

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098 ORIENTE D.F.

**EL MÉTODO POR PROYECTO: .
UNA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE
DE LA HISTORIA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

TESINA

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

GENARO OSIRIS URQUIZA MARTÍNEZ
ASESOR, PROFR. BERNABÉ CASTILLO JUÁREZ

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE DE 2002

PARA MIS HERMANOS
FABIOLA, BETY, PEPE
Y ALMA.

A USTEDES PADRES QUE
TENGO LA FORTUNA DE
TENERLOS EN VIDA
GENARO Y GENOVEVA.

CON MUCHO CARIÑO A
MI ESPOSA E HIJOS OLGA,
ANDREA Y ORLANDO.

A MIS MAESTROS y EN
ESPECIAL A MI ASESOR
POR SUS PALABRAS DE
ALIENTO PARA LLEGAR
AL TERMINO DEL
PRESENTE TRABAJO.

Y SOBRE TODO A DIOS
POR CONCEDERME LA
DICHA DE TENER LA
SATISFACCIÓN DE
CONCLUIR MI TESINA.

INTRODUCCIÓN

PRIMER EJE DE ANÁLISIS

CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL

- CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO HASTA LA ACTUALIDAD
- CONCEPTO DE HISTORIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
- LOS LIBROS DE HISTORIA DEFINEN NUESTRO PASADO Y PRESENTE

SEGUNDO EJE DE ANÁLISIS

LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- EL ESTUDIO DE LA HISTORIA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
- LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LA VIDA COTIDIANA DE LA ESCUELA "NIÑOS HÉROES"

TERCER EJE DE ANÁLISIS

EL MÉTODO POR PROYECTO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- EL MÉTODO POR PROYECTO UNA ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA
- AL TERNA DE LA HISTORIA
- VENTAJAS Y DESVENTAJAS
- EL AREA DE TRABAJO, UN RECURSO DIDÁCTICO
- ESTRATEGIAS

CONCLUSIONES

BILIOGRAFÍA

INTRODUCCION

Es innegable que dentro de las necesidades de los docentes es acrecentar el acervo metodológico y cultural para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia, para que nuestros alumnos aprendan lo fundamental de esta asignatura como lo marcan los planes y programas de estudio, de educación primaria.

Sin embargo, es importante cuestionarnos porque los niños y niñas muestran poco interés, desagrado e indiferencia por la asignatura de historia y que los docentes nos preguntamos, ¿Qué hay que enseñar? , ¿Cómo enseñar? , ¿Con qué recursos didácticos? , ¿Cómo tenemos que enseñar la historia? , ¿Para que? .Todos estos cuestionamientos que hacemos del proceso enseñanza-aprendizaje de la historia porque se da mediante definiciones, memorización, teoría y verbal por parte del maestro en la mayoría de los casos, para comprenderla hay que manejar conceptos básicos que son: cronología, cambio y continuidad transformadora, esto siempre se le ha dificultado a nuestros alumnos. Porque no tomamos en cuenta que son niños que les agrada jugar, cantar escenificar, experimentar, investigar entre otras cosas más. Por eso considero que ¿Es el Método por Proyecto una alternativa para la enseñanza de la historia en tercer grado de educación primaria? Una alternativa para que el maestro deposite, transmita valores y conocimientos lo cual realiza de manera tradicional y monótona, ya que sólo presenta resúmenes, cuestionarios, fechas para memorizar actividades que los absorben, porque no tiene que elaborar los conocimientos, únicamente reproduce los resultados poco confiables que encajonan en el proceso mental para el futuro de la vida académica, que al paso del tiempo los conocimientos básicos y la construcción progresiva en el niño se pierde como aspecto significativo.

Por lo que, ya no se debe de pensar que la materia de historia siempre ha sido analizada como una asignatura más de planes y programas de estudio y no se le ha dado la importancia que tiene a pesar de que es responsabilidad del docente responder al enfoque formativo cuyo propósito es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores.

Por esta razón, se realizó el presente trabajo que lleva como título. "El Método por Proyecto una Alternativa para la Enseñanza-aprendizaje de la Historia en Tercer Grado de Educación Primaria" .Que consta de tres ejes de análisis:

El primer eje de análisis plantea la diacronía y sincronía para el estudio de la historia. Se analizan las grandes épocas que han dejado huella en educación en México. Por lo que se muestra primeramente cómo se dio la educación desde los asentamientos de los pueblos precortesianos con aportes de Francisco Larrollo y planes Nacionales de Modernización Educativa en función de diferentes mandatarios de nuestro país. También se identifica la incursión del Método por proyecto que es, parte del tema a desarrollar. Hasta nuestro actual mandatario el presidente Vicente Fox Quezada en su segundo año de gobierno.

Una vez navegado por el proceso que pasó nuestro país en el campo histórico educativo, pasamos a analizar en nuestros centros de trabajo el concepto del ámbito educativo, con aportes de los autores Marc Bloch, Henry Pluckrose por mencionar algunos quienes denominan a la asignatura de Historia cómo un fenómeno histórico y la existencia de conceptos cruciales para su reflexión. Con lo que respecta a George Pierre comenta la importancia que tiene una región para la elaboración del libro de texto de tercer grado de historia. (Estado de México). Ya que los libros de historia nos proporcionan, una comprensión ajustada a la realidad para poder definir el pasado y presente así, cómo lo argumentan los intelectuales Pilar Barroso, Juan Brom, Edward Carr. Que atribuyen el objetivo de historia en afianzar el orden social existente en su momento, para descubrir y dar a conocer la verdad.

Por lo que en el segundo eje de análisis abordamos la importancia que tiene la asignatura de historia en educación primaria:

Es evidente que al manejar libros de historia, debemos conocer su estructura curricular, recordemos que hace dos décadas se le conocía cómo las Ciencias Sociales, actualmente es la asignatura de Historia. Por lo que el estudio de historia de tercer grado tiene cómo finalidad adquirir valores éticos, convivencia social y la afirmación de la

identidad nacional, así como la misión que tiene la historia para la escuela primaria en nuestra sociedad, sustentado con Plan y Programas de Estudio. Al conocer la estructura curricular de tercer grado de primaria hay que manejar en el aula contenidos y estos a su vez derivan en actividades, que una vez llevadas a cabo por el docente, se convierten en el quehacer educativo que desarrolló en el aula de la escuela "Niños Héroes" ubicada en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México, permitiéndome ir moldeando mi práctica cotidiana a través de los años. Para esto es necesario, tener presente que las sugerencias que se dan para acrecentar nuestra práctica docente, mediante el proceso enseñanza-aprendizaje nunca serán determinantes pero sí enriquecedoras. Hay que considerar que los alumnos se encuentran en un proceso, mediante el cual pasan por etapas de desarrollo, y no hay que olvidar que nuestra práctica docente cotidiana, en ocasiones no únicamente se orienta a problemas de tipo académico sino también a infinidad de situaciones que se dan en el contexto social y se reflejan en el aula a través de los niños, estos implican trastornos en el aprendizaje. No obstante, recordemos que nuestra labor docente es formar niños críticos, analíticos y reflexivos es decir, para que piensen históricamente y que se den cuenta que son parte de la historia y de cambios que en ocasiones pueden ser observables, (costumbres, tradiciones, cambio de la comunidad). Como lo sustentan los autores Julia Salazar, Pilar Barroso Alberro Solange, Peter Berger y libro de texto para el maestro de tercero.

El presente trabajo, no trata de abarcar el tema disciplina, más bien es reflexionar que nosotros como profesores estamos acostumbrados a dar siempre órdenes y en muy escasas ocasiones, escuchamos a nuestros alumnos sobre su inquietud que ellos tienen para proponer elementos que hagan más enriquecedor el proceso enseñanza-aprendizaje.

El tercer y último eje de análisis.

Nos profundizaremos en la propuesta el Método por Proyecto una alternativa para la enseñanza de la historia en tercer grado de instrucción primaria. Por lo que, se da a conocer la importancia del desarrollo cognitivo en el niño, sustentado por Jean Piaget. El surgimiento del método por proyecto con aportaciones de Kilpatrick y Dewey, las ventajas y desventajas de dicho método por proyecto así, cómo su funcionamiento e implementación del **ÁREA DE TRABAJO**. Para finalizar se presentan algunas estrategias y con ello

alcanzar en un mayor porcentaje el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la propuesta metodológica del método por proyecto en la asignatura de historia.

Por esto mi interés en proponer alternativas en el profesor, para que busque métodos de enseñanza apropiados en el niño y despierte interés en su aprendizaje y estimule su visión hacia la reflexión, para comprender la sabiduría de la historia. Considerando que mi objetivo principal es, generar una actitud de cambio, la cuál consiste en aprender a escuchar a los niños y niñas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario lograr la formación de conciencia histórica para que nuestros alumnos nos expresen sus inquietudes que tienen.

Ya que, antes de ingresar el niño a la escuela primaria ya trae consigo una forma de trabajar con actividades de enseñanza-aprendizaje que se enfocan con objetos, espacio y actividades didácticas, (constructivismo)

Por esto, el presente trabajo tiene la finalidad de volver a encontrar, lo que un día conocieron los niños y se perdió. Sin embargo." El método por proyecto es una alternativa para la enseñanza de historia en tercer grado de educación primaria." Propone muchas actividades didácticas y no es necesario pensar que el método por proyecto no satisface la verticalidad de planes y programas de estudio de educación primaria. Porque varias de las actividades que propone el método están sustentadas por el libro del maestro de tercer grado de educación primaria en lo que se refiere a la asignatura de historia. Por consiguiente, una de las ventajas de trabajar con el método por proyecto es que los alumnos una vez ya integrados en su área de trabajo y conforme se van dando los contenidos a ejecutar ellos pueden opinar y determinar que actividad se trabajará, dándoles la oportunidad de expresar su punto de vista, sin olvidar que el maestro tiene que ser un mediador.

Evidentemente, los docentes debemos tener presente que la calidad es una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento de la educación, que se requiere de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación. Por lo tanto es el propósito a seguir constantemente para modificar nuestra práctica docente.

Para terminar, a manera de reflexión y para conocer cual es el propósito que se pretende con este trabajo, citamos el siguiente fragmento de Sergio Pérez:

"Dewey dice que si se le enseña a una persona exacta y cronométricamente todos los movimientos que deben hacerse para concretar un determinado estilo de natación, pero fuera del agua, en el momento de ponerla, en la piscina o en el mar se ahogará. ¿Cuál es la razón? Que no realizó los aprendizajes en su medio natural que no aprendió a nadar en el agua que es donde nada." ¹

Algo parecido sucede con el aprendizaje escolar, los cuales deben ser realizados de la forma más natural para que el alumno " no se ahogue fuera de la escuela", es decir que éste no deserte de la educación primaria fundamental.

¹ PEREZ, Sergio. Psicología y Didáctica del Aprendizaje Constructivo. P. 29

PRIMER EJE DE ANÁLISIS

CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL

Características Históricas de la Educación en México Hasta la Actualidad

Las grandes épocas históricas de la educación en México. Todas ellas reflejan la índole cultural del tiempo en que se producen por lo que a continuación se describen:

1.- La educación entre los pueblos precortesianos. Constituye un tipo de educación tradicionalista cuyo ideal religioso y bélico reside en transmitir la cultura del pasado de generación en generación. La educación en los pueblos precolombianos más cultos, ostenta ya la estructura de una educación organizada sobre un sistema escolar bien definido.

