

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**“INTEGRACIÓN DE DOS CASOS DE HIPERACTIVIDAD A LA CLASE
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTA:

RAMÓN MEJÍA RODRÍGUEZ

ASESOR: YANALTE ÁLVAREZ MEJÍA

MÉXICO, D. F. 2003

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios, por permitirme llegar a cumplir una de mis muchas metas por brindarme la oportunidad de seguir creciendo profesional y humanamente.

A mis padres por su apoyo incondicional y sus frases de aliento para que yo siguiera adelante pese a las adversidades. A Maria del Refugio Rodríguez Durán y José Ramón Mejía Ferreira, gracias por su apoyo los amo.

A mi hermana, gracias Isabel Mejía Rodríguez, por apoyarme y estar ahí cuando yo te necesito, eres un verdadero ejemplo para mi tanto como hermana y amiga. Gracias especialmente también a toda mi familia, su apoyo me motivo a llegar hasta estos instantes.

A mis abuelos que en paz descansen, me hubiera gustado que estuvieran conmigo en estos momentos, donde quiera que estén este triunfo se los dedico, gracias Elías Mejía, Eustolia Ferreira, Atanacia Durán y Nicéforo Rodríguez.

A mi asesora la maestra Yanalte Álvarez Mejía gracias por sus consejos, comprensión y ayuda incondicional, ya que no hubiera sido posible sin esta, muchas gracias.

Un agradecimiento a mis amigos, compañeros y maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, gracias por sus enseñanzas, consejos, regaños y por su amistad y apoyo, en especial a Paty Armenta, Ale Chávez, Yola Espinosa, Paty García, Dulce Ceja, Javier Ayala, Ana Macotela, gracias amigos siguen ustedes.

Y con todo mi amor y cariño a Norma Angélica González Arvizú, gracias mi amor, por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas, este triunfo lo comparto contigo y no solo eso este triunfo es de los dos, gracias por tus enseñanzas, por tu apoyo incondicional, por tantos momentos y cosas que hemos pasado juntos te amo.

QUIÉREME ASÍ, POR FAVOR

CARTA DE UN HIJO A SU MADRE

NO ME DES TODO LO QUE PIDO. A veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo agarrar.

NO ME GRITES. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

NO ME DES SIEMPRE ORDENES. Si a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

CUMPLE LAS PROMESAS, buenas o malas. Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

NO ME COMPARES CON NADIE, especialmente de la familia. Si tú me presentas mejor que a los demás, alguien va a sufrir; y si me presentas peor que los demás, seré yo quien sufra.

NO CAMBIES DE OPINION TAN A MENUDO sobre lo que debo hacer, decide y mantén esa decisión.

DÉJAME VALERME POR MI MISMO. Si tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender.

NO DIGAS MENTIRAS delante de mí, ni me pidas que las diga por ti aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

NO ME EXIJAS QUE TE DIGA EL PORQUE CUANDO HAGO ALGO MAL. A veces ni yo mismo lo sé.

ADMITE TUS EQUIVOCACIONES: crecerá la buena opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir las mías.

TRÁTAME CON LA MISMA AMABILIDAD QUE A TUS AMIGOS. ¿Es que por que seamos familia no podemos tratarnos con la misma cordialidad que si fuéramos amigos?

NO ME DIGAS QUE HAGA UNA COSA SI TÚ NO LA HACES. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas aunque no lo digas; pero nunca haré lo que tú digas y no lo hagas.

NO ME DIGAS "NO TENGO TIEMPO" cuando te cuente un problema mío. Trata de comprenderme y ayudarme.

Y QUIÉREME Y DÍMELO. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Con amor, tu hijo

ÍNDICE.

Pág.

AGRADECIMIENTOS	I
RESUMEN	II
QUIEREME ASÍ POR FAVOR (CARTA DE UN NIÑO A SU MADRE)	III
INTRODUCCIÓN	4
1. CAPÍTULO I HIPERACTIVIDAD E INTEGRACIÓN EDUCATIVA	9
1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Conceptualización.....	12
1.3 Características.....	13
1.4 Causas.....	16
1.5 Instrumentos de Medición.....	18
1.6 Evaluación Psicopedagógica.....	24
1.7 Pasos en Hacer un Diagnóstico.....	28
1.8 Las Opciones Educativas.....	31
1.9 Programas de Integración Educativa e Integración Escolar.....	33
1.10 Problemas de Aprendizaje.....	34
1.11 Necesidades Educativas Especiales.....	37
1.12 Modelo Educativo.....	44
1.13 Propuesta General para el Trabajo en Grupo Regular.....	47
1.14 Enseñanza y Aprendizaje.....	49
1.15 Recomendaciones de Interacción Padres e Hijos.....	52
2 CAPÍTULO II METODOLOGÍA	64
2.1 Sujetos.....	65
2.2 Escenario.....	65
2.3 Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	65
2.4 Procedimientos.....	66
3 CAPÍTULO III RESULTADOS	68
3.1 Resultados.....	69
3.2 Caso #1.....	69
3.3 Análisis del Programa de Intervención.....	72
3.4 Láminas y Gráficas.....	77
3.5 Caso #2.....	86
3.6 Análisis del Programa de Intervención.....	88
3.7 Láminas y Gráficas.....	92
3.8 Evaluación del programa de Intervención.....	101

4 CAPÍTULO IV CONCLUSIONES	108
Bibliografía.....	114
Páginas Electrónicas.....	116
Anexos.....	120
#1 Guías de Observación.....	121
#2. Escalas de Conners.....	125
#3 Entrevista al Alumno.....	129
#4 DSM-IV.....	131
#5 Programa de Intervención Grupal e Individual.....	135

RESUMEN

En la presente tesis “integración de dos casos de hiperactividad a la clase de segundo grado de educación primaria” se diseñó, aplicó y evaluó un programa de intervención, de veinticuatro sesiones en una escuela primaria publica del Estado de México.

El termino hiperactividad ha sufrido cambios importantes, antes se definía como un trastorno neurológico, vinculado a lesiones cerebrales; ahora, se le atribuyen dos características fundamentales: déficit de atención y actividad motora excesiva. Estos constituyen los principales problemas que presentan los niños hiperactivos, los cuales causan bajo rendimiento y problemas de integración. Las escuelas pueden canalizar o integrar al niño hiperactivo, proporcionando un ambiente estructurado que facilite la integración y los aprendizajes basándolos en sus necesidades educativas especiales.

La presente intervención constó de doce sesiones individuales y doce grupales, en las cuales se observó como la integración se efectuaba paulatinamente, los niños hiperactivos participaban más en actividades grupales. Así mismo, las tareas las terminaban a tiempo y en condiciones aceptables, además la conducta se apegaba más a las características del grupo.

Se concluyó que el programa de intervención basado en sesiones individuales y grupales, facilitó la integración de los niños, ya que se trabajó en las sesiones grupales aspectos que refuerzan la integración como actividades de trabajo en equipo, sin perder de vista las necesidades individuales y también al existir una adecuada comunicación y colaboración entre el docente, los padres y el alumno la integración escolar se puede alcanzar de forma positiva y significativa, ya que estará siendo orientada la triada para un mejor manejo del síndrome.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En un principio las autoridades educativas trataron de disminuir las desigualdades más llamativas del Sistema Educativo mediante la implantación de diversos **programas de integración**, como la educación mixta o de compensación, con el fin de atender las desigualdades generadas por las diferencias de género, nivel intelectual y cultural.

El apoyo que la escuela brinda a los alumnos, ha cambiado sustancialmente en los últimos años de un concepto de apoyo como intervención parcial y periférica que se introducía en la escuela, para disminuir determinados problemas puntuales y concretos, siempre de la mano de algún especialista en el tema (psicólogo u orientador, principalmente este último); se ha pasado a una concepción mucho más amplia del mismo. El apoyo, como una **intervención** no periférica, sino central, que se desarrolla como una respuesta educativa más dentro del ámbito docente.

Se trata, del paso desde un modelo único y preferente de ayuda, denominada frecuentemente como "apoyo individual", centrado en el alumno, a la revisión de ese modelo y la expansión y desarrollo de modelos alternativos, denominados por unos, de **apoyo curricular**, y por otros, de apoyo preventivo o centrado en la escuela que ayuda a la **integración de los alumnos**.

La **integración escolar**, surge de la consideración de la dignidad y derechos de la persona con un déficit psíquico, físico o sensorial, ante la corriente segregadora que exaltó las escuelas especiales. El principio filosófico de la integración puede definirse como, "el índice del grado de madurez que posee una sociedad" (www.pasoapaso.com.ve). Por lo tanto, la integración no es un factor esencialmente educativo, sino social, en el cuál todos los agentes están implicados (escuela, familia, sociedad).

Se define la **integración escolar**, como la aplicación del principio de normalización en el aspecto educativo. Con forme al principio de normalización, las personas con problemas de aprendizaje y con necesidades educativas especiales, no deben utilizar o recibir servicios excepcionales más que en los casos estrictamente indispensables. Consecuentemente, se deriva que dichas personas se benefician, hasta donde sea posible del sistema ordinario de prestaciones generales de la comunidad.

En este aspecto, la integración de los alumnos con **NEE** (Necesidades Educativas Especiales) se aplica, como ajustes pertinentes y apropiados que se puedan llevar a cabo en el currículo, estos son adaptaciones curriculares específicas, ya que van encaminadas justamente para cubrir las necesidades educativas especiales de los alumnos que así lo requieran, sin alterar los objetivos del Programa Educativo Nacional, todo esto encaminado para que estos alumnos puedan alcanzar los objetivos educativos con carácter general. Estas mismas adaptaciones curriculares se aplican a los alumnos hiperactivos, esto con el fin de que tengan un acceso al currículo, ya que debido a los síntomas que causa la hiperactividad en estos niños, las adaptaciones que se hacen van encaminadas a cambiar desde la evaluación, hasta los tipos de ejercicios que pueda realizar.

Por otro lado, en el ámbito de la **integración educativa**; el profesor asume que, la población total de alumnos en el sistema educativo, presentan unas **diferencias individuales**, tanto en el aprendizaje, como en otros aspectos de tipo cultural, genético, etc. Por lo cual, nunca encontrará dos alumnos iguales (aunque legislativamente todos gozamos de los mismos privilegios, y no se pueden producir exclusiones por razones de sexo, raza, condición física o social, etc.), (<http://prometeo.us.es>) debido a los siguientes indicadores:

- La *capacidad para aprender* entendida como una capacidad intelectual en la que incide la experiencia educativa y la labor del profesor.
- La motivación para aprender que condiciona, en buena medida, la capacidad de aprendizaje.
- Los estilos de aprendizaje del alumno (reflexivo o impulsivo, analítico o sintético, etc.) su modalidad sensorial, nivel de atención, preferencias de agrupamiento, etc.
- Los *intereses del alumno*, preferencias personales y expectativas de futuro.

En este sentido el niño hiperactivo, también posee diferencias en su estilo de aprendizaje, por lo cual igualmente requiere de los beneficios que brinda la integración educativa. Ya que, el niño hiperactivo ha gozado de una reputación desagradable, siendo catalogado como niño problema, rebelde y antisocial; se le niegan muchas oportunidades y derechos, por ser objeto de rechazo de aquellos que integran la comunidad escolar, esto a su vez trae consecuencias cuando se habla de la **integración educativa**, ya que no se le ofrece, tanto la atención que requiere como los ajustes pertinentes del currículo.

Debido a que las investigaciones (Instituto Nacional de Salud Mental de los EEUU [National Institute of Mental Health] (NIMH)) con relación a la hiperactividad han ido en aumento, desde el punto de vista conceptual, ha sido objeto de diversas modificaciones a lo largo de su historia , por lo tanto la **integración** de estos niños al ámbito educativo, muestra actualmente un panorama diferente, ahora los docentes tiene más opciones para conseguir la integración educativa de los niños hiperactivos.

En una primera instancia, el concepto de hiperactividad se atribuía al niño inquieto, nervioso y problemático y que además, poseía un espíritu destructivo que no limitaba, ni aún con el más duro de los castigos que se le pudiera imponer, para conseguir un cambio de conducta aceptable y deseable dentro de su grupo social. Debido a esta manera de entenderlo se hicieron una serie de valoraciones y tratamientos que respondían a esta postura teórica. Sin embargo, al evolucionar la ciencia y la sociedad, el concepto fue depurado y centrado en aspectos específicos como por ejemplo, el excesivo movimiento que los niños presentan.

Actualmente, la proporción de casos de hiperactividad que se presenta en cada cien niños es de sólo ocho, de estos sólo el cinco por ciento son estudiantes de escuela primaria (www.nimh.nih.gov); siendo los síntomas que presentan: falta de control motriz, impulsividad e inatención, estas son las bases principales para un diagnóstico y, posible **tratamiento**. Este último va desde un proceso especializado en el cuál intervienen psicólogos y psiquiatras, en donde se busca bajar los niveles de ansiedad y otros factores que afectan el desempeño escolar del niño hiperactivo con base en medicamentos o terapias en las cuáles participan tanto el niño como sus padres.

Por otra parte, en la escuela, ante este tipo de situaciones, el profesor aplica mayores adaptaciones curriculares desde el punto de vista académico y se hace necesario abonar el terreno para iniciar un aprendizaje cooperativo; es evidente también la necesidad de estimular trabajos en grupos acordes a la capacidad de ejecución del alumno hiperactivo, donde él reciba, pero también aporte de acuerdo a sus posibilidades.

En el ambiente escolar, la problemática que acompaña comúnmente a los niños hiperactivos involucra el aislamiento, la suspensión y hasta la expulsión de estos estudiantes de las escuelas en donde comparten actividades con otros que no presentan este problema, ya que al no prestar atención a las indicaciones que los docentes señalan, se les otorga una baja o mala calificación. No obstante, estos indicadores frecuentemente no son tomados en cuenta por el docente debido a que

no conoce o reconoce que existen alumnos dentro de las aulas que requieren de una atención especializada y pronta que les permita integrarse a la sociedad escolar e incrementar su rendimiento académico.

Por todo lo anterior, en la presente tesis se hace necesario describir el panorama que envuelve a la hiperactividad, desde conceptos, causas, posibles tratamientos y entorno educativo, así también, como se maneja la hiperactividad dentro del aula y la postura del maestro y los padres de familia.

Los propósitos que se plantean en el presente documento son: **diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención** que permita favorecer la **integración** y el desarrollo conductual y social de dos niños que poseen características de hiperactividad en el aula.

El **primer capítulo** de la presente investigación aborda la definición, la presentación y el tratamiento que existe en torno a la hiperactividad; así como, algunos de los tests y escalas estimativas que se utilizan para ello. En cuanto a la problemática escolar, se hace mención de la cooperación que debe existir entre el docente y los padres de familia para lograr con éxito la atención a las **necesidades educativas especiales** de los niños con hiperactividad en relación al aprendizaje y a la interacción con los compañeros de clase.

El **segundo capítulo** muestra la metodología, una reseña de los dos casos que se trabajaron, datos recabados de las entrevistas aplicadas a la docente, los padres de familia y los mismos niños hiperactivos. De igual forma, se hace mención detallada del trabajo realizado con cada uno de los dos sujetos, haciendo referencia al programa de intervención que se llevó a cabo así como de las sesiones más significativas dentro del desarrollo de las mismas en cuanto a objetivos cubiertos.

El **capítulo tres** contiene lo relativo a los resultados obtenidos, entre ellos se puede destacar la integración grupal de los niños hiperactivos, así mismo, el análisis y la evaluación de los objetivos logrados, estos plasmados en la evaluación del programa de intervención y las conclusiones, en estas cabe destacar la importancia dada al trabajo de equipo, entre el docente, los padres de familia y el psicólogo educativo en el caso específico de la intervención realizada. También se incluyen los ejercicios y los avances logrados con los niños tanto en su núcleo familiar como en el ambiente escolar. De tal manera que, las observaciones más significativas recogidas a lo largo de la intervención se presentan en gráficos para su mejor interpretación.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

HIPERACTIVIDAD.

Un gran número de profesores en el desempeño de su labor han tenido que enfrentarse día a día, con los problemas que plantea en clase la hiperactividad infantil. La incidencia pone de relieve con sólo acudir a las estadísticas como se ha mencionado con anterioridad que un cinco por ciento de los alumnos de escuelas primarias son hiperactivos (www.nimh.nih.gov). Siendo la hiperactividad un trastorno de naturaleza evolutiva, no es posible contar en la actualidad con medios de prevención o cura inmediata; una de las posibles alternativas realistas radica en realizar una intervención adecuada para reducir a la mínima expresión sus síntomas y efectos. Hoy en día en el campo de las Necesidades Educativas Especiales, a la espera de un conocimiento más exacto de las causas del trastorno, los esfuerzos de especialistas, profesores y padres de familia deben concentrarse en modificar total o parcial la conducta del niño hiperactivo, con el fin de lograr su normal integración al entorno escolar, familiar y social.

Sin embargo, para conocer un poco más a fondo este fenómeno de conducta se hace necesario, conocer lo que la hiperactividad ha sido a través del tiempo.

ANTECEDENTES.

La hiperactividad es un trastorno de la conducta en niños, descrito por primera vez en 1902 por Still, (citado en www.ciudadfutura.com). Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos. Según Still, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos.

Posteriormente, en el año 1914 el doctor Tredgold, (citado en www.ciudadfutura.com) argumentó que podría ser causado por una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cuál queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hiperkinesia compensatoria;

explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos. Posteriormente en 1937, C. Bradley, (citado en www.ciudadfutura.com), descubre los efectos terapéuticos de las anfetaminas en los niños hiperactivos. Basándose en la teoría anterior, les administraba medicaciones estimulantes al cerebro (como la benzedrina), observándose una notable mejoría de los síntomas.

Por su parte, Brioso y Sarriá (en Marchesi y Martín, 1987) en sus investigaciones encontraron que en un principio, se definió a la hiperactividad como un trastorno neurológico vinculado a una lesión cerebral, por lo que las dificultades para objetar la existencia de dicha lesión provocaron un cambio importante en la conceptualización del trastorno. Así en los años 60s, surgió la necesidad de definirlo desde una perspectiva más funcional, poniendo énfasis en la caracterización de la hiperactividad como síndrome conductual y considerando la actividad motriz excesiva como el sistema primordial. Así, en la década de los 80s y como resultado de diversas investigaciones, se resaltan aspectos cognitivos de la definición del síndrome, principalmente el déficit de atención y la falta de autocontrol o impulsividad; considerándose que la actividad motriz excesiva es el resultado del reducido alcance de la atención del niño y del cambio continuo de objetivos y metas al que se encuentra sometido.

Por otra parte Polaino y Ávila (1999), hacen mención que en la actualidad, las investigaciones realizadas sobre la hiperactividad infantil han aumentado, teniendo como resultados, conocer mejor los orígenes, evolución y tratamiento de este trastorno. De estas investigaciones se obtienen dos hechos importantes sobre la hiperactividad infantil:

- El trastorno principal de los niños es el déficit de atención y el exceso de actividad motora. Cabe mencionar que resulta más fácil encontrar a más niños con dificultades de atención y sin hiperactividad motora.
- El exceso de actividad motora con el tiempo desaparece, mientras que el déficit de atención generalmente persiste.

Como resultado de estas dos características, la hiperactividad infantil ha sido bautizada recientemente con la denominación de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. A demás que se ha incluido otra nueva categoría; el trastorno por déficit de atención indiferenciado, término

en el que se incluyen a aquellos niños con un grave trastorno de atención pero sin hiperactividad motora (Polaino y Ávila, 1999).

Así mismo, el NIH Instituto Nacional de Salud [National Institutes of Health] (www.nimh.nih.gov), en sus investigaciones realizadas, señala que la hiperactividad se da con más frecuencia en niños que en niñas y su proporción está alrededor de 8 de cada 100 niños escolarizados y de 2 de cada 100 niñas escolarizadas. Además de las diferencias cuantitativas, varios autores han señalado que en los niños los comportamientos impulsivos, la excesiva actividad y la falta de atención, persisten durante más tiempo, se mantienen constantes a través de sucesivos cursos escolares y se incrementan al aumentar las exigencias escolares. Todavía no se sabe con exactitud por qué la hiperactividad, se manifiesta más en niños que en niñas, pero las recientes investigaciones de este instituto, lo atribuyen a factores hormonales y genéticos (www.nimh.nih.gov)

En la hiperactividad, se dan los siguientes indicadores en los distintos momentos evolutivos (www.tda-h.com):

- De 0 a 2 años: Descargas mioclónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.
- De 2 a 3 años: Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.
- De 4 a 5 años: Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.
- A partir de 6 años: Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

Por consiguiente, se hace necesario mencionar los tipos de Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad:

1. Combinado: el niño presenta tanto síntomas cognitivos (déficit de atención) como motrices (hiperkinesia, impulsividad). Es el más frecuente.
2. Predominio de Déficit de Atención: posee más síntomas cognitivos que motrices.
3. Predominio de Hiperactividad: existe un mayor número de síntomas de impulsividad e hiperkinesia en comparación con los de déficit de atención. Un 65% de estos niños también

presentan un negativismo desafiante hacia las normas, que se conserva en la adolescencia y puede conllevar problemas en las relaciones sociales. Otro síntoma característico en estos niños es el insomnio, tienen problemas por mantener un ritmo de sueño nocturno correcto, no suelen dormir de un tirón. (www.ciudadfutura.com)

Por otro lado, para evaluar si una persona tiene hiperactividad, los especialistas consideran varias preguntas críticas: ¿son éstos comportamientos excesivos, a largo plazo y penetrantes? Es decir, ¿ocurren más a menudo que en otras personas de la misma edad? ¿Son un problema continuo y no sólo una respuesta a una situación temporaria? ¿Ocurren los comportamientos en varios marcos o en un lugar específico tal como el campo de recreo? El esquema de comportamiento de la persona es comparado con un conjunto de criterios y características del trastorno. Estos criterios aparecen en el libro diagnóstico de referencia llamado Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales [Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders] 1984 (DSM), ahora en su versión actual DSM IV (ver anexo 4).

CONCEPTUALIZACIÓN

Así pues, la hiperactividad en los niños no es un tema de reciente significación, ya que desde los años 60s se realizaron una serie de investigaciones en torno al problema de la hiperactividad, por lo que desde entonces, un gran número de profesores en el desempeño de su labor han tenido que enfrentarse con los problemas que plantea en clase la hiperactividad infantil, también conocida como trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En la práctica, el niño hiperactivo muestra ciertas conductas; moverse constantemente, levantarse de su lugar, agarrar cosas, tirarse al suelo, molestar a sus compañeros; a lo que se podría deducir que el niño carece de ciertas capacidades, habilidades y destrezas para permanecer sentado, prestar atención, levantar la mano, etc.

En sus investigaciones, Safer y Allen (1979) definen a la hiperactividad como una pauta infantil persistente, caracterizada por una inquietud y una falta de atención excesiva. Se trata de un trastorno del desarrollo que comienza entre el principio y la mitad de la niñez (2-6 años). Entre los cambios físicos manifiestos, están los movimientos constantes de lugar y la afición de tocarlo todo. La hiperactividad constituye un fenómeno natural en niños pequeños, hasta los seis años. Aparece frecuentemente asociada a deficiencias mentales, fisiológicas o afectivas, siendo estas últimas las que con mayor frecuencia constituyen el factor desencadenante. Los fenómenos de hiperactividad pueden producirse con síntomas de desajustes emocionales en muchas ocasiones constituyen mecanismos de compensación o huida de vivencias angustiosas.

Por otra parte, Brioso y Sarriá (en Marchesi y Martín, 1987) consideran a la hiperactividad como un trastorno del comportamiento que con mayor frecuencia se presenta en la edad preescolar y escolar teniendo las siguientes características:

- Nivel alto de actividad motora
- Déficit de atención
- Falta de control o impulsividad.

Así mismo, Barkley (1999) lo define como un trastorno en el desarrollo del autocontrol, haciendo mención de 3 problemas que se presentan en la conducta del niño:

- Problemas para mantener la atención.
- Problemas para controlar los impulsos.
- Problemas en el nivel de la actividad.

Por su parte, Polaino y Ávila (1999) definen a la hiperactividad infantil, como un trastorno de conducta, de origen neurológico que no siempre evoluciona favorablemente.

Entonces, estos problemas se reflejan en el deterioro de la voluntad del niño o de su incapacidad para poder controlar su conducta a lo largo del tiempo, y para mantener en su mente las metas y consecuencias futuras. No es únicamente ser desatento e hiperactivo, no es un estado temporal que se curará con el tiempo, pero si es normal durante una fase de la infancia. Tampoco se debe a un fracaso de los padres por controlar o enseñar a su hijo a ser disciplinado, ni es un signo de malicia inherente al niño. La hiperactividad es un auténtico trastorno, un verdadero problema, y a menudo, es un obstáculo para el avance del desarrollo educativo del niño.

CARACTERÍSTICAS.

Ahora, tal como se puede ver, las características principalmente asociadas con el trastorno incluyen la actividad motora excesiva, la falta de atención y la falta de control de impulsos, (<http://www.psicoadictiva.com/dsm4.htm>).

Actividad Motora Excesiva. Las personas hiperactivas parecen estar siempre en movimiento. No pueden sentarse quietas, pueden precipitarse o hablar sin parar, el permanecer sentados quietos a

lo largo de una tarea puede ser imposible, los niños hiperactivos se retuercen en sus asientos o vagan por el cuarto, pueden menear los pies tocando todo o dando golpecitos en el pupitre con el lápiz o cualquier otro objeto que tenga entre sus manos. Los adolescentes y adultos hiperactivos pueden sentirse muy inquietos, pueden tener azogue (estar en actividad constante) o, pueden tratar de hacer varias cosas a la vez, rebotando de una actividad a la siguiente. La señal más visible en la hiperactividad es la actividad excesiva. El niño pre-escolar hiperactivo se describe de "siempre esta en movimiento" o "movido por un motor eléctrico". El nivel de actividad puede disminuir, al madurar como adolescente o adulto, la actividad excesiva puede aparentar una conducta inquieta y nerviosa. (<http://personales.puntoar.net.ar>).

Falta de Atención. Se manifiesta en niños que son desatentos tiene dificultades para concentrarse en una sola cosa y se pueden aburrir en una sola tarea, luego de solo un par de minutos. Pueden prestar atención en forma automática y sin esfuerzos si se tratan de actividades y cosas que les gustan, es decir el niño se olvida de planificar de antemano, ya sea para anotar la tarea o traer los libros completos de regreso a casa; cuando tratan de trabajar, la mente se les va a otra cosa, teniendo como resultado tareas incompletas y con varios errores. Generalmente se describe a un niño con hiperactividad de ser corto de atención y de distraerse fácilmente. En la realidad, la distracción y falta de atención no son sinónimas. La distracción se refiere a una falta de atención y lo fácilmente que algunos niños se distraen de cualquier tarea. La atención, por otra parte, es un proceso que contiene diferentes partes.

Los niños con hiperactividad pueden tener dificultad para concentrarse en las tareas (especialmente aquellas que son rutinarias o aburridas). Otros pueden tener dificultad para saber donde comenzar una tarea, mientras que otros pueden perderse en tanto tratan de seguir instrucciones. Un observador cuidadoso puede ver a un niño y saber donde se interrumpe el proceso de su atención.

Falta de Control de Impulsos. Las personas que son demasiado impulsivas parecen ser incapaces de controlar sus reacciones inmediatas o de pensar antes de actuar. A raíz de esto, pueden descolgarse con comentarios poco apropiado, pueden cruzar la calle corriendo sin mirar. Su impulsividad puede hacer que les sea difícil el esperar cosas que quieren o esperar su turno durante juegos, pueden sacarle un juguete a otro niño o pegarle cuando están alterados. Cuando se considera la impulsividad, lo primero que se viene a la mente es la impulsividad cognitiva, es

decir, el actuar sin pensar. En el niño con hiperactividad la impulsividad es un poco diferente. Estos niños actúan antes de pensar, porque tienen dificultad en esperar o con el atraso de la gratificación.

La impulsividad conduce a estos niños a hablar fuera de turno, a interrumpir a los demás, y a participar en lo que aparenta ser una conducta arriesgada. El niño puede atravesar la calle sin mirar o subirse a un árbol muy alto. Aunque tal conducta es arriesgada, en realidad el niño no desea tomar riesgos sino que tiene dificultades en controlar sus impulsos. A menudo el niño se sorprende al descubrir que él se encuentra en una situación peligrosa y no tiene la menor idea de cómo salirse de ésta.

Así pues, no todos los niños hiperactivos muestran todas las conductas que a continuación se describen. Sin embargo, las dificultades de atención, la impulsividad y la hiperactividad no suelen faltar aunque se manifiesten con un grado de severidad muy diferente en cada niño. Las conductas más frecuentes que presenta el niño hiperactivo según Polaino y Ávila (1999) como las más frecuentes son:

- Falta de atención.
- Incapacidad para controlar los impulsos.
- Actividad motriz excesiva.
- Comportamiento inmaduro a su edad.
- Puede existir incapacidad intelectual.
- Alto grado de desobediencia.
- Labilidad emocional.
- Gusto por llamar la atención.
- Muestran una baja autoestima.

Por consiguiente, la hiperactividad arroja conductas inapropiadas, estas se dan comúnmente en la escuela, teniendo consecuencias desfavorables para el niño, Polaino y Ávila (1999) hacen referencia a las conductas más habituales en niños con hiperactividad en la escuela.

- Generalmente son niños desordenados y descuidados.
- Dificultad para poner atención en clase.
- Cambian continuamente de tarea.
- Presentan una actividad permanente e incontrolada sin que vaya dirigida a un solo objetivo.

- Muestran dificultad para permanecer quietos y sentados.
- Suelen responder precipitadamente incluso antes de haber finalizado las preguntas.
- Son muy impacientes.
- Son incapaces de esperar su turno en las actividades donde participan más individuos.
- Interrumpen las actividades o tareas de los compañeros y miembros de la familia.
- Pueden sufrir fácilmente accidentes y caídas, debido a que sus conductas reflejan un escaso conocimiento del peligro.
- Se muestran desobedientes, porque no son capaces de escuchar órdenes completas de los adultos, por lo tanto no cumplen sus instrucciones.
- Plantean problemas de disciplina por incumplir o saltarse las normas establecidas.
- Logran relacionarse fácilmente con personas ya sean más grandes o más pequeños que ellos. Por lo tanto
- Suelen tener problemas de relación social entres sus pares, quedando aislados del grupo.
- Muestran retrasos o atrasos en las habilidades cognitivas, motoras y de lenguaje.

CAUSAS.

Por otro lado, Polaino y Ávila (1999) señala que una revisión sobre estudios recientes indica que entre los familiares del niño hiperactivo son más frecuentes los alcohólicos, depresivos y los que cuentan con un largo historial de infracciones legales. Según parece, los hermanos del niño hiperactivo, tienen más riesgos que otros niños de manifestar problemas similares de conducta y de aprendizaje. Estos datos hacen pensar que la hiperactividad se produce por un ambiente que es estresante para el niño, o bien que la hiperactividad es un trastorno hereditario.

Sin embargo, ni una ni otra hipótesis, han podido confirmarse. Si fuese el ambiente familiar el agente causante de la hiperactividad ésta remitiría al cambiar al niño de ambiente, y esto no es así. En relación con la hipótesis genética es cierto que los familiares del niño hiperactivo presentan por lo general, más problemas de índole psicopatológica. La información sobre la causa de la hiperactividad infantil es escasa. Lo único cierto es que la hiperactividad implica rasgos temperamentales que se manifiestan en un grado extremo, y que su incidencia es mayor en familias en las que algún miembro fue también hiperactivo durante la infancia (Polaino y Ávila 1999). Sin embargo, los científicos necesitan investigar más a fondo las causas de la Hiperactividad para conocerlas e identificarlas y si es posible prevenirlas.

Por su parte, el instituto nacional de salud mental (www.nimh.nih.gov), menciona que muchos factores pueden producir estos comportamientos (hiperactividad), como miedo crónico hasta ataques leves, pueda observarse que un niño sea demasiado activo, peleador, impulsivo o distraído. Por ejemplo, un niño anteriormente servicial que se vuelve demasiado activo y fácilmente distraído después de la muerte de uno de sus padres está enfrentándose a un problema emocional, por otro lado una infección crónica del oído medio también puede hacer que un niño parezca distraído y no servicial, también lo puede hacer el vivir con miembros de la familia que son abusivos o adictos a drogas o al alcohol. Se puede imaginar a un niño concentrándose en una clase de matemáticas cuando su seguridad y bienestar están en peligro todos los días, o más aun cuando ni siquiera a probado alimento para ir a la escuela, ¿como se va a poder concentrar en sus actividades escolares?, niños así están demostrando los efectos de otros problemas, no de hiperactividad. Dentro del ámbito educativo, comportamientos semejantes a la hiperactividad pueden ser la respuesta a una situación de derrota en el aula, es decir, quizás el niño presente dificultad de aprendizaje y no está preparado para leer y escribir en el momento cuando esto se enseña, o quizás el trabajo sea demasiado difícil o demasiado fácil, lo cuál lleva a que el niño se sienta frustrado y llegue a aburrirse fácilmente.

Así, Polaino y Ávila (1999) hacen notar que es importante mencionar, que el niño hiperactivo no tiene una lesión cerebral, ya que durante muchos años se consideró que la hiperactividad era consecuencia de esta, que incluso hoy todavía se habla de la disfunción cerebral mínima, siendo estos términos inexactos e imprecisos, por lo tanto el niño hiperactivo no tiene ninguna lesión orgánica demostrable. Durante las últimas décadas, los científicos han desarrollado teorías posibles acerca de qué es lo que causa la hiperactividad. Algunas de estas teorías han llevado a puntos muertos, y algunas a nuevas y apasionantes avenidas de investigaciones.

Otra teoría era que la azúcar refinada y aditivos de comida podían causar niños hiperactivos o distraídos. Como resultado de esto, los padres fueron alentados a dejar de servirles a los niños comidas que tuvieran sabores artificiales, preservativos y azúcar. No obstante, esta teoría también fue cuestionada. En 1982, el Instituto Nacional de Salud [National Institutes of Health] (www.nimh.nih.gov), la agencia federal responsable por la investigación biomédica, realizó una gran conferencia científica para hablar del tema. Después de estudiar los datos, los científicos llegaron a la conclusión de que una dieta restringida sólo parecía ayudar a un 5 % de niños con hiperactividad, la mayoría de ellos niños muy pequeños o con alergias a las comidas.

