



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE



PROGRAMA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
DE LA LECTURA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN PLANEACIÓN
EDUCATIVA

P R E S E N T A

DIANA ARACELI RANGEL HERNÁNDEZ

México, D.F.

Febrero de 2003.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1	
LA PROBLEMÁTICA Y SU UBICACIÓN.....	5
1.1 Razones de la problemática educativa.....	6
1.2 Estado del conocimiento.....	7
1.3 Planteando el problema.....	12
1.4 La Hipótesis.....	13
1.5 Objetivos generales y particulares.....	13
CAPÍTULO 2	
ANALIZANDO EL CONTEXTO.....	14
2.1 Referentes históricos.....	14
2.2 Ubicación geográfica del problema.....	15
2.3 La población inmersa en la problemática: un análisis.....	18
2.4 Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio dentro del área de la problemática.....	20
1.0 Los profesores del área del problema y sus perfiles profesionales.....	22
2.5.1 Población magisterial.....	22
2.5.2 Actualización del magisterio.....	24
CAPÍTULO 3	
LA INVESTIGACIÓN Y SU METODOLOGÍA.....	25
3.1 Identificación del estudio investigativo seleccionado.....	25
3.2 Población.....	26
3.3 La muestra.....	27
3.4 El instrumento y su elaboración.....	27
3.5 La aplicación del cuestionario.....	28
3.6 El análisis e inferencias en torno a los datos.....	28

CAPÍTULO 4	
ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	29
4.1. Resultados de la investigación e informe diagnóstico.....	29
4.1.1 Informe diagnóstico.....	57
4.2 Resultados que se están produciendo en la actividad, institución, sistema o subsistema.....	66
4.3 Identificación de los principales factores que afectan el comportamiento de esas variables.....	67
4.3.1 Factores que afectan el comportamiento.....	68
4.4 Identificación de variables exógenas y descripción de la forma como influyen en la determinación de la situación observada, para seleccionar criterios que permitan fundamentar las proyecciones y pronósticos.....	70
4.5 Inferencias del diagnóstico.....	73
CAPÍTULO 5	
PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	75
5.1 El marco jurídico que avala la propuesta.....	77
5.2 Elementos teóricos.....	80
5.3 Propósitos.....	93
5.4 Estructura y mapa curricular.....	94
5.5 Programas.....	95
5.6 Perfil de ingreso.....	104
5.7 Selección de aspirantes.....	104
5.8 Perfil de egreso.....	104
5.9 Permanencia y obtención de certificación.....	105
5.10 Evaluación y acreditación	105
5.11 Periodo de estudios.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXOS.....	109

INTRODUCCIÓN

El interés por este tema: la comprensión de la lectura en alumnos de 5º grado, surge a partir de las situaciones presentadas con los alumnos y las dificultades que éstos presentan en cuanto a la lectura de diferentes textos.

Dentro del trabajo magisterial, se han mencionado los problemas más comunes que propician el atraso escolar, entre ellos, los que generalmente se repiten en casi todos los grados de educación primaria y que son: problemas de lectura (comprensión, fluidez, entonación y respeto a los signos de puntuación, etc.). Escritura (claridad, separación de palabras, confusión de letras, etc.), el razonamiento lógico matemático (en la solución de problemas, y en el uso que se le debe dar a los algoritmos aprendidos de las operaciones básicas).

La motivación para analizar el tema, surge a partir de la observación de que los alumnos no comprenden lo que leen y esto les causa un grave problema para obtener mejores resultados, no sólo en la materia de español, sino en las diferentes asignaturas, ya que a partir de tercer grado se requiere de leer, investigar e interpretar diferente información para comprender los temas. Por ejemplo, en matemáticas, se requiere lectura de comprensión para poder resolver diferentes problemas que se les plantean y que muchas de las veces no logran dar respuesta por no entender que es lo que se le pregunta.

En el primer capítulo se encuentra en forma detallada, las situaciones que motivaron el interés por este tema, así como el estado del conocimiento, el cual se estableció con una investigación bibliográfica del tema a tratar; se plantea el problema, la hipótesis y los objetivos generales y particulares del trabajo.

La investigación diagnóstica se efectuó en la Escuela Primaria "Aurelio Hidalgo" turno matutino ubicada en la zona 248 de la Delegación Álvaro Obregón en el D.F durante el periodo de octubre a febrero del ciclo escolar 2001-2002.

En el capítulo 2 se encuentran los datos históricos, del ámbito de la delegación, así como los geográficos, y un análisis de la población que presenta este problema.

Debido a la naturaleza del problema, se desarrolló una investigación con los docentes que se encuentran inmersos en el área donde se contextualizó la investigación diagnóstica, dentro de este estudio, se rescata el nivel académico de los docentes, así como la preparación desarrollada en los últimos años de servicio.

La metodología empleada en la investigación, se encuentra en el capítulo 3 del trabajo, en él se marca también, el tipo de estudio que se realizó, características de la población estudiada, forma en que se determinó la muestra de la investigación, instrumentos, aplicación de ellos y el análisis y la interpretación de los datos obtenidos.

Para llevar a cabo esta investigación, se diseñaron dos instrumentos de captura de datos, uno fue una encuesta realizada a docentes de 1º, 4º, 5º y 6º grado, debido a que la comprensión lectora se debe ir logrando con el transcurso de los ciclos escolares, no es un aspecto que se pueda desarrollar en un solo grado.

El siguiente instrumento, fue una guía de observación, la cual se utilizó para corroborar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes; a través de ella, se pudo conocer la realidad de las prácticas educativas.

Con esta investigación se logró conocer la influencia tan importante que tienen los docentes en la falta de comprensión de lectura en alumnos de 5º grado.

En el capítulo 4, se presenta la graficación de los resultados obtenidos en ambos instrumentos haciendo una comparación de las respuestas dadas en el cuestionario con las actividades realizadas a través de la observación.

Como consecuencia del diagnóstico se encontró que las prácticas docentes tienen gran influencia en el desarrollo o no, de la capacidad de la comprensión lectora en los alumnos.

Finalmente, en el capítulo 5, se presenta una propuesta de solución al problema detectado, esta propuesta presenta un marco jurídico que la sustenta, así como los elementos teóricos que ayudarán a su logro. Se presentan los propósitos, la estructura y el mapa curricular, los programas de estudio, el perfil de ingreso, la selección de aspirantes, el perfil de egreso la obtención de certificación, la evaluación y finalmente el periodo de los estudios.

CAPITULO 1

LA PROBLEMÁTICA Y SU UBICACIÓN

Desde tiempo atrás se ha considerado la importancia de fortalecer la comprensión lectora de los alumnos en la escuela primaria, ya que este, es un problema que se ha manifestado desde hace mucho tiempo, y el no lograr desarrollar esta capacidad en los alumnos obstaculiza el conocimiento de otras materias diferentes al español y no sólo en la educación primaria, se ha observado que los alumnos que presentan este problema y no lo logran superar, posteriormente se enfrentan a serias dificultades en los niveles superiores de estudio.

En el nivel primaria es donde debe iniciarse este desarrollo de la capacidad en los alumnos y reforzarse en grados superiores, pero si no se tienen las bases para desarrollarla, en los grados supremos es muy difícil lograr alcanzarla.

La comprensión lectora a pesar de ser un tema específico del español, no sólo se puede, o se debe trabajar en esta materia, sino en las diferentes asignaturas del programa de primaria, ya que a partir del 3er grado, se trabaja la lectura de diferentes textos para adquirir conocimientos de otras asignaturas: como Historia, Geografía, Ciencias Naturales, etc.

A partir del primer año se puede trabajar la comprensión de la lectura con la resolución de problemas matemáticos que se trabajan con los niños de este nivel y esta actividad se sigue implantando en los subsiguientes grados.

La investigación se enfoca a las prácticas docentes que se realizan dentro de los grados de 1°, 4°, 5° y 6° de la escuela primaria "Aurelio Hidalgo" para conocer el desarrollo y la forma en que se pretende lograr esta capacidad en los alumnos.

Aunque el trabajo esta enfocado al 5° grado se estudian a los docentes de otros grados porque la habilidad de la comprensión lectora no se obtiene en un

solo grado (5°), sino que debe irse reforzando en los anteriores y posteriores (4° y 6°); en el 1er. grado porque es aquí donde se inicia el quehacer de la lectura y por lo tanto es importante conocer como se trabaja este aspecto con los alumnos para propiciar el gusto y la comprensión de ella.

El proyecto se ubica como de intervención pedagógica, porque se enfoca a las prácticas docentes que se realizan para propiciar la comprensión de la lectura en los alumnos, se pretende tener influencia en el mejoramiento de la comprensión de textos de diferentes materias, la importancia de la lectura se da dentro del esquema de relevancia que implica comprender los contenidos de diferentes áreas o materias.

Al desarrollar esta capacidad en los alumnos, se mejoraran los resultados de los contenidos programáticos de las diversas materias.

La propuesta esta encaminada a establecer que los docentes comprendan la importancia del desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora en los alumnos de 5° grado y desarrollen las actividades necesarias para lograr esto en los estudiantes y facilitar la adquisición de conocimientos de diversas materias a lo largo de los estudios superiores.

Se pretende realizar una programación de actividades estratégicas que permitan lograr este dominio de competencia en los alumnos.

1.1 RAZONES DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

El interés por este tema surge a partir de la experiencia como docente, durante la cual se ha observado que los alumnos no comprenden lo que leen y esto les causa un grave problema para obtener mejores resultados, no sólo en la materia del español, sino en las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela, ya que a partir del tercer grado se necesita que el alumno lea, investigue e interprete diferente información para comprender los temas de estas materias, en matemáticas, por ejemplo, se requiere, para poder solucionar diferentes problemas que se les plantean y que muchas de las veces no los logran resolver por no entender que es lo que se les pregunta.

Se pretende buscar una solución a este dilema que se presenta constantemente en el nivel primaria y específicamente en la escuela mencionada y en la cual se han obtenido bajos resultados de acuerdo a IDANIS, exámenes de ingreso a secundaria en el aspecto de comprensión lectora y en otros (por ejemplo: resolución de problemas), donde también se requiere de comprensión para obtener mejores resultados.

Se intenta atacar este problema mejorando las prácticas educativas de los docentes para desarrollar las habilidades necesarias en los alumnos que impulsen la comprensión de la lectura en todos los sentidos.

1.2 ESTADO DEL CONOCIMIENTO

Para realizar esta investigación en torno a los antecedentes de la temática se acudió a las siguientes bibliotecas:

Biblioteca de la UPN, Biblioteca de la Escuela Nacional de Maestros, Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se buscaron materiales hemerográficos que tuvieran alguna relación con el tema de interés.

En el material hemerográfico se encuentran reportajes de comprensión de lectura pero dando una mirada general, es decir, no se enfocan a un grado específico para enseñar la comprensión lectora, existen algunos desde nivel preescolar hasta nivel universitario.

Dentro de estos materiales se encontraron los siguientes artículos en revistas educativas:

Luis G. Zarzosa Escobedo. Enseñando comprensiones de lectura. En: Educación 2001. No. 41, octubre de 1998.

Este artículo nos señala que existen definiciones diferentes de lo que es la lectura de “comprensión” y que de acuerdo a lo que se busca es como se entiende la “comprensión”.

No existe una sola manera de enseñar a comprender la lectura, nos muestra las diferentes formas de hacer las preguntas a los estudiantes después de realizar la lectura de un texto, de acuerdo a la forma como se plantee la pregunta es el concepto que se tiene de comprender, lo que implica el concepto y la resultante que se obtendrá de la interrogante.

Las preguntas también deben de hacerse de acuerdo al tipo de texto, y a lo que interesa que los alumnos hagan con la lectura (memorizar datos, vincular lo leído con los pensamientos del lector, interpretar datos, transpolar lo leído a sus experiencias vividas, etc.).

Alberto Sánchez Cervantes Hacia una nueva enseñanza de la lengua en la escuela primaria. En: Cero en conducta. No. 42 y 43, 1996.

En este artículo se hace referencia a la forma de enseñar el español hace 20 años y la libertad que se ha dado actualmente al profesor de impartir la materia (a partir de 1992).

Se decía hace 20 años que para que los alumnos entendieran el español debían conocer cada parte que formaba parte de él, se enseñaba la estructura de cada una de sus partes (sujeto, predicado, lexema, gramema, etc.) esto no permite desarrollar la imaginación, ni la creatividad del alumno ni del docente.

A partir de 1992 se empezaron a distribuir ficheros de actividades, los cuales permiten dar las clases de español de tal manera que los alumnos desarrollen habilidades y a partir de ahí conocer algunos de los elementos de la lengua hablada y escrita.

Se sugieren algunas actividades para trabajar con los alumnos dentro de la clase como son: realizar asambleas, reglamento escolar, organización de comisiones, diarios escolar, correspondencia escolar, textos libres y el libro de la vida, conferencias escolares, etc.

De la misma manera la lectura de comprensión se debe desarrollar actualmente despertando el interés y la creatividad de maestros y alumnos.

Cenobio Popoca Ochoa. Fomento a la lectura. En: Cero en conducta. No. 42 y 43, 1996.

El reportaje nos habla de lo importante que es fomentar en los niños el gusto por la lectura, el cual no sólo se da en la escuela, sino también en la familia y en el medio en el que se desenvuelven socialmente.

El gusto por la lectura y la comprensión de la misma son elementos inseparables: lo que agrada se comprende mejor.

En algunos casos se considera la lectura libre como tiempo perdido.

La lectura de rapidez no es muy recomendada ya que en estos casos los alumnos se preocupan más por no equivocarse y hacerlo de la manera más rápida que por entender lo que se dice en el texto.

A través de la lectura en voz alta por parte del maestro se puede dar un inicio hacia el gusto por la lectura, existen diferentes estrategias que permiten interesar a los alumnos a consultar el libro que se leyó, desarrolla la imaginación y la creatividad.

Los textos deben seleccionarse de acuerdo a la edad de los alumnos.

Se mencionan muchas estrategias más que permiten fomentar el gusto por la lectura y a partir de ésta, generar la comprensión de la misma.

Enrique Farfán Mejía Y Pilar Amador Álvarez. La enseñanza de la lecto-escritura. En: Educación 2001. No. 33, febrero 1998.

Se trata de una investigación que se realizó en el ciclo escolar 1995-1996 en el DF, en colonias marginadas con escasos recursos, se realizaron encuestas a maestras de 1er. Grado de primaria para saber que método utilizarían para enseñar a leer a sus alumnos.

Se dio un seguimiento a los grupos estudiados desde inicio hasta fin de ciclo. Se realizaron evaluaciones durante este periodo y finalmente se demostró

que la forma en que se enseña la lectura en los alumnos de 1er. Grado influye bastante en la comprensión de enunciados (en el caso de esta investigación), se maneja tanto la comprensión oral como la escrita.

Las tesis encontradas con referencia a la comprensión lectora en su mayoría son de nivel licenciatura, en el nivel de maestría no se encontró ninguna, en las instituciones donde se realizó la investigación.

Algunas son de licenciatura en educación primaria, otras de licenciatura en educación básica y existen otras, aunque muy pocas, de licenciatura en Psicología.

Las tesis de comprensión lectora se enfocan a diferentes grados de la educación primaria, en el caso específico de grupos de 5º año, sólo hay algunas.

Tesis que se relacionan con el tema a tratar:

Ma. Esther Cardoso Escamilla

Propuesta de un programa de comprensión lectora para niños de 4º año de primaria.

Tesis de Licenciatura en Psicología. 1997.

Universidad del Valle de México. Escuela de Psicología.

Enfoque psicológico.

María Guadalupe Madrigal Larralde

La comprensión de la lectura.

Tesis de Licenciatura en Educación Primaria 1993.

UPN Nuevo Laredo Tamaulipas. 1993.

Enfoque constructivista.

Ma. De la Luz Ornelas Andrade.

La comprensión de la lectura.

Tesis de Licenciatura en Educación Primaria.

UPN Tlaquepaque Jalisco. 1999.

Enfoque reflexivo y analítico. Se utiliza el libro de texto gratuito para trabajar la comprensión.

Ana Luisa Angulo Valle.

La comprensión lectora: modelos en que se sustenta la enseñanza.

Tesis de licenciatura en educación básica.

México 1997.

Enfoque: toma como base las teorías de Jean Piaget y Vigotsky, el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos en los sujetos.

Lidia Vera Juárez.

¿Cómo favorecer la comprensión de la lectura en los alumnos de 5º y que acciones debe emprender el docente para superar este problema?.

Tesis de licenciatura en educación primaria.

UPN Guadalajara Jalisco. 1998.

Se basa en las corrientes teóricas del aprendizaje significativo, el paradigma sociocultural de Vigotsky, la tendencia humanista, el psicoanálisis de Freud y la teoría de la inteligencia emocional.

En algunos de estos trabajos se presentan estrategias que podrían ser utilizadas para mejorar la lectura de comprensión en los alumnos de nivel primaria.

A través de la investigación bibliográfica se encontraron diversos materiales con referencia a la comprensión lectora en alumnos de primaria, algunos

enfocados solamente a un grado y otros se presentan de manera general, varios con enfoque psicológico, pedagógico, etc. En los trabajos de tesis no se encontró alguno determinado a desarrollar en los docentes las habilidades para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos, en algunos casos se mencionan algunas estrategias pero son muy escasas.

1.3 PLANTEANDO EL PROBLEMA

Ante la problemática educativa que se evidencia con los resultados de exámenes internacionales y de IDANIS (examen de ingreso a secundaria), surge la necesidad de profundizar en la problemática de la comprensión de la lectura, debido a que existen muchas investigaciones sobre el tema, pero en las prácticas docentes no se ha reflejado mejoría que permita vislumbrar que la comprensión de lo que se lee ha mejorado.

Actualmente con la implementación del proyecto escolar en las escuelas primarias del Distrito Federal, en la gran mayoría de éstas y a través de reuniones de maestros se determinó que el problema de comprensión lectora se encuentra presente, ocasionando diversas dificultades tanto en español como en otras materias donde se requiere comprender la lectura.

La realización de la investigación diagnóstica permitió tener una panorámica más clara de las causas y efectos de la problemática, y la influencia de las prácticas educativas para que este problema se presente.

El diagnóstico, determinó las causas que lo originan con fundamentos teóricos que permitieron formular el trabajo escrito.

Algunas de las preguntas de investigación que se formularon fueron:

- a) ¿Cómo influye en la poca comprensión de la lectura la forma de enseñanza? (metodología)
- b) ¿Los problemas económicos tendrán influencia en la problemática?
- c) ¿El curriculum escolar tiene que ver con el problema?
- e) ¿La política educativa tendrá ingerencia en las deficiencias de lectura?

1.3.1 Planteamiento del problema:

El planteamiento del problema obedece al siguiente enunciado:

¿De qué manera influyen las formas de enseñanza de los docentes, para desarrollar la capacidad de la comprensión lectora en los alumnos de 5° grado de la escuela “Aurelio Hidalgo” turno matutino, en la zona escolar 248 de la Delegación Álvaro Obregón en el DF, en el ciclo escolar 2001-2002.?

1.4.HIPÓTESIS DEL TRABAJO

Las prácticas educativas tradicionales que realizan los profesores de la escuela primaria “Aurelio Hidalgo”, turno matutino de la zona escolar 248 de la Delegación Álvaro Obregón del D. F. En el ciclo escolar 2001-2002, no favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos.

En donde la variable independiente serían las prácticas educativas tradicionales.

Y la variable dependiente es la comprensión de la lectura

1.5 OBJETIVOS:

Objetivo general:

Diseñar una propuesta alternativa de capacitación para los docentes de educación primaria que impacte en el incremento de habilidades lectoras en los alumnos de este nivel.

Objetivos particulares:

Conocer cuáles son las causas de mayor influencia que originan la falta de comprensión en la lectura.

Realizar un diagnóstico sobre la realidad que impera en el desarrollo de las prácticas educativas de los docentes de la escuela “Aurelio Hidalgo” en torno al trabajo con la lectura.

CAPITULO 2

ANALIZANDO EL CONTEXTO

El objeto de estudio se ubica reflexionando que la comprensión de la lectura se encuentra entre los problemas más comunes que ocasionan el atraso escolar en los alumnos de primaria.

La comprensión lectora no es la única causa que origina este atraso, pero el solucionar este problema podría ser una alternativa para evitar el atraso escolar en los alumnos.

La metodología utilizada por los docentes se afirma influye en forma determinada en el desarrollo de esta habilidad en los alumnos.

2.1 REFERENTES HISTÓRICOS

La escuela “Aurelio Hidalgo”, en la que se realizó el estudio de la problemática se ubica en la delegación Álvaro Obregón, en el Distrito Federal.

El 29 de diciembre de 1970, durante el gobierno de Luis Echeverría, apareció en el diario oficial un decreto en el cual a partir de esa fecha, la denominación “Distrito Federal o Ciudad de México” sería indistinta y la capital quedaría dividida en las 16 delegaciones políticas actuales.

El crecimiento del Distrito Federal al paso de los años no ha sido uniforme. Algunas delegaciones como Ixtapalapa, Xochimilco, Tlalpan, Magdalena Contreras y Álvaro Obregón, se han desarrollado a costa de terrenos agrícolas, en zonas de reserva ecológica, en barrancas u otras áreas no aptas para casa habitación.

Cuajimalpa y Álvaro Obregón comparten las laderas de la sierra de las Cruces y disfrutan, en parte, de sus zonas boscosas cubiertas de pinos y oyameles.

La zona rural de Álvaro Obregón cuenta con partes boscosas y tierras comunales. Entre los lugares boscosos se destaca el Parque Nacional Desierto De Los Leones.

El Parque Nacional Lomas De Padierna fue creado en 1938. Su extensión es de 670 ha; esta localizado dentro de la delegación Álvaro Obregón, en el lugar donde se llevó a cabo, el 20 de agosto de 1847, una batalla en contra de la intervención norteamericana. Su paisaje esta formado por el cauce del Río Eslava, las barrancas de San Jerónimo y San Bernabé y el Cerro del Judío.

En 1952, fue creado el Parque Nacional Molinos de Belén, con una superficie de 17 ha., localizado también en esta delegación. Su atractivo principal consiste en un parque reforestado de eucaliptos.

2.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA

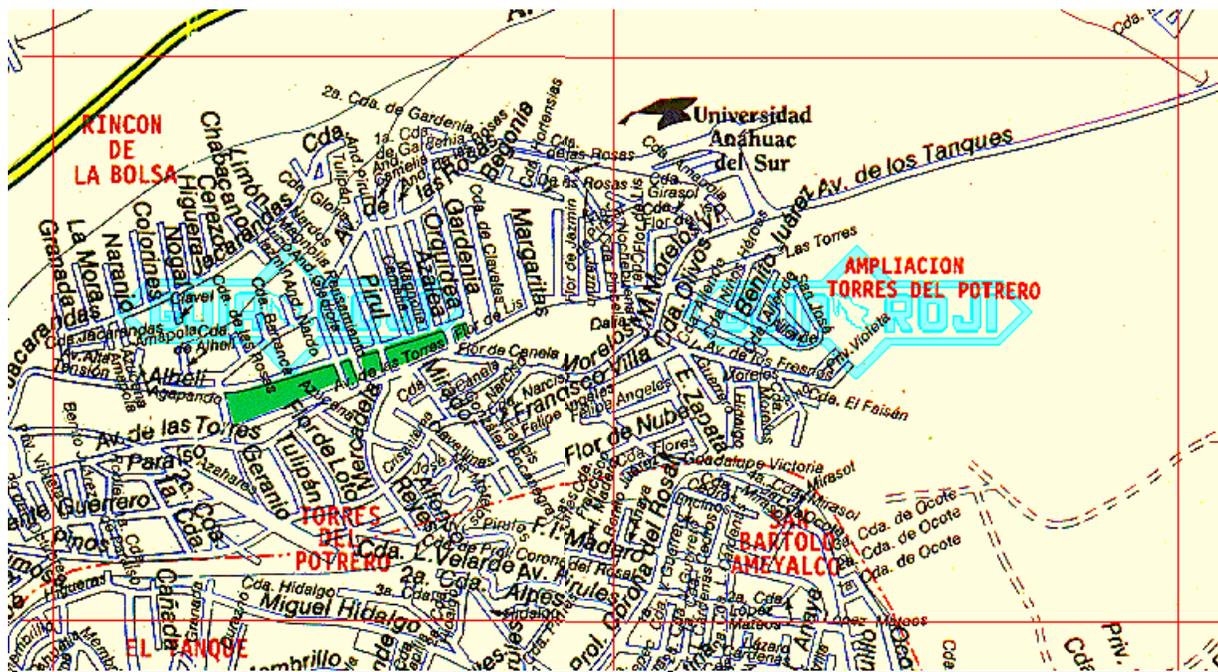
La escuela donde se realizó la investigación se ubica dentro de la delegación Álvaro Obregón en el DF.