2.- La época de la educación confesional. Tiene como trasfondo la cultura aborigen, que se desarrolló ~ la Nueva España, con características de educación confesional, que hace gravitar todas sus manifestaciones en torno aun ideal religioso. Esta etapa fue eclesiástica y se extiende hasta la época de Independencia.

3.- El período de la enseñanza libre. Se da con el movimiento de independencia, nacen propósitos político-educativos suficientemente amplios para delimitar una tercera época de enseñanza libre, caracterizada por el anhelo de organizar la vida pedagógica del país sobre la base de una política liberal, aquí la educación pasa a manos del Estado (Valentín Gómez Farías) y destacados políticos sustentan la educación. Nacen las Escuelas Lancasterianas.

4.-Pedagogía del movimiento de Reforma. La libertad de enseñanza fue religiosa se situó en el punto de vista en la escuela laica, gratuita y obligatoria. Se formulan los primeros ensayos importantes de teoría-práctica y se toma como modelo para la educación la Escuela de Orizaba, centro docente que se convirtió en el semillero de la reforma educativa del siglo XX. Se prosigue con el cultivo de ciencias pedagógicas.

5.-La corriente Revolucionaria de la Pedagogía social y socialista. Inicia la Revolución de 1910 bajo los regímenes de los presidentes Obregón y Calles, esta época adquiere un perfil Constitucionalista (Querétaro constitución de 1917) estas corrientes dan a conocer la expresión en reforma del Artículo 3º bajo el gobierno del Presidente Cárdenas. Este movimiento educativo trajo consigo nuevas instituciones, las cuales son: Educación Rural y Educación Técnica: El ideario era una educación popular atenta por igual a necesidades del campo, la ciudad y al mismo tiempo se cuestiona la labor docente.

A partir de 1923 inician en México las doctrinas Educativas contemporáneas y se da forma a una nueva generación de maestros, bajo la influencia de doctrinas norteamericanas. Se hace un esfuerzo para comprender y resolver los problemas concretos de la Educación Mexicana.

6. La etapa de educación al servicio de la unidad nacional. Se implementa la educación con un enfoque socialista con trasfondo Marxista, en el gobierno de Ávila Camacho (1940-1946). Los hechos más sobresalientes fueron la alfabetización del pueblo, la construcción de edificios escolares y mucho capital para la educación.

7. La política educativa en el gobierno de Miguel Alemán (1946-1952).Se caracterizó por unificar y coordinar todas las instituciones pedagógicas. Una de las obras educativas más reconocida fue Ciudad Universitaria.

8. En el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958). No hubo aportes significativos en cuanto a educación.

9. Adolfo López Mateos. (1958-1964). No hay duda que el nuevo mandatario ha tenido una insobornable vocación pedagógica traducida en obras de gran aliento y alcance. Así la enseñanza elemental y secundaria como la superior, han sido atendidas con esmero. Por lo que en el nivel universitario tuvieron grandes avances pedagógicos.

10. Díaz Ordaz (1965-1969). Durante esta época "la educación constituye un campo de alta prioridad en la política de desarrollo integral de las naciones latinoamericanas". Dentro de este sexenio se dio uno de los mayores sucesos que hasta nuestros días ha sido recordado, fue el movimiento de 1968. Por tal motivo la educación superior atravesó por una etapa de crisis.

11. Luis Echeverría. (1970-1976) Concedió mayor atención a los renglones de la enseñanza agropecuaria e industrial.

12-López Portillo. (1977-1982) Formula un nuevo plan nacional de educación los cuales consisten en mejoras ala atención materno-infantil, el incremento de la educación preescolar, la generalización de la enseñanza superior que incluye el establecimiento de la Universidad Pedagógica Nacional y se acuerda reestructurar las escuelas normales con el nivel de licenciatura, se transforma la educación del país. Según Francisco Larrollo:

"La educación Normal en su nivel inicial en cualquiera de sus tipos y especialidad tendrá el grado académico de la Licenciatura. La educación normal del país tendrá que compatibilizar la licenciatura que otorga la UPN." ²

13- Miguel de la Madrid (1983-1988). En este sexenio decide descentralizar la educación por la excesiva carga administrativa. De acuerdo al Programa Nacional de Educación:

"La descentralización en forma paulatina pues si bien el artículo 3º constitucional establece que la federación es la rectora en materia educativa, debe entenderse desde el punto de vista normativo y conforme a la Revolución Educativa

² FRANCISCO. Larrollo. Historia comparada de la Educación en México. P. 607

que es la bandera del presente régimen, se trata de regresar a los municipios la operación de los servicios educativos"³

Su política educativa fue la "Revolución Educativa" esta consistió en erradicar las deficiencias de la educación tradicional y lograr que el proceso de enseñanza responda a propósitos en congruencia con el artículo 3°. Según Plan Nacional de Educación (1983-+988). Que tiene como objetivo la ampliación de acceso de todos los mexicanos a los servicios educativos. Es imperativo enfrentar y abatir sistemáticamente el déficit y rezagos que acentúa los desequilibrios sociales.

14. -Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) Este sexenio es conocido como "La modernización Educativa" el cual propone objetivos orientados a una política educativa que tiene como prioridad, según el plan nacional de desarrollo (19881994).

- Mejorar la calidad del sistema educativo con atención al desarrollo nacional del país.
- Elevar la escolaridad de la población. .
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y características de los diversos sectores integrantes de la sociedad, y
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Ya que, los planes y programas de estudio se realizan a través de las atribuciones rectoras de los municipios mejor conocida como la "Modernización Educativa". En respuesta, a esto la Dirección General de educación Preescolar, se dio a la tarea de elaborar el (PEP '92) Plan de Estudios de Preescolar con la finalidad de ampliar los aspectos teórico metodológicos del Programa de educación Preescolar. Surgiendo así el **Método por Proyecto.**

³SEP. Programa Nacional de Educación. Cultura. Recreación y Deporte. (1984-1988) p. 39

15.-En la época de Ernesto Zedillo Ponce de León. (1995-2000) En estos seis años el mandatario continuo con la política educativa del anterior presidente; la integración de más profesores a carrera magisterial, la elaboración de libros de texto gratuitos y el ajuste al calendario escolar. Según el programa de Desarrollo Educativo:

"La necesidad de mayor disponibilidad de tiempo para el trabajo motivó, a partir del 1993, la aplicación escolar de 200 días hábiles" ⁴

Evidentemente, que para mejorar la educación el mandatario tiene como propósito principal elevar la calidad de la educación, para esto decide reestructurar los planes y programas de educación básica. Según Plan Nacional de Desarrollo:

"Un componente de gran potencialidad en el mejoramiento de la calidad educativa ha sido la reformulación de los planes y programas estudio de primaria y secundaria. Aplicada desde el ciclo escolar 1992-1993" ⁵

Por lo que aunado a esta política educativa también decide hacer cambios en la práctica docente, integrando a más de un millón de profesores a carrera magisterial. A través de la formación, actualización magisterial de los contenidos, planes y programas, así cómo la implementación de materiales de apoyo didácticos para alumnos y maestros.

Con lo que se pretende dar una mejo! educación, para capacitar individuos y que en ellos se estimulen valores de responsabilidad para que sean capaces de aprender y adecuarse continuamente a nuevos entornos.

6. -El actual mandatario Vicente Fox Quezada (2001-2006) En su segundo año de gobierno tiene como prioridad elevar la "calidad de la educación". Por lo que comenta que se ha avanzado en cuanto a mantener a los niños en la primaria hasta concluirla, más no se ha garantizado la equidad en la calidad del aprendizaje para todos. Por tal motivo se

⁴ Programa Nacional de Desarrollo (1995-2000) p. 28

implementa la "Escuela de Calidad" entre otros objetivos como a continuación se mencionan:

- Se ha puesto en marcha un sistema de actualización básica y se crearon centros de maestros.
- Se deben aprovechar las nuevas tecnologías y con acercamientos financieros innovadores.
- Inmediatamente Implementar el programa escuela de calidad.

Por lo tanto, el objetivo de la escuela de calidad. Es transformar la organización y funcionamiento de las escuelas, institucionalizando en cada centro escolar una cultura de ejercicio, planeación y evaluación a través de la reflexión colectiva. y es aquella que:

- Asume de manera colectiva la responsabilidad de los docentes y directivo los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos.
- Se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar.
- Cuenta con una comunidad educativa integrada y comprometida.

Por lo que, Incorpora nuevos patrones culturales: trabajo colegiado, planeación, evaluación, mejoramiento continuo, rendición de cuentas, participación responsable de los docentes de la institución en la que se lleve acabo tal proyecto.

Concepto de Historia en el ámbito educativo

La palabra historia en la educación cubre en castellano varios conceptos distintos. En primer lugar, entiéndase por historia todo aquello que ha sucedido en el curso de los siglos desde que el hombre apareció en la tierra. Así, que todo lo que el hombre ha hecho es histórico. Desde la pequeña anécdota hasta la gran conquista militar o cultural, sin embargo la historia no está constituida simplemente por lo realizado en el hombre, sino por todo lo que le afecta, aunque ellos no sean ejecutores, (inundaciones, erupciones de volcanes, cambios significativos en la educación, etc.) Según enciclopedia Larousse:

"El origen de la palabra historia fue en Persia y Grecia surgieron los llamados logógrafos, que ya relataban como lo harían los historiadores, los orígenes de la historia arrancan de estos precedentes y cristalizaron en el citado Herodoto, llamado con toda justicia el padre de la Historia" ⁶

Habitualmente la enseñanza de la historia en el ámbito educativo se considera como un fenómeno complicado para su análisis y reflexión ya que nunca podrá ser explicado como fue, desde el lugar en que realmente sucedieron los hechos. Según. Marc Bloch:

"En una palabra, un fenómeno histórico nunca puede ser explicado en su totalidad fuera del estudio de su momento. Esto es cierto de todas las etapas de la evolución. De la etapa en la que vivimos como de todas las demás, ya lo dijo el proverbio árabe antes que nosotros: "Los hombres se parecen más a su tiempo que a sus padres." El estudio del pasado se ha desacreditado en ocasiones por haber olvidado esta muestra de la sabiduría." ⁷

⁶ LAUROSSE. Historia. Tomo. II. p. 281

⁷ BLOCH, Marc. Introducción a la historia. P. 156

Por tal motivo la sabiduría del hombre es la única que puede remitirnos a los acontecimientos dignos de una memoria del desarrollo de la historia humana. Ajustada a la realidad en que vivimos todos los días. Según Juan Brom señala:

"La historia nos proporciona una comprensión por más avanzada más precisa y ajustada a la realidad, de las leyes del desarrollo social. Esta comprensión a su vez, esta "conciencia histórica" nos permite intervenir conciente y eficazmente en nuestro propio desarrollo, en forma parecida a como el conocimiento de la naturaleza nos permite intervenir en ésta en el sentido que consideremos útil"⁸

Al estar ajustada la historia a la realidad es posible que a partir de cualquier tema histórico se logre "aprender un Conocimiento." Para así, entender y comprender esta disciplina histórica que nos permite tener conciencia del mundo en el que vivimos, por tal motivo debemos expresarles a nuestros alumnos, un mejor Conocimiento a través de acciones significativas Como lo afirma, Henry Pluckrose:

"Aprendemos unos conocimientos, no recurriendo a la memoria como hace un actor, sino a través de la acción, del uso... aprendemos un conocimiento cuando cobra sentido para nosotros." ⁹

Debemos empezar por modificar la conciencia del niño de primaria para que en la asignatura de historia nos proporcione elementos significativos, para hacer de ellos hombres de bien ante la sociedad que hoy día tanto se necesita y al mismo tiempo hacerlo pasar del plano mecanicista al reflexivo histórico. Según Ferve:

"La historia es algo vivo que está en y con nosotros, no es una lección que debemos aprender devotamente sino una condición permanente en la atmósfera. La historia no es juzgar, es comprender y hacer comprender"¹⁰

⁸ Ibid., P.36

⁹ BROM. Juan ¿Para Comprender la Historia. P 36

¹⁰ PLUCKROSE.. Henry. Enseñanza Histórica. P.30.