La hiperactividad generalmente no es causado por:

- demasiada televisión
- alergias a comidas
- demasiada azúcar
- un hogar desagradable
- escuelas sin recursos

Por consiguiente, en los últimos años, mientras que se han desarrollado nuevas herramientas y técnicas para estudiar el cerebro, los científicos han podido evaluar más teorías acerca de qué es lo que causa la hiperactividad. Usando una técnica así, los científicos del NIMH (Instituto Nacional de Salud), (www.nimh.nih.gov) demostraron una conexión entre la habilidad de una persona de prestar atención continua y el nivel de actividad en el cerebro.

Temperamento

Así mismo, Polaino y Ávila (1999) en recientes investigaciones sostienen que el problema del niño hiperactivo es un problema de temperamento. Dan como ejemplo, que los bebés hiperactivos tiene dificultades para dormir, problemas para comer, se muestran más llorones e irritables y presentan cólicos con mayor frecuencia. Lo que se interpreta, es que estas conductas se derivan de sus rasgos temperamentales, siendo posible que su origen sea condicionado por los niveles bioquímicos del sistema nervioso. Ya que se han encontrado más y más evidencias de que la hiperactividad no surge del ambiente del hogar, si no a raíz de causas biológicas, por qué no todos los niños de hogares inestables o disfuncionales presentan el trastorno de la hiperactividad y no todos los niños con hiperactividad provienen de familias disfuncionales.

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

Por otra parte el Instituto de Salud Mental de Washington en su batería estandarizada, utiliza las escalas de Conners, estas escalas surgieron en 1969 con el propósito de evaluar la mejoría experimentada en la conducta del niño hiperactivo, como consecuencia del tratamiento farmacológico. (www.nimh.nih.gov)

Las escalas de Conners cuentan con dos versiones como explican Polaino y Ávila (1999), (la original y la abreviada) tanto la escala para padres como la de maestros. Estas preguntas, se agrupan dando lugar al índice de hiperactividad, por ser precisamente uno de los que mejor describen la conducta del niño hiperactivo. Las cuarenta y ocho preguntas de la escala de padres

se reparten en cinco factores: Problemas de conducta, Problemas de aprendizaje, Problemas psicósomáticos, Impulsividad-Hiperactividad y Ansiedad. Las veintiocho preguntas de la escala de profesores se dividen en tres factores: Problemas de conducta, Hiperactividad y Falta de atención-pasividad (**ver anexo 2**).

Estas escalas surgieron en 1969 con el propósito de evaluar la mejora experimentada en la conducta del niño hiperactivo como consecuencia del tratamiento farmacológico. Por la validez y confiabilidad de estas escalas, en la actualidad forman parte de la batería estandarizada del Instituto Nacional de Salud Mental de Washington (**www.nimh.nih.gov**). Los profesionales de salud enfatizan que ya que nadie sabe qué es lo que causa la hiperactividad, no ayuda que los padres miren hacia atrás para encontrar las razones posibles. ¿Hay demasiadas posibilidades como para poder identificar la causa con certeza?. Es mucho más importante que la familia progrese hacia adelante para encontrar maneras de conseguir la ayuda apropiada.

Criterio psicológico.

Phyllis I. N. (1987), hace referencia a las pruebas e instrumentos de diagnóstico, mencionando que entran en dos categorías principales: la proyectiva y la no proyectiva. Las pruebas no proyectivas tienen formatos objetivos, por ejemplo, podría requerirse que el niño respondiera “sí” o “no” a una serie de preguntas o enunciados tales como: “¿Te gusta la escuela?” o “¿Tengo problemas para hacer amigos?”, el registro e interpretación de estas pruebas son unificados, por ejemplo una respuesta positiva acierto número de incisos sugiere que la persona que responde tiene cierto tipo de problemas de la personalidad. Estos instrumentos por lo general son pruebas que se realizan con papel y lápiz y que pueden aplicarse a grupos lo mismo que a individuos. Las pruebas proyectivas tienen un formato subjetivo. Implican estímulos ambiguos que pueden interpretarse en una variedad de formas. No producen respuestas que sean fácilmente reconocidas como correctas e incorrectas. En cambio, aprovechan las opiniones, creencias, actitudes y sentimientos del niño, que representan las características conscientes e inconscientes de su personalidad.

Dibujo de figuras. (DFH)

El método más popular, Dibuja-una-persona, implica pedirle al niño en primer lugar que dibuje una persona; luego que dibuje una persona del sexo opuesto. Hipotéticamente la figura dibujada proporciona un índice de sus propias percepciones. Las interpretaciones clínicas se basan en variables tales como el sexo de la primera figura dibujada, el tamaño de las figuras, las expresiones faciales, omisión de partes, posición de las figuras, colocación de las figuras en el papel, etc. Por

ejemplo los niños dibujan típicamente en primer lugar, figuras de sexo parecido. El dejar de hacer, lo que puede parecer un problema con la identificación sexual, una figura pequeña en relación con la del sexo contrario también puede indicar un pobre concepto de sí mismo. Machover (1949) citado por Phyllis I. N. (1987) ha proporcionado pautas para las interpretaciones clínicas. Otras técnicas similares son el Dibujo de casa-árbol-persona y el Dibujo de la familia.

Prueba de percepción visomotora de Bender.

La teoría de la Gestalt menciona que las diferencias que se observan en la realización de la copia de un estímulo, están dadas en función de que la percepción se organiza a partir de un todo, que se capta de manera inmediata e intuitiva, mientras que para la ejecución se debe de analizar ese todo desmembrándolo en partes, puesto que el dibujo no puede darse de golpe, sino que es necesario que se realice por partes. La prueba gestáltica visomotora fue construida por Lauretta Bender entre los años de 1932 y 1938. El fundamento teórico de esta prueba se encuentra en la psicología de la percepción, de la teoría de la Gestalt. Bender señala que la percepción y reproducción de las figuras gestálticas determinadas por principios biológicos de acción sensoriomotriz que varían en función de:

- El patrón de desarrollo y nivel de maduración de cada individuo.
- El estado patológico funcional u orgánicamente inducido.

La autora encontró que la mayoría de los niños a los 11 años son capaces de copiar las nueve figuras sin errores. A este respecto hay que recordar que el ambiente influye en el proceso de maduración y que, por tanto, ese parámetro no puede considerarse como algo absoluto, sino más bien como un punto de referencia. (Esquivel, 2001)

Criterio conductual.

Phyllis I. N. (1987), este criterio para la identificación refleja una perspectiva de desviación de la perturbación emocional, por el hecho de que se basa en la medición del grado en el que la conducta del niño se aparta de las normas establecidas. Así el énfasis se sitúa sobre las conductas mal adaptativas específicas que muestra un niño, no sobre las condiciones emocionales que pueden o no causar tales conductas. Como las conductas mal adaptativas son la consideración importante, su medición debe de tener lugar en su escenario natural del niño, en el lugar donde ocurren los problemas. En la escuela, con frecuencia el escenario es el salón de clases. Por consiguiente, los maestros o sus asistentes por lo general son los individuos que

emprenden estos procedimientos de identificación, aunque también puede hacerlo cualquier otro profesional que demuestre interés, tal como el consejero, el psicólogo o el director de la escuela.

Las técnicas comprendidas en el enfoque conductual están basadas en la observación formal y la conservación de registros detallados. Se observa al niño en clase sobre una base diaria durante un periodo fijo. Se conserva un registro de incidencias de las conductas mal adaptativas mostradas durante ese periodo. La información precisa con respecto al tipo y frecuencia de su conducta es una prueba objetiva y directa de su desviación. Aun cuando podría describirse como emocionalmente perturbado sobre la base de esa prueba, el rubro categórico es mucho menos importante que la información directa en relación con las conductas que originaron su problema y que, por lo tanto, deben modificarse.

Por otra parte Safer y Allen (1979) señalan las tres consideraciones psicoterapéuticas formales más frecuentes para los niños hiperactivos: consejos a la familia, psicoterapia individual y terapia conductual. Cada una de ellas tiene un interés diferente con el niño hiperactivo. El consejo a los padres o a la familia se polariza en mejorar el entorno familiar del niño hiperactivo; no tiene ningún efecto directo sobre la hiperactividad infantil. La psicoterapia individual aunque no es beneficiosa para los síntomas hiperactivos puede resultar útil en las dificultades emocionales asociadas o secundarias que estos niños están tan predispuestos a sufrir. La tercera consideración aconsejable, la terapia conductual, puede ser valiosa para la hiperactividad, así como para estructurar los entornos escolares y domésticos del niño.

Evaluación Educativa

El propósito fundamental de la evaluación educativa es identificar las áreas de potencialidad para el aprendizaje y algunas debilidades o incapacidades para el mismo, inherentes al alumno. La meta principal de dicho examen es sacar a la luz aquello que puede y debe hacerse para intervenir en estas áreas de debilidad, y establecer un programa escolar especial que pueda ayudar al niño a compensarlas y dominarlas (Larry B. Silver 1988).

Evaluaciones del maestro

Como lo menciona Phyllis I. N. (1987), los criterios evaluativos del maestro pueden ser demasiado informales y no representan más que opiniones y actitudes subjetivas. Sin embargo estas opiniones llegan a ser extremadamente útiles, ya que los maestros son expuestos a sus alumnos

durante largos periodos sobre una base cotidiana. Los maestros pueden observar las conductas del niño con relativa objetividad, consideran al niño como un miembro del grupo y tiene la oportunidad de evaluarlo en una serie implícita de normas que es una culminación de sus experiencias con innumerables niños.

Además de los criterios informales de los maestros, para juzgar cuando las conductas desviadas de los niños, son lo suficientemente persistentes, intensas y/o extravagantes como para que indiquen perturbaciones emocionales, se han propuesto diversos criterios formales como índices para la identificación que realiza el maestro, relativa a la perturbación emocional. Brower (1969), citado por Phyllis I. N. (1987), enumera 5 características que deben de tener en un grado marcado durante cierto periodo:

1. Incapacidad para aprender, que no puede explicarse por medio de factores intelectuales, sensoriales o de la salud.
2. Incapacidad para mantener relaciones interpersonales satisfactorias con los compañeros y el maestro.
3. Tipos inapropiados de conductas o sentimientos bajo condiciones normales.
4. Una penetrante y general disposición anímica de infelicidad o depresión.
5. Tendencia a desarrollar síntomas físicos, dolores o temores asociados con problemas personales o escolares.

Criterios de identificación alternos y más específicos son suministrados por Grooper et al. (1968), citado por Phyllis I. N. (1987), estos incluyen 13 áreas principales que los maestros consideran como fuentes de problemas potenciales.

- Atención a las actividades del aula (falta de atención, perderse en fantasías, retiro.)
- Actividad física (inquieta, hiperactividad, bullicio.)
- Reacciones a la tensión (trastornos emocionales)
- Carácter apropiado de la conducta (contar cuentos, coleccionar objetos)
- Requerimientos de trabajo en grupo (autocrítica, abandono, dejar de trabajar)
- Interés en el trabajo (jugar, garabatear, dibujar)
- Llevarse bien con los demás (insultar a otros, pelear, pasividad)

- Consideración de las necesidades del grupo (ser impaciente con los demás, interrumpirlos, vociferar)
- Respuesta a los requerimientos o instrucciones del maestro (disputas, rudeza, desobediencia)
- Gado de independencia (buscar los elogios, atención, apoyo, servilismo)
- Respeto por las reglas y convenciones escolares (blasfemar, fumar)
- Respeto por las reglas generales (haraganería, tardanza, destrucción de bienes)
- Integridad (engañar, chismorrear, robar)

R Newcomer (1977) citado por Phyllis I. N. (1987) estima al control consciente de la conducta como índice crítico. Los niños emocionalmente perturbados parecen impulsados en participar en ciertas actividades a pesar de los esfuerzos conscientes por evitarlas, por ejemplo un niño puede golpear y hacer daño a aquellos con los que quiere jugar.

Gropper et al. Citado por Phyllis I. N. (1987) proporciona múltiples criterios mediante los cuáles los maestros pueden juzgar la severidad del problema de cada niño:

- Intensidad: ¿La actividad interrumpe otros quehaceres del niño?
- Carácter de apropiado: ¿La conducta es una respuesta razonable a la situación?
- Estimación de las circunstancias: ¿Hay una razón obvia para la conducta?
- Comparación con el nivel de madurez de la clase: ¿La conducta es usualmente exhibida en clase?
- Duración: ¿Cuánto dura?
- Frecuencia: ¿Con qué frecuencia ocurre?
- Manejabilidad: ¿La conducta es influida por tentativa de control?
- Contagio: ¿Otros niños imitan la conducta?

Utilizando estos criterios, el maestro puede efectuar una determinación objetiva del significado de la conducta del niño, es decir, si es normal, un problema que puede manejarse en el aula, o una condición tan seria como para justificar la referencia a expertos para un posible tratamiento. Phyllis I. N. (1987).

Clasificaciones de los compañeros.

Señala que las aproximaciones educativas no dependen completamente de la opinión del maestro para identificar a los niños emocionalmente perturbados en la escuela. Lo que perciben los compañeros constituye una fuente de datos igualmente importante, ya que puede ser un pronosticador sumamente preciso de las conductas-problema, Bower, 1969, citado por Phyllis I. N. (1987). Moreno, (1953) citado por Phyllis I. N. (1987), popularizó la idea de medir formalmente las actitudes que los estudiantes muestran hacia sus compañeros a través de la sociométrica. Los simples pero eficientes procedimientos sociométricos que desarrolló evalúan la posición social de cada niño y proporcionan una representación gráfica de la estructura de la clase social por medio del sociograma. Bower y Lambert (1971) citados por Phyllis I. N. (1987), también han desarrollado diversas y útiles formas de clasificación sociométrica realizada por los compañeros: “Las ilustraciones de la clase (de jardín de niños a 3er grado), Un juego de la clase (Grados 3ro a 1ro de educación media básica) y Estudio del estudiante (Grados 1ro de media básica a 3ro de media superior.)”. (Solo se considera la primera debido a la diferencias de edades en cada prueba.)

Autoclasificaciones.

Otro pronosticador útil de la perturbación en la aproximación educativa son las autoclasificaciones. Estos índices proporcionan información acerca del concepto personal de un individuo. En vista de que el concepto personal es una idea nebulosa y puede definirse operativamente de muchas maneras, hay diferentes tipos de escalas de autoclasificación. Dos de los tipos más populares de escalas de concepto personal miden el yo ideal o las características que uno tendría si fuera perfecto y el yo real, o el individuo con todos sus defectos expuestos. Hipotéticamente la discrepancia entre estos índices muestra las brechas entre lo que un individuo quiere ser y lo que percibe como verdad. Hasta cierto grado las clasificaciones personales positivas pueden ser un factor crítico en realizar la evaluación realizada por el compañero. Individuos con buenos conceptos sobre su persona por lo general tiene percepciones positivas hacia los demás e interactúan con ellos favorablemente, en tanto que aquellos con percepciones negativas sobre ellos mismos, por lo general devalúan a los demás y tiene problemas pronosticables con las relaciones sociales (Sheerer, 1949; Stock, 1949, citados por Phyllis I. N. (1987)).

Así mismo, Bower 1969, citado por Phyllis I. N. (1987) sugiere que los registros del concepto personal son más provechosos cuando se comparan con las clasificaciones realizadas por los compañeros. Esta comparación revela el grado de realidad de las percepciones personales de

cada niño, es decir el grado en el que las percepciones coinciden con las percepciones de los demás.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Por otra parte Larry B. Silver (1988) considera que una evaluación debe de constar de 3 partes: la planeación; el examen, observación y entrevista; y la interpretación de los hallazgos. Desde luego, en primer lugar los padres deberán de conocer a la persona que verá a su hijo y por qué. El niño también deberá saber por qué está siendo evaluado y, en general, qué sucederá. Cuando la fase de planeación comienza, los miembros del equipo deben decidir mancomunadamente qué preguntas necesitan formularse y quién debe tratar de responderlas. Por ejemplo: ¿por qué el niño no domina la lectura?. O ¿por qué es tan distraible?. O ¿por qué se mete en tantos problemas en la escuela?. A fin de realizar adecuadamente estos actos, el equipo de evaluación debe saber tanto como sea posible acerca de los problemas que padece el niño. Durante la fase de evaluación diferentes personas ven al niño, para conducir estudios formales. Alguien puede observarlo en la casa y/u obtener información de los maestros del salón de clases. Alguien más se reunirá con los padres para indagar dentro de la información médica, de desarrollo y psicosocial pasada y para explorar los problemas actuales.

El psicólogo educativo es aquel que se dedica al estudio de las características, comportamientos y procesos individuales, grupales e institucionales, vinculados con el fenómeno educativo, diseña, aplica o propone y evalúa contenidos, condiciones, métodos, procedimientos y materiales que optimicen el proceso educativo de todos los individuos, de todas las edades, tanto en educación formal como en educación informal. Un psicólogo examina y estudia al niño de otra manera para esclarecer diversas cuestiones. ¿El niño muestra pruebas de algún problema emocional?, si es así ¿cuál es?, ¿Cuál es su nivel de funcionamiento intelectual?. Los resultados de estas pruebas a menudo no proporcionan una interpretación veraz de las capacidades del niño; las incapacidades para el aprendizaje interfieren con ciertos desempeños en las pruebas y pueden reducir ciertas puntuaciones. Sin embargo, una vez que el psicólogo toma esto en cuenta, los resultados de la prueba revelan el nivel en que el niño funciona actualmente y cuál puede ser su potencial. Larry B. Silver (1988).

En la actualidad una de las principales preocupaciones de los investigadores en educación infantil, estriba en poder identificar convenientemente la conducta hiperactiva, para lo cuál, se hace

necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los alumnos en el salón de clases. Y dado que, son los profesores quienes identifican y rotulan a los pequeños como hiperactivos, resulta de gran importancia valorar de qué manera los profesores realizan las observaciones de sus alumnos.

En consecuencia, uno de los principales problemas que enfrentan los maestros es el de la valoración de la hiperactividad en ambientes escolares o en el salón de clases. Du Paul (1992) citado en (www.psycologia.com), describe un modelo de 4 etapas para este fin, que consiste en el uso de técnicas de clasificación, evaluación multimodal, interpretación de resultados y el desarrollo de un tratamiento. La evaluación multimodal contempla: entrevistas con los padres de los niños y con sus maestros, la resolución de cuestionarios, observaciones directas del comportamiento del niño e información sobre su ejecución académica. El objetivo básico de este modelo es el de establecer un buen diagnóstico del alumno e implementar, en función de ello, un plan de tratamiento. Estas sugerencias son apoyadas por los planteamientos hechos por Atkins y Pelham (1991) citados en (www.psycologia.com), quienes resaltan la necesidad del uso de múltiples medidas para evaluar adecuadamente la amplia variedad de síntomas asociados con el desorden de la atención con hiperactividad.

Del mismo modo, Schachar, Sandberg y Rutter (1986), citados en (www.psycologia.com) llevaron a cabo un estudio realizado en un salón de clases donde se registró la conducta de 33 niños de entre 6 y 7 años de edad. Las conductas objetivo registradas fueron: hiperactividad, inatención y conducta desafiante. Para ello utilizaron la escala de Conners para maestros. Los resultados muestran un alto grado de acuerdo entre la conducta observada y la registrada. Particularmente, la conducta de desafío hacia el maestro aumentó la probabilidad de que la conducta de hiperactividad y de inatención aumentara de manera significativa. Estos resultados apoyan la validez de las escalas de conducta como instrumento para la detección de conducta hiperactiva o de inatención.

Diagnóstico psicopedagógico.

Es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.

- Observación.
- Entrevistas (profesor, padres y alumno).

- Diagnóstico.
- Evaluación.

Abikoff, Courteny, Pelham y Koplewicz (1993), citados en (www.psycologia.com) concluyen en sus investigaciones que los profesores consideran que existen cuatro barreras que impiden una atención más personalizada con sus alumnos hiperactivos: a) el tiempo para administrar atención especializada, b) una falta de capacitación para atenderlos, c) el tamaño del grupo (número de alumnos) y d) la severidad de los problemas.

Es definitivo que el conocimiento y las actitudes de los educadores resultan de vital importancia para el tratamiento y atención óptima de los niños con esta clase de problemas, ya que de las investigaciones revisadas se concluye que las diferencias en los reportes que dan los maestros sobre el comportamiento de sus alumnos, tienen que ver con las percepciones y juicios que a priori hacen de los niños y que pueden estar determinados por un efecto de halo o prejuicio. Por su parte, Walker, Bettis y Ceci (1984), citados en (www.psycologia.com) realizaron un estudio para conocer los prejuicios que los maestros tienen de sus alumnos hiperactivos, explorando como los clasifican de acuerdo a la severidad, las causas y las consecuencias de sus problemas de conducta. Utilizaron para ello un total de 100 maestros que impartían clases en el nivel preescolar; 91 de ellos eran mujeres y 9 hombres con un promedio de edad de 34 años. Los resultados obtenidos indican que existe poca evidencia que apoye la hipótesis de que el sexo de los maestros determina el grado de prejuicio hacia sus alumnos.

Cuando se miran los datos, el especialista le presta especial atención al comportamiento del niño durante situaciones ruidosas o no estructuradas, tales como fiestas o durante tareas que requieren atención sostenida, tales como leer, hacer problemas de matemáticas, o jugar un juego de mesa. El comportamiento durante los ratos libres o mientras se está recibiendo atención individual es de menor importancia en cuanto a la evaluación. En tales situaciones, la mayoría de niños con hiperactividad pueden controlar su comportamiento y desempeñarse bien. El especialista entonces hace un perfil del comportamiento del niño. ¿Cuáles comportamientos de tipo hiperactividad listados en el DSM (1984), demuestra el niño?. ¿Cuán a menudo?. ¿En cuáles situaciones?. ¿Cuántos años tenía el niño cuando empezó el problema?. ¿Están los comportamientos seriamente interfiriendo con las amistades, actividades escolares o vida del hogar del niño?. ¿Tiene el niño algún otro problema relacionado?.

Las respuestas a estas preguntas ayudan a identificar si la hiperactividad, impulsividad y falta de atención del niño son significantes y duraderas. De ser así, el niño puede ser diagnosticado con hiperactividad. (www.nimh.nih.gov). Los adultos son diagnosticados con hiperactividad con base a su desempeño en la casa y en el trabajo. De ser posible, se les pide a los padres que evalúen el comportamiento de la persona cuando era pequeña. Un esposo o compañero de la casa puede ayudar a clasificar y evaluar comportamientos actuales. Pero en su mayoría, se les pide a los adultos que describan sus propias experiencias. Uno de los síntomas es la sensación de frustración. Debido a que personas con hiperactividad a menudo son inteligentes y creativas, muchas veces dicen que se sienten frustrados por no estar aprovechando su potencial. Muchos también se sienten inquietos y se aburren fácilmente. Algunos dicen que necesitan buscar novedades y emoción para ayudar a encauzar el remolino en sus mentes. A pesar de que puede ser imposible documentar cuándo empezaron estos comportamientos, la mayoría de los adultos con hiperactividad pueden dar ejemplos de ser distraídos, impulsivos, demasiado activos, impacientes y desorganizados durante la mayor parte de sus vidas.

Un plan efectivo de tratamiento, ayuda a personas con hiperactividad y sus familias en muchos niveles. Para adultos con hiperactividad, el plan de tratamiento puede incluir medicación junto con apoyo práctico y emocional. Para niños y adolescentes, puede incluir un marco apropiado de aula, el medicamento correcto y ayudar a los padres a manejar el comportamiento del niño (www.nimh.nih.gov)

PASOS EN HACER UN DIAGNÓSTICO

Por su parte, el Instituto de Salud Mental (www.nimh.nih.gov) menciona que cualquiera que sea el área de experiencia del especialista, su primera tarea es obtener información que eliminará otras posibles razones para el comportamiento del niño. Para eliminar otras causas, el especialista debe revisar los registros médicos y escolares del niño. El especialista trata de percibir si el medio ambiente del hogar y del aula tiene mucho estrés o son caóticos y cómo los padres y maestros del niño lo manejan. Se puede usar un médico para buscar otros problemas, tales como trastornos emocionales, ataques imperceptibles, visión o audición pobres. La mayoría de las escuelas automáticamente hacen evaluaciones de vista y audición; por lo tanto, esta información muchas veces ya está registrada. Un médico también puede buscar alergias o problemas de nutrición tales como impulsos crónicos debido a la cafeína que puede causar que el niño parezca demasiado activo.

Luego, el especialista estudia la información acerca del comportamiento del niño para comparar estos comportamientos con los síntomas y los criterios de diagnóstico listados en el DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales 1984) citado en (www.nimh.nih.gov). Esto significa hablar con el niño y, de ser posible, observarlo en clase y en otros casos.

Otras características esenciales del diagnóstico de la hiperactividad incluyen: Los síntomas de falta de atención, hiperactividad, o impulsividad deben persistir durante por lo menos seis meses, poco adaptados e inconsistentes con el nivel de desarrollo; algunos de los síntomas que causan impedimentos deben estar presentes antes de los 7 años de edad. Se encuentra presente algún impedimento de los síntomas en uno o más ambientes (por ejemplo, en la escuela/trabajo, y en el hogar).

Así, hay evidencia de la presencia de impedimento clínicamente significativo en el funcionamiento social, académico, u ocupacional; los síntomas no ocurren exclusivamente durante el curso del trastorno generalizado del desarrollo no especificado, esquizofrenia, u otro desorden psicótico y no se puede explicar mejor mediante otro desorden mental (por ejemplo, trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo, o trastorno de la personalidad). Extracto del American Psychiatric Association (1994), Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (IV edición ver anexo 4), citado en (<http://personales.puntoar.net.ar>).

¿Como hacer un diagnóstico de la hiperactividad?

- Un historial médico y familiar completo.
- Un examen físico.
- Entrevistas con los padres, el niño, y el maestro del niño.
- Escalas para medir la conducta, completadas por los padres y maestros.
- Observación del niño
- Una variedad de pruebas psicológicas para medir la inteligencia y ajuste socio-emocional, y para indicar la presencia de discapacidades específicas del aprendizaje.
- Es importante darse cuenta que, casi característicamente, los niños con hiperactividad a menudo se comportan bien en nuevas situaciones, especialmente aquellas con una persona.

Por lo tanto, un experto sabe que no debe tomar una determinación basada solo en la conducta del niño durante el rato que pasan juntos.

Los exámenes médicos sofisticados - como por ejemplo el "EEG" (para medir la actividad eléctrica del cerebro) o "MRI" (un rayo X para fotografiar la anatomía del cerebro) - NO constituyen parte de la evaluación rutinaria. Tales exámenes se hacen solo cuando el médico experto en hacer el diagnóstico sospecha otro problema, y aquellos casos son raros. De igual manera, la tomografía para estudiar la emisión de positrones (PET Scan) ha sido utilizada recientemente para propósitos de estudio, aunque no forma parte de la evaluación. Tras completar la evaluación, el experto en hacer el diagnóstico hará una de las siguientes tres determinaciones:

- a. el niño tiene hiperactividad;
- b. el niño no tiene hiperactividad aunque sus dificultades son el resultado de otro desorden u otros factores; o
- c. el niño tiene hiperactividad y otro desorden (una condición co-existente).

Para tomar la primera determinación –a). Que el niño tiene hiperactividad – el profesional considera los resultados en relación a los criterios establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, el DSM-IV.

Un criterio muy importante para el diagnóstico es que los síntomas del niño deberán estar presentes antes de los siete años de edad. Ellos deberán ser, además, inapropiados a la edad del niño y causar impedimentos clínicamente significantes en el funcionamiento social y académico.

Para tomar la segunda determinación –b). que las dificultades del niño son el resultado de otro desorden u otros factores - el profesional considera aquellos criterios excluyentes encontrados en el DSM-IV y sus conocimientos de desordenes con sintomatología similar.

De acuerdo al DSM-IV, "Desorden por Déficit de la Atención e Hiperactividad no es diagnosticado si los síntomas se pueden explicar mejor por otro desorden mental (por ejemplo, trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo, trastorno de la personalidad, cambio de personalidad por causa de una condición médica general, o un desorden relacionado al abuso de sustancias). En todos estos desordenes, los síntomas de falta de atención comienzan típicamente después de los 7 años de edad, y la historia de ajuste escolar durante la niñez no se

caracteriza por una conducta disruptiva ni por quejas del maestro sobre la falta de atención, hiperactividad, o conducta impulsiva"(<http://personales.puntoar.net.ar>).

Además, aquellos factores que causan tensión psico-social como por ejemplo, el divorcio de los padres, abuso de niños, la muerte de un ser querido, rupturas en el ambiente (tales como un cambio de residencia o escuela), u otros desastres pueden resultar en síntomas temporarios de falta de atención, impulsividad, y sobreactividad. Bajo estas circunstancias, los síntomas generalmente surgen repentinamente y por lo tanto, no tendrían una historia de largo plazo. Por supuesto, el niño puede tener hiperactividad y al mismo tiempo experimentar tensión psico-social, así es que tales eventos no significan que se debe automáticamente descartar la existencia de hiperactividad.

Para tomar la tercera determinación –c). que el niño tiene hiperactividad y una condición co-existente - la persona que hace la evaluación debe primero estar consciente de que la hiperactividad puede y a menudo sí existe junto con otras dificultades, especialmente discapacidades del aprendizaje, desorden de oposición desafiante, y desorden de la conducta. Todos los factores deben ser considerados para asegurar que las dificultades del niño sean evaluadas y manejadas comprensivamente.

LAS OPCIONES EDUCACIONALES

El niño hiperactivo se desarrolla de una manera singular en la escuela, la situación de conductas que se han visto con anterioridad, son el escape y reacción de estos, en ocasiones estas conductas son reprimidas en la casa y tiene su salida en el salón de clases.

Así, cuando los niños ingresan a la escuela se supone que ya han desarrollado las habilidades de percibir, procesar, almacenar y expresar información sobre el mundo que los rodea. Se da por hecho que tiene la habilidad para tratar con términos simbólicos y por lo tanto las experiencias de aprendizaje que se les presenta son en su mayoría simbólicas. (<http://www.nichcy.org/>) Tales experiencias de aprendizaje dependen, de que tengan un sistema perceptual consistente. Sin embargo, una gran cantidad de niños ingresan a la escuela, careciendo de la habilidad de percibir simbólicamente y como resultado presentan dificultades de aprendizaje.

Hoy en día afortunadamente, existen una variedad de instituciones educativas que brindan la orientación y el apoyo a niños que presenten el trastorno de la hiperactividad, (www.sep.com.mx) los niños con hiperactividad tienen una variedad de necesidades. Algunos son demasiado hiperactivos o distraídos como para funcionar en un aula común, aún con medicación y un plan de manejo de comportamiento. Tales niños pueden asistir a una clase de educación especial por todo o parte del día. En algunas escuelas, la maestra de educación especial se reúne con la maestra del aula, para reunir las necesidades especiales de cada niño. No obstante, la mayoría de los niños pueden permanecer en el aula común. De ser posible, los educadores prefieren no segregar a los niños para dejarlos aprender junto con sus pares.

Por consiguiente, los niños con hiperactividad a menudo necesitan arreglos especiales para ayudarlos a aprender. Por ejemplo, la maestra puede sentar al niño en un área con pocas distracciones, proveer un área donde el niño puede moverse, y liberar el exceso de energía o establecer claramente un sistema de reglas y premiar su comportamiento apropiado. A veces, el sólo mantener una tarjeta o un dibujo en el escritorio puede servir como un recordatorio visual de usar el comportamiento escolar correcto, tal como levantar la mano en vez de gritar, o permanecer sentado en vez de vagar por el aula. Darle a un niño más tiempo en sus exámenes puede hacer toda la diferencia entre pasar o no y le da una oportunidad más justa de demostrar lo que ha aprendido. El revisar instrucciones o escribir las tareas en el pizarrón y hasta listar los libros y materiales que necesitarán para la tarea puede posibilitar que los niños desorganizados y distraídos completen el trabajo.

Muchas de las estrategias de educación especial son simplemente buenos métodos de enseñanza. Decirles a los alumnos de antemano lo que aprenderán, darles ayudas visuales y darles instrucciones escritas así como orales son todas las maneras de ayudarlos a concentrarse y recordar las partes claves de la lección. Los alumnos con hiperactividad a menudo necesitan aprender las técnicas de observación y control de su propia atención y comportamiento. Por ejemplo, enseñar varias alternativas para cuando el alumno pierde el hilo de lo que debería estar haciendo. Puede buscar instrucciones en el pizarrón, levantar la mano, esperar a ver si lo recuerda o preguntarle a otro niño. El proceso de encontrar alternativas a interrumpir a la maestra lo ha hecho más independiente y servicial.

Y como ahora interrumpe menos, está empezando a ganar más elogios que retos. Mientras los alumnos se hacen más conscientes de su nivel de atención, empiezan a ver progreso y a sentirse bien por estar concentrados. Debido a que las escuelas piden que los niños permanezcan sentados, esperen su turno, presten atención y cumplan con una tarea, no es ninguna sorpresa que muchos niños con hiperactividad tengan problemas en la clase. Sus mentes son plenamente capaces de aprender, pero su hiperactividad y falta de atención hacen que el aprendizaje les sea difícil. Como resultado de esto, muchos alumnos con hiperactividad repiten un grado o abandonan los estudios. Afortunadamente, con la combinación apropiada de prácticas educativas, medicación y ayuda psicológica, estos resultados se pueden evitar (www.sep.com.mx)

PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA E INTEGRACIÓN ESCOLAR.

