



**INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 201, OAXACA**



**LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL  
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR**

**ALMA DELIA GUEVARA CRUZ**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PUBLICA DE OAXACA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



No. Oficio 0255/99

ASUNTO: Dictamen de Trabajo  
para Titulación.

Oaxaca de Juárez, Oax. a 27 de Julio de 1999.

**C. PROFRA.  
ALMA DELIA GUEVARA CRUZ  
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 201 y como resultado del análisis realizado a su trabajo Titulado **"LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR."** Opción Tesis, a propuesta de la C. Asesora, LIC. **MARÍA ELENA QUIROZ LIMA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo por lo tanto se autoriza para que presente su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



  
I. E. E. P. O.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
**MTRA. CONCEPCIÓN SILVIA NÚÑEZ MIRANDA**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN X**  
**OAXACA DE JUÁREZ,**  
**OAX.**

# ÍNDICE

Página

PRÓLOGO.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I. LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
A. Definición del objeto de estudio.....	4
B. Justificación.....	9
C. Planteamiento metodológico.....	11
D. Objetivos.....	12
E. Obtención de información.....	13
F. Contexto escolar.....	19
CAPÍTULO II. ENFOQUES PSICOSOCIOLÓGICOS DE LA SOCIALIZACIÓN.....	22
A. Socialización.....	22
B. Teoría Psicosocial de Erikson.....	25
C. La familia desde el punto de vista social.....	30
D. Tipos de familia desde el punto de vista psicológico.....	33
CAPÍTULO III. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN PREESCOLAR.....	37
A. Presentación del PEP'92.....	37
B. La socialización y su relación con el proceso enseñanza aprendizaje.....	41
C. El papel de la educadora.....	42
CAPÍTULO IV. LAS RELACIONES FAMILIARES Y LA SOCIALIZACIÓN..	46
Caso No. 1 .....	46
Caso No. 2 .....	49
Caso No. 3.....	52
Caso No. 4.....	55
Caso No. 5.....	57
Caso No. 6.....	60

Caso No. 7.....	63
Caso No. 8.....	66
Caso No. 9.....	69
Caso No. 10.....	71
Caso No. 11.....	74
Caso No. 12.....	76

CAPÍTULO V.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	78
A. Análisis de contenido.....	78
B. Análisis de casos.....	90

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	100
BIBLIOGRAFÍA.....	104
ANEXOS .....	108
APÉNDICES.....	110

*A mis padres,  
Por el gran amor y apoyo que me  
han dado a lo largo de mi vida.*

*A mi esposo,  
Por todo lo que significa un triunfo más  
compartido y el inmenso amor  
que representa.*

*A mi hija,  
Por la fortuna de tenerte junto a mí.*

## PRÓLOGO

Realizar una investigación donde se pretende dar realce al proceso de socialización del niño preescolar considerando como punto clave las relaciones familiares, tuvo su inicio en un interés de tipo personal, ya que como educadora se establece una relación cercana con padres de familia en relación al desarrollo del niño, y a lo largo de varios ciclos escolares fue notoria la dificultad de algunos niños en la integración de actividades presentando conductas poco regulares.

Fueron muchas las personas que intervinieron para hacer realidad este trabajo, y aprovecho la oportunidad para agradecerles infinitamente su colaboración; entre ellos los padres de familia que participaron en los casos de estudio, quienes aportaron su valiosa información en los cuestionarios y abrieron las puertas de su casa para las observaciones y entrevistas, aclarando que por razones éticas se omiten los nombres verdaderos; a la Universidad Pedagógica Nacional y a toda su planta de asesores y colaboradores por darme la oportunidad de mejorar mi formación profesional; especialmente a la **Lic. María Elena Quiroz Lima** quien me asesoró a lo largo de este trabajo, revisando con paciencia y dedicación uno a uno de los aspectos que lo forman, las reelaboraciones que una y otra vez realicé, hasta concretar la redacción final. Así también quiero dar las gracias a mi familia y a todas las personas cercanas a mí, quienes me apoyaron para su realización y la impresión final.

## INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de este trabajo es presentar el resultado de una investigación de carácter psicosocial y pedagógica, realizada en el Jardín de Niños “**Francisco González Bocanegra**”, en el ciclo escolar 1993-1994. Se estimó conveniente encarar esta investigación para comprender mejor las dificultades que el niño manifiesta en su proceso social a partir del medio ambiente familiar en el que se desenvuelve y de esta manera relacionarlo al aprovechamiento escolar de preescolares.

La actual metodología de la educación preescolar con el Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP'92) pretende formar niños activos, reflexivos y creativos, sin embargo no todos tienen el mismo avance en su proceso de socialización y esto dificulta de una u otra manera su integración en las actividades y el intercambio de experiencias y conocimientos dentro del grupo. Estas dificultades las hemos relacionado con el ambiente familiar, específicamente con las relaciones al interior del ámbito familiar.

Por tanto, la estructura del trabajo está conformada de la siguiente manera: en el capítulo I **La construcción del objeto de estudio**, se plantea el problema en estudio, la justificación, objeto de estudio, hipótesis, objetivos, abordando ampliamente la metodología aplicada, por último se hace referencia a la ubicación geográfica de la investigación.

En el capítulo II **Enfoques psicosociológicos de la socialización**, se consideran los fundamentos teóricos, iniciando principalmente con una referencia del concepto central de socialización, posteriormente se hace hincapié en la teoría psicosocial de

Erikson con las diferentes etapas que el niño atraviesa en su proceso social. Así mismo se hace referencia a la familia desde el punto de vista social y los tipos de familia desde un punto de vista psicológico, atribuyendo a este último aspecto una importancia crucial en el desarrollo del niño.

En el capítulo III **El proceso enseñanza-aprendizaje en preescolar**, se organiza en tres apartados, en el primero se hace una presentación del actual Programa de Educación Preescolar, donde se realiza la metodología aplicada y el papel que juega el niño en su propio aprendizaje; en el segundo apartado se habla de la relación entre la socialización y el proceso enseñanza aprendizaje, y en el último apartado se retoma el papel de la educadora.

El capítulo IV **Las relaciones familiares y la socialización** contiene la presentación de 12 casos de estudio a partir de 4 criterios: 1) Socialización en el aula, 2) Antecedentes prenatales y postnatales, 3) Desarrollo del niño y 4) Dinámica familiar.

En el capítulo V se hace el **Análisis de Resultados** a partir de su contenido, de los casos de estudio.

Para terminar se anotan las conclusiones a las que se llegó como producto de la investigación y se anotan algunas sugerencias que permitirán afrontar problemáticas similares.



## CAPÍTULO I

### LA SOCIALIZACIÓN EN EL JARDÍN DE NIÑOS

#### A.- Definición del objeto de estudio

El desarrollo del niño es un proceso complejo porque en él intervienen diversidad de factores que son englobados por el medio en el que éste se desenvuelve. Su desarrollo biopsicosocial es determinante en la formación de su personalidad, entendida esta como las características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas de un individuo, relativamente consistentes en el tiempo y en situaciones diferentes.<sup>1</sup>

Varios son los autores que reconocen la importancia que tienen los primeros años de la infancia y la niñez de una persona por su influencia en las etapas posteriores. Los padres son los primeros adultos con los que convive el niño y con los que pasa la mayor parte del tiempo, por lo tanto, éstos juegan un papel determinante en su desarrollo.

A medida que el niño crece, su espacio natural y social rebasa los límites del hogar y la familia, es así como la educadora y otros niños pasan a formar parte de su grupo social cuándo éste ingresa al nivel de educación preescolar. El Jardín de Niños<sup>2</sup>, como comúnmente se le denomina a este espacio educativo, recibe a éstos en pleno desarrollo de sus capacidades físicas y mentales, con las posibilidades de crecimiento mental más sorprendentes de su existencia. Es aquí donde el niño a través del juego, los

---

<sup>1</sup> S.E.P. *Programa de Educación Preescolar* 1992 México, Ed. Fernández, 1992. P.7-8.

<sup>2</sup> El Jardín de Niños es un espacio educativo donde los niños de entre cuatro y seis años realizan su educación preescolar. A nivel mundial y a través de la historia a este espacio se le ha denominado de muchas formas; escuela de párvulos, parvulario, kinder garden y Jardín de Niños. En nuestro país este último es el más frecuente, y en el presente trabajo se utiliza este término.

movimientos de su cuerpo, sus trazos y la palabra misma expresa aquello que le pasa; lo que piensa y siente. En este proceso incesante de maduración, aprendizaje y construcción de su identidad, manifiesta un abanico multicolor de reacciones que le proporcionan sensaciones de seguridad, competencia, fracaso e incapacidad; todas ellas son parte de un proceso, un proceso en el que no está solo, convive con otros para alcanzar un desarrollo integral.

Reconocemos que el niño es un ser único, diferente a los demás, con características específicas y que dentro de un grupo de preescolar cada niño presenta manifestaciones diversas ante una situación determinada. Lógicamente es porque están en un proceso de adaptación a un medio nuevo para ellos, sin embargo durante este proceso algunos presentan conductas repetitivas, es decir, frecuentemente responden de una manera determinada ante situaciones similares que lejos de propiciar un avance en su proceso de socialización integrándose al grupo, lo retrasan y ponen al descubierto actitudes y conductas agresivas, otros manifiestan actitudes de dependencia, inseguridad o timidez. Estos niños no son aceptados por sus compañeros y en ocasiones por las mismas maestras, quienes los denominan niños no socializados.

De esta forma, encontramos que los niños no socializados son aquellos que presentan características que van desde la agresividad hasta la timidez con una serie de puntos intermedios, pero por lo general son identificados como diferentes a la norma y que por lo tanto presentan dificultades para integrarse al grupo, pues sus conductas y actitudes les impiden ser aceptados por los demás, ya que se espera que se comporten de acuerdo a lo establecido y aceptado en el salón de clases y en la escuela.

Consideramos muy importante que es en preescolar, el nivel educativo y la etapa de desarrollo del niño, en donde debe ponerse especial interés por éste tipo de conductas, y no mirarlas con indiferencia o como algo natural que existe en todos los

salones de clases. Es común escuchar; “*siempre habrá un inquieto y unos cuantos introvertidos en cada salón*”.

Los niños con tales características deben ser ayudados por las educadoras, tratando de identificar las causas por las que actúan de la forma en que lo hacen. Porque, aparte de que afectan al grupo, por sus actitudes sin permitir una fluidez en las actividades planeadas, se ven afectados en sí mismos con repercusiones en etapas posteriores de su vida. Generalmente estos niños son “*etiquetados*” como niños problema o niños con expectativas limitadas en su desarrollo psicosocial. Si estos niños no son ayudados para superar sus dificultades, crecerán con una serie de problemáticas no resueltas que en otros momentos tratarán de resolver tal vez no con las formas socialmente aceptadas, lo que lo llevará a ser siempre relegados socialmente.

En el grupo a mí cargo durante el ciclo escolar 1993-1994 fue especialmente notorio encontrar varios casos de niños con dificultades en su proceso de socialización. Problema que de manera general se observaba en el Jardín de Niños de la Unidad Modelo de la ciudad de Oaxaca, en el cual laboraba. Es así como a partir del reconocimiento de casos extremos, que iban de niños con varias problemáticas a la vez, agresividad, lenguaje, dependencia entre otras y niños que se desenvolvían perfectamente bien, nos interesamos por conocer cómo eran las relaciones familiares de estos niños. Cómo es el ambiente familiar que priva en estos casos, pues se parte del supuesto de que la familia y sus relaciones son determinantes en lo que el niño es.

La socialización es un proceso mediante el cual los individuos adquieren conductas socialmente aceptadas y en los grupos de preescolar se da una heterogeneidad en el nivel de socialización. Este proceso se inicia desde el nacimiento y dentro del núcleo familiar se consolida y, por lo tanto tiene características muy particulares para cada niño, pues a cada uno de ellos se les enseña a afrontar de

diversas formas su entorno social en los primeros años.<sup>3</sup> Algunos de ellos coincidirán en determinados aspectos, pero se espera que sea el jardín de niños el que les enseñe la forma correcta de comportarse socialmente.

La educación preescolar pone un énfasis específico en este proceso, puesto que su función es esencialmente socializadora. El PEP'92 señala que la socialización es el proceso en el que el niño establece interacciones con los demás<sup>4</sup>, esta interacción implica la aceptación individual, de normas y valores propuestas para su cumplimiento por el grupo, además del aprendizaje de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes para convivir y formar parte de ese grupo. Como se ve, esta conceptualización coincide con la anterior. Así mismo enfatiza que se tomen en cuenta los intereses y necesidades de los niños, considerando como estrategia didáctica el trabajo grupal y la cooperación de niños y adultos.

El proceso de socialización formal ha sido muy cuestionado por la existencia de normas que la escuela reproduce y que sirven para el mantenimiento del orden social existente, pero tal socialización no es únicamente esto, es además toda una construcción y reconstrucción de los saberes culturales, esto es lo que la escuela pretende lograr al socializar al niño favoreciendo el desarrollo individual.<sup>5</sup> Por otra parte, las normas sociales no sólo están en la escuela, sino que están presentes en todas y cada una de las distintas situaciones sociales en las que los seres humanos nos movemos. Es decir, la escuela induce a los alumnos paulatina y progresivamente, ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta, pero no bajo la premisa de una incorporación sumisa y disciplinada, sino a partir de una incorporación eficaz al mundo civil, en el ámbito de libertad y responsabilidad.

---

<sup>3</sup> Anna Freud. *Introducción al Psicoanálisis para Educadores*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1985 p. 22-23.

<sup>4</sup> SEP. *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños*. México, 1993.p. 15

<sup>5</sup> Gimeno, J. Y Pérez Góm. A. (Comps). *La Enseñanza: Su Teoría y su Práctica*. Madrid, Ed. De. Akal, 1983. P. 77

Favorecer este proceso representa para el docente un gran reto, pues como se señaló anteriormente lo socialmente aceptado en el grupo y en la escuela debe contemplar a la vez el desarrollo individual de los niños, de acuerdo al PEP'92. Además, aunque la existencia de normas y valores en el aula, contemple la aceptación individual, se originan diferentes reacciones de los niños ante éstas, y son estas reacciones las que determinan las relaciones del niño con sus compañeros y docentes. Estas reacciones incluyen la cooperación, la competencia, la comunicación la rebeldía, el temor, etc. Además los niños provienen de núcleos familiares diferentes con normas muchas veces contradictorias a las que se promueven en el Jardín, creando desconcierto y conflictos en ellos.

Es importante señalar que la educación preescolar no pretende homogeneizar a los niños, sino enseñarlos a comportarse adecuadamente, que adquieran las habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan desenvolverse a plenitud dentro de su grupo social. Sin embargo esta idea no es compartida por algunos padres de familia, quienes responden ante las observaciones que la educadora hace sobre las conductas y actitudes de sus niños en el aula con evasivas, apatía e indiferencia, eludiendo la responsabilidad, justificando y buscando culpables o respondiendo con agresión ante las observaciones, lo cual complica la situación, ya que en vez de enfrentarla la disfrazan y la rehuyen. Algunos no se dan cuenta de la influencia que tienen ellos como padres, en los niños. Esta influencia que se da de manera casi inconsciente, es de enorme trascendencia, pues es suficiente para modificar el desarrollo, e incluso el conocimiento del mundo que los hijos tengan, pues con sus actitudes, con el tipo de relación establecida en el seno del grupo familiar, con la relación de pareja y en su relación individual con el niño, influyen en lo que éste aprenderá dentro y fuera de la familia y sobre todo en la imagen que de sí mismo se forme.

Como se puede reconocer, la labor de la educadora sé vera favorecida o por el contrario obstaculizada por la actitud de los padres, pues la actitud que los padres tienen con sus hijos lleva implícita una carga afectiva que el niño identifica y que le da la sensación de seguridad y aceptación, o por el contrario no le proporciona lo anterior, además de confundirlo al tratar de interpretar estas actitudes, lo que influye a su vez en las reacciones de los niños y en la calidad de las interacciones que establezcan con sus compañeros y maestras. Por esta razón considero de suma importancia conocer lo que sucede en el núcleo familiar como elemento fundamental en el proceso de socialización del niño. Es necesario conocer cómo son las relaciones familiares que privan en las familias de niños con dificultades para aceptar normas, con actitudes de inseguridad, de rebeldía, etc., para que la educadora pueda asumir en el salón de clases, una postura responsable que oriente y favorezca el desarrollo integral de los niños, dentro de su grupo social y no reproduzca actuaciones que equivocadamente perpetúen la conducta de los niños.

Por tal motivo el problema sujeto a investigación se plantea de la siguiente manera: ¿De qué manera influye el tipo de relaciones familiares en el proceso de socialización del niño?.

## **B.- Justificación**

Reconociendo que la función principal de la Educación Preescolar es la socialización, es sumamente importante que la educadora identifique las causas del comportamiento de los niños que en forma definida repercuten en su socialización y

lógicamente en su aprovechamiento escolar<sup>6</sup>. Y decimos que es labor de la educadora, porque no hay en el Jardín de Niños un psicólogo en forma permanente para desarrollar esta actividad.

Se considera que esta problemática, difícil de afrontar es necesaria, ya que algunos docentes no interpretamos las conductas y actitudes de los *niños "no socializados"* como mecanismos de defensa o formas de llamar la atención y pedir ayuda, sino como indisciplinas y características propias, sobre las que nada se puede hacer. De igual forma los padres de familia las justifican o ignoran, esperando a que el tiempo por sí solo las resuelva. Lamentablemente esto no sucede así, y el único afectado es el niño, pues dentro de él comienza a gestarse un desequilibrio emocional que puede ser una de las causas del bajo rendimiento o peor aún del fracaso escolar entendido como, el no alcanzar el nivel subsiguiente al inicial durante un lapso de tiempo específico.

Al hacer el estudio, de ningún modo, se pretendió invadir la intimidad familiar, por el contrario se intentó conocerla a través de los informes de los padres y de las observaciones registradas, para orientar las acciones docentes. Esto es justificable, por el bien del niño, del grupo y de la Institución escolar. Asimismo el PEP' 92 contempla dentro de su programa, la integración de los padres de familia y los diferentes ámbitos sociales en los que estos se desenvuelven para una educación completa.

Se considera que el alcance de este estudio es el de propiciar otra visión de la situación educativa a partir de situaciones reales en el contexto Oaxaqueño. Reconociendo la influencia que tienen los padres en la socialización del niño y su influencia en su desempeño escolar. Aspecto que indudablemente aparece en los textos, pero que los docentes vemos tan alejada y la dejamos en ese plano, en el teórico.

---

<sup>6</sup> Aprovechamiento escolar, es la descripción cualitativa del grado alcanzado por el niño en los diferentes aspectos de las dimensiones del desarrollo.

### C.- Planteamiento metodológico

Interpretar una realidad y transformarla con un punto de vista crítico y reflexivo, ha sido la meta de psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc., con diversas corrientes, en diversos campos del conocimiento científico.

El presente estudio sobre *“Las relaciones familiares en el proceso de socialización del niño preescolar”*, desde la visión de la psicología social pretende conocer las reacciones del niño ante determinadas situaciones, superando las posturas individualistas de Freud y Piaget; se consideró principalmente a Erikson y después a Virginia Satir como los pilares de la teoría que sustenta este trabajo, pues ambos tienen una visión del niño desde un punto de vista social, retomando una serie de factores que se entrelazan en la formación del sujeto.

Erikson conceptualiza al sujeto como un ser activo y con capacidad crítica rodeado de factores que se interrelacionan en forma simultánea y que además están en constante movimiento, retoma además como punto primordial en el desarrollo social del niño, la relación con los padres y su influencia para superar las crisis del desarrollo; la socialización entonces está conceptualizada como un proceso en el que influyen las relaciones con padres e iguales en un medio físico y social determinado, que lleva al sujeto a aprender normas, hábitos y habilidades de un grupo.<sup>7</sup> Como vemos la conceptualización de Erikson coincide con las anteriores, pero enfatiza el papel de los padres.

Es un hecho que el hombre es un ser social, que de no internalizar las normas de su sociedad caería en un anarquismo, sin embargo, esta adquisición de normas con

---

<sup>7</sup> Mater, Henry. “La teoría psicoanalítica de Erik H. Erikson” En *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar*. Antología U.P.N., Plan '90.



capacidad crítica es una meta primordial en educación para que posteriormente le permita transformarlas.

Por otra parte la premisa de Virginia Satir sobre un ideal de la familia, definido como un grupo integrado donde se establecen relaciones de comprensión, respeto, comunicación abierta y donde cada uno de sus miembros asume su rol con responsabilidad, me permitió hacer algunas reflexiones de esta situación (que muchos han caracterizado de utópica), y relacionarla con el proceso educativo, específicamente con el proceso de socialización del niño en primera instancia, para posteriormente relacionarlo a su vez con el aprovechamiento escolar, dado que las relaciones familiares que el niño establece provistas o carentes de un adecuado ambiente familiar, pueden influir positiva o negativamente en su proceso de socialización y cómo este proceso dentro del aula puede o no afectar el aprovechamiento escolar del niño; por lo tanto, a manera de hipótesis para este estudio, se plantea lo siguiente: Mientras más conflictivas son las relaciones familiares más difícil es el proceso de socialización del niño en el aula, por consecuencia su aprovechamiento escolar se verá afectado de manera negativa. Es decir, la dificultad del proceso de socialización del niño en el aula es en la medida que las relaciones familiares sean conflictivas y contrariamente, si las relaciones familiares son saludables su aprovechamiento escolar será mayor.

Tal hipótesis que ha primera vista pudiera ser una verdad sin necesidad de descubrirse en una investigación, me permitió conocer con precisión estas situaciones de conflicto en un contexto netamente oaxaqueño, bajo las condiciones que rodean al mismo.

#### D.- Objetivos

Los objetivos que desde el inicio se plantearon para la realización de este trabajo fueron los siguientes:

1. Identificar, analizar y caracterizar las conductas que obstaculizan el proceso de socialización en los niños.
2. Identificar, analizar y caracterizar las conductas que favorecen el proceso de socialización en los niños.
3. Identificar, analizar y caracterizar las relaciones familiares de los niños.
4. Identificar los problemas más comunes y sus causas.
5. Identificar la relación entre la socialización alcanzada en el curso escolar y el aprovechamiento escolar mediante una guía de evaluación.
6. Elaborar una guía de evaluación preescolar que permita contemplar el avance en la dimensión afectiva, social, intelectual y física.
7. Proporcionar sugerencias sobre las actividades a desarrollar con los niños que presentan alteraciones en el proceso de socialización.

#### E.- Obtención de información

A partir de la definición del objeto de estudio y los objetivos planteados se recurrieron a los dos tipos de investigación: La documental y la de campo, la primera con el fin de obtener una argumentación teórica en el proceso de investigación, entre las fuentes de información se consultaron: antologías, libros, revistas, folletos, documentos y textos relacionados con el papel de la familia dentro de la sociedad, la vasta red de relaciones que se forman en torno a ella, su influencia en el proceso de socialización del niño y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje. El

procedimiento fue a través de la selección, lectura, fichero y organización, de la información.

La investigación realizada, tiene sus antecedentes en las observaciones del ciclo escolar 1992 – 1993, cuando la mayoría de los niños estuvieron a mi cargo en el segundo grado grupo único del Jardín de Niños "**Francisco González Bocanegra**". La investigación de campo, propiamente dicha, se inició con la observación detallada del tercer grado grupo único del mismo Jardín, en el ciclo escolar 1993 – 1994. Para seleccionar a los niños que integrarían la muestra de estudio se consideraron mis observaciones como educadora del grupo y las evaluaciones hechas por la orientadora del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), para constatar la selección.

Es preciso mencionar que en el ciclo escolar 1993 – 1994 al Jardín de Niños se le asignó el servicio de Detección por parte de CAPEP, el cual consiste en identificar el nivel cognitivo de todos los niños de tercer grado, mediante la aplicación de 2 pruebas; una proyectiva y otra del lenguaje (Anexo 1). Esta evaluación y mi experiencia profesional sirvieron de base para canalizar a los niños a los diferentes servicios que proporciona CAPEP en sus instalaciones, y para seleccionar mi muestra de estudio.

En el presente estudio se hace una comparación entre dos grupos de sujetos, siete casos que presentaron alteraciones en su proceso de socialización y cinco que no lo manifestaron. Partiendo de la premisa que las relaciones familiares influyen en forma determinada en el proceso de socialización y que éste se denotaba en el aprovechamiento escolar, se procedió a investigar el tipo de familia y la socialización en el aula para relacionarlo.