Es evidente, que la historia no es una lección que debamos aprender al pie de la letra, sino sentirla, vivirla y formar parte de ella. En nuestras aulas de trabajo la: llevamos acabo de muchas maneras como a continuación se describen los siguientes conceptos de historia, que en nuestra labor cotidiana llegamos a trabajar con nuestros alumnos:

- Historia narrativa: Cuando los autores se limitaban a referir los hechos, admitiendo todo lo que les parecía verídico. Aunque muchas veces no lo fuera.
- Historia política: Cuando se hace énfasis en lo político pero no como "la expresión concretada de la economía" (Lenin), sino como una lucha por "ideales democráticos" contra "tendencias dictatoriales", expresadas en leyes y constituciones.
- Historia caudillista: La historia la hacen los héroes, los caudillos y no las masas y los pueblos. Nuestro devenir tiene rostros conocidos y reconocidos, la colonia son algunos virreyes, la Independencia, Hidalgo,. Morelos, Guerrero, etc.
- Historia Puntual: Fechas y más fechas, con el lujo de días y meses ubican nuestros acontecimientos en un intento fallido memorización, digno de mejor causa: ¿Quiénes fueron los "emperadores" aztecas y virreyes?

Hay más conceptos en los cuáles hemos caído en nuestra práctica docente, pero lo cierto es que siempre para poder explicarla asignatura de historia a nuestros alumnos tenemos que comprender el pasado para así, poder explicar el presente. Sin embargo, no hay que olvidar que siempre debemos manejar conceptos cruciales para su reflexión precisa y que se ajuste a la realidad. Como lo justifica Pluckrose:

"Los conceptos cruciales para la reflexión histórica (Cronología, cambio y continuidad, causa y efecto, la capacidad de sopesar los datos, de mostrarse escéptico y de identificarse con personas de un tiempo pasado pueden evolucionar desde puntos de partida insignificantes. Sin embargo, es posible dejarlos al azar."¹¹

Para estudiar la historia debemos y tenemos que manejar los conceptos mencionados. Ya que son necesarios para su comprensión y reflexión, sin ellos la asignatura de historia no tiene sentido, ni razón de ser por lo tanto no se estaría cumpliendo el objetivo que tiene, la misión de la escuela en lo que concierne a la asignatura de historia como son: las habilidades para lograr que los niños desarrollen, lectura, escritura, selección y búsqueda de información para dar solución a problemas cotidianos a través de las experiencias que persiguen un objetivo en su vida cotidiana. Según Henry Pluckrose dice:

"Unas experiencias sin conceptos son ciegas y unos conceptos sin experiencias resultan vacuos" ¹²

Por lo que el concepto de historia que abordamos en nuestra labor cotidiana siempre abarca el campo de estudio de la humanidad, de todo el pasado y el presente para comprender la sociedad en la que vivimos, porque somos parte de ella y todo suceso ya sea relevante o no nos afecta. Por esto, es necesario conocer los grupos en que se divide la asignatura de historia de tercer grado, por grupos humanos y regiones geográficas así, cómo por temas y actividades, por orden cronológico, edades y períodos. En el aula de trabajo se lleva a cabo de la siguiente manera: una como división histórica universal y otra nacional (en la escuela suele hablar de la historia de la patria). y también entra en clasificación la asignatura de historia de tercer grado de educación primaria, por regiones y las locales consagradas al estudio de provincias, ciudades o aldeas que se titulan con frecuencia "micro historias" .

¹¹ PLUCKROSE. Henry. Op. Cit. p. 31

¹² Ibid., p.8

De ahí, que se haya derivado el concepto de historia regional que se ha venido manejando a partir del año escolar (1993-1994). Cuando se aplicó la etapa de reforma en planes y programas de estudio los cuáles están elaborados de acuerdo a su región en este caso hablaremos en lo que concierne a la historia del Estado de México de tercer grado de educación primaria, ya que este libro da a conocer las características generales del estado mencionado, para que los alumnos se vayan familiarizando con sus costumbres, tradiciones, formas de vida y así conocer sobre nuestras raíces de dónde procedemos y nos hemos formado cómo ciudadanos. El libro inicia con el curso introductorio de la historia para después relacionarlo, compararlo y diferenciarlo con nuestras características y de otros estados que también tienen su propio libro de texto de acuerdo a sus características regionales por lo que, George Pierre argumenta lo siguiente:

"Una región constituye sobre la tierra un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dotado de una cierta autonomía y su integración funcional en una economía global" ¹³

Es necesario recordar que una definición precisa del ámbito educativo en historia de tercer grado de educación primaria, hoy en nuestros días se da en el interior del salón, ya que cada grupo e individuo va formando su propia definición de acuerdo a su contexto social. En otras palabras todo lo que se maneja en educación hoy se relaciona, una asignatura con otra como lo es la llamada globalización educativa. Porque a pesar de que nuestro Estado de México ocupa una porción territorial, no quedamos aislados con respecto a los demás Estados de la República Mexicana sino que estamos más unidos.

¹³ UPN. Historia Regional. Antología Básica. P. 298

Los libros de historia definen nuestro pasado y presente

La utilidad que se le da a los libros de la historia en tercer grado de educación primaria, es de carácter "indicativo" es decir, establecen propósitos y temas generales que deben estudiarse, pero su secuencia y desarrollo son específicos ya que, solo pueden ser elaborados en cada entidad atendiendo las características geográficas, organización social y política, con el fin de comprender el pasado para ajustarse a la realidad del presente. Cómo lo menciona Pilar Barroso:

"Nuestra memoria del pasado está llena de lagunas; el futuro permanece en la sombra sólo el presente pudiera aparecérsenos con toda claridad, puesto que estamos en él por entero. Pero justamente por esta razón es opaco a nuestra mirada, pues únicamente podría hacerse claro si conociéramos plenamente el pasado, del que procede, y el futuro que late en su seno" ¹⁴

Entre los historiadores profesionales sería difícil y absurdo encontrar una condenación de la historia, pero si hay diversas opiniones en cuanto a su utilidad y función casi todos los autores coinciden en que la historia nos proporciona elementos, para identificar y comprender la realidad ajustada al presente, ya que los libros de historia dan a conocer mediante sus contenidos al hombre, como un ejemplo a seguir ante la sociedad y al mismo tiempo hacer de los alumnos, individuos respetables. Todo esto llevado mediante la sabiduría de la historia según Juan Brom:

"La historia nos proporciona una comprensión avanzada, precisa y ajustada a la realidad, de leyes del desarrollo social. Esta comprensión a su vez permite intervenir consciente y eficazmente en nuestro propio desarrollo, en forma parecida así como el conocimiento de la naturaleza nos permite intervenir en ésta en el sentido que consideremos útil" ¹⁵

¹⁴ BARROSO, Pilar. El Pensamiento Histórico de: Ayer y Hoy. P. 375.

¹⁵ BROM, Juan. Op. Cit. P.31.

Los historiadores nos han dado a conocer mediante el transcurso de los años las constantes modificaciones que se le han hecho a los libros de texto por consiguiente, se le ha dado diferentes tipos de utilidad por parte de los profesores que continuamente estamos con alumnos. Así como lo denominan diferentes autores:

- Bloch. La historia se inicia muchas veces como entretenimiento y curiosidad.
- Turner. La historia bien entendida es memoria social, merced a la cual hace intangible la vida presente, conserva la continuidad social, sostén de orden social.
- Polibio. Se trata de Iregar enseñanzas para el gobierno, ejemplo para fortalecer la moral y para soportar dificultades.
- Luciano. Ve como única función de la historia dar a conocer la verdad.
- Childe. Encuentra en la historia la fuente para resolver con criterio objetivo qué es progreso.
- Pierre Vilar. La historia debe enseñarnos, a leer un periódico.
- Fontana. Liga el estudio de la historia y el paso progresista a obsoletas de distintas formas sociales a la necesidad de construir " el nuevo proyecto social", que se aproxime" al ideal de la supresión de todas las formas de explotación del hombre" o de eliminar toda coerción.
- Jean Chesneaux. Denuncia el carácter conservador de la historia al servicio de la revolución.

Todas estas afirmaciones en los libros señalan y definen indudablemente algo acerca de la utilidad del estudio de la historia, casi todas las opiniones atribuyen el objetivo de afianzar el orden social existente en su momento. Por lo que se puede decir, que la historia propone descubrir y dar a conocer la verdad. El papel de la historia cómo ciencia consiste en hacer ver las bases objetivas, reales de estas interpretaciones del pasado desprendidas de la misma historia para permitir su aprovechamiento más conveniente porque nosotros somos los que construimos la historia, sin individuos la existencia no tendría razón de ser. Así lo comenta Edward Carr:

"Nadie tiene la obligación de creer en el futuro de la historia ni en el futuro de la sociedad. Puede que nuestra sociedad sea destruida o se extinga al final de una lenta decadencia, y que la historia vuelva a caer en la teología -es decir en el estudio, no de logros humanos sino del designio divino- en la literatura -es decir en la narración de cuentos y leyendas sin propósito ni significado. Pero esto no será historia en el sentido en que la venimos conociendo en los últimos doscientos años" ¹⁶

Recordemos que un docente se encuentra como un proceso largo (dura años) que tiene un principio, una secuencia, una lógica (es decir hay causas, y explicaciones). El docente también es parte de la historia ya que, se ha formado cómo un actor principal ante la vida de cada uno de nuestros alumnos, somos parte de una función y al mismo tiempo de la representación que se hace de la historia.

En cada una de las escuelas de todo el país los docentes le damos utilidad a los libros de texto, tal y cómo a nosotros nos enseñaron nuestros profesores. La utilidad que le damos a los libros de historia, es para hacer una construcción imaginaria, en el sentido que se entienda nuestro devenir histórico, ya que cada sociedad define y elabora una imagen del mundo natural del universo en que vive, intentando cada vez hacer de la historia un conjunto significativo que parte integral del ser humano, en el cual deben ciertamente encontrar su lugar, los objetos y los seres naturales que importan para la vida colectiva y finalmente cierto orden del mundo.