Las instituciones educativas establecen su programa curricular interno, basado en lo que enmarca la SEP; en este entran, todas las intenciones que tienen con sus alumnos, es decir; seleccionan de entre todo lo que es posible aprender aquello que se va aprender (MEC 1992). En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el éxito radica en la medida en que el profesor adecue sus intervenciones a la manera peculiar de aprender del alumno. Pero también se debe de mejorar en los métodos de enseñanza y los recursos con que cuenta el sistema educativo. La administración educativa debe de buscar un currículo que responda a las necesidades del conjunto de la población escolar, con esto se lograra la igualdad de oportunidades de todo alumno a recibir una educación que le permita incorporarse a la sociedad, como un ciudadano con plenos derechos y responsabilidades. Por lo tanto la administración educativa debe de establecer aquellas enseñanzas que considere que cualquier alumno (a) debe aprender y en consecuencia todo centro escolar debe impartir. Entonces este currículo debe de ser flexible, general y suficientemente abierto.

El MEC (1992) señala que al elaborar un centro concreto su proyecto curricular, lo que hace es identificar qué necesidades específicas tienen sus alumnos y adecuar el currículo básico de la administración a sus peculiaridades. (Cabe aclarar que cada institución puede adecuar su proyecto curricular de acuerdo a sus necesidades, debido a que estas necesidades, pueden no ser las mismas en otras instituciones. Después de esto el profesor deberá de diseñar su programación, en ellas deberá de plasmar las intenciones que el conjunto del centro institucional

ha marcado, para que se ajusten a las características de su grupo-clase; las adecuaciones que el profesor realizará (de ser necesarias) se vuelven más individualizadas.

Cuando las dificultades no son muy importantes las medidas habituales de individualización de enseñanza como menciona el MEC (1992), son suficientes para dar respuesta a las necesidades del alumno, cuando las dificultades son generales y permanentes, es preciso llevar a cabo adecuaciones significativas, en este caso se considera que los alumnos tienen necesidades educativas especiales, en tanto exigen del sistema medidas educativas extraordinarias. La atención niños con algún síndrome, enfermedad o secuela que pudiese probabilizar una discapacidad, es la fuente de donde proviene la conformación del campo empírico y teórico de lo que en la actualidad se reconoce como la educación especial. (www.psycologia.com).

Las personas que se encuentran en condiciones favorables, promovidas tanto por los familiares como por las instituciones sociales creadas para tal fin, tienen la posibilidad de insertarse cognitiva, afectiva, emocional y, desde luego, laboralmente, a la dinámica de relaciones sociales de su contexto.

Es así que, como, desde el siglo XIX se muestran dos maneras de concebir la atención a los menores que adolecen de una serie de condiciones que pueden tornarse discapacitantes; por una parte, la concepción de que tales menores deben recibir una atención de tipo asistencial o terapéutica, evidenciándose con ello una actitud segregacionista y excluyente, o por la otra parte una actitud incluyente e integradora, como lo muestra la postura que sostiene que es necesario brindar atención educativa a tales menores. (www.psycologia.com).

En virtud de lo anterior, se puede decir que la "discapacidad", más que ser consecuencia unívoca y directa de la presencia de algún síndrome, enfermedad o secuela, deriva de la circunstancia de observarse un "descenso" o limitación (impuesta al niño, tanto por el núcleo familiar como por las instituciones educativas, por el hecho de tener una secuela, enfermedad o síndrome) en su posición social, lo cuál le lleva a un "sentimiento de minusvalía", compartido con los adultos con los cuáles convive, y a una consecuente marginación y exclusión (Sorrentino. 1990).

Por otro lado, se debe de aclarar que un niño hiperactivo puede llegar a presentar algún problema de aprendizaje relacionado (como se explicará posteriormente) a desarreglos en uno o mas de sus procesos psicológicos básicos, es decir aunque la hiperactividad no siempre esta relacionada a los

problemas de aprendizaje, se puede dar el caso de que un niño hiperactivo presente a parte de la sintomatología que acompaña el síndrome, algún problema de aprendizaje, en los que, por lo general destacan las lesiones cerebrales mínimas, las imperfecciones de la habilidad de oír, de pensar, de hablar, de leer, etc. (www.nimh.nih.gov).

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Por consiguiente, se hace necesario definir los problemas de aprendizaje, los niños con problemas de aprendizaje son aquellos que presentan un desarreglo en uno o más de los procesos psicológicos básicos envueltos en el entendimiento o en el uso del lenguaje, escrito o hablado, el cuál puede manifestarse como una imperfección de la habilidad de oír, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o en cálculos matemáticos. Tales desórdenes incluyen condiciones tales como impedimentos de tipo perceptual, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia de desarrollo. Tales términos no incluyen a niños cuyos problemas de aprendizaje se deban a impedimentos de tipo visual, auditivo o motores; a retardo mental o disturbios emocionales o desventajas ambientales. (<http://www.nichcy.org/>).

Así mismo, la etiología de los problemas de aprendizaje se deriva de alguno de los factores siguientes: anatómicos, genéticos, emocionales o de experiencias. En las incidencias de causa anatómica, una proporción del sistema nervioso central se ha desarrollado de una manera incompleta o ha sido destruida. A estos niños se les ha denominado anteriormente con daño cerebral mínimo. Factores de tipo genético o condiciones prenatales tóxicas e infecciones en la sangre de la madre o del niño, son considerados las causas principales. También se puede incluir algún daño en el proceso del nacimiento o falta de oxígeno suficiente.

Como resultado de las condiciones anteriores, ciertas partes del sistema nervioso central son destruidas o fallan al desarrollarse. En los cerebros dañados de estos niños, habrá interferencia o trastornos en las actividades en las que está envuelto el sistema nervioso central. Estos trastornos en el sistema nervioso central producen la distorsión, desorganización y conducta inapropiada de algunos niños con problemas de aprendizaje. Los síntomas de conducta atribuidos a daño cerebral incluyen: a) distracciones, b) perseveración, c) conducta dirigida y d) respuestas explosivas. (<http://www.nichcy.org/>)

Otro factor etiológico de los problemas de aprendizaje es el del trauma emocional. Experiencias emocionales intensas temporales, generalmente dan pie a disturbios en el comportamiento, pero no siempre producen un trastorno en el proceso de aprendizaje que lleva a la disminución de los logros. Sin embargo, experiencias emocionales menos intensas pero que se prolongan por un periodo largo, de tiempo, sí pueden producir problemas de aprendizaje. El organismo está diseñado para resistir experiencias emocionales intensas pero cortas sin alterar permanentemente el organismo anatómico. Pero el organismo no está diseñado para hacer frente a tanta tensión por periodos prolongados. El efecto que producen los disturbios emocionales por periodos largos es que ocurren cambios en el sistema nervioso central, para poder aliviar tal tensión, el organismo se adapta de tal manera que se libera de la tensión, pero el resultado es que el sistema nervioso central ya no vuelve a funcionar normalmente lo que lleva a problemas de aprendizaje. Las neuronas no son destruidas como en el caso anterior (daño anatómico), siguen en el mismo lugar, pero ya no funcionan de forma normal.

El tercer factor etiológico relacionado a los problemas de aprendizaje es la falta de experiencias en la primera infancia. El aprendizaje es el resultado de la interacción entre el organismo y su medio ambiente. Para que el aprendizaje tenga lugar, el organismo debe ser capaz de responder al medio ambiente y el medio ambiente debe de presentar el estímulo para que el organismo responda a él. Cuando las experiencias necesarias para el fundamento del aprendizaje no han establecido al alcance del niño en su medio ambiente, el niño no se desarrolla plenamente. Las privaciones en la primera infancia en las cuáles las experiencias generalizadas en todas las áreas fueron reducidas en número y calidad, producen una alteración general en la calidad del aprendizaje. Esta carencia general de experiencias produce una baja general en las funciones intelectuales. Cuando la privación o carencia de experiencias ocurre durante un periodo crítico de aprendizaje, el trastorno aparecerá en el aprendizaje futuro.

Aun cuando esta privación de experiencias dure poco tiempo, si ocurre durante un periodo crítico de aprendizaje, el efecto puede ser tanto como si el cerebro se hubiera dañado. Esa zona de aprendizaje quizás se pierda para el organismo. Existe una gran dificultad en distinguir entre problemas de aprendizaje debidos a daño cerebral y problemas de aprendizaje causados por trastornos emocionales prolongados o por privaciones ambientales.

Los test estandarizados no difieren entre daño cerebral y causas emocionales, pues casi no hay diferencia en comportamientos. Si como resultado de trastornos emocionales prolongados las

neuronas ya no funcionan, el resultado neto es como si hubieran sido destruidas, si durante un periodo crítico de aprendizaje, no hubo experiencias disponibles, entonces el organismo se comportará como si el sistema nervioso central se hubiera dañado o sufrido un trauma emocional prolongado. Los problemas de aprendizaje empiezan en el momento en que el organismo ha experimentado alguna interferencia con el proceso de aprendizaje. Si el daño cerebral ocurrió al nacer o antes o si la carencia de experiencias ocurrió en los periodos críticos de la primera infancia entonces el niño presentará dificultades tempranamente. Como los estudios académicos están contruidos con base en estudios anteriores, un trastorno de aprendizaje en las primeras etapas de desarrollo afectara no solo a lo que no se aprendió en esa etapa, sino que el efecto se extenderá a aprendizaje subsecuentes ya que los fundamentos sobre los cuáles estos aprendizajes están basados no fueron aprendidos. Cuando tales dificultades ocurren, abra un hueco en la secuencia, la cuál afectará todo aprendizaje futuro ya sea limitándolo o distorsionándolo (<http://www.nichcy.org/>)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES E INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Al detectar y valorar las N.E.E. se pueden determinar las acciones adecuadas para poder ayudar al alumno, estas son conocidas como adaptaciones o adecuaciones curriculares (MEC 1992).

De acuerdo al grado de especificidad las adecuaciones curriculares pueden clasificarse en:

- **Adaptaciones Curriculares Significativas:** Implican modificaciones mayores del diseño curricular con relación al alumno que pueden llevar desde la eliminación de contenidos esenciales o considerados básicos en las diferentes áreas curriculares, por todo esto se les considera de manera excepcional. Estas adecuaciones van dirigidas por lo regular, a un alumno en particular, aunque esto implica la no participación en actividades grupales, por lo que suelen ser llamadas Adaptaciones Curriculares Individuales.

En este tipo de adecuaciones curriculares significativas (individuales), se aplican o se llevan a cabo cuando aparece un desfase entre la competencia escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales y sus compañeros, también cuando se da un constante fracaso escolar en el alumno, para los alumnos con hiperactividad en este caso, las adecuaciones curriculares individuales, van desde eliminación de objetivos básicos, por ser considerados con un grado

mayor de dificultad para estos alumnos, por lo anterior, el surgimiento de contenidos alternativos para sustituir los eliminados y la introducción de objetivos específicos de carácter complementario, que se utilizan para cubrir una necesidad en particular. Otra modificación importante, es la que tiene que ver con el cambio en los criterios de evaluación, esto implica una modificación en las técnicas y en los instrumentos de evaluación, todo esto con el fin de acercar los contenidos escolares y conseguir el logro de los objetivos establecidos, modificados previamente (MEC 1992).

- Adaptaciones Curriculares no Significativas: Señalan una modificación leve en la planificación ordinaria, se dirigen a la prevención y recuperación de las dificultades menores del aprendizaje que algunos alumnos presentan afectando a la metodología, incluyendo la organización de los grupos y del espacio temporal, así como la evaluación. Por lo general se dirigen a varios alumnos, se les conoce como adaptaciones curriculares grupales.

Estas adaptaciones son el primer nivel de respuesta individualizada a las N.E.E., en estas entran pequeños ajustes dentro del contexto ordinario del aula, en el caso de la hiperactividad, los ajustes no significativos que están al alcance del profesor, van desde el agrupamiento de los alumnos en el salón de clase, es decir, se le podría acercar al niño hiperactivo con compañeros que puedan significar un ejemplo para él en la forma de trabajar y comportarse dentro del aula, también la organización de los tiempos que los alumnos utilizan para trabajar, este puede ser individual o grupal, así como, la organización física del aula, esto para tener mayores espacios (MEC 1992).

Esto es importante, debido a las adecuaciones curriculares que en un momento dado, el profesor tendría que hacer para incrementar el aprendizaje de todos sus alumnos, en especial de aquellos que más lo requieran (niños con hiperactividad). En resumen las adaptaciones curriculares “No significativas” son las adaptaciones que se hacen a los contenidos, a la metodología y a la evaluación es decir; se ajusta el contenido para lograr que el niño adquiera la comprensión del mismo, dentro de la adaptación de estos contenidos es relevante darle mayor interés a las áreas donde el niño requiere más apoyo. “Significativas” es la eliminación de contenidos esenciales, de objetivos generales que se consideran no tan necesarios de las diferentes áreas del currículo y por consiguiente la realización de la modificación de los criterios de evaluación. “De acceso” estas van encaminadas a la modificación de espacios físicos, como por ejemplo la utilización de rampas y vías de acceso adecuados para minusválidos, etc.

Por otro lado como lo menciona Pérez Gómez, y Almaraz, (1995), el aprendizaje no es la conducta. El aprendizaje es una actividad humana que no puede explicarse sin hacer referencia al conjunto de operaciones que realiza un individuo desde que percibe hasta que actúa sobre el medio. La definición es válida, de hecho esto podría explicar y dar valor al encauzamiento de que un niño con mala conducta, necesariamente tiene un aprendizaje deficiente. Sin embargo, los niños hiperactivos, no pueden mantener una concentración adecuada en la realización de sus actividades, de hecho necesitan de una ayuda especial, por lo cuál, el Proyecto General de la Educación Especial en México, trata de abrir un panorama más amplio en esta ayuda que no nada más los niños hiperactivos necesitan, sino todos aquellos con un problema que no les permita acercarse a los conocimientos a la par que sus de más compañeros.

Así, desde 1993 se inició, con base en el *Proyecto General de la Educación Especial en México*, un proceso de reorientación en este servicio educativo. Así, la educación especial ha transitado de un enfoque clínico-médico-rehabilitatorio- a un enfoque educativo y centrado en el proceso del aprendizaje. De la misma manera, se ha transitado de un sistema paralelo y excluyente a uno integrador abierto a la diversidad e incluyente. (www.sep.com.mx).

Por otro lado, se considera que un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades para acceder a objetivos, actividades educativas y de relación, en una proporción mayor que el resto de sus compañeros. Por otra parte Gine (citado por Ruiz, 1987) afirma que el concepto de necesidades educativas especiales sugiere a las ayudas pedagógicas o servicios educativos, que determinados alumnos puedan necesitar a lo largo de su escolarización para lograr su máximo crecimiento tanto en lo particular como en lo social. En este caso los niños con hiperactividad, necesitan de espacios escolares apropiados, estos incluirían en primer lugar; un salón con suficiente ventilación e iluminación, esto con el fin de proporcionar un ambiente en donde el alumno hiperactivo, se sienta cómodo y pueda distinguir con facilidad lo que el profesor escribe en el pizarrón, con lo que respecta al patio, áreas verdes y áreas deportivas (canchas de fútbol, básquetbol, etc.) entre más amplias estas sean o estén bien distribuidas, el alumno tendrá más oportunidades de desahogar toda su energía a la hora del recreo, es decir, con espacios tan amplios que explotar podrá gastar su arranque en juegos que le sean benéficos, ayudándole a disminuir sus niveles de ansiedad y estrés.

Estos niños hiperactivos también necesitan de adecuaciones curriculares, estas son las estrategias de intervención más importantes para dar respuesta a las necesidades educativas especiales, es decir, se les dé un acceso real a los programas para que ellos puedan tener las mismas oportunidades que sus demás compañeros, en otras palabras llegar a una conjunción a una integración educativa, esta se aplicaría en los contenidos que el profesor maneja diariamente, en otras palabras el profesor tendrá que ver si el alumno hiperactivo entiende los contenidos a estudiar y más importante aun si los realiza sin dificultades, por que de lo contrario, tendrá que ajustar su programa para que este alumno que tiene apuros pueda cubrir los objetivos de los contenidos a estudiar sin mayores problemas, estos ajustes pueden ir desde la evaluación, hasta la forma como se le explicarían para que los comprenda. (www.sep.com.mx).

Si presentan necesidades educativas especiales los alumnos con hiperactividad y pueden ser integrados educativa y escolarmente, de la misma manera serán remitidos a una escuela regular, con el apoyo de las USAER. Por otro lado, si algunos alumnos presentan algún signo de discapacidad y presentan necesidades educativas especiales, manifiesten o no otras necesidades especiales, y además encuentran como mejor opción educativa algún Centro de Atención Múltiple, será en estos centros donde recibirán su atención educativa, durante el tiempo que lo requieran.

La denominación de necesidades educativas especiales no es sinónimo de discapacidad. Hay niños y jóvenes con discapacidad y sin necesidades educativas especiales, por ejemplo, los alumnos con muletas o en silla de ruedas que lo único que requieren es contar con facilidades de acceso físico a las aulas (pasos a desnivel, rampas, etc.). Por su parte, hay niños y jóvenes sin discapacidad y con necesidades educativas especiales, que presentan dificultades significativas ante algunos contenidos curriculares (dificultades para entender matemáticas, español u otro contenido). (MEC 1992).

Por lo que respecta a la hiperactividad, las necesidades que acompañan a las personas que la presentan, van encaminadas específicamente a problemas de conducta, la falta de control de impulsos y emociones, hace que estos niños se distraigan rápidamente y que se aburran con facilidad, por lo que se les cataloga de perezosos e inquietos, sin percatarse de que lo que requieren es, por un lado más atención tanto del profesor como de los padres de familia, esta acompañada de paciencia y comprensión, y si en un momento determinado este problema es de carácter orgánico, la necesidad que estos requieren cambia, ya que requerirán de más o igual atención, pero sobre todo de una ayuda profesional, de medicamentos que les auxilien a controlar

sus impulsos y de terapias en donde estos niños hiperactivos y sus padres puedan congeniar, y no ver esta situación como un problema. (www.sep.com.mx).

Los niños con hiperactividad necesitan de una educación especializada ya que una de las características que poseen, como ya se mencionó, es la falta de atención y la dificultad para controlar sus impulsos físicos y emocionales, lo cuál en un momento determinado, genera dificultades en el aprendizaje y la conducta.

En la escuela el currículum establece una serie de pautas de conducta y logro de objetivos en cuanto a lo que el niño debe aprender a lo largo de su estancia en la misma en espacios y tiempos predeterminados. Sin embargo, existen niños que no pueden alcanzar con éxito lo anterior, por lo cuál se hace necesario realizar modificaciones a ese currículo para lograr integrar y acercar al estudiante al ambiente escolar de manera sensible y adecuada. De tal manera que, para lograr esto, es necesario que el profesor preste atención a lo siguiente:

Falta de atención, perderse en fantasías, retiro: Es muy común que los niños hiperactivos no alcancen un alto grado de concentración en relación a las actividades que tengan que realizar, ya sea que éstas se lleven a cabo en la casa o en el salón de clases. El exceso de energía que poseen y la necesidad de realizar diversas actividades a un tiempo provoca que cuando el niño se encuentra realizando una actividad “X” ya esté pensando en como hacer la actividad “Y” y cómo le hará para concluir “Z”. En este espacio es en el que se hace indispensable adaptar las actividades y los contenidos escolares para lograr captar la atención de estos niños y llevarlos a un punto en el que puedan desempeñarse en el contexto escolar del aula a la par de sus compañeros, un ejemplo para alcanzarlo es destinarles actividades para que apoyen a los otros alumnos en cuanto ya hubiesen terminado ellos sus tareas.

Inquietud, bullicio. Otro aspecto que caracteriza a la hiperactividad es una excesiva inquietud, por lo general estos niños no pueden permanecer quietos o sentados en un solo sitio, por lo que buscan actividades que los mantengan entretenidos. De tal modo que la tarea del profesor se torna activa, ya que debe encontrar el modo en que el niño ocupe su tiempo de manera productiva al tiempo que pueda interrelacionarse con sus compañeros en forma positiva.

Reacciones a la tensión, trastornos emocionales. Es muy común encontrar a niños hiperactivos que presentan arranques emocionales y rabietas, como consecuencia a su poca tolerancia y

resistencia al fracaso y a su necesidad de acaparar la atención de los que le rodean. No obstante, si el modo en que intenta llamar la atención no corresponde a lo que es considerado característico de su estadio de desarrollo se puede recurrir al uso de la autoridad a través de un castigo que logre modificar la conducta que le dio origen.

Autocrítica, abandono, dejar de trabajar. Los niños hiperactivos tienen un ego tal que toda su actividad se centra para sí mismos, por lo que no están acostumbrados a los fracasos ni a trabajar en grupo y cuando lo hacen por lo general no hay una cooperación entre ellos y sus compañeros. En torno a esto el profesor puede delegar responsabilidades en ellos para que puedan adecuarse al trabajo en equipo, pues éste es de vital importancia ya que le permite aumentar su grado de aprendizaje, interrelación y comunicación con los otros.

Insultar a otros, pelear, pasividad. Es muy común ver a niños hiperactivos pelear constantemente debido a su falta de control de impulsos. En éste aspecto el maestro deberá de concientizar al niño y buscar que se haga responsable de sus actos, es decir, cada vez que sea provocado o molestado por sus compañeros lo mejor que puede hacer será dar la queja al propio profesor y éste a su vez actuará de acuerdo a lo que considere necesario, pero si este niño es el que provoca o responde a la agresión, tendrá que aceptar las consecuencias de su acto con su respectivo castigo.

Consideración de las necesidades del grupo (ser impaciente con los demás, interrumpirlos, vociferar) Constantemente los niños hiperactivos se manifiestan participativos en la clase, pero solo cuando el cuestionamiento que hace el profesor no es dirigido a ellos, por el contrario si se les cuestiona directamente acerca del contenido de la clase se tornan callados y pasivos. El profesor tendrá, en este caso, que insistir al niño para que solo conteste cuando se le pregunte a él directamente; enseñando que la disciplina y el respeto hacia los demás es primordial para una convivencia total.

Respuesta a los requerimientos o instrucciones del maestro, disputas, rudeza, desobediencia. La obediencia y respeto no son características propias de los niños hiperactivos, sin embargo, de acuerdo al contexto es que el docente debe hallar la manera de controlar la impulsividad del niño. Cuando el profesor pierde el control de su grupo es muy frecuente encontrar este tipo de actos violentos hacia el profesor, aunque no son tan comunes. El niño hiperactivo debe de ser encauzado a respetar al profesor, este último a su vez debe recurrir a su experiencia docente para

actuar antes de que la situación entre él y el estudiante se vuelva difícil y se salga de sus manos debe de hacer sentir su posición a través de medios como son: levantar la voz o castigar al niño para que éste comprenda sus errores.

Respeto por las reglas generales, haraganería, tardanza, destrucción de bienes. El niño hiperactivo no adquiere fácilmente hábitos de organización y cooperación. Por lo que se hace necesario que el profesor utilice alguna forma de conducta en la que a través de un estímulo obtenga la conducta esperada, por ejemplo: restar la hora de descanso a este niño si es que el aseo de su área de trabajo o algún ejercicio no es llevado a cabo de manera satisfactoria. Los niños hiperactivos tienden a jugar todo el tiempo, así que es muy común encontrarlos rayando los bancos o rompiendo cosas, si el niño no puede controlar este tipo de actos destructivos, toca al docente y a los padres hacer responsable al niño por sus actos, es decir si destruye una herramienta escolar, tendrá que pagar por ello, si a él se le da dinero para sus gastos de ahí tendrá que pagar el daño causado.

Engañar, chismorrear, robar. Los niños hiperactivos presentan también estas características aunque no en gran medida, el robo y la mentira son características que provocan la inestabilidad del grupo, muchas veces el niño hiperactivo comete estos actos para llamar la atención no por que en verdad le nazca hacer estos actos, por eso el docente tendrá que hacerlo reflexionar y también hacerlo responsable por lo que haga. Al no interesarle lo que sucede a su alrededor y su impulsividad para desenvolverse en su mundo escolar llega a suceder que engañe a los que se encuentran cerca de él para poder pasar inadvertido y de manera inocente.

Las características enumeradas son las que se presentan de manera frecuente en los estudiantes hiperactivos, aunque cabe destacar que la necesidad más fuerte que tienen estos niños es la atención.

Por lo anterior se considera independientemente de que el trastorno sea orgánico o no la necesidad de atención es la misma. Cuando el problema es orgánico además de la atención que solicita el niño de su contexto escolar y familiar se requerirá de apoyo especializado en donde posiblemente se recomendará el uso de medicamentos para ayudar a controlar el trastorno. Si en cambio el trastorno no es orgánico posiblemente lo único que se podría necesitar es realizar

algunos ajustes curriculares por parte del docente o, en su defecto, canalizar a estos niños a una institución especializada en éste tipo de trastornos de la conducta.

Adaptar el proceso de enseñanza exige en este sentido, actuar en dos ámbitos distintos, en primer lugar es preciso que el alumno cuente con todos aquellos recursos necesarios para poder acceder al currículo ordinario, ya que muchas veces la dificultad del alumno no están propiamente en lo que aprende, sino en los medios con que cuenta el sistema educativo para enseñárselo. Así por ejemplo la dificultad de un niño con una lengua distinta a la que normalmente se utiliza como vehículo de enseñanza o la de un alumno sordo o paralítico cerebral, no se debe a los contenidos educativos sino a la presencia de otro medio de comunicación o a la ausencia de barreras arquitectónicas (esto implicaría modificar elementos materiales de la enseñanza, de acceso o físicos, y recursos personales del profesor). Sin embargo no siempre es suficiente con hacer adaptaciones de este tipo, para dar respuesta a las necesidades de los alumnos, en la mayoría de las ocasiones es necesario adaptar lo que se debe enseñar, es decir; el currículo propiamente para que la enseñanza y aprendizaje del alumno se lleve adecuadamente. (MEC 1992).

MODELO EDUCATIVO

La hiperactividad, pasa ahora, después de ver algunas características con lo que respecta a los problemas que tienen los niños por una autoestima baja, y a las dificultades que presentan en el aula, por que los contenidos curriculares están lejos de su alcance, más a fondo a lo que se ha señalado como educación especial. El término educación especial se ha utilizado tradicionalmente para diagnosticar a un tipo de educación diferente a la ordinaria, que fluía por un camino paralelo a la educación general; de tal forma que al niño que se le diagnosticaba una deficiencia, discapacidad o minusvalía era segregado a la unidad o centro específico. La educación especial iba dirigida a un tipo de alumnos, a aquellos que tienen un cierto déficit, que les hacia parecer bastante diferentes al resto de los alumnos considerados como normales, esto ha cambiado; la normalización de servicios, que en el ámbito educativo suponía una integración escolar, ha dado paso a una concepción y a una práctica distinta. La educación especial fluye por las mismas vías que la educación general o, mejor dicho, es parte de la educación general. La escuela de la discriminación ha dado paso a la escuela de la integración y la escuela de la homogeneidad ha dado paso a la escuela de la diversidad (Bautista, 1993). Con lo que respecta a la hiperactividad, esta en un principio era tratada en centros especializados (USAER específicamente), ahora con

los nuevos dictámenes, estas instituciones sirven de apoyo, ya que la integración en marca una educación unificada.

Por otro lado, la USAER es una instancia técnico-operativa y administrativa de la educación especial que se crea para brindar apoyos teóricos y metodológicos y ofrecer respuesta a las necesidades educativas especiales en el marco de la atención a la diversidad, dentro del ámbito de la escuela regular, con el propósito de promover la integración educativa y elevar la calidad de la educación. Desde esta perspectiva la USAER es concebida como una instancia promotora de la "Escuela para Todos", es decir, como promotora de transformaciones en el quehacer educativo de la escuela regular, tales que le permitan una respuesta educativa adecuada a la diversidad de condiciones y características de los alumnos. (www.sep.com.mx)

1. Escuela para todos.

La Escuela para todos surge como una propuesta para ofrecer una respuesta educativa a la diversidad, lo cuál implica una concepción distinta de la práctica educativa; ello significa abocarse al desarrollo de las diversas potencialidades, habilidades y talentos de que todo alumno es portador, independientemente de sus características culturales, cognitivas, afectivas y biológicas. Así la Escuela para Todos parte de una ruptura con concepción de que los sujetos se dividen en normales y no normales. La Escuela para Todos reconoce y asume la heterogeneidad, la diversidad y la diferencia como elementos fundamentales para el desarrollo y formación de los sujetos que les permitan no solo un desempeño académico exitoso sino además un aprendizaje significativo y una práctica creadora, acorde con sus características individuales, sus intereses y su vida cotidiana. Desde esta perspectiva la Escuela para Todos es entendida como una escuela abierta a la diversidad de posibilidades; no a la diversidad de discapacidades, dificultades o problemas pues los concibe como un efecto segregador de la escuela regular resultado de su incapacidad para dar respuesta positiva a todos los individuos y no como una condición inherente a ellos que de antemano los excluye de los beneficios de la educación.

2. Diversidad

Por diversidad hace referencia a las diferentes características y necesidades de los alumnos, que van desde las distintas capacidades cognitivas, afectivas, condiciones biológicas, estilos de aprendizaje hasta procedencias culturales y sociales, así como los intereses de los alumnos. Esta situación, hace muy compleja la tarea de generar una respuesta educativa, sobre todo si la pensamos desde el interior de una escuela que tiende a la homogeneidad de los niños, tanto en el

perfil de ingreso como en el de promoción. La diversidad, en un contexto educativo, no se refiere al simple señalamiento de que cada individuo es único e irrepetible, tampoco se refiere al hecho de que el aula regular da cabida a la diversidad por el solo hecho de incluir a individuos con diferente nombre, procedencia, etc. Diversidad tampoco es diversidad de discapacidades en el aula. Diversidad implica reconocer y responder mediante acciones educativas concretas a las diferentes necesidades educativas de los alumnos derivadas de sus características específicas. El no reconocer tal diversidad tiene como consecuencia obligada la exclusión y segregación.

3. Curriculum

Concibe al Curriculum como el conjunto de recursos y prácticas que la escuela y el profesor ponen en juego, así como los fines educativos que se persiguen. El Curriculum entendido de esta forma es más que planes y programas. Abarca una política educativa, el conjunto de leyes que la legitiman y norman, los documentos en los que se plasma, la concepción de sujeto sobre la que se definen los propósitos y metas ideales, las habilidades, las actitudes, los valores, los conocimientos y saberes que se reproducen; los planes y programas en que se concretan, los espacios y objetos que le dan soporte y las prácticas y relaciones en que se realiza. Por tanto Curriculum da cuenta del conjunto de acontecimientos que ocurren en el tiempo y el espacio escolar. Todo Curriculum posible se estructura en torno a un conjunto de núcleos básicos que sintetizan y perfilan los elementos socialmente necesarios para la formación de los sujetos. Se conforman por los propósitos educativos generales, las habilidades y capacidades implícitas y se expresan de la siguiente manera:

- Desarrollar las habilidades intelectuales y de reflexión para el aprendizaje permanente con autonomía y significatividad.
- Desarrollar la capacidad para comprender e interactuar en el entorno natural y social.
- Desarrollar los valores éticos y estéticos.
- Desarrollar la capacidad creadora de los individuos
- Las habilidades y capacidades aquí implícitas son:
 - Competencia comunicativa
 - Pensamiento lógico
 - Sensibilidad estética
 - Pensamiento creativo

4. Adecuaciones curriculares

Estrategia fundamental para la transformación paulatina de las condiciones educativas, que posibilita dar atención y respuesta educativa a la diversidad, a través de modificaciones pertinentes en los diferentes ámbitos del contexto educador. La adecuación curricular incide en el ámbito de realización del Currículum, es decir, en la escuela y en el aula, lo que no implica modificar o sustituir sus núcleos básicos, sino más bien, flexibilizar y diversificar las formas en que estos se concretan en función de las características del alumnado y las posibilidades de la escuela.

Los elementos curriculares susceptibles de ser modificados mediante esta estrategia son:

OBJETIVOS. Diversificarlos, definiendo los mínimos comunes para todos y otros particularizados para algunos alumnos, incluyendo todas las áreas de desarrollo personal y social. Evitando privilegiar los aspectos puramente cognitivos y centrados en el manejo de los contenidos académicos.

CONTENIDOS. Considerarlos como instrumentos para el desarrollo de capacidades, seleccionándolos y organizándolos tomando en cuenta la competencia curricular, la matriz cultural y las posibilidades, necesidades e intereses de los alumnos.

METODOLOGÍA. Dar preferencia a los métodos y procedimientos interactivos y a los enfoques constructivistas del proceso enseñanza-aprendizaje respetando las condiciones del aprendizaje significativo. Procurando recuperar los estilos de aprendizaje y enriquecerlos.

EVALUACIÓN. Priorizar los procesos de aprendizaje por sobre sus productos, adaptando y flexibilizando los criterios de evaluación, haciendo uso de distintos procedimientos técnicas y estrategias. (www.sep.com.mx).

Por su parte, Birch (1974), citado por Bautista (1993), define la integración escolar como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, con base a sus necesidades de aprendizaje. Por otra parte la integración va a suponer que a un niño que se escolariza por primera vez y que por sus características podría haber sido dirigido al centro especial, es acogido en el centro ordinario; b) niños que están en centros especiales pasan a centros ordinarios en alguna de las modalidades de integración; c) niños que están a tiempo total en una unidad de educación especial de un centro ordinario lo van integrando paulatinamente al aula ordinaria; y d) niños y niñas que se

encuentran en el aula ordinaria y que en otras circunstancias pasarían a un lugar más restrictivo (aula especial o centro específico) ahora van a continuar en esa aula ordinaria. (Bautista 1993.)

PROPUESTA GENERAL PARA EL TRABAJO EN GRUPO REGULAR

Con base en lo anterior, los avances que al respecto pueda tener, no tendrán validez sin el concurso de la educación básica regular, como para el proceso de integración educativa de los sujetos con discapacidad transitoria o definitiva, atendidos en las escuelas de educación especial; ya que el propósito final debiera ser crear un solo sistema educativo que ofreciera escolarización a todos los individuos de acuerdo a sus necesidades, capacidades, intereses y potenciales.

<http://pp.terra.com.mx>.

En el caso del trabajo con el grupo regular los propósitos son los siguientes:

- a) Identificar las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- b) Identificar y desarrollar el potencial de los alumnos.
- c) Establecer un vínculo, retroalimentación y complemento entre el trabajo de los subgrupos y el trabajo con grupo regular.