La obtención de datos se sistematizó llevando el siguiente orden:

1. Del total del grupo de 3° integrado por 22 alumnos, se seleccionaron 7 niños con problemas de socialización, 4 de ellos ubicados en el nivel 1, y 3 de ellos ubicados en el nivel 2, de acuerdo a la evaluación realizada por el CAPEP. Para establecer un grupo comparativo se seleccionaron 7 niños del grupo que no presentaron problemas en su proceso de socialización y que el CAPEP ubicó en el nivel 3. Sin embargo se excluyeron dos de ellos porque sus padres no estuvieron de acuerdo en participar en el estudio. La muestra total quedó integrada por 12 casos.

En términos generales, las características según cada nivel son las siguientes:

**NIVEL I:** Niños de 5 a 6 años con una maduración psicológica que está por debajo de lo que corresponde a la edad cronológica, su lenguaje oral presenta dificultades en la legibilidad, con conducta poco sociable, agresiva o tímida.

**NIVEL II:** Niños de 5 a 6 años con una maduración psicológica aceptable a su edad cronológica con algunas fallas en su lenguaje oral y poca tendencia a comunicarse.

**NIVEL III:** Niños de 5 a 6 años con una maduración psicológica que corresponde a su edad cronológica, con un lenguaje bueno, sociable.<sup>8</sup>

Posteriormente a la selección de la población en estudio se procedió a definir operacionalmente los conceptos presentados.

- I. Relaciones familiares: interacciones que se establecen entre los integrantes de un grupo social de parentesco compartiendo un determinado espacio físico.

---

<sup>8</sup> CAPEP. Lineamientos normativos de CAPEP, en: *Guía de Observación Gnosológica del niño preescolar*.

- II Socialización: Es el proceso en el que el niño establece interacciones con los demás, esta interacción implica la aceptación, individual de normas y valores propuestas para su cumplimiento por el grupo, además del aprendizaje de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes para convivir y formar parte del grupo.
- III. Aprovechamiento Escolar. Descripción cualitativa del grado alcanzado por el niño en los diferentes aspectos de las dimensiones del desarrollo señaladas por el PEP'92.

2. Se continuó con la elaboración de una “*Guía de entrevista*” (Apéndice No. 1) para conocer las Relaciones Familiares de los casos seleccionados, con la intención de indagar sobre las actitudes de los integrantes de la familia y la afectividad existente entre ellos, para identificarla como familia nutricia o conflictiva de acuerdo a los referentes teóricos revisados. Los aspectos que la componen son los siguientes:

- 1). Identificación
- 2). Antecedentes Prenatales y Postnatales
- 3). Desarrollo del niño (aspecto fisiológico)
- 4). Dinámica Familiar

Esta guía de entrevista se diseñó para aplicarse a ambos padres (pareja) de manera conjunta, sin embargo, esto no fue posible en todos los casos por no encontrarse el padre en la ciudad ó por no tener disposición para ello. En estos casos únicamente respondió la madre.

3. Se elaboró una Guía de Observación (ver apéndice No. 2) para conocer la socialización de los niños en el aula. Para la elaboración de esta Guía de Observación se recurrió a la revisión y análisis del Libro de Apoyo de la Dirección

General de Educación Preescolar y seleccionar aquellos aspectos que fueran más representativos de lo que este trabajo entiende por socialización. Los aspectos que guiaron la observación están comprendidos en las dimensiones afectiva, social e intelectual del PEP'92 y son los siguientes:

- a) Identidad personal (dimensión afectiva). Se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.<sup>9</sup>
- b) Autonomía (dimensión afectiva). Significa ser gobernado por uno mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía, que quiere decir ser gobernado por otros. Se observa en forma concreta en las actitudes del niño en juegos, diálogos y situaciones de su vida cotidiana.
- c) Cooperación y participación (dimensión afectiva). Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta común, gradualmente el niño pasa del egocentrismo a la descentración y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.
- d) Pertenencia al grupo (dimensión social). Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción, las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.
- e) Forma de juego (dimensión social). Situaciones de relación con los otros a partir de su manera de integrarse en los juegos.
- f) Lenguaje oral (dimensión intelectual). Es un aspecto de la función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.

---

<sup>9</sup> SEP. *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños*. México, 1993. P. 13.

4. Una vez realizado lo anterior, se continuó con la elaboración de la Guía de evaluación del Aprovechamiento Escolar (Apéndice No. 3) con la intención de tener un parámetro que permitiera registrar el avance del niño durante el ciclo escolar. La Guía comprende tres niveles de clasificación y se elaboró con los diferentes apoyos bibliográficos que otorga la SEP, ya que hasta el momento no existe en forma oficial un instrumento de evaluación.
  
5. Se diseñó un cronograma de visitas para poder realizar la entrevista a los padres de familia. Para esta actividad se tuvieron pláticas informales previas con ellos, para darles a conocer el objetivo del estudio, su importancia y la relación de éste con sus hijos. Esto se llevó a cabo durante los primeros meses del ciclo escolar en el espacio institucional, cuando los padres llegaban a la hora de entrada o salida por sus niños. Posterior a esto se acudió a los diferentes hogares de acuerdo a la fecha y hora acordada. Adicionalmente se estableció una constante comunicación con los padres durante todo el ciclo escolar, para corroborar e indagar aspectos que estuvieran influyendo en el proceso de socialización del niño y que requirieran de precisión en la información. Esta comunicación se daba en los espacios institucionales.

Una vez obtenida la información, se fue organizando por caso, al cual se le asignó un número con fines prácticos, paralela a esta actividad, se continuaba revisando los referentes teóricos. El análisis de la misma se llevó a cabo tomando como base los aspectos señalados anteriormente y su explicación a través de las teorías que forman parte del marco teórico de este estudio. Para finalizar se comparó este análisis con la evaluación del aprovechamiento escolar de cada niño y confrontar con la hipótesis establecida al inicio del trabajo. De igual forma se revisaron los objetivos para poder establecer las conclusiones y sugerencias.

## F. Contexto escolar

Para analizar en forma más profunda el problema en estudio fue indispensable retomar las generalidades del contexto en el que está inserto el niño, para conocer las influencias que ejerce en su desarrollo.

La ciudad de Oaxaca ubicada dentro de Valles Centrales tiene una diversidad de características y posición socioeconómica y cultural de cientos de familias que la habitan. Los problemas de analfabetismo y salud son tan frecuentes como el desempleo. Pues es factible retomar que la ciudad de Oaxaca no cuenta con industrias, ni fábricas, por lo tanto a parte de que no se da una autoproducción, no hay suficientes fuentes de trabajo y la vida es cara por la necesidad de comprar productos básicos a otros estados. Otro problema ha sido el de la vivienda, lógico en una ciudad en pleno crecimiento, que se ha tratado de solventar con la fundación de nuevas colonias y unidades habitacionales.

La Unidad Modelo en la que se encuentra el Jardín de Niños es un caso típico de estas unidades habitacionales, una área ubicada al oriente de la ciudad de Oaxaca que limita al Norte con la Col. América, al sur con la Av. Lázaro Cárdenas, al oriente con la Col. Víctor Bravo Ahuja, al poniente con la Calzada del Panteón y el Boulevard Eduardo Vasconcelos. La población de esta unidad habitacional es aproximadamente de 1 500 personas que cuentan con servicios públicos. Están organizados por jefes de manzanas y hay un comité en la colonia.

La Unidad Modelo cuenta con un Jardín de Niños que presta servicio a ésta y algunas colonias aledañas, lleva por nombre "**Francisco González Bocanegra**" y fue fundado en el año de 1985 por promotoras del Sistema para el Desarrollo Integral de la



Familia (D.I.F.) con servicio de guardería. Dos años después se incrementó el nivel preescolar con personal capacitado de la Secretaría de Educación Pública.

El edificio es una construcción de material prefabricado a base de ladrillo y estructura metálica. Está conformado por dos aulas, una de ellas con un área de doce metros cuadrados, y la otra de veinticuatro metros cuadrados, la cual se ha dividido con biombos plegables de madera, a modo de adaptar tres aulas muy reducidas; tiene un solo sanitario que es utilizado por personas adultas y niños; cuenta con un pequeño consultorio en la parte posterior; una dirección para el personal del D.I.F., esto significa que no se tiene una autonomía e independencia total en la organización de las actividades, ya que existen disposiciones de dos dependencias diferentes.

El personal docente lo conformamos tres profesoras, dos de nivel primaria y yo con formación de normal preescolar, fungiendo también como directora encargada, además de una asistente educativa responsable del grupo de maternal.

La población escolar es de ciento cinco niños integrados en los cuatro grupos. El 3er. grado grupo único está formado por 22 niños en total, de 4.10 a 5 años de edad; en su mayoría son niños de clase media, hijos de empleados de gobierno, médicos, profesores, enfermeras y comerciantes.

Con estos antecedentes es posible analizar en forma más profunda el problema planteado. La situación de conjuntar rasgos diferentes dentro de un grupo escolar, incide en la socialización de los niños, ya que definitivamente las condiciones de vida del contexto socio cultural son variadas porque las familias aunque viven en una zona urbana, en la mayoría de los casos provienen de zonas rurales conurbadas, arrastrando tradiciones y costumbres que han ido mezclando con las de la sociedad que

actualmente nos rodea, tanto en términos de roles sociales como de herencias culturales.

Esto se explicará más amplia y detalladamente en capítulos posteriores.

## CAPÍTULO II

### ENFOQUES PSICOSOCIOLOGICOS DE LA SOCIALIZACIÓN

#### A.- Socialización

Dentro del planteamiento del problema se maneja como concepto central el término de “*socialización*” de ahí la importancia de conocer en esta parte del trabajo los variados conceptos que de ella se tienen.

Dentro de los individuos que componen nuestra sociedad podemos encontrar personas que disfrutan de la vida, que se muestran seguros y optimistas y que son capaces de aportar algo a la sociedad, y otros que se inclinan a actividades destructoras para ellos mismos y para los demás, que no quieren o no pueden usar sus aptitudes, esto en términos generales ya que entre ambos extremos hay infinidad de variables. Esta compleja forma de comportamiento ha motivado desde mucho tiempo atrás a pensadores e investigadores quienes se interesaron por conocer las causas y consecuencias de la conducta humana. Éstos recurrieron para tal estudio a la observación del desarrollo de la niñez y de la adolescencia desde diferentes puntos de vista.

Algunos sociólogos han investigado el desarrollo social en forma específica a la luz de distintas teorías tomando como concepto clave el de socialización, las definiciones del contenido de la misma varían y en algunas destacan las maneras de actuar, pensar y sentir, otras las normas y valores.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Dic. de las Ciencias de la Educación. Dir. Sergio Sánchez Cerezo. Tomo II. México Publicaciones Diagonal Santillana para Profesores. 1983. P. 1306

De acuerdo a los teóricos conductistas la socialización es el proceso por medio del cual un niño adquiere formas aceptadas de conducta en una sociedad determinada, estos teóricos del aprendizaje social hacen hincapié en la imitación y el refuerzo.<sup>11</sup>

Por su parte Freud considera que la represión de los instintos innatos del hombre, le permiten acceder a la categoría de ser social<sup>12</sup>, y que el proceso de socialización tiene como finalidad la identificación sexual de la persona.

Las principales agencias de la socialización son: la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo y los medios de comunicación; sin embargo, las distintas teorías varían en la importancia relativa que conceden a cada una y, sobre todo, su capacidad de interrelacionarlas.<sup>13</sup>

Con un enfoque psicossociológico, Erik Erikson señala que la socialización es un proceso que implica el progreso del ego a través de una serie de etapas interrelacionadas, pero cada una de ellas tiene un periodo crítico de desarrollo, retoma el principio epigenético, el cuál consiste en una secuencia de etapas de desarrollo en las cuales determinada parte de la personalidad llega a ascender en cada etapa<sup>14</sup>; realza la importancia de las relaciones con los padres para la adecuada superación de las crisis.<sup>15</sup>

Por otra parte, el PEP'92 considera al desarrollo del niño como un proceso complejo e integral, en donde está inmerso el aspecto social, pues de acuerdo al principio de globalización en el que se basa, todas las dimensiones mantienen un proceso paralelo e interrelacionado. Considera a la socialización como ya habíamos señalado, un proceso en el que el niño establece interacciones con los demás.<sup>16</sup>

---

<sup>11</sup> Roberto F. Biehler. *Desarrollo del Niño*. México. Ed. Limusa, 1979. P. 53

<sup>12</sup> *Psicología de la Vida Familiar*, Vol. 2 Cap. II, Barcelona. Ed. Plaza & Janes, S.A. 199, P. 86.

<sup>13</sup> *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Loc. cit.

<sup>14</sup> Vernon J. Nordby y Calvin S. Hall. *Vida y concepto de los psicólogos más importantes*. México, Ed. Trillas, 1979. P. 38.

<sup>15</sup> Robert F. Biehler. *Psicología aplicada a la enseñanza*, México. Ed. Limusa, 1992. P. 106.

<sup>16</sup> SEP. *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el J. de N. México*, 1993. P. 15.

Los enfoques teóricos de la socialización se pueden diferenciar en activos y pasivos; el funcionalismo estructural, en sociología, o la teoría del aprendizaje, en psicología, ponen el énfasis en la inculcación por la sociedad y limitan al individuo a un papel pasivo; otros enfoques como el interaccionismo simbólico destacan el papel activo del individuo en la construcción de su propio mundo, considerando a la socialización como la capacidad cultivada de asumir los roles de los otros con efectividad. En la misma línea se mueven las teorías del desarrollo cognitivo derivadas de J. Piaget.<sup>17</sup>

Entre todas las definiciones y aportaciones de los autores coincido con Erikson; la socialización definitivamente es un proceso en el que influyen las relaciones con padres e iguales inmersos en un medio físico y social determinado, este proceso lleva al individuo a etapas críticas en el desarrollo, y el éxito dependerá de la conducción de las tendencias innatas en una dirección que satisfaga las necesidades del individuo y la comunidad, asegurando para ambos una herencia cultural permanente, y teniendo el individuo un papel activo.

Por medio de las relaciones interpersonales dentro de un grupo, el sujeto construye, con una dialéctica de identificación e individualización deliberada, las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo.<sup>18</sup>

En las páginas siguientes se hace una recapitulación de la teoría que sustenta este trabajo.

---

<sup>17</sup> *Gran Enciclopedia Larousse*. Barcelona. Ed. Librairie Larousse. 1977. P. 817

<sup>18</sup> P. Matrieu. "El medio social y el desarrollo: un punto de vista" en: *El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología complementaria UPN. 1994. P.49.

## B.- Teoría psicosocial de Erikson

Esta teoría se explica a partir del principio epigenético<sup>19</sup> y el desarrollo de la personalidad, emerge del psicoanálisis freudiano con una visión diferente, enfocándose directamente a la problemática de su tiempo, de las altibajas condiciones de una época de cambio, de movimientos sociales y todo lo que esto implica. Asigna mayor importancia al estudio de los procesos de socialización; introduce como nueva formulación básica, la relación del individuo con los padres en un contexto familiar y con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico cultural de la familia, es decir, las crisis contemporáneas del desarrollo histórico y las de identidad de la vida individual dependen unas de otras.

Erikson se centra en las oportunidades de desarrollo del individuo que le ayudan a triunfar sobre los riesgos psicológicos de la vida, con la premisa optimista que cada crisis personal y social aporta elementos que se elevan hacia el crecimiento; este último *“constituye una diferenciación de partes preestablecidas a lo largo de una secuencia dada de períodos críticos”*<sup>20</sup>.

En sus investigaciones presta suficiente atención a las señales del inconsciente y del preconsciente además de la apreciación analítica del individuo en grupos y culturas íntegras, destaca la importancia del juego, como la situación más adecuada para estudiar él "yo" del niño.

La personalidad de un individuo se forma al progresar el "yo" a través de una serie de etapas interrelacionadas, momentos críticos que él describe en términos de dicotomías de cualidades deseables y peligrosas. En el crecimiento de esta

---

<sup>19</sup> Consiste en una secuencia de etapas de desarrollo en las cuales determinada parte de la personalidad llega a ascender en cada etapa.

<sup>20</sup> Henry Mater. "La teoría psicoanalítica de Erik H. Erikson" en: *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN*. México, 1990. P. 53 - 91.

personalidad la tarea del "yo" y del proceso social reunidos es mantener la continuidad, es decir, Erikson concilia la unidad en la discontinuidad, la unidad entonces es el resultado de presiones contrarias y continuas durante las diferentes fases del desarrollo.

Erikson atribuye gran importancia al "yo" pues según él, el "yo" permite al hombre reunir su vida interior y su proyección social, la dirección de la conducta de un individuo está determinada por su capacidad para desarrollar y utilizar los procesos yoicos (el juego, el lenguaje, el pensamiento y los actos).

Considera que los aspectos emocionales impregnan la vida cotidiana del hombre, es decir, el núcleo básico de la estructura del hombre se determina de acuerdo a la calidad de las relaciones interpersonales; esto es notorio en el juego del niño, ya que en el juego se vincula con la experiencia de la vida, lo que el niño pretende repetir, dominar o negar, es el medio de razonar y permite que el niño libere los límites impuestos al "yo" por el tiempo, el espacio mantenido a la vez una noción de realidad.

La influencia del ambiente físico, social e ideológico van en forma simultánea con los procesos biológicos y psicológicos innatos que plasman el desarrollo de la personalidad. Desde sus primeras experiencias el niño influye en la sociedad y a su vez ésta influye en él, la cultura, las normas, la ideología.

Las etapas que Erikson propone están en constante movimiento, ya que en cada una de ellas el individuo afronta un problema, una crisis del desarrollo que se define culturalmente; este proceso continuo halla su antecedente en las fases anteriores y su solución final en las ulteriores, conservando siempre un elemento de una u otra manera para las fases posteriores.

El pase a la fase siguiente lo define la preparación biológica, psicológica y social del individuo, siempre y cuando esta preparación individual coincida con la preparación social. Cabe mencionar que la continuidad del proceso se genera con el establecimiento de puentes entre las regresiones temporales de las etapas, y cada solución eficaz de los conflictos que se presentan provocan un movimiento ascendente en la escala de madurez.

### **Etapas Psicosociales de Erikson.**

**Fase I:** Se refiere a la adquisición del sentido de confianza básica, al mismo tiempo que supera el sentido de la desconfianza. Realización de la esperanza.

Esta fase se inicia posterior al nacimiento, cuando el bebé asocia su estado interno de bienestar con la conducta consecuente de la persona que lo cuida.

Los contactos más significativos entre el infante y su medio social se realizan por medio de la boca y la actividad de succión, estableciendo así el contacto primario con el mundo exterior; la calidad de esta experiencia se determina a partir de la naturaleza de los contactos interpersonales.

**Fase II:** Adquisición de un sentido de autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza. Realización de la voluntad.

A partir de la relación que entabla el niño con su madre aumenta su sentido de la confianza en ella, pero empieza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia, afirmando así un sentido de autonomía. Esta situación es ambivalente, ya que el niño crea un sentido de duda ante la capacidad por mostrar su autonomía, además esta



duda se ve acrecentada a causa de cierta vergüenza que él siente por la rebelión instintiva contra la dependencia anterior, esta fase por lo general se ubica entre los 18 meses y los 3 años.

El aumento de la impulsividad del "ello" coincide en general con el crecimiento del "yo", es decir, la percepción más refinada, el mejoramiento de la memoria y una mayor capacidad neurológica y social son los factores que contribuyen al fortalecimiento del "yo"; y el juego asume particular importancia y ofrece al niño un refugio seguro que le permite desarrollar su autonomía dentro de su propio conjunto de límites o leyes.

**Fase III:** Adquisición de un sentido de iniciativa y superación de un sentido de culpa. Realización de la finalidad.

En esta etapa que va de los 4 a los 6 años, un sentido de la iniciativa rodea la mayor parte de la vida del niño; cuando su medio social lo estimula a desarrollar una actividad y alcanzar un objetivo, él comprende entonces que se le cuenta como persona, que tiene una finalidad en la vida. En la búsqueda de soluciones a las interrogantes que surgen, consciente o inconscientemente pone a prueba a sus poderes, sus conocimientos y sus cualidades potenciales, inicia formas de conducta cuyas implicaciones trascienden los límites de su persona e incursiona en las esferas de otros, implicando esto en su propia conducta.

El niño vive entonces una situación de polaridad, ya que este nuevo enfoque incluye acentuados sentimientos de incomodidad y culpa porque frustra la autonomía alcanzada y la confiada dependencia, esto trae consigo el deseo de sofocar todo intento de choque con el impulso hacia una continuación de su iniciativa investigadora, como

consecuencia se origina la negación de sus propios deseos y de las oportunidades que le ofrece el medio.

La crisis en esta etapa es la separación de los padres y el inicio del lento proceso de transformarse en progenitor.<sup>21</sup>

Los procesos del "yo" reflejan las capacidades conductuales del niño y están dirigidos hacia una existencia intencional y un sentido de autoidentidad, que suple la egocentricidad en marco más amplio. También en esta fase se desarrolla un interés por los genitales de ambos sexos y nuevamente se suscitan miedos e incertidumbre. El juego es el agente terapéutico más importante y natural; por ello el niño necesita tiempo para dedicarlo a juegos solitarios que favorezcan el soñar despierto y también requiere de otros niños para jugar juntos sus crisis de vida individuales y mutuas.

Poco a poco la rivalidad con el progenitor pasa de la competencia por la satisfacción en la dependencia a la competencia por la asociación en igualdad de condiciones, para los niños que han experimentado con éxito su autonomía podrán renunciar con mayor facilidad a la posesión romántica del progenitor.

A la luz de esta teoría, Erikson atribuye al desarrollo del individuo el carácter de empresa creadora para utilizar sus propios impulsos internos y adecuarlos a las oportunidades ambientales.

Esta fase específicamente, tiene una gran relación con el estudio, ya que se presenta aproximadamente a la edad de los preescolares, implica avances y retrocesos como toda crisis, pero es un despertar de la autonomía del niño, reconociéndose a sí mismo como persona con capacidades; esto se manifiesta en las actitudes del niño

---

<sup>21</sup> Ibid. P.72

durante todas las actividades de la mañana, en las relaciones que establece con sus compañeros y educadora; la iniciativa en juegos dirigidos o espontáneos, así como su participación y colaboración en diálogos donde manifiesta expresión de ideas, juicios, etc.

La relación con los padres y el medio en el que se desenvuelve el niño son muy importantes, de lo cual se hablará detalladamente más adelante.

### C.- La familia desde un punto de vista social

Por formar parte de la experiencia humana universal y por ser un instrumento tan poderoso en la formación de las actitudes de la persona adulta, las relaciones familiares y la función de la familia han sido siempre objeto de interés y de discusión. Sus variadas y cambiantes formas han sido estudiadas en disciplinas tan antiguas y diferentes como la teología, las humanidades, el derecho y la filosofía. Este interés se acentuó en Europa durante la Ilustración, pero fue en la última parte del siglo XIX cuando la curiosidad que despertó la teoría de la evolución estimuló los estudios comparados de las modalidades de la familia.<sup>22</sup>

Se trató de reconstruir el género humano y explicar la existencia de costumbres y tradiciones desde la prehistoria hasta nuestra época. Algunos investigadores se inclinaron por hacer estudios sobre la clasificación de relaciones sociales, propusieron relaciones derivadas del estado de contraposición a las derivadas del contrato. Desde el punto de vista antropológico se han dado aportaciones significativas, como las de Malinowski, en las cuales trata de demostrar que la familia nuclear es una institución

---

<sup>22</sup> *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. Dr. Vicente Cervera Tomás. V. 4. España. Ed. Aguilar. 1974. P. 699

universal, de formación funcional que depende de la estructura y la cultura de una sociedad.<sup>23</sup>

El concepto de familia se remonta al latín *Farmulus-sirviente*, originalmente la familia era conceptualizada como los servidores del padre o patriarca, este concepto a lo largo de casi 2000 años han ido variando, de acuerdo al Consejo Estatal de Población en su boletín trimestral de 1989, menciona que no hay un estereotipo de familia único, sino que se determina por las condiciones económicas que prevalecen en su clase social, además de que podría redefinirse como el conjunto de personas que han convenido vivir juntas de común acuerdo donde todos participen en el disfrute y en el trabajo que sucede en el interior del hogar.<sup>24</sup>

Cossigoli, por su parte menciona que la familia actual patriarcal monogámica es solo una forma histórica, es decir, a lo largo de la vida la familia ha pasado por diferentes tipos que van desde la poligamia, patriarcado, extensa y nuclear, cada una fue la mejor y más moral en su época; cabe mencionar que según este autor la familia es un aparato ideológico del Estado y educa según las normas vigentes en su sistema.<sup>25</sup>

En forma específica la familia mexicana ha sido estudiada por Margarita Nolasco quien considera a ésta como la base de la organización social, ya que su función no se limita a la reproducción de seres humanos sino a la socialización y endoculturación de estos, es decir, la familia reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente y es el camino de la identificación, la filiación y la participación social.