¹⁶ CARR, Edward. ¿Qué es la Historia? P. 168

Los docentes al utilizar los libros de historia, no es igual el concepto que hemos transmitido a nuestros alumnos y el que tenemos que utilizar para transmitir a los alumnos los acontecimientos vívidos. Por lo que. Edward Carr. Dice:

"La investigación llevada a cabo por el historiador y la serie de acontecimientos del pasado que investiga. El Pasado que estudia el historiador no es un pasado muerto, sino que un pasado que en cierto modo vive aún en el presente. Más un acto pasado está muerto, es decir carece de significado para el historiador, a no ser de que éste pueda entender el pensamiento que se sitúa tras él. Por eso la historia es la historia del pensamiento, y la historia de la reproducción en la mente del historiador del pensamiento cuya historia utiliza." ¹⁷

Es evidente, que la forma de pensar de cada individuo es única y por tanto su actitud para dar a conocer el conocimiento de la asignatura de historia radicará en lo que halla estudiado en su pasado para así poder transmitir el conocimiento histórico que nos da como resultado el presente en el que vivimos.

¹⁷ Ibid., p.29

SEGUNDO EJE DE ANALISIS

LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

DE

LA HISTORIA EN EL TERCER

GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

2.1 Estructura curricular de la Historia en educación primaria.

En los últimas dos décadas los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica formaron parte del área, de las ciencias sociales. Al restablecer la enseñanza sistemática de la historia se parte de la idea que tiene un valor formativo, como elemento que favorece la organización de otros conocimientos, así como un factor que contribuye a la adquisición de valores éticos, personales de convivencia social y la afirmación madura de la identidad Nacional.

El ser humano es histórico y por lo tanto toda interpretación que haga del mundo. será producto de su condición social e histórica.

La importancia de la historia en la escuela primaria aparte de considerarse formadora de la identidad nacional, también debe aceptarse como una asignatura que tiene una finalidad educativa, que es hacer comprender al alumno del mundo en que se vive. Para que éste sea capaz de ubicar los acontecimientos que suceden hoy en día ya mucha velocidad como es: la caída del socialismo, la corrupción que reina en nuestro país, los cambios políticos entre otras cosas porque no sea un espectador más, sino un ser que vive los acontecimientos desde su perspectiva como alumno. Para que de este modo pueda ser participe de la sociedad en la que se desenvuelve por qué es, en ella donde de una u otra forma llega a ser parte de la sociedad. Como lo argumenta Julia Salazar.

"El conocimiento de la historia ha de ser obligatorio y en el fondo, ayuda a mejorar el conocimiento de nosotros mismos, ya que una parte de nuestro ser es precisamente nuestro ser como ciudadano. Si desconozco la historia, la memoria de nuestro pasado colectivo, como nuestros recuerdos son la memoria de nuestro pasado individual"¹⁸

¹⁸ SALAZAR. Julia. Problemas de Enseñanza-Aprendizaje de Historia p. 86

A principios del siglo XVII, Francis Sacón proclamó la utilidad de la historia del conocimiento para quienes propusieran descubrir la naturaleza y el uso adecuado de la razón humana.

"La historia humana debe abordarse al estudiar determinadas épocas es el que se refiere a algunos aspectos de la vida diaria de los hombres y de las mujeres: sus formas de vida, de trabajo, de pensar (cómo vivían, que hacían, cómo lo hacían, cómo explicaban algunos fenómenos naturales y sociales")¹⁹

La historia toma relevancia, cuando su enseñanza se orienta a la comprensión humana de procesos o hechos sociales que ocurrieron hace mucho tiempo en algunas épocas remotas.

Pues, el interés de historia en la escuela primaria se manifiesta desde el momento en que la determinamos indispensable para la comprensión de otras materias así como la misma, por tal motivo su relación con otras materias es incuestionable. Por lo que a continuación presentamos la importancia que tiene la historia para otras asignaturas y para sí misma.

Geografía: Siempre debe tenerse presente que para la enseñanza de ambas asignaturas se trabaja con temas y actividades específicas que permiten relacionarse como es el uso de mapas, localización de rutas de acontecimientos militares, centros mineros, el estudio de la división política del país y los cambios que ha sufrido las fronteras.

Educación Cívica: Al estudiar la historia, los niños comprenden valores y aspiraciones nacionales como: el patriotismo la democracia, desigualdad, sufragio efectivo. Los temas políticos y la organización social en diversas épocas que ayudan a analizar los valores.

Español: La lectura y la escritura son actividades cotidianas que se trabajan en la escuela primaria al redactar textos, expresar opiniones y conocer la de sus compañeros, estos desarrollar habilidades de expresión oral y escrita.

Matemáticas: Al elaborar las líneas de tiempo y calcular la duración de etapas períodos y el tiempo transcurrido entre la fecha en la que ocurrió un acontecimiento hasta la actualidad los alumnos ejercitan conocimientos de matemáticas.

Ciencias Naturales: Hay temas específicos de historia que se relacionan con esta asignatura: la evolución de las ideas sobre el universo, el cuerpo humano y el uso de los recursos naturales entre otros.

Educación Artística: Al realizar escenificaciones, maquetas o murales sobre algún tema de historia, al observar con detalle ilustraciones del texto para apreciar la herencia de otras épocas.

Al involucrar otras asignaturas de trabajo se da la apertura por parte de los planes y programas de estudio para un mejor aprovechamiento de enseñanza de historia, esto no es nuevo pero, si es preciso mencionarlo para que se retome con más interés en la escuela primaria durante el proceso enseñanza-aprendizaje de Historia.

En tal sentido, la enseñanza de la historia no es memorizar nombres, fechas y batallas, sino es hacer un esfuerzo para crear habilidades y capacidades cognitivas, para que su enseñanza exija al alumno actividades de razonamiento acorde a su nivel cognitivo acercándose a la complejidad explicativa de la historia para ir madurando y acrecentando las habilidades de razonamiento crítico inferencia y juicio de valor. La enseñanza de historia implica pensar históricamente, en valores relacionados con este proyecto de vida que cotidianamente va formando las actitudes éticas y cívicas así, como los procesos que estimulan el desarrollo cognoscitivo de comprensión en la asignatura de historia. Según Julia Salazar:

¹⁹ SEP. Libro para el Maestro de Cuarto arado. P.30

"La importancia de la historia pretende incidir en la comprensión de los hechos históricos, tiene que hacer uso necesariamente de los planteamientos hechos por la psicología cognitiva, respecto al aprendizaje de desarrollo de la operatividad intelectual en el niño, así como de las aportaciones de la pedagogía en relación con la construcción del conocimiento que inciden en lo que ha llamado cambio conceptual y aprendizaje significativo"²⁰

En muchas ocasiones los maestros no detectamos la capacidad cognitiva que tiene el alumno o si la conocemos no aplicamos alternativas adecuadas para el proceso de enseñanza -aprendizaje. Así como lo sustenta el libro del maestro de tercer Grado de educación primaria:

"Con la enseñanza de la historia se busca que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y la historia universal y que desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos en la dinámica de cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales en la historia. Es decir pretende propiciar la formación de la ciencia histórica de los niños al brindarles elementos que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado."²¹

Se pretende que la historia tome relevancia como conocimiento histórico que se imparte en la escuela primaria y que no sea sólo un mar de información inútil, para que el alumno se aproxime a la realidad y se ubique como parte de esa realidad, para esto es necesario que el docente incentive las habilidades y destrezas cognitivas en el niño, permitiéndole ejercer su pensamiento crítico. en este sentido retornarnos el fragmento de Pilar Barroso:

²⁰ Salazar. Julia. Op. Cit. P. 30

"Hacemos la historia lo mismo que leemos seriamente la literatura y sobre todo, lo mismo que hacemos cuando en la vida tratamos de encontrar y conocer a los demás hombres: para aprender lo que no sabíamos y que no sería prácticamente imposible descubrir estando solos, como no fuésemos precisamente ese hombre que nos enseña. Una vez lo hemos conocido y convertido en él mismo y sabemos lo que él sabe; aunque haya vivido hace mucho tiempo y muchos de nosotros, sin embargo, desde ahora poseemos ya su experiencia del hombre y vida" ²²

Del mismo modo, se busca desarrollar la inquietud de los niños por el pasado para dotarlos de elementos y así puedan organizar e interpretar la formación histórica. ya que es el eje para que continúe aprendiendo del mundo en el que vive.

Carr: Considera que la función de la historia no es armar el pasado ni emanciparse de él sino dominarlo y comprenderlo como clave para la comprensión del presente.

Así cómo también para Marx, la base del desarrollo de cualquier hecho histórico siempre ha sido económico, si se quiere escribir, por ejemplo, la historia de las cruzadas, hay que comenzar por examinar las causas económicas de aquel movimiento.

Analizando la Importancia de la historia, desde el punto de vista de Marx. Parte de la realidad de advertir que la comprensión de historia obedece a la producción económica y por lo tanto nos lleva al estudio del hombre, pero no de aquel hombre aislado, apartado de la sociedad, sino el que está dentro de ella. Por lo que en la producción social de su vida, el hombre entra en circunstancias económicas que hoy en nuestros días conocemos, como la globalización económica. Según Marx.

²¹ SEP. Op. Cit. P.8

²² BARROSO. Pilar. Op. Cit. P. 433

"Sólo mediante la economía podremos dar una explicación de tal hecho, con mayor veracidad, es decir, mediante la estructura económica, sabremos lo que realmente paso o cual fue el móvil real que orilló a los hombres o al individuo a hacer determinada acción. " ²³

La estructura curricular del libro de tercer grado de educación primaria, es de carácter económico ya que, su investigación radica en función de la economía global del Estado de México con respecto a la República Mexicana.

El estudio de la Historia en el tercer grado de educación primaria

Hace veinte años la Historia en nuestro país había sido enseñada dentro del área de las Ciencias Sociales.

La materia de Historia tiene un valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece a la organización de otros conocimientos. Sino que también contribuye ala adquisición de valores éticos personales de convivencia social, la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

La enseñanza de la historia de tercer grado de educación primaria tiene las siguientes características.

1. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general. En tercer año se inicia el estudio sistemático de la disciplina. En este grado, los alumnos aprenden de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la micro región de residencia.

²³ ENCICLOPEDIA MARIN, Historia Universal. Vol. I. P.24

2. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. El propósito principal es estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato. Así como promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico.

3. Diversificar los objetivos de conocimiento histórico. El estudio se concreta a procesos políticos y militares. Otros contenidos que se han incorporado a la transformación de la historia del pensamiento, de manifestaciones artísticas, de los grandes cambios de la civilización material y en lo cultural las formas de vida que se han originado especialmente en el Estado de México en lo que se refiere a historia.

4. Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica de acuerdo con:

a) Como primer propósito es otorgar la relevancia al conocimiento ya la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nación.

b) Un segundo propósito es la formación cívica de estudio de la historia para promover el reconocimiento y el respeto de diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para mejorar sus formas de vida.