Las actividades tienen que incorporar en su diseño y ejecución los siguientes objetivos:

1. Identificar niveles de competencia, áreas fuertes y débiles en los alumnos.
2. Identificar áreas y actividades de interés para los alumnos.
3. Identificar alumnos con necesidades educativas específicas.
4. Entrenar al alumno en el ejercicio y empleo de habilidades y capacidades para lograr un desempeño académico eficiente en función de sus características individuales.
5. Provocar en el alumno el gusto e interés por el ejercicio y desarrollo de sus habilidades y capacidades.
6. Desarrollar en el alumno la autoestima y fomentar el respeto y aprecio de la diferencia y la diversidad.
7. Desarrollar destrezas que faciliten el trabajo académico, por ejemplo: tomar apuntes, hacer notas, cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales.
8. Desarrollar destrezas de comunicación escrita, oral y visual.
9. Desarrollar habilidades de pensamiento lógico.
10. Desarrollar habilidades de pensamiento creativo.

En este sentido la propuesta pedagógica debe considerarse como la creación de un espacio enriquecedor, donde el alumno pueda establecer relaciones interactivas con el profesor, con sus compañeros y con su trabajo escolar. Es fundamental que el profesor mantenga una actitud abierta, cuestionadora y problematizadora frente al grupo; que en todo momento se conciba a sí mismo como un mediador en el proceso de producción de conocimientos de cada uno de los niños. Las actividades en todo momento deben potenciar las diferencias individuales; proporcionar, como consecuencia, un aprendizaje significativo y posibilitar el trabajo colectivo, en primera instancia, y cooperativo a largo plazo. De esta manera los alumnos tendrían la oportunidad de consolidar sus procesos cognitivos, superar su necesidad educativa especial, identificar áreas, competencias e intereses y de ser posible identificarse con una actividad creativo-productiva. El clima pedagógico debe dar cabida a distintos ritmos, formas, procesos y relaciones internas para la producción de conocimientos. (<http://pp.terra.com.mx>).

Así, muchos niños con hiperactividad experimentan mayores dificultades en la escuela, donde una mayor atención y control de impulsos y habilidades motoras son requisitos para el éxito. Aunque la hiperactividad no interfiere con la habilidad de aprender, Sí interfiere con el rendimiento académico. La hiperactividad es un problema de rendimiento académico. (<http://personales.puntoar.net.ar>). Sin embargo, hoy en día, las necesidades que presentan niños hiperactivos se pueden sanear de una manera más práctica, en esta forma de proceder van las adecuaciones curriculares individuales y grupales, así como el trabajo colectivo de maestros y padres de familia, todo esto encaminado a la incorporación y aprehensión de los contenidos escolares por estoas niños hiperactivos.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las discusiones sobre la mejor manera de enseñar han absorbido las energías de los educadores desde el comienzo de la educación formal. Los intentos de resolver estas preguntas se centraron en técnicas autoritarias contra técnicas democráticas; enfoques orientados hacia el descubrimiento contra enfoques expositivos; enfoques centrados en el alumno contra enfoques centrados en el docente; y enfoques de enseñanza directa contra enfoques de enseñanza indirecta Eggen y Kauchak (2001). La conclusión avasalladora de estas investigaciones es: no hay una manera de enseñar que sea la mejor.

La enseñanza puede ser considerada como una tarea en la cuál alguien (el docente) intenta ayudar a una o más personas (alumnos) a adquirir comprensión habilidad o actitudes (la materia). Cada uno de estos componentes afecta la forma de enseñar. Probablemente, los docentes sean el factor más importante entre los que atañen a la cuestión de cómo enseñar. Guiar al alumno en el aprendizaje, en cualquier nivel, es una empresa muy individual y personal. Como enseñamos depende en gran medida de quienes somos. Los objetivos que elegimos, las estrategias que usamos para alcanzar esos objetivos, la manera como relacionarnos con los alumnos, todo depende de lo que traemos al aula como seres humanos. Eggen y Kauchak (2001).

Por otro lado, Eggen y Kauchak (2001), toman en cuenta a los alumnos como un segundo factor que influye en la elección de una estrategia particular de enseñanza. Alumnos individuales responden de manera diferente a las diversas estrategias de enseñanza.. Este efecto fue llamado por algunos investigadores una “interacción en el tratamiento de la aptitud”. Aptitud refleja lo que los alumnos traen a la situación del aprendizaje y tratamiento describe los intentos de acomodar estas diferencias. Los estudios indican que en algunos casos las prácticas que fueron eficaces con un tipo de alumnos son ineficaces con otros. Los investigadores en esta área han concluido que aquello que un alumno trae al aula puede ser tan importante como cualquier otro factor en el momento de determinar la eficacia de un método dado. En gran medida, los alumnos son diferentes: difieren sus habilidades académicas, su medio, su interés y motivación. Además, la cultura de los alumnos, incluyendo los valores, las actitudes y las tradiciones en un grupo particular, pueda influenciar en gran parte el aprendizaje Eggen y Kauchak (2001). Todas estas diferencias individuales tienen influencia en la eficacia de una enseñanza en particular.

Por consiguiente, la educación de los menores con hiperactividad en este caso, da un giro total, debido a las investigaciones médicas y a la apertura de espacios educativos alternativos. Esta necesidad educativa, no es tan severa como otras (hiperactividad) debido a los grandes avances médicos y a la apertura de centros educativos alternativos para los chicos que padecen este trastorno y con la colaboración de profesionales, docentes y padres de familia, no habrá ningún impedimento ni obstáculo que margine a estos niños a una integración completa y total dentro del aula, teniendo acceso al currículo como los demás alumnos.

Por otro lado, como lo menciona Pérez Gómez y Almaraz, (1995), el aprendizaje es por tanto, el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte, el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su

entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados de potencialidad. Las potencialidades de las que hace mención Pérez Gómez y Almaraz (1995), son conocimientos de objetos y relación espacio-temporales, y retoma a Piaget, cuando dice que no se puede aprender de forma vicaria estos esquemas formales, si no por el contrario estos, son el resultado de la coordinación de las acciones que el sujeto realiza con objetos. Lo que ponen de manifiesto los autores antes mencionados es que un individuo tiene que recurrir a sus potencialidades para comprender y actuar sobre su entorno, estos son los aprendizajes cotidianos que el sujeto adquiere, hasta cierto punto sus conocimientos presentes y pasados, le dan cierta libertad en la modificación de sus estructuras cognitivas, pero si el individuo no puede desarrollar por completo estas potencialidades, su grado de adquisición de conocimiento se reducirá notablemente, por ello es que se hace énfasis, en las adecuaciones curriculares, si un niño “normal” se le dificultan ciertos aprendizajes, con mayor razón para un niño con problemas en este caso de hiperactividad, en donde su potencialidad es dividida y fraccionada, por lo cuál no puede tener acceso al conocimiento al cien por ciento.

Como lo menciona Jean Berbaun (1996); el aprendizaje no prejuzga en absoluto ningún tipo de situación y, para producirse, tampoco supone necesariamente la organización de un ambiente particular. La experiencia muestra que la vida cotidiana (tanto la actividad profesional como los momentos de esparcimiento, de vida asociativa o familiar) contribuye para una elaboración de nuevos modelos de comportamiento y desempeña, en consecuencia, la función de situación de aprendizaje. El aprendizaje se presenta como un efecto adicional de las situaciones que propone la vida. Toda la información recibida contribuye a modelar la manera de ser. De una manera general, la formación de la personalidad y de todo el sistema de costumbres es un efecto secundario de la conducta. (Lagache, (1955), citado por Jean Berbaun 1996).

Una de las características, más antiguas en la investigación acerca de la enseñanza se centra en las características del docente y se basa en que se asumía implícitamente que “docente se nace y no se hace” (esta idea esta declinando, aunque lentamente). La estrategia que seguía a esta idea tenía en cuenta las características del docente, tales como calidez y humor, e investigaba si la presencia o la ausencia de esas características hacía diferencias en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, los investigadores a menudo no lograban determinar si estas características, típicamente medidas en pruebas de papel y lápiz, producían alguna diferencia en la conducta real del docente, mucho menos diferencias en los logros del alumno. Eggen y Kauchak (2001).

Así, el aprendizaje se presenta de una manera omnipresente y multiforme, de consecuencias no necesariamente previstas. Una misma situación puede modificar en forma simultánea saber, saber hacer y saber ser. Los efectos particulares de las situaciones vividas son en gran parte el resultado de las elecciones que hace el sujeto entre las informaciones recibidas. Los aspectos retenidos dependen al mismo tiempo de la imagen del pasado del presente y del futuro que se forjan en el sujeto. Si bien, el aprendizaje está determinado por el ambiente, también lo está por esas imágenes propias del sujeto en una situación. Al mismo tiempo que el aprendizaje contribuye al desarrollo de funciones mentales o de capacidades físicas, supone, para realizarse, cierta madurez que se expresa precisamente por la existencia de esas funciones mentales o capacidades físicas. Un aprendizaje dado supone haber alcanzado previamente cierto grado de desarrollo. Aprendizaje y desarrollo se manifiestan como posibles funciones dominantes entre los efectos de la relación sujeto-ambiente. (Jean Berbaun 1996).

RECOMENDACIONES, INTERACCIÓN PADRES E HIJOS

La mayoría de los padres de niños con hiperactividad se sienten muy solos y tiene ello que ver con el padecer situaciones de aislamiento al no poder integrarse su hijo a los ámbitos normales para los niños de su edad, cumpleaños a los que no pueden asistir por la conducta hiperactiva, clubes en donde son discriminados, escuelas en donde son frecuentemente citados y reconvenidos, paseos y encuentros sociales a los que deben renunciar, etc., no siendo raro que manifiesten sobre todo las madres sentimientos de culpa, tristeza y dudas en relación a su capacidad de educar a sus hijos. <http://www.deficitatencion.com.ar/> . Hasta no hace mucho no se tenía acceso a información precisa sobre este padecimiento. Los profesionales de la salud, los equipos docentes, la sociedad en general solían desconocer los elementos que ayudan actualmente a su diagnóstico y eran tratados erróneamente como vagos, "loquitos" emocionalmente desequilibrados, o como producto de mala alimentación o muy frecuentemente como resultado de conductas inadecuadas de sus padres. Últimamente estamos esclareciendo el tema con información y formación de equipos interdisciplinarios que ayudan al diagnóstico correcto y al tratamiento adecuado de hiperactividad. Así es como los padres albergan esperanzas de que cambie la vida de sus hijos y de la familia toda tan sensible a la actitud que el niño o el adolescente con hiperactividad generaba en sus relaciones interpersonales.

Hay básicamente una tríada de componentes que constituyen conjunta o independientemente lo que definimos como hiperactividad.

- 1) Bajo nivel de atención que no concuerda con la etapa del desarrollo.
- 2) Hiperactividad no voluntaria, manifiesta en los ambientes familiares, escolares y sociales.
- 3) Impulsividad en la conducta que acompaña o no a 1 y 2.

Es así como los niños con hiperactividad. En la edad preescolar se ven excluidos con frecuencia de los juegos por su agresividad. Su bajo nivel de tolerancia a la frustración los lleva a lastimar a otros niños a los que golpean, muerden, tiran de los cabellos etc. Ya en la edad escolar se los describe generalmente como egoístas, inmaduros, dominantes, siendo para los docentes factor de turbación en el orden del aula, además de las consecuencias serias que sobre su capacidad de aprendizaje se genera. Suelen tener más éxito con niños menores, que están más dispuestos a tolerarlos. Ya como adolescentes el rechazo de su grupo etario a la conducta descontrolada y temeraria que producen es manifiesto, y los arrastra a la búsqueda de compensar la desvalorización que sienten con actitudes contestatarias y querellantes que los aislará aún más marcadamente. Los niños con hiperactividad a predominio atencional se presentan como distraídos y enfrentaran problemas sociales diferentes a los anteriores en los que la hiperactividad e impulsividad acompañaban el cuadro. Son niños por naturaleza pasivos, tranquilos y menos competitivos que los demás. Obedecen lentamente, demoran en completar sus tareas, y pueden entregarse a la fantasía. Aunque no generen el rechazo que producen los que tienen la tríada completa, permanecen en la periferia de la vida social afectándolos evolutivamente en todos los órdenes que el futuro les depare. <http://www.deficitatencion.com.ar/>

Por su parte, Gloria Marsellach Umbert, establece algunas recomendaciones para favorecer la interacción padres / hijos. (www.ciudadfutura.com). Si los padres establecen normas de disciplina es muy importante que las hagan explícitas, es decir, que el niño sepa exactamente qué es lo que se espera de él. Las instrucciones y respuestas verbales de los adultos han de ser breves, precisas y concretas.

La respuesta de los padres ante la violación de las normas ha de ser proporcional a la importancia de la infracción. Es aconsejable que, antes de responder, los adultos se detengan unos instantes a pensar y valorar desapasionadamente lo ocurrido. Es conveniente que los padres respondan a los actos de indisciplina con comportamientos concretos y previstos. No es aconsejable que lo hagan con castigos físicos. Por el contrario, es muy efectivo en los casos de incumplimiento de

responsabilidades, como, por ejemplo, no acabar una determinada tarea comprometida de antemano, que los niños pierdan algunos privilegios ya adquiridos. Los castigos deben tener una duración limitada, no es útil prolongarlos sistemáticamente, pues son difíciles de cumplir, pueden originar en el niño ansiedad y sentimientos negativos. Tratándose de niños hiperactivos, no es aconsejable que los padres limiten las salidas de casa y los contactos con amigos.

Conviene establecer hábitos regulares, es decir, horarios estables de comida, sueño, para ver la televisión, hacer los deberes, etc. Los adultos deben estar atentos y discriminar las señales que prevén la proximidad de un episodio de rabietas, desobediencia, rebeldía, etc.; de este modo, les será fácil controlarlo alejando al niño de la situación conflictiva, facilitándole juguetes que le puedan distraer, etc. Cuando el niño tiene que realizar tareas nuevas, es útil ensayar con él para guiar su actuación. Es esencial que los adultos adopten un enfoque positivo en sus relaciones con los niños. Conviene no olvidar los efectos del aprendizaje social. Los niños observan lo que ocurre a su alrededor y después reproducen los comportamientos aprendidos.

Manejo de la Conducta

Entonces, algunas recomendaciones para el manejo de la conducta mencionan que, la meta principal de toda estrategia es aumentar la conducta apropiada y disminuir la conducta inadecuada. La mejor manera de influenciar cualquier conducta es la de ponerle atención. La mejor manera de aumentar la conducta deseable es de sorprender al niño comportándose bien. La conducta se define como una o más acciones específicas. Para el manejo de conducta, muchos se concentran en las acciones pero en la realidad el manejo de la conducta es un campo mucho más amplio, el cuál toma en cuenta que antes de que ocurra una o más acciones específicas existe algo que establece la base para el acto (llamado un antecedente) y algo que sigue, lo cuál anima o desanima la repetición del acto (llamado una consecuencia).

El manejo de la conducta involucra cambiar los antecedentes y consecuencias para que la conducta del niño cambie. Ya sea en el hogar o escuela, los niños con hiperactividad responden mejor en un ambiente estructurado y predecible. En él, las reglas y expectativas son claras y consistentes, y las consecuencias se establecen antes de tiempo y se cumplen inmediatamente. Las demandas son limitadas y las recompensas numerosas. Los elogios son frecuentes y los resultados negativos mínimos. Los padres y maestros pueden cambiar los antecedentes y cultivar un ambiente que anima al niño a comportarse en forma apropiada a través del establecimiento de cierta estructura y rutinas, la preparación del niño para cambios de rutina, la disponibilidad de

oportunidades para que tenga éxito, el establecimiento de consecuencias antes de tiempo, y la anticipación de ciertas dificultades que pueden surgir. Cuando los adultos en la vida del niño cumplen con lo que han dicho que van a hacer, y lo hacen en forma consistente para que el niño comprenda que su palabra es de fiar, entonces le están proporcionando las consecuencias para animar al niño a seguir comportándose de forma apropiada, además de desanimar la conducta indeseable. El manejo de la conducta es una destreza que requiere práctica y paciencia. Para cambiar la conducta se requiere tiempo.

Los profesionales entrenados en el campo del manejo de la conducta a menudo utilizan cuadros para su modificación. Los cuadros están diseñados para proporcionar al niño con una clara imagen de la conducta esperada. De esta manera, el niño tiene la oportunidad de decidir si va a cumplir con aquellas expectativas o no. A través de las consecuencias proporcionadas por los padres o maestros, el niño percibe si su conducta es apropiada o no. Los cuadros proporcionan una alta motivación y le permiten al niño desarrollar un sentido interno de auto-control - específicamente, que él o ella puede comportarse de una manera apropiada.

El Castigo:

Los niños con hiperactividad responden mejor a la motivación y refuerzo positivo. Es mejor evitar el castigo. Cuando sea necesario castigar, se debe realizar rara vez y con sensibilidad. Es importante que los padres y maestros respondan a la conducta inapropiada sin enojo y de una manera positivista. A estos niños se les debe enseñar a reemplazar la conducta inapropiada con una apropiada.

El Intervalo ("Time-out")

Cuando el niño se comporta mal o fuera de control, "intervalo" es una manera eficaz de manejar el problema. "Intervalo" significa que el niño debe irse a una ubicación predeterminada por un corto periodo de tiempo. Es mejor utilizar un lugar que esté un poco alejado de la actividad, por ejemplo, se puede designar una silla específica como la "silla para el intervalo." La ubicación de ésta no debe ser un lugar que cause trauma, como el closet o el sótano. El propósito de dicho "intervalo" es darle al niño la oportunidad de recuperar el control de sus emociones. Un importante aspecto de "intervalo" es que el niño ya no tiene el privilegio de escoger dónde le gustaría estar ni cómo quiere pasar el tiempo. En general, el niño debe quedarse tranquilo durante cinco minutos. Los

niños pre-escolares deber estar tranquilos por unos dos o tres minutos. Para los niños pequeños (de dos a tres años de edad, de 30 segundos a 1 minuto seria apropiado).

(<http://personales.puntoar.net.ar>).

MEJORAR LA AUTOESTIMA

Por otra parte, en niños hiperactivos es común encontrar una baja autoestima, esta es causada, por rechazo de su grupo escolar, por un ambiente familiar disfuncional, estresante y abrumador, en los niños hiperactivos los sentimientos de inferioridad están a flor de piel, por ello muchos de sus comportamientos son netamente defensivos, el lema aquí sería, agredir antes de ser agredido, defenderse antes de ser atacado; siendo que lo único que tratan de hacer estos niños es mediar el ambiente que les resulta muy hostil e inseguro. (www.monografias.com)

Maslow. (1979), refiere una cita hacia la autoestima, la cuál dice: “solo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo: sólo podemos dar cuando nos hayamos dado a nosotros mismos, podemos amar sólo cuando nos amemos a nosotros mismos”. Como lo menciona este autor, la base de la autoestima parte del bienestar personal, de desarrollar el potencial humano, intelectual, emocional, etc. Con base a lo anterior la autoestima es la raíz del crecimiento humano. Por lo tanto la autoestima es el marco de referencia desde el cuál se proyecta la persona.

Así, existen factores biológicos y ambientales que influyen en el desarrollo o no de la autoestima: se nace con ciertas diferencias inherentes que facilitan o dificultan el logro de una autoestima saludable; diferencias relativas a la percepción de los estímulos. El ambiente puede desempeñar un papel determinante, por ejemplo existen muchas personas que sufren daño en su “Yo” antes de que esté plenamente formado, lo que puede imposibilitar el desarrollo de una autoestima saludable. Las investigaciones sugieren, que una de las formas más efectivas, para desarrollar una autoestima sana, es tener padres que la posean y la modelen; padres que críen con amor y respeto; que experimenten una aceptación consistente y benévola; que den una estructura de apoyo con reglas razonables y expectativas adecuadas; que demuestren su confianza en la aptitudes y virtudes de sus hijos. El fomentar la autoestima en la familia y la escuela significa: Crear un ambiente que apoye y refuerce las prácticas que fortalecen el desarrollo de una autoestima saludable. (www.monografias.com).

Con lo anterior y como ya se señaló, los niños hiperactivos, son más vulnerables a actos violentos dentro y fuera del salón de clases, debido a que su potencial no ha sido desarrollado por completo y no solo eso, sino que también recibe influencias externas para no hacerlo. Esta situación genera malestares internos, rechazos e inseguridades, los cuáles hacen al niño hiperactivo, poco vulnerable y resistente a los fracasos, de ahí reacciones de rabietas o actos de ya no querer seguir haciendo los trabajos y tareas por difíciles, con un sentimiento de inferioridad y de no poder realizarlas. (www.monografias.com). La mayoría de los niños con hiperactividad que no han sido diagnosticados ni han recibido ningún tratamiento, sufren de baja autoestima. Muchos exhiben señales de depresión. Estos sentimientos nacen del sentido de fracaso personal. Para el niño con hiperactividad, el mundo es un lugar poco amable; las reacciones negativas como el castigo o culpabilidad tienden a ser constantes en su vida. Un diagnóstico y tratamiento temprano ayudan a contener el sentido de baja autoestima. Para que el niño desarrolle un buen sentido de autoestima, se le debe ayudar a reconocer y desarrollar sus potencialidades personales. La autoestima del niño mejorará cuando él o ella se sientan competentes. No es que estos niños no puedan o no quieran; Sí pueden y Sí lo hacen, pero para ellos es un poco más difícil.

a) Maneras de mejorar la autoestima de los niños que tienen hiperactividad

Hacerse cargo del problema. El saber es poder. Aprender lo que se pueda sobre la discapacidad para así entender porque y cómo la hiperactividad afecta al niño en el hogar, escuela, y situaciones sociales, y la familia entera. Cambiar la manera de ver al niño. Antes de que el niño pueda cambiar su sentido de seguridad personal, los adultos en la vida del niño deben cambiar su manera de ver al niño. Hay que separar al niño de la conducta, y luego separar al niño de la discapacidad.

b) Actúe, no reaccione

Las respuestas emocionales tales como la culpabilidad y enojo disminuirán cuando Ud. se detenga, observe, escuche, y luego responda. En otras palabras, antes de reaccionar, contar hasta diez.

c) Preocúpese de UD. mismo

Pase un momento a solas con su esposo o esposa, desarrolle algún interés o pasatiempo, establezca un programa regular de ejercicio - sea bueno consigo mismo. Ser positivo con el niño. Elogiarlo, animarlo, darle reconocimientos y atención positiva. Recompensar al niño cuando

cumpla con las expectativas. Utilizar el castigo rara vez, y jamás ridiculizar al niño. (<http://personales.puntoar.net.arm>).

SENTIDO DE COMPETENCIA Y RESPONSABILIDAD.

- Identificar las potencialidades y debilidades del niño.
- Desarrollar expectativas realistas del niño.
- Fomentar las potencialidades del niño, dándole un ambiente y oportunidades para tener éxito. Recuerde que tendrá que estructurar las situaciones con cuidado para lograr tener éxito.
- Asignar trabajos especiales (darle comida al perro o gato, cortar el césped, decorar la casa en los feriados).
- Cultivar los intereses especiales del niño (ayudándole a comenzar una colección de estampillas o muñecas, visiten el museo).
- Matricular a su niño en actividades que no forman parte de un plan de estudios (deportes, artes). Para encontrar una actividad que le venga a su niño tendrá que usar el método de tanteo. Animar al niño a través de su presencia en las prácticas y funciones.
- Jugar con el niño. Dejar que el niño escoja y dirija el juego o actividad y, si no es demasiado obvio, deje que el o ella gane. <http://personales.puntoar.net.arm>

EN LA ESCUELA

El ámbito educativo, es el sitio en donde comúnmente se detectan los problemas de atención deficiente y de hiperactividad de los niños que acuden al mismo. Como es natural, tal situación ha generado un gran problema para los maestros ya que el manejo de estos pequeños se torna difícil e ingrato por momentos. (www.psycologia.com).

Cuando un niño tiene dificultades en el aula, ya sea por problemas académicos o disciplinarios, es importante investigar como la institución encara esta dificultad, para ver la posibilidad de revertir la situación que existe. Muchas veces, la escuela confunde la función e intenta ser el profesional que hace clínica cuando el rol de la escuela es el de formación psicopedagógica. En otras circunstancias malentiende el significado de excelencia educativa y expulsa a estos chicos problemáticos. Los aleja de la escuela, pero no toma en cuenta la realidad que la rodea y que en ésta conviven seres de distinta modalidad. Esto no ayuda a formar ciudadanos para un mundo más solidario y menos discriminado. También puede ignorar los problemas del alumno y no tomar ninguna decisión de ayuda, entonces rema solo por el río de sus dificultades y es probable que

fracase. Aceptar que la escuela es la primera instancia que juzga las potencialidades y posibilidades de un niño, ya que es el primer contacto con el mundo extrafamiliar. La escuela, desde su acción docente, podría ayudar al éxito del chico.

Los pasos que se proponen para abordar ésta problemática en la institución son:

- Conocer las distintas dificultades que puede tener un alumno y sus características básicas. Esto es importante para evaluar si la institución es la adecuada a sus necesidades.
- Poder observar e informar.
- Solicitar información familiar.
- Trabajar con el equipo docente.
- Sugerir diagnóstico profesional.
- Elaborar estrategias de aula en concordancia con la dirección del establecimiento, profesionales, familia y docentes.
- Trabajar con el grupo de pares del niño, para que comprendan si existe algún tipo de actitud distinta para con él.
- Evaluar, informar, reajustar.
- Es importante que una sola persona, sea la que coordine estas funciones para concentrar la información, hacer conocer las decisiones, los ajustes, las evaluaciones, etc. (<http://www.deficitatencion.com.ar/>).

MEJORA DEL NIÑO EN CLASE

Cuando se hace poco o nada para mejorar el rendimiento académico del niño, con el tiempo éste exhibirá problemas de bajo rendimiento académico. Este bajo rendimiento académico no es el resultado de la inhabilidad de aprender sino los efectos acumulativos de una falta de importantes bloques de información y desarrollo de destrezas que se acumulan de lección a lección a través de los años escolares.

a) Rendimiento

La hiperactividad afecta generalmente al alumno en una o más de las siguientes áreas de: Comenzar las tareas, mantenerse enfocado en las tareas, completar las tareas, hacer transiciones, tratar con los demás, seguir instrucciones, producir trabajo a un nivel normal y en forma consistente, y organizar tareas de etapas múltiples.

Aquellas personas que enseñan o diseñan programas para estos alumnos necesitan identificar el área específica donde ocurren las dificultades del alumno. De otra forma, los valiosos recursos para la intervención pueden ser gastados en otras áreas que no son críticas. Por ejemplo, el niño con hiperactividad puede tener dificultades en comenzar una tarea porque las instrucciones no son claras, mientras que otro alumno puede comprender las instrucciones pero tener dificultades en hacer transiciones y, como resultado, quedarse detenido entre tareas. La intervención apropiada para el primer niño sería de concentrarse en asegurar que las instrucciones sean claras y ayudar al niño a comprenderlas. El segundo niño necesita ayuda para hacer la transición de una actividad a otra. Mientras más pronto comiencen las intervenciones educativas, mejor. Estas deben ser comenzadas de inmediato cuando los problemas de rendimiento académico sean evidentes y no se deben atrasar simplemente porque al niño le va bien en las pruebas estandarizadas de rendimiento académico. Aparecen abajo algunas sugerencias específicas para la intervención educativa.

b) Pautas para Intervenciones Educativas

A continuación, se encuentran algunas pautas generales para mejorar el rendimiento académico y social de los niños con hiperactividad en el ambiente escolar regular y de educación especial. Proporcionar al alumno, maestros con una actitud positiva, con fuerza de ánimo, y que solucionan los problemas de una manera altamente organizada. Los maestros que elogian y recompensan a los alumnos y que están dispuestos a hacer esfuerzos mayores para ayudar a los alumnos a tener éxito pueden traer enormes beneficios para el alumno con hiperactividad.

c) Proporcionar al alumno un ambiente estructurado y predecible. Como parte de este ambiente:

- Poner las reglas a la vista
- Mantener a la vista los horarios y tareas diarias
- Llamar la atención a los cambios de horario
- Establecer horas específicas para tareas específicas
- Diseñar un lugar de trabajo tranquilo a ser usado de acuerdo a la necesidad
- Colocar al niño junto a compañeros que sirven de modelos positivos
- Planificar el estudio de ramos académicos para la mañana
- Proporcionar descansos frecuentes y regulares

- Utilizar técnicas para llamar la atención (por ejemplo, señales secretas, códigos con colores diferentes)

d) Modificar el plan de estudios.

En muchos casos, los alumnos con hiperactividad pueden beneficiarse de la máxima "menos es mas."

Quiere decir que si el alumno demuestra eficiencia en 10 problemas, no es necesario asignar 20.

- Las modificaciones en el curriculum también pueden incluir:

- Una mezcla de actividades de alto y bajo interés;
- Materiales computarizados de aprendizaje;
- La simplificación y aumento de presentaciones visuales;
- La enseñanza de destrezas para la organización y estudio;
- El uso de estrategias para el aprendizaje tales como la nemotecnia; y
- El uso de referencias visuales para la instrucción auditiva.

e) Principios Adicionales de Estrategias y Soluciones

Estas pautas fueron diseñadas por Sydney Zentall, Ph. D. (1991) citado en [\(<http://personales.puntoar.net.ar>\)](http://personales.puntoar.net.ar)

1- Para la Actividad Excesiva:

a) Tratar de guiar la actividad hacia vías aceptables. Por ejemplo, en lugar de tratar de reducir la actividad del alumno, los maestros pueden fomentar un movimiento dirigido en los salones de clases cuando el movimiento no es interruptivo, o permitir que los alumnos se pongan de pie mientras trabajan en sus escritorios, especialmente hacia el final de la tarea.

b) Utilizar la actividad como recompensa. Por ejemplo, para recompensar la conducta apropiada o un mejoramiento en la conducta del niño, el maestro podría permitirle hacer un mandado, limpiar el pizarrón, organizar el escritorio del maestro, u organizar las sillas en el salón de clases.

c) Utilizar respuestas activas como instrucción. Las actividades de enseñanza que fomentan respuestas activas tales como el habla, movimiento, organización, o trabajo en el pizarrón sirven para ayudar a muchos alumnos con hiperactividad, al igual que tales como escribir en un diario o pintar.

2 - Para la Inhabilidad de Esperar:

- a) Darle al niño la oportunidad de hacer actividades motoras o verbales como para sustituir mientras espera. Esto podría incluir enseñarle al niño a continuar las partes más fáciles de la tarea (o tarea que sirve como sustituto) mientras espera la ayuda del maestro.
- b) Cuando sea posible, permitir que el niño sueñe despierto o prepare planificación mientras espera. Por ejemplo, al niño se le puede permitir que dibuje o juegue con greda mientras espera, o se le puede guiar para que subraye o escriba instrucciones u otra información pertinente.
- c) Cuando la inhabilidad de esperar se torna en impaciencia o una actitud autoritaria, fomentar el liderazgo. No concluir que las declaraciones o conducta impulsivas sean intencionalmente agresivas. Sugerir maneras o conductas alternativas (por ejemplo, que el alumno lea una frase o que les entregue papeles a los otros alumnos de la clase). Podría ser importante dejarle saber al alumno cuando una tarea va a resultar difícil o a requerir mayor control de su parte.

3 - Para la Falta de Atención necesaria para Completar Tareas o Actividades Rutinarias:

- a) Disminuir la duración de la tarea. Hay muchas maneras de hacer esto, incluyendo asignar la tarea por etapas a ser completadas a diferentes horas o asignar menos deletreo de palabras o problemas matemáticos.
- b) Asegurar que las tareas sean interesantes. Los maestros pueden aumentar el interés en las tareas permitiendo que los niños trabajen junto con sus compañeros o en pequeños grupos, con un proyector de altura, y combinando las actividades de mayor interés con aquellas de menor interés.

Hacer un juego para que los niños revisen su trabajo y utilice los juegos para que aprendan de memoria el material rutinario.

4 - Para Incumplimiento y Tareas Incompletas:

- a) Aumentar en general el interés de las tareas y permita que el niño tenga la libertad de escoger entre ellas. Los maestros pueden permitirle al alumno con hiperactividad la oportunidad de escoger entre algunas tareas, temas, y actividades. Sería útil además que los maestros determinaran cuáles actividades prefiere el alumno y así utilizarlas como incentivos.
- b) Asegurar que las tareas caigan dentro de las habilidades de aprendizaje del alumno y su estilo preferido para responder. Hay una mayor probabilidad de que los alumnos completen las tareas si se les permite responder de diferentes maneras (por ejemplo, escribiendo las tareas a máquina, en el computador, o en cinta) y cuando la dificultad varía (no todas las tareas tienen el mismo nivel

de dificultad). Es importante asegurar que la razón por la cuál el niño no completa las tareas no sea por falta de organización.

5 - Para la Dificultad en Comenzar las Tareas:

Aumentar la estructura de las tareas y subraye las partes importantes. Esto incluye animar al niño para que tome notas, darle las instrucciones tanto escritas como verbalmente, dejarle saber en detalle las normas para un trabajo aceptable, y enseñarle como estructurar las tareas (por ejemplo, el tópico de las frases, títulos, tablas de contenido).

6 - Para Completar las Tareas a Tiempo:

a) Animar al niño para que use listas y para que organice sus asignaciones (en cuadernos, archivos), escriba las tareas en el pizarrón, y asegure que el niño las anote.

b) Establecer rutinas para colocar y ubicar fácilmente aquellos objetos que el niño utiliza a menudo tales como libros, tareas, y ropa. Las carpetas con bolsillo podrían ser útiles en el sentido que un lado puede contener el trabajo nuevo y el otro lado el trabajo completado. Los padres del niño lo pueden animar a que establezca lugares para ciertos objetos (libros o tareas) en el hogar. Los maestros pueden animar al niño para organizar su escritorio o armario con placas y lugares para ciertos objetos

c) Enseñar al niño para que, al salir de un lugar a otro, él o ella pregunte, "¿Traje conmigo todo lo que necesito?" (<http://personales.puntoar.net.ar>).