---

<sup>23</sup> *Ibid.* P. 700

<sup>24</sup> Consejo Estatal de Pob. Del Edo. De Oax. *Población y futuro*. Boletín trimestral No. 6 Abril-Junio 1989, p. 1.

<sup>25</sup> Armando Cossigoli. "Conocimientos, Sociedad e Ideología", en: *Problemas de Educación y Sociedad en México, Antología*. México. UPN, 1985. P. 48-49.

La familia es entonces una unidad de parentesco, donde uno de los miembros funge como jefe. La función de cada uno de ellos varía de acuerdo al lugar donde habiten; y las diferencias entre las familias del mismo ámbito van de acuerdo a la cultura, a la riqueza y al poder. Dentro de su clasificación de familias menciona la del campo e indígena, la urbana de clase media y la pobre urbana. Es en estos dos últimos tipos donde se ubican a las familias de la muestra.

La familia urbana de clase media por su parte está formada por profesionales, empleados e intelectuales, con una visión más abierta, conservadora y a la vez innovadora, que pretende igualar el modelo burgués, alejándose lo más posible de lo campesino tradicional.

Existe también la familia pobre urbana, donde con frecuencia falta uno de los miembros claves permanente o temporalmente, se unen un tanto obligados por las circunstancias y por su situación económica, consideran que la familia pequeña vive mejor.

El contexto no es homogéneo se dan un sin fin de factores que se entrelazan en diferentes formas de vida: urbana, semiurbana y rural.

Específicamente Oaxaca, a pesar de su desarrollo es caracterizada como un contexto de vida rural y formas de producción campesina, arrastrando hasta nuestros días tradiciones y costumbres así como formas de educación y roles a desempeñar dentro de las familias. Definitivamente a la ciudad de Oaxaca llegan muchas familias rurales de alto o bajo nivel económico en busca de mejores condiciones de vida y oportunidades de trabajo. Esta situación y todo lo que ella conlleva lo refleja el niño preescolar en actitudes y relaciones en el interior del grupo escolar.

#### D.- Tipos de familia desde el punto de vista psicológico.

Desde el punto de vista psicológico Virginia Satir considera que es posible colocar a las familias en un punto de la escala que va desde muy nutricia hasta muy perturbada o conflictiva.<sup>26</sup>

La familia nutricia se caracteriza porque en su ambiente se percibe naturalidad, amor, sinceridad; los miembros de esta familia demuestran afecto, intelectualidad y respeto por la vida, tienen libertad para expresar lo que sienten. Es fácil asimilar entre ellos el mensaje de que la vida y los sentimientos humanos son más importantes que cualquier cosa. Los padres se consideran como guías habilitadores y no como jefes autoritarios, opinan que su labor primaria es enseñar a los niños a ser verdaderamente humanos en todas las situaciones. Reconocen sin temor ante su hijo, sus juicios correctos o equivocados; su dolor, ira o desilusión. Así como el placer, la conducta de estos padres concuerda con sus palabras; y corrigen al niño recurriendo siempre a la claridad.

Por el contrario, las familias conflictivas viven en ambientes tensos, no hay muestras amistosas entre los miembros, ni existen demostraciones de alegría en la convivencia, pareciera que permanecen juntos por obligación, y aceptan este estilo de vida porque no conocen nada mejor; algunos casos demuestran su esperanza y otros tratan de guardar las apariencias. Las familias conflictivas crean personas conflictivas y contribuyen así a la desvinculación del yo, situación que está muy vinculada con el crimen, las enfermedades mentales, el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza, la juventud enajenada, el terrorismo y muchos otros problemas sociales.

---

<sup>26</sup> Satir, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar* 1991. México, Ed. Pax. 1991 P. 23-33.

La autora argumenta que se han hecho críticas de su escala de clasificación, porque según ella la vida familiar insatisfactoria es tan común que a menudo es fácil creer que no existe otra forma de convivencia.

Las relaciones entre los seres humanos son muy complejas y entran en juego muchos factores, desde el punto de vista psicológico la autoestima es uno de esos factores, conceptualizada como sentimiento de valía individual positivo o negativo; el primero da la capacidad de valorar el "yo" y tratar a uno mismo con dignidad, amor y realidad; en el niño esto se conforma en los primeros años y es determinado por las relaciones con los adultos, es decir, los sentimientos de valía pueden florecer en un ambiente en el que se aprecien las diferencias individuales, donde el amor se manifieste y la comunicación sea abierta. Por el contrario, el sentimiento de valía individual negativo crea en el niño una inseguridad y baja autoestima que puede perdurar hasta que éste sea adulto.

Dentro de una familia el papel que juegan los adultos es definitivo; en la unión de una pareja se tiene que retomar las expectativas de su relación y aquí nuevamente entra en juego la autoestima de los que forman esta pareja; según la misma autora, cuanto más elevada sea la autoestima, habrá menos dependencia de la demostración concreta y continua del valor hacia el cónyuge de saberse valioso.

Esto afecta la forma en que cada persona manifieste su autoestima, las demandas que haga de la pareja y la consiguiente forma de actuar con la otra.

Todas las parejas tropiezan y cometen errores, todas sufren dolor, desencanto y malas interpretaciones, la capacidad para superar esto depende del proceso que exista entre ambas partes, porque hay que retomar que cada pareja tiene tres partes: tú, yo y nosotros, cada una de ellas significativa, cada una de ellas con vida propia.

Los diversos miembros de una familia están conectados mediante una basta red de enlace, por eso se dice que dentro de las familias hay parejas en tres categorías principales: la marital, la paterno filial y la fraternal; los papeles familiares implican la creación de parejas desde el momento que no puede existir el papel de esposa sin un marido, o el de madre sin un hijo, en este sentido se debe retomar que de acuerdo a la formación de las personas tendrán sus expectativas con relación a los papeles que se desempeñen dentro de la familia.

En las familias al entablar las relaciones se forma una red de triángulos: mamá-papá-hijo, mamá-papá-hija, y debido a que sólo dos personas pueden relacionarse al mismo tiempo, un elemento del triángulo queda siempre excluido. La naturaleza del triángulo es cambiante, dependiendo quien quede excluido del mismo, de manera que lo que pareciera un triángulo son tres en realidad, claro que en diferentes momentos, es decir cuando habla una pareja el tercero puede interrumpir, si la pareja disiente, uno de los miembros puede buscar aliarse con la otra persona; esta situación cambia el triángulo haciendo que uno de los elementos de la pareja inicial quede excluido. Estos triángulos cobran importancia desde el momento en que de acuerdo al desarrollo de los triángulos, será el funcionamiento de la familia.

Es por esto que retomamos que entre mayor sea el número de miembros de la familia mayor es la cantidad de relaciones en triángulo que se formarán y los padres deben dividir el tiempo para poder atenderlos y lógicamente cuando el número de hijos es mayor, mayor será también la presión que debe soportar la relación marital. Según Virginia Satir los adultos conscientes de conservar su identidad y dar vida a la relación conyugal forman familias nutricias.



Dentro de las relaciones familiares, la comunicación toma una gran importancia, ya que a través de ella el individuo establecerá relaciones con los demás y a la vez identifican mutuamente la autoestima de los que intervienen en el diálogo. Las buenas relaciones dependen de que una persona entienda el significado de las palabras pronunciadas por otra. En este sentido se tiene que retomar que para Virginia Satir es sumamente importante que las personas entablen un contacto visual efectivo, es necesario que se encuentren al mismo nivel y uno frente al otro, cuando sus imágenes y expectativas se encuentran en formación, el contacto visual tiene un papel fundamental entre adultos y niños.

Dentro de los casos de estudio existen estos tipos de familia, de hecho, siete de los mismos son familias en conflicto en diversos grados, y seis de los niños provenientes de estos ambientes familiares poco adecuados han manifestado alteraciones en su proceso de socialización, mismo que se manifiesta en sus actitudes, que denotan de alguna forma su nivel de autoestima. Hay cinco casos de familias extensivas que coincidentemente son familias en conflicto, y por otro lado hay cinco familias nutricias, todas ellas nucleares. Más adelante se especificará detenidamente esta situación en el capítulo de análisis de datos.

## CAPÍTULO III

### EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN PREESCOLAR

#### A.- Presentación del PEP'92

La educación preescolar es el primer peldaño de la compleja labor educativa. Esta normada por el Programa de Educación Preescolar que constituye una propuesta de trabajo para docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país; dentro de sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.<sup>27</sup> Legalizado por el artículo 3o. de la constitución mexicana, donde marca un punto de encuentro entre desarrollo individual y social, propone el desarrollo armónico del individuo y la convivencia humana, tendiendo hacia el bien común. Es por eso que en el Jardín de Niños se da inicio escolar a una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

Se sitúa al niño como centro del proceso educativo tomando como fundamentación el desarrollo mismo del niño en sus cuatro dimensiones; 1) afectiva, 2) social, 3) intelectual y 4) física. El proceso de la constitución de estas dimensiones se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social; en este sentido, la vida cotidiana del niño se torna fundamental en su formación, las relaciones con padres y hermanos y la autoestima que se vaya formando.

---

<sup>27</sup> SEP. *Programa de Educación Preescolar 1992*. México, Ed. Fernández, 1992. P. 5

En la escuela, aunque diferente al hogar, se retoman estas mismas relaciones con su educadora y compañeros, en general cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género; esto implica que al ser parte de un mismo grupo asumirá comportamientos aceptados por el grupo.

Bajo esta perspectiva se organizan las actividades con el fin de favorecer las formas de cooperación e integración entre los niños, con los espacios y materiales; así como incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo, lo cual implica distintas formas de participación. La evaluación se realiza desde un punto de vista cualitativo, como un proceso permanente que tiene como fin primordial obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas y los logros y dificultades. Dentro de esta metodología, se considera la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, y de manera muy importante, como ese referente educativo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

Uno de los objetivos del PEP'92 es que el niño debe desarrollar su socialización, entendida como un proceso en el que a partir de la interacción con otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece este postulado se enriquece a lo largo de la propuesta pedagógica del PEP'92, donde las actitudes del niño trascienden al nivel de análisis; esto se logra a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos; para el logro de este objetivo se debe trabajar con las cuatro áreas de desarrollo del niño: 1) afectiva, 2) social, 3) intelectual y 4) física.

Por ser éste el tema central del trabajo de investigación retomaremos en forma específica las dimensiones por separado para fines de análisis ya que las cuatro dimensiones guardan una interrelación en el proceso de desarrollo integral.

Se entiende por dimensión, la extensión comprendida por un aspecto del desarrollo en la cual se explican los aspectos de la personalidad del sujeto.<sup>28</sup>

La dimensión afectiva se refiere a todas las relaciones de afecto que el niño establece, en un primer momento con padres, hermanos y familiares, posteriormente estas formas de relación se amplía al ingresar al Jardín de Niños, cuando interactúan con otros niños, docentes y adultos. Esta afectividad en el niño implica todo tipo de emociones, sentimientos, sensaciones que vienen a determinar su autoconcepto, es decir, de acuerdo a la calidad de las relaciones con su medio social el niño desarrollará su autoestima. Cuatro son los aspectos comprendidos en esta dimensión: identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

La dimensión social se refiere a la adquisición, transmisión y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, esto se da a partir de las relaciones que se establecen con los diferentes integrantes del grupo y lleva al individuo a convertirse en miembro activo del mismo. Esta interrelación con las distintas personas produce un aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así también la adquisición los hábitos encaminados a la preservación física y mental. Es decir, el proceso de socialización es individual determinado por el grupo social; en el niño es gracias a la interacción con otros a través de vivencias, aprendizaje de normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir.

---

<sup>28</sup> SEP. *Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños*. México 1993. P. 15.

Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son: pertenencia al grupo; costumbres, tradiciones de la familia y de la comunidad; valores nacionales.

La dimensión intelectual es la construcción de conocimientos en el niño, que se da a través de las actividades que realiza con los objetos concretos y situaciones afectivas y sociales que constituyen su medio natural y social. Esta interacción le permite descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento pueden representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos. Los aspectos que constituyen esta dimensión son: función simbólica; construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje) y creatividad.

La dimensión física se refiere a la adquisición del niño con nuevas experiencias que lo llevan a un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial utilizando su cuerpo como punto de referencia y relacionando los objetos con él mismo. Los aspectos a desarrollar en esta dimensión son: integración del esquema corporal, relaciones espaciales y temporales.

Entre los niños del estudio se observó en forma permanente el avance en la diferentes dimensiones mencionadas anteriormente; en cada una de las actividades realizadas en la mañana de trabajo, se lograron destacar algunas diferencias en actitudes de los niños que manifestaban alteraciones en el proceso de socialización y el resto de la muestra, desde el desenvolvimiento, integración, participación e iniciativa por parte de los niños en diferentes situaciones de aprendizaje. Esta información se detalla en el capítulo IV.

## B.- La socialización y su relación con el proceso enseñanza-aprendizaje

Los referentes teóricos del PEP son los de Piaget que identifica etapas de desarrollo intelectual y el concepto de aprendizaje como un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.<sup>29</sup> Ausubel con su teoría de aprendizaje significativos; en donde el aprendizaje sólo es posible cuando realmente tiene significado para el niño.

Al niño se le ha considerado como una unidad indisoluble formada por diferentes aspectos que pueden estar en distintos niveles de desarrollo a partir de su propia condición física y psicológica, así como la influencia del medio, es decir el niño es una unidad biopsicosocial. Es por eso que el PEP'92 retoma en forma relevante las cuatro dimensiones de desarrollo; en el presente trabajo, sin restar importancia a la dimensión física e intelectual, se considera en forma específica el aspecto afectivo social, que desde un punto de vista personal se le circunscribe clave, para un favorable avance en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo social, cobra especial relevancia, ya que a partir de las relaciones que establece con otros sujetos, objetos y acontecimientos, va estructurando sus procesos psicológicos que determinan su manera de actuar y percibir la realidad; esto implica las emociones, sensaciones y afectos, su autoconcepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con otros.

---

<sup>29</sup> SEP *Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar*. México. 1988. P. 19.

La vida del niño se vuelve un complejo tejido de relaciones, pensamiento, saberes, haceres, sentimientos, emociones, estados de ánimo, y afectos. Por ello, en sus progresos se encontrarán entremezclados elementos del desarrollo socio afectivo que matizarán sus posibilidades de aprendizaje de la lógica matemática, de las relaciones espacio temporales, de la lengua, es decir, mediante este proceso se facilitará o no el acceso del niño a los diferentes mundos simbólicos.<sup>30</sup>

Algunos autores que aplican la teoría psicogenética a la educación consideran que la etapa preparatoria del desarrollo del niño implica inteligencia y afectividad. En la que destacan características afectivas esenciales, entre ellas se encuentran las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general.

El interés existe cuando el niño tiene una necesidad, esta necesidad es un desequilibrio. Los intereses están ligados a los sentimientos de autovaloración, ya que los éxitos o fracasos de la propia actividad del individuo se ubican en una escala de valores, con la cual se va formando un juicio de sí mismo.

A partir del periodo preverbal existe un estrecho paralelismo entre el desarrollo afectivo y las funciones intelectuales, dado que ambas son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana.<sup>31</sup>

### C.- El papel de la educadora

El PEP'92 marca que el papel de la educadora es el de guía y orientadora del proceso enseñanza-aprendizaje; sin embargo, lejos de lo que dice el PEP, la formación del docente y los conceptos que maneja son fundamentales para el adecuado favorecimiento en el aprendizaje.

---

<sup>30</sup> SEP. *Desarrollo del niño en el nivel de preescolar*. México. Ed. Fernández Cueto. 1992. P. 8

<sup>31</sup> Sandoval, Ma. Antonia *El Jardín de Niños, una escuela para el desarrollo*. México. Ed. Fondo Educativo Interamericano. 1985. P. 55

La actitud del docente es muy importante dentro del proceso de socialización, pues de antemano sabemos que la nueva metodología tiene como propósito la formación de niños críticos, creativos y autónomos, que deben desenvolverse con libertad dentro del aula, pero una libertad con ciertos límites es decir, al niño se le debe dar la oportunidad de dar su opinión, discutir, planear, organizar y elaborar sus materiales bajo algunos criterios; ya quedo atrás la época en que el niño esperaba pasivamente que se le indicara lo que tenía que hacer, así que es indispensable que desde el inicio del año escolar, se tomen acuerdos sobre las reglas que regirán al grupo, para lo cual la educadora debe hacer reflexionar a los niños sobre situaciones diversas, como el respeto a sus compañeros, a la educadora y a los adultos que lo rodean, así como a él mismo, el cuidado de su persona, del material, la cooperación y participación en el grupo, etc. Estos acuerdos serán tomados a nivel grupo, teniendo la educadora el suficiente cuidado de que estos no sean demasiado rigurosos, serán colocados en un lugar visible, para que ni los niños ni la educadora los olviden, retomándolos a lo largo del trabajo para ver su funcionalidad y vigencia, la necesidad de crear nuevos o de modificar aquellos que ya no son prácticos. Definitivamente debe existir un ambiente de libertad con responsabilidad por parte de los miembros del grupo.

De igual forma, debe haber un clima de respeto mutuo y confianza dentro del aula, que le brinde al niño seguridad y desarrolle de esta forma su autovaloración; el docente debe pues invitar al niño en forma constante para que reflexione sobre situaciones de la vida cotidiana dándole validez a sus opiniones, haciéndolo sentir como alguien importante, ya que las actitudes negativas, el señalarle constantemente sus errores, compararlo con otros niños y no estimularlo, provoca en el niño fracasos y dificultades para relacionarse con otras personas, produciendo una constante inseguridad que lesionará su desarrollo en todos los aspectos. Cuando el docente tenga que corregir deberá enfatizar las conductas equivocadas sin lesionar a la persona del niño.



Se deben propiciar actividades por equipo o grupales a partir de la creación de un espíritu solidario; así como actividades libres, ya que las relaciones humanas que se establecen permiten al niño crecer interiormente aprendiendo a respetar a los demás, a valorarlos a sí mismo, comprendiendo las normas de convivencia, de lo contrario el niño que no cumple con las reglas implícitas y explícitas se expone a que el resto del grupo lo aisle y rechace.

De igual forma las actividades de música, juegos organizados, dramatizaciones, educación física y las actividades propias del proyecto, son las que en forma global estimulan el proceso de socialización en el niño.

Es importante recordar que Piaget considera que el desarrollo moral del niño se construye desde el interior a través de la interacción con el medio,<sup>32</sup> por eso se debe favorecer el diálogo en el grupo, ya que esto ayuda al niño a salir de su egocentrismo, desde el momento que intercambia puntos de vista con los demás y los coordina con el suyo propio, construyendo así sus valores. Llegaríamos de esta manera a comprender que es necesario evitar los castigos, ya que es preferible que se motive al niño a la reflexión de sus actos, de no ser posible esto existen sanciones en las que según Piaget hay que darle alternativas al niño sin llevarlo a cuestiones coercitivas.<sup>33</sup>

Ahora bien, dentro de los grupos siempre existen niños con problemas leves o alteraciones en la conducta, lo que implica la diferencia entre las dinámicas grupales, el docente por su parte debe estar alerta para poder encausar la situación de la mejor manera. En casos específicos es necesario invitar al niño constantemente con paciencia y comprensión a participar dándole seguridad, respetando su ritmo de adaptación; cuando el problema es más agudo, se les dice a los padres de la necesidad especial en

---

<sup>32</sup> SEP. *Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar*. México. 1993. P. 29

<sup>33</sup> *Ibid.* P. 28-29.

alguna institución, en el caso del nivel preescolar son canalizados al CAPEP; también se sugieren pláticas con diversos especialistas a nivel general.

En todos los casos, sobre todo en aquellos que presenten alteraciones de conducta, la comunicación entre docentes y padres de familia es fundamental, ya que este intercambio de ideas y experiencias favorece un adecuado desarrollo en el niño preescolar. Esta comunicación se favorece con pláticas de orientación a padres de familia de temas relacionados a la educación preescolar y el desarrollo del niño, así como pláticas individuales en forma permanente.

## CAPÍTULO IV

### LAS RELACIONES FAMILIARES Y LA SOCIALIZACIÓN

#### Caso No. 1

#### *Rodrigo*

##### *Socialización en el aula*

Rodrigo de 5 años se identifica como miembro de su familia, y como un niño del sexo masculino; se mostraba muy inseguro y dependiente de la educadora para realizar prácticamente todas sus actividades. Su actitud era pasiva, sin opinar ni proponer nada en el aula, no se integra al grupo a pesar de que conocía a sus compañeros desde hace dos años. No expresaba sus necesidades, pero acataba y seguía las propuestas de los otros niños. Realizaba sus trabajos manuales cuidadosa y lentamente, tratando de hacerlos lo mejor posible, tenía dificultades de coordinación fina, tal vez por falta de estimulación. También presentaba problemas de lenguaje con mala pronunciación, tartamudeo y escaso vocabulario. El niño se mostraba nervioso cuando se le pedía que participara en diálogos o juegos, se negaba a ser el centro de atención, generalmente jugaba solo.

##### *Antecedente prenatales y postnatales*

El niño (Rodrigo) producto del segundo embarazo, no fue un hijo planeado, pero ambos cónyuges lo aceptaron posteriormente. El embarazo fue de nueve meses, pero con dificultades emocionales por las discrepancias en los acuerdos entre los

padres (alcoholismo). Fue un niño normal ambos reaccionaron con agrado ante el nacimiento. El padre mostraba una actitud protectora hacia el niño, la cual cambio a los pocos meses.

#### *Desarrollo del niño*

Sus padecimientos físicos fueron los propios de un niño, pero con una laringitis crónica y una constante falta de apetito, por consiguiente tuvo siempre un peso por debajo del standard. Aprendió a caminar y a controlar esfínteres en la etapa aceptada como normal. Muestra alteraciones en el lenguaje, mala pronunciación y tartamudeo. Su sueño es tranquilo mostrando miedo a la oscuridad. Constantemente se rascaba la punta de la nariz, hasta llegar a lastimarse.

#### *Dinámica Familiar*

El niño se mostraba temeroso ante la presencia del padre y su madre lo sobreprotegía por esta razón. El padre toma las decisiones sin considerar la opinión de la esposa, ella solo organiza las labores de la casa. La madre es quien corrige y educa al niño, lo cuida y protege, pero cuando no la obedece utiliza a su padre como figura amenazante, y en ocasiones ella le pega y le grita. Ella misma reconoce que se altera hasta perder el control mostrando después periodos de llanto. La madre cree que el niño es creativo, pero acepta que es inseguro. Los momentos de esparcimiento los disfrutaban en pocas ocasiones y consisten en ver T.V. o ir al parque, pero solamente la madre, el niño y su hermano.

La relación de pareja es de dominación, el padre del niño no permite que su esposa trabaje, es celoso y desconfiado. No establecen una comunicación completa,

sólo se queda a nivel de información. Cuando la señora le comenta a su esposo la problemática por la que atraviesa el niño o sus inquietudes personales, él las ignora.

Discuten frecuentemente, el señor le grita, la insulta y ocasionalmente la golpea; el niño se asusta cuando presencia el maltrato a su madre y ha adoptado la costumbre de guardar un machete detrás del refrigerador, porque pretende defender a su mamá cuando su padre vuelva a maltratarla.

La relación del padre con el niño es distante y cuando intenta acercarse a su hijo, éste lo rechaza. El niño se inclina a estar con su madre, y con su hermano con el que tiene una relación estrecha. La madre por su parte es contradictoria porque en momentos piensa en abandonar a su esposo, pero por otra parte manifiesta estar dispuesta a aceptar todo con tal de que sus hijos no carezcan de la figura paterna.