Al articular el estudio de la historia con la geografía se propone una mayor atención entre las relaciones de los procesos históricos y el medio geográfico. A partir del tercer grado se han hecho coincidir los temas centrales de estudio de ambas asignaturas. Se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio natural y sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.

Evidentemente que estos son los temas con los que se trabaja en tercer grado de educación primaria y que a continuación se describen:

Introducción al estudio del pasado

- La historia personal
 - Bibliografía personal
- El pasado de la familia
 - El árbol genealógico
- Los testimonios de la historia personal y familiar
 - Documentos (actas de nacimiento, fotografías, etc.)
 - Objetos familiares (artículos domésticos, monedas, ropa, juguetes, instrumentos de trabajo, etc.)
- Testimonios orales de abuelos y otros familiares.
- La medición del tiempo
 - Referencias naturales
 - El reloj (hora y minutos)
 - El calendario (días, semanas, meses, años lustros, décadas y siglos)
- Las cosas y la vida cambia con el tiempo
 - Las cosas de antes y las cosas de ahora
 - Las formas de vida del pasado y la vida de hoy
 - Testimonios orales de diversos miembros de la comunidad
- La entidad tiene una historia
 - Relación entre historia nacional e historia de la entidad
 - Elementos de la vida local como parte de una historia propia

El Pasado de la entidad en distintas épocas

- México Prehistórico
- Descubrimiento y Conquista de México
- La colonia .
- El movimiento de Independencia y el Primer Imperio

- Las primeras décadas de la república mexicana. La reforma, la intervención y el imperio de Maximiliano y la República Restaurada.
- México Contemporáneo

Si el contenido histórico se concibe como una simple reducción de información es decir, se maneja la misma concepción cronológica, es claro que el contenido no está pensando para el nivel que está dirigido.

Por lo que los contenidos de educación primaria deben de estar orientados hacia las habilidades cognitivas de acuerdo con el desarrollo del niño para así poder detectar que tipo de actividades es capaz de realizar el niño y cuales se le presentan con mayor dificultad en esta edad escolar, y al mismo tiempo subordinar la selección de contenidos por parte del docente y las temáticas para enfrentar las necesidades educativas escolares. Como lo explica Julia Salazar:

"Dicho de otro modo, cada edad requerirá un estadio diferente de conocimiento histórico, partiendo de trabajos, sobre capacidades de dominio de nociones de tiempo convencional, pasando al dominio de la situación espacial de objetos de localidades o unidades geográficas más amplias hasta llegar, al final de los ciclos educativos, a formular análisis y caracterizaciones sobre épocas históricas."²⁴

A continuación se mencionan los propósitos que persiguen planes y programas de tercer grado :

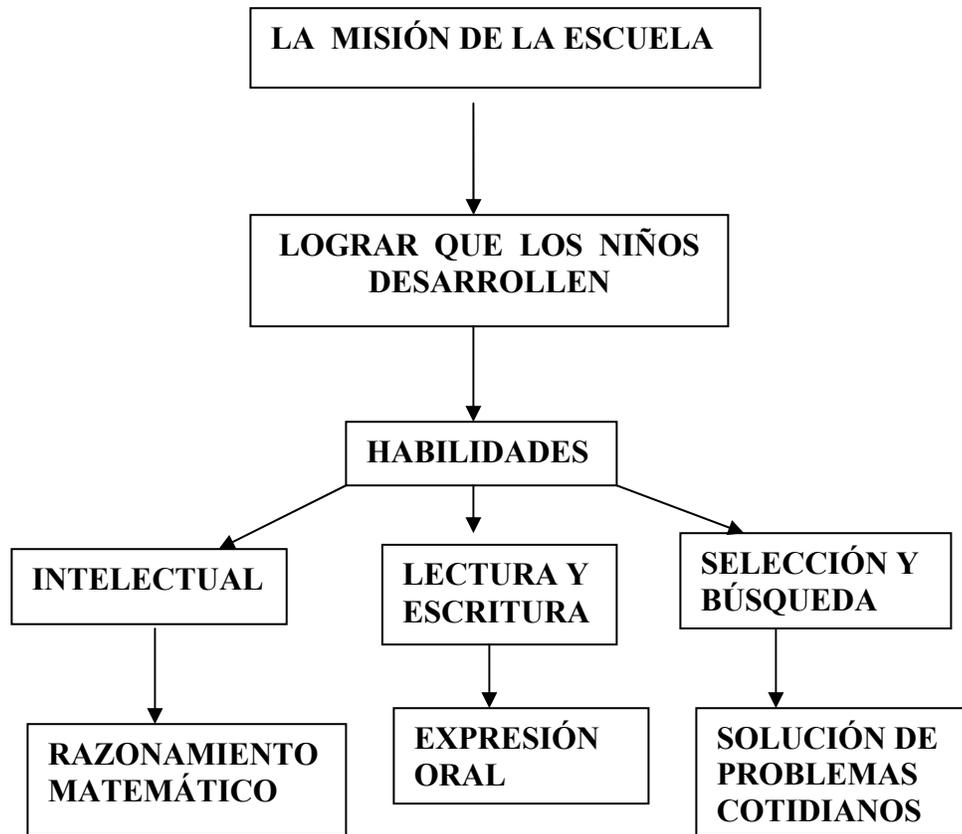
* Partir de lo que para el niño es más cercano y concreto y avanzado hacia lo más lejano y general

* Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y comprensión del conocimiento histórico.

²⁴ SALAZAR, Julia. Op. cit. P. 86.

- * Diversificar los objetos de conocimiento histórico.
- * Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica
- * Articular el estudio de la historia con la geografía.

La misión de la escuela primaria de acuerdo a planes y programas de estudio de 1993 se muestra en el siguiente marco conceptual:



Las prácticas educativas en la vida cotidiana de la escuela de la "Niños Héroe"

La escuela donde trabajo se llama " Niños Héroe" está ubicada en el Municipio de Chimalhuacán en el Estado de México, particularmente las condiciones sociales en algunos de los casos son de pobreza, pandillerismo, desintegración familiar, contaminación ambiental, entre otros. Todos estos problemas me han dado la oportunidad de obtener nuevas experiencias en el arte de mi práctica docente.

Mi labor docente la inicié hace doce años de la siguiente manera, cinco años en preescolares no incorporados, tres años en preescolares incorporados, un año en el nivel secundaria y los últimos tres años en la escuela mencionada. Durante este tiempo que he llevado acabo mi práctica docente, he podido darme cuenta que el niño de nivel preescolar al integrarse por primera vez a un grupo es cuando muestra temor por la escuela en la mayoría de los casos, ya una vez integrado a ella, asiste entusiasmado a trabajar por la diversidad de actividades didácticas que se realizan en el preescolar. No es así, el caso con los niños de educación primaria, ya que no van temerosos pero, tampoco van contentos a trabajar porque siempre se le dedica mucho tiempo a la libreta y se dejan a un lado las actividades con recursos didácticos.

Durante los doce años que he trabajado en diferentes niveles escolares he tenido la experiencia de tratar con niños propensos a reprobar por el desinterés que muestran en las actividades tradicionales.

Es evidente, que nuestra práctica docente la realizamos de acuerdo a las circunstancias que se nos vayan dando en el aula, en algunos de los casos favorables y en otros desfavorables que finalmente son elementos de experiencia enriquecedores para nuestra práctica educativa.

Nuestra experiencia docente, se nos ha transmitido de generación en generación llevándonos finalmente a la educación tradicionalista porque aún, se siguen aplicando actividades como la memorización mecanicista que la llevamos acabo mediante resúmenes, cuestionarios, memorización de fechas. Estas prácticas ya no son eficaces, sin embargo se transmiten fácilmente. Por lo que Alberro Solange comenta:

"Es decir que estas prácticas, que surgieron algún día dentro de contextos específicos y por causas olvidadas logran transmitirse con facilidad asombrosa mediante la educación recibida en mis años." ²⁵

Estas prácticas desde luego que ya no son motivantes para el alumno por lo que, corresponde al docente poner en tela de juicio, nuestra práctica docente, es verdad que cada individuo se responsabiliza de sus propias acciones, por tal motivo no pretendo dar una orientación de práctica docente pero sí, pretendo demostrar que es necesario complementar las actividades que lleven el uso de material didáctico, apropiado a su nivel como más adelante se comentará.

A través de la metodología, el método por proyecto he tenido la oportunidad de ir modificando la esfera del trabajo cotidiano ya que, da la facilidad de crear actividades interesantes tanto para el docente como para el alumno. En este sentido, las actividades al ser interesante se convierten en significativas para el niño.

Unas de las características de trabajar con el método por proyecto, es aceptar sugerencias por parte de los niños para planear actividades con base a los contenidos de la asignatura de historia por lo que, es necesario ir olvidando la función del maestro tradicionalista y pasar a modificar nuestra práctica docente, para darles a nuestros alumnos la palabra.

²⁵ UPN. Análisis de la Práctica Docente Propia. P. 11

El maestro tradicionalista es aquel que impone decisiones, manda, ordena en una sola palabra es la máxima autoridad, ya es tiempo de aceptar un cambio y aprender a escuchar lo que nos sugieren los niños y niñas, para esto es preciso comentar que en ocasiones no todo funciona como uno quisiera, pero con el interés que muestran los niños basta, para continuar al día siguiente con actividades apegadas a su realidad y no a las nuestras, como lo sustenta. Peter Berger y Thomas Luckmann.

" La realidad de la vida cotidiana se organiza alrededor de "aquí" de mi cuerpo y el " ahora" de mi presente. Este aquí y ahora" es el foco de la atención que presto a la realidad de la vida cotidiana"²⁶

Otra realidad que se presenta en el quehacer cotidiano en el aula, es el incumplimiento de tareas en algunos de los niños por diferentes circunstancias, como la desintegración familiar, varias madres de familia tienen que salir a trabajar por lo que dejan a los niños con un vecino o familiar, también hay padres de familia que no saben leer y escribir. Por tal motivo considero que la enseñanza aprendizaje que se da en el aula con estos niños se convierte en un espacio indispensable para este tipo de alumnos con diferentes problemas, ya que es el único momento que muestran atención por tal motivo, mi objetivo no es hacer una lista de problemas sino más bien cuestionar nuestra práctica educativa. A partir del siguiente suceso que a continuación describiré. Tal es el caso de una alumna que no leía aceptablemente por lo tanto, no había comprensión lectora y que me di a la tarea de investigar el motivo por el cuál no asimilaba, una de mis grandes sorpresas fue detectar deficiencia visual por lo que tuve que llamar a su mamá, la cuál comentó que -era una niña muy floja y que nunca quería hacer nada, le que le sugerí que la llevará hacer un examen de la vista, la señora regreso al día siguiente muy apenada y me comentó que no -estaba en sus posibilidades económicas adquirir esos anteojos. Fue aquí el momento clave para poner en marcha, una vez más mi práctica docente adecuando, los materiales didácticos para asignar una calificación. Otro caso fue, de un alumno que no presentaba tareas y por lo tanto se mandó llamar al padre de familia en este caso asistió la abuelita como tutora pues no tenía papá, ni mamá, la abuelita era quién estaba al tanto del alumno y al notificarle los motivos, espontáneamente empezó a llorar y maltratar al menor delante de

todo el grupo, por lo que decidí tomar otras alternativas, para modificar mi práctica ya que tal problema no estaba en mis manos solucionarlo familiarmente. Esto es la realidad cotidiana en un aula, en la que siempre convivimos con los niños y por lo tanto, enriquece todos los días nuestra forma de pensar para con ello ir desarrollando con el tiempo la práctica docente como lo argumenta. Peter Berger y Thomas Luckmann.