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

SUJETOS

Dos niños de ocho años de edad que cursan el segundo grado de nivel primaria, que tras un diagnóstico diferenciado se obtuvo que presentaban características de hiperactividad.

ESCENARIO

Esta investigación se llevó a cabo en la escuela primaria “Lic. Isidro Fabela” ubicada en Los Reyes La Paz Estado de México; esta escuela es pública y el turno en el que se trabajó fue el matutino. La institución esta situada en una colonia de clase media, está a su vez es zona limítrofe entre el Distrito Federal y El Estado de Mexico.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para realizar esta investigación fue necesario:

- a) Utilizar guías de observación con el fin de identificar características de hiperactividad en los niños y lograr una familiarización con los mismos. **(Ver anexo 1)**.
- b) Emplear Escalas de Conners para identificar problemáticas conductuales que manifiesten los niños, y a su conducta, ya que estas escalas muestran una alta confiabilidad y enumeran las conductas más cotidianas tanto en el salón de clases como en el hogar. **(Ver anexo 2)**.
- c) Aplicar un Cuestionario para los alumnos, con la finalidad de conocer antecedentes y conductas actuales de los sujetos. Dicho cuestionario contiene preguntas relacionadas a su entorno familiar y escolar. **(Ver anexo 3)**.
- d) Recurrir a la prueba de Bender, para descartar posibles daños orgánicos.
- e) Aplicar el Dibujo de la familia y el de la figura humana con la intención de conocer las relaciones que existen al interior de su familia, es decir, los indicadores emocionales que presenten.

Con los resultados que arrojaron las anteriores pruebas y cuestionarios se pretendió identificar las conductas disruptivas que estos niños presentaban. Según lo que señalan Polaino y Ávila (1999) las conductas más frecuentes que presentan los niños hiperactivos van desde: falta de atención,

atención dispersa o fraccionada, poca resistencia a las frustraciones y provocaciones, por lo tanto no controlan sus impulsos, son desobedientes y retadores (inmadurez latente), además les gusta llamar la atención debido a un alto grado de egocentrismo (estas conductas se determinaron con las guías de observaciones y las escalas de Conners.)

PROCEDIMIENTOS

Una vez recogida la información sobre la historia académica, familiar, emocional, social y de desarrollo de los niños, se diseñó el programa de intervención en función de las necesidades educativas de cada alumno, incluyendo sesiones de trabajo individual y grupal de aproximadamente una hora cada una.

Con base en lo anterior, se elaboraron una serie de recomendaciones para los padres de familia y la profesora para que, en colaboración logren favorecer el desarrollo, la conducta y la mejora del trabajo que cada uno de los niños realiza tanto en el aula como las tareas extraescolares. Cabe agregar que, las asignaturas en donde se prestó mayor apoyo y atención fueron aquellas en donde los estudiantes presentaban menor índice de aprovechamiento, especialmente en el área de español.

Las sesiones de integración grupal se llevaron a cabo en el salón de clases a la hora de entrada, cada una tuvo una duración de noventa minutos aproximadamente. La finalidad de las sesiones era integrar a los niños al grupo y mejorar la presentación de los trabajos escolares así como disminuir el tiempo llevado a cabo para su ejecución.

El programa de intervención (**ver anexo 5**), se diseñó con objetivos, actividades y duración específicos para cada sesión tanto en el aspecto grupal como en el individual. Periódicamente, se repetirá un mismo objetivo para varias sesiones debido a que se pretendía enfatizar aspectos que en una sola sesión no sería suficiente tratar. El tiempo de la intervención abarcó cuatro meses (marzo-junio). La temática en la que se trabajaba fue aquella en la que la maestra refirió que los alumnos tenían mayores dificultades, ambos casos en la asignatura de Español. Lo que se pretendía trabajar en las sesiones grupales era una integración de los niños hiperactivos, teniendo como preámbulo las sesiones introductorias con las que se buscaba en primer instancia un conocimiento de los niños y un acercamiento entre ellos.

Las sesiones se diseñaron para que, de manera alternada, se trabajara en lo grupal y, posteriormente, en lo individual. El itinerario a seguir fue el siguiente: al llegar a la escuela alrededor de las 8:00 AM, se trabajaba con los niños una sesión introductoria (relajación ó gimnasia cerebral), después la sesión grupal con duración de aproximadamente 30 minutos, y se cerraba el programa con una sesión individual (se trabajaba con los dos niños hiperactivos) de alrededor de 45 minutos terminando antes de las 11:00 AM; estas sesiones de trabajo se llevaron acabo dos veces por semana (miércoles y viernes).

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

RESULTADOS

CASO #1

MARIO

Mario es un niño de 8 años de edad que cursa el 2do grado de primaria, en una escuela pública. La profesora lo define como un niño inquieto, nervioso, falto de atención, muy activo como un distractor para sus compañeros e inconstante en la terminación de las tareas que le han sido encomendadas.

DIAGNÓSTICO

Se recurrió a la mamá para obtener mayores datos acerca del desarrollo evolutivo y escolar del niño, además se le informó a la señora sobre las deficiencias de su hijo, las cuáles ya eran conocidas por ella. Por lo que respecta a su desarrollo evolutivo, Mario tuvo un progreso normal.

La familia de Mario está formada por la mamá y tres hijos. La madre de Mario tiene 38 años de edad, es viuda desde hace 2 años, lo cuál afectó de manera directa al menor, ya que éste se encontraba presente cuando se dio la noticia a la señora, desde entonces incrementaron significativamente conductas en el niño, como ser huraño, triste y agresivo, tanto en su casa como en la escuela. Debido a que ella trabaja casi todo el día el niño permanece con su abuela materna y con sus hermanos, la madre indicó que en muchas ocasiones no puede controlar la conducta de su hijo y por tal motivo llega a pegarle, también indicó que es desobediente, rebasa límites, se le debe repetir varias veces lo que le corresponde hacer y además se pelea con sus hermanos. Es necesario recalcar que los altercados que el niño tiene con sus compañeros de clase se repiten con sus hermanos.

Se aplicó a la madre un cuestionario de actividades (ver anexo 1 guías de observación), en las cuáles se pudo constatar lo que ya había manifestado en relación a la conducta del niño, ya que se pelea con sus hermanos y no obedece cuando se le manda un quehacer en específico (ir al mandado o hacer la tarea).

Por otro lado, la maestra manifestó, que el niño se distrae con facilidad, juega con sus útiles escolares y por tal motivo los tiene muy descuidados, además de que no realiza los trabajos en el tiempo indicado. A su vez también, indicó que, sus bajas calificaciones y su desbordado accionar no le ayudan a mejorar, ya que constantemente es castigado, pero aun así no responde favorablemente, por lo tanto la maestra tiene que recurrir a levantarle la voz para que obedezca e incluso ha tenido que dejarlo sin recreo cuando no realiza a tiempo sus trabajos.

Con respecto al comportamiento en clase se realizaron observaciones dentro del salón, durante éstas se pudo constatar que el niño responde correctamente cuando no se le pregunta a él, y cuando se le pregunta, no responde se queda callado; escribe con buen ritmo siempre y cuando se le esté dictando y repitiendo las oraciones, observa insistentemente el trabajo de sus compañeros, también se corroboró lo que la maestra había manifestado con relación a su conducta y su forma de trabajar.

Se pudo verificar que Mario muestra problemas de conducta, se para sin permiso, habla cuando no le corresponde y molesta a sus demás compañeros. Efectivamente, uno de los problemas que tiene el menor es querer hacer varias cosas a la vez, sin concentrarse en una sola y terminar con ella, si está sentado en su banca realizando un ejercicio, comienza a hablarle a otro compañero, juega con sus colores, revisa otro libro diferente al del ejercicio que debe realizar o se para y se sienta en el suelo. Todas estas conductas provocan que Mario no termine sus actividades diarias, además también provocan que distraiga a otros compañeros que sí están trabajando.

Entre las dificultades encontradas en Mario fueron: impaciencia por realizar las cosas rápido, poco control de su impulsividad, ya que actúa sin pensar en las posibles consecuencias, contesta precipitadamente y habla incesantemente, también se pudieron confirmar las dificultades que presenta el niño para mantener la atención y no terminar sus trabajos a tiempo, ya que por ejemplo, un ejercicio en donde dejan 30 minutos para culminarlo él lo realiza en 45 ó 50 minutos. Así mismo, mostró gran deficiencia en el área de la escritura ya que amontona las palabras y sus trabajos tienen una presentación sucia y descuidada.

En relación a la aplicación de test psicológicos, el Bender, obtuvo una calificación de 6 correspondiente a una edad que fluctúa entre los 7 años y los 7 años 5 meses, puede considerarse como normal. Los errores que predominaron fueron: omisión de ángulos y distorsión

de la forma, asociados a la lecto-escritura, además en los indicadores emocionales se encontró agresividad e impulsividad. En el dibujo de la figura humana su nivel de desarrollo se ubica en un nivel normal o normal bajo y refleja la dificultad del niño para conectarse con el mundo exterior y con los que lo rodean. En el dibujo de la familia el niño dibujó a su madre en primer término lo cuál indica la figura de autoridad en su vida. Sin embargo, en relación a su madre y a sus hermanos el niño se aísla y se ve desvalorizado (Esquivel 99).

A partir de los resultados obtenidos en la exploración y comparándolos con los cuestionarios de conductas llenados por el profesor, los padres de familia y un cuestionario aplicado al mismo niño (ver anexo 3), se pudieron constatar en Mario las conductas más frecuentes que presentan los niños hiperactivos (Polaina y Ávila 1999):

- Falta de atención.
- Incapacidad para controlar los impulsos.
- Actividad motriz excesiva.
- Comportamiento inmaduro a su edad.
- Alto grado de desobediencia.
- Labilidad emocional.
- Gusto por llamar la atención.

Por consiguiente, Polaino y Ávila (1999) hacen referencia a las conductas más habituales en niños con hiperactividad en la escuela.

- Generalmente son niños desordenados y descuidados.
- Dificultad para poner atención en clase.
- Cambian continuamente de tarea.
- Presentan una actividad permanente e incontrolada sin que vaya dirigida a un solo objetivo.
- Muestran dificultad para permanecer quietos y sentados.
- Suelen responder precipitadamente incluso antes de haber finalizado las preguntas.
- Son muy impacientes.
- Son incapaces de esperar su turno en las actividades donde participan más individuos.
- Interrumpen las actividades o tareas de los compañeros y miembros de la familia.

- Pueden sufrir fácilmente accidentes y caídas, debido a que sus conductas reflejan un escaso conocimiento del peligro.
- Se muestran desobedientes, porque no son capaces de escuchar órdenes completas de los adultos, por lo tanto no cumplen sus instrucciones.
- Plantean problemas de disciplina por incumplir o saltarse las normas establecidas.
- Logran relacionarse fácilmente con personas ya sean más grandes o más pequeños que ellos.
- Suelen tener problemas de relación social entre sus pares, quedando aislados del grupo.
- Muestran retrasos o atrasos en las habilidades cognitivas, motoras y de lenguaje.

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Durante las primeras sesiones se observó que los niños señalaban a Mario como un niño pegalón y travieso, posteriormente con el paso de las sesiones la imagen de éste ante el grupo se modificó.

Se estableció un trato con Mario en presencia de su mamá y de la maestra, el cuál consistía en que, por cada semana que concluyera sin reportes de mala conducta tanto en la escuela como en su casa, además de terminar y entregar sus tareas a tiempo y en condiciones adecuadas, recibiría un premio por parte de su mamá y de la maestra, éste consistiría en dulces, juguetes o salidas los fines de semana al cine, parque, etc.

Se le hizo entrega a la maestra y a la mamá de Mario, de unas pautas para favorecer la conducta del niño tanto en el salón de clases como en su casa (ver apartado de recomendaciones de interacción padres e hijos, Pág. 52), así la cooperación para ayudar a Mario sería por parte de su mamá y la maestra. Entre estas pautas, se establecía poniendo énfasis en que los padres establecieran normas de disciplina haciendo estas explícitas, es decir, que el niño supiera exactamente qué es lo que se espera de él, otros aspectos iban encaminados al establecimiento de hábitos regulares y a una convivencia positiva con los menores. En el plano educativo también se manejaron algunas recomendaciones enfocadas a la mejora del niño en clase, como es que se tienen que combatir los síntomas hiperactivos que presentan los alumnos, como estos afectan su rendimiento educativo y que puede hacer el maestro para sanear estas conductas.

Con lo que respecta al programa de intervención (ver anexo 5), éste se llevó a cabo con la finalidad de cubrir algunas de las necesidades presentadas por Mario, como por ejemplo; integrarlo a su grupo, lograr que mejorara la presentación de sus trabajos y que consiguiera terminar con estos en el tiempo establecido.

Las sesiones introductorias (técnica de relajación y gimnasia cerebral) tenían diversos objetivos, entre ellos se encontraban los de: aumentar el nivel de concentración a través de la relajación y provocar la exteriorización de emociones, los anteriores corresponden a la técnica de relajación. Esto se llevó a cabo con la finalidad de conocer a los niños y que ellos se fueran familiarizando, tanto entre ellos, como con el observador y con los niños hiperactivos principalmente. Estas sesiones eran el preámbulo para después dar paso a una sesión grupal.

En las sesiones grupales se buscaba principalmente propiciar un ambiente más cálido y acogedor al alumno hiperactivo, evitando una "soledad acompañada". Ya que, es importante que el niño hiperactivo se siente querido y aceptado por sus compañeros, que el profesor lo anime a compartir juegos y diversiones pues a través de ellos empiezan a desarrollar la camaradería y sentido de pertenencia al grupo, más allá de la formalidad del trabajo del aula; esto contribuirá a propiciar una sana autoestima en el niño hiperactivo y a desarrollar en la práctica una auténtica tolerancia y respeto por la diferencia entre los compañeros. Así mismo, colaborar en el desarrollo de planes y estrategias que faciliten el proceso de integración de acuerdo a las necesidades particulares del alumno hiperactivo; cabe aclarar que cada una de las sesiones grupales tiene sus propios objetivos.

En la primera sesión grupal denominada "el rascacielos", los objetivos eran, crear una atmósfera positiva y fomentar el reconocimiento de los otros hacia uno mismo. A pesar de ser la primer sesión los alumnos mostraron gran interés y participación para elaborar el trabajo que se les dejó, siendo uno de los más activos Mario, aunque la antipatía de sus compañeros hacía él era notoria.

Antes de dar inicio a la sesión grupal número dos, se llevó a cabo la otra técnica introductoria: la de la gimnasia cerebral, ésta tenía por objetivos: utilizar y enseñar estrategias para ejercitar y desarrollar la memoria; se buscó con estas técnicas introductoria, una relajación por parte de los niños, que supieran como controlar y calmar sus nervios. Después de esta sesión introductoria, se trabajó con la segunda sesión grupal (el mejor); los objetivos de esta sesión eran los de fomentar la construcción de una autoimagen propia y de los otros, de igual manera se buscaba que los niños trabajaran juntos e intercambiaran puntos de vista con relación a diversos temas cotidianos,

con lo que respecta a Mario, al integrarlo a un equipo se podía ver en la cara de algunos niños la desaprobación por compartir con él el trabajo.

En la sesión grupal tres y cuatro “me gusta y me disgusta” y “mi nombre” respectivamente, Mario seguía siendo el más participativo pero aun así la antipatía de algunos de sus compañeros prevalecía.

La sesión 5 “por un día”, tenía como objetivo el de lograr una integración grupal y un conocimiento de los niños entre si, a partir de esta sesión los niveles de rechazo disminuyeron notablemente, esto se pudo verificar observando las actitudes de los niños hacia Mario, ya que ahora se le dejaba participar más con el grupo, siendo que antes Mario trabajaba casi individualmente debido a que no se le permitía participar, las razones que daban algunos niños al respecto, eran de que Mario los iba hacer perder y ellos querían ser los primeros en terminar, además de que se equivocaba constantemente en las respuesta lo que generaba malestar entre sus compañeros.

Durante las primeras 6 sesiones grupales se pudo observar que Mario al no conseguir adaptarse completamente al grupo, cuando no se le permitía participar, él aprovechaba y optaba por ponerse a jugar, terminando por poner el desorden y hacer que se molestaran los otros niños, se dialogó con Mario en este sentido y se trato que él dirigiera más de una actividad, logrando así buenos resultados.

Así, en las sesiones posteriores Mario consiguió que su equipo terminara primero, en varias de las actividades ganando felicitaciones por parte de sus compañeros y del grupo en general. Con estos actos el niño consiguió aceptación por parte de sus compañeros y así en las últimas sesiones ya era escogido para formar parte de un equipo; ahora no era necesario que se le asignara un equipo en especial. También el niño consiguió ya no agredir, ni molestar, a sus compañeros; sino que ahora si le hacían algo en vez de responder con agresión los acusaba con la maestra y viceversa.

La clave para que Mario fuese aceptado por sus compañeros, radicó en que el niño tomara conciencia de sus actos y modificara su conducta en relación a sus compañeros, así, el niño tuvo la oportunidad de demostrar que todos con un poco de esfuerzo pueden conseguir lo que se han trazado, por muy difícil que esto parezca.

Con lo que respecta a las sesiones individuales los objetivos a cubrir eran los de mejorar la presentación de los trabajos y que estos se entregaran en el tiempo establecido, además de que cada sesión tenía su propio objetivo particular.

La primera sesión tenía por objetivo, reforzar en los niños la coordinación motora fina y estimular la memoria, Mario al igual que en las sesiones grupales se mostró participativo, en estas primeras sesiones se buscaba examinar las deficiencias que tenía el niño, verificando lo que la maestra ya había comentado con relación a estas, en donde, en la materia de español específicamente mostraba más deficiencias.

Las sesiones dos, tres y cuatro tenían por objetivo: reforzar en los niños la coordinación motora fina, desarrollar la actividad visomotora y reforzar el razonamiento, aunque todas llevaban un mismo objetivo general, el de terminar a tiempo los trabajos escolares y además en condiciones aceptables; Mario a este respecto mostró facilidad por terminar rápido los ejercicios no así la presentación, esta era deficiente, en las primeras sesiones el niño ponía empeño en lo que realizaba pero los deseos por terminar rápido y ponerse a jugar después, prevalecían.

La presentación de sus trabajos mejoró, a partir de la sesión cinco, Mario mostró interés y esfuerzo en conseguir que la realización y culminación de sus ejercicios fuese adecuada.

Por otro lado, la sesión ocho fue una de las que se dedicaron a reforzar aspectos del área de español en donde Mario mostraba deficiencias, los objetivos de esta sesión eran: reforzar en los niños la relación de pares de palabras o dibujos, reconocer sinónimos y antónimos, logra identificar similitudes y semejanzas de palabras, en estos ejercicios el niño mostró avances significativos, se pudo apreciar que las hojas con dibujos facilitaban la realización de los ejercicios de Mario.

De este modo, en las sesiones finales los avances de Mario se podían apreciar tanto en la terminación de los trabajos, como en la presentación de estos, el niño entregaba a tiempo sus ejercicios tanto en las sesiones individuales, como en los trabajos escolares, y así Mario ya no se tenía que quedar sin recreo o castigado por no terminar a tiempo; el trato al que se llegó con el niño en presencia de su mamá y de la maestra también incluía entregar las tareas a tiempo; este hecho en parte motivo al niño para cumplir primeramente por compromiso y deseos de ganar los premios prometidos y después por hábito; ya que el trabajo también incluía la participación de la mamá de Mario desde su casa para de esta manera hacer al niño responsable en sus cosas y tareas.

Mario mejoró en su rendimiento académico, se pudo notar como con el avance de las sesiones el niño se distraía menos que antes.

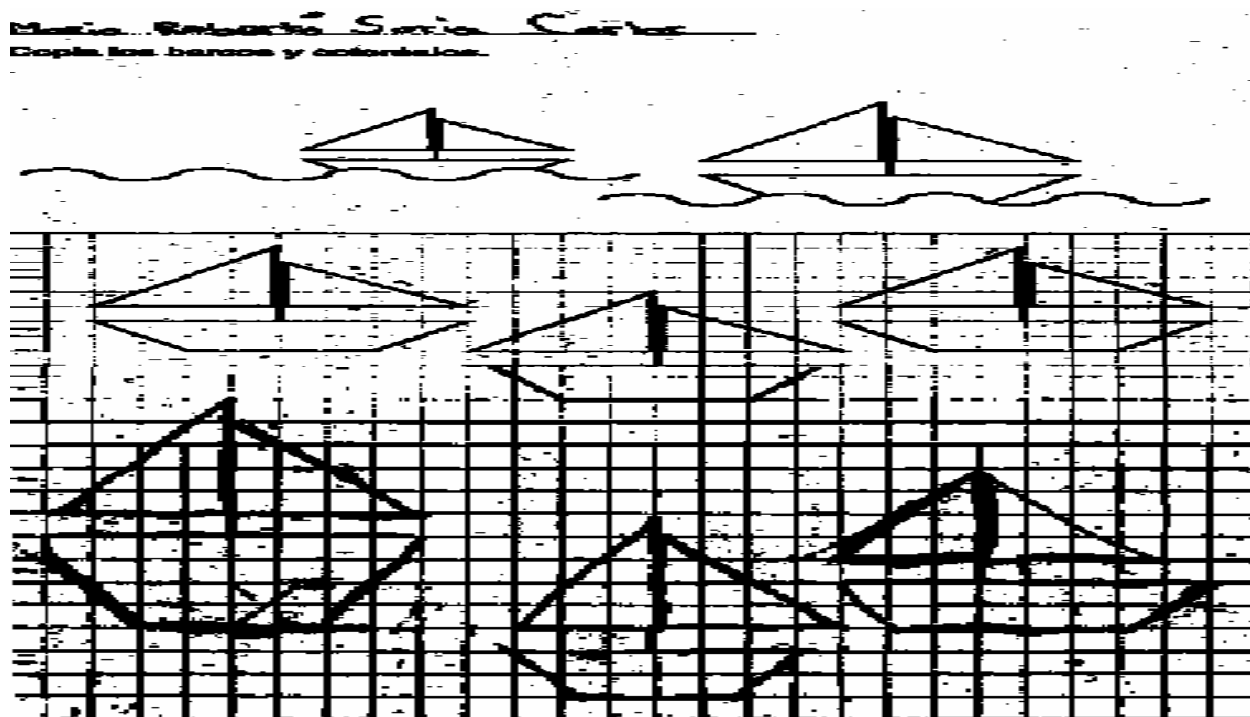
Otra forma de incentivarlo fue la de los premios al final de cada semana siempre y cuando se hubiera portado bien tanto en casa como en la escuela, con todo esto, en Mario se pudieron ver progresos, los reportes por mala conducta disminuyeron de ser castigado hasta 8 veces por semana, es decir de uno a dos reportes diarios a 5 reportes en dos semanas casi el 50% menos.

En las siguientes láminas se muestra como los trabajos de Mario mostraban deficiencias en lo relacionado a la presentación, él realizaba los trabajos o muy rápido o extremadamente lentos, en los trabajos rápidos no estaba concentrado en la realización de sus ejercicios, se apresuraba para pararse e irse a platicar o jugar con otros niños, y cuando los realizaba lentamente, volteaba para ver el trabajo de su compañero, jugaba con sus lápices y demás objetos que tuviese cerca, esto ocasionaba que no pusiera atención en lo que estaba realizando, por ello sus trabajos terminaban sucios y maltratados.

Cabe aclarar que en la lámina (1) en la copia de objetos dados, las marcas que aparecen oscuras son borrones que realizaba el niño, por lo cuál la presentación de su trabajo fue deficiente.

LÁMINA 1

COPIA DE OBJETOS DADOS



En la lámina (2) se muestra la ansiedad que el niño posee ya que sus trazos como lo menciona ESQUIVEL, (2001), fuertes y los constantes borrones corresponden a grados de ansiedad considerables.

LÁMINA 2 COMPRESIÓN DE PALABRAS (EL CORDERO AGRADECIDO)

Ejercicios para el estudio de la lectura

Comprender las palabras.

- L. Escribe una oración con cada una de las palabras siguientes.
Consulta el diccionario cuando lo creas necesario.

1. exhausto

2. molasa

3. hampiente

4. andrajoso

5. melosamente

1. cuando corro en el recto que lo exhausto
2. El niño se cayó y los de mas se molasa
3. El niño tiene la red hampiente
4. El niño se andrajoso
5. El niño se melosamente

Mario a lo largo de los ejercicios realizados, demostró en primera instancia ansiedad y desesperación por terminar rápido o como ya se explicaba anteriormente hacer los trabajos lentamente ocupándose de otras actividades a la par de la que estaba realizando (atención dispersa o fraccionada).

Otra lámina donde se muestra la presentación de los trabajos de Mario es la número 3, en está manifestó más interés por lo que estaban realizando su compañero, de ahí que la presentación de su trabajo fuera deficiente. Mario tuvo problemas por esta situación, su atención la fraccionaba en

varios puntos, querer abarcar muchas cosas a la vez, le ocasionaban no terminar lo que estaba haciendo y hacerlo deficientemente.

LÁMINA 3

ANTÓNIMOS

abrir	cerrar	breve	Extenso
comer	no comer	flotar	hundir
abundancia	carencia		
saludable	enfermedad		
altruista	egoísta		

En las siguientes láminas se muestran ejercicios en donde Mario mejoró la presentación de sus trabajos, esto se pudo llevar a cabo en primer instancia, disminuyendo su ansiedad, logrando que él mismo se controlara, de hecho en las sesiones grupales hubo espacios para que los niños se relajaran, la gimnasia cerebral y las sesiones de relajación, acompañadas de varios ejercicios y tips para que él mismo se controlara cuando se sintiera tenso o nervioso, estas ayudaron a que Mario mejorara en la ejecución y presentación de sus trabajos, además también se consiguió que estos los terminara en un tiempo uniforme, logrando con ello que su atención no la fraccionara, si no que ahora se concentraba más en lo que estaba realizando, terminando con sus ejercicios en el tiempo establecido o antes, siendo estos aceptables.

Se puede apreciar en esta lámina (4) como sus trazos disminuyeron de intensidad, los ejercicios de relajación se llevaron a cabo antes de empezar, en un lapso de 2 a 3 minutos en donde Mario

cerraba sus ojos y respiraba hondamente, este fue uno de los tips que se le dieron, cuando se sintiera tenso podía relajarse de esta manera. Con esto se consiguió que la presentación de sus trabajos mejorara; sus trazos ahora eran más suaves y entendibles.

LÁMINA 4

ANTÓNIMOS II

Pon al lado de cada palabra aquélla que signifique lo contrario (antónima). En la segunda columna escribe en la línea de puntos la palabra contraria.

BUENO malo.....	mal odio.....
CANSADO descansado.....	descansado caminar.....
CERCANO Lejos.....	lejos preñado.....
CASTIGO Premio.....	premio desabate.....
CALIENTE frío.....	frío desatento.....
CLARO OSCURO.....	oscuro subir.....
BLANDO negro.....	negro desaparecer.....
CALLAR hablar.....	hablar mal.....

Los progresos de Mario ya eran toda una realidad, los ejercicios que le dejaba la maestra como dictados, los concluía en el tiempo indicado, además la presentación de éstos también era aceptable, esto le permitió recibir felicitaciones y halagos por parte de la maestra y por parte de su mamá, al platicar con el niño acerca de esto, manifestaba que le gustaba que todos hablaran de él y lo felicitaran.

Sus compañeros también veían este cambio en Mario, cuando se cuestionaba en el salón sobre un tema determinado, Mario ya no respondía precipitadamente, si no que ahora esperaba su turno para responder, esto facilitó en gran medida la relación con sus demás compañeros ya que ahora Mario no los interrumpía ni les ganaba las respuestas, las cosas se prestaban para una relación de camaradería y respeto, por tal motivo también la integración grupal se pudo llevar a cabo satisfactoriamente.

Se trabajó con Mario de manera insistente para conseguir que su ansiedad disminuyera, estas láminas (5 y 6) muestra ya no un trazado fuerte ni grueso, si no un trazo en donde el niño se mostraba tranquilo.

LÁMINA 5

DICTADO

ES UN llabero, tiene forma de pez y tiene Letras
que dice así ACAPULCO tiene coracales y ESPINAS
ES rojo y esta bonito
ES una pluma que mueve su boca y tiene
los tonos muy largos y se cuelega!

Así, no solo se consiguieron en Mario avances en la presentación de sus trabajos, si no que la manera de trabajar también se modificó. Con los ejercicios de relajación se pudo apreciar cómo Mario antes de realizar un trabajo, si se sentía nervioso e inquieto, cerraba sus ojos y respiraba profundamente en repetidas ocasiones, esto en cierta manera lo calmaba y lo relajaba, para poderle permitir trabajar más despejado y concentradamente.

LÁMINA 6

FRASES EN DESORDEN

TREN VIA DE NO LA SALIRSE PUEDE EL
El Tren de la via no puede salirse

AVION EN RAPIDO MUY VIAJA SE
En Avion se viaja muy rapido

BARCO ENCIMA POR NAVEGA AGUA EL DEL
El Barco navega por encima del agua

Otro avance significativo fue reportado por su madre, la señora indicó que ahora el niño era más obediente y que ya no peleaba tanto con sus hermanos, también señaló que Mario ya no esperaba hasta que llegara ella para hacer su tarea, sino que ahora llegando de la escuela él solo se ponía a hacerla y cuando no le entendía a algo la esperaba y le preguntaba.

Este trabajo de investigación, arrojó avances significativos, en primer lugar se consiguió integrar a Mario al grupo, ya que ahora, no era segregado de actividades en donde se requería trabajar en equipo, si no que era uno de los primeros niños en ser escogidos, además en el recreo varios niños se querían juntar con él para jugar.

En la gráfica 1, se puede apreciar como la integración que Mario tenía con el grupo era muy pobre, de un 8 %, lo cual era lo que determinaba el deficiente trato entre Mario y sus demás compañeros. Por otra parte, la conclusión de los trabajos y la presentación de los mismos eran deficientes: 29 y 21 % respectivamente; en este sentido, Mario demostró ser un niño listo pero distraído; por lo general realizaba sus ejercicios rápidamente para ponerse a jugar después o era el último en terminar y aun así la presentación era deficiente. Estos porcentajes se obtuvieron con base en las observaciones realizadas para la detección de los niños, también de los cuestionarios que se les aplicaron a la maestra, padres de familia y al mismo niño, además de los cuadernos y calificaciones con los que el niño contaba antes de la intervención.

La gráfica 1, demuestra la poca aceptación que el grupo manifestaba hacia Mario, la conclusión de sus trabajos no era en el tiempo indicado, además estos los presentaba en malas condiciones (sucios, muchos borrones, letras amontonadas.) también, Mario respondía acertadamente a los cuestionamientos de la maestra, siempre que no se le preguntara a él, porque cuando se le cuestionaba no respondía.

La atención prestada en clase era muy dispersa, ya que por lo general se la pasaba observando los trabajos de sus demás compañeros, haciendo caso omiso a las indicaciones de la maestra y cuando éstas ya habían sido dadas, se paraba para preguntar qué era lo que iba a hacer. En este caso las sesiones planeadas para Mario fueron encaminadas básicamente para lograr una integración grupal, lograr la conclusión de trabajos y la mejor presentación de los mismos.

Para la elaboración de la gráfica 1, fue necesario revisar las Guías de Observaciones y las Escalas de Connors (anexos 1 y 2 respectivamente) por ejemplo: en lo que corresponde al punto de integración grupo clase, fue necesario basarse en las siguientes preguntas que contestaron los padres de el niño: FAMILIA-ESCUELA 1.- ¿Cambia constantemente de actividades?, 2.- ¿Tiene constante contacto con el maestro del niño?, 3.- ¿Qué tipo de quejas se dan más con relación al niño?, 4.- ¿Conoce a los amigos de su hijo?, 5.- ¿Cómo realiza las tareas de la escuela?. Así mismo, las Escalas de Connors, sirvieron para que la maestra manifestara tanto las conductas del niño, su participación grupal y su aprovechamiento en general; por ejemplo: en lo que corresponde a participación grupal, tuvieron una calificación por parte de la maestra desde “mucho” hasta “extremadamente” y estas fueron: 1.- Se aísla de los demás niños, 2.- No es aceptado por el grupo, 3.- Le rechazan los demás, 6.- Influye con los demás para que se porten mal. Para obtener la calificación de 10% en este punto de integración grupo-clase, se tomo un rango de diez

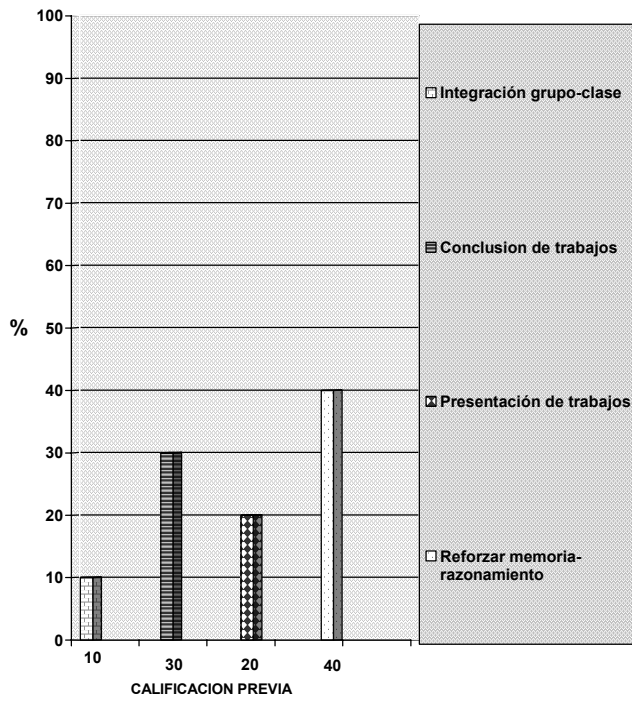
actividades registradas en un diario de campo, en el cual Mario solo logro concluir una, en las otras se aislaba o a la mitad de la actividad se retiraba y se ponía a jugar él solo o con otros compañeros.

