapa 2001-2002.
4. Estrategia para el Desarrollo de la Educación Inicial y Básica para niñas, niños y jóvenes de Iztapalapa 2001-2002.

TIPO DE TRABAJO:

Curso Taller.

EVALUACION:

- 100 % de asistencia y puntualidad.
- Participación individual, en equipo y en grupo.
- Entrega de productos de trabajo.
- Análisis y síntesis.
- Voluntad y aceptación a la propuesta.

TOTAL DE HORAS A CUBRIR POR SESION Y BLOQUE: 5 HRS.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- S.E.P. Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación. SEP. México.1993. 152 p.
- S.E.P. Estrategia para el desarrollo de la educación inicial y básica para niñas, niños y jóvenes de Iztapalapa. (Marco general de referencia). SEP. México. 2001. 95 p.
- S.E.P. Lineamientos para la organización y funcionamiento de los servicios de educación inicial y básica en Iztapalapa. 2001-2002. SEP. México. 2001. 50 p.
- S.E.P. Programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP. México.269 p.

BLOQUE III Y SESION 3:

Constructivismo y Desarrollo de l@s pequeñ@s en el Jardín de Niños.

PROPOSITO:

Que la Educadora:

- Reflexione sobre la importancia de una intervención pedagógica constructiva que fomente el desarrollo integral y aprendizaje de l@s niñ@s de educación preescolar.
- **CONTENIDOS TEMATICOS:**
 1. Constructivismo y escuela (R. Porlán)
 2. Enfoque psicogenético (Jean Piaget).
 3. Enfoque sociocultural (Vygotskii)
 4. Enfoque Constructivo: Aprendizaje Significativo (Ausubel)
 5. El desarrollo del Niño y el Principio de la Globalización.

TIPO DE TRABAJO:

Curso Taller.

EVALUACION:

- 100 % de asistencia y puntualidad.
- Participación individual, en equipo y en grupo.
- Entrega de productos de trabajo.
- Análisis y síntesis.
- Voluntad y aceptación a la propuesta.

TOTAL DE HORAS A CUBRIR POR SESION Y BLOQUE: 5 HRS.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- BARBERA, Elena; Coll César; et. All. El constructivismo en la práctica. Claves para la innovación educativa. Ed. Laboratorio Educativo Graó. España. 2000. 155 p.
- DANOFF; Judith; Barr Elinor; et. All. Iniciación con los niños. (Para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana). Ed. Trillas. México. 1991. 254 p.
- HERNANDEZ, Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación. Ed. Paidós. México, 1998. 267 p.
- MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente.(Compendio para educadores). SEP. México. 2000. 394 p.
- PORLAN, Rafael. Constructivismo y escuela. (Serie fundamentos No.4 Colección Investigación y Enseñanza). Ed.DIADA. Sevilla, España, 1998 194 p.
- POZO, Juan Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata. Madrid, España. 1997. 254 p.

BLOQUE IV Y SESION 4:

¿Cuáles son los recursos programáticos que apoyan la planeación didáctica en el Jardín de Niños?

PROPOSITO:

Que la Educadora:

- Reconozca los recursos programáticos con los que puede apoyar la realización de su planeación didáctica.

CONTENIDOS TEMATICOS:

1. Programa de Educación Preescolar 1981.
2. Programa de Educación Preescolar 1992.
3. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños 1993.
4. La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo, en el Trabajo por Proyectos del Nivel Preescolar 1993.
5. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México 2000-2001.
6. Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa de niños y niñas de 3 a 6 años de Ciudad de México 2001-2002.
7. Orientaciones para elaborar la Planeación Didáctica 2001.

TIPO DE TRABAJO:

Curso Taller.

EVALUACION:

- 100 % de asistencia y puntualidad.
- Participación individual, en equipo y en grupo.
- Entrega de productos de trabajo.
- Análisis y síntesis.
- Voluntad y aceptación a la propuesta.

TOTAL DE HORAS A CUBRIR POR SESION Y BLOQUE: 5 HRS.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- S.E.P. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar 1993. 152 p.
- S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. 1993. 125 p.
- S.E.P. Guía para la planeación docente 2000-2001. 44 p.
- S.E.P. La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo en el trabajo por Proyectos en el Nivel Preescolar. 1993. 74 p.
- S.E.P. Orientaciones para elaborar la planeación Didáctica 2001. 33 p.
- S.E.P. Orientaciones Pedagógicas para la atención Educativa para niños y niñas de 3 a 6 años de Ciudad de México. 2001-2002. 50 p.
- S.E.P. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México. 2000- 2001. 41 p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981. 119 p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992. 90 p.