" La transición entre las realidades se señala con la subida y bajada del telón. Cuando se levanta el telón, el espectador se ve " transportado a otro mundo", que tiene significados propios, ya una orden que tendrá o no mucho que ver con el orden de la vida cotidiana. Cuando cae el telón, el espectador " vuelve a la realidad" es decir , a la suprema realidad de la vida cotidiana en comparación con la cual la realidad presentada sobre el escenario parece ahora tenue y efímera, por vívida que haya sido la presentación de momentos antes." ²⁷

En muchos casos de este tipo de problemas hemos caído los docentes sin embargo, está en nosotros la manera de actuar, ya que el saber del docente, es una virtud que sólo la tenemos quienes trabajamos con los niños de educación primaria por lo tanto, es imprescindible actuar en el momento que consideremos adecuado para elevar la calidad de la educación

El gobierno nos encomienda a través de los cursos nacionales de actualización la misión de ponerle atención a quién más lo necesita es decir, "Equidad" cuando un alumno no pueda con las actividades cotidianas, se le debe prestar más ayuda para que estos terminen su instrucción primaria. En otras palabras es acrecentar nuestro acervo cultural como lo realizamos todos los días a través de nuestra práctica docente.

A continuación mostraremos un mapa conceptual sobre la responsabilidad del docente a través de su práctica docente:

²⁶ Ibid., p. 66

²⁷ Ibid., P. 68



TERCER EJE DE ANALISIS

EL METODO POR PROYECTO EN

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE

LA HISTORIA EN LOS NIÑOS DE

TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Características psicológicas para la enseñanza-aprendizaje de la Historia en los Niños de tercer grado de Educación Primaria.

Para poder identificar en nuestra aula de trabajo, las razones por la cuál los niños son incapaces de resolver algunos problemas con dificultad y cuales si pueden realizar con toda la razón. El gran psicólogo suizo Jean Piaget, llevó acabo una investigación, basándose fundamentalmente en la inteligencia y el pensamiento, mediante la observación para así, dar una explicación en el desarrollo del niño, la que denominó "Estadios de desarrollo del niño", un estadio según, Piaget son las estructuras elaboradas en una edad determinada, que se convierte en parte integrante de los años siguientes por lo que, cada estadio debe tener una secuencia que caracteriza al crecimiento intelectual, teniendo en cada etapa rasgos diferentes en su desarrollo ya que, cada estadio comprende al mismo tiempo un nivel de principio y fin.

Para diferenciar un estadio con respecto a otro, lo primero es estar fundamentado, con la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, basarnos en la observación y por último se requiere llevar acabo un orden de sucesión de las adquisiciones para que sea constante por lo que, no se trata de orden cronológico, sino de un orden sucesorio de la investigación llevada acabo en el niño.

Por otra parte, Piaget opina que las conductas mostradas en el niño se derivan de fuerzas que se originan dentro de él y de la interacción que se da en el medio ambiente. No importa si es niño o niña, ni de cultura. No existe un salto de etapas. La teoría sugiere también que, aunque es posible ayudar al crecimiento de un determinado niño, no podemos acelerar radicalmente el crecimiento en el niño. Al menos que se le prepare a largo plazo mediante una enseñanza amplísima con ejercicios de entretenimiento para que éste sea condicionado.

A continuación se describen los estadios de la teoría cognitiva de Piaget.

Primer Estadio.

Sensoriomotor .

Esta se presenta de 0 a 2 meses, es anterior al lenguaje y al pensamiento. Tras un período de ejercicios de los reflejos en las reacciones, el niño no está íntimamente unido a tendencias instintivas como la nutrición, la reacción simple en defensa. .

Aparecen los primeros hábitos elementales. No se repiten sin las más diversas reacciones de reflejo, sino que incorporan nuevos estímulos que pasan sin ser "asimilados". Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de manifestar, sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, se organizan en lo que Piaget denomina "esquema de acción"

Al coordinar diferentes movimientos y percepciones se forman nuevos esquemas de mayor amplitud. El niño incorpora las novedades procedentes del mundo exterior a sus esquemas (podemos denominarlos esquemas de asimilación) como si tratará de comprender si el objeto con el que se ha topado es, por ejemplo "para chupar" "para golpear", etc., Piaget subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapaba del radio de percepción.

Casi finalizado el primer año de edad el niño será capaz de realizar acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utiliza objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc.) para conseguir su objetivo o para cambiar la posición de un objeto determinado.

Segundo Estadio

Preoperacional

Este estadio corresponde los niños de dos a siete años aproximadamente. El niño desarrolla su lenguaje, imágenes y juegos imaginarios, así como muchas habilidades preceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

Al cumplir los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes de su cuerpo que no percibe directamente por ejemplo fruncir la frente o mover la boca, incluso sin tener delante el modelo (imitación referida) a medida que se desarrolla la imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos " simbólicos", Ya es capaz de convertir un dibujo en televisión.

Tercer Estadio.

Las operaciones concretas.

Corresponde a los niños de siete a once años de edad y son con los que a diario nos enfrentamos, que mejor conocer sus características para así poder identificar en nuestros alumnos, lo que son capaces de realizar mediante el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de historia, pues nuestra labor educativa consiste en saber que tanto el niño es capaz de aprender y que se le dificulta en las actividades escolares por lo que, primeramente debemos identificar el concepto estadio. Según Cesar Coll:

"Para cada sujeto, la velocidad de transición de un estadio a otro corresponde sin duda aun optimun ni demasiado lento, ni demasiado rápido: la solidez y hasta la fecundidad de una organización (o de una estructura) nueva depende de conexiones que no pueden ser ni instantáneas, ni indefinidamente atrasadas, pues perderán entonces su poder de combinación".²⁸

²⁸ COLL. Cesar. Desarrollo. Psicología y Educación Vol. II. P 134.

Es evidente, que este estadio es la continuación del anterior y refleja un cambio en cuanto la socialización y objetivación del pensamiento. Esto quiere decir con un ejemplo que los niños pueden dar una solución matemática a problemas como "Dime por que 5 manzanas más 4 manzanas son 9 manzanas, contestará que las está viendo y puede contarlas. No en el caso, si le preguntamos al niño" ¿por qué $2x + 1 = 3x$?. Se observará que se siente muy confuso.

Cuarto Estadio

Las Operaciones formales: La Adolescencia.

Comprende a los niños de 12 a 14 años de edad. Por lo que Piaget considera el de más importancia para el desarrollo de procesos cognitivos a las nuevas relaciones sociales que éstos la hacen posible. La aparición del pensamiento formal por lo cual hace evidente una coordinación de las operaciones que anteriormente no existía. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir lo concreto para ampliar un esquema de posibilidades.

Ya que, las personas pueden manejar problemas lógicos que contengan abstracciones. Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas científicas en este período.

Desde esta lógica Piaget, considera que hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento en la inserción de la sociedad adulta, que obliga aun total de comprensión de la personalidad y el cambio de la personalidad tiene un lado intelectual paralelo, complementario del aspecto afectivo.

La inserción de la sociedad adulta es individualmente, un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad.

Con la capacidad intelectual se puede englobar problemas cada vez más generales, y mostrar interés hacia problemas de mayor dificultad en la etapa de la adolescencia es muy difícil debido a que los muchachos son incapaces de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y realidad suele ser causa de varios conflictos pasajeros y perturbaciones afectivas (desilusiones. ruptura con los padres entre otros).

Retomando la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget los niños de tercer grado de educación primaria se encuentran en el estadio de las operaciones concretas. Este habla de la construcción del aprendizaje en relación con el desarrollo, unidad entre sujeto y su medio (tanto físico como social), así como la importancia de la significación emocional del niño.

La construcción del aprendizaje, se basa en el enfoque constructivista y la teoría cognitiva de Jean Piaget sustentadas también con su epistemología gen ética ya que su objeto de estudio es la construcción del conocimiento en el niño.

El constructivismo es una forma atractiva para la enseñanza, ya que las relaciones en!~ el alumno y docente en la mayoría de los casos son satisfactorios, por lo tanto tiene el interés por explorar, descubrir, construir y sobretodo participar en el proceso de construcción del conocimiento. La pedagogía constructivita ubica al maestro en un papel muy difícil porque es él, quien debe iniciar un cambio para dar la iniciativa e interactuar más con el alumno en tal sentido, el papel de! docente es brindarle la ayuda necesaria a los niños para que construyan su aprendizaje significativo.

A partir de estos elementos la corriente cognitiva de Piaget, incorpora dos aspectos que son: planteamiento de hipótesis y experimentación para verificarlas. Con base en esto se estima el aprendizaje.

a) El alumno se responsabiliza de su propio aprendizaje.

b) El niño aplica su actividad mental constructivita a una serie de contenidos socialmente elaborados.

c) El profesor además de crear un ambiente propicio para el aprendizaje orienta y guía las actividades de los niños, para que ellos construyan su propio aprendizaje

De acuerdo con Cesar Coll, el aprendizaje no consiste en la simple acumulación de conocimientos sino que será a partir de conexiones que el niño será capaz de establecer una relación con los elementos que ya posee por lo que considera que:

"Las aportaciones de la psicología cognitiva han sido importantes para determinar la necesidad de incorporar enfoques globalizados en la escuela que favorezcan el aprendizaje."²⁹

Es evidente que, el método por proyecto una alternativa para la enseñanza de historia, porque una vez llevado a cabo en el aula, hace que el docente y alumnos se ubiquen en la corriente constructivista la cuál consiste en varias actividades, donde el alumno es creador y poseedor de su aprendizaje. Sin olvidar que deben estar apegadas a planes y programas de educación primaria favoreciendo así, el aprendizaje globalizado.

3.2 El Método por Proyecto una Alternativa para Enseñanza de la Historia

La escuela Nueva o Activa constituye un movimiento que se encuentra sometido a cambios y evoluciones que reconocen al niño como una realidad e intentando resaltar lo práctico de lo teórico, que inicia a finales del Siglo XIX y que alcanzan su desarrollo en las primeras décadas del Siglo XX, orientados hacia una crítica de la escuela tradicional, autoritaria y predominante en esa época, que se caracterizaba por un tipo de enseñanza enciclopedista y centrada, donde el alumno asumía el rol pasivo.

En ese tiempo el maestro era centro de enseñanza, por lo tanto el niño no podía manifestar abiertamente lo que sentía o pensaba, era considerado una esponja que únicamente absorbía los conocimientos para memorizarlos, lo cual provocaba la falta de asimilación y comprensión del saber.