Para los otros tres puntos (Conclusión de trabajos, Presentación de trabajos y Memoria-razonamiento) también fue necesario utilizar las Guías de Observaciones, las Escalas de Connors y las observaciones previas (Diario de campo). Para obtener los porcentajes de estos también fue necesario tomar un rango de diez actividades, por ejemplo en la conclusión de trabajos y presentación de los mismos, solo termino tres y de los cuales solo dos tenían una presentación adecuada. Por lo que concierne a Memoria-Razonamiento, fue necesario observar los trabajos realizados en clase por Mario, si atendía correctamente a las indicaciones dadas por la maestra, de los cuales realizó cuatro de diez ejercicios correctamente.

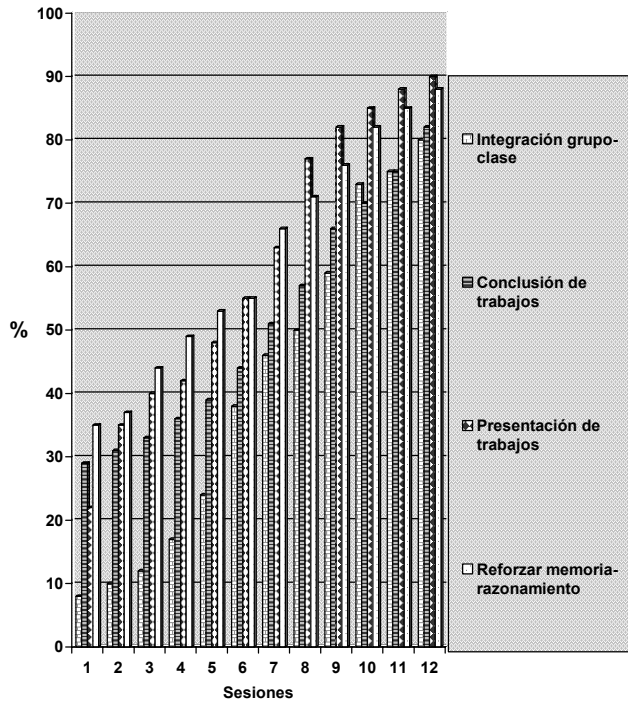
En la gráfica 2, se muestran los avances que tuvo Mario, en integración grupo-clase, está fue incrementándose con el paso de las sesiones de 10% hasta un 80%, de esta manera se pudo apreciar como el rechazo que prevalecía hacía Mario por varios compañeros, disminuyo no al 100%, pero ahora la gran mayoría ya interactuaba aceptablemente con el niño. Con lo que respecta a la conclusión de trabajos, esta también se fue incrementando hasta llegar a un 80%, Mario entregaba sus ejercicios a la hora indicada o antes, estos estaban presentables, ya no estaban tan sucios, la letra era entendible, en el aspecto de presentación, Mario mejoró de un 20% inicial hasta un 90%, además su atención mejoró también, ya no se distraía tanto cuando la maestra daba las indicaciones y cuando no se le preguntaba a él permanecía callado aunque en ocasiones se notaba ansioso por contestar pero no lo hacía, ahora esperaba su turno.

El incremento de los porcentajes obtenidos en el niño, fueron producto de las observaciones realizadas durante las sesiones de trabajo basadas en el programa de intervención (**ver anexo 5**), tanto individual como grupal, este también sirvió como diario de campo, para ver que pasaba con Mario y el grupo tanto en la realización de actividades individuales, como grupales; además de las calificaciones y los cuadernos del niño, se puede apreciar como sesión por sesión Mario mejoraba, por ejemplo en el punto de integración grupo-clase de realizar una actividad con sus compañeros, al termino de la intervención ya realizaba ocho de diez. Para la elaboración de las dos gráficas se tomo una escala de diez ejercicios por cada uno de los cuatro puntos a trabajar, en estos las calificaciones fueron así: De 0%-25% desfavorables, de 25%-75% condiciones medias y de 75%-100%, favorables.

Gráfica 1
Observaciones Previas
de Mario



Gráfica 2
Resultados de la Intervención con
Mario



RESULTADOS

CASO #2

RAÚL

Raúl cuenta con una edad de 8 años y cursa el 2do grado de educación básica, en una escuela pública, del turno matutino, los comentarios que hace su profesora lo definen como un niño flojo, nervioso e impaciente, moviéndose constantemente de un lado a otro, interrumpiendo en clase a sus compañeros y a ella misma y no termina con sus trabajos escolares.

DIAGNÓSTICO

Con ayuda de la madre del niño, se obtuvieron los datos necesarios acerca del desarrollo evolutivo de Raúl, es importante destacar que, la apariencia física del niño no es del todo aceptable, ropa sucia, rota y llena de polvo, cabeza despeinada, uñas largas y sucias, es lo que lo caracteriza, los argumentos que da la señora a este respecto son, de que ella trabaja y el que se encarga del aseo del niño es su esposo. La madre de Raúl tiene 40 años de edad y vive con su esposo y con dos hijos.

El padre mostró problemas de alcoholismo, por tal motivo la señora tiene que trabajar y el cuidado de los hijos corre a cargo de su esposo y de la hija mayor; la madre también indica que Raúl es desobediente y mentiroso, además de que se pelea con sus hermanos. En lo que atañe a su desarrollo evolutivo este fue normal.

Se aplicó a la madre un cuestionario de actividades (ver anexo 1 “guía de observaciones”), en el cuál, se pudo constatar lo que ya había manifestado la señora, en relación a la conducta de su hijo, se pelea constantemente con sus hermanos y no obedece cuando se le manda un quehacer en específico (ir al mandado o hacer la tarea).

Con lo que respecta al plano educativo, fue necesario recurrir a la maestra del niño, ésta manifestó que Raúl se distrae con facilidad, juega con sus útiles escolares y por tal motivo los tiene muy descuidados, además de no realizar los trabajos en el tiempo indicado. También señaló que la conducta del niño, sus bajas calificaciones y su flojera para trabajar no le ayudan a mejorar, ya que lo tiene que regañar constantemente por que olvida sus cuadernos y los tiene maltratados.

También, otra situación que le preocupa a la maestra es la de la apariencia de Raúl, no va aseado a sus clases y esto le ocasiona ser marginado por el resto de sus compañeros.

Con respecto al comportamiento en clase, se realizaron observaciones dentro del salón, durante estas se pudo constatar que al niño le cuesta trabajo mantener por periodos considerables atención a la clase, se para incesantemente de su lugar, para platicar o jugar con otros compañeros, no termina a tiempo sus trabajos y por tal motivo se tiene que quedar sin recreo.

Efectivamente, Raúl mostró muchos problemas de conducta, habla cuando no le corresponde y molesta a sus compañeros, además el niño interrumpe constantemente la clase.

Entre las dificultades encontradas en Raúl están: contestar precipitadamente, habla incesantemente, no mantiene la atención, se tarda en realizar sus ejercicios; por lo regular es el último en entregarlos y la retención de instrucciones es deficiente, ya que se le tienen que repetir éstas más de una vez.

En relación a la aplicación de test psicológicos, en el Bender, obtuvo una calificación de 7 correspondiente a una edad que fluctúa entre los 6 años 6 meses y los 6 años 9 meses, lo cuál, puede considerarse como normal. Los errores que predominan fueron, omisión de ángulos y distorsión de la forma, asociados a la lecto-escritura, además en los indicadores emocionales se encontró agresividad e impulsividad. En el dibujo de la figura humana su nivel de desarrollo se ubica en un nivel normal, y refleja la dificultad del niño para conectarse con el mundo exterior y con los que lo rodean. En el dibujo de la familia el niño dibujó a su madre en primer término lo que indica la autoridad para él, dejando a su padre marginado (Esquivel y otros, 2001).

A partir de los resultados que se obtuvieron en la exploración psicopedagógica y comparándolos con los cuestionarios de conductas llenados por el profesor, los padres de familia y un cuestionario aplicado al mismo niño (ver anexo 3), se pudieron constatar las conductas más frecuentes que presentan los niños hiperactivos en Raúl (Polaino y Ávila 1999):

- Falta de atención.
- Incapacidad para controlar los impulsos.
- Actividad motriz excesiva.
- Comportamiento inmaduro a su edad.

- Alto grado de desobediencia.
- Labilidad emocional.
- Gusto por llamar la atención.

Por consiguiente, Polaino y Ávila (1999) hacen referencia a las conductas más habituales en niños con hiperactividad en la escuela.

- Generalmente son niños desordenados y descuidados.
- Dificultad para poner atención en clase.
- Cambian continuamente de tarea.
- Presentan una actividad permanente e incontrolada sin que vaya dirigida a un solo objetivo.
- Muestran dificultad para permanecer quietos y sentados.
- Suelen responder precipitadamente incluso antes de haber finalizado las preguntas.
- Son muy impacientes.
- Son incapaces de esperar su turno en las actividades donde participan más individuos.
- Interrumpen las actividades o tareas de los compañeros y miembros de la familia.
- Pueden sufrir fácilmente accidentes y caídas, debido a que sus conductas reflejan un escaso conocimiento del peligro.
- Se muestran desobedientes, porque no son capaces de escuchar órdenes completas de los adultos, por lo tanto no cumplen sus instrucciones.
- Plantean problemas de disciplina por incumplir o saltarse las normas establecidas.
- Logran relacionarse fácilmente con personas ya sean más grandes o más pequeños que ellos. Por lo tanto
- Suelen tener problemas de relación social entres sus pares, quedando aislados del grupo.
- Muestran retrasos o atrasos en las habilidades cognitivas, motoras y de lenguaje.

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Durante las primeras sesiones se observó que los niños calificaban a Raúl de flojo, posteriormente con el paso de las sesiones la imagen de éste cambio ante el grupo. Al alternar una sesión grupal y una individual se logro que el menor, después de trabajar con todo el grupo, los conociera mejor y compartieran el trabajo juntos, al ir avanzando con las sesiones individuales se logró que Raúl concluyera a tiempo sus trabajos y que la presentación de estos fuera mejor.

Al momento de la recopilación de datos y su consecutivo análisis, se acordó tanto con la maestra como con la madre del niño, un sistema de castigos y premios que reforzaran en algún modo las conductas que se esperaban modificar en él. Tal acuerdo consistía en que por cada semana que concluyera sin reportes de mala conducta tanto en la escuela como en su casa y terminara y entregara sus tareas a tiempo y en condiciones adecuadas recibiría un premio por parte de su mamá y de la maestra el cuál consistiría en dulces, salidas los fines de semana o juguetes.

Se le hizo entrega a la maestra y a la mamá de Raúl, de unas pautas para favorecer la conducta del niño tanto en el salón de clases como en su casa (ver apartado de recomendaciones de interacción padres e hijos, Pág. 52), así la cooperación para ayudar a Raúl sería por parte de su mamá y la maestra. Entre estas pautas, se encontraban establecidas normas de disciplina, las cuáles los padres tenían que hacerlas explícitas, es decir, que el niño supiera exactamente qué es lo que se espera de él, así si había que castigarlo por una falta que hubiese cometido esta se aplicaría.

Otros aspectos iban encaminados al establecimiento de hábitos regulares y a una convivencia positiva con los menores. En el plano educativo también se manejaron algunas recomendaciones enfocadas a la mejora del niño en clase, como es que se tienen que combatir los síntomas hiperactivos que presentan los alumnos, como afecta su rendimiento educativo y que puede hacer el maestro para sanear estas conductas.

Con lo que atañe, al programa de intervención (*ver anexo 5*), éste se llevó a cabo con la finalidad de cubrir algunas de las necesidades presentadas por Raúl, como por ejemplo: integrarlo a su grupo, lograr que mejorara la presentación de sus trabajos y que consiguiera terminar con estos en el tiempo establecido.

Las sesiones introductorias (técnica de relajación y gimnasia cerebral) tenían diversos objetivos, entre ellos se encontraban los de: aumentar el nivel de concentración a través de la relajación y provocar la exteriorización de emociones (estos corresponden a la técnica de relajación). Esto se llevó a cabo con la finalidad de conocer a los niños y que ellos se fueran familiarizando, tanto entre ellos, como con el observador y con los niños hiperactivos principalmente. Estas sesiones eran el preámbulo para después dar paso a una sesión grupal.

En las sesiones grupales se buscaba propiciar un ambiente más cálido y acogedor al alumno hiperactivo, evitando una "soledad acompañada". Ya que, es importante que el niño hiperactivo se sienta querido y aceptado por sus compañeros, que el profesor lo anime a compartir juegos y diversiones pues a través de ellos empiezan a desarrollar la camaradería y sentido de pertenencia al grupo, más allá de la formalidad del trabajo del aula; esto contribuirá a propiciar una sana autoestima en el niño hiperactivo y a desarrollar en la práctica una auténtica tolerancia y respeto por la diferencia entre los compañeros. Así mismo, colaborar en el desarrollo de planes y estrategias que facilitaran el proceso de integración de acuerdo a las necesidades particulares del alumno hiperactivo; cabe aclarar que cada una de las sesiones grupales también cuenta con sus propios objetivos particulares.

Durante las dos primeras sesiones grupales (el rascacielos y el mejor) los objetivos que se plantearon fueron los de: crear una atmósfera positiva, fomentar el reconocimiento de los otros hacia uno mismo y fomentar la construcción de la autoimagen propia y de los otros, estas sesiones tuvieron de preámbulo a la técnica de relajación y a la gimnasia cerebral respectivamente; en éstas se pudo apreciar que Raúl no participaba adecuadamente, permanecía callado y a la expectativa de los ejercicios que se tenían que trabajar.

Se trató de resolver este problema, dejando a Raúl dirigir la sesión tres y cuatro (me gusta, me disgusta y mi nombre) teniendo por objetivos los de: saber el grado de comunicación y sinceridad de los participantes y conocer el nombre de los compañeros que se encuentran más alejados, generando una comunicación positiva. Estas sesiones se prestaron para que Raúl pudiera participar más activamente, de hecho hubo aceptación por parte de sus compañeros al respecto.

Raúl, poco a poco se fue integrando al grupo, participando en la mayoría de las sesiones posteriores con resultados aceptables, por ejemplo, en las sesiones nueve y diez (la muerte del no puedo y la papa caliente), con objetivos como: propiciar la autoconfianza y la seguridad y fomentar la integración grupal y el conocimiento de los niños entre sí; en estas dos sesiones Raúl ya fue escogido por sus compañeros para formar equipo, siendo que en las anteriores sesiones todavía mostraban apatía los demás niños por tener a Raúl como compañero de equipo. Con lo que atañe a la apariencia física de Raúl, esta también fue mejorando conforme pasaron las sesiones, el cambio en el niño fue aceptable y ocasiono también que la integración grupal se llevara satisfactoriamente.

Así, Raúl mostró mas aceptación por parte de sus compañeros, los niños ya no veían en Raúl al flojo y sucio, ahora el concepto que tenían de él era diferente, se dieron cuenta que muchas veces la apariencia exterior (ropa sucia y rota) no indican exactamente cómo es una persona interiormente, ya que todos en el fondo somos diferentes y eso nos hace ser especiales. Raúl también pudo entender que el hecho de ser diferente a los demás no es motivo para sentirse menos y por ello portarse agresivo cuando recibiera burlas y críticas en especial por no ir arreglado (despeinado y con la ropa sucia).

En las sesiones individuales los objetivos a cubrir eran los de mejorar la presentación de los trabajos y que estos se entregaran en el tiempo establecido, además, estas sesiones contaban con sus propios objetivos; esto con el fin de cubrir algunas deficiencias presentadas por el niño, en especial en el área de español, que fue en donde la maestra las reporto.

Durante las primeras sesiones se trataba de romper el hielo, que Raúl tuviera confianza y mostrara interés en lo que se realizaba, no hubo mucho problema en intimar con él, de hecho desde la primera sesión él era el que se acercaba y preguntaba que se iba a realizar y por qué; el niño resulto ser bastante cooperativo, además en las primeras sesiones uno, dos y tres que tenían los siguientes objetivos: reforzar en los niños la coordinación motora fina, estimular la memoria y desarrollar la actividad visomotora, Raúl los realizó sin problemas, pero la presentación de los mismos, esta no era la adecuada, ya que por terminar rápido no ponía cuidado en la realización de los mismos. Al respecto se dialogo con Raúl poniendo énfasis en que debería de realizar los ejercicios, pero sin descuidar la presentación de los mismos.

Los avances necesarios para una presentación de los trabajos aceptable, se dio hasta la sesión siete, en donde el niño consiguió terminar sus ejercicios a tiempo y en condiciones admisibles. Raúl tuvo más cuidado en realizar con limpieza y orden sus ejercicios y trabajos escolares. Se tuvo que laborar intensamente con Raúl para logra este objetivo, cada vez que realizaba un trabajo deficiente se le dejaban otros ejercicios, pero estando uno cerca de él para que cuando se equivocara borrara con cuidado y sin ensuciar el trabajo.

En las siguientes láminas se muestra cómo los trabajos de Raúl mostraban deficiencias en lo relacionado a la presentación, se caracterizaban por estar sucios, al igual que sus cuadernos en donde se encontraban hojas sueltas y maltratadas.

Raúl borraba constantemente, lo que ocasionaba que sus trabajos se ensuciaran. A demás de los problemas que presentaba en lo que concierne a la presentación de los mismos; otra situación que manifestaba era el no terminar a tiempo debido a que primero realizaba otras actividades fuera de tema y después se ocupaba de sus ejercicios, estas otras actividades, eran, jugar con sus colores, platicar con sus compañeros de al lado o pararse y ver lo que estaban realizando los demás niños, todo esto ocasionaba que Raúl fuera el último en terminar las tareas y por consiguiente, quedarse sin recreo.

En las siguientes láminas (1 y 2) se puede apreciar la deficiente presentación de los trabajos del niño, cabe aclarar que las partes sombreadas son borrones que él mismo realizó. También se detectaron malos hábitos por parte del niño, entre ellos estaban los de saltarse hojas y no escribir en ellas, también trabajar descuidadamente, lo que ocasionaba que ensuciara las hojas, las arrugara y hasta las rompiera.

LÁMINA 1

DICTADO

Una pluma tiene muchas tuercas, muchos tornillos
tiene un caballo arriba de la pluma es café
tiene listosito verde
La pluma tiene forma de un rectángulo

Miqui va a cazar con una escopeta y con su
cantiflora, con su gorra tiene unas guantes
blancos, y amarillo y café es su camisa y su
lón

Esapi tiene un jugo tiene unas lentes azules

Tiene una cola corta una nariz negra en su
cuello tiene un collar amarillo

Es un elefante café y su nombre es Melvin

se dedica a carate y su uniforme es
blanco con listón negro tiene unas blan-
cas tiene una trompa grande

Es un boate amarillo es chico prende lue-
ces rojas

Es una ficha rosa que tiene una estampa

Raúl mostró gran deficiencia en un principio para dejar esos malos hábitos de arrancar hojas y ensuciar los cuadernos, la presentación de los mismos como ya se mencionó era deficiente, en parte también por que Raúl jugaba en el suelo y no se lavaba las manos, por consiguiente cuando se equivocaba y borraba su trabajo se ensuciaba, también la impaciencia de Raúl por terminar rápido ocasionaba que maltratara las hojas, se recargaba por completo al escribir, al borrar y cuando se levantaba su hoja ya estaba arrugada y rota.

LÁMINA 2

SINGULAR Y PLURAL

capaz	capaces	hámiz	hámices
fugaz	fugaces	nariz	narices
luz	luzes	lombritz	lombritices
pequeñez	pequeñeces	arroz	arrozces
eficaz	eficaces	arcabuz	arcabuzces
distraz	distrazes	actriz	actrices
pez	peces	mordaz	mordaces
avestruz	avestruces	tenaz	tenaces
ciatriz	ciatrices	estrechaz	estrechaces
faroz	farozes	nuez	nueces
voz	voces	andaluz	andaluces
veloz	veloces	voraz	voraces
matiz	matices	doblaz	doblaces

Resultó difícil cambiar estos hábitos, pero se consiguió en primer instancia que cuando estuviese jugando y terminara con las manos sucias se las fuera a lavar enseguida, también que cuando borrara lo hiciera sin recargar todo el brazo para conseguir que las hojas no se maltrataran ni se rompieran. Así poco a poco al ir quitando estos malos hábitos la presentación de sus ejercicios mejoró.

El niño logró también terminar a tiempo sus ejercicios, ya no era el último en entregarlos y ahora la presentación de los mismos era aceptable (láminas 3 y 4), en lo que respecta a sus cuadernos estos ya no presentaban hojas en blanco, rotas, ni sucias, también sus cuadernos ya no tenían una deficiente presentación, si no que ahora los entregaba a la hora indicada y en condiciones adecuadas.

LÁMINA 3

ORACIONES EN DESORDEN

TREN VIA DE NO LA SALIRSE PUEDE EL
El tren No puede salirse De la via.....

AVION EN, RAPIDO MUY VIAJA SE
EN AVION se viaja Muy rapido.....

BARCO ENCIMA POR NAVEGA AGUA EL DEL
El Barco NAVEGA por Encima Del Agua.....

COCHE EL MODERNO ES VEHICULO UN
El coche es un Vehículo Moderno.....

BICICLETA PEDALES MUEVE SE DANDO LA
La Bicicleta se mueve dando Pedales.....

Se puede apreciar en estas dos láminas (3 y 4), cómo Raúl trabajaba de una manera más adecuada, la presentación de estos trabajos mejoró; ya no los ensuciaba tanto, además la terminación de estos ejercicios fue en el tiempo establecido (15 minutos).

LÁMINA 4

RELACIÓN DE SIGNIFICADOS

AVION	Elicóptero	las dos	para volar
MELOCOTON	uvas	las dos	para comer
ABRIGO	chaqueta	las dos	para ponersela
ESPADA	puñal	las dos	para cortar
DIENTE	Muela	las dos	para morder
ZAPATOS	Botas	las dos	para ponerselas
DELFIN	Tiburón	las dos	nadan
VIBORA	cobra	las dos	morderle
GORRA	sombrero	las dos	para ponerse

En la lámina (5) se puede apreciar como Raúl mejoró la presentación de sus ejercicios, la limpieza de estos era aceptable, ya que los borrones disminuyeron. Al igual que en las anteriores láminas Raúl mostró interés en realizar sus ejercicios de una forma adecuada.

Al lado de cada palabra pon la que tiene un significado más relacionado y di por qué se parecen.

RANA.....	El grito de	ranas	se llama	croar
ELEFANTE.....	El grito de	Elefante	se llama	Barritar
PERRO.....	El grito de	perro	se llama	ladar
VACA.....	El grito de	Vaca	se llama	MUGIR
PAJARO.....	El grito de	Pajaro	se llama	Picar
LEON.....	El grito de	León	se llama	RUGIR
GALLINA.....	El grito de	Gallina	se llama	COCARREA
CERDO.....	El grito de	CERdo	se llama	GRUNIR
GATO.....	El grito de	Gato	se llama	Maular

Así en la lámina siguiente (6) se pueden seguir apreciando estos cambios que mostró Raúl. Al trabajar con el niño aspectos de limpieza, para la mejora de la presentación de sus tareas; este hábito se vio reflejado en sus demás ejercicios escolares, ya no entregaba deficientemente, si no que ahora su presentación era adecuada.

ABRIR <i>Cerrar</i>	GIGANTE <i>Enano</i>
ADELANTAR <i>atrasar</i>	GRANDE <i>chico</i>
AFIRMAR <i>Negar</i>	POCO <i>Mucho</i>
ABAJO <i>Arriba</i>	IGUAL <i>Desigual</i>
ACABAR <i>Empezar</i>	LENTO <i>rapido</i>
AGRADAR <i>Desagradar</i>	LISTO <i>burro</i>
AMARGO <i>Dulce</i>	LIMPIO <i>Susio</i>
AMIGO <i>Enemigo</i>	LLENO <i>Vacio</i>
ALTO <i>Bajo</i>	LLEVAR <i>traer</i>

Se dialogó con el niño para hacerle ver que no había por qué desperdiciar hojas, también se le presentó uno de sus cuadernos de antes y uno de los cuadernos que mostraba mejoría para que él por sí mismo se diera cuenta de cómo en un cuaderno ordenado es más fácil trabajar y organizar las tareas, además de que la presentación cuenta mucho para trabajar a gusto. En su casa también mostró avances, su mamá indicó que era más obediente y que los pleitos con sus hermanos disminuyeron significativamente, además sus tareas estaban presentables.

En la grafica 1 se puede apreciar como la integración que tenía Raúl con el grupo era muy pobre. La gráfica 1 muestra 4 categorías a) integración grupal, b) conclusión de trabajos, c) presentación de trabajos y d) memoria y razonamiento; elaborada a partir de las observaciones realizadas. Esta gráfica demuestra una integración grupal regular de Raúl con sus demás compañeros, este niño aparecía ante el grupo como indiferente ya que era poco tomado en cuenta en actividades

grupales, la conclusión de sus trabajos no era en el tiempo indicado, pero la presentación de sus trabajos era bastante deficiente, hojas rotas y arrancadas, además de sucias y maltratadas esto era común encontrarlo en sus cuadernos y trabajos.

Raúl respondía acertadamente a los cuestionamientos de la maestra, siempre que no se le preguntaba a él, por que si se le preguntaba no respondía, la atención prestada en clase era muy dispersa, ya que por lo general se la pasaba observando los trabajos de sus demás compañeros, haciendo caso omiso a las indicaciones de la maestra y cuando estas ya habían sido dadas, se paraba para preguntar qué era lo que iba a hacer.

En este caso las sesiones planeadas para Raúl fueron encaminadas básicamente para lograr una integración grupal, lograr la conclusión de trabajos y mejorar la presentación de los mismos.

En ésta misma gráfica se observa un panorama de como es que se encontraba Raúl antes de la intervención, en los aspectos de integración grupal, se puede apreciar un 20%, lo que indica una aceptación por parte de sus compañeros poco aceptable; la terminación de los trabajos presentaba un 20% lo que hacía que se quedara sin recreo en varias ocasiones, además la presentación de estos contaba con un 10%, lo que indicaba poco manejo del orden y la limpieza en la elaboración de los trabajos. En cambio en el plano de memoria y razonamiento, esta se encontraba en un 20%, lo que indicaba que era un niño con una atención dispersa, ya que ponía poca atención a las indicaciones dadas y se le tenían que repetir más de una vez.

Para la elaboración de la gráfica 1, fue necesario revisar las Guías de Observaciones y las Escalas de Conners (anexos 1 y 2 respectivamente) por ejemplo: en lo que corresponde al punto de integración grupo clase, fue necesario basarse en las siguientes preguntas que contestaron los padres de el niño: FAMILIA-ESCUELA 1.- ¿Cambia constantemente de actividades?, 2.- ¿Tiene constante contacto con el maestro del niño?, 3.- ¿Qué tipo de quejas se dan más con relación al niño?, 4.- ¿Conoce a los amigos de su hijo?, 5.- ¿Cómo realiza las tareas de la escuela?. Así mismo, las Escalas de Conners, sirvieron para que la maestra manifestara tanto las conductas del niño, su participación grupal y su aprovechamiento en general; por ejemplo: en lo que corresponde a participación grupal, tuvieron una calificación por parte de la maestra desde “mucho” hasta “extremadamente” y estas fueron: 1.- Se aísla de los demás niños, 2.- No es aceptado por el grupo, 3.- Le rechazan los demás, 6.- Influye con los demás para que se porten mal. Para obtener la calificación de 20% en el punto de integración grupo-clase, se tomo un rango de diez

actividades registradas en un diario de campo, en el cual Raúl solo logro concluir dos, en las otras se aislaba o a la mitad de la actividad se retiraba y se ponía a jugar.

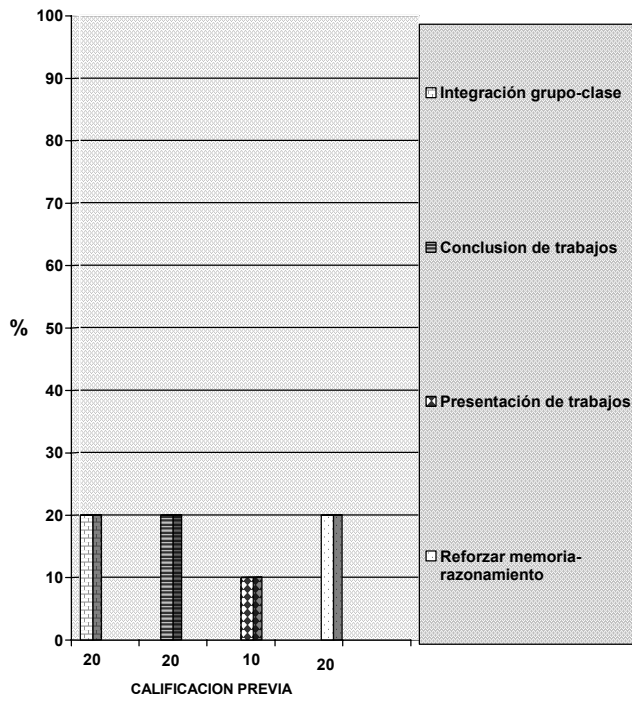
Para los otros tres puntos (Conclusión de trabajos, Presentación de trabajos y Memoria-razonamiento) también fue necesario utilizar las Guías de Observaciones, las Escalas de Conners y las observaciones previas (Diario de campo). Para obtener los porcentajes de estos también fue necesario tomar un rango de diez actividades, por ejemplo en la conclusión de trabajos y presentación de los mismos, solo termino dos y de los cuales solo uno tenían una presentación adecuada. Por lo que concierne a Memoria-Razonamineto, fue necesario observar los trabajos realizados en clase por Raúl, si atendía correctamente a las indicaciones dadas por la maestra, de los cuales realizó dos de diez ejercicios correctamente.

En la gráfica 2 se muestran los avances que tuvo Raúl, en integración grupo-clase, está fue incrementándose con el paso de las sesiones de 20% hasta un 90%. Con lo que respecta a la conclusión de trabajos, está también se fue incrementando hasta llegar a un 80%, Raúl entregaba sus ejercicios a la hora indicada o antes, estos estaban presentables, ya no estaban tan sucios, la letra era entendible, en esté aspecto, Raúl mejoró de un 10% inicial hasta un 80%, además su atención mejoró también, ya no se distraía tanto cuando la maestra daba las indicaciones y cuando no se le preguntaba a él permanecía callado aunque en ocasiones se notaba ansioso por contestar.

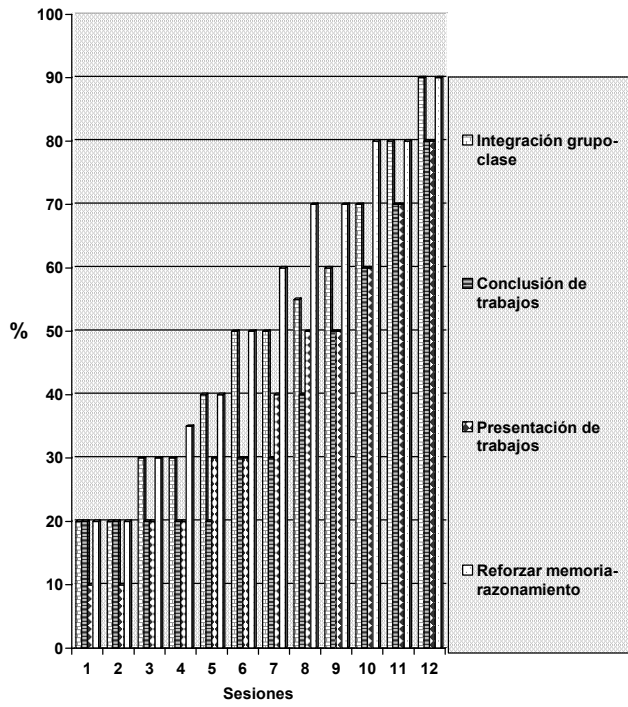
El incremento de los porcentajes obtenidos en el niño, fueron producto de las observaciones realizadas durante las sesiones de trabajo basadas en le programa de intervención (**ver anexo 5**), tanto individuales como grupales, este también sirvió como diario de campo, para ver que pasaba con Raúl y el grupo, tanto en lo que concierne a actividades individuales, como grupales; además de las calificaciones y los cuadernos del niño; se puede apreciar como sesión por sesión Raúl mejoraba, por ejemplo en el punto de integración grupo-clase, de realizar dos actividades con sus compañeros, al termino de la intervención ya realizaba nueve de diez. Para las dos gráficas se tomo una escala de diez ejercicios por cada uno de los cuatro puntos a trabajar, en estos las calificaciones fueron así:

De 0%-25% desfavorables, de 25%-75% condiciones medias y de 75%-100% favorables.

Gráfica 1
Observaciones Previas
de Raúl



Gráfica 2
Resultados de la Intervención con
Raúl



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Como parte de la intervención, se pretendía, con base en los objetivos, cubrir las necesidades que presentaban los dos niños hiperactivos, entre ellas, integrarlos a su grupo, lograr que terminaran sus ejercicios y tareas en el tiempo establecido y que estos trabajos mantuvieran una presentación adecuada; además de los objetivos generales que implicaban, el **diseño**, la **aplicación** y la **evaluación** del programa de intervención.

El **diseño**, se llevó a cabo partiendo de los registros de conductas que se les dieron a los padres de los niños y a la maestra, además de las entrevistas realizadas, esto con la finalidad de apoyar a los niños en las áreas donde se encontraban deficiencias, estas fueron reportadas por la maestra especialmente en el área de español, con todo esto, se podrían llevar a cabo los ajustes pertinentes. La **aplicación** del programa se llevó a cabo dividido en 24 sesiones, 12 individuales y 12 grupales para favorecer el desarrollo conductual y social de los dos niños hiperactivos dentro del aula, propiciando a su vez la integración. La **evaluación** del programa, se fue llevando a cabo conforme iban avanzando las sesiones, dependiendo del cumplimiento adecuado de los objetivos establecidos; en términos de porcentajes se puede hacer mención, de que el programa de intervención cubrió los objetivos planteados en un 85%.