La delegación Álvaro Obregón colinda al norte con la delegación Miguel Hidalgo; al este con: Benito Juárez, Coyoacán y Tlalpan; al sur con: La Magdalena Contreras, Tlalpan y el Estado de México; al oeste con la delegación Cuajimalpa de Morelos.

Dentro de las principales localidades de la delegación se encuentran: San Pedro de los Pinos, Santa Fe, Lomas de Plateros, Santa Lucia, San Ángel, San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac.

La escuela donde se realizó la investigación se ubica dentro de la zona urbana de la delegación, rodeada por numerosas barrancas; la delegación Álvaro Obregón tiene numerosas barrancas en su interior, la escuela se ubica dentro de estas, muy cerca de la delegación Magdalena Contreras.

La escuela se ubica en la calle de Orquídea sin número, casi en esquina con la Av. de las Torres, en la colonia Torres de Potrero, rodeada por las colonias ampliación Torres de Potrero, Rincón de la Bolsa, Lomas de los Cedros, Lomas de la Era, el Tanque (que pertenece a la delegación Magdalena Contreras)



Vías de comunicación y transporte.

TRANSPORTES Y COMUNICACIÓN

	1992	1998
Oficial	371	—
Público	7272	6799
Privado	180 883	186 765

CAMIONES DE PASAJEROS

	1992	1998	1999
Público	552	9	9
Particular	251	289	301

La delegación cuenta con pocas vías principales para el transporte, para llegar al lugar donde se ubica la escuela sólo existe una avenida (Av. De los Tanques, posteriormente cambia su nombre a Av. De las Torres); por la cual transita mucha gente que vive en las colonias más alejadas a la que se encuentra la escuela (la Era, Cedros, el Capulín).

Esta situación provoca problemas de desplazamiento de alumnos y docentes a la hora de entrada a la escuela, ya que esta vía únicamente cuenta con dos carriles, uno para cada sentido, y debido a la cantidad de gente que se traslada por esa vía se congestiona.

La población en esta zona es bastante grande por lo que los desplazamientos para la gente que sale a trabajar desde muy temprano es muy conflictivo, ya que los medios de transporte con que se cuenta (microbuses), se saturan demasiado.

Este problema del transporte también lo sufren los docentes, ya que de los profesores que laboran en la escuela sólo 3 viven en los alrededores de la escuela, mientras que los otros 15 deben trasladarse desde lugares muy lejanos, como son Indios Verdes, San Juan De Aragón, Xochimilco, etc.

Los alumnos que asisten a la escuela provienen de las diferentes colonias que se encuentran alrededor del plantel, por lo que algunos requieren del uso de estos transportes públicos para trasladarse al centro escolar; otros lo pueden hacer caminando, muy pocos alumnos cuentan con automóvil propio para transportarse a la escuela.

Dentro de la colonia donde se ubica la escuela se cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, teléfono (en algunos casos, ya que hay alumnos que no cuentan con este servicio), pavimentación de calles, en su mayoría, alumbrado público, banquetas en algunas zonas, la calle de la escuela no cuenta con banquetas, debido a lo reducida que es.

Con los servicios que no se cuenta son: oficinas de correos, telegramas, bibliotecas, bancos, mercado establecido, el centro comercial más cercano se encuentra en el Olivar de los Padres, para llegar a éste se requiere del transporte público.

Los cuadros que se observan a continuación se refieren a las oficinas de correos y red telegráfica que se encuentran en el DF y en la Delegación, cabe destacar que de estas oficinas ninguna se encuentra cerca de la zona donde se ubica la escuela.

Las sucursales bancarias tampoco se encuentran dentro de la zona escolar.

OFICINAS DE CORREOS		RED TELEGRÁFICA	
1999		1999	
D.F	Delegación	D.F	Delegación
1231	311	94	5

SUCURSALES BANCARIAS

1999	
D.F	Delegación
1413	117

La escuela cuenta con todos los servicios, drenaje, luz, agua potable, teléfono, la construcción es de concreto, cuenta con dos patios, dos edificios uno de dos plantas, para alumnos de primero a tercero, y otro de tres, para alumnos de 4º, 5º y 6º; las calles que la rodean están pavimentadas, pero debido a que son muy estrechas no cuentan con banquetas, incluyendo la de la escuela.

2.3 LA POBLACIÓN INMERSA EN LA PROBLEMÁTICA: UN ANÁLISIS

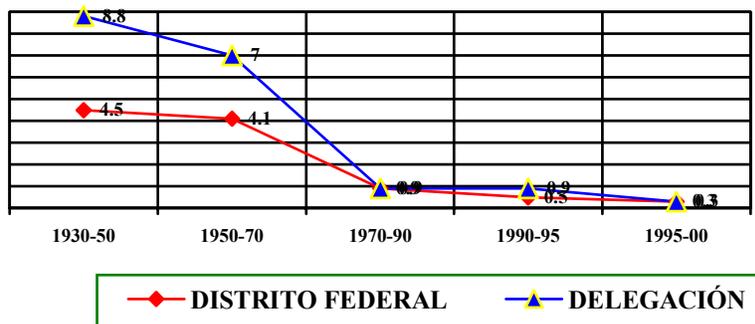
La población de la delegación ha ido en aumento al paso del tiempo

	Hombres	Mujeres	Total
1950	44 193	48 983	93 176
1990	307 118	335 635	642 753
1995	324 362	352 568	676 930
2000	325 866	359 461	685 327

En esta tabla se puede observar el aumento sustancial que se ha tenido en la delegación, de 1950 a 1990 el crecimiento es altamente considerable, ya que equivale a 549 577 personas en total, destacando que siempre han existido mayor número de mujeres que de hombres. De 1995 a 2000 el aumento ha sido relativamente poco, en comparación con los años anteriores, ya que equivale a 8 397 personas.

La mayor diferencia entre hombres y mujeres se encuentra en el año 2000, donde esta diferencia es de 33 595; alguna de las causas posibles de estos resultados puede ser el índice tan alto de padres de familia que emigran a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades y la separación de familias o divorcios.

**TASA DE CRECIMIENTO MEDIA ANUAL
INTERCENSAL 1930-2000
(Porcentaje)**



Como se puede determinar el crecimiento de la población ha sido más alto de lo que se ha dado en el Distrito Federal. De 1930 a 1950 el crecimiento entre la delegación y el DF fue casi del 50%, de 1950 a 1970 aumentó cerca de 3 puntos porcentuales, en 1970 a 1990 el crecimiento fue igual en ambos lugares, en 1990 a 1995 el crecimiento fue un poco más alto en la delegación que en el DF, aunque fue muy poco y de 1995 a 2000 el crecimiento fue igual de 0.3%

En cuanto a la zona donde se ubica la escuela se puede decir que muchos de los alumnos rentan el lugar donde habitan, otros tienen sus hogares en las barrancas, donde en tiempo de lluvia se ven inmersos en problemas de deslaves,

inundaciones, etc. aunque existen otros que no les afectan estas situaciones naturales, debido a la ubicación en la que viven y a la construcción de sus casas (concreto, varilla, etc)

Las familias en este contexto son numerosas, existen familias de 8, 9 y hasta 10 elementos, en algunos casos trabajan ambos padres, la mayoría de las madres que trabajan lo hacen haciendo la limpieza en casas de algunas zonas residenciales que se ubican cerca de la escuela, como en el Olivar de los Padres, la mayoría de los padres se dedican a las labores de construcción, albañiles, carpinteros, plomeros, etc. muy pocos cuentan con una preparación profesional y con un trabajo fijo.

Existen alumnos que sólo viven con su mamá debido a varias razones, entre ellas el abandono del padre, emigración de éste a Estados Unidos, madres solteras, etc. cuando algunas de estas situaciones se presenta, la madre trabaja todo el día, por lo que a veces se hace cargo de los niños la abuela o la tía, en el mejor de los casos, porque hay otras familias que los hijos están solos todo el día, no hay quien los atienda ni quien los oriente en la realización de sus tareas y trabajos escolares.

2.4 MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA

En cuanto a educación básica, en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, se establece la importancia que se dará a la preparación de los docentes para que se pueda impartir una educación con calidad.

La investigación realizada encuadra precisamente en este aspecto de mejorar la preparación profesional para dar una educación de calidad. Dentro del Programa Nacional de Educación 2001-2006 se marca que:

La información disponible acerca del aprovechamiento escolar (en lectura y matemáticas) muestra que, aunque se observan avances importantes en los últimos años, los niveles de logro alcanzados en la educación primaria y

secundaria, en general, están por debajo de lo que se espera que aprendan los alumnos que cursan estos estudios.

La transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad para todos; están determinadas, entre otras cosas, por las posibilidades de acceso de los profesores a nuevos conocimientos y propuestas con sentido práctico acerca de los procesos de aprendizaje de los niños, de las formas de enseñanza de contenidos con naturaleza distinta y de métodos específicos para el trabajo en diferentes circunstancias sociales y culturales. En este sentido, durante la década pasada se avanzó en el establecimiento de un sistema nacional para la actualización de maestros en servicio, mediante la creación de centros de maestros y una oferta de cursos de actualización.

A pesar de los cuales los resultados nos han permitido observar que esos cursos no se llevan a la práctica y que además muchos de ellos son dirigidos por gente que no tiene la preparación adecuada para integrar los conocimientos y lograr los objetivos de los cursos.

En el apartado del Programa que se refiere a la educación básica que queremos se menciona que:

La educación básica nacional estará dirigida a que la relación que se establece entre el maestro y sus alumnos propicie el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, faculte al educando a continuar aprendiendo por su cuenta, de manera sistemática y autodirigida. La búsqueda del conocimiento debe convertirse en una práctica cotidiana, en la forma natural de enfrentar los retos que presenta la vida, en un recurso para continuar desarrollándose siempre.

Entre las competencias cognoscitivas fundamentales que es preciso que adquieran los alumnos en su tránsito por la educación básica destacan las habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar; el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad; así como la asimilación de conocimientos que les permitan comprender el mundo natural y social, su evolución y su dinámica. De igual forma, es importante para la formación integral de las personas

que la escuela les brinde la oportunidad de ejercer plenamente sus capacidades de expresión –mediante diversos recursos del arte, la creatividad y la cultura–, y que desarrollen su sensibilidad y sentido estético.

En cuanto al perfil del docente que se requerirá para lograr esta educación básica de calidad menciona que:

El profesional de la docencia se caracterizará por un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permitirá tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluarla críticamente, trabajar en colectivo con sus colegas y manejar su propia formación permanente.

El maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación; reconocerá la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo y atenderá a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas, las cuales desarrollará de manera creativa.

2.5 LOS PROFESORES DEL ÁREA DEL PROBLEMA Y SUS PERFILES PROFESIONALES

2.5.1 Población magisterial.

La escuela donde se desarrolló la investigación cuenta con 17 docentes frente a grupo. Divididos de la siguiente manera:

Primero: 3 grupos. Segundo: 3 grupos, Tercero: 4 grupos, Cuarto: 2 grupos. Quinto: 2 grupos. Sexto: 3 grupos.

La edad de los docentes encuestados se ubica de la siguiente manera:

2 docentes: 25 años, 1 docente: 40 años, 5 docentes: 41 años y 2 docentes de 42 años.

La población de la escuela tiene un promedio de 38 alumnos por grupo.

La preparación con que cuentan los docentes es la siguiente: la mayoría de los miembros de la plantilla escolar cuentan con más de 3 años de servicio, con excepción de un profesor que inició este año su servicio docente y 2 maestras que ingresaron hace dos años.

El resto de profesores cuentan con 6 o más años de servicio.

En cuanto a los docentes encuestados los años de servicio son: 3 docentes con 2 años de servicio, 1 con 7, 1 con 10, 2 con 18, 2 con 20 y 1 con 21 años de servicio.

El máximo grado de estudios a nivel escuela es:

Licenciatura en 10 profesores.

Normal básica 6 docentes

Pasantes de Licenciatura en Educación especial: 2 docentes

De los docentes encuestados el nivel de estudios es el siguiente:

2 docentes cuentan con la Licenciatura.

2 docentes son pasantes de Licenciatura.

5 docentes con normal básica.

1 docente actualmente estudia una maestría en la UPN.

La preparación que han tenido los profesores después de estos estudios ha sido muy escasa, algunos sólo han asistido a los cursos obligatorios que se imparten por parte de la escuela.

Tres docentes, los que sólo tienen 2 años de servicio, realizaron un diplomado en matemáticas en el ciclo escolar pasado.

Y dos de los que cuentan con la licenciatura realizan actualmente una maestría en la UPN.

2.5.2 Actualización del magisterio

Del total de la plantilla de la escuela sólo 2 profesores están dentro Carrera Magisterial, están en espera de obtener resultados para poder ingresar 4 docentes, los demás no han realizado su inscripción ni los trámites para incorporarse a ella, algunos por falta de tiempo, otros por falta de información por parte de la dirección para conocer las fechas de inscripción.

Los maestros que pertenecen al primer ciclo manifiestan que han tomado los cursos necesarios para llevar a cabo el trabajo de la propuesta, con alumnos de primer grado, así como algunos otros como los de matemáticas.

Sólo un docente del tercer ciclo, realizó un curso recientemente de Historia y valores sociales.

La directora de la escuela sólo ha asistido a los cursos impartidos a nivel sector, los obligatorios, que corresponden básicamente a lo que es el proyecto escolar.

El resto del personal docente manifestó no haber asistido a cursos desde hace tiempo, algunos por falta de tiempo, otros por falta de interés y otro más por considerar que el personal que realiza los cursos no están realmente capacitados para hacerlo, por lo que no consideran productivos los cursos.

CAPITULO 3

LA INVESTIGACIÓN Y SU METODOLOGÍA

3.1 IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

Se selecciona el enfoque de las prácticas educativas tradicionales del profesor de grupo por considerar que una de las posibles causas del desarrollo de la comprensión lectora puede ser que los docentes no han propiciado que los alumnos desarrollen esta capacidad, la cual es importante corregir a tiempo, ya que si los alumnos no desarrollan adecuadamente este aspecto, se presentan problemas en diferentes materias, ejemplo: en matemáticas, en la resolución de problemas, al no comprender lo que se pide que se responda, en historia al no comprender los textos o las informaciones registradas en diferentes documentos, periódicos, etc.

El estudio a realizar se encuentra ubicado dentro de la investigación aplicada, es una investigación descriptiva.

Los estudios descriptivos tienen por objeto, como su nombre lo indica, la descripción de los fenómenos, en este caso, se enfocará a las prácticas educativas tradicionales realizadas por docentes en cuanto a comprensión lectora.

Se basa fundamentalmente en la observación del ambiente natural donde se realizan los fenómenos.

Los datos descriptivos pueden ser cuantitativos o cualitativos. En este caso se realizará cuantitativamente, ya que se hará un estudio a profundidad de índole estadística sobre un número reducido de casos.

Se realizó un estudio de tipo transversal, ya que se ejecuto en un corto periodo de tiempo. Los estudios transversales estudian en un mismo momento diferentes individuos, los cuales representan distintas etapas de desarrollo. En este caso se estudiaron las prácticas docentes de diferentes maestros, en diferentes grados en un mismo momento, en este caso fue el periodo escolar 2001-2002.

El análisis del problema se realizó en los siguientes grupos: 3 de 1°, 2 de 4°, 2 de 5° y 3 de 6°.

3.2 POBLACIÓN

El objeto de estudio se ubicó en la escuela primaria “Aurelio Hidalgo”, establecida dentro de la Dirección Núm. 3 de Educación Primaria en el Distrito Federal, en la Delegación Álvaro Obregón, en la zona escolar 248, sector 33, con clave: 31-1649-248-33-X-021, la cual cuenta con una organización completa, en donde participan 17 docentes frente a grupo, 1 maestro de educación física, 1 profesor de USAER, directora, secretario y maestra adjunta, dentro del turno matutino.

Físicamente la escuela se encuentra dividida en dos partes, el ala norte esta formada por 8 salones en dos niveles, 4 en la parte superior y 4 en la parte inferior, en estos salones se ubican a los alumnos de 1°, 2° y 2 grupos de 3°. Esta parte de la escuela cuenta con sus propios sanitarios y el patio de recreo donde se realizan las ceremonias.

La parte sur de la escuela esta formada por un edificio de 3 niveles, la planta baja cuenta con 2 salones de clases y los sanitarios de esa fracción, el 1° y 2° piso tienen 3 salones cada nivel; un último salón se encuentra al fondo del patio de esta ala es un salón que tiene poco tiempo de haberse construido (4 años) debido a la alta demanda que tiene la escuela.

Es importante rescatar que ni los alumnos ni los docentes de una y otra ala pueden pasar a la que no les corresponde a la hora del recreo; esto es por la organización de la escuela.

La población en la que se ubica la problemática es en las prácticas docentes de 5° grado de la escuela primaria “Aurelio Hidalgo”.

La comprensión lectora no se logra únicamente en este período escolar (5°), por lo que se aplicaron los instrumentos de investigación para conocer la realización de las prácticas docentes de años escolares anteriores (1° y 4°) y posteriores (6°).

3.3 LA MUESTRA

La muestra es una porción de elementos de una población que es estudiada con el fin de inferir sus resultados a dicha población.

La muestra se ubicó en la Escuela primaria “Aurelio Hidalgo” turno matutino, situada en la delegación Álvaro Obregón, en ella se estipuló una muestra determinada, no probabilística, no se utilizó ningún método para elegirla, ya que a este centro escolar se tiene acceso por formar parte del personal docente que labora en esa escuela, por tanto se considera determinística.

El total de la muestra investigada quedó conformada de la siguiente manera:

3 docentes de primer grado, 2 docentes de cuarto, 2 docentes de quinto y finalmente 3 docentes de sexto grado, dando un total de 10 docentes frente a grupo.

3.4 EL INSTRUMENTO Y SU ELABORACIÓN

Para conocer las prácticas de los docentes frente a grupo se realizó una encuesta, opción cuestionario y una guía de observación para corroborar algunos de los aspectos detectados en las respuestas de las encuestas, las observaciones se registraron con indicadores específicos.

El cuestionario estuvo conformado por 10 preguntas con tres posibles respuestas, el cual se aplicó personalmente con cada docente para poder obtener algunos otros datos de las contestaciones dadas por ellos.

Una vez aplicado el cuestionario se observó el desarrollo de algunas clases de lectura que se supone deberían estar planeadas, ya que el proyecto escolar que se lleva en la escuela se refiere precisamente a la comprensión lectora de los alumnos.

La guía de observación se realizó tomando en cuenta 10 indicadores, los mismos que se establecieron en el cuestionario y se elaboró un formato para cada maestro en donde se registraban los indicadores que cubrían de acuerdo a su práctica docente.

Esta guía fue de mucha utilidad, ya que permitió conocer la realidad de lo que sucede dentro de los grupos, es muy fácil para los docentes decir que se hacen o se cumplen muchos propósitos establecidos, pero la realidad, al ser constatada mediante la observación es un tanto diferente a lo respondido en el cuestionario.

Muy pocos docentes coincidieron con las respuestas dadas y los hechos realizados en la práctica educativa.

3.5 LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

El instrumento se aplicó a 10 docentes frente a grupo de la escuela “Aurelio Hidalgo” de los grados 1º, 4º, 5º y 6º.

El cuestionario se realizó personalmente con el fin de rescatar algunas aportaciones extras a las obtenidas en las respuestas dadas en la entrevista.

Las observaciones de las prácticas docentes, se realizaron con los profesores, al efectuar éstos algunas actividades de lectura frente a los grupos, estas observaciones se registraron anotando los indicadores que se cubrían de los seleccionados en la guía de observación y se correlacionaron con la información proporcionada por docentes en los cuestionarios.

3.6 EL ANÁLISIS E INFERENCIAS EN TORNO A LOS DATOS

Los resultados obtenidos en el cuestionario resultaron muy diferentes a lo observado en las prácticas educativas.

A pesar de que el Proyecto Escolar de la escuela está enfocado a desarrollar la comprensión lectora de los alumnos, se puede observar que no se trabaja dentro del salón de clases, las actividades no se planean como debiera ser y en muchas ocasiones no se cuenta con los materiales que se supone se van a trabajar en la actividad.

La organización de la escuela tiene gran influencia en el desarrollo de estas prácticas educativas, en muchas ocasiones en lugar de invitar a los mentores a trabajar se imponen por parte del directivo las actividades que se realizarán, lo que lleva a una total apatía por parte de los profesores frente a grupo.

CAPITULO 4

ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN E INFORME DIAGNÓSTICO

Una vez realizado el cuestionario y el registro de observación se procedió a realizar una graficación de los datos obtenidos en ambos instrumentos.

Los cuestionarios contenían en cada pregunta tres posibles respuestas: nunca, ocasionalmente y frecuentemente.

A continuación se presentan las gráficas de los resultados obtenidos en cada respuesta en cuanto al cuestionario y a los indicadores observados en las prácticas escolares referidas a lectura dentro de los grupos y la escuela mencionada anteriormente.

En las primeras gráficas se presenta la frecuencia de cada respuesta, así como el porcentaje obtenido en ambos instrumentos, destacando que los resultados derivados de ambos instrumentos son muy diferentes, por lo que se deduce que las respuestas dadas por los docentes en el cuestionario en la mayoría de los casos no corresponden a lo realizado frente al grupo.

Esta situación se pudo percibir desde el momento de aplicar el cuestionario, ya que se realizó personalmente y ahí se pudieron rescatar algunos aspectos que no eran coherentes con las respuestas, sin embargo, se respetaron las respuestas dadas en el cuestionario.

La observación nos permitió corroborar las respuestas del cuestionario y se percibió que no todo lo respondido coincidía con la práctica, por lo que el objetivo de la propuesta de trabajo es optimizar esas prácticas docentes para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

En las siguientes gráficas, también ítem por ítem, se presenta la escala Likert en ambos instrumentos, así como una gráfica que muestra uno y otro resultado.

En esa misma hoja, se encuentra una gráfica que nos muestra los puntos obtenidos bajo la escala Likert en cuestionario y observación, así como el puntaje máximo que se debiera acumular, considerando éstos, como un posible ideal en las prácticas docentes; finalmente una barra que nos muestra el puntaje faltante en cuanto a lo observado para alcanzar ese modelo ideal.

Así mismo se integra un concentrado de información, en el cual se incluyen todos los datos obtenidos en forma general; éstos se incluyen tomando en cuenta la edad y los años de servicio de cada docente encuestado, así como el valor de las respuestas obtenidas en el cuestionario y en la observación.

Al finalizar estos datos se encuentra la suma obtenida de las respuestas y observaciones, el promedio, la varianza y la desviación estándar de cada pregunta e indicadores de observación.

En la primera hoja del cuadro de concentración de datos, se incluye una gráfica en donde se muestra el total de puntos obtenidos con relación a las respuestas dadas de los docentes y el puntaje faltante para obtener el total de puntos por pregunta del cuestionario y en los indicadores de observación.

Finalmente se encuentran las gráficas de la varianza, desviación estándar, comparativo de valores obtenidos entre cuestionario y observación y una gráfica general de los resultados obtenidos en ambos instrumentos, la cual nos permite ubicar el valor obtenido en cada pregunta y compararlo con el resultado de las observaciones.