## Caso No.2

### *Antonio*

#### *Socialización en el aula*

Antonio de 5 años, se identifica como un integrante de su familia y como un niño del sexo masculino; en un principio se mostraba tímido y renuente a participar frente al grupo como centro de atención, aunque dentro de su equipo de trabajo y juego participaba más activamente, siempre y cuando se tratará de niños varones. Se mostraba independiente para la solución de sus problemas, además de ser muy exigente consigo mismo en la elaboración de su trabajo. Respeta las normas de convivencia establecidas en el grupo, no presenta ninguna alteración del lenguaje y expresa sus necesidades y deseos a través de diálogos con sus compañeros y educadora.

#### *Antecedentes prenatales y postnatales*

Antonio es producto del 1er. embarazo planeado y deseado por ambos padres. El embarazo fue de casi 10 meses porque la madre no presentó dolores, el parto fue normal, pero el niño presentó problemas de insuficiencia respiratoria, además el cordón umbilical estaba alrededor de su cuello, por este motivo el niño tuvo que permanecer hospitalizado en observación durante corto tiempo. Durante el embarazo no hubo problemas de ninguna índole, por el contrario ambos padres procuraban un buen ambiente dentro del hogar, obviamente se mostraron felices ante el embarazo y nacimiento de su hijo.

#### *Desarrollo del niño*

Empezó a hablar, a caminar y a controlar esfínteres en la etapa aceptada como normal. Sus padecimientos de igual forma han sido los usuales en todos los niños, tal

vez con una mayor frecuencia en problemas de laringitis, sin embargo siempre comió bien, por consiguiente su talla y peso son los adecuados. Su sueño es tranquilo, con cierto temor a la obscuridad. Su lenguaje actual presenta un vocabulario amplio y buena pronunciación. Cuando se pone nervioso se chupa las uñas.

### *Dinámica familiar*

Familia nuclear, la relación entre la pareja es de apoyo, platican constantemente compartiendo sus inquietudes y dudas. Para ambos padres lo más importante es la relación que ellos han establecido de esposos y de padres, cuando tienen algún problema entre ellos lo discuten sin la presencia de los niños. Es conveniente mencionar que el padre fue huérfano y la madre proviene de una familia integrada. El padre apoya a su hijo, lo escucha, platica con él, aclara todas sus dudas eludiendo aquellas que no puede explicar. El niño por su parte, quiere a su padre, lo respeta y le tiene confianza, lo mismo sucede con su madre y su hermana.

Las decisiones familiares las toman de común acuerdo entre el padre y la madre, considerando la opinión de los niños. Los fines de semana salen a desarrollar alguna actividad recreativa, todos juntos. La relación entre el niño y su hermana es buena y estrecha, de igual forma con los abuelos maternos, aunque ocasionalmente es de consentimiento por parte de estos.

En lo relacionado a la educación del niño, ambos padres intervienen, pero la responsabilidad cae directamente en la mamá. En la pareja hay un acuerdo de no discutir o consentir al niño cuando cualquiera de los dos lo regaña; cuando le pega a su hermana, se sale a la calle o no quiere comer, su mamá le pega con la mano o le jala las patillas, lo amenaza con lo mismo o con no dejarlo ver televisión, a pesar de esto los

padres le brindan mucho afecto, y el niño por su parte acepta las normas familiares. El niño participa en las labores del hogar, sin obligarlo.



### Caso No. 3

#### *Julián*

##### *Socialización en el aula*

Julián sufría un descontrol para ubicarse como miembro perteneciente a una familia, pero sí se reconocía como un niño del sexo masculino. No se integraba al grupo para realizar las actividades planeadas por él mismo, no escuchaba a los demás, él iniciaba un diálogo extenso sobre sus acontecimientos familiares, generalmente con los adultos que laboran en el Jardín. Le costaba trabajo respetar las reglas del grupo y de convivencia, no compartía el material y se mostraba agresivo cuando alguien no estaba de acuerdo con él. Sus juegos regularmente eran paralelos. Sin embargo el grupo no lo rechazaba por que él era muy simpático. El hecho de que fuera tan inquieto lo ayudaba a ser independiente y tratar de solucionar sus problemas por él mismo. Presentaba problemas de lenguaje oral, ya que su pronunciación era mala, a pesar de esto, su vocabulario era amplio y manejaba diversos temas, además entablaba un diálogo con adultos coherente y lógico.

##### *Antecedentes prenatales y postnatales*

Julián es producto del 5o. embarazo, el cual no fue planeado, pero aceptado por ambos padres, la reacción de los padres ante el embarazo fue de felicidad aunque con preocupación por tratarse del quinto hijo; fue un embarazo de 8 meses sin alteraciones emocionales, y el parto se presentó normal sin complicaciones.

##### *Desarrollo del niño*

El desarrollo del niño fue dentro de los parámetros normales, aprendió a hablar, caminar y a controlar esfínteres en la etapa adecuada. Sus padecimientos físicos fueron

los normales en los niños con mayor frecuencia en problemas de laringe, su alimentación es regular, ya que aunque al niño se le proporcione no come adecuadamente, por lo mismo su peso es él más bajo del parámetro normal, su talla si es la adecuada. Su sueño es tranquilo y no da muestras de terrores nocturnos. A la fecha presenta problemas de lenguaje en su pronunciación y estructuración en las oraciones.

### *Dinámica familiar*

La relación entre la pareja es buena pero no es estrecha, debido a que ella tiene horario vespertino de trabajo, y él tiene un horario matutino, lo que ocasiona que su comunicación sea limitada, porque el único tiempo que tienen para platicar es por la noche. Cuando se suscitan discusiones entre la pareja, en presencia del niño, él se asusta y se pone triste.

La relación de los padres con el niño es buena pero difícil, ya que ellos lo dejan al cuidado de la abuela, compartiendo con él únicamente los fines de semana, porque creen que el niño está mejor atendido. Con el padre el niño mantiene una relación de respeto y cariño, aunque con un poco de temor porque el padre es muy exigente en cuanto a su comportamiento y educación, por otra parte, con la madre establece una relación de cariño. La relación entre los familiares paternos y el niño es muy estrecha, desde el momento que vive con ellos la mayor parte de la semana, lo consienten los tíos, la abuela y le brindan afecto y cariño, aun así el ambiente en el que se desenvuelve es complejo, porque al convivir con sus primos hay algunas dificultades, además de que Julián se rebela ante las normas familiares. Las decisiones familiares son tomadas por el padre y la madre, tomando ocasionalmente la opinión del niño. En la educación del niño intervienen directamente la abuela y una de las tías, la abuela le pega cuando les pega a sus primos o a sus hermanas, lo castiga con no dejarlo ver televisión,

amenazándolo con no dejarlo ir a su casa el fin de semana, además hay que aclarar que la educación que le dan al niño es coherente. Ante las dificultades de pronunciación y comportamiento agresivo en ocasiones y de tristeza cuando lo dejan en casa de la abuela, los padres se mostraban preocupados pero creen que lo superara pronto.

## Caso No. 4

### *Jesús*

#### *Socialización en el aula.*

Jesús mostraba desconcierto en relación con quien debía obedecer de los miembros de su familia, pero sí se reconocía a sí mismo como un niño del sexo masculino. Manifestó una agresividad constante contra sus compañeros y cualquier persona que se opusiera a lo que él decía; golpeaba y ofendía con la mayor facilidad y en ocasiones sin motivo aparente, justificándose y culpando a los demás. Jesús era egocéntrico en extremo, no prestaba materiales, no cooperaba ni participaba en las actividades por equipo ni grupales, además su mismo comportamiento hizo que los niños del grupo le tuvieran miedo y lo aislara de sus juegos y actividades. El niño estructura bien sus oraciones y no presenta alteraciones de lenguaje.

#### *Antecedentes prenatales y postnatales*

Jesús es producto de un primer embarazo, no deseado ni planeado; al saber del embarazo la madre se mostró asustada y confundida, por su parte el padre del niño no se hizo responsable del embarazo, abandonando a ambos. Durante el embarazo los problemas emocionales fueron constantes por los reproches de la madre de la señora. El embarazo se llevó a término, de nueve meses, en el parto no se presentó ningún problema.

#### *Desarrollo del niño*

El niño empezó a caminar a la edad normal, sin embargo, empezó a hablar a los dos años y medio, así también presentó un retraso en la edad de control de esfínteres, a

los tres años y medio; los padecimientos físicos fueron los normales en los niños, incrementando constantes gripas y diarreas, aún así el niño tiene una buena alimentación, prueba de ello es que su talla y peso es superior a las de un niño de su edad. Su sueño es tranquilo y no da muestras de tener terrores nocturnos.

### *Dinámica familiar*

No hay relación de pareja, el hijo fue procreado durante el noviazgo, el cual terminó al enterarse el padre del embarazo, desentendiéndose de cualquier responsabilidad, a partir de entonces y hasta la fecha no hay ningún tipo de comunicación entre la pareja. La madre del niño depositó la responsabilidad de éste en la abuela materna y ella ha mantenido una relación de hermana mayor, aunque el niño sabe que ella es su madre. Esta se limita a proporcionar parte del dinero para la manutención del niño. El niño reconoce como autoridad a la abuela, quien decide sobre él, asumiendo una actitud sobreprotectora y posesiva, aunque en ocasiones ante la dificultad de una determinada situación, la abuela le recrimina a la hija que ella es la que se tiene que hacer cargo del niño. El niño guarda una relación muy estrecha con los abuelos maternos, ellos asumen una posición de indiferencia ante las groserías del niño y la agresividad que muestra al convivir con sus primas, que es con las que comparte algunos juegos durante la semana. En pocas ocasiones conviven madre e hijo y generalmente los momentos de esparcimiento el niño los dedica a ver televisión. La educación por lo tanto recae sobre la abuela, quien justifica la conducta del niño en cualquier situación.

## Caso No. 5

### *Leonel*

#### *Socialización en el aula*

En las actividades por equipo Leonel no se integraba y cuando lo hacía era en forma posesiva y dominante, durante los diálogos le gustaba externar su opinión y cooperaba comunicando sus experiencias e interviniendo en la organización de las actividades, mantenía un diálogo con un adulto respetando su punto de vista y argumentando el suyo. Durante el recreo no jugaba con los demás niños, prefería estar solo con el material de construcción en el área de biblioteca, por lo tanto sus juegos eran soliloquios. Presentaba problemas de pronunciación aunque su vocabulario era extenso, estructurando adecuadamente las oraciones. Resolvía por sí sólo sus problemas y en muy raras ocasiones solicitaba ayuda. No respetaba las reglas del grupo ni ponía en práctica normas de convivencia, pues repentinamente se tornaba agresivo.

#### *Antecedentes prenatales y postnatales*

Leonel es producto del segundo embarazo, no fue planeado pero aceptado con normalidad. Ambos padres se mostraron felices por la llegada de su segundo hijo, en el período del embarazo, tenían algunas discusiones en cuanto al trato con el primer hijo; el embarazo fue de término y el parto no tuvo complicaciones.

#### *Desarrollo del niño*

El niño aprendió a hablar, a caminar y a controlar esfínteres en la etapa adecuada, dentro de sus padecimientos físicos, sufrió una infección intestinal muy fuerte, y tuvo las demás enfermedades propias de la infancia. Su alimentación es

balanceada y prueba de ello es que su talla y peso es la mayor dentro del standard normal en niños de su edad. Su sueño es tranquilo y en muy raras ocasiones da muestras de terrores nocturnos. Actualmente su vocabulario es amplio, estructurando correctamente las oraciones, sin embargo tiene problemas de pronunciación.

### *Dinámica familiar*

La relación de pareja es buena, pero no muy estrecha; a pesar de tener una comunicación fluida, no logran coincidir en sus puntos de vista y terminan discutiendo. La principal causa de discusión es que el padre trabaja en otra ciudad y solamente los visita cada 15 o 20 días; la madre manifiesta una constante preocupación y angustia por esta situación con periodos de llanto, justificando su conducta por los peligros de la ciudad. En estas ocasiones toman la precaución de que el niño no presencie estas discusiones.

El padre manifiesta interés por el desarrollo del niño, proporcionándole una diversidad de materiales e información que sea atractiva para el niño, le tiene paciencia, pero a la vez es estricto con las normas. Por el contrario, su madre es flexible, lo consiente, pero su postura cambia radicalmente después de dos o tres ocasiones en que le ha llamado la atención y no le obedece, golpeándolo o amenazándolo con un cable. Pese a todo esto el niño manifiesta una gran confianza hacia su madre compartiendo con ella sus inquietudes y deseos. Su hermano mayor juega con él pero de manera muy física, enfatizándole que él es el mayor.

En las decisiones familiares se consideran los puntos de vista de los niños, así como de los padres, acordando el cumplimiento de las responsabilidades individuales. Un aspecto a considerar es que la abuela materna interviene para corregir esta dinámica, porque ella la considera inadecuada y trata de corregir de manera impositiva

la conducta de los niños, ante esta situación el niño reacciona con agresividad. Sus paseos en familia son esporádicos. La educación está prácticamente bajo la responsabilidad de la madre, quien manifiesta unas expectativas muy definidas de lo que es la escuela, por ejemplo, menciona que la escuela no es para jugar sino para trabajar. Por otra parte, la madre se preocupa por que el niño desarrolle otras habilidades, inscribiéndolo en diferentes cursos como el Pentatlón y el Karate a los que asiste por las tardes.

Los padres han detectado que el niño tiene problemas de pronunciación y lo atribuyen al prematuro cambio de dentición. Pero no reconocen como un problema los repentinos cambios de conducta del niño en los que manifiesta una agresividad explosiva, incluso rechazaron la opción de que fuera atendido por un especialista del CAPEP, acordando que el problema lo resolverían entre ellos.



## Caso No. 6

### *Francisco*

#### *Socialización en el aula*

Francisco se identifica como parte de su familia y como un ser del sexo masculino. Es un niño muy inteligente, pero su conducta varía, por momentos se muestra seguro y sociable y en otros es un niño demasiado sensible que necesita ver a su mamá, llorando por cosas sin tanta importancia. No le gusta que lo toquen sus compañeros, que le hablen feo o que le quiten su material. Esto ha traído como consecuencia que algunos niños lo aíslen de sus juegos y trabajos de equipo; sin embargo a Francisco le gusta ser el centro de la atención, dar opiniones fundamentadas gracias al conocimiento que tiene de temas variados y a su amplio vocabulario, expresa con seguridad y detalle sus ideas y experiencias. Trabaja y se integra en pequeños grupos, le gusta cooperar y sobresalir de sus compañeros. Sus trabajos tienen gran creatividad, tiene facilidad para el dibujo y le gusta experimentar con diversos materiales, además de que maneja adecuadamente los instrumentos de trabajo y respeta contornos. Sus juegos son paralelos en transición a juegos colectivos, es además un niño autosuficiente que soluciona los problemas que se le llegan a presentar. Respeta normas establecidas en el grupo y pone en práctica las normas de convivencia. En lo relacionado a su lenguaje, el niño entabla un diálogo coherente con niños y adulto, estructurando correctamente sus oraciones y sin problemas de pronunciación.

#### *Antecedentes prenatales y postnatales*

Francisco es producto del primer embarazo, no fue planeado ni deseado, la madre se mostró desconcertada y el padre temeroso al saber del embarazo, enfrentaron serios problemas de aceptación con el resto de la familia, por lo que durante el

embarazo había constantes problemas de índole emocional. El embarazo fue de término y el parto sin complicaciones.

#### *Desarrollo del niño*

El desarrollo del niño en cuanto a su edad de empezar a hablar, a caminar y a controlar esfínteres fue dentro del parámetro normal; de igual forma sus padecimientos fueron los de la infancia, solo a la edad de cinco meses, tuvo que ser hospitalizado a causa de una fuerte infección intestinal. Su alimentación es balanceada y por consiguiente su peso es el adecuado, así también su talla es acorde con su edad. Anteriormente el niño presentaba cierto nerviosismo ante situaciones diversas y lo manifestaba pellizcándose o trozándose las uñas. En lo relacionado a su lenguaje, maneja un vocabulario amplio, sin problemas de pronunciación, sin embargo ocasionalmente invierte el lugar de las palabras dentro de una oración.

#### *Dinámica familiar*

La relación de pareja tuvo conflictos desde el momento en que la señora quedó embarazada, además de su mala situación económica estaba el alcoholismo del esposo, que con frecuencia se mostraba agresivo y llegó a golpearla; esta situación llegó a afectarla a tal grado que cayó en crisis depresivas intentando suicidarse en dos ocasiones, una de las cuales la presencié el niño. Actualmente llevan una situación más aceptable, aunque todavía tienen conflictos por los celos del señor, que es la causa principal de todas las discusiones, es decir, la relación no es de respeto y confianza. Por esta misma situación la comunicación entre la pareja es difícil, pues a pesar de ser constante y fluida no logran establecer acuerdos, cuando el niño presencia estos momentos se pone triste. Sin embargo, la relación que establecen los padres con el niño, es de comprensión y apoyo, el padre platica constantemente con su hijo sobre su

comportamiento, intereses y dudas, le dedica la mayor parte de su tiempo libre y lo trata con cariño y paciencia; por su parte, la madre está pendiente de todo cuanto el niño necesita, le brinda todo tipo de atenciones, pero según ella dice es poco paciente y en ocasiones se olvida de las necesidades afectivas de su hijo. El niño es cariñoso con ambos padres, se identifica con su papá y al mismo tiempo se refugia en su mamá. Con su hermano el niño lleva una buena relación compartiendo juegos y entretenimientos, aunque repentinamente discuten y pelean. La relación con sus familiares tanto paternos como maternos es esporádica, no se frecuentan porque viven fuera de la ciudad.

Las decisiones familiares las toma el padre con alguna intervención de la madre, aunque consideran las opiniones del niño. Las salidas en familia son muy esporádicas.

En la educación del niño intervienen solo los padres, le hablan, tratan de explicarle las dudas que él tiene, y únicamente cuando el niño ha hecho alguna travesura que los padres consideran muy grave, como que le pegue a su hermano, entonces, le pega la mamá y lo amenaza con el cinturón. El niño regularmente no hace caso de las normas familiares.

**Caso No. 7**  
**Salvador**

*Socialización en el aula*

Salvador se sabía parte de su familia, así como un miembro del sexo masculino. Siempre ha mostrado ser un niño inteligente y muy abierto, su adaptación al Jardín de Niños fue rápida, preferentemente jugaba con un pequeño grupo de niños donde participaba y cooperaba y solo ocasionalmente no prestaba su material. Intercambiaba ideas, opinaba y respetaba el punto de vista de los demás. Evitaba ser el centro de atención, y cuando tenía alguna idea que expresar ante el grupo, lo decía a algún amigo para que él lo dijera. Siempre se mostró autosuficiente solucionando sus problemas de manera segura; respetaba normas establecidas en el grupo, entablando relaciones de respeto y colaboración, y relaciones de convivencia con sus compañeros y educadora.

*Antecedentes prenatales y postnatales*

Salvador es producto del primer embarazo, no fue planeado, pero fue aceptado con alegría por ambos padres, la primera reacción de la madre fue de temor, pero también se sentía feliz, por su parte el padre se sentía confundido; no hubo problemas emocionales durante el embarazo, tal vez, solo un periodo de adaptación a la nueva situación. El embarazo fue de término, y el parto no tuvo complicaciones.

*Desarrollo del niño*

El desarrollo de los primeros años de vida fue el normal, caminó, habló y controló esfínteres a la edad adecuada; los padecimientos físicos fueron los normales de un niño, lo sobresaliente es que el niño sufrió una quemadura de tercer grado en el abdomen a la edad de 2 años y estuvo hospitalizado. Por otra parte, su alimentación es

buena, por consiguiente su talla y su peso están dentro del standard correspondiente a su edad; su sueño es tranquilo y no ha dado muestras de terrores nocturnos. En lo correspondiente a su lenguaje, no manifiesta problemas de pronunciación y su vocabulario es amplio.

### *Dinámica familiar*

En la pareja hay una relación de cariño, respeto y comprensión, para ellos es muy importante estar juntos y disfrutar su hogar. Hay que mencionar que esta pareja tuvo un periodo de conflictos, debido al alcoholismo del padre, quien se volvía agresivo con su esposa. Actualmente él ya no consume alcohol y su relación es muy estrecha; platican diariamente y toman acuerdos, considerando la opinión del niño en las decisiones familiares.

La relación entre la pareja y el niño es muy estrecha, ambos le brindan mucho cariño y lo tratan con paciencia, aunque el padre es muy exigente en lo que a su educación respecta, el niño por su parte es cariñoso con sus padres, aunque siente cierto temor hacia su papá, pero se identifica con él.

Con su hermana comparte sus juegos y momentos de esparcimiento, con otros familiares no hay una relación estrecha, por el contrario la abuela paterna muestra cierta hostilidad hacia el niño, por lo que sus visitas son muy esporádicas y no intervienen en la educación del niño en absoluto.

Ambos padres comparten con el niño la mayor parte de su tiempo libre, su papá lo lleva al fútbol y su mamá juega con él, juegos de mesa, o a la “*escuelita*”.

En cuanto a su educación, ambos padres intervienen y toman los acuerdos relacionados a lo mismo cuando el niño no está presente, pues regularmente la madre aboga por él cuando hace alguna travesura, y es el padre quien corrige, ocasionalmente le pega con la mano, y si lo castiga consiste en no llevarlo al fútbol o con que no vea la televisión. El niño no acepta las reglas familiares, pero las respeta.

## Caso No. 8

### *Laura*

#### *Socialización en el aula*

Laura se confunde ante la identificación de su familia, pero sí se identifica como un miembro del sexo femenino. Siempre se ha mostrado inquieta y distraída, normalmente saliéndose del salón y demostrando poco interés en actividades y diálogos grupales, de atención dispersa<sup>34</sup> y manifestando cierto nerviosismo. Se relaciona con sus compañeros para juegos, pero no pone de manifiesto normas de convivencia, pelea y discute constantemente. No se integra al trabajo por equipo, no se interesa por intercambiar ideas, ni en entablar diálogos con compañeros y educadora. Es muy autosuficiente, y soluciona con precisión cualquier problema que se le presenta. No respeta las normas del grupo y aún no se interesa por proponer acuerdos y soluciones en cuanto a las actividades grupales.

#### *Antecedentes prenatales y postnatales*

Laura es producto del primer embarazo, no fue planeada pero sí deseada por ambos padres, quienes se mostraron felices cuando confirmaron el embarazo; el ambiente durante el embarazo no fue el adecuado, había constantes discusiones con la familia política de la madre. El período del embarazo fue de siete meses y medio, el parto fue por cesárea.

#### *Desarrollo del niño*

Empezó a hablar, caminar y a controlar esfínteres a la edad adecuada, así también sus padecimientos físicos, fueron los normales de la infancia, aunque ella

---

<sup>34</sup> Trastorno de tipo orgánico caracterizado por falta de concentración, tanto para captar la orden como para realizarla.

sufrió una caída, golpeándose la cabeza a la edad de dos años, teniendo como consecuencia fractura cerrada de cráneo. Su alimentación es relativamente buena, ya que no consume verduras porque no le gustan, su talla y peso están entre los parámetros normales. Su sueño es tranquilo y muestra temor a la obscuridad.

### *Dinámica familiar*

Las relaciones entre la pareja son de apoyo, aunque no muy estrechas, ya que existen dificultades porque el señor ingiere alcohol cada 8 ó 15 días y se suscitan discusiones, además el se pone agresivo cuando esto sucede. A pesar de que su comunicación es fluida cuando el señor está sobrio no logran llegar a un acuerdo, ni siquiera en lo que respecta a su vivienda. Cuando la niña presencia estas discusiones se asusta. En cuanto a la relación de los padres con la niña, es estrecha, la tratan con cariño y le brindan apoyo, sin embargo la niña es un poco inquieta, de carácter fuerte y a pesar de que quiere mucho a sus padres, ocasionalmente se muestra grosera e incomprensiva, con su hermanita lleva una relación estrecha, compartiendo juegos y momentos de esparcimiento; con el resto de los familiares paternos no hay una buena relación, es tensa y forzada, rechazando y regañando a la niña con frecuencia.

Las decisiones familiares son tomadas por ambos padres y ocasionalmente toman en cuenta la opinión de la niña; la educación de la niña está directamente a cargo de la madre, cuando hace alguna travesura la regaña, pero cuando pelea o no quiere obedecer le pega o la amenaza con pegarle, su papá únicamente se limita a dar los permisos. La niña se opone a las reglas familiares, aunque las pone en práctica. En su tiempo libre la madre pasea con sus hijas en el campo de fútbol o algún parque, casi nunca salen en familia.



Los padres están conscientes de que la niña manifiesta algún problema, olvida las cosas con frecuencia, es muy inquieta y rebelde, tratan de ayudarla pero no saben como, por lo que sí aceptaron la terapia especializada en CAPEP.