La escuela nueva surge por necesidades sociales y económicas, ya que había iniciado el nuevo modelo del capitalismo, el cuál requería de cambios en la sociedad y la educación. De tal forma se necesitaba que existiera una mayor participación y compromiso del ciudadano con el sistema económico. Por lo tanto las corrientes empiristas, positivistas y pragmáticas predominantes en esa época resaltan el conocimiento humano para el estudio de los hechos.

Autores como John Dewey fundamentan la enseñanza de la pedagogía estableciendo que el centro principal de la educación debe ser el niño, por lo tanto el punto de partida, debe estar dado por los intereses de éstos, sus fuerzas interiores y de la relación que existía con su medio social.

El método por proyecto surgió durante el siglo XIX, porque la educación de los Estados Unidos se consideraba atrasada en comparación a la Educación de Europa.

Así que en 1870 el Coronel William Parker fundó en Boston una escuela cuya filosofía consistía en el autogobierno de los alumnos, es decir, se fundamentaba en las ideas de Dewey. El cual también determinaba que era necesario acudir a Métodos que promovieran el aprendizaje, como un proceso de vivencia que "conlleva a aprender a ser a aprender a hacer."

En el año de 1871 nació Willian Kilpatrick, quién se convertiría en un pedagogo y continuaría la obra de Parker, fue tanto el esfuerzo que realizó éste que hizo surgir el "Método por proyecto" en el año de 1918. Considerando dos cosas, en primer lugar la utilidad que se le da y en segundo el beneficio para la vida del hombre en grupo" Convirtiéndose así el método por proyecto en un plan de trabajo libremente elegido con el objeto de realizar algo que nos interesa en tal sentido, Decroly dice:

²⁹ PLUCROSE. Herry. Op. cit. p. 146

"El fenómeno globalizador se encuentra en diferentes dominios de la actividad mental: percepción, recuerdo, razonamiento, expresión y acción" ³⁰

El método por proyecto surgió en el año de 1992. Para el jardín de niños, el Plan de Estudios de Preescolar (PEP 92) como una propuesta metodológica. Dicho método responde a la globalización y el constructivismo.

La globalización educativa: es aquella que considera al desarrollo del niño como un proceso integral, en el cual los elementos que la conforman son; afectivo, motriz, cognitivo y social, que se interrelacionan entre sí. Según Libro de Bloques y Juegos:

" Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes integradas como estructura. ³¹

Por lo que, el método por proyecto se lleva a cabo de acuerdo a las siguientes características:

- Debe ser interesante para los niños.
- Favorecer la autonomía de los niños.
- Propiciar la investigación por parte del docente y niños
- Propiciar la expresión y la -comunicación entre niños-niños, docente, adulto- niño.
- Acordar la realización de trabajos comunes.
- Desarrollar la creatividad de docente y alumnos
- Partir de lo que los niños ya saben
- Ser de interés para el docente
- Respetar necesidades individuales
- Proponer actividades que requieran de una variedad de respeto.

³⁰ DECROL Y, Ovide. La Función Globalizadora y Enseñanza. P.38

El trabajar con el Método por Proyecto en la asignatura de historia implica que el docente sea creativo, interprete y adecue a partir de los contenidos las actividades que lleven las características arriba mencionadas, por tal motivo el docente debe propiciar situaciones de aprendizaje significativas. Para que seleccione , adopte métodos y técnicas apropiadas en cada momento, según requieran los contenidos para que con ello se desarrolle la posibilidad de aprender con los niños. Como lo argumenta el libro de Bloques Juegos y Actividades de Preescolar:

"La globalización desde el punto de vista pedagógico implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para a los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y está aprendiendo"³²

Al emplear el método por proyecto en historia, se da la apertura para que los niños eviten el aprendizaje memorístico, mecanicista y pasen al plano de la globalización educativa que otorga la libertad de desarrollar actividades como lo argumenta la escuela nueva para que los niños sean protagonistas principales de su propio aprendizaje. Según el siguiente fragmento de Julia Salazar:

"La educación es entendida por el movimiento de la Escuela Nueva, como un proceso para desarrollar cualidades latentes en el niño y la misma naturaleza, más que para llenar su espíritu con otras cualidades elegidas arbitrariamente por adultos... para que pueda darse la educación es imprescindible que el niño pueda asimilar de manera directa e inmediata aquello que le rodea sin imposiciones ni mediaciones propias de los adultos"³³

³¹ SEP. Libro de Bloques Juegos y Actividades en el Desarrollo de Proyecto en el Jardín de Niños. P. 25

³² Ibid., p. 26

³³ Palacios. Julia. La Cuestión Escolar. P. 34

3.3 Ventajas del método por proyecto

El método por proyecto debe considerarse, una alternativa para acrecentar nuestro acervo académico que como profesores tenemos la obligación de aplicar diferentes estrategias. y corresponde al docente interaccionar con los niños de manera que ubique sus intereses, propuestas y avances. La intervención del docente hará que el conocimiento en el niño de cómo resultado un aprendizaje significativo. Contribuyendo a poner en marcha el proceso de la escuela nueva o activa mediante aprendizaje significativo la cuál consiste en que surja en el alumna la motivación y la participación individual y de grupo que tanto esperamos de nuestros alumnos.

- La realización del método por proyecto en la escuela primaria, permite al alumno establecer una serie de interrelaciones sociales, con sus compañeros y docente así como el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura como a continuación se describen:
- Interacción Social: Es la relación que establece el niño con los demás para así ampliar las experiencias entre niños y docentes.
- Interacción con el espacio: Es determinante tanto para el desarrollo de las actividades del proyecto, como para la adquisición de hábitos y la estructuración de conocimiento en los niños.
- Interacción con la Cultura: Se concibe como el conjunto de saberes, creencias, artes, principios morales, derechos, costumbres y otras actitudes y comportamientos aprendidos.
- Interacción tiempo: Es la realización de actividades, el tiempo es un factor que está presente en todos ellos, ya que constituye un elemento para trabajar con los niños a través de la duración de la jornada de trabajo.

Desventajas de método por proyecto.

También es claro precisar que el método por proyecto cuenta con algunas desventajas por qué al dar la apertura para que los niños realicen sus actividades, da como resultado que en ocasiones se convierta en un verdadero desorden el control de grupo, teniendo que cortar tajantemente el propósito.

Una segunda desventaja, se presenta cuando las actividades a trabajar no corresponden a un medio rural o urbano según sea el caso, hay que recordar que el método por proyecto se desarrolla con las características de manipular, explorar e investigar entre otras. Por lo que resultaría imposible vivenciarlo y estar en las dos zonas al mismo tiempo por tal motivo se tiene que recurrir a personas u objetos imaginarios.

Una tercera desventaja es el factor tiempo, ya que en determinados contenidos a trabajar se extienden las actividades y no alcanza el tiempo para desarrollar las que ya estaban programadas.

Es necesario recordar que todavía llegamos a escuchar en muchas escuelas estas frases como: "basta de juegos", "a trabajar, basta de juegos" o "no estén jugando". Hemos observado por mucho tiempo que lo que le gusta a los niños es el juego pues es aquí, donde tenemos que partir para reflexionar sobre nuestra práctica docente y aprovechar esta palabra juego para la implementación de actividades acordes a su edad. Como lo comenta: Sergio Pérez.

"Lo natural de los niños es jugar por esto el docente debe tener en cuenta, para utilizarlo de forma que le sirva como un medio para conducir al grupo de alumnos hacia el logro".³⁴

³⁴ PÉREZ Sergio.Op. cit. P. 19

El propósito de presentar el método por proyecto a los docentes en la asignatura de historia es para penetrar en la infinidad de destrezas que necesitan los niños, pues "Un niño no es un vaso que haya que llenar sino un fuego que avivar"

Por lo que, el método por proyecto es una propuesta metodológica, ya que da la oportunidad a los profesores de educación primaria relacionar los contenidos programáticos con actividades que sugiere dicho proyecto. y tiene como objetivo que el profesor no sea transmisor del conocimiento, sino que sea un docente que aprenda a escuchar a sus alumnos, para saber más acerca de ellos y transformar su forma de pensar, y así salir de la educación tradicional, convertir al niño en crítico, analítico y reflexivo. Cómo lo argumenta. Sergio Pérez:

"Enseñar de manera tradicional, es decir verbal, conduce al desastre. Partiendo de actividades y descubrimientos de los niños el resultado es excelentes" ³⁵

En tal sentido, se espera que en nuestras escuelas los maestros se esforzarán en pasar de una situación de enseñanza a una situación de aprendizaje.

El área de trabajo un recurso didáctico

Los recursos didácticos, se utilizan para motivar y facilitar la construcción del aprendizaje significativo, el docente debe contar con la iniciativa e inventiva para crear materiales y dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje .La participación en la elaboración del material didáctico debe conjuntar los esfuerzos de los alumnos y profesor para poder crear su área de trabajo.

Se le llama **AREA DE TRABAJO** a los espacios educativos que se organizan dentro del aula con los niños para propiciar el desarrollo de la creatividad, la autonomía, el respeto y la participación del docente como facilitador del proceso enseñanza -aprendizaje.

Para esto, se tiene que implementar una estructura para el área de trabajo puede variar desde colocar cajas de cartón, hasta una estructura de madera o metálica de 1.20 metros por 1.30 metros por .40 metros, todo de acuerdo a la capacidad económica del plantel para Con ello poder ir acomodando el material que se vaya recopilando.

Sería muy difícil dar una lista exacta del material didáctico Con que se enriquece el área de trabajo, porque cada contexto natural es diferente y no olvidemos que cada región aporta diferentes tipos de material.

Esta es la lista del material didáctico Con que se puede iniciar el área de trabajo: Resistol, hojas, crayolas, papel maché, revistas, acuarelas, plastilina, papel bond, papel crepe de diferentes colores, papel china, varas de madera, barro, pintura, pinceles, brocha, botes, cajas de cartón, colores, retazos de tela, estambre, gices, engrudo, plumones, papel alba nene, masa, aserrín, algodón, semillas, tubérculos, popotes, cascaron de huevos, cuentos, cepillo de dientes, gotero, material reciclable, videos, cucharas de madera, casetts de danzas regionales, muñecos para teatro guiñol, hilo, fomi, papel corrugado, cera, jabón, pintura plástica, plumines y otras cosas mas que vayan surgiendo en los proyectos.

El área de Trabajo en el aula implica el uso de diferentes tipos de materiales de rehusó, en muchas ocasiones pensamos que el material no sirve, pero los niños hacen maravillas de él. Por lo que es de gran utilidad para la construcción de su aprendizaje fundamental, para el logro de la clase por lo tanto, el docente debe contar con la iniciativa de crear materiales didácticos para tal fin como lo sustenta César Coll:

" Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social potenciando su crecimiento personal." ³⁶

³⁵ Ibid., p.1

³⁶ COLL. César Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. P.179

El docente adaptará el material a las necesidades del grupo y condiciones de los materiales de la escuela donde labore. Por lo que debe tener creatividad de sí mismo y de los niños para permitir al profesor:

a) Tener un punto de partida para la enseñanza y valorar en qué aspecto el trabajo en clase modifica esas ideas.

b) Identificar las preocupaciones e intereses de los niños y enriquecer la enseñanza, relacionada con problemas ligados a la vida diaria.