1.-Dialoga con sus alumnos acerca del propósito de las actividades de lectura

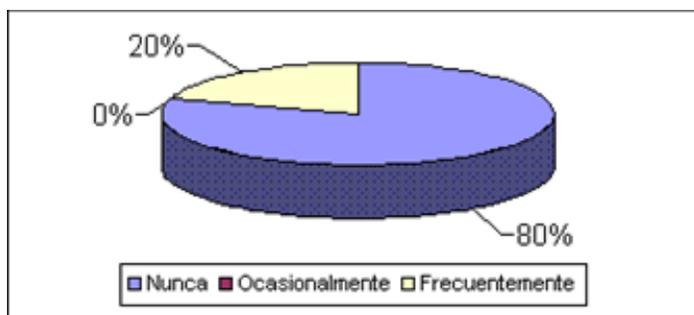
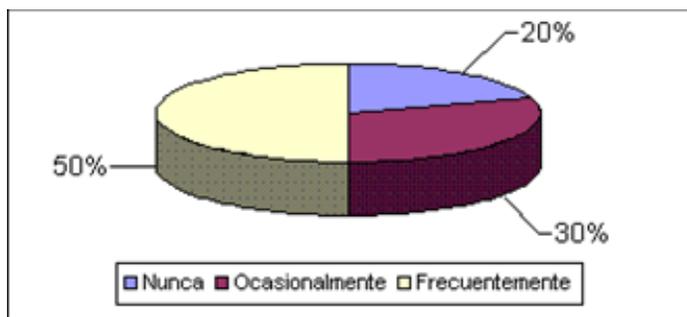
Cuestionario

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	2	20.0	20.0	20.0
Ocasionalmente	3	30.0	30.0	50.0
Frecuentemente	5	50.0	50.0	100.0
Total	10	100	100	

1.-Realiza una planeación, expresando con claridad las actividades a desarrollar para fomentar la comprensión lectora

Observación

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	8	80.0	80.0	80.0
Ocasionalmente	0	0.0	0.0	80.0
Frecuentemente	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100	100	



2.-Realiza una revisión de la lectura a aplicar para identificar palabras que no puedan entenderse

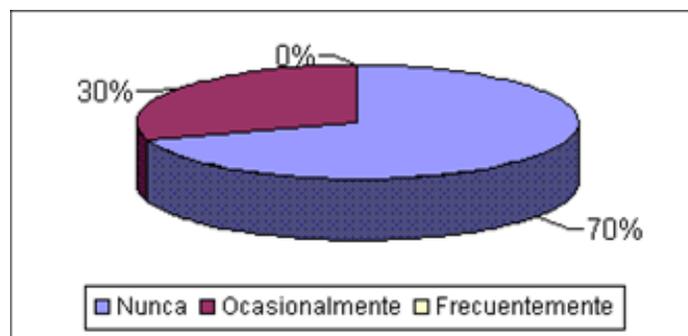
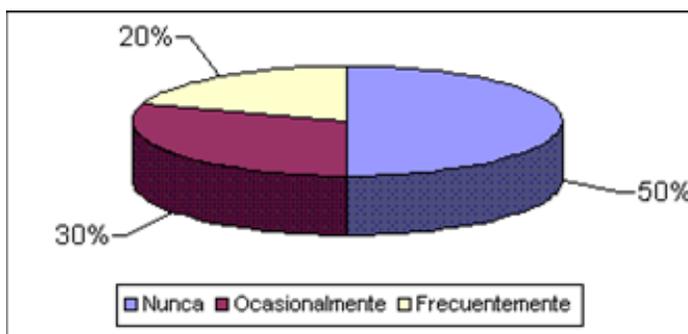
Cuestionario

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	5	50.0	50.0	50.0
Ocasionalmente	3	30.0	30.0	80.0
Frecuentemente	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100	100	

2.-Considera los conocimientos previos de los educandos

Observación

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	7	70.0	70.0	70.0
Ocasionalmente	3	30.0	30.0	100.0
Frecuentemente	0	0.0	0.0	100.0
Total	10	100	100	



3.-En la planeación del desarrollo de la actividad de lectura, identifica las inferencias que los alumnos deben lograr

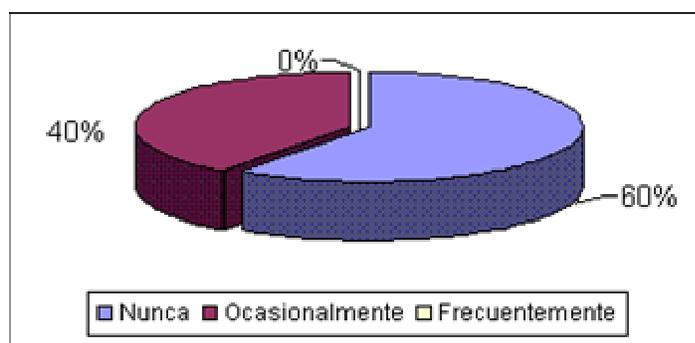
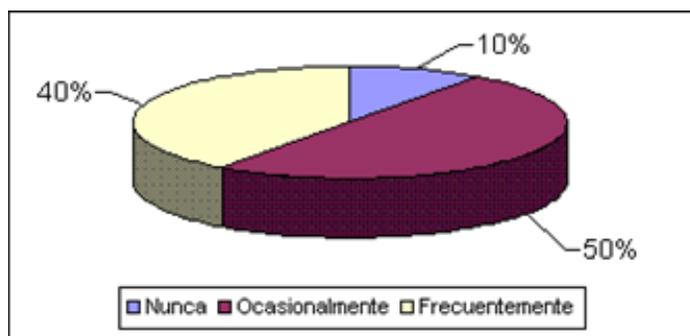
Cuestionario

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	1	10.0	10.0	10.0
Ocasionalmente	5	50.0	50.0	60.0
Frecuentemente	4	40.0	40.0	100.0
Total	10	100	100	

3.-Realiza una planeación, expresando con claridad las actividades a desarrollar para fomentar la comprensión lectora

Observación

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	6	60.0	60.0	60.0
Ocasionalmente	4	40.0	40.0	100.0
Frecuentemente	0	0.0	0.0	100.0
Total	10	100	100	



4.-Crea situaciones motivadoras, en un ambiente de calidez y aceptación para fortalecer la participación en las actividades de lectura

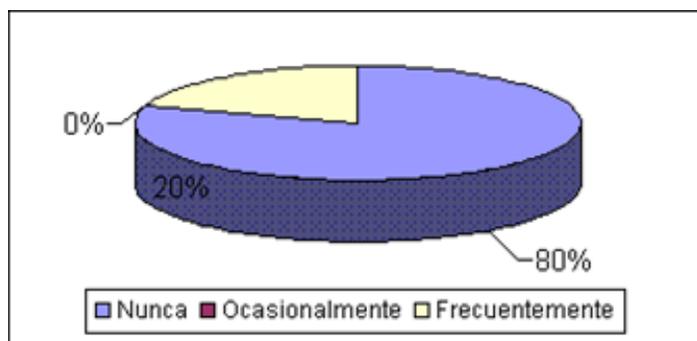
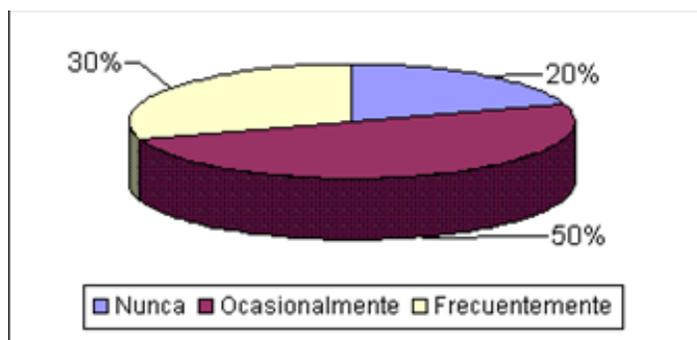
Cuestionario

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	2	20.0	20.0	20.0
Ocasionalmente	5	50.0	50.0	70.0
Frecuentemente	3	30.0	30.0	100.0
Total	10	100	100	

4.-Inicia la actividad de lectura con una motivación hacia ésta

Observación

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	8	80.0	80.0	80.0
Ocasionalmente	0	0.0	0.0	80.0
Frecuentemente	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100	100	



5.-El material que utiliza para motivar el desarrollo de las actividades de lectura es novedoso

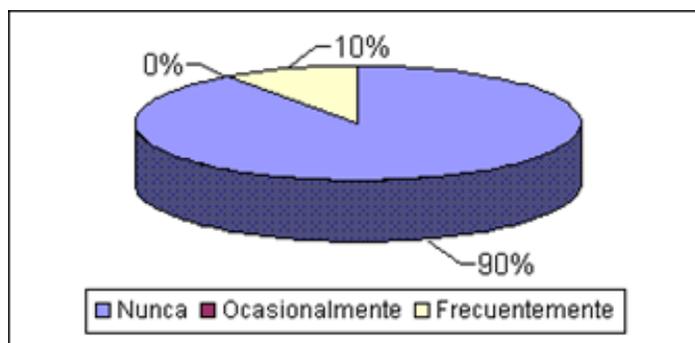
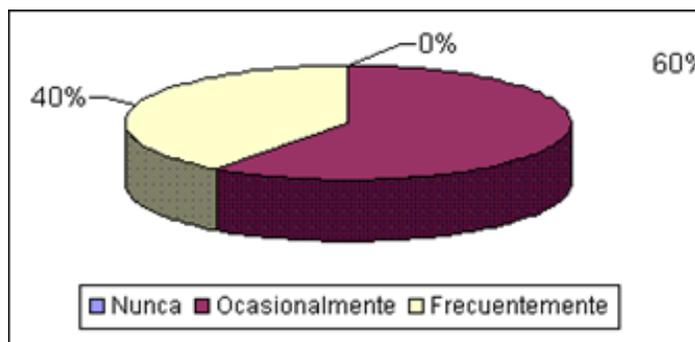
Cuestionario

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	0	0.0	0.0	0.0
Ocasionalmente	6	60.0	60.0	60.0
Frecuentemente	4	40.0	40.0	100.0
Total	10	100	100	

5.-Utiliza material novedoso para motivar el desarrollo de las actividades de lectura

Observación

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	9	90.0	90.0	90.0
Ocasionalmente	0	0.0	0.0	90.0
Frecuentemente	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100	100	



6.-Realiza una evaluación junto con sus alumnos de las actividades de lectura realizadas

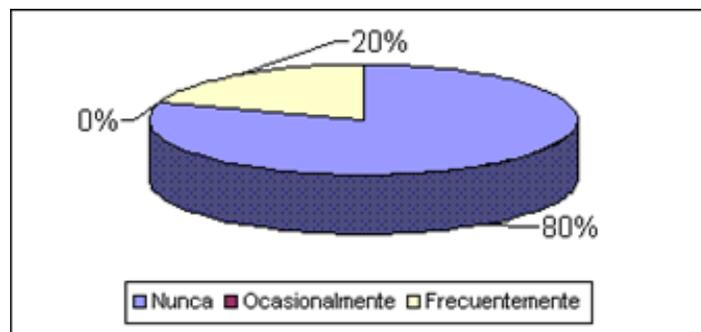
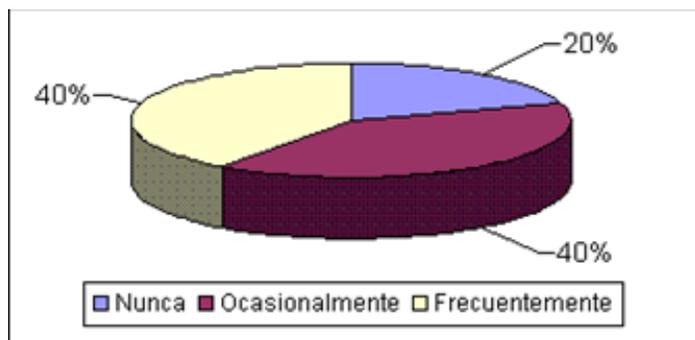
Cuestionario

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	2	20.0	20.0	20.0
Ocasionalmente	4	40.0	40.0	60.0
Frecuentemente	4	40.0	40.0	100.0
Total	10	100	100	

6.-Después de la lectura, busca que los alumnos reflexionen acerca del contenido del texto o simplemente indagando en el nivel de memorización de algunos hechos

Observación

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	8	80.0	80.0	80.0
Ocasionalmente	0	0.0	0.0	80.0
Frecuentemente	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100	100	



7.-Busca relacionar las actividades de lectura con el desarrollo de los contenidos de otras materias

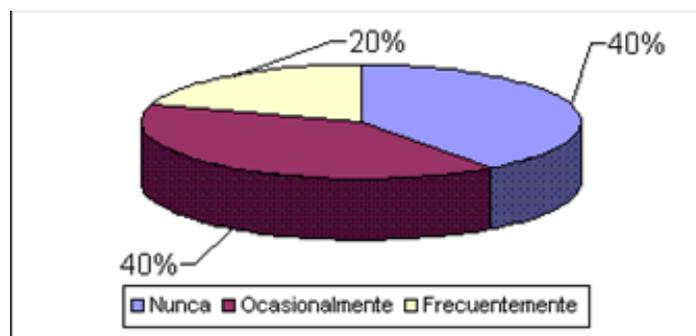
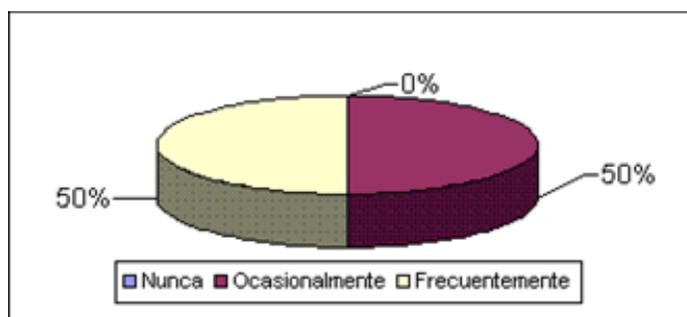
Cuestionario

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	0	0.0	0.0	0.0
Ocasionalmente	5	50.0	50.0	50.0
Frecuentemente	5	50.0	50.0	100.0
Total	10	100	100	

7.-Selecciona lecturas que propicien el aprendizaje de los contenidos de otras materias diferentes al español

Observación

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	4	40.0	40.0	40.0
Ocasionalmente	4	40.0	40.0	80.0
Frecuentemente	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100	100	



8.-La planificación de las actividades de lectura son flexibles para poder adaptarse a las necesidades de los educandos

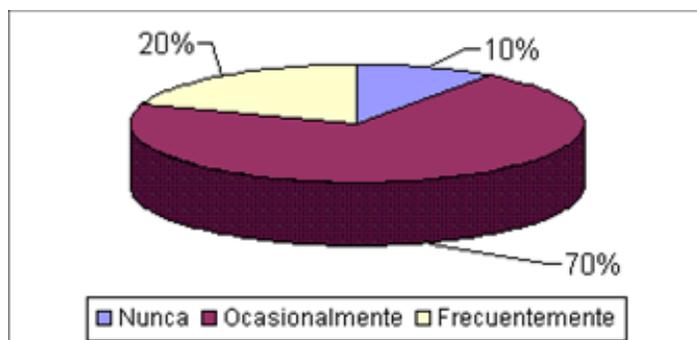
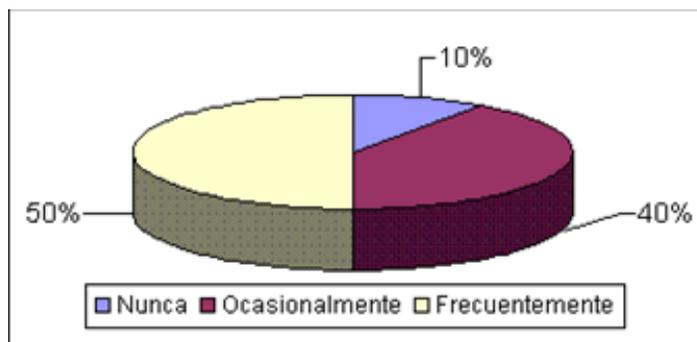
Cuestionario

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	1	10.0	10.0	10.0
Ocasionalmente	4	40.0	40.0	50.0
Frecuentemente	5	50.0	50.0	100.0
Total	10	100	100	

8.-Toma en cuenta el nivel de los educandos para proporcionar las lecturas

Observación

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	1	10.0	10.0	10.0
Ocasionalmente	7	70.0	70.0	80.0
Frecuentemente	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100	100	



9.-Utiliza diferentes tipos de lectura dentro de sus actividades (noticias, instructivos, cuentos,poemas, etc)

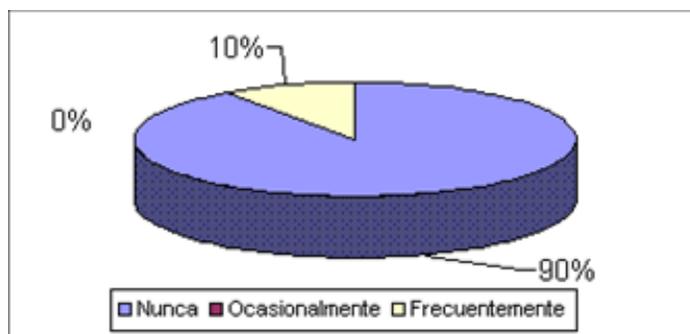
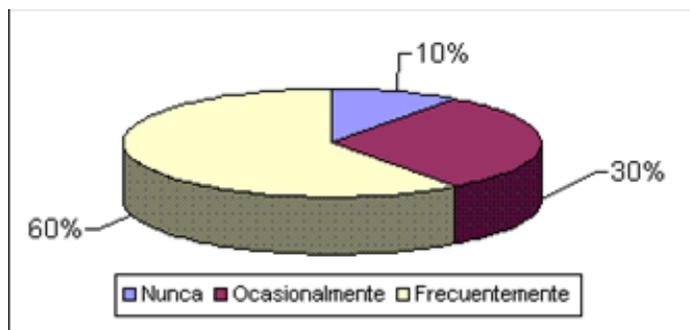
Cuestionario

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	1	10.0	10.0	10.0
Ocasionalmente	3	30.0	30.0	40.0
Frecuentemente	6	60.0	60.0	100.0
Total	10	100	100	

9.-Considera el uso de material innovador para promover la lectura

Observación

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	9	90.0	90.0	90.0
Ocasionalmente	0	0.0	0.0	90.0
Frecuentemente	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100	100	



10.-Las actividades de lectura que realiza en su grupo favorecen o permiten la comunicación

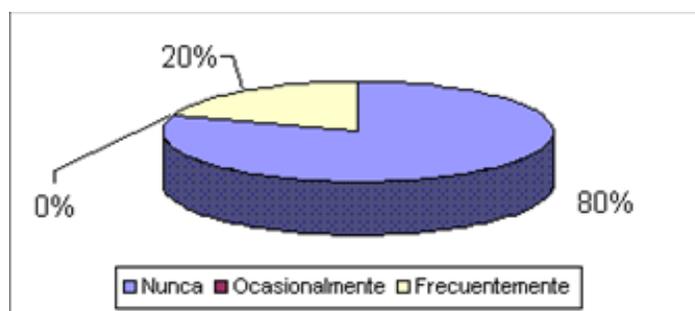
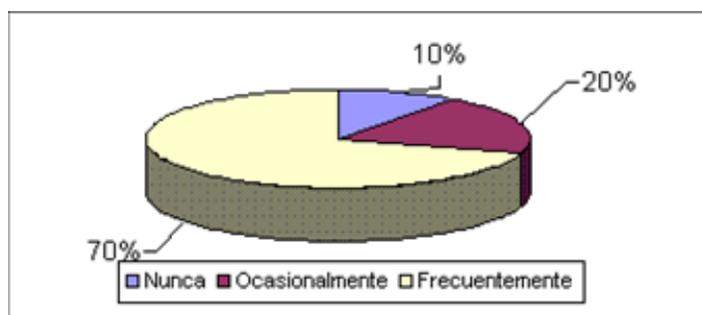
Cuestionario

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	1	10.0	10.0	10.0
Ocasionalmente	2	20.0	20.0	30.0
Frecuentemente	7	70.0	70.0	100.0
Total	10	100	100	

10.-Permite la libertad de expresión de los alumnos en cuanto a los temas de lectura o simplemente admite la reproducción de lo que el texto expone

Observación

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca	8	80.0	80.0	80.0
Ocasionalmente	0	0.0	0.0	80.0
Frecuentemente	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100	100	

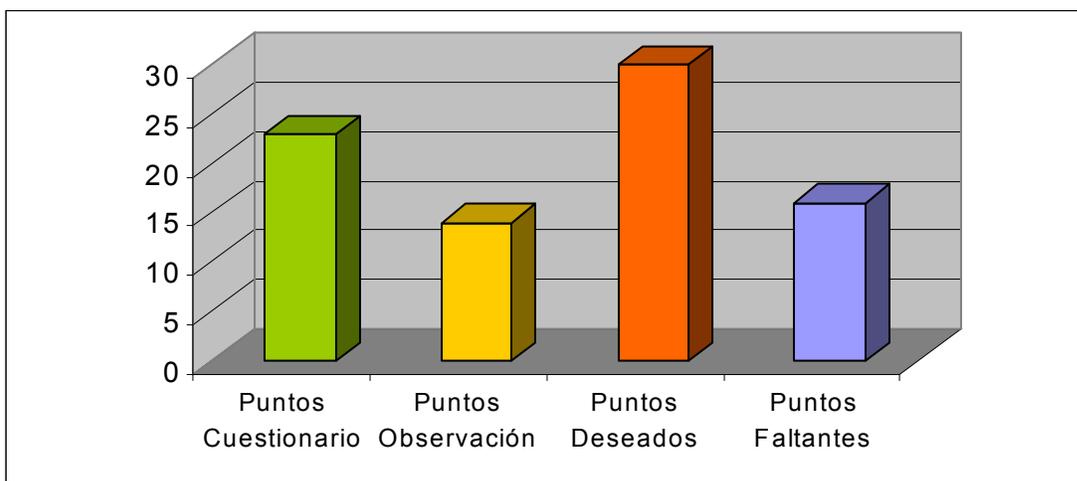
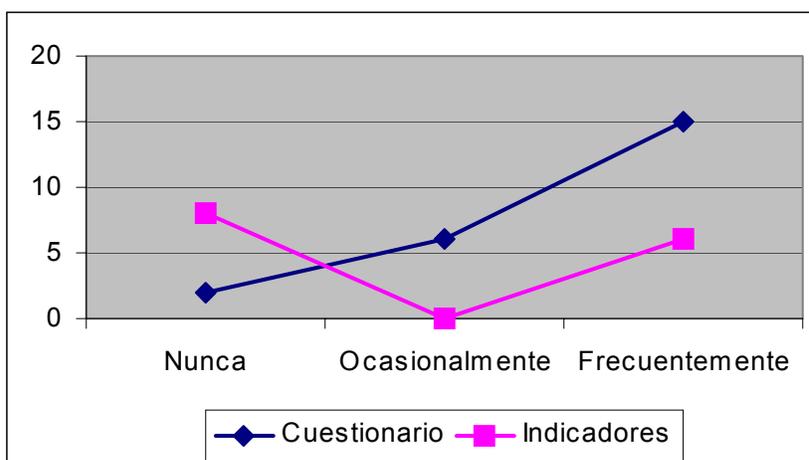


Indicadores de Observación

Pregunta # 1

1.-Dialoga con sus alumnos acerca del propósito de las actividades de lectura

	Likert	Cuestionario	Puntos	Indicadores	Puntos
Nunca	1	2	2	8	8
Ocasionalmente	2	3	6	0	0
Frecuentemente	3	5	15	2	6
Total	6	10	23	10	14
Puntos Cuestionario		23			
Puntos Observación		14			
Puntos Deseados		30			
Puntos Faltantes		16			



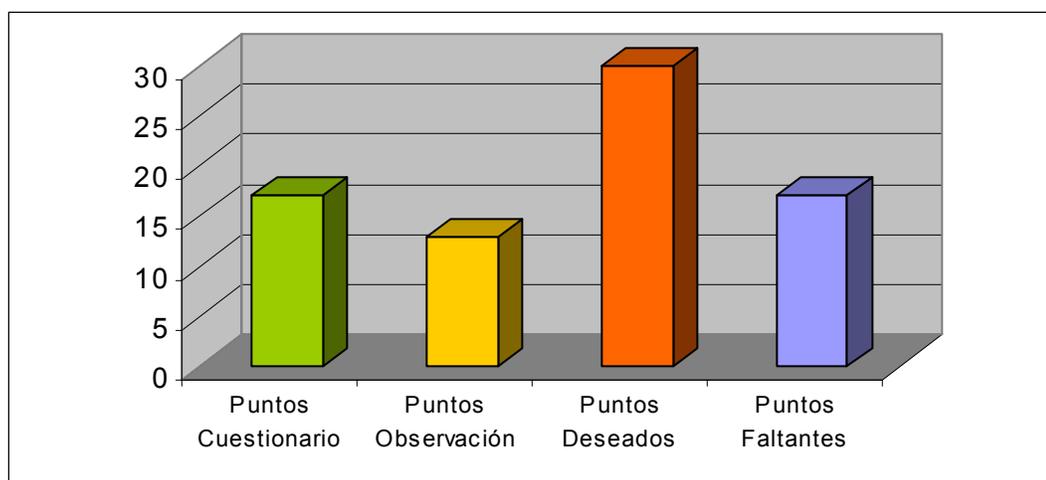
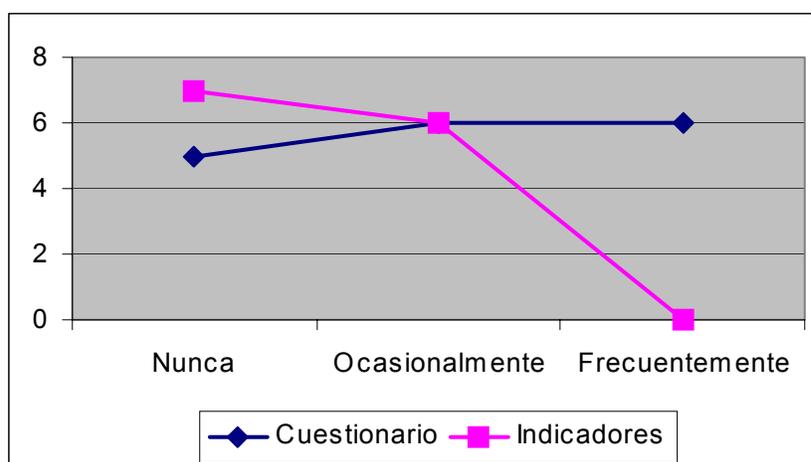
Indicadores de Observación