BLOQUE V Y SESION 5:

¿Cómo he realizado la planeación didáctica para trabajar con mi grupo?

PROPOSITO:

Que la Educadora:

- Analice con base a sus saberes teóricos obtenidos, la efectividad de su planeación didáctica en el trabajo con su grupo.

CONTENIDOS TEMATICOS:

1. Primera evaluación cualitativa (primer momento) de la planeación didáctica de la educadora con base en los recursos programáticos.
2. Registro en concentrados de información sobre la congruencia lógica de los contenidos de aprendizaje (frecuencia), con los propósitos y metodologías abarcadas en el primer momento de ejecución y evaluación de la planeación didáctica.

TIPO DE TRABAJO:

Curso Taller.

EVALUACION:

- 100 % de asistencia y puntualidad.
- Participación individual, en equipo y en grupo.
- Entrega de productos de trabajo.
- Análisis y síntesis.
- Voluntad y aceptación a la propuesta.

TOTAL DE HORAS A CUBRIR POR SESION Y BLOQUE: 5 HRS.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- S.E.P. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar 1993.
152 p.
- S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los
Proyectos en el Jardín de Niños. 1993. 125 p.
- S.E.P. Guía para la Planeación Docente 2000. 44 p.
- S.E.P. La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo en el trabajo
por Proyectos en el Nivel Preescolar. 1993. 74 p.
- S.E.P. Orientaciones para elaborar la planeación Didáctica 2001. 33 p.
- S.E.P. Orientaciones Pedagógicas para la atención Educativa para niños
y niñas de 3 a 6 años de Ciudad de México. 2001. 50 p.
- S.E.P. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de
Ciudad de México. 2001. 41 p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981. 119 p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992. 90 p.
- SAINT-Onge Michel. Yo explico pero ellos...aprenden? SEP. México.2000.
182 p.

BLOQUE VI Y SESION 6:

La sistematización de la planeación didáctica.

PROPOSITO:

Que la Educadora:

- Reflexione sobre la importancia de sistematizar la planeación didáctica, para la efectividad de su práctica docente.

CONTENIDOS TEMATICOS:

1. Planeación de Sistemas Educativos (Roger Kaufman).
2. Planeación en las Organizaciones (Roger Kaufman).
3. Planeación Sistematizada. (Felipe Lara Rosano)
4. Investigación Prospectiva (Francisco Mojica Sastoque)
5. Planeación Futurista (Russell L. Ackoff)
6. Psicología y Currículum (César Coll).

TIPO DE TRABAJO:

Curso Taller.

EVALUACION:

- 100 % de asistencia y puntualidad.
- Participación individual, en equipo y en grupo.
- Entrega de productos de trabajo.
- Análisis y síntesis.
- Voluntad y aceptación a la propuesta.

TOTAL DE HORAS A CUBRIR POR SESION Y BLOQUE: 5 HRS.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- ACKOFF, L. Russell. Planificación de la empresa del futuro. Ed. Limusa. México. 1993. 357 p.
- COLL, César. Psicología y Currículum. Ed. Paidós. México. 1995. 174 p.
- ▪ KAUFMAN, Roger. Guía práctica para la planeación en las Organizaciones. Ed. Trillas. México. 1991 245 p.
- ▪ KAUFMAN, Roger. Planificación de Sistemas Educativos. (Ideas básicas concretas). Ed. Trillas. México. 1996. 189 p.
- LARA, Rosano Felipe. Metodología para la planeación de sistemas (Un enfoque prospectivo). Ed. UNAM. México. 1990. 95 p.
- ▪ MOJICA, Sastoque Francisco. La Prospectiva (Técnicas para visualizar el futuro). Ed. Legis. México, 1992. 144 p.

BLOQUE VII Y SESION 7:

Estrategias para sistematizar la planeación didáctica.

PROPOSITO:

Que la Educadora:

- Considere estrategias constructivas para sistematizar la planeación didáctica que utiliza en su práctica educativa.

CONTENIDOS TEMATICOS:

1. Modelos de planes estratégicos en la educación básica (de tipo constructivista).
2. Propuestas constructivas de planeación didáctica en el Jardín de Niños, con base a la metodología de proyectos.