## Caso No. 9

### *Rosa*

#### *Socialización en el aula*

Rosa se confunde con la identidad de su familia, sin embargo se identifica como miembro del sexo femenino. Es una niña inteligente, perspicaz y detallista, tiene una formidable memoria, es desinhibida y muy segura de si misma. Se integró al grupo con facilidad, durante sus juegos con diferentes niños proponía y asumían reglas que se determinaban, en sus actividades por equipo opinaba y discutía, tomando la iniciativa regularmente para lograr un fin común. Solucionaba con seguridad los problemas que se le llegaban a presentar. Por lo general respetaba normas establecidas en el grupo, aunque ocasionalmente las ignoraba.

Habla con fluidez de sus experiencias y de situaciones de su vida cotidiana, durante los diálogos, los juegos y otras actividades, tomaba la iniciativa con frecuencia, preguntando y haciendo valer sus opiniones, se comunicaba fluidamente en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades; no tiene problemas de pronunciación y estructura correctamente sus oraciones.

#### *Antecedentes prenatales y postnatales*

Rosa es una niña producto del primer embarazo, no fue planeada, pero si deseada, la primera reacción de la madre ante el embarazo fue de felicidad, y del padre como algo normal que tenía que suceder. Durante el periodo de embarazo hubo algunos problemas dentro de la pareja, ya que se suscitaban discusiones constantes porque el padre consumía alcohol frecuentemente. El embarazo fue de nueve meses, y el parto normal.

### *Desarrollo del niño*

La niña empezó a hablar, a caminar y a controlar esfínteres a la edad adecuada, sus padecimientos fueron los usuales de la infancia, aunque hasta la fecha padece una alergia al sol. En cuanto a la alimentación, aunque se procura que sea balanceada, ella preferentemente consume golosinas, su peso y talla son los propios de la edad.

Habla y expresa correctamente sus ideas, tiene un vocabulario amplio. Su sueño no es tranquilo, en ocasiones llora y no quiere separarse de su mamá, además manifiesta temor a la oscuridad.

### *Dinámica familiar*

La relación de la pareja, actualmente es de apoyo pero no muy estrecha, hace algún tiempo tuvieron serias dificultades porque el señor tomaba frecuentemente, esto ocasionó un desequilibrio económico y la pérdida de su trabajo; actualmente ya no consume alcohol, aún así la relación no es muy estrecha y no acepta del todo que su esposa tenga que trabajar. No logran entablar una comunicación fluida, sin embargo los acuerdos familiares los toman entre ambos padres considerando la opinión de sus hijos. Cuando discuten no tienen el cuidado de hacerlo solos, por el contrario es en presencia de la niña, que interviene y defiende a su mamá.

Las relaciones entre los padres y la niña son estrechas, se muestra cariñosa, aunque por su carácter es un poco rebelde, hablan con ella frecuentemente acerca de su comportamiento, su mamá le tiene más paciencia que su papá, quien se desespera por sus caprichos y logra irritarlo, entonces con este último su relación es de cariño pero un tanto distante.

## Caso No. 10

### *Fabiola*

#### *Socialización en el aula.*

La niña no identifica con claridad a su familia, pero sí se identifica como un miembro del sexo femenino. Tuvo dificultades para integrarse al grupo, normalmente se aislaba y jugaba sola, se mantenía al margen de las actividades, aun así trataba de solucionar por ella misma los problemas que se le presentaban; en los equipos de trabajo no compartía su material, ni se interesaba por el objetivo común, generalmente veía con indiferencia las normas establecidas en el grupo además de las reglas de convivencia. Presentó problemas de pronunciación y escaso vocabulario, sus diálogos los interrumpía para expresarse mediante acciones. Fue canalizada al CAPEP para terapia especializada.

#### *Antecedentes prenatales y postnatales*

Fabiola fue producto del 3er. embarazo, no fue planeado, deseada sólo por la madre quien mostró gran felicidad al saberlo, no así el padre que nunca lo aceptó, el periodo de embarazo estuvo rodeado de una serie de dificultades dentro de la relación de pareja, hasta que finalmente se separaron, el padre quería que la señora abortara y como ella se negó, terminaron su relación. El embarazo duró nueve meses y el parto fue normal.

#### *Desarrollo del niño*

Fabiola empezó a hablar, a caminar y a controlar esfínteres a la edad aceptada, sus padecimientos fueron los normales de la primera infancia, aunque frecuentemente tenía infección intestinal. Su alimentación es regular, ya que aunque se le proporcione

no le agradan todos los alimentos básicos; su talla y peso son los normales a su edad. Su sueño es tranquilo, no tiene terrores nocturnos y cuando se pone nerviosa, se chupa el dedo.

### *Dinámica familiar*

Es una familia extensiva con características propias, ya que no existe una relación de pareja desde el momento del embarazo, el padre decidió abandonar a la madre a raíz de esta situación y de su negativa a interrumpir la gestación, la única relación que perdura entre ellos, se debe a la presión de la madre para que la apoye en la manutención de sus hijos, a lo cual el padre contribuye únicamente con lo mínimo posible. El apoyo directo ha sido proporcionado por parte de la familia paterna, principalmente el abuelo y las tías de la niña.

Las relaciones entre la madre y la niña son muy estrechas, la niña se identifica con ella, la madre por su parte le manifiesta un gran cariño, platica con ella acerca de sus intereses e inquietudes, sin embargo, sus explicaciones se limitan a las cosas que a juicio de la madre son adecuadas para la edad de la niña; esta situación se combina con períodos de irritabilidad de la madre, en los cuales se muestra nerviosa y le grita constantemente a la niña, aún así la niña es cariñosa con su mamá y le tiene confianza, aunque ocasionalmente se rebela y se encapricha. Por su parte con el padre, no existe ningún tipo de relación, la niña no lo conoce y cuando le hablan de él rechaza la conversación. La relación de Fabiola con sus hermanos es muy estrecha, compartiendo sus juegos y entretenimientos. Las decisiones familiares son tomadas por la madre, quien las consulta con las tías y el abuelo y en muy raras ocasiones toma en cuenta la opinión de la niña. En el tiempo libre, las actividades no son compartidas por los miembros de la familia. La relación entre los familiares paternos y la niña es muy estrecha, ya que viven en la misma casa, las tías intervienen directamente en la

educación de Fabiola y en algunos cuidados. Sin embargo, la niña manifiesta la necesidad de una figura paterna y la busca en su tío, del cual sólo recibe regaños y rechazos constantes. Con el abuelo paterno la situación es diferente, ya que él manifiesta un gran cariño por Fabiola y la consiente regularmente, a pesar de que el abuelo no está todo el tiempo en la casa. Con los familiares maternos la relación es esporádica.

La educación está a cargo directamente de su mamá y de una hermana de su papá, cuando la niña no obedece la castigan prohibiéndole salir a jugar y ver televisión, la madre la golpea cuando la niña le contesta o hace alguna travesura, además de amenazarla diciéndole que se la van a robar; la niña por su parte no acepta las normas de disciplina familiar. La madre ha detectado problemas en la pronunciación de su hija y tiene la disponibilidad de asistir a terapias de lenguaje al CAPEP.

## Caso No. 11

### *Diana*

#### *Socialización en el aula*

Se identifica como integrante de su familia, y como una niña del sexo femenino. Aunque respeta las reglas del salón, es selectiva con el grupo de niños para jugar y trabajar, no acepta a todo el grupo, porque ella se siente superior y diferente de algunos de ellos. No propone durante la planeación y organización grupal, solamente lo hace cuando trabaja con su grupo de amigos, respetando las normas de convivencia. Resolvía con facilidad las necesidades de tipo personal y los problemas que se le llegaban a presentar sin pedir ayuda. Estructura perfectamente bien sus oraciones y su vocabulario es ligeramente más amplio que el de sus compañeros. En sus expresiones gráficas utiliza adecuadamente los instrumentos de trabajo, pero no es muy creativa, busca de quien copiar.

#### *Antecedentes prenatales y postnatales*

Diana fue el primer embarazo, no fue planeada pero sí deseada por ambos padres, por lo que al saber del embarazo, los dos se mostraron felices. No hubo ningún problema entre la pareja durante la espera de su hija. Fue un embarazo de nueve meses y el parto fue normal.

#### *Desarrollo del niño*

Diana empezó a hablar, a caminar y a controlar esfínteres a la edad adecuada, sus padecimientos físicos fueron los normales, incrementándose las enfermedades de la garganta con mayor frecuencia; su alimentación es buena y por consiguiente su talla y

peso son los adecuados a su edad. Su sueño es tranquilo, pero en ocasiones tiene pesadillas, le da miedo dormir sola.

### *Dinámica familiar*

La relación de la pareja es muy estrecha, de apoyo mutuo, con una comunicación fluida y abierta, ambos padres consideran a su familia como el centro de su atención. Cuando ocasionalmente llegan a discutir en presencia de la niña, esta llora y reacciona con temor.

La relación de ambos padres con su hija es muy afectuosa, le brindan a la niña cariño y confianza y ella a su vez reacciona de la misma manera, identificándose con su madre pero manifestando cierta preferencia por su padre; ocasionalmente se rebela ante su madre, cosa que no ocurre ante su papá.

Las decisiones familiares las toman ambos padres considerando siempre la opinión de la niña; sus paseos siempre son compartidos en familia y se dan con frecuencia.

La relación con sus abuelos es muy distante y sólo se ven ocasionalmente. La educación de la niña está a cargo de ambos padres, pero es su mamá quien la regaña con más frecuencia y en muy raras ocasiones llega a golpearla, por su parte, su papá le habla y le explica tratando de corregirla, de no dar resultado esta situación, la castiga al prohibirle ver televisión, en ocasiones entre sus juegos la amenaza con dejarla encerrada; Sin embargo, la mayor parte del tiempo la consiente en forma exagerada. La niña con regularidad se opone a las normas de disciplina familiar.



## Caso No. 12

### *Alejandra*

#### *Socialización en el aula*

Alejandra se reconoce como una niña con características similares a las de su grupo, además reconoce que es diferente con características propias. Se mostraba tímida para expresar y opinar en el grupo, facilitándosele un poco más al estar en pequeños grupos, aunque generalmente aceptaba y seguía las opiniones e ideas de los demás. Era muy respetuosa y aceptaba las normas de convivencia establecidas en el aula. Establecía juegos paralelos. Es autosuficiente en el sentido que resuelve con facilidad sus problemas y necesidades. Aunque no se comunica con los demás de manera abierta y espontánea su lenguaje no presenta ninguna alteración.

#### *Antecedentes prenatales y postnatales*

La niña fue producto del primer embarazo, no fue planeada, pero sí deseada, los padres recibieron la noticia con mucha felicidad. No hubo ninguna alteración emocional durante el embarazo. El embarazo fue de nueve meses y en el parto hubo dificultades leves porque el bebé traía doble circular de cordón umbilical en el cuello.

#### *Desarrollo del niño*

Alejandra empezó a caminar, a hablar y a controlar esfínteres a la edad adecuada; sus padecimientos físicos fueron los normales. Su alimentación es buena, y su peso y talla la más baja de lo normal para su edad. Su sueño es tranquilo y tiene temor a la oscuridad.

### *Dinámica familiar*

La relación entre la pareja es estrecha dándose entre ellos una comunicación muy abierta y fluida, ambos consideran a su familia como algo muy importante.

Con la niña ambos padres tienen una relación de cariño, confianza y respeto, de igual forma Alejandra es cariñosa con ellos. Con sus hermanos hay una estrecha relación compartiendo juegos y travesuras, aunque ella siente cierta responsabilidad por ser la mayor. En muy raras ocasiones la niña ha presenciado discusiones entre sus padres, cuando esto sucede defiende a su mamá.

Las decisiones las toman ambos padres considerando la opinión de su hija. En su tiempo libre los padres se dedican a su familia, los paseos son regularmente los fines de semana.

Ambos padres intervienen en la educación de la niña, existiendo un acuerdo de no consentir o intervenir cuando cualquiera de los dos está llamando la atención; le explican y platican con ella de sus intereses y dudas, cuando pelea con sus hermanos, es la madre quien le da una nalgada o un jalón de orejas, y los castigos consisten en apagar la televisión.

La niña participa en las labores del hogar, recogiendo la basura, limpiando los muebles y lavando sus calcetas, cuando no lo hace le dice su mamá que es floja, pero de ninguna forma la obliga a hacerlo, por la tarde la niña asiste a clases de artes plásticas y a ballet.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

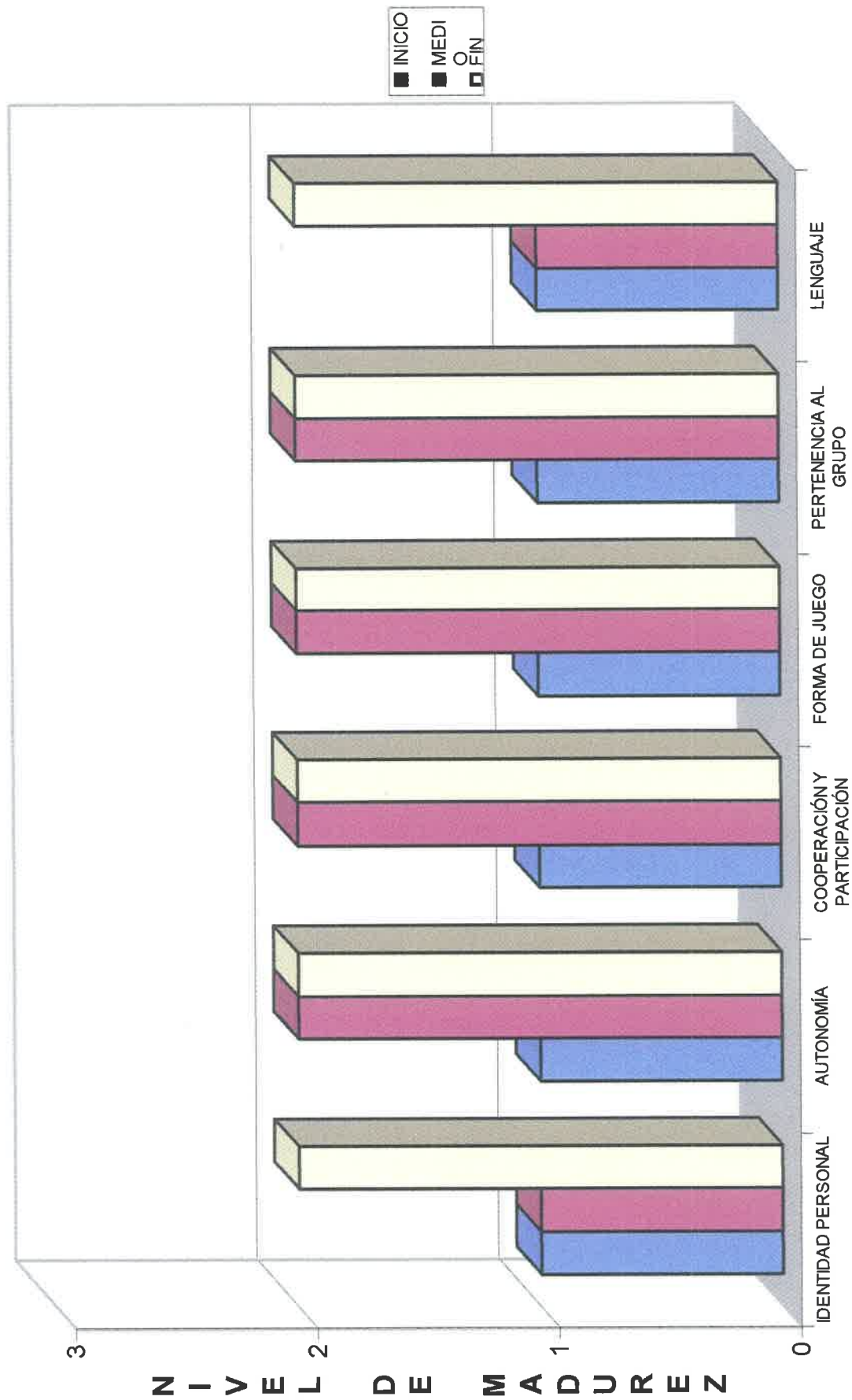
#### A. Análisis de contenido

El análisis está estructurado de la siguiente forma; se analiza cada uno de los aspectos incluidos en la guía de observación "Socialización en el aula", de acuerdo al orden presentado en ésta, y se confronta con la caracterización que se hizo de las familias; nutricia o conflictiva.

Iniciamos con el N° 1 que es **Identidad personal**, con relación a este aspecto encontramos que 2 de los 12 casos de la muestra presentan algunas dificultades para reconocerse como miembro de su familia (caso 3 y 4) debido a la inestabilidad de los roles familiares, sobre todo en el que compete al poseedor de la autoridad y decisiones familiares. En lo que respecta a la identidad sexual, todos los niños se identifican con su género y no presentan ninguna dificultad. En el aspecto de autoestima encontramos 6 de los 12 (Casos 1,3,4,5,8 y 10) presentan problemas en su autoestima, ya que se mostraban inseguros para expresar sus intereses y deseos o para mostrar sus logros en las diferentes expresiones y actividades que se promovían en el salón de clases. Los casos identificados con algunas problemáticas pertenecen a familias conflictivas. (ver gráficas siguientes).

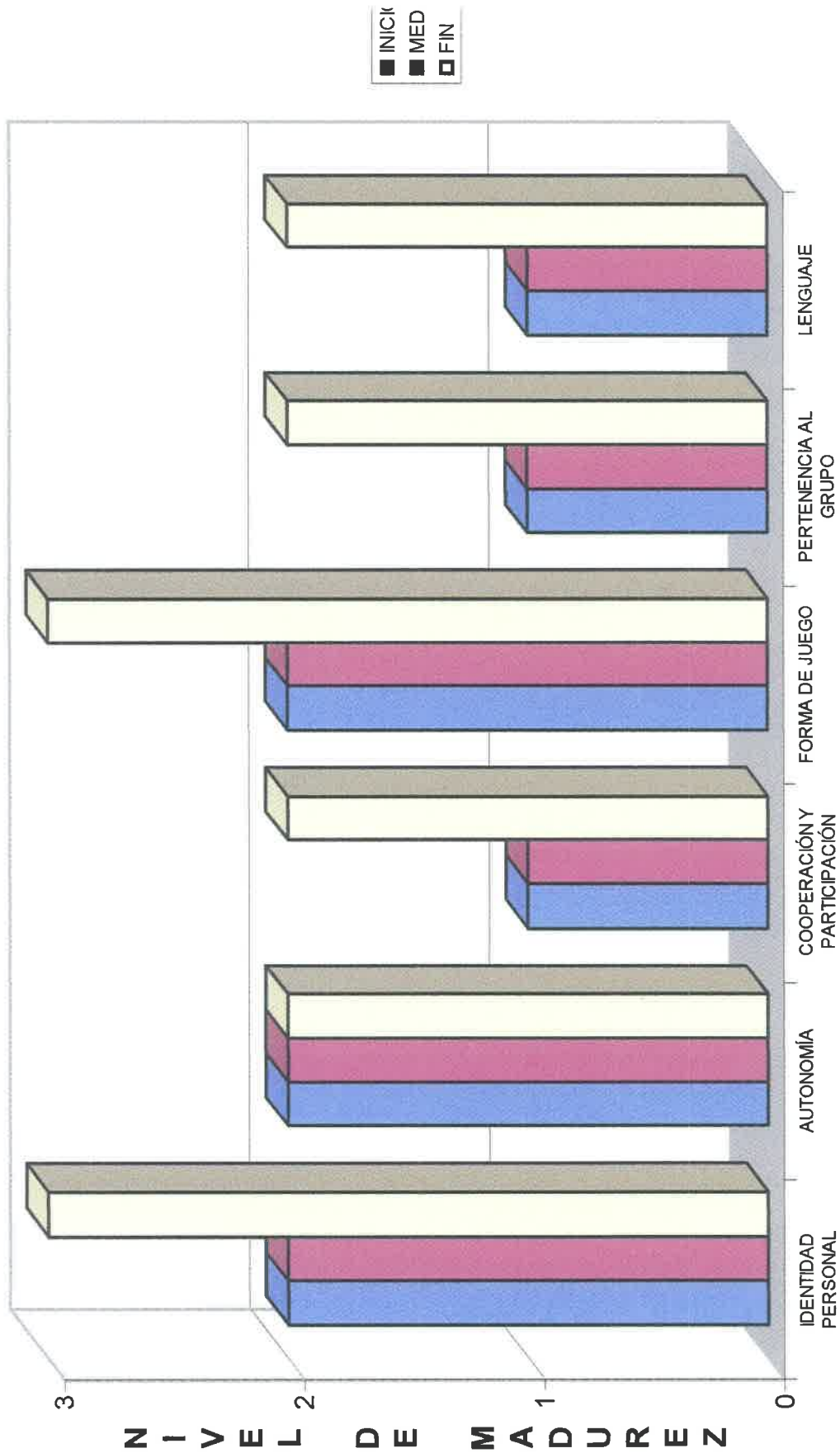
# GRAFICA N° 1 CASO 1

COMPONENTES DE LA SOCIALIZACIÓN OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994



# GRAFICA N° 2 CASO 3

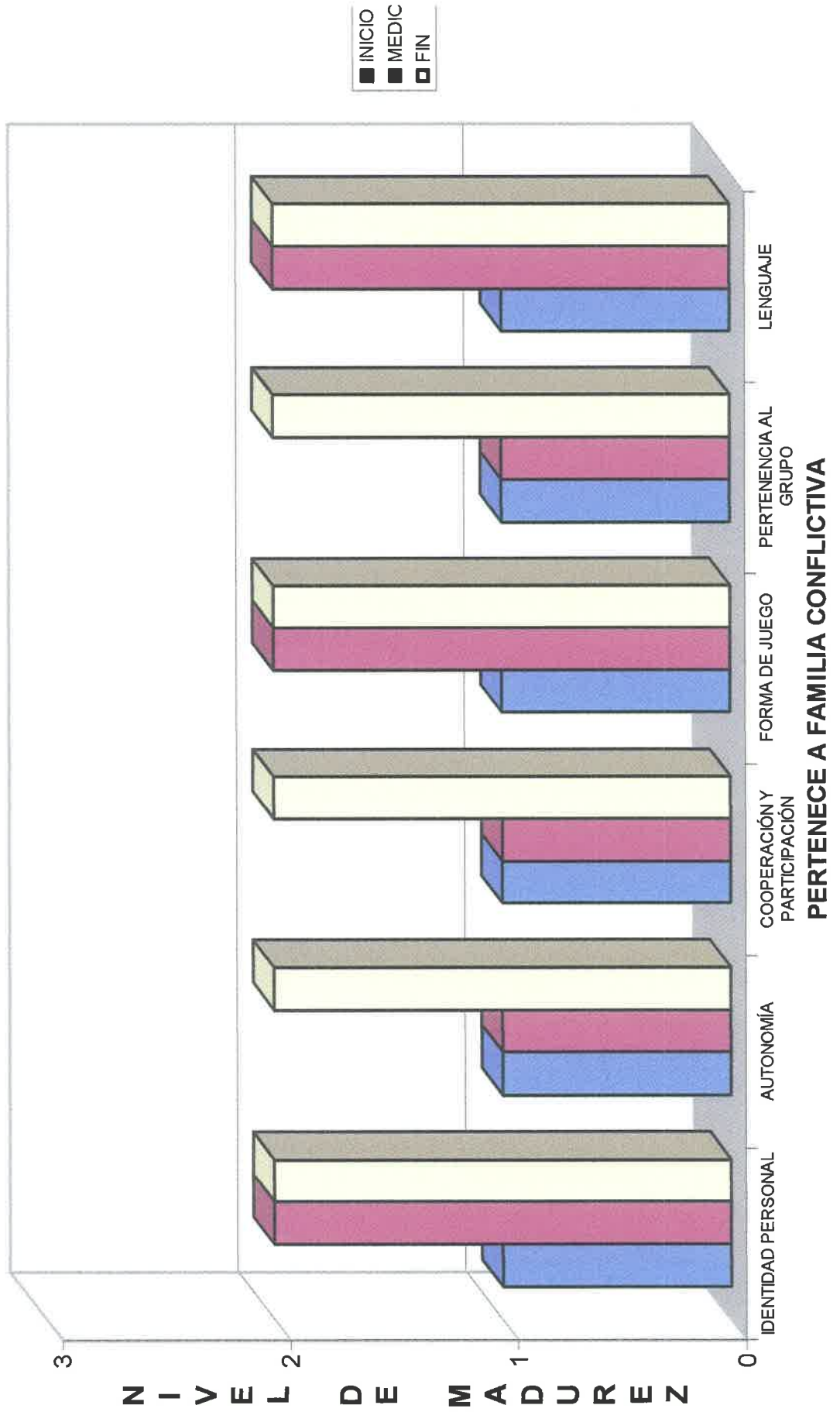
COMPONENTES DE LA SOCIALIZACIÓN OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994