Pregunta # 2

2.-Realiza una revisión de la lectura a aplicar para identificar palabras que no entiendan

	Likert	Cuestionario	Puntos	Indicadores	Puntos
Nunca	1	5	5	7	7
Ocasionalmente	2	3	6	3	6
Frecuentemente	3	2	6	0	0
Total	6	10	17	10	13

Puntos Cuestionario	17
Puntos Observación	13
Puntos Deseados	30
Puntos Faltantes	17

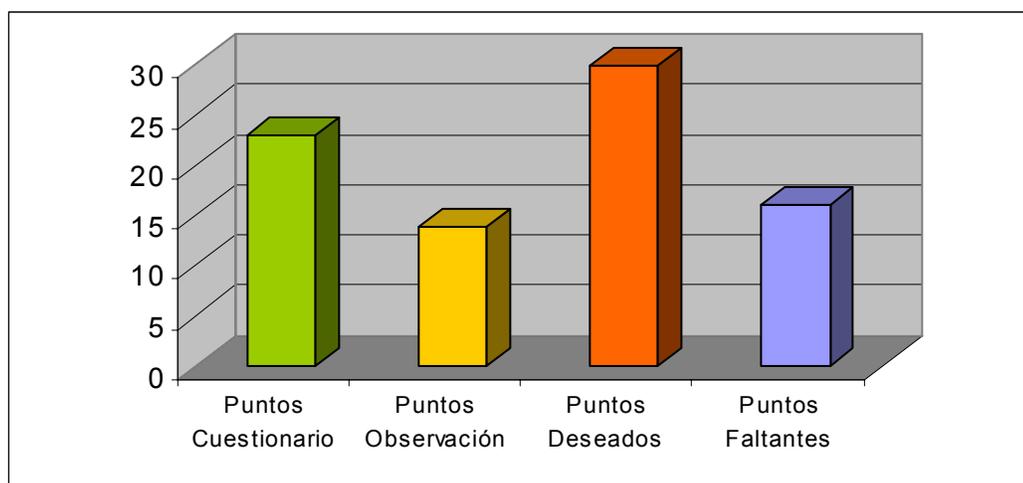
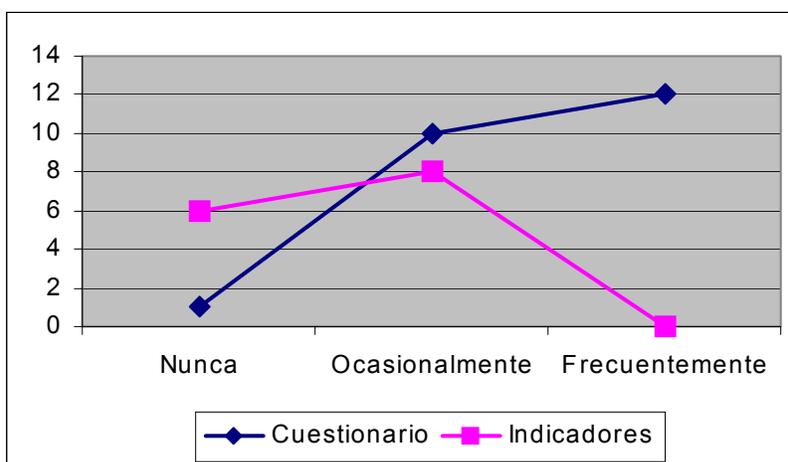


Indicadores de Observación

Pregunta # 3

3.-En la planeación del desarrollo de la actividad de lectura, identifica las inferencias que los alumnos deben lograr

	Likert	Cuestionario	Puntos	Indicadores	Puntos
Nunca	1	1	1	6	6
Ocasionalmente	2	5	10	4	8
Frecuentemente	3	4	12	0	0
Total	6	10	23	10	14
Puntos Cuestionario	23				
Puntos Observación	14				
Puntos Deseados	30				
Puntos Faltantes	16				

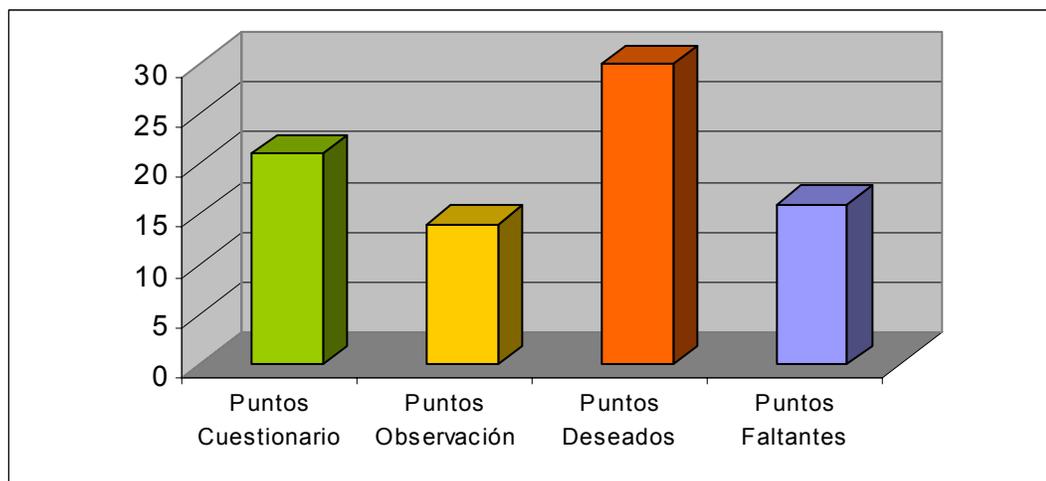
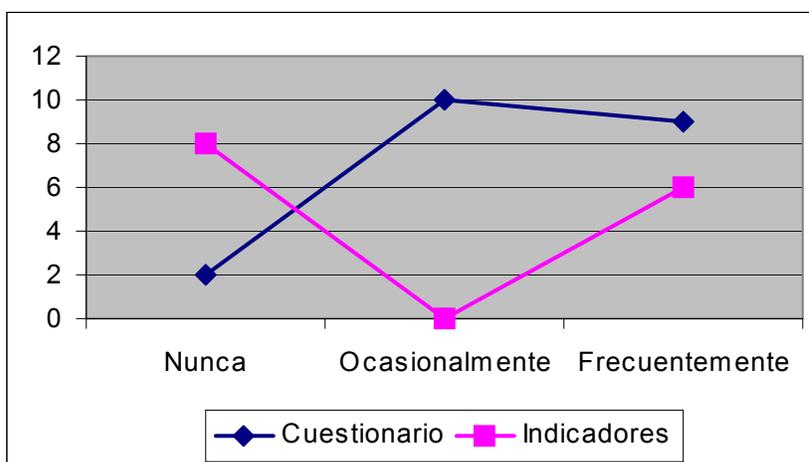


Indicadores de Observación

Pregunta # 4

4.-Crea situaciones motivadoras, en un ambiente de calidez y aceptación para fortalecer la participación en las actividades de lectura

	Likert	Cuestionario	Puntos	Indicadores	Puntos
Nunca	1	2	2	8	8
Ocasionalmente	2	5	10	0	0
Frecuentemente	3	3	9	2	6
Total	6	10	21	10	14
Puntos Cuestionario	21				
Puntos Observación	14				
Puntos Deseados	30				
Puntos Faltantes	16				

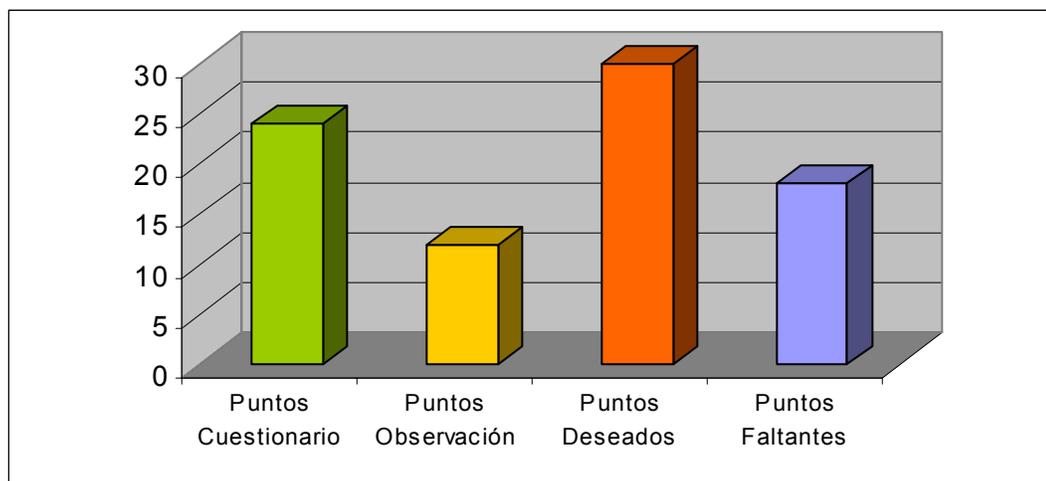
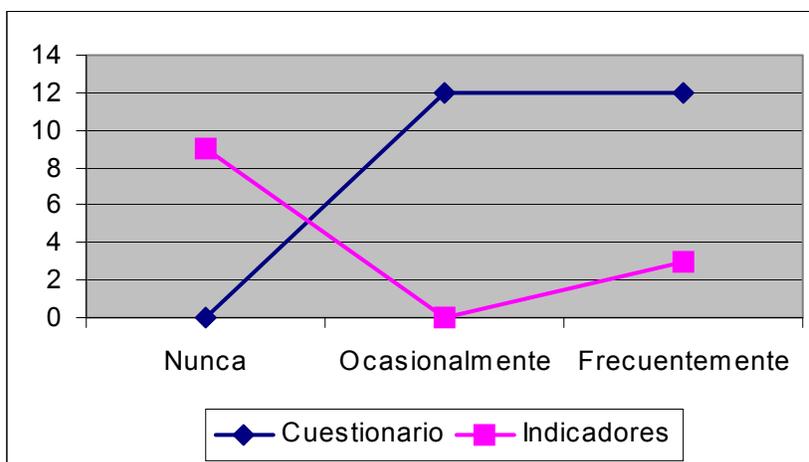


Indicadores de Observación

Pregunta # 5

5.-El material que utiliza para motivar el desarrollo de las actividades de lectura es novedoso

	Likert	Cuestionario	Puntos	Indicadores	Puntos
Nunca	1	0	0	9	9
Ocasionalmente	2	6	12	0	0
Frecuentemente	3	4	12	1	3
Total	6	10	24	10	12
Puntos Cuestionario		24			
Puntos Observación		12			
Puntos Deseados		30			
Puntos Faltantes		18			

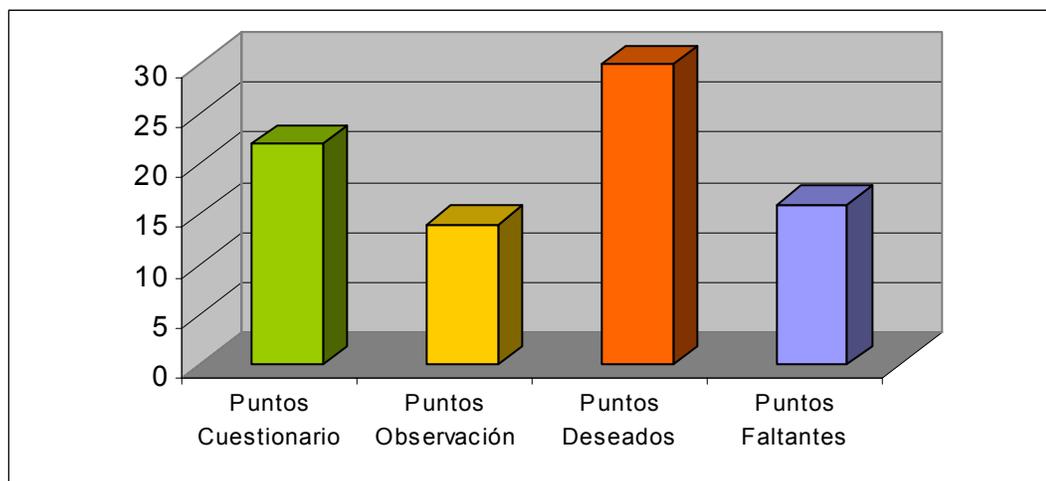
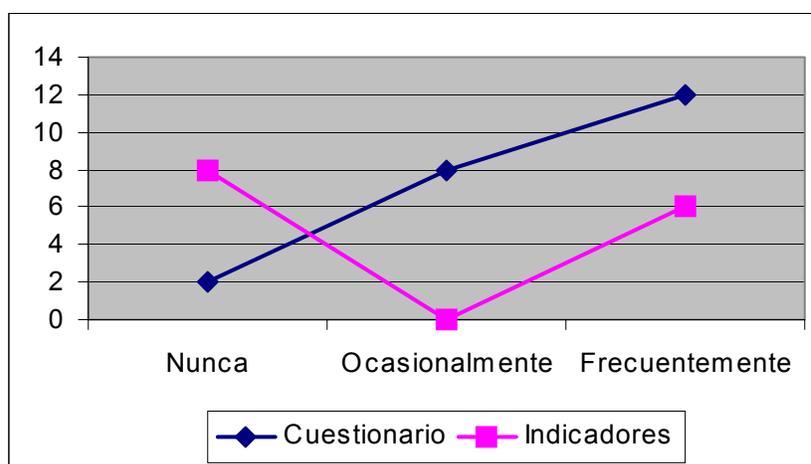


Indicadores de Observación

Pregunta # 6

6.-Realiza una evaluación junto con sus alumnos de las actividades de lectura realizadas

	Likert	Cuestionario	Puntos	Indicadores	Puntos
Nunca	1	2	2	8	8
Ocasionalmente	2	4	8	0	0
Frecuentemente	3	4	12	2	6
Total	6	10	22	10	14
Puntos Cuestionario		22			
Puntos Observación		14			
Puntos Deseados		30			
Puntos Faltantes		16			

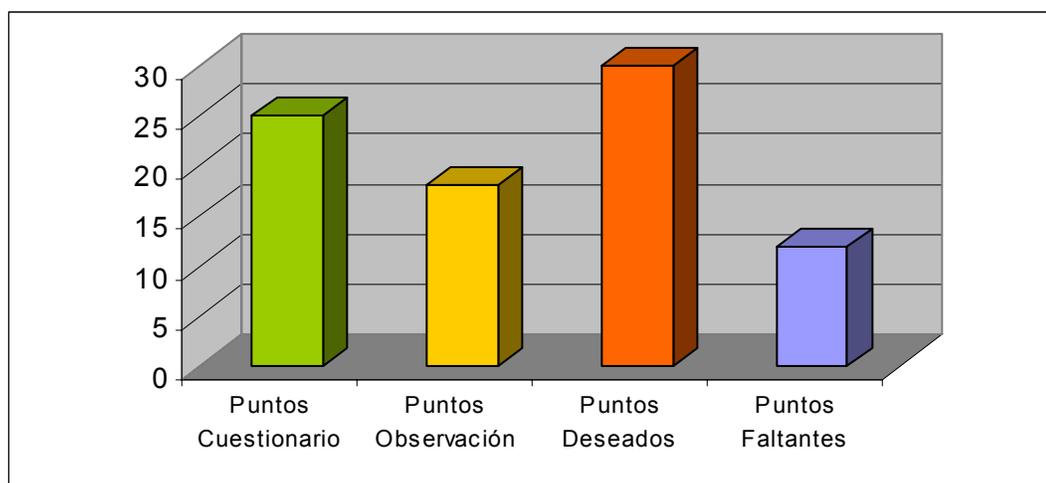
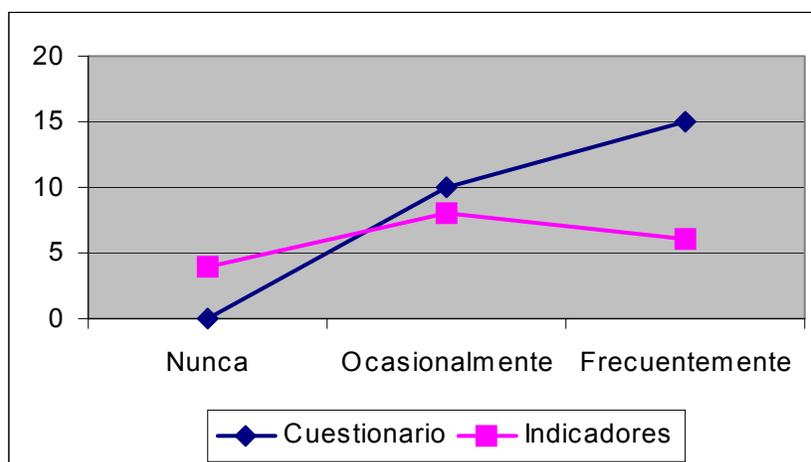


Indicadores de Observación

Pregunta # 7

7.-Busca relacionar las actividades de lectura con el desarrollo de los contenidos de otras materias

	Likert	Cuestionario	Puntos	Indicadores	Puntos
Nunca	1	0	0	4	4
Ocasionalmente	2	5	10	4	8
Frecuentemente	3	5	15	2	6
Total	6	10	25	10	18
Puntos Cuestionario		25			
Puntos Observación		18			
Puntos Deseados		30			
Puntos Faltantes		12			

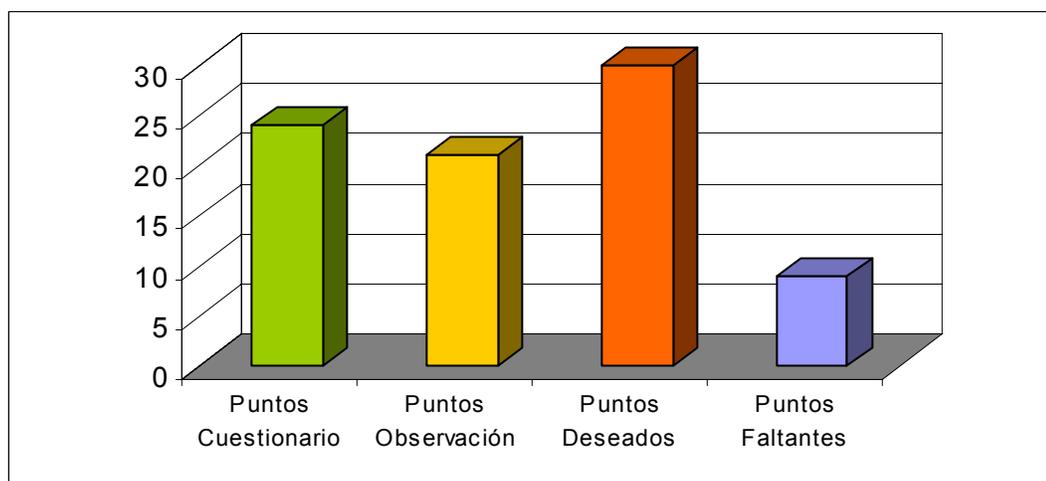
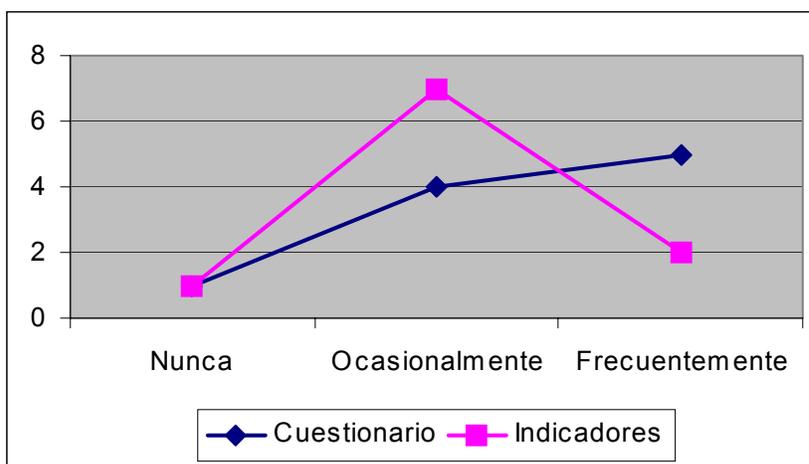


Indicadores de Observación

Pregunta # 8

8.-La planificación de las actividades de lectura son flexibles para poder adaptarse a las necesidades de los educandos

	Likert	Cuestionario	Puntos	Indicadores	Puntos
Nunca	1	1	1	1	1
Ocasionalmente	2	4	8	7	14
Frecuentemente	3	5	15	2	6
Total	6	10	24	10	21
Puntos Cuestionario		24			
Puntos Observación		21			
Puntos Deseados		30			
Puntos Faltantes		9			

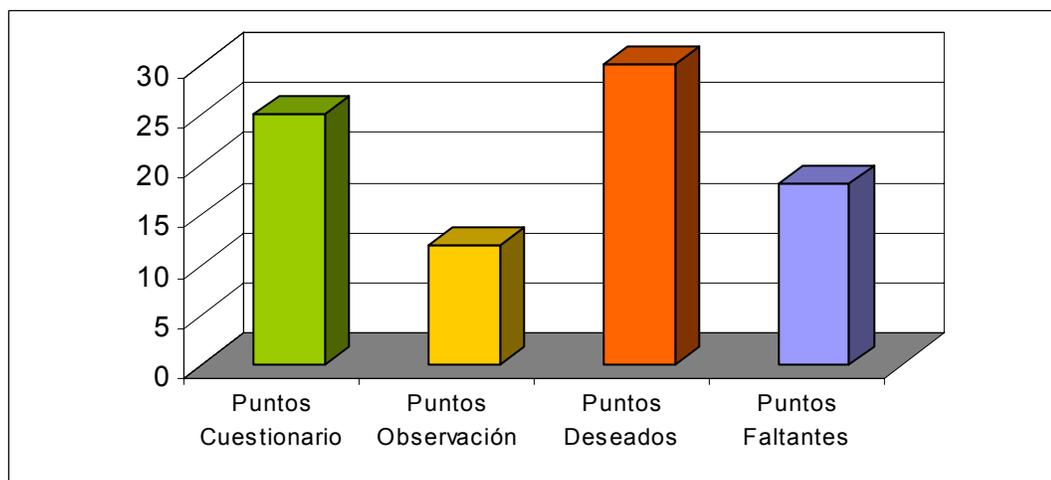
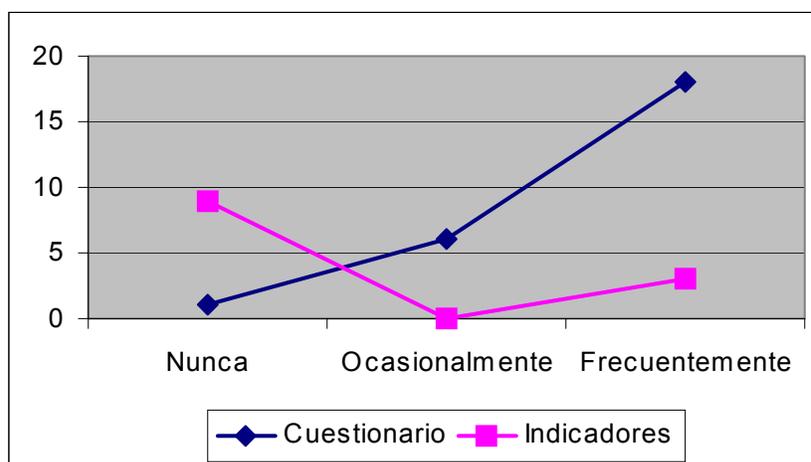


Indicadores de Observación

Pregunta # 9

9.-Utiliza diferentes tipos de lectura dentro de sus actividades (noticias, instructivos, cuentos,poemas, etc)

	Likert	Cuestionario	Puntos	Indicadores	Puntos
Nunca	1	1	1	9	9
Ocasionalmente	2	3	6	0	0
Frecuentemente	3	6	18	1	3
Total	6	10	25	10	12
Puntos Cuestionario	25				
Puntos Observación	12				
Puntos Deseados	30				
Puntos Faltantes	18				