TIPO DE TRABAJO:

Curso Taller.

EVALUACION:

- 100 % de asistencia y puntualidad.
- Participación individual, en equipo y en grupo.
- Entrega de productos de trabajo.
- Análisis y síntesis.
- Voluntad y aceptación a la propuesta.

TOTAL DE HORAS A CUBRIR POR SESION Y BLOQUE: 5 HRS.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- Modelo de planeación didáctica: El Juego Simbólico para Canalizar el Egocentrismo en el Niño de Educación Preescolar, presentado por la tesista en el 2º. Encuentro de Memoria de una Experiencia Docente en la Benemérita Escuela Normal de Maestros. México. 1997.
- Modelos de planeación didáctica en educación básica, presentados como producto de trabajo del Curso de Carrera Magisterial: La Ciencia en el Aula , el cual asesoró la tesista. México. 2002.
- Modelo de planeación didáctica: ¿Por qué son importantes los árboles para nuestro planeta?...un proyecto de planeación didáctica en el segundo grado de Jardín de Niños. presentado por la Profra. Ana Silvia Mendoza Bizarro y por la tesista, en el 6º. Encuentro de Memoria de una Experiencia Docente, en la Benemérita Escuela Normal de Maestros. México. 2001.
- U.P.N. Un recorrido por la Naturaleza. (Subdirección). Ed. De la Dirección y Extensión Universitaria. México. 1996. 50 p.

BLOQUE VIII Y SESION 8:

¿Cómo realizo ahora la planeación didáctica para trabajar con mi grupo?.

PROPOSITO:

Que la Educadora:

- Confronte con base a sus aprendizajes teóricos, pedagógicos y metodológicos obtenidos, la efectividad de su planeación didáctica para el trabajo con su grupo.

CONTENIDOS TEMATICOS:

1. Segunda evaluación cualitativa (segundo momento), de su planeación didáctica de la educadora con base a los aprendizajes teórico-prácticos obtenidos durante el C.T.A.; de acuerdo a los documentos normativos, programáticos, de apoyo pedagógico, teórico y metodológico.
2. Concentrado de información sobre la congruencia lógica de los contenidos de aprendizaje (frecuencia), con los propósitos y metodologías utilizadas para el segundo momento de diseño y aplicación de la planeación didáctica.
3. Compromisos como educadora que sigan apoyando la planeación didáctica para el trabajo efectivo con mi grupo.

TIPO DE TRABAJO:

Curso Taller.

EVALUACION:

- 100 % de asistencia y puntualidad.
- Participación individual, en equipo y en grupo.
- Entrega de productos de trabajo.
- Análisis y síntesis.
- Voluntad y aceptación a la propuesta.

TOTAL DE HORAS A CUBRIR POR SESION Y BLOQUE: 5 HRS.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- BLANCHARD, Ken; Bowles Sheldon. ¡A la Carga! (Gun Ho!). Cómo aprovechar al máximo el potencial de la personas en su empresa. Grupo Editorial Norma. 1999. 193 p.
- DANOFF; Judith; Barr Elinor; et. All. Iniciación con los niños. (Para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana). Ed. Trillas. México. 1991. 254 p.
- KAUFMAN, Roger. Planificación de Sistemas Educativos (Ideas básicas concretas). Ed. Trillas. México. 1996. 189 p.
- SAINT-Onge Michel. Yo explico pero ellos...aprenden? SEP. México.2000. 182 p
- S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. 1993. 125 p.
- S.E.P. Guía para la Planeación Docente 2000. 44 p.

5.5. PERFIL DE INGRESO.

Esta dirigido a quienes cumplan con los siguientes requisitos:

- ❖ Ser Profesora en servicio, de Educación Preescolar Titulada.
- ❖ Currículum Vitae actualizado.
- ❖ Cédula Profesional.
- ❖ Credencial de la S.E.P.
- ❖ Ultimo talón de Cheque para la inscripción y comprobante al C.T.A.
- ❖ Carta de exposición de motivos de una a dos cuartillas.

Número de Participantes para cada grupo del C.T.A.: 30 participantes.

5.6. CRITERIOS DE SELECCION DE ASPIRANTES.

Los aspirantes tendrán que cumplir con los requisitos establecidos en el perfil de ingreso.