El área consiste en encontrar instrumentos didácticos de trabajo que le permitan al docente dar solución a diferentes tipos de actividades. Según Margarita Pansza.

"Pero el docente, no solamente recurre a los estudios didácticos por presiones que sufre en el aula o en la institución escolar donde trabaja, sino que, en muchas ocasiones, la reflexión y el análisis de su propia práctica, así como el conocimiento del nivel empírico de la misma lo orientan hacia la búsqueda de una fundamentación teórica para su práctica docente" ³⁷

Por lo que, la didáctica ha sido concebida como una disciplina instrumental, que ofrece respuestas técnicas para la conducción de aprendizaje en el aula, de ahí que se considere como una disciplina neutra, universal y acabada. Para auxiliarse de los recursos didácticos es necesario tomar en cuenta los aportes de los niños y la creatividad del docente.

César Coll, piensa que el uso de material, no importa cual sea su uso, debe considerarse de mucha importancia, ya que el niño puede utilizar cualquier tipo de instrumento para su reflexión y adueñarse del conocimiento como lo sugiere la teoría constructivista.

En el constructivismo el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle de esa tarea. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno, no solo es activo cuando manipula, explora, descubre o nivela, sino también cuando lee y escucha.

Por ello, la finalidad del constructivismo es que la intervención pedagógica debe contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en múltiples situaciones y circunstancias para que el alumno aprenda a aprender. Así lo justifica. Sergio Pérez:

"El área de trabajo es una de las propuestas más adecuadas para facilitar la construcción de los aprendizajes en los alumnos porque facilita , el trabajo en libertad, las propuestas creativas, la formulación de hipótesis personales y la confrontación dialogica con la conducción de un docente guía, orientador y facilitado además de la capitalización de errores para el logro de aprendizajes más sólidos y operativos"³⁸

No es mi intención pensar que el área de trabajo desarrolla totalmente las posibilidades de aprendizaje constructivo porque considero que el docente tiene que adaptarse en ocasiones al nivel, ritmo y características del grupo por lo que, el docente debe proponer actividades que tiendan al logro del aprendizaje constructivista para que también se le facilite su propia construcción y su propuesta personal.

³⁷ PANSZA , Margarita. Fundamentación de la Didáctica. P. 13

³⁸ PÉREZ. Sergio. Op. cit. p. 74

ESTRATEGIAS

El método por proyecto en historia se lleva a cabo de la siguiente manera:

1.- Independientemente del tema que se trate, siempre debe iniciarse con la lectura, la modalidad de lectura en mi centro de trabajo, es la lectura en " cinco minutos ", la cuál consiste primero; en que cada niño lee en forma individual durante cinco minutos la lectura a tratar, en seguida los niños lo comentan por parejas durante cinco minutos, y esos dos compañeros vuelven a comentar la lectura lo que entendieron con otros dos compañeros y así sucesivamente.

2.- Una vez leído y comentado el tema a tratar con los niños, se da paso a organizar las actividades de acuerdo a los siguientes cuestionamientos del tema a tratar:

- a) ¿ Qué debemos hacer para.. ?
- b) ¿ Cómo lo hacemos?
- c) ¿Dónde?
- d) ¿ Quién lo hará ?
- e) ¿ Qué necesitamos?
- f) ¿Dónde y con quién lo conseguimos ?
- g) ¿ Participarán los padres ?

Entre otros cuestionamientos que se pueden originar.

3.- A través de las respuestas comentadas por el grupo, estas se deben ir registrando en un pliego de papel de bond (friso), puede ser con dibujos, ideas escritas y preguntas, sin olvidar que siempre debe ir primero el título del tema a tratar. Una vez terminado el friso debe colocarse en un lugar visible para que los niños lleven el control de las actividades que se realizarán, se realizaron, lo que falta por hacer, lo que se hará por equipos o individualmente y finalmente el material didáctico que se utilizará.

4.- El docente, debe de ir registrando en su planeación las actividades que se llevarán acabo para organizar el material didáctico que se necesitará el en proyecto.

5.- Hay que poner en práctica las actividades para llevar acabo lo planeado con ayuda del área de trabajo.

6.- Es el momento para que los niños y niñas se dirijan a tomar su material que van a necesitar en su área de trabajo y ponerse a ejecutar las acciones planeadas en el friso.

Durante la ejecución de las actividades con los niños el docente aprovechará las oportunidad que se le presente para cuestionarlos, hacer observaciones, propiciar la reflexión y la anticipación; invitándolos a que busquen alternativas de solución a los problemas que se vayan presentando y despertar su interés en aquellos aspectos de la realidad que es necesario conozcan, propiciando que todos los aprendizajes que adquieran se conviertan en experiencias significativas para ellos.

Estrategia llevada a la práctica.

Tema: La historia personal. (biografía)

Propósito: Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y comprensión del conocimiento histórico.

Lectura: Leer el tema durante cinco minutos. Técnica de la lectura en cinco minutos

Desarrollo:

Después de haber leído se da paso a realizar las preguntas.

a) ¿ Qué hacemos para realizar el tema de la historia personal?

R= Hacer objetos antiguos y actuales como:

licuadora y un molcajete, casa antiguas y actuales, huaraches y zapatos, estufas antiguas y de gas.

b) ¿ Cómo lo hacemos ?

R= Modelado con plastilina, cajas de galletas, piedras, masa, con dibujos hechos en hojas, crayolas, plumones, acuarelas y pintura.

c)- ¿ Dónde ?

R= En el salón.

d) ¿ Quién lo hará ?

R= Los dibujos y el modelado individualmente y las casas en equipo de cinco Niños.

e) ¿ Dónde y con quién lo conseguimos?

R= En el área de trabajo, papelería y nuestro entorno.

f) ¿ Participación de padres?

R= Se invitó a un padre de familia que ya tuviera mucho tiempo viviendo en la entidad para que narrará como había sido antes el lugar y como fue cambiando.

3.-* El título del proyecto fue la historia personal, el cual se asentó en el friso.

Los niños que les surgió la idea de la actividad a trabajar pasaron a colocar su dibujo, pregunta o idea en el friso iluminados con marcadores.

4.- Se registraron las actividades sugeridas por los niños a través de la planeación así como la programación del material didáctico.

5.- En el lapso del proyecto, en la clase los niños realizaron actividades significativas, es decir que fueron de su agrado.

6.- Este es el momento donde el docente puede observar el aprendizaje significativo del niño e invitarlos a reflexionar sobre como eran las cosas de antes con respecto a las de ahora.

CONCLUSIONES

1.- Hoy en día los docentes debemos poner en cuestionamiento el paradigma de la enseñanza-aprendizaje de la historia tradicional porque aún, en nuestros días utilizamos el aprendizaje memorístico.

2.-En relación a Planes y Programas de Estudio de 1993. Se ha suprimido el área de las Ciencias Sociales por la asignatura de Historia con la finalidad de establecer la continuidad y sistematización en la formación de cada línea disciplinaria, evitando así la ruptura de las materias de Geografía, Educación Cívica e Historia.

3.-Por lo que, hay que considerar que la enseñanza en la asignatura de historia tiene la finalidad educativa de hacer comprender a los niños y niñas, el mundo en el que vivimos. Ante los hechos relevantes que suceden, para que no sea un mudo testigo de la historia sino participe de ella, desde su visión como ciudadano.

4.-La Secretaría de Educación Pública nos da la oportunidad a través de (PEP) 92 (Plan de Estudios de Preescolar) de que los niños sean creadores de su propio conocimientos Así como lo sustenta la escuela nueva o activa que se caracteriza por los esfuerzos que se han desarrollado para crear una educación más práctica que teórica, dejando aun lado a la escuela tradicional y autoritaria. Para pasar aun papel activo en el niño y propiciar su desarrollo integral.

5.- En el presente trabajo el Método por Proyecto, no se pretende que sea adoptado como una implementación de carga administrativa, más bien como una metodología teórica -didáctica que ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.-El área de trabajo es un material didáctico esencial, para lograr la actividad docente en clase. Se utilizan para motivar y facilitar la construcción del aprendizaje significativo. El docente debe contar con la iniciativa e inventiva de crear materiales para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje y la participación en la elaboración de material didáctico, conjuntamente con esfuerzo de los alumnos y el profesor.

Finalmente, Ya es tiempo de despertar el interés y la motivación en los niños para darles la palabra, pues todo esto implica crear estrategias de enseñanza aprendizaje para ir eliminando el autoritarismo tradicional que aún se vive en las escuelas. No se trata de criticar nuestra práctica docente, sino de reflexionar en que la mayoría de los docentes, enseñamos como antes y difícilmente aceptamos un cambio, démosle la palabra a nuestros alumnos y alumnas para así saber sus inquietudes que ellos tienen. Recordemos que la historia es vida y que con el transcurso del tiempo nos reclama nuestro presente.

BIBLIOGRAFÍA

BARROSO, Pilar. (1995). El Pensamiento histórico: Ayer y Hoy, 2 ed., UNAM. México.

BLOCH, Marc. (1995). Introducción a la historia. Fondo de cultura Económica. México

BROM, Juan. (1995) .Para comprender la historia. 5 ed., Nuestro Tiempo (colección la Cultura del Pueblo). México

CARR, Edward. (1987); Qué es la historia? Ed. Ariel. México

COLL, César. (1997). Aprendizaje Escolar v Construcción del conocimiento. Paidós Ibérica. México.

DECROLY, Ovide.(1999). La función Globalizadora v Enseñanza, Madrid.

FREINET Celestin. (1994) .Técnicas de la escuela moderna, siglo XXI. México

LARROLLO Francisco. (1986). Historia comparada de la educación México., Porrúa. México

LAUROUSE (1990). Enciclopedia Metódica. Tomo II 3 ed. México.

PANSZA, Margarita. (1992). Fundamentación de la Didáctica, 5 ed., Gernika México.

PÉREZ, Sergio. Psicología y Didáctica del Aprendizaje Constructivismo. Ed. Braga. Argentina.

PIAGET JEAN. (1985). **Seis estudios de Psicología**. Colección obras maestras del Pensamiento contemporáneo. Origen Planeta. México

PLUCKROSE Henry. (1996). **Enseñanza aprendizaje de la historia** 2 ed., Morata. (Ministerio de Educación y Ciencia). México.

SALAZAR Julia. (1999). **Problemas de Enseñanza y Aprendizaje de Historia**. UPN, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1992). **Bloque De juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños**. México

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1999). **Historia de tercer grado**. Libro para el Maestro, México

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1995). **Historia de cuarto grado** Libro para el Maestro. México

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1993). **Plan y Programas de Estudio de educación primaria**, México

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1989-1994)**Plan Nacional de Desarrollo-** México

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1984-1988) **Programa Nacional de Educación. Cultura. Recreación y Deporte**. México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (1994). **Análisis de la Práctica Docente en Antología Básica**. México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.(1994) **Historia Regional, formación Docente y educación básica en...Antología Básica**. México.