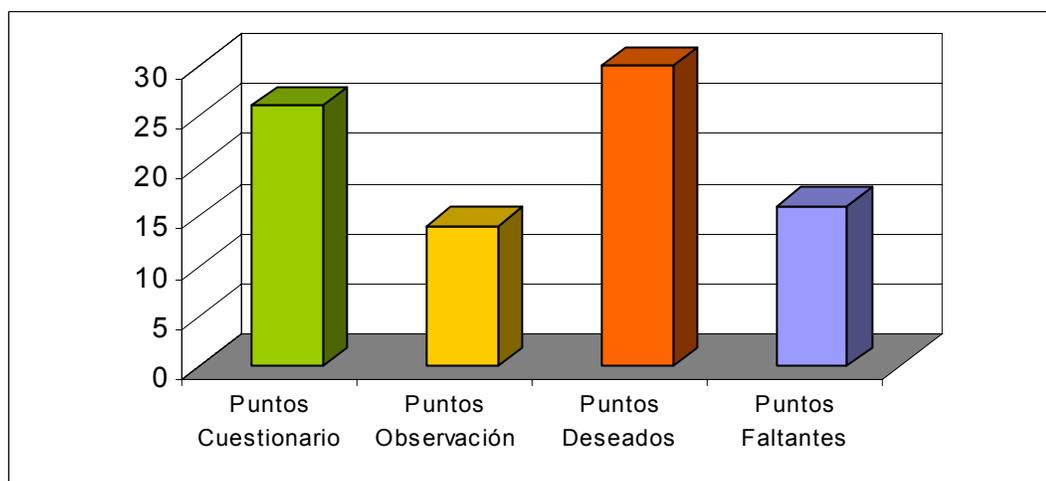
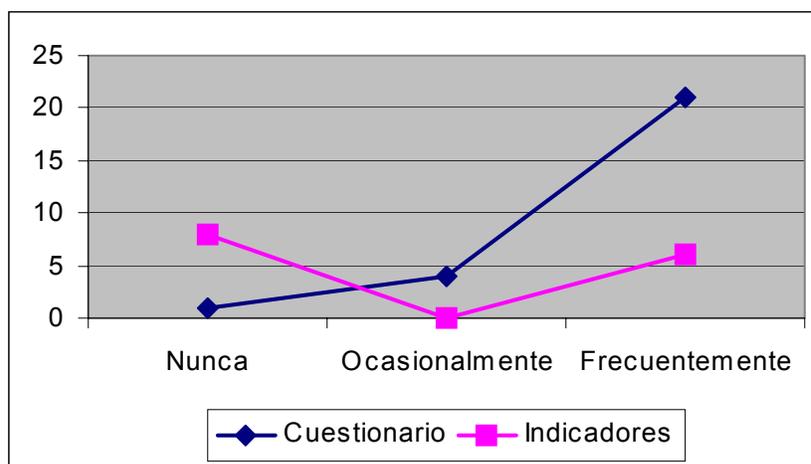


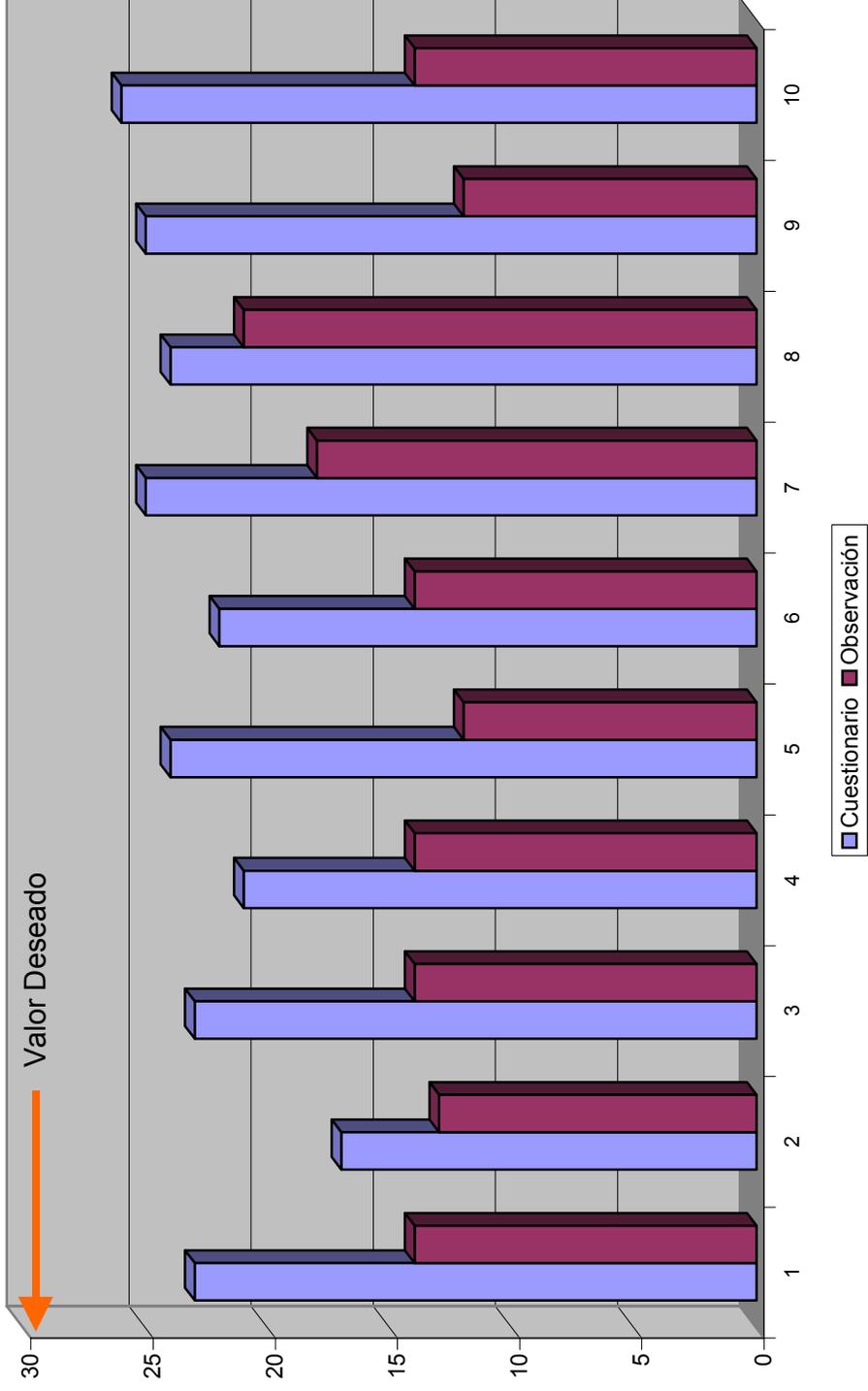
Indicadores de Observación

Pregunta # 10

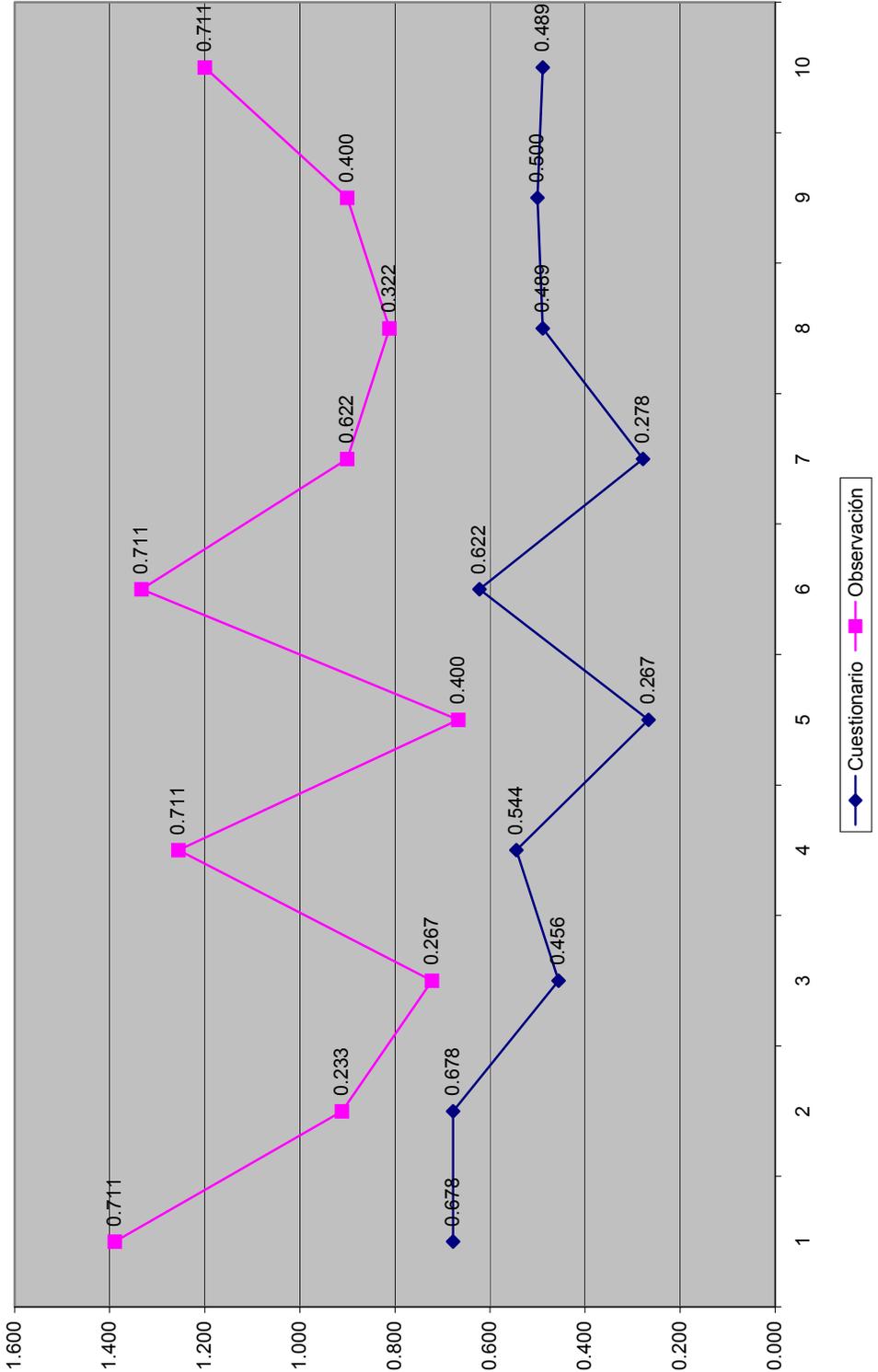
10.-Las actividades de lectura que realiza en su grupo favorecen o permiten la comunicación

	Likert	Cuestionario	Puntos	Indicadores	Puntos
Nunca	1	1	1	8	8
Ocasionalmente	2	2	4	0	0
Frecuentemente	3	7	21	2	6
Total	6	10	26	10	14
Puntos Cuestionario		26			
Puntos Observación		14			
Puntos Deseados		30			
Puntos Faltantes		16			

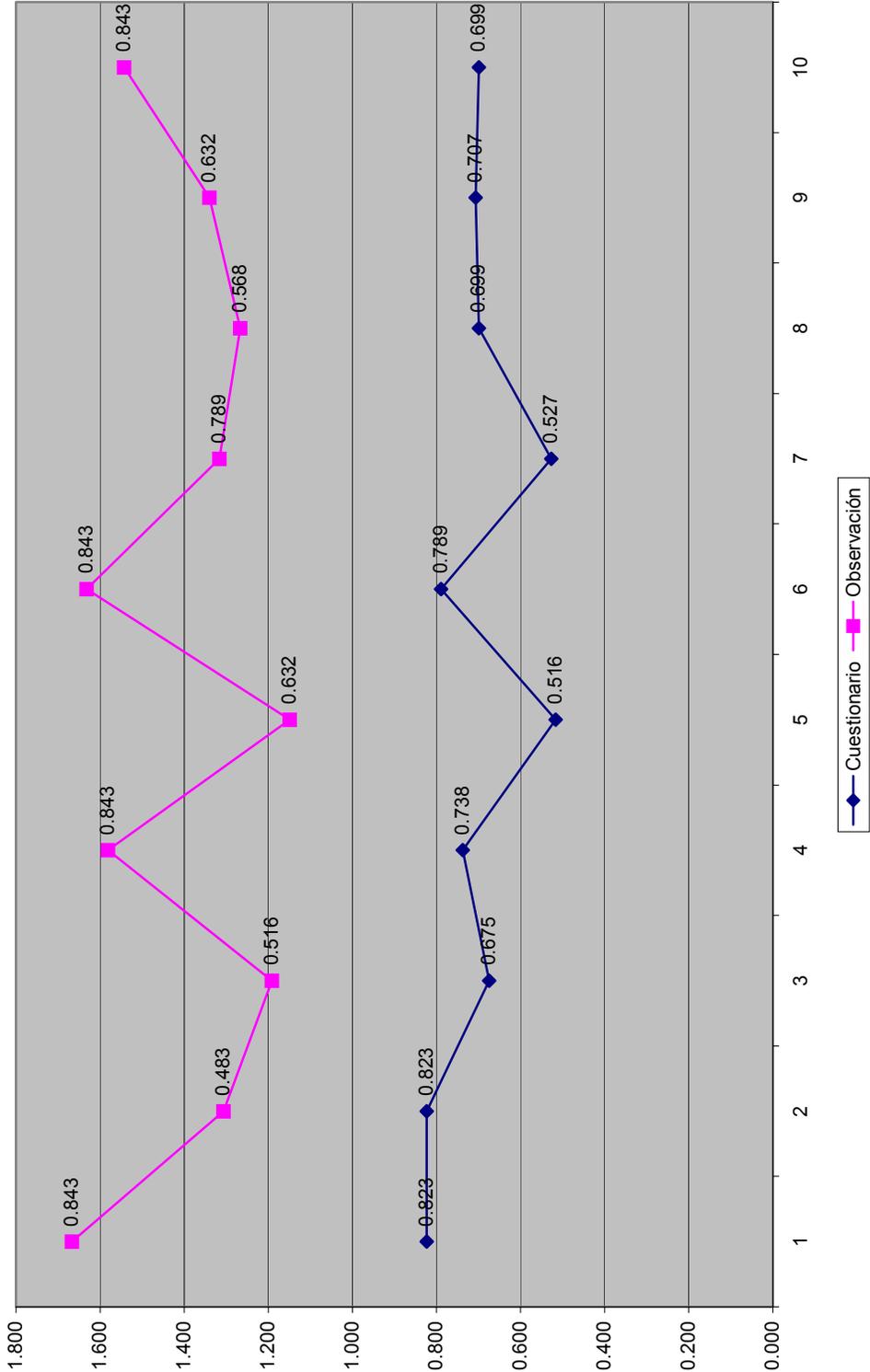




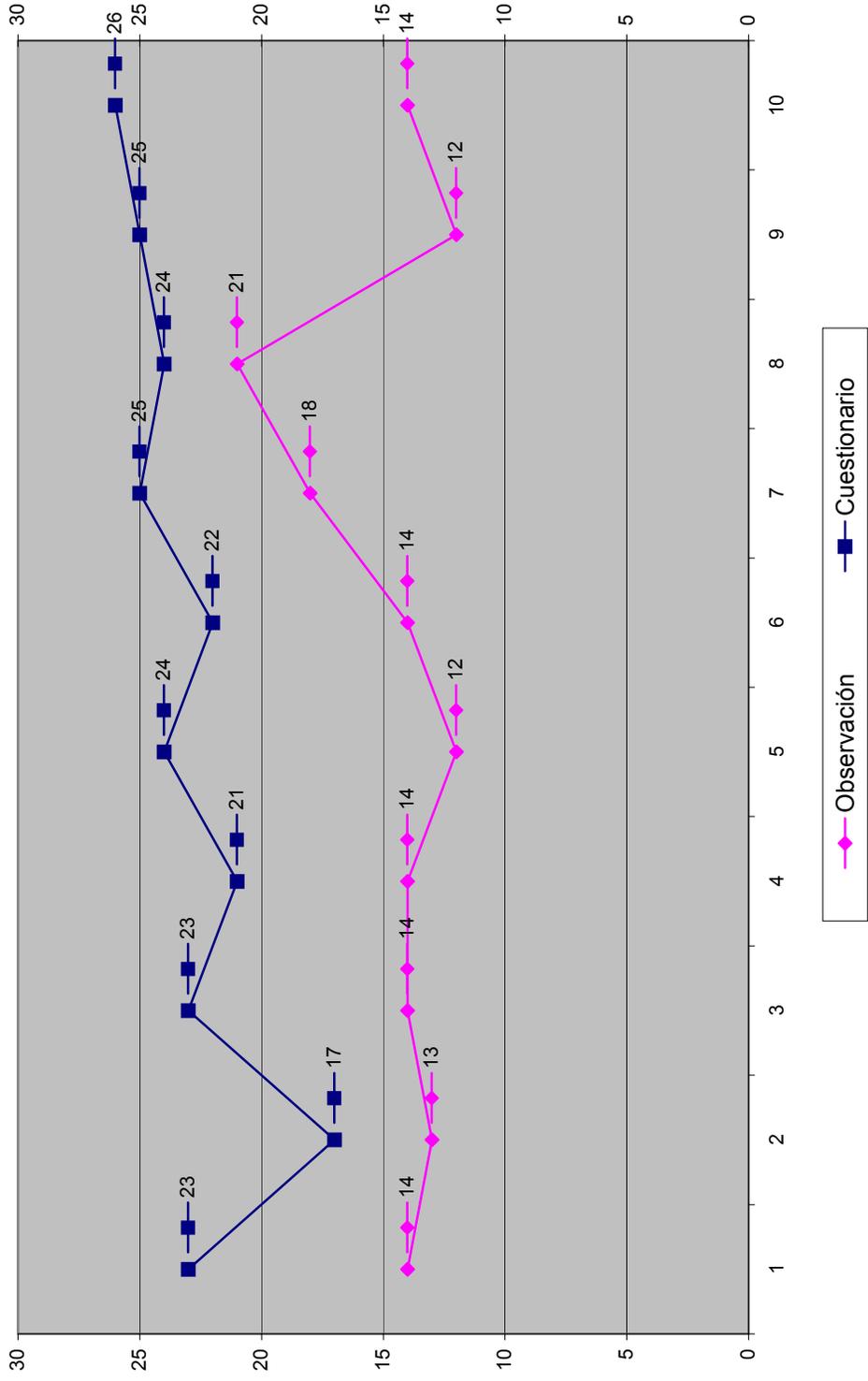
VARIANZA



DESVIACIÓN ESTANDAR



Comparativo de valores obtenidos entre Cuestionario y Observación

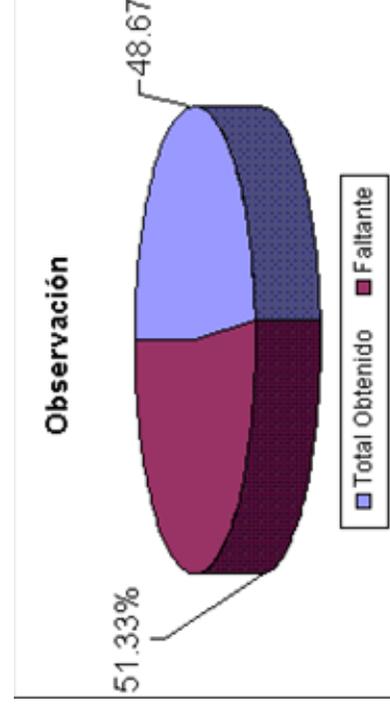
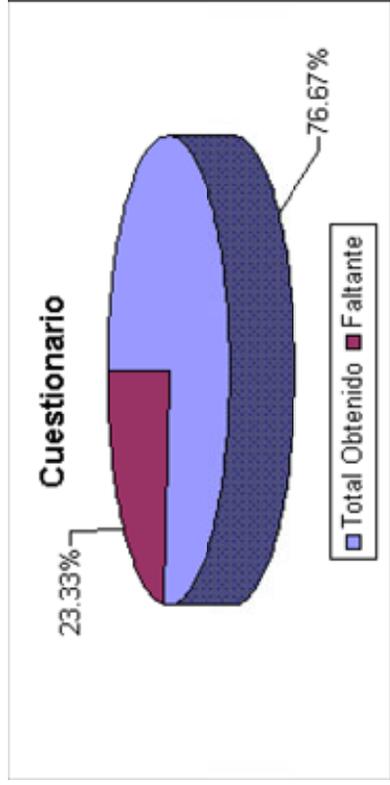


Concentrado de Información

id	edad	servicio	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
1	42	20	1	1	2	1	2	2	1	2
2	41	21	3	3	1	3	2	2	1	2
3	25	2	1	1	2	2	2	2	3	3
4	41	20	3	3	1	3	2	3	2	2
5	41	20	2	2	3	2	3	2	2	2
6	41	12	3	3	1	3	3	3	3	3
7	41	20	3	3	2	2	2	3	3	3
8	42	16	3	3	1	3	3	2	3	3
9	25	2	2	2	3	2	1	3	2	3
10	40	10	2	2	1	2	1	2	2	1
Suma			23	23	17	23	21	24	22	25
Promedio			2.3	2.3	1.7	2.3	2.1	2.4	2.2	2.5
Varianza			0.678	0.678	0.678	0.456	0.544	0.267	0.622	0.278
Des. Estd.			0.823	0.823	0.823	0.675	0.738	0.516	0.789	0.527

Cuestionario Observaciones

Promedio	23	14.6
Total Deseado	300	300
Total Obtenido	230	146
Faltante	70	154



4.1.1 Informe diagnóstico

Con base en los elementos arrojados por los instrumentos aplicados (cuestionario, observación), y el posterior análisis estadístico de los datos conjuntados es posible aproximarse al diagnóstico que basificará la legitimidad de la propuesta alternativa y que obviamente tratará de contrarrestar las consecuencias detectadas.

La primera pregunta se refería a la actitud de los docentes ante los alumnos al aplicar una actividad de lectura en el grupo, concretamente sí los docentes platicaban con los alumnos acerca del propósito de las actividades a realizar.

De acuerdo con muchos de los teóricos que han desarrollado trabajos acerca de diferentes procesos educativos mencionan que es importante que el alumno conozca con anterioridad los propósitos que se pretenden lograr con ciertas actividades para que éstas se desarrollen con un interés especial.

Como podemos observar en la gráfica No. 1 de acuerdo con el cuestionario el 50% de los docentes respondió que sí, que frecuentemente se les mencionaba a los alumnos los propósitos de cada actividad.

El 30% manifestó que lo hacía en algunas ocasiones, no siempre y finalmente el 20% de los docentes encuestados aceptaron que no lo hacen nunca.

Sin embargo, al momento de hacer la observación se detectó que el porcentaje más alto en esta pregunta se obtuvo en la respuesta, nunca (80%), y esto se dio porque muchos de los docentes explican a los alumnos las actividades a realizar, más no los propósitos que se pretenden lograr, al término de la actividad.

Solamente el 20%, de acuerdo a la observación, sí platican los alumnos acerca del propósito que se pretende lograr al realizar ciertas actividades de lectura.

La pregunta número 2 tiene una relación total con lo que se refiere a la planeación de las actividades de lectura; en la escuela investigada el proyecto escolar, se refiere a la comprensión lectora, por lo que es un requisito que en la

planeación quincenal de los docentes se especifique que actividad de lectura se realizará para cumplir con el proyecto escolar.

Sin embargo, al preguntar a los docentes si realizan una revisión de la lectura previa para identificar las palabras que los alumnos no pudieran entender, el 50% de los docentes respondió que no, que simplemente les dan las lecturas a los alumnos y en muchos de los casos no las conocen ellos mismos. El 30% aceptó hacerlo ocasionalmente y el 20% lo hace frecuentemente.

En la observación se rescata que el 70% de los docentes nunca efectúan esta revisión de la lectura y que de acuerdo con algunos trabajos realizados por investigadores en esta materia, se dice que para lograr la comprensión lectora en los alumnos, los docentes deben conocer la lectura que se va a aplicar y las palabras desconocidas, para lograr los propósitos establecidos; sin embargo, en esta escuela parece ser que la planeación nada tiene que ver con la realidad, que sólo se hace para cumplir con un requisito administrativo y que en muchas ocasiones no se tiene claro lo que se pretende lograr.

En la observación se pudo apreciar que aún con la actividad marcada en el avance, la mayoría de los docentes no conoce la lectura, ya que en muchas ocasiones sólo la anotan sin revisarla, sin conocerla y sin saber qué provecho se puede obtener de ella.

Esta situación lógicamente afecta los resultados de las actividades de lectura, y sí el docente no conoce la lectura ni el significado de las palabras desconocidas para los alumnos, difícilmente podrá obtener una buena comprensión de la misma.

La tercer pregunta tiene una relación estrecha con la anterior, ya que se refiere a la planeación que se debe realizar de las actividades de lectura y a las ideas que se pretende que los alumnos rescaten de la lectura.

Las respuestas dadas en el cuestionario indican que el 40% de los docentes lo realizan frecuentemente, el 50% ocasionalmente y el 1% nunca lo hace.

Como ya se mencionó anteriormente esto tiene que ver con el desarrollo del proyecto escolar, pero la realidad indica que en la planeación, el 60% de docentes no aclaran las actividades que se realizarán, ni los propósitos a seguir y mucho menos

las inferencias que el alumno debe hacer de cada lectura aplicada en el grupo, se pudo observar que difícilmente conocen la lectura y por lo tanto escasamente podrían decir, cuales son las ideas que desean que sus alumnos rescaten de las lecturas realizadas.

El 40 % de los docentes de acuerdo a los indicadores de observación, hace esta actividad ocasionalmente.