PERTENECE A FAMILIA CONFLICTIVA

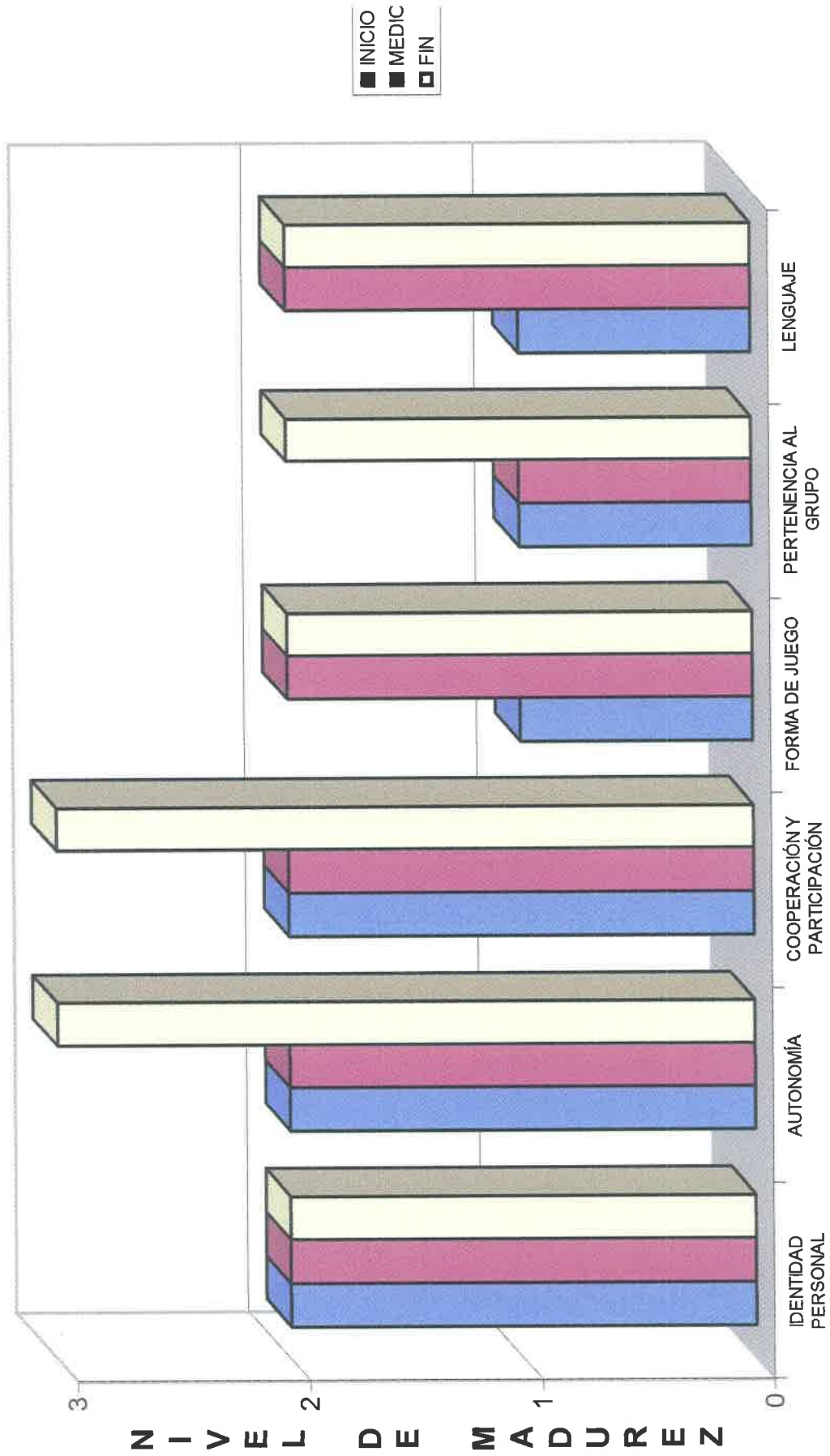
# GRAFICA N° 3 CASO 4

COMPONENTES DE LA SOCIALIZACIÓN OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994



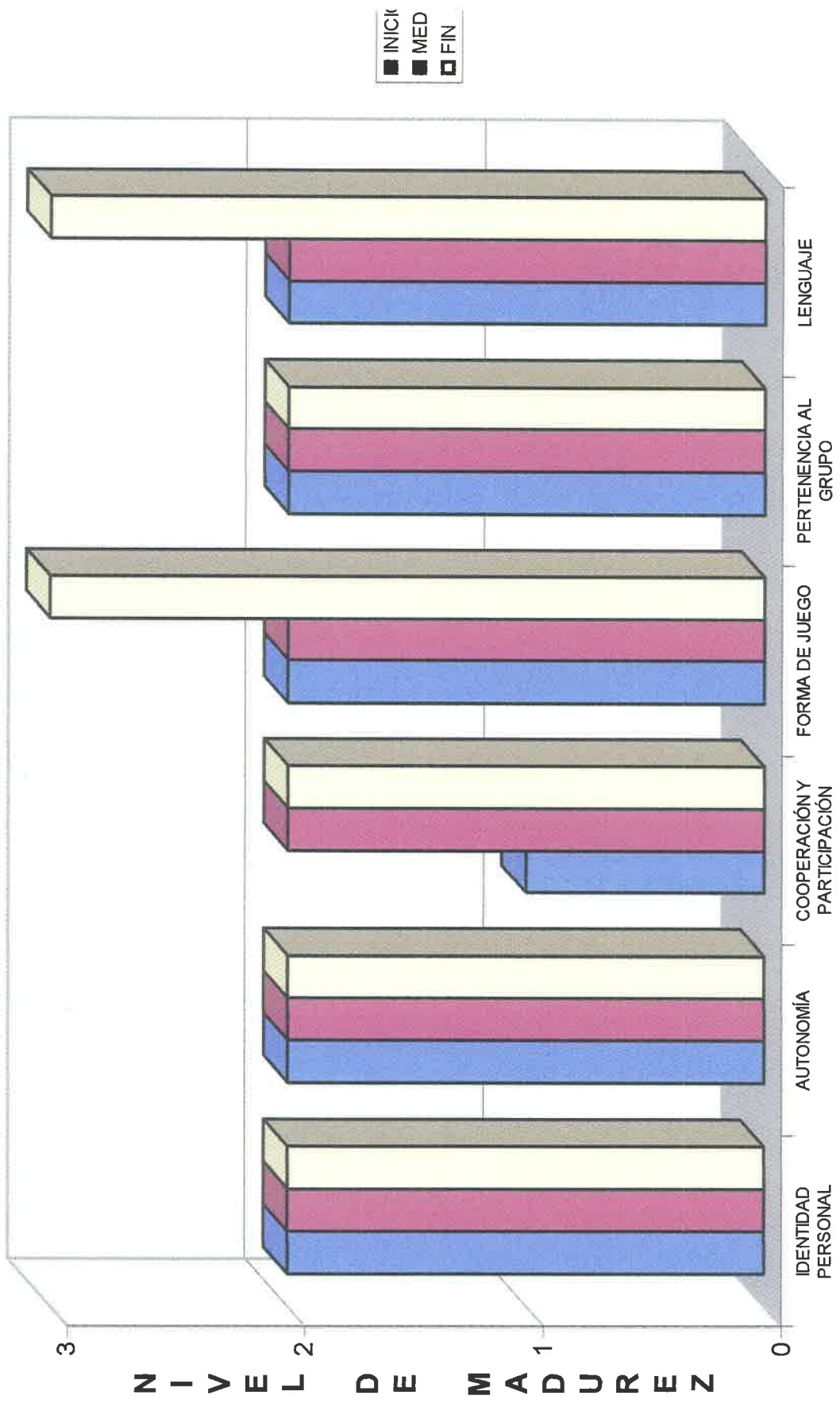
# GRAFICA N° 4 CASO 5

COMPONENTES DE LA SOCIALIZACIÓN OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994



# GRAFICO N° 5 CASO 8

COMPONENTES DE LA SOCIALIZACIÓN OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994

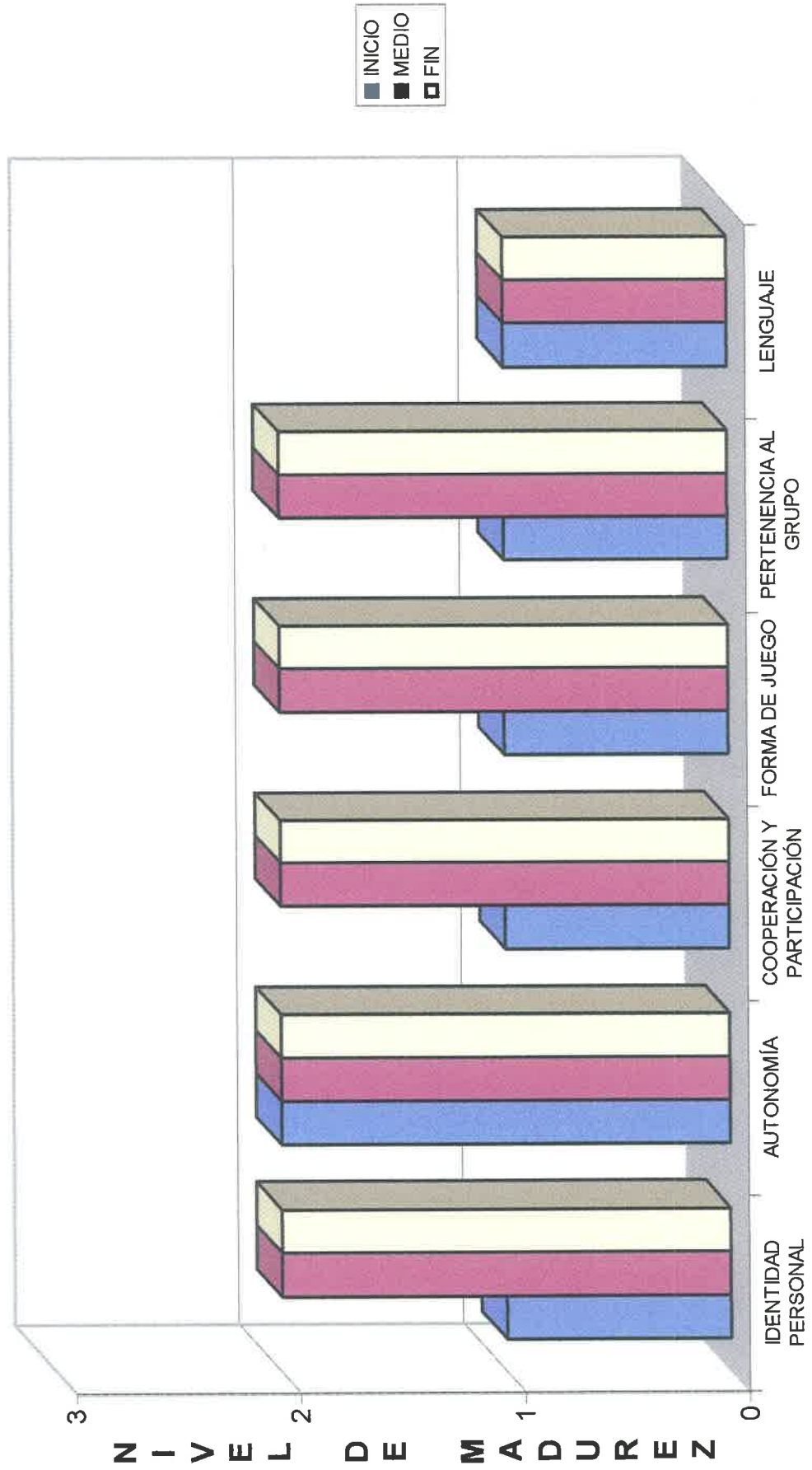


PERTENECE A FAMILIA CONFLICTIVA



# GRAFICA N° 6 CASO 10

COMPONENTES DE LA SOCIALIZACIÓN OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994



**PERTENECE A FAMILIA CONFLICTIVA**

Lo anterior nos remite a la consideración de lo señalado por Erikson, cuando éste afirma que el niño necesita del apoyo de sus padres para superar con éxito las diferentes etapas de crisis durante su desarrollo. Recordemos que los niños estudiados se encuentran en la etapa de "iniciativa vs. no iniciativa", por lo tanto la confianza que ellos tengan de sus acciones está determinada en gran medida por el apoyo que sus padres les hayan proporcionado, estimulándolos y alabando o premiando sus logros.

Por otra parte, Virginia Satir menciona que los niños necesitan de sentimientos de valía para desenvolverse exitosamente en su medio, de lo contrario ellos mismos minimizan sus logros al no encontrar reconocimiento en sus padres. Como se puede observar estos niños pertenecen a familias conflictivas que en términos generales tienen problemas de comunicación, entre los integrantes de la familia, y específicamente entre la pareja.

El N° 2 es **Autonomía**, en donde encierra 4 aspectos que están interrelacionados a la capacidad del niño para actuar en forma autónoma, es decir, contempla la capacidad de actuar sin ayuda, de resolver con facilidad los problemas que se le llegaran a presentar, así como el desempeñar una actitud de acuerdo a sus intereses y tomar la iniciativa, en estos aspectos, la mayoría de los niños en estudio manifiesta tener esta facilidad de enfrentar su realidad de una manera autosuficiente, ejemplos de estos pequeños problemas son el amarrarse las agujetas, quitarse el suéter, solucionar problemas relacionados a su aseo personal, etc. Son sólo 2 niños de la muestra (1 y 4), quienes presentan dificultades en estos aspectos, por ejemplo el niño del caso 1, no se atreve a tomar por sí solo su material para alguna actividad, si no se le proporciona toma una actitud pasiva, cuando se le pregunta no contesta, pero si se le da el material realiza su trabajo; por otra parte el niño del caso 4 constantemente solicita ayuda para todo problema por muy pequeño que sea, busca el apoyo de una persona adulta para solucionarlo. Ambos niños provienen de familias en conflicto constante.

En este sentido, es importante recalcar que para Erikson la motivación inconsciente es un hecho aceptado, es decir, asigna una gran importancia a los procesos de socialización, porque dentro de cada familia hay un cúmulo de conceptos que se manejan implícita y explícitamente, entre ellos la importancia y respeto de lo que es la calidad de ser niño, es decir, desde su nacimiento los padres con su actitud hacia él le transmiten esos conceptos inconscientes que van dando forma a su personalidad, y a partir de esto el niño va superando las crisis normales que debe pasar. En la fase II el niño afirma un sentido de autonomía, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia, aunque su permanente dependencia crea un sentido de duda, y entra ahí la importancia de la actitud de los padres en el desarrollo de conductas posteriores.

Por su parte, Virginia Satir, considera que dentro de una familia nutricia, los padres toman el papel de guías habilitadores, que permiten una comunicación abierta, estimulando en forma constante a sus hijos; lógicamente, de esta manera los niños encontrarán el apoyo para superar las dificultades dentro del proceso social.

El N° 3 corresponde a **Cooperación y participación**, en este aspecto se puede observar que más del 50 % de los niños de la muestra no se integran a las actividades por equipo, no comparten con facilidad sus materiales, no colaboran en el alcance de un objetivo común; de igual forma no opinan en estas actividades, 3 de ellos se mantienen al margen y 4 son los que no respetan las opiniones. De estos 7 niños, 6 pertenecen a familias en conflicto (1, 3, 4, 5, 8 y 10), el otro caso es una niña que forma parte de una familia nutricia y que se le dificulta la integración a este tipo de actividades (12). Es válida la aclaración que uno de los niños proveniente de familia conflictiva (6), se integra adecuadamente en las actividades por equipo.

Darle una explicación a esta situación implica retomar a Piaget en lo que se refiere a la etapa de egocentrismo, que el niño atraviesa aproximadamente a esta edad, dentro de su propio desarrollo psicológico. Esto explica en forma relativa porque niños sin dificultades serias en el proceso de socialización, y sin ser miembros de una familia conflictiva reaccionan de esta forma de manera inicial.

Por otro lado, a partir de la teoría de Erikson comprendemos la formulación básica que hace en cuanto a la relación del individuo con los padres en el contexto familiar, y con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico cultural de la familia; es decir, dentro de las familias existen conceptos, roles de los miembros y estereotipos que a veces obstaculizan el hecho de que los niños superen más rápidamente su etapa de egocentrismo, y cooperen y participen dentro de un grupo, porque el niño imita los roles aprendidos en casa.

El N° 4 hace referencia a la **Forma de juego** de los niños, en donde los diferentes aspectos que se marcan se interrelacionan en cuanto a las relaciones que el niño establece con sus compañeros en sus expresiones espontaneas. De los 12 niños de la muestra son 5 los que están en el período inicial, de soliloquios (Apéndice 3), aunque el caso N° 8 alterna periodos de soliloquios con juegos paralelos; en todos estos casos los niños provienen de un ambiente conflictivo. 3 de los niños de la muestra ponen en práctica juegos paralelos, de ellos 2 son de familias conflictivas; y el resto se inicia en los juegos compartidos, donde ya intervienen otros elementos que son normas de convivencia, mantienen diálogos donde opinan y respetan el punto de vista de los demás y se integran, en fin una postura más activa; coincidentemente son los niños de 3 casos de familias nutricias.

En este sentido Erikson menciona que el juego es particularmente importante en el desarrollo del niño, considera que el juego está vinculado a la experiencia de la vida

que el niño intenta repetir, dominar o negar con la intención de organizar su mundo interior en relación con el exterior, es decir, la actividad lúdica se convierte en el medio de razonar y permite que el niño se libere de los límites impuestos al "yo" por el tiempo, el espacio y la realidad. Los niños con problemas dentro del hogar lo manifiestan a través de estos juegos, con las dificultades de integrarse al resto del grupo o a un pequeño equipo de juegos y trabajo, mientras el niño no logre superar este obstáculo de integrar su realidad a partir del juego no podrá avanzar a las siguientes etapas de su proceso social; ya que es algo inconsciente, que se encuentra entremezclado con todos los aspectos analizados en la guía de observación.

Virginia Satir, por su parte, ve la comunicación como un elemento fundamental, es decir, si los padres entablaran con sus hijos una comunicación con sistemas abiertos, podrían indagar sus dudas, intereses e inquietudes, y orientarlos para que ellos entendieran su realidad, tal vez a la edad de los niños de la muestra es difícil que argumenten o expliquen claramente las dificultades que atraviesan en su interior, pero existen otras formas de que los padres se percaten de algún problema que el niño está pasando, siempre y cuando exista esa relación estrecha y constante entre padres e hijos.

El aspecto N° 5 está relacionado a la **Pertenencia al grupo**, en el cual de los 12 niños en estudio, 4 no respetan normas establecidas por el grupo, ni proponen soluciones, tampoco ponen en práctica relaciones de respeto y colaboración, ni normas de convivencia; estos cuatro niños (caso 3,4,5 y 8) son niños provenientes de familias en conflicto. Otros dos niños, también provenientes de este tipo de familias, toman una actitud pasiva, se saben parte del grupo pero se mantienen al margen de lo relacionado no proponen acuerdos no entablan relaciones y no ponen en práctica normas de convivencia, respetan en forma relativa las normas establecidas en el grupo.

Con relación a esto tenemos que recuperar, lo que menciona Erikson en el postulado del principio epigenético, donde define este como una secuencia de etapas de desarrollo en las cuales determinada parte de la personalidad llega a ascender en cada etapa; en este desarrollo continuo cada fase tiene su antecedente en las fases anteriores y su solución final en las ulteriores, es decir, cuando un niño no ha superado en su totalidad las fases anteriores difícilmente podrá alcanzar las posteriores, en el caso de estos niños no ha habido una adquisición del sentido de confianza, o a lo mejor lo hubo en forma relativa, aunque también Erikson menciona la posibilidad del "yo", de establecer puentes entre las etapas, cuando existen regresiones temporales.

Y el último aspecto de análisis es el N° 6 relacionado al **lenguaje**; en este se pudo observar que únicamente 6 de los niños mantienen un diálogo con sus compañeros, expresando sus necesidades y deseos, así como, una pronunciación adecuada, estructurando oraciones en forma correcta. Y los otros 6, no mantienen un diálogo donde respeten las opiniones de los demás, en esto se encuentran tres vertientes, una de los niños que por conductas agresivas no se permiten el establecimiento de un diálogo, gritan y pelean sin dar oportunidad a su interlocutor (caso 4 y 5), dos más se mantienen al margen por sus dificultades de pronunciación (caso 1 y 10) y por último, dos que de una forma u otra llaman la atención manteniendo un monólogo o no dándole importancia a ningún diálogo (caso 3 y 8).

En este sentido Erikson menciona que el lenguaje al igual que el juego, el pensamiento y los actos son procesos del "Yo", es decir el lenguaje, es un medio para interactuar con los demás, y algunos de los niños se ven afectados por la falta de estimulación de los padres, o por alguna situación específica que ellos están atravesando; los niños que tienen dificultades en este aspecto provienen de familias conflictivas.

Todos estos aspectos se consideraron dentro de la guía de evaluación para asignarles un nivel, basado en el libro de Desarrollo del niño, con fines prácticos, en las siguientes gráficas es posible observar el avance del niño en los diferentes aspectos del proceso de socialización y las diferencias que se establecen de un caso al otro, de niños provenientes de familias conflictivas y familias nutricias.

#### B. Análisis de casos.

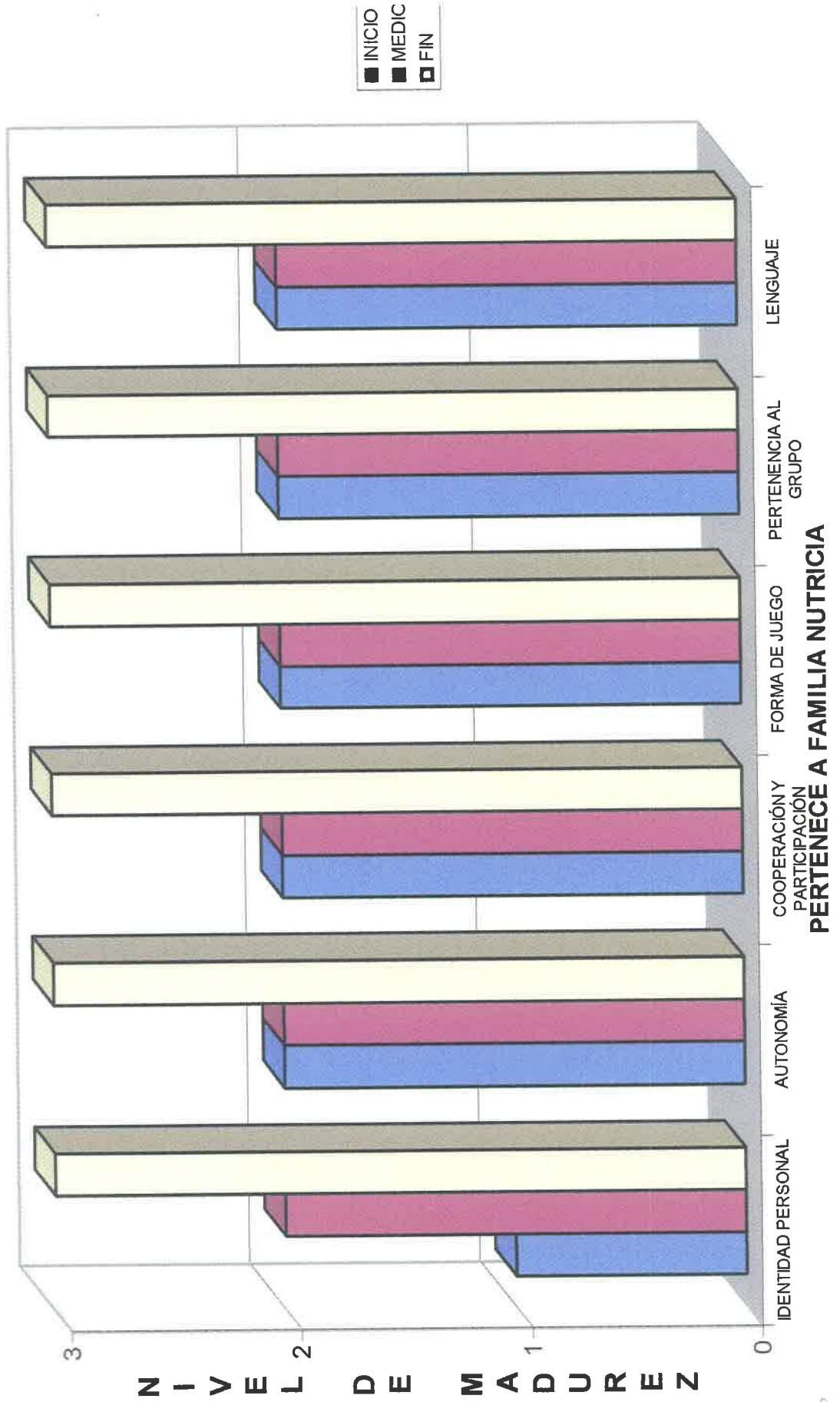
En el caso No. 1 el niño manifestó alteraciones en su proceso de segunda etapa de evaluación en los aspectos que se consideraron como manifestaciones del proceso de socialización, es decir, desde Septiembre hasta Febrero y Marzo de ese año lectivo, a través de su conducta manifestaba una baja autoestima, no participaba ni cooperaba en las actividades, además presentó serios problemas de lenguaje. Procedente de una familia nuclear-conflictiva, donde ninguno de los padres tenía la autoconfianza necesaria para poder brindar a su hijo el ambiente adecuado, por el contrario, era un ambiente en constante agresividad física y psicológica. Este niño fue canalizado al CAPEP, la madre asistió a algunas terapias, y en el Jardín al niño se le estimuló a través de una serie de estrategias didácticas para lograr su integración. Para finales de año, el niño superó sus niveles iniciales como se puede observar en la gráfica No. 1.