5.7. PERFIL DE EGRESO.

Producto final: Presentar el Diseño Sistemático de la Planeación Didáctica Semanal y compromisos que garanticen la efectividad de la misma.

5.8. REQUISITOS DE PERMANENCIA Y OBTENCION DE CERTIFICACION.

Para tener derecho a evaluación el participante deberá cubrir en este C.T.A.:

- 100% de asistencia.
- 100% de puntualidad.
- Participación activa individual, en equipo y grupo en cada sesión.
- Entrega oportuna de tareas y trabajos.

5.9. CRITERIOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Evaluación (Criterios)

Dando formalidad y reconocimiento del beneficio obtenido durante la impartición de este Curso Taller de Actualización, se implementan los siguientes Criterios de Evaluación del C.T.A.:

CRITERIOS	PORCENTAJE DE EVALUACION
Participación individual, de equipo y de grupo en cada sesión.	25%
Reporte de Lecturas con presentación adecuada, análisis y síntesis de los temas vistos por sesión	20%
Exposición y Evaluación Cualitativa de la Planeación Didáctica realizada (Primer Momento)	25%
Evaluación Cualitativa de la Planeación Didáctica Sistemática Diseñada y Compromisos que garanticen la efectividad de la misma. (Segundo Momento).	30%
TOTAL	100%

Acreditación (Criterios).

- Dar cumplimiento a los requisitos establecidos en las disposiciones correspondientes para el reconocimiento curricular de la aprobación de cada Bloque y Sesión de este Curso Taller de Actualización.

Los documentos indispensables que se utilizan para dar validez a la acreditación de este Curso Taller de Actualización (C.T.A.) son:

- Comprobante de Inscripción al C.T.A.
- Registro de Control sobre el trabajo realizado.
- Diseño y Evaluación de la Planeación Didáctica.
- Reconocimiento con Valor Curricular, al término del C.T.A.: "Los Saberes en torno a la Planeación Didáctica: Un Apoyo a la educadora en el Jardín de Niños".

5.10. DURACION DE LOS ESTUDIOS.

El Curso Taller de Actualización está formado por 8 bloques y sesiones, y su duración será de 2 meses.

BIBLIOGRAFIA

- ACKOFF. Planificación de la Empresa del Futuro. Ed. Limusa, 1993.
Págs.357

- BARBERA,Elena;Coll,César;et. All. El constructivismo en la práctica. Claves para la innovación educativa. Ed. Laboratorio Educativo Graó. España. 2000. Págs.155.

- BLANCHARD, Ken; Bowles, Sheldon. ¡A la Carga! (Gun Ho!). Cómo aprovechar al máximo el potencial de las personas en su empresa. Grupo Editorial Norma. 1999. Págs. 193.

- COLL, Cesar . Psicología y Currículum. Ed. Paidós., 1995. Págs.174.

- COMBONI Sonia; Suárez José Manuel. Política Educativa y Práctica Educativa (Notas sobre el problema del currículum). Ed. UAMX. , 1990.
Págs.40.

- - COOMBS H. Phillips. ¿Qué es la Planeación Educativa? (Una caracterización Inicial). UNESCO, 1988 Págs.41.

- DANOFF, Judith; Barr Elinor; et.all. **Iniciación con los niños.** (para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana). Ed. Trillas. México. 1991. Págs.254.

- FULLAN Michael; Hargreaves Andy. **La Escuela que Queremos.** SEP.; 2000. Págs.291.

- HERNANDEZ, Rojas Gerardo. **Paradigmas en psicología de la educación.** Ed. Paidós. México. 1998. Págs. 267.

- IBARRA, Luz María. **Aprende fácilmente con tus imágenes, sonidos y sensaciones.** Garnik Ediciones. México. 2001. Págs.158.

- KAUFMAN Roger. **Guía Práctica para la Planeación en las Organizaciones.** Ed. Trillas, 1991. Págs. 245.

- KAUFMAN Roger. **Planificación de Sistemas Educativos** (Ideas Básicas Concretas) Ed. Trillas, 1996. Págs.189.

- LARA Rosano Felipe. **Metodología para la Planeación de Sistemas.** (Un enfoque Prospectivo). Ed. UNAM., 1990. Págs. 95.

- MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. (Compendio para educadores), SEP. México. 2000. Págs. 394.

- MOJICA Sastoque Francisco. La Prospectiva (Técnicas para visualizar el futuro). Ed. LEGIS, 1992. Págs. 144.