Se puede rescatar que son muy pocos los docentes que ocasionalmente preparan realmente las actividades de lectura, que conocen lo que se pretende lograr y que rescatan las ideas que se requieren para la actividad.

Se observó por lo tanto que, al no realizar esta actividad, en muchos casos sólo se concretan a leer y no a comprender lo que se lee, a rescatar ideas principales escritas o no dentro del texto que se trabaja.

La cuarta pregunta tenía referencia a la situación motivacional que se presenta en el grupo al iniciar la actividad de lectura, ya que este aspecto de la motivación influye considerablemente en el desarrollo de las actividades de lectura y en el fomento e interés de los alumnos por realizarlas.

En esta pregunta se rescata que el 50% de los docentes dice que se crean situaciones motivacionales ocasionalmente en los alumnos antes de realizar las actividades de lectura.

El 30% lo hace frecuentemente y el 20% nunca lo hace.

Las actividades motivacionales son importantes para crear el ambiente necesario para interesar a los alumnos en la lectura, es una forma de crear el interés en los alumnos para lo que a continuación se le presentará, existen muchas formas de realizar esta motivación, se puede dar con pláticas, con la lectura del título únicamente, con la muestra de la portada, etc.

Al realizar la observación se pudo definir que los docentes generalmente no realizan ninguna actividad relacionada con la motivación, solamente se les proporciona a los alumnos las indicaciones de la actividad y se deja que ellos trabajen, escasamente se les da esta motivación tan importante para lograr la comprensión de la lectura.

De acuerdo con lo observado el 20% de los docentes lo hacen frecuentemente y el 80% restante nunca realizan esta actividad, lo que provoca en muchos casos la apatía de los alumnos para realizar actividades de lectura.

La quinta pregunta tenía referencia a los tipos de materiales que se utilizan para la realización de las actividades; los materiales juegan un papel importante, ya que permiten despertar el interés de los alumnos para realizar las actividades,

De esta pregunta se rescató que de acuerdo al cuestionario, el porcentaje más alto es 60% y corresponde a la respuesta de ocasionalmente lo que indicaría que es cierto que los docentes utilizan diferentes materiales en el desarrollo de algunas de las actividades de lectura, esta pregunta tiene estrecha relación con lo detectado en el gráfico de la pregunta 9 (página 39), dónde se preguntan los tipos de textos que se utilizan y el 60% acepta que frecuentemente utiliza diferentes tipos de ellos (cuentos, novelas, etc.)

Observando las gráficas de los indicadores podemos ver que los resultados son iguales en ambas preguntas (5 y 9), el 90% de docentes no utilizan los diferentes materiales y, además, no son materiales novedosos, en muchos de los casos se pudo ver que sólo utilizan los libros de texto; solamente el 1% de los docentes encuestados utiliza diferentes materiales y además busca que sean de interés para los alumnos.

Es importante, para manejar la comprensión de la lectura de los alumnos, operar materiales diferentes a los libros de texto, es decir, se pueden utilizar cuentos que llamen la atención de los alumnos, de acuerdo a la edad existen textos de temas que causan interés a los alumnos, así como instructivos, recetarios, periódicos, revistas, etc.

Estos materiales enriquecen el acervo cultural de los alumnos y facilitan la comprensión y el conocimiento de temas de diferente contexto, sin embargo, no son utilizados en la mayoría de los docentes, sólo se remiten a los libros de texto de sus alumnos.

En el gráfico 6, se habla de la evaluación que se realiza después de efectuar la lectura y que por obvias razones debería estar planeada si se reconoce que es lo que se pretende lograr con ella.

Con esta pregunta se pudo destacar que las actividades de lectura generalmente se realizan como una actividad más, sin darle la importancia necesaria que requiere para poder rescatarse, en muchas ocasiones se hace una lectura y al finalizar se resuelve un cuestionario, se hace un dibujo o un resumen.

Lo que ocasiona que los alumnos ya prevean que al finalizar la lectura, se llevará a cabo una de estas actividades tradicionales, por lo que desde antes de empezar a leer, los estudiantes están predispuestos a lo que vendrá a continuación y no les causa mucho interés realizar las actividades.

Es importante permitir al alumno dar sus opiniones acerca de la lectura realizada, si le gustó o no, si le causó algún interés, si le despertó curiosidad por indagar más acerca del tema ya que todas estas conversaciones con los alumnos, nos permiten conocer sus intereses y buscar las lecturas que llamarán la atención a los estudiantes de acuerdo a sus intereses, esta es una forma de evaluar la lectura, así como es posible que existan otras alternativas.

Se debe permitir al alumno dar sus opiniones y no sólo presionarlo para recordar lo que decía la lectura, ya que ello, no implica que se comprendió lo que se leyó, la comprensión debe expresar algo más que recordar detalles de la lectura, es interpretar y rescatar lo que para el alumno es relevante.

De acuerdo con las respuestas dadas en el cuestionario, el 40% aceptó hacer una evaluación junto con sus alumnos de las actividades de lectura, pero al ejecutarla se puede ver que son muy pocos los maestros que la llevan a efecto (20%); el 4% dijo que lo hace ocasionalmente y el 20% aceptó no hacerlo nunca.

En la observación el 80% no la realizan, en muchas ocasiones la evaluación la realizan sólo los docentes sin tomar en cuenta las opiniones de los alumnos; tiene mucha influencia el concepto que el docente tenga de comprensión de lectura, ya que en muchas ocasiones la evaluación se basa en la memoria que el alumno tiene acerca del tema de la lectura y no de las inferencias que debe lograr de ella.

Como se planteó anteriormente, las actividades de lectura se pueden relacionar con todas las materias de los currícula, por lo que en el gráfico 7, la pregunta va enfocada precisamente a la relación que los docentes hacen de las lecturas con otras materias y no sólo con la de español, en el cuestionario el porcentaje obtenido se encontró dividido en un 50% para ocasionalmente y un 50% para frecuentemente, lo que indicaría que sí se realiza esta vinculación con todas las materias o con otras materias.

El relacionar las actividades de lectura con otras materias, es muy importante para que los alumnos adquieran conocimientos de otros componentes a través de la lectura de textos, ya que a partir de 3 er. grado de educación primaria, se llevan a cabo estas actividades para Historia, Ciencias Naturales, Geografía, etc.

En cuanto a lo observado en las prácticas docentes, el porcentaje se dividió de la siguiente manera: un 20% sí realiza esta vinculación, el 80% restante se encuentra dividido en partes iguales en las respuestas de ocasionalmente y nunca, es decir, a cada una le correspondió un 40%, lo que indica que no realizan esta vinculación y que sólo en algunos casos se efectúa.

En el gráfico 8, se puede observar, que el 20% de los docentes, toma en cuenta la necesidades y el nivel del grupo para proporcionar las lecturas a trabajar, esta situación es de gran importancia, ya que si no se toma en cuenta el nivel de madurez del grupo, las lecturas pueden resultar incomprensibles, aburridas e insignificantes para los alumnos, por lo que no se lograría ningún nivel de comprensión, el 70% lo hace ocasionalmente y el 1% nunca toma en cuenta estos aspectos para trabajar con su grupo.

De acuerdo con las respuestas de los docentes encuestados el 50% dicen que toman en cuenta los intereses de los alumnos y sus condiciones sociales y culturales, el 40% lo hace ocasionalmente y el 10% aceptó no hacerlo nunca.

Al llegar a la observación se detectó que las lecturas que se aplican dentro de las actividades no se relacionan en la mayoría de los casos, a los intereses de los alumnos.

Si las lecturas no tienen un significado especial para los alumnos, si no despiertan su interés no sirven de nada, es decir, no se obtiene ningún provecho de esta práctica docente.

La interpretación del gráfico 9, se vinculó con la del gráfico 5, ya que tienen una estrecha relación.

Finalmente el gráfico 10, aduce que el 70% respondió que se permite la comunicación dentro del grupo escolar al realizar las actividades de lectura, pero, se ha observado que en muchos casos, sólo se hacen las lecturas y no se comenta nada acerca de ellas, se termina la lectura y se procede a realizar otra actividad que no tiene relación alguna a la lectura; algunas veces se manifestó que no se hacía por falta de tiempo

El 10% sí aceptaron que no lo hacen y el 20% que sólo lo hace en algunas ocasiones.

Varios docentes manifestaron que hay ocasiones en que disponen esta actividad por parejas o por equipos y muy pocas veces lo hacen en el ámbito grupal.

En cuanto a lo observado el 20% sí permiten la comunicación después de la lectura, estos resultados se repiten en el gráfico 6 que se refiere a la evaluación de las actividades una vez realizadas.

El 80% de los docentes no realizan estas actividades.

En cuanto a las gráficas referidas a los indicadores de observación, podemos decir que de acuerdo con la escala Likert, el puntaje más alto que se podía alcanzar era de 30 puntos por pregunta, este puntaje determinaría un modelo ideal que permitiría que, a través del desarrollo de las prácticas docentes, los alumnos adquirieran un alto nivel de comprensión lectora, de acuerdo a las respuestas dadas podemos observar que en todos los datos, existe un puntaje faltante para llegar a ese ideal mencionado, ese puntaje faltante está representado en la segunda gráfica de cada pregunta en la última columna.

Pregunta número 1: el puntaje obtenido por las respuestas dadas en el cuestionario corresponde a 23, de acuerdo a lo observado el puntaje recaé en 14 puntos, como podemos ver, en ambos casos existe un faltante para el puntaje deseado que corresponde a 30 puntos.

Para llegar a 30 puntos, de acuerdo a los resultados hay un faltante de 16 puntos, lo que indica que se debe mejorar la planeación de las actividades de lectura para lograr el ideal mínimo indicado en los puntos de observación.

Pregunta número 2: el puntaje obtenido en el cuestionario, da un total de 17 puntos, mientras en la observación es de 13 puntos, el faltante en este caso es de 4 puntos que permitiría mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos.

Pregunta número 3: puntaje obtenido en el cuestionario, 23 puntos, puntaje de observación 14 puntos, habiendo un faltante de 9 puntos.

Pregunta número 4: puntos obtenidos en el cuestionario corresponden a 21 mientras que en la observación sólo se logran 14, habiendo un faltante de 7 puntos para el modelo deseado.

Pregunta número 5: los puntos obtenidos en el cuestionario aquí son de 24 puntos, mientras que los detectados en la observación, corresponden a la mitad de éstos, es decir, 12 puntos, logrando un faltante de 12 puntos.

Pregunta número 6: los puntos del cuestionario corresponden a 22 puntos, mientras los de observación corresponden a 14 puntos ocasionando un faltante de 8 puntos.

Pregunta número 7: el puntaje dado por las respuestas de los docentes es de 25 puntos, el de la observación corresponde a 13, el faltante en este caso es de 12 puntos.

Pregunta número 8: en esta pregunta el puntaje obtenido en ambos instrumentos es muy similar, sin embargo, como en todas las preguntas, el que corresponde al cuestionario es más alto que el real obtenido a través de la observación, los puntos del cuestionario fue de 24 puntos, mientras el de la observación fue de 21 puntos, por lo que el faltante aquí fue de sólo 3 puntos.

Pregunta número 9: los puntos del cuestionario fueron 25 en total, mientras en la observación sólo se lograron 12, dando un faltante de 18 puntos.

En la pregunta número 10 los puntos del cuestionario fueron 26, mientras en la observación solo hay 14 puntos el faltante es de 16 puntos.

Como se puede concluir el puntaje más alto se encuentra en las respuestas dadas a los cuestionarios, mientras que en las observaciones el puntaje es menor a 15 puntos con excepción de los gráficos correspondientes a las preguntas 7 y 8, los cuales obtuvieron un puntaje de 18 y 21 puntos respectivamente. (Pág. 47 y 48).

En la gráfica general (pág.51) se puede observar el puntaje obtenido en el cuestionario y la observación. Como es posible determinar todas las respuestas del cuestionario se encuentran por arriba del número 20 a excepción de la respuesta número 2 que se encuentra en 17 puntos, lo que indicaría que las actividades de lectura se planean, que se trabaja tomando en cuenta los intereses de los alumnos, que se les permite dar su opinión acerca de las actividades que se realizan de lectura, etc.

Pero de acuerdo a los puntos logrados en la observación, no todo lo que se manifiesta que se realiza se lleva a cabo, pocos son los docentes que si lo llegan a desempeñar pero, la mayoría no lo hace.

El puntaje máximo de lo observado se encuentra en la pregunta número 8, la cual se puede constatar en la página 48, la pregunta número 7 también tuvo un valor alto y los demás indicadores se encontraron entre 10 y 15 puntos en la escala de Likert; en donde el puntaje máximo estaba indicado por el número 30 en cada pregunta.

4.2 RESULTADOS QUE SE ESTÁN PRODUCIENDO EN LA ACTIVIDAD, INSTITUCIÓN, SISTEMA O SUBSISTEMA.

Las actividades que se desarrollan de comprensión lectora dentro de la institución se han realizado en algunos casos con el apoyo del asesor de planeación, el cual se encarga de sugerir algunas actividades a los docentes frente al grupo para desarrollar de mejor manera este trabajo con los alumnos.

Pero la preparación con la que cuenta el asesor se considera que no es la adecuada, ya que es un profesor de grupo que decidió formar parte de esta comisión y que no tiene las bases teóricas necesarias para desarrollarla, su preparación se limita a los cursos a los que asistido convocado por parte de la Coordinación de la Dirección Número 3, a la que pertenece la escuela.

La problemática planteada tiene diferentes puntos de influencia, tanto dentro de la escuela como fuera de ella, por parte de alumnos, docentes y directivo; lo que provoca la falta de desarrollo de la capacidad de comprensión de diferentes tipos de texto.

A continuación se presentan algunos de los resultados de IDANIS que es la institución encargada de analizar los resultados de los alumnos que ingresan a secundaria en cada ciclo escolar.

Estos resultados son proporcionados por periodo anual y en ellos se observan los datos por escuela, por zona y se marca el promedio que obtuvo el DF en general en cada uno de los aspectos que se evalúan en el examen de ingreso a secundaria.

Resultados obtenidos en la Escuela "Aurelio Hidalgo"

	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Habilidad Verbal.	48.74	51.86	57.10	58.43	58.00	54.10
Habilidad mat.	39.34	43.82	49.22	51.17	51.45	48.11
Razonamiento abst.	44.46	42.58	56.21	55.51	54.09	50.24
Global	44.45	47.01	53.50	54.77	54.28	51.55

Tomando en consideración que el total es 100 %

Como se puede observar, éstos son los datos obtenidos en la escuela donde se realizó la investigación, se presenta el periodo comprendido de 1995 hasta el 2000; los datos de 2001 al 2002 ya no llegaron a los centros escolares.

La comprensión lectora se ubica dentro de la habilidad verbal y como se puede observar, no es la que presenta mayor rezago, pero si un nivel considerablemente bajo, ya que en ninguno de los años analizados alcanza un nivel superior al 6 que sería una calificación arriba de la media.

Además de que en la parte denominada razonamiento matemático se requiere de la resolución de problemas para obtener la puntuación, y en este aspecto, la comprensión lectora también puede influir en los resultados obtenidos. Ya que uno de los problemas dentro de la escuela es precisamente ese, que los alumnos no reconocen, lo que se les pregunta en cada problema matemático.

Estos resultados nos permiten clarificar que existe una carencia en cuanto a la calidad educativa en nuestra zona escolar y además a nivel DF también se presentan estos problemas.

4.3 IDENTIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO DE ESAS VARIABLES

Dentro del problema desarrollado existen numerosas variables que influyen en él, algunas de carácter interno y otras externas.

En algunas de estas variables no se puede influir directamente como docentes frente a grupo, sin embargo, existen otras en las que si podemos hacerlo y que nos permitirían tener un avance significativo en cuanto al desarrollo en este caso de la habilidad de la comprensión lectora en los alumnos de primaria, específicamente de 5° grado.

Por esta situación y tomando en cuenta los puntos de influencia del docente es que las preguntas desarrolladas en los cuestionarios obedecen exclusivamente al trabajo que el docente realiza dentro del grupo para trabajar la comprensión lectora con los alumnos.

4.3.1 Factores que afectan el comportamiento

Intrínsecos:

Uno de estos factores es el hecho de que las prácticas docentes no reconocen los intereses de los alumnos, las etapas psicológicas por las que está atravesando el alumno en cierto grado, y por lo tanto, las actividades que se desarrollan no se hacen de la manera adecuada para motivar al alumno a trabajar.

Es decir, en algunas ocasiones las actividades no tienen ningún significado especial para los alumnos, las realizan sin saber para que les van a servir o en donde o cuando las podrán utilizar. Esto propicia un total desinterés por parte del alumno hacia algunas actividades.

Por lo tanto, y después de realizada la investigación, podemos decir que un factor que interviene en el aprendizaje de los alumnos es la planeación didáctica de los docentes frente a grupo.

Además de que existen otros factores que también es importante tomar en cuenta y que intervienen en el buen desarrollo o no de las actividades escolares como son:

La falta de atención de los alumnos en las clases. Esta falta de atención puede estar vinculada a muchos factores que provienen del ambiente en el que se desarrolla el alumno, social, familiar, etc.

Las actitudes con las que cuenta el alumno cada día al desarrollar sus actividades escolares, ya que en algunas ocasiones los alumnos presentan apatía al trabajo a pesar de que las actividades estén perfectamente planeadas.

Otro factor es la influencia que la familia ejerce para desarrollar algunas actitudes en los educandos, el hecho de tomar en cuenta sus opiniones, sugerencias o comentarios de las actividades y que además sean tomados en cuenta son factores que pueden involucrar más al alumno a las actividades a desarrollar dentro y fuera del salón de clases.

Las expectativas que los alumnos tengan para lograr un mejor desempeño escolar, o la apatía de no hacer las cosas por sentirse fracasados o relegados, ya sea por parte de los compañeros de grupo o por el docente.

Los valores personales que permiten a cada alumno integrarse o no, dentro del grupo.

Factores extrínsecos:

Un factor extrínseco que se ha mencionado durante todo el trabajo y sobre todo en la interpretación de las gráficas, es el que se refiere a la falta de planeación por parte del docente para realizar sus actividades dentro del salón de clases; esto afecta directamente el aprendizaje y el logro de los objetivos.

El hecho de que un docente no planee sus clases afecta los intereses de los alumnos, el desarrollo de sus habilidades y la baja calidad en los resultados obtenidos por cada alumno.

Igual de importante es el método que utilice el docente para impartir sus clases, los docentes que imparten sus clases tradicionalmente logran dar conocimientos al niño momentáneamente, mientras los que lo hacen a través de diferentes estrategias, materiales y actividades logran un aprendizaje significativo en el alumno que les permite conservar el conocimiento por mucho tiempo, a través de las experiencias vividas.

En cuanto a la comprensión de las lecturas se deben trabajar en primer lugar lecturas que tengan un interés especial para el alumno, que le permitan reflexionar, interpretar, deducir, analizar diferentes situaciones. Esto se puede lograr no sólo con actividades de español, sino de todas las asignaturas, sin embargo, como se puede ver en el gráfico de la pregunta 5 y 9 los docentes no relacionan estas actividades con otras materias.

Otro factor que tiene que ver con los docentes es la falta de conocimiento de los libros de texto, ya que en algunos grados se cuenta con el Libro del Maestro para Español en el cual se rescatan algunas actividades que se pueden aplicar con los alumnos en cada lectura y en muchas ocasiones los docentes no los revisan y no obtienen los propósitos planteados en cada lección.

En el caso de 5° grado no se cuenta con este material para el docente.

4.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES EXÓGENAS Y LA FORMA COMO INFLUYEN EN LA DETERMINACIÓN DE LA SITUACIÓN OBSERVADA, PARA SELECCIONAR CRITERIOS QUE PERMITAN FUNDAMENTAR LAS PROYECCIONES Y PRONÓSTICOS.

A través de las investigaciones realizada se ha detectado que no sólo influyen las prácticas docentes en este problema, otros factores son el medio social en que se desenvuelven los alumnos, el factor económico en el que se encuentran involucrados, la familia; y dentro de la escuela también influye la organización que se tenga en el plantel escolar.

El factor económico juega un gran papel, la mayoría de los padres de familia de la zona donde se realizó la investigación, son obreros, choferes de transporte público, comerciantes, carpinteros y escasamente encontramos profesionistas, debido a los problemas económicos hay alumnos que sólo viven con sus madres, ya que sus padres se han trasladado a E.U. en busca de mejores oportunidades, hay también muchos hogares en los que sólo vive la madre con ellos o algún otro familiar que los atiende durante el día, ya que debido a estos problemas económicos por la falta de recursos, las madres se dedican a trabajar, las actividades a las que más se dedican las madres de familia son de trabajadoras domésticas, obreras e intendentes.

En muchos de los casos los alumnos prácticamente viven solos, ya que mientras ellos están en casa, sus madres tienen que trabajar, por lo que sólo las ven poco tiempo y como es de esperarse las atenciones para con sus estudios, sus tareas, un momento para leer o conversar, no se tiene.

Por lo tanto, el acceso a libros educativos que puedan ayudarles a desarrollar el gusto y la comprensión lectora es muy escaso.

El factor económico también influye en el desempeño de los profesores, ya que la mayoría de los docentes laboran doble turno para aumentar sus ingresos, esto impide que se tenga el tiempo suficiente para desarrollar sus planeaciones.

Otro factor que influye en la zona donde se desarrolló la investigación es la falta de infraestructura, como son bibliotecas, museos, centros sociales, donde se

permita desarrollar para la comunidad actividades fuera de la escuela y lograr adquirir conocimientos diferentes de los que se imparten dentro de la escuela. No cuentan con la facilidad para tener acceso a libros diferentes a los de texto, no se cuenta con puestos de periódico cercanos a la escuela donde se pueda adquirir alguna revista o el periódico diariamente.

La relación que existe entre los padres de familia, maestro- escuela es muy importante, ya que los padres de familia están acostumbrados a que se realicen trabajos escolares como los que ellos desarrollaban cuando asistían a ella, es decir en forma tradicional.

Cuando algún maestro decide realizar actividades innovadoras, fuera de lo tradicional, se enfrenta a problema con los padres, ya que ellos manifiestan que si los alumnos no llevan trabajos escritos dentro de los cuadernos escolares, es porque no se trabaja en el salón de clases, siendo que, como conocemos actualmente no se requiere de hacer planas, ejercicios en los cuadernos o únicamente con los libros de texto para brindar conocimientos a los alumnos.

Los padres deben tener una nueva visión, una nueva cultura y comprender que existen formas diferentes a las que ellos conocieron cuando fueron estudiantes para aprender. Este es otro de los factores influyentes en la falta del desarrollo de esta capacidad de comprensión lectora en los alumnos.

Dentro del centro escolar, existe un factor muy importante que requiere ser solucionado si es que se quiere avanzar, tanto como escuela, como con lo que actualmente se lleva dentro de las escuelas primarias que es el Proyecto Escolar; este factor al que me refiero es la organización, situación que en lo particular en esta escuela no existe.

La dirección escolar es la encargada de coordinar los trabajos, tanto escolares como administrativos, en el caso de estudio, la dirección de la escuela se preocupa más por solucionar los problemas administrativos que los educativos dentro del plantel. Esta situación hace que los docentes descuiden algunas actividades escolares por realizar las administrativas, las cuales no se manifiestan con anterioridad, sino en el preciso momento que se requieren.

Con el proyecto escolar se pretende crear un ambiente de trabajo armónico, participativo, en el cual se involucre la participación de padres de familia, alumnos, personal docente, comunidad y directivo, situación que jamás se ha presentado en la escuela, ya que el directivo cree que es el único conocedor, el único capaz de proponer, realizar, elaborar y dirigir las actividades pedagógicas y técnicas dentro de la escuela, por lo que desde el inicio de la creación del proyecto escolar, que está enfocado precisamente a mejorar la comprensión lectora de los alumnos, se ha manifestado una apatía por parte del personal docente para trabajar.

El hecho de que el directivo realice actividades sin darlas a conocer al personal docente provoca un total desconocimiento de lo que se pretende realizar con el Proyecto Escolar.

Este Proyecto se debería dar a conocer a toda la comunidad escolar, padres de familia y alumnos a través de una reunión general con ellos, situación que se había planteado que la realizaría la dirección y que hasta la fecha nunca se dio, por lo que la participación de los padres se limita a unos cuantos que forman parte de la mesa directiva y que se encuentran dentro de la escuela todos los días del año y todo el turno completo realizando actividades que nada tienen que ver con el desarrollo de actividades para favorecer los conocimientos del alumnos pero si para obstaculizar el trabajo de docentes.

Los padres de familia en algunos casos tienen conocimiento de que se tiene un proyecto escolar enfocado a la comprensión de la lectura, pero sólo eso, no conocen los objetivos, las estrategias, los materiales y la participación que ellos deben tener para el desarrollo de éste.