El programa de intervención aplicado en la institución educativa, se llevó a cabo dos veces por semana, las sesiones de trabajo tanto individuales como grupales realizadas en un inicio cubrieron los objetivos planteados. No obstante, conforme el programa se aplicaba y avanzaba, éste tuvo que sufrir algunas modificaciones en tiempos y espacios, debido a las actividades escolares que se realizaban, tales como el natalicio de Benito Juárez, día de la Madre, día del maestro, etc., lo cual orilló a que el programa de intervención que tenía una duración de dos meses y medio, en principio, se extendiera por un mes y medio más, es decir, el programa se realizó a lo largo de cuatro meses. Un factor que también contribuyó en este sentido fue el hecho de que, ocasionalmente, los niños no asistían a la escuela por enfermedad o algún otro motivo.

Cabe destacar que a pesar de todo lo acontecido y descrito en líneas anteriores, los objetivos planteados a lo largo del programa se cumplieron y, además, se pudo dejar sentada una base a través de la cuál se puede retomar esta investigación en un futuro para su continuación.

Uno de los productos más importantes que se obtuvo es el haber integrado a los niños a la clase, así como sus logros en escritura (Español). Además, se consiguió que los trabajos que realizaron cada uno de ellos, los entregaran en el tiempo establecido, y la presentación de los ejercicios era aceptable.

Como ya se mencionó, los objetivos propuestos se cumplieron y, a su vez, esos objetivos corroboraban lo que Polaino y Ávila (1999) citaban acerca de la intervención profesional como una forma de ayudar al sujeto a autorregular su comportamiento y su actividad hiperactiva, en primera instancia, en compañía del profesional para, posteriormente, desenvolverse en cualquier esfera de la sociedad de manera autónoma.

La conducta que se asocia frecuentemente con la hiperactividad es la falta de atención. Concretamente, en el aula, los estudiantes presentan dificultad para concentrarse en una actividad determinada y prestar atención a las indicaciones que da el docente para su consecución. Los objetivos propuestos en el programa que se expuso al docente y su ulterior puesta en práctica buscaban aumentar el nivel de concentración de los educandos a través de técnicas de relajación, ejercicio y desarrollo mental que incluía la estimulación y reforzamiento de la memoria (descritas en el programa como técnicas de introducción de relajación y técnicas de gimnasia cerebral) a lo largo de varias sesiones, como lo son la uno, la dos, la cuatro y la cinco. (ver anexo 5).

Otra característica adicional a la falta de atención que presentan los niños hiperactivos es la incapacidad para controlar sus impulsos. Esta situación particular provoca que exista una excesiva actividad motriz, es decir, el sujeto no puede mantenerse en un solo estado o situación por un periodo prolongado. Por ello, el programa al hacer uso de las sesiones introductorias a nivel grupal e individual buscaba que los niños controlaran esos impulsos de inquietud y ansiedad y se alcanzara la integración de todos los alumnos, esto se logró con objetivos que fomentaron la creación y prevalecimiento de una atmósfera positiva que permitió la exteriorización de los sentimientos de los participantes lo cuál, por ende, obligó a que ellos mismos se conocieran y reconocieran, se identificaran y se integraran con los otros como parte de un grupo escolar-social.

La conducta que presentan los niños hiperactivos se cataloga como inmadura, debido a que se presentan problemas de desobediencia y reiterados conflictos derivados de la necesidad de obtener la atención de aquellas personas que les rodean. Esto se puede comprobar al revisar las

notas obtenidas de las observaciones de campo y el control de manifestaciones de conductas que se registraban de manera periódica, de las cuáles se abstraen situaciones como la necesidad de llamar la atención de los demás por el medio que fuese, moverse dentro del aula escolar al momento de la clase, distraer a los demás a través de una plática distante a lo que ocurría dentro del aula, etc. El carácter que tomó el programa en este aspecto fue situar a los niños hiperactivos como conductores de las sesiones de trabajo, con la finalidad de hacerlos responsables y concientes de la magnitud que la labor de enseñar y dirigir entraña. Cabe agregar que, la estimulación a través del reconocimiento y el elogio verbal representa una fase importante del proceso de integración y afirmación de la confianza de los sujetos en sí mismos.

A las características ya mencionadas de los niños hiperactivos hay que agregar una más: la manera de trabajar y presentar los trabajos solicitados se lleva a cabo de manera desordenada y descuidada. Este también fue uno de los puntos a los que se prestó especial atención a lo largo del desarrollo del programa, por lo cuál se trabajó a nivel grupal y principalmente individual tratando de alcanzar el objetivo: Mejorar tanto en limpieza y presentación.

Por otra parte, las técnicas de relajación también contribuyeron para alcanzar los objetivos propuestos, ya que al ser trabajadas en sesión individual antes que en las grupales, se logró que los niños cambiarán su manera de participar a una forma activa y constructiva, con lo cuál al trasladar estas sesiones al aspecto grupal se buscó una mediación, un entendimiento y una aceptación entre los niños hiperactivos y el resto de los integrantes del grupo. Lo anterior con la finalidad de fomentar una convivencia entre todos los integrantes de la clase. Se hace en este punto una sugerencia hacia los profesionales de la educación que quieran trabajar en el tema, al mencionar que al hacer uso de las técnicas de relajación se promueve un acercamiento entre los niños, tanto en el aspecto personal como académico, llegando a alcanzar una integración en general.

Al realizar una valoración de los resultados obtenidos se estimó que los objetivos se cubrieron de acuerdo con lo planteado en el programa de intervención, ya que se consiguió la integración grupal de los dos niños la adecuación de conductas al aula, y la entrega de los trabajos en la hora indicada, entre otras.

Así, el trabajo del psicólogo educativo, al realizar una intervención en el ámbito educativo, no debe dejar de lado, que al colaborar en conjunto con los padres de familia y los docentes, habrá más probabilidad de que la intervención tenga éxito.

En otras palabras, la triada escuela, familia, sujeto es un componente esencial para que el alumno pueda desarrollar sus potencialidades escolares y pueda obtener un mayor rendimiento.

Siempre, es importante un trabajo en equipo, este debe incluir tanto a los padres de familia, como a los docentes, en este sentido se habla de compartir deberes y responsabilidades, ya que hoy en día estos se le cargan tan solo al docente; la mayoría de los padres de familia solo cumplen con llevar a los niños al plantel educativo, sin tratar de involucrarse en el accionar de sus hijos dentro de la escuela; este trabajo de intervención contó con la colaboración de los padres de los dos niños y de la profesora, se puede manifestar que esto fue un acierto y una ventaja, ya que de otro modo hubiese sido muy difícil poder conseguir los objetivos planteados en el programa de intervención, de este modo los niños obtuvieron una ayuda acorde a sus necesidades y con las pautas de recomendación para la maestra y para los padres de familia se pudo dar un seguimiento de esta manera, dentro y fuera de la escuela.

Por otro lado, el docente puede modificar algunos puntos escolares que puedan ayudar a mejorar el rendimiento de sus alumnos, de antemano debe de saber que no todos los niños aprenden de igual forma, y que algunos necesitan más ajustes en el plano curricular que otros, por lo tanto debe conocer las necesidades de cada uno de sus alumnos, de esta manera podrá ser flexible en la elaboración de ejercicios y en la evaluación de los mismos, es decir, es necesario comprender que los alumnos tienen distintos estilos de aprendizaje, que es necesario definirlos para lograr que el alumno alcance los objetivos planteados.

Para ello, el docente debe tener en cuenta lo siguiente:

a) El Rendimiento: El docente debe identificar el área específica donde ocurren las dificultades del alumno.

b) Las Pautas para Intervenciones Educativas: Se debe proporcionar al alumno, maestros con actitud positiva, con fuerza de ánimo y que solucionen los problemas de una manera organizada y

sistematizada. Ya que los maestros que elogian a los alumnos y que están dispuestos a hacer esfuerzos para que tengan éxito, traen enormes beneficios para el alumno con dificultades.

c) Proporcionar al alumno un ambiente estructurado y predecible: el salón de clases debe de facilitar y motivar el aprendizaje de los alumnos, aunque parezca sencillo pero por ejemplo, un aula limpia, decorada y organizada adecuadamente, hace que los alumnos se sientan cómodos a la hora de trabajar, al mismo tiempo habrá alumnos que necesiten sentarse en un lugar próximo al pizarrón.

d) Modificar el plan de estudio: Dependiendo de las necesidades educativas de cada uno de sus alumnos podrá realizar los ajustes pertinentes tanto a la hora de elaborar los ejercicios para los alumnos, como a la hora de evaluar los mismos.

En síntesis, es importante que el docente recopile información concreta sobre el grupo de niños a su cargo, es decir, que realice un diario de actividades en donde reporte conductas, aprendizajes y demás variables que le puedan ayudar para conocer más a su grupo de alumnos, esto le servirá para tomar algunas decisiones respecto a las adaptaciones curriculares individualizadas, la organización y metodología de los trabajos en clase y la evaluación de los mismos. Tomando en cuenta todas estas observaciones, el docente puede comunicarlo a los padres de familia para llegar a un acuerdo en el cuál se logre, a través de decisiones concientizadas, un mejor rendimiento y aprovechamiento del alumno, no solo en la escuela sino también en su propia casa.

A este respecto, en el plano de esta intervención, se pudo observar como la maestra llevaba un diario de reportes de cada uno de sus alumnos, con resultados aceptables, de este modo trataba de ajustar los ejercicios, de tal manera que los niños inquietos y los que menos trabajaban, pudiesen terminar en el tiempo establecido; otro de los aspectos que trabajaba la maestra cuando veía que el grupo se empezaba a desordenar, era el de la relajación, con cantos y movimientos corporales de los niños, conseguía tranquilizarlos.

Por otro lado, a partir del trabajo de intervención las conductas que se pudieron apreciar en los niños hiperactivos como más frecuentes y que ocasionaban que la maestra tuviera problemas para controlarlas fueron como lo mencionan Polaino y Ávila (1999) las de: mostrar dificultad para permanecer quietos y sentados, responder precipitadamente e interrumpir las actividades, trabajar

descuidadamente y en desorden, mostrar un alto grado por llamar la atención y desobediencia, fraccionar su atención en varias actividades a la vez, entre otras.

Se pudo apreciar en las observaciones hechas, como la maestra tenía que llamar la atención a los niños hiperactivos cuando interrumpían la clase o se paraban sin permiso y molestaban a otros compañeros; de hecho este tipo de actitudes que llegaban a tomar los niños provocaban que se quedaran castigados sin recreo o que en sus cuadernos aparecieran reportes y citatorios por mala conducta dirigido a sus padres.

Por lo tanto, educar para la diversidad es un reto al que se enfrentan los profesionales de la educación. La Institución y el docente por ende deberían:

- 1- Conocer las distintas dificultades que puede tener un alumno y sus características básicas. Esto es importante para evaluar si dicha Institución es la adecuada a sus necesidades.
- 2- Poder observar e informar.
- 3- Solicitar información familiar.
- 4- Trabajar con el equipo docente.
- 5- Sugerir diagnóstico profesional.
- 6- Elaborar estrategias pedagógicas en concordancia con la dirección del establecimiento, profesionales, familiar y docentes.
- 7- Evaluar, informar y reajustar.

El trabajo del psicólogo educativo en este tipo de intervenciones es muy completo, ya que su formación siendo diferente a la de un docente le da un manejo adecuado tanto de las herramientas que puede manejar en una intervención como en la interpretación que hay que dar de las mismas: la utilización de test psicológicos para descartar posibles daños neurológicos, cuestionarios de tipo exploratorio que en un momento determinado serán determinantes para dar un mejor diagnóstico, además de las escalas de Connors y del DSM IV (en el caso específico de la hiperactividad) con todo esto; podrá desempeñar su labor con resultados positivos, que beneficiarán a la triada.

El proceso de formación en el que se establecen los principios del psicólogo educativo, tienen una base conceptual de elementos reflexivos para que se reaprecien los conocimientos y experiencias

cotidianas, en otras palabras el psicólogo educativo podrá ver de un modo distintos los problemas educativos que se le presenten, esa visión que tendrá le ayudara para llevar de un modo practico y reflexivo las soluciones a los problemas que afronte en alguna intervención; el desarrollo en este ámbito conceptual y de la intervención con herramientas apropiadas (como las mencionados con anterioridad) hacen que el psicólogo educativo pueda acceder a los elementos centrales de diagnóstico, evaluación e intervención en contextos educativos diversos.

El psicólogo educativo tiene como objetivo de trabajo, la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas. También desarrollar su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas, formales e informales.

Además, interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de éste se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas, de su intervención profesional y coordinándose, con otros profesionales.

Así mismo, el psicólogo educativo posee conocimientos amplios de los principales cambios y procesos que involucran el desarrollo humano, haciendo más completa su formación para poder trabajar aspectos relacionados con problemas de aprendizaje, adecuaciones curriculares, etc., con alumnos en diversos niveles educativos (desde preescolar, hasta un nivel superior) y con diferentes necesidades educativas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

Como productos del programa de intervención llevado a cabo se puede concluir en primera instancia que, las innumerables investigaciones científicas al respecto, han abierto un panorama más claro de lo que representa hoy en día la hiperactividad, el hecho de presentar este tipo de trastorno conductual ya no limita a los que la padecen, sino que ahora hay más opciones para trabajar con estos niños.

El hecho de que estas investigaciones científicas hayan avanzado a la par de la tecnología, han hecho que queden atrás diversas teorías y mitos a cerca de la hiperactividad, entre ellos los de las causas, en donde se afirmaba que, eran causadas por ver mucha televisión, por comer azúcar en exceso, por causas hereditarias, y también se aseguraba que la hiperactividad resultaba contagiosa para otros niños que no la padecían. Ahora se sabe que no va más allá de efectos del medio en el que vive el niño y un problema genético, además de que ésta no resulta contagiosa; así, las oportunidades para un tratamiento efectivo se manifiestan no solo en la forma de llevarlo a cabo, sino además, en los medicamentos que en un momento determinado se le podrían suministrar al niño hiperactivo.

Estas investigaciones también han dado una visión diferente en el área educativa, los maestros al encontrarse más informados pueden brindarle al niño hiperactivo un ambiente positivo en donde él pueda desenvolverse de una manera productiva y acorde a sus necesidades educativas, ya que las características del niño hiperactivo no le impiden trabajar en el seno de un grupo regular; aunque hay otro tipo de escuelas en donde se trabaja con niños con algún tipo de deficiencia, física o cognitiva (CAM). Los beneficios que muestran las investigaciones realizadas, recaen en ejercicios, formas de trabajar con estos niños, y adecuaciones que en un momento determinado resultaron pertinentes y con buenos resultados; por esto sería recomendable que en futuras intervenciones se tomaran en cuenta estos ejercicios y recomendaciones para poder trabajar con los niños hiperactivos de una manera eficiente y productiva.

Por otro lado, también se puede concluir que, gracias a las reformas educativas que se han realizado en los últimos años, el niño hiperactivo ha sido beneficiado con esta integración. Estas reformas educativas no sólo van encaminadas a una integración de niños con problemas de tipo

cognitivo, físico, etc., sino la manera como estas se deben de llevar a cabo por parte del docente y la institución, lo que se busca es acercar el currículo a estos niños, para que así cubran ellos también con los objetivos del programa; de hecho la convivencia con otros niños que no padecen la hiperactividad en vez de perjudicar beneficia a ambas partes.

A este respecto, al convivir niños hiperactivos y niños que no tienen este trastorno, no solo hay un intercambio de diferentes estilos de aprendizaje, también los hay en emociones y puntos de vista; los niños así como segregan y resaltan las notables diferencias en otros compañeros, también reafirman los lazos afectivos, entre estos mismos, formando una comunidad, en la cuál no solo se desarrollarán socialmente, sino, también educativa y culturalmente.

Del mismo modo, se puede concluir, que el niño hiperactivo dentro del ambiente escolar, es capaz de autorregular conductas que lo hacen ser marginado, como por ejemplo, la impulsividad y la falta de atención entre otras. Si el maestro sabe de las necesidades que presenta el niño hiperactivo y comprende que su trastorno conductual es el que lo mantiene demasiado activo y ansioso, podrá ser capaz de cooperar con él, para que se regule este tipo de conductas; así, se estará dando un paso trascendente para la integración de estos niños, comprendiendo que sus conductas en clase son originadas por el trastorno conductual que padecen y no porque ellos deseen actuar de esa manera.

Un aspecto importante para la regulación de conductas por parte del niño hiperactivo, radica en la relajación, esta técnica involucra que el sujeto entre en un estado de calma, limitando las actividades del pensamiento, en la cuál reduce la tensión muscular, la activación del sistema nervioso autónomo y/o sentimientos de ansiedad, de este modo se identifica una sensación corporal y el grado de bienestar asociado al cambio de la tensión por la relajación.

La técnica de relajación también posee un sustento teórico, diversas investigaciones se han realizado en torno a ella, siendo los resultados que se le asocian positivos, en otras culturas, principalmente las orientales, esta técnica forma parte de la vida de muchas personas (se le atribuye a los ermitaños y monjes, el inicio de estas técnicas) la relajación en sí, proclama el aprendizaje de antiguos sistemas para el desarrollo y equilibrio del cuerpo y la mente.

Se le asocia una esencia netamente religiosa, pero el hecho es que, el control de sentimientos, emociones, pensamientos y los sistemas musculares, son los principales objetivos de esta técnica, ya que en una sociedad tan acelerada como en la que se vive hoy en día, los niveles de inseguridad, desempleo, violencia intrafamiliar, drogas y alcohol, entre otras muchas, hacen que las personas vivan de una manera temerosa y estresante, todos estos niveles de estrés afectan el rendimiento laboral, escolar, familiar, etc.; pero no solo los adultos están expuestos a este problema, también los niños son alcanzados, con efectos como los de hiperactividad, insomnio, falta de apetito, trastornos emocionales y conductuales, entre otros.

Es por ello que la propuesta de la técnica de relajación, va encaminada a disminuir niveles de ansiedad que presentan los niños, principalmente hiperactivos, de este modo se podrá llevar a cabo la integración de estos.

Otro punto importante, a destacar para llevar a cabo la integración, es trabajar el aspecto individual y principalmente el grupal, sin este último no se podría llevar a cabo la integración debido a que se estaría trabajando con los niños lejos de su contexto, esto ocasionaría que al reintegrarlos al aula, los aspectos que se modificaron en las sesiones individuales no dieran resultado, ya que las sesiones grupales refuerzan la integración, sin perder de vista las necesidades que presente cada individuo; por tal motivo una intervención no debe dejar de lado estos dos aspectos a trabajar.

Se concluye también que, en lo que concierne a los padres de familia, una buena información que les proporcione el docente y algún otro profesional especializado (psicólogo educativo, terapeuta, etc.) estimulará que ellos den un apoyo adecuado a sus hijos, cuando surja algún problema de hiperactividad, ya que así será más fácil evitar que el niño tenga un bajo rendimiento académico o algún otro problema conductual.

Los padres de familia en este sentido tendrán que trabajar conjuntamente con el docente para que de esta manera el apoyo que se le brinde al niño hiperactivo tenga su inicio en la escuela y su consecuente seguimiento en el seno familiar. Se resalta el trabajo conjunto entre padres y maestros ya que es una base indispensable para el apoyo de un niño que presente un bajo rendimiento por la causa que sea, desde problemas familiares, hasta problemas de tipo físico o cognitivo, pero si no hay un conocimiento adecuado del problema ni una comunicación adecuada

entre la escuela y la casa a través del profesor, el niño no tendrá un apoyo significativo que le ayude a superar sus deficiencias educativas y más siendo un niño hiperactivo.

Por lo tanto buscando apoyo en las investigaciones realizadas, en todo el aspecto teórico trabajado, el docente y los padres de familia podrán sentar bases, para el tratamiento de los niños hiperactivos, pautas y recomendaciones que ya han sido puestas en práctica y que han dado resultado, por lo cuál con base en estas experiencias, el trabajo llevado a cabo con los niños hiperactivos se tornará en una forma favorable.

Por todo lo anterior, el psicólogo educativo tendrá que apoyarse tanto en el docente como en los padres de familia, para ajustar de una forma adecuada su programa de intervención siendo el caso específico de la hiperactividad, él podrá actuar como el intermediario entre la escuela y la casa, debido a que el psicólogo educativo presenta bases teóricas importantes podrá colaborar de una forma activa en el manejo de una intervención, de esta manera el niño hiperactivo recibirá un apoyo adecuado para sanear sus deficiencias, mismas que son presentadas debido a su problema conductual.

Así, se estará creando un ambiente más favorable al niño hiperactivo, con lo cuál no solo se le dará apoyo en sus deficiencias educativas, sino que se le estará integrando al salón de clases. A la par, el niño hiperactivo podrá desarrollarse en las áreas cognitiva y física, en la primera, tiene la oportunidad de avanzar en sus aprendizajes ya que la hiperactividad no limita la capacidad de aprender, y en el aspecto físico debido a su gran carga de energía, esta se puede aprovechar para que el niño hiperactivo desemboque toda esa energía en actividades que le ayuden a canalizarla adecuadamente, así mismo, al dejarlo que dirija varias actividades se estará dando pauta para que el niño sea responsable y se sienta parte del grupo.

De acuerdo a estudios realizados por el NIH, estos niños tienen un coeficiente intelectual normal y en algunos casos éste está más elevado que algunos niños de su misma edad que no presenten características hiperactivas. La única situación desventajosa a este respecto, que presentan los niños hiperactivos, va encaminada a su atención dispersa, ya que al querer abarcar más de una actividad a la vez, les ocasiona no terminar ninguna de ellas, o viceversa, en muchas ocasiones terminan antes que sus demás compañeros y al no tener otra actividad que realizar comienzan a hablar, jugar y realizar otras acciones que compensen la ya terminada. A este respecto el docente

conociendo de antemano que estas situaciones son causadas por la misma hiperactividad, podrá diseñar actividades que ayuden a estos niños a compensar la atención dispersa y también el realizar las actividades antes de tiempo.

Finalmente, es importante reiterar que la hiperactividad de ninguna manera genera un retraso mental o es contagiosa como en algún momento de su historia se indicó. La hiperactividad es un problema conductual generado por diversas situaciones, entre ellas se puede citar que ésta puede ser producto de un problema genético o el mismo ambiente en el que vive el niño; si éste es muy estresante puede generar síntomas de hiperactividad, por ello el niño hiperactivo posee una gran cantidad de energía acumulada, que busca por cualquier medio ser expulsada al exterior de su persona, mediante cualquier actividad y en este caso lo que debe hacer el profesor, es canalizarla hacia actividades constructivas y de autorregulación que ayuden al niño hiperactivo a disminuir sus niveles de ansiedad. De este modo se le facilitaran las acciones al niño hiperactivo, para que pueda tener un aprendizaje aceptable y cubra por completo los objetivos estipulados por el docente y la institución educativa, además, del seguimiento extraescolar que será proporcionado por los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA Y PÁGINAS ELECTRÓNICAS

BIBLIOGRAFÍA:

American Psychological Association (APA). (1984): *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*.

BARLEY, R. A. (1999): Niños-as Hiperactivos-as. Como comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona; España: Paidós.

BAUTISTA, R. (Comp.) (1993): Necesidades Educativas Especiales. Málaga; España: Aljibe.

BERBAUN, J. (1996): *Aprendizaje y formación, una pedagogía por objetivos*, México: FCE.

Diccionario de Psicología y Pedagogía (2001): Grupo México.

EGGEN, P. D. y KAUCHAK, D. P. (2001): *Estrategias docentes, Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: FCE.

ESQUIVEL F., HEREDIA, C. y LUCIO, E. (2001): *Diagnostico clínico del niño*, México: Manual Moderno.

GRANELL, E. (1979): *Aplicación de las Técnicas de Modificación de Conducta para el control de la Hiperactividad en el ambiente natural*. México: Trillas.

LARRY B. S. (1988): *El niño incomprendido Guía para padres de niños con problemas de aprendizaje*. México: FCE.

MARCHESI A. y MARTÍN E. (1987): *Del lenguaje del trastorno, a las necesidades educativas especiales*. Madrid; España: Alianza.

MASLOW, A. (1979): *El hombre autorrealizado*. Barcelona; España: Kairós.

MEC. (1992): *Adaptaciones Curriculares, en Materiales para la Reforma Educativa, Primaria*.

PÉREZ G. A. y ALMARAZ J. (1995): *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. México: FCE.

PHILLIS, I. N. (1987): *Cómo enseñar a los niños perturbados, historia, diagnóstico y terapia*. México: FCE.

POLAINO L, A. y ÁVILA de E, C. (1999): *¿Cómo vivir con un niño hiperactivo?*. Madrid; España: Narcea.

RUIZ R. (1988): *Técnicas de individualización didáctica. Adecuación individualizada del currículo para alumnos con NEE*. Madrid; España: Cincel.

SAFER, D. y ALLEN, R. (1979): *Niños hiperactivos, diagnóstico y tratamiento*. Madrid; España: Santillana.

SCHMELKES, C. (1998): *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. México: Oxford.

SHEA M. T y BAUER, A. M. (2000): *Educación especial, un enfoque ecológico*. México, Mc Graw Hill.

SORRENTINO A. M. (1990): *Handicap y rehabilitación*. Barcelona; España: Paidós.

PAGINAS ELECTRÓNICAS (INTERNET)

Grupo ALBOR-COHS. "Página dedicada al Déficit de Atención con Hiperactividad" (Documento Web) 2001

<http://www.tda-h.com/Problat.htm>

22 de Septiembre de 2001

info@PsicologiaCientifica.com. "Definición de términos, conceptos y palabras de tipo psicológico " (Documento Web) 2002.

<http://www.psicologia.com/biblioteca.htm>

17 de Enero de 2002

nichcy@aed.org. "Página dedicada a la hiperactividad y desordenes emocionales" (Documento Web) 2002

<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/fs7sp.pdf>

2 de Febrero de 2002

nimhinfo@nih.gov (Sharyn Neuwirth, M.Ed., una escritora educacional y diseñadora instruccional en Silver Spring, MD) "Página dedicada a las investigaciones hechas por el Instituto Nacional de Salud Mental [National Institute of Mental Health] (NIMH).en torno al Déficit de Atención con Hiperactividad" (Documento Web) 2002

<http://www..nimh.nih.gov/publicat/spHIPERACTIVIDAD.cfm>

22 de Febrero de 2002

“Página dedicada a la integración escolar y las adecuaciones curriculares” (Documento Web)

www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_66.htm

25 de Febrero de 2002

“Página dedicada a la integración escolar, la diversidad educativa y la innovación educativa”

(Documento Web)

<http://prometeo.us.es/idea/inv/apo.htm>

25 de Febrero de 2002

“Página dedicada a la hiperactividad y la autoestima” (Documento Web) 2002

www.monografias.com/trabajo5/autoest/

29 de Enero de 2002

“Página dedicada a la hiperactividad” (Documento Web) 2001

<http://pp.terra.com.mx>

20 de Noviembre de 2001

“Página dedicada a la hiperactividad” (Documento Web) 2002

http://www.psicoactiva.com/diccio_a.html

29 de Enero de 2002

peisol@arnet.com.ar. “Página dedicada al Déficit de Atención con Hiperactividad” (Documento Web) 2002

<http://www.deficitatencion.com.ar/>

22 de Enero de 2002

psico@ciudadfutura.com (Marsellach Umbert Gloria – Psicólogo) “Página dedicada a la hiperactividad” (Documento Web) 2001

<http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/hiperactividad.htm>

29 de Septiembre de 2001

redpadres@cponline.org.ar “Página dedicada a la Hiperactividad” (Documento Web) 2002

<http://personales.puntoar.net.ar/redpadres/FRONT1.htm>

29 de Enero de 2002

Secretaria de Educación Pública. “Educación especial, USAER” (Documento Web) 2001

<http://www.sep.gob.mx/EducacionEspecial/USAER.htm>

12 de Agosto de 2001

Secretaria de Educación Pública. “Perspectivas en la educación especial” (Documento Web) 2001

http://www.sep.gob.mx/EducacionEspecial/Perspectiva_Educ_Especial.htm

12 de Agosto de 2001

Secretaria de Educación Pública. “Programas de integración educativa” (Documento Web) 2001

http://www.sep.gob.mx/EducacionEspecial/Programas_IntegracionEducativa_e_IntegracionEscolar.htm

12 de Agosto de 2001

Secretaria de Educación Pública. “Proyecto general de la educación especial” (Documento Web)

2001

http://www.sep.gob.mx/EducacionEspecial/Proyecto_Gral_Educ_Esp_Mexico.htm

12 de Agosto de 2001

ANEXOS

ANEXO #1

GUIAS DE

OBSERVACIÓN

ANEXOS:

Anexo 1. GUIAS DE OBSERVACIÓN

EVALUACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR, CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y RELACIÓN SOCIAL

1. ¿Cuál es el estado de ánimo que muestra el niño normalmente?
2. ¿Cuál es la actitud que muestra el niño ante las frustraciones y conflictos que vive en la escuela?
3. ¿Le agrada al niño realizar tareas en casa?
4. ¿Cuál es la actitud que muestra el niño frente a los adultos?
5. ¿Cómo se relaciona con los niños de su edad?
6. ¿El niño sabe expresar adecuadamente lo que necesita? _____
7. ¿Le apoyan al niño en la realización de sus tareas.? _____
8. ¿Conoce usted cuál es la materia que más le gusta.? _____
9. ¿Cuándo el niño se siente mal por sacar malas notas, el niño lo comunica.? _____
10. ¿Usted conoce cuál es la conducta del niño en a escuela? _____
11. ¿El niño realiza la tareas por si solo o, se le tiene que decir que la haga.? _____
12. ¿Cuándo el niño juega en casa, donde lo hace ? _____

GRADO DE AUTONOMÍA

1. ¿El niño controla sus esfínteres? _____
2. ¿Normalmente usted lleva al niño a la escuela? _____
3. ¿El niño sabe cómo trasladarse de la escuela a su casa y viceversa? _____
4. ¿El niño cuida de sus pertenencias por si solo? _____
5. ¿Cuáles son las tareas de casa que realiza el niño comúnmente? _____
6. ¿Cómo se desenvuelve el niño, dentro de su ambiente familiar? _____
7. ¿El niño cómo organiza sus tiempos de trabajos? _____
8. ¿El niño puede llevar su arreglo personal por sí solo.? _____
9. ¿Le gusta la lectura al niño? _____
10. ¿Qué tipo de lecturas realiza? _____
11. ¿Cuánto tiempo acostumbre ver televisión? _____
12. ¿Práctica algún deporte? _____
13. ¿Tiene alguna mascota o juguete preferido? _____

VALORES PREDOMINANTES

1. ¿El niño pone de pretexto su sexo para no realizar tareas del hogar? _____
2. ¿Cuál es su actitud frente a personas de diferentes clases sociales y cultura? _____
3. ¿Cuál es su actitud frente a personas discapacitadas? _____
4. ¿El niño se preocupa por su salud? _____
5. ¿Cuál es su actitud frente a lo que come? _____
6. ¿Cuál es su comportamiento con sus amigos? _____
7. ¿Pertenece a un grupo religioso? _____
8. ¿Cuánto tiempo le dedica al niño? _____

MEDIO FAMILIAR

ESTRUCTURA FAMILIAR

1. ¿Qué número de integrante ocupa el niño en su familia? _____
2. ¿Con qué miembro de la familia se identifica más el niño? _____
3. ¿A qué se dedican los miembros de la familia? _____
4. ¿Cuántos son los integrantes de la familia? _____
5. ¿Cuál es la relación con sus hermanos? _____
6. ¿Con cuál de ellos se lleva mejor? _____
7. ¿A cuál de sus familiares busca más el niño? _____

RELACIONES FAMILIARES Y DINÁMICA INTERNA

1. ¿Quién ejerce la autoridad con el niño? _____
2. ¿Sus sentimientos resultan heridos con facilidad? _____
3. ¿Obedece cuándo se le manda a realizar una actividad? _____
4. ¿Muestra agrado e interés por ayudar en las tareas de casa? _____
5. ¿Se le pega o regaña al niño cuando no obedece? _____
6. ¿De sus hermanos, quién ejerce más autoridad sobre el niño? _____
7. ¿Cuáles son las normas fundamentales para los hijos? _____
8. ¿Hasta qué punto se cumplen las normas dentro del hogar? _____
9. ¿Cómo afrontan los conflictos familiares los hijos? _____

VALORES PREDOMINANTES

1. ¿El niño comenta los acontecimientos que le ocurrieron en la escuela? _____
2. ¿El niño recibe premios o halagos por realizar bien sus actividades? _____
3. ¿Cómo es la comunicación con el niño? _____
4. ¿Cuánto tiempo ve televisión? _____
5. ¿Cuántas horas dedica a estudiar? _____

JUEGO Y OCIO

1. ¿Cuánto tiempo dedica a jugar? _____
2. ¿Qué clase de juegos le gustan más? _____
3. ¿Cuáles son las actividades de ocio que tiene el niño dentro de su casa? _____
4. ¿Obedece cuándo se le indica que debe regresar a casa a una hora exacta? _____

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. ¿El niño muestra dificultades en su aprendizaje? _____
2. ¿Tiene problemas de conducta? _____
3. ¿Se le a llevado con un especialista? _____
4. ¿Conoce los hábitos alimenticios de su hijo? _____
5. ¿Cómo son sus hábitos de sueño? _____

FAMILIA-ESCUELA

1. ¿Cambia constantemente de actividades? _____
2. ¿Tienen constante contacto con el maestro del niño? _____
3. ¿Qué tipo de quejas se dan más con relación al niño? _____
4. ¿Conoce a los amigos de su hijo? _____
5. ¿Cómo realiza sus tareas de la escuela? _____

ANEXO # 2

ESCALAS DE

CONNERS

ANEXO 2

ESCALAS DE CONNERS

En las siguientes dos tablas tomadas de las escalas de Connors, los autores Safer y Allen (1979), hacen una adaptación de las mismas, en su libro; Niños hiperactivos diagnóstico y tratamiento. Estas escalas toman en consideración el rellenado de conductas por parte del maestro y de los padres del niño que posiblemente sea hiperactivo.