- MUÑOZ Izquierdo Carlos. La Planificación Escolar (Algunas observaciones Metodológicas) CEEAC, México, 1988. Págs.79.

- PORLAN, Rafael. Constructivismo y escuela. (Serie Fundamentos No.4 Colección Investigación y Enseñanza). Ed. DIADA. Sevilla, España, 1998. Págs. 194.

- POZO, Juan Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata. Madrid, España. 1997. Págs.254.

- SAINT-Onge, Michel. Yo explico pero ellos...aprenden? SEP. México. 2000. Págs. 182.

- SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. SEP., 1993. Págs.94.

- SEP. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. 1993
Págs. 152.

- SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, 1993. Págs.125

- SEP.; DGSEI. Estrategias para el Desarrollo de la Educación Inicial y Básica Para Niños, Niñas y Jóvenes de Iztapalapa. 2001. Págs.95.

- SEP. Guía para la Planeación Docente. 2000. Págs. 44.

- SEP. La Organización del Espacio ,Materiales y Tiempo en el Trabajo por Proyectos en el Nivel Preescolar. 1993. Págs.74.

- SEP. Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial y Básica en Iztapalapa.,2001. Págs.50.

- SEP. Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa para Niños y Niñas de 3 a 6 Años de Ciudad de México. 2001. Págs.56.

- SEP. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad De México. 2000- 2001, Págs. 41

- SEP. Lecturas de Apoyo Educación Preescolar. 1992. Págs.119.

- SEP; DGSEI. Orientaciones para Elaborar el Plan de Gestión. 2001.
Págs.35. Ed. Nuestro Tiempo, 1998. Págs.134.

- SEP; DGSEI. Orientaciones para Elaborar la Planeación Didáctica. 2001.
Págs.33.

- SEP. ; SSEDF. Programa de Desarrollo Educativo de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal 2001-2006. Págs. 60

- S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981. Págs.119

- S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992. Págs.90

- SEP. Programa Nacional de Educación 2001 2006. Págs.269

- U.P.N. Un recorrido por la naturaleza. (Subdirección). Ed. De la Dirección y Extensión Educativa Universitaria. México. 1996. Págs.50.

- WARWICK Donal P.; McGinn Noél. La Planeación Educativa ¿Ciencia o Política?. Ed.Limusa. 1988.Págs.231.

DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS.

- BALDERAS García Leticia; Barrera García Leticia; Escobar Avila Erika; Hernández Díaz Odette; Gama González Rita; Mendiola Rodríguez Magdalena; Morales Ramírez Cecilia; Muñoz Rivera Isidora; Ortega Olvera Argelia; Ramírez Rangel Laura; Ramírez Vázquez Virginia; Rosillo Sánchez Teresa; Villanueva Jiménez Martha. **La Ciencia en el Aula.** (Modelos de planeación didáctica en educación básica), presentados por las mencionadas profesoras de educación preescolar, primaria y secundaria; como producto de trabajo del Curso de Carrera Magisterial, el cual asesoró la tesista. México, 2002.
- GOMEZ , Gramll Carmen; Coll, César. De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. (Cuadernos de pedagogía IMIPAE). Barcelona, España. 1996. 22 p.
- GOBIERNO del Distrito Federal. **Delegación Iztapalapa.** México. 2002.
- HIRSCH Adler, Ana; Quezada Ortega Margarita de Jesús. **Educación y valores de los mexicanos.** (Las investigaciones realizadas en México de 1990 a 2001). Reencuentro 31. Serie de Cuadernos. México. 2001. 16 p.

- MENDOZA Bizarro Ana Silvia; Rivera Sandoval Rita. ¿Por qué son importantes los árboles para nuestro planeta?..., un proyecto de planeación didáctica en el segundo grado de Jardín de Niños, (Modelo de planeación didáctica) presentado por la Profra. Ana Silvia Mendoza Bizarro y la tesista, en el 6º. Encuentro de Memoria de una experiencia Docente en la Benemérita Escuela Normal de Maestros. México. 2001.

- RIVERA Sandoval, Rita. El Juego Simbólico para canalizar el egocentrismo en el Niño de Educación Preescolar. (Modelo de planeación didáctica), presentado por la tesista, en el 2º. Encuentro de Memoria de una experiencia Docente en la Benemérita Escuela Normal de Maestros. México. 1997.