Por otra parte el hecho de imponer las actividades a realizarse es una total limitante para el buen funcionamiento de la escuela. Se supone que el director debe convencer a los docentes de cuales son las mejores actividades que propiciarían mejores resultados, sin embargo, lo que la dirección hace es imponer lo que se va a hacer, cuando se va a hacer y como se realizará, lo que crea en los docentes una apatía, rebeldía y total contradicción a las actividades, aunque en algunos momentos consideren que podrían funcionar las propuestas, por el simple hecho de haber sido impuestas, no se realizan.

Otro factor importante es la falta de reconocimiento de algunas buenas propuestas por parte de docentes para realizar algunas actividades, en donde no se toman en cuenta porque el directivo es el único concededor.

La dirección de esta escuela en particular se preocupa más por el concurso del himno, de escoltas, que algunas veces se han realizado en la escuela y que lo más importante es el adorno, el quedar bien con las autoridades, es decir, todo lo superficial, el verse bien ante las demás escuelas, aunque no se realicen actividades pedagógicas importantes.

La escuela cuenta con materiales didácticos que podrían servir de mucho para el desarrollo de actividades de lectura y de otras asignaturas, este material se ha adquirido a través del financiamiento que el gobierno del Distrito Federal proporciona a las escuelas para que los maestros adquieran el material didáctico necesario para sus prácticas docentes, pero el material que los docentes solicitan para estas actividades escasamente se cumple, la dirección nuevamente es la que determina lo que se requiere en la escuela y no para cada maestro como debiera ser.

Existen numerosos libros adquiridos por esta vía pero se encuentran en resguardo en la dirección, los juegos y materiales didácticos que se han adquirido también de esta forma están guardados en la dirección en un espacio en donde los visitantes (jefes de sector, directores de otras escuelas, etc) que en algunas ocasiones llegan a asistir ahí, puedan observarlos y la dirección jactarse que en esa escuela se cuenta con mucho material, pero lo que no se dice, es que el material está allí sólo de adorno de la dirección porque difícilmente se presta a los docentes y alumnos para realizar actividades con ellos.

4.5 INFERENCIAS DEL DIAGNÓSTICO

Después de realizar la investigación, se pudo constatar que existe una carencia absoluta en la planeación de las actividades de lectura realizada por los docentes encuestados frente a grupo.

Los cuestionarios nos arrojan datos muy falseados por parte de los docentes, ya que cuando se les pregunta acerca de sus planeaciones, responden hacerlas como se debiera realizar; sin embargo, a través de la observación directa de las

prácticas docentes, se pudo rescatar que existe una carencia de elementos importantes para desarrollar en los alumnos, esta habilidad de comprensión lectora.

De acuerdo a lo investigado, la falta de comprensión lectora en los alumnos se ha presentado a través de mucho tiempo entre los alumnos de nivel primaria, se han realizado algunos estudios pero aún falta concretizar para que se empiece a dar ese cambio necesario para mejorar esta actividad con los alumnos.

El desarrollar la comprensión lectora en los alumnos facilitaría el aprendizaje de todas las materias y en diferentes niveles, ya que este problema que se presenta en primaria se refleja en niveles superiores.

Existen diferentes factores que influyen en este problema, como el económico, el social, etc. Pero en el que podemos incidir y que también se manifestó a través de la investigación son las prácticas docentes.

A través de las prácticas docentes podemos desarrollar esta habilidad en los alumnos y se puede hacer en un inicio, a nivel escuela, para posteriormente ampliarse a otros sectores y favorecer a los alumnos.

Actualmente se pretende buscar la calidad en la educación y parte de esa calidad se encuentra en los docentes, en la preparación y la realización de actividades que propicien el buen desarrollo de los alumnos.

Para dar una posible solución a este problema, se pretende desarrollar un programa que contenga algunas estrategias que puedan ser utilizadas por el docente, que se vayan dando de forma gradual hasta lograr que los alumnos adquieran la comprensión lectora.

En estas actividades se tomaría en cuenta aspectos que actualmente no se han analizado para obtener mejores resultados en la comprensión lectora.

Así como también se manejarían aspectos de la planeación que es un factor importante para el logro de objetivos.

CAPITULO 5

PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

Después de haber analizado los resultados obtenidos a través de la encuesta y la observación, se determinó que una posible solución al problema, sería desarrollar un curso-taller para docentes en donde se reconozca la importancia y la influencia que ejercen los profesores frente a grupo para lograr o no, el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos.

A continuación se proporcionan las características de dicho curso:

Curso-taller para docentes de educación primaria en servicio:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”.

El curso pretende realizarse con un horario de 4 horas semanales, distribuidas en 10 sesiones, en un periodo de un cinco semanas, para tener una duración total de 40 horas.

El curso-taller tendrá la característica de vincular la teoría con la práctica, la teoría se dará a través de las diferentes lecturas que se analizarán durante el desarrollo del curso y la práctica se implantará dentro de los salones de clases de los docentes, es decir, trasladar a los grupos las estrategias y los conocimientos que se adquieran en el transcurso del taller, con la finalidad de confrontar en sesiones próximas los resultados y las experiencias obtenidas al desarrollar ciertas estrategias con los grupos de primaria.

Este enfoque se presenta en forma concluyente ya que de acuerdo al diagnóstico realizado se reconoce que uno de los factores determinantes en el

problema de la falta de comprensión de la lectura de los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentra básicamente en las prácticas docentes que se realizan dentro de los cursos escolares, las cuales no están preparadas para desarrollar esta habilidad en los alumnos.

Por tal motivo se vinculará la teoría con la práctica para conocer los grados de influencia de ambas en el desarrollo de esta habilidad en los alumnos.

Uno de los problemas que se presentan para que los docentes no asistan a cursos de actualización o preparación profesional es que los cursos que se imparten son de poco interés para los docentes y que no los pueden realizar dentro de sus grupos, uno de los objetivos de este curso-taller estará enfocado precisamente a que el docente pueda adaptar los conocimientos adquiridos aquí para implementarlos con sus alumnos y lograr avances significativos en los conocimientos de los educandos.

Se ha mencionado con anterioridad que el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora en los alumnos favorece todas las materias y se favorecen todos los niveles de educación, ya que a partir de tercer grado de educación primaria, los alumnos adquieren conocimientos de diferentes materias a partir de la lectura y si no se ha desarrollado la comprensión de la misma se dificultan los aprendizajes; una vez desarrollada, los conocimientos de todas las materias se ven favorecidos.

Es por eso que se considera de gran importancia el impartir un curso de esta naturaleza para que los docentes puedan favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Otra de las causas de que los cursos resulten inoperantes para los docentes es que en muchas ocasiones éstos, se imparten por personal ajeno al enfoque, a la metodología o a las materias que se ofrecen en él, por lo que para impartir este curso-taller deberá contarse con personal altamente capacitado y especializado en la materia, con la finalidad de que el curso logre los objetivos planeados.

5.1 MARCO JURÍDICO INHERENTE A LA PROPUESTA

La propuesta alternativa pretende realizarse dentro del subsistema de educación básica, específicamente En el nivel primaria, que de acuerdo con el Artículo 3° Constitucional, se establece como obligatoria.

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, -Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias”¹

Dentro de este artículo de la Constitución también se menciona el desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

En la fracción tercera se menciona que el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República, y que para realizar esto “El Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que señale la ley”²

La Ley General de Educación, contiene las normas que regulan la educación básica y por ende al nivel primaria, estableciendo los lineamientos, para dar cumplimiento al mandato constitucional establecido en el Artículo tercero de nuestra Carta Magna.

La Ley General de Educación en su artículo 21 manifiesta que:

El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Deben proporcionárseles los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento.

Dentro de éste ámbito se podría ubicar la propuesta de solución al problema, ya que a través del curso taller se contribuiría al perfeccionamiento de los docentes.

Artículo 47:

Los contenidos de educación serán definidos en planes y programas de estudio.

¹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE MÉXICO, México, Ed. RAF, S.A., 2001. Pág. 5

² Ibid. Pág.7

Fracción I. Los propósitos de formación general y en su caso, de adquisición de las habilidades y destrezas que correspondan al nivel educativo.

II. Los contenidos fundamentales de estudio organizados en asignaturas y otras unidades de aprendizaje que como mínimo el educando deba acreditar para ampliar los propósitos de cada nivel escolar.

Además de estos documentos que reglamentan la educación básica en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, se establece la importancia que se dará a la preparación de los docentes para que se pueda impartir una educación con calidad.

La investigación realizada encuadra precisamente en este aspecto de mejorar la preparación profesional para dar una educación de calidad. Dentro del programa nacional de Educación 2001-2006 se marca que:

La información disponible acerca del aprovechamiento escolar (en lectura y matemáticas) muestra que, aunque se observan avances importantes en los últimos años, los niveles de logro alcanzados en la educación primaria y secundaria, en general, están por debajo de lo que se espera que aprendan los alumnos que cursan estos estudios.

Es necesario reconocer que la adquisición insuficiente de competencias básicas (en comprensión lectora y matemáticas), cuyo desarrollo es prioridad de la educación básica y fundamento de otros logros educativos, es un problema generalizado: se manifiesta en todos los tipos de escuelas. Sin embargo, también debe señalarse que se han identificado planteles que funcionan en condiciones precarias y se ubican en zonas de alta o muy alta marginación, cuyos alumnos obtienen buenos resultados, lo que indica la presencia de buenas prácticas educativas en estas escuelas.

La transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad para todos; están determinadas, entre otras cosas, por las posibilidades de acceso de los profesores a nuevos conocimientos y propuestas con sentido práctico acerca de los procesos de

aprendizaje de los niños, de las formas de enseñanza de contenidos con naturaleza distinta y de métodos específicos para el trabajo en diferentes circunstancias sociales y culturales. En este sentido, durante la década pasada se avanzó en el establecimiento de un sistema nacional para la actualización de maestros en servicio, mediante la creación de centros de maestros y una oferta de cursos de actualización.

A pesar de los cuales los resultados nos han permitido observar que esos cursos no se llevan a la práctica y que, además, muchos de ellos son dirigidos por gente que no tiene la preparación adecuada para integrar los conocimientos y lograr los objetivos de los cursos.

En el apartado del Programa que se refiere a la educación básica que queremos se menciona que:

La educación básica nacional estará dirigida a que la relación que se establece entre el maestro y sus alumnos propicie el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, faculte al educando a continuar aprendiendo por su cuenta, de manera sistemática y autodirigida. La búsqueda del conocimiento debe convertirse en una práctica cotidiana, en la forma natural de enfrentar los retos que presenta la vida, en un recurso para continuar desarrollándose siempre.

Entre las competencias cognoscitivas fundamentales que es preciso que adquieran los alumnos en su tránsito por la educación básica destacan las habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar; el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad; así como la asimilación de conocimientos que les permitan comprender el mundo natural y social, su evolución y su dinámica. De igual forma, es importante para la formación integral de las personas que la escuela les brinde la oportunidad de ejercer plenamente sus capacidades de expresión – mediante diversos recursos del arte, la creatividad y la cultura–, y que desarrollen su sensibilidad y sentido estético.

En cuanto al perfil del docente que se requerirá para lograr esta educación básica de calidad menciona que:

El profesional de la docencia se caracterizará por un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permitirá tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluarla críticamente, trabajar en colectivo con sus colegas y manejar su propia formación permanente.

El maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación; reconocerá la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo y atenderá a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas, las cuales desarrollará de manera creativa.

5.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

La propuesta planteada al inicio, trata de resolver el problema de la influencia de las prácticas docentes en los alumnos de quinto grado de educación primaria para adquirir la habilidad de la comprensión lectora en los alumnos, el enfoque que se determinó para estudiar esta problemática, corresponde a la didáctica, ya que se pretende, por medio de la propuesta, mejorar las prácticas educativas para resolver este problema.

Se entiende por práctica docente “la acción concreta que realizan los profesores para propiciar el aprendizaje en los alumnos”³, existen diferentes formas de realizar estas prácticas, de acuerdo al concepto que se tenga del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La práctica educativa que se intente realizar dentro del curso propuesto, obedece a una práctica que transforme el trabajo dentro del aula, tanto intelectual como creativo, es decir, no se trata de ver al docente como el que conoce y transmite los conocimientos de forma pasiva y memorística, sino que se trata de que el

³ Margarita, Pansza. Pedagogía y currículo. México, Ediciones Gernika, S.A., 1999. Pág. 69

docente interactúe con los alumnos y logre aprendizajes de acuerdo a los intereses de los alumnos y en forma dinámica, a través de diferentes estrategias, que los alumnos adquieran hábitos de trabajo intelectual para lograr un desarrollo progresivo en diferentes materias de la curricula de educación primaria.

Para favorecer el aprendizaje de los alumnos se deben tener en consideración algunos aspectos, como la relación entre docentes y alumnos que favorezcan un ambiente de trabajo para el mejor desempeño de ambas partes, otro aspecto es la metodología didáctica, que es donde tendría inferencia la propuesta de solución, por lo que es indispensable “tomar en cuenta la situación concreta en que se desarrolló la tarea que se aborda, y las características individuales y grupales de quienes la abordan”⁴

Los curricula tienen características generales, independientemente del nivel, la duración de los estudios, los propósitos, etc.

De acuerdo con Arnaz, los elementos de los curricula son:

- “1.- Objetivos curriculares. Son los propósitos educativos generales que se persiguen con un sistema específico, particular de enseñanza aprendizaje.
- 2.- Plan de estudios. Es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, así como la organización y secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.
- 3.- Cartas descriptivas. Son las guías detalladas de los cursos, es decir, las formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados.
- 4.- Sistema de evaluación. Es la organización adaptada respecto a la admisión, evaluación, promoción y acreditación de los alumnos. Mediante este sistema se regula el ingreso, transito y egreso de estudiantes, en función de los objetivos curriculares”⁵

⁴ Ibid. Pág. 71

⁵ José A. Arnaz. La planeación curricular. 2ª edición .México, Ed. Trillas, 1990. Pág.12

En cuanto a la propuesta de solución, la teoría curricular en la que se basará esta propuesta se encuentra dentro de la enseñanza modular.

El currículo debe responder a una organización efectiva que permita a los alumnos lograr los aprendizajes.

La forma en que un currículo esté organizado de acuerdo a determinado modelo influye en el tipo de experiencias de aprendizaje que se implementen; en la evaluación que se realiza, en el profesor que se requiere, en los apoyos didácticos y materiales, etc.

Es importante tomar en cuenta la horizontalidad y verticalidad para lograr una continuidad, secuencia e integración de las actividades, implementación, diseño y evaluación curricular.

A continuación se presentan las características principales de este tipo de currículo modular.

Organización modular.

Se organizan con base en la necesidad de implementación didácticas interdisciplinarias.

Con este tipo de organización se pretende una mayor unidad teórica y práctica y una formación de profesionales sobre la base del estudio de la práctica profesional.

Se pretende con estos módulos independientes que el alumno construya sus currículos de acuerdo a sus intereses.

Estas Concepciones Modulares tienen su antecedente teórico en Keller.

El diseño modular, puede tener una organización integrista o de orientación pedagógica.

Diseño modular integrativo:

Se plantea el problema de superar la tradicional dicotomía entre las funciones de investigación y docencia como actividades claramente diferenciadas.

El sistema modular pretende integrar docencia, investigación y servicio al abordar un problema concreto de la comunidad, en este caso el problema es la falta de comprensión lectora en los alumnos; y que tiene una relación estrecha con el que hacer humano. Este problema es abordado por el alumno (docente), para su transformación, integrando los conceptos teóricos necesarios para su comprensión.

La relación teoría y práctica es una dualidad necesaria en el proceso del conocimiento. Se pretende que en cada módulo se organicen los objetos de la realidad para transformarla.

Se pretende integrar la teoría y la práctica a través de la acción-reflexión. Si no se da esta relación los problemas son abordados superficialmente.

El papel profesional en este tipo de currículos es de orientador.

El diseño modular pretende realizar un análisis histórico-crítico de la práctica profesional el cual se da con un análisis causal.

La organización curricular modular integrativa pretende romper con la clásica relación de aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social, para acudir a ella en busca de los problemas en torno a los cuales se diseñará el plan de aprendizaje.

El conocimiento se vé como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva. Teoría y práctica se integran para permitir el conocimiento

El aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples en otras de mayor nivel de complejidad y es consecuencia de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento en un contexto históricamente determinado.

Basa sus acciones en el desempeño de una práctica profesional bien identificada y evaluable.

Está en contra de la fragmentación del conocimiento se basa en prácticas integrativas.

Dentro del desarrollo de la propuesta se analizarán los planes de estudio de la educación primaria, para que las materias se integren y busquen lograr los objetivos propuestos en los planes y programas de educación primaria vigentes.

Los planes y programas vigentes para educación primaria se realizaron en el año 1993 por la Secretaría de Educación Pública, en cuanto a los propósitos que se establecen dentro del español y específicamente en la lectura se pretende que:

- Los alumnos aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a utilizar estrategias adecuadas para su lectura.

- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen habilidades para la corrección y revisión de sus propios textos.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Con base en estos propósitos de los planes y programas se pretende trabajar dentro del curso propuesto para que las prácticas docentes se enfoquen efectivamente a desarrollar estas capacidades en el alumno, el buen desarrollo y aplicación de estrategias que permitan al alumno lograr la comprensión lectora, llevará al logro de estos propósitos.

Dentro del plan de estudios se establece que:

“los alumnos adquieran y desarrollen habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad), que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”⁶

⁶ PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. Educación Básica Primaria. SEP, México, 1994. Pág.13

El enfoque que se enmarca en los propósitos del español dentro de los planes y programas, se ubica dentro del aspecto comunicativo y funcional y se fijan algunos objetivos para lograrlos, algunos de los que validan el desarrollo de la propuesta es que se deja una libertad a los docentes para seleccionar las técnicas y métodos para la enseñanza de la lectura y la escritura.

De acuerdo con el diagnóstico realizado, es aquí donde se encuentra la dificultad de los docentes para poder planear las actividades de lectura, utilizar materiales didácticos que apoyen la comprensión de la lectura, conocer algunas capacidades que pueden desarrollar con los alumnos de acuerdo a su edad, conocimientos previos, intereses, etc.

En muchos de los casos analizados en el diagnóstico, los docentes carecen de elementos para realizar una planeación que este acorde a los propósitos de los planes y a los intereses de los alumnos, en muchas ocasiones no se les platica a los alumnos los propósitos u objetivos que se persiguen al realizar algunas actividades, por lo que ellos mismos no encuentran una razón o un interés al realizar las actividades.

Ubicándonos en la comprensión lectora, podemos decir que existen diferentes formas de entender lo que es comprensión de la lectura, influye mucho el tipo de texto, la forma en que se realice la evaluación de la misma, los métodos y sobre todo las estrategias que subsigan a la lectura.

Luis G. Zarzosa Escobedo de la Universidad Nacional Autónoma De México, campus Iztacala, nos expresa en un cuadro estas concepciones que se dan a lo que es comprensión lectora:

FORMAS DE PREGUNTAR Y SUS POSIBLES CONSECUENCIAS⁷

Interrogante	Comprender es...	implicaciones	Dinámica resultante
¿Quién? ¿Cómo? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?	Recordar o buscar detalles existentes en el texto.	Manejo de segmentos cortos del texto. Las respuestas suelen ser de una sola palabra. Pertinente en etapas iniciales.	La respuesta solo es correcta o incorrecta, únicamente hay ratificación o rectificación de afirmaciones simples.
¿Qué habrías hecho tú? ¿Qué piensas acerca de...? ¿Por qué crees que "x" actuó de esa manera?	Opinar, juzgar. Buscar circunstancias que puedan tener alternativas.	Adecuado con textos narrativos. Ayuda a considerar segmentos más grandes del texto. Vincula lo leído con pensamientos del lector. El texto puede convertirse en un pretexto para fabular.	Permite comparar y contrastar respuestas, su lógica y sus consecuencias. La respuesta es razonable o cuestionable.
¿Qué entendiste de lo leído? ¿Qué es lo más importante?	Parfrasear, decir con las propias palabras los más que se recuerde, o bien segmentos que se intuyan como importante de acuerdo con la experiencia del lector.	Permite comparar la interpretación del lector con la del profesor. Hay imágenes muy grandes de incertidumbre; poca confiabilidad entre profesores. El tipo de respuesta indica más bien la noción de comprensión que tiene el	Puede esperarse cualquier cosa.

⁷ Luis G. Zarzosa Escobedo. Enseñando comprensión de las lecturas citado en: Revista Educación 2001, núm. 41 Octubre de 1998, México. Págs. 20-23

		lector.	
¿Te ha pasado algo parecido?	Comentar experiencias temáticamente relacionadas.	Adecuado para textos narrativos. No hay criterio de correcto o incorrecto. Puede vincular el texto con experiencias.	Favorece la charla y los diálogos en clase, pero es fácil desvincularse del texto original.
¿Qué nos quiere decir el autor en ésta parte? ¿Cuál es el mensaje? ¿Lo explica con claridad? ¿Cómo se relaciona con lo anterior? ¿Hay alguna otra idea importante?	Cuestionar al autor. Indagar intenciones y motivaciones.	Más pertinente para textos expositivos que narrativos. Facilita lograr una visión global del escrito. Ayuda a que se involucren con los conceptos del texto, su estructura y construcción.	El texto se va leyendo en fragmentos. Facilita la discusión grupal acerca de las ideas del autor. Puede distinguir lo importante de lo accesorio.
¿Cómo lucen las circunstancias para ("x" personaje)? ¿Cómo nos muestra el autor que algo ha cambiado?	Cuestionar al autor	Valido para textos narrativo. Logra un mayor involucramiento en la interpretación e identificación de estilos.	La lectura se hace en segmentos significativos. Da pauta para respuestas elaboradas. Favorece la discusión grupal

¿Cómo nos presenta el autor el desenlace o solución?			
--	--	--	--

El enfoque teórico que se le dará a la propuesta será básicamente constructivista, actualmente, la lectura se ve como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, y la construcción como la construcción del significado del texto.

Dentro de este enfoque se marcan algunas características y estrategias que debe desarrollar el docente para propiciar esa construcción de significados que llevara al alumno a la comprensión lectora y por consecuencia a la adquisición de nuevos conocimientos.

Leer no es simplemente descifrar las palabras de una página. “leer es soñar, es entrar a un mundo de imaginación compartido por el autor y el lector, es ir más allá de las palabras hacia el relato del significado que hay detrás”⁸

El propósito de la comprensión de la lectura es que los alumnos aprovechen en su vida cotidiana la información obtenida mediante la lectura.

“Leer no implica simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, leer significa interactuar un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos”⁹

En los años intermedios de la escuela, el niño ha dominado lo suficiente la mecánica de la lectura (vocabulario, pronunciación rápida, velocidad de lectura fluida), por lo que ésta ya no es la principal preocupación. Ahora la tarea consiste en ampliar y profundizar la lectura.

Con base en los principios de la teoría constructivista “se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, y a la

⁸Paul Kropp. Como fomentar la lectura en los niños. México, Ed. Selector, 1999. Pág.46

⁹ CAIRNEY T. H. Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid, Ed. Morata, 1992. Pág.18

comprensión como la construcción del significado de un texto, según los conocimientos y experiencias del lector”¹⁰

Goodman señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje, construye el significado.

Para organizar las actividades de lectura podemos tener en cuenta lo siguiente:

Antes de leer: las actividades previas a la lectura se orientan a:

- a) permitir que los niños amplíe y expliquen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá.
- b) conocer el vocabulario indispensable para comprender el texto.
- c) estimular la predicción sobre el contenido del texto.
- d) establecer propósitos de la lectura.

Al leer: “las modalidades de lectura son formas de interacción con el texto; no son las únicas posibles, pero tienen varias ventajas con respecto a otras; hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura”¹¹

Después de leer: es aquí donde se enfoca la comprensión de la lectura, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto: comprensión global o tema del texto; comprensión específica de fragmentos; comprensión literal (o lo que dice el texto); elaboración de inferencias; reconstrucción de contenido con base en la estructura y lenguaje del texto; formulación de opiniones sobre lo leído; expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido y relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

Pueden realizarse diferentes estrategias de lectura para interesar al niño a leer.

Los conocimientos previos tienen el propósito de favorecer la comprensión al promover la ampliación de los esquemas conceptuales, “la activación de

¹⁰ Margarita Gómez Palacio. Op. Cit. Pág.9

¹¹ David J. COOPER Como mejorar la comprensión lectora. Madrid, Ed. Visor, 1990. Pág.56

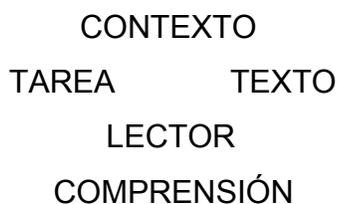
conocimientos previos se realiza de diversas formas (mediante una conversación sobre el tema en cuestión, analizando el vocabulario del texto, leyendo otro libro relativo al tema, etc.)¹²

En la comprensión de la lectura es importante que las preguntas que se elaboren para comprobar y ampliar la comprensión lectora propicien la reflexión de los niños y no se limiten a ejercitar la memoria ni se respondan simplemente con un sí o un no.