El inventario de conductas puede ser puntuado con objeto de obtener una evaluación del tratamiento. A este fin los ítem más valiosos para el diagnóstico de la hiperactividad (ítem I-1, I-2, I-4, I-5, I-6, I-7, I-10, I-12, III-6 Y III-1) se pueden calificar como: 1, para moderadamente; 2, para mucho; y 3, para extremadamente y sumarse el total. El porcentaje de mejoría se puede obtener mediante la siguiente fórmula.

$$\text{PORCENTAJE DE MEJORÍA} = \frac{(\text{CALIFICACIÓN IC ANTERIOR AL TRATAMIENTO}) - (\text{CALIFICACIÓN IC DURANTE EL TRATAMIENTO})}{(\text{CALIFICACIÓN IC ANTERIOR AL TRATAMIENTO})} \times 100$$

Las respuestas a los placebos pueden llegar, y llegan, hasta mejoras del 50%. Sin embargo, la gran mayoría de respuestas IC al tratamiento superior al 50% de mejoría reflejan una buena respuesta a las drogas. Las respuestas superiores al 80% se pueden considerar como drásticas o fulminantes. Casi nunca se obtiene con un placebo y lo corriente es que no se obtengan con otras drogas que no sean estimulantes. IC = Inventario de Conductas.

Safer J. Daniel y Allen P. Richard niños hiperactivos diagnóstico y tratamiento ED. Aula SIGLO XXI Santillana 1976.

INVENTARIO DE CONDUCTAS EN CLASE RELLENADO POR EL PROFESOR

Nombre del alumno: _____

Fecha _____ curso o materia _____

Nombre del profesor: _____

¿Cuántas horas al día ve usted a este niño? _____

¿Cuántos meses a tenido usted a este niño en su clase? _____

I.- conductas en clase	Nada	Ligeramente	Mucho	Extremadamente
Hace ruidos desagradables (golpes, zumbidos, etc.)				
Abandona el asiento (sin permiso)				
Habla cuando no le corresponde				
Molesta a los demás (provoca a los que están próximos a él)				
No atiende a las explicaciones de clase				
No termina los deberes de clase				
Se pelea				
Se encuentra triste o abatido				
Se encuentra nervioso o tenso				
Se encuentra inquieto o excesivamente activo				
Se encuentra excesivamente sensible				
Manifiesta poca atención				
Se frustra con facilidad				
Tiene brotes temperamentales				
II. Participación grupal				
Se aísla de los demás niños				
No es aceptado por el grupo				
Le rechazan los demás				
Es inconsiderado y egoísta con los demás				
Tiene dificultades con el otro sexo				
Influye sobre los demás para que se porten mal				
III. Respuestas a la autoridad				
Abiertamente desafiante				
No colaboradora, pasiva				
Requiere la atención del profesor				
Excesivamente ansioso por agradar.				

IV OTRAS CONDUCTAS

Hacer un círculo alrededor de las apropiadas. Hacer un círculo doble si es muy ostensible:

Llora, temeroso, perezoso, se orina, tiene tics nerviosos, desaseado, roba cosas, costillea, es perfeccionista, suspicaz, mentiroso, extravagante, tiene poca coordinación, obedece, abusón, destructivo, problemas de asistencia.

V. ESTIMACIÓN DEL PROFESOR SOBRE E RENDIMIENTO DEL ALUMNO:

A. Aritmética (curso, nivel) _____

B. Lectura: (curso, nivel) _____

VI. COMENTARIOS ADICIONALES DEL PROFESOR:

Inventario de conductas en clase relleno por el profesor Safer j. Daniel y Allen P. Richard (1979) p. 116

INVENTARIO DE CONDUCTAS EN CASA. RELLENADO POR LOS PADRES.

Nombre del niño: _____

Fecha _____

	Nada	Ligeramente	Mucho	Extremadamente
1. No puede permanecer quieto o juguetea				
2. Contesta a los adultos				
3. No aguanta la televisión por mucho tiempo				
4. Pierde los estribos fácilmente				
5. Insulta o provoca a los demás				
6. Se niega a obedecer las normas de los padres en casa				
7. Sus sentimientos resultan heridos con facilidad				
8. Se pelea				
9. Moja la cama				
10. Tiene miedo (por ejemplo a la oscuridad)				
11. Pide ayuda para cosas que puede hacer solo (como atarse los zapatos)				
12. Habla excesivamente				
13. No tiene buenos amigos				
14. No es afectuoso				
15. Es mentiroso				
16. No termina las cosas que empieza				
17. Roba cosas				
18. No vuelve a casa a su hora				
19. Lloro con facilidad				
20. Hace que le echen de los juegos				
21. Es excitable, impulsivo				
22. Cambia constantemente de actividad.				
23. Es destructivo con las cosas				
24. Es preguntón y exigente.				

Inventario de conductas del niño a rellenar por los padres Safer j. Daniel y Allen P. Richard (1979) p. 122

Safer j. Daniel y Allen P. Richard niños hiperactivos diagnostico y tratamiento ED. Aula SIGLO XXI Santillana 1976

ANEXO # 3
ENTREVISTA AL
ALUMNO

ANEXO 3

ENTREVISTA AL ALUMNO

Nombre:

Edad:

Fecha de nacimiento:

Fecha de aplicación:

Elementos escuela:

1. ¿Fuiste al jardín de niños? Si no
2. ¿Recuerdas que edad tenias? Si no edad:
3. ¿A qué edad entraste a la primaria?
4. ¿Has reprobado algún grado escolar? Si no ¿cuál? _____
5. ¿Qué sentiste cuando esto sucedió?
6. ¿Qué dicen tus padres sobre esta situación?
7. Actualmente ¿te gusta ir a la escuela? Si no
8. Si por qué:
9. No por qué:
10. ¿Que opinión tienes de tu profesor?
11. ¿Qué clase te gusta menos en la escuela?
12. ¿Qué clase te gusta más en la escuela?
13. ¿Te agrada convivir con tus compañeros de clase?
14. ¿Quieres comentar algo acerca de tus compañeros de clase, de tu escuela y de tu maestro?

Elementos familia

1. ¿Cómo son tus padres contigo?
2. ¿Tus padres te regañan, te felicitan, te escuchan y juegan contigo?
3. ¿Te han castigado en algún momento en especial?
4. ¿Qué opinas de los castigos o regaños que recibes de tus padres?
5. ¿Qué opinas de los regalos y felicitaciones que te hacen tus padres?
6. ¿Tienes hermanos?
7. ¿Cómo te llevas con ellos?
8. ¿Te has peleado con alguno de ellos?
9. ¿Crees que tus hermanos reciben el mismo trato que tu?
10. ¿Crees que tus padres deberían de pasar más tiempo contigo?
11. ¿Cómo te gustaría que fueran los miembros de tu familia?
12. ¿Quisieras comentar algo más acerca de los miembros de tu familia y la manera como te sientes con ellos?

ANEXO # 4

DSM-IV

ANEXO 4

CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE TRASTORNOS MENTALES SEGÚN EL DSM-IV_ APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION)

(<http://www.psicoadactiva.com/dsm4.htm>)

Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador

Criterios para el diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

A. Existen 1 o 2:

1. seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Desatención:

(a) a menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades

(b) a menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas

(c) a menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente

(d) a menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones)

(e) a menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades

(f) a menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)

(g) a menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. ej. juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)

(h) a menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes

(i) a menudo es descuidado en las actividades diarias

2. seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

Hiperactividad

- (a) a menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento
- (b) a menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado
- (c) a menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud)
- (d) a menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio
- (e) a menudo "está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor
- (f) a menudo habla en exceso

Impulsividad

- (g) a menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas
- (h) a menudo tiene dificultades para guardar turno
- (i) a menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. ej. se entromete en conversaciones o juegos)

B. Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.

C. Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (p. ej., en la escuela [o en el trabajo] y en casa).

D. Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

E. Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (p. ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o un trastorno de la personalidad).

F90.0 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado (314.01)

Si se satisfacen los Criterios A1 y A2 durante los últimos 6 meses

F90.8 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio del déficit de atención (314.00)

Si se satisface el Criterio A1, pero no el Criterio A2 durante los últimos 6 meses

F90.0 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo-impulsivo (314.01)

Si se satisface el Criterio A2, pero no el Criterio A1 durante los últimos 6 meses

Nota de codificación. En el caso de sujetos (en especial adolescentes y adultos) que actualmente tengan síntomas que ya no cumplen todos los criterios, debe especificarse en "remisión parcial".

ANEXO # 5
PROGRAMA DE
INTERVENCION
GRUPAL E
INDIVIDUAL

ANEXO 5

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN (GRUPAL)

Técnica **Relajación** de Introducción
 Fecha: 26 abril 08,24, 31 Mayo 7, 14 Actividad: Grupal
 junio 02 Duración: 15 minutos.

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>Aumentar el nivel de concentración a través de la relajación.</p> <p>Provocar la exteriorización de emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora Cassette 	<p>Se solicita a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adoptar una posición cómoda en sus mesa bancos de trabajo, Que cierren sus ojos y, al mismo tiempo, comiencen a inhalar y exhalar lentamente. Se inicia la actividad con música tranquila a un volumen moderado para que el sonido sea claro, ésta grabación a su vez contiene una voz que va indicando las actividades a realizar, Cuando las actividades y la música han terminado, se pide a los alumnos abrir sus ojos y estirar sus miembros si así lo desean. 	<p>El observador, a lo largo de la sesión, deberá registrar las actitudes que adoptan los sujetos.</p> <p>Cuando los participantes exterioricen sus experiencias se observará en qué medida se pudieron liberar las tensiones, los sentimientos y/o las emociones.</p>

Sesión I Actividad: Grupal
 Técnica **Rascacielos.** Duración: 50 minutos
 Fecha: 26 abril 02
 Día: Viernes

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>- Crear una atmósfera positiva.</p> <p>- Fomentar el reconocimiento de los otros hacia uno mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dibujo de un edificio en el cuál sólo se aprecie la planta baja de éste. Lápiz y goma 	<p>El grupo se dividirá en equipos de 4 a 5 alumnos, a los cuáles se les repartirá el dibujo mencionado.</p> <p>Se les hará la indicación de que piensen en los aspectos en los que se sienten aptos cuando los realizan. Cada uno de estos representará una línea la cuál tendrán que ir colocando al dibujo para ir construyendo los pisos del edificio.</p> <p>Al ir construyendo el edificio y se llegue a una altura de 4 o 5 pisos se les dirá que a cada uno les coloquen una ventana. Además deberán escribir a cada uno de sus lados el motivo por el cuál clocaron cada una de esas líneas y la ventana en cada piso.</p>	<p>Cada uno de los miembros de cada equipo dirá al resto por qué escribió determinada frase.</p> <p>Al ir realizando la actividad si existe algún aspecto que no corresponda con lo que el grupo sabe se irán cerrando ventanas pero se darán argumentos válidos por los cuáles se hace esto.</p> <p>El observador actuara de mediador.</p>

Técnica de Introducción

Gimnasia Cerebral

Fecha: 03, 17, 29 Mayo 05, 12, 19
JUNIO 02

Día: Viernes

Actividad: Grupal

Duración: 15 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Utilizar y enseñar estrategias para ejercitar y desarrollar la memoria.	<ul style="list-style-type: none"> • Botella con agua • Grabadora • Música Instrumental 	<p>Se indicará a los participantes beber agua para estar hidratados y poder iniciar la sesión.</p> <p>El primer ejercicio a realizar se denomina “capullos de pensamiento” y su desarrollo es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace la indicación de que se debe de dar masaje a las orejas, con la mano que le corresponda, iniciando para ello en la parte superior externa de los mismos y procediendo de manera descendente hasta llegar al lóbulo. <p>El segundo ejercicio a realizar se denomina “rotación de cuello” y su desarrollo es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los sujetos que relajen su cuerpo y, en especial, la cabeza, el cuello y los hombros para poder dejar caer la cabeza con toda libertad hacia delante, hacia atrás y hacia los lados. <p>El segundo ejercicio a realizar se denomina “puntos suspensivos” y su desarrollo es el siguiente: Se debe colocar la mano derecha en la frente de tal manera que se puedan realizar ejercicios durante tres minutos</p>	<p>- Observar que los niños realicen las actividades tal y como se les indico.</p> <p>- Conocer las opiniones de los niños.</p>

Técnica: **El mejor.**

Sesión II

Fecha: 03 Mayo 02

Día: Viernes

Actividad: Grupal

Duración: 50 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Fomentar la construcción de la autoimagen propia y de los otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Hojas de colores • Tarjetas autoaderibles • Lápiz, goma y plumones. 	<p>Cada niño deberá pasar al pizarrón y pegar en la cartulina el nombre del compañero que corresponda mejor con el calificativo que haya sido predeterminado, como por ejemplo: el mejor para cantar es..., el más fuerte es..., el más inteligente es..., etc.</p> <p>En caso de que difieran en lo que opinan los otros compañeros se podrá recurrir al uso de las tarjetas para colocar el calificativo que consideren adecuado.</p> <p>Todos los niños, sin excepción, deberán participar en la actividad.</p>	<p>Observar el nivel de respeto y reconocimiento que los niños reflejan entre sí y para sí mismos.</p> <p>El observador deberá crear una atmósfera de confianza en la que los niños expliquen los motivos o razones por las que consideran que sus compañeros son percibidos de tal o cuál manera, buscando en todo momento una crítica constructiva y positiva en la cuál los mismos participantes puedan sentirse en confianza y se perciban como los otros lo perciben.</p>

Técnica: de Integración “**Me gusta, me disgusta**”.
 Sesión III
 Fecha: 08 Mayo 02

Día: Miércoles
 Actividad: Grupal
 Duración: 45 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Conocer el grado de comunicación y sinceridad de los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> Folios de colores, azul y rojo. Bolígrafos. 	<p>-Repartir a los niños una tira azul y una roja.</p> <p>-En la tira azul escribirán lo que les gusta y en la tira roja lo que les disgusta.</p> <p>-Se les dará un tiempo de 10 minutos.</p> <p>-Después del tiempo establecido se indicará que esas anotaciones se leerán frente a los demás.</p>	<p>- El observador deberá solicitar a los participantes que cuando se lea la tira de gustos levanten la mano los que estén de acuerdo con el. Lo mismo ocurrirá con la tira de lo que no les gusta.</p> <p>Conforme la sesión avance el observador deberá hacer anotaciones acerca de la sinceridad con la que los sujetos hablaron de sus gustos y no gustos para poder etablar afinidades entre los niños.</p>

Técnica: de Integración “**Mi nombre**”.
 Sesión IV
 Fecha: 17 Mayo 02

Día: Viernes
 Actividad: Grupal
 Duración: 50 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Conocer el nombre de los compañeros que se encuentran más alejados. Generar una comunicación positiva.	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de colores, con un romboide dibujado al centro. Lápiz, goma y colores. 	<p>-Se dibuja en el pizarrón un rectángulo con un romboide al centro en cuyo centro va el número 5, y en las esquinas del rectángulo los números del 1 al 4.</p> <p>-Se les pedirá que escriban lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> en el #1 su nombre, en el #2 la palabra papá, mamá o su artista preferido, en el #3 si, no, poco, mucho, con referencia al gusto por su nombre, en el #4 como se llama su amigo, y en el centro del romboide #5, como les gustaría ser llamados. 	<p>El observador hará anotaciones acerca de lo que los niños manifiesten al hablar de sus trabajos cuando pasen al frente de la clase para hablar de sus respectivos romboides.</p> <p>Si es que alguien decide que desea saber más acerca de un participante determinado se hace la aclaración de que se puede preguntar lo que se desea saber, todo dentro de un ambiente de respeto y comunicación positiva.</p>

Técnica: de Integración. **“Por un día”.**

Sesión

V

Día: Viernes

Actividad: Grupal

Duración: 50 minutos

Fecha: 24 Mayo 02

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Lograr una integración grupal y un conocimiento de los niños entre si.	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas, lápiz, goma 	<p>-Se les pide a los niños que se sienten en circulo,</p> <p>-Se les reparte una hoja, y se les pide que cierren los ojos,</p> <p>-luego se les dice:</p> <ul style="list-style-type: none"> “vamos a pensar lo que podemos hacer en un día.” <p>Y esos pensamientos se deben escribir en la hoja que se les proporcionó.</p>	<p>-Terminado el tiempo, se hace la indicación de que libremente cada uno lea lo que haría en ese día.</p> <p>-Todos pueden realizar cualquier comentario que deseen y para ello deben pedir un turno al levantar la mano.</p> <p>Al final se realizara una reflexión con la finalidad de que los niños conozcan que todos tienen deseos muy íntimos y que tienen toda la posibilidad de poder alcanzar algún día.</p>

Técnica: de Integración:
“Sentimientos de agrado/desagrado, afecto/agresión”.

Sesión VI

Fecha: 29 Mayo 02

Día: Miércoles

Actividad: Grupal

Duración: 50 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>Conocer al (los) compañero (s)</p> <p>Aprender a escuchar a los otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Goma, lápiz. 	<p>El grupo se dividirá en equipos de cinco alumnos.</p> <p>Se solicita que uno de los integrantes pase al frente de sus compañeros y hable acerca de lo que le agrada de otro compañero, y esto se realiza sucesivamente entre todos los integrantes del equipo.</p> <p>Esta fase se repite pero con la diferencia de que en éste espacio se habla de lo que le desagrada del otro.</p> <p>Todos los integrantes de cada equipo deberán tomar notas de lo que cada uno de sus compañeros expreso.</p>	<p>- El observador analizará las actitudes de los participantes durante el proceso.</p> <p>Al cabo de la actividad se solicita que cada compañero lea las anotaciones de agrado y desagrado de sus compañeros para poder evaluar el nivel de atención y empatía que sienten respecto a los otros.</p>

Técnica: de Integración. “**Línea de la vida**”.

Día: Viernes

Actividad: Grupal

Duración: 50 minutos

Sesión VII

Fecha: 31 Mayo 02

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Lograr una integración grupal y un conocimiento de los niños entre si.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápiz, goma. 	-Formar equipos de 5 integrantes, - cada equipo realizará dibujos que expresen aspectos importantes de su vida, para ello se iniciará recordando aspectos pasados, se retomará lo que hacen en su presente y, posteriormente, se cuestiona sobre qué es lo que esperan del futuro.	El observador deberá analizar las actitudes que los sujetos asumen al realizar esta actividad: si hay cooperación, apoyo, reconocimiento, empatía, etc. Al mismo tiempo se observará la manera en como los niño expresan y explican sus dibujos.

Técnica: de Integración. “**Relato de un cuento “La diadema”**”.

Día: Miércoles

Actividad: Grupal

Duración: 50 minutos

Sesión VIII

Fecha: 05 Junio 02

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Lograr una integración grupal y un conocimiento de los niños entre si.	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Música de fondo • Hojas blancas • Lápiz, goma. 	Se lee un cuento que corresponda con el objetivo que se fija. Éste a su vez debe ir acompañado con una melodía para que pueda ambientarse la lectura. Al término del mismo se realizan tres preguntas las cuáles deberán responderse en las hojas blancas que se proporcionaron, ya sea al inicio o al fin de la sesión. Al concluir esta etapa se hace saber a los niños que deben de leer sus respuestas a los otros.	Se evaluará el nivel de atención y concentración que los niños tienen al realizar la actividad. El observador deberá percibir si es posible que el trabajo en equipo e individual se realice de manera idónea y positiva.

Técnica: de Integración. **“La muerte del no puedo”**.

Sesión

Fecha: 07 Junio 02

IX

Día: Viernes

Actividad: Grupal

Duración: 50 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Propiciar la auto confianza y la seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Caja de zapatos forrada de negro, en forma de ataúd. Hojas, lápices. 	<p>Se explica a los niños que en las hojas que se les proporcionó anoten todas las cosas que creen que no pueden realizar por diversas circunstancias.</p> <p>A continuación se les dice que doblen sus hojas y las coloquen en la caja negra que previamente elaboró el observador para enterrarla en un lugar apartado.</p> <p>Al terminar de realizar esto, el o la observador (a) deberá explicar que como los “ya no puedo” están enterrados todas esas actividades que antes no podían realizar ahora las podrán hacer.</p> <p>A continuación se hace la indicación de que deben realizar un dibujo en el que ellos se encuentren realizando esas actividades que se les dificultaba y peguen el mismo en su salón, su recámara, su cocina, etc.</p>	- El aplicador a lo largo de las siguientes sesiones deberá hacer observaciones en torno a las reacciones que tienen los niños respecto de “los no puedo”

Técnica: de Integración. **“La papa caliente”**.

Sesión X

Fecha: 12 Junio 02

Día: Miércoles

Actividad: Grupal

Duración: 50 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
-Fomentar la integración grupal y el conocimiento de los niños entre si.	<ul style="list-style-type: none"> Bolsa de plástico Arena o semillas 	<p>La actividad se realiza en el patio.</p> <p>Se forman equipos de tres niños, los cuáles rellenarán una bolsa con semillas o arena.</p> <p>El juego consiste en que un voluntario dice un número y tiene que aventar la bolsa, al siguiente niño al que le cae la bolsa deberá doblar la cantidad de ese número, y así sucesivamente (por ejemplo, si un niño dice dos, el siguiente dice cuatro, el siguiente ocho, etc.)</p> <p>Si alguno de los participantes no acierta en la secuencia numérica su castigo será dejar una prenda.</p> <p>Al final los que hayan perdido prendas deberán de bailar o cantar para asumir su castigo.</p>	Para evaluar la rapidez del cálculo mental el observador se unirá a todo el grupo y hará sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones las cuáles serán respondidas por los niños a los que les caiga la “papa caliente” de manera rápida.

Técnica: de Integración. **“La casa de las letras”**.

Sesión XI

Fecha: 14 Junio 02

Día: Viernes

Actividad: Grupal

Duración: 50 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
Lograr una integración grupal y un conocimiento de los niños entre si.	<ul style="list-style-type: none"> • Periódicos • Hojas blancas. • Plumones, lápiz 	<p>-Se forman equipos de 3 niños y a cada uno se le entrega un periódico, un plumón rojo y hojas blancas.</p> <p>-Todos los equipos buscarán una palabra clave, que el observador habrá de indicar con anticipación, en el periódico, y el equipo que la encuentre más rápido ganará. Además el equipo ganador leerá las palabras encontradas.</p> <p>-Se recortarán y se pegarán en las hojas blancas.</p>	<p>- El observador observará como es que se realizó el trabajo en equipo, si hubo competencia o cooperación.</p>

Técnica: de Integración. **“Expresión de la amistad”**.

Sesión XII

Fecha: 19 Junio 02

Día: Miércoles

Actividad: Grupal

Duración: 50 minutos

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>- Reconocer las cualidades propias y de los otros.</p> <p>Agilizar el pensamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una bolsa de color negro. • Letras en cartulina 	<p>Los niños se deben de sentar en círculo para iniciar la actividad.</p> <p>En la bolsa, en la que previamente se tuvo que vaciar las letras del alfabeto, se introducirá la mano de un voluntario y con ella expresará una idea de la siguiente manera: “quiero a mi amig@ fulanit@” con “d” por que es dadivosa.</p> <p>Y así de uno en uno cada uno de los integrantes del grupo hará lo mismo.</p> <p>No hay que olvidar mencionar que cada palabra que se asocie con la letra elegida denotará una buena cualidad.</p>	<p>-Al finalizar se les pide a los niños que escriban en una hoja como se sintieron, con las cualidades que dijeron de ellos sus compañeros.</p> <p>-En otra hoja deben de escribir si les gusto la sesión o no.</p>

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN (INDIVIDUAL)

SESIÓN I

Fecha: 26 abril 02

Día: Viernes

Actividad: Individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>-Reforzar en los niños la coordinación motora fina.</p> <p>-Estimular la memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con ilustraciones. • Hojas con ejercicios a realizar. • Colores. • Lápiz • Goma. 	<p>-Se dará a los niños las hojas que tienen ilustraciones, las cuáles tendrán que observar por 3 minutos.</p> <p>-Después se les dará otra hoja donde aparecen escrito el nombre de varios objetos y subrayaran los que vieron anteriormente.</p> <p>-Ilustraran los dibujos que solamente hayan adivinado.</p> <p>-Se les preguntara alguna característica de los dibujos observados.</p> <p>-Se les dará otra hoja donde aparece un dibujo incompleto y los niños tendrán que terminarlo e ilustrarlo.</p>	<p>-Se observará la realización de los dibujos, disposición.</p> <p>-Se revisará que los dibujos estén bien terminados.</p>

Sesión II

Fecha: 03 Mayo 02

Día: Viernes

Actividad: Individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>-Reforzar en los niños la coordinación motora fina.</p> <p>-Estimular la memoria por medio de dibujos, para después recordarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con dibujos. • Colores. • Lápiz. 	<p>-Se les darán varios dibujos que los niños observarán y encerrarán en un círculo de color azul lo que le falta al objeto y lo escribirán en la parte de abajo.</p> <p>-Se les presentarán las hojas donde aparecen los dibujos, y dentro de estos hay otros objetos que se tienen que encontrar, los cuáles serán iluminados.</p> <p>-Se les dará a cada niño una hoja y se les pide que unan con líneas de diferentes colores el dibujo con su nombre correspondiente.</p>	<p>-Se observará que cada faltante de la figura sea la indicada.</p> <p>-Se observará que haya iluminado adecuadamente.</p> <p>-Revisar que el nombre corresponda al dibujo indicado.</p>

SESIÓN III

Fecha: 08 Mayo 02

Día: Miércoles

Actividad: individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
-Desarrollar la actividad visomotora.	<ul style="list-style-type: none"> Hojas rayas. Pluma roja Cubos de colores 	<p>-Se les proporcionarán las hojas para transcribir la copia de una lectura, anotando los acentos, puntos, e inicio de la letra de cada párrafo con pluma roja.</p> <p>-Posteriormente se les mostrarán unos dibujos para formar figuras geométricas, con unos cubos.</p> <p>-Una vez formada la figura, dirán que figura es.</p>	<p>-Observar como se realizó la copia, si se respetaron las comas, puntos, etc.;</p> <p>-Contabilizar el tiempo para formar figuras.</p> <p>Observar las actitudes que tienen los niños en la realización de las actividades.</p>

Sesión IV

Fecha: 17 Mayo 02

Día: Viernes

Actividad: Individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
-Reforzar el razonamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Laberintos. Rompecabezas. Goma Lápiz Colores. 	<p>-Se les proporcionaran las hojas a los niños, donde aparecen laberintos a resolver,.</p> <p>-Posteriormente se les darán unos rompecabezas, para formar figuras que ellos descubrirán y harán mención del nombre de la figura.</p>	Se observará la disposición de los niños en el trabajo individual y grupal..

SESIÓN V

Fecha: 24 Mayo 02

Día: Viernes

Actividad: Individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>-Reforzar en los niños la coordinación motora fina.</p> <p>-Estimular la memoria por medio de dibujos, para después recordarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas con dibujos Lápiz Goma Colores 	<p>-Se les presentarán hojas donde aparecen las relaciones espacio-temporales, en donde los niños tendrán que descubrirlas e indicar donde se encuentran.</p> <p>-Se les darán hojas donde aparecen unos dibujos que tendrán que iluminar y relacionar, así como escribir para que sirven.</p>	<p>-Se revisaran las respuestas que elaboraron y corroborar que estén correctas.</p> <p>-Se ratificara que las similitudes entre objetos y la utilidad sea la correcta.</p>

SESIÓN VI

Fecha: 29 Mayo 02

Día: Miércoles

Actividad: Individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>- Estimular la memoria por medio de dibujos, para después recordarlos.</p> <p>-Identificar y fortalecer la percepción de semejanzas y diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con dibujos • Lápiz • Goma • Colores 	<p>-Se les darán las hojas con dibujos.</p> <p>-Se les pedirá que lean las instrucciones y que señalen que tienen que hacer.</p> <p>-Iniciarán a resolver sus ejercicios.</p> <p>-Iluminarán los dibujos que aparecen en las hojas.</p> <p>-Expresarán en voz alta cuáles son las semejanzas de los objetos elegidos y cuáles las diferencias.</p>	<p>-Se observarán las actitudes que los niños tienen ante la ejecución de sus tareas.</p> <p>-Se les pedirá que den su opinión de la actividad que realizaron.</p>

SESIÓN VII

Fecha: 31 Mayo 02

Día: Viernes

Actividad: Individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>-Desarrollar habilidades de relajación y memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con dibujos • Lápiz • Goma • Colores • Grabadora • Cassette 	<p>-Se les pide a los niños que se sienten cómodos en sus bancas, colocando sus manos sobre sus piernas.</p> <p>-Posteriormente cierran sus ojos y solo escucharán la música, se les pedirá que respiren tres veces profundamente.</p> <p>-Escucharán la música por 30 segundos.</p> <p>-Se les ayudará para que se relajen comenzando desde sus pies y así subiendo poco a poco que sientan que la relajación hace efecto en sus cuerpos.</p> <p>-Después abrirán los ojos y se les darán unas hojas con dibujos a clasificar por uso y parecido.</p> <p>-Se les dirán 5 nombres de objetos que los niños mencionarán en el mismo orden que se les dio, así hasta terminar los 10 objetos.</p>	<p>-Se observarán las reacciones que van teniendo los niños durante todo el proceso de relajación.</p> <p>-Se les pedirá que externen sus opiniones.</p> <p>-Se observará como realizaron cada actividad y si acertaron a cada ejercicio.</p> <p>-Revisar si la clasificación de los dibujos fue la correcta.</p>

Sesión VIII

Fecha: 05 Junio 02

Día: Miércoles

Actividad: Individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>-Reforzar en los niños la relación de pares de palabras o dibujos.</p> <p>- Reconocer sinónimos y antónimos.</p> <p>-Logra identificar similitudes y semejanzas de palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas diseñadas con diferentes objetos. • Hojas blancas • Lápiz • Goma • Colores 	<p>-Se les darán unas hojas con dibujos para que las relacionen con otras hojas donde aparece el nombre del objeto a identificar cada objeto y su nombre con un mismo color.</p> <p>-En otra hoja aparecerán sinónimos que los niños identificarán.</p> <p>-Por último realizarán la identificación de los antónimos.</p>	<p>-Revisar que la elección de los dibujos sea la correcta.</p> <p>-Observar que los sinónimos escritos correspondan a cada uno de ellos.</p> <p>-Se revisará que cada antónimo este bien escrito.</p>

SESIÓN IX

Fecha: 07 Junio 02

Día: Viernes

Actividad: Individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>-Identificar secuencias en una historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con dibujos • Colores • Lápiz • Cuadros con dibujos 	<p>-Se les darán las hojas con palabras a identificar según el número de letras</p> <p>-Se iniciara con las palabras cortas y luego con las largas.</p> <p>-Se le pondrá a los niños en sus bancas un cuadro en desorden que forma una historia.</p> <p>-Se les pedirán que los acomoden y que cuenten la historia de acuerdo a los dibujos que aparecen en los cuadros.</p>	<p>--Revisar que la cantidad de letras sea la adecuada.</p> <p>-Observar que el orden de la historia sea la correcta.</p> <p>-Revisar que exista congruencia entre los dibujos y la historia que nos cuentan los niños.</p>

SESIÓN X

Fecha: 12 Junio 02

Día: Miércoles

Actividad: Individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>-Reforzar la comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápiz • Goma • Colores • Lectura y cuestionario 	<p>-Se les darán las hojas que contienen una lectura, la cuál leerán cada uno por su parte.</p> <p>-Después contestarán las preguntas que se les piden.</p> <p>-Se mostrará otra hoja por cada niño donde tienen que ordenar las oraciones, encontrándoles sentido.</p> <p>-Por último se les proporcionarán otras hojas donde tiene que ordenar las palabras en orden alfabético, escribiendo la primera letra con otro color para resaltarla de las demás.</p>	<p>-Se observarán las actitudes de los niños al elaborar los ejercicios.</p> <p>-Revisar que las respuestas sean las correctas.</p> <p>-Revisar el orden de las oraciones.</p> <p>Corroborar que el orden de las palabras sea el adecuado y si se realizó con un color especial cada primer letra.</p>

SESIÓN XI

Fecha: 14 Junio 02

Día: Viernes

Actividad: Individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>- Discriminar figuras.</p> <p>-Lograr desarrollar la habilidad de la memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con dibujos • Colores • Lápiz 	<p>-Se les proporcionará a los niños una hoja con diferentes dibujos los cuáles observarán por 30 segundos.</p> <p>-Transcurrido el tiempo se les dará otra hoja donde aparecen los mismos dibujos de antes pero con diferencias que antes no tenían.</p> <p>-Los niños señalarán cuáles son estas diferencias.</p> <p>-Para finalizar en una hoja habrá un dibujo modelo y junto a esta una cuadrícula donde los niños deberán copiar el dibujo modelo</p> <p>-Se presentarán las hojas donde se encuentran los dibujos, dentro de estos hay otros objetos que se tienen que encontrar.</p> <p>-Se les pide que iluminen los objetos que encuentren.</p>	<p>-Revisar que señale correctamente los dibujos encontrados.</p> <p>-Observar como realiza la copia del dibujo.</p> <p>-Se revisará que cada objeto encontrado este correctamente dibujado.</p>

Sesión XII

Fecha: 19 Junio 02

Día: Miércoles

Actividad: Individual

Objetivos	Materiales	Desarrollo	Evaluación
<p>- Desarrollar habilidades de relajación.</p> <p>-Desarrollar la habilidad de la percepción por medio del reconocimiento de dibujos.</p> <p>-Reforzar la coordinación motora fina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Cassette • Hojas blancas • Dibujos recortados. 	<p>-Se pone la música y se les indica a los niños que cuando escuchen la palabra tortuga tiene que replegar su cuerpo (encogerse), por unos segundos.</p> <p>-Luego se relajan nuevamente y se vuelve a comenzar.</p> <p>-Posteriormente se les presenta a los niños una hoja con varios cuadros similares, la única diferencia que los dibujos aparecen en diferentes posiciones.</p> <p>-Se les darán una serie de cuadros donde aparecen los mismos dibujos.</p> <p>-Luego realizaran un dictado.</p>	<p>-Se observarán las actitudes que los niños tienen cuando escuchan la palabra tortuga.</p> <p>-Se les dirá que la actividad anterior les sirve para relajarse y que la pueden utilizar cuando estén tensos o nerviosos.</p> <p>-Durante el proceso se observara como van ejecutando su trabajo.</p> <p>-Se revisará en el dictado su ejecución.</p>