Por otra parte y a modo de comparación, el caso No. 2 (ver gráfica No. 2) es un niño sin alteraciones en el proceso de socialización, inició el ciclo escolar con un notorio avance en los aspectos a evaluar, para concluir el ciclo escolar con mayor avance. Procedente de una familia nuclear-nutricia donde ambos padres velan por su bienestar y se preocupan en brindarle un ambiente familiar adecuado.

# GRAFICA N° 7

## CASO 2

COMPONENTES OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994





Ambos niños provienen de familias nucleares y ambos concluyeron su evaluación de los siguientes aspectos: *Identidad personal, Autonomía, Cooperación y Participación, Forma de juego, Pertenencia al grupo y Lenguaje*, en nivel 3, sin embargo, Rodrigo (caso No. 1) inicio con un promedio de 1, y Antonio (caso No. 2) con un promedio de 2, esto quiere decir que hay una palpable diferencia de calidad, pues el niño del primer caso necesitó de la implementación de estrategias y terapias para superar el nivel inicial y el niño del segundo caso no. Los niveles alcanzados en estos aspectos se manifiestan en su aprovechamiento escolar, donde se incluyen aspectos como: operaciones lógico matemáticas, lenguaje (lectura y escritura), creatividad y habilidades físicas. Entonces tenemos que en esta evaluación global que se presenta en el concentrado de evaluación, (Ver cuadro No. 1) Rodrigo termina el ciclo escolar con un nivel 2 y Antonio con un nivel 3.

Indiscutiblemente la relación entre el medio familiar y el avance en el proceso de socialización y el aprovechamiento escolar del niño, existe de manera indisoluble.

El PEP'92 menciona que el niño debe vivir armónicamente, en un ambiente adecuado para favorecer su desarrollo integral, sin embargo, es obvio que no todos los niños encuentran esta oportunidad, esto como se puede observar en la gráfica del concentrado de evaluación, lo que afecta directamente su aprovechamiento escolar. Cabe aclarar que esta gráfica esta basada en la guía de evaluación (Apéndice 3) que se elaboró con estos fines, sin perder de vista que la evaluación en preescolar es un proceso eminentemente cualitativo, por cuestiones de sistematización de la información se contempló de esta manera.

Todos los aspectos que aquí se incluyen tienen una relación dialéctica entre ellos, pues un niño con problemas de autoestima, tienen dificultades en relacionarse con sus compañeros, al mismo tiempo esa falta de relación lo hace sentirse

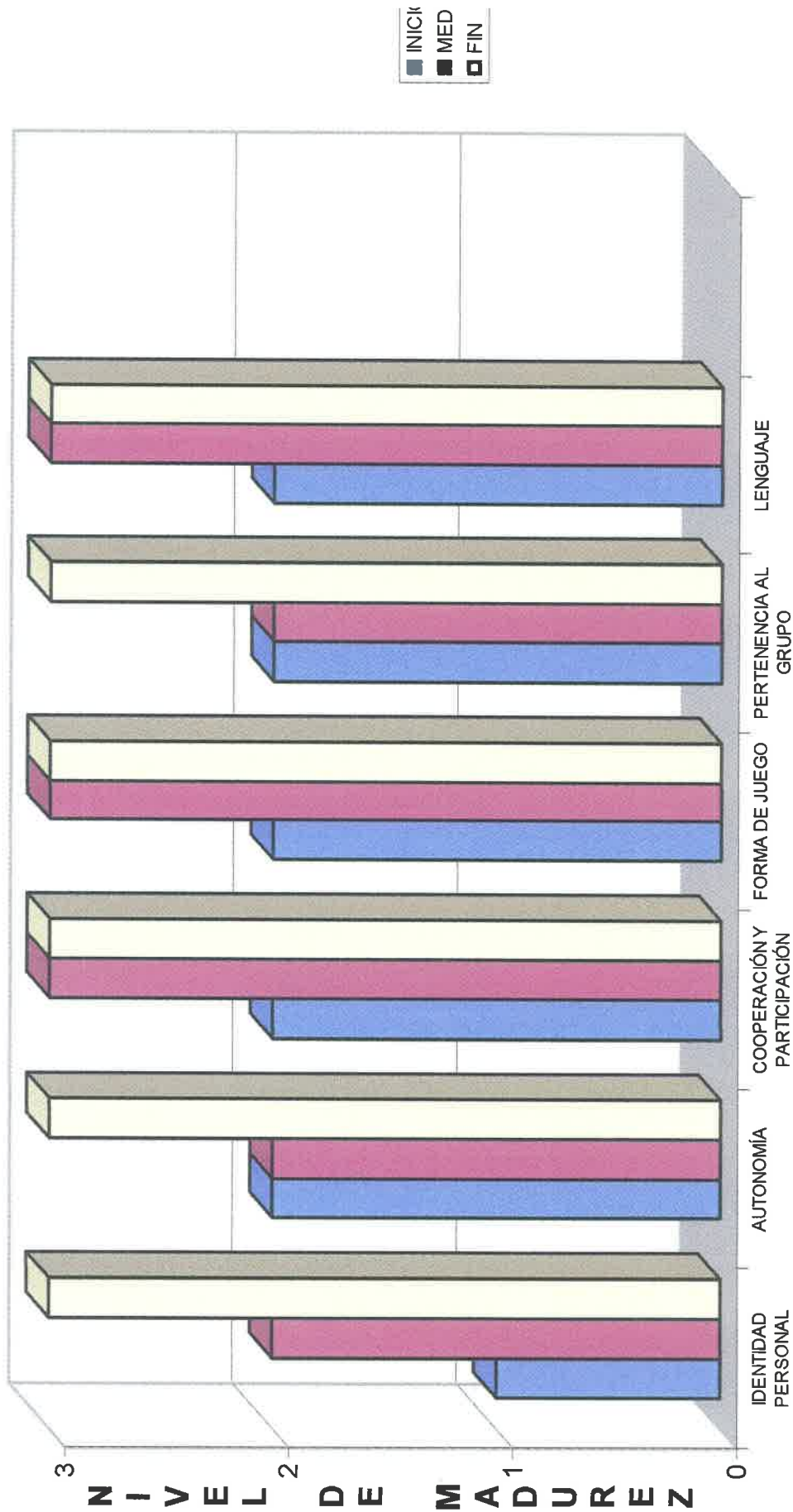
minimizado. influyen también los comentarios y opiniones de sus compañeros y adultos con relación a él; al no integrarse en los grupos de trabajo y juegos encuentra entonces la dificultad de intercambiar experiencias y conocimientos que no están totalmente al alcance de niños con una actitud pasiva, no se dice que no puedan captarlo o que no tengan la capacidad de hacerlo, simplemente que no tienen la misma oportunidad de confrontar sus ideas con los demás. Y no solamente con los niños que manifiestan problemas de timidez, de lenguaje, sino también de agresión, pues el mismo grupo por este comportamiento los aísla de muchas actividades y los niños pierde la oportunidad de expresarse.

Todos estos puntos de análisis confirman que un rezago en el proceso de socialización tiene consecuencias negativas en el aprovechamiento escolar. Sin embargo, cabe aclarar que entre la muestra hay un niño proveniente de una familia conflictiva (caso No. 6) que ha tenido experiencias muy desagradables dentro de su núcleo familiar y que sin embargo no manifiesta alteraciones en su proceso de socialización, (ver gráfica No. 6) por el contrario demuestra un avance en su aprovechamiento escolar, sin embargo por la gravedad de sus experiencias no es posible eliminar la probabilidad de que el niño tenga en forma posterior, en la adolescencia o en la adultez, alguna alteración o que por el contrario, lo haya superado en forma definitiva, con el apoyo recibido por sus padres.

De manera general, los niños provenientes de familias nutricias alcanzan un nivel más adecuado en su socialización y en su aprovechamiento escolar, como lo demuestran las gráficas 7,9,11 y 12 (ver a continuación).

# GRAFICA N° 8 CASO 6

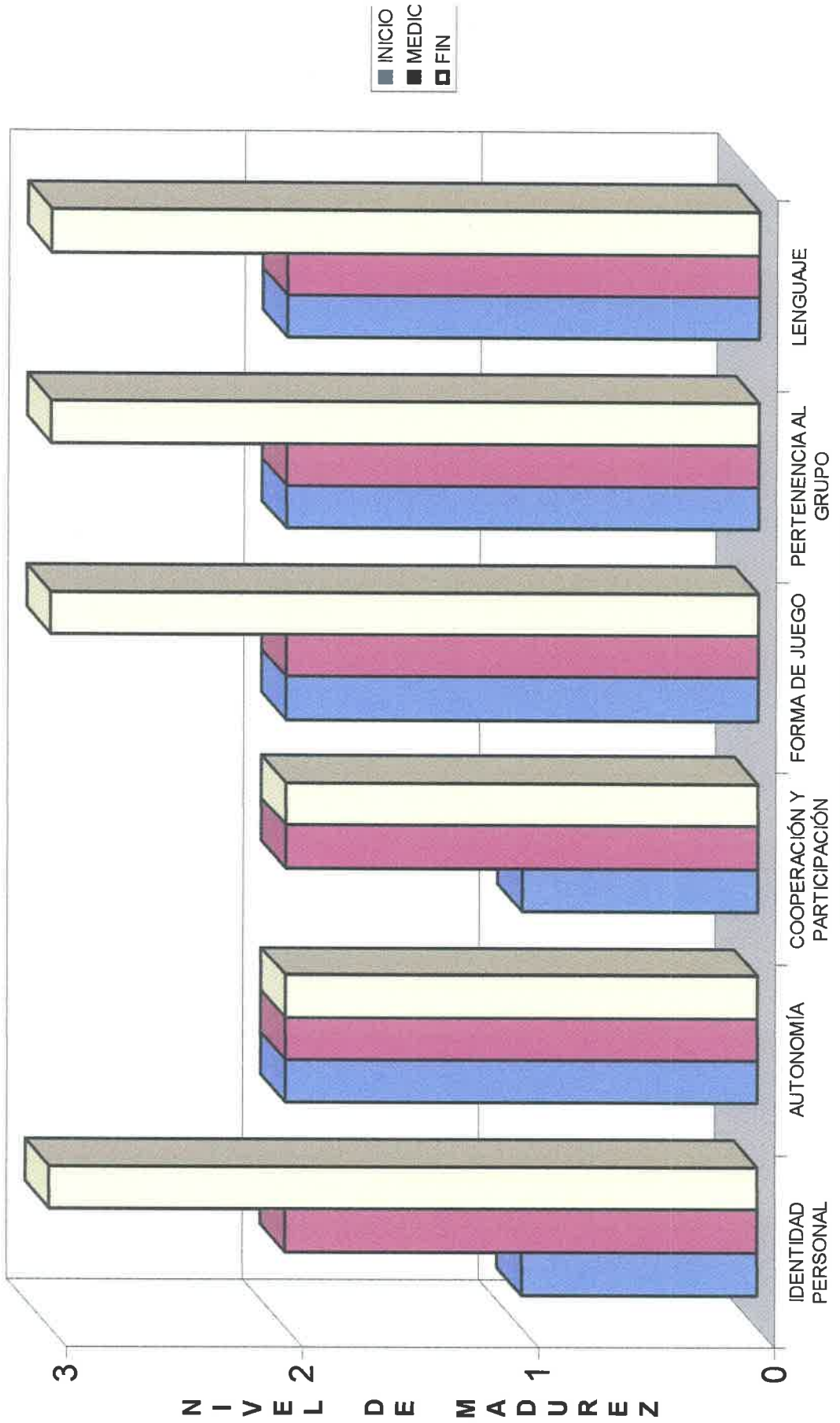
COMPONENTES DE LA SOCIALIZACIÓN OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994



PERTENECE A FAMILIA CONFLICTIVA

# GRAFICA N° 9 CASO 7

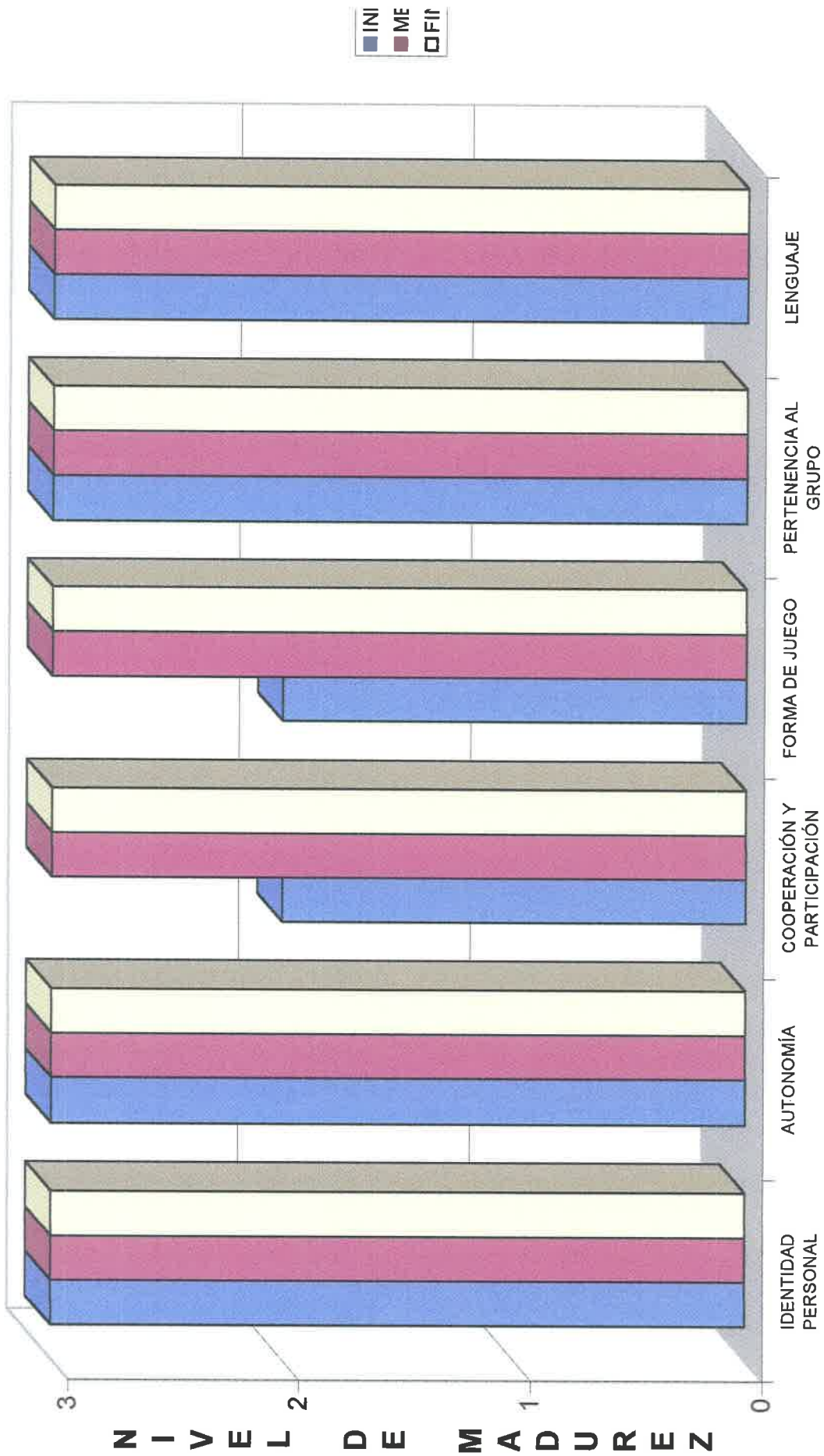
COMPONENTES DE LA SOCIALIZACIÓN OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994



# GRAFICA N° 10

## CASO 9

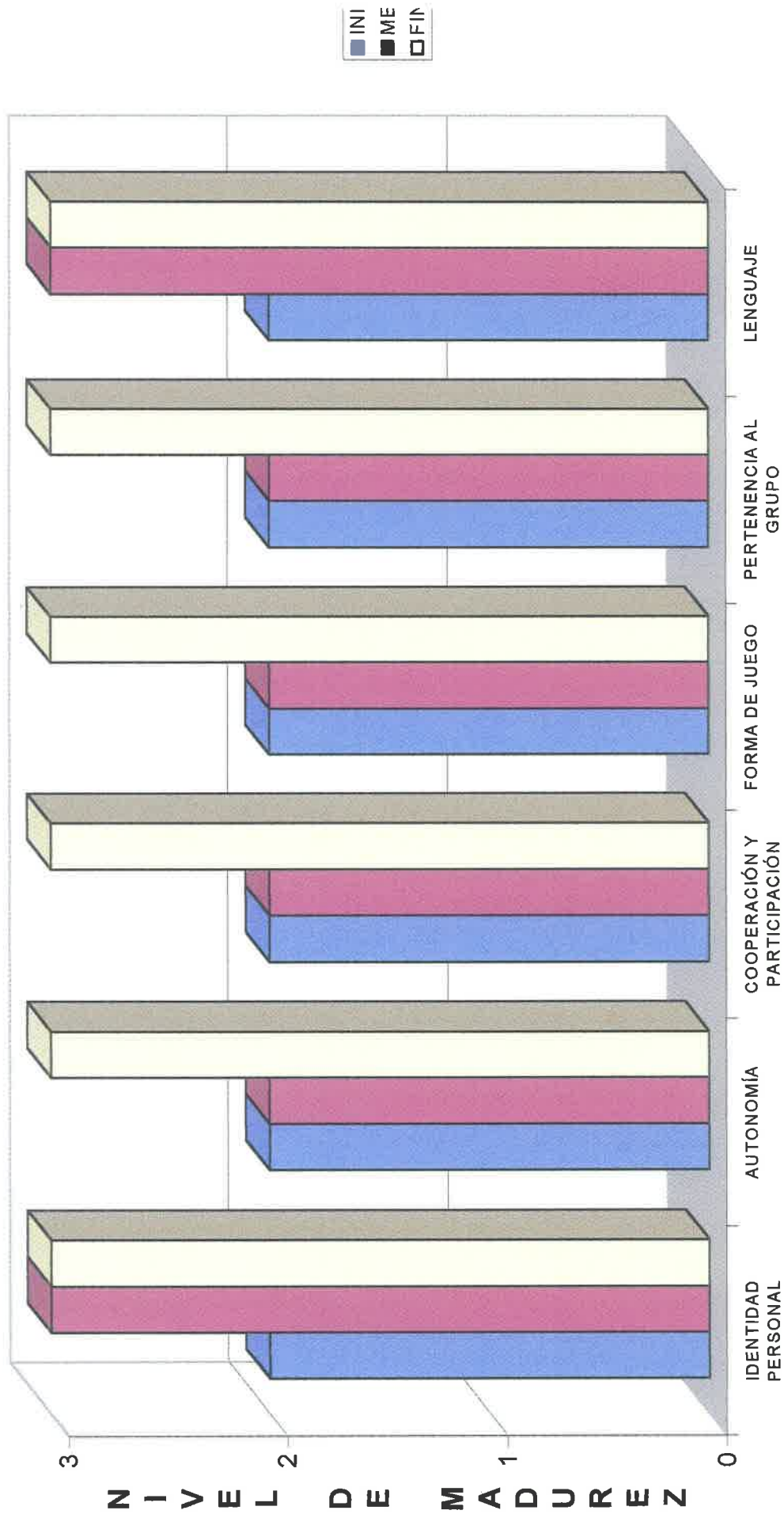
COMPONENTES DE LA SOCIALIZACIÓN OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994



PERTENECE A FAMILIA NUTRICIA

# GRAFICA N° 11 CASO 11

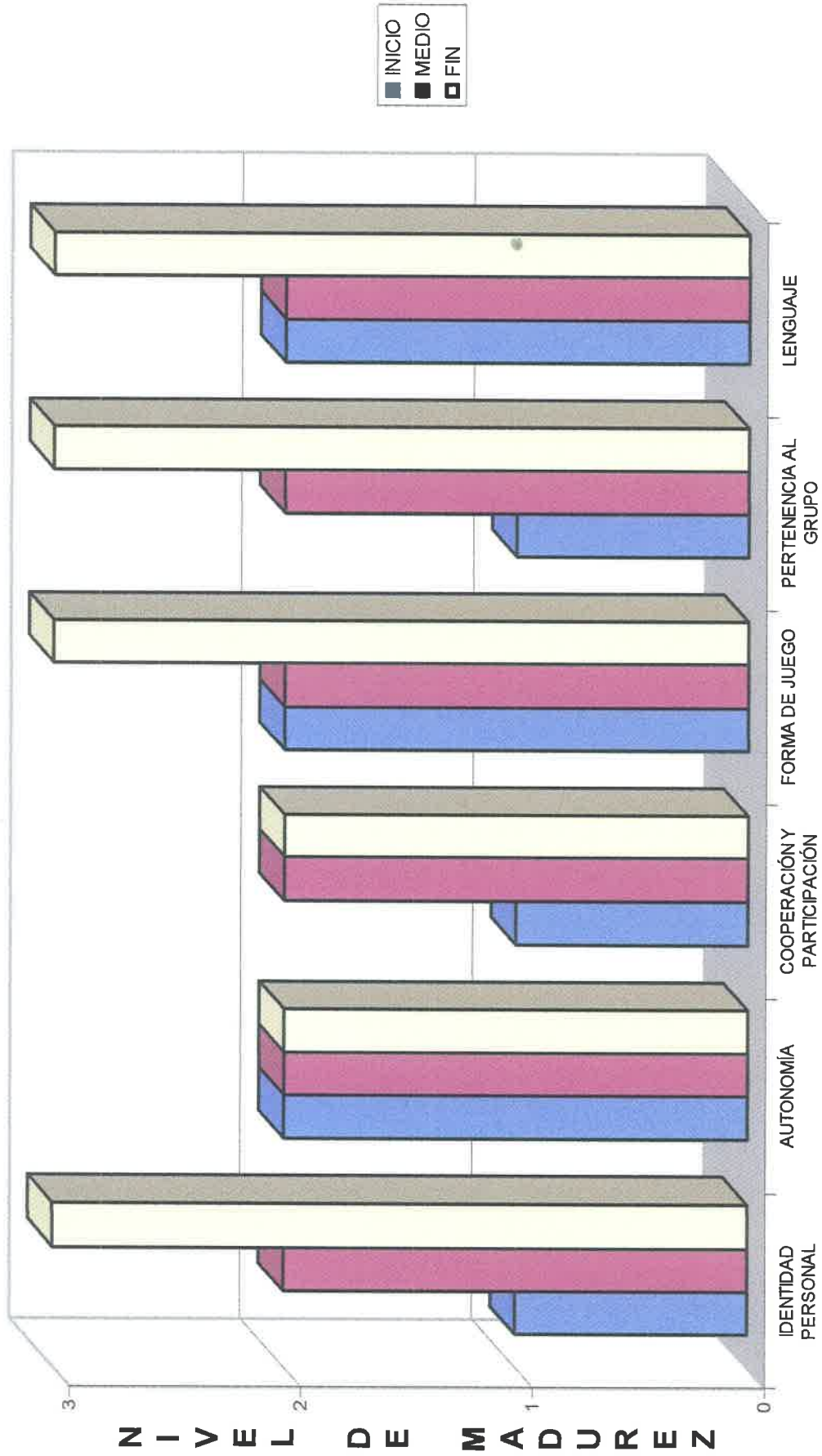
COMPONENTES DE LA SOCIALIZACIÓN OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994



# GRAFICA N° 12

## CASO 12

COMPONENTES DE LA SOCIALIZACIÓN OBSERVADOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1993 - 1994



PERTENECE A FAMILIA NUTRICIA

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En esta parte del trabajo se determina que a través del estudio realizado se comprueba la hipótesis y se verifica la teoría sustentada. Por medio de las herramientas utilizadas y el análisis de la teoría pude comprobar que efectivamente: Las relaciones familiares conflictivas dificultan la socialización del niño en el aula, por consecuencia su aprovechamiento escolar se ve afectado de manera negativa. Indiscutiblemente la relación de pareja, es importante porque dependiendo de ella, priva en el hogar un ambiente familiar propicio o no para el desarrollo de la personalidad del niño. Sin embargo, es más importante todavía las relaciones que se establezcan entre los padres y el hijo, el tipo de comunicación entre ellos, y lo que los padres representen para él, así como la calidad de tiempo que se le dedique al niño por parte de los padres.