Es importante manejar el significado de las palabras según el contexto, ya que al utilizar éste recurso se propicia que los niños amplíen su vocabulario y obtengan herramientas para comprender mejor lo que leen.

La reconstrucción oral de un texto “cuando un lector u oyente hacen la reconstrucción de un texto leído, manifiesta su comprensión y le ayuda a darse cuenta de que las partes del texto se interrelacionan formando un todo”¹³

En el proceso de comprensión existe una serie de elementos que intervienen tales como: sistemas de memoria, tentativos procesos inferenciales, referenciales, sistemáticos, imaginales de percepción y codificación en general, todas aquellas habilidades de lectura propias del lector.



Factores interrelacionados en un proceso de comprensión.

Danserean 1985: Postula dos tipos básicos de estrategias primarias y de apoyo, que básicamente contemplan el parafraseo (explicación en términos propios) la imaginaria (creación de imágenes mentales para la comprensión de conceptos) y

¹² Ibid. Pág.60

¹³ Ibid. Pág.62

el encadenamiento semántico o representación diagramática (de las ideas importantes).

Una estrategia clásica para recuperar información establecida en la memoria a largo plazo son por ejemplo los acrónimos, que consisten en elaborar una frase para recordar información.

El objetivo es hacer del profesor crítico de la enseñanza, es decir, es él quien describe a los alumnos, el contenido de la lección y después gradualmente, deja la responsabilidad del aprendizaje en manos de los alumnos, buscando que relacione lo que lee con sus propias experiencias.

Utilizar los libros no es una destreza, sino un conjunto de destrezas complejas, por lo que no es fácil que el niño las adquiera, incluso algunos adultos no las logran nunca, por eso la importancia del trabajo del profesor para crear la curiosidad por la lectura, para que puedan formar su capacidad de proyectar e imaginar que es en lo que esta basado el aprendizaje de los niños.

La metodología de la comprensión de la lectura de Donna Kabalen se fundamenta en los siguientes principios básicos:

1.- La lectura es una actividad que implica el uso de ciertas habilidades intelectuales:

- a) De nivel básico: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica.
- b) De nivel superior: codificación, comparación y combinación selectiva, los procesos inferenciales de funcionalización y de pensamiento analógico.

2.- No toda la lectura hecha por un lector es efectiva, esto depende del grado de organización mental de los procesos de pensamiento del lector

3.- La lectura efectiva –comprensiva e interpretativa- implica la operacionalización y organización de ciertos procesos mentales, simples y complejos, que pueden ser aprendidos mediante un planificado y sistemático entrenamiento.

4.- Los procesos mentales involucran ciertos pasos que constituyen una estrategia en donde cada uno de ellos permite ser retroalimentado.

Donna Kabalen propone tres niveles de lectura para lograr la comprensión de textos:

Primer nivel: Literal

“Esta basado en los procesos de pensamiento y en la aplicación de esquemas mentales para el logro de la representación de la información dada en los textos”¹⁴ se espera que el lector conozca lo que dice el texto tal cual, sin interpretarlo.

Segundo nivel: inferencial.

Se refiere a que el lector sea capaz de obtener datos a partir de lo leído obteniendo sus propias conclusiones.

Tercer nivel: Analógico.

Se llega al nivel analógico cuando el lector, utilizando la información previa que ha obtenido a través de diversas lecturas, es capaz de funcionalizar. “Dicha información tendrá que ser relacionada con algún vínculo que la asocie, en función del contenido que contenga la nueva lectura; es decir, el lector deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferida hacia el ámbito nuevo que le ofrece otro(s) texto (s)”¹⁵

Los tres niveles de lectura propuestos conducen a la lectura crítica, al lector “lo constituyen en un lector más analítico y crítico, en donde puede codificar las ideas clave y analizar si el texto incluye o no información que sustente a las mismas”¹⁶

Dentro de la propuesta también se hablará de la importancia que tiene la evaluación de la lectura, desde el punto de vista que a partir de ella podemos conocer el nivel que tienen los alumnos al inicio de un curso y el avance que van

¹⁴ Rosa Ma. Garza y Susana Leventhal. Aprender como aprender. México, Ed. Trillas, 1998. Pág.109

¹⁵ Ibid. Pág. 111

¹⁶ Idem.

adquiriendo al ir desarrollando las actividades y los aprendizajes logrados por los docentes en el curso taller.

5.3 PROPÓSITOS GENERALES.

La propuesta tiene como propósito general:

Ofrecer al docente en servicio herramientas metodológicas, teóricas y prácticas que pueda desarrollar dentro del aula, con la finalidad de incrementar en sus alumnos la habilidad de la comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- Identificar el enfoque del español de educación primaria en los planes y programas de educación 1993.
- Conocer la secuencia didáctica del español a lo largo de la educación primaria.
- Reconocer la importancia de la planeación en las actividades didácticas, tomando en cuenta las características de los alumnos, del grupo, de los recursos didácticos óptimos para lograr con mayor eficiencia los objetivos planteados en cada sesión.
- Desarrollar una vinculación teórico-práctica de los conocimientos adquiridos a través de las diferentes sesiones de trabajo dentro del curso.
- Implementar estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos.

	<p>MODULO 2</p> <p>SEMINARIO-TALLER DE ESTRATEGIAS CON LA LECTURA</p> <p>1.- Modalidades y estrategias de la lectura</p> <p>2.- Evaluación de la comprensión lectora</p>	<p>Que el docente-alumno conozca las diferentes modalidades de la lectura y diferentes estrategias para trabajarlas con sus alumnos.</p> <p>El docente-alumno conocerá diferentes formas de evaluar la comprensión lectora de sus alumnos en diferentes momentos</p>	<p>Del 9 de noviembre al 7 de diciembre de 2002</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p>	<p>20</p>
--	--	--	---	-------------------	----------	-----------

5.5 PROGRAMAS DE ESTUDIO

CONTENIDO DEL CURSO

Tiempo total programado aproximadamente: 40 horas

Número de horas semanales : 4

Número de sesiones: 10

PRESENTACIÓN DEL CURSO:

El curso-taller “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria”, se desarrollará en un periodo de diez sesiones con una duración de 4 horas semanales.

El curso-taller se encuentra dividido en dos módulos:

MODULO 1

ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

En este primer módulo se pretende que el docente-alumno conceptualice lo que es leer, comprender y la importancia que tienen estos dos conceptos en el desarrollo de los conocimientos de los alumnos de las diferentes materias en la escuela primaria.

Una vez conceptualizados estos dos aspectos se pretende reconocer el enfoque del español, que es dentro del cual se ubica a la lectura, en los planes y programas de educación 1993, que son la base de la planeación de las actividades dentro del aula escolar en este nivel; así mismo se pretende rescatar la vinculación curricular que existe del español y específicamente de la lectura en los seis grados que comprende la educación primaria.

La finalidad de esto es que los docentes frente a grupo reconozcan la importancia de integrar los conocimientos que se plantean en los planes y programas en el grado que se está trabajando para ir formando una base sólida en los conocimientos subsecuentes de los alumnos a lo largo de sus estudios.

Es rescatable concienciar a los docentes de la importancia de la planeación de las actividades a desarrollar con los alumnos para poder lograr con el mayor éxito posible los propósitos planteados. La planeación es una actividad que se debe realizar durante el ciclo escolar, sin embargo, en muchas ocasiones los docentes no lo realizan por considerarlo “una pérdida de tiempo”, pero si se realiza con el cuidado necesario funciona como un instrumento fundamental para el buen desempeño de las prácticas docentes y se obtienen mejores resultados con los alumnos; dentro de la misma planeación se pueden hacer adecuaciones que nos permitan avanzar o retroceder en los contenidos de acuerdo al nivel del grupo; por lo que la última materia tiene estrecha relación con el rescate de la importancia de realizar la planeación curricular para obtener los mejores resultados posibles dentro del aula de acuerdo a las características, intereses y objetivos que se pretendan lograr.

MATERIA LECTURA Y COMPRENSIÓN

OBJETIVO: Que el docente-alumno tenga un concepto claro de lo que significa leer y comprender y las implicaciones de estos dos términos en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.

Que el docente-alumno reconozca el enfoque de la comprensión lectora en el nivel primaria.

UNIDAD I CONCEPTUALIZACIÓN DE LECTURA Y COMPRENSIÓN

- 1.1 Conceptualización de lo que significa leer.
- 1.2 Conceptualización de lo que es comprensión.
- 1.3 Implicaciones de la comprensión lectora.

UNIDAD II LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

- 2.1 Enfoque de la lectura dentro de la materia de español en Planes y Programas de Educación Primaria 1993.
- 2.2 Secuencias curriculares del español en la escuela primaria a través de los seis grados.
- 2.3 Vinculación de la lectura con todas las materias de educación primaria.

MATERIA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

OBJETIVO: Que el docente alumno identifique lo que es la planeación y la importancia que tiene para el mejor desarrollo de las actividades didácticas dentro del aula escolar.

Que el docente realice una planeación real, adecuada para realizar sus actividades dentro del aula escolar.

UNIDAD 1 PLANEACIÓN

1.1 Conceptualización de la planeación.

1.2 Etapas de la planeación.

1.3 La planeación didáctica.

1.4 Importancia de la planeación en el desarrollo de las actividades de lectura en la escuela primaria.

BIBLIOGRAFÍA

MÓDULO 1

GÓMEZ Palacio Margarita,

La lectura en la escuela. Ed. SEP, México, 1995. Págs. 13-42 y 59-66.

Enseñando comprensiones de las lecturas.

Luis g. Zarzosa Escobedo.

Revista Educación 2001. Octubre, 1998, No.41. Págs. 20-23

Interrogar y producir textos auténticos: vivencias en el aula.

Coordinador Josette Jolibert. Ed. Dolmen Estudio, Chile, 1998.

Págs. 57-172, 200-225,241-258.

Las bases teóricas del constructivismo y sus implicaciones en la planificación de la enseñanza.

Mario Carretero y Margarita Limón.

Revista IRICE. No.10, Febrero 1996. Págs. 5-17.

Dirección de educación especial, coordinación de servicios educativos especiales No. 4 en el D.F. Documento.

Comprensión lectora. Octubre 2001. Págs. 1-5

Fomento a la lectura

Cenobio Popoca Ochoa.

Revista Cero en Conducta. No. 42. 1996. Págs. 23-31.

Como mejorar la velocidad lectora

Margarita Recasens.

Revista educación 2001. No.29. Octubre 1997. Págs. 25-27

La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica.

Contreras Romero Silvia.

Ed. Fondo mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. 1999.
Págs. 107-111.

Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 1993.

Ed. SEP. México. 1995.

Secuencias curriculares educación primaria. Documento. USAER. 2000.

Instrumentación didáctica, conceptos generales.

Margarita Pansza y otros.

Ed. Gernika. México 1998. Págs. 167-215.

MODULO 2

SEMINARIO TALLER DE ESTRATEGIAS CON LA LECTURA

Una vez conceptualizados los conceptos de leer y comprender y de identificar el enfoque y las secuencias curriculares en la escuela primaria realizados en el primer módulo, se procederá a rescatar las modalidades en que se puede impartir la lectura dentro del aula escolar, así como se desarrollarán estrategias que permitan en primera instancia acercar al alumno a la lectura, utilizando textos de su interés y motivándolos a leer en lugar de imponer lecturas.

Una vez logrado el acercamiento a la lectura, se realizarán estrategias para fomentar la lectura de diferentes tipos de textos y finalmente se consolidará el gusto y la comprensión de diferentes lecturas. Los docentes diseñarán estrategias que permitan lograr todos estos aspectos en los alumnos, de acuerdo al grado, a los intereses del alumno y a la creatividad de cada docente para desarrollar y ajustar las estrategias a su grupo de trabajo.

Finalmente se presentará la metodología para la evaluación de la comprensión lectora, tomando en cuenta algunos indicadores que permitan conocer el grado de comprensión de la lectura, así como a través de diferentes lecturas, de acuerdo al grado e interés de los alumnos con cuestionarios que requieran inferencias por parte de los alumnos para dar las respuestas.

MATERIA

MODALIDADES Y ESTRATEGIAS CON LA LECTURA

OBJETIVO: Que el docente alumno identifique y aplique las diferentes modalidades y estrategias par trabajar la lectura con sus alumnos, así como el momento en el que se encuentran sus alumnos para aplicar con mejores resultados cada una de ellas.

UNIDAD I MODALIDADES DE LA LECTURA

- 1.1 Audición de lecturas.
- 1.2 Lectura guiada.
- 1.3 Lectura compartida.
- 1.4 Lectura comentada.
- 1.5 Lectura independiente.
- 1.6 Lectura en episodios.

UNIDAD II ESTRATEGIAS DE LECTURA

- 1.1 Identificar los momentos del grupo para aplicar las estrategias de lectura.
 - 1.1.1 Acercamiento.
 - 1.1.2 Fomento.
 - 1.1.3 Consolidación
- 1.2 Estrategias.
 - 1.2.1 Muestreo.
 - 1.2.2 Anticipación.
 - 1.2.3 Predicción.
 - 1.2.4 Inferencias.
 - 1.2.5 Monitoreo.

MATERIA

EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA

OBJETIVO: Que el docente alumno, sea capaz de aplicar un método de evaluación de la comprensión lectora a sus alumnos, tomando en cuenta las consideraciones obtenidas en las unidades anteriores de estudio.

UNIDAD 1 EVALUACIÓN CONSTRUCTIVA DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

- 1.1 Presentación de un modelo de evaluación de la comprensión lectora.
- 1.2 Identificación de cada una de sus partes y su función.

1.3 Aplicación de la evaluación a sus alumnos.

1.4 Interpretación de los resultados obtenidos en cada grupo.

BIBLIOGRAFÍA

MÓDULO 2

GÓMEZ Palacio Margarita,

La lectura en la escuela. Ed. SEP. México 1995. Págs. 43-58, 115-207

Interrogar y producir textos auténticos: vivencias en el aula.

Coordinador Josette Jolibert. Ed. Dolmen Estudio, Chile 1998.

Págs. 173-198, 226-263.

Tres niveles de lectura.

Donna Habalen, en Aprender como aprender. Rosa Ma. Garza y otros. Ed.

Trillas. México 1998. Págs. 106-113.

Comprensión de textos expositivos en escolares : un modelo de intervención.

Isabel Collado y otros. Revista Infancia y aprendizaje. No. 78. 1997. Pág. 87-105.

Un rincón en la cultura escrita. Luz Elena Galván. Revista educación 2001. No.

36. Mayo 1998. Págs. 23-25.

La enseñanza de la lecto-escritura. Enrique Farfán Mejía. Revista educación

2001. No. 33. Febrero 1998. Págs. 25-27.

Lecto-juegos. Coordinación sectorial de educación primaria Subdirección técnica. Rincones de lectura. México 1999. Págs. 1-42.

La mejor forma de leer y compartir. Rincones de lectura. México 2000.

Págs. 1-17

La enseñanza directa de la habilidad de comprensión de la idea principal.

James F. Bauman. Ed. Visor. Madrid 1990. Págs. 137-174

El desarrollo de habilidades de análisis fonológico a través de programas de enseñanza. Ana Belén Domínguez. Revista infancia y aprendizaje. No. 76. 1996. Págs. 69-81.

Procedimiento de evaluación e intervención en el aprendizaje de la lectura y sus dificultades desde una perspectiva genética. Juan E. Jiménez y otros. Revista infancia y aprendizaje. No. 88 199. pág. 107-122.

Evaluación de los efectos a largo plazo de la enseñanza de habilidades de análisis fonológico en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Ana Belén Domínguez. En Revista Infancia y aprendizaje. No. 76. 1996. Págs. 83-96.

5.6 PERFIL DE INGRESO

El perfil de los alumnos docentes que podrán ingresar a este curso-taller será:

- Los aspirantes a ingreso deberán ser docentes frente a grupo en nivel primaria; no será necesario que impartan clases en el 5° grado.
- Con interés y creatividad para crear y aplicar estrategias en el desarrollo de las actividades de lectura dentro de sus grupos.

5.7 SELECCIÓN DE ASPIRANTES

La selección de estudiantes se hará de acuerdo a los intereses y aptitudes que presenten los docentes para trabajar con actividades de lectura dentro del curso-taller y aplicarlas a su centro de trabajo directamente con los alumnos.

Es importante que haya una disposición del profesor para realizar un cambio en sus prácticas docentes y en el desarrollo de la creatividad para diseñar nuevas estrategias, o adecuar las obtenidas en el curso al aplicarlas a los grupos de acuerdo a las necesidades, intereses y características de cada grupo y grado.

5.8 PERFIL DE EGRESO.

Los alumnos egresados del curso-taller estarán capacitados para diseñar estrategias con base en los planes educativos vigentes y auxiliándose de los materiales que proporciona la SEP, y que permitan desarrollar en sus alumnos de primaria, la comprensión lectora de diferentes tipos de texto.

Podrán evaluar periódicamente el desarrollo de sus alumnos en el ámbito de la comprensión lectora y así mismo, ir registrando sus avances, para poder implementar las estrategias adecuadas que permitan en un periodo de tiempo determinado, conocer el avance logrado de acuerdo a las estrategias aplicadas en sus grupos

5.9 PERMANENCIA Y OBTENCIÓN DE CERTIFICACIÓN.

Los requisitos necesarios para permanecer dentro del curso serán el cumplir con los trabajos, ensayos o reportes que los docentes encargados de impartir el curso soliciten a los educandos.

Así como contar con un 80% de asistencias a las clases durante el curso.

Aplicar los conocimientos adquiridos en sus grupos escolares

5.10 EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.

Los criterios para realizar la evaluación serán los siguientes:

Criterios cuantitativos:

- 80% de asistencias presénciales (tolerancia máxima en retardos será de 10 minutos).

- Elaboración y presentación de productos parciales y totales en los periodos que establezca el docente encargado de impartir el curso.

- Exposiciones de trabajos en forma individual o por equipo, dependiendo de los criterios del docente que imparta el curso-taller.

- Participaciones en clase.

Criterios cualitativos:

- Presentación y formalidad de productos parciales y totales.

- Calidad de contenidos.

- Calidad de las participaciones en clase, en exposiciones.

La evaluación final del curso estará determinada con base en los trabajos realizados durante el curso (trabajos parciales, participaciones, exposiciones, etc), aunado a la calificación de trabajos finales para obtener la calificación definitiva del curso.

5.11 PERIODO DE ESTUDIOS.

La duración del curso-taller será de diez sesiones.

El tiempo de duración será de 4 horas a la semana. Considerando un promedio de 40 horas en total.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". México, UPN-SEP, 1992.

ARIZA, Luis Miguel. "Psicología". Métodos para aprender a pensar. En CONOCER, la vida y el universo. Año 1, número 107, Ediciones Tiempo, México, 1997

ARNAZ, José A. La planeación curricular. Ed. Trillas 2ª edición, México, 1990.

ÁVILA ALDRETE, Ma. Margarita. La elaboración del informe, México, UPN, Mecanograma, 1994.

BISQUERRA, Rafael. Métodos de investigación educativa. Ed. CEAC Barcelona 1989.

CAIRNEY T. H. Enseñanza de la comprensión lectora. Ed. Morata. Madrid 1992.

CARR, Wilfred y Stephen Kemis. Los paradigmas de la investigación educativa. En: El maestro y su práctica docente. Antología básica, LE` 94, UPN, México 1994.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza, Citado en: Investigación de la práctica docente propia. Antología básica, LE' 94, México, 1994.

COOPER, David J. Como mejorar la comprensión lectora. Ed. Visor, Madrid 1990.

CHÁVEZ CALDERÓN, Pedro. Métodos de investigación. Publicación cultural. México, 1995.

FARFÁN MEJÍA, Enrique, et. al. La enseñanza de la lecto-escritura. En : Educación 2001. No. 33 México, febrero 1998.

GARZA, Rosa Ma. y Susana Leventhal. Aprender como aprender. Ed. Trillas. México, 1998.

GONZALEZ LEYNA, Susana. Manual de redacción e investigación documental. Trillas, México, 1998.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. La lectura en la escuela. México, SEP 1995.

HAYMAN, John L. Investigación y educación. Ed. Paidós. España, 1991.

KROPP, Paul. Como fomentar la lectura en los niños. Ed. Selector, México, 1999.

MATA CORTÉS, Rogelio et. al. Curso de capacitación para maestros de nuevo ingreso al servicio de telesecundaria en Centroamérica. SEP. México, 1998.

MORENO BAYARDO. María Guadalupe. Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa. Ed. Progreso. México, 1984.

PANSZA, Margarita. Pedagogía y currículo. Ediciones Gernika, S.A. México, 1999.

PARDIÑAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación, Siglo XXI México, 1984.

POPOCA OCHOA, Cenobio. Fomento a la lectura. En: Cero en conducta. No. 42 y 43 1996.

POZNER DE WEINBERG, Pilar. El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Ed. AIQUE, Argentina, 1995.

SÁNCHEZ CERVANTES, Alberto. Hacia una nueva enseñanza de la lengua en la escuela primaria. En: Cero en conducta. No. 42 y 43, 1996

SCHEMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, SEP, México, 1995.

SCHMEILKES Silvia. La planeación y la evaluación para la calidad. México, 1996.

SEP. Programa Nacional de Educación 2001- 2006. México, 2001.

ZARZOSA ESCOBEDO, Luis G. Enseñando comprensión de las lecturas. En: Revista Educación 2001. Núm. 41, Octubre de 1998, México.

ANEXOS
INSTRUMENTO NO. 1

ESCUELA PRIMARIA "AURELIO HIDALGO" TURNO MATUTINO

GRADO: _____ AÑOS DE SERVICIO: _____

EDAD: _____

OBJETIVO: La presente encuesta tiene la intención de capturar datos en torno a la lectura de comprensión y su práctica en el salón de clases.

Mucho agradeceré sus respuestas veraces y se aclara que las respuestas son de carácter confidencial.

Tache la respuesta que considere más adecuada de acuerdo a sus actividades realizadas dentro de su práctica docente,

1.- Dialoga usted con sus alumnos acerca del propósito de las actividades de lectura:

a) frecuentemente () b) ocasionalmente () c) nunca ()

2.- Realiza una revisión de la lectura a aplicar para identificar palabras que no puedan entenderse:

a) frecuentemente () b) ocasionalmente () c) nunca ()

3.- En la planeación del desarrollo de la actividad de lectura, identifica las inferencias que los alumnos deben lograr.

a) frecuentemente () b) ocasionalmente () c) nunca ()

4.- Crea situaciones motivadoras, en un ambiente de calidez y aceptación para fortalecer la participación de los alumnos en las actividades de lectura.

a) frecuentemente () b) ocasionalmente () c) nunca ()

5.- El material que utiliza para motivar el desarrollo de las actividades de lectura es novedoso:

a) frecuentemente () b) ocasionalmente () c) nunca ()

6.- Realiza una evaluación junto con sus alumnos de las actividades de lectura realizadas.

a) frecuentemente () b) ocasionalmente () c) nunca ()

7.- Busca relacionar las actividades de lectura con el desarrollo de los contenidos de otras materias.

a) frecuentemente () b) ocasionalmente () c) nunca ()

8.- La planificación de las actividades de lectura son flexibles para poder adaptarse a las necesidades o a los intereses y a la cultura de los educandos.

a) frecuentemente () b) ocasionalmente () c) nunca ()

9.- Utiliza diferentes tipos de lectura dentro de sus actividades (noticias, instructivos, cuentos, poemas, etc.)

a) frecuentemente () b) ocasionalmente () c) nunca ()

10.- Las actividades de lectura que realiza en su grupo favorecen o permiten la comunicación.

a) frecuentemente () b) ocasionalmente () c) nunca ()

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO NÚM. 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES. (INDICADORES)

EL DOCENTE:

Inicia la actividad de lectura indicando a los alumnos el propósito de ésta.

Consideran los conocimientos previos de los educandos.

Realiza una planeación, expresando con claridad las actividades a desarrollar para fomentar la comprensión de la lectura.

Inicia la actividad de lectura con una motivación hacia ésta.

Utiliza material novedoso para motivar el desarrollo de las actividades de lectura.

Dentro de estas actividades (después de la lectura) se busca que los alumnos reflexionen acerca del contenido del texto o simplemente se indaga en el nivel de memorización de algunos hechos ocurridos en los textos leídos.

Selecciona lecturas que propicien el aprendizaje de los contenidos de otras materias diferentes al español.

Toma en cuenta el nivel de los educandos para proporcionar las lecturas.

Considera el uso de material innovador para promover la lectura.

Permite la libertad de expresión de los alumnos en cuanto a los temas de lectura proporcionados o simplemente se admite la reproducción de lo que el texto expone.