Definitivamente no se pretende idealizar el ambiente en el que el niño se desenvuelva, pues esta claro dentro de la muestra que las familias de tipo nuclear o extensivo con un ambiente moderado, donde prive un clima de respeto propicia un avance en el proceso de socialización del niño.

Esto es palpable en el análisis global de los siete niños que manifestaron alteraciones en el proceso de socialización comparándolos con los cinco niños del grupo de control; todos estos últimos provenientes de familias nucleares-nutricias; de los primeros siete, cuatro provenientes de familias extensivas en conflicto, y los tres restantes de familias nucleares en conflicto. Es decir, se pudo comprobar que de los siete casos de ese grupo en ninguna de las familias hay un ambiente adecuado, ni relaciones familiares que determinen este buen ambiente.



A lo largo del ciclo escolar se observó dentro del aula que del grupo de los niños que manifestaron alteraciones en el proceso de socialización, seis de ellos tienen dificultades en integrarse, en mostrar iniciativa y resolución en problemas sencillos, en cooperar y participar en las actividades grupales, por equipo e incluso en algunos casos, hasta en actividades individuales; así como en respetar reglas de convivencia, al expresar sus emociones y manifestar sus ideas en forma clara y congruente. En otras palabras, el no integrarse al grupo sintiéndose parte de él, les impide en forma determinante un intercambio y enriquecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes.

Sin embargo, como en toda regla existen excepciones, en este grupo está incluido Francisco (caso No. 6) quien a pesar de que proviene de una pareja en conflicto superó su nivel inicial y para finales del ciclo escolar él no manifestó alteraciones, como mencioné en capítulos anteriores posiblemente se debe a que los lazos con sus padres son muy estrechos y existe una fluida comunicación de los padres con el niño, pero en forma separada, esto nos demuestra también que no hay verdades absolutas, ni universales.

Los objetivos propuestos al inicio del trabajo se cumplieron, identificando, analizando y caracterizando las conductas que obstaculizan y favorecen el proceso de socialización, así como caracterizando las relaciones familiares, su influencia en el proceso de socialización y este en el aprovechamiento escolar. El estudio entonces, avanzó un poco más de solo cuantificar datos, la interpretación de la teoría y el uso de las herramientas permitió llegar a un análisis cualitativo.

Por su parte, el PEP'92 acertadamente maneja que los contenidos de educación preescolar implican entre otros el aprendizaje de valores, conocimientos, actitudes, etc., y en la práctica estos contenidos no solo se asumen como estructura temática sino

como un conjunto de procesos afectivos, sociales e intelectuales que adquieren sentido a partir de las interacciones sociales. El papel de la educadora toma una gran importancia, el hecho de que su formación le permita ver con claridad el tipo de niño que se pretende formar, así como la comprensión de las diferentes realidades que vive cada uno de ellos, además la apertura para adaptar las actividades a partir de la experiencia del niño, manejando una serie de técnicas grupales para integrar al niño con diferentes alteraciones en el proceso de socialización.

Es necesario corroborar que el Jardín de Niños no pretende homogeneizar, por el contrario, a partir de las diferentes características del niño favorecer su espíritu crítico y reflexivo, pues se pretende la interpretación de la realidad para poder transformarla.

La formación y vocación que tenga la educadora le va a permitir realizar una serie de estrategias para favorecer el ambiente escolar e influir en forma indirecta en el ámbito familiar.

Dentro de las sugerencias se puede mencionar un trabajo con padres de familia, la invitación a pláticas con personal capacitado con relación a la importancia del desarrollo del niño, del respeto a sus derechos, a las necesidades que el niño tiene de las demostraciones de afectividad entre su núcleo familiar, así como las relaciones que se entablen entre padres e hijos etc. Así también el acercamiento con padres de familia en forma directa y con un sentido objetivo en cuanto a la problemática que los niños presentan es de gran ayuda. Dentro del aula la educadora deberá guiar al grupo para que entre todos creen un ambiente adecuado, invitando en forma constante a los niños que no se integran, platicando en forma personal con cada uno de los que manifiestan alguna alteración, intentando crear lazos de confianza y comunicación.

Finalmente debe reconocerse que este estudio me permitió obtener elementos teóricos y prácticos que enriquecen mi práctica docente y mi nivel profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARROYO A. Margarita. "Los contenidos escolares en el nivel preescolar" en *Huaxyacac*, Revista año 3 núm. 6, Oaxaca, mayo - agosto 1995.
- BIEHLER, Roberto F. *Desarrollo del niño*. Ed. Limusa, México, 1983.
- BOSH, Ma. Angeles. "Psicología, pedagogía y educación", en *Enciclopedia Práctica de Pedagogía*. Vol. 6 Editorial Planeta, España, 1988.
- COSSIGOLI, Armando. "Conocimiento, sociedad e ideología", en UPN/SEP, *Problemas de Educación y sociedad en México*. Antología LEPEP 1985 México, 1976.
- DERBEZ, Muro Jorge. "La dinámica de la familia" en: RODRÍGUEZ S. Vicente (Resp.) *Psicología de la familia*, revista N° 41. México Enero-Febrero, 1991. p.2-11.
- FREUD, Ana. *Introducción al psicoanálisis para educadores*. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1985.
- J. GIMENO, S. Y Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Ed. Morata, Madrid, España, 1991.

- KAMILL, Constance. "La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget, en la infancia y aprendizaje" en: *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. 1ª Edición, México, Mayo de 1993.
- MATER, Henry. "La teoría psicoanalítica de Erik H. Erikson" en: UPN/SEP, *Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar*, Antología, Plan 90, México, 1994.
- MATRIEU, P. "El medio social y el desarrollo: Un punto de vista", en: UPN/SEP, *El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México. 1994.
- MURGUÍA Zataran Irma. *Redacción e investigación documental I Técnicas de Investigación Documental*. UPN/SEP 2ª Edición, México, 1981.
- NASSIF, Ricardo. *Pedagogía General* Editorial Kape Lusz S. A., Buenos Aires, Argentina, 1974.
- NORBY, Vernon J. *Vida y conceptos de los psicólogos más importantes* Ed. Trillas. México, 1979.
- PARDINAS, F. *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Ed. Siglo XXI, México, 1990.
- PARSONS, Talcott. *El sistema de las sociedades modernas*, Ed. Trillas, México, 1974.

- RAMÍREZ, López H. (Pres.) *Oaxaca, Población y Futuro*. Boletín trimestral No. 6, Abril-Junio, COESPO, México, 1989.
- SÁNCHEZ, Cerezo Sergio. (Dir.) *Diccionario de las ciencias de la educación. I-Z*, Ed. Santillana, México, 1983.
- SANDOVAL, Ma. Antonieta, *El Jardín de Niños, una escuela para el desarrollo*. México. Editorial Fondo Educativo Interamericano, 1985.
- SATIR, Virginia. *Nuevas Relaciones Humanas* 1ª Edición, Editorial Pax México, 1993.
- SEP, *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños*, México D.F., 1993.
- SEP, *Desarrollo del niño en el nivel preescolar*. 1ª Edición. Fernández Cueto Editores, S.A. de C.V. México, 1992.
- SEP, "La importancia de la autonomía", en: *Antología de apoyo de la práctica docente del nivel preescolar*. 1ª Edición, México, 1993.
- SEP, *Programa de Educación Preescolar*. 1ª. Edición, Fernández Editores, México, 1992.
- SEP, "Guía de observación Gnosológica del niño preescolar", en: BARRERAT. Gabriel (Dir). *Psicología de la familia*, revista No. 41.S/E.

SILLS, David L. "La familia. Estructura comparada" en: CERVERA Tomas, Vicente (Dir) *Enciclopedia internacional de las Ciencias Sociales*. Edición española, Vol. 4. Editorial Aguilar.

# APÉNDICES



## ANEXO No. 1

### NIVELES DE CLASIFICACIÓN DEL CAPEP

Las pruebas se sustentan en la teoría de Goodenough; de la interpretación de la figura humana, con la cual se mide el coeficiente intelectual; además de la explicación de los dibujos libres, donde se retoma la descripción del mismo, el empleo del espacio y la utilización de colores. Así también se realiza una exploración del lenguaje: comprensión y utilización, juicio, razonamiento, memoria auditiva y fonemas en los que presentan dificultad.

#### *Nivel 1*

Fase de los hombres renacuajo.

Ejecuta ordenes que implican adverbios posicionales en sí mismo.

Reproduce frases y oraciones de diez

Uso de nombres y sustantivos.

En la expresión espontánea presentan constantes yuxtaposiciones, falta de conectivos y fallas en la conjugación de verbos.

Fallas de articulación de fonemas s-d-l-n-f y otros.

Conducta poco social, agresividad o timidez.

#### *Nivel 2*

La figura humana se reconoce un poco más, aún faltan elementos.

Fase esquemática de transición.

Ejecuta hasta tres ordenes sin respetar la secuencia dada.

Reproduce frases u oraciones de doce a catorce sílabas.

Nivel de descripción funcional, se maneja a nivel de acciones.

Ocasionalmente presenta yuxtaposiciones y fallas en la conjugación de verbos.

Presenta dislalias funcionales e inconsistencias articulatorias.

Alteraciones en la articulación de /r/ /rr/.

Poca tendencia a comunicarse.

### *Nivel 3*

Aceptable representación de la figura humana.

Nivel de descripción abstracto-narrativa o interpretativo, organiza adecuadamente todas las categorías gramaticales. Articula correctamente todos los fonemas en su expresión espontánea.

## **APÉNDICE No. 1**

### **GUÍA DE ENTREVISTA LAS RELACIONES FAMILIARES**

#### **A) Identificación**

1. Nombre del niño
2. Fecha de nacimiento
3. Lugar de nacimiento
4. Nombre de la madre
5. Nombre del padre
6. Domicilio
7. Grado de preparación y edad de los padres.

#### **B) Antecedentes prenatales y postnatales**

7. Número de embarazo del niño
8. Condiciones del embarazo
9. Condiciones del parto
10. Condiciones postparto
11. Actitud de la madre ante esta situación
12. Actitud del padre ante esta situación.

#### **C) Desarrollo del niño**

13. Padecimientos físicos
14. Edad de control de esfínteres
15. Edad en que comienza a caminar

16. Edad en que comienza a hablar
17. Cómo es su actitud ante la alimentación
18. Cómo es su sueño
19. Tiene algunas manías
20. Talla actual
21. Peso actual

#### **D) Dinámica familiar**

22. Cómo toman las decisiones familiares (reglas del hogar, planes futuros, etc.)
23. Quién educa al niño, cuáles son sus expectativas en su educación.
24. Qué hacen ante una situación de desobediencia del niño?. O cuando hace algo indebido.
25. ¿Qué hacen los miembros de la familia en su tiempo libre?
26. Cómo es la relación con su pareja (de apoyo, competencia, indiferencia, etc.)
27. Cómo es la relación del padre con su hijo
28. Cómo es la relación de los hermanos u otros familiares cercanos con el niño
29. Cuál es la actitud del niño hacia su padre
30. Cuál es la actitud del niño hacia su madre
31. Cuál es la actitud el niño hacia sus hermanos u otros familiares
32. Cómo es la comunicación entre ustedes, platican. ¿Cuándo?
33. Participa el niño en las tareas del hogar
34. ¿Estimulan las aptitudes y actitudes de su hijo? ¿Cómo?
35. ¿Toman en cuenta la opinión del niño? ¿Cuándo?
36. ¿Cuándo hay problemas en el hogar o discusiones de pareja, ¿Cómo reacciona el niño ante esta situación?
37. ¿Han detectado algún problema en el niño? (de aprendizaje, afectivo, de conducta).
38. ¿Qué piensa hacer para resolverlo?

## **APÉNDICE No. 2**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN EL AULA**

#### **A) Identidad personal**

1. Identificación como miembro de su familia
2. Tipificación sexual
3. Autoestima

#### **B) Autonomía**

1. Es capaz de actuar sin ayuda
2. Desempeña actitudes de acuerdo a sus intereses
3. Toma la iniciativa
4. Resuelve con facilidad los problemas que se le llegan a presentar ( a su nivel)

#### **C) Cooperación y participación**

1. Se integra a las actividades realizadas en el equipo
2. Intercambia ideas para lograr un fin común.
3. Opina y respeta los puntos de vista de los demás

#### **D) Forma de juego**

1. Interrelaciones en el grupo (soliloquios, juegos paralelos y juegos compartidos)
2. Toma la iniciativa

#### **E) Pertenencia al grupo**

1. Respeta normas establecidas en el grupo
2. Propone acuerdos y soluciones
3. Establece relaciones de respeto y colaboración con sus compañeros
4. Pone en práctica normas de convivencia

#### **F) Lenguaje oral**

1. Establece diálogos con sus compañeros
2. Su pronunciación es la adecuada, estructurando sus oraciones en forma correcta.
3. Expresa sus necesidades y deseos.

## APÉNDICE No. 3

### GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

#### DIMENSIÓN AFECTIVA

##### A) Identidad personal

###### *Nivel 1*

El niño empieza a construir su conocimiento a sí mismo, de su aspecto físico y de sus capacidades.

###### *Nivel 2*

El niño se muestra más seguro y se reconoce como una persona diferente a los demás, reconoce su nombre y detalles de su vida.

###### *Nivel 3*

El niño ha adquirido mayor seguridad emocional; descubre lo que puede hacer, crear y expresar, a partir de sus relaciones con los otros.

##### B) Autonomía

###### *Nivel 1*

Casi siempre espera o busca ayuda.

*Nivel 2*

Se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas.

*Nivel 3*

Toma la iniciativa con frecuencia; pregunta y comenta, opina y hace valer sus opiniones.

**C) Cooperación y participación.**

*Nivel 1*

Comparte poco sus juguetes y materiales. El niño es egocéntrico.

*Nivel 2*

El niño coopera más atractivamente en el y trabajo de pequeños grupos, tiene la disposición de intercambiar ideas y comparte más fácilmente sus materiales, sin embargo, aún no logra conjuntar esfuerzos para alcanzar una meta común.

*Nivel 3*



El niño intercambia ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta común; esta actitud lo lleva a la descentración y le permite tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

## **DIMENSIÓN SOCIAL**

### **A) Forma de juego**

#### *Nivel 1*

Preferente juega solo, hablando en ocasiones por sí mismo. (soliloquios)

#### *Nivel 2*

Juega en pequeños grupos, sin llegar a un juego de conjunto, es decir, realiza juegos paralelos.

#### *Nivel 3*

Se integra a los juegos en grupo, propone y respeta reglas, estos juegos los realiza con diferentes niños.

### **B). Pertenencia al grupo**

#### *Nivel 1*

El niño no logra integrarse al grupo, no respeta reglas, ni normas de convivencia.

#### *Nivel 2*

El niño no logra integrarse a la totalidad del grupo, pero se sabe parte de éste; practica hábitos relacionados a la salud y seguridad, además de respetar las reglas del grupo escolar y normas de convivencia.

*Nivel 3*

El niño se integra al grupo, sabiéndose parte del mismo; practica hábitos de higiene y seguridad y propone respetando reglas dentro del grupo y manifiesta respetar las normas de convivencia.

**C). Costumbres y tradiciones**

*Nivel 1*

El niño desconoce las costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.

*Nivel 2*

El niño se interesa en conocer las costumbres y tradiciones familiares.

*Nivel 3*

El niño se interesa y trata de comprender él porque de las tradiciones familiares y de la comunidad como hechos históricos.

**C). Valores Nacionales**

*Nivel 1*

El niño desconoce el valor de los símbolos patrios, como parte de nuestra historia nacional.

*Nivel 2*

El niño empieza a identificarse con los valores patrios y muestra respeto por nuestros símbolos.

*Nivel 3*

El niño manifiesta a través de su conducta que se identifica como mexicano, y trata de entender la historia de nuestro país relacionándola a la situación actual.

**DIMENSIÓN INTELECTUAL**

**A). Expresión gráfico-plástica (función simbólica)**

*Nivel 1*

Dibuja símbolos individuales y su significado depende de la situación.

*Nivel 2*

Dibuja y modela lo que sabe del objeto que representa, teniendo más claridad en su significado.

*Nivel 3*

Dibuja y modela lo que sabe del objeto que representa, con mayor detalle, además de que tiene una idea preconcebida de lo que va a realizar, y un significado claro.

**B). Juego simbólico (función simbólica).**

*Nivel 1*

Representa papeles relacionados con su hogar el medio más cercano.

*Nivel 2*

En sus representaciones incluye a otros personajes y elementos que implican un conocimiento más amplio de su entorno.

*Nivel 3*

Selecciona o crea el tema a representar y el papel que va a desempeñar, preparando materiales de apoyo y cooperando con otros niños.

**C). Clasificación (Matemáticas).**

*Nivel 1*

El niño realiza “colecciones figurales”, comienza a reunir objetos para formar una figura en el espacio, teniendo en cuenta solamente la semejanza de un elemento con otro en función de su proximidad espacial entablando relaciones de conveniencia.

*Nivel 2*

El niño realiza “colecciones no figurales”, comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos, toma en cuenta las diferencias entre los objetos y por eso forma varios conjuntos separados.

### *Nivel 3*

El niño llega a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, hasta la inclusión de clase.

## **D). Seriación (Matemáticas)**

### *Nivel 1*

El niño no establece las relaciones “mayor que...” y “menor que...”, por lo tanto no logra ordenar una serie completa de objetos, sino que hace parejas o tríos de elementos.

### *Nivel 2*

El niño logra construir series de 10 elementos por ensayo y error. No anticipa la seriación sino que la construye a medida que compara los elementos, ni tiene métodos sistemáticos para elegir cuál va primero que otro.

### *Nivel 3*

El niño puede anticipar los pasos que tiene que dar para construir una serie y lo hace de una manera sistemática: utilizando un método operatorio que supone que el niño ha construido la propiedad de transitividad y reversibilidad.

### **E). Conservación de número (Matemáticas)**

#### *Nivel 1*

El niño no puede hacer un conjunto equivalente cuando compara globalmente los conjuntos; no hay conservación y la correspondencia uno a uno está ausente.

#### *Nivel 2*

El niño puede establecer la correspondencia término a término pero la equivalencia no es durable.

#### *Nivel 3*

El niño puede hacer un conjunto equivalente y conservar la equivalencia. Hay conservación de número lo que significa que el niño ha construido las propiedades de identidad numérica, reversibilidad y compensación.

### **F). Lenguaje oral**

#### *Nivel 1*

El niño al expresarse sustituye algunas palabras por acciones; su vocabulario es escaso su pronunciación no es clara. Realiza monólogos colectivos.

### *Nivel 2*

El niño utiliza un lenguaje más explícito, estructurando mejor sus oraciones con un vocabulario más amplio y mejor pronunciación. Sostiene un intercambio verbal reducido.

### *Nivel 3*

En la construcción de sus oraciones conjuga correctamente los tiempos simples de los verbos y utiliza los adverbios de tiempo, lugar, modo, etc.; de acuerdo con el contexto en que los utiliza. Entabla diálogos con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y el suyo propio.

## **G). Lenguaje escrito**

### *Nivel 1*

El niño tiene las primeras manifestaciones del lenguaje escrito. No logra diferenciar qué es leer y qué es escribir, para él escribir es dibujar, tampoco encuentra la diferencia entre letras y números.

### *Nivel 2*

El niño está en la fase presilábica. En sus producciones hace representaciones gráficas primitivas cuyo trazo es cerca o dentro del dibujo.

Hace grafías sin control de cantidad, para posteriormente llegar a la hipótesis de cantidad mínima y variedad. Maneja algunos principios de la escritura.

### *Nivel 3*

Nivel silábico. El niño utiliza letras convencionales y descubre la relación entre escritura y los aspectos sonoros del habla, maneja los principios del lenguaje escrito.

## **H). Lectura**

### *Nivel 1*

En las primeras manifestaciones de la interpretación de textos el niño no logra diferenciar entre leer y escribir; considera que “leer” es sólo cuando hablamos en voz alta no cuando leemos en silencio, además considera que se lee en el dibujo. No demuestra comprender que haya una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla.

### *Nivel 2*

El niño considera al texto como una totalidad, sin atender a sus propiedades específicas, considera que el texto representa los elementos que aparecen en el dibujo y que se representa únicamente el nombre de los objetos o una oración relacionada a la imagen. Reconoce el nombre propio.



### *Nivel 3*

El niño trata de considerar las propiedades cuantitativas y cualitativas del texto (cantidad de segmentos, continuidad, longitud de la palabra, valor sonoro convencional de las letras). Y empieza a buscar una correspondencia término a término entre fragmentos gráficos del texto y fragmentaciones sonoras.

## **I). Creatividad**

### *Nivel 1*

El niño manifiesta su creatividad a través de su propio cuerpo con las habilidades físicas puede expresar ideas y sentimientos por medio del juego corporal y se pone a prueba ejecutando nuevos movimientos.

### *Nivel 2*

El niño resuelve problemas en forma nueva y original y situaciones que se le presentan expresando su estilo personal, a partir de sus acciones.

### *Nivel 3*

El niño produce nuevos elementos nacidos de su imaginación y habilidad para relacionarse y transformar el medio ambiente. Esta creatividad se manifiesta en la forma de comunicarse, pues maneja y comprende más conceptos, es decir, tiene una forma más creativa de comunicarse con los demás.

## **DIMENSIÓN FÍSICA**

### **A. Estructuración espacial.**

#### *Nivel 1*

Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende estas nociones, teniendo como punto de referencia a sí mismo.

#### *Nivel 2*

Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende estas nociones, teniendo como punto de referencia a sí mismo y/o a otra persona u objeto.

#### *Nivel 3*

Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende las nociones izquierda, derecha teniendo como punto de referencia a sí mismo.

### **B. Estructuración del tiempo.**

### *Nivel 1*

Está claro lo que ocurre en el momento presente. Mezcla el pasado y el futuro.

### *Nivel 2*

Puede diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después. Diferencia en grandes bloques entre lo pasado y lo futuro.

### *Nivel 3*

No confunde el tiempo presente con el pasado y el futuro. Diferencia con mayor exactitud el pasado reciente y el lejano, así como el futuro inmediato y el futuro lejano.

## APÉNDICE No. 2

### DEFINICIONES OPERACIONALES

**Identidad personal:** Se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás partir de sus relaciones con los otros.

**Autonomía:** Significa ser gobernado por uno mismo, bastándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía, que quiere decir ser gobernado por otros.

**Cooperación y Participación:** Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta común, gradualmente el niño pasa del egocentrismo a descentración y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

**Forma de Juego:** Situaciones de relación con los otros a partir de su manera de integrarse a los juegos.

**Pertenencia al grupo:** Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción, las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.

**Lenguaje Oral:** Es un aspecto de la función simbólica. El lenguaje responde a